



ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Коллективная научная монография)

Новосибирск, 2013 г.

УДК 37.0; 378
ББК 74.5
3 46

ISBN978-5-4379-0266-0

Авторы: Н.Г. Блинова (Гл. 1); С.А. Еланцева (Гл. 2); Н.В. Карпова (Гл. 2); Л.Г. Качан (Гл. 4); Э.М. Казин (Гл. 1); Н.В. Коваленко (Гл. 4); Е.А. Кукуев (Гл. 2); Н.А. Литвинова (Гл. 1); Т.Н. Ле-ван (предисловие); Д.В. Московцев (Гл. 3); Н.П. Недоспасова (Гл. 4); О.А. Никифорова (Гл. 1); Е.Л. Руднева (Гл. 1); М.Б. Федорцева (Гл. 4); А.В. Шереметьев (Гл. 3).

3 46 Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования: коллективная научная монография; [под ред. Т.Н. Ле-ван].— Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 120 с.

В коллективной научной монографии «Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования» представлены исследования по вопросам социально-педагогического и психофизиологического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности студентов к трудным жизненным ситуациям, повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения в вузовском и постдипломном образовании.

Книга адресована работникам системы общего и профессионального образования (в том числе дополнительного профессионального), студентам педагогических колледжей и вузов, слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе профессионального становления и развития.

Главный редактор: канд.пед. наук Ле-ван Татьяна Николаевна.

Рецензенты:

— д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Московского городского педагогического университета Сороковых Галина Викторовна;

— канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, докторант кафедры теории и методики профессионального образования Московского городского педагогического университета Ле-ван Татьяна Николаевна.

ББК 74.5

ISBN 978-5-4379-0266-0

© НП «СибАК», 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Глава 1. Социально-педагогические и психофизиологические аспекты профильного и профессионального самоопределения обучающихся.....	7
1.1. Психолого-педагогические и медико-физиологические задачи профильного и профессионального самоопределения школьников	8
1.2. Психолого-педагогическое и психофизиологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	15
Глава 2. Формирование психологической готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни как здоровьесберегающая деятельность в условиях вуза.....	28
2.1. Подходы к понятию и структура психологической готовности юношей к трудным жизненным ситуациям.....	30
2.2. Формирование психологической готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни.....	34
2.3. Результаты эмпирического исследования особенностей готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни и возможностей ее формирования в вузе.....	43
Глава 3. Правовая компетентность педагога как основа применения здоровьесберегающих образовательных технологий.....	56
3.1. Дидактогения как негативный результат педагогической деятельности	58
3.2. Правовая компетентность педагога — способ преодоления дидактогении	64

3.3. Влияние уровня развития правовой компетентности педагога на здоровье учащихся.....	68
Глава 4. Педагогические основы здоровьесберегающей деятельности педагога в системе повышения квалификации.....	73
4.1. Здоровьесберегающая деятельность учителя общеобразовательной школы как педагогическая проблема.....	73
4.2. Критерии и показатели подготовки педагога к реализации здоровьесберегающего образования.....	86
4.3. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагога в системе повышения квалификации.....	96
Сведения об авторах.....	117

ПРЕДИСЛОВИЕ

Совершенствование системы профессионального становления и развития работника — один из стратегических социально-экономических ориентиров государства, повышающих конкурентоспособность страны и развивающих ее человеческий потенциал. По мнению доктора экономических наук, профессора Н.К. Кульбовской, трудовые ресурсы в системе производительных сил являются важнейшими составляющими национальной безопасности и основополагающим условием существования страны в настоящем и будущем.

Задача развития человеческого потенциала решается в контексте не только увеличения количества трудоспособного населения с более высокой квалификацией, но и повышения качества жизни работающих, создания достойных условий труда и реализации права работника на профессиональное развитие.

Качество жизни человека напрямую связано с уровнем его здоровья, его отношением к себе и окружающему миру, характером условий его жизнедеятельности. Обеспечение достойного качества жизни работающего населения невозможно без комплексной системы охраны и укрепления здоровья человека в процессе его профильного и профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, в процессе «образования через всю жизнь» (терминология ЮНЕСКО). Эта система базируется, с одной стороны, на целостности человеческой личности, взаимовлиянии процессов развития личностных и профессиональных компетенций специалиста на всех этапах его обучения, с другой — на целостном (холистическом) понимании здоровья человека в единстве его физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов. Основополагающей идеей этой системы является развитие у человека важнейшей компетенции саморегуляции (в области здоровья, профессионального становления и совершенствования, управления своей жизнью в целом).

Таким образом, профессиональное развитие специалиста, мы убеждены, тесно связано с формированием его здоровья. В здравоохранении формирование здоровья человека — это создание оптимальных условий для реализации в течение жизни заложенного в нем генетического потенциала. В системе образования формирование здоровья рассматривается как целенаправленная систематическая образовательная деятельность, ориентированная на развитие усубъектов образовательного процесса потребности созидательно относиться к себе и окружающему миру, выражающейся в их активной деятельности, связанной с освоением и применением знаний оздоровье. Следовательно, учитывая позицию государства в отношении заботы о здоровье человека

(выраженную, в частности, в стратегии модернизации российского образования), уместно говорить уже не только о здоровьесберегающей деятельности в процессе профессионального становления и развития специалиста, но и шире — о *здоровьеформирующей*.

Среди ключевых проблем в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, связанных с освоением профессии и дальнейшим профессиональным развитием, следует назвать такие, как:

- необходимость снижения физиологической «стоимости» профильного и профессионального обучения через развитие системы социально-педагогического и психофизиологического сопровождения школьников на этапе предпрофильной подготовки, профильного и профессионального самоопределения;

- совершенствование у обучающихся умения учиться, справляться с сопутствующими учебе трудностями, стимулирование мотивации к учебе, развитие потребности в непрерывном образовании («образовании через всю жизнь») как важнейшем условии самореализации и самоактуализации личности;

- необходимость развития у обучающихся рефлексии и ответственного отношения к здоровью как неперемennomу условию профессиональной успешности;

- совершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров, способных справиться с этими и другими задачами, актуальными для данной социокультурной и экономической ситуации.

Субъектно-деятельностный подход, объединяющий в целом позиции авторов данной монографии, позволяет в той или иной степени решить обозначенные проблемы, что вносит вклад в развитие у будущего профессионала и у сформировавшегося специалиста способности к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса на основе приоритета ценности здоровья и успешной самоактуализации.

Ле-ван Татьяна Николаевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Блинова Нина Геннадьевна — канд. биол. наук, профессор, кафедра физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

Еланцева Светлана Александровна — канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»;

Карпова Наталья Владимировна — канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры психологии, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»;

Качан Любовь Геннадьевна — канд. пед. наук, доцент, ученый секретарь ученого совета, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»;

Казин Эдуард Михайлович — канд. биол. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, зав. кафедрой физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

Коваленко Наталья Владимировна — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»;

Кукуев Евгений Анатольевич — канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»;

Литвинова Надежда Алексеевна — канд. биол. наук, профессор, кафедра физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

Ле-ван Татьяна Николаевна — канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, докторант кафедры теории и методики профессионального образования, ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Московцев Дмитрий Вячеславович — аспирант кафедры общетехнических дисциплин, ассистент кафедры машиноведения, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»;

Недоспасова Нина Павловна — канд. пед. наук, доцент, ректор, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»;

Никифорова Ольга Алексеевна — канд. биол. наук, доцент, кафедра физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

Руднева Елена Леонидовна — д-р пед. наук, профессор, ректор, ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»;

Федорцева Марина Борисовна — канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»;

Шереметьев Андрей Викторович — канд. техн. наук, доцент кафедры машиноведения, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт».

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Коллективная научная монография)

1 апреля 2013 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук Т.Н. Ле-ван

Подписано в печать 22.04.13. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,5. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3