



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2310-4058

**XVIII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№ 3 (18)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2014



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам XVIII студенческой  
международной заочной научно-практической конференции*

№ 3 (18)  
Март 2014 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск  
2014

УДК 3  
ББК 60  
Н 34

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* — д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Карпенко Виталий Евгеньевич* — канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии Сумского государственного педагогического университета им. А.С.Макаренко.

*Соловенко Игорь Сергеевич* — канд. ист. наук, доц. кафедры ЭиАСУ Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

**Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»:** Электронный сборник статей по материалам XVIII студенческой международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Изд. «СибАК». — 2014. — № 2 (18)/ [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.sibac.info/archive/Social/2\(18\).pdf](http://www.sibac.info/archive/Social/2(18).pdf).

Электронный сборник статей по материалам XVIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» — отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ББК 60

## **Оглавление**

<b>Секция 1. Политология</b>	<b>4</b>
ВНЕШНЕЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РЕГИОНА КАК КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА Жданова Екатерина Дмитриевна Щербинина Нина Гаррьевна	4
<b>Секция 2. Социология</b>	<b>11</b>
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ Бледнова Дарья Евгеньевна Агулина Светлана Вячеславовна	11
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНСКИХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Лахтина Наталья Николаевна Агулина Светлана Вячеславовна	17
СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Мухаметжанова Зарина Хамитовна Агулина Светлана Вячеславовна	21
ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ) Паланурцева Анастасия Михайловна Чудновская Ирина Николаевна	27
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Юрова Оксана Александровна Батнасунов Александр Сергеевич	33

# СЕКЦИЯ 1.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### ВНЕШНЕЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РЕГИОНА КАК КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА

*Жданова Екатерина Дмитриевна*

*студент I курса магистратуры, кафедра Политологии НИ ТГУ,  
РФ, г. Томск*

*Щербинина Нина Гаррьевна*

*научный руководитель, д-р политол. наук, профессор кафедры Политологии  
НИ ТГУ, г. Томск*

Обращение к теме внешнего позиционирования региона во многом обуславливается прогрессирующим уровнем развития региональных систем, занимающиеся непосредственно конкурентоспособностью и привлекательностью территорий. Одним из центральных факторов формирования позитивного положения и единой стратегией развития региона в целом является принцип позиционирования территории. Понятие «позиционирование» выражается в непосредственном процессе отождествлении субъекта в широкомасштабном категориальном пространстве. В данном контексте, под позиционированием мы будем понимать непосредственное отождествление субъекта в широкомасштабном символическом пространстве. «Позиционирование (от англ. position — положение, нахождение) — это создание оптимальной «ниши» благоприятной для политического объекта, обладающего особыми отличительными характеристиками и выражающего потребности определенного сегмента политического рынка» [1, с. 83].

В сознании человека, регион в котором он непосредственно находится и живет, выражается в виде сконструированного образа в реальности его повседневной жизни. Это своеобразная «ниша», положение которой благоприятно сказывается на проживающих субъектах. Ощущаемое окружение

региона представляет собой хотя и широкий, но определимый и связный сюжет — связный в том смысле, что его определяют сходные формы осознания. Власть этим сознанием может манипулировать с помощью некоторых средств и для большинства населения региона, внутри их сознания составные части общего символического образа региона, в достаточной степени сцеплены между собой. Поэтому позиционирование региона — это продолжительное искусство, включающее в себя задачи улучшения качества положения региона относительно других. С его помощью, в воображениях целевой аудитории формируется такой образ, который выделяется с наибольшей выгодой от других конкурентов, как при помощи реальных, так и воображаемых характеристик. Позиционирование представляет в виде спроектированной системы мероприятий, в результате которой, в сознании людей формируется стереотип в виде определенной позиции. Стереотип играет ключевую роль в поиске выгодных отличий субъекта. Это характеризует состояние соотнесения индивида со своим регионом. Индивид воспринимает все характерные черты региона по отношению к его окружению, к связанным с ним цепочкам событий, к памяти о прежнем опыте. В его сознании регион выражается в некотором роде как пространственная модель, сочетающая в себе все моменты окружающей его жизнедеятельности.

В условиях существования единого глобального информационного пространства, репутация и удельный политический вес региона на региональном уровне во многом зависят не только от внутренней мощи, но и от мощи внешней. Позиционирование — это создание образа субъекта в умах людей, и именно поэтому, местом позиционирования является сознание людей. От того, как индивид соотносит себя со своим регионом и зависит качество региональной идентичности. Основной целью позиционирования региона является определение его конкурирующего местоположения на политическом пространстве располагающихся регионов и проектирование его дальнейших шагов на пути эффективного брендинга среди региональной российской и международной конкуренции.

Имидж региона — это символ, т. е. культурный архетип, который недоступен непосредственному наблюдателю, он раскрывается лишь косвенно — через его ориентацию на другие имиджи регионов. Поэтому имидж региона можно рассматривать как структурный элемент символического мира. Общественно - политическая, социокультурная, финансово-экономическая привлекательность регионов — это управляемый процесс, он является следствием сформированного и актуализированного имиджа. Имидж является одним из определенных факторов восприятия регионов в системе, как внутригосударственных связей, так и международных отношений. Имидж региона приобретает статус одного из основных ресурсов, который предопределяет его экономические, политические и социальные перспективы [2, с. 33—35]. Стратегия формирования внешнего имиджа региона, представляет собой не столько единую доктрину, сколько метод анализа, складывающийся для региона ситуаций и оценку направлений их возможного развития. Немаловажную роль в процессе выстраивания позитивного имиджа, также играет сопоставление внешнего образа региона, т. е. каким он видится другими регионами и с другими региональными интересами. В данной связи, задача региональной политической власти состоит в построении позитивного имиджа региона.

Для действующей политической силы, в руках которой находится непосредственное управление регионом, в приоритетных задачах необходимым элементом должно стоять установление положения региона на высший приоритетный уровень среди других региональных сообществ во всеобщем региональном пространстве. На сегодняшнем этапе развития современного общества, культурная политика играет немаловажную роль. От ее состояния зависит уровень культурного обновления региона, степень нравственности, духовности и морали. Региону необходимо проводить последовательную работу по организации своего образа в глазах регионального сообщества и добиваться того, чтобы его восприятие было объективным и рациональным. На мой взгляд, именно формирование культурной политики должно стать

приоритетным в данной деятельности и на ее разработку региональным властям, необходимо выделять столько внимания и средств, сколько и на развитие экономики. Также региональные власти должны развивать собственные эффективные способы информационного влияния на общественное мнение за пределами заданного региона. Но для полного и целесообразного отображения региональной части, необходим спроектированный имидж региона. Половину всей мощи внешнего позиционирования региона, составляет тщательно выстроенный имидж региона. Построению имиджа всего региона является продуктивная работа структурных и региональных властей, отвечающих за выстраивание всеобщего позитивно-настроенного сконструированного целого внешнего облика территории. «Более успешными регионами оказываются те, которые сделали акцент на объективные факторы регионального развития, регионы, которые могут себе позволить стимулировать интерес к своим внутренним успехам и достижениям посредством больших ресурсов (природных, финансовых, материальных). И сегодня они получают отдачу от затраченных на формирование имиджа средств в виде внимания властей и инвесторов. А территории, которые не в состоянии обратить внимание на свои гораздо более скромные успехи, остаются неузнаваемыми и безликими» [3, с. 67].

Создаваемый позитивный образ всего региона должен в первую очередь отличаться от других символических конструктов спроектированных в разных территориях. У каждого индивида своя картина мира, но людей одного территориального жизненного пространства объединяет сходство этих картин по большинству параметров, некое общее их ядро. Отличительность региона выступает главным критерием в разработке стратегии формирования общего имиджа региона.

Опознаваемость, или образная структура регионального масштаба, суть нечто эзотерическое и потаенное, в то время как для большинства людей весь регион или его крупный фрагмент — это очевидное жизненное пространство. Основной шаг на пути содержательного оформления внешней политики всего



региона, должна стать стратегия культуры и развития в рамках регионального сотрудничества. В данной форме стратегия должна быть ориентирована на практические аспекты реализации сотрудничества и раскрывающей главные механизмы культурных связей региона с российскими и зарубежными партнерами. Основной принцип здесь — «культура ради будущего». Именно развитие через культурное сотрудничество должно стать определяющим вектором современной внешней культурной политики региона. Наступило время пересмотра сложившихся отношений и между регионами и между гражданами проживающих на данных территориях. Это время, когда вопросы теории и практики региональной культурной политики выступают на государственном уровне не в роли чего-то второстепенного, на что можно обратить, а можно и не обратить внимание, а выходят — наконец — на первый план в глобальных обсуждениях. Это уже процесс решения вопросов не на местном уровне, а уже на уровне межрегиональных решений и документов, как вероятная панацея от возможных процессов, губительных для человечества.

Культура неотделима от индивидуальных особенностей личности. Ее даже можно назвать внешним выражением самосознания. Культура региона включает в себя образ жизни индивидов, их систему ценностей, традиции и мировоззрения. Культура в регионе, является важным фактором в процессе формирования общественного самосознания и гражданской региональной идентичности, а также она является залогом стабильного развития и потенциально приводит к увеличению экономических благ. Культура сама по себе является существенной составляющей любого региона, претендующего на важные позиции среди других регионов по критерию конкурентоспособности. Если посмотреть это через практическую деятельность, то это предполагает модернизацию работы культурных центров, реализацию программ по реставрации памятников культурного прошлого, разработку стипендиальных программ культурного сотрудничества среди университетов, организацию межрегиональных конференций и семинаров по актуальным

проблемам культуры, развитие связей в области музыкального творчества, киноиндустрии, театрального творчества и изобразительного искусства.

Основной целью внешней культурной политики региона должно стать сохранение и развитие материального и нематериального культурного наследия граждан региона как одной из немаловажной части гуманитарного развития, а ее конкретными задачами — поддержка культурной индустрии, расширение творческих движений, создание условий для культурного самовыражения поощрение культурного разнообразия в регионе. Культурная политика, выступающая в качестве одного из связующих звеньев политики в рамках программ устойчивого развития существующей системы региона, также должна осуществляться в целостном комплексе с остальными формами общественной политики на основе интегрированного подхода. Культуру как таковую, любая политика развития обязательно должна учитывать в своих политических действиях.

Помимо самой главной цели культурной политики — сохранение целостности общества перед лицом возникающих проблем — существуют и другие задачи, которые эта политика призвана решать. В настоящее время важнейшими задачами культурной политики региона являются создания нравственно-культурных учреждений культуры, поддержка и партнерство социально-общественных организаций, направляющих свою деятельность на развитие культуры в целом. Проблемы культуры региона, вопросы о состоянии дел в деятельности представителей департамента культуры и повышение доступности культурных благ и услуг должны подниматься политическими лидерами не только в период выборной компании, но и на протяжении всего срока действий их полномочий. Также среди них должны быть поставлены задачи, напрямую связанные с проблемами сохранения и усовершенствования уровня благополучия и культурного потенциала региона, а также осознания регионом себя как саморазвивающегося субъекта, осознание ценностей своей сложившейся исторической культуры

и перспективы самореализации в условиях ориентации региона на инновационный путь развития.

На сегодняшний день, Президентом России был подписан указ, в соответствии с которым 2014 год в РФ объявлен годом культуры [4]. Это шаг на пути реконструкции и модернизации культурной политики по всей России, включая все основные муниципалитеты провинциальных городов, и особенно это касается очагов культуры в регионах страны. Преобразование культуры в целом, должно проводится под девизом важности признания культурных аспектов развития, уважения и формирования культурного самосознания, расширения участия в культурной жизни, а также развития международного культурного сотрудничества. Власть в данном случае, должна выстроить и спроецировать тактику модернизированного преобразования культурной политики не только на уровне страны, но и суметь пробраться в отдаленные регионы и постараться преобразовать старые сложившиеся стереотипы относительно состояния всей культурной политики.

### **Список литературы:**

1. Вылегжанин Д.А. Введение в политическую имиджеологию. М.: Флинта, 2008. — 136 с.
2. Короткин К.Р. Необходимость и особенности формирования имиджа региона. Барнаул, 2008. — 128 с.
3. Кудашова Ю. Позиционирование как технология формирования конкурентоспособной позиции региона в политическом пространстве / Власть, 2010, № 10.
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Указ Президента Российской Федерации от 22.04.2013 № 375 «О проведении в Российской Федерации Года культуры» / Pravo.gov.ru [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?41178> (Дата обращения 22.02.2014).

## СЕКЦИЯ 2. СОЦИОЛОГИЯ

### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*Бледнова Дарья Евгеньевна*

*студент 4 курса, кафедра социальной работы, СКФУ,  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [darsen86@rambler.ru](mailto:darsen86@rambler.ru)*

*Агулина Светлана Вячеславовна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент СКФУ,  
РФ, г. Ставрополь*

Формирование личности ребенка охватывает долгий и насыщенный период жизни. То, как будет он проходить, зависит будущее развитие ребенка в обществе. Этап становления личности детей в процессе их взаимодействия с окружающей социальной средой представляет собой их социализацию, с помощью которой человек проявляет себя как индивидуальность. Социализация и формирование личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимают особое место в обществе. Согласно Федеральному Закону РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты — это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей по различным причинам. Это может быть связано с лишением родителей родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установление судом факта утраты лицом попечения родителей в связи с отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание

в виде лишения свободы. Кроме этого, нахождение родителей в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонение родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказ родителей взять своих детей из образовательных и медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги. Также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, а также в иных случаях признания детей, оставшимися без попечения родителей, в установленном законом порядке [1]. В связи с этим такие дети становятся особым объектом внимания органов опеки и попечительства, учреждений образования и социальной сферы, где социальные педагоги, социальные работники и другие специалисты занимаются устройством дальнейшей судьбы такого ребенка.

Личность благоприятно и прогрессивно развивается в процессе социального взаимодействия, которое обеспечивают социальные институты и общество в целом. Одним из множества социальных институтов, оказывающих влияние на социализацию ребенка, его будущий статус, его роль в обществе, убеждения и жизненные цели, является институт образования, в состав которого входят детские оздоровительные лагеря. Право на отдых в данных учреждениях имеют все дети. В настоящее время государство ведет активную работу в этой области и предоставляет бесплатные путевки в санатории и детские лагеря оздоровительного типа школам-интернатам и детским домам. В дальнейшем, употребляя слово «сирота», мы будем иметь в виду и ребенка, оставшегося без родителей, и социального сироту.

Детские оздоровительные лагеря для детей — это открытое пространство для общения с новыми людьми, возможность творческого проявления, место обретения друзей и товарищей. В детском оздоровительном лагере дети-сироты меняют будничную обстановку на новую, непривычную и насыщенную событиями. Детский лагерь представляет собой среду с новым укладом жизни, новыми бытовыми правилами. Поведение ребенка-сироты впервые оказавшегося в оздоровительном лагере может носить как положительный,

так и отрицательный характер. Плюсы данного отдыха заключаются в том, что дети обретаю́т новых знакомых и друзей, приобретаю́т жизненный опыт, участвуя в различных мероприятиях, играх, викторинах и мастер-классах, организуемых специалистами. В детских лагерях детям-сиротам предоставляется возможность больше узнать нового, полезного и интересного во время творческих встреч с приезжими артистами театра и цирка, участвуя в различных аттракционах и экскурсиях. Минусом в развитии и социализации таких детей в условиях детского лагеря может стать их категорическое нежелание воспринимать требования соблюдения режима дня и досуга, правила поведения в лагере, если они принципиально не хотят становиться членом единого коллектива, взаимодействовать с ребятами из отряда, включаться в общие коллективные дела. Такое поведение объясняется не только особенностями подросткового возраста, но и наличием у них отрицательного жизненного опыта до того, как они попали в детский дом или интернат и прибыли отдыхать в детский оздоровительный лагерь.

В детском оздоровительном лагере в условиях правильно организованного воспитательного процесса ребенок имеет возможность проявить себя как:

- самостоятельная личность, способная адаптироваться к новым правилам, условиям и обстановке;
- ответственная и добросовестная личность, выполняющая требования устава детского лагеря, участвуя в отрядных делах и мероприятиях;
- толерантная личность, умеющая приспосабливаться к новому коллективу;
- творческая личность, способная проявлять себя, свои таланты и умения.

В равной степени такая же возможность предоставляется и детям-сиротам, и в сочетании с адекватно подобранными методами воспитания это будет способствовать позитивному процессу их дальнейшей социализации. Следует отметить, что дети-сироты — проблемная группа не только в психологическом плане. Они лишены эмпатийного общения, присущего благополучной семье, разлучены с близкими людьми, часто среди них встречаются перенесшие

жестокое обращение. Во время своего пребывания в детских оздоровительных лагерях у детей-сирот могут проявиться такие негативные стороны поведения, как побег из лагеря, курение, распитие спиртных напитков, грубое и некультурное обращение со старшими и с другими детьми. С целью предупреждения и преодоления этих проблем в детских лагерях работают: полицейский из отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних, врач, социальный педагог, психолог, воспитатели с высшим педагогическим образованием и вожатые (как правило — студенты от 18 лет). Работа данной команды направлена на разработку возможных мер предотвращения критических ситуаций, при которых дети нуждаются в профессиональной помощи и моральной поддержке. Однако если такие ситуации возникают, то они способны своевременно оказать всю необходимую профессиональную помощь. Во избежание критических ситуаций работники детских оздоровительных лагерей занимают и увлекают детей различными спортивными, творческими, познавательными и развивающими мероприятиями.

Для того чтобы дети-сироты в детском оздоровительном лагере не чувствовали себя ущемленными, лишними и ненужными, работа специалистов в данном учреждении должна иметь следующие установки:

- дети с одной планеты. Необходимо создать такую обстановку и атмосферу, при которой дети будут чувствовать себя равными во всех проявлениях, не зависимо от того из детского дома, интерната ребенок или из обычной семьи;
- ребенок — воплощение индивидуальности. Подобрать индивидуальный подход к каждому из детей. Это позволит ребенку уверенней чувствовать себя в новой социальной среде;
- игра как необходимость. Как писал великий педагог В.А. Сухомлинский, игра — это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности. Педагогически организованная игра как метод воспитания может стать не только связующим элементом между абстрактным и действительным.

Именно с помощью такой игры можно объяснить ребенку что-либо, научить чему-либо;

- фейерверк интересов. В процессе воспитания детей, в том числе и детей-сирот, является важным их дальнейшее самоопределение, то, кем, как и где они себя видят в будущем. Поэтому необходимо распознать внутренний стержень ребенка, дать ему возможность проявить себя в той сфере, которая более близка ему.

Таким образом, следует отметить, что процесс социализации и формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря — это процесс трудоемкий и требующий обратной связи. Необходимо помочь ребенку познать себя, свое внутреннее «Я», создать условия, способствующие совершенствованию его личных качеств. Работая с детьми-сиротами, у специалиста есть возможность осознать, что для детей отдых в оздоровительном лагере — это прекрасный период их жизни, который они ждут с большим нетерпением и, который дает специалистам большие возможности в организации целенаправленной социализации ребенка.

### **Список литературы:**

1. Компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. Консультант плюс. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения 20.02.2014).



## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНСКИХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Лахтина Наталья Николаевна*

*студент 5 курса, кафедра социальной работы, СКФУ,  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [lakhtina.n@mail.ru](mailto:lakhtina.n@mail.ru)*

*Агулина Светлана Вячеславовна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент СКФУ,  
РФ, г. Ставрополь*

Экономические преобразования, начавшиеся в конце XX века в России и продолжающиеся в настоящее время, значительно повлияли не только на общественно-политическую, но и на социальную ситуацию в стране. Последствия этих преобразований отрицательно сказались на социальном положении значительной части населения РФ и более тяжелые последствия они имели для женщин, как для одного из наиболее уязвимого социального слоя российского населения.

Данные многочисленных социологических исследований о социальных последствиях этих преобразований позволяют обрисовать картину последствий этих глобальных изменений, которая очень схожа, аналогична тем изменениям, которые происходили в России на рубеже XIX — начала XX веков. Изменение социальной структуры общества в тот период, как и в настоящее время, сопровождается ростом социальной напряженности, миграции населения, бедности, безработицы. Это побуждает женщин к поиску своего места в изменяющемся обществе, к проявлению активной жизненной позиции, борьбе за свои права и их равенство не только в политической жизни страны, но и в образовании, профессиональной и общественной деятельности.

Наметившиеся в начале XIX века положительные тенденции в общественно-политическом положении женщин не только в мире, но и в России, связанные с Великой французской революцией и той ролью, которую сыграли в ней женщины; с результатами Отечественной войны 1812 года; с восстанием декабристов и их женами, разделившими тяжелую

участь своих мужей; с веком просвещения, охватившим прогрессивных людей и государственных деятелей Европы и России, стали основной предпосылкой возникновения женских неправительственных организаций в нашей стране.

Зарождающаяся в этот период общественно-политическая деятельность прогрессивной части российских женщин выражалась в различных формах, одной из которых стала благотворительность, уже ставшая к этому времени традиционной формой проявления активности российских женщин. Именно через организацию различных видов благотворительных учреждений женщины, включившись в демократическое движение России, решали сложные и разнообразные вопросы социальной помощи нуждающимся людям и, в первую очередь, женщинам.

Одним из направлений оказания социальной помощи нуждающемуся населению стала социально-трудовая помощь женщинам, посредством создания во второй половине XIX века «Общества дешевых квартир» и «Общества женского труда», организации женских ассоциаций и артелей, женских коммун главной целью которых стало предоставление женщинам, оставшимся без средств существования, жилья и хозяйства. Это были первые реальные, хотя и не всегда успешные, дела российских женщин на пути достижения социального равноправия с мужчинами.

Одной из значительных побед женских организаций того времени в вопросах равноправия стала возможность женщинам приобрести социально-экономическую самостоятельность посредством получения высшего профессионального образования. Первым шагом на пути к этому стала просветительская деятельность через открытие женских воскресных школ, работа в которых помогла женщинам-активисткам лучше понять народные проблемы и сблизиться с народом, при этом повысив свой интеллектуальный уровень. Вторым шагом на пути завоевания женщинами экономической независимости стало открытие Высших Бестужевских женских курсов, положивших начало получению женщинами высшего профессионального образования. По окончании этих курсов женщины имели право занимать места

врачей в городских земских учреждениях, заниматься литературной и публицистической деятельностью.

В первые десятилетия советской власти в России были запрещены все независимые женские организации и, в первую очередь, феминистской направленности, в рамках которой решался «женский вопрос», также как и любая благотворительная деятельность, поскольку все это воспринималось правящей партией как пережиток буржуазной идеологии.

Только в 90-е годы XX века в обновляющейся России начинает возрождаться женское неправительственное движение, а вместе с ним и женские неправительственные организации. В этот период была зафиксирована необычайно высокая активность женского движения. К примеру, только за один год — 1991 в Москве было зарегистрировано около 50 женских организаций и объединений. По данным Министерства юстиции на 1 июля 1999 г. в обновляющейся России было зарегистрировано на федеральном, региональном, городском и районном уровне около 650 неправительственных женских организаций. При этом важно отметить, что в СССР была всего одна женская организация — Комитет советских женщин, который просуществовал до 1992 г. и был упразднен вместе с Советским государством [1, с. 62].

Этот процесс выражает две стороны одной проблемы — социального положения женщин в современной России. С одной стороны, рост неправительственных женских организаций свидетельствовал о нарастании демократических тенденций в общественном и политическом устройстве страны. С другой стороны — это свидетельствовало о так и не решенном «женском вопросе», об отсутствии должного внимания со стороны власти к положению женщин в стране, к желанию женщин решать самостоятельно свои проблемы, используя личный интеллектуальный и профессиональный потенциал. Активность женщин находила воплощение во всех областях жизнедеятельности: в политической, правовой, социальной, экономической и культурной.

Несмотря на это, к началу XXI века в стране реально действующих женских неправительственных организаций осталось не так много, как ожидалось. В их число вошли те организации, которые имеют региональные отделения, пользуются авторитетом и поддержкой у общественности, активно взаимодействуют с независимым женским движением страны. В 1991 г. на смену ликвидированному Комитету советских женщин был создан Союз женщин России, ставший его правопреемником (председатель А.В. Федулова, с 2006 г. его председателем является Е.Ф. Лахова). Программные направления деятельности Союза женщин России становятся основными приоритетами деятельности всех женских неправительственных организаций на местах.

К началу нового столетия среди реально действующих женских организаций в России можно выделить: Общественно-политическое движение Женщины России, созданное в 1993 г. (лидер Е.Ф. Лахова с 1995 г.); Консорциум неправительственных женских объединений, основанный в 1996 г., включающий в себя более 99 женских организаций из разных регионов России (координатор Е.Н. Ершова); Ассоциация женщин-предпринимателей, созданная в 1991 г. (председатель Т.Г. Малютина до 2011 г.). Плодотворно работают и женские организации в регионах: Конгресс женщин Кольского полуострова, Байкальский региональный союз женщин «Ангара», объединение «Женщины Дона», Ставропольский краевой Совет женщин и многие другие.

На региональном уровне продолжают действовать и развиваться женские неправительственные организации различной направленности — благотворительные, творческие, правозащитные, экологические и др. Их представительницы принимают участие в решении различных проблем, участвуя не только в политических акциях, но в различных научных, общественных объединениях и организациях. Самой крупной и активно действующей неправительственной организацией в Ставропольском крае является Ставропольский краевой совет женщин, объединяющий под своим руководством

районные, городские и сельские женсоветы. Реализуя свою основную цель деятельности, зафиксированную в Уставе, и опираясь на программные положения деятельности Союза женщин России до 2017 года, Ставропольский краевой совет женщин совместно с женсоветами разного уровня действуют в интересах семьи, укрепления духовно-нравственных основ общества; содействуют дальнейшей интеграции женщин в новые экономические условия [2, с. 1—14]. Реализация этих направлений деятельности осуществляется через такие реально действующие женские общественные объединения в Ставропольском крае, как Союз деловых женщин края, комитеты солдатских матерей, союзы многодетных семей, Российский фонд милосердия и здоровья и другие. В их работе используются как традиционные, так и новые методы работы: конференции и семинары, заседания круглых столов по актуальным проблемам семьи и женского предпринимательства, благотворительные марафоны добрых дел с участием краевых СМИ и волонтеров, издаются бюллетени, пишутся статьи в местную прессу и обращения в краевые, городские и районные подразделения власти, в различные общественные и государственные организации.

Но, несмотря на всю значимость для общественной жизни и социального благополучия населения деятельности женских неправительственных организаций, к началу нового столетия Россия так и не приобрела влиятельных женских организаций, не был в должной степени востребован и накопленный женщинами человеческий и культурный капитал, ни в политике, ни в практике общественной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Анисимова С. Женщины, вперед! М., 2006. — 210 с.
2. «Равенство. Развитие. Мир в XXI веке». Программа деятельности Союза женщин России до 2017 года. Принята V Отчетно-выборной конференцией СЖР 28 февраля 2013 года М., 2013. — 14 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://metdo.ru/docs/229/index-18102.html>

## **СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Мухаметжанова Зарина Хамитовна*

*студент 4 курса, кафедра социальной работы СКФУ,*

*РФ, г. Ставрополь*

*E-mail: [zarina@trikomnati.ru](mailto:zarina@trikomnati.ru)*

*Агулина Светлана Вячеславовна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент СКФУ,*

*РФ, г. Ставрополь*

Анализ опубликованной статистики о степени вовлеченности несовершеннолетних и молодежи в употребление психоактивных веществ в Российской Федерации позволяет утверждать, что данная проблема касается не только вовлекаемых в наркотизацию несовершеннолетних, но и их семей. В одних семьях дети приобщаются к алкоголю и наркотикам родителями, или ближайшими родственниками, а в другом случае, в целом благополучная семья, столкнувшись с проблемой наркотизации своих детей, может остаться одна сама с собой и, поэтому вынуждена действовать в такой ситуации вслепую.

Проблема распространения и злоупотребления среди несовершеннолетних психоактивных веществ отражает не только медицинский, но и социально-психолого-педагогический аспекты проблемы наркотизации детей и молодежи. В разных типах семей родители по-разному реагируют на приобщение своих детей к психоактивным веществам (ПАВ). Родители из конфликтных, дисфункциональных семей стремятся переложить ответственность за эту проблему на плечи учителей, врачей, полиции. В неблагополучных семьях родители, не стесняясь детей, демонстрируют образцы поведения со злоупотреблением алкоголем и наркотиками. В еще более сложной ситуации оказываются благополучные семьи, в которых родители, стремясь самостоятельно разрешить возникшую проблему, действуют не конструктивно. Их тревога за своего ребенка сочетается с позицией конфронтации

по отношению к сверстникам и друзьям ребенка, подозреваемым в негативном влиянии на него. Это выражается в стремлении изолировать ребенка от влияния детско-подростковой среды на него, что на практике невозможно сделать и, кроме того, не предупреждает «экспериментов» с наркотиками или злоупотребления ими.

В таких случаях родителям необходима профессиональная помощь со стороны специалистов, однако, при решении этой проблемы обе стороны участников ее преодоления испытывают «дефицит компетентности». Так родители, семья в целом, испытывают «дефицит компетентности» в вопросах, связанных с формированием у детей ценностей здорового образа жизни и антинаркотических установок. Такой же дефицит они испытывают в вопросах взаимодействия со специалистами по оказанию ими консультативной, психолого-педагогической, специализированной медицинской, социально-правовой помощи.

С другой стороны, сами специалисты — социальные работники, социальные педагоги, психологи, педагоги — испытывают «дефицит компетентности» по основным аспектам обеспечения семьи активной антинаркотической профилактической помощью. В связи с этим, по-прежнему важная роль в преодолении такого дефицита отводится общеобразовательным учреждениям и, в частности, специалистам их социальных служб.

В теоретической части нашего исследования, в процессе анализа научной литературы, мы выявили, что к факторам риска нарушений социализации ребенка относятся как медицинские, так и психолого-педагогические проблемы семьи в целом, и каждого его члена, в частности. Такие формы семейной дезадаптации, как психопатические черты у родителей, их незрелость и изолированность; снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы; алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность родных; одиночество и плохое здоровье матери; потребность родителей устанавливать приоритет над ребенком — тесно связаны с различными нарушениями возрастного психического развития у детей.

Все это вместе взятое, становится ведущими факторами риска развития у ребенка аддиктивного поведения и быстрого темпа формирования у него зависимости от ПАВ.

Для преодоления семьей дефицита компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок необходима профессионально организованная семейная антинаркотическая профилактическая помощь. Она должна в себя включать ряд направлений деятельности, начиная с развития осознания у взрослых членов семьи своей ответственной позиции по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок. И до того момента, когда необходима поддержка семье, в которой ребенок (или другой член семьи) находится на стадии реабилитации, пройдя лечение по поводу зависимости от психоактивных веществ и уже вернулся к обучению.

Эта профилактическая помощь специалистами социальной службы общеобразовательного учреждения может выражаться в различных формах, например, в организации диагностики наркотического опьянения (как доврачебной, так и врачебной); консультирование родителей по вопросам проведения контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения их детей; оказание родителям необходимой психокоррекционной помощи [1].

Предположив, что профилактика употребления детьми ПАВ в процессе работы с семьей будет более эффективна не только при учете факторов риска зависимости от ПАВ при семейной дезадаптации детей, но при своевременной диагностике и консультативной работе с семьей, мы провели исследование на базе одной из средних общеобразовательных школ. В исследовании были задействованы 9 семей учащихся в возрасте 13—14 лет. Проведение семейной диагностики имело целью выделить дисфункциональные семьи с риском употребления детьми психоактивных веществ. В качестве основных методик диагностики были выбраны следующие: карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей; методика составления генограммы семьи; методики «Семейные роли» и «Круг влияний»; составление социальной карты



семьи. Кроме этого были организованы беседы с учащимися и родителями, велось наблюдение.

Результаты такой двусторонней диагностики семьи позволили сделать следующие выводы. С одной стороны в обследуемых семьях имеются педагогические и социальные проблемы, такие как один родитель в семье, ослабленное здоровье родителей, конфликты в семье, отдельные случаи ухода из дома и употребления алкоголя подростками, с другой стороны обследуемые семьи выполняют свои основные функции, подростки посещают школу, многие занимаются в учреждениях дополнительного образования.

В целом по всем семьям можно заметить тенденцию к отчужденности между ближайшими родственниками. Родители не поддерживают отношений с двоюродными братьями и сестрами. Обстановка с родными братьями и сестрами родителей лучше. В основном семейные связи поддерживаются, даже после смерти родителей (бабушек и дедушек для подростка), но о семейном положении родственников информация давалась крайне неохотно, многие говорили, что семейная жизнь братьев (сестер) сложилась неудачно. Во всех семьях хлопоты по домашнему хозяйству берут на себя матери и старшие дочери. Зарабатывают деньги в семье, как правило, оба родителя, в двух неполных семьях отцы так же принимают участие в делах семьи. Основные домашние обязанности детей заключаются в уборке квартиры и в уходе за животными. В некоторых семьях довольно четко прослеживаются конфликтные ситуации с подростками и отцами. Во всех семьях родители занимают активную позицию в воспитании, но отмечаются трудности во взаимопонимании с подростком. Наибольшее влияние на детей оказывают их родители, а братья, сестры, бабушки, дедушки и друзья оказывают на подростков меньшее влияние. Влияние, оказываемое семьей на подростков, в целом, оценивается как положительное, только в двух семьях ближайшие родственники оказывают отрицательное воздействие на детей.

По результатам сопоставительного анализа данных исследования мы сделали следующий вывод. Нами не было выявлено ярко выраженного

негативного влияния семей на подростков и обследованные семьи, в целом, выполняют свои основные функции, но у них имеются педагогические и социальные проблемы, которые при определенных неблагоприятных условиях могут стать факторами риска приобщения подростков к психоактивным веществам. В связи с этим данным семьям, по нашему мнению, необходима помощь в профилактике употребления детьми ПАВ.

Для осуществления такой профилактической работы мы рекомендовали специалистам социальной службы общеобразовательного учреждения организацию консультативной работы и детско-родительской терапии для родителей и детей из обследованных нами семей. Главная цель такой работы — нормализация детско-родительских отношений, т. к. это имеет первостепенное значение для профилактики состояний зависимости у детей и подростков. Такая помощь семье строится на достаточно гибком подходе, т. е. она включает как индивидуальные встречи консультативного характера с членами семьи, так и работу с отдельными семейными подсистемами.

У многих родителей отсутствуют навыки эффективного взаимодействия с детьми, они не знают об эмоциональных потребностях своих детей, поэтому они нуждаются в психологической коррекции. Для решения этой задачи нами была предложена такая форма работы с семьей, как детско-родительская терапия, основной целью которой было укрепление отношений между родителями и ребенком. Совместные групповые занятия дают возможность родителям не просто проводить время вместе с ребенком и вместе играть, но еще и разделять с ним его интересы [2].

В этой совместной деятельности, педагогически правильно организованной, ребенок и родители начинают воспринимать друг друга по-новому, как союзников. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки. Важным итогом этих занятий является то, что приобретенные способы взаимодействия, умения и навыки, незаметно

для родителей и детей, совершенно естественно переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

### **Список литературы:**

1. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации / Под ред. Н.К. Харитонова, Л.О. Пережогин, А.С. Худяков. СПб., 2010. — 148 с.
2. Трубицына Л.В. Методика проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения. М., 2008. — 110 с.

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КАК ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ)**

*Паланурцева Анастасия Михайловна*

*студент 4 курса Социологического факультета, МГУ им. М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Москва*

*E-mail: [anastasiya.msu@yandex.ru](mailto:anastasiya.msu@yandex.ru)*

*Чудновская Ирина Николаевна*

*канд. филол. наук, член Международной социологической ассоциации,  
член международного исследовательского комитета «Язык и общество»,  
Социологический факультет, МГУ им. М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Москва*

**Актуальность.** Ценности являются одной из категорий социологического анализа и представляют собой важный элемент жизнедеятельности, как любого общества, так и каждого человека. Отдельный индивид, опираясь на свой опыт и выбранные ориентации, выстраивает собственную систему ценностей. Данный процесс характерен и для целых народов: оглядываясь в прошлое, изучая жизнь предыдущих поколений, рационально оценивая реальность текущего положения дел, каждая страна выбирает свою систему ценностных ориентаций. Однако современный мир постоянно меняется, поэтому и ценности находятся в состоянии трансформации. Исходя из этого, можно сказать о том, что складывание системы ценностей — это достаточно трудный процесс. Для того чтобы система ценностей отдельного индивида находилась в гармонии с ценностями целой страны, необходим контроль со стороны власти: это происходит через создание школьных программ.

В школьные годы формируется личность человека, определяется характер, поведение, появляются планы на будущее, закладываются основные черты и свойства характера, поэтому огромную роль в формировании необходимых качеств играет программа образования детей и подростков. Ученикам важно дать не только необходимые знания о мире, но и объяснить им нормы морали, а также привить чувство прекрасного. От развития этих качеств будет зависеть

поведение и их будущая жизнь, поэтому государство составляет школьную программу с учётом того, в чём нуждается современное общество и какие граждане ему необходимы.

В литературных произведениях находится совокупность образов, как положительных, так и отрицательных, в которых школьникам видят примеры для подражания, учатся вести себя в той или иной ситуации, и ощущают разницу между добром и злом. Книги — это не только повествование о событиях жизни героев, но и энциклопедия духовности для любого человека. Именно поэтому важно то, какие произведения рекомендует наше государство для прочтения современным школьникам.

**Проблемная ситуация.** В настоящее время ценностные ориентации Российского общества находятся в шатком положении постоянного реформирования. В связи с изменениями всего общества происходит и смена самой системы ценностных ориентаций. Однако чтобы сохранить страну, необходимо оберегать общечеловеческие ценности и обозначить их значимость для каждого жителя страны. Для этого необходимо понять: насколько школьная программа по литературе соответствует ценностным требованиям современной российской действительности.

**Цель работы.** Выявление особенностей взаимосвязи школьной программы по литературе и ценностных ориентаций современного российского общества.

**Задачи:**

1. Провести анализ материалов о ценностных ориентациях современного российского общества
2. Определить основные ценности современного российского общества
3. Изучить рекомендованные произведения школьной программы по литературе за 10 и 11 класс
4. Опираясь на теоретический материал, проанализировать ценности произведений школьной программы по литературе
5. Выявить взаимосвязь школьной программы по литературе и ценностных ориентаций нашего общества

**Объект исследования.** Трансформирующиеся ценности Российского государства.

**Предмет исследования.** Школьная программа по литературе как отражение ценностных ориентаций современного Российского общества.

**Методологическая база исследования.** Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» были проанализированы исходя из работ следующих авторов: П. Манцер, П. Анцупов, В.С. Соловьёв, М. Вебер, А. Ильин, Н. Бердяев, С. Булгаков, В. Зеньковский.

Иерархия ценностных ориентаций была получена с помощью изучения исследования «Ценности в современной России» 2007 года фонда им. Питирима Сорокина [7].

Для изучения школьной программы по литературе был использован федеральный портал российского образования.

При изучении основных ценностей произведений русской литературы были использованы материалы Линькова В.Я., Родина И.О, Чернышева В.К.

В качестве эмпирического материала использовались интернет-ресурсы.

#### **Методы.**

- Анализ литературы
- Теоретический анализ
- Дискурс-анализ
- Контент-анализ

По итогам изучения учебников литературы за 10—11 класс, был составлен список произведений обязательных к изучению. Эти произведения, в зависимости от их смысла, были внесены в таблицы, сопоставленные с ценностями российского общества, взятыми из исследования «Ценности в современной России» 2007 года фонда им. Питирима Сорокина» [7].

Материальное благополучие	Л.Н. Толстой «Война и мир»
Ценность «Я»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» А.Н. Островский «Гроза», «Бесприданница» И.С. Тургенев «Отцы и дети» А.И. Куприн «Поединок»
Карьера (самореализация)	И.С. Тургенев «Отцы и дети»
Семья	Л.Н. Толстой «Война и мир» И.А. Гончаров «Обломов» М.А. Шолохов «Тихий Дон» И.С. Тургенев «Отцы и дети» А.Т. Твардовский «Дом у дороги» Г.Е. Распутин «Живи и помни»
Стабильность	
Свобода	А.Н. Островский «Гроза», «Бесприданница» А.П. Чехов «Вишнёвый сад» А.А. Блок «Двенадцать»
Уважение к старшим	И.С. Тургенев «Отцы и дети»
Вера в Бога	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» А.П. Чехов «Студент» А.А. Блок «Двенадцать» Н.С. Лесков «Очарованный странник»
Патриотизм	Н.Г. Чернышевский «Что делать?» Н.С. Лесков «Очарованный странник» А.П. Чехов «Вишнёвый сад» А.А. Ахматова «Реквием» А.А. Блок «Двенадцать» Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» М.А. Шолохов «Тихий Дон» С.А. Есенин «Анна Снегина»
Долг и честь (нравственность)	Н.Г. Чернышевский «Что делать?» Л.Н. Толстой «Война и мир» А.И. Куприн «Гранатовый браслет» А.И. Солженицын «Один день из жизни Ивана Денисовича» А.М. Горький «На дне» И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско» М.А. Шолохов «Тихий Дон» И.А. Гончаров «Обломов» М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Н.С. Лесков «Очарованный странник» А.И. Куприн «Олеся», «Поединок» Г.Е. Распутин «Живи и помни»

*Список школьных произведений по литературе был создан на основе сопоставления учебников по литературе за 10—11 классы [1, 2, 3, 4, 5, 6]*

## **Вывод.**

Результат исследования показал, что большинство ценностных ориентаций российского общества находят своё отражение в произведениях русской

литературы, рекомендованных к прочтению школьников 10—11 классов. Наиболее представленными являются ценности нравственности и патриотизма. В то же время, абсолютно не раскрыта ценность стабильности. Это обусловлено особенностями исторического развития России.

Таким образом, в ходе данного исследования было обнаружено, что в период трансформации современного общества, школьная программа по литературе отвечает его основным ценностным ориентациям, а значит, гипотеза нашла своё подтверждение.

Некоторое время назад широко обсуждалось внесение изменений в школьную программу по литературе, из неё планировалось исключить ряд произведений таких, как «Медный всадник» Александра Пушкина, «Петербургские повести» Николая Гоголя, чеховские рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» и многое другое, и предоставить для изучения произведения современных авторов. Но подобные разговоры так и остались в качестве не реализованных проектов.

Безусловно, школьники должны знать, чем живёт русская литература на сегодняшний день и какие темы популярны среди создателей новых произведений. Однако в связи с процессами, происходившими в литературе после распада СССР, часть произведений становится сложной для понимания (Например, произведения Соловьёва). Кроме того, изучение современной литературы не должно основываться на вытеснении классических произведений из программы: самые главные произведения вписаны в историю страны, и так же несут в себе определённый смысл и философское содержание. За счёт этого, они оказывают влияние на развитие школьников. Те исторические ценности, которые затрагиваются в этих произведениях, необходимы для России, поэтому изучение данных произведений является отражением тех потребностей, в которых нуждается страна.



## Список литературы:

1. Исследование ценностей современной России, проведённое специалистами фонда им. П. Сорокина — 2007. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.sorokinfond.ru/index.php?id=78> (дата обращения 08.02.2013).
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уровни. В 2 ч. Ч 1 14-изд М.: Просвещение, 2012. — 365 с.
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и проф. уровни. В 2ч. Ч 2 14-изд М.: Просвещение, 2012. — 383 с.
4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1./под ред. В.П. Журавлёва. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. — 359 с.
5. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2. /под ред. В.П. Журавлёва. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. — 455 с.
6. Маранцман В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
7. Маранцман В.Г. Литература 11 класс. Учебник. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Юрова Оксана Александровна**

*студент 4 курса, социально-психологического факультета,  
Института образования и социальных наук,  
ФГАО ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [yurova.oksana@yandex.ru](mailto:yurova.oksana@yandex.ru)*

**Батнасунов Александр Сергеевич**

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент кафедры социальной  
работы, социально-психологического факультета,  
Института образования и социальных наук,  
ФГАО ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
РФ, г. Ставрополь*

Как один из методов технологии социальной работы консультирование играет важную роль в системе социального обслуживания населения.

Консультирование как технологический способ решения социальных задач — это процедура, часто используемая в социальной работе, в медицинской, юридической практике специалистами разных направлений с целью ориентации граждан, отдельных лиц, семей, групп, общин путем советов, указания на альтернативные формы оказания помощи, в определении целей и обеспечении необходимой информацией [1, с. 197].

С каждым годом число людей, которые обращаются за помощью к консультанту, возрастает. Неуверенность в себе и завтрашнем дне, неспособность самостоятельно принимать решения, трудные жизненные ситуации, проблемы в браке и в семье — все это и многое другое относят к трудностям, которые люди не в силах осмыслить и прийти к правильному разрешению самостоятельно. Социальные работники на практике, рассматривают не только консультирование клиента, но и консультации с другими специалистами. Этот процесс является необходимым элементом в деятельности специалистов социальных служб.

Рассматривая определение понятия «консультирования», различные авторы трактуют его по-разному. Но все же большинство определений

включает в себя одинаковые элементы. Это, например, представление о том, что консультирование направлено на помощь людям в осуществлении выбора и действий в соответствии с ним. Р. Кочунас характеризуя консультирование определяет его следующим образом:

- Консультирование помогает обучаться новому поведению.
- Консультирование способствует развитию личности.
- Консультирование помогает людям выбирать и действовать по собственному усмотрению [2, с. 168].

С точки зрения социальной работы консультирование определяется как взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные специальные знания консультанта-специалиста используются для оказания помощи консультируемому в решении текущих проблем или при подготовке альтернативных программ. Не редко действия консультанта оцениваются как побуждающее действие, облегчающее работу, формулирующее ее мотивы и роль, разъясняющее последствие различных перспектив, помогающее специалисту-консультанту более систематически и объективно оценить стоящие перед ним проблемы с целью всестороннего расширения выбора предлагаемых возможных вариантов поведения.

Роль назначения консультирования заключается в том, чтобы помочь консультируемому понять и прояснить собственные жизненные взгляды на их жизненное пространство и научить их достигать собственных, самостоятельно определяемых целей посредством осуществления сознательного выбора и решения проблем эмоционального и межличностного характера. Сведя все воедино можно дать следующее определение консультированию — это отношения, это процесс, и определяющее его назначение — помогать людям осуществлять выбор и решать проблемы.

Консультирование может быть охарактеризовано как деятельность профилактическая, медицинская, образовательная, ориентированная на решение определенной проблемы. Рассмотрим основные виды консультирования.

Примером профилактического консультирования является проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров нуждающегося населения в медицинских организациях.

Медицинское консультирование, примером которого может являться и телемедицина — направление медицинской информатики, позволяющее предоставить медицинские услуги на расстоянии с помощью электронной почты и других средств компьютерной, аудио- и видеосвязи.

Понятие «социальное консультирование» приближенно с другими понятиями: «психологическому» и «психосоциальному консультированию».

Психологическое консультирование рассматривается как непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

Психосоциальное консультирование осуществляется воздействием не только на личность консультируемого, но и на его социальное окружение с целью помощи консультируемому в контексте социальной адаптации, реабилитации и концепции независимой жизни.

В особом рассмотрении нуждается социально-правовое консультирование, поскольку в большинстве случаев проблемы у людей возникают из-за незнания своих прав. Практически все население получает информацию из средств массовой информации, у кого-то есть на это время, а у кого-то его нет. Не всегда информация, которую предоставляют нам средства массовой информации, является достоверной. У людей должно возникать желание личной заинтересованности в консультировании по поводу своих прав, которыми они обладают. Попустительское отношение к осведомленности и личному консультированию может привести к нежелательным последствиям, связанным с возникновением определенных ситуаций, при выходе из которых нужно знание своих прав и прав другого лица, связанного с этой же ситуацией.

Для того чтобы предотвращать такие ситуации созданы специальные консультативные центры, которые готовы осведомить клиента о том, какими правами он обладает по праву.

К примеру, образовательного консультирования относиться и консультирование по поводу выбора будущей профессии школьниками. В сфере образования консультирование не рассматривается должным образом. На наш взгляд, в консультировании очень нуждаются старшеклассники, в особенности обучающиеся 11 класса. Так как им предстоит нелегкий путь выбрать должную профессию, которая в дальнейшем станет одной из частей смысла жизни. Основная задача специалиста-консультанта в этой области должна заключаться в правильной трактовке и донесении до обучающихся смысла той или иной профессии.

В большинстве случаев многие выпускники определяются с будущей профессией случайно. Большое количество проводимых мероприятий, навязчивое желание помочь им найти себя часто вызывает у выпускников обратную реакцию. Порой даже родители не всегда готовы помочь с выбором профессии. Чтобы определиться, так сказать, найти себя, нужна помощь квалифицированного специалиста-консультанта в области образования.

В первую очередь консультант должен разделить профессии на виды. Чтобы заинтересовать выпускников, консультанту необходимо подойти к работе творчески. В виде фильма предоставить информацию о престижных профессиях. Желательно, предоставить наиболее полную информацию, необходимую для правильного выбора профессии и построения карьеры.

При выборе будущей профессии нужно ориентироваться не только на интересы и склонности школьника, но и учитывать при этом требования той или иной сферы профессиональной деятельности: наличие профессионально значимых качеств личности у ребенка; интеллектуального потенциала, психологических возможностей.

Обязательно не нужно навязывать свою точку зрения, нужно учитывать право выбора ребенка. Нужно также провести консультацию с родителями,

чтобы они тоже участвовали в выборе профессии своего ребенка. Пусть они расскажут о своем опыте при выборе профессии, о своих возможных ошибках в этом выборе. Ориентируясь на личный опыт родителей, ребенку проще принимать решение.

Посещение различных мероприятий, посвященных выбранным профессиям, это могут быть как выставки с профессиональными вакансиями на рынке труда, дни открытых дверей в вузах, так и ознакомление с практикой путем общения с уже состоявшимися профессионалами.

Все виды консультирования направлены на решение определенной проблемы клиента. Поэтому консультанты со всей ответственностью и внимательностью должны подходить к проблеме клиента. Главная роль консультанта в консультировании — это не решение проблемы за клиента, а направить клиента в такое русло, чтобы он сам взялся за ее решение. Большинство людей, обращаясь к консультантам социальной сферы, приходят с надеждой, что за них все решат, но это не так. Консультанты доносят до людей различного рода сведения, связанные с информирование правильной работы с клиентом. То есть, объясняют, что не могут решить за клиента его проблемы.

Подводя итог, можно сказать, что консультативная деятельность на современном этапе распространена на разные сферы жизни. Этот эволюционный процесс будет продолжен, так как консультирование приобретает поддержку не только в системе социальной поддержки населения, но и социальной сфере в целом.

### **Список литературы:**

1. Барнер Р. Словарь социальной работы. М., 2011.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование. М.: Академический проект, 2009.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам XVIII студенческой  
международной заочной научно-практической конференции*

№ 2 (18)  
Март 2014 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605  
E-mail: mail@sibac.info





**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)