

## МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С УЧИТЕЛЯ

**Беленкова Марина Николаевна**

*учитель физики МОУ СОШ №60 г. Воронеж*

*E-mail: [marina.belenkova@gmail.com](mailto:marina.belenkova@gmail.com)*

Подготовка педагога нового поколения, является с одной стороны — важнейшей составляющей, с другой — необходимым условием модернизации образования.

В школах в настоящее время образовательный процесс осуществляется учителями, получившими традиционное — классическое профессионально-педагогическое образование и в силу разных причин не освоившими актуальные ныне подходы к обучению.

Выпускники педагогических специальностей вузов так же не отвечают современным потребностям образования, так как в годы обучения усваивают преимущественно репродуктивную и ориентированную на педагога парадигму взаимодействия с учащимися, тогда как модернизация образования требует перехода к продуктивной и ориентированной на ученика модели образовательного процесса. Таким образом, основные параметры деятельности учителя и студента, который готовится стать учителем, неадекватны запросам общества.

Отсюда возникает противоречие между образовательными запросами общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Для разрешения данных противоречий призваны курсы повышения квалификации учителей региональных ИПКРО. Институт повышения квалификации рассматривается как структурное звено в системе непрерывного образования, с помощью которого может быть решена проблема создания оптимальных условий профессионального роста и совершенствования

квалификации педагогов до уровня профессионального мастерства. Дополнительное педагогическое образование может обеспечить возможность нескольким поколениям педагогов адаптироваться к современным потребностям образовательной системы без отрыва от их практической педагогической деятельности.

Однако форма обучения на курсах повышения квалификации носит в большей степени информативный, чем практико-ориентированный характер.

Современный учитель должен владеть приемами управления развитием личности, знать критерии оценки уровня ее развития, уметь гибко корректировать данный процесс по мере необходимости.

В этих условиях центр тяжести в подготовке педагога на курсах повышения квалификации должен быть перемещен с пассивных на активные формы и методы деятельности, с преобладанием самостоятельной работы в процессе повышения квалификации.

В образовательном процессе следует моделировать реальную профессиональную деятельность, ее предметное и социальное содержание, то есть использовать контекстный, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы.

Ведущее место в системе форм и методов по развитию личности педагога в системе повышения квалификации должны занять: проблемные лекции, семинары-дискуссии, профессионально-деловые игры, мастер-классы, профессиональные олимпиады и конкурсы, моделирование, индивидуальные тренинги, анализ конкретных ситуаций, метод «инцидента», «казуса», «разбора критических случаев», «мозговой атаки»

Кроме того, можно отметить, что в существующей системе переподготовки основное внимание уделяется методическим вопросам того или иного учебного предмета, тогда как самые актуальные педагогические,

психологические и технологические (то есть надпредметные, междисциплинарные) проблемы остаются за рамками обучающего процесса.

Организуя познавательную деятельность взрослых, которые ничего не принимают на веру, управляя ею нельзя рассчитывать на успех, если не созданы условия для саморегулирования их «деятельности», чтобы новое знание явилось самостоятельно найденной ценностью и было найдено для себя. Поэтому систему повышения квалификации работников образования следует рассматривать в контексте андрагогики — науки об образовании взрослых и широком социально-историческом контексте.

С точки зрения андрагогики характерными особенностями взрослого, как субъекта учения, по словам С.И. Змеева, являются: осознанность самостоятельности и самоуправления собственной личности; наличие жизненного, профессионального и социального опыта как источника обучения; готовность к обучению определяется стремлением решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; стремление к быстрой реализации полученных знаний, умений, навыков, качеств; обусловленность учебной деятельности временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами.

Следует заметить, что в настоящее время в образовательных системах всех уровней превалирует педагогический подход, в том числе и в системе повышения квалификации, в то время как необходимо учитывать особенности обучения взрослых — андрагогику, которая предусматривает: обращение с учеником как с коллегой обучающего, как с человеком, который привносит в процесс обучения существенную долю своего предшествующего педагогического опыта ; обсуждение со слушателями курсов повышения квалификации учебного плана и использование обучающего преимущественно как консультанта в учебном процессе; перспективное планирование результата

обучения, согласованного с обучающимися, взаимоотношения с которым строятся на основе сотрудничества и взаимного обмена идеями.

Основными принципами, лежащими в основе моделирования процесса формирования профессионально-творческой компетентности учителя являются: принцип единства формирования и развития; принцип единства системного, компетентностного, личностно-развивающего подходов; принцип творческой направленности образовательного процесса на всех этапах педагогической профессионализации; принцип непрерывности и преемственности становления и развития творческой компетентности будущего учителя; принцип взаимообусловленности обобщенной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута учителя; принцип формирования ориентировочно-поисковой позиции учителя по отношению к любым аспектам своего педагогического опыта.

Как же можно оценить уровень профессионального мастерства педагога? Для диагностики общепедагогического профессионализма необходимо использовать многопараметрическую критериальную оценку. К числу наиболее перспективных параметров оценки профессионализма относятся: владение предметной областью, диагностика развития школьника, проектирование воспитательной стратегии, тактики и действий, организация развивающей деятельности школьников, приемы педагогического оценивания результатов воспитания, развития, накопления опыта учащихся.

До 1990 года для оценки педагогического мастерства использовались профессиограммы учителей (как правило, учителей-предметников), до 1996 - квалификационные характеристики. Принятые стандарты педагогического образования нового поколения весьма непоследовательно используют компетентностную модель подготовки педагога и касаются выпускников педвузов, а квалификационные характеристики, опубликованные и утверждённые в 2009 г. позволяют учителю увидеть верхнюю планку

требуемого от него профессионализма, но не позволяют ему оценить свой профессиональный уровень, что очень важно для осознания учителем дальнейшей траектории своего развития.

Согласно положению о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников (приложение 1 к приказу Министерства образования от 13.08.2010г. №1070) педагогические работники должны пройти следующие испытания: аттестационное тестирование (знание нормативно-правовой базы, предметное тестирование, ИКТ-тестирование) и экспертную оценку портфолио.

Такой подход не предполагает оценку качества профессионально-педагогической подготовки и переподготовки учителя на основе концепции практических умений и навыков. Новое положение об аттестации исключает такую форму аттестации как серия уроков и внеклассных мероприятий. Урок – это основная форма учебного процесса в современной школе. В процессе аттестации следует моделировать реальную профессиональную деятельность, а не ограничиваться сбором документов и тестированием.

Современный учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокой степени мастерства.

Необходимо обратить особое внимание на процедуру оценки педагогического мастерства и формулирование целей подготовки педагога как на важнейшее условие модернизации российского образования.

**Список литературы:**

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] /А. А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009.-336 с.
2. Кротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Кротаева. Мин-во образования и науки: Уральский гос. пед. ун-т. - М:Academia, 2007 — 256 с.
3. Савинков Ю. А. Проектирование региональной системы повышения квалификации педагогов на основе новых информационных технологий [Текст] / Ю. А. Савинков; Воронеж: Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2003. - 280 с.