



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**СЛХХІІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№18(172)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2023



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (172)  
Сентябрь 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск  
2023

УДК 08  
ББК 94  
Н34

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Андреева Любовь Александровна* – канд. юрид. наук;  
*Ахмеднабиев Расул Магомедович* – канд. техн. наук;  
*Ахметов Сайранбек Махсutowич* – д-р техн. наук;  
*Волков Владимир Петрович* – канд. мед. наук;  
*Гужавина Татьяна Анатольевна* – канд. филос. наук;  
*Елисеев Дмитрий Викторович* – канд. техн. наук;  
*Карпенко Виталий Евгеньевич* – канд. филос. наук;  
*Ковнер Владимир Леонидович* – канд. экон. наук;  
*Корвет Надежда Григорьевна* – канд. геол.-минерал. наук;  
*Купченко Константин Владимирович* – канд. ист. наук;  
*Ле-ван Татьяна Николаевна* – канд. пед. наук;  
*Павловец Татьяна Владимировна* – канд. филол. наук;  
*Рысмамбетова Галия Мухашевна* – канд. биол. наук;  
*Сальникова Кристина Владимировна* – канд. экон. наук;  
*Соловенко Игорь Сергеевич* – д-р. ист. наук;  
*Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы* – канд. хим. наук;  
*Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы* – PhD по специальности «Физика»;  
*Харченко Виктория Евгеньевна* – канд. биол. наук;  
*Якушева Светлана Дмитриевна* – канд. пед. наук.

**Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**  
Электронный сборник статей по материалам CLXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 18 (172) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/18\(172\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/18(172).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXXIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2023 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>4</b>
<b>Секция «Лингвистика»</b>	<b>4</b>
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ Романова Мария Михайловна	4
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ КОЛЛЕДЖЕ Романова Мария Михайловна	8
ФОРМУЛЬНЫЙ ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Шафигуллина Софья Сергеевна Свирина Людмила Олеговна	12
<b>Секция «Педагогика»</b>	<b>16</b>
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ Кардашева Анастасия Игоревна	16
<b>Секция «Сельскохозяйственные науки»</b>	<b>26</b>
ПРОБЛЕМА НАКОПЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО АЗОТА НА ПОСЕВАХ СОИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНОГО АЗОТА УДОБРЕНИЙ Разгулин Вадим Алексеевич	26
<b>Секция «Экономика»</b>	<b>31</b>
ЭКСПОРТ ПРОДУКЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Токова Лейла Рамазановна	31
<b>Қазақ тіліндегі мақалалар</b>	<b>34</b>
<b>Бөлім «Дін тану»</b>	<b>34</b>
ИСЛАМДАҒЫ ИСТИХАЛЕ МӘСЕЛЕСІ Бейсенбай Аружан Қуанышқызы	34

# СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## СЕКЦИЯ

### «ЛИНГВИСТИКА»

#### ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Романова Мария Михайловна*

*магистрант,*

*факультет иностранных языков,*

*Тульского государственного педагогического  
университета им. Л.Н. Толстого,*

*РФ, г. Тула*

*E-mail: [romanova.marm@gmail.com](mailto:romanova.marm@gmail.com)*

#### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена важности формирования и развития умений и навыков письменной речи студентов неязыковых колледжей в рамках изучения иностранного языка.

В статье подробно описываются этапы работы в области письма со студентами неязыковых колледжей, предлагаются упражнения и темы, которые необходимо освещать на занятиях.

**Ключевые слова:** обучение письму, письменная речь, этапы работы по обучению письму, студенты неязыковых колледжей

В условиях диалога культур, ведения международного бизнеса, сегодня важно, чтобы у специалистов различных областей была сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, что в дальнейшем поможет им быть востребованными на рынке труда [4, 17-22].

Главной целью обучения является формирование умения осуществления коммуникации на иностранном языке в любом учебном заведении в устной и

письменной формах, и здесь речь идёт об использовании этих знаний и умений в пределах выбранной профессии.

В рамках письменной речи, студенты должны: знать лексику, в том числе безэквивалентную лексику, в той области, которую они изучают; владеть сокращениями; знать словообразование; понимать иностранные тексты и уметь изложить свои мысли графически; владеть языковыми нормами письменной коммуникации.

Необходимо подчеркнуть, что овладеть письмом изначально достаточно трудно. Сложность письма заключается в том, что в процессе работы задействуются мыслительные операции, мелкая моторика, психологические процессы воображения и восприятия и т.д.

В неязыковых колледжах происходит активная работа над формированием этого умения и здесь требуется постоянная практика, в виде выполнения заданий в письменной форме, написания писем и различного рода эссе.

В этих учебных заведениях работа также ведется в области формирования графических и орфографических навыков, однако основной упор делается на умения выражения своих мыслей в письменной форме.

Стоит отметить, что студенты имеют разный уровень подготовки в области владения иностранным языком, поэтому работа начинается практически с самого начала.

При формировании речевого умения письма работа с такими студентами проходит согласно трём основным этапам, по принципу от простого к сложному:

1. Предварительный этап – здесь происходит процесс работы над правописанием и каллиграфией. На этом этапе развивается лингвистическое отношение к словам, умение разделение букв и знаков, наблюдательность и внимание [5]. Необходимо отметить, что слово является наименьшей номинативной единицей языка, служащей для обозначения предметов, явлений и так далее.

Слова могут быть как значимыми (существительное, прилагательное, глагол, наречие), так и служебными (союз, предлог, частица, артикль), простыми и сложными, исконными и заимствованными. Оно является одним из центральных по-

нятий в лингвистике, поскольку именно на основе слова строятся словосочетания, предложения и тексты [2].

2. Первый этап предполагает формирования умения объединения букв и знаков в единства, то есть в словосочетания и предложения. Здесь очень важно ознакомить студентов с тем, как слова могут формировать словосочетания:

- прилагательное + существительное: *bright light, small talk, serious problem, main question* и так далее;
- существительное + глагол: *the plane flies, the company opens* и так далее;
- существительное + существительное: *a sense of pride, a fit of laughter, outburst of anger* и так далее;
- глаголы и выражения предлогами: *puffed up with pride, filled with horror, burst in tears* и так далее;
- глагол + наречие: *carefully place, smile proudly, whisper softly* и так далее;
- наречие + прилагательное;
- прилагательное + существительное + существительное [1, с. 98].

Также здесь нужно рассказать о типах предложений, среди которых: простые, сложные, составные и сложноподчиненные, а также их типах, согласно интонации: утвердительные, вопросительные и восклицательные. На данном этапе используются такие упражнения, как завершение предложения заполнением пропущенных слов по образцу.

После этого студентов необходимо обучить построению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

3. Второй этап – здесь речь идёт о работе со сверхфразовыми единствами, то есть соединениями нескольких предложений в абзац. Сочетание нескольких предложений, объединённых одной тематикой является сверхфразовым единством. В некоторых случаях оно может совпадать с текстом, если он короткий, например, новость в газете, миниатюрный рассказ и так далее. Однако, чаще всего сверхфразовые единства является компонентом более крупного текста. Оно состоит как минимум из двух предложений и характеризуется тематической,

коммуникативной и структурной завершенностью, а также отношением автора к сообщаемому.

4. Третий этап – предполагает формирование умения объединять несколько абзацев в связный текст. Здесь очень хорошо использовать упражнения на написание небольших рассказов, эссе по какой-либо изучаемой теме. Очень часто используется описание мест, событий, героев прочитанного текста.

Затем студентов необходимо обучить пересказу целой истории или отрывка и здесь очень помогают ключевые слова, на основе которых будет написан рассказ.

Затем добавляются элементы рассуждения и осмысления событий и написание своего окончания рассказа.

Здесь происходит формирование умения подводить итог и делать вывод, что развивает творческие способности студентов, формирует умение выражать свою точку зрения, размышлять и расширяет словарный запас.

При этом, очень важно обучать студентов грамматике английского языка, а также формировать умение правильно выражать свои мысли [5].

Таким образом, обучение студентов неязыковых колледжей письму на иностранном языке является очень важным аспектом изучения языка в целом, которое помогает им выражать свои мысли и развивать творческие способности.

### **Список литературы:**

1. Адмони, В.Г. Основы теории грамматики. – М. – Л.: Наука, 1964. – 280 с.
2. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики. 2002. [Электронный ресурс] / Refdb.ru – Режим доступа : <https://refdb.ru/look/1150997-pall.html>
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Дубова, М.В. Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2 (6). – С. 17-22.
5. Колбышева, Ю.В. Некоторые особенности обучения письму на иностранном языке студентов неязыковых специальностей. 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [file:///D:/Документы/Загрузки/issn\\_1997-2911\\_2014\\_1-1\\_19.pdf](file:///D:/Документы/Загрузки/issn_1997-2911_2014_1-1_19.pdf)



# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Романова Мария Михайловна*

*магистрант,*

*факультет иностранных языков,*

*Тульского государственного педагогического*

*университета им. Л.Н. Толстого,*

*РФ, г. Тула*

*E-mail: [romanova.marm@gmail.com](mailto:romanova.marm@gmail.com)*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается понятие и значимость развития творческих способностей, являющихся важной составляющей работы в области изучения иностранного языка. Описываются такие пути формирования творческих способностей, как проектная методика, внеклассные мероприятия и авторские творческие работы по иностранному языку.

**Ключевые слова:** творческие способности, формирование творческих способностей, проектная методика, внеаудиторное мероприятие, творческая деятельность.

Творческие способности представляют собой умения нестандартно мыслить, излагать свою точку зрения, искать оригинальное решение той или иной проблемы в процессе выполнения различной деятельности. Как и любое явление, творческие способности необходимо развивать, и педагогам следует применять креативность в процессе обучения. У творческой деятельности есть свои особенности и среди них выделяются такие, как: гибкость ума, систематичность и последовательность, диалектическое и творческое мышление, а также способность рисковать и отсутствие боязни несения ответственности. Как показывает практика, развитие творческих способностей личности происходит в процессе учебной деятельности при определенных условиях. Для создания благоприятных условий педагоги используют многообразие средств, методов и методик по разным дисциплинам, среди которых и иностранный язык [5, с. 31].

Английский язык сегодня является международным языком, который используется для общения между представителями различных народов и культур, поэтому именно этот язык преподаётся во всех учебных заведениях нашей страны. Рассмотрим, как же происходит развитие творческих способностей студентов неязыковых колледжей на занятиях по данной дисциплине.

В первую очередь, развитию творческих способностей студентов неязыковых колледжей способствует применение проектных работ. Метод проекта – это образовательное мероприятие, в котором студенты решают практическую задачу в течение нескольких дней или недель. Это может быть проведение интервью на английском языке, подготовка к англоязычному празднику через знакомство с его традициями или создание электронного плаката. Проекты могут быть предложены педагогом, но они планируются и выполняются самими студентами индивидуально или в группах. Работа над проектами направлена на применение, а не на передачу конкретных знаний или навыков, а также на повышение вовлеченности и мотивации студентов с целью развития творческих способностей, независимого мышления, уверенности в себе и социальной ответственности [1, с. 40]. Дж. Дьюи в конце 19 в начале 20 века впервые разработал проектную методику обучения. Отличительной особенностью данной методики является то, что большую роль в ней отводится процессу мышления. Именно мышление дает возможность решить большое количество проблем, с которыми сталкиваются студенты в процессе изучения иностранного языка [2, с. 3]. Метод проектов отличается от других методов, которые существуют и заключается в том, что в результате проведенного исследования и творческой работы, студенты не только решают проблемы, которые перед ними стоят, но также и создают свой готовый продукт.

Ещё одним путем развития творческих способностей в процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых колледжей является проведение внеклассных мероприятий. Они представляет собой организованные преподавателем события, занятия, ситуации, которые, как правило имеют нетрадиционную форму проведения. В задачи такого рода мероприятий входит развитие

творческих способностей и расширение кругозора студентов посредством новых, интересных для них фактов и событий, которые содержат в себе информацию о стране и изучаемом языке [3, с. 300].

Как показывает практика, самыми эффективными внеклассными мероприятиями являются организация кружков и клубов, факультативов. Также достаточно интересно будет организовать студентам встречу с носителями языка, чтобы они могли иметь возможность применить полученные знания на практике и пообщаться с иностранцами. Это, в первую очередь, поможет студентам определить их уровень владения языком, потренироваться в живом общении, вызовет много эмоций и запомнится надолго, поскольку такой опыт крайне ценен и интересен.

Также можно проводить нетрадиционные уроки-путешествия, викторины на английском языке, где будут использованы различные методы и формы работы. Это могут быть спектакли, просмотры иностранных фильмов с их последующим обсуждением. Такие мероприятия можно проводить как в учебном заведении, задействовав при этом актовый зал, так и за его пределами.

Ещё одним эффективным способом развития творческих способностей студентов неязыковых колледжей является выполнение авторских работ, к ним относятся: литературные переводы текстов и стихов иностранных писателей, написание своих собственных произведений на иностранном языке, эссе, создание собственных заданий и викторин. Особое место здесь занимает эссе, и оно является рассуждением студентов на предмет того или иного вопроса. Здесь происходит активное формирование творческих способностей, поскольку студенты создают свой продукт на иностранном языке, отражая в нём всё, что они знают в этой области [4, с. 300].

Таким образом, формирование творческих способностей является необходимым аспектом при обучении иностранному языку студентов неязыковых колледжей, происходящее посредством их включения в разные виды творческой деятельности.

## Список литературы:

1. Библер, В.С. Культура. Диалог культур (Опыт определения) // Вопр. философии. 1989. – № 6. – С. 31-42.
2. Василевич, А.П. Теория и практика преподавания иностранного языка в старшей школе / А.П. Василевич – М.: МГОУ, 2015
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Текст] : учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
4. Шумская, О.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка с применением современных педагогических методик / О.А. Шумская, И.Г. Придворева, Е.Г. Татарникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 143-145. – URL: <https://moluch.ru/archive/333/74349/>
5. Joey, J. Lee Gamification in education: What, How, Why Bother? // Academia.edu.2015. URL: [http://www.academia.edu/570970/Gamification\\_in\\_Education\\_What\\_How\\_Why\\_Bother](http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother)

# **ФОРМУЛЬНЫЙ ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Шафигуллина Софья Сергеевна***

*магистрант,  
Высшая школа национальной культуры  
и образования имени Габдуллы Тукая,  
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
РФ, г. Казань  
E-mail: [sofi.shafigullina@yandex.ru](mailto:sofi.shafigullina@yandex.ru)*

***Свирина Людмила Олеговна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,  
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,  
РФ, г. Казань*

## **FORMULA LANGUAGE AS AN EFFECTIVE TOOL OF FORMING PRAGMATIC COMPETENCE**

***Sofya Shafigullina***

*Master student of second year,  
Higher School of National Culture  
and Education of Gabdulla Tukay,  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Russia, Kazan*

***Lyudmila Svirina***

*Scientific supervisor, candidate  
of pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
Russia, Kazan*

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена определению роли формульного языка в развитии прагматической компетенции при обучении иностранному языку. Приведено определение формульного языка, его место в обучении иностранным языкам, а также важность в овладении коммуникативной стороной речи. Обосновывается значение прагматической компетенции для успешного речевого взаимодействия. Делается вывод, что использование готовых выражений улучшает коммуникативную сторону речи, помогая учащимся использовать иностранный язык адекватно языковой ситуации.

## ABSTRACT

The article is devoted to determining the role of formulaic language in the development of sociocultural competence in teaching a foreign language. The definition of formulaic language, its place in teaching foreign languages, as well as its importance in mastering the communicative side of speech are given. The importance of pragmatic competence for successful communication is substantiated. Based on the study, it is concluded that use of ready-made expressions also improves the communicative side of speech, helping students use a foreign language adequately to the speaking process.

**Ключевые слова:** формульный язык, коммуникативная компетентность, общение, прагматическая компетентность, обучение иностранному языку.

**Keywords:** formulaic language, communicative competence, communication, pragmatic competence, foreign language teaching.

В настоящее время иностранные языки, особенно английский, становятся важным средством общения с людьми из других стран и извлечения информации из разных источников. Так, студенты должны быть готовы использовать английский язык в реальных ситуациях общения, которые обычно имеют культурную специфику.

Следовательно, преподаватели должны уделять больше внимания другим аспектам общения, помимо правильного использования слов и грамматических правил. Некоторые ученые утверждают, что коммуникативная компетентность включает в себя не только грамматические навыки, но и социальную и культурную адекватность использования языка [2, с. 4]. По мнению И. Кечкеса, «в смысловом построении и понимании одинаково важны предшествующий индивидуальный опыт и реальный социальный ситуативный опыт» [3, с. 12]. Подобные интерпретации процесса общения оказывают сильное влияние на преподавание и привлекают внимание исследователей к разделу языкознания, изучающему коммуникативные функции человека.

Прагматическая компетентность – это способность использовать и понимать язык таким образом, который подходит для социокультурных контекстов общения. 3, с. 14] Вероятно, что прагматический компонент следует учитывать при преподавании иностранного языка как средства межкультурного общения. По этой причине, многие исследователи настаивают на включении прагматической компетентности в общую структуру коммуникативной компетентности. В отличие от грамматической компетенции, связанной со знанием морфологии и синтаксиса, прагматическая компетенция связана с коммуникативными намерениями, отношениями между участниками общения и контекстом общения [1, с. 7].

Умение общаться более свободно и естественно в настоящее время все больше достигается за счет использования формульного языка. В последние годы его действие было широко изучено. С одной стороны, некоторые ученые определили формульный язык как лексические блоки, которые запоминаются в целом [4, с.105]. Другие определяют его как последовательность слов или других элементов, связанных по значению [4 с. 107]. Изучив примеры определения формульного языка, следует определить его функции. Лексические блоки могут помочь говорящим в процессе производства речи, так и облегчить слушателю понимание сказанного [4, с. 108]. Более того, формульный язык включает в себя директивы – такие команды, как “Come here” или “Be quiet”, предназначенные для общения и ускорения понимания речи.

С помощью готовых словосочетаний, идиом и выражений студент получает возможность окунуться в социокультурную и языковую ситуацию. Кроме того, учащиеся могут быть привлечены к выполнению практических задач, включая выявление различных типов использования формульного языка в культурно-специфических контекстах и выбор фраз, подходящих для конкретных коммуникативных ситуаций, из предложенных вариантов. Данные упражнения помогут развить контекстуальную догадку и продемонстрировать, что понимание устойчивого выражения зависит не только от буквального значения слова, но и от социокультурного контекста коммуникативной ситуации. Например, выра-

жение “Bless you!” большинством русскоязычных будет переведено как «Будь здоров!». В практике английского языка фраза “Bless you!” имеет исторические корни. Тогда, чтобы человек не умер при чихании, в то время говорили «Благословит тебя Бог», и считалось, что это предотвращает смерть.

Выделение прагматического компонента становится важнейшим условием формирования иноязычных речевых навыков, в то же время, умение использовать готовые выражения играет значительную роль в овладении коммуникативной стороной речи, а значит, помогает учащимся использовать иностранный язык на уровне носителей языка. Благодаря воспроизведению формульных выражений, которые служат блоками готовой для понимания информации, это становится возможным. Ключевым моментом здесь является их адекватность конкретной ситуации общения, тесно связанной с лингвокультурной средой.

### **Список литературы:**

1. Bachman, L.F. Fundamental considerations in language testing. New York : Oxford University Press, 2014. – С. 5-11.
2. Byram, M., Gribkova, B., & Starkey, H. Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers [Electronic Version ] (2002).- С -4-12.
3. Kecskes, I. Intercultural Pragmatics. New York: Oxford University Press, 2014. – С. 12-16.
4. Steyn, S., Jaroongkhongdach, W., Formulaic Sequences Used by Native English Speaking Teachers in a Thai Primary School. 2016. – С. 105-109.



## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

### ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

*Кардашева Анастасия Игоревна*

*магистрант,*

*Алтайский государственный  
педагогический университет,*

*РФ, г. Барнаул*

*E-mail: [ikardasheva1@gmail.com](mailto:ikardasheva1@gmail.com)*

С каждым годом на дороге можно заметить все большее количество детей на средствах индивидуальной мобильности (далее – СИМ), использующих их качестве способа для ускоренного передвижения или с целью развлечения и проведения досуга с друзьями. Для начала, определим, что относится к СИМ. Согласно изменению Постановления Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2] в пункте 1.2 Правил дорожного движения [3] (далее – ПДД) появился новый абзац «Средство индивидуальной мобильности» – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).», дополнен термин «Пешеход», в котором теперь к пешеходам также приравниваются лица, ведущие средство индивидуальной мобильности.

Передвигаясь пешком или на СИМ, дети являются участниками дорожного движения, при несоблюдении правил поведения на дороге взрослыми или детьми возникают дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП), что яв-

ляется угрозой для жизни всех окружающих людей. К сожалению, дети являются травмированными, в следствии ДТП по собственной невнимательности или ошибках других участников движения, не реже, чем взрослые. Особенно в период, когда идет образовательный процесс в школах, кружках, секция и так далее.

По данным статистики аварийности госавтоинспекции МВД России [5] за 2020-2022 годы в Алтайском крае с участием несовершеннолетних (Н/Л) в возрасте до 16 лет произошло 1068 дорожно-транспортных происшествия, в которых погибли 32 ребенка и 1177 получили травмы (см. таб.1).

**Таблица 1.**

**Статистика ДТП в Алтайском крае за 2020-2022гг. с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет**

Год	Кол-во ДТП		Уд.вес %	Погибло		Уд.вес %	Ранено		Уд.вес %
	Всего	Н/Л		Всего	Н/Л		Всего	Н/Л	
2020	2513	361	14,4	226	8	3,5	3167	383	12,1
2021	2282	358	15,7	228	12	5,3	3014	395	13,1
2022	2298	349	15,2	264	12	4,5	2981	399	13,4

Стоит отдельно рассмотреть статистику ДТП с участием детей по их неосторожности, так было совершено 287 ДТП с участием детей до 16 лет, в которых погибло 4 ребенка, получили ранения 285 детей. Более детально рассмотрим категорию ДТП по вине детей-пешеходов, к которым относятся те, кто использует СИМ. (см. таб.2).

**Таблица 2.**

**Статистика ДТП в Алтайском крае за 2020-2022гг. по вине детей-пешеходов**

Год	Кол-во ДТП		Уд.вес %	Погибло		Уд.вес %	Ранено		Уд.вес %
	Всего	Н/Л		Всего	Н/Л		Всего	Н/Л	
2020	243	45	18,5	41	1	2,4	206	44	21,4
2021	230	51	22,2	34	1	2,9	205	51	24,9
2022	236	44	18,6	49	1	2,0	191	44	23,0

Исходя из данных статистики можно отметить, что отсутствует тенденция к постоянному снижению показателей. Происшествия возникают из-за отсутствия у юных участников движения навыков правильного поведения на дорогах, их неумения ориентироваться в сложной дорожной ситуации и принимать правильные решения, тем самым подвергая опасности свою жизнь и здоровье, а также высокому риску водителей, пассажиров и других пешеходов, создавая аварийные ситуации на дороге.

Воспитание правильного поведения детей на дороге возлагается на родителей, образовательные учреждения, структуры ГИБДД, администрации муниципалитетов и так далее.

Безусловно, большую часть своего времени подрастающее поколение находится в общеобразовательном учреждении (школы, лицеи, гимназии, интернаты). Важно, чтобы с ними проводилась воспитательная работа по безопасности дорожного движения, в том числе при использовании СИМ.

В данной научной статье предлагается материал для проведения классного часа или факультативного урока для обучающихся.

Цель: Формирование у несовершеннолетних знаний об основных правилах безопасного поведения на дороге с использованием СИМ.

Задачи:

- 1) Изучить теоретический материал по правилам дорожного движения;
- 2) Развить внимание, наблюдательность при выполнении заданий;

Для изучения теоретического материала следует обращаться к нормативно-правовым актам, действующим на территории Российской Федерации, в сфере регулирования дорожного движения:

- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [6];
- Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» [3];
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ [1].

На основе вышеперечисленных документов выделим основные правила и особенности движения для лиц, использующих СИМ:

- Лица, использующие для передвижения СИМ, должны руководствоваться правилами движения для пешеходов;
- Движение разрешается со скоростью не более 25 км/ч;
- Держаться за руль хотя бы одной рукой;
- Если движение подвергает опасности или создает помехи для движения пешеходов, необходимо спешиться или снизить скорость до скорости, не превышающей скорость движения пешеходов.
- Во всех случаях совмещенного с пешеходами движения – пешеходы имеют приоритет.

- При пересечении проезжей части вне перекрестка необходимо уступить дорогу другим участникам дорожного движения, движущимся по ней.

Согласно возрастным ограничениям, движение детей в возрасте от 7 лет до 14 лет, использующих для передвижения СИМ, должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон. Там же могут передвигаться дети младше 7 лет, но только в сопровождении взрослых.

Для лиц в возрасте старше 14 лет, использующих для передвижения СИМ допускается движение:

- по пешеходным зонам, если масса СИМ не превышает 35 кг;
- по тротуару, пешеходной дорожке, (масса СИМ не превышает 35 кг) – в случае, если отсутствует или невозможно движение по велосипедной и велопешеходной дорожках или при сопровождении ребенка младше 14 лет использующего для передвижения СИМ или велосипед;
- по велосипедной и велопешеходной дорожке, полосе для велосипедистов;
- по обочине, в случае отсутствия или невозможности движения по вышеперечисленным зонам;
- по правому краю проезжей части дороги только при отсутствии или невозможности движения по вышеперечисленным зонам, если на дороге разре-

шено движение транспортных средств со скоростью не более 60 км/ч, при условии, что СИМ оборудовано тормозной системой, звуковым сигналом, фарой (фонарем) и световозвращателями белого цвета спереди, оранжевого или красного цвета с боковых сторон, красного цвета сзади.

Обязательно стоит отметить, что при движении на СИМ запрещается:

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, в том числе детей до 7 лет, если это не предусмотрено специальным оборудованием или конструкцией СИМ;
- поворачивать налево или разворачиваться, если на дороге больше одной полосы в одну сторону или есть трамвайное движение;
- пересекать дорогу по пешеходным переходам не спешиваясь;
- буксировка СИМ и СИМами;
- движение в темное время суток или в условиях недостаточной видимости без световозвращающих элементов на одежде и СИМ.

Знаки ПДД, на которые стоит обращать внимание при передвижении на СИМ:

В действии знака 3.10 ПДД (рис.1) изменений нет, но с 1 марта 2023 имеет новую формулировку «Запрещается движение пешеходов, а также лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности».



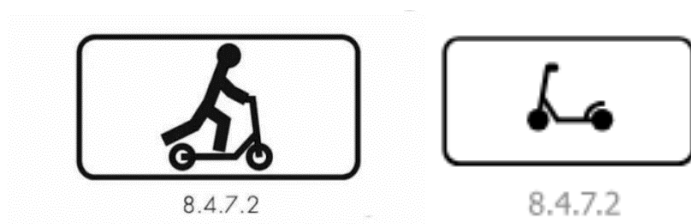
*Рисунок 1. Знак 3.10 ПДД – «Движение пешеходов запрещено»*

В ПДД появился новый знак 3.35 ПДД (рис.2) – он запрещает движение только для СИМ, не распространяется на пешеходов, велосипедистов.



***Рисунок 2. Знак 3.35 ПДД – «Движение на средствах индивидуальной мобильности запрещено»***

С 1 марта 2023 у СИМ появились свои информационные таблички – 8.4.7.2. ПДД (рис.3) и 8.4.16. ПДД (рис.4). Первая табличка указывает, что установленный знак распространяется только на СИМ, то есть электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и аналогичные ТС. Вторая табличка относится к категории «Кроме вида транспортного средства».



***Рисунок 3. Варианты таблички «Вид транспортного средства» для СИМ***



***Рисунок 4. Табличка «Кроме вида транспортного средства» для СИМ***

Данную теоретическую информацию можно представить в виде презентации, для демонстрации иллюстраций, возможности законспектировать в тетради, способствуя визуальному запоминанию.

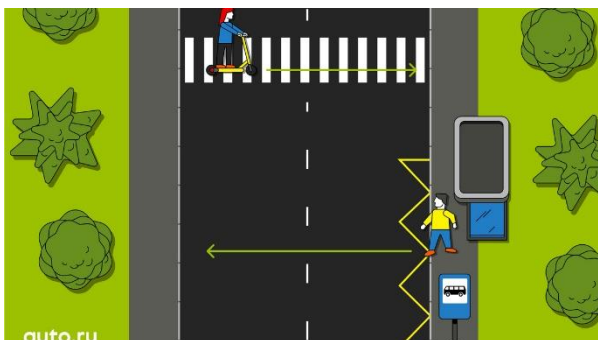
Для проверки усвоения материала рекомендуется проведение тестирования. Ниже представлен возможный перечень заданий [4; 7].

Задание 1. 16-летние ребята устроили пробег на электросамокатах, но забыли изучить ПДД. Кто нарушает?



- А) Только водитель в оранжевом
- Б) Водители в оранжевом и в синем
- В) Водители в синем и зеленом**
- Г) Только водитель в зеленом

Задание 2. Определите нарушителя в этой ситуации.



- А) Пешеход в желтом
- Б) Девушка на электросамокате
- В) Оба нарушают**
- Г) Никто не нарушает

Задание 3. С какой скоростью можно ездить на средствах индивидуальной мобильности, к которым относятся и арендные электросамокаты?

- А) 12 км/час
- Б) 25 км/час**

- В) 25 км/час по тротуарам, 60 км/час на проезжей части
- Г) Не ограничена

Задание 4. Пара на электросамокатах едет кататься в лес. Кто нарушает Правила?



- А) Только молодой человек в оранжевом
- Б) Только девушка в синем**
- В) Оба водителя нарушают
- Г) Никто не нарушает

Задание 5. Как на самокате пересечь пешеходный переход?

- А) Проехать через него как можно быстрее!
- Б) Пешком. Со светофором – только на зеленый**
- В) Проехать, если нет машин

Задание 6. Ты на тротуаре, впереди толпа людей. Что делать?

- А) Звонить в звонок, пока все не разбегутся
- Б) Притормозить, спешиться и катить самокат рядом**
- В) Маневрировать, не сбрасывая скорость

Задание 7. Где, согласно ПДД, можно ехать самокату?

- А) По велодорожке, если ее нет – по тротуару**
- Б) По проезжей части, обгоняя всех в пробке
- В) Только по тротуару

Задание 8. Впереди высокий бордюр. Как поступим?

- А) Перепрыгну! И видео в ТикТок!
- Б) Поднажму на газ – должно сработать!
- В) Остановлюсь, закачу на него самокат**

Задание 9. На тротуаре девочка с собакой, за ней выезд из двора. Как поступим?

- А) Тут слишком опасно! Добавлю газа!
- Б) Сброшу скорость, чтобы преодолеть опасный участок**
- В) Воспользуюсь звонком!

Задание 10. Как правильно припарковать самокат на тротуаре?

- А) Встать поперек, пусть все обходят
- Б) Поставлю посередине, так красиво



**В) Поставить с краю, заняв как можно меньше места**

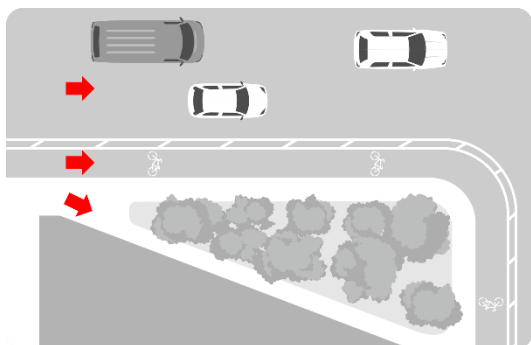
Задание 11. У Ромы и Кати сегодня свидание. Сколько им нужно самокатов, чтобы погулять?

А) Один, так романтичней

**Б) Два, каждому нужен свой**

В) С ними будет друг, но нужно два

Задание 12. Опаздываешь на секцию. Как лучше построить маршрут?



А) По переулкам с узкими тротуарами, так короче

**Б) По велодорожке, так длиннее, но без пешеходов**

В) По проезжей части, так быстрее

Задание 13. Случайно задел пешехода. Что делать?

А) Убежать и выключить телефон на пару дней

**Б) Оказать помощь, если нужно – дождаться скорую и полицию, оформить ДТП для страховой**

В) Обвинить во всем пострадавшего, выяснять, кто не прав

Задание 14. Племянник семи лет просит дать порулить самокатом.

**А) Откажу, надо подрасти**

Б) Поставлю рядом, прокачу пассажиром

В) Нет проблем, пусть прокатится!

В заключении данной статьи хотелось бы отметить, что для снижения количества детского дорожно-транспортного травматизма, стоит постоянно повышать уровень и улучшать качество знаний о ПДД. Важно вырабатывать устойчивое положительно-правильное поведение детей на дороге.

**Список литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2023), КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).

2. Постановление Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428386/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428386/).
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»), КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/).
4. Самокаты, кольца, синяя разметка. Пройдите тест на знание новых ПДД, Сетевое издание «В1.ру», [Электронный ресурс]. URL: <https://v1.ru/text/auto/2023/04/25/72245849/>.
5. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения, Госавтоинспекция МВД России, [Электронный ресурс]. URL: <http://stat.gibdd.ru/>.
6. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 29.11.2021 N 389-ФЗ), КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8585/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/).
7. Школа вождения электросамокатов Whoosh, Сервис шеринга электросамокатов и электровелосипедов Whoosh, [Электронный ресурс]. URL: [https://whoosh-bike.ru/school\\_test#quiz](https://whoosh-bike.ru/school_test#quiz).

**СЕКЦИЯ**  
**«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

**ПРОБЛЕМА НАКОПЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО АЗОТА  
НА ПОСЕВАХ СОИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНОГО  
АЗОТА УДОБРЕНИЙ**

*Разгулин Вадим Алексеевич*  
*студент, кафедра агрохимии,*  
*Кубанский государственный аграрный*  
*университет им. И.Т. Трубилина,*  
*РФ, г. Краснодар*  
*E-mail: [razgulinvadim475@gmail.com](mailto:razgulinvadim475@gmail.com)*

**THE PROBLEM OF ACCUMULATION OF BIOLOGICAL NITROGEN  
ON SOYBEAN CROPS WHEN USING MINERAL NITROGEN  
FERTILIZERS**

*Vadim Razgulin*  
*Student,*  
*Department of Agrochemistry,*  
*Kuban State Agrarian University*  
*named after I.T. Trubilin,*  
*Russia, Krasnodar*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается действие минерального азота удобрений на активность клубеньковых бактерий, влияющих на накопление биологического азота в растениях. Предоставляется несколько позиций, подкреплённых статьями и рекомендации по улучшению деятельности бобово-ризобияльного комплекса.

**ABSTRACT**

The article discusses the effect of mineral nitrogen fertilizers on the activity of nodule bacteria that affect the accumulation of biological nitrogen in plants. Several positions are provided, supported by articles and recommendations for improving the activities of the bean-rhizobial complex.

**Ключевые слова:** удобрения, азот, бактерии, белок, соя.

**Keywords:** fertilizers, nitrogen, bacteria, protein, soy.

Вследствие повсеместной химизации сельского хозяйства, вопрос о биологизации выращивания растениеводческой продукции становится всё более острой. Одним из эффективнейших способов решения этой проблемы становится использование биологического азота.

По утверждению Завалина А.А. и Черновой Л.С. биологический азот рассматривается как фактор формирования плодородия почвы и охраны природы, как резерв для частичной компенсации недостатка технического азота в системе удобрений сельскохозяйственных культур. Это единственный экологически безопасный путь снабжения растений связанным азотом, при этом исключается загрязнение почв, водоемов и атмосферы [2, с. 40].

Фиксацию атмосферного азота способны осуществлять клубеньковые бактерии зернобобовых культур. К таковым относится соя, значимость которой трудно переоценить.

Соя является ценнейшей белково-масличной культурой. По количеству и качеству содержащихся в соевом зерне полезных веществ ей нет равных среди всех полевых сельскохозяйственных культур. Особую значимость имеет эта культура в решении белковой проблемы из-за высокого (40-45 %) содержания его в зерне. Белок ее содержит все незаменимые аминокислоты и легко усваивается, так как в основном состоит из водорастворимых фракций альбуминов и глобулинов [5, с. 3].

Однако применение минеральных удобрений, содержащих в своём составе азот, неоднозначно влияет на деятельность клубеньковых бактерий.

С одной стороны, неорганический азот может подавлять их развитие, вследствие чего снижается накопление биологического формы элемента и снижается качество урожая из-за более низкого содержания белка.

Некоторые исследователи, такие как Трепачёв Е.П. и Карягин Ю.Г. считают, что соя не нуждается в минеральном азоте, и при эффективном симбиозе

она полностью удовлетворяет свои потребности для формирования урожая за счет фиксации азота воздуха [3, с. 87].

По мнению Посыпанова Г.С., Федорова В.Ф. и Делаева У.А. при внесении азотных удобрений снижались показатели симбиотической деятельности посевов сои: масса клубеньков, накопление в них леггемоглобина, симбиотический потенциал, азотвосстанавливающая активность нитрогеназы, количество симбиотически фиксированного азота воздуха. С увеличением нормы азотных удобрений угнетение симбиотического аппарата возрастало. Подавление эффективности бобоворизобияльного симбиоза наблюдалось и при некорневых подкормках минеральным азотом [4, с. 33].

С другой стороны, есть мнение, что в условиях низкого уровня плодородия почвы растения сои не обеспечены достаточно биологическим азотом для формирования высокого урожая. Для своевременного и достаточного образования клубеньков и более раннего начала фиксации атмосферного азота необходимы «стартовые» нормы минерального азота, чтобы избежать азотного голодания в послевсходовый период и стимулировать образование клубеньков [3, с.87].

Гадимов А.Г. изучал действие различных доз стартового азота (25 и 60 мг N на растение в виде  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ). Нитрат в дозе 25 мг N оказывал более благоприятное воздействие на накопление сухой надземной фитомассы и массы клубеньков и азотфиксирующую деятельность в отличие от второго варианта (60 мг N). Автор заключил, что высокая потребность созревающих бобов на азот является определяющим фактором в репродуктивной фазе на уровне целого растения контролирующую азотфиксирующую активность симбиотической системы [1, с. 44-46].

Существуют ли надежные способы сохранения и повышения содержания биологического азота в растениях? Да.

Например, применение биологических препаратов.

Учеными из Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина было отмечено, что на вариантах с биопрепаратами наблюдался резкий рост более чем в 2 раза количества клубеньков от фазы третьего листа

до начала ветвления. Причем в этом случае масса клубеньков резко возрастает, достигая по некоторым сочетаниям обработки 1,5 г/растение. Лучшим по нарастанию клубеньков на низком фоне минерального питания являлась обработка семенного материала Биогором и Нитрагином при их совместном использовании [7, с. 224].

Также необходимым условием активной жизнедеятельности клубеньковых бактерий является оптимальное увлажнение (без периодов иссушения) и рыхлость почвы, наличие кислорода и оптимального уровня питания [6, с. 31].

Прежде всего, следует отметить влияние влажности почвы. Клубеньковые бактерии относятся к влаголюбивым микроорганизмам и начинают слабо размножаться в почве при влажности не ниже 40 % от полной полевой влагоемкости. При недостатке влаги образование клубеньков не происходит, а сформировавшиеся ранее отмирают. Засуха, сопровождающаяся потерей клубеньками 25 % влаги, вызывает необратимое снижение их азотфиксирующей способности [5, с. 58].

Заключение: на сегодняшний день остается еще множество вопросов, касающихся накопления биологического азота в растениях. Влияние минеральных удобрений, содержащих азот, оказывает разностороннее влияние на активность клубеньковых бактерий. В одних случаях, они повышают их деятельность, в других – подавляют. Но фиксацию атмосферного азота достоверно можно увеличить другими способами. Повсеместное применение биопрепаратов и регуляция почвенно-климатических факторов способствуют активизации бобово-ризобиального комплекса, повышению накопления биологического азота в сое и, как следствие, повышению уровня плодородия почвы, стабилизации экологической обстановки и формированию урожая высокого качества.

### **Список литературы:**

1. Гадимов А.Г. Стартовые дозы азота и симбиоз сои с клубеньковыми бактериями / А.Г. Гадимов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: естественные науки. – 2010. – №4. – С. 44-47.

2. Завалин А.А. Ресурсы биологического азота и его использование в земледелии России / А.А. Завалин, Л.С. Чернова // Плодородие почв России: состояние и возможности. – Москва, 2019. – С. 40-49.
3. Онищенко Л.М. Соя: биолого-экологические особенности, почва и удобрение : монография / Л.М. Онищенко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 154 с.
4. Посыпанов Г.С. Симбиотрофная активность сои в зависимости от нормы и способа применения минерального азота / Г.С. Посыпанов, В.Ф. Федоров, У.А. Делаев // Известия ТСХА. – 1988. – №3. – С. 27-33.
5. Соя. Биология и технология возделывания / под ред. В.Ф. Баранова, В.М. Лукомца. – ВНИИМК им. В.С. Пустовойта, 2005. – 433 с.
6. Удобрения сои при выращивании на черноземе выщелоченном и рисовой лугово-черноземной почве : Монография / А.Х. Шеуджен, С.В. Гаркуша, Т.Н. Бондарева, С.В. Есипенко, И.А. Лебедевский, О.А. Гуторова, П.Н. Хачмамук. – Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2021. – 60 с.
7. Шамси М.А. Симбиотическая способность сои при использовании биологических препаратов / М.А. Шамси, Н.И. Клостер, В.Б. Азаров, В.В. Лоткова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2023. – №188. – С. 220-232.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ЭКСПОРТ ПРОДУКЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

*Токова Лейла Рамазановна*  
*магистрант,*  
*факультет Высшей школы*  
*государственного аудита,*  
*Московский государственный*  
*университет имени М.В. Ломоносова,*  
*РФ, г. Москва*  
*E-mail: [tokovelyla@yandex.ru](mailto:tokovelyla@yandex.ru)*

**EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS**

*Leila Tokova*  
*Master's student,*  
*Faculty of the Higher School of Public Audit,*  
*Lomonosov Moscow State University,*  
*Russia, Moscow*

**АННОТАЦИЯ**

В последнее десятилетие одним из приоритетных направлений развития экономики нашей страны стал поиск путей расширения российского экспорта и коренного изменения его структуры. В последние годы российский экспорт устойчиво растет в натуральном выражении по многим видам продукции. По некоторым видам продукции Россия к настоящему времени является чистым нетто-экспортером.

**ABSTRACT**

In the last decade, one of the priorities for the development of our country's economy has been the search for ways to expand Russian exports and radically change its structure. In recent years, Russian exports have been steadily growing in physical terms for many types of products. For some types of products, Russia is currently a net net exporter.



**Ключевые слова:** сельское хозяйство, сельскохозяйственная продукция, продовольствие, экспорт, агропродовольственный рынок.

**Keywords:** agriculture, agricultural products, food, export, agri-food market.

На протяжении всей своей истории Россия была одним из основных производителей сельскохозяйственной продукции. Существенная роль сельского хозяйства в российской экономике определяется большими размерами ее территории, природными условиями, земельными угодьями, пригодными для сельскохозяйственного производства, национальными традициями и другими факторами. 7% огромной территории России составляют пахотные земли, и этого более чем достаточно, чтобы создать эффективную систему снабжения страны продовольствием.

С успехами отечественного сельского хозяйства взаимосвязано увеличение экспорта продовольствия и сельхозсырья. В 2022 году за рубеж было реализовано продукции сельхозсектора на 41,3 млрд долл. – годовой рост почти 15%. На продовольствие пришлось 7% всего экспорта страны.

В экспорте российского АПК традиционно доминируют зерновые культуры.



*Рисунок 1. Структура экспорта продукции АПК из России в 2022 году, %*

В частности, по пшенице Россия является крупнейшим в мире экспортером, поставив за рубеж в 2022 году 43,5 млн тонн.

Видно, что сохраняющийся спрос за рубежом на продукцию сельского хозяйства РФ, прежде всего на зерновые культуры, стимулирует инвестиции во всем макросекторе. Соответственно, это приводит к увеличению его общей продуктивности.

Что касается перспектив сельского хозяйства на 2023 год, то они связаны с дальнейшим развитием экспортных поставок. В свою очередь, они зависят от глобальных цен на пшеницу и другие экспортные позиции отечественного АПК. Также большое значение имеет и адаптация макросектора к последствиям санкционного давления.

На внутреннем рынке ключевым вопросом является сохранение макроэкономической стабильности, от чего зависит кредитование АПК, поставки удобрений и сельхозтехники, развитие контрактных отношений с партнерами из других сфер экономики.

### **Список литературы:**

1. Итоги агропромышленного комплекса 2022 года в цифрах [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://id-marketing.ru/catalog/pischevaja\\_promyshlennost/obschaja\\_harakteristika\\_pishevoj\\_promyshlennosti/itogi-agropromyshlennogo-kompleksa-2022-goda-v-tsifrah-1173/](https://id-marketing.ru/catalog/pischevaja_promyshlennost/obschaja_harakteristika_pishevoj_promyshlennosti/itogi-agropromyshlennogo-kompleksa-2022-goda-v-tsifrah-1173/) (дата обращения 24.07.2023)
2. Разработка показателей и оценка экспортного потенциала сельхозтоваропроизводителей, в том числе субъектов малого и среднего предпринимательства. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://apknet.ru/eksportnyj-potencial/> (дата обращения 24.07.2023)
3. Россия наращивает агроэкспорт: прогнозы на 2023 год, основные товары, ключевые партнеры. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://sectormedia.ru/news/pererabotka-selkhozproduksii/rossiya-narashchivaet-agroeksport-prognozy-na-2023-god-osnovnye-tovary-klyuchevye-partnery/> (дата обращения 24.07.2023)

# ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

## БӨЛІМ

### «ДІН ТАҢУ»

#### ИСЛАМДАҒЫ ИСТИХАЛЕ МӘСЕЛЕСІ

*Бейсенбай Аружан Қуанышқызы*

*Қ.А.Ясауи атындағы  
Халықаралық қазақ-түрік университетінің  
теология факультетінің магистранты,  
Қазақстан, Түркістан қ  
E-mail: [beisenbai\\_arujan01@mail.ru](mailto:beisenbai_arujan01@mail.ru)*

#### ISSUE OF ISTIKHALE IN ISLAM

*Aruzhan Beisenbay*

*Master  
of the faculty theology of the International  
Kazakh-Turkish University  
named after Khoja Ahmet Yasawi,  
Kazakhstan, Turkestan*

#### ИСТИХАЛЕ В ИСЛАМЕ

*Бейсенбай Аружан*

*магистрант  
факультета теологии Международного  
казахско-турского университета  
имени К.А. Ясави,  
Казахстан, г. Туркестан*

#### АҢДАТПА

Ислам дінінде халал мен харам үлкен маңызға ие ұғымдардың бірі болып саналады, сондықтан күнделікті өмірде бұл атаулар мұсылман адамы үшін басты мәселелердің бірі. Бұл мәселелердің басында тамақ, сусындар, дәрі-дәрмек, косметика және тазалау материалдары тұр. Өйткені қазіргі таңда тамақ

өнеркәсібінде қолданылатын тағамдық қоспалар ислам діні тұрғысынан халал/харам және таза/нәжіс болған шикізаттардан алынады. Белгілі болғандай, бүгінде тамақ, фармацевтика, косметика және тазалау өнеркәсібінде алкоголь, өлі жануарлар, доңыз өнімдері және ислам діні бойынша кейбір нәжіс қоспалары да әртүрлі мақсаттарда әртүрлі тәсілдермен қолданылады. Осыған байланысты ислам фақиһтарының бұл қоспалардың үкімін анықтаудағы негізгі бастама классикалық фақиһтардың истихале және тұтыну мәселелеріне қатысты келтірген шешімдері болып табылады. Осы мәселемен айналысатын ислам заңгерлерінің бір бөлігі бұл жағдаятты қиындатса, басқалары жеңілдетеді. Бір ізді қорытынды болмаған жерде мұсылмандардың мұндай мәселелерде екі ұшты болуына себеп болады. Сондықтан халал мен харамға байланысты мәзһабтардың әдіс-тәсілдік көзқарасы мен ұқсас мәселелерге әкелген шешімдеріне, яғни мектеп жүйесіне сәйкес әрекет етіп, баға беруді дұрыс деп санаймыз. Сол себепті Ханафи, Малики, Шафии және Ханбали мәзһабтарының истихале және тұтынудың табиғаты туралы теориялық түсініктерін және олар көрсеткен мысалдарды ашқаннан кейін осы екі әрекеттің фиқһтағы нәжіс заттардың үкіміне әсерін қарастырамыз.

### **ABSTRACT**

In the Islamic religion, halal and haram are considered one of the most important concepts, so these names are one of the main issues for a Muslim in everyday life. At the top of these problems are food, beverages, medicines, cosmetics and cleaning materials. Because food additives used in the food industry today are obtained from raw materials that are halal/haram and clean/impure from the point of view of Islam. As it is known, today alcohol, dead animals, pig products and some faecal impurities are used in different ways for different purposes in the food, pharmaceutical, cosmetic and cleaning industries. In this regard, the main starting point for Islamic jurists in determining the ruling of these mixtures is the rulings given by classical jurists regarding the issues of istikhale and consumption.

Some of the Islamic jurists who deal with this issue complicate the situation, while others make it easier. In the absence of a coherent conclusion, it is the reason

why Muslims are ambivalent about such issues. Therefore, we believe that it is correct to act and evaluate according to the methodical approach and solutions of the madhhabs related to halal and haram, which led to similar problems, that is, the school system. Therefore, after revealing the theoretical concepts of the Hanafi, Maliki, Shafi'i and Hanbali schools about the nature of istikhale and consumption and the examples they show, we will consider the impact of these two actions on the ruling of impure things in fiqh.

### **АННОТАЦИЯ**

В исламе халяль и харам считаются одними из важнейших понятий, поэтому эти названия являются одним из главных вопросов в повседневной жизни мусульманина. На вершине этих проблем находятся продукты питания, напитки, лекарства, косметика и чистящие средства. Потому что пищевые добавки, используемые в настоящее время в пищевой промышленности, получают из халяльного/харамного и чистого/нечистого сырья с точки зрения ислама. Как известно, в настоящее время в пищевой, фармацевтической, косметической и клининговой промышленности по-разному используют спирт, трупы животных, продукты свиноводства и некоторые смеси экскрементов. В этом отношении основной отправной точкой исламских юристов в определении правил этих смесей являются решения, данные классическими юристами по вопросам истихала и потребления.

Некоторые исламские юристы, занимающиеся этим вопросом, усложняют ситуацию, а другие облегчают ее. Вот почему мусульмане двойственно относятся к таким вопросам, потому что нет единого вывода. Поэтому мы считаем правильным действовать и оценивать в соответствии с методическим подходом и решением мазхабов, связанных с подобными проблемами, т.е. халяль и харам, доведенными до школьной системы. Поэтому после раскрытия теоретических утверждений ханафитской, маликитской, шафиитской и ханбалитской школ о природе истихали и потребления и примеров, которые они показывают, мы рассмотрим влияние этих двух действий на управление нечистыми вещами в фикхе.

**Кілт сөздер:** Тағамдық қоспалар, тұтыну, истихале, истихлак, халал, харам.

**Keywords:** Food additives, consumption, istikhale, istikhlak, halal, haram.

**Ключевые слова:** пищевые добавки, потребление, истихале, истихлак, халяль, харам.

## Кіріспе

Қазіргі таңда халықтың салауатты тамақтану туралы хабардар болуының арқасында әлемде және елімізде халал тағамға сұраныс артып келеді. Тағам халал ретінде анықталуы үшін: шикізат, қоспалар, көмекші материалдар, өңдеу жағдайлары және қолданылатын орау материалдары ислам ережелеріне сәйкес келуі керек. Халал тағамның ережелері Құрандағы кейбір аяттарға және Пайғамбарымыздың сүннетіне және хадистеріне негізделген. Құран мен хадистерде айтылған тыйым салынған тағамдардан басқасы Алланың берген нығметтерінің ішіндегі халалы болып саналады.[1]

Дүние жүзіндегі адамдарұстанатын дініне қарай тұтынатын тағамдарына мән береді. Мысалы, мұсылман халқы тағамдарының құрамы халал екеніне көз жеткізіп барып тұтынады.

Мұсылмандар саны қазіргі уақытта ең үлкен діни топ болып табылатын христиан халқынан асып түседі деп болжануда. 2015 жылы 1,8 миллиард болған және әлем халқының 24,1 пайызын құрайтын мұсылмандар саны 2060 жылы 70 пайыз өсіммен 3 миллиардқа жетеді деген болжам бар. Бұл көрсеткіште басқа діни топтармен салыстырғанда, мұсылмандар ең жылдам дамып келе жатқан діни топ ретінде атап өтіледі. [1] Бұл да халал тағамды тұтынудың арта түсетінінің белгісі.

Жоғарғы да айтылғандай, тағамды тұтыну әдеттеріне әсер ететін ең үлкен факторлар; діни сенім, мәдени, әлеуметтік және дәстүрлі өмір. Зерттеулер көрсеткендей, белгілі бір топтағы адамдардың 76%-ы халал тағам туралы түсінікке ие болса, олардың 55%-ы ислам қағидалары бойынша дайындалған өнімдерді қалайды. Бұл дегеніміз халал өнімдерді бағасының қымбат болғанына қарамастан халықтың сатып алуға дайын екенін көрсетеді.[1]

Қазіргі таңда кейбір тағамдардың, тазалағыш заттар мен дәрілердің құрамында ислам тұрғысынан нәжіс қоспалары болатыны баршаға белгілі және бұл мәселе өз елімізде болсын, басқа елдерде болсын, барша мұсылмандарды толғандыратын мәселе. Өйткені жаһанданған шағын ауылда (әлемде) барлық адамдар бірге тұрады және әлемнің бір шетінде өндірілген кез келген өнім екінші шетіндегі халыққа бір уақытта жеткізілуі мүмкін. Тағамдық қоспалар доңыз етінен, исламдық әдіспен сойылмаған малдардан, алкоголь сияқты харам/нәжіс заттардан, өлі малдардан, яғни ислам діні бойынша пайдалануға рұқсат етілмеген өнімдерден алынса, мұсылмандар жасалған өнімдерді пайдалана ала ма? қоспалар қандай көздерден алынды? Мақалада осы сұрақтар қойылып және олардың жауабы беріледі. Ескеретін жағдай сұрақтарға жауап іздегенде, тағамдық қоспалар араласқан өнімдердің өзгеретінін немесе бастапқы қалпын жоғалатынын білу маңызды. Бұл тұрғыда истихала және истихлак ұғымдарын қолданамыз. [2]

### **Сөздіктегі истихале сөзінің тілдік мағынасы**

Истихале бір нәрсенің бастапқы күйінен екінші күйге өзгеруі, түрленуі немесе бір нәрсенің сипатын да, сапасын да өзгерту дегенді білдіреді.

### **Құқық тілінде истихале сөзінің мағынасы**

Истихале дегеніміз кез келген заттың құрылымы (ақиқаты) мен сипаттары өзгерген кезде өзінен мүлде басқа затқа айналуы, ол заттың истихаледе химиялық өзгеріске ұшырайтынын атап көрсетеді. Мысалы, отпен жануда нәтижесінде мал тезегін алатын болсақ өзінің табиғаты мен белгілері жағынан өзінен мүлде басқа нәрсеге, яғни күлге айналады.[3] Яғни истихале процесінде зат өзінің табиғаты мен қасиетін жоғалтып, басқа затқа айналады. Қарастырылып отырған мысалдағыдай, енді малдың тезегі емес, оның орнына күл бар. Осы тұрғыдан алғанда истихалдің көрсеткіші истихал деп айтылған заттың ақиқатының, атауларының және сипаттарының өзгеруі деп айтуға болады. Негізінде, Мәлики фақиһтарының бірі Хаттабтың қарақұйрықтан алынған мисктің (әтір) таза болуының себебі истихаланың сипатын ашады. Дәлірек айтсақ, миск қаннан

алынғанымен, истихал нәтижесінде қан ақиқат пен сипаттарынан айырылып, басқа сипаттарға ие болып, өзіне ғана тән жаңа миск (әтір) есіммен аталып, осы түрлену арқылы тазарады. [4]

Истихале нәтижесінде пайда болған жаңа зат сапасы жағынан бұрынғысынан ерекшеленеді. Осы тұрғыдан истихәлені жүзеге асыру үшін екі шарт алға тартылады:

1. Ислам тұрғысынан нәжіс затты элементтік немесе химиялық түбірлерге бөлу керек.

2. Жаңа зат өзінің сипаттары жағынан бұрынғыдан мүлде өзгеше болуы керек.[3]

Осы мәліметтерге сүйене отырып, истихәлені химиялық түрлендіру деп айтуға болады. Өйткені мұндағы негізгі мәселе – заттардың түрленуі. Материя өз табиғатының өзгеруі арқылы түрленеді. Мысалы, сірке суына айналған шарап, өзінің табиғатын өзгертіп, басқа затқа, яғни сірке суына айналды. Ал екінші жағынан, ірімшікке айналған сүттің, ұнға айналған бидайдың немесе нанға айналған ұнды алсақ табиғаты өзгерген жоқ. Материя болмысты өзгертпей, яғни атрибуттардың түрленуімен өзінің ақиқатын жоғалтпайды.

### **Истихаланың жүзеге асу формалары**

**Жану:** Истихала отқа жағу арқылы да болады. Мысалы нәжіс мал көңінің отқа жағылғанда күлге айналуы осы жағдайға мысал бола алады. Өйткені мұнда таза емес зат түрленеді;

**Төңкеріс және ұзақ уақыттың өтуі:** Өлген жануардың жерге араласып, ұзақ уақыт өткеннен кейін жерге түсуі де истихаланың мысалы. Өйткені топырақ оған қосылатын заттардың құрылымын өзгертіп, топырақ етеді.

**Химиялық жолмен истихәле:** белгілі бір химиялық процестерден кейін өлген жануардың сүйегінен жақпа алуы мысал ретінде көрсетілген.

Ал кейбір өзгерістер истихала болып көрінгенімен, нәжісті тазартатындай заңды мағынада истихала болып саналмайды. Мысалы қуыру, ұнтақтау, бөлшектеу, заттың пішінін өзгерту немесе орнын өзгерту шарифат тұрғысынан истихала емес.[4] Демек, бастапқы атауы мен қасиеті жағынан шикізаттың



айырмашылығы болмаса, олар шариғи истихала болып саналмайды. Өйткені фикһ деректерінде истихале үшін келтірілген мысалдарда заттың құрылымында өзгеріс болуы керек екенін түсіндіреді. Сол себепті ислам фақиһтары нәжіс заттардың химиялық түрленуі туралы мәселеде мамандармен кеңесу керектігін және егер бұл мамандар шын истихала болғаны туралы мәлімет берсе, истихала деп айтуға болатынын айтады.[4]

### **Халал, Харам және күдікті тағамдар**

Бүгінгі таңда халал азық-түлік өнімдерінің әлемдік нарықтағы коммерциялық құны 600 миллиард АҚШ долларына жетті және жыл сайын 20%-дан 30%-ға дейін өсу қарқынымен өсуін жалғастыруда. Индонезия, Үндістан, Пәкістан және кейбір Таяу Шығыс елдері әлемдік халал азық-түлік нарығында ең үлкен үлеске ие болса, Африка, Малайзия және Солтүстік Америка өздерінің үлкен және өсіп келе жатқан мұсылман халқымен бұл нарықтан айтарлықтай үлес алу мүмкіндігіне ие.[5] Дегенмен, халал өнімдердің қолжетімділігі өсіп келе жатқан мұсылман халқының санымен салыстырғанда шектеулі, өкінішке орай, ислам елдеріндегі тұтынушылардың халал азық-түлікке деген сұранысын негізінен мұсылман емес елдер қанағаттандырады. Таяу Шығыс елдерінде Бразилия мен Австралия сияқты елдерден сұранысқа ие халал ет жеткізілімі осы жағдайдың мысалы болып табылады (Soesilowati, 2010). Халал тағамды тек мұсылмандар ғана емес, сонымен қатар жоғары сапалы және таза деп санайтын көптеген мұсылман емес тұтынушылар да таңдайды. Сондықтан халал азық-түлік нарығы Еуропа, Оңтүстік Америка және Азия-Тынық мұхиты елдері сияқты мұсылман емес елдерде айтарлықтай прогреске қол жеткізді (Talib et al., 2016). [5] Халал тағам деп даладан дастарханымызға дейінгі келетін жолдарының барлық кезеңінде исламдық әдістермен дайындалған тағамды айтады. Неғұрлым егжей-тегжейлі анықтама берсек: Халал тағам – бұл Алла Тағала адамдарға таза әрі пайдалы еткен тағамы яғни өсімдік, жануар немесе микробтық текті шикізат пен қоспалардың өндіріс кезеңдері, өндіріс орны және пайдаланылатын қаптамасы Ислам ережелеріне сәйкес келетін тағам. Ал «Харам» бұл Алла Тағала адамдарға жаман (лас) және зиянды деп таныған тағамдары.[6] Осы екі анықтамаға

қатысты Алла Тағала Құран Кәрімнің аятында (2/168): "Әй, адам баласы! Жер бетіндегі болған халал,таза нәрседен жеңдер..." болса, екінші аятта (2/173): "Шынайы түрде сендерге өлексені, арам өлген малды, қанды, доңыз етін Алладан басқаның атымен сойылғанды арам қылды...».

Халал – діни тұрғыдан заңды, рұқсат етілген және лицензияланған дегенді білдіреді. Харам – керісінше діни түрде тыйым салынған, заңсыз немесе жарамсыз дегенді білдіреді.[6]

Бүгінгі таңда тұтынушылардың денсаулыққа деген алаңдаушылығынан құрамы таза, салауатты және гигиеналық талапқа сай, халал тағамға сұраныстары артуда. Бұл жағдай азық-түліктің жаһандық деңгейде қабылдануына ықпал етті.Халал тағам пайдалы тағаммен байланысты, өйткені оның құрамында әртүрлі сапа жүйелері бар.Салауатты тамақтану – теңгерімді және теңдестірілген тамақтану тәсілі Алланың жаратқан табиғатын сақтайды. Ал, шамадан тыс тамақ жеу –адам бойында қарсылық білдіретін мінез-құлықты қалыптастырады және Алла Тағаланың адамзатқа аманат еткен өмірін қатерге тігеді бұл дінімізде дұрыс емес.Әр бір адамсаналы түрде өзіне аманат етілген психикалық және физикалық денсаулығын қорғауға міндетті. Аллаһ Тағала Құран аяттарында мұсылмандардың ішіп-жеу әдеттерін өсиеттерге сай реттеуін қалайды. Сонымен қатар, мұсылмандарға Құранда Алланың халал еткен жақсы және көркем нәрселерге тыйым салынбауы ескертілген: «Әй, мүміндер! Алланың сендерге халал еткен жақсы нәрселерді арам етіп шектен аспандар. Шынында Алла шектен шығушыларды жақсы көрмейді» (Мәида/87).Өйткені халал мен харам ету күзіреті тек Аллаға ғана ие және бұл билік оның рұқсатымен пайғамбарларға берілген (Араф/157). Бұдан бұрын да айтылғандай, кейбір аяттарда Алла Тағала: Өлік, қан, доңыз етін және біреудің атымен сойылған мал етін тыйып (Нахл/115; Бақара/173) Алланың атымен сойылған малдың етін ғана жеуге бұйырды (Өнәм/118 және). 121). [5] Тағы да Алланың берген құзырымен пайғамбарымыз азу тістері бар тырнақты жыртқыштарды, лас нәрселерді жейтін жануарларды, жиіркенішті жәндіктерді жеуге тыйым салған (Бұхари,29; Муслим Сайд, 12-16). Демек, доңыз, мысық, ит, маймыл, кірпі сияқты құрлық

жануарларын және арыстан, жолбарыс, қасқыр, гиена, түлкі сияқты жабайы жануарларды тұтынуға ислам дінінде тыйым салынған. Сонымен қатар, бақа, шаян, жылан, тышқан, шегіртке сияқты қаны жоқ немесе жиіркенішті жәндіктер, шыбын-шіркей, кене сияқты таза емес деп саналатын жануарлардан басқа жәндіктердің барлық түрлерін жеуге тыйым салынады.

Алланың атымен сойылмаған малдың етінен, өлексенің, қанның және доңыздың етінен, суға батып өлген немесе соғылып өлген малдың етінен, жыртқыш құстар немесе жыртқыштар кесіп алған мал етінен басқа да мүйізденіп өлгендерге Құран аяттарында тыйым салынған. Бұл тыйымдардың адам өміріне қаншалықты маңызды екеніне дәлелдер бар. Мысалға Малдың өлекселері мен өлі еттері ыдырау кезінде түзілетін химиялық заттардың адам денсаулығына зиянын тигізетіндіктен тұтынуға жарамсыз. Тағы да малдың қанына қатысты сойылғаннан кейін төгілген қанның құрамында организмде реакциядан кейін пайда болған кейбір паразиттер мен токсиндер болғандықтан, оны тұтыну адам денсаулығына зиян келтіреді. Сонымен қатар, доңыз майына тиым салынуы, доңыз майының қышқылдық құрамы адамның майына және биохимиялық жүйесіне сәйкес келмейтіні және оны тұтыну адам денсаулығына теріс әсер етуі мүмкін екендігі айтылады. [6]

### **Шараптың сірке суына айналуындағы үкімі**

Жоғарыда айтып өткеніміздей, истихале дегеніміз заттың өз табиғаты бойынша өзгеріске ұшырап, басқа субстанцияға айналуын білдіреді. Алайда истихалға ұшыраған нәжіс нәрсенің таза (тахир) болуы ғұламалар арасында даулы мәселелердің бірі. Мұнда классикалық кезең еңбектеріндегі истихале мысалдары және осы мысалдарға қоса берілген ережелер қарастырылады.

Шарапты сірке суына айналдыру мәселесі классикалық фикһ еңбектерінде екі түрғыдан қарастырылады, атап айтқанда шараптың сірке суына өздігінен айналуы және оның сыртқы араласу арқылы түрленуі. Шарап өздігінен сірке суына айналса, төрт мәһабтың бірлестігімен таза болады.[11] Сонымен қатар, адамдардың араласуымен түрленсе, бұл Ханафи және Малики мәһабтары бойынша таза болады. Шарап сірке суына айналған соңқолдануға рұқсат етілген. Өйткені,

шараптың сірке суына айналуы – таза күйге өзгеруі. Сірке суына айналған шарап бастапқы сусын ретіндегі күйін жоғалтады.

### **Доңыз өнімдерінен алынатын дәрілік заттарды тұтыну үкімі**

Құрамында доңыз майы бар дәрілердің қажеттілік болса қолдануға рұқсат етілгендігі туралы мәселені айтатын болсақ. Мысалы, қант диабетімен ауыратын адамдарды емдеуде қолданылатын доңыздың ұйқы безінен алынатын инсулин инъекциясының таза ма, жоқ па деген мәселе ислам фақихтары арасында даулы мәселе. Кейбір ғалымдар доңыздың ұйқы безінен инсулин инъекциясын алу кезіндегі химиялық әрекеттерден кейін, оның ақиқатының әртүрлі қасиеттері мен атаулары бар жаңа затқа айналғанын ескеріп оны қажет болса қолдануға болатынын айтады. Өйткені емделу – аштықпен бірдей. Аса аш адам доңыз етін шамасы келгенше жей алады, сол сияқты қант диабетімен ауыратын науқас та құрамында доңыз өнімдері бар препараттарды қолдана алады.[8]

### **Материалдарда доңыз жүнін қолданудың үкімі**

Тағы бір талқыланатын мәселе – материалдарда доңыз жүнін қолданудың діни үкімі. Қырыну және әктеу щеткаларында кездесетін қылшықтардың бір бөлігі доңыз қылшықтары екені және мұсылмандардың көпшілігінің бұл щеткаларды пайдаланатыны айтылады. Олардың пайымдауын классикалық ғалымдардың көзқарастарынан алуға болады. Төрт мәзһаб бойынша доңыз еті нәжіс болғандықтан оның еті мен майы сияқты сүйектері мен басқа бөліктері де харам болып табылады. Алайда шаштың үкіміне қатысты ғалымдар арасында келіспеушіліктер бар. Әбу Ханифа доңыздың жүнінен тек аяқ киім тігу үшін ғана қолдануға болады дейді. Алайда, доңыз жүнін тазалауға қатысты Әбу Ханифадан екі риуаят бар, ол риуаят бірінде доңыздың жүні таза. Әбу Юсуф пен Имам Мұхаммедтің де осы пікірде болғаны хабарланады. Басқа бір риуаятта нәжіс, бірақ қажеттілікке байланысты етік тігуде қолдануға рұқсат етілген. Оны басқа жұмыстарға пайдаланудың зияны жоқ екені айтылады.[8] Ал, Шафиғи мәзһабы бойынша пайдалануға тыйым салынған. Ахмет Ханбалдан жеткен екі риуаяттың бірі доңыз жүнімен аяқ киім тігуге рұқсат етілсе, екінші

риуаят бойынша мәкрүһ. Осы көзқарастарға сүйене отырып, доңыз жүнінен қылқалам жасауда пайдалану туралы мәзһабтардың жалпы түсінігі бойынша, доңыздың жүнін қажеттіліктен қылқалам жасауға болады. Малики мәзһабы бойынша оны кез келген жағдайда және әр салада қолданудың зияны жоқ. Шафийлердің көзқарасы бойынша, қажет болған жағдайдан басқа жағдайда пайдалану харам. Ханбали мәзһабының түсінігі бойынша оны қолдану жаиз немесе мәкрүһ.[10]

### **Нәжіс суымен суарылған немесе жануарлардың көңімен өсірілген өнімдердің үкімі**

Тақырыбымызға байланысты тағы бір назар аударуды қажет ететін мәселе – нәжіс суы немесе мал көңімен өсірілген дақылдарға қатысты фикһ ережесі. Ханафи мәзһабында нәжіс сумен суарылған ауылшаруашылық өнімдерін пайдалану харам емес екені айтылған. Негізінде, фуқаһалардың көпшілігі бойынша бұл өнімдерді пайдалану тіпті мәкрүһ емес.[11] Екінші жағынан, ғалым Бедреддин әл-Айни ауыл шаруашылығы өнімдері мен нәжіспен өсірілген жемістерді пайдаланудың харам, тіпті мәкрүһ емес екенін айтады. Алайда фуқаһалардың көпшілігі нәжіс суымен суарылған егіннің мәні таза болатындығын, оның сыртқы беті, керісінше, жуу арқылы таза болатыны айтады. Сонымен қатар, бұл өнімдер нәжіс сумен суарылғаннан кейін таза сумен суарылса, таза болады. Бірақ имам Мәликтен нәжіспен өсірілген өсімдіктерді жеудің мәкрүһ екендігі риуаят етілген.[10]

Шафиғи ғалымдарының айтуынша, нәжіс суымен суарылған немесе малдың көңімен өсірілген егіншілік өнімдері таза. Сондықтан сыртқы беттері де жуу арқылы таза болады. Ал Ханбали фақиһтары арам сумен суарылған немесе мал тезегімен ұрықтандырылған ауыл шаруашылығы өнімдері мен жемістерді харам деп есептейді. Бұл дақылдар нәжіс материалдармен өсірілгендіктен, бұл материалдардың бөліктері егіннің ішінде болады деген үкімді ұстанады. Бұл мәзһаб бойынша истихала тазарту амалдарының бірі болып саналмайды. Бірақ бұл мәзһаб бойынша өнімдер лас сумен суарылғаннан кейін таза сумен суарылса, таза болады. Ал, осы мәзһабтың фақиһтарының бірі Ибн Акил нәжіс суымен

суарылған немесе көңмен тыңайтылған өнімдердің харамға қарағанда мәкрүһ болуы ықтимал дейді. Өйткені малдың қаны етке, одан сүтке айналғаны сияқты, ондағы нәжәсеттер де өзгеріп, истихаламен тазаланады.[12] Қазіргі Ислам фақиһтарының бірі Ясин Насир ауылшаруашылық өнімдері мен арам сумен суарылған немесе мал көңі сияқты нәжіс көңмен ұрықтандырылған ағаштардың таза екенін айтады. Қорыта айтқанда, Әбу Юсуфтан басқа Ханафи ғалымдары истихаланы Мәлики, Шафии және Ханбали мәзһабтарына қарағанда тиімдірек пайдаланады және осылайша заттар үшін тазарту және лас болу қасиеттері күмән тудырады. Негізінде Ханафи мәзһабындағы жалпы көзқарас нәжіс заттарды тазартудың бір жолы ретінде истихалені санау болып табылады. Осыған сәйкес лас пен тазалықтың қасиеттері де өзгереді. Өйткені дүниедегі заттар бір-бірінен әртүрлі болмыстары мен сипаттарымен ерекшеленеді. Негізінде, оларға жасалған анықтамалар осы сипаттардан тұрады. Өйткені заттар өз атауын табиғаты мен қасиеттеріне байланысты алады. Мысалы шараптың, судың табиғаты мен атрибуттары. Сонымен қатар истихала нәжісті таза, харамды халал, таза затты нәжіске, халалды харамға айналдыруы мүмкін. Мысалы, жүзім шырыны таза әрі халал. Бірақ шарапқа айналғанда нәжіс әрі харам болады. Екінші жағынан, осылайша алынған шарап сірке суына айналғанда таза әрі халал болады.[14]

### **Истихлак пен истихала ұғымдары**

Истихлак пен истихале ұғымдарының екі түрлі ақиқатты білдіретіні айтылғанымен, бір-бірімен астасып жатқан, мысалдары бір-біріне ұқсас екі ұғым.[11]

Фукаха әсіресе «таһарет» әңгімесінде сумен араласқан сыртқы элементтердің қайсысы суды ластап, қайсысы судың тазарту қасиетін жоғалтпағанын түсіндірді. Бұл жерде харам немесе нәжіс заттардың тұтынылуы нәтижесінде халал және таза болатыны зерттеледі. Таза суға араласқан нәжіс заттың тұтынылуы немесе тұтынылмауына, судың аз немесе көп болуына және сұйық немесе тоқырау күйінде болуына байланысты шариғи үкім өзгереді.

Сондықтан судың мөлшері көп, ал нәжіс заттың мөлшері төмен болса, аз деп есептелетінін айту керек. Алайда, судың ағып жатқаны немесе тоқтап тұрғаны туралы мәселе бүгінде талқыланбайды, өйткені оның құрамында нәжіс қоспалары бар заттарды тазалауға әсері жоқ. Төрт мәзһаб арасында судың қаншалықты көп немесе аз есептелуі жөнінде келіспеушіліктер бар.

Ханафи мәзһабы бойынша судың беті 10x10 зира (шамамен 50 м<sup>2</sup>) болса және суы ұстаған кезде түбі көрінбейтіндей терең болса, тым көп болып саналады, сондықтан нәжіспен араласпаса. осы мөлшердегі суды, бірақ дәмін, түсін және иісін өзгертпесе, су таза болады және дәрет сияқты заңды тазалаудың орнына әкелуге болады. Ал судың мөлшері осыдан аз болса, лас араласқанда дәм, түс және иіс ерекшеліктерінің өзгеруі немесе өзгермеуі нәжіс болып саналады. [9]

### **Қорытынды**

Қазіргі таңда өндірілетін заттардың қайсысы таза, қайсысы нәжіс екендігі жөнінде белгісіздік бар. Бұл екіұштылықтардың жойылуы истихале және истихлак ұғымдарының нақтылануына байланысты. Осы ұғымдар нақтыланғаннан кейін тағамдық қоспалар немесе нәжіс өнімдерден алынған нәжіс қоспалары қолданылатын тамақ, сусын, тазалау, дәрі-дәрмек, т.б. материалдар бойынша үкім нақты ұсынылуы мүмкін.

Сондықтан истихала және тұтынудың нәжіс немесе харам заттардың үкіміне әсері зерттелетін жерлерде ең алдымен истихала және истихлак ұғымдарының табиғаты толық ашылып, олардың шеңбері нақтылануы керек.

Ханафи мәзһабында истихалға ұшыраған нәрселер таза болып саналады. Соңғы өнім заңды болып саналуы үшін бастапқы күйінен толық өзгеріс болуы керек. Ғалымдардың айтуынша, доңыздың еті ғана емес, барлық мүшелері таза емес. Құранда былай делінген: «(Мұхаммедке) айт: «Маған уахи етілгенде өлексені жеудің, қан төгудің, доңыздың етін харам деп көремін, өйткені ол арам». Ал егер кімде-кім күнә жасауды және шектен шығуды қаламай [жоғарыда айтылғандарды] жеуге мәжбүр болса, расында, Раббың Кешірімді, Мейірімді».

Коллагеннің желатинге айналуын трансформация ретінде қарастыра аламыз ба? Шындығында, коллагенмен болатын нәрсе оның химиялық және физикалық қасиеттерінің трансформациясы емес, тек осы жерде кейбір өзгерістер орын алады және бұл жерде «Истихал» принципіне қол жеткізілмейді. Бастапқы зат – коллаген және соңғы – желатиннің химиялық құрылымы біреу, ол ақуыз молекуласы. Желатин көбінесе йогурттар мен қаймақтарды, жұмсақ ірімшіктерді, кілегейлі ірімшіктерді, сығымдалған сүзбелерді, сүзбе массасын, сүтті желелерді, пудингтерді, тәтті қаймақтарды және балмұздақтарды өндіруде қолданылады. Мұсылмандар жеуге рұқсат етілген және Алланың атымен сойылған малдың сүйегінен, етінен немесе терісінен жасалған желатинді Ислам заңдары бойынша пайдалануға рұқсат етілген. Дегенмен, доңыз етінен немесе өлекседен жасалған желатиннің рұқсат етілгеніне қатысты ғалымдардың пікірі екіге бөлінеді. Кейбіреулер мұндай өнімдерге, сондай-ақ олар жасалған шикізатқа тыйым салынғанын айтады. Ал келесі бір топ, кез келген желатинді қолайлы деп санайды, өйткені ол «истихал процесіне ұшыраған» деп есептейді.

Истихалия – бір заттың екінші затқа айналу процесі, бұл кезде оның бастапқы қасиеттерінің жоғалуы орын алады және бұл зат өзінің бастапқы түріне қайтарылмайды. Осы тұрғыдан алғанда, желатин заңды болу үшін толық трансформациядан өтуі керек және оның бұрынғы күйіне ешқандай қатысы болмауы керек. Мысалы, доңыз еті «Истихал процесіне» ұшыраса, жаңа затта доңыз етінен ештеңе қалмауы керек. Желатин көбінесе коллаген құрылымын ішінара өзгерту арқылы жасалады. Бұл жағдайда өнім толық өңделмегендіктен, мұсылмандар үшін өнімнің бұл түрін пайдалануға рұқсат етілмейді (егер желатин мұсылмандар үшін тыйым салынған жануардан алынған болса). Өкінішке орай, қарапайым тұтынушы «Истихал процесінің» орындалған-өтпегенін сенімді түрде біле алмайды. Сондықтан мұсылманның Ислам рұқсат еткен жануардан жасалған өнім түрін пайдаланғаны абзал.



## Әдебиеттер тізімі:

1. «Адал ас» Юксел Чайыроғлу. Аударған: Нұрбол Қалдыбеков. Алматы, Көкжиек баспасы, 2020ж
2. «Нажис қоспалары бар тағам, дәрі-дәрмек, косметика және тазартқыш заттардың Ислам шариғаты бойынша истихала мен тұтынудың үкіміне әсері» Әлеуметтік зерттеулердің халықаралық журналы. Том:9, шығарылым:43. Сәуір 2016жыл.
3. Мехмет Эрдоған, «fıkıh ve hukuku hukuki terimleri sözlüğü» Энсар Нешрият, Стамбул, 2005ж
4. Murat ŞİMŞEKhelal gıda arařtırmalarında günümüz fıkıh problemi olarak istihâle ve istihlâk, cilt 1, sayı 1, 1 – 17, 12.11.2019
5. «Business Opportunites for Halal products in the Global Market: Muslim Consumer Behaviour and Halal food consumption»Endang S Soesilowati Center for economic Research Indonesian Institute of Sciences, January 2011
6. Ибн Хумам, «Фатху ал-Қадир», 1-том
7. «Yıyecek ve İçeceklerimizde Helal Haram Ölçüleri Hanefi Mezhebinde Yıyecek Ve İçeceklerde Helallik ve Haramlık Ölçüleri» Dr. Mustafa Boran,Ravza Yayinlari, 26.07.2019
8. İslam Hukuku Açısından Karışımlarda İstihlak", 2. Uluslararası Helal ve Sağlıklı Gıda Kongresi Bildiriler Kitabı
9. «Gıda katkı maddelerinde helallik ve haramlik ölçüleri» criteria for permissibility and impermissibility in food additives. Mustafa Boran. Ислам құқығы бөлімі, кандидаттық диссертация, Том: 9-шығарылым: 42, Чанаккале, Түркия, ақпан 2016ж.
10. «Құрамында тыйым салынған заттар бар өнімдерді ұсынуға тұтынудың әсері». Джумхуриет университеті, теология факультетінің журналы, 2018 ж., том: XXII
11. Чекер Орхан, «Истихале», 1.ulusal helal ve sađlıklı gıda Kongresi. Редактор: Фатих Гултекин, Анкара, 2011, 18-23беттер.
12. «İslam hukukuna göre istihâle ve istihlâkin necis katkı maddesi içeren gıda, ilaç, kozmetik veterinerlik malzemelerinin hükmüne etkisi, Әлеуметтік зерттеулердің халықаралық журналы, 9бөлім, 43-шығарылым. 04.2016ж
13. «Бүгінгі халал тағам». Қазіргі заманғы діни мәселелер бойынша консультативтік кездесу – IV, 26-28 қараша 2011.
14. «Helal ve güvenilir gıda» Selman Türker, Халал және этикалық зерттеулер журналы, Станбул, Заим университеті, 10.08.2020ж.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXXIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (172)  
Сентябрь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: mail@sibac.info

16 +



**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)

