



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

**(монография с международным участием)**

Новосибирск  
2017

УДК 364.24

ББК 60.99

К63

Рецензенты:

*Лапчинская И.В.*, канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных технологий и дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета»;

*Фортунатов А.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Гурьянова И.В., Испулова С.Н., Клещева Е.А., Кузьменко Н.И., Слепухина Г.В., Халикова Д.А.**

**К63 «Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства»:** – Монография с международным участием / И.В. Гурьянова, С.Н. Испулова, Е.А. Клещева, Н.И. Кузьменко, Г.В. Слепухина, Д.А. Халикова / отв. ред. Н.И. Кузьменко. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 132 с.

ISBN 978-5-4379-0573-9

В монографии затрагиваются вопросы сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства. Авторами раскрыто содержание понятия психологической и социальной безопасности участников инклюзивного образовательного пространства, представлены основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка, уточнено содержание сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена модель комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования. В работе также раскрывается содержание инклюзивной компетентности участников образовательного процесса.

Монография предназначена для учителей, преподавателей, студентов, специалистов, родителей и учащихся, всех тех, кто заинтересован в вопросах инклюзивного образования.

**Главный редактор:** канд. пед. наук, доцент – Кузьменко Наталья Ивановна.

ББК 60.99

ISBN 978-5-4379-0573-9

© Гурьянова И.В., Испулова С.Н., Клещева Е.А., Кузьменко Н.И.,  
Слепухина Г.В., Халикова Д.А., 2017

© АНС «СибАК», 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>Глава 1.</b> Субъекты инклюзивного образовательного пространства .....	<b>7</b>
1.1. Понятие психологической и социальной безопасности участников инклюзивного образовательного пространства .	7
1.2. Родительство в структуре личности взрослого человека ..	25
<b>Глава 2.</b> Содержание комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства .....	<b>44</b>
2.1. Основы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития ребенка ....	44
2.2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья .....	58
2.3. Модель комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования .....	71
<b>Глава 3.</b> Понятие инклюзивной компетентности участников образовательного процесса .....	<b>101</b>
3.1. Инклюзивная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования .....	101
3.2. Проблема создания условий для формирования инклюзивной компетентности учащихся в массовой школе .....	121
<b>Сведения об авторах</b> .....	<b>129</b>
<b>Приложение</b> .....	<b>130</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время инклюзия является центральной идеей развития современного образования, затрагивающей глубокие социальные и ценностные изменения современного общества. В основе инклюзии лежит идея «включения» в общество, которая означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Инклюзивное образование воплощает собой результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние. Гуманизация рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования. Гуманизация инклюзивного образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

В основе инклюзивного образования закономерно лежат принципы философии независимой жизни, а также идея компенсаторного развития Выготского. Учитывая это можно вывести закономерности гуманизации инклюзивного образования:

- образование как процесс становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой;
- создание условий для гармоничного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности в контексте инклюзивного образования будет способствовать свободе и развитию творческого потенциала личности;
- инклюзивное образование способно удовлетворять личностные запросы учащихся в случае, если оно ориентировано на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры;
- учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой, общечеловеческими ценностями является важнейшим условием конструирования новых учебных планов и программ;
- овладение общечеловеческой и профессиональной культурой зависит от разнообразия и продуктивности значимой для личности деятельности;

- процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения;
- реализация принципа диалогического подхода в инклюзивном образовании способствует преобразованию позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные, то есть в позиции сотрудничающих людей;
- саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса;
- готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического образа жизни.

Указанные выше закономерности лежат в основе принципов инклюзивного образования, наиболее значимыми среди которых являются: принцип гуманистической направленности; принцип опоры на ведущую деятельность; принцип обучения деятельности; принцип развития; принцип овладения культурой; принцип опоры на положительные и сильные стороны личности; принцип психологической комфортности; принцип педагогического оптимизма и оптимистического прогнозирования; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип дифференцированного и индивидуального подхода; принцип необходимости специального педагогического сопровождения; принцип физической и психологической безопасности образовательной среды; принцип приоритета социализации как процесса и результата инклюзии; принцип активности родителей (социальной окружения); принцип индивидуальной направленности образования; принцип согласованности действий всех участников образовательного процесса и др. Реализация идей инклюзии требует пересмотра целей, содержания и технологий образовательного процесса, организации комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.

В данной монографии затрагиваются вопросы сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства. Авторами раскрыто содержание понятия психологической и социальной безопасности участников инклюзивного образовательного пространства, представлены основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка, уточнено содержание сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена модель комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования. В работе также раскрывается содержание инклюзивной компетентности участников образовательного процесса.

Авторский коллектив: Гурьянова И.В., канд. пед. наук, доцент, МГТУ им Г.И. Носова, Россия (раздел 1.1.); Испулова С.Н. канд. пед. наук, доцент, МГТУ им Г.И. Носова, Россия (раздел 2.1.; 2.2.); Кузьменко Н.И. канд. пед. наук, доцент, МГТУ им Г.И. Носова, Россия (введение, раздел 3.2.); Клещева Е.А. канд. психол. наук, доцент, БарГУ, Республика Беларусь (раздел 1.2.); Слепухина Г.В. канд. пед. наук, доцент, МГТУ им Г.И. Носова, Россия (раздел 3.1); Халикова Д.А., ассистент, МГТУ им Г.И. Носова, Россия (раздел 2.3.).

Монография предназначена для педагогов, преподавателей, студентов, специалистов, родителей и учащихся, всех тех, кто заинтересован в вопросах инклюзивного образования.

*Кузьменко Наталья Ивановна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Гурьянова Инна Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

**Испулова Светлана Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

**Клещева Елена Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, Барановичский государственный университет (Беларусь, Брестская область, г. Барановичи).

**Кузьменко Наталья Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

**Слепухина Галина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

**Халикова Джени Андреевна** – ассистент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, Института гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (Россия, г. Магнитогорск).

*Монография*

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Подписано в печать 29.12.17. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 8,25. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, оф. 4.  
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3.