



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-4058

**ХСІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№7(90)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ ХХІ СТОЛЕТИЯ.
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2020



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам XCI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (90)
Июль 2020 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2020

УДК 3
ББК 60
НЗ4

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук, доц. кафедры социологии и социальных технологий Череповецкого государственного университета;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук, доц. кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук, доц. кафедры ЭиАСУ Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета.

НЗ4 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»:
Электронный сборник статей по материалам ХСІ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2020. – № 7 (90) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/Social/7\(90\).pdf](http://www.sibac.info/archive/Social/7(90).pdf).

Электронный сборник статей по материалам ХСІ студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» – отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Общественные науки» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 60

ISSN 2310-4058

© ООО «СибАК», 2020 г.

Оглавление

Секция «Религиоведение»	4
ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО БРАКА Шарудинова Луиза Тиграновна	4
Секция «Социология»	9
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ Кочнева Анастасия Павловна Муртазина Лилия Айдаровна Тукова Екатерина Александровна	9
ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОБЛОГИНГА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ Петрук Ульяна Алексеевна Яровенко Елисей Евгеньевич, Петрук Галина Владимировна	14
УСАДЬБЫ РЯЗАНСКОГО КРАЯ: КАРТИНА БУДУЩЕГО Скрябина Ирина Александровна Анисина Елена Алексеевна	21
Секция «Юриспруденция»	27
МИРОВЫЕ СУДЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПА ФЕДЕРАЛИЗМА Давлатов Комилджон Аслидинович	27
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ УК РФ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ Сахаровский Максим Анатольевич	31

СЕКЦИЯ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

**ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН,
СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ГРАЖДАНСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО БРАКА**

Шарудинова Луиза Тиграновна
студент, факультет юриспруденции,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
РФ, г. Москва
E-mail: luiza-@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Цель исследования: рассмотреть проблему защиты прав и законных интересов женщин, состоящих в гражданском или религиозном браке с позиции религии и права.

Методы исследования: научно-исследовательское исследование, ретроспективный анализ литературы и интернет источников.

Результат: разграничение понятий «гражданский брак» и «религиозный брак».

Выводы. При многих сходствах норм и правил, регламентируемых мною двумя видами брака – гражданским и религиозным – есть одно важное и перевешивающее в сторону гражданского брака «НО». Мы живем в светском государстве, из чего следует, что мы придерживаемся формальных норм, прописанных в основном законе страны – Конституции РФ. Из этого следует, что нормы шариата могут иметь лишь неформальное воздействие через муфтиев, призывающих религиозных граждан жить согласно нормам шариата, обязать и принудить выполнять решения шариата они не могут в силу ограниченности полномочий светской властью. Женщинам, задумывающимся о религиозном браке, желательно узаконить свои отношения гражданским браком в ЗАГСе, который

будет служить гарантией со стороны Семейного Кодекса РФ, который будет защищать права и законные интересы женщин, состоящих в религиозном браке.

Ключевые слова: сожительство, гражданский брак, религиозный брак, семья.

Брак, брачные отношения между супругами, отношения детей и родителей регулируются в обществе многими институтами социальной и правовой направленности. Этимология понятия брак в энциклопедическом словаре есть «добровольный равноправный пожизненный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства» [1].

Брак принято разделять на гражданский (светский) и религиозный. До недавнего времени гражданский брак в обществе было принято считать синонимом понятия сожительство, но это неверно. Гражданский брак, в соответствии с определением данным в Семейном кодексе РФ – это «добровольный союз мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи» [4]. В 1 ст. СК РФ указано, что браком признается только союз мужчины и женщины, зарегистрированный в органах ЗАГСа спустя месяц после со дня подачи заявления и порождающий правовые отношения и обязанности между супругами и детьми.

Сожительство является фактическим браком, в котором мужчина и женщина проживают совместно, имеют общее имущество, но не узаконили их регистрацией в ЗАГСе и штампом в паспорте. Часто сожители называют своего партнера «гражданским мужем» или «гражданской женой». Проведенная перепись населения 2010 года в России выявила примерно 4,4 миллиона незарегистрированных семей. Сожительство происходит по причине ментальности молодежи, негативного опыта родителей в браке, отсутствие средств на свадебное

торжество, испытать в быту партнера и многим другим. Интересным являются данные опроса мужчин и женщин, живущих в незарегистрированном браке, в графе «семейное положение», женщины указывали «замужем», а мужчины писали «не женат». Исходя из этих фактов можно сделать следующий вывод: состоя в незарегистрированном браке женщины подсознательно считают себя женами, а свой союз семьей. Мужчины же считают все ровно наоборот. В связи с этим права женщин изначально находятся под угрозой, поскольку они официально не состоят в браке, а значит они не могут быть защищены законодательством.

Одним из характерных феноменов недавнего времени является религиозный брак, который в прошлом носил латентную форму, а не так давно приобрел публичность. В России нередкими являются случаи дублирования гражданского брака, регистрируемого органами ЗАГС, конфессиональной церемонией бракосочетания, приводящейся приблизительно в одно время со свадьбой. Число религиозных браков с каждым годом растет, на сегодняшний день количество религиозных браков значительно превышает количество гражданских, в связи с увеличением количества верующих в нашей стране.

Семья по исламу подобна государству, в котором законами шариата предусмотрен один хозяин – муж, который несет бремя ответственности за всех своих близких. Говоря проще, мужчина должен достойно содержать семью, в том числе и жену. Если в советское время шариатский брак де-факто существовал, но уголовно преследовался, то сегодня многоженцы не прячутся от закона и их становится все больше.

И такое положение порождает скрытые проблемы. По канонам, у мусульманина может быть одновременно четыре жены. Но каков статус полигамной мусульманской семьи в современной России? С одной стороны, отсутствие возможности официально зарегистрировать отношения со второй женой не препятствует заключению религиозного брака с несколькими женщинами, поскольку брак, оформленный в ЗАГСе, сам по себе автоматически не может счи-

таться шариатским, и наоборот: для того, чтобы исламский брачный контракт считался законным, ЗАГС в принципе не нужен.

Поскольку в настоящее время светское семейное право позволяет присвоить ребенку фамилию отца, даже если он не состоит в официальном браке с матерью этого ребенка, права детей, рожденных в полигамных браках, тоже не ущемляются. Права же жены, с которой не оформлен брак в ЗАГСе, можно закрепить нотариально. Поэтому в России права всех жен одного мужчины и их детей защитить можно в отличие, скажем, от детей вторых жен в Турции, которым власти отказывают даже в гражданстве. С другой стороны, заключение официального брака в ЗАГСе все же дает некоторые объективные юридические привилегии. В случае если все жены, с точки зрения нешариатского российского законодательства, являются гражданскими(сожительницами), почвы для ущемления прав одной из них в пользу другой обычно не возникает, если сам мужчина не проявляет несправедливости по собственной вине.

Заключение брака совершается в несколько этапов. Первый – это сговор. Второй этап – это передача невесты в дом жениха; третий – свадебное торжество. Затем брак регистрируется специальным нотариусом. На бракосочетании должны присутствовать свидетели – двое мужчин или один мужчина и две женщины. Последний этап брака – фактическое вступление в брачные отношения, после чего брак считается свершившимся. Обязательные условия брачного договора – это уплата махра, содержание жены и обращение с ней соответственно социальному положению ее семьи, исполнение супружеских обязанностей и содержание детей.

Сравнительный анализ понятия «гражданский брак» и «религиозный брак» выявил схожие признаки, на которых мне хотелось бы остановить внимание:

- договор о создании семьи, основанный на добровольном согласии обеих сторон;
- запрет на однополые браки, получившие официальный статус в некоторых странах. Российские органы ЗАГСа не регистрируют подобные браки, а мусульманская доктрина вообще признает заключение;

- в религиозном и гражданском браке процедура происходит в правовых рамках. У мусульман брак предусмотрен по шариату;

- в гражданском, и в религиозном браке существует запрет на создание семьи с близким родственником;

Среди отличительных особенностей гражданского и религиозного брака можно выделить:

- процедура заключения брака по мусульманскому браку весьма упрощена и не требуется какой-либо регистрации;

- возраст брачующихся в гражданском браке согласно СК РФ - это 18 лет, но при уважительных причинах возраст может быть и меньше. В религиозном браке возраст брачующихся составляет 15 лет для юношей и 9 лет для девочек.

- при разводе или при отказе отца обеспечивать детей, взыскание алиментов на обеспечение детей возможно через судебных приставов после получения судебного исполнительного листа или выписки из судебного приказа, которая носит формальный вид правоотношений.

- при разводе совместно нажитое имущество супругов в гражданском браке делится пополам, а в религиозном все зависит от порядочности бывшего супруга, первые три месяца («Идда») супруг обязан содержать жену предоставляя ей жилище, питание и одежду [2].

Список литературы:

1. Брак. Энциклопедический словарь. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/
2. Иляутдинов Ш. Раздел имущества после развода. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://umma.ru/razdel-imushhestva-posle-razvoda/>
3. Комаров Д.Ю. Институт брака в российском и мусульманском праве // Право и современные государства. – 2012. – № 6. –10 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – № 1.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кочнева Анастасия Павловна

*студент гр. Экэж-337, кафедра «Мировая экономика и логистика»
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург*

Муртазина Лилия Айдаровна

*студент гр. Экэж-337, кафедра «Мировая экономика и логистика»
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: kochneva_n17@mail.ru*

Тукова Екатерина Александровна

*научный руководитель, старший преподаватель
кафедры «Мировая экономика и логистика»
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург*

АННОТАЦИЯ

Инклюзивное образование как способ развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого существуют специальные современные технологии, которые помогают в осуществлении этого обучения и достижению результатов. Тем самым, помогая адаптироваться особым людям в обществе и вступать в контакт с обычными людьми.

Ключевые слова: инклюзия, люди с ОВЗ, инклюзивное образование, технологии инклюзивного образования.

Современные технологии не стоят на месте. То, в чем нуждаются люди для удовлетворения своих потребностей, проявления и развития своих способностей, не остается незамеченным. Государство обращает внимание на то, чего не достает обществу для полного комфорта. Создается действительно много чего нового, но об этом часто умалчивают, либо не раскручивают. Иногда что-то новое людям просто не интересно, потому что это не помогает им в развитии и не удовлетворяет их потребностей. Заложить что-либо людям можно, когда они

еще учатся. Ими можно манипулировать, тем самым направляя их. Для этого особое внимание нужно обратить на вклад в образовательный процесс, развивать образовательные технологии, которые будут интересовать всех.

Инновацией в сфере образования в нашей стране является инклюзивное образование. Оно считается одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Если честно, это понятие я слышу впервые. Хотя закон об внедрении этого в образовательный процесс внесли еще в 2010 году. Давайте разберемся, почему современный человек услышал об этом нововведении через 10 лет.

Инклюзивное образование-это предоставление равных услуг для людей с ограниченными возможностями. Наверное, поэтому это понятие не пользуется популярностью. Потому что обычные люди считают, что это не так важно, так как на таких людей в нашей стране не обращают внимания. Но это обычные люди и никто не застрахован от того, каким ты родишься. Все люди должны получать равные возможности в получении образования. Ведь мы живем в стране, где права всех граждан равны. Именно поэтому для таких людей создали специальные условия для их обучения наравне со всеми.

Само слово инклюзия в переводе означает включение. Ее главная цель-это не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация учебного процесса к возможностям данного ребенка. Существует 8 принципов инклюзивного образования. Но всю их суть можно объединить в один главный принцип-вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Особенность инклюзии в том, что система образования в учебных заведениях подстраивается под детей с ограниченными возможностями, а не наоборот. Независимо от имеющихся особенностей людей им предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях, в которых создаются специальные условия для их комфорта: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки. Для того чтобы создать условия для качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями применяются осо-

бые технологии. Инклюзивные технологии делятся на две большие группы: организационные и педагогические. Организационные технологии основаны на построении адаптированной и доступной образовательной среды, а педагогические - на воплощении учебно-воспитательного процесса. А уже выше названные технологии делятся на подкатегории, которые направлены на определенное развитие нарушений у людей с ограниченными возможностями. Организация в инклюзивном классе требует много усилий, так как необходимо учитывать все тонкости включения в работу ребенка. Так как каждый ребенок индивидуален и каждому нужен особый подход. Учитель должен подстраиваться под интересы детей и менять методы обучения, если это необходимо. Для овладения новыми образовательными технологиями потребуется много усилий, в частности, это касается учителей [1].

Основная задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, подготовить их к жизни в обществе. То, как учитель заложит в них определенный функционал и набор качеств, будет зависеть их адаптация в обществе.

Для развития инклюзии наиболее важным является следующее: обязательная переподготовка учителей, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением опыта системы специального образования, развитие системы дистанционного образования, совершенствование форм и методов работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных технологий на всех этапах воспитания и обучения.

Немного поговорив о том, для чего нужно интерактивное образование, на какие категории людей оно направлено, какие технологии интерактивного образования существуют, можно плавно перейти к применению этих технологий на практике.

В основном, на практике применяются педагогические технологии интерактивного образования, так как они отвечают за воплощение всех идей обучения людей с ограниченными возможностями. Для того чтобы интерактивное образование приносило результаты, нужно, в первую очередь, узнать больше о

способностях людей, которых обучают. Так как от этого будут вступать в игру уже организационные технологии. Благодаря им будет построена определенная схема для обучения. Одной из форм применения педагогических технологий является анкетирование. Каждому человеку будет выдан бланк с определенным набором вопросов, благодаря которым учителю можно будет выявить интересы и способности ученика. Когда результаты собираются и анализируются, то будет проще подобрать материал для проведения занятий. В составлении занятия учителю нужно подобрать задания для каждого ученика, учитывая его результат после анкетирования. Такой подход носит название принцип индивидуализации. Он позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике. Если в процессе занятий кто-то из учеников проявляет видимый результат, который выше уровня остальных, то таких учеников объединяют в малые группы и для них уже подбираются задания, соответствующие их уровню знаний [2].

Существует также огромное количество технологий, которое позволяет направить усилия учителей на предотвращение каких-либо противоречий в развитии. Из всех хотелось бы выделить технологии, направленные на развитие социальных компетенций детей и социоиговые технологии. Первые, в свою очередь, реализуются через прямое обучение социальным навыкам, формирование социальных навыков через подражание и организацию групповых видов активности, в том числе и игровых. Эта технология полезна и важна, так как обучает навыкам взаимодействия со сверстниками, взаимопомощи и продуктивной деятельности. Для людей с ограниченными возможностями – это является огромной ценностью, когда тебя принимают в обществе, поэтому нужно направить развитие именно взаимодействия и взаимопомощи. При любой сложной ситуации, которая может произойти, именно такие особенные люди первыми придут на помощь, а другие просто отвернутся. Вторые технологии несут такую же цель, но воплощаются немного по-другому. Социоиговые технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развива-

ют внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений, но и формируют навыки делового взаимодействия с одноклассниками и педагогом, что важно в условиях интерактивного образования. Эти технологии легко реализуются, потому что содержат обширное количество игр, благодаря которым людям с ОВЗ будет легче осваиваться.

Известный автор Д. Митчелл выделяет парное обучение как одну из ведущих технологий интерактивного образования. Ее суть заключается в следующем - когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, что значительно повышает самооценку. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

Таким образом, инклюзивный подход для людей с ОВЗ – это что-то новое для нашего сознания. Это очень хороший метод для развития, повышения самооценки для таких людей. Для них очень тяжело адаптироваться в стране, где все не такие, как они. Таких людей почему-то считают другими, так завелось еще давно. Но они точно такие же, они даже лучше, потому что они индивидуальности. Такие люди по статистике становятся намного успешнее, чем простой человек. Сколько известных людей были с ограниченными возможностями здоровья, и им не помешало это завоевывать сердца людей. У всех это проявляется по-разному: у кого-то сильнее, у кого-то слабее. И именно технологии интерактивного образования помогают детям с ОВЗ почувствовать себя полноценными членами общества и успешно пройти адаптационные периоды, а обычным детям и их родителям воспитать в себе толерантное отношение к особым детям и научиться принимать людей такими, какие они есть.

Список литературы:

1. Современные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] – URL: <https://moyaugra.ru/publication/8/480> (Дата использования: 27.06.2020)
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie> (Дата использования: 27.06.2020)

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОБЛОГИНГА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Петрук Ульяна Алексеевна
ученица 10 класса, МБОУ СОШ №56
РФ, г. Владивосток

Яровенко Елисей Евгеньевич,
студент, кафедра экономики и управления,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
РФ, г. Владивосток
E-mail: elisey.yarovenko1@vvsu.ru

Петрук Галина Владимировна
научный руководитель, доц. кафедры экономики и управления,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
РФ, г. Владивосток

POTENTIAL OF USING VIDEO BLOGGING IN TEACHING SCHOOLCHILDREN

Ulyana Petruk
student of school 56,
Russia, Vladivostok

Elisey Yarovenko
student of the Department of Economics and Management,
Vladivostok State University of Economics and Service,
Russia, Vladivostok

Galina V. Petruk
associate Professor of the Department of Economics and Management, Vladivostok
State University of Economics and Service,
Russia, Vladivostok

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты социологического исследования, посвященного видеоблогам. Авторы предлагают использовать видеоблоги не только как разновидность детского досуга, но и в качестве инструмента педагогического процесса. Проведена аналитическая работа по выделению наиболее перспективных ресурсов видеоблогосферы.

ABSTRACT

The article presents the results of a sociological study on video blogs. The authors suggest using vlogging not only as a kind of children's leisure time, but also as a tool in the pedagogical process. Analytical work was carried out to identify the most promising resources of the video blogosphere.

Ключевые слова: дети, интернет, видеоблог, обучение.

Keywords: children, internet, video blog, training.

Интернет и его сервисы стали важными проводниками в жизни школьников. Практически в каждом доме есть к нему доступ, а значит многие из них становятся его потребителями и просматривают видеоролики, фильмы и разного рода информацию. Особенно популярными становятся видеоблоги. По статистическим данным видеоблоги ведут 13% детей и подростков в возрасте от 11 до 16 лет [1], среди 1000 молодежи в возрасте до 17 лет, 34% респондентов хотели бы быть звездами YouTube, а каждый 5 хотел бы вести собственный канал [2], видеоролики с популярных YouTube-каналов, где появляются дети до 13 лет — набрали в 3 раза больше просмотров, чем другие ролики [2].

Современные ученые открыли для себя видеоблогосферу как новую область исследований. Российские ученые анализируют блоги и видеоблоги в контексте средств массовой коммуникации. Д.А.Кириллов [3] и Л.Ю. Антонова [4] проводят сравнительный анализ видеоблога и такого традиционного средства массовой информации, как телевидение. Зарубежные коллеги уделяют внимание формам репрезентации видеоблогеров, структуре видеоблогов и мотивам взаимодействия влогеров, рассматривают видеоблоги как одну из разновидностей социальных сетей [5, 6, 7]. Наиболее подробный анализ видеоблога и видеоблогосферы как научного понятия представлен в работах Е.Е. Абросимовой [8, 9]

Можно сделать вывод, что дети становятся не только потребителями информации из Интернета, но и становятся участниками видеоблогов.

Но информация, которая есть в видеоблогах может быть использована не только в повседневной жизни, но и на уроках, повышая интерес к обучению. В интернете отсутствует информация об использовании конкретных видеоблогов в учебном процессе в общеобразовательных учебных учреждениях. На примере 6 А МБОУ СОШ №56 можно предложить, использование познавательных видеоблогов в образовательных целях. Таким образом, **проблема исследования** состоит в недостаточности исследований использования видеоблогов в педагогической практике, а также исследований **содержательной** части видеоблогов, которые можно было бы использовать для обучения.

Поэтому **цель исследования** состоит в изучении потенциала использования видеоблогинга в обучении школьников.

Гипотеза исследования, заключается в том, что просмотр видеоблогов является частью повседневной жизни школьника, который можно использовать на уроках и повысить интерес к познавательному процессу и качество процесса обучения.

Для решения поставленной цели необходимо было решить, такие задачи как:

- сбор и анализ данных об уровне использования видеоблогов в повседневной жизни;
- исследование в интернет источниках сайтов, на которых размещены обучающие видеоблоги;
- предложить темы видеоблогов, которые можно использовать в обучении.

Для решения поставленных задач выбраны следующие **методы исследования**: социологический опрос (проведение анкетирования школьников), статистический метод (сбор интернете), аналитический метод (изучение наличия образовательных видеоблогов в Интернете).

Отсутствие исследований по изучению интереса учащихся нашей школы к видеоблогам делает исследование перспективным. Результатом исследования

станут рекомендации по использованию видеоблогов в учебном процессе в школах.

Социологическое исследование. Первая задача исследования состояла в сборе и анализе данных об уровне использования видеоблогов в повседневной жизни учеников нашей школы. С этой целью была разработана анкета и проведён опрос среди школьников г. Владивостока. В опросе участвовало 90 школьников в возрасте 11 лет (11%), 12 лет (64%), 13 лет (25%). Среди них было 49% мальчиков и девочек 51%. Опрос показал, что просмотром видеоблогов увлекаются 83% респондентов. У 57% ответивших есть любимые видеоблоги. 30 % респондентов имеют личный видеоблог. Много времени тратят школьники на просмотр видеоблогов. Так, 77 % тратят более часа в день на просмотр, из них 26% - более 3 часов, 27 % - от двух до трех часов, 11% от часа до двух часов. Менее часа уделяют просмотру видеоблогов всего 23 % опрошенных школьников.

Помимо видеоблогосферы, современные школьники уделяют много внимания и другим ресурсам интернет-пространства. Одним из наиболее популярных способов проведения времени в сети интернет современные дети отмечают социальные сети. Респонденты отметили самые популярные соцсети, такие как Вк (20%), YouTube (57%), Instagram (19%), Facebook (4%). Кроме популярных сетей, попадающих под просмотр школьников, являются: twitch, Tik-Tok, Likee. Любимыми видеоблогами в соцсетях являются: А4; Алена Венум; Елена Райтман, Дима Маскленников; Anastasia Kosh; Slivky Show; Any may; Viki show; Ревизорро.

Чем интересны любимые видеоблоги, которые смотрят ученики, участвующие в социологическом опросе. Результаты анализа ответов на данный вопрос представлены ниже:

- наличие большого количества игр;
- множество интересной и полезной информации, расширяющей кругозор;
- возможность развлечься, поднять настроение;

- вдохновение на творчество: написание стихов, пение;
- разговоры на разные темы;
- адреналин, возможность почувствовать страх.

81 % респондентов высказали желание, чтобы учителя использовали видеоблоги на уроках. Таким образом, результаты анкетного опроса отразили тот факт, что достаточно большое количество школьников увлекаются просмотром видеоблогов.

Перспективные видеоблоги в работе со школьниками. Второй этап работы состоял в поиске в Интернете тех видеоблогов, которые могут быть интересны ученикам, и связаны со школьными предметами [10]. Были проанализированы более 20 YouTube-каналов на предмет наличия познавательной информации, полезной школьникам в образовательном процессе. Можно отметить, что обучающих и познавательных видеоблогов очень много. Вот некоторые из них:

- Постнаука (химия, биология, физика, астрономия и другие)
- Путешествия и жизнь (география, биология)
- Videоблоги Альфонсо Данн (рисование)
- Простые рисунки (ИЗО)
- Очумелые ручки (технология)
- Готовим вместе (технология)

Рекомендации по использованию видеоблогов в обучении. Возникает несколько вопросов, какие же видеоблоги, на какие темы, на каких предметах можно использовать в обучении школьников. Были просмотрены некоторые видеоблоги и выбраны темы, которые можно использовать, например:

- *География* - Почему в Австралии боятся котиков? («Научпок». Videоблог длится всего 3 мин.)
- *Физика* – Как мы воспринимаем цвета («Научпок», Videоблог длится 4 мин.)
- *Математике* - Откуда взялись меры величин? («Научпок», Videоблог длится 4 мин.)

- *Биология* - Паразиты — («Научпок», Videоблог длится 2,4 мин)
- *География*- Почему море соленое? — («Научпок», Videоблог длится 3 мин.)

Можно отметить, что все приведенные видеоблоги занимают 2-4 минуты, т.е. их просмотр отнимет не много времени от урока.

Проанализировав сайты, где учителя делятся опытом, были отобраны те, которые рассказывали о применении видеоблогов в обучении, например:

- использование на уроке части видеоблога для объяснения нового материала;
- использование в качестве домашнего задания – источника информации (просмотр дома видеоблогов, которые несут необходимую информацию для учеников);
- давать домашнее задания, например, создание видеоблога.

Данный способ позволит повысить уровень медиаграмотности школьников.

Таким образом, видеоблоги могут научить: знаниям, практическим умениям, правильно говорить (речи), держаться перед камерой.

Заключение. Videоблоги стали важными источниками информации в повседневной жизни детей. Результаты проведенного социологического исследования показали, что 82% респондентов увлекаются просмотром видеоблогов, который у большинства из них занимает от 1 часа до 2. Время, проведенное за просмотром видеоблогов можно использовать в целях обучения, причем как на уроках, так и вне их, приучая школьников получать информацию не только интересную, но и необходимую, современным способом. В исследовании были выявлены те сайты и видеоблоги, которые можно использовать на уроках в школе. Отсутствие исследований по изучению интереса учащихся школы к видеоблогам делает исследование перспективным и в дальнейшем.

Список литературы:

1. Дети наполняют сети. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://www.kommersant.ru/doc/3718414>
2. YouTube переводят под детский контроль <https://www.kommersant.ru/doc/4050973>
3. Кириллов Д.А. Videоблог как канал коммуникации / Д.А. Кириллов, Т.А. Зайцева// Аллея науки, 2017.- № 5. - С. 42-47.
4. Антонова Л.Ю. Хобби как средство культурной интеграции молодежи. /Л.Ю. Антонова//Вестник Бурятского Государственного университета, 2012. - № 6.- С. 253-257.
5. Herring S. C. Bridging the gap: A genre analysis of weblogs [Text] // L. A. Scheidt, S. Bonus, E. - Wright Proceedings of the 37th Hawaii International Conference on System Sciences, 2004
6. Bonnie A. Nardi. Blogging as Social Activity, or, Would You Let 900 Million People Read Your Diary? /Bonnie A. Nardi, Diane J. Schiano, Michelle Gumbrecht, 2004 URL: http://www.artifex.org/~bonnie/pdf/Nardi_blog_social_activity.pdf (дата обращения: 01.02.2018)
7. John Warmbrodt. Understanding the VideoBloggers' Community // International Journal of Virtual Communities and Social Networking. 2010. 2(2), 43-59. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://econpapers.repec.org/scripts/search.pf?ft=Understanding+the+Video+Bloggers%E2%80%99> (дата обращения: 13.07.2020)
8. Абросимова Е.Е. Детский сегмент видеоблогосферы: структура и функции //Личность. Культура. Общество. 2018. Т. 20. № 1-2 (97-98). С. 252-258;
9. Абросимова Е.Е. Портрет современного ребенка-videоблогера. Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 2. С. 30-32
10. Постнаука. Официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://postnauka.ru/>
11. Научпок. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://www.youtube.com/channel/UCaY08MnW5C097-0je7xT6fA>
12. 12 образовательных каналов на Youtube, которые увлекут школьника. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://izbrannoe.com/news/deti/13>
13. Простые рисунки. [электронный ресурс] — Режим доступа. — https://www.youtube.com/channel/UCPZyD9m1B_xyVfm
14. Лучших научных каналов для детей. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://family.by/review/life/11474-familyyotube-10-nauchnyh-kanalov-dlya-detey.html>

УСАДЬБЫ РЯЗАНСКОГО КРАЯ: КАРТИНА БУДУЩЕГО

Скрябина Ирина Александровна

*студент, факультет социологии и управления,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
РФ, г. Рязань
E-mail: irina-skryabina@list.ru*

Анисина Елена Алексеевна

*научный руководитель, канд. культурологии, доц., факультет социологии
и управления, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
РФ, г. Рязань*

ESTATE OF THE RYAZAN REGION: PICTURE OF THE FUTURE

Irina Skryabina

*student, Department of Sociology and Management,
Ryazan State University named after S.A. Esenin,
Russia, Ryazan*

Elena Anisina

*scientific advisor, candidate of cultural studies, docent, Department of Sociology and
Management, Ryazan State University named after S.A. Esenin,
Russia, Ryazan*

АННОТАЦИЯ

В статье, на примере усадьбы Желтухиных (Рязанская обл., Захаровский район, с. Старое Зимино), предложены варианты использования усадеб Рязанской области, с учетом интересов туристического сообщества. В данной работе показано прошлое и настоящее усадьбы Желтухиных. Также приведены результаты пилотного социологического исследования о возможностях развития туризма в Захаровском районе. Данное исследование показало, что люди хотят видеть восстановленную усадьбу Желтухиных туристическим и культурным центром, где сохранится быт и традиции дворянской усадьбы.

ABSTRACT

In the article, using the example of the Zheltukhins' estate (Ryazan region, Zakharovsky district, the village of Staroe Zimino), options for using the estates of the Ryazan region are proposed, taking into account the interests of the tourist

community. The article shows the past and present of the Zheltukhin estate. The results of a pilot sociological study on the possibilities of tourism development in the Zakharovsky region are also presented. This study showed that people want to see the restored Zheltukhins' estate as a tourist and cultural center, where the life and traditions of a noble estate will be preserved.

Ключевые слова: культурное наследие, дворянские усадьбы, поместья.

Keywords: cultural heritage, noble estates, estates.

Культурное наследие – это фундамент, на котором существует и развивается общество, это опыт предков, необходимый для нашего культурного развития. Усадебное наследие Рязанской области – это самобытное социально-экономическое и культурно-историческое явление, формировавшее образ жизни. Рязанская губерния была одной из самых «помещичьих» в России. На сегодняшний день сохранились сведения о 250 усадьбах. От многих поместий остались лишь заброшенные парки, пруды... По данным 2015 года на территории Рязанской области объектами культурного наследия являются 26 усадеб. В настоящее время в нашей стране (и в Рязанской области в частности) загородные усадьбы находятся далеко не в лучшем состоянии, поэтому проблема сохранения культурного наследия сегодня как никогда актуальна.

Усадьбы являлись центрами культуры, способствовали благоустройству и развитию сел. Владельцы поместий – люди талантливые, образованные, – старались улучшить жизнь простых людей, занимались благотворительностью, общественной и научной деятельностью. Очень печально видеть эти когда-то великолепные, уютные и красивые имения в состоянии заброшенности и разрухи. Те уголки спокойствия, где все было так разумно организовано: имелось место и для труда, и для отдыха, – потихоньку погибают и исчезают. И что же будет с усадебными комплексами через десятки лет? Здания пустуют, и это ускоряет их разрушение.

В данной статье будут рассмотрены пути спасения усадебных комплексов на примере усадьбы Желтухиных (Рязанская обл., Захаровский район, с. Старое

Зимино). Стоит начать с истории этого поместья. Усадьба в с. Зимино основана в XVIII веке. Наибольшего расцвета это имение достигло при Николае Николаевиче Желтухине, который приобрел это поместье в 1831 г. При нем усадьба приобретает законченный вид. Господский дом с классическим четырёхколонным портиком соединился переходами с двумя флигелями. Переходы использовались как оранжереи. Перед домом располагался цветник, за домом – фруктовый сад, парк и пруд с двумя искусственными островами, на которых были беседки. Входом в парк являлась терраса с колоннами, на крыше которой, возможно, был балкон. От террасы к пруду шла аллея. На берегу пруда была пристань и резные купальни [3]. В начале 1850-х годов Н.Н. Желтухин строит новый храм в с. Старое Зимино. У Николая Николаевича был конный завод, помимо этого он занимался разведением породистых овец. Имение в с. Зимино посещал граф М.Д. Буртулин, военный историк [4].

В 1917 году усадьба в с. Старое Зимино была национализирована. Сразу после революции здание было отдано хозяйственной артели «Челюскинец». С 1938 до 2010 в здании усадьбы располагалась общеобразовательная школа. После здесь был спортивный центр и библиотека. Сейчас здание пустует и это ускоряет его разрушение [4].

Стоит сказать, что за последние несколько лет благодаря активистам и волонтерам ситуация в усадьбе Желтухиных (в Старом Зимино) улучшилась. Была создана инициативная группа по восстановлению усадьбы и разработан план спасения этого памятника культуры. «Изначально в концепции планируется сделать усадьбу культурным центром – организовать музей, проводить разнообразные выставки. В перспективных планах – более активное использование памятника: создание на базе усадьбы туристического центра с погружением посетителей в атмосферу дворянского быта» [2]. В усадьбе Старое Зимино уже прошел ряд мероприятий. При участии как местных жителей, так и волонтерских отрядов усадьба была законсервирована, и постепенно началось благоустройство территории.

Однако для восстановления усадьбы нужно принимать комплексные меры: в этом процессе должны быть задействованы государственные структуры, волонтерские объединения, меценаты-инвесторы, местное сообщество. Для разработки комплекса мер по восстановлению и использованию усадьбы, было проведено пилотное социологическое исследование о возможностях развития туризма в Захаровском районе. Ведь, сельский туризм является комплексным стимулом развития, как сельской местности, так и экономики региона в целом и способствует увеличению дохода и росту благосостояния сельских жителей, появлению новых рабочих мест [1]. В опросе приняли участие 44 человека в возрасте от 16 лет и старше. Все полученные выводы данного исследования приведены ниже.

Анкетирование показало, что половина опрошенных (52,3%) посетила бы усадьбу с семьей. Можно отметить, что люди желают видеть усадьбу Желтухиных в с. Старое Зимино местом семейного отдыха. Преобладающее число респондентов (88,6%) готовы приехать сюда с детьми до 14 лет. Следовательно, это должно быть не просто место семейного, но и детского отдыха. Также важно учитывать, что более половины опрошенных (59,1%) готовы приехать сюда на выходные, значит, нужны места, где можно будет переночевать, поесть, перекусить. Более половины опрошенных (66,7%) – жители города Рязань, поэтому неплохо было бы наладить туристический маршрут «Рязань-Зимино», чтобы сделать более доступной дорогу к усадьбе и развивать туризм выходного дня. Тем более, что почти половина респондентов посещают эту усадьбу регулярно (47,7%), лишь малая часть опрошенных здесь ни разу не была (9,1%). Можно предположить, что транспортный вопрос играет немаловажную роль. Почти половина респондентов отметила, что желала бы видеть на территории усадебного комплекса восстановленный парк (47,7%), также многие ответили, что хотят здесь увидеть пристань с лодками (40,9%), следовательно, восстановлением этих объектов нужно заняться в первую очередь. Позиция «культурно-просветительский, исторический центр» (музеи, выставки) занимает третье место в рейтинге ответов (36,8%). Наиболее

интересными вариантами времяпровождения на территории усадьбы респонденты считают: экскурсии (этот вариант ответа назвали более половины опрошенных (54,5%)); посещение культурно-массовых мероприятий: праздников, концертов, ярмарок, народных гуляний (43,2%); а также катание на лодках и рыбалку (43,2%). Таковы результаты опроса туристов относительно будущего усадьбы в с. Старое Зимино.

Данное исследование показало, что Захаровский район имеет определенные возможности для развития туристической привлекательности. Люди уже приезжают, чтобы увидеть усадьбу Желтухиных, прогуляться по заброшенному саду и посмотреть пруд с двумя островами. Реставрация и восстановление усадьбы привлекли бы в этот район много новых любителей путешествий. Конечно, нужно еще многое продумать и сделать для организации туристического потока, но нельзя не отметить, что у этого места уже есть большие возможности. Очень хотелось бы в будущем увидеть это место и многие другие ныне заброшенные усадьбы в их былом великолепном виде.

Стоит добавить, что несмотря на актуальность этой проблемы, тема сохранения и использования усадебных комплексов пока еще мало изучена. В последнее время все больше людей интересуются нашим культурным наследием. Проблема сохранения и использования усадеб сегодня является одной из перспективных для дальнейшего изучения и исследования.

Одним из способов спасения поместий является развитие сельского туризма, создание туристических маршрутов к загородным усадьбам, привлечение волонтерских и других некоммерческих проектов. Это помогло бы наладить ситуацию в области сохранения и использования дворянских поместий.

Список литературы:

1. Анисина Е. А., Маркин Р. Е. Социокультурное проектирование туристического пространства села (по материалам социологической экспедиции) // Вестник ВЭГУ. – 2019. – №. 2. – С. 9-19.

2. Антон Лаврушин о восстановлении усадьбы Старое Зимино «Я понял, что пора действовать». URL: <https://vadimrazumov.ru/505619.html> (дата обращения: 01.03.2020)
3. Грачева И. В. Усадьба в селе Зимино и ее владельцы // Рязанская земля: история, культура: материалы первой межрегиональной краеведческой научно-практической конференции, Рязань, 18 ноября 2010 г. – Рязань, 2011. – С. 264-265.
4. Усадьба Старое Зимино, Рязанская область, Захаровский район. URL: <https://vadimrazumov.ru/150260.html> (дата обращения: 01.03.2020)

СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

МИРОВЫЕ СУДЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПА ФЕДЕРАЛИЗМА

Давлатов Комилджон Аслидинович
магистрант, Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых
РФ, г. Владимир
E-mail: humbab@mail.ru

Впервые законодательное упоминание мировых судей происходит при изменении первой редакции Закона РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» в апреле 1993 года. В ч.2 ст. 11 Закона о статусе судей вводится понятие мировые судьи и вводится практика ограничения срока полномочий судей. Для мировых судей вводится так же порядок избрания и устанавливается пятилетний срок полномочий [3].

Следующим этапом развития законодательства о мировых судьях стало принятие ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 года № 1. [2] В данном законе были определены пределы компетенции мирового судьи как суда первой инстанции в области гражданских, уголовных и административных дел. Закон так же определил, что особенности правового положения мирового судьи определяет закон субъекта Российской Федерации.

На сегодняшний день через мировое судопроизводство проходит около 40% уголовных дел, 70% гражданских дел и почти 90% административных. Данные судебной статистики так же отражают факт, что процент обжалования, отмены или изменения решений мировых судей существенно ниже, чем эти показатели в системе федеральных судов [5].

Поэтому современная мировая юстиция оправдывает свое существование, и целесообразным является не только ее сохранение в судебной системе России, но и дальнейшее развитие и совершенствование.

В отечественной научной литературе интерес к феномену мирового судопроизводства очень высок. Ряд исследователей проводит параллель между мировой юстицией в Российской империи 1864 года и мировыми судами в современной судебной системе РФ, указывая в качестве общей черты нацеленность мирового судопроизводства прошлого и настоящего на обеспечение принципа доступности правосудия населению. Именно эта черта и является определяющей, на наш взгляд, для сохранения и развития института мирового судопроизводства.

Мировым судьям закон дал статус судей общей юрисдикции, они входят в единую судебную систему Российской Федерации. Вступившие в силу постановления мировых судей, а также их законные распоряжения, поручения и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, других физических и юридических лиц и подлежат строгому исполнению на всей территории Российской Федерации.

Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных участков. Количество мировых судей и участков определяется в соответствии с законодательной инициативой субъекта Российской Федерации и с согласия Верховного Суда РФ. Таким образом, это становится предметом совместного ведения федерального центра и региональной власти.

Особый статус мирового суда прослеживается и в организации материально-технического обеспечения деятельности мировых судей. Из федерального бюджета финансируется ежемесячное денежное вознаграждение, поощрительные и иные выплаты судей, а материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджета органов исполнительной власти субъекта РФ.

Субъект Российской Федерации имеет право так же самостоятельно регулировать вопросы организации получения дополнительного профессионального образования мировыми судьями, в ведение исполнительного органа находится утверждения штатного расписания аппарата мирового судьи, а так же Положе-

ния о нем. Исполнительный орган так же обеспечивает доступ к информации и деятельности мировых судей.

В последние десятилетия западная наука трактует федерализм как процесс, призванный заглушать конфликты центра и мест, устанавливать их взаимодействие, обеспечивать наиболее целесообразные в данных условиях методы управления.

В этой связи мировой суд превращается в важнейший элемент системы федерализма. Представители этого направления трактуют мировой суд как местный суд, задача которого решение несложных дел в тех местах, где они возникли, с учетом непосредственного знания судьей местных обстоятельств.

В силу этого обстоятельства мировой суд рассматривается как нижнее звено представляющие государственную власть на местах. Мировой судья выступает как должностное лицо, задача которого охрана правопорядка, мира мир и спокойствие в пределах своего участка. При этом главная задача судьи примирение спорящих сторон.

Федеральное законодательство предусматривает возможность для субъектов РФ устанавливать дополнительные требования к мировым судьям, отражающих местные традиции. Так, например, существует законодательная инициатива для мировых судей Чеченской республики установить требование владения чеченским языком, так как значительная часть населения сельской местности республики слабо владеют русским языком. Эта требование, по мнению ряда общественных деятелей Чеченской республики, отражает роль мирового суда как именно местного суда [4].

Можно утверждать, что современная судебная система России соответствуют германской модели судоустройства. При этом степень централизации судебной власти в РФ выше. Мировые суды занимают первую ступеньку в иерархии судебных органов, образуя основную часть судебной системы субъекта Российской Федерации.

Список литературы:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 06.01.1997, N 1. ст. 1.
3. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 02.08.2019) "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019) // Ведомости СНД и ВС РФ, 30.07.1992, N 30, ст. 1792.
4. Сайдумов Д.Х. Мировые суды в Чеченской Республики как составная часть судебной системы Российской Федерации // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки. 2010. № 3.
5. Федоренко Н.В., Дебзиев Д.А., Григорянц С.А. Мировой суд в системе судебной власти // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 6 (109).

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ УК РФ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ

Сахаровский Максим Анатольевич

*студент, кафедра уголовного процесса и криминалистики,
Иркутский институт (филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России),
РФ, г. Иркутск
E-mail: Maximsahar@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема несоответствия современным требованиям статьи 309 УК РФ для обеспечения государственной защиты.

Ключевые слова: государственная защита, меры безопасности, участники уголовного судопроизводства.

Статья 2 Конституции РФ провозглашает признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина обязанностью государства. Одним из проявлений государственной защиты конституционных прав на жизнь, свободу и личную неприкосновенность является обеспечение безопасности гражданина в остроконфликтной сфере уголовного судопроизводства.

Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на современном этапе - осуществление предусмотренных Федеральным законом мер безопасности, направленных на защиту их жизни, здоровья и (или) имущества, а также мер социальной поддержки указанных лиц в связи с их участием в уголовном судопроизводстве уполномоченными на то государственными органами.

Для эффективного осуществления Государственной защиты лиц, в отношении которых избраны меры безопасности, органами, уполномоченными на обеспечение мер безопасности осуществляется оперативно-розыскная деятельность.

Конечной целью деятельности органа, осуществляющего меры безопасности, на мой взгляд, являются два основных момента:

1) обеспечения непосредственной безопасности защищаемых лиц, их жизни и здоровья, а так же защиты имущества;

2) выявление преступлений совершаемых угрозоносителями в отношении защищаемых лиц и привлечение указанных к уголовной ответственности.

Что касается первой части, то здесь ст. 6 Федерального закона от 20 августа 2004 г. N 119-ФЗ "О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" детально описывает меры безопасности.

Что касается второй части обсуждаемого вопроса, то в этой связи ст. 309 УК РФ предоставляет возможность квалифицировать действия угрозоносителей в отношении защищаемых лиц. Уголовно-правовые меры, направленные на обеспечение безопасности участников уголовного процесса, должны быть эффективными и соответствовать потребностям судопроизводства. На мой взгляд, ст. 309 УК РФ в нынешней редакции не в полной мере отвечает изложенным требованиям. Так, непосредственным объектом преступления является установленный нормами процессуального законодательства порядок получения доказательств органами правосудия, предварительного следствия и дознания. Дополнительный объект - честь, достоинство, здоровье, права и законные интересы физических и юридических лиц. Потерпевшими являются свидетель, специалист, переводчик.

На практике не редки случаи, когда один обвиняемый в рамках одного уголовного дела дает изобличительные показания на другое лицо, так же имеющего статус обвиняемого в этом уголовном деле. Такое положение дел может крайне негативно быть воспринято лицом, в отношении которого дают изобличающие его преступную деятельность показания. Указанное лицо попытается сделать все возможное, чтобы не допустить дачу правдивых показаний. Здесь часто возникают как угрозы, так и подкуп. Однако в этом случае, лицо, дающее изобличающие показания, не может быть признано потерпевшим по ст. 309 УК РФ так как в указанной статье не обозначено что потерпевшими могут являться помимо свидетелей, специалистов и переводчиков - обвиняемые.

Таким образом, на сегодняшний день, Статья 309 УК РФ в нынешней редакции не отвечает потребностям судопроизводства и не является эффективным способом обезопасить лиц, содействующих уголовному судопроизводству. Для восполнения этого пробела, на мой взгляд, законодателю необходимо внести изменения в соответствующую статью и дополнить список потерпевших обвиняемыми.

Указанное дополнение в ст. 309 УК РФ позволит более эффективно решать вопросы связанные не только с обеспечением безопасности лиц, подлежащих Государственной защите, но и с расширением возможностей следственных органов в процессе доказывания, в соответствии с чем, они могут быть использованы для подготовки и осуществления следственных и судебных действий, могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела, а так же использоваться в доказывании в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств.

Список литературы:

1. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федер. Закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ // Рос. Газ 2004. 25 августа
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам XCI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (90)
Июль 2020 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.

E-mail: mail@sibac.info

16+



СибАК
www.sibac.info