



В.В. Егоров, Г.М. Смирнова, С.М. Ударцева, В.В. Готтинг

**ПОДГОТОВКА
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Новосибирск
2017

УДК 373.66.001.895(07)

ББК 60.524:74ря7

П44

Рецензенты:

Исмакова Б.С., профессор кафедры «Профессиональное образование и педагогика» КарГТУ, д-р пед. наук;

Шкутина Л.А., профессор кафедры «Дошкольная и психолого-педагогическая подготовка» КарГУ им. академика Е.А. Букетова, д-р пед. наук, профессор.

Егоров В.В., **Смирнова Г.М.**, **Ударцева С.М.**, **Готтинг В.В.**

П44 Подготовка инженерно-педагогических кадров в условиях модернизации профессионального образования: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.

ISBN 978-5-4379-0563-0

В монографии раскрываются целевые векторы подготовки инженерно-педагогических кадров в условиях модернизации профессионального образования Казахстана, рассмотрен компетентностный подход к повышению качества инженерно-педагогического образования и приводятся инструментальные средства для его реализации, обобщен опыт подготовки инженерно-педагогических кадров новой формации для реализации индустриально-инновационной политики Казахстана.

Издание адресовано студентам, магистрантам, докторантам специальности «Профессиональное обучение», преподавателям высших учебных заведений, а также слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров.

ББК 60.524:74ря7

ISBN 978-5-4379-0563-0

© **Егоров В.В.**, Смирнова Г.М., Ударцева С.М., Готтинг В.В., 2017 г.

© АНС «СибАК», 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	5
Глава 1. Целевые векторы подготовки инженерно-педагогических кадров в условиях индустриально-инновационного развития Казахстана	7
1.1. Особенности инженерно-педагогической деятельности .	7
1.2. Ретроспективный анализ и современное состояние подготовки инженерно-педагогических кадров	24
1.3. Разработка модели системы непрерывного профессионального образования подготовки инженерно-педагогических кадров в Республике Казахстан	32
1.4. Определение перспективных направлений подготовки инженерно-педагогических кадров	51
Глава 2. Компетентностный подход в модернизации инженерно-педагогического образования	57
2.1. Научно-теоретические основы компетентностного подхода в системе профессионального образования	57
2.2. Формирование технологической компетентности инженерно-педагогических кадров	67
2.3. Формирование информационно-технологической компетентности инженерно-педагогических кадров	81
2.4. Экологическая подготовка инженерно-педагогических кадров	91

Глава 3. Инструментальные средства реализации компетентностного подхода в системе инженерно-педагогического образования	107
3.1. Дуальное обучение как эффективное форма подготовки компетентных инженерно-педагогических кадров	107
3.2. Модульное обучение в системе инженерно-педагогического образования	117
3.3. Повышение качества подготовки инженерно-педагогических кадров на основе социального партнерства	125
Глава 4. Подготовка инженерно-педагогических кадров новой формации для реализации индустриально-инновационной политики Казахстана	140
Список использованных источников	148
Приложение.....	155

ВВЕДЕНИЕ

Прорывные направления инновационного развития, обозначенные в Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» (2012 г.), «Нұрлы Жол - путь в будущее» (2014 г.), «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (2014 г.), «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» (2015 г.) базируются на модели опережающего развития приоритетных отраслей, создании ряда кластеров, имеющих экономический потенциал повышения конкурентоспособности страны. Именно по этим векторам в ближайшем будущем понадобятся тысячи высококвалифицированных рабочих и ИТР – специалисты новой формации с широким спектром компетенций и конкурентоспособными навыками, которых должна подготовить система профессионального образования. Уровень подготовки этих специалистов напрямую зависит от компетентности инженерно-педагогических кадров: мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, подготовка которых осуществляется в рамках специальности «Профессиональное обучение».

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется в колледжах. Подготовка преподавателей специальных дисциплин (по профилю): бакалавров и магистр профессионального обучения – в высших учебных заведениях.

Значимость подготовки педагогов ПО определяется большим количеством ежегодно выделяемых МОН РК образовательных грантов: от 700 до 1000.

Двойное образование (инженерно-педагогическое) бакалаврам профессионального обучения дает широкие возможности для деятельности в качестве: преподавателя общетехнических дисциплин и специальной технологии по комплексу рабочих профессий в общеобразовательных и профессиональных школах, колледжах, лицеях, УПК; мастера производственного обучения в системе технического и профессионального образования; инженера в научно-исследовательских учреждениях и конструкторских бюро и на промышленных предприятиях. Академическая степень магистра профессионального обучения дает возможность осуществлять педагогическую деятельность в вузе.

Подготовка педагогов профессионального обучения не имеет аналогов в практике высшего, технического и профессионального образования. Уникальность этого вида образования состоит в интеграции

таких компонентов как: отраслевая, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии. Деятельность педагога профессионального обучения является сложным явлением по своей структуре и направленности, отличающейся от деятельности специалистов других профессий, так как в ее структуре интегрированы в определенных зависимостях компоненты технического, рабочего и педагогического труда. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства – людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности [67].

В новых социально-экономических реалиях, когда наблюдается лавинообразный рост информации и ее быстрое старение, бурное развитие электроники и быстрая смена производственных и информационных технологий, повсеместная компьютеризация производства и образования, перед обществом остро встает проблема внедрения новых подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов профессионального обучения.

Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года [70] намечено в ближайшее десятилетие преобразовать систему обучения так, чтобы она могла обеспечить человека не только знаниями, но и умениями использовать эти знания и непрерывно обучаться, т. е. реализовать переход «от образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни». Для удовлетворения этого требования необходимо разработать модели системы непрерывного профессионального образования инженерно-педагогических кадров на основе компетентного подхода, с вовлечением в их подготовку представителей из числа работодателей и других социальных партнеров с целью обеспечения профессиональных учебных заведений компетентными специалистами, способными осуществлять подготовку кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями форсированного индустриально-инновационного развития страны.

В.В. Егоров, Г.М. Смирнова, С.М. Ударцева,
В.В. Готтинг

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Подписано в печать 28.11.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 9,75. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, оф. 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.