

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бязрова Т.Т.

*к.ф.н., доцент, ГОУ ВПО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ
E-mail: alan-byasrov@rambler.ru*

Радикальное реформирование всей общественно-экономической системы в России привело к деструктивным трансформациям не только ее социальных институтов, но и к нарастанию негативных процессов в социальной среде, существенно повлияв на духовно-нравственное состояние всего общества, и, прежде всего, молодежи. Повсеместная десоциализация молодежи, кардинальное изменение ее ценностных ориентаций и духовно-нравственная деградация придают проблеме социализации молодежи особый смысл и значение.

Молодежь как особая социально-демографическая группа составляет около 30 % населения РФ. В современном обществе нарастает понимание того, что именно молодежь является важнейшим структурообразующим элементом в социуме, активным субъектом социального воспроизводства, одним из важнейших гарантов развития общества и безопасности государства. Подтверждением тому является, в частности, объявление Указом Президента РФ 2009 года – «Годом молодежи», Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер-2009» с участием первых лиц государства, а также целый ряд федеральных и региональных законов и целевых программ по проблемам молодежи, принятых в РФ в последние годы.

Отметим, в этой связи, что молодежь все чаще становится объектом междисциплинарного исследования представителями психологии, социологии, социальной работы, философии, политологии и др.. Особый интерес и научно-практическую значимость приобретает сегодня изучение различных аспектов социально-психологических патологий, присущих современной молодежи, ее ценностных ориентаций, молодежных субкультур, особенностей ее половой социализации, отношения к семье и браку, образованию, молодежная безработица и др.

Вместе с тем, не меньшее значение имеет и разработка действенных методов преодоления десоциализации молодежи, что невозможно без всестороннего комплексного исследования этой социальной группы, ее возрастных границ и выработки единых параметров в шкале возраста индивида, с учетом его психологических, этно-национальных, конфессиональных, региональных и прочих особенностей.

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
НП «СИБИРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ»

Преодоление десоциализации молодежи в современных условиях российской действительности представляет собой, безусловно, сложную задачу, т.к. различные формы девиантного и делинквентного поведения глубоко укоренились в молодежной среде. Так, согласно данным Федеральной службы исполнения наказаний /ФСИН/, несовершеннолетние граждане РФ совершают ежегодно около 150 тысяч преступлений, что составило в 2008 году 10% от общего числа криминальных проявлений в стране. [1]

Столь высокий процент преступности среди молодежи, в том числе рецидивной /свыше 70%/, предопределен целым рядом известных объективных и субъективных детерминирующих факторов. Не последнее место среди них занимает, на наш взгляд, как отсутствие действенной государственной молодежной политики, так и отсутствие целенаправленной систематической психологической и социально-педагогической работы среди молодежи по духовно-нравственному, всестороннему развитию личности, ее социализации и инкультурации.

В контексте данной статьи рассмотрим некоторые сущностные аспекты социализации как социально-психологической проблемы.

Термин «социализация» /от лат.: socialis – общественный / был, как известно, впервые употреблен американским социологом Ф.Гиддингсом в работе «Теория социализации» еще в 1887г. Однако в широкий научный оборот это понятие вошло в 40-50 гг. XX века, благодаря исследованиям американских психологов и социологов – Дж.Долларда, П.Миллера, В.Уолтера и др.

В современной науке отсутствует единый концептуальный подход к сущности социализации, хотя существует значительное число различных дефиниций и интерпретаций этого термина как в отечественной, так и зарубежной научно-исследовательской литературе. Так, например, в необихевиоризме социализация рассматривается как социальное научение, в гуманистической психологии – как результат самоактуализации «Я - концепции», в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия и др.

Согласно утверждению известного отечественного психолога – Г.М.Андреевой, высказанном ею еще в конце XX века, в первом учебнике в стране по социальной психологии», термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, « не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки». Зачастую термин «социализация» рассматривается как синоним – «воспитания» и «развития личности». [2, 334-335].

Нельзя, в этой связи, не согласиться с тем, что признание личности субъектом социальной деятельности предполагает признание взаимосвязи его развития с социальным развитием в контексте усвоения индивидом системы социальных связей, отношений посредством «включения» в них. Однако

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
НП «СИБИРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ»

объективное понимание социализации предполагает такой подход к самой личности, когда она рассматривается в качестве становящегося активного социального субъекта.

В целом социализация представляет собой сложный многогранный социально-исторический феномен, вобравший в себя как социально контролируемые целенаправленные воздействия на личность /воспитание/, так и спонтанные воздействия, носящие случайный, а не закономерный характер, воздействия, в результате которых, собственно, и происходит приобщение индивида к культуре, к адекватному социально – ролевому поведению.

В то же время именно социализация детей и молодежи во все этапы развития общества является не только определяющим средством в социально-психологическом и культурном взаимодействии между разными поколениями людей в социуме, но и важнейшим детерминирующим фактором развития личности.

В современной науке принято, социализацию связывать, как известно, не только с детским и юношеским возрастом, как это было прежде, но рассматривать ее как сложный процесс взаимодействия индивида с обществом на протяжении всей его жизни с момента рождения.

Одним из первых данную точку зрения на социализацию личности, как непрекращающийся процесс в течение всей жизни, высказал известный американский психолог Эрик Эриксон в работах «Детство и общество» и «Идентичность: юность и кризис», которые были впервые переведены на русский язык в 1996г. и оказали существенное влияние на дальнейшее развитие психологической концепции социализации личности. В частности, ученый правомерно подчеркивал особо важную роль именно социально-культурной среды, которая только во взаимодействии с психобиологическими факторами и определяет становление личности, ее социализацию.

Согласно Эриксону, социализация охватывает весь жизненный цикл индивида и включает восемь стадий: от детства до старости, каждая из которых отличается формированием у индивида альтернативных черт характера и определяет особенности его адаптации к определенным нормам и ценностям.

Вместе с тем, на каждой из этих стадий индивид сталкивается с ситуациями, воспринимаемыми как «кризис» личности». По мнению американского психолога, это «кризис идентичности», стимулирующий следующий этап социализации, или новую идентичность, т.е. новую «непрерывность самопереживания», которая складывается из свойств, продуцируемых в ходе социального взаимодействия – «социальной интеракции».

Показательно, что в отечественной психологии принято рассматривать социализацию личности прежде всего сквозь призму ее адаптации и интеграции

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
НП «СИБИРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ»

в общество посредством усвоения ею социального опыта, ценностей, норм, идеалов, оценок, знаний, присущих данному обществу, социальным группам, индивидам, в его временной, региональной, культурно-национальной бытийности.

Соответственно, различают несколько стадий социализации:

- ранняя /от рождения до поступления в школу/;
- обучение /с момента поступления в школу до получения общего и профессионального образования/;
- социальная зрелость;
- завершение жизненного цикла /с момента прекращения трудовой деятельности/. [3, 107]

Рассматривая социализацию молодежи как социально-психологическую проблему, необходимо учитывать не только социальную обусловленность личности, но и то каким образом, т.е. прежде всего, в каких конкретных группах личность, с одной стороны, усваивает социальные влияния /через какую из систем ее деятельности, и, с другой стороны, каким образом в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность /через какие конкретные виды совместной деятельности. Это особенно важно подчеркнуть, как нам кажется, если вслед за Андреевой Г.М. рассматривать социализацию как двусторонний процесс, одновременно включающий в себя усвоение индивидом социального опыта посредством вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а также процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Отметим, что социализация личности, в социально-психологическом преломлении, предполагает не только формирование у индивида потребностей, которые бы соответствовали в той, или иной мере интересам общества, но и усвоение им социальных норм поведения, принятых в данной социальной среде, формирование у него социально адаптированного поведения, что в совокупности предопределяет социальную зрелость и жизнедеятельность личности. Именно процесс социализации обеспечивает формирование иерархии ценностных ориентаций личности, ее «Я-концепции», способствует развитию адекватного самосознания и самооценки, развивает способность к поступкам и чувство ответственности за свои поступки. Отсутствие этих качеств у индивида приводит к внутриличностным и межличностным конфликтам, к зависимости от чужого мнения, к подверженности деструктивному асоциальному влиянию, девиантному и делинквентному поведению. Причиной этих негативных явлений, одним из важнейших факторов асоциальных отклонений среди молодежи, как правило, становится нарушение процесса социализации на ранних возрастных этапах развития индивида

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
НП «СИБИРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ»

В целом, применительно к проблеме социализации молодежи, особо подчеркнем значение социализации как социально-психологической проблемы в воспитании и развитии личности. Соответственно, отметим, возрастающую роль и значение всех уровней и форм социализации личности, а также необходимость дальнейшего развития психосоциальных и социальных технологий, по своевременной диагностике, профилактике и психокоррекции асоциального поведения, преодоление процесса десоциализации молодежи с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных и психолого-педагогических мер воздействия.

Список литературы:

1. URL. источника: <http://www.zashita-zk.org/>.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Изд-во МГУ, 1980. 416 с.
3. Социальная психология. Учебное пособие /Под ред.П.А.Златина. М.,МГИУ.2006.