



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Коллективная научная монография)

Новосибирск, 2012 г.

УДК 34
ББК 67
Р 17

ISBN 978-5-4379-0197-7

Авторы: Богданов А.Н. (гл. 2); Васенин Е.И. (гл. 1); Камаева Т.С. (гл. 4); Егорова Е.Н., Корниенко Д.С. (гл. 5); Якиманская И.С. (гл. 3); Якушева С.Д. (предисловие).

Р 17 «Психолого-педагогические аспекты в развитии отечественного образования»: коллективная научная монография; [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 122 с.

В коллективной научной монографии представлены психолого-педагогические аспекты развития отечественного образования, рассматриваются основные направления профессиональной деятельности современных ученых, даны методологические ориентиры для тех, кто посвятил себя научному поиску.

Книга может быть полезна преподавателям высших и средних профессиональных образовательных учреждений, бакалаврам и магистрантам, педагогам и аспирантам, интересующимся вопросами психолого-педагогической направленности в сфере развития современного образования.

Главный редактор, рецензент:

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

ББК 67

ISBN 978-5-4379-0197-7

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Глава 1. Современные социокультурные предпосылки, теоретические и эмпирические основания регионального кластерного взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и бизнеса	8
1.1. Современные социокультурные предпосылки и новая мировоззренческая практика социокультурного взаимодействия.....	9
1.2. Теоретические и эмпирические основания кластерного взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и бизнеса.....	16
Глава 2. Клинико-психологическое противодействие социализирующей роли высшего образования	28
2.1. Эмоционально-волевые расстройства в студенческой среде.	29
2.2. Деликвентность в студенческой среде.....	32
2.3. Синдром хронической усталости.....	34
Глава 3. Опыт мониторинга универсальных учебных действий, удовлетворенности субъектов образовательной среды в дополнительном образовании Оренбургской области	42
3.1. Уровень усвоения детьми содержания образовательной программы.....	46
3.2. Личностные достижения воспитанников.....	52
3.3. Степень удовлетворенности ПДО и родителей качеством реализации дополнительных образовательных программ.....	54
3.4. Система отношений участников образовательного процесса.....	56

Глава 4. Содержание информационно-аналитической компетенции студентов специальностей направления подготовки «Экономика и управление» средних профессиональных учебных заведений и методика диагностики уровня ее сформированности.....	76
4.1. Содержание понятия «информационно-аналитическая компетенция».....	77
4.2. Структура и содержание информационно-аналитической деятельности студентов экономических специальностей учреждений среднего профессионального образования	84
4.3. Структура и содержание, характеристика сформированности информационно-аналитической компетенции студентов экономических специальностей учреждений среднего профессионального образования	86
Глава 5. Отношение к ребенку и личностные особенности отцов в связи с конфигурацией семьи.....	100
5.1 Организация исследования.....	103
5.2. Результаты и их обсуждение	104
Сведения об авторах.....	119
Приложение.....	120

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Когда мы пытаемся вытащить что-нибудь одно,
оказывается, что оно связано со всем остальным*
Муир

Образование — многогранный процесс, включающий в себя не только передачу опыта, знаний, умений и навыков от одного поколения другому, но и восприятие, сохранение, осмысление, применение их в деятельности человека, чей образ и имидж совершенствуется с помощью науки.

Современные ученые-исследователи проблемы развития личности заявляют о появлении нового, неклассического человека, интересы которого наряду с «человеческими» и «социальными» измерениями приобретают космопланетарное измерение. Еще В.И. Вернадский считал, что человеческая мысль становится планетарной силой. Принцип управляемой социоприродной эволюции требует возвышения человека до уровня таких знаний о биосфере, живом веществе и самом себе, которые позволили бы ему перейти к управлению социоприродной гармонией.

XXI век — век интеллектно-информационной цивилизации, в которой происходит пересмотр роли общественного интеллекта в системе развития общества и личности.

По суждению В.Ф. Моргуна, личность в концепции многомерного развития — это активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек, обладающий уникальным динамичным соотношением:

1. пространственно-временных ориентации;
2. потребностно-волевых переживаний;
3. содержания социального и индивидуального опыта;
4. уровней освоения;
5. уровней и форм реализации его деятельности, которые обеспечивают свободу выбора поступков и меру ответственности за их последствия перед природой, обществом и своей совестью¹.

¹ Моргун В.Ф. Многомерная монистическая концепция развития личности // Психологические проблемы индивидуальности; Под ред. Б.Ф. Ломова. М., 1984. С. 24—28.

Г.С. Тарасов в своей статье «О неповторимости человеческой личности» заявляет, что личность обладает внутренними побуждениями, мотивацией, потребностями, которые характеризуют потенциал культурного и творческого ее роста. В наибольшей мере социальный масштаб человека раскрывают духовные потребности — уникальные психические образования, детерминирующие и регулирующие жизнедеятельность в сфере «второй природы» человека (К. Маркс). Специфически человеческие психические образования, духовные потребности личности раскрывают природу самодетерминации, свободу выбора и творческие проявления вне заранее заданного предела. Подлинно человеческий способ существования, творения себя в высшей степени присущ любой духовной потребности. Как бы внешне ни отличались, скажем, акт познания истины, действие на благо другого, во имя прекрасного, все они принадлежат этому живительному источнику: стремлению (подлинно человеческому), побуждению, «внутреннему беспокойству», личной интенции.

В этом внутреннем побуждении личность невольно раскрывается в полноте своих сугубо индивидуальных качеств. Ибо творческое открытие ученого, познание истины в другом человеке (общение), создание космического аэробуса являются не просто актами творчества, а актами самовыражения в открытии, истине, технической новации своей индивидуальности уникальности человека, приподнявшегося над собой и вместе с тем над обществом людей, над миром².

Человек — это целый мир. Назначение мира образования состоит в образовании мира.

Образование предстает как единое проблемное поле, в котором личность имеет свои предпочтения, интересы, ценности, реализация которых приводит к самоутверждению.

Проблема образования и личности плавно перетекает в плоскость вопроса культурологизации, необходимость которой осуществляет совершенствование мастерства педагога и творчества, обеспечивающие познание мира и возрождение подлинной духовности.

Феномен человеческой культуры представляет собой много-составную, многослойную целостность, проявляющуюся как на уровне

² Тарасов Г.С. О неповторимости человеческой личности [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/893/893122.htm>.

культуры человечества, так и на уровне культуры общества и отдельного человека.

Для достижения образовательными учреждениями поставленных целей необходимо, чтобы каждый педагог, выполняя свою профессиональную деятельность, получал определенный результат.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности обучающихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Данная коллективная научная монография российских ученых посвящена вопросам развития отечественного образования психолого-педагогической направленности.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Ибо задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья человека являются основополагающими в системе отечественного образования.

Якушева Светлана Дмитриевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Богданов Александр Николаевич — д-р мед. наук, профессор кафедры педиатрии с курсом неврологии, Медицинский институт ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет» Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (г. Сургут, Россия).

Васенин Евгений Ильич — канд. пед. наук, директор ГБОУ СПО «Пермский государственный автотранспортный колледж» (г. Пермь, Россия).

Егорова Екатерина Николаевна — аспирант кафедры теоретической и прикладной психологии, Институт психологии, Пермский государственный педагогический университет (г. Пермь, Россия).

Камаева Татьяна Сергеевна — методист, Орский политехнический колледж (филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (г. Орск, Россия).

Корниенко Дмитрий Сергеевич — канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, Институт психологии, Пермский государственный педагогический университет (г. Пермь, Россия).

Якиманская Ирина Сергеевна — канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии, факультет гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, Россия).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(Коллективная научная монография)

25 декабря 2012 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента

С.Д. Якушевой

Подписано в печать 28.12.12. Формат бумаги 60x84/16.

Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 7,625. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»

630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605

E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного

оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3