



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И РЕШЕНИЯ**

Монография

Новосибирск
2014

УДК 37
ББК 74
С56

Рецензенты:

Бердникова А.Г., кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;
Якушева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент, доцент
общественной кафедры теории и истории педагогики, Институт
педагогической и психологической образования ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет».

Авторы: М.А. Горшкова (Гл. 5); Т.Б. Гребенюк (Гл. 4); Л.В. Кадук (Гл. 9);
Т.Р. Лыкова (Гл. 2); О.П. Мерзлякова (Гл. 6); О.Г. Надеева (Гл. 6); А.А. Ниязова
(Гл. 3); Л.Н. Порядина (Гл. 8); Е.Л. Руднева (Гл. 7); Э.Ф. Садыкова (Гл. 3);
В.Б. Щербакова (Гл. 6); С.Д. Якушева (Предисловие; Гл. 1).

С56 Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014. — 228 с.

ISBN 978-5-4379-0406-0

В монографии «Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения» представлены работы ученых России.

В монографии раскрываются сущностные особенности профессионального мастерства педагога, своеобразие концепций и методических аспектов деятельности учителей и воспитателей, базирующихся на современных достижениях педагогической и психологической науки. Представлены основы патриотического воспитания и принципы проектирования социально-экологического образования в вузе, формирования духовной культуры детей дошкольного возраста, а также совершенствования профессионального мастерства педагога как основы модернизации отечественного образования.

Для преподавателей, учителей, воспитателей, сотрудников организаций всех уровней, научным работникам, магистрам, аспирантам и докторантам, а также слушателям системы повышения квалификации и переподготовки.

Главный редактор: кандидат педагогических наук, доцент, *Якушева Светлана Дмитриевна*.

ББК 74

ISBN 978-5-4379-0406-0

© НП «СибАК», 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	6
Глава 1. Совершенствование профессионального мастерства педагога как основа модернизации отечественного образования	11
1.1. Модернизация отечественного образования.....	13
1.2. Сущностные особенности педагогического мастерства.....	19
1.3. Совершенствование профессионального мастерства педагога.....	27
Глава 2. Патриотическое воспитание: опыт и возможности вуза..	38
2.1. Роль краеведения в формировании патриотизма.....	39
2.2. Факторы формирования патриотизма	47
Глава 3. Принципы проектирования социально-экологического образования в вузе	55
Глава 4. Концепция формирования индивидуальности студента-будущего педагога в процессе профессиональной подготовки	73
4.1. Понятие «индивидуальность студента».....	73
4.2. Концептуальные положения.....	76
4.2.1. Позиция студента в обучении.....	78
4.2.2. Смена позиций студента.....	81
4.2.3. Ситуации в обучении.....	84
4.2.4. Специальные ситуации в обучении как средство формирования индивидуальности студента.....	90

Глава 5. Формирование профессиональной позиции будущего учителя как социально-ориентированная цель воспитательной деятельности куратора студенческой группы современного вуза.....	96
5.1. Понятие активная профессиональная позиция будущего педагога.....	97
5.2. Уровневая диагностика сформированности профессиональной позиции у студентов–педагогов.....	99
Глава 6. Подготовка будущих учителей физики к использованию физического эксперимента в учебном процессе.....	112
6.1. Содержание методической экспериментальной подготовки будущих учителей физики в педагогическом вузе.....	114
6.2. Использование мультимедийных технологий при постановке демонстраций и лабораторных работ по курсу физики средней школы.....	121
6.3. Формирование контрольно-оценочной деятельности студентов средствами учебного физического эксперимента в рамках дисциплины «Теория и методика обучения физике»... ..	126
Глава 7. Управление подготовкой резерва руководящих кадров для системы профессионального образования региона.....	142
7.1. Общая характеристика ситуации с руководящими кадрами в системе профессионального образования в Кемеровской области.....	143
7.2. Оптимизация системы конкурсного отбора.....	149
7.3. Совершенствование учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций руководителя.....	152

Глава 8. Методические особенности работы учителя биологии и химии в учреждении вечернего (сменного) обучения.....	160
8.1. Особенности обучаемых в вечерней (сменной) школе.....	161
8.2. Элементы личностно-ориентированной технологии.....	165
8.3. Активные методы обучения.....	170
8.4. Здоровьесберегающие технологии.....	177
8.5. Внеурочная деятельность.....	178
Глава 9. Формирование основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	188
9.1. Теоретические аспекты формирования основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	189
9.2. Формирования основ духовной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	195
Сведения об авторах.....	224
Приложение.....	226

ПРЕДИСЛОВИЕ

Каждая эпоха имеет свое лицо. Современное время именуют веком атома и космоса, динамических перемен и образования.

Образование нового столетия органически связано с фундаментальными основами общественного устройства, характером и доминирующей направленностью жизни общества.

Кардинальные изменения социально-экономического строя современного общества привели к развитию модернизационных процессов, охвативших образовательные системы всех уровней. Суть совершающихся реформ в образовании — сделать его способным ответить на вызовы времени.

В XXI веке образование развивается в контексте рыночных преобразований, предъявляя особые требования к профессиональным качествам педагога (мастерство, высокие индивидуально-личностные и культурно-образовательные качества), осуществляемые благодаря грамотности (общей и фундаментальной), образованности, профессиональной компетентности и культуре.

Культура есть мера развития человека, способ приобщения его к этим ценностям. Культура воплощает стиль мышления и поведения человека, поскольку она охватывает все стороны общественной жизни, любой вид человеческой деятельности. Она характеризует не только образованность — широту и глубину знаний человека, но и его воспитанность, интеллигентность — умение четко выразить свою мысль, выслушать, сделать правильное встречное движение, с достоинством и в соответствии с обстановкой себя держать¹.

Естественно, высокая культура личности немислима без неустанной длительной работы человека над самим собой. У К.Д. Ушинского есть такое суждение, что учитель живет до тех пор, пока он учится; как только перестает учиться — в нем умирает учитель. И не только. Широко известна мысль В.А. Сухомлинского о том, что, если с течением времени педагог не меняется, если каждый прожитый день ничего не прибавляет к его духовному богатству, он становится постылым и ненавистным для окружающих его людей. А это уже больше, чем профессиональная смерть. Поэтому отсутствие

¹ Грехнев В.С. *Культура педагогического общения: кн. для учителя. М., 1990. с. 8—9.*

у преподавателя интеллигентности, культуры, стремления развить эти качества в себе не совместимо с его профессиональным долгом².

Профессионализму личности посвящены работы М.Л. Воронцова, Ф.З. Кабировой, А.С. Марковой, М.К. Худышевой, В.А. Цыпка. Проблемы оптимизации процесса (подготовки) развития системы в центре внимания И.В. Баганцевой, В.Б. Нарушак, Н.В. Ивановой, Т.В. Беловой, Н.М. Снопко, О.Д. Вандышевой, Т.В. Кузнецовой.

Образ «культурного человека» — образ педагога, постигающего преемственность «прошлой» культуры и свою ответственность перед обучающимися как создателями новой культуры³.

Как известно интеллектуалом не рождаются. Очень многое зависит от того, какие возможности представит окружение для становления личности педагога, а какой выбор он сделает сам.

Профессиональное становление личности педагога связано с вопросами педагогической деятельности, развития и реализации творческого потенциала, мастерства.

Категория «мастерства», по утверждению А.И. Субетто, связана с категориями «творчество» и «АКМЕ», являющейся венцом творчества и профессиональной зрелости⁴.

Педагог всегда был главной фигурой системы социального бытия современной исторической эпохи, когда образование стало не только узловым механизмом воспроизводства духовности, культуры, науки в обществе, совокупного интеллекта общества или общественного интеллекта, но и формой бытия человека, его социализации. К концу XX века образование становится главным механизмом социального наследия — социальной генетики, передачи «генетического кода» культуры, народа в целом, системы ценностных ориентации, нравственности, опыта предыдущих поколений. Данная функция относится, как к общему образованию (школе), так и ко всему образованию в целом.

Педагогическое мастерство...! В самом сочетании слов «педагогическое» и «мастерство» скрывается интуитивный смысл

² Грехнев В.С. *Культура педагогического общения: кн. для учителя.* М., 1990. с. 43.

³ Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. *Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя.* Самара, 2002. с. 87.

⁴ Субетто А.И. *Сочинения. Неосферизм. Том четвертый Книга 2. Неосферное или Неклассическое человековедение: поиск оснований/ под ред. Л.А. Зеленова.* СПб.-Кострома, 2006. с. 695.

вершины профессионализма учителя и преподавателя высшей школы, их творческой проявленности и самореализации, вершины внутренней свободы в системе педагогической деятельности, вершины раскрытия их личности в мастерстве⁵.

В настоящее время понятие «педагогического мастерства» характеризуется множественностью и неоднозначностью его трактовок.

За каждой из них стоит определенная модель педагогической деятельности, по-своему оправданная и эффективная в той или иной социокультурной ситуации.

Специфика педагогической деятельности требует от педагога личностного принятия социальной задачи общества, когда цели общества «отражаются» в педагогической позиции учителя; она требует творческого понимания конкретных задач; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданное направление учебной деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что к тончайшей сфере духовной жизни формирующейся личности принадлежат ум, чувства, воля, убежденность и самосознание⁶.

Человек — активное существо, с неповторимыми индивидуальными качествами, с собственным отношением и пониманием происходящих событий. Это соучастник педагогического процесса, обладающий своими целями, мотивами, личным поведением. Таким образом, объект педагогической деятельности одновременно является и ее субъектом, деятелем. Он может относиться по-своему к педагогическому воздействию, воспринимая его через свой внутренний мир и установки.

В определенном смысле, полагает Г.М. Коджаспирова, педагогическая деятельность — деятельность управленческая. Педагог в любой ситуации организует свою работу так, чтобы как можно эффективно воздействовать на деятельность других участников этого процесса: детей, родителей, коллег, представителей общественных и государственных образований и организаций. Следовательно,

⁵ Субетто А.И. Сочинения. Неосферизм. Том четвертый Книга 2. Неосферное или Неклассическое человековедение: поиск оснований/ под ред. Л.А. Зеленова. СПб.-Кострома, 2006. с. 695, 697.

⁶ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., 1982.

педагогическая деятельность выступает как *метадеятельность*, т. е. *деятельность, направленная на организацию и управление*⁷.

Итак, *педагог-мастер – специалист высокой культуры, мастер своего дела, в совершенстве владеющий преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладающий психологическими знаниями, а также знаниями в различных отраслях науки и искусства*⁸.

Подлинным педагогом становится лишь тот, кто оказывает позитивное нравственно-эстетическое воздействие на личность, а это возможно лишь при условии постоянного самосовершенствования педагога.

Самосовершенствование — *сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности*. В процессе самосовершенствования активизируются механизмы саморегуляции, самосознания, формируется критическое мышление, готовность к самовыражению, самораскрытию. Процесс самовоспитания и самосовершенствования базируется на адекватной самооценке. Результатом постоянного самосовершенствования является становление личности.

Современное состояние образования ставит перед педагогами-практиками достаточно серьезные проблемы, решить которые под силу только профессионалу, обладающему высоким уровнем педагогического мастерства. Оно находит свое выражение в немедленном анализе и действии по сбалансированию и нахождению оптимального соотношения цели, средств и результата педагогической деятельности.

Ш.А. Амонашвили утверждает, что в профессиональной деятельности педагогу необходимо руководствоваться следующими заповедями: верить в безграничность ребенка и свою искру Божию, а также, следуя наследию классической (гуманной) педагогики, помнить о том, что без духовной общности воспитание не состоится. Ибо классическая педагогика – это язык сердца, язык будущего.

Педагогическому искусству можно в какой-то мере научиться, но никого нельзя научить стать педагогом, если обучающийся не владеет тремя особенностями: умением уважать и любить людей

⁷ Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004. с. 126.

⁸ Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие. М., 2014. с. 17.

больше себя, умением набирать жизненный опыт и знания; умением передавать опыт и знания ученикам.

Добросовестного педагога характеризует стремление свести к минимуму вероятность совершения ошибки. Как субъект педагогической деятельности он постоянно решает разнообразные по содержанию и степени сложности педагогические задачи. Научиться никогда не ошибаться, нельзя. Но можно и должно формировать представления и умения эффективного поведения педагога в ситуациях реальной педагогической действительности.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому преподавателю только при целенаправленном индивидуально-психологическом самообразовании и саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений. Именно осознанная профессиональная деятельность является источником педагогического мастерства — единства общекультурных, деловых свойств личности и профессиональной компетентности педагога.

Сегодня, по утверждению академика Д.С. Лихачева, долг человека — быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу.

Якушева Светлана Дмитриевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Горшкова Марина Абдуловна — кандидат педагогических наук, декан исторического факультета, ГОУ высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (Московская область, г. Орехово-Зуево).

Гребенюк Татьяна Борисовна — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий, Высшая школа педагогики Балтийского Федерального университета им. И. Канта (Россия, г. Калининград).

Кадук Лариса Владимировна — воспитатель, ГБОУ города Москвы «Школа № 2114», дошкольное отделение, детский сад «Надежда» (Россия, г. Москва).

Лыкова Татьяна Рафкатовна — старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» (Россия, г. Екатеринбург).

Мерзлякова Ольга Павловна — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

Надеева Ольга Геннадьевна — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

Ниязова Амина Абтрахмановна — кандидат педагогических наук, декан социально-гуманитарного факультета, Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (в г. Тобольске) (Россия, г. Тобольск).

Порядина Лена Николаевна — кандидат биологических наук, доцент кафедры, Якутский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта». Учитель биологии и химии высшей категории / Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» (Россия, г. Якутск).

Руднева Елена Леонидовна — доктор педагогических наук, профессор, ректор, ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (Россия, г. Кемерово).

Садыкова Эльза Фаилевна — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой биологии, экологии и методики преподавания естествознания, Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (в г. Тобольске) (Россия, г. Тобольск).

Щербакова Вера Борисовна — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», институт физики, технологии и экономики (Россия, г. Екатеринбург).

Якушева Светлана Дмитриевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Монография

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента
С.Д. Якушевой

Подписано в печать 31.12.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 14,25. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 9.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.