



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2310-4058

**XXV СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№ 10 (24)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2014



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам XXV студенческой  
международной заочной научно-практической конференции*

№ 10 (24)  
Октябрь 2014 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск  
2014

УДК 3  
ББК 60  
Н 34

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* — д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Карпенко Виталий Евгеньевич* — канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии Сумского государственного педагогического университета им. А.С. Макаренко.

*Соловенко Игорь Сергеевич* — канд. ист. наук, доц. кафедры ЭиАСУ Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

**Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»:** Электронный сборник статей по материалам XXV студенческой международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Изд. «СибАК». — 2014. — № 10 (24)/ [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.sibac.info/archive/Social/10\(24\).pdf](http://www.sibac.info/archive/Social/10(24).pdf).

Электронный сборник статей по материалам XXV студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» — отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ББК 60

## **Оглавление**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Секция 1. История</b>   | <b>5</b>  |
| ПЕРВОПРИЧИНЫ И ИТОГИ ПЕРВОЙ РУССКО-ИРАНСКОЙ<br>ВОЙНЫ 1804—1813 ГГ.<br>Давыденко Елена Леонидовна<br>Орлов Дмитрий Сергеевич  | 5         |
| НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В Г. БИЙСКЕ<br>НАЧАЛА XX ВЕКА<br>Метель Екатерина Вячеславовна<br>Почеревин Евгений Владимирович  | 12        |
| <b>Секция 2. Политология</b>   | <b>18</b> |
| ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ<br>АСПЕКТОВ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ<br>Нефедова Эльвира Николаевна<br>Васина Ольга Николаевна  | 18        |
| <b>Секция 3. Социология</b>  | <b>25</b> |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЛЮДЕЙ<br>ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ<br>МУРМАНСКОГО МГТУ<br>Глазов Владислав Андреевич<br>Новосёлов Александр Евгеньевич<br>Царева Валерия Андреевна | 25        |
| СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФАНТИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ<br>Деревянных Елена Андреевна<br>Гутова Светлана Георгиевна  | 31        |
| АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ДОСУГОВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ<br>Жагарина Анастасия Анатольевна<br>Саблина Наталья Александровна   | 39        |
| ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА ЖИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО<br>КАВКАЗА И ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ<br>Иванова Вероника Сергеевна<br>Козлова Надежда Алексеевна  | 45        |
| ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ<br>СРЕДЕ<br>Кивайко Маргарита<br>Гутова Светлана Георгиевна   | 51        |

|  |           |
|--|-----------|
| ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОПЫТ<br>СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА<br>Меленчук Савелий Геннадьевич   | 59        |
| СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ<br>У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА<br>Мосина Ксения Анатольевна<br>Глухов Вадим Петрович  | 68        |
| РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ<br>АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ<br>Мустафин Раушан Радифович<br>Фартдинова Раушания Ринатовна   | 75        |
| <b>Секция 4. Философия</b>   | <b>82</b> |
| ФЕНОМЕН АНТИДАРВИНИЗМА<br>Шатохин Станислав Сергеевич<br>Сохилян Григорий Суренович  | 82        |
| СИМУЛЯКР ДЕЛЕЗА И СИМУЛЯКР БОДРИЙЯРА:<br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СИМУЛЯКР<br>КАК «РЕАЛЬНОСТЬ» ПОСТМОДЕРНА<br>И ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ «РЕАЛЬНОСТЬ»<br>Эзри Григорий Константинович<br>Чупров Александр Степанович | 87        |

## СЕКЦИЯ 1.

### ИСТОРИЯ

#### ПЕРВОПРИЧИНЫ И ИТОГИ ПЕРВОЙ РУССКО-ИРАНСКОЙ ВОЙНЫ 1804—1813 ГГ.

*Давыденко Елена Леонидовна*

*студент 5 курса факультета истории и права АГАО,  
РФ, г. Бийск*

*E-mail: [lena.davydenko2014@inbox.ru](mailto:lana.davydenko2014@inbox.ru)*

*Орлов Дмитрий Сергеевич*

*научный руководитель, канд. ист. наук. доцент кафедры правовых  
и социально-гуманитарных наук Факультет истории и права АГАО,  
РФ, г. Бийск*

С древних времен Кавказ стал регионом, имеющим огромное влияние на экономическую, политическую, военную сферу стран территории, которых находились в данном регионе. С течением времени роль Кавказа только возрастает, его стратегическое значение видят и европейские колониальные державы [1, с. 233].

Кавказ в силу своих ландшафтных условий является неким природным форпостом Европы и Азии, на Кавказе пересекались торговые пути из Европы, Азии, Ближнего Востока, стратегическое значение данного региона заключалось в возможности контролировать выше перечисленные торговые пути, так же Кавказ в силу своего положения позволял закрепиться на Черном и Каспийских морях, это увеличивало его военно-политическое значение. Из-за этого, регион не однократно становится очагом локальных военных действий. В итоге территория Кавказа стала раздробленной на большое количество владений с множеством этнических и социальных экономических противоречий

Интересы Ирана на Кавказе были обусловлены следующими причинами, а прежде всего экономическими, политическими, военными и стратегическими

асpekтами [3, с. 472]. Утратой Персии влияния на Кавказе, неизбежно вело к тому, что данный регион переходил в зависимость Российской империи, а по истечению некоего времени в перспективе народы могли войти состав России. У народов Кавказа, в основном северного с Российской империей были давние культурные политические связи. Кавказ так же обладал серьезным экономическим потенциалом, в силу своих природных богатств. Увеличение территориальных границ Российской империи, на Кавказе, стратегически означало ослабление северных границ Ирана, утрата былых позиций в данном регионе, горная система Кавказа выступала как преграда, некая граница. Выгода во владение данным регионом была очевидна, кто им владел, тот получал господство в бассейнах Каспийского и Черного моря, с удобным побережьем для портов и военно-морских баз [2, с. 117].

Интересы России были затронуты по причине английского вмешательства в Закавказский регион. Начало выше упомянутым событиям было положено середине 18 века, Великобритания в силу своего влияния на власть в Иране, проникла на территория южного Кавказа. Англия в лице Кавказа, хотела, создать форпост для безопасности, на Среднем и Ближнем востоке, Индии.

В начале XIX века Грузия была присоединена к Российской империи. Это побудило Петербург уделять пристальное внимание, на Кавказский регион. В 1803 г. По примеру Грузии к империи Александра I присоединилась некогда входящая в её состав Мингрелия, затем весной и летом 1804 года. — Имеретия и Гурия. Год 1804 г. стал поворотным в истории русско-иранских отношений, русские войска были введены в Гянджинское ханство, причиной для таких действий русских послужили грабительские набеги гянджинских орд на Грузию, принятия такого рода мер вызвало негодования со стороны Ирана, так как Гянджинское ханство выступала союзником Перси.

Иран в это время налаживал активные военно-дипломатические отношения с Францией и Великобританией, западные державы в свою очередь, желали видеть, Иран своим союзником в борьбе друг против друга и против России. Правитель Персии при такой поддержке Фетх-Али шах 23 мая

1804 года объявляет Российской империи ультиматум, главным требованием стал вопрос по возврату Гянджи и выводе войск Российской империи из Закавказского региона. На что российское правительство ответило отказом, а 10 июня было отозвано русское посольство и прекращены дипломатические отношения, в последствии чего обеими сторонами была объявлена война [5, с. 104].

В военных действиях 1804—1813 гг. Персидская армия в несколько раз численно превосходила войска Российской империи. Численность Российского контингента составляла девять тысяч человек, русским приходилось действовать на огромной территории, от Черноморского до Каспийского побережья. По вооружению иранская армия, снабженная вооружением английского образца не по каким составляющим, не проигрывала российской армии, но преимущество победы не принесло, в итоге удача русской армии в войне 1804—1813 годов сложилась из доблести русских солдат, талантливых полководцев, превосходной организации военной компании со стороны России.

На первом этапе военного конфликта основным театром военных действий стала Армения, точнее район Эривани (Ереван). Главнокомандующим русской армией в районе Закавказья императором был назначен генерал Цицианов. Изначально Цицианов решил нанести удар по Эриванскому ханству, которая на тот момент была в зависимости от Персии. Уже к осени 1804 года русские осадили столицу ханства, но недостаток в живой силе не позволил развить успех, с подходом к Эривану войск шаха Фетх-Али, Цицианову пришлось оставить занятые позиции и уйти в Грузию.

На стороне русских также выступали ополченцы Армении, а так же грузинская конница. Не во всех районах Закавказья местные народы доброжелательно относились к присутствию русских, так в Дагестане и Осетии было сильно антирусское движение, наиболее сложная ситуация сложилась в районе грузинской дороге, которая на тот момент была основным путем сообщения, это затрудняло снабжении российской армии.



В 1805 году объединенные силы Аббас-Мирзы и Баба-хана направились на Тифлис, русские успели преградить им путь и 9 июля на реки Загам Аббас-Мирза понес огромные потери от столкновений с полковником Карягиным. 1805 год успешный для России, Цицианов присоединил Шивинское ханство, а с её присоединением был открыт путь на Баку. Но на переговорах 20 февраля 1806 года Хуссейн Кули-хан правитель Баку заманив генерала Цицианова казнил. Русская армия неоднократно попыталась штурмовать Баку, но все попытки были тщетны, атаки были отражены [5, с. 231].

Смерть Цицианова всколыхнула череду восстаний кавказских народов носивших антирусский характер в следующих областях: Ширване, Шуше и Нухе. Персия всячески пыталась использовать сложившуюся ситуацию преломления в свою сторону, организовав восставшим поход 20-тысячного войска Аббас-Мирзы в подмогу, но в Ханашипском ущелье генерал Небольсин разгромил, как восставших, так и самих персов. Ближе к ноябрю восстание полностью было ликвидировано, на смену Цицианову был назначен новый военачальник граф Гудович, а часть Дагестана в частности Дербент был занят русскими.

В 1806 г. русские заняли прикаспийские территории Дагестана и Азербайджана (в том числе взяли Баку, Дербент, Кубу). Летом 1806 г. пытавшиеся перейти в наступление войска Аббас-Мирзы были разбиты в Карабахе. Однако вскоре ситуация осложнилась.

Зимой 1806 г. обстановка обострилась, связано это прежде всего с началом русско-турецкой войны. Российская империя заключает мирный договор с Персией близ местечка Узун-Килисское, Гудович по заключению мира начал военные действия против Османской империи. Узун-Килисское перемирие было нарушено Ираном в мае 1807 года, Фетх-Али не выполнил своих обещаний и стал военным союзником Франции, а в 1808 году в Закавказье снова запылала война.

В 1808 г. на территории Армении проходили основные военные операции. Войска Российской империи без осложнений захватили город Эчмиадзин

(город к западу от Еревана), так же принялись к осаде Эривана. При Карабаба и Нахичевань войска Абас-Мирзы были наголову разбиты русскими войсками, но штурмы Эривана не увенчались успехом и окончился неудачей, в итоге русские войска повторно ушли из под Эривана. Неудачны закончились и попытки армии Аббас-Мирзы атаковать русские укрепления в районе Гянджи.

Летом 1810 года инициатива и удача были на стороне русских, 29 июня отряд пол командованием полковника П.С. Котляревского, захватили Мигри и на берегах Аракса, разбил передовой отряд Аббас-Мирзы, персидские войска неоднократно пытались войти в Грузию, но 18 сентября отряд под предводительством Исмаил-хана, так же потерпели поражение у крепости Ахалкалаки. В этом сражении до полутора тысяч иранцев с полководцем были пленены.

26 сентября было нанесено поражение кавалерии Аббас-Мирзы, войсками под командованием Котляревского. На счету того же отряда в сентябре была еще одна успешно проведенная операция у Ахалкалака, где им в ходе боя сдался османский гарнизон крепости.

В 1811 год был относительно спокойным. А 1812 году Аббас-Мирза захватил область Ленкоранью, используя тот момент, что шла Отечественная война с Наполеоном. Но успех Ирана был недолгим, уже в конце октября — начале ноября Аббас-Мирза дважды был разбит Котляревским. Зимой 1813 года Котляревский захватил Ленкорань. В этом сражении генерал получил тяжелое ранение, после которого службу нести уже не мог.

Правительство Ирана осознав сложившуюся ситуацию, не находила выхода, как подписание мирного договора с Российской империей. Персия без поддержки Франции воевать не могла. Так 12 (24) октября 1813 г. в Карабахе между Российской империей и Ираном заключен Гюлистанский мирный договор.

Текст договора содержал следующие аспекты: Российская империя и Иран прекращали военные действия, территориальные границы обеих стран

оставались без изменений. Таким образом сторона Ирана полностью соглашалась с территориальными завоеваниями Российской империи, согласно ст. 3 Гюлистанского договора. Персия теряла из своей орбиты влияния Карабахские и Ганжинские, Шекинское, Ширванское, Дербентское, Кубинское, Бакинское и Талышское ханства. К Российской империи присоединялась территория Дагестан, Грузии с Шурагельской провинцией, Имеретия, Гурия, Мингрелия и Абхазия.

По ст. 5 Россия приобретала право держать флот на Каспии. Договор коснулся не только военно-политических сторон, но заключения ряда экономических соглашений по которым торговый флот каждой из стран получал право беспрепятственно передвигаться и заходить в порты расположенные на берегах.

Пленных по договору должны были отпустить в срок 3 месяца. Дезертирам предлагалось право выбора где оставаться, и амнистия.

Со стороны Российской Империи было обязательство признавать назначенного шахом престолонаследника и всячески поддерживать наследника при любом вмешательстве в иранские дела, не оказывать помощи детям шаха при спорах за власть, до того момента, как шах не станет призывать о ней.

Статьями 8—10 были закреплены двусторонние торгово-экономические отношения. По содержанию которых, подданные обеих стран имели право вести торговлю в другой стране. Торговля облагалась пошлиной в пять процентов.

Были также восстановлены дипломатические отношения. Страны обменялись послами.

Гюлистанский мир, точнее его заключение было для Ирана единственным выходом из сложившейся обстановки, в случае отказа Персии на его заключение территориальные потери, были бы более масштабными. По истечению некоего времени все чаще стал Иран выражать претензии за территории всего Закавказья России. Действовать по такому направлению он стал с одобрения и подстрекательства Англии. Россия в свою очередь

пыталась закрепить свои экономические интересы на персидской территории, вытеснить Англичан из страны. В 1818 г. по результатам работы миссии А.П. Ермолова, Гюлистанский мир вступает в силу.

Таким образом, первая русско-иранская война была обусловлена, стремлением обоих государств установить свое влияние над важным стратегическим регионом, и вследствие поражения Ирана в ходе боевых действий российская империя установила свое господство на значительной территории Кавказа, а также кабальные по отношению к Ирану торговые пошлины.

### **Список литературы:**

1. Абдуллаев З.З. Промышленность и зарождение рабочего класса Ирана в конце XIX — начале XX вв. [Текст]: [научное издание]. Баку, 1963. — 256 с.
2. Абрамов А.Е. Русские концессии в Прикаспийском Иране в конце XIX века: к проблеме путей и методов проникновения российского капитала в Иран // Актуальные проблемы юриспруденции. Сборник научных трудов. Владимир: ВГПУ, — 2002, — Вып. 3. — С. 164—170.
3. Дубровин Н. «История войны и владычества русских на Кавказе» [Текст]: [научное издание] СПб.; 1886—88 гг. — 123 с.
4. Ермолов А.П. Журнал посольства в Персию генерала А.П. Ермолова // Чтения общества истории древностей Российских. М., 1863, Кн. 2, № 4.
5. Ефремова Г.С. Освещение некоторых общественно-политических вопросов в работах Али Шариати // Историография Ирана нового и новейшего времени. [Текст]: [научное издание] М., 1989. — 267 с.

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В Г. БИЙСКЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

***Метель Екатерина Вячеславовна***

*студент факультета истории и права  
Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина,  
РФ, г. Бийск  
E-mail: [metel-ev@mail.ru](mailto:metel-ev@mail.ru)*

***Почеревин Евгений Владимирович***

*научный руководитель, канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры  
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин  
Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина,  
РФ, г. Бийск*

В рассматриваемый хронологический период задачи народного просвещения в г. Бийске решали следующие организации: Бийская мужская гимназия, Николаевская женская гимназия, Высшее начальное женское училище, Пушкинское училище, учительская семинария, вечерняя школа, а также всевозможные курсы и др. В частности, практиковалось осуществление образовательного процесса на Высших женских и педагогических курсах [11; с. 4].

Цель нашего исследования — выяснить, в каком состоянии находилась система народного образования в предреволюционном г. Бийске. Были использованы такие методы как индукция и анализ.

Одним из источников по истории народного образования могут служить периодические печатные издания. Средства массовой информации достаточно широко освещали тематику народного образования в начале века. Так, газета «Алтай» повествовала обо всём, касающемся приёма в образовательные учреждения. Мы можем обнаружить такие данные, как количество поступивших заявлений, количество вакантных мест, сроки вступительных испытаний и их результативность, узнать о количестве и контингенте обучающихся, а также о порядке проведения выпускных экзаменов.

Реформы середины XIX в. стали рубежом в социально-экономической жизни России и обозначили начало капиталистического периода ее истории. Продвижение региона по пути капитализма было обусловлено следующими

особенностями: экономической и культурной отсталостью, отдаленностью и необжитостью территорий. По этим причинам в крае разрыв между культурой народа и требованиями экономики чувствовался гораздо острее, чем в центре страны. Здесь ощущался заметный дефицит грамотных рабочих, квалифицированного технического персонала, врачей, учителей, и прочих представителей умственного труда. Поступательное развитие начальной и средней школы на Алтае происходило в условиях усложнявшихся форм хозяйствования, развития буржуазного общественного сознания, а также существовавшей в социальной жизни сословности как необходимого условия сохранения незыблемых монархических устоев. В основе организации учебных заведений лежал сословный принцип: в приходских училищах должны были обучаться дети крестьян, мещан, в уездных — дети купцов, в гимназиях — дети дворян и чиновников. Правительственная политика в области образования была непоследовательна и противоречива. В изучаемый период женщины, несмотря на активную просветительскую и культурную деятельность не были уравнены в правах с мужчинами в области образования. Царское правительство не смогло преодолеть сословные пережитки, раздельное обучение мальчиков и девочек, а также ведомственную раздробленность школ, что привело к пестроте типов учебных заведений [2].

В г. Бийске существовало общество попечения о начальном образовании. Оно оказывало материальное содействие существующим городским школам, помогало учителям и беднейшим ученикам. Для этих целей, к примеру, в пользу общества попечения о начальном образовании по случаю Пасхи в 1913 г. были перечислены средства в форме пожертвований бийских предпринимателей [11; с. 4]; также для нужд школы общества в 1914 г. была назначена субсидия в размере 1 200 рублей [7; с. 4]. Кроме того, общество открывало новые школы (к примеру, в 1917 г. — Вечернюю школу [1; с. 4]), вело широкую просветительскую работу: организовывало народные чтения, спектакли, научные лекции (такие, как лекция «Роль интеллигенции в общественном движении» профессора Н.А. Гредескула [15; с. 4], лекция

«Искусство и гипнотизм» г. Румянцева [16; с. 4]) [8; с. 157]. Администрация общества являлась выборной. Процедура избрания производилась на собрании общества, что впоследствии освещалось в прессе. Так, в 1913 г. были избраны председатель правления — П.В. Орнатский, товарищ (заместитель) председателя — А.П. Строльман, члены правления — Н.И. Ассанов, Р.К. Годомский, А.А. Филиппов, И.Н. Шендриков и М.А. Калинин. Согласно уставу, список лиц был представлен на утверждение губернатору. Полицией были собраны сведения о них, в итоге — список был утверждён частично [14; с. 4].

Благотворительность являлась одним из важных компонентов саморегуляции общественного организма в ситуации нарастающей социальной напряженности. Средства, полученные подобным образом, являлись весьма важным фактором, обеспечивающим существование учреждений народного образования. Например, для строительства здания мужской гимназии была собрана сумма размером 23 173 рубля 94 копейки и внесена в Бийское отделение Русско-Азиатского Банка на имя соответствующего комитета [4; с. 4]. Также возможно было получение помощи от церкви. Одним из примеров может послужить разрешение занять две комнаты, примыкающие к помещению Еленинской церкви, для нужд высшего начального женского училища [17; с. 4].

Дуализм ситуации, а именно: соседство максимального государственного администрирования с минимальным государственным финансированием, отмечали даже гласные Бийской городской Думы, сетуя на неравномерное распределение между отдельными городами денежных средств, отпускаемых министерством народного просвещения [3; с. 2]. На заседании Бийской городской Думы 16 мая 1913 г. гласные планировали переименовать «Пушкинское городское училище» в «Высшее начальное училище», что повлекло бы увеличение размеров финансирования министерством народного просвещения [5; с. 3].

Органы местного самоуправления всё-таки пытались поддерживать образовательные учреждения в той или иной степени. Так, городская Дума на заседании 24 февраля 1912 г. постановила со следующего года увеличить субсидию женской гимназии до 2 000 рублей [10; с. 4]. Иногда муниципалитет способствовал организации образовательного процесса. В частности, по его инициативе 1 сентября 1913 г. состоялось открытие одноклассного мужского приходского училища, которое планировалось поместить в доме Завьялова, на углу Согренной улицы и Воскресенского переулка [13; с. 4]. Было произведено отчуждение участка земли в пользу Николаевской женской гимназии в 1913 г. [12; с. 4] и открытие учительской семинарии в память трёхсотлетия царствования Дома Романовых (в части архиерейского сада между Казанским училищем и Казанской церковью) [6; с. 3].

Дуализм ситуации определил специфику российского законодательства о благотворительности. Сердцевиной последнего стала регламентация правоотношений между благотворителем и неким юридическим лицом, принявшим пожертвование и взявшим на себя обязанность выполнения обязательств по расходованию средств в соответствии с волей благотворителя [9]. Также известно, что был хорошо развит институт попечительства. По-видимому, это также является следствием дуализма государственной политики в сфере народного просвещения.

На всероссийский съезд учителей в Петербурге были отправлены несколько бийских специалистов [18; с. 3].

В исследуемый период была развита система активного участия родителей учеников в их образовании: созывались родительские собрания, избирались родительские комитеты. Циркулярным распоряжением министра народного просвещения от 19 января 1916 г. при всех средних учебных заведениях были учреждены воспитательные комиссии, в состав которых должны были входить, кроме законоучителей, классных наставников, врачей, по возможности представители родительских комитетов. Предполагалось установить



присутствие таковых в количестве 8 человек: председатель, 2 его товарища, избранные представители от каждого класса [19; с. 4].

Первая Мировая война внесла свои коррективы в местное народное образование. Некоторые помещения образовательных учреждений были отведены под расквартирование войск. В силу этих обстоятельств, школы города терпели некоторые неудобства. Так, инспектор народных училищ 4 района Томской губернии К.И. Копосов говорил: «Если помещения не будут освобождены своевременно (в первой половине учебного года), то только в двух школах 500 человек на целый год останутся без школы; в пяти школах не осуществляется приём, вследствие чего за порогом останется до 250 человек. На следующий год школам грозит безвыходное положение». В связи с этим, было решено подыскать квартиры, где можно было бы поместить хотя бы по одному отделению школы [20; с. 4].

В рассматриваемый хронологический период мы можем наблюдать разнообразие типов учебных заведений, а также достаточно развитую систему негосударственного финансирования. Нам представляется, что уровень качества образования не соответствовал требованиям эпохи. Это обусловлено низкой степенью эффективности политики власти в сфере народного образования. Скудность государственного обеспечения, а также прививаемые местным купцам с детства основы христианской морали определили главный источник средств к существованию образовательных учреждений — помощь церкви, частные пожертвования, поддержка органов местного самоуправления. Не смотря на заметную отсталость от подобных учреждений в Европейской части страны, представители от г. Бийска принимали участие в съездах, что, несомненно, способствовало их профессиональному росту и, как следствие — некоторому повышению уровня качества образовательных услуг в городе. Также активно практиковалось привлечение родителей учеников к процессу обучения их детей. Стоит отметить, что в ходе Первой Мировой войны народное образование столкнулось с определёнными сложностями, которые, однако, старательно преодолевались силами органов местного самоуправления.

## Список литературы:

1. Вечерняя школа//Алтай, № 240, 02(14).11.1917 г.
2. Гордиенко О.Н. Развитие начального и среднего образования на территории Алтайского округа: Автореф. дисс ...канд. ист. наук. Барнаул, 2009. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://cheloveknauka.com/razvitie-nachalnogo-i-srednego-obrazovaniya-na-territorii-altayskogo-okruga>
3. Городская Дума//Алтай, № 37, 14(27).02.1913 г.
4. Городская Дума//Алтай, № 70, 29.03(11.04).1913 г.
5. Городская Дума//Алтай, № 108, 18(31).05.1913 г.
6. Городская Дума//Алтай, № 239, 31.10(13.11). 1913 г.
7. Заседание Городской Думы//Алтай, №188, 23.08(05.09).1914 г.
8. Литягина А.В. Актуальные проблемы исследования культурного ландшафта русского города второй половины XIX — начала XX вв. (на примере Сибирского региона)//Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: Труды участников Всероссийской научно-практической конференции (12—13 мая). Бийск. 2005.
9. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи, конец XVIII — начало XX века: Автореф.дисс. ..д-ра ист. наук. М., 2006. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.lib.uarunet/diss/cont/180204.html>
- 10.Хроника//Алтай, № 46, 28.02(12.03).1912 г.
- 11.Хроника//Алтай, № 82, 14(27).04.1913 г.
- 12.Хроника//Алтай, № 113, 25.05(07.06).1913 г.
- 13.Хроника//Алтай, № 181, 18(31).08.1913 г.
- 14.Хроника//Алтай, № 182, 20.08(02.09).1913 г.
- 15.Хроника//Алтай, № 250, 13(26).11.1913 г.
- 16.Хроника//Алтай, № 156, 15(28).07.1914 г.
- 17.Хроника//Алтай, № 206, 16(29).09.1914 г.
- 18.Хроника//Алтай, № 279, 14(27).12.1914 г.
- 19.Хроника//Алтай, № 87, 21.04. (04.05)1916 г.

## СЕКЦИЯ 2. ПОЛИТОЛОГИЯ

### ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Нефедова Эльвира Николаевна**

*студент 3 курса, кафедра «Биология, методика преподавания биологии  
и безопасности жизнедеятельности» ПГУ,  
РФ, г. Пенза  
E-mail: [eljek@mail.ru](mailto:eljek@mail.ru)*

**Васина Ольга Николаевна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ПГУ,  
РФ, г. Пенза*

Проблема эмиграции — острая социальная проблема, требующая пристального внимания. Стремление молодёжи в столичные города и другие страны мира — это обстоятельство нашей жизни. Многие выпускники школ и ВУЗов уезжают, поскольку не могут найти возможности достойного применения (по их мнению) своих способностей в провинции. Поэтому, проблема, которую мы затронули — выражается очень просто: страна теряет провинцию. Остается лишь центр со всеми его активами и динамикой, который все меньше внимания уделяет тому, что происходит за его пределами.

В нашей работе мы предприняли попытку выявить причины миграции молодёжи и возможные условия, мотивирующие молодых людей остаться на своей малой Родине. В настоящее время можно и нужно говорить о развитии тенденции. Пару десятков лет назад более или менее активное сельское население стало переезжать в города: любые города, лишь бы уйти от тяжелой, мало комфортной жизни. Сейчас села значительно слабее, чем раньше, несмотря на усилия власти. Получается, что следующая стадия — это упадок провинциальных городов, поскольку, если абитуриенты поступают в учебные заведения другого города, они, как правило, не возвращаются.

По статистике около 16% выпускников школ Пензы и Пензенской области поступают в вузы Москвы и других городов. Это примерно 1000 человек!

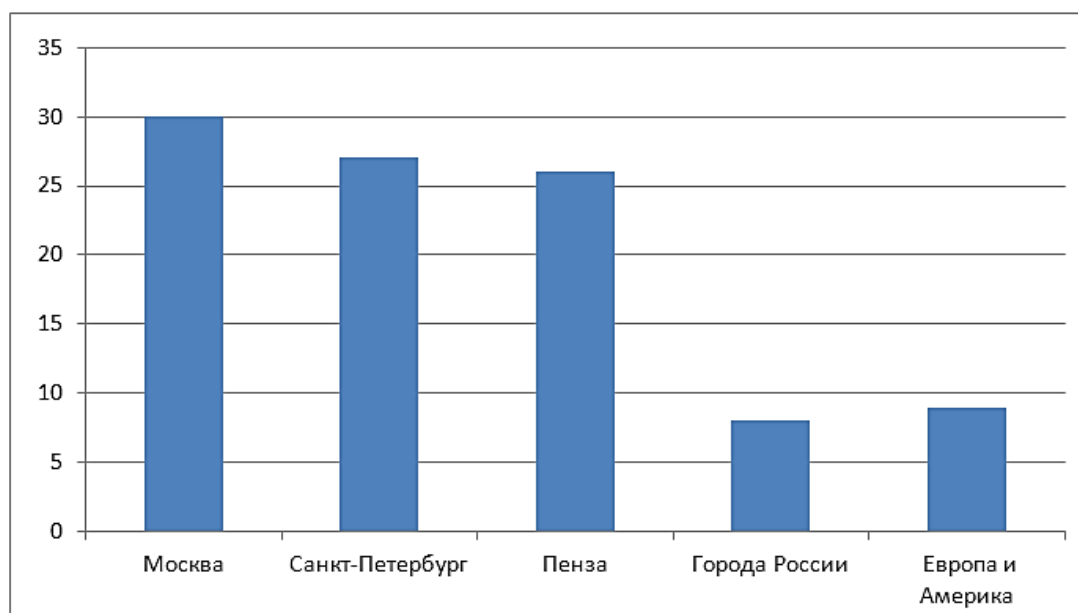
Мы провели анкетирование среди учащихся 10 и 11 классов г. Пензы и студентов 1 и 2 курсов ПГУ. Всего было опрошено 134 человека. В анкете освещены позиции, касающиеся образования, уровня жизни и возможности проживания в столице, других городах или другой стране.

Исследование проводилось путём анкетирования молодых людей, которые со стороны оценить и обозначить некоторые причины миграции молодежи.

Анкета представляла собой список из 5 вопросов закрытого типа и 2 вопросов открытого типа. Данные вопросы были направлены на изучение предпочтений молодёжи относительно наибольших возможностей для получения образования, жизни и работы.

Приводим обобщенный анализ результатов анкетирования.

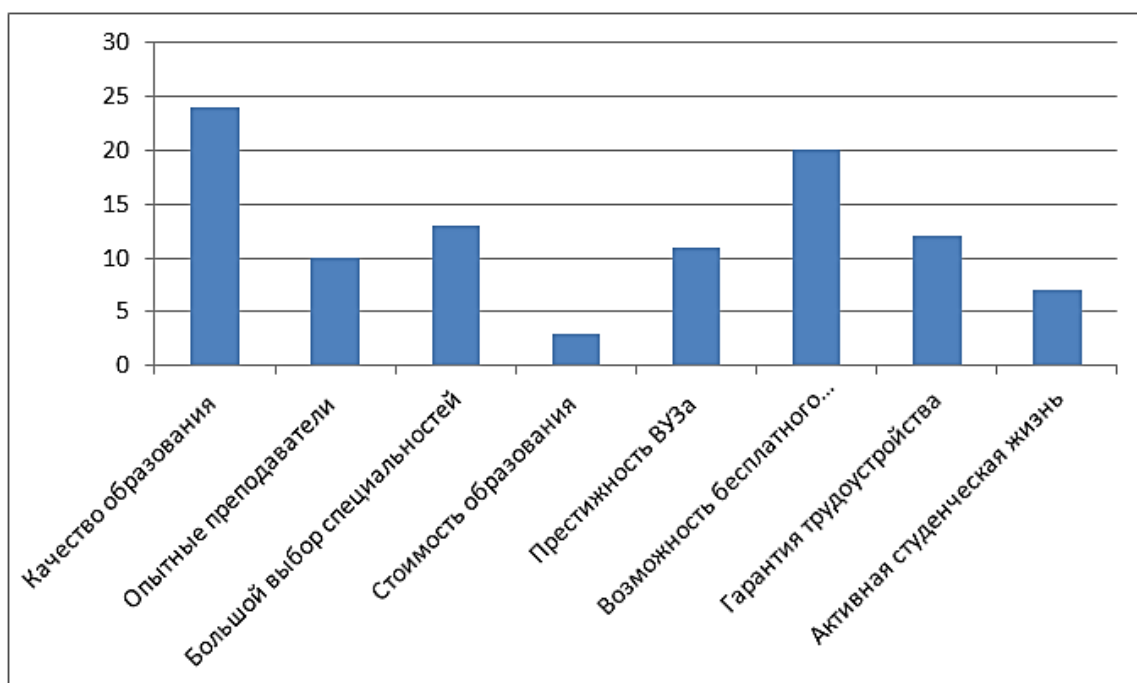
Вопрос анкеты «Где бы Вы предпочли получить высшее образование?», ориентирован на выявления приоритетов получения образования в Пензе, других городах и странах (гистограмма 1).



***Гистограмма 1. Приоритеты получения образования в Пензе, других городах России, странах Европы и Америки***

Анализ данного вопроса показал, что большинство анкетированных предпочитают получить высшее образование в столице, около 30 %, при этом хотели бы получить образование в Пензе (несмотря на то, что уже учатся в ВУЗе Пензы) чуть больше 26 % учащихся.

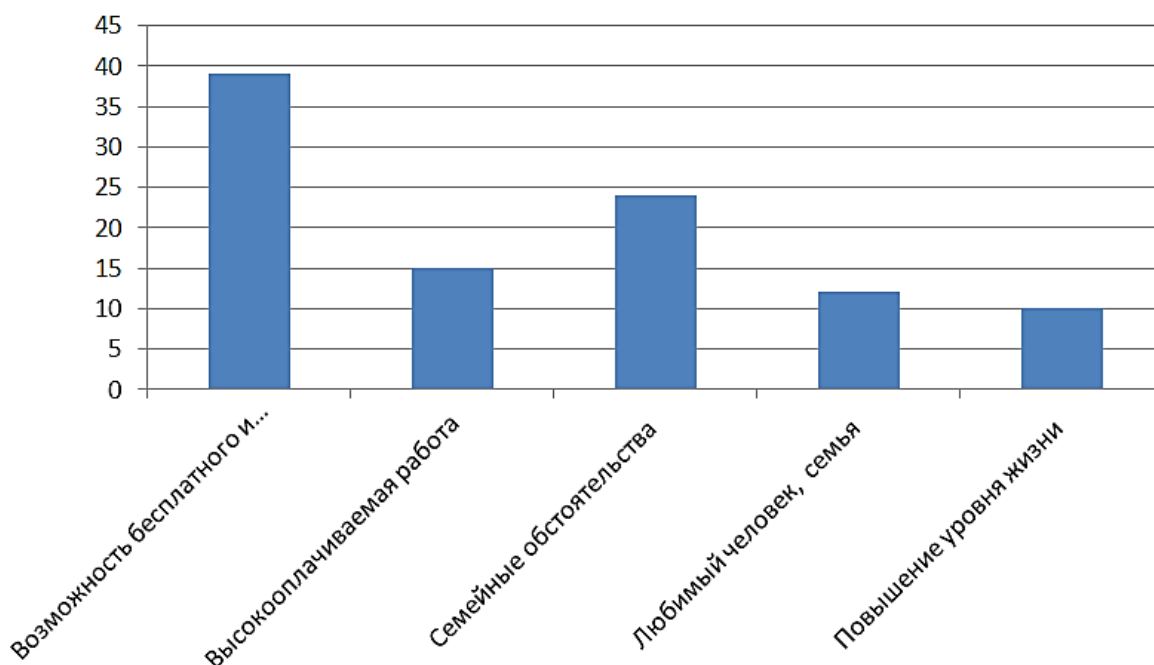
На вопрос «Какие из предложенных критериев при выборе ВУЗа, для Вас наиболее важны?» большинство учащихся выбрали важность качества образования (24 %) и возможность бесплатного обучения (20 %). Около 10 % респондентов выразили недоверие преподавателям пензенских ВУЗов, а для 17 % учащихся важна гарантия трудоустройства. Таким образом, у молодых людей возрастают потребности в качественном и бесплатном образовании, поскольку происходит осознание и расстановка жизненных приоритетов (гистограмма 2).



**Гистограмма 2. Критерии при выборе ВУЗа**

Наше предположение подтверждает анализ ответов на вопрос «Какие обстоятельства, влияют на получение образования и постоянного проживания в г. Пензе?». Можно предположить, что если в Пензе у молодых людей будет возможность получить бесплатное, но при этом качественное образование

(39 %), а в дальнейшем возможность работать на высокооплачиваемой должности (15 %) и создавать семью (17 %), то они готовы остаться получать образование, жить и работать в Пензе (гистограмма 3).



**Гистограмма 3. Обстоятельства, влияющие на получение образования и постоянного проживания в г. Пензе**

При анализе вопроса, «Какие наиболее важные преимущества для проживания в Москве, городах России или какой-либо стране Вы можете назвать?», отметим, что наименьшим преимуществом страны или города для проживания является культура (7 %) и климат (9 %). А самым важным условием для всех анкетированных является высокий уровень жизни и экономическая и политическая стабильность страны (76 %). Это свидетельствует об ориентации молодежи на средний класс, чему и способствует развитие и стабильность желаемого ими места проживания.

Основные причины переезда из Пензы для молодых людей — улучшение социального положения и повышение профессионального уровня (53 %), часть респондентов (17 %) уверены в том, в своем городе невозможна самореализация. Немаловажным для молодёжи является возможность заработать капитал и наладить контакты для своего дела (32 %), но при этом

многие из них вынуждены оставаться в родном городе, поскольку у них нет финансовых средств для достижения своих целей.

Таким образом, анализ вопросов открытого и закрытого типа и научной литературы позволяет выделить следующие основные причины оттока молодежи.

Первая причина — социально-экономическая. Существует мнение, что диплом практически любого московского вуза откроет больше перспектив. Легче устроиться на работу, можно получать более высокую зарплату. При этом цены в Москве — как в провинции, а возможностей больше. Студенты ПГУ покидая малую Родину, желают улучшить социальное положение, самореализоваться, заработать капитал.

Вторая причина — психологическая. Например, много говорят о ЕГЭ, причем больше в негативном ключе, а мы посмотрим на этот факт с позиции пользы. Важным достоинством единого госэкзамена является возможность использования полученных за него результатов при поступлении в любой ВУЗ России. То есть выпускник получает возможность поступить в престижные вузы Москвы! В этой формулировке уже заложено, что там лучше, ВУЗы Москвы дают более качественное образование. Школьники с родителями задумываются, а к моменту выпуска уже являются достаточно подготовленными к отъезду в столицу или, например, в Санкт Петербург или за границу.

Еще один факт и третья причина, которая нам кажется важной. Все еще наиболее популярными и востребованными специальностями и направлениями подготовки на уровне высшего профессионального образования являются экономика, управление и юриспруденция, как бы им ни формировали негативный образ. Но в провинции наблюдается сокращение бюджетных мест по этим направлениям. Поступить на бюджетной основе крайне сложно. В столице это сделать стало легче! В итоге происходит не профессиональная переориентация, а территориальная.

Эти и другие мотивы заставляют задуматься о том, как же остановить разрушительную тенденцию? Как мотивировать молодых людей, чтобы

они остались на своей малой Родине? Конечно, эта проблема комплексная и решать ее необходимо совместно с руководством области.

Однако мнение самих молодых людей нам кажется важным (анализ анкеты):

- создать условия для самореализации и жизни;
- улучшить условия проживания и отдыха;
- увеличить число рабочих мест;
- повысить заработную плату;
- сделать провинциальные города красивыми.

Действительно, первоначально необходимо решить жилищные проблемы и проблемы трудоустройства молодежи. Этому, конечно, способствуют ипотечные кредиты и жилищные субсидии для молодых семей, но процентные ставки часто остаются недоступными для молодых людей.

Важно разработать и позиционировать реальные модели карьерного роста в провинции. Это дает ясность, определенность и ощущение стабильности будущего. Одновременно снижает ценность чужих городов из-за высокой неопределенности и неизвестности.

Работодателям необходимо: снизить требования к кандидатам, производить грамотный отбор и набор персонала, не бояться вкладывать финансовые средства в их обучение, поскольку, чем качественнее будет образование, тем более опытного специалиста получит работодатель

Важно «поднять» престиж провинциальных вузов, позиционировать их не как равные столичным, а как ВУЗы лучшие по многим параметрам. Основная группа — учащиеся школ, поскольку дети очень быстро воспринимают любую информацию, особенно на эмоциональном уровне, а также они очень оперативно, на уровне социальных сетей, передают информацию со своей оценкой многочисленным партнерам по общению.

И еще мы считаем очень важным, (хотя респонденты на этом внимание не акцентировали) развивать идею целостности семьи, подчеркивать семейные ценности, традиции. Основное значение этих действий — создание образа



семьи, в котором все ее члены находятся недалеко друг от друга — в своем семейном кругу. Это снижает желание молодежи покинуть семью. Появляется стремление к тому, чтобы в случае рождения молодой семьи и детей — в воспитании внуков принимали участие бабушки и дедушки.

И научить наших жителей гордиться своим городом, своей провинцией. Это позволит инициировать поиск возможностей на своей земле с целью успешно устроить свою жизнь и принести пользу своей малой родине.

Итак, на современном этапе общественно-политического развития в основе оттока молодежи из провинции — стремление улучшить своё социальное и экономическое положение, а не безысходность, как это было раньше. И мотивировать молодежь остаться и развивать провинцию можно только совместными усилиями семьи и руководства области.

#### **Список литературы:**

1. Аносов А.П. Проблемы молодежи. М.: Инфра-М, 2008, — 44 с.
2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция. Сущность и явления, серия: Библиотека психолога, М., 2008, — 295 с.
3. Васина О.Н. Социально-психологические предпосылки оттока молодежи в столицу Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. Вып. 1: Сб. науч. тр. / под общ. ред. О.В. Ягова. Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. — С. 114—116.
4. Прудникова Т.Н. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 151 с.

## СЕКЦИЯ 3. СОЦИОЛОГИЯ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЛЮДЕЙ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ МУРМАНСКОГО МГТУ

***Глазов Владислав Андреевич***  
*студент 4-го курса, кафедра МСС и МНД МГТУ,*  
*РФ, г. Мурманск*  
*E-mail: [mega-glazov@mail.ru](mailto:mega-glazov@mail.ru)*

***Новосёлов Александр Евгеньевич***  
*студент 4-го курса, кафедра МСС и МНД МГТУ,*  
*РФ, г. Мурманск*  
*E-mail: [explosion2810@yandex.ru](mailto:explosion2810@yandex.ru)*

***Царева Валерия Андреевна***  
*студент 4-го курса, кафедра экологии и ЗОС МГТУ,*  
*РФ, г. Мурманск*  
*E-mail: [leurka@rambler.ru](mailto:leurka@rambler.ru)*

Сегодня одним из самых популярных способов общения и развлечения являются социальные сети. В них созданы все условия для пользователей. Вы можете переписываться, говорить и даже видеть собеседника. Другим незаменимым качеством социальных сетей является ее доступность, ведь ими может пользоваться каждый, в любое время дня и ночи, а необходимы для этого лишь подключение к сети Интернет и наличие гаджета, к которым сейчас приучают даже детей дошкольного возраста.

Социальные сети, безусловно, это очень важный и чрезвычайно актуальный на сегодняшний день вопрос. Именно такой тип сайтов получил наибольшее распространение не только на западе, но и у нас — в России.

Многочисленные исследования показывают, что социальные сети уже охватили более половины всех пользователей сети Интернет. В России этот показатель стремительно растет, хоть он пока и меньше мирового.

Те люди, которые думают, что социальные сети имеют только положительные качества, серьезно ошибаются. Конечно, с одной стороны, с помощью социальных сетей можно без труда отыскать своих друзей, старых знакомых и, не смотря на расстояние, поддерживать отношения с ними. Также современный человек с помощью социальных сетей может облегчить себе поиск рабочего места.

С другой стороны, в последнее время ученые всерьез обеспокоены тем, какое количество времени тратит современный человек, находясь в социальных сетях, ставя вопрос о возможном психическом расстройстве — психологической зависимости от социальных сетей. Эта проблема современного информационного общества послужила поводом для написания нашей статьи.

В современном мире молодежь стала удовлетворять свою потребность в общении путем использования социальных сетей. Она стала пренебрегать прогулками на улице, походами в общественные развлекательные места и визитами в гости к друзьям, заменив все это на виртуальную «жизнь» внутри социальных сетей. Фотографироваться начали не ради того чтобы сохранить приятный тебе момент в жизни, а ради того чтобы выложить эти фотографии в социальную сеть и увидеть под ними несколько положительных комментариев и получить от этого очередную порцию удовлетворения. Этот список можно продолжать, проблема очевидна и ясна. Нельзя заменять «натуральное» общение на виртуальное, потеряв контроль молодежи над своей настоящей жизнью и преувеличены виртуальные ценности.

Мы решили провести небольшое исследование, чтобы оценить количество времени, проводимого в социальных сетях, а также узнать причины регистрации в них. Объектом нашего исследования стали студенты нашего ВУЗа, Мурманского Государственного Технического Университета. В данном

социологическом исследовании мы использовали анонимный опрос, как метод сбора информации.

Первый вопрос, на который ответили 275 человек: «Как много времени вы проводите в социальных сетях?», предлагались следующие варианты ответов:

1. Захожу на пять минут посмотреть новости.
2. Час-два, не больше.
3. Три-четыре часа
4. Провожу там все свободное время.
5. Провожу там все время.

Второй вопрос, на который ответили 283 человека: «Какова ваша главная цель использования социальных сетей?», предлагались следующие варианты ответов:

1. Общение с друзьями.
2. Поиск новых знакомых.
3. Прослушивание музыки.
4. Просмотр новостей.
5. Мне кажется у меня зависимость, и я просто не могу без них.

Полученные в ходе исследования социологические данные обрабатывались вручную. На их основе были получены две диаграммы, по каждому из опросов.



*Диаграмма 1. Первый вопрос*



*Диаграмма 2. Второй вопрос*

Из данных, полученных нами в ходе социологического исследования можно сделать вывод, что большинство пользователей социальных сетей проводят в них, в среднем, три-четыре часа. По нашему мнению это все равно недопустимо много, только подумайте, что можно сделать за это время, потраченное практически всегда в пустую. Что же касается цели использования

социальных сетей, можно констатировать факт, что в большинстве своем это общение. Также, в ходе исследования мы выявили, что многие пользователи социальных сетей используют их для проигрывания медиа-файлов. Мы предполагаем, что если увеличить количество опрошенных, то показатели будут расти.

Собрав эти данные, мы составили ряд рекомендаций по использованию социальных сетей. Во-первых, необходим контроль над временем, которое вы проводите в социальных сетях, мы рекомендуем пользоваться ими через день или два. Также, мы рекомендуем выкладывать на подобных сайтах как можно меньше личной информации, ведь друзья и так знают о вас достаточно, а другим эта информация не интересна, но большой ее объем может привести к неприятностям в будущем. Сведения об участниках социальных сетей могут найти их родители и дети, бывшие или настоящие жены и мужья, работодатели, преступники, правоохранительные органы и так далее. Например, иногда, сборщики долгов ищут неплательщиков и сведения об их имуществе при помощи социальных сетей, многие работодатели ставят запрет на использование социальных сетей, не только ради экономии, но и чтобы предотвратить утечку информации, даже, известен случай, когда преступница искала в социальных сетях похожих на себя женщин, убивала их и продавала их квартиры.

Подводя итог, можно сказать, что все проводят время в социальных сетях по-разному, но большинство из них тратит его на общение с друзьями и прослушивание музыки. Конечно, пользоваться социальными сетями или нет, это выбор каждого. Но будьте крайне осторожны: виртуальная жизнь не должна заменять настоящую. Помните, приобретая виртуального друга, вы, как правило, теряете реального.

## Список литературы:

1. Все о социальных сетях / Большой доклад о социальных сетях. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://vseseti.wordpress.com>, свободный.
2. Bigness.ru [электронный ресурс]/ Социальные сети: пожиратели времени или полезные ресурсы. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.bigness.ru/artikles/2008-12-09/internet/5373>, свободный.
3. Центр информационных коммуникаций [электронный ресурс]/ общение в социальных сетях вредит здоровью. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.commcenrer.ru/mmedia/aricles/2009\\_02\\_26\\_02.html](http://www.commcenrer.ru/mmedia/aricles/2009_02_26_02.html), свободный.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов СПб.: Питер, 2007. — 544 с.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФАНТИЛИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Деревянных Елена Андреевна*

*студент 5 курса, кафедра культурологии, философии и социальных наук НВГУ,  
РФ, г. Нижневартковск  
E-mail: [ederevyannykh@inbox.ru](mailto:ederevyannykh@inbox.ru)*

*Гутова Светлана Георгиевна*

*научный руководитель, канд. филос. наук, доцент НВГУ,  
РФ, г. Нижневартковск*

Инфантилизм — одна из важнейших проблем современности, поскольку в наше время все больше молодых людей не хотят взрослеть и принимать на себя ответственность в решении важных социальных, политических, экономических вопросов. Вследствие этого растет уровень инфантильности и социальной пассивности среди молодежи. Одним из наиболее распространенных среди современной российской молодежи видов является социальный инфантилизм.

Социальный инфантилизм — англ. *infantilism, social*; нем. *Infantilismus, sozialer*. Это состояние, проявляющееся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением. Социальный инфантилизм вызывается нарушением механизмов социализации, под влиянием социокультурных условий. Он может выражаться в непринятии молодыми людьми новых обязанностей и обязательств, связанных с процессом взросления [1, с. 284].

По некоторым данным социальный инфантилизм более развит среди молодежи мужского пола. Среди психологов существует мнение о том, что это связано с появлением все большего количества женщин, добившихся успехов в карьере, которые как бы примеряют на себя роль мужчины. В таком обществе более слабые с психологической точки зрения мужчины выбирают для себя роль «детей», которым не нужно бороться за место под солнцем и не нужно принимать никакие «взрослые» решения. Человек физиологически взрослеет, а психологически он остается на уровне подростка. Такой человек не принимает условия общества, в котором живет, те новые возможности и уровни ответственности, которые предстают перед ним с возрастом.



Человек, страдающий социальным инфантилизмом, не готов к наступлению старости. Он останется ребенком и в шестьдесят и в семьдесят лет. Чем взрослее становится «взрослый ребенок», тем тяжелее ему жить в обществе, ориентированном на социально активных и зрелых людей.

Психологи из благополучных стран бьют тревогу о том, что именно социальный инфантилизм порождает такую тягу молодежи к гомосексуальным связям. Поскольку это снимает с партнера массу ответственности, например, за рождение и воспитание детей. Процесс этот происходит на подсознательном уровне и не является осознанным и просчитанным выбором. Просто воспитание и общество толкает молодых людей к представителям своего пола, как к наиболее простому средству для удовлетворения своих сексуальных потребностей.

Но есть и другой аспект этой проблемы. Человек, страдающий социальным инфантилизмом, не готов к наступлению старости. Он останется ребенком и в шестьдесят и в семьдесят лет. Чем взрослее становится «взрослый ребенок», тем тяжелее ему жить в обществе, ориентированном на социально активных и зрелых людей. По мнению Ю.А. Шерковина, двойственный характер системы ценностей, обусловленных одновременно индивидуальным и социальным опытом, определяет ее двойное функциональное значение [5, с. 215].

Во-первых, ценности являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, дать оценку. Таким образом, они становятся частью сознания и направляют деятельность. Во-вторых, ценности выступают в преобразованном виде в качестве мотивов деятельности и поведения, поскольку ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей неизбежно соотносятся с ценностями, вошедшими в его личностную структуру. Это свидетельствует о том, что иерархическая структура ценностных ориентаций составляет содержание позиции личности.

Для социально зрелой личности актуальны, прежде всего, экзистенциальные потребности человека, т. е. потребности его личного существования: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, действий и поступков, позиции, самореализации в творчестве. Для инфантильной личности характерна недостаточная осознанность значимости удовлетворения этих потребностей для личностного благополучия, что лишает их личностного смысла для человека и, соответственно, препятствует выбору мотива, цели, поступка, нацеленного на удовлетворение экзистенциальных потребностей, обуславливающих самореализацию, самоактуализацию личности.

Таким образом, содействие становлению и развитию социальной зрелости будет способствовать целенаправленное воздействие на ценностно-смысловую сферу личности посредством расширения «степеней свободы» человека — его способностей, прав, перспектив. Создание таких условий обеспечит освобождение мышления и воли от страха перед неудачей, но будет способствовать осознанию своей личностной и социальной ответственности, что необходимо для преодоления возможного эгоцентризма и индивидуализма. Анализируя вышесказанное, сформулируем основные выводы по результатам анализа содержательных характеристик социальной зрелости и социального инфантилизма:

1. С позиций диалектического подхода понятия социальной зрелости и социального инфантилизма можно рассматривать как понятия завершенной бинарной оппозиции. Критериями их сравнительного анализа являются рефлексия, активность, ответственность, самостоятельность, умение конструктивно взаимодействовать с окружающей средой.

2. При этом социальная зрелость личности проявляется активным, осознанным, относительно автономным взаимодействием человека с окружающим миром. Это взаимодействие направлено на раскрытие собственных внутренних резервов, способствующих оптимальному включению в общественно значимую деятельность, и общение, интеграции с общностью

и самоопределению в ней на основе реализации внутриличностного потенциала при благоприятном эмоциональном самочувствии. Соответственно, социальный инфантилизм личности проявляется нетворческим, безынициативным, пассивно-потребительским отношением человека к миру, препятствующим оптимальному включению человека в общественную среду и творческой самореализации личности. Страх инициативы и ответственности приводит к стагнации личности и социально-психологической дезадаптации.

3. С позиций экзистенциального и субъектного подходов сущностные характеристики социальной зрелости и социального инфантилизма проявляются в континууме «личностная свобода — личностная ответственность». Психологический механизм регуляции жизнотворчества в континууме — это воля. Главным условием развития воли как регуляторного механизма является включение человека в общественную деятельность в качестве ее участника и сознательное ее освоение, что требует осмысления индивидуальной и коллективной деятельности. Таким образом, социальной зрелости личность достигает посредством освоения своей человеческой среды. Соответственно: недостаточная включенность и без перспективных стратегий освоения своей среды являются причиной нравственно-психологической незрелости (инфантилизма).

В условиях развития современного российского общества системы семейного воспитания и государственного образования должны ориентироваться на предоставление подрастающему поколению максимальной возможности для жизненного самоопределения, означающей раскрытие перед ними мира человеческих взаимоотношений во всей их сложности и противоречивости, выделение тех моделей взаимодействия между людьми, которые ведут к социальному успеху и личностному развитию [2, с. 25].

Преодоление социально-профессионального инфантилизма выступает как комплексная социально-педагогическая поддержка (диагностика, профилактика и коррекция социально-профессионального инфантилизма) в условиях жизнедеятельности. Она предполагает комплекс индивидуально

ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии. Такая поддержка возможна, если учитываются особенности внутренней и внешней, профессиональной среды, а также формируется профессиональная компетентность.

Одна из форм профилактики социального инфантилизма — терапия работой. Человек в процессе работы, вырабатывает в себе необходимые навыки и умения. Беря на себя ответственность, тем самым человек формирует у себя те качества, которые помогают в повседневной жизни и в последствии он перестает бояться новой ответственности, что положительно влияет на его личную жизнь. Еще один вид профилактики – это работа социального педагога. Одним из основных направлений деятельности социального педагога является профилактическая деятельность, в том числе профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Одновременно необходима пропаганда здорового образа жизни.

Профилактика — научно обоснованные предпринимаемые действия, направленные, на предотвращение возможных физических, психологических или культурных отклонений у отдельных индивидов групп риска, а так же на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая. Психолого-

педагогическая профилактика — это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Успешность системы связана, прежде всего, со всеми субъектами педагогического процесса. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается, задолго до их возникновения [4, с. 230].

Подводя итоги можно сделать вывод: современная молодежь не хочет брать на себя ответственность, тем самым усугубляя свое положение в обществе. Проблемы, с которыми сталкивается молодежь, связаны с положением молодежи в социальной структуре общества, характеризуемые, прежде всего переходностью и нестабильностью. Социальные процессы, которые происходят в современности, только усугубляют эти проблемы. Сегодня многие ученые обращают внимание на увеличение количества молодых людей, не приспособившимся к новым жизненным условиям. Так можно выделить некоторые тенденции в развитии социального инфантилизма: нежелание молодежи в будущем вступать в брачные отношения и иметь детей; риск формирования социального пессимизма или неверия в возможность реализовать свои лучшие силы и способности в будущем.

Факторы, влияющие на развитие социального инфантилизма у современной молодежи:

- экономический — молодежь недостаточно обеспечена материально, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей;

- духовный — потеря нравственных ориентиров, размывание традиционных норм и ценностей. Нивелируются ценности труда, свободы, межнациональной терпимости, а на смену им приходят потребительское отношение к миру, нетерпимость к чужому, стадность. Проблема «отцов и детей» — конфликт молодежи с взрослым поколением;

- семья — играет важную роль в воспитании молодого человека. Молодежь зависит от родителей. В процессе воспитания закладываются основные ценности жизни.

В процессе социализации закладываются основные ценности жизни, они формируют отношение к окружающему миру, ориентируют нас в социальном пространстве [См. 3]. Многие социальные институты влияют на установки и жизненные планы молодежи. Так, семья по-прежнему играет важную роль в воспитании молодого человека. Действительно молодежь зависит от родителей и не только в материальном плане. Существует еще и психологическая зависимость, которая не позволяет молодым людям становится полностью самостоятельными.

Чтобы преодолеть социальный инфантилизм существуют различные методы профилактики. К ним относится преодоление социально-профессионального инфантилизма, которое выступает как комплексная социально-педагогическая поддержка: диагностика, профилактика и коррекция социально-профессионального инфантилизма. Другая распространенная и эффективная форма профилактики социального инфантилизма — это трудовая терапия. Человек в процессе трудовой деятельности, накапливает опыт, вырабатывает необходимые навыки и умения. Возлагая на себя ответственность в процессе выполнения важных социальных функций, молодой человек формирует те качества, которые положительно влияют не только на его личную жизнь, но и на общественную организацию в целом.

Профилактикой инфантилизма помимо социальных педагогов и психологов также занимаются специалисты по работе с молодежью. Работа выступает как комплексная социально-педагогическая поддержка. Она предполагает комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии. Такая поддержка возможна, если учитываются особенности внутренней, внешней, профессиональной среды.

Как следствие один из сценариев развития общества может быть связан с ослаблением социальных связей и даже частичной деградацией в моральном плане. Для того чтобы избежать подобных последствий, надо проводить комплектную социально-педагогическую работу по предупреждению и выявлению инфантилизма в молодежной среде.

### **Список литературы:**

1. Бенедик И.В. Психология аномального ребенка. Севастополь, 2008. — С. 284.
2. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности. Вестник Пермского Университета. Выпуск 2 (14) Пермь, 2013. — С. 128—135.
3. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Лекции по социологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/molodezh.html> — (дата обращения 15. 04. 2014).
4. Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. учеб. пособие. М.: ИНФРА, М. — С. 230.
5. Шерковин Ю.А. Проблема ценностных ориентации и массовые информационные процессы //Психологический журнал. — 2000. — Т. 3. — № 5. — С. 235—145.

## **АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Жагарина Анастасия Анатольевна***

*студент 5 курса, кафедра социальной философии и социологии, институт  
социальных наук, Иркутский государственный университет,  
РФ, г. Иркутск  
E-mail: [Lika\\_kiss333@mail.ru](mailto:Lika_kiss333@mail.ru)*

***Саблина Наталья Александровна***

*научный руководитель, доцент кафедры социальной работы, канд. соц. наук,  
институт социальных наук, Иркутский государственный университет,  
РФ, г. Иркутск*

Приметой нашего времени явилось возрастание значимости в глазах населения семейного досуга. Казалось бы, проблемы свободного времени в современном обществе не существует, чем занять лишний час перед сном найдет каждый. А вот многим ли под силу сплотить за единым занятием, хобби или увлечением всю семью. Сегодня большинство семей проводят свой досуг у телевизора или компьютера. В прошлое уходят семейные ценности.

«Семейный досуг — это свободное времяпрепровождение, которое предполагает совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, а так же оно способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным средством для восстановления физических и духовных сил человека, формирования его личности. Во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием» [2].

Одной из функций семейного досуга является формирование родительских и супружеских отношений, а так же сохранение и развитие нравственности и культурных ценностей семьи. Социальная роль семейного досуга включает в себя различные средства поддержания физических и духовных сил человека, так же готовит человека к общественной и трудовой деятельности. Семья составляет единый коллектив, хотя интересы у каждого члена семьи могут различаться. Если это проигнорировать, то в дальнейшем в семье могут



возникнуть конфликты. Поэтому в организации семейного досуга необходимо учитывать интересы членов семьи, как частные, так и общие. На этом фоне вышесказанного одной из проблем семейного досуга является правильное распределение времени для удовлетворения потребностей каждого члена семьи. Родителям и детям часто приходится отказываться от чего-то, чем они занялись бы с большим удовольствием.

«Ученые-исследователи проводят тесную взаимосвязь между семейным досугом и семейным благополучием. Семья, ее культура и ценности в какой-то мере зависят от уровня культурного развития общества, от общественных отношений. Следовательно, чем выше культура общества, тем выше культура семьи» [2].

Таким образом, с целью анализа основных форм досуговой деятельности в семье в современном обществе, нами было проведено исследование, предполагающее под собой тестирование жителей города Иркутска обоего пола в возрасте от 22 до 55 лет, проживающих вместе и состоящих в официальном браке. Общее число опрошенных составляет 20 человек. Так же в рамках исследования использовался метод контент-анализа фотографий. Данный метод предполагал анализ семейных фотографий неформального характера, взятых из семейных архивов, содержащих в себе информацию о типичном проведении досуга в семьях. Анализу были подвергнуты фотоархивы 4 семей по 5 фотоснимков из каждого архива, сделанные в период с 2013 по 2014 года.

При анализе данных, полученных по методике «Общение в семье» [1], были сделаны следующие выводы: женщины считают, что в семье их взгляды на проведение совместного досуга достаточно сходны с представлениями супруга о совместном досуге (3,5 из 4,0). Однако, по мнению мужчин, взгляды совпадают, но не до такой степени, как у женщин (3,0 из 4,0). Это может быть связано с тем, что женщины в целом более наблюдательные, заботливые, и им проще подстроиться под своего партнера, а соответственно от этого может зависеть разница в ответах. Или же, наоборот, с тем, что женщины сами решают каким будет совместный досуг всей семьи, а поэтому им кажется,

что их собственное решение является единственным подходящим для всех членов семьи.

Так же, из данных исследования видно, что мужчины и женщины в равной степени ощущают и отмечают наличие в их семье общей символики (3,0 из 4,0), что отражает существование в семьях реальных специфичных праздников, дат, обрядов, способов проведения досуга и т. д. Это так же говорит о духовной сплоченности семьи и желании проводить совместный семейный досуг.

Как у мужчин, так и у женщин оценка по психотерапевтичности семейного общения является достаточной высокой (3,0 из 4,0), однако, если рассматривать общий балл по каждой группе, то у мужчин эта шкала меньше (29 из 40), чем у женщин (31 из 40). Это связано с тем, что женщины более эмоционально подвижны и слабый пол, они могут рассказать о своих проблемах супругу, поплакать, покричать и тем самым помочь себя. Как правило, это происходит как раз во время проведения совместного семейного досуга, так как у всех членов семьи появляется свободное время. Мужчины же в большинстве скрытные и серьезные, редко рассказывают о своих неудачах, стараются все перенести в себя и не расслабляются в эмоциональном плане даже во время отдыха с семьей, а такая эмоциональная замкнутость вполне обосновывает, полученные оценки по данной шкале у мужчин.

В процессе контент-анализ фотографий нами были получены следующие данные: основными формами досуга являются выезды к водоемам или на природу, походы в развлекательные учреждения, а так же совместные прогулки. Не наблюдается прямой зависимости от возраста, размера семьи и их предпочтения проводить досуг сугубо с членами семьи или с ближайшим окружением, а так же о стремление поддерживать межпоколенческую связь со старшими родственниками. Однако наблюдается склонность проводить свой досуг вне дома, а чаще с выездами на свежий воздух, что свидетельствует о благоприятном воздействии природы на настроение людей. На снимках члены семей стоят близко и излучают позитивные эмоции, что говорит об укреплении семейных связей в процессе проведения совместного досуга.

Преобладают традиционные (выезды на природу с друзьями и семьей, прогулки по городу) и развлекательные (походы в кафе, рестораны, театры, клубы) формы досуга, что свидетельствует о стремлении семей к общению внедомашней обстановки, заботе о своем здоровье и членов своей семьи, а так же желании эмоциональной разрядки.

С целью отразить дифференциацию в восприятии членами семей различных форм проведения досуговой деятельности семьи, а так же проследить разницу в восприятии ключевых понятий, связанных с семейным досугом нами была использована техника «Семантический дифференциал» [1].

Из полученных данных исследования видно, что для женщин разница между терминами «семья-одиночество» более серьезное ( $D=9,3$  из  $14,9$ ), чем для мужчин ( $D=8,4$  из  $14,9$ ). Это может свидетельствовать о страхе женщин остаться в одиночестве, а так же об их стремлении к созданию семьи, а соответственно и проведению большей части своего свободного времени со своей семьей. Для большинства мужчин этот факт не так уж и важен.

Проанализировав данные можно сделать вывод, что для мужчин ( $D=6,9$  из  $14,9$ ) и для женщин ( $D=6,4$  из  $14,9$ ) между такими понятиями, как «отдых-работа», есть разница, но не слишком явная. Это может свидетельствовать о профессиональной деформации, либо о том, что у опрошенных респондентов достаточно креативная и интересная работа, занятие которой не отнимает много душевных и физических сил. Так же это может означать тот факт, что для некоторых респондентов работа это и есть досуг, в который часто втянута и вся их семья.

Из полученных данных видно, что мужчины и женщины не видят особой разницы между «семьей и друзьями» ( $D=5,5-4,7$  из  $14,9$ ), что свидетельствует о довольно близких и крепких социальных связях семей с их ближайшим окружением, а так же о стремлении к проведению семейного досуга с друзьями семьи. Однако у женщин оценка немного больше, что говорит о том, что женщины более склонны к близкой дружбе, переходящей в разряд

родственной, поэтому для женщин границы между друзьями и семьей более размытые.

Проанализировав данные по представленным формам досуга, следует сделать вывод, что для мужчин нет особой разницы между «походом в кинотеатр или спортивным отдыхом», нежели для женщин ( $D=5,5-7,2$  из 14,9). Это свидетельствует о том, что женщины более склонны к культурному отдыху, так как они любят выглядеть эффектно, а так же им предпочтительны походы в развлекательные места. Так же как для мужчин, так и для женщин нет особой разницы между «походом в ресторан или кафе и отдыхом на свежем воздухе» ( $D=5,2-5,5$  из 14,9). Это закономерность может быть обусловлена тем, что респонденты связывают выезды на природу с неким приемом пищи (пикник, шашлыки и т. д.), а это то же самое, что и поход в заведения общественного питания.

Результаты исследования указывают на то, что для женщин не существенна разница между «семейным досугом и личным временем» ( $D=4,3$  из 14,9). Это может быть обусловлено тем, что женщины, как хозяйка дома и мать считает своим долгом как можно больше времени проводить с семьей и налаживать семейный быт и досуг, поэтому для них практически тождественны эти понятия. Мужчина же является защитником и добытчиком и считает, что должно быть время для его личного отдыха и время для досуга с семьей ( $D=5,8$  из 14,9).

Таким образом, проанализировав, полученные данные, можно выделить ряд рекомендаций, которые могут быть использованы непосредственно молодыми семьями или семьями, имеющими затруднения с организацией и проведением совместного семейного досуга. А так же компаниями, занимающимися организацией семейного досуга.

При организации семейного досуга следует учитывать интересы всех членов семьи; нужно компоновать разные типы досуга: активный отдых чередовать с пассивным; необходимо постоянно искать новые точки пересечения в представлениях об идеальной досуговой деятельности семьи;

следует расширять свои социальные связи путем проведения досуга с друзьями и ближайшим окружением, однако семейный досуг сугубо с членами своей семьи должен быть более приоритетным по отношению к другим видам досуга; необходимо, чтобы совместный семейный досуг был гармоничным и осуществлял рекреационную, развлекательную, психотерапевтическую, познавательную, воспитательную и иные функции.

### **Список литературы:**

1. Алешина Ю.Е. «Методика «Общение в семье» / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская // Познай себя: тесты, задания, тренинги, консультации / А.Н. Сизанов Минск, 2001. — С. 115—121.
2. Кудренко Т.В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга / Т.В. Кудренко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. Пермь, июль 2013 г. Пермь: Меркурий, 2013. — С. 149—150.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА ЖИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**

***Иванова Вероника Сергеевна***

*студент 2 курса, факультет экономики и управления СКФУ,  
филиал в г. Пятигорске,  
РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [nikaleta\\_777@mail.ru](mailto:nikaleta_777@mail.ru)*

***Козлова Надежда Алексеевна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии СКФУ, филиал в г. Пятигорске,  
РФ, г. Пятигорск*

Проблема взаимоотношений между людьми на сегодняшний день это социально-психологическое явление, с которым ежесекундно сталкиваются все люди на планете. Прежде всего, это связано с тем, что каждый человек по-своему мыслит, рассуждает и воспринимает окружающих его людей.

Взаимоотношения — это, можно сказать, самое главное в жизни каждого человека. На самом деле, все люди находятся в постоянном взаимоотношениях со всем и со всеми. Прежде всего, именно с их помощью человек состоит во взаимных отношениях с самим собой, со своей семьей и с окружающими людьми. Все человеческие мысли, знания и переживания о самом себе воспринимаются и понимаются именно благодаря общению, взаимоотношениям и дальнейшим взаимодействиям.

Для того, чтобы познать самого себя, каждому человеку просто необходимо общение с другими людьми. Личные взаимоотношения не менее важны, они подобны воздуху, которым мы дышим. Каждый из нас нуждается в друзьях, возлюбленных, в людях, с которыми можно поделиться радостью, опасениями, успехами или несчастьем. Именно благодаря взаимным отношениям, которые воздействуют на нас, мы можем понять насколько они нас обогащают на самых глубоких уровнях души [2].

В мире не найти ни одного государства, которое населяли бы только коренные жители. Исключением из этого не стал всем известный уголок нашей огромной страны Северный Кавказ. Как мы знаем, Кавказ — это край,

в котором сосуществуют множество уникальных народов в психологическом плане. Несмотря на то, что территория, на которой располагается Северный Кавказ, достаточно мала и его этническая насыщенность имеет огромные показатели, он продолжает приглашать в гости на постоянное место жительства все больше и больше людей.

Не секрет, что именно Кавказ славится своим национальным единством. Каждый народ, что проживает там имеет свои собственные культуру, традиции, обряды, но и схожие или даже общие психологические особенности, так как объединены одной территорией, политическими, экономическими и природными условиями. Но, если рассматривать народы Северного Кавказа с точки зрения внешности, то можно сделать вывод о том, что они невероятно схожи друг с другом.

Конфессиональный состав народов Северного Кавказа также весьма разнообразен. Горные народы Кавказа исповедуют преимущественно ислам суннитского толка. Из богословных школ (мазхабов) суннитского ислама у народов Западного и Центрального Кавказа распространен ханифитский мазхаб. Он наиболее лоялен и гибок к исконным традициям и адатам — обычному нешариатскому праву горских народов. В Чечне, Ингушетии и у большинства народов Дагестана распространен шафиитский мазхаб суннитского ислама, причем в форме суфийских направлений (тарикатов) накшбендия. Христианство также представляет собой совокупность многих направлений. Большая часть верующих христиан являются православными. Среди казачьего населения некоторые выбирали старообрядчество различных толков, сектантские направления, которые местами сохраняются и до наших дней. Достаточно обширной конфессией христианства в регионе является армянская апостольная или «армяно-григорианская» церковь. Религия горских евреев — это же иудаизм [4].

Тем не менее, несмотря на различия национальной принадлежности, вероисповедания и самобытной культуры каждого народа, жители Кавказа

с самого рождения и до самой смерти находятся во взаимоотношениях друг с другом, что является основой человеческого опыта.

Северный Кавказ является одним из тех регионов России, где отношения между его жителями постоянно находятся в центре внимания и являются, по своей сути, основным показателем успешности и эффективности государственной политики, поскольку, она ориентированна на все стороны жизни этого общества, придавая ему стабильность, или же, напротив, создавая ситуацию, которая оставляет под вопросом полноценное функционирование общественных систем.

На сегодняшний день можно сказать, что жители Кавказа достаточно сплоченный народ. Подтверждением этого является наличие особого менталитета, который во многом прославляет этот известный район нашего государства.

Менталитет (с латинского языка “mens” или “mentis” означает «ум») — это устойчивая совокупность психических, интеллектуальных, эмоциональных и культурных особенностей, присущих той или иной этнической группе, нации, народности. Также этот термин может быть употреблен для характеристики мировоззрения, образа мысли конкретного человека [3].

Основой менталитета на Северном Кавказе являются традиции, а также духовные ценности, которые народами передавались из поколения в поколение и сохранились до наших дней. В самом процессе его формирования значительный вклад осуществили такие традиционные общественные институты, как аталычество, наездничество, гостеприимство, сословно-представительные собрания, покровительство, куначество, братство и многие другие. С течением времени эти институты находились между собой в достаточной тесной взаимосвязи, и именно через них осуществлялось регулирование взаимоотношений между людьми, сословиями и этносами. Немаловажную роль в становлении кавказского менталитета также сыграли и ландшафт, климат, природа и общность исторической судьбы [1].



Кавказский народ славится своими традициями, имеющие вековую историю. На разных исторических этапах много чего упрощалось и менялось, но неизменным осталось правило, что кавказец должен жениться раз и навсегда, в этом заключается одна из свадебных традиций народов Кавказа.

Основа организации семьи на Юге России — это неприкасаемый авторитет старших. С уважением к старшему поколению многие связывают секрет долголетия на Северном Кавказе. Но стоит отметить, что при доминировании старших, во все времена нормальным считалось и несколько вольное поведение молодежи, которая организовывала свои места сборов.

Помимо вышесказанного жители Северного Кавказа также наделены рядом отличительных особенностей:

- Высокая эмоциональность. Люди часто и активно проявляют свои эмоции и чувства к другим, не любят сдерживаться и весьма нестабильны в поведении.

- Гордость за свой народ и свою нацию, а также уважение к историческим заповедям и традициям их предков.

- Самостоятельность и инициативность представляют собой одну из важнейших психологических характеристик кавказцев. Это проявляется, прежде всего, в настойчивости достижения целей в профессиональной или творческой деятельности.

- Стремление к развитию. Особенно ярко оно проявляется уже в сознательном юношеском возрасте и чаще всего это выражается в создании предметов искусства в процессе самореализации.

- Высокий уровень интеллекта и склонность к рациональному мышлению. Эта черта представляет собой стремление личности к получению высшего образования, тем самым она находится в процессе самообразования в течение всей жизни.

- Национальное содружество. Жители Северного Кавказа часто делят между собой территорию, пребывают в конкуренции за лидерство и авторитет

в обществе, но при встрече с земляками на чужой стороне, всегда протягивают руку помощи и проявляют уважение.

- Высокие коммуникативные и организаторские способности. Речь уже шла о авторитете и лидерстве народов Кавказа, но стоит обратить внимание на то, что стремление к лидерству располагает общество развивать инфраструктуру и создавать более благоприятные условия для трудовой деятельности и проведения досуга [5].

Нельзя не сконцентрировать свое внимание на кавказском гостеприимстве. Именно благодаря этому качеству Кавказ славится на весь мир. По многовековому укладу, каждый из представителей своего народа обязательно вдоволь накормит своего гостя, напоит и даже может предоставить отдельный дом. Наверно, нет на свете более гостеприимного края, чем Северный Кавказ.

Кавказская кухня, можно сказать, что это целое искусство, это смесь кухонь разных народов мира: грузинской, азербайджанской, армянской, казахской, украинской и других. Самые распространенные блюда это, конечно же, различные шашлыки, пловы, пахлава, люля-кебаб, щербеты и многое другое, ведь этот список можно продолжать бесконечно. Главная особенность большинства блюд — это приготовление в основном на открытом огне, над раскаленными углями. Эта кухня наполнена различными ароматными, пикантными специями, придающими их блюдам неповторимый вкус и аромат [4].

В завершении можно сказать, что XXI век внес свои коррективы в проведение многих традиций народов Северного Кавказа и со временем многие из них постепенно утрачивают свою силу, оставаясь исторической памятью, но, несмотря на это, каждый народ свято чтит традиции своих предков.



## ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

*Кивайко Маргарита*

*студент 5 курса, кафедры культурологии, философии и социальных наук НВГУ,  
РФ, г. Нижневартовск  
E-mail: [margarita1445@mail.ru](mailto:margarita1445@mail.ru)*

*Гутова Светлана Георгиевна*

*научный руководитель, канд. филос. наук, доцент НВГУ,  
РФ, г. Нижневартовск*

Интерес к исследованию гендерных трансформаций, а также их последствий в современном обществе не ослабевает уже несколько десятилетий. Действительно, актуальность данного вопроса очевидна, поскольку ученые фиксируют ускоряющийся процесс изменений, совмещений и замены характеристик поведения мужчины и женщины. Гендерная роль занимает важное место в жизни каждого индивида, так как она является определяющим элементом в межличностных отношениях и влияет на представление человека о самом себе. Гендерная принадлежность во многом обуславливает поведение, мысли и чувства человека в течение всей жизни. Так же гендерная принадлежность учит человека поступать определённым образом.

Цель работы состоит в описании возможных проблем, возникающих в процессе гендерных трансформаций в современной молодёжной среде. Для достижения данной цели необходимо выявить те новые тенденции в обществе, которые непосредственно связаны с изменением гендерного сознания молодежи, охарактеризовать специфику гендерной идентификации и влияние стереотипов на поведение молодых людей, связанное с выполнением гендерных ролей. Изучение гендерных трансформаций в молодёжной среде играет важную роль, так как гендерная принадлежность каждого индивида является основным показателем специфики его поведения и так же направленности основной деятельности, поскольку общение, познание, усвоение

базовых ценностей, норм складываются, прежде всего, из гендерной идентификации.

В современном мире происходят разнообразные трансформации гендерного сознания, в зависимости от биологической особенности, этнической принадлежности или полового воспитания человека. Важным фактором трансформации становится постиндустриализация, которая увеличила диапазон человеческой деятельности и переменяла природу работы: если прежде та нуждалась в физических способностях, основанных на мужской силе, то сейчас она стала больше интеллектуальной и творческой. Социальные изменения ведут к тому, что женщины занимают руководящие должности. Общество стремится к равным правам и возможностям женщин и мужчин во всех сферах жизни людей: социальной, политической, экономической и т.д.

Гендерная трансформация является результатом ряда социальных преобразований в обществе. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на процессы связанные с переоценкой культурных ценностей и в том числе на специфику современной молодежной культуры. Показательно, что изменения в гендерном поведении молодых людей напрямую связаны с тем, что молодежь сегодня является самой активной группой задействованной в медиа–пространстве. Это осуществляется через интернет коммуникации, такие как сети, блоги и т. д. Именно здесь молодежь может чувствовать себя наиболее свободной от сложившихся гендерных стереотипов в обществе. Эта позиция позволяет молодому поколению проявлять личную активность по разным направлениям, у них постепенно «формируется убеждение, что успеха в жизни можно достичь, только успешно преодолевая трудности реальной жизни, а также благодаря активной социальной позиции и стремлению к личностному развитию» [3, с. 84].

Культурное пространство, в котором реализуется современная молодежь многослойно, оно имеет несколько измерений и поэтому не всегда роль, которую выполняют молодые люди, понятна и однозначна с точки зрения старшего поколения. Так, например, роль невесты, подруги или друга может

восприниматься условно и не затрагивать существенных основ в их отношениях, что часто вызывает неодобрение со стороны родителей. В отличие от советского времени частая смена не только места работы, но и даже профессии не может охарактеризовать юношу или девушку как легкомысленных и ненадежных работников, напротив такая мобильность для многих работодателей имеет массу положительных моментов, поскольку, по их мнению, она способствует быстрой адаптации к темпам рыночного развития.

В качестве одной из проблем, возникающей в результате гендерных трансформаций можно рассмотреть воздействие массовой культуры и процессов глобализации, размывающих традиционные взгляды на гендерные роли. Многие идеи, продукты массовой культуры, разрабатываемые в шоу-индустрии, воспринимаются молодежью как неотъемлемая часть их жизни, часто задающая нормы в отношении друг к другу и к окружающему миру.

Важная составляющая социализации молодежи происходит именно в пространстве гендерных отношений. В процессе взросления молодые люди осуществляют поиск подходящей гендерной роли, они более склонны к инновациям и экспериментам, имеют больше возможностей для участия в каких-либо рискованных событиях, менять увлечения, пробовать себя в разных ролях, примерять разные имиджи. В тоже время в обществе все еще сохраняются представления о строгих гендерных правилах так как, большинство детей воспитываются в семьях, и эти семьи задают представления о мужской и женской нормальности, о принятых в данном обществе правильных отношениях между ними [См.: 8].

Не смотря на то, что российское общество проходит сейчас ряд существенных культурных, социальных, политических преобразований, оно все еще в гендерном вопросе довольно устойчиво и пытается сохранить в качестве базовых некоторые элементы традиционных отношений. Поэтому по-прежнему любая социальная роль соотносится с базовой идентификацией по гендерному принципу. Трансформация идентичности, ее развитие отражают формирование

и изменение взглядов человека на его положения в социуме в течение всей его жизни. Вместе с тем, рассматривая вопрос о трансформации гендерной идентичности, нельзя не затронуть более общую проблему, указывающую на развитие личности. В современном социуме происходит ускорение всех процессов, поэтому, что бы сохранить психологическое здоровье, человек тоже вынужден постоянно меняться, приспосабливаться для того чтобы поддерживать равновесие между идентичностью и личными задачами развития. Однако именно в гендерном аспекте социализация не готовит человека к возможным изменениям и трансформациям [См.: 4].

Если о формировании, развитии, саморазвитии в процессе обучения и воспитания говорится постоянно, создаются условия для определенных изменений, то, в обыденном сознании все, так или иначе связанное с полом, часто выглядит как неизменное и предопределенное нашей биологической природой. Трансформация гендерной системы зависит сразу от нескольких факторов: уровня культуры и демократизации в обществе; сохранения традиций и ценностей старшего поколения; распространения религиозных взглядов и их степень влияния на общество; экономического благосостояние общества; развития прав и свобод личности; изменения информационной и коммуникационной сферы общества; развития социальной сферы; политики планирования семьи и т. д. [См.: 2].

Усвоение гендерной роли можно рассматривать как один из самых важных этапов социализации молодежи. Понимание и принятие «правильной» идентичности в современной культуре уже не представляется как ранее простым и очевидным делом. Если в традиционном обществе для этого не требовалось, прилагать каких либо особых усилий, то сегодня необходимо серьезно работать над собой, своим образом, ролью, имиджем, постоянно преодолевать препятствия на пути обретения свободы. Современное пространство, где формируется гендер очень сложное и порою даже противоречивое явление, ассоциируемое у молодых людей с нарастанием конфликтных ситуаций и проблем. Но есть и ряд преимуществ этого отрезка

жизни, так как молодежь сегодня в меньшей степени зависит от взрослого контроля, она более динамична, открыта и свободна [См.: 8].

Существует прямое соответствие между социальными ролями, которые закрепляются за человеком на раннем этапе жизни и его гендерным самосознанием. По словам А.А. Чекалиной, оно включает в себя осознание своего тела, своей принадлежности к определенному полу. Это в свою очередь связано с осознанием себя, своей личности, знанием гендерных стереотипов и ролей, а так же с представлением о сексуальном поведении своего пола и осознанием своего соответствия гендерным представлениям, стереотипам, ролям [9, с. 29—30].

Основными факторами, определяющими гендерную социализацию личности являются: семья, СМИ, литература, язык. Существенное влияние на процесс формирования полоролевой идентичности оказывают гендерные стереотипы — это культурно и социально обусловленные представления о свойствах и нормах поведения мужчин и женщин. Стереотипы гендерных ролей — общепринятые в данном обществе взгляды на приличествующее мужчине и женщине поведение. В стереотипах мужского и женского ролевого поведения отражены определенные общественные ожидания [7, с. 129]. Гендерные роли часто ориентированы на стереотипы, которые характеризуются устойчивостью. Тем не менее, сегодня гендерные стереотипы особенно у молодежи заметно меняются, но это происходит не одинаково у разных культурных слоев общества. Например, стереотип женственности и мужественности, который сложился еще в прошлом столетии остается актуальным до сих пор [1, с. 95].

Таким образом, гендерные стереотипы представляют собой обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Это понятие не совпадает с понятием гендерная роль, которая включает в себя набор ожидаемых образцов поведения. Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась



таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины [5, с. 32].

Молодые люди часто выражают свою приверженность к гендерным стереотипам в зависимости от социальной среды или психологического климата складывающегося в малой социальной группе. Это указывает на использование механизма уступчивости и идентификации. В то же время люди, соответствующие нормам для своего пола, особенно привержены к поведению в рамках полоролевых стандартов, т. е. чаще ориентированы на механизм одобрения [6, с. 68]. Гендерная идентичность направлена на воспроизведение соответствующих социально обусловленных ролей, поэтому изначально ее обретение зависит не столько от нашего выбора, сколько от определенных биологических и социальных факторов, но впоследствии именно человек меняет роль и модели поведения.

Дальнейшая трансформация гендерных ролей современной молодежи происходит благодаря институтам социализации, среди которых особенно значимым является СМИ. Что касается семьи, то ее роль постепенно отодвигается на второй план, поскольку старшее поколение так же как и молодежь включены в процесс трансформации, хотя часто даже не осознают этого. Заметно как происходит стирание границ между поколениями, например, когда информация перестает четко делиться в зависимости от возрастных границ. Даже потребности и интересы постепенно сближаются.

Различие в поведении и воспитании молодых людей определяется не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами, что способствует корректировке негативных гендерных стереотипов. Поскольку стереотипы конструируются самим обществом, они постоянно меняются, при этом трансформируя общественное сознание. Современная молодежь особенно поддается такого рода изменениям, но необходимо учитывать, что она сегодня крайне неоднородна и поэтому выполнение социальных ролей может сильно отличаться в пределах разных социальных групп. «Структурная дифференциация молодежной среды делает

культурную социализацию молодежи процессом крайне трудным, методически и идеологически тонким, требующим новых эффективных подходов, технологий взаимодействия властных структур, институтов гражданского общества и молодежи» [3, с. 85]. Так как гендер является социальным конструктом, он направлен на рост самосознания и формирование определенных качеств личности и поэтому государство через систему образования должно уделять особое внимание этому вопросу.

Подводя итог необходимо указать на то, что гендерная трансформация в молодежной среде происходит ускоренными темпами, но не равномерно, что в первую связано со стратификационными преобразованиями в обществе. Возможно процесс гендерного обновления может продлиться еще столетие, пока не вырастит новое поколение, для которого традиции, составляющие основу гендерных ролей окончательно не превратятся в мифы. Но может появиться мощный катализатор, который ускорит процесс усваивания новых ценностей и ролей в обществе, например, наука.

Изменение гендерной системы — это изменение гендерных ролей в обществе. Переход от одних стереотипов поведения к другим, от жестких к более гибким. Это отразится, прежде всего, на социальной структуре общества, семье, морально-этической сфере культуры, демографической структуре общества, экономической и политической сфере. В этой области остается еще много вопросов, которые предстоит решать ученым. Например, можно ли назвать такие гендерные изменения кризисными? Что дает человечеству свобода в плане принятия гендерной роли? Возможно, общество должно пройти еще долгий путь, что бы быть готовым к использованию новых способов воспитания и социализации. На данном этапе в первую очередь, необходимо осознать какие факторы способны привести к стабилизации гендерной системы и что можно сделать, чтобы сгладить переход к новой системе гендерных отношений.

## Список литературы:

1. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М.: Эдиториал УРСС, 2003. — 320 с.
2. Головнева И.В. Гендерная идентичность: тенденции изменений: Монография. Харьков.: Изд-во НУА, 2006. — 321 с.
3. Гутова С.Г. Особенности формирования культурной среды сельской молодежи. Сборник научных трудов Sworld. Одесса, — 2014. — Т. 17. — № 1. — С. 80—86.
4. Гутова С.Г. Проблема социальной идентификации молодежи: гендерный аспект. Сборник научных статей преподавателей и сотрудников филиала Уральской академии государственной службы, Вып. 3. Лангепас-Екатеринбург. 2009. — С. 35—43.
5. Денисова А.А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002. — 256 с.
6. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. — 688 с.
7. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. СПб, 2004. — 315 с.
8. Омельченко Е. Гендерные отношения в молодежной среде. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.polit.ru/article/2010/07/05/gender/>
9. Чекалина А.А. Гендерная психология: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006. — 256 с.

## **ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Меленчук Савелий Геннадьевич*

*студент 3 курса, отделение социальной работы ЮИ СФУ,  
РФ, г. Красноярск  
E-mail: [savusm@mail.ru](mailto:savusm@mail.ru)*

В современном мире существует множество социальных проблем. Эти проблемы тормозят развитие и нормальное функционирование общества. Их решение возможно только посредством скоординированной деятельности государства и социума. Данная деятельность ведется в любом государстве, но не всегда она оказывается эффективной, по разным причинам, таким как недостаток финансирования, недостаток знаний о причинах социального неравенства и путях его преодоления, а, иногда, от неготовности самого общества к изменениям.

Так, одной из важнейших социальных проблем в России, на данный момент, является проблема детской инвалидности. Инвалиды составляют особую категорию населения. Инвалидность связана со стойким расстройством здоровья, приводящим к ограничению жизнедеятельности и вызывающим необходимость социальной защиты. На решение проблем данного характера направлена государственная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями. Инвалидность следует рассматривать, так же, как одну из форм социального неравенства. Это значит, что общество не воспринимает инвалидов, как полноценных членов социума. Этот факт, говорит о том, что существующие социальные условия ограничивают активность данной группы населения. Что, в свою очередь, тормозит интеграцию детей-инвалидов в общество.

Поэтому, несмотря на то, что Россия — социальное государство, в котором гарантируется равенство прав и свобод каждого человека и гражданина вне зависимости от каких-либо различий, люди с ограниченными возможностями не всегда могут воспользоваться своими конституционными

правами. Что и характеризует детскую инвалидность как одну из важнейших социальных проблем.

Проблема: Можно ли говорить, что права детей-инвалидов, гарантированные государством, реализуются в полной мере?

Гипотеза: Гарантированные Конституцией РФ и другими законами права детей с ограниченными возможностями на практике реализуются не в полной мере.

Объектом исследования — дети-инвалиды.

Предмет исследования — положение детей-инвалидов и проблемы, с которыми они сталкиваются в современной России.

Цель — определить в какой мере реализуются права детей-инвалидов, гарантированные государством.

Задачи: — описать понятия «инвалид» и «ребенок-инвалид»;

- рассмотреть перечень гарантируемых прав детей-инвалидов;
- составить анкету и провести опрос детей-инвалидов;
- определить в какой мере реализуются гарантированные права детей-инвалидов.

Методы исследования: теоретические — анализ, систематизация, обобщение; эмпирические — анкетирование.

В соответствии с Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [9]. Следовательно, понятие инвалид закреплено законодательно. И оно обозначает категорию людей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в помощи и социальной защите.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория

«ребенок-инвалид». Инвалид-ребенок — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты [9]. Соответственно, детская инвалидность имеет определенные возрастные рамки. Тем самым, дети с ограниченными возможностями составляют обособленную группу, требующую к себе особого подхода при реализации программ помощи.

Руководство по врачебно-трудовой экспертизе определяет «инвалидность» в детском возрасте, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи, с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре» [7, с. 282]. Из этого следует, что дети с ограниченными возможностями здоровья не приспособлены к самостоятельной интеграции в общественную жизнь и нуждаются в социальной защите.

Как гласит Аналитический вестник Совета Федерации, до 1979 года наличие детей-инвалидов, имеющих право на получение социального пособия, в СССР вообще не признавалось, поскольку инвалидность определялась как «стойкое нарушение (снижение или утрата) общей или профессиональной трудоспособности вследствие заболевания, или травмы». Статус «ребенка-инвалида» был впервые официально введен в СССР в ходе проведения Международного года ребенка, объявленного ООН в 1979 году [1]. Следовательно, до 1979 года дети-инвалиды не признавались в СССР, и им не оказывалась помощь. Что, в свою очередь негативно сказывалось на состоянии детей с ограниченными возможностями, поскольку реабилитация инвалидов тем эффективнее, чем раньше она начинается.

На данный момент, по официальным данным Федеральной службы государственной, статистики количество детей-инвалидов, получающих

социальные пособия, в возрасте от 0 до 17 на 2012 г. в Российской Федерации составляет 568000 человек [8].

Как отмечает И.В. Ларикина, сегодня в России существует прогрессивное законодательство, обеспечивающее условия для интеграции детей-инвалидов в общество. Оно опирается на подписанные Россией международные договоры и иные международные акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права, следуя нормам Конституции РФ, которая декларирует примат международного права [5]. Тем самым, Россия придерживается позиции мирового сообщества по вопросам обеспечения детям с ограниченными возможностями приемлемых жизненных условий.

Согласно 7 статье Конституции РФ, Россия является социальным государством, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [4, с. 7]. Соответственно, политика РФ направлена на повышение уровня и качества жизни и предоставления возможности для реализации потенциала у людей.

Очевидно, что возможность реализации себя как полноценного члена общества является для ребенка с ограниченными возможностями важным фактором, влияющим на его дальнейшую жизнь. В соответствии с законом «Об основах социального обслуживания населения в РФ» созданные в России социальные службы «оказывают помощь в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах» [10, ст. 14]. Это свидетельствует о том, что детям-инвалидам в РФ должна оказываться помощь в различных сферах жизни.

Согласно Закону РФ «О государственных пенсиях в Российской Федерации» детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней [3]. Так же, в соответствии со ст. 18 Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» образовательные учреждения, органы социальной защиты населения, учреждения связи, информации, физической культуры и спорта

обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов. Более того, при невозможности воспитания и обучения детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях государство обязалось обеспечить их обучение по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому [9]. Из этого следует, что образовательный процесс направлен, как на реабилитацию детей-инвалидов, так и на социализацию и обучение. А государство, в свою очередь, должно обеспечить открытый доступ детей-инвалидов к процессу образования.

Градостроительный кодекс РФ гарантирует обеспечение инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения [2, ст. 2]. В соответствии с постановлением Правительства РФ детям-инвалидам в возрасте до 16 лет лекарства по рецептам врачей выдаются бесплатно, обеспечивается бесплатный отпуск лекарств по рецептам врачей и бесплатный отпуск протезно-ортопедических изделий предприятиями и организациями Министерства труда и социального развития РФ [6]. Таким образом, детям с ограниченными возможностями государством гарантируется широкий спектр прав и услуг.

Однако И.В. Ларикова считает, что российская государственная политика в этой сфере противоречит законодательству — и в области семьи, и в области образования и реабилитации [5].

С целью выявить степень реализации гарантированных прав детей-инвалидов в 9 населенных пунктах Российской Федерации, путем личного анкетирования и анкетирования через интернет был проведен опрос, охвативший 67 детей с ограниченными возможностями. Половозрастной состав респондентов представлен 23 мальчиками и 44 девочками, из которых 11 человека в возрасте 11—13 лет, 31 человек 14—16 лет и в возрасте 17—18 лет 25 человек.

Анализ ответов на вопрос «Оказывает ли Вам помощь государство?» показал, что 87 % детей-инвалидов получают государственную помощь, а 13 %



опрошенных помощь от государства не получают. Данный факт можно объяснить тем, что, возможно, часть детей с ограниченными возможностями не нуждается в помощи или же тем, что ребенок не стоит на учете в органах социальной защиты.

По результатам вопроса «Какие виды помощи Вам оказывает государство?» удалось выяснить, что 89 % опрошенных детей-инвалидов получают материальную помощь, 30 % — санаторно-курортное лечение, 40 % получают лекарственное обеспечение и лишь 18 % респондентов получают в качестве государственной помощи все вышеперечисленное. Соответственно, помощь между нуждающимися детьми с ограниченными возможностями распределена неравномерно.

В связи с этим, 77 % респондентов отмечают, что помощи, оказываемой государством им недостаточно и лишь 23 % детей-инвалидов из числа получающих государственную помощь считают её достаточной. Таким образом, подтверждается проблема недостаточности государственной помощи для детей с ограниченными возможностями.

Образование получают 65 детей из 67, что составляет 93 %, соответственно образование не получают 2 ребенка — 3 % от числа опрошенных.

Анализ ответов на вопрос «Как проходит Ваше обучение?» дал следующие результаты: 33 опрошенных детей с ограниченными возможностями получают образование в общем образовательном учреждении, в специальном образовательном учреждении для детей-инвалидов обучаются 24 из 67 опрошенных детей и 10 респондентов обучаются на дому. По результатам данного вопроса, можно сказать, что почти все дети с ограниченными возможностями получают образование, в большей степени в специальных образовательных учреждениях и дома, а не в общих образовательных учреждениях, что говорит о том, инклюзивное образование детям-инвалидам в России до сих пор остается недоступным.

Проанализировав ответы на вопрос, касающийся безбарьерного передвижения детей-инвалидов по улицам и зданиям, удалось выяснить, что всегда сталкиваются с проблемами при передвижении 39% опрошенных, часто сталкиваются 18 % респондентов, не часто 23 %, а 20 % из числа детей-инвалидов никогда не сталкиваются с проблемами при передвижении по улице и зданиям. Судя по результатам ответов на вопрос, можно с достаточной долей уверенности сказать, что в России до сих пор отсутствует полная «безбарьерная среда», которая бы обеспечила отсутствие проблем при передвижении детей с ограниченными возможностями и инвалидов, в целом, по улице и зданиям.

Сами же дети-инвалиды оценивают реализацию государственной политики, направленной на поддержку детей с ограниченными возможностями таким образом: 19 % опрошенных считают, что государственная политика реализуется скорее в полной мере, 62 % респондентов утверждают, что политика реализуется скорее не в полной мере, а 19 % затрудняются в оценке. Соответственно, дети-инвалиды убеждены, что государство не в полной мере реализует свой потенциал в защите прав, свобод и интересов детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями либо не удовлетворены помощью государства, либо, в большинстве своем, оценивают свою удовлетворенность как среднюю, что является проблемой, которую необходимо решать.

Сами дети-инвалиды видят возможные пути решения вышеназванной проблемы в том, чтобы была организована доступная среда, не на словах, а на деле, так считают 42 % опрошенных. О неизбежности изменения общественного мнения для наибольшей помощи и защиты детей-инвалидов говорят 28 % респондентов. О том, что помощь необходима не только детям, но и их родителям свидетельствуют 9 % ответов. О необходимости бесплатного санаторно-курортного лечения отмечают 16 % респондентов, а об увеличении размера материальной помощи 61 % из числа детей-инвалидов. Вариант о построении специальных школ и реабилитационных центров прозвучал

от 28 % опрошенных и об освещении проблем детей с ограниченными возможностями в СМИ говорят 20 % респондентов.

Таким образом, преобладающее значение в обеспечении наибольшей помощи и защиты для себя дети-инвалиды видят в увеличении материальной помощи, как универсального средства, с помощью которого, дети-инвалиды и их семьи сами смогут приобрести необходимые товары и услуги для улучшения процесса реабилитации и жизни.

И завершающий вопрос анкеты показал, что 8 % респондентов вполне устраивает их жизнь, 17 % опрошенных по большей части устраивает их нынешнее положение, отчасти устраивает жизнь 27 % из числа опрошенных детей-инвалидов. Большое количество респондентов, а именно 37 % их жизнь по большей части не устраивает, а вот 11 % совершенно не устраивает, то, как они живут. Соответственно, не удовлетворенных своими жизненными условиями на данный момент детей с ограниченными возможностями гораздо больше, чем детей-инвалидов, которых устраивает их жизненная ситуация. Что объясняется совокупностью вышеназванных проблем и факторов.

Таким образом, проанализировав ответы на вопросы анкеты, можно с достаточной долей уверенности сказать, что детская инвалидность в современной России является одной из важнейших социальных проблем. Положение детей с ограниченными возможностями на данный момент является одним не из лучших.

Путем анализа, сравнения законодательства и результатов опросов удалось выяснить, что недостаточная помощь государства, выражающаяся в минимальной материальной помощи, не может компенсировать затраты семей на реабилитацию детей. Довлеющее негативное общественное мнение также затрудняет процессы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями. Незрелость инфраструктуры, отсутствие инклюзивного образования и неадекватные законодательные меры и стандарты — все это ухудшает условия жизни, заставляя ребенка

с ограниченными возможностями чувствовать себя ненужным, сегрегированным от социума.

Таким образом, гипотеза о том, что гарантированные Конституцией РФ и другими законами права детей с ограниченными возможностями на практике реализуются не в полной мере, подтверждена.

### **Список литературы:**

1. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. Защита прав детей в Российской Федерации, 2007. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.council.gov.ru/print/inf\\_sl/bulletin/item/285/](http://www.council.gov.ru/print/inf_sl/bulletin/item/285/) (дата обращения: 12.09.2014).
2. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.consultant.ru/popular/gskrf/15\\_1.html#p103](http://www.consultant.ru/popular/gskrf/15_1.html#p103) (дата обращения: 15.09.2014).
3. Закон РФ «О государственных пенсиях в Российской Федерации» от 20.11.1990 № 340-1. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34222/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34222/) (дата обращения: 15.09.2014).
4. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. — 48 с. — (Кодексы и законы России)
5. Ларикова И.В. Интеграция детей-инвалидов в России законодательство, реальная ситуация, пути перемен. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://aupam.narod.ru/pages/deti/integraciya\\_deteyj\\_invalidov\\_rossii/oglavlenie.html](http://aupam.narod.ru/pages/deti/integraciya_deteyj_invalidov_rossii/oglavlenie.html) (дата обращения: 03.09.2014).
6. Постановление Правительства РФ «О мерах по обеспечению социальной защиты граждан из подразделений особого риска» от 11.12.1992 № 958. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83422/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83422/) (дата обращения: 15.09.2014).
7. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т. 1. Под. Ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. — 559 с.
8. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 13.09.2014).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142572> (дата обращения: 12.09.2014).
10. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=106171;dst=0> (дата обращения: 16.09.2014).

## СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Мосина Ксения Анатольевна*

*магистрант кафедры логопедии Московского государственного  
гуманитарного университета им. М.А. Шолохова,  
РФ, г. Москва  
E-mail: [xmosina@yandex.ru](mailto:xmosina@yandex.ru)*

*Глухов Вадим Петрович*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии  
МГГУ им.М.А. Шолохова,  
РФ, г. Москва*

В последние годы проблема задержки речевого и познавательного развития у детей раннего возраста приобретает все больший масштаб. Связано это прежде всего с увеличением числа случаев рождения младенцев, имеющих различные проблемы в состоянии здоровья [1, с. 3].

Указанная проблема усугубляется следующими факторами.

- Недостаточной пока степенью разработки технологий коррекционной работы с задержкой познавательного и речевого развития, ориентированных на ранний возраст. Существующие методики логопедического воздействия в основном рассчитаны на возраст старше трех лет;
- Сравнительно недавним появлением психологических и педагогических подразделений раннего коррекционного воздействия (лекотеки, службы ранней помощи);
- Низкой информированностью родителей о необходимости раннего коррекционного воздействия в случае возникновения проблем, связанных с задержкой в речевом и познавательном развитии.

Важность вопроса преодоления задержки речевого и познавательного развития активизирует процесс поиска и отбора новых путей и технологий, которые дают возможность наилучшим образом сформировать коррекционную работу.

Речевые нарушения в раннем возрасте определяются в современной логопедии как задержка речевого развития. Поскольку сама по себе временная задержка формирования речи подразумевает только замедленный темп развития, когда степень развития речи отличается от соответствующих возрастных рамок, при нарушении речевого развития изменяется процесс речевого онтогенеза [4, с. 20]. Ведущие отечественные специалисты-логопеды Т.В. Волосовец, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева под задержкой речевого развития понимают отставание в темпах становления речевой функции, проявляющееся во всех компонентах структурной речи, носящее временный характер и относительно легко ликвидируемое в условиях коррекционной работы.

Задержка развития предполагает, что у ребенка качественно ухудшается формирование психических процессов и речи [5]. В связи с тем, что процессы психоэмоционального развития ребенка зависимы друг от друга, задержка в речевом развитии негативно сказывается на становлении всех психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, общего психологического состояния ребёнка. Недостаточное развитие познавательной функции, также как и речевой функции, препятствует полноценному формированию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Трудности в коммуникации детей с задержкой речевого и познавательного развития возникают при общении и с близкими людьми, и с окружением среди ровесников в ходе совместных игр. Это приводит к проблемам межличностного характера, замкнутости, излишней тревожности. Наиболее серьезным результатом задержки познавательного и речевого развития может быть замедление темпов процесса интеллектуального развития.

Диагностика задержки речевого и познавательного развития должна проводиться комплексно и всесторонне. Это необходимо для того, чтобы выявить механизмы и причины возникновения данного нарушения. В обследовании принимают участие врачи разной специализации: сурдолог, невропатолог, детский психиатр; психолог, педагог-дефектолог, логопед.

При проведении диагностики используются различные клинические и психолого-педагогические методы.

Процедура психолого-педагогического обследования предполагает использование адекватных заданий; учитывая возрастные особенности, задания должны проводиться индивидуально, диагностика ведется с использованием специально отобранного наглядно-дидактического материала.

Целью проведенного нами экспериментального исследования являлось изучение состояния речевых и познавательных процессов, разработка и апробация диагностического комплекса и системы коррекционных занятий, направленных на преодоление задержки развития речи и познавательных процессов у детей раннего возраста.

Обследование проводилось в сентябре-октябре 2013 года на базе Детского клуба «Смайлик» г. Москва. В экспериментальную группу вошли дети группы раннего развития третьего года жизни в количестве 30 человек 17 мальчиков и 13 девочек. Нами было проведено обследование группы детей раннего возраста, работа велась в следующих направлениях:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- изучение сформированности социальных навыков;
- диагностика познавательных процессов;
- обследование сформированности речевой деятельности;
- обследование моторики (общей и мелкой ручной).

Анализ анамнестических данных показал, что некоторые дети имеют отягощенный неврологический анамнез — гидроцифальный синдром, субэпендимальная киста ГМ, эписиндром, минимальная мозговая дисфункция; часть детей перенесли гипоксию в родах, большинство родилось после осложненной беременности.

В ходе наблюдений за детьми отмечена неустойчивость поведения, нарушения зрительного и слухового внимания; дети быстро утомлялись, теряли интерес к заданиям, отвлекались.

Для того чтобы проанализировать качественный уровень выполнения каждой серии заданий и определить, какое из них вызвало наибольшие трудности, были вычислены средние показатели успешности выполнения заданий по всей серии заданий.

Результаты исследования социальных навыков у детей показали минимально достаточный уровень их сформированности. Выявлено, что дети самостоятельно раздеваются и одеваются, но, большая часть не может самостоятельно шнуровать обувь и застегивать одежду, в ходе дальнейшего обследования обнаружены нарушения общей и мелкой моторики. Несмотря на то, что дети обучены самостоятельно есть, ложку держат неправильно, не переворачивают ее во время еды. Дети не могут самостоятельно чистить зубы, аккуратно мыть руки, при этом пользуются помощью взрослых. В поведении детей наблюдается «избирательный контакт» с окружающими.

Диагностика познавательного развития детей включала в себя три блока заданий: исследование мышления, зрительного и слухового внимания и памяти, а также уровня сформированности конструктивной и игровой деятельности. Выяснилось, что дети не всегда понимали цели заданий либо понимали не сразу. Выявлена несформированность ориентировки на форму, установлен низкий уровень зрительного и слухового внимания и памяти. Большинство детей выполняли задание только после обучения, с помощью взрослого; при этом не фиксировали взгляд на картинке, к оценке и результату своей деятельности были безразличны. У детей выявилась недостаточная сформированность навыков конструктивной деятельности, например, при попытке построить фигуру, соответствие образцу не достигалось, движения были неаккуратны, дети не соотносили размер и расстояние. В своей игровой деятельности дети повторяли или копировали действия взрослого и не привносили в игру практически ничего нового.

В речевом развитии детей отмечалось ограниченное, ситуативное понимание обращенной речи, понимание инструкций было затруднено. Нарушено понимание предложно-падежных конструкций, дети совершали



ошибки в определении пространственного положения предметов. В «речевом анамнезе» выявлено продолжительное пребывание на стадии «лепетных» слов. Глагольный и предметный словарь ограничены. При выполнении проверочных заданий дети неправильно подбирали слова, они испытывали трудности в классификации предметов, при обобщении их признаков и свойств. Согласование слов нарушено, речь интонационно невыразительна, нарушена слоговая структура слов. Дети предпочитают повторять слова за кем-то, так как затрудняются в самостоятельном назывании действий и предметов, им проще подражать манере взрослого. При этом уровень развития импрессивной речи выше, чем экспрессивной. Общая и мелкая моторика недостаточно развиты, наблюдается неточное и замедленное выполнение действий, движения пальцев нечеткие.

Данные нашего исследования свидетельствуют о необходимости специально организованной комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отставание в познавательном и речевом развитии, работы, направленной на одновременное развитие как познавательной и сенсомоторной сферы, так и на коррекцию задержки речевого развития.

Системный подход к организации коррекционно-развивающей работы предполагает комплекс мер, определяемых и реализуемых логопедом и психологом, с учетом речевых и возрастных особенностей каждого ребенка обучаемой группы. Комплексный подход предполагает тесное взаимодействие логопеда, психолога и родителей. Программа коррекционной работы включает систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций, мелкой и общей моторики, основных видов движения; расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря; формирование предметной, игровой и конструктивной деятельности детей.

Коррекционно-логопедическое воздействие должно проводиться с учетом сензитивных периодов речевого и познавательного развития, периодов, когда происходит формирование основных психических и речевых функций. Занятия

строятся на задействовании подражательных движений и действий, с учетом «зон ближайшего и последующего развития» (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Обучающе-развивающие задания постепенно усложняются; при этом обязательно учитывается наличие и соотношение речевой и неречевой симптоматики в сложной картине отмечаемого нарушения психоречевого развития. Весь материал подбирается исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Эффективность ранней коррекционной помощи детям может быть обеспечена за счет включения игровых приемов, обучения ребенка манипуляциям с различными игрушками, предметами, использования различных игровых ситуаций. В ходе коррекционной работы весь усваиваемый познавательный и учебный материал неоднократно повторяется в разных ситуациях для лучшего закрепления. Необходимо стимулировать общение ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность.

Организация логопедической работы должна учитывать возрастной фактор, поскольку для маленьких детей характерно неустойчивое внимание, повышенная утомляемость. Эффективность работы возможна только в случае наличия у ребенка интереса к предлагаемому материалу. Для этого логопеду и психологу важно установить эмоциональный контакт с ребенком. У детей с задержкой речевого и познавательного развития, нередко отмечается «психологическая боязнь» речи (фобии) или негативизм, необходимо сформировать у них положительную мотивацию к занятиям: хвалить, поощрять, побуждать к новым действиям и речи.

Одним из важнейших принципов работы с детьми раннего и младшего возраста является принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка [3, с. 8]. Данные нашего исследования и наблюдения из практики показывают, что без активного участия родителей коррекционный процесс

протекает значительно медленнее, в связи с чем существенным фактом является просветительская работа, привлечение родителей к занятиям с детьми, выполнение совместных заданий, объяснение родителям коррекционной направленности отдельных заданий и всей системы коррекционного обучения в целом.

### **Список литературы:**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008.
4. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева М.: Эксмо, 2011.
5. Разенкова Ю.А. Варианты заключения логопеда (2—3-й год жизни) // Альманах института коррекционной педагогики РАО. М., — 2003 — № 6 — Вып. 4.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

***Мустафин Раушан Раdifович***

*студент 2 курса, ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж»,  
РФ, с. Сарманово  
E-mail: [rav003@rambler.ru](mailto:rav003@rambler.ru)*

***Фартдинова Раушания Ринатовна***

*научный руководитель, преподаватель социально-гуманитарных  
и экономических дисциплин ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж»,  
РФ, с. Сарманово*

В условиях экономического кризиса в России формируются новые социально-правовые институты и изменяется содержание старых. Многие направления воздействия на личность забыты либо не могут применяться в новых социально-правовых условиях. Социальные последствия реформ пагубно сказываются и на молодом поколении.

В современных условиях, когда идёт становление гражданского общества, осуществляется признание приоритета общечеловеческих ценностей, осознание самоценности человека «как меры всех вещей», на первый план целого ряда наук выходит проблема социализации молодёжи. В них исследуется, насколько создаются условия для успешной адаптации молодого человека как субъекта общественного развития с окружающей средой, формирования оценочных критериев и суждений, системы ценностей и выбора соответствующей формы деятельности, т. е. реализация ценностных установок в гражданском действии.

В условиях, когда меняются цели, ценности, нормы, образцы поведения, дальнейшее развитие и стабилизация общества, государства, реализация прав и свобод зависят во многом от самого человека, его способности не только адаптироваться к происходящим изменениям, но и преобразовать отношения между личностью и государством на основе развития права, установления доверия и взаимного уважения, справедливости, законности и тем самым обеспечить будущее России. Справиться с такими задачами возможно, если каждый индивид овладеет социально-правовыми знаниями, навыками

реализации своих прав и обязанностей, опытом взаимоотношений между людьми и социально-правовыми институтами.

Исходя из этого, исследование социализации молодежи в противодействии коррупции на современном этапе развития правового государства и гражданского общества является наиболее актуальной.

Рост числа исследований в области коррумпированности общества свидетельствует о возникновении острой необходимости проведения профилактической работы, направленной на предупреждение коррупции со всеми категориями населения.

Актуальность и значимость исследования проблем коррупции в российском обществе обусловлена следующими обстоятельствами:

- во-первых, низким уровнем правовых знаний, нечеткостью и расплывчатостью классификаций и форм коррупционных преступлений, которые не понять родителями, что осложняет формирование адекватного представления об этом мире и у подрастающего поколения;

- во-вторых, неадекватностью современной системы правовых мер борьбы с коррупцией, т.к. многие формы коррупции, например, взяточничество у большинства российских граждан стало социальной нормой в решении личных проблем;

- в-третьих, необходимостью формирования устойчивой потребности у граждан противодействовать коррупции.

Проблемами коррупции в России занимались такие ученые, как К.А. Анциферов [3, с. 4], О.Н. Ведерниковой [4, с. 17], Б.В. Волженкин [6, с. 40], И.М. Гальперин [8, с. 10], Ю.В. Голик [9, с. 44], Б.В. Здравомыслов [10, с. 56], А.И. Кирпичников [11, с. 91], В.Н. Кудрявцев [12, с. 6], С.В. Максимов [14, с. 13], Н.И. Мельник [15, с. 11], О.В. Филимонов [16, с. 23] и др.

Большинство ученых определяли коррупцию как злоупотребление публичной властью ради частной выгоды.

Не решив проблему коррупции, невозможно эффективно решать задачи государственного управления.

На формирование антикоррупционного мировоззрения молодого человека играет большую роль семья.

В целом проблема социологического анализа формирования личности гражданина, нетерпимого к явлениям коррупции в обществе, влияния социальной среды на формирование антикоррупционного мировоззрения, её важнейших факторов и элементов исследованы недостаточно. Хотя её актуальность очевидна в связи с необходимостью разработки научно-обоснованной системы.

Роль семьи в обществе, несравнима ни с какими другими социальными институтами. Семья выступает как коллектив первичной социализации, как единственный по сути своей воспитательный институт, влияние которого человек ощущает от рождения и до последних дней. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, в ней с наибольшей полнотой раскрываются индивидуальные качества личности, ее внутренний мир.

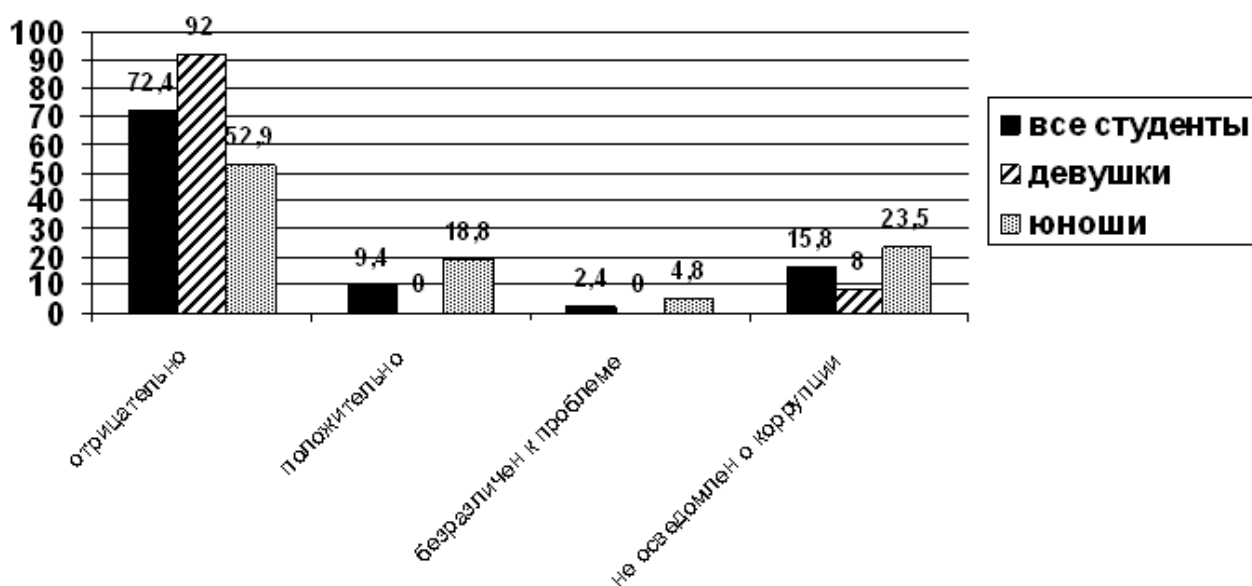
Главной целью семейной социализации является подготовка детей к органическому включению во взрослую жизнь, формирование у них личностных качеств, повышающих жизнестойкость молодого поколения в новых условиях, овладение соответствующими знаниями и навыками, умением эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Изучение роли семьи как агента социализации молодежи в противодействии коррупции позволит детально описать специфику этого явления и сформулировать действенные меры по организации антикоррупционных мероприятий в молодежной среде.

Цель нашего исследования — выявить отношение молодежи ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж» к явлению взяточничества в российском обществе.

В ходе обработки данных было выявлено, что в аграрном колледже с. Сарманово отрицательно относятся к коррупции 72,4 % студента, положительно относятся — 9,4 %, безразличны к данной проблеме — 2,4 %,

а 15,8% студентов ответили «мне непонятно, что такое «коррупция» (см. рис. 1).



**Рисунок 1. Распределение ответов у студентов на вопрос «Как вы относитесь к коррупции в нашей стране?»**

В настоящее время происходящая криминализация российского общества оказывает губительное влияние на психику молодых людей, деформирует их правовое сознание. Среди населения нарастает правовой нигилизм — негативное отношение к праву.

В опрашиваемых нами студентов выявился этот правовой нигилизм в неверии в возможности права служить эффективным регулятором общественных отношений.

Способ рассуждать о вещах, образ мышления, связанный с убеждениями, обычно называют «жизненной философией» человека. Эта моральная философия складывается в результате социализации в семье. Ситуация двойной морали, которая встречается в «жизненной философии» можно увидеть, когда студенты нашего колледжа отвечают, что «никогда не дам взятку, это против моих правил», но при этом при конструировании жизненных ситуаций, при решении личных проблем, большинство из них (более 50 %) готовы дать взятку. Объяснение данного явления проявляется в определенных ситуациях,

когда студенты ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж» готовы дать взятку (см. табл. 1):

*Таблица 1.*

**Распределение ответов на вопросы, связанные с будущей жизненной ситуацией студентов «Представьте, что Вы женаты (замужем). У Вас семья, есть дети»**

|   | <b>Жизненные ситуации</b>   | <b>Ответ «Да»<br/>в %</b> | <b>Ответ<br/>«Нет» в %</b> |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Если у Вас подходит очередь получить путевку в детский сад, Вы готовы заплатить взятку, чтобы все получить вовремя и без проблем?                           | 46,5                      | 53,5                       |
| 2 | Если у Вас подходит очередь получить жильё, Вы готовы заплатить взятку, чтобы все получить вовремя и без проблем?   | 51,8                      | 49,2                       |
| 3 | Если Вам необходим хороший врач, Вы готовы заплатить взятку, чтобы получить качественную медицинскую помощь?  | 70,2                      | 29,8                       |
| 4 | Если Вам необходимо поступить в институт, Вы готовы заплатить взятку, чтобы без проблем поступить (нечестным путем, т.к. есть ребята сильнее Вас в знаниях) | 35,3                      | 64,7                       |

Таким образом, на основании исследования роли семьи как агента социализации молодежи в противодействии коррупции можно говорить о том, что у большинства молодых людей низкий уровень правовых знаний, нечеткий и расплывчатый образ зарождающейся в новой России демократии.

По итогам нашего исследования выявилось, что социализация российской молодежи в семьях не всегда является главным фактором воспитания нравственно-правовой культуры, формирования у молодых людей правовых компетенций, являющихся неотъемлемыми атрибутами зрелого и ответственного гражданина, в том числе умения распознавать коррупцию как социальное явление, навыка критического анализа и личностной оценки коррупционных проявлений.

Для формирования антикоррупционного мировоззрения молодежи мы предлагаем усилить воздействия факторов агентов социализации, таких



как СМИ, образовательные учреждения и общественные антикоррупционные органы и структуры, а именно:

1. Освещать в СМИ неприятие обществом коррупции во всех ее проявлениях, формируя у населения осознание ответственности и формирование нравственных ценностных ориентиров.

2. Проводить в образовательных учреждениях различные мероприятия, направленные на информирование обучающихся о явлениях коррупции, причинах и условиях, способствующих ее развитию.

3. Учитывать для большей эффективности проводимых мероприятий по противодействию коррупции уровень психологического воздействия на личность молодого человека, с формированием у него качеств, способствующих противодействию давления среды, тем самым формируя антинаркотическое мировоззрение.

4. Создать во всех районах России молодежные представительства в общественных антикоррупционных органах и структурах и муниципальные Советы по профилактике коррупции. При этом самый эффективный метод работы по противодействию коррупции должны выступать механизмы и полномочия народного контроля.

Научить быть ответственным и зрелым гражданином своей страны очень трудно. Поэтому, нам, будущим родителям, необходимо стараться постоянно пользоваться законными инструментами защиты конституционных прав граждан от коррупционных посягательств, рассказывать о юридической и моральной ответственности за коррупцию перед законом и совестью. Главное для нас формировать мировоззрение, способствующее неприятию коррупции в обществе во всех ее проявлениях.

## Список литературы:

1. Анциферов К. Взятничество в истории русского законодательства (до периода сводов) // Журнал гражданского и уголовного права. Кн. 2. 1884.
2. Ведерникова О.Н. Основные направления борьбы с коррупцией // Коррупция и борьба с ней. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2000.
3. Волженкин Б.В. К вопросу о понятии должностного лица как субъекта должностных преступлений // Советское государство и право. 1991. № 11.
4. Волженкин Б.В. Коррупция, как социальное явление // Чистые руки. 1999. № 1.
5. Волженкин Б.В. Коррупция в России // Криминология — XX век /Под ред. В.Н. Бурлакова, В.П. Сальникова. СПб., 2000.
6. Гальперин И.М. Организованная преступность, коррупция и уголовный закон // Социалистическая законность. 1989. № 4.
7. Голик Ю., Коробеев А. Преступность и политика // Советская милиция. 1991. № 3.
8. Здравомыслов Б.В. Вопросы криминологической характеристики должностных преступлений // Проблемы уголовной ответственности. Труды ВЮЗИ. Т. 24. М., 1972
9. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб.1997.
10. Кудрявцев В.Н. Социальные причины организованной преступности в России // Организованная преступность коррупция. Исследования, обзоры, информация: Социально-правовой альманах. 2001. № 1.
11. Максимов С. Закон о борьбе с коррупцией // Законность. 1992. № 3—4.
12. Максимов С.М. Коррупция. Закон. Ответственность. М., 2000.
13. Мельник Н.И. Понятие коррупции // Коррупция и борьба с ней. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2000.
14. Федеральный Закон РФ от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»//Российская газета от 30.12.2008.
15. Федеральный Закон РФ от 26 декабря 2008 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части исключения внепроцессуальных прав органов внутренних дел Российской Федерации, касающихся проверок субъектов предпринимательской деятельности@.
16. Филимонов Ю. Нотариус — лицо должностное? // Российская юстиция. 1996. № 9.

## СЕКЦИЯ 4. ФИЛОСОФИЯ

### ФЕНОМЕН АНТИДАРВИНИЗМА

*Шатохин Станислав Сергеевич*

*студент, кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики фармацевтического факультета ПМФИ — филиала ВолгГМУ МЗ, РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [Shatohin.stanislav95@yandex.ru](mailto:Shatohin.stanislav95@yandex.ru)*

*Сохикян Григорий Суренович*

*научный руководитель, канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ПМФИ — филиала ВолгГМУ МЗ, РФ, г. Пятигорск*

Одним из интересных аспектов философии биологии является проблема антидарвинизма или неоламаркизма. Антидарвинизм (или неоламаркизм), ибо он считает причиной эволюции факторы, действующие внутри отдельного организма (тоже направление, существующее на протяжении многих десятилетий) с начала XX века. Это и генетики начала XX века, и Л.С. Берг и современные сторонники аналогичных взглядов. Возможно ли это, если антидарвинизм — только ошибка? Значит надо выяснить, какие основания он имеет, какое положение в науке он отражает.

Прежде всего, отметим, что дарвинизм — это теория видообразования; ее задача — изучать механизм происхождения видов, как это и было сформулировано еще самим Дарвиным. На вопрос, как возникла та или иная форма жизни, она в союзе с палеонтологией ответить не может. Но этим исчерпывается ее задача. Движущие силы (факторы) преобразования живых организмов, с которыми имеет дело дарвинизм — наследственность, изменчивость, размножение в геометрической прогрессии, ограниченность пищевых ресурсов, гибель от внешних воздействий.

Три первых фактора — свойства самой жизни, самих живых организмов. Но для того, чтобы происходил отбор, необходима элиминация части особей.

Происходит это в силу действия факторов, внешних по отношению к самим живым организмам — ограниченности ресурсов питания и неблагоприятным внешним воздействием. Свойство же самой жизни — увеличиваться в геометрической прогрессии. Теория видообразования, следовательно, изучает свойства жизни, проявляющиеся воздействием внешних факторов. Но свойствами чего являются наследственность, изменчивость, размножение? Что такое жизнь? Какова сущность жизни? Ответ на этот вопрос выходит за рамки дарвинизма, так как для этой частной теории достаточно знать, что такие явления имеют место, исторически теория видообразования возникла раньше, чем было сделано достаточно точное описание этих явлений. Поэтому развитие генетики привело к уточнению некоторых положений дарвинизма. Но это не только не ослабило дарвинизм, а наоборот, помогло разрешить возникшие трудности в объяснении видообразования, что подтвердило правильность основных идей дарвинизма. Об описании наследственности и изменчивости речь идет потому, что в то время, когда начала развиваться генетика, механизм их не был известен, но для теории видообразования это не имеет существенного значения.

В общем можно сказать, что основой для существования дарвинизма служит: 1) происходящее развитие дарвинизма, изменение отдельных его положений, 2) то, что дарвинизм не вскрывает природы таких явлений, как наследственность и изменчивость, на которых он основан. В общем, дарвинизм можно определить как концепцию эволюции на популяционно-видовом уровне, где он вполне подтверждается данными науки. Но он неприемлем к другим уровням организации живого и тем не менее является общим теорией эволюции. В какой-то мере дарвинисты сами создали предпосылки для критики в свой адрес, пытаясь истолковывать дарвинизм как общую теорию эволюции, но причина этого не в самом дарвинизме, а в отсутствии других приемлемых концепций.

Исходя из этого, можно также оценить и ламаркизм. Рациональное зерно в этом направлении состоит в том, что ламаркисты пытались обнаружить

закономерности эволюции (Ламарк, Л.С. Берг и др.). Они пытались обнаружить направления эволюции, т. е. сделать то, чего не давал и может дать дарвинизм. Ошибка же их заключалась в том, что они искали эти законы и их носителя на популяционно-видовом и более низких уровнях. В действительности эти законы действуют на более высоких уровнях — биогеоценотическом и биосферном, так как процесс эволюции видов происходит в рамках, этих систем и не может не быть подчинен их законам.

Определяя роль биосферного подхода для биологии, необходимо затронуть еще один вопрос — о теоретической биологии. По этому вопросу высказаны различные мнения: теоретической биологией считают дарвинизм или синтетическую теорию эволюции (синтез концепции естественного отбора с данными к генетики), применение в биологии математических методов, сведение биологического знания к физике и химии, общую концепцию развития жизни, методологические и мировоззренческие принципы, реализуемые в исследованиях в различных биологических дисциплинах.

Различие этих точек зрения отчасти вызвано различием в понимании того, что такое «теоретическое», отчасти различием в отношении идеи редукционизма, отчасти абсолютизацией наличного положения в биологии — ее расчлененности на множество мало связанных между собой дисциплин, о чем уже говорилось. Мы рассмотрим эти взгляды ниже. Пока отметим, что хотя эта проблема активно обсуждалась в 60-х—70-х годах, но ее решения найдено не было»

В целом из сказанного в этой главе можно сделать следующий вывод: существует необходимость развития учения В.И. Вернадского о биосфере из современного состояния — несколько взаимосвязанных идей — в научную теорию. Сделать это можно, увязав биосферные идеи с биологической наукой. В биологии существует необходимость выхода на биосферный уровень для решения таких фундаментальных проблем, как усыновление законов развития и функционирования жизни, прохождения жизни, синтеза различных

отраслей биологии. Мы будем опираться на то понимание теории, которое сложилось в советской философии.

Признается, что теория — основная структурная единица научного знания. Это концептуальная система, отображающая закономерности функционирования и развития соответствующих реальных систем. Она описывает и объясняет известные о данной системе факты и на основе установленных закономерностей предсказывает новые факты — как относительно тех сторон данного целостного фрагмента реальности (реальной системы), которые не были эмпирически обнаружены, так и в отношении будущих или возможных состояний изучаемого объекта.

Научная теория выполняет ряд функций: систематизирует имеющийся эмпирический материал, осуществляет объяснение — сведение различных фактов и закономерностей к определенной системе исходных, фундаментальных понятий и законов, вырабатывает новые знания и осуществляет будущих состояний исследуемого объекта и отдельных фактов.

Теория включает такие элементы, как совокупность проблем, решаемых ею, эмпирические знания, методы исследования, система; законов и теоретических понятий».

Наличие теории изучаемого объекта означает развитое состояние данной науки, то, что она находится на теоретическом этапе своего развития. Этому предшествует этап, называемый эмпирическим или аналитическим. На этом этапе происходит накопление фактического материала, выделение наиболее существенных свойств и структур объекта, формирование особых абстракций — идеальных объектов.

Теоретический этап наступает с созданием теории. Создание теории идет следующим путем: формируется теоретическая схема объекта, представляющая собой систему взаимосвязанных идеальных объектов. При этом могут привлекаться идеальные объекты из других областей знаний. Теоретическая схема должна быть конструктивной», т. е. давать возможность разворачивать ее в теорию, охватывающую объект в его многообразии до эмпирически

проверяемых положений. Таким образом, осуществляется сформулированный К. Марксом принцип восхождения от абстрактного к конкретному.

Подчеркнем, что это возможно только в том случае, если предметом данной науки является не просто любая область действительности, а только такая, которая является системой.

С этой точки зрения попробуем оценить описанное выше положение в учении о биосфере и в биологии. Живая материя образует целостную систему на уровне биосферы. Следовательно общебиологическая теория должна быть также и теорией биосферы.

В настоящее время нет теории, охватывающей все многообразие жизни в целом. Мы не беремся определить, являются ли идеи Вернадского теоретической схемой для будущей теории, но может предположить, что они будут, во всяком случае, включены.

Ясно также, что как учение о биосфере в его нынешнем виде, так и биологические концепции если они способны выполнять прогностическую функцию, то лишь в крайне ограниченных пределах, на грани очевидности и здравого смысла.

### **Список литературы:**

1. Воронов Л.Н. Проблемы направленности в эволюции животных// Труды Ульяновского педагогического университета. Ульяновск, 2001. — С. 109—111
2. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: КМК, 2004. — 432 с.
3. Назаров В.И. Эволюция не по Дарвину. М.: УРСС, 2005.
4. Северцев А.С. Проблемы и трудности эволюции. Теория эволюции: наука или идеология. Москва-Абакан. 1998, — 52 с.

**СИМУЛЯКР ДЕЛЕЗА И СИМУЛЯКР БОДРИЙЯРА:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СИМУЛЯКР КАК «РЕАЛЬНОСТЬ»  
ПОСТМОДЕРНА И ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ «РЕАЛЬНОСТЬ»**

*Эзри Григорий Константинович*

*студент 4 курса Историко-Филологического факультета БГПУ,  
РФ, г. Благовещенск  
E-mail: [grigoriyezri@mail.ru](mailto:grigoriyezri@mail.ru)*

*Чупров Александр Степанович*

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор БГПУ, заместитель  
заведующего кафедрой Всеобщей истории, философии и культурологии,  
РФ, г. Благовещенск*

Каждая эпоха диктует новые условия исторического бытия человека. Контепоральное время, как считает современный российский философ-постмодернист А.В. Павлов, есть переходная эпоха между модерном и постмодерном [4, с. 8; 15, с. 11]. Последний представляет собой направление в современной культуре, противостоящие ранее полученному человечеством опыту. Постмодернизм провозглашает принципы антропоцентрирования общественного бытия, плюрализма во всех сферах человеческой жизни, реализма, свободы, креативности каждой отдельной личности, диалогичности различных мнений [13, с. 46, 52, 65, 117, 130, 156, 195].

Однако собственную динамику имеет и сам философский постмодерн. Проследим ее на примере одного, но весьма значимого для постмодернизма понятия — так называемого «симулякра», которое является одним из системообразующих в философских учениях французских философов Делеза и Бодрийяра [14; 17].

Понятием «симулякр» обозначают образы, которые далеки от подобия вещам. Они выражают душевные состояния, фантазмы, призраки, галлюцинации и т.д. Впервые сама идея симулякра была высказана Платоном. Так, он связывал искусство с подражанием и выделял два его вида: 1) подражание, создающие образы; 2) подражание, создающие образы-призраки, которые лишь кажутся сходными с предметами [11; 14]. В своем диалоге «Софист» Платон отмечал, что софисты могут создать лишь мнимые



знания и призрачные подобия. И эти подобия не будут образами, соответствующих предметов. Платон, отделив сущность от явления, определил, что копия обладает подобием, обладает сопричастностью, симулякры же лишены подобия, не имеют сопричастности к оригиналу. Платон разделил образы-идолы на копии-иконы и симулякры-фантазмы. Симулякр и копия различны по природе [6, с. 329—347]. Подход Платона принято обозначать как репрезентативную концепцию симулякра [11].

Постмодернизм пользуется понятием «симулякр», чтобы подчеркнуть, что человеческое творчество создает лишь образы, которые далеки от подобия вещам. Эти образы выражают только состояние человеческой души. Таким образом, симулякр есть образ, лишенный сходства с предметом, но создающий эффект подобия [14].

Дать точное и полное определение понятию «симулякр» достаточно трудно, потому что из-за разницы подходов смещаются смыслы и акценты его понимания. Но что можно сказать наверняка, источником симулякров служит сама реальность, но он, вторгаясь в сущность реальности, создает некоторые ее искажения. Исказив реальность, симулякр становится уже нереальным, создавая при этом новую реальность — гиперреальность, реальность симулякров [3, с. 16]. Таков в общих чертах нерепрезентативный подход в понимании природы симулякра, характерный для философов-постмодернистов [11].

Французский философ Ж. Делёз [10] в своей работе «Логика смысла» анализировал произведение Платона «Софист» [6, с. 329—347] («симулякр» берет начало с латинской формы «симулякрум», употреблявшейся в сочинениях Платона [17]). Делёз стремился к «низвержению платонизма». Путь к этому, по мнению философа, заложил сам Платон, считая симулякр более чем ложной моделью [6, с. 329—347]. Отсюда и разница в понимании данного понятия.

Симулякр есть неудачная копия, создающая только эффект подобия. Создается с помощью имитации — симуляции. Содержит в себе расходящиеся

серии, которые, сходясь, создают хаос. Симулякр отрицает образ и уравнивается своим статусом с вещами не своей природы — иконой и копией: происходит «триумф ложного претендента». Симулякр способен производить свои серии и, благодаря внутреннему резонансу, начинать двигаться. Так он выходит за пределы серий и утверждает свою «фантазматическую власть». Это ведет к подмене истины фантазмом и созданию гиперреальности [6, с. 329—347].

Дальнейший уход от идей Платона представляет творчество другого французского философа и социолога Ж. Бодрийера [1]. Он понимал симулякр как игру знаков, как истину, скрывающую, что ее нет, как производственно-экономическую единицу, имеющую развитие в историческом времени [2, с. 117].

В своей книге «Символический обмен и смерть» Бодрийер вводит понятие «процессии симулякров», т. е. изменения симулякров во времени [2, с. 115]. По мнению философа, со времени эпохи Возрождения, параллельно изменениям закона ценности, последовательно сменились три порядка симулякров:

1. «Подделка составляет господствующий тип «классической» эпохи, от Возрождения до промышленной революции;
2. Производство составляет господствующий тип промышленной эпохи;
3. Симуляция составляет господствующий тип нынешней фазы, регулируемой кодом».

«Симулякр первого порядка действует на основе естественного закона ценности, симулякр второго порядка — на основе рыночного закона стоимости, симулякр третьего порядка — на основе структурного закона ценности» [2, с. 115].

Сравнительный анализ концепций Делёза и Бодрийера показывает как сходство, так отличие в трактовке понятия симулякра.

Общее.

1. Использование понятия двумя философами — Делёзом и Бодрийяром — ведет нас к античной философии, в особенности к Платону [6, с. 329—347].

2. Философы считают, что современный мир наполнен симулякрами, он состоит из них полностью [6, с. 329—347; 3, с. 16—17]. Это и мешает любому человеку увидеть реальность из-под гиперреальности.

3. С некоторыми оговорками, касающимися практической реализации двух данных пониманий симулякра, симулякры существуют и воспроизводятся серийно [6, с. 329—347; 3, с. 16—68].

4. Рассматривая данное понятие с постмодернистской точки зрения, видя его корень в платоновских теориях, они все же утверждали необходимость «низвержения платонизма» [6, с. 329—347; 12].

Различия.

1. Делёз рассмотрел «симулякр» как чисто теоретическую категорию, а Бодрийяр произвел его анализ как понятия, характеризующего контемпоральную практику жизни современного общества.

2. Делёз разделил понятия «имитация» и «симуляция» как противоположные [6, с. 329—347]. Бодрийяр включил понятие «имитация» в понятие «симуляция» как «подделку», то есть первый этап «процессии симулякров» [2, с. 115].

3. Делёз считает, что симулякр не развивается в истории, а Бодрийяр выделяет три этапа в «процессии симулякров», каждому из которых соответствует свое историческое время.

4. По мнению Делёза, симулякр «движется» циклично, расходящимися и вновь сходящимися сериями (что создает хаос), то есть предполагается вечное возвращение [6, с. 329—347]. Бодрийяр придает ему иное «движение» — линейное, симулякр развивается в истории [2, с. 115].

5. Согласно Делёзу, симулякр отрицает истину [6, с. 329—347], а, по мнению Бодрийяра, он ее просто подменяет [2, с. 9; 3, с. 1].

Данного сравнения недостаточно для понимания природы симулякра. Важно понять, где он имеет свое начало. Философы-постмодернисты ответили и на этот вопрос. Провозглашая «смерть субъекта», они отделили означаемое от означающего, видимое от видящего, услышанное от слышащего и т. д. Чтобы не получилось разрыва, они (постмодернисты, прежде всего Фуко, Делез, Гваттари) развили концепцию «ризомы». Она представляет собой самовоспроизводящуюся субстанцию, которая постоянно воспроизводит все то, что, как кажется, есть. Поэтому, по их мнению, нет автора: «автор» делает «сборку», исходя из того, что уже есть в ризоме. Принцип, по которому, происходит «сборка» некоторых частей ризомы «автором» Фуко, Делез и Гваттари именуют «говорят», «бормотание». Собственно, по их мнению, они, когда «пишут» книгу и есть «говорят», «бормотание» [4, с. 380—385; 7, с. 8, 23, 31, 37, 42, 82, 118; 9]. Поэтому симулякр представляет собой «оптический» [7, с. 48, 60, 63, 85] обман.

Теперь, исходя из выше изложенного, стало ясно, что гипперреальность представляет собой ризоматированную (то есть покрытую ризомой), или ризоматическую (то есть состоящую из ризомы), «реальность». С одной стороны, можно предположить, что прилагательные ризоматированный и ризоматический фактически идентичны по сути. Но, с другой стороны, если их соотнести с мнениями Делеза и Бодрийера об истине и симулякре, то тогда будет заметна явная разница. Мнению Делеза соответствовало бы прилагательное ризоматический, а Бодрийера ризоматированный. Таким образом, в самом постмодерне нет единого мнения об истине и симулякре, реальности и гипперреальности.

Почему понятие «реальность» употреблено в данном случае в кавычках? Потому что это многозначное понятие, его значение зависит от взглядов конкретного философа или философского течения [16]. Постмодернисты Делез и Гваттари под данной дефиницией имеют в виду становление, которое находится между желающим и общественным производствами [8, с. 62—63]. Такое значение для данного понятия в контексте нашего определения явно

не подходит: происходит смешение между реальностью и ризомой не только на уровне гносеологии, но и онтологии. Поэтому необходимо в контексте нашего определения гиперреальности остановиться и на сущности реальности. Из определений реальности необходимо составить некоторое среднее взвешенное, которое подошло бы по контексту. Тогда: реальность — данность, то есть то из того, что есть, что воспринимается в опыте cogito каждой конкретной личности [5; 16]. Между такой «реальностью» и ризомой как самодвижущейся симулятивностью можно провести явную грань. Хотя данный подход к определению понятия «реальность» явно несовершенен, так как происходит субъективация реальности в ущерб ее объективным качествам, которые у нее, безусловно, есть.

Итак, по мнению философов-постмодернистов Делёза и Бодрийяра современность находится во власти симулякров, симулякр вытесняет истину и реальность переходит в гиперреальность. Более того, сегодня человечество неспособно отличить истину от симулякра, копию от оригинала. Это говорит о конце модерна и переходе к постмодерну. Таким образом, в культуре происходят изменения радикального характера.

### **Список литературы:**

1. Бодрийяр Ж. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sbiblio.com/biblio/persons.aspx?id=23> (Дата обращения – 08.10.2012).
2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. Перевод и вступительная статья Зенкин С.Н. М.: «Добросвет» 2000 — 387 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Vodr\\_Simv/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Vodr_Simv/index.php) (Дата обращения — 08.10.2012).
3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция [Текст] / Перевод О.А. Печенкина. Тула, 2013. — 204 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://simulacrum.p.fl2.fo.ru/file/chunk107/2160178/82514/Жан%20Бодрийяр%20%20Симулякры%20и%20симуляция.pdf> (Дата обращения — 08.10.2014). с. 16—17, 16-68=115, 1=16, 2=17.
4. Гаспарян Д.Э. Введение в неклассическую философию / Д.Э. Гаспарян. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. — 398 с.

5. Декарт. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/307/ДЕКАРТ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/307/ДЕКАРТ) (Дата обращения — 08.10.2014).
6. Делёз Ж. Логика смысла. Фуко М. *Theatrum philosophicum*: Пер. с фр. Я.Я. Свирского. М.: «Раритет», Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. — 480 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [www.koob.ru/delez/logika\\_smisla](http://www.koob.ru/delez/logika_smisla) (Дата обращения — 06.10.2014). с.329-347
7. Делёз Ж. Фуко / Пер. с франц. Е.В. Семиной. Вступит. статья И.П. Ильина. М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998 (Французская философия XX века). — 172 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [https://vk.com/doc178212509\\_282996654?hash=7c714db386e9f07066&dl=9a798a2e2f1ca668ca](https://vk.com/doc178212509_282996654?hash=7c714db386e9f07066&dl=9a798a2e2f1ca668ca) (Дата обращения — 07.10.2014).
8. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения / Ж. Делез, Ф. Гваттари; пер. с франц. и послесл. Д. Кралечкина; науч. ред. В. Кузнецов. Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 672 с. (Philosophy). — Перевод изд.: *Capitalisme et schizophrénie. L'Anti-OEdipe / Gilles Deleuze, Felix Guattari*. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/%C4%E5%EB%B8%E7,%20%С6.,%20%С3%E2%E0%F2%F2%E0%F0%E8,%20%D4.%20%С0%ED%F2%E8-%DD%E4%E8%EF=%CA%E0%EF%E8%F2%E0%EB%E8%E7%EC%20%E8%20%F8%E8%E7%EE%F4%F0%E5%ED%E8%FF.pdf> (Дата обращения — 07.10.2014).
9. Делез Ж. Гваттари Ф. Ризома. В переводе Я. Свирского, с иллюстрациями М. Нгуи. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://vk.com/doc184482549\\_189854454?hash=fad6578b6e212adfe0&dl=98694f379ecda7539e](http://vk.com/doc184482549_189854454?hash=fad6578b6e212adfe0&dl=98694f379ecda7539e) (Дата обращения — 07.10.2014).
10. Жиль Делез биография. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://persones.ru/biography-16063.html> (Дата обращения — 08.10.2012).
11. Кирюшин А.Н., Асташова А.Н. Идея симулякра в понимании виртуального: от Платона к постмодернизму. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://human.snauka.ru/2012/08/1593> (Дата обращения — 08.10.2012).
12. Коваленко Е.М. Концепция символа в философии культуры XX века: автореферат диссертации канд. философских наук: 09.00.13 / Коваленко Елена Михайловна; Ростов-на-Дону, 2005. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cheloveknauka.com/kontseptsii-simvola-v-filosofii-kultury-20-veka> (Дата обращения — 08.10.2012).
13. Козловски П. Культура постмодерна. М., Республика, 1997.
14. Огурцов А.П. Симулякр. // Новая философская энциклопедия. Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. \ [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://iph.ras.ru/elib/2722.html> Дата обращения — 08.10.2012).

15. Павлов А.В. Заметки о современности и субъективности. Критерий современности / А. В. Павлов // Социум и власть. — 2013. — № 1. — С. 5—14. — с. 11.
16. Реальность. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/3183/РЕАЛЬНОСТЬ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3183/РЕАЛЬНОСТЬ) (Дата обращения — 08.10.2014).
17. Симулякр. // История Философии: Энциклопедия. — Минск: Книжный Дом. А.А. Грицанов, Т.Г. Румянцева, М.А. Можейко. 2002. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/history\\_of\\_philosophy/466/%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%9A%D0%A0](http://dic.academic.ru/dic.nsf/history_of_philosophy/466/%D0%A1%D0%98%D0%9C%D0%A3%D0%9B%D0%AF%D0%9A%D0%A0) (Дата обращения — 08.10.2014).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам XXV студенческой  
международной заочной научно-практической конференции*

№ 10 (24)  
Октябрь 2014 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 15  
E-mail: mail@sibac.info



**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)