



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Монография

Новосибирск
2013

УДК 37.02
ББК 74
И 66

Рецензенты:

Сороковых Г.В., д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник Центра развития систем и технологий социализации детей и молодежи Московского городского педагогического университета;

Баксанский О.Е., д-р филос. наук, проф., ведущий научный сотрудник Института философии РАН, действительный член Международной академии наук высшей школы.

Авторы: Бакшеева Э.П. (Гл. 1), Галиева Ф.М. (Гл. 6), Домрачева С.А. (Гл. 2), Колесникова Е.И. (Гл. 4), Кудашкина Л.А. (Гл. 3), Ле-ван Т.Н. (Предисловие), Малышева Е.Н. (Гл. 6), Панюшкина О.А. (Гл. 5), Погудина Е.Ю. (Гл. 3).

И 66 Инновационные процессы в образовании. Коллективная монография; [под ред. Т.Н. Ле-ван]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 142 с.

ISBN 978-5-4379-0353-7

В монографии «Инновационные процессы в образовании» представлены исследования по актуальным проблемам модернизации образования (реализации ФГОС нового поколения, новым технологиям оценки качества образования, разработке модели выпускника и т. д.). Концепция книги объединяет все главы идеей необходимости сочетать, с одной стороны, утилитарный, прагматический, а с другой — гуманистический подходы в образовании для успешного развития общества в современных экономических и социокультурных условиях.

Книга адресована работникам системы образования, студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами обеспечения инновационного характера современного образования.

Главный редактор: канд. пед. наук, доц. кафедры управления дошкольным образованием, доц. кафедры естественно-математических дисциплин Московского городского педагогического университета **Ле-ван Татьяна Николаевна.**

ISBN 978-5-4379-0353-7

ББК 74

© НП «СибАК», 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Глава 1. Интеграция гуманистического и компетентностного подходов в инновационном образовании	7
1.1. Деятельностный подход как основа компетентностной парадигмы образования	9
1.2. Опыт модульного построения содержания дисциплины.....	36
Глава 2. Реализация инновационных образовательных технологий в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов	47
2.1. Модель конкурентоспособной личности выпускника высшей школы	48
2.2. Технология портфолио как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	55
2.3. Значение проектной технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов и формировании их конкурентоспособности	59
Глава 3. Пути формирования метакомпетенций студентов вуза..	66
3.1. Тенденции развития современного образования как фактор перехода на компетентностную парадигму.....	67
3.2. Пути формирования метакомпетенций.....	70

Глава 4. Адекватность оценки сформированности компетентности студента вуза.....	85
4.1. Современные модели оценки компетентности студента вуза.....	86
4.2. Исследование представлений о психологической компетентности студента вуза	94
Глава 5. Инновационная среда для обучения иностранному языку в вузе (на примере испанского).....	103
5.1. Расширение словарного запаса иностранных слов с помощью инновационных информационных технологий	107
5.2. Интернет-ресурсы для развития коммуникативной компетенции при обучении испанскому языку.....	109
5.3. Преимущества и недостатки использования информационных технологий на занятиях в вузе	113
Глава 6. Пропедевтический курс «Занимательная схемотехника» в условиях реализации компетентностного подхода к обучению	119
6.1. Особенности конструирования пропедевтического курса «Занимательная схемотехника» как опыта реализации компетентностного подхода	120
6.2. Программа курса «Занимательная схемотехника».....	123
6.3. Оценка эффективности пропедевтического курса «Занимательная схемотехника»	127
Сведения об авторах.....	139
Приложение.....	140

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инновационные процессы сопровождают в современном обществе развитие практически всех сфер жизнедеятельности человека. Образование, как один из базовых социальных институтов, также отвечает потребностям времени и, несмотря на свой разумный консерватизм, подвергается преобразованиям, реформам, усовершенствованию, модернизации.

По мнению доктора философских наук В.И. Кудашова, инновационное образование должно учитывать такие тенденции развития общества, как нарастание этнической и конфессиональной неоднородности, неуклонное снижение образовательного уровня общества, постепенный отток высококвалифицированного человеческого ресурса. Добавим к этим и другие тенденции, обсуждаемые в научном дискурсе: превращение информации в ресурс, в том числе дающий власть над социумом, отвержение незыблемости авторитетов, разрушение привычных границ, эклектичность и иные признаки постмодернистского типа культуры и информационного характера современного общества.

Наиболее актуальными в контексте данной исторической эпохи проблемами инновационного образования являются обновление содержания образовательных областей, технологизация образовательного процесса, поиск новых средств и механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, новых технологий работы с информацией в общем и с учебной информацией в частности. Меняются также парадигмы обучения: на смену знаниевой приходит компетентностная, основанная на мыследеятельностном подходе в педагогике. основополагающий тезис «образование на всю жизнь» сменяется новой аксиомой «образование через всю жизнь», что неизбежно ведет к переносу акцентов с академичности и фундаментальности на практикоориентированность и мобильность.

Обнаруживается естественный кризис педагогических кадров, не привыкших к гибкости и мобильности, индивидуализации образовательных маршрутов, партнерским и творческим формам работы, в том числе во внеурочной и внеаудиторной деятельности. При этом высокое качество образования в новых условиях невозможно обеспечить без обновления подходов к подготовке и повышению компетентности специалистов, осуществляющих педагогическое (а также психолого-педагогическое, социально-педагогическое и др.) сопровождение процесса обучения, воспитания и развития детей, подростков и учащейся молодежи.

Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук В.И. Слободчиков полагает, что педагогические инновации явным образом обнаруживают себя лишь в самой образовательной практике, в тех последствиях, которые они порождают при своей реализации. Но тем самым инновационная деятельность в образовании, по мнению ученого, приобретает как бы прикладной характер, характер практической разработки. Таким образом, важным условием успешности модернизации образования является научно-теоретическое обоснование стихийно возникающих образовательных практик.

Многие из обозначенных проблем нашли отражение в главах нашей монографии. На страницах книги описаны различные модели формирования конкурентоспособной личности выпускника, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и так называемыми метакомпетенциями, универсальными характеристиками специалиста (и человека вообще) в эпоху информатизации, глобализации и интеграции. Также среди исследований представлены примеры инновационного переосмысления содержания некоторых образовательных областей и средств формирования ключевых компетенций обучающихся. Важное место занимает вопрос об адекватной оценке результатов образования в контексте компетентностного подхода.

Все материалы объединяются в той или иной мере идеей разумного баланса гуманизации и прагматизации образования. Мы полагаем, что, независимо от мировых тенденций, Россия сохранит еще долгое время ценность персонифицированного взаимодействия педагога и обучающегося, основанного на аксиологической доминанте педагогической профессии и традициях личностно ориентированного обучения Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и других педагогов, ставших для своего времени новаторами, продвигающими инновационные идеи в сфере передачи коллективного общественного опыта подрастающему поколению.

Монография, несмотря на обширный спектр рассматриваемых вопросов, не дает, тем не менее, исчерпывающего ответа на все из них, а инициирует научную дискуссию, которую читатель может продолжить на сайте www.sibac.info и в виртуальной научной библиотеке www.elibrary.ru.

Ле-ван Татьяна Николаевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бакшеева Этери Павловна — канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования, Сургутский государственный педагогический университет (г. Сургут, Россия);

Галиева Фарида Мирхайдаровна — мастер производственного обучения, Тюменский колледж водного транспорта (филиал в г. Тобольск) (г. Тобольск, Россия);

Домрачева Светлана Алексеевна — канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия);

Колесникова Екатерина Ивановна — канд. психол. наук, доцент кафедры политологии, социологии и права, Самарский государственный архитектурно-строительный университет (г. Самара, Россия);

Кудашкина Людмила Алексеевна — старший преподаватель кафедры управления образованием, Томский государственный университет (г. Томск, Россия);

Малышева Елена Николаевна — канд. пед. наук, заведующий кафедрой информатики, теории и методики обучения информатике, Тобольская социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева (г. Тобольск, Россия);

Панюшкина Ольга Алексеевна — канд. географ. наук, доцент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (г. Москва, Россия);

Погудина Евгения Юрьевна — канд. филол. наук, доцент кафедры управления образованием, Томский государственный университет (г. Томск, Россия).

Монография

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Под редакцией канд. пед. наук Т.Н. Ле-ван

Подписано в печать 17.12.13. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,875. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3