



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И РЕШЕНИЯ**

Монография

Новосибирск  
2014

УДК 37  
ББК 74  
С56

Рецензенты:

*Бердникова А.Г.*, кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;  
*Якушева С.Д.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
общественной кафедры теории и истории педагогики, Институт  
педагогической и психологической образования ГБОУ ВПО «Московский городской  
педагогический университет».

Авторы: М.А. Горшкова (Гл. 5); Т.Б. Гребенюк (Гл. 4); Л.В. Кадук (Гл. 9);  
Т.Р. Лыкова (Гл. 2); О.П. Мерзлякова (Гл. 6); О.Г. Надеева (Гл. 6); А.А. Ниязова  
(Гл. 3); Л.Н. Порядина (Гл. 8); Е.Л. Руднева (Гл. 7); Э.Ф. Садыкова (Гл. 3);  
В.Б. Щербакова (Гл. 6); С.Д. Якушева (Предисловие; Гл. 1).

**С56 Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения:** Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014. — 228 с.

ISBN 978-5-4379-0406-0

В монографии «Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения» представлены работы ученых России.

В монографии раскрываются сущностные особенности профессионального мастерства педагога, своеобразие концепций и методических аспектов деятельности учителей и воспитателей, базирующихся на современных достижениях педагогической и психологической науки. Представлены основы патриотического воспитания и принципы проектирования социально-экологического образования в вузе, формирования духовной культуры детей дошкольного возраста, а также совершенствования профессионального мастерства педагога как основы модернизации отечественного образования.

Для преподавателей, учителей, воспитателей, сотрудников организаций всех уровней, научным работникам, магистрам, аспирантам и докторантам, а также слушателям системы повышения квалификации и переподготовки.

**Главный редактор:** кандидат педагогических наук, доцент, *Якушева Светлана Дмитриевна.*

ББК 74

ISBN 978-5-4379-0406-0

© НП «СибАК», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1. Совершенствование профессионального мастерства педагога как основа модернизации отечественного образования</b> .....	<b>11</b>
1.1. Модернизация отечественного образования.....	13
1.2. Сущностные особенности педагогического мастерства.....	19
1.3. Совершенствование профессионального мастерства педагога.....	27
<b>Глава 2. Патриотическое воспитание: опыт и возможности вуза..</b>	<b>38</b>
2.1. Роль краеведения в формировании патриотизма.....	39
2.2. Факторы формирования патриотизма .....	47
<b>Глава 3. Принципы проектирования социально-экологического образования в вузе</b> .....	<b>55</b>
<b>Глава 4. Концепция формирования индивидуальности студента-будущего педагога в процессе профессиональной подготовки</b> .....	<b>73</b>
4.1. Понятие «индивидуальность студента».....	73
4.2. Концептуальные положения.....	76
4.2.1. Позиция студента в обучении.....	78
4.2.2. Смена позиций студента.....	81
4.2.3. Ситуации в обучении.....	84
4.2.4. Специальные ситуации в обучении как средство формирования индивидуальности студента.....	90

<b>Глава 5. Формирование профессиональной позиции будущего учителя как социально-ориентированная цель воспитательной деятельности куратора студенческой группы современного вуза.....</b>	<b>96</b>
5.1. Понятие активная профессиональная позиция будущего педагога.....	97
5.2. Уровневая диагностика сформированности профессиональной позиции у студентов–педагогов.....	99
<b>Глава 6. Подготовка будущих учителей физики к использованию физического эксперимента в учебном процессе.....</b>	<b>112</b>
6.1. Содержание методической экспериментальной подготовки будущих учителей физики в педагогическом вузе.....	114
6.2. Использование мультимедийных технологий при постановке демонстраций и лабораторных работ по курсу физики средней школы.....	121
6.3. Формирование контрольно-оценочной деятельности студентов средствами учебного физического эксперимента в рамках дисциплины «Теория и методика обучения физике»...	126
<b>Глава 7. Управление подготовкой резерва руководящих кадров для системы профессионального образования региона.....</b>	<b>142</b>
7.1. Общая характеристика ситуации с руководящими кадрами в системе профессионального образования в Кемеровской области.....	143
7.2. Оптимизация системы конкурсного отбора.....	149
7.3. Совершенствование учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций руководителя.....	152

<b>Глава 8. Методические особенности работы учителя биологии и химии в учреждении вечернего (сменного) обучения.....</b>	<b>160</b>
8.1. Особенности обучаемых в вечерней (сменной) школе.....	161
8.2. Элементы личностно-ориентированной технологии.....	165
8.3. Активные методы обучения.....	170
8.4. Здоровьесберегающие технологии.....	177
8.5. Внеурочная деятельность.....	178
<b>Глава 9. Формирование основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>188</b>
9.1. Теоретические аспекты формирования основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	189
9.2. Формирования основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	195
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>224</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>226</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждая эпоха имеет свое лицо. Современное время именуют веком атома и космоса, динамических перемен и образования.

Образование нового столетия органически связано с фундаментальными основами общественного устройства, характером и доминирующей направленностью жизни общества.

Кардинальные изменения социально-экономического строя современного общества привели к развитию модернизационных процессов, охвативших образовательные системы всех уровней. Суть совершающихся реформ в образовании — сделать его способным ответить на вызовы времени.

В XXI веке образование развивается в контексте рыночных преобразований, предъявляя особые требования к профессиональным качествам педагога (мастерство, высокие индивидуально-личностные и культурно-образовательные качества), осуществляемые благодаря грамотности (общей и фундаментальной), образованности, профессиональной компетентности и культуре.

Культура есть мера развития человека, способ приобщения его к этим ценностям. Культура воплощает стиль мышления и поведения человека, поскольку она охватывает все стороны общественной жизни, любой вид человеческой деятельности. Она характеризует не только образованность — широту и глубину знаний человека, но и его воспитанность, интеллигентность — умение четко выразить свою мысль, выслушать, сделать правильное встречное движение, с достоинством и в соответствии с обстановкой себя держать<sup>1</sup>.

Естественно, высокая культура личности немислима без неустанной длительной работы человека над самим собой. У К.Д. Ушинского есть такое суждение, что учитель живет до тех пор, пока он учится; как только перестает учиться — в нем умирает учитель. И не только. Широко известна мысль В.А. Сухомлинского о том, что, если с течением времени педагог не меняется, если каждый прожитый день ничего не прибавляет к его духовному богатству, он становится постылым и ненавистным для окружающих его людей. А это уже больше, чем профессиональная смерть. Поэтому отсутствие

---

<sup>1</sup> Грехнев В.С. *Культура педагогического общения: кн. для учителя. М., 1990. с. 8—9.*

у преподавателя интеллигентности, культуры, стремления развить эти качества в себе не совместимо с его профессиональным долгом<sup>2</sup>.

Профессионализму личности посвящены работы М.Л. Воронцова, Ф.З. Кабировой, А.С. Марковой, М.К. Худышевой, В.А. Цыпка. Проблемы оптимизации процесса (подготовки) развития системы в центре внимания И.В. Баганцевой, В.Б. Нарушак, Н.В. Ивановой, Т.В. Беловой, Н.М. Снопко, О.Д. Вандышевой, Т.В. Кузнецовой.

Образ «культурного человека» — образ педагога, постигающего преемственность «прошлой» культуры и свою ответственность перед обучающимися как создателями новой культуры<sup>3</sup>.

Как известно интеллектуалом не рождаются. Очень многое зависит от того, какие возможности представит окружение для становления личности педагога, а какой выбор он сделает сам.

Профессиональное становление личности педагога связано с вопросами педагогической деятельности, развития и реализации творческого потенциала, мастерства.

Категория «мастерства», по утверждению А.И. Субетто, связана с категориями «творчество» и «АКМЕ», являющейся венцом творчества и профессиональной зрелости<sup>4</sup>.

Педагог всегда был главной фигурой системы социального бытия современной исторической эпохи, когда образование стало не только узловым механизмом воспроизводства духовности, культуры, науки в обществе, совокупного интеллекта общества или общественного интеллекта, но и формой бытия человека, его социализации. К концу XX века образование становится главным механизмом социального наследия — социальной генетики, передачи «генетического кода» культуры, народа в целом, системы ценностных ориентации, нравственности, опыта предыдущих поколений. Данная функция относится, как к общему образованию (школе), так и ко всему образованию в целом.

Педагогическое мастерство...! В самом сочетании слов «педагогическое» и «мастерство» скрывается интуитивный смысл

---

<sup>2</sup> Грехнев В.С. *Культура педагогического общения: кн. для учителя.* М., 1990. с. 43.

<sup>3</sup> Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. *Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя.* Самара, 2002. с. 87.

<sup>4</sup> Субетто А.И. *Сочинения. Неосферизм. Том четвертый Книга 2. Неосферное или Неклассическое человековедение: поиск оснований/ под ред. Л.А. Зеленова.* СПб.-Кострома, 2006. с. 695.

вершины профессионализма учителя и преподавателя высшей школы, их творческой проявленности и самореализации, вершины внутренней свободы в системе педагогической деятельности, вершины раскрытия их личности в мастерстве<sup>5</sup>.

В настоящее время понятие «педагогического мастерства» характеризуется множественностью и неоднозначностью его трактовок.

За каждой из них стоит определенная модель педагогической деятельности, по-своему оправданная и эффективная в той или иной социокультурной ситуации.

Специфика педагогической деятельности требует от педагога личностного принятия социальной задачи общества, когда цели общества «отражаются» в педагогической позиции учителя; она требует творческого понимания конкретных задач; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданное направление учебной деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что к тончайшей сфере духовной жизни формирующейся личности принадлежат ум, чувства, воля, убежденность и самосознание<sup>6</sup>.

Человек — активное существо, с неповторимыми индивидуальными качествами, с собственным отношением и пониманием происходящих событий. Это соучастник педагогического процесса, обладающий своими целями, мотивами, личным поведением. Таким образом, объект педагогической деятельности одновременно является и ее субъектом, деятелем. Он может относиться по-своему к педагогическому воздействию, воспринимая его через свой внутренний мир и установки.

В определенном смысле, полагает Г.М. Коджаспирова, педагогическая деятельность — деятельность управленческая. Педагог в любой ситуации организует свою работу так, чтобы как можно эффективно воздействовать на деятельность других участников этого процесса: детей, родителей, коллег, представителей общественных и государственных образований и организаций. Следовательно,

---

<sup>5</sup> Субетто А.И. Сочинения. Неосферизм. Том четвертый Книга 2. Неосферное или Неклассическое человековедение: поиск оснований/ под ред. Л.А. Зеленова. СПб.-Кострома, 2006. с. 695, 697.

<sup>6</sup> Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., 1982.

педагогическая деятельность выступает как *метадеятельность*, т. е. *деятельность, направленная на организацию и управление*<sup>7</sup>.

Итак, *педагог-мастер – специалист высокой культуры, мастер своего дела, в совершенстве владеющий преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладающий психологическими знаниями, а также знаниями в различных отраслях науки и искусства*<sup>8</sup>.

Подлинным педагогом становится лишь тот, кто оказывает позитивное нравственно-эстетическое воздействие на личность, а это возможно лишь при условии постоянного самосовершенствования педагога.

**Самосовершенствование** — *сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности*. В процессе самосовершенствования активизируются механизмы саморегуляции, самосознания, формируется критическое мышление, готовность к самовыражению, самораскрытию. Процесс самовоспитания и самосовершенствования базируется на адекватной самооценке. Результатом постоянного самосовершенствования является становление личности.

Современное состояние образования ставит перед педагогами-практиками достаточно серьезные проблемы, решить которые под силу только профессионалу, обладающему высоким уровнем педагогического мастерства. Оно находит свое выражение в немедленном анализе и действии по сбалансированию и нахождению оптимального соотношения цели, средств и результата педагогической деятельности.

Ш.А. Амонашвили утверждает, что в профессиональной деятельности педагогу необходимо руководствоваться следующими заповедями: верить в безграничность ребенка и свою искру Божию, а также, следуя наследию классической (гуманной) педагогики, помнить о том, что без духовной общности воспитание не состоится. Ибо классическая педагогика – это язык сердца, язык будущего.

Педагогическому искусству можно в какой-то мере научиться, но никого нельзя научить стать педагогом, если обучающийся не владеет тремя особенностями: умением уважать и любить людей

---

<sup>7</sup> Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004. с. 126.

<sup>8</sup> Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие. М., 2014. с. 17.

больше себя, умением набирать жизненный опыт и знания; умением передавать опыт и знания ученикам.

Добросовестного педагога характеризует стремление свести к минимуму вероятность совершения ошибки. Как субъект педагогической деятельности он постоянно решает разнообразные по содержанию и степени сложности педагогические задачи. Научиться никогда не ошибаться, нельзя. Но можно и должно формировать представления и умения эффективного поведения педагога в ситуациях реальной педагогической действительности.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому преподавателю только при целенаправленном индивидуально-психологическом самообразовании и саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений. Именно осознанная профессиональная деятельность является источником педагогического мастерства — единства общекультурных, деловых свойств личности и профессиональной компетентности педагога.

Сегодня, по утверждению академика Д.С. Лихачева, долг человека — быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу.

*Якушева Светлана Дмитриевна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Горшкова Марина Абдуловна** — кандидат педагогических наук, декан исторического факультета, ГОУ высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (Московская область, г. Орехово-Зуево).

**Гребенюк Татьяна Борисовна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий, Высшая школа педагогики Балтийского Федерального университета им. И. Канта (Россия, г. Калининград).

**Кадук Лариса Владимировна** — воспитатель, ГБОУ города Москвы «Школа № 2114», дошкольное отделение, детский сад «Надежда» (Россия, г. Москва).

**Лыкова Татьяна Рафкатовна** — старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» (Россия, г. Екатеринбург).

**Мерзлякова Ольга Павловна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

**Надеева Ольга Геннадьевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

**Ниязова Амина Абтрахмановна** — кандидат педагогических наук, декан социально-гуманитарного факультета, Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (в г. Тобольске) (Россия, г. Тобольск).

**Порядина Лена Николаевна** — кандидат биологических наук, доцент кафедры, Якутский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта». Учитель биологии и химии высшей категории / Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» (Россия, г. Якутск).

***Руднева Елена Леонидовна*** — доктор педагогических наук, профессор, ректор, ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (Россия, г. Кемерово).

***Садыкова Эльза Фаилевна*** — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой биологии, экологии и методики преподавания естествознания, Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (в г. Тобольске) (Россия, г. Тобольск).

***Щербакова Вера Борисовна*** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

***Якушева Светлана Дмитриевна*** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

*Монография*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента  
С.Д. Якушевой

Подписано в печать 31.12.14. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 14,25. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 9.  
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.