



**«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»:  
ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ  
И ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

Монография

Новосибирск  
2014

УДК 80/81  
ББК 81  
В11

Рецензенты:

*Бердникова А.Г.*, кандидат филологических наук, рецензент НП «СибАК»;  
*Грудева Е.В.*, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной филологии и прикладных коммуникаций, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (Россия, Вологодская область, г. Череповец).

Авторы: Алиева Т.И. (Гл. 5); Бучилова И.А. (Гл. 5); Грудева Е.В. (Предисловие; Гл. 4); Дегтярева Л.М. (Гл. 2); Иванова Е.М. (Гл. 5); Кендирбекова Ж.Х. (Гл. 3); Коршунов Д.С. (Гл. 1); Мурашова О.В. (Гл. 6); Подмарицын А.Г. (Гл. 8); Сахарусов А.Н. (Гл. 1); Соловьева С.А. (Гл. 6); Штыкова Н.В. (Гл. 4); Яковлева Е.Л. (Гл. 7).

**В11 «В начале было Слово...»: Язык, культура, религия и вопросы национальной безопасности:** монография; [под ред. Е.В. Грудевой].  
Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. — 176 с.

ISBN 978-5-4379-0370-4

В монографии представлены исследования роли языка, культуры и религии в обеспечении национальной безопасности.

Книга адресована специалистам в области гуманитарных наук (лингвистам, филологам, историкам, культурологам, религиоведам, социологам и др.), работникам системы образования, студентам, аспирантам и докторантам, а также научным сотрудникам, интересующимся вопросами духовной безопасности, межкультурной коммуникации, национальной, языковой и религиозной идентичности.

**Главный редактор:** д-р филол. наук — Грудева Елена Валерьевна.

ISBN 978-5-4379-0370-4

ББК 81

© НП «СибАК», 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1. Язык и национальная безопасность</b> .....	<b>9</b>
1.1. Социальные функции языка и национальная безопасность..	9
1.2. Вариативные языковые образования.....	13
1.3. Социализация территориальных диалектов.....	19
<b>Глава 2. Феномен «безопасность»: эволюция понятия и языковые особенности его реализации (на материале русского и немецкого языков)</b> .....	<b>28</b>
2.1. Эволюция понятия «безопасность» и языковые особенности его реализации в русском языке.....	29
2.2. Эволюция понятия «Sicherheit» и языковые особенности его реализации в немецком языке.....	36
<b>Глава 3. Методологические основы подготовки к социально-педагогической работе с молодежью в открытой этнокультурно-образовательной среде</b> .....	<b>47</b>
3.1. Роль открытой этнокультурно-образовательной среды в системе этнокультурно-ценностного ориентирования молодежи.....	48
3.2. Система подготовки к реализации социально-педагогического подхода к работе с молодежью в открытой этнокультурно-образовательной среде.....	59
<b>Глава 4. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному: лингводидактический аспект</b> .....	<b>73</b>
4.1. <i>Здравствуйте! Сколько лет, сколько зим!</i> .....	74

4.2. Читаем, анализируем, думаем.....	80
<b>Глава 5. Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста.....</b>	<b>93</b>
5.1. Теоретический анализ проблемы обучения русскому языку детей из семей мигрантов.....	94
5.2. Анализ опыта работы специалистов консультационного центра с детьми-мигрантами младшего школьного возраста, обучающимися в школах г. Череповца Вологодской области....	99
<b>Глава 6. Родина в восприятии российской молодежи (на материале ассоциативного эксперимента с курсантами военного вуза).....</b>	<b>114</b>
6.1 Структура концепта «Родина» в языковой картине мира курсантов.....	116
6.2. Концепт «Родина» как отражение универсального в языковой картине мира российской молодежи и специфического — в языковой картине мира курсантов.....	122
<b>Глава 7. Татарский дом и его интерьер: культурологический аспект.....</b>	<b>131</b>
7.1. Феномен повседневности.....	131
7.2. Языческие истоки символизма татарского дома.....	135
7.3. Специфика строения татарского дома.....	138
7.4. Основные элементы татарского интерьера.....	144
<b>Глава 8. Заявления верующих Куйбышевской области об открытии православных храмов (1943—1962 гг.).....</b>	<b>155</b>
8.1. Подготовительная работа среди верующих перед подачей заявления об открытии храма.....	156

8.2. Процедурные этапы рассмотрения заявлений.....	161
8.3. Статистика подачи заявлений об открытии храмов.....	166
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>172</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>174</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном мире проблемы безопасности становятся всё более актуальными. Слово «безопасность» не сходит с новостных лент. По запросу «безопасность» Google выдаёт более 40 млн. ссылок. Феномен безопасности требует всестороннего изучения, в том числе и лингвистического. Понятие безопасности находит своё множественное и вариативное выражение в разных лингвокультурах, в текстах самых разных речевых жанров (мифы и паремии, сказания и легенды, сказки и романы, репортажи и интервью и др.).

Понятие безопасности подразумевает понятие угрозы. В этом смысле понятие национальной безопасности (т. е. безопасности страны) предполагает рассмотрение возможных угроз в адрес той или иной страны. Обычно в национальной безопасности выделяется целый ряд составляющих, таких как военная, экономическая, социальная, политическая, экологическая, информационная безопасность и т. д. Особая роль в обеспечении национальной безопасности принадлежит духовной безопасности. В числе источников реальных угроз практически всех государств сегодня — межэтнические и межконфессиональные конфликты, неконтролируемые миграционные потоки. Поэтому на сегодняшний день актуальными являются, с одной стороны, вопросы сохранения национальной, языковой, религиозной идентичности, а с другой стороны — умение жить в поликультурном мире.

Основным коммуникативным средством является язык, именно язык является и главным объединяющим нацию фактором, и средством урегулирования различного рода конфликтов. Ведущие социальные функции языка – интегрирующая и дифференцирующая — имеют прямое отношение к национальной безопасности. С одной стороны, за счёт дифференцирующей функции языка можно различать людей, народы по линии «свой-чужой». С другой стороны, недостаток языковой интегрированности может представлять угрозу территориальной целостности государства. В этой связи особое значение приобретает изучение проблемы языковой вариативности в той или иной стране, в частности вопрос количества и качества междиалектных различий (ср. проблему диалектных различий в Китае, Германии; обсуждение в современном интернет-пространстве степени самостоятельности украинского языка).

В связи с поликультурностью и поликонфессиональностью большинства современных стран возникает необходимость формирования культурной и религиозной терпимости личности, этносоциализации молодёжи. Включение молодёжи в систему этнической и общечеловеческой культуры наиболее успешно реализуется в образовательном

процессе в условиях открытой этнокультурно-образовательной среды. Знание истории, традиций, языка, особенностей межличностного внутриэтнического общения способствует реальной возможности формирования потенциального носителя какой-либо этнической культуры и адекватного восприятия им представителей других этнических культур.

Именно такой подход, как правило, реализуется в преподавании русского языка как иностранного на всех уровнях его изучения — от подготовительных отделений в российских высших учебных заведениях до консультационных центров для детей-мигрантов. К числу важнейших компетенций, которые должны быть сформированы у инофонов, изучающих русский язык и приехавших жить (временно или постоянно) в Россию, относится межкультурная коммуникативная компетенция, понимаемая в данном случае как умение успешно общаться с представителями русской культуры. В методике преподавания русского языка как иностранного накоплен богатый арсенал эффективных методов формирования коммуникативных умений инофонов, а также способов приобщения их к самобытной русской культуре (изучение формул речевого этикета, русских фразеологических единиц и условий их функционирования, осознание национальной специфики элементов невербальной коммуникации, чтение и обсуждение специально составленных текстов и текстов классической литературы, литературы военно-патриотического и исторического характера и др.).

Как отмечают авторы монографии, ситуация дисбаланса власти между разными национальными государствами вызывает потребность в создании сцементированной культурной идентичности, связанной национальной идеологией. Национально-культурная самоидентификация общества в целом и отдельного его члена являются иммунитетом, противостоящим национальной ассимиляции, внедрению разрушающих национальную культуру течений, т. е. залогом национальной безопасности.

Ключевым концептом, фокусирующим в себе представление о своей родной стране и эмоциональном отношении к ней, является концепт «Родина». Отношение к Родине может служить лакмусовой бумажкой, диагностирующей состояние той или иной социальной группы, общества, народа в целом с точки зрения национальной-культурной идентичности. Метод свободного ассоциативного эксперимента, в ходе которого информантам предъявляется в качестве стимула слово «родина», позволяет получить данные о скрытых установках информантов и структуре их ценностей через их ассоциации.

Другим ключевым концептом, напрямую связанным с представлением о «своём родном месте» и эмоциональном отношении к нему,

является концепт «дом». Повседневность связывает социум/человека с историей и традициями своего народа. В повседневности наиболее ярко проявляется этнокультурное и его ценности. Культурологический подход к феномену (национального) дома позволяет выявить религиозные, этнические, национальные традиции и систему формирования ценностей того или иного народа. Поиск национальной идеи/самосознания/идентичности может происходить и путём возрождения традиций, связанных со строительством дома и обустройством его интерьера. Именно такого рода исследованию на примере феномена татарского дома посвящен один из разделов монографии.

Этнокультурная, религиозная специфика проявляется не только в отношении дома, в котором человек проводит большую часть своей повседневной жизни, но и в отношении культовых сооружений. Так, храм в христианстве символизирует Небо на Земле; это место, где есть алтарь, на котором совершается Евхаристия. Отношение к храму (храмам) со стороны власти/народа/верующих может служить показателем системы духовно-нравственных ценностей общества/государства. Заключительный раздел монографии посвящен непростому периоду в истории церковно-государственных отношений в СССР (1943—1962) в связи с заявлениями верующих об открытии православных храмов.

*Грудева Елена Валерьевна*



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Алиева Тарлан Икрам кызы* — магистрант ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

*Бучилова Ирина Анатольевна* — кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

*Грудева Елена Валерьевна* — доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной филологии и прикладных коммуникаций, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (Россия, Вологодская область, г. Череповец)<sup>4</sup>

*Дегтярева Людмила Михайловна* — кандидат филологических наук, доцент, Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (Россия, г. Ростов-на-Дону);

*Иванова Елена Михайловна* — кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

*Кендирбекова Жанар Хайдаровна* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан, г. Караганда);

*Коршунов Дмитрий Сергеевич* — кандидат филологических наук, военнослужащий, МО РФ, Филиал Военной академии Министерства обороны (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

*Мурашова Ольга Валентиновна* — кандидат филологических наук, доцент, преподаватель, МО РФ, Филиал Военной академии Министерства обороны (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

*Подмарицын Алексей Геннадьевич* — кандидат исторических наук, докторант, кафедра российской истории, ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет» (Россия, г. Самара);

**Сахарусов Александр Николаевич** — соискатель ученой степени кандидата филологических наук, военнослужащий, МО РФ, Филиал Военной академии Министерства обороны (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

**Соловьева Светлана Александровна** — кандидат филологических наук, доцент, преподаватель, МО РФ, Филиал Военной академии Министерства обороны (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

**Штыкова Надежда Викторовна** — кандидат филологических наук, старший преподаватель, руководитель отдельной учебной дисциплины — русский язык, МО РФ, Филиал Военной академии Министерства обороны (Россия, Вологодская область, г. Череповец);

**Яковлева Елена Людвиговна** — доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, профессор, зав. кафедрой философии, Институт экономики, управления и права (Россия, г. Казань).

*Монография*

**«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»:  
ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ  
И ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

Под редакцией доктора филологических наук Е.В. Грудевой

Подписано в печать 19.03.14. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605.  
E-mail: [mail@sibac.info](mailto:mail@sibac.info)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.