



СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Монография

Новосибирск
2017

УДК 371.8
ББК 74.200
С57

Рецензенты:

Виштак О.В., д-р пед. наук, канд. тех. наук, проф. кафедры Информатики и управления в технических системах, декан факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки Балаковского инженерно-технологического института филиала «Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»;

Якушева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела по организации олимпиад и деятельности Университетского округа, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Авторы:

Предисловие: С.Д. Якушева;

Глава 1: Н.Н. Новикова;

Глава 2: В.В. Бутурлова, Н.Д. Десяева;

Глава 3: Л.Ю. Павлова,

Т.М. Колесникова;

Глава 4: Л.В. Полякова;

Глава 5: Т.С. Хазыкова;

Глава 6: И.С. Сергеева;

Глава 7: Н.Н. Илюшина;

Глава 8: С.Д. Якушева.

С57 Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с.

ISBN 978-5-4379-0522-7

В монографии «Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации» представлены работы ученых ведущих университетов России, в которой раскрываются существенные особенности организации внеурочной деятельности школьников в современном отечественном образовании.

Представлен широкий спектр методических приемов в системе обучения и воспитания подрастающего поколения, определены особенности воспитания временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.

Особое внимание в монографии уделено детям младшего школьного возраста: готовности к саморазвитию нравственных черт личности, развитию творческих способностей, формированию коммуникативной успешности.

В книге отражено значение игры в учебно-воспитательной процессе, выявлены особенности научно-методологического сопровождения образовательных организаций столичного региона.

Материалы монографии могут быть интересны преподавателям, учителям, воспитателям, сотрудникам образовательных организаций всех уровней, научным работникам, магистрам, аспирантам и докторантам, а также слушателям системы повышения квалификации и переподготовки.

Главный редактор: кандидат педагогических наук, доцент *Якушева Светлана Дмитриевна*.

ББК 74.200

ISBN 978-5-4379-0522-7

© АНС «СибАК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие | 6 |
| Глава 1. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности в информационной среде технологического образования | 12 |
| 1.1. Внеурочная деятельность школьников в современном образовании..... | 12 |
| 1.2. Особенности организации внеурочной деятельности в предметной области «Технология»..... | 15 |
| 1.3. Возможности информационной среды технологического образования в организации внеурочной деятельности..... | 21 |
| Глава 2. Обучение школьников интерпретации мифологических текстов в системе внеурочной деятельности | 29 |
| 2.1. Теоретические основы обучения школьников интерпретации мифологических текстов..... | 30 |
| 2.2. Готовность обучающихся к интерпретации мифологических текстов в системе внеурочной деятельности..... | 32 |
| 2.3. Программа экспериментального обучения..... | 35 |
| Глава 3. Организация внеурочной деятельности младших школьников | 47 |
| 3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе..... | 48 |
| 3.2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.. | 51 |
| 3.3. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности..... | 58 |

| | |
|--|------------|
| 3.4. Формирование коммуникативной успешности младших школьников во внеурочной деятельности..... | 59 |
| Глава 4. Готовность младших школьников к саморазвитию нравственных черт личности во внеурочной деятельности..... | 75 |
| Глава 5. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности..... | 100 |
| 5.1. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте..... | 102 |
| 5.2. Проектная деятельность и ее специфика в начальной школе во внеурочное время..... | 106 |
| 5.3. Программа внеурочной проектной деятельности, направленная на развитие творческих способностей младших школьников..... | 111 |
| Глава 6. Значение игры в учебно-воспитательном процессе..... | 121 |
| Глава 7. Воспитание временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере..... | 137 |
| 7.1. Сущность временного детского коллектива как педагогического явления..... | 138 |
| 7.2. Функции и структура временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере..... | 141 |
| 7.3. Становление и этапы развития временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере..... | 143 |
| 7.4. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности..... | 152 |
| 7.5. Методы и формы воспитания во временном детском коллективе..... | 154 |

| | |
|---|------------|
| 7.6. Игра как метод воспитания. Организация различных видов игр в логике лагерной смены..... | 159 |
| 7.7. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации..... | 164 |
| 7.8. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере..... | 166 |
| Глава 8. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций столичного региона..... | 172 |
| Сведения об авторах..... | 192 |
| Приложение..... | 194 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«...мы вступаем в новый этап цивилизации, на котором движущей силой являются ценности, создаваемые знаниями»
Т. Сакайя*

Современное общество формирует качественно новое положение дел, в рамках которого сфера образования является одним из ключевых драйверов создания новых принципов и подходов, прорывных идей развития, совершенствования интеллектуального потенциала. Система образования является именно той платформой для разработки и апробации инновационной продукции.

Сократ под образованием понимает овладение идеей, которая является предметом познания. Платон считал, что образование есть познание единства бытия.

Познание идей является процессом углубления сущности предмета исследования. И речь здесь идет не об абстракции принципиальной бесконечности познавательного процесса, а о познании реально-исторического развития предмета. Когда познание является, прежде всего, процессом, имманентно движению культуры.

Справедливо суждение Н.О. Скатова о том, что школа – это последний оплот культуры, и все будет зависеть от того, как пойдут достаточно сложные процессы в этой структуре¹.

Образование, утверждает И.В. Дубровина, взаимосвязано с культурой (во всяком случае, так должно быть): культура определяет смысл, ценность и содержание образования, образование сохраняет культуру, передает ее из века в век. Вместе они определяют не только сущность и общий уровень развития общества, но и оказывают влияние на каждого человека, перспективы его социального и личностного развития, задают ту или иную направленность его сознания, ценностей и поведения. Именно школа могла бы привить культурное противоядие к тем негативным соблазнам, которым подвергаются сейчас дети разного возраста. Изменения в образовании (инновации, стандартизации, модернизации и т. д.) должны быть направлены, прежде всего, на развитие интересов ребенка как растущего человека, развивающейся личности, гражданина своей страны².

Одним из ключевых агентов развития системы образования является внеурочная деятельность.

¹ Скатов Н. О культуре. СПб., 2010. С. 7.

² Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография. М., 2014. С. 29-30.

В Федеральном государственном образовательном стандарте под внеурочной деятельностью понимается **образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**, включающей все ступени школьного образования³.

В настоящее время современный педагог работает в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

В полной мере справиться с этими вызовами может только педагог, постоянно осуществляющий в отношении обучающихся ценностное самоопределение, способный организовать и поддержать их выбор.

К основным **видам и направлениям внеурочной деятельности** относятся:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

³ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Воспитание в школе осуществляется через совместную деятельность взрослых и обучающихся, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) школьниками ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно может охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и *внеурочную* (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность⁴.

Заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Внеурочная деятельность призвана решать целый ряд определенных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, по заявлению И.Н. Поповой, понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей обучающихся в неформальном образовании, содержательном досуге, в участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности⁵.

В современном образовательном пространстве, утверждает Ж.Н. Абдулова, существует несколько **моделей организации внеурочной деятельности**:

1. модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель⁶.

⁴ Григорьев Д.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя* / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

⁵ Попова И.Н. *Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 33/1. С. 151.*

⁶ Абдулова Ж.Н. *Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника // Наука и современность. 2013. № 25/1. С. 68.*

Образование должно раскрывать обучающимся смысл бытия человека в мире через понимание характера и способов его гуманистического взаимодействия с этим миром⁷.

Учебная деятельность школьника, заявляет А.А. Волкова, должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Таким образом, *целью внеурочной деятельности* является создание: условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется ещё и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В связи с этим, *задачами внеурочной деятельности* являются:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными учреждениями.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

⁷ Дубровина И.В. *Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография. М., 2014. С. 31.*

4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются: запросы родителей, законных представителей обучающихся; приоритетные направления деятельности школы; интересы и склонности педагогов; возможности образовательных учреждений дополнительного образования; внутришкольная система дополнительного образования.

Работа над внедрением стандарта подводит к следующим выводам: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Итогом данной работы должен быть заданный **образовательный результат** – научить детей осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в более **широком смысле** – научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях⁸.

Л.С. Выготский утверждает, что человек воспитывает себя сам. Взрослые (родители, педагоги, воспитатели) только лишь создают особое воспитательное пространство, формирующие у ребенка нравственное отношение к себе и окружающим⁹.

⁸ Волкова А.А. Концепция внеурочной деятельности в контексте введения ФГОС.

⁹ Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. М., 1982. С. 76.

Таким образом, педагогический потенциал внеурочной деятельности способствует: нравственному развитию и воспитанию детей, достижению личностных и метапредметных результатов, а также осмысленного педагогом системного подхода и целостного видения педагогического процесса.

Заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность кроме образовательных призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся – мир увлечений и творческого вдохновения, выявления интересов, развитие исследовательских умений, проявления настойчивости в выполнении задания, свободного раскрытия личностного потенциала в познавательной деятельности.

Главное, что объединяет все отечественные школы – создание разнонаправленной вариативной образовательной среды, позволяющей обучающимся во внеурочное время реализовать право выбора!!!

Якушева Светлана Дмитриевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бутурлова Вера Владимировна – магистрант, Институт педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Десяева Наталья Дмитриевна - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Илюшина Наталья Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Колесникова Татьяна Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования педагогического факультета, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (Россия, г. Ишим).

Новикова Наталья Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии, Институт точных наук и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» (Россия, г. Сыктывкар).

Павлова Людмила Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования педагогического факультета, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (Россия, г. Ишим).

Полякова Людмила Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Сергеева Ирина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Хазыкова Тамара Саранговна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» (Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста).

Якушева Светлана Дмитриевна - кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела по организации олимпиад и деятельности Университетского округа, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Монография

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента
С.Д. Якушевой

Подписано в печать 14.05.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12,25. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.