



СибАК
www.sibac.info

III ШКОЛЬНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРОБА ПЕРА



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2012 г.



МАТЕРИАЛЫ III ШКОЛЬНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Новосибирск, 2012 г.

УДК 3
ББК 60
П78

П78 «Проба пера» Общественные науки: материалы III школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. (20 декабря 2012 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 170 с.

ISBN 978-5-4379-0189-2

Сборник трудов III школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. «Проба пера. Общественные науки». Данный сборник отражает актуальные тенденции развития школьного образования, показывает уровень подготовки и оригинальность мышления современных школьников.

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- Председатель Оргкомитета: канд. мед. наук Дмитриева Наталья Витальевна

Члены редколлегии:

- канд. ист. наук Прошин Денис Владимирович.

ББК 60

ISBN 978-5-4379-0189-2

| | |
|--|-----------|
| Оглавление | |
| Секции 1. История | 5 |
| СОЗДАНИЕ КАТАЛОГА «ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ» | 5 |
| Коновалова Анастасия Петрачкова Татьяна Григорьевна | |
| Секции 2. Обществознание | 21 |
| ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ КАК СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ | 21 |
| Дубинская Анастасия Аникина Ольга Борисовна | |
| ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ МАЛОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА) | 34 |
| Коноплёв Асхат Панфилова Елена Валерьевна | |
| ПАЛОМНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОСТИ | 51 |
| Плешкова Мария Тригорлова Людмила Брониславовна | |
| Секции 3. Правоведение | 58 |
| ПРАВОВОЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА | 58 |
| Малютина Анастасия Балакина Светлана Владимировна | |
| Секции 4. Краеведение | 66 |
| УЧАСТИЕ ЖИТЕЛЯ СТАНИЦЫ ВОЛЬНО-ДОНСКОЙ ШУРХОВЦОВА НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ | 66 |
| Гвозденко Алина Украйченко Павел Иванович | |
| ЛЮБЛЮ ЭТО ТАИНСТВО РОДА | 80 |
| Гордеева Анастасия Волошенко Вероника Юрьевна | |
| ЗАУРАЛЬСКИЕ КАЗАКИ — УЧАСТНИКИ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ И ВОЙНЫ 1812 ГОДА | 93 |
| Давыдова Нина Шиншинова Наталья Николаевна | |

| | |
|---|-----|
| ДОРОГОЙ СОЛДАТА (УЧАСТИЕ ЖИТЕЛЯ СТАНИЦЫ ВОЛЬНО-ДОНСКОЙ ВОРОНИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ) Кореньков Сергей Украйченко Павел Иванович | 98 |
| ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО Томша Анастасия Томша Наталья Ивановна | 110 |
| ВКЛАД ПОЛЯКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СИБИРИ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЕНИСЕЙСКА) Чабан Елена Чабан Татьяна Леонидовна | 125 |
| ПОМОРСКИЕ КРЕСТЫ Шабанов Даниил Берзина Ирина Ивановна | 141 |
| СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ СТРАНЫ Шкоденко Светлана Морозова Ольга Геннадьевна | 150 |
| ИМЕНА ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ СЕЛА КРАСНЫЙ ЯР Шкоян Ангелина Ашотовна Стретенцева Ирина Юрьевна | 162 |

СЕКЦИИ 1.

ИСТОРИЯ

СОЗДАНИЕ КАТАЛОГА «ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ»

Коновалова Анастасия

класс 10 «А», МБОУ «Лицей № 17», г. Славгорд Алтайского края

Петрачкова Татьяна Григорьевна

*научный руководитель, педагог высшей категории,
преподаватель английского языка, МБОУ «Лицей № 17», г. Славгорд*

Введение

Тема исследования является общемировой, так как значительная часть стран на карте мира имеет опыт ведения войн с последующей гибелью, как взрослого населения, так и детей, чего в природе не должно быть по определению. Актуальность исследования заключается в специфике предмета исследования — формирование памяти о детях войны, а также в неизученности темы.

Цель: изучить обстоятельства сооружения памятников детям войны с последующим созданием каталога памятников детям-участникам Второй мировой войны, а также пострадавшим от войны.

Задачи:

1. Пользуясь сетью Интернет, извлечь информацию о памятниках детям войны в России и других странах.
2. Провести анализ информации о памятниках, полученной из сети.
3. Систематизировать информацию о памятниках детям Второй мировой войны.
4. Оформить каждый памятник как отдельный объект, составить каталог.

Объект исследования: сохранение памяти о детях войны как культурологический феномен.

Предмет исследования: памятники детям Второй мировой войны.

Методы исследования: поисковый метод, типологизация, искусствоведческий анализ, историко-генетический метод, классификационный метод.

Новизна исследования: каталога памятников детям войны во время исследования темы нами обнаружено не было. Предполагаем, что такого каталога не существует. Предполагаем, что памятники детям войны являются культурологическим феноменом сохранения памяти о безвинных жертвах военных действий во все времена. Человечество обязано хранить память об этом, чтобы не повторялись трагические события для всех людей мира. Специфика предмета исследования — формирование памяти о детях войны.

Первая глава. Памятники детям войны как форма сохранения памяти

Что такое памятник? Памятники — один из видов объектов культурного наследия народов РФ [1]. Памятник — это сооружение, предназначенное для увековечения людей, событий, объектов [2]. Памятники истории и культуры — сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями в жизни народа, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность [3]. Памятники подразделяются на [4]: памятники археологии, памятники истории, памятники архитектуры, памятники монументального искусства. Памятники детям войны относятся к памятникам истории [5] и отличаются от любых других памятников по самому определению. Героями памятников детям войны являются дети в возрасте от самого рождения до совершеннолетия: дети — узники концлагерей, дети — участники военных событий, дети — доноры, дети — невинные жертвы военных операций, дети — труженики тыла. Проанализировав время, когда были сооружены памятники, мы выяснили, что большую часть памятников установили в последние десятилетия. По результатам нашего исследования ранее 1951 года памятников обнаружено не было. Однако это не говорит о том, что памятники не устанавливались. Эта тема требует дальнейшего изучения.

Первый памятник был установлен в Керчи в 1951 году пионеру-герою Володе Дубинину. Далее памятники устанавливались, в основном, в связи с юбилеями военных событий. В дальнем зарубежье первый памятник был установлен в Японии в 1958 году. Это памятник с названием «Детский памятник мира — жертвам взрыва атомной бомбы». Степень сохранности памятников, в основном, удовлетворительная. За памятниками детям войны в России во многих населенных пунктах ухаживают поисковые отряды, члены советов местных музеев. Достаточное внимание оказывают местные власти.

Вторая глава: Опыт создания каталога Изучив местоположение памятников детям войны, мы подразделили их по территориальному признаку (географии) на **Памятники России, Памятники ближнего зарубежья и Памятники дальнего зарубежья**. Памятники детям в России находятся в населённых пунктах по всей стране. В бывших союзных республиках (ныне ближнее зарубежье) были обнаружены памятники детям Второй мировой войны только в Белоруссии и Украине. Шесть стран установили памятники детям, пострадавшим от войны. Это Бельгия, Венгрия, Испания, Польша, США. Япония. Далее по тематике мы разделили памятники на три группы: **Именные памятники, Памятники с необычной историей и Общие памятники**. К первой группе памятников мы отнесли памятники пионерам-героям. Они установлены на Родине, где проходили бои, и где погибли юные герои. К этой же группе относятся именные памятники Тане Савичевой, которая пережила блокаду, потеряла семью и умерла от последствий пережитых событий, а также именной памятник японской девочке, погибшей от взрыва атомной бомбы (США). Вторая группа памятников — это памятники с необычной военной историей. Каждый памятник этой категории напоминает о трагических событиях, произошедших с детьми военных лет. Памятник в п. Макеевка установлен детям-донорам, чью кровь выкачивали у детей в возрасте от полугода до совершеннолетия для солдат Германии. В городе Попасная установлен памятник 230 детям, которые погибли, когда их погнали на минные поля, чтобы проверить безопасность прохождения для немецких

солдат. В городе Воронеже сотни детей погибли в городском парке от немецкой бомбы во время городского праздника для детей. В посёлках с одинаковым названием Лычково разных областей, Новгородской и Волгоградской, были разбомблены поезда с эвакуированными детьми из Ленинграда. В Варшаве (Польша) во время восстания против захватчиков погибли вместе со взрослыми и дети, которые вышли защищать свой город. Третья группа памятников — это общие памятники. Они, в свою очередь, делятся на Памятники Блокады Ленинграда, Памятники малолетним узникам концлагерей, Уникальные памятники, Памятники — символы. Памятники детям блокады города-героя установлены не только в Ленинграде (Санкт-Петербург), но и городах Ярославль и Красноярск уже в последние десятилетия. Памятники малолетним узникам концлагерей установлены в двух городах — г. Обнинск, г. Самара (Россия). Это отдельная печальная история, которая коснулась многих стран. Но памятники малолетним узникам установлены только в России и Беларуси (д. Красный Берег). Уникальные памятники. В эту группу выделены памятники необычные по своему содержанию, теме или дизайну. Привожу примеры таких памятников в России, ближнем зарубежье и дальнем зарубежье: Беларусь, п. Красный берег (по теме или содержанию). Памятник расположен в яблоневом саду деревни, в которой находился один из крупнейших детских донорских концлагерей. Мемориал открывает скульптура одиноко стоящей девочки. Центром композиции уникального памятника-ансамбля является «Площадь Солнца». По высаженному яблоневому саду расходятся «лучи» (аллеи) солнца. Один из них черного цвета — «Луч Памяти» является главным входом в комплекс и следует через «мертвый класс» из белых парт и школьной доски, где располагаются витражи с рисунками, выполненными детьми в концлагерях. На доске — предсмертное письмо отцу от идущей на смерть 15-летней девочки. Посередине доски «Белый парусник» — мечта детства. Три ряда парт — три года оккупации Рогачева, 7 парт в каждом — 7 тысяч школ было разрушено в Беларуси в годы войны. Украина, Бабий Яр. Киев. За две ночи и два дня (29—30 сентября 1941 г.) в Бабьем Яру (Киев)

фашисты уничтожили десятки тысяч человек — стариков, мужчин и женщин, детей. Они были расстреляны только по одной причине — за то, что были евреями. В марте 2000 года в северной части Бабьего Яра открыта станция метро Дорогожичи. 30 сентября 2001 года у входа в метрополитен был установлен Памятник расстрелянным детям. Бельгия, г. Мелехен (уникален по теме). Памятник потерянными детям в войну. Корявые руки войны тянутся к хрупкому деревцу, а на постаменте маленькие ступни. Памятники-символы несут свою уникальную смысловую нагрузку. Россия, г. Смоленск. Необычный цветок: двухметровый тюльпан с поникшим нераспустившимся бутонем. Наперекор всему, тюльпан из железа и бетона расцветает пышными, яркими букетами цветов в торжественные, праздничные дни. Россия, г. Самара. На постаменте мальчик и девочка. Словно в перерыве они сидят у заводского цеха и держатся за руки. Эта молодая влюбленная пара символизирует те вечные ценности и чувства, которые неподвластны ни времени, ни разрушительным войнам. Россия, г. Симферополь. Скульптурная и идейная суть памятника несёт глубокий символический смысл. Это колокол набатом напоминает всем, что фашизм больше никогда не должен прийти на нашу землю.

Определение памятников как отдельных объектов в каталоге

Каждому объекту мы присвоили личный номер, который состоит из серии (по территориальному признаку), где буквы Р обозначают «Россия», БЗУ «Ближнее зарубежье, Украина», БЗБ «Ближнее зарубежье, Беларусь» и ДЗ «Дальнее зарубежье» и номеру по порядку (населённый пункт по алфавиту). Каталог открытый: отсутствуют некоторые данные о памятниках (автор, год установления, неполная информация об истории памятников). Каталог завершается сводной таблицей памятников по разделам: Памятники России, Памятники Ближнего зарубежья, Памятники Дальнего Зарубежья. Объекты в таблице расположены в алфавитном порядке.

Третья глава: Искусствоведческий объект Памятники детям войны различаются по дизайну. Следует отметить, что памятники дальнего зарубежья

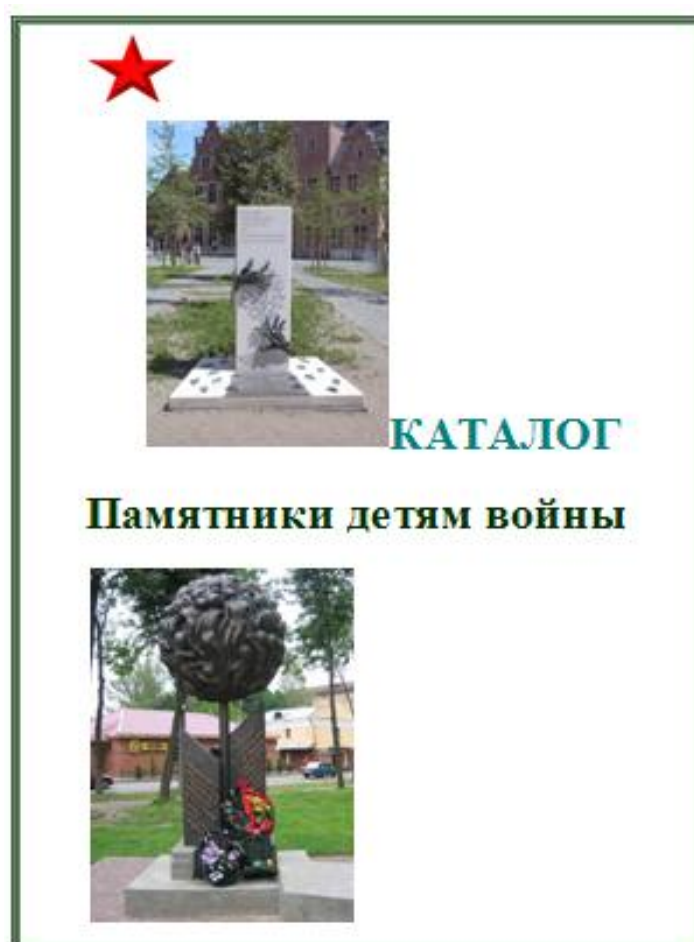
отличаются по дизайну от остальных памятников. Например, г. Будапешт, Венгрия, «Древо жизни». Памятник в виде металлической плакучей ивы, на многочисленных листьях которой написаны имена жертв, в том числе и детей. Когда дует ветер, шевелящиеся листья тихо позванивают, как бы напоминая о трагическом периоде истории человечества. Смысловую нагрузку несёт статуя Маленького повстанца в Варшава, далее зарубежье. Большая каска, не по размеру сапоги подчёркивают непомерную, недетскую ношу, которую взвалили на себя дети, чтобы защитить свою Отчизну в одном строю со взрослыми. Ближнее зарубежье, Украина, Бабий Яр, Киев. На постаменте хрупкий ребёнок со сломанными игрушками у ног — символ боли, отчаяния. Проект архитектора Игоря Морозова и скульптора Владимира Слободчикова, Беларусь, Могилёв, называется «Последняя зарубка детства». В объёмно-пространственной композиции из бронзы авторы представили образ девочки, которая стоит на крыльце сгоревшего дома, прижимая к себе маленького брата. Посредством образа девочки, ставшей для своего брата олицетворением материнской заботы, авторы показали трагедию детей, оставшихся без матерей в самом начале Великой Отечественной войны. Брат с сестрой стоят у сохранившегося косяка родного дома, на котором ежегодно в день рождения детей зарубками отмечался их рост. Последняя зарубка датирована 1941 годом, вернувшимся с войны. Изваяния детей установлены на крыльце из пяти ступеней красного гранита, символизирующих пять лет войны. В основание композиции заложено послание детей войны будущим поколениям детей мира. Символизм чисел также представлен в скульптуре. 1941 — последняя зарубка на косяке двери, зафиксировавшая прежний рост девочки, сейчас она много выше. 1418 — брусчаток на поляне, а также, суровых военных дней. 5 — военные годы или же ступени гранитного крыльца. Россия, г. Смоленск. Это памятник детям — узникам фашистских концентрационных лагерей. Он представляет собой одуванчик, составленный из хрупких детских тел, слившихся в один шар. Шар держится на тоненьком стебле, таком же нежном и хрупком, как детская жизнь. В городе Красноярске

установлен памятник детям блокады Ленинграда. Девочка — подросток держит в руке кусочек хлеба. Это суточный паёк блокадников. Рядом малыш с бидончиком. С такими бидонами блокадники ходили на Неву за водой. Позади детей саночки для перевоза погибших к братским могилам. Композиции памятников, фигуры детей — яркий пример незащитности, страданий, безмерного горя, — укор всему человечеству, напоминание недопустимости содеянного руками человека.

Заключение. В ходе исследования мы обнаружили всего 37 памятника детям войны во всём мире (Россия, Ближнее Зарубежье, Дальнее Зарубежье). В результате был сделан вывод, что памятники детям войны установлены не только в местах сражений, но и во многих населённых пунктах в знак светлой памяти, благодарности за подвиг детей, и в знак скорби за то, что погибли невинные дети во Второй Мировой войне. Первый памятник установлен в 1951 году (Россия). Последний памятник, отмеченный в нашем каталоге, установлен в 2010 году. 13 памятников установлено в последнее десятилетие. Это говорит о тенденции возрастания внимания к проблеме, осознания недопустимости страданий и гибели детей — будущего любой страны. Памятники детям войны являются культурологическим феноменом. Нам удалось создать каталог «Детям войны». В каталоге представлена история каждого памятника. Каталог «Памятники детям войны» представляет собой информацию о памятниках детям, которые явились участниками военных событий или пострадали во время Второй мировой войны. Памятники детям войны относятся к памятникам истории. Условно они подразделены по территориальному признаку: памятники России, памятники Ближнего зарубежья и памятники Дальнего зарубежья. По тематике памятники имеют следующее деление: именные памятники (памятники персоналиям), общие памятники (в память о прошедших событиях) и памятники с определённой военной историей. В разделе «Общие памятники» выделены памятники-символы (несут определённую символическую нагрузку) и уникальные памятники (отличные от других памятников по исполнению и теме). Каждый

объект имеет личный номер, который состоит из серии (по территориальному признаку), где буквы Р обозначают «Россия», БЗУ «Ближнее зарубежье, Украина», БЗБ «Ближнее зарубежье, Беларусь» и ДЗ «Дальнее зарубежье» и номеру по порядку (населённый пункт по алфавиту). В конце каталога размещена сводная таблица памятников, в которой содержится информация о времени установления, авторах памятников; указывается место расположения, личный номер в каталоге. Каталог открытый: отсутствуют некоторые данные о памятниках (автор, год установления). Каталог имеет право на существование и должен быть продолжен. Каталог имеет печатное издание.

Приложение Страницы из печатного издания каталога «Памятники детям войны» Стр. 9 — раздел «Памятники России» Стр. 24 — раздел «Памятники Ближнего зарубежья» Стр. 34, 35 — раздел «Памятники Дальнего зарубежья»



Содержание

Памятники детям войны Российской Федерации (Великая Отечественная война)

- Россия, г. Великий Новгород _____ 1
- Россия, г. Воронеж _____ 2
- Россия, Всеволожский район Ленинградской области _____ 3
- Россия, Всеволожский район Ленинградской области _____ 4
- Россия, п. Клетня Клетнянского района Брянской области _____ 5
- Россия, г. Красноярск _____ 6
- Россия, г. Липецк _____ 7
- Россия, п. Лукино Новгородской области _____ 8
- Россия, п. Лычково Демянского района Волгоградской области _____ 9
- Россия, п. Лычково Новгородской области _____ 10
- Россия, г. Москв _____ 11
- Россия, г. Обнинск _____ 12
- Россия, г. Санкт-Петербург _____ 13
- Россия, г. Самара _____ 14
- Россия, г. Самара _____ 15
- Россия, г. Смоленск _____ 16
- Россия, г. Смоленск _____ 17
- Россия, г. Челябинск _____ 18
- Россия, п. Шатки Нижегородской области _____ 19
- Россия, п. Шатки, Нижегородской области _____ 20
- Россия, г. Ярославль _____ 21

Памятники детям войны Ближнего зарубежья (Великая Отечественная война)

- Беларусь, д. Красный Берег Жлобинского района Гомельской области _____ 22
- Беларусь, г. Минск _____ 23

| | |
|--|-----------|
| • Беларусь, Могилёв | 24 |
| • Украина, п. Аршинцево, Керчь | 25 |
| • Украина, к. Керчь | 26 |
| • Украина, г. Керчь | 27 |
| • Украина, г. Керчь | 28 |
| • Украина, г. Киев | 29 |
| • Украина, п. Макеевка Донецкой области | 30 |
| • Украина, г. Попасная Луганской области | 31 |
| • Украина, г. Симферополь | 32 |
| Памятники детям войны Дальнего зарубежья (Вторая мировая война) | |
| • Бельгия, г. Мелехен | 33 |
| • Венгрия, г. Будапешт | 34 |
| • Польша, г. Варшава | 35 |
| • США, г. Сиэтл | 36 |
| • Япония, г. Хиросима | 37 |
| Приложение: сводная таблица памятников | 38 |
| Источники | 39 |

**Памятник с
историей Россия**



ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ



<http://i022.radikal.ru/0912/86/31026505a773.jpg>

Номер объекта: Р 009

Населенный пункт: Посёлок Лычково Демянского района Волгоградской области

Тип объекта: Мемориал

Название памятника: «Детям, погибшим в годы Великой отечественной войны 1941—1945»

Время установления памятника: 2005 год

Состояние памятника: приемлемое

Комментарии по местоположению: п. Лычково

Авторы памятника: скульптор, народный художник России, Герой Социалистического труда В. Фетисов

история памятника

Мемориальный комплекс представляет собой глыбу красного гранита весом в 13 тонн, высотой 3,5 метра. В нее вмонтирована бронзовая фигура девочки, левой рукой держащейся за сердце. Кроме этого, в комплекс входит черный гранитный куб, на котором выбита надпись «Детям, погибшим в годы Великой отечественной войны 1941—1945». Основание мемориала выполнено из черного полированного гранита, ступени и площадка вокруг него облицованы мрамором. В 1941 году гитлеровцы разбомбили и уничтожили эшелон с эвакуированными из Ленинграда детьми.

Общий
памятник
Беларусь



ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ



Номер объекта: БЗБ 003

Населенный пункт: г. Могилёв

Тип объекта: Монумент

Название памятника: Памятник «Детям войны»

Время установления памятника: 2009 год

Состояние памятника: приемлемое

Комментарии по местоположению: центр Могилёва

Авторы памятника: архитектор Игорь Морозов и скульптор Владимир Слободчиков

<http://region.mogilev.by/files/images/Detivoyni5.thumbnail.jpg>

история памятника

Проект Морозова и Слободчикова называется «Последняя зарубка детства». В объемно-пространственной композиции из бронзы авторы представили образ девочки, которая стоит на крыльце сгоревшего дома, прижимая к себе маленького брата. Брат с сестрой стоят у сохранившегося косяка родного дома, на котором ежегодно в день рождения детей зарубками отмечался их рост. Последняя зарубка датирована 1941 годом, вернувшимся с войны. Изваяния детей установлены на крыльце из пяти ступеней красного гранита, символизирующих пять лет войны. В основание композиции заложено

послание детей войны будущим поколениям детей мира. Символизм чисел также представлен в скульптуре. **1941** — последняя зарубка на косяке двери, зафиксировавшая прежний рост девочки, сейчас она много выше. **1418** — брусчаток на поляне, а также, суровых военных дней. **5** — военные годы или же ступени гранитного крыльца.

Уникальный
памятник
Венгрия



ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ



Номер объекта: ДЗ 002

Населенный пункт: г. Будапешт

Тип объекта: Памятник

Название памятника: Дерево жизни

Время установления памятника: 1991 год

Состояние памятника: приемлемое

Комментарии по местоположению: Парк Рауля
Валленберга

Автор памятника: скульптор Имре Варга

http://content.foto.mail.ru/mail/cvetok29/_answers/i-828.jpg



http://content.foto.mail.ru/mail/cvetok29/_answers/i-828.jpg

история памятника В 1991 году был открыт парк Рауля Валленберга с памятником холокосту. Скульптор Имре Варга сотворил этот памятник в виде металлической плакучей ивы, на многочисленных листьях которой написаны имена жертв, в том числе и детей. Когда дует ветер, шевелящиеся листья тихо позванивают, как бы напоминая о трагическом периоде истории человечества.

**Памятник
с историей
Польша**

ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ



Номер объекта: ДЗ 003

Населенный пункт: г. Варшава

Тип объекта: Памятник

Название памятника: Статуя

Маленький повстанец

Время установления памятника:

1983 год

Состояние памятника: приемлемое

Комментарии по местоположению:

памятник установлен у подножия


стены Старого Города

Авторы памятника: не установлен

http://img-fotki.yandex.ru/get/23/chiwawa-list.0/0_a397_6812b6b9

история памятника

У городских стен Варшавы стоит бронзовая фигура мальчика-солдата. Это памятник всем детям, которые сражались во время восстания вместе с взрослыми. На ней изображен мальчик в шлеме, который слишком велик для него. Он держит в руках автомат. Когда Варшава была захвачена немецкими войсками, польские дети, в возрасте от 8 до 16 лет, встали на защиту города вместе со взрослыми и подняли восстание в 1944 году. Трогательная статуя «Мальчик-солдат» находится у оборонительной башни, у подножия стены Старого Города. Памятник был создан в 1946 году, но установлен только в 1983 году.



Список литературы:

1. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. — М.: ИНФРА-М, 2007. — VI, 858 с. — (Б-ка словарей «ИНФРА-М»).
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/brok.html>
3. Национальная историческая энциклопедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://interpretive.ru/dictionary/406/>
4. Классификация памятников культуры и истории. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.rrc.y-su.ru/resource/network/doc20/3.htm>
5. Охрана памятников истории и культуры. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.strojabc.ru/portal/block/67/article/1121>
6. Краткое описание недвижимого памятника культуры: информационно-лингвистическое обеспечение. Е.А. Шорбан, В.И. Колесникова, В.И. Плужников. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.museum.ru/future/part03/030201.htm>
7. Краткое описание музейного предмета: информационно-лингвистическое обеспечение Е.С. Кузьмина, Л.Я. Ноль, В.В. Черненко, Е.Л. Кощеева, И.Ю. Хургина. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.museum.ru/future/part03/030202.htm>

8. Определение формата культурного ландшафта. Ю.А. Веденин, М.Е. Кулешова, И.П. Чалая, И.Г. Иванова, О.Е. Штеле, А.Н. Давыдов, Л.Е. Востряков, А.В. Еремеев, С.А. Пчелкин. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.museum.ru/future/part03/030203.htm>
9. Книга «Рекреационная география» А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://5ka.su/ref/geography/0_object3937.html
10. Общественный каталог памятников, посвященных членам семьи Рерихов. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://forum.roerich.info/showthread.php?t=5393>

СЕКЦИИ 2.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ КАК СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ

Дубинская Анастасия

группа 16, 1 курс, профессиональное училище № 51, г. Уссурийск

Аникина Ольга Борисовна

*научный руководитель, преподаватель обществознания высшей категории,
профессиональное училище № 51, г. Уссурийск*

Брачный союз — первая ступень человеческого общества.

Цицерон

Семья — это основа каждой цивилизации, известной в истории.

Уильям Дюрант, американский историк

Введение

Главным объектом нашего исследования стал «образ будущей семьи» России, оценка глазами молодежи семейных ценностей, проблем.

Целью данной работы является изучение мнений учащихся нашего училища о семье и браке. Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Изучение мнений учащихся 1, 2, 3 курсов о семье и браке;
2. Выявление различий и схожести взглядов на семью и брак учащихся 1—3 курсов;
3. Выявление тенденции изменений взглядов на семью и брак с учетом изменения возраста.

Была выдвинута **гипотеза** о том, что представления о семейных ценностях, жизни в семье, о браке претерпевают изменения от 1 к 3 курсу.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

1. Статистический опрос.

2. Обработка полученных данных, построение диаграмм, графиков, составление таблиц.

3. Анализ и сравнение полученных результатов.

Глава 1. Семья и брак как социальные институты общества.

1.1. Семья как ценность общества.

Семья принадлежит к общественным ценностям. В течение всей человеческой истории семья и брак были важнейшими институтами общества. Социальная значимость семьи несомненна, так как в ее рамках происходит процесс воспроизводства человека, воспитание детей, их социализация, восприятие основ социокультурной традиции, адаптация к локальному (этническому) и национальному сообществу. «Всеобщая декларация прав человека», принятая ООН, гласит, что «совершеннолетние мужчины и женщины, независимо от расовой, национальной и религиозной принадлежности, имеют право вступать в брак и создавать семью [1, с. 27—53]. Согласно некоторым научным теориям форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Предполагается, что структура семьи (обусловленная в свою очередь определенным набором факторов, как материальных [например, экономических], так и идеальных [например, религиозных]) может оказывать значимое влияние на общую политическую эволюцию соответствующих обществ [7, с. 172] Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье [5]. В человеческой истории исчезали города и целые страны, племена, народы. Стирались с лица земли цивилизации, возникали и исчезали границы. И только одну ценность человечество пронесло сквозь тысячелетия, неизменно дорожа ей и принося ей в жертву всё остальное. Эта ценность — **семья**. Её сохранили, уберегли все народы мира без исключения.

Семья — это средоточение духовности, любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита. Она даёт человеку смысл его жизни, порождает в душе лучшие, высокие чувства [6].

1.2. Институт брака

Брак как социальный институт — это результат усилий общества, направленных на приспособление к окружающей среде. Говоря об институте брака, мы имеем в виду два его значения: «социальный институт» и «правовой институт». Институт брака в социологическом смысле — это общественная организация, особая организация жизнедеятельности людей. В цивилизованном сообществе действуют разные соционормативные регуляторы. Соотношение или преобладание тех или иных регуляторов, их содержание определяются типом культуры и культурными особенностями конкретных народов [3, с. 40]. Семейный кодекс РФ — правовая основа брачно-семейных отношений в нашей стране. Религиозная заповедь (большинства мировых религий: христианства, ислама, буддизма) «Не прелюбодействуй» — это моральный запрет. Если он будет выражен в форме закона, принятого в рамках особой процедуры, и подкреплён принудительной силой государства, то он превратится в правовой запрет. В законодательстве некоторых государств моральные постулаты стали правовыми нормами. Так, законодательство КНР предусматривает уголовную ответственность за прелюбодеяние и двоеженство (ст. 258, 259). Социальный феномен как фактическое сожитительство, фактическая полигамия, однополые партнерства не является юридическим феноменом в современном российском обществе [8]. Однако, например, на разных телеканалах в молодежных сериалах можно встретить примеры нетрадиционной сексуальной ориентации.

Считать это нормой или нет? Как к этому относиться? Нужно ли изменять законодательство в отношении брака или предпочитать порядок в обществе (например, непризнание семейных прав лиц нетрадиционной сексуальной ориентации)? В настоящее время грядут изменения законодательства в европейских странах (Голландия), касающиеся количества родителей (речь идет про доноров спермы и биологических родителей) для детей из однополых брачных союзов. Также, например, на совете министров 31 октября 2012 года обсуждался законопроект о легализации однополых браков во Франции. [4]

Таким образом, становится ясно, что формирование института брака подвержено, во-первых, влиянию собственных традиционных положений, во-вторых, воздействию международных стандартов в этой сфере общественных отношений, в-третьих, заимствованию зарубежного опыта.

1.3. Проблемы семьи.

Семья — «ячейка общества», на неё оказывают влияние изменения, происходящие в обществе. Снижение рождаемости в России, сокращение населения, бездетность или наличие в семье по одному ребенку, растущие разводы, насилие над детьми, ранние браки, неготовность к браку, материальное обеспечение семьи — вот неполный перечень проблем, стоящих перед семьей. Необходима защита государством семьи, материнства, отцовства и детства, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, а также разработка программ, укрепляющих семью. Как и правительства разных стран, правительство России ведет государственную поддержку семьи путем реализации комплексной стратегии, направленной на создание правовых, социально-экономических и нравственных условий для полного удовлетворения потребности семей в рождении и воспитании детей. Исследуя проблемы семьи, нельзя не рассматривать проблемы современного общества, то есть вопросы, связанные с политической системой, экономикой, культурой и наукой в РФ. Положение семьи служит барометром состояния общества.

Глава 2. Выявление готовности учащихся к браку.

Те, кто любят истину, должны искать любви в браке, то есть в любви без иллюзий. Камю А. [2].

Сначала нами были сформулированы вопросы и составлена из них анкета, в которой отражались вопросы о семьях респондентов, а также об их отношении к семье и браку, семейных проблемах. Затем мы провели **опрос**.

После обработки данных статистических исследований, были получены следующие результаты:

Исследование 1. Состав респондентов

По данным анкет мы выявили, сколько среди опрошенных учащихся 1—3 курсов *по составу* юношей и девушек. Также было выявлено, что *по месту рождения* соотношение, родившихся в селе, поселке(52 %) ненамного превосходит количество родившихся в городе(48 %), из полных семей — 37 % опрошенных, из неполных — 63 % (т. е. допустимы проблемы в их домашнем воспитании).

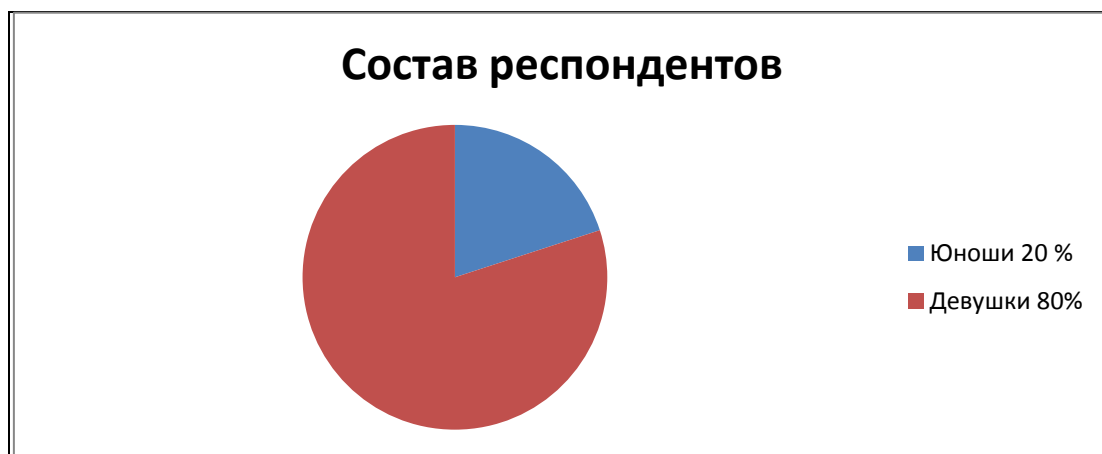


Рисунок 1. Состав респондентов

По диаграмме видно, что среди опрошенных преобладали девушки (80 % от общего количества респондентов). Юноши составили 20 % от всех опрошенных. В целом количество учащихся разных курсов было примерно одинаково.

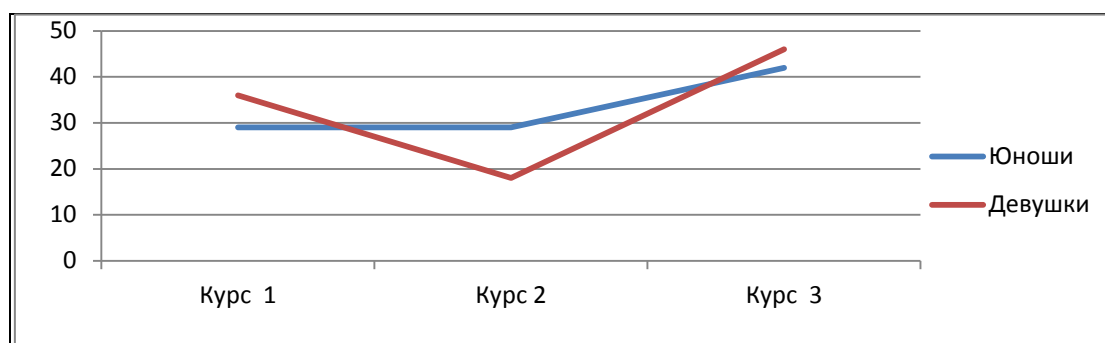


Рисунок 2. График заинтересованности юношей и девушек 1—3 курсов в социологическом опросе по теме «Семья и брак» (%)

Вывод: по графику видно, что наиболее повышен интерес к теме соцопроса у учащихся 1 и 3 курса, на втором курсе интерес падает, но по мере взросления опять возрастает (возраст респондентов варьируется от 15 до 20 лет).

Исследование 2. Причины и возраст вступления в брак

Учащимся был задан вопрос «По какой причине Вы вступили бы в брак?». Ни один из опрошенных не выбрал ответ «Из желания вырваться из «старого семейного гнезда» или «Из страха одиночества».

Таблица 1.

Причины вступления в брак (в % от всех ответов)

| | курс | Родить, воспитать и вырастить детей | Обрести поддержку близкого человека, как материальную, так и моральную | Из желания вырваться из «старого семейного гнезда» | Из страха одиночества |
|---------|--------|-------------------------------------|--|--|-----------------------|
| девушки | 1 курс | 20 | 9 | 0 | 0 |
| | 2 курс | 9 | 6 | 0 | 0 |
| | 3 курс | 23 | 14 | 0 | 0 |
| юноши | 1 курс | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 курс | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 курс | 0 | 6 | 0 | 0 |

Из таблицы 1 видно, что почти 29 % девушек 1—3 курсов предпочли ответ «Обрести поддержку близкого человека (как материальную, так и моральную)», 51 % из них — «Родить, воспитать и вырастить детей». 71 % юношей ответили как и большинство девушек, но только на 1—2 курсах, а юноши 3 курса (100 %)

выбрали ответ «Обрести поддержку близкого человека, как материальную, так и моральную». Можно сделать **вывод** о том, что наиболее значимо для респондентов рождение и воспитание детей.

Был задан вопрос «**В каком возрасте нужно вступать в брак?**»

Таблица 2.

Возраст вступления в брак (в % от всех ответов)

| | курс | 18—29 лет | 30 и старше | Не имеет значения |
|---------|--------|-----------|-------------|-------------------|
| девушки | 1 курс | 20 | 0 | 9 |
| | 2 курс | 0 | 0 | 14 |
| | 3 курс | 31 | 0 | 3 |
| юноши | 1 курс | 5 | 0 | 0 |
| | 2 курс | 0 | 0 | 9 |
| | 3 курс | 6 | 3 | 0 |

По данному вопросу (см. таблицу 2) мнения девушек 1 курса разделилось — большая их часть выбрала 18—29 лет, для остальных это не имеет значения, девушки 3 курса в основном выделили возраст 18—29 лет. Юноши 1 курса предпочли 18—29 лет для вступления в брак. Для юношей 2-го курса не имеет значение возраст, на третьем курсе мнение юношей разделилось (18—29 лет и старше 30 лет). **Вывод:** у респондентов к 3 курсу приходит осознание того, что подходящий возраст для создания семьи — 18—29 лет.

Исследование 3. Отношение к браку

Были заданы вопросы: об отношении к ранним бракам (до 18 лет), должен ли брак быть пожизненным или допустимы разводы, от чего зависит семейное счастье в первую очередь, причины распадов семей, о «гражданском» и официальном браке.

По данным результатов опроса был сделан **вывод**, что:

- *семейное счастье* в первую очередь по мнению девушек зависит от взаимной любви, меньше — от взаимопонимания и еще меньше — от доверия. Мнения юношей: на 1 курсе единодушно выделена взаимная любовь, на 2 курсе — взаимная любовь и материальное положение, на 3 курсе — взаимопонимание. В целом можно отметить, что для девушек

главное — взаимная любовь, для юношей к 3-му курсу главным становится взаимопонимание;

- не считают *ранние браки* проблемой юноши(100 %) 2 и 3 курсов, а мнение юношей 1 курса разделилось поровну (да и нет). У девушек более сложное отношение к данному вопросу(60 % ранний брак считают проблемой на 1 курсе, как и большинство на 2 курсе), на 3 курсе уже большинство(54 %) так не считает, т. е. делаем *вывод* о том, что ранние браки имеют место;

- большинство опрошенных считает, что важнее официальный брак, 31 % из них считает, что «гражданский» брак равнозначен официальному и лишь ок. 3,5 % девушек (не парней!) готовы принять «гражданский» брак. Следовательно, *больше доверия к официальному браку* (63 % респондентов), мнение юношей от 1 к 3 курсу не меняется. **Вывод:** юноши готовы нести ответственность в официальном браке за семью.

- отношение к тому, что брак — пожизненное обязательство, выявлено у большинства юношей (почти 72 %!), девушки считают, что допустимы разводы (почти 60 % из них). **Вывод:** *юноши серьезнее относятся к пожизненному браку (% возрастает от 1 к 3 курсу).*

Был также задан вопрос «**В чем Вы видите причины распада семей?**»

Таблица 3.

Причины распада семей (в % от всех ответов)

| | курс | измена | не сошлись характерами | отсутствие денег | вмешательство родителей | алкоголизм |
|---------|------|--------|------------------------|------------------|-------------------------|------------|
| Девушки | 1 | 9 | 3 | 3 | 9 | 6 |
| | 2 | 9 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 9 |
| юноши | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

Из таблицы 3 видно, что причинами распадов семей юноши 1—2 курсов считают измену, на 2 месте алкоголизм (так же ответили все юноши 3 курса), следовательно, они уже столкнулись с этой проблемой. У девушек 1—3 курсов также преобладает «Измена» в ответах, поровну «Алкоголизм» и «Вмеша-

тельство родителей» (что, может быть, косвенно указывает на их собственный опыт или их знакомых), меньше всего выделено в причинах разводов отсутствие денег (1 курс), т. е. еще нет осознания требований к материальному обеспечению семьи. **Вывод:** от 1 к 3 курсу приходит осознание пагубности алкоголя у юношей, для девушек все важнее становится вопрос верности супруга.

Исследование 4. Семейные отношения (изучалось мнение об отношении к приемным семьям, патриархальной, матриархальной или партнерской семье)

При изучении ответов об идеале семьи (матриархальная, патриархальная, партнерская) было выявлено, что подавляющее большинство выбрало партнерскую семью (80 %). Лишь 3 % девушек 2 курса — матриархальную семью, 9 % из них выбрало патриархат, т. е. считают мужчину главой семьи. Мнение юношей на 1 курсе разделилось поровну между партнерской и патриархальной семьей, к 3 курсу остается как основная форма партнерская семья. **Вывод:** от 1 к 3 курсу движение к партнерской семье возрастает у обоих полов от 75 % к 87 %, т. е. молодые люди хотят учитывать мнение партнера.

Также нами был задан вопрос об отношении к приемным семьям.

Таблица 4.

Отношение к приемным семьям (в % всех ответов)

| | курс | Вхожу (входил(а) в приемную семью | Готов(а) в будущем создать приемную семью | Не готов(а) в будущем создать приемную семью |
|---------|------|-----------------------------------|---|--|
| девушки | 1 | 14 | 6 | 8 |
| | 2 | 0 | 9 | 6 |
| | 3 | 0 | 17 | 20 |
| юноши | 1 | 0 | 0 | 5 |
| | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | 3 | 0 | 0 | 6 |

Из таблицы 4 видно, что по результатам опроса большинство опрошенных не готово в будущем создать приемную семью (возрастает количество отрицательных ответов от 1 к 3 курсу — 48 %), положительно бы решили

данный вопрос 35 % респондентов, имеют опыт жизни в приемных семьях 17 % учащихся. **Вывод:** у молодежи имеется свое отношение к приемной семье (возрастает осознание к 3 курсу данной проблемы), допускается возможность создания приемной семьи в будущем.

Исследование 5. Прошел опрос о количестве детей в будущей семье.

Таблица 5.

Количество детей в будущей семье (в % от всех ответов)

| | | 1 ребенка | 2-х | 3-х | 4-х и более |
|---------|--------|-----------|-----|-----|-------------|
| девушки | 1 курс | 6 | 16 | 3 | 3 |
| | 2 курс | 0 | 11 | 3 | 0 |
| | 3 курс | 6 | 22 | 9 | 0 |
| юноши | 1 курс | 0 | 6 | 0 | 0 |
| | 2 курс | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | 3 курс | 0 | 6 | 0 | 0 |

По результатам опроса (таб. 5) видно, что подавляющее большинство юношей и девушек (64 %) хотело бы иметь 2 детей, 18 % — 3, еще меньше — 1-го, наименьшее количество из опрошенных хочет 4 и более детей в семье. **Вывод:** к 3 курсу у девушек появляется осознание того, сколько детей в семье они ожидают, у юношей от 1 к 3 курсу (после колебаний на 2 курсе) в итоге остается одинаковое мнение о количестве детей в будущей семье.

Исследование 6. Влияние Интернета на создание семьи

Респондентам был задан вопрос «Можно ли найти любовь по Интернету?»

По результатам опроса был сделан вывод о том, что большинство юношей и девушек (почти 69 %) уверено, что можно найти любовь по Интернету. Наиболее уверены в этом девушки 3 курса и юноши 2 курса, наибольшее количество отрицательных ответов дали учащиеся 1 курса (юноши и девушки).

Вывод: скорее всего, у более старших учащихся есть данные об этом или опыт таких знакомств, и для создания семьи они готовы познакомиться по Интернету.

Исследование 7. Отношение к гей-парам и возможности им воспитывать детей в семье

Были заданы вопросы «Как Вы относитесь к гей-парам?» и «Как Вы относитесь к семейным гей-парам, воспитывающим детей?»

Таблица 6.

Отношение к гей-парам (в % от всех ответов)

| | курс | положительно | отрицательно | мне все равно |
|---------|------|--------------|--------------|---------------|
| девушки | 1 | 0 | 12 | 17 |
| | 2 | 0 | 9 | 6 |
| | 3 | 0 | 9 | 26 |
| юноши | 1 | 0 | 6 | 0 |
| | 2 | 3 | 6 | 0 |
| | 3 | 0 | 3 | 3 |

Результаты таблицы 6 показали, что отрицательно относятся к гей-парам 45 % девушек и юношей, а равнодушно — 52 %(!), то есть их отношение относительно терпимое, толерантное. Однако *отношение к возможности гей-парам воспитывать детей крайне негативное* (71 % опрошенных в целом), что скорее всего связано с национальными традициями, религиозными нормами. Однако 29-ти % девушек и 14 % опрошенным юношам это «все равно», что настораживает. **Вывод:** *общество меняется, хотя сильны традиционные моральные нормы по отношению к однополым бракам, чем старше становятся респонденты, тем равнодушнее они начинают относиться к данному вопросу (что не может не вызывать беспокойство).*

Исследование 8. Материальное положение партнера и необходимость помощи молодой семье, отношение к семье и карьере

В ходе проведения опроса мы поинтересовались у респондентов, какой должна быть приемлемой, по их мнению, *зарплата партнера* при условии, что тот не учится, а нормально работает.



Рисунок 3. Материальное положение партнера

Из диаграммы, видно, что в основном большинство опрошенных устроит доход партнера в 30—40 тыс. рублей в месяц. Интересно отметить, что был ответ 300 тыс. рублей (т. е. наблюдаются повышенные запросы и полная неготовность к браку в реальной жизни), низкие запросы у юношей 2 курса — 10—15 тыс. Юноши 3 курса были единодушны в данном вопросе (25—30 тыс. руб.). **Вывод:** от 1 к 3 курсу взгляды юношей становятся более реалистичными, девушки хотят стабильный доход со стороны партнера в 30—40 тыс. руб., чтобы тот мог содержать семью.

При ответе на вопрос «Нужна ли молодой семье поддержка, если да, то в чем должна выражаться?» наибольшее внимание девушек было направлено на поддержку родителей (ок. 46 %) и на отсутствие жилья (ок. 48 %). Ждут материальной помощи от государства учащиеся 1-го курса в большей мере, чем на 3-ем курсе. Юноши наиболее важным считают наличие жилья (43 % из них 2-3 курсов), поддержку родителей ждут юноши 1—2 курсов (ок. 29 %), уч-ся 1 курса (ок. 14 %) кроме поддержки родителей надеются на материальную помощь со стороны государства. И лишь 9 % от всех сказали, что им не требуется никакая поддержка. **Вывод:** главная проблема — жилье, вторая по значимости помощь по мнению респондентов должна идти от родителей, на помощь государства они особо не надеются.

Также учащимся был задан вопрос о том, *что для них важнее — семья или карьера*. Для большинства девушек и для юношей семья важнее карьеры.

Вывод: *главной в будущем для 94 %(!) респондентов видится семья, а не возможность повысить свой социальный статус (хотя, может, в реальной жизни мировоззрение изменится, но не для большинства из них).*

Заключение

Было изучено мнение учащихся нашего училища о семье и браке. Практически все учащиеся планируют через несколько лет иметь собственную семью. Большинство планирует иметь 2 детей и воспитывать их совместно с женой (мужем). Респонденты большее значение придавали не необходимости делать карьеру, а семье, нести ответственность, хотя некоторые привыкли к поддержке родителей. Проблемой для них становится отсутствие жилой площади для собственной семьи. Часть опрошенных ожидают от государства помощи в решении вопросов поддержки молодых семей. Анализ полученных данных показал, что проблемы молодежи имеют разную степень актуальности у респондентов с различными жизненными целями. Тех, кого заботит создание семьи и рождение детей, чаще не устраивает социальная незащищенность. Гипотеза о том, что представления о семейных ценностях, жизни в семье, о браке претерпевают изменения от 1 к 3 курсу, частично подтвердилась.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография. М.: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. — 352 с.
2. Камю А. Высказывания и афоризмы о семье, доме, браке. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.wisdoms.ru/46.html> (дата обращения 25.10.2012).
3. Коротаев А.В. Социальная эволюция: факторы, закономерности, тенденции // А.В. Коротаев // РАН, Ин-т востоковедения. — М.: Восточная литература, 2003 г. — 278 с.

4. Севостьянова Р. Голландским детям разрешат иметь трех и более родителей // Вести ФМ. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://news.mail.ru/society/10712499/gallery/1853609> (дата обращения 24.10.2012).
5. Семья // Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F#.D0.9E.D0.BF.D1.80.D0.B5.D0.B4.D0.B5.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D1.81.D0.B5.D0.BC.D1.8C.D0.B8 (дата обращения 25.10.2012).
6. Семья в современном обществе. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://socglobal.ru/tekst_obschestvovedenie/16-bsemya-v-sovremennom-obschestveb.html (дата обращения 26.10.2012).
7. Четвернин В.А. Введение в курс общей теории права и государства. // В.А. Четвернин // Учебное пособие. — М.: Институт государства и права РАН, 2003 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://lawyers.clan.su/load/1/teorija_gosudarstva_i_prava/vvedenie_v_kurs_obshhej_teorii_prava_i_gosudarstva_avtor_chetvernin_v_a_2003g/155-1-0-196 (дата обращения 24.10.2012).
8. Трофимец И.А. Институт брака как правовой и социальный институт // Электрон. б-ки. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: library.ru/help/docs/n76944/bra... (дата обращения 24.10.2012).

**ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
МАЛОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДА)**

Коноплёв Асхат

класс 9, МКС(К)ОУ «С(К)ОШ–И», г. Усть-Катав

Панфилова Елена Валерьевна

*научный руководитель, педагог высшей категории, учитель обществознания,
МКС(К)ОУ «С(К)ОШ–И», преподаватель обществоведческих дисциплин,
филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Усть-Катаве*

Актуальность проблемы изучения жизненных ориентаций молодых людей в российском обществе обусловлена тем, что сегодняшняя молодежь является носителем будущего. На каждом этапе культурно-исторического развития специфика общественных отношений диктует определенные цели перспектив сознания молодого поколения. В молодежной среде наиболее ярко сочетается

инновационный потенциал и консервативность, что не может не отразиться на процессе самоопределения. [1].

Время окончания школы — это определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. 15—18 лет — это период перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предлагает, с одной стороны, завершение быстрого физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. Следует отметить, что старшеклассники школ отражают достаточно полную картину общественной системы, и находятся в постоянном взаимодействии как друг с другом, так и с элементами извне. Поэтому проблема формирования определенных жизненных ориентаций в процессе школьного обучения является одной из ключевых проблем становления жизненного пути молодежи [3].

Целью работы является изучение жизненных ориентаций учащихся средних общеобразовательных школ города Усть-Катава.

Достижение поставленной цели требует постановки и решения следующих исследовательских задач:

1. Обобщить социологические теории, рассматривающие важнейшие аспекты жизненных ориентаций молодых людей.
2. Выявить роль общеобразовательной школы в формировании ценностей и жизненных целей старшеклассников в их последующей жизни.
3. Определить, обосновать и сравнить на практике ведущие ценности учащихся школ города Усть-Катава.
4. Уточнить профессиональную сформированность жизненных ориентаций школьников.

Объектом исследования явились старшеклассники 9-х, 10-х и 11-х классов средних общеобразовательных школ города Усть-Катава, а также родители данной категории учащихся.

Предметом изучения выступают жизненные ориентации и ценности старшеклассников.

Теоретическая значимость состоит в том, чтобы:

- раскрыть научность определения «жизненных ориентаций» старшеклассников, показать их существенную значимость и необходимость для развития личности и общества в целом;
- социологический анализ жизненных ориентаций учащихся школ, через призму социальных и профессиональных ценностей.

Практическая значимость определяет проведение социологического исследования, с целью получения научной информации по данной теме, и интерпретацию основных понятий. Метод сбора информации: анкетирование.

Жизненные ориентации молодёжи рассматривалась многими зарубежными и отечественными учеными. Среди классиков социологии можно выделить П. Сорокина, Т. Парсонса, Р.К. Мертона, а также советских учёных, которые первыми затронули вопрос о жизненных ориентациях молодёжи в нашей стране, — А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, И.С. Кона. Из современных российских социологов можно выделить Г.А. Чередниченко, А.С. Запесоцкого, К.С. Девисенко, О.И. Карпухина и других. Их вклад способствует решению многих задач по изучению жизненных ориентаций и ценностей молодёжи.

Жизненные ориентации чаще всего рассматривают как обобщение и результат конкретизации целей и мотивов, становления устойчивого ядра ценностных и профессиональных ориентаций, которые подчиняют себе частые, переходящие стремления. Это тот компонент структуры личности, который представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства индивида, и с этой точки зрения решаются его многие жизненные вопросы [4].

Профессиональные ориентации старшеклассников — это их профессиональное самоопределение в жизни и выбор оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Развитие профессиональных и ценностных ориентаций — признак зрелости личности, показатель меры ее социализации. Устойчивая их совокупность обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели [2].

По данной проблеме в ноябре 2012 года было проведено разовое социологическое исследование. Объём целевой выборки составил 186 человек, что в процентном отношении соответствует 41,3 % (77 человек) юношей и 58,7 % (109 человек) девушек, и охватил три общеобразовательные средние школы города Усть-Катава. Объект исследования однороден, его составляют старшеклассники 9-х, 10-х и 11-х классов. Также в данную выборку вошло 90 человек родителей учащихся, чьи дети проходят обучение в 9-х, 10-х и 11-х классах школ города. В качестве инструментария исследования использована анкета, включающая вопросы по выявлению жизненных ориентаций в контексте ценностной и профессиональной ориентации старшеклассников.

В исследовании было поставлено несколько рабочих гипотез, выделим основные из них:

1. Большинство учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов ориентированы на получение высшего профессионального образования.

2. Наиболее важными жизненными ориентирами и целями для учащихся старших классов являются реализация своих способностей, самостоятельность, получение хорошего и востребованного на рынке труда образования.

3. По мнению родителей учащихся, основные жизненные цели (ценности), которые должен усвоить их ребёнок — это быть самостоятельным, порядочным, и уметь отвечать за свои поступки.

4. Многие школьники уже определились с выбором профессии, что соответствует конкретному типу установок жизненных ориентаций;

родители старшекласников также считают, что их сын или дочь уже определились с выбранной профессией.

5. Большинство определившихся с выбором будущей профессии респондентов-школьников ориентируются на личностный интерес и престижность данной специальности на рынке труда.

Так как общеобразовательная школа наряду с институтом семьи считается базисом становления личности и трансформации знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и личной жизни индивида, то рассмотрение ценностей начнем с отношения старшекласников к школьному обучению.

Рассматривая личностную оценку выражения интереса респондентов-старшекласников к своей учёбе, можно заметить, что большинство учащихся отвечали, что «учусь с интересом, но стараюсь заниматься как можно лучше» — 30,4 %. Другие указали в анкете, что «стараюсь учиться хорошо, но особого интереса к учебе нет» — 26 %. 16 % старшекласников отметили, что им «трудно что — то сказать» о своём самочувствии в школе. 12 % респондентов выделили, что «учиться им совершенно не интересно, практически никакого старания не проявляют» и 11 % указали, что «учиться совсем не интересно, поэтому учусь по необходимости, по инерции». Но в целом результаты показали высокую заинтересованность старшекласников в своем обучении, и зафиксировали позитивное отношение ко всем учебным процессам в школе. (См. таблицу 1).

Таблица 1.

**Оценка выражения интереса старшекласников к учёбе в школе
(в % от числа ответивших)***

| Оценка выражения интереса к школе | В целом по массиву | Пол респондента | |
|---|--------------------|-----------------|---------|
| | | Юноши | Девушки |
| Учусь с интересом, но стараюсь заниматься как можно лучше | 30,4 | 29,0 | 33,8 |
| Стараюсь учиться хорошо, но особого интереса к учебе нет | 26,0 | 26,2 | 27,5 |
| Трудно сказать | 16,5 | 17,0 | 16,0 |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Учиться не интересно, поэтому учусь по необходимости, по инерции | 11,0 | 14,0 | 12,7 |
| Учиться совершенно не интересно, практически никакого старания к учебе не проявляю | 12,0 | 13,8 | 10,0 |
| Другое | — | — | — |
| Затруднились ответить | 3,8 | — | 3,8 |
| Всего: | 100 | 100 | 100 |

Моральное удовлетворение учащиеся испытывают «от общения с друзьями» и «от учебного процесса, «от общения с педагогами» и «от возможности проявить себя в школе», а также «от реализации своих умений» и «возможности получить аттестат о среднем образовании». (См. рисунок 1).

А вот родители старшеклассников уверены, что школа должна воспитывать у своих учащихся такие качества как «самостоятельность», «самосовершенствование», «трудолюбие», «целеустремлённость», «уважение к старшим», «коммуникативность» и «дисциплинированность». Чуть ниже позиции у таких ответов как «честность», «доброта», «объективность», «любезность» и милосердие». Также родители чётко представляют, к чему должна в ближайшее время подготовить школа их повзрослевшего ребёнка. По их мнению, это «к продолжению образования» — 44,0 %, «к бережному отношению к своему здоровью» — 18,0 %, «к «выживанию» в любых ситуациях» — 9,0 %, «к семейной жизни» — 14,0 %, «к самостоятельной деловой жизни» — 8,0 % и «к профессиональной карьере» — 7,0 %.

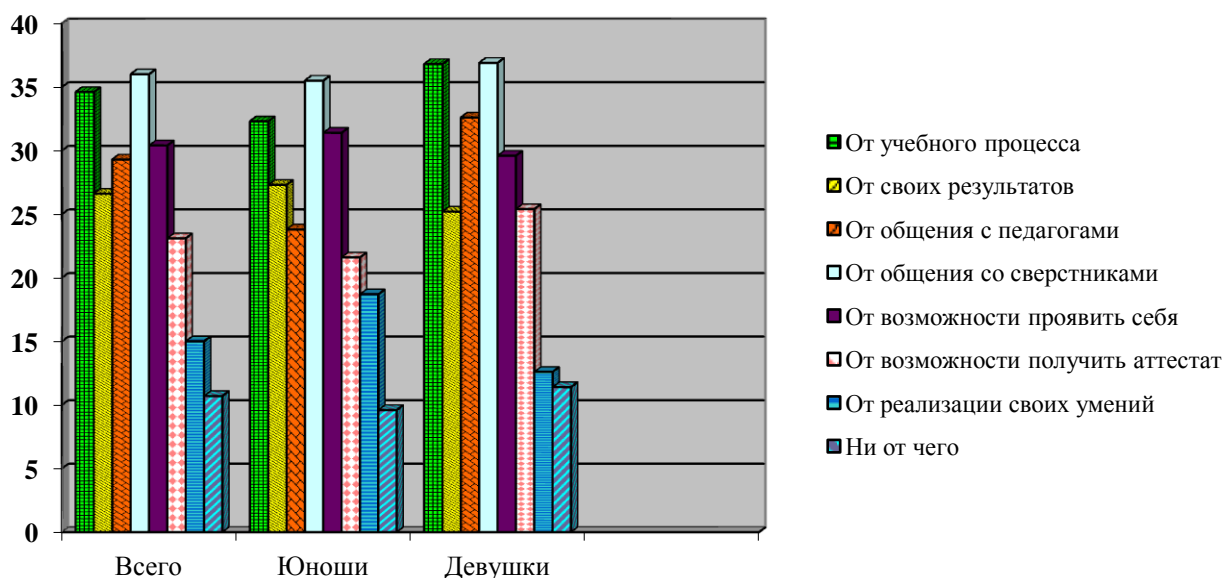


Рисунок 1. Оценка морального удовлетворения старшеклассников от обучения в школе

В анкете был задан вопрос на выявление личного мнения респондентов-старшеклассников о ближайших жизненных планах. Останавливаться на 9-ти и 11-ти классах «согласны» лишь 6 % респондентов, а вот 10 % старшеклассников считают для себя достаточным и 11-ти классов. 8 % — пока хотят получить рабочую специальность и закончить «начальное профессиональное образование», например, лицей. «Среднее профессиональное образование (техникум, колледж) хотят закончить 15 % всех опрошенных старшеклассников, но большинство респондентов, а именно 61 % планируют в ближайшее будущее поступить и закончить «высшее профессиональное образование» (университет, институт).

Как видим, первоочередные желания у старшеклассников связаны, в основном, с продолжением образования. Если сравнить полученные результаты с первоочередными желаниями родителей учеников, то здесь наблюдается совпадение жизненных ориентаций, т. к. 44,0 % респондентов-родителей связывают будущее своего ребёнка с продолжением учёбы в высшем или среднем образовательном учреждении.

Таким образом, подтвердилась первая гипотеза: «Большинство учащихся 9–х, 10-х и 11-х классов ориентированы на получение высшего профессионального образования», так отметило 61 % всех опрошенных молодых респондентов.

Какими представляют школьники жизненные цели человека? Что представляет значимость и ценность? На первые позиции вышли такие ответы, как «быть свободным и ни от кого не зависеть, т. е. самостоятельно планировать свою жизнь» — 17,0 %, «получить хорошее и востребованное на рынке труда образование (специальность)» — 15,0 %, «стать богатым и иметь постоянный материальный достаток (жить в своё удовольствие)» — 14,0 %, а также «иметь в будущем свою семью, детей» — 9,0 %. Далее следуют такие ответы как «спокойная счастливая жизнь» — 7,0 %, «нетрудная работа, за которую получать высокий материальный заработок» — 8,0 %, «реализация своих способностей и возможностей (т. е. саморазвитие и самоутверждение в жизни)» — 7,0 %, «иметь много хороших и верных друзей» — 7,0 %, «возможность в будущем занимать руководящую должность, сделать карьеру» — 6,0 %. А вот невысокие проценты набрали такие варианты ответов, как «быть нужным или полезным обществу» — 2,0 %, «уважение окружающих, известность» — 4,0 %, «знакомства, связи, которые помогут хорошо «устроиться» в жизни» — 3,0 %.

Современные девушки больше ориентированы на такие ценности как «реализация своих способностей и возможностей (т. е. саморазвитие и самоутверждение в жизни)», «получить хорошее и востребованное на рынке труда образование (специальность)», «иметь в будущем свою семью, детей», «уважение окружающих, слава, известность», а также «нетрудная работа, за которую получать высокий материальный заработок». Юноши указывают, что в жизни важно «иметь много хороших и верных друзей», «стать богатым и иметь постоянный материальный достаток (жить в своё удовольствие)», «знакомства или связи, которые помогут хорошо «устроиться» в жизни».

В целом, социальная активность ответов у девушек немного выше, что указывает на большую мобильность участия в анкетировании.

Таким образом, в исследовании не подтвердилась вторая поставленная гипотеза исследования, которая предполагала, что «Наиболее важными жизненными ориентирами и целями для учащихся старших классов являются реализация своих способностей, самостоятельность, получение хорошего и востребованного образования». На первые позиции вышли такие варианты ответов, как «быть свободным и ни от кого не зависеть, т. е. самостоятельно планировать свою жизнь», «получить хорошее и востребованное на рынке труда образование (специальность)», «стать богатым и иметь постоянный материальный достаток (жить в своё удовольствие)», а также «иметь в будущем свою семью, детей».

Достаточно ли школа подготавливает своих выпускников? Большинство опрошенных респондентов школ города (40,8 %) считают, что «да, достаточно», и этот вариант в процентном отношении выше у школьников категории «14 лет» и «17 лет и старше». 26,8 % старшеклассников уверены, что «кое-что из того, чему учат в школе, пригодится в жизни», и эта позиция выше у респондентов, чей возраст достигает полных 16 и 17 лет. Школа подготавливает «недостаточно», так ответило 9 % респондентов, в основном 14 и 16 лет. «Наше образование существенно отстаёт от жизни» уверены 12 % школьников, в основном те, кому исполнилось 15 и 17 лет. Были и такие респонденты, которые отмечали, что «школа не должна готовить человека к жизни» — 8 %, это респонденты, которые учатся в 9-х классах, но их профессиональная ориентированность еще не полностью определена. 3,4 % школьников в возрасте 14 лет — затруднились ответить на данный вопрос. (См. таблицу 2).

Каким представляют своё будущее молодые респонденты? 41,6 % их них отметили, что «уверены, что всё будет хорошо, и они сумеют добиться поставленных целей». Далее следует противоположный вариант ответа «не совсем уверены, что всё будет благополучно, т. к. в жизни могут

возникнуть трудности» — 22 %. 15 % указали в анкете, что «трудно сказать определённо, как все сложится в жизни»; 10 % полагают, что «придётся нелегко, возникнет много проблем и трудностей». А вот 8 % респондентов отметили, что «ничего хорошего от будущего не ждут, представляют его себе достаточно безрадостным».

Таблица 2.

**Мнение респондентов-старшекласников, о желаемой подготовке современной школы к будущей жизни
(в % от числа ответивших)***

| Мнение респондентов-старшекласников | В целом по массиву | Возраст респондентов | | | |
|--|--------------------|----------------------|--------|--------|-----------------|
| | | 14 лет | 15 лет | 16 лет | 17 лет и старше |
| Да, достаточно | 40,8 | 38,5 | 41,0 | 42,0 | 39,5 |
| Кое-что из того, чему учат в школе, пригодится в жизни | 26,8 | 37,1 | 27,2 | 30,0 | 24,4 |
| Недостаточно | 9,0 | 10,0 | 8,4 | 9,0 | 8,4 |
| Наше образование существенно отстаёт от жизни | 12,0 | 11,0 | 14,4 | 13,0 | 13,5 |
| Считаю, что школа не должна готовить человека к жизни | 8,0 | — | 9,0 | 6,0 | 7,0 |
| Другое | 3,4 | 3,4 | — | — | 3,4 |
| Затруднились ответить | — | — | — | — | — |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Исследование показало, что для старшекласников наиболее значимо своё здоровье — 17 %, любовь — 15,5 %, наличие хороших и верных друзей — 15,3 %, самостоятельность, независимость — 16,2 %, отдых, развлечения — 14 %. Менее значимо в настоящее время «карьера» — 12,2 %, материальное благополучие» — 12,3 %, «реализация своих способностей» — 12,6 %, «активная деятельная жизнь» — 12,6 %. А вот такие ценности как «красота природы», «общественное признание», «счастье других» и т. п. в данном исследовании не набрали высоких результатов, что говорит о снижении их роли в обществе.

В нашем исследовании подтвердилась третья поставленная гипотеза, а именно: «По мнению большинства родителей учащихся, основные жизненные цели (правила), которые должен усвоить их сын или дочь — это быть

самостоятельным, порядочным, надеяться только на себя и уметь брать ответственность за свои поступки». Родители выбирают такие жизненные цели для своего ребёнка как «быть самостоятельным» — 22,0 %, так ответило 24,0 % родителей — пап и 20,0 % родителей — мам. На втором месте оказались такие варианты, как «уметь брать ответственность на себя» — 16,0 %, «надеяться только на себя» — 14,0 %, «быть всегда порядочным» — 13,0 % (ответило 14,0 % респондентов — мам и 11,0 % респондентов — пап). Далее следуют такие «жизненные» правила как «быть справедливым» — 10,0 %, «быть внимательным к людям» — 8,0 %, «выход в жизни всегда есть» — 7,0 %, «были бы связи, остальное купишь» — 6,0 %.

Одна из важнейших проблем, которую предстоит решать в скором будущем старшеклассникам всех школ, — это их профессиональное самоопределение. Молодые люди на пороге окончания школы, так или иначе, задумываются о взрослой жизни, о тех проблемах, которые могут возникнуть на их самостоятельном жизненном пути.

Определились ли сами старшеклассники с выбором своей профессии? Результаты распределились так: 56 % всех опрошенных утвердительно ответило, что «да». 31,5 % указали, что «выбрали, но ещё есть время подумать», и так отвечали, в основном, учащиеся 10–х классов. А вот «нет» ответило 12,5 % респондентов, в большинстве — учащиеся 9-х классов. (См. рисунок 2).

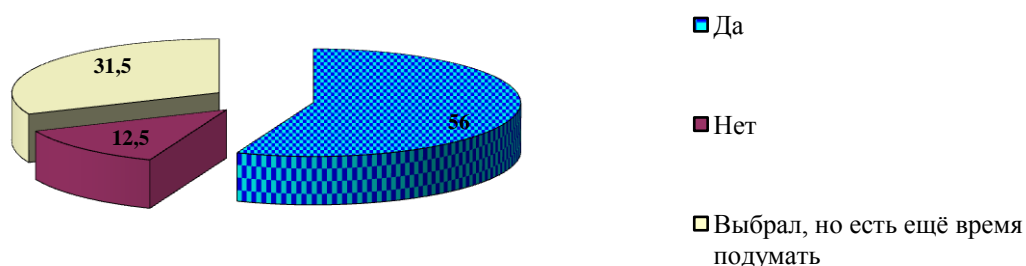


Рисунок 2. Количество респондентов-старшеклассников определившихся с выбором своей профессии

Если сравнивать мнение респондентов-родителей, определился ли их ребёнок с будущей профессией, то можно заметить, что мнение родителей совпадает с мнением учащихся, так как большинство из взрослых респондентов отмечали, что «да» уже определился — 50 %, затруднилось ответить — 14 % респондентов, и ответило, что пока ещё «нет» — 36 %. (См. рисунок 3).

Таким образом, в исследовании подтвердилась четвертая гипотеза исследования, которая предполагала, что «Многие школьники уже определились с выбором профессии, что соответствует конкретному типу установок жизненных ориентаций; родители старшеклассников также считают, что их сын или дочь уже определились с выбранной профессией».

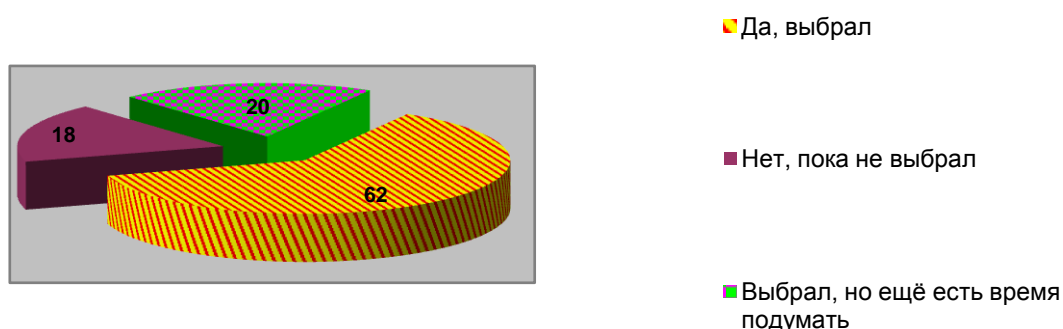


Рисунок 3. Мнение респондентов-родителей, определился ли их ребёнок с будущей профессией

Ошибка в выборе профессии почти всегда чревата для индивида серьёзными социальными и личностными последствиями, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществления признания. При этом школьникам не надо давать готовых советов или рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершить выбор.

На вопрос анкеты: «Почему Вы думаете, что выбранная профессия Вам подходит?» 25,4 % от всех ответивших уверены, что у них «не будет проблем с трудоустройством». На втором месте оказался такой вариант ответа

как «мне это интересно» — 20,6 %. Далее следует — «высокая оплата труда» — 15,0 %, «учебное заведение находится близко от места жительства» — 12,2 %, «по совету родителей» — 10,6 %, «по состоянию здоровья» — 6,8 %. Самые низкие проценты получили такие варианты, как «посоветовали учителя» и «посоветовали друзья, знакомые» — 4,7 %. (См. рисунок 4).

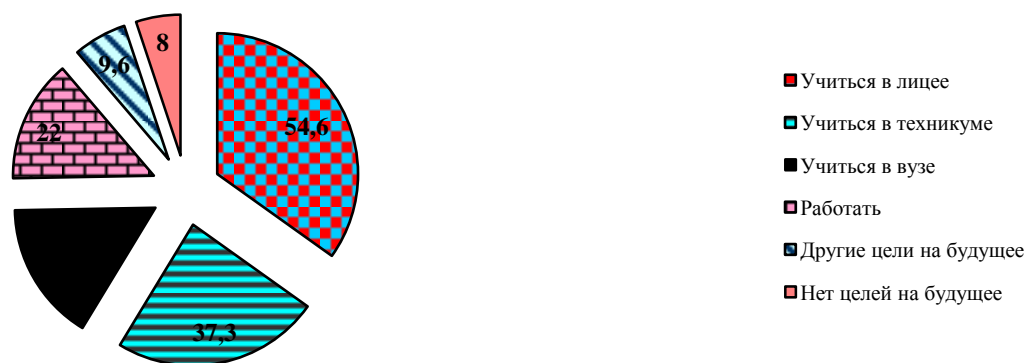


Рисунок 4. Профессиональные ориентации выпускников

Проводя сравнительную характеристику в данном исследовании, хотелось бы остановиться на мнении определившихся выпускников сельских школ по поводу своего выбора профессии. Осознанный выбор — это всегда продуманное решение, которое заслуживает дополнительного анализа.

Кто помог респондентам определиться с выбранной специальностью? По мнению старшеклассников, большинство из них «выбор сделали самостоятельно» — 35,8 %, «посоветовали родители» — так ответило 32,2 % респондентов, «посоветовали друзья» — 16 %, «помогли определиться учителя» — 12 %, «влияние оказали СМИ» — 4 %. (См. таблицу 3).

Интересно в исследовании мнение родителей, хотели бы они, чтобы их ребёнок, выбрал их собственную профессию, или профессию других членов семьи. Большинство родителей (55 %) отмечают, что «нет» они не хотели бы, чтобы их сын или дочь «повторил их профессию». «Да» — так ответило 30 % респондентов–родителей, 15 % из них — затруднились ответить.

Таблица 3.

Мнение определившихся респондентов-старшекласников, о том, кто повлиял на их выбор профессии (в % от числа ответивших)*

| Мнение респондентов-старшекласников | В целом по массиву | Возраст респондентов | | | |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------|--------|--------|-----------------|
| | | 14 лет | 15 лет | 16 лет | 17 лет и старше |
| Посоветовали родители | 32,2 | 38,0 | 27,0 | 30,0 | 28,0 |
| Посоветовали друзья | 16,0 | 17,0 | 16,0 | 14,0 | 17,0 |
| Помогли определиться учителя | 12,0 | 10,0 | 13,0 | 11,0 | 14,0 |
| Выбор сделал самостоятельно | 35,8 | 31,0 | 40,0 | 45,0 | 37,0 |
| Влияние оказали СМИ | 4,0 | 4,0 | 4,0 | - | 4,0 |
| Другое | — | — | — | — | — |
| Затруднились ответить | — | — | — | — | — |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Рассматривая мнение определившихся респондентов городских школ по поводу выбора данной профессии, большинство отмечают, что «мне интересно будет этим заниматься» — 25,4 %; 20,6 % старшекласников указывают, что их привлекает «высокая заработная плата» будущей профессии. Для 12,2 % старшекласников немаловажно то, что «учебное заведение находится близко от места жительства». (Чаще всего это характерно для жителей малых российских городов). 10,6 % респондентов настаивают на «престижности выбираемой профессии»; 15 % учащихся отмечают, что выбрал потому, что это «востребованная на данный момент профессия». «Не будет проблем с трудоустройством» и «по настоянию моих родителей» — так ответило по 4,7 % респондентов. Были и такие респонденты, которые указали, что выбирают «по состоянию своего здоровья» — 6,8 %. Юноши чаще всего выбирают такие ответы как «мне интересно будет этим заниматься», «востребованная профессия». Девушки настаивают на «высокой заработной плате», «престижности данной профессии», «на близости учебного заведения» и выбирают «по настоянию родителей». (См. таблицу 4).

Таблица 4.

Мнение определившихся респондентов городских школ по поводу выбора профессии (в % от числа ответивших)*

| Мнение определившихся респондентов | В целом по массиву | Пол респондентов | |
|--|--------------------|------------------|---------|
| | | Юноши | Девушки |
| Мне интересно этим заниматься | 25,4 | 27,6 | 23,8 |
| Высокая заработная плата | 20,6 | 19,6 | 21,5 |
| Востребованная профессия | 15,0 | 17,9 | 13,8 |
| Престижность данной профессии | 10,6 | 8,5 | 12,9 |
| Не будет проблем с трудоустройством | 4,7 | 4,7 | — |
| По настоянию моих родителей | 4,7 | — | 4,7 |
| По состоянию своего здоровья | 6,8 | 6,8 | — |
| Учебное заведение находится близко от места жительства | 12,2 | 10,5 | 12,9 |
| Другое | — | — | — |
| Затруднились ответить | — | — | — |
| Всего | 100 | 100 | 100 |

Таким образом, в исследовании не подтвердилась пятая гипотеза: «Большинство определившихся с выбором будущей профессии респондентов-учащихся школ ориентируются на личностный интерес и престижность данной специальности на рынке труда». Исследование показало, что, действительно, личностный интерес, выступает значимым фактором, так ответило 25,4 % всех опрошенных респондентов. А вот на вторую позицию вышел ответ «высокая заработная плата» — 20,6 %, на третью — «востребованная профессия» — 15 %. А такой вариант как «престижность» — только на четвертой позиции, так ответило 12 % от всех респондентов. Были и такие учащиеся, которые не смогли определиться с профессией, и в качестве причин указывали, что «не могут выбрать из нескольких вариантов» или «плохо знаем свои возможности», а также указали, что «не знают, как правильно выбрать профессию». Как видим, проблема определения и выбора жизненного ориентира остро стоит перед многими современными старшеклассниками.

Каким представляют жизненный сценарий своего ребёнка респонденты-родители? Только 6 % из них считают, что их ребёнок выберет рабочую специальность и столько же процентов респондентов уверены, что ребёнок будет иметь «своё дело, займётся бизнесом». 8 % родителей считают,

что их сын или дочь будут творческими работниками (музыкантом, художником и т. п.). 15 % респондентов–родителей отмечали, что их ребёнок «будет специалистом со средним профессиональным образованием (например, окончит техникум, колледж)», и столько же респондентов указали, что их взрослый ребёнок «свою дорогу выберет сам(а), мы вмешиваться не будем». Но большинство родителей (50 %) считают, что их ребёнок «будет специалистом с высшим профессиональным образованием (окончит вуз)». Как видим, выстраивая жизненный сценарий своего ребёнка, большинство респондентов-родителей связывают его с получением высшего профессионального образования.

А в какой отрасли специализации хотят работать сами молодые респонденты? 18 % всех опрошенных респондентов выбирают сферу информационных технологий и коммуникации; 16 % респондентов хотят работать в промышленной и строительной сфере; 14 % — в здравоохранении; в торговой сфере, бизнесе или предпринимательстве — 12 % и столько же — в сфере экономики и управления; автомобильный сервис выбирают 10 % молодых респондентов. Менее всего старшеклассники хотят связывать свою профессию с образованием, с сельским хозяйством, с культурой, с юриспруденцией и с военной промышленностью.

На какие же профессии ориентированы современные старшеклассники? Соотнеся отрасли специализации с выбираемой профессией можно увидеть, что это специалист в области нанотехнологий, инженер, медицинский работник, экономист, менеджер–управленец. Далее следуют такие специальности как юрист, бухгалтер, маркетолог, продавец. Девушки ориентируются на такие профессии как экономист, медицинский работник, бухгалтер, менеджер–управленец. Юноши выбирают такие профессии как специалист в области ИТ, инженер, банковский служащий. Как видим, современные школьники чаще всего ориентируются на инженерные, нанотехнологии, медицинские и экономические специальности. Именно эти специализации удовлетворяют респондентов по таким характеристикам

как престижность, высокая оплата, востребованность на рынке труда. А вот юридические и гуманитарные профессии (которые совсем недавно были в числе лидеров) занимают вторые позиции в числе предпочтений.

Исследование выявило, что современные старшеклассники хотят быть независимыми, самостоятельными и образованными людьми. Они ищут свой собственный путь, серьезно задумываются о личностных перспективах, считают, что обязательно достигнут того, к чему стремятся. Способами достижения жизненных успехов молодые люди считают трудолюбие и активность, и для этого будут использовать любые средства, а также полагают, что жизненного успеха могут достичь только честные и порядочные люди. Таким образом, можно сказать, что жизненное самоопределение представляет собой процесс целенаправленной выработки личностью жизненных смыслов и целей, жизненной ориентации с целью реализации своей концепции жизни.

Список литературы:

1. Девисенко К.С. Динамика ценностей старшеклассников // Социологические исследования. — 2008. — № 8. — С. 118—122.
2. Карпухин О.И. Самооценка жизненных ориентиров старшеклассников // Социологические исследования. — 2006. — № 6. — С. 9—12.
3. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор // Социологические исследования. — 2006. № 12. — С. 23—26.
4. Чередниченко Г.А. Личные планы выпускников средней школы // Социологические исследования. — 2005. № 7. С. 116.

ПАЛОМНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОСТИ

Плешкова Мария

класс 11 «А», гимназия № 2, г. Полоцк

Тригорлова Людмила Брониславовна

*научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель истории,
гимназия № 2, г. Полоцк*

На протяжении существования человеческой цивилизации определяющее значение для народов мира и их культуры имела религия. На сегодняшний день 9/10 всех людей мира религиозны. Они верят в существование Бога, читают религиозную литературу, соблюдают праздники и осуществляют различные религиозные обряды. Многие из них занимаются проповеднической деятельностью — стремлением передать свою веру другим, а также привлечь их в свою религиозную общину.

Одним из проявлений религиозности является паломничество. Паломничество — это хождение верующих к святым местам на поклонение. Человека, совершающего путешествие к таким местам, называют паломником. Паломничество известно ещё с глубокой древности. Само понятие возникло от слова «палома» — пальмовая ветвь, с которой, согласно легенде, жители Иерусалима встречали Иисуса Христа.

Сегодня наиболее популярными в мировом сообществе религиями являются буддизм, христианство и ислам. Самая древняя из них — буддизм. Буддизм возник в Индии в VI веке до н. э. Его основатель — индийский принц Сиддхартха Гаутама, получивший впоследствии имя Будды. Основой учения служит проповедь Будды о четырех благородных истинах. Жизнь есть страдание. Страдание вызывают желания. Достичь абсолютного покоя (нирваны) можно лишь отказавшись от желаний и пройдя восьмеричный путь. Буддизм — единственная из мировых религий, прямо обещающая райское блаженство за совершение паломничества, однако среди буддистов паломничество распространено куда менее, чем у индуистов, мусульман

или христиан. Накхор, так называется паломничество в буддизме, может совершаться в любое время года, раз в год или раз в двенадцать лет. Особым видом паломничества является обход «земель обетованных» с обязательным посещением Бодхи-Гаи (центр), Шамбалы (север), Уддияны (запад), Утайшань (восток), Потала (юг). Кроме того, каждому году из двенадцатилетнего цикла посвящается паломничество в определённое место: в год обезьяны — обход по долине горной вершины Цари, в год овцы — паломничество к вершине Кхаба Карпо на границе Мьянмы (Бирмы), Китая, Тибета и т. д. Таким образом, выделяют два направления паломничества буддистов:

а. места, связанные с жизнью Будды (Лумбини в Непале; Бодх-Гая, Варанаси, Кусинагара в Индии);

б. места, связанные с ценностями буддизма (Большая ступа Санчи в Индии; Пагода Диких гусей, Потала и Чортен в Китае; Пагода Шведагон в Мьянме; Ступа Пра-Патомчеда в Таиланде; Ступа Боробудур на о-ве Ява; Пагода Хорюдзи в Японии; Дагоба Руванвели в Шри-Ланке [3, с. 74].

Основным мотивом совершения паломничества для буддистов является желание увеличить свои добродетели и этим принести пользу всем живым существам, одаривая их обрётённой святостью. Личной причиной служит желание искупить грехи своей прошлой и настоящей жизни, а также накопить добродетельные поступки для более благоприятного рождения в будущем, или заслужить покровительство божеств в этой жизни, лично поклонившись их изображениям. Ритуал паломничества у буддистов состоит из следующих этапов: многократный обход святыни по часовой стрелке; постирание перед объектом поклонения, обычно трёхкратное, перед входом в монастырь; чтение молитв, магических мантр; подношение, выражение благодарности и признательности верующего мирянина; омовение водой, и самое главное — благословение уважаемого ламы, при котором тот дотрагивается до темени верующего, тем самым передавая ему часть своей святости, или одаривает шёлковой верёвочкой красного или жёлтого цвета, несущей защитный смысл. Однако паломничество считается завершённым только после посещения озера

Масановар и горы Кайлас. В озере Масановар, согласно легенде, божества искупали мать Будды, перед тем как он появился на свет. Местные жители называют его «божественным озером лотоса» или «непобедимым бирюзовым озером». В двадцати километрах от озера находится священная гора Кайлас. Её считают центром Вселенной. Вокруг горы совершаются паломнические ритуальные «обхождения» (коры) общей протяжённостью более 50 километров. Для полного духовного освобождения нужно обойти подножие горы ровно 108 раз, причём обязательно по часовой стрелке.

Крупнейшей мировой религией является и христианство, основанное на вере в Иисуса Христа. По численности приверженцев оно насчитывает сегодня около 2,1 млрд. верующих.

Христианство возникло в I веке в Палестине и вскоре получило широкое распространение. Несмотря на появление в христианской церкви православия и католичества в 1054 году, центром паломничества был и остаётся Иерусалим. Согласно Библии, в Иерусалиме происходило Распятие Христово на Голгофе и Воскресение Господне. Главное место паломничества в Иерусалиме — храм Гроба Господнего. В центре этого храма находится Кувуклия — небольшая купольная часовня желто-розового мрамора. Она включает гробницу в скале, где, согласно Евангелию, Иисус Христос был погребён после Распятия и на третий день воскрес, а также придел Ангела (небольшое помещение, через которое проходят в Гроб Господень, построенное на месте, где сидел Ангел, возвестивший о Воскресении Христа). Вход в Кувуклию осуществляется с восточной стороны.

Гроб Господень доступен для любого паломника в те часы, когда храм открыт и непосредственно на Гробе не совершается какая-либо служба. У Гроба постоянно дежурит греческий монах. Если паломников много и образуется очередь, то он позволяет им провести у Гроба только минуту. Существует и устоявшийся обычай поклонения Гробу: сначала надо помолиться в приделе Ангела и приложиться к части камня, отваленного Ангелом, потом, поцеловав низкий вход и читая про себя молитву, медленно

войти в храм, поставить свечи и преклонив колена молиться. Обрато выходят, пятась назад, чтобы не оборачиваться спиной к Гробу.

Наибольшее количество паломников бывает в Иерусалиме накануне православной Пасхи, когда в храме Гроба Господнего совершается церемония схождения Благодатного огня. Этот обряд символизирует выход из Гроба воскресшего Иисуса Христа. Горящие пучки свечей сначала появляются в окошках Кувуклии. От них огонь зажигают скороходы, после чего он быстро распространяется по храму. Однако каждый из паломников, держа в своей руке связку из 33 свечей (по числу лет жизни Христа), зажигает их только тогда, когда появляется Патриарх и благословляет всех светом от своих свечей.

В Иерусалим совершила паломничество в 1173 году Ефросинья Полоцкая, белорусская просветительница, основательница Спасо-Преображенского монастыря, действующего и в настоящее время. В 1984 году Евфросинья Полоцкая причислена к Собору Белорусских Святых. После канонизации она стала считаться покровительницей Полоцка, а позднее и небесной заступницей всей Беларуси. Мощи святой хранятся в Спасо-Ефросиниевском монастыре в Полоцке. Монастырь является местом паломничества не только белорусов, но и верующих из ближнего и дальнего зарубежья. День памяти Е. Полоцкой празднуется в Беларуси ежегодно пятого июня. В этот день организуется церковная служба и вынос Ефросиниевского креста. На этом мероприятии всегда присутствует митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший экзарх всея Беларуси Филарет [4, с. 382].

Главным объектом паломничества у католиков является собор Святого Петра в Ватикане, где находятся мощи (останки) святого Петра и статуя в его честь. В античности, согласно легенде, на месте этого собора находился цирк, на арене которого во времена Нерона предавали мученической смерти христиан. В 67 году сюда после суда был приведён и апостол (ученик Христа) Пётр. Пётр попросил, чтобы его казнь не была похожа на казнь Христа. Тогда его распяли головой вниз. В 326 году в память об этом была построена базилика. А в 1452 году началось строительство собора, которое продолжалось

с перерывами до 1626 года. Мощам святого Петра и статуе апостола приписываются чудодейственные свойства. Поэтому многочисленные паломники стараются приложиться к ним губами.

Самой молодой по времени возникновения мировой религией является ислам. Он возник в VII веке. Слово «ислам» переводится как «покорность», «подчинение» законам Аллаха. Приверженцев ислама называют мусульманами. Главная священная книга мусульман — Коран. Язык богослужения — классический арабский. Создателем культа Аллаха является Мухаммед. За короткий срок Мухаммед стал полным и общепризнанным повелителем огромной, тесно сплочённой и хорошо организованной общины «правоверных», жаждущих активной деятельности во имя Аллаха и новой религии. Сложились и пять столпов ислама. Это:

- Шахада — вера в единого Бога: «Свидетельствую, что нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — его пророк».

- Намаз — совершение ежедневной пятикратной молитвы. Мусульмане совершают её строго определённым образом, в предписанное время и повернувшись лицом к Мекке.

- Закят — налог на имущество. Его взимают в строго определенном количестве (примерно 2,5 % от общей стоимости имущества и доходов). Малоимущие мусульмане освобождены от выплаты закята.

- Саум — соблюдение поста в месяц Рамадан. Сущность поста заключается в поклонении Богу посредством воздержания от еды, питья и интимной близости от восхода и до захода солнца.

- Хадж — совершение паломничества в Мекку. Этот столп ислама обязателен к совершению один раз в жизни, только для тех мусульман, которые материально и физически могут совершить его [2, с. 212].

Благодаря проповедям и усилиям первых мусульман ислам постепенно стал распространяться среди населения Мекки. Язычники, защищая свои обычаи, оскорбляли мусульман, преследовали их и даже убивали. После этого мусульмане решили переселиться из Мекки в Медину. В Медине Мухаммед

провозгласил братство всех людей, независимо от их племенной, национальной или расовой принадлежности. Он также объявил о превосходстве Божьих Законов, которыми должны были руководствоваться все мусульмане в своей личной и общественной жизни. Поэтому и Мекка, и Медина являются местами, куда ежегодно отправляются на поклонение миллионы паломников со всего мира. В центре Мекки находится главная и крупнейшая в мире мечеть аль-Харам с главной святыней ислама Каабой (кубической постройкой во внутреннем дворе мечети). Кааба содержит чёрный камень (камень прощения). Согласно легенде, Бог послал Адаму и Еве белый камень, но вскоре камень почернел, пропитавшись человеческими грехами. Камень вмонтирован в восточный угол Каабы на высоте 1,5 м и заключён в серебряную оправу.

Хаджу в Мекку предшествуют очистительные обряды (омовение, обрезание волос и ногтей) и облачение в ихрам — специальное одеяние, состоящее из двух кусков белой материи, один из которых оборачивается вокруг бёдер, а другой набрасывается на плечи. В первый день хаджа совершается умра — поклонение чёрному камню и семикратный обход против часовой стрелки Каабы (таваф, ваджиб). Паломники входят в мечеть аль-Харам босыми, с правой ноги через Врата мира и следуют к «черному камню»: они целуют его или касаются рукой, а затем подносят руку к губам и глазам. Паломники пьют воду из священного источника Земзем, семикратно пробегают между холмами ас-Сафа и аль-Марва (сай). На следующий день они отправляются в долину Арарат. На третий день, в полдень, после ночёвки под открытым небом начинается центральный обряд хаджа — стояние у горы Арарат (вукуф), продолжающееся до захода солнца. В это время паломники слушают проповедь, молятся. Затем бегом все устремляются в долину Муздалифа, где слушают вечернюю и ночную молитвы. Наутро паломники направляются в долину Мина, где бросают камешки в так называемые «столбы дьявола», символизирующие нечистую силу [3, с. 207]. В тот же день начинается Курбан-байрам. Совершив жертвоприношение, паломники обривают или коротко подстригают волосы, укорачивают бороды; женщины

отрезают прядь волос. Сбритые и состриженные волосы закапываются в землю в долине Мина, и начинается «прощальный» обход вокруг Каабы. Мусульманин, совершивший хадж, получает почётное звание хаджи [3, с. 533], вещественным подтверждением чего являются длинная белая одежда и зелёная чалма. Однако многие паломники отправляются ещё и в Медину, к мечети Пророка с «зелёным куполом».

Немусульманам запрещено находиться и в Мекке, и в Медине. К тому же хадж является недействительным, если он совершается немусульманином или тем, кто психически болен. Относительно женщин действуют ещё два условия:

- а. в хадже женщину должен сопровождать муж или близкий родственник;
- б. хадж недопустим в первые дни после развода с мужем или в дни траура по случаю смерти мужа.

Таким образом, паломничество стало одним из способов проявления религиозности верующих. С древних времен церковь называет паломничество духовным подвигом, так как люди, отправляющиеся на поклонение святым местам, пытаются более глубоко осмыслить и познать сущность своей веры, приобщиться к её ценностям. А это способствует духовному совершенствованию человека.

Список литературы:

1. Еремеев Д.Е. Ислам: Образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. — 288 с.
2. История религии. В 2 т. Т. 2. Учебник / Под общей ред. И.Н. Яблокова. М.: Высшая школа. 2002. — 639 с.
3. Наглядно о религиях. Мн.: ООО «Попурри». 2000. — 224 с.
4. Полоцкое Радование: Свято-Ефросиниевские Торжества 1910 г. Полоцк: Спасо-Ефросиниевский женский монастырь в г. Полоцке Полоцкой епархии Белорусской Православной Церкви. 2010. — 440 с.
5. Эррикер К. Буддизм. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 304 с.

СЕКЦИИ 3.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

ПРАВОВОЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА

Малютина Анастасия

класс 11 »А», МОУ «СОШ № 19», г. о. Электросталь, Московской обл.

Балакина Светлана Владимировна

научный руководитель, учитель высшей категории, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 19», г. о. Электросталь, Московской обл.

Введение

Личностью не рождаются, личностью становятся! Школа — агент социализации. Именно здесь ученики приобретают бесценный опыт общения. И так как школа представляет собой модель общества, то, соответственно, ребята сталкиваются здесь с теми же проблемами и в плане взаимодействия между людьми, и в области прав человека, что и взрослые в своей «большой жизни».

Цель работы — исследование проблемы правового статуса школьника и определения его правового положения в системе школьного образования.

Задачи:

- проанализировать документы, в которых закреплены права и обязанности учащихся;
- выявить уровень правовых знаний школьников, ситуацию в школе с точки зрения реализации прав и выполнения обязанностей школьниками;
- выявить представления учащихся о самоуправлении.

Существуют международные стандарты в области прав человека, которые отражены во «Всеобщей Декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребенка», и, безусловно, права и обязанности участников образовательного процесса должны им соответствовать.

Чтобы быть компетентным в ситуации нарушения прав человека, быть способным отстаивать свои права, необходимы правовые знания. Вероятность попадания в сложную жизненную ситуацию будет тем меньше, чем больше ты знаешь о своих правах и обязанностях.

Права есть! Что дальше?

Все основные права граждан закреплены в Конституции РФ. Ученики школ имеют свой правовой статус — совокупность прав и обязанностей. Конкретные права закреплены в статье 50 Закона РФ «Об образовании» и статье 9 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в которых определено, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право:

- на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (это означает, что каждый ученик должен получить определенный объем знаний и умений, которые гарантируются государством);

- на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам (это означает, что ученик в зависимости от своих способностей может изучать школьную программу быстрее или медленнее остального класса. Для того чтобы узнать, как составляется индивидуальная программа, необходимо ознакомиться с соответствующим разделом устава школы);

- на уважение своего человеческого достоинства;

- на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений;

- на участие в управлении образовательным учреждением (например, в школьных органах самоуправления);

- на проведение во внеурочное время собраний и митингов по поводу защиты своих нарушенных прав;

- на обращение с официальной просьбой к администрации образовательного учреждения о проведении дисциплинарного расследования

деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих их права (в расследовании имеют право участвовать выборные представители учеников);

- на обращение через своих выборных представителей за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы (например, в окружное управление образования или в суд). Можно обратиться у Уполномоченному по правам ребенка, если ученики не согласны с решением администрации образовательного учреждения;

- на ускоренный курс обучения;

- на бесплатное пользование книгами, информационными ресурсами библиотек;

- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

Эти права отражены в уставе образовательного учреждения, а также локальных правовых актах, которые приняты в соответствии с уставом школы.

Я провела социологическое исследование «Твои права и обязанности». В нем приняли участие 54 учащихся 10—11 классов нашей школы. Сначала я попросила ребят перечислить свои права. Они назвали следующие: получение бесплатного образования; выбор образовательного учреждения; свободное выражение своих взглядов и убеждений; уважение чести и достоинства; бесплатное пользование библиотекой и учебниками.

Видно, что молодые люди довольно неплохо знают свои основные права. Вполне естественно, ведь сегодня этому вопросу уделяется достаточно много внимания и на уроках права и обществознания, и на классных часах, и в средствах массовой информации.

Также я попросила респондентов сказать, «Соблюдаются ли твои права в твоей школе?»: *соблюдаются всегда или почти всегда — 24 %, чаще всего соблюдаются — 39 %, не соблюдаются никогда или почти никогда — 19 %, затрудняюсь ответить — 18 % (см. приложение)*. Более половины респондентов ответили, что в целом, права в школе соблюдаются, что свидетельствует о хорошем школьном микроклимате. Но проблемы,

безусловно, есть! Чаще всего ребята говорят об оскорблениях как со стороны учителей, так и со стороны учащихся.

Следующим был вопрос о том, «Куда или к кому ты бы обратился при нарушении твоих прав»? Вот какие ответы были получены — к администрации школы, к классному руководителю, к родителям. Ни у кого из ребят не возникло мысли, что можно обратиться в Совет старшеклассников (даже у тех, кто сам в него входит)! А ведь это орган ученического самоуправления, который должен заниматься не только организацией досуга, что, безусловно, тоже важно. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику — как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Ученическое самоуправление, наделенное реальными полномочиями, может выступать в школе в качестве правозащитной структуры.

Механизмы защиты прав человека в школе прописаны в российских законах. Законы «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в частности, содержат следующие нормы:

- Учащиеся могут ходатайствовать перед администрацией школы о проведении дисциплинарного расследования в отношении работников школы по фактам нарушения прав ребенка. Они могут сделать это либо лично, либо через своих выборных представителей. Ученики также могут направить своих выборных представителей в комиссию, которая будет проводить это расследование. По завершении дисциплинарного расследования, директор школы должен принять решение на основе установленных комиссией фактов. Если обучающиеся не согласны с этим решением, они через своих выборных представителей могут обратиться за помощью в уполномоченные государственные органы.

- Обучающиеся могут проводить в школе митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Эти митинги должны проходить во внеучебное время, не мешая учебно-воспитательному процессу. Если в уставе школы указаны условия проведения таких митингов, то организаторы митингов должны их выполнить.

- Администрация школы имеет право уволить педагогического работника даже за однократное применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

- В каждой школе на видном месте должны быть вывешены списки органов, осуществляющих контроль за соблюдением прав ребенка. В списках должны быть указаны способы связи с должностными лицами этих органов.

Право — это не только права...

Дальше я попросила ребят назвать свои обязанности. Вот что они ответили: выполнять Устав школы; добросовестно учиться; бережно относиться к имуществу школы; соблюдать правила поведения учащихся; иметь аккуратный внешний вид. Примечательно, что практически никто не сказал, что в обязанность учащихся входит уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы. В этом, на мой взгляд, кроется основная проблема, существующая в школе — мы требуем уважения по отношению к себе, но не считаем, что должны уважать других.

Следующий вопрос звучал так: «Как ты считаешь, что важнее — исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?» Ответы распределились следующим образом: *исполнять свои обязанности* — 7%; *требовать соблюдения своих прав* — 6%; *и то и другое одинаково важно* — 87%.

Следующим был вопрос «Как ты считаешь, исполняют ли школьники свои обязанности?»: *исполняют всегда или почти всегда* — 10%; *чаще всего исполняют* — 13%; *редко исполняют* — 59%; *не исполняют никогда или почти никогда* — 7%; *затрудняюсь ответить* — 11%. В вопросе

исполнения своих обязанностей, на мой взгляд, многое зависит от личности, характера и воспитания школьника.

Далее я попросила респондентов сказать, «Почему школьники не выполняют свои обязанности?»: *не знают своих обязанностей — 7 %; не понимают значимости выполнения — 54 %; не боятся наказания — 35 %; в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей — 4 %*. Многие респонденты считают, что неисполнение обязанностей школьника связано с непониманием их значимости и незначительностью наказания за провинность — поэтому-то многие школьники и нарушают права других, не соблюдают свои обязанности. Обязанность в понимании детей — это то, что от тебя требуют взрослые, родители. Конечно, многие из обязанностей мы воспринимаем в штыки, как повинность, но нужно понимать, что нет прав без обязанностей и нет свободы без ответственности.

Что делать?

Где выход из сложившейся ситуации? Я убеждена, что до тех пор, пока мы будем сидеть и просто возмущаться беспорядками, ожидая, что кто-то решит наши проблемы, ничего не изменится! Очень важно, чтобы каждый понимал, что судьба конкретного человека зависит от него самого.

Я считаю, что в каждой школе должна быть открыта **общественная приёмная по проблемам школы**, оказывающая влияние на решение школьных проблем. Такую приёмную можно отнести к школьному самоуправлению, где школьные активисты консультируют учеников, дают им советы по решению возникающих у них проблем в школе, выслушивают их предложения.

Ученикам необходимо создать в школе **дискуссионный клуб**, обсуждающий школьные проблемы. Материалы и результаты дискуссий должны выноситься на рассмотрение учеников, родителей, педагогов, администрации. Такой клуб можно считать формой школьного самоуправления.

Ученики могут выпускать **газету о жизни школы**, в которой ставятся проблемы школы, вопросы, которые необходимо решать. Данная газета может влиять на общественное мнение, следовательно, способствовать изменению ситуации в школе.

Ученический совет должен создать **аналитическую группу**, которая читает приказы директора и другие локальные акты школы и следит, чтобы они не ущемляли интересы учеников. Аналитическую группу так же можно считать формой школьного самоуправления. Её работа будет способствовать совершенствованию нормативной базы школы, корректировке локальных актов, ущемляющих права и интересы учеников.

Ученикам необходимо создать **правозащитный комитет**, который будет помогать им защищать нарушенные права, работать в интересах учеников и решать проблему соблюдения прав человека в школе.

Заключение

Изучать права надо в первую очередь для того, чтобы научиться ими пользоваться. Права человека — это ценность, которую необходимо защищать. Это не моральный идеал, а практический инструмент, с помощью которого ученик гарантированно сможет добиться восстановления справедливости. Но все, без исключения, должны осознавать, что права и свободы, обязанности и ответственность взаимосвязаны.

Пусть в школе будут самые обычные учителя и самые обычные дети. Пусть даже там не будет учебных курсов по правам человека. Главное, чтобы у каждого ребенка в этой школе была возможность защитить свои нарушенные права. Речь идёт о том, чтобы в школе появились эффективные механизмы защиты прав человека.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Декларация принципов толерантности (1995 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

5. Конституция Российской Федерации (1993г.).
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.; с изменениями и дополнениями на 2010 г.).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (2009 г.).

СЕКЦИИ 4. КРАЕВЕДЕНИЕ

УЧАСТИЕ ЖИТЕЛЯ СТАНИЦЫ ВОЛЬНО-ДОНСКОЙ ШУРХОВЦОВА НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Гвозденко Алина

участник кружка краеведения МБОУ ДОД ДДТ г. Морозовск

Украйченко Павел Иванович

*научный руководитель, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ
г. Морозовск*

Тема моей работы выбрана не случайно, сейчас во многих странах наблюдается процесс героизации нацистских преступников. Причина этого, по моему мнению, состоит в том, что они забыли о тех героях, которые находятся среди нас. О тех, чей подвиг дал жизнь миру на планете.

Я хочу рассказать о человеке из тех, про которых Жуков написал: «Его кровью и потом добыта победа над сильным врагом. Он умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявил высшую воинскую доблесть и героизм. Нет границ величию его подвига во имя Родины. Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества» [5, с. 701].

Цели моей работы:

- Сопоставить факты из биографии Шурховцова Николая Михайловича из различных источников;
- Выявить наиболее достоверные истинные данные.

Задачи работы:

- зафиксировать боевой путь и участие Шурховцова Н.М. в Сталинградской битве;
- описать его послевоенную биографию.

Литературу по этой теме можно условно разделить на два типа. Первый тип: источники общие, описывающие ход Сталинградской битвы. К ним можно

отнести воспоминания Г.К. Жукова [5], Ерёменко А.И. [4] Действия немецкой армии на завершающем этапе Сталинградской битвы описываются в воспоминаниях немецкого генерала Э. фон Манштейна [6]. Конечно, нужно упомянуть и такое издание как «Великая Отечественная война Советского Союза 1941—1945: Краткая история» [1], которая помогает воспринять причинно-следственную связь событий.

И второй тип: источники связанные непосредственно с жизнью Шурховцова Н.М. К таким работам можно отнести книгу Гринченко В.Т. [3] но к этой работе нужно относиться крайне критически основываясь на воспоминаниях Шурховцова он допустил очень много логических и фактических ошибок. Книга Воронина Н.И. [2] рассказывает о послевоенной истории колхоза «Борец за коммунизм» и о работе Шурховцова в качестве агронома.

Шурховцов Николай Михайлович (рис. 1) родился 14 октября 1922 года в х. Водолазов Морозовского района Ростовской области в семье крестьянина. Окончил 10 классов. В сентябре 1941 года был призван в армию и направлен на учёбу в пехотное училище, находящееся в городе Орджоникидзе. В мае 1942 года успешно его окончил и получил звание лейтенант. После присвоения офицерского звания направляется в часть, которая только формируется в городе Майкопе, и назначается зам. командира роты по строевой части. Свой первый бой Николай Михайлович принял под Харьковом. Там же под Харьковом он первый раз был ранен, но остался в строю. После поражения наших войск на Украине началась долгая череда отступлений.

27 июля 1942 г. лейтенант Шурховцов прибыл для прохождения дальнейшей службы в 228 отдельный пулемётно артиллерийский батальон 54 укрепленного района (командир полковник Карначёв) (рис 2.) на должность командира стрелковой роты. 54 укрепленный район, это часть войскового подчинения переданная для усиления 24 армии (генерал-майор Козлов Д.Т. с октября 1942 г. генерал-майор Галанин И.В.).

В середине августа 54 укрепленный район, а вместе с ним и 228 ОПАБ вступает в битву за Сталинград. Именно по району Вертячий, где располагался 54 УР, немцы нанесли один из главных ударов, направленный на выход к северной окраине г. Сталинграда.

Вот что вспоминает о первом натиске немцев участник тех событий Самсонов А.М.: «Несколько дней назад мы восприняли удары 13—18 августа как начало фашистского наступления на Сталинград, однако оказалось, это была лишь подготовительная мера.

Пленные показали, что приказ о наступлении на город был отдан только 19 августа, когда Паулюс собрал для этой цели мощный кулак. А предварительно он организовал достаточно ощутимые отвлекающие удары по всему фронту. Этим Паулюс рассчитывал сковать наши войска и дезориентировать их относительно направления своего главного удара. Как выяснилось в дальнейшем, особенно детально в приказе Паулюса на наступление была разработана первая часть, касающаяся форсирования Дона. Об овладении Сталинградом говорилось лишь в общих чертах. Немецкая разведка хорошо потрудились. Она выбрала весьма удачный исходный рубеж в той части большой излучины Дона, что лежит между Лученским и Островским. Там западный берег порос лесом. Густой кустарник и глубокие лощины, спускающиеся к реке, содействовали скрытному сосредоточению войск, позволяли незаметно для нас подтянуть прямо к Дону переправочные средства для танков. Кроме того, с занимаемого врагом западного берега глубоко просматривалась более низменная равнина к востоку от реки. Паулюс предполагал создать по обе стороны Вертячего плацдармы на восточном берегу Дона силами 51-го армейского корпуса, а также 295-й и 76-й пехотных дивизий, которые еще не понесли существенных потерь. Затем с этих плацдармов 14-й танковый корпус Виттерсгейма должен был молниеносно прорваться к Волге севернее Сталинграда. Еще одному танковому корпусу, 24-му, предстояло создать третий плацдарм у Калача и оттуда бить на восток. Но и у противника, несмотря на всю его скрупулезную подготовку, события развивались не совсем

так, как задумали в штабе Паулюса. На рассвете 21 августа, когда наступление началось, 76-я пехотная дивизия генерала Роденбурга не смогла форсировать Дон. Ее части под ураганным огнем наших войск понесли серьезные потери. Однако соседней 295-й пехотной дивизии генерала Корфеса удалось захватить плацдарм, и оттуда она ударила в тыл обороняющимся. Немецкие саперы с лихорадочной быстротой стали наводить мосты для 14-го танкового корпуса.

Этот и новый удары врага пришлись по частям 54-го укрепленного района, которым командовал генерал-майор М.Т. Карначев, 98-й стрелковой дивизии Ф. Барина и 28-го танкового корпуса генерала Г.С. Родина. Перечень войск вроде бы велик, а на самом деле сил было мало. Полностью укомплектовать части и снабдить их всем необходимым, как мы ни старались, не сумели из-за недостатка личного состава, средств, да и времени. Тем не менее наши воины встретили врага плотным огнем и дерзкими контратаками. Они, как мы видели, нанесли атакующим на первом этапе значительный урон. И все же авиационно-артиллерийский удар и последующий танковый таран противника были настолько мощными, что буквально прорубили нашу оборону, истребляя все живое. Спешившие сюда 87-я и 35-я гвардейские стрелковые дивизии подойти к моменту вражеской атаки не успели» [7, с. 247].

В оборонительных боях рота лейтенанта Шурховцова понесла очень большие потери, был ранен и сам командир, но остался в строю. За оборонительные бои Шурховцову Николаю Михайловичу было присвоено очередное офицерское звание старший лейтенант, также он был награжден медалью «За оборону Сталинграда» (Рис 3.)

Во второй половине октября 1942 г., имея в своем составе 173, 207, 214, 221, 233, 258, 260, 273, 292, 298-ю и 316-ю стрелковые дивизии, укрепленный район (54 УР) и танковую бригаду армия в упорных оборонительных боях отразила атаки немецких войск, наступавших к Волге севернее Сталинграда. В ходе контрнаступления под Сталинградом (19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г.) 22 ноября 1942 г. войска армии нанесли удар из района Качалинской вдоль левого берега Дона на юг с целью изоляции группировки противника,

действовавшей в малой излучине Дона, и последующего ее уничтожения во взаимодействии с войсками 65-й армии. Вклинившись в оборону противника, они сковали силы неприятеля в районе Вертячего и до начала декабря вели упорные бои по их уничтожению.

С 10 по 26 января 1943 г. войска армии участвовали в операции Донского фронта по ликвидации окруженной группировки противника под Сталинградом.

За период наступательных боёв старший лейтенант Шурховцов дважды удостоивался благодарности Верховного главнокомандующего И.В. Сталина [3, с. 47].

25 января 228 отдельный пулемётно артиллерийский батальон был выведен в резерв и отправлен на переформирование.

В середине февраля 1943 года старший лейтенант Шурховцов был направлен для дальнейшей службы в Московскую зону обороны, так же в должности командира роты. В 1944 году дивизия, в которой служил наш земляк, перебрасывается на Ленинградский фронт, где участвует в снятии блокады Ленинграда. А далее в составе Прибалтийского фронта участвует в разгроме Курляндской группировке немцев. Перед самым окончанием войны Николаю Михайловичу было присвоено воинское звание капитан. После Дня победы капитан Шурховцов в составе 295 стрелковой дивизии направляется в Северо-Кавказский военный округ в город Астрахань. С 1945 по 1947 год он служит командиром учебной роты по подготовке младших командиров. За свою службу в рядах советской армии капитан Шурховцов был награждён: орденом «Красная звезда» (рис. 4), орденом «Отечественной войны» I степени (рис. 5), девятью медалями в том числе «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне» (рис. 6)

В 1947 году капитан Шурховцов Николай Михайлович возвращается домой, два ранения не прошли бесследно, он вынужден был, уволится в запас по состоянию здоровья.

И с 1947 года начинается его мирная, трудовая биография. В родном хуторе Водолазов он до 1950 года работает рядовым колхозником. В мае 1950 года он переводится на должность заведующего МТФ в хуторе Власов. Но проработал он там недолго, в 1953 году его переводят на должность заместителя председателя колхоза. Овладев практическими навыками хлебороба, Шурховцов в 1955 году поступает в техникум г. Новочеркаска который оканчивает с отличием и получает специальность младший агроном. После окончания техникума Николай Михайлович продолжает учиться заочно поступив в 1959 году учиться в Донской сельскохозяйственный институт на агрономический факультет. В 1965 году успешно его оканчивает. С 1958 года Николай Михайлович главный бессменный агроном колхоза «Борец за коммунизм».

Не зря в дипломе Шурховцова написано «Ученый агроном» лучшую характеристику даёт ему в своей книге председатель колхоза Воронин Н.И. «Другим весьма эффективным средством продуктивности наших полей является постоянное сортообновление. Хотя, следует сказать прямо наши агрономы, да и я сам, не сторонники бесконечной гонки в смене сортов, не любитель действовать по принципу: «услышал, прочитал-внедряй». Нет, у нашего главного технолога полей Николая Михайловича Шурховцова иной подход: любой сорт, прежде чем попасть в севооборот, должен пройти в течении двух — трёх лет основательную проверку в поле агронома» [2, с. 17]. Вот так «главный технолог полей».

И результаты его работы впечатляют, обратимся к воспоминаниям председателя колхоза «Борец за коммунизм» Н.И. Воронина: «По 53 центнера с гектара намолотили, помню, в трудном по погодным условиям 1982 году» [2, с. 17].

Но не забегая вперёд нужно сказать что Николай Михайлович стал победителем социалистического соревнования 1974 г. (рис. 7), 1975 г. (рис. 8).

Труд Шурховцова Николая Михайловича в мирное время по достоинству был оценён. Ту высокую планку, которую он поднял для себя в годы войны

он всячески старался удержать и в мирное время. За безупречный труд он награждён двумя орденами «Трудового красного знамени» (рис. 9), орденом «Знак почёта», «За трудовую доблесть» (рис. 10) и медалью «Ветеран труда» (рис. 11)

Подводя итог работы я хочу сказать, что победу в Сталинграде удалось одержать благодаря объединению усилий всех народов Советского Союза, их мощной экономической базе, беспримерной стойкости бойцов и командиров и их высокому боевому мастерству.

И приятно осознавать, что в величайшей битве в истории войн принял участие наш земляк Шурховцов Николай Михайлович. В составе 228 отдельного пулемётно артиллерийского батальона 54 укрепленного района Николай Михайлович участвовал в оборонительных боях, блокировании и разгроме немецко-фашистских войск под Сталинградом. Свидетельством мужества и героизма нашего земляка служат его награды: орден «Красная звезда», орден «Отечественной войны» 1 степени, девять медалей в том числе «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», две благодарности Верховного главнокомандующего И.В. Сталина за участие в Сталинградской битве.

Нужно отметить, что и послевоенная трудовая биография Шурховцова Николая Михайловича достойна уважения. Его трудовая доблесть не меньше чем его боевые подвиги.

По моему мнению, у нас есть, кем гордится. Человек с гражданской позицией как у Шурховцова Н.М. может служить примером в воспитании будущих поколений.



Рисунок 1. Шурховцов Николай Михайлович



Рисунок 2. Справка начальника штаба 54 укреплённого района о нахождении Шурховцова Н.М. в составе Сталинградского и Донского фронтов

За нашу Советскую Родину



★ УДОСТОВЕРЕНИЕ ★

За участие в героической обороне
СТАЛИНГРАДА

Старший лейтенант

Шурховцев Николай Михайлович

Указом ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 22 декабря 1942 г. награжден
медалью

«ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА»

★
От имени ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
медаль «За оборону Сталинграда»
вручена „8“ *Июля* 1943 г.

В № 28449



Командир 54 УР

Топковик [Подпись]

(должность, военное звание и подпись лица, вручившего медаль)

Рисунок 3. Удостоверение к медали «За оборону Сталинграда»

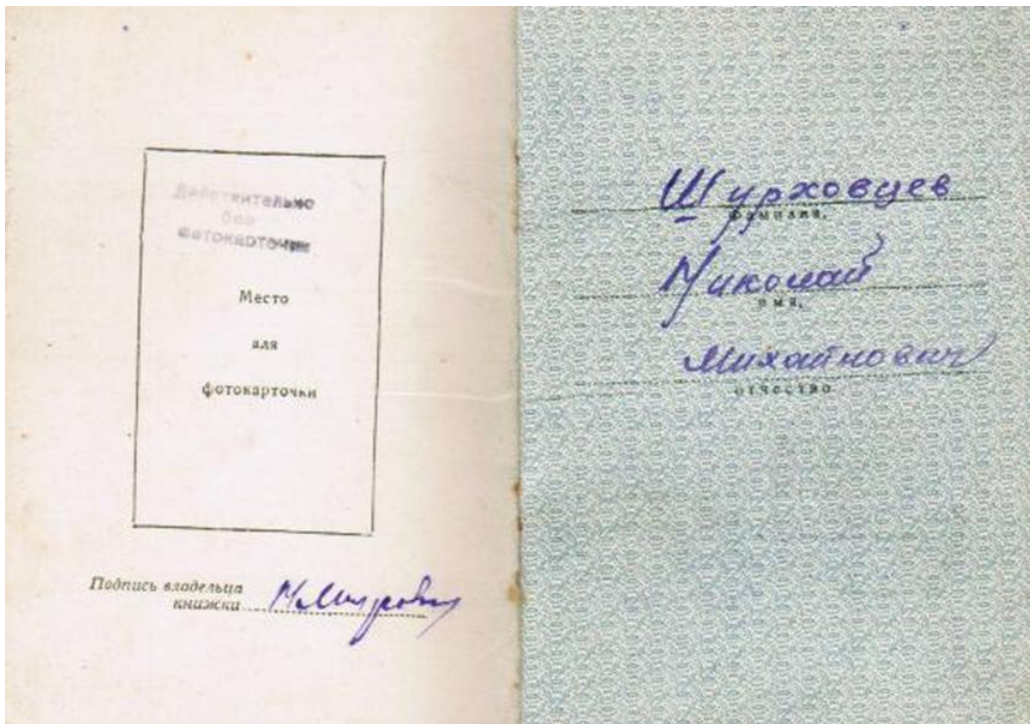


Рисунок 4. Орденская книжка к ордену «Красная звезда»



Рисунок 5. Орденская книжка к ордену «Отечественной войны I степени»



Рисунок 6. Удостоверение к медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»



**Рисунок 7. Удостоверение к знаку
«Победитель социалистического соревнования 1974 г.»**



**Рисунок 8. Удостоверение к знаку
«Победитель социалистического соревнования 1975 г.»**

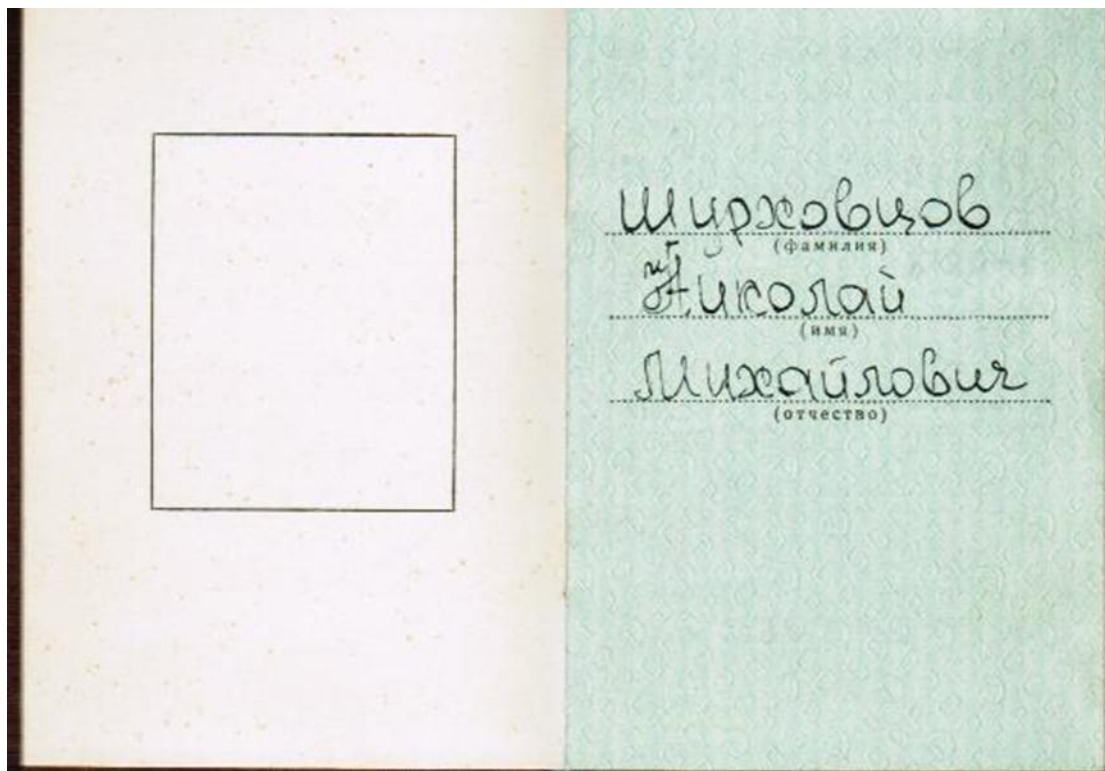


Рисунок 9. Орденская книжка к ордену «Трудового красного знамени»



Рисунок 10. Удостоверение к медали «За трудовую доблесть»



Рисунок 11. Удостоверение к медали «Ветеран труда»

Список литературы:

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941—1945: Краткая история. М.: 1984. — 653 с.
2. Воронин Н.И. Быть на земле хозяином. Ростов-на-Дону, 1984. — 103 с.
3. Гринченко В.Т. Дороги солдатские. ст. Вольно-Донская, 2005. — 96 с.
4. Ерёменко А.И. Сталинград. М.: 2006. — 453 с.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.: 1970. — 789 с.
6. Манштейн Э. Проигранные победы. Личные записки генерала вермахта. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. — 421 с.
7. Самсонов А.М. Сталинградская битва. М.: 1982. — 327 с.

ЛЮБЛЮ ЭТО ТАИНСТВО РОДА

Гордеева Анастасия

класс 5 «Б», МКОУ Карымская СОШ, с. Карымск

Волошенко Вероника Юрьевна

*научный руководитель, педагог первой категории, преподаватель истории,
МКОУ Карымской СОШ, с. Карымск*

Введение

Актуальность исследовательской работы

То, что в детстве рассказы о нашем происхождении представляются иногда преувеличенно интересными, что ребенок даже в самой простой истории ищет легенду — случай довольно распространенный. Но бывает и так, что правда, которая в детские годы из-за смутности и скудности описания представляется скорее отзвуками легенды, с годами приобретает вполне реальные очертания.

Лет в шесть я узнала, что мои родственники по линии прадедушки были из белорусской деревни, через некоторое время мне рассказали, что наш прапрапрадед был родом из Германии. А по линии Ермоловых семья связана родством с генералом Алексеем Петровичем Ермоловым русский военачальником. Довольно быстро у меня сложился романтизированный образ немецкого дворянина (мало какой ребенок с развитым воображением откажет себе в родовой связи с заморскими принцами), который приехал в Россию

и женился по большой любви на простой белорусской крестьянке. Несмотря на то, что я не могла отказать себе в удовольствии представлять себя потомком знатного рода, этой информацией я уже тогда, делилась только с близкими друзьями, понимая, что она, скорее всего — плод моего воображения. Реальность, обретения может затянуться более чем на десятки лет, как ни странно, и оказаться не менее интересной, хотя и не такой сказочной. Правда, в этой истории до сих пор еще есть неясные моменты, поэтому ее нельзя воспринимать, как какую бы то ни было историческую справку. Это мое личное видение событий прошлого, составленное на основе той информации, которую я нашла к данному моменту, а процесс поиска на месте не стоит.

Среди человеческих чувств одно из самых добрых — чувство любви к своей семье, её прошлому, своим корням. Знание своих корней, знание прошлого своей семьи, необходимо каждому человеку. Когда — мы начинаем это понимать, тогда, и приходит осознание важности изучения истории своей страны.

Цель исследовательской работы

Осознать значение своей семьи как частицы великой России.

Объект исследования

Родословная моей семьи.

Предмет исследования

Родственные связи моей семьи.

Задачи исследования

1. Создание летописи семьи.
2. Выражение чувства любви и гордости за свою семью.

Методы исследования

Теоретические: анализ, моделирование, изучение литературы и других источников информации, изучение исторических документов, старых фотографий семьи, беседа, практическая часть.

Хронологические рамки исследовательской работы

2011—2012 гг.

Моя семья

Семья — это слово много значит для каждого человека. В этом слове — покой и счастье, история и судьба, в нем смысл жизни.

Я родилась в обычной сельской семье 23 апреля 2001 года. Мои родители — папа Гордеев Алексей Викторович 06.02.1976 года рождения родился в селе Тельба Куйтунского района. Учился в Карымской средней школе. После окончания железнодорожной профшколы в Нижнеудинске работает на железной дороге машинистом мотовоза. Мама Гордеева (Зымалева) Алёна Васильевна 26.03.1979 года рождения уроженка села Карымск. В 1996 году окончила Карымскую среднюю школу. С 1997 г. по 2000 г. обучалась в Колледже Бизнеса и права Иркутской государственной экономической академии. В 2001 году пришла работать в нашу школу, где и работает социальным педагогом.

31 января 2009 года у нас в семье появилась сестренка Оля.

Родителей моей мамы, к сожалению, нет в живых.

Родители моего папы это Гордеев Виктор Петрович 30.05.1953 года рождения и Гордеева Тамара Фёдоровна 01.01.1955 года рождения.

Семья Гордеевых переехала в Карымск 1987 году.

Летопись семьи Гордеевых

Семья моего папы образовалась в селе Тельба Куйтунского района. Куда молодого педагога Анисимову Тамару Фёдоровну по распределению после педагогического училища города Тулуна отправили работать учителем математики. Именно там Тамара Фёдоровна моя бабушка познакомилась с Гордеевым Виктором Петровичем. Семья, которого переехала 1970 году в Тельбу с города Невинномысска Ставропольского края.

Виктор Петрович на том момент времени был молодым специалистом лесной промышленности.

В семье Гордеевых родились дети мой папа Алеша и Саша.

Анисимова Тамара Фёдоровна родилась в селе Владимировка, Тулунского района. Там же во Владимировке родились и её родители Федор Васильевич Анисимов 12 марта 1920 года рождения и Хима Михайловна Анисимова 22 мая 1923 года рождения (до замужества Ковалева). Семья Анисимовых была большая (Приложение 1) пять детей — Николай Анисимов 28 июля 1947 г. р., Леонид Анисимов 14 февраля 1949 г. р., Владимир Анисимов 28 сентября 1951 г. р., Тамара Анисимова 1 января 1955 и Надежда Анисимова 13 января 1958 г. р.

Федор и Хима Анисимовы работали в колхозе села Владимировка.

Когда началась Великая Отечественная война, мой прадед Фёдор Анисимов ушел на фронт (Приложение 2). Фёдор Васильевич участвовал в обороне Сталинграда, Курской битве, освобождение Белоруссии (операция «Багратион»), взятии Кенигсберга и освобождение Польши.

Был корректировщиком огня.

О войне рассказывал весьма скупно. Преклонялся перед солдатами сорок первого года, говорил всегда, что это были истинные герои. Вот несколько военных эпизодов, которые с трудом вытащил из него.

Во время одного из боёв в Белоруссии ему было приказано организовать корректировку огня артиллерии, для этого нужно было переплыть реку и с немецкого берега давать координаты целей. Чтобы немцы не убили, он и радист плыли через реку, прикрываясь плотом, в который попадали все пули, выпущенные в них. За успешное выполнение боевой задачи командир предложил прадедусшке либо орден, либо краткосрочный отпуск домой.

Конечно, прадедусшка Фёдор выбрал отпуск, ведь дома ждала семья.

Во время ночной разведке группу накрыли минами, прадедусшку контузило и засыпало землей.

Откуда брались силы у людей? Враг обрушивает на головы тонны раскаленного металла, старается смешать с землей все живое, испепелить и уничтожить. А ты только ранен или контужен. Везение? Возможно. Правда, войны в том, что живые шли вперед, оставляя за собой могилы павших боевых

товарищей. В 1944 прадедушке уже помогало умение воевать, взять противника силой оружия, собственным умением, сноровкой, хитростью, опытом, приходящим с каждым выигранным сражением. Только сколько водных преград осталось позади на этом длинном фронтовом пути. Фёдору Васильевичу пришлось форсировать Днепр, Березину, Западный Буг, Вислу, Одер. Вот одно воспоминание прадедушки: «Вислу форсировали в районе Торуня с такой быстротой, что немцы даже не успели уничтожить переправы и мосты, так что перескочили на тот берег почти на плечах противника».

Потом было еще ранение в голову. Мой прадедушка Фёдор Васильевич умер задолго до моего рождения. Память о нем бережно хранит моя бабашка, хранит фотографию, стопку благодарственных грамот и писем за отличные боевые действия. Вот один текст — «Участнику боев в Восточной Пруссии тов. Анисимову Федору Васильевичу. Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина от 20 марта 1945 года войскам, участвовавшим в боях при разгроме восточно-прусской группы войск, объявлена благодарность».

За храбрость и мужество мой прадедушка Фёдор Анисимов был награжден орденом Славы, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией».

Но не ради наград наши прадедушки и прабабушки выполняли выпавшее на их долю дело огромной важности. Главным было сознание выполненного долга, проявление патриотизма, любви к своей Родине, которая позвала своих сынов в трудный час, в час, когда решалась ее судьба. И они, мой прадедушка и его фронтовой друг и многие другие, кто прошел от Москвы до Берлина, они были опорой и надеждой, они решили исход великой битвы.

Прабабушка Хима всю войну проработала в колхозе трактористкой. Как рассказывала прабабушка, было страшно первый раз подойти к трактору, а как еще и работать. Но мужчин в селе фактически не осталось, только дети и старики и все тяготы легли на женские плечи. Прабабушка Хима с гордостью говорила, сколько она пропахала и посеяла на своем тракторе, но и научилась

сама ремонтировать своего железного коня. А работали с раннего утра до поздней ночи, и ни кто не жаловался на усталость. Все знали и понимали что так надо для Родины.

Родители Федора Васильевича Василий Платонович и Авдотья (Титова) Анисимовы и родители Химы Михайловны Михаил и Елизавета Андреевна (Грецко) Ковалевы приехали в 1910 г. в Сибирь из Белоруссии Могилевской области во время Столыпенской реформы. И были одними из основателей села Владимировка Тулунского района, где и остались жить. Семьи были у всех большие по десять, одиннадцать человек.

В книге Памяти указаны места захоронений участников Великой Отечественной Войны и среди этих имен есть имена моих родственников

Анисимов Андрей Александрович 1918 года рождения, Анисимов Григорий Васильевич родной брат прадеда Федора Анисимова, погиб 1944г. [6, с. 249].

Анисимов Парфен Платонович и Иван Платонович родные братья Василия Платоновича [6, с. 250].

Ковалев Яков Михайлович 1921 года рождения родной брат Химы Михайловны [6, с. 251].

В селе Владимировка находится обелиск, где высечены имена и фамилии моих родственников погибших в годы Великой Отечественной Войны

По женской линии моего деда Гордеева Виктора Петровича — это семья Ермоловых и Лимановых [4].

Семья связана родством с Алексеем Петровичем Ермоловым русским военачальником, героем Отечественной войны 1812 года.

Прабабушка Рая родилась в семье кубанских казаков.

Родители прабабушки Раи отец Ермолов Павел Михайлович 1905 года рождения и мама Лиманова Ольга Тарасовна 1905 года рождения. Отец Павел был офицером (Приложение 3). Постоянно находился на военных сборах. Мать Ольга Тарасовна занималась домашним хозяйством.

Семья была зажиточной. Имело большое хозяйство.

Дед прабабушки Раи Михаил Ермолов служил в охране царской семьи Николая 2. После революции 1017 года работал в станичной Управе. Был образованным человеком. Семья Лимановых была самой зажиточной в станице.

Семьи Ермоловых и Лимановых в 1933 г. были раскулачены и арестованы. Дедушка прабабушки Раи Тарас Лиманов и его сын Егор погибли в тюрьме. Михаил Ермолов через несколько лет вернулся из тюрьмы домой.

1933 г. семья прабабушки Раи была раскулачена и выслана на Восюганские болота в Омскую область, как родственники Лимановых (Приложение 4) [3]. Прабабушке Рае было всего девять лет.

В годы войны моя прабабушка Рая 19 летней девчонкой работала председателем колхоза в Омской области. Ее брат Ермолов Николай Павлович 1926 года рождения участвовал в Великой Отечественной Войне на Западном и Восточном фронте. Награжден Орденом Красной Звезды. Был участником разгрома штаба бывшего атамана Семенова.

Мой прадедушка Гордеев Петр Панфилович 24 июня 1927 года родился в Омской области деревне Сидоровка Тарского района.

1944 году был призван в армию, прослужил 7 лет на Дальнем Востоке, был участником войны с Японией.

1951 году демобилизовался и вернулся на Родину в Омскую область, где в 1952 году встретил Ермолову Раису Павловну. Весь трудовой путь прадедушки Пети и прабабушки Раи был связан с лесной промышленностью. За добросовестный труд мой прадедушка пять лет в подряд становился Победителем социалистического соревнования. Во время работы прадедушка Петя получил травму, он потерял пальцы на руке, но это не помещало ему стать передовиком производства, разработать новую технологию в ремонте оборудования и его имя было занесено в Книгу Почета производства. Прадедушка Петя был очень трудолюбивым человеком и до последних дней не выпускал из рук молоток, всегда, что то строил, ремонтировал и передал все свои знания и трудолюбие моему папе.

Летопись семьи Зымалевых

Предки моей мамы Зымалевой Алены приехали в Карымск из Белоруссии Могилевской области. В Карымск приехал дед Михаил Сергеевич Зымалев 1907 года рождения и Екатерина Романова. У них было двое детей — Василий 4 февраля 1934 года рождения и Владимир. Так в Карымске появилась фамилия Зымалевы.

После смерти прабабушки Екатерины Романовой (Зымалевой) была найдена медаль, посвященная 300летию дома Романовых.

Дед Михаил (приложение 5) с первых дней войны ушел на фронт [7, с. 520]. Был старшим сержантом. Служил в разведке сапером. Был ранен в голову. Был награжден Орденом Отечественной Войны, Орденом Славы 2 степени, медали за Отвагу, за Боевые Заслуги, за оборону Москвы, освобождение Варшавы, за взятие Берлина, Наше дело правое Мы Победим.

Все жизнь прадед Михаил проработал в лесу. Там же и жил на берегу реки. Так эти места и остались называться в народе — Зымаль.

Казалось бы, на этом информация о семье Зымалевых прерывается, но по невероятному истечению событий мы находим родственников через Интернет в Москве, которые носят нашу фамилию.

Нашим прапрапрадедом был Яков Зиммель, пивовар, который приехал в Россию продвигать свое дело. Несмотря на то, что именно он был родоначальником русской ветви Зиммелей, о нем я нашла только эти скудные сведения. Немецким же дворянином из моих детских фантазий оказался его брат — Георг Зиммель 1 марта 1858 г.р. Яков и Георг Зиммели родились в Берлине в многодетной семье еврея-коммерсанта, лютеранина по вероисповеданию. Георг Зиммель (Приложение 6) со временем стал известным немецким философом.

У Якова Зиммеля родились сыновья Симеон, и Сергей у которых, в семьях было по семь детей, правда, от разных браков. Своего старшего сына Симеон назвал Георгом 8 декабря 1911 года рождения.

А Сергей старшего сына назвал Михаилом это и был мой прадедущка.

В годы перед Великой Отечественной войной по каким-то, вероятнее всего, вызванным политической обстановкой, причинам, вся семья изменила фамилию, и имена на русский манер Зиммель стал Зымалев.

Старший сын брата моего прадедушки Михаила Зымалева Георгий Зымалев по образованию горный инженер. Участник Великой Отечественной войны. После войны работал в Кривом роге начальником шахты «Гигант», Он был награжден двумя орденами Ленина, медалью «Золотая Звезда», двумя медалями «Серп и молот», орденом Героя социалистического труда, был полным кавалером ордена «Шахтерская слава»

Моя прабабушка Екатерина Романова родом из Белоруссии. Так как она рано умерла, а родственников здесь у нас нет. И пока я никакой информации о семье бабушки не имею.

Родители моей мамы это дедушка Зымалев Василий Михайлович 4 февраля 1934 года рождения и бабушка Екатерина Алексеевна Зымалева (Степанова) 17 июня 1936 года рождения уроженка села Игнино Куйтунского района. Родилась в многодетной семье. Во время коллективизации ее отец Степанов Алексей умер от разрыва сердца, когда его пришли арестовывать по доносу. Бабушка рассказывала о своем голодном детстве. С шести лет бабушка Катя работала в колхозе наравне с взрослыми. После жатвы зерновых, они дети выходили на поля и собирали каждый колосок. Все для фронта, все для победы. В 12 лет она стала дояркой, за смену выдаивала пятнадцать коров. Была передовиком Производства.

Семья Василия и Екатерины Зымалевых была тоже многодетной, они вырастили пятерых детей. Моя мама самая младшая в семье. Бабушка Катя была награждена Орденом Материнской Славы.

Трудовой путь дедушки Василия и бабушки Екатерины был связан с лесным хозяйством. Дедушка Василий был награжден знаком «Победитель социалистического соревнования 1973 г.», за хорошую работу в 1974 году занесен на доску почета Зиминского лесхоза.

Заключение

Составляя родословную моей семьи, я узнала много интересных фактов из истории жизни моих предков. Я поняла значимость моего рода в истории России. Я должна быть достойной продолжательницей моей фамилии.

В нашей семье сохранилось много старых фотографий, документов и вещей наших дедушек и бабушек. Эти вещи несут нам тепло и свет из далека.

В результате этой исследовательской работы были найдены предки фамилии Зымалевых. А главное обретенны новые родственные связи в Москве, Санкт-Петербурге, Минске и Бостоне.

И теперь совместно мы составляем родословную нашей семьи. Чтобы приумножить богатства родного дома и сохранить семейные традиции.

Так, например наша обретенная родственница, проживающая в Москве

Людмила Валерьевна Зымалева художник-график, член Профессионального Союза Художников.

Мы все во лишь крупички в истории нашей Родины, но трудовой подвиг моих бабушек и дедушек внес неоценимый вклад в развитие нашей страны России, не только сельского хозяйства, но и лесной промышленности. И я хочу быть во всем похожей на моих дедушек и бабушек и быть полезной и нужной для моего села и родной земли.

Моя работа еще не закончена, она только начинается!

Приложение 1.



Фотография 1. Семьи Анисимовых и Ковалевых

Приложение 2.



Фотография 2. Федор Анисимов

Приложение 5



Фотография 4. Зымалев Михаил Фотография

Приложение 6



Фотография 5. Георг Зиммель немецкий философ

Список литературы:

1. Архивные материалы Администрации Куйтунского района, Иркутской области.
2. Архивные материала Куйтунского районного военкомата.
3. Архивные материалы УВД Ставропольского края.
4. Воспоминания Гордеевой Раисы Павловны, 29.01.1924 г. р.
5. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. — М. «Школьная Пресса», 2000. — 224 с.
6. Московских П.Ф. Память. Часть 11. — Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина», 2003. — 280 с.
7. Московских П.Ф. Солдаты Победы. — Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1 им. В.М. Посохина», 2005. — 720 с.
8. Соболева Н.А., Казакевич А.Н. Символы и святыни Российской державы. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 208 с.

ЗАУРАЛЬСКИЕ КАЗАКИ — УЧАСТНИКИ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ И ВОЙНЫ 1812 ГОДА

Давыдова Нина

курс 2, группа № 205(11 класс), ГБОУ НПО ПЛ № 4, г. Курган

Шиншинова Наталья Николаевна

*научный руководитель, педагог первой квалификационной категории,
преподаватель истории и обществознания, ГБОУ НПО ПЛ № 4, г. Курган*

Я живу в Южном Зауралье. И хотя на начало 19 века эта территория являлась окраиной Российской империи, но также как и в годы Великой Отечественной войны, все население края делало все для победы в Войне 1812 года. Также как и в ВОВ, молодые мальчишки без разрешения пытались сбежать на фронт, местное население собирало для нужд армии деньги, уральские заводы отливали оружие. Ну а взрослое население шло сражаться с неприятелем. Из прочитанной литературы мне стало известно, что большинство призванных зауральцев в годы Отечественной войны 1812 года воевало в казачьих полках, совершив множество подвигов

и в том числе и на Бородинском поле. Данная тема меня заинтересовала, но материала по исследуемой теме оказалось не много.

Поэтому целью моей работы являлось составление общего представления о зауральских казаках и их участия в войне 1812 года.

Но кто же они такие, зауральские казаки?

На начало 19 века термина зауральские казаки не существовало. Служилых казаков, большинство из которых проживало в станице Звериноголовской относили к уральским казакам Оренбургского казачьего войска [4]. С Урала на войну 1812 года ушло более 40 тысяч казаков, большая часть из которых воевала в казачьем корпусе атамана Платова.

Уральские казаки (уральцы) или Уральское казачье войско (до 1775 и в 1917 — Яицкое казачье войско) — древнейшая группа казаков в Российской Империи. Размещались на западе Уральской области (ныне северо-западные области Казахстана и юго-восточная часть Оренбургской области), по среднему и нижнему течению реки Урал (до 1775 — Яик). Центр — Уральск (до 1775 назывался Яицкий городок).

Уральское казачье войско, так же как прочие казачьи войска на территории Царской России на начало XIX в. являлось регулярными военными частями, и хотя и не причислялось к Царской армии, но участвовало почти во всех войнах, которые вела Россия, в том числе и в Отечественной войне 1812 года, где сыграли значительную роль.

Казаки выполняли важнейшие задачи: несли разведывательную службу, уничтожали опорные пункты противника, осуществляли рейды по его тылам, активно действовали в ходе контрнаступления. Французы больше всего боялись их молниеносных ударов.

Народы, населявшие наш край, участвовали в войне с наполеоновской Францией в составе регулярных и иррегулярных частей (**иррегулярные** полки как высокоманевренные части придавались армиям и отдельным корпусам, использовались для внезапных и дерзких ударов, засад и разведки...), сформированных на территории Оренбургской губернии.

Первыми из казачьих полков края приняли участие в Отечественной войне 1812 года 1-ый и 2-ой Оренбургские и 1, 2, 3 и 4-ый Уральские казачьи полки. Другие казачьи, башкирские, мещеряцкие полки были сформированы после начала войны. По решению правительства в августе 1812 года в Оренбургском крае началось формирование полков иррегулярной конницы для отправки их на войну. Уральцы сражались в составе партизанских отрядов атамана М. Платова, генерала А.Н. Сеславина, легендарного Дениса Давыдова.

Воины с Урала громили прославленных маршалов Наполеона в битвах под Смоленском, Можайском, Малоярославцем, Гданьском, Лейпцигом и Парижем, получали офицерские звания и ордена. Но, ни что не сравнится с подвигом солдат в Бородинском сражении.

На Бородинском поле сражались казачьи полки с Урала: 1-ый Тептярский (**Тептяри** или тептери, народность, живущая среди башкир Оренбургской, Уфимской, Самарской, Пермской и Вятской губернии, в количестве 117 т. душ; образовалась из различных беглых элементов приволжских финнов и чуваш, с течением времени слившихся с башкирами) и 1-ый Башкирский.

Наполеон думал нанести удар по позиции, которая после захвата «Багратионовых флешей» казалась ему самой важной в российской обороне. Речь шла о курганной батарее, получившей впоследствии название батареи Раевского. Уральские воины, непосредственно участвующие в Бородинской битве, особенно отличились на этом этапе сражения. Оренбургский драгунский и Уфимский пехотные полки оказались в эпицентре событий. Командовавший 1-ой армией М.Б. Барклай-де-Толли, сообщая М.И. Кутузову об одной из успешных контратак русских войск против наступавших на батарею Раевского французов, особо выделил роль кавалеристов Оренбургского драгунского полка.

26 августа (8 сентября) 1812 года в 5 часов 30 минут утра битва началась. Главный удар — по флешам Багратиона. Багратион ранен. Флеши захвачены. Еще удар — и русские будут сломлены. Генерал А.П. Ермолов, ученик Суворова, обращается к солдатам: «Шевелить мозгами... Умереть мало —

надо освободить Россию!» Он берет себе в подмогу начальника артиллерии молодого генерала А.П. Кутайсова (судьба тогда опиралась на несокрушимую стойкость наших земляков, оказавшихся в эпицентре адской бездны) и в невероятной дерзости поднимает только третий батальон Уфимского пехотного полка. Оренбургские драгуны помогли. Кровавая свалка. Дивизию Морона — в куски! Победа — наша. Генерал Кутайсов убит. На Бородинском поле пролили свою кровь челябинцы и троичане, казаки челябинских станиц, Шадринского уезда и оренбургских степей, воины-башкиры...

Кутузов сообщал Александру I о самом драматичном моменте битвы: «Начальник главного штаба генерал-майор Ермолов... взял один только Уфимского полка батальон, подавая собою пример, ударил в штыки. Неприятель защищался жестоко. Но ничто ни устояло противу русского штыка... в четверти часа батарея была во власти нашей».

Память о бранной славе уральских казаков — знамя Уфимского полка — хранится в зале Славы Государственного Эрмитажа.

Уральские казаки от отрядов казаков других войск отличались по цвету формы. Они носили такую же форму, что и донские, с той разницей, что приборный цвет был не красный, а малиновый и лампасы на шароварах двухрядные. Погон уральские казаки не имели. Чепраки и подушки па седлах были темно-синие с белой обкладкой. Такую же форму носили и тептярские казаки. Тептярский полк был создан в 1790 году «из тептярей и бобылей Уфимского и Вятского наместничеств». В 1798 году на его основе были сформированы 1-й и 2-й Тептярские полки. Урядники в казачьих полках носили выкладку из серебряного галуна на воротнике и обшлагах, султаны с черным верхом.

Имелось у уральских казаков и свои знамена. Эти знамена в количестве 5 штук были дарованы яицким (уральским) казакам императором Павлом I войском 19 апреля 1798 года Полотнище делил синий прямой крест, украшенный золотыми шестиконечными звездами и четырьмя вензелями Павла I. В четвертях креста изображались святые (а во второй четверти Спас

Нерукотворный). Все изображения сопровождалось девизом «Сим знаменем победиши»... Хотя о едином образце казачьих знамен говорить сложно. Казачьи части имели знамёна обычно по одному на полк. Знамена выдавались самые различные: как прямоугольные, так и в виде двуххвостых прапоров (**Прапор** — небольшое знамя с длинными хвостами).

После Бородинского сражения будет еще множество сражений и боев где казачьи отряды покроют себя неувядающей славой. Дойдут казаки в ходе заграничных походов и до Парижа, а их противники французы, казаков–башкир из тептярских полков назовут «Амурами», отдавая таким образом дань уважения за меткость стрельбы по ним — противникам [9].

Мнение автора таково, что не важно где ты живешь — на окраине Российской империи в веке XIX или в одном из окраинных регионов в начале XXI века, но в случае опасности для страны, как уже случалось не раз, мои ровесники вновь будут ее защищать как и 200 лет назад, когда на ее защиту встали казаки — уральцы.

Список литературы:

1. Абаза К.К. Казаки (донцы, уральцы, кубанцы, терцы.) 1899 год. (Очерки из истории и стародавнего казацкого быта в общедоступном изложении для чтения в войсках, семье и школе. С.-Петербург. Изд. В.Березовский. 1899. — с. 368 с.
2. Гордеев А.А. — История казачества. Издательство: Вече ,2006. — 636 с.
3. Гоникберг В., Мещеряков А., Остаркова И. Знамена полков русских. 1700—1814. — М.: Интеррос, 2003. 176 с.
4. Земля Курганская: Прошлое и настоящее. Краеведческий сборник. Выпуск 2. — Курган, 1991. — С. 183—185.
5. Земцов В.Н., Ляпин. В.А. Екатеринбург в мундире. Средне-Уральское книжное издательство, 1992. — 299 с.
6. Сайт «Флаги России. Символика казачьих войск [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.hrono.ru/heraldicum/flagi/Cosacco0.htm>
7. Сайт «137-й пехотный Нежинский Ее Императорского Высочества Великой Княгини Марии Павловны полк» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.regiment.ru/reg/II/B/137/1.htm>
8. Сайт электронной библиотеки «Либрусек» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://lib.rus.ec/g/military_history

9. Усманов А. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года // Ватандаш. — 2012. — № 3. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://is.park.ru/>
10. Хренов М.М.. Военная одежда русской армии. — М.: Военное издательство, 1994. — 382 с.

**ДОРОГОЙ СОЛДАТА
(УЧАСТИЕ ЖИТЕЛЯ СТАНИЦЫ ВОЛЬНО-ДОНСКОЙ
ВОРОНИНА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)**

Кореньков Сергей

участник кружка краеведения МБОУ ДОД ДДТ г. Морозовск

Украйченко Павел Иванович

*научный руководитель, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ
г. Морозовск*

В годы Великой Отечественной войны всей стране пришлось очень нелегко. Но мы выиграли эту войну, мы победили, победили благодаря мужеству, отваге наших воинов, благодаря их бесстрашию, самоотверженности.

Об одном из таких героев, о Воронине Николае Ивановиче (рис. 1) моя работа. Этот человек служил своей стране до конца жизни, и в военное и мирное время.

Цель материала:

Сопоставить факты жизни Воронина Н.И. из разных источников выявить наиболее достоверные, истинные данные.

Задачи:

Раскрыть подробности службы Воронина Николая Ивановича в годы Великой Отечественной войны;

Зафиксировать факты признания воинской доблести Воронина Н.И.

При рассмотрении данной темы я опирался в основном на такой источник как автобиография [4] написанная Ворониным Н.И. в 1983 г. в ней очень

хорошо описаны основные вехи жизни Николая Ивановича, как в довоенное время, так и период службы в Красной армии, и послевоенный период.

Немаловажным источником является Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» [5]. На официальном сайте архива Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» удалось найти целый ряд наградных документов на Воронина Н.И., это документы о награждении медалью «За отвагу», о награждении орденами «Красная Звезда».

В восстановлении боевых подвигов Воронина Н.И. мне очень помогла книга А.М. Смирнова «От Волги до Балтики» [6]. В ней автору удалось восстановить боевой путь 3-го Гвардейского механизированного корпуса, а вместе с тем он описывает несколько боёв с участием Николая Ивановича.

Данные для послевоенной биографии взяты из книги воспоминаний самого Воронина Н.И. «Быть на земле хозяином» [2]. Его выступление (рис. 2) как делегата XXIII съезда КПСС [3], помогло мне лучше понять его как человека и как общественного деятеля.

Воронин Николай Иванович, родился в хуторе Ново-Грушевка Вольно-Донского сельского совета Морозовского района Ростовской области. Отец Воронин Иван Сергеевич был крестьянином-бедняком. В годы гражданской войны Иван Сергеевич ушел в красные партизаны, сражался за советскую власть. В 1929 году был избран председателем колхоза, но пробыл им всего несколько месяцев, потом работал рядовым колхозником. Погиб на фронте в 1943 году. Родная мать Анастасия Гуровна умерла в 1930 г. Николая Ивановича воспитывала мачеха Анна Алексеевна.

В 1935 году Николай Иванович окончил Сибирчанскую начальную школу, в 1938 г. Вольно-Донскую НСШ, а в 1941 г. окончил среднюю школу им. Ворошилова в г. Морозовске. Лучше всего о довоенной жизни в своей автобиографии рассказывает он сам: «До Великой Отечественной войны, будучи учащимся, ежегодно начиная с 12 лет работал на летних каникулах, в качестве посыльного конторы колхоза, пастухом, конюхом, водовозом,

скирдовальщиком, косарем, полол, пахал, сеял все «колхозные университеты» прошел. А с 9-го класса работал весовщиком на току» [4, с. 1]. В августе 1941 г. Морозовским РВК призван в ряды Красной Армии [5].

Служба в армии началась в качестве курсанта Астраханской военной авиотехшколы, которую Николай Иванович успешно оканчивает в июне 1942 г. после этого его направляют для продолжения учёбы в Александро-Гайскую военную лётную школу. Но закончить её не удалось, как пишет сам Николай Иванович: «...через 2—2,5 месяца все курсанты этой школы военных лётчиков были брошены на формирование мех частей в район Сталинграда.

Меня определили в сентябре 1942 г. в отдельную роту ПТР (рис. 3) (противотанковое ружьё) 59-й механизированной бригады 4-го механизированного корпуса. А 19 ноября 1942 года наша воинская часть вступила в бой по окружению Сталинграда» [4, с. 1].

А 15 декабря Воронину Николаю Ивановичу пришлось принять участие в очень тяжёлом бою под Верхне-Кумском. Вот как описывает этот бой Самсонов А.М.: «Бой, то утихая то разгораясь с новой силой, длился уже несколько часов. В 12 часов дня боевые порядки 1-го и 2-го мотострелковых батальонов 59-й механизированной бригады подверглись контратаке 50 вражеских танков. В отражении этого мощного танкового удара решающую роль сыграл героический 2-й взвод отдельной роты противотанковых ружей.

Взвод бронейщиков подошел к скату высоты, на которой перекрещивались две степные дороги, вдали послышался гул вражеских моторов. Прозвучала громкая команда: «взводу развернуться и окопаться!». Но не успели солдаты взяться за лопаты, как увидели до 20 немецких танков. Воины бронейщики, среди которых были четыре коммуниста и одиннадцать комсомольцев не дрогнули. Танки находились уже в 250—300 метрах. Так как высокий бурьян мешал целиться, то бронейщики вели огонь стоя. Первый номер клал ружьё на плечи второму номеру, и так стреляли, подбивая и поджигая вражеские танки. Пламенем охватывалась броня подбитых танков. Дорога фашистам была преграждена. Враг остановился и обрушил на советских

воинов шквальный огонь. Но бронбойщики продолжали вести огонь по вражеским танкам. Горело уже пять машин, а остальные стали разворачиваться, чтобы уйти обратно. Воспользовавшись этим, бронбойщики Тараканов и Григоренко поразили ещё три танка. Первый удар был отражён. Бронбойщики не понесли потерь, но боеприпасы подходили к концу.

Вторая контратака началась раньше, чем успели поднести боеприпасы. На этот раз, на рубеж, занимаемый взводом, двигались около 30 вражеских танков. Бронбойщики решили биться до последнего выстрела. Каждый патрон расходовался экономно, старались бить только наверняка. Подожгли три танка, один подбили. Боеприпасы все кончились. Создалось критическое положение. «Ситуация была такой, что нужно было сражаться и погибнуть, или погибнуть убегая с поля боя. Мы предпочли первое». Все остались на месте и, прижавшись к земле, положили около себя гранаты. Ведя сильный пулёмётный огонь, вражеские танки надвигались на рубеж, удерживаемый этой небольшой группой советских воинов.

Вот уже убиты рядовые Михаил Саночкин, Николай Баландин, Арсений Юматов, ранены Сергей Матушкин, Иван Токмовцев, Николай Ломтев, Сергей Тарканов, Алексей Музыкин, Софрон Шейн, Терентий Самойленко. Фашистские танки вклинились в боевой порядок бронбойщиков и гусеницами давили героев. Погибли Василий Бабин, Степан Васков, Борис Версин, А.И. Ибрагимов. Но те, кто остался жив, продолжали сражаться. Их было уже немного: Пётр Шорин, Алексей Аленченко, Николай Воронин, Степан Григоренко, Евстегней Евдокимов и Дмитрий Безлюдов. Раненые, в ком были ещё силы помогали им.

Когда немецкие танки ворвались на рубеж, занимаемый советскими воинами, у последних уже не было патронов, и бронбойщики взялись за гранаты. Первым бросил гранату комсомолец сержант Григоренко, но она разорвалась в двух метрах от немецкого танка. Тогда лежавший рядом солдат Евстегней Евдокимов, кандидат в члены партии, подпустил танк совсем близко и, когда бронированное чудовище готово было раздавить его, бросил

противотанковую гранату. От взрыва отважный воин погиб, но танк с развороченными гусеницами застыл на месте. Мстя за погибшего друга, Григоренко подбил гранатой ещё одну машину. Из подбитых и горевших танков выскакивали уцелевшие гитлеровцы, но их останавливали автоматным огнём.

Герои бронбойщики вышли победителями из этого кровавого страшного поединка, продолжавшегося минут 20—30. На поле боя пылали восемь подожженных вражеских танков и шесть остались подбитыми. Остальные повернули обратно. Атака танков противника была отражена» [6, с. 69—70].

В этом бою Воронин Николай Иванович остался жив, вот что вспоминает гвардии капитан запаса Аленченко Алексей Николаевич: «Нелегко достался нам этот бой, из 21 бойца в живых остались только трое: я, мой товарищ Воронин и Григоренко» [6, с. 488].

За этот бой Николай Иванович был, как и все его участники, был награждён орденом «Красная Звезда». Из наградного листа: «В боях за Советскую Родину под Верхне-Кумской 15 декабря 1942 г. Героически сражался и поджог 1 вражеский танк и огнём из автомата уничтожил его экипаж.

Под Зимовниками в декабре 1942 года т. Воронин подавил огонь трёх пулемётных точек противника, мешавших продвижению нашей пехоты» [5].

Но на этом боевой путь Воронина Н.И. не заканчивается, как он пошет в своей автобиографии: «В составе этой мехбригады и корпуса мне довелось пройти боевыми, фронтовыми дорогами в составе Сталинградского, Южного, Степного, I-го Украинского, III-Белорусского, I-го и II-Прибалтийских и Дальневосточного фронтов...» [4, с. 2].

И не просто пройти, а воевать да как воевать, «Летом и осенью 1943 года корпус наступал в составе войск Воронежского (1-го Украинского) фронта на Левобережной Украине. Его войска освободили многие населенные пункты Украины, участвовали в разгроме Ахтырской группировки противника, неудержимо продвигаясь к Днепру. Форсировали этот важный рубеж

в 5 км северо-восточнее Канева, а затем сражались на правобережном плацдарме» [6, с. 201].

За эти бои Воронин Н.И. был награждён медалью «За отвагу», из наградного листа: «От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР, за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждаю: Медалью «За отвагу» Гвардии старшину Воронина Николая Ивановича, наводчика отдельной роты ПТР» [5].

«Корпус принимал участие в форсировании Березины, в боевых действиях за Красное, Молодечно, Вильнюс, Шяуляй, Елгаву, Ригу, в быстром прорыве к побережью Рижского залива в районе Тукумса (8-я мехбригада), в отражении танковых атак немецких войск под Жагаре, в сентябрьском наступлении 1944 года на рижском направлении» [6, с. 347].

В этом бою, за город Тукумс, Николай Иванович отличился опять. «Ярким примером ночных действий передового отряда является захват железнодорожного узла Тукумс. Усиленный передовой отряд, совершив с боями в течение ночи 100-километровый марш, разгромил до роты пехоты, полуэскадрон кавалерии, транспортную роту с аэродромным имуществом, взял в плен до 40 солдат и офицеров, с хода ворвался в Тукумс и вышел на его северо-западную окраину» [6, с. 398].

Из наградного листа: «В боях за Социалистическую Родину т. Воронин проявил себя мужественным и смелым, своим личным примером мужества и отваги вдохновлял на подвиги бойцов. В бою за нас. пункт с. Бобр 27.VII.44 г. геройски сражался и уничтожил 6 солдат и офицеров противника, 3 взял в плен. В боях за город Тукумс 8.8.44 г. Т. Воронин убил 3 немцев. Тов. Воронин достоин правительственной награды ордена «Красная Звезда» [5].

День Победы 9 мая 1945 г. Николай Иванович встретил в Прибалтики, в составе 3 Гвардейского Сталинградского корпуса, который принимал капитуляцию Курляндской группировки немцев [6, с. 410].

Но на этом его служба не закончилась в составе этого же корпуса, Воронин продолжил свой боевой путь, но уже на фронте с японскими войсками. За мужество, проявленное в боях против Японии, Воронин Николай Иванович был награждён медалью «За победу над Японией».

Демобилизовался Воронин Н.И. лишь: «в 1947 г. из города Ворошиловска Приморского края» [4, с. 2].

За участие в Великой отечественной войне Воронин Николай Иванович награждён: двумя орденами «Красная Звезда» (рис. 4), орденом «Отечественной войны I-степени», медалями « За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» (рис. 5), «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Японией» (рис. 6).

В результате работы можно сделать вывод, что Воронин Николай Иванович (рис.7) с честью прошёл всю Великую Отечественную войну, строки из наградных листов говорят сами за себя.

Подвиги отмечены многочисленными наградами: двумя орденами «Красная Звезда», орденом «Отечественной войны I-степени», медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Японией». Военская судьба бросала Николая Ивановича с одного фронта на другой: Сталинградский фронт, Южный фронт, Степной фронт, I-й и II-й Прибалтийские фронта, Дальневосточный фронт, но везде он с честью шел к победе. Этот человек, его подвиги, по моему мнению, бесспорно, достоин восхищения.

К большому сожалению рамки одной работы не позволяют рассказать о послевоенной деятельности Воронина Николая Ивановича, председателя колхоза «Борец за коммунизм», делегата многих съездов КПСС, депутата Верховного совета РСФСР, но я могу сказать, что эта деятельность была такой же яркой, трудной, интересной, как и воинский путь Николая Ивановича, путь солдата.



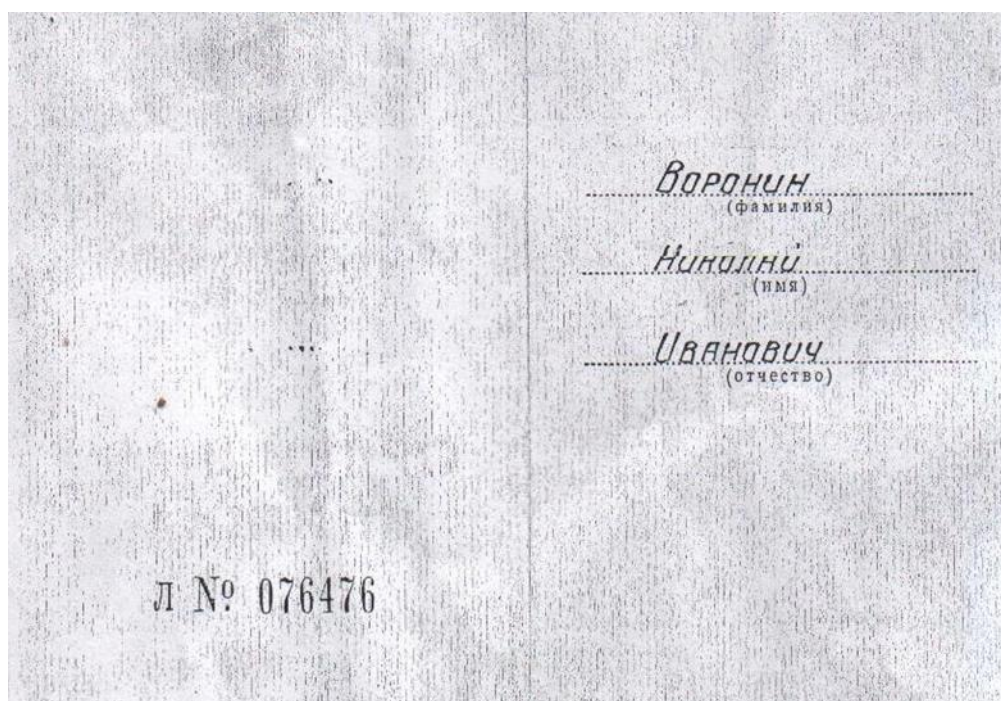
Рисунок 1. Воронин Н.И.



Рисунок 2. Выступление делегата XXIII съезда КПСС Воронина Н.И.



*Рисунок 3. Отдельная рота ПТР 59-й механизированной бригады
4-го механизированного корпуса*



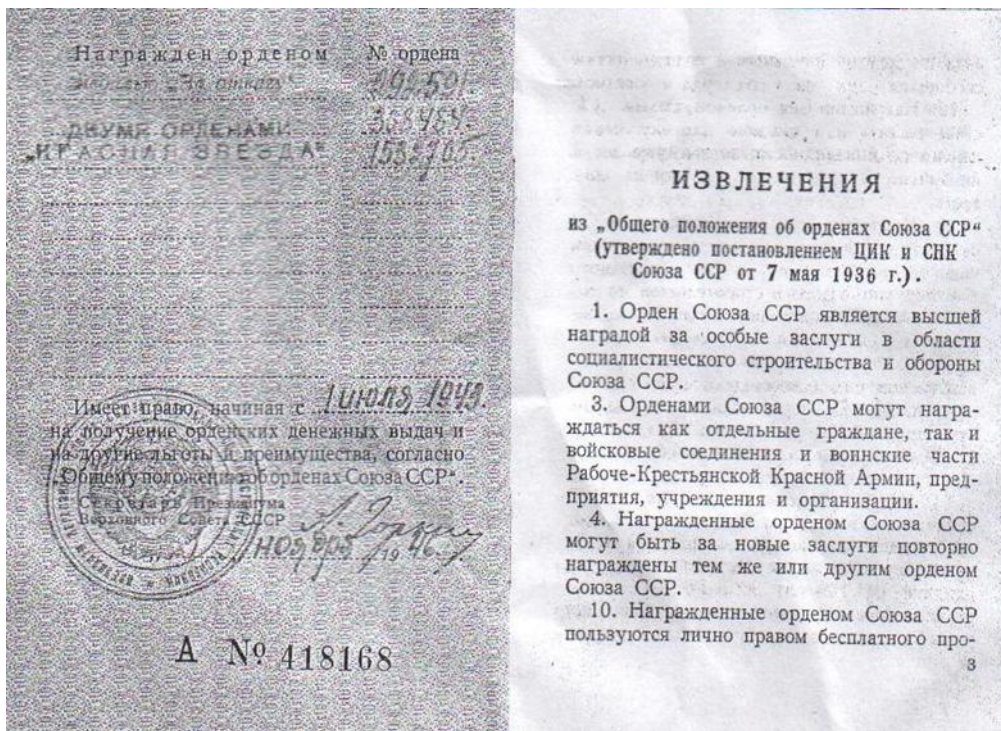


Рисунок 4. Орденская книжка

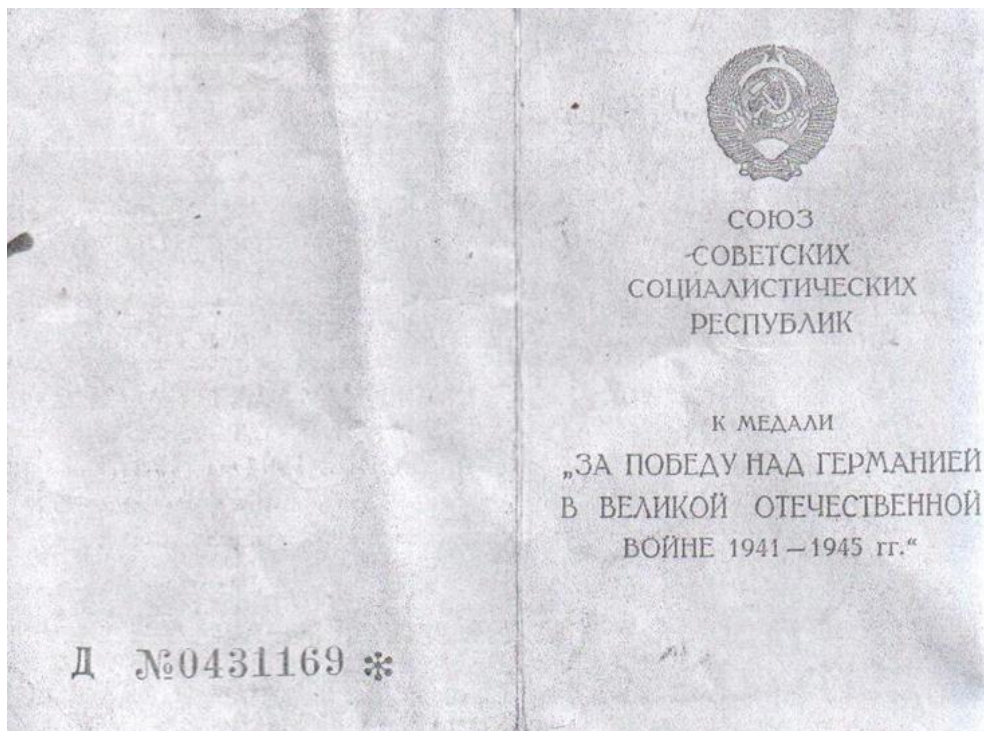




Рисунок 5 Удостоверение к медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»



Рисунок 6. Удостоверение к медали «За победу над Японией»



Рисунок 7. Воронин Николай Иванович (1947 год)

Список литературы:

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941—1945: Краткая история. — М., 1984. — 687 с.
2. Воронин Н.И. Быть на земле хозяином. — Ростов-на-Дону., 1984. — 103 с.
3. Воронин Н.И. По пути подъема // Знамя труда. № 37, Морозовск: 1966
4. Воронин Н.И. Автобиография (храниться в музейном уголке МБОУ Вольно-Донской СОШ). — 3 с.
5. «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». — зап. № 17816168. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.podvignaroda.mil.ru>
6. Смирнов А.М., От Волги до Балтики. М., 1973. — 537 с.

ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО

Томша Анастасия

*класс 6 «Д», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Ханты-Мансийск*

Томша Наталья Ивановна

*научный руководитель, преподаватель русского языка и литературы МБОУ
СОШ № 3 г. Ханты-Мансийск*

На семи холмах — не Рим, не город,

На семи холмах, — да на каких!

Триста лет в глуши, и триста — в гору,

Не с плеча построен, но с руки...

(член Российского союза писателей, бывший директор нашей школы,

С.С. Козлов.)

Зелень елей и кедров, золото берёз, пылающие краски тополей, яблонь и рябины — всё это как-то особенно ярко. Словно большая птица на выступе, стоит посёлок геологоразведчиков и вглядывается в северные заиртышские просторы, украшенные ослепительным золотом осенних лесов. С этим поселком связана жизнь моих родителей, дедушки и бабушки, в этом поселке прошло мое детство.

В 1977 году мой дедушка, Самойлюк Иван Павлович, покинув теплые степи Крыма, приехал в поселок на работу, а моя бабушка и мама отправились к нему зимой 1978 года, да так и остались жить в Горноправдинске. Дедушка работал сначала на буровой, а потом плотником в строительном управлении.

Бабушка, Самойлюк Валентина Николаевна, вела комсомольскую работу в школе, преподавала русский язык. Была директором профессионального училища в поселке, обучала девочек вышивке. Мама с 4 по 10 класс училась в Горноправдинской средней школе. После завершения учебы в институте, вернулась в родную школу преподавать русский язык и литературу. Папа

в 1988 году по распределению Главтюменьгеологии приехал в Горноправдинск работать энергетиком.

Я родилась и выросла в этом поселке. И хотя мы сейчас живем в городе Ханты-Мансийске, я каждое лето, а бывает и еще на каникулах (осенних или зимних) приезжаю в поселок к бабушке и дедушке. Хорошо в Горноправдинске. Необозримы просторы заиртышской тайги, высоко поднимаются белые дымки из печных труб, приветливы местные жители. Нетороплива их жизнь. Здесь Родины моей начало.

Цель: проследить историю своего поселка со времен его основания, изучить этапы развития Горноправдинска.

Для достижения данной цели были поставлены следующие

задачи:

- Поиск сведений об истории поселка;
- Выяснение особенностей расселения населения;
- Характеристика географических особенностей территории;
- Освоение навыка работы с первичными источниками информации и статистическими материалами;
- Обработка полученных данных и анализ результатов.
- Пополнение ресурсов школьного музея.

Говорят, без прошлого не существует будущего. История позволяет оценить нам опыт предыдущих поколений, чтобы использовать его в настоящем и заглянуть в завтрашний день.

История села Филинское

В апреле Север празднует День Геолога. Новая история Ханты-Мансийского района началась прибытием на эту землю геологов Правдинской Нефтегазоразведочной экспедиции, которая размещается в посёлке Горноправдинске: 30—40 лет назад этот маленький посёлок был известен в СССР больше, чем город Ханты-Мансийск. Посёлок геологоразведчиков, раскинулся в живописнейшем месте среднего тюменского севера, на высоком, восточном берегу Иртыша, подобно древним крепостным городам.

Самый большой посёлок сельского поселения раньше назывался Горнофилинск (или просто Филинское) [Фоторграфия 1]. Село Филинское возникло на берегу Иртыша в 1782 году. Здесь на месте современного посёлка находились Земельная почтовая станция, Волостное правление, казённая винная лавка и школа. В октябре 1897 года в Горнофилинск была направлена помощница учителя младшего отделения Надежда Тверетикова. Она и была первой учительницей села Фирино [2, с. 126]. Многие архивные материалы, рассказывающие об истории посёлка, неразрывно связаны с развитием православия в Сибири.

Вот что поведали мне архивные документы. В архивной книге Тобольской епархии от 1 сентября 1913 года сказано: «В селе Филинском есть две церкви, из которых одна построена и освещена в 1755 году, а о времени первого храма, когда он был построен, сведений нет» [1, с. 367]. Надо полагать, что первый храм был построен примерно в 1700 году, а в период первых поселенцев, жители обходились деревянной часовней.

Белый храм с облаками отражает река,
У него за плечами, как туманы, века.
Проникает невольно в сердце жалобный стон,
Этот звон колокольный — песня давних времён...

В той же справочной книге архива Тобольской епархии есть сведения о том, что новая белокаменная церковь была построена купцами Фроловыми в 1835 году, а здание старой церкви из-за её ветхости было снесено. Последним священником православного храма нашего посёлка с 1928 года был Харитонов Тимофей Фёдорович, псаломщиком был Сивков Спиридон Гаврилович. Но недолго звучал колокольный звон, призывая жителей посёлка на богослужение. В феврале 1933 года по приказу начальника НКВД города Ханты-Мансийска церковь была закрыта, купола сняты, деревянная колокольня сожжена, открыли внутри пекарню, а отца Тимофея энкаведисты утопили в проруби на реке Иртыш [1, с. 378]. Не миновали Филинское и революционные бури: ревком, колчаковцы, мятеж.

В 1938 году здесь был организован колхоз имени Ленина. Потом война... На фронт из Филинского ушло 58 мужчин, живыми вернулись двенадцать. А после войны пришла в запустение деревня. Большинство рыбаков покинули обжитые места.

Вторая жизнь поселка

Вторую жизнь поселку дала Правдинская нефтегазоразведочная экспедиция, которая появилась здесь в 1964 году. В 1964 году с созданием ПНГРЭ покорились наши недоступные болота и вековая тайга. 6 сентября 1965 года указом президиума верховного совета РСФСР село Горнофилинское было переименовано в поселок Горноправдинск — в честь газеты «Правда» [Фотография 3]. Росли улицы, стойтельными работами руководил Александр Фадеев. Укреплялась промышленная база геологоразведчиков, этим заведовал Семён Мельгзер. Возглавил экспедицию **Фарман Курбанович Салманов**, будущий начальник Главтюменьгеологии, Член-корреспондент РАН, Герой социалистического труда, Лауреат государственной премии СССР, лауреат Ленинской премии, лауреат особо ценимой среди ученых-нефтяников Губкинской премии, заслуженный геолог РФ, почетный работник нефтяной и газовой промышленности, депутат Верховного Совета РСФСР. Он является одним из самых известных в мире ученых и практиков-геологов, первооткрыватель и участник открытий многих знаменитых месторождений нефти и газа на севере Тюменской области [Фотография 4].

«Я — геолог. И геологию, естественно, считаю самой увлекательной, самой лучшей профессией. Во все времена нас называли первопроходцами. Это очень высокое звание, которым гордились многие поколения разведчиков недр. Однако это еще и обязанности. И первая из них — стойко переносить трудности. А их в моей жизни было предостаточно. Я никогда не искал легких путей, сам выбрал себе полную трудностей и полную надежд дорогу и никогда не сворачивал с избранного пути». Ф.К. Салманов [5, с. 48].

17 сентября 1964 года приказом № 62 по государственному производственному геологическому комитету РСФСР была образована

геологоразведочная экспедиция глубокого бурения. В 1965 году легендарный Форман Салманов пригласил на территорию экспедиции студенческие отряды.

На теплоходе «генерал Карбышев» на строительство нового поселка прибыл студенческий отряд «Ермак» из Киева. Не случайно отряд выбрал имя «Ермак» — тоже в духе первопроходцев. В честь студентов главную улицу поселка назвали Киевской [Фотография 2]. Не все стройотрядовцы уехали из поселка. Приезжали работать на лето, но случилось так, что некоторые остались навсегда. Поселок стал для них родиной. В суровых таежных условиях геологи нуждались в жилье, объектах соцкультбыта — началось интенсивное строительство. В 1965 году открылась школа на 320 мест. В 1967 году появился стадион, хоккейный корт, Дом культуры, теплицы. В 1968 году появился телецентр с вышкой, больница, спорткомплекс. Салманов — геолог, футболист и агроном, цветовод и педагог, товаровед и кулинар, плановик и бухгалтер. Он был вездесущ и всегда оказывался там, где нужны были инициатива и риск. В 1966 году он стал Героем Социалистического труда.

О выросшем, как в сказке «на диком берегу Иртыша» удивительном поселке начала широко писать пресса, сообщать электронные средства массовой информации. В Горноправдинск зачастили именитые гости — среди них известные писатели, артисты, композиторы, спортсмены.

Помнят горноправдинцы концерт Аллы Пугачевой, тогда начинающей актрисы [Фотография 5]. С восторгом вспоминают первый областной слет геологов. С улыбкой рассказывают историю, как сушили вертолетами футбольное поле, чтобы матч не отменять. К спорту в былые времена было особое отношение.

А в средние 1990-х Михаил Боярский, известный больше как легендарный Д`Артаньян, пел со сцены поселкового клуба любимые всеми песни [4, с. 105].

В 2009 году Правдинская нефтегазоразведочная экспедиция отметила 45 летний юбилей. Каждая вторая тонна нефти, добываемая в Западной Сибири, — это нефть из месторождений открытых при участии Фармана

Курбановича. В июле 2008 года Фарману Курбановичу Салманову исполнилось бы 80 лет. Он совсем недавно умер. Но память жива. В городе Ханты-Мансийске у музея Нефти и газа возвышается памятник Геологу с большой буквы — Фарману Курбановичу Салманову.

История улицы Петелина

В нашем поселке все дышит историей: каждая улица, каждое дерево, каждый уголок.

Названия улиц у нас связаны с именами людей, прославивших наш поселок.

Ул. Киевская была названа в честь студенческого строительного отряда «Ермак» из Киевского политехнического института. Студенты построили 8 домов, дом культуры, школу.

Ул. Высокоостровского — в честь бурильщика, отважного человека, который искал технологию ускоренной проводки глубоких скважин.

Ул. Пospelова — в честь балтийского моряка, который боролся за советскую власть и был казнен колчаковцами. На этой улице я жила с мамой и папой, а сейчас проживают мои бабушка и дедушка.

С первого дня образования ПНГРЭ в ее коллективе трудился буровой мастер Василий Андреевич Петелин. Родился Василий Андреевич 23 декабря 1935 года в деревне Миль Уватского района Тюменской области. После окончания семилетки поступил и обучался три года в речном училище города Тобольска. По окончании училища работает в п. Тазовском судомехаником, а, уволившись из рядов Советской Армии в 1958 году, поступает работать в Уватскую нефтедобывающую экспедицию, верховым монтажником. В 1959 году переводят помбуром в партию, расквартированную в д. Шилово Уватского района. В 1960 году партию переводят в село Базьяны, затем были г. Ханты-Мансийск, п. Каменное Октябрьского района, где он проработал до 1964 года.

С образованием нового поселка Правдинск и экспедиции ему, в 29 лет, предложили место бурового мастера. В недостроенный дом по улице Ленина

он привозит жену с двумя маленькими детьми, а сам уезжает на месяц на буровую. Обустройство семейного быта легло на плечи жены. Начались трудовые будни.

«14 ноября 1964 года. Достигнута проектная глубина 2507 метров. По-прежнему, четко работает бригада Салимова, которую теперь возглавляет энергичный разведчик В. Петелин. Он — ветеран экспедиции. Это под его руководством испытывалась первая скважина на Салыме и была получена первая нефть», — так писала газета «Ленинская правда» в начале 1965 года [3, с. 267]. В мае 1965 года Правдинские нефтеразведчики перешагнули полугодовой рубеж по глубокому бурению. Они прошли 14278 метров вместо 14 тысяч плановых.

1966 год. Правдинские геологи открыли первый фонтан на скважине № 71. Пробурила ее бригада Василия Андреевича Петелина и Тофика Керимовича Гализаева. Этот год был счастливым для двух мастеров. Они стали кандидатами в члены КПСС. Буровая бригада кавалера ордена «Знак почета» Василия Андреевича Петелина, работающая в Правдинской нефтеразведочной экспедиции, являлась одной из лучших в Главтюменьгеологии. За четвертый квартал 1966 года его коллектив завоевал переходящее Красное Знамя Министерства геологии РСФСР и ЦК профсоюза рабочих геологоразведочных работ и первую денежную премию. Его портрет на доске почета Главка. 14 декабря 1966 года буровая бригада мастера В. Петелина из Правдинской нефтеразведочной экспедиции выполнила пятилетнее задание. На календаре 1968 год. Разведчики Правдинских месторождений с 20 декабря бурят скважины в счет 1969 года. Бригада Петелина работает с опережением плана. В 1969 году его избирают депутатом [Фотография 6].

1971 год Кавалер ордена Ленина В.А. Петелин работает с исключительной добросовестностью. По плану его бригада должна пробурить 12500 погонных метров скважин. Однако, взвесив свои возможности, петелинцы решили: в год партийного съезда пробурить 20 тысяч погонных метров. И слово бригады не расходится с делом [2, с. 304].

22 июня 1973 года коллектив бригады Петелина пробурил первые метры скважин в Среднем Приобье на южном крыле Верхне-Салымского месторождения. Перед геологами поставлена задача: вскрыть фундамент, уточнить залегание юрских отложений.

1976 год. В одну из поездок по обмену опытом в г. Сургут Василий Андреевич вместе с коллегами попадает в аварию и получает травму головы несовместимую с жизнью. Он не смог больше работать буровым мастером и до 1978 года являлся руководителем военизированной части по тушению фонтанов. Однажды с буровой его привезли в тяжелом состоянии и с сильной головной болью. Более суток врачи боролись за его жизнь, но сказались последствия травмы и он ушел из жизни в возрасте 43 лет. А через три года одну из новых улиц поселка назвали его именем.

Это был добросовестный, трудолюбивый, добрый, преданный делу руководитель, мастер своего дела, умеющий красиво работать и жить. Своими делами, своим отношением к жизни, к людям он заслужил, чтобы память о нем жила не только в сердцах знавших его людей, но чтобы и будущие поколения помнили бурового мастера, Героя соцтруда Василия Андреевича Петелина. Воспоминания Раисы Ивановны Петелиной, вдовы бурового мастера напечатаны в книге «Моя судьба в истории Югры».

На этой улице находился спорткомплекс, построенный жителями поселка методом народной стройки. Каждый отработал положенное количество дней, а потом, все вместе радуясь свершенному, встречали Новый 1972 год. Так все было дружно. Вместе работа, вместе — отдых.

Вот такой был этот человек Василий Андреевич Петелин.

Воспоминания о Горноправдинске

Фарман САЛМАНОВ вспоминает.

«Солнечным августовским днем шестьдесят шестого года к пристани Горноправдинска подошел необычный теплоход. Вокруг капитанской рубки плакаты: «Радиостанция «Юность», «Слушай, тайга!». Гремит музыка. Концертная бригада, организованная по инициативе ЦК ВЛКСМ, дает в сутки

по два-три выступления. Над рекой летит усиленное динамиками: «Хороши вечера на Оби!» Помню первый концерт в спортзале только что выстроенной школы. Ян Френкель открыл крышку пианино, тронул клавиши и беспомощно развел руками. В соседней деревне нашли баян, и хоть концерт начался с большим опозданием, но каждый запомнил его на всю жизнь. Бурей оваций встречали каждую песню. Одно дело — услышать песню по радио, и совершенно другое — когда Ян Френкель вот он, рядом. В столовой, разделывая свежевывловленную стерлядку, присолил я кусочек спинки и на кончике ножа подал композитору. Он поморщился, но съел. Сказал, что вкусно.

А еще в 1968 году познакомился с молоденькой Аллочкой Пугачевой, которая тоже приехала с концертами в наши края. Мы с ней крепко подружились, тогда ее звездный час еще не наступил. Кстати, был шафером на свадьбе, когда она выходила замуж за Орбакаса. Выбор ее я не одобрил. Мне показалось, что он много пьет и при этом не умеет держать себя должным образом. Но молодые поженились, и слава богу. Сейчас многочисленные любители эстрады имеют возможность наслаждаться талантом Кристины Орбакайте, их дочери» [5, с. 183].

Воспоминания юности.

В 1964 году наш юнкорский кружок забрался в Горноправдинск, где Фарман Салманов был начальником экспедиции. Увиденного не пересказать. Во-первых, сам Салманов. Сухой, быстрый, смуглый. Его было так много! Он был везде сразу: в конторе экспедиции, и на складе оборудования на берегу Иртыша, и на стройплощадке... Тогда Горноправдинск впервые принимал строительный студенческий отряд с Украины. За одно лето вырос целый поселок из душистого соснового бруса. Прямо в поселке стояли кедры с папоротниковыми зарослями, в которые щедрые кедровки роняли сбитые с веток шишки... Впервые тогда я увидел и буровую, которую среди векового осинника ставила бригада вышкомонтажников Анатолия Воронова.

От вертолетной площадки к буровой через болотину была устроена гать из толстенных осин во весь их рост [5, с. 206].

Как молоды мы были...

Ансамбль «Ровесники», бывший в 60-е гг. главным коллективом тюменских нефтяников, объехал с концертами весь Север. Гастроли проходили в основном летом, ведь добраться до таежных поселков можно было только по воде. Ансамбль забрасывали на вертолетах на буровые, в тайгу, к геологам, и там они давали концерты. Порою, стоя прямо на трубах, около только что установленной буровой вышки, посреди месива из раствора, под аккомпанемент грохота вращающихся роторов, в минуты коротких передышек в работе. Трудовой народ был просто в восторге. Те, кто тогда руководил нефтегазовой отраслью, понимали — работающим в тяжелейших условиях нужно создавать хорошие условия для отдыха.

В знаменитой Горноправдинской геологоразведочной экспедиции одним из первых объектов была построена танцевальная площадка, которую местные с большим юмором называли «Комарик». И действительно, танцевать приходилось в накомарниках. А теперь подумайте, каково там было играть, да еще на саксофоне... Вдохнул — и полный рот комаров и мошки.

— Мы никому не отказывали в просьбе выступить, понимали, как это важно. А великие люди — Салманов, Эрвье, Муравленко — не отгораживались от людей, веселись рядом с нами, понимая, что этим они свой имидж не испортят. Люди большого таланта, ума и прозорливости. На них давила партия, но они умели сделать все для того, чтобы строились социальные объекты и звучала музыка. Была развита самодеятельность, и никто не жалел на это денег [6, с. 173].

Горноправдинск сегодня

Горноправдинск сегодня — это перспективный культурный и экономический центр [Фотография 7]. Сегодня экспедиция проводит работу по строительству глубоких геологоразведочных и поисково-оценочных скважин без привлечения субподрядных организаций, осваивает объем

проходки до 60 тыс. метров. В состав ПНРЭ входят инженерно-технологические службы по бурению скважин, цех по испытанию скважин, вышкомонтажный, прокатно-ремонтный, транспортно-технологический цехи, Правдинская промыслово-геофизическая партия, геологическая служба. Занято в экспедиции более 1 000 человек.

Для кого-то — это место работы, но для большинства живущих здесь людей — это родной дом. Родина. Наши родные места дороги нам и любимы.

Заключение

Моя малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё!

Мой родной дом, в котором я жила. И красная рябина под окном, и могучий кедр за моим домом, который даёт каждые четыре года несколько мешков шишек. А орешки его вкусны и полезны. Даже белочки нашли себе приют на этом кедре. Такой он огромный и старый. Сколько же он помнит этот могучий кедр?! Как же не любить свою маленькую родину, свой Горноправдинск за его красоты разных времен года. Четыре разных непохожих на себя сказки. Лето, осень, зима, весна. Очень люблю осеннюю сказку, осень покрывает нашу землю самым разноцветным покрывалом. Это потому что лес наш и лиственный и хвойный. А зимняя сказка, это же просто чудо, спит природа под серебряным покрывалом, толстым и пуховым. Только север укрывает землю таким покрывалом. Природе отдых, а нам забава — санки, коньки, лыжи, снежки, красивые морозные узоры на стекле. И трескучие морозы не пугают, увидишь, как это снежное серебро переливается и на душе от красоты такой тепло. И весна и лето все это чудо у нас на севере, на моей малой Родине.

Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной поселок, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Многообразна история моего поселка, здесь очень интересно. В городе как-то не так. Здесь, как мне кажется, человек развивается больше духовно. Здесь как будто простора больше для души. Здесь мои родные и близкие.

Хочется верить и надеяться, что моя работа вам понравится и заинтересует своим содержанием. **Практическая значимость** работы заключается в том, что материалы и выводы могут найти применение на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Горноправдинск

Стоит поселок на горе высокой.

Тайгой от посторонних глаз закрыт.

И в половодье он, рекой широкой.

Красавцем Иртышом сполна омыт.

Его назвали в честь газеты « Правда»!

На въезде стелла, как маяк стоит!

Природа тот поселок словно чадо!

Оберегает, стережет, хранит.

Алексей Цымбалов

Приложение



Фотография 1. Старое село Горно-Филинское



Фотография 2. Поселок в самом начале застройки



Фотография 3. Памятник в честь газеты «Правда»



Фотография 4. Основатель геологоразведочной горноправдинской экспедиции Фарман Курбанович Салманов



*Фотография 5. Именитые гости Горноправдинска
(Алла Пугачева, Ян Френкель)*



Фотография 6. Бригада бурового мастера В.А. Петелина



Фотография 7. Горноправдинск сегодня

Список литературы:

1. Архив Тобольско-Тюменской епархии. Рукописный фонд. Справочная книга. — Ф. 104. Оп. 1. Д. 2. Л. 3—7.
2. Архивные источники поселкового совета Горноправдинска Ханты-Мансийского района ХМАО. — 8—10.
3. Горбачев В. Высоты Фармана Салманова, Москва, 1997 — 234 с.
4. Редин Д.А. Самаровский край\ история Ханты-Мансийского района\ Екатеринбург, 2000 — 83 с.
5. Салманов Ф.К. Сибирь — судьба моя, Москва, 1998 — 320 с.
6. Салмин В.Д. Гордость Югры, Москва, 1999 — 488 с.
7. «Ханты-Мансийский район» — фотоальбом
8. «Югорская поэма» \ сборник стихов\ Тюмень, 2008 — 83 с.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://gornopravdinsk.narod2.ru/istoriya/>
10. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.admsurgut.ru/adm/vse/str23.htm>;
11. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.admsurgut.ru/>

ВКЛАД ПОЛЯКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СИБИРИ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЕНИСЕЙСКА)

Чабан Елена

11 класс, «Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики» г. Железногорск, Красноярский край, РФ

Чабан Татьяна Леонидовна

научный руководитель, педагог высшей категории, преподаватель КГБОУ «Енисейский педагогический колледж»

Актуальность данной проблемы обусловлена в том, что о жизни поляков в Сибири в последнее время опубликовано в печати много статей. К сожалению, большинство из них рассказывает о репрессиях, которым подвергались поляки в Сибири, и ставят это в центр внимания. Действительно, в Сибири многие поляки были расстреляны, сосланы в ГУЛАГ, стали великомучениками. Десятилетия спустя наши потомки с большим интересом

будут читать публикации наших лет, и по опубликованным в них статьям будут восстанавливать жизнь сибиряков в минувшие времена, в том числе и жизнь поляков в Сибири. И будет весьма печально, если они смогут прочесть только о страданиях и репрессиях, и ничего не узнают о том большом вкладе, который внесли поляки в изучение и освоение Сибири, в развитие ее экономики, науки и культуры.

Зарождение польской темы в отечественной историографии относится к пореформенному времени. К исследованию темы можно отнести известного историка и этнографа С.В. Максимова. В своем трехтомном исследовании «Сибирь и каторга» он подошел к проблеме с позиций бытописателя, этнографа. Безусловный интерес в этом плане представляет приводимый историком материал о материальном положении ссыльных поляков, их занятиях и быте, отношениях с местным населением.

Немалый вклад в собирание материала о польской ссылке Енисейской губернии внес известный енисейский краевед А.И. Кытманов. В «Краткой летописи Енисейского и Туруханского уездов за 1594—1893 гг.» он приводит материал о составе, местах расселения, профессиональной и общественно-культурной деятельности ссыльных поляков, раскрывая их огромный вклад в развитие енисейского края [11].

Историк золотопромышленности в Приенисейском крае Н.В. Латкин подчеркивал вклад в развитие отрасли ссыльных поляков, которые работали на приисках в качестве квалифицированных рабочих, инженерно-технического и управленческого персонала [21].

Совсем иную ситуацию в изучении проблемы польской ссылки в Сибири мы видим в польской дореволюционной историографии. Первые работы о поляках в сибирском изгнании стали появляться уже вскоре после подавления восстания в Польше 1863—1864 гг. и последовавшей за этими событиями массовой высылки его участников в Сибирь.

В начале 1880-х гг. в Кракове была издана книга польского историка З. Либровича «Поляки в Сибири», в которой тема сибирской ссылки

рассматривалась в широком историческом и политическом контексте борьбы поляков за национальную независимость [16].

В советской историографии тема польской политической ссылки в Сибири стала рассматриваться в широком контексте истории революционного движения в России. Это способствовало привлечению к ней внимания историков и краеведов.

Большую роль в изучении истории сибирской ссылки поляков сыграло Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев, возникшее в 1921 году. Членами Енисейского землячества был подготовлен и издан сборник «Енисейская ссылка». Сборник открывался статьей К.И. Протопопова. Не отрицая большого положительного влияния ссыльных поляков на жизнь края, Протопопов подчеркивает, что ссыльные поляки, как и русские народники, являлись мелкобуржуазными революционерами, и объективно их деятельность отвечала интересам сибирской буржуазии, а не народа [22].

Особая заслуга принадлежит иркутскому историку Б.С. Шостаковичу. В своих работах историк вводит термин «осибирячивание», понимая под ним многообразные традиции и нормы взаимоотношений, сложившиеся между сибиряками и поляками, в повседневной жизненной практике [23].

Различным аспектам польской политической ссылки в Восточной Сибири посвящены работы С. Леончика, В. Масяржа, Б. Полевой, К. Николаева.

В 1990-2000-е гг. в польской историографии обозначились новые направления в исследовании темы. Профессор Э. Качинская занялась проблемой сибирской ссылки как особого явления в карательной политике царской России [24].

Наше внимание обращено на проблему включения в жизнь сибирского общества поляков, чье появление в Сибири, вольное и невольное, подчас вызванное трагическими историческими событиями, способствовало распространению в Сибири «европейско-христианских идей».

Основанный, а 1619 году Енисейск (350 км от Красноярска) является одним из старейших городов Сибири. В XVII в. становится опорной базой

освоения бескрайних просторов Восточной Сибири. С 1622 г. должность Главы в Енисейске исполнял польский шляхтич Павел Хмелевский.

Важным источником по истории города является «Краткая летопись Енисейского и Туруханского края Енисейской губернии за 1594—1893 гг.», написанная на основании документов, воспоминаний и различной литературы енисейским ученым Александром Кытмановым [11].

В Сибирь попадали три категории поляков: «политические преступники», добровольные переселенцы и уголовные ссыльные.

В летописи Кытманов А. выделяет два этапа формирования польской диаспоры в Енисейске — ссыльные после восстания 1831 г. и ссыльные после восстания 1863 г. Он отмечает, что первые поляки были очень уважаемыми среди местных жителей, так как часто исполняли функции писарей, успешно занимались огородничеством в тяжелых климатических условиях.

Ссыльные после восстания 1863 г., по мнению Кытманова, являлись наиболее образованной и мастеровой группой среди населения города.

Роль последней категории выходцев из Польши в истории сибирской польской диаспоры была незначительной. Масштабы экономической миграции стали заметными лишь к концу XIX века [18]. Зато в течение всего столетия в Сибирь практически непрерывно ссылались участники польского патриотического движения, и знакомство сибиряков с польской культурой началось именно благодаря появлению в крае «политических преступников». Во второй четверти XIX века, и, особенно, в 1840—1850-е гг., в Сибири появляются добровольные польские переселенцы, а также чиновники, врачи и военнослужащие, т. е. лица, приехавшие сюда по долгу службы или ради карьеры

Адаптация поляков в Сибири протекала не всегда гладко, что объяснялось целым рядом причин социально-политического и психологического характера. К ним можно отнести непривычные условия быта, языковой барьер, тяжелый климат, наконец, «ландшафтную ностальгию».

В начале 1830-х в ряде городов Енисейской губернии не складывались отношения местных жителей и польских военнослужащих. Для сибиряков, в особенности тех, кто принадлежал к низшим сословиям, не знакомым с истинным положением вещей в Королевстве Польском, поляки представлялись бунтарями. В дополнение к этому были случаи, когда некоторые из поляков вели себя вызывающе — не подчинялись военному начальству, ссорились с русскими сослуживцами. Причиной такого поведения были слухи о готовящемся в Сибири восстании польских ссыльных и связанные с ним надежды на освобождение.

Социальная и психологическая адаптация польских ссыльных напрямую зависела от выбора профессиональной деятельности. Среди ссыльных, чей профессиональный состав определен точно, 660 человек до ссылки были заняты сельскохозяйственным трудом; 103 были профессиональными военными; 67 — учащиеся; 63 — рабочие; 57 — чиновники; 56 — относились к духовному званию, 8 — представители интеллигенции, 3 — занимались торговлей. Однако условия ссылки ограничивали возможность реализовать свои профессиональные навыки. Основная часть ссыльных (47 %) были заняты в сельском хозяйстве. (Данные по Енисейскому округу) [1].

Перебравшись в город на поселение, поляки оказывались в самом центре экономической жизни. Активно участвовали поляки и в общественной жизни. Большинство же поляков, пополнявших ряды политических ссыльных, с середины 60-х годов стали включаться в преобразовательные процессы, наметившиеся во всех областях жизни. Сбылось предсказание декабриста А.Е. Розена, который писал: «Провидение, быть может, назначило... многих ссыльных поляков быть основателями или устроителями лучшей будущности Сибири, которая, кроме золота и холодного металла и камня, кроме богатства вещественного, представит со временем драгоценнейшие сокровища для благоустроенной гражданственности» [12].

Ссыльные поляки выступали корреспондентами многих сибирских газет (В. Серошевский, Н.Л. Виташевский, Ф. Кон, С. Лянды, Рехневский),

занимались медицинской (Пекарский, Михалевич, А. Одаховский, Мендшейн, Елпатьевский) и педагогической (Вильконский, Ф. Кон, С. Лянды) практикой, принимали участие в местном городском самоуправлении (Б.П. Шостакович).

В 70-е—80-е годы в Енисейске большой популярностью пользовался каракозовец Максимилиан Осипович Маркс.

В Енисейске Маркс в первую очередь занимался обучением детей подготавливал их к поступлению в гимназию. У него было много учеников, как в городе, так и в округе. В летнее время Маркс совершал практически ежедневные ботанические экспедиции за город. Позднее его гербарии заинтересовали шведских ученых во время их экспедиций, по северу в 1875 и 1876 гг. В своей работе «Климат Енисейска по двенадцати летним наблюдениям 1871—1883 гг.» Маркс пишет: «Невольно приходится удивляться выносливости здешних растений, когда после сильнейшего инея утром, в полдень ищи на какой-нибудь лужайке в полноте жизненной энергии целых тысячи исполинских пионов или башмачок, которыми случалось любоваться на европейских выставках только под хрустальными клетками».

В Енисейске Маркс развернул обширную научно-исследовательскую деятельность в области метеорологии. С 1870 года он стал постоянным сотрудником Русского Географического Общества в этой области. В начале работы Марксу приходилось самому мастерить некоторые приборы. В 1874 году Енисейск посетил директор Петербургской обсерватории, который высоко оценил исследования Маркса, но его приборы признал несоответствующими. В 1875 году из Главной физической обсерватории Петербурга Марксу были высланы новые приборы, и исследования стали вестись еще более точно [5].

Максимилиан Маркс наблюдал и чрезвычайные явления в природе, которые не входили в его обыкновенную инструкцию, но имели высокое значение. В январе 1872 года в Енисейске был необыкновенный холод -58°C . Ученый определил точную величину поправки своего термометра при точке замерзания ртути и получил достоверное наблюдение одной из самых низких

температур, которые когда-либо наблюдались на земле в то время. Маркс также подробно описывает наблюдаемые им северные сияния. Кроме того, он составил и издал в Енисейске таблицы времени для городов Енисейской губернии [8].

Исследования и организационная работа не ограничивались у Маркса только Енисейском. Он стал учредителем метеостанций в Туруханске. Наблюдения с них также высылались в Географическое Общество.

Действительный член Русского Географического Общества М.А. Рыкчеев обращается с предложением: присудить Максимилиану Марксу золотую медаль Общества за труды по метеорологии и промер реки Енисей. В январе 1878 года Маркс был награжден малой золотой медалью Географического Общества. Однако позднее из-за тяжелого материального положения медаль эту ему пришлось продать.

Енисейск был местом, которое посещали многие научные экспедиции, исследовавшие русский север. В начале октября 1873 года, экспедиции по Нижней Тунгуске, город посетил выдающийся ученый Александр Чекановский (1833—1876). Участник ноябрьского восстания 1863 г., сосланный в Сибирь, он проводил геолого-географические исследования южной части Иркутской губернии, реки Ангары и окрестностей. В 1873—75 гг. совершил три экспедиции по северо-востоку Сибири, дошел до моря Лаптевых. Чекановский собрал многочисленные геологические, палеонтологические и ботанические коллекции. После себя он оставил интересные дневники, обработанные впоследствии другим польским ссыльным и ученым Яном Черским. Именем Чекановского назван горный хребет в Якутии.

В Енисейск Александр Чекановский прибыл во главе экспедиции состоявшей из астронома и метеоролога Фердинанда Мюллера, топографа Гаврилы Нахвальных и ссыльного поляка Владислава Ксенжопольского препаратора чучел и собирателя ботанических коллекций. Чекановский близко познакомился с Марксом, который помог ему написать отчет проведенной экспедиции. Как пишет сам Маркс, Чекановский ему сказал «Я как воспи-

танник Дерптского университета плохо знаком с русской терминологией. Помогите мне, сделайте одолжение» [9].

Будучи у Маркса в гостях, Чекановский в беседе с ним и его жене, которая спрашивала о состоянии здоровья впавшего в сумасшествие Ксенжопольского, произнес очень примечательный монолог о судьбе ссыльный поляков: «Много пало, предалось пьянству, оскотинилось.... Другие крепятся, но это до поры до времени. У кого есть цель жизни, основания на научных любимых занятиях, тот потянет подольше, но все-таки в перспективе — сумасшествие.... Как бы весело трудился я, как бы усердно работал среди милых мне родных и ближних, трудился и работал в родной моей стране и в ее пользу. А теперь невольно иногда при всея страсти к науке, при всем стремлении к уяснению ее тайн, надвигается гадкий, отвратительный вопрос: да на что? к чему? Для кого?» [2].

Маркс на это ему ответил: «Трудясь для науки, работаем на все человечество. Достанется что-нибудь и нашей родине и нашим родным». Чекановский в ответ на это сказал: «Ах, хотя бы раз еще взглянуть на милые лица своих людей, на милую травку своих полей, на цветы своей родины...» [2]. На что супруга Маркса выбежала в другую комнату и возвратилась со своим молитвенником в руках. Чекановский развернул молитвенник и увидел засушенные еще в Польше цветы. Он был так ими растроган, что Маркс предложил ему взять несколько. 10 октября он уехал из Енисейска. В следующем 1874 году он совершил еще одну экспедицию.

В 1875 году в Енисейск прибыла экспедиция шведского профессор А. Норденшельда, в которой участвовали ботаник Люнстрем из Петербурга. Ученые пробыли в Енисейске всего четыре дня. Норденшельд, ознакомившись с деятельностью ученого Маркса, посоветовал ему заняться наблюдениями космической пыли. В течение двух последующих Максимилиан Маркс безуспешно искал космическую пыль. Он сделал открытие, позволившее, русской науке продвинутся в этом направлении.

Вот как он описывает это важное открытие:

«При сильном западном ветре, сменившем противоположный ему восточный, в 9 часов вечера начал накрапывать дождь, в 10 часов я вышел во двор для производства отсчетов на термометре и гигрометре и был сильно поражен каким-то неопределенным фосфорическим светом на инее флюгера, находившегося на крыше сарая. Свет этот, в виде кисти, то моментально являлся, то исчезал». Его внимание привлекли два обстоятельства. Во-первых, наблюдаемое явление происходило в то время, когда земля находилась близко к пути метеоритов. Во-вторых, сильное наэлектризованное состояние атмосферы. Затем из письма Маркса следует подробное описание, как он наполнил дождемер водой в поисках космической пыли. Собранные материалы имели кирпично-красный цвет. Собрав муть на фильтр, он сделал анализ, который и показал наличие железа, кобальта и никеля, т. е. тех элемента которые характеризуют метеориты. Это открытие было опубликовано в журнале «Известия Русского Географического Общества» за 1882 год.

Стоит отметить, что и в настоящее время исследования космической (кометной) пыли очень актуальны.

Максимилиан Маркс сотрудничал с основанным в 1877 г. Николаем Мартьяновым краеведческим музеем в г. Минусинске. Возможно, Маркс даже бывал в Минусинске. В 1889 г. типография Федорова в Минусинске издана брошюра «Таблицы минусинского времени», автором которой считается Маркс. Из отчетов музея за 1891 г. следует, что «Максимилиан пожертвовал музею «астрономический глобус собственной работы», американский метеорологический журнал за несколько лет. В отчете подчеркивается важность этого подарка для музея и педагогического отдела. До нашего времени глобус в фондах музея не сохранился [7].

В 1883 году в культурной жизни далекого сибирского городка Енисейска произошло важное знаковое событие — по инициативе Александра Кытманова был открыт краеведческий музей. Максимилиан Маркс принял непосредственное участие в становлении нового музея и становится его сотрудником [4].

На подаренном директору минусинского музея Н.М. Мартьянову: экземпляре своей монографии «Климат Енисейска по двенадцатилетним наблюдениям (1871—1883)», сохранившейся до сих пор в библиотеке музея Маркс написал: «Намериваясь прекратить свои наблюдения и проститься с Енисейском, я составил в таблицах возможно полный вывод из двенадцатилетнего периода наблюдений» [8].

Максимилиан Осипович Маркс скончался в Енисейске в 1893 году и был похоронен на Абалаковском кладбище. Могила его, к сожалению, не сохранилась.

Остались его научные труды, опубликованные по результатам многолетних летних исследований, коллекции в Енисейском краеведческом музее, где вклад в науку поляка-исследователя помнят и чтят.

Особо содействовали поляки оживлению музыкальной деятельности. Популяризировали искусство в Сибири бывший повстанец художник В.В. Флек, его ученик Виткевич, сын ссыльного Ф.Ф. Оржешко. Они давали частные уроки рисования, закладывая основы художественного образования. Их деятельность развивала вкус и любовь к искусству среди местного населения.

Ссылные не имели права давать уроки, вести знакомство с учителями и учениками всех видов учебных заведений, не могли заниматься журналистской деятельностью. Но потребность региона в интеллектуальных силах была настолько велика, а возможность политического влияния на местное население настолько маловероятна, что начальство уступало требованиям жизни.

Полиция города смотрела сквозь пальцы на недозволенные для политссылных занятия. Местные купцы и промышленники учили своих детей в гимназиях и нуждались в репетиторах.

Весьма заметным было участие поляков в развитии здравоохранения в Сибири. В губернии занимались медицинской практикой А.О. Пекарский,

Л. Пекарский, С. Михалевич, А. Одаховский, Т. Мендшей. Большой вклад внесли поляки в научное изучение Енисейской губернии.

Поскольку интеллектуальные профессии были запрещены, то довольно распространенным занятием ссыльных стали ремесла. В Енисейской губернии в силу аграрного характера ее экономики традиционно ощущался недостаток в квалифицированных ремесленных кадрах. Поэтому ссыльные поляки, среди которых было немало мастеров разных ремесленных профессий, быстро заняли свое место в хозяйственной жизни, завоевав у местного населения признание и успех.

Известный общественный деятель губернии, житель Енисейска Н.В. Скорняков вспоминал, что именно польские ссыльные познакомили сибиряков с такими ремеслами как колбасные, кондитерские, переплетные. Поляки также занимались производством свечей, мыла, изготовлением сигар, начали выделку курительных трубок из березы, развили гончарное производство, изготавливая высокохудожественные изделия из глины, намного улучшили производство масла из кедровых орехов, благодаря чему обеспечили сбыт этого продукта даже в России, научили сибиряков готовить польские и швейцарские сыры и другие.

В Енисейске обзавелись кустарными мастерскими пан Халевинский и пан Шибковский, держал свою мельницу Г. Миткевич. Ссыльные находили место во всех областях жизни, легко приспосабливались к новой обстановке, а иногда и к совершенно новой профессии. Так, например, С.Ф. Ковалик строил глиняные печи, рабочий-металлист Роттенгрубер, сосланный в 1880 г. из Варшавы по так называемому первому варшавскому социалистическому делу, работал наряду с другими политическими, в столярной мастерской. Ее открыл ссыльный народник М.А. Тимофеев, освоивший столярное ремесло уже в неволе. Лучшая мебель в городе производилась в этой мастерской.

Поляки находились в услужении на приисках енисейский золотопромышленников Окулова, Семеновой, Франковского, Хомутникова, на заводе

Репиловых и других. На приисках золотопромышленника И.Ф. Базилевского было занято 36 ссыльных поляков, и он очень дорожил ими.

Некоторые из поляков самостоятельно занялись золотопромышленностью, как, например, Т. Мерло, И. Бжезовский, М. Машковский, С.Т. Туанеллий, Б. Поплавский, А.Л. Климантович

Очень многие поляки служили у золотопромышленников, в казенных учреждениях, полиции, казначействе, как «по вольному найму», так и на государственной службе. В тайге, под Енисейском, на золотых приисках работал служащим польский офицер Красницкий. В работах по прорытию канала для соединения системы рек Оби и Енисея участвовали политические: инженер путей сообщения Балицкий, Мицкевич, Стратонович, Анджейкович. Руководил этим проектом барон Амиков, который охотно брал на службу политических ссыльных, а, бывая в Енисейске, «проводил дни почти всегда у караковца М.О.Маркса» [13].

В 1877 г. Кароль Матушинский открыл в Енисейске магазин «Варшавский». Товары высылались ему из Варшавы, главным образом, обувь и мануфактура.

Торговля являлась одним из распространенных видов деятельности польских ссыльных. Практически во всех городах Сибири были лавки с надписью «Варшавский магазин», которые открывали ссыльные поляки, в Енисейском округе — около 40 человек.

Неизвестное тогда в Сибири практическое садоводство получило широкое развитие благодаря Б. Шостаковичу. Он стал одним из пионеров разведения и распространения в районе малины, клубники и некоторых садовых цветов. Семена доставлялись ему сыновьями, обучавшимися за границей.

Находясь в иной этнокультурной среде, поляки находили возможность следовать национальным традициям и ревностно оберегали их от чужого влияния. Но это касается, прежде всего, духовной сферы (религия, язык), тогда как в сфере материальной культуры (одежда, жилище) взаимовлияние с инокультурной средой шло более динамично.

Компактное расселение поляков стали практиковать во многих городах Сибири, и это обстоятельство благоприятствовало появлению землячеств. Такое существовало и в городе Енисейске

Сибирские землячества поляков отличались устойчивостью. Однако известно, что политические ссыльные стремились вернуться домой при первой же представившейся возможности. Они довольно редко вступали в браки с местными жительницами, что тоже не способствовало врастанию польских «корней» в сибирскую почву. Как вспоминал сосланный за участие патриотическом движении Ю. Ручинский, на одном из собраний землячества "Ogol wugnancow" ссыльные соотечественники приняли решение не вступать ни в какие контакты с местными дамами, поскольку такое общение «в крае диком и заполненном бродягами было небезопасно и даже угрожающе» [15].

Во второй четверти XIX столетия присутствие поляков в сибирских городах и селениях становилось все более заметным из-за притока добровольных переселенцев. Правительство Николая I проводило политику «русификации» поляков, основанную на двух составляющих: «рассеянии поляков за пределами исторического ареала их обитания и побуждении их к государственной службе...» [18].

В Сибири же в XIX веке ощущался недостаток специалистов в самых разных областях: медицинской, просветительной, военной. Для тех, кто в добровольном порядке приезжал на службу в Сибирь, существовала реальная возможность сделать карьеру и поправить материальное положение. Таким образом, в провинциальную российскую администрацию потянулись выходцы из Польши: одни — для того, чтобы отработать обучение за казенный счет в русских университетах, другие — чтобы сделать карьеру [14].

Польское общество начинает рассматривать Сибирь как «край интересов». Однако нельзя забывать и о том, что место службы солдат, офицеров, военных врачей определялось не их личными пожеланиями, а, прежде всего, приказами начальства и планами русского правительства по скорейшему «обрусению»

поляков. Так что следует учитывать условность термина «добровольный переселенец» [17].

Материалы метрических книг, дающих интересные биографические данные, позволяют утверждать, что поляки, оказавшиеся на жительство в Сибири в силу различных жизненных обстоятельств, оказывали друг другу морально-психологическую и материальную поддержку. Земляческие сообщества поляков в Сибири нередко занимались морально-психологической реабилитацией соотечественников, попавших в беду. В поддержке не отказывали даже уголовникам. Как отмечалось выше, в землячества входили люди смешанного происхождения: от шляхтичей, офицеров и членов их семей до рядовых и простых поселенцев.

Таким образом, помимо социальной защиты, сибирские землячества поляков выполняли еще одну важную функцию подобных объединений, — помогали сохранению национальной идентичности («польскости»).

Об этом и свидетельствует список наиболее популярных женских имен в среде сибирских поляков: первое место принадлежало интернациональному имени Мария, несколько реже — Анна и Екатерина. В Польше эти имена также часто встречаются, так что их популярность в польской диаспоре в Сибири XIX не позволяет определить, насколько далеко зашла ассимиляция. Однако далее в список женских имен попадали такие, что не встречались среди русского православного населения, и прямо указывали на инородность их обладательниц: Магдалена, Марта, Юзефа, Ядвига, Анелия (Анжелика). Причем эти имена давались девочкам при крещении независимо от того, в какой семье они родились: в семье поселенцев, проживавших в сельской местности, или в семье, занимавшей в общественной иерархии более высокое положение (офицеров, чиновников, учителей). Из мужских имен, наиболее часто даваемых младенцам при крещении, можно назвать следующие: Иван (абсолютный лидер), Николай, Александр, Иосиф (Осип) и Андрей. Эти имена также входят в число интернациональных христианских имен, которые можно встретить на всех континентах. А далее список дополняют имена,

нераспространенные и даже непривычные для русского слуха: Владислав, Станислав, Витольд, Казимир, Викентий, Альфонс [23].

Русско-польские контакты в Сибири не сводились лишь к одностороннему влиянию. И для поляков общение с русским населением стало своеобразной школой выживания в суровых условиях, когда взаимная помощь, солидарность, толерантность по отношению к представителям иной культуры становилась осознанной парадигмой нового образа жизни.

Во второй четверти XIX века ассимиляционный процесс еще глубоко не затронул сибирскую диаспору поляков.

Но постепенно сглаживались представления о национальной исключительности, ксенофобия, свойственные определенной части польской ссылки, разрушались стереотипы враждебности по отношению к русским, которые ранее отождествлялись с российским самодержавием.

Сегодня мы, потомки польские, чувствуем внимание со стороны Польши. Генеральный Консул Польши вручил нескольким енисейцам карту поляка. Документ, свидетельствующий о европейских корнях сибиряков, не дает гражданства, но открывает возможности наравне с поляками учиться в учебных заведениях, открывать свой бизнес, получать бесплатно визу, а также иметь льготы при посещении музеев и перемещении по Польше. Получить документ могут граждане России, которые подтвердили свои польские корни. Шансы увеличивает знание польского языка, культуры, участие в работе российско-польских общественных организаций. «Прежде всего «карта поляка» — это дань памяти людям, которых исторические обстоятельства занесли в Сибирь, — подчеркнул консул Кшиштоф Чайковский. — Помимо этого, документ подчеркивает прерванную связь потомков поляков с исторической родиной. Я сейчас изучаю польский язык и надеюсь, что в этом году поступлю в один из университетов Польши.

Список литературы:

1. Береговая Е.П. Вклад ссыльных поляков в развитие Енисейской губернии. V Краеведческие чтения. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященный 70-летию Красноярского края. Красноярск. 2005.
2. Горизонтов Л.Е. Поляки в Российской империи. СПб, 1999.
3. Качинская Э. Политические ссыльные и уголовные преступники. Столкновение двух миров. Казань, 1998.
4. Kijas. A. Polacy w Rosji od XVII wieku do 1917 roku. Słownik biograficzny, ss. 211—212, Poznań, 2000.
5. Кучинский А. Поляки в Сибири. Через призму ссылок и научного поучения// Поляки в Приенисейском крае. — Абакан, 2005. С. 12—13.
6. Кытманов А. Краткая летопись Енисейского и Туруханского края Енисейской губернии за 1594—1893 гг., составленная А. Кытмановым.
7. Латкин Н.В. Енисейская губерния, ее прошлое и настоящее. СПб., 1892.
8. Лорер Н.И. Записки декабриста. Иркутск, 1984.
9. Миндаровский М. Мои записки и воспоминания с 1891 по 1916 года. Фонды Енисейского краеведческого музея.
10. Маркс М. Климат Енисейска по двенадцати летним наблюдениям (1871—1883). Петербург, 1887. Копия в фондах Енисей-краеведческого музея.
11. Маркс М. Записки старика 1866—1888 гг. Копия в фондах Енисей-краеведческого музея.
12. Митина Н.П. Польские революционные связи подполье и ссылка (1864—1866)// Русско-польские революционные — Т. 2. Москва, 1963.
13. Нагаев А.С. «Омское дело». 1832—1833 гг. Красноярск, 1991.
14. Очерки истории г. Енисейска и Енисейского уезда (XVII—XIX в.в.) Енисейск, 2009.
15. Отчеты Енисейского краеведческого музея за 1882. Фонды Енисейского краеведческого музея.
16. Протопопов К.И. Енисейская ссылка от декабристов до 1917 г. Сборник енисейского землячества В.Н. Соколов. М., 1934.
17. Розен А.Е. Записки декабриста. Иркутск, 1984.
18. Pobyt na Syberii Rafała Blonskiego przez niego samego w Rzymie opisany w 1865 r. Krakow, 1867.
19. Ремнев А.В. Самодержавие и Сибирь. Административная политика царизма второй половины XIX — начала XX вв. Омск, 1997.
20. Сборник «Политическая ссылка в Сибири. Нерчинская каторга. История Сибири. Первоисточники». Новосибирск, 1993.

21. Шостакович Б.С. Поляки в Сибири в 1870—1890-е годы (из истории русско-польских отношений в XIX веке): Автореф. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Иркутский государственный университет. Иркутск. 1974.
22. Фонды Енисейского краеведческого музея.

ПОМОРСКИЕ КРЕСТЫ

Шабанов Даниил

класс 7 «Б», школа № 30, г. Череповец

Берзина Ирина Ивановна

*научный руководитель, педагог первой категории, преподаватель истории,
школа № 30, г. Череповец*

Введение

С X века на побережье Северного и Баренцева моря селятся пришедшие сюда славяне-русичи. Они смешиваются с местным финно-угорским населением и начинают жить на холодных и неприветливых северных берегах. Поморы, так себя называют потомки этих людей. Они сыграли ключевую роль в освоении северного побережья России, освоении островов Ледовитого океана, первыми пришли на север Сибири. Жизнь этого народа была неразрывно связана с морем. Морем они кормились, на островах и на побережье добывали пушнину, освоили солепромысел. Поморы отваживались заходить в забитое льдом Карское море и дошли до устья Енисея. На своих парусных кочах они посетили острова Новой Земли, дошли до архипелага Шпицберген, основали город Мангазея на севере восточной Сибири. Суровые условия жизни сформировали и характер этих «пахарей» северных морей, — они доверчивы, гостеприимны, дружелюбны и стараются жить в гармонии с природой.

Отличительной особенностью навигации у поморов были своеобразные маяки: поклонные кресты и большие пирамиды из камней. События последнего года. Когда молодые люди по разным причинам, в том числе и из хулиганских побуждений «глумятся над» крестами определило актуальность нашего исследования.

Места и цели установки крестов

На мысах, на приметных местах, даже около дома поморы ставили большие кресты, на некоторых крестах расположение перекладки точно соответствует сторонам света. Так старинные мореплаватели могли обходиться без компаса. Несколько поклонных крестов даже установил Петр I после того, как попал в бурю на Белом море, и его спасло только умение лоцмана-помора. Вообще-то своеобразный деревянный компас у поморов был, и назывался он «ветромер». Он был без магнитной стрелки, но служил тем же целям — для определения сторон света. А назвали его так потому, что в центре компаса стоял небольшой стерженек, по которому определяли стороны света в зависимости от положения солнца в полдень, но часто из-за туманов компас ориентировали по крестам, приметным береговым ориентирам или господствующим ветрам. Учитывая все эти условия, прокладывали курс. В начале восемнадцатого века у поморов появляются и более серьезные астрономические инструменты: квадранты, градштоки, астрябии. Особой популярностью пользовался градшток, ввиду простоты изготовления и использования поморы его называли по-простому — «палкой».

Функции крестов

Поморская культура, являясь частью русской культуры, как известно, формировалась в особых природных условиях, которые почти не позволяли заниматься земледелием. Основой жизни поморов был лов рыбы и бой морского зверя. Среди промыслов значились также ловля жемчуга и заготовка сена на пожнях. Как вид промыслов рассматривались и торговые каботажные плавания поморов, в том числе и в «Норвегу». Помор, исходя из мировоззренческой позиции «промысла Божьего» любой труд рассматривал как промысел. (Кстати, на этом основании, а не только потому, что основой жизни поморов был лов рыбы и т. д., можно говорить о промысловом характере рассматриваемой культуры.)

Труд поморов, промысел, являясь богоугодным делом, должен был быть освящен. Во многом, это было причиной того, что промысловой деятельности поморов везде сопутствовал важнейший символ христианства — крест.

В отличие от «узкого назначения» крестов как таковых, содержательная нагрузка поморских крестов более многообразна. Из основных функций поморских крестов можно выделить:

1. «Навигационную» (поморские кресты предназначались для образного картографирования в сознании морехода, своеобразной знаково-аналоговой карты в сознании помора);

2. «Сигнальную» (кресты указывали место прохода судна или возможное место стоянки, или сигнализировали о наличии судоходной опасности; эта функция наглядно проявилась в той особенности, что на побережье и островах часто устанавливались не одиночные кресты, а группы крестов, ориентированных в пространстве и установленных по строго определенной системе;

3. «Религиозную», или «обетную» (наиболее часто «обетные» кресты ставили промышлявшие в море рыбаки, которые, вернувшись на сушу живыми, ставили обетный крест или на берегу моря, в непосредственной близости от места спасения, или у себя в селении, возле дома; этот обычай нашел отражение в мезенской поговорке: «Кто на море не бывал, тот Бога не маливал»);

4. «Ландшафтно-психологическую», или «знаково-уравновешивающую», проявляющуюся через определение ландшафта как «географического индивидуума»;

5. «Рефлексивную», показывающую самобытность поморов, чувство их собственного достоинства и глубину самопознания, понимание независимости и индивидуальности человека и одновременно детерминированность его бытия силами природы и «божьей волей». Крест оказывается аналоговым сигналом человеку, что и на краю земли он не одинок, а окружающая его среда, хотя и движима «шевелениями хаоса», может спасти,

дать пищу и кров. Русский Север в целом — ландшафтный русский крест во всех перечисленных выше значениях.

Взаимосвязь креста и промыслов в культуре поморов

Поморская культура, являясь частью русской культуры, как известно, формировалась в особых природных условиях, которые почти не позволяли заниматься земледелием. Основой жизни поморов был лов рыбы и бой морского зверя. Среди промыслов значились также ловля жемчуга и заготовка сена на пожнях. Как вид промыслов рассматривались и торговые каботажные плавания поморов, в том числе и в «Норвегу». Помор, исходя из мировоззренческой позиции «промысла Божьего» любой труд рассматривал как промысел. (Кстати, на этом основании, а не только потому, что основой жизни поморов был лов рыбы и т. д., можно говорить о промысловом характере рассматриваемой культуры.)

Труд поморов, промысел, являясь богоугодным делом, должен был быть освящен. Во многом, это было причиной того, что промысловой деятельности поморов везде сопутствовал важнейший символ христианства — крест.

Кроме того, результаты промыслов были очень непостоянными, как говорится, «то густо, то пусто». Они почти не зависели от самих поморов и определялись «Божьим промыслом». В таких неопределенных условиях было естественным желание обратиться за помощью к Богу. Одной из форм такого обращения могла быть установка креста. Его чудесное действие становилось как бы залогом успеха на промысле. Примечательно в этом плане соотношение понятий «крестовый» — «богатый» в среде поморов. В Кандалакше один из коренных рыбаков объяснил нам, что топонимы типа «Крестовый мыс», «тоня Крестовая» и т. д. — это не обозначение места, где есть кресты, хотя они там и могли быть, а свидетельство того, что эти места богаты в промысловом отношении.

О том, что кресты имели непосредственное отношение к промысловой деятельности поморов, говорит тот факт, что большинство из них установлены в местах промыслов или связаны с событиями, происшедшими на промыслах.

Учеными была проведена классификация деревянных «промысловых» крестов на основе пространственно-хозяйственного фактора — кресты, поставленные в местах промысла и безотносительно к ним.

1. Кресты в местах промысла:

- а. кресты на тонях;
- б. кресты на становищах;
- с. кресты на прочих местах промыслов.

2. Кресты, поставленные безотносительно к местам промысла:

- а. кресты, поставленные по случаю экстраординарных событий, связанных с промысловой деятельностью поморов;
- б. кресты в местах, считавшихся вехами в маршрутах поморов;
- с. кресты в поморских селах.

Заключение

Помимо церквей и часовен, в северном крае издавна вырезали и ставили под открытым небом деревянные кресты. Деревянные кресты сопутствовали жизни северян: кресты на могилах сельских кладбищ, на перекрестках дорог, посередине деревень и на берегах рек; кресты памятные, обетные, благодарственные, поклонные. Поклонные кресты с религиозными надписями или с вырезанными на них распятиями заменяли собою часовни. Такие кресты еще сохранились в Заозерье, Едоме, Юrome, Кельчемгоре. Их высота достигает очень больших размеров.

Обетные кресты возводились по обету, по «обещанию», в благодарность святым за «услышанные» молитвы или в честь какого-то события. Давался обет, в знак обета-обещания оставлялись символические предметы — жертвовались «на крест» отрез материи, полотенце, платок, куклы, деньги. Обетные кресты ставились при дорогах, в открытом поле, в лесу, на берегу реки или моря. До сих пор обетные кресты можно встретить в пинежских деревнях и в мезенских селениях.

Мезенский район является своеобразным хранителем деревянных крестов. Известны обетные кресты из Кельчемгоры конца XIX века, кимженские кресты,

крест из деревне Семжа. По мнению А. Б. Пермиловской, научного сотрудника музея деревянного зодчества «Малые Корелы», возможно на Мезени существовало специализированное ремесленное производство деревянных крестов. Мезенские кресты отличались от крестов других районов Архангельской области.



Рисунок 1. Крест у д. Кимжа (Мезенский район)

Типичный мезенский обетный крест — это восьмиконечный высокий, собранный из толстых хорошо вытесанных брусьев крест, криптограммы и надписи на нем делались высоким рельефом, а не вырезались в толще бруса. Также на Мезени зафиксирован интересный обычай — наследования крестов.

Кресты устанавливались на видном месте — будь то высокий берег реки, моря, перекресток, въезд в деревню или деревенская площадь — они всегда были видны. Поморские кресты стояли на берегах рек и морей. Массивные, величавые, высотой пять—шесть метров, эти кресты выполняли еще и навигационную роль. Под напором Белого моря некоторые из них перемещались, вращались в землю. Также кресты имели непосредственное отношение к промысловой деятельности поморов — об этом говорит тот факт, что большинство из них установлены в местах промыслов. Эти кресты, выполняя обетную и охранительную функцию, считались в то же время определенными вехами в промысловых маршрутах поморов — по ним поморы

прокладывали свой путь вдоль морского берега — от креста к кресту. Кресты обозначались в поморских лоциях упоминались, причем каждый крест имел имя по названию рыболовных топей, промысловых. Практически все кресты на берегах моря, по наблюдениям Морской Арктической комплексной экспедиции (1999—2000 гг.), сориентированы точно по компасу — верхний конец наклонной перекладины указывает строго на север и таких «промысловых» крестов не коснулся распространенный обычай привязывания к крестам полос материи или вышитых полотенец. Такие кресты имели строго восьмиконечную форму. Иногда на крестах вырезались надписи. Например, на кресте с острова Вайгач присутствует такая надпись: «Крест сей сложен во славу Господен усердием крестьян Пустозерской волости... 1900 г.»

Широко были распространены на Севере кресты-иконы. Как правило, они располагались в интерьерах церквей и часовен, устанавливались над их входами, размещались в кельях монастырей, являясь личным имуществом монахов, а в крестьянском доме помещались в красном углу в киоте или просто ставились на полку в божнице. В старообрядческой среде вплоть до начала XX в. такие кресты врезали в надмогильные столбики — голубцы.

На сельских погостах укрыты соснами и елями столбцы — надмогильные памятники. Все сооружение представляет собой небольшой столб круглого, восьмигранного или прямоугольного сечения, защищает который двускатная небольшая кровля с причелинами, шеломком. В верхней части столба врезалась медная иконка с изображением того святого, имя которого носил умерший. А средняя часть столбца украшена резьбой. Столбцы при своей однотипности не повторяют друг друга.

Кресты, которые на Русском Севере сохранились до нашего времени, в основном датируются XIX веком. Большая часть их расположена на побережье Белого моря, островах Соловецкого архипелага, Новой Земле, Каргополье, по рекам Мезени и Пинеге. Деревянные кресты — это не просто

культовое сооружение, это памятник культуры Русского Севера, его архитектуры, письменности, истории.

Деревянным монументальным крестам Русского Севера посвящено достаточно большое число статей и исследований. В литературе неоднократно поднимались вопросы о функции, назначении и роли креста в культуре поморов, были сделаны попытки классификации этого вида памятников.

Приложение



Рисунок 2.

Перед закрытием монастыря в 1920 году на Соловецких островах насчитывалось около 3000 крестов: обетных, поклонных, придорожных, отмечающих памятные события (в Старой Сосновке крестом обозначено место явления иконы Пресвятой Богородицы, получившей позднее наименование «Сосновской»). В духе этой многовековой традиции и решено было воздвигнуть на московском подворье крест в честь новомучеников и исповедников Соловецких. (Н. Копылова. **В память о новомучениках и исповедниках Соловецких. Московский журнал, № 4, 04.2001**).

Список литературы:

1. Бартенев И.А. Архитектурные памятники русского Севера / И.А. Бартенев, Б.Н. Федоров. — [М.; Л.: Искусство, 1968]. — 259 с.: ил. — Библиогр.: с. 243—245.
2. Кондратьева В.Г. Изделия из дерева / В.Г. Кондратьева // Наследие Соловецкого монастыря в музеях Архангельской области. — [Электронный ресурс]// Режим доступа: URL: <http://www.solovky.ru/reserve/collections/nasledie/kondrat/11.html>
3. Пермиловская А.Б. Деревянные кресты Русского Севера: к вопросу изучения / А.Б. Пермиловская // Народная культура и музеи под открытым небом. Пути сохранения и возрождения традиционной культуры: материалы международной научно-практической конференции: 18—19 июня 1998 г. — Архангельск, 2000. — С. 32—47.
4. Поклонные кресты: символы веры и знаки поморской культуры // Solovkiэнциклопедия. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.solovki.ca/history/crosses.php>
5. Филин П.А, Фризин Н.Н. Крест в промысловой культуре поморов Русского Севера //Ставрографический сборник /Изд. совет РПЦ; Фед. арх. служба России; РГАДА. — М., 2001. — Кн. 1. — С. 166—198.
6. Филин П.А. Крест в промысловой культуре поморов Русского Севера / П.А. Филин, Н.Н. Фризин // Ставрографический сборник / Изд. совет РПЦ; Фед. арх. служба России; РГАДА. — М., 2001. — Кн. 1. — С. 166—198.

СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ СТРАНЫ

Шкоденко Светлана

*класс 11 Б, СП ДОД «Центр детского творчества» с. Большая Черниговка,
Самарская область*

Морозова Ольга Геннадьевна

*научный руководитель, педагог высшей категории,
педагог дополнительного образования (русский язык и литература)
СП ДОД «Центр детского творчества», с. Большая Черниговка*

Актуальность темы: Я считаю, что без прошлого нет настоящего и будущего. Нужно всегда помнить о своих корнях для того, чтобы жить достойно, передать свои знания и опыт последующим поколениям

Цель: Узнать историю своего рода, побудить людей, ознакомившихся с моей работой, заняться самостоятельными исследованиями судьбы своих родственников.

Задачи:

1. Узнать историю рода
2. Описать жизнь родственников, их занятия, увлечения, оценить их вклад в судьбу страны
3. Собрать дополнительные сведения о периодах жизни человека и исторических событиях, происходящих в данный отрезок времени.
4. Собрать дополнительные сведения; устные воспоминания людей, находившихся в разные периоды жизни вместе с моими родственниками.
5. Научиться ценить жизнь, какой бы она не складывалась.
6. Передача семейной памяти

Объект исследования — родственники по папиной и маминой линиям.

Предмет исследования — жизнь моих родных.

Методы исследования — устная беседа; опрос, обзор документов, фотографий. Изучение литературы по истории края, краеведения, истории рода, сбор воспоминаний, устных свидетельств, изучение фотоархива.

Характеристика исследования:

Источники для написания работы: устные воспоминания, фотодокументы, газетные статьи.

Люди давно уже стараются отыскать рецепт счастья — простого, лёгкого, доступного всем. Что же такое счастье? У каждого оно своё. Для одних это хорошая работа, для других — дети, третьи видят своё счастье в деньгах. Смысл жизни многих людей заключается как раз в том, чтобы найти своё счастье. А что же счастье для меня? Мне интересно учиться, открывать новое, у меня много друзей, которых я считаю верными и надёжными, я веду здоровый образ жизни — одним словом, стараюсь делать всё, чтобы моё будущее было счастливым. Но самое главное то, что у меня есть очень большая крепкая семья. Это мои любимые мама и папа, две бабушки, братья и сёстры, тёти и дяди. Для меня счастье — это моя семья. Я уверена в будущем, потому что знаю: меня есть кому поддержать в трудную минуту, есть те, кто порадуются моим успехам, направят в нужное русло, если я ошибусь. Мне очень важно мнение моей семьи, я свято чту её традиции, потому что семья — мой главный «институт», главный «воспитатель».

В.А. Сухомлинский считал семью той первичной средой, в которой «человек должен научиться творить себя». Девяносто процентов воспитательного воздействия на личность ребенок получает в семье. Семья — это первый коллектив, дающий ребенку представление о жизненных целях и ценностях. Именно здесь он получает уроки послушания, терпения, трудолюбия. От качества этих семейных уроков зависит нравственное здоровье не только самого человека, но и страны в целом.

Семья как ячейка общества является неотделимой составной его частью. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всей страны. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. Поэтому очень важны роли отца и матери в семье, воспитательная функция семьи. Ведь от того,

как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, какой станет страна. Общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи так же, как и здоровье семьи от общества. Человек рождается на земле, чтобы оставить после себя след.

История моей семьи как ячейки общества очень интересна. В большей степени обо всем я знаю из воспоминаний бабушек. В 20-е годы из Украины приехал мой прадедушка по папиной линии Басак Николай Павлович. Объехав Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, в середине 30-х годов он приехал в Большую Черниговку. Здесь с успехом освоил профессию парикмахера. Прабабушка, Раковская Нина Тимофеевна, родилась 23 августа 1921 года в п. Телешовка Пестравского района Куйбышевской области в большой крестьянской семье.

Отец Нины Тимофеевны был ведущим зоотехником колхоза. Вскоре он получает распределение в совхоз Лебяжий Пестравского района, а затем направляется в Большечерниговский район сначала в п. Паньшино, а затем в совхоз Овцевод, ныне п. Шумовский. Семья неотступно следовала за ним. Нина Тимофеевна на тот момент являлась ученицей старших классов Большечерниговской средней школы. Успешно окончив её, прабабушка продолжает обучение в г. Куйбышев в педагогическом училище. Она в свое время сделала хороший выбор профессии, выбрала такую, которая была ей всегда по душе, приносила радость, была нужна обществу.

Получив диплом, по распределению оказывается в Наркоматской начальной школе (ныне совхоз Восток) Большечерниговского района. 1 сентября 1939 года можно считать её первым рабочим днём в педагогической практике. Затем некоторое время преподавала в школе села Большая Черниговка. В 1940 году 20 августа переведена в Овцеводскую начальную школу (Шумовскую) на должность заведующей и учителя. По воспоминаниям её учеников, Нина Тимофеевна была, несомненно, мастером, в совершенстве владеющим методикой преподавания. Сколько детей прошло через её жизнь!

Каждый со своим характером, к каждому нужен был свой подход. И Нина Тимофеевна находила такой подход. Она могла добрым словом, улыбкой, занимательными заданиями снять усталость, напряжение, задать нужный темп уроку. Школа располагалась в саманном домике. Здесь была просторная классная комната и небольшая учительская. Почти посередине класса — большая печь, дрова для которой ученики заготавливали вместе с учителем. Партами и стульями служили самодельные грубоватые столы и скамейки, сделанные моим прадедушкой. Ребяшня с удовольствием каждое утро собиралась в этой скромной школе, чтобы вместе со своим учителем отправиться в увлекательное путешествие по стране Знаний.

Самым значимым и трагическим событием XX века была и остается Великая Отечественная война. В России нет ни одной семьи, на судьбе которой не отразились те суровые годы. И моя семья не исключение. Не раз приходили повестки моему прадеду с призывом встать на защиту Родины, но по состоянию здоровья он был комиссован. И тем не менее есть его заслуга в победе русского народа над фашистской Германией: его трижды отправляли копать окопы. По полгода семья не знала, где он находится, жив ли. После возвращения домой помогал фронту тем, что выращивал хлеб, на селе ведь остались в основном женщины, старики и дети. «Трудно было, но народ всё выстоял, победил, часто это было ценой здоровья, а порой и жизни» [2, с. 57]

«Для ведения войны требовались большие финансовые средства на содержание армии, ее вооружение, на эвакуацию в глубь страны большого количества предприятий из районов, подвергшихся оккупации, на строительство этих предприятий в тыловых регионах страны и многое другое. Такими огромными средствами государство не располагало. По этой причине оно в течение всех военных лет вынуждено было обращаться к советскому народу с просьбой: «Помогите государству своими личными средствами, продуктами питания, одеждой, вещами» И такую помощь государство от народа постоянно получало.

Не случайно, отправляя письма на фронт своим родным, писали: «О нас не беспокойтесь, как-нибудь проживем. Над нами пули не свистят... Мы вам поможем, лишь бы вы были сыты, обуты и было чем бить фашистских извергов».

Не меньший, только трудовой героизм, проявляли те, кто денно и ночью трудился на полях и фермах, в организациях и учреждениях, выполняя призыв партии, всего советского народа: «Все для фронта. Все для победы!» [2, с. 63].

Прабабушке тоже было несладко в годы войны. Она и её ученики не оставались безучастными к жизни посёлка, отправляясь на помощь рабочим в поле, заботясь о престарелых, семьях фронтовиков, выращивая овощи. Женщины понимали, что в войну, когда село осталось без мужчин, вся ответственность за судьбу урожая, за снабжение страны продуктами легла на их плечи. Труд колхозного крестьянства в годы войны — поистине подвиг. 1943 год оказался самым засушливым. Засуха почти на нет свела весь труд хлеборобов. С многих полей не смогли собрать с гектара столько зерна, сколько его было высеяно весной. При уборке много колосьев не попадало на хедер комбайна. Оплетали зубья конных граблей сеткой и пускали сгребать. А потом начиналась работа детей: они выходили на сбор колосьев вручную. Малой получалась добыча, но всякая малость лучше, чем ничего. По данным райЦСУ «урожайность в нашем районе составила 1,09 центнера с гектара. Даже на тех полях, где, казалось бы, все выгорело, и с каждого гектара намолачивали не более 30—40 килограммов, и где весь намолот за целый день работы комбайна практически уместился в одном бункере, все равно убирали. Осенние работы — это спасение всего, что выросло» [2, с. 79]

У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые, но стойкие. Такими им помогала быть Нина Тимофеевна. Она всегда для них была примером подражания. «На уроках дети сидели голодные, учитель разрешала им жевать жмых от семечек, потому что понимала: по-другому им не выжить. Многие дети умирали от голода.

Помогали школьники селу, фронту, как могли. Зимой учитель с учениками вырезали из снега глыбы и раскидывали по полям, чтобы влаги было больше, а, следовательно, и урожай лучше», — рассказывала мне уже моя бабушка воспоминания своей мамы.

В победе над фашизмом, считаю, есть заслуга и моей семьи, за плечами которой было немало лишений, тревог за близких, суровых рабочих дней, голод, а самое главное — непоколебимая вера в свою страну, в приближающуюся победу. Но эта победа была завоевана ценой огромных жертв. С ее окончанием народ вынужден был залечивать тяжелые раны, восстанавливать города и села.

После войны мой прадед освоил профессию кузнеца. Со всего района к нему ехали с просьбой починить что-то. Он мастерски в горне сваривал валы. Это в районе мог делать только он один! Мне, конечно, трудно представить, как это делалось, ещё с учётом того, что сварочного аппарата тогда не было. К тому же он умел и лудить, и паять. После войны почти каждая семья нуждалась в предметах быта, необходимых для ведения хозяйства: в ведрах, корытах, лоханях и т. п. Никогда в просьбах жителей посёлка он не отказывал, и люди были благодарны ему за такой нужный труд. У нас еще до сих пор сохранились корыта, изготовленные прадедом. Уже был на пенсии, но продолжал работать кузнецом. Однако большая физическая нагрузка дала о себе знать: сильно болели руки, поэтому был вынужден уйти в сторожа.

Моя прабабушка после войны продолжила работу в школе. Ребятишек с каждым годом становилось всё больше. В 1969 году было построено новое здание для школы, но Нина Тимофеевна решает уйти на заслуженный отдых по причине болезни. 14 августа 1969 году в её трудовой книжке сделана последняя запись: «Освободить от работы по собственному желанию».

Бывшие ее ученики, которые сейчас уже сами давно являются бабушками и дедушками, вспоминают о своём учителе добрым словом. Считаю, что это говорит о том, что её судьба вписалась в судьбу страны.

Нельзя не отметить, какой вклад в судьбу страны внесли мои бабушки и дедушки.

Дедушке по папиной линии, Шкоденко Владимиру Егоровичу, едва исполнился год, как началась ВОВ. Его судьба во многом похожа на судьбы многих мальчишек и девчонок, перенёсших голод. Несмотря на то, что не бороздили танки наши бескрайние степи, не знала земля пролитой крови и взрывов снарядов, война всё равно как бы незримо была здесь. Нелёгкое детство закалило характер дедушки, помогло справляться с трудностями во взрослой жизни. Получив профессию киномеханика, совмещает её с работой учётика в полеводческой бригаде, позже мой дедушка — специалист газовой службы. Много трудностей пришлось преодолеть, но они не сломили его.

Другой дедушка, Борзунов Николай Фёдорович, по маминой линии, родился в Ново-Камелике. Выучился на тракториста. Затем в армии получил профессию механика. Отслужив, работал в п. Березовка Большеглушицкого района шофером, оттуда был направлен осваивать целину в Большечерниговский район. «На февральско-мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1954 году было принято постановление «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель» Это постановление нашло в стране всенародное одобрение и поддержку. С большой заинтересованностью встретили Постановление труженики нашего района. Хотя в районе не было большого количества целинных и залежных земель, исчисляемых сотнями тысяч гектаров, но они были» [2, с. 6]. Так мой дедушка попал в Большечерниговский район. Работал и комбайнером, и трактористом, был управляющим. Его добросовестный труд был отмечен правительственными наградами, медалью « За освоение целинных земель». К сожалению, моих дедушек уже нет в живых, но я их очень люблю и горжусь ими.

Не меньшую пользу стране принесли и бабушки. Шкоденко (Басак) Галина Николаевна с 16 лет работала поваром в полеводческой бригаде. С ранних лет бабушка много трудилась, выращивала большой огород. Она очень

ответственно относилась к своей работе, заботилась ещё и о том, чтобы повкусней накормить тружеников, а для этого часто со своего огорода собирала овощи. Сколько благодарностей было в её адрес за вкусные обеды! С 18 лет работала киномехаником. Как известно, в те годы телевидение до глубинки не дошло, телевизоров не было. Таким образом, бабуля занималась не только организацией досуга, но и просвещением сельского населения. А ещё моя бабушка — многодетная мама! Она вместе с дедушкой воспитала шестерых детей. Все они выросли достойными людьми, давно уже обзавелись своими семьями, воспитывают детей, работают на благо общества. Бабуля заслуженно имеет медаль «Материнская доблесть» 1 степени.

Бабушка по маминой линии — Борзунова (Земель) Изольда Карловна. Родилась в п.Смильтэнэ Сызранского района. Детские годы её были омрачены ВОВ. С 10 лет она научилась делать многое: вязать снопы, полоть горох, скирдовать сено, крутить ручную веялки. Вместе с остальными ребятами по ночам пасла лошадей. С ранних лет бабуля узнала, что такое голод, нужда. «Три года не училась, потому что нечего было одеть и обуть. Думала, что никогда не наемся хлеба», — вспоминает бабушка. После войны закончила 8 классов и поступила в Сызранское медицинское училище. В 1953 году по распределению попала в посёлок Торшиловский фельдшером. Стаж работы моей бабушки — 43 года! Всё было в ее жизни: принимала сама роды, оказывала помощь больным, спешила на вызовы в соседнее село пешком. И неважно было: день это или ночь, суровая зима или жаркое лето. Как вспоминает моя мама: «Уезжала отвозить в районную больницу пациента то на лошади, то на тракторе». Ее долго не было дома, мама переживала, смотрела в окно в ожидании. Много доброго сделала для людей бабушка, поэтому и сейчас ее рады видеть в каждом доме, выражают слова благодарности. Это ли не вклад в судьбу страны?

Можно сказать, что в нашей большой семье есть место семейным династиям. Профессия, выбранная когда-то моей прабабушкой, стала смыслом жизни и для моей мамы, Шкоденко Ирины Николаевны, и тёти, Семёновой

Нины Владимировны. Мама преподает математику, Нина Владимировна русский язык и литературу в школе посёлка Шумовский. Н. В. 1995 г. закончила 11 класс Шумовской общеобразовательной школы. Поступает в Самарский педагогический колледж № 2 по специальности «Учитель русского языка и литературы», который заканчивает в 1998 г. В августе этого же года начинает свою педагогическую деятельность в Шумовском детском саду в качестве воспитателя старшей группы. В 2002 г. переводится в Шумовскую общеобразовательную школу на должность учителя русского языка и литературы, является еще и классным руководителем. Очень интересные мероприятия организует она в своем классе.

В 2008 г. получает благодарность от председателя Самарской Губернской Думы за вклад в воспитание и образование подрастающего поколения как руководитель выпускного класса. В этом же году успешно проходит педагогическую аттестацию на вторую квалификационную категорию, а в 2009 пересдает ее на первую.

Проходит периодически курсы повышения квалификации в СИПКРО. В 2011 году поступает в Поволжскую социально-гуманитарную академию на филологический факультет.

Общий трудовой стаж Нины Владимировны — 14 лет.

Я считаю, что учитель — одна из самых почетных и ответственных профессий на Земле. Именно на учителя лежит большой круг ответственности за совершенствование молодого поколения, формирование будущего страны. Этим и заняты мои родные, которые не так давно были моими учителями. Их ученики добиваются хороших результатов в учёбе, успешно сдают выпускные экзамены, поступают в ВУЗы, получают нужные стране профессии, вырастают полезными обществу и стране людьми. И всё потому, что они вкладывают в каждого ученика частичку себя, это учителя, умеющие принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью. Их благородство непременно отзовется в сердцах учеников.

Не менее важна профессия моего папы. Он трудится в сельском хозяйстве. Не зря в народе говорят, что «хоть зерно и золотым родится, но превратить его в золото без больших усилий непросто». Работать в сельском хозяйстве — значит отдавать земле тепло своих рук, заботу, вкладывать свою душу. Это и стало определяющим в жизни моего папы. С ранней весны по декабрь месяц он «пропадает» на работе. Его профессия имеет огромное значение для процветания и благополучия страны.

В нашей семье всегда проявляют уважение к труду предков, сохранивших для нас этот мир и эту страну. Любой умный и благодарный человек глубоко осознаёт свою кровную связь с ними, а значит, связь с Отечеством. Как отзываются в наших душах судьбы отцов и матерей, как не может нам быть безразлично горе наших родных, так не может настоящий человек быть безразличен к судьбе своей страны. Ведь он ощущает себя её частичкой, чувствует на себе все её тяготы и победы, вместе с ней переживает её радости и печали, старается сделать всё от него зависящее для её счастья. Человеку трудно жить без Родины, просто невозможно. Когда произношу слово «Родина», я сразу представляю себе свою семью. Эти два слова равноправны в моём сознании.

Мои родные много сделали для того, чтобы я жила счастливо. Не только внешность, но и черты моего характера, умения передались мне по наследству. Мои родители учат меня беречь и любить то, что имеешь — свою семью, свой дом, родной край, свою Родину. Ведь родной дом — символ надёжности и безопасности, уюта и тепла. Именно здесь я могу быть сама собой, именно здесь в кругу моих родных нет смысла притворяться, потому что здесь мне ничего не угрожает.

Каждая семья — это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои ценности. Не материальные, а духовные. Это память о предках, и их жизни, о грустных и радостных событиях в семье. К семейным ценностям можно отнести многое: фотоальбомы, старые письма и вещи, мебель, растения, посаженные ещё нашими бабушками, дома, построенные

нашими дедами. Семейные ценности — это прошедшее время, давно утёкшее в безвозвратность и живущее.

Прошлое, настоящее и будущее неразрывно связаны между собой. Каждая история моей семьи неразрывно связана с историей моей Родины. Каждое поколение своим трудом старалось сделать будущее своей Родины лучше, счастливее

Отмечать праздники в кругу семьи — наша традиция. Мы поздравляем друг друга с Новым годом(начало праздничного вечера все проводят в узком кругу своей семьи, а к 23:55 ч все собираются у бабули), Международным женским Днём(К Восьмому марта мы всегда дарим маме, бабушке и тётям памятные подарки. Как правило, все дети и внуки съезжаются, сходятся к бабуле.), Днём Защитника Отечества, Днём знаний и, конечно же, с Днём Рождения.

Это настоящие праздники для всех от детей до взрослых. Взрослые, как правило, вспоминают истории из своего детства, а мы так все больше узнаем о нашей семье.

Не менее важной традицией в нашей семье считается помощь тому, кто в ней нуждается. Недаром говорят, что «Друг познаётся в беде». И это так прекрасно, когда рядом есть родные люди и друзья, способные помочь и выручить, оказать поддержку в любой ситуации.

Часто о радостях в семье или о проблемах родственники узнают во время ежедневных утренних встреч опять же у бабули за чашкой чая.

Считается, что хлебосольство — национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи. Мы часто всей семьёй собираемся у бабушки Гали, ставим большой самовар, пьём чай, рассказываем истории нашей семьи, встречаем все праздники. Благодаря этому не прерывается связь между поколениями. Как хочется, чтобы все были здоровы и счастливы! Как хочется, чтобы так было ещё много-много лет!

Мама с папой считают необходимым участвовать в жизни государства. Для них это традиция. Они знакомятся с программами кандидатов

и определяют свой выбор. Я тоже принимаю участие в их беседе. Когда придёт время, я тоже буду голосовать, как и любой гражданин.

Многое зависит от отношений в семье. Если с детьми складываются доверительные отношения, у ребенка развивается самоуважение, чувство собственного достоинства, усиливается чувство безопасности, защищенности, эмоционального контроля.

Историю страны можно изучать не только по произошедшим событиям, но и по воспоминаниям людей. Ведь каждый человек и делает эту историю.

Семейные рассказы — настоящий живой мир, позволяющий нам почувствовать, как возвращается утекающее время, узнать, как жили деды и прадеды, более полно ощутить само понятие семья. Поэтому сохранение в памяти того, что рассказывали о себе прабабушки и прадедушки, так важно.

Я считаю, что необходимо приобщить молодое поколение к изучению истории семейного уклада. Что помогало близким людям не поддаться жизненным неурядицам и сохранить себя в непростых ситуациях.

Список литературы:

1. Искрин Н.В. «К новому, неизведанному» очерки истории села Августовка. г. Самара 1997 г. Самарский дом печати, 378 стр.
2. Искрин Н.В. «Это наша с тобой биография» Большечерниговский район г. Самара 2005 г. ФГУП. Издательство, Самарский дом печати, 415 стр.
3. Книга памяти Самарская область Большечерниговский район с. Большая Черниговка 1966 г. Издательство Самарский дом печати, 516 стр.
4. «Наш край» Хрестоматия для преподавателей истории СССР и учащихся старших классов. Под редакцией: профессора, доктора исторических наук Е.И. Медведева. (главный редактор), И.Б. Аронина, Д.Д. Зуева, И.Ф. Ревина, А.М. Тураева. Куйбышевское книжное издательство 1966 г., 234 стр.
5. Меркулов Д.Н. «Русь многолика. Думы о национальном» 1990 г. г. Москва «Советский писатель», 134 стр.
6. «Самарская область». Учебное пособие. Составители: Э.С. Дмитриева, П.С. Кабытов. г. Самара 1996 г. По «Сам Вен» г. Самара, 67 стр.

ИМЕНА ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ СЕЛА КРАСНЫЙ ЯР

Шкоян Ангелина Ашотовна

класс 11, МКОУ «Красноярская СОШ» Большереченского района Омской области

Стретенцева Ирина Юрьевна

научный руководитель, педагог высшей категории, учитель биологии МКОУ «Красноярская СОШ»

Введение

Готовя праздничные мероприятия к 65-летию Победы советского народа над фашистской Германией, мы собирали материал о воинах земляках, погибших на полях сражений, о ныне живущих в нашем селе ветеранах войны, о подвигах наших земляков. Систематизировав собранный материал, мы узнали, что среди наших земляков есть и Герои Советского Союза Сухоручкин Иван Иванович и Харчиков Михаил Борисович (Приложение, рис. 1,2). Их именами названы улицы в поселке Большеречье и нашем селе. Эти люди жили рядом с нашими дедушками и бабушками, работали, радовались жизни, были простыми крестьянами. Но пришло лихое время и они, не раздумывая, в первых рядах пошли защищать свою Родину.

Нам стало интересно узнать, кто и за что впервые был удостоен звания Героя Советского Союза, и почему этим высоким званием удостоены наши земляки.

Цель работы:

- показать через изучение литературы, через воспоминания живых свидетелей военных лет героический подвиг воинов земляков и их вклад в освобождение мира от фашизма.

Задачи работы:

1. Изучить научную и художественную литературу.
2. Изучить имеющиеся архивные материалы.

3. Встретиться с родными Героя Советского Союза Харчикова Михаила Борисовича.

4. Проанализировать собранную информацию и на основе анализа сформулировать выводы.

Объект исследования:

- письменные воспоминания о подвигах Героев Советского Союза села Красный Яр, свидетельства родственников.

Предмет исследования:

- боевые подвиги, за которые воины земляки получили высшую награду времен великой Отечественной войны.

Методы исследования:

- опрос;
- беседа;
- анализ документов и литературы.

Анализ литературы

В начале своего исследования мы обратились к источникам, в которых можно было найти сведения о звании Героя Советского Союза. Из книги Непомнящего Н.Н. «100 великих сокровищ России» [6, с. 220] в разделе «Герои Советского Союза» мы узнали, что «звание Героя Советского Союза было учреждено 16 апреля 1934 года постановлением Центрального исполнительного комитета (ЦИК) СССР.

Самые подробные сведения о Герое Советского Союза Сухоручкине Иване Ивановиче мы нашли на сайте Омского областного отделения Коммунистической Партии Российской Федерации [2].

Подвиг Сухоручкина И.И. также описан в книге Долгушина А.П. «Сказание о Большеречье» [3, с. 38].

Больше всего сведений мы нашли о Герое Советского Союза Харчикове Михаиле Борисовиче.

На сайте univer.omsk.su [4] мы узнали, что «Харчиков Михаил Борисович родился в 1903 году в селе Енино Дросковского района Орловской области.

Вскоре родители его переехали в Новосибирскую область в село — Чулым, где он с восьми лет начал батрачить у кулаков. Учиться в детстве пришлось мало. В 1925 году был призван на действительную военную службу в Красную Армию. С этого времени его жизнь связана с Омском. Работал на Омском овчинно-шубном заводе, окончил административно-хозяйственную школу, курсы усовершенствования директоров совхозов, партийную школу. Был секретарем парторганизации Красноярского совхоза Большереченского района, откуда в октябре 1941 года добровольцем пошел на фронт. Сражался на Волховском, Карельском, 2-м Белорусском фронтах. Был политруком, командиром стрелковой роты, командиром батальона. Гвардии капитан. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны I степени, несколькими медалями. Указом Президиума Верховного Совета СССР 24 марта 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза (Приложение, рис. 4).

В 1946 года капитан Харчиков М.Б. ушел в запас, затем в отставку. Вернулся на родину — в Сибирь, работал директором совхоза «Красноярский» Большереченского района Омской области, а затем — директором маслозавода. В 1957 году переехал в город Омск.

В книге Шлевко Г. «Ради жизни на земле» [8, с. 134] мы нашли более подробное описание сражений, в которых участвовал Михаил Борисович.

К 65-летию Победы была издана книга воспоминаний фронтовиков «Мы в юности дорог не выбирали» Аношина А.В. [1, с. 57]. В этой книге впервые публикуются воспоминания ветеранов войны о нелегкой солдатской доле. В Большереченском историко-этнографическом музее отдельная экспозиция оформлена и посвящена нашему земляку Герою Советского Союза Харчикову Михаилу Борисовичу.

В архивных документах местного краеведа Василия Семеновича Аношина мы нашли сведения о Харчикове Михаиле Борисовиче. 24 марта 1945 года Военным Советом Армии было выслано Поздравительное письмо жене Михаила Борисовича Любови Степановне о присвоении мужу звания Героя Советского Союза. После войны в мирное время Михаил Борисович был

частым гостем у школьников. С ребятами Герой Советского Союза вел переписку. В одном из писем, которое хранится в архиве, он писал по просьбе девочки Наташи о том, каким было его детство, как жили его родители (Приложение, рис. 3). Несмотря на все лишения, Михаил Борисович вырос трудолюбивым человеком, беззаветно преданным своей Родине. В архиве хранятся документы Харчикова: проездное удостоверение, удостоверение Героя Советского Союза, пенсионная книжка персонального пенсионера.

Семья Харчикова Михаила Борисовича о подвиге своего отца

В городе Омске живут дети Михаила Борисовича. Нам удалось связаться с дочерью Героя Тamarой Михайловной, по телефону и договориться о встрече. В мае 2012 года мы побывали в гостях у Тамары Михайловны и попросили рассказать об отце. « Михаил Борисович был заботливым отцом, ответственным человеком. Его отличала дисциплина, настойчивость, обязательность, чувство долга. Он очень любил свою страну, людей, стремился во всех делах быть примером своей семье, окружающим людям. Он часто общался с детьми, молодежью, передавал свой жизненный опыт подрастающему поколению; говорил, что каждый солдат той жестокой войны достоин звания Героя».

Из рассказа Тамары Михайловны мы сделали вывод, что Михаил Борисович был героем не только на войне, но и в мирное время защищал интересы своего народа, своей страны.

Вернулся Михаил Борисович домой только в 1946 году. Все это время он по просьбе командования служил в управлении Советской военной администрации в Германии в городе Шверин.

Умер Михаил Борисович 11 марта в 1977 году после тяжелой продолжительной болезни. Похоронили его как настоящего Героя со всеми солдатскими почестями на Северном кладбище города Омска.

Заключение

Анализируя литературные источники, архивные документы, рассказы родственников Героев Советского Союза мы пришли к следующим выводам:

1. Героями Советского Союза становились обыкновенные люди, такие как наши земляки, Харчиков Михаил Борисович, Сухоручкин Иван Иванович. Эти люди выросли в простых крестьянских семьях.

2. Совершая подвиги на полях сражений, они не думали о наградах, они просто защищали свою страну, свою семью. Мы гордимся ими!

3. Изучая подвиг воинов земляков, мы поняли, что это только лишь часть работы, затрагивающая события Великой Отечественной войны. В дальнейшем мы хотим продолжить изучение и сбор материала о тружениках тыла.

4. Собранный материал может использоваться на уроках по изучению истории родного края, во внеклассных мероприятиях по патриотическому воспитанию, как в нашей школе, так и школах района.

Приложение



Рисунок 1. Харчиков Михаил Борисович



Рисунок 2. Сухоручкин Иван Иванович

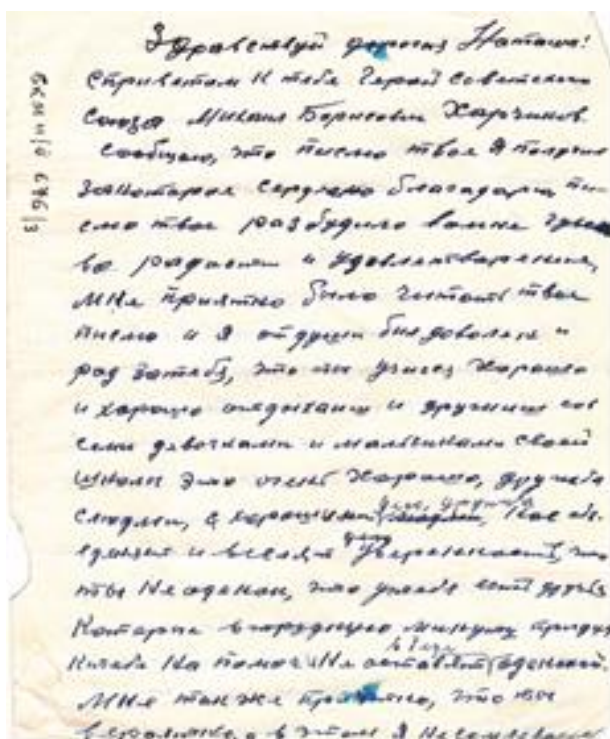


Рисунок 3. Фрагмент письма девочке Наташе



Рисунок 4. Объявление перед строем о присвоении Харчикову М.Б. звания Героя Советского Союза, 24 марта 1945 год

Список литературы:

1. Аношин А.В. Мы в юности дорог не выбирали. — Омск: книжное издательство, 2010. — 180 с.
2. Биографические справки. Интернет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: omsk-kprf.ru. — Загл. с экрана, 2011.
3. Долгушин А.П. «Сказание о Большеречье». — Омск: книжное издательство, 1998. — 480 с.
4. Михаил Борисович Харчиков /Список Героев Советского Союза/ Интернет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: Univer.omsk.su/omsk/ City/heroes/harchiko.htm. — Загл. с экрана, 2011.
5. Наша общая победа. Интернет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.ligamol55.ru>.- — Загл. с экрана, 2011.
6. Непомнящий Н.Н. Сто великих сокровищ России. — М.: Вече, 2008. — 480 с.
7. Солдаты Победы. Том 4. — Омск: книжное издательство, 2004. — 56 с.
8. Шлевко Г.М. Ради жизни на Земле. — Омск: книжное издательство, 1972. — 462 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ПРОБА ПЕРА»

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Материалы III школьной международной заочной научно-исследовательской
конференции

20 декабря 2012 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

СибАК
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0189-2



9 785437 901892