



ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Коллективная научная монография)

Новосибирск, 2012 г.

УДК 34
ББК 67
Р 17

ISBN 978-5-4379-0160-1

Авторы: Алиева А.Т. (гл. 4.); Дзержинская Л.Б. (гл. 3.); Захарова С.М. (гл. 1.); Каргина З.А. (гл. 2.); Якушева С.Д. (предисловие).

Р 17 «Проблемы и тенденции развития дополнительного и школьного образования»: коллективная научная монография; [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 112 с.

В коллективной научной монографии «Проблемы и тенденции развития дополнительного и школьного образования» представлены работы ученых России и Азербайджана.

В монографии рассмотрены вопросы развития школьного образования, дан анализ современных теоретических трудов, научно-методических разработок и программно-методических материалов (разного уровня) по проблемам дополнительного образования детей, реализация организационно-педагогических условий, позволяющих улучшить физическое развитие трудных подростков и способствующих росту физических кондиций, повышения адаптационных ресурсов организма трудных подростков.

Книга может быть полезна педагогам общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, преподавателям колледжей и вузов, бакалаврам, магистрантам, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами современного дополнительного и школьного образования.

Главный редактор, рецензент:

Якушева Светлана Дмитриевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).

ББК 67

ISBN 978-5-4379-0160-1

© НП «СибАК», 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Глава 1. Проектирование системы сетевого профильного обучения.....	8
Глава 2. Дополнительное образование детей: современные теоретические основания.....	26
2.1. Дополнительное образование детей с точки зрения философии.....	27
2.2. Дополнительное образование детей с точки зрения педагогики.....	30
2.3. Дополнительное образование детей с точки зрения социологии.....	34
2.4. Дополнительное образование детей с точки зрения культурологии.....	35
2.5. Дополнительное образование детей с точки зрения психологии.....	35
2.6. Дополнительное образование детей с точки зрения физиологии.....	36
Глава 3. Организационно-педагогические условия проведения занятий по физической подготовке с трудными подростками в военно-патриотических клубах и объединениях.....	47
3.1. Особенности физического состояния трудных подростков.....	48
3.2. Экспериментальная методика проведения занятий по физической подготовке с девиантными подростками.....	57

Глава 4. Экспериментальное исследование развития профессиональной педагогической компетентности учителей в системе ПК.....	69
4.1. Терминологический подход.....	70
4.2. Ретроспективный анализ проблемы.....	72
4.3. Регионально-ментальные аспекты и структура системы ПК и методической поддержки учителей общеобразовательных школ в условиях города Баку.....	73
4.4. Авторская модель комплекса условий развития уровня профессиональной педагогической компетентности учителей в единой системе ПК.....	79
4.5. Условия функционального и структурного единства системы ПК педагогических кадров города.....	81
4.6. Условия взаимодействия педагога с субъектами единой системы ПК.....	84
4.5. Условия окружающей образовательной среды, в которой происходит развитие профессионально-педагогической компетентности.....	87
4.6. Экспериментальная проверка эффективности предложенной авторской модели развития профессиональной педагогической компетентности учителей в единой системе ПК.....	88
4.7. Факторы, негативно влияющие на развитие компетентности учителей и пути их устранения.....	102
Сведения об авторах.....	109
Приложение.....	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня жизнь, ворвавшаяся переменами, новым образом мыслей и действий, создает множества трудностей, требующих от человека напряжения всех его внутренних ресурсов.

Вектором нового столетия является трансформация представления о целях, смыслах и ценностях, изменения в человеке и структуре общества, реальность, сформировавшаяся в нашей стране и требующая подготовки кадров, которые будут отличаться высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, мобильностью, творческим отношением к делу, социальной ответственностью.

Современные тенденции развития образования XXI века, возросшие профессиональные требования к личности учителя, усилили потребность в формировании его творческой индивидуальности и реализации способностей, а также развитию индивидуального стиля деятельности.

Учитель, по утверждению В.А. Слостенина, осуществляет связь времен. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее. Так было вчера, так будет завтра. И все-таки нет — будет иначе. Все повторяется — но на ином витке истории. Школа и учитель не могут не отражать происходящих перемен.

Жизнь в педагогической профессии — это неустанный труд души. Нелегко хлеб, добываемый на учительской ниве, но поистине достоин всеобщей благодарности педагог, избравший свою профессию по призванию и высокому гражданскому долгу. Его труд, полный тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков, — это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

Учитель не и только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой — сотворение личности, утверждение человека в человеке¹. Великий Я.А. Коменский приводил ряд блестящих аналогий между учителями и садовником, любовно выращивающим растения в саду, учителем и архитектором, который заботливо застраивал зданиями все уголки человеческого существования. Он уподоблял учителя скульптору, тщательно расписывающему и шлифующему умы и души людей. Наконец он сравнивал учителя

¹ Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., 1998. С.3.

с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества.

Совершенствование современного общества обусловлено существенными переменами в сфере образования. Оно призвано задавать определенную траекторию развития человеческого потенциала, необходимого для обеспечения его развития.

Важной задачей школьного образования является переход к гибкой и многофункциональной системе, которая осуществляется благодаря личностно-ориентированной модели вариативного образования.

Школьное и дополнительное образование взаимосвязаны. Формируя единое образовательное пространство, они осуществляют основную цель образования — развитие личности. Эффективность данного педагогического взаимодействия очевидна, т.к. оно не только способствует повышению уровня мотивации, обеспечивает непрерывность интегративных процессов обучения, но и является доминантой в развитии творческого мышления и личностного потенциала учащегося.

Дополнительное образование является самостоятельной образовательной сферой и направлено на расширение «экологии детства». Оно не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Это образование, по утверждению А.Г. Асмолова, «возможности быть», представляет каждому ребенку возможность попробовать себя в различных ролях, создавая тем самым условия для развития основ индивидуальности.

Наряду с дополнительным образованием детей в образовательном пространстве развивается внеурочная работа (работа классного руководителя по организации воспитательного процесса в рамках коллектива класса), внеклассная работа (организация воспитательного процесса в рамках школы), внешкольная работа (организация воспитательного процесса с коллективом класса или школы вне рамок школы)².

В коллективной научной монографии «Проблемы и тенденции развития дополнительного и школьного образования» представлены работы ученых России и Азербайджана.

В монографии рассмотрены вопросы развития школьного образования, дан анализ современных теоретических трудов, научно-

² Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-метод. пособие. М., 2007. С.22.

методических разработок и программно-методических материалов (разного уровня) по проблемам дополнительного образования детей, осуществлено сетевое обучение, которое рассматривалось и как спектральное, представляющее огромное многообразие «учений» в спектр сетевого профильного обучения; реализация организационно-педагогических условий, позволяющих улучшить физическое развитие трудных подростков и способствующих росту физических кондиций, повышения адаптационных ресурсов организма трудных подростков.

Итак, образование в любой области предполагает не только усвоение определенного комплекса знаний, но и умение самостоятельно, творчески мыслить, чутко реагировать на все происходящее. Необходимо ко всему, даже к самому малому, подходить творчески.

Якушева Светлана Дмитриевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алиева Айгюн Тимуровна — канд. пед. наук, заведующая учебно-методического отдела, Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (г. Баку, Азербайджан).

Держинская Людмила Борисовна — канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (г. Волгоград, Россия).

Захарова Светлана Михайловна — канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волжский городской лицей» (г. Волжск, Республика Марий Эл, Россия).

Каргина Зоя Алексеевна — канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики дополнительного образования детей, ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (г. Москва, Россия).

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Коллективная научная монография)

15 ноября 2012 г.

Под редакцией кандидата педагогических наук, доцента

С.Д. Якушевой

Подписано в печать 30.11.12. Формат бумаги 60x84/16.

Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 7. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»

630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605

E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного

оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3