СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

LXXXIX СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№6(89)

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2020

СибАК
www.sibac.info

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам LXXXIX студенческой международной научно-практической конференции

№ 6 (89)
Март 2020 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2020

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;
Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;
Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;
Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;
Карпенко Виталий Евгеньевич **–** канд. филос. наук;
Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;
Корвет Надежда Григорьевна **-** канд. геол.-минерал. наук;
Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;
Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;
Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;
Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол.наук;
Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;
Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;
Сүлеймен Ерлан Мәлсұлы – канд. хим. наук;
Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы **-** PhD по специальности «Физика»;
Харченко Виктория Евгеньевна **–** канд. биол. наук;
Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам LXXXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2020. – № 6(89) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/6%2889%29.pdf

Электронный сборник статей по материалам LXXXIX студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2020 г.

Оглавление

Секция «Архитектура, строительство» **5**

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНКИ ОГНЕСТОЙКОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ 5
Полевщикова Екатерина Владимировна

БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИРЕЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПАРКА 9
Тишунова Екатерина Сергеевна

Секция «Биология» **16**

ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 16
Гарунов Залимхан Омариевич
Хизриев Магомедкамиль Давутович
Даниялова Патимат Митхатовна

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕССИИ, КАК СОВРЕМЕННОГО ФЕНОМЕНА 21
Асланбекова Мадина Рафисовна
Мерданова Миясат Мурадовна
Даниялова Патимат Митхатовна

СТРАХ КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 28
Мирзоева Рабият Зурабовна
Чопанова Альбина Адаевна
Даниялова Патимат Митхатовна

Секция «Краеведение» **36**

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 36
Альтберг Ксения Вячеславовна
Гольм Дмитрий Олегович

Секция «Медицина» 39

НЕФРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОСТРОМ КОРОНАРНОМ СИНДРОМЕ 39
Григорян Диана Варужановна
Никогосян Ануш Рашидовна
Тейхриб София Сергеевна
Копылов Владимир Юрьевич

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ 42
Чижиков Арсланбек Александрович
Зурканаев Сайпудин Алиасхабович
Даниялова Патимат Митхатовна

Секция «Педагогика» **49**

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 49
Машкова Арина Андреевна
Мамедова Лариса Викторовна

Секция «Пищевая промышленность» **53**

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРМИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА КАЧЕСТВО МЯСА ПТИЦ 53
Сатимирова Аида Жанбулатовна
Ивкова Ирина Александровна

Секция «Психология» **58**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ 58
Ивлиева Анастасия Андреевна
Аборина Марина Владимировна

Секция «Экология» **66**

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ МАЛЫХ РЕК НА ПРИМЕРЕ РЕКИ КОЧЕТЫ 66
Москаленко Татьяна Михайловна
Чернявская Наталья Викторовна

Секция «Экономика» **70**

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ 70
Горюнова Светлана Александровна

Секция «Юриспруденция» **76**

ПРЕДПРОВЕРОЧНЫЙ АНАЛИЗ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА ИЛИ НАЛОГОВЫЙ DUE DILIGENCE: ЧТО РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ? 76
Рябов Андрей Валериевич

РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА В РОССИИ 80
Холопова Ксения Константиновна
Путырский Александр Геннадьевич

СЕКЦИЯ

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНКИ ОГНЕСТОЙКОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Полевщикова Екатерина Владимировна
студент,
кафедра физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности,
Санкт-Петербургский университет МЧС России,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: polepa-1981@mail.ru

Как известно, обеспечение пожарной безопасности зданий и сооружений достигается за счет реализации соответствующих объемно-планировочных и конструктивных решений, требования к которым изложены в законодательных [1] и нормативных документах по пожарной безопасности, в частности [2, 3].

Важнейшим понятием при решении задачи обеспеченя пожарной безопасности зданий является «огнестойкость». Данное понятие применяется как отдельным строительным конструкциям, так и к зданиям и сооружениям в целом.

Для зданий, сооружений и пожарных отсеков определяется степень огнестойкости, которая в соответствии с [1] является их классификационной характеристикой, определяемая пределами огнестойкости конструкций, применяемых для строительства указанных объектов.

В свою очередь, предел огнестойкости строительных конструкций это промежуток времени от начала огневого воздействия в условиях стандартных испытаний до наступления одного из нормированных для данной конструкции (заполнения проемов противопожарных преград) предельных состояний.

Определение пределов огнестойкости проводится на основе стандартизированных испытаний, при которых испытуемые строительные конструкции помещают в печь, скорость подъема температуры в которой осуществляется

по известной температурно-временной зависимости, называемой стандартным температурным режимом пожара, определяемым выражением [4]:

$$T_t = T_0 + 345lg(8t+1) \quad (1)$$

где: t – время, мин;

T_t – температура в печи в момент t, °С;

T_0 – начальная температура, °С.

Стандартный температурный режим пожара был введен для того, чтобы испытывать все конструкции в условиях одинакового теплового воздействия. Данный температурный режим соответствует динамике развития пожара в жилых и общественных зданиях с пожарной нагрузкой, эквивалентной примерно 50 кг/м^2 древесины, в связи с чем ее иногда называют «целлюлозной кривой» [5].

Очевидно, увеличение температуры относительно стандартного температурного режима пожара, а также скорости ее приращения должно приводить к снижению пределов огнестойкости строительных конструкций при их определении, и, наоборот, уменьшение температуры ведет к увеличению пределов огнестойкости.

Каждый пожар уникален, на его развитие влияет огромное множество факторов, многие из которых вообще не могут быть учтены.

Однако температурный режим пожара, в основном, зависит от свойств и количества пожарной нагрузки, условий ее горения, а также характеристик помещения, в котором произошел пожар.

Значительную роль в формировании температурного режима пожара играют условия горения в помещении. По данному критерию пожары принято подразделять на пожары регулируемые нагрузкой (ПРН) и пожары регулируемые вентиляцией (ПРВ) [6].

Проведенные расчеты [7] на примере реального объекта показали, что при прочих равных условиях максимальная температура в помещении при ПРВ может составить 872 °С, а при ПРН всего лишь 400 °С.

Следовательно, можно говорить о значительно меньшем временном промежутке до наступления предельных состояний строительных конструкций одного и того же помещения в случае возникновения пожара, регулируемого вентиляцией, в сравнении с ПРН.

Таким образом, можно сделать вывод, что фактический предел огнестойкости строительных конструкций зависит от множества факторов и для адекватной его оценки необходимо учитывать все множество факторов, о которых имеется достоверная информация.

Это становится особенно важным в связи с тем, что в соответствии с пунктом 10 статьи 87 [1] допускается определять пределы огнестойкости строительных конструкций расчетно-аналитическим методом, установленным нормативными документами по пожарной безопасности.

Также необходимо отметить, что предлагаемый подход к определению фактического температурного режима пожара не противоречит требованиям [4], в пункте 6.1 которого указано о допустимости создания при определении пределов огнестойкости строительных конструкций температурного режима пожара, отличного от стандартного температурного режима.

Использование предложенного подхода позволит повысить точность оценки пределов огнестойкости строительных конструкций.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. СП 2.13130.2012 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты.
3. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям.

4. ГОСТ 30247.0-94 (ИСО 834-75) Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования.
5. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебник / В.М. Ройтман, Б.Б. Серков, Ю.Г. Шевкуненко и др.; под. Ред. В.М. Ройтмана; 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия ГПС МЧС России. – 2013. – 364 с.
6. Молчадский И.С. Пожар в помещении. – М.: ВНИИПО, 2005. – 456 с.
7. Методы расчета температурного режима пожара в помещениях зданий различного назначения: Рекомендации. М.: ВНИИПО, 1988.

БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИРЕЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ПАРКА

Тишунова Екатерина Сергеевна
магистрант,
кафедра ландшафтной архитектуры и дизайна,
Уральский государственный архитектурно-художественный университет,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: kuznecovaekaterina0812@gmail.com

IMPROVEMENT OF THE RIVERINE STUDENT PARK

Ekaterina Tishunova
magister, department of landscape architecture and design
Ural state university of architecture and art,
Russia, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В статье поднимаются такие проблемы как отсутствие оборудованных мест, незащищённость территории, отсутствие четкого зонирования.

Основные цели, поставленные перед проектировщиком – это выявление композиционного потенциала и эстетических особенностей данной территории с учетом имеющихся данных. Точность оценки предполагает определение, как благоприятных, так и неблагоприятных основных элементов ландшафта. Возможность усиления градостроительными средствами имеющихся положительных качеств естественной природной среды и максимальной нейтрализации ее негативных сторон.

ABSTRACT

The article raises such problems as lack of equipped places, insecurity territories, lack of clear zoning.

The main goals set for the designer are to identify the compositional the potential and aesthetic features of this area, taking into account the available data. Accuracy assessment involves the identification of both favorable and unfavorable main elements landscape's. The possibility of strengthening the existing positive effects of urban planning the quality of the natural environment and maximum neutralization of its negative aspects.

Ключевые слова: ландшафт, студенческий парк, благоустройство, парковые зоны, зонирование территории.

Keywords: landscape, student Park, landscaping, Park zones, zoning territories.

Парковые зоны играют в жизни мегаполисов одну из важных ролей. Особенно остро нуждаются в комфортных зеленых зонах такие крупные индустриальные города, как Екатеринбург. Парки и скверы являются «легкими» города, способствуют улучшению качества воздуха, соответственно улучшая и само качество жизни горожан. Зеленые зоны являются любимыми местами отдыха, психологической релаксации, душой и сердцем любого города, а центральные парки еще и лицом города.

Общая площадь зеленого фонда города Екатеринбурга, в который входят лесопарки, скверы и зеленые зоны - составляет 24 200 га. Это меньше половины от общей площади города. К сожалению, наблюдается тенденция сокращения зеленых зон города, особенно в центральных районах, поэтому важно сохранить имеющиеся площади и добавить новые.

Целью исследования является состояние благоустройства на территории в границах улиц Гражданской, Машинистов, Колмогорова и рекой Исеть.

Данный объект разделяет небольшая река Ольховка, приток Исети, расположенная на стыке с улицей Машинистов и скрытая в трубе под землей.

Ранее на этой территории находился комплекс «Генеральские дачи», располагавшийся за границей города Екатеринбурга, на мысу, образованном запрудой через реку Ольховку. Данный усадебный ансамбль был одним из первых в Екатеринбурге, в котором пруд был важным элементом пейзажной архитектуры. Вначале XIX века на реке Ольховка известным архитектором М.П. Малаховым была построена плотина. Плотина возводилась как водоподпорная - для образования Ольховского пруда и регулирования воды [1, с. 31].

В настоящее время на территории, прилежащей к Уральскому Государственному Университету Путей Сообщения, в пойменной зоне, центральной части города, расположен парк – в виде заброшенной и неблагоустроенной территории, некомфортной для отдыха горожан по многим показателям.

На данный момент актуальна необходимость изменения ситуации, ведь Екатеринбург - это стремительно развивающийся крупный и современный мегаполис, это промышленный, научно-образовательный, культурный, деловой, торговый, туристический и логистический центр федерального значения. Центральная часть города, как Лицо современного прекрасного многофункционального Города, также должно быть красивым и обладать современными чертами высокой культуры и интеллекта. Должно отражать сам дух Города - стремление к развитию, совершенствованию, благополучию и высокому качеству жизни. На сегодняшний день есть самые благоприятные экономические и управленческие ресурсы для создания новой, и, улучшения уже существующей, архитектурно-градостроительной среды города. Среды, вдохновляющей и комфортной для всех жителей и туристов Города.

И, рассматриваемая в данном контексте, эта приречная парковая территория – должна стать современным, комфортным, безопасным и эстетически привлекательным общественным пространством. Необходимо также проявить черты ее многофункциональности - с широким спектром действий индивидуальных сценариев для разных возрастных и социальных групп населения.

Ценность территории в том, что она находится в непосредственной близости к центру города, и при этом является достаточно обособленной. Даже при наличии на ее территории Университета, здесь наблюдается спокойствие и тишина. Большое количество деревьев способствует оздоровлению воздушного бассейна парка и благотворно влияет на городскую среду, являясь ее фильтром.

При этом, наличие студенческого городка на данной приречной территории, являющейся парковой зоной общей доступности ставит перед проектировщиком вопрос – необходимо ли территорию студгородка полностью или частично обособить, или следует включить ее в общую рекреацию? Мне видится решение этого вопроса уже заложено в самом расположении - ведь и так имеется частичная обособленность территории, она занимает собой

некий «полуостров», удаленный от туристических троп, крупных деловых и торгово-развлекательных центров, следовательно, основной человекопоток ограничен. При этом территория расположена в центральной части города, прилегая к акватории городского пруда, и было бы несправедливо ограничивать доступ на нее всем горожанам. Следует использовать эти имеющиеся данные как преимущества и провести с их учетом реконструкцию, максимально комфортную для всех заинтересованных сторон - Университета и студентов, горожан, проживающих в близлежащих жилых кварталах, а также Города и всех горожан, неравнодушных к эстетическому облику родного города и его экологической комфортности.

К основным проблемным моментам данной территории можно отнести:

- отсутствие композиции и силуэта набережной;
- отсутствие четкого зонирования территории;
- запущенность растительности парка;
- отсутствие ярко выраженных и обустроенных аллей и дорожек;
- отсутствие навигации;
- отсутствие оборудованных зон отдыха;
- заболачивание воды.

Данные проблемы остро требуют своего решения, так как территория является важной составляющей частью ткани города, а река Исеть – природным объектом.

При благоустройстве приречного студенческого парка необходимо решить следующие задачи:

- Архитектурно-ландшафтное решение должно обладать выразительностью с учетом существующих особенностей рельефа приречной территории.
- Создание общей рекреационной зоны для жителей города.
- Создание многофункциональной среды приречной территории.
- Раскрытие природного потенциала территории.
- Создание целостности водно-зеленого диаметра.

Для решения поставленных задач необходимо использовать принципы, определяющие системный подход к организации общественной приречной территории, а именно:

- Принцип уникальности в формировании парковой культуры, базирующийся на приоритетности комфорта городской среды.
- Безопасность. Формирование открытых и закрытых пространств в единую систему, с включением линейного освещения, выделением узлов и главных площадок. создание аллей однорядного типа для комфортного и безопасного пребывания человека.
- Принцип многофункциональности приречной территории за счет формирования спортивной, учебной и общественной зон.
- Транспортная и пешеходная доступность приречной территорий для всех групп населения с организованными маршрутами движения. Оснащение территории вело парковочными и автопарковочными зонами.
- Принцип культурной преемственности, который отражается в сохранении исторического прошлого территории - объектов исторического наследия, их вовлечения в современную инфраструктуру приречной общественной территории.

Рисунок 1. Генплан

Проектная концепция предполагает интеграцию территории в общую зону доступа. Предложения по благоустройству в рамках этой концепции включают:

- Зонирование территории путем создания новых газонов: на ровных склонах по обычной технологии, а на рельефе с уклоном – возможно использование технологии с геосеткой. Также возможно создание газонов партерных и обыкновенных - с использованием овсяницы красной, мятлика лугового и овсяницы луговой [2, с.7]. Это позволит создать выравненный сплошной зеленый газон для существующих древесно-кустарниковых композиций. В отдельных зонах возможна посадка ковровых растений с использованием кустарников дёрена белого и рябинника рябинолистного. Новые композиционные схемы зонирования, но с учетом старых, внимание уделяется местам, где требуется сохранение старых, но сильных деревьев.
- Для омоложения существующих деревьев и кустарников необходим уход в виде санитарной стрижки и удаление поросли в аллеях и рядовых посадках, замена и посадка новых деревьев взамен высохших.
- В отдельных зонах может быть предложено создание аллей из ивы шаровидной и ивы белой, а также групп с использованием сирени обыкновенной, яблони вишнеплодной, березы и смородины золотистой.
- Часть берега следует укрепить, необходимы обустройство и инженерная защита набережной, также следует сделать пешеходные зоны и специальные комфортные подходы к воде.
- В данной зоне расположен Университет, здесь часто проводит свое время студенчество, поэтому есть потребность в наличии велодорожек, а также тротуаров с пандусами на спусках.
- Необходимо создание скамеек, зон отдыха, спортивных площадок, а также современной системы освещения.
- Возможно включение в общее решение благоустройства различных арт-объектов и объектов средового дизайна, способных подчеркнуть и обогатить культурный бэкграунд места.

В благоустройстве данной территории необходимо активное использование современных материалов, актуальных на текущий момент в дизайне городской среды. Например, камень, натуральное дерево, металл. Эти материалы отражают историческую идентичность нашего города, всего нашего промышленного региона.

Основная задача проекта обустройства территории приречного студенческого парка – это создание гуманной среды, соответствующей окружающей застройке, потребностям студенчества и всех горожан, применение средств современного дизайна, сохранение и развитие растительного фонда парковой зоны, насыщение функциональным смыслом благоустраиваемую территорию.

Список литературы:

1. Долгов А.В. Плотина на Генеральской даче // Академический вестник УралНИИпроект РААСН,. 2011. № 2. - с. 30-37.
2. Лукиных Г.Л. Газон как важная составляющая экосистемы в современном городе ISSN 2542-0348 Научный журнал «Интернаука», № 4 (86), Москва, часть 1, с. ООО «Интернаука», 2019, с. 5-8
3. Мавлютова О.С. Роль парков в жизни города //Экология. Безопасность. Жизнь, 1997. № 4. – с. 249-250.
4. Alexander Gushchin Marina Divakova Design of associational cultural landscapes using cognitive technologies. Conference: 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017 At: Albena Resort & Spa, Bulgaria. DOI: 10.5593/SGEMSOCIAL2017

СЕКЦИЯ
«БИОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ КОФЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Гарунов Залимхан Омариевич
студент, лечебного факультета,
Дагестанский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Махачкала
E-mail: zalik.garunov@mail.ru

Хизриев Магомедкамиль Давутович
студент, лечебного факультета,
Дагестанский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Махачкала
E-mail: khizrievkomatigr001@gmail.com

Даниялова Патимат Митхатовна
научный руководитель, канд. биол. наук, доц. кафедра биологии,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье ставится задача рассмотреть влияние кофе на организм человека, узнать его полезные и вредные свойства.

ABSTRACT

This article put the task to consider the effect of coffee on the human body, discover his beneficial and harmful properties.

Ключевые слова: состав кофе, кофеин, польза и вред, индивидуально, артериальное давление, частота сердечных сокращений

Keywords: coffee composition, caffeine, benefit and harm, individually, blood pressure, heart rate.

ВВЕДЕНИЕ

Многие из нас утром полагаются на чашечку ароматного и вкусного кофе.

Кофе повсеместно присутствует в нашей жизни. Большинство людей начинают утро с этого прекрасного напитка.

Человек считает, что кофе бодрит, поднимает настроение, активизирует. Но действие кофеина гораздо сильнее, чем мы думаем. Это стимулятор ЦНС, который воздействует на наше тело различными способами. Как только он достигает нашего мозга, мы начинаем чувствовать себя более бодрыми и менее уставшими. Однако это только его положительная сторона. И мало кто задумывался, на сколько вреден кофе.

Зная влияние кофеина, вам следует много раз подумать, прежде чем выпить третью чашечку кофе в течение одного дня .

Исследования показали, что люди, которые регулярно пьют кофе , имеют меньший риск развития болезней Альцгеймера и Паркинсона. Некоторые считают, что кофе – это полезный напиток, но чрезмерное наслаждение может вызывать побочный эффект. Например, слишком большое количество кофеина может привести к появлению головной боли, повышению артериального давления, галлюцинациям, рвоте и многим другим последствиям.

Актуальность моей работы заключается в том, что в настоящее время происходит сильное злоупотребление кофе не только взрослыми людьми, но и подростками, которые не понимают , что это может негативно сказаться на их нервной системе .

Цель работы: Изучение действия кофе на организм человека .

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состав кофе.

2. Провести анкетирование студентов для того, чтобы узнать, с какой целью они выпивают кофе.

3. Провести экспериментальное исследование влияния кофе на ССС человека.

Объект исследования: студенты 1 курса лечебного факультета Дагестанского государственного медицинского университета, которые добровольно согласились принять участие в анкетировании и эксперименте.

1.1 СОСТАВ КОФЕ

Кофе представляет собой семена плодов кофейного растения. Семена кофе содержат кофеин , сахара , минеральные , азотистые и многие другие вещества . Именно кофеин обладает бодрящим свойством.

Химический состав кофейного зерна представлен в таблице 1 и 2.

Таблица 1.

Химический состав кофейного зерна

ВЕЩЕСТВА	СОДЕРЖАНИЕ В КОФЕЙНЫХ ЗЕРНАХ (%)
Вода	9-12%
Белковые вещества	9-18%
Сахар	8-12%
Кофеин	0,7-3%
Минеральные вещества	3-5%
Экстрактивные вещества	36%
Лимонная кислота	0,3%
Яблочная кислота	0,3%
Винная кислота	0,4%
Щавелевая кислота	0,05%
Кофейная кислота	0,2%
Хлорогеновая кислота	4-10%

Таблица 2.

Химический состав кофейного зерна

ВИТАМИНЫ	ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ
Тиамин (витамин B1)	K , Mg ,Ca , Na , Fe
Рибофлавин (витамин B2)	Mn , Rb , Zn , Cu , Sr
Никотиновая кислота (PP)	
Пиридоксин (витамин B6)	Следы Cr , Ba , Ni , Co , Pb
Витамин (B12)	Mo , Ti , Co
Витамин (E)	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Мы провели анкетирование среди студентов первого курса лечебного факультета ДГМУ для того, чтобы узнать, с какой целью они принимают кофе, и знают ли они о вредных свойствах этого напитка. Опрос состоял из 7 вопросов. В нем приняли участие 154 человека.

На вопрос «Вы пьёте кофе?» 77,9% ответили положительно, а 22,1% не пьют кофе вовсе. Одну чашку в день пьют 23,4%, лишь 13,6% пьют от 2 до 5 чашек в день. Больше половины опрошенных студентов (52,6%) ответили, что кофе они пьют, но очень редко.

Отдавая дань моде, кофе употребляют всего лишь 8,4% анкетируемых. 31,8% пьют кофе по привычке, а 59,7% для того, чтобы взбодриться .

О составе кофе осведомлены 71,4% студентов. Только 16,9% анкетируемых не могут отказаться от кофе . Кофе помогает взбодриться лишь 33,8% человек, а 22,7% вообще не помогает.

На вопрос «А знаете ли вы о вредных свойствах кофе?» положительно ответило 65,6% человек , и только 34,4% дали отрицательный ответ.

По результатам такого анкетирования мы смогли установить, что студенты пьют кофе не потому что это стало модно, а для того, чтобы получить заряд бодрости. Большинство из них понимают, что это вредно для их же организма.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ КОФЕ НА ССС ЧЕЛОВЕКА

Для проведения эксперимента мы пригласили 10 студентов медицинского университета, которые каждый день выпивают хотя бы по одной чашечке кофе. Каждому приглашенному мы налили растворенный кофе.

Перед тем, как человек выпьет кофе мы измерили у него артериальное давление и частоту сердечных сокращений при помощи тонометра, а затем повторили эти действия через 5 минут, 15 минут, 30 минут. Результаты проведенного эксперимента приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты проведенного эксперимента

№	До приема кофе		Через 5 мин после приема кофе		Через 15 мин после приема кофе		Через 30 минут после приема кофе	
	АД	ЧСС	АД	ЧСС	АД	ЧСС	АД	ЧСС
1	136/85	67	140/90	69	132/98	65	130/98	60
2	119/79	90	120/84	93	112/78	95	110/76	87
3	127/67	57	113/76	85	119/78	83	115/80	69
4	122/73	73	110/75	75	117/76	78	115/69	73
5	122/70	80	125/75	85	114/77	85	126/76	90
6	135/85	64	140/90	67	135/90	66	132/92	60
7	129/64	58	121/78	90	119/78	81	114/76	60
8	120/70	65	105/76	75	119/78	78	116/67	76
9	125/85	65	116/87	72	141/84	78	135/89	79
10	120/79	87	140/90	67	135/94	65	132/95	62

Проведенное исследование о влияние кофеина на изменение АД и ЧСС показало, что он действует на каждый организм индивидуально. У одних людей давление поднялось, у других понизилось, а кому-то и вовсе противопоказан кофеин.

Список литературы:

1. С. Реминный «Интересно о кофе»
2. Кофе: авт.- сост. Г.Г. Токарев. - Ростов н/Д: Феникс
3. Пенджиев А.М. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КОФЕЙНОГО
4. Герасимова В.А., Белокурова Е.С., Вытовтов А.А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров. - СПб.: Питер
5. www.ru.wikipedia.org
6. www.missfit.ru
7. www.mybeauty.ru
8. www.kaffein.ru

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕССИИ, КАК СОВРЕМЕННОГО ФЕНОМЕНА

Асланбекова Мадина Рафисовна
студент лечебного факультета,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

Мерданова Миясат Мурадовна
студент лечебного факультета,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

Даниялова Патимат Митхатовна
научный руководитель, канд. биол. наук, доц., кафедра биологии,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена агрессия с точки зрения подверженности ее влиянию биологических и психологических факторов. Кроме того, проведена параллель между уровнями мужской и женской агрессивности и способами ее проявления. А также описаны формы, причины, типы и основные теории агрессии, позволяющие выявить ее суть.

ABSTRACT

In this article aggression is considered in terms of its exposure to biological and psychological factors. Besides, a parallel is drown between the levels of males' and females' aggressiveness and the ways of its manifestation. Forms, reasons, types and the main theories, allowing to reveal its essence, are also described here.

Ключевые слова: агрессия; агрессивное поведение; биология и психология агрессии; исследования; личность, как источник агрессии; гормоны, стимулирующие агрессивное поведение.

Keywords: aggression; aggressive behavior; biology and psychology of aggression; investigations; human as a source of aggression; hormones stimulating aggressive behavior.

Наблюдая за стольким количеством насилия вокруг нас каждый день, мы можем заключить, что у людей есть врожденная склонность или даже инстинкт агрессивности. Некоторые известные философы и психологи утверждают, что это так. Например, философ Томас Гоббс придерживался этой точки зрения, настаивая на том, что люди, естественно, являются злом и что только общество может сдерживать их агрессивные тенденции. С другой стороны, философ Жан-Жак Руссо был более позитивным. Он верил, что люди, естественно, нежные существа, которые агрессивны только потому, что наше общество учит нас этому. Психолог Зигмунд Фрейд, переживший катастрофу Первой мировой войны, в которой были убиты миллионы его собратьев, утверждал, что, хотя у людей действительно есть «жизненный инстинкт», у них также существует «инстинкт смерти» - импульс к разрушению себя и других.

Агрессия – это комплексное явление, осложненное множеством проблем, связанных с определением, а также широким спектром биологических, психологических и экспериментальных факторов, которые играют роль в ее возникновении, тонко взаимодействуя друг с другом.

Мы говорим, что люди агрессивны, если они кричат или бьют друг друга, если они подрезают другие машины в пробке, или даже когда они в отчаянии бьют кулаками по столу. Но другие вредные действия, такие как травмы, полученные спортивными игроками во время тяжелой игры, или убийство вражеских солдат на войне, не смогут рассматриваться всеми как агрессия. Поскольку агрессию так трудно определить, социальные психологи, судьи и политики (а также многие другие люди, включая юристов) потратили много времени, пытаясь уточнить, что следует и не следует считать агрессией. Это заставляет нас использовать процессы причинно-следственной атрибуции, чтобы помочь нам выявить причины поведения других.

В психологии термин «агрессия» описывает вариант поведения, который может привести как к физическому, так и психологическому вреду для себя и окружающих. Агрессия может принимать различные формы:

- Физическую

- Словесную
- Умственную
- Эмоциональную

Хотя мы часто представляем агрессию в чисто физических формах, таких как удары или толчки, психологическая агрессия также может быть очень вредной. Чтобы определить разницу в степени приверженности к агрессии у лиц мужского и женского пола, мы составили статистику, наглядно демонстрирующую эти особенности. По результатам опроса было выявлено, что:

Количество людей с нормальным уровнем агрессивности среди мужчин составляет 46,1%, среди женщин – 41,6%.

Склонных к частой агрессии лиц мужского пола 34,4%, почти столько же представителей женской половины населения – 30,4%.

Проявляющие агрессию в крайне малых количествах составляют 19.5% от общего числа людей сильного пола и 28% - слабого.

Кроме того, в результате наблюдений было обнаружено, что мужчины чаще, чем женщины вступают в физическую агрессию. Последние же в основном прибегают к вербальной агрессии, агрессии в отношениях и социальному неприятию.

Психологи различают два разных типа агрессии:

Импульсивная агрессия, также известная как аффективная агрессия, характеризуется сильными эмоциями, обычно гневом. Эта форма агрессии не планируется и часто имеет место в самый разгар. Когда другая машина останавливает вас в пробке, и вы начинаете ругать ее водителя, вы испытываете импульсивную агрессию.

Инструментальная агрессия, также известная как хищная агрессия, характеризуется поведением, которое предназначено для достижения более широкой цели. Причинение вреда другому человеку в результате грабежа или угона автомобиля является примером такого типа агрессии.

Основные теории агрессии:

1. Инстинктивная теория

Эта теория была выдвинута Зигмундом Фрейдом, великим психоаналитиком прошлых лет. Согласно данной теории, человеческая агрессия – это инстинктивное побуждение, которое проистекает из человека, а не из ситуации, и, следовательно, является неизбежной частью человеческой жизни. Фрейд считал, что у всех людей с рождения есть два основных побуждения, которые способствуют их личностному развитию и поведению: стремление к агрессии (танатос) и стремление к удовольствию (эрос). Танатос, или разрушительная энергия, проявляет себя в агрессии по отношению к другим и к себе. Более того, две примитивные силы – инстинкты жизни и смерти – ищут постоянного выражения и удовлетворения, одновременно противостоя друг другу в нашем подсознании. Этот конфликт и является источником всей агрессии.

2. Фрустрационная теория

Миллер и Доллард в своей стимулирующей и яркой книге «Разочарование и агрессия» определяют разочарование, как «то состояние, которое существует, когда ответная реакция цели подвергается вмешательству». Разочаровывающие события – это события, которые блокируют целенаправленное поведение человека.

Гипотеза фрустрации-агрессии является значительным вкладом в отслеживание причин агрессии. Она утверждает, что агрессия всегда возникает вследствие разочарования.

Данная гипотеза постулирует следующее:

- Усилия, препятствующие достижению целей человека, вызывают у него агрессивное влечение, которое, в свою очередь, запускает поведение, нацеленное ранить или уничтожить человека или объект, вызвавший разочарование.
- Выражение агрессии уменьшает стремление к ней.

3. Теория социального обучения

Бандура, Берковиц и другие сторонники теории социального обучения считают, что возбуждение, вызванное разочарованием, не обязательно ведет

к агрессии, а только создает условия для готовности справиться с угрожающей ситуацией. Оно может вызывать различные виды ответов в зависимости от того, какие из них человек использовал, чтобы справиться с неприятными ситуациями в более ранний период жизни.

Таким образом, он может стать агрессивным, может стать регрессивным и начать плакать, может просто выйти из ситуации, может молчать, может сместить свою агрессию на других или обратиться за помощью к окружающим. Та реакция, которая была наиболее успешна в прошлом для облегчения его разочарования, будет повторяться.

Роль биологии в агрессии также немаловажна. Доказательством этому служит сходное поведение людей, имеющих аналогичные биологические характеристики. Большое количество исследований указывают на то, что *миндалевидное тело* является ключевой структурой для посредничества в агрессивном поведении. Миндалина отвечает за регулирование нашего восприятия агрессии и страха, а также реакции на них. Данный отдел головного мозга активируется в ответ как на положительные, так и на отрицательные результаты, и особенно на раздражители, которые мы воспринимаем как угрожающие или вызывающие страх. Когда мы переживаем опасные события, миндалевидное тело стимулирует мозг запоминать детали ситуации, чтобы научиться избегать негативных моментов в будущем.

Хотя деятельность миндалевидного тела, регулирующая нашу реакцию на опасность, может привести нас к агрессии, другие части головного мозга служат для контроля и подавления наших агрессивных тенденций. Механизм, который помогает нам контролировать наши негативные эмоции и агрессию, - это нейронная связь между миндалевидным телом и областями префронтальной коры головного мозга.

Префронтальная кора фактически является центром управления агрессией: когда она активирована наилучшим образом, мы способны в лучшей степени контролировать наши агрессивные импульсы. Исследования показали, что кора головного мозга менее активна у убийц и заключенных в камерах смертников.

Это позволяет предположить, что насильственные преступления могут быть вызваны, по крайней мере частично, сбоем или снижением способности регулировать свои эмоции.

Гормоны, влияющие на агрессию.

Наиболее важным в создании агрессии является мужской половой гормон *тестостерон*, который влияет на развитие различных областей мозга, контролирующих агрессивное поведение. Гормон также воздействует на физическое развитие, массу тела, рост, которые сказываются на нашей способности успешно давать ответную реакцию.

Несмотря на то, что уровень тестостерона у мужчин намного выше, чем у женщин, они менее подвержены влиянию незначительных его колебаний.

Однако необходимо иметь в виду, что взаимосвязь между уровнем тестостерона и агрессивным поведением не может доказать того, что тестостерон вызывает агрессию – эти отношения являются лишь корреляционными. На самом деле, влияние агрессии на тестостерон, вероятно, сильнее, чем тестостерона на агрессию.

Тестостерон – не единственный биологический фактор, связанный с человеческой агрессией. Недавние исследования показали, что *серотонин* также важен, так как он имеет тенденцию подавлять агрессию. Было обнаружено, что низкий уровень серотонина подсказывает будущую вспышку агрессии.

В заключение хочется еще раз отметить, что возможность проявлять агрессию – это часть эволюционной адаптации людей. Несмотря на то, что сущность человеческой агрессии рассматривалась с разных сторон на протяжении многих веков, в ходе ее изучения все же возникает множество вопросов. Нам известны различные мнения философов и психологов по поводу данной проблемы. И на сегодняшний день мы уже владеем достаточной информацией о формах, типах, теориях агрессии и о причинах ее возникновения.

Однако вместо того, чтобы утверждать, что отдельные факторы в частности несут ответственность за агрессивное поведение человека, мы остановимся

на мнении, согласно которому ни один из факторов самостоятельно и в полной мере не может его обуславливать. Как биологические, так и психологические процессы, тесно взаимодействуя друг с другом, составляют основу феномена человеческой агрессии.

Список литературы:

1. Энциклопедия Британника – URL: https://www.britannica.com/science/frustration-aggression-hypothesis
2. Библиотека – URL: https://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o759_page_11.html
3. Психология общения врача пособие/тема 7 Агрессия.doc – URL: https://studfile.net/preview/3006481
4. Текст научной статьи «Агрессия человека: психологический анализ» Cyberleninka – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-cheloveka-psihologicheskiy-analiz
5. Психологическое сообщество PSYERA – URL: https://psyera.ru/2807/psihologiya-chelovecheskoy-agressivnosti

СТРАХ КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Мирзоева Рабият Зурабовна
студент, лечебного факультета,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

Чопанова Альбина Адаевна
студент, лечебного факультета,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

Даниялова Патимат Митхатовна
научный руководитель, канд. биол. наук, доц., кафедра биологии,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен страх как биологический феномен. Описан нейрогуморальный механизм страха, его влияние на разные категории людей. Кроме того, проведен опрос среди людей, относящихся к категории «искателей острых ощущений», выявляющий особенности их поведения и вкусов.

Ключевые слова: страх; биологический смысл страха; нейрогуморальная основа страха; исследования; стремление к поиску острых ощущений; гормоны, стимулирующие наслаждение страхом.

Страх - это эмоция, вызываемая ощутимыми опасностью или угрозой, влекущая за собой физиологические и ярко выраженные поведенческие изменения, к примеру, попытки убежать, спрятаться или остолбенеть от травмоопасного источника. Страх у людей может проявиться в ответ как на определенный реально действующий раздражитель, так и в ответ на предчувствие или ожидание предстоящей опасности, определяемой как риск для человека.

Биологический смысл страха заключается в помощи человеку избежать физической боли. К примеру, когда мы приближаемся к горячей плите рукой, мы знаем, что она способна причинить нам боль, и предпринимаем ряд

действий, чтобы боли этой избежать. Стимулами страха могут служить видимые объекты, звуки, запахи и т. д.

В биологическом контексте страх полезен, он помогает нам учиться на наших ошибках и повышает шансы на выживание.

Какова же нейрогуморальная основа страха?

Таламус собирает сенсорные данные от органов чувств.

Сенсорная кора получает данные от таламуса и интерпретирует их.

Сенсорная кора организует информацию для распространения в гипоталамус ("борьба или бегство"), миндалины (страх), гиппокамп (память).

Мозговые структуры, являющиеся центром большинства нейро-биологических процессов, связанных со страхом, - две мозжечковые миндалины, расположенные позади гипофиза. Каждая миндалина является частью схемы обучения страху. Они необходимы для правильной адаптации к стрессу и специфической модуляции эмоциональной обучающей памяти. При наличии угрожающего стимула миндалевидные железы вырабатывают секрецию гормонов, влияющих на страх и агрессию. Как только начинается реакция на раздражитель в форме страха или агрессии, миндалевидные железы могут вызвать выброс гормонов в организм, чтобы привести человека в состояние бдительности, в котором он готов двигаться, бежать, сражаться и т. д. Эта защитная реакция в физиологии обычно называется реакцией "борьбы или бегства", регулируемой гипоталамусом, частью лимбической системы. Как только человек находится в безопасном режиме, а это означает, что вокруг него больше нет никаких потенциальных угроз, миндалевидные железы отправляют эту информацию в медиальную префронтальную кору, где она хранится для подобных будущих ситуаций, данное явление называется консолидацией памяти.

Некоторые из гормонов, участвующих в состоянии "борьбы или бегства", включают в себя адреналин, который регулирует частоту сердечных сокращений и скорость метаболизма, а также расширение кровеносных сосудов и дыхательных путей, норадреналин, увеличивающий частоту сердечных сокращений, приток крови к скелетным мышцам и высвобождение глюкозы

из энергетических запасов, а также кортизол, который увеличивает уровень сахара в крови, увеличивает количество циркулирующих нейтрофильных лейкоцитов, кальция и других веществ.

После возникновения ситуации, вызывающей страх, миндалевидное тело и гиппокамп фиксируют это событие посредством синаптической пластичности. Стимуляция гиппокампа провоцирует человека вспоминать многие детали окружающей его ситуации. Синаптическая пластичность и формирование памяти в миндалевидном теле генерируются активацией нейронов в этой области. Экспериментальные данные подтверждают представление о том, что синаптическая пластичность нейронов, ведущих к латеральным миндалинам, обуславливает возникновение страха. В некоторых случаях она формирует постоянные реакции страха, такие как посттравматическое стрессовое расстройство или фобия. Данные МРТ и фМРТ-сканирований показали, что миндалины у людей с диагнозом таких расстройств, включая и биполярное или паническое расстройство, больше в размерах и связаны с более высоким уровнем страха. Было также замечено, что некоторые мозговые структуры, отличные от миндалин, активируются, когда люди предстают перед страшными или нейтральными лицами, а именно, затылочно-мозжечковые области, включая веретенообразную извилину и нижнюю теменную/верхнюю височную извилины.

«Биологический смысл страха заключается в помощи человеку избежать физической боли»

В современном обществе, однако, число физических угроз, способных по-настоящему навредить человеку или убить его, довольно ограничено. Тем не менее, страх широко распространен в современном обществе и в большей степени он связан с защитой от психологической боли. Главный симптом «современного» страха- стресс. Вызван он может быть боязнью провалить собеседование при устройстве на работу, получить отказ в ответ на предложение руки и сердца, упустить возможность получить высшее образование, не набрав нужное количество баллов на экзамене и множеством других ситуаций,

сопряженных с психологическим давлением. Страх способен оказывать сильное влияние на наше восприятие окружающего пространства, а посредством этого и на наше поведение. К примеру, сразу после просмотра фильма ужасов, вы, скорее всего, будете бояться безобидных объектов, в мирное время не вызывающих осторожности, только потому, что страх стимулирует искаженное восприятие.

Далеко не все население земли видит страх сигналом опасности, призывом к бегству, побуждается им к защите. Существует особая категория людей, для которых страх не только нежелателен, но и напротив, сопряжен с приятными ощущениями.

Озноб щекочет затылок и позвоночник, сердце стучит все быстрее и быстрее в груди, мурашки бегут по телу, вы широко открываете глаза, прижимаете руки к сердцу и входите в жуткую темноту дома с привидениями.

Дома с привидениями, фильмы ужасов и наводящие жуть костюмы - это отличительные признаки Хэллоуина, и для большинства людей эти забавные, но ужасающие мероприятия приходят и уходят вместе с сезоном. Но некоторые люди будут продолжать гоняться за подобными импульсивными, вызывающими страх острыми ощущениями круглый год.

Многие люди наслаждаются страшными ситуациями, потому что по их завершению чувствуют себя гораздо увереннее. Вспомните, когда вы в последний раз смотрели через фильм ужасов или посещали пугающие квесты. "Да! Я это сделал! Я проделал весь этот путь до конца!"- одни из первых мыслей, возникающих после пережитого опыта, способные служить хорошим стимулом к повышению самооценки.

Когда мы боимся, наше тело подвергается определенным нейрогуморальным изменениям, которые при правильных условиях могут повлечь за собой позитивные чувства. Они похожи на состояние высокого возбуждения, возникающего, когда мы счастливы, смеемся, приятно взволнованы или удивлены.

Чтобы действительно наслаждаться пугающими условиями, мы должны знать, что находимся в безопасной среде, например, дома с привидениями, фильмы ужасов или американские горки. Дома с привидениями или пугающие квесты лучше всего справляются с этим - они вызывают чувство страха различными звуками, воздушными взрывами, актерами в жутких костюмах и даже запахами. Эти чувства вызывают реакцию "борьбы или бегства", провоцирующую приток адреналина, эндорфинов и допамина, но в совершенно безопасном месте. Наш мозг успевает осознать тот факт, что это не “реальные” угрозы, молниеносно обрабатываю полученную информацию. Лобная доля - это мыслящая часть мозга, которая способна модулировать сказать вам, что вы в порядке прямо сейчас. Итак, если вы находитесь в ситуации, похожей на дом с привидениями, и что-то выскакивает на вас или вы слышите страшный шум, ваше тело переходит в режим «борьбы или бегства», но ваша лобная доля все еще знает, что вы в безопасности, и успокоит вас, позволяя ситуации стать приятной. К примеру, находись вы в темном лесу, и обнаружив что-то выскакивающее на вас из темноты, ваш мозг не в состоянии определить, то ли это ваш друг играет с вами шутку, то ли медведь собирается напасть на вас. В ситуации, когда вы не знаете, в безопасности вы или нет, вы, вероятно, убежите и закричите.

Существует особенный тип людей, именуемых «искателями острых ощущений», которые наслаждаются чувством страха, обладают специфической личностной чертой, стремящейся к будоражащим ощущениям. Идея стремления к острым ощущениям была первоначально разработана в 1970-х годах Мартином Цукерманом, американским психологом. Наличие этой специфической черты определяется четырьмя компонентами, согласно данным Национальной Медицинской библиотеки:

Восприимчивость к скуке: потребность во внешних раздражителях.

Расторможенность: готовность быть спонтанным.

Поиск опыта: желание пробовать новые вещи.

Поиск острых ощущений и приключений: стремление участвовать в захватывающих и рискованных физических упражнениях.

Стремление к поиску острых ощущений-это черта характера, которая развивается в раннем детстве, уже в возрасте 3 лет, согласно исследованию 2019 года, опубликованному в журнале BMC Pediatrics. Это исследование показало, что поиск острых ощущений у детей в возрасте от 3 до 6 лет был в целом меньше, чем у детей старшего возраста, что указывает на то, что эта черта, вероятно, становится сильнее со временем, примерно, к 16-19 годам. Стремление к поиску острых ощущений обычно достигает пика в более поздние подростковые годы, и может объяснить, почему многие "страшилки" и фильмы ужасов-слэшеры ориентированы на данную возрастную группу.

Искатели острых ощущений, как правило, имеют более низкий уровень гормонов адреналина и кортизола и более высокий уровень нейромедиатора дофамина в своем организме. Таким образом, когда они попадают в страшные ситуации, такие, как темный, жуткий дом с привидениями, искатели острых ощущений испытывают больше удовольствия и меньше стресса. При этом происходит выброс тестостерона, сужаются зрачки, адреналин увеличивает частоту сердечных сокращений. мы получаем больше кислорода, который перенаправляется в мозг так быстро, как только может. Это чувство часто длится менее 60 секунд, и сразу же после этого происходит еще один поток химических веществ, повышающих настроение. Именно это заставляет искателей острых ощущений гоняться за этим процессом снова и снова. Интересное исследование Дэвида Залда показало, что некоторые люди могут получить больше удовольствия от дофаминового выброса, чем другие. По сути, мозг некоторых людей лишен того, что Залд описывает как “тормоз” для высвобождения и повторного поглощения дофамина в мозге.

«Стремление к поиску острых ощущений имеет биологическую основу и высокую наследуемость, что говорит о том, что оно закодировано в наших генах и нашей нервной системе», - говорит психолог Марвин Цукерман, доктор философии, ныне почетный профессор Университета Делавэра. Цукерман начал изучать эту область в 1960-х годах. - Охота была одним из ранних проявлений стремления к поиску острых ощущений, особенно в тот период

ее развития, когда люди начали охотиться на крупных млекопитающих там, где это сопряжено с высоким риском. Прыжки с парашютом и просмотр фильмов ужасов сегодня производят ту же химическую реакцию в мозгу, что и борьба с шерстистым мамонтом с помощью копья, вероятно, происходившая в 15 000 году до нашей эры. В сегодняшнем, гораздо более безопасном мире, испытывание страха - вопрос удовольствия.

Исследования показывают, что представители мужского пола имеют более выраженные тенденции к поиску острых ощущений, чем представители женского пола, что, по мнению исследователей, может быть результатом культурного влияния. Они также заявили, что это различие может также отражать различия в храбрости. Однако мальчики и девочки, участвовавшие в исследовании, выразили одинаковое желание получить новый для них и разнообразный опыт.

Данные независимого опроса, проведенного авторами данной статьи, показали, что у людей, обладающих тенденцией к поиску острых ощущений, имеются следующие характеристики:

- Вести образ жизни, сопряженный с регулярной сменой окружающей обстановки путем многочисленных разъездов изъявили желание 38% опрошенных
- Лишь 7% предпочли бы подвергнуть свою жизнь еще большей нестабильности, предпочитая жить в смутные и неопределенные времена нашей истории
- Около 50% опрошенных положительно относятся к холоду, находя его бодрящим и освежающим
- 22,75% опрошенных людей ожидают от окружающих сходных взглядов на жизнь, предпочитают компанию единомышленников, в особенности обладающих повышенной эмоциональностью, живостью
- Подвергнуть свою жизнь настоящей опасности и не боясь встретиться с лицом смерти согласилось 20,83% участников опроса
- И, наконец, лишь 19,7% опрошенных обладают повышенной нетерпимостью к рутинному однообразию повседневной жизни

Страх как биологический феномен претерпел ряд изменений в отношении его пользы и причин в условиях настоящего времени. Будучи лишь сигналом к «борьбе или бегству» в реалиях наших предков, обязательно влекущим за собой одну из двух основных моделей поведения, в современном обществе он приобретает модернизированные характеристики. Будучи для одной категории людей негативным фактором, пагубно сказывающимся на их психоэмоциональном состоянии посредством стресса, на других он сказывается благотворно и сопряжен с приятными ощущениями. Лучше понять особенности влияния страха на различных индивидах в нынешнее время могут помочь генетические и нейрогуморальные исследования, проводимые сейчас и в будущем.

Список литературы:

1. Джилл М.Д. и Бурроу Р., 2017. Функция страха в институциональном поддержании: чувство страха как важнейший ингредиент высокой кухни. Организация Исследования.
2. Уэлч Эшли (15 Октября 2015 Года). "То, чего американцы боятся больше всего". РИА Новости. Архивировано из первоисточника 22 июня 2016 года.
3. Лиза Фельдман Барретт; Майкл Льюис; Жаннет М. Хэвиленд-Джонс (2016). Справочник по эмоциям. Гилфорд Публикаций. С. 751-73. ИСБН 978-1-4625-2534-8. Архивирован с оригинала на 2017-03-02.
4. Бассет, Джонатан Ф.; Буссард, Мел Л. (2018-12-20). "Изучение сложных отношений между религией, моралью и страхом смерти: религия может быть источником утешения и беспокойства в отношении страха смерти". Омега-журнал смерти и умирания.
5. Карлтон Р.Н. (2016). – «Страх перед неизвестностью: один страх управлять ими всеми?". Журнал тревожных расстройств.

СЕКЦИЯ

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Альтберг Ксения Вячеславовна
студент, кафедра туризма,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: altberg97@gmail.com

Гольм Дмитрий Олегович,
научный руководитель, доц. каф. тур. бизнеса, канд. геогр. наук,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ

Практически каждый знает, что Ленинградская область – одна из самых героических, которая играла ключевую роль во время Великой Отечественной войны. Люди этой области, в военное время, пережили большой ужас, и все об этом помнят. Кроме этого, в этой области, также происходило множество и других событий в течении истории. На территории Ленинградской Области имеется более 5200 памятников истории и культуры, культовые объекты – часовни, церкви, соборы и т. д., а потому Ленинградская Область – одна из некоторых, обладающих большим военно-патриотическим потенциалом.

ABSTRACT

Almost everyone knows that the Leningrad region is one of the most heroic, which played a key role during the great Patriotic war. The people of this area, in wartime, experienced a great horror, and everyone remembers it. In addition, many other events have also occurred in this area throughout history. On the territory of the Leningrad Region there are more than 5200 historical and cultural monuments, places

of worship-chapels, churches, cathedrals, etc., and therefore the Leningrad Region is one of the few that have a great military and Patriotic potential.

Ключевые слова: Ленинградская Область, военно-патриотический туризм, туризм, военная история, памятники.

Keywords: Leningrad Region, military-Patriotic tourism, tourism, military history, monuments.

Сегодня в России уделяется достаточно большое внимание патриотизму. Военно-патриотический туризм подразумевает то, что люди будут посещать военные места сражений, а также памятные мемориалы, музеи. Он является средством для использования и упрочнения единства и дружбы народов, а также патриотического воспитания граждан.

Территория Ленинградской области за последнюю тысячу лет являлась ареной для кровопролитных сражений, а также битв и войн. Как описано в Книге Памяти, на территории региона найдено 785 захоронений времен Великой Отечественной войны, примерно 380 тыс. захороненных лиц (в данное число входит: 185 Героев Советского Союза, 5 Кавалеров ордена Славы трех степеней, 2 Героя Российской Федерации) [1, с. 27].

На территории Ленинградской Области имеется также больше 75 - памятников военной истории, сюда также входят, включенные в перечень культурного населения ЮНЕСКО – «Зеленый пояс Славы Ленинграда», «Дорога Жизни». Сегодня в Ленинградской области есть больше 50 мемориалов, 27 из каковых – мемориалы, которые входят в «Зеленый пояс Славы Ленинграда» («Разорванное кольцо», «Румболовская гора», «Цветок жизни», «Невский Пятачок», «Якорь» и др.). В Ленинградской области есть 4 города, которые носят название «Город воинской славы»: Луга, Выборг, Тихвин, Гатчина [3, с. 45].

Самые посещаемые памятники (объекты) военно-патриотического туризма, это – «Дорога Жизни», музей «Прорыв блокады Ленинграда», мемориал «Невский пятачок», воинский мемориал «Синявинские высоты», памятники комплекса мемориальных сооружений «Зеленого пояса Славы» [1, с. 44].

В рамках межрегионального туристического проекта «Серебряное ожерелье России», в реализации которого активно участвует Ленинградская область, Комитет по туризму Ленинградской области (далее - Комитет) разработал два военно-патриотических маршрута - «Дорога Жизни» и «Города воинской славы», в целях пропаганды которых Комитет проводит ряд презентационных мероприятий. Комитет совместно с Международной ассоциацией общественных организаций разработал маршрут «Памятники Зеленого пояса Славы Ленинграда». В 2016 году Санкт-Петербургский государственный институт культуры при поддержке Министерства культуры Российской Федерации разработал пять оригинальных туристических маршрутов по Дороге жизни для разных социальных групп и туристических возрастных групп. ГБУ ЛО «Информационно-туристический центр» организует информационные визиты для представителей туристических агентств в места, посвященные воинской славе Ленинградской области [5, с. 56].

В 2017 году Комитетом и ГБУ ЛО «Информационно-туристский центр» было разработано 3 военно-патриотических маршрута: «Дорога Морской Славы», «Ораниенбаумский плацдарм», «Героические рубежи Ленинграда».

Заключение: Таким образом, как видно, военно-патриотическому туризму уделяется значительное внимание. Ленинградская область – один из ярких примеров таких областей, в которых развито данное направление. Здесь есть очень много культурных центров и музеев, где покажут и расскажут великий подвиг народа Ленинградской области, и великий подвиг русского народа.

Список литературы:

1. Баюра В.Н. Современные тенденции развития военно-исторического туризма в мире и в России. - Казань: Отечество, 2013. – 120 с.
2. Бушуев В.О Индустрия туризма. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 178 с.
3. Дурович А.П. Организация туризма. СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
4. Гладкий Ю.П., Чистобаев А.И. Регионоведение. - М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2013. – 384 с.
5. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма. 4 изд. М.: КноРус, 2016. – 396 с.

СЕКЦИЯ

«МЕДИЦИНА»

НЕФРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ОСТРОМ КОРОНАРНОМ СИНДРОМЕ

Григорян Диана Варужановна
студент, лечебный факультет,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: dgrigoryan97@yandex.ru

Никогосян Ануш Рашидовна
студент, лечебный факультет,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург

Тейхриб София Сергеевна
студент, лечебный факультет,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург

Копылов Владимир Юрьевич
научный руководитель, ассистент, канд. мед. наук,
кафедра факультетской терапии и эндокринологии,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург

Введение. Острый коронарный синдром (ОКС), включающий нестабильную стенокардию и инфаркт миокарда (ИМ), нередко сопровождается нарушением функции почек, которое имело место до коронарного события, либо появилось вследствие сердечной недостаточности или введения контрастных веществ. Эпидемиологические исследования фиксируют увеличение числа пациентов с коморбидным нарушением функции почек. Например, по данным американской национальной госпитальной базы данных в течение 8 лет число пациентов с терминальной почечной недостаточностью и диагностированным ИМ увеличилось в 1,5 раза, при этом госпитальная летальность возросла с 22 до 25% Среди поражений почек чаще определяется хроническая болезнь почек

(ХБП), которая обычно вызывается артериальной гипертензией или сахарным диабетом. По данным регистра ACTION критерии ХБП выявили у 31% пациентов с ИМ без подъема ST и у 43% при ИМ с подъемом ST [2]. Частота острого повреждения почек составила 16%, в том числе 4% с тяжелым повреждением. Сниженная функция почек хроническая или острая – независимый фактор неблагоприятного прогноза ОКС. Не случайно уровень креатинина включен в шкалу прогноза GRACE. Другими ренальными предикторами могут быть расчетная скорость клубочковой фильтрации (рСКФ), клиренс креатинина и цистатин С [3,4]. Большая тяжесть поражения почек приводит к повышению госпитальной и отдаленной смертности, риска сердечно-сосудистых осложнений.

Задачи исследования. Установить повышенный риск возникновения почечной дисфункции у пациентов с острым коронарным синдромом по отношению к пациентам без него.

Материалы и методы. Были исследованы семьдесят историй болезни пациентов ГБУЗ «ООКБ» г. Оренбурга в возрасте от 39 до 80 лет, 32 мужчины и 38 женщин. Пациенты были разделены на две группы, 35 человек с острым коронарным синдромом и 35 пациентов без него. Были изучены показатели: рост, масса тела, индекс массы тела, общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови и скорость клубочковой фильтрации. Больше внимания уделялось скорости клубочковой фильтрации, а также значениям креатина.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что средние показатели креатинина и скорости клубочковой фильтрации в обоих группах резко отличаются

Тот факт, что среди пациентов с острым коронарным синдромом часто встречаются лица с хронической болезнью почек (ХБП), объясняется высоким риском развития сердечно-сосудистых заболеваний при сниженной функции почек. Именно сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной смерти пациентов с ХБП, причем риск смерти от сердечно-сосудистой патологии превышает риск развития терминальной стадии почечной недостаточности.

В основе тесной взаимосвязи этих двух патологий, возможно, лежат некоторые общие патогенетические механизмы – например, хроническое воспаление и/или эндотелиальная дисфункция.

Заключение У пациентов с острым коронарным синдромом коморбидное снижение функции почек затрудняет диагностику, ухудшает прогноз, уменьшает эффективность реперфузии и повышает риск кровотечений. Важно стремиться лечению, основанному на доказательствах, в соответствии с имеющимися рекомендациями авторитетных профессиональных сообществ. Вместе с тем, существующие рекомендации по ведению пациентов в условиях коморбидности менее надежны, поскольку основаны на данных когортных исследований и анализе подгрупп рандомизированных исследований. Поэтому для наиболее распространенных коморбидных состояний, к которым, несомненно, следует отнести нарушение функции почек, необходимы соответствующим образом спланированные исследования и отдельные клинические рекомендации.

Список литературы:

1. European Society of Cardiology (editorial). Eur. Heart J. 2013; 24: 8–12.
2. Fox K. A.A. Registries and surveys in acute coronary syndrome. Eur. Heart J. 2010; 27: 2260–2262.

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Чижиков Арсланбек Александрович
студент, лечебный факультет,
Дагестанский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Махачкала
E-mail: arslanbiekc@gmail.com

Зурканаев Сайпудин Алиасхабович
студент, лечебный факультет,
Дагестанский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Махачкала
E-mail: krumjonathan@gmail.com

Даниялова Патимат Митхатовна
научный руководитель, канд. биол. наук, доц., кафедра медицинской биологии,
Дагестанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится оценка приверженности студентов Дагестанского Государственного Медицинского Университета к культуре здорового образа жизни на основе проведенного среди учащихся 1 курса лечебного факультета анонимного анкетирования. Также проводится анализ мнения будущих врачей по поводу структуры ЗОЖ и главных его компонентов.

ABSTRACT

This article assesses the commitment of students of Dagestan State Medical University to a healthy lifestyle culture based on an anonymous survey conducted among 1st-year students of the faculty of medicine. It also analyzes the opinions of future doctors about the structure of HLS and its main components.

Ключевые слова: ДГМУ, здоровый образ жизни, Дагестанский Государственный Медицинский Университет, отношение студентов к ЗОЖ, компоненты ЗОЖ.

Keywords: DSMU, healthy lifestyle, Dagestan State Medical University, students' attitude to healthy lifestyle, components of HLS.

Введение. В современном мире проблема образа жизни стоит особо остро, ввиду установившегося ритма жизни общества. Большинство проблем со здоровьем обусловлены неправильным подходом человека к собственному распорядку дня. Это наиболее актуально для графика среднестатистического студента-медика. Его режим, порою, состоит из огромных промежутков между приёмами пищи, сидячего образа жизни, а также отсутствия нормального здорового сна, что часто усугубляется приверженностью студента к вредным привычкам.

Проблема здоровья молодого пласта населения, в том числе и студентов, особа волнительна и обсуждаема на сегодняшний день. Президент Российской Федерации – Владимир Владимирович Путин – отмечает: «Формирование здорового образа жизни молодого поколения должно стать одним из приоритетов властей всех уровней».

Суммируя вышесказанное, представляет интерес отношение студентов Дагестанского Государственного Медицинского Университета к здоровому образу жизни.

Цель. Произвести анализ заинтересованности студентов к здоровому образу жизни. Оценка ведущих приоритетов в жизни студента, его знаний о последствиях халатного отношения к собственному здоровью, общего уровня здоровья студентов-медиков.

Метод. Исследование производилось путём анонимного анкетирования студентов первого курса лечебного факультета Дагестанского Государственного Медицинского университета. Возраст студентов составляет от 17 до 19 лет. Количество ответов составило 77.

Результаты исследования.

Проводя анализ ответов респондентов на первый вопрос: «Как Вы считаете, важно ли в современном мире придерживаться здорового образа жизни?», большинство студентов – 92% – ответили, что на сегодняшний день ЗОЖ является необходимой мерой (Диаграмма 1).

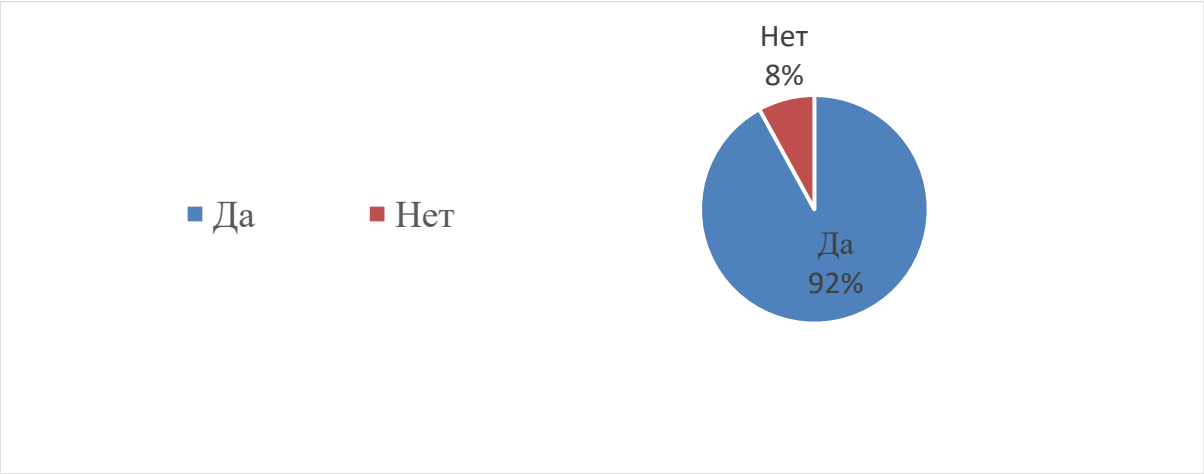

Диаграмма 1. Как вы считаете, важно ли в современном мире придерживаться здорового образа жизни?

Диаграмма 2. Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?

Однако результат второго вопроса (Диаграмма 2): «Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?» - показал, что многие из опрошенных – 62% - не имеют возможности внедрить в свою жизнь факторы, обуславливающие ЗОЖ. Это, в первую очередь, следствие неправильного распределения учебной нагрузки в течение дня. Несмотря на это десятая часть респондентов ответила, что их график включает в себя регулярные занятия спортом, правильное питание и здоровый сон.

Следующий вопрос – «Что, по вашему мнению, является важнейшей частью здорового образа жизни?» - отражает отношение студента к структуре здорового образа жизни. В преамбуле устава Всемирной Организации Здравоохранения даётся понятие здоровью, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Отсюда можно сделать вывод, что наиболее важными компонентами здорового образа жизни являются:

1. Правильное питание.
2. Здоровый сон.
3. Регулярные занятия спортом.
4. Отторжение от вредных привычек
5. Нормальное психоэмоциональное состояние.

По данным опроса 9% студентов считают, что правильное питание является самым главным фактором в состоянии здоровья. 12% опрошенных отдают предпочтение здоровому восьмичасовому сну. По мнению других 12% процентов будущих врачей в сумме, важнейшая часть ЗОЖ – это отказ от вредных привычек, стабилизация психического состояния, а также регулярные занятия спортом. Однако большинство респондентов – 65% – придерживаются мнения, что каждый из приведенных компонентов работает лишь в кооперации с другим.

Действительно, современные ученые пришли к выводу, что несоблюдение одного из пунктов, данных выше, полностью перечеркивает всю пользу от остальных факторов.

Следующим важным моментом в оценке отношения студентов к здоровому образу жизни является их осознание последствий, к которым может привести отказ от поддержания своего здоровья.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы современными научными исследованиями в области поддержания здоровья и знаете ли о последствиях несоблюдения ЗОЖ?» 70% опрошенных студентов ответило положительно, однако остальные 30% не понимают всю тяжесть следствия нарушений в рационе питания и режиме сна. Ввиду этого, следует организовать работу в области агитирования здорового образа жизни не с позиции «надо», а с позиции возможных последствий. Это, прежде всего, задача университета, так как неотъемлемой частью его учебной программы является воспитание студента.

Иной важнейшей стороной не только в поддержании здоровья, но и в препятствии ухудшению его состояния, является отказ от вредных привычек. Алкоголь и никотин влияют на биохимические процессы организма, что приводит к сбоям деятельности нервной системы, контролирующей все системы органов. Они вызывают привыкание, дестабилизируют психоэмоциональное состояние человека. По результатам опроса абсолютное большинство студентов – 90% – не имеет вредных привычек, что является достаточно хорошим результатом. По данным Росстата, на 2018 год около 22% населения страны – курящие.

Также, хорошие результаты показывает вопрос о последствиях, к которым могут привести вредные привычки.

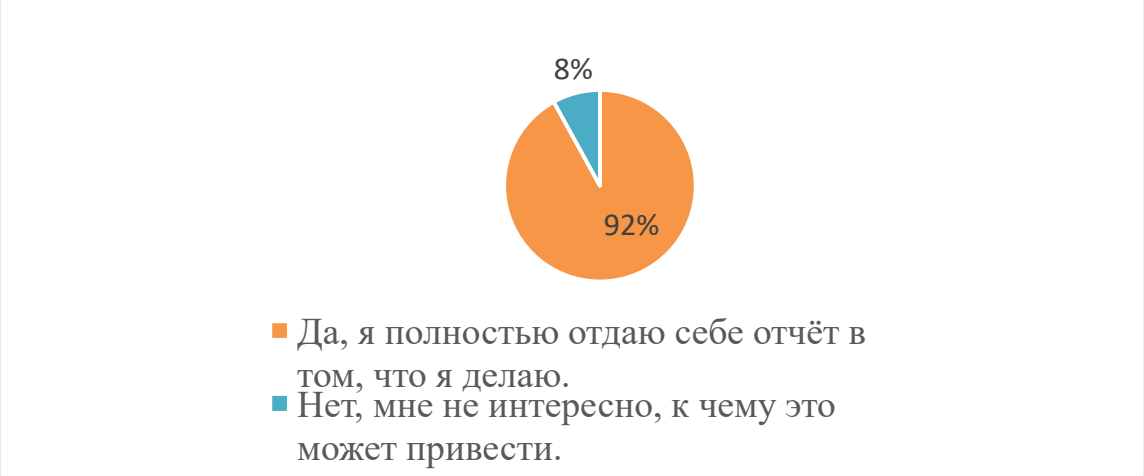

Диаграмма 3. Осознаёте ли Вы последствия, к которым могут привести вредные привычки?

Большинство опрошенных – 92% - полностью понимают вред, который приносят никотин и алкоголь. Это говорит о высоком уровне осведомленности студентов, что является результатом успешной воспитательной работы различных организаций региона и страны в целом.

Последним вопрос касался важности соблюдения здорового образа жизни именно студентом-медиком. Абсолютное большинство респондентов ответили, что приверженность ЗОЖ для будущего врача крайне важно. Это свидетельствует о хорошей работе университетских структур в области повышения сознательности в вопросе о собственном здоровье, а также в установлении достойных жизненных принципов. Действительно, врач должен в первую очередь быть лучшим примером здоровья для своего пациента, чтобы последний стремился к лучшему уровню.

Вывод

1. Основная часть студентов Дагестанского Государственного Медицинского Университета считает, что в современном мире важно соблюдать здоровый образ жизни для поддержания благополучия здоровья (92%).

2. Более половины респондентов (65%) считает, что все компоненты ЗОЖ являются равноправными и только их совокупность позволит поддерживать достойный уровень здоровья.

3. Студенты Дагестанского Государственного Медицинского Университета вполне осведомлены в вопросе образа жизни (70%), однако следует продолжать улучшать и проводить мероприятия по повышению сознательности молодого пласта населения.

4. Абсолютное большинство опрошенных (90%) не имеют вредных привычек, что, скорее всего, является результатом сложившихся принципов и традиций.

5. Значительная часть студентов-медиков (91%) считает, что ЗОЖ должен быть неотъемлемой частью их жизни.

Список литературы:

1. Багрецов С.Ф. ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017035634 (дата обращения: 19.03.2020).
2. Гринько С.С., Игнатова Т.М. Оценка уровня мотивации студентов на здоровый образ жизни // Биомедицинская инженерия и электроника. 2015. №3 (10). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-motivatsii-studentov-na-zdorovyy-obraz-zhizni (дата обращения: 19.03.2020).
3. Преамбула к Уставу (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. URL – http://docs.cntd.ru/document/901977493.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА»

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Машкова Арина Андреевна
студент кафедры ПиМНО, ТИ (ф),
Северо-Восточный федеральный университет,
РФ, г. Нерюнгри
E-mail: arina_15020@mail.ru

Мамедова Лариса Викторовна
научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. кафедры ПиМНО, ТИ (ф),
Северо-Восточный федеральный университет,
РФ, г. Нерюнгри

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS ' COGNITIVE ACTIVITY

Arina Mashkova
student, Department of PIME , TI (f) NEFU,
Russia, Neryungri

Larisa Mamedova
scientific supervisor, Ph. D.,
associate Professor of Pinno,TI (f) NEFU,
Russia, Neryungri

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме использования ИКТ на уроках в начальной школе, и развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of using ICT in primary school lessons, and the development of cognitive activity of children of primary school age

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, начальная школа, информационно - коммуникационные технологии, познавательная активность.

Keywords: children of primary school age, primary school, information and communication technologies, cognitive activity.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное школьное образование является одним из уровней общего образования, к которому современное общество предъявляет все более высокие требования. Современная стратегия развития информационного общества рассматривает компьютерные технологии как приоритет в образовании, которые позволяют предъявлять новые требования к управлению в образовательном учреждении и к педагогам. В наше время трудно себе представить педагога, не использующего информационные ресурсы. Одним из требований к педагогам ФГОС определяет владение ИКТ - компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младшего школьного возраста. При этом главным является не результат, а создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка.

В современном образовательном пространстве педагогу просто необходимо уметь пользоваться современными информационными средствами обучения к таким относятся: мультимедийное оборудование, при этом он может создавать собственные образовательные ресурсы и применять их в своей педагогической практике.

По мнению И.Г. Захаровой «использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников» [1].

Преимуществами данных технологий является то, что информация, предъявляемая на экране компьютера, вызывает огромный интерес у ребенка, движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей, а также способствуют индивидуализации обучения. Кроме того, используемые технологии

позволяют моделировать ситуации, которые сложно встретить в повседневной жизни [2].

Также развитию познавательной активности способствует показ виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой обучения школьников. Основным преимуществом данных экскурсий является то, что дети в ОУ могут посетить и познакомиться с различными объектами, расположенными за не только за пределами школы и родного города, но и своей страны.

Е.Н. Силина говорит о том, что «по форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов: фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким - либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд – шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода.

Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет» [3].

Ведущим видом деятельности у детей младшего школьного возраста является – игра, поэтому ИКТ в начальной школе применяется в качестве средства позволяющее ребенку во время игры решать разнообразные игровые задачи, а так же активизирует познавательный интерес школьника. Еще одним новым интересным видом мультимедийных технологий является создание и использование интерактивных дидактических игр. Учитель может использовать уже готовую игру, а может придумать и создать свой вариант игры, используя те материалы, которые интересны именно детям этого возраста в соответствии с календарно - тематическим планированием. Они также способствуют развитию познавательного интереса у детей. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Таким образом, применение ИКТ в начальной школе возможно и необходимо, оно способствует повышению познавательного интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию школьника. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что использование ИКТ как средства способствует повышению качества образовательного процесса, выводит усвоение знаний детей школьного возраста на более высокий уровень.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И.Г. Захарова / – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Коваль А.Н. Использование ИКТ - технологий в начальной школе / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина // Молодой ученый, 2016. – № 7. – С. 648-650. – URL: https: // moluch.ru / archive / 111 / 27863 / (дата обращения: 15.03.2020).

СЕКЦИЯ

«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРМИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА КАЧЕСТВО МЯСА ПТИЦ

Сатимирова Аида Жанбулатовна
магистрант, факультет ветеринарной медицины,
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: azh.satimirova18z35@omgau.org

Ивкова Ирина Александровна
проф., д-р техн. наук, факультет ветеринарной медицины,
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск

INFLUENCE OF DIFFERENT THERMAL STATES ON THE QUALITY OF BIRD MEAT

Aida Satimirova
undergraduate, Faculty of Veterinary Medicine,
Omsk Agricultural University,
Russia, Omsk

Irina Ivkova
professor, Doctor of Technical Sciences, Faculty of Veterinary Medicine,
Omsk Agricultural University,
Russia, Omsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние различных термических состояний, а именно: охлажденное и замороженное, на качество мяса птиц.

ABSTRACT

This article discusses the influence of various thermal conditions, namely: chilled and frozen, on the quality of poultry meat.

Ключевые слова: мясо птицы, качество продукции, термические состояния.

Keywords: poultry meat, product quality, thermal conditions.

Актуальность. На сегодняшний день существует проблема как с экономической, так и с социальной точки зрения, в плане обеспечения населения качественными продуктами питания. Птицеводство играет значительную роль в предоставлении высококачественной продукции на продовольственные прилавки. Соответственно интерес к данной отрасли сельского хозяйства на данный момент очень высок, и поддерживается экономическими и технологическими разработками: нахождению оптимально малых расходов кормов, коротким периодом воспроизводства, возможностью регулирования свойств и качества продукции.

Наиболее доступный по многим критериям вид мяса – это, безусловно, мясо птицы. Многие птицеперерабатывающие предприятия предлагают населению всевозможные полуфабрикаты из этого мяса как в охлажденном виде, так и в замороженном. Общепринято считать, что охлажденная продукция является более качественной, нежели замороженная [1].

Исходя из вышеизложенного, целью написания данной статьи стало определение влияния различных термических состояний на качество мяса птицы.

Мясо, полученное от птицы, считается скоропортящимся продуктом, соответственно, требующий незамедлительной холодильной обработки сразу же после его выработки. Одним из самых популярных и эффективных методов для сохранения натуральных свойств мяса птицы, также, как и многих других продуктов, конечно же является холод.

Существует классификация по термическому состоянию мяса птицы в зависимости от температуры, измеренной в толще мышцы.

1. Парное. Мясо птицы непосредственно сразу после убоя и обработки. Температура в толще мышцы должна быть не ниже 25°С.

2. Остывшее. Мясо, выдержанное в естественных условиях или вентилируемых камерах до остывания тушки, температура которой становится близка к температуре окружающего воздуха, но не превышать 25°С.

3. Охлажденное. Мясо птицы в следствие охлаждения. Температура в толще мышцы должна соответствовать показателю от 0 °С до +4 °С.

4. Подмороженное (глубоко охлажденное, переохлажденное). Данное мясо птицы после подмораживания, имеющее температуру в толще мышцы от -2°С до -3°С.

5. Мороженое. Мясо птицы после заморозки должно иметь температуру не ниже -8°С.

6. Размороженное. После размораживания температура мяса птицы должна соответствовать не ниже 1°С [2].

Охлаждение тушек птицы. После убоя сельскохозяйственной птицы происходят автолитические изменения мышечной ткани под воздействием тканевых ферментов. Данный процесс сопровождается посмертным окончанием и последующим расслаблением мышц, именуемым как процесс созревания мяса.

Наиболее оптимальным минимальным сроком созревания мяса птиц является минимум 4 часовая выдержка после процесса охлаждения мяса в холодильной камере при температурном режиме от 0 °С до +2 °С. Если же выдержка мяса птицы после охлаждения составила около 6-8 ч, то исходный продукт следует считать гарантированно хорошего качества.

Существует проблема качества исходного продукта мяса птиц в охлажденном виде за счет выхода мышечной ткани из состояния посмертного окоченения. Данная проблема нередко решается посредством последующего хранения мыса птицы в холодильных камерах после его охлаждения. Также еще одним способом решения проблемы созревания мяса стала разработка технологии двух стадийного охлаждения тушек птицы, основанная на результатах анализа процессов теплоотвода и посмертного окоченения мяса сельскохозяйственной птицы на стадии охлаждении. Благодаря достижению на первой стадии необходимой температуры, обеспечивающей санитарное благополучие продукта, последующее доохлаждение в камере хранения создает благоприятные условия для максимального разрешения состояния окоченения [4].

Заморозка тушек птицы. Заморозке подвергается предварительно охлажденное мясо птицы. В основном процесс осуществляется двумя способами: благодаря воздушной среде, или же погружным способом в охлаждающей жидкости.

От скорости процесса замораживания продукции зависит качество исходного товара. Так, чем быстрее произойдет заморозка, тем будет выше качество, лучше стойкость при хранении и меньше усушка мяса птицы.

При достижении температуры в толще мышцы птицы отметки в - 8°С процесс заморозки является законченным. Продолжительность данного процесса может варьироваться от 2,5 ч до 40 ч. Такой промежуток зависит от упитанности птицы и ее вида, от упаковочного материала, а также типа и мощности морозильных устройств.

Так как интенсивность процесса заморозки сильно колеблется, была разработана классификация в зависимости от скорости перемещения границы раздела:

1. Медленная – около 0,5 см/ч.
2. Быстрая – от 0,5 до 5 см/ч.
3. Сверхбыстрая - от 5 до 10 см/ч.
4. Ультрабыстрая – более 10 см/ч. [2]

Благодаря быстрому замораживанию мяса птицы внутри мышечных волокон, а также за их пределами – в межволоконных пространствах, одновременно образуются и равномерно распределяются по всей площади мелкие кристаллы льда. Такие льдообразования, благодаря своей равномерности достаточно незначительны, что, соответственно, положительно сказывается на обратимости восстановительных процессов после размораживания мыса птицы.

Следует отметить, что при медленном замораживании мяса птицы возникают относительно небольшое количество кристаллов льда, но неравномерное и с большей площадью. В основном расположение льдообразований приходится на пространство между пучками волокон, концентрация тканевого сока в таких местах невысокая. Но в следствии увеличения кристаллов льда в размерах посредством накопления влаги, постепенно они смещаются из клеток и волокон. Следовательно, уже образовавшиеся крупные кристаллы льда оказывают заметное механическое воздействие на ткань, повреждая и нарушая ее естественную структуру, которая при размораживании полностью уже не восстанавливается [3].

Заключение

С точки зрения потребительского качества и технологических свойств технология замораживания мяса птицы популярна и широко принята. Однако, в отношении качества исходного продукта, такой процесс усугубляет все нежелательные последствия посмертного окоченения. Но метод остается одним из часто используемых в связи с реальностью длительных транспортировок скоропортящегося сырья и, что важно, необходимостью создания продовольственных резервуаров. Но стоит отметить, что все-таки при использовании процесса замораживания, следует использовать быстрый метод, так как он вносит незначительные изменения в структуру мяса птицы, а, следовательно, не так негативно влияет на уровень качества готового продукта, нежели использование медленного метода заморозки.

Список литературы:

1. Агеечкин А.П. Промышленное птицеводство / А.П. Агеечкин, Ф.Ф. Алексеев, А.В. Аралов [и др.] / под общей ред. В.И. Фисинина. — Сергиев Посад, 2005. — 60 с.
2. Житенко П.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства / П.В. Житенко, М.Ф. Боровков. — М.: Колос, 2015. —302 с.
3. Фисинин В.И. Промышленное птицеводство / В.И. Фисинин, Г.А. Тардатьян. - М.: Агропромиздат, 2017. – 119 с.
4. Фролов В.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства / В.П. Фролов, М.Ф. Боровков, С.А. Серко. — СПб. : Изд-во «Лань», 2010. — 160 с.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Ивлиева Анастасия Андреевна
студент, факультет медицинской психологии,
Самарский государственный медицинский университет,
РФ, г. Самара
E-mail: anast.ivlieva@yandex.ru

Аборина Марина Владимировна
научный руководитель,
ассистент кафедры общей психологии и социальной работы,
Самарский государственный медицинский университет,
РФ, г. Самара
E-mail: aborinamv@mail.ru

PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Anastasia Ivlieva
student, department of medical psychology, Samara State Medical University,
Russia, Samara

Marina Aborina
assistant of general psychology and social workdepartment
Samara State Medical University,
Russia, Samara

АННОТАЦИЯ

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов является важным моментом в жизни, поскольку именно данный этап предопределяет дальнейшее становление в профессиональной деятельности, а также раскрытие личностного ресурса для самоактуализации. Среди учащихся старших классов при выборе профессии особое внимание уделяется именно содержательному характеру и практической стороне профессии, при этом не учитываются личностные способности и задатки.

ABSTRACT

Professional self-determination of high school students is an important periodof life, because this stage determines the further formation in professional activity, as well as the disclosure of a personal resource for self-actualization. High school students choosing a profession pay special attention to the substantive nature and practical side of the profession, while personal abilities and inclinations ignored.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самоактуализация, профессиональная мотивация, профессиональная направленность, личность, тип профессиональной деятельности.

Keywords: professional self-determination, self-actualization, professional motivation, professional orientation, personality, type of professional activity.

Выбор профессии - один из самых важных этапов в жизни, с которым сталкивается личность в период юношества. Поскольку именно от определения будущей направленности деятельности зависит раскрытие и реализация потенциала личности, ее успешность и самоактуализация в жизни и в обществе. Проблема выбора профессии и профессиональной ориентации актуальная на сегодняшний день, так как престиж и значимость некоторых общественных профессий все чаще теряют свою популярность среди членов общества. Следует также отметить, что при выборе профессии личность акцентирует свое внимание на содержательный характер и на практическую сторону профессии, при этом не обращает внимания на личностные способности и задатки, тем самым она выбирает не соответствующую собственным качествам направленность деятельности [1] либо не обращает внимания на реальные возможности рынка труда. Различные среднеобразовательные учреждения и школы помогают учащимся определить свою направленность, так как именно в школьном возрасте детерминируются предпосылки профессиональной ориентации личности. Следовательно, средняя школа должна не только помочь выпускнику получить полноценные знания в области школьных наук, но и

сформировать представление о будущей профессии, учитывая при этом его личностные способности и потенциал [4].

Таким образом, актуальность проблемы исследования обуславливается тем, что профессиональное самоопределение, а также развитие и формирование профессионального самосознания являются одним из важнейших этапов в процессе становления человека в качестве личности в юношеском возрасте.

Под уровнем профессионального самоопределения понимают степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (а значит, личностного смысла) тому, каким является объективное содержание профессии. Основным показателем уровня профессионального самоопределения является глубина и содержательность профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, которые образуют профессиональную направленность. Итог профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте – это жизненный план, профессиональная перспектива личности [2]. Способность к профессиональному, личностному и сознательному самоопределению юношей важно формировать с точки зрения развитых умений строить профессиональные и жизненные стратегии, прогнозировать и планировать собственное будущее, что требует от личности, которая находится в данном возрастном периоде, качеств авторского субъекта

Фундаментальные изменения в сфере самосознания происходят именно в период школьного возраста. Формируется адекватная самооценка, возникает переход от фрагментарного видения себя к целостномусамоотношению и самовосприятию. Возникает осознание своей неповторимости и особенности, приобретаются индивидуальные черты характера, при этом внешние оценки переходят на уровень внутренних, все это дает возможность говорить о становлении Я-концепции личности. Самопознание является одним из требуемых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Самопознание представляет собой осознание человеком самого себя, собственного «Я». В ходе самопознания в юношеском возрасте происходит формирование «образа «Я» в единстве трех главных составляющих (эмоциональной, когнитивной,

регуляторной). Самооценка в психологии рассматривается в качестве феномена самопознания. В юношеском возрасте самооценка направлена на две цели: самовоспитание и прогнозирование будущей профессии. Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности – одна из задач профессиональной ориентации [3].

Профессиональная ориентация рассматривается как содействие или сотрудничество между взрослыми и детьми, целью которых является помочь самоопределяющейся личности лучше ориентироваться в многообразии профессий и сформировать осознанное профессиональное представление о будущей профессиональной деятельности в зависимости от внутренних ресурсов и способностей самого человека. Целью профессиональной ориентации является предоставление свободного доступа личности к информации о мире профессий, помощи при выборе профессии, помочь сформировать некие ценностные ориентиры для профессиональной деятельности. Наблюдается все чаще потребность на государственном уровне в создании системы психодиагностической программы, которая, базируясь на вышеупомянутых подходах и на нормах зарубежной профориентационной работы, помогала бы педагогам сопровождать обучающихся во время их профессионального самоопределения.

Выборку исследования составили учащихся девятых и одиннадцатых классов в возрасте от 15 до 18 лет, в количестве 54 человек.

Цель исследования - изучить профессиональное самоопределение учащихся 9 и 11 классов.

В качестве диагностического инструментария были использованы: методика «ДДО» Е.А. Климова (методика направлена на выявления направленности или способности испытуемого к определенным типам профессии), методика Дж. Холланда (опросник разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека).

Кроме того, в исследование была применена авторская анкета. Целью данной анкеты является определение мотивов и факторов, которые повлияли на выбор профессии, а также определить наиболее популярные профессии. Обработка данных проводилась с помощью метода углового преобразования Фишера(φ*) и непараметрического статистического критерия Манна-Уитни (U).

По результатам методики «ДДО Е.А. Климова» выявилось, что большинство учащихся 9-х классовотдают предпочтение такой профессиональной сфере, как «человек-художественный образ» (53%). Знаковую систему «человек-человек» выбрали 16 % учащихся. Наименьшее предпочтение получила категории «человека-техника» и «человек-знак» (по 3%). Не выбрали совсем категорию «человек-природа». Среди учащихся 9 классовесть ученики, которые не смогли точно определиться с типом профессии (25 %).

Большинство школьников 11 классов так же, как и учащиеся 9 классов, отдают предпочтение типу профессии «человек-художественный образ» (50 %) и «человек-человек» (18 %). Категории «человека-техника» и «человек-знак» выбрали по 13,5 % школьников. Наименьшее предпочтение получила такая категория, как «человек-природа» (4,5 %).

Исследование профессионального типа личностипоказало, что учащиеся 9 классов чаще выбирают такие профессиональные типы, как артистический (34 %) и конвенциональный (22 %). Среди учащихся 11 классовпреобладает артистический (36 %), реалистичный (18 %), интеллектуальный (13,5 %) типы профессии. Выбор двух направлений профессиональной деятельности у девятиклассников наблюдается чаще (18 %), чем у будущих выпускников средней школы (4,5%).

Были выявлены значимые различия в выборе профессиональных типов самоопределения у учеников одиннадцатых и девятых классов. Интеллектуальный ($U=237$ при $p \leq 0,005$) и реалистичный тип ($U=247,5$ при $p \leq 0,005$) преобладает у школьников 11 классов, «артистический-предприимчивый» ($U=252,5$ при $p \leq 0,005$) более предпочитаем учащимися 9 классов.

Для наилучшего анализа профессионального самоопределения учеников старших классов был проведен опрос с помощью анкеты, которая позволяет выявить наиболее популярные виды профессий и определить мотивы выбора учащихся.

Ответы на вопрос «Какую профессию Вы выбираете?» распределились следующим образом: на первом месте (16 %) у школьников 9 класса профессии экономического направления, затем (12,5 %) - программист, на третьем месте (9 %) - юрист. Учащиеся 11 классов чаще выбирали (36 %) профессии экономического плана, на втором месте были (по 17%) врач и юрист и на третьем и четвертом месте – программист (14%) и технические профессии (11%). Важно отметить, что школьники 9 классов выбирают (12,5%) такие профессии, как режиссер, актер, звукорежиссер, архитектор и дизайнер, то есть профессии более творческого и артистического направления. Таким образом, статистически установлено, что школьники 11 класса (36%) чаще выбирают профессии экономического плана ($\varphi^*=3.066$, при $p<0,01$) в отличие от учащихся 9 класса (16%). Кроме того, многие ученики не думали о выборе профессиональной деятельности или колеблются. Такие школьники преобладают в 9 классах (50 %). В 11 классах всего лишь 6% учащихся не определились с дальнейшей профессиональной деятельностью ($\varphi^*= 1.963$, при $p<0,05$).

Согласно полученным результатам, ведущими мотивами выбора профессиональной деятельности для учеников 9 класса являются: стремление к совершенствованию (100%), соответствие способностям (100%), свободное время (100%), престижное место работы (97%), интеллектуальная профессия (97%), высокая зарплата (94%). Ученики 11 классавыделяют следующиемотивы влияющие на их профессиональное самоопределение: интеллектуальная профессия (100%), стремление к совершенствованию (95%), престижное место работы (91%).

Выявлены значимые различия в мотивах, которые воздействуют на выбор профессиональной деятельности среди учащихся 9 и 11 классов. На профессиональное самоопределение школьников 9 класса, в отличие от

одиннадцатиклассников, чаще оказывают воздействие мотивы «свободное время» ($\varphi^*=4.328$, при $p<0,05$) и «высокая зарплата» (68%) ($\varphi^*=2.503$, при $p<0,01$).

Ответы на вопрос: «Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии?» у школьников 9 и 11 классов распределились следующим образом: «собственный выбор» (по 50 %), «родители и родственники» (12% и 27%), «друзья и знакомые» 12,5 % и 23 %. Настораживает, что малозначимым является влияние педагогов на выбор будущей профессиональной деятельности учащихся (0 и 4 %).

Таким образом, прослеживается рост осознанности жизненной важности профессионального выборана основе собственного решения школьника, а не на поддержке семьи и участия педагогов.

В ходе исследования выяснилось, что часть родителей вообще ничего не советуют о выборе дальнейшего жизненного пути, не поддерживают их и выступают против их выбора, предоставляют решать сложную жизненную проблему самим учащимся.

Вывод по практической главе

1. Учащиеся 9 классов чаще выбирают такие профессиональные типы, как артистический и конвенциональный. Ониотдают предпочтение типу профессии «человек-художественный образ» и чаще всего выбирают такие виды профессий, как экономист, программист и профессии художественного направления. При выборе профессии ученикам девятого класса свойственна ориентация на такие мотивы, как «высокая зарплата», «свободное время», «престижное место работы», «стремление к совершенствованию».

2. Школьники 11-ого класса чаще выбирают профессиональные направления «человек-человек» и «человек-художественный образ». Среди учащихся старших классов преобладают интеллектуальный, артистический и реалистичный профессиональный типы личности. Учащиеся одиннадцатого класса чаще предпочитают такие профессии, как экономист и врач профессиям артистичного направления, и ориентируются на такие мотивы, как «интеллектуальная профессия», «престижное место работы», «стремление к совершенствованию».

3. Учащиеся выпускного класса в процессе самоопределения выбирают более точные науки технического направления, имеющие интеллектуальную значимость в практической деятельности. Школьники старших классов проявляют большую самостоятельность в выборе профессии. Несомненно, наблюдается также рост осознанности жизненной важности профессионального выбора на основе собственного решения школьника, а не на поддержке семьи и участии педагогов.

Список литературы:

1. Зинченко Ю.П., Шмелев Е.И., Первичко Е.И., Шмелева Н.М. Проблемный комплаенс в медицине - взгляд клинического психолога (опыт клинико-психологического исследования комплаентности больных с хронической обструктивной болезнью легких) // Клиническая психология в здравоохранении и образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: 2011.- С. 13-19
2. Кадыров Р.В., Асриян О.Б., Ковальчук С.А. Опросник «Уровень комплаентности» / монография. Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2014. – 74 с.
3. Тхостов А.Ш., Нелюбина А.С. Проблема формирования приверженности лечению при хронических заболеваниях // Клиническая психология в здраво-охранении иобразовании: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: 2011. – С. 20-21.
4. Sackett DL. Introduction and the magnitude of compliance and noncompliance. In: Compliance with therapeutic regimens. Sackett DL, Haynes RB, editors. Baltimore: JohnsHopkinsUniversityPress; 1976. P. 1–25.

СЕКЦИЯ

«ЭКОЛОГИЯ»

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ МАЛЫХ РЕК НА ПРИМЕРЕ РЕКИ КОЧЕТЫ

Москаленко Татьяна Михайловна
студент, факультет технологии и управления,
ГБПОУ КК Краснодарский Технический колледж,
РФ, г. Краснодар
E-mail: mock256@mail.ru

Чернявская Наталья Викторовна
научный руководитель, канд. биол. наук,
факультет технологии и управления,
ГБПОУ КК Краснодарский Технический Колледж,
РФ, г. Краснодар

АННОТАЦИЯ

Цель – изучить воздействие антропогенных источников загрязнения малых рек на примере реки Кочеты.

Методы – анализ, наблюдение, обобщение.

Результат – результатом нашего исследования стало наглядное представление воздействия человека на малые реки на примере реки Кочеты, выявление наиболее важных источников загрязнения и основных загрязняющих веществ.

Выводы – на основании измерений можно сказать, что наибольший вклад в загрязнение реки Кочеты среди антропогенных источников вносит сброс плохо очищенных сточных вод предприятия ООО «Водоотведение». При этом наиболее значительны такие загрязнители, как СПАВ, медь и летучие фенолы.

Малые реки – источники пресной воды для хозяйственно-бытовых и сельскохозяйственных целей, область сосредоточения уникальных природных экосистем.

Малые реки в наибольшей степени чувствительны к воздействию человеческих факторов, что связано с их тесной связью с ландшафтом бассейна, и это впоследствии отражается и на состоянии связанных с ними более крупных водоёмов. Следовательно, заботу об источниках пресной воды нужно начинать с заботы об экологическом состоянии малых рек [1].

Продемонстрировать воздействие человека на малые реки можно на примере реки Кочеты, протекающей в Динском и Тимашевском районах. Проведя наблюдения, мы обнаружили, что водоём подвержен влиянию следующих негативных источников:

1) хозяйственно-бытовые сточные воды. Основным источником сброса загрязнённых вод являются очистные сооружения предприятия ООО «Водоотведение» станицы Динской, расположенные выше по течению реки. Можно наблюдать, как со стороны очистных в Кочеты осуществляется сброс воды, окрашенной в белый цвет. Таким образом, сточные воды проходят недостаточную очистку, поэтому очистные сооружения нуждаются в реконструкции;

2) твёрдые бытовые отходы – жители засоряют воду и берега реки мусором;

3) промышленность (стоки предприятий ООО «Динской сахарный завод» и ООО «Динской Консервный Завод»);

Поскольку целью нашего исследования было определить степень антропогенного воздействия на реку, отборы проб производились в точках наиболее подверженных загрязнению от хозяйственной деятельности человека:

1) вниз по течению потока от места сброса сточных вод предприятием ООО «Динской Консервный Завод» (точка 1);

2) вниз по течению потока от места сброса сточных вод предприятием ООО «Динской сахарный завод» (точка 2);

3) вниз по течению потока от места сброса сточных вод предприятием ООО «Водоотведение» (точка 3).

При этом пробы отбирались в точках, расположенных в местах наиболее бурного течения [3].

Для оценки экологического состояния реки Кочеты мы воспользовались СанПиН 2.1.5.980-00 «Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водных объектов. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. Санитарные правила и нормы». Нами был проведён анализ отобранных проб на значение химических показателей качества воды.

Полученные значения мы сравнили с предельно-допустимыми концентрациями, приведёнными в ГН 2.1.5.689-98 «Предельно-допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования».

Результаты измерений занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

Значение химических показателей качества воды реки Кочеты

Определяемый показатель	**Единицы измерения**	**ПДК**	**Концентрация**		
			Точка 1	**Точка 2**	**Точка 3**
Кислород	мг O_2/л	4	7,89	8,12	8,09
$БПК_5$	мг O_2/л	3	4,8	5,4	6
Азот нитритный	мг/л	5,6	9,63	8,47	10,4
Сульфаты	мг/л	100	136	190,8	189
СПАВ	мг/л	0,1	0,45	0,38	0,5
Азот аммонийный	мг/л	0,5	0,64	0,7	0,89
Азот нитратный	мг/л	9,1	9,12	9,56	9,7
Железо	мг/л	1,9	0,97	0,69	0,5
Медь	мг/л	0,001	0,003	0,005	0,005
Кадмий	мг/л	0,005	0,002	0,003	0,001
Летучие фенолы	мг/л	0,001	0,008	0,0045	0,003

Таким образом, мы видим, что наибольшее влияние на состояние водоёма оказывают сточные воды предприятия ООО «Водоотведение».

При этом:

1) концентрация кислорода, азота нитритного, превышает допустимый уровень в среднем для трёх точек отбора в 2 раза;

2) предельная концентрация СПАВ, меди, летучих фенолов превышена в 4 и более раз;

3) значение превышения ПДК азота нитратного незначительно;

4) показатели концентрации сульфатов менее чем в 2 раза выше нормы;

5) ПДК железа не превышено.

Список литературы:

1. Экология малых рек в XXI веке: биоразнообразие, глобальные изменения и восстановление экосистем. Тезисы докладов Всероссийской конференции с международным участием (г. Тольятти, 5-8 сентября 2011 г.) / отв. ред. Т.Д. Зинченко, Г.С. Розенберг. – Тольятти: Кассандра, 2011. – 204 с.
2. ГН 2.1.5.689-98 «Предельно-допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования».
3. СанПиН 2.1.5.980-00 «Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водных объектов. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. Санитарные правила и нормы».
4. Бутаков Г.П., Голосов В.Н., Дедков А.П., Кичигин А.Н., Мозжерин В.И., Сидорчук А.Ю., Чернов А.В. Малые реки как наиболее уязвимое звено речной сети.

СЕКЦИЯ

«ЭКОНОМИКА»

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ

Горюнова Светлана Александровна
студент, Институт права и национальной безопасности,
Российская академия народного хозяйства
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Москва
E-mail: svetochka_goryunova1553@mail.ru

METHODS OF STATE REGULATION AND SUPPORT OF RUSSIA'S FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Svetlana Goryunova
2nd year student, Institute of law and national security,
Russian Academy of national economy under
the President of the Russian Federation,
Russia, Moscow

В Российской Федерации существует множество нормативных правовых актов, регламентирующих и регулирующих взаимоотношения субъектов внешнеэкономической деятельности. К ним относятся постановления Правительства Российской Федерации, таможенные и гражданские кодексы, приказы и распоряжения, а также законодательства разного уровня.

Экономисты выделяют ***четыре основные группы методов***, которые применяются для регулирования внешнеэкономической деятельности страны (далее-ВЭД).

Под ***методом*** (от греческого methodos -путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [1].

К четырем основным группам методов относятся: международные торговые договоры, тарифное и нетарифное (административные) регулирование внешней торговли, экономические методы государственного стимулирования экспортного производства и развития экспортного потенциала [2, с. 78]. Чтобы лучше разобраться в механизме их действия, рассмотрим каждый метод в отдельности, обратившись к рисунку 1 [3].

1. К первой категории методов относят ***международные торговые договоры.*** С их помощью соответствующие органы оценивают и стимулируют развитие экономических отношений на международной арене, закрепляют нормы, правила и сроки сотрудничества государств друг с другом [4, с. 77].

Рисунок 1. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности

2. Следующий метод поддержки ВЭД получил название ***тарифное регулирование внешней торговли.*** Он держится на инструментах таможенной политики – таможенных тарифах (составленных списках товаров, которые подвергаются таможенным пошлинам, с обязательным указанием установленной ставки) и таможенных пошлинах (денежных сборах, которые взимаются государством за провод через границу нашей страны того или иного товара).

3. Экономисты также выделяют ***нетарифные (административные) меры регулирования внешней торговли,*** в свою очередь подразделяющиеся на две категории: протекционистские меры и меры административной формальности.

К первой категории ***протекционистских мер***, то есть защищенности конкретных сфер национального производства, с целью уменьшения экспорта и импорта для повышения конкурентоспособности отечественных товаров, относят лицензирование, антидемпинговые процедуры, контингентирование или другими словами квотирование и ценовые преференции.

Лицензирование **–** протекционистская мера регулирования ВЭД, которая применяется в отношении товаров, отнесенным к категории общегосударственных, и ограничивается определенным периодом времени; является письменным разрешением на экспорт и импорт продукции [5, с. 38].

Антидемпинговые процедуры применяют в своей деятельности отечественные предприниматели. Они обвиняют иностранных производителей в том, что они поставляют свою продукцию по заранее заниженным ценам, что подрывает нормальное функционирование рынка. Для урегулирования возникающих недопониманий, предприниматели обращаются в суд.

Третьей мерой защищенности конкретных сфер национального производства выступает ***контингентирование*** или другими словами ***квотирование*** экспорта и импорта. Оно проявляется в ограничениях экспорта или импорта продукции, как в стоимостной форме, так и в количественной.

Сущность ***ценовых преференций*** заключается в принятии в законодательном порядке списка стран, которые должны поставлять продукцию по определенным ценам, чтобы они были строго ниже установленных цен отечественных производителей.

Ко второй категории ***нетарифных мер регулирования внешней торговли*** относятся [6, с. 113]:

во-первых, ***таможенные формальности,*** являющиеся, как отмечают экономисты, самыми эффективными мерами регулирования ВЭД. Они регламентируют деятельность цели, задачи и функции таможенных органов; определяют ситуации, в которых необходимо применять таможенные тарифы и таможенные пошлины, а также случаи освобождения от установленных налогов, пошлин, избавление от санкций. Таможенные формальности составляются исходя из таможенного кодекса Российской Федерации.

Во-вторых, ***технические процедуры***, необходимые для проверки ввозимой продукции на территорию Российской Федерации. Товары должны отвечать требованиям, которые установлены на мировом уровне. Наиболее распространенным барьером является сертификация продукции.

В-третьих, ***импортные процедуры.*** Это особые правила осуществления действий при проведении государственных закупок. Для того, чтобы удостовериться в правильно сделанном выборе самого выгодного продавца, организовываются международные торги.

В-четвертых, ***оперативное регулирование ВЭД.*** Оно применяется в случаях нарушения законодательства о ввозимой и вывозимой продукции. Так, если отечественные или зарубежные производители экспортируют или импортируют некачественную продукцию, поставляют товары по завышенным или наоборот заниженным ценам, намеренно сообщают ложную информацию, к ним применяются соответствующие санкции со стороны государственных органов, занимающихся регулированием внешнеэкономической деятельности.

4. И, наконец, к четвертой группе методов регулирования ВЭД относят ***экономические методы государственного стимулирования экспортного производства и развития экспортного потенциала.*** К ним относятся такие инструменты, как [6, с. 121]:

государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Научная деятельность является неотъемлемой частью

стимулирования развития экономики, поэтому государство поддерживает наукоемкие технологии, финансируя их разработку.

Вторым инструментом экономических методов, является ***прямое государственное финансирование экспортеров.*** Оно заключается в выделении дотаций из бюджета страны для покрытия части расходов производителей масштабных материалоемких товаров, к которым относятся корабли, платформы для бурения нефти и другое.

Помимо прямого государственного финансирования экспортеров выделяют и ***косвенное финансирование.*** Его основой является снижение уровня уплачиваемых пошлин при ввозе продукции. Эта система реализуется через коммерческие банки, которым государство выделяет часть денежных средств.

Снижение налогов с экспортеров. Применяется в том случае, если производители экспортируют значительную часть продукции в определенную сферу деятельности или отрасль промышленности [7, с. 212].

Таким образом, современные тенденции направлены на защиту экспорта с помощью применения косвенных мер стимулирования и поддержки конкретных сфер деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что внешнеэкономическая деятельность России – одна из сфер экономической деятельности государства, предприятий, фирм, тесно связанная с внешней торговлей, экспортом и импортом товаров, иностранными кредитами и инвестициями, осуществлением совместных с другими странами проектов. Первостепенной мерой регулирования внешнеэкономической деятельности нашей страны является диверсификация структуры экспорта в сторону более высокотехнологичной продукции. Кроме того, необходимо построить более доверительные отношения с иностранными экономическими субъектами, сформировать образ России как привлекательного для инвестиций и сотрудничества государства и создать для этого необходимые условия.

Список литературы:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/29910.
2. Молчанова О.В. Аудит внешнеэкономической деятельности / О.В. Молчанова, Е.В. Пронина. - М.: Финансы и статистика, 2017. – 221 с.
3. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studref.com/318627/ekonomika/gosudarstvennoe/regulirovanie_upravlenie_vneshneekonomicheskoy_deyatelnostyu.
4. Баландина Г.В. Таможенно-тарифная политика и стимулирование инноваций в России / Г.В. Баландина, Н.П. Воловик, С.В. Приходько. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2017. С. 77.
5. Коник Н.В. Таможенное дело. Учебное пособие / Н.В. Коник, Е.В. Невешкина. - М.: Омега-Л, 2016. С. 38.
6. Смитиенко Б.М. Внешнеэкономическая деятельность / Б.М. Смитиенко, В.К. Поспелов, С.В. Карпова, и др. - М.: Мастерство, 2015. - 304 с.
7. Сысоева Г.Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности / Г.Ф. Сысоева, И.П. Малецкая. - М.: Юрайт, 2015. – 432 с.

СЕКЦИЯ

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРЕДПРОВЕРОЧНЫЙ АНАЛИЗ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА ИЛИ НАЛОГОВЫЙ DUE DILIGENCE: ЧТО РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ?

Рябов Андрей Валериевич
студент (бакалавр),
Санкт-Петербургский государственный университет,
Юридический факультет,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: andreiryab@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Актуальность налогового аудита возрастает с каждым годом. Все больше и больше дискуссий вызывает вопрос о правовой регламентации данного института. Основные споры возникают в рамках обсуждения формата аудита: регламентировать его в формате предпроверочного анализа налогоплательщика или же пойти по пути налогового due diligence.

ABSTRACT

The relevance of tax audit has increased every year. There are more and more discussions about implementation of this status. The main disputes are about the format of tax audit: tax due diligence or tax pre-audit analysis.

Ключевые слова: предпроверочный анализ, налоговый аудит, налоговый due diligence, налогоплательщик.

Keywords: pre-audit analysis, tax audit, tax due diligence, taxpayer.

В настоящий момент в юридической науке и практике существует целый ряд мнений о правовой регламентации предпроверочного анализа. Так, начальник Управления по крупнейшим налогоплательщикам ФНС России высказала мнение о необходимости включения в Налоговый Кодекс РФ норм, регулирующих проведение предпроверочного анализа налогоплательщика [6]. Другие исследователи

и практики говорят о том, что внесение механизма предпроверочного анализа налогоплательщика в Налоговый Кодекс РФ нецелесообразно. По их мнению, разумнее на законодательном уровне закрепить институт due diligence, прежде всего, в его налоговом аспекте [3]. Таким образом, возникает спор о том, что необходимо регламентировать: дополнительный механизм государственного налогового контроля или дать бизнесу на законодательном уровне возможность самостоятельно проводить мониторинг и оценку налоговых рисков своего контрагента.

Вопрос о том, что эффективнее: государственный или частный контроль в налоговой сфере возник еще в XIX веке. В.А. Кокорев, анализируя некий прообраз предпроверочного анализа органами финансового контроля соляных предприятий на предмет уплаты акцизов, пришел к выводу о неэффективности такой системы [2]. Герхарт фон Шульце-Геверниц пишет о том, что одним из достоинств немецкой законодательной системы является законодательное закрепление возможности проверки налоговых рисков «того лица, с которым предприниматель заключает соглашение [10]. К.Т. Эеберг наоборот приходит к выводу о безальтернативности государственного контроля в налоговой сфере [9]. Д. Толстой считает, что российские органы финансового контроля «излишне требовательны» по отношению к частной инициативе, что приводит к невозможности для развития предпринимательства [8]. П.Б. Струве приходит к выводу о том, что излишний государственный контроль в налоговой сфере стал одной из причин обнищания населения, что в свою очередь привело к революционным событиям 1905 и 1917 годов [7]. Н.Н. Покровский, в том числе отвечая Шульце-Геверницу, считает, что распространение немецкого опыта в России невозможно и что альтернативы государственному налоговому контролю не существует [4].

Современные авторы также не могут прийти к согласию по рассматриваемому вопросу. Matthew Peppitt считает, что проведение предпроверочного анализа налогоплательщика является бессмысленным, поскольку по своему фактическому наполнению дублирует налоговую проверку. Также он исходит

из того, что лучшим способом проверить налоговую состоятельность своего контрагента является проведение tax due diligence [11]. Немецкий автор Patrick Sinewe поддерживает своего британского коллегу [12].

Современные российские авторы также настроены противоречиво. Если Кутер М.И. и Антонова Н.А. заявляют о необходимости законодательного закрепления due diligence в России [1], то Т.П. Сиразова настаивает на включении в Налоговый Кодекс процедуры предпроверочного анализа налогоплательщика [5].

Стоит отметить, что по своей природе процедуры предварительного анализа налогоплательщика и налогового due diligence различны, однако сближает эти процедуры интерес предпринимателей в их осуществлении: в случае проведения первой предприниматель, как налогоплательщик, будет в большей степени защищен от ошибок при проведении налоговых проверок, а в случае налогового due diligence предприниматель сможет получить достоверную информацию о налоговых рисках своего контрагента. Именно поэтому законодателю следует обратить свое внимание на вопрос регламентации исследуемых механизмов.

Налоговые органы очень часто включают предварительный анализ налогоплательщиков в план проведения выездной проверки, о чем может свидетельствовать «Письмо ФНС России от 07.06.2013 №АС-4-2/10459, то есть ФНС существование такого механизма в своих локальных актах признает. Также в конце 2019 года ФНС инициировали начало экспертного обсуждения вопроса о необходимости включения в НК РФ положений о предварительном анализе налогоплательщиков, однако перспективы возможных изменений в НК РФ туманны.

Интересен вопрос о трансформации предпроверочного анализа в условиях ведения контрольной деятельности налоговой службой онлайн. В условиях обозначенного курса на всеобщую цифровизацию к чему сведется предпроверочный анализ.

Можно согласиться с Мэтью Пеппитом о том, что предварительный анализ налогоплательщика во многом дублирует налоговую проверку (также можно

отметить, что он дублирует предварительный вызов налогоплательщика для дачи пояснений). Аналоги due diligence в российском праве на данный момент отсутствует (существует близкая процедура аудита, однако она не решает всех насущных проблем проверки контрагента). Исходя из этого, более рациональной была бы регламентация due diligence, что привело бы, как минимум, у упорядочению системы взаимоотношений между предпринимателями, а, как максимум, позволило бы улучшить российский инвестиционный климат и обеспечить повышение темпов роста российской экономики.

Список литературы:

1. Кутер М.И., Антонова Н.А. Концепция процедуры дью-дилидженс как современной аудиторско-консалтинговой услуги, 2016.
2. Кокорев В.А. Экономические провалы по воспоминаниям с 1837 года. С-Петербург, Типография А.В. Суворина, 1887 год.
3. Корсаков М.Н., Музолев И.В. Due deligence: понятие, проблемы и перспективы развития в России, Вестник Таганрогского института управления и экономики, №2/2018.
4. Покровский Н.Н. О подоходном налоге, Петроград, 1915.
5. Сиразова Т.П. «Предпроверочный анализ в организации налогового контроля, 2011.
6. Суворова Е.В. Стратегическая цель реформы – выстраивание прозрачного партнерского диалога с налогоплательщиками. Налоговед. № 12/2019.
7. Струве П.Б. Социальная и экономическая история России, Париж, 1952.
8. Толстой Д. История финансовых учреждений России, Санкт-Петербург, 1848.
9. К.Т. Эеберг. Курс финансовой науки. Перевод с дополнениеями по русскому финансовому праву доцента М.А. Курчинского, Санкт-Петербург, 1913 г.
10. Volkswirtschaftliche Studien aus Russland von Dr. Gerhart v. Schulze-Gavernitz. Russisches Verlag von N Glagolew, 1901, Petersburg в переводе под редакцией Б.В. Авилова и П.П. Румянцева с предисловием Петра Струве.
11. Matthew Peppitt. Tax Due Diligence, Spiramus, 2009.
12. Patrick Sinewe, Tax Due Diligence beim Unternehmenskauf.

РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА В РОССИИ

Холопова Ксения Константиновна
студент,
факультет «Управление перевозками и логистика»,
ФГБОУ ВО Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: egorova_nyu@mail.ru

Путырский Александр Геннадьевич
научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры «Логистика и коммерческая работа»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
РФ, г. Санкт-Петербург

Уголовное право в России имеет длинную историю развития. Первыми источниками уголовного права можно считать договоры Древней Руси и Византии, датированные 911, 944 и 971 гг. В них упоминается о «татьбе» (разбое, грабеже) и наказание за совершение данного преступления (казнь или кровная месть) [2, с.10].

Основным сводом законов, регулирующих в том числе и уголовное право, до XV в. считалась Русская Правда (около 1016 г.). Она делила убийство на неумышленное («в сваде», т. е. в ссоре) и умышленное («обида»), а также различалось убийство «в разбое».

К наказаниям в Русской Правде, в частности, относились:

а) «вира» - денежное взыскание за убийство человека, также «полувирье» (за тяжкие телесные повреждения) и «продажа» (за менее тяжкие преступления – кража, побои и проч.);

б) «поток и разграбление», т.е. за разбой, поджог, конокрадство (наиболее тяжкие преступления того времени) преступник и члены его семьи обращались в рабство, а также происходила конфискация имущества.

Также источниками уголовного права были также Новгородская, Псковская, Двинская судные грамоты, которые являлись результатом объединения различных законодательных актов того времени, где впервые появляется

упоминание преступления против государства (измена) и судебных органов (взятка). К наиболее тяжким преступлениям относились братоубийство и убийство родителей [2, с.16].

«Принципами» карательной деятельности государства эпохи его становления были неравенство наказаний для лиц, принадлежащих к разным сословиям, несоизмеримость преступления и наказания, неопределенность наказаний в законах и произвол судов при определении меры наказания, отсутствие гарантий прав личности.

В XV-XVII вв. для укрепления власти было необходимо объединить многочисленные источники права. В результате появился Судебник князя Ивана III (1497 г.), а впоследствии Судебник царя Ивана IV Грозного (1550 г.). В отношении уголовного права Судебники закрепляли отказ от кровной мести, передав окончательно все вопросы в юрисдикцию государства [3, с. 76].

Под преступлением в Судебниках понималось «лихое дело», т. е. деяние, направленное против существующего строя, против правопорядка или же против воли царя. «Лихое дело» включало в себя «крамолу» (преступления против государственного режима), «ябедничество» (заведомо ложный донос), убийство, «головную татьбу» (похищение человека), кражу, разбой, грабеж, поджог, конокрадство, оскорбления чести и достоинства. Наказаниями за эти преступления были смертная казнь, телесные наказания и денежные взыскания.

Далее в развитии уголовного права появилось Соборное уложение 1649 г., которое действовало до 1832 г. В нем определялись следующие преступления: против церкви (богохульство, прерывание литургии), государственные (бунт, заговор, измена), против порядка (фальшивомонетничество, дача ложных показаний, заведомо ложное обвинение и др.), против «благочиния» (содержание притонов, укрывательство беглых, продажа краденого или чужого имущества), должностные (взятка, подлог, мародерство, дезертирство), против личности (убийство, побои, оскорбление чести и достоинства), имущественные (кража, конокрадство, разбой, грабеж, поджог, порча чужого имущества, мошенничество и проч.). Наказаниями были смертная казнь, тюрьма, ссылка,

лишение званий и понижение в чине («бесчестящие наказания»), штрафы, конфискация имущества, отсылка в монастырь [3, с. 45].

В период царствования Петра I было принято множество правовых документов, составивших правовую основу военно-уголовного законодательства. Они включали описание таких воинских преступлений, как воинская измена, уклонение от военной службы, нарушение правил караульной службы, злоупотребление начальствующих лиц по службе и т.д. Помимо воинских преступлений они предусматривали ответственность и за уголовные преступления: посягательства против веры, особы государя, половые преступления, поджог, кражу.

В 1845 г. при императоре Николае I было принято Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Впервые в нем различались понятия «преступление» и «проступок». Также под преступлением понималось не только действие, но и бездействие. Появились основания для снятия уголовной ответственности - случайность, малолетство, безумие, сумасшествие, беспамятство, ошибка, принуждение, непреодолимая сила и необходимая оборона. Выделялись такие стадии преступления, как обнаружение умысла, приготовление, покушение и совершение деяния. Также появилось понятие «соучастия в преступлении».

Наказания носили сословный характер. Также они делились на уголовные и исправительные, главные, дополнительные и заменяющие. Уголовными наказаниями считались лишение всех прав состояния, смертная казнь, ссылка на каторгу или поселение. Исправительными – лишение всех особенных прав и преимуществ, ссылка, тюрьма, «исправительные работы» (отдача в исправительные арестантские роты), арест, выговор, штраф, а также различные виды телесных наказаний.

В 1903 г. императором Николаем II было принято Уголовное уложение. Данное Уложение оказалось таково, что даже после революции 1917 г., оно не утратило актуальности. Нововведениями в Уложении были запрет на применение уголовного закона по аналогии, категоризация деяний на тяжкие преступления,

преступления и проступки, упрощение системы наказаний. Наказаниями же были смертная казнь, каторга, ссылка на поселение, заключение в исправительном доме, тюрьма, арест и штраф.

После Октябрьской революции, в первые годы существования СССР, уголовное право регулировалось различными декретами. Декретом о суде № 1 было отменено действие старых законов.

В декабре 1919 г. Наркомат юстиции принял Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, ставшие первой попыткой обобщить изданные декреты, постановления съездов Советов и судебную практику первых лет существования нового государства. В данные период суды стремились применять условные наказания, например, порицания общества, исправительно-трудовые работы и т.д.

В 1924 г. были приняты Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик, положения которых легли в основу новой редакции Уголовного кодекса РСФСР 1926 года. УК РСФСР сохранил то же классово-социальное понятие преступления, как и УК РСФСР (1922 г.), т.е. преступление – это «всякое общественно опасное действие или бездействие, угрожающее основам советского строя и правопорядку, установленному рабоче-крестьянской властью на переходный к коммунистическому строю период времени», нормы об аналогии, систему наказания, норму о лицах, «представляющих опасность по своей прошлой деятельности» (ст. 7), фактически легализовавшие последующие репрессии против политических, государственных и военных деятелей той эпохи [2, с. 37].

В 1930-40-х гг. к уголовным законодательных актам относились постановления ЦИК И СНК. В 1932 г. был принят печально известный закон «о двух колосках» (постановление от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и коопераций и укреплении общественной (социалистической) собственности»). Он предусматривал наказание в виде расстрела или лишения свободы на срок не менее 10 лет с конфискацией имущества.

В период ВОВ появились новые понятие, например, «фашистские преступники и их пособники», наказанием которых были смертная казнь или каторга.

В 1958 г. были приняты Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик и Уголовный кодекс РСФСР в 1960 г. Основные положения Кодекса основывались на тех же классовых принципах противостояния буржуазному уголовному праву, игнорирования общепризнанных международных норм о правах и свободах человека и гражданина.

В 1960-70х гг. были усилены меры наказаний за убийство, хулиганство, распространение ЗППП и др.

В 1985 г., в период начала перестройки, из УК РСФСР были убраны статьи за антисоветскую агитацию и пропаганду, распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский общественный и государственный строй, спекуляцию, частнопредпринимательскую деятельность и коммерческое посредничество.

После распада СССР в декабре 1991 г. и образования СНГ, в декабре 1993 г. была принята Конституция РФ. Из УК был исключен целый ряд уголовно-правовых норм, не совместимых с новыми социально-экономическими и политическими изменениями.

В 1996 г. в силу вступил новый УК РФ [1, с. 2]. Большие изменения и дополнения внесены в УК Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ. Им исключена «неоднократность» как форма множественности преступлений и даны новые трактовки понятий «совокупность преступлений» и «рецидив». Изменены правила назначения наказания при совокупности преступлений и при рецидиве преступлений. Исключена конфискация имущества как вид уголовного наказания. Законодатель отказался от исчисления штрафов в минимальных размерах оплаты труда. В отношении некоторых категорий осужденных к лишению свободы предусмотрено назначение более мягких видов исправительных учреждений. Предусмотрена возрастная дифференциация несовершеннолетних преступников. Предусмотрена противоречащая принципу

личной виновной ответственности возможность взыскания штрафа, назначенного несовершеннолетнему, с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Из перечня лиц, в отношении которых могут быть применены принудительные меры медицинского характера, исключены совершившие преступление лица, страдающие от алкоголизма или наркомании.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020).
2. Развитие уголовного права в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/istoriya-ugolovnogo-prava.html (дата обращения: 01.02.2020).
3. История развития уголовного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ronl.org/referaty/gosudarstvo-i-pravo/79850/ (дата обращения: 01.02.2020).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам LXXXIX студенческой международной научно-практической конференции

№ 6 (89)
Март 2020 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info