



С.Д. ЯКУШЕВА

ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Новосибирск
2015

УДК 372.8
ББК 74.58
Я49

Рецензенты:

Алисов Е.А., доктор педагогических наук, профессор общепедagogической кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Князев Е.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Новикова Г.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник факультета педагогического образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Я49 Якушева С.Д. Педагогика: Учебное пособие. — Новосибирск.: Изд. «СибАК», 2015. — 286 с.

ISBN 978-5-4379-0399-5

Учебное пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (бакалавриат).

Дисциплина «Педагогика» является базовой и изучается студентами-бакалаврами очно-заочной формы обучения. Содержание данной дисциплины направлено на формирование представлений о педагогике как научной дисциплине, включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, взаимосвязи педагогической теории и практики.

В учебном пособии представлены: структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, разделы и виды занятий, методические рекомендации студентам-бакалаврам по освоению дисциплины, оценочные средства для итогового контроля успеваемости (тестирование), вопросы для самоконтроля, творческие и практические задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, словарь педагогических терминов и понятий.

Учебное пособие содержит систему психолого-педагогических знаний, которую можно рассматривать в качестве инварианта в общепедагогической подготовке будущих бакалавров различных направлений и профилей.

Учебное пособие включено в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

ББК 74.58

ISBN 978-5-4379-0399-5

© Якушева С.Д., 2015
© НП «СибАК», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях¹
К.Д. Ушинский

XXI век — век масштабных модификаций системы российского образования. Внедрения инновационных процессов требуют переосмысления содержания и самого педагогического образования.

В современном мире образование одно из самых значимых сфер человеческой деятельности. Возвращение к гуманистическим истокам, совершенствование, как человека, так и самого общества привело к изменению образовательной парадигмы, в которой процессы создания и распространения новых знаний становятся ключевыми, а развитие творческого потенциала личности доминантным.

Развитие многомерной творческой личности обусловлено интеграционными процессами, обеспечивающими формирование целостного сознания, ядром которого является системное знание, осуществляющееся фундаментальным, профессиональным и гуманитарным научным познанием.

Подготовка высококвалифицированных, компетентных профессионалов остается важнейшей задачей высшей школы, а содержательные и процессуальные характеристики учебного процесса ее должны соответствовать новой образовательной парадигме, стратегии и тактике развития российского образования. Каждому профессионалу необходима личностная и профессиональная *абилитация*² для внесения коррективов в свою деятельность или выработка принципиально новой индивидуальной траектории.

Повышение качества подготовки выпускников высшей школой в значительной степени определяется не только достижениями педагогической науки, применению и распространению новых знаний, но и совершенствованию образовательного процесса, что в свою очередь является степенью влияния науки на практику, а также зависит от подготовленности участников образовательного процесса к восприятию и применению нового.

Образование — это не только и даже не столько трансляция информации, не только и даже не столько апелляция к интеллекту,

¹ Ушинский К.Д. Предисловие к первому тому «Педагогической антропологии» // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. М., 1990. — С. 61.

² Термин «абилитация» от французского «habile» — искусный, ловкий, умелый. Он означает приобретение квалификации, соответствующей современным требованиям.

сколькo апелляция к чувствам, к индивидуальнo неповторимому миру человека, к его мироощущению, мировосприятию, мировидению.

Кардинальные нововведения в содержание, структуре и организации системы образования, а именно возрождение интеллектуального генофонда страны, является актуальной задачей современной России.

Отечественный рынок труда устанавливает высокие требования, как к профессиональным знаниям, так и к общей гуманитарной подготовке выпускников высших учебных заведений. Современный профессионал постоянно пополняет свои знания и обладает высоким уровнем личностной и профессиональной культуры.

Профессиональная подготовка современного бакалавра включает фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных технологий, формирование установки на инновации и творчество. В связи с этим важнейшей стороной становления профессионала является изучение дисциплин педагогического цикла, доминантой которого является педагогика.

Изучать педагогическую теорию невозможно без учета новейших достижений в области ее преподавания. Поэтому педагогика должна быть не только теоретической наукой, но и прикладной. Чтобы «идти со студентами к предмету», этот предмет должен быть представлен для них в притягательной и личноcтно-значимой форме.

Дисциплина «Педагогика» носит теоретико-методологический характер и является базовой для изучения других дисциплин педагогического цикла. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках изучения данной дисциплины, — необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин психолого-педагогического направления. Содержание дисциплины направлено на формирование представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, различных уровнях методологии педагогики.

Предлагаемые материалы содержат разнообразные способы организации учебного процесса на занятиях. Основной критерий отбора заданий — направленность на творческую продуктивную деятельность студентов, когда обучение рассматривается как творческий процесс создания каждым студентом образовательной продукции в изучаемом предмете. Решение поставленной задачи возможно с помощью использования разнообразных заданий.

Материалы могут быть использованы как для занятий в аудитории, так и для самостоятельного овладения знаниями и умениями по модулям дисциплины «Педагогика».

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в вопросах воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, педагогической позиции, педагогического мышления.

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла ООП ВПО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», осуществляя межпредметные связи с философией, историей педагогики и образования, психологией развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности, структуру, движущие силы, динамику развития педагогических явлений, важнейшие педагогические понятия;
- теоретические основы педагогических концепций, классификаций в области цели, содержания методов и форм образовательного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности;

владеть:

- технологиями организации образовательного процесса.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
I. Вводная часть	6
1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
1.2 Структура и содержание дисциплины.....	7
1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля).....	7
II. Образовательные технологии	8
III. Разделы дисциплин и виды занятий	12
IV. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины	14
4.1 Методические рекомендации к семинарским занятиям.....	15
4.2 Требования к составлению «Портфолио».....	19
4.3 Построение таблиц и схем.....	20
4.4 Устное сообщение.....	21
4.5 Требования к оформлению мультимедийных презентаций...	23
4.6 Основные требования к контрольной работе (реферату).....	28
4.7 Текущий контроль освоения учебного курса предполагает...	32
V. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	34
5.1 Оценочные средства промежуточной аттестации.....	34
5.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации.....	35
5.3 Текущий контроль: форма контроля – тестирование.....	37
5.4 Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.....	54
5.5 Темы рефератов.....	56
VI. Методические рекомендации к лекционным занятиям	59
6.1 Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.....	59
6.2 Педагогическая деятельность.....	60
6.3 Методология образования.....	62
6.4 Образование как общечеловеческая ценность.....	63
6.5 Образование как педагогический процесс.....	64

6.6	Общие формы организации учебной деятельности.....	65
6.7	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.....	67
6.8	Творческая деятельность и мастерство педагога.....	68
6.9	Управление образовательными системами.....	69
VII.	Методические рекомендации к практическим занятиям.....	71
7.1	Инновации и реформы в современном отечественном образовании.....	71
7.2	Профессиональная деятельность педагога современной образовательной организации (комплекса).....	77
7.3	Особенности методологии игровой деятельности для совершенствования профессионализма педагога.....	89
7.4	Современная педагогическая парадигма: актуальные вопросы.....	94
7.5	Сущностные характеристики педагогического процесса.....	98
7.6	Индивидуальный стиль педагога. Требования к современному педагогу.....	102
7.7	Семейное воспитание ребенка и его значение.....	105
7.8	Творческая деятельность и мастерство педагога.....	108
7.9	Управленческая культура педагога-менеджера.....	118
VIII.	Используемые инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.....	134
IX.	Задания для самоконтроля.....	138
9.1.	1 модуль «Теоретико-методологические основы педагогики».....	138
9.2.	2 модуль «Педагогический процесс. Образовательные системы и технологии».....	149
X.	Рекомендуемая литература.....	160
	Словарь педагогических терминов и понятий.....	166
	Приложение.....	221
	<i>Приложение 1.</i> Клятва Сократа. Я. Корчак. Молитва Воспитателя. Ш.А. Амонашвили. Клятва Учителя.....	221
	<i>Приложение 2.</i> Януш Корчак. Право ребенка на уважение..	224
	<i>Приложение 3.</i> Этический кодекс педагогов.....	246
	<i>Приложение 4.</i> Как организовать свои занятия (рекомендации студенту-бакалавру).....	254

<u>Приложение 5.</u> Рекомендации преподавателю по созданию творческой атмосферы на «Игровой поляне».....	259
<u>Приложение 6.</u> Подготовка Деловой игры.....	262
<u>Приложение 7.</u> Мозговой штурм по-японски — диаграмма родового сходства (метод К. Джей).....	265
<u>Приложение 8.</u> Выдающиеся педагоги мира.....	268
<u>Приложение 9.</u> Оформление презентации.....	277
<u>Приложение 10.</u> Классификация современных образовательных технологий (по Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко).....	279

Якушева Светлана Дмитриевна

ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Верстка: Суворова Алена Валерьевна

Дизайн обложки: Куркина Ксения

В авторской редакции

Подписано в печать 22.02.15. Формат бумаги 60x84/16.

Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 17,875. Тираж 1000 экз.

Издательство «СибАК»

630099, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 16, офис 807

E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3