



**МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Коллективная научная монография)**

Новосибирск, 2012 г.

УДК 37  
ББК 74.00  
М 74

ISBN 978-5-4379-0044-4

**М 74 «Модернизационные процессы современного профессионального образования»:** Коллективная научная монография; [под ред. С. Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. — 190 с.

В коллективной научной монографии «Модернизационные процессы современного профессионального образования» представлены труды современных ученых России, Болгарии, Украины и Казахстана.

Работы посвящены насущным проблемам современности, а именно наполнению образования гуманистическими общечеловеческими ценностями и личностными смыслами, перевода образовательного процесса в режим развития и саморазвития. Они охватывают широкий спектр вопросов связанных с инновационными подходами к развитию личностных качеств педагога, способных совершенствованию индивидуально-творческой деятельности в педагогике, принятию ответственных решений, в полной мере реализующих свою индивидуальную профессиональную неповторимость.

Книга может быть полезна педагогам и магистрантам, аспирантам и докторантам, научным работникам и всем кто включен в процесс инновационного поиска.

**Редакционная коллегия:**

**Председатель редколлегии:**

*Якушева С. Д.*, кандидат педагогических наук, доцент Московского гуманитарного педагогического института (МГПИ).

**Члены редколлегии:**

*Бердникова А. Г.*, кандидат филологических наук.

*Красовская Н. Р.*, кандидат психологических наук.

ББК 74.00

ISBN 978-5-4379-0044-4

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>Предисловие.....</b>  | <b>4</b>   |
| Формирование инновационной культуры личности педагога<br>С. Д. Якушева.....  | 7          |
| Методологические основания развития непрерывного повышения<br>квалификации научно-педагогических работников<br>З. В. Возгова.....  | 26         |
| Общетеоретические и прикладные аспекты развития творческого<br>потенциала будущих специалистов в креативной информационно-<br>образовательной среде вуза<br>Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина .....  | 43         |
| Формирование коммуникативной компетенции у иностранных<br>студентов в инновационной образовательной среде<br>российского вуза<br>И. И. Баранова, К. М. Чуваева .....   | 63         |
| Современное гуманитарное образование: методический аспект<br>Д. С. Сурова .....  | 82         |
| Психолого-педагогические условия формирования личности<br>будущего учителя начальных классов<br>В. В. Молодыченко, С. Н. Дубяга, Н. А. Молодыченко,<br>Ю. М. Шевченко, Л. И. Кучина .....  | 107        |
| Программа дополнительного образования как ресурс развития<br>метапредметных умений<br>Т. Ф. Ушева .....  | 126        |
| Проект по созданию виртуальной учебно-исследовательской<br>лаборатории и практическое использование проблемных кейсов<br>для обучения медицинских сестер и акушерок в Республике Болгария<br>Т. Ж. Стефанова, Н. С. Ангелова-Барболова ..... | 143        |
| <b>Сведения об авторах.....</b>  | <b>186</b> |
| <b>Приложение .....</b>  | <b>188</b> |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В образовательной политике XXI века происходят инновационные процессы, которые коренным образом модифицируют всю систему отечественного образования.

Модернизация современного профессионального образования диктует необходимость новых подходов к развитию личностных качеств педагогов, способных к совершенствованию индивидуально-творческой деятельности в педагогике, принятию ответственных решений, в полной мере реализующих свою индивидуальную профессиональную неповторимость.

Образованность, интеллект, духовность и культура, стремление к творчеству и умение ориентироваться в изменяющихся условиях являются важнейшими факторами развития личности современного профессионала.

Современные педагоги должны обладать такими качествами как профессионализм, компетентность, мобильность, инновационность, способность использования все возрастающего потока информации на практике, поскольку это — требования нашего времени.

В связи с переходом на новые стандарты особое внимание уделяется развитию творческого потенциала педагога, обладающего современным мышлением, информационной и личностной культурой<sup>1</sup>

В судьбе отечественной высшей и средней школы заинтересованы не только *миллионы молодых россиян*, получающих образование сегодня — от дошкольников до аспирантов, людей, которые повышают свою квалификацию или меняют специальность, но и *профессионалы* — учителя средней школы, воспитатели дошкольных учреждений, преподаватели вузов, в том числе и учреждений «альтернативного» (коммерческого) образования, число которых растет; многочисленный *отряд управленцев* в сфере образования также непосредственно заинтересован в его будущем. Реформа образования касается и тех, чей интерес опосредован потребностями в кадрах для нужд народного хозяйства, родительскими заботами и гражданским пониманием роли образования в обеспечении стабильности общества, современного уровня науки, техники, культуры.

Знание — уникальный энергетический ресурс человечества, генерация которого обеспечивается *только образованием*. Поэтому

---

<sup>1</sup> *Якушева С. Д.* Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения // Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование. 2011. № 4. С. 60—76.

государственная стратегия современных промышленно развитых стран исходит из приоритетов поддержки и развития этой структуры.

В современной ситуации именно образование является той *сферой общих интересов*, где может быть достигнуто взаимопонимание суверенных государств и регионов, общественных групп и всех граждан. Взаимовыгодное строительство общего образовательного пространства может способствовать снятию социального напряжения, установке общероссийских ценностных ориентиров, консолидации поликультурного космоса России. И наоборот, его дестабилизация ужесточает социальные конфликты, наращивает хаос, приводит к резкому и необратимому снижению интеллектуального потенциала страны.

Новый этап, в который вступает человеческая цивилизация, делает сферу образования приоритетной. Необходимым условием устойчивого общественного прогресса становится *опережающее развитие системы образования*, сочетание в ней традиций и гибкости. Именно образование призвано проложить дорогу новой социальной, экономической, правовой и политической культуре, сделать общество открытым, поликультурным, динамичным и чутким к традициям<sup>2</sup>.

В отечественном образовании происходит постепенный переход к новой образовательной парадигме от традиционной к гуманистической, личностно-ориентированной (Е. В. Бондаревская, 1997; В. В. Сериков, 1994; И. С. Якиманская, 1996 и др.), приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденции интенсивного развития самого общества.

Новая образовательная парадигма рассматривает самоопределяющуюся личность как открытую самоорганизующуюся систему, обладающую эмерджентными (внезапно возникающими) свойствами, для социально-психологической и педагогической поддержки необходимого знания с целью продуктивного использования потенциала личностной самоорганизации.

В представленной коллективной научной монографии работы посвящены насущным проблемам современности, а именно наполнению образования гуманистическими общечеловеческими ценностями и личностными смыслами, перевода образовательного процесса в режим развития и саморазвития. Они охватывают широкий спектр проблем, взглядов, опытов, решений, методологий и

---

<sup>2</sup> *Валицкая А. П.* О перспективах развития отечественного образования // Университетские округа и перспективы развития отечественного образования: материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России, Санкт-Петербург, 26—27 апреля 2011г. / [отв. ред.: А. Л. Генкин]. Санкт-Петербург: Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2011. 340 с. — С. 15.

технологий, связанных с модернизационными процессами современного профессионального образования, как в России, так и Украине, Казахстане и Республике Болгарии.

Данная книга — *первая ласточка* в серии коллективных научных монографий по педагогике.

Так пожелаем всем авторам, редакционной коллегии, всему коллективу «Сибирской ассоциации консультантов» «легкого пера», научных творческих дерзаний, достижения поставленных целей, «королевской дороги» в аксиологические глубины личности! Ибо, сегодня, по утверждению академика Д. С. Лихачева, долг человека — быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу!

*Якушева Светлана Дмитриевна,  
научный редактор-составитель,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
Московского гуманитарного  
педагогического института*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

**Ангелова-Барболова Николина Станчева** — кандидат медицинских наук, доцент, психиатр, Русенский университет им. А. Кънчева (г. Русенск, Республика Болгария).

**Баранова Ирина Ивановна** — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Института международных образовательных программ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург).

**Возгова Зинаида Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (г. Челябинск).

**Дубяга Светлана Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (г. Мелитополь, Украина).

**Елисеева Елена Владимировна** — кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского» (г. Брянск).

**Злобина Светлана Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского» (г. Брянск).

**Кучина Любовь Ивановна** — старший преподаватель кафедры педагогики и педагогического мастерства, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (г. Мелитополь, Украина).

**Молодыченко Валентин Викторович** — ректор Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры начального образования (г. Мелитополь, Украина).

**Молодыченко Наталия Алимджановна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент предметной комиссии по иностранным языкам при кафедре начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (г. Мелитополь, Украина).

**Стефанова Тодорка Жекова** — кандидат педагогических наук, доцент, Русенский университет им. А. Кънчева (г. Русенск, Республика Болгария).

**Сурова Дарья Сергеевна** — кандидат филологических наук, заместитель декана факультета экономики и менеджмента, старший преподаватель кафедры казахского русского языков и делопроизводства, Восточно-Казахстанский государственный

технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

**Ушева Татьяна Федоровна** — кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, Иркутский государственный лингвистический университет (г. Иркутск).

**Чуваева Ксения Максимовна** — старший преподаватель кафедры русского языка Института международных образовательных программ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург).

**Шевченко Юлия Михайловна** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования, Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого (г. Мелитополь, Украина).

**Якушева Светлана Дмитриевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Московский гуманитарный педагогический институт (г. Москва).



# **Модернизационные процессы современного профессионального образования**

**(Коллективная научная монография)**

08 февраля 2012 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук С.Д. Якушевой.

Подписано в печать 01.03.12. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11,875. Тираж 550 экз.

Издательство «Сибирская ассоциация консультантов»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605  
E-mail: [mail@sibac.info](mailto:mail@sibac.info)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета в типографии «Априори»  
630099, г. Новосибирск, ул. Романова, 28