



МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Монография

Новосибирск
2014

УДК 37
ББК 74
М74

Рецензенты:

Бердникова А.Г., кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;
Якушева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (Россия, г. Москва).

Авторы: Ж.Е. Алшынбаева (Гл. 7); Г.И. Атаманова (Гл. 5); С.Б. Барашкина (Гл. 4); Л.П. Блохина (Гл. 4); В.В. Готтинг (Гл. 7); С.Н. Дубяга (Гл. 2); О.Г. Евграфова (Гл. 6); В.В. Егоров (Гл. 3); И.И. Ерахтина (Гл. 3); С.Г. Курымбаев (Гл. 7); Т.Н. Лубинская (Гл. 9); А.О. Мухаметжанова (Гл. 3); О.С. Николаева (Гл. 1); Г.Е. Самашова (Гл. 7); Г.М. Смирнова (Гл. 3); Н.Л. Сошина (Гл. 8); Н.И. Торმოзова (Гл. 10); С.М. Ударцева (Гл. 3); Т.С. Ударцева (Гл. 3); В.В. Черная (Гл. 2); А.М. Шарзадин (Гл. 7); Ю.М. Шевченко (Гл. 2); А.М. Шкилева (Гл. 2); С.Д. Якушева (Предисловие).

М74 Модернизационные процессы педагогического образования: проблемы, поиски, решения: — Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014. — 240 с.

ISBN 978-5-4379-0371-1

В монографии «Модернизационные процессы педагогического образования: проблемы, поиски, решения» представлены работы ученых России, Казахстана и Украины.

В монографии представлены теоретические и практические исследования современных ученых касающихся широкого спектра проблем педагогического образования. Представлена методика обучения переводу научных текстов на основе учета этимологической составляющей, технология профессиональной подготовки студентов к исполнению интерактивных технологий в начальной школе, раскрыты научно-методические аспекты организации вузовского дополнительного образования, исторические условия создания системы повышения квалификации педагогических кадров Республики Татарстан, специфика подростковых сообществ закрытых образовательных учреждений на интенсивность конфликтных взаимоотношений и т. д.

Для преподавателей учебных заведений и организаций всех уровней, научных работников, магистров, аспирантов и докторантов, а также слушателей системы повышения квалификации и переподготовки.

Главный редактор: кандидат педагогических наук, *Якушева Светлана Дмитриевна*.

ББК 74

ISBN 978-5-4379-0371-1

© НП «СибАК», 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 6 |
| Глава 1. Методика обучения переводу научных текстов на основе учета этимологической составляющей | 10 |
| 1.1. Методическая модель обучения переводу научных текстов на основе учета этимологической составляющей терминов..... | 11 |
| 1.2. Технологии реализации модели обучения переводу на основе этимологической составляющей терминов..... | 29 |
| 1.3. Опытное обучение..... | 38 |
| Глава 2. Технология профессиональной подготовки студентов к исполнению интерактивных технологий в начальной школе | 51 |
| 2.1. Теоретические предпосылки подготовки будущих учителей начальных классов к использованию интерактивных технологий..... | 52 |
| 2.2. Содержание подготовки будущих учителей к реализации интерактивного подхода в обучении младших школьников..... | 61 |
| Глава 3. Дополнительное образование педагога профессионального обучения на основе дуальной технологии | 71 |
| 3.1. Специфика деятельности и подготовки педагога профессионального обучения..... | 73 |
| 3.2. Дуальное обучение в системе подготовки бакалавра профессионального обучения..... | 82 |
| Глава 4. Научно-методические аспекты организации вузовского дополнительного образования | 96 |
| 4.1. Приоритеты дополнительного образования в России..... | 97 |

| | |
|--|------------|
| 4.2. Вариативность дополнительного образования в вузе..... | 103 |
| Глава 5. Тьюторское сопровождение первокурсников на занятиях по психологии..... | 112 |
| 5.1. Методический аспект введения программы в учебный процесс на занятиях по психологии..... | 114 |
| 5.2. Программа тьюторского сопровождения первокурсников для реализации на занятиях по психологии..... | 128 |
| Глава 6. Исторические условия создания системы повышения квалификации педагогических кадров Республики Татарстан..... | 138 |
| 6.1. Социально-экономические и общественно-политические предпосылки создания системы переподготовки педагогических кадров..... | 139 |
| 6.2. Развитие системы массового образования в Татарстане и проблемы подготовки учительских кадров в 1920-е гг..... | 146 |
| Глава 7. Подготовка бакалавра транспорта в современных условиях в Республике Казахстан..... | 157 |
| Глава 8. Влияние специфики подростковых сообществ закрытых образовательных учреждений на интенсивность конфликтных взаимоотношений..... | 183 |
| 8.1. Предпосылки формирования конфликтных межличностных отношений воспитанников закрытых образовательных учреждений..... | 184 |
| 8.2. Притеснение как вид конфликтного взаимодействия между воспитанниками закрытых образовательных учреждений..... | 190 |
| 8.3. Выявление социально-психологических особенностей подростковых сообществ, влияющих на интенсивность конфликтных взаимоотношений..... | 192 |

| | |
|---|------------|
| Глава 9. Формирование исследовательских умений и навыков старшекласников в процессе подготовке к конкурсам и олимпиадам..... | 203 |
| 9.1. Исследовательские умения и навыки, их сущность и содержание..... | 205 |
| 9.2. Особенности процесса подготовки старшекласников к конкурсам и олимпиадам..... | 213 |
| Глава 10. Повышение квалификации преподавателей детских школ искусств в контексте реализации предпрофессиональных программ в области искусств..... | 220 |
| 10.1. Повышение квалификации преподавателей ДШИ в условиях реформирования системы художественного образования детей..... | 221 |
| 10.2. Особенности применения компетентностного подхода в повышении квалификации преподавателей ДШИ..... | 227 |
| Сведения об авторах..... | 236 |
| Приложение..... | 239 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

*С тех пор, как существует мирозданье,
такого нет, кто б не нуждался в знанье.*

*Какой мы не возьмем язык и век,
Всегда стремился к знаньям человек.*

А. Рудаки

На фоне глубоких социально-экономических, политических и культурных преобразований в современном обществе происходит модернизация системы образования.

Основная миссия образования на каждом историческом этапе менялась в зависимости от принятой человеческим сообществом системы ценностей. Вместе с представлениями о том, по каким законам осуществляется развитие человека через образование, это определяло содержание, формы и методы обучения и воспитания, педагогическое мышление, позицию педагогов и обучающихся, сам уклад жизни учебных заведений, составляя, иначе говоря, сущность той или иной образовательной парадигмы.

Новый XXI век — век колоссальных перемен, коснувшихся всего спектра человеческого бытия. В связи с этим вектором нового столетия, является трансформация представления о целях, смыслах и ценностях, изменения в человеке, структуре общества, жизнеобеспечивающих технологиях. Как правило, они сопровождаются процессами обновления парадигм, которые активизируют процессы становления общества, культуры, образования, формирования новых этапов их развития.

Образование нового тысячелетия характеризуется следующими признаками:

- демократизация: общедоступность высшего образования; создание системы непрерывного образования;
- диверсификация: многовариантная по содержанию, методам, формам, срокам и траекториям, личностно ориентированная система разноуровневых учебных заведений;
- интернационализация: академическая мобильность учащихся и преподавателей; международное признание документов об образовании, ученых степеней и званий;
- превращение образования в ключевой компонент комплекса мер по поддержке развития научно-технического прогресса, экономического роста и обеспечения занятости населения;

- трансформация содержания, методов, ценностей, целей: отходя от традиционной школы, процесс учения становится творческим, личностно ориентированным; широкое распространение и внедрение получают новые образовательные и информационные технологии;
- коммуникации педагога и учащегося, ставших соучастниками единого образовательного процесса.

Педагогическая наука входит в число наиболее динамично развивающихся под влиянием процессов глобализации, гуманизации, технологизации и компьютеризации. Обозначились новые педагогические тенденции: изменение целеполагания образования, вариативность содержания и форм его организации, непрерывность процессов обучения и воспитания, усиление личностной ориентации содержания и технологий обучения, углубление индивидуализации и дифференциации образовательных маршрутов каждого участника воспитательного и образовательного процесса, способствующих становлению самообразования и саморазвития и самореализации личности.

На систему современного образования возлагается непростая задача: восстановить, сохранить и обеспечить рост интеллектуального богатства страны в интересах как нынешнего, так и будущих поколений.

Педагогика — не только наука, но и величайшее Мастерство и Искусство, доминантой которой является личность Учителя.

Учитель — не только профессия, суть которой — дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой — сотворение личности, утверждение человека в человеке (В.А. Сластёнин).

Быть учителем — великая честь, но и столь же великая ответственность. Самоотверженность, самоотдача — наиболее характерные его качества.

Качественное изменение содержания образования направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Задача современной профессиональной школы и каждого педагога — создать условия, позволяющие обучающемуся максимально самореализоваться, развить свои способности и творческий потенциал.

На современном уровне развития образования труд педагога, вышедший далеко за рамки прямых, повседневных и нелегких обязанностей, имеет широкий спектр деятельности.

Педагогическую профессию издавна относят к разряду творческих. Педагогу необходимо всегда искать лучшие варианты, сравнивать эффективность различных подходов и средств обучения и воспитания, находить уникальные решения в меняющихся и нередко

нестандартных ситуациях. В его деятельности всегда необходимо проявление и логических обоснований деятельности, и интуитивной догадки, воображения и предвидения. В поисках лучших решений он вырабатывает собственную стратегию и тактику, проводит диагностику, оценку сделанного, корректирует ранее принятый тип деятельности. Таким образом, налицо почти все элементы исследовательского поиска.

Современному образованию необходим творческий педагог, педагог-мастер, педагог-исследователь, обладающий научным потенциалом.

Ибо наука — одна из зон общечеловеческой культуры, а ее достижения составляют главные сокровища человечества. Несомненно, что интеллект и квалификация молодых профессионалов (специалисты, бакалавры и магистры) являются гарантией их высокого социального рейтинга.

Практика науки сложна, трудоемка, утверждает Б.З. Вульф, зато доставляет радость и познания, преобразования педагогической деятельности. Научные представления — всегда обобщения характерного, типичного, проверенного специальными исследованиями.

Закономерности педагогической науки и педагогической практики взаимосвязаны, опираются друг на друга, проверяются опытом, но в принципе различны: первые сосредоточены на изучении педагогических процессов, вторые — на их содержании и технологии.

Практика учит, а наука исследует, но в фокусе их общего внимания — человек, который учит и учится, воспитывает и воспитывается. Их взаимосвязь, взаимодействие, обмен информацией, совместное творчество необходимо и естественно. Они существуют одна для и благодаря другой, делают по-разному и по-своему общее дело, решая каждая свои задачи и выполняя свои функции¹.

В монографии выявлены сущностные особенности теоретических и практических исследований современных ученых касающихся широкого спектра модернизационных проблем педагогического образования. Представлена методика обучения перевода научных текстов на основе учета этимологической составляющей, технология профессиональной подготовки студентов к исполнению интерактивных технологий в начальной школе, а также раскрыты научно-методические аспекты организации вузовского дополнительного

¹ Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006. с. 27—28.

образования, исторические условия создания системы повышения квалификации педагогических кадров Республики Татарстан, специфика подростковых сообществ закрытых образовательных учреждений на интенсивность конфликтных взаимоотношений и т. д.

Таким образом, целеполагание модернизации образования заключается в создании единого механизма устойчивого развития системы образования с учетом требований нового века и социально-экономических потребностей развития страны, личности и общества.

Якушева Светлана Дмитриевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алиынбаева Жулдыз Елдосовна — магистр педагогики и психологии, старший преподаватель, доцент кафедры профессионального обучения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Атаманова Галина Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Кызылский педагогический институт Тувинского государственного университета (Россия, Республика Тыва, г. Кызыл);

Барашкина Светлана Борисовна — кандидат педагогических наук, доцент педагогического института ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет (Россия, г. Пенза);

Блохина Лилия Петровна — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент педагогического института ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (Россия, г. Пенза);

Готтинг Валентина Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Дубяга Светлана Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого (Украина, Запорожская область, г. Мелитополь);

Евграфова Ольга Геннадьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Россия, Татарстан, г. Набережные Челны);

Егоров Виктор Владимирович — доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Ерахтина Ирина Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии машиностроения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Курымбаев Саят Гайниевич — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой транспорта и профессионального обучения, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан, г. Караганды);

Лубинская Татьяна Николаевна — кандидат педагогических наук, учитель физики ГБОУ гимназия № 1595 г. Москвы (Россия, г. Москва);

Мухаметжанова Айгуль Олжабаевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Николаева Ольга Сергеевна — кандидат педагогических наук, преподаватель факультета государственного управления и международных отношений, ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет» (Россия, Курская область, г. Курчатов);

Самашова Гульфарида Ергалиевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Смирнова Галина Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, директор НИИ проблем профессионального технического образования, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Сошина Наталья Леонидовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, Курский государственный университет (Россия, г. Курск);

Тормозова Надежда Ивановна — соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, директор Детской музыкальной школы для одаренных детей при Саратовской государственной консерватории (академия) им. Л.В. Собинова, ГОУ ВПО Саратовская государственная консерватория (академия) им. Л.В. Собинова (Россия, г. Саратов);

Ударцева Светлана Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой профессионального обучения, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Ударцева Тамара Сергеевна — магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский государственный технический университет (Республика Казахстан, г. Караганды);

Черная Виктория Владимировна — преподаватель кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого (Украина, Запорожская область, г. Мелитополь);

Шарзадин Адилзада Магруппбекович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры транспорта и профессионального обучения, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан, г. Караганды);

Шевченко Юлия Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (Украина, Запорожская область, г. Мелитополь);

Шкилева Анна Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (Украина, Запорожская область, г. Мелитополь).

Монография

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Под редакцией кандидата педагогических наук С.Д. Якушевой

Подписано в печать 23.03.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 15. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.