СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CXI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№4(111)

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2021

СибАК
www.sibac.info

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам CXI студенческой международной научно-практической конференции

№ 4(111)
Февраль 2021 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2021

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;
Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;
Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;
Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;
Карпенко Виталий Евгеньевич **–** канд. филос. наук;
Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;
Корвет Надежда Григорьевна - канд. геол.-минерал. наук;
Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;
Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;
Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;
Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол.наук;
Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;
Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;
Сүлеймен Ерлан Мәлсұлы – канд. хим. наук;
Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;
Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;
Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам CXI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2021. – № 4 (111) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/4(111).pdf.

Электронный сборник статей по материалам CXI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2021 г.

Оглавление

Секция «Медицина» **5**

ОБЗОР ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ДОСТАВКИ НИКОТИНА НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ 5
Бабий Надежда Владимировна

Секция «Менеджмент» **8**

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ 8
Молодчиков Михаил Анатольевич
Золотова Татьяна Анатольевна

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ КАК ИНСТРУМЕНТОМ АНТИКРИЗИСНОГО БИЗНЕС-РЕГУЛИРОВАНИЯ 12
Тужилкин Павел Николаевич

Секция «Педагогика» **17**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ 17
Дзюба Егор Андреевич
Игошина Надежда Михайловна

РОЛЬ РАБОТЫ ПО СТИЛИСТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 24
Исаева Айлана Сепералиевна
Бабенко Елена Анатольевна

Секция «Психология» **29**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ СУПРУГОВ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА 29
Полтанов Павел Владимирович

Секция «Сельскохозяйственные науки» **36**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 36
Монгуш Айдынай Сергековна
Бадмаева Юлия Владимировна

Секция «Социология» **40**

КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК ФЕНОМЕН 21 ВЕКА 40
Валюкевич Екатерина Юрьевна
Плаксина Карина Сергеевна
Федотов Александр Владленович

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ 50-ТИ ЛЕТ И СТАРШЕ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА 48
Журавлева Екатерина Вадимовна

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН СЕРДОБСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 53
Захарова Виктория Сергеевна
Ермакова Светлана Николаевна

Секция «Философия» 59

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТИ ЧЕЛОВЕКА В НАРРАТИВЕ 59
Шамаева Виолетта Вадимовна
Ищенко Елена Николаевна

Секция «Экология» 63

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ 63
Жолдыбаев Ерасыл Жарасулы
Буданов Борис Владимирович

Секция «Экономика» 66

ГРАЖДАНЕ РОССИИ ОТВЕТСТВЕННЫЕ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ? 66
Фурсаев Сергей Николаевич
Урман Наталья Альбертовна

Секция «Юриспруденция» 73

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 73
Голосов Ефим Васильевич
Севостьянов Роман Александрович

ПРОБЛЕМА ВКЛЮЧЕНИЯ ЛИЗИНГОВОГО ИМУЩЕСТВА В КОНКУРСНУЮ МАССУ 79
Погосян Диана Анастасовна

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ 86
Процевских Анастасия Сергеевна
Толмашова Татьяна Михайловна

ПОНЯТИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА 92
Решетова Виктория Андреевна

СЕКЦИЯ

«МЕДИЦИНА»

ОБЗОР ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ДОСТАВКИ НИКОТИНА НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ

Бабий Надежда Владимировна
студент, факультет Лечебное дело,
Кировский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Киров
E-mail: nady-babi@ya.ru

АННОТАЦИЯ

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 39,1% населения Российской Федерации (РФ) являются активными курильщиками. 33,8% курящего взрослого населения употребляет табак ежедневно. В настоящее время широко распространены электронные система доставки никотина, так называемые электронные сигареты и вейпы. Их продажи электронных сигарет неуклонно возрастают. Так, к 2030 году прогнозируется рост продаж в 17 раз. В результате исследования получено, что более 55% опрошенных использовали электронные сигареты. При этом 70% людей беспокоятся о влиянии пара сигарет на здоровье. Большинство литературных источников подтверждает вредность использования электронных систем доставки никотина.

ABSTRACT

According to the World Health Organization (WHO), about 39.1% of the population of the Russian Federation (RF) are active smokers. 33.8% of the adult smoking population uses tobacco daily. The most popular way to give up tobacco among smokers is to use medication. In addition, electronic nicotine delivery systems, so-called e-cigarettes and vapes, are now widely used. Their sales of e-cigarettes are steadily increasing. So, by 2030, sales are projected to grow 17 times. The study found that more than 55% of respondents used e-cigarettes. Most literature sources confirm the harmfulness of using electronic nicotine delivery systems.

Ключевые слова: электронные системы доставки никотина, вейпы, электронные сигареты, никотиновая зависимость, парение.

Keywords: electronic nicotine delivery systems, vapes, electronic cigarettes, nicotine dependence, vaping.

Материалы и методы. Поиск рецензируемой первичной литературы был осуществлен по опубликованной базе научных данных. Были проанализированы литературные источники, содержащие информацию о составе, свойствах компонентов жидкости для электронных систем, а также об оказываемых её клинико-физиологических эффектах. Анализ проводился на основе зарубежной литературы, так как национальных научных данных по данной теме недостаточно.

Результаты. Л. Макколи [1] описал клинический случай, касающийся 42-летней женщины, у которой была диагностирована экзогенная липоидная пневмония. В анамнезе заболевания 7-месячная одышка, продуктивный кашель и лихорадка. В образцах мокроты пациентки обнаружены липидные макрофаги, при проведении компьютерной томографии легких выявлены участки «пятнистого матового стекла», наложенные на утолщение межлобулярной перегородки, что характерно для рестриктивного вентиляционного дефекта дыхания с нарушением диффузии. Прекращение курения привело к улучшению состояния, что было подтверждено рентгенографией легких. В докладе С.И. Вардаваса [2] указано, что 5 минут «парения» у здоровых людей не оказывали влияние на основные легочные параметры (ОФВ1, ФЖЕЛ, ПСВ). Данное положение подтвердил в своем исследовании А.Д. Флурис [3]. В ходе исследования было получено, что ОФВ1/ФЖЕЛ после «парения» незначительно снижалось на 3,0%. После курения табака – на 7,2%. С.И. Вардавас выявил снижение количества выдыхаемого оксида азота, увеличение периферического сопротивления дыхательных путей у курящих в течение 5 минут. «Парение» сопровождается немедленными неблагоприятными физиологическими эффектами, сходными с эффектами, которые наблюдаются при курении. Долгосрочные же последствия для здоровья неизвестны и потенциально вредны. Количество выдыхаемого оксида азота снижается

у курящих людей по сравнению с некурящими. Отказ от курения непосредственно связан с увеличением выдыхаемого оксида азота. С.И. Вардавас утверждает, что оксид азота – дополнительный маркер, который вовлекается в патогенез заболеваний дыхательных путей, участвуя в эозинофильном воспалении и гиперреактивности бронхов. Он указывает на непосредственный эффект на легочный гомеостаз и служит для оценки окислительного стресса. Эти результаты демонстрируют, что «парение» и курение оказывают разное влияние на метаболизм оксида азота в легких и на течение связанных с этим воспалительных реакций.

Выводы: Исследований о воздействии электронных систем доставки никотина на здоровье человека мало, несмотря на популярность этих устройств во всем мире. «Парение» - возможное средство «снижения вреда», так как существуют свидетельства того, что электронные системы являются помощниками при прекращении курения, но менее эффективны при избавлении от никотиновой зависимости. Необходимы более тщательные и длительные исследования данной проблемы, прежде чем можно будет сделать твердые выводы о вреде или пользе электронных систем, об их способности уменьшить, либо увеличить частоту возникновения никотиновой зависимости.

Список литературы:

1. McCauley L, Markin C, Hosmer D. An unexpected consequence of electronic cigarette use. (2012).
2. Vardavas CI et al. Short-term pulmonary effects of using an electronic cigarette: impact on respiratory flow resistance, impedance, and exhaled nitric oxide. (2012).
3. Flouris AD, Chorti MS, Poulianiti KP et al. Acute impact of active and passive electronic cigarette smoking on serum cotinine and lung function. (2013).

СЕКЦИЯ

«МЕНЕДЖМЕНТ»

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Молодчиков Михаил Анатольевич
студент, Сердобский филиал,
Пензенского государственного университета,
РФ, г. Сердобск
E-mail: yuliy-baskakova@yandex.ru

Золотова Татьяна Анатольевна
научный руководитель,
преподаватель, Сердобский филиал,
Пензенского государственного университета,
РФ, г. Сердобск

В настоящее время взаимозаменяемость работников в нарастающей мере уступает персонализации задач. «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [1].

Какими же компетенциями должен владеть специалист ДОУ, чтобы успешно управлять службой ДОУ? Для ответа на этот вопрос обратились к руководителям организаций и предприятий с анкетой [2].

Все компетенции анкеты были разбиты на 3 группы: инструментальные, межличностные и системные, в соответствии с рабочей классификацией, выработанной при совместном обсуждении на европейском уровне. Она принята большинством специалистов России, занимающихся разработкой учебных программ в свете Болонского процесса [1].

Четвертая группа – для своих предложений (от работодателей).

Какими же компетенциями владеют специалисты ДОУ опрошенных организаций: они имеют элементарные навыки работы с компьютером и хорошую подготовку по основам профессиональных знаний (делопроизводства, деловая коммуникация).

При обработке полученной информации, все качества специалиста ДОУ были условно разделены на личностные и деловые. К личностным относятся: трудолюбие, усидчивость, добросовестность, аккуратность, доброжелательность, вежливость, тактичность, организованность, пунктуальность, многозадачность, открытость к общению, ответственность, речевая культура и т.п. К деловым качествам можно отнести работоспособность, инициативность, профессиональные умения и навыки.

После анализа полученных результатов были выделены надпрофессиональные компетенции, востребованные в профессиональной деятельности специалистов ДОУ коммерческих предприятий. Данные компетенции и входят в состав четвертой группы. Компетенции представляют собой демократичность, способность к соединению личных интересов с общественными, правовую культуру, способность к убеждению других, умение слушать других, умение управлять работой других, умение объективно оценить свои профессиональные знания и возможности, умение формулировать проблему, способность обобщать результаты наблюдений, способность осваивать новые технические средства, умение планировать свою профессиональную карьеру и продвигаться по ней.

На основе сформированного портфеля компетенций необходимо определить роль каждой дисциплины в формировании компетенций, чтобы с максимальным эффектом организовать учебный процесс. А по окончании обучения облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Для этого студентов следует знакомить с теми требованиями, которые предъявляются руководителями коммерческих предприятий и организаций к работе специалиста.

В современных условиях ускорения темпа жизни и всеобщего дефицита времени тестирование является экономически выгодным из множества методов проверки компетентности специалиста ДОУ.

Все виды тестов, применяемые для оценки управленческого персонала можно разделить на две категории:

1 психологические тесты;

2 профессиональные тесты.

Психологические тесты необходимы для оценки личностных качеств, таких как коммуникабельность, надежность, стрессоустойчивость, обучаемость и др. Набор оцениваемых качеств определяется руководством и напрямую зависит от целей организации и должности, которую занимает работник.

Профессиональные тесты позволяют определить уровень теоретической подготовки специалиста. В процессе обучения подобного рода тесты выполняют функцию обратной связи, которая позволяет определить, достигнуты ли поставленные цели.

В настоящее время разработано достаточно много систем тестирования знаний. Для оценки знаний испытуемых обычно используются следующие виды тестовых заданий:

1. Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.

2. Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. К разновидностям закрытой формы относят определенным образом представленные тесты на соответствие и тесты на установление правильной последовательности.

При тестировании на компьютере чаще всего используется закрытая форма тестов с одиночным выбором, а также тесты соответствия и тесты на установление последовательности. Использование той или иной формы тестовых заданий, их представление (например, использование графики в вопросах и ответах) и способы оценки результатов тестирования связаны с возможностями программной оболочки.

Проведение и обработка результатов тестирования занимает не более одного часа [3].

Преподавательский состав высших и средне профессиональных учебных заведений вынужден адаптировать учебные программы к современным условиям конкуренции на рынке труда, необходимо согласовать с потенциальными работодателями портфель компетенций, которыми должен владеть выпускник вуза по специальности: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Портфель компетенций должен включать в себя уровень квалификации работника и его профессионально-важные, а также личностные качества.

Список литературы:

1. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2005. 379 с.
2. Фионова Л.Р. К вопросу оценки профессиональной компетенции специалистов, работающих с документами// Ежемесячный профессиональный журнал «Секретарское дело», № 2, М., 2006, с. 46- 51.
3. Усманова И.В., Фионова Л.Р., Хусяинова Д.Б. Интеллектуализация профессионального тестирования уровня подготовки менеджеров XXl века (статья) // Подготовка управленческих кадров в XXl веке: Труды 1 1 Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.В. Резановича – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004, с. 203-207.
4. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления); Феникс - Москва, 2014. - 384 с.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ КАК ИНСТРУМЕНТОМ АНТИКРИЗИСНОГО БИЗНЕС-РЕГУЛИРОВАНИЯ

Тужилкин Павел Николаевич
студент, кафедра менеджмента,
Оренбургский государственный университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: tuzhilkinpavel96_4@mail.ru

FEATURES OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AS AN ANTI-CRISIS TOOL BUSINESS REGULATION

Pavel Tuzhilkin
Student,
Department of Management,
Orenburg State University,
Russia, Orenburg

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности управления кадровым потенциалом организации как одним из инструментов антикризисного бизнес-регулирования, так как в современных условиях перед руководством любой организации стоит важная задача – эффективно использовать человеческие ресурсы для достижения поставленных целей.

ABSTRACT

The article discusses the features of managing the human resources of an organization as one of the tools of anti-crisis business regulation, since in modern conditions, the management of any organization faces an important task – to effectively use human resources to achieve its goals.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, кадры, персонал, кадровый потенциал, управления кадровым потенциалом, мотивация.

Keywords: human resources, human resources, personnel, human resource potential, human resource management, motivation.

Современное состояние большинства предприятий таково, что первоочередной тактической задачей для них является недопущение банкротства. Подобный подход не позволяет достичь устойчивой работы предприятия в долгосрочной перспективе. Поэтому особое значение в сегодняшних условиях приобретает формирование эффективного механизма управления предприятиями, основанного на анализе финансово-экономического состояния, с учетом постановки стратегических целей деятельности, адекватных рыночным условиям и поиска путей их достижения.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях неопределённости, знание и использование инструментов антикризисного бизнес-регулирования является для организаций важным конкурентным преимуществом. Недостаточное кол-во организаций на практике осознанно используют эти инструменты для минимизации последствий кризисов. Частота и сила, которых в последние десятилетия усилилась. Касательно актуальности темы кадрового потенциала, высокая эффективность работы предприятий определяется высоким уровнем развития кадровой системы, который связан с совокупностью профессиональных знаний, способностей, навыков и мотивации к трудовой деятельности.

Цель исследования: проанализировать особенности управления кадровым потенциалом и выделить принципиальные особенности данного инструмента антикризисного бизнес-регулирования.

Инструменты антикризисного бизнес-регулирования – это система мероприятий, инициатив, компаний, программ краткосрочного воздействия на предприятие в разных сферах деятельности с целью осуществления и разработки антикризисной стратегии. Существует множество инструментов антикризисного бизнес-регулирования. В таблице 1 представлены основные из них.

Таблица 1.

Основные инструменты антикризисного бизнес-регулирования

Наименование	Определение
Управление видами деятельности	Мониторинг затрат по видам деятельности и дальнейшая привязка их к определённы продуктам и потребителям с целью более точного распределения затрат и принятия управленческих решений.
Система сбалансированных показателей	ССП является определителем деятельности компании с позиции достижения запланированного результата. С помощью ССП можно раскрыть миссию и видение компании через всеобъемлющий набор целей и измерителей.
Реинжиниринг бизнес-процессов	Радикальный редизайн стержневых бизнес-процессов с целью достижения существенных улучшений в производительности, качестве и временном цикле производства.
Управленческий анализ	Системный анализ внутренних ресурсов и потенциала организации, цель которого состоит в оценке текущего состояния хозяйствующего субъекта, выявлений его сильных и слабых стороны, возможных проблем.
Контроллинг	Систематическое определение на всех уровнях управления выполнения поставленных задач и принятия мер для предотвращения отклонений от намеченных путей и методов их выполнения.
Управление кадровым потенциалом организации	Управление и развитие способностей всех сотрудников организации, которые заняты в этой компании, решать поставленные хозяйственные задачи.

Человеческие ресурсы и эффективное управление человеческими ресурсами являются основой существования, развития и роста, конкурентоспособности и успешной долгосрочной деятельности любой организации. Любая организация стремится к успеху, но, чтобы его достичь, необходимо рационально использовать свои человеческие ресурсы, так как последние являются главным источником и двигателем любых изменений в организации. Сфера управления людьми довольно широкая и в научных работах по этой теме можно встретить такие термины как: «человеческие ресурсы», «кадры», «персонал», «кадровый потенциал». Кажется, что они означают то же самое, но каждый из них имеет свои отличительные черты. Основные понятия раскрыты в таблице 2.

Таблица 2.

Основные понятия

Термин	Определение
Человеческие ресурсы	Участники социальных и профессиональных отношений с достигнутыми уровнями компетенции, желаниями, мотивациями, устремлениями.
Кадры	Основной (штатный) состав работников учреждения, предприятия той или иной отрасли деятельности.
Персонал	Личный состав учреждения, предприятия, фирмы или часть этого состава, выделенная по признаку характера выполняемой работы.
Кадровый потенциал	Общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением положенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия; это имеющиеся и потенциальные возможности работников как целой системы (коллектива), которые используются в определенный момент времени.

Кадровый потенциал является неотъемлемым элементом системы управления персоналом. Он представляет собой совокупность способностей и возможностей кадров, которая позволяет обеспечить эффективное функционирование организации. Говоря способности и возможности, мы имеем в виду профессиональные знания работников, навыки и умения, инновационность, компетентность и т. д.

Управление кадровым потенциалом подразумевает приведение в соответствие способностей работников и целей организации. Задачей системы управления персоналом является не только удовлетворение потребностей организации в укомплектовании персоналом, но и наиболее полное удовлетворение потребностей работников.

При правильном управлении кадровым потенциалом качество трудовой жизни улучшается. Под этим мы понимаем, что работая в организации, работники имеют возможность удовлетворить свои личные потребности.

Эти условия нацелены на повышение результативности работников. Результативность работника – это сочетание мотивации человека к деятельности и достижению целей организации и его умений и навыков. Получается, что управление человеком – это управление его мотивацией. Мотивация – это

сложный процесс побуждения человека к определенному поведению и деятельности под воздействием внутриличностных и внешних факторов.

Список литературы:

1. Банников С.А., Хвостова Н.В. Сущность и содержание понятия «Кадровый потенциал» и его место в управлении предприятием / С.А. Банников, Н.В. Хвостова // Учёные записки международного банковского института, 2018. - № 4. – С. 115-116.
2. Бобоян М. Антикризисное управление предприятием: понятие и сущность / М. Бобоян // Современная экономика: теория и практика, 2019. - № 1. – С. 19-24.
3. Зарубина Т.А. «Кадровый потенциал» и «трудовой потенциал»: различия в определении понятий / Т.А. Зарубина // Аллея науки, 2017. - № 1. – С. 218-221.
4. Куликова А.А. Управление персоналом организации в условиях кризиса: проблемы и решения / А.А. Куликова // XIII Прохоровские чтения «Водный транспорт: проблемы возрождения», 2018. - № 13. – С. 5-10.
5. Мжельская И.В. Особенности современного этапа развития антикризисного управления / И.В. Мжельская // Исследования и разработки в перспективных научных областях, 2018. - № 4. – С. 201-205.
6. Полонкоева Ф.Я. Персонал предприятия как объект управления / Ф.Я. Полонкоева // Colloquium-journal, 2018. - № 4. – С. 22-26.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Дзюба Егор Андреевич
курсант
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России, РФ, г. Новосибирск

Игошина Надежда Михайловна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц., проф. кафедры математики и информатики, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии России, РФ, г. Новосибирск
E-mail: igoshina_mail@mail.ru

INFORMATION CULTURE OF STUDENTS AND THE FORMATION OF

Yegor Dzyuba
Cadet,
General of the Army Novosibirsk Military Institute, I.K. Yakovlev of the Russian National Guard troops, Russia, Novosibirsk

Igoshina Nadezhda Mikhailovna
scientific adviser,
candidate of pedagogical sciences, associate professor, Professor of the Department of Mathematics and Informatics, General of the Army Novosibirsk Military Institute I.K. Yakovlev of the Russian National Guard troops, Russia, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «информационная культура», приводятся определения, данные разными авторами. Отмечается недостаточная сформированность информационной культуры офицеров и актуальность ее формирования

у курсантов. Приводятся различные подходы к повышению уровня информационной культуры курсантов военного института, отмечается необходимость введения ее в учебный процесс.

ABSTRACT

The article discusses the concept of "information culture", provides definitions given by different authors. There is an insufficient formation of the information culture of officers and the relevance of its formation among cadets. Various approaches to improving the level of information culture of cadets of the military institute are presented, and the need to introduce it into the educational process is noted.

Ключевые слова: информационная культура, информационные технологии, курсанты военного института, внеаудиторная работа, учебная деятельность.

Keywords: information culture, information technologies, cadets of the military institute, extracurricular work, educational activities.

Зависимость человека от информации, приобретенной другими людьми, предполагает определенный уровень культуры по обращению с ней. Для отражения этого факта был введен термин «информационная культура». В настоящее время информационная культура становится важным показателем информационной культуры личности, характеризующей, как правило, способность человека получать, обрабатывать, трансформировать, использовать и передавать информацию.

Непременным условием широкомасштабной информатизации Вооруженных Сил является создание такой системы подготовки кадров, которая должна быть направлена на воспитание высокой информационной культуры и выработку навыков эффективного применения средств информатизации, информационных технологий в решении задач боевой и повседневной деятельности. Сформированная информационная культура позволит офицеру в будущем грамотно прогнозировать результаты своих действий, дифференцировать и анализировать поступающую информацию, пользоваться современным высокоинтеллектуальным

военным оборудованием и техникой, устанавливать коммуникативные взаимоотношения и налаживать контакт с подчиненными и сослуживцами.

В ряде исследований отмечается недостаточная разработанность проблемы информационной культуры офицера и курсанта. В частности, в работе П.А. Чашкина подчеркнуто, что современная система высшего военного образования не ориентирована на формирование новой информационной культуры личности будущего офицера, адекватной той информационной реальности, которая окружает каждого человека [7].

Р.В. Беляев в диссертационном исследовании, посвященном вопросам формирования информационной культуры курсантов, выделяет противоречия между необходимостью формирования информационной культуры и отсутствием для этого организационно-педагогических условий, недостаточным обеспечением программ в сфере информационного образования в военных вузах [2].

Понятие «информационная культура» междисциплинарное: им занимаются культурологи, социологи, философы, библиотековеды. Проведенный терминологический анализ показал, что как в России, так и за рубежом используется неунифицированная терминология, отсутствует четкое определение понятий. В научном плане данное понятие не является устоявшимся и однозначно определенным. Оно содержит в себе два компонента: «культура» и «информация», поэтому можно выделить два основных подхода к его трактовке: культурологический и информационный.

При использовании культурологического подхода содержание понятия «информационная культура» расширяется, так как вся накопленная человечеством информация является достоянием мировой культуры. В таком плане информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества.

Культурологический подход к определению «информационная культура» отражается также в формулировке А.А. Гречихина: «Информационная культура –

информационная деятельность аксиологического характера, т.е. обусловленная ценностями культуры» [4, с. 15].

В рамках информационного подхода информационную культуру рассматривают как одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Наиболее полным кажется определение многоаспектного понятия информационной культуры, сформулированное О.В. Артюшкиным: «информационная культура личности – это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий» [1, с. 9].

Модернизация существующей системы военного образования связана с подготовкой выпускника военного вуза, готового работать с современной техникой и вооружением, способного принимать решения в нестандартных условиях, что и определено в военной доктрине РФ (2014 г.). Современная доктрина военного образования подчеркивает необходимость поиска эффективных средств овладения информацией, умение самостоятельно оперировать информационными объектами в целях профессионального обучения и самообразования военнослужащих. Движущей силой саморазвития курсанта в преодолении противоречия между уровнем имеющихся у него знаний и желанием повысить профессиональный статус становится осознание недостаточной его информируемости. Наличие специальной информационной подготовки, необходимый уровень информационной культуры личности важны в такой же степени, как наличие компьютеров и каналов связи, непременных атрибутов информационного общества.

Особенности формирования информационной культуры курсантов военных вузов рассматриваются в работах О.А. Артамоновой, Р.В. Беляева, Т.И. Воробьевой, В.Н. Машина, В.Н. Портновой, А.Н. Ундозеровой и др.

В.Н. Машин, М.С. Соломатин, А.В. Машина определяют информационную культуру курсанта как одну из составляющих базовой культуры современного человека, способствующую успешной профессионализации и проявляющуюся в «знании современных информационных технологий; стремлении рационально их использовать не только в аудиторной работе, но и в досуговой деятельности;

умении анализировать, прогнозировать социокультурные ситуации с элементами проблемности с помощью разработки их информационных моделей с опорой на весь арсенал мультимедийных и компьютерных технологий, программного обеспечения» [5, с. 15].

П.А. Чашкин и Р.А. Калугин дают определение информационной культуры личности курсанта как подсистемы личности, обеспечивающей необходимый характер процессов ее жизнедеятельности, т.е.:

- формирование четкой картины мира;
- обмен информацией, обеспечиваемый наличием у курсантов информационной грамотности;
- высокий уровень потребности в получении информации;
- формирование индивидуальных способов усвоения информации;
- усвоение морально-нравственных принципов в информационной сфере: доступ к чужой информации, применение информации в качестве инструмента давления на личность и т.д. [7].

Генерал-майор А.Н. Герасимов сформулировал педагогические условия, при соблюдении которых формирование информационной культуры курсантов будет наиболее эффективным. Это:

- непрерывность и комплексность системы информационной подготовки;
- интеграция педагогических и информационных технологий, лежащих в основе образовательного процесса;
- высокий уровень подготовки преподавательского состава в области информационных технологий;
- соответствие содержания планов и программ тенденциям развития информационных технологий [3].

В.Н. Портнова считает, что особенности, присущие образовательному процессу в военном вузе, такие как совмещение обучения с несением военной службы, дисциплинарная модель отношений между курсантом и преподавателем, жесткая структура прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, относительная закрытость образовательного учреждения – оказывают

существенное влияние на процесс формирования информационной культуры будущих офицеров [6].

В ходе обучения в военном институте формирование информационной культуры курсантов происходит в основном в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, таких как информатика, защита информации, политология, философия и др.

Привитие умений и навыков информационного самообеспечения учебной деятельности посредством усвоения рациональных приемов и способов поиска информации, изучения технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности происходит в процессе учебных занятий, работы над курсовыми проектами, при написании выпускной квалификационной работы, во внеаудиторной научно-исследовательской деятельности. Наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления много времени уделяется компьютерным информационным технологиям, являющимся базовыми составляющими будущей сферы деятельности. Руководство и педагогические работники института предпринимают возможные меры, чтобы становление информационной культуры курсантов как профессионально-личностного качества будущего офицера, происходит непрерывно, с первого курса по пятый. Причем степень закрепления устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий проверяется при решении учебных задач, связанных с служебно-боевой деятельностью будущего офицера.

Огромным потенциалом в развитии информационной культуры курсантов обладает внеаудиторная работа, от организации которой зависит эффективность формирования информационной культуры личности. Работа в кружках военно-научного общества позволяет курсантам успешно овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями, повышать уровень информационной грамотности, проявлять информационную активность, развивать свой творческий потенциал на основе добровольности, инициативности, самостоятельности выбора в организации форм внеаудиторной деятельности.

Вывод. Для обеспечения системной организации процесса формирования информационной культуры курсанта в условиях современной информационной среды необходимо, чтобы процесс обучения был организован с учетом тенденций информатизации будущей профессиональной деятельности, имел многоуровневую структуру и реализовался в процессе изучения общих профессиональных и специальных дисциплин, в условиях стажировки и научно-исследовательской работы.

Список литературы:

1. Артюшкин О.В. Формирование информационной культуры – новая задача в подготовке специалиста в вузе // Вестн. Хакас. гос. ун-та. Сер. 1: Информатика. – Абакан. – 2003. – Вып. 5. – С. 9-12.
2. Беляев Р.В. Формирование информационной культуры курсантов военных вузов средствами социально-культурной деятельности: Автореф. канд. пед. наук, Москва. – 2017. – 26 с.
3. Герасимов А.Н., Елистратова Н.Н. О формировании информационной культуры курсантов // Военная мысль. – 2007. – № 5. – С. 60-64.
4. Гречихин А.А. Информационная культура: Опыт типологического определения проблемы информационной культуры: Сб. ст. под ред. Ю.С. Зубова, И.М. Андреевой. – М., 1994. – С. 15.
5. Машин В.Н., Соломатин М.С., Машина А.В. Формирование информационной культуры курсантов военных вузов в цифровом формате // Перспективы науки. – 2019. – № 7 (118). – С. 188-190.
6. Портнова В.Н. Критерии сформированности информационной культуры курсантов военного вуза командного профиля // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 2. – С. 188-195.
7. Чашкин П.А., Калугин Р.А. Информационная культура и инновационное развитие личности курсанта военного вуза // Вестник ПАГС. –2013. – С. 80-85.

РОЛЬ РАБОТЫ ПО СТИЛИСТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Исаева Айлана Сепералиевна
студент,
кафедра начального образования и гуманитарных дисциплина,
Ставропольский государственный педагогический институт
филиал в г. Буденновске,
РФ, г. Буденновск
E-mail: babenko2410@mail.ru

Бабенко Елена Анатольевна
научный руководитель, старший преподаватель,
Ставропольский государственный педагогический институт
Филиал в г. Буденновске,
РФ, г. Буденновскк
E-mail: babenko2410@mail.ru

Процессы модернизации образования, происходящие сегодня в России, затронули и современную начальную школу. Наблюдается резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся». Одной из основных компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся начальных классов, является коммуникативная (речевая) компетенция.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения нацеливает школу на развитие речи и культуры русской речи у учащегося.

Для достижения указанных результатов в языковом развитии младших школьников особую актуальность приобретает организация работы функционально-стилистического характера. Работа над стилистическими понятиями позволит также добиться предметных результатов изучения курса «Русский язык»: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и др.

Хотя стилистика не выделяется в начальном образовании в самостоятельный предмет изучения, такие ученые, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.П. Федоренко, Т.И. Чижова и др. подчеркивают необходимость ее рассмотрения «с начала обучения ребенка в школе, ибо чем раньше начнется целенаправленное развитие его языкового вкуса, тем большими гарантиями в плане соблюдения требований культуры речи он будет обладать».

Младший школьный возраст характеризуется повышенной сензитивностью для усвоения лексики, осмысления соотношения формы и содержания языковых единиц – это период интенсивного формирования языковой способности, особого чутья ребенка к явлениям языка.

Для письменной речи младших школьников характерно «использование разговорной и просторечной лексики, активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлеченно-обобщенным значением; продуктивность слов с суффиксами субъективной оценки, лексики с эмоционально-экспрессивной окраской, относительная бедность лексики. В текстах встречаются устойчивые сочетания с разговорной, просторечной и книжной окраской, устойчивые речевые стандарты» [1].

Выполнение словарно-стилистических упражнений, анализ текстов учебников русского языка и литературного чтения будет способствовать формирующейся у детей потребности выражать свои мысли и чувства в адекватной форме, использовать стилистические ресурсы в различных ситуациях общения.

Поскольку данных о специальных исследованиях по формированию функционально-стилистических умений у младших школьников чрезвычайно мало, данная проблема остается в науке одной из малоразработанных. На наш взгляд, выработка функционально-стилистических умений на уроках русского языка должна органически связывается с изучением материала по лексике и грамматике.

В работе по стилистике выделяют три тесно связанных между собой этапа:

1) пропедевтический - преимущественно практическое ознакомление с основными стилистическими понятиями и развитие первоначальных стилистических умений в младших классах;

2) систематический - теоретико-практическое освоение опорных стилистических понятий и развитие у школьников стилистических умений в V – VIII классах школы;

3) повторение, углубление и обобщение изученного в стилях и стилистических средствах языка в IX классе.

В связи с тем, что нас интересует пропедевтический этап в обучении стилистике, на начальной ступени обучения, рассмотрим, какие стилистические умения формируются (отметим, что все умения формируются только на практической основе, без теоретического материала и введения сложной терминологии):

- синонимы, синонимический ряд;
- эмоционально-оценочная лексика, сфера ее употребления;
- научный стиль, его лексические приметы;
- разговорный стиль;
- художественный текст, его отличительные признаки;
- слова общеупотребительные и книжные;
- деловой стиль, его характерные приметы;
- жанры делового стиля.

Весь пропедевтический этап в обучении стилистике распадается еще на несколько периодов:

1. Интуитивно-практическое ознакомление учащихся с основными стилистическими понятиями (1-2 классы).

2. Развитие начальных стилистических умений (2-3 классы).

3. Систематическое формирование у школьников функционально-стилистических умений (3-4 классы).

В школьном курсе русского языка на начальной ступени обучения стилистика изучается совместно с фонетикой, лексикой и грамматикой и включает в том числе работу по культуре речи.

Занятия по культуре речи и стилистике, как правило, носят хотя и обязательный, но попутный характер: рассматривая то или иное лексическое или

грамматическое средство языка, учитель при этом может указать на его стилистические качества.

Подобные замечания могут даваться также во время работы по орфографии и пунктуации. О стилистических достоинствах текста заходит речь при рассмотрении исходного материала для выполнения письменных работ (прежде всего обучающего изложения) и при анализе. Опора на стилистику необходима и на занятиях по литературному чтению и, особенно, в процессе анализа художественного текста.

Таким образом, у преподавателя достаточно возможностей, чтобы на протяжении школьного курса русского языка (в особенности в практическом плане) накопить с учащимися довольно широкий круг сведений по стилистике. Для их обобщения и приведения в систему программы в конце девятого года обучения введен небольшой итоговый курс «Русский литературный язык и его стили».

Работа по стилистике должна быть органической частью каждого урока русского языка в начальных классах в отдельности и системы уроков в целом.

Обучение стилистике в школе должно быть системным. Об этом писал и М.М. Бахтин. Ученый отмечал, что стилистическую работу необходимо проводить при изучении всех разделов науки о языке: «Грамматические формы нельзя изучать без постоянного учета их стилистического значения. Грамматика, оторванная от смысловой и стилистической стороны речи, неизбежно вырождается, в схоластику. На практике преподаватель очень редко дает и умеет давать «стилистическое освещение» изучаемых грамматических форм. Стилистикой он еще занимается иногда на уроках литературного стиля (весьма, кстати сказать, мало и поверхностно), а на уроках русского языка чистой грамматикой» [2]. Причину этого Бахтин видел в том, что «в нашей методической литературе совершенно отсутствует сколько-нибудь систематическая разработка стилистически отдельных грамматических форм» [2].

В начальных классах не вводится понятие «стиль», не анализируются стили речи, особенности языковых средств, используемых в каждом из стилей. Однако

в некоторых упражнениях школьники обучаются созданию объявлений (деловой стиль), формулируют правила (научный стиль), продуцируют речевые высказывания на свободную или заданную тему со стилистическим заданием (без обозначения последнего).

Таким образом, проблема изучения стилистики в школе заключается в том, что занятия по стилистике носят «попутный» характер, а также в том, что нет стройной системы обучения данному разделу.

Методисты отмечают, что существует необходимость выстроить систему обучения стилистике в школе, как единого процесса, направленного на овладение опорными знаниями и умениями по стилистике и выявить тот круг приемов и упражнений, который будет наиболее эффективным при формировании коммуникативных стилистических умений.

Список литературы:

1. Асташов Н.А. Условия и возможности функционально-стилистической дифференциации письменной речи учащихся 3 класса: дисс. … канд. пед. наук. – М., 1984 // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-usloviya-i-vozmozhnosti-funktsionalno-stilisticheskoy-differentsiatsiipismennoy-rechi-uchaschihsya-3-klassa#ixzz2BRo5uaRe.
2. Карпова А.А. Развитие речи учащихся на уроках в начальной школе / А.А. Карпова // Образование и воспитание. - 2016. - № 5 (10). - С. 133-138. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/48/1699/ (дата обращения: 23.05.2020).
3. Пленкин Н.А. Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка: Пособ. для учителя. - М. - Л.: Просвещение, 1964. - 151 с.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ СУПРУГОВ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

Полтанов Павел Владимирович
студент,
кафедра психологии личности и общей психологии,
Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар
E-mail: pavel_poltanov@mail.ru

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF IDEAS ABOUT THE FUTURE OF SPOUSES IN A SITUATION OF DIVORCE

Pavel Poltanov
Student,
Department of Personality Psychology and General Psychology,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

АННОТАЦИЯ

Цель исследования – изучение структурно-содержательных характеристик представлений о будущем супругов в ситуации развода в связи с их стажем супружеской жизни. В статье анализируется ситуация развода в рамках теории кризисов. Внимание акцентируется на рассмотрении нормативных и ненормативных кризисов семьи, анализируются исследования семейных взаимоотношений, причины и факторы, оказывающие влияние на возникновение конфликтов, разводов в семье, а также возможные последствия личностных переживаний, ожиданий супругов, находящихся в ситуации развода. Научная новизна заключается в междисциплинарном рассмотрении вопроса с привлечением трудов отечественных и зарубежных исследователей в области семейной психологии. В качестве методов исследования используются методика «личностного

дифференциала», адаптированная психоневрологическим институтом им. В.М. Бехтерева, а также авторская анкета. В статье представлены результаты психологического анализа представлений о будущем супругов в ситуации развода, изучения структурно-содержательных характеристик представлений о будущем в связи со стажем супружеской жизни респондентов.

Основной вывод, полученный в ходе исследования, свидетельствует о наличии различий в представлениях и ожиданиях супругов в зависимости от семейного стажа супругов.

ABSTRACT

The purpose of the study is to study the structural and content characteristics of the ideas about the future of spouses in a situation of divorce in connection with their experience of married life. The article analyzes the situation of divorce in the framework of the theory of crises. Attention is focused on the consideration of normative and non-normative family crises, analyzes the research of family relationships, the causes and factors that influence the occurrence of conflicts, divorces in the family, as well as the possible consequences of personal experiences, expectations of spouses in a situation of divorce. The scientific novelty lies in the interdisciplinary consideration of the issue with the involvement of the works of domestic and foreign researchers in the field of family psychology. As research methods, the method of "personal differential", adapted by the V.M. Bekhterev Psychoneurological Institute, as well as the author's questionnaire are used. The article presents the results of psychological analysis of the concepts of the future spouses in a divorce situation, the study of structural characteristics of the representations of the future in connection with the experience of married life of the respondents. The main conclusion obtained in the course of the study indicates that there are differences in the views and expectations of the spouses, depending on the marital experience of the spouses.

Ключевые слова: представления о будущем, семейные отношения, развод, семейные конфликты.

Keywords: visions of the future, family relation, divorce, family conflict.

Актуальность исследования обусловлена увеличением количества разводов за последние десятилетия и недостаточной изученностью специфики представлений супругов в ситуации развода о будущем.

Отношения в семье – это сложное переплетение не только характеров мужа и жены, и не только степени их совместимости. На отношения в семье накладывают отпечаток и бытовые условия проживания семьи, и условия создания данного семейного союза, и представления супругов о совместном будущем, и степень участия близких и дальних родственников в новой семейной реальности. Многие исследования посвящены изучению факторов, приводящих супругов к бракоразводным процессам, изучению влияния ситуаций развода на психическое и соматическое здоровье супругов, а также на анализ личностных особенностей, представлений, ценностей супругов [1].

В настоящее время очень многие молодые пары, вступившие в брак, сталкиваются с суровой реальностью и совместное проживание, бытовые вопросы оказываются не таким уж и простым занятием, что провоцирует столкновения взглядов и мнений, приводящим к конфликтам. Каждый из партнёров обладает индивидуальными психическими различиями, неодинаковым жизненным опытом, разными взглядами на мир, интересами, подходами к воспитанию детей и ведению хозяйства.

В литературе такие причины супружеских конфликтов группируют следующим образом:

1. психосексуальная несовместимость супругов;

2. неудовлетворение потребности в значимости;

3. неудовлетворение потребности в положительных эмоциях,

4. зависимость одного из супругов (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т. д.);

5. неудовлетворение потребности во взаимопомощи по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей и т. д.;

6. различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях [3, 5].

Впоследствии семейных конфликтов у членов семьи закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений отношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы.

Результаты эмпирических исследований Г. Кристиансен и К. Джонсон позволили установить следующие типы реакций на развод:

- своеобразный шок, смешанный со стыдом и жалостью к себе;
- рационализация, безразличность возникших проблем;
- чувство беспокойства и нетерпения от нарушенных привычек и утраты, привычных их, ролей [4].

Часто разведенные супруги пытаются увеличить свою активность социальной жизни. Друзья и родственники помогают им в нахождении новых социальных контактов. После развода человек может начать вести себя в соответствии с принятыми общепринятыми нормами, пытаясь забыть утрату в алкоголе или компенсировать свою потерю увеличением частоты сексуальных контактов, часто случайных. Сценарии поведения мужчин и женщин в ситуации развода, особенности их ожиданий, представлений о будущем могут кардинально отличаться, формироваться в зависимости от стажа семейной жизни, социокультурных факторов, наличия или отсутствия детей и т.д. [2].

Цель исследования состояла в изучении структурно-содержательных характеристик представлений о будущем супругов в ситуации развода в связи с их стажем супружеской жизни.

Выборку исследования составили 10 респондентов в возрасте от 24 до 40 лет, находящихся в ситуации развода. Подавляющее большинство респондентов женщины в возрасте от 30-40 лет. Данный возрастной диапазон был предпочтителен для исследования, т. к. наибольшее количество разводов в последнее время приходится на пары, достигшие именно этого возраста.

Исследование проводилось в онлайн-режиме, заочно отправлялись методики респондентам через сеть Интернет. Респондентам были предложены три бланка методики «личностного дифференциала», направленные на исследование «себя

в состоянии до развода», «себя в ситуации (юридической процедуре) развода» и «себя после развода». В ЛД отобрана 21 личностная черта. Шкалы ЛД заполнялись испытуемыми с инструкцией оценить самих себя по отобранным чертам личности. Помимо методики ЛД было проведено небольшое анкетирование, состоящее из вопросов, связанных с целями и задачами исследования.

Показатели по трем факторам ЛД, предназначенным для исследования качеств личности в состоянии принятия решения о разводе, отличаются у испытуемых в зависимости от стажа семейной жизни. Женщины, стаж семейной жизни которых составляет 11-15 лет отличаются оценкой волевых способностей, в целом приближающаяся к некой средненормативной, с легким уклоном в «критический реализм». Возможно, это предполагает определенные тактические удобства (осторожность, избегание лишней ответственности). В любом случае, демонстрируется тем самым взвешенный и реалистичный подход к своим возможностям и волевым данным.

У женщин, имеющих стаж семейной жизни менее 5-6 лет показатели отличаются. Три респондентки в состоянии принятия решения о разводе, отмечают высокие показатели фактора Сила (более 17 баллов), что может свидетельствовать о предельном завышении своих волевых способностей относительно средненормативного показателя.

Хочется отметить также испытуемую со стажем 2-5 лет, не имеющая повторного брака с низкими показателями не только в состоянии принятия решения, но и непосредственно в юридическом процессе развода. Самооценка личности низкая относительно самооценки своих способностей. То есть предполагается, что цена «Я» несоразмерно низкая по сравнению с волевыми и коммуникативными способностями индивида. Подобное соотношение оценки личности и способностей характерно для ярко выраженных «трудоголиков», которые, как правило, делают больше, чем необходимо для поддержания приемлемого социального статуса. Подобное структурное несоответствие общей самооценки также характерно для людей с повышенным уровнем скрытности и осторожности или чрезвычайно скромных.

У мужчин ситуация намного лучше касательно состояния принятия решения о разводе. Все респонденты мужского пола, по результатам методики личностного дифференциала имеют завышенную самооценку утверждающего себя и свою значимость индивида. Без сомнения, ярко выражены симптомы самовлюбленности. Впрочем, тестируемые все-таки могут иметь причины занимать подобную позицию. Как правило, это люди с очень высоким социальным статусом и степенью самореализации, не скрывающие своих достижений и занимаемого положения в обществе. Учитывая, что возраст мужчин в среднем 36-40 лет, такая позиция весьма допустима. Можно также иметь место умышленное завышение самооценки тестируемым, не имеющим серьезной мотивации проходить тестирование.

Анализируя результаты, полученные с помощью анкетирования, можно сделать несколько выводов.

1.Испытуемые описывая себя в период принятия решения о разводе, используют чаще негативные слова (раздражение, подавленность, разочарование, стресс, усталость, нервы и т. д.)

2.Описывая себя в ситуации развода, большинство испытуемых также опираются на такие же представления, как и в момент принятия решения, а именно: стресс, страх, раздражительность, тревожность, подавленность.

3.Что касается представлений о себе после развода, можно отметить, что здесь присутствует двоякость. Некоторые испытуемые ожидают созерцания мира, новых возможностей, свободы, развития.

Также хочется отметить, что женщины более абстрактно описывают себя, нежели мужчины.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что представления супругов о будущем в ситуации развода отличаются в зависимости от стажа семейной жизни, а также от половой принадлежности. Полученные результаты могут иметь практическую значимость в качестве психологической составляющей успешности профессиональной деятельности юриста по семейным конфликтам.

Список литературы:

1. Александров И.Ф. Семья как первичная ячейка и как субъект права. Актуальные проблемы поведения. – 2003. – №3.
2. Андреева Т.В. Семейная психология, – СПб.: Речь, 2007. – 244 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, - СПб.: Питер, 2016. - 526 с.
4. Гинзбург М.Р. // Мир психологии и психология в мире: научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук / ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1995. – №3.
5. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.

СЕКЦИЯ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Монгуш Айдынай Сергековна
магистрант,
Институт землеустройства, кадастров и природообустройства,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: maydynay@inbox.ru

Бадмаева Юлия Владимировна
научный руководитель, канд. с-х. наук, доц.,
Институт землеустройства, кадастров и природообустройства,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск

АННОТАЦИЯ

В статье описывается проблема оптимизации использования земельных ресурсов в республике Тыва в контексте повышения эффективности использования земельных угодий сельскохозяйственного назначения.

Ключевые слова: землепользование, эффективность, земельные ресурсы.

Земля обладает большим разнообразием природных ресурсов. Природные ресурсы представляют собой компоненты географической оболочки, использующиеся современным обществом в качестве средств производства или предметов потребления. Развитие науки и технический прогресс приводят к расширению понятия «природные ресурсы».

Земельные ресурсы представляют собой один из вид природных ресурсов. Земельный фонд территории характеризует состояние земельных ресурсов и направления их использования в хозяйственном обороте.

Управление имеющимися на территории земельными ресурсами включает в себя ряд таких функциональных действий, как землеустройство, проведение мониторинга земель, организация мероприятий по восстановлению земель другие. В зависимости от существующей на конкретной территории формы собственности на землю возможна государственная или муниципальная принадлежность системы управления имеющимися земельными ресурсами, функции управления земельными ресурсами могут осуществлять различные органы.

В структуре земельных ресурсов Республики Тыва доминирует такая категория земельных ресурсов как земли лесного фонда – их доля составляет 64,5 % от общей площади земельных ресурсов республики. Площадь земель лесного фонда Республики Тыва составляет 10 874,3 тыс. га. Земельные ресурсы, относящиеся к сельскохозяйственным угодьям, занимают 27,2 % территории республики [1].

Следует отметить, что земельные ресурсы, занятые сельскохозяйственными угодьями, подвержены различным негативным явлениям. В частности, ветровой эрозии подвержены 418,6 тыс. га сельскохозяйственных угодий республики, засоленные и солонцовые комплексы представлены на 174,1 тыс. га сельскохозяйственных угодий, 99 тыс. га сельскохозяйственных угодий являются заболоченными и переувлажненными, камнями засорены 633,8 тыс. га сельскохозяйственных угодий, а также 1437,6 тыс. га заросли мелколесьем и кустарником. В южных районах республики прогрессирует опустынивание земель [1].

Для исправления складывающихся негативных тенденций в использовании земель сельскохозяйственного назначения в Республике Тыва необходимо увеличение площади сельскохозяйственных угодий всех сельскохозяйственных предприятий республики - за счет наращивания площадей сенокосов, пахотных площадей, пастбищ, площадей многолетних насаждений и т.п.

Важно использование максимально эффективных управленческих решений в контексте повышения эффективности использования сельскохозяйственных угодий республики. Особенно важно устранить нерациональное использование наиболее плодородных сельскохозяйственных земель. Соответственно, необходимо

использование современных технологий и методов принятия оптимальных управленческих решений, позволяющих на основании сценарного моделирования формировать оптимальные пути повышения эффективности сельскохозяйственных угодий республики.

В качестве одного из вариантов повышения эффективности использования сельскохозяйственных земель можно назвать юридический возврат и последующее ускоренное вовлечение в хозяйственный оборот неиспользуемых в настоящее время сельскохозяйственных угодий [2].

Следует рассматривать проблему рационального использования сельскохозяйственных угодий республики с позиции эффективности. Для того, чтобы достигнуть социальной эффективности, необходимо реализовывать мероприятия, направленные на повышение плодородия почв, которые в перспективе позволят повысить реальные доходы и улучшить условия жизни проживающего на территории Республики Тыва населения. У населения республики появится уверенность в стабильном доходе, повысится уровень занятости проживающего в республике сельского населения, снизится социальная напряженность. Органы власти Республики Тыва и органы местного самоуправления являются заинтересованными сторонами в повышении социальной эффективности использования земельных ресурсов.

С экологической точки зрения необходимость эффективного использования сельскохозяйственных угодий обоснована повышением урожайности сельскохозяйственной, экологически чистой продукции, сокращением площадей, подверженных эрозии, увеличением площади обрабатываемых земель, улучшением экологических условий жизнедеятельности населения [3]. В экологической эффективности заинтересованными сторонами выступают Российская Федерация и ее субъекты, муниципальные образования, а также физические и юридические лица, при этом следует учитывать качественные характеристики земель, мелиоративное состояние и экологичность производимой сельскохозяйственной продукции.

Политическая составляющая эффективности обеспечивает приоритет наращивания площадей в использовании сельскохозяйственных угодий, что позволяет

значительно увеличить производство сельскохозяйственной продукции для поддержания не только медицинских норм потребления населения, но и сохранить продовольственную безопасность на территории РФ и ее субъектов. Политические мероприятия должны быть информационно эффективными, то есть необходимо иметь информацию, которая содержит полные актуальные сведения о земельных участках и их собственниках. Для этого необходим учет ключевых факторов производства сельскохозяйственной продукции - урожайность, инвестиций и качественных характеристик земельных участков. Также для обеспечения политических мероприятий применятся нормативно-правовая эффективность, которая позволяет упорядочить и закрепить статусы собственников земельных участков.

Список литературы:

1. Макунина Н.И. Структура растительности степного и лесостепного поясов межгорных котловин Хакасии и Тувы/ Н.И. Макунина [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.izdatgeo.ru/pdf/rast/2010-2/50.pdf.
2. Фомин А.А. Создание общедоступных информационных систем управления земельными ресурсами в сельском хозяйстве / А.А. Фомин, Д.А. Шаповалов, П.П. Лепехин. Московский экономический журнал. 2019. № 1. С. 45-50.
3. Хангаев А.В. Проблемы рационального использования земель сельско-хозяйственного назначения республики Тыва / А.В. Хангаев // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. №2. – С. 210-215.

СЕКЦИЯ
«СОЦИОЛОГИЯ»

КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК ФЕНОМЕН 21 ВЕКА

Валюкевич Екатерина Юрьевна
студент, кафедра управления,
Технологический университет им. А.А. Леонова,
РФ, г. Королёв
E-mail: kathia_1366@mail.ru

Плаксина Карина Сергеевна
студент, кафедра управления,
Технологический университет им. А.А. Леонова,
РФ, г. Королёв

Федотов Александр Владленович
научный руководитель, д-р эконом. наук,
Технологический университет им. А.А. Леонова,
РФ, г. Королёв

CANCEL CULTURE AS A 21ST CENTURY PHENOMENON

Ekaterina Valyukevich
Student, Department of Management,
Leonov Moscow Region University of Technology,
Russia, Korolev

Karina Plaksina
Student, Department of Management,
Leonov Moscow Region University of Technology,
Russia, Korolev

Alexander Fedotov
Scientific adviser, Dr. econom. sciences,
Leonov Moscow Region University of Technology,
Russia, Korolev

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема культуры отмены и ее последствий. С целью оценки реальной ситуации в современных условиях, изучения проблемы данного феномена и формирования способов её решения проводится анкетирование среди студентов высших учебных заведений. Проводится анализ всех полученных данных и делаются выводы на их основе.

ABSTRACT

This article examines the problem of cancel culture and its consequences. In order to assess the real situation in modern conditions, study the problem of this phenomenon and form ways to solve it, a survey is conducted among students of higher educational institutions. The analysis of all the data obtained is carried out and conclusions are drawn based on them.

Ключевые слова: культура отмены, селебрити, публичные личности, социальные сети, общественное мнение, порицание, проблема.

Keywords: cancel culture, celebrity, public figure, social media, public opinion, censure, problem.

Введение. В современном мире практически невозможно обходиться без социальных сетей. Интернет даёт возможность потреблять большее количество информации, позволяет следить за жизнями других людей, обсуждать различные вещи с пользователями со всех точек мира. И когда происходит какое-либо событие, например, скандал с участием знаменитости, многие люди в социальных сетях активизируются и начинают следить и принимать участие в происходящем.

Cancel culture («культура отмены» или «канселинг») – это практика осуждения, порицания, или отказа от поддержки публичной персоны за то, что она, по мнению общественности, совершила проблематичное действие или высказала оскорбительное мнение [2].

Процесс обычно включает в себя попытку лишить человека платформы – отписку от аккаунтов «отменённой» знаменитости и бойкот её проектов.

Пользователи также могут потребовать уволить персону или привлечь её к уголовной ответственности.

Канселинг зачастую происходит в рамках соцсетей, но иногда последствия выходят за пределы интернета и распространяются на карьеру человека.

В соцсетях продолжают спорить о противоречивом феномене – важный ли это инструмент социальной справедливости или новая форма массовой травли, так как последствия неоднозначны.

Общество не стоит на месте, оно развивается и поэтому проблемы различных меньшинств становятся более заметными, они предаются огласке. Благодаря «культуре отмены» у людей появилась возможность говорить открыто о неприемлемых вещах. «Культура отмены» подталкивает общество быть более толерантным, а меньшинства начинать более активную борьбу за свои права, которые они заслуживают. Защитники канселинга считают, что подсвечивание проблематичного поведения знаменитостей перевешивает любые потери, которые несёт «отменённый» человек.

«Культура отмены» показывает, что институт репутации на Западе — вполне реальное явление. Знаменитости не хотят, чтобы их «отменили», а потому с умом подходят к собственной презентации в Сети и следят за тем, что говорят и делают. И это можно назвать положительным фактором «культуры отмены», ведь благодаря этому общество становится более осмотрительным в плане высказываний и поступков [3].

«Не обязательно иметь реальную власть, чтобы добиться изменений. Как личность вы все равно можете обладать безграничной властью. Когда люди „отменяют” Канье или кого-то еще, это расценивается как коллективный способ сказать: „Мы повысили твой социальный статус и доходы, но теперь не собираемся уделять тебе прежнего внимания. У нас может не быть прямого влияния на тебя, но мы можем тебя игнорировать”», — объясняет принцип культуры отмены профессор Калифорнийского университета в Санта-Барбаре Анна Хадли [1].

«Отмена» человека, несомненно, несёт негативные последствия для него, но такие трудности могут помочь ему переосмыслить свои поступки, посмотреть на ситуацию под другим углом и понять, почему же он был подвергнут порицанию. Если человек после того, как его «отменили», действительно меняется и готов показать и доказать это, то общество увидит эффект «культуры отмены» и может дать второй шанс.

Также cancel culture позволяет привлечь к ответственности тех людей, которые совершили действительно серьёзные проступки и благодаря своему статусу могут избежать наказания. С помощью канселинга общество может добиться справедливости. Однако «культура отмены» часто дает осечки, что заставляет задуматься о ее правильности.

Некоторые пользователи сети считают «культуру отмены» не актом справедливости, а всего лишь на всего обыкновенным буллингом. Часто люди просто ищут к чему бы придраться, поэтому начинают порицать публичного человека за неугодный им внешний вид, вырывают фразы из контекста и придают им совершенно иной смысл. Такими делами обычно занимаются хейтеры, которые из личной неприязни готовы разрушить жизнь и карьеру ненавистной им знаменитости.

Корыстные цели – один из главных минусов феномена cancel culture. В поисках наживы некоторые личности начинают обвинять публичных персон в том, чего они не совершали. И после этого часто начинается «охота на ведьм» – пользователи сети сразу же, не дожидаясь заявления со стороны знаменитости, верят «жертве». Репутация портится, появляются сотни оскорбительных комментариев, а человек ещё не успел доказать свою невиновность. И даже после всех доказательств и разбирательств нельзя возместить тот ущерб репутации и моральному здоровью, который был получен в результате ложных обвинений.

Многие критики «культуры отмены» считают данное явление неэффективным из-за отсутствия реальных последствий «отмен» в медиапространстве. К примеру, когда известную личность пытаются «отменить» небольшие комьюнити, о скандалах забывают довольно быстро или вовсе их нивелируют. Также, есть

знаменитости с огромнейшей и преданной фанбазой, которая готова встать на защиту кумира в любом скандале. И благодаря таким фанатам, известные люди не ощущают на себе полное влияние канселинга, а принесённый им ущерб минимален. Из-за отсутствия реальных последствий «отмены» появилось мнение, что cancel culture на самом деле не существует – людей пытаются «отменять», но мало кто действительно лишается карьеры или полностью вычёркивается из повестки.

Общество, конечно, может простить знаменитость, если она доказала, что поменяла мнение и признала ошибки, но это бывает не так часто. В основном, cancel culture не знает прощения. Извинения не помогают – в соцсетях их будут отвергать как неискренние. Даже если они помогут скандалу угаснуть, то в следующий раз, когда человека начнут «отменять», старое обвинение всплывёт снова — и извиняться придётся за оба поступка.

В свою очередь, на просторах сети бытует мнение, что обесценивание «культуры отмены» происходит потому, что ее смысл давно исказили и теперь ее основная цель – уже не привлечение виновных к ответственности и освещение проблемных тем, а просто спекулирование на скандалах и распространение токсичности [4].

Методы. В качестве методов научного исследования использовались как теоретические, так и эмпирические. Теоретическое исследование проводилось путем анализа тематической литературы, электронных ресурсов, статистических данных, статей и прочих источников информации.

В части эмпирических методов проводилось анкетирование среди респондентов, обучающихся в различных высших учебных заведениях. На его основе была оценена осведомленность о текущей проблеме, ее актуальность, рассмотрены причины возникновения и исследовались основные пути ее решения. Всего нам удалось опросить 61 респондента.

Анкета была составлена с применением наиболее простой в организации опросов Google формы. Нами был подобран ряд вопросов, которые бы наиболее ярко показали современное мнение на поставленную проблему. Итак, что же нам удалось выяснить.

Результаты. Как показало исследование, всего лишь четверть опрошенных изначально знакомы с термином «cancel cuture», и это приводит к выводу о том, что нужно развивать данную тему всё больше и больше, чтобы каждый был осведомлён об этой проблеме (рисунок 1).

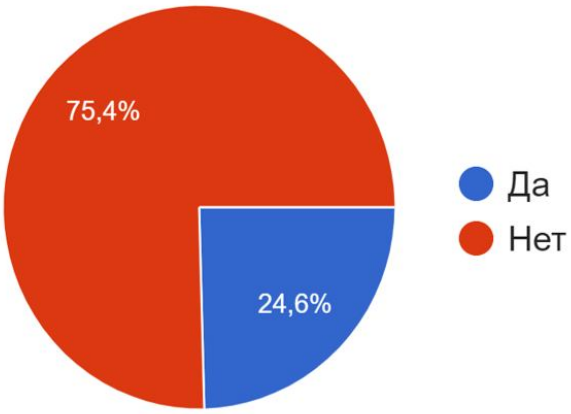

Рисунок 1. Осведомлённость о «культуре отмены»

Далее, после нашего объяснения, что же такое «культура отмены», мы попросили респондентов высказать своё мнение насчёт данного феномена. Из опроса выяснилось, что около 33% относятся к «cancel culture» нейтрально, 26% относятся негативно, почти 20% наоборот считают, что это отличный способ контролировать поведение публичных личностей, а 18% просто интересно наблюдать за развитием событий какого-либо скандала (рисунок 2).

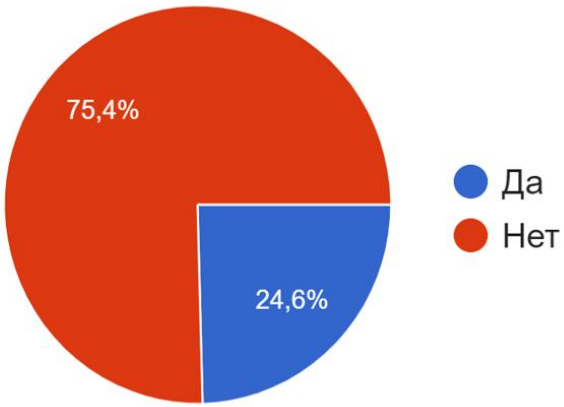

Рисунок 2. Отношение к «культуре отмены»

Из нашего опроса можно выявить считается ли «культура отмены» проблемой. По данным опроса, представленного на рисунке 3, большая часть опрашиваемых, а именно почти 70% считают данное явление проблемным. Также довольно высокий процент (21.6%) затрудняются ответить, считая ситуацию противоречивой.

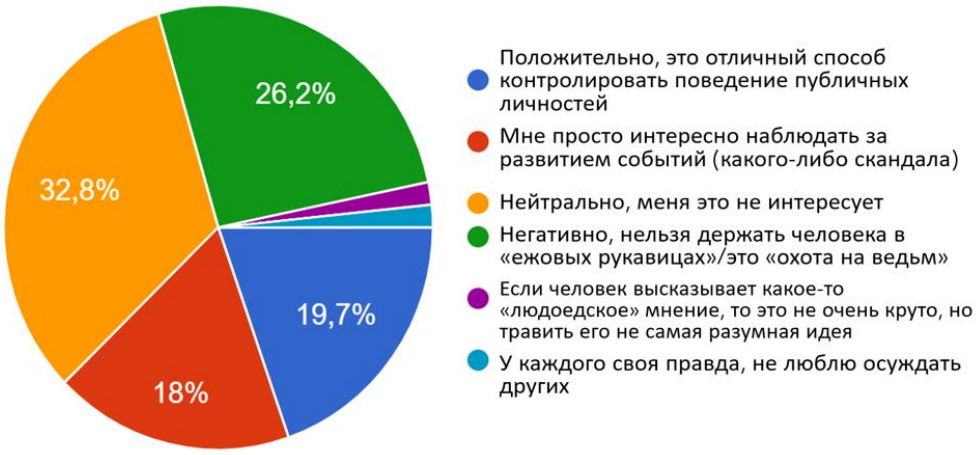

Рисунок 3. Отношение к «культуре отмены» как к проблеме

Большая часть респондентов на вопрос «Принимали ли Вы участие в «отмене» человека?» ответили, что не принимали, а наблюдали за ситуацией. А те, кто всё-таки принимал участие, делали это в основном посредством анфолловинга социальных сетей знаменитостей.

Также в пример была приведена ситуация, когда любимая знаменитость респондентов попала в скандал за серьёзный проступок. Три четверти опрошенных пожелали разобраться во всей ситуации, прежде чем начать как-либо действовать.

В опросе было выявлено мнение насчёт давних высказываний и поступков и привлечения за них к ответственности. Практически равные доли опрошенных (41% и 44%), относятся к этому негативно и затрудняются ответить соответственно.

Заключение. Социальные сети стали важной частью жизни современного человека, стало легче следить за медийными личностями, исходя из этого «культура отмены» значительно влияет на поведение индивидуумов в социуме.

«Культура отмены» является неоднозначным феноменом этого столетия. Имея существенные достоинства и недостатки, нельзя точно сказать какое влияние на общество оказывает данное явление: положительное или отрицательное.

Критики «культуры отмены» считают, что вместо слепого канцелинга важно идти на диалог, разбираться в ситуации и позволять людям учиться на своих ошибках. Ошибиться может любой человек — и гораздо важнее дать возможность обсудить и признать эту ошибку. А еще — уделять больше времени пострадавшим, чем гонениям «отмененной» знаменитости.

В конце концов, «культура отмены» нужна не для мести или наказания. Это скорее способ установить новые нормы и публично проговорить, что больше неприемлемо. К тому же в последнее время «культура отмены» сама по себе превратилась в развлечение — теперь людей «отменяют» просто ради шутки.

И хотя понятие «cancel culture» размылось, вряд ли оно исчезнет в ближайшее время: пока люди продолжают ошибаться, их продолжат «отменять». А затем «возвращать». И опять по новой. Бесконечное количество раз.

Список литературы:

1. Андрей Мажар. Все друг друга ненавидят: что такое cancel culture и чего от неё больше – вреда или пользы // DTF Magazine 20.08.2020. №45. [Электронный ресурс]: https://donttakefake.com/vse-drug-druga-otmenyayut-chto-takoe-cancel-culture-i-chego-ot-nee-bolshe-vreda-ili-polzy/ Дата обращения: 21.01.2021.
2. Культура отмены [Электронный ресурс]: https://vc.ru/marketing/138508-kultura-otmeny, 2020 Дата обращения: 21.01.2021.
3. Евгения Барушина. Ошибки прошлого: как работает «культура отмены» и за что общество «отменяет» знаменитостей // Salt Mag 30.06.2020. №76. [Электронный ресурс]: https://saltmag.ru/society/social-issue/5825-oshibki-proshlogo-kak-rabotaet-kultura-otmeny-i-za-chto-obschestvo-otmenjaet-znamenitostej/ Дата обращения: 21.01.2021.
4. Даша Лейзаренко. Способ привлечь знаменитостей к ответственности или травля: что такое cancel culture и не зашла ли она слишком далеко // TJournal 03.07.2020. №53. [Электронный ресурс]: https://tjournal.ru/internet/182917-sposob-privlech-znamenitostey-k-otvetstvennosti-ili-travlya-chto-takoe-cancel-culture-i-ne-zashla-li-ona-slishkom-daleko Дата обращения: 21.01.2021.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ 50-ТИ ЛЕТ И СТАРШЕ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Журавлева Екатерина Вадимовна
магистрант социологического факультета,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара
E-mail: prip.ekaterina@yandex.ru

С 2019 г. в России в рамках федерального проекта «Старшее поколение» активно проводятся мероприятия по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан предпенсионного возраста [5]. Известно, что с 2020 года данная программа расширилась и возможность принять участие в данном проекте появилась у граждан 50-и лет и старше. Порядок организации и проведения обучения в рамках данного проекта был определен Распоряжением Правительства РФ от 26 марта 2020 г. № 742-р «Об утверждении Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 г., плана мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 г. и утрате силы некоторых актов Правительства РФ»[6]. Здесь же была сформулирована цель переобучения граждан данной категории: «содействие занятости лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда» [6].

Очевидно, что занятость лиц старшего поколения выступает значимой проблемой в России. Директор Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС Юрий Горлин подчеркивает необходимость переобучения граждан

старшего возраста: «об этом речь наверняка идет, что нужно адаптировать к этому систему обучения, чтобы она захватывала все более и более возрастные категории. Мы видим, особенно в последние годы, как стремительно меняется жизнь даже на бытовом уровне, и система постоянного переобучения должна быть к этому адаптирована» [8].

Согласно данным государственной статистики уровень безработицы в методологии МОТ, в рамках которой учету подвергаются граждане, не имеющие работу, но желающие работать и готовые приступить к работе немедленно, среди лиц старших возрастов на сегодняшний день не определяется как высокий. Отметим, что по данным Росстата, уровень безработицы в категории старше трудоспособного возраста (мужчины в возрасте старше 60 лет, женщины – старше 55 лет) снизился как у женщин, так и у мужчин к 2019-у году по сравнению с 2017-м годом [7].

По мнению Лилии Овчаровой, директора Центра анализа доходов и уровня жизни НИУ ВШЭ, в дальнейшем ежегодно примерно по 200 тыс. людей пожилого возраста будут оставаться на рынке труда с учетом постепенного повышения пенсионного возраста [8].

Ни для кого не секрет, что на рынке труда сегодня существует жесткая конкуренция, которая оставляет под сомнением работоспособность лиц старшего поколения. Так, несмотря на растущий уровень занятости лиц пенсионного возраста, проблема трудоустройства для граждан этой возрастной категории все еще остается актуальной. Как правило, пенсионерам остается довольствоваться работой, которая оказалась не привлекательной для молодых кандидатов по тем или иным критериям (например, оплата труда или возможность карьерного роста) [4]. Одной из актуальных проблем может выступать низкая адаптивная способность старшего поколения [2]. В том числе, данная проблема выражается в трудности адаптации к новым информационным технологиям. Нововведения (например, внедрение электронного документооборота), новые стандарты организации могут затруднить производительность их труда [4].

Помощью при трудоустройстве старшего поколения может выступать переобучение и профессиональная переподготовка граждан. Как было отмечено ранее, в России в рамках федерального проекта «Старшее поколение» лица данной категории активно проходят обучение и приобретают необходимую новую квалификацию. Предполагается, что реализация данной программы будет способствовать сохранению трудовой деятельности граждан старшего поколения, в том числе на новых рабочих местах согласно имеющимся и приобретенным навыкам [6].

Обратимся к опыту зарубежных стран в вопросе переобучения граждан старших возрастов. Вообще, тема непрерывного образования, как обучения на протяжении всей жизни, является весьма актуальной для стран Запада. Активное совершенствование своих знаний, умений и компетенций позволяет лицам старших возрастных групп успешно развиваться и реализовывать свои способности, быть менее подверженными стрессовым состояниям [3].

В Великобритании обучению взрослых (в том числе лиц пенсионного возраста) отводится особое внимание. Это направление динамично развивается в последнее десятилетие в связи с ежегодным увеличением числа пожилых людей [1].

Во Франции была создана Национальная ассоциация профессионального образования взрослых – AFPA в целях регулирования рынка труда, вопросов безработицы, др. Стоит подчеркнуть, что разработка и распространение непрерывного профессионального образования взрослых поддерживается во Франции на законодательном уровне. Граждане, занятые как в государственном, так и в частном секторе имеют возможность обучиться по той или иной образовательной программе, в рамках плана корпоративного обучения или во время индивидуальных оплачиваемых учебных отпусков [1].

В Швейцарии разработана и внедрена собственная модель ДПО. Данная модель основана на концепции непрерывности образования, его опережающем характере и тесном сотрудничестве с работодателями, государственной финансовой поддержки и адаптации системы ДПО потребностям рынка труда. Учебные

программы практикоориентированы, в них сочетаются практические занятия и теоретические исследования [1].

Таким образом, относительно высокая трудовая активность лиц старшего поколения, несомненно, является позитивным фактором развития рынка труда в условиях старения населения. Возраст не должен быть препятствием ни для продолжения трудовой деятельности, ни для трудоустройства и получения нового образования данной категории граждан. Реализация программ дополнительного профессионального образования, несомненно, способствует приобретению новых компетенций гражданами старшего возраста, возможности конкурировать с молодыми кандидатами на рынке труда, увеличению их адаптивной способности. При этом, особое внимание должно быть уделено адаптации граждан старшего поколения к новым информационным технологиям, в том числе обучению компьютерной грамотности.

Список литературы:

1. Динер А.А., Стурова И.С. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей [Электронный ресурс] / Динер А.А., Стурова И.С./ Экономика Профессия Бизнес. 2016. Спецвыпуск 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-zarubezhnogo-opyta-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-vzroslyh-i-pozhilyh-lyudey (дата обращения: 08.02.2021).
2. Каргинова-Губинова В.В., Ромашкина Ю.В., Прокопьев Е.А. Типология трудового поведения лиц третьего возраста (на примере Республики Карелия) [Текст] / В.В. Каргинова-Губинова, Ю.В.Ромашкина, Е.А. Прокопьев // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19. – № 10. – С. 3231-3244.
3. Кязимов К.Г. Дополнительное профессиональное образование как условие продолжения занятости лиц пенсионного возраста [Электронный ресурс] / К.Г. Кязимов / Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-uslovie-prodolzheniya-zanyatosti-lits-pensionnogo-vozrasta (дата обращения: 07.02.2021).
4. Левинсон А.Г. Институциональные рамки старости [Текст] / А.Г. Левинсон // Вестник общественного мнения: данные, анализ, дискуссии. – 2011. – Т. 109, № 3. – С. 52-81.

5. Паспорт федерального проекта «Старшее поколение» [Электронный ресурс] // mintrud.gov.ru: Сайт Министерства труда и социальной защиты. 2021.– URL: https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography/3 (дата обращения 08.02.2021).
6. Распоряжение Правительства РФ от 26 марта 2020 г. № 742-р «Об утверждении Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 г., плана мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста на период до 2024 г. и утрате силы некоторых актов Правительства РФ» [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/rqZDEPeEA5IISzxDlzF3wjkyZgbcabGk.pdf (дата обращения 08.02.2021).
7. Старшее поколение. Рабочая сила и лица, не входящие в состав рабочей силы в возрасте старше трудоспособного. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] // rosstat.gov.ru: Сайт Федеральной службы государственной статистики. 2021.– URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13877 (дата обращения 08.02.2021).
8. Эксперты: повышение пенсионного возраста может потребовать программы переобучения пожилых [Электронный ресурс] / Информационное агентство ТАСС. – URL: https://tass.ru/ekonomika/5295650 (дата обращения 08.02.2021).

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН СЕРДОБСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Захарова Виктория Сергеевна
студент, Сердобский филиал,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Сердобск
E-mail: yuliy-baskakova@yandex.ru

Ермакова Светлана Николаевна
научный руководитель,
преподаватель Сердобский филиал,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Сердобск

Социальное обслуживание – это самостоятельный правовой институт, имеющий свои юридические нормы, которые регулируют общественные отношения по предоставлению социальных услуг различным категориям граждан, нуждающимся в предоставлении таких услуг.

Целью данной работы является анализ деятельности Муниципального учреждения «Сердобский районный комплексный центр социального обслуживания населения» Пензенской области.

В учреждении на сегодняшний день функционируют основные структурные отделения, работа которых направлена на выявление и реализацию потребностей граждан в конкретных видах социальных услуг и оказании квалифицированной помощи:

- Организационно-методическое;
- Отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
- Стационарное отделение для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Островок»;
- Отделение срочного социального обслуживания;
- Отделение социальной реабилитации семей (с дневным пребыванием несовершеннолетних).

В центре функционируют и другие структурные подразделения, оказывающие социальную помощь и услуги: психолого-педагогической помощи семье и детям; пункт по сбору и выдаче вещей, бывших в употреблении; телефон доверия, «горячая линия»; клубы по интересам для пожилых людей «Ветеран», «Легенда», «Дом Друзей», «Университет третьего возраста»; подразделение по работе с совершеннолетними лицами, освобожденными из мест лишения свободы (ОМЛС) и осужденными без изоляции от общества (УО), злоупотребляющими алкоголем, ПАВ не имеющими несовершеннолетних детей; «Школа здоровья» для пожилых людей; клуб для родителей, воспитывающих детей-инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»; «Школа для родителей», воспитывающих детей-инвалидов; КВБ.

В целях снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг, на официальном сайте МУ СРКЦСОН размещены анкеты и результаты анкетирования для анализа удовлетворенности качеством оказания социальных услуг в Центре социального обслуживания населения Сердобского района Пензенской области.

В период 2014-2019 появились следующие направления работы Центра.

1. Отделение срочного социального обслуживания создано в целях оказания гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке, помощи разового характера, направленной на поддержание их жизнедеятельности. Деятельность отделения строится на сотрудничестве с различными государственными учреждениями, общественными, благотворительными, религиозными организациями и объединениями, фондами, а также отдельными гражданами с целью привлечения денежных средств и натуральной помощи для оказания адресной социальной помощи нуждающимся. Срочные социальные услуги предоставляются на основании заявления получателя социальных услуг без составления индивидуальной программы и без заключения договора о предоставлении социальных услуг. Подтверждением предоставления срочных социальных услуг является акт о предоставлении срочных социальных услуг, содержащий сведения о получателе и поставщике социальных услуг, видах предоставленных срочных социальных услуг, сроках, дате и об условиях их предоставления, заверенный подписью получателя.

Сотрудники отделения входят в состав комплексной выездной бригады, осуществляя свою деятельность при выезде в сельскую местность. При отделении работает *пункт сбора и выдачи вещей, бывших в употреблении.* Проводится работа *мобильной бригады.* Это направление работы в сфере социального обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов, а также граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Главная задача мобильной бригады – максимально приблизить жизненно необходимые социальные услуги к месту проживания одиноких или одиноко проживающих престарелых граждан и инвалидов, семей с детьми.

2. Отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов предназначается для оказания гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, различных видов социальных услуг на дому.

Социальные услуги, оказываемые отделением, предоставляются получателям социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами предоставления социальных услуг и условиями договоров о предоставлении социальных услуг, заключаемых между гражданами или их законными представителями и администрацией Центра на основании требований Федерального закона.

Социальное обслуживание на дому включает в себя предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, направленных на улучшение их жизнедеятельности при сохранении пребывания гражданина в привычной благоприятной среде – месте их проживания. Основанием для предоставления социальных услуг на дому является обращение гражданина (его законного представителя) к поставщику социальных услуг за получением социального обслуживания на дому с индивидуальной программой.

Виды социальных услуг, оказываемых отделением:

1. Социально-бытовые (покупка и доставка на дом продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости; содействие в приготовление пищи и доставки воды, содействие в уборке помещений, оплата коммунальных услуг и т.д.);

2. Социально-медицинские (содействие в обеспечении по заключению врачей лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения, содействие в госпитализации, сопровождение нуждающихся граждан в лечебно-профилактические учреждения);

3. Социально-правовые (помощь в оформлении документов, получение по доверенности пенсий, пособий и др.).

4. Социально психологические (оказание психологической помощи, в том числе беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности)

5. Социально – педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

6. Социально – трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничение жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

3. Клуб «Университет третьего возраста». Социально-просветительский проект «Университет третьего возраста» реализуется Центром социального обслуживания населения Сердобского района с февраля 2011 года. Его основной целью является помочь пожилым людям изменить стереотипные жизненные установки, активно участвовать в общественной жизни, приобретать новые знания и опыт. Пожилые люди не только учатся сами, но и помогают свои сверстникам реализовывать способности и таланты. В нашем «Университете» могут получить образование все желающие пенсионеры (женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет) и инвалиды старше 18 лет. Вступительные экзамены не предусмотрены. Обучение бесплатное. Проводятся различные культурно-досуговые мероприятия, в том числе в Краеведческом музее, детско-юношеской библиотеке, с участием священнослужителя.

4. С апреля 2016 г. при **Центре работает клуб «Дом Друзей»**. Пожилые люди организуют различные тематические мероприятия, выставки работ, поездки

в музеи и памятные места родного края. На Лыжной базе, которая расположена в лесном массиве г. Сердобска, члены клуба проводят занятия по скандинавской ходьбе каждый вторник и четверг, в любую погоду. С 7 ноября 2017 года 37 человек в возрасте от 57 до 79 лет участвовали в проекте «Скандинавская ходьба по – сердобски». Для его реализации были приобретены трекинговые палки. 15 марта 2018 года прошло мероприятие по подведению итогов проекта. В ходе реализации проекта проводились и другие мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни: информационные беседы «Час здоровья»; консультации врача- эндокринолога; члены клуба посещали тренажерный зал, расположенный в МУ СРКЦСОН; участвовали в соревнованиях по плаванию среди пенсионеров.

5. Клубы «Ветеран» и «Легенда». В целях решения проблемы поддержания активной фазы жизни пожилых людей, дальнейшего совершенствования системы социальной защиты населения Сердобского района, решения у пожилых людей проблемы состояния одиночества, обмена знаниями, информацией и увлечениями, а также реализации потребности в общении и использовании своего свободного времени функционируют клубы по интересам для пожилых людей «Ветеран» и «Легенда», члены которых принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых Центром. Члены клубов проводят работу по патриотическому воспитанию молодежи и осуществлению преемственности поколений и делают все возможное, чтобы использовать каждую встречу с молодежью с наибольшей эффективностью. Они не только сами выступают, но и привлекают других людей, способных интересно и грамотно рассказать о наиболее значимых событиях в жизни страны, области, района, города. Проводятся различные тематические мероприятия, выставки работ, организуются поездки в музеи и памятные места родного края.

6. В сельском клубе с Пригородное с ноября 2015 года продолжает свою работу **клуб «Школа здоровья»** для граждан пожилого возраста и инвалидов. Занятия проходят 2 раза в неделю (понедельник, четверг). Целью работы клуба является объединение сверстников для общения по интересам. Для вступления в клуб необходимо лишь желание общаться, заниматься оздоровительной физкультурой и хорошее настроение.

7. Во исполнение плана мероприятий по популяризации добровольчества, деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций и благотворительности МУ «Сердобский районный комплексный центр социального обслуживания населения» организует деятельность серебряного волонтерства. Действуя в рамках проекта «Развитие волонтерского движения среди пенсионеров», комплексный центр социального обслуживания населения привлекает в качестве волонтеров граждан, недавно вышедших на пенсию. В настоящее время в сфере социальных услуг действуют 36 волонтера «серебряного» возраста и 125 волонтеров из числа школьников и студентов. Взаимодействуя с комплексными центрами социального обслуживания, они оказывают социальные услуги пожилым гражданам, утратившим способность к самообслуживанию. «Серебряное» добровольчество выступает важным направлением и в реализации наставнического движения. Особенно актуальным это направление стало в период пандемии.

Итак, современное предоставление социальных услуг имеет целевую направленность, осуществляется определенной системой с помощью различных средств, форм, методов и технологий, ориентировано на активизацию собственного потенциала личности, развитие внутренних ресурсов для решения проблем и формирования ответственности за себя и благополучие своей семьи.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Пензенской области от 15.12.2017 г. №612-пП «О внесении изменений в Порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Пензенской области, утвержденный постановлением Правительства Пензенской области от 10.11.2015 № 625-пП». //«Пензенские губернские ведомости» от 29.12.2017 г., №12.
2. Устав Муниципального учреждения «Сердобский районный комплексный центр социального обслуживания населения». Режим доступа: http://musrkcson.penz.socinfo.ru/media/2018/06/21/1238014000/Ustav.pdf (дата обращения: 12.04.2020 г.).
3. Формирование системы социальной защиты населения. Национальные проекты//Основы национальной экономики : учеб. пособие / А.В. Сидорович и др. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Дело и сервис, 2019. – 369 с.

СЕКЦИЯ
«ФИЛОСОФИЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТИ ЧЕЛОВЕКА В НАРРАТИВЕ

Шамаева Виолетта Вадимовна
студент, факультет философии и психологии,
Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж
Email: viola_shamaeva00@mail.ru

Ищенко Елена Николаевна
научный руководитель, д-р. филос. наук,
проф. кафедры онтологии и теории познания,
Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж

Самая банальная и неинтересная история может превратиться в увлекательное путешествие посредством рассказа, заметил Ж.-П. Сартр. Еще до появления первых цивилизаций человек берет на себя роль рассказчика, мифотворца. Этот процесс происходит и сейчас, когда люди помещают в социальные сети описаниях своих будней. Корректируя детали, расставляя акценты на нужных моментах, они начинают создавать новую, свою личную жизненную историю.

Идея изучения Я человека как нарратива в середине XX в. получает большое развитие, особенно в нарративной психологии. Она предполагает, что все сведения человека о себе он преподносит миру в виде историй, рассказанных достаточно стройно и логично. Социологи П. Бергер И Т. Лукман обращают внимание, что именно то, насколько человеком «проговорено» какое-либо событие, настолько оно делается более реальным, в отличие от «проговоренного» недостаточно. Это действие позволяет индивиду конструировать представления о самом себе.

Значимым для создания нарратива оказывается язык, которым владеет человек. М. Мерло-Понти в своей работе «Феноменология восприятия» утверждал, что человек может владеть несколькими языками, но его вселенную будет

создавать только один, основной для данного конкретного индивида. Так, Бергер и Лукман отмечают, что когда человек появляется на свет, он попадает в определенную реальность, которая уже задана неким языком, он то и позволяет конструировать сопровождающую индивида действительность. Окружающая человека как автора культура становится материалом для создания нарратива, но также это работает и в обратном направлении. Определенный нарратив служит источником для описания той или иной культуры. Этой мысли придерживался американский психолог Дж. Брунер: «По сути, один из наиболее важных способов охарактеризовать культуру - выявить предлагаемые ей нарративные модели описания хода жизни» [1].

Представляется необходимым заметить, что любая история может быть рассказана по-разному. Индивид способен делиться своей историей каждый раз иначе, в зависимости от контекста, возраста рассказчика, собеседника и т.д. Тем самым, получается, что Я как нарратив постоянно находится в процессе становления, самоконструирования, переписывания себя заново. «Все мы являемся болтливыми существами, рассказывающими и заново пересказывающими себе историю нашей собственной жизни, не обращая особого внимания на вопрос об ее истинности» [2]. Индивид непрерывно создает рассказы, повествующие о том, кто же он такой, постепенно формируя единую историю. Человек пытается объединить отдельные куски своего бытия в цельную «сказку», со своими причинами и следствиями.

Мы можем понимать наше собственное Я и как персонажа и как автора, однако это далеко не все субъекты, участвующие в создании нарратива. Не стоит забывать, что замечая реакции окружающих людей на свою историю, индивид неизбежно дополняет и изменяет ее. Эта ситуация еще раз доказывает, что наш собственный нарратив не постоянен, он находится в состоянии вечного движения. Человек открывает новые грани себя и вписывает их в свою историю.

Русский философ М.М.Бахтин замечает, что наше полноценное Я может сформироваться, только если мы можем отнестись к нему с позиций Другого, в данном случае этот Другой предстает перед нами как автор. Однако под Другим

Бахтин понимает именно наш собственный взгляд со стороны. Человек отчуждает от себя свое Я и создает о нем рассказ. Между автором и персонажем возникает общение, которое можно понимать как внутренний диалог человека. Прорабатывая историю, готовя ее к произнесению вслух, человек определяет для себя то, какие качества, события и др. определяют его самость и то, каким бы он хотел видеть самого себя.

Весьма интересным представляется концепция Дж. Брунера, который предложил рассматривать нарратив во временной перспективе. Е.С. Кутковая приводит следующую цитату: «Нарратор, находящийся «здесь и сейчас», берет на себя задачу описать действия героя «там и тогда», героя, который при этом носит его имя» [3]. Он утверждает, что автор «должен провести героя из прошлого в настоящее таким образом, чтобы герой и нарратор в определенный момент соединились и стали одним человеком с общим сознанием. Для того, чтобы привести героя в точку, где он становится нарратором, нужна теория роста или, по крайней мере, трансформации» [там же]. Для Брунера жизнь и нарратив представляются подражанием друг друга, при этом критерием нарратива служит присутствие интонации автора, который повествует через призму своего внутреннего мира. Нарратив, таким образом, предстает ареной самоинтерпретации себя, где человек, задавая себе вопросы и конструируя историю, задает направление для поиска и определения себя.

В заключении представляется необходимым заметить, что выстраивание целостной и согласованной истории задает порядок нестабильному человеческому существованию. В современных условиях подобным образом человек получает возможность справиться с большим потоком дискурсов. Однако информационное общество сопровождает и многочисленные бессмысленные данные. Создаются фиктивные истории по мотивам оригинальных событий. Рассказ начинает становиться актуальной «картинкой» наполненной интересными событиями жизни, оставаясь при этом внутренне пустым и блеклым.

Наша «жизнь» и «жизненная история» переплетаются теснейшим образом, вовлекаясь в непрерывный процесс продуцирования смыслов. При этом,

изучение нарративных реальностей позволяет исследовать рассудочный характер нашего сознания, раскрывая многообразие форм реализации культурного дискурса.

Список литературы:

1. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. Социальный конструктивизм и нарративный подход. – 2005. - № 1 (2). – С. 9-29.
2. Деннет Д.К. Почему каждый из нас является новеллистом // Вопросы философии. – 2003. № 2. – С. 126-127.
3. Кутковая Е.С. Нарратив в исследовании идентичности // Национальный психологический журнал. – 2014. - № 4 (16). – С. 23-33.

СЕКЦИЯ
«ЭКОЛОГИЯ»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ

Жолдыбаев Ерасыл Жарасулы
студент факультета пожарной безопасности
Уральского института ГПС МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: curry_30.30@mail.ru

Буданов Борис Владимирович
научный руководитель,
старший преподаватель кафедры БЖД,
Уральский институт Государственной
противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург

Дезинфекция (обеззараживание) – процесс уничтожения патогенных микроорганизмов, кроме бактериальных спор, для человека в окружающей среде; этот термин основан на неодушевленных вещах, для биологических тканей используется термин «антисептика».

Наиболее важной и эффективной противоэпидемической мерой, направленной на механизм передачи возбудителя, является дезинфекция. Но только в комплексе с другими профилактическими и противоэпидемическими мерами.

Технология обеззараживания

По качеству используемого дезинфицирующего средства дезинфицирующие средства подразделяются на порошкообразные и аэрозольные.

Средства дезинфекции в зависимости от способа применения подразделяют на ручные приборы и механические аппараты, которые выполняют пневматическим, гидравлическим или пневмогидравлическим способом.

Средство «Флит» для ручного распыления раствора предназначено для опрыскивания насекомых инсектицидами внутри помещения. Этот аппарат состоит из поршневого насоса, резервуара для раствора, сифонной трубки, работа

аналогична пульверизатору. При нажатии на насос в сифонную трубку поднимается атмосферное давление, раствор в сосуде проходит в сифонную трубку и распыляется жидкость. При одном нажатии высевают 1-2 мл раствора, расстояние 1-1, 2 метра, диаметр 0,1-0,2 метра, емкость 800 мл, Вес 500 грамм.

Портативная сеялка "Росинка" пистолет-сеялка из пластмассы для рассева раствора. Корпус сеялки соединен с сосудом с раствором. При нажатии на насос раствор под давлением опускается в трубку. Расстояние распыления раствора составляет 1,5-5 метров, поэтому можно обрабатывать предметы ближнего и Дальнего, но меньшего объема. Мин при нажатии 50-55 раз.Высевают 40 мл раствора, массой 160-200 грамм.

Дезинфекционный раствор с установками-диффузорами» Климасепт«,» Изесепт«,» Ижена «(Франция),» Ультраспрайер «(Россия) можно распылять внутри помещения в виде» сухого " тумана без участия работника.

Аэрозольный распылитель Ультраспрейер Р-60 (Россия) 0,5-5мкм:

- Возможность обработки без оператора.
- "Сухая" обработка, обработка оборудования и предметов помещения.
- Применение дезинфицирующих средств - 2 мл / м3.
- Высокая скорость обработки 1 мин – 30м3.

При профилактической, ежедневной, заключительной дезинфекции в ЛПУ используется рельеф помещения, мебель, изделия медицинского назначения, постельное белье, посуда, средства ухода за больными. Используется также при проведении дезинфекции в очагах бактериальной (включая легочный червь), чесотки (кандидоз, дерматофития), вирусной (гепатит и СПИД) инфекции. Обработку проводят путем протирания раствором, орошения и введения в полноценный раствор. Приготовление раствора предусмотрено смешиванием в среднем от 2 до 50 мл воды.

Растворы хлорамина

Используется непосредственно перед использованием;

0,5 г хлорамина на 1 л воды для приготовления 0,5%;

10 г хлорамина на 1 л воды для приготовления 1%;

20 г хлорамина на 1 л воды для приготовления 2%;

30 г хлорамина на 1л воды для приготовления 3%.

Описание основных дезинфицирующих средств

Хлорамин б-растворим в воде, эффект обеззараживания прогретого раствора 50-60С сильный. Используется для обеззараживания медицинских предметов, очаговой и профилактической дезинфекции (кишечные палочки, вирусы, возбудители туберкулеза, грибы).

Для проведения дезинфекционных мероприятий применяются изделия, разрешенные только по назначению (моющие машины, эмалированные емкости, пластмассовые контейнеры, стерилизаторы).

В животноводстве обеззараживают конюшни, почву, воду, собранный сад, навоз; в растениеводстве-семена, сеянцы, почву, склады и др. Обеззараживание скотомогильников проводится: 1) в случае, если хозяйство пережило инфекционное заболевание – весной, после выгона скота на пастбище; 2) при обращении скота на руки – осенью. Объем обеззараживающих мероприятий, способы применения и подбор соответствующих дезинфицирующих растворов выбираются в зависимости от механизма передачи инфекционного заболевания, переносимости возбудителя, свойств и количества веществ, взятых на переработку, размеров жилья и скотомогильника. Дезинфекционные работы выполняются работниками санитарно-эпидемиологических или дезинфекционных станций по контракту.

Список литературы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РК N 60 от 17.01.16 "О мерах по дальнейшему укреплению и развитию дезинфекционного дела".
2. Приказ министра здравохранения от 30 марта 2015 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Приказ министра национальной экономики Республики Казахстан от 27 января 2015 года № 48. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 марта 2015 года № 10388. Утратил силу приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 28 августа 2018 года № МЗ-8.

СЕКЦИЯ

«ЭКОНОМИКА»

ГРАЖДАНЕ РОССИИ ОТВЕТСТВЕННЫЕ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ?

Фурсаев Сергей Николаевич
магистрант, кафедра экономики,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан
E-mail: gsmart720@mail.ru

Урман Наталья Альбертовна
научный руководитель, канд. экон. наук,
доц., зав. кафедрой экономики,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан

RUSSIAN CITIZENS RESPONSIBLE TAXPAYERS?

Sergey Fursaev
Master's student, Department of Economics,
Khakass State University named after N.F. Katanova,
Russia, Abakan

Natalia Urman
scientific adviser, candidate of economic sciences,
associate professor, head. Department of Economics,
Khakass State University named after N.F. Katanova,
Russia, Abakan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос, являются ли граждане России ответственными налогоплательщиками. Основываясь на анализе социологических опросов, и данных по налоговой задолженности, делается попытка дать ответ на поставленный вопрос. Результаты исследования показывают на неоднозначность ответа. Для нахождения ответа по поставленному вопросу, необходимо проанализировать больший массив данных по налогам, которые платят физические лица.

ABSTRACT

This article examines the question of whether Russian citizens are responsible taxpayers. Based on the analysis of opinion polls and data on tax arrears, an attempt is made to answer the question posed. The results of the study show an ambiguous answer. To find an answer to this question, it is necessary to analyze a larger array of data on taxes paid by individuals.

Ключевые слова: налог, налогоплательщик, физическое лицо, налоговый уклонист, социальная ответственность, налоговая дисциплина, налоговая, задолженность, транспортный налог, налоговый орган, налоговое администрирование, взыскание, платежная дисциплина, налоговая культура, сознательность налогоплательщика.

Keywords: tax, taxpayer, natural person, tax evader, social responsibility, tax discipline, tax, debt, transport tax, tax authority, tax administration, collection, payment discipline, tax culture, taxpayer conscience.

Некоторые граждане, столкнувшиеся с «государственной машиной», начинают акцентировать внимание на том, что они платят налоги и государство должно действовать в их персональных интересах. Однако, как показывает практика, такие граждане имеют отдельное понимание о сущности налогов, к тому же безответственно относятся к уплате налогов.

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [1].

Исходя из выше приведённого определения, уплачивая налоги, гражданин носит свой вклад в укрепление цивилизованного общества для всех.

«Taxes are the price we pay for civilisation», said the great US supreme court justice Oliver Wendell Holmes. Perhaps, but sometimes it seems that those of us who

can't afford clever accountants or offshore havens are paying the most for it” [2]. В переводе: «Налоги – это цена, которую мы платим за цивилизацию», – сказал великий судья Верховного суда США Оливер Уэнделл Холмс. Возможно, но иногда кажется, что те из нас, кто не может позволить себе умных бухгалтеров или офшорные убежища, платят за это больше всех».

Налоги не являются возмездной платой, внося которую гражданин вправе требовать для себя особого отношения, но он вправе требовать улучшения общественной жизни, и того чтобы уплачиваемые им налоги работали на благо страны. И законодательство предоставляет для этого все возможности.

Однако возникает парадоксальная ситуация, когда гражданин исполняет обязанности налогоплательщика частично или не исполняет вовсе, и в тоже время требует от государства исполнения своих обязанностей по отношению к гражданину.

Так в исследовании, проведенном фондом «Центр стратегических разработок» (ЦСР), приводится весьма показательная статистика. На вопрос: «Как вы относитесь к ситуации, когда физические лица уклоняются от уплаты налогов?» 45% респондентов согласились с мнением, что иногда допустимо не уплачивать налоги, а доля тех, кто считает, что налоги обязательны к уплате, и нельзя оправдать того, кто их не уплачивает, снизилась до 35% (рисунок 1).

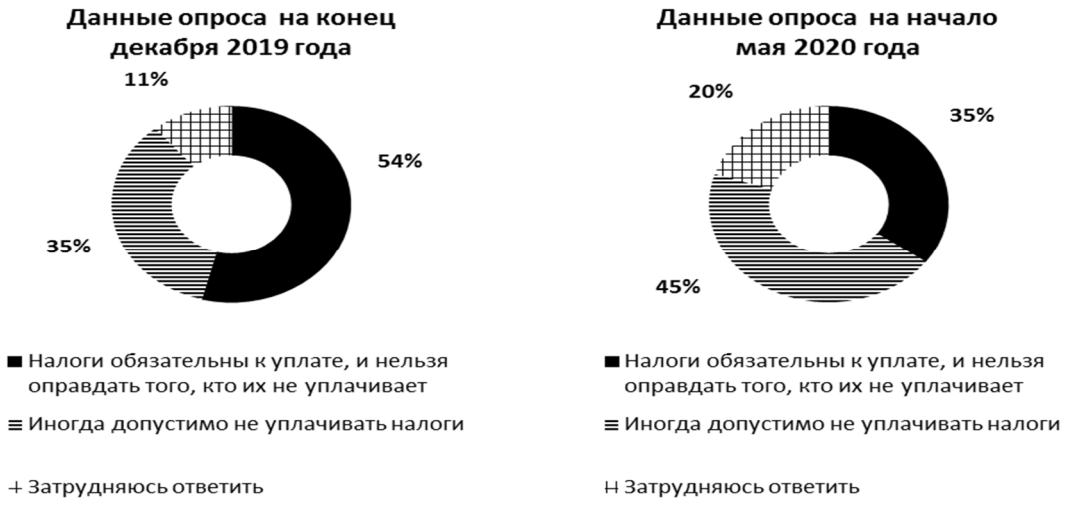

Рисунок 1. Как вы относитесь к ситуации, когда физические лица уклоняются от уплаты налогов? [3]

Основываясь на данных рисунка 1, можно скачать, что общественное неодобрение налоговых уклонистов снизилось, и все больше граждан склоняется к пренебрежению своими обязанностями. Если взять во внимание, когда проводились опросы, в какой-то степени такие изменения можно понять. Опять же беря во внимание проведение второго опроса, можно сказать о снижении социальной ответственности граждан, что в условиях такого кризиса не приемлемо, так как нарушается принцип социальной общности.

Для объективности картины, обратимся к опросу Левда-Центр за 2015 год, которые представленным в таблице 1.

Таблица 1.

Как вы относитесь к рядовым гражданам, которые уклоняются от уплаты налогов? % [4]

	июл. 99	**янв. 01**	**ноя. 03**	**апр. 06**	**апр. 11**	**мар. 13**	**мар. 14**	**мар. 15**
С одобрением, %	3	2	3	2	2	3	2	3
С пониманием, %	19	22	22	15	15	16	20	13
С осуждением, %	52	60	55	65	59	60	57	63
Мне это безразлично, %	18	11	14	14	19	19	15	15
Затрудняюсь ответить, %	8	5	7	4	5	3	6	6

Основываясь на данных таблицы 1, можно сказать, что в предыдущие годы общество не одобряло налоговых уклонистов, несмотря на большую вариативность ответов. Доля тех, кто осуждал, росла за счет тех, кто относился с пониманием.

И все же не понятно за счет чего получается такое разночтение. В период ипотечного кризиса в США, случившийся в 2007 году, и его последующее влияние на экономки других стран, можно наблюдать 6% снижение числа тех, кто осуждал налоговых уклонистов, но данный показатель по-прежнему оставался высоким. В период введения санкций против России в 2014 году, и последовавших кризисных ситуации (удорожание иностранной валюты, проблемы валютных ипотечников, повышение ключевой ставки), количество осуждающих налоговых уклонистов выросло на 6%. В связи, с чем не возникает вопрос: «Что так сильно

повлияло на мнение респондентов в 2020 году? Пандемия и строгая изоляция или же есть что-то еще?»

Что еще более интересно, это то насколько слова расходятся с делами, а именно то, насколько российские налогоплательщики ответственно относятся к уплате налогов. Для этого мы проанализируем данные по задолженности физических лиц Республики Хакасии по транспортному налогу, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Динамика задолженности физических лиц по транспортному налогу по данным УФНС России по Республике Хакасия [5]

Дата	Задолженность	Изменение к предыдущему году	
дд/мм/гг	тыс. руб.	тыс. руб.	%
01.01.2020	289 317	25 054	9,5
01.01.2019	264 263	-35 338	-11,8
01.01.2018	299 601	83 714	38,8
01.01.2017	215 887	55 176	34,3
01.01.2016	160 711	-	-

Основываясь на данных таблицы 2, можно сказать, что задолженность физических лиц РХ по транспортному налогу остается на высоком уровне. Значительный рост в 2015-2017 гг., указывает на ухудшение налоговой дисциплины. Значимое снижение налоговой задолженности на 01.01.2019 г., которое было нивелировано на 01.01.2020 г., можно трактовать двояко: либо как улучшение налоговой дисциплины, либо как эффективность работы налоговых органов по взысканию задолженности, либо как сочетание обоих вариантов. В тоже время возврат к прежним значениям указывает на то, что слома в тенденции наращивания задолженности не произошло.

Наличие задолженность по транспортному налогу в Республике Хакасия указывает на то, что не все граждане республики, владеющие транспортным средством, ответственно подходят к своим обязанностям налогоплательщика.

По одному налогу и одному субъекту Российской Федерации нельзя однозначно судить о налоговой дисциплине граждан России.

По информации Федеральной Налоговой Службы, по итогам 2019 года задолженность перед бюджетом сократилась более чем на 6 %, или на 120 млрд рублей. По сравнению с 2017 годом платежная дисциплина налогоплательщиков улучшилась более чем в 2,5 раза [6].

Такие показатели внушают оптимизм, однако наличие задолженности говорит о том, что необходимо работать не только над совершенствованием налогового администрирования, но и над повышением сознательности налогоплательщиков.

Граждане России готовы платить налоги, но они хотят видеть, куда и на что идут их налоги. Они ходят видеть отдачу от государства, в виде улучшении общественной жизни, как показатель эффективности работы их налогов.

Низкий уровень налоговой культуры, характерен для стран, где люди не рассчитывают на государство и решают свои проблемы за счет денег, которые у них остались после уплаты налогов [7].

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) // КонсультантПлюс: справ.правовая система. – Электрон.дан. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 16.02.2020).
2. Stuart Jeffries. Ten things you need to know about tax [Электронный ресурс] / Stuart Jeffries // The Guardian: британская ежедневная газета. – URL: https://www.theguardian.com/money/2012/may/08/ten-things-know-about-tax (дата обращения: 16.02.2020).
3. Налоги глазами россиян [Электронный ресурс]: исследование налоговой культуры российских граждан и их отношения к налоговой системе 2020 год // Центр стратегических разработок: некоммерческая организация, аналитический центр. – URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/029/029a94c47e0e9a7c374683d0169beaad.pdf (дата обращения: 16.02.2020).
4. Уклонение от уплаты налогов [Электронный ресурс] // Левада-Центр: негосударственная исследовательская организация. – URL: https://www.levada.ru/2015/04/16/uklonenie-ot-uplaty-nalogov/ (дата обращения: 16.02.2020).

5. Данные по формам статистической налоговой отчётности [Электронный ресурс] // Федеральная Налоговая Служба. – URL: https://www.nalog.ru/rn19/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 16.02.2020).
6. Долги по налогам снижаются второй год подряд [Электронный ресурс] // Федеральная Налоговая Служба. – URL: https://www.nalog.ru/rn19/news/activities_fts/9541141/ (дата обращения: 16.02.2020).
7. Бахвалова М. Заплати налоги и не спи [Электронный ресурс] / М. Бахвалова // Банки.ру: интернет-холдинг. – URL: https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10884900 (дата обращения: 16.02.2020).

СЕКЦИЯ

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Голосов Ефим Васильевич
студент,
кафедра прокурорского надзора и криминологии
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов
E-mail: Efim.golosov@yandex.ru

Севостьянов Роман Александрович
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.,
кафедра прокурорского надзора и криминологии,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что важную роль для развития демократического государства играет деятельность по предотвращению преступных посягательств сотрудников правоохранительных органов, так как эта деятельность влияет на уровень законности и правопорядка внутри государства, на степень доверия указанным органам со стороны населения, на мнение граждан о состоянии защищенности их прав и свобод, о работе правоохранительных структур в целом.

Преступления, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов, являются самыми опасными деяниями, посягающими на права и свободы человека и гражданина, интересы общества и государства, так как органы внутренних дел наиболее многочисленные и многофункциональные среди всех правоохранительных органов. Особую опасность представляет объем властных полномочий, предоставленный служащим данных органов, а также их знание законов, и осведомленность в пути их обхождения.

С каждым последующим годом численность преступлений совершаемых сотрудниками органов внутренних дел возрастает, несмотря на все то огромное количество мер, принимаемых для борьбы с данным видом преступника [4].

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», требуется уделить особое внимание теоретическим и практическим пробелам в вопросах привлечения сотрудников правоохранительных органов к ответственности за совершенные ими правонарушения и преступления, а также изучению и обобщению судебной практики по спорам, вытекающим из привлечения таких лиц к ответственности [3, с. 46].

С учетом обобщения всех имеющихся классификаций меры предупреждения преступности среди сотрудников правоохранительных органов можно условно разделить на экономические меры, финансовые меры, правовые меры, меры социально-психологического характера, организационно-правовые меры и т.д.

Экономические меры предупреждения преступности среди сотрудников правоохранительных органов действуют для того, чтобы осуществлять комплексную работу, направленную на развитие социально-экономических отношений в целом, и на повышение уровня материального благосостояния сотрудников правоохранительных органов.

Финансовые меры предупреждения преступности среди сотрудников правоохранительных органов схожи с экономическими, и, в первую очередь, связываются с повышением заработной платы сотрудников, а также с повышением материально-технической базы подразделений правоохранительных органов, где проходят службу данные должностные лица. Эта мера важна не только потому, что позволяет укрепить финансовое состояние, но и потому, что имеется прямая зависимость: так, при должной заработной плате статус сотрудников и их материальное благополучие повышается, а количество преступлений должностной направленности понижается.

Правовые меры предупреждения преступности связываются с тем, что при всей активной работе в области совершенствования действующего уголовного,

уголовно-процессуального, административного и иного законодательства, на сегодняшний день имеется немалый объем пробелов и коллизий, требующих скорейшего устранения.

Пока же данные недостатки не устранены, они являются одной из причин возникновения среди сотрудников правоохранительных органов лиц, которые по тем или же иным основаниям готовы преступить черту закона. Считаем, что такая тенденция недопустима, потому как сотрудники правоохранительных органов должны быть примером, и неукоснительно соблюдать суверенность государства, а также права, свободы и законные интересы граждан Российской Федерации, и лиц, находящихся на ее территории, и не совершать каких бы то ни было противоправных действий.

Социально-психологические меры предупреждения преступлений и правонарушений среди сотрудников правоохранительных органов направлены на устранение причин, при которых у сотрудников возникает желание или проявляется склонность к совершению правонарушений и преступлений. Эти меры предполагают недопущение или устранение на ранних стадиях профессиональной деформации, возникновения межнациональных, расовых, гендерных и иных идеологических проявлений.

Организационно-управленческие меры предупреждения преступности и иных правонарушений, совершаемых правоохранительными органами направлены на приоритетное значение подбора, подготовки и расстановки кадров, усовершенствование воспитательной работы с персоналом. Далее по степени уменьшения значимости располагаются вопросы организации контроля за деятельностью руководителей и подчиненных, проведения постоянного мониторинга текущего состояния дисциплины, совершенствования стиля управления подразделениями и т.п.

Использование вышеуказанных мер требует разрешения следующих основных задач: формирование и закрепление профессионального кадрового ядра сотрудников органов внутренних дел, повышение эффективности системы подбора, расстановки и перемещения кадров, переработка нормативов кадрового

обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации с учетом фактической нагрузки по каждому направлению служебной деятельности, корректировка работы образовательных учреждений правоохранительной направленности в направлении повышения их профессионализации, качественное преобразование воспитательной работы с личным составом, формирование условий, обеспечивающих высокую личную заинтересованность каждого сотрудника в добросовестном исполнении служебных обязанностей и т.д.

Наряду с вышеизложенными полномочиями, важная роль отводится деятелности прокуратуры по предупреждению преступлений сотрудников правоохранительных органов.

Прокуратура - это система правоохранительных органов, основной функцией которых является надзор за соблюдением законодательства лицами, наделёнными властью.

Основные направления деятельности прокуратуры перечислены в Федеральном Законе РФ «О прокуратуре Российской Федерации». К ним относится следующие [1]:

- координировать действия других правоохранительных органов;
- возбуждать дела об административных правонарушениях;
- представлять интересы потерпевших граждан;
- поддерживать обвинение по уголовным делам;
- принимать участие в международном сотрудничестве по вопросам борьбы с преступностью;
- разрабатывать и предлагать законопроекты, поправки и дополнения в законы (правотворческая деятельность);
- проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;
- выпускать специальные издания;
- рассматривать жалобы и обращения граждан, давать по ним письменные ответы, принимать меры для разрешения спорных ситуаций.

Должностные лица прокуратуры наделяются властными полномочиями, которые позволяют им пресекать нарушения или устранять отрицательные последствия [1].

Огромное значение в предупреждении злоупотребления должностными полномочиями, выражающимися в укрывательстве преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов, имеет полномочие прокурора по проверке материалов об отказе в возбуждении уголовного дела и отмене соответствующего постановления. Положительной практикой прокуратуры является вызов в прокуратуру и личная беседа с заявителями.

Возможность выявления надзирающим прокурором укрытого преступления должна стать важным предупреждающим фактором для сотрудников правоохранительных органов с целью недопущения подобных явлений.

Огромную роль в предупреждении преступности в правоохранительных органах играет активное участие прокуратуры в средствах массовой информации, что в настоящее время выделяется как важнейшее направление работы.

Сотрудники прокуратуры, в обязанности которых входит взаимодействие со СМИ и общественностью, регулярно принимают участие в телевизионных передачах, размещают публикации в печатных и электронных СМИ.

Из множества потока информации, предоставляемой органами прокуратуры для общественности, особо важны сведения о преступлениях, совершенных сотрудниками правоохранительных органов, о привлечении их к ответственности, вынесении в отношении них обвинительных приговоров.

Доведение подобной информации призвано наглядно показать неотвратимость уголовной ответственности, а также оказать необходимое сдерживающее влияние [2, с. 150].

Целесообразным является проведение совместных совещаний прокуратуры с правоохранительными структурами, в ходе которых освещались бы примеры уголовных дел в отношении сотрудников правоохранительных органов, анализировались бы причины совершения преступлений, а также вырабатывались бы меры по недопущению подобного поведения.

Таким образом, прокуратура - это главный надзорный орган в государстве.

Прокуратура реализует свои предупредительные функции в сфере преступности сотрудников правоохранительных органов путем осуществления надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Сдерживание преступности в правоохранительных органах со стороны прокуратуры осуществляется самим наличием у нее надзорных полномочий и высокой потенциальной возможностью для недобросовестного сотрудника быть изобличенным в случае совершения им преступления, а также информированием сотрудников правоохранительных органов о фактах привлечения должностных лиц к уголовной ответственности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 20.02.1992, № 8, ст. 366.
2. Абраменко А.А. Роль органов прокуратуры в предупреждении преступности // Крымские юридические чтения. Преступность и общество Сборник материалов научно-практической конференции. В 2-х томах. Под общей редакцией Н.Н. Колюки. 2018. С. 150-154.
3. Турская Е.Р. Профилактика правонарушений и преступлений сотрудниками правоохранительных органов / Е.Р. Турская // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2019. №1. С. 46-48.
4. Официальный сайт генеральной прокуратуры РФ // https://genproc.gov.ru/.

ПРОБЛЕМА ВКЛЮЧЕНИЯ ЛИЗИНГОВОГО ИМУЩЕСТВА В КОНКУРСНУЮ МАССУ

Погосян Диана Анастасовна
магистрант,
кафедра гражданского права,
Юридический факультет,
Иркутского государственного университета,
РФ, г. Иркутск
E-mail: Diana_Pogosyan777@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье исследованы проблемные аспекты включения лизингового имущества в конкурсную массу в рамках рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) российскими арбитражными судами, в том числе в отношении включения в реестр требований кредиторов требования об уплате лизинговых платежей в будущем периоде времени.

ABSTRACT

The article examines problematic aspects of the inclusion of the leased property in the bankruptcy estate as part of the review of insolvency (bankruptcy) of the Russian arbitration courts, including in respect of inclusion in the register of creditors demand to pay the lease payments in a future period of time.

Ключевые слова: лизинг, договор лизинга, финансовый лизинг, банкротство, конкурсная масса.

Keywords: leasing, leasing agreement, financial leasing, bankruptcy, bankruptcy estate.

Лизинг для российского рынка имеет большой экономико-правовой потенциал и представляет собой законодательно закрепленный механизм возможности формирования эффективной инвестиционной политики бизнеса. При этом лизинговые отношения характеризуются своей прозрачностью и конкурентоспособностью. Преимущество лизинга в первую очередь заключается в отсутствии необходимости крупных единовременных финансовых вливаний для предприятия

на приобретение конкретного имущества с одной стороны, а с другой предоставляет возможность российским предпринимателям осваивать экономические и денежные ресурсы целенаправленно.

При этом современные тенденции динамики развития лизинга в России склонны к снижению темпов роста данного сегмента экономики, и в 2020 году это было связано в первую очередь с введением карантинных мер в виду распространения новой короновирусной инфекции. Поскольку лизинговым правоотношениям в широком смысле свойственна многосубъектность участников таких отношений (речь идет не только о сторонах договора лизинга, но также и о страховых компаниях, поставщиках, финансовых учреждениях), и в виду кризисных аспектов развития российской экономики на современном этапе, порой на практике возникают проблемные моменты, связанные с отдельными аспектами правового регулирования отношений лизинга в рамках дел о банкротстве.

Опираясь на материалы арбитражной судебной практики, можно прийти к выводу о том, что в России существует определенного рода тенденция, определяющая возможность включения в рамках рассмотрения арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве) требований лизингодателей об уплате лизинговых платежей за будущий период времени, то есть в конкурсную массу включается обязательство, которое еще не наступило [4].

Особенность выражается не только в том, что в конкурсную массу определяют весь комплекс лизинговых платежей, но и при этом право собственности на лизинговое имущество (предмет лизинга) сохраняется также за лизингодателем. И подобная специфика складывается, в том числе в виду использования действующим гражданским законодательством России арендного подхода в понимании сущности лизинговых правоотношений.

Так, согласно ГК РФ нормы о договоре лизинга располагаются в отдельном параграфе главы 34 ГК РФ, которая в свою очередь посвящена арендным правоотношениям [2]. При этом принято выделять две формы договора лизинга:

- Модель выкупного вида лизинга отличается от арендной формы своей правовой сущностью, которая проявляется в выраженном инвестиционном

интересе участников таких лизинговых правоотношений, ведь конечной целью такой правовой связи выступает приобретение предмета лизинга в - собственно арендный, когда предмет лизинга подлежит возврату по окончании срока действия договора лизинга;

- выкупной (кредитный), когда предмет лизинга в результате переходит в собственность лизингополучателя [6].

собственность, тогда как в рамках арендного лизинга такая цель не преследуется, и предмет лизинга переходит лишь во временное владение и пользование лизингополучателя.

ВАС РФ в свое время избрал политику использования кредитного подхода в рамках разрешения спорных ситуаций относительно лизинговых правоотношений, тогда как нижестоящие арбитражные суды по-разному применяют оговорку об удержании права собственности в случае банкротства лизингополучателя. В результате чего, возникают на практике спорные ситуации относительно включения арбитражными управляющими предмета выкупного лизинга в конкурсную массу, в подтверждение обратимся к материалам судебной практики.

Так, согласно определения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № ВАС-8141/12 от 16 августа 2012 г. [5] включение в реестр требований должника требований относительно лизинговых платежей, которые предусмотрены соответствующим договором лизинга, заключенного между сторонами, но на определенный период времени не оплаченных в их полном объеме, означает невозможность реализовать дополнительное требование относительно изъятия предмета лизинга у лизингополучателя в пользу и в собственность лизингодателя. Это означает, что в рамках банкротного дела в отношении лизинговой компании нельзя одновременно заявлять два следующих требования:

1) о выплате цены договора, в том числе речь идет еще не оплаченных сумм лизинговых платежей;

2) истребования из владения лизингополучателя предмета лизинга – конкретного вида имущества в пользу лизингодателя.

Однако существует и весьма распространенная история в данном вопросе. Так, одним из знаковых судебных дел в рассматриваемой правовой тематике стоит назвать ранее упомянутый процесс, который ведет арбитражный суд Владимирской области [4]. Суть спора сводится к тому, что в рамках банкротного дела, которое ведется в отношении лизингополучателя по договору выкупного лизинга выделен обособленный спор относительно включения в реестр требований кредиторов требования лизингодателя об уплате лизинговых платежей за весь период времени.

Суд первой инстанции разрешил дело по существу спора следующим образом:

1) Требования относительно необходимости включения условия об оплате лизинговых платежей в реестр требований кредиторов должника в полном объеме судом были удовлетворены;

2) При этом, суд решил, что лизингополучатель, который в рамках данного дела выступает на стороне банкрота, не получает права собственности на предмет лизинга;

В результате лизингодатель, заявивший требование о полной уплате лизинговых платежей за весь период времени по договору лизинга, получил обратно и сам предмет лизинга, и требование об уплате лизинговых платежей.

При этом важно отметить, что подобное решение суда является не единичным [7].

Не смотря на наличие таких решений в рамках российской практики, полагаем, что подобные судебные мнения не отвечают принципам справедливости, которые заложены в конституционно-правовую основу функционирования судебной системы Российской Федерации в целом. Кроме того, они нарушают «принцип эквивалентной возмездности гражданских правоотношений» [3]. По своей сути в результате принятия подобных решений происходит ситуация, в которой лизингодатель оставляет за собой не только право собственности на предмет лизинга, но и сохраняет право требования уплаты всех лизинговых платежей.

Причинами такого толкования действующего законодательства судами выражается в отсутствии единого подхода собственно к теории лизинга, о чем мы говорили несколько выше в настоящей статье. Два подхода к лизингу, распространенных в теории гражданского права России: 1) как к аренде, 2) как к кредитным правоотношениям – в своей основе имеют различные правовые конструкции и соответственно их толкование и применение судами норм права при возникновении спорных ситуаций формируется по разным путям. К чему приводит применение арендных правоотношений к лизингу, мы увидели в рамках дела Дело № А11-6179/2016, разрешенного Арбитражным судом Владимирской области.

Практикующие специалисты высказываются негативным образом относительно такой судебной политики в вопросах лизинговых правоотношений в России. Нам ближе позиция, в рамках которой заявлять два самостоятельных требования в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) относительно предмета лизинга и лизинговых платежей одновременно нельзя. В противном случае имеет место быть ситуация, когда у лизингодателя возникает необоснованная выгода при признании лизингополучателя несостоятельным (банкротом).

Еще одной причиной, по которой подобные решения выносятся российскими судами является оговорка в Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 17 о том, что право собственности на предмет лизинга выступает для лизингодателя обеспечением обязательств по уплате лизинговых платежей лизингополучателем. Данное правило суды применяют его в качестве оговорки об удержании права собственности, что приводит к необоснованному расширению прав лизингодателей именно в банкротных процессах.

По сути, подобное титульное обеспечение [1] предусматривается именно в отношении договора купли-продажи (ст. 491 ГК РФ), и иные разделы ГК РФ не регламентируют подобного правового института, а его реализация в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) не имеет на настоящий момент времени законодательного урегулирования.

В виду чего и возникает проблематика применения на практике данных положений, и возможность разрешения сложившейся ситуации берут на себя судебные органы.

Не смотря на тот факт, что судебная система Российской Федерации не является прецедентной, но определенные решения, принимаемые судами, берутся за основу при разрешения схожих правовых ситуаций в будущем.

Так, например, в 2017 году Арбитражным судом Московского округа было вынесено постановление, согласно которому «если поставщик в рамках дела о банкротстве уже включил свои требования по оплате товара в реестр требований кредиторов, он уже не может оспорить действия конкурсного управляющего по включению товара в инвентаризационную опись (по сути, в конкурсную массу), ссылаясь на оговорку об удержании права собственности» [8].

Но поскольку указанное решение относится к разрешению схожей ситуации, но в отношении договора купли-продажи, а не арендных правоотношений, коими в основной массе принято считать договор лизинга в России, то и широкого применения на практике, такая позиция вряд ли получит.

На основании вышеизложенного полагаем, что можно сделать вывод о том, что применение в отношении лизинговых правоотношений положений ГК РФ о купле-продаже в определенном контексте, например, в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) целесообразны, при применении к договору лизинга выкупной (кредитной) теории его правовой природы.

Однако для исключения споров в данной области правоотношений, применение именно выкупной (кредитной) теории относительно правоотношений в сфере лизинга необходимо закрепить в гражданском законодательстве страны, чтобы обеспечить единообразие применения норм права в рамках рассмотрения требований сторон договора лизинга в процессах о несостоятельности (банкротстве).

Например, можно внести следующую оговорку в текст ст. 665 ГК РФ: «К лизинговым правоотношениям возможно применение положений главы 30 ГК РФ, если сторонами договора не предусмотрено иное».

Список литературы:

1. Егоров А.В., Усманова Е.Р. Залог и титульное обеспечение: теоретико-практическое сравнение конструкций // Вестник гражданского права. - 2014. - № 4. - С. 56 – 127 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
2. Мажник Д.А., Дубинец Д.П. К проблеме правового регулирования лизинга в Российской Федерации – Текст : электронный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. - № 2 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-pravovogo-regulirovaniya-lizinga-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 29.01.2021). – Режим доступа: свободный.
3. Мартьянов М. Банкротство лизингополучателя: опасная тенденция суда // ЭЖ-Юрист. - 2017. - № 25. - С. 3 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
4. Решение Арбитражного суда Владимирской области по судебному делу № Дело № А11-6179/2016 от 21.09.2016 – Текст : электронный // URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/81212600-532c-4878-9102-f04bade21ce7/7750f448-ecc1-46db-a70b-a543576dce0f/A11-6179-2016_20160921_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 29.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. Определение ВАС РФ от 16.08.2012 № ВАС-8141/12 по делу № А45-15248/2011 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 17 «Об отдельных вопросах, связанных с договором выкупного лизинга» // «Вестник ВАС РФ», № 5, май, 2014 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
7. Определение Верховного Суда РФ от 27.06.2016 № 305-ЭС16-6573 по делу № А41-38819/2015 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
8. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 06.03.2017 № Ф05-13652/2015 по делу № А40-106765/14 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Процевских Анастасия Сергеевна
студент, гр. МЮз-193 (г),
Институт истории и права,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан
E-mail: procevskixa@mail.ru

Толмашова Татьяна Михайловна
научный руководитель, канд. экон. наук доц.
кафедры государственного права,
Института истории и права,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан

АННОТАЦИЯ

В статье исследована правовая природа дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих за коррупционные правонарушения и сделан вывод о необоснованности выделения ответственности за коррупционные правонарушения в отдельный вид. Автором акцентировано внимание на некоторых проблемах правовой регламентации норм, регулирующих привлечение к дисциплинарной ответственности.

ABSTRACT

The article examines the legal nature of disciplinary responsibility of state civil servants for corruption offenses and concludes that it is unreasonable to allocate responsibility for corruption offenses in a separate type. The author focuses on some of the problems of legal regulation of the rules governing bringing to disciplinary responsibility.

Ключевые слова: государственный гражданский служащий, дисциплинарная ответственность, дисциплинарный проступок, коррупция.

Keywords: public civil servant, disciplinary responsibility, disciplinary misconduct, corruption.

Правовое регулирование дисциплинарной ответственности гражданского служащего осуществляется с помощью ст. 57 Федерального закона № 79-ФЗ от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1], которая закрепляет понятие дисциплинарного проступка и устанавливает систему дисциплинарных взысканий.

Гражданские служащие чаще всего привлекаются именно к дисциплинарной ответственности в «силу её непосредственности, оперативности и возможности учета конкретной обстановки правонарушения компетентным лицом – начальником государственного служащего» [7, с.631].

Отдельно следует выделить и рассмотреть дисциплинарную ответственность гражданских служащих за совершение дисциплинарного коррупционного проступка.

Ст. 59.2 Закона № 79-ФЗ закрепляет такую особенную категорию как увольнение в связи с утратой доверия. В Законе № 79-ФЗ понятие «утрата доверия» раскрывается через перечень коррупционных правонарушений, содержащихся в п. 11 ч. 1 ст. 37 Закона, который носит общий характер и детализирован в ст. 591, 592 указанного Закона.

Из содержания указанных правовых норм следует, что перечень коррупционных правонарушений, содержащийся в ст. 591, относится к «малозначительным» служебным проступкам, так как за указанные правонарушения служащий может быть привлечен к ответственности в виде замечания, выговора и предупреждения о неполном должностном соответствии, в то время как ст. 592 Закона № 79-ФЗ содержит перечень проступков, за совершение которых возможно увольнение.

Порядок привлечения гражданских служащих к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения имеет свои особенности. В соответствии с ч.1 ст. 59.3 Закона № 79-ФЗ взыскания налагаются руководителем по результатам проверки, проведенной подразделением кадровой службы по профилактике

коррупционных и иных правонарушений, а в случае, если доклад о результатах проверки направлялся в комиссию по урегулированию конфликта интересов, то в соответствии с рекомендациями комиссии Новеллой законодательства стала возможность привлечения гражданского служащего к дисциплинарной ответственности без проведения проверки при условии признания им факта совершения коррупционного правонарушения, полученного письменно в объяснении (исключение составляет применение взыскания в виде увольнения в связи утратой доверия).

Большинство исследователей, изучающих правовую природу ответственности за коррупционные правонарушения, не выделяют ее в отдельный вид, а рассматривают коррупционные правонарушения государственных служащих как несоблюдении гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнении обязанностей, установленных законодательством в целях противодействия коррупции за которые введена дисциплинарная ответственность [5, с. 41; 5, с. 44].

Иного мнения придерживается Ю.Н. Туганов и С.И. Журавлев, полагая, что это особый вид ответственности, так как устанавливается отдельными (независимыми) нормативными правовыми актами [9, с. 57].

Следует согласиться с первой точкой зрения о необоснованности выделения ответственности за коррупционные правонарушения в отдельный вид, так как это означает смешивание видов юридической ответственности, различной по своей природе и назначению. Кроме того, Верховный Суд РФ обобщая судебную практику также обратил внимание на то, что коррупционное правонарушение является формой дисциплинарного проступка [4].

Общественная опасность коррупционных правонарушений связана с тем, что коррупция связана с деятельностью органов публичной власти. Нарушение государственными гражданскими служащими норм Федерального закона от 25 декабря 2008 года 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [2] приводит к росту недоверия граждан по отношению к деятельности государственных органов, способствуют развитию идей о несправедливости и неравенстве.

Вплоть до настоящего времени антикоррупционное законодательство, предусматривающее привлечение гражданского служащего к ответственности не избавилось от существенных правовых недостатков. Несмотря на многолетнюю практику предоставления деклараций о доходах, проверка законности получения источника дохода становится в большей степени формальной. Применительно к заполнению декларации о доходах следует также отметить, что остались неурегулированными вопросы определения доходов семьи в целом, так как само понятие «семья» может включать в себя не только зарегистрированный брак между двумя лицами, но и гражданские отношения. Исходя из числа лиц, заполняющих декларации о доходах, не всегда представляется возможным отграничить состав семьи, выяснить реальные источники доходов должностных лиц, поскольку объекты недвижимости, транспортные средства, денежные вклады, акции и др. часто оформляются на близких родственников лица, замещающего должность в системе государственной службы.

Активная борьба с деяниями коррупционного характера имеет свою оборотную сторону, имеющую негативный характер. Речь идет о чрезмерном контроле и слишком суровом наказании за малейшие ошибки в декларации о доходах государственных служащих, так как во многих субъектах РФ к сотрудникам применяются дисциплинарные взыскания в связи с формальной ошибкой на одну копейку, что, конечно же, несправедливо. Наказания применяются даже тогда, когда недостоверная информация была предоставлена не государственным служащим, а банком, через который производились денежные операции.

Кроме этого, имеют место ситуации, когда супруг или супруга гражданского служащего попросту отказываются предоставлять сведения о доходах, что ставит в затруднительное положение такого сотрудника. Мотивы такого отказа при этом могут быть совершенно различными.

Пункт 9 Положения о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера [3] позволяет не предоставлять сведения о доходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, если на то имеются объективные причины. Вместе с этим Положение предписывает обязательное рассмотрение данного факта комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

При этом законодатель не объясняет, что же относится к объективным причинам. Следовательно, решения комиссии могут быть различными при одних и тех же обстоятельствах, что не способствует единообразию в применении законодательства РФ.

Кроме того, законодательством предусмотрена обязанность гражданских служащих передавать ценные бумаги и акции в доверительное управление, в случае если владение ими может привести к конфликту интересов. Отдельные исследователи видят необходимость в принятии отдельного закона, регулирующего передачу в доверительное управление имущества государственных служащих, где были бы установлены гарантии сохранности переданного имущества, а также предусмотреть не только дисциплинарную, но и гражданскую ответственность за несоблюдение данной обязанности [8, с. 112]. С указанным мнением следует согласиться, так как в настоящее время указанная норма не подкреплена четким правовым механизмом реализации.

Решение указанных выше проблем дисциплинарной ответственности будет способствовать укреплению дисциплины, повышению эффективности выполнения должностных обязанностей государственных гражданских служащих, а также укреплению принципа объективности при применении дисциплинарных взысканий в отношении государственных гражданских служащих.

Список литературы:

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27 апр. 2004 N 79-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 7 июля 2004 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 июля 2004 г.: в ред. Федер. закона от 31 июля 2020 г. № 288-ФЗ// Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215; 2020. № 31 (часть I). Ст. 5047.

2. О противодействии коррупции: федер. закон от 25 декабря 2008 N 273-ФЗ принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 18 дек. 2008 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 22 дек. 2008 г.: в ред. Федер. закона от 24 апр. 2020 г. № 143-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228; 2020. № 20. С. 2721.
3. Положение о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 559: в ред. Указа Президента Российской Федерации от 5 янв. 2020 г. № 13// Собрание законодательства РФ. 2009. № 21. Ст. 2544; 2020. № 3. С. 243.
4. Обзор практики применения судами в 2014 - 2016 годах законодательства Российской Федерации при рассмотрении споров, связанных с наложением дисциплинарных взысканий за несоблюдение требований законодательства о противодействии коррупции, утв. Президиумом Верховного суда Российской Федерации. 30.11.2016// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 8.
5. Зубанов С.М. Особенности привлечения государственных гражданских служащих к ответственности за коррупционные правонарушения// Вестник Амурского государственного университета. 2020. № 90. С. 39-43.
6. Исламов Э.Р. Проблемы, возникающие при привлечении государственных и муниципальных служащих к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2. С. 44-48.
7. Мазитова Д.Р. Вопрос правового регулирования дисциплинарной ответственности государственных и гражданских служащих / Д.Р. Мазитова // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 1. С. 631-633.
8. Примак К.Ю. Доверительное управление ценными бумагами и конфликт интересов государственного гражданского служащего// Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7. С. 111-112.
9. Туганов Ю.Н. К вопросу о привлечении к дисциплинарной ответственности государственных служащих за правонарушения коррупционной направленности / Ю.Н. Туганов, С.И. Журавлев // Российская юстиция. 2014. № 4. С. 57-60.

ПОНЯТИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Решетова Виктория Андреевна
магистрант,
кафедра гражданского и предпринимательского права,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: miss.reshetowa2013@yandex.ru

THE CONCEPT OF A PRENUPTIAL AGREEMENT

Victoria Reshetova
Undergraduate,
Department of Civil and Business Law,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена выявлению признаков брачного договора, на которых строится определение «брачного договора». Предложена авторская дефиниция «брачного договора».

ABSTRACT

This article is devoted to identifying the signs of a marriage contract, on which the definition of a "marriage contract" is based. The author's definition of the "marriage contract" is proposed.

Ключевые слова: брачный договор, понятие брачного договора, стороны брачного договора.

Keywords: marriage contract, the concept of a marriage contract, the parties to the marriage contract.

С принятием в 1995 году первой главы ГК РФ у граждан нашей страны появилась возможность изменить законный режим принадлежащего им имущества, которая получила свое закрепление в п.1 ст. 256 ГК РФ. Данный договорный режим устанавливается главой 8 СК РФ. Договорный режим имущества супругов

можно отнести к относительно новому институту семейного права, который на основе использования принципа диспозитивности открывает для граждан более свободный путь определения режима имущества каждого из супругов.

Основой правового режима имущества супругов является брачный договор. Легальная дефиниция брачного договора закреплена в ст. 40 СК РФ, под которым признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Не смотря на официально закреплённое определение брачного договора в Семейном законодательстве, в научном кругу все равно выдвигаются предложения авторских дефиниций брачного договора.

Если проводить анализ национального права различных государств, то исходя из особенностей семейного законодательства, брачный договор везде трактуется по-разному. Так, например, в отличие от большинства стран СНГ в Семейных Кодексах Туркменистана (ст. 43) и Молдовы (ст. 27) закрепляется добровольность заключения брачного договора в самом определении. Семейный кодекс Украины вовсе не содержит понятия брачного договора. Семейный Кодекс Республики Беларусь аналогично не содержит дефиниции брачного договора, однако в ст. 13 закрепляется цель, для чего его заключают.

Как и любое определение в юриспруденции, брачный договор необходимо рассматривать через его признаки, которые можно вывести из анализа вышеуказанных вариантов определений. Верно было подчеркнуто С.Ю. Морозовым, что «договор представляет собой самостоятельную самоорганизующуюся систему, включающую в себя взаимосвязанные элементы» [3, 63 с.]. Разберем основные признаки брачного договора, на которых строится определение брачного договора.

Во-первых, брачный договор является сделкой, поскольку направлен на изменение отношений между супругами.

Во-вторых, имеет специальный состав субъектов, которыми могут быть не только супруги, зарегистрировавшие брак, но и лица, вступающие в брак. СК РФ закрепляет, что субъектами брачного договора могут быть супруги и лица,

вступающие в брак (ст. 40 СК РФ). Однако данная норма вызывает много дискуссий в юридической литературе. Разберемся с каждой из них по отдельности.

Проблем с категорией «супругов» не возникает, так как п.1 ст.12 СК РФ четко устанавливает, кто ими являются, а именно только физические лица (мужчина и женщина), достигшие брачного возраста и по взаимному добровольному согласию.

А вот определение категории «лиц, вступающих в брак» подвергается многочисленным спорам среди ученых-правоведов. Это происходит из-за того, что ни СК РФ, ни ФЗ «Об актах гражданского состояния» не указывают признаки данной категории лиц. Рассмотрим несколько точек зрения на данную проблему.

Одни авторы считают, что под «лицами, вступающими в брак» следует понимать лиц, подавших заявление о регистрации брака в органы ЗАГС, которые в последующем представят нотариусу доказательства того, что они вступают в брак [1, с. 74].

Кондратьева Е.Н. имеет противоположную точку зрения, считая, что к «лицам, вступающим в брак» нужно относить лиц, не зависимо от факта подачи заявления в ЗАГС, и тем более нотариус не должен требовать доказательств, подтверждающих намерение вступить в брак [2, с. 58]. Сторонники данной точки зрения ссылаются на то, что ни ФЗ «Об актах гражданского состояния» [5, ст. 5340], ни Приказ Минюста России от 13.08.2018 № 167, ни Приказ Минюста России от 01.10.2018 № 202 не предусматривают выдачу каких-либо справок, подтверждающих подачу заявления в органы ЗАГС. Однако, п. 73 Приказа Минюста России от 28.12.2018 № 307 предполагает после письменного заявления о заключении брака выдачу уведомления на государственную регистрацию заключения брака, а пп. 73.10-73.13 закрепляют административную процедуру по выдаче такого уведомления. Не смотря на это Б.М. Гонгало и П.В. Крашенинников не считают нужным принимать данный факт во внимание, так как законодательство РФ вообще не устанавливает обязанность подавать заявление о регистрации брака в органы ЗАГС до заключения брачного договора и, соответственно, его заверения у нотариуса. Тем более, как утверждают ученые-правоведы, такой брачный договор вступит в силу только после официальной регистрации брака.

С нашей точки зрения, считается обоснованным уточнение Е.А. Чефрановой на неточность юридической техники в СК РФ и предложение изменить формулировку «лица, вступающие в брак» на «лица, имеющие намерение вступить в брак» [4, с. 121]. Это бы в значительной степени разрешило проблемные ситуации, с которыми сталкиваются нотариусы в своей правоприменительной деятельности.

В-третьих, обоюдное согласие сторон.

В-четвертых, брачный договор имеет специальные требования к оформлению, а именно заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

В-пятых, регулирует специфический круг отношений – только имущественные отношения супругов.

В-шестых, брачный договор вступает в силу только с момента заключения брака.

Таким образом, проанализировав основные принципы, которые выделяют различные ученые в области юриспруденции, мы предлагаем авторское понятие брачного договора, в котором будут учтены и исправлены все недочеты, которые подвергаются дискуссии в науке. Так, можно было бы представить ст. 40 СК РФ в следующем виде:

«Брачным договором признается соглашение лиц, имеющих намерение вступить в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения».

Список литературы:

1. Косова О.Ю. Семейное и наследственное право России. Москва: Статут, 2014. – 310 с.
2. Кондратьева Е.Н. Субъекты брачного договора // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. №73, 2010. - 55-58 с.
3. Морозов С.Ю. Некоторые проблемы договорного регулирования гражданско-правовых отношений. Власть закона. №4 (12), 2012. - С. 61-67.

4. Семейное право: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е.А. Чефрановой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06447-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - С. 121. URL: https://biblio-online.ru/bcode/431748/p.121 (дата обращения: 21.01.2020).
5. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об актах гражданского состояния» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340; Российская газета. 2020. № 93; Официальный Интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru – 01.10.2019.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам CXI студенческой международной научно-практической конференции

№ 4(111)
Февраль 2021 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info