СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CXLVI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№15(146)

# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2022

# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CXLVI студенческой международной научно-практической конференции*

№ 15 (146)
Август 2022 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
***Дмитриева Наталья Витальевна*** – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
***Андреева Любовь Александровна*** – канд. юрид. наук;
***Ахмеднабиев Расул Магомедович*** – канд. техн. наук;
***Ахметов Сайранбек Махсутович*** – д-р техн. наук;
***Волков Владимир Петрович*** – канд. мед. наук;
***Гужавина Татьяна Анатольевна*** – канд. филос. наук;
***Елисеев Дмитрий Викторович*** – канд. техн. наук;
***Карпенко Виталий Евгеньевич*** **–** канд. филос. наук;
***Ковнер Владимир Леонидович*** – канд. экон. наук;
***Корвет Надежда Григорьевна*** - канд. геол.-минерал. наук;
***Купченко Константин Владимирович*** – канд. ист. наук;
***Ле-ван Татьяна Николаевна*** – канд. пед. наук;
***Павловец Татьяна Владимировна*** – канд. филол. наук;
***Рысмамбетова Галия Мухашевна*** – канд. биол.наук;
***Сальникова Кристина Владимировна*** – канд. экон. наук;
***Соловенко Игорь Сергеевич*** – д-р. ист. наук;
***Сүлеймен Ерлан Мәлсұлы*** – канд. хим. наук;
***Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы*** - PhD по специальности «Физика»;
***Харченко Виктория Евгеньевна*** **–** канд. биол. наук;
***Якушева Светлана Дмитриевна*** – канд. пед. наук.

**Н34** **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам CXLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 15(146) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/15(146).pdf.

Электронный сборник статей по материалам CXLVI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2022 г.

**Оглавление**

**Секция «Архитектура, строительство»** **4**

МОБИЛЬНОСТЬ ЖИЛЫХ ОБЪЕКТОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ 4
Азизбек кызы Айдай

**Секция «Педагогика»** **12**

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 12
Абильдаханов Нуржан Кайржанович
Кашкинбаева Замзагуль Жанайдаровна

**Секция «Реклама и PR»** **17**

РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВЫСТАВКАХ И ЯРМАРКАХ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ 17
Рагинь Денис Николаевич

**Секция «Юриспруденция»** **20**

ПРЕДЕЛЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА 20
Логинов Олег Анатольевич

ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ 24
Логинов Олег Анатольевич

# СЕКЦИЯ

# «АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

## МОБИЛЬНОСТЬ ЖИЛЫХ ОБЪЕКТОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

***Азизбек кызы Айдай***
*магистрант,*
*кафедра архитектуры,*
*Кыргызский государственный университет строительства,*
*транспорта и архитектуры им. Н. Исанова,*
*КР, г. Бишкек*
*E-mail: aidaiazizbekk@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются архитектурные проекты жилых домов с мобильной структурой, выделяется классификация данных объектов по уровням организации территории.

**Ключевые слова:** мобильная архитектура, мобильная структура, жилые дома, уровни организации территории.

В современной архитектуре, градостроительстве, дизайне мобильность рассматривается особенно с появлением новых научных парадигм, как нелинейность, устойчивость, динамичность, кинетичность. Объекты с мобильной структурой способны решить ряд проблем, связанного с их высокими адаптивными свойствами.

Основополагающие концепции теории мобильной архитектуры были заложены в разработках таких архитектурных команд, как: – «ARCHIGRAM», архитекторы У. Лоу, Р. Херсон, Д. Кромптон, Д. Грин и М. Вебб**; –** “Группа 7” архитекторы К. Кикутаке, Н. Куракава, Ф. Маки, М. Отака, Н. Кавадзоэ и К. Танге; – «Team-X» архитекторы Ж.Кандилис, Ж. Бакема, С. Вудс; – «GEAM» под руководством И.Фридмана, архитекторы Жан Пеке,Ежи Солтан, Георг

Эммерих Ожам, Ян Трапман, Фрей Отто, Шульце-Филиц, Венец Рунау, Полиери, Гюнтер Гуншель, Фрибергер, Отака,Поль Меймон и Камиль Фриден.

Вопросы формирования мобильного жилища рассмотрены в трудах ученых Д.Д. Омуралиева, Н.А. Сапрыкиной, И.К. Хвыли, А.В. Панфилова, А.А. Гайдучени, С.Б. Поморова, Е.С. Астаховой, В.П. Мироненко, Т.А. Цымбаловой, Л.Ю. Анисимов, Кизилова С.А.,Коуэн Г., Рагон М.

А.В. Панфилов привел исчерпывающую классификацию объектов по степеням мобильности структуры объектов для временного прибывания [5], опираясь на труды предшественников: Верижникова С.М.; Зинченко А.П.; Сычевой В.А.; Стаукаса В.П, Швецовой, Спирова В.Н. В исследовании также использовал крупные данные исследовательских групп ЦНИИОМПТ, ЛЕНЗНИИЭП, МАРХИ. В предложенной Панфиловым А.В. классификации по степеням мобильности, её структура: – способна изменяться с полной заменой структурных элементов (I степень); – с заменой частей структурных элементов (II степень); – без затрагивания (III степень) [5]. Существующую классификацию мы дополнили, рассмотрев мобильность структуры объектов, обладающих жилыми функциями на разных уровнях организации территории (город, квартал), что отражено в работах архитекторов-концептуалистов 20 века. В этих целях систематизированы проекты архитекторов-концептуалистов и реализованные проекты по мобильной архитектуре с выявлением отличительных характеристик на уровнях:

*1. В структуре мобильного города:*

Представлены “мобильные города”, составным элементом которой является жилая единица. В концептуальных проектах мобильность города была выражена внешними изменениями, в двух основных формах: – мобильность структуры; – мобильность выраженная движением.

Первая форма представлена в проектах: – “Плагин сити” команды “Архигрэм”; – “«Морского города» архитектора К.Кикутаке; – «Город в воздухе» архитектора А. Исодзаки; – “Город-мост” И.Фридмана. Мобильность в данных проектах должна была решать проблемы перенаселения и проблемы

устаревания обьектов в структуре города. Для данной цели архитекторы рассматривали здания и жилые единицы в структуре города в качестве сменяемого элемента. а основу структуры составили инженерные и дорожные магистрали, что обеспечивало сохранение основных функциональных характеристик местности.

Вторую форму входят концепции городов, мобильность которых выражалась в движении, такие обьекты распологались в водной и воздушной среде: – проект город-амфибия *«Лилипад»* архитектора В.Каллебаута, расположенного в водной среде; – проект “Шагающий город” Рона Геррона, который передвигается по воде и суше, на выдвижных опорах.

Проект города-амфибии «Лилипад» [8] французский архитектор В. Каллебаут представил в 2008 году. Он отметил, что проблема поднятия уровня воды и затопления части территории суши может быть решена путем строительства плавучего города. Проект с вместимостью до 50000 человек, достигает положительного энергетического баланса, при помощи ряда альтернативных источников энергии, как: солнечная, ветровая, тепловая, осмотическая, гидравлическая, приливная и фито очистка. В города-амфибии «Лилипад» предусмотрены жилые и общественные зоны. Гидротурбины, расположенные в подводной части преобразуют энергию волн в электричество, необходимое для функционирования города.

*2. В структуре мобильного квартала:*

Проекты представлены в двух формах: -обьект с мобильной структурой; -передвижной или переносной обьект. Примерами первой формы являются проекты эко-деревни “Коралловый риф” В.Каллебаута и небоскреба “Акаш”, нацеленная на решения проблем перенасления, путем добавления жилых единиц, которые являются сменяемыми элементами.

Футуристический проект «Акаш» [6], представляет собой плавучую в небе кластерную застройку, разработанную специалистами Лемир Абдул Халим Чихабом, Сураж Рамкумар Суфаром и Свапнил Санжай Гавандом. «Aakash», в переводе с хинди обозначает «небо», комплекс по структуре напоминает дерево,

которое величественно возвышается над городом. Стволы играют роль вертикальных транспортных коммуникаций. На опорах-стволах разрастаясь во все стороны установлены жилые ячейки, каждая из которых представлена в виде двухэтажного здания, удерживающегося гелиевыми шарами. Покрытая, фотогальваническими элементами, внешняя оболочка шаров позволяет преобразовывать энергию солнечных лучей в электрическую, что делает объект энергоэффективным. Большую часть нагрузки комплекса несут гелиевые шары. Минимальная высота расположения жилого дома составляет 50 метров.

Концептуальный проект «Коралловый Риф» В. Каллебаута[4] – это энергонезависимая деревня для беженцев, пострадавших от землетрясения, расположен на искусственном пирсе, построенном на сейсмических сваях в Карибском море. Деревня состоит из 1000 пассивных стандартизированных сборных модулей. Низкое энергопотребление является главной особенностью пассивных домов, которые эффективно используют природную энергию, что освобождает их от традиционных систем отопления в зимнее время, в летнее используются методы пассивного охлаждения. Здание собрано из металлических конструкции и тропических деревьев, объект может расширяться согласно принципу «plug in». Трехэтажный модуль в высоту составляет 10 метров, ширина 9.3, длина 18 метров. В каждом модуле либо 2, либо 4 квартиры, в которых есть входная зона, гостевая объединённая с кухней, лоджия, спальная комната и санузел. Шахматное расположение модулей создает дополнительные эксплуатируемые крыши с зелеными насаждениями и способствует свободной циркуляции воздуха. Жилой комплекс является углеродно-нейтральным, использует возобновляемые источники энергии, в частности солнечная, ветровая, градиент-температурная и волновая энергия. Образ жилого комплекса, вдохновлённый коралловыми рифами, состоит из двух непрерывных волн. Сложная конструкция здания поддерживается четырьмя опорными колоннами.

*3. В структуре мобильного здания*, где составные элементы: жилое пространство, конструкции здания, предметно-пространственная среда.

Мобильность стуктуры жилого дома выражена в движении, трансформации и в следующих формах:

1 – форма жилого пространство выражена во внешней мобильности, позволяет изменить количество жилых квартир-модулей дома или расширить площадь квартир за счет внешнего пространства.

2 – форма – конструктивный элемент здания, выраженый в внешних и внутренних изменениях. Цель мобильности связана с адаптацией к климатическим изменениям.

3 – форма – элемент предметно-пространственной среды с внутренней трансформацией, с возможностью изменения планировочной структуры квартиры, направлена на создание комфортной среды.

*3.1. Элемент – жилое пространство*

В 2015 году индийские архитекторы студии «Studio Ganti + Associates» представили проект небоскреба из морских контейнеров, высотой в 32 этажа, именуемый «Дом из морских контейнеров» [7]. Он составлен из множества одинаковых стандартизированных контейнеров, выстроенных друг над другом и сдвинутых на каждом этаже на определенное расстояние. Такое решение придал интересный образ дому, а также создал дополнительные террасы для жителей. Архитекторы предусмотрели крепеж здания стальными балками через каждые 8 этажей, что освобождает от дополнительных опор. Авторы отмечают, что контейнеры могут укладываться друг на друга до 16 этажей без внутреннего заполнения и до 10 этажей вместе с дополнительным весом. Каждый цветной контейнер имеет размеры 12 м х 2,6 м х 2, 4 м. Три морских контейнера объединены в одну полноценную квартиру. На каждый этаж приходится по 4 квартиры, в каждой квартире есть гостиная, кухня, 2 спальни, 2 уборные комнаты, 1 кладовая, учебная комната и терраса. В здании предусмотрены 2 лифта и 2 лестницы, расположенные в центре плана.

В проекте используются альтернативные источники энергии, на фасадах установлены солнечные фотоэлектрические панели, на крыше ветровые турби-

ны, в здании проведут светодиодное освещение. Для целей вентиляции и охлаждения, решетчатые стенки на фасадах выполнены из глиняных материалов. [7]

Пятиэтажный жилой дом «Суперлофт», расположенный в Нидерландах [9], архитекторов «Marc Koehler Architects» ориентирован на адаптивность, гибкость и участие. На первом этаже расположена автомобильная парковка, жилая зона начинается со второго этажа. Уже на этапе проектирования каждый из домовладельцев мог внести свои идеи и предложения по планировке дома, которые бы отражали их личные потребности. Уникальность дома заключается, в том, что каждая квартира индивидуальна, и нет повторов. Площадь квартир варьируется от 70 м$^2$ до 145 м$^2$, этажностью от 1 до 3. Достигнуть высокой вариативности квартир способствовала архитектурно-планировочная структура дома, где в качестве опоры служит бетонный несущий каркас, заполнение которого регулируется жильцами дома. Гибкость планировочной структуры заключается в возможности постоянного внесения изменений в планировке дома, путем перемещения перегородок, установки лифтов и лестниц, а также изменения квартирной и террасной площади. Комплексное использование технологий, как подогрев и охлаждение полов, геотермальные тепловые насосы с рекуперацией тепла, солнечные панели, датчики CO2 для вентиляции с рекуперацией тепла, двойное и тройное остекление.

*3.2. Элемент – конструктивный элемент здания*

Семиэтажный жилой дом «Кирпичи на ходу», расположенный в Иране [3], спроектирован архитекторами «Ákaran Architects», строительство было завершено в 2020 году. В данном проекте мобильность структуры выражается в способности передвигать кирпичные панели по специальным рельсам, установленным вдоль окон. В основном панели расположены на северном фасаде, где находятся лестничные клетки. Мобильные элементы не только создают постоянно изменчивый фасад, но и позволяют жителям дома самостоятельно контролировать количество света, проникающего в квартиру. Шахматное расположение кирпичей с зазорами между ними является данью уважения к культуре народа и возрождением персидской строительной традиции. К тому же такое

расположение создает трехмерный эффект, благодаря постоянно меняющейся игре теней, создаваемой по мере изменения траектории движения солнца. Мобильность панелей, собранных из пустотелых кирпичей проявляется, начиная с 3 этажа. Вес каждой составляет 1000 кг, но при этом они передвигаются довольно легко благодаря рельсам.

Еще одним примером мобильности фасадных панелей является дом «*Норфолк Бурлин Хедс*», расположенный в Австралии[2]. 10 этажное здание является адаптивным для меняющегося климата благодаря своим деревянным экранам, которые расположены по боковым фасадам. Экраны разрезаны по краям диагонально, и двигаются на специальных рельсах, каждая панель расположена на своей «дорожке», что позволяет сдвигать их друг на друга и более полно наполнить светом квартиру, а также понаблюдать за прекрасным прибрежным видом местности. Органичные перекрывающиеся экраны составляют основу здания с пассивными принципами.

*3.3. Элемент предметно-пространственной среды*

Четырёхэтажный жилой дом «Гера 24», расположенный в Мексике [1]. был построен архитекторами «DMP Arquitectura» в 2013 году. Мобильность объекта выражается в свободной планировочной структуре. Эффективное использование пространства достигается благодаря конструктивным особенностям дома, в здании отсутствуют несущие колонны. Конструкции дома состоят из несущих стен и железобетонной вафельной плиты. Дом состоит из двух блоков, рассчитан на 7 квартир, а главный фасад оснащен системой сбора дождевой воды.

Таким образом, проанализированы обьекты, обладающие жилыми функциями на разных уровнях организации территории. Жилые дома с мобильной структурой имеют ряд положительных качеств, таких как адаптация к климатическим изменениям, вариабельность, социориентированность, экологичность, что свидетельствует о критериях устойчивой архитектуры, перспективах данного направления в ближайшем будущем.

**Список литературы:**


1. Гера 24 / DMP Arquitectura [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.archdaily.com/468515/hera-24-dmp-arquitectura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab (дата обращения: 10.07.22)
2. Жилой дом Norfolk Burleigh Heads / Koichi Takada Architects [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.archdaily.com/972691/norfolk-burleigh-heads-residential-building-koichi-takada-architects?ad_source=search&ad_medium=projects_tab(дата обращения: 10.07.22)
3. Кирпичи на ходу Строительство / Ákaran Architects [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.archdaily.com/974814/bricks-on-the-move-building-akaran-architects?ad_source=search&ad_medium=projects_tab (дата обращения: 10.07.22)
4. Коралловый риф, матрица и плагин для строительства 1000 быстровозводимых пассивных домов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vincent.callebaut.org/object/080523_lilypad/lilypad/projects (дата обращения: 10.07.22)
5. Панфилов А.В. Эволюция, особенности развития и классификационные основы формирования мобильного жилища для временного пребывания [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-osobennosti-razvitiya-i-klassifikatsionnye-osnovy-formirovaniya-mobilnogo-zhilischa-dlya-vremennogo-prebyvaniya/viewer (дата обращения: 10.07.22)
6. Сапрыкина Н.А. Развитие концепции подвижной архитектуры: летающие объекты / Н.А. Сапрыкина // Архитектура и современные информационные технологии. – 2016. – № 1(34). [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://marhi.ru/AMIT/2016/1kvart16/saprikina/saprikina.pdf (дата обращения: 10.07.22)
7. Супернебоскребы: новая жизнь старым контейнерам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.architetturaecosostenibile.it/architettura/criteri-progettuali/super-skyscrapers-container-493 (дата обращения: 10.07.22)
8. Lilypad, плавучий экополис для климатических беженцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vincent.callebaut.org/object/080523_lilypad/lilypad/projects (дата обращения: 10.07.22)
9. Superlofts Blok Y / Marc Koehler Architects [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.archdaily.com/898293/superlofts-blok-y-marc-koehler-architects?ad_source=search&ad_medium=projects_tab (дата обращения: 10.07.22)

# СЕКЦИЯ

# «ПЕДАГОГИКА»

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Абильдаханов Нуржан Кайржанович***
*магистрант,*
*специальность «Педагогика и психология»,*
*Жезказганский университет им. О.А. Байконурова,*
*Казахстан, г. Жезказган*
*E-mail: nurzhan.abildakhanov@gmail.com*

***Кашкинбаева Замзагуль Жанайдаровна***
*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,*
*заведующая кафедрой Русского и иностранных языков,*
*Жезказганский университет им. О.А. Байконурова,*
*Казахстан, г. Жезказган*

В условиях глобализации современного рынка труда проблема конкурентоспособности образования занимает особое место в государственной политике в сфере образования. Глобальная конкуренция предполагает усиление практической направленности образования, а это, в первую очередь, означает повышение требований к профессиональному образованию – профессиональному в широком смысле этого слова. Качество профессиональной подготовки специалиста закладывается с детства и становится ведущей идеей государственных документов, определяющих развитие системы образования. Современное профессиональное образование характеризуется переходом от "знаниевой" к личностно-ориентированной парадигме. [1] Этот переход подготовлен, по мнению В.А. Сластенина [1], последовательным движением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению о профессиональном образовании, в котором процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органически включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека.

Новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. В этом смысле образованная молодежь является гарантом развития Казахстана, а также основным ресурсом, способным выполнить поставленную перед страной задачу о вхождении республики к 2050 году в заветное число самых развитых государств мира. [2]

В связи с этим политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда. Как отметил в своем послании народу Казахстана первый президент Казахстана – Лидер Нации Нурсултан Назарбаев: «Наши достижения и наша казахстанская модель развития должны стать основой нового политического курса. Стратегия «Казахстан-2050» – это гармоничное развитие Стратегии «Казахстан-2030» на новом этапе. Это ответ на вопрос, кто мы, куда идем и где хотим быть к 2050 году. Уверен, что молодое поколение интересует именно это». [3]

Государство сильно не только развитой экономикой, но и образованной молодежью, конкурентоспособными, высококвалифицированными специалистами, получившими качественное образование и после окончания учебного заведения находящими применение своим знаниям, способностям и навыкам в отраслях народного хозяйства, на производстве и во всех сферах деятельности в стране. Но для того, чтобы молодые люди стали конкурентоспособными специалистами, профессионалами своего дела, им надо, в первую очередь, определиться в жизни с выбором своей будущей профессии.

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональнотрудовой среде (Е.А. Климов).

Период выбора профессии приходится на старший школьный возраст. Для него характерны самоактуализация, принятие ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. И это является важнейшим основанием взвешенного выбора учащимися качественного образования, соответствующего потребностям и способностям, траектории личностного развития, приоритетам в профессиональной сфере, ценностным ориентациям и индивидуально выраженным целям. Это связано с тем, что потребность в самоопределении является центральным моментом в социальной ситуации развития старшеклассников (Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). [4]

Профильное обучение в старших классах предполагает создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе отработку содержания и организацию различных профилей обучения.

Создание профильной школы объясняется многими причинами:

1. отчетливой дифференциацией интересов и жизненных планов учащихся;

2. отсутствием в современной школе условий для подготовки к будущей профессиональной деятельности и построения успешной карьеры;

3. повышением экономической эффективности образования, а также более успешной социализацией выпускников школ за счет осознанного выбора будущей профессии;

4. наличием специфических требований, предъявленных к выпускникам школ учреждениями профессионального (высшего) образования, несоблюдением преемственности между школой и вузом, устранением недостатков довузовской подготовки. [4]

В этой связи основными задачами школы является определение необходимых управленческих решений и создание условий реализации предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры, модели и формы организации профильного обучения. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности школьников (это ведет к выбору и созданию профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы стихийной дифференциации образования. Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Такая возможность может быть реализована посредством разнообразных форм организации образовательного процесса, например, за счет кооперации различных образовательных учреждений можно организовать многопрофильную школу в одной сельской или поселковой школе, которая станет ресурсным центром или ассоциацией и т.п. Это позволит школьникам разных общеобразовательных учреждений наиболее полно реализовать свои интересы и образовательные потребности.

В казахско-турецком лицее уделяется особое внимание профильному обучению старшеклассников, так как именно на этом этапе происходит судьбоносное самоопределение личности старшеклассника. Каждому учащемуся предоставляется право выбора своей траектории обучения с учетом его будущей профессии, его склонностей, способностей и интересов. Это повышает как мо-

тивацию старшеклассника, так и эффективность и качество подготовки и обучения учащихся. С учетом меняющихся стандартов, программ, модифицируется и содержание обучения в профильной школе, нацеленное, в первую очередь, на личность самого учащегося, на его развитие. Большой упор делается на развитие самоопределения личности, исходя из его способностей и потребностей, на личностный рост и формирование значимых ценностей у старшеклассников. Работы в этом направлении нами еще проводятся, и результаты исследования могут быть подведены в дальнейшем в отдельных публикациях.

**Список литературы:**


1. Рыбалко Т.В. Инновационные подходы в формировании основ нравственности и повышения качества подготовки школьников и студентов в Республике Казахстан. // Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. Караганда, 2015.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 2007
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан -2050». Декабрь, 2012
4. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педнаук. Москва, 2012

# СЕКЦИЯ

# «РЕКЛАМА И PR»

## РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВЫСТАВКАХ И ЯРМАРКАХ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ

***Рагинь Денис Николаевич***
*студент,*
*кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью,*
*Новосибирский государственный университет*
*экономики и управления,*
*РФ, г. Новосибирск*
*E-mail: DenisRagin16182@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

В статье приведен анализ рекламной деятельности на выставках и ярмарках, рассмотрены различные подходы к определению понятий «рекламная деятельность», «выставка», «ярмарка». Выделены основные особенности и инструменты рекламной деятельности, применяемые в рамках выставочно-ярмарочных мероприятий. Также автором предложена характеристика выставочно-ярмарочной деятельности как одной из разновидностей маркетинговых коммуникаций. В конце статьи зафиксированы выводы.

**Ключевые слова:** рекламная деятельность, выставка, ярмарка.

Достаточно трудно переоценить роль рекламы в современной жизни общества. Обладая довольно обширным функционалом, реклама и деятельность с ней связанная являются необходимыми во всех сферах жизни общества.

Не существует однозначного определения понятия рекламной деятельности, а его трактовка зависит от науки, в контексте которой рассматривается конкретный феномен. С точки зрения экономики «рекламная деятельность – это вид бизнеса, целью которого является разработка и производство различных видов рекламной продукции, которая продаётся, как и любой другой товар

или услуга» [2, с. 27]. С позиции психологии рекламная деятельность «представляет собой особый вид деятельности человека, группы лиц или организаций, основная цель которых состоит в придании особой ценностной значимости неким объектам или информации по сравнению, например, с аналогичными» [1, с. 180]. Рекламная деятельность в контексте рынка – это «организация и управление процессами планирования, создания, производства, доведения рекламных сообщений торговой компании до целевой аудитории, а также контроль эффективности рекламных мероприятий» [4, с. 12].

Среди разновидностей маркетинговых коммуникаций особенно популярна выставочно-ярмарочная деятельность. Современные выставки и ярмарки претерпели существенные изменения по сравнению с их первоначальными прототипами. Так, современная ярмарка сегодня не просто рыночная площадка, а место генерации новых идей и демонстрации научно-технического прогресса. Выставки превратились в платформы для установления новых контактов, расширения торговых связей [5]. Таким образом, выставочно-ярмарочная деятельность является системой профессиональных информационных, рекламных, технических, хозяйственных, экономических, технологических и управленческих действий» [3].

Для достижения целей выставочного мероприятия важную роль играет грамотно проведенная рекламная кампания и организация рекламной деятельности в целом. В рамках экспомероприятий рекламная деятельность имеет ряд особенностей и инструментов:

- обязательное наличие специализированной прессы;
- необходимость в совмещении традиционных и инновационных рекламных инструментов;
- активное использование социальных сетей и тематических групп в Интернете;
- использование специализированных рекламных инструментов, таких как сувенирная и памятная продукция, награды, каталоги, путеводители и др.;

- выставочно-ярморочная деятельность как один из рекламных инструментов.

Подводя итог, можно отметить, что выставочно-ярмарочная деятельность является одной из разновидностей маркетинговых коммуникаций со своей спецификой и особенностями, в связи с чем требует особенной организации рекламной деятельности. В свою очередь рекламная деятельность в рамках выставочно-ярмарочных мероприятий использует различные инструменты для подготовки и проведения события на максимально высоком уровне.

**Список литературы:**


1. Землянская, Е.А. Анализ понятия «Рекламная деятельность» / Е.А. Землянская // Вестник Сибирского гос. аэрокосмического ун-та им. акад. М.Ф. Решетнева. – 2009. – № 3. – С. 180–182.
2. Костякова Юлия Борисовна, Коробченко Алена Александровна К вопросу об определении понятия "рекламная деятельность" // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2017. №19.
3. Плеханова О.В., Утиркина В.В. Выставка – ярмарка как инстумент маркетинговой политики организации // Символ науки. 2018. №8.
4. Рекламная деятельность в торговле [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Скворцова, Е.В. Логинова, Д.В. Чернова. – Электрон. дан. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018 (Дата обращения 10.07.2022)
5. Ушакова Кристина Олеговна Выставки и ярмарки как средство продвижения товаров на рынки сбыта // European research. 2015. №2 (3).

# СЕКЦИЯ
# «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

## ПРЕДЕЛЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

***Логинов Олег Анатольевич***
*магистрант,*
*Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России,*
*РФ, г. Санкт-Петербург*
*E-mail: loginovolegw@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Целью данной работы является рассмотрение вопроса ограничения прав и свобод человека и гражданина, пределы таких ограничений, классификацию. В данной работе провожу сравнительный анализ нормативной базы, выявленных пробелах в праве и пути их решения.

**Ключевые слова:** Конституция, права и свободы, ограничения, пределы, запреты, ответственность.

Конституция Российской Федерации, принятая референдумом в 1993 году определила, что высшей ценностью человека является, его права и свободы. Закрепление данной нормы сформировала новый этап во взаимоотношениях личности, государства и общества, но несмотря на это развитие современного общества, политические, социальные, экономические, природные изменения все чаще приводят к ограничениям конституционно гарантируемым правам, либо введением дополнительных норм.

По этой причине возникает вопрос о допустимости ограничения личных прав и свобод. С одной стороны данные ограничения позволяют предотвратить злоупотребление правом. Это можно охарактеризовать тем, что потребность защиты интересов отдельных лиц, общества, государства вызывает конфликт

при одновременной реализации. С другой стороны, данные критерии являются пределом полномочий органов и должностных лиц, которые могут ограничить права. Проблема пределов ограничения прав и свобод является ключевым звеном при определении баланса личных и публичных интересов, конституционных ценностей.

Права человека – это правила, которые обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого индивида. Право является неотъемлемым, независимо от его гражданской принадлежности и принадлежат от природы, человек обладает правом от рождения.

А.В. Малько в своей работе описывал правовое ограничение, как правовое сдерживание противозаконного деяния, которое создает условия для удовлетворения интересов индивида и общества в охране и защите. Главной целью ограничения выступает охрана основных ценностей в обществе, к числу таких ценностей относят жизнь, свободу, достоинство.

Ограничение основных прав выступает фундаментальной категорией конституционного статуса личности. Ограничение основных прав охватывает иные элементы конституционного статуса личности. По мнению некоторых авторов без ограничений основные права не могут быть реализованы на практике, ограничения служат базой для определения отдельных основных прав. Категория ограничение определяется также в правосубъектности, гражданстве, гарантиях- они выступают условиями реализации прав и обязанностей и формируют объем.

А.В. Должиков ограничения прав рассматривает, как обусловленное природными, социальными и духовными причинами систему конституционно-правовых средств, которые определяют сферу нормативного содержания и порядок реализации прав человека и гражданина, но допустимую только в случае соответствия формальным и материальным критериям.

А.А Подмарев ограничение прав и свобод раскрывает, как установленные законодательством пределы реализации человеком прав, которые выражаются в запретах, обязанностях, ответственности. Все это характеризует необходимо-

стью защиты ценностей, признанных конституцией, и является обеспечением необходимого баланса между интересами личности, общества и государства.

Если рассматривать юридическую силу нормативно-правовых актов, ограничения основных прав закрепляются Конституцией и законом. Ограничения можно условно разделить на общие и частные. Выделяют всеобщие и специальные ограничения, в зависимости от круга носителей основных прав. По времени действий можно разделить на: постоянные и временные. И по территории действия условно делятся на международные и внутригосударственные.

Видом ограничений выступают запреты, которые служат границами свободы и полномочий и состоят в обязанности воздержаться от противоправных действий. Как правило, запреты идут вразрез интересам отдельного индивида и общества, это можно охарактеризовать, как реализацию интересов противоположной стороны.

В настоящее время пределы ограничения прав человека и гражданина стоит с особой важностью. В законодательной и правоприменительной практике вопрос о пределах ограничения реализуется без опоры на теоретический фундамент, в какой мере они устанавливаются, зависит от местных и временных условий.

Стоит отметить, что ограничения должны ставить перед собой весомую цель- найти компромисс между общественной необходимостью и интересами обладателя права. Ограничения стоит допускать до тех пределов, при которых оно не вступает в противоречие с назначением самого права.

Таким образом, способы ограничений прав и свобод человека и гражданина, их принципы, установление целей таких ограничений относится к наиболее трудным и спорным аспектам юридической науки. Одной из важнейших задач является определение разумного равновесия между правами человека и интересами общества в целом.

**Список литературы:**


1. Конституция Российской Федерации принята на референдуме 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 25 дек. – 1993.
2. Должиков, А.В. Конституционные критерии допустимости ограничения основных прав человека и гражданина по российскому законодательству / А.В. Должиков // Автореферат дисс. канд. юрид. наук, Тюмень, – 2003. 28 с.
3. Лукашева, Е.А. Права человека / Е.А. Лукашева //Учебник. – М.: Норма, 2001, – 573 с.
4. Большая российская юридическая энциклопедия / Под ред. А.Я. Сухарева. М., 2017, -704с.

# ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

***Логинов Олег Анатольевич***
*магистрант,*
*Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России,*
*РФ, г. Санкт-Петербург*
*E-mail: loginovolegw@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Целью данной работы является рассмотрение вопроса порядка введения ограничений в области прав человека в период чрезвычайного положения. В данной статье раскрываются основания введения ограничений, порядок их введения и условия, в соответствии с которыми они могут быть введены.

**Ключевые слова:** чрезвычайное положение, Конституция, права и свободы, ограничения.

Во всем мире возникают непредвиденные жизненные обстоятельства, когда предотвратить или исправить их невозможно без применения чрезвычайных мер. В Российской Федерации при возникновении подобных ситуаций может быть введен режим чрезвычайного положения. Данный режим является особым и регулируется Федеральным Конституционным законом «о чрезвычайном положении». В случае введения чрезвычайного положения права и свободы могут быть ограничены в отдельных местностях или на всей территории. Законность данной меры так же отражена в 56 статье, Конституции Российской Федерации.

Введение чрезвычайного положение отнесено к компетенции Президента Российской Федерации. Условием является наличие обстоятельства, которые представляют угрозу жизни и безопасности граждан или Конституционному строю. К числу таких ситуация относят: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (катастрофы, землетрясения, экологические бедствия), террористические акты, массовые беспорядки, вооруженный мятеж и другие. По срокам введения, то на всей территории страны может устанавливаться до

30 дней, в отдельных местностях до 60 дней. Указ Президента Российской Федерации о чрезвычайном положении подлежит немедленному опубликованию и доведению до населения. Для решения данной задачи информируются Совет Федерации и Государственная Дума. В течение 72 часов Совет Федерации рассматривает и утверждает указ, в случае не утверждения теряет силу. Независимо от того, по каким основания и на какой территории введено чрезвычайное положение допускается полное и частичное приостановление полномочий органов исполнительной власти в субъекте, а так же органов местного самоуправления. Кроме этого обеспечивается охрана общественного порядка, могут быть установлены ограничения для экономической деятельности. Могут быть ограничены в проведении собрании, митинги, массовые мероприятия. Помимо этого, ограничения могут затронуть и движение транспортных средств. Опасные производства так же могут быть приостановлены. В условиях чрезвычайного положения не могут проводиться выборы и референдум. Президент вправе приостанавливать правовые акты органов власти субъектов и местного самоуправления.

В период действия чрезвычайного положения может быть образован особый орган, а также назначен комендант района, распоряжения которого обязательны для исполнения. Введение чрезвычайного положения может допустить введение комендантского часа для граждан, допускается изъятие печатных средства, приостановление деятельности политических партий и других общественных объединений, проверку документов, личный досмотр, продление сроков под стражей.

В случае если чрезвычайное положение вызвано природными и техногенными явлениями, то допускается временное отселение жителей в безопасные районы, введение карантина, изменение режима работы, привлечение транспортных средств граждан, для обеспечения стабилизации ситуации.

Не смотря на столь широкий перечень ограничений, в Конституции зафиксированы положения, которые не могут быть ограничены. К их числу относят: право на жизнь, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни,

семейная тайна, защита чести достоинства, свобода совести, свобода предпринимательской деятельности, право на жилище, гарантии в досудебном разбирательстве и судебном процессе и сбор хранение, распространение информации о частной жизни лица без его согласия.

Конституция определяет. Что ограничения могут быть только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, обеспечения безопасности государства. В случае ограничения отдельных прав и свобод человека государство стремится обеспечить сохранение иных значимых прав и свобод. Однако, в условиях чрезвычайного положения может возникнуть вопрос о целесообразности введения определенных ограничений, так как по своей природ будет являться ограничением прав человека, и использование таких мер не должно наносить ущерб конституционным гарантиях прав и свобод человека и гражданина, демократическим устоям общества.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации принята на референдуме 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 25 дек. – 1993.
2. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года // Российская газета – 2001 год

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CXLVI студенческой международной научно-практической конференции*

№ 15 (146)
Август 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info