



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Монография

Новосибирск  
2014

УДК 37  
ББК 74  
А43

Рецензенты:

*Бердникова А.Г.*, кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;  
*Якушева С.Д.*, кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Авторы: И.И. Баранова (Гл. 2); И.В. Гоголева (Гл. 6); Н.А. Дмитриенко (Гл. 5); Т.В. Захарова (Гл. 7); Л.Р. Золотарева (Гл. 3); Э.Л. Куцова (Гл. 5); А.А. Моисеева (Гл. 7); О.В. Полозенко (Гл. 1); Д.А. Саблин (Гл. 4); В.В. Стародуб (Гл. 2); Е.Н. Юрина (Гл. 5); С.Д. Якушева (Предисловие).

**А43 Актуальные проблемы отечественного образования: теория и практика:** — Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014. — 160 с.

ISBN 978-5-4379-0384-1

В монографии «Актуальные проблемы отечественного образования: теория и практика» представлены работы ученых России, Казахстана и Украины.

В монографии представлены теоретические и практические исследования современных ученых касающихся широкого спектра проблем современного мирового образования. Представлены гуманизационные проблемы высшего аграрного образования, педагогические основы академической адаптации иностранных студентов в техническом вузе, раскрыты современные подходы к анализу проблем изучения и формирования социальных эмоций у дошкольников с нарушением речи в условиях инклюзивного образования, культурологические аспекты полихудожественного образования бакалавров изобразительного искусства и т. д.

Для преподавателей образовательных организаций и заведений всех уровней. Может быть полезна педагогам, магистрам, научным работникам, учителям-исследователям, а также аспирантам и докторантам разных научных направлений.

**Главный редактор:** кандидат педагогических наук, *Якушева Светлана Дмитриевна.*

ББК 74

ISBN 978-5-4379-0384-1

© НП «СибАК», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	<b>5</b>
<b>Глава 1.</b> Гуманизация высшего аграрного образования: проблемы, потребности, приоритеты.....	<b>8</b>
<b>Глава 2.</b> Педагогические основы академической адаптации иностранных студентов в техническом вузе Российской Федерации.....	<b>24</b>
2.1. Адаптация иностранных студентов в вузах Российской Федерации.....	<b>25</b>
2.2. Реализация преемственности в академической адаптации иностранных студентов.....	<b>31</b>
<b>Глава 3.</b> Культурологические аспекты полихудожественного образования бакалавров изобразительного искусства.....	<b>39</b>
3.1. Культурологический подход — развитие идеи гуманитарного образования.....	<b>41</b>
3.2. Сущность понятия «полихудожественное образование» и научные основы его структурирования .....	<b>47</b>
3.3. Полихудожественное образование как интеграционное пространство.....	<b>55</b>
3.4. Профессиональная компетентность бакалавра изобразительного искусства в контексте полихудожественного образования.....	<b>66</b>
<b>Глава 4.</b> Формирование готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками....	<b>75</b>
4.1. Педагогическая сущность формирования готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками.....	<b>76</b>

4.2. Модель формирования профессиональной готовности будущих юристов к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками.....	80
4.3. Формирование готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками (в условиях Оренбургского государственного университета).....	83
<b>Глава 5. Педагогическая технология как самоорганизация жизнеспособности личности студентов.....</b>	<b>91</b>
<b>Глава 6. Мотивационное обеспечение учебной деятельности студентов на основе междисциплинарной интеграции курса математики для экономических направлений.....</b>	<b>109</b>
6.1. Теоретические положения междисциплинарной интеграции в мотивационном обеспечении учебной деятельности студентов вуза.....	110
6.2. Междисциплинарная интеграция курса математики для экономических направлений.....	115
6.3. Педагогическая модель мотивационного обеспечения учебной деятельности студентов.....	122
<b>Глава 7. Современные подходы к анализу проблемы изучения и формирования социальных эмоций у дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.....</b>	<b>129</b>
7.1. Современные подходы к анализу проблемы изучения социальных эмоций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	130
7.2. Современные подходы к анализу проблемы формирования социальных эмоций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	141
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>157</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>159</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

XXI век — век колоссальных перемен, коснувшихся всего спектра человеческого бытия.

Вектором нового столетия, является трансформация представления о целях, смыслах и ценностях, изменения в человеке, структуре общества, жизнеобеспечивающих технологиях. Как правило, они сопровождаются процессами обновления парадигм, которые активизируют процессы становления общества, культуры, образования, формирования новых этапов их развития.

Ибо, образование — это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование<sup>1</sup>.

Самообразование — основа роста личности профессионала.

А.Г. Асмолов подчеркивает, что «...быть личностью — это значит осуществлять выбор, возникший в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед обществом... значит осуществить вклад в общество, ради которого живешь и в котором жизненный путь индивидуальности превращается в историю... сливается с судьбой страны»<sup>2</sup>.

Содержательный аспект подготовки современных профессионалов, по утверждению В.А. Сластенина, рассматривается на трех уровнях: личностном, теоретическом и технологическом (операционно-деятельностном). Сегодня этот вопрос стоит особенно остро, ибо только при условии высокопрофессиональной научно-методологической подготовки, осуществляются педагогические подходы к модернизации образовательной системы России.

Спрос на образование растет во всем мире. Эти обстоятельства обязывают педагогическую науку, все педагогическое сообщество посредством интеллектуальных усилий проектировать и создавать новое пространство жизни, духовный мир науки, религии, культуры,

---

<sup>1</sup> Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 200. с. 17.

<sup>2</sup> Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. с. 363.

нравственные нормы бытия человека в обществе во имя его благодатного развития в рамках человеческого мира.

Такое развитие возможно только в рамках гуманистической парадигмы адекватной педагогики. Проблемы духовной жизни общества невозможно осуществить без привлечения и разработки современных средств социологического знания, проводником которого и является педагогика. Не случайно Жак Аллан считает развитие образования вкладом в будущее<sup>3</sup>.

Мир начала XXI века становится все теснее. Для каждой национальной системы в отдельности главным и основным является умение быстро перестраиваться на мировое образовательное поле, на котором осуществляется тесная, взаимообусловленная инновационная деятельность мирового сообщества. С учетом нарастающих процессов глобализации одним из определяющих моментов развития становится современная система ценностей, основанная на мобильности профессионалов.

Таким образом, учитывая движение педагогической мысли, выделяются определенные направления развития содержания образования в связи с его личностной ориентацией.

Главная функция содержания такого образования состоит в том, чтобы обеспечить целостную ориентировку в мире с позиций интереса человека — главного продукта генезиса природы, общества и саморазвития духа. В этой связи образование предполагает такой уровень и характер усвоения содержания наук, при которых это значение эффективно используется для утверждения интереса человека, оптимизации его отношений с миром природы, техники и познания.

Таким образом, характерной особенностью современной образовательной политики является утверждение личностно-ориентированной модели образования. Эта модель, требующая принципиально новых подходов и стилей мышления, ориентируется на демократизацию своих институтов, гуманизацию образовательного процесса, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям.

Начался новый этап развития науки, когда объектами исследования становятся сложные системные образования. Совершенно естественно к такой системе отнести знание как объективированный

---

<sup>3</sup> Аллан Ж. *Вклад в будущее: приоритет образования*. М., 1993.

продукт культурного творчества ведущих представителей цивилизации, педагога, группу студентов, педагогический процесс и образовательную среду, в которой происходит трансляция опыта цивилизации и воспитание нового поколения.

*Якушева Светлана Дмитриевна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Баранова Ирина Ивановна** — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Института международных образовательных программ СПбГПУ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург, Россия);

**Гоголева Ирина Васильевна** — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Математика и бизнес-информатика» экономического факультета, ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия);

**Дмитриенко Надежда Алексеевна** — кандидат педагогических наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донской государственной технической университет (г. Шахты, Ростовская обл., Россия);

**Захарова Татьяна Васильевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (г. Череповец, Вологодская обл., Россия);

**Золотарева Лариса Романовна** — кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН Казахстана, профессор кафедры изобразительного искусства и дизайна Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан);

**Куцова Эльвира Леонидовна** — кандидат философских наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донской государственной технической университет (г. Шахты, Ростовская обл., Россия);

**Моисеева Алёна Андреевна** — магистрант, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (г. Череповец, Вологодская обл., Россия);

***Полозенко Оксана Васильевна*** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и психологии, Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев, Украина);

***Саблин Дмитрий Александрович*** — кандидат педагогических наук, старший преподаватель, юридический факультет, кафедра теории государства и права и конституционного права, «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, Россия);

***Стародуб Валентина Валентиновна*** — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного Института международных образовательных программ СПбГПУ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург, Россия);

***Юрина Елена Николаевна*** — кандидат педагогических наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донской государственной технической университет (г. Шахты, Ростовская обл., Россия).

*Монография*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Под редакцией кандидата педагогических наук С.Д. Якушевой

Подписано в печать 30.06.14. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 10. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605  
E-mail: [mail@sibac.info](mailto:mail@sibac.info)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.