



С.Д. ЯКУШЕВА

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс дисциплины

Новосибирск
2014

УДК 372.8

ББК 74.26

Я49

Рецензенты:

Е.А. Алисов — доктор педагогических наук, доцент, профессор общепедагогической кафедры теории и истории педагогики, Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Е.Ю. Пряжникова — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии, факультет психологии образования, заведующая лабораторией «Психологические основы профессионального консультирования» ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

Я49 Якушева С.Д. Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. — Новосибирск.: Изд. «СибАК», 2014. — 232 с.

ISBN 978-5-4379-0382-7

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 031200.00 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» (специалист).

Дисциплина «Основы профориентологии» является специальной дисциплиной, которая изучается студентами 5-го курса. В учебно-методическом комплексе представлена учебная программа и тематический план изучения дисциплины, задания для самостоятельной работы, приводятся вопросы для подготовки к зачету.

Методическая разработка содержит систему психолого-педагогических знаний, которую можно рассматривать в качестве инварианта в общепедагогической подготовке будущих педагогов-специалистов, а также педагогов-бакалавров различных направлений и профилей.

Методическая разработка включена в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

ББК 74.26

ISBN 978-5-4379-0382-7

© Якушева С.Д., 2014

© ИП «СибАК», 2014

ВВЕДЕНИЕ

*Недостаточно овладеть премудростью,
нужно также уметь пользоваться ею.*

Цицерон

Создание современной индустрии образования — важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой. Проблема подготовки специалистов требует кардинально новой научно-педагогической основы, чем и определяется ее актуальность и необходимость. Ибо, главной целью образования сегодня следует считать подготовку человека для подлинной, реальной жизни и деятельности, раскрытия его творческого потенциала, развитие его качеств и способностей к самостоятельным действиям и самообразованию. Образование является это процессом развития человека, т. е. его интеллекта, памяти, потенциала, способностей принимать решения, общаться и взаимодействовать с людьми.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации» обновление образования должно происходить в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, уровнем образования, отвечающим интересам, склонностям и запросам человека.

В связи с этим, генеральной линией отечественной образовательной политики нового столетия является обеспечение качества образования в соответствии перспективными потребностями государства, общества и личности.

В этих условиях, по утверждению А.С. Мутыровой, все большую значимость приобретает идея непрерывного образования — последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, способных работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Реализуя эту идею, многие вузы модернизируют свою структуру в направлении многоуровневого непрерывного образования, что в условиях сложившейся в стране демографической ситуации, обуславливающей падение или отсутствие конкурса абитуриентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения, способствует их адаптации к сложившимся условиям. В этом контексте профориентационная работа

приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса¹.

Анализ развития профориентации в России позволяет сделать следующие выводы:

1. уровень развития профориентации во многом связан с уровнем развития реальной свободы выбора в обществе;

2. важную роль в развитии профориентации играет государство (профориентация рассматривается как основа государственной кадровой политики);

3. развитие самой профориентации может (при определенных условиях) способствовать развитию и сохранению свобод в обществе. Одним из таких условий, является, определенная финансовая и статусная независимость самих профконсультантов, которая позволила бы им не идти на поводу у различных администраторов (которые распоряжаются деньгами) и идеологов (которые контролируют все, что не вписывается в меняющиеся идеологические схемы), а самим решать, как помочь человеку найти достойное место в обществе и как, через главное дело своей жизни (через профессиональный труд), способствовать развитию (улучшению) данного общества².

Повышение профессионального уровня будущих педагогов — необходимые условия модернизации отечественной системы образования, одной из задач которого является создание системы непрерывного развития личности в рамках профориентационной деятельности.

В современном профессиональном образовании многие педагоги ищут эффективные пути для раскрытия личности будущих специалистов-профессионалов, благодаря которым, по словам В. Леви мог бы раскачиваться «маятник активности» обучающихся, обеспечивая их профессиональную самореализацию. От этого в большей степени зависит, каким станет специалист. Будет ли он человеком, имеющим твердую жизненную позицию, основанную на культурных и нравственных ценностях; релаксирующим, свободным в собственных решениях и замыслах; духовным, творящим, мыслящим, верящим в себя и свои силы, или перед нами будет, как заявляет Г. Марсель, «экзистенциально необеспеченный человек»?

Высококвалифицированный специалист должен быть образованным, культурным, нравственно воспитанным, саморазвивающимся

¹ Мутырова А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008.

² Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М., 2008. С. 7.

и творческим. Поэтому на сегодняшний день является формирование в человеке его профессионального мастерства, включающего в себя как знания, умения, навыки по специальности, так и высокую нравственную культуру, в основе которой должно лежать духовное стремление человека к самосовершенствованию, самореализации, созданию уникального собственного «Я». Но осуществление этого процесса станет возможным лишь при понимании человеком необходимости непрерывного развития собственной активности, направленной на познание, совершенствование своих интеллектуальных, духовных, творческих потенциалов.

К настоящему времени накоплено достаточно много психологических знаний в области профессиоведения. Еще в начале XX века специалистами-психотехниками ставились задачи помочь человеку выбрать профессию по его наклонностям, возможностям и способностям. В начале XXI века ситуация с запросом к психологу о помощи молодым и немолодым людям в выборе профессии не изменилась, а скорее усилилась в связи с динамичностью социально-экономической ситуации в нашей стране как и во всем мире. Кардинально меняется весь рынок труда, что обостряет проблему профессионального самоопределения на всех этапах развития личности.

Понятие «самоопределение», считает Н.С. Пряжников, вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция... При этом, часто самореализацию, самоактуализацию и т. п. связывают с трудовой деятельностью, а именно — с нахождением смысла в своей работе.

Сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения (как и парадокс счастья): найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому, не менее важен и процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы — это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом — это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»).

При творческом подходе к своей жизни, сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается

в подлинного *субъекта самоопределения*, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов...¹

Профессиональная ориентация учащихся — важное направление учебно-воспитательной работы в учреждениях образования — представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития человека, формирования жизненных и профессиональных целей в соответствии с индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка.

Психолого-педагогическое управление профессиональным становлением учащихся способствует решению многих проблем социализации, обучения и по направленности воздействия имеет определенные формы: информационную, активизирующую, диагностическую, консультативную, коррекционную, формирующую и развивающую.

Профессиональная ориентация учащихся в учреждениях образования осуществляется посредством профессионального информирования, консультирования, диагностики профессиональной направленности личности, процедур профессионального отбора, психологической поддержки и профессиональной адаптации².

Итак, в системе образования заметно усилился процесс реорганизации (идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения), выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры, многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. В настоящее время рынки профессий и образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование; около 60 % выпускников средних специальных заведений и 70 % выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессии для молодого человека является основой самоутверждения в обществе.

¹ Пряжников Н.С. *Профессиональное самоопределение: теория и практика*. М., 2008. С. 10.

² *Основы профориентологии: учеб. пособие* / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. М., 2009. С. 68.

Департамент образования города Москвы
**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт педагогики и психологии образования
Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы профориентологии

Часть I. Программа учебной дисциплины

ООП по направлению 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Социальная работа»
(специалист)

Форма обучения: очная

Лекции: 45 часов по учебному плану

Семинары / практические занятия: 15 часов по учебному плану

Самостоятельная работа: 62 часа по учебному плану

Зачет: 4 курс, 7 семестр

Москва, 2013

Методическая разработка

Якушева Светлана Дмитриевна

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Верстка: Суворова Алена Валерьевна
Дизайн обложки: Куркина Ксения

В авторской редакции

Подписано в печать 29.06.14. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 14,5. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, оф.15
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3