

## ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА В ОБЩЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Казеичева И.Н.**

*педагог-психолог, главный специалист управления образованием  
администрации, г.о. Орехово-Зуево  
E-mail: ikazeicheva@yandex.ru*

До сих пор остается закрытой центральная и высшая проблема всей психологии — проблема личности и ее развития.

Л.С. Выготский

Среди проблем, привлекающих внимание как ученых, так и практиков, одно из первых мест всегда занимала проблема личности. Особое значение придаётся определению этого сложнейшего образования, структуре личности, различным аспектам, связанным с развитием личности в онтогенезе. Проведенный анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что существование разнообразных психологических концепций развития личности не даёт четкого ответа на вопрос, что понимается под «развитием личности». Л. С. Выготский писал, что «до сих пор остается закрытой центральная и высшая проблема психологии – проблема личности и ее развития» [3]. Гордон Олпорт в книге «Личность: психологическая интерпретация» приводит более 50 различных определений личности. Не меньше определений можно обнаружить в различных словарях. В большинстве случаев проблема психологии личности остается на уровне описательной психологии, а само понятие «личность» существует лишь как бытовое обозначение. Л.И. Божович отмечает, что «в советской психологии до сих пор нет достаточно разработанной, единой концепции личности и ее формирования. Общие для всей советской психологии марксистские положения о личности разными советскими авторами по-разному интерпретируются, систематизируются и обобщаются. Понятие личности, хотя и постоянно употребляется, но недостаточно раскрывается и часто оказывается синонимом то сознания, то самосознания, то установки, то психики вообще» [2].

А. В. Петровский также говорит о существовании в психологии различных подходов к пониманию личности в разные исторические отрезки времени. Так период 50-60-х годов характеризуется так называемым «коллекционерским» подходом, в рамках которого «личность выступает как набор качеств, свойств, черт, характеристик, особенностей психики человека». По мнению А. В. Петровского подобное представление о личности оказывается «удивительно неэвристичным», поскольку стирается «грань между понятиями «личность» и

«индивид», личность дробится на составляющие, рядоположенные друг другу элементы [1]. Взгляды зарубежных психологов на личность характеризуются еще большей пестротой. Л. Хьелл и Д. Зиглер в своей известной монографии выделяют по меньшей мере девять направлений в теории личности. Это – психодинамическое (З. Фрейд) и пересмотренный А. Адлером и К. Юнгом вариант этого направления, диспозиционное (Г. Олпорт, Р. Кеттел), бихевиористское (Б. Скиннер), социально-когнитивное (А. Бандура), когнитивное (Дж. Келли), гуманистическое (А. Маслоу), феноменологическое (К. Роджерс) и эго-психология, представленная именами Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни [1]. В общем плане решение этой проблемы содержится, в частности, в работах А.Н. Леонтьева. Рассматривая саму личность как системное качество, он полагал, что такой подход должен диктовать психологии и новое измерение для исследования личности, «это исследование того, что, ради чего и как использует человек врожденное ему и приобретенное им?» [10].

Вместе с тем, в традиционной науке личность обозначается как социальное качество человека, которое по мере развития человекознания наполняется все более глубоким содержанием. В существующих определениях подчеркивается, что социальность проявляется в способностях личности быть участником исторического процесса, принадлежать к определенной социальной группе, разделяя ее ценности и убеждения, принимать на себя различные социальные роли, влиять на исторические события, преобразовывать общество, природу, самого себя. Деятельностная природа личности исследована достаточно хорошо. Со всей определенностью можно утверждать, что личность – это деятель, что социализация личности происходит в совместной деятельности с людьми. Однако личностно-деятельностный подход не отражает всего богатства социальности, высшим проявлением которого является духовность, поиск смыслов, рефлексия. Личность – это человек, интегрированный в культуру, находящийся в диалоге с ней. Многие свойства личности определяются образом человека культуры, складывающимся в общественном сознании в тот или иной исторический период, с которым личность идентифицирует себя. В современных условиях наиболее ценными свойствами человека культуры являются свобода, духовность, гуманность, творчество, способность гармонизировать свои отношения с людьми, поэтому личность в современном представлении – это человек свободный, духовный, гуманный, творческий, адаптивный, способный к нравственному выбору и ответственному поведению. Кроме социализации и культурной идентификации в становлении личности действует механизм персонализации. Личность – это персона, человек, осознающий себя личностью, и уважаемый людьми за свои индивидуально-личностные качества. Сущность личности, по К. Роджерсу, выражает ее «самость», ее самосознание, субъектность, способность

действовать сознательно и ответственно. А.В. Петровский утверждает, что своей реальной предметной деятельностью и общением каждый человек производит существенные изменения не только в себе, но и в других людях, осуществляя определенные «вклады» себя, своих сил, способностей, ума, характера в других людей. И этими персональными «вкладами» в других измеряется личность. Согласно этой теории, личность тем значительнее, чем большее влияние она оказывает на людей [1].

У каждой личности есть свой жизненный путь, своя история [14]. Бывает, что одно какое-либо событие оказывается столь значительным для личности, что изменяет весь строй ее мыслей и отношений, по-иному определяет ее жизненный путь. Человек сам сотворяет в себе личность, востребуя то личностное, что свойственно только ему в живой природе. По выражению С.Л. Рубинштейна – «личностью в специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо» [14]. Каждая личность в какой-то момент начинает вносить тот или иной вклад в жизнь окружающих её людей и общества, в котором она живёт, в целом. Развитие личности профессионала происходит путем качественных изменений, ведущих к новому уровню ее целостности. Оно предполагает изменение сущностных сил личности, преобразование сложившихся установок, ориентации, мотивов поведения под влиянием изменяющихся общественных отношений.

Как личность, так и понятие «личность профессионала» не может рассматриваться в отрыве от современного общества с его новой социально-экономической и социокультурной ситуацией. Внедрение современных информационных технологий, автоматизация и компьютеризация практически всех сторон деятельности человека несут с собой некоторые уточнения, дополнения таких понятий как «профессионал» и, в частности, «профессионализм педагога». Отметим, что на сегодняшний день общепризнанных определений профессионала не существует, бытует множество подходов к понятию «профессионализм». Говоря о личности профессионала вообще, как о сложившейся целостной системе профессиональных знаний, умений, навыков и, главное, наполнении их личностным смыслом, подготовка будущих профессионалов рассматривается именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

В психолого-педагогической литературе широко используется термин «профессиональное становление» личности. Современные исследователи рассматривают его с различных позиций. Т.В. Кудрявцев рассматривает «профессиональное становление» как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [8]. По Э.Ф. Зеер, «профессиональное становление» – формообразование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [4, 5].

Важно подчеркнуть, что почти всеми учеными, занимающимися проблемой профессионального развития, признается, что человек достигает вершины своего профессионального развития на стадии осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому профессиональное развитие зависит от особенностей деятельности и индивидуальных возможностей конкретного человека. Из этого следует, что процесс профессионального становления является индивидуальным и неповторимым для каждого человека.

Некоторые ученые сопоставляют профессионализм с такими понятиями, как компетентность, мастерство, квалификация. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов основой профессионализма считают научно-теоретическую и практическую подготовку [13]. Климов Е.А. отмечает, что «профессионал хорош потому, что он сознательно или несознательно, но максимально использует свои личные качества, содействующие успеху, и компенсирует (возмещает) или отчасти подавляет те, которые успеху противодействуют. Поэтому важны постоянные самоизучение, саморегуляция — поиск «себя», своего индивидуального стиля, оптимального «почерка» в работе» [6].

В.Я. Синенко определяет профессионализм как результат процесса профессиональной подготовки, качество, свидетельствующее о высоком уровне владения умениями, необходимыми при выполнении какой-либо работы [15]. А.К. Маркова, в рамках деятельностного подхода, выделила пять уровней профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм (псевдопрофессионализм) и послепрофессионализм [11]. Другими учеными в понятие профессионализма вкладывается иной смысл, согласно которому профессионализм является характеристикой личности человека. По мнению А.А. Бодалева, профессионализм – это высшая точка в развитии личности. Профессионализм может быть описан через соотношения мотивационной сферы человека труда (профессиональные ценности, профессиональные притязания и мотивы, профессиональное целеполагание и т.д.) и операциональной сферы (профессиональное самосознание, профессиональные способности,

обучаемость, приемы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и др.). Таким образом, профессионализм – это интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека труда.

Профессионализм – неотъемлемая ступень к высшему своему качеству – компетентности в конкретной деятельности. Идею профессионализма не следует сводить только к представлению о высоком уровне умелости профессионала. Работа профессионала не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю; профессионала надо рассматривать как сложную систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные, многообразные внутренние, в частности, психические функции.

Очевидно, в рассмотрении понятия «профессионализм» наиболее объективным будет личностно-деятельностный подход, ибо, только наличие обоих компонентов в структуре профессионализма обеспечивает ему некую целостность.

«Профессионализм соотносится с различными аспектами зрелости работника, в связи с чем у человека различают несколько видов профессиональной компетентности:

- специальную или деятельностную, которая предполагает владение на высоком уровне профессиональной деятельностью;
- социальную, предполагающую владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;
- личностную (владение способами самовыражения и саморазвития);
- индивидуальную (владение приемами самореализации и саморазвития индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности)» [7].

Компетентность – это некоторый психологический фактор, в который входят: исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности; умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности; умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия. Компетентность – мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен. Компетентность включает в себя такие характеристики, как интегральное соответствие личности решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях.

Во всём многообразии профессий у одного и того же человека на разных этапах его развития компетентность может быть представлена комплексом

вышеназванных качеств. Наличие всех видов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризует становление личности и индивидуальности профессионала. Под компетентностью понимают: знание предмета и объекта деятельности; умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности; умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия. В это понятие входит также умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен.

В свою очередь, компетенции позволяют:

- изучать (уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением, извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их);
- искать (запрашивать различные базы данных, консультироваться у экспертов, получать и обрабатывать информацию);
- думать (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и формировать свое мнение, оценивать);
- приниматься за дело (включаться в проект; нести ответственность; уметь организовать свою работу);
- адаптироваться (умение использовать новые технологии и коммуникации, находить новое решение) [7].

Однако, только профессиональных знаний и умений, которые выступают основой любой профессиональной деятельности, общего развития и широкой эрудиции недостаточно для становления учителя-профессионала, поскольку именно для педагогической профессии решающее значение имеют нравственные качества личности (доброта, милосердие, отзывчивость, великодушие, любовь к людям), которые и позволяют формировать личность учащегося [15].

Кроме того, современные дети уже не представляют себе окружающую их жизнь вне техники. Работающий в «фоновом» режиме телевизор, мобильная связь, микроволновая печь, электронные компьютерные игры, сеть Интернет – вот то, что сейчас сопровождает человека практически с первых дней его жизни. Соответственно и мир воспринимается по-иному, не таким, каким его видят те, кто помнит своё удивление при виде радиоприёмника, восторг от запуска космической станции, по-прежнему получает удовольствие от чтения книг. Скучными и наивными кажутся сегодня черно-белые фильмы 30-х годов прошлого века. «Отсталыми» и «недалёкими» кажутся детям XXI века учителя,

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
НП «СИБИРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ»

не имеющие пользоваться техническими новинками. Обо всём этом нельзя забывать настоящему педагогу-профессионалу.

В свете вышесказанного в условиях динамично развивающегося российского общества, когда один из национальных государственных проектов направлен на инновационное развитие системы образования, наличие у педагогов информационно-коммуникационных компетенций становится необходимым. Сейчас учителю как профессионалу важно совмещать в себе и профессиональные знания, и навыки и опыт работы с детьми и, кроме этого, навыки работы с компьютерными технологиями.

По актуальному и в наши дни выражению Л.С.Выготского, «для нынешнего воспитания не так важно научить известному количеству знания, как воспитать умение приобретать эти знания и пользоваться ими. А это достигается только (как и всё в жизни) в процессе работы» [3]. Так и педагогу XXI века необходимо не только использовать новейшие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках для решения различных профессиональных задач, но и самому активно желать приобретать для себя знания в области применения ИКТ с целью последующего использования их для достижения социально-значимых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся. Современному информационному обществу таким образом нужен педагог, обладающий как высоким уровнем профессиональной компетентности, так и высоким уровнем информационной компетентности. Учителю нужно осознать, что применение ИКТ на уроках не навязанная кем-то «сверху» необходимость, это также не только возможность показать своё виртуозное владение мультимедийными средствами обучения. Это, прежде всего, органичная часть образовательного и воспитательного процесса, его необходимый компонент. Это возможность суметь сориентироваться самому и сориентировать учащихся в быстро меняющемся информационном потоке. Для самого педагога-профессионала умение взаимодействовать и использовать возможности стремительно изменяющейся информационной среды являются также показателем его конкурентоспособности на существующем рынке труда. Особенно это актуально в сложившейся непростой на данный момент экономической ситуации в стране и мире в целом.

Совершенно очевидно, что педагогический коллектив общеобразовательного учреждения (ОУ) и его руководство должны постоянно проходить обучение, направленное на обновление профессиональных знаний и умений в соответствии с изменяющимися требованиями к современной школе, с техническим переоснащением трудового процесса. Причем, современные социальные условия диктуют непрерывность обучения педагогов и руководителей ОУ в связи с необходимостью освоения новых направлений деятельности, основанных на информационных и компьютерных технологиях,

без которых нельзя как эффективно управлять учреждением, так и преподавать.

Сегодня информационные технологии способны вовлечь педагога в непрерывный процесс познавательной деятельности, предусматривающий наряду с традиционными и дистанционные формы обучения, которые на наш взгляд, наиболее разумно использовать в непрерывном образовательном и самообразовательном процессах педагогических работников. В то же время и сам человек постепенно все больше осознает свою самооценку, уникальность, ощущает себя личностью, способной выстраивать собственную индивидуальную траекторию. Современный учитель должен обладать внутренней гибкостью, иметь разнообразные интересы, понимать необходимость саморазвития и самосовершенствования.

В обществе XXI века постоянно меняются условия, средства деятельности, профессиональные задачи, возникает необходимость приобретения новых знаний, умений и навыков. Поэтому профессионалу, а особенно педагогу, необходимо творчески подходить к происходящим изменениям, ориентироваться на «преумножение» имеющегося профессионального опыта. Всё это становится невозможным без роста информационной компетентности. Модернизация образования, информатизация всего образовательного процесса ведут к уточнению и дополнению таких понятий как «профессионал», «профессионализм педагога». Вместе с тем, основополагающими остаются такие характеристики как творчество, ответственность, рост профессиональных знаний и умений, готовность к педагогическому сотрудничеству, личностному развитию, информационной компетентности и, главное, наличие активной жизненной позиции самого педагога.

### **Список литературы:**

1. Аверин, В.А. Психологическая структура личности / В.А. Аверин // Психология личности: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.— 464 с.
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические произведения / Л.С. Выготский — М., 1960. — 499 с.
4. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер // Рос. гос. проф.-пед.ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
5. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер // Психологический журнал. – 1997. – № 6. – С.35 – 44.



6. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М., Воронеж, 1996. – С. 3 – 108.
7. Казакеева, Н.И. Компетенция и компетентность (аналитический обзор литературы)/<http://www.akipkro.ru/main.php?id=1747>
8. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С.67 – 69.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
10. Леонтьев, А.Н. Начало личности — поступок / А. Н. Леонтьев // Избр. психолог. произв. – Т. 1. – М., 1983.
11. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55 – 63.
12. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28 – 38.
13. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, И.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00016-4.
15. Симен-Северская, О.В. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя / О.В. Симен-Северская // Сборник научных трудов / Северо-Кавказский государственный технический университет, серия «Гуманитарные науки». – Вып. 6 – Ставрополь, 2001. – С. 97 – 100.