



С.Д. ЯКУШЕВА

# ПЕДАГОГИКА

Учебно-методический комплекс дисциплины

Новосибирск  
2013

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**  
**Я 49**

Рецензенты:

**Г.М. Коджаспирова**, доктор педагогических наук, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

**М.В. Воронаев**, доктор педагогических наук, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

**Я 49 Якушева С.Д. Педагогика: Учебно-методический комплекс дисциплины.** — Новосибирск.: Изд. «СибАК», 2013. — 204 с.

ISBN 978-4379-0355-1

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 230400.62 «Информационные системы и технологии», профиль «Информационные технологии в образовании (бакалавриат).

Дисциплина «Педагогика» является базовой и изучается студентами-бакалаврами 2 курса. Содержание данной дисциплины направлено на формирование представлений о педагогике как научной дисциплине, включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, взаимосвязи педагогической теории и практики.

В учебно-методическом комплексе представлена учебная программа и тематический план изучения дисциплины, задания для самостоятельной работы, вопросы для подготовки к зачету.

Учебно-методические материалы подготовлены кандидатом педагогических наук, доцентом общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

ББК 74.00

ISBN 978-4379-0355-1

© Якушева С.Д., 2013  
© НП «СибАК», 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Вектором нового столетия, является трансформация представления о целях, смыслах и ценностях, изменения в человеке, структуре общества, жизнеобеспечивающих технологиях. Как правило, они сопровождаются процессами обновления парадигм, которые активизируют процессы становления общества, культуры, образования, формирования новых этапов их развития.

В современном мире образование является одним из самых значительных сфер человеческой деятельности. Возросшая социальная значимость образования, от направленности и эффективности, изменило и отношение ко всем его видам, обуславливая и перспективы развития самого человечества. Причина такого внимания заключается в понимании и значимости человека, являющегося основным капиталом современного общества, способного к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений.

В Законе РФ «Об образовании» *образование* характеризуется как целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства.

*Первый ориентир* — личностный. Он исходит из признания человека высшей ценностью, а права на образование — одним из фундаментальных прав личности.

*Второй ориентир* — социальный, образование в интересах общества и государства, — органически взаимосвязан с личностным, ибо главное богатство общества — это люди. Развитие индивидуальности способствует развитию общества, что в свою очередь эквивалентно развитию самой личности.

Модернизация российского общества предполагает переход от индустриального общества к информационному, в котором процессы создания и распространения новых знаний становятся ключевыми.

Развитие многомерной творческой личности обусловлено интеграционными процессами, обеспечивающими формирование целостного сознания, ядром которого является системное знание, осуществляющееся фундаментальным, профессиональным и гуманитарным научным познанием.

Подготовка высококвалифицированных профессионалов всегда остается важнейшей задачей высшей школы, а содержательные и процессуальные характеристики учебного процесса ее должны соответствовать новой образовательной парадигме, стратегии и тактике развития российского образования. Каждому профессионалу

необходима личностная и профессиональная абилитация<sup>1</sup> для внесения корректировок в свою деятельность или выработка принципиально новой индивидуальной траектории.

Повышение качества подготовки выпускников высшей школой в значительной степени определяется достижениями информатики, внедряемыми в образовательный процесс.

Информатика как научное направление, по утверждению Г.В. Сучкова, рассматривается на трех уровнях:

- нижний (физический) - программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи;
- средний (логический) - информационные технологии;
- верхний (пользовательский) - прикладные информационные системы.

Средства информатики одновременно могут быть использованы для приобщения молодого поколения к информационной культуре, что становится особенно актуальным в связи с переходом к «информационному обществу». По прогнозам ученых такой переход для России намечается в 2050 г., для США и Японии — в 2020 г., для ведущих стран Западной Европы — в 2030 г.

Образование является составной частью социальной сферы общества, а потому основные проблемы, пути и этапы информатизации для образования в основном совпадают с общими положениями информатизации общества в целом.

*Первый этап информатизации* имеет целевое назначение — компьютеризацию общества. К наиболее существенным результатам этого этапа в области образования относится экстенсивное распространение и первоначальное насыщение вычислительной техникой образовательных учреждений и организаций России. В связи с этим осуществляется формирование основ информационной культуры, а также начало компьютерного освоения имеющихся информационных фондов в образовании.

*Второй этап информатизации* — персонализация информационного фонда, связанного с интенсивным применением вычислительной техники на всех уровнях образования, с переводом информационных фондов в компьютерную (машинную) форму, а также с резким возрастанием компьютерной грамотности молодежи.

*Третий этап* - социализация информационных фондов, которое привело к увеличению уровня информационной культуры, созданию

---

<sup>1</sup> Термин «абилитация» от французского «habile» — искусный, ловкий, умелый. Он означает приобретение квалификации, соответствующей современным требованиям.

интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом и при последующем развитии — к полному удовлетворению растущих информационных потребностей всего населения.

В программе информатизации образования особое место занимает подпрограмма разработки и внедрения информационных технологий в обучение.

Применительно к учебному процессу и к научным исследованиям основополагающее значение имеют новые информационные технологии.

Все эти возможности собственно дидактического и методического характера неоспоримы. Использование рационально составленных компьютерных обучающих программ с обязательным учетом не только специфики собственно содержательной (научной) информации, но и специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения этой информации данным конкретным контингентом обучающихся, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и их самостоятельность.

Образование - это не только и даже не столько трансляция информации, не только и даже не столько апелляция к интеллекту, сколько апелляция к чувствам, к индивидуально неповторимому миру человека, к его мироощущению, мировосприятию, мировидению.

Кардинальные нововведения в содержание, структуре и организации системы образования, а именно возрождение интеллектуального генофонда страны, является актуальной задачей современной России.

Департамент образования города Москвы  
**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт педагогики и психологии образования  
Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**Часть I. Программа учебной дисциплины**

ООП по направлению 230400.62 «Информационные системы и технологии», профиль «Информационные технологии в образовании (бакалавриат)

Институт: Математики и информатики

Кафедра: Информационные системы и технологии

Курс: 2, семестр 3

Москва, 2013

Методическая разработка

Якушева Светлана Дмитриевна

## **ПЕДАГОГИКА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Верстка: Суворова Алена Валерьевна  
Дизайн обложки: Корнеева Ольга

В авторской редакции

Подписано в печать 18.12.13. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 12,75. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605  
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3