



ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сборник статей по материалам
LX международной научно-практической конференции*

№ 1 (58)
Январь 2016 г.

Издается с февраля 2010 года

Новосибирск
2016

УДК 37.01

ББК 74.00

Л 66

Ответственный редактор: Васинович М.А.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виговская Мария Евгеньевна – канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна — д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович – д-р психол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна – канд. психол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Л 66 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам LX междунар. науч.-практ. конф. № 1 (58). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. 110 с.

Учредитель: АНС «СибАК»

Сборник статей «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

Оглавление

Педагогика	6
Секция «Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика»	6
ОБЛАСТНОЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ Бедулева Марина Александровна	6
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Обухова Светлана Сергеевна	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ПРИЕМОВ ИЗОТЕРАПИИ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Цитцер Елена Михайловна	19
Секция «Инновационные процессы в образовании»	25
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Винокурова Анастасия Александровна Берестовская Людмила Петровна	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Халматов Рустам Рауфович	31
Секция «Общая педагогика, история педагогики и образования»	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ Селюкова Екатерина Алексеевна	37

Секция «Педагогика высшей профессиональной школы»	43
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА В ВУЗЕ Асанова Фатма Бекировна	43
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Беспярых Надежда Георгиевна	47
Секция «Профессиональная компетентность: проблемы, поиски, решения»	53
СПОСОБЫ БОРЬБЫ С «ЭФФЕКТОМ ФУТУРОФОБИИ»: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Бурлакова Галина Владимировна	53
Секция «Современные технологии в педагогической науке»	60
СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Котлярова Татьяна Сергеевна	60
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Шипунова Татьяна Сергеевна	68
Психология	72
Секция «Общая психология и психология личности»	72
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Евтушенко Евгений Анатольевич	72
СНОВИДЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Нурмухаметов Эрнест Альбертович Латыпов Ильдар Рамилевич	78

Секция «Психология развития и акмеология»	85
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	85
Ермоленко Андрей Владимирович	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	89
Окунева Светлана Евгеньевна	
Секция «Психология семьи»	93
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ	93
Акутина Светлана Петровна	
Макеева Светлана Анатольевна	
Секция «Социальная психология»	98
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	98
Фомина Ольга Олеговна	
Секция «Юридическая психология»	104
ВНУШЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРЕСТУПНЫХ ГРУППИРОВОК	104
Мазина Оксана Назимовна	
Гильфанова Айна Джамильевна	

ПЕДАГОГИКА

СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

ОБЛАСТНОЙ ПРОЕКТ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

Бедулева Марина Александровна

*канд. филос. наук, главный специалист Министерства физической
культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области,
РФ, г. Екатеринбург*

E-mail: MAR-BEDULEVA@YANDEX.RU

THE REGIONAL PROJECT ON SPECIALISTS' TRAINING FOR THE DEVELOPMENT AND REALIZATION OF SPECIAL PREVENTION PROGRAMMES

Marina Beduleva

*candidate of Philosophical Sciences, Ministry of Physical Culture,
Sport and Youth Policy of Sverdlovsk Region,
Russia, Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

Статья Бедулевой М.А. обращена к вопросу организации профилактических программ в регионе. Рассматриваемый опыт реализации областного проекта связан с необходимостью улучшения профилактической работы с молодежью на фоне усиливающихся негативных тенденций в вопросах правонарушений, употребления психоактивных веществ. В статье обращается внимание на необходимость разделения программ профилактики на общие и специальные. Даются основные параметры специальных профилактических

программ. Отмечается, что специалистов для реализации специальных профилактических программ в организациях, работающих с детьми и молодежью, недостаточно. Представлен конкретный опыт подготовки и обучения специалистов по разработке специальных профилактических программ, реализованный в 2011–2014 годах в рамках областного проекта «Антициклон». Делаются выводы о необходимых формирования организационных и мотивационных факторов, стимулирующих специалистов на разработку и реализацию специальных программ профилактики.

ABSTRACT

The article of M.A. Beduleva refers to the question of preventing programs organization in the region. Experience of preventing work realization of regional project is connected with the necessity of preventive work improvement with youth on the background of reinforcing negative trends in questions of violation, use of psychoactive substance. The article draws attention that it is necessary to divide prevention programs into general and special. Main parameters of special prevention programs are given. It is noted that there are not enough experts for the implementation of special prevention programs in organizations working with children and youth. The specific experience of training and education of experts to develop specific preventive programs realized in 2011–2014 in the framework of the regional project “Anticyclone” is presented. Conclusions about necessity of organizational and motivational factors formation that encourage experts to the development and implementation of special prevention programs are made.

Ключевые слова: профилактическая программа; мотивация.

Keywords: preventing program; motivation.

Перед специалистами в сфере образования, социальной и молодежной политики актуально стоят вопросы организации и проведения профилактических программ в отношении несовершеннолетних и молодежи [4; 5].

Статистические данные правоохранительных органов, говорят о неблагоприятных тенденциях в сфере правонарушений, употребления психоактивных веществ [9]. В Свердловской области в 2015 году на 30.4 % в сравнении с прошлым годом возросло число преступлений, совершенных несовершеннолетними. В условиях экономической нестабильности увеличивается объем факторов, неблагоприятно влияющих на формирование успешной социализации. По-прежнему остро и отрицательно влияют наркомания и алко-

голизм [3]. Все эти вопросы предъявляют серьезные требования к специалистам, выполняющим воспитательные задачи, влияющим на социализацию молодежи. В этой связи возникает вопрос о готовности специалистов к выполнению комплекса воспитательных задач.

Говоря о готовности, мы имеем ввиду следующие, востребованные сегодня компетенции в сфере профилактики:

1. Умение разрабатывать специальные профилактические программы по отдельным видам социальных деструкций. Владение методиками и технологиями для подготовки таких программ.

2. Наличие опыта реализации программ среди различных групп детей и молодежи.

3. Наличие мотивации на реализацию программ и последующий мониторинг их результативности.

Включение в перечень компетенций вопросов мотивации на разработку и реализацию профилактических программ не случайно. Структура проектирования достаточно хорошо известна специалистам, социального профиля, социальным педагогам, психологам, специалистам по социальной работе с молодежью [1; 2; 7]. При необходимости они способны разработать программу на любую аудиторию. Проблема заключается в том, что сама по себе «необходимость» проведения такой специальной профилактической работы, нередко, отсутствует, специалисты слабо мотивированы на реализацию специальных профилактических программ.

Складывается парадоксальная ситуация: показатели девиации выглядят все более тревожно, а практика проведения специальной профилактической работы, проводимой подготовленными и мотивированными специалистами, остается незначительной.

На наш взгляд проблема возникла не сегодня. Специалистов, подготовленных к разработке и реализации специальных профилактических программ в учреждении дополнительного образования крайне мало. В Свердловской области, в ведении молодежной политики 13 учреждений дополнительного образования с контингентом более 30 000 чел. и 42 учреждения по работе с молодежью с контингентом более 50 тыс. человек. В этих учреждениях работают педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, руководители клубов, специалисты по работе с молодежью и т. д.

Попытки внедрить в практику проведения специалистами учреждений дополнительного образования специальные профилактические программы не увенчалась большим успехом, хотя такая попытка сопровождалась серьезным методическим обеспечением.

Не увенчалась успехом по следующим причинам: педагоги дополнительного образования функционально определены на выполнение конкретных видов образовательных программ в сфере спорта художественного и прикладного творчества. Должностные инструкции предполагают выполнение конкретной образовательной программы и не предусматривают выполнение социально-психологических задач. Педагоги организаторы, нередко выступая в роли директоров клубов, также не проявили интерес к разработке, и реализации профилактических программ, в силу профессиональной неготовности, к этой деятельности. Нередко, руководитель учреждения не рассматривает выполнение специальных профилактических программ, как приоритетную задачу. Даже сам смысл этой деятельности, подчас, остается вне его понимания и интересов. Соответственно, поставить задачи по разработке и реализации специальных профилактических программ он не готов. Таким образом, профессиональная неподготовленность и отсутствие мотивации, закреплённой в функциональных обязанностях специалистов, и приводят к отсутствию реализации программ на практике.

Должностные обязанности социального педагога позволяют формировать требования по выполнению специальных профилактических программ. Вместе с тем, тенденции последних лет характеризуются тем, что в штатных расписания, образовательных учреждений количество социальных педагогов и педагогов-психологов сокращается.

Можно сказать, что пока не созданы необходимые кадровые и организационные (мотивация) предпосылки для осуществления специальной профилактической работы [5; 6]. Данная проблемная ситуация и легла в основу проекта, реализованного в Свердловской области и получившего название «Антициклон».

Проектом решалось несколько задач:

1. Организация краткосрочного обучения специалистов по разработке специальных профилактических программ.
2. Разработка по итогам обучения специальных профилактических программ, привязанных к конкретным условиям организации.
3. Реализация программ на площадках своих организаций.
4. Предоставление информации о реализованных программах.

Программа была реализована в период с 2011 по 2014 год. Обучение осуществлялось по специально разработанному алгоритму. В Свердловской области все муниципальные образования поделены на 6 управленческих округов и г. Екатеринбург. В каждом управленческом округе осуществлялась подготовка специалистов по 3-х дневной

программе. В программу обучения входили следующие основные элементы:

1. Технологии профилактической работы (групповые индивидуальные, информационные, организационные).
2. Медико-социальные аспекты девиаций (по видам).
3. Социально-психологические методы индивидуальной и групповой профилактической работы.
4. Основы проектировочной деятельности.
5. Разработка конкретной профилактической программы.
6. Управление программой.

Число человек в группе было не более 30. Ежегодно готовилось по 200 специалистов из расчёта по 30 человек в каждом управленческом округе и г. Екатеринбурге. Обучение заканчивалось обязательной презентацией разработанной программы.

Обучение и защита разработанной программы составляли 1 этап всего проекта.

2 этап был связан с реализацией программы. В целях сопровождения реализации разработанных программ организаторам обучения по каждому округу было необходимо осуществлять мониторинг и оказывать консультационную помощь в реализации профилактической программы. В обязательные процедуры входили мероприятия по отсмотру практической реализации программы на площадке. Эксперты столкнулись с разным состоянием реализации разработанных программ. В основном практика была удачной, но были и случаи крайне слабой реализуемости программ, либо отсутствие реализации совсем. Специалисты, прошедшие подготовку, были мотивированы необходимостью реализации программы в связи перспективами 3 этапа проекта.

3 этап предусматривал проведение по округам заключительных семинаров с презентациями итогов работы. Семинары с приглашением экспертов и специалистов программ профилактики в управленческом округе. Презентация осуществлялась в виде демонстрационного выступления по содержанию и результатам реализации профилактической программы. До этапа презентации реализованной программы дошли примерно 80 % специалистов, прошедших обучение. Презентации показали готовность специалистов далее участвовать в реализации профилактических программ.

Презентация программ выявила по некоторым округам и слабость в освоении курса. В частности, если программа не содержала специальной профилактической составляющей, относилась к разряду общих профилактических мер, то это свидетельствовало

о неготовности специалиста и непонимании им специфики задач специальной профилактики.

Анализ работы еще раз показал существующую у многих специалистов в сфере культуры, образования (они также были участниками проекта) установку на то, что общие профилактические мероприятия тождественны специальным профилактическим программам. Например, представитель из учреждения культуры в качестве программы выдал комплекс мероприятий общеразвивающего плана: организации выставки картин, конкурсы рисунков. Некоторые специалисты вместо авторского проекта представили сводные комплексные программы профилактики учреждения (а не авторские проекты), что также не соответствовало задачам проекта. Однако большинством специалистов были представлены действительно интересные проекты, что было оценено сообществом экспертов по округам.

Проект получил название «Антициклон». Финансирование проекта составляло 700 тыс. рублей ежегодно с 2011 по 2014 г. Обучение проходили ежегодно по 200 человек. Реализовано программ профилактики ежегодно 80–100 программ. Подготовлен и издан тиражом 800 экземпляров сборник программ профилактики «Антициклон». Сборник содержит лучшие реализованные программы. Сборник востребован среди практиков, специалистов образования, молодежной политики, других субъектов профилактической работы. Результатом работы стало формирование знаний специалистов по разработке специальных программ, понимание их отличия от программ общего воспитания, увеличением числа специалистов, обладающих компетенцией в вопросах социально-психологического сопровождения, профилактических технологий. Практика реализации таких программ является основанием для дальнейшей работы в своих организациях по проведению специальных профилактических программ.

Проект также показал, что одним из важнейших условий реализации специальных профилактических программ является мотивация руководителя учреждения на необходимость проведения таких программ в организации. В случае отсутствия такого понимания и соответствующей мотивации у руководителя учреждения подготовка специалиста может не дать соответствующего результата.

Список литературы:

1. Алексеева Л.С. Антинаркотический менеджмент как средство управления наркоситуацией в малом городе. Югорск: ООО «Тюменьтрансгаз», 2004. – 54 с.

2. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: научно-методический сборник. Екатеринбург: Урал гос. пед. ун-т, 1995. – 99 с.
3. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи (в спорте, образовании, клубной работе: учебное пособие. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156 с.
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, № 26, Ст. 3177.
5. Закон Свердловской области от 30.11.2013 г. № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области». «Областная газета» от 1.12.2013 г.
6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. – 288 с.
7. Командное взаимодействие в профилактике наркомании: организационные, психолого-педагогические и правовые аспекты. Пособие для педагогов, специалистов по социальной работе, социальных и медицинских работников. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та. 2006. – 160 с.
8. Практика противодействия наркомании в рамках формирования модели здорового образа жизни в социуме: информационно-методический сборник. Екатеринбург: ООО «ПРО-ПРИНТ». 2012. – 320 с.
9. Сборник материалов «Молодёжь и наркотики» (из опыта региональной и муниципальной деятельности по профилактике наркозависимости у детей, подростков и молодежи). – М.: Полимарк. 1999. – 131 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обухова Светлана Сергеевна

*воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 111»,
РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: udovika@yandex.ru*

ZDOROVYEZBEREGAYUSHCHY TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Svetlana Obukhova

*educator, Municipal budget preschool educational institution
“Kindergarten № 111”,
Russia, Nizhny Novgorod*

АННОТАЦИЯ

В данной статье отражается актуальность использования Здоровьесберегающие технологий в работе с детьми дошкольного возраста, а также основные направления по здоровьесбережению. Отмечается важность организации работы с родителями в данном направлении. В статье представлен конспект родительского собрания, целью которого является просвещение родителей (законных представителей) в вопросе сохранения и укрепления здоровья ребенка.

ABSTRACT

In this article relevance of use of health saving technologies is reflected in work with children of preschool age, and also the main directions on a health-saving. Importance of the organization of work with parents in this direction is noted. The abstract of PTA meeting which purpose is education of parents (lawful representatives) in a question of preservation and promotion of health of the child is presented in article.

Ключевые слова: здоровье; здоровьесбережение; работа с родителями.

Keywords: health; health-saving; work with parents.

Забота о воспитании здорового ребенка является – это одна из главных задач в работе с детьми. Для здорового ребенка характерна высокая сопротивляемость организма к вредным факторам среды, устойчивость к утомлению, а также успешная социальная и физиологическая адаптация к окружающей действительности.

Новшеством и условием повышения качества дошкольного образования сегодня является введение Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС). Как говорится в Концепции дошкольного воспитания: «Актуальной задачей физического воспитания, является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях».

Таким образом, одной из приоритетных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Поэтому проблема здоровьесбережения детей стала не только медицинской, но и педагогической. Полноценное и качественное дошкольное образование возможно только при наличии здоровьесберегающих и специально созданных условиях в ДОО.

В настоящее время в научно-методической литературе можно найти более трехсот трактовок понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Именно в дошкольном возрасте происходит закладка фундамента здоровья ребенка, отмечается его интенсивное развитие и рост, непрерывное становление функциональных систем организма, а также формируются основные знания, умения и навыки, закладываются привычки здорового образа жизни.

В настоящее время отмечается положительная тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста, возрастает количество детей с речевыми и психическими нарушениями. Данная ситуация требует поиск средств, которые помогут изменить сложившуюся ситуацию. В связи с тем, что медицинский персонал уже не в состоянии самостоятельно справиться с данной проблемой, в обществе возникла потребность в создании системы формирования осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Большая роль в этой системе отводится педагогическим работникам, которым необходимо заложить у дошкольников основы культуры здоровья с помощью здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающей технологии – формирование у дошкольника позиции созидателя в отношении своего здоровья является наличие у детей потребности в здоровом образе жизни. Вооружив его знаниями, умениями, необходимыми для ведения здорового образа жизни, снижения заболеваемости и воспитав у него культуру здоровья.

В соответствии с этим выделяются три основные задачи:

1. Образовательная – включает в себя формирование навыков гигиены, основных движений, соблюдение режима, активности и отдыха, безопасности, правильной осанке; представление о своем организме, здоровье;
2. Оздоровительная – подразумевает решение вопросов развития и укрепление костной, мышечной, сердечнососудистой,

дыхательной, нервной систем, внутренних органов дошкольников, развитие движений, а также закаливание.

3. Воспитательная – формирование нравственно-физических навыков; стимулировать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенствовании; воспитание культурно-гигиенических навыков.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, могут выступать формы организации физической активности детей:

- оздоровительная гимнастика;
- игры – релаксации;
- разные виды массажа;
- элементы упражнений йоги;
- привитие детям гигиенических навыков;
- физкультминутки во время занятий;
- простейшие навыки оказания медицинской помощи;
- специально организованные занятия оздоровительной

физкультуры;

- упражнения для глаз.

Важное значение в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста имеет грамотно организованная развивающая среда. Предметно-пространственная среда предполагает:

- наличие материала для профилактики плоскостопия (шишки, палочки, ленточки и др.) и нарушения осанки;
- нестандартное оборудование: коврики для здоровья, косички, дорожки – следочки, ребристые дорожки.

Согласно СанПинам физкультурная образовательная деятельность проводится 2 раза в спортивном зале и 1 раз на воздухе.

Дополнительно используются методы закаливания:

- обучение детей обширному умыванию прохладной водой: мытье рук до локтя, растирание мокрой ладошкой груди и шеи;
- организация сквозного проветривания групповой комнаты и спальни в соответствии с графиком;
- пребывание детей в облегченной одежде при температуре воздуха не ниже 18–20 градусов;
- использование метода контрастного обтирания ног (летом);
- проведение дыхательной гимнастики после сна;
- в период вспышки ОРВИ и гриппа обязательно наличие фитонцидов в групповых помещениях и раздевалных комнатах.

Разработанная система оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни дает возможность сформировать навыки здорового образа жизни, правильное физическое развитие детского организма. Повышение его сопротивляемости инфекциям, сформировать гигиеническую культуру, улучшить показатели физической подготовленности к школе.

Необходимо отметить, что одним из направлений работы по формированию здоровьесберегающей компетентности является взаимодействие с семьями воспитанников. Можно использовать следующие формы организации работы с семьей:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- родительские собрания;
- распространение буклетов;
- выставки.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысила результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Как пример работы с родителями родительское собрание на тему «Здоровье ребенка».

Цель: сотрудничество детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы воспитателей группы и педагогического коллектива детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Дать рекомендации родителям по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Предварительная работа:

1. Анкетирование родителей «Как вы укрепляете здоровье семьи?»

2. Оформление группы иллюстрациями о спорте, спортивные атрибуты.

План собрания:

1. Вступление.

2. Игра с родителями, «Какого человека можно назвать здоровым?».

3. Анкетирование «Почему болеет мой ребенок».

4. Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы.

5. Анализ предварительного анкетирования родителей «Как вы заботитесь о здоровье вашей семьи?».

6. Практикум: обучение родителей закаливающей гимнастики, пальчиковым играм, приемам самомассажа. Консультация по закаливанию (медсестра).

7. «Что сделаем, чтобы ребенок был здоров?».

8. Рефлексия: «Волшебный цветок».

9. Принятие решения собрания.

Ход собрания:

1. Здравствуйте. Нам очень приятно, что вы нашли время прийти на наше собрание. В дошкольном возрасте происходит бурное развитие организма ребенка. У него активно формируется нервная система, костно-мышечная система, совершенствуется основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Разумно организованный режим, выполнение необходимых правил гигиены, достаточная двигательная активность все это благотворно влияет на самочувствие ребенка, создает у него устойчивое эмоционально-положительное состояние, радостное настроение.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей.

Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами сегодня выясним.

2. Игра «Какого человека можно назвать здоровым?»
Предлагаю родителям встать в круг. Воспитатель бросает мяч, родитель ловит мяч и отвечает на поставленный вопрос.

3. Блиц-опрос. Воспитатель предлагает родителям ответить на вопрос: «Почему болеет мой ребенок?».

К вашим ответам мы вернемся в конце встречи.

4. А теперь мы расскажем вам, чем занимаются дети в детском саду, чтобы быть здоровыми.

- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком;
- ходьба по массажным дорожкам;
- игры, спортивные упражнения, забавы, хороводы;
- гимнастики (утренняя, дыхательная, для глаз, для развития мелкой моторики);
- досуги, развлечения;
- физкультурные занятия.

5. Для того чтобы дети были здоровыми, мероприятия по охране и укреплению здоровья, участвуют и другие педагоги, и медики.

- проводятся медицинские мероприятия (прививки, прием витаминов и т. д.);
- организуют закаливание «по показаниям» и «щадящий режим»;
- обследование логопедом детей;
- проводят профилактические мероприятия (влажная уборка, соблюдение режима дня, проветривание, кварцевание);
- в группах есть зоны отдыха;
- оборудованы физкультурные уголки.

А теперь ответим на вопрос: «Почему болеют наши дети?»

Анализ анкет показал, что в выходные дни не проводится утренняя гимнастика, нет дневного сна. Не выполняется режим дня.

6. Практикум.

Инструктор по физической культуре показывает закаливающую гимнастику.

Логопед показывает пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику.

Консультация по закаливанию-медсестра.

7. А теперь порассуждаем над вопросом: «Что я могу сделать, чтобы мой ребенок не болел?». Ответы родителей.

8. Рефлексия:

Подходит к концу наша встреча. А теперь мы предлагаем взять по листочку, красному, желтому или зеленому и приклеить его на наш цветок здоровья.

Зеленый лист – разговор был полезен. Я всегда буду выполнять все требования и условия для здоровья моего ребенка.

Желтый лист – я буду все выполнять.

Красный лист – нового я не узнал. Как делал раньше, так и буду делать дальше.

На нашей цветке много зеленых листьев, а значит, что мы принимаем решение: ...

Примерное решение родительского собрания:

- обеспечение сотрудничества между детским садом и семьей.
- проводить закаливание, рекомендованные в ДОУ.
- организовать дома правильный режим дня и питания.
- создать необходимые условия для реализации потребности ребенка в движении.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья, 2000. – Т. 7, № 2. – С. 21–28.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
3. Педагогика и психология здоровья. / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПК и ПРО, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ПРИЕМОВ ИЗОТЕРАПИИ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цитцер Елена Михайловна

*учитель, Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа-интернат № 8»,
РФ, г. Минусинск
E-mail: trofimowaelena@yandex.ru*

USING THE LESSONS ISOTHERAPY METHODS FOR REDUCING THE SEVERITY OF NEGATIVE EMOTIONS IN CHILDREN WITH MODERATE TO SEVERE MENTAL RETARDATION

Elena Tsitser

*teacher Regional state budgetary educational institution
“Minusinskaya boarding school № 8”,
Russia, Minusinsk*

*«Один рисунок стоит тысячи слов»
Восточная мудрость*

АННОТАЦИЯ

Проблема снижения степени выраженности негативных эмоций у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках

очень актуальна в современной школе. Эмоциональная возбудимость, частая смена настроений, агрессивность, негативизм не способствуют благоприятному развитию личности умственно отсталого школьника.

ABSTRACT

The problem of reducing the severity of negative emotions in children with moderate and severe mental retardation in the classroom is very relevant in the modern school. Emotional irritability, frequent mood swings, aggressiveness, negativity are not conducive to favorable personality development of mentally retarded schoolboy.

Ключевые слова: учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью агрессивно настроены; необходимость поиска новых эффективных способов; подбор индивидуальных для каждого ребенка приемов изотерапии; систематическое использование приемов изотерапии предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Keywords: students with moderate and severe mental retardation aggressive attitude; the need to find new effective ways; selection of individual for each child of ipoterapii methods; the systematic use of techniques of ipoterapii prevent aggression and stress in children with moderate and severe mental retardation.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разные по уровню обученности, социализации, по характеру эмоциональных реакций и поведению. Приходя в школу, они не умеют принимать участие в совместных играх, правильно выстраивать собственную деятельность на уроке. Что-то не получается, кого-то не берут в коллективную игру, кто-то хитрит и не соблюдает ее правила, и сразу у детей происходит всплеск негативных эмоций, они раздражаются по каждому поводу: друг друга обзывают, толкают, бьют. Дети агрессивно настроены друг на друга, и педагогу очень трудно проводить уроки и организовать учащихся на перемене.

Практический опыт таких ученых арттерапевтов, как Е.Н. Лебедева, У. Ламберт, Э. Крамер показывает: использование только традиционных приемов для снижения степени выраженности негативных эмоций у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью недостаточно. Таким образом, в связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных способов работы.

Одним из таких способов является использование в учебно-воспитательном процессе с умеренно и тяжело умственно отсталыми учащимися приемов изотерапии.

Использование изотерапии не имеет ограничений по возрасту и может применяться как в виде основного, так и в качестве одного из вспомогательных приемов для снижения выраженности негативных эмоций у детей.

Если умственно отсталый ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, ощущение страха или агрессивности.

Опыт работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показал, что:

- индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку, учитывающий особенности развития каждого;
- комплексный подход к восприятию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- психодинамическая разгрузка (чередование психической нагрузки и двигательной активности).

Дети любят рисовать, это предмет школьной программы начальной и основной школы вплоть до десятого класса, и они легко откликаются на предложение порисовать.

Использование изотерапии на уроках рисования оказывает наиболее положительное действие на детей, то есть является одним из эффективных способов коррекции негативных эмоциональных состояний. Четких требований на уроках рисования нет, поэтому через использование рисунка и динамику его изменения осуществляются не только актуальные эмоциональные проблемы, но возможна их коррекция.

Достоинство приемов изотерапии заключается не только в том, что рисование позволяет отыграть психотравмирующие ситуации, но и в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций: способности выразить себя в речи, представления, памяти, воображения, зрительно-моторной координации. Рисование развивает ребенка.

Для правильной интерпретации содержания и значения рисунков детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо учитывать ряд условий:

- уровень развития изобразительной деятельности ребенка;
- особенности самого процесса рисования: выбор темы, сохранение её на протяжении процесса рисования; последовательность выполнения отдельных частей рисунка, спонтанные речевые высказывания ребенка, характер эмоциональных реакций и пр.;

- динамику изменения рисунков на одну и ту же тему, либо рисунков близкого содержания на протяжении коррекционного процесса;
- целесообразность использования приемов изотерапии на уроке.

У всех детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разной степени сформированы умения рисовать, поэтому для получения положительного результата необходимо подбирать разные индивидуальные, подходящие отдельно для каждого ребенка приемы изотерапии.

Наблюдения показали, что во время рисования у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью улучшается эмоциональное состояние.

Для детей данной категории приемы изотерапии были разделены на три направления: рисование по точкам, рисование в воздухе, рисование воском.

Например, при использовании приема **«Рисование по точкам»** – необходимо заранее подготовить схему рисунка, расставляя контурные точки. Одни учащиеся соединяют точки линией, другие – соединяют точки линией и дорисовывают получившийся контур.

Пока еще учащиеся испытывают трудности при выполнении данного задания: линии получаются неровные, не все доводят линию от точки до точки, не хватает терпения закончить рисунок.

Это упражнение можно использовать практически на каждом уроке, например, в качестве подготовительного.

По опыту использования данного приема, к концу учебного года все учащиеся научаются выполнять эти упражнения самостоятельно. В дальнейшем они научатся раскрашивать получившийся рисунок, давать ему название, придумывать сюжет.

Очень нравится ученикам задание **«Рисование в воздухе»**.

Учащиеся угадывают предмет, нарисованный педагогом в воздухе с помощью указки. Сначала детям предлагается угадать и назвать предмет, затем они повторяют изображение в воздухе и на бумаге. Эти первые попытки анализировать и синтезировать дают положительные результаты. Дети становятся внимательней, стараются изобразить фигуру как можно более аккуратней и похожей на фигуру, которую показывал педагог.

Но если на уроке возникает ситуация явной негативной эмоции, то для этого необходимо использовать индивидуальный подход и возможно применение одного из приемов изотерапии – **рисование воском**.

Для многих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны резкие перепады настроения, поведенческие проявления негативных эмоций. Чтобы этого избежать, можно использовать прием переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. В своей практике предлагаю ребенку лист с готовым нарисованным воском изображением или словом. Эта работа может развеселить ребенка, поможет забыть обиду. Учащийся сам выбирает цвет, который должен использовать, затем педагог задает несколько вопросов: почему на листе написано именно такое слово, или изображение; почему он выбрал такой цвет; понравилось ли ему рисовать.

С помощью приемов изотерапии, дети преодолевают страхи и застенчивость, улучшается их эмоциональный настрой, снижаются эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность, и улучшается психологический климат в коллективе.

Во время использования в образовательном процессе приемов изотерапии, неизбежно возникает проблема отслеживания результативности данной деятельности педагога. Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с целью получения наиболее достоверных результатов в своей работе использую несколько видов диагностического обследования, так как использование одной методики, в связи с психофизическими и индивидуальными особенностями детей не дает полной оценки:

- в начале учебного года – рисуночный тест Сильвера: «Диагностика эмоциональных процессов учащихся по шкале оценки эмоционального содержания». С помощью этой методики можно выполнить начальную диагностику эмоциональных процессов, далее в этом тесте нет необходимости;
- в середине учебного года – графическую методику «Кактус». По графической методике «Кактус» отслеживаются изменения в эмоциональной сфере учащихся. Повторное использование этой методики с учащимися данной категории не представляется возможным, так как самостоятельно они придумать нужное изображение не могут, а воспроизводят нарисованные ранее при проведении первичной диагностики по данной методике;
- в конце учебного года – психологический рисуночный тест: «Дом, дерево, человек».

Анализ данных, полученных в результате использования выше перечисленных методик в процессе диагностики эмоциональной сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в начале года показал, что у учащихся данной категории присутствуют

такие качества, как: стремление к домашней защите, тревожность, агрессия, эгоцентризм, скрытность, неуверенность в себе.

Систематическое использование в работе приемов изотерапии, неизменно предотвращает агрессивность и снимает напряженность у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Анализ психологического теста «Дом, дерево, человек» показал, что у детей снизился процент агрессивности, тревожности на 20 %, улучшился эмоциональный фон в коллективе.

Хочется надеяться, что-то хорошее, доброе, светлое, что скрывается в душе у ребенка проснется и даст свои плоды.

СЕКЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Винокурова Анастасия Александровна

*студент 1 курса магистратуры, Филиал ФГОУ ВО «Омский
государственный педагогический университет»,
РФ, г. Тара*

E-mail: a.vinokurova1@yandex.ru

Берестовская Людмила Петровна

*канд. пед. наук, доц., Филиал ФГОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
РФ, г. Тара*

THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AS AN INNOVATIVE PROCESS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Anastasia Vinokourov

*1st year student of Magistracy, the branch of the Federal State Educational
Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University",
Russia, Tara*

Lyudmila Berestovskaya

*candidate of pedagogical sciences Associate Professor,
the branch of the Federal State Educational Institution of Higher Education
"Omsk State Pedagogical University",
Russia, Tara*

АННОТАЦИЯ

В статье доказывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности населения РФ. Рассматривается проект

Министерства финансов России, направленный на повышение финансовой грамотности. Обосновывается необходимость разработки процесса формирования финансовой грамотности в современной системе образования России. В качестве примера представлены результаты экспериментального исследования в высшем образовании.

ABSTRACT

The article proves the relevance of the problem of formation of financial literacy of the population of the Russian Federation. We consider the project of the Ministry of Finance of Russia, aimed at improving financial literacy. The necessity of the development of the formation of financial literacy in the modern system of education in Russia. As an example, the results of an experimental study in higher education.

Ключевые слова: финансовая грамотность; проект; система образования; инновационный процесс; имитационные методы обучения; деловая игра.

Keywords: financial literacy; project; the education system; the process of innovation; imitation learning methods; role play.

Современное общество находится в достаточно динамичном состоянии, постоянно меняющиеся условия требует быстрого приспособления к ним. Рыночная экономика в последние года находится в условиях кризиса и требует от населения грамотности своих поступков на рынке. Хотя основная часть населения имеет навыки функционирования, но они, на самом деле, касаются только повседневной деятельности, благоприятных масштабных операций с денежными средствами данные знания, умения и навыки обеспечить не могут. А вот финансово грамотное население в большей мере защищено от рисков, оно отличается более ответственным отношением к планированию своего бюджета и эффективным использованием временно свободных денежных средств.

Финансовая грамотность – одно из ключевых понятий экономики, оно определяется как совокупность всех знаний, умений и навыков о финансовом рынке, которые позволят человеку, будучи активным субъектом рыночной экономики, правильно оценивать сложившуюся ситуацию на финансовом рынке и принимать разумные решения для обеспечения своей прибыльности.

Президент ЗАО КБ «Ситибанк» Зденек Турек определил роль повышения финансовой грамотности, как важного условия не только личного благополучия граждан страны, но и здорового состояния экономической системы во всем государстве в целом [1].

Финансовая грамотность касается людей всех возрастов. Дело в том, что пенсионерам необходимо грамотно распоряжаться своими накоплениями, не поддаваясь на уловки финансовых пирамид. Людям среднего возраста необходимо правильно и прибыльно для себя делать накопления на старость, к тому же у них уже имеется опыт функционирования на финансовом рынке. А молодежь еще только приобретает навыки ведения бюджета, умение грамотно поступать со своими сбережениями, накапливая опыт обращения с финансами.

Потребность населения в повышении своей финансовой грамотности высока, и определяется желанием обезопасить свой семейный бюджет в условиях кризиса.

Антон Германович Силуанов, министр финансов Российской Федерации, отметил: «Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах, включая Россию» [4].

В 2011 году на 5 лет стартовал проект Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется при поддержке Мирового Банка [3]. Целевой аудиторией для данного проекта выступают школьники и студенты, а также граждане с низким или средним доходом. У школьников и студентов можно с легкостью повлиять на формирование ценностных установок, развитие навыков финансового планирования и адекватного рационального поведения, а люди со средними доходами имеют неосторожность в принятии иррациональных финансовых решений.

В реализации Проекта участвуют 10 регионов Российской Федерации: на стадии запуска Волгоградская и Калининградская области, с сентября 2013 года Республика Татарстан, Ставропольский, Краснодарский и Алтайский края, Саратовская, Томская, Архангельская области и город Москва (рис. 1).

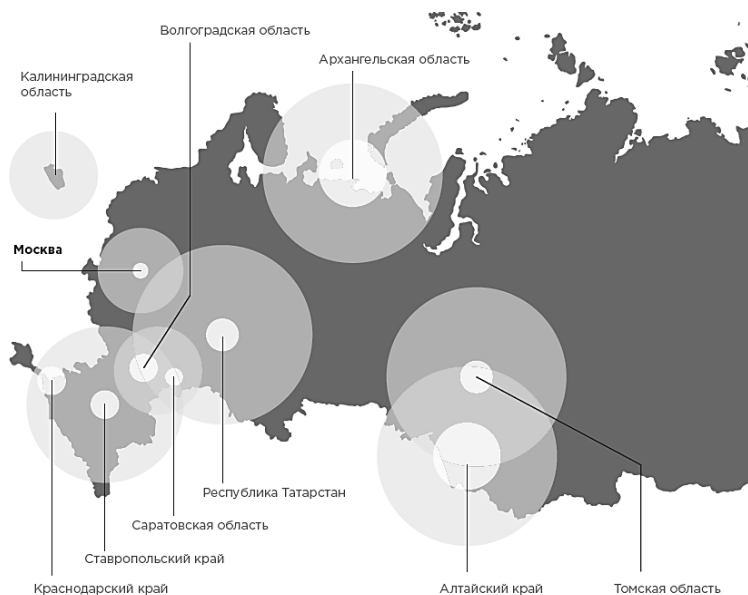


Рисунок 1. Участники Проекта

Как мы видим, география субъектов-участников не очень обширна, но данный проект находится всего лишь на стадии тестирования. Тем более, мотивация граждан в повышении финансовой грамотности высокая, она обусловлена желанием добиться финансовой безопасности своей семьи в условиях кризиса и обеспечить для нее как можно более высокий уровень жизни. Дальнейшее его выполнение предусматривает создание специализированных центров финансовой грамотности, проведение информационных мероприятий, разработку и реализацию инновационных образовательных программ, которые способствуют повышению финансовой грамотности среди населения всех регионов.

В рамках проекта в указанных выше регионах действуют экспериментальные площадки. Вместе с этим и регулярно проводится ряд мероприятий по всей России. К таким мероприятиям можно отнести Неделю финансовой грамотности для детей и молодежи, Неделю сбережений и ежегодную выставку-ярмарку «Ваши личные финансы». Кроме того, каждому доступны учебные материалы Проекта в интернете.

О том, что государство заботится о благосостоянии своего народа, всем уже понятно, но стоит прикладывать и личные усилия.

Экономист, кандидат экономических наук Алексей Захаров провел исследование этого вопроса и выяснил, что 52 % опрошенных им в сети интернет вообще не слышали об этом проекте [2]. Возможно, главную роль здесь играет концентрация регионов-участников только на западе страны, а большая часть населения осталась без внимания.

В этой связи, на наш взгляд, задача повышения финансовой грамотности населения должна решаться не только Министерством финансов России, но и в целом системой образования на разных уровнях: общего среднего образования, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. В образовании необходимо разработать и внедрить такие инновационные методы, средства и формы организации учебного процесса, которые позволили бы в полной мере готовить граждан к жизни в современном обществе в условиях рыночной экономики.

Так, в рамках опытно-экспериментального исследования нами была разработана и проведена всероссийская дистанционная интеллектуальная интернет-игра по финансовой грамотности среди студентов экономических профилей «С кредитом на «Ты!», которая ставила перед собой задачи:

- 1) Выявление уровня финансовой грамотности студентов и их активизация к получению новых знаний;
- 2) Формирование умений применять на практике теоретические знания о финансовом рынке;
- 3) Содействие внедрению в процесс обучения студентов новых образовательных приемов и методов, нацеленных на выработку навыков решения практических задач в области теории и методики обучения экономике;
- 4) Закрепление и проверка теоретических знаний по финансовым дисциплинам посредством выполнения заданий игры.

В ходе экспериментальной работы мы пришли к выводу, что финансовая грамотность студентов, участвовавших в тестировании, снижается, начиная со 2–3 курсов. Однако финансовая грамотность второкурсников выше, чем у первокурсников. Данная ситуация может быть объяснена возрастающим объемом изучаемого материала и высоким интересом к обучению. Тем не менее, в целом финансовая грамотность молодых людей по окончании высшего учебного заведения не на много выше вновь поступивших.

По нашему мнению, основной акцент всё же надо сделать на повышение финансовой грамотности школьников, именно они являются будущими субъектами на рынке. Подготовка подростков облегчит им при выпуске из школы вхождение во взрослую жизнь.

От финансовой культуры подрастающего поколения зависит не только личное благосостояние их будущих семей, но и благополучие экономической сферы во всем государстве.

В настоящее время в большинстве школ предмет «Экономика» является необязательным. В классах не социально-экономического профиля, экономику и финансы изучают на основе межпредметных связей или на элективных курсах. При этом внедрение программ по развитию финансовой грамотности поможет формированию большинства базовых компетенций по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) нового поколения.

В организации финансового образования в школе обязательно должен использоваться практико-ориентированный подход, так как именно занятия с использованием методов деловых игр, групповых дискуссий, мозгового штурма и других имитационных методов обучения обеспечивают лучшее усвоение материала и формируют умения грамотно действовать на реальном финансовом рынке.

Как итог, можно сказать, что повышение финансовой грамотности населения стало одним из приоритетных направлений нашего государства. В перспективе ожидается выполнение выше указанного Проекта во всех регионах России – а это надежная инвестиция в благополучие граждан и рано или поздно она принесет свои плоды. Формирование финансовой грамотности, на наш взгляд, это целостный инновационный процесс, который станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – М., 2009 – 122 с.
2. Захаров А. Финансовая грамотность: результаты одного опроса – [Электронный ресурс] – // Проект «Финик» – URL: <http://finik.me/post/204/#/article> (Дата обращения: 07.01.16).
3. Информационный бюллетень Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», пилотный номер, июнь 2015 – [Электронный ресурс] – URL: http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=64720 (Дата обращения: 07.01.16).
4. Совместный доклад России и Организации экономического сотрудничества и развития, посвященный опыту разработки и реализации общенациональных стратегий финансового образования в странах «Группы двадцати» – [Электронный ресурс] – // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=58243 (Дата обращения: 07.01.16).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Халматов Рустам Рауфович

*старший преподаватель кафедры «Высшей математики»
Ташкентского Государственного технического Университета
им. А.Р. Беруний,
Республика Узбекистан, г. Ташкент
E-mail: khalbar@mail.ru*

THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT TEACHING HIGH MATHEMATICS TO THE STUDENTS WITH ENGINEERING SPECIALITIES

Rustam Khalmatov

*senior teacher of the "High mathematics" department
of Tashkent State technical University named of A.R. Beruniy,
Uzbekistan, Tashkent*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описано применение инновационных образовательных технологий в преподавании высшей математики студентам инженерных специальностей. Автором рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий с применением мультимедийных презентаций, видео и аудио материалов, а также современных обучающих программ.

ABSTRACT

The use of innovative educational technologies at high mathematics' teaching to the students with engineering specialties is described in this article. The use of information communication technologies with the application of multimedia presentations, video and audio materials, and modern educational programs-trainers is considered by the author of this article.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; мультимедийные презентации; визуализация, высшая математика.

Keywords: innovative educational technologies; information communication technologies; multimedia presentations; visualization, high mathematics.

В условиях глобализации, появления новых профессий, образующихся на стыке конвергенции двух или более специальностей, повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности, рынок профессионального труда требует от выпускников высших технических учебных заведений, как никогда глубоких и осмысленных знаний высшей математики. В свою очередь, традиционные методы преподавания высшей математики не позволяют максимально эффективно и качественно обеспечить учащихся всем набором необходимых математических знаний, умений и навыков, ввиду наличия соответствующих специализаций по направлениям, с присущей им спецификой и особенностями. Решением указанной проблемы может служить использование инновационных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Необходимость разработки новых подходов к обучению диктуется неудовлетворенностью общества его качеством. Изменение условий жизни общества неизбежно вызывает совершенствование образовательных концепций. Современный этап развития образования характеризуется качественными изменениями его содержания, структуры, внедрением в образовательный процесс новых педагогических технологий. При этом важная роль в реформировании образования отводится развивающемуся процессу информатизации, который позволяет широко использовать информационные технологии.

Под образовательной инновационной технологией понимается системный метод создания, применения и детерминирования учебного процесса, а также усвоения знаний с учётом взаимодействия технических, технологических, материальных, организационных, человеческих и прочих ресурсов. Другими словами, инновационная образовательная технология (ИОТ) представляет собой комплекс из таких взаимосвязанных составляющих, как:

- 1) *Современные методы и методология обучения* – интерактивные и активные способы формирования компетенций, базирующиеся на взаимодействии преподавателя и активном вовлечении в учебный процесс обучающихся;
- 2) *актуальный контент* – необходимое и отвечающее современным реалиям содержание учебного материала, предпола-

гающее не только освоение предметных знаний, но и развитие профессиональных компетенций;

3) *высокоразвитая инфраструктура обучения* – информационная, техническая, технологическая, организационная и коммуникационная составляющая учебного процесса, позволяющая использовать преимущества форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Эксперты в области ИОТ выделяют целый ряд появившихся за последнее время инновационных технологий обучения высшей математики – личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении, информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса, управление качеством образования студента и многие другие. Вместе с этим, необходимо отметить, что современное качественное высшее образование уже немислимо без свободного владения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сегодня уже нет сомнения в том, что XXI век – это век информации и научных знаний. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Применение информационных технологий помогает повысить уровень преподавания, обеспечивает контроль, наглядность, несет большой объем информации, является стимулом в обучении. Использование ИКТ в обучении высшей математики способствует повышению уровня преподавания курса, позволяет обеспечить оперативный мониторинг и контроль за успеваемостью обучающихся, предоставляет доступ к базам данных математических знаний, ранее хранившихся только в специализированных библиотеках, а также многое другое [1, с. 74].

Применение информационных технологий способствует развитию новых педагогических методов и приемов, смягчает переход от традиционных к интерактивным способам обучения, а также содействует расширению диверсификации решаемых математических задач. Специалисты в области ИОТ утверждают, что внедрение новых компьютерных технологий в образовательный процесс, позволяет повысить эффективность обучения специализированным дисциплинам, в среднем на 30 %.

Основными инструментами преподавания высшей математики с использованием ИКТ являются мультимедийные презентации, содержащие текст учебного материала, формулы, графики, диаграммы, анимация, видео и звуковые эффекты, программы тренажеры. Данные составляющие ИОТ позволяют рационально организовать процесс

учебного занятия, повысить наглядность и насыщенность лекционного материала, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Кроме того, сам процесс обучения становится интерактивным, творческим и ориентированным на студента [3, с. 34–35]

Ценностью мультимедийных презентаций, а также программ тренажёров, обучающих и контролирующих компьютерных программ, является эффективная демонстрация чертежей, схем, рисунков, оптимизация и экономия учебного времени, а также лучшее запоминание и усвоение учащимися учебно-практического материала.

В свою очередь, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, даёт преимущества не только учащимся, но и преподавателям специализированных дисциплин. Благодаря развитию информационных технологий, преподаватель может воплощать в жизнь самые новые педагогические идеи, делиться ими с коллегами, а также получать на них соответствующие рецензии и отзывы. Кроме того, возможным становится выбор образовательной траектории, исследовательских тем, системы тренировочных заданий и задач, методы контроля обучающихся и многое другое.

В целях совершенствования педагогического процесса, увеличения процента усвояемости лекционного и практического материала, а также повышения качества преподавания курса «Высшая математика» учащимся Высших технических учебных заведений, автором данной статьи предлагается использование следующих инновационных образовательных технологий:

- *уровневая дифференциация.* Технология уровневой дифференциации способствует более глубокому и качественному усвоению новых знаний, развитию индивидуальных способностей учащихся, формированию навыка самостоятельного обучения, а также развития креативного и творческого мышления студентов. Задания с различными уровнями сложности упрощают процесс организации учебного занятия, создают условия для дальнейшего продвижения студентов, в соответствии с их способностями и усвоенными знаниями, повышают мотивацию студентов к получению новых знаний и др. В результате использования данного метода, отстающие студенты приближаются к результатам успевающих студентов, ввиду наличия мотивации продвижения к более высокому уровню сложности решаемых задач;

- *личностно-ориентированная технология обучения.* Личностно-ориентированная технология обучения оказывает содействие преподавателю в создании интерактивной атмосферы на уроке, а также

создаёт условия для выявления, формирования и дальнейшего развития индивидуальных способностей у учащихся [2, с. 113];

- *проблемно-поисковый способ обучения.* Суть данного метода заключается в создании проблемных ситуаций, кейсов, а также активизации познавательной деятельности учащихся, направленных на поиск и решение сложных концептуальных вопросов и примеров, требующих актуализации полученных знаний. Ситуационные задачи и кейсы создаются с помощью наводящих вопросов, подчёркивающих важность и значение объекта познания. Например, при чтении лекции «Применение производной для исследования функции», устно предлагаются идентичные задания по графику производной и графику функции. По итогам выполненного задания учащиеся приходят к выводу, что данное задание является для них невыполнимым. В связи с этим, ставится задача – составить алгоритм, с помощью которого необходимо исследовать функции на монотонность и экстремумы производной функции. Проводится лабораторная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности компьютера, имеющего выхода в интернет, ноутбука или планшета. В результате лабораторной работы, учащиеся выдвигают гипотезу, содержащую подтверждение или опровержение поставленной задачи. Таким образом, использование проблемно – поискового способа обучения способствует развитию самостоятельных навыков учащихся, а также максимальной актуализации полученных знаний;

- *исследовательские методы.* Исследовательские методы предоставляют студентам возможность самостоятельно увеличивать багаж математических знаний, качественно проводить диагностику рассматриваемых проблемных ситуаций, предполагать собственные пути решения, а также определять индивидуальный вектор развития каждого учащегося;

- *игровые технологии.* Использование игровых моментов, а также включение в практическое занятие ситуационных задач, с элементами игры, делает процесс обучения более непринуждённым и захватывающим, способствует формированию положительного отношения учащихся к предмету, а также повышает усвояемость лекционного и практического материала.

Таким образом, использование в процессе преподавания курса «Высшей математики» данных инновационных образовательных технологий, способствует в построении эффективного моста между преподавателем и учащимися, а также поможет в развитии индивидуальных и самостоятельных навыков студентов. Студентов

технического вуза нужно обучать не только по традиционной методике, так как будущий инженер или экономист, кроме знаний по предметам специализации, должен обладать информационной культурой и знаниями в области применения средств новых информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Применение новых информационных технологий в преподавании высшей математики предполагает обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа – компьютерными учебниками и компьютеризированными учебниками, и задачками.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информатизация и инновационное развитие. // Экономика и управление, 2007, № 4-5, – С. 74–79.
2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

СЕКЦИЯ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Селюкова Екатерина Алексеевна

*канд. пед. наук, доц., Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: ekaterinaselyukova@yandex.ru*

TEACHING STAFF – MULTI-FUNCTIONAL INTEGRATED SYSTEM IN THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Ekaterina Selyukova

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
State budgetary educational institution of higher education
“Stavropol state pedagogical Institute”,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

При наличии любой направленности деятельности педагогического коллектива чрезвычайно важно, чтобы жизнедеятельность его сопровождалась благоприятным психологическим климатом, строится на нравственных и коллективистических началах, на ответственности, открытости, контактности, организованности, эффективности и информированности, что является основой многофункциональной целостной системой в управлении образовательным учреждением.

ABSTRACT

In the presence of any orientation of the teaching staff is extremely important that the activity it was accompanied by a favourable psychological

climate based on moral and collectivist principles, responsibility, openness, communicativeness, organization, efficiency, and visibility that is the basis of multifunctional integrated system in the management of the educational institution.

Ключевые слова: образовательное учреждение; педагогический коллектив; функционирующий коллектив; профессионализм и компетентность; профессионализм; профессиональная деятельность.

Keywords: educational institution; teaching staff; operating staff; professionalism and competence; professionalism; professional activity.

Коллектив - это объединение людей, связанных едиными целями, единой деятельностью, деловыми отношениями и добивающихся определенных результатов.

В образовательных учреждениях нашей страны функционируют два самостоятельных и в то же время тесно взаимосвязанных коллектива. Это коллектив учащихся и коллектив педагогов, каждый из которых имеет свои задачи, свое содержание деятельности, свою систему взаимоотношений и свой функционал [6, с. 145].

Решающую роль в образовательном учреждении играет педагогический коллектив, как целостное объединение, призванное обеспечить успешное функционирование данного учреждения, призванный обучать, воспитывать, развивать учащихся, будет добиваться наилучших результатов, если он будет представлять единое целое.

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность детей и взрослых, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют и характер возникающих при этом детских отношений, и те нормы, которые при этом естественно возникают в коллективе и регулирует поведение его членов. Поэтому педагогическое руководство внутриколлективной жизнью и происходящими в ней процессами осуществляется прежде всего посредством руководства деятельностью коллектива. Это утверждение является исходным для всего дела создания коллектива. Однако его осуществление требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

Основными составляющими, характеризующими целостность педагогического коллектива, являются профессионализм и компетентность педагогов, наличие единых взглядов, смыслов, идей, деловой, психологический микроклимат в коллективе [1, с. 256].

Работающий над проблемой компетентности коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональных знаний и умений. Этот коллектив легко откликается на все инновации, с интересом отстаивает новые технологии, делится своими находками, опытом, достижениями.

Главными ценностями и смыслами в этом коллективе становятся следующие понятия – профессионализм, умения, знания, опыт, достижения, инновации и т. д. Отношения в коллективе строятся на взаимопомощи, на обмене находками, идеями, достижениями, на оценке профессиональных знаний и умений, а по отношению к учащимся ценится широта и глубина их интересов, познавательная активность.

При наличии любой направленности деятельности важно, чтобы жизнедеятельность педагогического коллектива сопровождалась благоприятным психологическим климатом. Нравственность при этом предполагает внутриколлективные отношения на нормах и ценностях общечеловеческой морали [4, с. 53].

Сплоченность, уровень профессионализма, наличие единых взглядов, концептуальных подходов в педагогическом коллективе определяет эффективность и качество работы данного образовательного учреждения.

Поскольку педагогический коллектив является многоструктурным объединением, обладающим многочисленными связями и направлениями деятельности, то он обладает многочисленными функциями.

Одной из главных функций педагогического коллектива является управленческая функция. С одной стороны, педагогический коллектив испытывает управленческую функцию со стороны руководителя, администрации образовательного учреждения, с другой стороны, каждый педагог сам является управленцем и должен выполнять управленческую функцию [2, с. 78].

Чем лучше отлажена у руководителей управленческая функция и ее составляющие, тем лучше она функционирует у педагогов школы. Каждый элемент управления становится функцией, когда участники процесса овладевают данным направлением деятельности. В некоторых учреждениях очень хорошо отработана функция планирования, четко продуманы виды и формы планов, сроки их выполнения. В других школах хорошо отлажен контроль. Расписано, кто, когда, по какому вопросу будет контролировать того или иного педагога. При этом в управленческой деятельности очень важны такие функции, как стимулирование, поддержка, поощрение, оценка. Необходимо также и четкое функционирование социально-

психологических служб, установление связей с родителями, общественностью, с социальными службами, так или иначе взаимодействующих с образовательным учреждением [5, с. 172].

Отлаженная управленческая деятельность руководства, помогает педагогическому коллективу отработать соответствующие элементы управленческой деятельности и создать условия для организации самоуправления в ученическом коллективе.

В коллективе, где функционирует самоуправление учащихся, четко расписываются функции всех участников процесса: директора, завучей, организаторов, классных руководителей, актива учащихся, прописываются права и обязанности самих учащихся. Педагоги при этом отрабатывают правовые связи с учащимися, а учащиеся выделяют своих представителей, уполномоченных для решения вместе с педагогами управленческих вопросов.

Организационно-содержательная функция предполагает отработку ценностно-смысловых позиций педагогического коллектива конкретного учреждения, организацию деятельности в соответствии с этими ценностями, а также создание контрольно-мониторинговой системы.

Каждое образовательное учреждение, выполняя общегосударственные цели и задачи, в то же время является своеобразной структурной единицей, то оно по-своему решает поставленные задачи, конкретизируя их в своей логике.

В зависимости от квалификации и профессионализма педагогов, от задач, поставленных в учреждении, от степени традиционной или инновационной деятельности культивируются конкретные ценности.

Выполнение целевых и содержательных функций сопровождается функцией технологической, функцией методической. Реализация различных приемов, методов, форм в педагогической деятельности зависит от профессионализма педагогов, от наработок, существующих в конкретном педагогическом коллективе.

Функция результативности в воспитательно-образовательном процессе тоже довольно многопланова. Общий результат образования предполагает не только выполнение государственного стандарта, но и повышение качества образования во всех направлениях: обучении, воспитании, развитии.

Результатом обучения является интеллектуально развитая, образованная, культурная, грамотная личность, готовая стать профессионалом в избранной области.

Результатом в развитии становится раскрытие потенциала, творческих возможностей и способностей личности и их реализация [3, с. 17].

Успешно функционирующий коллектив характеризуется постоянным деловым, доброжелательным взаимодействием, внутренней организацией, взаимоответственностью, сплоченностью, организованностью.

В вопросе стабилизации педагогического коллектива ведущая роль принадлежит директору, руководству школы, выполняющих важнейшую социально-психологическую функцию. Сплочение педагогического коллектива реализуется на основе выработки единого ценностного поля, единого образовательно-воспитательного пространства, консолидирующего осмысление целей и смыслов педагогической деятельности.

Функция научно-методического просвещения предполагает организацию постоянного целенаправленного обучения педагогов, ознакомления их с новейшими достижениями педагогической мысли.

Качество работы в творческом коллективе поддерживается за счет организации инновационной деятельности. Важнейшими признаками постоянного поиска и движения является опытно-экспериментальная, исследовательская, инновационная деятельность. Высоких результатов достигают те педагогические коллективы, в которых четко сформулированы цели и задачи, и в которых эти задачи решаются поисковым, исследовательским путем [4, с. 54].

Саморазвитие педагогического коллектива невозможно, если педагоги не являются субъектами образовательной деятельности, не владеют приемами и способами саморазвития и самосовершенствования. Очень важно, чтобы потребность и готовность к самореализации и саморазвитию не только проявлялась у педагогов в жизни и в профессиональной деятельности, но очень важно, чтобы она пронизывала всю педагогическую деятельность и переводилась на уровень деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н. Педагогика. – М., Высшее образование, 2008. – 430 с.
2. Конаржевский Ю.А. Формирование педагогического коллектива // «Педагогический поиск». – М., 1997. – 60 с.
3. Мейдер В.А. Личность педагога в образовательном пространстве // «Здравый смысл». – 2007. – № 3.

4. Селюкова Е.А. Коллектив современного образовательного учреждения как объект управления качеством образования // «Мониторинг качества образования», Тверь: ТГТУ, 2007. – 92 с.
5. Селюкова Е.А. Коллектив как социальная общность людей // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. – М.: «Век книги-3», 2009. – 156 с.
6. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы. – М.: Просвещение, 1958. – 206 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА В ВУЗЕ

Асанова Фатма Бекировна

*канд. пед. наук, преподаватель кафедры «Технологическое образование» Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», РФ, Республики Крым, г. Симферополь
E-mail: fatusha.87@mail.ru*

QUALITY ASSURANCE TRAINING TEACHERS WORK IN HIGH SCHOOL

Fatma Asanova

candidate of Science, lecturer "Technological Education" State Educational Institution of Higher Education of the Republic of Crimea "Crimean Engineering and Pedagogical University", Russia, Republic of Crimea, Simferopol

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы качества подготовки специалистов трудового обучения в высших учебных заведениях. Охарактеризованы навыки, которыми должны обладать для эффективной и продуктивной профессиональной деятельности будущие учителя труда.

ABSTRACT

The article is about the problem of the quality of training of labor training in higher educational institutions. Characterized by the skills that have to be efficient and productive professional activity of future teachers of labor.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; трудовое обучения; учитель труда; компетентностный подход.

Keywords: vocational training; employment training; the teacher labor competency approach.

Постановка проблемы. Проблема качества подготовки специалистов трудового обучения сегодня составляет смысловое и техническое ядро модернизации современной системы высшего профессионального образования. Ее решение осуществляется на разных уровнях, в разных направлениях и различными средствами.

В последние десятилетия в связи с решением проблемы качества высшего профессионального образования наиболее популярным становится компетентностный подход, ориентированный на интегративный показатель – компетентностную модель подготовки специалистов. При этом принято смысловое различие категорий «компетенция» и «компетентность» [1; 3].

Выбор категории «компетентность» в качестве целевого параметра в системах оценки качества образования отвечает современным концепциям общества знаний, которые обращаются к феноменам интеллектуального капитала: работников, владеющих знаниями; неявных знаний, основанных на личном опыте индивида; создания нового знания на основе циркуляции неформализованных и формализованных знаний и т. д.

В связи с построением компетентностной модели выпускника высшей школы как будущего квалифицированного работника выделяют группы навыков, которыми они должны обладать для эффективной и продуктивной профессиональной деятельности. К ним относят:

- навыки приобретения знаний, которые связаны со способностями овладевать новыми знаниями в условиях устаревания знаний и возрастания объемов информации;
- навыки создания знаний (проектирование, проведение исследований и анализа информации);
- навыки организации знаний (структурирование объемов знаний и приведение их в форму, доступную для следующего анализа);
- навыки использования знаний (навыки решения проблем, создания новых продуктов, распространения знаний).

В процессе профессиональной подготовки студентов специальности «Технология», теоретическая модель будущей деятельности осваивается студентами в ходе познавательной деятельности – учебной. Но для создания теоретической модели профессиональной деятельности, передаваемой студентам в процессе профессиональной подготовки, нужна специальная и целенаправленная работа преподавателя. Таким

образом, качество профессиональной подготовки будущих педагогов специальности «Технологии» в высшем учебном заведении, с одной стороны, зависит от того, какие знания они приобретают, с другой стороны, обусловлено тем, насколько полно и точно преподаватели вуза в своих текстах лекций, практических заданиях воссоздают теоретическую модель профессиональной деятельности будущих учителей труда.

Понимание этой модели предполагает владение языком педагогики, используемым при ее создании, способами проверки на достоверность. Освоение языка науки и правил порождения выводов является обязательной составляющей для понимания любой теоретической модели, условием культурной формы существования научного знания. Но в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов осваивается не вся предметная область педагогической науки, а лишь те ее фрагменты, которые имеют непосредственное отношение к осваиваемой профессии. Очевидно, что применительно к профессиональной подготовке будущего учителя труда, речь должна идти о тех ее разделах, в которых раскрывается сущность деятельности педагога по воспитанию и обучению подрастающего поколения в соответствующих избранной педагогической специальности условиях. Иными словами, научное знание в области педагогики в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов труда должно быть определенным образом трансформировано в профессионально ориентированное знание, содержание которого отвечает на вопросы: что должен знать будущий учитель труда о предмете своей деятельности, как, каким образом ее осуществлять и во имя достижения каких целей и ценностей.

Профессионализм учителя, современные ученые, рассматривают как сформированные умения на высоком профессиональном уровне, умение решать педагогические задачи в процессе практической деятельности.

Профессионализм учителя – это интегративное качество, которое включает: профессионально-значимые качества личности учителя (интеллектуальные, коммуникативные и мотивационные) знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в частности в реализации личностно-ориентированного обучения, умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях, учиться в течении жизни; осуществлять педагогическое воздействие на личностное развитие ученика; способность к самоуправлению, саморазвитию, самоактуализации [3].

Каждая кафедра высших учебных заведений, привлеченная к подготовке будущих педагогов труда, в рамках своей предметной специализации, должна определить, какие именно знания она может и должна предоставить студентам, чтобы они уяснили, что представляет собой их будущая профессиональная деятельность, каковы ее цели, способы и средства осуществления, чем обусловлена ее успешность и эффективность в обществе. Очевидно, что содержание и объем знаний, необходимых учителю труда, учителю физики и воспитателю дошкольных учреждений для успешной профессиональной деятельности может совпадать в области философии, общей психологии и педагогики. Но оно будет различным, с точки зрения избранного будущими педагогами предмета педагогической деятельности, особенностей социального и психологического возраста воспитанников, методики организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.

От преподавателей специальных кафедр зависит, насколько полно и последовательно в содержании читаемых ими учебных курсов будет представлена система знаний, разъяснены предмет и способы осуществления их будущей профессиональной педагогической деятельности, их связь с достижением определенных целей в развитии и обучении их воспитанников.

Не имея такой модели, разработанной преподавателями общих и специальных кафедр и отвечающей на вопросы: что, как и для чего, студентам в собственной учебно-познавательной деятельности сложно самостоятельно без ошибок установить связи между элементами предоставляемой им учебной информации, содержательно и функционально осмыслить ее в контексте осваиваемой профессиональной деятельности. Таким образом, уровень профессиональной компетентности будущих учителей труда как показатель качества их профессиональной подготовки в вузе связан с содержанием этого процесса и обусловлен полной тех знаний, которые предлагают студентам для осознания и осмысления преподаватели кафедр вуза.

Задача преподавателей кафедр «Технологии» как коллективного субъекта образовательного процесса заключается в проектировании и конструировании такого содержания профессиональной подготовки студентов видов, структур их учебно-познавательной деятельности, которые отвечают культурным нормам мышления и обеспечивают освоение профессиональной деятельности.

Миссия педагога XXI века заключается в том, чтоб, осознавая особенности современного устройства бытия человеческого сообщества в пределах системной мировоззренческой парадигмы,

суметь донести знания через учебный процесс к ученикам (студентам), способствуя тем самым развитию у них навыков и умений осознанного использования системных знаний в процессе обучения труда, в практической плоскости, в будущей профессиональной деятельности на фоне развития нового, адекватного изменениям.

В заключении следует отметить, что миссию высшего профессионального образования можно определить, как обеспечение гармонизации потребностей личности и социума, т. е. создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, при одновременном достижении целей вуза. В педагогическом вузе достижение такой гармонии проявляется в подготовке компетентного педагога, качество которой связано не только с освоением им новой информации, новых идей, но, прежде всего, созданием предпосылок для изменения и совершенствования профессиональной педагогической деятельности. И то, насколько этот процесс будет успешным, во многом зависит от структуры осваиваемых будущими учителями труда знаний и полноты ее представления в содержании профессиональной подготовки преподавателями кафедр педагогического вуза.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Зеэр Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеэр. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
3. Професійна освіта: словник: навчальний посібник Укладач С.У. Гончаренко та ін.: за ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – 149 с.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Беснятых Надежда Георгиевна

*канд. филол. наук, доц. кафедры иностранных языков
для факультета искусств,
доц. Санкт-Петербургского государственного университета,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: dandia@yandex.ru*

EXPERIENCE OF TEACHING ENGLISH IN GROUPS OF DIFFERENT SPECIALITIES

Nadezhda Bespyatykh

*cand. philol. sciences, the assistant professor of foreign languages for
faculty of arts, assistant professor of Sankt-Petersburg State University,
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается проведение в качестве эксперимента пробных занятий по устной практике английского языка в группах одного уровня знаний, но разной профессиональной специализации. Рассмотрены три вида заданий и ход выполнения этих заданий в процессе занятий. Различия в их реализации в студенческих группах разных специальностей привели к корректировке содержательной наполненности уроков.

ABSTRACT

The article describes the experiment of trial classes in oral practice of English in groups of one level of knowledge but different professional specialization. Three types of tasks and the course of performance of these tasks in class are shown. Distinctions in their implementation in students' groups of different specialties led to adjustment of contents of the lessons.

Ключевые слова: английский язык; коммуникативная методика; эксперимент; специальность; языковая игра; аудирование; видеоурок; профессиональная мотивированность.

Keywords: English; communicative approach; experiment; speciality; language game; listening; video lesson; professional motivation.

Настоящая статья посвящена описанию эксперимента, который проводился мною несколько лет назад в группах актеров, звуко-режиссеров и искусствоведов Санкт-Петербургского Университета Профсоюзов. Строго говоря, проводимые занятия, видимо, следует считать не экспериментом, а скорее «пробным обучением» [2, с. 39–54], поскольку он не задумывался и не планировался заранее, а его идея возникла уже в ходе занятий.

Следует сразу отметить, что в преподавании использовалась коммуникативная методика, программы и поурочные планы были основаны на принципах, изложенных в классических работах основателей коммуникативного метода [3, с. 4–87; 4, с. 23–120], а, следовательно, перед началом занятий было проведено анкетирование

студентов с целью выяснения их потребностей и пожеланий и диагностическое тестирование/тест размещения [1, с. 195] для деления на группы по уровню знаний.

По результатам компьютерного и устного тестирования все рассматриваемые группы попали на один и тот же уровень знания языка – Pre-Intermediate, и, следовательно, им были рекомендованы одни и те же британские учебные пособия. В качестве основы преподавания был выбран коммуникативный подход с элементами эклектики, а дополнительным материалом служили фильмы на английском языке. Таким образом, процедура деления на группы по уровням, распределение учебных пособий и высказанное поголовное желание студентов «хочу изучать английский, чтобы разговаривать, общаться» были вполне традиционными и не предвещали никаких «подводных камней».

К середине октября выяснилось, что группа искусствоведов значительно продвинулась вперед, звукорежиссеры отстали, выполняя задания формально, без интереса, а актеры не сдвинулись с места, притом, что обсуждаемые темы были одни и те же: «Знакомство», «Внешность, характер, одежда». «Описание жилища». Тогда и возникла идея провести в этих группах несколько коммуникативных игр, посмотреть и обсудить фильм «Моя прекрасная леди», проанализировать результаты с точки зрения активности студентов и попробовать выявить расхождения в восприятии материала.

Первым заданием было описать (устно) внешность, характер и одежду любого из одноклассников, не называя имен; остальные студенты должны были узнать человека по описанию. Все группы выполнили задание с разным результатом.

Искусствоведы использовали лексику пройденных тем, добавили каждый понемногу от себя и рассказы получились с добрым юмором, который был положительно воспринят всей группой.

Группа звукорежиссеров выполнила задание очень формально, занятие прошло скучно. Однако обращало на себя внимание то, что в каждом рассказе присутствовал либо музыкальный инструмент, на котором каждый персонаж играет, либо упоминался его любимый тип музыки, либо любимые исполнители.

Самым проблемным это задание оказалось для группы актеров: при чтении рассказов возникли личностные проблемы, которые привели к обидам, вылились в обсуждение на русском языке и едва не поссорили студентов между собой. Суть проблемы оказалась в том, что в своих рассказах студенты выбрали лишь аспект описания внешности друг друга (исключая одежду и характер), а в некоторых

рассказах звучала явно негативная оценка. Обиды были, на первый взгляд, совершенно детские: «У меня голубые глаза, а не серые», «Почему ты не сказал, что у меня завивка с эффектом мокрых волос и мелирование», «Я выше среднего роста», «Да, я полненькая, но у меня тонкая талия» и т. п. Я поняла свою ошибку: для семнадцатилетних детей, которые пришли в вуз учиться актерскому мастерству, пока нет ничего важнее внешности, ведь ничего другого они пока за душой не имеют.

Вторая предложенная студентам коммуникативная игра была «Монстр», основанная на идеях Марио Ринволукри [6, с. 54–70]. Суть ее заключается в следующем. Группа делится на подгруппы по 3–4 человека, каждая подгруппа получает по два чистых листа бумаги (лучше формата А3) и по одинаковому набору фломастеров. Каждая подгруппа должна нарисовать своего монстра, придумать, где он живет, что он ест и пьет, есть ли у него семья и т. п. В изначальном варианте игры обсуждение в процессе рисования должно происходить на английском языке, но соблюсти этот принцип удалось лишь отчасти.

Целью второго этапа игры является тренировка общих и специальных вопросов: студенты задают вопросы о внешности и характере монстра одной из подгрупп и на основании ответов рисуют того монстра, о котором идет речь, и составляют рассказ о его образе жизни, который потом озвучивается одним или двумя участниками, а полученный рисунок предьявляется авторам и всей группе.

Эта игра прошла более или менее успешно во всех трех группах, но и тут была своя специфика. У искусствоведов монстры напоминали либо тьяни-толкаев, либо кентавров, циклопов и единорогов и, как правило, были добрыми. Монстры звукорежиссеров обязательно имели в своей внешности какой-либо встроенный музыкальный инструмент, а вопросы и окончательные рассказы включали в себя описание звуков, производимых чудовищем. Наиболее критичными в отношении оценки воспроизведенных монстров опять оказались актеры, и претензии опять касались внешности: «Ты что, дальтоник или цветов не знаешь? Мы сказали розовый, а вы нарисовали красный», «Глаз сзади, а вы нарисовали на пузе» и т. п.

Третье задание включало в себя просмотр и обсуждение фильма «Моя прекрасная леди». Первый же опрос студентов всех трех групп показал, что историю о Пигмалионе и Галатее знали почти все студенты. Часть студентов в группе искусствоведов слышали о том,

что существует пьеса «Пигмалион», но никто не знал ни содержания, ни автора. О существовании мюзикла не знал ни один студент.

Таким образом, предварительным домашним заданием было прочесть пьесу на русском языке и посмотреть фильм с русским переводом. Через две недели перед групповым просмотром отрывков из фильма на английском языке, было проведено краткое обсуждение с использованием очень ограниченного круга лексики из темы «Предпочтения», целью которого был выбор отрывков для просмотра. После просмотра, студенты должны были описать внешность и характер действующих лиц, а письменное домашнее задание заключалось в том, чтобы придумать рассказ о дальнейшей судьбе Элизы.

Студенты всех трех групп смотрели фильм очень по-разному. Искусствоведы слушали язык, старались даже записать отдельные фразы. Звукорежиссеры сразу начали подпевать мелодиям и вполголоса спорить между собой по-русски, какой инструмент в саундтреке просматриваемого отрывка является ведущим. Самой большой неожиданностью явились актеры: они не отрывались от экрана, стараясь повторить мимику и движения действующих лиц.

Итоговое обсуждение по задуманному плану прошло удачно только в группе искусствоведов с небольшими отклонениями в сторону истории кино. Группе звукорежиссеров было совершенно неинтересно обсуждать внешность, костюмы и характеры героев, хотя формально они выполнили первоначальное задание; студенты признались, что им гораздо интереснее было бы обсуждать качество записи, возможность его улучшения, акустику помещения, в котором мы смотрели фильм. Группа актеров, к сожалению, фактически не справилась с заданием, выдав рассказы из примитивных простых предложений типа “She is funny”, но зато разыграла очень удачные, смешные и понятные краткие пантомимы по мотивам просмотренных эпизодов.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента выяснилось, что у студентов существует высокая профессиональная мотивированность, и они лучше усваивают контент, связанный с будущей специальностью. Пришлось скорректировать лексическое наполнение занятий группы звукорежиссеров, взяв за основу тексты по истории музыки, увеличить объем аудирования (а здесь оченьгодились идеи У. Литтлвуда [5, с. 65–76], введя задания по расшифровке песен, и обсуждать качество записей различных музыкальных групп. Занятия стали проходить гораздо живее благодаря профессиональной заинтересованности студентов, их готовности

научить меня своей специальности, а учиться я соглашалась только на английском языке.

Подход к заданиям в группе актеров также пришлось скорректировать: успешно проходили только краткие ролевые игры, заучивание наизусть, декламация и даже исполнение песен под гитару. На экзамене студенты отвечали на традиционные вопросы по грамматике – перевод предложений с английского на русский и наоборот, а затем разыграли целый спектакль, в котором присутствовали и знакомство, и влюбленность, и сплетни, ссоры, ревность и т. д. Конечно, трудоемкость работы преподавателя увеличилась в разы.

Список литературы:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр», Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 39–54. – [Электронный ресурс]: <http://lektsii.org/1-2929.html>.
3. Brumfit Ch. Communicative Methodology in Language Teaching: the Roles of Fluency and Accuracy. – Cambridge University Press, 1992. – 166 p.
4. Dubin F., Olstain E. Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning. – Cambridge University Press, 1992. – 194 p.
5. Littlewood W. Communicative Language Teaching: an Introduction. – Cambridge University Press, 1992. – 108 p.
6. Morgan J., Rinvolucris M. Vocabulary. – Oxford University Press, 1988. – 125 p.

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С «ЭФФЕКТОМ ФУТУРОФОБИИ»: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Бурлакова Галина Владимировна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55,

РФ, г. Челябинск

E-mail: galka1286@mail.ru

WAYS TO COMBAT “PHOBIA OF FUTURE EFFECT”: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECT

Galina Burlakova

primary school teacher secondary school № 55 MBOU,

Russia, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается «эффект футурофобии» и предлагаются меры борьбы с ним. Сформулированные меры помогут педагогам воспитать поколения молодежи, психологически готовой к технологическим и другим социальным метаморфозам.

ABSTRACT

The article discusses the “phobia of future effect”. It proposes measures to deal with it. Modern school must respond to the challenges of the information society. People are not ready for social change and afraid of the future. Formulated measures will help teachers raise a healthy generation of young people. These young people will be ready for technological and other social metamorphosis.

Ключевые слова: футурофобия; футурология; будущее; адаптация; инновационное обучение; педагог-новатор; психология; информационное общество.

Keywords: phobia of future; futurology; the future; adaptation; innovative teaching; teacher-innovator; psychology; information society.

В начале XXI столетия в отечественной педагогике всерьез заговорили об инновационном обучении, противопоставляя его традиционным формам и способам обучения, господствовавшим в системе образования.

В современной школе применяется множество прогрессивных методик образования и воспитания подрастающих поколений. Педагоги различных профилей внедряют инновационные методы, разрабатывают учебно-методические комплексы, добиваясь позитивных результатов. Инновационное обучение прочно связано с применением методов, позволяющих конструировать продуктивную творческую деятельность преподавателя и ученика. Об инновационном обучении стали говорить еще в 70-х годах, благодаря докладу Римскому клубу – известной прогностической организации. Инновационное обучение ориентировано не только на воспитание человека познающего, но также и на человека деятельного и действующего. Мы считаем, что в перечне функций инновационного обучения следует обратить особое внимание на две – информационную и мобилизационную. Они особо важны для последующих размышлений и рекомендаций. Сущность информационной функции выражается, во-первых, в передаче знаний, умений и навыков, во-вторых, в восприятии и усвоении учебного материала, в-третьих, в использовании полученных знаний, умений и навыков на практике. Мобилизационная функция выражается в стимулировании познавательной деятельности учащихся и поощрении их самостоятельной, творческой работы [7, с. 102–104]. Инновационное обучение де-факто не может реализоваться без учета как минимум функций, выделенных нами выше.

Многочисленные педагоги-профессионалы ежедневно работают в области инновационного обучения и реализуют различные проекты, стимулируют школьников к творческой работе, закладывают фундамент для воспитания личностей.

Во второй половине XX в. западные теоретики (Д. Гелбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер и др.) писали о становлении информационного общества. Одни называли его «постиндустриальным» (Д. Белл и др.) [1, с. 788], другие «обществом *потребления*» (Э. Тоффлер, Х. Тоффлер) [8, с. 569]. Спор о понятиях мы в данном случае предпочитаем оставить в стороне. Для нас важно другое – человекоразмерность становящегося общества. Готов ли человек к интенсивным переменам? Остается ли в новом мире место гуманизму? Как адаптировать «потерявшегося» индивида к стремительно изменяющимся условиям? Очевидно, все эти вопросы непосредственно связаны с деятельностью образовательных учреждений

и прежде всего школы. Перед школой поставлена задача – стать агентом информационного общества. И ее деятельность в качестве агента не сводится лишь к обработке и хранению поступающей извне информации. Она сводится к быстрой и адекватной реакции в отношении тех или иных реформ, к готовности меняться, к воздействию на внутренний мир учащихся. Последнее представляется наиболее сложным и долговременным предприятием.

Тезис, обозначаемый нами в связи со сказанным, довольно лаконичен и прост: современная школа должна выработать механизмы (преимущественно дидактические), позволяющие бороться с так называемым «эффектом футурофобии». «Эффект футурофобии» – понятие, введенное в оборот советским и российским социологом, теоретиком информационного общества И.В. Бестужевым-Ладой. Исследовательская группа, возглавляемая И.В. Бестужевым-Ладой, проводила социологические исследования, направленные на выявление у респондентов способностей к прогнозированию. Респондентов просили рассказать что-либо о будущем, наступления которого они искренне желают. Социологов удивило то, что ответы респондентов, несмотря на все различия, в чем-то все же были схожи: ни один из опрашиваемых не смог вообразить будущее, принципиально отличное от настоящего [2, с. 72]. Надеялись, что в будущем условия труда будут гуманнее, а заработная плата выше. Надеялись на решение частных проблем, например, транспортных. Объединял ответы респондентов «эффект футурофобии». Футурофобией И.В. Бестужев-Лада называл страх человека перед будущим, органическое неприятие (без прогностической подготовки) иного будущего [2, с. 74]. Схожую мысль выразил проректор по реализации национальных проектов ТГИПиПК г. Кызыл Е.Э. Самбала: «В настоящее время наблюдается глубокий разрыв между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни. Этот разрыв ведет к тем социальным проблемам, которые будут углубляться при переходах от индустриального общества к постиндустриальному, от техногенного общества к информационному» [6, с. 76].

Почему возникает такой страх? Во-первых, потому что человек не хочет нарушать комфортный для него порядок вещей. Во-вторых, потому что респонденты были советскими гражданами, воспитанными в эпоху плановой экономики, огромного влияния партии, господства морали строителя коммунизма. В-третьих, российскому человеку исторически свойственно уважение к традициям и обычаям, разрушаемым редкими и отчаянными новаторами («изгойми»). Это,

конечно, не все факторы, способствующие возникновению эффекта футурофобии, но и их вполне достаточно для того, чтобы осознать мощь обозначенного эффекта. И.В. Бестужев-Лада писал, что эффект футурофобии особенно силен в «бюрократическом сознании» [2, с. 79]. Многие чиновники дорожат своим социальным статусом и не стремятся что-либо менять, чтобы не утратить свое прочное положение. Некоторые «прогрессивные» чиновники, хотя и не препятствуют новациям открыто, тем не менее, скрыто противятся нововведениям. Они создают видимость инновационной работы и инновационных продуктов.

«Эффект футурофобии», страх перед качественно иным будущим, в условиях становящегося информационного общества, существенно затрудняет социализацию личности. Поэтому необходимо вести речь не только об инновационном обучении и об обучении инновациям. На данный момент знакомство ученика с новыми технологиями в полной мере осуществляется на уроках информатики. Уроки информатики и обучение основам программирования, вне сомнения, необходимы в условиях тотальной компьютеризации. Тем не менее, футурофобия, прогрессирующая уже с малых лет, «презентизм», не устранимы лишь с помощью обучения азам информатики. Вина здесь лежит не на педагогах, а на системе в целом. Реформирование системы образования, на наш взгляд, должно начинаться снизу. Импульсом к последующим изменениям должна стать деятельность каждого педагога, которому не безразлична судьба подрастающего поколения.

Эффект футурофобии можно устранить, систематически применяя комплекс педагогических мер и способов воздействия на сознание ученика. Этот комплекс мер возможен только с учетом всесторонней поддержки со стороны школьной администрации. Инициатива снизу должна соотноситься с ограниченным бюджетом общеобразовательных учреждений. Мы предлагаем следующие основные меры и формы работы с учащимися, которые могут корректироваться и уточняться на местах:

1. Организация элективных и факультативных занятий, непосредственно связанных с прогностикой, решением изобретательских задач. Знакомство с основами прогнозирования, преподаваемыми в доступной для ученика форме, позволит бороться со страхом перед социальными переменами, повысит психологическую готовность учащегося к качественно иному будущему. Теория решения изобретательских задач, уже преподаваемая в ряде школ, позволит увеличить креативный потенциал школьника, подготовит его к жизненным

трудностям, к мысли о том, что для достижения результата требуется приложение немалых усилий.

2. Сотрудничество педагогов и школьных администраций с Российской ассоциацией футурологов. Данное сотрудничество подразумевает периодические командировки учителей на конференции, проводимые членами ассоциации, а также подготовка с учащимися научных работ (рефератов, докладов, тезисов, статей) с последующим выступлением школьника на конференции. Ассоциация футурологов, возглавляемая талантливым ученым К. Фрумкиным, всегда открыта для взаимодействия в области науки и образования.

3. Периодическое приглашение того или иного специалиста по прогностике, включая преподавателей вузов. В Челябинской области, например, действуют специалисты различных профилей. Среди них: И.Д. Тузовский – специалист по информационному обществу и компьютерным технологиям [9, с. 139–141], И.В. Вишев – ученый мирового уровня, специалист по иммортологии [3, с. 95–114], А.А. Дыдров – специалист по антиутопиям и трансгуманизму [4, с. 81–84] и другие. Организация неформальных встреч школьников с тем или иным молодым или авторитетным ученым позволила бы школе выйти на принципиально иной уровень развития без существенного ущерба для бюджетных средств. Образовательному учреждению нужно знать имена людей, прямо или косвенно занятых в сфере прогностики, интересующихся различными сценариями и моделями будущего.

4. Организация конференций среди учащихся школы или учеников различных школ, связанных с темами будущего, технологий, техники, научной фантастики, прогностики. Организация конференций – дело сложное. Однако, как показывает практика, многие педагоги с этим делом успешно справляются. Важно помнить, что конференция должна сопровождаться результатом – сборником докладов, тезисов статей, записей выступлений и т. д. Помещая образовательные продукты в Интернет, школа сможет привлечь к себе внимание иных учебных заведений, включая крупные университеты. Было бы большим шагом вперед не только создание школьного сайта, но и помещение в Интернет-пространство «живых» результатов деятельности, включая видеоролики с записями выступлений педагогов и учеников. Современные крупные порталы (например, портал YouTube) позволяют бесплатно размещать видеоматериалы. Функционируют периодические научные издания, размещающие результаты работы авторов в Интернет (например, журналы «Концепт», «Человек и образование», «Современная педагогика» и др.).

5. Экскурсии на выставки, посвященные новым технологиям. К сожалению, о выставке уровня «Экспо», учитывая ограниченность бюджетов современных школ, можно лишь мечтать. Тем не менее, местные выставки, отражающие развитие техники и технологий, вполне доступны. Данная форма занятий, конечно, относится к внеурочной деятельности.

6. Введение в образовательную программу по литературе произведений научной фантастики (science fiction). Конечно, научная фантастика должна включаться в программы «дозированно». Сегодня – в XXI в. – книг подобного рода по-прежнему фактически не предлагается школьникам для ознакомления. Такие произведения, как «1984» Д. Оруэлла, «О дивный новый мир» О. Хаксли, «Хищные вещи века» А.Н. Стругацкого и Б.Н. Стругацкого уже стали классикой. Тем не менее, они игнорируются многими педагогами. Перспективным направлением борьбы с футурофобией стала бы организация факультативов-киноклубов. На киноклубах проходил бы просмотр кинофильма или фрагмента аудиовизуального произведения с последующим обсуждением школьниками увиденного.

Все предложенное выше содействует воспитанию гармонично развитой личности, личности, не боящейся будущего, принимающей и, более того, делающей будущее. Если мы позаботимся о психическом здоровье ребенка, мы сможем воспитать креативную личность. Мечты о психическом здоровье ребенка можно воплотить в условиях становящегося информационного общества только посредством готовности школы к реализации всех или некоторых из обозначенных выше предложений. От степени готовности школы меняться с учетом требований социального целого зависит будущее каждого ребенка.

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Академия, 1999. – 788 с.
2. Бестужев-Лада И.В. «Эффект футурофобии» в обыденном и бюрократическом сознании // Социологическое исследование. – 1990. – № 11. – С. 72–81.
3. Вишев И.В. Иммутология – наука о бессмертии: философско-антропологический аспект // Политический вектор-PRO. Комплексные проблемы современной политики. – 2014. – № 2. – С. 95–114.
4. Дыдров А.А. Человек будущего в трансгуманизме: семиотический анализ концепции о неочеловеке // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – Т. 14. – № 2. – С. 81–84.

5. Петряков П.А. Проектно-созидательная модель обучения как инновационное качество образования // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 64–67.
6. Самбала Е.Э. Инновационное обучение в современной школе // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 76–77.
7. Сорокоумова Е.А. Функции учителя в инновационном обучении // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 102–110.
8. Тоффлер Э. Революционное богатство. – М.: АСТ, 2008. – 569 с.
9. Тузовский И.Д. Информационное общество как утопия XXI в. // Молодежь в науке и культуре XXI в. Материалы XIII международного научно-творческого форума. Челябинск, 2014. С. 139–141.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ»

СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Котлярова Татьяна Сергеевна

*аспирант Омского государственного педагогического университета,
учитель начальных классов бюджетного образовательного
учреждения города Омска «Гимназия № 115»,*

РФ, г. Омск

E-mail: katiatania@mail.ru

SCENARIO APPROACH TO MANAGEMENT OF JUNIOR PUPILS' UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES FORMATION

Tatiana Kotljarova

*post-graduate student of Omsk State Pedagogical University,
Primary School Teacher of Omsk State Funded Educational Institution
"Gymnasium № 115",
Russia, Omsk*

АННОТАЦИЯ

В статье доказывается актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий младших школьников, описывается технология педагогического управления формированием УУД младших школьников, представленная в виде логико-смысловой модели и осуществляемая с помощью педагогических сценариев.

ABSTRACT

In the article the relevance of the formation problem of junior pupils' universal learning activities is proved; pedagogical management technology of junior pupils' universal learning activities formation is described and presented in logical-semantic models and carried out with the help of pedagogical scenarios.

Ключевые слова: младший школьник; универсальные учебные действия; технология управлением универсальных учебных действий; логико-смысловая модель; сценарии технологии.

Keywords: junior pupil; universal learning activities; technology of universal learning activities management; logical-semantic model; scenarios of technology.

Современная система обучения в начальной школе, реализуя программу «Наша новая школа» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обусловила необходимость новых подходов как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к поиску и разработке новых технологий, моделей развития школьника.

Одна из самых важных задач современного образования, декларируемая Федеральным государственным стандартом – формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Качество усвоения знаний в соответствии со стандартами образования определяется разнообразием и различием видов универсальных учебных действий, освоенными обучающимися.

Универсальные учебные действия обеспечивают младшему школьнику в полной мере возможность самостоятельно осуществлять ведущую деятельность этого возрастного этапа – деятельность учения. Формируя универсальные учебные действия, учитель учит школьника ставить учебные цели, искать и использовать требующиеся для их достижения средства и способы, ученик учится контролировать и оценивать учебную деятельность, самостоятельно отслеживать в динамике ее результаты. Кроме того, универсальные учебные действия позволяют личности постоянно самореализовываться, сотрудничать со сверстниками и со взрослыми, создают условия для формирования картины мира. Сформированность универсальных учебных действий в начальной школе – гарант будущего умения учиться во взрослой жизни, а значит, готовность к постоянному непрерывному самообразованию, мобильности и гибкости в любой жизненной ситуации.

В современной практике школьного образования работа по формированию и развитию универсальных учебных действий как психологической и ценностной характеристики личности осуществляется по преимуществу стихийным образом. Авторы различных учебно-методических комплексов на каждой из ступеней начального образования применяют различные требования к результатам

формирования универсальных учебных действий. С одной стороны, существует большое количество пособий по развитию универсальных учебных действий, с другой – нет четко выстроенной системы педагогического управления формированием и развитием универсальных учебных действий, большая часть пособий направлена на деятельность составляющую данного понятия, упуская главное – универсальные учебные действия – личностное новообразование младшего школьника.

В результате, рассматривая универсальные учебные действия только с позиций деятельностного и компетентностного подходов, педагоги теряют центральную – аксиологическую направленность данного новообразования младшего школьника. Стихийный и случайный характер развития универсальных учебных действий, формирования их находит отражение в злободневных проблемах школьного обучения – в низкой познавательной активности учащихся, низком уровне учебной мотивации, низкой способности учеников регулировать учебную и познавательную деятельность. Недостаточная сформированность универсальных учебных действий ведет к школьной дезадаптации, возрастающему количеству детей с девиантным поведением. Альтернативой сложившейся ситуации может служить *целенаправленное педагогическое управление формированием универсальных учебных действий.*

Мы согласны с мнением Т.И. Шамовой о том, что при осуществлении рефлексивного управления «позиция личности по отношению к своей деятельности находит свое выражение в том, что процесс этой деятельности выступает для личности особым объектом управления, а сама личность – субъектом этого управления» [175]. Человек может действовать как самостоятельная личность в той мере, в какой у него сформированы механизмы управления процессом собственной деятельности.

Следовательно, учащийся как субъект учебного процесса должен уметь управлять своими учебными действиями, а в логике проблемы данного исследования каждый учащийся для эффективного овладения универсальными учебными действиями должен осуществлять соуправление, и, далее, самоуправление формированием универсальных учебных действий.

Опираясь на основные идеи личностного подхода в педагогике, на системный подход в управлении и на идеи синергетики в образовательном процессе, будем понимать управление формированием УУД как *многомерную систему взаимодействия педагога и школьников в учебных ситуациях продуктивного сотрудничества,*

обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию школьников, организацию ими своей учебной деятельности, сформированность словесно-логического мышления.

Таким образом, посредством изучения проблемы формирования универсальных учебных действий младших школьников, сущности влияния педагогического управления на процесс формирования универсальных учебных действий была выявлена необходимость разработки технологии педагогического управления, отражающей создание организационно-педагогических условий и факторов, обеспечивающих результативный процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательной среде школы.

Технологию управления формированием УУД младших школьников определим, как комплексный процесс управления формированием УУД учащихся посредством создания организационно-педагогических условий и факторов, стимулирующих взаимодействие педагога и учащихся, активное присвоение учащимися личностных новообразований, которые обуславливают формирование универсальных учебных действий.

Для представления технологии педагогического управления формированием УУД учащихся начальной школы, характеризующейся нелинейностью и многогранностью, в исследовании выбрана логико-смысловая модель, предложенная В.Э. Штейнбергом [3].

Логико-смысловая модель, как современный диагностический инструмент, решает проблему эффективности представления технологии как системы.

Преимущество логико-смысловой модели заключается в том, что с помощью нее легко одновременно увидеть и каждый элемент системы, и представить ее целостно, на ней легко прослеживается сравнительная характеристика двух явлений, событий, устанавливаются причинно-следственные связи, она позволяет «выявить основную проблему и найти её решение».

Выделяем следующие координаты в модели: К1 – учебные ситуации, на которых строится процесс обучения в целом; К2 – функции управления, в соответствии с которыми происходит процесс формирования универсальных учебных действий; К3 – этапы управления; К4 – компоненты коммуникативных универсальных учебных действий; К5 – группы личностных универсальных учебных действий, каждая из которых включает в себя ряд компонентов; К6 – компоненты регулятивных универсальных учебных действий; К7 – уровни управления; К8 – формы учебной деятельности.

Выделенные координаты логико-смысловой модели, объединенные общим центром, связывают понятия «учебные ситуации», «универсальные учебные действия» и «процесс управления формированием универсальных учебных действий». Именно такое их сочетание позволяет представить технологию педагогического управления универсальных учебных действий в технологическом (процессуальном) аспекте как многомерный нелинейный процесс, согласно которому на любом из уровней управления при произвольном (согласно ситуации) выборе и последовательности этапов управления, и приоритетных функциях может развиваться в большей степени какое-либо универсальное учебное действие, достигая определённого уровня. Поэтому результаты технологии рассматриваются через сценарии – образцы результатов взаимодействия участников образовательного процесса.

Применение сценарного подхода предполагает проведение качественного и количественного анализа возможных «развилок» и альтернатив развития универсальных учебных действий обучающихся, определение наиболее вероятных сценариев их формирования, а также программы действий педагога, направленных на реализацию наиболее выгодных сценариев для положительной динамики формирования УУД и снижение рисков.

Приведем пример сценария возможного варианта осуществления технологии.

Сценарий № 8 «Управление-соуправление».

Характеристика учебной ситуации:

- по наличию проблемы проблемная;
- по степени оригинальности нестандартная;
- по «приближенности» к жизненным ситуациям –

квазизжизненная.

Таблица 1.

Форма организации учебного процесса – урок

Этапы урока	Возможные приемы (подробно содержание приемов расписано в пособии)	Формируемые УУД
Формирование целей	Формирование проблемы на основе жизненного опыта;	<u>Личностные</u> : понимание личностного смысла учения; ценностные ориентации; <u>Регулятивные</u> : принятие познавательной цели <u>Коммуникативные</u> : учим учитывать ситуацию общения, взаимодействовать в групповом диалоге, слушать точку зрения других. Познавательные - определение основной и второстепенной информации;
	Использование незаконченного наглядного образа (схемы, объекта);	<u>Личностные</u> : внутренняя мотивация. <u>Регулятивные</u> : принятие познавательной цели <u>Познавательные</u> : анализ объекта. синтез, классификация
	Решение отсроченной загадки на основе жизненной ситуации	<u>Личностные</u> : познавательная мотивация <u>Регулятивные</u> : принятие познавательной цели
	Нахождение скрытой ошибки в данных	<u>Личностные</u> : познавательная мотивация <u>Регулятивные</u> : принятие познавательной цели <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, классификация
	Кроссворд	<u>Личностные</u> : познавательная мотивация <u>Регулятивные</u> : принятие познавательной цели <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, классификация
Этап планирования	путем поискового диалога проговари- вание плана учени- ками, фиксация плана на доске словами, опорной схемой или условными цветами	<u>Регулятивные</u> – сохранение учебной задачи и своего отношения к ней; планирование своей деятельности совместно с учителем

Сбор информации, формулировка проблемы	Опрос учеников по алгоритму	Личностные: понимание личностного смысла учения, переход из внешней мотивации во внутреннюю
	Задача с практической направленностью, не имеющая решения; Необычный вопрос «Домино» Вопрос по иллюстрации	Регулятивные: принятие учебной задачи Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения, анализ, синтез
Прогнозирование	«корзина вопросов»;	Личностные: понимание личностного смысла учения
	«дерево идей»; Мастер вопросительный знак.	Регулятивные: прогнозирование (умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом) Познавательные: анализ, синтез, выбор основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы
Принятие решений	«Открытие» нового знания	Личностные: понимание личностного смысла учения Регулятивные: принятие учебной задачи Познавательные: поиск необходимой информации, выделение главной информации, применение основных методов поиска, алгоритмизация своей деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Организация исполнения, коммуникация	Использование различных форм работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, работа в парах сменного состава	Личностные: уважение личности, ее достоинства, выполнение моральных норм в отношении сверстников, знание основных моральных норм: справедливое распределение, взаимопомощь, справедливость, честность, ответственность; адекватная самооценка Регулятивные: сохранение учебной задачи Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, применяя методы информационного поиска, выделение главной информации, свободную ориентацию и восприятие различных стилей, умение осознанно строить свои высказывания, передавать содержание в соответствии с поставленной микроцелью.

Контроль и оценка	Оценка учителя (отметка и речевая сентенция) Взаимооценка Самооценка: Таблица «Х-З-У» Бортовой журнал Синквейн	Личностные: адекватная самооценка Регулятивные: ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач Познавательные: рефлексия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Коррекция	Ученик осуществляет работу над ошибками по алгоритму самостоятельно	Регулятивные: внесение исправлений по наводящим вопросам учителя Познавательные: рефлексия способов и условий действия

Последние три этапа могут несколько раз циклично повторяться в течение учебного занятия, в зависимости от замысла учителя и содержания материала.

Подводя итог вышеизложенному, выведем основные положения нашего исследования:

1) Развитие личности обучающихся в учебной деятельности обеспечивается благодаря формированию универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

2) Технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников представлена в виде логико-смысловой модели. Данная модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый её элемент в отдельности, проанализировать структуру педагогического управления.

3) Реализация педагогического управления осуществляется на основе сценарного подхода. Применение данного подхода предполагает планирование программы действий педагога, направленных на реализацию наиболее выгодных сценариев для положительной динамики формирования УУД и снижение рисков.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / редакторы И.А. Сафронова, М.П. Антонова. – М.: Просвещение, 2014 г. – 48 с.
2. Шамова Т.И. Актуальные проблемы управления образованием // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 5–8.
3. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО ТИПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Шипунова Татьяна Сергеевна

*преподаватель кафедры иностранных языков № 1 федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский экономический университет*

имени Г.В. Плеханова»,

РФ, г. Москва

E-mail: tnshp@mail.ru

TECHNOLOGY OF FORMING LANGUAGE PERSONALITY OF COMMON EUROPEAN TYPE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Tatiana Shipunova

*teacher of Foreign Languages Department № 1
Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описана авторская педагогическая технология, спроектированная в рамках интегративного подхода, включающего личностно-ориентированный, компетентностный, культуросообразный и системный подходы, и с учётом определения понятия и структуры языковой личности общеевропейского типа, синтезированного в ходе отдельного научного исследования автора.

ABSTRACT

The article is devoted to the pedagogical technology created by the author in the framework of integrative approach, including personality-oriented, competency, cultural and system approaches, considering content of the term and structure of the language personality of common european type, synthesised in a separate scientific research.

Ключевые слова: языковая личность общеевропейского типа; непрерывное языковое образование; интегративный подход; педагогическая технология.

Keywords: language personality of common european type; lifelong language education; integrative approach; pedagogical technology.

Синтез ключевых научных исследований российских и зарубежных ученых придает синергетический эффект в определении понятия и структуры языковой личности общеевропейского типа. Под языковой личностью общеевропейского типа понимается личность, обладающая чувством принадлежности к определенному языку и культуре через знакомство с другими языками и культурами. Особое значение приобретает воспитание взаимопонимания, толерантности и уважения к языковому и культурному многообразию. Структуру языковой личности общеевропейского типа образуют общие и коммуникативные компетенции. Системное изучение и применение компонентов каждой компетенции в системе непрерывного языкового образования, и высшего образования в частности, позволяет спроектировать авторскую педагогическую технологию [7].

В процессе обучения иностранным языкам технология представляет собой определенную последовательность приёмов преподавателя и действий учащихся, способствующих эффективному достижению поставленных целей обучения иностранным языкам при наименьших затратах времени и усилий.

В педагогической литературе нашли освещение вопросы классификации педагогических технологий. Выделяют педагогические технологии, созданные другими авторами и внедряемые преподавателями. В первом случае педагог и учащиеся работают по заданной программе, и ведущим стилем их деятельности является не творчество, а исполнительство. Однако творческое овладение педагогической технологией, разработанной другим автором, в каждом конкретном случае может быть успешным и может обеспечить необходимые предпосылки развития творческой индивидуальности преподавателя. Педагогические технологии, созданные непосредственно самим преподавателем, обеспечивают развитие как самого себя, так и учащихся. В этом случае преподаватель диагностирует, проектирует и создает педагогическую технологию [3].

В современной методике обучения иностранным языкам выделяют такие виды технологий обучения, как игровые, метод проектов, интерактивное обучение, с использованием музыкальных средств, “case study” и другие.

Принимая во внимание разнообразные педагогические технологии, их классификации и критерии интенсификации обучения иностранному языку, такие как результативность, эргономичность,

экономичность и мотивация, можно обозначить следующие пять шагов, составляющих основу технологии формирования языковой личности общеевропейского типа.

Во-первых, следует определить потребности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода. Для этого можно предложить учащимся поразмышлять над такими вопросами: «Что они будут делать с иностранным языком после завершения учебного процесса? Что им надо изучить, чтобы добиться того, чего они хотят? Что заставляет их хотеть учиться? Что представляет собой личность каждого учащегося на данный момент времени? Какой доступ к ресурсам есть у обучающихся? Сколько времени они могут позволить себе на обучение?»

Во-вторых, на основе индивидуальной и групповой рефлексии установить цели обучения иностранному языку на базе компетентностного подхода. Преподаватель может ознакомить учащихся с целями, существующими на данный момент в системе языкового образования на российском и международном уровнях. В частности, определить компетенции, которые будут сформированы у учащихся.

В-третьих, совместно с учащимися определить содержание обучения и отобрать материал с позиций культуросообразного подхода. На начальном этапе отбором языкового материала занимается преподаватель, постепенно вовлекая в деятельность учащихся. При отборе учебного материала следует учитывать принципы необходимости, достаточности, доступности, а также специфические принципы взаимосвязи категорий (общие и коммуникативные компетенции учащегося, контексты, речевая деятельность, языковые процессы, тексты, сферы общения, стратегии, задачи) и взаимодействия преподавателя и учащихся для определения способов интеграции различных компонентов обучения для получения оптимального результата.

В-четвертых, составить программу модульного обучения с поурочной и тематической разбивкой.

В-пятых, осуществить диагностирующий, текущий и итоговый контроль и оценку уровня сформированности языковой личности общеевропейского типа по соответствующим компетенциям каждого учащегося с помощью анкетирования и тестирования. Предпочтение следует отдавать формирующему оцениванию, поскольку затрачиваемые усилия преподавателя и учащихся должны быть равномерно распределены в процессе обучения.

Представляется возможным использовать указанную пошаговую технологию в процессе непрерывного языкового образования,

а именно на всех уровнях формирования языковой личности общеевропейского типа – от начального до продвинутого. В частности, применение пошаговой технологии осуществлено автором с помощью метода моделирования в условиях системы лингвистического и педагогического образования и, в свою очередь, доказана теоретическая и практическая значимость сформулированных теоретических аспектов и разработанной технологии формирования языковой личности общеевропейского типа.

Список литературы:

1. Дмитренко Т.А. Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московская гуманитарно-техническая акад., Каф. лингвистики. – Москва: Ред.-изд. отд. НОУ ВПО МГТА, 2011. – 76 с.
2. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московский экономико-лингвистический ин-т, Фак. иностранных яз., Каф. англ. яз. и методики преподавания. – М.: МЭЛИ, 2009 (М.: РИО Моск. экон.-лингв. ин-т). – 92 с.
3. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования: На материале преподавания иностранных языков: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08, 13.00.02 / Дмитренко Татьяна Алексеевна. – М., 2004. – 442 с.
4. Дмитренко Т.А. Психология межличностного общения: учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московская гуманитарно-техническая акад., Каф. лингвистики. – Москва: Московская гуманитарно-техническая акад., 2013. – 80 с.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
6. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля: книга для учителя / Т.М. Фоменко. – Москва: Просвещение, 2008. – 174 с.
7. Шипунова Т.С. Теоретические аспекты формирования языковой личности общеевропейского типа в процессе обучения иностранным языкам – [Текст] / Т.С. Шипунова // Научные исследования: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 5 (6).

ПСИХОЛОГИЯ

СЕКЦИЯ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Евтушенко Евгений Анатольевич

*ассистент кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородского государственного национального исследовательского
университета,
РФ, г. Белгород
E-mail: erg3337731@mail.ru*

THE HARDINESS OF PERSONALITY AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Yevgeny Yevtushenko

*assistant of the department age and social psychology
of Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

В данной статье предпринята попытка провести теоретический анализ понятия жизнестойкость. Автором статьи рассматриваются основные составляющие жизнестойкости личности, её свойства и признаки, а также взаимосвязь со сходными понятиями и явлениями в отечественной и зарубежной психологии.

ABSTRACT

In this article attempts to provide a theoretical analysis of the concept of hardiness. The author discusses the main components of resilience personality, it's properties and characteristics, and the correlation with similar concepts and phenomena in Russian and foreign psychology.

Ключевые слова: жизнестойкость; стрессовая ситуация; активность; личность; адаптация; вовлечённость; контроль; принятие риска.

Keywords: hardiness; stressful situation; activity; personality; adaptation; commitment, control, challenge.

Ритм жизни современного общества можно по праву назвать стрессогенным, а в некоторых случаях даже экстремальным и критическим. Это обуславливается многими факторами, среди которых мы можем отметить текущие социально-экономические преобразования, политическую обстановку, экологическое состояние окружающей среды, а так же возрастающее информационное воздействие, которому все мы невольно подвергаемся. Всё это сказывается на психологическом здоровье человека, его эмоциональном благополучии.

Способность личности успешно преодолевать неблагоприятные средовые условия, демонстрируя высокую устойчивость к стрессогенным факторам, получила название – жизнестойкость, и сегодня её наличие как никогда иначе жизненно важно и необходимо. Именно поэтому современная психологическая наука проявляет повышенный интерес к изучению данного феномена, и его роли в поддержании психологического здоровья человека. Целью нашей статьи является теоретический анализ понятия жизнестойкость, рассмотрение её составляющих свойств и признаков, а так же определение взаимосвязей со сходными понятиями и явлениями, рассматриваемыми отечественными и зарубежными психологами.

Впервые на данный феномен было обращено внимание в 80-х годах XX века, именно тогда было введено понятие “hardiness”, что в переводе с английского языка означало «выносливость», «стойкость», «крепость». Авторами данного понятия стали американские психологи Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс. Они рассматривали “hardiness” как особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию. “Hardiness”, с точки зрения авторов, облегчало признание человеком своих реальных возможностей и принятие им собственной уязвимости [4, с. 213]. Данное качество представляло собой своеобразную базу, помогающую перерабатывать стрессовые воздействия и трансформировать негативные впечатления в новые возможности.

Данный феномен привлёк внимание многих исследователей, в том числе и именитого отечественного психолога Д.А. Леонтьева. Понятие “hardiness” он перевёл на русский язык как жизнестойкость, что впоследствии придало данному термину особую эмоциональную окраску. Так, в словаре А. Ребера под определением «устойчивый» понимается характеристика индивида, поведение которого относительно надёжно и последовательно. Противоположностью устойчивости служит «неустойчивость», то есть непредсказуемость и беспорядочность поведения и настроения, либо, вовсе его опасность для окружающих. Таким образом, понятие «жизнестойкость» включает в себя эмоционально насыщенное слово «жизнь» и психологически актуальное свойство «стойкость».

Исходя из междисциплинарного подхода к явлению жизнестойкости человека, Д.А. Леонтьев определяет жизнестойкость как черту, характеризующуюся мерой преодоления личности самой себя. Наиболее близким к понятию жизнестойкости Д.А. Леонтьев относит термин «жизнетворчество», то есть расширение человеком мира, своих жизненных отношений. Основными составляющими жизнестойкости, по его мнению, выступают убеждённость личности в готовности справиться с ситуацией, и открытость всему новому. Жизнестойкость влияет как на оценку текущей ситуации, которая воспринимается менее травматичной, так и на дальнейшие действия человека, стимулируя его к заботе о собственном здоровье и психологическом благополучии [4, с. 11].

Немного иначе определяет жизнестойкость Л.А. Александрова. С её точки зрения жизнестойкость – это особая интегральная способность, способствующая успешной адаптации личности. Основные её компоненты входят в два блока: блок общих способностей включает в себя базовые личностные установки, интеллект, самосознание, смысл и ответственность; блок специальных способностей, включает навыки взаимодействия с людьми, а также навыки преодоления различных типов сложных ситуаций [1].

В дальнейшем, теоретическим фундаментом для разработки данного понятия послужили положения экзистенциальной психологии. По мнению психологов, работающих в русле данного направления, все события нашей жизни представляют собой результат принятия решений. Любое решение – это выбор. Либо выбор будущего – неизвестности, либо прошлого – определённости. При этом выбор будущего, как часто случается, сопровождается онтологической тревогой. И чем больше изменений предвидится, тем выше тревога. Поэтому, чтобы избежать её, человек поступает привычно, то есть

выбирает прошлое. Однако чрезмерно частый выбор в пользу прошлого ведёт к застою, тем самым увеличивая чувство бессмысленности жизни. Выбор же будущего, несмотря на закономерную тревогу, приносит в жизнь человека новый опыт и возможности, стимулируя его к дальнейшему личностному развитию.

Механизм действия жизнестойкости здесь заключается в воздействии установок на оценку текущей жизненной ситуации и готовности человека активно действовать в пользу будущего. В тоже время, по утверждению С. Мадди и Д. Фiske, изначально сложилось, что существуют люди с высоким и низким уровнем активности, вследствие тенденции ядра личности, стремящегося сохранить характерный для него уровень активации. Однако во многом благодаря осознанию важности собственной активности, в противовес пассивности, человек способен понять, что именно посредством неё он сможет воздействовать на свою собственную жизнь, и именно она оказывается ключевой переменной препятствующей возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях. Таким образом, мы можем утверждать, что данная теория сообщает нам о привычных и потенциальных уровнях активации, а одним из главных оснований жизнестойкости, по мнению С. Мадди, является черта активности, в противовес пассивности [2, с. 16].

С. Мадди было установлено, что характерная кривая активации личности формируется на ранних периодах жизни, после чего она мало изменяется. Сенситивным периодом формирования и развития компонентов жизнестойкости является детство и подростковый возраст, а решающим фактором здесь выступают детско-родительские отношения. Конечно, в дальнейшем так же возможно развитие жизнестойкости, однако её темпы будут не столь высоки как в ранние периоды.

Перейдя к рассмотрению структуры жизнестойкости, вновь обратимся к трудам Сальвадора Мадди. Им было выделено три компонента – это вовлечённость, контроль и принятие риска. Далее представим каждый из трёх компонентов в отдельности:

Первым составным компонентом жизнестойкости является «вовлечённость». Вовлечённость – это убеждённость человека в том, что участие в происходящих событиях даёт ему возможность найти в жизни что-то стоящее и интересное. Люди с развитым компонентом вовлечённости умеют получать искреннюю радость от своей собственной деятельности. За счёт погружённости в рабочий процесс, а так же активной творческой позиции они находят в повседневных делах много всего ценного и интересного, что позволяет им успешно

преодолевать актуальные и потенциальные стрессы. Отсутствие у человека чувства вовлечённости, напротив, способствует возникновению подавленности и отверженности, убеждённости, что жизнь проходит мимо него.

Следующим компонентом в структуре жизнестойкости является «контроль». Контроль – это своеобразная установка на проявление жизненной активности. Человеку, наделённому высокоразвитым контролем свойственна активная жизненная позиция, ощущение, что он самостоятельно, независимо не от кого выбирает свой собственный путь, и что только он сам может повлиять на результат происходящего. В противоположность этому может формироваться чувство собственной беспомощности, ощущение, что от собственного выбора ничего не зависит, и что всё решается кем-то другим, но никак не самим человеком.

И третий компонент жизнестойкости – это «вызов», или как его ещё называют – «принятие риска». Принятие риска представляет собой убеждённость человека в том, что всё то, что с ним происходит, способствует его личностному развитию, а из любого жизненного события, позитивного или негативного можно подчерпнуть полезный для себя опыт. Такой человек может считать стремление к повседневному комфорту и безопасности скучным, обедняющим жизнь, а действия вопреки трудностям, и в отсутствие гарантированного успеха, весьма полезными. Напротив, люди с низкими показателями вызова не умеют должным образом пользоваться полученным опытом, и предпочитают довольствоваться малым.

Таким образом, мы видим, что для сохранения оптимальной работоспособности, активности в стрессогенных ситуациях, и самое главное, психологического здоровья особо важна высокая развитость каждого из трёх представленных компонентов жизнестойкости.

Касаясь вопроса определения взаимосвязей жизнестойкости со сходными понятиями и явлениями, мы можем сказать, что на данный момент времени, в отечественной и зарубежной психологии имеют место многочисленные исследования отражающих сущностные черты данного явления. Так, Д. Бэнк и Л. Кэннон в своих исследованиях рассматривали влияние “hardiness” на взаимосвязь между стрессорами и психосоматической патологией. Они выяснили, что лица, обладающие хорошо выраженными качествами “hardy”, испытывают стрессы намного реже и не воспринимают мелкие неприятности как стрессогенные. В свою очередь С. Ханг установил, что люди с высокой выраженностью жизнестойкости имеют высокую вероятность оставаться здоровыми и воспринимать изменения,

происходящие в их жизни как положительные. Исследования И. Солковой и П. Томанека выявили, что жизнестойкость положительно воздействует на ресурсы совладания, повышая при этом общую самооффективность. Лица, имеющие высокие показатели “hardiness”, имеют более высокую когнитивную оценку и развитые копинг-стратегии [4, с. 212].

В отечественной психологии жизнестойкость стала изучаться сравнительно недавно, но уже имеются довольно интересные исследования. Так, Е.И. Рассказова в своих исследованиях установила, что жизнестойкость способствует поддержанию общей витальности и активной деятельности человека. Исследования Л.А. Александровой показали, что высокий уровень жизнестойкости способствует успешной личностной адаптации, а также препятствует повышению тревожности и возникновению напряжения в адаптационный период. Так же было установлено, что жизнестойкость отрицательно связана с депрессивностью, использованием неадаптивных копинг механизмов, а также некоторыми симптомами посттравматического стрессового расстройства [1].

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, мы можем констатировать, что жизнестойкость является интегративным личностным качеством, позволяющим успешно переносить стрессовые ситуации, при этом поддерживая оптимальную работоспособность и сохраняя внутренний баланс. Происходит это благодаря ориентации на будущее и сокрытой в ней активности, привносящей в жизнь человека новый опыт и возможности, стимулирующей его к дальнейшему личностному развитию.

Основными составляющими жизнестойкости являются убеждённость личности в готовности справиться с ситуацией, и открытость всему новому. Жизнестойкость включает в себя три компонента, а именно: вовлечённость, отвечающую за получение человеком радости от выполняемой деятельности; контроля, позволяющему человеку поддерживать активную жизненную позицию и самостоятельно выбирать свой жизненный путь; принятия риска, подталкивающему к оправданному риску и помогающему пользоваться полученным опытом.

Наиболее динамичными периодами формирования жизнестойкости являются ранние периоды онтогенеза, а именно детский и подростковый возраста, а решающим фактором её развития выступают детско-родительские отношения.

Жизнестойкость тесно взаимосвязана с общей самооффективностью, психологическим благополучием, успешной адаптацией

и жизнестворчеством, а также положительно коррелирует со стратегиями совладания, направленными на активное разрешение проблем.

Список литературы:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2636.htm> (Дата обращения: 04.01.16).
2. Долженко Я.А. Некоторые аспекты изучения проблемы жизнестойкости [Текст] / Я.А. Долженко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011. – С. 15–18.
3. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Леонтьев Д.А., Е.И. Рассказова. – М.: Издательство Смысл, 2006. – 63 с.
4. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди [Текст] / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211–216.

СНОВИДЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Нурмухаметов Эрнест Альбертович

*канд. психол. наук., преподаватель факультета психологии
Башкирского государственного университета,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа
E-mail: misall@mail.ru*

Латыпов Ильдар Рамилевич

*студент факультета психологии
Башкирского государственного университета,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа
E-mail: latup977@gmail.com*

DREAMS IN MODERN LIFE: THE PSYCHOLOGICAL ASPECT

Ernest Nurmukhametov

*ph.D., lecturer of the department of psychology
of Bashkir State University,
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

Ildar Latypov

*student of the department of psychology of Bashkir State University,
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема сновидений, описываются основные функции, процессы и возможные искажения восприятия сновидений. Рассматриваются кратко все возможные виды раздражителей, вызывающие образы во время сна.

ABSTRACT

The article analyzes the problem of dreams, describes the main features, processes and possible distortion of perception of dreams. Briefly, all possible types of stimuli that cause images during sleep.

Ключевые слова: сновидение; сон; раздражение; скрытое желание; бессознательное.

Keywords: dream; sleep; exacerbation; covert a wish, unconscious.

Феномен сна, являющийся до сих пор не решенной наукой загадкой человеческого существования, активно влияет на жизнь и поведение современного человека. Исследования показывают (П.К. Анохин, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.В. Светлов, З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.), что все люди видят сны и, в большинстве своем, способны описать их. При этом указанные ими исходные данные содержания сна часто имеют нереальный характер. Как следствие этого, человек, видевший сновидение, в большинстве случаев предполагает, что оно (сновидение) не имеет никакого смысла в силу его фантастичности. Тем не менее, по данным различных социологических опросов, наблюдается тенденция роста заинтересованности у современного человека к содержанию своих снов, например, при разборе возникшей у него в реальном времени конкретной проблемной ситуации. Так как множество теоретических и практических материалов исследований в области сна и сновидений,

психофизиологии сна сложны в содержательном аспекте для их восприятия и понимания неспециалистами в данной сфере, то популяризованные сонники оказываются для человека в приоритете при выборе источника толкования своих сновидений. Однако, сонники, в силу своей иррациональности и псевдонаучности, способны создавать психологически отрицательный настрой, побуждающий эмоционально лабильных людей на заведомо опасное поведение, т. к. символика экзистенциального характера сновидения, отраженная в сонниках, может способствовать возможному психологическому программированию поведения личности в негативном ключе. Проведенный теоретический анализ доступной специальной литературы по данной проблематике не дает ответов на ряд вопросов: подобны ли события и переживания в сновидениях событиям, отражающимся в бодрствующем мозге; могут ли события в мире сновидений производить физические влияния на мозг человека, как и события внешнего мира; возможно ли через сновидения влиять, например, на иммунную систему, физическое состояние тела, жизнь в реальном мире и пр.

В прошлом столетии сновидения зачастую были частью психотерапевтического и психокоррекционного процессов (Ф. Перлз, З. Фрейд, К.Г. Юнг), а иногда и их главным содержанием (Г. Адлер, П. Гарфилд, С. Гроф, А. Шэфтон, Л. Шепперд, и др.). Зарубежные исследования, посвященные проблеме сновидений, имеют более объемный характер в качественном и количественном аспектах. Существует ряд работ, изучающие содержательную сторону сновидений, так С.С. Hall и R.L. Van de Castle предложили свой подход к анализу содержания сновидений [12], А. Krohn и М. Mauman исследовали сновидения с помощью экспертных оценок с целью создания психодиагностической методики на их основе [13]. В том числе, имеют место быть труды, посвященные анализу половых различий и других психофизиологических особенностей субъекта в сновидениях (С.В. Brenneis) [14]. Несомненно, в качестве основополагающих трудов, посвященных сновидениям, необходимо выделить работы З. Фрейда [9] и К.Г. Юнга [11].

Современное состояние исследований в области сновидений таково, что они рассматриваются в основном в связи с изучением состояния сна. Однако сами по себе сновидения в поле интереса исследователей попадают достаточно редко. Отечественные работы в области сновидений носят в основном физиологический характер. Так, можно выделить работы В.Н. Касаткина [5], В.М. Ковальзон [3], Ф.В. Майорова [6]. В качестве объяснительной модели возникновения

феномена сна чаще всего используется теория И.П. Павлова о сновидении как хаотическом растормаживании различных участков мозга [7]. Имеется также ряд работ физиологического характера, в которых понятие сна получило освещение с позиции психологической науки (А.М. Вейн, Е.А. Корабельникова, В.С. Ротенберг). Фокус исследовательского интереса В.С. Ротенберга сосредоточен на поисковой активности мозга в состоянии сна, ее влиянии на характер сна и связи с психопатологией и трудовой деятельностью. Работы А.М. Вейна посвящены экспериментальному изучению особенностей состояния сна и сопутствующих ему сновидений.

Для соблюдения логики изложения материала необходимо дифференцировать понятия «сон» и «сновидение».

С точки зрения И.П. Павлова, сон – это активное торможение нейронов [7]. Теория сна И.П. Павлова рассматривает данный феномен как активное торможение определенных образований головного мозга и, в первую очередь, зону коры больших полушарий. С точки зрения З. Фрейда, сон – это отдых, состояние, в котором пропадает интерес к внешнему миру [8]. Тогда как с позиции С.Ю. Головина, сон – это функциональное психическое состояние человека и животных со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сферах, характерное значительной обездвиженностью и отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира [2].

Таким образом, исходя из проведенного нами краткого анализа трактовок дефиниции «сон», можно заключить, что сон – это физиологическое состояние и важнейшая потребность организма.

Относительно понятия «сновидение» существует также ряд различных трактовок. Так, например, у М. Фуко сновидение – это первичный феномен, который не требует связи с реальностью вне человека. Иными словами, в сновидении реализуются символические события нашего творческого Я, порождающего мир свободы и существования [10]. По мнению ряда других зарубежных исследователей, (Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоксема Э.Е. Смит), сновидение – это измененное состояние сознания, при котором запечатленные образы и фантазии временно смешиваются с внешней реальностью [1]. В концепции И.П. Павлова сновидения – это бессистемная остаточная деятельность заторможенных клеток головного мозга [7]. С точки зрения С.А. Королева, под сновидением следует понимать «эманацию «общественного подсознания»» [4].

При конкретизации понятия «сновидение» необходимо отметить, что сновидения могут быть вызваны двумя типами раздражителей:

соматическими и психическими. При анализе первого типа раздражителя, благодаря экспериментальной психологии, можно утверждать, раздражения, произведенные во время сна, проявляются в сновидении. Другими словами, сновидение – это субъективное восприятие образов, возникающее в сознании человека во время сна. Так, например, З. Фрейд описывает наблюдения Д. Гильдебранта. Все раздражения, произведенные во время сна, были результатом звона будильника, где подсознательное испытуемого не знало, как интерпретировать этот звон, поэтому всегда появлялись разные образы [9]. Помимо внешних соматических раздражений, существуют и внутренние. Нередко люди видят образы во сне из-за расстройства желудка или же мочевого пузыря. Но возникает вопрос, почему образы порой непрерывны, а иногда они и вовсе отсутствуют? Дело в том, что незаконченные дела или оставшиеся переживания в состоянии бодрствования – это раздражения, которые переходят в состояние сна, где начинают «сопровождаться» сновидениями.

При втором типе раздражителя, когда сновидения вызываются психическими переживаниями, трактовка их становится гораздо сложнее. Здесь важно понимать, что основная функция сновидений – удовлетворение неисполненных желаний. Рассмотрим данное положение на примере анализа детских сновидений. В качестве примера, опишем случай из собранного З. Фрейдом анамнеза детей дошкольного возраста: отец девочки решил покатать ее на лодке по озеру. Условленного времени ей показалось недостаточным, и она пожелала покататься по озеру еще немного, но желание девочки не было удовлетворено. На следующее утро было обнаружено, что в своем сновидении она всю ночь плавала на лодке по озеру [8]. Следовательно, можно сделать вывод, что детские сновидения не бессмысленны и основной их функцией является удовлетворение неисполненных желаний. Кроме того, детские сновидения лишены искажения, поэтому они не нуждаются в особом толковании: явное и скрытое сновидения совпадают.

В отличие от детей, со сновидениями взрослых людей ситуация обстоит сложнее. У взрослого человека сновидения искажаются до такой степени, что увиденное им во сне может показаться ему абсурдом. Например, взрослому человеку может присниться, как два человека объединяются в одного. Зачастую, при подобных снах, люди перестают обращать внимание на свои сновидения. Но каждая деталь, каждое слово, которые описывает и говорит человек, видевший сновидение, имеют значение. Какое бы сновидение ни было, оно чаще всего строится на психических переживаниях, следовательно, сны

возможно и можно толковать с научной точки зрения, несмотря на то, что это бывает затруднительно.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что все сновидения произвольны и зависят от конкретных факторов и, чаще всего, основаны на психических факторах. Соответственно, они имеют смысл, хоть и могут сильно искажаться. При этом сновидения не предвещают человеку беду или счастье. Основная функция сновидения – это удовлетворение скрытого бессознательного или подсознательного желания, что подразумевает: чем старше человек, тем желание носит все более скрытый характер. В сновидениях нет ни плохого, ни хорошего. Все, что мы можем выделить из них – это наши скрытые желания. Однако сновидения, как правило, не носят непосредственный характер, а это значит, что образы, возникающие во сне – это не более чем просто образы, остатки дневных впечатлений и переживаний, которые являются шифром, закодированными желаниями, имеющие бессознательный и подсознательный характеры. Проблема исследования сновидений не является новой областью в психологической науке. При этом сновидения – как предмет исследования до конца еще не проанализированы и на сегодня остаются актуальным полем для изучения.

Список литературы:

1. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоксема С. Введение в психологию [под общ. ред. В.П. Зинченко]. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 816 с.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
3. Ковальзон В.М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла «бодрствование-сон». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 239 с.
4. Королев С.А. Сновидения как эманация «общественного подсознания». Статья первая. Постановка проблемы // ВВ: Психология и психотехника. – 2013. – № 7. – С. 135–168.
5. Косаткин В. Теория сновидений. – Л.: Медицина, 1983. – 247 с.
6. Майоров Ф.П. Физиологическая теория сновидений: нервный механизм сновидений. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1951. – 132 с.
7. Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб.: Питер, 2001. – 103 с.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: АСТ, 2008. – 608 с.
9. Фрейд З. Толкование сновидений. – М.: Азбука-классика, 2009. – 512 с.
10. Фуко М. Ницше, Фрейд, Маркс – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.ru/CULTURE/FUKO/nfm.txt_with-big-pictures.html.

11. Юнг К.Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. – Санкт-Петербург: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1994. – 415 с.
12. Hall C.S. and Van de Castle R.L. The content analysis of dreams. – NY: Appleton-Century-Crofts, 1966. – 159 p.
13. Krohn A. and Mayman M. Object representations in dreams and projective tests // Bulletin of the Menninger Clinic. – 1974. – № 38 – P. 445–456.
14. Samuel R. and Brenneis C.B. Dream patterns in Chicano and Anglo young adults // Psychiatry. – 1976. – № 39 – P. 280–291.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИЯ»

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ермоленко Андрей Владимирович

*аспирант кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
РФ, г. Белгород*

E-mail: andrey.ermolenko.2014@mail.ru

THE PROBLEM OF PROFESSIONALISM OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Andrey Ermolenko

*postgraduate student, Department of developmental and social psychology
of the Faculty of Psychology of Belgorod state national research university,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен теоретический анализ проблемы профессионализма руководителей образовательных организаций. Автор обосновывается применение акмеологического подхода к профессионализму как способа комплексного и системного изучения феномена профессионального развития субъекта труда. В ходе теоретического анализа ставится вопрос об изучении инвариант профессионализма как показателя личностно-профессионального развития руководителей образовательных организаций.

ABSTRACT

The article presents a theoretical analysis of the problem of professionalism of heads of educational organizations. The author substantiates the application of acmeological approach to professionalism as a means of comprehensive and systemic study of the phenomenon of professional development of the labor subject. In the theoretical analysis raises the question of studying the invariant of professionalism as an

indicator of personal and professional development of heads of educational organizations.

Ключевые слова: акмеология; профессионализм; акмеологические инварианты профессионализма; подсистемы профессионализма; управленческая деятельность.

Keywords: acmeology; professionalism; acmeological invariants of professionalism; management activity; subsystems of professionalism.

Профессионализм в качестве предмета психологии имеет давнюю традицию изучения, начиная от научной организации труда, разрабатываемой под руководством А.К. Гастева в Центральном институте труда, и заканчивая современными воззрениями на профессионала как сложную и многогранную систему. Акмеология как наука, зародившаяся в рамках возрастной психологии, где ей отводилось место в объяснении и понимании проблем развития психики человека в зрелом возрасте, на сегодняшний день четко и аргументированно обозначила свою самостоятельность и независимость от родовой дисциплины. В своем современном состоянии акмеология – это наука о зрелой личности, наука о достижении АКМЕ в развитии человека как личности и субъекта труда [6].

В рамках акмеологии феномен профессионализма рассматривается сквозь призму подхода, разработанного Б.Г. Ананьевым. Данный подход подразумевает ориентацию на комплексный и системный анализ человека в качестве предмета изучения психологии и других наук. Поэтому, ориентируясь на человекознание Б.Г. Ананьева, акмеология предложила свой взгляд на проблему развития субъекта труда, этот взгляд отражается в определении акмеологии как научной дисциплины, предложенного А.А. Деркачом: «Акмеология – совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения» [1, с. 32]. Поэтому закономерным является то, что развитие профессионализма в акмеологии понимается как образование у субъекта трудовой деятельности особого сознания профессионала, преломленного через призму личности, в которой отражаются особенности деятельности. Опираясь на это положение, акмеология выдвигает свое понимание профессионализма через личностно-профессиональное развитие, в котором раскрываются особенности изменений, происходящих в личности человека во время становления его как профессионала. Такое понимание развития личности как субъекта труда наиболее полно отражается в словах великого русского

характеролога А.Ф. Лазурского, который подчеркивал, что главное в человеке – это «богатство личности», то есть разнообразие и сложность психических явлений и способностей. Лазурский под развитием личности понимал «максимум развития способностей и дарований, их обогащение», тем самым акцентируя внимание на равноправии приобретенного и потенциального [цит. По 2]. Концепция личностно-профессионального развития составляет «идеологическую» основу акмеологии и реализуется в акмеологических законах и закономерностях. Личностно-профессиональное развитие раскрывается в акмеологии через анализ содержательной и структурно-процессуальной плоскостей.

Содержательно личностно-профессиональное развитие характеризуется качественным переходом в развитии субъекта труда. Содержательная сторона, по мнению А.А. Деркача, раскрывается в общем расширении субъектного пространства личности, в обогащении профессиональной и нравственной сферы [3], и это непосредственно соответствует расширению такой важнейшей характеристики как масштаб или масштабность личности [4].

Структурно-процессуальное развитие субъекта труда как профессионала в акмеологии рассматривается с помощью системного подхода, который, рассматривая систему профессионализма, выделяет специфические подсистемы:

- профессионализма личности и деятельности;
- нормативной регуляции;
- мотивации на саморазвитие и профессиональные достижения;
- рефлексивной самоорганизации;
- творческого потенциала личности.

Индикатором развития подсистем профессионализма, на наш взгляд, выступают акмеологические инварианты профессионализма, которые, с одной стороны, непосредственно отображают степень достижения профессионализма в деятельности, а с другой – сами предопределяют успешность прохождения этого тернистого пути. Проблема акмеологических инвариантов профессионализма в акмеологии раскрывает значительную часть понимания феномена личностно-профессионального развития, так как именно инварианты играют значительную роль в подсистемах профессионализма деятельности и личности. Инварианты профессионализма как универсальные качества, свойства и умения обеспечивают достижение АКМЕ человека в качестве субъекта труда, позволяя ему расширить

свои возможности и реализовать «потенциальное». В акмеологии инварианты профессионализма подразделяются на:

- общие – обеспечивают успешность профессионала во многих сферах;
- специфические – характерны для определенной деятельности.

Особую значимость проблема инвариант профессионализма обнаруживает в образовательной системе страны, которая непосредственно закладывает фундамент для будущего развития общества, поэтому изучение инвариант профессионализма руководителей образовательных организаций имеет исключительный характер. Так, именно в управленческой деятельности в образовательной организации мы наблюдаем совмещение двух уникальных форм деятельности: управленческой, реализуемой в управлении организацией, и педагогической, раскрывающейся в необходимости организовывать образовательный процесс. Такое совмещение выдвигает специфические требования к личности управленца образовательной организации.

Также немаловажным является то, что управленческая деятельность в своей сущности подразумевает сопряженность субъект-субъектной и субъект-объектной форм деятельности, выраженной в необходимости управления социотехнической системой [5]. Данная синергия предопределяет становление особого пути личностно-профессионального развития руководителя образовательной организации, что непосредственно формирует специфическую структуру подсистем профессионализма руководителей образовательных организаций, отражённую в специфике инвариант профессионализма.

Таким образом, анализ литературы, описывающей проблему профессионализма руководителей образовательных организаций, показал, что для наиболее полного и объективного раскрытия феномена профессионализма возможно использование акмеологического подхода, который позволяет раскрыть качественную и количественную специфику профессионализма руководителей образовательных организаций. Данный подход предопределяет возможность построения моделей развития профессионала в той или иной сфере, тем самым обеспечивая возможность унификации и контроля процесса управления в образовательной системе государства.

Список литературы:

1. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

3. Деркач А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
4. Зазыкин В.Г. Масштаб личности как акмеологическое условие профессионализма / В.Г. Зазыкин // Акмеология. – 2013. – № 2. – С. 25–31.
5. Карпов А.В. Психология менеджмента / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
6. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и дополн / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Окунева Светлана Евгеньевна

*ассистент кафедры психологии и педагогики,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец
E-mail: okuneva81@rambler.ru*

PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN AS THE BASIS OF THEIR PSYCHOLOGICAL HEALTH

Svetlana Okuneva

*assistant Professor of psychology and pedagogy,
Yelets state University. I.A. Bunin,
Russia, Yelets*

АННОТАЦИЯ

Ребенок, становясь личностью, переживает различные кризисные ситуации, которые откладывают отпечаток не только на эмоциональном благополучии, но и на здоровье ребенка в целом. В эти моменты необходима помощь взрослых, которые помогают детям справиться с этим, не навредив их здоровью. Важно с самого рождения ребенка заботиться о его психологическом здоровье, о его эмоциональных переживаниях, чувствах. Как известно, психологическое здоровье

предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза.

ABSTRACT

A child becomes a person, experiencing various crises that lay their mark not only on the emotional well-being, but also on the health of the whole child. In these moments need help adults who help children cope with this without harming their health. It is important from the very birth of the child takes care of his mental health, his emotional experiences, feelings. As we know, mental health involves mental health, which is based on a full mental development of the child at all stages of ontogeny.

Ключевые слова: психологическая компетентность; дошкольники; психологическое здоровье.

Keywords: psychological competence; preschool children; psychological health.

Одним из главных условий развития ребенка и становления его личности является состояние его психологического здоровья. Данную проблему изучали Н.И. Гуткина, Г.И. Колесникова, И.В. Дубровина и другие. Известно, что в процессе становления личности дети часто встречаются со сложными кризисными, стрессовыми ситуациями, которые ими тяжело преодолеваются. Такие моменты откладывают отпечаток не только на эмоциональном благополучии, но и на здоровье ребенка в целом. Здесь необходима помощь взрослых, которые помогают детям справиться с этим, не навредив их здоровью.

В настоящее время у большинства детей интенсивный ритм жизни, высокая школьная нагрузка, большое количество внеурочных занятий, поэтому актуальной является проблема сохранения и укрепления психологического их здоровья.

Понятие «психологическое здоровье» было введено И.В. Дубровиной. Она отнесла этот термин к личности в целом и показала тесную связь с высшими проявлениями человеческого духа, что и позволило выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов [2].

Соответственно необходимо с первых лет жизни ребенка заботиться о его психологическом здоровье, о его эмоциональных переживаниях, чувствах. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза.

Психическое здоровье М.М. Кабанов, А.И. Захаров и другие рассматривали как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности.

Стожарова М.Ю. охарактеризовала психологическое здоровье, как преобладание положительных эмоций над отрицательными и закрепление их в чертах характера и личности детей. Она выделила несколько психолого-педагогических показателей психического здоровья и благополучия дошкольников:

1. поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
2. социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
3. положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
4. равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
5. доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам [3].

Для того чтобы обеспечить психологическое здоровье дошкольников необходимо сформировать у них потребность в саморазвитии, обучить их положительному взаимоотношению с другими людьми.

Для укрепления психологического здоровья дошкольников, работникам дошкольных учреждений и родителям при взаимодействии с детьми, необходимо включать специально разработанные психологические занятия, включающие решение проблемных ситуаций, элементы арттерапии, игры-драматизации, подвижные игры, с целью повышения психологической компетентности у детей.

Е.Е. Алексеева определила психологическую компетентность дошкольника, как знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, и как способность решить возникающие проблемы или обратиться за помощью к компетентному значимому взрослому. А одной из основных составляющих психологической компетентности ребенка она выделила знание путей гармонизации эмоционально-волевой сферы [1]. Если ребенок умеет регулировать свои эмоции, то ему значительно легче справиться с напряжением, а если он затрудняется в этом, то в будущем возможно у него появится какая-либо зависимость (например, интернет-зависимость). Она предлагает свою программу формирования психологической компетентности дошкольников, включающую 2 этапа:

1. предоставление ребенку возможности оценить свое состояние и настроение, то есть провести самодиагностику. Педагоги должны обучать выражению эмоций и их распознаванию, инициировать самопознание детей. Неумение ребенка выразить свои чувства словами при неблагоприятных условиях развития может приводить к невротическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям.

2. предоставление ребенку возможности самостоятельно или, прибегнув к помощи взрослого, откорректировать свое состояние, настроение. Здесь важным является обучение дошкольников конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций [1].

Развить психологическую компетентность у дошкольников, можно используя психологические занятия для работы над различными эмоциональными состояниями. Дети должны активно участвовать в этом, испытывая и радость, и страх, и обиду.

Если дети не могут выразить свои эмоции, то это затрудняет взаимодействие с педагогами. Поэтому взрослые должны уделять больше внимания эмоциональному миру детей, обучать их проявлению чувств, выражению эмоций, их распознаванию. На занятиях педагоги должны развивать творческие способности детей, познавательную активность, что возможно, снизит у детей агрессию, тревожность. Также в эту работу необходимо включать и родителей, которые должны закрепить полученные в дошкольном учреждении, навыки (например, выполнение домашних заданий).

Можно сделать вывод, что важным моментом для повышения психологической компетентности дошкольников является не только правильная организация работы воспитателей, психолога, но и их взаимодействие с родителями, направленное на укрепление психологического здоровья детей. Взаимодействие взрослых возможно, проводя родительские собрания, оформляя уголки для родителей, общаясь по электронной почте и т. д., с целью обеспечения эмоционального комфорта ребенка.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.Е. Алексеева – СПб., 2006.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб., 2004.
3. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] / М.Ю. Стожарова. – Ростов н /Д., 2007.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Акутина Светлана Петровна

*д-р пед. наук, проф. Нижегородского государственного университет
им. Н.И. Лобачевского, и. о. заведующего кафедрой социальной
работы, сервиса и туризма, (Арзамасский филиал)
РФ, г. Арзамас*

Макеева Светлана Анатольевна

*магистрант, Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал),
РФ, г. Арзамас
E-mail: makeeva-s@inbox.ru*

PROBLEMS OF YOUNG FAMILIES

Svetlana Akutina

*doctor of pedagogical Sciences, Professor at Nizhny Novgorod state
University N.I. Lobachevsky, Acting head of the Department of social work,
and tourism, (Arzamas branch),
Russia, Arzamas*

Svetlana Makeeva

*magister, at Nizhny Novgorod state University N.I. Lobachevsky
(Arzamas branch),
Russia, Arzamas*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены и проанализированы проблемы молодых семей, а также пути решения данных проблем.

ABSTRACT

The article presents and analyzes the problems of young families, as well as ways to solve these problems.

Ключевые слова: молодая семья; брак; проблемы молодой семьи; семейные отношения.

Keywords: young family; marriage; problems of young family; family relationships.

Вступление в брак является одной из важнейших задач у молодых людей. Рано или поздно, но встречающиеся пары вступают в семейные отношения. Таким образом, происходит становления новой ячейки общества, то есть семьи. Такие новообразовавшиеся семьи называют термином молодая семья (от 0 до 4 лет стажа). И если девушки и юноши вступили в брак, то у них должны быть сформирована ответственность перед семейной жизнью, понимание того, что они хотят получить, вступив в брак. Готовность к возникновению проблем между супругами. И вот он наступил день вступления пары в семейные отношения. С этого момента под одной крышей начинается общая жизнь, которая приносит либо счастье, либо обиды и разногласия. Почему так происходит?

Возможно, у пары, вступавшей в брак, не было сформировано обязательство перед семейной жизнью, молодые люди оказались не готовы к возникновению проблем и их совместному решению, первые супружеские дни не оправдали ожиданий ...

Чаще всего первого семейного кризиса избегают те, кто имеет начальные навыки ведения домашнего хозяйства, знания по уходу за ребенком. Все это должно помочь молодым семьям в преодолении различных кризисов, которые возникают в начале семейных отношений. Но очень часто случается, когда супруги показывают свою неготовность к браку. И таким образом происходит возникновение проблем у молодых семей, которые могут привести к негативным последствиям, в том числе и к распаду семьи [2, с. 10].

Одной из проблем на начальном этапе семейных отношений является неправильное восприятие характера будущего супруга (супруги). Зачастую молодые люди рисуют себе образ будущего партнера по своему подобию, но с преувеличенными положительными чертами характера. Тем самым появляется нафантазированный образ новоиспеченного мужа, который может совершенно не совпадать с реальным образом. И тогда можно говорить о том, что вступившие в брак молодые люди совершенно не знают друг друга. Это приводит молодых супругов к межличностным конфликтам [1, с. 12].

Многие пары испытывают иллюзию, что все будет получаться само собой лишь потому, что они любят друг друга. Но на одной любви далеко не уйдешь. Решение таких конфликтов должно

основываться на правильном восприятии и себя и своего партнера. Очень важно знать с кем ты вступаешь в семейные отношения. И строить реальное адекватное брачно-семейное представление [4, с. 51].

Здесь возникает следующая проблема молодых семей – это адаптация к новым, еще неизвестным семейным отношениям. Когда девушка и юноша вступает в брак у них у каждого, уже есть свое представление о семейных отношениях. Эти представления основываются на примере семьи, в который они жили до вступления в брак. Очень часто данные представления не совпадают, что приводит к столкновению двух разных точек зрения на семейную жизнь. Молодым супругам нужно понять и адаптироваться к новой обстановке, в которой находится их семья. Адаптация должна происходить во всех сферах семейных отношений. Конфликты не прекратятся, пока один из супругов будет смотреть в семью своих родителей, и пытаться что-то наладить. Теперь у супругов своя семья и нужно привыкнуть к новым отведенным ролям и решать проблемы здесь и сейчас, не оглядываясь на опыт своих родителей [1, с. 36].

Еще одной проблемой молодых семей можно считать различие в ценностно-смысловом отношении к семье. То есть, должно быть, осознание супругами ценности семьи в первую очередь. Но из-за резкого ухудшения экономической ситуации в стране, семья отходит на второй план. Молодые супруги видят себя в роли успешных карьеристов, чем семьянинов. Часты случаи, когда одного из супругов интересует только карьера, а другой хотел бы уже заводить детей. Тем самым происходит перераспределение ценностей, что негативно влияет на семью. И на одну из ее функций – репродуктивную. Данная проблема решиться только тогда, когда супруги вместе придут к тому, чего же они хотят получить от данного брака. И смогут, ли они его сохранить зависит только от них. Но, к сожалению, несовпадение взглядов и ценностей приводит к распаду семьи в самом начале [5, с. 4].

Появление первого ребенка в молодой семье тоже считается определенной проблемой. Оказывается, что молодые супруги совсем не готовы к появлению ребенка. Причем данная проблема влияет на всех членов семьи. Когда молодая мама проводит время с ребенком, часто ее супруг испытывает чувство одиночества, ощущает себя брошенным. Часто на этом этапе могут возникать измены. А в то же время молодая мама не видит помощи со стороны своего мужа, на нее теперь свалилось не только быт их семьи, но еще и обязанности за ребенком. И выходит, что ребенок в семью не принес долгожданного счастья, а наоборот рассорил родителей. Это приводит к тому, что начинает страдать и сам ребенок.

При рождении ребенка очень важно распределение новых ролей между супругами. Теперь это не прежняя семья. Все изменилось с появлением ребенка. Все функции и обязанности следует переговорить заново [3, с. 10].

Хорошо если семья смогла справиться с данным кризисом. Но бывает что после первого ребенка, рождается и второй. Начинаются новые проблемы. Второй ребенок выталкивает первенца из уютного домика родительской любви. Происходит опять перераспределение ролей, нужно заново определять обязанности и кто, за что будет отвечать. Нечасто, но бывают случаи соперничества между детьми. Старший ребенок чувствует себя обделенным и всеми способами старается привлечь внимание. Только способы он выбирает неправильные, чаще всего это плохое поведение. Что приводит к еще большей проблеме, его ругают, он злится. В дальнейшем это может отложить негативный отпечаток на развитии его личности и отделению его от семьи [3, с. 10–11].

Молодая семья, позволившая двух детей, должна нести ответственность за воспитание их обоих. Всю любовь и ласку они должны распределить между ними в равной степени. Заботиться о двух детях сложно, но благодаря сплочению и помощи все семьи это возможно.

Нередко молодым семьям в самом начале их супружества приходится жить у своих родителей, что приводит к очередной проблеме, к конфликту между супругами и родителями. Чаще молодая семья живет у родителей жениха. Если для него нечего не меняется, то для его жены все по-новому и ей приходится адаптироваться к новым бытовым условиям. Что тяжело эмоционально, чужой дом, чужие люди. Приходится соперничать со свекровью за внимание супруга и за правильность ведение домашнего хозяйства. Все это может привести к взаимному непониманию.

Страшим, кажется, что они во всем умнее и вправе поучать молодежь. Но молодые хотят жить по-своему, но тогда им указывают, что они живут пока в доме родителей и должны их уважать и слушать. Это приводит к тупику, ведь молодым некуда пока уйти, приходится мириться со сложившейся ситуацией на какое-то время замолкать, до очередного момента поучения со стороны старших. И все заново повторяется и так может продолжаться очень долго [1, с. 25].

Бывает, что родители заранее против данного брака, у них сложилось отрицательное отношение к нему. Тогда конфликты могут обостриться до максимального предела. Нужно суметь придти к взаимному пониманию и уважению друг друга. Стараться прислушиваться к мнению других. Родителям с достоинством

отнестись к новому члену семьи. А молодым супругам быть благодарным за помощь и поддержку своих родителей [1, с. 25].

Все выше перечисленные проблемы имеют психологический аспект, но у молодых семей бывают проблемы и другого характера. Самой главной проблемой будет считаться жилье. Сейчас очень трудно попасть в программу по бесплатному жилью. А покупка новой квартиры может занять годы. Поэтому молодым семьям нечего не остается кроме съемного жилья, либо жить с родителями.

На фоне нестабильности материального положения происходят ссоры между супругами. Возникшие конфликты не просто уладить, ведь для этого следует правильно распределять свои доходы, причем теперь это общий семейный бюджет. А молодые люди еще не привыкли к этому, для каждого свои деньги – это покупки только для себя. Правильным решением здесь будет принять ответственность за себя и за своего супруга (супруги), что теперь они одна семья и бюджет идет на них двоих, на нужды их семьи, а не на каждого по отдельности. Иногда происходит и то, что молодые супруги еще не трудоустроены или кто-то из них не работает. Это еще одна проблема – проблема трудоустройства молодых людей.

Все перечисленное и составляет проблемы молодых семей, но это еще не весь список. Молодые семьи на своем пути перетерпывают огромное количество препятствий. Но только в их силе пройти их или нет. Если они выбрали себе в супруги именно этого человека, нужно его принять таким, какой он есть. Нужно суметь построить с ним такие семейные отношения, которые будут удовлетворять их обоих. Постараться найти общие ценностно-смысловые представления о семье. С появлением детей определить для каждого из супругов свои функции и обязанности, отведенные им роли. Сохранить добрососедские отношения с родителями. Взять на себя ответственность за свою семью и отвечать за нее, как и в материальном плане, так и в межличностном общении между супругами.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
2. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. – 160 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. – 73 с.
4. Сатир В. Вы и ваша семья – М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
5. Чудновский В.Э. Психологические факторы становления у супругов ценностно-смыслового отношения к семейной жизни. Вестник МГОУ. Серия – «Психологические науки». – № 2. Том № 1 – М.: Издательство МГОУ, 2008. – 154 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Фомина Ольга Олеговна

*аспирант кафедры психологии Российской академии народного
хозяйства и государственной службы Волгоградского филиала,
РФ, г. Волгоград
E-mail: olgaffomina@gmail.com*

STYLES OF INTERPERSONAL BEHAVIOR OF LAW STUDENTS

Olga Fomina

*graduate student of psychology of the Russian Academy of National
Economy and Public Administration, Volgograd branch,
Russia, Volgograd*

АННОТАЦИЯ

Изложены результаты эмпирического исследования особенностей межличностного поведения студентов-юристов. Представлены результаты исследования, выполненного на студенческой выборке (N=60, в возрасте от 18 до 20 лет) с применением психодиагностического инструментария: Диагностики межличностных отношений (Т. Лири), «Шкалы психологического благополучия» (К. Рифф), опросника «Диалогичность межличностных отношений», «Шкалы экзистенции» и корреляционного анализа данных. Проанализирована связь межличностного поведения с психологическим благополучием личности.

ABSTRACT

The results of empirical research of styles of interpersonal behavior of law students are presented. The results of empirical research carried out on a sample of students (N = 60, aged 18 to 20 years) with the use of psycho-diagnostic tools: Diagnosis of interpersonal relation (T. Leary); "The scale of psychological well-being" (C. Riff); questionnaire "Dialogism of interpersonal relationships"; "The scale of existence" – and correlation

analysis. The relationship of interpersonal behavior to the well-being of the personality analyzes.

Ключевые слова: межличностные отношения; межличностное поведение; стили межличностного поведения; психологическое благополучие.

Keywords: interpersonal relationships; interpersonal behavior; styles of interpersonal behavior; psychological well-being.

Сложившаяся социальная, экономическая и политическая ситуации в стране носят переломный характер. После относительной стабильности двухтысячных годов наше общество сталкивается с кризисными явлениями. В целом, социум динамично изменяется, и одним из важнейших факторов, определяющих то, как человек склонен оценивать свое функционирование, является качество взаимодействий с окружающими. Многие исследователи отмечают отношения с другими как важнейшую основу гармоничного функционирования [2; 3; 7].

В статье мы обращаемся к исследованию межличностного поведения, в его соотношении с психологическим благополучием личности. Для нас представляет интерес реализуемые человеком и во многом схожие стили взаимодействия, которые могут быть полезны для рассмотрения особенностей отношения к себе, другим. Мы продолжаем подход к пониманию личности через изучение системы реализуемых личностью отношений, в частности, через схожие и наиболее повторяемые паттерны поведения по отношению к другому. Предполагается, что свойственные человеку стили межличностного поведения связаны с тем как он оценивает свою жизнь. Проблемы межличностного поведения в социальной психологии наиболее подробно освещены в работах А. Адлера [1], К. Хорни [10], Э. Фромма [9]. В них дается обширное и качественное описание стратегий, к которым прибегает личность в социальном взаимодействии. Базовым понятием в концепциях данных авторов является понятие тревоги, источник которой стоит искать в межличностном плане. А основной проблемой для личности является реализация и раскрытие себя через отношения с другими.

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 студентов-юристов (N=60) Российской академии народного хозяйства и государственной службы (Волгоградский филиал) в возрасте от 18 до 20 лет. Нами был использован следующий психодиагностический инструментарий: Диагностика межличностных отношений Т. Лири [8], Шкала диалогичности межличностных отношений С.В. Духнов-

ского [4, с. 90–94], Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер [6], Шкала психологического благополучия К. Рифф [5], с применением статистической обработки данных с помощью программного пакета IBM SPSS Statistic 19.0 с использованием корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона). При выявлении связей между различными показателями оценивалась вся выборка.

Нами были получены следующие промежуточные результаты исследования (табл. 1). Наиболее проявленным типом межличностного поведения является властно-лидирующий тип. У 42 % испытуемых данный тип имеет высокую степень выраженности, у 21 % – экстремально-высокую. Можно говорить о том, что в случае экстремально высоких баллов мы сталкиваемся с деспотичным, догматичным поведением. Человек ригиден, не привык подстраиваться под желания и потребности партнера, стремится доминировать в совместной деятельности. При высоких баллах можно говорить о хорошо развитых лидерских и организаторских качествах, высокой социальной активности, стремлении к успеху. Также можно говорить о высоком уровне притязаний и амбициозности испытуемых. Представляется интересным, что 100 % испытуемых ответили положительно на вопрос «Стремятся ли они к успеху?». По результатам групповой дискуссии относительно важнейших составляющих успеха были предложены следующие показатели: самостоятельность и независимость; круг общения и друзья; личная жизнь; уважение, авторитет и сильный характер; обучение и развитие; цели в жизни; оценка окружающих, имидж, внешний вид.

Таблица 1.

Преобладающие типы межличностного поведения

Тип межличностного поведения	Проценты по выборке			
	Низкие баллы (0–4)	Умеренные баллы (5–8)	Высокие баллы (9–12)	Экстремально высокие баллы (более 12)
1. Властно-лидирующий	8,8 %	28,1 %	42,1 %	21 %
2. Независимо-доминирующий	17,5 %	40,3 %	35,1 %	7 %
3. Прямолинейно-агрессивный	12,3 %	57,9 %	28,1 %	1,7 %
4. Недоверчиво-скептический	28,1 %	52,6 %	12,3 %	7 %
5. Покорно-застенчивый	50,9 %	40,3 %	7 %	1,7 %
6. Зависимо-послушный	49,1 %	43,9 %	7 %	0 %

7. Сотрудничающе-конвенциальный	8,8 %	70,2 %	21,5 %	0 %
8. Ответственно-великодушный	8,8 %	49,1 %	31,6 %	10,5 %

Более 60 % испытуемых склонялись к главным показателям социальной успешности – уважению и авторитету, самостоятельности и независимости. Около 30 % респондентов говорили о наличии целей в жизни как основном индикаторе успешного существования. Остальные ответы составили около 10 %.

Следующим по проявленности является независимо-доминирующий тип межличностного поведения (35,1 % выборки – высокие баллы, 7 % – экстремально высокие). Можно говорить о преобладающем стремлении к доминированию и отношению к власти как значимой ценности. Личности с межличностным поведением такого типа важно навязывать и продвигать свои интересы и идеи, она редко прислушивается к потребностям группы, проявляет скорее эгоистическую ориентацию.

Ответственно-великодушный тип межличностного поведения (31,6 % – высокие баллы, 10,5 % выборки – экстремально высокие баллы) проявляется во внешнем конформизме и следовании социальным нормам, носящем скорее не рефлексивный, а имитационный характер.

В процессе исследования нами были полученные следующие результаты корреляционного анализа.

Были выявлены значимые *отрицательные корреляции*:

- *Зависимость* взаимосвязана со следующими компонентами благополучия – автономностью, компетентностью, личностным ростом.

- *Подчиненность* связана с компетентностью и самопринятием.

- *Подозрительность* взаимосвязана с результатами по шкалам «Свобода» (F), «Самотранценденция» (ST), «Ответственность» (V).

Также были выявлены значимые *положительные корреляции* по шкале:

- *Авторитарность* с компонентами благополучия: автономность, самопринятие и общий уровень благополучия.

- *Степень доминирования* взаимосвязана с такими компонентами, как компетентность и самопринятие.

- *Конструктивность* отношений (Ko) связана с результатами по шкале «Свободы» (F), «Самотранценденции» (ST).

Опираясь на данные корреляционного анализа, мы можем отметить наиболее проявленные отрицательные взаимосвязи. Тип межличностных отношений «Зависимый» имеет отрицательную корреляционную связь: умеренную – с общим уровнем благополучия ($r=-0,420$, при $p<0,01$); компетентностью ($r=-0,403$, при $p<0,01$); автономностью ($r=-0,375$, при $p<0,01$); личностным ростом ($r=-0,335$, при $p<0,01$). Можно предположить, что неуверенность в себе, сложность в принятии решений, ориентация скорее на неудачу отрицательно взаимосвязаны с общим уровнем благополучия, что проявляется в затруднениях, связанных с повседневными делами, неспособности противостоять давлению окружающих, отстаивать собственное мнение. Также можно говорить о том, что постоянные сомнения в собственных возможностях препятствуют построению планов относительно личностного развития.

Подчиненность имеет умеренную отрицательную корреляционную связь с компетентностью ($r=-0,369$, при $p<0,01$), а подозрительность – отрицательную корреляционную связь со «Свободой» ($r=-0,383$, при $p<0,01$) и «Самотранценденцией» ($r=-0,331$, при $p<0,05$). Возможно, склонность уступать окружающим в ущерб собственным интересам, поиск опоры в более сильном партнере препятствуют созданию и выбору подходящего контекста для реализации личностного потенциала и потребностей. Подозрительность, проявляющаяся в отчужденности, чрезмерном скептицизме по отношению к окружающим, а также общая разочарованность в людях не позволяют свободно принимать решения, а также ведут к самоограничению в возможности для действий. Такой доминирующий тип межличностного поведения, как подозрительность, не позволяет открыто проявлять эмоции, а замкнутость, чрезмерная недоверчивость не позволяют чутко воспринимать внутренний мир партнера.

Авторитарность имеет положительную корреляционную связь с компонентами психологического благополучия самопринятием ($r=0,407$, при $p<0,01$), автономностью ($r=0,389$, при $p<0,01$). Степень доминирования положительно связана с самопринятием ($r=0,516$, при $p<0,01$) и компетентностью ($r=0,426$, при $p<0,01$). Можно предположить, что реализация доминантных, лидирующих позиций во взаимодействии, стремление полагаться только на свое мнение, властное отношение к окружающим способствуют принятию себя, ориентируют на собственный успех, отрицая возможность неудачи.

Таким образом, мы можем говорить о значимости власти и доминирующего положения в группе среди большинства студентов-

юристов. Большую ценность для испытуемых представляет успех – реализация собственной независимости, а также уважение со стороны окружающих. Полученные результаты говорят о том, что для большинства испытуемых свойственен авторитарный стиль межличностного поведения, они стремятся занимать лидирующие позиции в группе, для них не характерно прислушиваться к мнению окружающих, в ряде случаев они оказывают давление на партнера для достижения собственных целей. Соотношение психологического благополучия и межличностных отношений носят следующий характер: обращение к авторитарным, доминантным формам взаимодействия, приоритет собственного мнения, властное отношение к окружающим способствуют принятию себя, ориентируют на собственный успех, отрицая возможность неудачи. Для испытуемых не свойственно гибкое поведение, им сложно доверяться партнеру, идти на уступки. А компромиссное поведение носит скорее социально-желательный характер.

Список литературы:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / пер. с нем. Вступ. ст. А.М. Боковой. – М.: Академический проект, 2011.
2. Аргайл М. Психология счастья. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
3. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. – М.: Время, 2009. – 192 с.
4. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2009. – 141 с.
5. Жуковская Л.В. Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 2. – С. 82–93.
6. Кривцова С.В. Лэнгле А., Орглер К. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер // Экзистенциальный анализ. № 1. Бюллетень. Москва, 2009.
7. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика / ред. В.Ю. Большаков. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та. 2000. – С. 476–510.
8. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Методическое руководство. – М.: Московский кадровый центр при Главном управлении по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома. Консультационная фирма, 1990.
9. Фромм Э. Бегство от свободы / пер. с англ. Г. Швейника. – М.: АСТ, 2014.
10. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов / пер. с англ. В.В. Старовойтов. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВНУШЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ПРЕСТУПНЫХ ГРУППИРОВОК

Мазина Оксана Назимовна

канд. пед. наук, доц. кафедры общей и профессиональной педагогики,
ОГУ,
РФ, г. Оренбург

Гильфанова Айна Джамильевна

студент 2 курса, ОГУ, помощник следователя ОП № 1 СУ МУ
МВД «Оренбургское»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: gilfanova-96@mail.ru

UGGESTION AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF ORGANIZED CRIMINAL GROUPS

Oksana Mazina

candidate of pedagogical Science, associate department of General
and professional pedagogy, OSU,
Russia, Orenburg

Aina Gilfanova

student of 2nd year, OSU, assistant investigator Department of police № 1
SU MU the Ministry of internal Affairs "Orenburg",
Russia, Orenburg

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль внушения в организации преступной группировки. Представлены причины становления и поведения ведомых в данном общественно-опасном объединении людей. Раскрывается использование лидером внушения, как способа воздействия на группу, целью которого является осуществление общественно-опасного деяния.

ABSTRACT

The main idea of the article is the consideration of the role of the suggestions in the criminal groups' organizations. The reasons for the formation and behavior of the criminals are presented. The leader's suggestion, which purpose is to implement the socially dangerous action, as a way of influence the group is dissolved.

Ключевые слова: внушение; организованная преступная группировка; лидер; ведомые.

Keywords: suggestion; organized criminal group; leader; slave.

Внушение играет огромную роль в организации преступных группировок. Лидер, путем вербального воздействия на других членов создает группу лиц, объединенную с целью совершения преступлений. Преступные группировки на данный момент представляют угрозу национальной безопасности. Их разоблачением всерьез занимаются структуры правоохранительных органов.

Существует множество определений понятия внушения. С.Ю. Головин предлагает следующую трактовку данного понятия. Внушение (суггестия) – целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психику человека, так и на осуществление внушаемого содержания. Это связано с уменьшением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания [5].

В психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова, предлагается следующее определение понятия. Внушение – вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам. Другими словами, это то, что изменяет способы анализа информации и поведения человека. Внушение обусловлено снижением самоконтроля и самокритики [7].

Особенность внушения – это его адресованность не к готовности мыслить и рассуждать, а к готовности внутренне принять информацию и указываемые сведения. В.М. Бехтерев в своих трудах отмечает, что внушение действует путем непосредственного прививания психических состояний, то есть идей чувствований и ощущений, не требуя доказательств и не нуждаясь в логических размышлениях. В.М. Бехтерев считал, что внушение – это процесс вторжения

в сознание человека (группы) происходящее без участия и внимания внушаемого лица, часто без ясного с его стороны сознания [3].

А.Я. Сухарев дает следующее определение понятия организованной преступной группировки, которая представляет собой, устойчивую группу лиц, объединившейся для совершения одного или нескольких преступлений [9]. Она включает в себя лидера и ведомых. Лидер является значимой фигурой, имеющий непререкаемый авторитет. Его требования обязательны для всех. Он осуществляет деятельность по руководству над остальными членами группы, контролирует внутригрупповую дисциплину, а также принимает важные решения по организации группировки, выбора ее стратегии и тактики [10].

Проблемой внушения в преступной группе занимался В.Г. Андросюк. По его мнению, внушение является, универсальным средством психических отношений членов данной группы. В преступной деятельности группы, ее членам с помощью процесса внушения, внушается презрение к обществу, уважение «воровского мира», отсутствие страха перед законом, а также отсутствие уважения к чужой собственности [1].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема качеств личности у членов преступной группировки. Динамику антиобщественных, формирующихся у членов группировки, изучал В.В. Баранов. Он показал, что сначала антиобщественные качества складываются в форме незначительных психологических черт, которые впоследствии развиваются под воздействием внушения. На преступную группу огромное влияние оказывает образ преступного поведения, конкретных активных членов группы, главаря и неоднократно судимых за преступления [2].

Так называемой приманкой для новичков, служит яркий «положительный» образ авторитета. Подражание им, а также соблюдение «воровских» традиций, способствует привлечению новых людей, в преступную группировку, тем самым усиливается преступная деятельность.

Личностные свойства лидеров организованных преступных формированиях изучал С.В. Иванцов, который считает, что в основе авторитета лидера, лежит ряд преимуществ, подкрепляющиеся психологическим воздействием, основанным на законе силы [6]. Данный фактор, является основным, способным сохранить и поддержать беспрекословное повиновение участников группы лидеру. Примером психологического воздействия, являются расправы над членами группы на глазах у соучастников, самым жестким

способом, чтобы закрепить за собой имя жесткого и решительного лидера. Под влиянием страха увеличивается сплочение в преступной группе, тем самым не остается шансов у членов группировки покинуть ее.

Личность попадает под влияние группы и становится ведомой в тех случаях, когда возникает задача, в которой трудно найти объективное решение, в таких случаях мнение большинства оказывается единственным ориентиром для поведения человека. А когда ситуация носит критичный характер, в случае расхождения точек зрения между человеком и группой лиц, у личности возникает внутренний конфликт кому верить, себе или другим. Решение этой задачи зависит от ряда обстоятельств, Н.Н. Обозов выделял следующие:

1. Увеличение степени сложности задачи, которое ведет к уменьшению уверенности в себе;

2. Наличие опыта в решении подобного рода задач, если опыта в решении задач мало, то возникают мысли об ориентировании не на себя, а на других людей;

3. Авторитет в данной группе играет важную роль, если он высокий, то можно спокойно положиться на себя;

4. Значимость общественного мнения, если для личности очень важно мнение группы, то вопрос решается, так как решит группа [8].

Академик В.М. Бехтерев считал, что подражание и внушение плохо осознаются человеком. Люди различаются только тогда, когда им приходится менять собственные суждения. Допустим, личность осознает то, что его мнение противоречит мнению группы и соглашается с ее мнением, но впоследствии возвращается к собственному мнению. Другой даже не осознает подражания и внушения, полностью поддается влиянию группы и перестает замечать подмену собственного мнения чужим (лидерским).

Более внушаемы лица с инертной и слабой нервной системой. Необходимым условием для возникновения влияния лидера на ведомых, является чувство принадлежности личностей к данной группе. Чем привлекательнее данная группа для человека, тем больше он от нее зависим, и тем сильнее влияние оказывается на него. Если человек пытается изменить сложившиеся нормы и правила в данной группе, то это вызывает большое сопротивление других ее членов.

В преступных группировках, в отличие от обычных объединений лиц, существует четкое распределение по ролям. Г.Г. Шиханцев определил следующие функции, которые выполняют члены группы: функция информационного обеспечения преступной группы и функция непосредственного исполнения противоправного

деяния [11]. Члены преступной группировки беспрекословно подчиняются своему лидеру. Покинуть преступную группировку практически невозможно. При попытке это сделать, часто лидер и его члены запугивают человека, решившего покинуть группу, не только расправой над ним, но и над всей его семьей.

При угрозе наказания личность чаще всего соглашается с чужим мнением, это внешнее единомыслие приводит к его пассивности и безынициативности. Это является одним из важных факторов в преступных группировках, когда путем запугивания лидером участников, они принимают его точку зрения и действуют в соответствии с его указаниями.

Преступная группировка характеризуется общественным объединением, которое особо опасно для общества. В законодательстве Российской Федерации за организованное преступление предусмотрено особое наказание. В уголовном кодексе Российской Федерации в п. 1 ст. 210 за создание преступного сообщества в целях совершения тяжких (особо тяжких) преступлений, руководство (лидера) наказывается сроком лишения свободы от двенадцати до двадцати лет. В п. 2 ст. 210 УК РФ за участие в преступном сообществе наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет лишения свободы. Данное наказание за совершение такого рода преступления отличается от наказания, совершенным одним человеком, особой строгостью, так как от организованной преступной группировки исходит угроза национальной безопасности. Соучастие в преступлении не может носить характер преступления по неосторожности, так как данное преступление совершается умышленно по предварительному сговору. Преступление по предварительному сговору, следует понимать, как преступление, совершенное двумя или более лицами.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что внушение играет значимую роль в организации преступной группировки. С помощью данного процесса осуществляется ее организация и контроль над ее членами. Организованная преступная группировка представляет собой особо опасное объединение людей, с целью совершения противоправных общественных деяний. В связи с этим она несет угрозу национальной безопасности. В законодательстве Российской Федерации строго карается создание преступных группировок, а также участие в ней.

Список литературы:

1. Андросюк В.Г. Педагогика и психология в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. К. – 1990. – С. 22–30.
2. Баранов П.П., Курбатов В.И. Юридическая психология: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс – 2007. – 576 с.
3. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни: учебное пособие. СПб.: К.Л. Риккер. – 1908. – 144 с.
4. Болдырев А.В. Маркеры эмоционального выгорания в семантическом пространстве личности / А.В. Болдырев, Т.А. Болдырева, Л.В. Тхоржевская // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 1. – С. 81–89.
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Мн: Харвест. – 1998. – 301 с.
6. Иванцов С.В. Личностные свойства лидеров организованных преступных формировании как фактор современной российской преступности // Юридическая психология. – 2008. – № 4.
7. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М: Прайм – еврознак. – 2009.
8. Обозов Н.Н. Внушение в группах податливость и типы поведения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delovoyimir.biz/2013/03/28/vnushenie-v-gruppah-podatlivost-i-tipy-povedeniya.html>. (2013).
9. Сорочан В.В. Психология преступных групп – [Электронный ресурс] / Юридическая психология. – Режим доступа: <http://psyera.ru/psihologiya-prestupnyh-grupp-2160.htm>. (2005).
10. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь. – М. – 2007. – 858 с.
11. Шиханцев Г.Г. Криминология: учебное пособие: Мн: Тесей. – 2006. – 368 с.
12. Щербинина О.А. Общение как фактор формирования и развития внутренней позиции личности подростка / О.А. Щербинина, Е.В. Назаренко, А.А. Харьковская // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 2 (36). – С. 168–174.

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Сборник статей по материалам
LX международной научно-практической конференции

№ 1 (58)
Январь 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 26.01.16. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,875. Тираж 550 экз.

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3