



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CLXXXVI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№7(185)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2024



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (185)
Апрель 2024 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2024

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна - канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:
Электронный сборник статей по материалам CLXXXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2024. – № 7 (185) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/7\(185\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/7(185).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXXXVI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2024 г.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	7
Секция «Архитектура, строительство»	7
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КИНОТЕАТРОВ: СРАВНЕНИЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ	7
Урюпина Елизавета Владимировна Свешникова Ольга Борисовна	
Секция «Математика»	12
МАТЕМАТИКА В РАБОТЕ ЛОГИСТА	12
Столбенко Дарина Михайловна Штромава Светлана Владимировна	
Секция «Педагогика»	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	19
Дубова Анастасия Николаевна Катилевская Юлия Александровна	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	23
Дубова Анастасия Николаевна Катилевская Юлия Александровна	
СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА ПАТРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	27
Юсова Гульфира Радиковна Катилевская Юлия Александровна	
Секция «Психология»	33
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ	33
Кислякова Светлана Корчагина Лариса Михайловна	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	38
Пислегина Диана Юрьевна Льдокова Галия Михайловна	

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	43
Пислегина Диана Юрьевна Льдокова Галия Михайловна	
Секция «Реклама и PR»	49
СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	49
Бурдуковская Арина Александровна	
ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СОСТОЯНИЕ	57
Коробская Мария Тимофеевна Бабина Юлия Васильевна	
Секция «Ресурсосбережение»	62
ДИЗАЙН СРЕДЫ: ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА	62
Леденёва Зоя Андреевна	
Секция «Физическая культура»	64
РАЗВИТИЕ ВОЛЕЙБОЛА И ПОЯВЛЕНИЕ ЕГО РАЗНОВИДНОСТЕЙ	64
Ключинский Дмитрий Александрович Чернова Елена Дмитриевна	
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ МИОПИЕЙ	69
Палий Дарья Александровна Коновалов Владимир Леонидович	
Секция «Экономика»	73
АВТОКРЕДИТОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА	73
Асманова Мария Николаевна Астафьев Виктор Александрович	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ»	79
Шумейко Лариса Алексеевна	
ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ КАДРОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	86
Шумилов Виталий Анатольевич Васильева Анастасия Сергеевна	

Секция «Юриспруденция»	92
СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ Алякина Ольга Сергеевна	92
ДЕТЕРМИНАНТЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ОСУЖДЕННЫМИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Духова Анастасия Александровна Обрезкова Екатерина Александровна Вишневецкая Ирина Николаевна	97
ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Дюбочкина Екатерина Алексеевна Киреева Алина Михайловна Садчиков Михаил Николаевич	104
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ Кананыхина Алина Александровна Маслина Илона Дмитриевна Вишневецкая Ирина Николаевна	108
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Пучкина Елизавета Андреевна Тютюнников Станислав Олегович Беспалов Роман Викторович	114
Conference papers in English	118
Section "Architecture, construction"	118
ENVIRONMENTAL AND SOCIAL ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF MEMBRANE WATER PURIFICATION SYSTEMS INTO THE URBAN INFRASTRUCTURE OF KOKSHETAU Zarina Kakimtay	118
Section "Management"	124
MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND THEIR CAPABILITIES IN PROJECT MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE AS A MEANS OF IMPROVING THEIR QUALITY AND REDUCING COSTS Kamila Syzdykbayeva Tair Serkebayev Alikhan Nurbek	124

Section "Sociology"	132
STUDENT HEALTH: FOUNDATION OF NATIONAL PROSPERITY	132
Ilya Krutsilo Dmitriy Puzanov Elena Mariasova	
BOOKS VS TECHNOLOGY TODAY	138
Regina Marakaeva Ludmila Korukhova	
Қазақ тіліндегі конференция баяндамалары	142
Бөлім «Биология»	142
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДА ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	142
Балмақаева Сабина Санатқызы Картбаева Гулназ Толымбетовна	
Бөлім "Тамақ өнеркәсіптігі"	145
КОУЧИНГ ЖӘНЕ ОНЫҢ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ЖҰМЫСЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ	145
Қуан Дилназ Тілеубайқызы	

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КИНОТЕАТРОВ: СРАВНЕНИЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ ПОДХОДАМИ

Урюпина Елизавета Владимировна

*магистрант, кафедра архитектуры,
Новосибирский государственный университет
архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: uryupina-liza@mail.ru*

Свешникова Ольга Борисовна

*научный руководитель, канд. архитектуры, доц.,
Новосибирский государственный университет
архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова,
РФ, г. Новосибирск*

MODERN REQUIREMENTS FOR CINEMA DESIGN: COMPARISON WITH TRADITIONAL APPROACHES

Elisabeth Uryupina

*Student,
Department of Architecture,
Kryachkov Novosibirsk State University
of Architecture, Design and Arts,
Russia, Novosibirsk*

Olga Sveshnikova

*Scientific supervisor, candidate
of architecture, associate professor,
Kryachkov Novosibirsk State University
of Architecture, Design and Arts,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

Кинотеатры играют важную роль в индустрии кино, проектирование кинозалов требует учета различных технических и практических аспектов, чтобы обеспечить комфортное и качественное кинематографическое представление. В данной статье сравниваются современные требования к проектированию кинотеатров с более ранними подходами, а также выявляются позитивные изменения и улучшения в этой области.

ABSTRACT

Cinemas play an important role in the film industry, designing movie theaters requires consideration of various technical and practical aspects to ensure a comfortable and quality cinematic performance. This paper lends itself to a comparison of modern cinema design requirements with earlier approaches, identifying changes and improvements in this area.

Ключевые слова: кинотеатр, проектирование, кинозалы, современное оборудование.

Keywords: movie theater, design, cinema halls, modern equipment.

В современном обществе кинотеатры играют важную роль в формировании культурного пространства и общественной жизни. Кинотеатры как социально-культурные объекты имеют большое значение для формирования общественного мнения, развития культуры и традиций города. Современные кинотеатры должны не только предоставлять возможность просмотра фильмов, но и создавать комфортные условия для зрителей, чтобы удовлетворить требования современных потребителей. С развитием технологий кинотеатры сталкиваются с новыми вызовами, связанными с улучшением технического обеспечения, созданием более высокого уровня благоустройства и комфортных условий для зрителей. Это означает, что архитектура кинотеатров должна соответствовать современным технологиям и требованиям зрителей.

Одним из ключевых аспектов проектирования кинотеатра является экран. Современные кинозалы обычно оснащены большими экранами, оптимизированными для широкоформатных фильмов. Размер, формат и тип поверхности экрана существенно влияют на качество просмотра. В отличие от старых требований, где экраны были меньшего размера и имели ограниченные возможности формата, сегодняшние экраны обеспечивают максимально широкое поле зрения и высокое качество изображения. Большинство киноэкранов изготавливаются из ПВХ с белым или серебряным покрытием. Существуют и другие типы, изготовленные из nano инженерного материала или тканые экраны. Выбор правильного типа экрана и покрытия важен и имеет последствия для проектирования зрительного зала. Проекция фильмов также играет важную роль в создании неповторимой атмосферы в кинозале. С появлением цифровых кинопроекторов изменились и требования к проекции. Современные проекторы устанавливаются в специально оборудованных помещениях с учетом шумоизоляции и оптимальной температуры. Цифровые кинопроекторы шумные, в диапазоне 40–60 дБ @ 1 м для лазерных проекторов и больше для ксеноновых проекторов, в основном обусловленные их вентиляторами. Поэтому они должны быть физически изолированы от зрительного зала. Температура в помещении должна быть в пределах допустимого диапазона, обычно от 10 до 35 °С для лазерных проекторов. Угол проекции стал более важным параметром для обеспечения оптимального просмотра, что отличает современные стандарты от старых. Большие экраны диктуют большие размеры зрительных залов. Расслабленный, сидящий человек будет смотреть на 15° вниз. Комфортная зона обзора составляет +/-15° относительно этой линии обзора. Такие условия практически никогда не достижимы в кинозале. Однако кресла с подголовником и реклайнерами могут повысить комфорт, особенно на первых рядах. В некоторых странах рекомендуется угол не менее 35° от глаз до верха экрана, но это часто противоречит современным большим экранам. Максимальный угол обзора 45° может быть лучшим ограничением для линии обзора сверху. На экране с соотношением сторон 1,85:1 верх изображения обычно выше, чем на экране с соотношением сторон 2,39:1.

Чтобы получить приемлемые вертикальные линии обзора на экране масштаба 1:1,85, расстояние до первого ряда может быть больше, что приведет к меньшему количеству сидячих рядов. Для людей, сидящих в инвалидных колясках, вертикальная линия обзора до верхней части изображения должна составлять не более 35°.

Новым направлением в проектировании кинотеатров являются дисплеи прямого просмотра, которые представляют собой активные светодиодные панели. Они обеспечивают высокую яркость и качество изображения. Однако их размер ограничен, что может повлиять на вместимость аудитории. Это новшество отличается от традиционного использования проекции в кинотеатрах. Дисплеи прямого просмотра подойдут для минизалов. Создание оптимальных условий просмотра является ключевым моментом при проектировании кинозала. С учетом современных требований, расстояние между экраном и первым рядом должно быть рассчитано таким образом, чтобы избежать зрительной перегрузки. Также важно обеспечить видимость для всех мест в зрительном зале, что отличает новые стандарты от старых.

Одновременно приобретают все большее значение такие параметры кинозалов, как ширина прохода между рядами и размер кресел – они увеличиваются. Наряду с обычными, но чуть более увеличенными зрительскими местами появляются сдвоенные кресла, удобные для пар, габаритных зрителей или для людей, особо требовательных к личному пространству.

Архитектура общественных зданий и сооружений отражает разнообразные аспекты человеческой жизни, воплощая социальные процессы общества в художественной форме. Объекты культурно-зрелищного назначения выполняют важные функции воспитания мировоззрения и эстетического вкуса, отвечая на потребности как материальные, так и духовные. Проектирование кинотеатров включает в себя сложный набор технических аспектов и практических соображений. Понимая и тщательно учитывая эти факторы, архитекторы и инженеры могут создавать кинотеатры, которые обеспечивают захватывающий и запоминающийся кинотеатральный опыт для посетителей.

Сравнив современные требования к проектированию кинотеатров с традиционными подходами, мы видим значительные изменения в подходе к созданию комфортного и качественного пространства для просмотра фильмов. С учетом новых технологий и потребностей зрителей, современные кинозалы становятся более инновационными и функциональными, обеспечивая уникальный и захватывающий опыт кинематографического представления.

Список литературы:

1. Щербаков В.В., Быков В.Е., Белилин Г.К., Хазанов Д.Б. Архитектура кинотеатров. – 432-е изд. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1955. – 166 с.
2. Поиск образа советского кинотеатра // Архи.ру. URL: <https://archi.ru/lib/publication.html?id=1850569919> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Gjestland R. How to design a cinema auditorium // Ref. Libr. 2019. Vol. 3. № 58. P.75–85.
4. Gaumont-Pathé Alésia Cinemas / Manuelle Gautrand Architecture // Archdaily URL: archdaily.com/803906/gaumont-pathe-alesia-cinemas-manuelle-gautrand-architecture (дата обращения: 27.03.2024).

СЕКЦИЯ
«МАТЕМАТИКА»

МАТЕМАТИКА В РАБОТЕ ЛОГИСТА

Столбенко Дарина Михайловна
студент,
отделение экономики и права,
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий,
РФ, г. Ярославль
E-mail: stolbenkodarina@gmail.com

Штримова Светлана Владимировна
научный руководитель, преподаватель
математики первой категории,
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий,
РФ, г. Ярославль
E-mail: shtromova.svetlana23@yandex.ru

MATHEMATICS IN THE WORK OF A LOGISTICIAN

Darina Stolbenko
Student,
Department of Economics and Law,
Yaroslavl College of Management
and Professional Technologies,
Russia, Yaroslavl

Svetlana Shtromova
Scientific supervisor, teacher
of mathematics of the first category,
Yaroslavl College of Management
and Professional Technologies,
Russia, Yaroslavl

АННОТАЦИЯ

В связи со становлением рыночных отношений в России активно развивается новое научно-практическое направление – логистика.

Интерес, который проявляют к логистике научно-технические работники, менеджеры и предприниматели, объясняется не только новым термином, но и теми впечатляющими результатами, которые получены благодаря применению логистического подхода в экономике промышленно развитых стран. В данной работе мы рассмотрим основные аспекты логистики, их взаимосвязь с математической наукой, а также приведем практические примеры применения математических методов для решения задач в логистике.

ABSTRACT

Due to the formation of market relations in Russia, a new scientific and practical direction – logistics – is actively developing.

The interest shown in logistics by scientific and technical workers, managers and entrepreneurs is explained not only by the new term, but also by the impressive results obtained through the application of the logistics approach in the economies of industrialized countries. In this paper, we will consider the main aspects of logistics, their relationship with mathematical science, and also give practical examples of the application of mathematical methods to solve problems in logistics.

Ключевые слова: логистика; математические вычисления; расчёты; поставщик.

Keywords: logistics; mathematical calculations; calculations; provider.

Понятие логистики

Логистика – это теория организации и управления потоковыми процессами в социально-экономических системах всех типов в условиях интеграции снабженческой, производственной и распределительной деятельности на базе прогрессирующей производственной, коммерческой и коммуникационной инфраструктуры. Проще говоря, это субъект экономики, который отвечает за формирование и развитие оптимальных хозяйственных связей и создание эффективных цепей товародвижения.

Логист – это человек, который профессионально занимается доставкой грузов, их дальнейшим хранением. Он разрабатывает наиболее выгодную цепочку поставок, ищет надежных партнеров, производит расчеты, анализирует рынок транспортных услуг и оформляет необходимые документы. Проще говоря, задача эксперта по логистике считается полностью выполненной, если заказанный продукт был доставлен клиенту в нужном качестве, в нужном количестве, минимальными затратами и усилиями.

Зачем нужна математика логисту?

- 1) Определять оптимальный маршрут следования
- 2) Рассчитывать количество заказа товара и материалов
- 3) Постоянная работа с вычислением

Задача №1 – Задача на выбор поставщика

Принять решение по выбору поставщика товара, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

- Удаленность от предприятия: А – 194 км, Б – 256 км, С – 236 км;
- Разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- Время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- Транспортный тариф: до 200 км – 0,15 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,14 тыс.руб./км;
- Часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Решение: Поскольку качество продукции остается неизменным, а другие данные нам неизвестны, мы выбираем поставщиков исходя из минимальности суммарных затрат. В зависимости от конкретных характеристик компаний, можно определить только стоимость транспортировки и стоимость разгрузки транспортного средства, товары от поставщика В могут быть выгружены только вручную.

Определим затраты на транспортировку. Они равны произведению транспортного тарифа и расстояния до поставщика.

$$A: 0,15 \text{ тыс.руб./км} * 194 \text{ км} = 29\ 100 \text{ руб.}$$

$$B: 0,14 \text{ тыс.руб./км} * 256 \text{ км} = 35\ 840 \text{ руб.}$$

$$C: 0,14 \text{ тыс.руб./км} * 236 \text{ км} = 33\ 040 \text{ руб.}$$

Затраты на разгрузку = время выгрузки * тарифная ставка рабочего.

$$A: 1,5 \text{ час.} * 450 \text{ руб./час.} = 675 \text{ руб.}$$

$$B: 4,5 \text{ час.} * 450 \text{ руб./час.} = 2\ 025 \text{ руб.}$$

$$C: 1,5 \text{ час.} * 450 \text{ руб./час.} = 675 \text{ руб.}$$

Таблица 1.

Суммарные затраты по каждому поставщику

Критерий	А	Б	С
Суммарные затраты, руб.	29 775	37 865	33 715
Затраты на транспортировку, руб.	29 100	35 840	33 040
Затраты на разгрузку, руб.	675	2 025	675

Как видно из таблицы, минимальные суммарные затраты соответствуют поставщику А, поэтому предприятию будет выгодно заключить договор именно с этим поставщиком.

Задача №2 – Выбор грузоперевозчика

Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Ярославле. Потребности производства составляют 100 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. Рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице.

Таблица 2.

Данные о видах транспорта

Вид транспорта	Транспортный тариф, руб./комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дней
Железнодорожный	400	80	5
Автомобильный	700	25	3

Решение. Рассчитаем общие годовые затраты для двух видов транспорта и выберем для доставки комплектующих тот вид транспорта, по которому общие затраты окажутся меньше.

Для того, чтобы определить общие затраты нужно рассчитать:

- Затраты на транспортировку (вычислять будем по формуле: транспортный тариф * годовая потребность в комплектующих изделиях);
- Затраты на запасы заводов комплектующих изделий (вычислять будем по формуле: доля годовых затрат на содержание запасов * цена комплекта * средняя величина запасов);
- Затраты на запасы сборочного предприятия – соответствуют запасам заводов производства комплектующих;
- Затраты на запасы в пути (вычислять будем по формуле: затраты на содержание 1 комплекта в день * размер поставки * длительность поставки * количество поставок в году).

Среднее значение запасов можно считать половиной максимального запаса. Если распределение равно X , то максимальное значение запаса на заводе по производству компонентов тоже равна X , максимальное количество деталей на сборочном заводе одинакового размера. Средняя величина запасов может быть оценена в половину максимального запаса, значит средняя величина $X/2$.

Количество поставок в году рассчитывается по формуле: годовая потребность в комплектующих / размер поставки.

Таблица 3.

Расчеты по видам транспорта

Вид затрат	Железнодорожный транспорт, руб./год	Автомобильный транспорт, руб./год
Затраты на транспортировку	$400*100*12 = 480\ 000$	$700*100*12 = 840\ 000$
Затраты на запасы заводов комплектующих изделий	$0,2*50000*80/2 = 400\ 000$	$0,2*50000*25/2 = 125\ 000$
Затраты на запасы сборочного предприятия	$0,2*50000*80/2 = 400\ 000$	$0,2*50000*25/2 = 125\ 000$
Затраты на запасы в пути	$(0,2*50000/365)*80*5*100*12/80 = 164\ 383,562$	$(0,2*50000/365)*25*3*100*12/25 = 98\ 630,137$
Итого:	1 444 383,56	1 188 630,14

Получили, что общие затраты на транспортировку и содержание запасов меньше в случае автомобильного транспорта по сравнению с железнодорожным. Экономия составит около 256 тыс. Руб. В год.

Вывод: выгоднее доставлять комплектующие автомобильным транспортом.

Заключение

В задачи логиста входит правильно анализировать цели, задачи и практику организации перевозок продукции потребителям, исследуя при этом воздействия внешней и внутренней среды, а также с точки зрения логистической транспортной организации, производства и потребителя. Ознакомление с масштабом транспортного предпринимательства посредством изучения характера проблем логистического бизнеса, а также развитие имеющихся навыков анализа, сбора и обработки данных, комплексного подхода при организации коммерческого транспортного предприятия для обеспечения логистического транспортного бизнеса.

В результате изучения мы освоили:

Трудовые действия по использованию экономических, экономико-математических статистических методов, которые применяются для решения разных теоретических и практических задач в транспортных логистических системах;

Необходимые умения по использованию теории, методов и приемов принятия эффективных решений, которые встречаются в теории и на практике логистической транспортной системы;

Необходимые знания основных принципов и стратегии транспортного обслуживания потребителей и фирм.

В конечном итоге, можно сказать, что математическое образование логистов способствует формированию таких личностных качеств, как умение работать самостоятельно; сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями; быстро реагировать на изменения ситуации; соблюдение технической последовательности выполняемых работ аккуратность, ясность и точность.

Список литературы:

1. Конотопский, В.Ю. – «Логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования» В.Ю. Конотопский. – 4-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 138 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17160-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 6 – URL: <https://urait.ru/bcode/532481/p.6>
2. Неруш, Ю.М. – «Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования» Ю.М. Неруш, С.В. Саркисов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11697-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 7 – URL: <https://urait.ru/bcode/542861/p.7>

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Дубова Анастасия Николаевна
студент,
Кафедра начального образования,
Ставропольский государственный
Педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: nastyusha.dubova@bk.ru

Катилевская Юлия Александровна
научный руководитель, канд. Пед. Наук,
Доц. Кафедры теории, общей педагогики
И социальных практик,
Ставропольский государственный
Педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR WRITING AN ESSAY
IN PRIMARY SCHOOL AGE

Anastasia Dubova
Student,
Department of Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

Julia Katilevskaya
Scientific supervisor, Candidate
Of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Of the Department of Theory, General
Pedagogy and Social Practices,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

Написание сочинения в младшем школьном возрасте может представляться трудной задачей для учеников, но с использованием определенных методических приемов можно значительно облегчить этот процесс. В данной статье рассмотрены эффективные методики, которые помогут ученикам развить навыки письма и создать интересные и содержательные сочинения.

ABSTRACT

Writing an essay at primary school age can be a difficult task for students, but using certain methodological techniques can greatly facilitate this process. This article discusses effective techniques that will help students develop writing skills and create interesting and meaningful essays.

Ключевые слова: младший школьный возраст, сочинение, методические приемы.

Keywords: primary school age, essay, methodical techniques.

Сочинение – это форма письменного творчества, которая помогает развивать языковые навыки и логическое мышление у детей. Написание сочинения требует от обучающихся умения выразить свои мысли и идеи на бумаге [1].

Процесс написания сочинения начинается с выбора темы. После выбора темы составляется план сочинения. Далее идёт вводная часть.

Когда написание завершено, важно проверить текст на наличие ошибок и исправить их. Можно попросить помощи учителя или родителей, чтобы улучшить сочинение.

В процессе написания сочинения самое главное – это собственная мысль и творчество учеников. Необходимо учить детей не бояться высказывать свои идеи и быть оригинальными. Чем больше дети пишут, тем больше навыков они приобретают. Нужно уметь учиться на своих ошибках и стремиться к лучшему. Сочинение – это возможность выразить себя и порадовать других своей творческой работой [1].

Для написания сочинения в младшем школьном возрасте существует большое количество методических приемов, которые применяется учителем для достижения определенных образовательных целей. Методические приемы могут включать различные техники обучения, организацию учебного процесса, использование учебных материалов и ресурсов, а также мотивационные стратегии. Все это направлено на повышение эффективности обучения или тренировок и достижение поставленных целей [3].

Нами было рассмотрено шесть основных методических приемов для написания сочинения в младшем школьном возрасте.

Первый методический прием, который может быть использован для стимулирования воображения и развития творческого мышления у детей, заключается в предложении им представить себя в разных ролях или вообразить необычные ситуации. Такой подход помогает детям развить креативный подход к написанию сочинений и научиться выражать свои мысли в оригинальной форме.

Второй методический прием основывается на использовании визуальных материалов. Различные картинки, фотографии или рисунки могут служить вдохновением для детей при написании сочинений. Процесс просмотра изображений, а затем описания или создания истории на основе визуального материала помогает развить у детей способность визуализации и делает их тексты более эмоциональными и выразительными.

Третий методический прием, который может быть использован, это проведение мозгового штурма. Детей можно попросить записывать все идеи и ассоциации, приходящие им в голову на заданную тему. Такой подход способствует развитию способности генерировать новые идеи, поиску вариативных решений и формулированию оригинальных мыслей.

Четвертый методический прием основан на играх со словами. Разнообразные игры, связанные с использованием слов, помогают расширить словарный запас детей и развить их креативное мышление. Например, можно предложить детям игру в антонимы, где они должны использовать слова с противоположным значением в своих сочинениях. Такой подход помогает развивать лексическую гибкость и находить нестандартные способы выражения своих мыслей.

Пятый методический прием предполагает работу с реальными ситуациями. Задание детям писать сочинения на основе реальных ситуаций или проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, помогает им развить аналитическое мышление и критическое осмысление событий. Такой подход позволяет детям выражать свои мнения, предлагать решения проблем и развивать свою творческую независимость.

Шестой методический прием основывается на использовании сюжетных карт для организации мыслительных процессов. Сюжетные карты представляют собой графический инструмент, который помогает ученикам структурировать свои идеи и организовывать информацию перед написанием сочинения. Учитель может предложить детям создать сюжетную карту, на которой будут изображены основные элементы композиции сочинения: вступление, развитие, кульминация и завершение. Этот прием помогает детям систематизировать свои мысли и создавать логически связанные тексты.

Таким образом, написание сочинения в младшем школьном возрасте для обучающихся может представляться трудной задачей, но если использовать определенные методические приемы, можно значительно облегчить этот процесс.

Список литературы:

1. Бородина, Т.А. Фомирование у школьников текстовых умений как компетенции XXI века / Т.А. Бородина // Начальное филологическое образование: электрон. Сб. – 2019. – № 1 – С. 235 – 238.
2. Кашкаров, А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей: Учебник – М.: Солон-Пресс, 2019. – 116 с.
3. Низамова, О.Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / О.Н. Назимова // Образование и воспитание: электрон. Сб. – 2020. – №3 – С. 36 – 38.
4. Пчелкина, Е.Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ: Первая ступень: Методич. Пособие – М.: Солон-Пресс, 2019. – 187 с.
5. Симановский, А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству младших школьников: Монография – М.: Юрайт, 2020. – 188 с.
6. Тимофеева, Д.В. Творческое мышление в младшем школьном возрасте / Д.В. Тимофеева // Молодой ученый: электрон. Сб. – 2023. – № 17 – С. 285 – 286.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Дубова Анастасия Николаевна

*Студент,
Кафедра начального образования,
Ставропольский государственный
Педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: nastyusha.dubova@bk.ru*

Катилевская Юлия Александровна

*Научный руководитель,
Канд. Пед. Наук, доц. Кафедры теории,
Общей педагогики и социальных практик,
Ставропольский государственный
Педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN EARLY SCHOOL AGE

Anastasia Dubova

*Student,
Department of Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Julia Katilevskaya

*Scientific supervisor, Candidate
Of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Of the Department of Theory, General
Pedagogy and Social Practices,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс развития творческого мышления в младшем школьном возрасте, а также перечислены основные способы стимулирования творческого мышления младших школьников.

ABSTRACT

The article examines the process of developing creative thinking in primary school age, and also lists the main ways to stimulate creative thinking in younger schoolchildren.

Ключевые слова: младший школьный возраст, творческое мышление, развитие школьного мышления.

Keywords: primary school age, creative thinking, development of school thinking.

Младший школьный возраст – это период развития детей от 7 до 11 лет. В этом возрасте дети оканчивают начальную школу и переходят на более сложный и ответственный этап обучения. Важно помнить, что дети в этом возрасте активно учатся и формируют свою личность, развивая креативные и познавательные способности [4].

Младший школьный возраст характеризуется большим интересом к окружающему миру, умственным ростом, формированием социальных навыков и самостоятельности. В этот период особенно важно поддерживать и развивать творческое мышление детей, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться в обществе.

Развитие творческого мышления младших школьников играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его будущем успехе [2]. В этом возрасте дети активно формируют свое восприятие окружающего мира, совершенствуют когнитивные и эмоциональные навыки, а также начинают глубже понимать себя и свои способности. Творческое мышление помогает детям приспосабливаться к изменяющемуся миру, решать проблемы, быть инновационными и оригинальными в своих идеях.

Один из способов стимулирования творческого мышления младших школьников – это использование игровых приемов [3]. Игровая деятельность способ-

ствует развитию воображения, логического мышления, способности к ассоциациям. Педагоги могут использовать игровые методики, творческие задания, конструирование и моделирование для развития творческих способностей у детей.

Также важную роль играют художественные занятия. Рисование, лепка, музыкальное творчество помогают раскрывать таланты и способности детей, развивать их воображение и креативность. Чтение книг, рассказы и поэзия не только развивают языковые навыки, но и воображение детей, помогая им видеть мир иначе, искать нестандартные решения в повседневных ситуациях. Педагоги могут организовывать художественные выставки, конкурсы, мастер-классы, чтобы поощрять их творческие усилия.

Также важным элементом развития творческого мышления является поощрение и поддержка детей в их творческих начинаниях. Поощрение их идей, увлечений и интересов помогает строить уверенность в себе, что является основой для успешного развития творческого мышления. Самостоятельное решение задач и проблем, разработка собственных проектов, исследования и поиск новых и непривычных способов реализации идей – все это способствует развитию креативности у детей [1].

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методики развития творческого мышления в соответствии с их потребностями и интересами. Стимулирование творческих способностей детей может привести к обнаружению и развитию скрытых талантов, а также помочь им осознать свою уникальность и самовыражение.

Все эти методы помогают не только развивать творческое мышление у младших школьников, но и формировать у них уверенность в собственных силах, способствуя полноценному развитию личности. Такой подход к обучению в младшем школьном возрасте не только поможет детям успешно адаптироваться в современном мире, но и стать творческими личностями, способными к самореализации и достижению своих целей.

Список литературы:

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: Учебник – спб.: Питер, 2019. – 434 с.
2. Кашкаров, А.П. Развиваем нестандартное мышление: ТРИЗ для детей: Учебник – М.: Солон-Пресс, 2019. – 116 с.
3. Пчелкина, Е.Л. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ: Первая ступень: Методич. Пособие – М.: Солон-Пресс, 2019. – 187 с.
4. Тимофеева, Д.В. Творческое мышление в младшем школьном возрасте / Д.В. Тимофеева // Молодой ученый: электрон. Сб. – 2023. – № 17 – С. 285 – 286.

**СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
НА ПАТРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Юсова Гульфира Радиковна

*студент,
Кафедра начального образования,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
Педагогический институт»,
Г. Ставрополь, РФ
E-mail: g.r.yusova@mail.ru*

Катилевская Юлия Александровна

*научный руководитель, канд. Пед. Наук,
Доцент кафедры теории, истории общей
Педагогике и социальных практик,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
Педагогический институт»,
Г. Ставрополь, РФ*

**THE SPECIFICS OF THE INFLUENCE OF LITERARY READING
LESSONS ON THE PATRISTIC EDUCATION OF PRIMARY
SCHOOL STUDENTS**

Gulfira Yusova

*Student,
Department of Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Yulia Katilevskaya

*Scientific supervisor, Candidate
Of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Of the Department of Theory, History of General
Pedagogy and Social Practices,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

Современные проблемы в социально-экономической и политической жизни в нашем обществе привели к снижению уровня патристического воспитания у молодых людей, недостаточной степенью выраженности уважения к старшему

поколению, к истории нашей Родины, к ее природе, к судьбе Отечества, к государственной символике. Целью исследования является изучение специфики влияния уроков литературного чтения на патриотическое воспитание обучающихся начальных классов. Проведен анализ понятия патриотического воспитания обучающихся начальных классов в современной психолого-педагогической литературе. Показано значение уроков литературного чтения на патриотическое воспитание обучающихся начальных классов.

ABSTRACT

Modern problems in socio-economic and political life in our society have led to a decrease in the level of patriotic education among young people, an insufficient degree of respect for the older generation, for the history of our Motherland, for its nature, for the fate of the Fatherland, for state symbols. The purpose of the study is to study the specifics of the influence of literary reading lessons on the patriotic education of primary school students. The analysis of the concept of patriotic education of primary school students in modern psychological and pedagogical literature is carried out. The importance of literary reading lessons for the patriotic education of primary school students is shown.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, литературное чтение, урок литературного чтения, обучающийся начальных классов.

Keywords: patriotism, patriotic education, literary reading, literary reading lesson, primary school student.

Развитие СМИ, Интернета, социальных сетей усилило влияние инокультурных образцов мышления и поведения, что привело к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей. Во многих случаях современному человеку сложно отличить свои собственные мотивы от тех, что навязываются ему со стороны. В итоге существенно изменились жизненные стратегии и ценностные ориентации вступающих в жизнь молодых поколений, налицо отчуждение определенной части населения от исторического опыта своего народа.

Это в свою очередь стимулирует развитие цинизма, агрессивности, рост националистических и шовинистических настроений и проявлений. Фактом является также неверие части молодежи в перспективы развития России, возможности полноценно жить и работать на Родине, что стимулирует отток талантливой молодежи за границу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отражается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. В личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяется важность формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества [4, с. 21].

М.И. Богомолова считает, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 43].

По мнению Н.Н. Дрыгиной, патриотическое воспитание – это один из аспектов целостного воспитательного процесса, включающий любовь к Родине, любовь к родным местам, уважение национальных традиций, сознательный труд для построения коммунистического общества, непримиримость к различным националистическим концепциям, уважение к другим народам, военно-патриотическое воспитание [3, с. 36].

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами России. Важной составляющей патриотического воспитания является любовь к Родине, основанная на социальном чувстве, содержанием которого выступает уважение к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Родины.

Большое значение патриотическому воспитанию уделяется на уроках литературного чтения. Так, предмет «Литературное чтение» обладает большим воспитательным потенциалом, и чтобы его реализовать, педагог должен умело сочетать в уроке методы обучения и методы воспитания. Современный учитель больше внимания уделяет достижению предметных результатов обучения, не используя в полной мере воспитательный потенциал уроков литературного чтения.

Литературное чтение – это учебный предмет, который вводит учеников начальных классов в мир художественной литературы и призван сформировать через художественное слово представления об окружающем мире. Следовательно, на уроках литературного чтения у детей воспитывают позитивное отношение к жизни, способствуют формированию интереса к художественной литературе и чтению. Читая художественную литературу, педагог объясняет детям, что такое добро и зло, как нужно общаться с другими детьми и взрослыми, что такое Родина, а также, что такое любовь к своей Родине, своему городу, своей семье, своим одноклассникам, то есть, дети знакомятся с таким понятием как патриотизм.

На уроках по литературному чтению закладывают основы культуры чтения и формируют нравственно-этические ценности. Художественная литература, с которой знакомят детей на уроках литературного чтения, содействует развитию патриотических чувств у обучающихся начальных классов.

На уроках литературного чтения с помощью художественных произведений, в которых раскрываются человеческие чувства и мысли о патриотизме, раскрываются механизмы оценки и осмысления собственных качеств и поступков, усвоения и закрепления знаний о любви к Родине. Младший школьник проникает в суть явления, включается в атмосферу сопереживания, эмоциональной оценки добра и зла. На протяжении всех лет обучения в общеобразовательной школе происходит патриотическое воспитание обучающихся начальных классов. Но уникальная сензитивность к патриотическому воспитанию закладываются именно в начальных классах.

Следует отметить, что на уроках литературного чтения дети знакомятся с художественной литературой, которая помогает развивать патриотические чувства. Это могут быть и фольклорные произведения, и рассказы, и стихи, и повести, и романы. Например, фольклор – источник знаний о нравственных принципах и понятиях, сложившихся в культуре разных народов. Образно-символическая природа художественного творчества способствует ненавязчивому и в то же время эффективному воспитательному воздействию.

Эффективным средством патриотического воспитания являются русские народные песни и сказки, несущие в себе глубокую народную мудрость и передающие национальные ценности. Образный язык этих произведений делает их интересными и доступными для понимания обучающимися начальных классов. Так, С. Михалков, А. Барто, А. Твардовский и другие авторы, посвятили свои стихотворения подвигу и мужеству советских солдат и партизан, которые защищали свою Родину, отдавали себя без остатка во благо тех, кто должен будет жить после них. Данные произведения художественной литературы являются тем самым важным, что помогает в патриотическом воспитании обучающихся начальных классов. Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях, принимавших участие в войне, помогают детям из сегодняшнего времени заглянуть в прошлое и узнать о подвигах своих предков. Читая данные произведения, обучающиеся начальных классов понимают, как тяжело было детям того времени, они понимают всю безжалостность войны, переживают вместе героям произведений.

Необходимо отметить, что патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов помогает и знакомство с произведениями, которые посвящены родной природе, к данной категории художественной литературы можно отнести произведения В.В. Бианки, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, которые воспитывают патриотические чувства в отношении к родной земле. Рассказы об исторических событиях, великих людях родного города, страны воспитывают у обучающихся начальных классов чувство гордости и уважения к прошлому нашей большой страны, к народам, проживающим на ее территории,

к ее национальным традициям, формируют чувство причастности к историческому прошлому [2, с. 72].

Воспитывать патриотические чувства у обучающихся начальных классов невозможно, если опираться только на один жанр художественной литературы, исходя из этого, в учебники по литературному чтению включены произведения разнообразных жанров литературы. В учебниках по литературному чтению, подобраны такие художественные произведения, которые призваны воспитывать у обучающихся начальных классов желание быть добрым, благородным, совершать героические поступки, защищать свою Родину, быть отважным и смелым, любить родной язык.

Таким образом, на основании вышесказанного, мы можем сделать вывод, что уроки литературного чтения обладают достаточно большим потенциалом в патриотическом воспитании обучающихся начальных классов. Ведь основной материал, с которым работают на уроках литературного чтения, – художественное произведение – является мощным инструментом в воспитании патриотических чувств обучающихся начальных классов, благодаря целому комплексу педагогических приемов и приемов анализа художественного текста.

Список литературы

1. Богомолова М.И. Патриотическое и интернациональное воспитание. –Спб. : Питер, 2015. – 73 с.
2. Васильева З.Н. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Инфра–М, 2016. – 163с.
3. Дрыгина Н.Н. Факультатив «Ознакомление младших школьников с родным краем» // Начальная школа – 2016. – №11. – С. 35-37.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 35 с.

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ**

Кислякова Светлана

*магистрант,
Рязанский государственный
Университет имени С.А. Есенина,
РФ, г. Рязань
E-mail: kislyakova.swetlana@yandex.ru*

Корчагина Лариса Михайловна

*научный руководитель, канд. Пед. Наук, доц.,
Рязанский государственный
Университет имени С.А. Есенина,
РФ, г. Рязань*

**PREPARING DISABLED CHILDREN FOR INDEPENDENT
LIFE IN SOCIETY**

Svetlana Kislyakova

*Master's student,
Ryazan State University
Named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan*

Larisa Korchagina

*Scientific supervisor, Candidate
Of Pedagogical Sciences, Assoc.,
Ryazan State University
Named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan*

АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена технологиям, которые используются в целях реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках реализации пилотного проекта на базе Рязанского центра социального развития. Показаны комплексные реабилитационные мероприятия и их роль в формировании и восстановлении

способностей детей с инвалидностью к жизнедеятельности, в подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

ABSTRACT

This work is devoted to technologies that are used for the rehabilitation and habilitation of children with disabilities in the framework of a pilot project based on the Ryazan Center for Social Development. Comprehensive rehabilitation measures and their role in the formation and restoration of the abilities of children with disabilities to live, in preparation for independent life in society are shown.

Ключевые слова: дети-инвалиды, пилотный проект, комплексная реабилитация и абилитация, диагностика, индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации, консультирование, социальный проект.

Keywords: children with disabilities, pilot project, comprehensive rehabilitation and habilitation, diagnostics, individual plan for socio-pedagogical rehabilitation and habilitation, counseling, social project.

С 2022 года только в двух регионах РФ (Свердловская, Тюменская области) стал осуществляться пилотный проект по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

С 1 января 2024 года к реализации данного проекта присоединились ещё 6 регионов, в числе которых оказалась и Рязанская область. Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2021 г. № 2339 были разработаны стандарты предоставления социальных услуг по комплексной работе с детьми-инвалидами.

Благодаря данному проекту дети в возрасте от 4 до 17 лет, у которых инвалидность установлена впервые и определена нуждаемость в услугах по комплексной реабилитации и абилитации, смогут воспользоваться этими услугами в организации в полустационарной форме продолжительностью 21 календарный день.

Основной задачей является разработка механизма приобретения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, включающего в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление или формирование у

ребенка-инвалида способности к выполнению бытовых и общественных функций в соответствии с возрастом и нозологией.

В проекте принимает участие организация Рязанской области – ГБУ РО «Центр социального развития».

В перечень реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации входят следующие:

1. Первичная социально-педагогическая диагностика, которая включает в себя:

- Анализ документации ребенка-инвалида (заключение ПМПК, сведения о семье, медицинские выписки);
- Сбор педагогического анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса;
- Проведение диагностики, направленной на выявление:
- Уровня речевого развития и базовых навыков у ребенка-инвалида, необходимых для обучения и социализации;
- Уровня обучаемости и освоения новой информации ребенком-инвалидом;
- Предпочтений и интересов у ребенка-инвалида;
- Уровня развития общей и мелкой моторики у ребенка-инвалида;
- Опрос родителей с целью определения уровня родительских компетенций, необходимых для воспитания, обучения ребенка-инвалида, знания и умения. По результатам диагностики формируется заключение и разрабатывается индивидуальный план социально-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий.

2. Информирование ребенка-инвалида и его родителя:

- О содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации;
- О наличии технических средств реабилитации и др.

3. Специалисты проводят консультирование родителей по важным вопросам, связанным с самостоятельным педагогическим развитием в домашних условиях и др. Предоставляют рекомендации и инструкции по их реализации.

4. Практические коррекционно-развивающие занятия:

- Установление руководящего контроля во взаимодействии с ним;
- Формирование навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, длительного удержания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности и др.);
- Проведение с ребенком-инвалидом логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма;
- Формирование коммуникативных навыков, устной и письменной речи;
- Обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Обучения родителей методам социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов для самостоятельной организации занятий в домашних условиях.

При формировании заключения по итогам контрольной социально-педагогической диагностики ребенка-инвалида, содержится оценка эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и/или абилитации.

В Центре реализуется ряд проектов. Один из них – семейный проект «Музыкальная акварель», когда дети и родители не только слушают, но и рисуют музыку. Основная идея проекта – проведение инклюзивных творческих встреч, направленных на социокультурную реабилитацию детей и молодежи с инвалидностью Рязанской области. Это не просто концерты или уроки рисования, а их симбиоз: совмещение музыки, слова и рисунка для "особых" зрителей и их нормотипичных сверстников. Лучшие образцы музыкальной культуры и искусства предстают перед юными слушателями в занимательной форме в виде театрализованных представлений и литературно-музыкальных композиций, интерактивных концертов, а также в виде рисования разными техниками и способами. Встречи нацелены на воспитание у детей потребности в постоянном общении с музыкой и воспитании хорошего вкуса, насыщены игровыми моментами: дети отгадывают загадки, читают стихи, выходят на сцену вместе с профессиональными музыкантами и музицируют на простейших музыкальных инструментах, а также в конце свои эмоции передают бумаге.

Цель: создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов возраста 6-18 лет, проживающих на территории Рязанской области.

В рамках проекта «Крепкая семья» проводятся мероприятия «Дни особой заботы» – встречи родителей детей с инвалидностью с представителями структурных подразделений. Основным в повестке данных мероприятий является обсуждение наиболее актуальных вопросов организации и оказания мер социальной поддержки семьям, имеющим ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре социального развития, а также на базах различных площадок г. Рязани, которые имеют отношение к образованию, здравоохранению, спорту, социальной защите и другим сферам жизнедеятельности, специалистами различных направлений обсуждаются волнующие вопросы родителей. Особое значение имеют проблемы, связанные с организацией адаптивного спорта, взаимодействием в процессе профориентационной работы с детьми с инвалидностью и молодыми инвалидами, установлением инвалидности и прохождением переосвидетельствования, обеспечением техническими средствами реабилитации, осуществлением сопровождаемого проживания, инклюзивным образованием и созданием ресурсного класса в г. Рязани, улучшением жилищных условий для детей-инвалидов.

Государственный проект направлен на создание комплексной современной системы поддержки и восстановления способностей детей с инвалидностью для успешного освоения бытовых, общественных, профессиональных навыков, а также подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Список литературы:

1. Арпентьева М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей. – спб.: Издательство "Лань", 2020. – 252 с.
2. Корчагина Л.М. Социальная адаптация и интеграция инвалидов: опыт сопровождаемого проживания. – Издательский дом "Среда", 2023 – С. 295-297.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пислегина Диана Юрьевна

студент, 4 курс,

Отделение психологии и педагогики,

Елабужский институт – филиал

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

E-mail: dianochka_p2002@inbox.ru

Льдокова Галия Михайловна

научный руководитель, канд. Психол. Наук, доц.,

Доц. Кафедры психологии,

Елабужский институт – филиал

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются характерные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Обозначается актуальность референтной группы для подростка. Рассматриваются различные формы проявления девиантного поведения в подростковом возрасте. Выявляется склонность к отклоняющемуся поведению на основе проведенного исследования учеников 8 класса.

ABSTRACT

The article examines the characteristic features of deviant behavior in adolescence. The relevance of the reference group for a teenager is indicated. Various forms of deviant behavior in adolescence are considered. The tendency to deviant behavior is revealed on the basis of a study of 8th grade students.

Ключевые слова: девиантное поведение, склонность, подростковый возраст, особенности развития, изменение, девиации.

Keywords: deviant behavior, inclination deviant behavior adolescence, developmental features, change, deviations.

Подростковый период считается особенно уязвимым для развития девиантного поведения из-за физиологических, эмоциональных и социальных изменений, которые происходят в этот период [3, с. 145].

Как и присуще любому процессу, у девиантного поведения подростков присутствуют характерные особенности [2]:

1) Сложная форма поведения личности в процессе его социального взаимодействия, которая определяется системой различных факторов.

2) Большинство исследователей видят в нем определенную опасность дестабилизации и определяют, как социальную проблему.

3) Девиантность является анализом соответствия или несоответствия тех или иных человеческих поступков социальным ожиданиям.

4) Следует отметить, что те или иные формы творчества: музыка, литература, изобразительное искусство и др. Также могут считаться девиантным поведением.

5) Девиантное поведение может иметь как негативное, так и позитивное содержание.

Как и присуще любому процессу, у девиантного поведения есть свои формы проявления [1]:

1) Преступность.

2) Употребление наркотических веществ.

3) Алкоголизм.

4) Проституция.

5) Суицид.

6) Побег из дома, бродяжничество.

7) Страхи и навязчивость.

8) Вандализм и граффити.

В подростковом возрасте референтной группой становятся сверстники, которые имеют немаловажную роль в принятии решений и в выборе ценностных ориентаций детьми. В данный период подростки тянутся друг к другу, что принято говорить о типично подростковой «реакции группирования». Так же стоит

отметить, что не каждый подросток оказывается принятым в компанию, некоторые из них становятся изолированными, изгоями—неуверенные в себе, замкнутые дети или излишне заносчивые.

Для исследования были выбраны обучающиеся 8 классов. В выборке принимали участие 15 девочек и 15 мальчиков.

Использовался опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», разработанный А.Н. Орел [4].

Результаты этой методики были представлены в таблицах 1 и 2, приложенных к данной работе. Для наглядности результаты также были визуализированы в виде диаграммы, представленной на Рисунке 1.

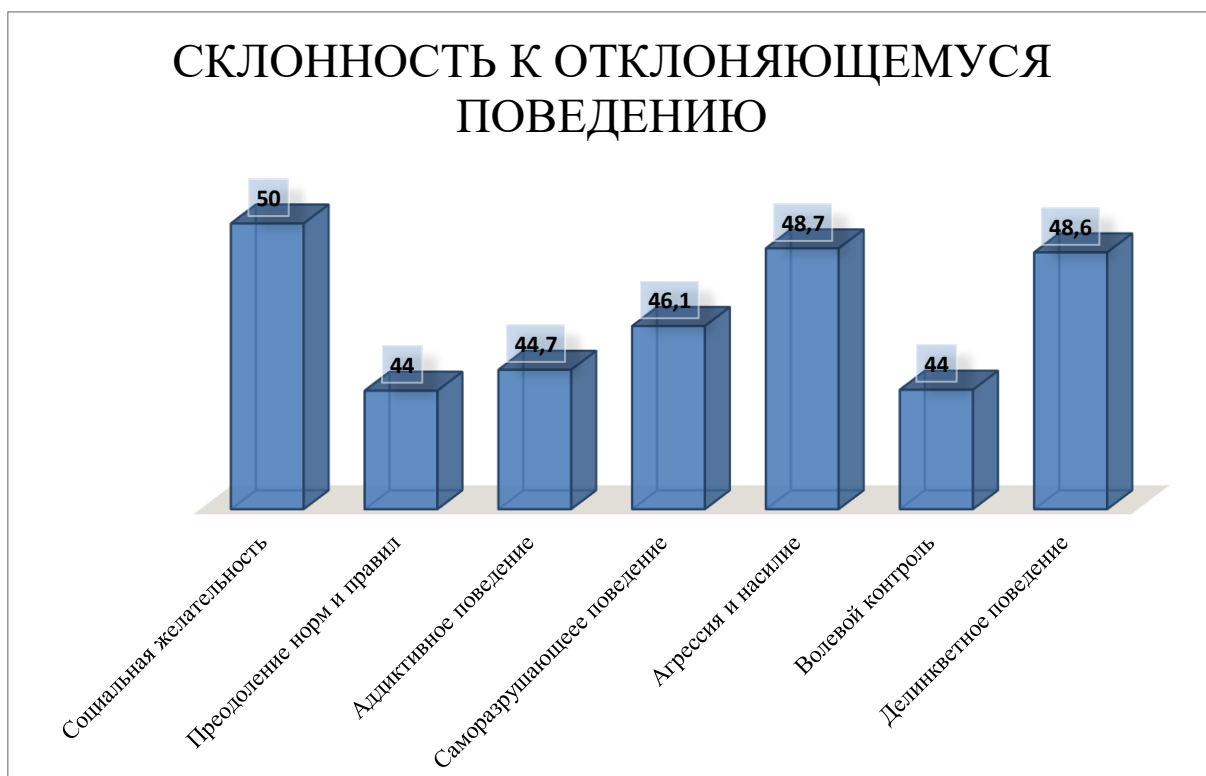


Рисунок 1. Результаты методики «Склонность к отклоняющему поведению»

Проанализируем полученные результаты:

Показатели шкалы социальной желательности, соответствующие норме, присутствуют у 25 человек (83,3%), что утверждает об умеренности тенденции к предоставлению социально-желательных ответов. У 5 обучающихся (16,7%)

наблюдается завышенная тенденция к социально-желательным ответам, что говорит об их сомнительной склонности к правдивости утверждений.

Шкала склонности к преодолению норм и правил. В результате анализа данной шкалы было выявлено, что у 22 обучающихся (66,6%) присутствует конформность, что говорит об их склонности к действиям к общепринятым нормам и правилам. У 8 испытуемых (33,4%) данный показатель утверждает об их тенденции к выраженности неконформистских установок и о склонности к противопоставлению собственных норм и ценностей групповым.

Шкала склонности к аддиктивному поведению показала, что у 24 испытуемых (80%) не наблюдается склонность к аддикциям в поведении, что говорит невыраженности к данной тенденции или утверждает о высоком социальном контроле поведенческих реакций. У 6 обучающихся (20%) наблюдается данная тенденция, что утверждает об их предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

По шкале саморазрушающее поведение у 22 испытуемых (73,3%) показатель находится в пределах нормы, это указывает на отсутствие склонности к саморазрушающему поведению, на неспособность соматизировать тревожность и на отсутствие поведенческих проявлений вины. У 8 обучающихся (26,7%) данный показатель находится выше нормы, что утверждает о сниженной ценности собственной жизни, о склонности к риску и выраженности потребности в острых ощущениях.

Агрессия и насилие: у 25 обучающихся (83,3%) низкий показатель по данной шкале, что свидетельствует об отсутствии выраженных агрессивных тенденций среди исследуемых и неприемлемости насилия как способа решения конфликтов. У 5 испытуемых (16,7%) присутствует тенденция к агрессивным проявлениям, что утверждает об их агрессивной направленности во взаимоотношениях с окружающими и решения проблем посредством насильственных действий.

У 24 испытуемых (80%) присутствует тенденция к волевому контролю, что свидетельствует о высокой способности обучающихся к саморегуляции и контролю за своими эмоциональными и поведенческими проявлениями. У 6 обучающихся (20%) присутствует сниженная тенденция к волевому контролю, что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Делинквентное поведение: у 24 испытуемых (80%) данный показатель находится в пределах нормы, что свидетельствует о низком уровне выраженности таких тенденций и утверждает о низкой предрасположенности или готовности респондентов к реализации делинквентного поведения. У 6 обучающихся (20%) наблюдается тенденция к делинквентности, что говорит об их склонности к реализации делинквентному поведению.

Девиантное поведение подростков, молодых людей в раннем юношеском возрасте описывает отклонения от общепринятых социальных норм и правил, характерных для данной возрастной группы, примерами девиантного поведения подростков могут быть нарушение правил школы, средних профессиональных учебных учреждений, постоянные конфликты, использование наркотиков и алкоголя, кражи и воровство, сексуальное поведение, поведение, опасное для здоровья.

Список литературы:

1. Галина Г.Г. Девиантное поведение: причины, формы, виды. – Режим доступа: <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vid>. (дата обращения – 30.12.2023).
2. Зибер А.А. Психология девиантного поведения. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/91025/> (дата обращения: 30.10.2023).
3. Коробанова Ж.В., Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. №1. С. 145
4. Орел А.Н. Склонность к отклоняющемуся поведению, СОП // Электронный ресурс: <https://psytests.org/parent/osopmm.html>. (Дата обращения: 1.12.2023)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Пислегина Диана Юрьевна

студент, 4 курс,

Отделение психологии и педагогики,

Елабужский институт – филиал

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

E-mail: dianochka_p2002@inbox.ru

Льдокова Галия Михайловна

научный руководитель, канд. Психол. Наук, доц.,

Доц. Кафедры психологии,

Елабужский институт – филиал

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются характерные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. В работе раскрывается сущность понятий «неуспеваемость» и «девиантное поведение». Рассматриваются мотивы неуспешности обучающихся подросткового возраста. Выявляется взаимосвязь девиантного поведения и успеваемости обучающихся 8 классов в школе.

ABSTRACT

The article examines the characteristic features of deviant behavior in adolescence. The paper reveals the essence of the concepts of "academic failure" and "deviant behavior". The motives of the failure of adolescent students are considered. The relationship between deviant behavior and academic performance of 8th grade students at school is revealed.

Ключевые слова: девиантное поведение, склонность, подростковый возраст, взаимосвязь, успеваемость, мотив.

Keywords: deviant behavior, inclination, adolescence, relationship, academic performance, motive.

Первые проявления отклоняющегося поведения могут быть отмечены и в младшем школьном возрасте, излагаются они крайне сниженным уровнем умственного развития обучающегося, «дефектами» процесса формирования личности, негативным влиянием семьи и близкого окружения. С процессом взросления значительно увеличивается риск развития девиаций, потому как условия благоприятствуют данному процессу.

В современном мире можно встретить достаточно большое количество детей с проявлениями неуспеваемости в школьных реалиях. Связано это может быть с множеством факторов, в соответствии с которыми девиантное поведение стоит вовсе не на последних позициях. Для того, чтобы эффективнее понять взаимосвязь девиантного поведения и школьной успеваемости, разберёмся в сущности неуспешности обучающегося в образовательных реалиях и возможных причин её проявления.

Под неуспеваемостью излагается атмосфера, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые умения чтения, счета, его интеллектуальные способности находятся на значительно низком уровне, систематически повторяющаяся неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, что включает в себя комплекс негативных качеств личности, не граничащих с требованиями школьной среды и общества. Данные обстоятельства особо нежелательны и опасны с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, увеличивают ряды групп риска. Неуспеваемость в школьной среде-значительно сложное и разностороннее явление, которое требует разноплановых подходов при её изучении [3, с. 25-43].

Как правило, дети с присущими им девиациями в поведении не имеют учебных мотивов и познавательного интереса. Так же, причины успешности, зачастую, отсутствуют, а причины неуспешности имеют место быть в жизни обучающегося. Под познавательным интересом характерно понимать достаточно

устойчивое развитие личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний. У обучающихся с преобладанием отклоняющегося поведения имеются собственные мотивы, не граничащие с интересами познания и школьной жизни. Из них могут быть: преступность, употребление ПАВ, алкоголизм, проституция, бродяжничество, суицидальное поведение, навязчивость и вандализм. Школьный интерес в присутствии данных проявлений, если и имелся, начинает отходить на второй план [1, с. 110-118].

В школьной среде главенствующим мотивом должен быть учебный, что крайне затрудняет данный процесс у детей с девиантным поведением. Вследствие девиаций, у обучающихся появляются конфликты с учителями, сверстниками и родителями, пропуски уроков, пробелы в знаниях и крайне сниженная мотивированность к учебной деятельности.

Было проведено исследование среди обучающихся 8 классов. В выборке принимали участие 15 девочек и 15 мальчиков.

Использовался опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», разработанный А.Н. Орел [2].

Проанализируем полученные результаты:

Показатели шкалы социальной желательности, соответствующие норме, присутствуют у 25 человек (83,3%), что утверждает об умеренности тенденции к предоставлению социально-желательных ответов. У 5 обучающихся (16,7%) наблюдается завышенная тенденция к социально-желательным ответам, что говорит об их сомнительной склонности к правдивости утверждений.

Шкала склонности к преодолению норм и правил. В результате анализа данной шкалы было выявлено, что у 22 обучающихся (66,6%) присутствует конформность, что говорит об их склонности к действиям к общепринятым нормам и правилам. У 8 испытуемых (33,4%) данный показатель утверждает об их тенденции к выраженности неконформистских установок и о склонности к противопоставлению собственных норм и ценностей групповым.

Шкала склонности к аддиктивному поведению показала, что у 24 испытуемых (80%) не наблюдается склонность к аддикциям в поведении, что говорит

невыраженности к данной тенденции или утверждает о высоком социальном контроле поведенческих реакций. У 6 обучающихся (20%) наблюдается данная тенденция, что утверждает об их предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

По шкале саморазрушающее поведение у 22 испытуемых (73,3%) показатель находится в пределах нормы, это указывает на отсутствие склонности к саморазрушающему поведению, на неспособность соматизировать тревожность и на отсутствие поведенческих проявлений вины. У 8 обучающихся (26,7%) данный показатель находится выше нормы, что утверждает о сниженной ценности собственной жизни, о склонности к риску и выраженности потребности в острых ощущениях.

Агрессия и насилие: у 25 обучающихся (83,3%) низкий показатель по данной шкале, что свидетельствует об отсутствии выраженных агрессивных тенденций среди исследуемых и неприемлемости насилия как способа решения конфликтов. У 5 испытуемых (16,7%) присутствует тенденция к агрессивным проявлениям, что утверждает об их агрессивной направленности во взаимоотношениях с окружающими и решения проблем посредством насильственных действий.

У 24 испытуемых (80%) присутствует тенденция к волевому контролю, что свидетельствует о высокой способности обучающихся к саморегуляции и контролю за своими эмоциональными и поведенческими проявлениями. У 6 обучающихся (20%) присутствует сниженная тенденция к волевому контролю, что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Делинквентное поведение: у 24 испытуемых (80%) данный показатель находится в пределах нормы, что свидетельствует о низком уровне выраженности таких тенденций и утверждает о низкой предрасположенности или готовности респондентов к реализации делинквентного поведения. У 6 обучающихся (20%) наблюдается тенденция к делинквентности, что говорит об их склонности к реализации делинквентному поведению.

Используя данные классного журнала, получаем следующее распределение успеваемости обучающихся, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение успеваемости

Успеваемость	Количество человек	Процент
«Отличники»	13	43%
«Ударники»	9	30%
«Троечники»	8	27%

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- Отличники составляют самую большую долю успевающих учеников. Это говорит о том, что более чем у 40% класса высокие оценки;
- Ударники также представляют значительную долю успевающих учеников. Это говорит о том, что треть класса показывает хорошие результаты;
- Троечники представляют собой наименьшую долю успевающих учеников. Это может свидетельствовать о том, что небольшая часть класса испытывает трудности в учебе.

Класс имеет достаточно высокий уровень успеваемости, преобладающая доля учеников получает отличные и хорошие оценки. Однако небольшая часть класса (27%) испытывает трудности и получают оценки ниже среднего. В целом, класс обладает разнообразием успеваемости, что может требовать дополнительного внимания к индивидуальным потребностям учеников.

В результате анализа было выявлено, что та часть обучающихся, имеющая затруднения в процессе обучения, получила высокие показатели по шкалам по методике «Склонность к отклоняющему поведению», что подтверждает взаимосвязь девиантного поведения и успеваемости обучающихся подросткового возраста.

Девиантное поведение подростков, молодых людей в раннем юношеском возрасте описывает отклонения от общепринятых социальных норм и правил, характерных для данной возрастной группы, примерами девиантного поведения подростков могут быть нарушение правил школы, средних профессиональных

учебных учреждений, постоянные конфликты, использование наркотиков и алкоголя, кражи и воровство, сексуальное поведение, поведение, опасное для здоровья.

Девиантное поведение не всегда свидетельствует о серьезных проблемах, но может стать предупредительным сигналом о трудностях, с которыми сталкивается подросток: стресс, проблемы в семье, образовательные трудности, адаптационные проблемы или низкая самооценка. Очень важно своевременно обращать внимание на такие проявления и искать пути помощи и поддержки подросткам в решении их проблем.

Таким образом, эмпирическое исследование подтверждает негативное влияние девиантного поведения на успеваемость подростков в школе, потому как преобладание черт отклоняющего поведения значительно затрудняет процесс обучения и ставит барьеры в образовательном процессе. Так же, в связи с отклоняющимся поведением у обучающихся могут появиться конфликты со сверстниками, педагогами и родителями, участиться пропуски, появиться пробелы в знаниях, что, соответственно, влияет на значимый мотив-учебный и приводит к снижению заинтересованности подростков к школе и самому процессу обучения.

Список литературы:

1. И.А. Проблемное поле и мир переживаний старшеклассников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. №46(6). С.110-118.
2. Орел А.Н. Склонность к отклоняющемуся поведению, СОП // Электронный ресурс: <https://psytests.org/parent/osopmm.html>. (Дата обращения: 1.12.2023)
3. Холмогорова А.Б. Роль идей Л.С. Выготского для становления парадигмы социального познания в современной психологии: обзор зарубежных исследований и обсуждение перспектив // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 11. № 3. С. 25-43.

СЕКЦИЯ
«РЕКЛАМА И PR»

**СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В КОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Бурдуковская Арина Александровна
студент,
кафедра «Рекламы и связей с общественностью»,
Новосибирский государственный
Университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: burdukovskaya.2003@mail.ru

PUBLIC RELATIONS IN A COMMERCIAL ORGANIZATION

Arina Burdukovskaya
Student,
Department of "Advertising
And Public Relations",
Novosibirsk State University
Of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются связи с общественностью в коммерческих организациях. На сегодняшний день это достаточно актуальное направление, все больше компаний прибегают к использованию PR-инструментов, но это этого необходимы грамотные специалисты. Рассматривается понятие, цели и задачи, направления деятельности, а также особенности связей с общественностью в коммерческой организации.

ABSTRACT

The article discusses public relations in commercial organizations. Today, this is a fairly relevant area, more and more companies are resorting to using PR tools, but this requires competent specialists. The concept, goals and objectives, areas of activity, as well as features of public relations in a commercial organization are considered.

Ключевые слова: связи с общественностью, паблик рилейшенз, коммерческая организация, связи с общественностью в коммерческой организации.

Keywords: public relations, public relations, commercial organization, public relations in a commercial organization.

Начнем с определения понятия «связь с общественностью». Существует множество различных определений понятия «связи с общественностью», ведь эту сферу начали изучать с XX века. Поэтому, изучим отдельные определения:

1. Сэм Блэк описывает «Связи с общественностью», как науку и искусству, достижение гармонии посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информированности. Это определение трактуется как альтруистическое, так как в данном определении паблик PR направлен на «служение интересам общественности» [3, с. 12].

2. Британский Институт общественных отношений (IPR) интерпретировал следующим образом: «Связи с общественностью – это планируемые продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и общественностью».

3. Рассмотрим крайний подход – прагматический, который лишен всякого идеалистического содержания. В словаре новых иностранных слов, который был издан в 1995 г. В МГУ «Связи с общественность» толкуются как «организация общественного мнения» в целях наиболее успешного функционирования предприятия и повышения его репутации.

4. А.Н. Чумиков трактует определение следующим образом: «Связи с общественностью – это система информационно-аналитических, и процедурно-технологических действий, направленных на гармонизацию взаимоотношений внутри некоторого проекта, а также между участниками проекта и его внешним окружением в целях успешной реализации данного проекта» [4, с. 35].

В информационном обществе, где преобладает развитая экономика, можно найти необходимые ресурсы, сырье для создания продукта. А создание благоприятного образа компании, вовлечение рабочих повышать творческий капитал

обеспечивается за счёт такого инструмента, как PR. То есть мы можем предположить, что в современном мире коммуникационная сфера преобладает над «реальным сектором».

На сегодняшний день на рынке услуг достаточно много однообразной продукции, которые схожи и по свойствам, и по ценам. Поэтому, потребитель из всех однотипных производителей товаров и услуг сделает выбор на той фирме, о которой он сам слышал и которая, имеет более высокий рейтинг и имидж. Из этого следует, что «связи с общественностью» в коммерческой сфере набирают обороты, становятся более важными, способствует, прежде всего, неценовой конкуренции. А уже она, в итоге, благоприятно сказывается на успехе фирмы [7, с. 15].

Наиболее важными направлениями осуществления результатов PR в коммерческой компании является: улучшение контакта между компанией и целевой аудиторией; разработка рекомендаций по созданию публичного имиджа компании; ликвидация слухов; подготовка и проведение мероприятий [9, с. 233].

Стоит поговорить о том, что связи с общественностью в коммерческой организации также имеют свои особенности. Рассмотрим, некоторые особенности связей с общественностью в коммерческой организации:

- В коммерческой организации присутствует необходимость в лоббистах. А, кроме того, нужен менеджер по связям с государственными компаниями, который будет поддерживать позитивные отношения;
- Если сравнивать PR-отделы коммерческих и государственных компаний, то в первом в большей степени возникает потребность в психологе;
- Специалисты по связям с общественностью в коммерческих организациях отвечают за благотворительные советы, которые занимаются благотворительностью и спонсорством для повышения позитивной репутации [1, с. 67].

Рыночные субъекты PR:

- 1) Прямые субъекты – PR-агентства;
- 2) Опосредованные PR-субъекты – PR-департаменты и PR-отделы в компаниях и т.д.;

3) Косвенные субъекты – организации, не связанные напрямую с PR, но воздействующие на реализацию PR-функций (СМИ, рекламные агентства и др.).

Стоит отметить, что связи с общественностью также являются коммерческим видом деятельности и одной из отраслей экономики. В России за относительно короткий промежуток времени сложился прочный рынок PR-услуг. Кроме этого, еще одним важным элементом формирования рыночной среды – это спрос на создание конкурентоспособных товаров или услуг и деятельности на рынке [5, с. 42].

Уходя в конкретику в коммерческой организации меняется характер целевой аудитории в этой сфере. В нее больше всего входят потребители (реальные и потенциальные), деловые партнеры и представители СМИ. Здесь также могут быть представлены влиятельные представители контролирующих органов, от которых зависит деятельность организации, но эта аудитория, часто, индивидуальна для каждого предприятия.

Крайней особенностью связей с общественностью в коммерческих компаниях заключается в том, что, разрабатывая коммуникационный проект, эксперты могут значительно сократить свою целевую аудиторию. Используя данные исследования рынка, можно определить для себя наиболее приоритетную целевую группу и сосредоточиться на работе с ними, не принимая во внимание большинство. Это снижает затраты и при этом увеличивает эффективность коммуникации, но также она может быть довольно уязвимой, если неправильно определить аудиторию и влияние на нее [9]

Специалисты данной сферы занимаются различным видом задач, улучшение отношения между организацией и общественностью, разработка стратегий и способов для измерения общественного мнения и др.

Основой PR-деятельности в коммерческих организациях является первоначально формирование имиджа. Имидж – это неотъемлемая составляющая репутации, ведь создание позитивного имиджа всегда приводит к созданию позитивной репутации. В свою очередь, репутация в бизнесе – это сформировавшийся общественно-деловой рейтинг, самый ценный актив компании [6].

Так же стоит отметить, что основополагающей целью PR является формирование ситуации успеха организации в обществе, формирование эффективной системы коммуникаций социального объекта с его общественностью, которая обеспечивает оптимизацию социальных взаимодействий с важными для него сегментами общества. Для лучшего понимания целей PR-деятельности, следует выделить основные цели:

- Позиционирование предмета PR;
- Создание и поддержание позитивного и управляемого имиджа;
- Повышение и развитие имиджа;
- Исследование влияния внешней среды на деятельность организации.

Деятельность связей с общественностью в компании может вестись сразу по нескольким разным направлениям, которые направлены на достижение определенных целей [9].

Кроме того, благоприятный имидж и репутация вызывает высокое доверие клиента в сторону определённой организации или компании, т. Е. У клиента формируется лояльность по отношению к различным компаниям.

Собирать, осмысливать, а также передавать благоприятный опыт исторически сложившегося российского предпринимательства – все это, по мнению специалистов, является одной из самых главных задач PR

Перейдем к рассмотрению задач связей с общественностью в коммерческой компании:

- Позиционирование фирмы, ее отдельных подразделений, товаров и марок в сознании общественности;
- Создание и продвижение корпоративного имиджа на рынках услуг, а также имиджей различных подразделений, товаров, марок и состоявшихся брендов;
- Снижение или изменение маркетинговой эффективности конкурентов и компенсирует их стратегические и тактические преимущества;

- Незамедлительное реагирование на неожиданные перемены рыночной ситуации как позитивного, так и негативного свойства; в таких случаях используются именно PR-инструменты, когда конкретный материальный смысл приобретают такие категории, как имидж и репутация;

- Планирование благотворительной деятельности компании, а также ее социальной активности.

Если кратко, то связи с общественностью представляют собой такой инструмент, который предназначен для улучшения качества собственного функционирования и формирования нужной внешней среды [5].

Следует изучить, из чего состоит продвижение товара и услуг на рынке, и какое место во всей этой деятельности занимает PR. Рассматривая продвижение как виды взаимодействия с потребителем, где целью является – информирование о его существовании, качества товара, а после к побуждению его приобрести, то это продвижение мы можем разделить на следующие виды:

- Привлечение интереса к товару и создание положительного имиджа товара и его производителя;

- Инструмент, сообщающий о появлении нового товара на рынке и побуждающий к его покупке или другим выгодным для фирмы действиям;

- Продвижение продаж как деятельность, стимулирующая покупку товаров посредством их упаковки, а также посредством специальных мероприятий в точках продаж (скидки, купоны, конкурсы и т.д.);

- Личные продажи (direct marketing) – это общение с отдельными потребителями или компаниями, у которых есть открытая цель покупки определенного продукта [7, с. 33].

Рассмотрим направления PR-деятельности, их существует множество, но остановимся подробнее на трех более крупных направлениях:

1. Первоначально стоит выделить отношения с общественностью – это направление необходимо для формирования благоприятных отношений организации с потребителем.

Здесь можно выделить следующие инструменты:

- Фирменный стиль – дает возможность потребителю определить принадлежность товара по оформлению;
- Благотворительные компании;
- Участие руководителей и сотрудников фирмы в общественно значимых событиях, т.е. Это могут теле, интернет или радио шоу и др.;
- Создание юбилейных мероприятий;
- Различные общественные показы продукции [7].

2. Следующим направлением является взаимоотношения компании и СМИ. Данное направление больше подходит для крупного бизнеса, так как требует огромных затрат. Взаимодействие со СМИ, например, различными каналами, изданиями и также журналистами, дает возможность организации контролировать поток информации, которые связаны напрямую с этой организацией. Кроме этого, с их помощью компания может создавать собственные инфоповоды и доносить до потребителей необходимую информацию. Инструментами в данном направлении является интервью, брифинг, пресс-релиз, пресс-конференция, презентация и др.

3. Крайним направлением являются взаимоотношения между организацией и государством, оно является наиболее сложным и затратным. Для успешного взаимодействия с государством, необходимы крупные затраты с целью формирования с ними связей.

В этом направлении мы можем выделить следующие инструменты – участие в государственных тендерах, акциях и социальных кампаниях, а также финансирование государственных предприятий или организаций, все это повышает имидж и лояльность компании среди представителей власти.

Таким образом, мы можем сказать, что имидж на сегодняшний день является одним из важных инструментов воздействия на общественное мнение. Ведь связи с общественностью выполняют достаточно большой спектр задач, от планирования до проведения благотворительных акций для создания позитивного имиджа компании. Все это также показывает, что, именно связи с общественно-

стью выполняют одну из главных ролей в компании. Собственно, поэтому большинство компаний, как крупных, так и мелких, за достаточно короткий промежуток времени начали все больше и больше обращаться к связям с общественностью, ведь именно они способны поднять результаты продаж любой организации.

Список литературы:

1. Душкина М.Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов / М.Р. Душкина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 462 с.
2. Душкина М.Р. Управление продвижением в маркетинге, PR и интегрированные коммуникации // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. №10.
3. Жильцова О.Н. Связи с общественностью: учебное пособие для вузов/ О.Н. Жильцова, И.М. Синяева, Д.А. Жильцов – М: Издательство Юрайт, 2020. – 337 с.
4. Климова Р.О. Роль связей с общественностью в бизнесе // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2016. №3 (20).
5. Мухамбетова И.С. Служба по связям с общественностью как технология коммуникационного обеспечения предприятия // Вестник науки и образования. 2017. №4 (28).
6. Тулубьев В.Б. Корпоративные связи с общественностью в коммерческой компании // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2018. №1 (65).
7. Филатова О.Г., Шишкин Д.П. / Основы бизнес-PR : учеб. Пособие – спб. : Филол. Ф-т спбгу, 2012. – 195 с.
8. Чекалова Н.И. Роль связей с общественностью в маркетинговой политике.
9. Чугунцова Н.А. Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (на примере ООО фирма "Бакра") / Н.А. Чугунцова, А.А. Карлович // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды кубгту". – 2016. – № 7. – С. 232-243.

ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СОСТОЯНИЕ

Коробская Мария Тимофеевна

*студент,
Кафедра маркетинга, рекламы
И связей с общественностью,
Новосибирский государственный
Университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: korobskamaria@gmail.com*

Бабина Юлия Васильевна

*научный руководитель, канд. Экон. Наук, доц.,
Новосибирский государственный
Университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск*

ONLINE ADVERTISING: CONCEPT, TYPES, CONDITION

Maria Korobskaya

*Student,
Department of Marketing,
Advertising and Public Relations,
Novosibirsk State University
Of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

Yulia Babina

*Scientific supervisor, candidate
Of Economic Sciences, Associate Professor,
Novosibirsk State University
Of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальное направление продвижения: интернет-реклама. Автор раскрывается понятие и особенности рекламы в сети Интернет, представляет основные ее виды. Также в статье анализируется современное состояние рынка интернет-рекламы и тренды.

ABSTRACT

The article discusses the current direction of promotion: online advertising. The author reveals the concept and features of advertising on the Internet, presents its main

types. The article also analyzes the current state of the Internet advertising market and trends.

Ключевые слова: интернет-реклама, реклама, контекстная реклама, таргетированная реклама, мобильная реклама, баннерная реклама.

Keywords: online advertising, advertising, contextual advertising, targeted advertising, mobile advertising, banner advertising.

Рекламная индустрия продолжает активно развиваться и внедрять новые методы продвижения товаров и услуг. Интернет стал основным инструментом рекламы, предлагая широкий спектр возможностей охватить большую аудиторию при минимальных затратах. Сегодня ни одна компания не может обойтись без присутствия в Интернете, поскольку этот канал позволяет воздействовать на нужную аудиторию с высокой степенью точности.

Для начала рассмотрим определение Интернет-рекламы.

По определению Брежневой В.М. «Интернет-реклама – это целенаправленная коммуникативная деятельность, основанная на всестороннем взаимодействии в интернет-среде, с целью активизации интереса и действий к объекту рекламы, с одной стороны, и получения прибыли или благ – с другой» [2].

Сравнивая рекламу в сети Интернет и традиционные виды рекламы, можно точно сказать, что у первого инструмента есть свои преимущества, которые определяют её эффективность и популярность. Перечислим основные из них [3]:

- Широкий охват за счет возможностей Интернета быть в доступе для аудитории в любом месте и в любое время. Также по сравнению с другими носителями Интернет имеет самую большую постоянную аудиторию;
- Низкая стоимость;
- Отслеживание и измеримость: рекламу в Интернете проще отследить и оценить ее эффективность;
- Гибкость: рекламу в Интернете можно легко редактировать, усовершенствовать и публиковать на разных площадках;

- Интерактивность, которая позволяет аудитории нажимать на части сайта и тем самым осуществлять целевое действие;

- Сильное эмоциональное воздействие при помощи аудио-, видео-, и фото-материалов;

- Более точный охват аудитории благодаря таргетированию.

Также одним из преимуществ рекламы в Интернете является разнообразие видов. Кратко рассмотрим основные из них:

1. Контекстная реклама, которая представляет собой текстовый или текстово-графический материал, который отображается в соответствии с поисковым запросом или содержимым сайта.

2. Таргетированная реклама – представляет собой настройку показов рекламы аудитории только по заданным характеристикам (например, только живущим в определенном городе или только женщинам).

3. Баннерная или медийная реклама – это баннер, прежде всего имиджевой рекламы, содержащий текстовые и графические материалы со ссылкой на сайт рекламодателя, который размещается на сайтах с большой и качественной аудиторией» [4].

4. Нативная реклама. Данный вид рекламы представляет собой рекламу, которая не похожа на рекламу: это может быть обычный пост, статья или видео с упоминанием бренда или товара.

5. Email-маркетинг. Представляет собой рассылку рекламных объявлений через электронную почту. На данный момент этот вид рекламы самый ненавязчивый, так как потребители сами решают, хотят ли они предоставлять свою почту и получать рассылку.

6. Видеореклама в Интернете. В современном интернет-пространстве часто используется такой формат продвижения, поскольку он высокоэффективен благодаря наглядности, эмоциональной вовлеченности и легкости восприятия.

7. Мобильная реклама (реклама в мобильных приложениях).

8. Вирусная реклама. Главной особенностью данного формата является то, что пользователи Интернета самостоятельно распространяют рекламные материалы (фото, видео, текст) между собой. [5]

9. Всплывающие окна (Pop-up). Относится к агрессивному виду рекламы. Суть его заключается в том, что при открытии веб-сайта через несколько секунд появляется окно с рекламой.

10. Геореклама (реклама в картах и навигаторах).

За последние несколько лет рынок Интернет-рекламы развивался и расширялся с большой скоростью. Рассмотрим статистику за 2022 и 2023 года.

Согласно статистике с сайта АКАР (Ассоциация Коммуникационных Агентств России) в 2023 году рынок Интернет-рекламы занял 54% всего рынка рекламы [1].

В 2022 году рынок рекламы в Интернете переживает большие изменения. В первую очередь, это связано с новым законом о маркировке рекламы, который усложняет размещение рекламных сообщений в сети Интернет.

Уход крупных рекламных площадок и социальных сетей, запрет на размещение контекстной рекламы в поисковике Google** (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – *прим. ред.*), а также запрет на получение дохода с рекламы на видеохостинге youtube сильно ударили по рекламному рынку в сети Интернет в России. Появилась необходимость искать новые возможности для размещения рекламы, поэтому большинство рекламы переместилось в социальные сети вконтакте и Telegram.

В 2023 мы наблюдаем повышение активности российских рекламодателей: «вконтакте» становится главной площадкой для размещения рекламы, открывает собственный рекламный кабинет и покупает крупные проекты (например, продакшен-компания Medium Quality) для привлечения большого трафика.

Исходя из вышеизложенной информации, можно говорить о том, что рынку интернет-рекламы в России удалось преодолеть кризис и выйти на новый уровень, набирая обороты. Можно предположить, что Digital-технологии в России перестанут зависеть от зарубежных и начнут создавать собственные инструменты для продвижения.

Список литературы:

1. АКАР (Ассоциация Коммуникационных Агентств России) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.akarussia.ru/>
2. Брежнева В.М. Сущность и виды Интернет-рекламы // Современные тенденции экономики и управления: Материалы международной научно-практической конференции – Курск: "Деловая полиграфия" ИП Бескровный Александр Васильевич, 2016. – С. 19-26.
3. Мусиева П.А. Интернет реклама: возможности и перспективы // Вопросы структуризации экономики. – 2010. – №3. – С. 249-254.
4. Поляков В.А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 514 с.
5. Тетерина Е.А., Бородина Е.С. Эффективность вирусной рекламы в социальных медиа // Наука. Общество. Государство. – 2019. – №3 (27). – С.173-179.

СЕКЦИЯ «РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ»

ДИЗАЙН СРЕДЫ: ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Леденёва Зоя Андреевна
ученица 9в класса,
МБОУ СОШ 41,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: sova-mudraja@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья занимается исследованием воздействия дизайна среды на жизнь человека. Автор анализирует различные аспекты этого влияния, включая восприятие пространства, эмоциональное и физическое благополучие людей.

Ключевые слова: дизайн среды, восприятие пространства, эмоциональное благополучие, физическое благополучие, устойчивое развитие, экологический дизайн, инклюзивный дизайн, качество жизни.

Дизайн среды, будучи многогранной и всеобъемлющей дисциплиной, оказывает глубокое воздействие на жизнь каждого человека. Он простирается от оформления общественных пространств до деталей интерьера, влияя на наше восприятие, эмоциональное состояние и даже здоровье. В современном мире, где большинство людей проводит внушительную часть времени внутри помещений, значение дизайна среды становится особенно актуальным [1, с. 85].

Цветовая схема, освещение, расположение объектов и доступ к естественным видам – все эти элементы могут значительно влиять на настроение и благополучие человека. Исследования показывают, что даже простое присутствие растений в офисном пространстве может уменьшить уровень стресса и улучшить концентрацию. Архитектурные решения, создающие ощущение открытости и свободы, способствуют повышению уровня удовлетворенности жизнью [2, с. 56].

Внедрение принципов устойчивого развития и экологического дизайна в архитектуру и урбанистику способствует созданию здоровой среды обитания. Использование натуральных материалов, эффективных систем вентиляции и фильтрации воздуха, а также рациональное природное освещение могут существенно улучшить качество жизни. Примером служат «зеленые» здания, в которых улучшение воздушной среды и микроклимата ведет к снижению риска развития респираторных и других заболеваний [3, с. 68].

Дизайн пространства оказывает решающее значение в обеспечении доступности для людей с ограниченными возможностями. Инклюзивный дизайн подразумевает создание условий, при которых каждый человек, независимо от его физических возможностей, может полноценно участвовать в жизни общества. Элементы, такие как пандусы, лифты, широкие коридоры и безбарьерные интерфейсы, должны быть интегрированы в общий дизайнерский замысел.

Дизайн среды играет критическую роль в формировании качества нашей жизни. Он включает в себя не только эстетические, но и функциональные, экологические и социальные аспекты, которые в совокупности определяют, насколько комфортно и продуктивно мы чувствуем себя в окружающем нас мире. Разумное внимание к деталям дизайна среды может принести значительные преимущества для здоровья, благополучия и социального взаимодействия, делая нашу среду более пригодной для жизни.

Список литературы:

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование. – М.: Юрайт, 2022. – 91 с.
2. Жданов Н.В., Скворцов А.В. Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика. – М.: Юрайт, 2023. – 79 с.
3. Павловская Е.Э., Ковалев П.Г. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа. – М.: Юрайт, 2024. – 228 с.

СЕКЦИЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

РАЗВИТИЕ ВОЛЕЙБОЛА И ПОЯВЛЕНИЕ ЕГО РАЗНОВИДНОСТЕЙ

Ключинский Дмитрий Александрович
студент,
кафедра прикладной математики и информатики,
Тольяттинский Государственный Университет,
РФ, город Тольятти
E-mail: dimankeyu@gmail.com

Чернова Елена Дмитриевна
научный руководитель, старший преподаватель,
Тольяттинский Государственный Университет,
РФ, город Тольятти

**DEVELOPMENT OF VOLLEYBALL AND THE APPEARANCE
OF ITS VARIETIES**

Dmitry Klyuchinsky
Student,
Department of Applied
Mathematics and Informatics,
Togliatti State University,
Russia, Tolyatti

Elena Chernova
Scientific supervisor, senior lecturer,
Tolyatti State University,
Russia, Tolyatti

АННОТАЦИЯ

Зародившись в конце 19 века, волейбол развился в один из самых популярных видов спорта по всему миру. С момента появления игра претерпела множество изменений, а также способствовала появлению других игр.

ABSTRACT

Originating in the late 19th century, volleyball has developed into one of the most popular sports around the world. Since its inception, the game has undergone many changes and has also contributed to the emergence of other games.

Ключевые слова: волейбол, мяч, спорт, игра.

Keywords: volleyball, ball, sport, game.

В конце 19 века, Уильям Дж. Морган, который на тот момент являлся преподавателем физкультуры в одном из колледжей США, повесил сетку для игры в теннис на высоту примерно 2 метра и предложил ученикам бросать через нее баскетбольный мяч. Он рассчитывал, что такой вид занятий будет менее травмоопаснее чем популярный тогда баскетбол. Поначалу игра мало напоминала современный волейбол. Количество игроков на площадке не имело ограничений, размер площадки был иным, использовался мяч из другого вида спорта, правил как таковых не было. Развлечению было присвоено название «минтонет». «Волейбол», что в переводе с английского «volleyball» означает летящий мяч («volley» - удар с лета, «ball» - мяч), появился спустя некоторое время, когда игра стала популярнее и ее начали замечать на конференциях колледжей. В 1897 году был опубликован первый свод правил, который касался размера площадки, высоты сетки, диаметр и вес мяча, условия для подсчета очков, а также количество очков для победы. При этом все еще отсутствовало ограничение игроков и количество разрешенных касаний. Со временем игра развивалась, перечисленные выше правила несколько раз изменялись. В 1918 году было впервые определено разрешенное количество игроков на одной стороне площадки. С этого момента волейбол начал свое развитие к более современному виду, с 1922 года сформировалось условие, запрещающее более трех касаний мяча, с 1925 года были введены изменения размеров площадки и мячей, которые сохранились до наших дней.

Волейбол как вид спорта начал набирать популярность после того, как в 1916 году была создана первая официальная организация по волейболу, базирующаяся в США. Первые соревнования с участием всех наций были также проведены в США в 1922 году. С этого момента начали появляться национальные федерации таких стран как Япония, США, СССР. В 1936 году, члены комиссии, состоящей из 22 стран, приняли международные правила, в которые было принято несколько изменений. 1947 год стал годом проведения первого конгресса Международной Федерации Волейбола, а спустя два года был проведен первый мужской чемпионат мира. В 1957 году анонсировали, что волейбол официально станет олимпийским видом спорта, начиная с олимпиады в Токио в 1964 году. После ее проведения были вновь введены серьезные изменения в регламент правил, такие как штрафные карточки и разрешение на перенос рук за пределы своей части площадки и касания мяча после блока.

В конце 20 века, после смены президента Международной Федерации Волейбола, в течение 15 лет были приняты решения о нескольких существенных изменениях в правила игры. Они были связаны с пятой, решающей партией матча, касаниями мяча определенными частями тела, а также появление игрока либеро – особенного игрока на площадке, который способен использовать лишь защитные техники. Параллельно с этим совершенствовался и процесс игры. Появились новые техники, тактики и приемы. Возникли новые виды подач и приемов мяча.

Развитие волейбола способствовало появлению новых спортивных игр, которые были разработаны на его основе и со временем начали приобретать популярность в обществе. Так, например, самое популярное ответвление от волейбола, пляжный волейбол, появился в 1920х годах благодаря серфингистам, которые играли в классический вид игры на пляже. Со временем об этом начало узнавать все больше стран, что повлекло за собой проведение первого официального турнира в 1947 году, а в 1976 году прошел первый неофициальный чемпионат мира в Соединенных Штатах. Эти события позволили получить пляжному

волейболу такую известность, что уже в 1987 году чемпионат мира по нему прошел при поддержке Международной Федерации Волейбола в Бразилии, а с 1993 года он официально был включен в олимпийские виды спорта.

В 1930 годах в СССР была придумана игра, в которой основные отличия от волейбола заключались в том, что игроки могли принимать мяч в руки, а основной задачей являлось не забить мяч на другую сторону площадки, а закинуть. Игра получила название «пионербол», из-за того, что она предусматривалась для пионеров. Пионербол популярен и по сей день и его можно увидеть в начальных классах школ.

Начиная с 1980 года в Паралимпийскую программу был включен специальный вид волейбола для людей с ограниченными возможностями. Он зародился в 1956 году и получил название «волейбол сидя». Основным правилом, отличающее его от волейбола, является игра в сидячем положении с запретом на поднятие тела.

Меньшую популярность имеют такие разновидности волейбола как мини-волейбол, который появился в 1972 году в Японии, который является классическим видом спорта, но в упрощенном виде, игроками в который в основном являются дети. Парковый волейбол также появился в Японии в конце 20 века. Суть игры не поменялась, но уменьшилось количество игроков, мяч, а также самое главное – игры в основном проводятся на улице. Уже в нашем веке был создан волейбол на снегу, и игра приобрела такую популярность, что в 2017 году Международная Федерация Волейбола содействовала проведению соревнований, а президент организации решил включить волейбол на снегу в список олимпийских видов спорта.

Из разновидностей волейбола, которые не получили широкого признания можно выделить «футволей», «воллибол», и «кертнбол» «Футволей» появился в Бразилии в 1965 году из-за любителей футбола. Из-за запрета на футбол на пляже, люди начали перебрасывать мяч ногами через сетку, предназначенную для игры в волейбол. «Воллибол» был придуман в 1979 году. Отличался от волейбола особым правилом – игроки могли использовать боковые стены зала. В

один момент даже была создана специальная воллибольная ассоциация, которая должна была принести игре популярность, но на данный момент организация почти бездействует. «Кертнбол» имеет те же правила, что и классический волейбол, но вместо сетки натянута ткань, не позволяющая видеть сторону соперника. Таким образом игра становится намного сложнее, ведь игрокам становится тяжелее понимать, куда летит мяч, а значит, большее зависит от реакции.

Таким образом, волейбол, зародившийся относительно недавно, развился до одного из самых зрелищных и популярных видов спорта в наше время, а также способствовал рождению игр, которые впоследствии стали самостоятельными спортивными соревнованиями.

Список литературы:

1. Лев Россошик. Праздник, который всегда со мной. Издательство «Спорт» 2017г. – 388с.
2. Joel B. Dearing. The Untold History of William G. Morgan, Inventor of Volleyball. WingSpan Press 2007г. – 112с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%8F%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%8F

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ МИОПИЕЙ

Палий Дарья Александровна

*студент 3 курса,
Кафедра английского и немецкого языка,
Вологодский государственный университет,
РФ, г. Вологда
E-mail: paliydasha17@yandex.ru*

Коновалов Владимир Леонидович

*научный руководитель,
Преподаватель физической культуры,
Вологодский государственный университет
РФ, г. Вологда*

АННОТАЦИЯ

Прогрессирующая близорукость – это одно из наиболее распространенных заболеваний зрения среди студентов и молодежи. В данной статье представлено исследование, посвященное разработке комплекса физических упражнений, направленного на улучшение зрительных функций и замедление прогрессирования близорукости у студентов.

ABSTRACT

Progressive myopia is one of the most common visual disorders among students and young people. This article presents a study devoted to the development of a set of physical exercises aimed at improving visual functions and slowing the progression of myopia in students.

Ключевые слова: миопия, зрительная функция, физические упражнения, студенты, здоровье органов зрения.

Keywords: myopia, visual function, physical exercises, students, visual organ health.

Проблема близорукости среди студентов актуальна и требует комплексного подхода. Физическая активность может повлиять на зрительную функцию и за-

медлить прогрессирование заболевания. Цель исследования – разработать эффективный комплекс физических упражнений для студентов с прогрессирующей близорукостью.

Большую роль в предотвращении развития близорукости и ее прогрессировании играют физические упражнения. Именно спорт способствует улучшению здоровья всего организма и активизации его функций, тем самым укрепляя склеральную оболочку глаза и повышая эффективность работы цилиарная мышца.

Профилактика близорукости включает в себя комплекс следующих мероприятий: физические упражнения, рациональное питание, режим дня, чередование физической активности и отдыха [3, с. 117].

Основными задачами лечебной физкультуры при близорукости являются: улучшение кровоснабжения тканей глаза; тренировка глазодвигательных мышц; активизация функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем; повышение общей успеваемости учащихся; профилактика нарушений осанки; общее укрепление организма [1, с. 86].

Близорукость занимает одно из первых мест в списке самых распространенных заболеваний у студентов, как в России, так и в других странах. С переходом студента на старший курс можно проследить прогрессирование близорукости. Молодым людям рекомендуется заниматься лечебной физкультурой в целях укрепления здоровья, для большего физического развития организма и в целях профилактики.

При высокой степени миопии рекомендуется:

- Общий щадящий режим,
- Ежедневные занятия лечебной гимнастикой продолжительностью до 10 минут со средней нагрузкой. Комплекс лечебной гимнастики должен содержать 10-12 общеразвивающих, дыхательных и корригирующих упражнений, выполняемых в медленном темпе без резких движений туловищем и с включением в комплекс специальных упражнений для тренировки наружных и внутренних мышц глаз,
- Ходьба в среднем темпе.

Тренировка мышц глаза может проводиться методом «отметка на стекле». При выполнении упражнения «Отметка на стекле» обучающийся в очках стоит у окна на расстоянии 30-35 см от оконного стекла. На этом стекле прикреплена метка диаметром 3-5 мм. Вдали, больной намечает предмет для фиксации, затем обращает взгляд сначала на метку на стекле, затем на предмет. Упражнение выполняется дважды в день в течение месяца. Первые два дня упражнение должно длиться 3 минуты, следующие два дня – 5 минут, а дальше 7 минут.

Существуют и другие специальные физические упражнения для профилактики прогрессирования близорукости и укрепления глазодвигательных мышц. Их следует выполнять не реже 3–4 раз в неделю. Например:

1. Исходное положение – сидя. Студент крепко зажмуривает глаза на 3 – 5 сек., а затем открывает их на 3–5 сек. Повторить 6–8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует расслаблению мышц глаз и улучшает кровообращение в них.

2. Исходное положение – сидя. Быстро моргать в течение 1 мин (с перерывами). Упражнение способствует улучшению кровообращения.

3. Исходное положение – стоя. Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца, расположенный по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6–8 раз. Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.

4. Исходное положение – сидя. Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальца. Повторять в течение 1 мин. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.

Данный комплекс физических упражнений является эффективным средством комплексной реабилитации студентов с прогрессирующей близорукостью. Регулярная физическая активность благотворно влияет на зрительные функции и может замедлить прогрессирование заболевания.

Список литературы:

1. Бобкова С.Н., Корольков А.Н., Лангуева О.В., Лысов Е.А. Особенности восприятия глубины пространства юными игроками в гольф с миопией слабой степени // Культура физическая и здоровье – 2020г. №1.
2. Дмитриевский Р.А. Лечебная физическая культура при миопии // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых – 2021г. №1
3. Каранец Е.М., Власенко Н.Э. Индивидуально-дифференцированный подход при проведении диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2022г. №1.
4. Ковалева К.А., Ковалева С.А. Особенности применения средств профессионально-прикладной физической подготовки на занятиях со студентами специальной медицинской группы // Молодая наука аграрного Дона: традиции, опыт, инновации – 2021г. №5
5. Прошляков В.Д., Пономарева Г.В., Котова Г.В., Левина Е.А. О профилактике прогрессирования миопии у студентов на занятиях по физическому воспитанию // Физическое воспитание и студенческий спорт – 2023г. №3.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

АВТОКРЕДИТОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА

Асманова Мария Николаевна

*студент,
Ставропольский многопрофильный колледж,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: vic.ast@mail.ru*

Астафьев Виктор Александрович

*научный руководитель, преподаватель,
Ставропольский многопрофильный колледж,
РФ, г. Ставрополь*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются подходы к определению термина «автокредит», его особенности и вариант оценки кредитного потенциала на основе статистических данных авторыннка, кредитования и уровня жизни населения.

Ключевые слова: автокредит; специфика автокредита; кредитный потенциал, тенденции развития.

Автокредитование становится все более популярным с каждым годом, несмотря на то, что в России оно появилось не так давно. Автокредитование является одним из самых востребованных банковских продуктов для населения. Автомобиль давно перестал быть роскошью и перешел в ряды полезных опций жизни, без которых трудно представить себе современного человека. Однако приобретение автомобиля, по-прежнему, остаётся важным шагом, так как несёт за собой большие денежные затраты [1].

Рассмотрим существующие трактовки термина «автокредит», представленные разными авторами (Табл. 1).

Определение термина «автокредит» разными авторами

Автор	Определение
Е.Ф. Жуков	Автокредит – один из видов потребительского кредита, основная цель которого – покупка транспортного средства
Е.П. Жарковская	Автокредит – предоставление денежной суммы в кредит, предназначенной для покупки автомобиля
Г.Н. Белоглазова	Автокредит – целевой потребительский кредит, выдаваемый на приобретение транспортных средств
С.С. Евдокимова	Автокредитование – кредитование покупателей автомобилей как один из самых востребованных и наиболее сбалансированных кредитных продуктов по показателям прибыльности и риска
О.И. Лаврушин	... потребительские целевые ссуды, характеризующиеся ориентацией на определенные группы заемщиков, решение социальных задач, развитие новых технологических элементов.
И.С. Воробьева	Автокредит – особая форма потребительского кредита, при которой происходит авансированное движение ссужаемой стоимости приобретаемого транспортного средства от банка к заемщику на условиях возвратности, срочности, платности и дифференцированности с обеспечением в форме залога приобретаемого и зарегистрированного в установленном законом порядке транспортного средства

Обобщая имеющиеся данные, сформулируем определение «автокредит», не претендуя на истину. Автокредит – предоставление денежных средств физическому лицу в оплату автомобиля с передачей его в залог банку и использованием денежных или материальных средств заемщика для снижения кредитных рисков (первоначальный взнос) для личного пользования с учетом принципов банковского кредитования.

Кредитование производится на срок, определенный кредитным договором.

Специфика автокредита:

- Автокредит вне зависимости от того, какое именно «средство передвижения» приобретается, является исключительно целевым;
- Размер предоставляемых средств, который (в общем случае) больше, нежели размер обыкновенного потребительского кредита;
- Практически всегда предоставляется под соответствующее обеспечение обязательств заемщика по погашению, чаще всего под залог кредитуемого автомобиля;

- Специфическое страховое сопровождение;
- Предоставляется только при участии посреднической торговой организации – в общем случае, автосалона (автомагазина), заключившего договор о сотрудничестве с соответствующим банком.

Привлекательные программы автокредитования, созданные банками, кардинально отличаются по предлагаемым условиям. Существует большое количество вариантов кредитных программ, различные проценты и сроки, условия и первоначальные взносы. Рассмотрим наиболее перспективные кредитные продукты, по мнению потребителей – классический автокредит, экспресс-кредит, беспроцентный, trade-in и buy-back (обратный выкуп), получение кредита на покупку автомобилей без внесения первоначального взноса, кредит без обязательного страхования (рис. 1).

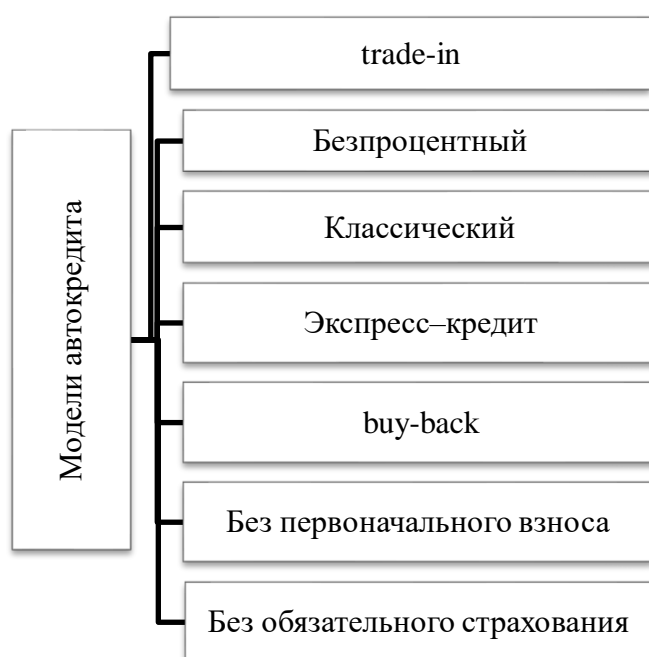


Рисунок 1. Варианты программ автокредитования

Для того чтобы получить автокредит в автосалоне, требуется пройти определенные этапы, которые являются стандартной процедурой. Эти этапы не сильно отличаются от процедуры, которую необходимо пройти при обращении в банк (Таблица 2).

Таблица 2.

Ключевые этапы процесса автокредитования

Этапы	Описание
1.	Клиент определяется с автосалоном, в котором будет совершена покупка, и выбрать сам автомобиль.
2.	Менеджер салона знакомит покупателя с имеющимися программами автокредитования.
3.	Формирование заявки на автокредит: в ней указывают личные данные заемщика и подробные сведения о приобретаемой машине.
4.	Заполненную заявку менеджер отправляет на рассмотрение в определенные банки или передает в профильный отдел.
5.	Решение, которое принято потенциальным кредитором, с указанием ключевых условий возможной сделки доводят до сведения клиента.
6.	Оформление пакета документов, который состоит из: кредитного договора; Договора купли-продажи; ПТС; справки-счета; подтверждения оплаты первоначального взноса; страховок, предусмотренных условиями договора; договора о залоге автотранспортного средства; графика погашения кредита.
7.	Когда все документы оформлены, покупатель (заемщик) забирает машину в пользование.
8.	Транспортное средство регистрируют в ГИБДД и передают оригинал ПТС кредитору – документ хранится у него до полного возврата заемных средств.

Ниже на рисунке представлена динамика продаж автомобилей в России за 2016-2023 гг.

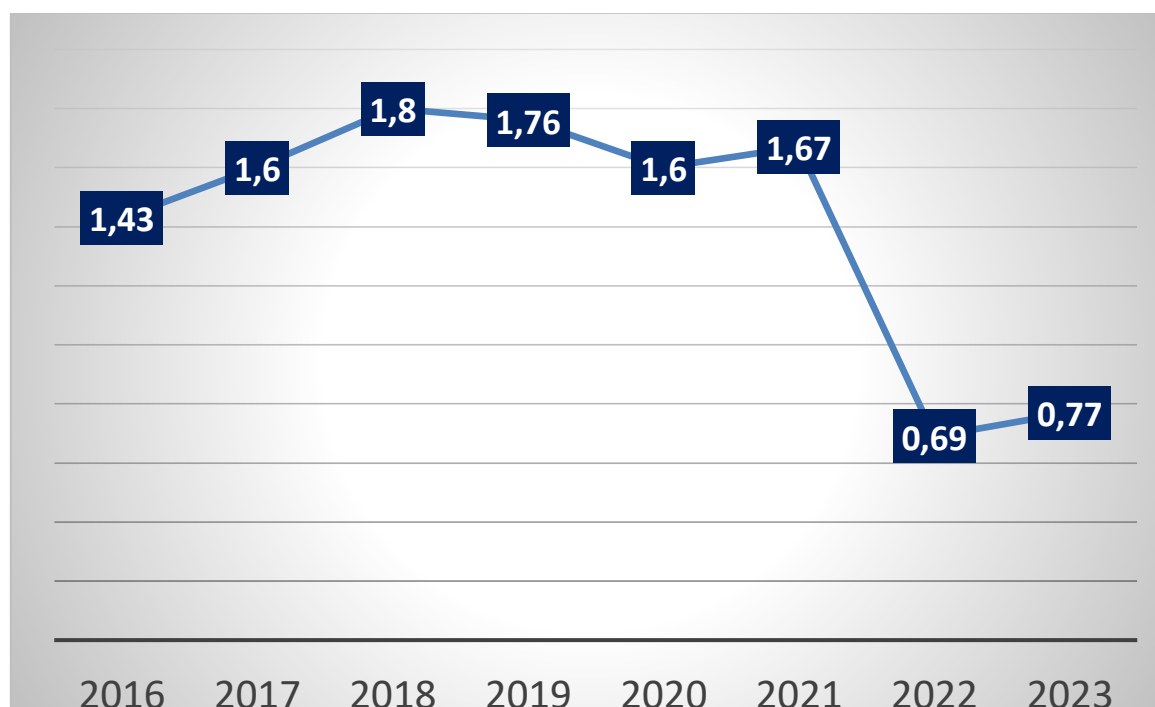


Рисунок 2. Динамика продажи автомобилей в России, млн. шт.

Проведем оценку кредитного потенциала, то есть возможности воспользоваться автокредитом на основе следующих данных: объемы продаж АТС; объемы выданных кредитов; средняя заработная плата (или ПНК), ставка срок и размер кредита – для чего используем расчет приведенных данных по годам как среднее геометрическое, что позволит выйти на искомый результат [2].

Данный расчет позволяет определить изменение (тренд) возможного увеличения/уменьшения потенциала автокредитования населения, показатели сведем в таблицу 3. Как видно из приведенных данных идет увеличение кредитного потенциала, что говорит о частичном восстановлении рынка автокредитования выше уровня 2021 года, полученные значения свидетельствуют о происходящих положительных изменениях и увеличении кредитования, в частности.

Следует отметить изменение рынка продаж автотранспорта в общем по производителям и поставщикам, но, тем не менее объемы продаж растут, как и объемы выданных автокредитов.

Таблица 3.

Оценка кредитного потенциала физических лиц по автокредитованию

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Объём продаж (шт.)	1718432	1759532	1598825	1666780	687370	1058708
Объём кредитов (тыс.)	846,8	952,9	906,4	1006,6	567,4	932,1
Средняя заработная плата (руб.)	44076	47468	49274	58782	64191	73709
Средняя ставка (%)	13,26	12,69	13,55	12,61	15,4	18,77
Срок кредита (мес.)	45	69	51,68	54,72	60	60
Средний размер автокредита (тыс.руб.)	800	787,2	843,3	980,9	1190	1280
Кредитный потенциал	1768,72	1949,28	1865,65	4142,51	2004,8	2171,52

Очевидно, что авторынок как элемент экономики будет вместе с ней адаптироваться к новым условиям – дефицит новых автомобилей и рост их стоимости в пределах 20-30%, что может привести к снижению платежеспособного спроса и, соответственно, увеличению использования кредитных инструментов.

Список литературы:

1. Астафьев, В.А. Методы клиентоориентированного моделирования вывода на рынок розничных продуктов банка / В.А. Астафьев // Kant: Экономика и управление. – 2014. – № 1. – С. 29-32.
2. Миллер И.П., Лиман И.А. Методы оценки кредитного потенциала коммерческих банков региона // п-Есопому. 2009. №3(79).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ»

Шумейко Лариса Алексеевна

*студент,
Кафедра регионоведения России,
Национальных и государственно-
Конфессиональных отношений,
Алтайский государственный университет,
РФ, г. Барнаул
E-mail: lar.shumeiko@mail.ru*

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF "ECONOMIC SANCTIONS"

Larisa Shumeiko

*Student,
Department of Regional Studies of Russia,
National and state-confessional Relations,
Altai State University
Russia, Barnaul*

АННОТАЦИЯ

Данная статья является обзором различных подходов к изучению экономических санкций, исследует определение, разновидности и суть этого явления. Отмечая знаковую роль санкций в деятельности международных организаций и отдельных государств, заметим, что на данный момент отсутствует общепризнанное определение самого понятия «санкции».

ABSTRACT

This article is an overview of various approaches to the study of economic sanctions, explores the definition, varieties and essence of this phenomenon. Noting the significant role of sanctions in the activities of international organizations and individual States, we note that at the moment there is no universally recognized definition of the very concept of "sanctions".

Ключевые слова: экономические санкции; торговые санкции; санкционная политика.

Keywords: economic sanctions; trade sanctions; sanctions policy.

Санкции как стратегию для ведения торговых войн впервые разработали в Великобритании в конце XIX века. Торговые наказания использовались с того времени как действенный внешнеполитический способ влияния на других субъектов международных отношений. Нередко именно торговые войны приводили к вооруженному столкновению ряда государств. Развитие международных структур и правовых институтов привело к заключению в 1928 году Договора об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (пакт Бриана-Келлога). Рост внимания к невоенным средствам давления усилился по причине дорогостоящих военных кампаний и угрозы колоссального ущерба, помимо этого мировые державы, обескровленные потерями Второй Мировой войны, настояли на поиске гуманных средств разрешения международных конфликтов [1, с. 24].

Несмотря на то, что многие международные противоречия продолжали оставаться неразрешенными, после образования Организации Объединенных Наций (ООН) юридически оформился запрет попыток разрешения международных споров силовым путем. В тоже время мировое сообщество признало необходимость мирного способа по принуждению нарушителя к ответственности для недопущения угрозы миропорядку или вооруженной агрессии. Подобным инструментом выступили экономические санкции. Однако, в скором времени санкции превратились из легитимного инструмента разрешения противоречий в инструмент влияния коллективного большинства против несогласованных действий государства, не соответствующих неким правилам. В отношении РФ подобная политика начала сказываться с 17 марта 2014 года, когда США, ЕС и Украина ввели первые антироссийские санкции.

С конца XX века перечень причин, вызывающих применение санкционных мер, увеличивается, затрагивая проблемы прав человека и гражданина, демократических ценностей, международного терроризма и ряд других. Рост применения международных санкций связывают в основном с глобализацией экономических процессов, углублением взаимозависимости национальных экономик,

поэтому ограничение экономических связей имеет весомые отрицательные последствия, особенно для развивающихся стран. Отмечая знаковую роль санкций в деятельности международных организаций и отдельных государств, заметим, что на данный момент отсутствует общепризнанное определение самого понятия «санкции». Из специальной литературы по истории и причинам ввода санкций, целям, их эффективности большая часть принадлежит американским исследователям [2, с. 2]. Приведем несколько позиций.

Одно из классических определений было предложено авторитетным американским ученым Института международной экономики Петерсона Г. Хафбауэром. Он определяет санкции как намеренные действия инициаторов, которыми являются международные организации, коалиции или одиночные страны, по сокращению или прекращению торговых и финансовых отношений для достижения политических целей, смены политического режима, отдельных вопросов проведения внутренней и внешней политики, исполнения обязательств или отказа от их исполнения [3, с. 230]. Под руководством Г. Хафбауэра было проведено исследование по определению эффективности санкционных мер. Санкции только в 20 % случаях оказали положительный результат на прекращение военной кампании. Самый высокий показатель, около 50 % фиксируется в случаях, когда санкции накладываются из-за внутривнутриполитических особенностей, например, преследования оппозиции, в таком случае государство-нарушитель идет на уступки и освобождает политических заключенных.

Другая группа американских ученых проводила анализ как позитивных, так и негативных последствий санкционной политики. Основным итогом состоит в том, что санкции не справляются с реализацией поставленных целей, но политический истеблишмент продолжает вести «войну без выстрелов» [4, с. 88]. Также исследователи пришли к выводу о высокой научной разработанности политико-правового аспекта санкций, в то время как экономическое толкование и роль экономического риска для инициатора остается за скобками.

К. Хартли и Т. Сандлер трактуют санкции как запрет какой-либо финансово-торговой деятельности с конкретным государством, а также запрет сотрудничества с определенными компаниями, лицами, организациями [5, с. 26]. М. Докси связывает введение санкций с отказом от следования международным нормам или обязательствам [6, с. 11].

М. Даоуди и М. Даджани придерживаются мнения, что экономические санкции – есть разновидность карательных мер, принимать которые начала Лига Наций, затем ООН против одного или нескольких государств в случаях нарушения международных стандартов [7, с. 32]. В истории международных отношений выделяется особый период десятилетия санкций ООН. В 1990-е гг. ООН ввела санкций больше, чем за весь предшествующий период с момента образования.

Большой бухгалтерский словарь понимает под «экономическими санкциями» средства принуждения экономического характера, применяемые либо физическими и юридическими лицами, либо государством по отношению к другим лицам или государствам [8, с. 3-4]. Главной задачей определяется достижение социально-политических изменений в стране или выполнение физическим лицом поставленных условий.

Согласно трактовке российского исследователя М.В. Кешнера экономические санкции связаны с принудительным воздействием финансового права из-за несоблюдения либо неразумного выполнения в области финансовых взаимоотношений. Также исследователь добавляет, что экономические санкции предпринимаются одним государством либо некоторыми государствами с целью уменьшить воздействие и поменять общественно-политические, финансовые и общественные условия иной страны либо категории государств [9, с. 192].

Солидарен в теоретическом анализе санкций с М.В. Кешнером другой ученый – С.В. Маринич. Он выделяет экономические санкции из ряда других ограничительных мер, предусмотренных Уставом ООН, по содержанию и цели, которым отвечает воздействие на объект через экономику [10, с. 12]. Также под санкциями понимается полное или частичное прекращение экономических отношений.

Г.Б. Поляк определяет финансовые санкции как механизм принудительного воздействия, заключенный в денежную форму. Как правило, финансовые санкции вводят в отношении нарушивших действующее финансово-хозяйственное законодательство [11, с. 182].

Санкции называют эффективным механизмом давления на государство или группу государств, который вынуждает правительство внести поправки во внешнюю или внутреннюю политику, которые наиболее желаемы для стран-инициаторов. Эффект от ограничений проявляется спустя длительный промежуток времени, так как макроэкономические показатели реагируют на внешние угрозы с определенным запозданием.

По классификации экономические санкции дифференцируют как обширные (экономическая блокада), умеренные и ограниченные. Обширные санкции оказывают самое негативное и колоссальное влияние, поэтому их применяют редко. Наиболее задействованы умеренные и ограниченные, которые охватывают единичные сферы или подотрасли экономики. Заметим, что с умеренными санкциями связано прекращение или частичное ограничение экспорта товаров стране нарушителю международного права, обозначенное термином эмбарго, соответственно полное или частичное.

Эксперты по международному праву выделяют классификацию по количеству вводящих санкции субъектов. Так, существуют международные (ООН), многосторонние и односторонние санкции. При этом для ввода международных санкций существует особая процедура, согласно которой правом ввода самого высокого уровня санкций обладают постоянные члены Совета Безопасности ООН по вопросам угрозы мировой безопасности или иного акта агрессии. Голосование считается состоявшимся, если все члены СБ проголосуют единогласно, но в случае хотя бы одного голоса против, голосование считается недействительным [12].

Многосторонние санкции вводятся рядом государств или коалицией, нередко подобный вид используется, чтобы ослабить экономическое положение

развивающихся стран и еще более усилить позиции главных международных игроков. Проблема применения односторонних санкций остается дискуссионной. Согласно научному обоснованию односторонние санкции применяются одним государством против другого в том случае, если существует факт незаконного действия государства-объекта в отношении международных обязательств или вызов безопасности. Однако отсутствие юридически закрепленных критериев, отсутствие обязательства доказать существование действительной угрозы, ставят под сомнение правомерность введения односторонних санкций.

Практика введения односторонних санкций относится к специфичной особенности внешнеполитической деятельности США. Первые и самые долголетние ограничения были введены против Кубы в 1960 г., а сняты в 2022 г. При голосовании Генеральной Ассамблеи ООН, США голосовали против снятия санкций. Значительное расширение санкционной политики началось после завершения «холодной войны», так, под санкции попали Сербия, Белоруссия, Ливия, Иран, Сирия, КНДР, Россия и еще около 50 стран. Основной целью, как считает А.Р. Шакиров, выступает не столько обеспечение национальной безопасности, если речь не идет о борьбе с международным терроризмом, сколько лоббирование либеральной повестки, позволяющей бороться под предлогом за свободы и права человека с неугодными политическими режимами [13, с. 191].

Таким образом, теоретический анализ термина «санкции» привел нас к выявлению проблемы об отсутствии общепризнанного определения, несмотря на давнюю историю его применения. Различные научные комментарии создают полемику вокруг санкций как одного из видов принуждения, ограничения, давления. Тем не менее, экономические или торговые санкции наравне с дипломатическими, процессуальными, спортивными являются легитимным способом лоббирования национальных интересов субъектов международных отношений. Срачивание политической и финансовых элит в будущем только усилит экономические противоречия, можно предполагать, что торгово-финансовые войны в

условиях запрета на применение вооруженных сил для разрешения межгосударственных споров станут неизбежностью. Отсюда следует, что перечень оснований, за которыми последуют ограничительные меры, будет дополняться.

Список литературы:

1. Балуев Д.Г. Эволюция экономических санкций как инструмента внешней политики. От Второй мировой войны до санкций против России // Международные процессы. – 2014. – Т. 12. – № 3. – С. 23–33.
2. Conlon P. United Nations Sanctions Management: A Case of the Iraq Sanction Committee, 1990-1994. – New York, 2000. – 219 p.
3. Hufbauer G.C. Economic Sanctions Reconsidered: History and Current Policy. – Washington, DC: Peterson Institute for International Economics, 2007. – 233 p.
4. Oskarsson K. Economic Sanctions on Authoritarian States: Lessons Learned // Middle East Policy Council. – 2012. – Vol. 20. № 4. – P. 88–102.
5. Hartley K., Sandler T. Handbook of Defense Economics. – Elsevier. New York: NY Praeger, 2007. – Vol. 2, 1 ed.
6. Doxey M.P. International sanctions in contemporary perspective. – Palgrave Macmillan; 2nd ed. 1996 edition (October 18, 1996). – 160 p.
7. Dajani M.S., Daoudi M.S. Economic sanctions, ideals and experience. Published by Routledge & Kegan Paul, 1983.
8. Бойко А.А. Международные экономические санкции // Наука, техника и образование. – 2015. – № 3 (9). – С. 3–4.
9. Кешнер М.В. Экономические санкции в современном международном праве. – М.: проспект, 2015. – 192 с.
10. Маринич С.В. Экономические санкции в международном праве: автореферат дис. Канд. Юр. Наук. – М., 1989. – 24 с.
11. Бюджетная система России. Учебник для вузов / Под ред. Проф. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 550 с.
12. Голосование по резолюциям [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Безопасности ООН [сайт]. – URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/voting-system> (дата обращения: 29.03.2024)
13. Шакиров А.Р. Состояние и перспективы развития системы экономических санкций США // Вестник МГИМО. – 2011. – № 1. – С. 190–200.

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ КАДРОВОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Шумилов Виталий Анатольевич

*студент,
кафедра истории, экономики и права,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
РФ, г. Северодвинск
E-mail: Vitalya985@yandex.ru*

Васильева Анастасия Сергеевна

*научный руководитель, канд. Экон. Наук. Доц.,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Северодвинск*

FEATURES OF INTRODUCING PERSONNEL DOCUMENT FLOW AT AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Vitalya shumilov

*Student,
Department of History, Economics and Law,
Northern (Arctic) Federal University
named after M.V. Lomonosov,
Russia, Severodvinsk*

Anastasia Vasilyeva

*Scientific supervisor, Candidate
of Economic Sciences, Associate Professor,
Northern (Arctic) Federal University
named after M.V. Lomonosov,
Russia, Severodvinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваем понятие введение кадрового документооборота на предприятии, взаимодействие работодателя и работника посредством электронного документа, а также отношение трудовыми законодательствами и иными актами, содержащими нормы трудового права.

ABSTRACT

The article considers the concept of introducing personnel document flow at an enterprise, interaction between employer and employee through an electronic document, as well as the relationship with labor laws and other acts containing labor law norms.

Ключевые слова: электронный документооборот, внедрение кадрового.

Keywords: electronic document management, implementation of personnel.

Промышленные предприятия сегодня – основа экономического развития любой страны, успешная работа таких организаций складывается из многих аспектов, включающих, управление процессом производства, сбытом продукции, снабжением и так далее. Ключевым же аспектом в работе предприятий всегда будут кадры, которые определяют эффективность процессов, качество продукции или услуг, а также в конечном итоге общую конкурентоспособность на рынке.

Грамотное управление кадрами включает множество процессов, автором в данной статье рассмотрен один из таких процессов – введение кадрового документооборота.

Введение кадрового документооборота и эффективного учета имеет ряд особенностей, связанных со спецификой работы, например, введение такого учета довольно трудоемко для работников кадровых служб, так как промышленные предприятия имеют большое количество работников и по каждому из них необходим свой правильный учет, или, например, законодательство очень строго относится к сохранению конфиденциальности таких данных и при ее нарушении грозит наказание ответственных лиц таких предприятий.

Поэтому для успешной работы предприятия в области кадров просто необходимо, систематический подход, автоматизация процесса учета и обработки до-

кументов, а также необходимо обеспечить надежную защиту всех данных по кадрам от несанкционированного доступа. Все это может современное программное обеспечение введения кадрового документооборота.

Так на рынке существует множество программных продуктов для кадрового документооборота, таких как «Контур Персонал», «Отдел Кадров Плюс», «СБИС»: Зарплата и управление персоналом» и множество других.

Цифровизация превратилась в неотъемлемую часть ежедневной деятельности бизнеса. И это касается не только процессов производства, продаж, бизнес-процессов, но и ведения кадрового документооборота. Удаленная работа в период пандемии 2020 года только еще сильнее подтолкнула компании всех организационно-правовых форм, размеров и сфер деятельности к необходимости максимальной цифровизации максимально возможных сторон деятельности.

Кадровый электронный документооборот представляет собой как раз попытку цифровизации кадрового делопроизводства на предприятии. Еще большее ускорение применению кадрового электронного документооборота в компании придал факт принятия в 2021 году Федерального закона № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», согласно которому компании разрешалось использовать электронный документооборот в трудовых отношениях практически со всеми работниками при условии соблюдения ряда правил.

Кадровый электронный документооборот представляет собой процесс создания, подписания, использования и хранения работодателем, работником или лицом, поступающим на работу, документов, связанных с работой, оформленных в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

Как и в случае внедрения любого иного изменения в процессах, правилах, процедурах и компаний, внедрение КЭДО представляет собой достаточно неоднородным по своим преимуществам и недостаткам процесс.

Модно выделить следующие преимущества внедрения КЭДО в деятельность компании (см. Рис.1).

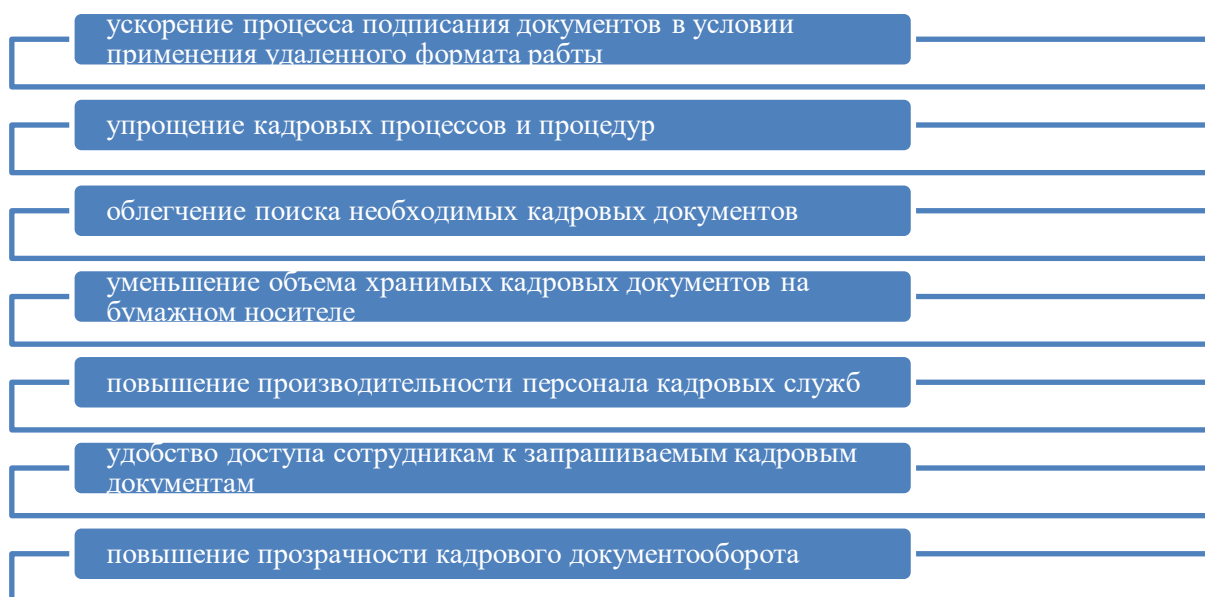


Рисунок 1. Преимущества внедрения КЭДО в деятельность компании

Преимущества внедрения КЭДО достаточно очевидны. Но, вместе с тем, существуют и определенные недостатки от перевода кадрового делопроизводства в цифровой формат (см. Рис. 2).

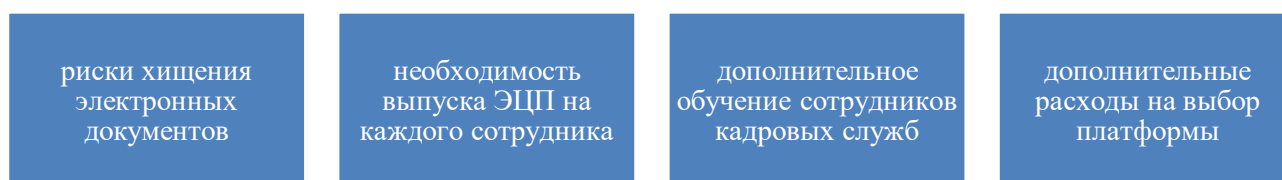


Рисунок 2. Недостатки внедрения КЭДО в деятельность компании

Среди перечисленных на рисунке 2 недостатках внедрения КЭДО в деятельности предприятия наиболее критическим является риск хищения электронных документов. Ни одна информационная система не может похвастаться гарантированной защитой от взлома, хищения и утери данных. Современные системы информационной защиты еще далеки от совершенства, и для работников, как и для работодателей, надежнее представляется сохранность бумажного документа, несмотря на формирование законодательства об электронном архиве, что позволит хранить документы в электронном виде, аналогично бумажному архиву.

Вторым очевидным минусом перевода кадрового документооборота на цифровые рельсы является необходимость безусловного наличия ЭЦП у сотрудника. Дело даже не в том, чтобы обеспечить выпуск ЭЦП для каждого сотрудника, гораздо важнее:

- Научить персонал пользоваться электронным доступом к кадровым документам. Это может превратиться в достаточно существенную проблему для возрастных сотрудников и сотрудников, плохо владеющих компьютерной грамотностью;

- Обеспечить сохранность ЭЦП сотрудниками. Утеря ЭЦП превращается в достаточно трудоемкий по временным затратам процесс: блокировка ЭЦП, пере выпуск, получение. Во время протекания этого процесса сотрудник лишается доступа к архиву электронных документов, а представители кадровых служб предприятия лишаются возможности электронного подписания трудовых документов с данным сотрудником. Если речь идет о крупном предприятии с несколькими тысячами сотрудников, то единовременная утрата ЭЦП даже 10 % персонала – это большая проблема и существенные дополнительные затраты, как временные, так и финансовые. И, такая утеря, к сожалению, достаточно распространенная практика в настоящее время.

Далее следует рассмотреть процесс перехода предприятия на использование электронного документооборота в кадровом делопроизводстве (см. Рис. 3).

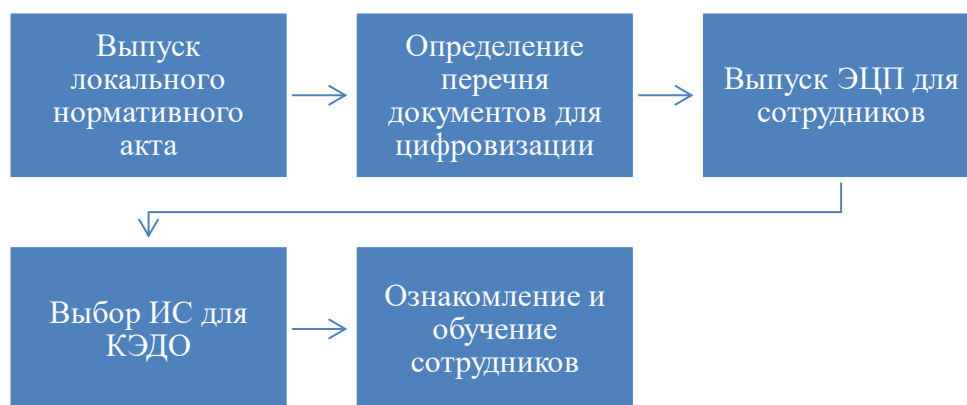


Рисунок 3. Процесс перехода предприятия на КЭДО

Очень важным моментом является необходимость нормативного закрепления использования КЭДО. Порядок внедрения и дальнейшего использования системы кадрового электронного документооборота необходимо зафиксировать в

локальном нормативном акте. Это может быть инструкция по кадровому делопроизводству или отдельное положение о КЭДО. Если работодатель выбрал инструкцию, то в данном документе сведения о бумажном документообороте целесообразно разделить с информацией об электронном кадровом документообороте.

В содержание положения работодатель обязан включить выбор системы, с помощью которой он будет осуществлять ведение КЭДО. Обязательно необходимо прописать перечень документов, которые будут переведены в электронную форму, а также зафиксировать обстоятельства чрезвычайная ситуация, технические проблемы и т.п.), когда электронные документы могут быть переведены в бумажный формат.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ведение КЭДО на предприятии сопровождается широким перечнем как преимуществ, так и недостатков для самого предприятия, и его работников.

Однако, совершенно очевидным является тот факт, что неминуем перевод большинства сторон нашей жизни в цифровую плоскость. Это справедливо и для кадрового делопроизводства.

Список литературы:

1. Баласанян, В.Э. Электронный документооборот – основа эффективного управления современным предприятием / В.Э. Баласанян // Секретарское дело. 2002. – №2.
2. Быкова Т.А., Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): Учеб. Пособие. – 2-е изд.
3. Головина, Т.А. Кадровые аспекты развития цифровой экономики в России. // В сборнике: Человеческий капитал в формате цифровой экономики Международная научная конференция, посвященная 90– летию С.П. Капицы: сборник докладов. 2021. – 323 с.
4. Инновационные технологии в управлении персоналом. Коллективная научная монография. Под общей редакцией Н.А. Лытневой.–Орёл, 2017.– 200 с.
5. Тебекин, А.В. Стратегическое управление персоналом: учебник / А.В. Тебекин. – Москва: кнорус, 2020. – 720 с.

СЕКЦИЯ
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Алякина Ольга Сергеевна

*магистрант,
кафедра уголовно-правовых дисциплин,
Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова,
РФ, г. Чебоксары
E-mail: ollya.stepanova@ya.ru*

**JUDICIAL PENALTY: LEGAL NATURE AND THE PROBLEMS
OF LAW ENFORCEMENT**

Olga Alyakina

*Master's student,
department of Criminal Law Disciplines,
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov,
Russia, Cheboksary*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена институту освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Раскрывается понятие и сущность института, анализируются проблемы, возникающие в судебной практике; приводятся пути их решения.

ABSTRACT

The article is devoted to the institution of exemption from criminal liability with the imposition of a court fine. The concept and essence of the institution are revealed, the problems arising in judicial practice are analyzed; ways of their solution are given.

Ключевые слова: судебный штраф, прекращение уголовного дела, мера уголовно-правового характера, освобождение от уголовной ответственности.

Keywords: judicial fine, termination of a criminal case, a measure of a criminal law nature, exemption from criminal liability.

Система судебных штрафов является важным инструментом правового регулирования и наказания за нарушения законодательства. В данном исследовании рассматривается правовая природа судебного штрафа и проблемы, связанные с его правоприменением. Судебный штраф представляет собой финансовое взыскание, налагаемое судом на лицо или организацию за совершение проступка или нарушение законодательства. Данная мера является среди наиболее распространенных видов наказания и применяется в различных областях права.[1]

Целью данного исследования является рассмотрение сущности судебного штрафа, его юридических основ и целей, а также выявление сложностей, с которыми сталкиваются суды и стороны в процессе правоприменения данной меры. Анализ правовой природы судебного штрафа и его роли в современном правовом порядке позволит более глубоко понять сущность этого инструмента и предложить пути улучшения его применения в практике судебных органов.[2]

Судебный штраф представляет собой определенный вид уголовно-правовых мер, обладающих своими характерными признаками, целями и задачами. В них отражается правовая сущность судебного штрафа. К этим признакам следует отнести:

1) Нормативность – так как они определены соответствующими нормами права. Общественные отношения, возникающие в результате совершения преступления, подвергаются правовому регулированию при назначении и исполнении судебного штрафа как одной из мер уголовно-правового характера;

2) Правовые последствия преступления – данный аспект основывается на уголовно-процессуальных нормах. Уголовно-правовой аспект проявляется в негативных юридических последствиях совершения преступления, выражающихся в обязанности лица, совершившего преступление, компенсировать ущерб или иными способами исправить нанесенный преступлением ущерб. В случае невыплаты судебного штрафа, назначенного в качестве уголовно-правовой

меры, суд, по представлению судебного пристава-исполнителя в соответствии с установленным законом порядком, отменяет постановление о прекращении уголовного дела или уголовного преследования и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, направляя материалы вышестоящему руководителю следственного органа или прокурору. Дальнейшее рассмотрение уголовного дела происходит в общем порядке (согласно статье 446.5 УПК РФ).

3) Это мера государственного воздействия, которая применяется за совершенное преступление и предусмотрена законом. Она применяется к лицу, совершившему преступление.

4) Назначение данной меры осуществляется судом в соответствии с установленным законом порядком и имеет условный характер. Невыполнение условий, предусмотренных судом, влечет отмену судебного штрафа.[4]

Таким образом, судебный штраф является юридическим взысканием, которое назначается судом при освобождении лица от уголовной ответственности в случаях, когда лицо впервые совершило преступление небольшой или средней тяжести, компенсировал ущерб или иным образом возместил причиненный преступлением ущерб (в соответствии со статьей 104.4 Уголовного кодекса Российской Федерации). [3]

Для того чтобы освобождение от уголовной ответственности не было автоматическим, необходимо наличие определенных оснований и соблюдение ряда условий. На сегодняшний день, как в научной сфере, так и в практике правоприменения активно обсуждаются проблемы, возникающие при применении статьи 76.2 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Одной из ключевых проблем является определение судом размера судебного штрафа при его назначении. В соответствии со статьей 104.5 Уголовного кодекса РФ, размер судебного штрафа не может превышать половину максимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей УК РФ. В случае отсутствия указания на штраф в соответствующей статье УК РФ, размер судебного штрафа не должен превышать двести пятьдесят тысяч рублей. Таким образом, закон устанавливает лишь максимальный размер судебного штрафа, в

то время как минимальный размер не определен в статье 1045 УК РФ. Суд при определении размера штрафа учитывает серьезность совершенного преступления, имущественное положение лица, освобождаемого от уголовной ответственности, и его семьи, а также возможность лица зарабатывать или иметь другие источники дохода.[4]

Главным аргументом в пользу установления одного общего судебного штрафа без использования сложения или поглощения при накоплении преступлений является то, что акт освобождения от уголовной ответственности является единым действием, принимаемым относительно одного человека, следовательно, судебный штраф также должен быть единым.

Исследование судебного штрафа и его правовой природы выявило, что это важный инструмент правового регулирования и наказания за нарушения законодательства. Судебный штраф представляет собой финансовое взыскание, применяемое судом за совершение проступка или нарушения закона. Проблемы правоприменения связаны с определением размера штрафа и условий его применения. [2]

Целью исследования было рассмотрение существа судебного штрафа, его целей и задач, а также выявление сложностей, с которыми сталкиваются суды и стороны в процессе его применения. Систематизация ключевых аспектов правовой природы судебного штрафа позволила глубже понять его роль и значение в современной правовой системе.

Сложности определения размера штрафа, вопросы оправданности единого судебного взыскания без учета сложения преступлений, а также неоднозначность в правоприменительной практике требуют дальнейшего обсуждения и исследований. [5]

В целом, понимание правовой природы судебного штрафа и решение проблем его правоприменения являются важными аспектами совершенствования системы уголовного права и обеспечения справедливости и эффективности в судебной практике.

Список литературы:

1. Абашина Л.А. Минаков, Г.Л. Судебный штраф – новая иная мера уголовно-правового характера // Всероссийский криминологический журнал. 2018 №2. С. 266-273.
2. Анощенко С.В. Назначение судебного штрафа: вопросы теории и практики // Журнал российского права. – № 7 – 2017 – С. 114-125. Апостолова Н.Н. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа // Рос.юстиция. 2016 № 10 С. 34-37.
3. Батанов А.Н. Иные меры уголовно-правового характера самостоятельный институт российского уголовного законодательства // Общество и право. – 2011. – №5 (37). – С. 46-52.
4. Борисов С.В., Чугунов А.А. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа как новелла уголовного и уголовно-процессуального права Российской Федерации // Алтайский юридический вестник. – № 19. – 2017. – С. 67-73.
5. Буданова Е.А. К вопросу об эффективности применения правовых норм об освобождении от уголовной ответственности // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – № 3-1. – 2017. – С. 100-107.

**ДЕТЕРМИНАНТЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ
И НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ОСУЖДЕННЫМИ
В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Духова Анастасия Александровна

*студент,
Институт юстиции,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов
E-mail: anastasiaduhova@mail.ru*

Обрезкова Екатерина Александровна

*студент,
Институт юстиции,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов
E-mail: galatea480@gmail.com*

Вишневецкая Ирина Николаевна

*научный руководитель,
канд. Юрид. Наук, доц.,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

**DETERMINANTS OF THE SPREAD OF HIV INFECTION AND NARCOTIC
DRUGS COMMITTED BY CONVICTS IN PENITENTIARY INSTITUTIONS**

Anastasia Dikhova

*Student, Institute of Justice,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Ekaterina Obrezkova

*Student, Institute of Justice,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Irina Vishnevetskaya

*Scientific supervisor, Candidate
of Law, Associate Professor,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

АННОТАЦИЯ

Пенитенциарные учреждения выступают в качестве мест изолированного социума, однако данный режим не исключает возможность совершения преступлений осужденными лицами. Особое внимание уделяется общим тенденциям преступности в местах лишения свободы, и в меньшей степени поддается анализу конкретный вид преступления и причины его совершения.

В данной статье рассматриваются отдельные детерминанты, влияющие на совершение преступлений в пенитенциарных учреждениях, а именно преступления, связанные с распространением ВИЧ-инфекции, наркотических средств и психотропных веществ.

ABSTRACT

Penitentiary institutions act as places of isolated society, however, this regime does not exclude the possibility of crimes committed by convicted persons. Particular attention is paid to the general trends of crime in places of detention, and to a lesser extent the specific type of crime and the reasons for its commission are amenable to analysis.

This article examines individual penitentiary determinants that affect crimes committed in places of detention, namely crimes related to the spread of HIV infection, narcotic drugs and psychotropic substances.

Ключевые слова: пенитенциарные учреждения, преступность, криминология, детерминанты, ВИЧ-инфекция, наркотические средства, психотропные вещества.

Keywords: penitentiary institutions, crime, criminology, determinants, HIV infection, narcotic drugs, psychotropic substances.

Одними из целей применения меры наказания в виде лишения свободы является исправление осужденного и предупреждение совершения им новых преступлений. Однако условия содержания преступников в исправительных учреждениях не позволяет достичь желаемых результатов. Так, согласно статистике,

более 50% осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы, считают, что условия их содержания способствуют увеличению количества совершаемых ими преступлений [3, с. 54].

В настоящий момент, большее внимание исследователей направленно на пресечение и выявления преступлений насильственного характера, совершаемых заключенными в местах лишения свободы. Однако есть ряд уголовно-наказуемых деяний, совершаемых в исправительных учреждениях, которые имеют высокий уровень латентности и социальной значимости, но их проблематика изучается гораздо реже. Это такие преступления, как незаконный оборот наркотических средств и заражение ВИЧ-инфекцией.

Изучение детерминант, влияющих на совершение данных преступлений является очень важной и актуальной темой, поскольку она касается всего общества, его благосостояния и здоровья.

Лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, попадают в особо уязвимую виктимную группу, подверженную риску заражения ВИЧ-инфекцией. Результаты проведенного исследования показали, что у 30% осужденных известны случаи неосторожного заражения других заключенных ВИЧ-инфекцией, а у 15% осужденных отметили факты умышленного заражения вирусом [1, с. 10].

Распространение ВИЧ-инфекции в исправительных учреждениях происходит гораздо стремительнее, чем в свободном обществе, это связано с рядом особенностей:

Во-первых, это обусловлено отсутствием отдельного размещения для проживания лиц, болеющих данной инфекцией и других заключенных. Согласно статистическим данным ФСИН России общее количество ВИЧ-инфицированных в местах лишения свободы составляет 51627 человек, причем данные не обновлялись с мая 2021 года [5]. Помимо этого, в тюрьмах размещены лица, болеющие такими заболеваниями как гепатит, туберкулез, сифилис, которые являются катализатором развития ВИЧ-инфекции. Меры предосторожности заражения ВИЧ-инфекцией в исправительных учреждениях соблюдаются слабо. У

заключенных, в отличие от свободных граждан, отсутствует возможность выбирать круг общения, в связи с чем, риск приобрести данное заболевания только растет.

Во-вторых, причиной распространения данного вида заболевания является нетрадиционное сексуальное поведение. Зачастую половые контакты между осужденными носят насильственный характер. Нарушая половую свободу, заключенный, зараженный ВИЧ-инфекцией, также подвергает опасности другого осужденного приобрести вирус иммунодефицита человека. Распространение данного заболевания также обусловлено и отсутствием надлежащих средств контрацепции.

В-третьих, к числу важнейших детерминант, влияющих на заражение ВИЧ-инфекцией в местах лишения свободы, является употребление наркотических средств заключенными. Данные лица используют нестерильные приборы для совместного инъекционного употребления наркотических средств и психотропных веществ, что становится одним из способов передачи ВИЧ-инфекции [1, с.11].

Распространение ВИЧ-инфекции в местах лишения свободы носит высокий уровень общественной опасности. Риск приобретения данного вируса появляются не только у самих заключенных, но и у работников уголовно-исправительной системы, а также у родственников осужденных, посещающих их в местах лишения свободы. Помимо этого, покидая исправительное учреждение, ВИЧ-инфицированный может продолжить распространение данного заболевания среди неопределенного круга лиц.

В связи с чем, необходимо принимать меры по предупреждению заражения ВИЧ-инфекции. А именно обеспечить раздельное проживание зараженных заключенных от других осужденных, усилить контроль над поведением ВИЧ-инфицированных со стороны работников уголовно-исправительной системы, а также принимать профилактические меры распространения вируса иммунодефицита человека.

Говоря о распространении наркотических средств и психотропных веществ в пенитенциарных учреждениях, стоит рассматривать это явление не только как

причину заражения ВИЧ-инфекцией, но и как самостоятельное преступление, совершаемое в местах лишения свободы.

Несмотря на изолированность исправительных учреждений, они не защищены в полной мере от распространения и употребления осужденными запрещенных средств и веществ. Данные положения подтверждаются официальной статистикой ФСИН, так, например, в 2017 году сотрудниками ФСИН России было изъято 43,754 кг наркотических средств и психотропных веществ, и их аналогов [6].

Причины совершения преступлений, связанных с распространением наркотических средств и психотропных веществ или их употреблением, обусловлены различными факторами.

Во-первых, изолированность мест лишения свободы, а также особые условия для проживания порождают эмоциональный стресс и напряжённость у заключенных. И одним из способов отвлечения от реальности они выбирают наркотики. Результаты различных исследований подтверждают, что каждый шестой заключенный впервые употребил наркотики именно в местах лишения свободы [4, с. 112].

Во-вторых, зачастую в исправительные учреждения направляются лица, которые уже являются наркоманами. В этом случае наркотические средства или психотропные вещества поступают через вещи, передающиеся заключенным. Родственники или друзья таких лиц нарушают уголовное законодательство, беспокоясь о жизнедеятельности осужденных, думая, что поддержание их «привычек» уберезет наркозависимых от летального исхода.

В-третьих, пенитенциарная преступность, связанная с распространением наркотиков, вытекает из особой субкультуры осужденных.

По мнению Голощапова К.А., незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ – сильный рычаг давления лидеров тюремных группировок на весь коллектив заключенных [2, с. 18]. Помимо личной выгоды, в виде получения «авторитета», такой бизнес приносит и материальный доход. Представителям высших слоев, заключенных выгодно, чтобы большее количество

осужденных подпадали под их влияние и становились наркозависимыми. Зачастую именно лица, не имеющие отношения к наркотикам, становятся объектами склонения к употреблению запрещенных средств или веществ.

И еще одной из важных причин незаконного оборота наркотических средств или веществ является несовершенство административной системы пенитенциарных учреждений.

Превышение тюремного контингента над количеством работников мест лишения свободы, неукомплектованность служб и частей исправительных учреждений кадрами высокой квалификации, низкая дисциплина административного персонала, коррупция и сговор с заключенными – все это позволяет заключенным совершать преступления в виде оборота наркотических средств и психотропных веществ в местах лишения свободы, сохраняя это в тайне от работников пенитенциарных учреждений.

В связи с вышеперечисленным, необходимо совершенствовать систему исправительных учреждений для сокращения числа преступлений. Положительный результат может быть достигнут путем введения мер по повышению эффективности организации основных направлений деятельности работников пенитенциарных учреждений. Жесткий контроль над деятельностью администрации, а также повышение квалификации служащих позволит стабилизировать ситуацию в местах лишения свободы. Помимо этого, необходимо наладить связь с заключенными, позволяющую отслеживать незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, а также создать благоприятные медицинские условия для содержания наркозависимых.

Таким образом, несовершенства пенитенциарных учреждений приводит к увеличению числа совершаемых преступлений в местах лишения свободы, таких как, заражение ВИЧ-инфекцией и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Поэтому законодателю необходимо предпринять все необходимые меры для уменьшения количества подобных противоправных дей-

ствий, поскольку совершение этих преступлений создают общественную опасность не только для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, но и для общества и государства в целом.

Список литературы:

1. Адылин Дмитрий Михайлович Некоторые пенитенциарные детерминанты, влияющие на преступность осужденных, связанную с заражением ВИЧ-инфекцией в местах лишения свободы // Вестник Самарского юридического института. 2018. №4 (30). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-penitentsiarnye-determinanty-vliyayuschie-na-prestupnost-osuzhdennyh-svyazannuyu-s-zarazheniem-vich-infektsiey-v-mestah> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Голощапов Евгений Владимирович Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в местах лишения свободы: автореферат дис. ... Канд. Юрид. Наук: 12.00.08. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.
3. Красильникова Марина Сергеевна Преступность осужденных в исправительных учреждениях: криминологический анализ // Вестник Кузбасского института. 2020. №3 (44). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupnost-osuzhdennyh-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-kriminologicheskij-analiz> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Теохаров А.К. Противодействие заражению инфекционными заболеваниями: уголовно-правовой и криминологический аспекты: дис. ... канд. Юрид. Наук. Омск, 2013. 221 с.
5. Статистические данные [Электронный ресурс]. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/medicine/statisticheskie-dannye-/> (Дата обращения 26.03.2024)
6. Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых [Электронный ресурс]. URL: <http://fsin.su>. (дата обращения 26.03.2024)

**ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Дюбочкина Екатерина Алексеевна
*студент, 40.03.01 Юриспруденция,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов
E-mail: dyubochkina0209@mail.ru*

Киреева Алина Михайловна
*студент, 40.03.01 Юриспруденция,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов
E-mail: alina.krv.666@gmail.com*

Садчиков Михаил Николаевич
*научный руководитель,
д-р юрид. наук, доц., проф. кафедры финансового,
банковского и таможенного права имени
профессора Нины Ивановны Химичевой,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

**VIOLATIONS IN THE FIELD OF TAXES AND FEES:
THEORY AND PRACTICE**

Ekaterina Dyubochkina
*Student, 03/40/01 Jurisprudence,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Alina Kireeva
*Student, 03/40/01 Jurisprudence,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Mikhail Sadchikov
*Scientific supervisor, Doctor of Law,
Associate Professor, Professor
of the Department of Financial, Banking
and Customs Law named after Professor
Nina Ivanovna Khimicheva,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье исследуется тема правонарушений в сфере налогов и сборов с точки зрения теории и практики. Авторы анализируют основные виды налоговых правонарушений, классификацию нарушений по степени общественной опасности, их характеристики.

ABSTRACT

This scientific article examines the topic of offenses in the field of taxes and fees from the point of view of theory and practice. The authors analyze the main types of tax offenses, the classification of violations according to the degree of public danger, and their characteristics.

Ключевые слова: налоговое право, налоги, правонарушение, ответственность, общественная опасность, налоговый кодекс.

Keywords: ax law, taxes, offense, liability, public danger, tax code.

В соответствии со ст. 106 НК РФ налоговым правонарушением признается виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.

Виды налоговых правонарушений и меры ответственности за их совершение предусмотрены в гл. 16 НК. Но в целом все правонарушения можно подразделить на три вида: основной (простой), квалифицированный и привилегированный.

Основное налоговое правонарушение представляет собой минимальный набор объективных и субъективных признаков, которые всегда присутствуют при совершении конкретного налогового правонарушения. Например, к простым формам налоговых правонарушений относятся нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе [1, ст. 116], нарушение срока представления информации об открытии и закрытии счета в банке [2, ст. 15.4], а также несоблюдение установленного срока представления налоговой декларации в налоговый орган [1, ст. 119] и другие.

Квалифицированное нарушение требует дополнительных признаков противоправного деяния, которые увеличивают общественную опасность для нормального функционирования налогового законодательства. Например, для установления составов, требующих дополнительных признаков, необходимо наличие дополнительных факторов, таких как грубое нарушение правил учета доходов и расходов организации или повторное несвоевременное сообщение сведений налоговому органу.

Привилегированное нарушение, наоборот, характеризуется дополнительными признаками, которые снижают общественную опасность содеянного в области налогового законодательства. Например, в прошлом считалось привилегированным нарушением несвоевременное представление документов в налоговые органы физическим лицом (п. 3 ст. 126 НК (утратил силу)). В настоящее время таких составов в законодательстве нет.

Кроме того, все нарушения налогового законодательства можно условно разделить по кругу участников, которые их совершают, на общие (совершаемые широким кругом участников) и специальные (совершаемые отдельными субъектами, например, банками) [3, с. 100].

Путем установления различных обязанностей, регулирующих процесс исчисления и уплаты налогов и сборов, государство определяет также меры ответственности, применяемые в случае несвоевременной уплаты налогов или невыполнения других обязанностей, установленных законодательством.

Административная ответственность в сфере налогообложения – это ответственность организаций, их должностных лиц и индивидуальных предпринимателей за налоговые правонарушения, предусмотренные коап РФ [3, с. 104].

В качестве примера приведем решение Арбитражного суда города Москвы по делу № А40-82739/2023 от 6 октября 2023 года. Общество с ограниченной ответственностью «АНКОР ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением к Инспекции Федеральной налоговой службы № 22 по г. Москве о признании незаконным решения ИФНС России № 22 по г. Москве от 16.09.2022 № 5435 о привлечении к ответственности за

совершение налогового правонарушения в части доначисления налога на прибыль организаций в сумме 151 110 377 руб., налога на добавленную стоимость в сумме 138 937 703 руб., пеней в общей сумме 120 087 414,61 руб., штрафа в сумме 20 817 609,50 руб. Суд обращает внимание на то, что некорректное ведение бухгалтерского учета операций Обществом в любом случае не может являться основанием для привлечения Налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения. Также судом отклоняется довод Налогового органа о том, что оплата по договорам со Спорными контрагентами была проведена не в полном объеме как не имеющий правового значения для правильного рассмотрения дела. В итоге, суд признал доводы заявителя правомерными и признал недействительным решение Инспекции Федеральной налоговой службы № 22 по г. Москве от 16.09.2022 № 5435.

Но существует и уголовная ответственность за совершение налоговых преступлений, которая предусмотрена в гл. 22 «Преступление в сфере экономической деятельности» УК РФ.

Таким образом, налоговым правонарушением – виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.

Список литературы:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 19.12.2023) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2024) https://www.consultant.ru/law/podborki/nalogovyj_kodeks/
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. От 11.03.2024)
3. Жутаев, А.С. Налоговое право : учебник / А.С. Жутаев, М.Н. Садчиков ; отв. Ред. Е.В. Покачалова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. – 240 с. – DOI 10.12737/2090013. – ISBN 978-5-00156-332-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090013> (дата обращения: 28.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ

Кананыхина Алина Александровна

*студент, Институт юстиции,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

E-mail: a.kananykhina6@mail.ru

Маслина Илона Дмитриевна

*студент, Институт юстиции,
Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

E-mail: maslina.i.d@yandex.ru

Вишневецкая Ирина Николаевна

*научный руководитель, канд. Юрид. Наук, доц.,
Кафедры прокурорского надзора и криминологии,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

VICTIMOLOGICAL PREVENTION OF DRUG ABUSE

Alina Kananykhina

*Student,
Institute of Justice,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Iлона Maslina

*Student,
Institute of Justice,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Irina Vishnevetskaya

*Scientific supervisor, candidate
of Sciences in Law, Associate Professor
of the Department of Prosecutorial
Supervision and Criminology,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье исследуется проблема наркомании в контексте виктимологической профилактики. Наркомания является одним из наиболее актуальных и опасных общественных явлений современности, оказывающим негативное воздействие на здоровье, социальное положение и экономическое развитие общества. В статье рассматриваются современные подходы к виктимологии и превентивным мерам по предотвращению наркомании среди населения. Разработанные программы и проекты в рамках виктимологической профилактики позволяют эффективно воздействовать на различные группы людей, особенно на детей и молодежь, для предотвращения риска столкновения с наркотиками.

ABSTRACT

This scientific article examines the problem of drug addiction in the context of victimological prevention. Drug addiction is one of the most urgent and dangerous social phenomena of our time, having a negative impact on the health, social status and economic development of society. The article discusses modern approaches to victimology and preventive measures to prevent drug addiction among the population. The developed programs and projects within the framework of victimological prevention make it possible to effectively influence various groups of people, especially children and youth, to prevent the risk of drug exposure.

Ключевые слова: виктимология, профилактика, наркомания, криминология.

Keywords: victimology, prevention, drug abuse, criminology.

Наркомания является одной из наиболее серьезных и распространенных проблем современного общества. Она не только разрушает здоровье и жизнь индивида, но и подвергает опасности развитие социума в целом. Борьба с наркоманией требует комплексного подхода, который включает не только меры репрессивного характера, но и виктимологическую профилактику. Виктимология позволяет выявить причины и условия, способствующие подверженности индивида данной проблеме, и разработать эффективные меры по их предотвращению.

В своей работе А. Фаттах отмечает: «... вполне возможно, что наши неудачи в области предупреждения преступности обусловлены тем, что в течение столетий все внимание было сосредоточено на самом преступнике и не уделялось того внимания жертве, которого она заслуживает» [4, с. 19].

Согласно Всемирному докладу ООН о наркотиках за 2022 г., в мире около 284 миллионов человек в возрасте 15-64 лет употребляли наркотики, что на 26% больше, чем в предыдущем десятилетии [5].

Из этого можно сделать вывод о том, что необходимо повысить уровень предупредительной работы в стране, а именно – следует сделать серьезный акцент в направлении виктимологической профилактики. Это позволит устранить факторы, способствующие становлению лица «жертвой» наркомании, и улучшит наркоситуацию в стране в целом. Не использовать потенциал виктимологической профилактики – значит вести борьбу с преступностью односторонне [1, с. 17].

Необходимо выделить несколько групп риска, особенности которых определяют подход к профилактической работе [3, с. 58-59].

К первой группе относятся лица больные наркоманией – лица, формирующие основной спрос на рынке наркосбыта. Эта группа устойчива и стабильна, меры профилактики для неё малодейственны, так же, как и зачастую наказания и изоляция. Тем не менее, она расширяется и тем самым создаёт угрозу обществу.

Следующая группа включает в себя лиц, употребляющих наркотики периодически, нерегулярно. Эта группа не включает в себя наркозависимых, однако так же может в значительной степени влиять на наркорынок. На данную категорию лиц в полной мере распространяются меры предупреждения, на них, в отличие от группы наркозависимых, проще повлиять, в связи с чем она вызывает особый интерес правоохранительных органов. С другой же стороны, данная группа привлекает внимание наркодиллеров, как возможная постоянная «клиентура».

Третья группа – лица, которые пробовали наркотики, но в дальнейшем отказались от их употребления. Несмотря на то, что эта группа уже не взаимодействует с наркорынком, нельзя вычеркивать её при осуществлении профилактики.

И последняя группа – это потенциальные жертвы наркомании, то есть лица, ранее никогда не употреблявшие наркотики. Профилактика наркомании в первую очередь направлена на этих лиц.

Совершение наркотических правонарушений происходит вследствие определенных факторов.

Факторы наркотической преступности представляют собой обстоятельства, которые влияют на условия и причины развития наркотических преступлений, определяя их основные характеристики, мотивацию к совершению и влияя на поведение людей, побуждая их участвовать в наркотической преступности [2, с. 214].

В первую очередь следует выделить индивидуальные факторы, а именно: личностные черты, в том числе низкая самооценка и склонность к поиску «острых» ощущений. Другим индивидуальным фактором является травматический опыт: насилие над жертвой, а также жестокое обращение.

Нельзя не отметить и социальные факторы – это конфликты в семье, отсутствие поддержки, злоупотребление психоактивными веществами в окружении, доступность веществ. Также важную роль при определении причины развития наркотических преступлений играют ситуационные факторы. К ним можно отнести стрессовые жизненные события: потеря работы, развод, смерть близкого человека.

На сегодняшний день предупреждения наркопреступлений осуществляется в результате проведения:

1. Общих профилактических мер, которые направлены на обнаружение причин, способствующих совершению наркопреступлений, организацию и реализацию мер по их устранению;

2. Индивидуальных профилактических мер, проводимых по отношению к лицам, которые могут совершать наркопреступления, в целях общеобразовательного влияния и предупреждения совершения ими преступных деяний; данные меры также включают в себя индивидуальную профилактику незаконного предложения, по сокращению спроса на наркотики, по содействию в лечении, по устранению детерминантов.

3. Оперативно-разыскных и иных видов, суть которых заключается в недопущении реализации подготавливаемых наркопреступлений, а также пресечение покушений на преступления.

Одним из ключевых направлений виктимологической профилактики наркомании является работа с риск-группами, включая детей и молодежь. Это связано с тем, что именно в этом возрасте формируются мировоззрение, ценности и поведенческие стереотипы, которые могут определять будущее отношение к наркотическим веществам. Превентивные программы должны быть спроектированы таким образом, чтобы вовлечь молодежь в активную деятельность, направленную на формирование здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с докладом о наркоситуации в Российской Федерации в 2022 году, подготовленном Государственным антинаркотическим комитетом[6], в 2022 году государством был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к наркомании в обществе, а так же уменьшение потребления наркотических средств: такими мероприятиями стали оперативно-профилактическая операция «Дети России», комплекс мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, месячник антинаркотической направленности, общероссийские акции «Сообща, где торгуют смертью» и «Призывник».

Для повышения эффективности виктимологической профилактики хотим предложить комплекс мер, направленных на снижение риска попадания в зависимость.

- Информирование и просвещение: предоставление достоверной информации о наркотиках, их воздействии на организм и социальные последствия употребления.
- Развитие социальных навыков: обучение подростков и молодежи навыкам общения, разрешения конфликтов и управления стрессом.
- Поддержка семьи и окружения: оказание помощи семьям и друзьям людей, употребляющих наркотики, в преодолении кризисных ситуаций.

- Ограничение доступности наркотических веществ: усиление контроля за оборотом наркотиков, повышение ответственности за их распространение.

- Лечение и реабилитация: предоставление доступа к медицинской помощи, психологической поддержке и программам реабилитации для людей, употребляющих наркотики.

В заключение, можно отметить, что виктимологическая профилактика наркомании должна иметь приоритет в работе с населением. Только интегрированный подход, который включает в себя не только принудительные меры, но и предупредительные программы, сможет обеспечить эффективное противодействие распространению наркомании. Важно продолжать исследования в области виктимологии и разрабатывать новые методы профилактики, чтобы обеспечить безопасное и здоровое будущее для всех членов общества.

Список литературы:

1. Герасимов С.И. Роль власти в предупреждении преступности. М.: Власть: криминологические и правовые проблемы. Российская криминологическая ассоциация, 2000. – 4 с.
2. Османов М.М., Гладких И.Н. Краткий анализ факторов моделирования наркотической виктимности // Государственная служба и кадры. 2022. № 2. С. 214-216.
3. Тебнева Г.А. Виктимологические направления профилактики наркомании // Вестник Уральского финансово-юридического института. 2017. №. 1. С. 58-61.
4. Фаттах А. Виктимология: что это такое и каково ее будущее? // Международное криминологическое обозрение. – 1967. – Т. 21. – №. 2-3. – С. 18-22.
5. World Drug Report 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2022.html> (дата обращения: 16.03.2024)
6. Выдержки из докладов о наркоситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://гак.мвд.рф/мониторинг-наркоситуации/выдержки-из-докладов-о-наркоситуации> (дата обращения: 17.03.2024)

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Пучкина Елизавета Андреевна

*студент,
кафедра юридических и специальных дисциплин,
Ставропольский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: elizabet09.02@mail.ru*

Тютюнников Станислав Олегович

*студент,
кафедра юридических и специальных дисциплин,
Ставропольский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: stastutstas@mail.ru*

Беспалов Роман Викторович

*научный руководитель, канд. Юрид. Наук,
Ставропольский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Ставрополь*

THE CONCEPT AND CONTENT OF NATIONAL SECURITY

Elizaveta Puchkina

*Student,
Department of Legal and Special Disciplines,
Stavropol branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Russia, Stavropol*

Stanislav Tyutyunnikov

*Student,
Department of Legal and Special Disciplines,
Stavropol branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Russia, Stavropol*

Roman Bepalov
*Scientific supervisor, Ph.D. Legal Sciences,
Stavropol branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В данной статье будет рассматриваться основы национальной безопасности Российской Федерации. Целью рассмотрения в данной статье будут служить следующие аспекты: содержание, понятие и основные направления развития национальной безопасности РФ. При анализировании всех этих вопросов я использовал такие методы изучения как сравнение, наблюдение, анализ. Смысл моей научной работы заключается в передачи человеку самого точного определения «Что такое национальная безопасность?» с точки зрения современных научных смыслов.

ABSTRACT

This article will consider the fundamentals of the national security of the Russian Federation. The purpose of consideration in this article will be the following aspects: the content, concept and main directions of the development of the national security of the Russian Federation. When analyzing all these issues, I used such methods of study as comparison, observation, and analysis. The meaning of my scientific work is to convey to a person the most precise definition of "What is national security?" from the point of view of modern scientific meanings.

Ключевые слова: человек; национальная безопасность; анализ; наблюдение; сравнение.

Keywords: human; national security; analysis; observation; comparison.

Наблюдая за развитием современного мира, изменениями в области экономических, политических отношений, проявления взаимосвязей с другими регио-

нами государствами между людьми возникают споры разного характера, начиная от политических и заканчивая межнациональными войнами. Принцип работы национальной безопасности в РФ заключается в повышении уровня развития населения и максимальном сохранении государственного развития.

Каждый фактор может по-разному повлиять на то или иное государства, допустим, что для государства с маленькой территорией будет влиять такой фактор как – численность населения страны (в качестве примера может послужить Китай). [1, с. 10] Для нашего с вами государства угрозу появления опасности в области национальной безопасности могут определять следующие факторы:

1) низкий уровень развития население (бедность), что может привести к социальному расслоению общества Российской Федерации на высшие и низшие слои;

2) низкий уровень производительности государственного аппарата;

3) межнациональные недопонимания среди представителей разных наций внутри общества, что неоднократно может привести к развитию межнациональных войн;

4) коррупция в государстве;

5) экологический уровень государства, чистота воздуха и т.д.

6) распространение пандемий и других видов опасных и распространяющихся заболеваний.

21 июля 2020 года президент Российской Федерации издал указа, смысл которого заключался в определении целей развития национальной безопасности. Данный указ имел свое название и трактовался как: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [2, с. 3] Данный указ предполагал следующие виды развития: обеспечение безопасности здоровью и благополучию людей; создание каких-либо проектов для самореализации и проявления своих талантов; удобная и благополучная среда для жизни людей; формирование новых технологий в области цифровизации. Изучив разную литературу, можно понять, что под национальной безопасностью нужно подразумевать защиту граждан и самого государства.

Так как Российская Федерация является многонациональным государством для нее немало важным фактором развития национальной безопасности будет являться уровень безопасности многонационального народа. Другими словами, сохранение суверенитета между разными национальностями. Если этот фактор игнорировать, то это приведет как уже было выше сказано к межнациональным войнам. Поэтому государство и создает различные нормативные акты которые помогут предотвратить проблемы некоего характера. Так, например Федеральный закон от 28.12.2010 года №390-Федерального закона «О безопасности» содержит в себе основные принципы, а также отображает содержание деятельности по обеспечению безопасности внутри государства. [3, с. 1] Помимо этого, еще одним важным фактором является подготовка мобилизованности в государстве. Мобилизованность заключается в оснащении вооруженных сил государства новейшими технологиями высокопрочного качества и новейшим транспортом предназначенного для ведения военно-боевых действий.

В заключении хочу сказать, что на мой взгляд Российская Федерация дала всем знать на каком высоком уровне содержится развитие национальной безопасности и что не одно государство не посмеет нарушить защиту национальной безопасности ее граждан.

Список литературы:

1. Кардашова, И.Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И.Б. Кардашова – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС консультантплюс.
3. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция) // СПС консультантплюс.

CONFERENCE PAPERS IN ENGLISH

SECTION

"ARCHITECTURE, CONSTRUCTION"

ENVIRONMENTAL AND SOCIAL ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF MEMBRANE WATER PURIFICATION SYSTEMS INTO THE URBAN INFRASTRUCTURE OF KOKSHETAU

Zarina Kakimtay

Master's student,

L.N. Gumilyov Eurasian National University,

Kazakhstan, Astana

E-mail: zzkakimtay@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕМБРАННЫХ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ВОДЫ В ГОРОДСКУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ Г. КОКШЕТАУ

Какимтай зарина кымбаткызы,

магистрант,

*Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева,*

Казахстан, г. Астана

ABSTRACT

Clean drinking water is a key resource for the health and well-being of society. In this regard, it is important to ensure access to quality water for all citizens, especially in urban areas where the population concentration is high. This article discusses the environmental and social aspects of the introduction of membrane water treatment systems into urban infrastructure, with a focus on the city of Kokshetau. The advantages of such systems, their impact on the environment and social well-being of the population, as well as possible risks and challenges in their implementation are discussed.

АННОТАЦИЯ

Чистая питьевая вода является ключевым ресурсом для здоровья и благополучия общества. В связи с этим важно обеспечить доступ к качественной воде для всех граждан, особенно в городских районах, где концентрация населения высока. В данной статье рассматриваются экологические и социальные аспекты внедрения мембранных систем очистки воды в городскую инфраструктуру, с фокусом на городе Кокшетау. Обсуждаются преимущества таких систем, их влияние на окружающую среду и социальное благополучие населения, а также возможные риски и вызовы при их внедрении.

Keywords: Membrane filtration, surface waters, water quality, water purification, reverse osmosis, ultrafiltration.

Ключевые слова: Мембранная фильтрация, поверхностные воды, качество воды, очистка воды, обратный осмос, ультрафильтрация.

The quality of drinking water is a fundamental factor affecting the physiological and biological aspects of human life. The problem of providing citizens of the city of Kokshetau with high-quality drinking water remains relevant and has been causing a serious problem for many years. Citizens have to consume water that does not meet quality standards, the situation of which is even aggravated during the spring rainfall. According to the results of sanitary and epidemiological control analyses conducted in the city of Kokshetau, it was found that 153 out of 260 water samples did not meet the prescribed standards. It is noted that over the past five years, this issue has not experienced significant changes, including aspects of microbiological and sanitary-chemical nature. The main reason for these anomalies is the malfunction and insufficient efficiency of existing water treatment plants that provide citizens with high-quality drinking water. First of all, it should be noted that the existing water treatment systems were put into operation between 1950 and 1970 and are designed to serve 70,000 people, which makes them technically obsolete for more than three decades. Secondly, the pre-

sented three-stage water purification system used at water treatment plants is insufficient to completely remove impurities and impurities, which leads to an increase in the dose of chlorine used to maintain epidemiological safety of water. This is especially true during spring floods, when the turbidity of the water reaches 48 mg / l, and the color is 45 degrees. Thirdly, it is necessary to analyze alternative surface water sources for wastewater treatment plants, since existing sources are susceptible to pollution and require purification from bottom sediments, as well as do not provide sufficient water for consumption. The need to replace existing water treatment plants and switch to the use of advanced technologies in the field of water treatment is extremely significant from the point of view of providing high-quality drinking water for the urban population. The main task in this context is to take into account environmental and social aspects when implementing such systems in urban infrastructure. The State Municipal Enterprise Kokshetau Su Arnasy, based on design solutions developed between 1950 and 1970, mainly focuses on the removal of turbidity, chromaticity and bacterial contamination through the use of standard design solutions. However, the proposed complex of treatment facilities is unable to effectively cope with the barrier functions of removing dissolved organic pollutants of natural and anthropogenic origin, as well as in the case of a significant deterioration in the initial characteristics of water.

Membrane technologies for drinking water purification in large volumes are becoming increasingly popular every year, due to their environmental safety and accessibility in terms of operating costs. The environmental benefits of membrane systems include the possibility of long-term use without waste generation. Unlike chemical treatment processes, membrane filtration systems provide safe drinking water without the use of chemical additives, which meets high standards of drinking and sanitary water. The modular structure of the membrane systems makes it possible to adapt the cleaning processes in accordance with the requirements of the consumer. One of the most obvious advantages of membrane filtration compared to traditional water purification systems is the more stable quality of purified water. Traditional systems largely depend on coagulation-flocculation processes, in which fine suspended particles are combined into dense clumps, which are subsequently removed through sedimentation

tanks and filter media by deep filtration. Failure to comply with the effective coagulation-flocculation process can lead to deterioration of the separation of solid and liquid phases during the operation of cleaning plants. In membrane water purification, only repeated chlorination occurs, which leads to a decrease in the need for chlorine. Unlike traditional systems, membrane filtration (for example, the UV treatment method) is based on a sediment filtration mechanism, which ensures effective separation of solid and liquid phases even without the coagulation-flocculation process. One of the most common membrane filtration systems for surface water treatment is ultrafiltration (UF). UF membranes with a pore size of 0.002–0.1 microns are usually used to separate fine solid particles from filtrate. It is a low-pressure membrane filtration system that is adapted to replace conventional sand filters. The significantly smaller area occupied by this low-pressure membrane filtration system makes it attractive for large-scale applications. The two most commonly used large-scale membrane water treatment systems are ultrafiltration and reverse osmosis. These findings confirm that with the correct design of membrane water filtration systems, high-quality filtrate can be obtained.

Membrane water purification systems are advanced technologies with a number of advantages over traditional filtration methods. One of the key advantages of membrane systems is their relatively small footprint compared to traditional systems. This is due to the modular concept of many pressure-operated membranes, which allows for quick and simple upgrades to increase purified water productivity. In conditions of limited land resources and the need for urgent modernization of municipal wastewater treatment plants, membrane systems represent a promising solution that requires further study and implementation. In addition, membrane systems have a number of other advantages, including the absence of accumulation of pollutants, environmental cleanliness, ease of operation, compact size and a high degree of automation. Such systems make it possible to obtain high-quality water without impurities, and their service life depends on the composition of the source water. However, the condition of the membranes is influenced by various factors such as hardness salts, dissolved iron and organic compounds, which can reduce their effectiveness and service life.

It should also be noted that membrane systems, including reverse osmosis and ultrafiltration methods, provide effective solutions for water purification, making it suitable for consumption. This is especially true for regions with limited freshwater resources or water pollution problems. Improving the quality and accessibility of drinking water through membrane systems contributes to maintaining public health and improving the environmental sustainability of the region. The implementation of membrane systems may require significant investments, but their long-term benefits include cost-effectiveness, improved public health and reduced costs for the treatment of diseases associated with water pollution. Therefore, the introduction of membrane water purification systems should be considered as a strategic decision in order to ensure stable and high-quality water supply for all segments of the population, which ultimately contributes to improving the social and environmental well-being of society.

Based on the analysis of the presented data on the state of water supply in the city of Kokshetau and problems related to the quality of drinking water, it can be concluded that the introduction of membrane filtration is necessary to improve the situation. The city of Kokshetau is facing an urgent problem of poor drinking water quality, which is confirmed by the results of sanitary and epidemiological control analyses, which revealed a significant number of inappropriate samples. Despite many years of efforts aimed at solving this problem, the situation has not improved, which indicates the need to apply new technologies in the field of water treatment. Membrane water purification systems are advanced technologies that ensure high quality of purified water. They effectively remove pollution, ensure environmental cleanliness and have a high degree of automation. Due to its modular concept and relatively small footprint, membrane systems can be easily implemented even in confined spaces. In the context of the city of Kokshetau, the use of membrane filtration seems to be the most effective solution to improve the quality of drinking water. This technology will provide not only a stable and high-quality water supply for the residents of the city, but also contributes to solving environmental and social problems associated with poor water quality. Thus, the introduction of membrane filtration into the water supply system of the city of Kokshetau is an extremely important step that will provide residents with clean and safe

drinking water, as well as contribute to the sustainable development of urban infrastructure in general.

References:

1. Chew C.M., David Ng K.M. Utilization of porous and non-porous polymeric materials in ultrafiltration and distillation for water treatment systems. *Mater. Today Proc.* 2019;29:202–206.
2. Xiao P., Xiao F., Wang D.S., Qin T., He S.P. Investigation of organic foulants behavior on hollow-fiber UF membranes in a drinking water treatment plant. *Sep. Purif. Technol.* 2012;95:109–117.
3. Gu H., Rahardianto A., Gao L.X., Christofides P.D., Cohen Y. Ultrafiltration with self-generated RO concentrate pulse backwash in a novel integrated seawater desalination UF-RO system. *J. Memb. Sci.* 2016;520:111–119.
4. Kouchaki Shalmani A., elsherbiny I.M.A., Panglisch S. Application-oriented mini-plant experiments using non-conventional model foulants to evaluate new hollow fiber membrane materials. *Sep. Purif. Technol.* 2020;251:117345
5. Bao J., Li H., Xu Y., Chen S., Wang Z., Jiang C., Li H., Wei Z., Sun S., Zhao W., et al. Multi-functional polyethersulfone nanofibrous membranes with ultra-high adsorption capacity and ultra-fast removal rates for dyes and bacteria. *J. Mater. Sci. Technol.* 2021;78:131–143.
6. Chew C.M., Aroua M.K., Hussain M.A., Ismail W.M.Z.W. Evaluation of ultrafiltration and conventional water treatment systems for sustainable development: An industrial scale case study. *J. Clean. Prod.* 2016;112:3152–3163.

SECTION
"MANAGEMENT"

**MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AND THEIR CAPABILITIES
IN PROJECT MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE AS A MEANS
OF IMPROVING THEIR QUALITY AND REDUCING COSTS**

Kamila Syzdykbayeva

*Student,
educational program management and administration,
Kazakh-British Technical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty
E-mail: k_syzdykbayeva@kbtu.kz*

Tair Serkebayev

*Student,
educational program management and administration,
Kazakh-British Technical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty
E-mail: t_serkebayev@kbtu.kz*

Alikhan Nurbek

*Student,
educational program management and administration,
Kazakh-British Technical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty
E-mail: a_nurbek@kbtu.kz*

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК СРЕДСТВО
УЛУЧШЕНИЯ ИХ КАЧЕСТВА И СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ**

Сыздыкбаева Камила Галымовна

*студент,
образовательная программа менеджмент и управление,
Казахстанско-Британский технический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Серкебаев Таур Габитович

*студент,
образовательная программа менеджмент и управление,
Казахстанско-Британский технический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Нұрбек Алихан Нұрмұханұлы

студент,

образовательная программа менеджмент и управление,

Казахстанско-Британский технический университет,

Республика Казахстан, г. Алматы

ABSTRACT

This article examines the role of modern information systems in project management at the enterprise. The authors analyze the possibilities of such systems in improving the quality of projects and reducing costs. The use of information systems to optimize the processes of planning, monitoring and coordinating work on projects, as well as to automate routine tasks and improve the effectiveness of communication between team members is discussed. The authors emphasize the importance of choosing a suitable information system, taking into account the specifics of the enterprise and its needs in project management. It is concluded that the introduction of modern information systems can contribute to the successful implementation of projects, improve their quality and reduce costs.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль современных информационных систем в управлении проектами на предприятии. Авторы анализируют возможности таких систем в улучшении качества проектов и снижении затрат. Обсуждается применение информационных систем для оптимизации процессов планирования, контроля и координации работы над проектами, а также для автоматизации рутинных задач и повышения эффективности коммуникации между участниками команды. Авторы подчеркивают значимость выбора подходящей информационной системы с учетом специфики предприятия и его потребностей в управлении проектами. Делается вывод о том, что внедрение современных информационных систем может способствовать успешному выполнению проектов, улучшению их качества и снижению затрат.

Keywords: modern information systems, project management, project quality, cost reduction, process optimization, automation, information system selection.

Ключевые слова: современные информационные системы, управление проектами, качество проектов, снижение затрат, оптимизация процессов, автоматизация, выбор информационной системы.

In modern conditions, digitalization is becoming an integral part of almost all areas of activity. It did not bypass such an area of the enterprise's activities as project management. Modern technologies allow you to manage projects more efficiently and transparently. Using specialized software products, you can control the timing of tasks, track the quality of work, analyze costs and predict results. Digital technologies can significantly improve the quality of projects and products by automating processes, optimizing resources, and increasing the accuracy and speed of decision making. This in turn helps reduce costs and increase the competitiveness of the enterprise.

The foregoing indicates that the problem of using modern digital technologies in project management is relevant and important for enterprises striving for sustainable development and successful operation in the digital economy.

The purpose of the article is to study the main possibilities of using modern digital technologies and their capabilities in enterprise project management as a means of improving their quality and reducing costs.

First of all, it should be noted that Project management information systems are used to solve the following tasks:

- developing a project work schedule;
- determination of the critical path and time reserves for completing project work;
- determining the project's needs for financing and resources;
- determining the level of resource utilization;
- risk analysis;
- project management;
- analysis of deviations of work performance from the planned and forecasting of the main parameters [6, p. 51].

The main qualitative advantages of using project management systems include [3, p. 336]:

- increasing control over projects;
- classification of projects according to significance, set goals, expected results, and this allows strategically important projects to be given priority in resources and financing;
- optimization of the project schedule allows for the most efficient allocation of company resources. This takes into account the availability of resources, the priority of projects, resource delivery schedules, and funding limitations;
- transfer of experience gained. The experience gained during the implementation of projects can be used to avoid mistakes in future projects and reduce the time for project planning;
- clear planning of work.

Project management information technologies allow you to automate one or more components of project management: drawing up a work schedule, managing resources, costs, risks, quality, etc. Project management automation systems contain the following structural elements:

- tools for calendar and network planning,
- means of solving individual problems (among them we should highlight pre-project analysis, development of business plans, risk analysis, time management, cost management),
- means for organizing communications between project implementers [1, p. 56].
- In an automated project management system, the project model is usually built

on the basis of three elements:

- project work structure;
- resource structures;
- matrices for assigning resources to project work [5, p. 36].

The structure of the project's work is a list of stages and works of the project according to their subordination, relationships between the works, and the approximate

duration of the work. In automated mode, the program determines the start and completion dates of individual work and the entire project, calculates the project schedule, and time reserves [5, p. 39].

In automated project management systems, there is one important feature of planning – their structure, duration of implementation and their relationship are determined, and not the connection of work with specific dates. Using this feature, the system can apply a sequence of actions to optimize the project, as well as track changes in the project schedule during its implementation.

The project resource structure is human resources, equipment, materials and facilities. Features such as resource quantity, productivity and cost can be described in spreadsheets. Systems can also include resource usage calendars.

The assignment matrix includes information about the resources used and how they will be used for each stage of the project. The system also stores data about the properties of resources and their work needs. Upon completion of registration of these resources for each stage of the project, the program automatically recalculates the schedule taking into account the limited resources.

Several hundred systems have now been developed with the help of which it is possible to implement the functions of scheduling and project control. Among them are Microsoft Project, Open plan Professional, Spider Project, sure Trek Project Manager, Primavera Project Planner (P3), Time Line, Ca Super Project, Project Scheduler, Turbo Project, Artemis Views [2, p. 12].

Let's take a closer look at some project management information systems. For a clear perception of the advantages and disadvantages of information systems, let's put them in a comparative table.

Table 1.

Project management information systems

PMIS	MS Project package	Suretrak Project Manager	Primavera Project Planner (P3)	Primavera Project Planner for the Enterprise (p3e)
Advantages	<ul style="list-style-type: none"> • Easy interface; • Can be integrated with other Microsoft software products; • Support for information exchange with Microsoft Outlook; • Transferring data about tasks to the work team, and – in the opposite direction – the work team can inform the manager about all changes in the work calendar. 	<ul style="list-style-type: none"> • For use at lower levels of management; • System interface is standard, okny; • A set of tools is available (up to 20 levels); • 9 types of work have been implemented, all dependencies between works, 10 types of restrictions; • The Monte Carlo method is proposed (estimates the probability of failure to complete a project within a given time frame); • Grouping and ordering of work according to different criteria at different levels of project detail. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professional project management package; • Is designed to analyze project risks by determining the probability of time and cost of work and the project as a whole. 	<ul style="list-style-type: none"> • For working with complex multi-level hierarchical projects; • Cost analysis; • Risk analysis; • Resource planning.
Disadvantages	<ul style="list-style-type: none"> • This package provides a minimum set of tools for planning and resource management. In Microsoft Project, you can only schedule people and equipment as resources; • The package is not Russianified, therefore, to effectively use these tools, knowledge of the English language, in particular project management terminology, is required. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restrictions on the number of calendars; • Allows you to describe only 30 additional calendars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restrictions on the number of calendars; • Allows you to describe only 30 additional calendars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restrictions on the number of calendars; • Allows you to describe only 30 additional calendars. • Limiting schedules due to the number of resources.

The project manager and team, using the software, can significantly increase the level of efficiency, validity and speed of management decisions. Software packages for project management today allow you to automate all basic operations, namely [4, p. 93]:

- development of a project schedule without taking into account and taking into account limited resources;
- determination of the critical path and time reserves for completing work on the project;
- determining the project's needs for financing, materials and equipment;
- risk assessment and project planning taking them into account;
- analysis of project implementation;
- determination of deviations of work performance from the planned and forecasting of the main parameters of the project.

The totality of system costs and revenues determines the level of efficiency of project management systems. There are 3 main parameters for the rational use of project management, these include: time, cost and quality of work. Factors such as delays in the use of innovations, increased project costs and poor quality work lead to losses for the enterprise due to ineffective project management. Incorrect calculation of future and direct project costs entails ineffective management of the work budget and quality of work.

Consequently, the success of implementing an information system and obtaining maximum benefits and benefits in an enterprise depends on the effectiveness of cost management throughout the entire life of the project.

Also, from the use of project management information systems there is not only an economic effect (the quality of the organization of the components of the enterprise, improvement of financial and economic indicators), but also a social one, that is, these are indicators such as: an increase in the level of investment attractiveness of the enterprise, clarity and transparency of accounting and analysis, adaptability as a result of business restructuring, increased project mobility. These elements cannot be measured in quantitative terms, but their role in the enterprise is very important. Any organization is subject to constant changes in the external environment; it is necessary for it to

quickly and adequately respond to these changes in accordance with a systems approach [1, p. 57].

Thus, enterprises implementing project management information systems must be aware that the operation of these systems will require some changes in the project management process. Their implementation includes many functions that have an impact on the work of all departments of the enterprise. That is why the enterprise the company must carry out structurally consistent actions to connect the new project management information system. The process itself must be subjected to a systematic approach, consisting of planning a set of works and monitoring their implementation. After conducting theoretical studies of information technology implementation models, an enterprise can use them for further effective project management and control of project implementation through automation, which makes enterprise project management fast and accurate.

References:

1. Gaziev I.F., Sadovnikov S.V. Experience in creating an information system for project management // Automation in industry. – 2021. – No. 12. – P. 55-58.
2. Kirillova K.A., Sindikaev M.V. Project management information systems // Student. – 2021. – No. 16-3(144). – pp. 11-14.
3. Project management in the digital economy / M.V. Filatova, O.G. Stukalo, L.V. Lebedeva [etc.] // Bulletin of the Voronezh State University of Engineering Technologies. – 2020. – T. 82, No. 4(86). – pp. 335-339.
4. Sigarova V.V. Project management in the era of modern digital technologies // Science Diary. – 2023. – No. 11(83). – P. 93
5. Project and technology management: Textbook / I.L. Tukkell, S.N. Yashin, E.V. Koshelev, A.A. Ivanov; Under the general editorship of Professor I.L. Tukkell and Professor S.N. Yashin. – St. Petersburg: BHV-Petersburg, 2020. – 388 p.
6. Chizhova D.N. Features of project management in the digital economy // Socio-economic management: theory and practice. – 2020. – No. 4(43). – pp. 49-53.

SECTION
"SOCIOLOGY"

STUDENT HEALTH: FOUNDATION OF NATIONAL PROSPERITY

Ilya Krutsilo

*Student,
Institute of Earth Sciences,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod
E-mail: ikrutsilo@mail.ru*

Dmitriy Puzanov

*Student,
Institute of Earth Sciences,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod
E-mail: puzanov17@mail.ru*

Elena Mariasova

*Ph.D. In Philosophy, Associate Professor
of the Department of Foreign Languages
and Professional Communication,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod
E-mail: mariasova@bsu.edu.ru*

ABSTRACT

This article focuses on examining the health of student youth and its influence on the prosperity of the nation. The relevance of the topic is of paramount importance and shapes the culture of health among young people. It observes the physical education of students within the educational process. Additionally, the paper explores the correlation between student health and academic performance, as well as the societal and economic implications of promoting student well-being. Through empirical research and analysis, it aims to provide insights into effective strategies for enhancing student health and fostering a healthier and more prosperous society.

Keywords: student health, health, national prosperity, health culture, societal implications.

Health has always been considered the primary asset of an individual. If speaking loosely, health is viewed as a state in which a person is free from any illness. According to the WHO constitution, the following definition is interpreted: "Health is a state of complete physical, mental, and social well-being, not merely the absence of disease or infirmity" [3]. It's crucial to monitor one's health regularly, seeking timely treatment to prevent worsening conditions. By mitigating risk factors like smoking and obesity, individuals reduce susceptibility to illnesses. Regular medical check-ups enable early detection of issues and appropriate treatment. It's advised to undergo these exams annually or biannually. Everyone must prioritize their health. The younger generation, being socially impactful, shapes the nation's future cultural, economic, and labor landscape. Addressing student youth, it is essential to study their living and working conditions as it lays the foundation for leading a healthy lifestyle. Furthermore, promoting a culture of health among the younger generation is essential for the overall well-being and prosperity of the nation. Educating student youth about the importance of healthy lifestyle choices, including regular exercise, balanced nutrition, and adequate rest, is crucial in preventing chronic diseases and fostering long-term health. Additionally, initiatives aimed at improving the living and working conditions of students, such as providing access to recreational facilities, promoting mental health awareness, and offering support services, can contribute to their overall well-being. Moreover, governmental and societal support plays a significant role in creating an environment conducive to health promotion. Policies and programs that prioritize preventive healthcare measures, provide affordable healthcare services, and promote healthy behaviors can empower individuals to take charge of their own health and reduce the burden of disease on the healthcare system.

Physical education fosters holistic student development. Regular sports enhance endurance and bodily strength. Good health facilitates efficient learning, positively impacting future careers. Balanced work-rest schedules prevent burnout and enhance

productivity. Personal hygiene, balanced diets, and physical activity are essential. Avoiding harmful habits reduces disease risks. These conditions promote youth responsibility for psychological and physical well-being.

In 2013, a sociological study was conducted on the topic of "students' attitudes towards shaping a healthy lifestyle"[1]. During the study, it was found that out of 20 surveyed students, the majority did not have harmful habits, 40% of participants attended various sports sections, while another 40% did not engage in sports in their leisure time. In 2021, a research paper was presented at the scientific-practical conference titled "Students' Attitudes towards Shaping a Healthy Lifestyle" [2]. This work was based on a sociological survey involving 133 participants. The research results showed that 53% of respondents have a positive attitude towards maintaining a healthy lifestyle, 57% have harmful habits, and only 29% engage in sports in their free time. Through the study of various sources, we concluded that the majority of students from different educational institutions support the culture of a healthy lifestyle but have harmful habits. At the same time, there is a trend towards engaging in sports in everyday life. As part of writing the scientific article, we organized a sociological study to identify the dynamics of students' attitudes towards maintaining a healthy lifestyle.

Through the method of social surveying, students of the Belgorod State National Research University were assessed regarding their attitude towards their health. The sociological study was conducted among students of the Institute of Earth Sciences, with a total of 55 respondents aged between 18 and 23 years old.

The first question of the survey asked respondents about their attitude towards a healthy lifestyle. The responses were divided as follows: 69% answered "Positive", 23% chose "Rather positive than negative", 8% marked "Neutral", and none of the participants selected "Negative". Based on the obtained data, it can be concluded that the overwhelming majority of surveyed students (92%) have a positive attitude towards a healthy lifestyle. Additionally, factors associated with a healthy lifestyle were identified among the respondents. Among the popular responses, indicated regular physical activity was chosen by 71.2% of respondents, 54.8% indicated "Absence of harmful habits", and 51.3% noted "Good psychological state". The data is presented in Table 1.

Table 1.

The definition of a healthy lifestyle by students

Options for responses	%
Absence of harmful habits	54.8
Regular physical activity	71.2
Good psychological state	51.3
Absence of diseases	30.2
Good physical appearance	65.1

From the provided responses, it is evident that respondents correctly define the term "Health" without relying on societal stereotypes that health is merely the absence of illnesses.

We asked students if they lead a healthy lifestyle. The results of the responses indicate that 74.6% of respondents adhere to a healthy lifestyle, while the remaining 25.4% chose the option "no". We identified the reasons associated with the negative responses. The data is presented in Table 2.

Table 2.

Factors hindering the adoption of a healthy lifestyle

Options for responses	%
Lack of time	45.6
Unhealthy eating habits	32.7
Lack of motivation	21.8
Stressful lifestyle	27.4
Financial constraints	15.9
Peer influence	12.3

Analyzing the summary of reasons hindering the adoption of a healthy lifestyle among students, several key observations can be highlighted.

The most common factor cited by respondents is a lack of time (45.6%). This indicates the high workload of students with studies, work, or other obligations, which prevents them from dedicating enough time to a healthy lifestyle. Irregular eating or an unbalanced diet is also considered a significant factor (32.7%). This may be due to limited access to healthy food or a lack of knowledge about healthy eating. Stressful

lifestyle (27.4%) and a lack of motivation (21.8%) also play a significant role. Students may face high levels of stress due to studies, exams, or personal issues, which can hinder maintaining a healthy lifestyle. Lack of motivation may be related to unclear benefits of a healthy lifestyle or a lack of support from others. Financial constraints (15.9%) and peer influence (12.3%) are also important. Financial constraints may limit access to sports events, workouts, or healthy food. Peer influence may pressure students towards choosing unhealthy habits or reinforcing a healthy lifestyle. Finally, some students noted a lack of knowledge about healthy habits (18.5%). This may indicate the need for additional educational activities on healthy lifestyles for students.

Despite the data indicators, the majority of students still lead a healthy lifestyle. Based on this, we asked the following question: "What active methods do you use to maintain a healthy lifestyle?" The responses of the respondents are presented in Table 3.

Table 3.

Active methods do you use to maintain a healthy lifestyle

Options for responses	%
Regular exercise or sports activities	68.2
Healthy eating habits	74.5
Participation in outdoor activities (hiking, cycling)	56.7
Regular health check-ups	61.8
Avoidance of harmful habits (smoking, excessive drinking)	59.1
Engagement in community or social activities	38.9

Despite the data indicating obstacles to leading a healthy lifestyle, the majority of students still actively engage in maintaining their well-being. The responses to the question "What active methods do you use to maintain a healthy lifestyle?" reveal several key trends.

Significant proportion of students prioritize regular exercise or sports activities (68.2%), indicating a commitment to physical fitness. Healthy eating habits are prevalent among respondents, with 74.5% indicating a focus on nutrition as a means to support their health. Participation in outdoor activities, including hiking and cycling, is embraced by 56.7% of respondents, highlighting the value placed on outdoor recreation for physical and mental health. Substantial portion of students prioritize regular health

check-ups (61.8%), indicating proactive measures to monitor and address any health concerns.

Avoidance of harmful habits, such as smoking and excessive drinking, is emphasized by 59.1% of respondents, reflecting awareness of the detrimental effects of such behaviors on health. Engagement in community or social activities is endorsed by 38.9% of students, underscoring the role of social support and connectedness in promoting well-being.

So, we observe that a significant majority of the surveyed students are educated in the field of physical culture. Many actively lead a healthy lifestyle, which is justified by the frequency of their physical activities and means of maintaining an active lifestyle. The health of young people is not just a factor characterizing their physical education; it is, above all, the foundation of civilization in society [4]. A healthy individual is more productive, self-aware, and oriented towards achieving their well-being. Popularizing a healthy lifestyle creates valuable benchmarks for a healthy nation.

References:

1. Буцыка Г.М. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/03/15/issledovatel'skaya-rabota-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-otnoshenie> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Томских Е. Социологическое исследование на тему: “Отношение студентов к формированию здорового образа жизни” // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/10/sotsiologicheskoe-issledovanie-na-temu-otnoshenie> (дата обращения: 24.02.2024).
3. Устав ВОЗ // Всемирная организация здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru/about/accountability/governance/constitution> (дата обращения: 2.03.2024).
4. Петров А.В. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: современные тенденции и проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 23. – № 2. – С. 234-241.

BOOKS VS TECHNOLOGY TODAY

Regina Marakaeva

*Student,
Department of "Measuring and Computing Complexes",
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk
E-mail: remarka71@mail.ru*

Ludmila Korukhova

*Scientific adviser, Candidate
of Philological Sciences, associate professor,
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk*

КНИГИ VS ТЕХНОЛОГИИ СЕГОДНЯ

Маракаева Регина Радиковна

*студент,
кафедра "Измерительные
и вычислительные комплексы",
Ульяновский государственный
технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Корухова Людмила Владимировна

*научный руководитель, канд. Тех. Наук, доц.,
Ульяновский государственный
технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

ABSTRACT

This paper examines the impact of books and technology in our modern world. We explore how books and new technologies affect our lives, education and ways of communicating. We discuss the pros and cons of both forms of information transmission and emphasize the importance of finding a balance between them for our development.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается влияние книг и технологий на наш современный мир. Мы исследуем, как книги и новые технологии влияют на нашу жизнь, образование и способы общения. Мы обсуждаем плюсы и минусы обеих форм

передачи информации и подчеркиваем важность нахождения баланса между ними для нашего развития.

Keywords: technology; information; society.

Ключевые слова: технология; информация; общество.

In today's fast-paced digital age, we are surrounded by advanced technology that has become an integral part of our lives. With smartphones, e-readers, and tablets at our fingertips, the way we consume information and entertain ourselves has drastically changed. This, in turn, has led to an ongoing debate – books versus technology. Which one is superior, and what impact does each have on our society?

In today's digital age, the debate between books and technology continues to be a topic of discussion and speculation. With the rise of e-books, audiobooks, and online reading platforms, many argue that traditional books are becoming obsolete. However, there are still those who believe that books are irreplaceable and offer unique advantages that technology cannot replicate. This article aims to explore the pros and cons of books and technology and shed light on the ongoing debate.

One of the main advantages of books is their physical presence. Holding a book in your hands, flipping through its pages, and feeling the texture of the paper can evoke a sense of nostalgia and give a deeper connection to the content. The act of reading a book becomes an intimate experience, where the reader can fully immerse themselves in the story without any distracting notifications or pop-ups. The smell of ink and paper, the sound of flipping through pages, and the visual satisfaction of a well-organized bookshelf are experiences, that technology cannot replicate. Books provide a sense of comfort and a deeper connection to the content within. Books also offer a respite from the constant screen time that has become a norm in our lives. Many people find it refreshing to disconnect from technology and engage with a physical book, allowing for a more focused and uninterrupted reading experience.

Furthermore, books are not dependent on technology or electricity. They can be read anytime, anywhere, without the need for batteries or a stable internet connection.

This accessibility makes books a reliable source of entertainment and knowledge, especially in areas with limited technological resources. Books also have a longer lifespan compared to technology. A well-preserved book can be passed down from generation to generation, creating a legacy and preserving cultural heritage. In contrast, technology quickly becomes outdated, and its content can be lost if not properly transferred or backed up.

On the other hand, technology offers several advantages when it comes to reading and accessing information. With e-books and online reading platforms, readers have access to a vast library of books at their fingertips. This convenience eliminates the need to physically visit a bookstore or library, saving time and effort. Additionally, technology allows for a personalized reading experience. Features such as adjustable font sizes, highlighting, and note-taking make it easier for readers to customize their reading experience and engage with the content in a more interactive way. The availability of audiobooks also caters to those who prefer to listen rather than read, making literature more accessible to a wider audience.

Moreover, technology provides a platform for collaboration and sharing of ideas. Online book communities, discussion forums, and social media platforms allow readers to connect with like-minded individuals and engage in conversations about books. This virtual community fosters a sense of belonging and encourages the exchange of thoughts and recommendations. It also provides a platform for authors to reach a wider audience and gain valuable feedback.

However, it is important to acknowledge the drawbacks of technology when it comes to reading. The constant exposure to screens can strain the eyes and lead to digital eye strain. The blue light emitted by screens can disrupt sleep patterns and cause fatigue. Additionally, the omnipresence of technology can be distracting, with notifications and advertisements constantly vying for our attention. These distractions can hinder the reading experience and detract from the enjoyment of the content.

Moreover, the physical act of reading a book stimulates our senses and engages our brain in a different way compared to reading on a device. Research suggests that

reading from a physical book helps with comprehension, retention, and critical thinking. The tactile experience of turning pages and underlining meaningful passages creates a more personal and memorable connection to the content. It fosters deeper thinking and introspection that might be lost in the digital realm.

One cannot deny the impact of technology on the publishing industry. As e-books gain popularity, the demand for physical books has decreased. Bookstores are facing tough times as online retailers dominate the market. While this may be seen as a disadvantage for traditional book lovers, the digital revolution has also brought about opportunities for self-publishing and independent authors to reach a global audience. Technology has democratized the publishing industry, giving a voice to countless aspiring writers.

In conclusion, the debate between books and technology today is multifaceted. Both have their unique advantages and disadvantages. Books offer a tangible and immersive reading experience, free from the distractions of technology. They have a lasting physical presence and can be accessed without relying on technology. On the other hand, technology offers convenience, accessibility, and personalized reading experiences. It connects readers with a virtual community and provides opportunities for collaboration. Ultimately, the choice between books and technology depends on personal preferences and the specific circumstances of the reader. It is essential to strike a balance between embracing technological advancements and cherishing the unique qualities of books.

Список литературы:

1. Красильников Р.Л. Современная российская литература и интернет: проблемы взаимодействия // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №6 (81). С. 105-112.
2. Щербинина Ю.В. Время библиоскопов: Современность в зеркале книжной культуры / Ю.В. Щербинина. – М., 2016. 416 с.
3. Gleick, J. The Information: A History, a Theory, a Flood / J. Gleick. – UK.: harpercollins, 2011. – 544 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ КОНФЕРЕНЦИЯ БАЯНДАМАЛАРЫ

БӨЛІМ

«БИОЛОГИЯ»

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДА ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Балмақаева Сабина Санатқызы

Магистранты,

Қарағанды университеті Е.А. Бокетова,

Қазақстан, Қарағанды

E-mail: sabina11anibas@gmail.com

Картбаева Гулназ Толымбетовна

Ғылыми жетекші, ғылым бакалавры,

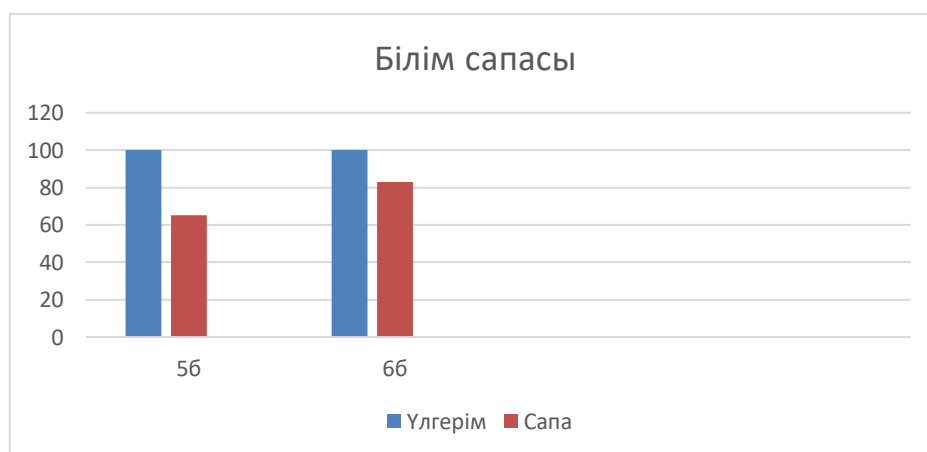
Қарағанды университеті Е.А. Бокетова,

Қазақстан, Қарағанды

Қазіргі өзекті мәселелердің бірі білім алушылардың зерттеушілік құзыреттілігін дамыту болып табылады. Зерттеу құзыреттілігі – бұл тиімді оқу-зерттеу және ғылыми зерттеу жұмысына, тәжірибелік жұмыстар жасау арқылы білім алушының өзін-өзі жетілдіруге дайындық. Бүгінгі таңда әрбір білім алушыға зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру қажет. Қазіргі заман талабына сай жоғары технологиялық инновациялар мен әзірлемелер біздің өміріміздің барлық салаларын өзгертіп жатыр. Ә.Бөкейханов атындағы мектеп-лицейінде «STEM» жобасы аясында гидропоника зертханасы жұмыс жасауда. STEM – білім-беру – инженерлік шығармашылық пен математика, жаратылыстану ғылымдары мен технологияларының кіріктірілуі негізінде жоба және пәнаралық амалдарды байланыстыратын жаңаша ойлау және жаңа технологияларға бағытталған ғылымдардың бірігуі. Бұл жобада оқушылар өсімдіктерді топырақсыз жасанды ортада өсіру әдісімен, яғни гидропоникамен танысады. Гидропоникалық жүйені өздігінен жасайды, жасанды қоректік ортаға қосады және өсімдіктерді өсіреді. Эксперименттік жұмыстар биология

сабағынан тыс факультатив сабақтарында жүзеге асырылады. Яғни, биология сабағында оқушының алған теориялық білімін іс-жүзінде тәжірибеде қолдану дағдыларын дамытады. Жұмыс барысында эксперимент, бақылау, салыстыру, талдау әдістерін қолдана отырып, гидропоника мен тамшылап суару арқылы өсімдіктер өсірілді. Эксперимент жасау барысында арнайы күнделік басталып, барлық ақпараттар жазылып отырылды. Эксперименттік жұмыстарды жүргізудің мақсаты – оқушылардың білу және істей алу қабілеттерін өнертапқыш шешімдер, зерттеушілік қызметтер және тәжірибелік форматта көрсету[1,2]. Зерттеу нәтижесінде гидропоника арқылы өсімдікті өсірудің тамшылап суаруға қарағанда артықшылықтары байқалды. Бір қалыпты минералды қоректену мүмкіндігі бар екендігі, уақытты үнемдеуге тиімді, сонымен қатар өсімдіктер ауруды қоздыратын зиянкестерден зардап шекпейтіні анықталды.

Факультатив сабақтар биологияның практикалық құндылығын көрсетеді, оқу іс-әрекетін жандандыруға мүмкіндік береді. Эксперименттік оқыту кезеңінде тәжірибелік жұмыстарды жасау бесінші сынып оқушыларының оқуға деген көзқарасына оң әсер еткені анықталды (1-кесте). Бірінші жылы 8%-ға артқандығын, ал екінші жылы 15%-ға артқандығын байқаймыз.



1-сурет. 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылдарындағы білім Сапасы

Осы жоба аясында білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауы, белсенді қарым-қатынас құру және командамен жұмыс жасап, биология пәніне қызығушылықтары артып, жобаларға креативті және жаңашыл көзқарас таныта

бастады. Зерттеу жұмыстарымен айналысқан дарынды оқушылар түрлі облыстық, республикалық, халықаралық жоба сайыстарынан жүлделі орындарға ие болды. Сонымен қатар оқушылардың функционалдық сауаттылықтары, олардың өмірлік және кәсіби перспективалары, өз күштеріне деген сенімділіктері арта түсті. Оқушылардың іліміне оң көзқарас деңгейі, білім сапасы артты. Зерттеушілік құзырет – оқу процесінде де, ересек өмірге шығу кезінде де қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Давыдов Ю.Ю., Козина К.С., Зайцева О.А., Рагимов Р.Г. Формирование исследовательских компетенций школьников в условиях дополнительного биологического образования. – 2022. – №1. – С. 28-33
2. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций. / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – 135 с.

БӨЛІМ
"ТАМАҚ ӨНЕРКӘСІПТІГІ"

**КОУЧИНГ ЖӘНЕ ОНЫҢ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ЖҰМЫСЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ**

Куан Дилназ Тілеубайқызы
Студент,
мектепке дейінгі және психологиялық
педагогикалық даярлық кафедрасы,
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті,
ҚР, Қарағанды қ.
E-mail: knvdlz@mail.ru

КОУЧИНГ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Куан Дилназ Тлеубаевна
студент,
кафедра дошкольной
и психолого-педагогической подготовки,
Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова
РК, г. Караганда

АННОТАЦИЯ

Педагог-психологтің жұмысын жаңартуда коучингтің әдістерін қолдануға болады. Осы мақалада коучингтің тарихы, негізгі міндеттері туралы ақпарат бере отырып, оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытуға, проблемаларды шешуге көмектесетін және ең бастысы, психолог жұмысына инновация әкелетін әдістер қарастырылды.

АННОТАЦИЯ

При обновлении работы педагога-психолога можно использовать методы коучинга. В данной статье были рассмотрены методы, которые помогут развить личностные качества учащихся, решить проблемы и самое главное, принести инновации в работу психолога, информируя об истории коучинга и об основных задачах.

Кілт сөздер: коучинг, коуч, инновация, «Уолт Дисней стратегиясы», «Эйзенхауер матрицасы».

Ключевые слова: коучинг, коуч, инновации, «Стратегия Уолта Диснея», «Матрица Эйзенхауэра».

Қазір психологиялық проблемасы бар адамдарға көмек көрсету түрлері аз емес. Психологияда, жеке тұлғаға көмек беруде әр түрлі жаңа әдістермен бағыттар пайда болуда. Сол секілді, мектеп психологі де өз жұмысын инновацияға толтырғысы келеді. Педагог-психологтің негізгі қызметі 5 бағыт бойынша жүргізіледі және осы бағыттарға жаңашылдық енгізу керек.

Заман талабына сай, ақпараттың көбеюі, инновациялық технологиялардың дамуы немесе әлемдік мәселелердің маңызының артуы тікелеу оқушылардың ғана емес, жалпы адамзаттың ойлауы мен дүниетанымын өзгерткені айдан анық. Осыған орай көптеген жаңа мамандықтар мен жұмыс түрлері пайда болуда. Мысалы, айта кету керек, біздің елімізге осы соңғы 5 жылда сіңіп кеткен маркетинггерлер, SMM-мамандар және осы мақалада талқыланатын коуч маманы.

Коучинг саласы қазақ еліне келмес бұрын Америка мен Европа елдерінде терең даму сатысынан өткен жеке тұлғалық және өмірдің басқа салаларын дамытуға бағытталған жұмыс түрі. Коучинг термині алғаш рет 1830 жылы Оксфорд университетінде «Нұсқаушы немесе Тренер» ретінде студентті емтиханға үйретуші «Жетелеуші» сленг мағынасында қолданылды.

В.К. Мюлердің ағылшын-орысша сөздігінде «Coaching» студенттерді жарысқа немесе емтиханға даярлау, жаттықтыру деген мағынаны білдіреді [2, 5б.]. Білім берудегі коучинг студентке не болмаса педагогқа өзі қалаған мақсаты мен арманына жетуге әсерін тигізетін жағымды көмек түрі. Коучингпен айналысатын мамандарды «коуч» деп атаймыз. Коучингтің түрі өте көп. Олар: жеке коучинг, кәсіби коучинг, бизнес коучинг, корпоративтік коучинг, маркетингтегі коучинг, қарым-қатынас коучингі, денсаулық коучингі және т.б. Өмірдегі проблемаларды шешетін, өмірлік дағдыларды дамытып, қалыптастыратын коучтарды «Лайф-коуч» деп атайды.

Коучтың психологтан айырмашылығы қандай? Осы сұраққа тоқталайық. Қазір көбісі психологтар көмек сұрап отырған клиентке проблемасын толығымен шешіп береді деп ойлауы мүмкін. Психолог клиенттің проблемасын шешіп бермейді, клиентке сол проблеманың шешімін табуға көмектеседі. Ал, коучинг тікелей нәтижеге бағытталады. Бірінші рет осы коучинг спортқа қатысты 1861 жылы қолданысқа ене бастады [3]. Яғни, жеңіске жетелейтін жаттықтырушылар. Сонымен, психолог клиенттің бұрынғы немесе қазіргі проблемаларын шешуге, клиенттің өз өміріне жауапкершілік алуға көмектесетін болса, коуч клиенттің қазіргі проблемаларын шешіп беруге, қалаған мақсатына жетелейтін өз саласында жетістікке жеткен тұлға.

«Ұлы мұғалім-шабыттандырады» деп қытай ғұламасы Конфуций айтқандай мақсатқа жету үшін, әр қатысушы оқуға деген қызығушылықтарын арттыруда, оқытудың көптеген жаңа әдіс-тәсілдерін алып, күнделікті оқу барысында ұтымды пайдалана білуге тырысу керек. Әр оқушының тұлғалық қасиеттерін дамытып, оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін коучингтің принциптері мен әдіс-тәсілдерін қолдана аламыз. Бұл білім берудегі инновация. Ендігі, оқушылармен немесе педагогикалық ұжыммен бірге қандай әдістерді жүргізуге болатынын талқылайық. Коучингте қолданылатын тиімді техникалар өте көп. Олардың көбісі өмірді жеңілдетуге, мақсатты айқындауға және уақытты тиімді пайдаланып, өзінді дамытуға арналған.

1. Теңгерім дөңгелегі;
2. Эйзенхауер матрицасы;
3. Логикалық теңдеулер пирамидасы;
4. Уолт Дисней стратегиясы[1].

Осындай әдістер арқылы педагог-психолог нені өзгертеді?

Біріншіден, жеке тұлға ретінде дамытады, оқушыларға өз ойларын қысылмай жеткізуге және өзін дұрыс бағалауға үйретеді. Оқушылар, тұлғаралық конфликтілерден шығудың, дұрыс қарым-қатынас жасаудың қыр – сырларын өздігінен меңгере бастайды.

Екіншіден, оқу процессін ерекше қызықты етеді. Коучингтегі пайдалы құралдарды, білім беру процесіне сай етіп, өзгертуге де болады. Осыған бір мысал, Уолт Дисней стратегиясын рөлдік ойындарға қосу [4].

Уолт Диснейдің «қиял, реализм және сын» деп аталатын стратегиясы білім берудегі топтық рөлдік ойынның тамаша құралы бола алады. Бұл стратегияны қалай қолдануға болады?

1. Қиял: Оқушыларға өз идеялары мен армандарын шектеусіз зерттеуге мүмкіндік беру керек. Олар өздерінің қызықты және стандартты емес идеяларын ортаға салулары тиіс.

2. Реализм: Кейін талқылау мен жоспарлауға көшу. Яғни, оқушылардың өз идеяларын жүзеге асыру үшін қажетті практикалық қадамдар мен ресурстарды анықтауға қолдау көрсету.

3. Сын: Соңында олардың жоспарларының артықшылықтары мен кемшіліктерін топпен, сыныппен бірге талқылау. Бұл студенттердің талдау дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Рөлдік ойын ретінде осы стратегияны Уолт Диснейдің кейіпкерлерімен импровизация да жасауға болады. Бұл жағы тікелей педагог немесе психологтің құзыреттілігінде.

Коучинг арқылы біз проблемаға әр қырынан қарап, әр түрлі альтернативалар ұсына аламыз. Уақытты тиімді пайдалануға, қажет емес ақпараттар мен тапсырмаларды реттеуде көп септігін тигізеді. Мысалға, осы міндетті Эйзенхауер матрицасы орындайды. Оқушыларға күнделікті осы секілді басқа да әдістерді қолдануға мүмкіндік беру қажет. Бұндай әдістер тек қана оқуда емес, күнделікті өмірде де қолданыла береді. Коучинг технологияларын пайдаланудың пайдасы таусылар емес. Әрине, бұл бағытты мектеп психологі жұмысында пайдалану үшін кәсіби біліктілік пен білім қажет. Әдістерді бірнеше рет пайдаланып, оның дұрыстығымен, пайдасына көз жеткізген кезде, нақты шешім жасау маңызды. Қазіргі заманауи мектеп психологі жаңадан коррекциялық әдістермен, жаңалықтар ашуға мүмкіндігі бар. Менің ойымша, психолог пен педагогтің, коуч ретінде

атқаратын міндеттері ұқсас. Олар да коуч секілді, өз клиентіне көмектесуге, атқаралатын жұмыстың тиімді болатындығына кәміл сенеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Основные инструменты коучинга и его методы. – Текст: электронный // Isaac Pintosevich Systems(ІПАСТ) : [сайт]. – URL:<https://pintosevich.com/instrumenty-kouchinga-i-ego-metody-samye-populjarnye-priemy> (дата обращения: 23.11.2021). [8]
2. Педагогикалық коучинг: оқу құралы / Қ. Ш. Молдасан, Ұ. Б. Төлешова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.- 111 б.
3. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – спб.: Питер, 2003. – 204 с: ил. – (Серия «Практическая психология»).
4. Степанов, Е.Н. Возможности и педагогическая целесообразность использования коучинга в персонифицированном воспитании школьников / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2019. – No 2. – С.25-34.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (185)
Апрель 2024 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «сибак»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info

