



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ

Монография

Новосибирск
2013

УДК 37.0
ББК 74.5
П 84

Рецензент:

Руднева Е.Л., д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального института развития профессионального образования;

Сергеева В.П., д-р пед. наук, проф., заслуженный учитель РФ, директор Центра развития систем и технологий социализации детей и молодежи Московского городского педагогического университета.

Авторы: Казин Э.М. (Гл. 2, 6), Козырева О.А. (Гл. 5), Красношлыкова О.Г. (Гл. 2), Ле-ван Т.Н. (Предисловие, Гл. 6), Маджуга А.Г. (Гл. 6), Макеева А.Г. (Гл. 4), Малярчук Н.Н. (Гл. 3, 6), Працун Э.В. (Гл. 2), Сынкova Н.А. (Гл. 1), Третьякова Н.В. (Гл. 6), Федоров А.И. (Гл. 2).

П 84 Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции. Коллективная монография; [под ред. Т.Н. Ле-ван]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 134 с.

ISBN 978-5-4379-0351-3

В монографии «Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции» собраны исследования специалистов системы высшего и дополнительного профессионального образования, представляющие различные подходы к совершенствованию профессионального мастерства педагога в вопросах организации здоровьесберегающего образовательного процесса, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников. Рассмотрена структура профессиональной компетентности педагога в области сохранения и развития здоровья, описана здоровьесозидающая функция педагога, дано теоретико-методологическое обоснование координации единого здоровьесозидающего образовательного пространства государства.

Книга адресована работникам системы образования, студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса.

Главный редактор: канд. пед. наук, доц. кафедры управления дошкольным образованием, доц. кафедры естественно-математических дисциплин Московского городского педагогического университета **Ле-ван Татьяна Николаевна.**

ББК 74.5

ISBN 978-5-4379-0351-3

© ИП «СибАК», 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	5
Глава 1. Формирование готовности будущих учителей к здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса	7
1.1. Теоретические подходы к формированию готовности будущего учителя к здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса.....	8
1.2. Критерии и показатели сформированности готовности будущих учителей к здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса.....	13
Глава 2. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона	25
2.1. От здоровьесберегающей деятельности к развитию здоровьесберегающей компетентности педагогов.....	26
2.2. Структурно-функциональная модель развития здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона.....	38
Глава 3. Здоровьесозидающая компетентность — профессиональный ресурс развития культуры здоровья педагога	48
3.1. Здоровьесозидающая основа профессиональной деятельности педагога	49
3.2. Концепция и модель становления и развития культуры здоровья педагога	58
3.3. Этапы развития культуры здоровья педагогов.....	65

Глава 4. Научно-методические аспекты проблемы формирования основ культуры здоровья у детей и подростков...	71
4.1. Методологические основания здоровьесформирующей деятельности педагога.....	71
4.2. Формирование основ правильного питания у детей и подростков как одно из направлений здоровьесозидающей деятельности педагога.....	77
4.3. Педагогическая профилактика наркотизма в системе работы по формированию основ культуры здоровья.....	82
Глава 5. Модель технологической компетентности учителя, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	90
5.1. Подходы к пониманию сущности профессиональной компетентности педагога	91
5.2. Модель технологической компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ	100
Глава 6. Концептуальные подходы к координации деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса	111
6.1. Уточнение основных понятий в сфере сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.....	113
6.2. Теоретико-методологические ориентиры в проектировании модели деятельности межрегионального координационного совета.....	119
6.3. Направления деятельности межрегионального координационного совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса...	123
Сведения об авторах.....	131
Приложение.....	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сфера деятельности педагога — одна из немногих, где профессиональные ошибки имеют массовые и необратимые последствия. От профессионализма педагога во многом зависит успешность становления личности ребенка и его здоровье, поскольку взаимодействие учителя и ученика характеризуется значительной продолжительностью, интенсивностью и многоаспектностью. И качество этого взаимодействия на нынешнем этапе развития образования признается специалистами неудовлетворительным: довольно распространены проявления у обучающихся дидактогенности (невроза в результате некорректных дидактических действий педагога), так называемые «школьные факторы риска» продолжают играть существенную роль в ухудшении здоровья участников образовательного процесса.

Более столетия назад К.Д. Ушинский убежденно высказывался, что «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Именно поэтому модернизация системы образования, в том числе обеспечение его здоровьесберегающего характера, должна начинаться с совершенствования профессиональной компетентности педагога, что невозможно без определения стратегически важных положений, таких как функции педагога в контексте современной социокультурной и экономической ситуации, ключевые компетенции, формирующие профессиональный стандарт, и программы профессиональной подготовки учителя.

Вместе с тем пространство педагогического творчества в области сохранения и развития здоровья простирается гораздо шире, чем обеспечение элементарной безопасности образовательного процесса. Учитывая аксиологический характер любого педагогического воздействия, можно говорить о *здоровьесозидающем потенциале* деятельности педагога — именно в этом понятии объединяются охранительные, тренирующие и преобразующие стратегии заботы о здоровье, не нарушающие логику профессиональной деятельности учителя.

Ввиду этого само понятие «здоровье» в аспекте педагогики рассматривается авторами монографии как единство компонентов — физического, психологического, социального, духовно-нравственного (с приоритетом последнего, что обеспечивает человеку устойчивую позитивную мотивацию на соблюдение здорового и безопасного образа жизни).

Здоровьесозидающая функция педагога представлена в книге с позиции трех компонентов: создания педагогом условий для обеспечения безопасности образовательного процесса для всех категорий

детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; формирования у обучающихся и воспитанников культуры здоровья (в частности, организации педагогической профилактики наркотизма и формирования основ правильного питания); саморазвития педагога в области здоровья (повышения профессиональной компетентности и развития собственного потенциала здоровья).

Книга призвана убедить научную и педагогическую общественность, что *педагог является ключевым специалистом образовательного учреждения, способным сохранять и укреплять здоровье обучающихся и воспитанников* (не замещая при этом функционал других специалистов — медиков, психологов, логопедов и т. д.), и что дидактика накопила существенный опыт в использовании традиционных и инновационных педагогических средств и механизмов решения этой проблемы. Однако на пути к созданию единого здоровьесозидающего образовательного пространства государства, подкрепленного федеральными образовательными и профессиональными педагогическими стандартами, стоит, на наш взгляд, преграда — отсутствие междисциплинарной и межрегиональной координации деятельности по разработке и внедрению успешных практик здоровьесозидающего характера. Поэтому в книге важное место занимает описание концептуальных подходов к решению данной проблемы.

Монография, несмотря на обширный спектр рассматриваемых вопросов, не дает, тем не менее, исчерпывающего ответа на все из них, а инициирует научную дискуссию, которую читатель может продолжить на сайте www.sibac.info и в виртуальной научной библиотеке www.elibrary.ru.

Ле-ван Татьяна Николаевна

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Казин Эдуард Михайлович — д-р биол. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой физиологии человека и животных и валеологии, ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет (г. Кемерово, Россия);

Козырева Ольга Анатольевна — канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, Россия);

Красношлыкова Ольга Геннадьевна — д-р пед. наук, профессор, ректор, ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Кемерово, Россия);

Ле-ван Татьяна Николаевна — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, докторант кафедры теории и истории педагогики, ГБОУ ВПО Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия);

Маджуга Анатолий Геннадьевич — д-р психол. наук, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия);

Макеева Александра Германовна — канд. пед. наук, старший научный сотрудник, Институт возрастной физиологии Российской академии образования (г. Москва, Россия);

Малярчук Наталья Николаевна — д-р пед. наук, канд. мед. наук, доцент, профессор кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности, Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВПО Тюменского государственного университета (г. Тюмень, Россия);

Працун Элина Валерьевна — зав. валеологическим отделом, ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр, (г. Кемерово, Россия);

Сынкова Наталья Александровна — канд. биол. наук, преподаватель, руководитель экспериментальной площадки, ГОУ СПО Киселевский педагогический колледж (г. Киселевск, Кемеровская область, Россия);

Третьякова Наталия Владимировна — канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры, ФГАОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Новоуральск, Свердловская область, Россия);

Федоров Александр Иванович — д-р биол. наук, профессор, директор, ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр (г. Кемерово, Россия).

Монография

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
В РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ**

Под редакцией канд. пед. наук Т.Н. Ле-ван

Подписано в печать 02.12.13. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,375. Тираж 550 экз.

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, Залесского 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3