



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**СЛХХХV СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№6(184)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2024



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 6 (184)  
Март 2024 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск  
2024

УДК 08  
ББК 94  
Н34

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Андреева Любовь Александровна* – канд. юрид. наук;

*Ахмеднабиев Расул Магомедович* – канд. техн. наук;

*Ахметов Сайранбек Махсутович* – д-р техн. наук;

*Волков Владимир Петрович* – канд. мед. наук;

*Гужавина Татьяна Анатольевна* – канд. филос. наук;

*Елисеев Дмитрий Викторович* – канд. техн. наук;

*Карпенко Виталий Евгеньевич* – канд. филос. наук;

*Ковнер Владимир Леонидович* – канд. экон. наук;

*Корвет Надежда Григорьевна* - канд. геол.-минерал. наук;

*Купченко Константин Владимирович* – канд. ист. наук;

*Ле-ван Татьяна Николаевна* – канд. пед. наук;

*Павловец Татьяна Владимировна* – канд. филол. наук;

*Рысмамбетова Галия Мухашевна* – канд. биол. наук;

*Сальникова Кристина Владимировна* – канд. экон. наук;

*Соловенко Игорь Сергеевич* – д-р. ист. наук;

*Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы* – канд. хим. наук;

*Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы* - PhD по специальности «Физика»;

*Харченко Виктория Евгеньевна* – канд. биол. наук;

*Якушева Светлана Дмитриевна* – канд. пед. наук.

**Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**  
Электронный сборник статей по материалам CLXXXV студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2024. – № 6 (184) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/6\(184\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/6(184).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXXXV студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2024 г.

## **Оглавление**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Доклады конференции на русском языке</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Секция «Геология»</b>  | <b>8</b>  |
| РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ<br>ДЛЯ БОРЬБЫ С ОБВОДНЕНИЕМ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН<br>НА МЕСТОРОЖДЕНИИ X<br>Беручев Михаил Юрьевич<br>Яук Виталий Андреевич<br>Уткин Евгений Вадимович<br>Мусурмонов Санжар Хайрулла угли | 8         |
| ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ<br>Морозов Кирилл Александрович<br>Яук Виталий Андреевич<br>Краснов Матфей Вениаминович<br>Трифонов Данила Дмитриевич  | 16        |
| ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ<br>СКВАЖИН<br>Яук Виталий Андреевич<br>Краснов Матфей Вениаминович<br>Ильченко Никита Сергеевич<br>Мархиль Максим Витальевич  | 24        |
| <b>Секция «Информационные технологии»</b>   | <b>30</b> |
| РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЛОГИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА<br>НА ИОННООБМЕННОЙ СТРУКТУРЕ<br>Полютова Ольга Евгеньевна   | 30        |
| <b>Секция «История»</b>   | <b>37</b> |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА<br>В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА<br>Мусина Резеда Альбертовна  | 37        |
| <b>Секция «Лингвистика»</b>   | <b>42</b> |
| ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕРЕВОДЕ КИТАЙСКИХ<br>АНТРОПОНИМОВ И ТОПОНИМОВ<br>Животикова Карина Вадимовна   | 42        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Секция «Литературоведение»</b>  | <b>47</b> |
| СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАВНЫХ<br>ГЕРОЕВ ОТРЫВКА «НА УГЛУ МАЛЕНЬКОЙ ПЛОЩАДИ»<br>А.С. ПУШКИНА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИСТИННОЙ И<br>ЛОЖНОЙ АРИСТОКРАТИИ<br>Корольчук Анастасия Александровна<br>Киценко Мария Александровна | 47        |
| <b>Секция «Медицина»</b>   | <b>53</b> |
| ДРЕВНЕРИМСКИЙ ФИЛОСОФ И МЕДИК АРЕТЕЙ И ЕГО<br>ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ<br>Голушко Иван Дмитриевич<br>Протасов Назар Николаевич<br>Давзит Алёна Павловна   | 53        |
| <b>Секция «Менеджмент»</b>   | <b>60</b> |
| ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ<br>ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ<br>Сыздыкбаева Камила Галымовна<br>Серкебаев Таир Габитович<br>Нұрбек Алихан Нұрмұханұлы   | 60        |
| <b>Секция «Педагогика»</b>   | <b>67</b> |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ<br>УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ<br>ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ<br>Абдусаламова Софья Руслановна<br>Фомина Анжела Рашидовна   | 67        |
| РОЛЬ СОВЕТА ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ<br>В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ<br>РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>Гайнутдинов Карим Марселевич<br>Хисматуллин Булат Ринатович   | 74        |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br>ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ<br>Колиниченко Ольга Сергеевна   | 79        |
| <b>Секция «Психология»</b>   | <b>84</b> |
| ВАЖНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ<br>Толмачева Елисавета Юрьевна<br>Комлик Любовь Юрьевна  | 84        |

|   |            |
|---|------------|
| ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА<br>КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО СВОЙСТВА<br>ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ<br>Фархутдинова Алсу Ильфатовна<br>Льдокова Галия Михайловна | 89         |
| <b>Секция «Физическая культура»</b>   | <b>93</b>  |
| ПОДГОТОВКА ГОРНОЛЫЖНИКОВ<br>Бушина Виктория Евгеньевна<br>Османова Кристина Юрьевна   | 93         |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ<br>В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>Ковалева Марина Викторовна                                | 98         |
| ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО<br>ДВИЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА<br>СРЕДИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ<br>Ковалева Марина Викторовна                          | 101        |
| ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА КАК ЕДИНАЯ<br>САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА<br>Тимофеев Никита Александрович<br>Захарова Валентина Васильевна                       | 104        |
| <b>Секция «Филология»</b>   | <b>109</b> |
| ТЕМА ФАЭРИ В ЭССЕ «О ВОЛШЕБНЫХ СКАЗКАХ»<br>ДЖ.Р. Р. ТОЛКИНА<br>Дементьев Леонид Игоревич  | 109        |
| РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА<br>В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА<br>Катышкина Полина Алексеевна<br>Халгаева Долорес Дорджиевна                                      | 112        |
| <b>Секция «Экономика»</b>   | <b>121</b> |
| ПРИМЕНЕНИЕ КРІ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ:<br>ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ<br>Тихомирова Александра Юрьевна  | 121        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Секция «Юриспруденция»</b>  | <b>126</b> |
| МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ<br>В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ  | 126        |
| Ведерникова Анастасия Андреевна<br>Кудряшова Елизавета Владимировна<br>Минеева Екатерина Сергеевна<br>Ракова Дарья Алексеевна<br>Авдеева Анна Константиновна |            |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА<br>ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН  | 135        |
| Ермаков Михаил Сергеевич<br>Шмелев Константин Викторович   |            |
| ДИСПОЗИТИВНОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ  | 140        |
| Дюбочкина Екатерина Алексеевна<br>Киреева Алина Михайловна<br>Герасимов Александр Михайлович   |            |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ: «ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ<br>УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И<br>МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД»                   | 145        |
| Киреева Алина Михайловна<br>Дюбочкина Екатерина Алексеевна<br>Менис Елена Владимировна   |            |
| <b>Conference papers in English</b>  | <b>150</b> |
| <b>Section “Pedagogy”</b>  | <b>150</b> |
| WHY IS TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT<br>IN THE HYBRID LEARNING LANDSCAPE IMPORTANT?<br>A REVIEW OF CURRENT LITERATURE                                     | 150        |
| Dana Duskaliyeva   |            |
| <b>Section “Economy”</b>   | <b>158</b> |
| RESEARCH ON ECONOMIC INNOVATION-DRIVEN<br>DEVELOPMENT AND STRATEGIC TRANSFORMATION   | 158        |
| Zhang Xiaoyu<br>Galina Ratz  |            |
| <b>Қазақ тіліндегі конференция баяндамалары</b>  | <b>162</b> |
| <b>Бөлім «Саясат ғылым»</b>  | <b>162</b> |
| ӘЛЕУМЕТТІК ПЛАТФОРМАЛАРДЫҢ ҚЫЗМЕТІН<br>БАҒАЛАУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ ІС-ӘРЕКЕТІН БАҒАЛАУ   | 162        |
| Рысбек Сұңғат Саянұлы  |            |

**Бөлім «Экономика»**

**168**

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ  
САҚТАНДЫРУ

168

Султанов Жоламан Естайулы  
Кернебаев Айдын Сапарович



# ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## СЕКЦИЯ «ГЕОЛОГИЯ»

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ БОРЬБЫ С ОБВОДНЕНИЕМ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН НА МЕСТОРОЖДЕНИИ X

***Беручев Михаил Юрьевич***

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
Email: [michaelberuchev@yandex.ru](mailto:michaelberuchev@yandex.ru)*

***Яук Виталий Андреевич***

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
Email: [gtonegto@mail.ru](mailto:gtonegto@mail.ru)*

***Уткин Евгений Вадимович***

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
Email: [steam\\_371979@mail.ru](mailto:steam_371979@mail.ru)*

***Мусурмонов Санжар Хайрулла угли***

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
Email: [Starikssanco1@gmail.com](mailto:Starikssanco1@gmail.com)*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены рекомендуемые технологические методы для борьбы с обводнением скважин на месторождении X.

**Ключевые слова:** обводнение скважины, мобильная компрессорная установка, поверхностно-активные вещества, насосно-компрессорные трубы.

## **Введение**

Газовая промышленность России занимает ведущую роль в топливно-экономическом комплексе. Основная добыча газа осуществляется на уникальных и крупных месторождениях. Крупнейшие газовые месторождения были открыты в 70-90 гг. прошлого века, на данный момент большинство из них находится на завершающей стадии разработки, для которой характерно низкое пластовое давление, низкий дебит, добывающий скважин, обводенность добывающей продукции, вследствие которой возможно образование газогидратных пробок, особенно на месторождениях Крайнего Севера.

Содержание воды не только значительно снижет производительность добывающих скважин, но и негативно влияет на внутрипромысловую транспортировку газа. На стадии падающей добычи пластовая, конденсационная и техническая вода скапливается на забое скважины, до полной её остановки – самозадавливания.

### **Рекомендуемые технологические методы для борьбы с обводнением скважин на месторождении X**

Учитывая сложные климатические условия на месторождении, а также по итогу опытно-промышленной эксплуатации на одном из кустов месторождения X применение МКУ считается оптимальным технологическим решением для решения проблемы обводнения фонда скважин. В результате применения МКУ увеличивается продолжительность разработки объектов и увеличивается коэффициент извлечения газа за счет вовлечения в добычу низконапорного газа. Также учитывая возможность вторичного применения МКУ, экономическая эффективность технологии возрастает многократно.

По итогам анализа фонда скважин были выделены кусты, к которым рекомендуется внедрение МКУ. На данных кустах за период 2015-2018 гг. отмечается низкая скорость газа в лифтовой колонне. Расчетные данные по скважинам этих кустов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Расчетные данные по скоростям на башмаке НКТ на скважинах кустов  
без внедрения на них МКУ**

| Номер скважины | Скорость на башмаке НКТ, м/с |         |         |         |
|----------------|------------------------------|---------|---------|---------|
|                | 2015 г.                      | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 3081           | 5,3                          | 4,4     | 3,5     | 2,9     |
| 3082           | 3,5                          | 2,9     | 2,3     | 1,9     |
| 3083           | 3,8                          | 3,1     | 2,6     | 2,1     |
| 3084           | 4,3                          | 3,6     | 3,0     | 2,5     |
| 3085           | 3,6                          | 3,0     | 2,6     | 2,2     |
| 3131           | 3,5                          | 3,7     | 3,1     | 3,2     |
| 3132           | 4,6                          | 2,1     | 1,9     | -       |
| 3133           | 4,4                          | 2,9     | 2,6     | 2,8     |
| 3134           | 2,6                          | 2,3     | 2,2     | -       |
| 3135           | -                            | -       | -       | -       |
| 3136           | -                            | 1,8     | -       | -       |
| 3137           | 3,6                          | -       | -       | -       |
| 3138           | 2,7                          | 2,3     | -       | -       |
| 6011           | 2,0                          | 1,9     | -       | -       |
| 6012           | 2,1                          | 2,1     | -       | -       |
| 6015           | 5,9                          | -       | -       | -       |
| 6024           | 4,8                          | 4,2     | 3,7     | 2,6     |
| 6025           | 7,8                          | 6,7     | 5,9     | 5,5     |
| 6026           | 5,3                          | 4,6     | 4,0     | 3,6     |
| 6031           | 2,7                          | 2,6     | 0,0     | 0,0     |
| 6034           | 3,7                          | 3,6     | 3,3     | 3,3     |
| 6035           | 4,3                          | 4,1     | 4,2     | 4,7     |
| 6036           | 4,2                          | 4,0     | 3,8     | 3,3     |
| 6043           | 3,0                          | 2,7     | 2,2     | 1,9     |
| 6044           | 3,7                          | 3,2     | 2,7     | 2,3     |
| 6045           | 6,0                          | 5,5     | 4,8     | 4,2     |
| 6047           | 7,2                          | 6,7     | 5,9     | 5,3     |
| 6048           | 6,2                          | 5,6     | 4,9     | 4,3     |
| 6051           | 3,2                          | 3,2     | 2,9     | 2,6     |
| 6052           | 2,0                          | 2,0     | 1,7     | 1,5     |
| 6062           | 6,1                          | 5,5     | 4,8     | 4,2     |
| 6067           | 4,3                          | 3,8     | 3,1     | 2,6     |
| 6072           | 4,9                          | 4,3     | 3,0     | 2,9     |
| 6077           | 4,1                          | 4,2     | 3,7     | 3,1     |
| 6151           | 5,3                          | 4,8     | 4,3     | 3,6     |
| 6152           | 6,0                          | 5,4     | 4,8     | 4,3     |
| 6154           | 11,9                         | 11,2    | 9,5     | 8,5     |
| 6155           | 11,8                         | 11,3    | 9,6     | 8,8     |

*Реконструкция скважин заменой лифтовой колонны на НКТ меньшего диаметра.*

Распространенной технологией реконструкции скважин является замена лифтовой колонной трубы меньшего диаметра, чаще всего замена НКТ диаметра 168 мм на 114 мм, за счет уменьшения диаметра ЛК увеличится продолжительность разработки объектов, т.к. увеличится эксплуатационный период ввиду увеличения скорости газа на забоев скважин.

Принимая во внимание внедрение технологии МКУ на некоторых газовых кустах, анализируем полученный результаты:

1) за рассматриваемый период 2016-2019 гг. наблюдается большое число скважин, работающих при скоростях ниже критической (скорости выноса жидкости);

2) после ввода МКУ наблюдается стабильная работа скважин (скорость газа в ЛК выше критической);

3) исключаем из списка скважины на которых была введена технология МКУ;

4) исключаем из списка скважины, на которых ЛК спущена до нижних перфорационных отверстий (на данных скважинах возможно применение технологии ПАВ или продувок в атмосферу при снижении скоростей);

В связи с вышеуказанным, сформирован окончательный перечень скважин, рекомендуемых для замены НКТ в период до 2050 г., представленный в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Перечень скважин-кандидатов под замену НКТ на меньший диаметр с учетом ввода МКУ в период до 2050 г.**

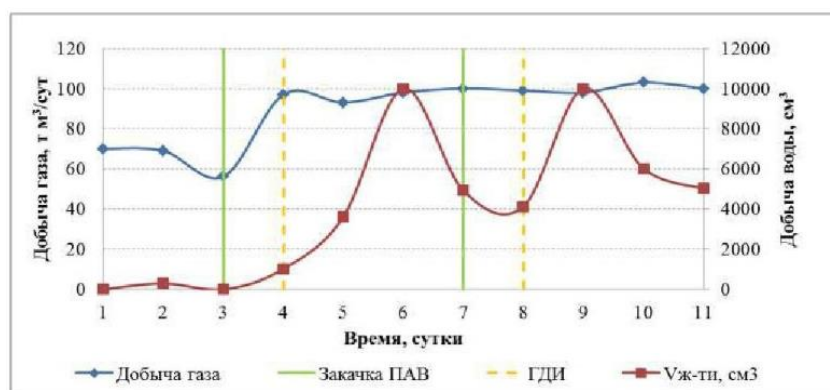
| Год  | Номер скважины   | Количество, ед. |
|------|--|-----------------|
| 2014 | -  | 0               |
| 2015 | 1125, 1166, 2027, 2053, 2112, 3027, 3035, 3127, 3132, 3162, 5076, 5078, 6011, 6012, 6106, 6143       | 16              |
| 2016 | 1133, 1134, 2088, 2106, 3033, 3034, 3072, 3143, 3145, 3161, 3171, 5046, 5051, 5094, 5095, 7072, 7116 | 17              |
| 2017 | 2152, 2167, 2168, 3108, 4082, 5145, 6151, 7042   | 8               |
| 2018 | 1012, 1015, 1044, 1077, 1123, 2036   | 6               |
| 2019 | 1045, 1074, 5125   | 3               |
| 2020 | 3081   | 1               |

| Год    | Номер скважины                                 | Количество, ед. |
|--------|--|-----------------|
| 2021   | 1124, 4081, 7073, 7081, 7144                   | 5               |
| 2022   | 1075, 1161, 3085, 4071, 4072, 7132, 7146       | 7               |
| 2023   | 1071   | 1               |
| 2024   | 1112, 1115, 1121, 1131, 3177, 4051, 4074, 7062 | 8               |
| 2025   | 1113, 1127, 1136, 3056, 3131, 7064             | 6               |
| 2026   | 1041, 3052, 3053, 4073, 4083, 7204             | 6               |
| 2027   | 1066, 1114, 7192                               | 3               |
| 2028   | 1061, 1078                                     | 2               |
| 2029   | 1062, 1117, 3024, 4084                         | 4               |
| 2030   | -  | 0               |
| 2031   | 6047   | 1               |
| 2032   | 3026   | 1               |
| 2033   | 2135   | 1               |
| 2034   | 3117, 3151                                     | 2               |
| 2035   | 3103, 3121, 7041, 7063                         | 4               |
| 2036   | 3055, 5097, 6062, 7023                         | 4               |
| 2037   | 1063, 3057, 7061                               | 3               |
| 2038   | 3047   | 1               |
| Всего: |  | 110             |

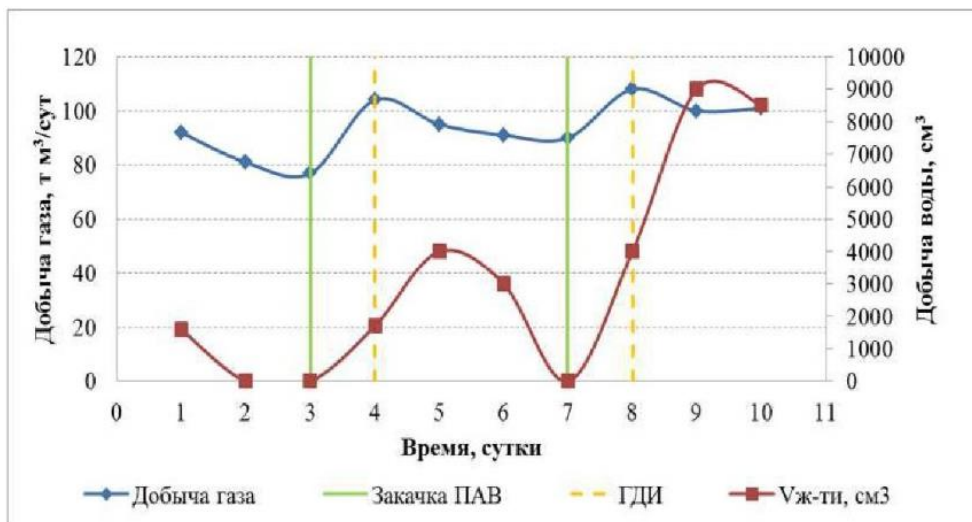
### *Обработка забоя скважин твердыми и жидкими ПАВ.*

Во время опытно-промышленной эксплуатации в 2015 году на одном из ку- стов была испытана технология жидких ПАВ, на скважинах 905, 845, 815, 207 (на данных скважинах наблюдалась скорость газа ниже критической). Дозировка по- верхностно активных веществ подбиралась, чтобы происходило вспенивание воды, но условием распада пены до попадания смеси в ГСС.

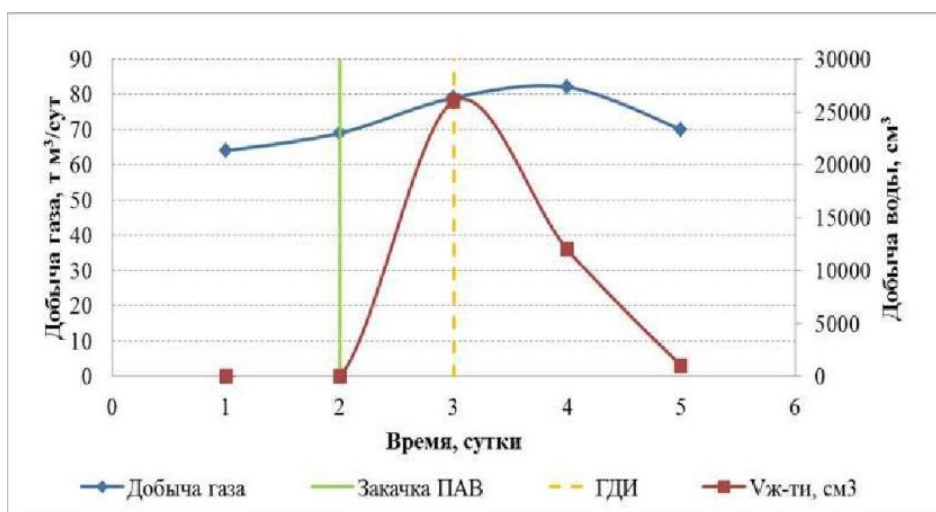
На рисунках 1 – 2 представлены результаты испытания технологии жидких ПАВ.



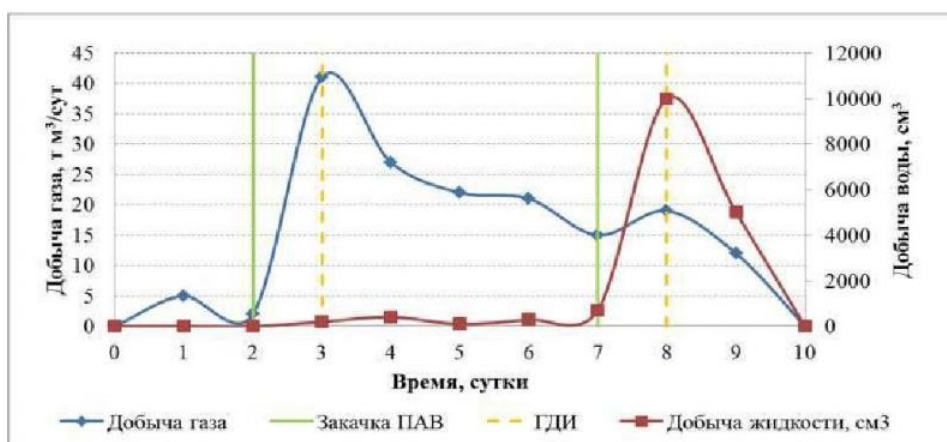
**Рисунок 1. Результат испытания ПАВ в 905 скважине**



**Рисунок 2. Результат испытания ПАВ в 845 скважине**



**Рисунок 3. Результат испытания ПАВ в 815 скважине**



**Рисунок 4. Результат испытания ПАВ в 207 скважине**

Как видно из рисунков дополнительная добыча газа для скважин составила 7658 тыс. м<sup>3</sup>, ожидаемый прирост добычи газа за год составит 12 млн. м<sup>3</sup>, прирост дебит составит в среднем 14,3 тыс. м<sup>3</sup>/сут. За счет постоянного мониторинга за процессом добычи, возможно использование периодической дозированной подачи ПАВ, в результате которой увеличится добыча на 17,8 тыс. м<sup>3</sup>/сут.

По результатам ГДИ наблюдается улучшение продуктивности всех скважин.

*Механизированная откачка жидкости с забоя.*

Широко распространение в мире получила технология откачки жидкости погружными насосами. Для решения проблемы самозадавливания скважин на исследуемом месторождении рекомендуется применению механизированной ликвидации жидкости с забоя скважин:

- использование погружных насосов, центробежных газосепараторы «ГС-2000» с цилиндрическим вертикальным фланцем с диапазоном рабочего давления от 0,55МПа до 6,5 МПа – две скважины.

- технология «Smart-Ambar-GoldenAlex» производства компании Smart-Ambar (США) – четыре скважины;

Внедрение такой схемы позволит:

- стабилизировать добывающего фонда скважин, за счет уменьшения влияния процессов кольтматации оклоскважинного пространства;

- уменьшить коррозионный износ оборудования (увеличить межремонтный период работы скважин);

- увеличить скорость монтажа-демонтажа установок и снизить время и затраты на проведение спускоподъемных операций;

В перспективе данная технология будет позволять:

- более дешевую добычу газа в сложившихся условиях.

- перевод скважин из бездействующего фонда в добывающий.

- повышения накопленных отборов газа, а, следовательно, и коэффициентов извлечения.

## Список литературы:

1. Саранча А.В., Левитина Е.Е., Есиков С.Н. Применение различных технологий эксплуатации самопроизвольно останавливающихся газовых скважин на месторождениях крайнего севера //Наука. Инновации. Технологии. – 2019. – №. 3.
2. Мулявин С.Ф. Проектирование разработки нефтяных и газовых месторождений. Уч. пособие. Тюмень. ТюмГНГУ. 2011. 220
3. Ли Дж., Ваттенбаргер Р.А. Инжиниринг газовых резервуаров. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014. – 944 с.
4. Рагимов Т.Т. Технологии эксплуатации самозадавливающихся скважин уренгойского месторождения //Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2019. – №. 5-6.
5. Дейк Л.П. Основы разработки нефтяных и газовых месторождений / Перевод с английского. – М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2009 – 570 с.



## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ

**Морозов Кирилл Александрович**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [Kiryusha.mo.2020@bk.ru](mailto:Kiryusha.mo.2020@bk.ru)*

**Яук Виталий Андреевич**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [gtonegto@mail.ru](mailto:gtonegto@mail.ru)*

**Краснов Матфей Вениаминович**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
Email: [777mota777@mail.ru](mailto:777mota777@mail.ru)*

**Трифонов Данила Дмитриевич**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [trifonov\\_danil@mail.ru](mailto:trifonov_danil@mail.ru)*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена область применения зарезки боковых стволов, выявлены основные преимущества и недостатки исследуемой технологии, а также критерии выбора объекта для проведения данного ГТМ.

**Ключевые слова:** зарезка боковых стволов, продуктивность скважины, геолого-технические мероприятия.

### Сущность и основные аспекты технологии

Применение технологии ЗБС обеспечивает более полную выработку запасов и тем самым позволяет осуществить достижение утвержденного на Государственном балансе значения коэффициента извлечения нефти. [8]

Основные этапы технологии строительства БС [9]:

1. *Первоначальный этап.* Геологической службой недропользователя совместно с научно-исследовательским институтом подбирается скважина-кандидат для бурения из нее бокового ствола с указанием его траектории. При подборе скважины-кандидата проводится анализ геологического материала, данных эксплуатации окружающих скважин, выделяются благоприятные зоны: наименее истощенные участки месторождений с наибольшими остаточными запасами. Далее составляется проект на бурение БС и рассчитываются технико-экономические показатели и технологические параметры бурения.

2. *Подготовка скважины к зарезке БС.* Проводится промыслово-геофизическое исследование скважины с целью обследования технического состояния эксплуатационной колонны, состояния цементного кольца за колонной, наличия заколонных перетоков. В случае обнаружения различного рода нарушений, негерметичностей данная скважина не используется в качестве кандидата под бурение БС.

3. *Бурение бокового ствола.* Бурение БС ведут с мобильных буровых установок при помощи шарошечных, зарезных и режущих долот, оснащенных твердосплавным оборудованием, алмазными и комбинированными приспособлениями для пробуривания сплошного типа, а также бицентрических долот для ступенчатой обработки.

4. *Крепление БС.* Всего выделяется три конструкции забоя:

- зацементированная до забоя сплошная эксплуатационная колонна;
- интервал пласта обсажен щелевым фильтром;
- поинтервальное цементирование пласта (т.е. комбинированная конструкция, зацементированные и обсаженные щелевым фильтром интервалы пласта).

5. *Освоение БС.* При освоении с помощью компрессирования или свабирования вызывают приток из БС, определяют дебит полученной жидкости и вводят его в эксплуатацию с использованием ЭЦН или ШГН.

## **Преимущества и недостатки исследуемой технологии**

Условия внедрения различных видов геолого-технологических мероприятий ограничены областью их применения и эффективностью фактической реализации в конкретных горно-геологических условиях объекта разработки месторождения.

Применение таких ГТМ как ГРП, оптимизация глубинно-насосного оборудования, дострел эффективной нефтенасыщенной толщины пласта, обработка призабойной зоны пласта, обусловлены наличием остаточных запасов нефти в зоне дренирования самих скважин, в которых планируется проведение данных ГТМ.

В случае наличия в межскважинном пространстве локальной зоны остаточных запасов нефти, приуроченной к отдельным слабо вырабатываемым интервалам начальной эффективной нефтенасыщенной толщины продуктивного пласта, применение БС носит «точечный» характер, что позволяет осуществить оперативное вовлечение запасов в активную разработку непосредственно после ввода БС в эксплуатацию.

При проведении ГРП, с целью воздействия на удаленную зону пласта, существует высокий риск, связанный с распространением трещины разрыва в неуказанный интервал и (или) область пласта. Также при ГРП невозможно полностью исключить работу всего пласта, отдельные интервалы которого, на завершающей стадии разработки, в большинстве случаев обводнены, в следствие продвижение фронта закачиваемой воды от нагнетательных скважин.

Потокоотклоняющие технологии применяются для оптимизации процесса вытеснения и более равномерного характера выработки запасов нефти на площади конкретного участка или на всей площади объекта разработки. БС применяются для воздействия на отдельный интервал (интервалы) эффективной нефтенасыщенной толщины пласта в значительно меньшей, более локальной зоне на площади объекта разработки.

Благоприятными условиями для успешности реализации технологии по строительству БС являются: достаточно высокая нефтенасыщенная толщина,

низкая расчлененность пласта и удалённость от воды (как пластовой, так и нагнетаемой).

В сравнении с бурением новых скважин, технология зарезки БС обладает следующими преимуществами:

- повторное использование бездействующего фонда скважин, и как следствие его сокращение;
- снижение капитальных затрат, посредством экономии средств на конструкции скважины – использование существующих обсадных колонн;
- отсутствие необходимости обустройства – использование имеющейся обвязки скважин;
- экономия средств на отводе земли под строительство шлейфа и новых скважин, ведь на завершающей стадии месторождений кустовые площадки полностью разбурены, а их расширение потребует дополнительной разрешительной документации.

К объектам, где данная технология может оказаться экономически недостаточно эффективной, относятся:

- высокопроницаемые пласты с большой эффективной толщиной;
- тонкие пласты с прослоями практически непроницаемых или малопроницаемых пород;
- трещиноватые нефтяные пласты, подстилаемые подошвенной водой, быстропрорывающейся по крупным вертикальным трещинам в скважины;
- продуктивные пласты с низкой величиной отношения вертикальной и горизонтальной проницаемостей породы;
- слабоизученные объекты разработки.

Главным и основным недостатком исследуемой технологии является отсутствие скважин-кандидатов, удовлетворяющих техническим требованиям. По результатам промыслово-геофизических исследований у большинства бездействующих скважин наблюдается нарушение технического состояния, связанного с преждевременным обводнением скважин вследствие различного рода негерметичностей как эксплуатационных колонн, так и некачественного цементного

кольца. Использовать такие скважины в качестве кандидатов для бурения из них БС нельзя.

При планировании БС в интервалы пласта, характеризующиеся ухудшенными коллекторскими свойствами, на объектах сложного строения, состоящих из пропластков с неоднородностью ФЕС, выработка запасов которых, как правило, происходит по высокопроницаемым каналам, возникают проблемы при освоении БС, связанные с вызовом притока. Скважина «отказывается» работать без применения таких видов ГТМ, как ГРП. Но в случае непосредственной близости интервалов, промытых и не охваченных разработкой, и отсутствия между ними глинистой прослойки, проведение ГРП не представляется возможным так, как существует риск распространения трещины в уже промытый интервал пласта.

Также не исключены проблемы, возникающие в процессе бурения БС такие, как обрыв бурильной колонны; прихват элементов колонны в щелевидном окне ствола, и цементирование скважинных хвостовиков, поскольку кольцевые зазоры имеют небольшой размер.

### **Критерии выбора объекта для применения исследуемой технологии**

Решение о конверсии скважины принимается обычно на поздней стадии разработки месторождения, в условиях, когда месторождение имеет техногенно-измененный вид.

Выбор участков и зон залежей, эффективных для строительства БС, проводится с использованием актуализированных геолого-гидродинамических моделей месторождений, пребывающих в разработке, по которым выбор объема внедрения БС и оценка эффективности их эксплуатации проводится путем моделирования процесса выработки запасов нефти по следующей схеме:

- выявление аварийного, высокообводненного и низкодебитного фонда скважин, реконструкция которого возможна только посредством БС;
- оценка характера выработки запасов по участкам с выделенными скважинами-кандидатами;

- обоснование выбора локальной точки вскрытия пласта на площади объекта, направления проводки горизонтальной или пологой частей БС;
- обоснование интервалов вторичного вскрытия пласта и требований по максимально допускаемой величине депрессии;
- обоснование перспектив применения методов воздействия на пласт, включая ГРП;
- оценка интерференции БС на показатели эксплуатации скважин участка;
- технико-экономическая оценка эксплуатации БС.

Оценка характера выработки запасов нефти имеет первостепенное значение и проводится посредством геофизических исследований скважин на участках предполагаемого строительства БС и основывается на имеющейся геофизической информации и анализе результатов исследований добывающих и нагнетательных скважин. По результатам анализа определяются: механизм выработки запасов нефти, распределение текущей нефтенасыщенности по пропласткам в пределах участка залежи, устанавливается текущее положение водонефтяного и газонефтяного контактов, а также уточняется техническое состояние скважины-кандидата (наличие негерметичности эксплуатационной колонны, наличие заколонных перетоков).

При реконструкции скважины посредством БС на тот же объект необходимо проводить дополнительные исследования (в случае, если они ранее не проводились) по определению профиля притока для определения источника обводнения.

При выборе коридора проводки горизонтальной части БС учитываются коллекторские свойства пласта, удаленность коридора от линии водонефтяного контакта и наличие глинистой прослойки между нефтенасыщенной и водонасыщенной частями пласта.

На основании геологического строения пласта на участке залежи и результатов оценки характера выработки запасов нефти делаются рекомендации по проводке БС.

Существует три основных типа проводки БС по продуктивному пласту: вертикально-наклонная, пологая и горизонтальная, суть которых рассмотрена ниже.

Вертикально-наклонная проводка ствола экономически предпочтительнее в слабо заводненных, чисто нефтяных монолитных зонах залежей с высокой проницаемостью коллекторов.

Горизонтальная проходка по продуктивному пласту является наиболее эффективной в водонефтяных, газонефтяных и водогазонефтяных зонах, на расстоянии не менее 3-4 м от плоскостей газонефтяного и водонефтяного контактов.

В чисто нефтяных высокозаводненных зонах предпочтение также отдается горизонтальной проходке по слабо выработанному интервалу пласта. Когда определение выработки по интервалам пласта невозможно, следует применять предварительную (пилотную) вертикальную или наклонную проходку интервала пласта.

В чисто нефтяных низкопродуктивных зонах залежей предпочтение отдается пологой проходке по пласту, с учетом проведения направленного ГРП (отход от забоя основного ствола составляет 150-300 м). При условии не проведения в последующем направленного ГРП и низкой выработке запасов, более эффективным является горизонтальная проходка по пласту с длиной горизонтальной части до 300 м.

Для сохранения фильтрационных свойств коллекторов в призабойной зоне пласта рекомендуется первичное вскрытие проводить на депрессии или равновесии, а интервал пласта не цементировать, а обсаживать щелевым фильтром [10].

Для сведения влияния интерференции к минимуму, забой БС должен находиться на расстоянии не менее 200 м от забоя окружающих добывающих скважин. В низкопродуктивных пластах допускается приближение забоя БС к забою нагнетательной скважины на расстояние до 250 м, а в пластах с повышенной продуктивностью – до 350 м.

Направление проводки горизонтальной и пологой частей БС между окружающими добывающими скважинами должно предусматривать в последующем бурение БС из других скважин. Азимутальное направление и тип профиля горизонтального участка определяются зональной и послойной выработкой запасов

нефти, учитывающей продуктивность скважин и текущий КИН в их зонах дренирования [11].

### Список литературы:

1. Апасов Т.К. Комплексная технология повышения продуктивности скважин при высокой обводненности пластов / Т.К. Апасов, Р.Т. Апасов, Г.Т. Апасов. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 122 с.
2. Мандрик И.Э. Об особенностях гидродинамического моделирования методов увеличения нефтеотдачи нефтяных пластов / И.Э. Мандрик, В.В. Гузеев, В.Р. Сыртланов // Вестник ЦКР Роснедра. – 2010. – №4. – С. 12-17.
3. Севастьянов А.А. Разработка месторождений с трудноизвлекаемыми запасами нефти: учебное пособие / А.А. Севастьянов, К.В. Коровин, О.П. Зотова. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 89 с.
4. Серебряков А.Н. Геолого-технические мероприятия по регулированию процесса разработки нефтяного месторождения Каракудук (Западный Казахстан) // Academy. №6 (21), 2017. – С. 15-21.
5. Заболотная Ю.И. Первоочередные направления геологоразведочных работ на территории Кыргызской Республики / Ю.И. Заболотная, А.Я. Гризлик, М.В. Губеренко // Вести газовой науки: Проблемы ресурсного обеспечения газодобывающих регионов России. – Москва: Газпром ВНИИГАЗ, 2016. – №1 (25). – С. 112-118.
6. Калдыбаев Н.А. Технология забуривания боковых горизонтальных стволов в условия нефтегазового месторождения Майлису IV- Восточный збаскент [Текст] / Н.А. Калдыбаев, Н.А. Талиев // Проблемы научно-технического прогресса в бурении скважин: сборник докладов всероссийской научно-технической конференции с международным участием, посвященной 60-летию кафедры бурения скважин. – Томск: «ТПУ», 2014. – С. 207-214.
7. Еленец А.А. Разработка методики прогноза эффективности эксплуатации боковых стволов: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 25.00.17. – Тюмень, 2012. – 116 с.
8. Бояр А.В. Основные этапы планирования боковых стволов [Текст] / А.В. Бояр // Роль инновации в трансформации современной науки: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции / Ч. 1 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 16-18.
9. Техника и технология строительства боковых стволов в нефтяных и газовых скважинах [Текст]: учебное пособие / В.М. Шенбергер [и др.]. – Тюмень: «ТюмГНГУ», 2007. – 496 с.
10. Севастьянов А.А. Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие / А.А. Севастьянов, К.В. Коровин, Е.И. Мамчистова, А.А. Хайруллин, Н.В. Назарова, О.П. Зотова. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 56 с.
11. Дополнение к проекту разработки Повховского месторождения // Протокол ЦКР Роснедра от 11.12.2019 №6087.



## ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН

**Яук Виталий Андреевич**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [gtonegto@mail.ru](mailto:gtonegto@mail.ru)*

**Краснов Матфей Вениаминович**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [777mota777@mail.ru](mailto:777mota777@mail.ru)*

**Ильченко Никита Сергеевич**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [Kiryusha.mo.2020@bk.ru](mailto:Kiryusha.mo.2020@bk.ru)*

**Мархиль Максим Витальевич**

*магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень  
E-mail: [mmarhil@mail.ru](mailto:mmarhil@mail.ru)*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены методы повышения продуктивности газоконденсатных скважин: обработка забоев скважин сухим газом и обработка забоев углеводородными газами. Проведено сравнение и выявлена эффективность.

**Ключевые слова:** призабойная зона скважины, продуктивность скважины, ретроградная конденсация, обработка газовой скважины.

### Введение

Изменение продуктивности газоконденсатных скважин обуславливается протеканием различных процессов в прискважинных зонах пласта, вызывающих

ухудшение фильтрационно-емкостных свойств коллектора в этой области пласта, накопление ретроградной жидкости у забоев скважин и в их стволах. Сложность и многообразие явлений, происходящих в призабойных зонах скважин, определили создание множества разнообразных методов интенсификации дебитов скважин.

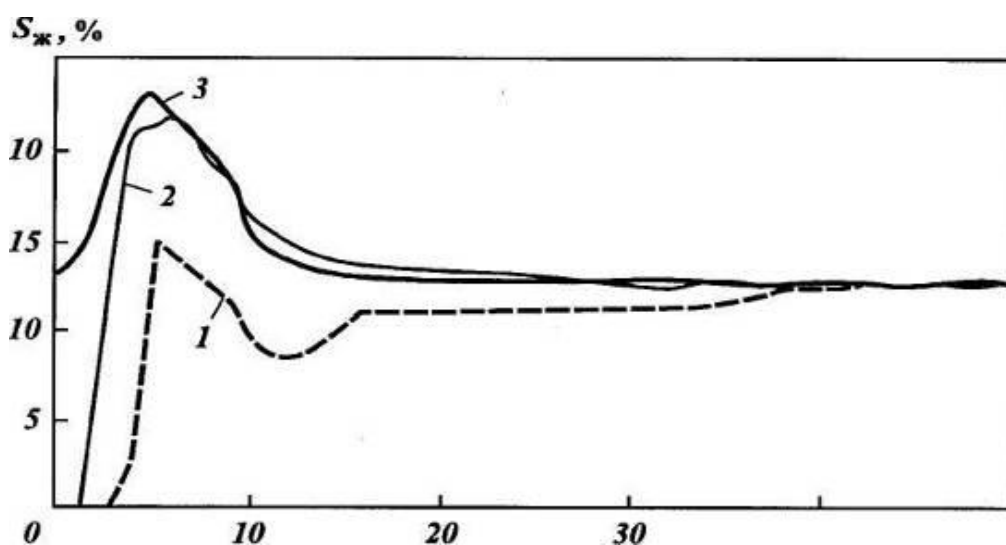
Несмотря на то, что в ходе эксплуатации газоконденсатных месторождений коэффициенты продуктивности скважин иногда изменяются в сторону их увеличения, в подавляющем большинстве случаев разработка месторождений сопровождается значительным уменьшением коэффициентов продуктивности. Снижение продуктивности скважин вызывает не только целый комплекс проблем в их эксплуатации, но и значительные осложнения в управлении разработкой залежи и, в конечном счете, снижение технико-экономических показателей этого процесса. Зачастую уменьшение продуктивности газоконденсатных скважин является одной из основных причин их полной остановки и выбытия из эксплуатации.

### **Очистка призабойных зон газоконденсатных скважин сухим газом**

По данным теоретических и экспериментальных исследований основными факторами, уменьшающими насыщенность пласта жидкостью при нагнетании в скважину сухого газа, являются испарение промежуточных и тяжелых компонентов из жидкости в нагнетаемый газ и вынос в нем этих компонентов за пределы призабойной зоны. При этом в небольшой зоне вокруг скважины может происходить также вытеснение ретроградного конденсата газом. В результате обработки конденсат удаляется в радиусе нескольких метров от скважины – из зоны повышенного газогидродинамического сопротивления потоку, вследствие чего восстанавливается продуктивность газоконденсатной скважины. На границах призабойной зоны образуется зона неподвижного конденсата с повышенной насыщенностью им пористой среды. Насыщенность в этой зоне может превышать среднюю по пласту, но, как правило, не превосходит значения порога подвижности конденсата.

Эксперименты проводились в основном по исследованию основных особенностей массообменных процессов между фазами и эффективности испарения отдельных компонентов жидкости в газовую фазу. Поэтому результаты этих экспериментов интересны с точки зрения проблемы обработки призабойных зон газоконденсатных скважин и подтверждают возможность удаления ретроградного конденсата из призабойной зоны пласта сухим газом за счет его испарения и переноса в газовой фазе в глубь пласта.

Результаты расчета процесса показали, что нагнетание сухого газа в призабойную зону скважин перераспределяет в ней жидкую фазу и на определенное время увеличивает производительность скважины. На рисунке 1 показано распределение насыщенности коллектора жидкой углеводородной фазой у забоя скважины на различные моменты эксплуатации скважины после обработки ее газом в объеме 400 тыс. м<sup>3</sup> (объем газа приведен к атмосферным условиям).



**Рисунок 1. Кривые изменения насыщенности коллектора жидкостью в призабойной зоне скважины после обработки сухим газом (1), через 1 месяц (2) и через 4 месяца (3)**

Как видно из этого рисунка, такая обработка скважины газом позволяет удалить конденсат из зоны вокруг скважины радиусом 2-3 м. Зона с максимальной насыщенностью жидкостью перемещается на расстояние 5-9 м от скважины. Характерно при этом снижение максимальных значений насыщенности пласта

жидкостью до значений 0,16-0,18 (вместо 0,42-0,43 до обработки). В результате обработки продуктивность скважины увеличивается в 1,7 раза.

### **Очистка призабойных зон газоконденсатных скважин неуглеводородным газом**

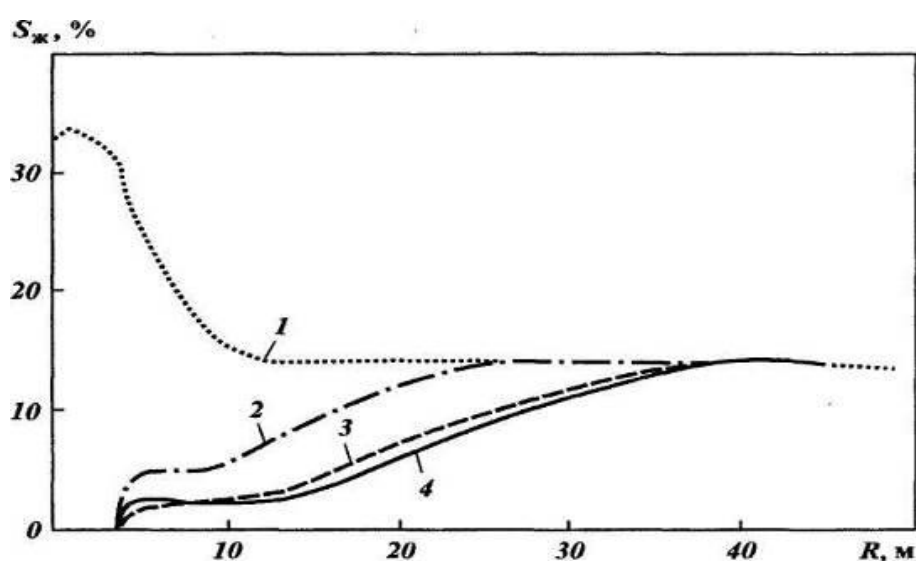
В качестве газообразных агентов для удаления ретроградного конденсата наряду с сухим углеводородным газом могут использоваться также неуглеводородные газы: азот, двуокись углерода и их смесь. Полнота "очистки" призабойной зоны скважины от ретроградного конденсата во многом определяется испаряющими способностями нагнетаемого газа. Естественно, что интенсивность испарения углеводородов из ретроградной жидкости в различные газы определяется не только составом этой жидкости, но и значениями давления и температуры.

Отличие в характере взаимодействия углеводородных и неуглеводородных газов с ретроградной жидкостью проявляется в преимущественном испарении различных фракций и компонентов жидкости. Это приводит к различному количественному изменению конденсатонасыщенности призабойных зон скважин при их обработке газовыми агентами того или иного типа.

Эффективность удаления ретроградного конденсата из прискважинной зоны пласта различными газообразными агентами исследовалась автором для различных газоконденсатных смесей в широком диапазоне давлений, температур. Исследования производились путем термодинамических расчетов взаимодействия газоконденсатных смесей с агентами воздействия и математического моделирования процесса обработки призабойной зоны скважин этими агентами. Примером таких исследований может быть расчет процесса обработки газоконденсатной скважины в условиях, характерных для Западно-Соплесского НГКМ. В отличие от описанного выше примера расчета процесса обработки скв. 15 Западный Соплесск, в данном варианте расчетов задавались следующие основные исходные параметры: коэффициент проницаемости пласта  $0,1 \text{ мкм}^2$ , пластовое давление 12,5 МПа, депрессия 0,7 МПа. Остальные исходные данные брались из основного примера расчетов. Рассматривались варианты обработки призабойной

зоны скважины двуокисью углерода, азотом и их смесью (с содержанием каждого компонента по 50 %) при различных значениях пластового давления. Для детального анализа механизма взаимодействия ретроградного конденсата с нагнетаемым агентом производилось математическое моделирование процесса смешения в бомбе PVT-соотношений одной порции газоконденсатной смеси с различными по объему порциями газа закачки. Расчеты выполнялись для давлений, изменяющихся в диапазоне 10-30 МПа. При этом состав газоконденсатной смеси соответствовал условиям призабойной зоны пласта на расстоянии 2,5 м от скважины, т.е. в зоне наибольшего насыщения коллектора ретроградной жидкостью.

Как видно из рисунка 2, нагнетание неуглеводородных газов даже при достаточно низких давлениях (10-12 МПа) приводит к хорошему удалению ретроградного конденсата из призабойной зоны скважины. В представленном примере обработка прискважинной зоны азотом лишь немногим уступает по эффективности аналогичному воздействию метаном. Несколько хуже в этих условиях удаляет конденсат двуокись углерода. Так, в вариантах с нагнетанием в скважину метана и азота радиус зоны пониженной насыщенности коллектора жидкостью составлял около 30-35 м, а в варианте с нагнетанием двуокиси углерода – около 25 м.



**Рисунок 2. Кривые насыщенности коллектора жидкостью в призабойной зоне скважины: 1 – до обработки; 2 – обработка диоксидом углерода; 3 – обработка азотом; 4 – обработка метаном**

## Список литературы:

1. Кабиров, А.Н. Численное моделирование влияния градиента порового давления на распространения трещин гидравлического разрыва пласта / А.Н. Кабиров, Н.Н. Ситдииков, М.В. Щекотов // Технологии нефти и газа. – 2023. – № 1(144). – С. 23-26. – DOI 10.32935/1815-2600-2023-144-1-23-26. – EDN QGKYSC.
2. Моделирование процесса распада гидрата метана путем закачки горячей воды / А.Ю. Лыкова, А.Н. Кабиров, Р.Т. Горданов, А.А. Оганесян // Технологии нефти и газа. – 2023. – № 6(149). – С. 33-37. – DOI 10.32935/1815-2600-2023-149-6-33-37. – EDN DLSPEA.
3. Анализ переходных процессов давления вертикальной скважины в карбонатных коллекторах / А.Н. Кабиров, Н.Н. Ситдииков, А.Ю. Лыкова, Р.Т. Горданов // Технологии нефти и газа. – 2023. – № 4(147). – С. 33-38. – DOI 10.32935/1815-2600-2023-147-4-33-38. – EDN IJTHTT.
4. Ян, Ш. Многостадийный гидроразрыв пласта: опыт и перспективы / Ш. Ян, А.Н. Кабиров // Научный аспект. – 2022. – Т. 1, № 4. – С. 124-129. – EDN INOJAO.
5. Черевко М.А., Янин А.Н., Янин К.Е Разработка нефтяных месторождений Западной Сибири горизонтальными скважинами с многостадийными гидроразрывами пласта. – Тюмень-Курган: Зауралье, 2015.

**СЕКЦИЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЛОГИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА  
НА ИОННООБМЕННОЙ СТРУКТУРЕ**

*Полутова Ольга Евгеньевна*  
*магистрант,*  
*Кубанский государственный университет,*  
*РФ, г. Краснодар*  
*E-mail: [olgapolutova24@mail.ru](mailto:olgapolutova24@mail.ru)*

**DEVELOPMENT OF A MODEL OF A LOGICAL DEVICE BASED  
ON AN ION EXCHANGE STRUCTURE**

*Olga Polyutova*  
*Master's student,*  
*Kuban State University,*  
*Russia, Krasnodar*

**АННОТАЦИЯ**

В статье описана разработка физико-математической модели оптического логического устройства на ионнообменной структуре. Рассчитаны геометрические параметры волновода, проведён анализ полученной структуры в специализированной программе OptiBPM.

**ABSTRACT**

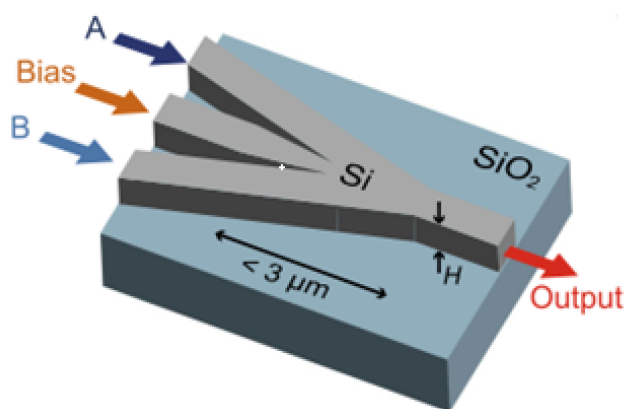
The article describes the development of a physical and mathematical model of an optical logic device based on an ion exchange structure. The geometric parameters of the waveguide are calculated, and the resulting structure is analyzed in a specialized program OptiBPM.

**Ключевые слова:** оптическая логика, битовый контраст, метод распространяющегося пучка, ионнообменные структуры.

**Keywords:** optical logic, bit contrast, propagating beam method, ion exchange structures.

С развитием связи возросла необходимость большей пропускной способности. Помимо оптоволоконного кабеля, по которому практически моментально передается сигнал, необходимо разрабатывать оборудование, которое ускоряет обработку данных. Интегральная оптика уже сегодня предлагает прототипы устройств, реализующих логические и арифметических операции. Так 16 февраля 2024 года стало известно о разработке полупроводникового чипа, способного реализовать операцию перемножения матриц на вектор. Это устройство ускорит процесс обучения искусственного интеллекта.

Любой чип построен на структурах, совершающих логические операции такие как OR, AND, XOR, XNOR и другие. В линейных оптических устройствах вычисления происходят на явлении интерференции. Два сигнала можно как усилить, получив на выходе мощность, равную логической 1, так и взаимно погасить, получив логический 0. На этом принципе работают многие устройства: и на плазмонных структурах, и на полупроводниковых, и на стеклах. Существует прототип на основе Y-разветвителя с дополнительным входом для сигнала смещения, который уравнивает выходную мощность. Этот сигнал необходим, чтобы зафиксировать определенное значение мощности для каждого из значений (для логического 0 одно, для 1 – другое). Поэтому вероятность возникновения ошибки минимальна. Впервые это устройство разработано в 2020 году и названо ультракоротким  $\Psi$ -элементом для линейной оптической логики [1 с. 4], оно представлено на рисунке 1.



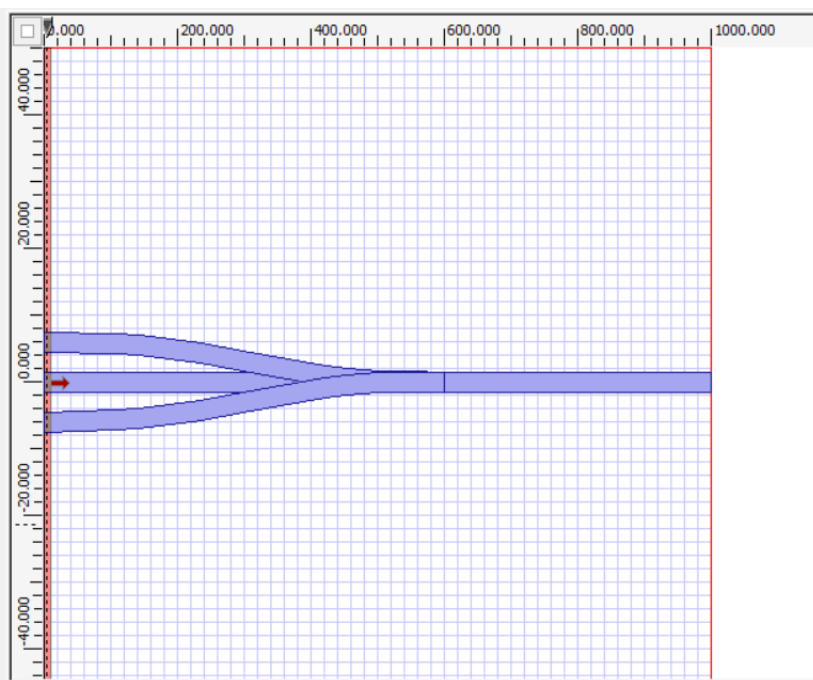
**Рисунок 1. Ультракороткий 3-ходовый логический элемент**



На стеклянной подложке кремниевая структура с 3-мя входами. Для реализации той или иной функции подбирается фаза и мощность сигнала, который подается на вход Bias. Рабочая длина волны 1,54 мкм. Однако технология изготовления такого волновода достаточно дорогая, требует специализированных производственных процессов. А изготовление структур в стекле более доступно.

Разработана физико-математическая модель логического элемента в стекле К-8 на ионнообменном волноводе  $K^+$ . Расчеты производились в специализированной программе OptiBPM, реализующую метод распространяющегося пучка. Структура в стекле К-8, работающая на длине волны 0,6328 нм. Показатель преломления К-8 1,515, а у волноводов с примесью ионов калия 1,522 (разница показателей преломления мала 0,0072).

На рисунке 2 представлен чертеж структуры в программе OptiBPM.



**Рисунок 2. Чертеж шаблона логического оптического объединителя**

Для минимизации потерь использовались S-изгибы. Длина разветвления 600 мкм, общая длина устройства 1000 мкм. Без подачи сигнала на порт смещения удалось реализовать XOR и OR. Благодаря смещению удалось реализовать и элемент AND.

### Элемент OR

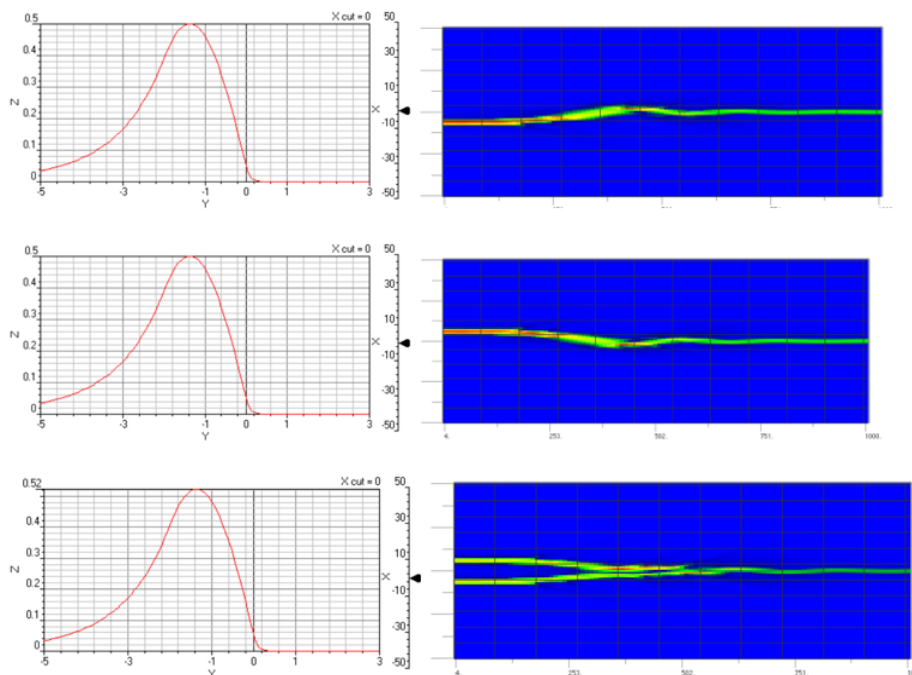
Для реализации OR нужно, чтобы соблюдалось условие равенства выходных сигналов  $P(0,1)=P(0,1)=P(1,0)$ . Здесь не нужно использовать порт смещения, достаточно установить фазу между входными A и B таким образом, чтобы уравнять значения мощности при подаче комбинации (1,1).

Таким образом,  $P_{bias} = 0$ , разность фаз между A и B  $\Delta\Phi = \pi/2$ . В следующей таблице представлены результаты значений мощности на выходе при 4 комбинациях.

**Таблица 1.**

**Мощности выходного сигнала элемента OR**

| A | B | P <sub>out</sub> | Логическое значение |
|---|---|------------------|---------------------|
| 0 | 0 | 0                | 0                   |
| 0 | 1 | 0,50             | 1                   |
| 1 | 0 | 0,50             | 1                   |
| 1 | 1 | 0,51             | 1                   |



**Рисунок 3. Результаты расчета выходной мощности и распределения светового поля в элементе ИЛИ при подаче (0,1), (1,0), (1,1)**

Как видно из таблицы 1 и по распределению светового поля, удалось реализовать работу устройства, реализующего OR. Мощности для 1 при соответствующих комбинациях достаточно близки. Битовый контраст (отношение мощности сигнала при логической 1 к мощности сигнала при логическом 0)  $\rightarrow \infty$ .

## Элемент XOR

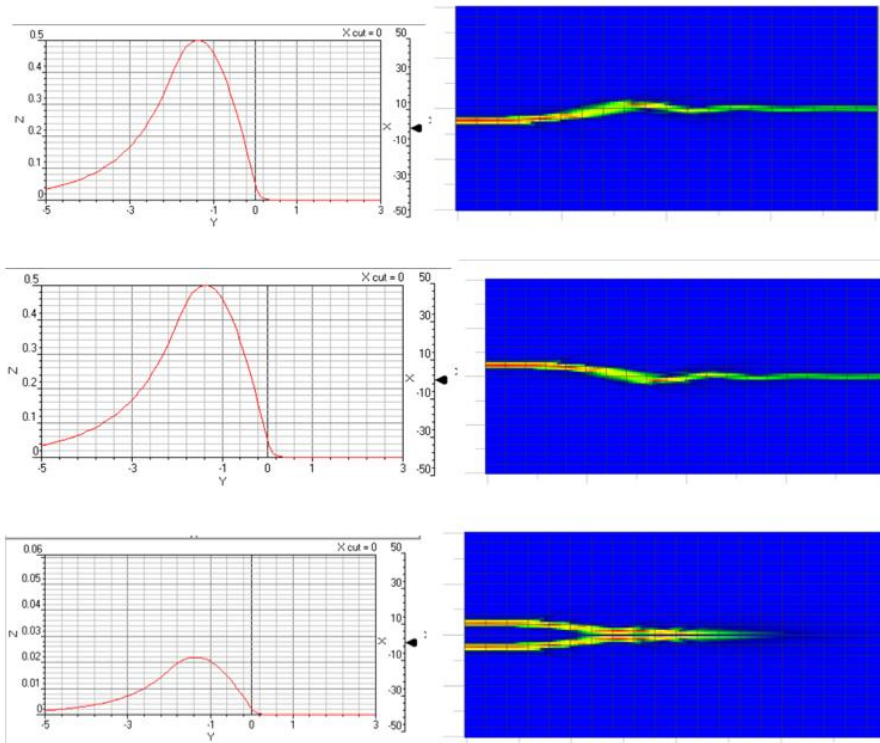
Для реализации XOR также достаточно манипуляции разностью фаз между А и В, так, чтобы при подаче (1,1) наблюдалась деструктивная интерференция. Установлено, что  $\Delta\Phi = 2\pi/3$ .

**Таблица 2.**

**Мощности выходного сигнала элемента XOR**

| A | B | Pout | Логическое значение |
|---|---|------|---------------------|
| 0 | 0 | 0    | 0                   |
| 0 | 1 | 0,5  | 1                   |
| 1 | 0 | 0,5  | 1                   |
| 1 | 1 | 0,05 | 0                   |

Последнее значение при подаче (1,1) близко к 0, битовый контраст считался по отношению к 0,05. Так им образом удалось получить хороший битовый контраст равный 10. На следующем рисунке также представлены результаты из Opti-BPM, визуализирующие работу устройства.



**Рисунок 4. Результаты расчета выходной мощности и распределения светового поля в элементе XOR при подаче (0,1), (1,0), (1,1)**

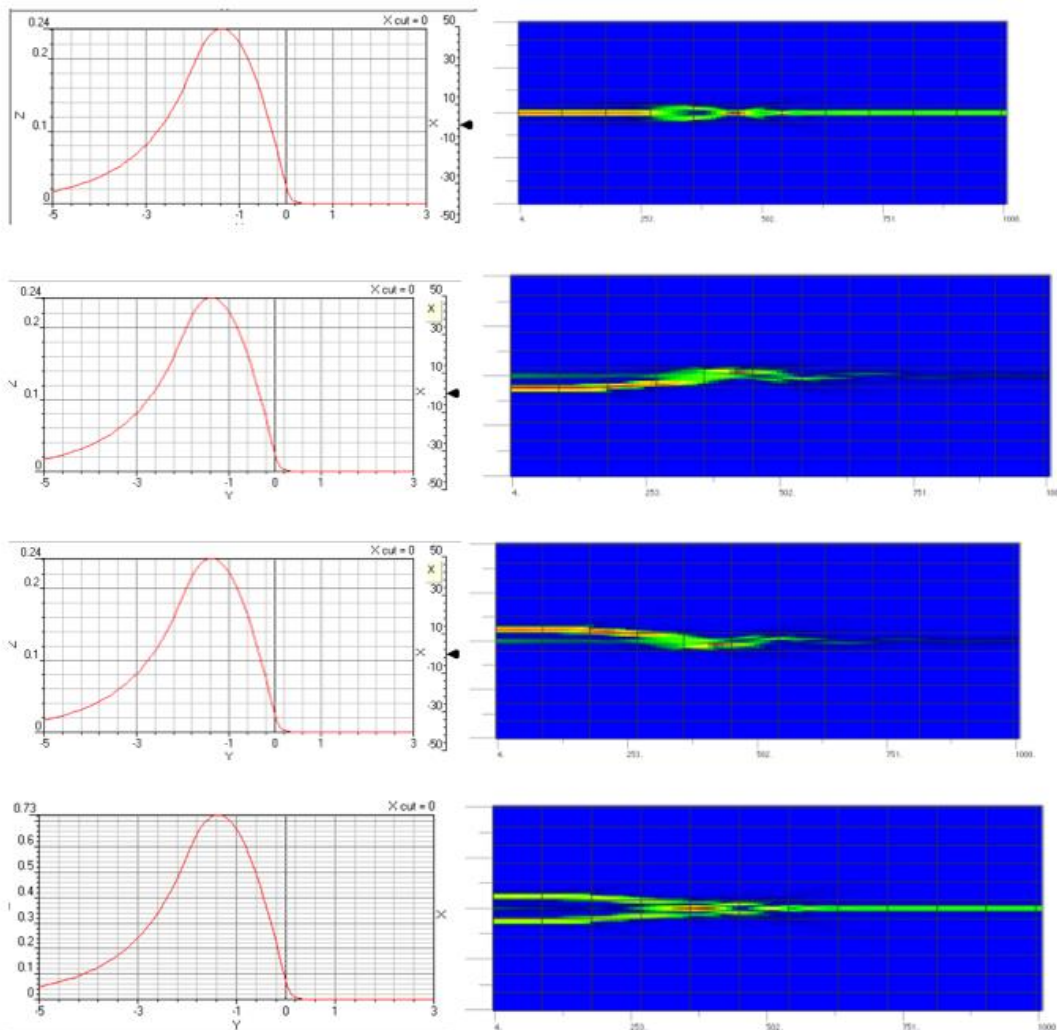
### Элемент AND

Для реализации AND нужен сигнал смещения, при этом при подаче 0,0 мощность на выходе не нулевая, а значит этим сигналом необходимо уравнивать значения при подаче (0,1) и (1,0). Таким образом для сигнала смещения:  $\Delta\Phi=\pi/2$ ,  $P_{bias}=0,4P_A$ . Полученный битовый контраст  $\approx 3$

**Таблица 3.**

**Мощности выходного сигнала элемента И**

| A | B | P <sub>out</sub> | Логическое значение |
|---|---|------------------|---------------------|
| 0 | 0 | 0,242            | 0                   |
| 0 | 1 | 0,242            | 0                   |
| 1 | 0 | 0,242            | 0                   |
| 1 | 1 | 0.75             | 1                   |



**Рисунок 5. Результаты расчета выходной мощности и распределения светового поля в элементе AND при подаче (0,1), (1,0), (1,1)**

Таким образом, разработана физико-математическая модель логического устройства  $\Psi$ -топологии в стекле К-8. Рассчитаны его геометрические параметры, проведён анализ распространяющегося в нем оптического излучения при помощи специализированной программы OptiBPM. По результатам расчета был сформирован чертеж этого устройства для фотолитографического процесса с дальнейшей целью его изготовления.

### **Список литературы:**

1. Kita, S., Ultrashort low-loss  $\Psi$  gates for linear optical logic on Si photonics platform: / Shota Kita, Kengo Nozaki, Kenta Takata, Akihiko Shinya Masaya Notomi // COMMUNICATIONS PHYSICS. – 2020
2. Prieto-Blanco, X., Quantum projectors implemented with optical directional couplers fabricated by Na/K ion-exchange in soda-lime glass: / Xes'us Prieto-Blanco, Carlos Montero-Orille, Jes'us Li~nares, H'ector Gonz'alez-N'u~nez, Daniel Balado // arXiv:2102.01169v1 [quantum]. – 2021

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Мусина Резеда Альбертовна*  
*студент,*  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*  
*РФ, г. Казань*  
*E-mail: [rezeda\\_musina\\_2004@list.ru](mailto:rezeda_musina_2004@list.ru)*

#### АННОТАЦИЯ

События 1905-1907 гг. дали большой толчок в истории развития издательского дела в Астраханской губернии в начале XX вв. Благодаря этому появилась возможность узнать информацию о той или иной ситуации, имевшей место в одном регионе, уже стала доступной и для татар, проживавших в других субъектах. Прогресс периодической печати не мог не отразиться положительным образом и на общих интересах татарского народа, что привело к объединению народа вокруг общих идеалов и целей, а это, в свою очередь, говорит о формировании национальной психологии.

#### ABSTRACT

The events of 1905-1907 gave a significant impetus to the history of publishing development in the Astrakhan province at the beginning of the 20th century. Thanks to this, it became possible to learn information about a particular situation that took place in one region, which became accessible even to the Tatars living in other regions. The progress of periodical printing could not but have a positive impact on the common interests of the Tatar people, leading to the unification of the people around common ideals and goals, which, in turn, indicates the formation of national psychology.

**Ключевые слова:** национальная печать, редактор, издатель, читательская аудитория, национальное самосознание, духовная жизнь.

**Keywords:** ational media, publisher, editor, reading audience, national self-awareness, innerlife.

В начале 20 века Астраханская губерния была одной из крупнейших губерний Российской империи. Она располагалась в юго-восточной части страны и имела стратегическое положение на пути Каспийского и Кавказского краев. Формирование сложной национальной структуры региона в исторической перспективе, а также его выгодное геостратегическое положение, способствовали особенностям развития деловой сферы в городе. В Астрахани крупные торговые дома сотрудничали с фирмами из центральной России, Персии, Турции и государствами Средней Азии. На протяжении многих столетий жители города создавали механизмы взаимодействия между различными национальными группами, проживающими на этой территории.

На возрождение национального самосознания повлияли события 1905-1907 гг., что привело к образованию новой волны обращения к религиозной духовности, изменениям в структуре межэтнических связей. В пределах каждой этнической группы возникали просветительские религиозные организации, которые отстаивали этнополитические и культурные интересы, при условии высокого уровня осознания своей национальной идентичности и наличия соответствующих ресурсов.[2]

К 1908 г. в Астраханской губернии развитие национальной печати происходило в двух направлениях: возможность читать новости на своем родном языке получили татарское и армянское население.[3]

Самыми известными основоположниками развития национальной культуры, передовой мысли в Астраханской губернии были Мустафа Измайлов (Лютфи), Абдрахман Умеров (Габдрахман Гумари), Хусиян Хаятов, Мухамед-Садык Рахимкулов, Фарид Муртазаев, Загидулла Шарифуллин, Наджиб Гасри (Наджиб Мавлюбердиев), Хабибулла Умеров, Абубекир Дашкин, Курабан-Али Эрембетов [2].

Вообще в Астрахани периодическая печать играла важную роль в информационной жизни общества. На зарождение периодической печати в данный период влияли развитие культуры и общественно-политическая жизнь в Российской империи. В Астрахани начали появляться газеты, журналы и другие издания на различных языках – русском, татарском, азербайджанском и других. На развитие периодической печати повлияли два противоборствующих общества-«Жәмгыяте Исламия» и «Шураи Ислам». Основой «Шураи Ислам» являлся джадидизм, а «Жәмгыяте Исламия» делало акцент в обучении на религиозное образование. Оба общества создают органы периодической печати и открывают издательства. Общество «Шураи Ислам» 14 апреля 1906 г. начинает издавать газету «Борһане тәрәккый» («Доказательство прогресса») под редакцией Мустафы Лютфи Исмагилова-Ширвинского. Она издавалась в его личной типографии и занималась освещением общественно-политических событий, культурной жизни и других тем. Таким образом, периодическая печать в Астрахани в начале 20 века была разнообразной и активной, и играла важную роль в образовании и информировании населения [1].

Развитие национальной периодической печати среди татар Астрахани в начале XX века обуславливалось не только уровнем экономического развития, но и стремлением к сохранению национального-культурного самосознания, и подчеркивало уровень грамотности и образованности татар в данный период. Одним из ярких примеров среди разнообразия газет и журналов в среде астраханских татар стоит выделить газету "Мизан, которая вышла в свет впервые в 1908 году и просуществовала всего лишь один год. Восемнадцатого ноября тысяча девятьсот восьмом году Мустафа Исмагилов обратился к губернатору с просьбой о том, что бы он выдал ему свидетельство на право возможности издавать ежедневную мусульманскую газету «Мизан». Данная просьба была исполнена губернатором и 24 ноября 1908 года губернатор сообщил в Главное управление о том, что он выдал шемахинскому жителю Мустафе Исмагилову



свидетельство № 18918 на право издания в Астрахани ежедневной мусульманской коммерческой литературно-педагогической, политической и народной газеты «Мизан». Редактором и издателем газеты «Мизан» был Мустафа Исмагилов [4].

Газета Мизан является одним из представителей татарской периодической печати Астрахани. Данная тюрко-мусульманская газета существовала недолго в 1908-1909 гг. всего было опубликовано 24 номера, которые выходили один раз в неделю. В сравнении с другими газетами «Мизан» основной своей целью ставит оперативную и своевременную доставку народу новостной и аналитической информации, связанной с ситуацией и пришествиями в других регионах, которые были населены татарами, новостей из Османской империи, законодательных нововведений Российского государства, освещения внешней политики Российского государства.

В данной газете, как и в «Борхане таракки» публиковался финансовый отчет существовавшего общества «Шурай ислам», а в рубрике «Хажитархан хэбэрлэре» («Новости Астрахани») была возможность ознакомиться с новостями города [3].

Мустафа Исмагилов является ярким примером основоположников развития этнической культуры, прогрессивных взглядов в Астрахани. Ему удалось занято значимое положение как в обществе, так и в мусульманской среде Астраханской губернии [4].

Касательно самих статей газеты им характерен был социально-демократических дух царившего времени. Как и все газеты «Мизан» была равнодушна к поэзии. Стихотворения Дж. Джаббарова печатались в каждом номере. По мнению Исмагилова через поэзию можно было высказать все злободневные темы дня. Можно сказать, что не литературность поэзии была характерна не только изданиям Исмагилова, но и другим изданиям. Возможно, это было веянием того времени, когда за неправильное высказанное печатное мнение можно было поплатиться своим существованием. Так именно и произошло 1 июня 1909 года газета «Мизан» перестала выходить. «Мизан» печаталась в личной типографии М. Исмагилова[5].

Таким образом, укрепление национальной идентичности в Астраханской губернии способствовало развитию печатной системы в начале XX века. Материалы газет свидетельствуют о том, что издания ориентировались на интересы большинства населения, активно противостояли реакционным силам и выступали за установление демократической республики.

### **Список литературы:**

1. Амирханов Р.У. Татарская демократическая печать (1905–1907 гг.) / Р.У. Амирханов. М.: Наука, 1988. С. 65
2. Вереин Л.Е. Борьба за установление Советской власти в Астрахани. Астрахань: Издательство газеты «Волга», 1957. С.7.
3. Давыдова А.А. Формирование национальной печати в Астраханской губернии начала XX века/ [Электронный ресурс] // [dspace.kpfu.ru](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32251/Inforpole2014_69-75.pdf?sequence=-1) : [сайт]. – [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32251/Inforpole2014\\_69-75.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32251/Inforpole2014_69-75.pdf?sequence=-1) (дата обращения: 04.03.2024).
4. Миннуллин Б.К. Татарская периодическая печать Астрахани начала XX века / [Электронный ресурс] // [cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru/article/n/tatarskaya-periodicheskaya-pechat-astrahani-nachala-xx-veka): [сайт].–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tatarskaya-periodicheskaya-pechat-astrahani-nachala-xx-veka> (дата обращения: 03.03.2024).
5. Татарская периодическая печать: Научно-энциклопедическое издание /Сост. и науч. ред. Р.А. Айнутдинов, З.З. Гилязов. – Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2017. – 200 с/ [Электронный ресурс] // [tatarica.org](https://tatarica.org/application/files/2315/4280/1033/Tatarskaya_periodika.pdf) : [сайт]. –URL: [https://tatarica.org/application/files/2315/4280/1033/Tatarskaya\\_periodika.pdf](https://tatarica.org/application/files/2315/4280/1033/Tatarskaya_periodika.pdf) (дата обращения: 04.03.2024).

**СЕКЦИЯ**  
**«ЛИНГВИСТИКА»**

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕРЕВОДЕ  
КИТАЙСКИХ АНТРОПОНИМОВ И ТОПОНИМОВ**

*Животикова Карина Вадимовна*

*студент,*

*Лингвистика, Институт иностранных языков,*

*Рязанский государственный*

*университет имени С.А. Есенина,*

*РФ, г. Рязань*

*E-mail: [miloslavskaya.ameliya@gmail.com](mailto:miloslavskaya.ameliya@gmail.com)*

**MAIN PROBLEMS IN TRANSLATING CHINESE ANTHROPONYM  
AND TOPONYMS**

*Karina Zhivotikova*

*Student,*

*Linguistic major, Institute of Foreign languages,*

*Ryazan State University named after S.A. Yesenina,*

*Russia, Ryazan*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлено теоретическое рассуждение на тему основных трудностей при переводе антропонимов и топонимов с китайского языка на английский и русский.

**ABSTRACT**

The article presents a theoretical discussion on the topic of what is most necessary when translating anthroponyms and toponyms from Chinese into English and Russian.

**Ключевые слова:** антропоним, топоним, китайский язык, русский язык, перевод, адаптация.

**Keywords:** anthroponym, toponym, Chinese language, Russian language, translation, adaptation.

Китайский кинематограф, литература, видеоигровая индустрия с каждым годом становятся все востребованнее, а для мирового распространения неизбежен перевод на другие языки. На данный момент одной из основных проблем при переводе являются китайские имена собственные.

В культуре Китая значению имени уделяется куда большее внимание, чем в европейских странах. Так, в древности крестьяне называли своих детей «неприглядными» именами, чтобы защитить их от злых духов. Предполагалось, что духи посчитают детей не нужными, не ценными, и не станут беспокоить семью. Пример такого имени: Гоушен 狗剩 – остатки собачьего корма. В современном Китае подобная традиция уже не соблюдается, и предпочтение отдается красивым и мелодичным именам. Для женских имен характерны значения, связанные с красотой, нежностью, цветами, для мужчин – с силой, мужественностью и доблестью. Правописание и женских, и мужских имен в русской транскрипции совпадает. [1, с. 52]

Именно поэтому многие герои китайских романов и фильмов зачастую обладают «говорящими» именами. В имени героя может скрываться как небольшая отсылка на его внешность или характер (к примеру, холодную и высокомерную личность сравнят со снегом и инеем, а жизнерадостных людей с солнцем), так и подсказка, какую роль персонаж займет в сюжете. Транскрибируя имена с помощью палладицы мы утрачиваем смысл, заложенный в них автором, что может исказить восприятие зрителя или читателя.

Среди основных проблем в переводе китайских антропонимов и топонимов можно выделить следующие:

1. Посредничество других языков (в частности английского)

Многие ошибки и неточности перевода возникают в ситуациях, когда этот перевод осуществляется не с языка-оригинала, а с языка-посредника. В связи с этим возникают ошибки либо изначально в английской локализации, несмотря на имеющийся опыт выстраивать стратегии перевода в китайско-американском культурном обмене [3, с. 287], либо уже в русской адаптации из-за недостаточной квалификации переводчика относительно истории и культуры Китая. Яркий

тому пример – одну из героинь исторического фильма Чжана Имоу «英雄» («Герой») зовут 如月 – «подобная луне». В английской адаптации переводчики постарались сохранить исходную коннотацию, оставив героине имя «Мун», более привычное для англоговорящего зрителя. В русской версии переводчики ошибочно приняли это имя за по-восточному звучащее Мун, потеряв при переводе коннотацию, связанную с образом луны.

Кроме того, нередки случаи так называемого «наложения», «слияния» двух фонетических систем – китайской и английской. Так, в фильме «Конфуций» 2008 года, повествующем о жизни великого мыслителя, было представлено имя, данное ему при рождении – 孔丘, что по правилам палладицы переводится как Кун Цю. В английской версии была использована транскрипция пиньинь, имя звучало Kong Qiu, а вот в переводе на русский язык из-за использования языка посредника, имя Конфуция было переведено уже исходя из правил произношения английского языка – Кон Кью, что лишь показывает недостаточную квалификацию переводчика в вопросах культуры и истории Китая.

## 2. Отсутствие единого подхода в переводе антропонимов

На данный момент отсутствует какая-либо универсальная стратегия перевода китайских имен собственных на иностранные языки. Зачастую, как уже было упомянуто выше, переводчики лишь транскрибируют антропонимы по системе Палладия. Однако далеко не всегда такой перевод можно считать корректным. Так, например, особую сложность при переводе создавал роман Лао Шэ «二马», долгое время переводимый на русский «Два Ма» с помощью транскрибирования. Однако, подобное название романа не раскрывало идею автора, написавшего это произведение в поздний период своего творчества уже в Лондоне. В основу романа легла история о двух поколениях семьи Ма и их внутренних конфликтах. Так, наиболее ясным и понятным для читателя названием стало «Двое из Лондона».

С другой стороны, топоним в названии произведения может быть хорошо известен иностранному реципиенту, и тогда нет никакой нужды переводить топоним. Так, название современного романа Ван Хуэй «伤害宝» на русский было переведено как «Крошка из Шанхая». При этом, если использовать способ описательного перевода, как в вышеизложенном случае, переводя Шанхай как «стоящий на океане город», название, наоборот, утратит ясность.

3. В рамках переводческой игры перед переводчиком нередко встает проблема необходимости локализации антропонимов, в частности прецедентных имен [4].

Под прецедентными именами понимаются такие имена известных людей, которые в культуре языка становятся не только именами собственными, но и нарицательными.

Примером могут служить переводы знаменитой комедии абсурда гонконгского режиссера Стивена Чоу «Разборки в стиле кун-фу» («功夫»), которая является пародией на фильмы в жанре уся (武侠) – кино о странствующих мастерах кун-фу и их необыкновенных, граничащих с фантастическими, способностях. В одной из сцен фильма два персонажа представляются своему собеседнику как 杨过 и 小龙女 (Ян Го и Сяо Лунной, легендарная пара мифологических персонажей жанра уся, странствующие муж и жена, великие мастера кун-фу). Самое важное для переводчика в подобной ситуации – сохранить комический момент (герои представляются парой искусных воинов, хотя выглядят как обычные старики), перевести его таким образом, чтобы люди, не имеющие глубоких познаний в китайской истории, смогли оценить подобную отсылку. Западными переводчиками была предпринята попытка адаптировать имена героев под западного зрителя. Так, Ян Го и Сяо Лунной стали Парис и Елена Троянские. В русской же адаптации постарались сохранить первоначальное значение антропонимов, предложив перевести их «Стервятник и Дева Дракон». Однако оба этих способа не полностью раскрывают суть игры и отсылки, так как у западных переводчиков теряется

уникальность китайской культуры (так как антропонимы переводятся «на европейский лад»), а в русском варианте не создается должный комический эффект, в связи с полным отсутствием «переводческой игры» [2] с прецедентными именами.

Таким образом, исходя из проанализированных произведений, мы можем сделать вывод, что проблема грамотного перевода антропонимов и топонимов с китайского языка остается актуальной и в наши дни. Для корректной адаптации важно обращать внимание на жанр творчества – например, в жанре уся (приключенческий жанр) имена героев можно переводить с сохранением смысла, как в картине Чжана Имоу. Для современного искусства такой способ не является единственно верным и далеко не всегда оказывается качественным. Для переводчика важно знать о культурной картине мира Китая, иметь знания в истории, литературе. К тому же, очень важно обращаться к тексту оригинала, не пользуясь языками-посредниками во избежание ошибок транскрибирования.

### **Список литературы:**

1. Концевич Р.Л. Китайские имена собственные и термины в русском тексте (Пособие по транскрипции). М.: Муравей, 2002, с. 52.
2. Куницына, Е.Ю. Лингвистические основы юридической теории художественного перевода [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Е.Ю. Куницына. – Иркутск. 2011. – 35 с.
3. Терехова, Н.В. Стратегии взаимоперевода культурных смыслов в концепции «Бостонского конфуцианства» [Текст] / Н.В. Терехова // II Российский культурологический конгресс «Культурное многообразие: от прошлого к будущему». – СПб.: Эйдос, Астерион, 2008. – С. 287-288.
4. Хамаева, Е.А. Семантика китайского имени собственного: опыт классификации [Текст] / Е.А. Хамаева // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы конференции молодых ученых. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – С. 191-193.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

**СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ  
ОТРЫВКА «НА УГЛУ МАЛЕНЬКОЙ ПЛОЩАДИ» А.С. ПУШКИНА  
КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИСТИННОЙ И ЛОЖНОЙ АРИСТОКРАТИИ**

***Корольчук Анастасия Александровна***

*студент,  
отделение среднего профессионального образования,  
филиал Кузбасского государственного технического  
университета имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке,  
РФ, г. Новокузнецк  
E-mail: [dtnth7@mail.ru](mailto:dtnth7@mail.ru)*

***Киценко Мария Александровна***

*научный руководитель, преподаватель первой категории,  
отделение среднего профессионального образования,  
филиал Кузбасского государственного технического  
университета имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке,  
РФ, г. Новокузнецк*

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE MAIN CHARACTERS  
OF THE PASSAGE «NA UGLU MALENKOI PLOSHADI» A.S. PUSHKIN  
AS REPRESENTATIVES OF THE TRUE AND FALSE ARISTOCRACY**

***Anastasiya Korolchuk***

*Student,  
department of secondary vocational education,  
branch of the Kuzbass State Technical University  
named after T.F. Gorbachev in Novokuznetsk,  
Russia, Novokuznetsk*

***Maria Kitsenko***

*Scientific supervisor, teacher of the first category,  
department of secondary vocational education,  
branch of the Kuzbass State Technical University  
named after T.F. Gorbachev in Novokuznetsk,  
Russia, Novokuznetsk*



## АННОТАЦИЯ

В статье автор проводит сопоставление главных героев отрывка «На углу маленькой площади» А.С. Пушкина как представителей истинной и ложной аристократии и выявляет отношение автора к аристократии.

## ABSTRACT

In the article, the author compares the main characters of the passage «Na uglu malenkoi ploshadi» by A.S. Pushkin as representatives of the true and false aristocracy and reveals the author's attitude towards the aristocracy.

**Ключевые слова:** Пушкин, «На углу маленькой площади», аристократия.

**Keywords:** Pushkin, passage «Na uglu malenkoi ploshadi», aristocracy.

«На углу маленькой площади» – «второй вариант начала романа из великосветского быта, над которым Пушкин работал в 1828 – 1829 г.» [2] и «сюжет его, вероятно, связан с тем же замыслом, что и отрывок «Гости съезжались на дачу...» [3]. В отрывке «На углу маленькой площади» Пушкин размышляет о духовном мире высшего общества. Главные герои отрывка – Валериан Володский и Зинаида Вольская – являются представителями аристократии. Автор сопоставляет их на всех уровнях: от значения имени и фамилии, интерьера, портрета до художественной детали, речевой характеристики, психологических особенностей.

Фамилии героев созвучны, чем подчеркнута любовная связь персонажей; но в фамилии «Володский» старославянский элемент «-оло-» указывает на что-то устаревшее и ушедшее в прошлое, а в фамилии Вольской, происходящей от слова «воля», подчеркнута стремление к свободе и следованию сердцу.

Значение имени Валериан – от латинского «потомок Валерия» – продолжение героем традиций предков. В этих традициях уже нет жизни и содержания. Для Валериана важно то, что о нём скажет тот или иной уважаемый в свете человек, хоть и сам он этого человека не уважает. Зинаида – по значению имени –

«дочь Зевса», тоже потомок, но бога, верховного бога Олимпа, это исконное значение слова «аристократ». Ей не важно мнение светского общества о ней, об этом она прямо говорит Валериану, ей не хочется бывать в свете, потому что внутреннего содержания в этих собраниях нет.

В начале отрывка изображена карета, «явление редкое в сей отдаленной части города» [1], на углу маленькой площади. Это карета Володарского. Его дом Пушкин не показывает, для Валериана жизнь, если это можно назвать жизнью, проходит в движении и нигде он не является собой. Герой заботится о своём имидже, для него это часть статуса, поэтому к карете «прилагаются» кучер и форејтор.

Комната Зинаиды, «убранная со вкусом и роскошью» [1], иллюстрирует то, что даже в самом далёком от центра месте можно сохранить свои привычки и жизненный уклад, это зависит от внутреннего состояния, а не от внешнего статуса. Зинаида одета «с большой изысканностию», хотя и находится дома и не собирается выезжать, она относится к себе и своему гостю с уважением, горда, ценит себя.

Зинаида – «уже немолодая, бледная, но ещё прекрасная дама» [1], у неё «чёрные и впалые глаза, окружённые болезненной синевою» [1]. Портрет ещё больше подчёркивает аристократизм героини. Ясно, что она испытывает духовные муки, плохо спит, много переживает. Её мучит совесть за то, что она разрушила свою семью. Портрета Володского нет: он – такой же, как все, светский франт. Володский не обращает на Зинаиду внимания. Раньше, будучи в статусе уважаемой светом замужней женщины, она имела для него значение, как аксессуар, часть его личного статуса, а теперь она для него обуза.

Валериан занят чтением английского романа. Англичане известны своей чопорностью, он перенимает западную манеру поведения, не пытается даже быть собой. Он говорит о себе: «Я человек светский и не хочу быть в пренебрежении у светских аристократов» [1]. Это самохарактеристика, составляющая всю сущность героя. Хотя до этого он сам говорил, что дорожит мнением жены певчего. Его расстраивает, что он не был приглашён к ним. Зинаида характеризует его

иначе: «и пренебрежение людей, которых ты презираешь, должно до такой степени тебя расстраивать?!» [1] (два знака препинания – смешение её удивления и недоумения).

Когда Зинаида узнаёт, что Валериан собрался уезжать, она обращается к нему «с беспокойством» [1], что значит её небезразличие к нему. Она говорит с ним «ласковым и робким голосом» [1], потому что он для неё как личность, а не как статус, имеет огромное значение.

Валериан обращается к ней иначе: «Не прошу и угождать» [1]. Эта фраза показывает его восприятие отношения к нему Зинаиды: она пытается угодить ему, порадовать. И его отношение к ней: ему она не нужна. До искреннего чувства ему нет дела. Ему важны только развлечения.

Муж Зинаиды не решается ничего предпринять, узнав о неверности жены. Зинаида сама во всём ему признаётся, говорит, что «любит Володского, что не хочет обманывать мужа и втайне его бесчестить и что она решилась развестись» [1]. То есть для её мужа молчание не бесчестье, а для неё вопрос чести очень важен, потому что она аристократ духа. Муж характеризует Зинаиду так: «он был встревожен таким чистосердечием и стремительностью» [1]. Сердце у неё чистое. Она не терпит лжи и не будет в ней жить, ломает все преграды.

Её уход из семьи Володский воспринимает совсем иначе: «Он был в отчаянии» [1]. Она для него ничего не значила, но поступила против всех правил света, испортив ему его положение в обществе. «Он не думал связать себя такими узами» [1]. То есть для него искренняя любовь – ненужная преграда. «Он не любил скуки, боялся всякой обязанности и выше всего ценил свою себялюбивую независимость» [1] – это характеристика автора. Любовь для него и постоянная привязанность для Валериана – скука. А «себялюбивая независимость» [1], так как на самом деле герой независимым не является, раскрывает суть иронии Пушкина.

«Он притворился благодарным» [1] – это снова характеристика Пушкина. Человек, для которого любовь другого человека – сродни тому, чтобы проверять

счета своего дворецкого, мало стоит. Дворецкий – его слуга. Так же он воспринимает Зинаиду. В нём нет ничего искреннего и настоящего.

Он приезжает к ней, как она говорит, «по обязанности» [1], а не по «сердечному внушению» [1]. Он создаёт только видимость, как делал всегда. Она всё понимает, но не упрекает его. Она поступила так, как велело ей её сердце, ему она тоже разрешает жить свободно

Художественная деталь – он надевает перчатку в доме Зинаиды, поторапливая свой уход. Это его маска, символ его равнодушия и неискренности.

И вновь авторская характеристика: «Он выбежал, как резвый школьник выбегает из класса» [1]. Ему не нужны глубина чувств, ему не нужно быть дорогим кому-то. Во всех планах перед Зинаидой Валериан как ребёнок, он духовно не дорос до неё.

Зинаида долго смотрит, как Валериану подали карету и долго стоит, «опершись горячим лбом о оледенелое стекло» [1]. Ей тяжело ожидание. Она – огонь, горячая, настоящая. И он – даже не лёд, а бесчувственное стекло. Она признаётся себе, что он её не любит и садится за письменный столик. Только вот говорить ей уже не с кем.

Главным героем произведения «На углу маленькой площади» становится не мужской образ, как это было в литературной традиции, а женский. Женщина больше скована традициями, чем мужчина. И такой выбор Пушкина показывает, как глубок внутренний разлом общества.

Истинный аристократизм – аристократизм духа. Свобода самовыражения. Она есть в Зинаиде, разрушающей рамки семьи и не боящейся потерять свой статус в обществе. А ложный аристократизм – тот, который был в то время, – это несвобода, рамки, навязанные другими людьми, невозможность высказать собственное мнение, невозможность жить.

Пушкин понимал, что в таком виде аристократия нежизнеспособна, что последовавшие исторические события и показали нам. Выше ложной аристократии истинная аристократия духа.

### **Список литературы:**

1. Пушкин А.С. На углу маленькой площади. URL: <https://rvb.ru/pushkin/01text/06prose/02misc/01misc/0875.htm> (дата обращения: 20.03.2024).
2. URL: <https://feb-web.ru/feb/pushkin/put-abc/put/put-2521.htm> (дата обращения: 20.03.2024).
3. URL: <https://myguidebook.ru/b/book/1716803098/33> (дата обращения: 20.03.2024).

**СЕКЦИЯ**  
**«МЕДИЦИНА»**

**ДРЕВНЕРИМСКИЙ ФИЛОСОФ И МЕДИК АРЕТЕЙ И ЕГО ВКЛАД  
В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ**

***Голушко Иван Дмитриевич***

*студент*

*кафедры латинского языка и медицинской терминологии,  
Кемеровский государственный медицинский  
университет Минздрава России,  
РФ, г. Кемерово  
E-mail: [golushkoivashka@yandex.ru](mailto:golushkoivashka@yandex.ru)*

***Протасов Назар Николаевич***

*студент*

*кафедры латинского языка и медицинской терминологии,  
Кемеровский государственный медицинский  
университет Минздрава России,  
РФ, г. Кемерово  
E-mail: [savka071204@mail.ru](mailto:savka071204@mail.ru)*

***Давзит Алёна Павловна***

*научный руководитель, преподаватель*

*кафедры латинского языка и медицинской терминологии,  
Кемеровский государственный медицинский  
университет Минздрава России,  
РФ, г. Кемерово  
E-mail: [davzit.ap@kemsma.ru](mailto:davzit.ap@kemsma.ru)*

**THE ANCIENT ROMAN PHILOSOPHER AND PHYSICIAN ARETAEUS  
AND HIS CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY**

***Ivan Golushko***

*Student,*

*Department of Latin Language  
and Medical Terminology,  
Kemerovo state medical university of the Ministry  
of health of the Russian federation,  
Russia, Kemerovo*

*Nazar Protasov*  
*Student,*  
*Department of Latin Language*  
*and Medical Terminology,*  
*Kemerovo state medical university of the Ministry*  
*of health of the Russian federation,*  
*Russia, Kemerovo*

*Alyona Davzit*  
*Scientific supervisor, teacher,*  
*Department of Latin Language*  
*and Medical Terminology,*  
*Kemerovo state medical university of the Ministry*  
*of health of the Russian federation,*  
*Russia, Kemerovo*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены основные положения трудов древнеримского врача Аретя, чьи идеи легли в основу современной психологии.

## **ABSTRACT**

The paper dwells the main contribution of the works of the ancient Roman physician Aretaeus of Cappadocia, whose ideas formed the basis of modern psychology.

**Ключевые слова:** психология, гуморальная теория, меланхолия, шизофрения, мания, биполярное аффективное расстройство (БАР), эпилепсия, френит.

**Keywords:** psychology, humoral theory, melancholia, schizophrenia, mania, bipolar disorder (BAR), epilepsy, phrenitis.

Сегодня психосоматика – это одна из главных тем, которой уделяется огромное внимание в мире. Считается, что возникновение болезней у человека напрямую или косвенно связано с наличием психологических травм, нарушений и психологических искажений, подобная взаимосвязь называется психомиметика.

Цель нашего исследования выявить и обозначить влияние идей древнеримского философа и врача Аретя Каппадокийского на становление современной психологии и эндокринологии.

Исследование базируется на системном подходе и общенаучных методах анализа, статистической обработке данных. В ходе работы была изучена научно-популярная и научная литература по истории античной медицины, а также история развития психиатрии и эндокринологии.

Наше исследование базируется на трудах как русского и советского психиатра, психотерапевта Ю.В. Каннабиха и доктора медицинских наук, профессора, историка медицины Ю.А. Шилинис [2; 3].

Аретей считается одним из первых врачей, который обратил внимание на то, что психическое состояние человека может влиять на его физическое здоровье. Он утверждал, что эмоции, стрессы, и другие психологические факторы могут привести к возникновению различных заболеваний. Это положение легло в основу психосоматики – науки, изучающей взаимосвязь между психикой и состоянием организма.

Аретей родился в Каппадокии (современная Турция). Свое медицинское образование он получил в Александрии. Обучение в ней означало, что он в совершенстве знал анатомию, физиологию и другие клинические науки, именно в этом месте обучались искусству врачевания самые пытливые умы Древней Греции.

Считалось, что Аретей был вторым «исцелителем болезней после Гиппократа», но этому есть противоречие: Гален- известнейший медик, хирург и философ, не упоминал его в своих работах. Это обусловлено тем, что Аретей писал только на мало употребляемом мионийском диалекте. Этот факт сказался на восприятии и ретрансляции его трудов.

На сегодняшний день известно, что Аретей учился в одном из самых престижных медицинских мест того времени, следовательно, владел огромным багажом знаний из различных областей медицины. И под влиянием работ Архигена, древнеримского врача, жившего в I и II веках нашей эры, углублялся в психологию человека.

Далее в своей статье мы рассмотрим следующие направления его деятельности, которые оказали непосредственное влияние на становление современной психологии и эндокринологии:



- Меланхолия
- Мания
- Биполярное аффективное расстройство (БАР);
- Эпилепсия
- Френиг
- Старческое слабоумие
- Истерия

Аретей одним из первых в своих трудах начал говорить о таком психологическом расстройстве, как меланхолия.

Этот термин впервые ввел Гиппократ. Согласно превалирующей гуморальной теории гиппократовской школы, во всем теле человека находятся 4 жидкости (гумора): кровь, флегма (слизь), жёлтая жёлчь и чёрная жёлчь. В норме они находятся в балансе, однако при минимальном его нарушении возможны проявления различных болезней.

Лечение заключалось в удалении или прибавлении различных жидкостей путем специального питания, которое компенсирует недостающий или избыточный гумор.

Основной идеей является то, что каждому «соку организма» соответствовал свой темперамент – характер человека.

Аретей, в свою очередь, предлагает следующее. Он не отказывается признавать, что черная желчь, заливая диафрагму, проникает в желудок и вызывает тяжесть и вздутие, расстраивает психическую деятельность, что в свою очередь вызывает депрессивное психологическое состояние – меланхолию.

Но помимо предложенного соматического генезиса, меланхолия по мнению Аретея может возникнуть также и психическим путем:

(1) *Animi moeror propter certam opinionem* – «Угнетенное состояние души, сосредоточившейся по какой-либо мысли» (определение Аретея данного психогенного меланхолического состояния).

Аретей полагал, что признаком меланхолии может служить печальная мысль, возникающая без воздействия внешних факторов (*sine manifesta gravis causa*).

Также меланхолия может возникнуть после душевного волнения или переживания, считал Аретей, как у разгневанного Агамемнона, в описании Гомера:

(2) «...встал Агамемнон гневом волнуем; ужасной в груди его мрачное сердце злобой наполнилось; очи его засветились, как пламя» (Илиада 1 105 – 104).

Аретей подчёркивал психотропное торможение, апатию, угрюмость, бессонницу и ночные кошмары пациентов, как клиническое проявление меланхолии. Пациенты с меланхолией, как отмечал древнегреческий философ, тихие, апатичные, всегда находятся в подавленном настроении, дистрофичного телесного строя, у них наблюдаются вспышки внезапной, беспричинной агрессии и паники.

В связи с нехваткой методологической базы, термин меланхолии немного разнится с современным существующим термином, но в целом симптомы являются точными и максимально близки к реально существующим.

По словам О.Ф. Ерышева и А.М. Спринцы можно сделать вывод, что Аретей частично имел ввиду подтип шизофрении, так как у дальнейшего описания течения меланхолии заметны судороги и паралич.

Не менее ценны работы Аретея, относящиеся к мании. Древнегреческий медик и философ классифицировали это заболевание на множество групп, среди которых были опьянение, отравления различного анамнеза, в том числе беленой и старческие заболевания. В его понимание мании также входили такие состояния, как маниакальный синдром, панические атаки (включая агорафобию – страх перед толпой людей, требующий неожиданных действий) и эротомания. Было выявлено, что мании проявляются чаще в юношеском возрасте и нарастают в весенний период.

Также стоит отметить, что в его трудах можно найти упоминания о чередовании мании и меланхолии, что сегодня считается одним из классических при-

знаков БАР. Однако, из-за размытости понятий и отсутствия современной медицинской терминологии, нельзя однозначно признать Аретея первооткрывателем этого расстройства.

Известны труды психолога по эпилепсии. Он отмечал, что эпилепсия ведёт к концентрическому слабоумию, описал её ход, в особенности эпилептический припадок.

Аретей предложил свои методы лечения френита, воспаления головного мозга и мозговых оболочек, сопровождающихся острой лихорадкой и бредом. Данные методики были основаны на гигиенических положениях и лишь незначительно облегчали состояние больного: был важен размер палаты, тишина, вентиляция, стены в палате, которые не должны были содержать неровностей ввиду возможного возникновения у больного парейдолий. Особенно выделял необходимость создания неподвижности человека и регулярное общение больного с близкими. Этиологию френита психолог связывал с недугами волос и кожи, обосновывая своё суждение тем, что больным становится легче, если положить на их голову прохладный компресс.

Подробно изучая явление старческого слабоумия, Аретей выделил переходящие и хронические расстройства. Острые назывались делирием, а хронические – деменцией.

В изучения истерии учёный совершает грубейшие ошибки, которые были допущены до него Гиппократом и Платоном.

В терапии Аретей пользовался простыми и естественными методами, такими как диеты, физиотерапия, травы и слабительные средства. К медикаментозным формам лечения древнеримский медик прибегал крайне редко. Аретей впервые отметил эффективность использования солей аммиака для выхода из обморочных состояний и истерии.

Таким образом можно сделать вывод, что древнегреческий медик и философ Аретей Каппадокийский внёс огромный вклад в развитие психологии и психосоматики. Он показал насколько важно учитывать психические аспекты при

изучении и лечении различных заболеваний. Его знания и накопленный опыт дошли до наших дней, его труды стали отправной точкой для развития современных психологических понятий и помогли современным специалистам в распознавании и назначении корректного лечения психических и эндокринных расстройств.

### **Список литературы:**

1. Авербух, Г.С. Депрессивные состояния (диагностика, патогенез, лечение). Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1962. 194с.
2. Давзит, А.П. Афористичная репрезентация вузов на латинском языке / А.П. Давзит // Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования: материалы II Международной научно-практической конференции, Кемерово, 02–03 марта 2023 года. – Кемерово, 2023. – С. 68-74. – EDN ONYUNO.
3. Каннабих, Ю.В. Архиген и Аретей. Уход за душевнобольными у Аретей. Намеки на маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. // История психиатрии. – Ленинград: Государственное медицинское издательство, 1928.
4. Шилинис, Ю.А. Аретей Каппадокийский // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2023); <https://old.bigenc.ru/medicine/text/4426146>  
Дата обращения: 18.02.2024.
5. Спринц, А.М. С74 Исторические личности сквозь призму психиатрии / А.М. Спринц. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – 111 с.
6. Синицкий, В.П. Депрессивные состояния (патофизиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактика). Киев: Наукова думка, 1986. 271 с.

**СЕКЦИЯ**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ»**

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

***Сыздыкбаева Камила Галымовна***

*студент,  
образовательная программа менеджмент и управление,  
Казахстанско-Британский технический университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: [k\\_syzdykbayeva@kbtu.kz](mailto:k_syzdykbayeva@kbtu.kz)*

***Серкебаев Таир Габитович***

*студент,  
образовательная программа менеджмент и управление,  
Казахстанско-Британский технический университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: [t\\_serkebayev@kbtu.kz](mailto:t_serkebayev@kbtu.kz)*

***Нұрбек Алихан Нұрмұханұлы***

*студент,  
образовательная программа менеджмент и управление,  
Казахстанско-Британский технический университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы  
E-mail: [a\\_nurbek@kbtu.kz](mailto:a_nurbek@kbtu.kz)*

**FEATURES OF PROJECT MANAGEMENT IN THE CONTEXT  
OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**

***Kamila Syzdykbayeva***

*Student,  
educational program management and administration,  
Kazakh-British Technical University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty*

***Tair Serkebayev***

*Student,  
educational program management and administration,  
Kazakh-British Technical University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty*

*Alikhan Nurbek*  
*Student,*  
*educational program management and administration,*  
*Kazakh-British Technical University,*  
*Republic of Kazakhstan, Almaty*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности управления проектами на предприятии в условиях цифровизации экономики. Автор подчеркивает необходимость использования новых технологий и инструментов. В статье проанализированы основные программными продуктами, которые используются для управления проектами и автоматизации бизнес-процессов. Проведен их сравнительный анализ. Отражены основные возможности использования искусственного интеллекта в управлении проектами.

## **ABSTRACT**

The article discusses the features of project management at an enterprise in the context of the digitalization of the economy. The author emphasizes the need to use new technologies and tools. The article analyzes the main software products that are used for project management and automation of business processes. Their comparative analysis was carried out. The main possibilities of using artificial intelligence in project management are reflected.

**Ключевые слова:** цифровизация, экономика, предприятие, управление проектами, инновации, технологии, программные продукты, искусственный интеллект.

**Keywords:** digitalization, economy, enterprise, project management, innovation, technology, software products, artificial intelligence.

На современном этапе развития общества внедрение цифровых технологий в различные сферы экономической жизни занимает ключевое место. Цифровизация экономики основана на автоматизации экономических процессов и переносе информации в доступную для каждого субъекта цифровую среду, в которой ее

проще анализировать, а затем на основе результатов этого анализа принимать рациональное экономическое решение. Основная задача цифровизации в процессе экономической деятельности – установить на основе анализа данных, в чем именно нуждается рынок в конкретный момент времени, а после этого – приспособить производство под потребности рынка. Третья научно-техническая революция была связана с развитием науки, техники и технологий, что стало основой использования научно-технических результатов для ранее сложившихся способов организации производства. В свою очередь, цифровая революция может стать основой для завершения и дальнейшего развития этих преобразований и внедрения совершенно новых форм организации производства. Сегодня цифровизация охватила производственную и непроизводственную сферы, организацию и управление экономической деятельностью, процесс производства и реализации продукции и тому подобное. Широкое применение информационных ресурсов, цифровых технологий и продуктов в сфере управления экономической деятельностью позволяет минимизировать затраты, сэкономить ресурсы, получить абсолютные и сравнительные преимущества в отношении других участников рынка. Именно поэтому научный анализ проблем и перспектив цифровизации сферы управления экономической деятельностью сегодня является особенно важным и актуальным.

В сфере управления применяется много информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить: электронный документооборот (EDM системы), планирование ресурсов предприятия (ERP-системы), управление взаимоотношениями с клиентами (системы CRM), управление бизнес-процессами (BPM) и др. [5, с. 50]

Одновременно цифровизация коснулась и такой сферы управления экономической деятельности как управления проектами. На современном этапе развития хозяйства многие компании специализируются на создании новых товаров, услуг и технологий, разработке и внедрении стартапов. Это требует детального планирования каждого из этапов реализации проектов, а также анализа потенциальных расходов и доходов от их внедрения. И именно цифровые технологии

позволяют эффективно решать эти проблемы. Проектом называют комплекс ограниченных во времени мероприятий, которые направлены на создание нового продукта или нового направления деятельности предприятия в пределах имеющихся ресурсов. Итак, речь идет о совокупности направлений и этапов реализации бизнес-идей, а также об эффективной организации и управлении в процессе их внедрения. Основной целью реализации проектов является удовлетворение потребностей и обеспечение экономического развития предприятия.

Одной из главных особенностей управления проектами в условиях цифровизации экономики является необходимость использования новых технологий и инструментов [2, с. 16]. Речь идет о создании современного программного обеспечения, основными задачами которого является повышение эффективности реализации проекта на основе четкого определения продолжительности реализации каждого из его этапов, повышение производительности труда работников и управляющих. Такое программное обеспечение позволяет контролировать, на каком этапе находится проект и реализация поставленных в нем целей, кто из специалистов отвечает за конкретные цели и задачи [4, с. 283]. Это позволяет сделать управление проектом прозрачным и быстрым, установить слабые места, результаты и полученные преимущества.

Самыми популярными программными продуктами, которые используются для управления проектами и автоматизации бизнес-процессов, являются Битрикс24, Jira, Asana, Trello и Basecamp. Так, Битрикс24 может применяться для управления бизнесом, продажами и коммуникациями как в локальной, так и в облачной среде, имеет много полезных функций и доступную цену, адаптирован к потребностям бизнеса [1, с. 94].

Jira-хорошо интегрируется с другими приложениями, имеет удобные Плагины, инструменты для трекинга и расстановки приоритетов, импорта отчетов в Excel, проведения графического анализа, а также возможность ее бесплатного использования в течение пробного периода. Тем не менее, программа сложна в настройке и довольно дорогая.



Asana содержит много полезных решений в сфере постановки задач и анализа эффективности их выполнения; интегрирована в облачные хранилища и другие сервисы; имеет удобный и понятный интерфейс, однако ее полная версия стоит довольно дорого.

Trello имеет понятный интерфейс, может быть интегрирована с различными сервисами, имеет бесплатную версию с полным функционалом (для маленьких проектов), однако недостатками программы является достаточно ограниченный функционал и отсутствие встроенной аналитики, возможность архивирования, а не удаления выполненных задач.

Basecamp имеет удобный и понятный интерфейс, встроенный сервис напоминания об отчетах и возможностях переписки в системе, бесплатный пробный период и бесплатное пользование для преподавателей и студентов, не имеет ограничений в количестве пользователей. Но недостатком этого продукта является неудобный интерфейс для планирования больших проектов. Соответственно выбор программного продукта будет зависеть от того, какие именно его критерии являются ключевыми для фирмы [3, с. 957].

Сравнительная характеристика представленных выше продуктов приведена в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Сравнительная характеристика программных продуктов  
в управлении проектами**

| Характеристики          | Битрикс24 | Asana | Basecamp | Trello | JIRA |
|-------------------------|-----------|-------|----------|--------|------|
| <b>Дизайн</b>           |           |       |          |        |      |
| Быстрое создание задачи | +         | +     | +        | +      | -    |
| Готовые шаблоны         | +         | +     | -        | -      | +    |
| <b>Платформа</b>        |           |       |          |        |      |
| Расширения Chrome       | +         | +     | +        | +      | +    |
| Desktop                 | +         | -     | +        | +      | +    |
| <b>Функции</b>          |           |       |          |        |      |
| Отчеты / аналитика      | +         | +     | +        | -      | +    |
| Приоритеты              | +         | -     | -        | -      | +    |
| Сортировка и фильтрация | +         | +     | +        | -      | +    |

| Характеристики           | Битрикс24 | Asana | Basecamp | Trello | JIRA |
|--------------------------|-----------|-------|----------|--------|------|
| Многозадачность          | +         | -     | +        | -      | -    |
| Ресурсы                  | +         | -     | +        | -      | +    |
| Решение задач            | +         | +     | -        | +      | +    |
| Даты начала / выполнения | +         | +     | +        | -      | -    |
| Повторяющиеся задачи     | +         | +     | +        | +      | +    |
| Дополнительные функции   |           |       |          |        |      |
| Круглосуточная поддержка | +         | +     | +        | +      | -    |
| Многоязычность           | +         | +     | +        | +      | +    |
| Ценообразование          |           |       |          |        |      |
| Бесплатная версия        | +         | +     | +        | +      | -    |
| Пробный период           | +         | +     | +        | -      | +    |
| Решение для предприятия  | +         | +     | +        | +      | +    |

Широкие возможности в управлении проектами открывает развитие искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта помогает детализировать работы и декомпозировать сложные проекты на более простые задачи, что способствует более точному соблюдению дедлайнов и эффективному управлению ресурсами. Ключевые показатели производительности (KPI) и индекс исполнения стоимости (CPI) стали более прозрачными и управляемыми, что позволяет проводить бенчмаркинг для сравнения с рыночными стандартами.

Основные возможности использования искусственного интеллекта в управлении проектами компании:

- автоматизация процессов – искусственный интеллект может автоматизировать повторяющиеся и трудоемкие задачи, освобождая время команды для выполнения более стратегических задач;
- прогнозирование рисков – посредством анализа больших данных, искусственный интеллект может помочь в выявлении и оценке потенциальных рисков проекта на ранних стадиях;
- улучшение коммуникации – искусственный интеллект может анализировать коммуникацию в реальном времени и предлагать рекомендации по улучшению эффективности взаимодействия между членами команды и стейкхолдерами,

- оптимизация ресурсов – машинное обучение может помочь в определении оптимального распределения ресурсов, тем самым улучшая эффективность и результативность проектов.

Таким образом, управление проектами в условиях цифровизации экономики требует новых подходов и использования новых технологий. Руководитель проекта должен быть экспертом в своей области и иметь навыки работы с новыми технологиями. Кроме того, необходимо учитывать изменения в бизнес-процессах и адаптировать проекты под новые требования.

### **Список литературы:**

1. Купешова С.Т., Мейрханова Е.Т. Управление проектами в условиях цифровизации // Экономические и гуманитарные науки. – 2021. – № 4(351). – С. 92-102.
2. Мещерякова М.М. Специфика методов управления портфелем IT-проектов в эпоху цифровизации экономики России // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 11. – С. 15-17.
3. Мошарова П.С., Островская Н.В. Гармоничное управление проектами в зависимости от уровня зрелости организации в условиях цифровизации // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Т. 10, № 3. – С. 957-974.
4. Павлин Е.В., Мироненко Е.Н. Влияние цифровизации на управление проектами // Вестник Приднестровского университета. Серия: Физико-математические и технические науки. Экономика и управление. – 2023. – № 3(75). – С. 282-286.
5. Прусова В.И., Князева А.А. Цифровизация экономики и управление проектами // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2020. – Т. 19, № 3. – С. 49-61.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Абдусаламова Софья Руслановна*

*студент,  
кафедра специальной педагогики  
и естественнонаучных дисциплин,  
Филиал Ставропольского государственного  
педагогического института в г. Буденновске,  
РФ, г. Буденновск  
E-mail: [natali.abdusalamova@yandex.ru](mailto:natali.abdusalamova@yandex.ru)*

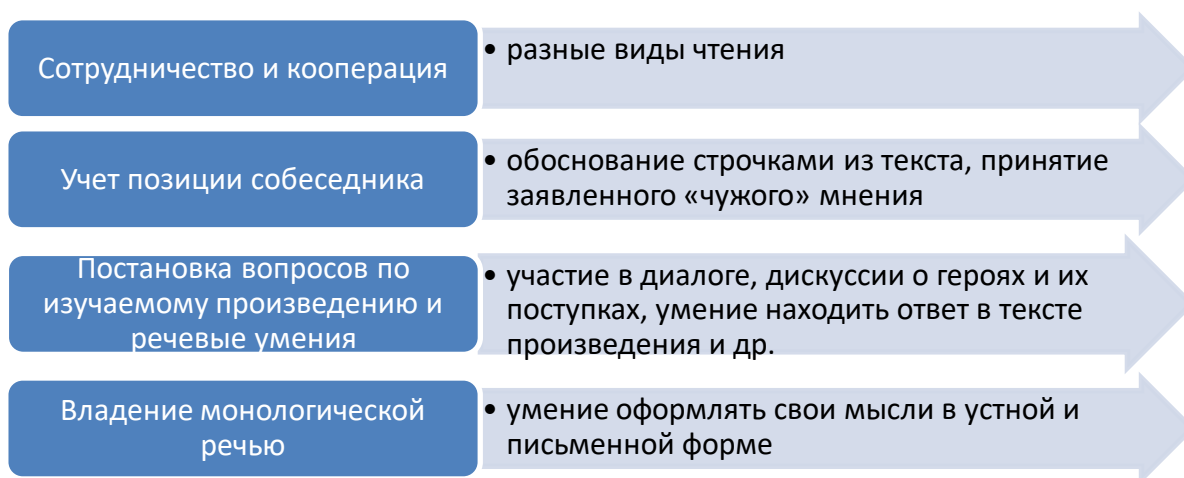
*Фомина Анжела Рашидовна*

*научный руководитель, ст. преподаватель  
кафедры начального образования  
и гуманитарных дисциплин,  
Филиал Ставропольского государственного  
педагогического института в г. Буденновске,  
РФ, г. Буденновск  
E-mail: [afom2009@yandex.ru](mailto:afom2009@yandex.ru)*

Эффективность коммуникативной деятельности младших школьников обусловлена требованиями ФГОС НОО, в котором коммуникация определяется не только как обмен информацией, но и как смысловой аспект общения и социального взаимодействия от установления контактов до сложных видов кооперации и налаживания межличностных связей.

Коммуникативные УУД обучающихся подразделяются на три базовых вида: коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника или партнера по деятельности), коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели) и коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям) [4, с. 44].

Универсальные учебные коммуникативные действия младших школьников целесообразно подразделять на четыре вида [2], представленные на рисунке 1:



**Рисунок 1. Виды универсальных учебных коммуникативных действий**

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (2023 г.) обозначает следующие результаты освоения программы по литературному чтению в области коммуникативных универсальных учебных действий:

- обучающиеся должны уметь «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения,
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления» [3].

Успешное формирование коммуникативных действий требует организации педагогической работы по совершенствованию восприятия и порождения речи младших школьников. Эта работа будет эффективной при условии ее построения на основе следующих лингводидактических принципов и методов.

1. Речевая активность обучающихся, проявляющаяся в общей коммуникабельности, в отсутствии скованности, молчаливости, боязни говорить.

2. Углубление смыслового восприятия текста (анализ языка текста).

3. Формирование некоторых понятий лингвистики текста, определенной суммы знаний о построении текста, что создает условия для повышения осознаваемости речевых действий.

4. Проведение в системе упражнений, развивающих связную речь.

Можно выделить следующие требования к построению процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Учитель должен четко представлять, какие учебные операции входят в состав каждой группы коммуникативных УУД.

2. Необходимо систематически использовать упражнения на смысловое чтение и текстовую деятельность с текстами разных типов и жанров. Дети должны уметь анализировать учебный текст: формулировку задания, назначение и структуру текста и др.

3. Давать задания на текстовую деятельность: определение типа текста, темы и главной мысли; нахождение ошибок в предложенном описании или рассуждении; переложение одного вида текста в другой.

4. Конструировать описания, повествования, рассуждения на основе прочитанного. Целесообразно сравнивать тексты одного типа, но разного содержания.

5. Проводить упражнения на составление плана, восстановление деформированного текста.

6. Использовать различные иллюстративные средства с целью создания наглядно-эмоционального фона восприятия информации и облегчения формулировки суждений и конструирования устных и письменных текстов.

Педагог-практик А.С. Баранова выделила наиболее оптимальные условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе:

1) организация деятельности младшего школьника в рамках проблемной ситуации, учебной задачи, что в целом формирует поисковый характер образовательной деятельности и создает условия для формирования потребности в речи;

2) использование в образовательном процессе диалоговых ситуаций, способствующих развитию диалоговой речи;

3) использование обсуждений личных впечатлений об изученном, прочитанном;

4) применение элементов мотивации обучающихся;

5) организация совместной деятельности, учебно-содержательного общения [1].

Педагоги-практики советуют комбинировать элементы известных концепций и технологий при формировании коммуникативных УУД: личностно-ориентированной, проблемной технологии, технологии сотрудничества, технологии коммуникативного общения и пр. Механизм учебного сотрудничества может осуществляться путем организации на уроке групповой формы работы: парной работы, единой групповой (совместное выполнение заданий в небольших группах), дифференцированной групповой (каждая группа выполняет свое задание) [2, с. 101].

В.Я. Лаудис, В.П. Панюшкин, Л.И. Омельченко говорят о том, что по мере перехода от одного компонента учебной деятельности к другому формы сотрудничества учителя с младшими школьниками трансформируются. Модель взаимодействия в целях результативного формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения складывается из последовательной смены совместных форм работы младших школьников с учителем и одноклассниками (групповой метод) и из многообразия форм совместной деятельности с учетом индивидуально-психологических, личностных и возрастных особенностей младших школьников (индивидуальный подход).

В методической литературе описаны различные методы и приемы, способствующие повышению коммуникативной активности:

- игры разных видов (народные, сюжетно-ролевые, психологические, речевые, дидактические, языковые), направленные на формирование коммуникативных умений и навыков;
- упражнения на обогащение словарного запаса и развитие навыков монологической и диалогической речи;
- беседы, дискуссии и иные коммуникативные ситуации, инициирующие применение полученных коммуникативных умений и повышение внутренней активности детей;
- дыхательная и артикуляционная гимнастика с проговариванием скороговорок и чистоговорок;
- использование различных форм индивидуальной, групповой, коллективной деятельности (конференции, дебаты, проектная деятельность), выполнение творческих работ для развития способности рассуждать, обосновывать свою точку зрения, выслушивать и воспринимать вопросы взрослых и детей;
- инсценирование и театрализация сказок, басен, рассказов, работа над выразительностью чтения для развития воображения и способности примерять на себя различные роли – игровые и социальные.

Особая роль отведена методам развития речи, которые взаимодействуют на уроке, реализуясь совокупностью приемов:

1. Создание проблемных речевых ситуаций с целью формирования речевой активности обучающихся.
2. Анализ содержания текста и планирование высказывания способствует углублению смыслового восприятия текста. Основными приемами осуществления данного процесса являются вопросы учителя на осмысление предметного и смыслового содержания.
3. Сообщение признаков изучаемых понятий, упражнения на их закрепление: «тип текста» («повествование», «описание», «рассуждение»), выразительные средства и др.



4. Различные виды пересказа, рассказа. Усвоение отличий пересказа, применение его видов [5].

Рассмотрим некоторые специальные приемы практического формирования коммуникативных действий.

В начале знакомства с новым произведением полезно дать детям следующее задание: назвать автора произведения, прочитать заглавие текста, найти иллюстрации к нему и на основе этого предположить, каково содержание, к какому жанру относится текст. Подобные задания и учебный диалог помогают ребёнку высказывать, защищать своё мнение и принимать позицию другого человека.

В процессе анализа литературного произведения и характеров героев полезно использовать дискуссионные вопросы: какой герой больше понравился и почему, почему герой так поступил, как бы вы поступили в такой же ситуации и др. В ходе ответов у детей формируется умение аргументировать своё мнение, слушать собеседников, принимать их позицию.

Важным коммуникативным умением является способность задавать вопросы. В целях формирования этого умения уместно использовать групповую форму работы. Дети в группах составляют вопросы по тексту, затем задают их другим группам и отвечают на поставленные им вопросы. Этот метод используется при реализации технологии развития критического мышления.

При составлении плана пересказа текста, при выполнении проекта также можно использовать групповую форму работы с целью формирования умения договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать, выступать на публике.

Таким образом, уроки литературного чтения при умелом применении учителем разных методов и приемов и понимании им особенностей взаимодействия обладают большим потенциалом в области формирования коммуникативных УУД младших школьников, способствуют повышению коммуникативной активности, развитию умения строить монологическое высказывание в устной и письменной форме, вести диалог, отстаивать свою точку зрения и понимать мнение других, отвечать на вопросы и задавать их и другие.

## Список литературы:

1. Баранова А.С. Развитие коммуникативных УУД через групповую деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе // Символ науки. – 2015. – № 9-2. – С. 146-147.
2. Лекомцева О.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе // Образование и наука в современных условиях. – Чебоксары : ООО «ЦНС Интерактив плюс». – 2014. – № 1. – С. 99-101.
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] – Москва, 2022. – Режим доступа. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 12.03.2024)
4. Хакунова Ф.П. Многоаспектность коммуникации как источник происхождения коммуникативных универсальных учебных действий учащихся / Ф.П. Хакунова, Л.П. Реутова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – № 2 (178). – С. 43-50.
5. Юртаев С.В. Совершенствование смыслового восприятия текста при обучении сжатою изложению // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 50-55.

**РОЛЬ СОВЕТА ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ  
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Гайнутдинов Карим Марселевич***

*студент кафедры алтаистики,  
тюркских и центральноазиатских исследований,  
Казанского (Приволжский) федерального университета,  
РФ, г. Казань  
E-mail: [gajnutdinovkarim39@gmail.com](mailto:gajnutdinovkarim39@gmail.com)*

***Хисматуллин Булат Ринатович***

*научный руководитель, канд. ист. наук., доц.  
кафедры алтаистики, тюркских  
и центральноазиатских исследований,  
Казанского (Приволжский) федерального университета,  
РФ, г. Казань*

**THE ROLE OF THE COUNCIL ON ISLAMIC EDUCATION  
IN THE FORMATION OF A MODERN SYSTEM  
OF RELIGIOUS EDUCATION**

***Karim Gainutdinov***

*Student,  
Department of Altaic,  
Turkic and Central Asian Studies,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Russia, Kazan*

***Bulat Khismatullin***

*Scientific supervisor,  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Altaic Studies, Turkic  
and Central Asian Studies Department,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Russia, Kazan*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается деятельность Совета по исламскому образованию по стандартизации и совершенствованию исламского образования.

**ABSTRACT**

The article examines the activities of the Council for Islamic Education in standardising and improving Islamic education.

**Ключевые слова:** исламское образование, стандарты исламского образования, совет по исламскому образованию.

**Keywords:** islamic education, standards for Islamic education, council for Islamic education.

С распадом СССР прежняя система духовно-нравственного воспитания молодежи утратила свою силу. Образовался идеологический вакуум, страну захватил высокий уровень преступности, в том числе среди молодежи. Появилось большое количество религиозных сект и культов, в том числе и деструктивного характера. Российское общество оказалось перед совершенно новыми вызовами западной пост-модернистской идеологии. Решение данной проблемы было возложено на религиозно-патриотическое воспитание молодежи.

С начала 90-х гг. начинается бурное открытие исламских образовательных учреждений, строительство мечетей, выпуск религиозной литературы. В связи с получением таких свобод у населения возникает потребность в получении знаний. Преемственность исламского образования у татар была прервана по известным причинам в первой половине XX в. Таким образом, система исламского образования среди татарского населения в Среднем Поволжье в определённой степени была построена заново в конце XX – в начале XXI в. Исходя из запросов общества, государства предоставляет возможность людям получать качественное исламское образование. С целью совершенствования системы исламского образования по распоряжению президента Российской Федерации в 2007 году был Создан Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования, который поддерживает работу совета по исламскому образованию (СИО) [2, с. 71-75]. СИО направлен на повышение качества исламского образования и постоянное его совершенствование [3]. Одним из путей достижения данной цели является создание единого образовательного пространства в сфере исламского образования в РФ [1].

В 2019 году советом были разработаны следующие стандарты: для среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка

служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по двум профилям подготовки «Исламские науки и воспитание» начальная подготовка (№2/19/СИО от 29.07.2019 г.) [6], «Исламские науки и воспитание, арабский язык» базовая подготовка (№2/19/СИО от 29.07.2019 г.) [6]. Для высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по двум профилям подготовки «Исламские науки» – бакалавриат (№2/19/СИО от 29.07.2019 г.) [5], «Исламские науки» – магистратура (№2/19/СИО от 29.07.2019 г.) [5]. Согласно «концепции развития исламского образования в России», которая была согласована с Управлением внутренней политики Президента РФ, в ближайшее время все религиозные образовательные учреждения должны пройти аттестацию. После чего учебное заведение получает право на осуществление религиозного образования. В соответствии с концепцией образовательные учреждения должны привести свои учебные планы в соответствие стандартам, либо использовать уже готовый план [4]. Помимо разработки единых стандартов, СИО занимается контролем за исполнением данных стандартов, разработкой учебной литературы, организацией научных мероприятий, увеличением международного взаимодействия, контролем за исполнением деятельности, направленной на развитие чувств гражданственности и патриотизма. На сегодняшний день все исламские религиозные образовательные учреждения Республики Татарстан среднего и высшего уровня имеют аккредитацию СИО, таким образом мы можем утверждать, что исламское образование проходит процесс стандартизации и постепенно интегрируется в государственную систему образования.

Тем не менее, несмотря на то, что в сфере исламского образования разработаны стандарты исламского образования, не все 100% исламских образовательных организаций России функционируют в соответствии со стандартами. Рассмотрим законодательство Российской Федерации, а именно статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [8] «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». И Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» [7]: «Централизованные религиозные организации в соответствии со своими уставами имеют исключительное право создавать духовные образовательные организации для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций посредством реализации образовательных программ на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности». Согласно пятой статье этого же закона [7]: «Религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определяемых внутренними установлениями религиозных объединений. Обучение религии и религиозное воспитание не являются образовательной деятельностью». Из чего видно, что:

1. Закон предоставляет право религиозным организациям заниматься просветительской деятельностью;
2. Образовательная деятельность подлежит обязательной стандартизации;
3. Религиозная воспитательно-просветительская деятельность отделена от общей системы образования;
4. Профессиональное исламское образование находится под юрисдикцией Централизованной религиозной организации – ДУМ РТ.

Исходя из анализа, мы пришли к выводу, что с точки зрения законодательства невозможно принудить все исламские образовательные учреждения соответствовать стандартам разработанными СИО. Тем не менее на сегодняшний день большинство исламских образовательных учреждений Российской Федерации прошли аккредитацию Совета по исламскому и соответствует стандартам СИО. Таким образом мы можем говорить о:

1. Значимом вкладе Совета по исламскому образованию в развитие исламского образования России;

2. Процессе стандартизации исламского образования в РФ, которая проходит с определенной спецификой, вызванной особенностями законодательства РФ по отношению к религиозному образованию.

### **Список литературы:**

1. В Москве прошло совещание по теме: «Исламское образование в России: вызовы и решения» // Совет по исламскому образованию URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/obrazovatelnyj-standart-vysshego-re/> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Еремин Е.В. // Сборник докладов и выступлений участников выездного заседания Группы стратегического видения «Россия – Исламский мир» по теме: «Россия и Исламский мир – диалог и перспективы сотрудничества» – Казань: 2022. – С. 71-75.
3. Комиссия по общественной аккредитации // Совет по исламскому образованию URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/komissiya-po-obshhestvennoj-akkreditacii/> (дата обращения: 19.02.2024).
4. Концепция развития исламского образования в России // Совет муфтиев России URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/obrazovateinyi-standart-vysshego-re/> (дата обращения 19.02.2024)
5. Образовательный стандарт высшего религиозного образования (уровень бакалавриат и магистратура) // Совет по исламскому образованию URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/obrazovatelnyj-standart-vysshegore/> (дата обращения: 19.02.2024).
6. Образовательный стандарт среднего профессионального образования // Совет по исламскому образованию URL: <http://islamobr.ru/deyatelnost-soveta/obrazovatelnyj-standart-srednego-r/> (дата обращения: 19.02.2024).
7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/) (дата обращения 20.02.2024).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.02.2024).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*Колениченко Ольга Сергеевна*  
*студент,*  
*кафедра возрастной*  
*и педагогической психологии,*  
*Оренбургский государственный*  
*педагогический университет,*  
*РФ, г. Оренбург*  
*E-mail: [olga.kolinichenko@inbox.ru](mailto:olga.kolinichenko@inbox.ru)*

В начале XXI века в России происходят социально-экономические изменения, которые требуют от общества воспитания личности с новым типом мышления. Этот тип мышления характеризуется самостоятельностью в принятии решений, умением действовать в ситуации выбора, способностью определять цели своей деятельности и достигать их, а также готовностью нести ответственность за результаты своих действий. «Стратегия модернизации образования» отражает эти требования общества к современному человеку. В этой стратегии подчеркивается, что необходимо придавать первостепенное значение развитию личности, обладающей большей свободой и ответственностью, способной адаптироваться к жизненным изменениям.

В соответствии с этим перед образованием стоит задача воспитания ответственности у подрастающего поколения, основой которой является свобода выбора.

Формирование ответственности начинается с детства и происходит на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее важным этапом для этого является подростковый возраст, так как в этот период возрастает осознание собственной ответственности и умение превратить свои интересы в цели деятельности. Подростки принимают больше участия в жизни взрослых и к ним предъявляются более высокие требования. Подросток начинает действовать в соответствии с общественными нормами, испытывая чувство долга и ответственности перед окружающими. Он проявляет себя через самостоятельный выбор и планирование ответственного поведения, принимает решения, за которые берет на себя



ответственность. Это помогает формировать целостную модель ответственного поведения и создает основу для развития автономности и волевой саморегуляции. В этом возрасте расширяется социальное пространство личности, формируется общественная направленность и осознаются возможности участия в жизни общества. Подросток отличает общечеловеческую ответственность от социально-моральной, которая зависит от конкретных сфер его общения и деятельности.

Для успешного развития чувства ответственности у детей очень важно положительное влияние взрослых авторитетов, таких как родители, учителя, старшие родственники и друзья. Они являются образцом для формирования моральных и эстетических норм и правил у детей. Детям также необходимо предоставлять возможность принимать решения, проявлять самостоятельность и автономию, под контролем и с поддержкой со стороны взрослых. Подростковый период играет важную роль в формировании волевой саморегуляции и автономности личности [2].

Несмотря на значимость рассматриваемой проблемы, психолого-педагогический аспект формирования ответственности у подростков изучен недостаточно. Вопросы о сущности и структуре ответственности, влиянии внешних и внутренних факторов на ее формирование остаются дискуссионными. Не хватает полного описания процесса формирования ответственности, учета потребностей и возможностей личности, а также разработки условий для успешного прохождения этого процесса.

Проблема ответственности подростка связана с изучением условий, которые оказывают влияние на ее формирование. В исследованиях современных авторов (Е.С. Алексеева, Н.М. Борытко, С.В. Быков, Н.В. Ванюхина, И.И. Егорова А.В. Комлева) определяются различные психолого-педагогические условия формирования ответственности у подростков.

В исследовании И.И. Егоровой определяются значимые аспекты психолого-педагогической работы по формированию ответственности у подростков: подростку важно понимать, что его решения и поступки влияют на него самого, на

окружающих и на общество в целом; подростку нужно помогать определять свои цели и мотивировать его работать над их достижением; важно, чтобы взрослые, в том числе родители и учителя, демонстрировали ответственное поведение, так как дети часто следуют за ними; важно создавать условия, в которых подросток чувствует поддержку и понимание, чтобы он мог развивать свою ответственность; подростку важно научиться анализировать ситуации, взвешивать возможные варианты и принимать обдуманное решение; важно помогать подростку выстраивать свои обязанности и следовать им, чтобы он учился быть последовательным и дисциплинированным; подросток должен понимать, что у него есть определенные права и обязанности, и какие последствия могут возникнуть при их нарушении; помощь подростку в развитии способности контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях; подростку нужно объяснить, какие последствия могут быть, если отвечает за свои действия или наоборот, если он проявляет ответственность; поощрение подростка за ответственное поведение поможет ему стать более ответственным в будущем [4].

Н.В. Ванюхина, Е.С. Алексеева отмечают, что главным фактором формирования у подростка ответственности является достижение им успеха и вера в свои собственные способности. С возрастом контроль со стороны взрослых постепенно сменяется самоконтролем, таким образом подросток начинает анализировать свое поведение и понимать свою степень ответственности. Привычка относиться ответственно к своим обязанностям заставляет выполнять и те задания, которые могут показаться неинтересными, но важными [3].

С точки зрения Н.М. Борытко важную роль в развитии ответственности играют личный пример родителей и учителей, а также выбор и применение психолого-педагогических действий по формированию ответственности в системе образовательных учреждений. Автор указывает на необходимость психолого-педагогического просвещения родителей по данному направлению развития детей подросткового возраста и предлагает конкретные практические рекомендации. Так, по мнению автора, необходимо установление четких правил и ожиданий. Родители должны объяснить детям, что от них ожидается и какие правила

должны соблюдаться в семье и обществе. Важно поощрять детей за хорошее поведение и выполнение обязанностей. Позитивное подкрепление помогает укрепить желательные поведенческие модели. Родители могут доверить детям небольшие задания и обязанности, чтобы они могли почувствовать свою значимость и проявить ответственность. Также важно помочь детям понять, что ошибки нормальны и что необходимо извлекать уроки из них. Родители могут обсудить с детьми свои собственные ошибки и как они их преодолевали. Кроме того, родители должны поощрять детей принимать решения самостоятельно и брать на себя ответственность за свои действия. Также родители сами должны быть ответственными и надежными, чтобы дети могли видеть хороший пример и следовать ему. Совместное усилие родителей, учителей и других взрослых, окружающих ребенка, поможет сформировать у него чувство ответственности и самостоятельности, что станет хорошим фундаментом для успешного развития личности [1].

На основе проведенного анализа мы сформулировали собственный перечень психолого-педагогических условий формирования ответственности у подростков:

1. Разработка и внедрение специальных программ и учебных курсов, направленных на формирование ответственности у подростков. Эти программы могут включать в себя занятия о важности принятия ответственности за свои действия, развитие навыков планирования и организации, осознание последствий своего поведения.

2. Систематическая работа с родителями подростков, чтобы они могли стать примером для своих детей в плане ответственного поведения.

3. Создание условий для практического применения ответственности, например, через участие в социально-полезных проектах, акциях, стажировки и волонтерская деятельность.

4. Формирование положительного учебного окружения, где подростки будут поощряться за взятие на себя ответственности и достижения в этой области.

5. Организация групповой работы и дискуссий, направленных на развитие подростковой ответственности, в том числе обсуждение ситуаций, где ответственное поведение было ключевым фактором успеха или неудачи.

6. Использование методов коучинга и технологий развития личности для развития у подростков навыков принятия ответственности за свою жизнь и решения.

Полагаем, что реализация данных психолого-педагогических условий, возможно существенно повысить уровень ответственности у подростков. Эффективность обозначенных психолого-педагогических условий будет проверена нами в экспериментальной части нашего исследования.

### **Список литературы:**

1. Борытко, Н.М. Факторы и условия формирования ответственности младшего подростка [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко, А.В. Комлева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15404>
2. Быков, С.В. Проблемы психологии ответственности личности: монография / С.В. Быков. – Тольятти: ВУиТ, 2012 – 213 с.
3. Ванюхина, Н.В. Программа формирования ответственности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина, Е.С. Алексеева // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 3 (16). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-formirovaniya-otvetstvennosti-v-podrostkovom-vozraste>.
4. Егорова, И.И. Формирование ответственного поведения у подростков [Электронный ресурс] / И.И. Егорова // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021933>

**СЕКЦИЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ВАЖНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

*Толмачева Елисавета Юрьевна*  
*студент,*  
*кафедра педагогики*  
*и образовательных технологий,*  
*Елецкий государственный университет*  
*имени И.А. Бунина,*  
*РФ, г. Елец*  
*E-mail: [tolisaveta@mail.ru](mailto:tolisaveta@mail.ru)*

*Комлик Любовь Юрьевна*  
*научный руководитель, канд. псих. наук, доц.,*  
*Елецкий государственный университет*  
*имени И.А. Бунина,*  
*РФ, г. Елец*

**THE IMPORTANCE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FAMILY**

*Elisaveta Tolmacheva*  
*Student,*  
*Department of Pedagogy*  
*and Educational Technologies,*  
*Yelets State Ivan Bunin University,*  
*Russia, Yelets*

*Lyubov Komlik*  
*Scientific supervisor,*  
*Candidate of Psychological Sciences,*  
*Associate Professor,*  
*Yelets State Ivan Bunin University,*  
*Russia, Yelets*

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья направлена на исследование особенностей патриотического воспитания младших школьников в условиях семьи. Проводится анализ понятия «патриотизм», характеризуется его содержание и сущность. В статье так же выявляются особенности организации патриотического воспитания младших

школьников родителями и определяются основные задачи и методы патриотического воспитания детей в семье.

### ABSTRACT

This article is aimed at studying the peculiarities of patriotic education of younger schoolchildren in a family environment. The concept of «patriotism» is analyzed, its content and essence are characterized. The article also identifies the peculiarities of the organization of patriotic education of younger schoolchildren by parents and defines the main tasks and methods of patriotic education of children in the family.

**Ключевые слова:** младшие школьники, патриотизм, патриотические воспитание, семейное воспитание.

**Keywords:** primary school students, patriotism, patriotic education, family education.

Необходимость патриотического воспитания у младших школьников была положена в основу множества исследовательских работ, где говорится об огромной сложности процесса воспитания патриотизма, об основных факторах и принципах гражданско-патриотического воспитания, благодаря которым оно осуществляется. Исходя из этого, можно предположить, что на процесс воспитания неоценимое влияние может оказывать семья. К основным функциям семьи относятся воспитательная, которая направлена на привитие детям морально-нравственных качеств, социализацию детей в обществе, а также поддержание культурной непрерывности общества.

Проблема патриотического воспитания школьников, направленная на развитие у них преданности к Отечеству и любви к Родине, всегда находились в центре внимания учёных. Наиболее восприимчивым возрастом для патриотического воспитания является младший школьный возраст, так как именно в это время происходит эффективное формирование национальных ценностей, чувств и стереотипов, а также развитие навыков межкультурного и межнационального общения в современном обществе.

Этой проблеме уделяли внимание выдающиеся педагоги и психологи прошлого, такие как Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, которые обосновывали необходимость патриотического воспитания у граждан, любящих своё Отечество и способных отстаивать интересы государства. При этом проблема патриотического воспитания в условиях семьи на сегодня всё ещё мало изучена, что, вероятно, свидетельствует о малой заинтересованности государства и научных деятелей в исследовании и решении данного вопроса. Проблемы и факторы патриотического воспитания в семье отражены в исследованиях достаточно широко (Х.Н. Абдурахимовой, Н.Н. Булановой, Д.И. Водзинского, М.С. Джунусов, Р.И. Жуков, И.В. Кожевина, А.И. Кочетова, К.А. Кулинкович, Л.Ю. Куценко, Р.Г. Кухарчу, Н.Х. Мирзоева, Е.С. Панкова, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин, А.И. Холмогоров, В.И. Чекалина, В.В. Чечет и др.) [1, 2, 3]. По мнению большинства исследователей, одну из основных ролей в патриотическом воспитании детей занимает семья, так как школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями.

Понимая и принимая роль семейного воспитания, педагогу необходимо организовать эффективное взаимодействие между школой и семьей, которая будет обладать максимальным воспитательным потенциалом. Семья для ребенка, это социально-поведенческое, духовно-нравственное, информационное, событийное окружение формирующейся личности, которая овладевает всем потенциалом окружающей действительности, прежде всего, на основе подражания и копирования модели поведения родителей.

«Патриотизм» как явление не возникает сам по себе, это явление достаточно сложное и многогранное. По мнению многих авторов под патриотизмом понимается любовь и преданность к своему народу и отечеству. Среди этих авторов можно выделить Д.Н. Ушакова, который считает, что патриотизм – это привязанность, преданность к своему народу и к своей стране. Также многими авторами отмечается, что главным в патриотизме является приверженность и даже некоторая жертвенность во имя своей страны, Родины, но при этом существуют

и определения, характеризующие патриотизм проявлением преданности, уважения и любви не только к своей стране, но и к родителям, семье, малой родине. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм – это ценностное отношение к своей малой Родине и отечеству, которое характеризуется привязанностью к месту рождения и проживания, осознанием гражданской ответственности, которая основывается на нравственных, семейных, духовных ценностях общества. Семья, являясь самым первым институтом социализации детей, оказывает наибольшее влияние на их способности, интересы, убеждения и взгляды. Именно родители, осуществляя воспитательный процесс, могут вырастить истинного патриота, ответственного гражданина, который любит свою страну.

Процесс патриотического воспитания в семье начинается с самого раннего возраста. Родители могут рассказывать своим детям о том, кем были их предки, проводить беседы о войнах, солдатах, и, в целом, о Родине. К сожалению, сегодня большинство семей уделяет недостаточное внимание патриотическому воспитанию детей, так как в приоритете стоят бытовые вопросы, например, хорошее поведение, обучение, экзамены и так далее. Не менее часто родителями специально игнорируются вопросы патриотического воспитания, так как они предполагают, что с данной сферой у детей в дальнейшем проблем не возникнет.

В отличие от школы, семья, являясь специфическим микроколлективом, воспитывает следующие патриотические чувства:

- любовь к родословной своей семьи и к своим родителям;
- уважение к её трудовым и боевым традициям;
- любовь к своей стране, к малой родине и дому.

Исходя из всего вышесказанного, главной целью воспитания патриотизма у детей в условиях семьи выступает формирование у ребёнка осознанной гражданской позиции, включающей в себя приверженность, почитание, уважение и любовь к Отечеству, малой родине, семье, родителям, а также следование устоям и ценностям семьи и общества, в целом. Процесс патриотического воспитания в семье должен быть не прерывным, целостным, можно использовать различные



способы, например, спортивная и игровая деятельность («Папа, мама и я – дружная семья», «Хорошо-плохо», «А что такое Родина?», «Семейная ромашка»), чтение историй и рассказов об отечестве, малой родине, семье, разговоры о семейных ценностях, идеалах, о жизни прародителей, посещение мест, несущих историческую ценность, а также изучение произведений искусств патриотической направленности. По нашему мнению, семья не имеет права перекладывать воспитание патриотизма на плечи только общества, школы. Младшие школьники очень зависимы еще от примера родителей, от их мнения, от их устремлений, идеалов и ценностей.

### **Список литературы:**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Ч. 1 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
2. Семейные праздники в воспитании школьников: родительские собрания в начальной школе / Авт-сост. Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2008. – 220 с.
3. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Чебоксары, 2021. – 176 с.
4. Шлапак, Л.Н. Роль семьи в патриотическом воспитании личности / Л.Н. Шлапак. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 172-174. – EDN HCOBOF.

# ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**Фархутдинова Алсу Ильфатовна**

*студент, отделение психологии и педагогики,  
Елабужский институт – филиал Казанского  
(Приволжского) федерального университета,  
РФ, г. Елабуга*

*E-mail: [alsu.farxutdinova@bk.ru](mailto:alsu.farxutdinova@bk.ru)*

**Льдокова Галия Михайловна**

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,  
Елабужский институт – филиал Казанского  
(Приволжского) федерального университета,  
РФ, г. Елабуга*

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируется понятие темперамента, описываются компоненты его структуры и свойства темперамента. Обращается внимание на проблему связи свойств темперамента и взаимодействия подростков, в частности во время конфликтов. А также в статье предоставлены результаты исследования типов темперамента подростков и выводы. Изучение индивидуально-типологических свойств личности подростков в современных условиях жизни позволит многим педагогам и психологам глубже понять характерологические особенности каждого темперамента. И при профилактике и коррекции учитывать рекомендации для правильного индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** Темперамент, подростки, свойства личности, конфликтные ситуации, сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик.

Одним из важных составляющих личностных качеств подростков является темперамент. Темперамент включает в себя совокупность различных характеристик личности, которые проявляются в процессе взаимодействия, особенно это можно увидеть в конфликтных ситуациях. Сочетание разных типов темпера-

мента могут вызывать конфликты между людьми и по этой причине при взаимодействии необходимо учитывать темперамент и структуру характера для предотвращения конфликтов.

Доказана важность подросткового возраста в становлении социальных и моральных установок личности. Именно в этом возрасте происходит становление индивидуально-личностной позиции. Подросток учится понимать других людей, строит межличностные отношения, а также осознает их.

Несмотря на то, что предпринимались постоянные попытки исследовать проблему темперамента, до сих пор она относится к разряду спорных и до конца не решенных проблем современной психологической науки. Сегодня существует много подходов к исследованию темперамента. Однако при всем существующем их разнообразии большинство исследователей признает, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.

Понятие темперамент было введено более двух с половиной тысячи лет назад. Однако до сих пор не имеет в психологии точного определения.

Все люди разные, у каждого свои вкусы, свой стиль поведения, все по-разному переживают значимые события. Все это можно назвать, одним словом, «темперамент». Слово «темперамент» (от лат. *temperans*, «умеренный») в переводе с латинского обозначает «надлежащее соотношение частей», равное ему по значению греческое слово «красис» (др.-греч. «слияние, смешивание») ввёл древнегреческий врач Гиппократ и определил четыре основных типа темперамента. Эта концепция до сих пор оказывает глубокое влияние на литературу, искусство и науку [2; с. 46].

Темперамент – индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия [1; с. 25].

Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы не только по количеству, но и по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента:

- сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник;
- сильный, уравновешенный, инертный – флегматик;
- сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения – холерик;
- слабый тип – меланхолик [3; с. 234].

В нынешнее время родители много знают о характере и темпераменте, но не понимают, как сформировать у ребёнка хорошие нравственные качества, учитывая характеристики темперамента, поэтому данная проблема актуально и по сей день.

Для изучения темперамента подростков мы провели методику: Личностный опросник Айзенка, ЕРІ-юн.

В результате проведения этой методики были получены следующие данные, представленные в таблице 1:

*Таблица 1.*

**Результаты методики «Личностный опросник Айзенка»**

| Тип темперамента | Кол-во человек | % соотношение |
|------------------|----------------|---------------|
| Холерик          | 12             | 48%           |
| Меланхолик       | 3              | 12%           |
| Флегматик        | 3              | 12%           |
| Сангвиник        | 7              | 28%           |

Из показателей таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Холерический тип темперамента имеют 12 детей, что составляет 48 %. Это показывает, что исследуемые отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Им свойственна резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний.

Меланхолический тип темперамента имеют 3 детей, что составляет 12%. Это означает, что у этих детей реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении.

Флегматический тип темперамента имеют 3 детей, что составляет 12%. Это указывает на то, что эти дети характеризуются сравнительно низким уровнем ак-

тивности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладают медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений.

Сангвинический тип темперамента имеют 7 детей, что составляет 28%. Данные результаты указывают, что эти дети быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседливы, нуждаются в новых впечатлениях, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства детей наиболее выражен холеричный тип темперамента, это можно объяснить тем, что преобладание холерического типа темперамента может быть объяснено различными факторами, такими как генетические особенности, воспитание, социальное окружение и другие влияющие факторы. Тем не менее, важно помнить, что темперамент развивается в течение времени, и результаты могут изменяться с возрастом. Однако, важно отметить, что результаты этого исследования отражают конкретную выборку детей и не могут быть обобщены на всю популяцию.

### **Список литературы:**

1. Банщиков, В.М. О темпераменте человека / В.М. Банщиков. – Москва: Харвест, 2020. – 250 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
3. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 179 с. – ISBN 978-5-89353-246-3

**СЕКЦИЯ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ПОДГОТОВКА ГОРНОЛЫЖНИКОВ**

***Бушина Виктория Евгеньевна***

*студент,  
кафедры экономики, управления и аудита,  
Юго-Западный государственный университет,  
РФ, г. Курск  
E-mail: [viktoriabushina60@gmail.com](mailto:viktoriabushina60@gmail.com)*

***Османова Кристина Юрьевна***

*научный руководитель,  
кафедра физического воспитания,  
Юго-Западный государственный университет,  
РФ, г. Курск*

**SKI TRAINING**

***Victoria Bushina***

*Student,  
Department of Economics,  
Management and Audit,  
South-West State University,  
Russia, Kursk*

***Kristina Osmanova***

*Supervisor,  
Department of Physical Education,  
South-West State University,  
Russia, Kursk*

**АННОТАЦИЯ**

Гонки на горных лыжах требуют овладения широким спектром физических, технических, умственных и социальных навыков. В данной статье, разберем, как спортсмены и команды справляются с многофакторным характером требуемой подготовки, а также преимущества кросс-тренинга.

## ABSTRACT

Alpine ski racing requires the mastery of a wide range of physical, technical, mental and social skills. In this article, we will look at how athletes and teams cope with the multi-factorial nature of the training required and the benefits of cross-training.

**Ключевые слова:** горнолыжники, тренировки, кросс-тренинг, физические требования, баланс.

**Keywords:** Skiers, training, cross training, physical demands, balance.

Горнолыжники-олимпийцы обычно тренируются и соревнуются 130-150 дней в году. Общий объем тренировок и его распределение между четырьмя дисциплинами зависит от специализации лыжника. Большинство лыжников-олимпийцев специализируются либо в технических (SL и GS), либо в скоростных дисциплинах (SG и DH), хотя специалисты в одной дисциплине и спортсмены, соревнующиеся в 3 или более дисциплинах, не редкость. В то время как большая часть тренировок спортсмена связана с его / ее собственной дисциплиной, олимпийские лыжники иногда тренируют и другие дисциплины. Например, специалисты по скоростным дисциплинам могут тренировать некоторых SL для подготовки к комбинированным соревнованиям, и наоборот. Недавнее добавление параллельных соревнований по слалому к Кубку мира и Олимпийским играм усилило внимание к этой дисциплине. Однако, независимо от специализации, общее количество тренировочных дней, одинаковое. [4]

Тренировки на снегу обычно проводятся утром, когда температура низкая, а снег твердый. Такое занятие начинается с разминки вне снега и 2-5 разминочных заездов свободным катанием, включая технические упражнения, на подготовленном склоне. [5, с. 71] Большая часть тренировки включает частичные или полные пробежки по трассе, похожей на соревновательную, при этом количество пробежек и тип трассы устанавливаются в зависимости от мероприятия и времени года. Перерывы между заездами обычно длятся 10-30 минут, что в значительной степени зависит от времени разворота. В некоторых случаях для сокращения этого времени разворота используются снегоходы.

Продолжительность и количество трасс могут существенно различаться в зависимости от сезона, условий и спортсмена. Тренировочные пробежки обычно короче соревновательных по двум причинам. Во-первых, полнометражные соревновательные заезды довольно утомительны, и считается, что большее количество коротких заездов обеспечивает в целом более качественную подготовку. [1] Кроме того, во время тренировок команды обычно не имеют доступа к склонам, на которых может быть проведена полноценная соревновательная трасса, особенно в случае скоростных дисциплин и GS. Другие важные проблемы включают в себя наилучшую организацию тренировок для достижения оптимальных условий с точки зрения снега, погоды и склона, а в период соревнований – для достижения условий тренировок, максимально приближенных к условиям следующей гонки. [2]

В зависимости от времени года тренировка SL состоит из 2-12 заездов по 40-60 поворотов (каждый продолжительностью около 0,8 с), в общей сложности 100-700 изменений направления за сеанс. Каждое из этих изменений предполагает резкое увеличение силы реакции на приземление, которая может в 4 раза превышать массу тела (BW). Тренировка GS состоит из 2-12 заездов с 25-50 поворотами (каждый продолжительностью около 1,4 с), в результате чего в общей сложности происходит 50-600 изменений направления, каждое из которых требует максимальной силы реакции грунта примерно в 3,2 раза больше BW.

В зависимости от времени года тренировка SG состоит из 2-8 заездов по 15-40 поворотов (каждый продолжительностью около 2,3 с), в результате чего за сеанс в общей сложности меняется 30-300 направлений. [1] Каждое из этих изменений включает относительно плавное увеличение силы реакции на грунт по сравнению с GS и SL, достигающее максимума примерно в 2,6 раза по массе тела. В случае SG около 20% времени пробега тратится на катание по прямой, без поворотов. [6, с. 72]

Кросс-тренировка для катания на горных лыжах предлагает широкий спектр преимуществ, которые выходят за рамки простого улучшения техники катания. [2] Вот несколько ключевых преимуществ включения кросс-тренировочных упражнений в режим катания на горных лыжах:



- повышение силы: упражнения для кросс-тренинга помогают укрепить ключевые группы мышц, такие как ноги, позвоночник и верхняя часть тела. Такое увеличение силы приводит к лучшему контролю, мощности и стабильности на склонах;

- профилактика травматизма: катание на лыжах может вызвать значительную нагрузку на тело, особенно на колени и спину. Занимаясь кросс-тренировками, можно воздействовать на определенные мышечные дисбалансы и слабые места, снижая риск распространенных травм, связанных с катанием на лыжах;

- улучшение баланса и устойчивости: горные лыжи требуют исключительного баланса и устойчивости. Кросс-тренировочные упражнения, направленные на проприоцепцию и тренировку устойчивости, помогают развить лучший контроль над телом, позволяя сохранять равновесие и быстро реагировать на изменения рельефа склона;

- повышенная гибкость и диапазон движений: гибкость является ключом к плавным и эффективным движениям на лыжах. Перекрестные тренировки, включающие упражнения на растяжку и подвижность, помогают улучшить гибкость и увеличить диапазон движений, снижая вероятность перенапряжения мышц и повышая общую результативность на подъеме;

- повышение выносливости сердечно-сосудистой системы: лыжный спорт – это физически сложный вид спорта, требующий, как силы, так и выносливости. Включив в программу кросс-тренировок упражнения для сердечно-сосудистой системы, такие как бег, езда на велосипеде или плавание, можно улучшить выносливость, что позволит дольше кататься на лыжах и преодолевать более сложные трассы без переутомления;

- повышение ловкости и быстроты: катание на горных лыжах требует быстрой реакции и ловких движений. Кросс-тренировочные упражнения, в которых основное внимание уделяется упражнениям на ловкость и плиометрике, повышают способность быстро менять направление, улучшают рефлексы и увеличивают общую скорость на склонах;

- умственная сосредоточенность и выносливость: кросс-тренировка дает возможность поработать над умственной выносливостью и сосредоточенностью,

которые являются жизненно важными аспектами катания на горных лыжах. Включение в свой распорядок таких занятий, как йога или медитация, может помочь улучшить ясность ума, концентрацию и устойчивость, что приведет к повышению производительности на склонах.

Включив кросс-тренировочные упражнения в свой лыжный распорядок, можно воспользоваться этими многочисленными преимуществами и поднять навыки на новые высоты. [3, с. 46]

В этой работе мы рассмотрели преимущества кросс-тренировок для катания на горных лыжах. Мы обсудили важность разминочных упражнений для подготовки вашего тела к лыжным гонкам и предотвращения травм. Мы также рассмотрели специальные упражнения, нацеленные на ключевые области, такие как ноги, позвоночник, равновесие и стабильность, плиометрия, тренировка сердечно-сосудистой системы, ловкость и быстрота, а также гибкость и подвижность.

### **Список литературы:**

1. Алексеева Н.Д., Зиновьев А.Н., Купреев М.В., Давыдов М.В. Тренировка зрительной памяти в тренировочном процессе горнолыжников // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 5 (159).
2. Алексеева Н.Д., Зиновьев Н.А., Смирнов А.С., Надыршина М.Ю. Психологическая подготовка в горнолыжном спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №3 (193).
3. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. – 2-е изд. – М.: СПОРТ, 2019. – 464 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учеб. для высш. учеб. заведений физкульт. профиля / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021.
5. Олимпийское образование: учеб. пособие для академ. бакалавриата: в 3 т. Т. 2: Олимпийские зимние игры / Г.Н. Германов [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 493 с.
6. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ковалева Марина Викторовна*

*студент,*

*Юго-Западный государственный университет,*

*РФ, г. Курск*

*E-mail: [kovaleva.marina24@yandex.ru](mailto:kovaleva.marina24@yandex.ru)*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются основные причины, влияющие на недостаточное развитие физической активности студентов, также рассматриваются возможные пути решения этих проблем.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физические качества, физическая активность, студент, здоровье.

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Они влияют на физическое и психическое здоровье, настроение и общую жизненную активность. Однако, в системе высшего образования существуют некоторые актуальные проблемы, связанные с формированием физической культуры студентов.

Несмотря на то, что наличие физической культуры в учебных заведениях является обязательным требованием, многие студенты сталкиваются с проблемами в ее организации и проведении. Одной из основных причин является недостаток времени. Многие студенты проводят большую часть времени в учебных аудиториях, за компьютерами и книгами, что приводит к сидячему образу жизни. Недостаток двигательной активности может привести к различным проблемам со здоровьем и плохому самочувствию.

Вторая проблема – недостаточное финансирование. Не все учебные заведения обладают достаточными финансовыми средствами для обеспечения полноценного обучения физической культуре и спорту. Недостаток количество специализированных спортивных площадок, тренажерных залов и оборудования в

вузах создает препятствия для студентов в достижении физической активности и высоких спортивных результатов. В связи с этим, студентам приходится самостоятельно заниматься физической подготовкой, но не всегда у них хватает времени и мотивации на регулярные тренировки. Еще одной актуальной проблемой является отсутствие психологической подготовки студентов к занятиям физической культурой. Многие студенты сталкиваются с низкой самооценкой и страхом ошибиться перед другими, особенно перед профессиональными тренерами. Это поражает их спортивные достижения и создает устойчивый негативный опыт участия в спортивных мероприятиях.

Кроме того, актуальной проблемой является отсутствие мотивации самих студентов. Многие из них не осознают важность физической активности и не видят прямой связи между ней и их образованием и будущей карьерой. Недостаток информации, мифы о том, что спорт влияет отрицательно на успеваемость и академическую производительность, вносят свои коррективы в мировоззрение студентов.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо предпринять ряд мер и изменений в системе высшего образования. Прежде всего, необходимо увеличить финансирование программ по физической культуре и спорту. Это включает в себя реконструкцию спортивных площадок, приобретение нового оборудования. Университеты должны инвестировать в развитие спортивной инфраструктуры, создавая условия для организации спортивных секций и тренировок.

Важно также проводить информационные мероприятия, направленные на психологическую подготовку студентов, которые позволят оценить важность физической активности для их общей жизненной активности и успехов в учебе, а также преодолению страха и созданию уверенности в своих спортивных способностях. Проведение спортивных мероприятий, соревнований и занятий, а также организация спортивных клубов и секций будет эффективным стимулом для активных студентов.

Кроме того, стоит рассмотреть введение дополнительных бонусов и льгот для студентов, которые активно занимаются физической культурой и спортом.

Это может быть включение спортивных достижений в приоритет при поступлении на работу или научные стипендии, специальные программы или курсы подготовки для активных спортсменов.

В заключение, актуальные проблемы формирования физической культуры студентов в системе высшего образования требуют немедленного внимания и решения. Увеличение финансирования, повышение информационной осведомленности и мотивации студентов, а также создание благоприятных условий для занятий спортом – всё это поможет справиться с этими проблемами и обеспечить прогрессивное развитие физической культуры среди студентов.

### **Список литературы:**

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента / Учебник, 2000. – 448 с.
2. Абдуллина Р.Х. Использование высокоинтенсивного тренинга (на примере кроссфит) на занятиях физической культурой в вузе / Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения», 2016. – С. 93-95.
3. Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры / учебно-методическое пособие, 2015. – 103 с.
4. Красовская В.И. Традиционные и инновационные образовательные технологии в образовании «Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии» / Материалы международной научнопрактической конференции 07.03.2013г. Изд-во ФГАОУ ВПО РГППУ: Екатеринбург. – С.165.
5. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М.,2002
6. Романченко С.А. Коррекция состояния здоровья студентов в процессе занятий физической культуры: Автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 22с.

# ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА СРЕДИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

*Ковалева Марина Викторовна*

*студент,*

*Юго-Западный государственный университет,*

*РФ, г. Курск*

*E-mail: [kovaleva.marina24@yandex.ru](mailto:kovaleva.marina24@yandex.ru)*

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме современного спорта. Особое внимание обращается на взаимосвязь Олимпийских ценностей с массовым спортом среди российских студентов.

**Ключевые слова:** олимпийское движение, студент, спорт, физическое воспитание, здоровый образ жизни, физические качества, здоровье, спортивные результаты.

Олимпийские игры являются важным событием, которое ежегодно собирает тысячи спортсменов и болельщиков со всего мира. Для студентов это отличная возможность показать свои спортивные навыки и представить страну на международной арене. Участие в олимпийских играх может стать для них мощным толчком для дальнейших спортивных достижений и карьеры.

Кроме того, олимпийское движение способствует популяризации различных видов спорта среди студентов. За счет увеличения внимания к олимпийским видам спорта, у молодежи появляется возможность выбора конкретного направления для занятий и развития своих спортивных способностей.

На современном этапе развития студенческого спорта в Российской Федерации возникают новые вызовы, связанные с физическим воспитанием в высших учебных заведениях. Эти вызовы направлены не только на развитие физических способностей студентов, но и на стимулирование их интереса к занятиям спортом и физической культурой. Также цели развития студенческого спорта связаны с формированием у учащихся ценностей здорового образа жизни и проведением

профилактики различных социально негативных явлений, присутствующих среди молодежи. Студенческий спорт, аналогично детско-юношескому спорту, становится ключевым компонентом реализации концепции по непрерывному физическому воспитанию в системе образования Российской Федерации.

Современное Олимпийское движение играет ключевую роль в поощрении спортивной активности, развитии физической культуры и спорта среди молодежи. Взаимосвязь Олимпийских ценностей с массовым спортом среди российских студентов имеет важное значение для их физического и эмоционального развития.

Можно отметить, во-первых, происходит стимулирование физической активности, а именно олимпийское движение вдохновляет студентов на занятие спортом, участие в соревнованиях и развитие физической формы. Олимпийские идеалы способствуют формированию здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Во-вторых, пропаганда Олимпийских ценностей: такие как дружба, уважение и справедливость, помогают формировать моральные и этические принципы у студентов. Эти идеалы способствуют взаимопониманию, мирному сосуществованию и развитию спортивного духа.

В-третьих, повышение уровня профессионализма, которое заключается в участии российских студентов в олимпийских соревнованиях и программе "Олимпийский державник", что способствует развитию спортивных навыков, укреплению патриотических чувств и поддержанию спортивного реноме России.

В-четвертых, поддержка массовых спортивных инициатив происходит благодаря Олимпийскому движению, которое вдохновляет студентов на участие в массовых спортивных мероприятиях, фитнес-программах, спортивных секциях и соревнованиях. Это способствует развитию спортивной культуры и активного образа жизни среди широких масс студенчества.

В-пятых, Олимпийские успехи российских спортсменов стимулируют студентов к достижению высоких спортивных результатов, поощряют рост мастерства и стремление к успеху в спорте.

В итоге, влияние современного Олимпийского движения на развитие массового спорта среди российских студентов оказывает положительное воздействие на их физическое, эмоциональное и духовное развитие, способствуя формированию активного и здорового образа жизни.

Таким образом, популяризация студенческого спорта в молодежной среде, повышение его престижа, способны решить проблему отсутствия интереса у многих молодых людей систематически заниматься спортом. Это также должно способствовать недопущению развития в молодежной среде таких негативных социальных явлений как алкоголизм, наркомания, а также участи в экстремистских объединениях. Результаты исследований, которые проводились как отечественными, так и зарубежными специалистами, подтверждают результативность средств спорта и физической культуры при профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде.

### **Список литературы:**

1. Ежова А.В. Педагогическое обеспечение эффективности процесса физического воспитания в вузе / А.В. Ежова, С.С. Артемьева, О.Н. Крюкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 37–39.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента / Учебник, 2000. – 448 с.
3. Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов / под ред. О.Н. Савинковой, А.В. Ежовой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – 412 с.
4. Абдуллина Р.Х. Использование высокоинтенсивного тренинга (на примере кроссфит) на занятиях физической культурой в вузе / Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения», 2016. – С. 93-95.
5. Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры / учебно-методическое пособие, 2015. – 103 с.
6. Красовская В.И. Традиционные и инновационные образовательные технологии в образовании «Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии» / Материалы международной научнопрактической конференции 07.03.2013г. Изд-во ФГАОУ ВПО РГППУ: Екатеринбург. – С.165.



# ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА КАК ЕДИНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Тимофеев Никита Александрович*

*студент,  
Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск  
E-mail: [timoveev19@gmail.com](mailto:timoveev19@gmail.com)*

*Захарова Валентина Васильевна*

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

## THE HUMAN BODY AS A UNITED SELF-DEVELOPING BIOLOGICAL SYSTEM

*Nikita Timofeev*

*Student,  
Ulyanovsk State Technical University,  
Russia, Ulyanovsk*

*Valentina Zakharova*

*Scientific supervisor, senior lecturer,  
Ulyanovsk State Technical University,  
Russia, Ulyanovsk*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулирующаяся биологическая система. Все органы человеческого тела взаимосвязаны, находятся в постоянном взаимодействии и в совокупности, являются единой саморегулируемой и саморазвивающейся системой. Деятельность организма как единого целого включает взаимодействие психики человека, его двигательных и вегетативных функций с различными условиями окружающей среды.

### ABSTRACT

The article examines the human body as a single self-developing, self-regulating biological system. All organs of the human body are interconnected, are in constant interaction and, taken together, are a single self-regulating and self-developing system.

The activity of the body as a whole includes the interaction of the human psyche, its motor and autonomic functions with various environmental conditions.

**Ключевые слова:** организм человека, биологическая система, экология, процесс, органы человеческого организма, анатомия, обмен веществ.

**Keywords:** human body, biological system, ecology, process, organs of the human body, anatomy, metabolism.

Организм – это целостная, единая, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействия окружающей среды, которые могут быть полезными или вредными для здоровья. Человек характеризуется активным влиянием на внешние природные и социальные условия, которые определяют состояние его здоровья, трудоспособность, репродуктивную способность и продолжительность жизни.

Все живые организмы обладают четырьмя характеристиками:

- рост;
- метаболизм;
- раздражимость;
- способность к самовоспроизводству.

Нервная система – это система, которая объединяет и регулирует организм. Нервная система включает в себя головной и спинной мозг, нервы и связанные с ними структуры, такие как твердая мозговая оболочка (слой соединительной ткани, окружающие головной и спинной мозг). Анатомически нервная система делится на центральную нервную систему (головной и спинной мозг) и периферическую нервную систему (нервы и нервные пучки).

В центральной нервной системе полученная информация передается нейронами. Проводящие пути, образованные нейронами, называются трактами. Все ощущения, за исключением зрения и слуха, интерпретируются в противоположной половине мозга. Например, ощущение осязания в правой руке проецируется

в левую половину мозга. Ощущение звука, исходящего слева и справа, направляется в оба полушария. Зрительно воспринимаемые объекты также проецируются на оба полушария мозга.

Анатомически кровеносная система состоит из сердца, артерий, капилляров, вен и лимфоидных органов. Система кровообращения выполняет три основные функции:

- перенос питательных веществ, газов, гормонов и метаболитов к клеткам и от них.
- Защита от вторжения микроорганизмов и чужеродных клеток.
- Терморегуляция.

Дыхательная система включает в себя органы, образующие воздухопроводящие пути (носовая полость, носоглотка, гортань, трахея и бронхи), и легкие, в которых осуществляется газообмен, то есть поглощение кислорода и удаление углекислого газа.

Пищеварительная система (желудочно-кишечный тракт)-это трубка, которая тянется от рта до заднего прохода. Рот, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечникаи прямая кишка – все это органы пищеварительной системы. Пищеварительный тракт-часть этой системы, состоящая из желудка и кишечника. Вспомогательными органами являются зубы, язык, слюнные железы, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь и червеобразный отросток(аппендикс) прямой кишки.

Функции пищеварительной системы заключаются в проглатывании пищи (твердой и жидкой), ее механическом измельчении и химическом преобразовании, всасывании полезных продуктов пищеварения и выделении бесполезных остатков. Пищеварительная система состоит из двух почек, мочеточников (по одному от каждой почки), мочевого пузыря и уретры. Почки расположены ниже уровня самых нижних ребер поясничной области. Каждая почка содержит от одного до четырех миллионов почечных канальцев, расположенных в упорядоченном, но очень сложном ряду. В головке каждого канальца находится увеличенная

часть канальца (капсула) с клубком кровеносных капилляров, так называемым тельцем Мальпиги. Почки снабжаются очень богатой кровью.

Почечные канальцы покрыты несколькими типами эпителиальных клеток. Высокое давление в капиллярах мальпигиевых канальцев обеспечивает отфильтровывание низкомолекулярных веществ, таких как вода, мочевая кислота, мочевины и некоторые соли. Ежедневно через клетки Мальпигиевых Канальцев в канальцы фильтруется около 140 литров воды.

Эндокринная система-одна из важнейших систем управления организмом. Она влияет в основном на долгосрочные процессы, такие как рост человека и развитие половых признаков, но может также влиять на краткосрочные интенсивные процессы, например, выброс адреналина в кровь.

Ее образуют органы, отвечающие за воспроизводство вида. Основная функция мужских репродуктивных органов -производство сперматозоидов (мужских половых клеток) и их доставка к женщине. Основные функции женских репродуктивных органов – формирование яйцеклеток (женских половых клеток), обеспечение пути для оплодотворения и места для развития оплодотворенной яйцеклетки(матки). Мужская репродуктивная система по своему строению отличается от женской.

Скелетная система включает в себя все кости тела и связанные с ними хрящи. Точки соприкосновения костей называются суставами. Кости, хрящи и суставы выполняют три важные функции:

Скелет поддерживает мягкие части тела.

Расположение костей таково, что они защищают несколько жизненно важных органов.

Движение тела возможно благодаря прикреплению мышц к скелету.

Произвольные(скелетные) мышцы -это анатомические структуры волевого движения. Мышцы выполняют свою функцию путем сокращения. На их долю приходится примерно две пятых массы тела человека.

Каждая мышца состоит из множества параллельных мышечных волокон, заключенных в оболочку из рыхлой соединительной ткани, и состоит из трех частей: туловище- брюшко, первая часть-голова, противоположный конец – хвост. Головка прикрепляется к кости в состоянии покоя во время сокращения, хвост – к кости в движении, но некоторые мышцы не различают головку и хвост. Мышечные клетки не имеют прямого контакта с костью. Мышцы имеют сухожилия, которые на обоих концах прикреплены к костям. Сухожилия состоят из плотной волокнистой соединительной ткани и сращены с надкостницей. Сухожилия способны выдерживать большие нагрузки на растяжение. В отличие от кости, которая быстро заживает, поврежденные сухожилия, как и связки, заживают нелегко.

Многочисленные нервные окончания в мышцах, сухожилиях, костях и суставах постоянно посылают импульсы в центральную нервную систему. Эти импульсы обрабатываются в головном и спинном мозге, и ответные импульсы посылаются к мышцам. Импульсы, возникающие в ответ на изменения в самом теле, называются проприоцептивными импульсами, основная задача которых – регулировать работу мышц.

### **Список литературы:**

1. Бехин П. «Анатомия человека. Системы и органы». Издательство Москва (2008).
2. Майя Г. «Законы здоровья». Издательство: Невский проспект, Вектор (2011).
3. Орешник Ю.А. К здоровью через физкультуру. М. «Медицина», 1989 г.
4. Шаталова Г.С. Философия здоровья. М, 1997.

**СЕКЦИЯ  
«ФИЛОЛОГИЯ»**

**ТЕМА ФАЭРИ В ЭССЕ «О ВОЛШЕБНЫХ СКАЗКАХ»  
ДЖ.Р. Р. ТОЛКИНА**

*Дементьев Леонид Игоревич*

*студент,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти  
E-mail: [sarveld@mail.ru](mailto:sarveld@mail.ru)*

**THE THEME OF FAERIE IN THE ESSAY «ON FAIRY TALES»  
BY J.R. R. TOLKIEN**

*Leonid Demytyev*

*Student,  
Tolyatti State University,  
Russia, Tolyatti*

**АННОТАЦИЯ**

Данные материалы посвящены концепции Фаэри в творчестве английского писателя Дж. Р.Р. Толкина, в частности, в работе «О волшебных сказках». Как показывает автор, Фаэри рассматривается профессором в качестве опыта «вторичного мира», человек – как малый творец – уподобляется великому Творцу, когда создаёт его. Одобрение Творцом «вторичного мира» человека доказывает, по мнению Толкина, евангельский нарратив.

**ABSTRACT**

These materials are devoted to the concept of Faerie in the work of the English writer J.R. R. Tolkien, in particular, in the work " On Fairy-Stories ". As the author shows, Faery is considered by the professor as an experience of the "secondary world", man – as a small creator – is likened to the great Creator when he creates it. According to Tolkien, the Creator's approval of the "secondary world" of man proves the gospel narrative.

**Ключевые слова:** искусство, Толкин, вторичный мир.

**Keywords:** Art, Tolkien, secondary world.

Дж. Р.Р. Толкин известен как филолог, автор многотомного легендарного и нескольких выдуманных языков. Однако помимо исследований и проектов в жанре фэнтези Толкин также отметился эссеистической работой «О волшебных сказках» («On Fairy-Stories»). В ней особое внимание он уделил концепции Фаэри и её связи с предназначением свободных существ. Анализируя его работу, можно выделить три характеристики Фаэри – во-первых, его «нельзя уловить в тенёта слов», оно «не поддаётся описанию» [2, с. 157], во-вторых, оно направлено на создание «вторичного мира», то есть мира воображаемого, однако создаваемого фантазией, сравнимой здесь с магией [2, с. 194], в-третьих, оно имеет сотериологическое и эсхатологическое значение [2, с. 199].

Толкин выступал против того чтобы Фаэри воспринималось как несерьёзный феномен: «ассоциации между детьми и волшебными сказками – это случайное следствие нашей доморощенной традиции» [2, с. 178]. В действительности, феномен Фаэри гораздо ближе к христианскому понятию творения. Например, в «Сильмариллионе» в сотворении мира участвуют ангелические силы [3, с. 33–35]. Предназначение человека тоже «фаэрично», когда человек сочиняет сказку с надеждой увидеть, как «особенно красивая волшебная сказка сбудется на “первичном” плане» [2, с. 212], он обращается к могуществу Фаэри. В качестве примера Толкин приводит Евангелие – сказку об Иисусе Христе, которая сбылась, поскольку того пожелал, по мнению профессора, Творец первичной реальности. Евангелие не отменило легенд, а осватило их, и прежде всего те, которые заканчиваются счастливым финалом.

По мнению П. Парфентьева, «слово оказывается первым образом свойственного человеку творчества, и лежащие в основании его восторг и удивление перед красотой мироздания и стремление к прекрасному – это основания всякого твор-

чества, присущего человеку. <...> Это стремление к красоте и творчеству, “вторичному творению”, оказывается одной из основных тем толкиновской истории» [1, с. 304–305]

### **Список литературы:**

1. Парфентьев П. Эхо Благой Вести: христианские мотивы в творчестве Дж. Р.Р. Толкина. М.: ТТТ, 2004.
2. Толкин, Дж. Р.Р. Чудовища и критики. М.: АСТ, 2018.
3. Толкин, Дж. Р.Р. Сильмариллион. М.: АСТ, 2021.



## **РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Катышкина Полина Алексеевна***

*студент,  
Калмыцкий государственный университет  
им. Б.Б. Городовикова,  
РФ, Республика Калмыкия, г. Элиста  
E-mail: [katyskinapolina@gmail.com](mailto:katyskinapolina@gmail.com)*

***Халгаева Долорес Дорджиевна***

*научный руководитель, канд. филол. наук,  
доц. кафедры германской филологии,  
Калмыцкий государственный университет  
им. Б.Б. Городовикова,  
РФ, Республика Калмыкия, г. Элиста*

## **THE ROLE OF INTERNATIONAL TOURISM IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

***Pauline Katyshkina***

*Student,  
Kalmyk State University  
named after B.B. Gorodovikov  
Russia, Republic of Kalmykia, Elista*

***Dolores Khalgaeva***

*Scientific supervisor,  
Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of German Philology,  
B.B. Gorodovikov Kalmyk State University,  
Russia, Republic of Kalmykia, Elista*

### **АННОТАЦИЯ**

В современном мире международный туризм стал неотъемлемой частью нашей жизни. Однако, помимо отдыха и развлечений, туризм может также служить отличной возможностью для изучения иностранного языка. Данная статья рассматривает влияние международного туризма на развитие иноязычных навыков, способ международного туризма как погружения в языковую среду. Под-

черкивает важность межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка в международном туризме, а также выделяет в нем развитие навыков коммуникации с помощью иностранного языка.

### **ABSTRACT**

In the modern world, international tourism has become an integral part of our lives. However, in addition to recreation and entertainment, tourism can also serve as an excellent opportunity to learn a foreign language. This article examines the impact of international tourism on the development of foreign language skills, the way of international tourism as immersion in a linguistic environment. It emphasizes the importance of intercultural communication in the process of learning a foreign language in international tourism, and also highlights the development of communication skills using a foreign language.

**Ключевые слова:** международный туризм, языковой барьер, иноязычные навыки, аудирование.

**Keywords:** international tourism, language barrier, foreign language skills, listening skills.

Использование иностранного языка во время поездок за рубеж позволяет туристам не только эффективно общаться с местными жителями, но и полностью погрузиться в атмосферу страны. Нельзя недооценивать значимость коммуникации для изучения языка – это один из самых эффективных способов освоения нового языка. Встречи с его носителями дадут возможность услышать язык в естественной реалии, а также привлечь внимание на правильное произношение, интонацию и акцент. Кроме того, будучи окруженным языком каждый день в течение поездки, вы будете получать бесценный опыт использования его на практике.

Особую роль играют также экскурсии и участие в различных культурных мероприятиях. Посещение местных достопримечательностей или участие в фестивалях помогает лучше понять культурные особенности страны и расширить

свой словарный запас. Используйте каждую возможность для общения на языке – задавайте интересующие вопросы гидам или продавцам, знакомьтесь с новыми людьми и общайтесь с ними на своем выбранном языке. Такой практический подход поможет улучшить ваш навык говорения.

Таким образом, можно заключить, что международный туризм представляет отличную возможность для изучения нового языка. Путешествия не только дают доступ к носителям языка и его естественной реалии, но также способствуют расширению словарного запаса через знакомство с культурой страны-постоянного жительства. Если вы хотите овладеть новому языку быстрее и эффективнее – отправляйтесь в путешествие!

Влияние международного туризма на развитие иноязычных навыков.

Международный туризм оказывает огромное влияние в изучении иностранного языка, так как позволяет студентам и другим людям, интересующимся языком, иметь возможность практиковать его в аутентичной среде. Это воздействие на развитие навыков иноязычной коммуникации, понимания других культур и повышение мотивации в изучении языков.

Первым положительным влиянием международного туризма на развитие иноязычного навыка является возможность практики языка в реальных ситуациях. Когда студенты путешествуют в страну, где говорят на изучаемом языке, они оказываются в ситуациях, где должны использовать язык для общения с местными жителями. Они имеют возможность совершенствовать свои навыки в речи, понимании речи на слух и взаимодействии с носителями языка. Это позволяет им обрести уверенность и мастерство в использовании языка.

Вторым положительным влиянием является столкновение с другой культурой и языковыми особенностями. Когда студенты путешествуют в страну изучаемого языка, они могут столкнуться с различными традициями, обычаями и способами общения. Это помогает им расширить свой культурный кругозор и понимание других людей. Они также могут заметить различия в языковых особенностях, таких как акценты, диалекты и различные выражения. Это помогает

им развить свои навыки в адаптации к разнообразным вариантам языка и улучшить свою способность к пониманию иноязычной речи.

Третье положительное влияние международного туризма заключается в повышении мотивации студента. Когда студенты имеют возможность посетить страну, где говорят на изучаемом языке, и ощутить пользу от своих языковых навыков в реальном мире, они становятся более мотивированными к изучению языка. Уверенность в использовании языка и способность общаться на нем могут стать источником вдохновения для дальнейшего изучения и совершенствования языковых навыков.

В целом, международный туризм играет важную роль в развитии иноязычных навыков. Он позволяет студентам практиковать язык в реальных ситуациях, столкнуться с другой культурой и языковыми особенностями, а также повысить свою мотивацию к изучению языка. Поэтому, международный туризм представляет отличную возможность для студентов и всех желающих изучить иностранный язык.

Международный туризм как эффективный способ погружения в языковую среду.

Одним из основных преимуществ международного туризма в изучении иностранного языка является возможность практиковать язык на практике. Когда вы находитесь в стране, где говорят на иностранном языке, вы вынуждены использовать этот язык для всех повседневных задач, таких как заказ еды в ресторане, поиск дороги или общение с местными жителями. Такой погружающий опыт помогает совершенствовать навыки разговорной речи и преодолевать языковой барьер.

Кроме того, международный туризм предоставляет возможность познакомиться с разными диалектами и акцентами, которые могут отличаться от стандартного обучаемого языка. Взаимодействие с разными говорящими позволяет понять различия и особенности произношения, интонации и лексики. Это помогает достичь подлинного понимания языка и улучшить его устное владение.

Также, международный туризм открывает двери к более глубокому пониманию культуры и истории страны, говорящей на изучаемом языке. Через посещение местных достопримечательностей, участие в обычаях и традициях, вы можете понять контекст, в котором использование языка принимает свое значение. Вы сможете проникнуть в уникальные аспекты культуры, которые невозможно изучить из книги или в классе.

Международный туризм также способствует расширению кругозора и развитию межкультурной коммуникации. Во время общения с носителями языка, вы сталкиваетесь с разными мировоззрениями и способами мышления. Это помогает развить толерантность и умение адаптироваться к различным обществам. Такие навыки являются важными в международной среде работы или обучения.

Конечно, международный туризм требует времени, финансовых ресурсов и организации, однако его преимущества в изучении иностранного языка весьма значительны. Путешествия в иностранные страны дарят нам возможность полностью погрузиться в языковую среду и использовать знания языка на практике. Они открывают новые горизонты и способствуют лучшему пониманию других культур, что делает международный туризм не только приятным приключением, но и эффективным способом улучшения языковых навыков.

Использование международного туризма в качестве образовательного инструмента для изучения иностранного языка.

Использование международного туризма в качестве образовательного инструмента для изучения иностранного языка имеет огромное значение в современном мире. Миллионы людей каждый год путешествуют в разные страны, чтобы познакомиться с новыми культурами, историей, а также изучить иностранную речь. Использование туризма в качестве образовательного инструмента только помогает развивать навыки коммуникации, но и расширяет кругозор и повышает культурную грамотность.

Кроме того, туризм также дает нам возможность погрузиться в иностранную культуру и историю. Посещение иностранных музеев, памятников и архитектур-

ных достопримечательностей позволяет увидеть реальные объекты и вещи, которые раньше мы могли видеть только на фотографиях или в книгах. Такой опыт не только делает изучение иностранного языка более интересным, но и помогает понять глубинные смыслы и значения языка, связанные с культурой, которую он отражает.

Однозначно международный туризм предлагает возможность познакомиться с новыми людьми и завести новые знакомства. Общение с местными жителями и с другими туристами, которые также стремятся изучить иностранный язык, позволяет применить умения общения, а также расширить кругозор и узнать больше о разных культурах. Такие знакомства способствуют обогащению языкового опыта и могут привести к долгосрочным связям и дружбе.

Однако, несмотря на все преимущества использования международного туризма для изучения иностранного языка, важно подчеркнуть, что туризм сам по себе не является единственным и самым эффективным способом изучения языка. Систематическое изучение языка, занятия с репетиторами или посещение курсов также остаются неотъемлемой частью образовательного процесса. Международный туризм может быть дополнением к такому обучению, позволяя практиковать язык на практике и совершенствовать его.

В заключение можно сказать, что использование международного туризма в качестве образовательного инструмента для изучения иностранного языка является эффективным способом получения практического опыта, расширения кругозора и повышения культурной грамотности. Туризм предоставляет возможность практиковать язык на практике, погрузиться в иностранную культуру и завести новые знакомства. Однако, важно помнить, что туризм не заменяет систематического обучения иностранному языку, а служит лишь дополнением к нему.

Важность межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка через международный туризм.

Важность межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка через международный туризм является одной из важнейших составляющих процесса изучения. Международный туризм предоставляет уникальную

возможность столкнуться с другой культурой и научиться общаться на иностранном языке в реальной жизненной ситуации.

Путешествия в другие страны дают возможность познакомиться с различными традициями, обычаями, и общественными ценностями. Это помогает студентам обобщить свои представления и понять, как иностранцы мыслят и взаимодействуют в различных ситуациях. В итоге, межкультурное общение стимулирует развитие коммуникативных навыков, позволяет лучше понимать культурный контекст, из которого исходит язык, и помогает избегать недоразумений и культурных оскорблений.

Взаимодействие с носителями языка в дополнение к урокам и учебным материалам позволяет применять полученные знания на практике, что помогает развить их слуховое восприятие и адаптироваться к разным типам речи. Более того, общение с носителями языка помогает улучшить грамматику и синтаксис, освоить новые выражения и идиомы, и стать более свободным в использовании языка.

Важным аспектом межкультурного общения во время международного туризма является возможность преодолеть языковой барьер и стать более уверенным в использовании иностранного языка. Общение с носителями языка в реальных ситуациях способствует улучшению навыков разговорной речи, выработке грамотного произношения и улучшению понимания речи на слух. Более того, международный туризм позволяет преодолеть страх перед общением на иностранном языке и развить уверенность в себе.

Объективность межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка через международный туризм подтверждается исследованиями. Исследователи отмечают, что студенты, которые имеют возможность путешествовать и общаться с носителями языка, демонстрируют более высокий уровень владения иностранным языком по сравнению с теми, кто изучает язык только в классе.

Кроме того, такой подход помогает развивать такие межличностные навыки, как толерантность, умение приспосабливаться к новым условиям и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

В заключение, международный туризм играет важную роль в изучении иностранного языка через межкультурное общение. Учеба в классе дает нам основы, но путешествия дополняют этот процесс практическим применением на практике. Поэтому, отправляясь за границу, студенты получают возможность столкнуться с различными культурами, расширить свои коммуникативные навыки и стать более уверенными в использовании иностранного языка. Международный туризм является эффективным и приятным способом изучения иностранного языка для всех желающих.

Развитие навыков коммуникации иностранным языком через опыт международного туризма.

Международный туризм играет важную роль в развитии навыков коммуникации. В этом подразделе мы рассмотрим, как международный туризм способствует развитию коммуникативных навыков иностранным языком.

Во-первых, путешествия за границу дают возможность практиковаться в разговорной речи. Бывает сложно преодолеть барьер и начать разговор на иностранном языке, особенно если вы новичок в изучении данного языка. Однако, находясь в стране, где говорят на этом языке, вы вынуждены использовать язык для общения с местными жителями. Это стимулирует развитие разговорных навыков и позволяет преодолеть страх перед общением на иностранном языке.

Также, встречи с носителями языка во время путешествий помогают улучшить произношение языка. Имея возможность слушать носителей языка, вы можете привыкнуть к их акценту и интонации, а также выработать более правильное произношение. Это особенно важно для языков, в которых произношение отличается от написания, таких как английский или французский.

Следующий аспект, связанный с развитием навыков коммуникации через международный туризм, – это возможность практиковаться в понимании речи на



слух. В процессе общения с носителями языка или в прослушивании речи в общественных местах, вы улучшаете свои навыки слушания и становитесь более привычными к различным акцентам и скорости речи.

Кроме того, путешествия помогают расширить словарный запас и познакомиться с новыми лексическими единицами. Когда вы сталкиваетесь с новыми словами или выражениями в реальной жизни, у вас возникает потребность понять их значение и использовать их в своей собственной речи. Это способствует активному обогащению лексики.

Не менее важно то, что международный туризм также позволяет познакомиться с местной культурой и традициями. Это помогает понять не только язык, но и ситуации, в которых он используется. Различные жизненные ситуации, с которыми вы сталкиваетесь за границей, позволяют лучше понять и изучать иностранный язык в контексте его использования.

В заключении, международный туризм предоставляет уникальную возможность развить навыки коммуникации на иностранном языке. Благодаря практике разговорной речи, встречам с носителями языка, работе над произношением, улучшению навыков слушания и расширению словарного запаса, туристы могут значительно улучшить свои коммуникативные навыки и стать более уверенными и свободными в владении иностранным языком.

### **Список литературы:**

1. Смокотин В.М. Исторический опыт осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации – статья в сборнике трудов конференции. 2022 г.
2. Терпелец Ж.А., Душко М.С. Значимость владения иностранным языком в индустрии туризма – статья в журнале, материалы конференции. 2023 г.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ПРИМЕНЕНИЕ КРІ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Тихомирова Александра Юрьевна*  
*студент,*  
*кафедра инноватики*  
*и интегрированных систем качества,*  
*Санкт-Петербургский государственный*  
*университет аэрокосмического приборостроения,*  
*РФ, г. Санкт-Петербург*  
*E-mail: [aliatikho@mail.ru](mailto:aliatikho@mail.ru)*

**KPI APPLICATION IN PUBLIC SERVICE: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

*Alexandra Tikhomirova*  
*Student,*  
*Department of Innovation*  
*and Integrated Quality Systems,*  
*St. Petersburg State University*  
*of Aerospace Instrumentation,*  
*Russia, St. Petersburg*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматривается вопрос о применении ключевых показателей эффективности (КРІ) в государственных органах. Анализируются риски и проблемы, связанные с внедрением данной системы оценки, а также возможности решения этих проблем. При помощи FMEA-анализ автор рассматривает на какие проблемы внедрения ключевых показателей эффективности в государственную сферу стоит обратить особое внимание.

**ABSTRACT**

This article discusses the application of key performance indicators (KPIs) in government agencies. The risks and problems associated with the implementation of this assessment system are analyzed, as well as the possibilities of solving these problems.

With the help of FMEA analysis, the author examines which problems of implementing key performance indicators in the public sphere should be paid special attention to.

**Ключевые слова:** ключевые показатели эффективности, государственные органы, KPI, FMEA-анализ.

**Keywords:** key performance indicators, government agencies, KPIs, FMEA analysis.

**Введение.** «Даже если в компании до сих пор не применяют систему KPI, то сейчас, в кризис, самое время – это исправить. Ведь во время кризиса на первый план выходит главное предназначение KPI – скоординировать работу, сбалансировать цели и транслировать направление развития» [1]. В каких-то государственных учреждениях и органах государственной власти уже внедрены или внедряются ключевые показатели эффективности. Однако, у подобных организаций существуют свои проблемы во внедрении и поддержании KPI.

**Практическая значимость.** Можно выделить три основных проблемы, которые могут возникнуть при внедрении ключевых показателей эффективности [2]:

1. Манипуляция показателями: KPI можно использовать для отчетности и демонстрации успеха, из-за чего данные могут искажаться, а решения основываться на ложных предпосылках.

2. Сложности измерения качественных показателей. Некоторые показатели в госучреждениях могут быть сложно измеримыми или оцениваемыми количественно, особенно это касается социальных услуг.

a. Конфликт интересов: Из-за внедрения KPI могут усилиться конкуренция между сотрудниками и отделами, снизиться уровень сотрудничества.

b. Неравномерное распределение ресурсов. Если KPI использовать для распределения ресурсов, оно может быть неравномерным, если одни отделы или сотрудники показывают лучшие результаты, чем другие.

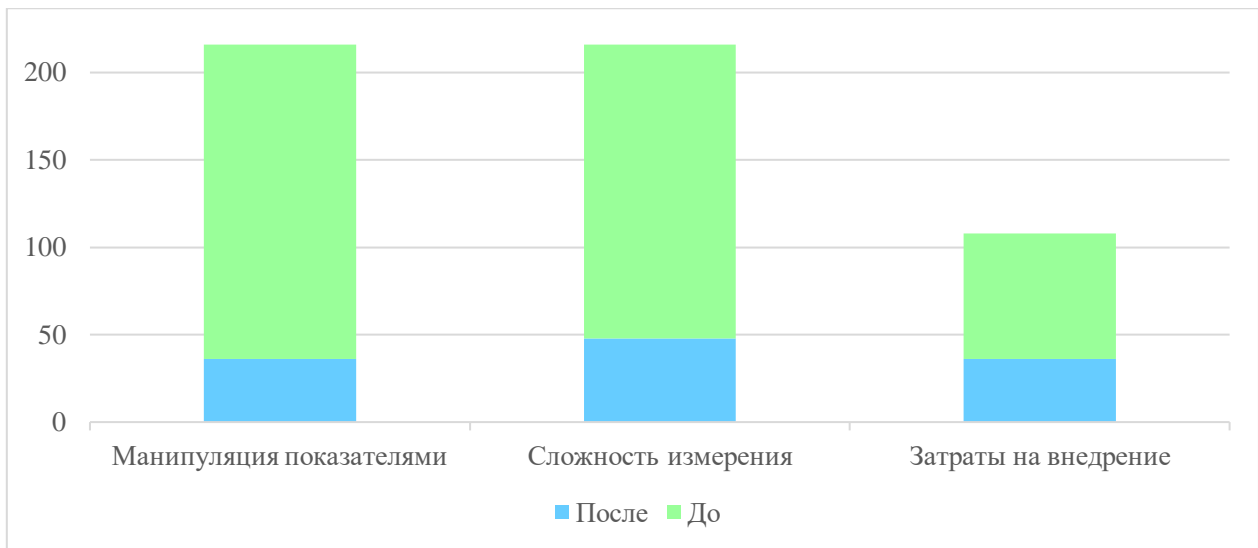
с. Снижение мотивации. Если КРІ используют для оценки и поощрения сотрудников, их мотивация к обучению и росту может снизиться, т.к. они будут стремиться лишь к достижению КРІ, а не развитию.

3. Затраты на внедрение и поддержку. Внедрение и поддержка эффективной системы КРІ требуют временных и финансовых вложений, которые могут оказаться неоправданными для некоторых госучреждений.

**Таблица 1.**

**ФМЕА-анализ процесса внедрения ключевых показателей эффективности в работу государственных органов власти**

| Процесс  | Дефект                          | Последствия                          | S                        | Причины возникновения   | O                          | Методы обнаружения проблемы | D   | ПЧР                      | Предупреждающие действия         | Результаты работы          |                 |   |    |       |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-----|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|---|----|-------|
|  |                                 |                                      |                          |   |                            |                             |     |                          |                                  | Предпринятые действия      | Значения баллов |   |    | Итого |
|  |                                 |                                      |                          |   |                            |                             |     |                          |                                  |                            | S               | O | D  |       |
| Внедрение ключевых показателей эффективности в работу гос- | Манипуляция показателями        | Ошибочные решения                    | 9                        | Демонстрация успеха   | 8                          | Система управления данными  | 3   | 216                      | Регламентированный аудит         | Автоматизация сбора данных | 9               | 4 | 1  | 36    |
|  | Сложность измерения             | Конфликт интересов                   | 6                        | Не возможность измерить или оценить количественно основную часть выполняемой работы | 9                          | Экспертная оценка           | 3   | 162                      | Мониторинг тенденция             | Проверка логических связей | 6               | 6 | 1  | 36    |
|  |                                 | Неравномерное распределение ресурсов | 8                        |   |                            |                             |     | 216                      |                                  |                            | 8               |   |    | 48    |
|  |                                 | Снижение мотивации                   | 5                        |   |                            |                             |     | 135                      |                                  |                            | 5               |   |    | 30    |
| Затраты на внедрение                                       | Не целевое расходование средств | 9                                    | Намеренное игнорирование | 6   | Система управления данными | 2                           | 108 | Регламентированный аудит | Обучение и мотивация сотрудников | 9                          | 2               | 2 | 36 |       |



**Рисунок 1. ПЧР из FMEA-анализ**

**Выводы.** Результаты проведенного FMEA-анализа выявили, что наибольшее внимание стоит уделить проблемам измерения и подсчета показателей. А бороться с этими проблемами можно, например, при помощи [3]:

1. Улучшение коммуникации: KPI помогают сотрудникам и менеджерам лучше понимать цели и задачи организации, что способствует улучшению коммуникации и координации работы.

2. Мотивация сотрудников: KPI стимулируют сотрудников к достижению определенных результатов, что повышает их мотивацию и удовлетворенность работой.

3. Повышение прозрачности: Использование KPI делает процессы и результаты работы более прозрачными для всех участников, что снижает вероятность ошибок и улучшает качество работы.

4. Улучшение принятия решений: На основе KPI руководители могут принимать более обоснованные решения, связанные с распределением ресурсов, оптимизацией процессов и управлением рисками.

5. Управление рисками: KPI могут использоваться для определения и управления рисками, связанными с достижением стратегических целей организации.

6. Непрерывное совершенствование: Применение КРІ способствует непрерывному совершенствованию процессов и результатов работы, что позволяет организации оставаться конкурентоспособной и успешной на рынке.

### **Список литературы:**

1. Ковальчук Д.С. КРІ 2.0: какая система мотивации нужна сегодня бизнесу // Финансовый директор. 2022. URL: <https://e.fd.ru/985819> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Парменгер Д. Ключевые показатели эффективности. Разработка, внедрение и применение решающих показателей. – М.: Олимп-Бизнес, 2008. – 258 с.
3. Назаревич С.А. Управление ключевыми показателями эффективности основных производственных процессов: учеб.-метод. Пособие / С.А. Назаревич. – СПб.: ГУАП, 2021. – 58 с.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ**

***Ведерникова Анастасия Андреевна***  
студент,  
Нижегородский Губернский колледж,  
РФ г. Нижний Новгород  
E-mail: [vedernikova005@yandex.ru](mailto:vedernikova005@yandex.ru)

***Кудряшова Елизавета Владимировна***  
студент,  
Нижегородский Губернский колледж,  
РФ г. Нижний Новгород  
E-mail: [l.cudryashova0803@gmail.com](mailto:l.cudryashova0803@gmail.com)

***Минеева Екатерина Сергеевна***  
студент,  
Нижегородский Губернский колледж,  
РФ г. Нижний Новгород  
E-mail: [184rakova7b@mail.ru](mailto:184rakova7b@mail.ru)

***Ракова Дарья Алексеевна***  
студент,  
Нижегородский Губернский колледж,  
РФ г. Нижний Новгород  
E-mail: [184rakova7b@mail.ru](mailto:184rakova7b@mail.ru)

***Авдеева Анна Константиновна***  
научный руководитель, преподаватель,  
Нижегородский Губернский колледж,  
РФ, г. Нижний Новгород

**INTERDISCIPLINARY RESEARCH IN THE FIELD**  
**OF CONSTITUTIONAL LAW**

***Anastasia Vedernikova***  
Student,  
Nizhny Novgorod Provincial College,  
Russia, Nizhny Novgorod

***Elizaveta Kudryashova***

*Student,  
Nizhny Novgorod Provincial College,  
Russia, Nizhny Novgorod*

***Ekaterina Mineeva***

*Student,  
Nizhny Novgorod Provincial College,  
Russia, Nizhny Novgorod*

***Daria Rakova***

*Student,  
Nizhny Novgorod Provincial College,  
Russia, Nizhny Novgorod*

***Anna Avdeeva***

*Scientific supervisor, teacher,  
Nizhny Novgorod Provincial College,  
Russia Nizhny Novgorod*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье говорится о перспективах развития междисциплинарного подхода в области конституционного права. Как происходит развитие междисциплинарных направлений. Также показывает, что конституционно-правовые исследования, проводимые совместно с другими науками, являются эффективными.

## **ABSTRACT**

The article talks about the prospects for the development of an interdisciplinary approach in the field of constitutional law. How is the development of interdisciplinary directions? It also shows that constitutional and legal studies.

**Ключевые слова:** междисциплинарный, междисциплинарный подход, конституционная политология, конституционная экономика, конституционная социология.

**Keywords:** interdisciplinary, interdisciplinary approach, constitutional political science, constitutional economics, constitutional sociology.



Статья отражает важность и перспективность применения междисциплинарного подхода в научных и учебных работах. В поиске новых исследовательских подходов стало очевидным, что тесные связи между различными научными отраслями и учебными дисциплинами могут привести к синтезу знаний и новым открытиям. [2]

Профессор Марк Филиппович Орзих обращал внимание на процессы дифференциации и интеграции наук, подчеркивая высокую эффективность исследований [12]. Актуальность этой темы подтверждается постоянным расширением подходов в научных исследованиях.

Науковеды отмечают, что междисциплинарный подход присущ науке изначально [14, с. 7], а междисциплинарность как принцип взаимодействия дисциплин имеет свои преимущества перед диалектическим принципом всестороннего рассмотрения [15]. Перенос знаний из одной дисциплинарной области в другую является ключевой особенностью междисциплинарности [15, с. 13], которая подчеркивает методологическую значимость внутридисциплинарных делений [16, с. 13].

Соглашаясь с высказываниями М.Ф. Орзиха о том, что на определенных этапах развития науки действительность может быть объяснена в рамках существующих понятий, мы видим, что развитие общества и правовых систем приводит к необходимости новых понятий и изменению сложившейся системы. [12].

Философ Миттельштрасс подчеркивает значимость междисциплинарности в преодолении дисциплинарных тупиков и поиске ответов на сложные вопросы. Междисциплинарный подход позволяет дополнять дисциплинарность диалогом между различными дисциплинами [1].

Разные точки зрения на понятие "междисциплинарность" согласны в том, что ограниченность строгой дисциплины препятствует полному пониманию сложных объектов исследования. В современных условиях анализ политико-правовых явлений и процессов требует использования не только юридических методов, так как эти явления слишком сложны. Включение элементов других наук в методологический инструментарий конституционного права помогает более

глубоко понять природу конституционно-правовых явлений и процессов, их организацию и развитие, улучшая общее качество научных исследований. Это приводит к развитию новых направлений [5].

Проводятся исследования в таких междисциплинарных направлениях, как "конституционная политология", «конституционная экономика», «конституционная социология», «конституционная конфликтология», «конституционная инженерия», «избирательная инженерия», «электоральные технологии», «конституционная культурология» [5; 11; 12; 14] и др.

Согласно П. Сандевуару, существуют две основные теории отношения между правом и политикой: одни исследователи считают, что политика должна быть подчинена или уже подчинена праву, в то время как другие полагают наоборот. Необходимо учесть, что право не только отражает политику и служит для ее осуществления, но также может быть полностью подчинено политике или подавлено ею. Право, хотя и формируется политикой, также вносит дисциплину, давая политикам возможность действовать, открыто, справедливо и ответственно. [3]

Суть отношений между политикой и правом заключается, прежде всего, в обеспечении политической корректности со стороны всех участников политического процесса с помощью норм права. В самой конституции отражается определенная политика государства, а также стремление законодателей закрепить определенные принципы и ценности. [9].

Конституционное право не только нормализует политические отношения, но также является объектом самих отношений, что может приводить к конфликтам в некоторых ситуациях.

Конституционно-правовая наука должна способствовать трансформации конституционного права в эффективный регулятор взаимоотношений и конфронтации. Для этого необходимо уточнить понятие конституционного конфликта как явления политико-правовой реальности и процесса взаимодействия субъектов конституционных правоотношений. [13, с. 3-4].

Термин "конституционная экономика" был введен американским экономистом Ричардом Мак Кинзи. Исследования и основы конституционной экономики

были разработаны в трудах таких известных ученых, как Фридрих фон Гаек, Джон Кейнс, Бруно Леони, Людвиг фон Мизес, Джон Ролз, Ернандо де Сото и другие [10].

Экономическая конституция может быть исследована в трех аспектах. В первом случае – в теоретическом плане, как научная концепция; во-вторых, в нормативном аспекте, рассматривая содержание экономических положений в конституциях; и, наконец, в практическом плане. Этот подход позволяет охватить всю сложность и важность экономической конституции, являющейся ключевым элементом конституционного строя. [4, с. 3].

Многие известные философы и социологи сделали значительный вклад в развитие социологического подхода к государственно-правовым явлениям.

Предметом конституционной социологии, как междисциплинарного направления в конституционном праве, являются закономерности развития и функционирования социальных систем. Она исследует эти системы в контексте их взаимосвязи с конституционными целями общественного развития и содержанием основополагающих принципов конституционного устройства. Основной задачей конституционной социологии является выявление схожести и различий между социальными системами [6].

Примером методологического междисциплинарного заимствования и "юридизации", применяемых конституционным правом для отражения новых аспектов конституционно-правовой реальности, является инженерный подход. Этот подход вышел за пределы традиционной схемы "наука – инженерия – производство" и успешно применяется в различных социальных практиках.

Научное направление конституционной инженерии было выделено исследователем Дж. Сартори, который определяет конституцию как структуру, планируемую и создаваемую на основе стимулов. Он подчеркивает важность адаптации и прогнозирования эффективного функционирования конституционной системы. [10, с. IX].

Методы конституционной инженерии применяются для решения задач трансформации политико-правовой системы, обеспечивая постепенное и эволюционное изменение существующих конституционных институтов.

Эффективное конституционное проектирование требует не только понимания существующей конституционной системы, но и учета социальных потребностей и прогнозирования будущих изменений. Таким образом, конструктивный подход к конституционному проектированию, основанный на методах конституционной инженерии, позволяет эффективно модифицировать существующие конституционные институты, обеспечивая эволюцию политико-правовой системы и создание нового конституционного порядка, соответствующего современным вызовам и потребностям общества [13].

П. Норрис считает, что основой обсуждения темы избирательной инженерии являются ее последствия и влияние на политическое представительство, и выборы [3, с. 249]. По мнению автора, конституционная инженерия представляет собой целенаправленную деятельность по формированию элементов конституционно-правовой системы и моделей поведения, тогда как избирательная инженерия является разновидностью этой деятельности, направленной на разработку и модификацию избирательной системы, ее структурных компонентов и моделей поведения участников избирательного процесса [7, с. 10].

Аспект углубления представлений о конституционно-правовых явлениях как элементах культуры действительно является важным в междисциплинарном исследовании конституционного права. Получение более глубокого понимания влияния культуры на конституционно-правовые институты и нормы позволяет лучше осознать роль и значение правовой системы в формировании культурной среды общества.

Изучение конституционно-правовых методов регулирования культурной жизни общества помогает понять, как законы и нормы могут влиять на развитие культуры и какие механизмы правового регулирования могут способствовать развитию культурного многообразия и уважению культурных ценностей. Систе-

матизация взглядов на природу культурной функции государства и гражданского общества также позволяет расширить наше понимание роли и ответственности государства и общества в развитии культуры, сохранении и защите культурного наследия, а также в содействии творческому разнообразию и инновациям в культурной сфере [8].

Современный образ познавательной деятельности в конституционно-правовой науке переходит от рассмотрения отдельных аспектов культуры к комплексному исследованию ее влияния на формирование и функционирование современного общества и государства. Важно понимать, что культура не только отражает ценности и нормы общества, но и активно формирует их, оказывая влияние на политические, правовые и экономические процессы.

Таким образом, важно развивать исследования сфер культурного пространства, которые до сих пор оставались вне применения конституционно-правовой науки. Это позволит более полно и глубоко понять взаимосвязь между культурой и правом, их влияние и роль в современном обществе. Такой подход позволит создать более комплексное представление о современной конституционно-правовой науке и ее роли в формировании культурной основы модернизации общества и государства [12].

Важно отметить, что междисциплинарный подход в конституционно-правовой науке способствует обогащению и расширению знаний, позволяет применять новые методы и подходы к изучению сложных конституционных явлений. Например, сочетание юридических знаний с политической наукой или социологией может привести к новым оригинальным исследованиям и выводам. Кроме того, междисциплинарный подход способствует выявлению взаимосвязей между конституционно-правовыми явлениями и другими областями знания, такими как экономика, культура, история и т.д. Это помогает понимать конституционные процессы более широко и глубоко.

Таким образом, междисциплинарные исследования в конституционно-правовой науке играют важную роль в развитии этой области знания и способствуют

формированию новых концепций и подходов к изучению конституционных явлений. Они позволяют обогатить и расширить научный дискурс и способствуют развитию конструктивного диалога между учеными различных областей.

### Список литературы:

1. Андреева Г.Н. Экономическая конституция в зарубежных странах / Г.Н. Андреева. М, 2006, 268 с.
2. Некрасов, С.И. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / С.И. Некрасов. – М. : Юрайт, 2016. – 364 с.
3. Баренбойм П.Д. О соотношении конституционного права и конституционной экономики / П.Д. Баренбойм // Право и экономика. 2002. № 1. С. 3-8.
4. Чиркин, В.Е. Конституционное право : учебник / В.Е. Чиркин. – М. : Норма – ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
5. Гаджиев Г.А. Этические основы философско-нравовой категории «общее благо» в контексте конституционной экономики [Электронный ресурс] / Г.А. Гаджиев // Сравнительное конституционное обозрение. 2010. № 2. С. 58-62. Режим доступа : [http://philosophicalclub.ru/?an=Gadzhiev\\_-\\_Obshchee\\_bлаго](http://philosophicalclub.ru/?an=Gadzhiev_-_Obshchee_bлаго).
6. Касавин И.Т. Дискурс-анализ как междисциплинарный метод гуманитарных наук / И.Т. Касавин // Эпистемология & философия науки. 2006. Т.Х. № 4. - 5-17.
7. Киященко Л.П. Философия трансдисциплинарности / Л.П. Киященко, И. Моисеев. М. : ИФРАН, 2009. 205 с.
8. Книгин А.Н. Междисциплинарность: основная проблема [Электронный ресурс] / А.Н. Книгин // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 3. С. 14-21. (Серия: Философия. Социология. Политология). Режим доступа : <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/phil/04/image/04-014.pdf>.
9. Конституционная культура: универсальные ценности и национальные особенности [Электронный ресурс] / Е. Алферова, Г. Андреева . Москва : РАН ИНИОН, 2011. 244 с. Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132435>.
10. Кравец И.А. Осмысляя понятие российского конституционализма [Электронный ресурс] / И.А. Кравец // Гуманитарные науки в Сибири. 2001. № 1. С. 83-87. Режим доступа : [http://www.philosophy.nsc.ru/journals/humscience/9\\_01/18\\_Krav.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/journals/humscience/9_01/18_Krav.htm).
11. Овсянян Ж.И. Конституционная экономика, конституционная политология, конституционная социология как новые, междисциплинарные направления научных исследований в конституционном праве [Электронный ресурс] / Ж.И. Овсянян // Ученые записки юридического факультета. 2013. № 28. - С.10-22. Режим доступа : [http://unecon.ru/sites/default/files/\\_fin2838.pdf](http://unecon.ru/sites/default/files/_fin2838.pdf).

12. Орзих М.Ф. Содержание методологии юридической науки [Электронный ресурс] / М.Ф. Орзих. Известия вузов. Правоведение. 1973. № 1. С. 1724. Режим доступа : <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1135647>.
13. Сазонникова Е.В. Конституционная культурология в системе науки конституционного права I [Электронный ресурс] / Е.В. Сазонникова // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 3. С. 1821.
14. Степанов И.М. Конституция и политика / И.М. Степанов. М. : Экзамен, 1984. 81 с.УДК 332.135+342.4(477)

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН**

*Ермаков Михаил Сергеевич*

*студент,  
Российский государственный  
университет правосудия,  
РФ, г. Нижний Новгород  
E-mail: [ermkvt@mail.ru](mailto:ermkvt@mail.ru)*

*Шмелев Константин Викторович*

*научный руководитель, канд. юрид. наук,  
доц. кафедры гражданского права,  
Российский государственный  
университет правосудия,  
РФ, г. Нижний Новгород*

В современных условиях происходит процесс планомерной цифровизации нотариальной деятельности. В частности, еще в 2018 году была введена в действие Единая информационная система нотариата (далее – ЕИСН), которая внесла существенные изменения в порядок осуществления нотариусом своих действий. Теперь нотариусам предоставилась возможность оперативно получить требующуюся им информацию из государственных электронных реестров. При чем сделать это теперь стало возможно в режиме реального времени.

В результате практического применения механизмов и возможностей ЕИСН нотариусы получили свободный доступ ко всей полноте сведений, представленных в Государственном реестре недвижимости, органах ЗАГС, ЕГРЮЛ. Кроме этого, нотариусам теперь предоставлен доступ в отдельные базы МВД РФ, Центрального банка РФ, Федеральной налоговой службы и Федеральной службы судебных приставов. Все это, несомненно, существенным образом ускорило систему нотариального документооборота и во многом упростило механизм совершения нотариальных действий не только для самих нотариусов, но и для лиц, к ним обратившихся [1, с. 59].

Особую значимость в рамках исследования настоящего вопроса имеет принятый в 2022 году Федеральный закон № 339-ФЗ «О внесении изменений в от-



дельные законодательные акты Российской Федерации», который в среде нотариального сообщества получил негласное название Закон «О нотариальных архивах».

Значимость и актуальность представленного нормативного акта состоит, в первую очередь, в том, что его нормами и положениями законодатель впервые закрепил совокупность ключевых и смыслообразующих правил хранения нотариальных документов как в бумажном формате, так и в цифровом виде. Помимо прочего, теперь законодательно урегулирован порядок хранения и использования нотариальных документов, который остаются у нотариуса после того, как он совершил те или иные действия нотариального характера, а также документов тех нотариусов, кто более не занимается данной практикой [2, с. 77].

С другой стороны, представленный правовой акт окажется весьма полезен и для лиц, которые обращаются к нотариусу для совершения каких-либо действий. В частности, теперь процедура и механизм получения какого-либо нотариального документа из архива существенным образом упростилась, поскольку теперь граждане имеют право получить необходимые копии документов или справки из архива нотариальной палаты не только в бумажном формате, но и в электронном.

При этом законодатель закрепляет положение о том, что бумажный и электронный экземпляр нотариального документа или справки по своему содержанию и правовой природе абсолютно идентичны и равнозначны.

Закономерно предположить, что на первоначальных этапах и стадиях реализации цифровизации нотариальных действий, их предоставление в удаленном и дистанционном формате будет вполне логично испытывать целый ряд определенных трудностей.

Причиной тому являются разнообразные аспекты, прежде всего, технологического характера. Вместе с тем, с течением времени безусловно данный формат нотариальных действий превратится как для самих нотариусов, так и для лиц,

обращающихся за их услугами, рядовой обыденностью, в результате чего цифровой нотариат сможет с определенной долей вероятности занять лидирующие позиции в системе предоставления нотариальных услуг.

В этой связи в качестве одного из актуальных направлений совершенствования цифровизации нотариальных действий мы предлагаем использование в отечественных реалиях позитивного зарубежного опыта. Так, интересной и перспективной нам представляется возможность передачи нотариусам отдельных функций, связанных с регистрацией прав на недвижимое имущество. Иными словами, нотариусу передается часть полномочий регистратора в исследуемой системе [3, с. 59].

Кроме этого, другим перспективным направлением видится и использование в практической деятельности нотариуса возможностей видеосвязи. По нашему мнению, подобные нововведения должны положительным образом сказаться на механизме предоставления нотариальных услуг в дистанционном и удаленном форматах [4, с. 167].

Помимо прочего, отметим, что на первых этапах становления и развития предоставления нотариальных услуг в дистанционном цифровом формате подобными услугами смогут воспользоваться те граждане, кто наиболее хорошо владеет навыками пользования информационными и компьютерными технологиями, а также те лица, кто непосредственным образом заинтересован в развитии подобного формата нотариальной деятельности.

В связи с этим, другим направлением совершенствования цифровизации нотариальной деятельности мы можем выделить всестороннюю помощь и поддержку со стороны органов государственной власти тем лицам, кто ограничен в выборе альтернативных способов и форм совершения нотариальных действий.

Исследователи также сходятся во мнении о том, что на сегодняшний день в России имеет место необходимость создания реестра недееспособных лиц. Аналогичной точки зрения придерживается и законодатель, в результате чего был подготовлен соответствующий законопроект. На данный момент предполага-

ется, что основной базой для создания такого реестра послужит ЕИСН, а функции и полномочия его оператора будут возложены на Федеральную нотариальную палату.

На первых этапах функционирования реестра доступ к нему будет предоставлен, в первую очередь, нотариусам, которым он необходим для осуществления отдельных нотариальных действий. С течением времени может быть рассмотрен вопрос и о предоставлении доступа к реестру и иным лицам и учреждениям [5, с. 60].

Совокупность данных, которые будут представлены в данном реестре, актуальны также и в рамках тех правоотношений, где в качестве одной стороны выступают лица, характеризующиеся недееспособностью или ограниченной дееспособностью. Данный факт закономерно приводит к тому, что заключенные сделки или иные действия с такими лицами законодателем будут признаны недействительными.

Следовательно, именно нотариусы в понимании законодателя должны осуществлять на практике функции по проверке дееспособности лиц, принимающих участие в гражданских правоотношениях. Поэтому подобная законодательная инициатива, на наш взгляд, способна существенным образом усовершенствовать практическую реализацию данных полномочий и сделать их выполнение более эффективным и оперативным.

Таким образом, имеет место необходимость планомерного совершенствования и дальнейшего развития нормативно-правового регулирования нотариальной деятельности и рассмотрения возможности применения в рамках оформления наследственных прав и защиты наследственного имущества современных технологий, позволяющих существенным образом обезопасить механизм передачи и получения наследства.

### **Список литературы:**

1. Осянина, Л.Е. Цифровые технологии в нотариальной деятельности // Актуальные исследования. – 2023. – №22 (152). Ч.П. – С. 59-61.

2. Андропова, Т.В. Преимущества и перспективы электронного нотариата // Нотариальный вестник. – 2020. – № 12. – С. 74-77.
3. Бегичев, А.В. Развитие электронного нотариата в Латвии, Литве и Эстонии // Нотариальный вестник. – 2020. – № 1. – С. 59-63.
4. Кириллова, Е.А. Состояние российского нотариата: внедрение цифрового формата // Нотариус. – 2020. – № 6. – С. 152-167.
5. Бегичев, А.В. Особенности реализации цифрового формата нотариальных действий // Нотариальный вестник. – 2021. – № 10. – С. 59-64.

## ДИСПОЗИТИВНОСТЬ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**Дюбочкина Екатерина Алексеевна**  
студент, 40.03.01 Юриспруденция,  
Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов  
E-mail: [dyubochkina0209@mail.ru](mailto:dyubochkina0209@mail.ru)

**Киреева Алина Михайловна**  
студент, 40.03.01 Юриспруденция,  
Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов  
E-mail: [alina.krv.666@gmail.com](mailto:alina.krv.666@gmail.com)

**Герасимов Александр Михайлович**  
научный руководитель, проф., д-р юрид. наук,  
Саратовская юридическая академия,  
РФ, г. Саратов

## DISPOSITIVITY IN CRIMINAL LAW

**Ekaterina Dyubochkina**  
Student,  
03.40.01 Jurisprudence,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov

**Alina Kireeva**  
Student,  
03.40.01 Jurisprudence,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov

**Alexander Gerasimov**  
Scientific supervisor, Ph.D.  
legal sciences, associate professor,  
Saratov Law Academy,  
Russia, Saratov

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу понятия диспозитивности в уголовном праве. Также рассматриваются различные точки зрения на применение принципа диспозитивности. Кроме того, анализируется вопрос о закреплении отдельных проявлений диспозитивности в тексте уголовного закона.

## ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the concept of dispositivity in criminal law. Various points of view on the application of the principle of dispositivity are also considered. In addition, the issue of fixing certain manifestations of dispositivity in the text of the criminal law is analyzed.

**Ключевые слова:** диспозитивность, метод регулирования, публичное право, частно-правовые способы правового регулирования, диспозитивный метод.

**Keywords:** dispositivity, method of regulation, public law, private law methods of legal regulation, dispositive method.

Идея о том, что уголовное право является публичным и регулируется исключительно императивными нормами, широко распространена в научных и учебных текстах. Однако существуют точки зрения, согласно которым уголовное право следует рассматривать не как исключительно "публичное", а как "преимущественно публичное", где помимо публичных интересов, учитываются и частные, а, следовательно, применяются как частно-правовые (диспозитивные), так и публично-правовые (императивные) методы регулирования [1, с. 1].

Само по себе наличие частно-правовых способов правового регулирования в уголовном праве является дискуссионным вопросом среди ученых-правоведов. Некоторые считают, что децентрализация и большая диспозитивность соответствуют демократизации общества [2, с. 175], в то время как другие придерживаются мнения о важности публичности в уголовном праве [3, с. 41]. Для того,

чтобы приблизиться к ответу на вопрос имеет ли место диспозитивность в уголовном праве, следует более детально разобраться в данной юридической категории.

Понятие "диспозитивность" происходит от слова "диспозитивный", которое применяется в контексте метода правового регулирования (по Матузову и Первалову). Диспозитивность связана, в первую очередь, с равенством сторон, наличием выбора и возможностью действовать в соответствии со своей волей без негативных последствий.

В общем смысле, диспозитивность обеспечивает гарантированную возможность субъектам права, не связанным друг с другом и не подконтрольным государству, самостоятельно выбирать из предложенных законом вариантов действий тот, который наилучшим образом соответствует их интересам, не нарушая при этом закон [4, с. 2].

Применяя эти характеристики к взаимоотношениям между государством и лицом, совершившим преступление, по мнению Н.В. Генрих можно обнаружить лишь ограниченные элементы диспозитивности в такой группе норм, как освобождение лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности. То есть "равноправные участники уголовных отношений заключают между собой соглашения о правах и обязанностях, их объеме и последствиях, которые наступают для них". В случае уголовных правоотношений регулирование осуществляется по их усмотрению с согласия участников [1, с. 2]. Однако, в данном случае, если виновное лицо откажется от одного действия в пользу другого, то негативные последствия для него неизбежны, что не соответствует концепции диспозитивности. Например, статья 75 УК предусматривает освобождение от уголовной ответственности только при определенных условиях, таких как добровольное признание вины, помощь в раскрытии преступления и возмещение ущерба. Если лицо откажется от выполнения этих действий, уголовная ответственность будет применена, что вызывает сомнения относительно наличия элементов диспозитивности в процессе освобождения преступника от уголовной ответственности.

При анализе взглядов А.В. Сумачева на применение диспозитивного метода в уголовно-правовом регулировании следует отметить, что согласно его мнению, этот метод применяется в случаях, когда: 1) возникновение, прекращение или изменение отношений между субъектами права зависит от частных лиц и организаций (за исключением лиц, совершающих преступления), действующих в интересах наиболее полного удовлетворения своих законных потребностей; 2) субъекты отношений независимы друг от друга (не находятся в отношениях подчинения); 3) субъекты могут осуществлять свои права и исполнять обязанности без обращения к государству [5, с. 10]. Также, по мнению Сумачева, не все дозволения, предоставляемые законопослушным частным лицам, являются проявлением диспозитивности.

Например, необходимая оборона может быть рассмотрена как форма диспозитивности только в случае, если лицо, находящееся в состоянии необходимой обороны, имеет возможность избежать опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти. Возможными вариантами поведения здесь являются причинение вреда нарушителю, и избежание нарушения, выбор между ними зависит от готовности лица находиться в состоянии необходимой обороны. Отказ от одного варианта действий в пользу другого не повлечет за собой негативных правовых последствий.

В уголовном праве можно выделить и другие проявления диспозитивности. Так, задержание лица, совершившего преступление, будет рассматриваться как форма диспозитивности только в случае, если это право частного лица, а не обязанность представителя власти. Примирение также является проявлением диспозитивности только при наличии воли со стороны пострадавшей стороны.

Таким образом, сегодня мы наблюдаем объективную тенденцию расширения области применения диспозитивного метода в уголовном праве. Это не попытка размыть грани публичности этой отрасли, а скорее стремление государства и общества достичь равновесия между частными и публичными интересами. Эта тенденция является ответом на абсолютизацию императивного метода регулирования отношений в уголовном праве.



## Список литературы:

1. Генрих Наталья Викторовна Императивные и диспозитивные способы регулирования уголовно-правовых отношений // Общество и право. 2010. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imperativnye-i-dispozitivnye-sposoby-regulirovaniya-ugolovno-pravovyh-otnosheniy> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Кропачев Н.М. Уголовно-правовое регулирование. Механизм и система. СПб., 1999. С. 175 -176.
3. Уголовное право России. Общая часть. Учебник / Под ред. Кропачева Н.М., Волженкина Б.В., Орехова В.В. СПб., 2006. С. 41.
4. Сумачев А.В. Диспозитивность в уголовном праве // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2008. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dispozitivnost-v-ugolovnom-prave> (дата обращения: 03.03.2024).
5. Сумачев А.В. Диспозитивность в уголовном праве: теоретико-прикладной аспект. Авторефератдис. ... д-раюрид. наук. Екатеринбург, 2006. С. 10 -11.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЦЕДУРЫ: «ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД»**

***Киреева Алина Михайловна***  
*студент, 40.03.01 Юриспруденция,  
Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов  
E-mail: [alina.krv.666@gmail.com](mailto:alina.krv.666@gmail.com)*

***Дюбочкина Екатерина Алексеевна***  
*студент, 40.03.01 Юриспруденция,  
Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов  
E-mail: [dyubochkina0209@mail.ru](mailto:dyubochkina0209@mail.ru)*

***Менис Елена Владимировна***  
*научный руководитель, старший преподаватель  
кафедры земельного и экологического права,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

**THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS  
OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROCEDURE: "SEIZURE  
OF LAND FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS"**

***Alina Kireeva***  
*Student,  
03.40.01 Jurisprudence,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

***Ekaterina Dyubochkina***  
*Student,  
03/40/01 Jurisprudence,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

***Elena Menis***  
*Scientific supervisor, Senior Lecturer  
at the Department of Land  
and Environmental Law,  
Saratov State Law Academy,  
Russia, Saratov*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены актуальные теоретические и практические проблемы реализации института изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. В результате проведенного исследования предлагаются решения перечисленных проблем, путем внесения соответствующих изменений в законодательство.

## ABSTRACT

This article discusses the current theoretical and practical problems of the implementation of the institution of land seizure for state and municipal needs. The existing problems in the implementation of this institution of land law are considered on the example of judicial practice, in particular on violation of the rights and legitimate interests of land owners. As a result of the conducted research, solutions to the listed problems are proposed by making appropriate changes to the legislation.

**Ключевые слова:** Земельный участок, изъятие для государственных и муниципальных нужд, общественные интересы.

**Keywords:** Land plot, seizure for state and municipal needs, public interests.

Объективно существующие потребности экономического и социального развития общества служат причиной необходимости распределения земельных участков, путем изъятия их у одних лиц, и когда это обусловлено общественными интересами, предоставления другим лицам. В Российской Федерации на данный момент реализуется широкий перечень национальных проектов обустройства комфортной среды для жизни населения, для реализации которых необходимы свободные земельные участки.

Данная процедура регламентируется целым рядом законодательных актов, в частности главой VII.1 Земельного кодекса РФ. Так, закреплено, что изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд допускается только в исключительных случаях, например, для выполнения международных

обязательств РФ, а также для целей, связанных со строительством и реконструкцией объектов государственного значения на федеральном, региональном или местном уровнях, при этом стоит отметить, что данный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен, посредством издания специальных нормативно-правовых актов. Так, например, были приняты Федеральные законы, регламентирующие процедуру изъятия участков для проведения в 2014 году Олимпийский игр в г. Сочи, в 2018 году Чемпионата мира по футболу и т.д.

Важно отметить, что изъятие земельных участков у их собственников возможно только при отсутствии других допустимых вариантов строительства запланированных объектов, именно поэтому важно соблюдать установленную законом процедуру изъятия, для недопущения возможного нарушения прав и законных интересов собственников земельных участков. Согласно ч.3 ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда, поэтому принудительное отчуждение земельных участков для нужд государства, возможно только при соблюдении принципа предварительного и равноценного возмещения, что предполагает соблюдение следующих обязательных условий: убытки должны быть возмещены собственнику до момента фактического изъятия; размер возмещенных убытков должен быть равноценным, т. е. справедливым, соответствующим рыночным ценам на данный земельный участок. Также стоит отметить, что не все земельные участки могут быть изъяты для таких целей, так, например, нельзя изъять земли, ограниченные в обороте; земли, изъятые из оборота; земли запаса и иные.

Данный институт земельного права имеет как теоретические проблемы, так и практические. Одна из первых попыток дать разъяснение относительно содержания указанной дефиниции была рассмотрена Верховным судом РФ в своем постановлении от 02.09.2009 г. № 14, при этом данное разъяснение продублировало положение ст. 49 Земельного кодекса РФ. Вторая попытка была предпринята Судебной коллегией по экономическим спорам Верховного суда РФ в Определении от 27.10.2015 г. №309-КГ15-5924 по делу № А07-21632/2013, благодаря

данному акту была внесена ясность в значение понятия «государственные и муниципальные нужды», где под данным термином понимаются потребности публично-правового образования, направленные на реализацию общественно-полезных интересов, в том числе посредством изъятия земельных участков для размещения объектов федерального, регионального или местного значения. Подводя итог, выше сказанному, мы считаем, что обязательным является законодательное закрепление определения «государственные и муниципальные нужды», с детальной регламентацией и описанием значения «общественные интересы и общественно-полезные цели», для реализации которых изымаются соответствующие земельные участки.

Несмотря на подробное законодательное регулирование самих этапов данной процедуры, в правоприменительной практике также часто возникают проблемы. Так, стоит рассмотреть следующий пример: Администрацией г. Саратова 30 декабря в 2021 году было инициировано изъятие более сотни земельных участков под частными домами для реализации проекта расширения дороги и парковок, обустройства сквера на ул. Большая Горная, реновации территории у моста Саратов-Энгельс. В результате между местными органами власти и собственниками земельных участков возникли споры и разногласия относительно неравнозначной оценки размера компенсации, которая не соответствует рыночной стоимости участков, поскольку рыночная стоимость земельного участка, располагающегося по адресу: г. Саратов, ул. Большая горная, д 78 «А», площадью 167 квадратных метра составляет около 3450000 рублей, а администрация предлагает собственнику 2567000 рублей, именно по этому основанию и были поданы соответствующие жалобы на администрацию г. Саратов.

В заключение, стоит отметить, что именно недостатки, пробелы и несовершенства правового регулирования такого института земельного права, как «изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд», становятся основной причиной возникновения проблем, в том числе и в правоприменительной практике, поэтому мы приходим к выводу о том, что сущ-

ность вышеизложенного сводится к необходимости дальнейшего совершенствования действующего законодательства, а в частности Земельного кодекса РФ, а также издания отдельного федерального закона «об изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд», регулирующих данные общественные отношения.

### **Список литературы:**

1. Крассов, О.И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-91768-631-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129517> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Галиновская, Е.А. Теоретические и методологические проблемы земельных правоотношений: Монография / Е.А. Галиновская; Институт законод. и сравнит. правовед. при Правительстве РФ. – Москва : КОНТРАКТ, 2009. – 320 с. ISBN 978-5-98209-063-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/166865> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) – Текст электронный – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения: 12.03.2024)

# CONFERENCE PAPERS IN ENGLISH

## SECTION

### “PEDAGOGY”

#### **WHY IS TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE HYBRID LEARNING LANDSCAPE IMPORTANT? A REVIEW OF CURRENT LITERATURE**

*Dana Duskaliyeva*

*Student,*

*Department of Language Education,*

*SDU University,*

*Kazakhstan, Kaskelen*

*E-mail: [assylbek0vnad@gmail.com](mailto:assylbek0vnad@gmail.com)*

#### **АННОТАЦИЯ**

Интеграция гибридного обучения, сочетающего традиционное обучение в классе с онлайн-компонентами, представляет собой значительный сдвиг в современной педагогике, предлагая гибкость, доступность и креативность. Однако успешное внедрение моделей гибридного обучения требует смены парадигмы в профессиональном развитии учителей из-за уникальных проблем, с которыми они сталкиваются. В этой статье исследуется важность профессионального развития учителей в рамках гибридного обучения, подчеркивается растущая роль учителей в создании динамичной учебной среды, которая вовлекает учащихся как в очное, так и в онлайн-обучение. В нем обсуждаются препятствия, с которыми сталкиваются педагоги, такие как цифровой разрыв, различные технологические компетенции и подавляющее изобилие ресурсов, подчеркивая необходимость постоянного обучения и поддержки. Кроме того, в статье рассматривается техностресс и проблемы, связанные с быстрым технологическим прогрессом, подчеркивается необходимость профессионального развития учителей для решения этих проблем. Наконец, в статье подчеркиваются основные компоненты профессионального развития учителей в условиях гибридного обучения и важность

институциональной поддержки для облегчения адаптации педагогов к этому меняющемуся образовательному ландшафту.

### **ABSTRACT**

The integration of hybrid learning, combining traditional classroom learning with online components, represents a significant shift in modern pedagogy, offering flexibility, accessibility and creativity. However, the successful implementation of hybrid learning models requires a paradigm shift in the professional development of teachers due to the unique challenges they face. This article explores the importance of teacher professional development within the framework of hybrid learning, and highlights the growing role of teachers in creating a dynamic learning environment that engages students in both face-to-face and online learning. It discusses the obstacles faced by educators, such as the digital divide, diverse technological competencies, and an overwhelming abundance of resources, emphasizing the need for ongoing learning and support. In addition, the article examines technostress and the problems associated with rapid technological progress, emphasizing the need for professional development of teachers to solve these problems. Finally, the article highlights the main components of teacher professional development in a hybrid learning environment and the importance of institutional support to facilitate teachers' adaptation to this changing educational landscape.

**Ключевые слова:** гибридное обучение, повышение квалификации учителя, техностресс, образовательные технологии, цифровая грамотность, педагогическая практика, институциональная поддержка.

**Keywords:** hybrid learning, teacher training, technostress, educational technologies, digital literacy, pedagogical practice, institutional support.



## 1. Introduction

The steady progress of the digital age has caused major changes in education towards alternative approaches to learning. For example, hybrid learning, which combines traditional classroom learning with online components, is a powerful tool in modern pedagogy as it provides flexibility, accessibility and creativity. To successfully navigate through a hybrid learning environment, teachers currently face previously uncommon obstacles that require a paradigm shift in their professional development.

This article explores existing issues and factors that show the importance of teacher professional development within the framework of hybrid learning. The role of teachers is becoming increasingly important as educational systems around the world adapt to the demands of hybrid learning. In addition to mastering new technologies and pedagogical approaches, their job is to develop a dynamic learning environment that engages students in both on-site and online learning.

At the center of the discussion is the realization that excellent professional development of teachers is essential to ensure the successful implementation of hybrid learning models. In order to take full advantage of hybrid learning and meet the diverse needs of their students, teachers need constant training and assistance. Consequently, influencing the direction of education in the future requires careful awareness of the state of professional development of teachers today.

However, due to the abundance of digital materials, problems arise. The digital divide, the different technological competencies of teachers and the overwhelming number of available resources all create significant difficulties for effective professional development. In addition, rapid technological progress implies a continuous cycle of learning and adaptation, which places an additional burden on teachers, who already face time constraints and workload.

Beyond technological considerations, the transition to hybrid learning requires a fundamental rethink of learning approaches. Teachers should develop digital literacy skills, create interesting online activities, and encourage a sense of community and collaboration in a virtual environment.

## **2.1 The teachers' role in implementation of Hybrid learning**

### **2.1.1. What is hybrid learning? Its strategic implementation**

It is widely recognized that one of the progressive trends in education is the introduction of hybrid educational models. However, different sources offer different definitions of what constitutes a hybrid educational model, which indicates that there is no fixed, generally accepted definition. Depending on the context, any of the proposed definitions may be considered valid. For example, Sumandiyar (2021) characterizes hybrid learning as a method in which some students attend classes physically, while others participate in them virtually without leaving home. Teachers use video conferencing tools and software to simultaneously teach both remote and full-time students [1]. Conversely, Linder (2017) defines a hybrid learning model in education as the purposeful use of technology to replace traditional classroom time, aimed at creating an environment conducive to student learning [2]. This may entail online lectures combined with offline seminars or the integration of technology-based learning instead of traditional lectures. This latter scenario has similarities to the blended learning described by Delialioglu and Yildirim (2007), which involves the strategic integration of ICT technologies into academic courses to achieve learning goals [3]. Therefore, these terms can be used interchangeably in certain contexts.

But the importance and main purpose of hybrid education, regardless of its use, is determined by the fact that it seeks to improve the educational experience of students by combining the advantages of both face-to-face and online learning [2; 4]. However, arranging an appropriate hybrid format and executing it effectively is a challenging process; it demands knowledge, analysis, and expertise. According to Wang et al., (2023) determining how to merge the online and on-site components of hybrid education in order to maximize educational efficiency is a critical issue that must be addressed rapidly [5]. Furthermore, in the context of blended learning, teachers should prioritize developing students' initiative and passion for the learning process, along with traditional roles such as leadership and management [6]. And in this process, teacher behavior and effective learning play a vital role in ensuring a smooth transition to hybridity. However, since the hybrid model gained popularity after the pandemic

and remains relatively new for both teachers and students, it requires openness to change and adaptability.

### **2.1.2. Technostress and challenges of hybrid learning**

The integration of technology into the educational process of HE has the potential to improve learning outcomes and develop the necessary digital skills for students [7]. However, according to Abbas et. al., it is important to note that the excessive use of technology in higher education institutions has a negative impact on educators and students [8]. Widespread use of digital devices and platforms can lead to technostress, expressed in information overload, constant connectivity and digital exhaustion [9]. In the post-pandemic period, the introduction of new educational practices, such as hybrid learning environments, is proving to be excessively difficult, which can lead to technological stress of learning participants, both teachers and students [10]. The analysis done by Christian, et al (2020), also shows that online and hybrid learning increases the stress level for teachers and students by adding an extra load [11]. This type of stress and fatigue caused by technological means is known as "technostress" (Cao, Xu and Ali, 2023) [12]. Another challenge of HL implementation is about technical problems that arise while the teaching process irritates both teachers and students. According to Vereshchahina et al., even if teachers have a positive mindset toward HL, technical challenges and the university's availability of contemporary technology might cause problems with HL implementation [13]. These factors and challenges highlight the importance of teacher professional development and institutional support to facilitate it.

## **2.2. Teacher Professional Development in the Hybrid Learning Landscape**

According to Salmon (2011), online or mixed approaches frequently require specific training for teachers [14]. Based on Pischetola (2021), professional development courses in HE should include the following components: hybridity to deal with the complexities of distributed learning, practice to develop productive and creative pedagogy, and being to develop ontological aspects of HE teachers' professional activities [15]. Philipsen (2019) claims that due to its complexity hybrid or blended learning

needs careful planning, the time allocated to professional development becomes key, and program developers and trainers need to pay special attention to the required duration and workload [16]. They also claim that teachers often prefer longer teacher professional development programs, achieving balance is crucial in the context of hybrid/blended learning for effective planning, development, or participation in TPD initiatives. Moreover, the professional development of teachers must take into account the roles of teachers, professional identity, and educational beliefs of participants. As the educational environment is now being formed in an online or mixed way, teachers must rethink themselves in this new context, while educational institutions and workplaces must facilitate this process by providing the necessary time, support and opportunities for educators. However, many educational institutions face difficulties in meeting the requirements for professional development, which hinders the ability of teachers to improve their qualifications for hybrid or blended models using existing institutional resources [16].

### **Conclusion**

In conclusion, the implementation of hybrid educational models represents a progressive trend in education aimed at combining the advantages of both offline and online formats.

However, the effective implementation of hybrid education has its own difficulties, such as the need to eliminate technical stress among teachers and students. The rapid adoption of digital tools and platforms, especially because of COVID-19 pandemic, has exacerbated this problem, highlighting the importance of teacher professional development and institutional support. In order to regulate the implementation and more comfortable learning process, it seems necessary to prioritize the personal and professional development of teachers in the context of hybridity.

The professional development of a teacher in hybrid learning should include a number of components, including teaching hybridity, pedagogical practice and the development of ontological aspects of teaching. In addition, attention should be paid to

the duration and workload of professional development programs to ensure efficiency and balance.

As teachers understand the complexities of HL, educational institutions should prioritize the provision of resources, support and opportunities for professional growth. By doing so, teachers can successfully adapt to the changing educational landscape and maximize the advantages of HL for student academic outcomes.

### Reference:

1. Sumandiyar, A., Husain, M.N., Sumule G, M., Nada, I., Fachruddin, S. The effectiveness of hybrid learning as instructional media amid the COVID-19 Pandemic // *Jurnal Studi Komunikasi* – 2021. – 5(3). doi:10.25139/jsk.v5i3.3850
2. Linder, Kathryn E. *Fundamentals of Hybrid Teaching and Learning* // *New Directions for Teaching and Learning* – 2017. – no. 149: 11–18.
3. Delialioğlu, Ö., & Yıldırım, Z. Students' perceptions on effective dimensions of interactive learning in a blended learning environment // *Educational Technology & Society* – 2007. – 10(2), 133–146. [http://www.ifets.info/journals/10\\_2/12.pdf](http://www.ifets.info/journals/10_2/12.pdf)
4. Mossavar-Rahmani, F., Larson-Daugherty, C. Supporting the hybrid learning model: A new proposition // *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* – 2007. – 3(1), 67-78.
5. Wang, X., Tan, S.C., & Li, L. Technostress in university students' technology-enhanced learning: An investigation from multidimensional person-environment misfit // *Computers in Human Behavior* – 2020. – 105, 106208. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106208>
6. He, K. Looking at the new development of educational technology theory from blending learning // *Research on Audiovisual Education* – 2004. – vol. 3, pp. 10-15.
7. Kaputa, V., Loučanová, E., Tejerina-Gaite, F.A. Digital transformation in higher education institutions as a driver of social oriented innovations // *In Innovation, Technology, and Knowledge Management* (pp. 61–85). Cham: Springer International Publishing – 2022.
8. Abbas, A. et al. Investigating The Impact of Technostress on Perceived Hybrid Learning Environment and Academic Performance // *The Electronic Journal of e-Learning*. – 2023. – 21(4), pp 382-393
9. Ragu-Nathan, T.S., Tarafdar, M., Ragu-Nathan, B.S., & Tu, Q. The Consequences of technostress for end users in Organizations: Conceptual development and empirical validation // *Information Systems Research* – 2018. – 19(4), 417–433. <https://doi.org/10.1287/isre.1070.0165>
10. Shen, B., & Kuang, Y. Assessing the relationship between technostress and knowledge hiding – a moderated mediation model // *Data and Information Management* – 2022 – 6(1), 100002. <https://doi.org/10.1016/j.dim.2022.100002>

11. Christian, M., Purwanto, E., Wibowo, S. Technostress creators on teaching performance of private universities in Jakarta during Covid-19 pandemic // *Technology Reports of Kansai University*. – 2020. – 62(6), pp. 2799-2809.
12. Cao, X., Xu, C., Ali, A. A socio-technical system perspective to exploring the negative effects of social media on work performance // *Aslib Proceedings*. – 2023. <https://doi.org/10.1108/ajim-05-2022-0275>
13. Vereshchahina, T., Лященко, О., & Babi, S. ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' PERCEPTIONS OF HYBRID LEARNING AT UNIVERSITY LEVEL // *Advanced Education* – 2018. -5(10), 88–97. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.148368>
14. Salmon, G. *E-moderating: The key to teaching and learning online* (3rd ed.). London, England: Kogan Page – 2011.
15. Pischetola, M. Re-imagining Digital Technology in Education through Critical and Neo-materialist Insights // *Digital Education Review* – 2021. – 40, 154–171. <https://doi.org/10.1344/der.2021.40.154-171>
16. Philipsen, B., Tondeur, J., Pareja Roblin, N., Vanslambrouck, S., & Zhu, C. Improving teacher professional development for online and blended learning: a systematic meta-aggregative review // *Educational Technology Research and Development* – 2019. – 67(5), 1145–1174. doi:10.1007/s11423-019-09645-8

## SECTION “ECONOMY”

### RESEARCH ON ECONOMIC INNOVATION-DRIVEN DEVELOPMENT AND STRATEGIC TRANSFORMATION

*Zhang Xiaoyu*  
Master student,  
North-Eastern Federal University  
named after M.K. Ammosov,  
Russia, Yakutsk  
E-mail: [zhang6659515@gmail.com](mailto:zhang6659515@gmail.com)

*Galina Ratz*  
Scientific supervisor,  
doctor of economics, professor,  
Institute of Economics and Finance,  
North-Eastern Federal University  
named after M.K. Ammosov,  
Russia, Yakutsk

#### ABSTRACT

This article aims to explore the drivers of economic innovation and its impact on national and regional development strategies. The article analyzes the main areas, successful cases and challenges of economic innovation, and puts forward corresponding policy recommendations. By studying the theory and practice of economic innovation, it provides useful reference for achieving sustainable economic development.

**Keywords:** economic innovation, sustainable economic development, challenges, recommendations, technology, intellectual property.

After the global financial crisis, countries have sought new sources of economic structural adjustment and growth momentum. As a core element in promoting economic development, economic innovation has received increasing attention. Through research on economic innovation, we can provide useful decision-making guidance for

governments and enterprises to further promote economic growth and social development.

Drivers of economic innovation:

**Technological progress:** The application and promotion of new technologies provide huge market space and competitive advantages for various industries, and become an important driving force for economic innovation.

**Market demand:** Changes and upgrades in consumer demand have led to the development and innovation of industrial structure and created new business opportunities for entrepreneurs.

**Policy support:** Preferential policies and measures formulated by the government in education, taxation, finance, etc. can help stimulate the innovative spirit of enterprises and individuals.

**Investment in human capital:** High-quality human capital is the cornerstone of economic innovation, and the skills and creativity of the workforce can be improved through education and training.

**Infrastructure construction:** Good infrastructure provides strong material guarantee and technical support for economic innovation.

### **Practical case analysis of economic innovation**

1. **Silicon Valley, USA:** As one of the world's largest technological innovation centers, Silicon Valley has attracted a large number of outstanding talents and enterprises with its open innovation atmosphere, rich entrepreneurial resources and superior geographical location, becoming the cradle of global technological innovation.

2. **German Industrial Revolution:** Germany's innovative achievements in the manufacturing field benefited from the "integration of work and study" education model and the "craftsman spirit", allowing it to maintain a leading position in the global market.

3. **Economic innovation since China's reform and opening up:** A series of reform policies and measures implemented by the Chinese government, such as the construction of special economic zones, supply-side structural reforms, etc., have promoted



economic system innovation and industrial structure optimization, and realized the transformation from an agricultural country to an industrial country. change.

### **Challenges facing economic innovation**

**Risks and uncertainties in technological innovation:** The technology research and development process may face the risk of failure and high investment, which affects the enthusiasm of enterprises to innovate.

**Inadequate protection of intellectual property rights:** Infringements occur from time to time, harming the interests of innovators and thus affecting the technological innovation atmosphere of the entire society.

**The dilemma of talent training and mobility:** The lack and loss of outstanding talents restricts the improvement of economic innovation capabilities and the sustainability of economic development.

**Pressure from industrial structural adjustment:** How to maintain stable development and reduce unemployment pressure during economic transformation and upgrading is a difficulty in achieving economic innovation.

### **Policy recommendations to promote economic innovation**

**Increase investment in technology research and development:** The government should increase the proportion of science and technology funding, support basic research, applied research and experimental development, and promote the transformation of scientific and technological achievements into actual productivity.

**Strengthen intellectual property protection:** Improve relevant laws and regulations, severely crack down on infringements, and create a good intellectual property protection environment.

**Optimize the talent training mechanism:** Deepen education reform, strengthen investment and support for science and engineering majors, and attract outstanding talents at home and abroad to devote themselves to innovation and entrepreneurship.

**Give full play to the entrepreneurial spirit:** Respect and encourage the innovative spirit of entrepreneurs, create a favorable policy environment and market conditions for them, and allow all sources of wealth creation to fully flow.

Strengthen infrastructure construction: Increase investment in transportation, communications, energy and other infrastructure to provide strong support for economic innovation and development.

### **Conclusion**

To sum up, economic innovation is an important engine that promotes economic growth and social development of a country or region. In the context of the era of globalization, only continuous economic innovation can take the lead in fierce international competition and maintain sustained growth momentum. Therefore, we need to conduct an in-depth analysis of the driving factors and challenges of economic innovation and take corresponding measures to promote the development and strategic transformation of economic innovation. At the same time, we should also pay attention to the possible negative impacts of economic innovation (such as environmental pollution and resource waste) to ensure sustainable economic growth and harmonious social development.

### **References:**

1. Freeman, C., & Louça, F. (2001). *As Time Goes By: From the Industrial Revolutions to the Information Revolution*. Oxford University Press.
2. Lundvall, B.Å. (2010). *National Systems of Innovation: Toward a Theory of Innovation and Interactive Learning*. Anthem Press.
3. Teece, D.J. (2010). *Business Models, Business Strategy and Innovation*. Long Range Planning.
4. von Hippel, E. (2005). *Democratizing Innovation*. MIT Press.

# ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ КОНФЕРЕНЦИЯ БАЯНДАМАЛАРЫ

## БӨЛІМ

### «САЯСАТ ҒЫЛЫМ»

#### ӘЛЕУМЕТТІК ПЛАТФОРМАЛАРДЫҢ ҚЫЗМЕТІН БАҒАЛАУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ ІС-ӘРЕКЕТІН БАҒАЛАУ

*Рысбек Сұңғат Саянұлы*

*магистрант,  
саясаттану және әлеуметтік-  
философиялық пәндер кафедрасы,  
Абай атындағы Қазақ ұлттық  
педагогикалық университеті,  
Қазақстан, Алматы  
E-mail: [sungat1073@gmail.com](mailto:sungat1073@gmail.com)*

#### ASSESSMENT OF THE GOVERNMENT'S ACTIVITIES IN MONITORING THE ACTIVITIES OF SOCIAL NETWORKS

*Sungat Rysbek*

*Student,  
Department of Political Science  
and Socio-Philosophical Disciplines,  
Kazakh National Pedagogical  
University named after Abay,  
Kazakhstan, Almaty*

## АҢДАТПА

Бұл мақала әлеуметтік желілердің қызметін бақылаудағы мемлекеттердің іс-әрекеттерін бағалауды ұсынады. Қазіргі ақпараттық қоғамда әлеуметтік желілер қоғамдық пікірді қалыптастыруда, саяси белсенділік пен ақпаратты таратуда шешуші рөл атқарады. Алайда, олардың ықпалының артуымен олардың қызметін бақылауға байланысты әртүрлі проблемалар туындайды. Осы жұмыс шеңберінде әртүрлі мемлекеттердің әлеуметтік желілерді реттеуге көзқарастары талданады, бақылаудың негізгі құралдары мен тетіктері жарияланады, сондай-ақ

олардың тиімділігі мен сөз бостандығы, адам құқықтары мен демократия үшін салдары бағаланады. Зерттеу батыс және Шығыс мемлекеттерінің тәсілдерін салыстырмалы талдауды қоса алғанда, әртүрлі елдердегі заңнаманы, ресми мәлімдемелерді және реттеу тәжірибесін талдауға негізделген. Зерттеу нәтижелері әлеуметтік медианы реттеудегі заманауи тенденцияларды түсінуге және сөз бостандығы мен азаматтық бостандық қағидаттарын ескере отырып, бақылаудың құқықтық және саяси тетіктерін жақсарту бойынша ұсыныстар жасауға көмектеседі.

### **ABSTRACT**

This article presents an assessment of the actions of states in controlling the activities of social networks. In the modern information society, social networks play a key role in shaping public opinion, political activism and dissemination of information. However, with the growth of their influence, various problems arise related to the control of their activities. Within the framework of this work, the approaches of various states to the regulation of social networks are analyzed, key tools and control mechanisms are highlighted, as well as their effectiveness and consequences for freedom of speech, human rights and democracy are evaluated. The study is based on an analysis of legislation, official statements and regulatory practices in various countries, including a comparative analysis of the approaches of Western and Eastern states. The results of the study will help to understand current trends in the regulation of social networks and develop recommendations for improving legal and political control mechanisms, taking into account compliance with the principles of freedom of speech and civil liberties.

**Түйін сөздер:** әлеуметтік желілер, Интернетті реттеу, мемлекеттік бақылау, сөз бостандығы, адам құқықтары, ақпараттық қоғам, саяси белсенділік, цензура, заңнама, ашықтық, цифрлық құқықтар, дербес деректерді қорғау, қауіпсіздік тетіктері.

**Keywords:** social networks, internet regulation, state control, freedom of speech, human rights, information society, political activity, censorship, legislation, transparency, digital rights, personal data protection, security mechanisms.

Қазіргі ақпараттық қоғамда әлеуметтік медиа бүкіл әлем бойынша миллиондаған адамдардың күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Олар Байланыс, ақпарат алмасу, идеялар мен пікірлер үшін бірегей платформаны ұсынады. Алайда, олардың танымалдылығының артуымен деректердің қауіпсіздігіне, жалған ақпараттың таралуына, кибербуллингке және басқа да жағымсыз құбылыстарға байланысты жаңа проблемалар туындайды. Осыған байланысты әр түрлі елдердің үкіметтері әлеуметтік желілердің қызметін реттеу үшін шаралар қабылдай бастады.

Қарастырылатын келесі аспект – кибербуллинг және желідегі жеккөрушілік мәселесі. Желідегі анонимдік және салыстырмалы түрде жазасыздық агрессивті мінез-құлық пен кемсітушіліктің таралуына ықпал етеді. Бұл жеке пайдаланушылардың психикалық денсаулығына зиян келтіріп қана қоймайды, сонымен қатар қоғамдағы әлеуметтік үйлестіру мен келісімге қауіп төндіреді [1].

Негізгі мәселелердің бірі-деректердің қауіпсіздігі. Әлеуметтік желілерді пайдаланушылар оларға көптеген жеке ақпаратты, соның ішінде жеке деректерді, фотосуреттерді, орналасқан жерді және т.б. орналастырады. Деректердің бұзылуы жиі кездеседі, бұл пайдаланушылардың жеке өмірі мен қауіпсіздігіне үлкен қауіп төндіреді. [2]

Тағы бір мәселе – жалған ақпарат. Әлеуметтік медиа жалған жаңалықтарды, жалған ақпарат пен үгіт-насихат таратудың зарницасына айналды. Бұл қоғам үшін ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін, соның ішінде бұқаралық ақпарат құралдарына деген сенімнің төмендеуі, саяси процестер мен қоғамдық пікірге әсер ету және әлеуметтік шиеленіс деңгейінің жоғарылауы. [3]

Сонымен қатар, әлеуметтік желілерде кибербуллинг құбылысы өркендеп келеді [4]. Интернеттегі ақпараттың анонимділігі мен таралуының қарапайымдылығы зорлық-зомбылық пен кемсітушіліктің цифрлық түрлерінің

пайда болуына ықпал етеді, бұл пайдаланушылардың психикалық денсаулығы мен өзін-өзі бағалауы үшін ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін.

Дүние жүзіндегі әртүрлі елдерде пайдаланушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және онлайн-кеңістіктегі жағымсыз құбылыстарға қарсы тұру мақсатында әлеуметтік желілердің қызметін реттеу үшін заңдар мен ережелер қабылданды.

Германияда 2018 жылдың басында NetzDG деп аталатын желілік ашықтық туралы заң қабылданды. Бұл заң желілік мазмұнды реттеуге және интернеттегі жала жабу, жек көру және экстремизм сияқты заңсыз мазмұнмен күресуге арналған. Осы Заңға сәйкес, әлеуметтік медиа бұл туралы хабарлама алғаннан кейін белгіленген мерзімде заңсыз мазмұнды жоюға міндетті. Бұл заңның мақсаты-пайдаланушылар үшін қауіпсіз және мөлдір онлайн кеңістікті қамтамасыз ету және заңсыз және зиянды мазмұнның таралуын болдырмау. Алайда, бұл заң сөз бостандығы мен адам құқықтарын қорғаушылардың сынына ұшырады, олар бұл цензураға және интернеттегі сөз бостандығын шектеуге әкелуі мүмкін деп санайды[5].

Францияда әлеуметтік медианы реттеу үшін заңдар да қабылданды. Мысалы, 2018 жылы Франция 2019 жылдың басында күшіне енген жалған жаңалықтарға қарсы заң қабылдады. Бұл заң интернеттегі жалған ақпаратпен күресудің тетіктерін, соның ішінде жалған жаңалықтарды жоюдың міндетті мерзімін белгілеуді және осы талапты орындамайтын платформаларды жазалауды қарастырады [6].

Сонымен қатар, Францияда интернеттегі жеккөрушілік пен кибербуллингке қарсы күреске бағытталған бірқатар заңдар қабылданды. Мысалы, 2018 жылы әлеуметтік медианы шағым түскеннен кейін 24 сағат ішінде желіде таратылатын жеккөрінішті сөздер мен материалдарды жоюға міндеттейтін заң қабылданды. Бұл заң сонымен қатар осы талапты орындамайтын әлеуметтік медиа үшін айыппұлдарды қарастырады [6].

АҚШ-та әлеуметтік медианы реттеу мәселесі Конституцияның бірінші түзетуімен кепілдендірілген сөз бостандығын бірегей Конституциялық

қорғаудың арқасында ерекше қызығушылық тудырады. Сонымен қатар, әлеуметтік медианың қоғамдық диалог пен саяси процестерге әсерінің артуымен жалған ақпарат, жеккөрушілік және қоғамдық пікірді манипуляциялау сияқты мәселелермен күресу үшін заңнаманы әзірлеу қажеттілігі артып келеді [7].

Мысалы, 1996 жылы қабылданған коммуникациялық сәйкестік туралы Заң (Communications Decency Act) 230-бөлімді қамтиды, ол әлеуметтік желілерге пайдаланушылар өз платформаларында орналастырған мазмұн үшін жауапкершіліктен иммунитет береді. Бұл бөлім платформаларға олар жасамайтын немесе өңдемейтін мазмұн үшін жауапкершіліктен қорғауды қамтамасыз ету арқылы сөз бостандығын ынталандыруға және инновацияларды ынталандыруға арналған [8].

Соңғы жылдары АҚШ үкіметіне жалған ақпарат, жеккөрушілік және қоғамдық пікірді манипуляциялау сияқты әлеуметтік медиа мәселелерімен тиімдірек күресу үшін 230-бөлімге өзгерістер енгізу немесе басқа заң шығару үшін қысым күшейе түсті. Алайда, нақты шаралар мен шешімдер АҚШ-тағы пікірталас пен саяси қарама-қайшылықтың тақырыбы болып қала береді [9].

Қытай үкіметі интернет-трафикті сүзу және қалаусыз немесе қолайсыз деп саналатын веб-сайттарға кіруді бұғаттау үшін "Ұлы Қытай брандмауэрін" (Great Firewall) пайдаланады. Бұл брандмауэр Facebook\*, Twitter\* және (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Facebook и Twitter являются нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. Ред.) YouTube сияқты халықаралық әлеуметтік желілерге кіруді бақылауға көмектеседі және WeChat, Weibo Және т.б. сияқты ішкі аналогтарды пайдалануды ынталандырады [10].

Интернеттегі қауіпсіз және жауапты мінез-құлық туралы пайдаланушыларды оқыту және хабардар ету де маңызды аспект болып табылады. Сыни тұрғыдан ойлау мен ақпаратты тексеру дағдыларын дамыту жалған ақпарат пен кибербуллингтің әсерін азайтуға көмектеседі. Сонымен қатар, әлеуметтік медианы реттеу және ақпарат алмасу саласындағы мемлекеттер арасындағы ынтымақтастық

онлайн кеңістіктегі қауіптер мен мәселелерге қарсы тиімді күресуге ықпал етуі мүмкін.

### Әдебиеттер тізімі:

1. А.А. Бочварев, К.Д. Хломов. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy/viewer>
2. В.В. Гафнер, Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21292804\\_31777322.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21292804_31777322.pdf)
3. Тимофеева Е.Г., Лебедев С.В., Проблемы фальсификации в отечественной исторической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21201775>.
4. Стратегические ориентиры современного образования [Под общей редакцией С.А. Минюровой, Ю.И. Биктуганова], Екатеринбург, 2020 – С.224-226
5. В. Клауссен, Fighting hate speech and fake news. The Network Enforcement Act (NetzDG) in Germany in the context of European legislation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.medialaws.eu/wp-content/uploads/2019/05/6.-Claussen.pdf>
6. Чумаченко З.М., Правовое регулирование деятельности социальных сетей во Франции. International Law Journal, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilj-journal.ru/wp-content/uploads/2022/05/international-law-journal-t5-4-2022.pdf#page=83>
7. Ермолаев А.А., Специфика регулирования деятельности социальных сетей в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53972373>
8. Чумаченко З.М. Особенности правового регулирования деятельности социальных сетей в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://urfac.ru/?p=3438#google\\_vignette](https://urfac.ru/?p=3438#google_vignette)
9. Каберник В.В., Тимофеева О.А. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-na-primerah-ssha-stran-evropy-i-rossii>
10. Глаузанов О.Н., Авдеев В.В. Специфика правового регулирования сети Интернет в китайской народной Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-pravovogo-regulirovaniya-seti-internet-v-kitayskoy-narodnoy-respublike>



**БӨЛІМ**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ**  
**САҚТАНДЫРУ**

***Султанов Жоламан Естайұлы***

*студент,  
пайдалы қазбалар кен орындарын игеру кафедрасы,  
Әбілқасы Сағынов атындағы Қарағанды  
техникалық университеті  
ҚР, Қарағанды қ.  
E-mail: [sultanov.zholaman.2002@mail.ru](mailto:sultanov.zholaman.2002@mail.ru)*

***Кернебаев Айдын Сапарович***

*ғылыми жетекші, phd докторы,  
Әбілқасы Сағынов атындағы Қарағанды  
техникалық университеті,  
ҚР, Қарағанды қ.*

**INSURANCE IN THE ECONOMIC SECURITY MANAGEMENT SYSTEM**

***Zholaman Sultanov***

*student,  
Department of mineral deposit development,  
Karaganda Technical University  
named after abylkasy Saginov,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda*

***Aidyn Kernebaev***

*Scientific supervisor, PhD,  
Karaganda Technical University  
named after abylkasy Saginov,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda*

**АННОТАЦИЯ**

Экономикалық қауіпсіздік жүйесіндегі сақтандыру қорғау тетігі оны тіршілік әрекетінің ажырамас элементтерінің нақты жұмыс істеуі арқылы қамтамасыз етуді көздейді. Осыған байланысты экономикалық қауіпсіздік мәселелерімен тығыз байланысты сақтандыру әдіснамасын зерделеуге және

дамытуға бағытталған зерттеулер өзектендірілуде. Сақтандыру тетігі сақтандыру шарттарының көптігін, ұйымдар қызметінің әртүрлі кезеңдерінде және осы қызметтің түріне байланысты ықтимал шығындардың орнын толтыруды қамтамасыз ететін тұтас жүйені болжайды.

### **ABSTRACT**

The insurance protection mechanism in the economic security system provides for its provision through the actual functioning of integral elements of vital activity. In this regard, research is being updated aimed at studying and developing insurance methodology, which is closely related to the problems of economic security. The insurance mechanism presupposes a whole system that provides for a large number of insurance contracts, compensation for possible losses at different stages of organizations ' activities and depending on this type of activity.

**Түйінді сөздер:** экономикадағы сақтандырудың рөлі, сақтандыру қызметі, сақтандыру, тәуекел, экономикалық қауіпсіздік.

**Keywords:** the role of insurance in the economy, Insurance Activities, insurance, risk, economic security.

Сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздік сақтандыру компаниялары жұмысының тұрақтылығы мен сенімділігін қамтамасыз ететін маңызды құрамдас бөліктердің бірі болып табылады. Сақтандыру-бұл тәуекелдерді клиенттен сақтандыру компаниясына ауыстыру процесі, ол ақылы түрде жүзеге асырылады. Өз кезегінде, сақтандыру компаниялары қаржылық шығындардың алдын алу үшін тәуекелдерді дұрыс бағалай білуі және оларды дұрыс басқара білуі керек. Сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздіктің негізгі қағидаттары:

1. Қаржылық тұрақтылық. Сақтандыру компаниясында ықтимал шығындарды жабу үшін жеткілікті қаржылық ресурстар болуы керек. Ол үшін тәуекелдерді дұрыс бөлу, резервтер құру және сенімді активтерге қаражат салу қажет.

2. Кәсіби деңгей. Сақтандыру компаниясының әрбір қызметкері өз саласында жоғары білікті маман болуы тиіс. Сонымен қатар, компания өз қызметін жаңа жағдайларға бейімдеу үшін заңнамадағы жаңа тенденциялар мен өзгерістерді қадағалап отыруы керек.

3. Сапаны бақылау. Сақтандыру компаниясында клиенттермен жұмыстың барлық кезеңдерін бақылауға мүмкіндік беретін сапаны бақылау жүйесі болуы керек – келісімшартты рәсімдеуден бастап сақтандыру төлемін төлеуге дейін. Бұл қателіктердің алдын алуға және компания мен клиент үшін тәуекелдерді азайтуға көмектеседі.

4. Бедел. Компанияның беделі-оның басты активі. Клиенттер мен серіктестердің сенім деңгейі неғұрлым жоғары болса, бизнесті дамыту мүмкіндігі соғұрлым көп болады. Жақсы беделді сақтау үшін сақтандыру компаниясы өзінің принциптері мен клиенттер алдындағы міндеттемелерін нақты ұстануы керек.

5. Инновация. Сақтандыру нарығы үнемі өзгеріп отырады және жаңа жағдайларға бейімделе алмайтын компаниялар фонда қалу қаупі бар. Сондықтан сақтандыру компаниялары үнемі бәсекеге қабілетті болып қалуға мүмкіндік беретін жаңа даму жолдары мен инновациялық шешімдерді іздеуі керек.

Тұтастай алғанда, сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздік-бұл тәуекелдерді үнемі бақылауды және басқаруды қажет ететін күрделі процесс. Экономикалық қауіпсіздік қағидаттарын қатаң ұстанатын компаниялар ғана клиенттердің сенімділігі мен сенімділігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ете алады. Экономикалық қауіпсіздік бүкіл әлемдегі жеке адамдар, кәсіпорындар мен үкіметтер үшін маңызды мәселе болып табылады. Сақтандыру индустриясы жеке және заңды тұлғаларды күтпеген оқиғалардан болатын қаржылық шығындардан қорғайтын сақтандыру полистерін ұсына отырып, экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Қазіргі әлемде экономикалық қауіпсіздік әркімнің маңызды мәселесіне айналды. Болашақта не болатынын ешкім болжай алмайды және бұл белгісіздік бәрімізге әсер етеді. Экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін адамдар өздерінің өмір сүруіне

әсер етуі мүмкін күтпеген оқиғаларға дайын болуы керек. Мұның бір жолы-сақтандыруды сатып алу. Сақтандыру бүкіл әлемдегі экономикалық қауіпсіздікті басқару жүйелерінің ажырамас бөлігіне айналды және оның маңыздылығын асыра бағалау мүмкін емес. Сақтандыру-бұл тәуекелдерден қорғауды қамтамасыз ететін қаржылық өнім. Ол жеке және заңды тұлғаларға жазатайым оқиғалар, аурулар, табиғи апаттар, ұрлық немесе өрт сияқты күтпеген оқиғалардан қаржылық қорғауды ұсынады. Сақтандыру компаниялары полис ұстаушылар төлейтін сыйлықақыларды біріктіреді және бұл ақшаны кез келген қамтылған оқиғадан туындайтын талаптарды төлеу үшін пайдаланады. Оның орнына сақтанушылар өздерінің қаржылық әл-ауқаты үшін жан тыныштығы мен қауіпсіздік торы алады. Жеке тұлғалар үшін сақтандыру медициналық сақтандыру, өмірді сақтандыру, мүгедектікті сақтандыру, автокөлікті сақтандыру және тұрғын үйді сақтандыру сияқты бірқатар қамту нұсқаларын ұсынады. Бұл опциялар кез келген күтпеген жағдайда тиісті қолдау алуын қамтамасыз етеді Төтенше жағдайлар. Экономикалық тұрғыдан сақтандыру тәуекелді азайтуға көмектеседі және қаржылық тұрақтылыққа ықпал етеді. Сақтандырусыз адамдар апат, табиғи апат немесе кез келген басқа күтпеген оқиға болған жағдайда қаржылық күйреуге ұшырауы мүмкін. Бизнес үшін сақтандыру бірдей маңызды. Компаниялар өз инвестицияларын, активтерін, қызметкерлері мен клиенттерін қорғау үшін сақтандыруды қажет етеді. Олар мүлікті сақтандыруды, жауапкершілікті сақтандыруды, жұмысшылардың сыйақыларын сақтандыруды және басқа да сақтандыру түрлерін күтпеген оқиғалардан туындаған шығындардан немесе залалдан қорғау үшін сатып ала алады. Сақтандыру фирмаларға ықтимал қаржылық шығындардан тиісті қорғанысы бар екенін біле отырып, тыныш жанмен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сақтандыру бүкіл әлемдегі экономикалық қауіпсіздікті басқару жүйелерінің ажырамас бөлігіне айналды, бұл елдерге табиғи апаттармен немесе табиғи апаттармен жақсы күресуге мүмкіндік берді. Үкіметтер табиғи апат кезінде мемлекетке қаржылық ауыртпалықты азайту үшін өз азаматтарын сақтандыруды сатып алуға жиі шақырады. Сақтандыру-бұл азаматтарды қорғаудың және

күтпеген оқиғаның бизнес пен экономикаға экономикалық әсерін азайтудың белсенді қадамы. Осылайша, сақтандыру кез-келген экономикалық қауіпсіздікті басқару жүйесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады және оның маңыздылығын асыра бағалау мүмкін емес. Ол жеке тұлғаларға, кәсіпорындарға және елдерге қаржылық тұрақтылыққа ықпал ету және тәуекелдерді азайту арқылы күтпеген оқиғалардан қорғауды қамтамасыз етеді. Бүгінгі жаһанданған және тұрақсыз әлемде әркім өзін, активтерін және инвестицияларын қорғау үшін сақтандыруды сатып алуы керек. Сақтандырудың пайдасы оның шығындарынан әлдеқайда көп, өйткені ол қаржылық тұрақтылықты қамтамасыз етеді, экономикалық өсуге ықпал етеді және қоғамдық әл-ауқатқа ықпал етеді. Сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздік сақтандыру полистерінің қаржылық тәуекелдерді азайту және жеке және заңды тұлғалар үшін қаржылық тұрақтылық сезімін қамтамасыз ету қабілетін білдіреді. Сақтандыру полистері мүліктің зақымдануы, жауапкершілік, денсаулық, өмір және мүгедектік сияқты көптеген тәуекелдерді қамтиды. Экономиканың қауіпсіздігіне тәуекелдерді бағалау, тәуекелдерді басқару және тәуекелдерді беру үйлесімі арқылы қол жеткізіледі. Сақтандыру компаниялары ықтимал шығындар қаупін бағалайды және осы шығындарды жабу үшін алынатын сыйлықақылардың мөлшерін анықтайды. Тәуекелдерді басқару қауіпсіздік хаттамалары мен алдын алу шаралары сияқты ықтимал шығындар қаупін азайту үшін қабылданған шараларды қамтиды. Тәуекелді беру жеке тұлға немесе ұйым сақтандыру полисін сатып алғанда, ықтимал шығындардың қаржылық тәуекелін сақтандырушыға ауыстырған кезде пайда болады. Сақтандыру индустриясы сонымен қатар экономикаға сыйлықақыларды инвестициялау арқылы экономикалық қауіпсіздікке үлес қосады. Сақтандыру компаниялары сыйлықақыларды әртүрлі активтерге, соның ішінде акцияларға, облигацияларға және жылжымайтын мүлікке салады. Бұл инвестициялар сақтандыру компаниясына кіріс әкеледі, оны сақтандыру төлемдерін төлеуге, төлем қабілеттілігін сақтауға және сақтанушылардың кірістілігін қамтамасыз етуге пайдалануға болады. Сақтандыру саласы экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз

етумен қатар, экономикалық өсуде де маңызды рөл атқарады. Сақтандыру полистері бизнеске тәуекелге бел буып, жаңа жобаларға инвестиция сала алатынына сенімділік береді. Бұл жұмыс орындарын құруға, өнімділікті арттыруға және экономикалық өсуге әкеледі. Алайда, сақтандыруда экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қиындықсыз болмайды. Негізгі проблемалардың бірі-ықтимал моральдық тәуекел. Моральдық тәуекел адам немесе кәсіпорын әдеттегіден көбірек тәуекелге барғанда пайда болады, өйткені олар Ықтимал шығындардан сақтандырылған. Бұл барлық сақтанушылар үшін шығындардың өсуіне және сыйлықақылардың жоғарылауына әкелуі мүмкін.

Сақтандыру саласының алдында тұрған тағы бір мәселе-апатты шығындар мүмкіндігі. Табиғи апаттар сияқты апатты шығындар сақтандыру компаниялары үшін айтарлықтай қаржылық шығындарға әкелуі мүмкін, бұл банкроттыққа әкелуі мүмкін. Бұл мәселені шешу үшін сақтандыру компаниялары апатты шығындар қаупін бірнеше сақтандырушылар арасында бөлу үшін қайта сақтандыруды пайдаланады. Сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздік жеке тұлғалар, кәсіпорындар мен үкіметтер үшін маңызды мәселе болып табылатынын атап өткен жөн. Сақтандыру индустриясы күтпеген оқиғалардың салдарынан қаржылық шығындардан қорғайтын сақтандыру полистерін ұсына отырып, экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Сақтандыру компаниялары тәуекелдерді бағалау, тәуекелдерді басқару және тәуекелдерді беру комбинациясы арқылы экономикалық қауіпсіздікке қол жеткізеді. Алайда, сақтандыру саласы үнемі назар аударуды және басқаруды қажет ететін моральдық тәуекел және апатты шығындар сияқты мәселелерге тап болады. Осы мәселелерді шешу үшін сақтандыру компаниялары үнемі жаңа өнімдерді әзірлейді, тәуекелдерді бағалау модельдерін жетілдіреді және тәуекелдерді басқару стратегияларын жақсарту үшін технологияларға инвестиция салады. Мысалы, тәуекелдерді дәлірек бағалау, алаяқтықты анықтау және жұмыс тиімділігін арттыру үшін деректерді талдау және жасанды интеллект жиі қолданылады. дық. Үкіметтер сақтандыру саласын реттеуде сақтандырушылардың қаржылық тұрақтылығын және өз полистері бойынша

міндеттемелерді орындай алуын қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады. Реттеушілер сақтандыру саласының тұтастығы мен тұрақтылығын сақтауға көмектесетін қаржылық тұрақтылық, төлем қабілеттілігі және тұтынушылардың құқықтарын қорғау стандарттарын белгілейді. Қорытындылай келе, сақтандырудағы экономикалық қауіпсіздік жалпы экономикалық тұрақтылықтың маңызды құрамдас бөлігі болып табылатынын атап өткен жөн. Сақтандыру саласы жеке және заңды тұлғаларды қаржылық шығындардан қорғауда және экономикалық өсуге ықпал етуде маңызды рөл атқарады. Шешуді қажет ететін мәселелерге қарамастан, сақтандыру саласы Экономикалық қауіпсіздіктің сенімді және тиімді жеткізушісі болып қалу үшін инновациялар мен дамуды жалғастыруда.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. "Сақтандыру ісін ұйымдастыру туралы" 27.11.1992 ж. № 4015-1 Федералдық заңы.
2. Әлиев Б. х., Махдиева Ю.М. сақтандыру М.: бірлік-ДАНА, 2011 ж. – 415 б.
3. Архипов а.п. сақтандыру: оқулық / А.П. Архипов. .: KNORUS, 2012. – 288 б.
4. Воробьев, с. Н. кәсіпкерліктегі тәуекелдерді басқару / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. -М.: Дашков И.К., 2013. – 482 с.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXV студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 6 (184)  
Март 2024 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: mail@sibac.info

16 +



**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)