



Гетман О.В, Нечай Е.Е., Просалова В.С., Синенко А.А.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ  
(на примере ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)**

Монография

Новосибирск  
2020

УДК 614.2:378

ББК 51.1

Т384

Рецензенты:

*Печерица В.Ф.*, доктор исторических наук, профессор кафедры политологии ФГБОУ ВО Дальневосточный федеральный университет;

*Фалеев А.Г.*, канд. физ-мат. наук, начальник отдела экспертного сопровождения программ Проектного офиса 5 – 100 ФГАНУ «Социоцентр» г. Москва.

**Гетман О.В., Нечай Е.Е., Просалова В.С., Синенко А.А.**

**Т384 «Технология преподавания экономических и правовых дисциплин в медицинских вузах» (на примере ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России):** – Монография; – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2020. – 56 с.

ISBN 978-5-6044857-0-5

Монография посвящена исследованию технологии преподавания экономических и правовых дисциплин в медицинских вузах. В качестве базы исследования был определен ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Авторами предложен ряд педагогических методов, позволяющих усовершенствовать систему подготовки медицинских и фармацевтических кадров в соответствии современными требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

Работа предназначена для преподавателей медицинских вузов, ведущих экономические и правовые дисциплины; аспирантов, студентов и всех тех, кому интересны современные методики преподавания, организационные вопросы подготовки медицинских работников, согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ББК 51.1

ISBN 978-5-6044857-0-5

© Гетман О.В., Нечай Е.Е., Просалова В.С., Синенко А.А.

© ООО «СибАК», 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>Глава 1. Организационно-педагогические условия формирования правовой компетенции студентов в медицинских вузах</b> .....	<b>9</b>
1.1. Проблемы формирования правовой компетенции студентов-медиков .....	9
1.2. Организационно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин в медицинских вузах .	12
1.3. Технологии интерактивного обучения правовым дисциплинам .....	17
<b>Глава 2. Современные технологии преподавания экономических дисциплин в медицинских вузах</b> .....	<b>27</b>
2.1. Использование интерактивных методов обучения в ходе преподавания дисциплины «Экономика» в медицинских вузах .....	27
2.2. Использование игровых ситуаций в преподавании экономики .....	32
2.3. Современные технологии преподавания экономики для иностранных студентов в медицинских вузах .....	35
<b>Заключение</b> .....	<b>39</b>
<b>Список использованных источников и литературы</b> .....	<b>41</b>
<b>Приложение 1.</b> .....	<b>45</b>
<b>Приложение 2.</b> .....	<b>46</b>
<b>Приложение 3.</b> .....	<b>48</b>
<b>Приложение 4.</b> .....	<b>52</b>
<b>Сведения об авторах</b> .....	<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Основой для сохранения и укрепления здоровья населения должно стать формирование здорового образа жизни и повышение доступности и качества медицинской помощи. Повышению доступности и качества медицинской помощи призваны способствовать многочисленные попытки реформирования системы здравоохранения в целях повышения ее эффективности.

Согласно принятой Концепции развития здравоохранения, которая должна была быть реализована к 2020 году [20], одним из основных факторов эффективного функционирования системы здравоохранения является обеспеченность высококвалифицированными медицинскими кадрами. На заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Президент вновь обратил пристальное внимание на здравоохранение, отметив, что нехватка врачей является одной из нерешенных проблем [24].

В целях обеспечения системы здравоохранения квалифицированными кадрами, должен быть решен ряд серьезных задач, в том числе, совершенствование системы подготовки медицинских и фармацевтических работников. При этом к подготовке медицинских кадров и уровню их квалификации предъявляются новые требования по овладению широким спектром знаний, умений и навыков. Эти знания, умения и навыки (в совокупности с личностными качествами выпускника) современные порядки организации и осуществления образовательной деятельности и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) определяют, как компетенции [16].

Требования современного общества таковы, что, кроме непосредственно медицинских знаний, умений и навыков, врач должен обладать, в достаточной мере, знанием действующих норм современного законодательства, а также основ экономических отношений, регулирующих медицинскую деятельность и навыками их применения в процессе профессиональной деятельности. В современных правовых и экономических условиях, когда оказание медицинской помощи определяется как комплекс мероприятий, направленных на поддержание и/или восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг [15], произошло изменение базовой модели взаимоотношений, складывающихся между медицинской организацией, врачом и пациентом при оказании медицинской помощи, их переход в сферу экономических и правовых отношений. Исследование проблем, возникающих в процессе этих отношений при оказании медицинской

помощи свидетельствуют о возрастающих требованиях к уровню правовой и экономической грамотности врача.

Жизнь и здоровье – основные блага, принадлежащие каждому гражданину от рождения. Очевидно, что отношения, складывающиеся между пациентом, с одной стороны, и врачом, медицинской организацией – с другой, представляются особо значимыми с точки зрения правового регулирования. Право на защиту жизни и здоровья закреплено в Конституции – основном законе Российской Федерации.

Конституционные нормы, декларирующие права граждан в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи, нашли свое развитие в целом ряде федеральных законов и подзаконных нормативных правовых актов. Базовым среди них является Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Кроме него, правоотношения, связанные с охраной здоровья регулируются Федеральными законами "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ, "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ, "О донорстве крови и ее компонентов" от 20.07.2012 N 125-ФЗ, "О трансплантации органов и (или) тканей человека" от 22.12.1992 N 4180-1 и другими нормативными правовыми актами.

Нормативные акты, регулирующие правоотношения в сфере здравоохранения, являются динамично изменяющимися, что требует от врача, иного работника сферы здравоохранения не только усвоения норм и правила, действующих на момент изучения дисциплины, но и наличия навыков самостоятельного поиска, анализа и толкования актуальной правовой информации.

При таких обстоятельствах задачей высшего медицинского образования сегодня становится не только подготовка врача, как специалиста-медика, но и как специалиста с профессиональным правосознанием. Актуализации повышения уровня правовых знаний медицинских работников способствует постоянное обновление нормативно-правовых актов, регулирующих медицинскую деятельность, повышение правовой грамотности населения (пациентов, потребителей медицинских услуг), ужесточение практики привлечения медицинских работников и медицинских организаций к различным видам юридической ответственности за некачественное оказание медицинской помощи.

Анализ статистически данных, представленных Следственным комитетом России (далее по тексту – СК РФ), свидетельствует о регулярном росте обращений граждан, связанных с оказанием медицинской помощи. Так, в 2018 году, в СК РФ поступило 6.6 тысяч обращений

граждан, по итогам рассмотрения которых было возбуждено 2,2 тысячи уголовных дел. В суд было направлено 265 дел, из них 21 фигурант был оправдан. За девять месяцев 2019 года в СК РФ поступило уже 5 тысяч обращений от граждан, связанных с оказанием медицинской помощи, в суд было передано 260 дел в отношении 292 медицинских работников.

В таких условиях в медицинских вузах необходимо проявлять особое внимание к правовому образованию будущих медицинских работников. При этом целью этого образования является не только знание норм современного российского законодательства, но и получение навыков их практического применения, формирование умений самостоятельно разрешать встающие перед медицинским работником правовые задачи.

Правовую компетенцию врачей следует рассматривать как одно из приоритетных направлений их профессиональной подготовки. При этом анализ практической деятельности медицинских работников демонстрируют недостаточность правовых знаний и умений врачей. Выявленное противоречие обусловило необходимость поиска актуальных технологий обучения праву и экономике в медицинском вузе.

Вопросы, связанные с использованием современных технологий преподавания, рассматриваются педагогами-исследователями уже не одно десятилетие. В настоящее время они стали наиболее актуальными в связи с трансформацией психологии современных студентов, которые являются поколением, использующее информационно-технологические устройства практически с рождения, изменился процесс восприятия информации, время концентрации внимания. Все это обуславливает необходимость создания и внедрения новых подходов в педагогический процесс.

Особую роль здесь приобретает характеристика правовых и экономических дисциплин в медицинских вузах, как не относящихся к циклу профессиональных дисциплин учебного плана, но являющихся обязательными для формирования компетенций выпускника. На преподавателя ложится двойная ответственность: с одной стороны – необходимо обеспечить формирование соответствующей компетенций у современных студентов, с другой – процесс преподавания данных дисциплин должен вызывать интерес у студентов к данному направлению, учитывая их будущую профессиональную деятельность. В данном случае использование современных, интерактивных методов преподавания позволяет решить эту непростую задачу.

Таким образом, в соответствии с выявленными существующими проблемами в сфере преподавания экономических и правовых дисциплин в медицинских вузах, авторы предлагают вашему вниманию работу, направленную на решение следующих задач:

1. Определить проблемы формирования правовой компетенции студентов в медицинских вузах;
2. Выявить оптимальные организационно-педагогические условия, для преподавания правовых дисциплин как непрофильных;
3. Проанализировать технологии интерактивного обучения правовым дисциплинам в вузах медицинского профиля;
4. Определить преимущества использования интерактивных методов обучения в ходе преподавания дисциплины «Экономика» в медицинских вузах;
5. Предложить использование игровых ситуаций в преподавании экономики;
6. Рассмотреть современные технологии преподавания экономики для иностранных студентов в медицинских вузах.

Теоретическую основу исследования составляют работы, по исследованию компетентного подхода в образовании Л.В. Заниной, И.А. Зимней, А.А. Вербицкого, Н.П. Меньшикова, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова.

Вопрос формирования профессионально-правовой компетентности специалиста неюридического профиля рассматривали А.С. Аникиной, С.С. Воеводиной, М.В. Горбушиной, М.А. Поляковой, Е.Е. Нечай.

Содержательной основой для обеспечения процесса формирования правовой компетенции студентов-медиков стали работы ведущих ученых в области права Н.Г. Александрова, В.Н. Артемова, Л.Я. Гинзбург, Ю.Д. Сергеева.

Отдельные вопросы, связанные с правовой компетенцией студентов медицинских вузов рассмотрены в работах В.А. Никифорова, М.А. Ивановой, М.А. Соболевой, А.А. Синенко.

Вопросы применения интерактивных методов в преподавании дисциплины Экономика рассматривались в работах Т.Б. Суржикова, О.Н. Коновалова, Ю.В. Воропановой, Т.А. Рудковой, Н.В. Волковой.

Механизмы внедрения игровых ситуаций в методику преподавания экономических дисциплин изучались Л.В. Воробьевой, Т.Н. Астапович, Т.В. Филипповской.

Специфику преподавания иностранным студентам рассматривали в своих трудах Л.В. Балакиревой, Т.Г. Кузнецовой, Е.В. Крутых, И.А. Щербаковой.

Особенности использования электронных образовательных ресурсов в преподавании экономических дисциплин в медицинском вузе изучались О.В. Гетман и В.С. Просаловой.

Авторы трансформировали данные исследования с учетом специфики обучения медицинским специальностям.

Предлагаемая монография состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. В приложениях приведены результаты опроса обучающихся о субъективной оценке уровне общеправовой и профессиональной правовой компетенции и выявление остаточных знаний по праву, а также их мнение об участии в реализации ролевой игры «Судебное заседание».

Безусловно, в настоящее время, когда происходит непрерывное реформирование и повышение качества системы высшего образования, вопросы, предложенные авторами, будут подвергаться трансформации и серьезному переосмыслению, что может послужить поводом для дискуссий. Авторы будут благодарны читателям за пожелания и неизбежные замечания.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Гетман Ольга Викторовна* – старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

*Нечай Екатерина Евгеньевна* – канд. полит. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

*Просалова Вероника Сергеевна* – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

*Синенко Анна Анатольевна* – старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

*Монография*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ  
(на примере ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)**

Подписано в печать 28.06.20. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 550 экз.

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, оф. 4.  
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.

16+