



# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Коллективная научная монография)

Новосибирск, 2012 г.

УДК 34  
ББК 67  
Р 17

Авторы: Александрова К.Ю. (Гл. 8); Баранова И.И., Стародуб В.В. (Гл. 10); Гук Н.А., Татомир И.Л (Гл. 9); Дробчик Т.Ю., Невзоров Б.П. (Гл. 7); Исаев А.В. (Гл. 2); Исаева К.В., Селянской Г.Н. (Гл. 5); Каргина З.А. (Гл. 1); Магауова А.С. (Гл. 3); Новикова Г.А., Новикова Л.А. (Гл. 4); Шереметьев А.В. (Гл. 6); Якушева С.Д. (предисловие).

**Р 17 Педагогика высшей профессиональной школы: коллективная научная монография;** [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 242 с.

ISBN 978-5-4379-0173-1

В коллективной научной монографии «Педагогика высшей профессиональной школы» представлены работы ученых России, Украины и Казахстана.

В монографии раскрываются особенности инновационной деятельности преподавателя высшей школы, построение и функционирование компетентного подхода, формирование правовой компетентности студентов вуза, языковой подготовки иностранных студентов и т. д.

Книга может быть полезна преподавателям высших учебных заведений, магистрантам, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами развития современного образования XXI века.

**Главный редактор и рецензент:**

**Якушева Светлана Дмитриевна** канд. пед. наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

ББК 67

ISBN 978-5-4379-0173-1

© НП «СибАК», 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>Глава 1. Профессионально-педагогическая готовность: современные теоретические основания</b> .....	8
1.1. Виды и структура профессионально-педагогической готовности.....	9
1.2. Условия становления и критерии сформированности профессионально-педагогической готовности.....	16
<b>Глава 2. Построение и функционирование системы образования: комплексная модель</b> .....	26
2.1. Ресурсная модель системы образования.....	27
2.2. Фрактальная модель системы образования (модель самоподобия).....	35
2.3. Инерционная модель системы образования.....	40
<b>Глава 3. Инновационные технологии в системе высшего профессионального образования</b> .....	51
3.1. Технологический подход к системе профессиональной подготовки специалистов.....	53
3.2. Опыт внедрения авторского курса «Современные образовательные технологии в системе профессиональной деятельности учителя».....	59
<b>Глава 4. Инновационная деятельность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b> .....	68
4.1. Проектная деятельность как специфическая форма творчества.....	69

4.2. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.....	74
4.3. Методы, активизирующие инновационный потенциал преподавателя.....	77
4.4. Защита интеллектуальной собственности в инновационной деятельности.....	79
<b>Глава 5. Практическая реализация компетентностного подхода в условиях формирования инновационной модели образования...</b>	<b>85</b>
5.1. Инновационный потенциал вузов — стратегический ресурс развития экономики России.....	87
5.2. Смена парадигмы образования: от квалификации к компетенциям.....	95
5.3. Практика внедрения компетентностно-ориентированного обучения с использованием концепций Problem-based Learning и Learning by Doing при подготовке бакалавров менеджмента в РЭУ им. Г.В. Плеханова.....	104
<b>Глава 6. Формирование правовой компетентности студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «педагогическое образование».....</b>	<b>114</b>
6.1. Правовая компетентность, как общенаучный феномен и образовательная проблема.....	115
6.2. Теоретико-методологические основы выбора диагностических методов оценки уровня сформированности правовой компетентности у студентов вузов.....	123
6.3. Дидактические методы активизации развития правовой компетентности студентов вузов, обучающихся по профилю «педагогическое образование».....	128

<b>Глава 7. Концепция педагогического иммунитета и тернальные структуры в образовательной системе.....</b>	<b>142</b>
7.1. Обоснование тернальной структуры «Учитель — Ученик — Общество» и концепция педагогического иммунитета.....	143
7.2. Тернальная структура «рацио — эмоцио — интуицио».....	161
<b>Глава 8. Характеристика драматизации и ее использование в образовательном процессе высшей школы.....</b>	<b>178</b>
8.1. История возникновения драматизации, педагогической драматизации и ее содержательные аспекты.....	179
8.2. Использование средств педагогической драматизации в учебном процессе вуза.....	188
<b>Глава 9. Роль «учебной миграции» в расширении поля образовательной активности как важной предпосылки обеспечения конкурентного статуса на рынке труда.....</b>	<b>200</b>
9.1. Выгоды от «учебной миграции» и ее влияние на развитие кадрового потенциала.....	201
9.2. Разработки действенной системы мер по стимулированию «учебной миграции» и возвращению квалифицированных специалистов на родину.....	209
<b>Глава 10. Языковая подготовка иностранных учащихся в техническом вузе Российской Федерации.....</b>	<b>218</b>
10.1. Формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения.....	221
10.2. Совершенствование системы контроля на разных этапах подготовки иностранных учащихся в вузы Российской Федерации.....	230
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>238</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>240</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Начало XXI века обусловлено существенными изменениями не только во взглядах и действиях людей, но и большими переменами в сфере Российского образования. Переход на новое содержание отечественного образования осуществляется с учетом инновационных процессов, которые обусловлены вхождением России в Болонский процесс. Происходит реформирование системы образования: формируются новые подходы, разрабатываются государственные образовательные стандарты, предъявляются современные требования к качеству образования.

Переход на новое содержание образования, введение в образовательный процесс инновационных программ, дает возможность по-иному взглянуть на подготовку современного профессионала.

На высшие учебные заведения (вузы) сегодня возлагается непростая задача: восстановить, сохранить и обеспечить рост интеллектуального богатства России в интересах как нынешнего, так и будущих поколений.

Высшая школа во все времена играла большую роль в воспитании интеллигенции, подготовке кадров, способных не только воспроизводить социальный опыт, но и реализовать его, расширять профессиональную деятельность, преобразовывать и создавать новые ценности, развивать личностный потенциал, общую и профессиональную культуру педагога. В связи с этим выделяются следующие важнейшие задачи вуза: формирование нового мышления в понимании процессов общественной жизни и природы педагогической деятельности; творческой личности преподавателя; личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию; постоянства и многообразия форм учебно-методической деятельности педагога.

Педагог нового столетия... Само понятие «педагог» уже вышло далеко за пределы сугубо профессиональной деятельности. В современной интерпретации педагог высшей школы — это, безусловно, ученый-исследователь, тщательно постигающий особенности многообразной педагогической деятельности.

Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, в педагогической деятельности можно выделить следующие функции:

- планово-проектировочную;
- воспитательно-развивающую;
- образовательную;
- организаторскую;

- коммуникативную; диагностическую;
- аналитическую;
- социальную;
- профессиональную.

Педагогическая деятельность — это искусство, опирающееся на науку, психолого-педагогические и специальные знания и умения. Каждый преподаватель имеет свое видение педагогики высшей школы, самостоятельно осмысляет, совершенствуя педагогический процесс в вузе.

В коллективной научной монографии представлены работы ученых России, Украины и Казахстана. Они посвящены насущным проблемам современного вузовского образования. В них раскрываются особенности инновационной деятельности преподавателя высшей школы, построение и функционирование компетентного подхода, формирование правовой компетентности студентов вуза, языковой подготовки иностранных студентов и т.д.

Итак, образование в любой области предполагает не только усвоение определенного комплекса знаний, но и умение самостоятельно, творчески мыслить, чутко реагировать на все вокруг происходящее. Необходимо ко всему, даже к самому малому, подходить творчески.

Д. Дидро писал: «Я представляю себе необъятную область наук широким полем, усеянным темными и светлыми пятнами. Цель наших работ должна заключаться или в том, чтобы расширить границы светлых пятен, или в том, чтобы умножить на поле источники света. Первое - дело гения-созидателя, второе — дело пронизательного разума, вносящего улучшения».

*Якушева Светлана Дмитриевна*

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Александрова Карина Юрьевна** — аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики, ассистент кафедры иностранных языков СЭИ, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (г. Брянск, Россия).

**Баранова Ирина Ивановна** — канд. филол. наук, доцент заведующий кафедрой русского языка Института международных образовательных программ СПбГПУ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Гук Наталия Андреевна** — канд. экон. наук, доцент, кафедра теоретической и прикладной экономики, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (г. Дрогобыч, Украина).

**Дробчик Татьяна Юрьевна** — канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры современного естествознания, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово, Россия).

**Исаев Андрей Викторович** — канд. техн. наук, доцент, докторант, Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград, Россия).

**Исаева Катерина Вадимовна** — канд. экон. наук, доцент, начальник отдела контроля образовательного процесса, доцент кафедры общего менеджмента, ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (г. Москва, Россия).

**Каргина Зоя Алексеевна** — канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики дополнительного образования детей, ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (г. Москва, Россия).

**Магауова Акмарал Сабитоллаевна** — д-р пед. наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, проректор по воспитательной работе, Алматинский гуманитарно-технический университет (г. Алматы, Казахстан).

**Невзоров Борис Павлович** — д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры современного естествознания, заведующий кафедрой совре-

менного естествознания, советник при ректорате, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово, Россия).

**Новикова Галина Альбертовна** — канд. биол. наук, старший преподаватель, кафедра педагогики начального образования и социальной педагогики Института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск, Россия).

**Новикова Любовь Альбертовна** — канд. биол. наук, старший преподаватель, кафедра медицинской биологии и генетики, ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск, Россия).

**Селянская Галина Николаевна** — канд. экон. наук, доцент, заместитель начальника Управления контроллинга и аудита, доцент кафедры общего менеджмента, ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (г. Москва, Россия).

**Стародуб Валентина Валентиновна** — канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры русского языка Института международных образовательных программ СПбГПУ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (г. Санкт-Петербург, Россия).

**Татомир Ирина Любомировна** — преподаватель, кафедра теоретической и прикладной экономики, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (г. Дрогобыч, Украина).

**Шереметьев Андрей Викторович** — канд. техн. наук, доцент, Доцент кафедры машиноведения, ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» (г. Москва, Россия).

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Коллективная научная монография)

15 октября 2012 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента

С.Д. Якушевой

Подписано в печать 29.11.12. Формат бумаги 60x84/16.

Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 15,125. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»

630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605

E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного

оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3