



# **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Коллективная научная монография)**

Новосибирск, 2013 г.

УДК 37.4  
ББК 74  
Ф79

ISBN978-5-4379-0269-1

Авторы: Айзман Р.И. (Гл. 4); Блинова Н.Г. (Гл. 4); Бокарева Н.А. (Гл. 3); Варич Л.А. (Гл. 4); Горелова Ж.Ю. (Гл. 3); Детков В.Ю. (Гл. 3); Каргина З.А. (Гл. 6); Казин Э.М. (Гл. 4); Кучма В.Р. (Гл. 3); Ле-ван Т.Н. (предисловие, Гл. 1); Милушкина О.Ю. (Гл. 3); О.А. Никифорова (Гл. 4); Погодаева М.В. (Гл. 2); Працун Э.В. (Гл. 4); Рапопорт И.К. (Гл. 3); Скоблина Н.А. (Гл. 3); Семенкова Т.Н. (Гл. 4); Силантьева Т.Н. (Гл. 5); Тарасова О.Л. (Гл. 4); Федоров А.И. (Гл. 4).

**Ф79 Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования:** коллективная научная монография; [под ред. Т.Н. Ле-ван]. — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 176 с.

В коллективной научной монографии «Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования» представлены исследования специалистов системы дошкольного, общего и дополнительного образования, объединенные общей идеей развития у обучающихся и воспитанников ответственного отношения к здоровью.

В монографии рассмотрены вопросы физического развития ребенка, комплексного сопровождения здоровьесформирующей деятельности на всех уровнях образования детей и подростков, описаны организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий, дано научно-теоретическое обоснование понятия «формирование здоровья» и связанной с ним функции педагога.

Книга адресована работникам системы дошкольного, общего и дополнительного образования, преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

**Главный редактор:** канд. пед. наук *Татьяна Николаевна Ле-ван.*

**Рецензенты:**

- канд. пед. наук *Ле-ван Татьяна Николаевна;*
- д-р пед. наук, профессор *Подымова Людмила Степановна;*
- д-р пед. наук, профессор *Сергеева Валентина Павловна.*

ISBN 978-5-4379-0269-1

ББК 74

© НП «СибАК», 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1.</b> Формирование здоровья детей и молодежи с позиций педагогики .....	<b>8</b>
1.1. Различные позиции в определении понятия «формирование здоровья».....	<b>10</b>
1.2. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности .....	<b>17</b>
<b>Глава 2.</b> Здоровьесберегающая деятельность дошкольного образовательного учреждения в условиях высокого природного и экологического риска .....	<b>27</b>
2.1. Морфофункциональные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста .....	<b>27</b>
2.2. Факторы риска для здоровья детей в северных районах Иркутской области .....	<b>29</b>
2.3. Здоровьесберегающая деятельность дошкольного образовательного учреждения в условиях Крайнего Севера.....	<b>34</b>
<b>Глава 3.</b> Физическое развитие современных московских школьников: тенденции и профилактика отклонений.....	<b>57</b>
3.1. Основные тенденции физического развития современных московских школьников .....	<b>58</b>
3.2. Оценка физического развития современных московских школьников 8—15 лет .....	<b>70</b>
3.3. Профилактические мероприятия для детей с нарушением физического развития.....	<b>76</b>

<b>Глава 4. Комплексное сопровождение формирования здоровья школьников в образовательном учреждении.....</b>	<b>86</b>
4.1. Содержание педагогического, социально-психологического и медико-физиологического мониторинга .....	87
4.2. Критерии и показатели уровня адаптации, развития и здоровья обучающихся. Оценка уровня готовности обучающихся к здоровому образу жизни .....	101
4.3. Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса .....	108
<b>Глава 5. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий.....</b>	<b>128</b>
5.1. Качество образования как педагогическая проблема.....	129
5.2. Организационно-педагогические условия повышения качества образования на основе здоровьесберегающих технологий .....	138
5.3. Опытно-экспериментальная работа по комплексному введению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы как условию повышения качества образования .....	141
<b>Глава 6. Здоровьеформирующие возможности дополнительного образования детей: современная теория и практика .....</b>	<b>155</b>
6.1. Взаимосвязь педагогических и физиологических аспектов в условиях дополнительного образования детей.....	157
6.2. Современные трактовки понятия «здоровье» и его структуры.....	159
6.3. Развитие различных компонентов здоровья в условиях дополнительного образования детей.....	161

6.4. Условия реализации здоровьесформирующих и здоровьесберегающих возможностей дополнительного образования детей и подростков .....	<b>167</b>
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>172</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Важнейшей задачей человекознания в начале XXI века является разработка путей развития человеческого капитала современного общества на основе общечеловеческих гуманистических ценностей. Одна из таковых — ценность здоровья, особенно здоровья детей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения объединяет научный поиск специалистов различных областей: физиологов, медиков, экологов, социологов, психологов, педагогов и т. д. И именно педагогика, как ближайшая к повседневной жизнедеятельности ребенка научная область, стремится аккумулировать наработанный в междисциплинарном взаимодействии опыт решения обозначенной проблемы, переосмыслить его в контексте своей методологии и воплотить в практической деятельности, направленной на повышение качества образования.

Управление качеством — один из ключевых акцентов модернизации российского образования. В частности, активно разрабатываются на протяжении уже третьего десятилетия и внедряются в педагогическую практику механизмы и средства управления качеством образовательной среды, качеством освоения основной образовательной программы, в которую включены в том числе образовательные области и компетенции, связанные с формированием культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, навыков самоорганизации в области здоровья, ответственности за себя и свое отношение к окружающему миру. Эта часть основной образовательной программы не является обособленной областью, ее освоение должно происходить в процессе различных видов деятельности ребенка: организованной образовательной деятельности, досугов, праздников и иных мероприятий, прогулок, соблюдения режимных моментов — у дошкольников; урочной деятельности, проектно-исследовательской и других видов внеурочной деятельности школьника, в том числе при участии ребенка любого возраста в системе дополнительного образования.

Таким образом, в российском образовании за последние десятилетия сложились традиции повышенного внимания к здоровью подрастающего поколения. Однако следует отметить, что задачи, решаемые педагогами в этом направлении, не находятся без изменений. Если ранее основным посылом в деятельности образовательных учреждений было сохранение исходного уровня здоровья ребенка без ухудшения, обеспечение безопасности образовательного процесса, снижение «физиологической стоимости» обучения, то ныне этого уже недостаточно. Педагог, соблюдающий санитарно-эпидемиологи-

ческие требования к организации образовательного процесса, но не ведущий более никакой работы в области охраны и укрепления здоровья ребенка, не будет считаться профессионально успешным. Более того, в статье 48 нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) обозначены требования к педагогу: он обязан не только учитывать при организации образовательного процесса особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья, но и *формировать у них культуру здорового и безопасного образа жизни*. Рассматривая такой подход с научной точки зрения, можно говорить о том, что педагог, как и представители других социальных институтов, участвует в *формировании здоровья ребенка*.

Механизмы и средства формирования здоровья ребенка в образовательных учреждениях различных уровней (дошкольного, общеобразовательного), а также учреждениях системы дополнительного образования стали предметом научных исследований авторов данной монографии. Авторский коллектив поставил перед собой задачу не только представить результаты многолетней работы нескольких научных школ в этой области, но и осуществить попытку уточнения принципиальных методологических позиций здоровьесформирующей деятельности в системе образования, в том числе конкретизации функции педагога в этом направлении деятельности образовательного учреждения. Не претендуя на исчерпывающее освещение обозначенных вопросов, тем не менее, авторы надеются, что материалы монографии будут способствовать обеспечению непрерывности и последовательности в формировании здоровья детей и подростков, а также разработке «жизнеспособного» профессионального стандарта педагога, отвечающего актуальным задачам современного российского общества в контексте сложившейся социокультурной ситуации, когда особенно актуальна мысль, высказанная английским писателем, историком и философом-просветителем Томасом Карлайлом еще в XIX веке: «Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы».

*Ле-ван Татьяна Николаевна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Айзман Роман Иделевич** — д-р биол. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

**Блинова Нина Геннадьевна** — канд. биол. наук, профессор, кафедра физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

**Бокарева Наталия Андреевна** — канд. мед. наук, старший научный сотрудник, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;

**Варич Лидия Александровна** — канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

**Горелова Жанетта Юрьевна** — д-р мед. наук, зав. лабораторией, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;

**Детков Вячеслав Юрьевич** — канд. мед. наук, Заслуженный врач РФ, главный врач, ГБУЗ «ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса», Санкт-Петербург;

**Каргина Зоя Алексеевна** — канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дополнительного образования детей, ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования»;

**Казин Эдуард Михайлович** — д-р биол. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, зав. кафедрой физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

**Кучма Владислав Ремирович** — д-р мед. наук, профессор, член-корреспондент РАМН, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;



**Ле-ван Татьяна Николаевна** — канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, докторант кафедры теории и методики профессионального образования, ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

**Милушкина Ольга Юрьевна** — канд. мед. наук, старший научный сотрудник, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;

**Никифорова Ольга Алексеевна** — канд. биол. наук, доцент, кафедра физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

**Погодаева Маргарита Викторовна** — канд. биол. наук, доцент кафедры психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»;

**Працун Элина Валериевна** — заведующая валеологическим отделом, ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр;

**Рапопорт Ирина Калмановна** — д-р мед. наук, профессор, зав. лабораторией, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;

**Скоблина Наталья Александровна** — д-р мед. наук, доцент, зав. отделом, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный Центр Здоровья Детей» РАМН;

**Силантьева Татьяна Николаевна** — соискатель ученой степени канд. пед. наук, директор школы, государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы средняя общеобразовательная школа № 2049;

**Семенкова Татьяна Николаевна** — канд. пед. наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

***Тарасова Ольга Леонидовна*** — канд. мед. наук, доцент кафедры физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;

***Федоров Александр Иванович*** — д-р биол. наук, директор, ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Коллективная научная монография)**

2 апреля 2013 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук Т.Н. Ле-ван

Подписано в печать 23.04.13. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605  
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3