



# ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Монография

Новосибирск  
2014

УДК 37  
ББК 74  
И90

Рецензенты:

**Ходакова Н.П.**, д-р пед. наук, доц. Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

**Якушева С.Д.**, канд. пед. наук, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Авторы: С.П. Акутина (Гл. 8); В.А. Алтухов (Гл. 6); Н.Ю. Белова (Гл. 1); Е.К. Брыкина (Гл. 2); В.А. Волгунов (Гл. 8); В.И. Гвазава (Гл. 3); А.В. Говорун (Гл. 4); О.И. Малороссиянова (Гл. 7); Е.С. Немкина (Гл. 5); В.В. Фомин (Гл. 6); Л.П. Халяпина (Гл. 7); Н.П. Ходакова (Предисловие); Т.Т. Щелина (Гл. 8); И.С. Якиманская (Гл. 9).

**И90 История, методология и практика современного образования в России:** Монография; [под ред. Н.П. Ходаковой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 182 с.

ISBN 978-5-4379-0375-9

В монографии раскрывается содержание инновационной образовательной деятельности современного образовательного учреждения, описаны новые подходы к использованию музейной образовательной среды в вузовском обучении, представлены новые возможности использования современных информационных технологий. Освещена проблема обеспечения соответствия содержания профессионального образования требованиям регионального рынка труда, обозначено взаимодействие изобразительной деятельности и театрализованного искусства в развитии творчества детей дошкольного возраста.

Она адресована преподавателям вузов, магистрантам, аспирантам, студентам, слушателям курсов повышения квалификации и педагогам образовательных организаций.

**Главный редактор:** д-р пед. наук, доц. Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания **Ходакова Нина Павловна**.

ББК 74

ISBN 978-5-4379-0375-9

© НП «СибАК», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1. Физкультурно-спортивная деятельность, как способ социализации и формирования личности</b> .....	<b>7</b>
1.1. Смысловые признаки и роль физкультурно-спортивной деятельности в социальном обществе.....	<b>8</b>
1.2. Проявление творчества в деятельности спортивных наставников.....	<b>12</b>
1.3. Физкультурно-спортивная деятельность, как форма социальной деятельности для развития личности и общества....	<b>15</b>
<b>Глава 2. Взаимодействие изобразительной деятельности и театрализованного искусства в развитии творчества детей дошкольного возраста</b> .....	<b>27</b>
<b>Глава 3. Использование музейной образовательной среды в вузовском обучении</b> .....	<b>44</b>
3.1. Культурно-образовательная деятельность музеев.....	<b>45</b>
3.2. Образовательная среда музея как часть социокультурного пространства.....	<b>46</b>
3.3. Практическая культурно-образовательная деятельность музеев.....	<b>47</b>
3.4. Культурно-образовательная деятельность музеев Калининграда и Гданьска.....	<b>49</b>
<b>Глава 4. Вопросы формирования нравственной привычки в русской педагогической мысли второй половины XIX — начала XX века</b> .....	<b>57</b>
4.1. Истоки формирования нравственной привычки в классической зарубежной педагогике.....	<b>58</b>

4.2. Прогрессивные педагоги России второй половины XIX — начала XX века о формировании нравственной привычки.....	65
<b>Глава 5.</b> Возможности использования информационных технологий в начальном математическом образовании.....	77
5.1. Оборудование и программное обеспечение.....	78
5.2. Организация деятельности учащихся с целью формирования метапредметных (универсальных) учебных действий.....	90
<b>Глава 6.</b> Вопросы индивидуального подхода в эстетическом воспитании в истории педагогики России (вторая половина XIX — начала XX века).....	101
<b>Глава 7.</b> Проблема обеспечения соответствия содержания профессионального образования требованиям регионального рынка труда.....	124
7.1. Анализ существующих затруднений определения вариативной части ОПОП.....	125
7.2. Анализ существующих практик по обеспечению соответствия содержания профессионального образования современному технико-технологическому состоянию отрасли...	132
<b>Глава 8.</b> Практика и проблемы организации детского отдыха и оздоровления в системе дополнительного образования детей и взрослых.....	139
8.1. Организация отдыха и оздоровления в системе дополнительного образования детей.....	141
8.2. Организационно-педагогические проблемы детского отдыха и оздоровления.....	147

<b>Глава 9. Опыт исследования безопасности образовательного пространства и личностных достижений подростков.....</b>	<b>161</b>
9.1. Социальные представления подростков о безопасности образовательной среды.....	163
9.2. Личностные достижения воспитанников.....	169
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>178</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>180</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный этап развития общества и образования характеризуется модернизацией образовательной системы. Увеличение объема информации является базисом постоянного обновления содержания образования, что повышает требования к педагогам.

По результатам оригинальных теоретических исследований авторского коллектива была написана монография, в которой раскрываются новые подходы к использованию музейной образовательной среды в вузовском обучении, новые возможности использования современных информационных технологий в начальном математическом образовании. Освещена проблема обеспечения соответствия содержания профессионального образования требованиям регионального рынка труда, обозначено взаимодействие изобразительной деятельности и театрализованного искусства в развитии творчества детей дошкольного возраста.

Авторами описана практика решения проблемы организации детского отдыха и оздоровления в системе дополнительного образования детей и взрослых. Представлен опыт исследования безопасности образовательного пространства и личностных достижений подростков. Раскрыты вопросы формирования нравственной привычки в русской педагогической мысли второй половины XIX — начала XX века и вопросы индивидуального подхода в эстетическом воспитании в истории педагогики России

Монография «История, методология и практика современного образования в России» может быть интересна и полезна преподавателям вузов, магистрантам, аспирантам, студентам и педагогам образовательных организаций.

*Ходакова Нина Павловна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Акутина Светлана Петровна** — доктор педагогических наук, доцент, профессор, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал) (Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас);

**Алтухов Вадим Анатолиевич** — преподаватель, кафедра хореографии, Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды (Украина, г. Харьков);

**Белова Надежда Юрьевна** — преподаватель физической культуры, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» в г. Новоалтайске (Россия, Алтайский край, г. Новоалтайск);

**Брыкина Елена Константиновна** — кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (Россия, г. Москва);

**Волгунов Владимир Афанасьевич** — кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал) (Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас);

**Гвазава Валентина Ивановна** — кандидат филологических наук, доцент, Калининградский институт экономики (Россия, г. Калининград);

**Говорун Алла Валентиновна** — кандидат педагогических наук, доцент, Национальный юридический университет им. Ярослава Мудрого (Украина, г. Харьков);

**Малороссиянова Ольга Ильинична** — заведующая лабораторией мониторинга развития системы профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Россия, г. Кемерово);

**Немкина Елена Станиславовна** — старший преподаватель, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (Россия, г. Москва);

**Фомин Владимир Викторович** — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики профессионального образования, Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды (Украина, г. Харьков);

**Халяпина Людмила Петровна** — доктор педагогических наук, профессор, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Россия, г. Кемерово);

**Щелина Тамара Тимофеевна** — доктор педагогических наук, профессор, декан, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал) (Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас);

**Якиманская Ирина Сергеевна** — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии, Оренбургский государственный университет (Россия, г. Оренбург).

*Монография*

**ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ**

Под редакцией д-ра пед. наук — Н.П. Ходаковой

Подписано в печать 25.04.14. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11,375. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605  
E-mail: [mail@sibac.info](mailto:mail@sibac.info)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3