СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CXXXIII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№2(133)

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2022

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам CXXXIII студенческой международной научно-практической конференции

№ 2 (133)
Январь 2022 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;
Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;
Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;
Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;
Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;
Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;
Корвет Надежда Григорьевна - канд. геол.-минерал. наук;
Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;
Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;
Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;
Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол.наук;
Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;
Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;
Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;
Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;
Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;
Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам CXXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 2 (133) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/2(133).pdf.

Электронный сборник статей по материалам CXXXIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2022 г.

Оглавление

Секция «Информационные технологии» **5**

ИЗУЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ICMP ТУННЕЛЯ 5
Магеро Михаил Владимирович

Секция «История» **13**

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1990-Е ГОДЫ 13
Баламирзоева Бике Дасимовна

ФИЛОСОФИЯ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I 18
Киселёва Екатерина Эдуардовна
Кошелева Алла Игоревна

Секция «Лингвистика» **25**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛЕВЫХ СТРУКТУР КОНЦЕПТА «ДОМ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ 25
Клюева Анастасия Алексеевна

Секция «Педагогика» **31**

SCRUM-ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ 31
Олшауска Диана Албертовна
Наумова Нина Ильинична

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 36
Семунина Ксения Александровна
Наумова Нина Ильинична

LEGO-КОНСТРУКТОР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 41
Симачкова Елизавета Алексеевна

Секция «Природопользование» **45**

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТОКООТКЛОНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХВАТА ПЛАСТОВ ЗАВОДНЕНИЕМ 45
Миннигулов Рустам Айратович
Коровин Константин Владимирович

Секция «Психология» **49**

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ 49
Ремезова Татьяна Викторовна
Долганина Вера Васильевна

Секция «Регионоведение» **53**

ПРИБРЕЖНЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ- КУЗНИЦА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ 53
Чувакова Елизавета Константиновна
Крамская Алла Владимировна

Секция «Технологии» **59**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРИМЕР NETFLIX 59
Коржова Злата Вячеславовна

Секция «Физическая культура» **64**

ВЛИЯНИЕ КАРАНТИНА НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ 64
Шкляр Евгений Леонидович

Секция «Экономика» **67**

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ В РОССИИ И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 67
Киреева Виктория Сергеевна

СЕКЦИЯ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ИЗУЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ICMP ТУННЕЛЯ

Магеро Михаил Владимирович
студент,
кафедра информатики,
вычислительной техники и прикладной математики,
Забайкальский государственный университет,
РФ, г. Чита
E-mail: mmagero @bk.ru

EXPLORING SOLUTIONS FOR ICMP TUNNEL ORGANIZATION

Michael Magero
Student,
Department of Computer Science,
Computer Engineering and Applied Mathematics,
Transbaikal State University,
Russia, Chita

АННОТАЦИЯ

В данной работе изучаются решения для организации скрытого канала передачи данных по протоколу ICMP посредством эксперимента.

ABSTRACT

In this paper, we study solutions for organizing a hidden data transmission channel over the ICMP protocol using an experiment.

Ключевые слова: ICMP; протокол; скрытый канал; Python; трафик.

Keywords: ICMP; protocol; hidden channel; Python; traffic.

ICMP Reverse Shell (icmpdoor). Обратная оболочка – это удаленная интерактивная оболочка для выполнения команд, инициированных злоумышленником для получения контроля над скомпрометированной системой. Обратная оболочка также может быть использована инсайдерской угрозой для извлечения данных

по этому скрытому каналу. Корпоративные пограничные и основные брандмауэры обычно настраиваются для фильтрации, запрета, блокирования портов TCP и UDP или для каждого конкретного приложения (брандмауэр уровня 7). На рисунке 1 показано, как правильно настроенный брандмауэр должен блокировать традиционную обратную оболочку TCP или UDP.

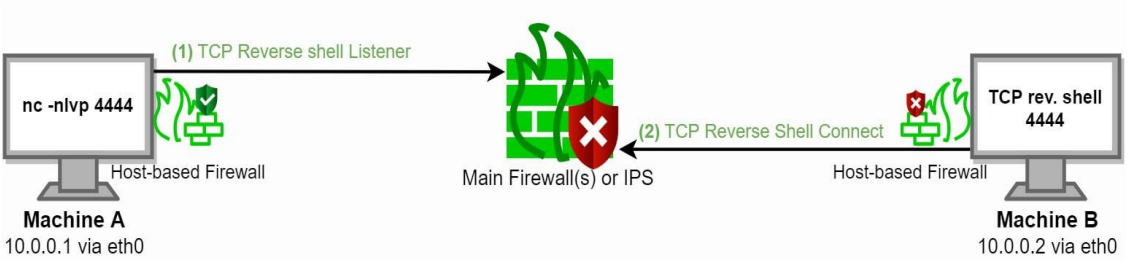


Рисунок 1. Правильно настроенный брандмауэр

ICMP расшифровывается как протокол сообщений управления Интернетом. Этот протокол часто упускается из виду или недооценивается при планировании стратегии брандмауэра. Фильтрация брандмауэра ICMP настраивается редко, что позволяет злоумышленникам обходить брандмауэры. Злоупотребление ICMP в качестве бэкдора было сделано по крайней мере одной группой APT (Advanced Persistent Threat) в прошлом. Полная блокировка протокола ICMP также будет означать, что хосты больше не смогут пинговать друг друга.

Необязательное поле данных ICMP обычно используется для обмена сообщениями об ошибках. Однако вместо сообщения об ошибке будет использоваться это поле данных для нашей полезной нагрузки обратной оболочки (Raw), размер которой может составлять не более 576 байт. Программное обеспечение будет фрагментировать полезную нагрузку, если общий её размер превысит этот максимум в 576 байт [1].

Мы также изменяем и злоупотребляем полем идентификатора ICMP до статического значения 13170, чтобы отфильтровывать легальные пакеты ICMP и соответствовать нашей обратной оболочке ICMP. В общей сложности мы фильтруем, либо обрабатываем, следующие поля заголовка [3]:

- pkt[IP].src (IP адрес машины A или B)

- ip[ttl] (Time To Live == 64)
- pkt[ICMP].type (Echo Request [8] или Echo Reply [0])
- pkt[ICMP].id (Статический идентификатор (ID) со значением 13170 == 0x3372 в шестнадцатеричном формате)
- pkt[Raw].load (Полезная нагрузка ≠ пусто)

На рисунке 2 показаны все урони инкапсуляции пакетов и их значения, когда мы отправляем идентификатор команды Linux с ответом uid=0(root), gid=0(root), groups=0(root). Icmpdoor инкапсулируется в следующих сетевых пакетах MAC[IP[ICMP(payload)]]].

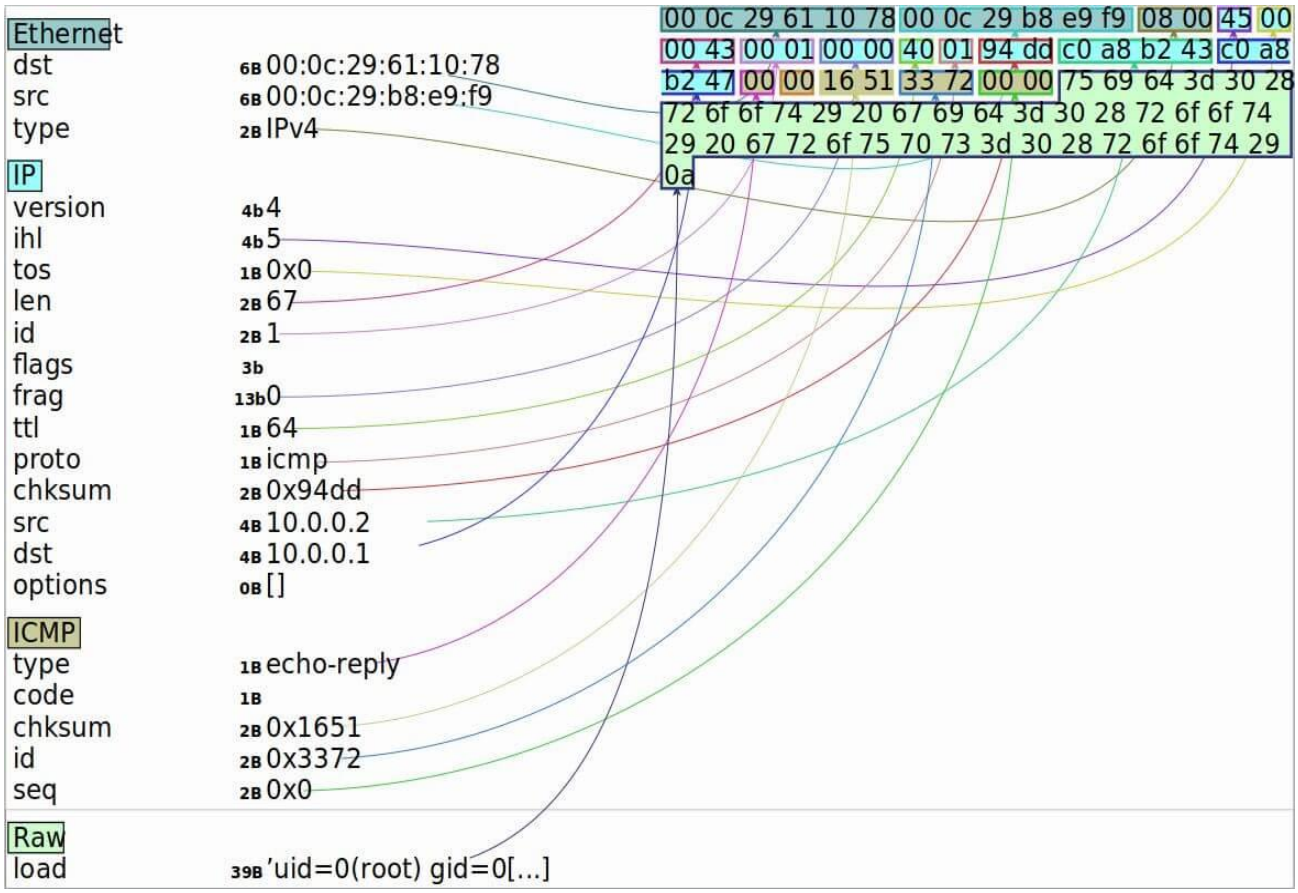


Рисунок 2. Уровни инкапсуляции

Модуль языка программирования Python 3 Scapy помогает управлять сетевыми полями. На рисунке 3 показан процесс подключения, выполняемый при настройке Command & Control.

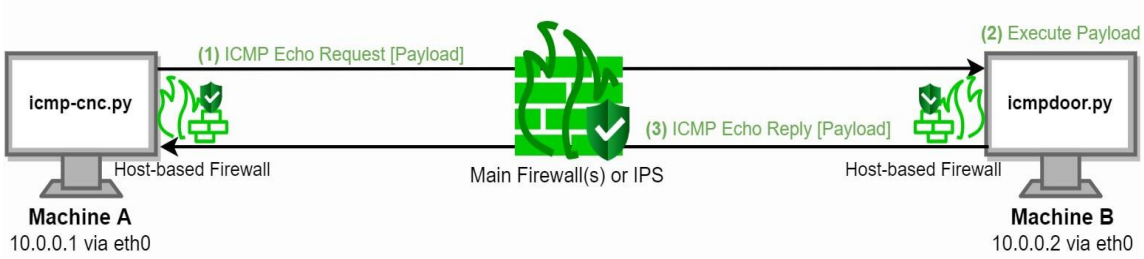


Рисунок 3. Процесс подключения

Для организации ICMP туннеля необходимо, чтобы на машине A был запущен icmp-cnc.exe (icmp-cnc.py) и на машине B был запущен icmpdoor.exe (icmpdoor.py), далее следует:

1. Злоумышленник отправляет команду на хост в качестве полезной нагрузки по эхо-запросу ICMP (код 8) с идентификатором ICMP 13170;

2. Жертва выполняет команду и отправляет обратно на машину злоумышленника через ICMP эхо-ответ (код 0) с тем же идентификатором ICMP 13170 [2].

Пример работы данного программного обеспечения представлен на рисунках 4 и 5.

```
Выбрать Администратор: C:\WINDOWS\system32\cmd.exe - icmp-cnc.exe  -d 192.168.0.38
04.03.2021  22:20        10 832 188 icmp-cnc.exe
04.03.2021  22:20        10 831 861 icmpdoor.exe
               2 файлов     21 664 049 байт
               2 папок  253 969 580 032 байт свободно

C:\Users\ScythepX\Desktop\icmpdoor-main\binaries\x86_64-windows>icmp-cnc.exe
usage: icmp-cnc.exe [-h] -d DESTINATION_IP
icmp-cnc.exe: error: the following arguments are required: -d/--destination_ip

C:\Users\ScythepX\Desktop\icmpdoor-main\binaries\x86_64-windows>icmp-cnc.exe -d 192.168.0.41
shell: usage: icmp-cnc.exe [-h] -d DESTINATION_IP
icmp-cnc.exe: error: the following arguments are required: -d/--destination_ip
Traceback (most recent call last):
  File "icmp-cnc.py", line 39, in <module>
KeyboardInterrupt
[7764] Failed to execute script icmp-cnc

C:\Users\ScythepX\Desktop\icmpdoor-main\binaries\x86_64-windows>icmp-cnc.exe -d 192.168.0.38
shell: usage: icmp-cnc.exe [-h] -d DESTINATION_IP
icmp-cnc.exe: error: the following arguments are required: -d/--destination_ip
calc
```

Рисунок 4. Запуск icmp-cnc.exe

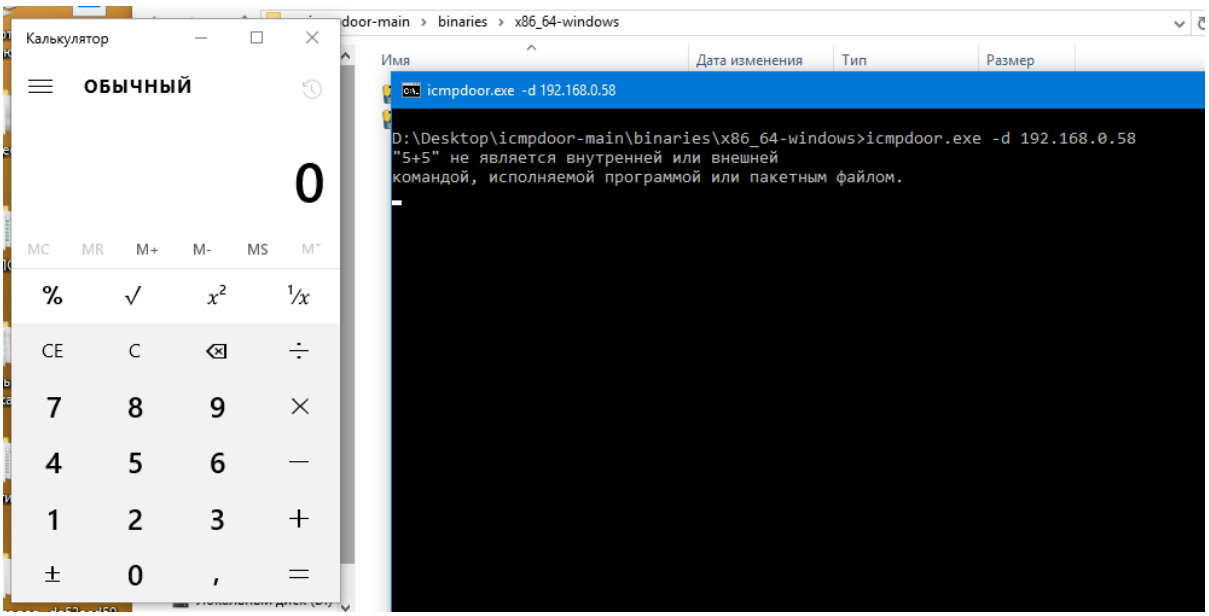


Рисунок 5. Запуск icmpdoor.exe и выполнение команды calc

Icmpsh использует тот же принцип, что и icmpdoor. Однако для установки соединения между двумя узлами есть некоторые отличительные требования:

1. Операционная система злоумышленника должна поддерживать стандарт POSIX. Одна из таковых систем – Kali Linux. Соответственно, необходимо иметь root-права в системе для успешной реализации задачи построения ICMP туннеля.

2. Операционная система жертвы должна быть только системой семейства Windows (по утверждению разработчика, всё работает начиная с ОС Windows 2000). Однако, в отличии от ОС злоумышленника, необходимости иметь жертве root-права нет, что является хорошим преимуществом, в отличии от программного обеспечения icmpdoor.

Для корректного использования данного программного обеспечения необходимо, чтобы у злоумышленника было установлено:

1. Операционная система Kali Linux с root-правами;

2. Python 2;

3. Дополнительная библиотека Python 2 Impacket;

Также обязательно включить возможность игнорирования (пропуска) всего ICMP трафика. В случае, если пропустить этот этап, машина злоумышленника не сможет получать эхо-ответы от машины жертвы.

Пример рассмотрения пакета по скрытому каналу передачи данных приведён на рисунке 6.

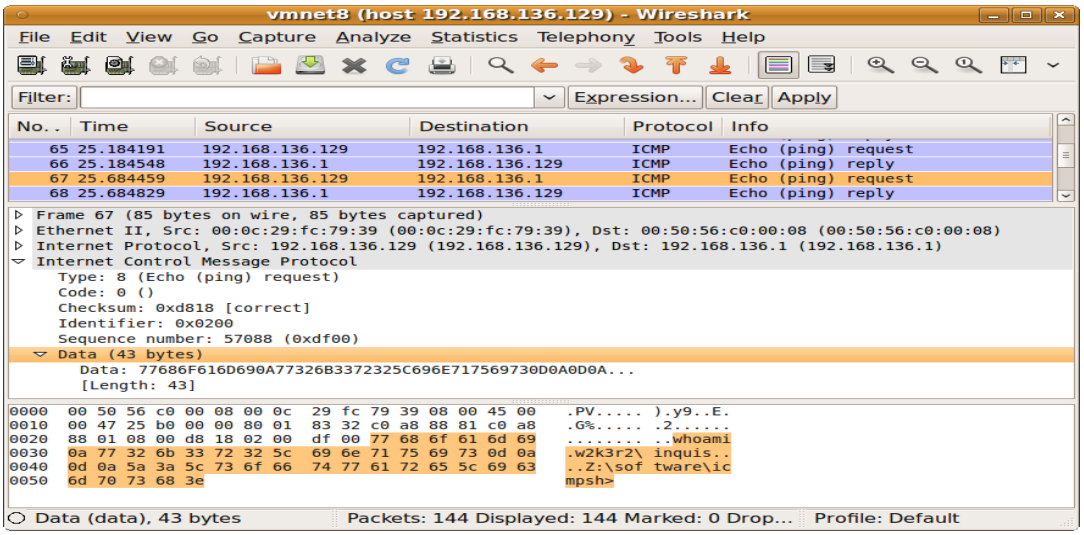


Рисунок 6. Пример рассмотрения пакета

На рисунке 7 показан результат выполнения команды для организации скрытого подключения и доступа к командной строке машины жертвы.

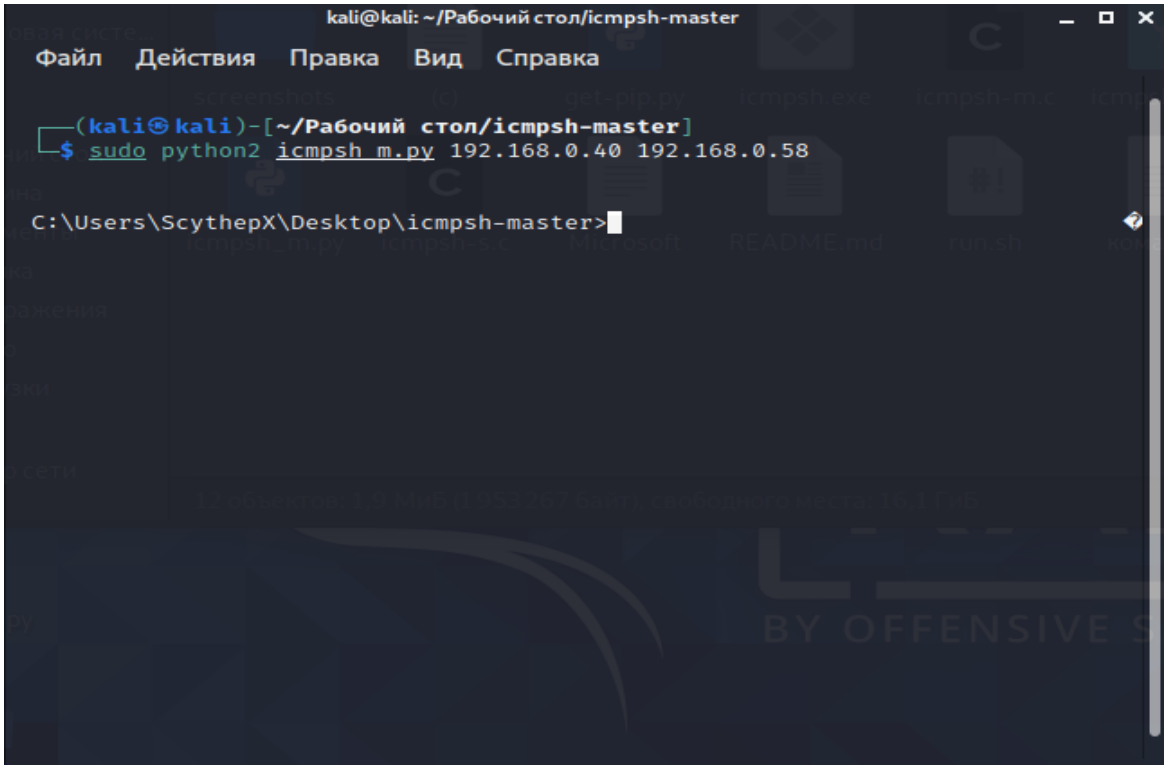


Рисунок 7. Результат выполнения команды

Для успешной реализации скрытого канала на машине жертвы необходимо также запустить сервис, как показано на рисунке 8.

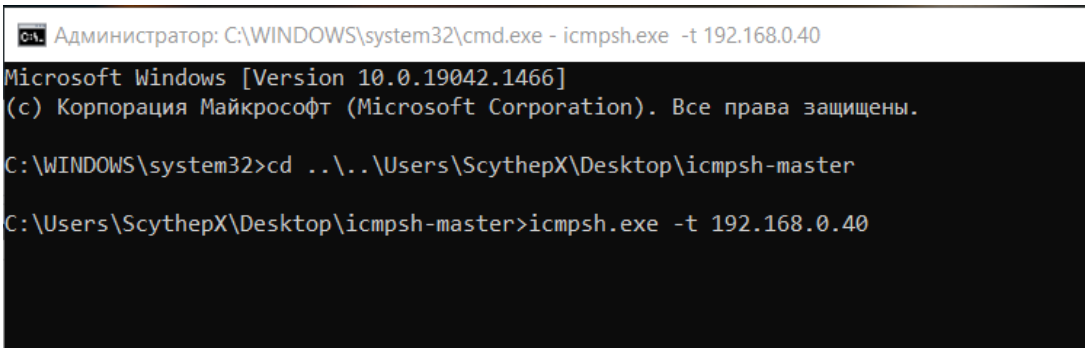


Рисунок 8. Запуск сервиса прослушивания ICMP трафика

Далее, когда уже имеется скрытое подключение, можно выполнять команды на машине жертвы. Однако, командная строка, которая открыта таким способом у злоумышленника, не имеет прав администратора и «убить» систему не представляется возможным, но можно выполнять различные команды, в которых нет необходимости иметь права администратора, например, как показано на рисунке 9, можно запустить калькулятор, выполнив команду calc.

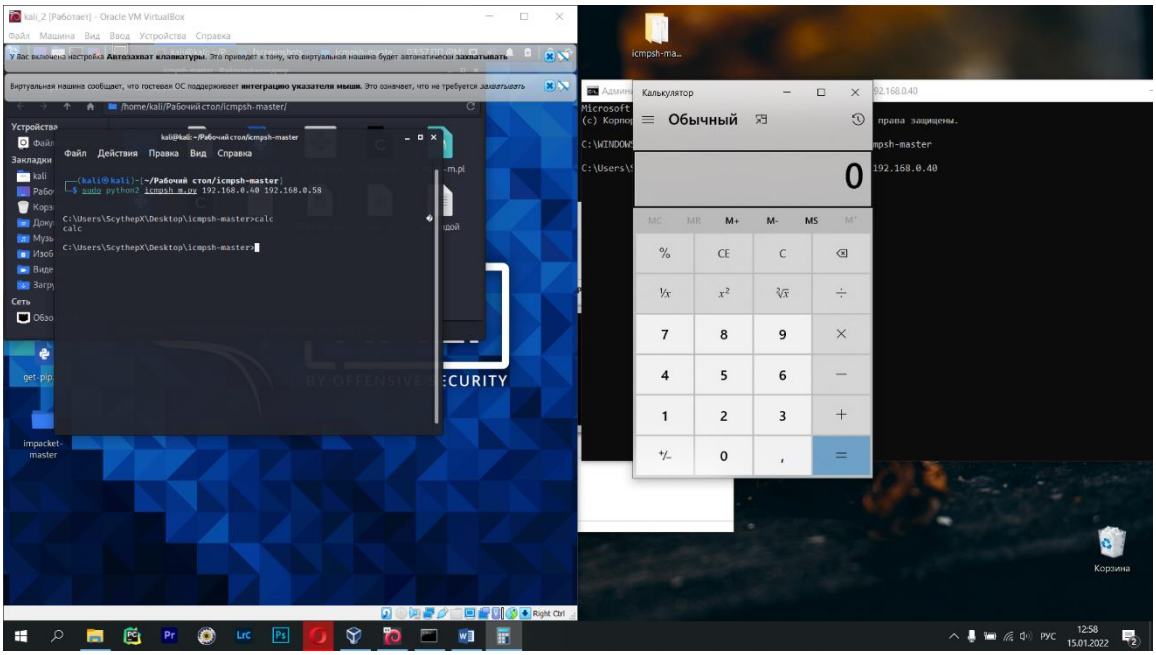


Рисунок 9. Пример выполнения команды

В конечном итоге можно отметить, что программное обеспечение для организации скрытого канала передачи данных не может быть использовано в масштабах атаки на какое-либо предприятие. Причина тому следует, что оба узла, между которыми устанавливается скрытая связь, должны иметь права администратора для запуска вышеуказанных программ, что само по себе невозможно на предприятии в доменной сети. Дополнительно хочется отметить, что на предприятии однозначно имеется антивирус с актуальной и действующей лицензией, который, в свою очередь, может анализировать и блокировать подозрительный ICMP трафик.

Список литературы:

1. ICMP Tunneling: Defense Against the Vulnerability [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.61.5798&rep=rep1&type=pdf
2. Icmpdoor – ICMP reverse shell in Python 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cryptsus.com/blog/icmp-reverse-shell.html
3. An ICMP Reference [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://danielmiessler.com/study/icmp/

СЕКЦИЯ

«ИСТОРИЯ»

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1990-Е ГОДЫ

Баламирзоева Бике Дасимовна
студент,
Дагестанский государственный университет,
РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала
E-mail: bikesha1508@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются экономические отношения Российской Федерации и Германии, после распада СССР и объединения Германии. Исследуется масштабы экономического сотрудничества, какой был экспорт и импорт между двумя странами.

Ключевые слова: экономическое сотрудничество, экспорт, импорт, иностранный капитал, фирмы, долг, инвестиции.

Стоит отметить, что после объединения Германии, путем включения в состав Федеративной Республики Германии (ФРГ) территории Германской Демократической Республики (ГДР), она превратилась в державу с сильной экономикой. Теперь торговое сотрудничество с ней рассматривалась как способность повышения конкурентоспособности России, в том числе и ее отдельных регионов, в международной системе разделения труда, при действенном использовании германских инвестиций, новых технологий, высококвалифицированных научных и инженерно-технических кадров. Но выгоды при это были не только у нас. Германия, после своего объединения, искала места для прибыльного вложения собственных капиталов, при этом, они выбирали таких иностранных партнеров, которые обладали значимым финансовым потенциалом, развитой инфраструктурой, богатыми природными и трудовыми ресурсами, и у которых был стабильный

политический режим. Был создан постоянный Консультационный Совет по экономическому и научно – техническому сотрудничеству, цель которого была в содействии развитию торгово – экономических отношений Российской Федерации и Германии на уровне правительств. А основным документом, регулирующим экономические связи России и Германии, было Соглашение о партнерстве и сотрудничестве Российской Федерации и Европейским Союзом (ЕС). Оно предполагало относительно благоприятный торгово – политический режим для продвижения продукции компаний РФ. Стоит отметить, что благодаря активной поддержки Германии ЕС в апреле 1998 года решил исключить РФ из списка стран с нерыночной экономикой.

В данный период главным поставщиком в Российскую Федерацию современных технологий, товаров народного потребления, а также главным кредитором для нас была Германия. А Россия для Германии, в свою очередь, является одним из ведущих поставщиков энергоносителей и целого ряда товаров, которые необходимы германской экономике. Между двумя станами действовал экспорт и импорт. Так, в российском экспорте преобладали сырьевые товары, основу их составляют нефть, и природный газ. Существенную роль в экспорте занимали полуфабрикаты, а в частности это цветные металлы, древесина и целлюлоза, удобрения и др. Помимо этого возросло число изделий, поставляемых в Германию. Но не все было гладко. Были препятствия для экспорта – низкое качество продукции, ограниченный ее ассортимент, не было высоких технологий и т.д. Как уже говорилось раннее, был и импорт в сотрудничестве. Существенная доля импорта из Германии приходилось на машинно – техническую продукцию, которая составляла более 60% от объема импорта. В РФ в этот период ввозили автомобили, оборудование для машиностроения, энергетики, легкой промышленности и др. Также в больших объемах закупаются в Германии ткани, одежда, обувь, бытовая химия, фармацевтические и косметические изделия и т.д. В импорте 18% занимает продовольствие: мясные изделия, сыр, овощи, фрукты, зерно, сахар и др.

Со второй половины 1990-х годов между Москвой и Бонном развивались перспективные проекты. Ярким примером является совместное производство военного самолета Ан-70, также активизировалось сотрудничество в снабжении немецких предприятий природным газом. Но хорошо развивающие экономические отношения России и Германии были прерваны событиями конца лета – осени 1998 года: дефолт и сопровождавший его правительственный кризис в России. Стоит отметить, что это нанесло урон российско-германским экономическим отношениям. Следовательно, между двумя станами товарооборот снизился.

Российская Федерация и Германия были заинтересованы в создании совместных предприятий. Российская сторона этот определяла интерес возможностью привлечения германского капитала и производство качественной и конкурентоспособной продукции, насыщение ею внутреннего рынка и активное их продвижение на рынок ЕС. Заинтересованность германской стороны в развитии совместного предпринимательства определялась рядом обстоятельств. Политическая элита Германии предполагала использовать совместные предприятия для ускорения движения российской хозяйственной системы в сторону рынка. Другие были заинтересованы в создании совместных предприятий заключалась в стремлении закрепиться на российских рынках сбыта. Благодаря созданию совместных предприятий, германские партнеры приобретали доступ к более дешевым сырьевым и топливным ресурсам. В России к концу XX века насчитывалось около 1800 предприятий с немецким участием, большая часть которых находится в Москве и Санкт-Петербурге. При этом лишь треть из них имеет производственный профиль, а остальные работают в сфере торговли, услуг, посреднической деятельности. Примерами успешного участия германских организаций и фирм в инвестировании в российскую экономику могут служить долгосрочное инвестиционное сотрудничество с фирмой "Даймлер-Бенц" по Ульяновскому проекту и др. В данный период было внедрение в российскую экономику иностранного, немецкого капитала. Эти вложения были преимущественно в сферу торговли и услуг. Также в 90-е годы было строительство магистрали «Берлин-Баршава-Минск-Москва». В 1995 году в Москве был создан

«Союз представителей немецкой экономики в России», с целью сплочения усилий немецких фирм по инвестиционному изучению и освоению российского рынка. Но стоит отметить, что раньше данного Союза было создано Представительство немецкой экономики. В свою очередь российские предприятия и организации стремились внедриться в германскую экономику, участвовать в приватизации. Наибольшую долю российских инвестиций в экономику Германии составляли вложения АО «Роснефть» в строительство нефтеперегонного завода «Лейна-Рафинери-2000».

Но в 90-е годы были и проблемы у России, которые тормозили торгово-экономическое сотрудничество с Германией. Одной из основных проблем была задолженность немецким фирмам, которая составляла 0,5 млрд долларов. Данная задолженность регулировалась в рамках Парижского и Лондонского клубов стран-кредиторов. Предпочтительные для немецкой стороны условия погашения задолженности предполагают подписание соглашения о реструктуризации задолженности, выдача векселей, обмен долгов на акции российских предприятий, а также прямое погашение задолженности. Вместе с тем для России среди задач по эффективному использованию кредитов Германии являются: тщательный отбор проектов сотрудничества, поиск узких мест в решении авансовых платежей, совершенствование внешнеэкономического законодательства улучшающего инвестиционный климат в России.

В заключении хотелось бы отметить, что особенно плодотворными отношения из стран ЕС у России складывались с Германией и именно в области экономики, ибо она соответствовала национальным интересам обоих государств. Основным организационным инструментом экономического сотрудничества России и Германии является постоянный Консультационный Совет по экономическому и научно-техническому сотрудничеству, а Основным документом выступало Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Бесспорно, в отношениях двух стран наступали и тяжелые времена, но они всегда находили выход, так как обе страны играли важную роль в экономики не только Европы, но и всего мира.

Список литературы:

1. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2005 гг.
2. А.В. Толкунов Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999 гг. М. : РОССПЭН, 2000.
3. Н.А. Симония Россия и Европейский союз : сотрудничество и соперничество СПБ , 2008гг.
4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве от 16 июля 2009 г. // Действующие международные соглашения о научно-техническом сотрудничестве – М., 2009.
5. А.И. Егоров Российско – Германские экономические отношения на рубеже 1990-2000-х годов.
6. А.В. Торкунов ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 1991–2002.

ФИЛОСОФИЯ ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I

Киселёва Екатерина Эдуардовна
студент,
кафедра «История Отечества, государства и права»,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза
E-mail: ekaterina.kiseleva1903@mail.ru

Кошелева Алла Игоревна,
научный руководитель, канд. ист. наук,
доц. кафедры «История Отечества, государства и права»,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

THE PHILOSOPHY OF THE REIGN OF PETER I

Ekaterina Kiseleva
Student,
Department of «the History
of the Fatherland, State and Law»,
Penza State University,
Russia, Penza

Kosheleva Alla Igorevna,
Scientific supervisor, Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department "History
of the Fatherland, State and Law",
Penza State University,
Russia, Penza

АННОТАЦИЯ

Объектом данного исследования является философия взглядов Петра I на управление Российской Империей. Предмет исследования- анализ и оценка деятельности российского императора Петра I с точки зрения философии истории. Особое внимание уделяется таким понятиям: гносеологическая мотивация Петра I к критерию истинности начала и конца правления, сравнение и результат сопоставления; аксиология правления. В работе первостепенно выделены и проанализированы центральные аспекты проблемы: природа реализованных ценностей- полезность в структуре целостного мира; постижение мира и царствования, критерии истинности и достоверности в процессе познания престола

Российской Империи. Теоретическим основанием исследовательской работы является разностороннее и многогранное рассмотрение проблем, выявление и синтез различных аспектов. При выполнении данной научно-исследовательской работы автор обращается к таким принципам познания как: принцип детерминизма (форма причинности как совокупности предшествующих обстоятельств), принцип историзма, принцип объективности, принцип альтернативности. На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод о философии правления Петра I: Российская империя, как единый исторический объект познания, одновременно относясь к социальному миру и восприятию общественного бытия, имеет имманентный ход последовательного развития, который был нарушен реформами Петра I (за исключением военной реформы). Необходимо понимать, что петровская эпоха- это «концепция» универсализма ценностей. Вклад автора в изучение проблемы состоит в следующем: рассмотрение философских тенденций правления императора Петра I, обозначение причин и последствий петровских реформ, сопоставление двух структур философии истории-теории ценностей и теории познания.

ABSTRACT

The object of this study is the philosophy of Peter I's views on the governance of the Russian Empire. The subject of the study is the analysis and evaluation of the activities of the Russian Emperor Peter I from the point of view of the philosophy of history. Special attention is paid to such concepts: epistemological motivation of Peter I to the criterion of the truth of the beginning and the end of the reign, comparison and the result of comparison; axiology of government. The paper highlights and analyzes the central aspects of the problem: the nature of realized values – utility in the structure of the holistic world.; comprehension of the world and reign, criteria of truth and reliability in the process of cognition of the throne of the Russian Empire. The theoretical basis of the research work is a versatile and multifaceted consideration of problems, identification and synthesis of various aspects. In carrying out this research work, the author refers to such principles of cognition as: the principle of determinism (the form of causality as a set of preceding circumstances), the principle of historicism,

the principle of objectivity, the principle of alternativeness. Based on the conducted research, the following conclusions can be drawn about the philosophy of the reign of Peter I: The Russian Empire, as a single historical object of knowledge, simultaneously relating to the social world and the perception of social existence, has an immanent course of consistent development, which was violated by the reforms of Peter I (with the exception of military reform). It is necessary to understand that the Petrine era is a "concept" of universalism of values. The author's contribution to the study of the problem is as follows: consideration of the philosophical tendencies of the reign of Emperor Peter I, identification of the causes and consequences of Peter's reforms, comparison of two structures of the philosophy of history – the theory of values and the theory of cognition.

Ключевые слова: историофилософия, философия истории, русская философия, Петр I, петровские реформы.

Keywords: historiophilosophy, philosophy of history, Russian philosophy, Peter I, Peter's reforms.

Затрагивания тему философии при правлении императора Петра I, хочется обратиться к некоторым высказываниям историка В.О. Ключевского: «При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности»; «Видны цели реформы, но не всегда уловим ее план…». Тут нужно уточнить, что между трансцендентной ценностью и оценкой как смыслом деятельности человека нет полного совпадения. Ценности являются основополагающим фактором в смысле человеческого бытия и соответственно натуралистический психологизм в совокупности с аксиологическим трансдентализмом, как ценность фактов наблюдаемой реальности, чужд для петровской реформы. Добрый по своей натуре, но грубый как царь, Петр I не привыкший уважать собственную человеческую сущность, не уважал ее в других. Здесь происходит столкновение акцепций универсализма ценностей и отрицания в концепциях плюралистической трактовки ценностей.

Нельзя не отметить то, как обстоятельства детства и молодости, выбившие будущего императора из потрепанных, чопорных порядков кремлевского дворца, отстраненное и невзыскательное общество, окружавшее его, свойство той деятельности, заставляющей Петра брать в руки топор, пилу или токарный станок, сделали его заклятым врагом всего церемониала. Этот властительный человек не терпел стеснений и формальностей. Для него было идейно просто чувствовать свое превосходство. Здесь отчетливо прослеживается гносеологический оптимизм, как подход к проблеме познания, т.е. стремление Петра к обыденности бытия- подобие непрерывного процесса углубления и изменения знания, основанного на преобразовании действительности. Если основой познания является способность к возможному отражению, полноты и точности существующего, то вполне можно рассуждать о теории познания диалектического материализма. И. Кант как последователь агностицизма- гносеологического пессимизма, называл любой предмет – «вещью в себе», что затрагивает врожденные априорные формы- категорию рассудка, время, опыт ощущения, однако необходимость сомнений Петром в любой возможности познания мира не может быть предложено, т.к. как в домашнем быту, так и по отношению к людям Петр вносил простоту и непринужденность, хотя и не отличался тонкостью в обращении, не имел деликатных манер.

До начала правления Петра I Россия была ориентирована на Восток, несмотря на сотрудничество с Европой. После смерти в 1682 году царя Федора в Кремле стали происходить беспорядки. Петр возненавидел кремлевские ценности, был недоволен духовенством, боярами и стрельцами. Сблизившись с немецкой слободой, немецкими генералами и офицерами, первый русский император пришел к идее о волюнтаристском решении европеизировать Россию в буквальном смысле слова. Если обратиться к проблемам аксиологии оказалось в данной ситуации одновременно и симптомом кризиса просвещенческого рационализма, и способом его преодоления, вместе с этим завершением одной фазы философского развития и одновременно основой переструктурации философского знания. Можно предположить, что «аксиологизация» познания есть взаимодополняемость

и взаимопроникновение друг в друга разных возможных систем знания. Тогда план Петра о тотальном европеизировании России- классическая «черта», подведенная этапом ее развития (порождение разно аксиологически ориентированной традиции). Дильтей, Шпенглер и Тойнби поддерживали идею аксиологического плюрализма, находящегося в основании культурно-исторического релятивизма. Данное антропологическое направление отрицает понятие «этноцентризм», т.е. уравнивание всех культур и признание абсолютной равноценности, права на самобытность. Из этого можно сделать вывод о том, что Петр I видел европейскую культуру единственным из множества путей культурного развития России, что идет в разрез с культурно-историческим релятивизмом. Почему первый император Российской империи пошел против фундаментального положения модели поведения, составляющей культуру? Все дело в ядре релятивизма- «инкультурации». Петр I рассчитывал на то, что усваивая особенности мышлений и действий, уподобляясь европейским странам, он сможет поставить Россию в один ряд с ведущими державами. Возможно, что его действия несли революционный характер, а возможно император хотел закончить начатое его отцом Алексеем Михайловичем. Из этой модели поведения следует, что Петр I придерживался антропологического направления критики научной программы в гносеологии. Можно предположить, что здесь играет роль теория «эры подозрения». Петр I рассчитывал, что за ухищрениями высокой культуры в целом и исследовательской логики в частности что-то прячется- и скорее всего, это «что-то» очень влиятельное, трудно доступное для исследования. Здесь также можно отметить легкость сведения любого конкретно-исторического поворота дел к универсальным принципам человеческой (общественной) природы.

В сфере экономики реформы Петра I были направлены на применение новейших технических средств, появившихся в Европе. Также реформы коснулись общественной жизни: политической, духовной и социальной в узком смысле слова. Однако подобные «цивилизаторские» попытки поставить Россию рядом с мировыми державами, прошли мимо русского народа. Это связно с тем, что ни одна из этих попыток не являлась самой потребностью народа. Общество как

трансцендентальный субъект, в котором объединены субъекты других уровней, с одной стороны, обусловлено познанием каждого человека как состояние общечеловеческой культуры, но с другой стороны, общество, как субъект, реализует свои познавательные способности через познавательную деятельность индивидуальных субъектов, т.е. для народа было чуждым создавать из привычной для них России подобие Европы. А проводимые Петром реформы породили новых дворян, которые свысока относились к поколениям старой аристократии. Вышедшие «из-под руки императора» дворяне презирали образ исконно русского человека, русские обычаи и традиции становились «лишними» в вихре европеизации Российской империи, русский язык также отходил на задний план. Дворянство преклонялось перед Западом. Возвращаясь в трактовке натуралистического психологизма, можно выявить в «новой» петровской России ценность как факт наблюдаемой реальности. Соответственно источником данной традиционной аксиологической концепции является источник интерпретированных потребностей нового дворянства.

Исходя из этого в общественно-политической мысли России 40-х гг. XIX в. зародилось два течения- западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский) и славянофилы (А.С. Хомяков. К.С. Аксаков, братья И.В. и П.В. Киреевские). Особое внимание хочется обратить на течение славянофилов. Они поддерживали национальный дух, культуру и традиции допетровских реформ. Русский социолог Н.Я. Данилевский выделял славянский культурно-исторический тип. В данной цивилизации западничество, по убеждению мыслителя, привело к болезни, «которою страдает русское общественное тело». Если посмотреть на историю Российской империи через призму альтернативности, то при сохранении Петром I прежних традиций и собственно культуры, вполне было бы возможно избавиться от этой болезни.

Н.Я. Данилевский также рассматривал панславизм, как один из альтернативных объективизаций сущности Российской империи при Петре I. Целью панславизма являлось создание Всеславянсого союза, на основании которого можно сформировать славянскую культуру.

Соответственно с этим петровские реформы потерпели неудачу потому, что Петр I нарушил имманентную логику развития России. И его план перестроить Россию подобно европейской державе не удался, поскольку, как писал Н.Я. Данилевский, Россия не относится к романо-германской цивилизации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о философии правления Петра I: логика развития России была нарушена в соответствии с аксиологической трактовкой трансдентализма, гносеологических восприятия и впечатления, как критерия истинности знания. Выявлены принципиальные различности «аксиологизации» познания, а также взаимодополняемость и взаимопроникновение друг в друга разных возможных систем знания.

Список литературы:

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. – 2013. – 1156 с.
2. Павленко Н. Петр I: биографии и мемуары, 2005. – 428 с.
3. Брикнер А.Г. Петр I Великий. Его жизнь и царствование // биографии и мемуары. – 2009. – 432 с.
4. Кант И. Критика чистого разума. – 2015. – 160 с.

СЕКЦИЯ

«ЛИНГВИСТИКА»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛЕВЫХ СТРУКТУР КОНЦЕПТА «ДОМ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Клюева Анастасия Алексеевна
магистрант,
факультет иностранных языков,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: asya.aglaea@gmail.com

COMPARATIVE ANALYSIS OF FIELD STRUCTURES OF CONCEPT “HOUSE” IN RUSSIAN AND ENGLISH PHRASEOLOGY

Anastasia Klyueva
Student,
Faculty of Foreign Languages,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению терминов «концепт», «поле»; сравнительному анализу полевых структур концепта «дом» в английских и русских фразеологизмах. Анализ включает в себя рассмотрение основных понятий, формирование полевой структуры концепта в русском и английском языках, сопоставление полученных результатов.

ABSTRACT

This article is devoted to the consideration of the terms «concept», «field»; comparative analysis of field structures of the concept «house» in English and Russian phraseologisms. The analysis includes a review of the basic concepts, field structure of the concept in Russian and English, and comparison of the results obtained.

Ключевые слова: концепт, поле, фразеологическая единица, полевая структура.

Keywords: concept, field, phraseological unit, a field structure.

В настоящее время следует признать, что именно концепт является ключевым понятием когнитивной лингвистики.

Впервые термин «концепт» в отечественной науке был употреблен С.А. Аскольдовым-Алексеевым в 1928 г. Он определил концепт как мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода. [1, с. 53]

В.А. Маслова описывает концепт как комплекс, который, кроме содержания, оценки и отношения человека к описываемому объекту, включает в себя следующие компоненты: общечеловеческий (универсальный); национально-культурный, обусловленный жизнью в определенных культурных условиях; социальный – данный компонент определяет принадлежность к какому-либо социальному слою; групповой, определяющийся принадлежностью к некоторой возрастной или половой группе; индивидуально-личностный, на формирование которого оказывают влияние личностные особенности (образование, воспитание, индивидуальный опыт, психофизиологические особенности и др.). [3, с. 108]

Концепт имеет сложную, но не жесткую структуру. Широко известна трактовка структуры концепта Ю.С. Степанова, который утверждает, что концепт имеет многослойную структуру и выделяет: «основной признак», «актуальный слой» концепта, в котором «концепт актуально существует для всех пользующихся данным языком (языком данной культуры) как средство их взаимопонимания и общения»; дополнительный, или несколько дополнительных, «пассивных» признаков, являющихся уже неактуальными, «историческими», актуализирующимися «при общении людей лишь некоторых социальных групп»; «буквальный смысл» или «внутреннюю форму, обычно вовсе не осознаваемую, запечатленную во внешней, словесной форме», или этимологический, наиболее удаленный в историю, признак концепта. [2, с. 65]. Данный подход можно

назвать диахроническим, в его рамках структура концепта рассматривается в процессе ее эволюционирования в рамках культуры.

Для определения полевой структуры концепта мы воспользовались словарями Longman Dictionary of Contemporary English, third edition; Random House Unabridged Dictionary, second edition; Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language. Проанализировав дефиниции слов «home» и «house» в этих словарях, мы получили следующие данные.

Слова «house» и «home» рассматриваются чаще всего как синонимы, однако «house» представляется более широким понятием, поэтому оно, в нашем понимании, и является центром или ядром поля. В околоядерной зоне располагаются такие признаки как «place of living», «family», «building», «household», а на периферии обнаруживаются такие признаки как «property», «organization», «shelter for animals, for the homeless and sick».

На дальней периферии находятся те единицы, которые соприкасаются или тесно связаны с другими концептами – отношения с чужими людьми, умственные способности, чувства, характер действий, не зависящих от людей. Далее мы определили место той или иной фразеологической единицы – вербализатора исследуемого контекста внутри поля. Всего анализу подверглось 77 фразеологических единиц.

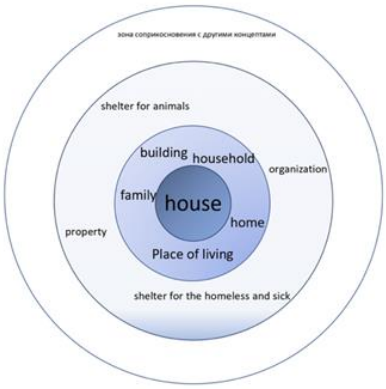


Рисунок 1. Полевая структура концепта «дом» в английских фразеологизмах

Оказалось, что в околоядерной зоне 30 фразеологических единиц, что составляет 39%. Эту зону можно проиллюстрировать фразеологической единицей «concrete jungle» – современные города с одинаковыми непривлекательными домами, «бетонные джунгли» что соответствует смысловому признаку «building», а также, например, «to keep open house» - быть всегда дома для гостей, посетителей, которая соответствует смысловому признаку «home» околоядерной зоны. Примером смыслового признака «family» может быть фразеологическая единица «to bring home the bacon» - обеспечивать семью, зарабатывать.

На ближнюю периферию мы отнесли поговорки и пословицы, что составляет 26 фразеологических единиц и 34%. Примеры таких единиц «the House of God» – церковь, часовня, которая относится к смысловому признаку «organization»; «dog's /cat's home» - место, где присматривают за домашними животными, которые остались без хозяев, что соответствует смысловому признаку «shelter for animals».

На дальней периферии находится 21 фразеологическая единица, что составляет 27% соответственно. Туда вошли такие фразеологические единицы, как «to get on like a house on fire» - быть близкими друзьями, в полном согласии с кем-либо, иметь схожие интересы, что может соответствовать концептам, связанным с чувственно-эмоциональной сферой, «friends», а также «until the cows come home» - делать что-то очень долго, допоздна, дословно «время суток, когда коровы возвращаются домой», что можно было бы отнести к концепту «time».

Таким образом, наиболее репрезентативной оказывается околоядерная зона со значениями «place of living», «family», «building», «household» которая занимает почти 40%.

Для определения полевой структуры концепта слова «дом» в русском языке мы воспользовались следующими словарями:

- «Толковый словарь живаго великорусского языка» Владимира Даля;
- «Словарь русского языка» С.И. Ожегова,
- «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова.

Проанализировав дефиниции слова «дом» в этих словарях, мы получили следующие данные.

Дом – 1) строение для житья; 2) в городе, жилое строенье; 3) в деревне, изба со всеми ухожами и хозяйством; 4) хоромы

С помощью анализа словарных дефиниций мы выявили как общие, так и расходящиеся семантические признаки, которые помогают определить тот или иной признак в ядерной, околоядерной зоне и на периферии.

В околоядерной зоне располагаются такие признаки как «здание», «строение для жилья», «семья с хозяйством», а на периферии обнаруживаются такие признаки как «учреждение для общественных нужд», «династия, род».

На дальней периферии находятся пословицы и поговорки, а также те единицы, которые соприкасаются или тесно связаны с другими концептами – отношения к чужим людям или гостям, благосостояние или эмоции.

Рисунок 2. Полевая структура концепта «дом» в русских фразеологизмах

Сравнивая концепты «house» и «дом» в русских и английских фразеологизмах, мы можем сделать несколько выводов. Во-первых, говоря про поле и расположение семантических компонентов в нем мы можем отметить, что расположение их в околоядерной зоне идентично, а на периферии в английском

добавляется значение «shelter» (for animals, for sick and homeless), в то время как в русском языке он отсутствует и появляется другое значение – «династия, род».

Кроме того, мы видим сопоставимость в количестве фразеологических единиц, относящихся к ядру – 39% в английском против 43% в русском языках. Однако на ближней периферии ситуация меняется – в английском языке фразеологизмы активно представлены в семантическом признаке «укрытие, убежище», которая отсутствует в русском языке. В русском языке на ближней периферии выделяется смысловой компонент «династия, род», но она не отражается во фразеологических единицах, таким образом на ближней периферии мы обнаруживаем 34% английских фразеологических единиц и только 4% русских.

На дальней периферии мы также можем увидеть некоторые сходства и различия. Например, явно прослеживаются концепты, которые относятся к чувственно-эмоциональной сфере, отношениям «свой-чужой». С другой стороны, в английском языке на периферию мы относим 27% материала, тогда как в русском языке 51%. Это может говорить о том, что в русских фразеологизмах фразеологическая репрезентация концепта «дом» активнее проявляется не самостоятельно, а через другие концепты и смыслы.

Это утверждение также может подтвердить и тот факт, что наиболее репрезентативной в английском языке стала околоядерная зона с довольно четко определенными дефинициями «family», «place of living», «building», «household», в то время как в русском языке мы вынуждены оставить за пределами ядра более половины исследуемого материала.

Список литературы:

1. Кунин, А.В. Фразеология современного английского языка / А.В. Кунин. М.: Международные отношения, 1972. – 222 с.
2. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М., 1997. – 287 с.
3. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – Минск: ТерраСистемс, 2004. – 256 с.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА»

SCRUM-ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Олшауска Диана Албертовна
студент,
факультет педагоги психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза
E-mail: diolshauska@gmail.com

Наумова Нина Ильинична
научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
факультет педагоги психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза

SCRUM-NOTEBOOK AS A MEANS OF IMPLEMENTING A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN EDUCATION

Diana Olshauska
Student,
Faculty of Pedagogy of Psychology and Social Sciences,
Penza State University,
Russia, Penza

Nina Naumova
Scientific Supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Faculty of Pedagogy of Psychology and Social Sciences,
Penza State University,
Russia, Penza

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен личностно-ориентированный подход в образовании. Описана собственная разработка scrum-тетрадь, ее особенности и возможная реализация в образовании.

ABSTRACT

This article discusses the personality-oriented approach in education. The author describes the scrum notebook's own development, its features and possible implementation in education.

Ключевые слова: scrum-технология, дифференциация, личностно-ориентированный подход, образование, разноуровневые задания.

Keywords: scrum-technology, differentiation, personality-oriented approach, education, multi-level tasks.

Одним из актуальных подходов к современному образованию является личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству.

Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе предполагает внедрение в образовательный процесс принципов дифференциации, индивидуализации, субъектно-личностного и разноуровневого подходов.

Одним из путей реализации личностно-ориентированного образования являются индивидуальный и дифференцированный подходы: создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их образовательных возможностей и способностей [1, 3]. Особенно важно реализовать названные подходы при обучении орфографии, так как овладение орфографической культурой письма представляет собой процесс индивидуальный как по степени сложности, так и во времени.

По нашему мнению, задания, реализующие дифференцированный подход, это такие задания, которые позволяют разным группам учащихся выполнить упражнения доступного им уровня.

Дифференцированный подход необходим на всех этапах урока по обучению, а точнее, на всех этапах усвоения знаний, умений. Это является существенным положением методики дифференцированного обучения.

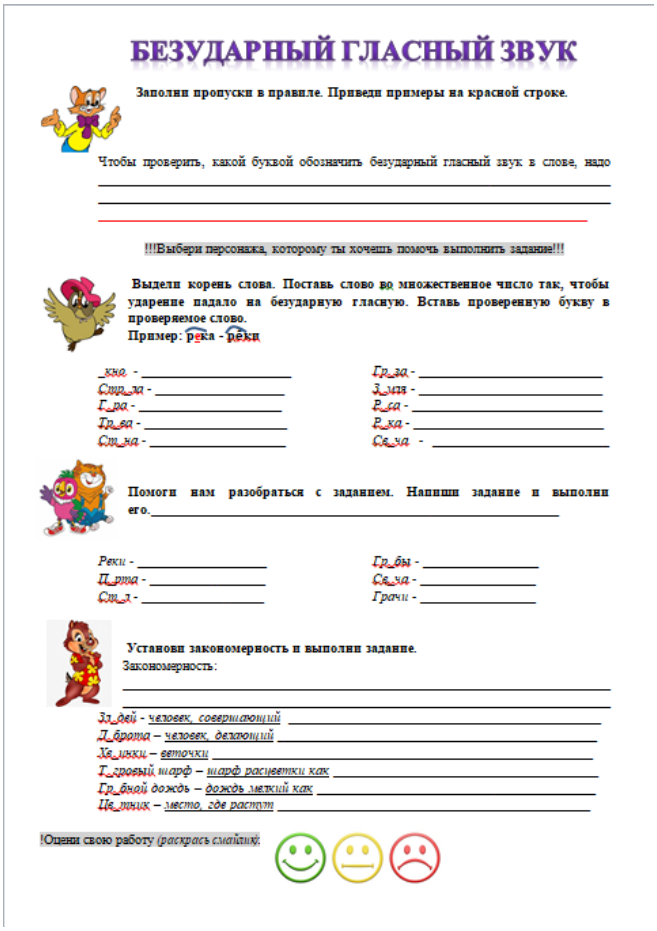
На всех этапах следует отрабатывать орфографию, пунктуацию, речь. Перед каждым заданием четко ставить задачу и подводить итог.

В данной статье мы представляем наш подход к реализации названных условий. По нашему мнению, создать образовательное пространство, отвечающее этим условиям, возможно при объединении разноуровневых заданий как инструмента реализации индивидуально-дифференцированного подхода и современной технологии edyScrum [2].

Суть данной технологии заключается в том, что активными организаторами образовательного процесса реально становятся сами дети. Эта технология разрабатывалась как технология управления образовательными проектами, но отечественными педагогами была адаптирована к процессу освоения детьми предметного содержания. В этом варианте технология Scrum может быть представлена следующим образом: дети информируются об одной из задач (например, освоить учебный материал одного из разделов или одной из больших тем), а также сроках и форме внешнего контроля по её выполнению (контрольный тест, контрольная работа и т.п.). Дети разбивают большую задачу на подзадачи, решаемые в относительно короткий период (в терминологии Scrum – спринт), в процессе которого они самостоятельно проходят этап планирования работы, её выполнения, взаимопроверки качества выполненной работы. Для визуализации деятельности детей и контроля со стороны учителя в данной технологии используется такой инструмент, как Scrum-доска. Scrum-доска представляет собой ватман или другой вид поверхности с расчерченными рядами столбцов: «План», «В работе», «Проверка» «Сделано» / «Готово» – и стикерами, с задачами данного урока. Школьники планируют работу, выставляют её в колонку «План», а далее по мере продвижения переставляют стикеры из колонки

«План» в колонку «В работе» и приступают к выполнению заданий. Учитель наблюдает за перемещением стикеров на импровизированной Scrum-доске. Если он замечает, что кто-то из учеников не видит выхода из проблемы, то помогает разобраться с трудностями.

Рассмотренные подходы и инструменты были нами применены для разработки Scrum-тетради. Особенность этой тетради в том, что она содержит разноуровневые задания по выработке орфографических умений и навыков и импровизированную Scrum-доску. Пример таких заданий из нашей разработки представлен на рисунке 1.



БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Заполни пропуски в правиле. Приведи примеры на красной строке.

Чтобы проверить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо _____

!!!Выбери персонажа, которому ты хочешь помочь выполнить задание!!!

Выдели корень слова. Поставь слово во множественное число так, чтобы ударение падало на безударную гласную. Вставь проверенную букву в проверяемое слово.
Пример: река - реки

_кно - _____ Гр_за - _____
Стр_ла - _____ З_мля - _____
Г_ра - _____ Р_са - _____
Гр_ва - _____ Р_ка - _____
Ст_на - _____ Се_ча - _____

Помоги нам разобраться с заданием. Напиши задание и выполни его._____

Реки - _____ Гр_бы - _____
П_рта - _____ Се_ча - _____
Ст_л - _____ Грачи - _____

Установи закономерность и выполни задание.
Закономерность: _____

Зл_дей - человек, совершающий _____
Д_брота – человек, делающий _____
Ив_нки – веточки _____
Г_лубой шарф – шарф расцветки как _____
Гр_бной дождь – дождь мелкий как _____
Пе_ник – место, где растут _____

!Оцени свою работу (раскрась смайлик):

Рисунок 1. Страница Scrum-тетради

Рассмотрим подробнее структуру Scrum-тетради.

В тетрадь мы включили стартовую страницу: она содержит задачу и форму отчетности с указанием её даты: например, отработай(те) правописание слов с

орфограммой … и подготовься к отчету: контрольный тест 11 декабря / орфографический марафон (для желающих).

На этой же странице представлена Scrum-доска, на которой расчерчены колонки: «планируем»; «в работе»; «проверить»; «готово». Для работы с Scrum-доской к тетради прилагается флажок на скрепке, выполняющий роль стикера. На каждом этапе работы флажок-стикер меняет свое расположение и устанавливается на то место, где находится работа учащегося или группы.

Следующим компонентом в рассматриваемой нами тетради являются разноуровневые задания: 1 уровень – задания на применение алгоритма действия в стандартных условиях; 2 уровень – нестандартные задания на применение изученного способа; 3 уровень – задание, в котором необходимо установить закономерность и предложить новый способ. Задания первого уровня дети выполняют обязательно.

Данная тетрадь разрабатывается нами как методический конструктор, включающий электронное приложение, в котором представлено несколько стартовых страниц со Scrum-доской и банком разноуровневых заданий, которые учитель может использовать для создания других страниц тетради.

Обобщая сказанное, отметим, что разрабатываемая нами Scrum-тетрадь поможет учителю реализовать личностно-ориентированный подход в аспекте индивидуализации и дифференциации деятельности детей, также она в будет способствовать развитию их самостоятельности в организации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Баранова, Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н.Н. Баранова // Начальная школа. – 2016. – № 2 – С. 46-49.
2. Рабинович П.Д., Заведенский И.С., Царьков И.С., Матвиюк Е.С. школа возможностей: проектное обучение // Образовательная политика. 2018. № 1-2 (77-78). С.35-48.
3. Суворова, Г.Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. – 2015. – № 5 – С. 164-171.
4. https://aujc.ru/texnologiya-differencirovannogo-obucheniya/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семунина Ксения Александровна
студент,
кафедра «Теория и методика
дошкольного и начального образования»,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза
E-mail: semunina96@mail.ru

Наумова Нина Ильинична
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. кафедры
«Теория и методика дошкольного и начального образования»,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза
E-mail: gipnozzz@yandex.ru

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Ksenia Semunina
Student,
Department «Theory and Methods
of Preschool and Primary Education»,
Penza State University,
Russia, Penza

Nina Naumova
Scientific supervisor, Candidate
of Pedagogical Sciences, associate Professor
of the department "Theory and methodology
of preschool and primary education",
Penza State University,
Russia, Penza

АННОТАЦИЯ

Цель исследования – раскрытие сущности SCRUM-технологии в образовательном процессе в начальной школе. В статье автор рассматривает основные аспекты и этапы работы в данном инновационном методе. Освещаются все составляющие технологии, для дальнейшего внедрения в учебный процесс. Научная новизна заключается в предоставление методических разработок по

внедрению SCRUM-технологии на уроках русского языка в начальной школе, что является основополагающим фактором для непосредственного использования этого метода в образовательном процессе. В результате исследования были выделены основные составляющие SCRUM-технологии.

ABSTRACT

The purpose of the study is to reveal the essence of SCRUM technology in the educational process in primary school. In the article, the author examines the main aspects and stages of work in this innovative method. All components of the technology are highlighted for further implementation in the educational process. The scientific novelty lies in the provision of methodological developments for the introduction of SCRUM technology in Russian lessons in primary school, which is a fundamental factor for the direct use of this method in the educational process. As a result of the study, the main components of SCRUM technology were identified.

Ключевые слова: SCRUM-технология, личностно-ориентированный подход, командная работа.

Keywords: SCRUM technology, personality-oriented approach, teamwork.

Тенденции в образовании меняются с молниеносной скоростью. Сейчас одна из основных проблем – это уход от знаний, которые даются в готовом виде, когда педагог организует исключительно фронтальную работу с классом, которая одинаково направлена на всех обучающихся, без учета их индивидуальных возможностей.

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка, его деятельность, способности и цели. Поэтому приоритетным подходом становится технология личностно-ориентированного обучения.

Такая система позволяет обеспечить активность и заинтересованность каждого ученика в учебно-познавательном процессе. При этом, педагог может не просто проектировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого

ребенка, но и также, объединять учащихся в группы по общим интересам и целям для получения качественного результат в обучении.

Но работа в команде – это еще одна сложность, которая может встать на пути учителя и ребенка. Нужно уметь правильно и грамотно организовывать коллективную работу, мотивировать и стимулировать детей к совместной деятельности, в ходе которой ставятся общие цели, выбираются пути решения проблемы и добиваются нужные результаты.

Для осуществления этой работы целесообразнее всего использовать инновационные и передовые технологии, которые применяются в образовательном процессе. Об одной из таких – SCRUM-технологии, мы и скажем в данной статье. SRUM-технология является тем средством, которое может вывести образовательный процесс на новый уровень, где во главе всего стоит самостоятельное усвоение знаний и личностно-ориентированный подход.

«SCRUM-технология – это хорошо разработанный метод, позволяющий людям работать вместе интенсивно, плодотворно и с отличными результатами» [2]. Основные преимущества этой технологии – это разбиение крупной задачи на более мелкие пункты, что способствует последовательному достижению глобальной цели.

Более всего нас будет интересовать ветвь SCRUM-технологии – eduSCRUM, созданная специально для внедрения в образовательный процесс, с целью кардинально изменить его эффективность. «Это абсолютно новаторский способ обучения, в котором индивидуальное обучение играет очень важную роль, как и четыре критерия: творчество, сотрудничество, общение и критическое мышление» [2].

В качестве владельца продукта выступает учитель, выполняют работу ученики, в команде не больше 5 человек.

В учебном процессе это выглядит примерно так: учитель выбирает из учебного плана тему, задает ее классу, помогает разбиться на группы. Ученики берут маршрутный лист и дальше работают самостоятельно: сами решают, как достичь поставленной цели, как разбить большой путь на задачи, как

распределить задачи между членами команды. Маршрутный лист обязательно включает тему, цель проекта, смысловые единицы, которые должны быть освоены, требования к конечному продукту, сроки и форма приема работы.

«Существуют еще два объекта, которые помогают организовать работу: скрам-карта и скрам-доска. Скрам-карта – это упорядоченный (и полный) список целей обучения и подходов к работе, учебных материалов. SCRUM-доска. Она представляет из себя таблицу из нескольких столбцов: необходимо сделать, в процессе выполнения, сделано» [3].

Для примера возьмем тему «Неопределенная форма глагола» по русскому языку в 3 классе. Лицевая сторона карты будет включать в себя такие вопросы для рассмотрения:

1. Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола;

2. Способ действия для образования формы того или иного времени от заданной неопределённой формы глагола;

3. Суффиксы неопределённой формы глагола;

4. Правописание слов с суффиксами неопределённой формы глагола.

Требования к изучению темы:

Знать: определение неопределённой формы глагола; способ действия для нахождения неопределённой формы и для образования формы того или иного времени; суффиксы неопределённой формы; правила правописания слов с суффиксами неопределённой формы глагола.

Уметь: находить неопределённую форму глагола; образовывать формы того или иного времени от заданной неопределённой формы глагола; определять суффиксы неопределённой формы; правильно писать слова с этими суффиксами.

Таким образом, на одном из уроков, посвященном теме «Знание суффиксов неопределённой формы глагола и их правописания», каждой команде учащихся будет предложена теоретическая информация для изучения и ряд тренировочных упражнений, которые, в свою очередь, являются разноуровневыми. Заданий различного уровня должно быть больше, чем можно успеть за отведенное время: у учеников должен быть выбор. Предлагаются как задания из учебника, являющиеся

базовым уровнем, так и ссылки, QR-коды на задания интерактивного характера, которые отводятся на упражнения повышенного уровня.

В конце спринта (перед итоговым контролем) обязательно нужно провести саморефлексию. Для этого используется лист обратной связи, еще один немало-важный компонент SCRUM-технологии, где ученик отмечает, что он умеет, а что – нет. После самоконтроля каждый член команды понимает, что ему необходимо повторить перед контрольной работой, и может устранить свои пробелы. Итоговый контроль должен быть предсказуемым, может даже содержать те же упражнения, которые были в карте.

Таким образом, основной результат по технологии SCRUM, который будет ожидаться – это эффективно проведённая работа. Во время урока учащиеся развивают навык критического мышления, учатся решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации. В работу должны быть вовлечены все, должно идти взаимодействие в группе, цели достигаются одна за одной, и даже разный уровень учащихся не должен становиться большой помехой для работы.

Список литературы:

1. Середа Т.Ю. Scrum в образовании / Т.Ю. Середа, Д.А. Платонова // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 181-186.
2. Как работает eduSCRUM [Электронный ресурс] – URL: https://eduscrum.org/ru/how-eduscrum-works/ (Дата обращения: 18.01.2022).
3. eduScrum: как Scrum работает в образовании [Электронный ресурс] – URL: https://anrotech.ru/blog/eduscrum-kak-scrum-rabotaet-v-obrazovanii/ (Дата обращения: 18.01.2022).

LEGO-КОНСТРУКТОР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Симачкова Елизавета Алексеевна
магистрант
факультета педагогики и психологии
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
E-mail: simachckova@yandex.ru

LEGO-CONSTRUCTOR AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS

Elizaveta A. Simachkova
Master's student
of the Department of pedagogy and psychology,
Ulyanovsk State Pedagogical University,
Russia, Ulyanovsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен LEGO-конструктор как инновационная технология на уроках в начальной школе, раскрыто понятие LEGO-технологии, показаны преимущества данного метода, формы его применения на различных уроках. Отмечается актуальность LEGO-технологии в современном образовательном процессе.

ABSTRACT

The article considers LEGO-constructor as an innovative technology in primary school lessons, reveals the concept of LEGO-technology, shows the advantages of this method, the forms of its application in various lessons. The relevance of LEGO technology in the modern educational process is noted.

Ключевые слова: образование, педагогика, LEGO-конструктор, LEGO-технологии, инновационный подход, педагогическое решение, всестороннее развитие ребенка, образовательная среда, творческая деятельность.

Keywords: education, pedagogy, LEGO-constructor, LEGO-technologies, innovative approach, pedagogical solution, comprehensive development of the child, educational environment, creative activity.

В современном мире существует огромное количество методов педагогических решений. В условиях научно-технического прогресса у детей идет ощутимое «перенасыщение» информацией. Те вещи, которые, когда-то восхищали представителей более старшего поколения людей, едва ли способны заинтересовать современного школьника. Если ранее, чтобы добыть интересующую информацию приходилось часами сидеть над книгами, то сейчас это дело пяти секунд. В таких условиях педагогу невероятно важно найти тот единственный подход, тот метод, ту технологию, которая бы смогла пробудить в ребенке исследовательский интерес, взрастить в нем желание учиться, узнавать новое. Внедрение в образовательную среду LEGO-технологий успешно решает данную проблему.

Что же такое LEGO-технология? В педагогике LEGO-технология интересны тем, что они, строясь на интегративных принципах, позволяет обеспечить единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач образовательного процесса. LEGO-конструирование это не только творческая практическая деятельность, но и активное включение умственных способностей, их развитие, которые в свою очередь проявляются и в других видах деятельности: изобразительной, речевой, игровой. Так же LEGO-технология способствует воспитанию социально активной личности с высочайшей степенью свободы мышления, развитию самостоятельности, креативности, активации критического мышления в затруднительных ситуациях. LEGO-технология, бесспорно, активирует познавательную деятельность школьника.

Как же использовать LEGO-технологию в рамках образовательного процесса? На каких уроках можно применять ее? Абсолютно на всех. LEGO-технология это невероятно универсальная методика, применение которой возможно на уроках в рамках основного образовательного процесса, внеурочной деятельности, а также кружков и секций. Например, применение LEGO-конструктора на уроке русского языка. При изучении и закреплении темы «Предложение. Количество слов в предложении» можно схему предложения выкладывать с помощью кирпичиков LEGO-конструктора, удобно будет и определять количество гласных звуков в

слове, количество слогов. Обычно выделяют 5 способов применения LEGO-конструктора на уроках русского языка:

- «Образ букв» (составление букв из частей конструктора).
- «Постройте историю» (придумать историю и рассказать ее).
- «Закончи рассказ» (по составленной из конструктора композиции продолжить рассказ).
- «Угадай пословицу» (работа с пословицами через композиции из конструктора).
- «Загадочка – для ума зарядочка» (загадывание загадок посредством LEGO-конструктора).

В процессе такого урока ребенок не только знакомится с нормами русского языка, но и активно развивает мышление, восприятие, память, речь. Занятие приобретает для школьника новый смысл. Заниматься теперь не только полезно, но и интересно, увлекательно [4].

Также LEGO-конструктор активно используется и на уроках математики, например, когда педагогу необходимо объяснить тему: «Периметр», «Площадь», используя конструктор как наглядное пособие, можно предложить детям не только вычислить периметр и площадь заданного (построенного заранее) объекта, но и предложить самим детям воспроизвести фигуру с заданными величинами. В таком случае в качестве единичного отрезка удобно взять один элемент конструктора. С помощью LEGO-конструктора в данном случае становится гораздо проще познакомить детей с такими абстрактными математическими элементами [1].

При работе с LEGO-конструктором детям часто предлагается действовать в парах, мини-группах. При этом у обучающихся приобретается навык работы в коллективе. Они не только учатся выстраивать коммуникативные связи, но и формируют в себе толерантность, уважительное отношение к людям, к чужим идеалам и ценностям и многие другие морально-волевые качества личности [5].

Использование LEGO-технологий на уроке в школе позволяет детям всесторонне развиваться. Школьникам предоставляется свобода в творческом проявлении, воплощения фантазий, что благотворно влияет на эмоциональную составляющую детского организма. Ребенку становится интересно в процессе

обучения, это побуждает его к активной исследовательской деятельности. Происходит развитие высших психических функций обучающихся: внимание, мышление, память, воля, воображение, ощущение и восприятие. Данная технология – полезный инструмент в руках педагога.

Список литературы:

1. Андриянова, Д.В. Математика и Лего-конструирование / Д.В. Андриянова // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2016. – № 5. – С. 13–14
2. Бондаренко Т.Г. «Дайте детству созреть...». Включение ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс / Т.Г.Бондаренко, С.Л.Полюхович, С.С.Ивинская // Пачатковая школа. – 2012. – № 1. – С. 3-5.
3. Бондаренко, Т.Г. ЛЕГО-технология в начальных классах / Т.Г.Бондаренко, С.С.Ивинская // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 3. – С. 22–23.
4. Дмитриева, О.А. Использование идеи конструктора Лего в работе с интерактивной доской : уроки русского языка / О.А. Дмитриева // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 49–51
5. Запрудский Н.И. Экспериментальные исследования учащихся: актуальность, проблемы и поиск решений / Н.И.Запрудский // Фізіка: праблемы выкладання. – 2005. – № 2. – С.25–28.
6. Лукьянова, О.Г. Как развить ребенка с помощью легоконструирования / О.Г. Лукьянова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №1(2). – С. 318-319.
7. Саломах, Ж.Н. Лего-приемы на уроках русского языка и литературы, // Народнаяасвета – 2018 – № 6 – С.13-14.
8. Тормахова, Н.В. Лего-конструирование – предметно-игровая среда развития и обучения ребенка : как технология лего-конструирования может способствовать деятельностному обновлению содержания образования? / Н.В. Тормахова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 5. – С. 26–27.
9. Щербина, Е.И. LEGO-технологии на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе / Е.И. Щербина // Мастер-класс (прил. к журн. "Методист"). – 2015. – № 9. – С. 7–22.
10. LEGO®EducationWeDo 2.0 «Комплект учебных проектов» – 2016. С 224.

СЕКЦИЯ

«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТОКООТКЛОНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХВАТА ПЛАСТОВ ЗАВОДНЕНИЕМ

Миннигулов Рустам Айратович
магистрант,
кафедра РЭНГМ,
Тюменский Индустриальный Университет,
Институт геологии и нефтегазодобычи,
РФ, г. Тюмень
E-mail: krkoroleva@yandex.ru

Коровин Константин Владимирович
научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,
Тюменский Индустриальный Университет,
Институт геологии и нефтегазодобычи,
РФ, г. Тюмень

АННОТАЦИЯ

В последнее время на месторождениях Западной Сибири большое внимание уделялось физико-химическим методам увеличения нефтеотдачи пластов (ФХ МУН), основанным на создании внутрипластовых оторочек, регулировании фильтрационных потоков с применением поверхностно-активных веществ (ПАВ), полимеров, осадкогелеобразующих композиций, растворов кислот и щелочей, органических растворителей.

Наибольший опыт применения имеют потокоотклоняющие технологии, направленные на выравнивание профилей приемистости и изоляцию высокообводненных интервалов пласта с целью вовлечения в разработку недренируемых зон залежей.

Ключевые слова: потокоотклоняющие технологии, эффективность, обводненность.

Данные технологии направлены на выравнивание профиля приемистости путем закачки в продуктивный пласт через нагнетательные скважины тампонирующих материалов (осадко-, гелеобразующие технологии, сшитые полимерные системы, эмульсионные технологии и др.). Вследствие увеличения фильтрационных сопротивлений в высокопроводящих каналах, происходит перераспределение фильтрационных потоков и повышается охват пласта заводнением, что способствует подключению в работу слабодренируемых зон пласта.

Потокоотклоняющие технологии применимы для пористых и трещиноватых коллекторов с любой пластовой температурой и приемистостью скважин выше 100 $м^3$/сут.

Объемы реагентов и тип рабочих составов выбираются в зависимости от коллекторских свойств пласта, степени и характера обводнения скважин в низкопроницаемых и неоднородных коллекторах, наличием гидродинамической связи с продуктивным пластом и других показателей.

Внедрение потокоотклоняющих технологий увеличения нефтеотдачи на месторождениях ТПП "Урайнефтегаз" позволило дополнительно добыть 4215,5 тыс.т нефти (1671 скважино-операция), с удельной эффективностью 2523 т/опер. За счет потокоотклоняющих технологий в 2011 г. дополнительно добыто 89,9 тыс.т нефти.

Основной объем дополнительной добычи получен за счет следующих технологий:

- ***гелеобразующие технологии*** (удельная эффективность – 3385 т/операцию): гелеобразующие составы на основе силиката натрия (ГОС) – дополнительно добыто 1408,0 тыс.т (416 обработок);
- ***дисперсные системы*** (удельная эффективность – 2604 т/операцию) – дополнительно добыто 1086,0 тыс.т нефти (417 обработок);
- ***осадкообразующие технологии*** (удельная эффективность – 2239 т/операцию) – в последнее время применялись только сульфатные смеси, дополнительно добыто 929,1 тыс.т нефти (415 операций);

- ***гелеобразующие технологии на основе полимеров*** (удельная эффективность – 1410 т/операцию) – в последнее время применялись только сшитые полимерные системы (СПС), дополнительно добыто 200,2 тыс.т нефти (142 операции);
- ***эмульсионные технологии*** (удельная эффективность – 1410 т/операцию) – в последнее время применялись только высоковязкие эмульсионные системы (ВВЭ), дополнительно добыто 247,6 тыс.т нефти (177 операций).

На Мансингьянском месторождении опыт применения потокоотклоняющих технологий увеличения нефтеотдачи не велик. Дополнительная добыча нефти составила 4,6 тыс.т нефти. Основной вклад в добычу нефти внесли следующие технологии:

- ***гелеобразующие технологии*** *(ГОС)* (удельная эффективность – 1490 т/операцию) – дополнительно добыто 2,98 тыс.т нефти (2 операции);
- ***осадкообразующие технологии*** *(СС)* (удельная эффективность – 300 т/операцию) – дополнительно добыто 0.6 тыс.т нефти (2 операции);
- ***гелеобразующие системы на основе полимеров*** *(СПС)* (удельная эффективность – 400 т/операцию) – дополнительно добыто 0,8 тыс.т нефти (2 обработки);
- ***эмульсионные технологии*** (удельная эффективность – 170 т/операцию) – 1 операция.

На основании вышеизложенного рекомендуется дальнейшее применение методов ФХВ на нагнетательном фонде месторождения. В качестве технологии ФХ МУН предлагаются гелеобразующие составы на основе ПАА – ГОС.

Окончательно определение технологии ФХВ и объемов закачки композиций необходимо провести после контрольного определения приемистости нагнетательных скважин при давлении закачки без штуцера.

Для предотвращения преждевременного разрушения установленного экрана рекомендуется осуществлять запуск скважин с установленными штуцерами. В дальнейшем, для обеспечения необходимой компенсации отборов жидкости закачкой возможна замена штуцеров с соответствующим диаметром.

До применения ФХВ необходимо провести оценку технического состояния скважины на предмет наличия заколонной циркуляции и негерметичности э/к, и

при их обнаружении – провести РИР. Для дальнейшего анализа результатов применения методов ФХВ и разработки рекомендаций на перспективу также требуется проведение ПГИС до и после обработок (потокометрия). Наличие данных по изменению профилей приемистости и перераспределению фильтрационных потоков в результате образования потокотклоняющего экрана повышает качество анализа, позволяет оценить селективность (снижение приемистости водопромытых интервалов без изоляции низкопроницаемых нефтенасыщенных пропластков) и эффективность ФХВ.

Список литературы:

1. Методическое руководство по оценке технологической эффективности применения методов увеличения нефтеотдачи пластов. РД 153-39.1-004-96. Москва, 1993.
2. Методический документ М-01.05.04.04.01-04 версия 1.0 «Метод оценки технологического эффекта от геолого-технических мероприятий». ПАО «Газпромнефть», Группа компаний ГПН. г. Санкт-Петербург, 2016 г.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Ремезова Татьяна Викторовна
магистрант,
кафедра общей и практической психологии и социальной работы,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: tat.ernst2017@yandex.ru

Долганина Вера Васильевна
научный руководитель, канд. психол. наук,
доц. кафедры общей и практической психологии и социально работы,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь

АННОТАЦИЯ

В статье автор отмечает, увеличение нарушений в эмоциональной сфере у дошкольников. В качестве эффективного психокоррекционного средства для дошкольников предлагает применение различных видов арт-терапии. При этом, акцент сделан на таком виде арт-терапии как – рисуночная терапия, выделяя ее виды, формы и этапы.

Ключевые слова: психокоррекционная работа, дети дошкольного возраста, нарушения в эмоциональной сфере, средства арт-терапии, рисуночная терапия.

В последнее время интерес к проблеме изучения эмоций и чувств с позиции фундаментальной сфере психического развития, его душевной жизни серьезно увеличивается, это связано с глобальными переменами в социальной жизни нашего общества, а также науках о человеке. Тем не менее, ключевые категории эмоциональной сферы еще не получили серьезного анализа в психолого-педагогических

исследованиях. Только в последние десятилетия они выступают в качестве предмета исследования в трудах таких ученых как: В.К. Вилюнаса, В.П. Зинченко, Е.П. Ильина А.Б. Орлова, В.И. Слободчикова, С.Д. Смирнова и др.

Арт-терапия относится к методу психологического воздействия искусством и применяется в педагогической, социальной, психологической работе в качестве средства развития и гармонизации психики человека посредством его занятия художественным творчеством. Арт-терапия наиболее эффективно применяется в работе с детьми дошкольного возраста, где состояние внутреннего «Я» ребенка проявляется в продуктах его творчества, избавляя от внутреннего конфликта и чрезмерного напряжения.

Изучая данную проблему, необходимо отметить, что нынешнее состояние образования, в частности дошкольного, не способно эффективно решать задачи, связанные с сохранением психологического здоровья детей, что актуализирует необходимость разработки новых подходов к данной проблеме.

Еще в XIX в. в практике педагогов, дефектологов и врачей началось применение арт-терапии в целях коррекции и оптимизации развития детей дошкольного возраста.

Приемы арт-терапии широко применяются для преодоления проблем недостатков в развитии сенсомоторных способностей, стимулирования познавательного развития детей, которые имеют интеллектуальные нарушения.

В качестве основной цели арт-терапии выступает гармонизация развития личности через развитие способности в самопознании и самовыражении. Расширение возможностей в самовыражении и самопознании имеет связь с продуктивным характером искусства, а именно с созданием эстетических продуктов, которые объективируют в себе чувства, способности и переживания ребёнка, облегчающих коммуникационный процесс с окружающими людьми [2].

Арт-терапия в практической деятельности ориентирована на достижение следующих результатов: создание социально приемлемого выхода агрессии и иных негативных чувств; получение богатого материала с целью диагностики; сконцентрированность внимания на собственных ощущениях и чувствах.

Арт-терапия используется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Такой вид терапии соответствует концепции сопровождения легко «вписываясь» в систему работы с детьми, в том числе из неблагополучных семей. Если рассматривать арт-терапию с точки зрения заботы о психологическом здоровье и эмоциональном сочувствии личности, то в дошкольном возрасте она наиболее уместна. На первый план выходит забота о ребёнке, а также поддержка позитивного эмоционального фона ребёнка [2].

В психолого-педагогической науке различают следующие виды арт-терапии исходя из характера творческой деятельности и её продукта: рисуночная терапия, в ее основе лежит изобразительное искусство, музыкотерапия, сказкотерапия, драматерапия, песочная терапия, куклотерапия, танцевальная терапия.

Итак, остановимся более подробно на рисуночной терапии.

Рисуночная терапия является более активным методом терапии. К эмоциональным проблемам, которые являются приоритетными в методе рисуночной терапии, можно отнести эмоциональную депривацию ребенка, сложности в эмоциональном развитии и ситуативном эмоциональном состоянии, страхи, фобические реакции, повышенная тревожность [1].

Так, в качестве одной из форм рисуночной терапии выступает спонтанное рисование. Для этого детям выдаются бумага и средства рисования. Специальных заданий нет. Целесообразно включить спокойную музыку. Глаза можно слегка прикрыть и рука начинает водить по бумаге так, как ей захочется. Это позволяет вслушиваться в себя, выражать свои истинные чувства, посмотреть на свой мир со стороны.

Иной формой работы является ассоциативное рисование – это рисунки на тему: «Смешные злодеи», «Мой страх» и т.д. Фокусируется внимание на темах из области чувств и взаимоотношений.

Все занятия в отличие от организованной деятельности должны носить спонтанный и непринуждённый характер. В этом случае не ставятся такие цели, как развитие художественного творчества, а также художественные таланты роли не играют. Основной акцент сосредоточен на собственных ощущениях.

В рисуночной терапии можно выделить следующие четыре этапа:

1) ориентировочный этап, предусматривающий направленность личности на адаптацию ребенка к условиям занятия, знакомство с материалами, правилами и возможностями их применения;

2) эмоциональное включение ребенка в процесс и выбор темы для рисования;

3) поиск приемлемой формы выражения, которая будет связана с экспериментированием и поиском необходимой формы;

4) развитие формы в направлении наиболее глубокого и полного самовыражения, конкретизации возникшей проблемы, путей ее преодоления, переход в символической форме к решению конфликтной ситуации [3].

Таким образом, можно предположить, что арт-терапия как метод психологической коррекции является наиболее эффективным средством психокоррекционного воздействия на эмоциональную сферу ребенка, дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, способствует осознанию ощущений и чувств.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения./ Г.М. Бреслав. М.: Педагогика, 1990. – 220 с.
3. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков. / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. М.: Когито-Центр, 2006с.

СЕКЦИЯ

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

ПРИБРЕЖНЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ- КУЗНИЦА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ

Чувакова Елизавета Константиновна
обучающаяся
3 курса, специальности 35.02.05 Агроном,
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)
Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского,
РФ, с. Прибрежное

Крамская Алла Владимировна
научный руководитель, преподаватель
высшей квалификационной категории,
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)
Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского,
РФ, с. Прибрежное

АННОТАЦИЯ

В качестве исследовательской задачи автором данной работы была определена попытка оценить значение завещания В.Б. Тонгура в историческом и практическом аспекте формирования образовательной системы в сфере подготовки сельскохозяйственных кадров на примере открытия низшего сельскохозяйственного училища имени Вениамина и Сарры Тонгур. Основное внимание в работе автор уделяет рассмотрению основных положений, регламентирующих деятельность училища на основании принятого устава.

Ключевые слова: родной край, караимы, завещание, учебное заведение, Евпатория.

Территория Крымского полуострова, несмотря на свои относительно небольшие размеры, имеет разнообразный этнический состав. Тут совместно проживают представители разных народов, которые в ходе своей жизни, словно

мозаику, складывают интересную историю родного края. Но, тем не менее, каждый народ, несмотря на компактное проживание, сохраняет свои традиции и самобытность. Среди такого разнообразия народов ярко выделяются караимы.

Крымские караимы (караи) – это древний народ, численность которого сейчас на всем земном шаре не превышает трех тысяч. Исторической родиной крымских караимов является Крым, где в VIII – X в.в. происходило формирование этноса.

Когда караимы появились в Евпатории точно неизвестно. Некоторые исторические источники называют даже VIII и X века. Вероятно, после того (в конце 17 – начале 19 веков) как они покинули пещерный город Чуфут-Кале, располагавшийся возле Бахчисарая, в Евпаторию переместились их духовные и культурные центры.

Евпаторийцы на протяжении длительного времени неизменно выбирали караима Городским головой. В Российской империи караи были равноправными гражданами. Свод законов гласил: "Караимы, находясь под покровительством общих законов Империи, пользуются всеми правами, предоставленными русским подданным".

У караимов было очень развита благотворительность, они оказывали помощь нуждающимся соплеменникам, стремились удовлетворить культурные потребности не только своего народа, но и всего населения.

Благотворительность осуществлялась как Евпаторийской общиной в целом, так и индивидуально её членами. Об этом свидетельствует материалы из архивов Б.С. Ельяшевича, бывшего Евпаторийского газзана, члена караимского духовного правления, а также статьи из дореволюционного журнала «Караимская жизнь».

Одним из ярких представителей своего времени был житель Евпатории Вениамин Бабакаевич Тонгур (1831-1893). Он родился в Евпатории, и его жизнь прошла в этом городе. Будучи сыном бедных родителей, он, благодаря своей энергии и предприимчивости, создал ряд предприятий, крупных соляных промыслов, владел хлебными и шерстяными операциями и к концу жизни в

Крыму был одним из самых богатых хозяев среди караимов (состояние его составляло 2 млн. рублей).

Рисунок 1. Дело Евпаторийской городской управы о капитале пожертвований В. Тонгура на устройство ремесленного училища

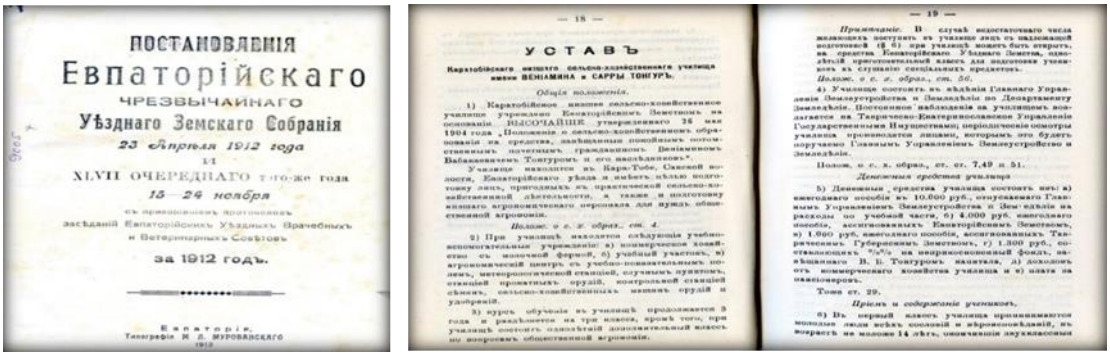
Как свидетельствует выписка из завещания В.Б. Тонгура (ГАРК, ф.681, оп. 1, д. 598, л.2-4), Вениамин Бабакаевич завещал: «Желаю утвердить в г. Евпатории ремесленное училище под названием «Ремесленное училище Вениамина и Сарры Тонгур», для воспитания и образования каждого желающего бедного мальчика без различия вероисповедания ремеслам и наукам бесплатно, обязываю своих душеприказчиков выработать устав означенного училища с подчинением оного ведению подлежащего правительственного лица или ведомства, исходатайствовать пред Правительством утверждения того Устава и тогда подать администрации вновь учрежденного училища три тысячи рублей серебром на устройство и первоначальное обзаведение оного, затем предстать на хранение в Государственный Банк сорок тысяч рублей серебром, проценты с которых должны поступать в распоряжение администрации училища и на содержание училища и на текущие расходы оного».

20 марта 1912 г. было получено разрешение Главного Управления Землеустройства и Земледелия Крыма для учреждения сельскохозяйственной школы-

училища на основании духовного завещания В.Б. Тонгура на площади 500 десятин в селе Кара-Тобе в девяти верстах от г. Евпатории.

В 1912 году Постановлением Евпаторийского Чрезвычайного Уездного Земского собрания от 23 апреля 1912 г. и XI и XII очередного того же года 15-24 ноября был принят Устав низшего сельскохозяйственного училища имени Вениамина и Сарры Тонгур.

Согласно Уставу, учреждённому Евпаторийским Земством, на основании высочайше утвержденного 26 мая 1904 г. «Положения о сельскохозяйственном образовании на средства завещанные покойным потомственным гражданином Вениамином Бабакаевичем Тонгуром и его наследников» была регламентирована организация учебной деятельности.


ПОСТАНОВЛЕНІЯ
Евпаторійскаго
ЧРЕЗВЫЧАЙНАГО
Уѣзднаго Земскаго Собранія
23 Апрѣля 1912 года
и
XLVII ОЧЕРЕДНАГО того-же года
15—24 ноября
съ приложеніемъ протоколовъ
засѣданій Евпаторійскихъ Уѣздныхъ Врачебныхъ
и Ветеринарныхъ Совѣтовъ
за 1912 годъ.

Евпаторія.
Типографія М. Л. МУРОВАНСКАГО
1913

— 18 —

УСТАВЪ

Каратобійскаго низшаго сельско-хозяйственнаго училища имени ВЕНІАМИНА и САРРЫ ТОНГУРЪ.

Общія положенія.

1) Каратобійское низшее сельско-хозяйственное училище учреждено Евпаторійскимъ Земствомъ на основаніи ВЫСОЧАЙШЕ утвержденнаго 26 мая 1904 года „Положенія о сельско-хозяйственномъ образованіи на средства, завѣщанные покойнымъ потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Веніаминомъ Бабакаевичемъ Тонгуромъ и его наслѣдниковъ".

Училище находится въ Кара-Тобе, Сакской волости, Евпаторійскаго уѣзда и имѣетъ цѣлью подготовку лицъ, пригодныхъ къ практической сельско-хозяйственной дѣятельности, а также и подготовку низшаго агрономическаго персонала для нужд общественной агрономіи.

Полож. о с. х. образ., ст. 4.

2) При училищѣ находятся слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія: а) коммерческое хозяйство съ молочной фермой, б) учебный участокъ, в) агрономическій центръ съ учебно-показательнымъ полемъ, метеорологической станціей, случнымъ пунктомъ, станціей прокатныхъ орудій, контрольной станціей сѣмянъ, сельско-хозяйственныхъ машинъ орудій и удобреній.

3) курсъ обученія въ училищѣ продолжается 3 года и раздѣляется на три класса, кромѣ того, при училищѣ состоитъ однолѣтній дополнительный классъ по вопросамъ общественной агрономіи.

— 19 —

Примѣчаніе. В случаѣ недостаточнаго числа желающихъ поступить въ училище лицъ съ надлежащей подготовкой (§ 6) при училищѣ можетъ быть открытъ, на средства Евпаторійскаго Уѣзднаго Земства, однолѣтній приготовительный классъ для подготовки учениковъ къ слушанію спеціальныхъ предметовъ.

Полож. о с. х. образ., ст. 56.

4) Училище состоитъ въ вѣдѣніи Главнаго Управленія Землеустройства и Земледѣлія по Департаменту Земледѣлія. Постоянное наблюденіе за училищемъ возлагается на Таврическо-Екатеринославское Управленіе Государственными Имуществами; періодическіе осмотры училища производятся лицами, которымъ это будетъ поручаемо Главнымъ Управленіемъ Землеустройство и Земледѣліе.

Полож. о с. х. образ., ст. ст. 7,49 и 51.

Денежныя средства училища

5) Денежныя средства училища состоятъ изъ: а) ежегоднаго пособія въ 10.000 руб., отпускаемаго Главнымъ Управленіемъ Землеустройства и Земледѣлія на расходы по учебной части, б) 4.000 руб. ежегоднаго пособія, ассигнованныхъ Евпаторійскимъ Земствомъ, в) 1.000 руб. ежегоднаго пособія, ассигнованныхъ Таврическимъ Губернскимъ Земствомъ, г) 1.300 руб., составляющихъ %% на неприкосновенный фондъ, завѣщаннаго В. Б. Тонгуромъ капитала, д) доходовъ отъ коммерческаго хозяйства училища и е) платы за пансіонеровъ.

Тоже ст. 29.

Пріемъ и содержаніе учениковъ.

6) Въ первый классъ училища принимаются молодые люди всѣхъ сословій и вѣроисповѣданій, въ возрастѣ не моложе 14 лѣтъ, окончившіе двухклассныя

Рисунок 2. Постановление Евпаторийского чрезвычайного Уездного собрания

Училище находилось в Кара-Тобе Сакской волости Евпаторийского уезда и имело целью подготовку лиц, пригодных к практической сельскохозяйственной деятельности, а также подготовку низшего агрономического персонала для нужд общественной агрономии.

Согласно уставу, курс обучения продолжался 3 года и разделялся на 3 класса, также при училище состоял однолетний дополнительный класс по вопросам общественной агрономии.

Обучение было бесплатным. В первый класс принимались молодые люди всех сословий и вероисповеданий не моложе 14 лет, окончившие двухклассные сельские училища или двухклассные церковно-приходские школы, училища

духовные, уездные и городские, а также выдержавшие испытания в объеме курса двухклассных училищ Министерства Народного Просвещения. Общее количество учеников не должно было превышать 80 человек.

Классные занятия продолжались с 15 сентября по 15 декабря и с 15 января до открытия полевых работ. Для попечения о благосостоянии училища и за наблюдением за его деятельностью, при училище был учрежден Наблюдательный Комитет, состоявший из Городского Головы г. Евпатории и Караимского Гахама, согласно духовному завещанию В.Б. Тонгура и трех членов, избираемых Евпаторийским земством на каждое трехлетие и утверждаемых в должности Главным Управлением Землеустройства и Земледелия и одного члена по назначению Главного Управления Землеустройства и Земледелия.

Из Департамента земледелия были выделены средства на обзаведение хозяйством, при училище была устроена молочная ферма.

С момента образования низшей сельскохозяйственной школы прошло уже почти 105 лет. Поселок Кара-Тобе был переименован в 1948 году в село Прибрежное. За время существования низшая сельскохозяйственная школа была несколько раз переименована, произошел ряд реорганизаций, сегодня учебное заведение называется Прибрежненский аграрный колледж и является филиалом Крымского Федерального Университета им. В.И. Вернадского.

Наш колледж является одним из старейших учебных заведений в Крыму и за прошедшие сто с лишним лет из поколения в поколение передаются сложившиеся традиции в обучении и воспитании специалистов для села.

За 110 лет существования учебное заведение подготовило свыше 18 тысяч младших специалистов для сельского хозяйства страны.

В 2012 году колледж отметил столетие со дня основания, и представители общественной организации «Национальная культурная автономия караимов городского округа Евпатория «Кардашлар» во главе с председателем Дмитрием Габаем приняли участие в церемонии открытия мемориальной доски на фронтоне стены Прибрежненского аграрного колледжа, увековечившей память о Вениамине Бабакаевиче Тонгуре.

Благодаря В.Б. Тонгуру и его завещанию, давшему жизнь целой плеяде достойных аграриев, наш колледж по-прежнему готовит высококвалифицированные кадры для агропромышленного комплекса страны, занимая достойное место среди учебных заведений Крыма.

Список литературы:

1. Выписка из завещания В.Б. Тонгура (гарк, ф.681, оп. 1, д. 598, л.2-4).
2. Евпатория как курорт и климатическая станция. – Издательство Евпаторийской городской управы, 1910. – 56-60 с.
3. Караимская жизнь. – М., 1912. – № 10–11. – С.80–81
4. Лебедева Э.И. Очерки по истории крымских караимов-тюрков – Симферополь. – 2000. – С. 116.
5. Прохорова А.В. Основные направления благотворительности в караимских общинах Российской империи в конце XVIII – начале XX вв. // Проблемы научного роста молодых ученых: Сборник научных трудов. Вып. 3. / Отв. редактор А.В. Горбань. Симферополь, 2010. С. 72–73.
6. Устав низшего сельскохозяйственного училища имени Вениамина и Сарры Тонгур.

СЕКЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРИМЕР NETFLIX

Коржова Злата Вячеславовна
студент,
кафедра менеджмента,
Кыргызско-Российский Славянский университет,
Кыргызстан, г. Бишкек
E-mail: hello@zlata.dev

Облачные технологии – это предоставление вычислительных услуг, включая сервера, хранилища, базы данных, сеть, программное обеспечение и аналитические инструменты через Интернет. Обычно оплата производится только за используемые облачные сервисы, что помогает снизить операционные расходы, более эффективно управлять инфраструктурой и масштабироваться по мере изменения потребностей бизнеса. Облачные технология – это большой шаг вперед от традиционного подхода бизнеса к ИТ-ресурсам. Можно выделить пять причин, вследствие которых организации обращаются к услугам облачных технологий:

Стоимость. Облачные технологии устраняют капитальные затраты на покупку аппаратного и программного обеспечения, а также на настройку и эксплуатацию центров обработки данных (закуп серверов, круглосуточное электроснабжение и специалисты для управления инфраструктурой);

Глобальное присутствие. Преимущества услуг облачных технологий включают возможность масштабирования, что означает предоставление нужного объема ресурсов в виде большей или меньшей вычислительной мощности и пропускной способности;

Безопасность. Многие поставщики облачных услуг предлагают широкий набор политик, технологий и средств управления, которые повышают уровень безопасности, помогая защитить данные от потенциальных угроз;

Производительность сотрудников. Локальные дата-центры требуют большого пространства, настройки оборудования, поддержки программного обеспечения

и других трудоемких задач. Облачные технологии устраняют необходимость во многих из перечисленных компонентов, поэтому ИТ-команды могут использовать рабочее время более эффективно для достижения приоритетных бизнес-целей;

Надежность. Облачные технологии упрощают резервное копирование данных, аварийное восстановление и обеспечение непрерывного функционирования бизнеса, поскольку данные могут быть зеркально отражены на нескольких резервных регионах.

Благодаря тому, что в облаке работает все больше критически важных сервисов, ожидания в отношении надежности облака выше, чем когда-либо. В данной статье определим некоторые общие принципы проектирования и передовые методы эксплуатации, которые успешно применяются для повышения надежность облачных сервисов и опишем их на примере компании Netflix.

Облачные вычисления предлагают значительные преимущества с точки зрения масштабируемости и производительности. Гибкость облака дает инженерам возможность быстро развертывать огромные объемы вычислительных ресурсов. Глобальная сеть облачных регионов обеспечивает низкую задержку и интерактивный доступ к облачным сервисам для клиентов по всему миру. В то же время огромное количество периферийных местоположений делает контент еще ближе благодаря своим сетям доставки.

За свои долгие 20 лет развития Netflix превратился из прокатчика DVD в популярнейший потоковый сервис с 214+ млн. подписчиков, задав новые стандарты качества видеотрансляций. Январь 2016 года стал знаменательным для компании, когда генеральный директор Рид Хастингс объявил о запуске Netflix более чем в 130 странах. Какие же технологические перемены позволили компании представить свой сервис миллионам новых клиентов по всему миру?

Netflix понадобилось 7 лет, чтобы постепенно перенести все свои системы в облако. Предпосылки к миграции появились в 2008 году, когда Netflix еще обслуживал свою инфраструктуру в собственных центрах обработки данных (ЦОД). Тогда, из-за сбоя в ЦОД, пришлось приостановить поставки DVD-дисков на три дня. Владельцы компании оказались перед сложным технологическим и

стратегическим выбором: продолжать развивать, открывать и поддерживать новые ЦОД или же перенести инфраструктуру к облачному провайдеру. Netflix рос большими темпами: тысячи видеороликов и миллионы клиентов генерировали огромное количество трафика и данных. Именно тогда было вынесено решение: по мере роста компании, окажется достаточно сложно и дорого поддерживать свои собственные ЦОД и обслуживать их в попытке справиться с постоянно растущими объемами, а облако позволит горизонтально масштабироваться, добавляя тысячи виртуальных серверов и петабайты хранилища за считанные минуты.

Сервис AWS в то время только набирал обороты – Netflix стал одним из первых клиентов. Преимущества миграции в облако стали очевидны, когда пожар в ЦОД интернет-провайдера в Бразилии уничтожил весь кластер серверов, принадлежащих Netflix. Клиенты не почувствовали неполадок: благодаря связности систем и регионов AWS, их устройства автоматически и практически бесшовно переключились на резервный источник трафика.

В 2016 году Netflix закрыл последние собственные ЦОДы. Помимо прочего, инженеры компании отмечали преимущества «Pay as you go» модели, предоставляемой AWS: вы платите за то, что используете. Это позволило инженерам проводить множество экспериментов, осуществлять нагрузочное тестирование и выходить за рамки физически доступного железа, существовавших ранее. Теперь совершенно не представляло сложности запустить кластер из тысячи машин, проверить новый функционал, выключить их и заплатить только за использованные ресурсы. Такой подход дал большую свободу и позволил команде сосредоточиться на бизнес-задачах. Помимо этого, разработчики внедрили понятие «хаос-инжиниринга», призванного помочь с поиском проблем в производственных средах. «Хаос-инжиниринг» используется для гарантии того, что Netflix сможет пережить сбой в одном из трех регионов AWS. Каждый месяц команда отключает один из регионов и проверяет, смогли ли все клиенты «переместиться» в другой в течение нескольких минут.

Любая технология имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо учитывать при переходе на нее.

При миграции в облако компания доверяет личные данные стороннему провайдеру. Эта проблема может быть решена шифрованием, но такой подход неудобен по ряду причин (скорость работы сервисов с обязательной дешифрацией, удобство разработки), поэтому подавляющий объем данных останется незашифрованным. Крупные облачные провайдеры предоставляют гарантии сохранности данных, но важно понимать, что по судебному решению персональная информация клиента будет раскрыта уполномоченному органу страны, на территории которой сервера находятся физически;

У облачных провайдеров тоже бывают аварии, в связи с чем компании должны позаботиться о резервном копировании, что является отдельной статьей расходов. Тем не менее, важно закладывать бюджет и на резервное копирование, так как в случае нештатной ситуации материальный и репутационный ущербы может превысить затраты в сотни раз;

Регион физического присутствия облачного провайдера должен совпадать с регионом подавляющего количества клиента. В противном случае, клиенты будут испытывать значительные задержки при взаимодействии с ресурсами компании и могут потерять лояльность. Не все провайдеры имеют ЦОДы в требуемом регионе;

Затраты на облака не всегда можно рассчитать заранее с высокой степенью точности. Большинство услуг предоставляется по «Pay as you go» модели, поэтому неожиданный всплеск активности приведет к незапланированным расходам. Для предотвращения подобных ситуаций следует очень тщательно настраивать механизмы автоматического масштабирования.

Следует помнить, что переезд с собственных мощностей к облачному провайдеру – это не решение всех проблем. Преждевременная миграция может навредить бизнесу. Однако, если компания испытывает сложности с дальнейшей поддержкой и масштабированием собственных серверов и готова инвестировать

в новый тип инфраструктуры, то облачный подход может стать дополнительным фактором роста компании.

Список литературы:

1. Completing the Netflix cloud migration: Netflix media center. URL: https://media.netflix.com/en/company-blog/completingthe-netflix-cloud-migration (дата обращения: 15.01.2022)
2. Ten years on: How Netflix completed a historic cloud migration with AWS. URL: https://www.channelasia.tech/article/646530/ten-years-how-netflix-completed-historic-cloud-migration-aws/ (дата обращения 10.01.2021)

СЕКЦИЯ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ВЛИЯНИЕ КАРАНТИНА НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Шкляр Евгений Леонидович
студент,
философский факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: stoic.1@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются принципы трансформации занятий физической культурой в ВУЗе, использование инновационных технологий, а также опыт различных учебных заведений при наступлении карантина.

ABSTRACT

The article discusses the principles of transformation of physical education classes in higher education institutions, the use of innovative technologies, as well as the experience of various educational institutions in the event of quarantine.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, инновации, самоизоляция.

Keywords: sport, physical culture, innovation, self-isolation.

Пандемия повсеместно трансформировала реальность, изменяя привычную жизнь. На данный момент сложно назвать область, которой не коснулся карантин. Безусловно кому-то это было на руку, а кто-то не смог оправится до сих пор. Но в данной статье автор рассмотрит, как данный процесс повлиял на спортивные занятия в ВУЗе.

Говорить о пользе спорта можно бесконечно, особенно если учитывать современную жизнь, которая подразумевает длительную работу за компьютером, ухудшение экологии, стресс.

Однако во время пандемии, когда большая часть населения перешла на дистанционный режим, продолжать занятия спортом в ВУЗе, на спортивных площадках, фитнесс центрах стало невозможно.

Высокий риск заражения COVID-19 предполагает воздержаться от очных занятий, потому что любое спортивное помещение это:

1. Скопление людей, которые на данный момент могут болеть или быть носителями вируса, но при этом не иметь выраженной симптоматики;

2. Замкнутое помещение, в котором вирус распространится очень быстро;

3. Спортивные снаряды, используемые разными людьми, могут стать так же переносчиками инфекции, так как утверждают ученые, коронавирус довольно долго живет в открытом пространстве;

4. Во время спорта, многие невольно прикасаются к своему лицу, глазам, а данный вирус распространяется через слизистую оболочку глаз.

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяются правовые, экономические, организационные и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в РФ [1], но не рассматриваются вопросы занятий удаленно.

Так как же эту проблему решали в разных учебных заведениях?

Многие подошли к этому вопросу креативно, используя инновационные технологии преподавания обсуждаемой дисциплины.

Во всех ВУЗах России была внедрена электронная дистанционная образовательная технология обучения. Был введен в действие приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [2].

Многие преподаватели предложили к дистанционному обучению такие направления спорта, как: шахматы, йога, бокс, шейпинг, баскетбол, волейбол, плавание, аэробика, спортивное ориентирование и др.

Многие преподавали теоретическую часть, но были и другие варианты: кто-то проводил занятия онлайн, демонстрируя упражнения перед видеокамерой; другие высылали записи занятий и проверяли видеозаписи студентов.

Преподаватели, попавшие в столь не простую ситуацию, нашли не просто решение, а превзошли все ожидания студентов, сделав занятия увлекающими и мотивирующими.

Список литературы:

1. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// Российская газета. – 2007. – №276. – 08 декабря.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/ (дата обращения: 22.03.2020).

СЕКЦИЯ

«ЭКОНОМИКА»

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ В РОССИИ И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Киреева Виктория Сергеевна
студент,
кафедра бухгалтерский учет и аудит,
Волгоградский государственный аграрный университет,
РФ, г. Волгоград
E-mail: kireevaviktoria@icloud.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы и тенденции на рынке труда в условиях пандемий на примере пандемии вируса С0УТО-2019. Выявлены наиболее типичные последствия пандемии и ее влияние на рынок труда, в том числе рост безработицы, снижение занятости населения, массовые сокращения работников, структурная трансформация рынка труда. Выделены отрасли, наиболее и наименее пострадавшие от пандемии С0УТО-2019. Подчеркивается, что важнейшим направлением в трансформации отечественного рынка труда станет цифровизация, толчок которой дала мировая пандемия в 2020 году. Среди ключевых направлений на рынке труда в области цифровизации были выделены дистанционные формы работы и появление и развитие новых «цифровых» профессий.

Ключевые слова: пандемия, рынок труда, человеческий капитал, самоизоляция, дистанционный формат

Основой всех социально-экономических процессов в обществе является труд, в котором участвует каждый живой человек. Его значение для развития человека, уровня и качества его жизни, жизни его семьи и всего общества

подтверждается историей всего человечества, что нашло отражение в области подготовки специалистов по экономике труда.

Пандемия нанесла удар по экономике не только во всём мире, но и в России. На сегодняшний день, когда экономика постепенно восстанавливается и постепенно выходит из режима ограничений, особенно важно держать вопросы поддержки граждан РФ и бизнеса под контролем, считает президент Владимир Путин.

Из-за пандемии COVID-19 многие россияне перешли на дистанционную (удаленную) работу, а некоторые и вовсе лишились своих рабочих мест, а после окончания пандемии и ограничительных мер на рынке труда ожидаются также сильные изменения, конец эпохи больших офисов, новый рейтинг востребованных профессий, и обсуждение нового законопроекта о дистанционной работе.

Многие эксперты уверены, что в ближайшее время удаленная работа станет только популярнее. Самым главным и бесспорным изменением становятся то, что работодатели начинают добровольно разрешать своим сотрудникам работать дистанционно. Период самоизоляции дал возможность увидеть, что даже в затруднительных условиях, когда многие не успели основательно подготовиться к переходу на дистанционный режим, возможно сохранять прежний темп и эффективность работы.

Также, удалённая работа показала, что руководители стали меньше контролировать подчиненных непосредственно лично. В отличие от офиса, где руководитель всегда может всего лишь подойти к своему подчиненному, чтобы убедиться в наличии его на рабочем месте, дать ему поручение или просто поинтересоваться, как продвигается работа, следовательно, в дистанционном режиме отслеживать все рабочие процессы куда сложнее.

Помимо всего этого, во время самоизоляции основным видом собеседований, а главное одним из самых популярных способов проведения собеседований стали, так называемые «заочные встречи». Для этого стали приниматься аудио- и

видеозвонки, а также различные сервисы, позволяющие создавать групповые конференции, с помощью которых можно было обсудить на самоизоляции различные рабочие процессы, как внутри компании, так и с заказчиками, подрядчиками и пр.

Кроме того, что станет меньше очных встреч, станут более востребованы облачные решения.

«Облака» – это некая технология без которой перевод бизнеса на удаленную работу просто невозможен.

В связи с перечисленными выводами о дистанционной работе, пандемия COVID-19 значительно изменяет рынок труда. Эпоха больших офисов начинает заканчиваться. Многие компании в России считают, что до пандемии тратили огромные деньги на аренду помещений. Работодатели приходят к выводу, что в офис вернутся только самые необходимые сотрудники, а остальные останутся работать из дома., они смогут перейти на фриланс или частичную занятость. В самое ближайшее время мы сами сможем убедиться, как возрастёт невостребованность некоторых профессий и в то же время востребованность тех, о которых не все знали до самоизоляции.

Согласно выводам экспертов, особенно востребованными профессиями, как во время, так и после пандемии, будут:

1. Эксперт по цифровой трансформации
2. Эксперт по HR-трансформации
3. Антикризисный менеджер
4. Программист
5. Организатор VR/AR – трансляций
6. Персональный IT консультант
7. Оператор call-центра
8. Помощник по уходу

Но помимо всех плюсов, люди встречаются на удаленной работе так же с неудобствами. Им для продуктивной работы не хватает самой атмосферы офиса, своего обустроенного рабочего места, снабженного всей необходимой техникой,

отвлекают от дел домочадцы, так же люди испытывают нехватку общения лично с коллегами.

Список литературы:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров. – Москва: Academia, 2017. – 32 с. – Текст: непосредственный.
2. Депутаты фракции «Единая Россия» обсудили федеральный законопроект о дистанционной работе – URL: https://www.google.ru/amp/s/volgograd.bezformata.com/.. Текст: электронный. (Дата обращения: 23.07.2022 г.)
3. Какие профессии будут востребованы после пандемии коронавируса? – URL: https://www.google.ru/amp/s/volgograd.bezformata.com/.. Текст: электронный. (Дата обращения: 23.07.2022 г.)
4. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): Учебник и практикум. 3-е изд., пер. и доп. / В.В. Коршунов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 407 с. – Текст: непосредственный.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам CXXXIII студенческой международной научно-практической конференции

№ 2 (133)
Январь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info