СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

LXIX СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№10(69)

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2019

СибАК
www.sibac.info

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам LXIX студенческой международной научно-практической конференции

№ 10 (69)
Май 2019 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2019

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;
Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;
Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;
Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;
Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;
Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;
Корвет Надежда Григорьевна - канд. геол.-минерал. наук;
Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;
Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;
Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;
Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол.наук;
Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;
Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;
Сүлеймен Ерлан Мәлсұлы – канд. хим. наук;
Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;
Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;
Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам LXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2019. – № 10(69) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.sibac.info/archive/science/10(69).pdf.

Электронный сборник статей по материалам LXIX студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© АНС «СибАК», 2019 г.

Оглавление

Секция 1. «Архитектура, строительство» **11**

ХАЙ-ТЕК И УРБАНИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ НОРМАНА ФОСТЕРА 11
Зайцев Дмитрий Александрович
Павлючко Ирина Петровна

ТРАНСФОРМАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ 19
Логачева Татьяна Павловна
Мазурок Марина Ивановна
Вольский Василий Васильевич

Секция «Биология» **26**

УЧАСТИЕ КОСТРОВ (BROMUS) В СЛОЖЕНИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ 26
Бердикулова Махпал Азимбаевна
Абилдаева Акжан Кынуаркызы
Абдижамал Шапагат Азаматкызы
Толегенова Аружан Бахыткызы
Шарафатова Нагима Яхшиликкызы
Мирзадинов Рашид Абу-Аскарович

Секция «Биотехнологии» **32**

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДОЕМОВ ГОРОДА РЯЗАНИ 32
Тимакова Татьяна Алексеевна
Белова Ольга Анатольевна

Секция «Ветеринария» **36**

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПОЛОВОГО ЦИКЛА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 36
Быкова Анна Александровна

ГНОЙНЫЙ БУРСИТ ХОЛКИ С ОБРАЗОВАНИЕМ СВИЩА У ЛОШАДИ. РАЗБОР КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ 40
Полякова Юлия Владимировна
Черемисина Елизавета Павловна
Шульгин Никита Владимирович

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БАБЕЗИОЗА СОБАК 45
Полякова Юлия Владимировна
Шульгин Никита Владимирович

Секция «Информационные технологии» **50**

ПРИМЕРЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 50
Авилова Алла Дмитриевна
Пупенцова Светлана Валентиновна

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ 54

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ 60
Загрутдинов Дамир Равилевич
Тишин Владимир Викторович

АНАЛИЗ CMS-СИСТЕМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 70
Замараева Татьяна Андреевна
Казанцев Андрей Валерьевич

ОБЗОР ПОДХОДОВ К РЕКОМЕНДАЦИИ МУЗЫКИ 77
Самодин Владислав Андреевич

ИНФОГРАФИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО 83
Симачкова Елизавета Алексеевна
Пантелейчук Анна Сергеевна
Галицкая Анастасия Геннадьевна
Шилякова Юлия Ивановна

Секция «Искусствоведение» 88

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПОДРОСТКОВОМ КЛУБЕ 88
Банникова Алеся Олеговна
Белошапка Римма Анатольевна

Секция «Культурология» 95

КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 95
Малюгин Никита Дмитриевич
Пупенцова Светлана Валентиновна

Секция «Литературоведение» 98

КОСТА ХЕТАГУРОВ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОЭТ ОСЕТИИ 98
Верзун Анастасия Павловна

Секция «Маркетинг» 104

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 104
Иус Инна Витальевна
Руденок Ольга Михайловна

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭФФЕКТА ПРИМАНКИ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ГЕРМАНИИ И РОССИИ 109
Разборова Надежда Андреевна

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ 113
Степанова Алина Константиновна
Дёмичева Алеся Сергеевна
Панина Ирина Станиславовна

Секция «Математика» **118**

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ 118
Маркина Екатерина Антоновна
Барова Евгения Анатольевна

Секция «Менеджмент» **124**

НОВШЕСТВА РОССИЙСКОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ 124
Ахмадуллин Раиль Наилевич
Кравченко Николай Александрович

Секция «Педагогика» **130**

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ 130
Ефимова Дарья Юрьевна
Мазанкина Елена Владимировна

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 135
Курина Валерия Николаевна
Санькова Алена Александровна

РАССМОТРЕНИЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТРУРЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО 140
Панин Максим Владимирович
Белянкова Елена Ивановна

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 145
Сидоренко Екатерина Михайловна
Гольцева Юлия Валерьевна

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 152
Симачкова Елизавета Алексеевна
Пантелейчук Анна Сергеевна
Галицкая Анастасия Геннадьевна

РОЛЬ В.Ф. ШАТАЛОВА И И.П. ВОЛКОВА В СТАНОВЛЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В 60-80-Е ГГ. XX В. 157
Толокнеева Ольга Васильевна

Секция «Пищевая промышленность» **162**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ «РЯЗАНЬЗЕРНОПРОДУКТ» 162
Ибрагимова Мария Шамилевна
Белова Ольга Анатольевна

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АССОРТИМЕНТА ПЛОДООВОЩНЫХ ТОВАРОВ В РОЗНИЧНОЙ СЕТИ 167
Нечаева Валерия Викторовна
Мазунина Татьяна Александровна

Секция «Психология» **173**

ПОНЯТИЯ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ 173
Брылева Наталья Сергеевна
Бижанова Людмила Валерьевна

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ 178
Брылева Наталья Сергеевна
Бижанова Людмила Валерьевна

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 183
Калиниченко София Валерьевна
Фомина Анжела Рашидовна

ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 188
Коробейникова Арина Алексеевна
Зуева Светлана Олеговна

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ 192
Можайский Андрей Вадимович
Пупенцова Светлана Валентиновна

ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ 196
Плющай Всеволод Васильевич
Пупенцова Светлана Валентиновна

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 199
Симачкова Елизавета Алексеевна
Пантелейчук Анна Сергеевна
Галицкая Анастасия Геннадьевна

АВТОРИТАРИЗМ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ 204
Чернова Александра Денисовна

Секция «Социология» 208

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КИНОИНДУСТРИИ 208
Ермошин Иван Владимирович
Петрищев Роман Викторович
Лактионов Василий Викторович

МУНИЦИПАЛИЗАЦИЯ «ПОЛИТИКИ НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОРОНЕЖА) 215
Рудакова Ксения Константиновна
Шейдина Ульяна Сергеевна
Лактионов Василий Викторович

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ИНЖЕНЕРОВ 225
Тишина Евгения Владимировна
Котелевская Юлия Александровна
Лактионов Василий Викторович

Секция «Транспортные коммуникации» 230

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ ТРУБ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ УГЛЕВОДОРОДОВ 230
Жуков Вадим Алексеевич

Секция «Физическая культура» 237

О СОБЛЮДЕНИИ СТУДЕНТАМИ НОРМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 237
Богдасарова Юлиана Андреевна
Шевченко Алексей Михайлович

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С БЛИЗОРУКОСТЬЮ 242
Кузнецова Полина Николаевна
Рыкова Надежда Фёдоровна

УШУ: ИСТОРИЯ И НАШЕ ВРЕМЯ 248
Кузнецова Полина Николаевна
Рыкова Надежда Фёдоровна

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 253
Маласай Анастасия Сергеевна
Терещенко София Андреевна
Шевченко Алексей Михайлович

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 259
Рыбкина Надежда Андреевна
Шевченко Алексей Михайлович

РАЗВИТИЕ СПОРТА В КЕМЕРОВО 265
Солощенко Алена Александровна

СПОРТ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ 272
Камардина Анастасия Николаевна
Шангичева Елизавета Максимовна
Злобина Феодосия Витальевна
Вольский Василий Васильевич

Секция «Филология» 277

ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 277
Ашимов Нурбол
Кукенова Г.А

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.А. МИЛНА «ВИННИ-ПУХ И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ» КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ МИРА ДЕТСТВА 283
Чузаева Анна Родионовна
Ефимова Наталья Игоревна

Секция «Экономика» 288

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 288
Литвиненко Екатерина Сергеевна
Черных Даниил Сергеевич

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 298
Хозяинова Кристина Олеговна

Секция «Энергетика» 304

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕНСИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ, КАК ЭФЕКТИВНОГО МЕТОДА ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ 304
Бакало Евгений Сергеевич
Кропочева Людмила Владимировна

ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ СЫРЦЕХА ОАО «МОЛОЧНЫЙ МИР» 309
Мазайло Иван Александрович
Кропочева Людмила Владимировна

МИКРОСЕТИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ 313
Якутенко Ярослав Юрьевич
Гаврилова Ирина Леонидовна

Секция «Юриспруденция» **317**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 317
Абушаева Евгения Ахтямовна
Кубик Ксения Олеговна
Власов Валерий Александрович

ВИРТУАЛЬНАЯ АУТОПСИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ 324
Антипова Анастасия Михайловна
Бычков Максим Вячеславович
Гарига Ольга Анатольевна

ПРОБЛЕМА ВЫСЕЛЕНИЯ ЛИЦ БЕЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ 331
Антипова Анастасия Михайловна
Красикова Анна Валерьевна

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ 336
Бычков Максим Вячеславович
Красикова Анна Валерьевна

СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА 340
Головнина Светлана Викторовна

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ПРИ РАЗВИТИИ СЭЗ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ 345
Иванова Кристина Константиновна

ТАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 351
Карачёва Анна Сергеевна
Глухов Никита Алексеевич
Гарига Ольга Анатольевна

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ «INTERNET» 358
Колесникова Карина Вячеславовна
Гнетова Дарья Витальевна
Осадченко Эльвира Олеговна

ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЕСТРОВЫХ ОШИБОК В СВЕДЕНИЯХ О РАНЕЕ УЧТЁННЫХ ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 362
Командыкова Дина Олеговна

ЭКСТРЕМИЗМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 367
Лобанов Евгений Сергеевич

ДОПУСК ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ К ПРОЦЕССУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 372
Оларь Юлия Сергеевна

СЕКЦИЯ 1.

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

ХАЙ-ТЕК И УРБАНИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ НОРМАНА ФОСТЕРА

Зайцев Дмитрий Александрович
студент, кафедра иностранных языков
и профессиональной коммуникации НИУ МГСУ,
РФ, г. Москва
E-mail: dima-zajcev-2000@mail.ru

Павлючко Ирина Петровна
научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент НИУ МГСУ,
РФ, г. Москва

Норман Роберт Фостер является крупнейшим в Великобритании строителем знаковых офисных зданий и одним из самых известных архитекторов Британии своего поколения. Его компания, Foster and Partners, имеет международную практику проектирования. На данный момент, это широко известная международная организация, занимающаяся созданием проектов с многомиллионными бюджетами в самых разных странах. Сам Фостер стал не столько практическим чертежником, сколько глобальным менеджером, который стремится посвятить, как можно больше времени проектированию. Он получил множество наград, в том числе королевскую золотую медаль за архитектуру 1983 года и приз Притцкера 1999 года.

К наиболее известным сооружениям, спроектированным и реконструированным Норманом Робертом Фостером, относятся Гонконгский и Шанхайский банк, Назарбаев Центр, Рейхстаг, Мур Хаус (Moor House), Центр визуальных искусств Сейнсбери в Норвиче, башни тройки Куала-Лумпура, Франкфуртский Коммерцбанк (Commerzbank), Международный аэропорт Гонконга, мэрия Лондона и Мост Тысячелетия. Последний построенный объект уникален тем, что при его сооружении были использованы методы боковой подвески, также Мост Тысячелетия является первым пешеходным мостом

Лондона и новой популярной британской достопримечательностью 21-го века. Фостер работал над дизайном Главного управления Willis Faber & Dumas в Ипсвиче, Главным управлением банковской корпорации Гонконга и Шанхая, реконструкцией купола Рейхстага в Берлине.

Норман Фостер является основоположником стиля Хай-тек. Он создал для себя следующую формулу творчества: "Стилизация технологии больше обязана наперед заданному архитектурному представлению о ней, чем ее инженерной рационализации" [6, с. 1].

В нашей статье мы поставили перед собой *цель* определить, как воплощаются творческие идеи архитектора Н. Фостера в жизни большого города. Принцип Хай-тека выражается в максимальном использовании пространства в условиях повышенной урбанизации, что приводит к высотному строительству на маленьких площадях. В стиле Хай-тек преимущественно используют высокие технологии, для него характерен прагматизм, «сложная простота», скульптурная форма, преувеличение размеров, технологичность, структура и конструкция как единый орнамент, антиисторичность, практически полное отсутствие декора, монументальность. Здания в этом стиле построены из прямых линий и простых фигур, явно выражена четкость и геометризм форм, высокий прагматизм в планировании пространства. Это связано с высоким уровнем урбанизации современных городов, что ведет к рациональному использованию пространства. Преобладающие и модные цвета для стиля Хай-тек – это белый, серый, черный, серебристо-металлический, а так же насыщенные чистые цвета - красный, зеленый, желтый. Характерные элементы интерьера этого стиля включают в себя использование высоких технологий, простоту форм всех элементов, максимальную функциональность, сочетание пространства и света.

Форма в стиле Хай-тек преобладает над расцветкой и цветовой гаммой. Практически полное отсутствие декора здесь компенсируется игрой света на стекле, блеском хромированных и металлических поверхностей, рисунком на натуральной древесине. Стиль Хай-тек предполагает под собой широкое применение стекла, пластика, металла, трубчатые конструкции из металла,

лестницы, выведенные наружу здания, прямоугольные, максимально большие окна, простые, лаконичные двери, часто из металла или стекла. Освещение играет очень важную роль, так как позволяет выделить и выгодно подчеркнуть форму материалов, использованных в отделке интерьера. Использование струнных светильников очень широко распространено, так как это позволяет визуально разделить помещение на функциональные зоны, создавая границу между ними, добиваясь при этом невероятной легкости и пластичности. Часто в интерьерах Хай-тек можно увидеть софиты (металлические конструкции для подвеса осветительных приборов над сценой, которые поднимаются и опускаются за счет ручного управления или специальных электроприводов).

В современном дизайне стиль Хай-тек необычайно популярен. Он не терпит небрежности — все должно быть ровным и гладким: чистые, блестящие поверхности стен, потолка, пола, оконных рам, дверных коробок. Основные типы сооружений Хай-тек - общественные, коммерческие, офисные здания. Часто здания Хай-тек - это огромные небоскребы, аэропорты, музеи, культурные центры, мосты, виадуки.

Несмотря на то, что при использовании стиля Хай-тек архитектор тесно сотрудничает с инженерами, это направление получило свое развитие независимо от инженерной традиции и занимается, прежде всего, экспериментами в области технологической образности.

Примеры архитектурных проектов Нормана Фостера

1. С 1979 по 1986 год Норман Фостер работал над созданием Гонконгского и Шанхайского банка. Майкл Сандберг, президент Hong Kong & Shanghai Banking Corporation, пригласил семь архитекторов для проектирования «самого красивого банка в мире». К характерным особенностям Нормана Фостера как архитектора относится то, что при проектировании своих будущих сооружений он учитывал урбанистические, то есть городские особенности места застройки. Он внимательно изучил местность и городскую среду, так как посчитал городской пейзаж достаточно неоднородным и обратил внимание на то, что при строительстве придется учитывать все сложности городского

ландшафта. Также архитектор внимательно изучил все построенные ранее высотные здания, чтобы извлечь уроки из их дизайна, что помогло ему оптимизировать экономические показатели структуры построек. Выиграв конкурс на строительство нового здания банка - первого в своей карьере небоскреба, он разработал дизайн небоскреба со встроенной гибкостью, энергосберегающими идеями и улучшенной рабочей средой. Норман Фостер максимально использовал естественный свет, спроектировал просторные рабочие зоны и много открытых пространств. В здании не использовались стандартные элементы архитектуры; для разработки деталей было изготовлено много моделей, некоторые полноразмерные. Это увеличило стоимость строительстваздания. Норман Фостер сделал план прямоугольным, со служебными башнями по обоим концам. Банк имеет стальную несущую конструкцию. Восемь опор из четырех соединенных между собой цилиндрических элементов связаны в трех местах огромными балками. Этот способ строительства позволил открыть фасады с видом на север и юг. Поскольку участок был небольшим и окруженным другими зданиями, многие элементы должны были быть сборными, в том числе стальная рама и механические сервисные модули. Единственной частью строительства, которая проходила на месте, была окончательная сборка и монтаж. В результате получилось здание, признанное одним из самых значительных строений XX века.

2. При проектировании и возведении своих сооружений Норман Фостер стремился также максимально сохранить окружающую среду и сэкономить природные ресурсы. Примером может послужить Назарбаев Центр в Казахстане, в котором находятся архив и библиотека Президента Казахстана, офисы Президентского фонда, общественные места для проведения мероприятий, выставочные галереи и зрительный зал. Необычная чашеобразная форма Назарбаев Центра возвышается в середине огромного живописного сада. Она увенчана стеклянным окулусом, охватывающим 90 метров, открывающим вид на президентский дворец и сады. Здание ориентировано на север, прямо напротив Президентского дворца, и его белый мраморный фасад, казалось бы,

вырезан. Эта оптическая иллюзия создана для того, чтобы показать стеклянную линзу. Каждая мраморная плитка на фасаде только 15 миллиметров толщиной, что уменьшает вес камня, который после этого был наложен на алюминиевую сетку в виде сот для придания ему стабильности. Застекленная крыша представляет собой неглубокий купол, поддержанный железным каркасом и стальным кольцом, который придает структуре свою прочность. Внутри этажи отступают назад друг за другом, что сделано для того, чтобы был виден большой атриум, находящийся на уровне земли. Учебные столы на этажах библиотеки выходят в атриум, создавая динамичное интерактивное пространство для исследований.

Ориентация и форма здания соответствуют траектории движения солнца для ограничения поступления прямого солнечного света на застекленную крышу. Для изоляции помещений используют бетонные стены, это было создано в соответствии с жаркими климатическими условиями. Использование в конструкции Центра высокоэффективного стекла, покрывающего крышу, способствует экономии природного сырья. Конструкция крыши была тщательно протестирована на снежные нагрузки и имеет внутренние воздушные полости для предотвращения конденсации и нисходящих потоков в атриуме – это создает комфортный микроклимат внутри здания в течение всего года и обеспечивает доступ к достаточному естественному дневному свету.

3. 19-этажный офисный комплекс Moor House был разработан для обеспечения Лондона высококачественными офисными и торговыми площадями, в то же время, для соединения отдельных частей города.

Moor House - это застекленное офисное здание, расположенное на пересечении Лондон-Уолл и Мургейт. Оно занимает центральную точку между прямолинейной сеткой улиц из преимущественно послевоенных построек на северо-западе Лондона и более разнообразным планом улиц на юго-востоке столицы, где преобладают исторические здания и более узкие улицы. Moor House является своеобразным мостом между этими отдельными районами Лондона и выступает в качестве ориентира.

Южный фасад здания повторяет изгиб существующего покрытия и огибает северо-восточный угол, создавая большое открытое пространство в центре оживленного торгового района. На первом и втором этажах здания расположены магазины, рестораны и бары. Фасад отступает назад на этих уровнях, создавая крытую дорожку, которая соотносится по высоте с низкоуровневыми зданиями напротив и с реальным масштабом окружающего города.

Зоны обслуживания размещены в центральной части здания, что позволяет разместить изогнутые офисные помещения в соответствии с современными требованиями. Такое расположение освобождает фасад, открывая вид на город со всех сторон здания.

4. В течение пяти лет Норман Фостер работал над модернизацией Рейхстага, места расположения немецкого парламента в Берлине. Он открыл внутреннее пространство, чтобы наполнить некогда мрачное строение светом. Целью Нормана Фостера было "сделать демократию видимой". Это было достигнуто с помощью огромных площадей остекления.

Крыша Рейхстага была сделана куполообразной, со вставленными в нее световыми люками. Купол имеет перевернутую коническую сердцевину, которая поглощает свет сверху и излучает его снизу, чтобы осветить сессионный зал Бундестага, а также содержит солнцезащитный экран, который помогает регулировать температуру здания, предотвращая перегрев ниже расположенного сессионного зала. Зимой экран отодвигается в сторону, чтобы сквозь него проникало солнечное тепло. Свежий воздух поступает в здание через вентиляционные шахты и подается в здание через пол. Когда воздух нагревается и поднимается, он втягивается в конус в середине купола. Экстрактор, наконец, вытесняет его из здания Рейхстага. Энергосберегающие функции, связанные с использованием дневного света сквозь зеркальный конус, способствуют эффективному уменьшению выбросов углекислого газа в помещении.

Спиральные дорожки изгибаются вокруг внешней стороны здания, из которой посетители имеют отличный вид на горизонт и могут видеть парламент за работой. Дискуссионный зал заключен в стекло, что позволяет заглядывать в него из главного вестибюля.

Рейхстаг во многом восстановил свое величие девятнадцатого века, но Норман Фостер добавил много высокотехнологичных улучшений. Структура купола способствует экономии электричества. Помимо этого, использование подземных источников воды, естественной вентиляции и избыточного тепла играет огромную роль в энергосбережении. Летом прохладная вода из верхнего подземного резервуара циркулирует вокруг здания, по трубам в полу и потолке. Это охлаждает здание и нагревает воду. Вода после этого закачивается в более низкий резервуар, который очень хорошо изолирован, таким образом она сохраняет свою температуру. Зимой процесс идет в обратном направлении. Для обогрева здания подается горячая вода, а охлажденная вода, поступающая в верхний резервуар, готовится к использованию следующим летом. Рейхстаг имеет собственную электростанцию для привода насосов. Завод питается рапсовым маслом, полностью возобновляемым источником энергии с низким уровнем выбросов углекислого газа.

Норман Фостер спроектировал много других примечательных общественных зданий, включая 92-этажную башню в Лондоне; Американский музей авиации в Великобритании; скоростной транзитный виадук в Ренне, Франция; художественные галереи в лондонской Королевской академии; башня Commerzbank во Франкфурте, Германия; Мемориал и павильон Джослин в Омахе, Небраска; шотландский жилой проект; культурный центр в Ниме, Франция. Норман Фостер по праву считается лидером, высококлассным мастером сегодняшней архитектуры Хай-тека. Его творческие идеи, воплощенные в грандиозных архитектурных проектах, учитывают не только специфику большого города, но и во многом направлены на защиту окружающей природной среды.

Список литературы:

1. Foster + Partners. [Электронный ресурс]. // 2019. URL: https:// www.fosterandpartners.com/ (Дата обращения 19.04.2019).
2. Losko. [Электронный ресурс]. // 2019. URL: https://losko.ru/norman-foster/ (Дата обращения 20.04.19).
3. Маевская М. Великие архитекторы. Том 8. Норман Фостер. Комсомольская правда, 2015. – С. 23-42.
4. Your dictionary. [Электронный ресурс]. // URL: https:// biography.yourdictionary.com/norman-foster (Дата обращения 20.04.2019).
5. Biography. [Электронный ресурс]. // 2019. URL: https://www.biography.com/ artist/norman-foster (Дата обращения 19.04.2019).
6. Live Internet. [Электронный ресурс]. // 2012. URL: https://www.liveinternet.ru/ users/vas53/post213017380/ (Дата обращения 01.05.2019).

ТРАНСФОРМАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Логачева Татьяна Павловна
студент,
кафедра Реконструкции и Реставрации Архитектурного Наследия,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: tlogaceva606@gmail.com

Мазурок Марина Ивановна
студент,
кафедра Реконструкции и Реставрации Архитектурного Наследия,
РФ, г. Санкт-Петербург

Вольский Василий Васильевич
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург

Актуальность архитектурной трансформации спортивных сооружений и любых сооружений во многом связана с более экономичным использованием пространства. Городская застройка уплотняется, и каждый заказчик, чтобы здание выполняло как можно больше функций и занимало как можно меньше места. Для спортивных сооружений это еще особенно актуально, так как пространства для различных видов спорта занимают очень много места, и иметь большое пространство, которое будет использоваться только во время соревнований не рентабельно. Желательно, чтобы в повседневное время пространство могло использоваться для тренировок спортсменов, занимающихся разными видами спорта, а на время соревнований можно было бы легко переоборудовать его под те или иные функции. Также стоит отметить то, что спортивные сооружения могут использоваться и не по прямому назначению. Так как ледовые дворцы и стадионы это крытые помещения, рассчитанные на огромное количество людей, там очень часто проходят крупные концерты и прочие публичные мероприятия. Например, самый крупный ледовый дворец в Петербурге имеет вместимость более 12000 человек и его нередко используют для проведения музыкальные концертов, публичных выступления и конференций. Поэтому при проектировании крупного спортивного сооружения нужно иметь в виду возможность использования его для смежных мероприятий.

Трансформация в архитектуре

Трансформация в архитектуре применяется очень давно и не всегда ее основной задачей является увеличение функциональности. Иногда трансформация используется только для эстетического визуального эффекта, например трансформируемые фасады.

Виды трансформации

Самым распространенным видом трансформации является трансформация кровли. Как правило, этот вид трансформации актуален для спортивных сооружений.

В 2011 завершилась реконструкция стадиона **BC** в Ванкувере, ставшая самой большой в мире динамической кровлей на тросах. Она состоит из пневматически стабилизированных мембранных подушек, предварительно напряженных благодаря гидравлике. Стальные тросы и мачты разработаны так, чтобы обеспечить максимально плавное скольжение динамических элементов, подающих подушки, которые хранятся в «сдутом» виде и накачиваются воздухом по мере надобности. Зимой они образуют жесткую форму, поверхность которой защищена от непогоды пленочным покрытием.

Трансформация фасада является более редко встречающимся типом и, в большинстве случаев, решает эстетические задачи и форму взаимодействия с окружающей средой. Например, фасад может трансформироваться в зависимости от требуемой инсоляции и направления ветра. Трансформация внутреннего пространства является самой простой и технически доступной формой трансформации. Она заключается в проектировании большепролетных пространств “без стен” и зонировании помещений с помощью временных или передвижных перегородок. Тем самым открывается огромное поле для функционального использования помещения. Можно добавлять новые зоны, расширять или уменьшать их площадь, либо же вернуть пространство в первоначальный вид для проведения крупных мероприятий. Ярким примером такого сооружения является библиотека “Ооди “в Финляндии. Там читальные залы лаконично перетекают в видовые площадки, кафетерии, лекционные залы или залы для индивидуальных занятий.

Возвращаясь к нашей теме, стоит рассмотреть типы трансформации именно спортивных сооружений.

Трансформация кровли служит для возможности проведения соревнований в разных погодных условиях.

Трансформация спортивного ядра - учет при проектировании возможность перемещения основных функциональных элементов здания.

Трансформация трибун дает возможность проводить соревнования, рассчитанные на разное количество зрителей.

Трансформация общего пространства комплекса - кардинальное изменение внутреннего пространства комплекса. Например, раздвижные стены для качественного изменения взаимодействия с внешней окружающей средой.

Все виды имеют ряд преимуществ, описанных выше, но также и недостатков, отмеченных многими архитекторами. Довольно часто отмечают, что трансформируемая кровля, требует неоправданно сложных и дорогих механизмов, за исправностью которых придется постоянно внимательно наблюдать. Иначе это может ставить под угрозу жизни посетителей спортивного комплекса.

К трибунам, как правило, меньше всего вопросов, однако там стоит проблема с размещением неиспользуемых трибун и скоростью их демонтажа. Мы нередко наблюдаем примеры того, как временные трибуны остаются на своем месте намного дольше из-за отсутствия места для их хранения и сложности демонтажа.

В современном строительстве спортивные арены можно условно классифицировать на малые спортивные арены (предназначены для хоккея), средние спортивные арены (предназначены для футбола) и большие спортивные арены (предназначены для конькового бега). Перечисленные выше названия типов арен, как правило, универсальны для различных видов спорта, которые устанавливают размеры и форму, и подразумеваются для самых разных спортивных соревнований, для которых требуется соответствующая площадь на данном участке.

Как мы уже говорили, для спортивных сооружений используются такие типы базовой архитектурно-пространственной и конструктивной адаптации как: трансформация кровли, трансформация спортивного ядра, трансформация трибун и трансформация пространства всего комплекса.

Если говорить о трансформации кровли, то это один из самых дорогостоящих в эксплуатации и сложных в своем исполнении приемов. Примеров этого типа трансформации может служить стадион ANZ Stadium, или стадион “Австралия”. Это многоцелевое сооружение, как уже можно догадаться по названию, расположено в городе Сидней, Австралия. Стадион построили для XXVII летних Олимпийских игр, как главную арену в 1996 году. Позднее провели реконструкцию с 2001 по 2002 года, с целью изменить форму игрового поля на овальную и уменьшить его размер. Второй этап реконструкции был завершен в марте 2002 года, на момент которого были удалены два стенда-крыла на концах стадиона, а также была проведена реконструкция мобильных сидений на рельсах на нижнем уровне. На заключительном третьем этапе была проведена работа, непосредственно, по изменению крыши (рис. 1), ее конструкция стала раздвижной. Такие трансформации направлены на оптимизацию проведения мероприятий спортивного характера при различных погодных условиях и изменениях природно-климатических и сезонных. Также это помогает осуществить возможность совмещать в одном сооружении различные типы спортивных мероприятий, для которых необходимы разные инсоляционные и аэрационные показатели климата.

Рисунок 1. Использование кровли в плохую погоду

Трансформация спортивного ядра включает в себя формирование планировочных решений, при которых основные элементы здания могут перемещаться.

Примером данной трансформации может служить Cappоro Dome в городе Саппоро, Япония. Эта многофункциональная, передовая в технологическом отношении спортивная арена может быть использована как в качестве футбольного стадиона, так и в качестве бейсбольного парка (рис. 2).

Данный эффект был достигнут с помощью пневматической подушки, на которой установлено поле, благодаря этому оно способно выдвигаться на открытый воздух и вращаться через специальные ворота, для того, чтобы трава стадиона могла расти при естественном освещении. Весь процесс трансформации может занимать до пяти часов.

Итак, можно сказать, что данная трансформация действительно позволяет сооружению стать более многофункциональным и включать в себя различные возможные мероприятия, а также оптимизировать функционирование стадиона.

Следует отметить, что эта трансформация включает в себя различные виды, тем самым возможности ее использования очень значительны.

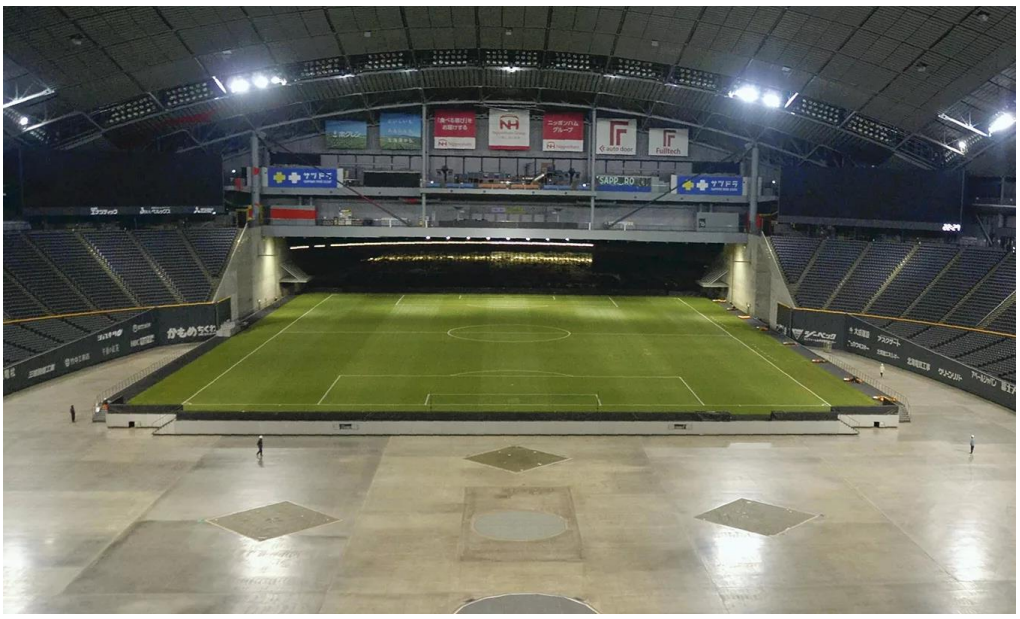


Рисунок 2. Выдвигающееся поле

Трансформация трибун направлена на адаптирование спортивной арены под самые разные мероприятия и различное количество зрителей. Данная трансформация предполагает наличие мест для хранения сборно-разборных элементов трибун, форма которых может быть разнообразной и зависеть от функции и назначения объекта (форма эллипса, овала, подковы и пр.).

Примером этого типа трансформации можно представить стадион в городе Екатеринбург, Россия (рис. 3). «Екатеринбург Арена» — это единственный из двенадцати стадионов, которые принимали игры Чемпионата мира по футболу 2018, обладающий историческим наследием. Сооружение было построено в 1957 году архитекторами Никулиным, Васильевым и Владимирским и является памятником архитектуры сталинского неоклассицизма. Для увеличения количества зрителей было решено использовать сборно-разборные трибуны Это позволило вмещать до 35 тысяч человек. Данное конструктивное решение нельзя назвать удачным, уже на начальном этапе строительства выносные трибуны стали предметом критики. Со стороны может казаться, что они находятся за территорией самого стадиона, из-за чего нарушается гармония общего вида здания. Также весомый минус конструкции в отсутствии крыши над ней. После проведения чемпионата трибуны собирались демонтировать, без них вместимость стадиона уменьшится до 23 тысяч человек.

Рисунок 3. «Екатеринбург Арена» Екатеринбург, Россия

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что применение архитектурной трансформации позволяет оптимизировать функционирование спортивных сооружений, увеличить их вместимость, что удовлетворяет требованиям к современному темпу жизни и отвечает запросам развивающихся городов. Однако следует учитывать, что использование данных конструкций дорогостоящий и сложный процесс, который оправдывает себя на крупных, значимых объектах.

Список литертуры:

1. Акопян Э.С. Архитектура стадиона, 2018.
2. Зуковски Д. Современная архитектура в деталях, 2016.
3. Кистяковский А.Ю. Проектирование спортивных сооружений, 1973.
4. Статья из журналов или сборников
5. Москалева А.В. Применение мобильных конструкций в спортивных сооружениях. – 2013.

СЕКЦИЯ

«БИОЛОГИЯ»

УЧАСТИЕ КОСТРОВ (BROMUS) В СЛОЖЕНИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Бердикулова Махпал Азимбаевна
студент, кафедры биологии
Таразского государственного педагогического университета
Республика Казахстан, г. Тараз

Абилдаева Акжан Кынуаркызы
студент, кафедры биологии
Таразского государственного педагогического университета
Республика Казахстан, г. Тараз

Абдижамал Шапагат Азаматкызы
студент, кафедры биологии
Таразского государственного педагогического университета
Республика Казахстан, г. Тараз

Толегенова Аружан Бахыткызы
студент, кафедры биологии
Таразского государственного педагогического университета
Республика Казахстан, г. Тараз

Шарафатова Нагима Яхшиликкызы
студент, кафедры биологии
Таразского государственного педагогического университета
Республика Казахстан, г. Тараз

Мирзадинов Рашид Абу-Аскарович
научный руководитель, канд. биол. наук, проф. ТарГПУ,
Республика Казахстан, г. Тараз
E-mail: rmirzadinov@yahoo.com

Род Костер *Bromus в Казахстане во «Флоре...»* [1] включает 20 видов [1]. С.А. Арыстангалиев перевел все виды растений на казахский язык и мы приводим все 20 видов вместе с выявленными [3, 4] хромосомными числами.

Bromus benekeni (Lge.) Trimen. – Костер Бенекена – Бенекен Арпабасы; *B. inermis* Leyss. - К. безостый - қызылот, қылтанақсыз Арпабас. 2n = 56;

B. pskemensis N. Pavl. - К. пскемский Пскем А; *B. occidentans* (Nevski) N. Pavl. - К. западный - батыс А.; *B. tyttholepis* Nevski. - К. мелкочешуйный - майдақауыз А.; *B. turkestanicus* Drob. - К. туркестанский - туркістан А.; *B. Angrenicus* Drob. - К. ангренский - ангрен А.; *B sterilis* L. - К. бесплодный - ұрпаксыз А.; *B. tectorum* L. - К. кровельный - тарақбоз, арпаған А.; *B. sericeus* Drob. - К. шелковистый - жібек А.; *B. gracillimus* Bge. - К. тончайший - нәзік А.; *B. secalinus* L. - К. ржаной - қарабидай А.; *B. squarrosus* L. - К. растопыренный - тарбақ А.; *B. japonicus* Thunb. - К. японский - жапон А.; 2n = 14; *B. popovii* Drob. - К. Попова - Попов А.; *B. severtsovii* Rgl. - К. Северцова - Северцов А.; *B. scoparius* L. - К. метельчатый - шашақ А.;*B. oxyodon* Schrenk. - К. острозубый - тісті А.; *B. macrostachys* Desf. - К. крупноколосковый - басты А.; *B. danthoniae* Trin. - К. Дантона – Дантон А.;

Всего для костров Казахстана выявлены только для двух видов хромосомные числа: *B. inermis* 2n = 56; *и B. japonicas* 2n = 14.

В Казахстане составлены «Систематический список типов природных кормовых угодий Казахской ССР и их краткая характеристика» (1986) [5] а также «Геоботаническая карта…» (1978) [6]. Мы проанализировали оба источника и выявили что из 921 типа природных кормовых угодий имеется только один тип № 696 включающий в название доминантов костер кровельный (таблица 1).

696. Костров-злаковые с разнотравьем и полынями. (*Bromus tectorum - Agropyron pectiniforme, Stipa capillata, S. sareptana, Festuca sulcata, Aegilops cylindrica, Phlomis oreophilla, Galium verum, Hypericum perforatum, Artemisia dracunculus, Artemisia sublessingiana, Eremurus tianschanicus, Handelia trichophylla, Hymenolyma trichophyllum* mod.= antropogenic modification).

Имеет ограниченное распространение по высокому расчленённому предгорью и низкогорью, редко среднегорью Заилийского Алатау в Алматинской области.

Сообщества возникшие в результате перевыпаса. В травостое еще имеется небольшое количество многолетних растений - ковыля, типчака, полыни и др.,

но и весьма значительно, особенно в отдельные годы, количество однолетних растений эфемерового типа и сорных. Приурочены к светло - и темно-каштановым почвам, реже встречаются на чернозёмах обыкновенных.

Всего в составе злаков костры еще встречаются еще в 48 сообществах. Из них в 16 типах №№ 13, 491, 492, 487, 488, 496, 815, 819, 820, 821, 850, 852, 856, 878, 887, 888, 889 встречается *Bromus inermis.* А во всех остальных 33 типах встречается *oxyodon* и лишь 4 типах вместе с костром кровельным встречаются другие эфемеровые виды *B. danthoniae, B. oxyodon, B. scoparius.* и *B. occidentans.*

Таблица 1.

Растительные ассоциации в которых встречаются костры

	ОТДЕЛ I. РАВНИННЫЕ КОРМОВЫЕ УГОДЬЯ НА АВТОМОРФНЫХ ПОЧВАХ (в т.ч. межсопочных и предгорных равнин)
	ПОДОТДЕЛ А. ЛУГОВО-СТЕПНЫЕ И СТЕПНЫЕ
696	Костров-злаковые с разнотравьем и полынями (северотяньшанский) *(B. tectorum)*
13	Тырсово-злаково-разнотравные (*B. inermis*)
	ПОДООТДЕЛ Б. ПУСТЫННО-СТЕПНЫЕ И ПУСТЫННЫЕ
148	Эфемерово-разнотравные (*B. tectorum*, *B. occidentahs*, *B. danthoniae*)
149	Лентоостниково-(калтыково)-разнотравные (*B. occidentans*, *B. tectorum*, *B. danthoniae*)
173	Белоземельнополынно-дерновиннозлаковые (*B. tectorum*)
183	Развесистополынно-эфемеровые (*B. tectorum*)
185	Каратавскополынно-эфемеровые (*B. danthoniae*)
344	Белосаксаулово-эфемеровые (*B. tectorum*)
345	Белосаксаулово-эфемерово-разнотравные (*B. tectorum*)
353	Черносаксаулово-эфемеровые с разнотравьем (*B. tectorum*)
354	Черносаксаулово-эфемерово-боялычевые (*B. tectorum*)
361	Смешанносаксаулово-эфемеровые (*B. tectorum)*
362	Смешанносаксаулово-белоземельнополынно-эфемеровые (*B. tectorum)*
367	Кустарниково-эфемеровые (*B. tectorum)*
369	Кустарниково-белоземельнополынно-эфемеровые *(B. tectorum)*
387	Тамарисково-однолетнесолниково-эфемеровые *(B. tectorum)*
396	Терескеново-эфемеровые *(B. tectorum)*
415	Белоземельнополынно-эфемеровые (*B. tectorum)*
416	Белоземельнополынно-эфемерово-кустарниковые *(B. tectorum)*
423	Белоземельнополынно-эфедрово-эфемеровые (*B. tectorum)*

Окончание таблицы 1.

426	Белоземельнополынно-саксаулово-эфемеровые *(B. tectorum)*
445	Эфемеровые с разнотравьем (*B. tectorum)*
446	Эфемеровые с кустарниками *(B. tectorum)*
447	Эфемерово-черносаксаулово-солянковые (*B. tectorum)*
448	Эфемерово-акациевые (*B. tectorum)*
449	Эфемерово-солянковые *(B. tectorum)*
491	Вейниково-злаково-разнотравные (*B. inermis*)
492	Вейниково-разнотравное (*B. inermis*)
487	Злаково-разнотравные (костер, пырей, мятлик) (*B. inermis*)
488	Злаково-разнотравные (ежа, вейник) (*B. inermis*)
496	Кустарниково-злаково-разнотравные (*B. inermis*)
590	Злаково-каратавскополынные (*B. tectorum* дантона)
688	Эфемерово-кустарниковые (*B. tectorum)*
689	Эфемерово-злаково-разнотравно-полынные с кустарниками *(B. tectorum)*
695	Летноостниково-сорнотравно-каратавскополынные *(B. tectorum)*
696	Костерово-злаковые с разнотравьем и полынями (северотяньшанский) *(B. tectorum)*
697	Эфемеровые (западнотяньшанские) *(B. scoparius B. tectorum)*
721	Каратавскополынно-эфемерово-кустарниковые (*B. tectorum B. occidentans B. danthoniae*)
815	Ежово-разнотравные *(B. Inermis)*
819	Злаково-осоково-разнотравные *(B. Inermis)*
820	Злаково-разнотравные *(B. Inermis)*
821	Злаково-кустарниковые *(B. Inermis)*
850	Грубостебельнозлаковые *(B. Inermis)*
852	Пырейно-злаково-разнотравные *(B. Inermis)*
856	Злаково-разнотраные (*B. Inermis)*
878	Гребневиднопырейно-злаково-полынные *(B. Inermis)*
887	Таволгово-злаковые с полынями и разнотравьем *(B. Inermi)s*
888	Кустарниково-злаковые с полынями и разнотравьем *(B. Inermis)*
889	Разнотравно-злаковые полынные *(B. Inermis)*

Мы рассмотрели поедаемость и химический состав костров и выявили что для 5 видов костров *B. inermis B. tectorum B. severtsovii B. oxyodon B, danthoniae* И.В. Лариным [7] определены эти показатели а для трех *B. popovii B. squarrosus, B. japonicas* А.И. Ивановым с соавторами [8].

Таблица 2.

Химический состав и питательность растений [7, 8]

Вид растений	Сезон года	В абсолютно сухом веществе корма содержится, %					В 100 кг абс. сухого корма содержится, кг	
		протеина	жира	клетчатки	БЭВ	золы	Переваримого протеина	кормовых единиц
Костер Дантона	лето	6,12	1,58	38,00	44,75	9,55	3,74	48,3
Костер острозубый	весна	15,96	3,68	28,05	41,91	10,40	11,02	73,1
	лето	8,17	1,49	33,08	48,83	8,43	5,05	56,7
	осень	5,49	1,68	37,73	46,83	8,63	3,06	45,0
	зима	4,60	0,57	36,66	50,47	7,70	2,54	47,0
Костер Попова	лето	9,27	3,22	28,50	51,75	7,26	5,58	76,4
	зима	2,56	0,38	43,87	43,84	9,35	1,46	32,3
Костер растопыренный	лето	5,73	1,56	33,66	49,98	9,07	3,35	51,8
	осень	2,78	0,58	41,67	48,67	6,30	1,53	43,4
	зима	4,08	0,39	39,79	49,49	6,25	2,24	47,1
Костер японский	лето	7,87	1,70	31,56	51,44	7,43	4,84	61,1
	осень	3,60	0,62	36,72	53,72	5,34	1,98	45,0
	зима	3,63	0,46	40,96	48,66	6,29	2,00	43,8
Костер безостый	лето	8,29	2,52	32,29	49,34	7,56	5,25	66,0
	осень	5,24	2,34	36,89	48,05	7,48	2,81	45,1
	зима	3,27	0,45	36,13	53,45	6,70	1,75	47,1
Костер Северцова	весна	8,0	2,2	31,9	45,7	12,2	7,0	
	лето	14,7	3,3	27,2	45,6	9,0	11,0	
Костер кровельный	весна	17,4	3,1	25,7	44,8	8,9	13,8	92,3
	лето	9,1	1,6	26,3	68,7	4,3	4,9	64,0
	осень	5,4	1,2	35,9	49,6	7,9	4,7	47,8
	зима	3,7	2,1	46,7	44,1	3,4	3,0	

Выводы

1. Род *Bromus* в Казахстане включает 20 видов;

2. Лишь только одна антропогенная модификация (*Bromus tectorum - Agropyron pectiniforme, Stipa capillata, S. sareptana, Festuca sulcata, Aegilops cylindrica mod.)* включает в свое название слово костер. В остальных 48 типах костер входит либо в состав злаков *(B. Inermis – 16 типов)* или в состав эфемеретума (*B. tectorum, B. occidentans*, *B. danthoniae*, *B. scoparius.* -33 типа).

3. Поедаемость и химический состав костров выявлен для 8 видов костров.

Список литературы:

1. Флора Казахстана. Т. 1. Алма-Ата, АН КазССР, 1958, 354 с.
2. Растения Казахстана. Арыстангалиев С.А., Рамазанов В.Р. Алма-Ата, «Наука КазССР, 1977. 288 с.
3. Цвелев Н.Н. Злаки СССР. Л.: Наука. 1976. 782 с.
4. Пробатова Н.С. Хромосомные числа в семействе *Poaceae* и их значение для систематики, филогении и фитогеографии (на примере злаков Дальнего Востока России). Комаровские чтения. 2007, вып. LV. С. 9-103
5. Карта природных кормовых угодий Казахской ССР» в масштабе 1:1500000. Алма-Ата: Казгипрозем, 1978.
6. Систематический список типов природных кормовых угодий Казахской ССР и их краткая характеристика. В трех томах. г. Алма-Ата: Казгипрозем, 1986.
7. Ларин И.В. Кормовые растения сенокосов и пастбищ СССР. М. Л.: Сельхозгиз. 1950. В трех томах.
8. Иванов А.И., Ляшенко И.И., Оспанов Б.С., Подольский Л.И. Кормовые растения сенокосов и пастбищ Казахстана. Алматы: Кайнар, 1996.

СЕКЦИЯ

«БИОТЕХНОЛОГИИ»

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДОЕМОВ ГОРОДА РЯЗАНИ

Тимакова Татьяна Алексеевна
студент, естественно-географический факультет,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
РФ, г. Рязань
E-mail: tatianka.rz@yandex.ru

Белова Ольга Анатольевна
научный руководитель, канд. мед. наук, доц.,
естественно-географический факультет,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
РФ, г. Рязань

Введение. Вода является уникальным и незаменимым ресурсом планеты, неотъемлемой частью жизни каждого человека. В настоящее время наблюдается тесная связь между благополучием населения и целым рядом экологических факторов, влияющих на него. Одним из таких факторов является состояние поверхностных водоемов, которые служат источниками удовлетворения хозяйственно – питьевых, культурно – бытовых и других потребностей человека [7]. Одну из главных ролей в оценке риска водного фактора для здоровья населения играет микробиологическое загрязнение воды. Особую опасность представляет загрязнение питьевой воды микроорганизмами, которые относятся к патогенным и могут вызвать вспышки разнообразных эпидемических заболеваний среди населения [1].

Микробиологическое исследование поверхностных водоемов призвано определить степень биологической опасности поверхностных водоемов с целью предупреждения возникновения критических ситуаций, вредных или опасных для здоровья людей [5]. Оценка риска здоровью населения, связанного с бактериальным загрязнением водных объектов, может служить критерием определения качества воды и отражает загрязнение окружающей среды [2].

Цель работы – проанализировать и оценить микробиологический состав поверхностных водоемов г. Рязани.

В работе были поставлены следующие ***задачи:***

1. Изучить методику проведения микробиологических анализов поверхностных водоемов.

2. Исследовать микробиологический состав поверхностных водоемов г. Рязани.

3. Сравнить полученные данные на наличие микроорганизмов из разных поверхностных водоемов.

4. Оценить состояние поверхностных водоемов по микробиологическим показателям согласно нормам СанПиН 2.1.5.980–00.

В качестве ***объектов исследования*** были выбраны следующие поверхностные водоемы города Рязани: река Старица, река Ока, река Листвянка, Борковские карьеры № 1, 2, 3.

Отбор проб осуществляли в каждый из сезонов года в течение двух лет по ГОСТу 31942 – 2012 [3].

Предметом исследования являлись такие микробиологические показатели, как: общее микробное число (ОМЧ), общие колиформные бактерии (ОКБ), термотолерантные колиформные бактерии (ТКБ), колифаги.

Методы, использованные в исследовании:

1) Метод определения общего микробного числа (ОМЧ) в соответствии с МУК 4.2.1884 – 04.

2) Метод определения общих колиформных бактерий (ОКБ) в соответствии с МУК 4.2.1884 – 04.

3) Метод определения термотолерантных колиформных бактерий (ТКБ) в соответствии с МУК 4.2.1884 – 04.

4) Метод определения колифагов в соответствии с МУК 4.2.1884 – 04.

Результаты.

По результатам исследований выявлено, что наибольшее содержание санитарно – показательных микроорганизмов наблюдается в летний период,

это связано с высокой антропогенной нагрузкой, несанкционированным выбросом мусора, которые несут дополнительную нагрузку на городские водоемы в теплое время года, когда температура воды достаточно комфортная для благоприятного развития бактерий. Наименьшее содержание санитарно-показательных микроорганизмов отмечено в зимний период и, вероятнее всего, связано с низкой температурой воды, что негативно сказывается на размножении бактерий [4].

Превышение норм СанПиН 2.1.5.980–00 по ОМЧ было выявлено в реке Листвянке за 2017 г. в летний период (1225 КОЕ/100 мл) и за 2018 г. в летний период (1560 КОЕ/100 мл).

Превышение норм СанПиН 2.1.5.980–00 по ОКБ не было установлено, самые высокие показатели по этому параметру выявлены в реке Листвянке в летний период и составили: за 2017 г. 405 КОЕ/100 мл, за 2018 г. 490 КОЕ/100 мл.

Превышение норм СанПиН 2.1.5.980–00 по ТКБ было выявлено в реке Листвянке за 2017 г.: в весенний период (150 КОЕ/мл), в летний период (395 КОЕ/мл), в осенний период (365 КОЕ/мл). За 2018 г. превышение обнаружено во все времена года и составило: зима (104 КОЕ/мл), весна (162 КОЕ/мл), лето (485 КОЕ/мл), осень (168 КОЕ/мл).

Превышение норм СанПиН 2.1.5.980–00 по колифагам было установлено в реке Листвянке во все времена года и составило за 2017 г.: зима (15 БОЕ/мл), весна (16 БОЕ/мл), лето (17 БОЕ/мл), осень (16,2 БОЕ/мл). За 2018 г. зима (17 БОЕ/мл), весна (17 БОЕ/мл), лето (18,1 БОЕ/мл), осень (16,5 БОЕ/мл) [6].

Наименьшее содержание санитарно – показательных микроорганизмов было установлено в реке Старица, где по многим показателям выявлено их отсутствие.

Выводы:

Таким образом, установлено, что из исследуемых поверхностных водоемов г. Рязани наиболее чистым по микробиологическим показателям является река Старица, наиболее загрязненным – река Листвянка.

Список литературы:

1. Алифанова А.И. Химия воды и микробиология: учебное пособие. – Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013. — 78 с.
2. Бабкин В.Ф., Яценко В.Н., Евсеев Е.П. Химия воды и микробиология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям – В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. — 97 с.
3. ГОСТ 31942 – 2012. Вода. Отбор проб для микробиологического анализа. Введ. 2014.01.01. – М.: Стандартинформ, 2013. – 23 с.
4. Климович С.В., Бортновский В.Н. Подходы к оценке рекреационной пригодности поверхностных водоемов // Проблемы здоровья и экологии. – 2008. – № 2. – С. 128-132.
5. МУК 4.2.1884-04. Санитарно-микробиологический и санитарно-паразитологический анализ воды поверхностных водных объектов: Методические указания. — Взамен МУ 2285-81 «Методические указания по санитарно-микробиологическому анализу воды поверхностных водоемов»; введ. 2004.03.03. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2005. — 75 с.
6. СанПиН 2.1.5.980-00. Гигиенические требования к охране поверхностных вод: Санитарные правила и нормы. Введ. 2001.01.01. – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000. – 164 с.
7. Семенченко В.П. Экологическое качество поверхностных вод — Минск: Белорусская наука, 2011. — 329 с.

СЕКЦИЯ

«ВЕТЕРИНАРИЯ»

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПОЛОВОГО ЦИКЛА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Быкова Анна Александровна
студент, кафедра внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных
Красноярский ГАУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: bykova.anya@list.ru

Половой цикл — комплекс физиологических и морфологических процессов, протекающих в ее организме в период от начала одной течки и охоты до другой. Он проявляется с наступлением половой зрелости у разных видов животных в разное время и повторяется в конкретное время.

Половой цикл включает в себя три основных стадии:

1. Стадия возбуждения - характеризуется ростом клеток в половых органах самок, особенно слизистой оболочки матки и яйцепроводов, в яичниках фолликулы увеличиваются, концентрация фолликулярных гормонов повышается. Под влиянием эстрогенных гормонов кровеносные сосуды, питающие аппарат размножения, расширяются, отчего слизистая оболочка яйцепроводов, матки и влагалища становится более красной, отечной, наблюдается попеременное сокращение и расслабление мышечных слоев рогов, тела и шейки матки. Вульва также краснеет, припухает и становится отечной. Секреция слизистой оболочки матки, влагалища и шейки матки значительно усиливается. Слизь в канале шейки матки разжижается и вытекает. Самка становится подвижной, беспокойной. В эту стадию происходят основные яркие процессы полового цикла: рефлекс неподвижности, половая охота, течка и овуляция.

2. Стадия торможения - половая активность самки угасает, а на месте овулировавшего фолликула образуется желтое тело (полового цикла или беременности).

3. Стадия уравновешивания - инволюция полового аппарата самки и постепенная подготовка организма к новому половому циклу [2].

Коровы относятся к полицикличным животным, и их половой цикл длится 18-21 день с колебаниями в несколько суток. Фаза возбуждения продолжается 3-5 дней, из них на половую охоту приходится 10-23 часа, а на овуляцию – 10-17 часов после окончания охоты. Далее следуют фазы торможения и уравновешивания, на которые соответственно приходится 1-3 и 6-14 суток [3, с. 102].

Течение и продолжительность полового цикла у самок зависит от множества факторов, и одним из важнейших регуляторов является эндокринная система животного (гипофиз, гипоталамус, яичники и др.).

В условиях промышленного скотоводства для улучшения и повышения эффективности воспроизводства маточного поголовья ветеринарные специалисты дополнительно прибегают к коррекции половых циклов у самок при помощи различных гормональных препаратов.

Современные разработанные гормон-программы способствуют синхронизации времени наивысшей активности полового аппарата самки и позволяют в конкретное время получать одновременно максимальный приплод от самок. Так же одновременно осуществляется профилактика и лечение болезней яичников разной этиологии (кисты, персистентные желтые тела и др.).

В настоящее время большинство предприятий по разведению и выращиванию крупного рогатого скота используют в свой технологической схеме ведения хозяйства следующие гормональные препараты [1]:

1. PGF Вейкс форте (рис. 1) - содержит клопростенола натриевую соль, хлорокрезол (консервант), моногидрат лимонной кислоты (буферный компонент), натриевую соль лимонной кислоты (буферный компонент), хлорид натрия, воду для инъекций. Клопростенол принадлежит к группе простагландинов — F2альфа-агонистов. Следовательно он оказывает лютеолитическое действие на желтые и персистентные желтые тела яичников, нормализует функциональное состояние яичников, вызывая течку и овуляцию фолликулов, способствует повышению тонуса гладкой мускулатуры различных органов.

Назначают препарат для регуляции воспроизводительных функций у коров, родовспоможения, лечения функциональных нарушений яичников, эндометрита, пиометрита, прерывания беременности при патологии плода.

Для синхронизации половой охоты у коров PGF Вейкс форте используют в дозе 2 мл на одно животное два раза с интервалом 11 дней.

2. Гонавет Вейкс (рис. 1) – имеет в составе гонадолиберин [6-D-Phe] ацетат, метил парагидроксибензоат (консервант) и воду для инъекций. Гонадолиберин ацетат - синтетический аналог гипоталамического релизинг-гормона, который вызывает, в основном, секрецию лютеинизирующего гормона (ЛГ) из аденогипофиза. Лютеинизирующий гормон (ЛГ) участвует в развитии и овуляции фолликулов в яичниках у самок сельскохозяйственных животных. Данный препарат применяют для коррекции и стимуляции полового цикла (охоты, течки, овуляции).

Крупному рогатому скоту Гонавет Вейкс применяют в количестве: для индукции овуляции в случае ее запаздывания из-за дефицита лютеинизирующего гормона (ЛГ) в дозе 2 мл на одно животное за 2 часа до искусственного осеменения и через 2 часа после него; для синхронизации овуляции после синхронизации охоты в дозе 1 мл на одно животное; для стимуляции функции яичников в послеродовой период в дозе 1 мл на одно животное на 12 день после родов.

3. Сурфагон (рис. 1) - содержит сурфагон (аналог гонадотропин-рилизинг гормона люлиберина), а также хлорид натрия, нипагин и воду для инъекций. Гормональный препарат стимулирует выброс гонадотропных гормонов гипофиза лютеинизирующего (ЛГ) и фолликулостимулирующего (ФСГ) в кровь с пиком через 2-3 часа после введения. Сурфагон используется для стимуляции полового цикла, увеличения оплодотворяемости коров, лечения болезней яичников и др.

Для ранней индукции полового цикла у коров Сурфагон вводят однократно в дозе 50 мкг на 8-12 день после отёла. Несмотря на приход животных в охоту их осеменяют не ранее, чем через 45 дней после отёла.

Рисунок 1. Гормональные препараты, используемые для синхронизации половых циклов у крупного рогатого скота

Данные гормональные препараты комплектуются в определенную схему (гормон-программу) и вводятся животным в конкретное время, которое корректируется и устанавливается технологической схемой хозяйства, а так же с учетом половой активности самки. Используются также аналоги выше перечисленных препаратов: аналоги простагландина F2α (эстрофан, галапан, PGF- Вейкс, динорин, просольвин и др.) ; Гн-Рг (сурфагон, фертагил, геставет–GnRH, гонаветВейкс, гонасил, гонатил, квинтрол и др.).

Список литературы:

1. Гормональные, маточные и противомаститные препараты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.vetlek.ru/shop/?gid=266 (Дата обращения: 16.03.2019).
2. Половой цикл самок и его регуляция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.activestudy.info/polovoj-cikl-samok-i-ego-regulyaciya/ (Дата обращения: 16.03.2019).
3. Храмцова В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных В.В. Храмцова, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов. - М.: Колос, 2008. — 198 с.

ГНОЙНЫЙ БУРСИТ ХОЛКИ С ОБРАЗОВАНИЕМ СВИЩА У ЛОШАДИ. РАЗБОР КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

Полякова Юлия Владимировна
студент, факультет ветеринарной медицины
Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: twix_2011@inbox.ru

Черемисина Елизавета Павловна
студент, факультет ветеринарной медицины
Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: elizabet.cheremisina@mail.ru

Шульгин Никита Владимирович
научный руководитель, аспирант кафедра диагностики,
внутренних незаразных болезней, фармакологи, хирургии и акушерства,
Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: shulgin_nik@mail.ru

Когда человек решает связать свою жизнь с лошадьми, а именно планирует заниматься их разведением в племенном хозяйстве или содержать ферму, то он должен понимать, как важно соблюдать все зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы. Содержание лошадей подразумевает ежедневную работу, а именно полный комплекс ухода за животными и контроль состояния их здоровья. Ежедневные мероприятия включают в себя: сбалансированное кормление, поение чистой питьевой водой, постоянная чистка животного, уборка помещения, где содержится лошадь, а также организация ежедневного моциона и тренинга. Вместе с тем, обязательны ветеринарные мероприятия, такие как проведение ежедневного осмотра, плановых вакцинаций и дегельминтизации [2, 4].

Лошади, как и другие животные, подвержены различным заболеваниям и травмам. Наиболее распространенными болезнями лошадей являются инфекционные заболевания, болезни желудочно-кишечного тракта, ортопедические патологии, а именно воспаления суставов, сухожилий, а также бурситы [2].

Бурсит – это воспаление синовиального мешка или бурсы. В свою очередь, бурса это полость из соединительной ткани, заполненная жидкостью, располагаются в местах прикрепления мышц и сухожилий и зонах большей подвижности. Бурситы у лошадей в области холки бывают поверхностными и глубокими в результате поражения поверхностной или глубокой слизистой сумки. Поверхностная сумка располагается в самом высоком месте холки. Глубокая сумка над верхушками 2-3-го остистых отростков грудных позвонков и сверху прикрыта надостистой связкой. У лошадей бурситы встречаются чаще всего в области локтевого или пяточного бугра, затылка и холки [3, 4].

Воспаление бурс холки у лошадей происходит в результате механического повреждения (нарушения правил эксплуатации, реже это результат случайных травм), поражение тканей холки онхоцеркозом, бруцеллезом и паратифом (сальмонелез) [3].

Предрасполагающими факторами к возникновению заболевания являются истощение, гиповитаминозы, снижение общей резистентности организма, переутомление, плохая подгонка сбруи, содержание лошадей в неудовлетворительных условиях [1].

Материалы и методы: Исследования проводились на базе «БУОО ЦКССП Центр конного спорта и современного пятиборья», располагающийся по адресу г. Омск, поселок Омский. Объектом клинических исследований послужила лошадь ганноверской породы, по кличке «Ювентус», в возрасте 15 лет с симптоматикой данной патологии.

Бурсит холки диагностировали на основании анамнеза и клинических признаков. Бруцеллез и сальмонеллёз были исключены серологическим исследованием.

Результаты исследования. При сборе анамнеза, было установлено, что животное привезено из г. Перми в 2018 г. В данном хозяйстве лошадь содержится в деннике, размером 12 м^2, который оборудован автопоилкой. Уборка проводится два раза в день. Рацион исследуемого животного состоит из овса, сена и мюслей (*Kviglis*). Дополнительно в корм добавляют витамины «Force» один раз в день в виде гранул.

Ежегодно животное вакцинируют от гриппа лошадей и ринопневмонии 2 раза в год, против лептоспироза и сибирской язвы 1 раз в год. Серологическое исследование крови на инфекционные болезни, такие как ИНАН (инфекционная анемия лошадей), Сап, бруцеллез, лептоспироз и случная болезнь (паразитарное заболевание) лошадей проводится два раза в год. Дегельминтизация осуществляется один раз в квартал чередуя препараты «Фебтал» и «Ивермек». Активный моцион осуществляется один раз в день в леваде по 2 часа, а ежедневная тренировка длительностью 1-1,5 ч один раз в день.

Первые симптомы заболевания у жеребца обнаружили работники конюшни. При клиническом осмотре было установлено, что общее состояние животного удовлетворительное, аппетит и жажда сохранены, температура тела 38,2°С. На холке обнаружена рана диаметром 2 см, из которой вытекает гнойный экссудат. При пальпации холки животное испытывает болезненность, наблюдается отек и повышение местной температуры. После самопроизвольного вскрытия полости образовался свищ (рис. 1).

Причиной возникновения бурсита в области холки у курируемого животного послужило неправильное использование амуниции, а именно неправильный подбор седла. В этом случае передняя лука седла давила на холку лошади при движении.

Для начала животному был предоставлен полный покой и освобождение от тренировок, также были улучшены условия содержания и кормления. Для лечения данной патологии использовали методы этиотропной (применение антибиотиков), патогенетической (компрессы) и симптоматической (использование нестероидных противовоспалительных препаратов) терапии.

В первый день лечения провели туалет и санацию раны раствором из NaCl 0,9 % смешанным с «Бетадином» в соотношении 1 литр на 20 мл и проведена установка дренажа в свищевой ход на 5 дней. Далее санацию проводили этим же раствором два раза в день в течение 10 дней. Дополнительно делали компресс из комбинации следующих препаратов: 30 мл «Димексида» + 70 мл воды + 5 мл «Дексаметазона» + 5 мл йода 5% + 5 мл «Троксевазина».

Данную смесь втирали в холку в течение 10 дней два раза в день. Так как у лошади наблюдалось гнойное воспаление, то обязательным этапом лечения являлось назначение курса антибиотиков. Для этого животному вводили внутривенно «Метрогил» в дозе 500 мл два раза в день. Чтобы предотвратить формирование резистентности к метронидазолу у патогенной микрофлоры дополнительно использовали «Гентам» в дозировке 20 мл один раз в день. В состав этого препарата входит амоксициллина тригидрат, который усиливает действие метрогила.

Для снятия воспаления был использован препарат «Флунекс», который относится к группе нестероидных противовоспалительных лекарственных препаратов. Флуниксин, входящий в состав препарата, обуславливает анальгезирующее, противовоспалительное и жаропонижающее действие. Дексаметазон относится к группе синтетических глюкокортикостероидов. Обладает выраженным противовоспалительным, противоаллергическим, десенсибилизирующим действием. В комплексном использовании «Флунекс» и «Дексаметазон» усиливают действие друг друга.

Рисунок 1. Бурсит холки до и после лечения

Профилактика заключается в создании оптимальных условий содержания и кормления животных, а также недопущения переутомления животных. Основным же условием является строго индивидуальная подгонка для каждой лошади хомута, седёлки, седла, а также правильное хранение и содержание амуниции в чистоте.

Выводы. На основании анамнеза и клинических признаков был установлен диагноз – гнойный бурсит холки. Согласно проведенному исследованию причиной возникновения бурсита холки у курируемого животного была неправильный подбор седла.

Опираясь на данный клинический случай, можно сделать вывод, что правильный подбор амуниции играет важную роль в содержании и эксплуатации лошади.

Список литературы:

1. Болезни лошадей. Современные методы лечения / Пер. с англ. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2007. – 1008 с.: ил. + 4 с. цв. вкл.
2. Гавриш В.Г., Калюж И.И. Справочник ветеринарного врача / Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс». 1999 г – 608 с.
3. Мария Дорош. Болезни лошадей / Серия «Домашний ветеринар». Изд-во «Вече» 2007 г. – 176 с.
4. Тони Пэворд, Марси Певорд. Полный ветеринарный справочник по болезням лошадей / Пер. с англ. О. Аносова, К. Логинова. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 238 с.

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БАБЕЗИОЗА СОБАК

Полякова Юлия Владимировна
студент, факультет ветеринарной медицины
Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: twix_2011@inbox.ru

Шульгин Никита Владимирович
научный руководитель, аспирант кафедра диагностики,
внутренних незаразных болезней, фармакологи, хирургии и акушерства,
Омский ГАУ имени П.А. Столыпина,
РФ, г. Омск
E-mail: shulgin_nik@mail.ru

В крупных городах нашей страны отмечается непрерывный рост численности собак, которые все более широко используются в различных отраслях и службах. Одновременно нарастает количество бродячих и бездомных животных. Вместе с тем распространяются различного рода заболевания, в том числе инвазионные, которые приводят к снижению полезных качеств и даже гибели собак, имеющих нередко высокую стоимость [1, с. 12].

По местам локализации паразитов, можно выделить следующие группы:

- Наружные паразиты, которые обитают на наружных покровах и коже, а также внутри кожи (насекомые, пиявки, власоеды, блохи, клещи и др.).
- Внутренние паразиты, обитающие во внутренних органах и крови (трематоды, цестоды, нематоды, простейшие и др.) [3, с. 453].

Заражение может происходить несколькими способами: алиментарно, контактно, внутриутробно и через укусы насекомых. Одним из тяжелых заболеваний собак является бабезиоз [4, с. 40].

Бабезиоз – это сезонное паразитарное заболевание собак, переносимое клещами рода Ixodes. Болеют собаки всех пород не зависимо от возраста и пола. Заражение происходит во время укуса клеща. Пик заболевания приходится на весенне-осенний период – это время максимальной активности клещей [2, с. 20].

Возбудителей бабезиоза у собак много, которых во всем мире принято разделять на 2 группы:

1. «Большие бабезии» больше радиуса эритроцита (Babesia canis, Babesia vogeli, Babesia rossi).

2. «Малые бабезии» меньше радиуса эритроцита (Babesia gibsoni, Babesia conrada, Babesia microti, Babesia egui) [4, с.41].

Чаще всего в мазке крови обнаруживают Babesia canis canis (рис. 1), она как и все бабезии размножаются и паразитируют в эритроцитах, имеют парную грушевидную форму [4, с. 42].

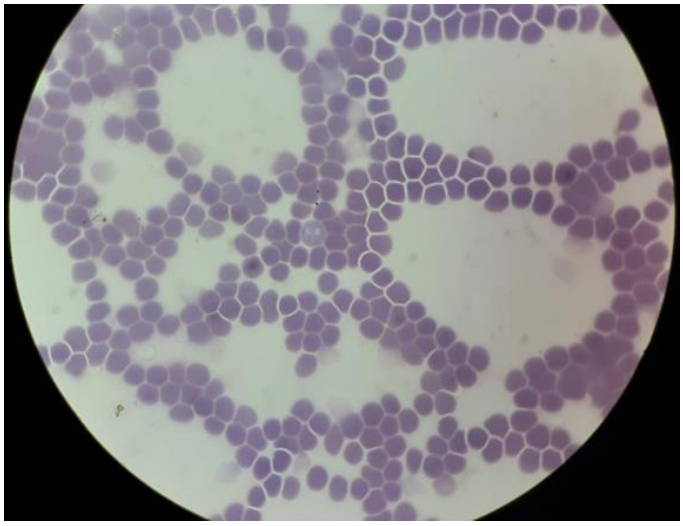


Рисунок 1. Babesia canis canis в мазке крови собаки

Цикл развития. Промежуточным хозяином являются псовые, а окончательным – клещи. Сам клещ проходит четыре стадии развития: яйцо-личинка-нимфа-имаго. Развитие бабезий происходит в организме клеща путем шизогонии. Шизонты проникают в эпителий кишечника и полость тела. Там они делятся и внедряются в различные органы (слюнные железы, гонады). Далее взрослая особь клеща питается кровью промежуточного хозяина (в данном случае это собака) и в это время происходит половое размножение бабезий в слюнных железах клеща с образованием инвазионной стадии – спорозоита и со слюной попадают в кровь животного. В итоге, заражение промежуточного хозяина происходит не сразу после укуса клеща, а в течение 48-72ч по мере питания кровью [1, с. 18; 2, с 22].

Патогенез данного заболевания имеет 3 этапа:

1. Внутрисосудистый гемолиз, который происходит в результате распада эритроцитов в кровеносном русле по двум причинам: разрушение эритроцитов бабезиями и развитие аутоиммунной гемолитической анемии (как часть процесса уничтожения поврежденных эритроцитов).

2. Внутриклеточный гемолиз характеризуется тем, что эритроциты изымаются из кровотока иммунными клетками, расположенными в селезенке и печени для утилизации. В результате пропадают эритроциты и развивается гипоксия. Встречается у животных, переболевших бабезиозом несколько раз и гериатрических животных.

3. Гипоксия развивается на фоне аутоиммунной гемолитической анемии [4, с. 50; 3, с. 455].

Инкубационный период от двух дней до нескольких недель. Течение заболевания может быть острым и хроническим. При остром течении первыми клиническими признаками является повышение температуры тела до 42°С, собака отказывается от корма, много лежит. Моча приобретает красный оттенок, а по мере прогрессирования заболевания становится темно-бурой. В результате развития аутоиммунной гемолитической анемии, видимые слизистые оболочки анемичны, у животного развивается отдышка. Иногда наблюдается желтушность слизистых оболочек. Это связано с тем, что эритроциты разрушаются и содержащийся в них гемоглобин попадает в сосудистое русло, окрашивая ткани (надпеченочная желтуха). Так как молекула гемоглобина крупная и с током крови проходит через почки, тем самым, забивая проход почечных канальцев, происходит нарушение перфузии почек и у собак развивается острая почечная недостаточность. При нарастании клинических признаков смерть наступает на 3-5 день болезни [2, с. 32].

Диагностируют данную патологию в комплексе. В первую очередь необходимо учитывать эпизоотическую ситуацию, собранный анамнез, клиническую картину. Важным этапом диагностики являются лабораторные исследования, так как на их основании устанавливается окончательный

диагноз. В лабораторию направляют венозную кровь животного, чтобы провести мазок крови для обнаружения наличия бабезий в эритроцитах, общего анализа крови для выявления анемии и общего биохимического анализа крови для диагностирования почечной недостаточности [2, с. 48].

После того, как в лаборатории подтвердили диагноз нужно приступить к лечебным мероприятиям, которые заключаются в ведении специфических препаратов с параллельным симптоматическим лечением. К таким препаратам относятся 2 группы пироплазмицидов: имидокарб ("Бабезан", "Пиростоп") и диминазен ("Неозидин"). Данные средства воздействуют на бабезий, путем подавления поступления витамин-подобного вещества инозитола, необходимого для жизнедеятельности кровепаразита [1, с. 68; 3, с. 457].

При диагностировании анемии у животного применяют синтетический глюкокортикостероидный препарат "Дексаметазон" так как он способен подавлять иммунную систему. При тяжелом течении анемии прибегают к гемотрансфузии. Применения препаратов железа и цианкобаламина в данном случае не оправдано, так как у животного не развивается железодефицитная или пернициозная анемия. Из симптоматической терапии используют противорвотные препараты, также оправдано применение жаропонижающих средств.

Если у животного по биохимическому анализу крови диагностировали острую почечную недостаточность, то назначаются курсом внутривенные инфузии коллоидных растворов, а также парентеральное питание и перевод животного на низкобелковую диету.

Профилактика бабезиоза заключается в регулярной обработке животных специальными акарицидными препаратами в период активности клещей. На сегодняшний день существует три основных метода. Первый – это применение инсектоакарицидных средств. Их ассортимент очень обширен, и включает:

- Капли на холку. Они содержат действующее вещество, которое при нанесении на кожу всасывается и, распределяясь по всей ее площади, отпугивает клещей. Срок действия в среднем 2-3 недели.

- Спреи. Принцип работы такой же, как и у капель, но для хорошей эффективности нужно обрабатывать всю поверхность кожи, а также лежанку питомца. Время действия до 5-ти недель.
- Ошейники. Требуют постоянного ношения, срок защиты 3-5 месяцев.
- Таблетки. Действующее вещество всасывается из желудочно-кишечного тракта и с током крови попадает в кожу. Данный способ является более надежным и обеспечивает защиту животных до 12 недель [4, с. 68].

Ни одно средство не дает 100% защиты. Для повышения эффективности препараты с разным действующее веществом нужно комбинировать.

Второй метод – это вакцинация собак от бабезиоза. Метод основан на введении в организм антигена бабезий, что приводит к формированию иммунитета, и если животное заражается, то болезнь протекает в легкой форме. Данный способ лишь облегчает течение болезни [2].

Третий метод профилактики – введение антипротозойных препаратов на основе имидокарба или диминазина ацетурата. Такой способ профилактики не применяется из-за высокой токсичности препарата и короткого срока защиты – 10-14 дней [4, с. 70].

Список литературы:

1. Карташева И.В. Эпизоотические особенности, диагностика и терапия бабезиоза собак в г.Омске [Текст]: автореферат и диссертация на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук (03.00.19) / Карташева Ирина Владимировна – Тюмень, 2005. – 149 с.
2. Мосякова О.В. Усовершенствование методов терапии и профилактики при бабезиозе собак [Текст]: автореферат и диссертация на соискание ученой степени кандидата ветеринарный наук (03.00.19) / Мосякова Оксана Владимировна – Саратов, 2004. – 179 с.
3. Петер Ф. Сутер. Болезни собак 10-е издание, полностью переработанное и расширенное / Барбара Кон. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2011. – 1384 с.
4. Сидоркин В. Паразитарные болезни плотоядных. Практика ветеринарного врача / Владимир Сидоркин. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 144 с.

СЕКЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПРИМЕРЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Авилова Алла Дмитриевна
студент, кафедра менеджмента ИПМЭиТ СПБПУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: Aalla483.bk@mail.ru

Пупенцова Светлана Валентиновна
научный руководитель, канд. экон. наук, доцент
Высшая школа управления и бизнеса,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
РФ, г. Санкт-Петербург

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – это способ организации исследовательской деятельности, предусматривающий взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин.

В формировании структуры любой науки существенную роль играют процессы дифференциации и интеграции научного знания и научно-исследовательской деятельности.

М. Брин ставит очень важную в методологическом отношении проблему, парадоксальным образом смыкающуюся с некоторыми аспектами теоретических построений Гадамера, а именно проблему условности, возникающей на занятии при употреблении чужого языка вместо родного.

Происходит своеобразная «путаница контекстов», о которой говорил Гадамер. М. Брин предлагает следующий выход из данной ситуации: поскольку главной функцией социального контекста класса является учение, то наиболее аутентичным в этом контексте будет общение с целью усвоения содержания обучения, обсуждения возникающих языковых проблем и способов их разрешения.

Приведем пример:

Содержание обучения в «Концепции образования по иностранным языкам в 12-летней школе» определяется формированием и развитием коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социо-культурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого уровней).

Успешность достижения данных уровней возможна, например, при использовании материалов, удовлетворяющих критериям аутентичности.

Безусловно, использование полностью аутентичного материала, то есть взятого из оригинальных источников и не предназначенного изначально для учебных целей, невозможно. Примем аутентичность за метаконтекст. Тогда в рамках метаконтекста возможно выделение контекстов с менее широким наполнением. В нашей ситуации этим контекстом будет являться методическая аутентичность. Методически аутентичный материал составляется с учётом, с одной стороны, всех параметров аутентичности, с другой стороны — методических требований. Это материалы, созданные в учебных целях и максимально приближенные к естественным образцам.

В практической педагогике складывается следующая ситуация: изменившиеся требования к уровню владения предметом влекут за собой необходимость практических изменений самого процесса преподавания, в том числе и выбор принципиально иных учебных пособий. Другими словами, необходимо изменение структуры области, в которой осуществляется «понимание», разработка нового «языка» преподавания. Творчески мотивированные учителя интуитивно уже достаточно давно почувствовали необходимость изменений и направление этих изменений. Надо сказать, инициатива многих учителей не была поддержана и оценить целесообразность их начинаний помогли лишь пилотные экзамены за курс средней школы, вот уже два года проводящиеся в Санкт-Петербурге. Оказалось, что новая форма экзамена приведена в соответствие с европейскими образцами. Проблема усугубляется тем, что ни один из имеющихся отечественных учебников, да и многие

зарубежные не рассчитаны на подготовку к экзаменам подобного уровня. Эти учебники не дают учащимся той «области понимания», в которой они могли бы справиться с конкретной задачей.

Данная проблема неожиданно получает новое преломление в следующей ситуации. Всё больше выпускников школ Санкт-Петербурга продолжают своё образование за границей, в европейских странах и США. Перед выпускниками встаёт одна и та же проблема: они с трудом справляются с предлагаемым им тестом по английскому языку. Дело не в том, что их знания плохи. Дело в том, что их знания не организованы соответствующим образом, учащиеся затрудняются применить свои знания в предложенной им аутентичной ситуации. Тесты, предлагаемые в подобных случаях, соответствуют одному из международных форматов: IELTS, FCE и т. п. Таким образом, представляется практически обусловленным обучение технологии выполнения подобных тестов.

Один из учителей иностранного языка (Л.В. Лошенков) имеет опыт преподавания учащимся курса подготовки к экзамену FCE. Надо сказать, что конкретная цель сдачи экзамена на сертификат не ставилась в силу избыточной наполненности группы и недостатка учебных часов (преподавание велось в рамках платного факультатива). Целью данного курса ставилось ознакомление учащихся с технологией выполнения заданий международных тестов по английскому языку. Учителем был выбран соответствующий учебник, отвечающий всем критериям методической аутентичности. Работа началась во втором полугодии 9-го класса, продолжалась в 10-м и завершилась к концу первой четверти 11-го класса, с тем, чтобы желающие имели возможность подать заявку на экзамен в Британском Совете в зимнюю сессию (в декабре). Начало работы было невероятно сложным, хотя группа была достаточно сильной и объективный уровень знаний — высоким. У учащихся отсутствовали технологические навыки и умения, кроме того, знания, которые они приобрели в школе, оказались несоответствующими аутентичной ситуации. Учащиеся имели «пассивные» знания, так как в рамках обычных уроков не удавалось создать ситуацию, в которой использование иностранного языка была бы аутентичным.

В то же время, сама структура аутентичного учебного пособия задала практические способы организации занятий. Что же дало учащимся изучение технологии экзамена FCE? Да, экзамен никто из них сдавать не стал, это и не было основной целью. Учащиеся выполняли отдельные задания экзаменационного характера и достаточно успешно. Ряд заданий был показан англичанам — экспертам Британского Совета, их оценки были достаточно высокими. Главный же результат состоял в следующем. Учащиеся получили в пользование инструмент, соответствующий современной ситуации в мире. Кроме того, если бы им был предложен экзамен за курс средней школы, разработанный для пилотного проекта, учащиеся не испытывали бы затруднений формального характера — подобный экзамен строится по международным образцам, с одним из которых (FCE) учащиеся уже хорошо знакомы.

Заметим, что высказанные позиции в отношении видов гуманитарного знания и герменевтического подхода к исследованиям по гуманитарным проблемам могут выступить методологическими ориентирами дальнейших научных поисков.

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Загрутдинов Дамир Равилевич
студент факультета информатики
Самарского Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара
E-mail: evsegz@gmail.com

Тишин Владимир Викторович
научный руководитель, доц., кафедра прикладной математики,
Самарский Университет им. С.П. Королёва,
РФ, г. Самара

Введение

Уже в 20 веке многие ученые пришли к выводу, что одних лишь алгоритмов и программ, использующих их, недостаточно для реализации многих идей и сформулировали концепцию нейронной сети. Основной причиной стало то, что хоть электронно-вычислительная техника и могла по скорости своей работы обойти человеческий мозг, за пределы алгоритмов она не выходила, но самое главное отличие – возможность подстраиваться под конкретную ситуацию, обучаться, не имела. Тогда и появилась концепция нейронных сетей – попытка перенести устройство человеческого мозга в программный вид. Что и было реализовано со времен, с рядом допущений и упрощений.

Другими словами, нейросеть это машинная интерпретация работы мозга человека, в котором находятся миллионы нейронов, передающих информацию в виде электрических импульсов. Искусственный нейрон имитирует свойства биологического прообраза. На вход искусственного нейрона поступает некоторое множество сигналов, каждый из которых является выходом другого нейрона. Каждый вход умножается на соответствующий вес, и всё произведение суммируется, определяя уровень активации нейрона. На рисунке 1.1 представлена модель, реализующая эту концепцию. Здесь множество сигналов x_1, x_2,…, x_n поступают на искусственный нейрон. Эти входные сигналы в сумме обозначаем вектором X. Каждый сигнал умножается на соответствующий вес w_1, w_2,…, w_n и поступает на суммирующий блок $\sum$. Суммирующий блок

складывает взвешенные входы, создавая выход, который мы обозначим как NET. В векторной форме это можно записать, как: NET = X W.

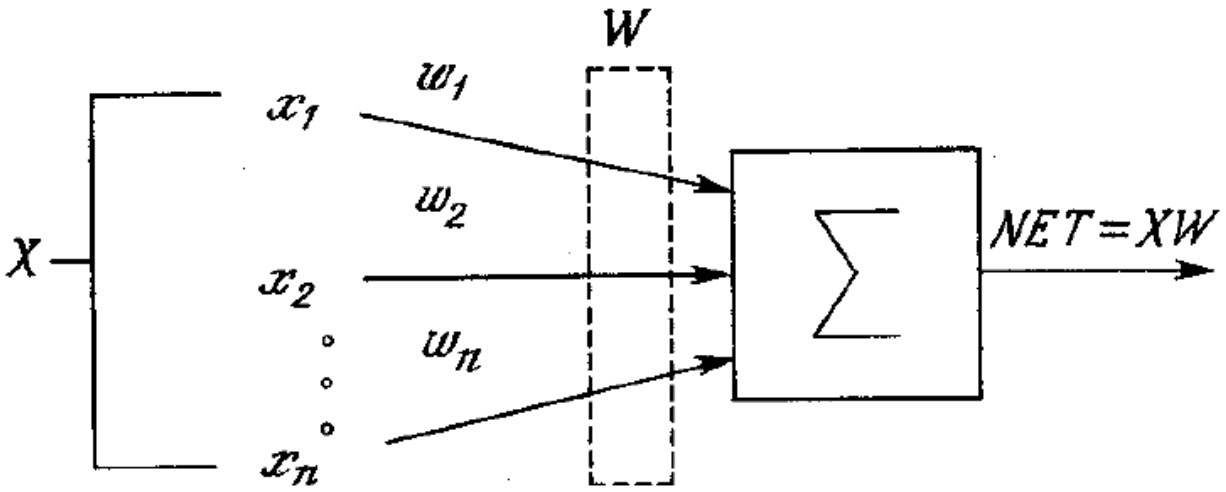


Рисунок 1.1. Искусственный нейрон

Далее сигнал NET преобразуется активационной функцией F и даёт выходной сигнал, обозначаемый OUT. Активационная функция может быть, как обычной линейной: OUT = K(NET), где K – постоянная пороговой функции.

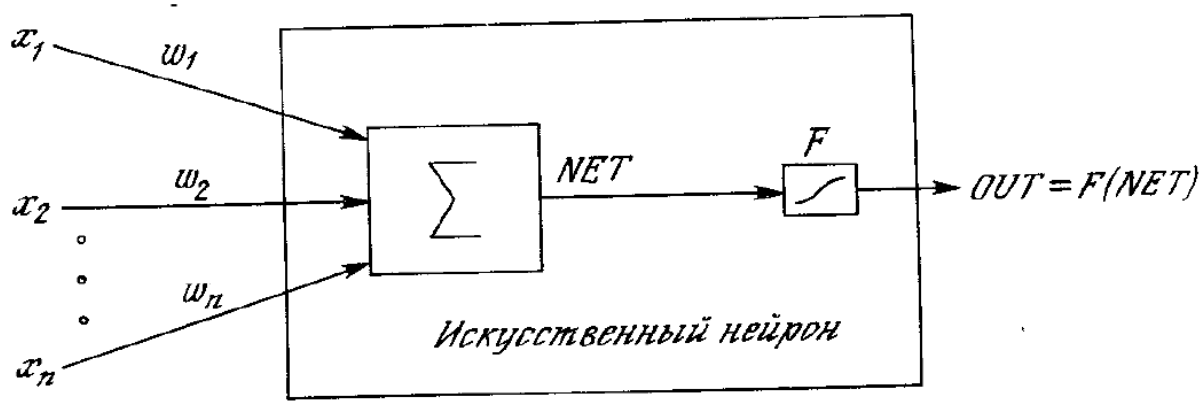


Рисунок 1.2. Искусственный нейрон с активационной функцией

Существует множество вариаций активационных функций, однако самыми популярными являются сигмоидальная (также разделяется на «сжимающую» или «усиливающую») функция и функция гиперболического тангенса.

Блок F может как сужать, так и расширять диапазон значений NET и такую функцию F называют логистической. Математически она выражается как $F(x) = \frac{1}{1+e^{-x}}$ и таким образом OUT = $\frac{1}{1+e^{-NET}}$. В зависимости от того, как эта функция изменяет значения NET, её называют сжимающей или усиливающей.

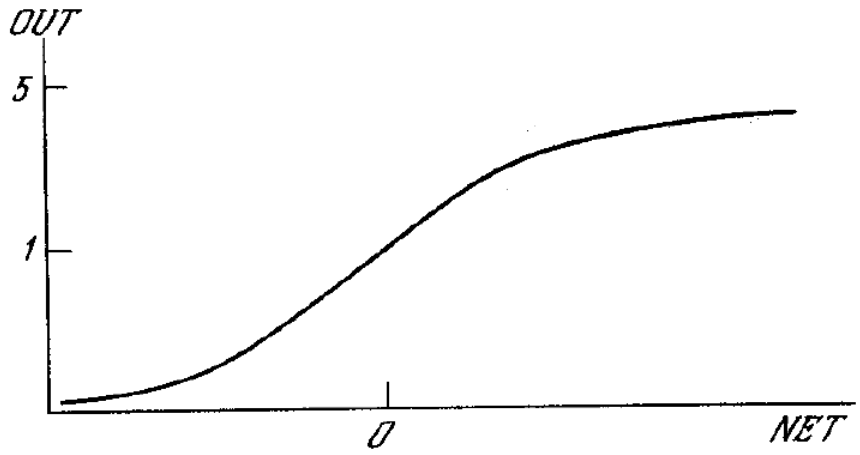


Рисунок 1.3. Сигмоидальная логистическая функция

Другой широко используемой активационной функцией является гиперболический тангенс. Записывается она как OUT = th(x)

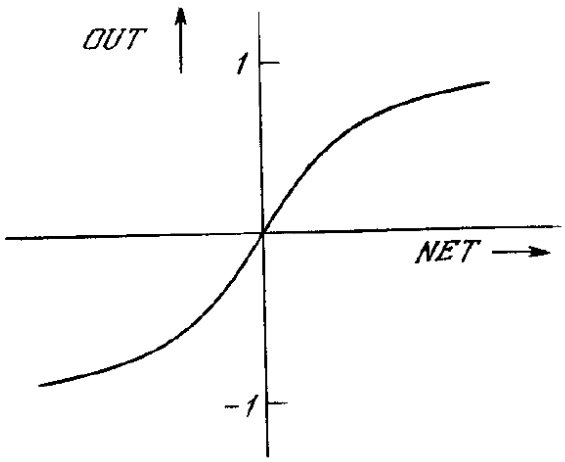


Рисунок 1.4. Функция гиперболического тангенса

Сама по себе нейронная сеть состоит из некоторого количества слоёв, а каждый слой из большого количества нейронов. Имеется входной слой, получающий информацию, выходной слой, выводящий результат и некоторое количество промежуточных/скрытых слоёв, обрабатывающих информацию.

От количества этих слоёв и зависит то, насколько сложные математические модели можно будет реализовать (это отличает «shallow learning» от «deep learning»).

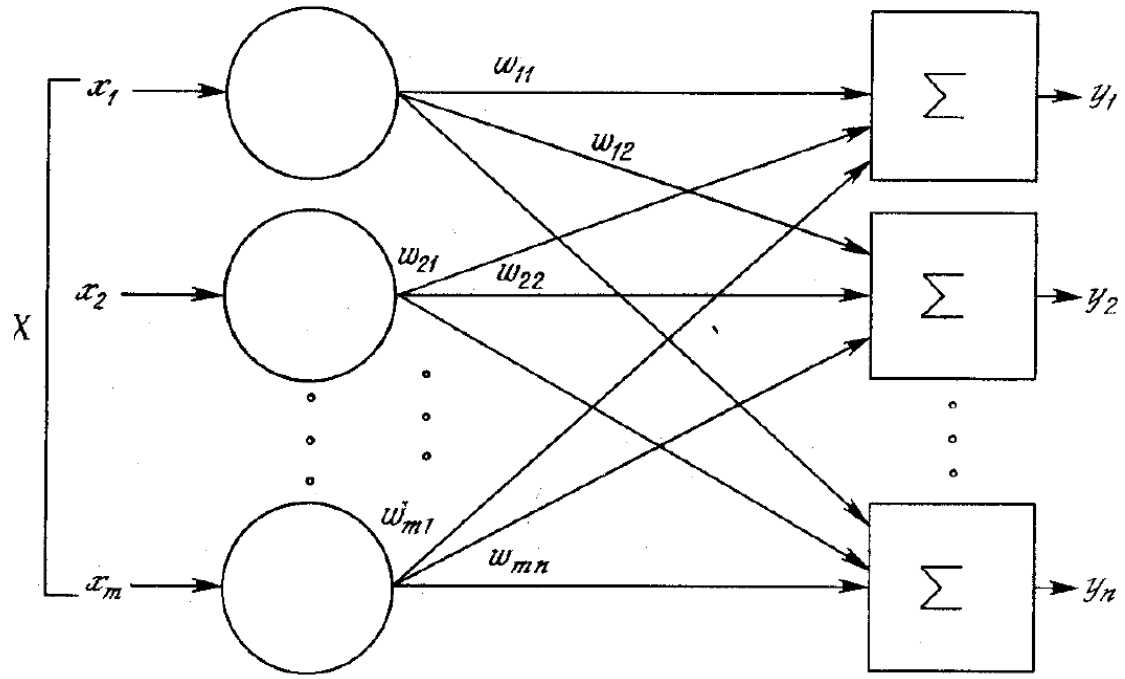


Рисунок 1.5. Однослойная нейронная сеть

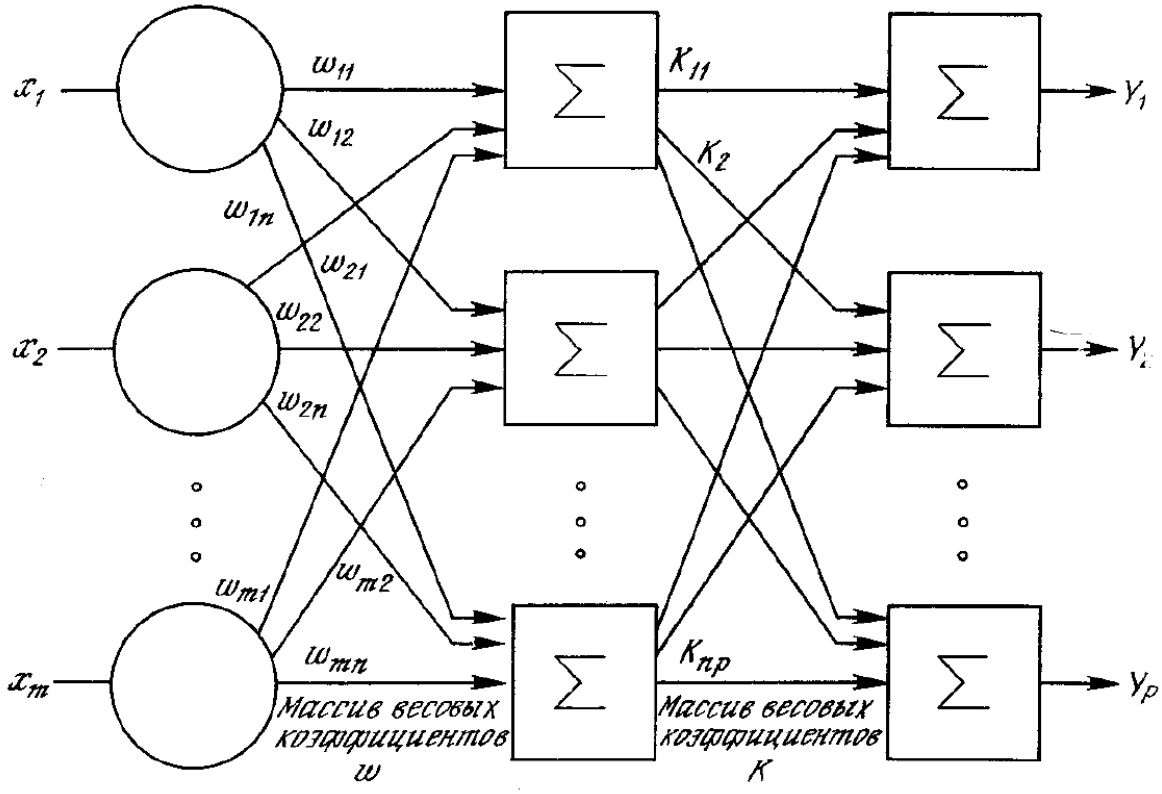


Рисунок 1.6. Многослойная(двухслойная) нейронная сеть

Синапс - это связь между двумя нейронами. У синапсов есть один параметр — его вес. Благодаря ему, входная информация меняется, когда передается от одного нейрона к другому. Допустим, есть 3 нейрона, которые передают информацию следующему. Тогда у нас есть 3 веса, соответствующие каждому из этих нейронов. У того нейрона, у которого вес будет больше, та информация и будет доминирующей в следующем нейроне. С помощью этих весов, входная информация обрабатывается и превращается в результат.

По классификации нейронные сети можно разделить на:

Полносвязанные НС, в которых каждый нейрон передаёт свой выходной сигнал всем остальным нейронам, в том числе и себе. Все входные сигналы подаются всем нейронам. Выходными сигналами сети могут быть все или только часть выходных сигналов нейронов. Примером может послужить НС, изображённая на рисунке 1.5.

Неполносвязанные (описываемые неполносвязным ориентированным графом и часто называемые перцептронами) – подразделяются на однослойные (входной, один скрытый и выходной слои) и многослойные, с прямыми, перекрёстными и обратными связями. В нейронных сетях с прямыми связями нейроны одного слоя соединяются только с нейронами нижележащих слоёв. В случае с перекрёстными связями допускаются связи между нейронами внутри одного слоя.

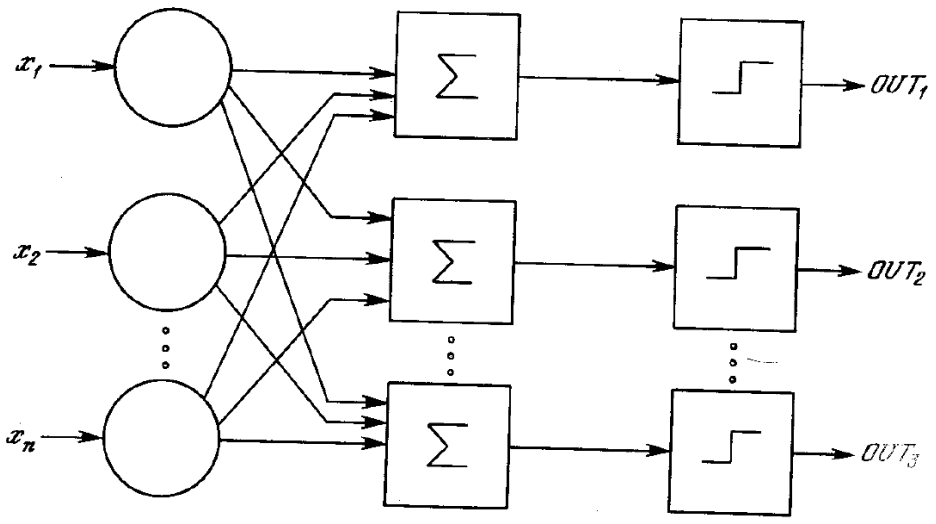


Рисунок 1.7. Перцептрон с несколькими выходами

Применение нейронных сетей

Уже сегодня искусственные нейронные сети используются во многих областях, но прежде чем их можно будет применять там, где цена ошибки работы нейронной сети слишком высока, будь то медицина или работа с материальными ценностями, должны быть решены проблемы с надёжностью работы и выдаваемых результатов. Отсюда следует, что уровень допустимых ошибок следует определять исходя из самой задачи. Некоторые проблемы с анализом параметров надежности возникают из-за уверенности в полной безошибочности компьютерных вычислений, тогда как искусственные нейросети могут быть не слишком точны даже при их правильном функционировании. На самом деле, компьютеры, как и люди, могут ошибаться. Первые – из-за различных технических проблем или ошибок в программах, вторые - из-за невнимательности, усталости или непрофессионализма. Следовательно, для особо важных задач необходимо, чтобы эти системы дублировали и контролировали друг друга. Следовательно, при решении таких задач нейронные сети должны выступать не единственными средствами, а дополнительными, предупреждающими особые ситуации или берущие на себя управление, когда проблема не решается стандартным образом и какие-либо задержки могут привести к нежелательным последствиям. Другая проблема в использовании нейронных сетей состоит в том, что традиционные НС не способны объяснить, каким образом они решают ту или иную задачу. Внутреннее представление результатов обучения обычно настолько сложно, что его невозможно проанализировать, за исключением некоторых простейших случаев, зачастую не представляющих интереса. Области применения нейронных сетей весьма обширны - это распознание текста и речи, семантический поиск, экспертные системы и системы поддержки принятия решений, предсказание курсов акций, системы безопасности, анализ текстов. Рассмотрим несколько как существующих, так и только возможных примеров использования нейронных сетей в разных областях.

Техника. Примером может послужить экспериментальный автопилотируемый гиперзвуковой самолёт-разведчик, оператор которого по физиологическим аспектам не имел возможности корректно им управлять, был заменён на специально обученную НС. Эта нейронная сеть обучалась пилотированию на основе действий и приёмов самих лётчиков-испытателей и впоследствии формировала свои поведенческие реакции. В перспективе, в этой области любое транспортное средство, если на это возникнет необходимость, может управляться с помощью нейронных сетей. Начиная скутерами и заканчивая подъёмными кранами. Однако встаёт вопрос целесообразности обучения нейронных сетей и установки необходимого технического оснащения. Велика вероятность постепенной автоматизации транспортного сообщения, однако техника, работа с которой связанна с высоким риском, едва ли будет использовать нейронные сети в ближайшее время.

Информационные технологии. В этой области применение зачастую ограничивается фантазиями и материальной базой. Уже сейчас существуют нейронные сети, обученные как самостоятельно дописывать алгоритмы и строки кода под конкретную ситуацию, так и создавать собственный дубликат, но они всё ещё требуют взаимодействия с пользователем.

За годы своей работы, благодаря частому использованию и взаимодействию с пользователями, Google Translate улучшил свои результаты, начиная с машинного перевода в начале своей работы, когда нейросеть ещё не была обучена. И заканчивая текущим моментом, когда эта программа уже сейчас выдаёт качественный перевод. И в относительно скором времени, обучение «Google Translate» будет близко к завершению и будет получен универсальный переводчик.

Экономика и финансы. Нейронные сети активно применяются на финансовых рынках. Например, американский Citybank использует нейросетевые предсказания с 1990 года и уже через два года после их внедрения, по свидетельству журнала «The Economist», автоматический дилинг показывал

доходность 25 % годовых. С помощью этой же технологии реализована система контроля валютных бирж ряда стран, автоматизированные системы ведения портфелей и система управления рисками и идентификацией злоумышленников, позволяющей не только отслеживать, но и прогнозировать потенциальных нарушителей. Например, для прогнозирования валютных пар, т. е. предсказание финансовых временных рядов, используют ряд формул.$\bar{x}(t) = \sum_{i=0}^{n} x(t_n)$, где $x(t_i)$ – значение валютной пары в момент времени t_i, а $\bar{x}(t)$ - состояние системы.Преобразованное значение валютной пары находим по формуле: $y(t_n) = g(x(t_{n-c}), x(t_{n-2c}), \dots, x(t_{n-lc}))$, где g – оператор эволюции системы, $y(t_j)$ – вычисленное значение валютной пары в момент времени t_j. Таким образом вся работа нейронной сети по прогнозированию временных рядов валютных пар сводится к нахождению g, l, c, таких, чтобы $\varepsilon = |x_n - y_n|$ стремился к минимуму.

Реклама и маркетинг. Хорошим примером будет существование таргетированной рекламы. Сам по себе принцип не требует использования нейронных сетей, однако дополняясь ими, способен выдавать не только рекламу, основанную на предыдущих запросах пользователя, но и моделировать уникальную. И чем большее количество данных конкретного человека, начиная от истории запросов и заканчивая переписками в социальных сетях, будет проанализировано, тем точнее и актуальней будет и реклама. Примером работы этой модели может служить фирма «Neural Innovation Ltd», которая использовала при работе с маркетинговыми компаниями стратегию прямой рассылки. Сначала они осуществляли рассылку всего 25 % от общего числа предложений и собирала информацию об откликах и реакциях потребителей. Затем эти данные поступали на вход нейронной сети, с помощью которой осуществлялся поиск оптимального сегмента потребительского рынка для каждого товара. Затем остальные 75 % предложений рассылались уже с учетом найденных закономерностей в указанный сегмент, и эффективность второй рассылки значительно возрастала по сравнению с первоначальной.

Медицина. В медицинской диагностике нейронные сети нередко используются вместе с экспертными системами. Например, компанией «НейроПроект» была создана система диагностики слуха у грудных детей. Общепринятая методика состоит в том, что в процессе обследования регистрируются отклики мозга в ответ на звуковой раздражитель, проявляющиеся в виде всплесков на ЭКГ. Для диагностики слуха ребенка опытному врачу необходимо провести около 2 тысяч тестов. Нейронная сеть может с тем же уровнем достоверности проверить слух уже по 200 наблюдениям в течение всего нескольких минут, причем без участия специалиста.

В перспективе же нейросеть, на основе анализа параметров каждого человека (от роста и веса, до выработки конкретных ферментов), может прогнозировать все риски для здоровья, болезни, патологии в зависимости от условий.

Энергетика. Огромное количество людских ресурсов уходит на контроль работы любой электростанции: ТЭС, ГРЭС, АЭС и другие. Это особенно важно для работы атомных электростанций, где ошибка может привезти к катастрофическим последствиям, в том числе и ошибка персонала. Замена персонала на электронные системы контроля позволит снизить влияние человеческого фактора на работу станции, однако требуемый уровень обучения нейронной сети для выполнения такой работы колоссален.

Приведенные выше примеры показывают, что технологии НС применимы практически в любой области. Повсеместное проникновение нейронных технологий почти во все области нашей жизни — вопрос времени. Разумеется, внедрение новых науко- и ресурсоемких технологий — процесс сложный, дорогой и требующих большого количества времени, однако в перспективе дающий невероятные преимущества.

Список литературы:

1. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. – СПб.: Изд. Дом «Питер», 2000. – 384 с.

2. Люгер Дж. Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2003. – 864 с.
3. Степанов П.П. Искусственные нейронные сети // Молодой ученый. — 2017. — № 4. — С. 185-187.
4. Хайкин С. Нейронные сети. – М.: Издательство «Вильямс», 2016. - 1104 с.
5. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

АНАЛИЗ CMS-СИСТЕМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Замараева Татьяна Андреевна
студент кафедры АСУ
факультет информатики и робототехники
Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа
E-mail: zamaraeva1995@list.ru

Казанцев Андрей Валерьевич
научный руководитель, ст. преподаватель кафедры АСУ
факультет информатики и робототехники
Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа
E-mail: asu-kazantsev@mail.ru

В современном мире информационные технологии играют важную роль во всех сферах жизни человека. Применение и развитие информационных технологий является одной из тенденций мирового развития. А их использование играет значимую роль в борьбе за конкурентоспособность экономики и повышения уровня эффективности работы органов государственного. Поэтому информатизация органов государственной и муниципальной власти сегодня является одной из приоритетных задач руководства нашей страны.

Рассмотрим web-приложение - Научный портал «Башкортостан», созданное для государственной структуры, на основе которого проанализируем несколько видов программного обеспечения типовых проектных решений, которые сейчас имеются на рынке и удовлетворяют возможностям и потребностям данного проекта. На портале подразумевается совместная работа по управлению контентом.

Научный портал «Башкортостан» создаётся для презентации на единой информационной платформе системы региональных энциклопедических изданий, научных и научно-популярных изданий в целях продвижения положительного образа Республики Башкортостан, привлечения инвестиций, популяризации результатов научной деятельности учёных Башкортостана.

Это региональный информационный ресурс, выполняющий функции агрегатора, точки доступа к базам данных, объединяющих региональные электронные ресурсы познавательного характера и содержащих достоверные сведения о регионе.

Целесообразно в данной разработке использовать CMS – система управления контентом, чем вести разработку «с нуля».

Для выбора CMS были произведены расчеты методом анализа иерархий (МАИ) для следующих систем:

- 1С-Битрикс Управление сайтом.
- WordPress.
- Joomla.

Вышеперечисленные альтернативы оценивались по пяти критериям:

- Стоимость – цена программного продукта, стоимость настройки и специалистов.
- Безопасность – наличие встроенных механизмов защиты, наличие подтверждающих сертификатов.
- Модульность – поддержка платформой разбиения логики на отдельные модули, возможность включения/выключения отдельных модулей.
- Методическая поддержка – наличие документации, желательно русскоязычной, развитость сообщества.
- Сложность поддержки – время, затрачиваемое на конфигурацию продукта, нахождение и исправление ошибок.

Далее приводятся матрицы попарных сравнений альтернатив по заданным критериям, показанные в Таблицах 1-6. При этом глобальный приоритет альтернатив, представлен в Таблица 7.

Таблица 1.

Матрица попарного сравнения критериев

Критерии	Стоимость	Безопасность	Модульность	Методическая поддержка	Сложность поддержки	Yi	Yin	λ
Стоимость	1,000	0,143	0,333	0,333	3,000	0,544	0,074	1,058
Безопасность	7,000	1,000	5,000	6,000	8,000	4,416	0,599	0,979
Модульность	3,000	0,200	1,000	1,000	4,000	1,191	0,162	1,226
Методическая поддержка	3,000	0,167	1,000	1,000	0,500	0,758	0,103	1,062
Сложность поддержки	0,333	0,125	0,250	2,000	1,000	0,461	0,063	1,032
Суммы	14,333	1,635	7,583	10,333	16,500	7,371	1,000	5,358
Индекс согласованности	0,089							
Случайная согласованность	1,120							
Оценка согласованности	0,080							

Таблица 2.

Матрица попарных сравнений альтернатив по критерию: Стоимость

	1С-Битрикс	WordPress	Joomla	Yi	Yin	λ
1С-Битрикс	1,000	0,250	0,200	0,368	0,097	0,974
WordPress	4,000	1,000	0,500	1,260	0,333	1,082
Joomla	5,000	2,000	1,000	2,154	0,570	0,968
Суммы	10,000	3,250	1,700	3,783	1,000	3,025
Индекс согласованности	0,012					
Случайная согласованность	0,580					
Оценка согласованности	0,021					

Таблица 3.

Матрица попарных сравнений альтернатив по критерию: Безопасность

	1С-Битрикс	WordPress	Joomla	Yi	Yin	λ
1С-Битрикс	1,000	8,000	6,000	3,634	0,761	0,983
WordPress	0,125	1,000	0,333	0,347	0,073	0,871
Joomla	0,167	3,000	1,000	0,794	0,166	1,219
Суммы	1,292	12,000	7,333	4,775	1,000	3,074
Индекс согласованности	0,037					
Случайная согласованность	0,580					
Оценка согласованности	0,063					

Таблица 4.

Матрица попарных сравнений альтернатив по критерию: Модульность

	1С-Битрикс	WordPress	Joomla	Yi	Yin	λ
1С-Битрикс	1,000	3,000	7,000	2,759	0,659	0,972
WordPress	0,333	1,000	4,000	1,101	0,263	1,117
Joomla	0,143	0,250	1,000	0,329	0,079	0,943
Суммы	1,476	4,250	12,000	4,189	1,000	3,032
Индекс согласованности	0,016					
Случайная согласованность	0,580					
Оценка согласованности	0,028					

Таблица 5.

Матрица попарных сравнений альтернатив по критерию: Методическая поддержка

	1С-Битрикс	WordPress	Joomla	Yi	Yin	λ
1С-Битрикс	1,000	4,000	6,000	2,884	0,691	0,979
WordPress	0,250	1,000	3,000	0,909	0,218	1,161
Joomla	0,167	0,333	1,000	0,382	0,091	0,914
Суммы	1,417	5,333	10,000	4,175	1,000	3,054
Индекс согласованности	0,027					
Случайная согласованность	0,580					
Оценка согласованности	0,046					

Таблица 6.

Матрица попарных сравнений альтернатив по критерию: Сложность поддержки

	1С-Битрикс	WordPress	Joomla	Yi	Yin	λ
1С-Битрикс	1,000	0,333	0,200	0,405	0,105	0,943
WordPress	3,000	1,000	0,333	1,000	0,258	1,119
Joomla	5,000	3,000	1,000	2,466	0,637	0,977
Суммы	9,000	4,333	1,533	3,872	1,000	3,039
Индекс согласованности	0,019					
Случайная согласованность	0,580					
Оценка согласованности	0,033					

Таблица 7.

Определение глобального приоритета альтернатив

Альтернативы	Критерии					
	Стоимость	Безопасность	Модульность	Методическая поддержка	Сложность поддержки	Глобальные приоритеты
	Нормализованный вектор приоритетов критериев					
	0,074	0,599	0,162	0,103	0,063	
1С-Битрикс	0,761	0,761	0,659	0,691	0,105	0,69630555
WordPress	0,333	0,073	0,263	0,091	0,258	0,1361125
Joomla	0,570	0,166	0,079	0,091	0,637	0,20358809

На основе полученных результатов, представленных в таблице 7, наиболее высокий глобальный приоритет имеет 1С-Битрикс Управление сайтом из рассмотренных CMS систем.

Заключение

В статье был проведен анализ CMS-систем для создания web-приложения для научного портала «Башкортостан» методом анализа иерархий, который проводился, основываясь на следующих критериях: стоимость, безопасность, модульность, методическая поддержка и сложность поддержки. В результате МАИ показал целесообразность выбора 1С-Битрикс Управление сайтом. Таким образом, для научного портала «Башкортостан» рекомендуется закупить 1С-Битрикс Управление сайтом.

Список литературы:

1. Официальный сайт 1С-Битрикс [Электронный ресурс]. URL: https://www.1c-bitrix.ru (Дата обращения: 02.05.2019).
2. Enterprise WordPress [Электронный ресурс]. URL: https://vip.wordpress.com (Дата обращения: 05.05.2019).
3. Joomla – система управления сайтом [Электронный ресурс]. URL: http://joomla.ru (Дата обращения: 05.05.2019).

4. Портал государственных услуг Российской Федерации/ Для партнеров [Электронный ресурс]. URL: https://partners.gosuslugi.ru (Дата обращения: 12.05.2019).
5. Метод анализа иерархий [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.su (Дата обращения: 12.05.2019).

ОБЗОР ПОДХОДОВ К РЕКОМЕНДАЦИИ МУЗЫКИ

Самодин Владислав Андреевич
магистрант, кафедра Информатики,
Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Республика Беларусь, г. Минск
E-mail: samodin.vladislav@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Благодаря интернет-технологиям огромное количество музыки стало доступно миллионам пользователей по всему миру. Вместе с быстрым распространением музыки в цифровых форматах, актуальным стало решение таких задач как: управление коллекцией и поиск музыки. Несмотря на то что методы извлечения информации из музыки уже успешно применяются в течение последних десяти лет, разработка систем рекомендации музыки все еще находится на раннем этапе. В данной статье рассматриваются современные подходы к рекомендации музыки, такие как коллаборативная фильтрация, контентная фильтрация, фильтрация на основе эмоций, фильтрация на основе контекста и фильтрация по метаданным, а также их проблемы и ограничения.

Введение

В связи с быстрым развитием сетей в последние десятилетия, интернет стал основным источником получения мультимедийной информации такой как видео, книги, музыка и т. д. Большинство людей считают музыку важным аспектом своей жизни. Исследования в этой области показали, что люди предпочитают слушание музыки любому другому виду деятельности (просмотру телевизионных программ, чтению книг, просмотру фильмов) [14].

Однако на данный момент проблема заключается в том, что людям сложно ориентироваться среди миллионов музыкальных произведений, созданных обществом и управлять ими [13]. Методы извлечения информации из музыки позволяют решать такие проблемы как: классификация жанров [9], идентификация артистов [11] и распознавание инструментов [12].

Системы рекомендации музыки – это инструменты поддержки принятия решения, которые уменьшают информационную перегрузку, извлекая только те элементы, которые являются релевантными для пользователя основываясь на профиле пользователя, который генерируется рекомендательной системой. В данной статье рассматриваются общие подходы, используемые системами рекомендации музыки.

Популярными подходами являются:

- контентная фильтрация;
- коллаборативная фильтрация;
- модель на основе эмоций;
- модель на основе контекста;
- модель на основе метаданных.

Алгоритм коллаборативной фильтрации, который основывается на поведении пользователей при прослушивании музыки и пользовательских оценках, показал себя довольно хорошо [4]. В сочетании с контентной фильтрацией, пользователь может получить список похожих песен на основе низкоуровневых признаков, таких как ритм, высота тона или высокоуровневых, таких как жанр, инструмент и т. д. Модель на основе эмоций рекомендует музыку в зависимости от настроения пользователя. Модель на основе контекста собирает контекстную информацию такую как комментарии, музыкальные обзоры, теги для генерирования списка воспроизведения.

Поиск по метаданным

Наиболее распространенный и простым методом поиска музыки является поиск по метаданным включенным в аудио треки их создателями, таким как название песни, имя исполнителя, текст песни [5]. Несмотря на то, данный метод является быстрым и точным, он имеет очевидные недостатки. Во-первых, пользователь должен владеть необходимой информацией о песнях, которые он ищет. Во-вторых, поддержка постоянно растущей базы метаданных требует значительных трудозатрат. Более того, рекомендации при использовании данного похода показывают себя заметно хуже по сравнению с остальными подходами, в следствии того, что информация, характеризующая пользователя, не учитывается.

Коллабративная фильтрация

Коллаборативная фильтрация является одним из самых успешных походов рекомендательных систем. Он предполагает, что если два пользователя оценивают n элементов одинаково или ведут себя схожим образом, то они оценят одинаково и другие элементы или будут вести себя схожим образом по отношению к остальным элементам [15]. Вместо того, чтобы вычислять сходство между объектами, ищется множество «ближайших соседей» - пользователей чьи прошлые оценки имеют самую сильную корреляцию. Таким образом, оценка для незнакомых пользователю элементов предсказывается как среднее взвешенное оценок данного элемента ближайшими соседями [16].

Однако данный подход имеет свои недостатки:

- Обычно популярная музыка получает больше оценок от пользователей. В результате, система с коллаборативной фильтрацией в основном рекомендует слушателям популярную музыку.
- Холодный старт. Эта проблема также известна как проблема нехватки данных. На ранних этапах работы у системы имеется не так много пользовательских оценок, что приводится к низкому качеству рекомендаций.

Контентная фильтрация

В отличии от коллаборативной фильтрации, контентная фильтрация подразумевает поиск музыки путем анализа аудио информации самих песен [8]. При таком подходе рекомендуются песни, которые похожи на прослушанные ранее, а не похожие на те, которые были положительно оценены пользователем. Многие исследования уделяли внимание извлечению и сравнению акустических характеристик при поиске музыки, которая воспринимаются похожим образом [3]. Наиболее репрезентативными на сегодняшний день являются тембр и ритм [2]. На основе извлеченных характеристик вычисляется расстояние между песнями [10].

В некоторой степени контентная фильтрация решает проблемы коллаборативной фильтрации. Такой системе не нужны знания о пользовательских оценках, т. к. она находит похожие песни, измеряя сходство акустических характеристик.

Несмотря на то, что данный подход показывает себя хуже коллаборативной фильтрации, он может успешно применяться для генерирования рекомендаций новым пользователям для решения проблемы холодного старта.

Модель на основе эмоций

В последнее время, эмоции, передаваемые музыкой, стали главным объектом многочисленных исследований, связанных с поиском и рекомендацией музыки [34]. Коммерческий веб-сайт «Musicovery» использует формальную модель эмоций (2D валентность-возбужденность) разработанную психологами. Это позволяет пользователям выбирать эмоции, которые они хотят испытать, в двумерном пространстве: валентность (насколько позитивна или негативна эмоция) и возбужденность (насколько захватывающая или успокаивающая).

Аналогично контентной фильтрации, эмоциональное восприятие связано с разными паттернами акустических сигналов [1]. Различные характеристики восприятия такие как энергия, ритм, время и гармония широко используются при распознавании эмоций [17].

Ограничения:

- Для создания точной модели нужно большое количество данных. Однако, качественная разметка данных требует значительных финансовых и трудовых затрат. Поэтому для получения данных используются социальные теги, игры, в которых разметка данных является частью игрового процесса, тексты песен и рецензии на музыку.
- Неоднозначность. Эмоции трудно описать или дать им определение. Одна и та же музыкальная композиция может вызывать разные эмоции у разных людей [19].

Поиск музыки на основе контекста

Вместо использования акустических характеристик как при контентной фильтрации или рейтингов при коллабративной фильтрации, контекстно-ориентированная модель использует общественное мнение для поиска и рекомендации музыки. Социальные сети, такие как Vkontakte. Facebook, Youtube и Twitter, предоставляют нам огромное количество разнообразной информации

о музыке и ее восприятии людьми в виде комментариев, музыкальные обзоров, тегов [6]. Поэтому при поиске на основе контекста используется методы интеллектуального анализа документов, чтобы отфильтровать значимую информацию для решения таких задач как классификация жанров, обнаружение эмоций, семантическое пространство [7]. Однако данному подходу свойственна та же проблема, что и коллаборативной фильтрации – больше всего информации можно найти о популярной музыке, поэтому непопулярная музыка рекомендуется намного реже.

Заключение

В этой статье была рассмотрена базовая модель на основе метаданных и два популярных подхода к рекомендации музыки: коллаборативная фильтрация и контентная фильтрация. Несмотря на успешное применение, эти системы имеют недостатки такие как: преимущественная рекомендация популярной музыки, высокие трудозатраты, проблема холодного старта.

Из-за субъективного характера музыки и недостатков предыдущих подходов, были предложены два новых подхода, ориентированных на человека. Рассматривая эмоциональную и социальную информацию, модели на основе эмоций и контекста в значительной степени улучшили качество рекомендаций. Однако эти исследования еще находятся на раннем этапе.

Список литературы:

1. Bischoff K., Firan C., Paiu R., Nejdl W., Laurier C., Sordo M. Music Mood and Theme Classification - A Hybrid Approach. In 10th International Society for Music Information Retrieval Conference, number Ismir, pages 657–662, 2009.
2. Bogdanov D., Herrera P. "How Much Metadata Do We Need in Music Recommendation? A Subjective Evaluation Using Preference Sets." ISMIR. 2011.
3. Bogdanov D., Serra J., Wack N., Herrera P. and Serra X. Unifying Low-level and High-level Music Similarity Measures. IEEE Transactions on Multimedia, 13(99):1–1, 2011.
4. Burke R. Hybrid Recommender Systems: Survey and Experiments. User Modeling and User-Adapted Interaction, 12(4):331–370, 2002.
5. Downie J. Stephen. Music Information Retrieval. Annual Review of Information Science and Technology, 37(1):295–340, January 2005.

6. Lamere P. Social Tagging and Music Information Retrieval. Journal of New Music Research, 37(2):101–114, June 2008.
7. Levy M. A Semantic Space for Music Derived from Social Tags. Austrian Compuer Society, 1:12, 2007.
8. Li Q., Kim B.M., Guan D.H., Duk O. A Music Recommender Based on Audio Features. In Proceedings of the 27th annual international ACM SIGIR conference on Research and development in information retrieval, pages 532–533, Sheffield, United Kingdom, 2004. ACM.
9. Lines B., Tsunoo E., Tzanetakis G., Ono N. Beyond Timbral Statistics: Improving Music Classification Using Percussive. IEEE Transactions on Audio, Speech and Language Processing, 19(4):1003–1014, 2011.
10. Logan B. Music Recommendation from Song Sets. In International Conference on Music Information Retrieval 2004, number October, pages 10–14, Barcelona, Spain, 2004.
11. Mandel M. Song-level Features and Support Vector Machines for Music Classification. In Proc. International Conference on Music, 2005.
12. Marques J., Moreno P.J. A Study of Musical Instrument Classification Using Gaussian Mixture Models and Support Vector Machines, 1999.
13. Pachet F., Aucouturier J.J. Improving Timbre Similarity: How High is the Sky? Journal of negative results in speech and audio sciences, 1(1):1–13, 2004.
14. Rentfrow P.J., Gosling S.D. The Do Re Mi's of Everyday Life: The structure and personality correlates of music preferences. Journal of Personality and Social Psychology, 84(6):1236–1256, 2003.
15. Resnick P., Varian H.R. Recommender Systems. Communications of the ACM, 40(3):56–58, 1997.
16. Shoham Y., Balabannovi M. Content-Based, Collaborative Recommendation. Communications of the ACM, 40(3):66–72, 1997.
17. Wang X., Chen X., Yang D., Wu Y. Music Emotion Classification of Chinese Songs Based on Lyrics using TF*IDF and Rhyme. In 12th International Society for Music Information Retrieval Conference, number Ismir, pages 765–770, 2011.
18. Yading S., Dixon S., Pearce M. "A survey of music recommendation systems and future perspectives." 9th International Symposium on Computer Music Modeling and Retrieval. Vol. 4. 2012.
19. Yang D., Lee W.S. Disambiguating Music Emotion Using Software Agents. In Proceedings of the 5th International Conference on Music Information Retrieval (ISMIR04), pages 52–58, 2004.

ИНФОГРАФИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО

Симачкова Елизавета Алексеевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: simachckova@yandex.ru

Пантелейчук Анна Сергеевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: panteleychuka@mail.ru

Галицкая Анастасия Геннадьевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: galiczkaya98@bk.ru

Шилякова Юлия Ивановна
научный руководитель, канд. пед. наук, доцент УлГПУ,
РФ, г. Ульяновск

Современный мир заставляет человека усваивать большой объем различной информации во всех областях жизни: работе, учебе, хобби и так далее. Человек на протяжении всей жизни связан с потреблением информации, испытывая потребность в знаниях, он ищет ее. Однако это становится причиной того, что мозг привыкает к определенной форме получения информации. Из-за этого в процессе образования возникает потребность в разработке способов и методов преподнесения как можно больше информации в компактной, доступной и интересной форме.

Тут стоит вспомнить, что визуальный канал восприятия напрямую связан с центрами обработки информации в мозгу, это доказывает тот факт, что больше половины всего населения земли – визуалы. Следовательно, упор стоит делать на визуальные и наглядные средства обучения [2].

Однако, учителя, считая, что их предмет является серьезным и в нем нет ничего интересного и развлекательного, отказываются от инфографики. Но это лишь оправдание. Страшная правда в том, что развитие информационных

технологий все больше и больше влияет на новые поколения людей. Дети уверены в том, что знают все, поэтому учителю становится сложнее привлекать их внимание.

Как возбудить любопытство у поколения, которое трудно чем-то удивить и еще труднее впечатлить?

В отличие от долгого чтения, ясная и творческая форма подачи данных в виде инфографики делает процесс обучения намного легче и увлекательнее. Увеличение количества визуальных материалов помогает школьникам лучше «впитывать» знания. Использовать инфографику можно везде – от школьных уроков, классных часов, домашних заданий или эссе, до визуализации данных школьных исследований или проектов [1].

Мы считаем, что учителю не стоит бояться прибегать к использованию инфографики в своей профессиональной педагогической деятельности, т. к. процесс создания работы проще, чем можно представить.

На наш взгляд, наиболее удачным сервисом для создания инфокартинок является Canva. Это один из немногочисленных онлайн-конструкторов, который адаптирован для русскоязычных пользователей. Данный конструктор работает в режиме онлайн, прост в использовании, оснащен большим количеством шаблонов.

Рассмотрим его интерфейс. Canva имеет панель инструментов, состоящую из шаблонов, фото, элементов, текста, фона и т. д., и широкую рабочую зону, где пользователь воплощает свои идеи и задумки. Для наглядности рассмотрим Рисунок 1.

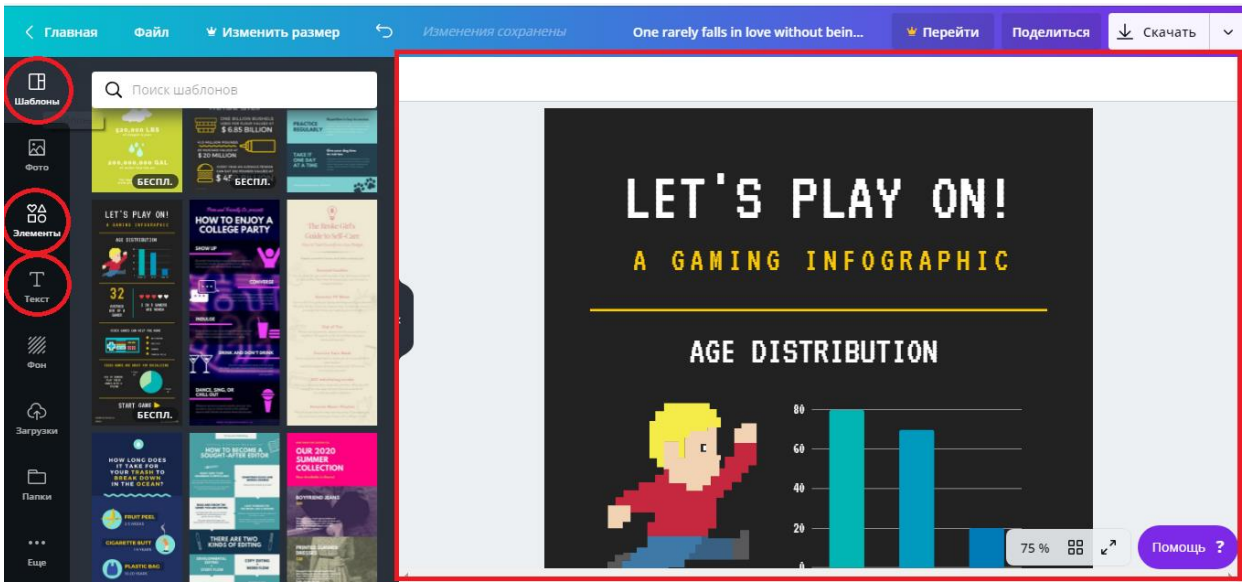


Рисунок 1. Интерфейс Canva.com

Данным онлайн конструктором может пользоваться абсолютно любой человек: ребенок, выполняя домашнее задание или проект, учитель, готовясь к уроку, легко сможет структурировать материал и сделать его интересным и понятным для детей. Для начала работы необходимо пройти короткую процедуру регистрации и мини-обучение, после чего можно приступать к работе. В данной программе есть нюансы в виде водных знаков и платных дополнительных материалов, однако большое количество бесплатных ресурсов позволяют с легкостью достичь желаемого продукта.

Если Вы все еще сомневаетесь в том, что инфографика – это быстро, удобно и информативно, то мы готовы доказать Вам обратное. Для этого мы представим нашу статью в виде инфокартинки, для того, чтобы вы убедились на практике, как можно структурировать и сжать большой объём информации.

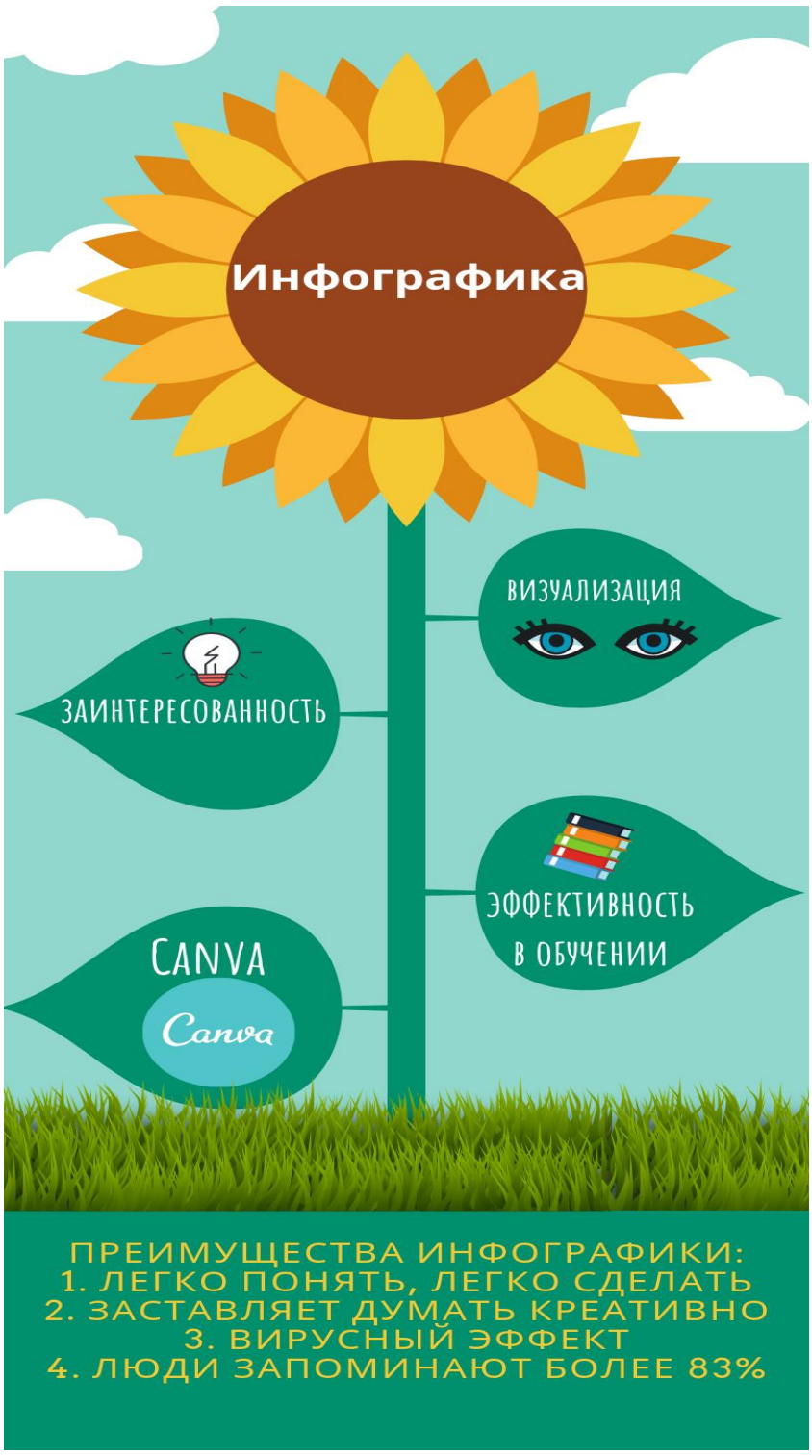


Рисунок 2. Авторская инфокартинка

Для реализации этой идеи мы использовали онлайн сервис Canva. Время воплощение задумки не более 10 минут, в то время как написание данного материала заняло у нас несколько дней.

В заключении стоит отметить, что в условиях непрерывного информационного потока становится слишком много информации, которую должен усвоить школьник. Возникла потребность в новых эффективных средствах предоставления знаний учащимся. Этим требованиям отвечает инфографика. Она «позволяет представить большой объем разнообразных сведений в организованном виде» [3] современную школу призывают «более основательно заняться внедрением “инфокартинок” в школьное информационное пространство» [3, с. 35].

Такая форма преподнесения информации легче и эффективнее воспринимается мозгом. Гармоничное сочетание текста, изображения и наглядного представления взаимосвязей между элементами одной системы становится привлекательной и информативной как для взрослого человека, так и для ребенка.

Список литературы:

1. Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание / А.В. Антонов. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Горяйнова А.В., Симакова С.И. Инфографика - современный подход к визуализации журналистских материалов / А.В. Горяйнова, С.И. Симакова // Знак: проблемное поле медиаобразования: науч. журн. – Челябинск, 2010. – № 2 (6). – С. 68-73.
3. Селеменев С.В. Инфографика в школе / С.В. Селеменев // Информатика и образование. – 2011. – № 9. – С. 38–44.
4. Хавьер Эрреа. Инфографика: что такое и с чем ее едят? — kak.ru/columns/masterclass/a1044 3. Инфографика: шаг вперед, два назад? — www.vorobeistudio.ru/articles/20090525.
5. https://www.canva.com.

СЕКЦИЯ

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПОДРОСТКОВОМ КЛУБЕ

Банникова Алеся Олеговна
студент
факультета социально-культурных коммуникаций СурГПУ
РФ, г. Сургут
E-mail: Alesya.bannikova97@mail.ru

Белошапка Римма Анатольевна
научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. факультета социально-культурных коммуникаций СурГПУ
РФ, г. Сургут

Актуальность темы данного проекта заключается в том, что на сегодняшний день развитие подросткового творчества является важной проблемой нынешней педагогики и ставит перед системой образования главную задачу - воспитание у обучающихся творческого восприятия окружающей среды. В этот возрастной период закладывается фундамент личности человека, происходит активное формирование личностных качеств, интенсивное развитие творческих способностей, появляется потребность в самореализации [1, с. 1].

Сложность подросткового этапа состоит в том, что весь этот фундамент личности строится на основе противоречий, так свойственных именно подростку. Борьба противоположностей рождает истину, которая не всегда направлена на благо и порой уводит с правильного направления [1, с. 1].

В процессе развития самостоятельности мышления усиливаются индивидуальные противоречия и различия. Они тесно взаимосвязаны с интеллектуальной активностью.

Подобные явления приводят к тому, что подросток чувствует внутреннюю потребность и приходит в подростковый клуб.

В процессе занятий в театральном подростковом клубе ребята осваивают пластику движений, посредством артикуляционных упражнений знакомятся с основами сценической речи. В результате занятий в театре интенсивно происходит развитие основ творческого мышления и формирование основ зрительской культуры.

Мы отмечаем, что именно в подростковом клубе имеются все условия для творчества, самореализации и фантазии подростков. Ребята упражняются на сцене в постановке монологов и диалогов, в создании композиционных мизансцен, работают над динамикой темпоритма. Кроме этого происходит комплексный процесс социализации подростков. Формируется устойчивая личностная позиция, появляется собственное мнение и желание его высказать, развиваются коммуникативные навыки и т. д. Таким образом, происходит естественное вхождение ребят в мир театрального искусства.

Объектом исследования выступает организация проектной деятельности с подростками. Предметом исследования является проект «За кулисами» в процессе организации театральной деятельности с подростками муниципального подросткового клуба.

Целью является разработка проекта «За кулисами» в процессе организации театральной деятельности с подростками.

Для достижения цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Раскрыть основные проблемы организации театральной деятельности в подростковых клубах.
2. Выделить эффективные формы организации театральной деятельности в подростковых клубах.
3. Охарактеризовать деятельность муниципального подросткового клуба в процессе организации работы с подростками.
4. Описать этапы разработки проекта «За кулисами» в процессе организации театральной деятельности с подростками.

5. Обосновать социальную эффективность проекта «За кулисами» в процессе организации театральной деятельности с подростками в муниципальном подростковом клубе.

Проект «За кулисами» даст возможность подросткам реализовать свои способности и сформировать социокультурную компетенцию. Возможность применения опыта, полученного подростками, расширяет культурное пространство, способствует личностной самореализации, стимулирует к творчеству.

При проведении исследования мы опирались на материалы опыта работы авторов по организации театральной деятельности - Н.Н. Бахтина, И.А. Генераловой, О.В. Безымянной. Разработанные теории социокультурного проектирования - Т.П. Данилина, И.В. Зевина, В.С. Васильева. Методические материала по теории деятельности - С.Л. Рубинштейна.

В теоретической главе нашего исследования мы описали деятельность молодежно-подростковых клубов через процесс социализации личности. Хочется отметить, что клубы являются не столько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения. Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» и др. - таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в творческих объединениях клубов по месту жительства.

При описании мы опирались на труды авторов: Антонена Арто, К.С. Станисловского, И.А. Генераловой.

Можно выделить отдельный труд И.А. Генераловой, в котором она отмечает, что данный возрастной этап характеризуется возможностью оценивать театральную постановку в историческом, нравственном, духовном, стилистическом и интеллектуальном контексте. У ребят происходит преодоление внутреннего комплекса при восприятии. Но это происходит только в том случае, когда подросток заинтересован спектаклем. Иначе у него возникает устойчивое неприятие всякого театрального действа. Так как этот аспект

восприятия подростка значительно влияет на формирование его зрительской культуры, то тоже требует к себе особого профессионального внимания педагога, который должен обеспечить наличие благоприятных условий и специально созданной среды.

Информационной базой работы послужили материалы И.А. Генераловой «Интегративный предмет Театр или Воспитание искусством», Т. П. Данилина «Проектная деятельность учащихся: так к какой жизни готовим?», И.В. Зевина «Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований» и С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии».

В результате проведенного исследования мы можем сделать вывод по первой главе. Подростковый период важный, но достаточно сложный возрастной этап. Изучив материал по заданной теме, мы увидели, что специфика работы в подростковых клубах заключается в том, что в этой форме работы заложен богатый потенциал возможностей, средств и методов для формирования творческих способностей подростка. Это касается не только качественного восприятия и принятия искусства, но и самоутверждения в собственном творчестве через самореализацию. Деятельность, организованная в условиях подросткового клуба, способствует становлению идейных и нравственных убеждений, мотивирует к социально-созидательной деятельности. Содержание деятельности в подростковых клубах подразумевает использование разнообразных, технологий и методов работы. Особенно продуктивным в этом процессе считается метод проектов. Обязательным условием проектной деятельности является четкое понимание механизма реализации, поставленных целей и конечных результатов.

Процесс формирования личности начинается с раннего возраста, но именно переосмысление и принятие общепринятых нравственных норм происходит в подростковом возрасте. Поэтому правильной организацией досуга подростков и молодежи в настоящее время уделяется особое внимание. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что подрастающее поколение уже имеет свои социокультурные потребности и предпочтения. Свободный досуг ребята-подростки стремятся

проводить в обществе сверстников. Они считают данные сообщества комфортными, потому что в них формируется особая молодежная субкультура, влияющая на рост личности подростка и не всегда ведущая в правильном направлении.

Мы считаем, что проект «За кулисами» даст возможность обучающимся как можно больше узнать о различных видах и формах театра и определить для себя наиболее актуальное и интересное.

В ходе исследования мы использовали следующие методы:

1. Беседа проводилась с целью привлечения внимания детей к занятиям творческой деятельностью.

2. Анкетирование проводилось для выявления заинтересованности у подростков в театральной деятельности.

3. Наблюдение за процессом театральной деятельности использовалось с целью освоения пластических движений, сценической речи и развития творческого мышления.

Беседа как метод исследования помогла нам привлечь внимание подростков к занятиям театральной деятельностью.

Анкетирование определило степень заинтересованности подростков в театральной деятельности.

Наблюдение за процессом театральной деятельности помогло выявить степень развития творческого мышления у подростков.

Вывод: на данном этапе посредством вышеуказанных методов, был выделен уровень заинтересованности обучающихся в данном проекте, что позволило подобрать наилучшую стратегию взаимодействия с обучающимися и выстроить план работы, связанный с их возможностями и пожеланиями.

Первое планируемое мероприятие под названием «Давайте знакомиться» будет включать в себя беседу. Подросткам будет выдана игрушка, которую им нужно будет по очереди передавать друг другу. Тот человек, у которого игрушка окажется в руках, должен будет представиться и кратко рассказать что-нибудь о себе. Таким образом мы познакомимся с участниками проекта, а затем обучающиеся узнают, что ждет их в ходе реализации проекта.

Следующее мероприятие «Мой талант- красноречие» включает в себя занятия по выразительности речи. Подросткам будут представлены уроки по средствам выразительности речи. Это будет сделано для того, чтобы ребята расширили свой словарный запас и развили свою мыслительно-речевую деятельность.

Затем будет проведено мероприятие «Я- актер». После игры-разминки и разбора приемов актерской игры, применяемых артистами театра на сцене, подросткам будет предоставлена полная свобода действий и возможность проявить свои творческие способности. Обобщив данное мероприятие с предыдущим, мы предложим ребятам прочитать небольшой отрывок из литературного произведения или стихотворение, при этом показав небольшое театрализованное представление- постановку.

На следующей встрече с обучающимися будет проведено открытие «Творческой мастерской». В этот день мы проведем первый мастер-класс, в ходе которого подростки научатся создавать макет сцены своими руками.

На следующий день «Творческой мастерской» совместно с подростками мы изготовим персонажей для кукольного театра и приступим к выполнению декораций.

На завершающем мероприятии «Творческой мастерской» подростки доработают декорации и другие элементы, необходимые для постановки театрализованного представления.

В следующем мероприятии «По ту сторону сцены» мы проведем кастинг-распределим между ребятами главные и второстепенные роли. В этот день подросткам будет предоставлена возможность проявить как свои личные качества, имеющиеся у них задатки артистов, так и приобретенные, во время наших занятий, навыки. Также немаловажную роль здесь сыграет и сплочение между ребятами в единый коллектив, команду.

На следующем мероприятии «По ту сторону сцены. День 2-й» ребята узнают, как правильно держаться на сцене. Мы поговорим о том, как справиться с волнением перед выступлением, разберем психологические приемы, которые используют знаменитые артисты, находясь на сцене.

Следующее мероприятие, реализованное в рамках проекта «За кулисами» - «По ту сторону сцены. День 3-й» мы посвятим генеральной репетиции. В этот день будет произведена отработка всех изученных элементов в актерской деятельности, а также мы проведем репетицию выученных текстов.

Заключительным мероприятием проекта «За кулисами» станет театрализованное представление по произведению Евгения Шварца «Сказка о потерянном времени».

Благодаря реализации проекта «За кулисами» подростки в интересной форме провели свой досуг и приняли участие в мастер-классах, направленных на создание необходимых элементов для реализации театральной деятельности в клубе. Специфика подростковых коллективов заключается в их неформальном статусе. Содержание деятельности строится на интересах и потребностях подростковой категории, представляет собой разнообразие организационных форм, ориентированных на личность. Молодежно-подростковый клуб является не столько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения. Таким образом подростковый клуб является важным компонентом в образовательной системе.

Список литературы:

1. Некрасова Л.М. Театр для детей и молодежи и воспитание театральной культуры [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.art-education.ru/electronic journal/teatr-dlya-detey-i-molodezhi-i-vospitanie-teatralnoy-kultury.

СЕКЦИЯ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Малюгин Никита Дмитриевич
студент, кафедра менеджмента ИПМЭиТ СПБПУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: alladd1n@icloud.com

Пупенцова Светлана Валентиновна
научный руководитель, канд. экон. наук, доцент
Высшая школа управления и бизнеса,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
РФ, г. Санкт-Петербург

Междисциплинарный характер культурологии выражает общую тенденцию современной науки: усиление процессов интеграции, взаимовлияние и взаимопроникновение различных областей знания при изучении общего объекта исследования.

Многообразие форм культуры как спектр не сводимых и не заместимых друг другом проявлений человеческой деятельности сказывается не только зримой различенностью, разграниченностью этих форм, но и незримо явленным истоком всех возможных метаморфоз – неизбывной целостностью культуры. И чем более зрима историческая определенность разграничений и взаимоотличий философии, религии, искусства, науки и т. д., тем более звучна теоретическая проблематичность феномена культуры как целостности. Явившись впервые романтической ностальгией по утраченной целостности человека, проблема эта надолго стала делом не только теории, но прежде всего социальной практики в ее стремлении «так устроить окружающий мир, чтобы человек в нем познавал и усваивал истинно человеческое». Идеал «культивирования» человечности как жизни любовью и справедливостью, как созидания мира под знаком единства Истины, Добра и Красоты открывал культуру как лик одухотворенной человечности, как духовность, не знающую границ и пределов. О глубокой взаимосвязи

между культурами различных народов еще в XVIII в. говорил Гердер, объясняя явления истории человеческого общества. Он обратил внимание на тот факт, что культура любого народа развивается не изолированно, а опирается на достижения и исторический опыт других народов. В качестве примера Гердер приводит культуру древней Греции, подчеркивая ее взаимосвязь с древнеегипетской культурой и одновременно отмечая влияние ее на культурные традиции древнего Рима.

Меня радует признание научного статуса культурологии, включение в систему гуманитарного образования, привлечение интеллектуальных сил российской науки к разработке теоретических проблем и перспективных научных направлений. Коммуникативная сущность культуры побуждает к диалогу, стимулирует творчество и активность, познание и понимание. Очень долгое время отечественная наука не учитывала этот аспект, уделяя основное внимание материальным или духовным ценностям. Она дает богатый материал, свидетельствующий о многообразии культурных достижений и ценностей, о вкладе народов в мировую культуру человечества, о трудностях и противоречиях культурно-исторического процесса, о судьбах великих цивилизаций Европы, Азии/ Индии, России, Китая и других регионов мира. История культуры формирует знания о культурном наследии, о поисках и открытиях, о памятниках материальной и духовной культуры, о ценностях и нормах жизни, идеалах и символах разных народов; исследует происхождение, истоки культурных явлений, процесс их распространения. История культуры — это передаваемая от поколения к поколению память человечества Человек строит свою реальную жизнь «вписывая» свое тело в господствующие нормы и правила, стремясь соответствовать идеальным канонам. Каждая историческая эпоха формирует свои каноны, свою символику правил человеческого поведения.

Перечисленные разделы определяют общие контуры культурологии как науки. Каждый из них требует углубленного исследования. Научные интересы могут быть сосредоточены на различных аспектах, отражать индивидуальное своеобразие предпочтений.

Логика научного знания ведет к синтезу ряда наук, формированию взаимосвязанного комплекса научных представлений о культуре как целостной и многообразной системе.

Взаимовлияние культур является сложным процессом, в котором устанавливаются связи между разными уровнями взаимодействия. Процессы культурного обмена и общения носят перекрестный характер. Культурология - это не набор сведений о культуре, а импульс для гуманитарной ориентации сознания и поведения, для понимания отечественной и мировой культуры.

Проведение границы между универсальным и частным, вечным и временным, естественным и культурным – это очень ответственные акты.

Междисциплинарный характер складывается из того, что один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом, между ними начинается как бы диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих смыслов и в конце-концов «рыба никогда не замечает воды».

СЕКЦИЯ
«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

КОСТА ХЕТАГУРОВ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОЭТ ОСЕТИИ

Верзун Анастасия Павловна
студент,
кафедра литературы и методики ее преподавания СГПИ,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: anastasia.verzun@yandex.ru

Отличие национального поэта от прочих состоит в том, что он выражает умонастроение какого-то национального единства, государства. Часто такого писателя связывают с народом глубокое чувство общности, волнение за судьбу отдельного человека, потребность в описании социально-политических преобразований и реакции на них обычных людей. В полной мере это можно отнести к личной и творческой судьбе великого осетинского писателя, публициста и общественного деятеля Коста Левановича Хетагурова. Его беспредельная любовь и яростное стремление «великого гражданина сделать все возможное для счастья народа» послужили фундаментом для становления такой личности, как Коста Хетагуров. В нем было заложено столько воли, столько эмоциональной силы и смелых дерзаний, что он сумел быть одновременно поэтом, прозаиком, драматургом и художником, этнографом, публицистом и общественным деятелем. Его творческий подвиг затмил своим величием предшественников и современников, а поэтическое искусство возвышается такой недосягаемой вершиной в цепи осетинского художественного процесса. Еще недавно исследователи убежденно говорили о том, что «перед Коста... было, в сущности, совершенно чистое поле», что «совершенство и зрелость поэзии Коста, при отсутствии до него какой-либо национальной традиции, воспринимается как явление исключительное».

На протяжении всего своего жизненного пути К.Л. Хетагуров яростно отстаивал права и свободы своего небольшого народа – осетин. Коста,

как и его отец, жил интересами осетин, всячески отстаивал права своего народа, используя свое главное оружие – слово.

Большое влияние формирование общественных и творческих взглядов Коста Хетагурова оказали годы его обучения в Ставропольской мужской гимназии (1871 – 1881), которая стала культурным и образовательным центром для многих представителей горской интеллигенции.

В стенах Ставропольской гимназии раскрылся литературный дар Коста Хетагурова, который начал проявлять себя уже в первые годы обучения поэта. Первым из известных нам фактов пробы пера был рассказ «Зима», был отмечен преподавателями гимназии. В юности Коста Хетагуров в какой-то мере подражал Гёте, переводил его произведения. Так, используя как пример стихотворение Гёте «Лиде», Коста пишет собственное стихотворение под названием «Вере», которое посвятил однокашнице. Другое стихотворение Гёте – «Муж и жена» – он перевёл на осетинский язык, так и назвав – «Лæгæмæ ус». Ещё одно стихотворение Гёте – «Новый год», где описан предновогодний пир, Коста переложил на свой лад. К сожалению, ни одно из упомянутых произведений, кроме стихотворения «Вере», не дошло до нас.

За годы, проведенные в стенах Ставропольской гимназии, выявились и определились основные стремления Коста, его поэтическое и художественное дарование. Здесь он впервые подошел к освоению русской литературы, поскольку Коста Хетагуров понял, что «русские» далеко не одинаковы, что все лучшее и передовое в русском обществе также ненавидит самодержавие, как и его земляки-осетины, помещиков и царских чиновников. Покидая гимназию, Коста Хетагуров уходил в большой путь сложных идейных и творческих исканий.

На протяжении всего своего жизненного пути К.Л. Хетагуров яростно отстаивал права и свободы своего небольшого народа – осетин. Коста, как и его отец, жил интересами осетин, всячески отстаивал права своего народа, используя свое главное оружие – слово.

Коста Хетагуров проявил себя не только как поэт, художник, драматург, но и как публицист, умело пользующийся глубокими познаниями в области социологии и экономики, использующий в качестве аргументов яркий статистический материал, накопленный им самим в процессе глубокого изучения социальных проблем для того, чтобы добиться справедливости по отношению к своим землякам.

Причину особой силы его публицистического воздействия сам Коста Хетагуров отмечал в том, что он был честен со своим народом и никода не позволял себе «кривить душой». Это отмечают и исследователи творчества К. Хетагурова, говоря о фактах его журналисткой деятельности, которые дают основание полагать, что он ни разу не поступился своими убеждениями.

Одной из главных тем публицистики было освещение вопроса национальной специфики жизненного уклада осетин. Гнет царского правительства, вызывал у коренного населения только отторжение, что порождало конфликтные ситуации на территории Северного Кавказа.

Свободолюбию, как самому священному праву осетина посвящены публикации, в которых называются и связанные с этим понятия чести, славы, позора. В суровых условиях горской жизни формировалась и возвеличивалась духовная система ценностей. Сохранить свободу даже ценой жизни – было нормой, и вся жизнь, с ее традициями и обрядностью, законами и обычаями была проникнута этим.

Понятием свободы проникнута тема единения людей, их разума и трудовых усилий в одно процветающее общество без учета национальной и расовой принадлежности, вероисповедания, уровня нравственного и исторического развития (статьи «Наши муллы», «Письма из Владикавказа и др.). Хетагуров одинаково страстно выступал в защиту осетин, русских, украинцев, кабардинцев, ингушей, грузин. Он страстно отзывался и на международные события, такие как «дело Дрейфуса» и англо-бурская война (статья «Письмо в редакцию газеты «Юг», стих. «Вите» и др.).

В некоторых аспектах понятие свободы преломляется и соотносится не с личной свободой каждого, а с раскрепощением целого народа и независимостью от гнета поработителей. Жизнь человека находится в связи с судьбой народа и принадлежит ей. Достоинство личности заключается в жертвенном служении высшим идеалам. Отсюда, проявление высшей константы каждого человека, вставшего на борьбу с угнетателями, – жертвенность и необходимость выбора. Его демократические идеи, которые он излагал на страницах периодических изданий, были ближе к идеалам эпохи Просвещения – «свободе», «равенству», «братству», и являются борьбой за справедливость с помощью литературной деятельности (статьи «Неурядицы Северного Кавказа», «Владикавказские письма», «Избави Бог и нас от этаких судей» и мн. др.).

Свободу народа Коста видел в его образованности, поэтому вопросам просвещения посвятил ряд специальных очерков: «Развитие школ в Осетии», «Церковно-приходские школы в Осетии», «Тартарен», «Владикавказские письма», «Маленькая история» и другие. В статье К.В. Кулаева «Педагогическая эстетика Коста Хетагурова» высказывается следующую мысль: «Поэзия Коста стала предметом истории Осетии потому, что в ней больше истины, чем в научных трактатах отечественных историков. Но эта истина особого рода – это психология осетинского общества XIX – начала XX в. Поэт поразительно точно смоделировал сознание всех слоев общества, социальную психологию и массовое сознание тех лет». Эти слова в полной мере следует отнести к этнографическому очерку К.Л. Хетагурова «Особа», в котором автор подробно описывает быт и культуру народа. Анализируя очерк, можно заметить, что Коста в этнографическом очерке подробно описывает поселения, сословную рознь, жилище и утварь, одежду, пищу, хозяйство жителей Нарской котловины, но большая часть «Особы» отображает все периоды жизни от рождения до смерти и обычаи, связанные с ними.

Коста Хетагуров был сторонником развития всех наук и выступал за открытие высших технических учебных заведений на Кавказе. Особенностью его просветительских идей было то, что он не просто копировал программы

русских просветителей, а творчески претворял их в осетинской действительности с учетом местных особенностей.

Коста Хетагуров активно боролся за развитие образования среди осетин. М.С. Тотоев по праву называет Коста Хетагурова «борцом за распространение просвещения среди осетин и других горцев Северного Кавказа». Он отстаивал права осетинских школьников, неустанно боролся против закрытия учебных заведений, как для мальчиков, так и для девочек. Он придавал большое значение учебным заведениям, которые способствовали духовному развитию народа и восприятию передовой русской культуры. Коста Хетагуров часто посещал школы, гимназии, уделял много времени воспитанию подрастающего поколения.

Просветительская деятельность Коста Хетагурова ускорила процессы образования в Терской области, послужила его проникновению во все социальные слои. Он писал о необходимости учреждения новых средних и высших учебных заведений. Выступал в защиту конкретных школ, ратовал за школы для девочек, что имело революционное звучание, с учетом общего бесправного положения женщины. Публицист отлично осознавал значение просвещения. Из его шестидесяти статей и заметок вопросы просвещения и образования поднимаются в четырнадцати случаях. Образованные люди, по мысли Хетагурова, переставали быть объектом легкой манипуляции и эксплуатации со стороны представителей царизма и становились участниками развития края.

Заслуги Коста Хетагурова перед осетинским народом столь велики, что он до сих пор является его символом. Но и как российский публицист этот автор занимает видное место. И многие его идеи очень актуальны для нашего времени.

Список литературы:

1. Абаев В.И. Коста Хетагуров и его время. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ , 2009. – 340 с.
2. Бигулаева И.С. Коста Леванович Хетагуров. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ, 2015. – 415 с.

3. Джусойты Н.Г. История осетинской литературы. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ , 2010. – 315 с.
4. Кусов Г.И. Вокруг Коста. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ, 2002. – 376 с.
5. Кравченко Г.И. Коста Хетагуров. Жизнь и деятельность. Орджоникидзе, 1961. – 340 с.
6. Кравченко В.Н. Коста, сын Леуана. Ставрополь, 2008. – 197 с.
7. Кучиев А.Г. Весь мир – мой храм: – Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ , 2006. – 123 с.
8. Тотоев М.С. Народное образование и педагогическая мысль в дореволюционной Северной Осетии. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ, 2013. – 234 с.
9. Фидарова Р.Я. Осетинский литературный процесс. Том 1.– Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ , 2016. – 287 с.

СЕКЦИЯ

«МАРКЕТИНГ»

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Иус Инна Витальевна
студент,
Брянского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
РФ, г. Брянск
E-mail: inna.ius@mail.ru

Руденок Ольга Михайловна
студент,
Брянского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
РФ, г. Брянск

В статье рассматривается состояние малого бизнеса в Российской Федерации в сегодняшний период, важнейший задачи . Перечислены ключевые пути формирования малого предпринимательства. В настоящее время со стороны государства разрабатывается и улучшается проект помощи малого бизнеса.

Ключевые слова: молодежное предпринимательство, причины незаинтересованности, формы поддержки предпринимательства.

В настоящее время молодежи непросто сделать выбор деятельности, которой они планируют заниматься в будущем. Еще труднее начинать саму предпринимательскую деятельность, хотя некоторые имеют подобные планы, но очень мало тех людей, у кого предпринимательство — это, прежде всего, цель, которую они хотят реализовать. Молодежное предпринимательство – одно из перспективных направлений в развитии экономики всей страны, которое является фактически двигателем ее роста.

Предпринимательство находится в центре современного общества, оно затрагивает жизнь всего населения. Многие сектора экономики не могли бы

функционировать в отсутствие потока продукции и услуг, в котором задействованы молодые предприниматели. Для формирования и развития экономики страны молодежное предпринимательство является одним из важнейших моментов.

Молодое поколение предпринимателей имеют необходимость в обучении абсолютно всем основам предпринимательской работы, консультациях. Общественность понимает необходимость формирования молодежного предпринимательства, в распространении его культурных конфигураций. Так, например, разработка государственной программы «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность» Федеральным агентством по делам молодежи в качестве целевого образца программы для реализации и внедрения в субъектах Российской Федерации призвана стимулировать работу молодежи в сфере предпринимательства, которая, в свою очередь, направлена на привлечение молодежи в предпринимательскую деятельность [1].

Бизнес со стартовым капиталом - это разновидность стереотипного мышления и сам его шаблон. Люди, желая заработать деньги, действуют одинаково, и подражают кому-то или ищут бизнес в области, в которой они разбираются. Отсюда и действует стандартная схема: займи – купи - продай. Найти выгодные источники финансирования в настоящее время несложно: развитие малого бизнеса во многих странах поддерживается на государственной основе. Основой развития малого бизнеса в нашей стране является Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации», принятый Государственной Думой РФ 12 мая 1995 г [2]. Целевые программы в разных областях России предусматривают предоставление грантов на создание малого и среднего бизнеса. Для того, чтобы получить грант, необходимо обратиться в местные органы самоуправления, предоставить полный и подробный бизнес-план, а так же необходимые документы.

Налоговое законодательство в Российской Федерации разработало гибкие и комфортные системы налогообложения для разных форм ведения бизнеса.

Кроме общей системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей предусмотрен так же Единый налог на вмененный доход (ЕНВД), упрощенная система налогообложения (УСН), Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН) [3].

Основными причинами, тормозящими развитие малого бизнеса согласно результатам исследований, проведенным общественными объединениями и союзами предпринимателей, являются:

1. Несовершенство нормативной правовой базы и отсутствие механизмов контроля исполнения законов, регулирующих предпринимательскую деятельность.

2. Отсутствие инвестиций и доступа субъектов молодежного предпринимательства к финансовым ресурсам кредитных организаций.

3. Дефицит доступных офисных и производственных помещений.

Все вышеперечисленные проблемы можно решить, проведя грамотную реформу существующей системы налогообложения молодежного предпринимательства. Также важно повышать уровень знаний предпринимателей в сфере налогообложения; осуществлять мероприятия по подготовке, переподготовке и повышению квалификации молодых предпринимателей. Только при таких условиях российское молодежное предпринимательство сможет развиваться и быть конкурентоспособным.

Предпринимательство - это непрерывная деятельность и ответственное дело. Даже, если не обучаться ведению собственного дела и постоянно не увеличивать профессиональный уровень, в таком случае можно быстро попасть в аутсайдеры. На сегодняшний день в сети интернет показано большое число направлений, а, кроме того, средних, высших учебных заведений и бизнес – инкубаторов.

К выбору сферы своей деятельности стоит отнестись со всей серьезностью, для молодежного предпринимательства часто возникает страх возраста, то есть когда окружающие считают, что данный человек для предпринимательской деятельности слишком молод. С данным страхом можно и необходимо бороться.

Есть пример успеха совсем юных предпринимателей из США и Европы, которые в 10-17 лет заработали свои первые миллионы, найдя гениальные идеи [4].

Ещё одна сложность – это неуверенность и страх неготовности к ответственности. Умение взять на себя ответственность за любой результат своего труда - это и является основным показателем зрелости человека. Проверить стремление к серьезному шагу предпринимательства возможно с простого теста. Достаточно разбить страничку и составить в одной доли все без исключения плюсы, в другой - все без исключения минусы, какие предоставляет новый бизнес. В случае если минусы перевешивают - это знак к тому, что сейчас ещё рано открывать собственное дело. Для начала необходимо разобраться с внутренними опасениями, получить бизнес - познания, и отыскать команду помощи.

С целью формирования и оказания помощи предпринимательству нужен комплексный подход для решения этой задачи: необходимо законодательно зафиксировать все без исключения миссии и проблемы молодежного предпринимательства. Для помощи и поддержки молодого поколения необходимо открывать новые бизнес-инкубаторы и содействовать формированию аналогичных учреждений при высших учебных заведениях. Следует заинтересовывать молодое поколение в открытии своего дела, так как именно молодежное предпринимательство считается одним из значимых фактором формирования экономики страны.

Список литературы:

1. Программа «Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность». Федеральное агентство по делам молодежи. – 2011 г.
2. Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» от 12 мая 1995 г.
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. URL: http://www.nalog.ru/create_business/ip/in_progress/envd/ (Дата обращения: 24.03.2015).
4. Самые молодые и успешные бизнесмены в мире [Электронный ресурс]. URL: http://timesnet.ru/blogs/3454/ (Дата обращения: 24.03.2015).

5. Анализ проблем стратегического планирования и внедрения инноваций в управление предпринимательскими структурами брянского региона. Панина И.С. В сборнике: Экономическая политика и ресурсный потенциал региона Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 127-132.
6. Конкурентоспособность трудовых ресурсов региона в условиях цифровизации российской экономики. Панина И.С., Буданова М.В. В сборнике: Современные глобальные социально-экономические процессы: проекция на регионы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2018. С. 181-185.

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭФФЕКТА ПРИМАНКИ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Разборова Надежда Андреевна
магистрант, кафедра маркетинга СПбГЭУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: n_razborova@mail.ru

Аннотация. В статье было рассмотрено явление эффекта приманки. Автором статьи было проведено количественное исследование, показывающее разницу силы влияния эффекта приманки на потребителей Германии и России.

Ключевые слова: эффект приманки, эффект ассиметричного доминирования, Германия.

Эффект приманки (или эффект ассиметричного доминирования, эффект привлекательности) – психологический феномен, изучающийся поведенческой экономикой, один из контекстных эффектов, заключающийся в том, что доля целевой альтернативы («цель» – товар, привлекательность которого необходимо увеличить) по сравнению со второй альтернативой («конкурентом» – товаром, с которым целевой товар конкурирует) увеличивается, когда вводится третий вариант (называемый «приманкой» – альтернатива, введение которой предполагает увеличение доли выбора целевой альтернативы), таким образом, что «цель» доминирует над приманкой, а «конкурент» – нет.

Эффект приманки открыли исследователи Huber J., Payne J.W., Puto C. в исследовании «Adding asymmetrically dominated alternatives: Violations of regularity and the similarity hypothesis» в 1982 году [2]. В своей работе они пришли к выводу, что предпочтение людей к одному варианту над другим изменяется в результате добавления третьего (аналогичного, но менее привлекательного) варианта – «приманки».

Сила эффекта приманки может отличаться в разных странах – это может зависеть от разницы доходов, а также от культурных особенностей стран. Так, например, в исследовании Cho S., Gonzales R., Yoon C. эффект приманки имел разную силу в США и Южной Корее [1].

Цель исследования: выявить разницу силы влияния эффекта приманки на потребителей Германии и России.

Исследовательская актуальность состоит в отсутствии подобных исследований в России.

Для проведения исследования была составлена анкета на русском и английском языках. Респонденты, представляющие потребителей России – магистранты СПбГЭУ, структура респондентов по полу была следующая: 60% женщин и 40% мужчин, выборка составила 60 студентов. Респонденты, представляющие потребителей Германии – магистранты МИЭП, структура респондентов по полу была следующая: и 61,9% женщин 38,1% мужчин, выборка составила 42 студента.

В анкетах от респондентов требовалось указать демографические характеристики, а именно: пол, возраст. Кроме того, им следовало указать, используют ли респонденты в повседневной жизни парфюм – эти вопросы необходимы для того, чтобы определить, подойдёт ли респондент для проведения опроса (если он не является потребителем парфюмерии, то его дальнейшие ответы не будут рассмотрены для подведения результатов).

Далее респондентам необходимо было выбрать парфюм из двух вариантов, ответив на вопрос «Представьте, что Вы собираетесь купить парфюм. Какой вариант Вы выберете, учитывая, что они не отличаются по аромату и стойкости?» (рисунок 1).

Рисунок 1. Выбор парфюма между двумя вариантами

На рисунке 1 изображены 2 парфюма, среди которых вариант Б – целевой товар продажи которого необходимо увеличить, а вариант А – конкурент. Для респондентов из Германии стоимость парфюма была указана в евро – 70 € за вариант А и 130 € за вариант Б.

Результаты выбора респондентов России и Германии между вариантом А и вариантом Б были отличными друг от друга: в то время как российские респонденты предпочли парфюм по более низкой цене (66,7%), у респондентов Германии голоса распределились в соотношении 50% / 50%.

Разница между предпочтениями более дорогой вариант у респондентов России (33,3%) и Германии (50%) может свидетельствовать о более высоком уровне дохода в стране и о готовности респондентов Германии потратить большую сумму на товар.

Далее респондентам было необходимо выбрать один из трёх вариантов парфюма (рисунок 2).

Рисунок 2. Выбор парфюма между тремя вариантами

На рисунке 2 изображены 3 парфюма, среди которых вариант В – целевой товар, продажи которого необходимо увеличить, вариант А – конкурент, а вариант Б – приманка, вводящаяся в ассортимент с целью увеличения продаж варианта В. Для респондентов из Германии стоимость парфюма была указана в евро – 70 € за вариант А, 117€ за вариант В и 130 € за вариант С.

По результатам опроса можно сделать вывод, что эффект приманки сработал на респондентах из России и Германии по-разному: в России вариант А

предпочли 30% респондентов, вариант Б – 5%, вариант В – 65%, когда как в Германии вариант А предпочли 35,72%, вариант В – 4,76%, вариант С – 59,52%. Результаты опроса представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса

	Респонденты из России			**Респонденты из Германии**		
Результаты выбора между 2 вариантами	Вариант А		Вариант Б	Option A		Option B
	66,7%		33,3%	50%		50%
Результаты выбора между 3 вариантами	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Option A	Option B	Option C
	30%	5%	65%	35,72%	4,76%	59,52%

По результатам выбора между 3 вариантами респондентов из обеих стран можно заметить, что распределение предпочтений оказалось примерно одинаковым.

Если сравнить выборы респондентов между двумя и тремя вариантами, то можно заметить, что предпочтения более дорогого варианта увеличились как у респондентов из России (с 33,3% до 65%), так и у респондентов из Германии (с 50% до 59,52%). Однако, если у респондентов из России они увеличились на 31,7%, то у респондентов из Германии – на 9,52%. Это свидетельствует о разной силе влияния эффекта приманки на потребителей стран России и Германии. Такая разница может быть связана с тем, что уровень доходов в Германии выше, а, значит, эффект приманки будет иметь меньшую силу воздействия на потребителей.

Ограничения исследования: выборка составила 102 человека, являющихся студентами.

Список литературы:

1. Cho S., Gonzales R., Yoon C. Cross-Cultural difference in the Preference of the cute Products: Asymmetric dominance effect with product designs // Proceedings of IASDR. – 2011.
2. Huber J., Payne J.W., Puto C. Adding asymmetrically dominated alternatives: Violations of regularity and the similarity hypothesis // Journal of consumer research. – 1982. – Т. 9. – №. 1. – С. 90-98.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ

Степанова Алина Константиновна
студент направления подготовки «Менеджмент»
БФ «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
РФ, г. Брянск
E-mail: alinastepanova7@yandex.ru

Дёмичева Алеся Сергеевна
студент направления подготовки «Менеджмент»
БФ «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
РФ, г. Брянск

Панина Ирина Станиславовна
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.
БФ «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
РФ, г. Брянск

Наряду с развитием рыночных отношений в формировании ключевых форм торговли, большой популярностью пользуется коммерческо-посредническая деятельность. Именно она способствует успешному развитию производства, формированию его объёмов и перспективных направлений. Коммерческо-посредническая деятельность по большей части направлена на обеспечение совершения процессов купли-продажи и определяет экономическое положение фирмы, её финансовое состояние с учётом непостоянных ситуаций на рынке. Успех работы организации обуславливается достижением одной из ключевых целей – обеспечение эффективности организации сбыта продукта и получение прибыли. Сбытовая деятельность это конечный результат работы предприятия. Она представляет собой комплекс административных и производственных функций, которые направлены на удовлетворение желаний потребителей, изучая спрос и предложения на рынок. Теперь в условиях хозяйствования большое количество компаний сталкиваются с трудностями по реализации своего товара. В последние годы сбытовая деятельность потерпела крупные перемены из-за концентрации сбыта на концепцию маркетинга.

Одним из важных направлений развития на сегодняшний момент является анализ рынка и ростом маркетинговых стратегий компаний. Важность данных

вопросов объясняется тем, что в рыночных условиях от развития маркетинга в большей степени зависит эффективный сбыт продукции, деятельность компаний и их положение на потребительском рынке. Правильно налаженные маркетинговые исследования обеспечивают компанию необходимыми коммерческими данными, влияют на повышение конкурентоспособности и укрепление позиций на рынке.

Особенный смысл проблемы маркетинга приобретают для торговых фирм. В последние годы рекламная деятельность в подобной области, как торговля плотно связана с логистикой. Логистика представляет собой предложения по организации товародвижения от производителя до розничной сети. Рекламная логистика подключает в себя информационные предложения, маркетинг, автотранспорт, издержки на оглавление оптовой торговли. На сегодняшний день в торговле создаются маркетинговые распределительные центры, которые объединяют в своей деятельности функции сбора данных, маркетинговые исследования и консалтинговые услуги, и на этой основе организацию товароснабжения оптовых и розничных торговых предприятий.

Так что вопросы эффективной и рациональной организации сбыта в оптово-розничных компаниях получили исключительную актуальность.

Маркетинг представляет собой сложный комплекс рынков, которые связаны между собой процессами обмена. Так же она ориентирована на анализ и учет спроса и требований рынка на производство конкурентоспособных видов продуктов в заранее определенных объемах и соответствующих определенным технико-экономическим характеристикам. При этом рассчитывается, что осуществление запланированной ассортиментной структуры может обеспечить компании получение значительных доходов или прочное положение на рынке.

Сущность и содержание маркетинговой деятельности заключается в том, что фирме следует производить только то, что безусловно найдет сбыт у клиента. Покупатель выдвигает свои требования к продукту, его количеству, технико-экономическим характеристикам, срокам поставки (в первую очередь

автомобилей и оборудования) и таким образом формирует предпосылки с целью распределения рынка среди производителей. Это вынуждает производителей глубоко и тщательно анализировать потенциальных покупателей и запросы рынка.

Процесс управления маркетингом представляет собой совокупность последовательных действий для достижения целей фирмы в рыночной среде, в анализе рыночных возможностей, отбора целевых рынков, исследования комплекса маркетинга, воплощения в жизнь маркетинговых мероприятий.

На сегодняшний день, когда условием финансового становления фирм считается напряженная работа компаний на рынке, важным делают познание вероятного покупателя, дееспособность фирм откликаться на все его запросы.

Следует проанализировать возможности и результативность разных форм и способов реализации товаров, осуществлять деятельность по развитию запросов общества, увеличению престижа торговой организации. Такой вид экономического поведения компаний, как правило, ассоциируется с маркетингом. Таким образом, начальным пунктом для маркетинга как науки считаются потребности человека. Нужда это состояние ощущения лишенности удовлетворения, в чем либо. Потребности это желание какой-то определенной вещи, удовлетворяющей базовые потребности; это «нужда, принявшая особую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида». Общество ощущает нужду в немногом, их потребности многочисленны. Все без исключения потребности людей создаются постоянно, и это происходит под воздействием тех групп, членами которых они являются. Потребности людей почти безграничны, в то время как средства для их удовлетворения ограниченны. Требование, или запрос это потребность в каких-то конкретных продуктах, обеспеченная способностью их приобрести. Потребности становятся требованиями, если человек обладает покупательной способностью, и желает потратить конкретную сумму на покупку. Человеку нужна еда, одежда, автомобили; ему кроме того необходимо страхование, путешествия и отдых. Однако он не приобретает товар (в понятие товара также входят оказываемые

покупателю услуги) просто, для того чтобы купить; человек приобретает товар, чтобы использовать его для удовлетворения своих потребностей.

Маркетинг это система, направленная на привлечение и удержание клиентов при увеличении продаж. Различают такие понятия, как рынок потребителей и рынок продавцов. На рынке потребителей продавцы обязаны не только продавать товар, но быть и искусными торговцами; покупатели выбирают из большого выбора товаров только то, что им нравится. На рынке продавца спрос в значительной степени превышает предложение. Практически все товары и услуги при выпуске на рынок сразу же скупаются. На рынке продавцов ассортимент товаров бедный, не очень большие масштабы производства, конкурентная борьба практически отсутствует: потребитель вынужден брать то, что выпускает на рынок производитель. Главное в маркетинге это целевая ориентация и комплексность, т. е. соединение предпринимательской, хозяйственной, производственной и сбытовой деятельности. С одной стороны, это внимательное и тонкое исследование рынка, спроса и потребностей, направленность производства на эти требования; с другой стороны интенсивное влияние на рынок, существующий спрос, на развитие потребностей и покупательских предпочтений. Этим и определяются главные принципы управления маркетингом.

Выделяют ряд основных концепций, в базе которых торговые фирмы осуществят собственную рекламную работу, т. е. работа согласно управлению спросом: теория менеджмента, улучшения изготовления и общественно-морального менеджмента. Использование каждого из данных подходов обязательно и, в главную очередность, определяется проблема связанная с вариацией взаимоотношения производителей, покупателей и общества.

Эти концепции характеризуют всевозможные рубежи и ключевые финансовые, политические и общественные конфигурации, произошедшие в развитых странах в уходящем веке. Доминирующей направленностью произошедших изменений считается перенесение акцента с изготовления и продукта на реализацию продукции, а еще на трудности, которые стоят перед клиентами и обществе в целом.

Маркетинг является основной функцией, характеризующей производственную, техническую политику предприятия, характер и стиль управления предпринимательской деятельности в целом. Эксперты по маркетингу находятся не только в конце производственного цикла, но и в начале. Они обязаны определить и донести до каждого сотрудника, каким покупатель желает видеть этот продукт, какую цену он готов платить.

Подводя итог, можно сказать, что маркетинг считается руководством к управлению, планированию, деятельности в критериях рыночной экономики.

Список литературы:

1. Герасимов Б.И. Маркетинговые исследования рынка: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.Н. Мозгов. - М.: ФОРУМ, 2009. - 333 с.
2. Масленников Роман. 101 совет по PR / Роман Масленников. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 68 с.
3. Панина И.С. Анализ проблем стратегического планирования и внедрения инноваций в управление предпринимательскими структурами брянского региона. В сборнике: Экономическая политика и ресурсный потенциал региона. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 127-132 с.
4. Управление маркетингом: [учебник для вузов: перевод с английского] / Н. Капон, В. Колчанов, Дж. Макхалберт. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 832 с.

СЕКЦИЯ

«МАТЕМАТИКА»

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ

Маркина Екатерина Антоновна
студент, факультет информатики
Самарского национального исследовательского университета
им. академика С.П. Королёва,
РФ, г. Самара
E-mail: kate.markina2010@yandex.ru

Барова Евгения Анатольевна
научный руководитель, канд. физ.-мат. наук,
доц. кафедры прикладных математики и физики
Самарского национального исследовательского университета
им. академика С.П. Королёва,
РФ, г. Самара

Мир, в котором сейчас живёт каждый из нас, неоднороден и очень разнообразен. Не удивительно, что в нём непрерывно происходят множество уже известных процессов, а также, благодаря изучениям и исследованиям, открываются и новые, неизвестные ранее. Недаром ещё в 17-ом веке лозунгом математиков было: «Двигайтесь вперед, и вера в правильность результатов к вам придёт». Большая часть протекающих процессов имеет очевидную принадлежность к конкретной науке, но, тем не менее, находит решение многих своих вопросов и в других её областях.

В качестве одного из примеров на данную тему можно привести всем известную ещё из курса школьной программы производную, которая напрямую связана с дифференциальным исчислением. Можно сказать, что она является описанием окружающего каждого из нас мира на математическом языке. Казалось бы, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с производной?

Перед ответом на данный вопрос следует немного обратиться к истории и понять, что же означает данный термин. На рубеже XVI-XVII веков произошёл

скачок в развитии науки. Именно в этот период мы можем проследить историю возникновения дифференциального исчисления и «принципа непрерывности». Наиболее значимый вклад в данное развитие внесли следующие учёные: Кеплер, Кавальери, Декарт, Лейбниц и Ньютон. Производная – основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции и определяющееся пределом отношения приращения функции к приращению её аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю, если такой предел существует. Функция, имеющая конечный предел, - дифференцируема в данной точке.

$$f'(x) = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

Сам термин «производная», с которым каждый знаком ещё из школьного курса в 1797 году ввёл Жозеф Луи Лагранж, французский математик, астроном и механик итальянского происхождения. Широко известны её физический смысл, заключающийся в том, что производная функции в точке – скорость изменения функции в данной точке, и геометрический: производная функции в точке – угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке. Также с её помощью можно вычислить изменение электрического заряда, плотность неоднородной материальной линии.

Приведённые примеры – далеко не все возможные варианты использования производной, но даже из них становится понятно, что в современном мире дифференцирование встречается достаточно часто как в науке, например, физика, химия, экономика, так и в различных сферах повседневной жизни. С её помощью можно понять, как наиболее рационально использовать свои ресурсы и средства для достижения наибольшей выгоды. Рассмотрим это на примере двух задач.

Задача 1. При монтаже зданий небольшой высоты широко используются автомобильные краны. Для правильного выбора крана необходимо знать многие исходные данные насчёт сооружаемого объекта. В частности, габаритные данные объекта позволяют заранее определить требуемую длину

стрелы крана. Выведем формулу для определения длины стрелы автомобильного крана, с помощью которого можно построить здание высотой H и шириной $2l$ с плоской крышей.

Решение. Автомобильный кран может перемещаться вокруг здания, следовательно, достав до середины крыши (рис. 1), он достанет до любой точки данного здания.

Рассмотрим кран, который, находясь в точке O, подает деталь на середину крыши; x - угол наклона стрелы, h – высота подвеса стрелы крана (в данном примере OA). Тогда

$$BC = \frac{CD}{\cos x} = \frac{l}{\cos x}, Al = \frac{CE}{\sin x} = \frac{H-h}{\sin x},$$

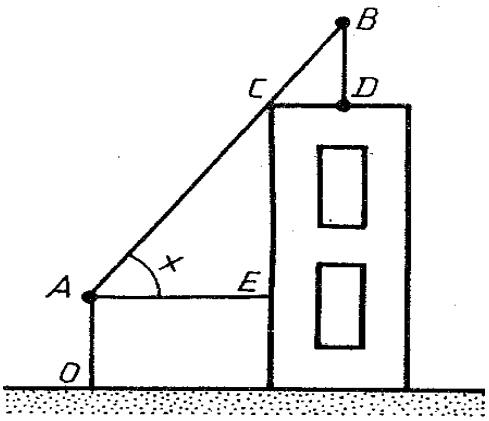


Рисунок 1.
Схема изображения стрелы крана

Очевидно, что длина стрелы крана

$$L = \frac{H-h}{\sin x} + \frac{l}{\cos x}.$$

Из последней формулы становится понятно, что, перемещая кран ближе к зданию или дальше от него, меняется угол x.

Следовательно, если кран установлен в другой точке, длина его стрелы будет другой. Но наиболее выгодным будет одно положение, когда длина стрелы крана наименьшая и с ней может быть выполнена работа. Это мы можем узнать, продифференцировав полученное выражение для длины стрелы крана по x, принадлежащему промежутку $\left(0, \frac{\pi}{2}\right)$, и найдя на нём наименьшее значение. Очевидно, что здесь производная нашла своё практическое применение.

$$L'(x) = \frac{l\cos x}{\sin^2 x}\left(\mathrm{tg}^3 x - \frac{H-h}{l}\right).$$

Теперь легко обнаружить, что функция достигает наименьшего значения при $x = \operatorname{arctg}\sqrt[3]{\frac{H-h}{l}}$.

Найдя из этой формулы значение x и подставив его в формулу для L, мы и получим наименьшее возможное значение длины стрелы:

$$L = \frac{H-h}{\sin\left(\operatorname{arctg}\sqrt[3]{\frac{H-h}{l}}\right)} + \frac{l}{\cos\left(\operatorname{arctg}\sqrt[3]{\frac{H-h}{l}}\right)} =$$

$$= \left(\sqrt[3]{l(H-h)^2} + l\right)\sqrt{\sqrt[3]{\left(\frac{H-h}{l}\right)^2} + 1}.$$

Задача 2. Выбрать место для постройки моста через реку, чтобы длина дороги между двумя пунктами, которые расположены по разные стороны от реки, была наименьшей.

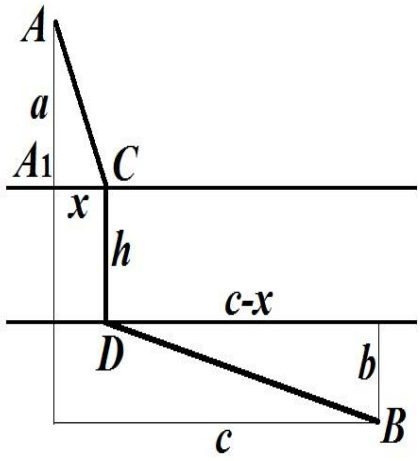


Рисунок 2. Схема плана местности

Решение. Сделаем схематический план местности вблизи указанных в условии объектов (рис. 2). Расстояния a, b, c и h, согласно условию задачи, являются постоянными. Если мост построен в указанном в плане месте, то длина дороги между пунктами A и B:

$$l = AC + h + DB.$$

Выбрав за независимую переменную x расстояние A_1C, получим

$$AC = \sqrt{a^2 + x^2}, DB = \sqrt{b^2 + (c-x)^2},$$

$$l = \sqrt{a^2 + x^2} + h + \sqrt{b^2 + (c-x)^2},$$

где x изменяется на отрезке $[0; c]$.

Теперь найдем наименьшее значение функции $l(x)$ на отрезке $[0;c]$. Для этого сравним значения функции $l(x)$ в критических точках, лежащих внутри отрезка $[0;c]$, и на его концах.

Найдем критические точки, лежащие внутри отрезка $[0;c]$. Для этого применим один из практических смыслов производной и продифференцируем функцию $l(x)$.

$$l' = \frac{x}{\sqrt{a^2+x^2}} + \frac{x-c}{\sqrt{b^2+(c-x)^2}} = \frac{x\sqrt{b^2+(c-x)^2}+(x-c)\sqrt{a^2+x^2}}{\sqrt{(a^2+x^2)(b^2+(c-x)^2)}}$$

и приравняем к нулю. $l' = 0$,когда

$$x\sqrt{b^2+(c-x)^2}+(x-c)\sqrt{a^2+x^2} = 0.$$

Решая это уравнение, получим

$$x_1 = \frac{ac}{a-b}, x_2 = \frac{ac}{a+b}.$$

Точка x_1 лежит вне отрезка $[0;c]$: при $a > b$, $x_1 > c$; при $a < b$, $x_1 < 0$. Точка x_2 лежит внутри этого отрезка при любых положительных значениях a, b и c, так как при этом $x_2 > 0$ и $\frac{ac}{a+b} < 1$, то есть $x_2 < c$.

Следовательно, внутри отрезка $[0;c]$ функция $l(x)$ имеет одну критическую точку x_2. Найдем значение функции в этой точке и на концах отрезка $[0;c]$.

$$l(x_2) = \sqrt{a^2+\left(\frac{ac}{a+b}\right)^2} + h + \sqrt{b^2+\left(c-\frac{ac}{a+b}\right)^2} = h + \sqrt{(a+b)^2+c^2},$$

$$l(0) = \sqrt{a^2} + h + \sqrt{b^2+c^2} = a + h + \sqrt{b^2+c^2},$$

$$l(c) = \sqrt{a^2+c^2} + h + \sqrt{b^2} = \sqrt{a^2+c^2} + h + b.$$

Сравним значения $l(0)$, $l(c)$ и $l(x_2)$:

Так как $h + \sqrt{(a+b)^2+c^2} < a + h + \sqrt{b^2+c^2} \Rightarrow b^2 < b^2 + c^2$,

$l(x_2) < l(0)$;

Так как $h + \sqrt{(a+b)^2 + c^2} < \sqrt{a^2 + c^2} + h + b \Rightarrow a^2 < a^2 + c^2$,

$l(x_2) < l(c)$.

Значит, наименьшее значение функция принимает в точке x_2.

Следовательно, чтобы длина дороги между двумя пунктами, расположенными по разные стороны от реки, была наименьшей, следует построить мост в том месте, где расстояние $A_1C = \frac{ac}{a+b}$.

Итак, с помощью производных можно изящно и просто решить ту или иную задачу. Однако их значение заключается не только в этом, важно и то, что в результате применения производных при решении прикладных задач нередко обнаруживаются новые детали, удается сделать интересные обобщения, которые подсказываются анализом полученных формул и соотношений.

Список литературы:

1. Запорожец Г.И. Руководство к решению задач по математическому анализу. – 4-е издание – М.: Высшая школа, 1966г. – 532 с.
2. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа: Учебник для студентов университетов и вузов. В 3 т. Т. 1. – М.: Дрофа, 2003. – 704 с.
3. Марон И.А. Дифференциальное и интегральное исчисление в примерах и задачах: Функции одной переменной. – М.: Наука, 1970. – 400 с.
4. Петров В.А. Математический анализ в производственных задачах: Учебное пособие для студентов заоч. отд-ний физ.-мат. фак. Пединститутов / Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1990. – 64 с.
5. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: для втузов. Т. 1. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 1996. – 416 с.

СЕКЦИЯ

«МЕНЕДЖМЕНТ»

НОВШЕСТВА РОССИЙСКОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ

Ахмадуллин Раиль Наилевич
студент, кафедра технической физики КНИТУ-КАИ,
РФ, г. Казань
E-mail: rail98n@mail.ru

Кравченко Николай Александрович
научный руководитель, канд. техн. наук,
доц. кафедры стандартизации, сертификации
и технологического менеджмента КНИТУ-КАИ,
РФ, г. Казань

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассмотрены ключевые изменения и выявлены преимущества в стандарте ИСО 9001:2015 относительно ИСО 9001:2008 при использовании его на предприятиях

Ключевые слова: ГОСТ Р ИСО 9001-2015, СМК, управление рисками, сертификация, стандартизация.

Стандарты ИСО (ISO) серии 9000 – одни из наиболее востребованных стандартов, направленных на разработку систем менеджмента качества (СМК) различных видов деятельности предприятий, производящих продукцию или услуги, на основе системного подхода. Уникальность стандарта ИСО 9001 состоит в том, что впервые объектом стандартизации стала деятельность организации – нестандартный объект стандартизации. Но прогресс не стоит на месте, поэтому и стандарты на системы менеджмента необходимо поддерживать в актуальном состоянии. Очередная пятая редакция стандарта ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования» является переработкой предыдущей версии 2008 года [5].

Цели пересмотра стандарта ISO 9001:2008:

- Сделать его более универсальным и более простым для применения в сфере услуг.
- Обеспечить его актуальность при изменениях бизнес-среды.
- Гарантировать, что он продолжит обеспечивать уверенность в том, что организации всегда способны производить продукцию, удовлетворяющую требованиям потребителей и соответствующим обязательным требованиям.

Задачи пересмотра стандарта ISO 9001:2008:

- Уложить содержание стандарта в структуру высокого уровня.
- Усилить акценты на концептуальных и ключевых положениях системы менеджмента.
- Дополнить или видоизменить элементы системы менеджмента действующего стандарта [6].

Стратегические цели в национальной системе стандартизации определяются Федеральным законом от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации», который обеспечивает содействие интеграции нашей страны в мировую экономику и международные системы стандартизации как равноправного партнера, понижение технических барьеров в торговой деятельности, утверждение технических требований к продукции, которые обеспечивают безопасность, сохраняют здоровье и работоспособность человека, обеспечивают обороноспособность, экономическую, экологическую, научно-техническую и технологическую безопасность. Федеральный закон также нацелен на стимулирование развития российского производства и рост степени централизации управленческих процессов по регулированию качества продукции на основании национальных стандартов России.

На территории России с 1 ноября 2015 года введен новый национальный государственный стандарт – ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), который пришел на замену стандарту ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008).

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 устанавливает требования к системе менеджмента качества (СМК) в том случае, если организации:

- необходима демонстрация своих способностей непрерывно производить товары и (или) услуги, которые отвечают требованиям покупателей и соответствуют законодательным и нормативно-правовым требованиям;
- нужно повышать удовлетворенность потребителей путем результативного использования системы менеджмента качества, в т. ч. процессы по ее улучшению, и обеспечения соответствия потребностям покупателей и законодательным и нормативно-правовым требованиям.

Все требования стандартов отличаются общим характером и предназначаются для использования любыми организациями вне зависимости от их видов, размеров, поставляемых товаров и оказываемых услуг.

ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования» состоит из 10 разделов: Область применения; Нормативные ссылки; Термины и определения; Среда организации; Лидерство; Планирование; Средства обеспечения; Деятельность на стадиях жизненного цикла продукции и услуг; Оценка результатов деятельности; Улучшение [2, с. 3-4].

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 основывается на принципах менеджмента качества, которые описаны в ИСО 9000: ориентация на потребителей; лидерство; взаимодействие работников; процессный подход; улучшение; принятие решений, основанное на свидетельствах; менеджмент взаимоотношений.

В свою очередь, ISO 9001:2015 устанавливает комплексные правила к объекту стандартизации для улучшения качества выпускаемой продукции, конкурентоспособности Российского производства на мировом рынке, что в итоге приведет к улучшению качества жизни во всех сферах страны. В достижении таких результатов заинтересованы и потребители, и само государство в целом. На сегодняшний день сертификация проходит период адаптации и формирования подходов внедрения на предприятия.

С момента выхода стандарта ISO 9001:2015 начался трехлетний переходный период адаптации системы менеджмента качества к новым требованиям.

Все сертификаты, выданные на соответствие ISO 9001:2008, должны быть переоформлены в течение трехлетнего переходного периода, т. к. с 15 сентября 2018 года они становятся недействительными. Срок действия сертификата – три года [3, с. 43].

Новый стандарт нацелен на использование «процессного подхода» при выработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества. В новой версии ISO применена совершенно иная структура разделов, которая позволила улучшить восприятие требований к системе менеджмента. Отметим, что данная структура не имеет обязательный характер для предприятий, но все же, применение унифицированной формы позволит сэкономить время при внедрении интегрированных систем менеджмента.

Итак, в новом стандарте применяется процессный подход, включающий цикл «Планируй – Делай – Проверяй – Действуй» (PDCA), и риск-ориентированное мышление. Процессный подход дает возможности предприятию планировать собственные процессы и их взаимодействия. Осуществление цикла PDCA позволяет организациям обеспечивать их процессы требуемыми ресурсами, реализовывать их управление, выявлять и осуществлять возможности для улучшений. Риск-ориентированное мышление помогает организациям определить факторы, способные приводить к отклонениям от планируемых результатов процессов и системы менеджмента качества предприятий, а также применять предупреждающие средства в управлении для сокращения отрицательных последствий и максимального применения появляющихся возможностей [7, с. 10].

Непрерывное исполнение требований и учет будущих потребностей и ожиданий в условиях все более динамичной и сложной среды ставят перед организациями сложнейшие задачи. Для разрешения данных задач организации могли бы считать необходимым применять разные формы по улучшению в дополнение к коррекции и постоянному улучшению, состоящие, например, в прорывных изменениях, инновациях и реорганизации.

Предприятие самостоятельно назначает ответственное лицо для решения ключевых вопросов планирования и маркетинга, которое действительно разбирается в системе менеджмента качества и имеет соответствующую квалификацию. Это является необходимым условием для достижения высоких результатов в кратчайшие сроки. Нововведения коснулись процесса управления рисками. Данная часть процессного подхода содержит различные инструменты для оценки рисков, позволяющие предупредить последствия их наступления, улучшить качество продукции, повысить уровень производительности и привести к стабильности производства.

В настоящее время по оценке несоответствий, обнаруженных при аудитах ГОСТ Р ИСО 9001-2015, главные проблемы бизнеса заключаются в документировании процедур систем менеджмента качества и управлении устройствами мониторинга. Общепринятая позиция о моральном старении предприятий или доминирующем воздействии износа основных фондов объективной информацией не подтверждена [4, с. 14].

Очевидно, что использование системы менеджмента качества, которая основана на стандартах ГОСТ Р ИСО 9001-2015, способно гарантировать современным организациям следующие потенциальные преимущества:

- во-первых, способности стабильно производить товары и услуги, удовлетворяющие требования покупателей и соответствующие законодательным и нормативно-правовым требованиям;
- во-вторых, формирование возможности для роста удовлетворенности покупателей и демонстрации соответствия утвержденным условиям системы менеджмента качества;
- в-третьих, нацеленность усилий на риски и возможности, которые связаны со средой и целями организаций [1, с. 57].

Таким образом, наличие сертифицированной системы менеджмента качества и умение эффективно ее использовать на всех стадиях процесса производства и реализации продукции является гарантией стабильности и основой развития предприятия. Несмотря на то, что в настоящее время многие

компании еще не в полной мере осознали преимущества сертификации, аналитики прогнозируют переход всех жизнеспособных российских компаний к управлению системой менеджмента качества в соответствии со стандартом ISO 9001-2015 в ближайшее время.

Список литературы:

1. Баурина С.Б. Управление документацией в системе менеджмента качества предприятия / С.Б. Баурина // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. - 2016. - №2(3). - С. 53-57.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. Введ. – 2015-09-28. – М.: Изд-во стандартов, 2015. – 31 с.
3. Гугелев А.В., Хаценко А.Н. Оценка изменения характера задач на российских предприятиях, выявленных при аудитах соответствия стандартов ГОСТ ISO 9001-2011 и ГОСТ Р ИСО 9001-2015 / А.В. Гугелев, А.Н. Хаценко // Вестник Саратовского гос. социально-экономического университета. – 2017. - № 3(67). – С. 43-47.
4. Ибрагимов Р.И. ISO 9001:2015 и практический анализ «контекста», и построение стратегий / Р.И. Ибрагимов // Management - № 2. - 2015. - С. 13-18.
5. Особенности международного стандарта ИСО 9001:2015: О – 75 метод. рекомендации / Владим. гос. ун-тим. А.Г. и Н.Г. Столетовых; сост.: А.М. Саралидзе, А.Г. Сергеев, Е.А. Баландина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 36 с.
6. Полховская Т.М. Системы менеджмента на основе качества: Опорный материал к лекционному курсу. – Москва: ФГАОУ ВПО НИТУ «МИСиС» – кафедра «Сертификации и аналитического контроля», 2017. – 96 с.
7. Хабибулин М.Р. Руководитель предприятия о системе менеджмента качества по ISO 9001:2015. Стратегия развития предприятия и управление результативностью процессов СМК / М.Р. Хабибулин // Стандартизация. - № 5. - 2017. - С. 9-15.

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ

Ефимова Дарья Юрьевна
студент,
кафедра общей психологии и социальной работы, СамГМУ,
РФ, г.Самара
E-mail: efimdddd@gmail.com

Мазанкина Елена Владимировна
научный руководитель,
ассистент кафедры общей психологии и социальной работы, СамГМУ,
РФ, г. Самара

В современном обществе вопрос злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи стоит очень остро, имеет тенденцию к обострению в последние годы. Существует устойчивое «омоложение» современной российской наркомании, которому предшествует ранний алкоголизм у детей и подростков. Психоактивные вещества прочно вошли в молодежную субкультуру в целом.

Ранняя наркотизация и формирование зависимости у подростков влечет за собой снижение социальной роли, нарушение личностного роста, разрушение ценностных ориентаций, семейных отношений подростка, в конечном итоге ставит под сомнение возможность формирования полноценной личности [4].

Проблема эффективности первичной профилактики наркомании среди подростков остается актуальной. Ведь несмотря на значимость и наличие разнообразной методической литературы и рекомендаций по организации профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией в подростковой и молодежной среде, эта система профилактических мероприятий зачастую неэффективна, и не приносит каких-либо положительных результатов.

Многие исследователи проблемы употребления наркотиков среди молодежи отмечают необходимость системного подхода к профилактике этого явления.

Обычно речь идет о структурной организации всех систем профилактики - школ, семей, досуга и т. д., а также об их организованном взаимодействии [3].

Период полового созревания полон желания заявить о себе и выглядеть как взрослый, выделяться среди сверстников, завоевывать лидерство в классе, приобретать любимое хобби и решать свои проблемы самостоятельно. Проблемы подростков можно разделить на три группы: социально-психологические, естественно-культурные и социокультурные. Социально-психологические проблемы связаны с формированием самосознания молодых людей, их самоопределением, самореализацией, самоутверждением и саморазвитием.

Первичная профилактика наркотической зависимости предназначена для предотвращения начала употребления наркотиков лицами, которые ранее не употребляли их. Он преимущественно социальный, самый массовый, ориентирован на широкое население детей, подростков и молодых людей и стремится сократить число людей, у которых может быть это заболевание, и усилия направлены не столько на предотвращение развития болезнь сколько на способность поддерживать или улучшать здоровье. Сформировав активный, функциональный, адаптивный образ жизни человека, можно укрепить здоровье и предотвратить развитие заболевания.

Это может быть достигнуто несколькими способами:

- развитие и усиление мотивации для позитивных изменений в собственном образе жизни человека и в среде, с которой он взаимодействует;
- направляет процесс осознания индивидом себя, поведенческих, когнитивных и эмоциональных проявлений своей личности, своего окружения;
- усиление факторов адаптации или стрессоустойчивости, ресурсов человека и окружающей среды, которые снижают восприимчивость к заболеванию;
- развитие процесса самоуправления индивида с его жизнью (управление самосознанием, поведением, изменениями, развитием);
- развитие процесса социальной поддержки.

Министерство образования Российской Федерации рекомендовало модель позитивной наркологической профилактики. Система позитивной профилактики

ориентирована не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на потенциал здоровья, который защищает от возникновения проблем - развитие и раскрытие психических и личностных ресурсов, поддержку молодого человека и помощь в самореализации его собственной жизненной цели.

Современный подход к решению проблемы токсикомании предполагает приоритет профилактической работы, которая должна начинаться до «критического возраста», то есть дети дошкольного и младшего школьного возраста становятся основным объектом профилактической работы, при этом особое внимание уделяется профилактической работе в образовательных учреждениях.

В настоящее время при проведении мероприятий посвящённых профилактике наркомании среди подростков, основным направлением работы выбирается информирование подростков о вреде психоактивных веществ. Мероприятия позволяющие получить навыки необходимые для того, чтобы подросток мог противодействовать давлению сверстников и асоциальных групп, проводятся недостаточно часто. А родители в проведение профилактических мероприятий не включаются.

Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются [3]:

1. социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных морально-нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, негативное отношение к тестированию и прием психоактивных веществ, в том числе препаратов, изменяющих психическое состояние;

2. психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, положительных когнитивных оценок, а также умения быть успешным, чтобы иметь возможность сделать позитивный альтернативный выбор в трудных жизненных ситуациях, в том числе в ситуации с лекарственным снабжением;

3. образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления наркотиками.

У подростков чаще всего еще не сформировано отношение к наркотикам и людям, употребляющим их, а значительная часть подростков вообще не знает о вреде эпизодического употребления наркотиков. При этом не доверительные отношения в семье и частые ссоры между родителями и подростком являются неблагоприятным фактором относительно риска употребления наркотиков.

Профилактические мероприятия должны также учитывать специфику подросткового возраста (переход от детства к взрослой жизни): негативизм, бескомпромиссность, ригидность, пессимизм, нестабильность самооценки, склонность к саморазрушению (связанному с риском) и аффективному поведению, дисморфофобный синдром («страх перед уродством»), чувство неуверенности, беспокойства, одиночества, отсутствие эмоциональной близости с домохозяйством. Зачастую учитель, родители из-за физиологических, психологических возрастных изменений, происходящих с подростком, нелегко найти «общий язык», правильный подход к общению [1].

В задачи первичной профилактики употребления наркотиков среди подростков должно входить:

1) создание школ, свободных от психоактивных веществ;

2) выявление группы риска (по специально разработанным методическим рекомендациям);

3) работа с родителями;

4) работа с педагогическим коллективом школ.

Современная модель построения системы профилактической работы, направленной на снижение потребления психоактивных веществ, представляет собой, так называемый причинно-следственный подход, когда профилактическая деятельность направлена на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от наркотических веществ, а также причины употребления различных психоактивных веществ. Суть этой модели заключается в том, что она практически универсальна для самых разных целевых групп, поскольку способствует формированию общепринятых нормативных взглядов и позитивных стереотипов социальной активности. В то же время существуют

различия в содержании мероприятий и приоритетов, но в то же время построение системы профилактики основывается на общих принципах гигиенического образования [2].

Пропаганда здорового образа жизни о вредности использования наркотических веществ не должна строиться на «тактике запугивания», с помощью которой пытаются защитить подростков от пристрастия к курению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ. Также важно указать на связь между употреблением наркотиков и болезнями. Главная задача - не «запугать», а информировать, анализировать вместе с подростками противоречивые моменты, помогать им осознать и осмыслить важность этой проблемы и в будущем сделать правильный выбор. Информация о профилактике употребления наркотиков должна быть правильно понята и воспринята подростками. Не нужно использовать сложные фразы, сложную терминологию и различные виды научных цитат в разговорах, беседах с подростками. Не следует слишком далеко выражать негативное отношение - нужно помнить, что мотив убеждения должен быть позитивным.

Список литературы:

1. Дергилева О.С. Особенности психологической профилактики наркопотребления развивающейся личности / О.С. Дергилева // Вестник института мировых цивилизаций. – 2016. – С. 90-96.
2. Кондратенко Ю.В. Тренинговые методы первичной профилактики среди подростков группы риска употребления пав / Ю.В. Кондратенко // Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" – Новосибирск, 2014. – С. 82-86.
3. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде / автор-сост. А.А. Румянцева – Москва: ГБОУСПО Строительный техникум. – 2014. - №30. – 101 с.
4. Проблема наркомании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nodrugs.ru/narcorussia-problems (Дата обращения 30.03.2019).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Курина Валерия Николаевна
студент, литературы и методики её преподавания,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: lera_kurina@mail.ru

Санькова Алена Александровна
научный руководитель, канд. филол. наук,
доц. кафедры литературы и методики её преподавания,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь

На сегодняшний день перед педагогом стоит огромное количество задач. Одной из них является умение научить детей думать, размышлять творчески, находить ответы на свои вопросы. Урок литературы является самой благодатной почвой, способствующей развитию данных умений и навыков.

Современный мир требует от каждого индивида уметь творчески, нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Задачей учителя, в данном случае, является формирование способностей через развитие творческой активности обучающихся, развитие их мотивации и, как результат, получение более глубоких знаний по изучаемому предмету. Другими словами, педагог должен уметь раскрывать в школьниках такие качества, которые лежат в основе творческого мышления, способствующего проявлению активной жизненной позиции, формированию умения управлять творческими процессами, такими как: решение сложных, проблемных ситуаций, понимание закономерностей или даже фантазирование [3, с. 480].

Проблема развития творческой активности, особенно на уровне средней и старшей школы, крайне актуальна не только в нашей стране. Весь мир ищет действенные методы развития творческой жилки обучающегося. Согласно ФГОС нового поколения, современный школьник должен не только полностью овладеть материалом школьных программ, но и уметь творчески применять его на уроке и за его пределами, он должен находить решение любой проблемы.

Такой результат возможен при создании соответствующих условий в результате целенаправленной педагогической деятельности, сфокусированной на этих аспектах обучения.

Уроки литературы, пожалуй, как никакие другие открывают возможности для развития креативных способностей. При это несомненно, что литературное развитие школьников можно осуществлять только в русле художественного творчества. Из известной всем цитаты В.А. Сухомлинского явствует, что «Любовь к творчеству не может быть воспитана без творчества». На уроках литературы, прежде всего, должна быть создана атмосфера креативности, так как творческая активность проявляется только благодаря творческой направленности духа. Тематически построенные уроки развивают творчество, способствуют раскрытию таланта [1, с. 318].

Обучаясь литературе, школьники овладевают необходимым лингвистическим минимумом и адекватными этим знаниям умениями. Согласно последним исследованиям методистов, уровни знаний и умений являются низшими в развитии ребенка. К высшим уровням специалисты относят личностное отношение к предмету и опыт творческой деятельности [2, с. 155].

Существует несколько действенных способов, через которые обучающийся сможет почувствовать себя комфортно на уроке литературы и позволит себе «включить» творческую активность. Среди данных пунктов можно выделить следующие.

Во-первых, роль учителя как образца для подражания. Творческие способности развиваются не из необходимости их раскрыть, а от созерцания их у других людей. Педагог в первую очередь должен транслировать детям, как это работает. Так, на уроке литературы. Учитель должен проявлять себя как креативная творческая личность, что может реализовываться и в выборе организационных форм урока, и использовании образовательных технологий, и, конечно, непосредственно при работе с художественными текстами. Так, творческое чтение и проблемные вопросы позволяют увести от шаблона, заставляют взглянуть на проблему по-иному

Во-вторых, как ни странно это звучит, уметь поощрять сомнения. Педагог должен уметь поддерживать ситуации сомнения, нередко возникающие по отношению к общепринятым предположениям. Творческим личностям свойственно сомневаться в решениях, принимаемых другими людьми. Обучающиеся быстрее научатся проявлять свою творческую активность, если будут уверены в том, что их мысли и решения поддержат в коллективе, а не опровергнут их на зачаточном этапе. Реализации этого будут способствовать активные формы организации работы: коллоквиумы, дискуссии, работа в командах и т. д.

В-третьих, стоит организовывать урок таким образом, чтобы школьники не испытывали боязни сделать ошибку, высказать неправильную точку зрения, дать ответ, расходящийся с мнением учителя или хрестоматийными взглядами. Обучающиеся зачастую скорее промолчат, нежели выскажут именно свою, личностную точку зрения. Учитель должен донести до сознания детей, что ошибаться – это не страшно, что каждое мнение интересно, что только сопоставляя различные мнения можно, действительно, открыть для себя что-то новое. Только через ошибки дети будут понимать, как их исправить. Они станут более открытыми, активными при постановке ответа на любой интересующий вопрос.

В-четвёртых, необходимо поощрять поиск, исследовательскую деятельность обучающихся. После того, как дети не будут бояться совершать ошибки, необходимо донести до них, что умение искать ответ на самостоятельно поставленный вопрос, даже априори неверный – это очень важное качество личности обучающегося. Если обучающийся пошел на разумный риск, работая над какой-либо исследовательской работой (например, анализируя художественное произведение не совсем верно применил тот или иной литературоведческий инструментарий или, отстаивая свою точку зрения на идею произведения выбрал неуместную аргументацию и т. п.), необходимо поощрить его усилия, даже если результат работы будет неудовлетворительным.

В-пятых, необходимо включать в учебную программу формы работы которые точно бы позволили обучающимся продемонстрировать их способности

к творчеству, например, проводя при знакомстве с новой персоналией или проверке усвоенного материала. Для таких форм работ подходит проектная исследовательская деятельность, задания по типу: перевоплощение в персонажа того или иного произведения, написание рассказа о персонаже, выступление в качестве соавтора истории с открытым финалом или создание альтернативного окончание истории и т. д.

Кроме того, учитель не должен забывать поощрять умения обучающихся находить, формулировать и первыми предлагать ответы на вопросы, стимулировать высказывание ими своего мнения, предложения собственного видения (например, при интерпретировании художественного текста), творческие идеи и результаты творческой деятельности. Школьникам важно уметь переживать радость творческого открытия через воспитание потребности к его созданию. Однако при этом стоит избегать голословных высказываний: любой анализ должен опирать на аргументированные высказывания, а не являться возможностью просто «выделиться» в классе. Также многим школьникам импонирует отражать наблюдения за персонажами в рисунках иллюстрациях. Учитель может предложить детям делать небольшие зарисовки персонажей или целых эпизодов и затем пытаться рассказать историю их глазами.

Необходимо дать ученикам уверенность в том, что препятствия – это не повод усомниться в своих способностях и стимулировать посредством этого желание дальнейшего развития. В этом аспекте творчество должно пониматься не только умение мыслить творчески, но и не сдаваться, встречая сопротивление, отстаивать свое мнение. Это будет способствовать осознанию возможности творить как хочется и теми способами, которыми хочется [4, с. 288].

Решающим условием развития творческой активности обучающихся в средней и старшей школе является неустанная работа педагога-предметника с учетом способностей и интересов каждого обучающегося и творческого характера самого учебного предмета, не исчерпывающегося одним ракурсом восприятия.

Таким образом, учителю необходимо при подготовке и реализации урока литературы опираться на то, что любое знакомство с творческой личностью и созданным их художественным произведением – это не постоянное чтение и вопросы по тексту, скорее это возможность реализовать полноценный творческий диалог, окунувшись в мир прекрасного, вечного. При помощи развития фантазии, творческой активности и креативности обучающиеся с помощью педагога воспитывают в себе потребность в чтении, развивают интерес к литературе, речевое творчество, потребность и умение владеть богатствами родной речи.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
3. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. – СПб: Питер, 2006. – 480 с.
4. Орлова С.Н. Развитие творческого мышления в процессе когнитивной деятельности: Монография. – Красноярск: СибГТУ, 2001. – 288 с.

РАССМОТРЕНИЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТРУРЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Панин Максим Владимирович
магистрант, ФИиП, ТГПУ ми. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула
E-mail: fasilina@mail.ru

Белянкова Елена Ивановна
научный руководитель,
канд. пед. наук, доц., ТГПУ им. Л.Н.,
РФ, г. Тула

На сегодняшний день государство поставило перед системой образования достаточно сложную задачу, которая заключается в общедоступности образования для всех граждан независимо от их индивидуальных особенностей. В данном направлении государство уделяет внимание не только общедоступности школьного образования, но и среднего профессионального и высшего образования.

Поэтому для государства важно обеспечить доступ лицам с ОВЗ не только к школьному образованию, но и профессиональному образованию, получаемому в организациях СПО. Проблема доступности среднего профессионального образования актуальна и для Тульской области. Об этом свидетельствует статистика, размещенная на портале Профессионального обучения лиц с ОВЗ в профессиональных учреждениях Тульской области, подведомственных министерству образования ТО.

Так согласно статистке, представленной на портале в организациях СПО на сегодняшний день обучаются 788 студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это весьма значительная цифра, так как для каждого обучающегося, имеющего особенности в развитии необходимы специальные условия, которые должны подходить именно ему. Задача каждого учреждения СПО создать эти условия и отразить их в своих нормативно –правовых актах.

Однако на сегодняшний день не до конца разработан механизм подготовки педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, сохраняется проблема

материально –технического оснащения учебных аудиторий, не в полной мере отработан механизм стимулирования работы педагогов и обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях системы СПО. Эти и многие другие проблемы вызывают сегодня дискуссии в научной среде.

Задача данной статьи рассмотреть основные научные работы, которые посвящены проблеме правового регулирования инклюзивного образования в РФ.

Для удобства мы разделили работу по изучаемому нами вопросу на несколько групп. В первую группу входят работы, содержащие общую характеристику инклюзивного образования. Среди работ данной группы можно отметить работы А.С. Сунцовой [ ], Н.А. Борисова. [1]. В них авторы останавливают свое внимание на понятии инклюзивного образования, его признаках, характерных особенностях. Особая роль в указанных работах отводится практической реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях. При чем авторы рассматривают данный процесс не столько в теории, сколько обращаются к опыту реализации обучения лиц с ОВЗ. Авторы анализируют не только опыт Российской Федерации, но и опыт зарубежных стран (Японии, США), анализируя положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса.

Вторая группа работ посвящена нормативно –правовому регулирования и организационному обеспечению инклюзивного образования. В данной группе для анализа мы выбрали работы С.Б., Мякининой, [6] Каменской Р.А[4]. В данных работах авторы подробно останавливаются на анализе нормативно – правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в Российской Федерации. Авторы останавливают свое внимание не только на нормативно – правовых актах РФ, но и анализируют международные правовые документы на предмет отражения в них вопросов регулирования инклюзивного образования.

Но все – таки центральное место в работах указанной группы занимает рассмотрение вопросов регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в законе «Об образовании В Российской Федерации».

Третья группа работ посвящена особенностям организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях системы СПО. Это очень важный вопрос, поскольку, как мы отмечали ранее практически для каждого обучающегося индивидуальными особенностями необходимо создать индивидуальные условия, которые подходили бы именно ему, администрации и педагогам, работающим с такими обучающимися необходимо четко понимать какими должны быть эти условия.

Среди работ данной группы мы отметили работы Д.В. Кутовича [5], Шадчина И.В. Авторы подробно останавливаются на анализе ФГОС СПО, подробно останавливаясь на отражении в указанном нормативно – правовом акте вопросов организации инклюзивного образования. Также в указанных работах отдельное место занимает вопрос подготовки педагогических кадров для работы с студентами с ОВЗ. Не оставляют без внимания авторы данной группы работ и те проблемы, с которыми сталкиваются современные учреждения среднего профессионального образования. В частности среди самых распространенных проблем авторы отмечают проблему материально – технического оснащения, так как порой очень сложно учесть в планировке учебных корпусов все аспекты передвижения лиц с ОВЗ.

Вторая важная проблема связана с комплектованием педагогических кадров, готовых и самое главное умеющих работать с лицами с индивидуальными особенностями, так как для каждого подобного ребенка нужен индивидуальный, очень часто уникальный подход, который бы учитывал индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Третья важная проблема, на которой авторы останавливаются достаточно подробно заключается в проблеме интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Сложности, по мнению авторов, заключаются в том, что очень часто возникают проблемы с принятием людей с особенностями другими обучающимися и их родителями.

Основная цель профессионального образования – это дать обучающемуся знания и умения по определенной профессии, которые помогут студенту после

окончания учреждения СПО быть конкурентно способным на рынке труда. Как показывает практика человеку не имеющему особенностей в развитии порой бывает сложно трудоустроиться, что уж говорить о человеке с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому четвертая группа работ посвящена трудовой и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данной группе мы бы хотели отметить работу А.В. Герасимова, И.Л. Литвиненко [2]. В данной работе производится анализ современных подходов к трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В работе рассматриваются вопросы трудоустройства лиц с ОВЗ как в целом, так и в зависимости от индивидуальных особенностей. Также не оставляют без внимания авторы проблемы, с которыми сталкиваются авторы на пути к трудоустройству. Среди наиболее распространенных авторы отмечают не готовность работодателя создать необходимые условия труда для работника с ОВЗ, а также не готовность коллектива работать с лицами, имеющими особенности развития.

Рассматривая теоретические проблемы правового регулирования инклюзивного образования в организациях среднего профессионального образования нельзя не отметить его практическую сторону.

Поэтому следующая группа работ посвящена практическому внедрению инклюзивного образования в организации СПО в регионах Российской Федерации. Среди работ данной группы мы выделили работу Сидорова Н.Н. [7], в ней автор рассказывает об практических аспектах инклюзивного образования в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова», Денисова Р.Р [3], в работе данного автора рассматриваются особенности внедрения инклюзивного образования на примере Амурской области. В целом в работах данной группы авторы рассказывают об практическом опыте свое региона по внедрению и правовому регулированию инклюзивного образования в организациях СПО.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что вопросы парового регулирования инклюзивного образования на сегодняшний день является актуальным, но все же не до конца исследован, поскольку еще осталось много сложностей по практическому внедрению инклюзивного образования в учреждения среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие. Череповец. ЧГУ, 2016. – 162 с.
2. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Управленческое сопровождение (дорожная карта) профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 2. – С. 1-15.
3. Денисова Р.Р. Региональные аспекты инклюзивного образования (на примере Амурской области). // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 6-11.
4. Каменская Р.А., Лукьянова В.А. Нормативно-методические требования к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях // Научный вестник ЮИМ. – 2017. – № 3. – С. 92-95.
5. Куткович Д.В. Особенности инклюзивного обучения в организациях среднего профессионального образования // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2016. – № 2. – С. 114-117.
6. Мякинина С.Б. Современное правовое регулирование инклюзивного образования // Инновационная наука. – 2015. – № 11. – С. 180-185.
7. Сидорова Н.Н. Модель инклюзивного среднего профессионального образования в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 1. – С. 10-18.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сидоренко Екатерина Михайловна
магистрант, кафедра педагогики, психологии и предметных методик
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
РФ, г. Челябинск
E-mail: ka-tu-sha@inbox.ru

Гольцева Юлия Валерьевна
научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск

Учитывая то, что в концепцию начального общего образования внесены значительные перемены во взаимосвязи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, то в данном случае и контрольно-оценивающая функция настоятельно просит увеличения собственного качества.

Таким образом, проведя констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 30 учителей (при обработке результатов мы разделили их на две группы: 1) учителя, педагогический стаж которых пять и менее лет (15 человек); 2) учителя, педагогический стаж которых более пяти лет (15 человек), мы выявили, что учителя со стажем более пяти лет ориентируются в видах оценивания лучше, нежели учителя, стаж которых менее пяти лет.

На теоретическом этапе формирующего эксперимента предполагалась педагогическая деятельность по информационной и практической актуализации знаний педагогов о видах оценивания. Основной целью данного этапа стало формирование более полной картины различий между видами оценивания у педагогов.

Практический этап формирующего эксперимента представлял собой комплекс лекций, мастер-классов и семинаров.

После окончания формирующего эксперимента мы провели повторное диагностирование уровня сформированности профессиональных навыков оценивания предметных результатов младших школьников у педагогов.

Приведем ответы опрошенных учителей и их процентное соотношение по двум группам на этапе контрольного эксперимента.

На вопрос: «Используете ли Вы полностью пятибалльную шкалу оценок? И удовлетворяет ли она Вас?»

Все учителя (100%) ответили, что используют. Однако учителей с большим стажем такая система оценивания удовлетворяет лишь в 53,3% случаев. Молодых специалистов данная система оценивания удовлетворяет больше – на 93,3%. Эти данные представлены на рисунке 1.

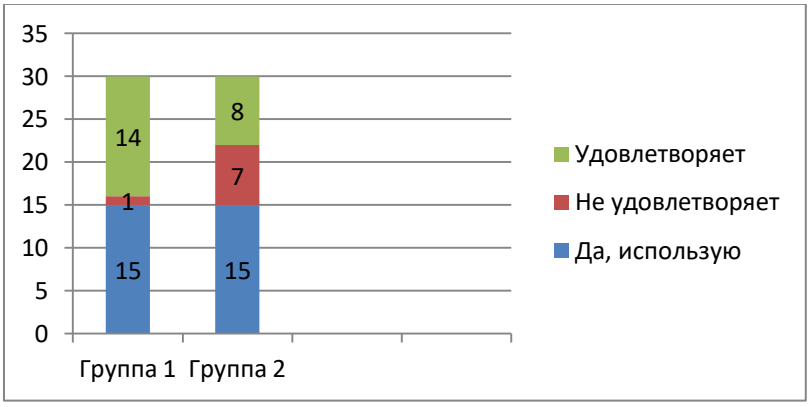


Рисунок 1. Степень удовлетворенности пятибалльной шкалой оценивания

При ответе на вопрос: «Какими критериями вы руководствуетесь при выставлении отметок» данные распределились следующим образом:

1 группа:

1. Сравниваете знания с установленными нормами – 93,3%;

2. Соотносите с собственными ощущениями и взглядами – 13.3%;

3. Сравниваете текущий ответ с предыдущим – 20%;

4. Соотносите с требованиями программы – 86,7%;

5. Учитываете уровень знаний, мышления и творческого развития – 86,7%.

2 группа:

1. Сравниваете знания с установленными нормами – 66,7%;

2. Соотносите с собственными ощущениями и взглядами – 13,3%;

3. Сравниваете текущий ответ с предыдущим – 13,3%;

4. Соотносите с требованиями программы – 100%;

5. Учитываете уровень знаний, мышления и творческого развития – 86,7%.

Таким образом, учителя обеих групп руководствуются в своей работе одинаковыми критериями: соотносят с требованиями программы, учитывают уровень знаний, мышления и творческого развития. Но молодые учителя дополнительно еще ориентируются на установленные нормы. Также обе группы учителей считают, что без оценок в школе не обойтись. Кроме того оценку необходимо комментировать.

Но при изучении знаний педагогов по конкретным видам оценивания мы получили разные результаты в двух группах действующих учителей.

Так, на вопрос: «Для какого вида оценивания характерны данные установки: оцениваться может только работа учащегося, а не его личность; работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном, который известен ученикам заранее; имеется четкий алгоритм отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку; оценивание может осуществляться несколькими педагогами».

В первой группе учителей ответили верно лишь 66,7% респондентов. Во второй группе результаты значительно выше – 86,7% (см. рис. 2).

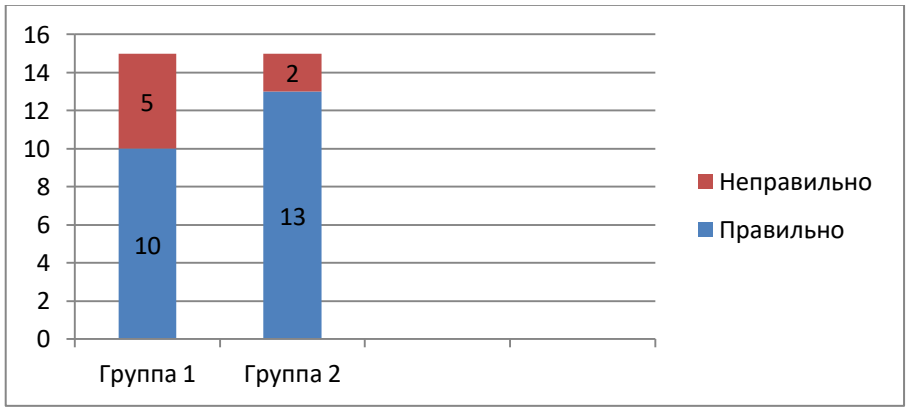


Рисунок 2. Результаты изучения знания педагогами видов оценивания

На вопрос: «Для какого вида оценивания характерны данные установки: нацелено на определение соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения. Констатирует факт обученности учащихся; осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам; используется общепринятая государственная шкала оценивания».

Верно ответили в первой группе 53,3% педагогов, а во второй группе – 93,3% учителей (см. рис. 3).

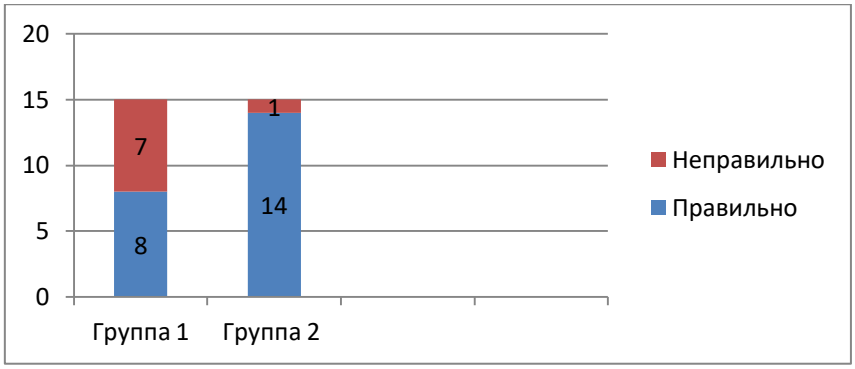


Рисунок 3. Результаты изучения знания педагогами видов оценивания

На вопрос: «Для какого вида оценивания характерны данные установки: нацелено на определение индивидуальных достижений обучающегося, формирование и развитие личности обучающегося; проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения целей; шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей».

Верно ответили в первой группе 46,7%, а во второй группе – 86,7% учителей (см. рис. 4).

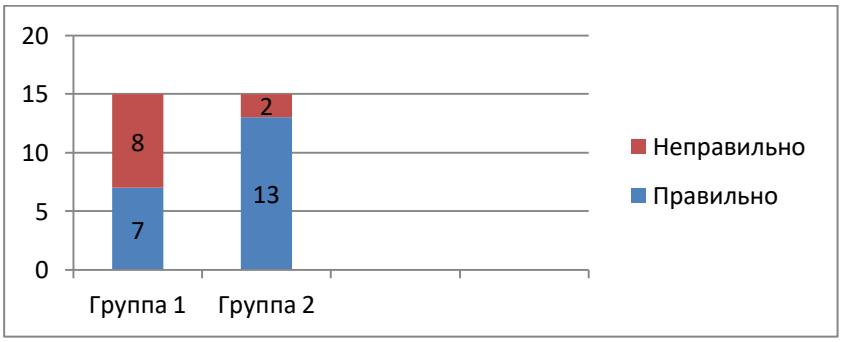


Рисунок 4. Результаты изучения знания педагогами видов оценивания

Следующий вопрос выглядел следующим образом: «После объяснения новой темы урока учитель объединяет учащихся в группы. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?» Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него. Какой вид оценивания используется?».

На этот вопрос учителя первой группы ответили верно в 60% случаев, а учителя второй группы в 86,7% случаев. Эти данные представлены на рис. 5.

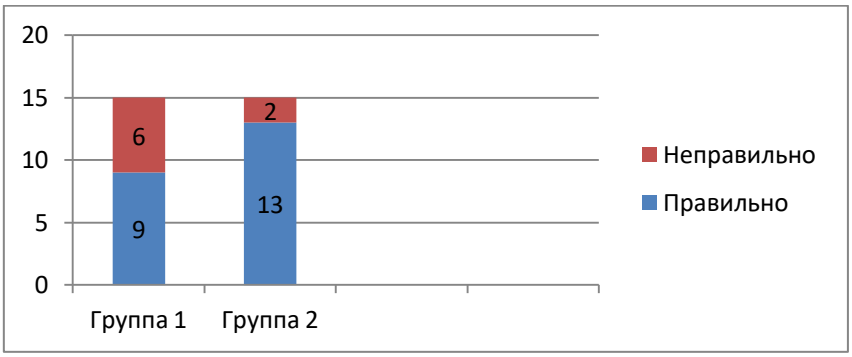


Рисунок 5. Результаты изучения знания педагогами видов оценивания

При соотнесении видов оценивания с целью оценивания были получены такие результаты: в первой группе 73,3% учителей соотнесли верно, во второй группе этот показатель составил 73,3% (см. рис.6).

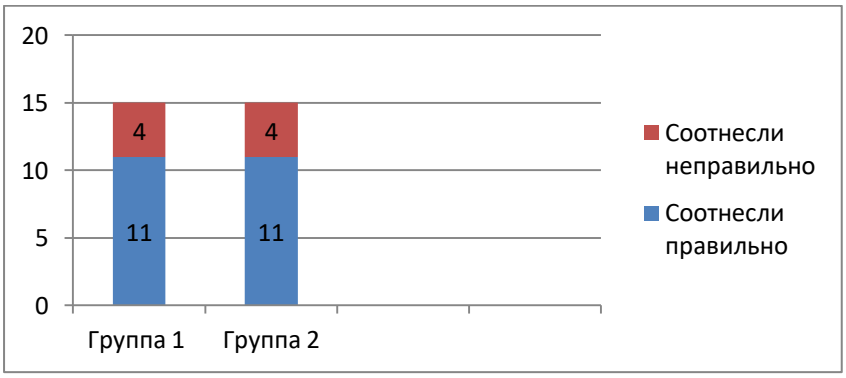


Рисунок 6. Результаты изучения знания педагогами видов оценивания

Далее мы спросили учителей, какие формы они используют при оценивании знаний.

Обе группы в основном используют одинаковые формы оценивания, такие как: оценочный лист (73,3% и 66,7%); словесное поощрение (66,7% и 100 %); взаимопроверку и контроль (100% в обеих группах); комментарий ответа (93,3% и 66,7%).

На вопрос: «Часто ли вы ставите неудовлетворительные оценки».

Обе группы ответили, что ставят неудовлетворительные оценки, когда ученик не готовит домашние здания (53,3% и 100%), а также когда ученик не справляется с письменными работами (80% и 100%).

При анализе того, какие трудности встречаются при оценивании знаний обучающихся, в основном, учителя отвечают, что испытывают трудности при оценке устного ответа.

Таким образом, на конец эксперимента мы сравнили данные на начало эксперимента и на конец эксперимента. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Этап эксперимента	**Группа**	**Ответы, %**							
		1	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Начало эксперимента	Экспериментальная	86,7	100	100	20	13,3	20	20	40
	Контрольная	53,3	100	100	86,7	93,3	86,7	86,7	73,3
Конец эксперимента	Экспериментальная	93,3	100	100	66,7	53,3	46,7	60	73,3
	Контрольная	53,3	100	100	86,7	93,3	86,7	86,7	73,3

Из таблицы видим, что после проведения формирующего эксперимента по оптимизации оценивания предметных результатов младших школьников, включающего в себя лекции, семинары и мастер-классы, у педагогов экспериментальной группы повысились результаты в процентном соотношении.

Таким образом, мы увидели, что комплекс лекций, семинаров и мастер-классов улучшил показатели знаний о видах оценивания учителей со стажем пять и менее лет.

Список литературы:

1. Гольцева Ю.В. Результаты апробации модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» / Continuity of education levels: contents, management, monitoring : materials of the II international scientific conference on April 18-19, 2015. Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2015.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. СПб.: Каро, 2015.
3. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя. Narva, 2012.
4. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е., Панкова О.Б. Критериальное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя (из опыта работы). М.: Вита-Пресс, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Симачкова Елизавета Алексеевна
бакалавр Ульяновского государственного ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
РФ, г. Ульяновск
E-mail: simachckova@yandex.ru

Пантелейчук Анна Сергеевна
бакалавр Ульяновского государственного ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
РФ, г. Ульяновск
E-mail: panteleychuka@mail.ru

Галицкая Анастасия Геннадьевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: galiczkaya98@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается формирование у младших школьников знаний нравственных категорий как средство воспитания толерантности. Авторы показывают необходимость данного процесса в настоящие время, а так же методы работы над данным вопросом.

Ключевые слова: преподаватель, толерантность, младший школьник, начальная школа, ребенок, воспитание, обучение, взаимодействие, сотрудничество, терпимость, терпеливость, нравственность, мораль, морально-нравственные категории.

Воспитание толерантности одна из самых важных и значимых черт личности в настоящее время, так как терпеливость и понимание требуются от человека для комфортных социальных взаимодействий. Терпеливость подразумевает умение личности отказаться от чего-либо для достижения осознанно установленной задачи. Без глубоко понимания человека, с которым мы контактируем невозможно эффективное, бесконфликтное взаимодействие.

Мирное существование стран и государств – основная цель человечества, которую невозможно достичь без толерантного отношения между ними.

В педагогической литературе до настоящего времени понятие «толерантность» встречалось редко, поэтому, чтобы разобраться, в этом понятии следует обратиться к этимологии данного слова.

Свое происхождение оно берет от латинского глагола *tolero*, который переводится как «терпеть» и «переносить». В некоторых европейских языках это понятие имеет различный языковедческий оттенок, это обусловлено особенностью культур и их исторического опыта. Однако все эти определения показывают основную черту толерантности, которая заключается во взаимо-уважении прав людей и их религиозных или этнических особенностей.

Ребенок проводит огромное количество времени в школьной среде, где происходит его полноценное становление личности. Именно здесь он осваивает такие социальные роли как ученик, товарищ, друг и другие. Поэтому необходимо силами педагогического коллектива создать благоприятную атмосферу для формирования у школьника таких качеств, как: толерантность, терпимость, дружелюбность, отзывчивость и милосердие. Воспитание терпения у ребенка это важнейшее условие укрепления его характера и силы воли.

Не менее важной считается и вопрос осмысления моральных категорий. А так как фундамент нравственного формирования личности закладывается в детском возрасте, то именно этому периоду жизни ребенка следует уделять особое внимание.

Некоторые школьники, не усвоив эти категории, начинают критиковать ровесников за их неверные действия. Зачастую возникает конфликтная ситуация между ними. По это причине немаловажно стараться, чтобы ребята не только ознакомились с данными морально-нравственными категориями, но и приняли, научились проявлять их по отношению к товарищу, другу, и даже к неприятелю.

Младшим школьникам свойственно не принимать мнения, которые не совпадают с их собственными убеждениями. Они нетерпеливы к сверстникам,

которые не похожи на них. Чаще всего такое отношение проявляется на детях с ограниченными возможностями физического и психического здоровья, на людях иной расы и религиозных представлений.

Таким образом, одной из цели работы педагога в современной школе является формирование у младшего школьника знаний морально-нравственных категорий как средство воспитания толерантности.

Следовательно, основными задачами работы станут:

- воспитание терпимости (толерантности) у младших школьников, на основе усвоенных морально-нравственных категорий;
- овладение школьниками морально-нравственными знаниями; перевод этих знаний в убеждения и реальные действия.

Чаще всего в разработанных образовательных программах в качестве морально-нравственных категорий выбираются такие понятия, как добро, зло, честность, справедливость, уважение и сочувствие, которые непосредственно выходят на понятие «толерантность». Подобрать вышеуказанные морально-нравственные категории помогают критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимоуважение к людям;
- сохранение и формирование своей идентичности;
- добровольное сотрудничество;
- солидарность в решении общечеловеческих проблем.

С педагогической точки зрения, толерантность – это способность, умение терпеть, уважать чужое мнение, позиции и ценности других людей, понимая и принимая свою собственную позицию.

В современной школе обучение младших школьников нацелено на то, чтобы показать их индивидуальность, гражданскую идентичность, а также ознакомить их с правами и обязанностями. Необходимо показать ребенку, что все люди по своей сущности равноправны, поэтому важно проявлять уважение к ним, невзирая на их особенности.

Е.П. Багрийчук утверждает, что для формирования морально-нравственных категорий младшего школьника необходимо пройти некоторую последовательность действий. Сначала происходит формирование конкретных представлений о некоторых моральных поступках. Исходя из чего, младшие школьники учатся выделять общие существенные признаки, на основе которых они в дальнейшем могут выделять взаимосвязи между нравственными категориями. На данном этапе категории начинают оказывать большое влияние на развитие морально-нравственного поведения [2].

Чувствам младшего школьника свойственен двойственный характер. К примеру, вера в свои силы- положительное черта человеческого поведения, но она имеет возможность превратиться в отрицательное качество - самоуверенность, если не будет подвергаться сомнениям и ограничениям.

Е.Ю. Клепцова для глубокого основательного понимания нравственных качеств, предлагает следующий подход: изучать их в единстве и борьбе противоположностей. Именно это позволяет определить пути эффективного формирования морально-нравственных качеств детей младшего школьного возраста [9].

В младшем школьном возрасте, когда рациональный интеллект только формируется, необходимо закладывать эмоциональный фундамент морально-нравственного развития личности.

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных периодов жизни любого ребенка. Именно на данном этапе до понимания ребенка необходимо донести мысль, что толерантность – это не просто пассивное, покорное терпение, а активная морально-нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости для взаимопонимания и взаимоуважения между индивидами.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. - 2012. - № 303. - 31 дек.

2. Багрийчук Е.П. Пропедевтика формирования толерантности в младшем школьном возрасте // Нач. шк. плюс до и после. - 2011. - № 2. - С. 73-75.
3. Бобинова С.В. Образовательная среда как условие формирования толерантности младших школьников // Нач. шк. плюс до и после. - 2011. - № 2. - С. 69-72.
4. Богданова В. Формирование межэтнической толерантности // Воспитание школьников. - 2007. - № 6. - С. 14-17.
5. Воспитание толерантности на уроках в начальных классах // Нач .шк. плюс до и после. - 2008. - № 10. - С. 30-34.
6. Герасимов С.А. История и теория воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста: монография / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина ; Ин-т теории и истории педагогики РАО, Каргопольский пед. колледж Арх. обл. - Архангельск : [б. и.], 2006. - 147 с.
7. Ежова М. Если не похож на меня... // Шк. психолог. - 2009. - № 5. - С. 18-21.
8. Иванова Е.М. К проблеме формирования толерантности взаимоотношений младших школьников // СОТИС - социальные технологии, исслед. – 2006. - № 3. - С. 48-54.

РОЛЬ В.Ф. ШАТАЛОВА И И.П. ВОЛКОВА В СТАНОВЛЕНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В 60-80-Е ГГ. XX В.

Толокнеева Ольга Васильевна
студент, кафедра истории России,
Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: tolokneevao@mail.ru

Приоритетными целевыми установками современного образования выступают: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, что нашло отражение в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Перед современным образованием стоит одна из важнейших задач – воспитание конкурентоспособной и преуспевающей молодежи, гуманного человека, имеющего четкую гражданскую позицию. Решение данных задач напрямую зависит от педагогического мастерства учителя.

В отечественной педагогической традиции на протяжении веков всегда находились выдающиеся деятели образования, которые соединяли в себе целый комплекс качеств: они были и талантливыми педагогами, и тонкими психологами, и яркими публицистами. Авторов этой педагогики стали называть новаторами, т. е. специалисты, которые вносили и практически реализовывали прогрессивные тенденции в образовательной сфере. Ведущими понятиями в трудах педагогов-новаторов 60-80-х гг. XX века выступали «Гуманизм», «Личность», «Сотрудничество», которые определяли сущность их педагогической деятельности. Таким образом, очевидна актуальность обращения к опыту предыдущих поколений с целью реализации основных задач современной государственной образовательной политики.

Целью настоящей статьи является рассмотрение концепций В.Ф. Шаталова и И.П. Волкова в становлении гуманистического подхода в образовании в 60-80-е гг. XX в.

Исследованием одной из сложнейших задач – развитие умственных способностей ребенка, воспитание не пассивного потребителя готовых знаний, а человека, способного и умеющего самостоятельно учиться, активно занимался педагог-новатор, заслуженный учитель Украинской ССР В.Ф. Шаталов. С целью развития масштабного, нестандартного мышления учащихся, В.Ф. Шаталов выступал за построение урока в виде игры. Виктор Федорович разработал методику, согласно которой каждому ученику предоставляется право задать любой вопрос по теоретическому курсу какого-либо учебного предмета любому ученику параллельного класса и соответственно каждому придется ответить на один вопрос ученика из другого класса. Основное условие – не должно быть повторяющихся вопросов, поэтому для успешного участия в состязании необходимо иметь в запасе 10-15 предварительно подготовленных вопросов. За вопросы ученики получали выигрышные баллы, которые после превращались в оценку. По нашему мнению, данная система имеет ряд положительных результатов: позволяет глубже усвоить теоретический материал учебных курсов и развивает логическое мышление учащихся, развивает мотивацию учения, формирует отношение детей к учебной деятельности как к увлекательному труду, доставляющему удовольствие [3, с. 16-17].

В.Ф. Шаталов подробно исследовал индивидуальный подход к каждому ученику, который был положен в основу реализации его методического приема с опорными конспектами. Опорный конспект содержит графические символы, схемы, что позволяет мгновенно восстанавливать в памяти содержание абзацев учебного текста и вести связный рассказ, переходя от одних символов к другим. В опорных конспектах (план урока, схемы) прослеживается логическая взаимосвязь основных проблем урока. Очередной урок начинается с того, что ученики по памяти письменно воспроизводят опорные конспекты [3, с. 39-47].

Продолжая изучать активные формы обучения, Шаталов выступал за перевод лекционного рассказа в русло эвристической беседы, отличительной особенностью которой является лаконичность и четкость высказываний, быстрота реакции на мысль собеседников, т. е. во время объяснения нового материала дети учатся рассуждать. На последних минутах урока, когда закрепляется новый материал, ученики снова участвуют в его обсуждении [3, с. 55].

В.Ф. Шаталов в труде «Куда и как исчезли тройки» обращается к изучению системы оценивания учащихся, утверждая, что оценка – очень тонкий инструмент, требующий умелого обращения. Согласно концепции Шаталова, в начале первой четверти учащимся было объявлено, что они могут прийти в кабинет учителя во внеурочное время в любой день и ответить по тем пройденным разделам, за которые получены двойки, а итоговая отметка за четверть выставляется с учетом результатов ответов во внеурочное время. Каждая оценка, получаемая учеником, заносится в ведомость открытого учета знаний. Все оценки, кроме отличных, выставлялись простым карандашом, с целью их дальнейшего исправления. В результате, чаще стали приходить самые слабые ученики, так как в классе отвечать им было неудобно, а в доверительной, неофициальной обстановке - проще, спокойнее. Каждый учащийся готовил от одного до трех параграфов, причем параграфы были у каждого свои, следовательно, сдавая свои параграфы, ученики по несколько раз прослушивали ответы товарищей, которые шли следом за ними. Каждому, кто приходил во внеурочное время и не мог ответить на какой-нибудь вопрос, учитель подробнейшим образом объяснял материал, а объяснение сопровождал небольшими схемами, набором ключевых слов, используя при этом цветные карандаши (опорные конспекты). Проанализировав новаторский опыт, можно сделать вывод о том, что система В.Ф. Шаталова открывает перспективы к улучшению отметок, позволяет достигнуть желаемого результата, не травмировать личность школьника. Дети приобретают прочные знания, учатся трудиться, преодолевая возникшие трудности [2, с. 58-118].

Исследованием проблем развития самостоятельности учащихся, развития способностей и склонностей школьников во внеурочное время занимался педагог-новатор, учитель черчения и рисования, заслуженный учитель школы РСФСР И.П. Волков. Анализируя основные работы И.П. Волкова, необходимо выделить основные направления его методики обучения школьников. И.П. Волков утверждает, что необходимо включать детей в разнообразную деятельность, при этом нужно учить целенаправленно и постепенно, многократно закрепляя уже полученные ранее умения и навыки. Также важно опираться на имеющейся у учащегося объем информации, который учитель сообщил ему и который необходимо закрепить на практике, т. е. данное положение подтверждает необходимость применения индивидуального подхода к каждому ученику. Согласно концепции И.П. Волкова, для осмысленного усвоения изучаемого материала ученик должен многократно повторять его на протяжении довольно длительного времени. Однако повторение не должно быть монотонным воспроизведением одного и того же учебного материала, чтобы не снизить интереса к знаниям, не вызвать усталости и равнодушия к учению. Поэтому необходимо ранее изученный материал повторять в новых вариантах, т. е. организовать учебный процесс так, чтобы приемы и правила выполнения заданий, которыми ученик овладел ранее, при изучении нового материала применялись для решения новых ситуаций [1, с. 20].

При изучении нового учебного материала, И.П. Волков подчеркивает необходимость установления межпредметных связей, что позволит объединить в единый блок узловые вопросы учебного материала и усвоить их детьми параллельно при выполнении самых различных заданий. Помощь в данной работе окажет оформление таблиц, в которых будет отражена основная суть исследуемой проблемы, что также позволит реализовать принцип наглядности. При этом все действия ученика при выполнении работ различных видов должны находиться под полным контролем учителя [1, с. 23-46].

И.П. Волков говорит о необходимости приобщения школьников к чтению научной литературы, чтобы привить интерес к научной информации и привычку

следить за ней. Для ознакомления с научно-популярной литературой необходимо выделить несколько минут на уроке: ученики должны кратко пересказать содержание выбранной и прочитанной научной статьи. Мы считаем, что, реализуя данную концепцию, ученики очень быстро обучаются краткому пересказу и передают суть статьи. Даже те, кто не читал журнал, слышат от товарищей сообщения по самым различным разделам и эта информация оседает в памяти [1, с. 56-78].

Таким образом, В.Ф. Шаталов и И.П. Волков сделали важный шаг в становлении гуманистического подхода в образовании и к разностороннему развитию личности. В основе их концепций лежит бережное отношение к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала. Педагоги-новаторы выдвинули идеи, которые актуальны в современном образовании и направлены на развитие самостоятельности обучающихся: идея сотрудничества (воспитывая через сотрудничество, педагог воспитывает коллективизм и целеустремленность); идея развития творческих и исполнительских способностей; идея оценки работ. В.Ф. Шаталов и И.П. Волков уделяют особое внимание индивидуальному подходу к каждому ученику, который напрямую зависит от педагогического мастерства, заключающегося в умении сочетать передовые приемы обучения и воспитания, удовлетворять постоянно меняющееся запросы школьников.

Список литературы:

1. Волков И.П. Педагогический поиск: проблемы, находки. Учим творчеству. Опыт работы учителя труда и рисования школы № 2 г. Реутова Московской области. – М.: Изд-во Педагогика, 1988. – 96 с.
2. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки (из опыта работы школ Донецка). – М.: Изд-во Педагогика, 1980. – 134 с.
3. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Изд-во Педагогика, 1989. – 395 с.

СЕКЦИЯ

«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ «РЯЗАНЬЗЕРНОПРОДУКТ»

Ибрагимова Мария Шамилевна
студент, естественно-географический факультет,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
РФ, г. Рязань
E-mail: lulu.perfect@yandex.ru

Белова Ольга Анатольевна
научный руководитель, канд. мед. наук,
доцент, естественно-географический факультет,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
РФ, г. Рязань
E-mail: belolga60@gmail.com

Актуальность. Пшеница является одним из самых распространенных и широко используемых культурных злаков, а также незаменимым источником углеводовов и растительных белков, а также жиров, минеральных веществ. В питании человека изделия из пшеничной муки занимают особое место. В производстве муки из зерна пшеницы большое значение уделяется качеству поставляемого на предприятие зерна. Все главные показатели качества, а также методики проведения исследований отражены в государственных стандартах: улучшение системы контроля безопасности и качества поставляемого зерна являются приоритетной задачей, стоящей перед современным мукомольным производством [1, 2].

Цель работы - оценить качество зерна пшеницы, поставляемой на предприятие “Рязаньзернопродукт”.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить главные показатели качества зерна пшеницы
2. Изучить основные методы определения качества зерна пшеницы

3. Проанализировать качество зерна пшеницы, поступающего на предприятие “Рязаньзернопродукт"

Объект исследования: качество зерна пшеницы.

Предмет исследования: процесс анализа и экспертизы пшеницы, поступающей на предприятие “Зернопродукт”.

В процессе проведения исследования нами были использованы **методики:**

- Метод определения натуры (ГОСТ Р 54895-2012);
- Метод определения числа падения (ГОСТ 27676-88);
- Методы определения количества и качества клейковины в пшенице (ГОСТ Р 54478-2011);
- Метод определения влажности (ГОСТ 13586.5-2015);
- Методы определения стекловидности (ГОСТ 10987-76);
- Методы статистической обработки материала.

Результаты. При проведении исследований зерна пшеницы на предприятии “Рязаньзернопродукт” были проанализированы 102 пробы пшеницы по основным показателям качества: влажность, натура, число падения, количество и качество клейковины, стекловидность. Порядок проведения исследований по каждому из перечисленных показателей имеет отражение в соответствующем ГОСТ.

Значения проб зерна по показателю влажности, отраженные на рисунке 1, были ниже ограничительного значения влажности для зерна. При определении среднего значения влажности был получен результат M±m=13,3±0,04%. Такое значение является пограничным (зерно не должно превышать значение влажности равное 14%), но зерно можно отнести в категорию сухого.

При определении среднего значения натуры из 102 проб, результаты исследования которых отражены на рисунке 2, был получен результат M±m=791,9±1,33 г/л. Все исследованные пробы по показателю натуры соответствуют 1 и 2 классу качества.

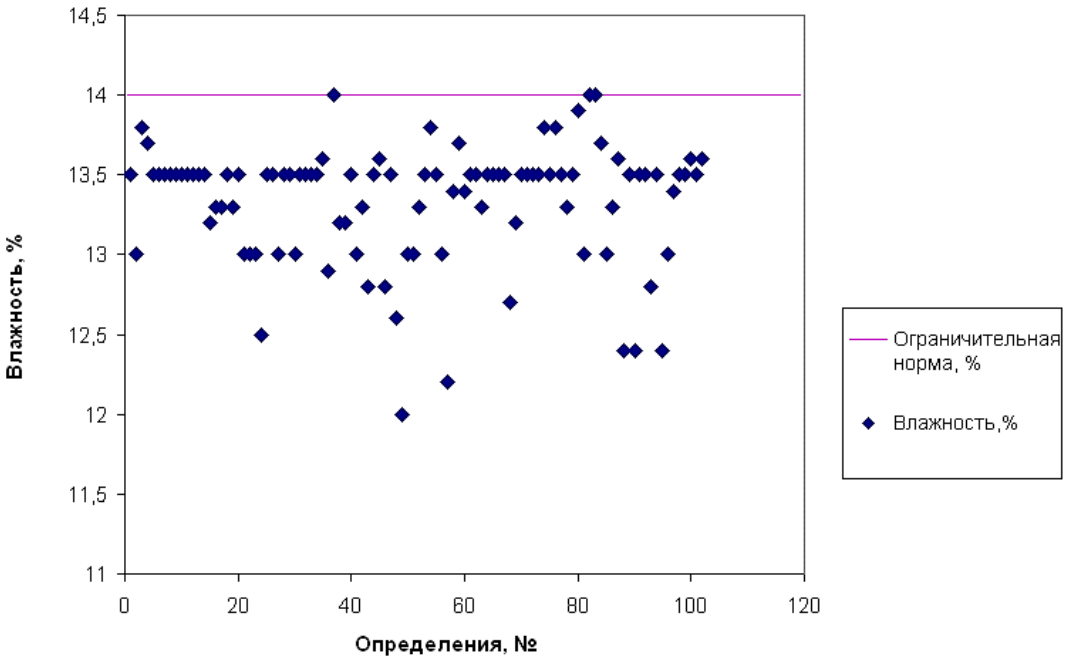


Рисунок 1. Значения влажности зерна пшеницы на предприятии "Рязаньзернопродукт"

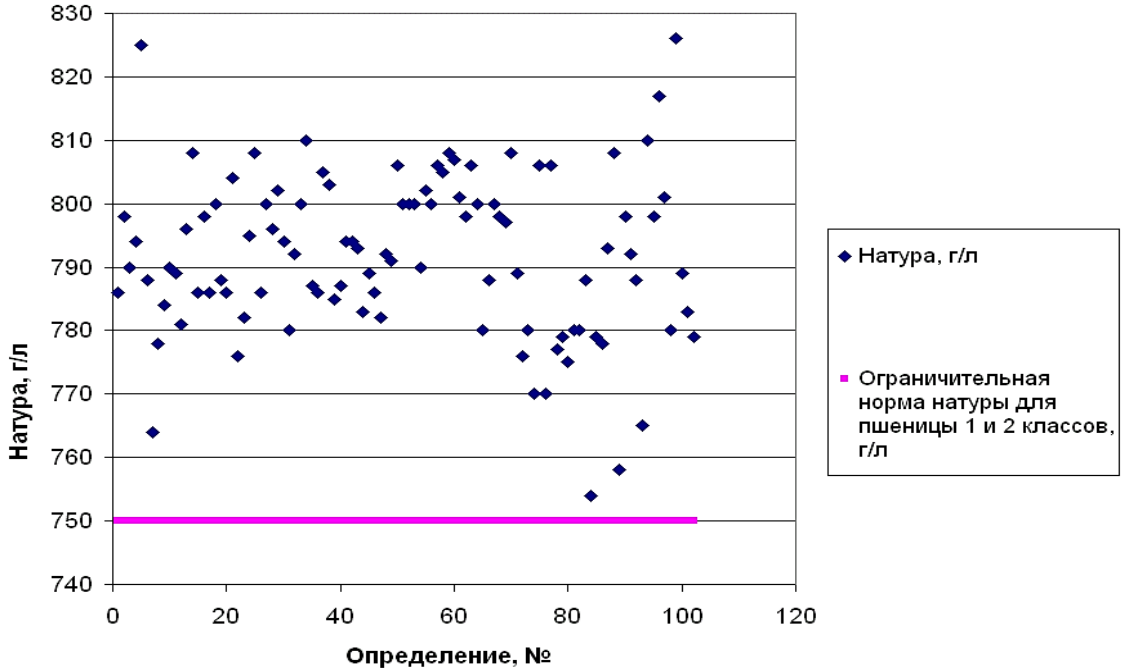


Рисунок 2. Значение натуры зерна пшеницы на предприятии "Рязаньзернопродукт"

Исследуемые пробы по показателю число падения соответствовали уровню 1 и 2 классов зерна, что отражено на рисунке 3. Среднее значение числа падения всех исследуемых проб зерна M±m=290,6±6,4 с.

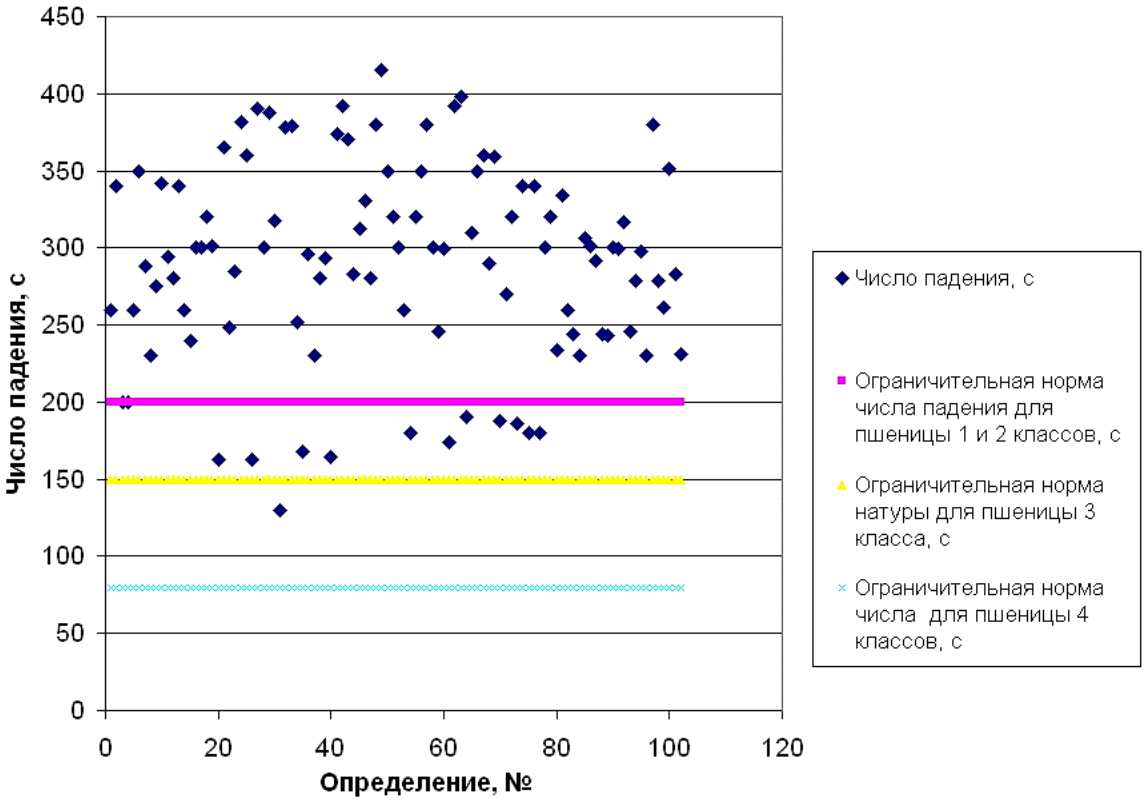


Рисунок 3. Значения числа падения зерна пшеницы на предприятии "Рязаньзернопродукт"

При определении стекловидности были получены результаты не соответствующие высоким показателям качества 1 и 2 класса. Среднее значение стекловидности исследуемых проб зерна M±m=36,5±0,42 %.

Исследуемые пробы зерна по показателю количества клейковины также показали крайне низкие результаты, большинство из которых характерно для зерна 4 класса, что отражено на рисунке 4. Среднее значение количества клейковины исследуемых проб зерна M±m=20,3±0,33 %. Качество клейковины определяемое на приборе ИДК показало низкие значение. Среднее значение качества клейковины M±m=76,3±0,64.

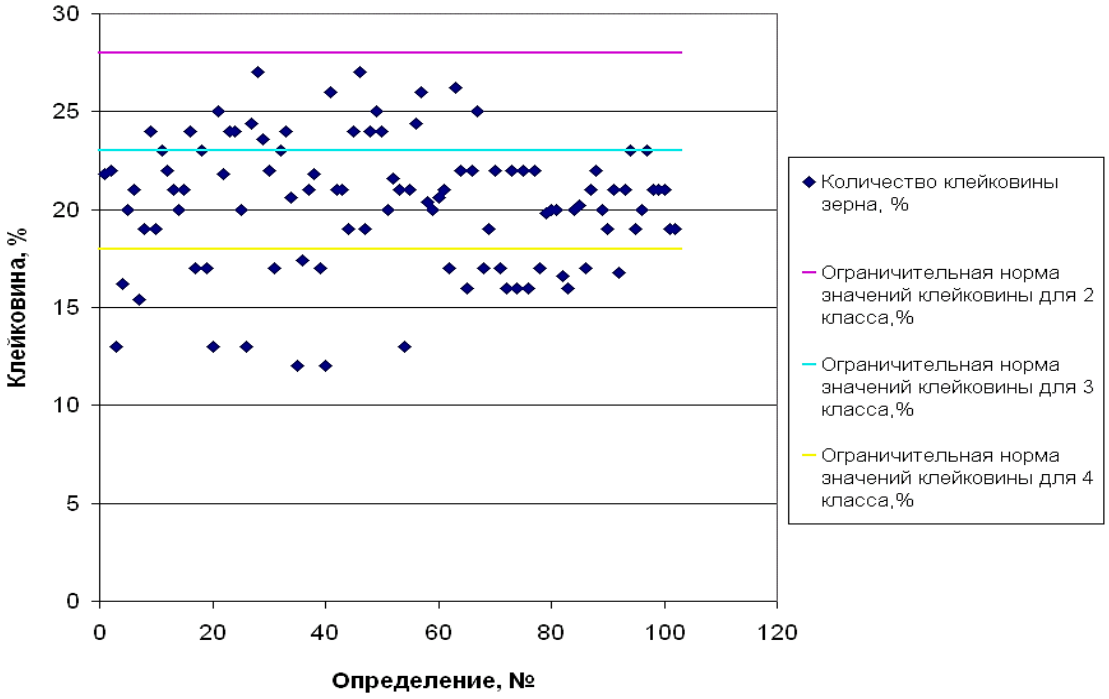


Рисунок 4. Значения числа падения зерна пшеницы на предприятии "Рязаньзернопродукт"

Выводы:

Зерно пшеницы поставляемое на предприятие "Рязаньзернопродукт" имеет высокий уровень показателей качества, таким как влажность, натура, число падения. Но результаты исследования проб по показателям стекловидности, количества и качества клейковины крайне низкие из-за чего большая часть зерна, поставляемая на предприятие относится к 4 классу качества.

Список литературы:

1. Козьмина Н.П., Гунькин В.А., Суслянок Г.М. Теоретические основы прогрессивных технологий. Зерноведение. - Биохимия зерна и продуктов его переработки. - М.: Колос, 2006. - 464 с. С. 222-225.
2. Шелепов В.В., Чебаков Н.П., Вергунов В.А., Кочмарский В.С. Пшеница: история, морфология, биология, селекция: монография. Мироновского р-на : Мироновская типография, Укр. акад. аграр. наук. - с. Центральное, 2009. 580 с. С. 318-319.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АССОРТИМЕНТА ПЛОДООВОЩНЫХ ТОВАРОВ В РОЗНИЧНОЙ СЕТИ

Нечаева Валерия Викторовна
студент ПИ (ф) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Пермь
E-mail: valeriy.nechaeva2016@yandex.ru

Мазунина Татьяна Александровна
научный руководитель, канд. фармацевт. наук, доц.,
ПИ (ф) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Пермь

Плоды и овощи являются обязательной составной частью ежедневного рациона здорового человека благодаря высокой биологической ценности, приятному вкусу и аромату. Биологически активные вещества, необходимые организму, содержатся в плодоовощных продуктах в легкоусвояемой форме, а за счет возможности употреблениях их в сыром виде можно получить все витамины и микроэлементы, содержащиеся в них.

Объектами исследования данной научной являются ассортимент и качество свежих яблок, реализуемых в ООО «Семья».

Для оценки были взяты следующие товары: яблоки сорта свежий урожай. Страна происхождения – Россия. Цена – 58 руб 90 коп; яблоки «Чемпион». Страна происхождения – Республика Беларусь. Цена – 99 руб 00 коп; яблоки «Глостер». Страна происхождения – Республика Беларусь. Цена – 89 руб 90 коп.

Анализ проводился на базе супермаркета ООО «Семья», расположенного в городе Перми. В качестве базового показателя был взят ассортимент гипермаркета ООО «Большая Семья».

Ассортимент товаров представляет собой набор товаров, который формируется по определенным признакам и удовлетворяет разнообразные, аналогичные и индивидуальные потребности.

Рассмотрим понятия свойства ассортимента и показателя ассортимента.

Свойство ассортимента - это специфическая особенность ассортимента, которая проявляется при его формировании.

В свою очередь, показатель ассортимента - это количественное выражение свойств ассортимента, при котором измерению подлежит количество видов и наименований товаров [3].

Структура ассортимента представляет собой соотношение групп, подгрупп, видов и разновидностей товаров в ассортименте розничного магазина [1].

В ходе написания статьи мы рассмотрели структуру ассортимента плодо-овощных товаров, реализуемых в торговой сети «Семья». Анализ структуры ассортимента проводился по удельному весу, используя формулу:

$$Уд.вес = (Qi/Qобщ)* 100\% [4].$$

На основе полученных данных был рассчитан показатель удельного веса каждого плода/овоща в ассортименте плодоовощной продукции супермаркета. На рисунке 1 наглядно показана доля каждого вида плодоовощной продукции в ассортименте.

Рисунок 1. Структура ассортимента плодоовощных товаров ООО «Семья»

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод, что наибольшую долю в структуре ассортимента магазина имеют яблоки и томаты. В меньшей степени представлены груши, апельсины, виноград, мандарины, огурцы и картофель. По одному наименованию имеют такие плодоовощные товары как бананы, гранат, хурма, кабачки, перцы, свекла, редька, морковь и тыква.

Для определения коэффициента широты ассортимента в супермаркете «Семья» за базовый показатель принимается насыщенность ассортимента плодоовощных товаров в гипермаркете «Большая Семья» города Пермь [2].

По результатам проведенного исследования было выявлено, что ассортимент ООО «Большая семья» представлен 60 наименованиями.

Фактический показатель взят из результатов исследования структуры ассортимента ООО «Семья» по адресу: г.Пермь, проспект Парковый, дом 8. Магазин находится на территории достаточно небольшого микрорайона города, следовательно, ассортимент, представленный в нем, не настолько широк, нежели в гипермаркете. Фактический показатель равен 31.

Для расчета коэффициента широты ассортимента была применена формула:

$$Кш = Шд / Шб = 31/60 = 0,52 \text{ [4]}$$

По результатам расчета показателя широты ассортимента была составлена диаграмма (рис. 2), которая наглядно отражает состояние ассортимента плодоовощной продукции супермаркета «Семья».

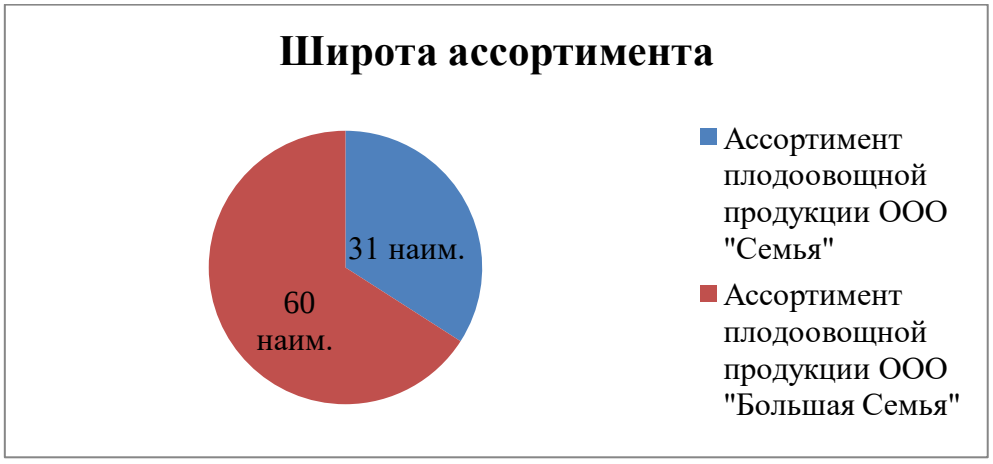


Рисунок 2. Широта ассортимента

То есть коэффициент широты (Кш) равен 0,52 или 52%. Можно заметить, что в ассортименте плодоовощной продукции ООО «Семья» представлено в два раза меньше наименований, чем в ООО «Большая Семья». Данный показатель является относительно низким и говорит о том, что в супермаркете «Семья» представлен недостаточно полный ассортимент плодоовощных товаров по сравнению с ООО «Большая Семья», взятым за базу/эталон. Можно сделать вывод, что широта ассортимента не способна полностью удовлетворить требования потребителей.

Как мы можем заметить из диаграммы, яблоки пользуются достаточно высоким потребительским спросом, поэтому в магазине представлен широкий выбор различных наименований. Дальнейшее исследование – полнота ассортимента, анализ состояния маркировки и органолептическую оценку качества – проведем на свежих яблоках [6].

Для определения коэффициента полноты ассортимента в супермаркете «Семья» за базовый показатель принимается насыщенность ассортимента свежих яблок, реализуемых в ООО «Большая Семья» [5].

По результатам проведенного исследования было выявлено, что в гипермаркете «Большая Семья» представлены следующие наименования свежих яблок: яблоки «Айдаред», яблоки «Медовые», яблоки «Ред Делиш», яблоки «Глостер», яблоки «Пинк Леди», яблоки «Гренни Смит», яблоки «Лиголд», яблоки «Гала», яблоки «Фуджи», яблоки «Ред Принц», яблоки «Свежий урожай» и яблоки «Чемпион». Следовательно, базовый показатель равен 12.

Полнота базовая (Пб) получилась равной 12. Количество наименования свежих яблок, представленных в ООО «Семья» (Пд), равно 4.

Для расчета коэффициента полноты ассортимента была применена формула:

$$Кп = Пд / Пб = 4/12 = 0,13 \text{ [4]}$$

По результатам расчета показателя полноты ассортимента была составлена диаграмма (рис. 3).

Рисунок 3. Полнота ассортимента

То есть коэффициент полноты (Кп) равен 0,13 или 13%. Данный показатель является относительно низким и говорит о том, что в магазине представлен недостаточно полный ассортимент свежих яблок по сравнению с магазином, взятым за базу/эталон. Можно сделать вывод, что полнота ассортимента не способна полностью удовлетворить требования потребителей [3].

Исходя из данных полученных при исследовании ассортимента, можно сделать вывод, что в ООО «Семья» - розничном магазине сети «Семья», в котором проводилось исследование, представлен широкий ассортимент плодоовощной продукции. Однако выбор каждого наименования невелик. Например, одно наименование имеют хурма, гранат, лимон, свекла и другие, в то время, как яблоки представлены нескольких наименований. Поэтому они занимают достаточно большую долю ассортимента плодоовощной продукции магазина. Но, следует отметить, что ассортимент свежих яблок в ООО «Семья» не широк (4 наименования) по сравнению с ООО «Большая Семья» (12 наименований), что говорит о недостаточной полноте ассортимента розничного магазина торговой сети «Семья».

Список литературы:

1. ГОСТ Р 51303-13 Торговля. Термины и определения (с Изменением N 1). Введ. 2013 - 28 - 08. - Официальное издание М.: Стандартинформ, 2014. - 45 с. [Электронный ресурс] / Консорциум Кодекс. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200108793. свободный, (Дата обращения: 10.12.2018 г.).
2. Беляевский И.К. Статистика рынка товаров и услуг: учебник. - 2-е изд. перераб. и доп./ И.К. Беляевского. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 650 с.
3. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения: учеб. Для вузов / М.А. Николаева – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.
4. Оптимизация ассортимента и сохранение качества товаров: Сб.науч.тр. / Минторг УССР: Киев. торг.-экон.ин-т. - Киев. 2011. - 126 с.
5. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведение и экспертизы: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Райкова. - М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 412 с.
6. Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров: Учеб. пособие. / А.Ф. Шепелев, О.И. Кожухова. - Ростов-на-Дону: Издательский центр «МаРТ», 2011. - 64 с.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПОНЯТИЯ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ

Брылева Наталья Сергеевна
магистрант, психолого-педагогический факультет,
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск

Бижанова Людмила Валерьевна
научный руководитель, канд. психол. наук,
психолого-педагогический факультет, кафедра психологии
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск

Коммуникативная установка выступает одним из социально-психологических аспектов процесса коммуникации, изучение которого позволит лучше понимать закономерности коммуникативного поведения человека и будет способствовать организованному управлению личностью собственным поведением в межличностном общении.

Изучение явления коммуникативной установки как социально-психологического феномена было определено кругом проблем, поиском решения которых занимались исследователи данной области, а именно: решением проблемы интерпретации термина; проблемы соотношения компонентов социальной установки; проблемы взаимосвязи социальной установки и поведения; проблемы формирования социальной установки; проблемы измерения (диагностирования) социальных установок и их изменения [9].

Рассмотрим существующие подходы к определению коммуникативных установок педагогов. Э. Зеер называет коммуникативные установки «профессионально-этическим феноменом», обеспечивающимся владением «технологией» взаимодействия с детьми и нравственным опытом воспитателя,

его нравственными установками, желанием и стремлением работать с детьми. Автор выделяет типы коммуникативных установок педагогов:

- установка на партнера («в процессе общения думайте о тех, с кем общаетесь, ставьте себя на позицию ребенка);
- установка на коммуникативную активность – необходимо обращать внимание «на оперативность при организации изначального контакта», «транслировать собственную дружественность»;
- установка на творческое общение, которая проявляется в умении передать информацию, «нахождении ярких, притягательных целей деятельности и показе путей к их достижению», в организации взаимоотношений, в «искусстве воздействия на партнера», «управлении собственными психическими состояниями» через саморегуляцию, преодолении барьеров, «умении быть жизнерадостным» [18].

Определять поведение учителя в сфере общения с учениками, по мнению А.В. Мудрика, может чувство педагогического такта как «чувство меры и умение поддерживать правильные отношения со своими учениками». А.В. Мудрик, в свою очередь, определяет следующие коммуникативные установки педагогов:

- установка на диалог в общении с учащимися, предполагающая выстраивание субъект-субъектных отношений через сопереживание, содействие, сопровождение, сотрудничество;
- установка на познание учеников, позволяющая получать опыт решения различных (коммуникативных) ситуаций;
- установка на общительность/ замкнутость (рассматривается А.В. Мудриком как склонность к экставертированному и интро-вертированному типу поведения, определенного наличием соответствующих свойств личности или необходимостью брать на себя конкретную роль, например, организатора – подчиненного.

М.И. Лукьянова определяет коммуникативные установки педагогов как определенные личностные свойства, видовые специфичные характеристики,

удовлетворяющие потребность быть принятым в группу (опознанным как себе подобного) и потребность в признании, уважении (получении максимально высокого места в иерархии). К видовым характеристикам отнесены:

- субъективное принятие на себя ответственности за процесс и результат взаимовлияния (вопреки объективно равному ее распределению между партнерами), компенсирующее у развитого субъекта потребность быть принятым в группу;
- безусловное принятие себя, «уравновешивающее» потребность в признании;
- отношение к партнеру как к ценности, удовлетворяющее аналогичные потребности собеседника [24].

Л.А. Надиришвили придерживается мнения о том, что коммуникативная установка предполагает некоторую активность определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, соединяя в систему элементы ситуации общения с прошлым опытом человека, инициируя при этом определенный ход рассуждения и действий [33].

В решении проблемы о структуре коммуникативной установки педагогов и соотношении ее компонентов придерживаемся структуры по А.М. Давыдовой.

Когнитивный компонент связан с познанием другого человека; включает способность предвидеть поведение другого человека. Близким к этому является понятие «сенситивность», рассматриваемое как способность обеспечивать отражение и понимание, а также запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы и прогнозирование их поведения и деятельности.

Эмоциональный компонент включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров.

Поведенческий компонент, прежде всего, включает в себя свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения. К ним относится звуковая речь с использованием многочисленных фонетических

и невербальных элементов, письменная речь и собственно невербальные средства (такие как поза, аранжировка пространства т. д.).

Для формирования позитивных коммуникативных установок, необходима теоретическая и практическая подготовка, которые обеспечат педагога способностью должным образом реагировать на ситуацию и участников общения, позволит закрепить умения и навыки эффективного общения. Выбор содержания, форм, техник работы по формированию коммуникативных установок определяется характером мотивации, ценностей личности, особенностями и эффектами проявления закономерностей формирования установок.

Анализ процесса общения как сложного социально-психологического феномена, а также изучение педагогического аспекта общения как компонента образовательного процесса позволили вычленить некоторые условия формирования коммуникативных установок. М.В. Галакова к ним относит:

- наличие потребности к позитивно направленному общению, наличие готовности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- сформированность понятийного аппарата, необходимого для эффективного коммуникативного взаимодействия;
- использование активных форм и методов обучения (ролевые игры, педагогические ситуации, работа с текстами и т. п.);
- развитие эмпатии, умения рефлексировать;
- возможности приобретения и анализа личного опыта коммуникативного взаимодействия;
- создание эмоционально положительного настроя на восприятие своего ученика;
- ориентация на осуществление гуманистических принципов психологии и педагогики, актуализация установок на позитивное мышление;
- учет особенностей формирования установки; формирование потребности во взаимной эмпатии с учащимися.

Таким образом, коммуникативная установка – это активность определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, соеденяющее

в систему элементы ситуации общения с прошлым опытом человека, инициируя при этом определенный ход рассуждения и действий. Коммуникативная установка педагога является профессиональной характеристикой, результатом сформировавшейся общей и коммуникативной культуры педагога. Коммуникативная установка имеет свою структуру и базируется на когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах.

Список литературы:

1. Галакова М.В. Коммуникативные установки как социально-психологический и социально-педагогический феномены / М.В. Галакова // Перспективы науки. – 2013. – № 3. – С. 165-169.
2. Давыдова А.М. Теоретический анализ структуры коммуникативной установки педагогов // Психологические науки: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 34-37.
3. Зеер Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 2016. – № 6. – С. 35-44.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 238 с.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
6. Надираишвили Л.А. Понятие установки в общей и психологии / Л.А. Надираишвили. – М.: Наука, 2016. – 193 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ

Брылева Наталья Сергеевна
магистрант, психолого-педагогический факультет,
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск

Бижанова Людмила Валерьевна
научный руководитель, канд. психол. наук,
психолого-педагогический факультет, кафедра психологии
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск

В настоящее время, в условиях постиндустриального общества, в котором можно наблюдать социально-экономическую нестабильность и конкуренцию на рынке труда, возрастают требования, которые предъявляются к уровню профессионализма работников в сфере образования. Однако не каждый педагог способен адаптироваться к быстро сменяющимся требованиям современного общества, что негативно сказывается на его профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим возрастает вероятность негативных психических состояний у педагогов. Одним из наиболее частых примеров неблагоприятного психического состояния педагога можно считать синдром эмоционального выгорания, который возникает в ситуации быстро сменяющихся напряженных условий и в ситуациях интенсивного профессионального общения.

Можно предположить, что синдром эмоционального выгорания, оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя и на особенности его коммуникативных установок Это, в свою очередь, может оказывать прямое влияние на учебно-воспитательный процесс. В связи с этим становится актуальным изучение взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания с коммуникативными установками педагогов. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные, в ходе исследования, данные могут быть полезными в разработке психолого-педагогических программ, направленных на профилактику эмоционального выгорания

педагогов, влекущего за собой негативные последствия в контексте учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: изучить коммуникативные установки педагогов с разным уровнем эмоционального выгорания.

Объект исследования: синдром эмоционального выгорания.

Предмет исследования: взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и коммуникативных установок.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания с коммуникативными установками педагогов

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Рассмотреть понятия «синдром эмоционального выгорания», факторы, способствующие его возникновению.

3. Рассмотреть специфику педагогической деятельности.

4. Эмпирически выявить взаимосвязь между синдромом эмоциональное выгорание и коммуникативными установками педагогов.

В ходе анализа научной литературы, нами были определены основные понятия.

Синдром эмоционального выгорания – это процесс постепенной утраты эмоциональной, и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

Коммуникативная установка – это активность определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, соединяющее в систему элементы ситуации общения с прошлым опытом человека, инициируя при этом определенный ход рассуждения и действий. Коммуникативная установка педагога является профессиональной характеристикой, результатом сформировавшейся общей и коммуникативной культуры педагога. Коммуникативная установка имеет свою структуру и базируется на когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах.

В исследовании участвовали 50 педагогов: 25 учителей с педагогическим стажем более 10 лет, 25 учителей с педагогическим стажем менее 10 лет.

В соответствии с целью исследования были отобраны следующие диагностические методики:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);
- Методика диагностики коммуникативной установки (В.В. Бойко)

Для исследования взаимовлияния исследуемых параметров мы использовали корреляционный анализ данных по К. Пирсону.

В качестве вывода, можно отметить, что на фазе напряжения педагоги со стажем менее 10 лет склонны делать отрицательные объективные выводы о некоторых типах людей, у них ярко проявлен компонент «обоснованный негативизм». Педагоги со стажем более 10 лет, находящиеся на первой фазе эмоционального выгорания, чаще пользуются таким компонентом негативной коммуникативной установки как «завуалированная жестокость», то есть они тщательно скрывают свой негативный настрой.

На фазе резистенции у педагогов со стажем менее 10 лет появляются такие негативные коммуникативные проявления как: «завуалированная жестокость», «открытая жестокость», «негативный личный опыт общения», объективно оценивать ситуацию они не пытаются. Педагоги со стажем более 10 лет выражают эмоциональное выгорание через «завуалированную жестокость» как и на первой фазе, но добавляется «обоснованный негативизм», «негативный личный опыт общения», спектр проявления коммуникативных установок у них практически совпадает с педагогами со стажем менее 10 лет.

Фаза «истощения», у педагогов со стажем менее 10 лет, находит выход на такие же негативные коммуникативные установки, как и на фаза резистенции: «завуалированная жестокость», «негативный личный опыт общения», но в ней отсутствует компонент «открытая жестокость». Можно предположить, что учителям со стажем менее 10 лет, находящимся на третьей стадии развития эмоционального выгорания, просто не хватает сил и эмоций делать резкие выводы, давать отрицательные оценки окружающим, они отстраненны от всех.

У педагогов со стажем болеее 10 лет третья фаза эмоционального выгорания взаимосвязана с такими компонентами: «завуалированная жестокость», «обоснованный негативизм», «негативный личный опыт общения», эти же компоненты есть и на фазе резистенции. Это говорит о том, что данные педагоги не меняют свой спектр проявлений негативных коммуникативных установок.

Итак, проведенное исследование экспериментально подтвердило предположение о том, что существуют взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания с коммуникативными установками педагогов. На фазе напряжения у педагогов ярко проявлен компонент «обоснованный негативизм», «завуалированная жестокость», «брюзжание». На фазе резистенции появляются такие негативные коммуникативные проявления как: «завуалированная жестокость», «открытая жестокость», «негативный личный опыт общения», объективно оценивать ситуацию они не пытаются, «обоснованный негативизм», «негативный личный опыт общения». Фаза «истощения» находит выход на такие же негативные коммуникативные установки, как и на фазе резистенции: «завуалированная жестокость», «негативный личный опыт общения», но в ней отсутствует компонент «открытая жестокость».

Таким образом, мы можем утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: существует взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания с коммуникативными установками педагогов.

Список литературы:

1. Галакова М.В. Коммуникативные установки как социально-психологический и социально-педагогический феномены / М.В. Галакова // Перспективы науки. – 2013. – № 3. – С. 165-169.
2. Давыдова А.М. Теоретический анализ структуры коммуникативной установки педагогов // Психологические науки: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 34-37.
3. Зеер Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 2016. – № 6. – С. 35-44.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 238 с.
5. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
6. Надираишвили Л.А. Понятие установки в общей и психологии / Л.А. Надираишвили. – М.: Наука, 2016. – 193 с.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Калиниченко София Валерьевна
студент,
кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин
Филиала СГПИ,
РФ, г. Буденновск
E-mail: sofiatv2807@icloud.com

Фомина Анжела Рашидовна
научный руководитель, ст. преподаватель
кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин
Филиала СГПИ,
РФ, г. Буденновск
E-mail: afom2009@yandex.ru

В настоящее время в начальных классах общеобразовательной школы выделяются учащиеся, которые в ходе усвоения школьной программы сталкиваются с проблемами, связанными с недостатками речевого развития. Существуют следующие подходы к решению данной проблемы: лингвистический, психолингвистический и психологический. Подходы к исследованию синтаксических структур, используемых учащимися с общим недоразвитием речи, позволяют определить особенности их формирования:

1. Существует зависимость между уровнем речевого развития и развитием синтаксических структур, в частности, предложения, в рече-языковой деятельности детей.

2. Овладение грамматикой родного языка протекает в виде усвоения детьми различных по своей структуре предложений.

3. Формирование предложений происходит в речевой и языковой деятельности детей.

Анализ развития лексико-грамматического строя речи детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи представлен в работах А.Ф.Спировой, Р.И, Лалаевой, Г. Сятка-Высоцка. По их мнению, становление грамматического строя речи учащихся с общим недоразвитием речи происходит в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Благодаря осознаваемому обобщению всего слышимого и произносимого «речевого материала» у учащихся с общим недоразвитием речи могли бы сформироваться основные категории, характеризующие систему русского языка, однако имеющаяся у них нерасчленённость восприятия смысла и структуры предложения, ориентировка на значение 1-2 знакомых слов в предложении (невыполнение аналитической обработки) не позволяют систематизировать речевые тексты. Компенсаторный механизм не функционирует - дети не в состоянии ориентироваться на «чувство языка».

Специфические особенности развития синтаксических структур имеют разнообразные проявления.

А.Ф.Спирова отмечает, что учащиеся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи строят предложения, содержащие два-три слова, путём нанизывания отдельных слов в целое, не учитывая грамматической связи слов и соответственно без ориентации на смысл предложения [3].

В самостоятельных высказываниях дети применяют в основном простые по структуре предложения. Если же нужно построить сложные предикативные связи, младшие школьники либо дробят длинные предложения на несколько коротких, либо опускают обязательные значимые члены предложения, включая основу, что ведет к ошибкам построения синтаксических структур. При самостоятельных высказываниях у детей проявляются недостатки в установлении смысловых и грамматических связей слов в предложениях.

Школьники с общим недоразвитием речи могут допускать единичные ошибки в наиболее трудных случаях согласования и управления. Одним из наиболее ярких проявлений аграмматизма являются недостатки в использовании предлогов: в ходе построения предложений учащиеся могут опускать и заменять предлоги. Наибольшие затруднения создаёт то, что при создании словосочетания на основе управлении существительные и слова с субстантивным значением могут быть введены в словосочетания и предложения только в определённом падеже с предлогом и без него в качестве «застывшей» грамматической формы. Например, *Дедушка <u>гуляет с внуком</u>* – глагол требует творительного падежа с предлогом *с*.

Спирова Л.Ф. на основе изучения особенностей речевого развития учащихся с тяжёлым нарушением речи делает вывод, что нарушения в употреблении слов и словосочетаний, составленных по способу предложно-падежного управления, обусловлены следующими факторами:

а) у детей с ОНР падежные формы ещё недостаточно противопоставлены друг другу,

б) младшие школьники плохо дифференцируют падежные окончания разных типов склонения внутри одного и того же падежа [3].

Не накопив необходимого набора словоизменительных элементов (окончаний) и не научившись правильно изменять слово, учащиеся с общим недоразвитием речи пытаются ввести в словосочетания и предложения наиболее обособленный морфологический элемент - предлог. У школьников еще не сформировалось понятие о связи предлога и флексии на основе отношения симультанности, о сочетании их и определённом единстве. Окончание и предлог выступают для учащихся в воспринимаемом им речевом материале как переменные элементы, которые варьируются ими в различных комбинациях и поэтому часто не замечаются детьми.

Иногда у учащихся с общим недоразвитием речи могут фиксироваться замены предлогов. Это связано с тем, что комплексное выражение грамматического значения слова путем нескольких показателей - «приставка+корень+флексия» - им недоступно. В большинстве случаев ученик упрощает сочетание трёх элементов, отдавая предпочтение лексической основе слова, комбинируя её с неопределенным по значению элементом, который имеется в его лексиконе.

Учащиеся с общим недоразвитием речи нарушают законы моделирования предложений, что чаще всего находит выражение в опускании членов предложения и неправильном порядке слов, - всё это указывает на трудности усвоения смысловых сочетаний слов. Е.Ф.Соботович связывает данную особенность с трудностями овладения семантическими и грамматическими категориями [2]. Последствия указанных трудностей проявляются при усвоении

моделей предложений и падежной системы языка, которая является базой для усвоения элементов внутренней структуры предложений.

Кроме того, рече-языковая деятельность у учащихся с общим недоразвитием речи функционирует с помощью речевых механизмов, которые формируются только под воздействием реальных речевых раздражителей, т. е. становление речевых механизмов невозможно без влияния систематически организованной речи взрослого. Благодаря чему происходит дальнейшее усвоение умения применять речевые механизмы для построения предложений.

С.Б. Яковлевым был проведен психолингвистический анализ аграмматизмов на уровне предложения и текста, который показал, что у школьников с нарушениями речи аграмматизмы на уровне текста возникают вследствие нарушений операций внутреннего программирования, а на уровне предложения - вследствие нарушений операций грамматического структурирования [4].

О.Е. Грибова, изучая особенности становления грамматических структур в письменной речи учащихся с общим недоразвитием речи, выявляет механизмы, обуславливающие появление аграмматизма: несформированность механизма линейного развертывания, механизм гипергенерализации грамматических форм и конструкций, несформированность морфологических обобщений [1].

Изучая дизонтогенез детской речи, ученый сопоставляет грамматические конструкции с двумя линиями иерархий в языковой системе: вертикальной и горизонтальной. Овладевая вертикальными отношениями, ребёнок осваивает более сложные в произношении слова и словосочетания и, как следствие, у него формируется готовность к производству более сложных грамматических конструкций. Горизонтальному пути свойственны отношения противопоставления по акустическим и смыслоразличительным признакам. В условиях дизонтогенеза речи происходит нарушение процесса дихотомического (по двум линиям) развития, как всей системы языка, так и отдельных её частей.

Таким образом, изучение особенностей формирования синтаксических структур у учащихся с общим недоразвитием речи позволило сделать следующие выводы:

1. Овладение учащимися грамматикой родного языка протекает в такой же последовательности, как и у детей с нормальным речевым развитием.

2. Особенности становления синтаксических структур в рече-языковой деятельности учащихся с общим недоразвитием речи обусловлены недостаточным осознанием закономерностей языка, незрелостью операций осуществления аналитической обработки предложения, несформированностью операций грамматического структурирования и линейного развёртывания.

3. Существует зависимость между уровнем сформированности пространственно-временных репрезентаций и развитием синтаксических структур в рече-языковой деятельности учащихся, имеющих общее недоразвитие речи.

Список литературы:

1. Грибова О.Е. Особенности формирования грамматического строя письменной речи / Авторефер. дис. канд. пед. наук.– М., 1990.
2. Назарова Е.В. Формирование лексико–грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: дисс. канд. пед. наук.– М., 2000.
3. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлым нарушением речи. – М., 1980. – С.4–32.
4. Яковлев С.Б. Коррекция нарушений словообразования в письме учащихся младших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / Проблемы детской речи. Материалы межвузовской конференции. – Спб., 1996.– С. 35–41.

ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Коробейникова Арина Алексеевна
магистрант, психолого-педагогический факультет,
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: volodinmladshy2017@yandex.ru

Зуева Светлана Олеговна
научный руководитель, канд. психол. наук,
психолого-педагогический факультет, кафедра психологии
Государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск

В настоящее время экономическое и социальное положение в нашем обществе создают множество факторов риска для подрастающего поколения, которые ведут к целому ряду проблем. Обсуждение данного вопроса особенно актуально в контексте изучения важного социального института – образования, так как именно образование служит одним из важнейших механизмов развития и социализации современного человека. Процесс взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации могут складываться по-разному – в отношения взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления, подчинения или заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в определенной образовательной среде, от степени благополучия которой зависит качество учебно-воспитательного процесса и уровень психологической безопасности субъектов.

В настоящее время, в психологии изучают связь благополучия образовательной среды с особенностями личности, с ее социальными характеристиками (М. Аргайл, Н. Брэдбурн и др.); активно разрабатывается надежный и валидный психодиагностический инструментарий для измерения психологического благополучия, происходит уточнение и операционализация этого понятия (Э. Динер, К. Рифф, М. Селигман и др.); изучается влияние на психологическое благополучие личности объективных и субъективных факторов (Р. Эммонс, Н.К. Бахарева и др.).

Однако несмотря на значительное внимание к данной проблеме, до сих пор остается открытым вопрос об изучении ценностно-потребностных ориентаций педагогов средней общеобразовательной школы в качестве индикатора благополучия образовательной среды. В связи с этим, необходимо проанализировать понятие ценностно-потребностных ориентаций и охарактеризовать их особенности у педагогов.

В ходе исследования опираемся на определение ценностно-потребностных ориентаций по Л.В. Крапивской. Ценностно-потребностные ориентации личности – это совокупность устойчивых ценностных предпочтений и потребностей, детерминирующих поведение личности в зависимости от конкретной наличной ситуации [3].

Педагогические ценностно-потребностные ориентации имеют разные формы существования. Как отмечает Г.Е. Зелесский, проявляясь в контексте педагогической деятельности, они приобретают общественно-педагогическое, профессионально-групповое и индивидуально-личностное значение.

Общественно-педагогические ценностно-потребностные ориентации раскрывают характер и содержание ценностей, которые функционируют в масштабе общества и сконцентрированных в общественном сознании в форме педагогической этики, философии образования.

Профессионально-групповые ценностно-потребностные ориентации включают в себя комплекс идей и норм, которые направляют профессионально-педагогическую деятельность по отношению к профессиональным группам.

Индивидуально-личностные (личностно-педагогические) ценностно-потребностные ориентации являются сложными социально-психологическими образованиями, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, а также, мировоззренческие характеристики личности педагога, представляющих собой систему его ценностных ориентаций [2].

Соединяя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценностно-потребностные ориентации, педагог строит свою индивидуально-

личностную систему ценностей. Эта система, по мнению Г.Е. Зелесского, включает:

- ценности, которые раскрывают значение педагогической деятельности для педагога;
- ценности, которые раскрывают значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- ценности, которые раскрывают значение и смысл психолого-педагогических знаний в ходе существления педагогической деятельности;
- ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога [2].

Е.Ф. Ященко отмечает, что принятие осознанной ценностной ориентации осуществляется в условиях ее идентификации с ценностно-смысловыми образованиями личности, в процессе соотнесения ценностных ориентаций с иерархией субъективно значимых личностных ценностей. Очень важным на этом этапе является процесс включения ценностной ориентации в структуру значимых отношений человека. В этом случае ценностная ориентация приобретает смыслообразующую функцию и является серьезным основанием для организации деятельности (в том числе и профессиональной) [5].

На основе этого, О.В. Люсова отмечает, что ценностно-потребностные ориентации педагогов могут оказывать непосредственное влияние на образовательный процесс. В связи с тем, что ценностно-потребностные ориентации могут служить основанием для организации профессиональной педагогической деятельности, то стоит уделять особое внимание на всестороннее изучение ценностно-потребностной сферы личности педагога с целью совершенствования его педагогической культуры. Ведь именно высокий уровень педагогической культуры учителя является одним из важнейших условий организации благоприятного и продуктивного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности всех субъектов образовательного процесса [4].

И.А. Баева, в свою очередь, отмечает, что ценностно-потребностные ориентации педагога, непосредственно определяющее педагогическую культуру педагога могут стать своего рода индикатором благополучия образовательного

процесса. Она пишет: «одним из условий психологической защищенности и полноценного развития субъектов образовательного процесса, а также продуктивного взаимодействия этих субъектов, является ценностные ориентации, потребности, мотивы педагога. Это объясняется тем, что именно педагог, не смотря на субъект-субъектный тип образования, является центральной фигурой, которая направляет учащихся, заряжает их своим мировоззрением, идейными установками».

Вышесказанное подтверждает то, что образовательный процесс напрямую может зависеть от ценностно-потребностных ориентаций педагога, которые направляют его педагогическую деятельность в то или иное направление, по отношению к другим участникам образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ценностно-потребностные ориентации педагогов являются важным фактором их развития профессиональной позиции. Ценностно-потребностные ориентации педагогов регламентируют их педагогическую деятельность и выступают как познавательно-действующая система, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и профессиональной деятельностью педагога.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. – М.: Экон-Информ, 2014. – 294 с.
2. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. – М.: Наука, 1994. – 382 с.
3. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberpedia.su/7x5914.html (Дата обращения: 27.03.2019).
4. Люсова О.В. Психологическая безопасность образовательной среды и субъективное благополучие // Вестник. – 2015. – № 12. – С. 132-137.
5. Ященко Е.Ф. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций. – М.: Просвещение, 2015. – 275 с.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Можайский Андрей Вадимович
студент, кафедра менеджмента, ИПМЭиТ СПБПУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: anvmozhaisky@gmail.com

Пупенцова Светлана Валентиновна
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.
Высшая школа управления и бизнеса,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
РФ, г. Санкт-Петербург

Междисциплинарные исследования - являются одним из ответов современной науке на вызовы нашего времени — глобализацию геополитического пространства, и информатизацию современного мира, понимание природы людей и их места и значимости в обществе. Научные исследователи стоят перед надобностью формирования новой, научной картины мира, которая была бы более целенаправленной, скомпонованной и способной дать ответы на вопросы.

Сегодня, очень много времени посвящено междисциплинированным исследованиям научные исследователями Разные точки зрения междисциплинарности рассмотрены в непрерывной работе философов (В.Л. Васюкова, И.Т. Касавина).

Проблема междисциплинарности уже на протяжении десяти лет, не открытие. Большинство крупных исследователей прошлого века понимали, что за дифференциацией наук, определенно должно следовать их внедрение. Изучение взглядов значимых ученых прошлого на окружающую среду, структуру, принципы междисциплинарного взаимодействия способно дать толчок как к новым исследованиям в этой области, так и лучшему пониманию нынешнего состояния науки, в становление которой, ученые внесли свой масштабный вклад.

Надобность осмысления природы междисциплинарных исследований воспитания и социализации вырастающего поколений обостряется тем, что

теоретической реконструкцией процессов, обозначаемых как воспитание и социализация, занимается большое число наук: педагогика, психология, философия, социология, культурология и другие науки об образовании. Анализируя научные исследования в этой области, можно отметить несоответствие методологических установок ученых, конфликт объяснений этих явлений на теоретическом уровне, заимствования на методическом и процессуальном уровнях исследования.

Это ведет к тому, что в современных науках копятся данные о воспитании и социализации, появляются разные направления их категоризации на основе разнообразных акцидентальных характеристик, но отсутствует основа их сущностных, субстанциональных свойств.

Очень медлительно идёт развитие категориального аппарата междисциплинарных исследований, поскольку замещения происходят как бы по «горизонтали»: из одной научной дисциплины в другую направляются схемы исследования, научные определения, что приводит к появлению «новой» реальности теоретических конструктов. Тем самым теряется осознание связи «воспитания» и «социализации» с жизнью ребенка и теми объективно существующими процессами в обществе, которые их детерминируют.

Как говорит Г.Н. Филонов, «поисковые междисциплинарные исследования, вместе с инновационными результатами практики воспитания, дают возможность на концептуально-методологическом и полифункциональном уровнях, улучшить способы и средства понимания сущностных и деятельностных элементов воспитательного процесса за счет построения вариативных полиотраслевых проектов, которые требуют покомпонентного использования совокупности методов и средств социологии, педагогики, политологии, философии, психологии и других дисциплин»

Среди первых сложностей междисциплинарного исследования он называет проблему простого сложения данных различных научных дисциплин: «При полноценном изучении человека как индивидуума, невозможно ограничиться сложением сводных данных, взятых из каждой дисциплины раздельно»

С изменением социально-экономической структуры общества, науки и техники закономерно изменились функции и ценностный научного знания, что очевидно в изменениях взаимоотношений между фундаментальным и прикладным знанием. Раньше научное знание было элитарным, оно принадлежало «выбранным» — профессионалам, ученым, за которыми общество имплицитно признавало право на преобразование реальности на основе их знаний, уровня компетентности и интеллектуального развития, профессионального опыта. Такому знанию (и частично — носителю этого знания) имплицитно прикреплялось качество неповторимости.

Неграмотность общей массы населения, недоступность (в том числе и по финансовым причинам) образования, книг, журналов, газет, брошюр делали людей, обладающих научными знаниями и специальными способами познания, достаточно маленькими.

В конце моей статьи хочется, еще раз отметить высший уровень прогнозирования утверждений ученого, касающихся воспитания: современные исследования в области воспитания строятся с учетом информации многих научных дисциплин, междисциплинарные связи между которыми действительно носят многообразный и взаимный характер.

Вместе с тем нам представляется оптимистичным тезис Б.Г. Анатковина об всех наук, результатом чего должна выступить система знаний о людяй. Эта идея опережала свое время в 1979 г., и в 2017 г. она, с моей точки зрения, по-прежнему остается только развитие науки в будущей. Хотя, поле различных наук обогатилось включением людей в фокус исследования, в результате внедренных процессов внутри нее, на мой взгляд, еще далеко до совершенства.

Основным таким внедрением, является близость инструментов исследований, а в их предельной, логической завершенности — человек, что нашло выражение в концептуальных положениях Б.Г. Анатковина, но также и обобщенность методологических и мировоззренческих режимов исследователей, представляющих различные научные дисциплины. Вопрос о предпосылках междисциплинарных исследований в области воспитания пока, на наш взгляд,

изучен далеко не до конца. Не нашел он своего ясного освещения и в работах Б.Г. Анатковина и его учеников.

Кроме того, в работах Б.Г. Анатковина, как нам показывается, внедрение научного знания приписывается лишний осмешленный смысл. Между тем противопоставление, несовпадение выступает одним из сущных механизмов развития, в том числе научных дисциплин и практики. Если противопоставлений между различными научными дисциплинами, между наукой и практикой не будет, что выступит катализатором научных поисков?

Невзирая на замечания, мы полагаем, что научное наследие Б.Г. Анатковина по проблеме междисциплинарности имеет величайшее значение для современной науки и практики в области образования и грамотности населения, требует более скрупулёзных историко-психологических и науковедческих исследований.

Список литературы:

1. Логинова Н.А. Антропологическая психология развития в петербургской психологической школе // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2008. No 4. С. 15–22.
2. Логинова Н.А. Психологическая наука — дело всей жизни Бориса Герасимовича Ананьева // Журнал С.-Петерб. ун-та. 2007. No 14 (3762). URL: http://www.spbumag.nw.ru/2007/14/4.shtml (Дата обращения: 18.08.2014).
3. Мазилов В.А. Б.Г. Ананьев и методологические вопросы психологии // Методология и исто- рия психологии. 2008. Т. 3, вып. 4. С. 59–69.
4. Анатковин Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288
5. Горохов В.Г. Проблемы междисциплинарной оценки научно-технического развития // Вопр. государств. и муницип. управления. 2007. Т. II, No 2–3. С. 191–214.
6. Филонов Г.Н. Междисциплинарное исследование процесса воспитания // Педагогика. 2010. No 9. С. 3–9.
7. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. No 4. С. 61–73.

ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Плющай Всеволод Васильевич
студент, кафедра менеджмента ИПМЭиТ СПБПУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: vsevolod.ustinov.95@bk.ru

Пупенцова Светлана Валентиновна
научный руководитель, канд. экон. наук, доц.
Высшая школа управления и бизнеса,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
РФ, г. Санкт-Петербург

Сегодня организация комплекса психологических исследований сталкивается со значимыми трудностями, впоследствии чего комплексные исследования и разработки оказываются существенно менее эффективны, чем это предполагается. Подчеркивая фундаментальность характера этих проблем, от этих решений зависит качество осуществлений как комплекса исследований в части психологии (взаимодействия между отраслями психологических наук), так и организация междисциплинарных исследований (взаимодействий психологии с иными науками). Ученые стоят перед необходимостью формирования новой научной картины мира, которая была бы более интегрированной, комплексной, целостной и способной дать ответы на актуальные вопросы современности.Сегодня теория комплексных психологических исследований как научная концепция, отражают концепция психологического исследования, ещё не выявлена. Дело в том, что многие исследователи, которые стремились сделать правило разбора принципов организаций и процедур такого рода исследований. Следует, методологические основания (и основанная на них теория) должны раскрыть способ повествования предмета, представленный в научных подходах, реализующихся в комплексном исследовании. Новый подхода заключается в том, что в нем используется работа методологии и теории проведения комплексных психологических исследований исходя из понимания предмета психологических наук. Прогресс науки, как хорошо видно, представляет собой сложный процесс, включающий в себя и разделение

и внедрение знания. Сегодня насчитывается огромное количество научных дисциплин. От того, какое место она занимает в системе наук, в огромной степени зависит решение двух очень важнейших вопросов:

что психология может дать остальным ответвлениям науки,

в какой степени психология может использовать результаты исследований в других науках.

Сейчас понятно, что трактовка психологии как отражение науки, не подходит современному уровню психологических знаний, создаётся непреодолимые трудности в развитии психологии. Необходимо новое широкое понимание предмета, позволяющее включить в сферу исследований психическую реальность во всех ее проявлениях. По нашему мнению, создать такое понимание можно на основе концепции предмета психологии, что мы считаем наиболее важной задачей методологии психологической науки на современном этапе ее развития. Как конкретно будет называться этот новый предмет? Представляется, что наиболее удачным является термин «внутренний мир человека». Именно он позволяет, на наш взгляд, осуществить содержательное наполнение, вместив всю психическую реальность в полном объеме. Многие методологические проблемы психологии порождаются нерешенностью главной – выработкой нового понимания предмета. Противостояние парадигм, различия между естественнонаучной и гуманистической ориентациями в психологии и тому подобное – эти важные проблемы являются следствиями нерешенности основного вопроса психологии. Очень медлительно идёт развитие категориального аппарата междисциплинарных исследований, поскольку замещения происходят как бы по «горизонтали»: из одной научной дисциплины в другую направляются схемы исследования, научные определения, что приводит к появлению «новой» реальности теоретических конструктов. Тем самым теряется осознание связи «воспитания» и «социализации» с жизнью ребенка и теми объективно существующими процессами в обществе, которые их детерминируют.

Проблема предмета - это действительно, если перефразировать классика, основной вопрос всей, в особенности новейшей психологии. Без ее решения трудно надеяться на качественный прогресс комплексных исследований. Обратим внимание, что такое наполнение помогает пройти традиционные для психологии затруднения. В последние годы появляются новые подходы к изучению индивидуальности. На наш взгляд, представляется интересной попытка рассмотрения внутреннего мира человека как основы индивидуальности. Перспектива этого принципа связана с тем, что она поможет нам «проложить мосты» между психологическими процессами, с одной стороны, и индивидуальностью личности - с другой. Не секрет, что при традиционном понимании предмета психологии они в значительной степени оказываются «разорванными», а от «приговаривания» слова «психика» особенного «сближения» обычно не происходит. Более того, сегодня совершенно ясно, что академическая психология, являясь «наследницей по прямой» картезианского дуализма, не может объяснить активности психики. Если это еще как-то получиться сделать в сфере познания, то в части психологии индивидуальности затруднения становятся практически не переступаемыми. Соотнесение и упорядочение имеющегося материала на основе нового понимания является важным этапом при становления психологии, как фундаментальной наукой и с другой стороны, необходимые условия для осуществления эффективных комплексов исследования.

Список литературы:

1. Баронене С.Г. Особенности объекта и исследовательской позиции в гуманитарном исследовании [Текст] / С.Г. Баронене // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы. - Томск, 2002. - С. 232–244.
2. Волков И.П. Перспективы развития теории и практики психологии в России: Возродить научные исследования по предмету психологии [Текст] / И.П. Волков // Вестник Балтийской Академии. - Вып.3. – 1996. - С. 6–13.
3. Гинецинский В.И. Предмет психологии.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Симачкова Елизавета Алексеевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: simachckova@yandex.ru

Пантелейчук Анна Сергеевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: panteleychuka@mail.ru

Галицкая Анастасия Геннадьевна
бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова
РФ, г. Ульяновск
E-mail: galiczkaya98@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сущность рефлексии младшего школьника, особенности ее формирования и важного этого процесса в учебно-познавательном процессе.

Ключевые слова: рефлексия, мышление, процесс, педагогика, психология, преподаватель, начальная школа, семья, родители, ребенок, воспитание, обучение, взаимодействие, младший школьник.

В последнее десятилетие в жизни российской общеобразовательной деятельности школы произошли коренные изменения. Изменилось содержание образования, способы взаимодействия учителей с учениками, изменились цели образования. Одной из главных целей стало развитие личности и способности к самосознанию, самопознанию и самоосмыслению, т. е. к рефлексии.

Исследованием вышеназванного феномена занимались В.В. Давыдов, А.З. Зак, Л.К. Максимов. В своих работах они не только определяли понятия рефлексии, но и предлагали определенные подходы к ее изучению.

Несмотря на многочисленные исследования, в которых рассматривается возможность развития рефлексии младшего школьника, в целом данная проблема имеет аспекты изучения, актуальные для педагогики и психологии современного общества.

С помощью рефлексии достигается осознание ребенком своего сознания, формирование собственных ценностей и мнений, а также формируется механизм взаимоотношений ребенка с другими людьми, группами и обществом в целом. Чтобы дать анализ чему-либо ребенку предстоит пережить и пропустить через свой «внутренний мир» то, с чем он взаимодействует и сталкивается.

В процессе учебной деятельности школьнику для успешного освоения материала недостаточно элементарного выполнения упражнений и требований учителя без осмысления ребенком их необходимости. Если младший школьник приобретает способность к рефлексии, то он научается обдумывать ранее допущенные ошибки, выстраивать алгоритм их последующего решения и плана по дальнейшему устранению.

Важным при формировании учебно-познавательной деятельности школьников является создание условий для обучения школьников способам организации рефлексии. Задачи, обозначенные в Концепции модернизации российского образования, требуют от педагогов современной школы формирования у учащихся навыков самоопределения в становлении себя как успешного члена общества, в определении самосостояния и способности более осознанно отстаивать свои идеалы и на их основе создавать личностные пространства.

Высокий уровень самосознания как личности целостно складывает его представление о себе: «кто я и чем я выгодно отличаюсь от всех остальных, что дает именно мне быть успешным в обществе». Создание личностного пространства возможно, если школьник обладает умением определить свою способность или неспособность к тому или иному виду деятельности, адекватно воспринимаемую социумом. Далеко не всегда «я способен» соответствует принятию окружением этой позиции и определения «он пригоден».

Л.М. Фридман и И.Ю. Кулагина отмечают, что «пригодность к деятельности» предполагает наличие:

- положительного отношения к данной деятельности, перерастающей со временем в увлеченность;
- трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости;
- соответствующих психических состояний;
- фонда соответствующих знаний, умений и навыков;
- определенных индивидульно – психологических способностей.

Говоря о создании необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт школьника, довольно часто декларируют о необходимости создания только психологически комфортных условий для учащихся в школе. Важно не умалять значимости данной позиции по отношению к образовательному процессу, но все же встает проблема формирования терпимости и уважения к мнению другого, адекватного восприятия окружения и продуктивного контактирования с ним, независимо от личностного непринятия конкретного субъекта. Многолетние наблюдения за школьниками позволяют сделать вывод, что «толерантность» - дефицитное явление среди подрастающего поколения. Формирование психологической рефлексии предполагает развитие у учащихся умений определять не только причину ожиданий от ситуации, но и адекватно, и продуктивно в ней сосуществовать. Задача учителя – развивать черты характера, означающие уважительное отношение ее носителя к людям самим по себе.

Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обеспечивает активацию продуктивных процессов деятельности, реализацию планов, стратегий поведения и придает процессу учебного познания те или иные характеристики. Способность школьника рефлексировать с любых позиций позволяет субъекту переходить из одного состояния в другое, совершенствовать отражение личностных смыслов

и принципов действий с последующим включением их в самоконтроль и психологическую саморегуляцию деятельности и поведения посредством определения связей и смыслов между конкретной учебной задачей и мировоззрением.

Формирование и развитие рефлексии сложный и неоднозначный процесс. При этом уровень развития рефлексии, сформированной целенаправленно, много выше, чем в случае еѐ самопроизвольного становления и развития. Основой рефлексии является самооценка учащихся. Становление рефлексии превращает ученика в учащегося, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Для применения педагогических технологий, способствующих формированию рефлексивных умений в процессе обучения, необходимо создавать определенные благоприятные условия:

1. Ощущение у ребенка доверия к его сверстникам и учителю;

2. Рефлексия носит демократичный характер, исключает субъективные мнения и насмешки;

3. Рефлексия должна проводиться регулярно, на разных этапах урока и учебной деятельности в целом;

4. Возможность неоднократного использования одной методики развития рефлексии, ввиду отсутствия негативных последствий;

5. Организовывать рефлексивную деятельность должен профессиональный учитель, обладающий в полной мере педагогическим мастерством.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что рефлексия – это важный процесс мышления младшего школьника, развитие которого является основной задачей педагога, родителей и самого ребенка. Рефлексивные навыки являются стержневыми в формировании личностных качеств ребенка, этой проблемой озадаченно педагогическое сообщество. Именно поэтому в структуре личностно-ориентированного обучения рефлексия является неотъемлемым звеном.

Список литературы:

1. Цукерман Г.А. Становление самоконтроля и самооценки / Г.А. Цукерман. - М., 2013. - 14 с.
2. Эпова Н.П. Развитие рефлексивного самосознания учащихся в условиях изменения системы оценивания учебных результатов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.П. Эпова. - Иркутск, 2012. - 247 с.
3. Пирогова С.В. Дневник достижений как средство формирования способности к импровизации у младших школьников // Духовные горизонты детства: материалы XVII Межд. конф. «Ребѐнок в совр. мире». – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. С. 541-544.
4. Терновая Г.В. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся в условиях школьного образования (на примере задачи, содержащей «параметр») [Текст] / Г.В. Терновая // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования» / под ред. А.В. Петрова. – Горно-Алтайск, 2010. – С. 17 – 22.

АВТОРИТАРИЗМ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ

Чернова Александра Денисовна
студент, кафедра общей и когнитивной психологии
Астраханский государственный университет
РФ, г. Астрахань
E-mail: abramova-a98@mail.ru

В современном мире под понятием «авторитаризм» понимается форма государственной власти, которая основана на безусловном или мнимом авторитете правящего субъекта и обусловлена соответствующей формой политического сознания на основе отношения к авторитету вообще и к авторитету власти в частности. Но данный термин применим не только в форме государственной власти, но и к человеку и его поведению, стилю воспитания.

Сначала обратимся к зарубежной литературе. В 1943 г. появляется работа А. Маслоу «Структура авторитарного характера», который в отличие от двух предшествующих авторов показал, что в становлении авторитарных структур личности большую роль играют не только внутренние психологические факторы, но и ситуация, или «поле», в котором происходит становление индивида. Согласно Маслоу, авторитарный человек, как и все психологически незащищенные люди, воспринимает мир как опасные джунгли, несущие в себе потенциальную угрозу. Этот мир населен людьми, подобными животным, которые либо едят, либо будут съедены и соответственно их надо либо бояться, либо презирать.

В работе Т.Адорно авторитарный человек — это тот человек, который предрасположен следовать диктату сильных лидеров и традиций, общепринятых ценностей.

После работы Адорно и его соавторов, понятие авторитарной личности получило развитие в трудах Г. Айзенка, М. Рокича, Ф. Тэтлока, Р. Кристи, Х. Гибениша, Б. Альтемейера. С. МакФарленда, В. Агеева и других политических психологов, подтверждающих, что авторитарность — это особый синдром или связка качеств, которые возникают у личности в ходе ее социализации, преимущественно первичной.

Э. Фромм определял авторитарную личность как “человека толпы”, представителя “массового общества”, которого отличают такие черты, как консерватизм, жажда власти.

В отечественной литературе авторы по - разному определяют данное понятие. Потапова Е.А. определяет авторитарность как качество единоличника. Тот, кому оно свойственно, не прислушивается к стороннему мнению, не учитывает его в принятии каких-либо решений, а также довольно грубо пресекает любые инициативы, исходящие со стороны. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский в своем психологическом словаре определяют авторитарность следующим образом: авторитарность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Также авторы отмечают, что авторитарность связана с такими личностными чертами, как агрессивность, завышенные самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и т. п. [2]

С появлением ребенка в семье у родителей формируется собственный стиль воспитания. Стилей воспитания существует несколько. Подробнее рассмотрим авторитарный стиль и как следствие авторитаризм родителей в отношениях с ребёнком.

П.С. Гуревич говорит о том, что существует несколько признаков авторитарного родителя:

- авторитарный родитель воспринимает ребенка как маленького взрослого. То есть, между ребенком и родителем отсутствует возрастная грань;
- постоянный контроль над поведением ребенка, вечные нотации, то есть вразумления, агрессивная моральность;
- эмоциональная глухота к возрасту ребенка, к его ценностям [1].

Авторитаризм в отношении с детьми, прежде всего, проявляется:

- в подавлении детской воли, желаний и стремлений;
- в желании видеть полное подчинение своему авторитету;

- в контроле мыслей, чувств и поведения детей;
- в некоторых случаях — насилии и манипуляции;
- в демонстрации авторитета родителей;
- в ограничении свободы ребенка.

Авторитаризм в отношениях с детьми всегда влияет на:

- успеваемость ребенка в школе;
- активность в период взросления и после;
- вероятность попадания в «плохую компанию»;
- склонность к жестокости, аморальным поступкам;
- склонность к злоупотреблению алкоголем, наркотиками;
- самооценку, понимание своих собственных желаний и предпочтений.

У родителей, которые придерживаются авторитаризма в отношениях с ребенком чаще всего на первом месте стоят не интересы ребенка, а его успешное, процветающее будущее. Немаловажным фактом является и то, что мама с папой самостоятельно решают, опираясь на свой жизненный опыт, что ребенку лучше носить, как говорить, что делать, чем заниматься. Родители не учитывают желания ребенка и считают его мысли чем-то неважным и несущественным. Чаще всего такие родители имеют выраженную цель в отношениях с ребенком. Они считают, что ребенок должен учиться только на «отлично» или ребенок точно должен поступить именно в медицинский ВУЗ. Родители делают все для достижения этих целей, забывая о мнении и желаниях своих детей. При этом строго контролируя данный процесс.

Использование авторитаризма превращает воспитание в постоянное подавление ребенка, принуждение, излишнюю строгость и даже насилие. Ребенок, растущий в такой атмосфере, не вправе решать даже маленькие мелочи, например, в какую прическу будут собраны волосы, или по какой дороге идти домой из школы.

При авторитаризме в семье, дети почти беспрекословно подчиняются родителям, так как ими руководит страх. В подростковом возрасте часто возникают проблемы, связанные с тем, что:

- авторитет родителя ставится под сомнение, то есть подростки хотят доказать свою точку зрения любыми способами. Из-за основного показателя этого возраста - чувства взрослости, ребенок хочет казаться взрослым и перенимает привычки, стиль, поведение более взрослого человека. И таким образом его авторитетом становится тот взрослый, чьё поведение ему кажется наиболее близким, зачастую такими людьми являются вовсе не родители;
- в семье учащаются скандалы по различным поводам. Например, плохая успеваемость в школе, помощь по хозяйству родителям, внешний вид ребенка, то есть одежда, прическа и так далее;
- подросток стремится поступать наперекор взрослым, только бы отстоять собственное мнение. Здесь также играют важную роль различные возрастные кризисы.

В зависимости от собственного характера, ребенок, который вырос в атмосфере авторитаризма в отношении со стороны родителей, характеризуется следующими качествами: чаще всего имеет слабую жизненную позицию, нередко не понимает, чего он хочет, не умеет принимать решения. Помимо этого у таких детей нет собственного мнения и способности отвечать за поступки и действия. По мере взросления такие люди часто пытаются оправдать чужие ожидания, стремятся всегда угодить и иногда подчиниться. Также следует отметить, что дети, которые выросли в такой атмосфере, могут перенять поведение, стиль и методы воспитания родителей. Таким образом формируется агрессивная, конфликтная, грубая личность. Чаще всего такие люди предпочитают решать вопросы силой, не уважают окружающих, отличаются циничным и даже деспотичным поведением. Кроме того, они часто испытывают неприязнь к своим родителям.

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Проблема целостности человека. - М., 2004 Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Петровский А.В. Энциклопедический словарь в шести томах/ Том 1, М.: ПЕР СЭ, 2005.

СЕКЦИЯ

«СОЦИОЛОГИЯ»

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КИНОИНДУСТРИИ

Ермошин Иван Владимирович
студент, кафедра общей физики ВГПУ,
РФ, г. Воронеж
E-mail: e89066794894@yandex.ru

Петрищев Роман Викторович
студент, кафедра общей физики ВГПУ,
РФ, г. Воронеж
E-mail: pkpetrish@gmail.com

Лактионов Василий Викторович
научный руководитель, доц. кафедра философии,
экономики и социально-гуманитарных дисциплин ВГПУ,
РФ, г. Воронеж

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. Кино же занимает уникальное место в жизни современной молодежи. Кинематограф, будучи крупнейшей индустрией современности, имеет возможность воздействия на максимально широкую аудиторию, может проецировать в общество определенное отношение нормы и ценности, а также модели поведения. В зависимости от того, какую продукцию кино индустрии россияне смотрят и как ее понимают, во многом складываются их взгляды, принципы, цели и ожидания [2].

Теоретик кино З. Кракауэр сформулировал ряд положений, которые обосновывают востребовательность молодежи в просмотре фильмов [6]:

- кино показывает зрителю мир, прежде невиданный, ставит лицом к лицу с тем, чего человек обычно страшится;

- у кинозрителя ослабевает контроль самосознания как сила, определяющая ход мыслей и умозаключений, и он поддается притягательной силе зрительного образа.

Для оценки частоты посещений кинотеатра использовалась модификация типологии зрителей по интенсивности кинопросмотра, разработанная классиком отечественной киносоциологии Михаилом Жабским. В зависимости от того, какое количество фильмов респондент в среднем смотрит в кино в течение определенного периода времени :

Среди посетителей кинотеатров преобладают зрители, которые ходят в кино 1-2 раза в месяц, – их доля в конце прошлого года составила 41%, тогда как доля активных кинозрителей (посещающих кинотеатры почти каждую неделю) не превысила 29%. Еще 30% составляют пассивную и случайную киноаудиторию, предпочитающую смотреть фильмы на большом экране не чаще двух раз в квартал [4].

Аналитик Николай Ларионов утверждает: «Средняя цена билета на фильм для россиян по-прежнему остается высокой. Но даже в отрыве от цены зритель вправе рассчитывать, что просмотр фильма в кинотеатре предполагает качество кинопоказа в том объеме, в каком он создавался авторами картины (яркость изображения, звук) [7, с. 157].

По мнению четверти (25,2%) зрителей, оптимальной ценой за билет в воскресный вечер на сеанс кинофильма из разряда блокбастер являются 300-350 рублей. 21,5% респондентов считают, что подобный сеанс должен стоить не более 250 рублей. 18,2% зрителей справедливой ценой в данном случае считают билет стоимостью 250-300 рублей. Общая доля респондентов, готовых платить за такой билет более 350 рублей и не испытывать при этом отрицательных эмоций по поводу затрат, составляет 20,6%, из них 6,2% считает цену выше 500 рублей вполне приемлемой для блокбастера [5].

Среди жанровых предпочтений первые 3 позиции занимают драма, комедия и приключения. Не удивительно, ведь основными мотивами просмотра художественных фильмов являются отдых и развлечение, эмоциональная разрядка

и познание окружающей жизни. Соответственно, кино для абсолютного большинства воронежской молодежи выполняет три функции: развлекательную, психотерапевтическую и познавательную.

Для того чтобы понять, что делает фильм привлекательным молодежь попросили назвать черты хорошего кино. Судя по всему, главными факторами воздействия кинофильма являются талантливо разработанный необычный сюжет с опорой на идеи душевности и доброты, актерское мастерство и привлекательность картины с эстетической точки зрения. Так, спецэффекты были упомянуты в пяти случаях, музыка и операторская работа – в трех, декорации и костюмы – в двух. О психологической напряженности и накале страстей высказались три респондента. Интересно, что большинство выбранных кинолент отнюдь не характеризуются стандартностью и упрощенностью сюжета, примитивной чувственностью, а критерии выбора не характерны для массового кино [6].

В прошедшем году по итогам исследования кинотеатральной аудитории специалисты Movie Research выяснили, что для зрителей наиболее привлекательным героем (главным героем фильма) является авантюрист, обладающий смелостью, настойчивостью, хитростью и изобретательностью, данный типаж как привлекающий к просмотру картины персонаж называют 37,2% зрителей. Также зрителей привлекают истории, главными героями которых являются воин, рыцарь и энтузиаст. Воин, доблестный защитник и завоеватель, кажется интересным 29,5% зрителей. Рыцарь, воплощающий на экране ценности чести и долга, привлекает 27,1% опрошенных. Энтузиаст, энергичный и деятельный, интересен 27% зрителей. Менее всего в современном кинематографе массового зрителя привлекают аскетические и праведные герои: 7,3% и 5,7% соответственно [5].

Генеральный директор компании «Двадцатый век Фокс СНГ» Вадим Смирнов утверждает: «Зритель относится к российскому кино так же, как и ко всему остальному: если фильм качественный и интересный зрителю, отношение к нему очень хорошее» [7, с. 161].

Предубеждение отечественных зрителей против российского кино, царившее в последнее десятилетие, заметно уменьшается. Лояльное отношение к отечественному кино в целом отметили 35,9 % респондентов. Из них более трети (26,7%) отдают предпочтение отечественным фильмам, но и не исключают из досуга фильмы других стран; 9,2% - зрители, интерес которых направлен преимущественно на фильмы отечественного производства. 19,1% кинозрителей отдают предпочтение иностранным фильмам и редко смотрят отечественное кино [5].

Респонденты указали ряд любимых отечественных фильма. Согласно социологическим исследованиям, которые проводились социологами НИИ киноискусства в Белгороде, посещаемость кинотеатров области во время показа отечественных фильмов варьировалась от 10,0 % до 40,0 % при прокате до 45 кинолент. Экспертами среди отечественных кинолент, предпочитаемых студентами, были названы фильмы, снятые в XXI в., отличающиеся зрелищностью, динамизмом сюжета («экшн») и сопровождаемых широкими рекламными кампаниями. Среди них фильмы «Ночной дозор», «Дневной дозор», «Особо опасен», «Ёлки» режиссера Т. Бекмамбетова. Социолог Л.М. Курбанова выявила следующие предпочтения молодежи в области кино, которые подтверждают полученные нами данные [1].

На рынке художественных кинофильмов потенциальные потребители – зрители демонстрируют определенное потребительское поведение, в основе которого лежит множество специфических характеристик. Эти характеристики зависят от субъективных факторов: интереса к сюжету, моральных или меркантильных ценностей, целей познания или развлечения.

Опираясь вышеизложенное, мы решили провести собственное исследование, которое покажет текущие отношение воронежской молодежи к современной кино индустрии. Опыт предыдущих опросов позволит увидеть, как менялась ситуация по имеющимся показателями на значительном временном промежутке.

Опрос проходил в виде анкетирования. Нами было опрошено 100 человек, возрастом от 18 до 30 лет. Из них 57 девушек и 43 юноши.

Кинотеатры 1-2 раза в месяц посещают 25% воронежской молодежи, в то же время 1-2 раза в квартал смотрят фильмы в кинотеатре 24% воронежцев. Следует отметить, что раз в полгода ходят в кино 26% респондентов.

Как мы видим, что подавляющее большинство воронежских студентов считают оптимальной ценной за билет 150-250 рублей, с этим согласилось 62% респондентов, следует отметить, что более половины из них в возрасте от 18 до 22 лет.

Теперь посмотрим на любимые жанры фильмов воронежской молодежи. Нами было получено следующее распределение: 25% опрошенных выбрали комедию, 20% воронежских студентов отдали предпочтение фантастике.

В ответе на вопрос: «На какой компонент фильма вы обращаете внимание, прежде всего» 68% респондентов отдали выделяют такой компонент как сюжет, из них 39% составляют девушки Воронежа.

В ходе опроса выяснилось, что 58% респондентов предпочитают смотреть в кинотеатрах зарубежные фильмы, 26% из них, в возрасте от 18 до 22 лет.

Респондентам было предложено назвать свой любимый, как среди отечественный картин, так и среди зарубежных. Из представленного перечня наиболее популярных фильмов среди воронежской молодежи в категории отечественных фильмов наибольшей популярностью обладают такие фильмы как: «Приключения Шурика», «Москва слезам не верит» и «Движение вверх». Среди зарубежных фильмов были выделены такие картины как: «Гарри Поттер», «Мстители» и «Интерстеллар». Однако, предпочтения юношей и девушек не совпали как в отечественном кино, так и в зарубежном. В Российском кино юноши отдали свое предпочтения фильму «Приключения Шурика», а девушки – «Москва слезам не верит». В иностранных картинах юноши отметили «Мстители», а девушки «Гарри Поттер» соответственно.

Если мы рассмотрим на примере воронежской молодежи, какой популярностью пользуются отечественные фильмы, то картина выглядит следующим образом: 51% респондентов смотрят отечественные фильмы 1-2 раза в месяц.

В оценке качества отечественного кинематографа по 5-ти бальной шкале 34% опрошенных выбрали оценку в 3 балла, а 32% поставили 4 балла.

Нашим респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале компоненты своего любимого отечественного и зарубежного фильмов. В отечественных фильмах многие оценили на 5 баллов сюжет, игру актеров и саундтрек, а в зарубежных фильмах оценку в 5 баллов получили ещё и операторская работа, и спецэффекты. Следовательно подавляющее большинство воронежской молодежи оценило высшим баллом все компоненты зарубежного кинематографа.

Большинство респондентов респондентов предпочитают смотреть в кинотеатрах зарубежные фильмы, а отечественные фильмы около половины опрошенных Воронежа смотрят 1-2 раза в месяц. По результатам опроса половина воронежской молодежи считает авантюриста самым привлекательным типажом главного героя.

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы: Воронежской молодежи больше нравятся фильмы комедийного и фантастического жанров. Большинство предпочитает смотреть в кинотеатрах преимущественно зарубежные картины, и подавляющее большинство воронежской молодежи оценило высшим баллом все компоненты зарубежного кинематографа. Наиболее привлекательный типаж главного героя - это авантюрист.

Список литературы:

1. Босов Д.В. Мейнстрим-кинематограф и современная молодежь: ценности и ценностные ориентации, нормы, образцы поведения // Научные труды КубГТУ. – 2017. – № 6. – С. 48-53.
2. Василенко И.В., Ткаченко О.В. Потребительское поведение жителей Волгограда и Волгоградской области на рынке художественной кинопродукции // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. – № 2. – С. 18-22.
3. Груздева М.А., Калачикова О.Н. Досуговое предпочтение молодежи: региональный разрез // Социально пространство. – 2016 – № 5. – С. 1-11.
4. Жабский М.И. Социокультурная драма кинематографа. Аналитическая летопись (1969–2005). – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 775 с.
5. Галкина Н.А. Киностатистика 2014 – М.: ООО «Универс-Консалтинг», 2015. – 156 с.

6. Красова Е.Ю., Пипия А.С. Воронежская молодежь и кино: коллизия обратной связи // Вестник ВГУ. – 2017. – № 4. – С. 51-58.
7. Галиулова Н.И. Российская киноиндустрия – 2016 мнения – М.: ООО «ИА «ИнтерМедиа», 2017. – 216 с.
8. Титова А.А., Современные исследования в социологии кино // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: материалы VI студенческой международной заочной научно-практической конференции. (13 декабря 2012 г.). – Новосибирск, 2012. – С. 224-236.

МУНИЦИПАЛИЗАЦИЯ «ПОЛИТИКИ НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОРОНЕЖА)

Рудакова Ксения Константиновна
студент, гуманитарный факультет,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж
E-mail: xeniarudackova@yandex.ru

Шейдина Ульяна Сергеевна
студент, гуманитарный факультет,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж
E-mail: sheydina@yandex.ru

Лактионов Василий Викторович
научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,
кафедра философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

Заступая на свой третий президентский срок в 2012 году, в своей предвыборной речи действующий президент России Владимир Владимирович Путин обещал проводить «политику народосбережения» [2].

Суть данной политики в том, чтобы улучшить качество жизни населения России, увеличить продолжительность жизни, повысить уровень рождаемости, и, наконец, вывести страну из той демографической ямы, в которую она «провалилась» в 1990-ых годах [3, с. 20].

С целью анализа эффективности проводимой политики мы провели разведывательное социологическое исследование. Первым этапом исследования стало составление анкеты. Поскольку мы рассматриваем политику народосбережения в контексте социальной политики, в анкету вошли вопросы, касающиеся большинства направлений государственной политики в отношении общества, а именно:

- вопросы, касающиеся жилищных условий;
- вопросы, касающиеся материального положения анкетируемого;
- вопросы, касающиеся условий труда;
- вопросы, затрагивающие сферы здравоохранения и образования;

Следующим этапом нашего исследования стал непосредственно анонимный опрос респондентов. Анкетирование проводилось среди женщин и мужчин в возрасте от 18 и выше лет. При этом для удобства мы разделили их на четыре возрастные группы: 18-22, 23-30, 31-50 и свыше 50 лет. Всего в опросе участие приняли 100 респондентов в равном соотношении: по 25 человек (мужчины и женщины) от каждой возрастной категории. Участники проходили опрос охотно и с интересом.

Третьим этапом нашей работы стал анализ и ранжирование ответов, составление графиков и подведение итогов опроса.

Для удобства анализа полученных результатов, мы сгруппировали вопросы по блокам, которые представлены ниже.

I. Здравоохранение

В данном направлении мы задавали два основных вопроса:

- Часто ли Вы посещаете поликлиники/медицинские учреждения?
- Что именно Вас не удовлетворяет в обслуживании в них?

По данным опроса только 10% респондентов обращаются в муниципальные медицинские учреждения часто и по любому недугу, причем 7% из них – это люди в возрасте 50 лет и более, то есть предпенсионный и пенсионный период. Большая часть населения – 58% - обращаются в поликлиники редко, только если что-то серьезное, остальные 32% стараются вообще туда не ходить. Интересно, что больше половины опрошенных, выбравших вариант «вылечусь сам» - это молодежь в возрасте 18-22 и 23 – 30 лет. На наш взгляд это вызвано юношеским равнодушием к собственному здоровью, а также отсутствием как таковых в этом возрасте серьезных недугов.

Однако главное, что мы выяснили в этом вопросе – население не очень стремится лечиться у муниципальных врачей, а значит, в государственных поликлиниках есть ряд проблем.

Что именно не удовлетворяет население в муниципальных медицинских учреждениях, мы выяснили во втором вопросе.

Рисунок 1. Что именно не удовлетворяет Вас в обслуживании в муниципальных учреждениях?

На диаграмме видно (рис. 1), что самую большую трудность и неудовлетворение посетителей поликлиник вызывает сложность записи на прием (26,1%), причем 90% из этого числа – люди 50 и выше лет. Действительно, с появлением электронной записи на прием пожилым людям стало сложнее записаться на прием к врачу, это вызывает у них массу трудностей.

Второе место занимает хамство и невнимательное отношение медработников к пациентам (21,7%). Эта позиция не отражается на эффективности самой политики народосбережения, так как зависит от личных качеств человека, однако косвенно она может указывать на слишком маленькие зарплаты медработников.

Немаловажной проблемой является наличие больших очередей (17,3%), что также указывает на непродуманность грамотной системы записи на прием к врачу.

Четвертое место разделили позиции некомпетентности медработников (13%) и плохое качество медицинского оборудования и лекарств (13%). Последнее же место занимает позиция «все устраивает» - ее выбрали лишь 4% опрошенных.

II. Образование

Данную позицию мы так же оценивали на основании двух вопросов:

- Какие проблемы существуют в городе с детскими садами?
- Какие проблемы существуют в городе со школами?

Начнем с анализа детских садов. На основании результатов опроса мы видим, что ведущими проблемами являются переполняемость в группе (29%) и сложности с устройством в детский сад (25%). Это связано с тем, что районы города быстро застраиваются жилыми зданиями и заселяются новыми жителями, но детских садов на вновь пребывающих людей – не хватает, а строительство новых практически не организовывается. Это порождает массу проблем с устройством ребенка в детский сад.

Одинаковое количество респондентов выбрало позиции низкой материальной базы (15%) и отсутствие/недостаток информации о работе детского сада (15%). Последние места заняли позиции плохое питание (10%) и низкая квалификация воспитателей (5%).

При более детальном рассмотрении результатов опроса мы обнаружили, что большинство опрошенных (74%) сталкивающихся с проблемами в детских садах – это категории людей, относящихся к 23-30 и 31-50-летним возрастным группам.

Вариант «затрудняюсь ответить» выбирали только представители двух возрастов: 18-22 и 50 и более лет. Первые в большинстве своем еще не обзавелись детьми, а вторые не владеют информацией, так как не устраивают детей в детские сады, в силу того, что их дети уже выросли.

Теперь, что касается школ.Данные опроса показали, что наибольшая проблема школ связана с низкой материальной базой школы (30%) и «поборами» (30%). Это указывает на недостаточное финансирование школ или коррупционные действия высших инстанций.

Следующую позицию занимает проблема переполняемости в классе (15%), которая вызвана той же проблемой, что и переполняемость в детских садах, о чем было сказано ранее.

Низкая квалификация учителей и их недостаток и отсутствие медицинских работников и психологов выбрали одинаковое число респондентов (по 10% на каждую позицию).

При более детальном рассмотрении мы видим, что наибольшее количество проблем в школах отметили молодые люди 18-22 лет (37%) - недавние выпускники школ, которые изнутри знают «кухню» школы и не понаслышке знают о ее проблемах, а также население в возрасте 31-50 лет (27%), которые, очевидно, имеют своих детей-школьников и так же сталкиваются с различными школьными проблемами.

III. Жилищные условия

Также мы попытались оценить жилищные условия респондентов. Для этого в анкету были включены следующие вопросы:

- Укажите Ваше место жительства и удовлетворены ли вы им?
- С какими проблемами ЖКУ Вы чаще всего встречаетесь?

Большинство среди опрошенных нами респондентов удовлетворены своими жилищными условиями. При этом преобладающая часть участников анкеты (60%) проживает в отдельных квартирах, 23% - живёт в частных домах, 10% - в малосемейках, 7 % - в коммунальной квартире.

Несмотря на то, что многие своими жилищными условиями удовлетворены, тем не менее, респонденты выделили внушительный ряд проблем жилищно-коммунальных услуг, с которыми они сталкиваются ежедневно или периодически. Полученные данные мы отобразили на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что наиболее насущной и остройдля жителей города Воронежа является проблема уборки территорий (22,5%). Второе место по актуальности разделили между собой проблемы вывоза мусора и уборки лестничных клеток (по 17,5% каждая). Меньше всего жителей нашего города беспокоят проблемы, связанные с электричеством и газоснабжением (2,5% и 0% соответственно). Почти у пятой части респондентов (17,5%) перебоев в ЖКУ не случается! Стоит отметить, что мизерная часть молодежи в возрасте от 18 до 22 (2,5%) в качестве проблемы выделила перебои с интернет-обслуживанием.

В целом, ситуация некритичная. Основную долю заняли неполадки, связанные с чистотой как подъездов, так и окружающей среды. На наш взгляд, решение данной проблемы должно лечь не только на плечи государства, но и каждого цивилизованного гражданина, поскольку государственные структуры не всегда в силах уследить за всеми разбрасывающими мусор людьми. В первую очередь это зона ответственности каждого из нас!

Рисунок 2. С какими проблемами жилищно-коммунальных услуг Вы чаще всего сталкиваетесь?

IV. Материальное положение

Мы предложили респондентам также оценить свое материальное положение. Если охарактеризовать результаты без ранжирования на возрастные группы, то можно выделить следующее: 80 % участников опроса выбрали ответ "денег хватает на питание и самое необходимое", 16% выбрали вариант "покупка большинства товаров не вызывает трудностей" и лишь 4% живут без материальных забот. На наш взгляд, данная статистика неутешительна и заставляет о многом задуматься.

Более детальный разбор результатов опроса демонстрирует, что в большинстве своем трудности в материальном положении отмечают респонденты трёх возрастных категорий: 23-30, 31-50 и свыше 50. На наш взгляд, это

обусловлено рядом причин. Во-первых, преобладающая часть населения именно в возрасте 23-30 лет начинает жить отдельно от родителей и обзаводится семьёй. Во-вторых, категория 31-50 лет в большинстве своем укрепляет семейные узы и все свои силы бросает на воспитание и обеспечение подрастающих детей. В-третьих, лица, старше 50 лет, в силу ряда обстоятельств (возраст, состояние здоровья) не так востребованы у работодателей, ищущих молодые и энергичные кадры. Работа, предлагаемая людям зрелого и преклонного возраста, малооплачиваема. К тому же, многие лица указанной категории, уже вышли на пенсию и живут только за счёт нее. В меньшей степени проблемы с материальным положением испытывает категория 18-22 года. Вероятно, это связано с тем, что в этом возрасте многие молодые люди в материальном плане зависят от своих родителей и не всегда имеют представление о самостоятельной жизни.

V.Трудоустройство и заработная плата

Чтобы оценить условия труда респондентов, мы предложили им сопоставить сложность их работы с уровнем заработной платы (рис. 3.). Мнения респондентов разделились: 34% оценили свою работу и зарплату соответствующими норме, другие 34% оценили свою работу как сложную при низкой заработной плате. Четверть опрошенных работы не имеют, поскольку часть из них учащиеся ВУЗов/техникумов, а другая часть - пенсионеры. Лишь 7% опрошенных оценивают свою работу, как лёгкую, при низкой заработной плате.

Рисунок 3. Соотношение тяжести труда и уровня заработной платы

VI. Демография

Отдельным вопросом мы спрашивали о наличии и количестве детей в семье, с целью проследить демографическую тенденцию в воронежских семьях. Так, мы выяснили, что большинство воронежских семей имеют одного ребенка (51%), причем 82% из них – были представителя возрастной группы 31-50 лет.

8% респондентов ответили, что у них два ребенка и лишь 2% выбрали вариант – три и более.

31% опрошенных выбрали позицию – не имею детей и пока не планирую, причем 91% из них были представителям возрастной группы 18-22 года. Это явно указывает на неготовность молодежи к созданию семьи и воспитании детей, а также о возможной их устремленности на карьеру.

Не имеют детей, но планируют в будущем – 8% респондентов.

Озвученная еще в 2012 году политика народосбережения, продолжает проводиться и по сегодняшний день. В недавнем выступлении перед Федеральным Собранием[1] президент РФ В.В. Путин наметил новые линии поддержки населения России и предложил конкретные меры для улучшения благосостояния своего народа. Мы опросили жителей Воронежа о том, что именно понравилось и стало актуальным для них в идеях, предложенных Владимиром Владимировичем.

Наибольшее число респондентов (26%) выбрали позицию повышения заработной платы специалистов образования, здравоохранения до средней зарплаты по региону. Причем из числа, выбравших эту позицию, 91% составляют люди в возрасте 23-30 лет.

Одинаковое число респондентов (по 17,8%) выбрали поддержку семей (включает в себя: повышение пособия по уходу за детьми инвалидами с 5 до 10 тыс. руб.; снижение налога для многодетных семей по принципу: «больше детей – меньше налог» и др.); и улучшение школ и образования (проведение в школах высокоскоростного интернета, запуск программы «земский учитель»).

По 10,7% набрали позиции поддержка людей, находящихся за чертой бедности (введение «ипотечных каникул») и улучшение экологической

ситуации (рекультивация мусорных полигонов, открытие новых национальных парков).

Позицию улучшения здравоохранения (отладить электронное взаимодействие между врачами, пациентами, аптеками; снять возрастные ограничения по программе «земский доктор» и др.) выбрало 7,1 % опрошенных.

Не смотрели выступление В.В. Путина перед ФС – 10,7%.

Подводя итог социологическому исследованию, хочется отметить, что администрация города Воронежа стремится реализовать политику народосбережения: мы видим, что растет население, происходит урбанизация городов России. Конечно, это порождает некоторые проблемы с переполняемостью в школах и детских садах, большими очередями в поликлиниках, но эта проблема быстро решается (строятся новые детские сады, школы, модернизируется система записи в медицинские учреждения). Кроме того, мы наблюдаем, что преобладающая часть участников анкеты (60%) проживает в отдельных квартирах, и еще почти четверть в частных домах, значит людям доступно комфортное жилье, нет проблем с недостатком жилищного фонда. Порадовало, что среди участников опроса ни один респондент на вопрос о материальном положении не выбрал ответ «денег не хватает даже на питание», «денег едва хватает на питание», что уже показывает благоприятную среду для жизни в г. Воронеже.

Однако есть определенные недостатки, на которые указывают отдельные демографические группы, непосредственно связанные с этими проблемами: так, мы видим ряд проблем с ЖКУ (проблема уборки территорий (22,5%), проблемы вывоза мусора и уборки лестничных клеток (по 17,5% каждая) и другие. Также мы видим, что большинство проблем испытывают люди в возрастной категории 50 и более (проблемы записи на прием к врачу, проблемы трудоустройства, низких пенсий и т. д.). Однако опираясь на выступление Путина В.В. перед ФС, мы видим, что линия проводимой им политики способна решить эти проблемы.

Надеемся, что «политика народосбережения», проводимая В.В. Путиным продолжит свою реализацию и применение на практике и обеспечит процветание и благополучие России.

Список литературы:

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию 20.02.2019 г. [Электронный ресурс] // Мировое обозрение. – URL: https://tehnowar.ru/98598-poslanie-putina-federalnomu-sobraniju-20-fevralja-2019-g-video-polnyj-tekst.html (Дата обращения: 08.05.2019).
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. - URL: https://www.vrn.kp.ru/daily/3759/2807793/ (Дата обращения: 09.05.2019).
3. Рудакова К.К., Шейдина У.С. Политика народосбережения В.В. Путина в контексте социальной политики // Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(11). URL: https://nauchforum.ru/archive/SNF_social/11(11).pdf (Дата обращения: 11.05.2019).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ИНЖЕНЕРОВ

Тишина Евгения Владимировна
студент, гуманитарного факультета, ВГПУ,
РФ, г. Воронеж
E-mail: tishina.zhenya@bk.ru

Котелевская Юлия Александровна
студент, гуманитарного факультета, ВГПУ,
РФ, г. Воронеж

Лактионов Василий Викторович
научный руководитель, канд. ист. наук, доц. кафедры философии,
экономики и социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

Ценностные ориентации – один из важнейших компонентов структуры сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности. Ценности являются «энергетическими узлами», точками эмоционального приложения в отношениях с миром и в то же время основой механизма мотивации социального поведения людей. Ценностные ориентации служат регуляторами социального поведения людей [1, с. 126].

Понятие «ценностные ориентации» впервые определено А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым. Они считали, что наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека и обеспечивает его устойчивость и стабильность. В дальнейшем многие исследователи стали соотносить ценностные ориентации с понятием установки, а также с понятиями отношения и направленности личности.

В исследованиях ценностных ориентаций К.В. Рубчевского, И.П. Селезнёвой, А.В. Соколова, И.А. Щербаковой и др. убедительно показано, что профессиональная деятельность влияет на иерархическую структуру ценностных ориентаций, а это значит, что содержательная сторона профессиональной деятельности различается у представителей разных профессий. Поэтому в своей работе мы рассмотрим содержательную сторону ценностных ориентаций

студентов гуманитарного и технического направления, было опрошено 100 студентов учителей и инженеров пропорционально.

Вначале мы определили, какие качества ценятся молодежью Воронежской области. Из полного перечня – «ум», «доброта», «юмор», «уверенность в себе», «отзывчивость», «красота», «надежность», «целеустремленность», «ответственность» – прежде всего ценятся как у гуманитариев, так и у инженеров, «юмор», «доброта» и «надежность».

По следующему вопросу («Какие критерии жизненного успеха являются для Вас наиболее значимыми?») респонденты разделились следующим образом: критерием жизненного успеха являются «надежные друзья» (63%), затем «интересная работа» (61%) и «семья» (49%). Всё это со значительным отрывом от «богатства» (33%), «популярности» (16%), «власти» (10%) и «денег» (16%).

Обратим внимание на следующий вопрос: «Какие из ниже перечисленных конкретных ценностей являются для Вас наиболее значимыми?». В предпочтениях обеих групп респондентов почти нет серьезных расхождений - предпочтение было отдано ценности «семья» - (45%), и «хорошие друзья» (37%). У учителей ведущие позиции занимают «семья» (58%), «здоровье» (48%), «обеспеченная жизнь» (40%) и «хорошие друзья» (40%). Что касается инженеров, то у них лидирующие позиции занимают те же ценности, но в другом процентном соотношении.

На наш взгляд, важно было рассмотреть взгляды молодежи на будущую профессию. В общем подсчете ответов на вопрос «Ваша будущая профессия должна…» выяснилось, что, прежде всего, работа должна «приносить радость и удовольствие» (61%), а уж затем «приносить большой материальный доход» (55%) и «приносить пользу людям» (55%). Но во взглядах гуманитариев и инженеров есть некоторые отличия. Например, для учителей важно, чтобы работа приносила радость и удовольствие (87%), а для инженеров необходимо, чтобы работа была престижной (52%) и приносила пользу людям (52%).

Как мы уже выяснили, семья для современной молодежи играет немаловажную роль. Поэтому необходимо узнать, когда же респонденты планируют создавать семью («Когда Вы планируете создавать семью?»). Большинство опрошенных гуманитариев и инженеров заявляют, что создание семьи зависит от их материальной обеспеченности (36%) и появления в их жизни того самого человека, с которым захочется создать домашний очаг (27%). Но со значительным отрывом у инженеров выделяется вариант «как получится» (32%), в то время как у гуманитариев он составляет лишь 14 %.

Создание семьи – важный шаг в жизни каждого человека. Но еще более важный и значимый – это планирование детей «Хотите ли Вы иметь детей? Если да, то сколько?». Об этом мы тоже узнали от наших респондентов. Большинство выбрали вариант «два ребёнка» (гуманитарии – 50%, инженеры – 57%). Вариант «не планирую иметь детей» среди гуманитариев выбрали 10% человек, а у инженеров – лишь 4%.

В ответах на вопрос «Что Вам приносит удовольствие?» серьезных расхождений не наблюдается. Ведущие позиции занимают «приятное время препровождение» (59%) и «встречи с близкими людьми» (55%).

Необходимо обратить внимание и на ценность Родины у воронежской молодежи. Большинство респондентов в вопросе «Считаете ли Вы себя патриотом Отечества?» выбрали вариант «скорее да, чем нет» (56%). Лишь единицы выбрали вариант «нет». В вопросе «Хотели бы Вы переехать в другую страну?» получились интересные результаты. Варианты «да» и «скорее да, чем нет» выбрали примерно одинаковое количество человек (35% и 18% соответственно). Также получилось и с вариантами «нет» и «скорее нет, чем да» (14% и 33% соответственно). В итоге получается, что среди воронежской молодежи примерно в одинаковом количестве присутствуют люди с патриотическими чувствами и люди, лишенные их.

Далее мы решили разобраться в причинах, по которым респонденты хотели бы покинуть страну («По каким причинам Вы бы хотели покинуть страну?»). Первое место среди ответов заняли «более высокая заработная

плата» (48%) и «в нашей стране нет возможности обеспечить себе и своей семье хорошее будущее» (41%). В процентном соотношении ответы у гуманитариев и инженеров почти не отличаются.

По следующему вопросу («Какие характеристики входят в Ваше понятие о счастье?») получились следующие результаты: в общем подсчете ведущие позиции заняли такие варианты, как «семья» (47%), «реализация собственных возможностей» (43%) и «здоровье» (42%). Однако у учителей и инженеров в частности приоритеты отличаются. Например, у гуманитариев счастье характеризуется такими понятиями, как «семья» (60%), «любовь» (54%) и «здоровье» (44%). А что касается инженеров, то у них получилась следующая иерархия: «реализация собственных возможностей» (41%), «здоровье» (40%) и «мир во всем мире» (38%).

Мы исследовали и то, что воронежская молодежь подразумевает под несчастьем. В общем подсчете получаются следующие результаты: «война» (59%), «потеря близкого человека» (58%) и «болезнь» (54%). Здесь мнения гуманитариев и инженеров опять разделились. Самым большим несчастьем для первой группы являются «болезнь» (69%), у инженеров на первом месте оказывается «война» (73%), причем со значимым отрывом от других вариантов.

Таким образом, мы установили, что профессиональная предрасположенность влияет на мировоззрение и ценностные ориентации молодежи. Студенты, обучающиеся на гуманитарном и техническом направлениях, в некоторых аспектах были солидарны, в некоторых — имели специфику предпочтений.

Например, все студенты ценят больше всего, такие человеческие качества как: «юмор», «доброту» и «надежность», а главным критерием успеха и главной целью в жизни является семья, схожи также патриотические взгляды у учителей и инженеров. Парадоксально, что «красота» и «ответственность» занимают последние позиции обеих категорий.

Наиболее серьёзные расхождения в ценностных ориентациях наблюдаются в следующем:

Специфика ценностных ориентаций студентов-инженеров, заключается в приоритете таких нравственных качеств как: «ответственность», «надежность» и «честность». У студентов - гуманитариев в «добре», «отзывчивости» и «любви».

Для инженеров понятие «счастье» раскрывается в понятиях: «реализация собственных возможностей», а для гуманитариев – это «семья». Главным синонимом «несчастья» для гуманитариев - это болезнь. Студенты-«инженеры» под «несчастьем» понимают войну.

Для учителей важно, чтобы работа приносила радость и удовольствие, а для инженеров необходимо, чтобы работа была престижной и приносила пользу людям.

Отметим ещё одно серьёзное расхождение во взглядах на сроки планирования создания семьи. На стихийный вариант - «как получится» уповают инженеры со значительным, более двукратным преобладанием, по сравнению с гуманитариями.

Странно то, что не планирую иметь детей у гуманитариев 10%, а у инженеров – лишь 4%. На наш взгляд, на этот выбор будущих учителей могли повлиять педагогические практики, которые подразумевают непосредственный контакт с детьми разных возрастов.

Список литературы:

1. Шогенова Ф.З. Современные ценностные ориентации молодежи (социологический аспект) // Вестник АГУ. 2018. - № 2. – С. 126-131.

СЕКЦИЯ

«ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ ТРУБ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ УГЛЕВОДОРОДОВ

Жуков Вадим Алексеевич
студент,
кафедра транспорта и хранения нефти и газа
Санкт-Петербургского горного университета,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: zhukof.vadim@yandex.ru

На сегодняшний день можно увидеть рост спроса на трубы из полимерных материалов. Во многом это связано с необходимостью замены отслуживший свой срок металлических труб для водоснабжения на новые. Не без дополнительных стимулов со стороны правительства жилищно-коммунальные службы переходят на использования полимерных труб [9]. В сфере ЖКХ полимерные трубы имеют ряд достоинств, таких как более низкая итоговая стоимость за счет возможности их длительной эксплуатации (по заверениям производителей, труба из полимеров прослужит более полувека) и более быстрая скорость монтажа. Кроме как для замены стальных труб в сетях водоснабжения и канализаций, трубы из полимерных материалов применяют при строительстве нефтепроводом. Примером может послужить опыт ООО «ЛУКОЙ-КМН», у которой к концу 2018 года на собственных месторождениях суммарная длина выкидных линий и сборных нефтепроводов из труб марки ANACONDA™ достигла 82,2 км [6, с. 78-79]. Трубы ANACONDA™ производятся из полиэтилена и кроме нефтепромысла могут применяться при сооружении межпоселковых подземных газопроводов 1-ой категории (1,2 МПа) [11].

Если перейти непосредственно к определению материала данных труб, то полимерами называют высокомолекулярные химические соединения, состоящих из мономеров (маломолекулярные звенья одинакового строения).

Для этих соединений характерной особенностью является огромная молекулярная масса. Полимеры делятся на природные, то есть образовавшиеся естественным путем, и синтетические, получаемые в лабораторных условиях в процессе химического синтеза из низкомолекулярных соединений [13, 601-603].

Для изготовления труб в основном используют следующие виды синтетических полимеров:

• Полиэтилен. Наиболее популярный материал для изготовления неметаллических труб. Делится в свою очередь на полиэтилен высокого и полиэтилен низкого давления, которые отличаются способом изготовления. Так, полиэтилен высокого давления (ПВД) образуются в результате полимеризации при высоком давлении, а полиэтилен низкого давления (ПНД), соответственно, производятся при низком давлении. Различие в производстве влияет на устойчивость материала к разрыву: ПНД способен выдерживать давления заметно большие, чем ПВД. Недостаток прочности ПВД компенсируется высокой эластичностью, которая нужна для производства пленочных материалов. Для сооружения водопроводных напорных коммуникаций используют трубы из полиэтилена низкого давления, рассчитанные на давления до 16 атмосфер, для систем же газораспределения рабочее давление снижается до 12 атмосфер [16]. Трубы из ПНД имеют маркировку ПЭ-80 или ПЭ-100, где число указывает на значение показателя минимальной длительной прочности (MRS) [18, с. 42].

К общему недостатку всех полиэтиленовых труб можно отнести охрупчивание материала под действием солнечных лучей и при отрицательных температурах. Этот материал является химически нейтральным и при нормальной работе трубы из полиэтилена никак не реагируют с транспортируемой средой, но при возможном горении полимера выделяются вредные для человека вещества [10].

• Сшитый полиэтилен (имеет маркировку PEX). В отличие от обычного полиэтилена, чьи молекулы обладают только продольными связями, молекулы сшитого также имеют поперечные связи. Различают следующие промышленные

способы сшивки полиэтилена: пероксидный, силановый, радиационный, азотный. Изменения в структуре повышают прочность материала и дают возможность использовать его в системах горячего водоснабжения. Кроме того, сшитый полиэтилен обладает полезным при монтаже свойством «эффектом температурной памяти». Суть данного эффекта заключается в восстановлении формы сечения первоначально деформированного участка трубы при его нагреве [1].

• Поливинилхлорид (ПВХ). По физическим свойствам ПВХ мало отличается от обычного полиэтилена. Существует несколько модификаций поливинилхлорида, в зависимости от добавок и метода изготовления он делится на: ХПВХ (ПВХ + атомы хлора) и НПВХ, или непластифицированный ПВХ. Трубы из поливинилхлорида, также как и из полиэтилена используются для строительства безнапорных канализаций и для напорного водо- и газоснабжения, но коммуникации из ПВХ обладают рядом преимуществ. Например, благодаря наличию атомов хлора полимер приобретает антибактериальные свойствами [12], лишающими транспортируемую жидкость в системах водоснабжения вредных элементов и неприятного запаха. В отличие от полиэтилена ПВХ не боится ультрафиолетовых лучей, что дает возможность использовать его как в закрытых, так и открытых системах трубопровода, кроме этого поливинилхлорид можно эксплуатировать при более высоких температурах, достигающих 95°С [8]. Но так же, как и полиэтилен, этот полимер нельзя использовать при отрицательных температурах.

Нельзя не отметить и отрицательные явления, связанные с использованием поливинилхлорида. Во-первых, при производстве поливинилхлорида происходят выбросы хлора, газа представляющего опасность для здоровья человека [15]. Во-вторых, проблема, связанная с утилизацией ПВХ, особенно остро стоит для нашей страны. Хоть поливинилхлорид является материалом пригодным для вторичной переработки, в России не налажена система селективного сбора полимеров. Немало проблем причиняет отсутствие маркировки на материалах,

изготовленных из поливинилхлорида, также отсутствует система сертифицирования товаров, изготовленных из вторичного сырья. Поэтому до недавнего времени для утилизации отходов ПВХ их либо сжигали, либо подвергали захоронению [3]. Кроме перечисленных негативных тенденций, связанных с использованием поливинилхлорида, в интернете можно найти немало других предостережений об опасности его эксплуатации, большинство из которых опровергаются самими производителями данных полимеров [5].

• Полипропиленовые (ПП). В чистом виде полипропиленовые трубы рассчитаны примерно на те же давления, что и полиэтиленовые трубы, но обладают меньшей эластичностью, из-за чего полипропиленовые трубы могут поставляться только прямыми отрезками. Как и полиэтиленовые трубы их нельзя подвергать действию солнечных лучей и резкому перепаду температур. При нагревании трубы свыше 70°С существует риск ее деформации, кроме того полимер обладает большим линейным коэффициентом (примерно 2,5 миллиметра на один погонные метр [7]), что приводит к образованию изгибов на прежде прямом участке трубопровода. Но данный вид полимера является одним из самых популярных при производстве труб, связано это с тем, что физические свойства материала могут быть улучшены при его армировании, о котором будет сказано позднее. Кроме того полипропиленовые трубы выделяет их дешевизна и высокая химическая стойкость.

• Полибутен (ПБ). Самый молодой полимер из всех, что были описаны выше, был открыт около 60 лет назад. Он сочетает в себе полезные свойства других полимеров. В отличие от полипропилена полибутен менее хрупок, пластичен как при высоких (90°С), так и при низких (-20°С) температурах, хорошо выдерживает ударные механические нагрузки, устойчив к действию ультрафиолетовых лучей. Максимальное допустимое напряжение в стенке трубы для РВ на 35% выше, чем для сшитого полиэтилена РЕХ трубы, на 45% выше, чем для полипропилена при условии, что толщина стенок равны. Максимальная рабочая температура внутри полиэтиленовой трубы может достигать 110°С, а ее стенки отличаются непроницаемостью для кислорода [2].

При необходимости в дополнительной прочности полимерные материалы армируют, то есть добавляют внутрь стенки дополнительный слой. Чаще всего в качестве усиления используют алюминиевую фольгу или стекловолокно. Армированный слой добавляют в трубы из сшитого полиэтилена и полипропилена, что позволяет эксплуатировать их при больших силовых и температурных нагрузках, не теряя при этом других полезных свойств труб, таких как гладкость, эластичность, легкий вес и долговечность. Давление, при котором могут функционировать армированные полипропиленовые трубы, достигает 25 атмосфер. К недостаткам армирования можно отнести возникающие дополнительные сложности при сварке усиленных труб: перед сваркой требуется предварительная зачистка стыков от металла, в противном случае это приводит к расслоению конструкции [17].

Выше мы рассмотрели основные полимеры, используемые для производства неметаллических труб. Из этих труб впоследствии сооружают системы водоснабжения, газоснабжения и канализации. Полимерные трубы обладают рядом преимуществ по сравнению со стальными.

1. Главное преимущество, выделяемое всеми производителями полимерных труб, это их устойчивость к коррозии, благодаря которой долговечность систем из полимерных материалов оценивается минимум в 50 лет;

2. Отсутствует эффект уменьшения диаметра. Так как стенка трубы из полимера более гладкая, чем из стали, в течение эксплуатации на ней не образуются наросты и засоры, приводящие к уменьшению диаметра и пропускной способности;

3. Устойчивость к развитию биологически активных сред. По этому параметру опережают всех трубы из ПВХ: бактерии размножаются в 12 раз медленнее на поверхности поливинилхлорида, чем на аналогичной поверхности из полиэтилена, и в 9 раз медленнее по сравнению с полипропиленом [14];

4. Небольшой вес полимерных труб облегчает осуществление монтажных работ;

5. Полимерные трубы поставляются длинномерными отрезками, что уменьшает количество стыков при монтаже, как следствие уменьшает число участков, склонных к разрыву;

6. Высокая гибкость позволяет использовать полимерные трубопроводы для строительства сложных маршрутов без использования фасонных деталей,

7. Высокая стойкость труб при перекачке агрессивных сред позволяет без вреда для их целостности транспортировать сырую нефть.

В заключение хотелось бы назвать основные причины, почему для сооружения протяженных магистральных газо- и нефтепроводов до сих пор используются стальные трубы. Главная причина – это высокая прочность стальных труб, позволяющая эксплуатировать их при очень высоких давлениях. Стандартное значение давления в магистральном нефтепроводе составляет около 7 МПа, полимерные же трубы производят с расчетом на максимальное давление в 2,5 МПа, что может подойти только для магистральных газопроводов первой категории. Кроме того отрицательно сказывается на внедрение труб из полимеров отсутствие актуальных нормативов и опыта в сварке полимерных труб большого диаметра. Если говорить о сварке, то сегодня на рынке полимерных труб активно обсуждается проблема, заключающаяся в отсутствии методик по определению остаточного ресурса труб и качества сварных соединений [4, с. 65-66].

Список литературы:

1. Виды и свойства труб из сшитого полиэтилена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://propolyethylene.ru/shitiy/trubi.html (Дата обращения 28.04.2019).
2. Володин Н.В. Трубы из полибутена. Мифы и реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polybuten.com/ (Дата обращения 08.05.2019).
3. Вторичное использование отходов ПВХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vtorothodi.ru/pererabotka/otxody-pvx (Дата обращения 04.05.2019).
4. Зайцева Е.И. Векторы развития полимерных трубопроводов в Германии. По итогам выставки IFAT 2018 / Е.И. Зайцева, И.П. Сафронова // Полимерные трубы. – 2018. – № 3. – С. 64-66.

5. Коврига В.В. Поливинилхлорид – ясная экологическая перспектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chemkor.ru/articles/polivinilxlorid-yasnaya-ekologicheskaya-perspektiva.html (Дата обращения 04.05.2019).
6. Максимов А.Л. Опыт строительства и эксплуатации нефтепроводов ООО НК «ЛУКОЙЛ-КМН» из труб ANACONDA™ // Инженерная практика. – 2018. – № 6-7. – С. 78-79.
7. Недостатки полипропиленовых труб в отоплении дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurosantehnik.ru/nedostatki-polipropilenovyx-trub-v-otoplenii-doma.html (Дата обращения 06.05.2019).
8. Особенности труб ХПВХ и правила их использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trubaspec.com/vidy-trub/osobennosti-trub-khpvkh-i-pravila-ikh-ispolzovaniya.html (Дата обращения 04.05.2019).
9. Полимерные трубы в помощь ЖКХ. Экономия и качество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alexbego.ru/inzheneriya/polimernye-tryby-v-pomosh-jkh-ekonomiia-i-kachestvo.html (Дата обращения 01.05.2019).
10. Полиэтиленовые трубы: маркировка, диаметры, характеристики, применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stroychik.ru/strojmaterialy-i-tehnologii/polietilenovye-truby#i-6 (Дата обращения 27.04.2019).
11. Производство полиэтиленовых труб ANACONDA™ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tk.perm.ru/anakonda/ (Дата обращения 01.05.2019).
12. Разновидности труб из ПВХ и как правильно выбирать качественное изделие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infotruby.ru/plastikovye/raznovidnosti-trub-iz-pvh (Дата обращения 04.05.2019).
13. Солнцев Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов / Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин – 4-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2007. – 784 с.
14. Трубы из ПВХ: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unitreid-group.com/poleznoe/truby-iz-pvh-plyusy-i-minusy/ (Дата обращения 12.05.2019).
15. Утилизация отходов ПВХ: технология вторичной переработки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rcycle.net/plastmassy/pvh/pererabotka-othodov-polivinilhlorida#i-2 (Дата обращения 04.05.2019).
16. Характеристика полиэтиленовых труб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trubyisantehnika.ru/характеристика-полиэтиленовых-труб.html (Дата обращения 27.04.2019).
17. Что из себя представляют армированные полипропиленовые трубы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infotruby.ru/polipropilenovye/armirovannye (Дата обращения 10.05.2019).
18. Шурайц А.Л. Газопроводы из полимерных материалов: Пособие по проектированию, строительству и эксплуатации / А.Л. Шурайц, В.Ю. Каргин, Ю.Н. Вольнов – Саратов: Изд-во «Журнал Волга – XXI век», 2007. – 612 с.

СЕКЦИЯ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

О СОБЛЮДЕНИИ СТУДЕНТАМИ НОРМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Богдасарова Юлиана Андреевна
студент, кафедра технологии продуктов питания и товароведения Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ, г. Пятигорск
E-mail: jliana_bogdasarova@mail.ru

Шевченко Алексей Михайлович
научный руководитель, ст. преподаватель кафедры физической культуры Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ, г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается основные элементы здорового образа жизни студенческой молодежи. Представлены результаты исследования о соблюдении студентами норм здорового образа жизни, даны рекомендации для укрепления и сохранения здоровья студентов.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, здоровье, двигательная активность, студент.

Сохранение и укрепление здоровья молодежи является одной из наиболее важных и сложных проблем современного общества. В содержание образовательных программ высших учебных заведений по физической культуре и безопасности жизнедеятельности включены разделы, направленная на формирование навыков здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни является методом жизнедеятельности, соответствующим типологическим особенностям человека, определенным условиям жизни и направленным на развитие, сохранение и улучшение здоровья, а также на полноценное выполнение человеком его социально-биологических

функций. Под здоровым образом жизни необходимо понимать типичные формы и методы обыденной жизнедеятельности человека, которые улучшают возможности организма, обеспечивая тем самым успешную реализацию собственных социальных и профессиональных функций. Оптимальная двигательная активность, закаливание, рациональное питание, воздержание от алкоголя, курения, наркотических веществ, соблюдение режима труда и отдыха и полноценный сон являются важными элементами ЗОЖ. Значимость проблем ЗОЖ в данное время сложно подвергнуть сомнению.

Желание людей оставаться здоровыми и трудоспособными привело к тому, что в наши дни много внимания уделяется рациональному питанию. Здоровый образ жизни начинается с правильного питания. Правильный рацион представляет собой сбалансированное питание, что обеспечивает функционирование, рост, и развитие организма человека. В настоящее время обширно пропагандируется правильное питание среди разных слоев населения в связи с заботой о профилактике болезней, контролем веса, оздоровлением. Рациональное питание предполагает использование свежих натуральных продуктов, имеющих в своем составе оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов, содержащих все без исключения необходимые витамины и минералы. К ухудшению состояния здоровья молодежи может привести наличие в пищевом рационе низкокачественных, вредоносных, а в некоторых случаях, и небезопасных для организма продуктов питания.

Существуют разные представления о правильном рациональном здоровом питании. Продолжаются споры специалистов о целесообразности вегетарианства и раздельного питания. Разработано много разнообразных диет для корректировки веса. По нашему мнению, следует учитывать состояние здоровья индивидуальные особенности, вкусы и привычки человека при выборе блюд. Наше внимание привлекли рекомендации включать в пищевой рацион повышенное количество растительных продуктов и диетические сорта мяса, такие как птицу, кролика; ограничить кофе и крепкий чай; исключить из повседневного меню «быстрые» углеводов – сласти, сдобы, фаст-фуд, чипсы и прочую вредную пищу.

Активная учебная деятельность, большое количество разных мероприятий, насыщенная студенческая жизнь иногда не дают возможность соблюдать режим питания. Решению этой проблемы следует уделить внимание, так как режим питания является важным элементом здорового образа жизни и оказывает влияние на здоровье человека.

Следует рационально оптимизировать количество потребляемой пищи, рассчитать пищевой рацион таким образом, чтобы количество калорий, израсходованных в течение дня, соответствовало количеству калорий, полученных с пищей. Большое значение имеет и правильный питьевой режим. Дневная потребность составляет 1000-1500 мл. Потребление жидкости во многом определяется условиями труда, видом выполняемой работы и индивидуальной конституцией [1, с. 14].

В данный момент физические нагрузки стали необходимым звеном нашей жизни. Ещё Гиппократ сказал: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь» [2]. В обществе молодых людей не теряют популярности такие виды спорта как футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, плавание, аэробика, настольный теннис и бадминтон. Появляются и новые увлечения системами физических упражнений, среди которых атлетическая гимнастика и хатха-йога. Для тех, кто решил вести здоровый активный образ жизни, мы рекомендуем начать с пеших прогулок на свежем воздухе и туристических походов. Воздействие физической нагрузки и природных факторов улучшает состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и мышечной системы; оказывает положительное влияние на самочувствие, активность и настроение. Для систематических, регулярных занятий можно использовать бег, плавание, греблю, велоспорт.

При написании данной статьи было проведено исследование среди студентов Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ о соблюдении студентами норм здорового образа жизни. В исследовании приняли участие 59 учащихся 1-2 курсов с 17 до 20 лет.

В результате анкетирования были получены следующие результаты: только 27 % опрошенных оценивают свои условия жизни как хорошие, 67 % оценивают свои условия жизни как удовлетворительные и 6 % оценивают как неудовлетворительные. Всего 18 % соблюдают режим питания, 61 % анкетируемых частично соблюдают режим питания и 21 % вообще не соблюдают режим питания. 19 % опрошенных соблюдают режим сна, 77 % режим сна соблюдают частично и 4 % не соблюдают режим сна. Рациональный режим двигательной активности соблюдается 75 %, частично соблюдают – 19 % и не соблюдают режим двигательной активности – 6% опрошенных студентов. Медицинское обследование ежегодно проходят 83 % респондентов и 17 % вообще не проходят ежегодное медицинское обследование.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что студентам нашего ВУЗа следует особое внимание уделить таким важным элементом здорового образа жизни как питание и сон. Наличие в институте спортивных секций, возможность участия в спортивно-массовых мероприятиях и занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечивает оптимальную двигательную активность студентов.

Медицинская активность у большинства респондентов нормальная и, можно предположить, что они своевременно обращаются к врачу и уделяют должное внимание своему здоровью при заболеваниях. Небольшая часть студентов, которая не проходит медицинское обследование, подвергается риску, и должна изменить свое отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности ЗОЖ принимаются как личностно значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Важно формировать у студентов правильные представление о здоровье и болезнях, умение использовать весь спектр факторов, влияющих на физическую, психическую и социальную составляющие здоровья, обеспечить мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Щанкин А.А «Здоровый образ жизни и его окружение» - 2015. - с. 14, [1].
2. Гипократ [2].
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
4. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2013. - 176 с.
5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 1999. - 560 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С БЛИЗОРУКОСТЬЮ

Кузнецова Полина Николаевна
студент, институт фундаментальных наук, КемГУ,
РФ, г. Кемерово
E-mail: vieresck@yandex.ru

Рыкова Надежда Фёдоровна
научный руководитель,
ст. преподаватель факультета физкультуры и спорта КемГУ,
РФ, г. Кемерово

В наше время очень остро поставлена проблема близорукости, чуть меньше половины выпускников страдают этим недугом. Проблемы со зрением могут быть с рождения, а так же могут быть приобретены в результате несоблюдения некоторых норм в процессе жизнедеятельности. Нагрузка от учебы в университете оказывает большое негативное влияние на зрение студентов, но они об этом даже не подозревают.

В современном мире образ студента без гаджетов кажется нам чем-то неестественным и даже в какой-то степени несуразным. Для учебы в высшем учебном заведении или колледже студенту необходимо иметь компьютер и выход в интернет, но долгая работа за компьютером только усугубит и без того неприятную ситуацию с близорукостью. Однако не только гаджеты могут привести к таким последствиям, но ещё и чтение при плохом освещении или даже в неудобной для чтения позе. Все эти факторы приводят к тому, что за всё длительное время обучения в институте студенты только ещё больше портят своё зрение. В зависимости от того, какая степень близорукости у студента, он может либо получить освобождение от занятий физической культурой, либо иметь право не выполнять некоторые упражнения, которые могут ухудшить его зрение.

В связи с тем, что всё большее количество студентов имеет такой дефект зрения, как близорукость, проблема проведения занятий по физической культуре становится важной как для преподавателей, так и для самих учащихся высших учебных заведений или колледжей.

Студентам и преподавателям необходимо знать о том, какие упражнения для поддержания физической формы несут положительный и оздоровительный характер, а также об упражнениях, которые могут нанести вред студенту с близорукостью и ухудшить ситуацию.

Близорукость, так же её называют миопией, представляет собой сильную рефракцию, в связи с этим напряжение цилиарной мышцы глаза не помогает улучшить изображения предметов, находящихся на расстоянии, то есть зрение не может приспособиться к изменению внешних условий, в связи с этим ухудшается способность человека видеть объекты, которые находятся от него вдали. С близорукостью борются с помощью эксимерных (ультрафиолетовых, газовых) лазеров, этот метод считается наиболее эффективным, и с помощью специальных лечебных тренажеров для стимуляции мышцы, отвечающей за аккомодацию глаза. Существует еще один традиционный способ борьбы с миопией — это использование специальных медицинских очков «для близорукости», помогает восстановить свойства хрусталика глаза. Так же улучшить четкость окружающих объектов можно при помощи контактных линз, но только на время ношения.

В медицине представляют три степени осложнения близорукости: низкую – до -3 диоптрий, среднюю – от -3,25 до -6 диоптрий и высокую – от -6 диоптрий и ниже [2, С. 126]. При близорукости более -6 диоптрий, студент считается ограниченно годным к военной службе, а более -12 диоптрий вовсе не годным к службе в армии. По мере развития миопию разделяют на непрогрессирующую и прогрессирующую. Прогрессирующая миопия является более сложной степенью, нежели не прогрессирующая.

В соответствии с переходом студентов на старшие курсы обучения, у их значительной части наблюдается склонность миопии к её прогрессии. Очевидно, это происходит из-за того, что во время учебы у студентов наблюдается высокая зрительная нагрузка, очень малая двигательная активность, а так же несоблюдение гигиенического режима быта и труда [3, С. 258]. В нашем современном мире, в эру повсеместного развития вычислительной техники

и технологий, компьютеры и смартфоны помогают студентам в обучении, но вместе с этим приходит нагрузка на зрение. Интернет играет всё большую роль в поисках студентами материала для обучения и учащимся приходится проводить за гаджетами всё больше времени и, соответственно, без влияния на зрение это время не проходит. Подобный подход к обучению может привести к ухудшению зрения и осложнению близорукости для учащихся, у которых она уже проявляется в какой-то степени.

Но при всем вышесказанном, по рекомендациям врачей-офтальмологов, студентам необходима возможность проведения занятий по физической культуре. Студентов причисляют к группам от основной до специальной, в зависимости от степени миопии. Студенты, у которых миопия низкой степени, будут отнесены к основной группе, потому что у них нет никаких препятствий для выполнения требований программы по физической культуре. Учащимся с низким уровнем не прогрессирующей, то есть стационарной, миопией разрешается принимать участие во всех видах спорта, кроме контактных, например таких, как хоккей или бокс.

Прыжки с высоты более чем в 1,5 метра и упражнения с большим физическим напряжением исключаются из программы физической культуры для подготовительной группы, к которой будут отнесены студенты со средней степенью миопии. Для этой группы так же будут включены в программу занятий физкультурой дисциплины специальной лечебной физической культуры и упражнения для глазных мышц, в большей степени для ресничной или, как её еще называют, цилиарной мышцы [3]. К началу и к концу упражнений физкультуры педагог должен удостовериться в том, что все учащиеся чувствуют себя в нормальном состоянии и способны упражняться, а сами занятия нужно проводить в облегченном, спокойном режиме.

Студентам со средней степенью миопии позволяется принимать участие в занятии такими видами спорта, как: велогонки, конный спорт, стрельба, фехтование, художественная гимнастика и фигурное катание. Такие виды спорта как прыжки и борьба не рекомендуются студентам с такой степенью

миопии, как и любые другие похожие виды спорта. На занятиях физкультурой для учащихся с такой степенью близорукости полезно для выздоровления проводить такие подвижные игры, как волейбол, футбол, баскетбол и теннис, потому что во время этих игр им приходится следить глазами за предметами, которые то близко, то далеко от них, что хорошо сказывает на зрении самих студентов [3].

Со студентами, которые страдают высокой степенью миопии немного сложнее — им придется занимать физической культурой в специальном медицинском учреждении предназначенным для таких целей. Предлагаются к использованию такие нормы физического воспитания, как: обязательные занятия и занятия спортивными дисциплинами по выбору; самостоятельные занятия, включающие утренние гигиенические процедуры и гимнастику; а также упражнения для закаливания организма, меры по повышению выносливости, как общей, так и силовой. Важно не забывать о тренировке внутренней мышцы глаза, отвечающей за аккомодацию. Помимо того, крайне рекомендуются занятия лечебной физкультурой, которая помимо улучшения общего состояния здоровья улучшит ещё и положение со зрением [3, С. 259].

Учащиеся, у которых наблюдается высокая степень близорукости, но без отклоняющихся от нормы осложнений, с достаточной физической подготовкой могут участвовать в выполнении большинства физических упражнений вместе со здоровыми студентами. Учащимся со степенью миопии выше средней допускается заниматься такими видами спорта, как фехтование, гребля, спортивная ходьба, бег на все возможные виды дистанций, а так же спортивная стрельба. Но нужно принять во внимание то, что большее количество из перечисленных видов спорта запрещены для учащихся с осложненным высоким уровнем близорукости.

Приводится ряд упражнений из лечебной физкультуры, которые крайне рекомендуются к выполнению учащимися, у которых наблюдается близорукость в той или иной степени ее проявления:

1) В сидячем положении откинутся на спинку стула. Глубокого вздохнуть, наклониться к поверхности стола, выдохнуть. Около пяти подходов.

2) В сидячем положении откинутся на спинку стула, закрыть и крепко зажмурить глаза, затем открыть глаза. Около пяти подходов.

3) В сидячем положении положить руки на пояс. Голову повернуть направо и посмотреть на локоть соответствующей руки, затем налево и посмотреть на локоть соответствующей руки. Повторить около пяти подходов.

4) В сидячем положении. Поднять глаза к потолку и сделать круговые движения сначала по часовой, а потом движения против часовой стрелки. Повторить около пяти подходов.

5) В сидячем положении вытянуть руки вперед. Взглянуть на кончики пальцев, не поднимая головы смотря на кончики пальцев поднять руки вверх и вдохнуть, затем так же смотря на кончики пальцев вернуть руки в исходной положение, выдохнуть. Повторить от 3 до 5 подходов.

6) В позе сидя. Направить свой взгляд прямо, и смотреть так на протяжении 2-3 секунд, затем направить взгляд на кончик носа и смотреть на него 5 секунд. Повторить примерно 8 раз.

7) В позе сидя закрыть глаза. Массажировать их на протяжении 25-30 секунд кончиками пальцев [3, С. 230].

Общее улучшение здоровья организма приводит к улучшению положения сетчатки глаза и, соответственно, помогает ослабить близорукость. Отсюда следует, что регулярное занятие спортом и лечебной физической культурой помогает человеку поддерживать здоровье, а человеку с миопией помогает также бороться со своим недугом.

В заключение надо сказать, что в связи с тем, что во время учебы у студентов с миопией может значительно ухудшится зрение из-за постоянных зрительных нагрузок во время чтения или написания учебного материала, физическая нагрузка необходима всем учащимся, тем более студентам близорукостью.

Снять напряжение с глаз после затянувшегося учебного дня поможет лечебная физкультура и спортивные нагрузки. Занятия, целью которых является повышение уровня силовой выносливости, так же очень важны и не стоит

забывать об утренних гигиенических процедурах и. Не менее важно упрочение организма общими нагрузками, не стоит забывать массажировать глаза для снятия напряжения после работы. Прежде всего, сам педагог, преподаватель физкультуры, должен помочь учащимся учебных заведений понять это.

Миопия у молодых людей, студентов — это очень серьезный дефект зрения, который будет мешать на протяжении всей жизни и с ним нужно бороться, в первую очередь самим студентам. Если своевременно не принять меры по борьбе с близорукостью, она может привести к значительной потере зрения и снижению трудоспособности.

Список литературы:

1. Физическая культура для студентов с близорукостью №57-3, 25.12.2016. URL: https://novainfo.ru/article/9908 (Дата обращения: 15.05.2019).
2. Бочкарёва А.А., Ерошевский Т.И., Нестеров А.П. Глазные болезни: учебник. – М.: Медицина, 1977. 264 с.
3. Аветисов Э.С. Близорукость – М.: Медицина, 1999. 285 с.
4. Аветисов Э.С., Ливадо Е.И., Курпан Ю.И. Занятия физической культурой при близорукости – М.: Физкультура и спорт, 1983. 103 с.

УШУ: ИСТОРИЯ И НАШЕ ВРЕМЯ

Кузнецова Полина Николаевна
студент, институт фундаментальных наук, КемГУ,
РФ, г. Кемерово
E-mail: vieresck@yandex.ru

Рыкова Надежда Фёдоровна
научный руководитель,
ст. преподаватель факультета физкультуры и спорта КемГУ,
РФ, г.Кемерово

Ушу – термин, обозначающий боевое искусство и созданных на его основе других видов спорта.

Боевые искусства Китая являются социально-культурным феноменом, созданным китайской цивилизацией и не имеющим аналогов ни в какой другой культуре. Для Китая боевые искусства были всегда многофункциональны, в них философия не отделена от методов самообороны. Они являлись одновременно и духовной дисциплиной, и искусством самозащиты, способом социально-культурного воспитания и ритуальным видом спорта, системой психофизического тренинга и символической самореализацией человека в пространстве священных сил космоса [2].

Боевые искусства в Китае насчитывают тысячи лет и были сформулированы по тем же причинам, по которым они были почти везде – для помощи в охоте и защиты от врагов. Применение оружия в конечном итоге легло в основу техник ушу с оружием, а состязания в силе и технике способствовали развитию системы рукопашного боя. Начиная с династии Шан (приблизительно 1556–1046 гг. до н. э.) и периода враждующих государств (481–211 гг. До н.э.), ушу развивало специализированные вооруженные и невооруженные боевые методы, и стало появляться современное оружие для ведения войны. В эти времена ушу также стало популярным среди простых людей как средство самозащиты и улучшения здоровья, а также развлечения; древнекитайская философия, как известно, поддерживала культивирование как литературных, так и боевых искусств («вэнь ву»).

В 495 г. до н. э., на горе Сун-Шань для монаха Батуо был воздвигнут храм Шаолинь, для учеников которого в свободное время он выполнял упражнения типа ушу. Последующие поколения монахов объединили чань (дзен) и цюань (боевые искусства) в то, что сегодня известно как Шаолинь цюань (шаолиньское ушу).

Как указывалось ранее, история китайских боевых искусств несколько омрачена загадкой. Отчасти это связано с тем, что ни одна история не является полной, после того, как прошли тысячи лет. Также частично благодаря усилиям, предпринятым под властью Мао Цзэдуна и коммунистического режима по уничтожению почти всего традиционного для Китая. В то же время была уничтожена литература в храме Шаолинь, после чего мастера кунг-фу покинули страну, что в некоторой степени навредило боевому искусству.

Во время поздней части династии Цин (1644-1911 гг. н. э.) Военное использование «холодного» оружия начало уменьшаться, так как применение огнестрельного оружия среди солдат постепенно увеличивалось. Ушу практиковалось в основном простыми людьми, и боевые приемы и практики начали сочетаться с теоретическими и философскими идеями, популярными среди простого народа, что привело к появлению сотен стилей, таких как Синьи Цюань, Багуа Чжан и Тайцзи Цюань. Несмотря на то, что эти стили главным образом основаны на боевых применениях, они также придают большое значение принципам здоровья и морали.

В начале 20-го века создание таких организаций, как Шанхайское общество физической культуры Цзин Ву, проложило путь к развитию ушу в сфере популярного спорта. В середине 1900-х годов китайское правительство попыталось национализировать и стандартизировать практику боевых искусств в Китае. В 1958 году правительство была создана Всекитайская ассоциация ушу. Наряду с этим, ушу стал считаться спортивным направлением. Публичные выступления, тренировки и соревнования стали обычным явлением, что еще больше способствует практике ушу.

Одновременно Государственная комиссия по физической культуре и спорту Китая вынудила и продвинула создание стандартизированных форм для большинства основных видов китайского искусства, что привело к созданию национальной системы ушу со стандартами форм, обучения и оценки инструкторов. Примерно в то же время учения ушу были объединены в учебные программы на уровне средней школы и университета.

В 1923 году в Шанхае были проведены Китайские национальные игры по ушу, а в 1936 году китайская делегация по ушу провела демонстрацию на XI Олимпийских играх, проходивших в Берлине. Ушу продолжало развиваться в эпоху республиканцев и после основания Китайской Народной Республики. Были внедрены форматы и правила соревнований по ушу, были стандартизированы методы и материалы обучения, и в 1985 году в Сиане, Китай, был проведен первый Международный пригласительный турнир по ушу, и был создан подготовительный комитет Международной федерации ушу (IWUF). 3 октября 1990 года была официально основана IWUF. В 1986 году Китайский национальный исследовательский институт ушу был создан в качестве центрального органа по исследованию и управлению деятельностью ушу в Китайской Народной Республике.

Ушу, который также называют кунг-фу, является общим термином для практик боевых искусств, которые возникли и развивались в Китае, а ушу - источник всех азиатских боевых практик. За свою долгую историю ушу развился во множество различных стилей и систем, каждая из которых включает в себя свои собственные приемы, тактику, принципы и методы, а также использование широкого спектра традиционного оружия. Различающиеся стили, которые появились, сосредотачиваются на многих аспектах борьбы, но что более важно, они впитали популярную философию и моральные методы людей в Китае за прошлые 5000 лет развития. Благодаря этому ушу превратилось в нечто большее, чем просто система нападения и защиты, и стало способом совершенствования тела, ума и духа в позитивном ключе, который выгоден всем, кто его практикует.

Сегодня ушу развилось в различные формы практики, каждая из которых имеет свою направленность и цели. Некоторые практики подчеркивают здоровье и благополучие в качестве основной цели, в то время как другие подчеркивают необходимость сохранения традиционной культуры и навыков, из которых происходит искусство. Совсем недавно ушу превратилось в глобальный соревновательный вид спорта, которым занимаются тысячи людей во всем мире благодаря своему уникальному и захватывающему содержанию. Спортивное ушу подразделяется на две основные категории, а именно Таолу (Соревнование по рутине) и Санда (Соревнование по свободному бою).

Традиционное ушу (обычно называемое кунг-фу) является корнем спортивного ушу и имеет долгую и разнообразную историю. Поскольку ушу возникло в Китае, традиционная практика ушу развилась и распространилась по всей географической территории страны и вобрала в себя различные культурные, этнические и философские особенности различных групп в Китае.

Происходя из потребности в самообороне и выживании, а также в военном искусстве, возникли различные стили и практики с различными методами, содержанием, философией, тактикой и техникой, появившимися за тысячи лет развития ушу. В то время как по своей сути традиционное ушу представляет собой метод боевого нападения и защиты, его практика превзошла простые средства достижения цели и глубоко переплетается с наследием этических и моральных принципов. Традиционная практика ушу направлена на сохранение принципов, методов и наследия предыдущих поколений, которые разработали и использовали эти искусства для выживания и общего улучшения жизни.

Стили и практики ушу сильно различаются, в некоторых из них в основном используются техники рук, другие фокусируются на технике ног, а третьи делают акцент на борьбе; некоторые сосредоточены на нападении и защите, тогда как другие стремятся укреплять и сохранять здоровье и благополучие. Традиционное ушу также включает в себя чрезвычайно широкий спектр традиционного оружия, переданного из эпохи холодного оружия, наряду с практическими методами, которые были сохранены последующими поколениями.

С многочисленными кланами, сектами, семейными системами и стилями, традиционное ушу разнообразно и красочно, с чрезвычайно глубокой и сложной физической культурой. Это практикуют люди из всех слоев общества, независимо от расы, пола, возраста, социального положения или физического состояния, культурная и спортивная жемчужина для людей во всем мире.

Международная федерация ушу (IWUF) продолжает сохранять и продвигать традиционное ушу, поскольку эта практика постепенно входит в сферу спорта для всех. Традиционные ценности ушу совпадают с ценностями содействия социальной сплоченности, культурной и образовательной ценности, а также развития здорового образа жизни и привычек. В 2004 году IWUF провела свой первый выпуск двухлетних чемпионатов мира по традиционному кунг-фу. Как соревнование для всех, характер соревнования состоит в том, чтобы продвигать традиционную практику кунг-фу посредством широкомасштабного участия и обмена. В мероприятии участвуют тысячи участников из всех возрастных групп, соревнующихся в самых разных подразделениях, большинство из которых получают призы за участие. В духе взаимодействия мероприятие направлено на создание дружеских отношений и интереса с помощью традиционного ушу.

Список литературы:

1. History of wushu [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iwuf.org/history-of-wushu/ (Дата обращения: 16.05.2019).
2. Чертовских Е., Глебов Е., Шаолиньское ушу. Ростов н/Д: Феникс, 2002 г. – 352 с.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Маласай Анастасия Сергеевна
студент Школы кавказского гостеприимства
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
РФ, г. Пятигорск
E-mail: malasay2000@mail.ru

Терещенко София Андреевна
студент Школы кавказского гостеприимства
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
РФ, г. Пятигорск

Шевченко Алексей Михайлович
научный руководитель,
ст. преподаватель кафедры физической культуры
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
РФ, г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В статье авторы анализирует влияние физических упражнений и занятий спортом на здоровье человека, рассматривают целесообразность использования различных форм занятий и средств физического воспитания с учетом возрастных особенностей занимающихся. Представлены результаты исследования о физической активности студенческой молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, физические нагрузки, физкультура, спорт, студент.

Физическая культура - это общественное явление, которое тесно связано с системой здравоохранения, экономикой государства и общественно-политическим строем. Являясь составляющей частью общей культуры, физическая культура представляет собой средство для удовлетворения жизненно важных потребностей в двигательной активности, способствует формированию гармонично развитой личности, Целью физического воспитания вне зависимости от возраста является формирование физической культуры

личности [1, с. 18]. Мы проанализировали особенности физического воспитания разных возрастных групп населения, исследовали двигательную активность студентов Школы Кавказского гостеприимства Института сервиса, туризма и дизайна.

Многочисленные эпидемиологические, клинические и экспериментальные исследования показали, что люди, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, имеют более высокий иммунитет, болеют значительно реже, устойчивее к воздействию различных неблагоприятных факторов окружающей среды, физическим и нервным перегрузкам [2, с. 73]. Заболеваемость острыми респираторными заболеваниями среди работающих промышленных предприятий, систематически занимающихся физическими упражнениями и спортом, значительно ниже, чем у других сотрудников. Человек, имеющий хорошую физическую подготовленность в меньшей мере подвержен заболеваниям сердца в связи с систематическими тренировками, оказывающими благоприятное воздействие на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Рационально выбранная двигательная активность с учетом возраста, состояние здоровья и индивидуальных особенностей, благоприятно влияет на организм на протяжении всей жизни человека. При физическом воспитании детей грудного возраста особое внимание следует уделить организации их двигательного режима и закаливанию. В этом возрасте важно обеспечить полноценное физическое и психическое развитие ребенка. При физическом воспитании детей раннего возраста используется специальная гимнастика, плавание и массаж. Детям младшего дошкольного возраста рекомендуется чаще организовывать элементарные подвижные игры и упражнения с музыкальным сопровождением.

Особое внимание в физической подготовке детей дошкольного возраста уделяется развитию хорошей осанки и правильному выполнению движений. Занятия физическими упражнениями в игровой форме с использованием подвижных и малоподвижных игр приносят положительные эмоции, наиболее интересны и привлекательны для детей этого возраста [3, с. 167].

Школьный возраст – это период, являющийся наиболее благоприятным для воспитания практически всех физических качеств. Физическая активность школьника в рамках школьных уроков физической культуры должна дополняться внеурочными формами занятий – ежедневной утренней гигиенической гимнастикой, тренировками в спортивных секциях и клубах или самостоятельными занятиями. В старшем школьном возрасте используется весь арсенал средств физического воспитания, который значительно расширяется по сравнению со средним школьным возрастом. Широко используются технические и технико-тактические действия в спортивных играх. Девушки в этом возрасте с увлечением занимаются различными видами аэробики и художественной гимнастикой, а юношам интересны элементы борьбы, строевые приемы военной подготовки, преодоление препятствий, упражнения на тренажерах, атлетическая гимнастика.

Физическая подготовка студентов и учащихся высших и средних специальных учебных заведений осуществляется в процессе их обучения. Формы занятий физическими упражнениями и спортом определяются их целями и задачами. Существует три формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия. Студенты Школы Кавказского гостеприимства в содержание самостоятельных занятий включают бег, ходьбу, плавание, велосипедные прогулки, гимнастику, спортивные и подвижные игры, туристские походы, занятия на тренажерах.

В период развития организма от рождения до взрослого состояния возможности функциональных систем организма увеличиваются и достигают пиковых значений в 20-25 лет. Физическое воспитании в вузе оказывает положительное влияние на личность, характер и самооценку студентов. При занятиях командными видами спорта формируется способность совместными усилиями решать общие задачи, улучшаются коммуникативные навыки, необходимые для общения и сотрудничества с другими людьми. Этот навыки пригодится студенту в дальнейшей жизни, так как очень важно уметь взаимодействовать с людьми, с окружающим миром, а также работать

в команде. Целеустремленность, решительность и настойчивость, необходимые для достижения спортивных результатов пригодятся будущим специалистам в дальнейшей в трудовой деятельности для решения профессиональных задач [4, с. 44].

Занятия физическими упражнениями и различными видами спорта способствует формированию двигательных навыков, мелкой и крупной моторики, которые необходимы для специалистов различных профессий.

Повышенные умственные нагрузки, зачеты, экзамены, изменение условий жизни, и круга общения могут оказывать неблагоприятное влияние на психоэмоциональное состояние студентов и являться причиной стресса. В этих условиях длительная монотонная физическая нагрузка в виде бега, плавания, гребли или лыжной прогулки оказывает благоприятное влияние на состояние нервной системы и снижает уровень стресса. Положительные эмоции, радость победы, взаимопомощь и поддержка, которые неизменно присутствует при занятиях спортом, оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние студента.

Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни человека. Но как показывает время, с развитием научно-технического прогресса человечество становится физически менее активным. Основную работу за человека делает «машина», «робот». В настоящее время, как у пожилых, так и у молодых людей наблюдается недостаток двигательных и физических нагрузок, что приводит к замедлению обмена веществ и ухудшению функционального состояния многих органов и систем организма человека. Согласно обнародованному исследованию Европейского отделения Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 60% взрослых и 75% молодежи страдают от гиподинамии. ВОЗ считает гиподинамию одной из актуальных проблем современного общества. Решить эту проблемы можно при помощи физической культуры и спорта.

С целью определения значения занятий физическими упражнениями или различными видами спорта для студенческой молодежи мы провели опрос

среди учащихся Института сервиса, туризма и дизайна о количестве тренировок в свободное от занятий время. В опросе приняли участие 95 человек. Результаты представлены в диаграмме (1).

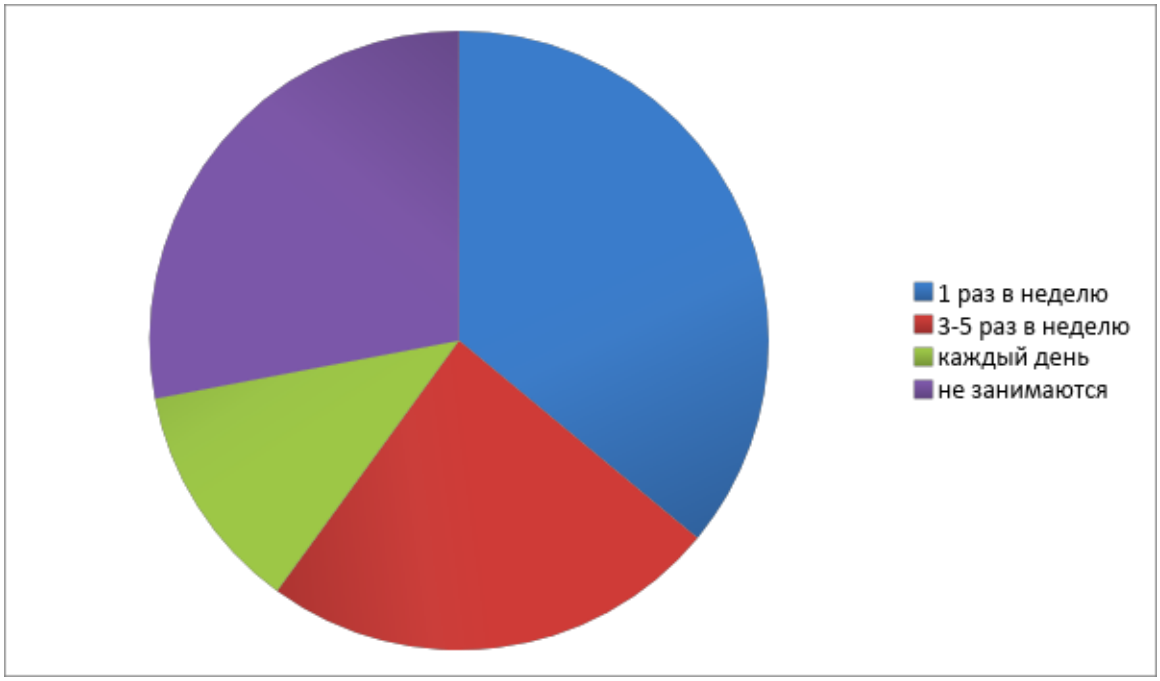


Диаграмма 1. Количество тренировок в неделю

На данной диаграмме наглядно видно, что большая часть студентов поддерживают уровень двигательной активности на оптимальном уровне. 35% респондентов тренируются раз в неделю, 25% занимаются несколько раз в неделю, что позволяет им поддерживать свою физическую подготовленность на хорошем уровне. Небольшая часть, а именно 10% тренируются каждый день. Ежедневная дозированная физическая нагрузка наиболее эффективна при занятиях физическими упражнениями и спортом. Вместе с тем, достаточно много студентов - 30% респондентов, не занимаются физическими упражнениями и спортом и, следовательно, не поддерживают свою физическую активность на должном уровне. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, о том, что в Институте сервиса, туризма и дизайна уделяется должное внимание формированию физической культуры студенческой молодежи.

В статье мы проанализировали некоторые аспекты формирования физической культуры личности в разные периоды физического воспитания от младенчества до студенческого возраста. Проведенное нами исследование и анализ литературных источников подтверждает тот факт, что занятия спортом и различными системами физических упражнений являются важным компонентом здорового образа жизни студенческой молодежи, способствуют укреплению здоровья и являются неотъемлемой составной частью профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Список литературы:

1. Алексеева Е.Н., Шевченко А.М., Богданов О.Г., Красильникова А.В. Формирование системы воспитания личности студента как самостоятельного субъекта здорового образа жизни // Kant. -2017. -№ 4 (25). - С. 18-20.
2. Шевченко А.М., Стрельченко В.Ф. К вопросу о значении физической культуры в укреплении здоровья студентов // Физическая культура, спорт и туризм - территория здоровья и формирования личности: Региональная научно-практическая конференция: сборник статей. - 2016. - С. 72-76.
3. Шевченко А.М., Алексеева Е.Н., Павлюк М.И., Маилова Д.К. Здоровьесберегающее управление процессом развития двигательных способностей дошкольников // Инновационные тенденции развития системы образования: сб. материалов V Международной научно-практической конференции / Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; Харьковский национальный педагогический университет имени Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. - Чебоксары, 2016. - С. 167-172.
4. Стрельченко В.Ф., Шевченко А.М., Алексеева Е.Н. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке студентов // Kant. - 2016. - № 3 (20). - С. 42-44.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Рыбкина Надежда Андреевна
студент, кафедра Туризма и Гостиничного дела
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
РФ, г. Пятигорск
E-mail: nadya.rybkina.99@mail.ru

Шевченко Алексей Михайлович
научный руководитель,
ст. преподаватель кафедры физической культуры
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
РФ, г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются формы средства и методы самостоятельной физической подготовки студентов, представлены результаты исследования самостоятельных занятий физическими упражнениями у студенческой молодёжи.

Ключевые слова: самостоятельные занятия; здоровье, физические упражнения.

Для реализации своих идей и планов, подготовки к предстоящей профессиональной деятельности студентам необходимо сохранять и укреплять свое здоровье [1, с. 42]. Самостоятельные занятия системой физических упражнений или избранным видом спорта способствует стабилизации хорошего функционального состояния различных органов и систем человека, что является одним из признаков хорошего здоровья и условием полноценного роста и развития организма. В условиях, когда количество занятий по дисциплине “Элективные курсы по физической культуре и спорту” составляет один или два раза в неделю, особое значение приобретает самостоятельная физическая подготовка, как возможность увеличить количество тренировок, а следовательно, и их эффективность. Известно, что наилучший тренировочный эффект достигается при пяти занятиях еженедельно.

Для укрепления здоровья необходим рациональный выбор форм и средств физической подготовки [2, с. 72], с целью поддержания оптимального уровня двигательной активности. При самостоятельных занятиях правильный выбор и использование физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей человека способствует повышению уровня умственной и физической работоспособности. Ключевыми позициями в формировании личности будущего специалиста является использование здоровьесберегающих технологий и индивидуальных программ физического развития [3, с. 18].

Для целенаправленных систематических занятий и участия в соревнованиях по различным видам спорта необходима соответствующая мотивационная направленность. Мотивация — это побуждение к действию, задающее его направленность и организацию активности человека. Занимаясь физическими упражнениями и спортом студенты ставят перед собой различные задачи, среди которых – достижение успеха или победы в избранном виде спорта [4, с. 176], укрепление здоровья, повышение работоспособности, улучшение своего телосложения, стремление к положительным эмоциям и хорошему настроению, которое присутствует при увлекательных занятиях.

Одной из задач нашего исследования было выявления наиболее часто используемых форм самостоятельных занятий у студентов нашего ВУЗа. 40% опрошенных отметили, что делают каждый день утреннюю гигиеническую гимнастику, 12% - выполняют упражнения в течение дня, 48% - регулярно проводят самостоятельные тренировочное занятия. Можно сделать вывод, что большинство респондентов занимаются самостоятельными тренировками. Это связано с тем, что самостоятельные занятия физическими упражнениями и различными видами спорта популярны среди молодёжи.

Наиболее эффективными, по нашему мнению, являются следующие самостоятельные формы занятий:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика с использованием общеразвивающих и дыхательных упражнений для быстрого эффективного перехода из состояния сна в состояние бодрствования и обеспечения необходимого уровня умственной и физической работоспособности во время предстоящих занятий,

2. Упражнения в течение дня, среди которых, физкультпауза, физкультминутка и попутная тренировка, как эффективные формы активного отдыха при умственной деятельности.

3. Самостоятельные тренировочные занятия избранным видом спорта или системой физических упражнений, среди которых бег, плавание, ходьба, прыжки на скакалке и др.

Наличие оздоровительного эффекта при физических нагрузках зависит от правильного самоконтроля. При занятиях бегом, плаванием и другими циклическими видами спорта у начинающих частота сердечных сокращений не должна превышать 130 уд/мин. У студентов, имеющих средний уровень физической подготовленности - 130-150уд/мин. Для студентов-спортсменов пульс может находится в пределах 150-200 уд/мин.

Оздоровительную ходьбу следует дозировать по скорости перемещения. Медленная скорость и низкая нагрузка - 70 шагов/мин., средняя скорость и нагрузка - 71-90 шагов/мин., быстрая скорость и повышенная нагрузка-91-110 шагов/мин.

Каждое самостоятельное тренировочное занятие физической культурой состоит из трех частей.

1) Подготовительная часть имеет цель- подготовить мышцы, а также обеспечить нервно – координационную и психологическую настройку организма на предстоящее выполнение упражнений. Эта часть занятия состоит из общеразвивающих упражнений для основных мышечных групп. В подготовительной части занятия можно использовать медленный бег. Вначале следует использовать упражнения для более мелких мышечных групп и последствий переходить более крупным. Целесообразно после упражнений для мышц шеи и плечевого пояса использовать упражнения для туловища, а затем и для мышц ног.

2) Основная часть занятия. В данной части изучается и совершенствуется спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развиваются быстрота, сила, выносливость, гибкость и ловкость, формируются волевые качества.

3) В заключительной части выполняется медленный бег, переходящий в ходьбу, и упражнения на расслабление в сочетании с дыхательными упражнениями.

Для анализа содержания самостоятельных занятий студентов нашего ВУЗа мы провели опрос. 45% - опрошенных не выполняют подготовительную часть занятия, а 55% не выполняют заключительную часть. Отсюда можно сделать вывод, что многие респонденты не в полной мере знакомы с основами теории физического воспитания. По нашему предположению это связано с недостаточной информированностью опрошенных о системе тренировок и влиянии физических упражнений на организм занимающихся.

При планировании тренировочных занятий следует учитывать состояние здоровья, уровень физической подготовленности, интересы и увлечения занимающихся спортом, их пол и возраст. Для каждого человека при самостоятельных занятиях есть возможность выбора индивидуального плана занятий и наиболее подходящего уровня физической нагрузки. При физических нагрузках существует взаимосвязь интенсивности нагрузки и частоты сердечных сокращений. Состояние здоровья занимающихся, влияние физической нагрузки на организм, наличие утомления или переутомления необходимо анализировать по субъективным и объективным данным самоконтроля. При дозировании физических нагрузок учитываются такие факторы как:

- Исходное положение (изменение формы и величины, формы поверхности).
- Количество повторений упражнений (чем больше выполняемых упражнений, тем больше нагрузка на организм).
- Амплитуда движения (с увеличением амплитуды повышается нагрузка на организм).
- Темп выполнения упражнений (чем выше темп выполняемых упражнений, тем больше нагрузка на организм).

Для эффективных самостоятельных занятий системой физических упражнениями или избранным видом спорта важно соблюдение гигиенических норм и требований, что способствует нормальной жизнедеятельности организма,

улучшению обмена веществ, нормальной работе системы дыхания, пищеварения и кровообращения. От состояния кожного покрова человека зависит здоровье и работоспособность. Выполнение физических упражнений, бег и дозированная ходьба на свежем воздухе способствует закаливанию организма и повышению иммунитета.

При физических нагрузках важно рациональное питание. Необходимо, чтобы количество калорий, которое содержится в дневном рационе, соответствовало количеству калорий, которое затрачивается в течение дня. Важно наличие белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, и витаминов необходимых для нормальной жизнедеятельности и занятий спортом.

Во время проведенного нами опроса мы исследовали мнение студентов о рациональном питании. 12% респондентов отметили, что не учитывают содержание пищевого рациона при планировании тренировочных занятий. 88% - утверждают, что планируют величину физической нагрузки с учетом питания. Таким образом, большая часть опрошенных понимают, какое место занимает питание в жизни студента-спортсмена.

Места занятий, предназначенные для самостоятельных тренировок, должны соответствовать гигиеническим нормам, связанным с температурой воздуха и освещенностью, а также, требованиям техники безопасности.

В заключение следует отметить что самостоятельное занятие физическими упражнениями и спортом являются важной частью жизни студенческой молодежи, эффективным средством укрепления здоровья, повышения уровня умственной и физической работоспособности. Для повышения эффективности самостоятельной физической подготовки студентам следует большее внимание уделять изучению основ теории физического воспитания, связанных с методикой тренировки и самоконтролем при занятиях физическими упражнениями.

Список литературы:

1. Стрельченко В.Ф., Шевченко А.М., Алексеева Е.Н. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке студентов // Kant. - 2016. - № 3 (20). - С. 42-44.

2. Шевченко А.М., Стрельченко В.Ф. К вопросу о значении физической культуры в укреплении здоровья студентов // Физическая культура, спорт и туризм - территория здоровья и формирования личности: Региональная научно-практическая конференция: сборник статей. - 2016. - С. 72-76.
3. Алексеева Е.Н., Шевченко А.М., Богданов О.Г., Красильникова А.В. Формирование системы воспитания личности студента как самостоятельного субъекта здорового образа жизни // Kant. - 2017. -№ 4 (25). - С. 18-20.
4. Коваль Л.Н., Алексеева Е.Н., Шевченко А.М. К вопросу мотивационной направленности личности в студенческом спорте // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 176-179.

РАЗВИТИЕ СПОРТА В КЕМЕРОВО

Солощенко Алена Александровна
студент, института фундаментальных наук КемГУ,
РФ, г. Кемерово
E-mail: ALENA.SOLOSHHENKO@BK.RU

В Кемерово стали популярны различные виды спорта, одно из таких направлений это фитнес. Регулярные тренировки хорошо влияют на физическую форму тела и полезны для самого состояния организм. Сейчас я расскажу о эффектах при занятии этим видом спорта.

1) Вы сможете сбросить лишние килограммы и нормализовать свой вес
2) Происходит ускорение метаболизма и улучшается обмен веществ
3) Также у вас замедляется процесс старения
4) У вас происходит развитие гибкости, выносливости и силы
5) Происходит улучшение состояния опорно - двигательного аппарата
6) Для некоторых людей фитнес помогает побороть вредные привычки такие как алкоголь и курение и т. д
7) Фитнес для женщин позволяет быстрее восстановиться после родов и избежать развития послеродовой депрессии
8) Происходит улучшение состояния кожи, избавление от целлюлита (апельсиновой корки)
9) улучшается кровообращения, происходит снабжение клеток кислородом
10) из организма выводится лишняя жидкость тем самым происходит устранение отечности
11) даже иммунитет тоже укрепляется, происходит профилактика ряда заболеваний

Также есть и противопоказания к занятиям фитнесом. К ним относятся следующие заболевания и состояния организма.

1) Органические поражения сердца.
2) Эпилепсия.
3) Онкологические патологии

4) Тяжелые травмы опорно-двигательного аппарата.

5) Варикозное расширение вен нижних конечностей.

6) Хронические заболевания в стадии обострения.

7) Недавно перенесенные воспаления и операции.

Существуют несколько видов фитнеса ,наиболее востребованными и популярными являются следующие направления:

- Аквааэробика – это физические упражнения в воде бассейна под музыку. В процессе занятий нагрузка равномерно распределяется на все группы мышц.
- Аэробика – гимнастические и танцевальные упражнения, выполняемые под ритмичную музыку .
- Бодифлекс – это упражнения с помощью которых вы можете растянуть и привести в тонус мышцы тела. Для этого комплекса упражнений нужна специальная система дыхания.
- Воркаут – упражнения на брусьях, турнике, шведской стенке, рукоходе или просто на полу. Главные задачи тренировки – работа с собственным весом, развитие выносливости и силы мышц.
- Йога -эта методика является общеоздоровительной , она включает в себя выполнение физических и дыхательных упражнений, релаксацию и проведение медитаций.
- Калланетика – физические оздоровительные упражнения, включающие элементы хореографии, гимнастики, статические нагрузки и растяжение мышц тела.
- Кроссфит – тренировки, состоящие из небольших интервалов, в процессе которых интенсивно выполняются упражнения (элементы) из легкой и тяжелой атлетики, гимнастики, пауэрлифтинга и других видов спорта.
- Пилатес – оздоровительно-восстановительное направление, включающее комплекс упражнений на развитие гибкости и укрепление всех мышц тела.
- Стрейчинг – занятия для растяжения мышц, повышения их эластичности и снятия чувства напряжения.

• Фитбол – занятия аэробикой, которые проводятся с использование большого мяча (фитбола). Упражнения направлены на укрепление мышц, развитие гибкости, координации движений и улучшение осанки.

• Шейпинг – ритмическая гимнастика, включающая комплекс аэробных и силовых упражнений, без больших отягощений, но с большим количеством подходов.

Вот несколько советов ,чтобы ваш финес стал эффективнее:

1) Запас энергии это является первым. Ведь заниматься на голодный желудок или сразу после еды вредно. С момента приема пищи до начала тренировки должно пройти около двух часов. Если нет возможности нормально покушать, то за 30-40 минут до занятия необходимо съесть питательный батончик или парочку фруктов, чтобы обеспечить организму необходимый запас энергии.

2) Нужно соблюдать правильное дыхание. Вдыхать надо через нос, выдыхать через рот. Дышать регулярно и ритмично, не допуская появления одышки. Во время тренировки нельзя разговаривать и смеяться. А если дыхание все-таки сбилось, то надо снизить темп, пока оно полностью не восстановится.

3) Распределение нагрузки. Начинать занятие всегда нужно с разминки, во время которой мышцы разогреваются, а сердце выходит на рабочий режим. Затем следует этап интенсивной работы всего организма. И в заключение: нужно обязательно выполнять упражнения растяжку и расслабление мышц.

4) Должно присутствовать разнообразие. Мышцы быстро привыкают в одно-образной нагрузке и со временем перестают на нее реагировать. Поэтому необходимо регулярно менять комплекс упражнений, постепенно увеличивать нагрузку, а возможно – и пробовать новые виды фитнеса.

5) Регулярность. Чтобы поддерживать метаболизм на высоком уровне, тренировки должны быть регулярными. Тогда есть возможность постепенно увеличивать нагрузку и ускорять темп выполнения упражнений.

6) Нужно соблюдать питьевой режим. Если тренировка проходит достаточно энтенсивно, то тело активно потеет. А значит, необходимо компенсировать потери воды и восстановить водно-электролитный баланс. Но много пить

во время занятий нельзя – это перегружает сердце и почки. Достаточно 0,5 литров чистой негазированной воды или изотонического напитка, выпитого в несколько приемов маленькими глотками.

7) Позитивный настрой. Во время занятий организм активно производит эндорфины, которые поднимают настроение и ускоряют обмен веществ. Положительный настрой позволяет работать более активно и тренироваться с удовольствием.

Так же нужно учитывать ,что для начинающих достаточно 30-40 минут тренировки ,а затем постепенно увеличить продолжительность до 45-60 минут.

Ещё один не менее популярный вид спорта это Пауэрлифтинг ,он имеет сходство с Олимпийской тяжелой атлетикой

Долгое время пауэрлифтинг был только соревновательным видом спорта, который привлекал только мужчин. Тем не менее, со временем троеборье стало привлекать широкие массы, благодаря чему спорт стал одним из самых массовых, уступая, разве что, только фитнесу.

Занятия пауэрлифтингом могут дать массу преимуществ как мужчинам, так и женщинам, представляя достойную конкуренцию другим видам силового спорта. Долгое время пауэрлифтинг был только соревновательным видом спорта, который привлекал исключительно мужчин. Тем не менее, со временем троеборье стало привлекать широкие массы, благодаря чему спорт стал одним из самых массовых, уступая, разве что, только фитнесу. Занятия пауэрлифтингом могут дать массу преимуществ как мужчинам, так и женщинам, представляя достойную конкуренцию другим видам силового спорта

Дисциплина включает три основных движения, которые представляют собой соревновательные упражнения:

- Становая тяга;
- Приседания;
- Жим штанги лежа.

Плюсы от занятий пауэрлифтингом:

1) Равномерно прорабатываются все виды мышц
2) Нормализуется сон, аппетит и иммунитет
3) повышается выносливость, улучшается кровообращение

Неправильное исполнение упражнений принесёт огромный вред. Позвоночные диски спортсменов часто смещаются и возникают грыжи. Некоторые атлеты начинают страдать патологиями сердца, мышц, сухожилий и суставов, злоупотребляя тренировками в пауэрлифтинге. Для подростков и детей нет возможности заниматься этой травмоопасной дисциплиной, так как усиленные нагрузки на растущий скелет провоцируют необратимые искривления позвоночника. Занимающиеся этим спортом девушки, быстро худеют, укрепляют собственные мышцы и повышают тем самым самооценку. Раньше было распространено мнение о том, что пауэрлифтинг делает женщину мужеподобной. Сейчас же известно, что в организме будущих матерей мало гормона тестостерона, поэтому прирост огромной мускулатуры практически невозможен. Тренировка в силовом троеборье направлена на проработку рельефа и повышения мощи. Девушки, каждый день занимающиеся пауэрлифтингом, остаются изящными и стройными, если не употребляют стероиды и гормональные препараты. На заметку! Правильные занятия пауэрлифтингом не помешают девушке родить здорового ребёнка. Напротив, упражнения укрепят брюшную полость и нормализуют гормональный фон, это позволит плоду гармонично развиваться в материнском чреве.

Следующий вид спорта это «плавание «этот вид спорта тоже популярен в нынешнее время .

Плюсы плавания :

В результате регулярных занятий происходит вытяжение позвоночника, укрепление мышц спины, коррекция осанки. Плавание показано людям со сколиозом, симптомами сутулости и остеохондроза. Но программа тренировок при этом должна быть составлена специалистом, иначе ситуацию можно усугубить. Посещение бассейна является рекомендуемым для лиц, ведущих малоподвижный образ жизни.

- хотя тренировки кажутся не особо сложными, но во время каждой тренировки прорабатывается значительный объем мышечной массы, что приводит к укреплению волокон и повышению их тонуса
- В воде легко и качественно разрабатываются суставы, снимаются все существующие блоки, вызывающие дискомфорт и скованность движений.
- В результате ускорения кровообращения и роста объема мышц происходит активизация обмена веществ, приводящая к интенсивному сжиганию жиров. Лишний вес уходит равномерно и плавно, без стресса для тела.
- Водные процедуры закаливают организм, повышают природный иммунитет. Это не значит, что можно посещать занятия с симптомами простуды и надеяться на скорейшее выздоровление! Первая тренировка возможна только через 1-2 недели после окончательного выздоровления.
- Для занятий плаванием нужно соблюдать особую технику в которой есть множество нюансов. Тогда гарантировано положительное воздействие на дыхательную и сердечно сосудистую системы. Чередование стилей плавания позволяет увеличить объем легких, активизировать кровообращение, разбить все тромбы и холестериновые бляшки на стенках сосудов, скорректировать артериальное давление.
- Если комплексно воздействовать на организм то можно избавиться от депрессии и хронической усталости. У вас формируются такие качества как выносливость и работоспособность.
- Плавание – одно из немногих направлений, позволяющих поддерживать тонус мышц и здоровье беременным женщинам, и быстро восстановиться после родов.

Существуют и минусы для данного вида спорта :

- Если вы злоупотребляете занятиями, то это может привезти к формированию у женщины фигуры мужского типа. Если ограничить тренировки до 2-3 раз в неделю, при этом за один заход проплывать не более 500 м, можно не переживать по этому поводу.

- Состояние и высокое качество воды не может дать гарантии того, что она полностью, в бассейне всегда много микробов, возбудителей грибковых заболеваний. Это не так страшно людям, у которых хороший иммунитет, но при слабой защите организма это может создать немало проблем.
- В бассейне, чтобы обеззаразить воду используют хлорку, а она негативно влияет на кожу и состояние слизистых. У многих людей возникает аллергия, ухудшается состояние волос, могут возникнуть кожные воспаления.

Список литературы:

1. 1.https://marmolesreynoso.com/paujerlifting-dlja-devushek-polza-i-vred.
2. http://vred-ili-polza.ru/pauerlifting-dlya-devushek-pol-za-i-vred.html3.
3. https://nasporte.guru/bodibilding/klassicheskij-pauerlifting-silovoe-troebore-polza-i-vred.html.
4. https://zhukfit.ru/tag/pauerlifting.
5. http://healthwill.ru/fiziologiya/zdorove/5019-polza-ot-zanyatij-fitnesom.

СПОРТ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Камардина Анастасия Николаевна
студент, кафедра реставрации СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: kam-nastyushka@yandex.ru

Шангичева Елизавета Максимовна
студент, кафедра реставрации СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: el.shangicheva@rambler.ru

Злобина Феодосия Витальевна
студент, кафедра реставрации СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: zlobinafe@gmail.com

Вольский Василий Васильевич
научный руководитель,
кафедра физической культуры, доц. СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург

Ни для кого не секрет, что заниматься спортом полезно. Это неотъемлемая часть жизни для многих людей разных полов и возрастов. Благодаря регулярным физическим нагрузкам улучшается общее самочувствие, повышается выносливость и работоспособность, а также фигура обретает желаемые формы. Многие женщины занимаются спортом, ведут активный образ жизни. Но при беременности ситуация кардинально меняется, ведь они носят под сердцем новую жизнь и часто не знают, как поступить: отказаться от физических нагрузок или продолжать заниматься, какие привычки полезны в таком положении, а от чего следует отказаться?

Если нет никаких противопоказаний к занятиям спортом, то они пойдут исключительно на пользу. Вот для начала 10 причин обязательно заниматься спортом во время беременности:

1. Отсутствие проблем с дыханием у будущей мамы, ведь это так важно во время родов

2. Снижает вероятность родов кесаревым сечением

3. Понижает вероятность серьезных трав и последствий хирургического вмешательства

4. Лишний вес после родов будет уходить быстрее, если беременная женщина занимается спортом

5. Делает женщину более выносливой и работоспособной

6. Помогает снизить усталость, особенно на ранних сроках. Небольшая физическая нагрузка – отличный помощник в борьбе с бессонницей

7. Можно делать легкие потягивания и упражнения прямо на рабочем месте, следовательно, улучшить кровообращение, питание клеток, а ребенок будет получать больше кислорода

8. Уменьшается боль в мышцах и суставах

9. Дарит хорошее самочувствие и прекрасное настроение

10. В заключение, спорт – это прекрасная привычка, которая может привиться в этот период и остаться на всю оставшуюся жизнь.

Итак, во время беременности несомненно полезно продолжать физические нагрузки. Они повышают аппетит, иммунитет, либидо и улучшают здоровье, способствуют репродуктивной функции. Но, конечно, необходимо изменить их уровень. Многое подскажет сама интуиция, но есть определенные принципы, которых нужно придерживаться:

1. Исключить все физические нагрузки, которые задействуют мышцы брюшного пресса.

2. Исключить те упражнения, которые выполняются лежа на спине. Растущая матка в данном положении начинает сдавливать основные сосуды, которые располагаются в области таза. Вследствие этого, может нарушать приток крови к сердцу, что может сказаться не только на самочувствии беременной женщины, но и ее ребенка.

3. Стоит исключить так же те упражнения, которые направлены на развитие ловкости. Дело в том, что чувство баланса и координации во время беременности нарушается и то, что ранее давалось легко, сейчас может быть выполнимо с трудом. Из-за этого можно причинить вред себе и малышу.

Некоторые занятия на баланс все-таки можно оставить в программе. Это статические упражнения на ровной горизонтальной поверхности, чтобы исключить любую вероятность падения.

4. Потенциально опасные виды спорта тоже следует исключить. Такие, как горные лыжи, мотокросс, борьба.

Если женщина не занималась спортом до беременности, но в этот период решила, что все-таки следует включить физические нагрузки в распорядок дня, то не стоит начинать со спортивных рекордов и пытаться выполнить нормативы. Следует помнить о том, что спортивные нагрузки должны быть снижены. Необходимо начать с регулярных физических упражнений в течение 15 минут несколько раз в неделю. В последствии можно их разнообразить, учитывая все рекомендации.

Не стоит забывать о такой физической нагрузке как ходьба на свежем воздухе – это очень полезно и всячески приветствуется в качестве ежедневного занятия.

Итак, какие физические упражнения полезны для беременных и не могут нанести никакого вреда, если нет специальных ограничений от акушера-гинеколога.

1. Плавание. Этот вид спорта положительно воздействует на мышцы спины, живота и тазового дна, а также укрепляет дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

2. Ходьба. Не стоит забывать об этой физической нагрузке. Гулять лучше около часа или двух в день в парке или любом месте со свежим воздухом. Ходьба задействует множество мышц, а также самые главные – тазового дна, которые потом помогут во время родов. Ко всему прочему нахождение на природе отлично помогает справиться со стрессом, выравнивает настроение, а еще прекрасно способствует здоровому крепкому сну.

3. Йога или фитнес. Если женщина увлекалась спортом до беременности, хорошо бы продолжить занятия, но снизить интенсивность.

4. Гимнастика Кегеля. Этот комплекс упражнений можно делать каждый день в неограниченных количествах. Он направлен на определенные мышцы, тренируя которые, женщина значительно облегчит себе роды и быстрее после них восстановится.

5. Танцы. Это те же физические упражнения, только более умеренные и эмоционально насыщенные. Существует множество специальных групп, где под бдительным контролем тренера женщины выполняют только правильные и полезные танцевальные движения.

Если женщина решила заниматься дома физическими упражнениями, то тут тоже есть определенные моменты, которые помогут грамотно составить для себя программу тренировки. Во время беременности тренироваться желательно 3 раза в неделю. Длительность каждой тренировки должна занимать от 30 до 45 минут и состоять из трех частей: разминка, основная часть и заминка. Рассмотрим каждую из них более подробно:

1. Разминка, должна занимать от 5 до 7 минут. Основная цель – разогреть мышцы, чтобы не повредить их и постепенно увеличить частоту сердечных сокращений и температуру тела.

2. Основная часть. Она должна составлять примерно 30 минут. Лучше начать с выполнения силовых упражнений в положении стоя не более 10 минут. Затем 5-10 минут уделить силовым упражнениям в положении сидя и лежа. На этом силовая часть заканчивается. Не следует ее упускать, так как силовые упражнения направлены на поддержание мышц в тонусе, что в свою очередь позволяет женщине быстро вернуться после родов в свою прежнюю форму. Обязательно не менее 15 минут следует уделить на упражнения на укрепление мышц спины и таза. Мышцы спины необходимо укреплять для поддержания правильной осанки во время роста живота, а мышцы тазового дна и увеличение подвижности тазобедренных суставов помогут женщине подготовиться к наиболее быстрым и облегченным родам.

3. Заминка – заключительная часть тренировки, которая направлена на уменьшение нагрузки на сердце. Длительность этой части тренировки составляет

3-5 минут. Для того, чтобы провести заминку, следует принять положение сидя, растянуть мышцы, которые были нагружены во время тренировки и сделать несколько дыхательных движений для восстановления общего ритма.

Заниматься спортом во время беременности следует регулярно. Редкие, но изнурительные тренировки являются серьезным стрессом для организма. Потому лучше не делать длительных перерывов, а занимать умеренно и постоянно.

В заключении, хотим отметить, что беременность довольно сложный процесс и огромная нагрузка для любой женщины. Занятия спортом помогают успешнее пройти этот этап. Конечно, при условии, что нет никаких противопоказаний. Но даже при их наличии, можно найти то, что никак не навредит здоровью беременной женщины и ее будущему ребенку.

Список литературы:

1. Аикина Л.И. Дородовая подготовка женщин средствами оздоровительного плавания /Л.И. Аикина. - Омск: изд. СибГУФК,2006. – 36 с.
2. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем / П.К. Анохин // М.:1980.
3. Алексеева Л.Л. Особенности адаптации кардиореспираторной системы у беременных низкого акушерского риска: автореф. дис. канд. мед. наук / Л.Л. Алексеева; ГУ Науч. центр мед. экологии ВСНЦ СО РАМН. - Иркутск, 2004. – 23 с.
4. Аикина Л.И. Значимость двигательной активности для женщин в предродовом периоде / Л.И. Аикина, Е.В. Дергачёва. // Сибирский ун-т физ.культ. и спорта. Научные труды: Ежегодник. - Омск,2005. - С. 89-91.
5. Анохина Т. Упражнения во время беременности / Т. Анохина. // Врач лечебной физкультуры. - 2005. - № 4. - С. 25-34.

СЕКЦИЯ

«ФИЛОЛОГИЯ»

ПОЛИЯЗЫЧИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашимов Нурбол
студент КазАТУ им. С. Сейфуллина,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

Кукенова Г.А
научный руководитель, канд. филол. наук, ст. преподаватель,
КазАТУ им. С. Сейфуллина,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день в условиях глобализации неоспоримым признается факт о необходимости изучения иностранных языков, формирования полиязычной личности с целью интеграции в мировое образовательное пространство. В статье говорится о том, что полиязычное обучение является важным фактором современного общества и о перспективах ее развития. Рассматриваются особенности внедрения образования в вузах Республики Казахстан. Определены трудности внедрения полиязычного образования и его недостатки.

Ключевые слова: полиязычное образование, триединство языков, изучение языков, интеграция, реформа, поликультурная личность.

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В настоящее время полиязычное образование является одним из приоритетных направлений современной системы образования в Казахстане. Современное казахстанское общество находится в многонациональной, многоязычной, поликультурной обстановке. Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических

свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков [1].

В 2007 году на государственном уровне был принят Национальный культурный проект «Триединство языков», цель которого - поднять уровень казахского языка до мирового, создать в стране все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского. В нем Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев говорит о том, «…что для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. Поэтому считаю, что к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20 процентов. Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2].

Идея триединства языков для казахстанцев очень важна, так как глава государства сформулировал в ответ на вызовы времени, как решение жизненных потребностей общества, активно участвующего в глобальном мире. Интеграция Казахстана в мировое сообщество на сегодняшний день зависит от понимания и реализации элементарной правды: мир открыт только для тех, кто может овладеть новыми знаниями посредством владения приоритетными языками. Сегодня полиязычное обучение - это необходимость, позволяющая молодому поколению свободно двигаться в образовательном пространстве, ориентироваться в тайнах мировой науки и проявлять свои способности. Обучение на трех языках - требование времени, основная цель которого:

формирование и развитие культурной личности, владеющей несколькими языками, способной к социальной и профессиональной ориентации.

Государство может гармонично включиться и развиваться в число ведущих стран мира только в том случае, когда он способен создать достойные условия для получения качественного и современного образования для своих граждан. В этой связи государственная стратегия развития и расширения языков в Республике Казахстан направлена на достижение трех основных целей: усиление социально-коммуникативных функций казахского языка, сохранение общекультурных ценностей русского языка и развитие языков этнических групп.

Изучение нескольких языков является важным фактором в развитие современного образования. Согласно, новым исследованиям, люди, владеющие иностранным языком, лучше справляются с интеллектуальными задачами, чем те, кто говорит лишь на родном языке. Элен Бэйлсток, психолог из Университета Йорк в Торонто полагает, что люди, разговаривающие на трех языках в отличие от людей, владеющих только одним языком, лучше расставляют приоритеты и справляются лучше со многими задачами [3].

В ежегодном Послании Президента РК Народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отмечена актуальность полиязычного обучения, а также необходимость подготовки полиязычных кадров в вузах [2]. Одним из основных направлений нашего университета в настоящее время является развитие полиязычия. С сентября 2012 года Казахский агротехнический университет им. С. Сейфулина приступил к подготовке полиязычных кадров для АПК страны путем реализации одновременно на трех языках (казахском, английском и русском) 5 бакалаврских и 3 магистерских образовательных программ.

Целью программы “Триединство языков” в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина является реализация полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов аграрных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками,

мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации. В этой связи в университете разработана стратегия и программа развития полиязычного образования (2012-2016 гг.), направленная на создание непрерывной многоуровневой поэтапной полиязычной подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальностям – «Биотехнология», - «Экология», - «Аграрная техника и технология», - «Архитектура», - «Радиотехника, электроника и телекоммуникация», - «Учет и Аудит» сформированы полиязычные группы по указанным специальностям, определен контингент обучающихся, проведен мониторинг их знаний, привлечены квалифицированные кадры преподавателей с учеными степенями, имеющие опыт обучения и работы за рубежом, определены языковые компетенции преподавателей, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам [4].

В рамках осуществления программы «Трехязычного обучения», Казахский агротехнический университет предусматривает поэтапное развитие трехязычного обучения в университете как среди обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, а именно изучение государственного и английского языков с учетом профессиональной терминологии.

Задачами университета в данном направлении являются:

- привлечение доли ППС для ведения занятий на государственном и иностранном языках;
- обеспечение ППС учебными материалами по изучению иностранного языка;
- организация интенсивных профессионально-лингвистических курсов с участием отечественных и западных специалистов на базе КазАТУ им. С. Сейфуллина или в зарубежных вузах-партнерах;
- осуществлять непрерывную языковую подготовку преподавателей студентов 1-3 курсов для совершенствования уровня владения иностранным языком;

• организация языковой стажировки через «Болашак», а так же в зарубежных вузах-партнерах.

В связи с развитием полиязычного направления в университете, нами был проведен опрос у студентов КазАту им. С. Сейфулина о значении и перспективах развития полиязычного образования. По мнению студентов, основными трудностями и недостатками в полиязычном образовании являются:

1) разный уровень знания английского языка, что обуславливает разное восприятие и понимание дисциплин проводимых на иностранном языке;

2) преподаватели недостаточно владеют иностранным языком;

Мнения всех студентов вывелись к тому, что полиязычное образование является важным фактором современного общества и перспективы ее развития велики.

В процессе своего развития полиязычное образование имеет несколько недостатков, в особенности знания иностранного языка, как студентов, так и преподавателей. В связи с этим нужно усилить обучение иностранного языка, а именно проводить семинары, беседы, игры, дополнительные занятия между студентами и преподавателями, изучить и внедрить уникальный опыт полиязычия дальнего и ближнего зарубежья, проводить мониторинги в полиязычных группах, создать инновационную полилингвальную методику обучения языкам, увеличить наличие литературы по дисциплинам на иностранных языках, приглашать иностранных носителей для бесед с полиязычными группами для развития большего интереса в изучении языка у студентов.

Полиязычие-это требование времени, которое помогает решить проблему, такую как согласие и взаимопонимание между людьми, а степень владения языками - один из его основных критериев. Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Разумное, грамотное и правильное внедрение трехъязычия даст возможность нашим студентам быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Список литературы:

1. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Республика Казахстан. - Караганда, 2009.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
4. Абдрахманова Т.М. 1 , Қапышева Г.Қ. Обучение полиязычию в вузе // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Филологические науки», № 1(59), 2017.
5. Полиязычное образование. URL: http: //kazatu. kz/ru /obrazovanie/ poliyazichnoe–obrazovanie.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.А. МИЛНА «ВИННИ-ПУХ И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ» КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ МИРА ДЕТСТВА

Чузаева Анна Родионовна
студент, кафедра английской филологии МарГУ,
РФ, г. Йошкар-Ола
E-mail: anyachuzaeva@gmail.com

Ефимова Наталья Игоревна
научный руководитель, канд. филол. наук, доц. МарГУ,
РФ, г. Йошкар-Ола

Всеми любимая повесть-сказка “Винни-Пух и все-все-все” стала визитной карточкой английского писателя Алана Александра Милна, прославив его на весь мир. С момента ее издания и до наших дней она по праву считается одним из лучших произведений для детей, однако, популярна она и среди взрослых. Чем же она покорила читателей? Возможно тем, что, погружаясь в это произведение, можно оказаться в так называемом «мире детства».

Кроме собственно сказочного хронотопа, оживших персонажей-игрушек, для создания «мира детства» Милн активно использует и различные лигвостилистические средства выразительности, придающие тексту яркость, красочность и некую «детскость». С таким подходом даже взрослому становится интересно читать о совсем несерьезных, ребяческих вещах.

Для начала стоит отметить, что в тексте книги присутствует очень много диалогов, что придает речи живость и естественность. Также чтение диалогов намного проще восприятия сложносочиненных или сложноподчиненных предложений, что тоже привлекает маленьких читателей. Дети могут воспроизводить диалогическое общение у себя в голове, таким образом проигрывая сценки из книги. Это служит отличным источником для развития детского воображения и стимулом для дальнейшего творчества:

"Good morning, Christopher Robin," he said.

"Good morning, Winnie-ther-Pooh," said you.

"I wonder if you've got such a thing as a balloon about you?"

"A balloon?"

"Yes, I just said to myself coming along: 'I wonder if Christopher Robin has such a thing as a balloon about him?' I just said it to myself, thinking of balloons, and wondering."

Уже с самого начала книги мы можем заметить веселый тон повествования, способный быстро заинтересовать юного читателя. Все главы данного произведения пропитаны юмором и иронией, которая, на первый взгляд, может быть незаметной для самых юных читателей, однако, она всегда прозрачна для их родителей. Игру слов можно видеть на примере ситуации из первой главы: *"Did I miss?" you asked. "You didn't exactly miss," said Pooh, "but you missed the balloon."* Данный случай обусловлен значением глагола *miss* «опоздать» и «упустить, проглядеть» [3].

Также во всей книге содержится очень много междометий, особенно в речи самого Винни-Пуха, что служит показателем эмоциональности персонажа, его наивности и впечатлительности: *"Ow!" said Pooh. "Oh, I see." "Oh, help!" said Pooh, as he dropped ten feet on the branch below him. "Ah, well, perhaps from up here it looks different. And, as I say, you never can tell with bees." "0w!" cried Pooh. "You're hurting!"*

Язык данного произведения очень живой, наполненный различными стилистическими средствами, примененными с разной частотностью. Их многообразие позволяет заинтересовать даже самого искушенного читателя. Далее приводятся примеры выразительных средств в соответствии с их частотностью в романе.

Очень часто в тексте книги часто используется уточнение. В произведении он выражает также живость речи, когда несколько мыслей могут приходить в голову персонажей одновременно, или же несколько действий происходят в один и тот же момент: «*And I think -- but I am not sure -- that that is why he was always called Pooh. He nodded and went out, and in a moment I heard Winnie-the-Pooh -- bump, bump, bump -- going up the stairs behind him».*

Прием повтора, который также часто употребляется Милном, служит для эмоциональной окрашенности действий, указывает на их продолжительность и в целом привлекает внимание читателя: «*HERE is Edward Bear, coming downstairs now, bump, bump, bump, on the back of his head, behind Christopher Robin», «So Pooh pushed and pushed and pushed his way through the hole, and at last he got in»* - лексический повтор, многосоюзие.

Одним из самых частотных приемов в произведении можно назвать графон. Графон – это умышленное искажение орфографической нормы, отражающее индивидуальные или диалектные отклонения от фонетической нормы [2]. Например: *«"H -- hup!" said Roo accidentally», «"AS -- I -- WAS -- SAYING, "said Eeyore loudly and sternly, "as I was saying when I was interrupted by various Loud Sounds, I feel that -- "».* Данный прием показывает нам живую речь персонажей, показывает их эмоции. Для этого часто параллельно используется капитализация, с целью показать тон и громкость речи персонажей. Особое внимание следует уделить графическому изображению передвижения Пятачка в сумке у Кенги, в нем можно увидеть прыжки:

this take

«If is shall really to

flying I never it».

Следующей по частотности можно назвать рифму. В произведении очень много стихотворений и песен, придуманных, в основном, Винни-Пухом, так как он по праву считается главным поэтом Стоакрового леса:

"How sweet to be a Cloud

Floating in the Blue!

Every little cloud

Always sings aloud.

"How sweet to be a Cloud

Floating in the Blue!"

It makes him very proud

To be a little cloud».

«It's very, very funny,

'Cos I know I had some honey:

'Cos it had a label on,

Saying HUNNY,

A goloptious full-up pot too,

And I don't know where it's got to,

No, I don't know where it's gone --

Well, it's funny».

Далее можно употребить звукоподражание, оно будто бы погружает читателя во все происходящее за счет оживления текста повествования. Читатели могут представить себе эти звуки: *«Buzz! Buzz! Buzz!», «'Tut-tut, it looks like rain», «splash!»*.

Часто в произведении можно встретить недосказ [1] и параллельные конструкции. Первый прием, как и многие другие, придает речи правдоподобие: *«"If only I hadn't -- " he said, as he bounced twenty feet on to the next branch», «Many hap –»*. Второй делает речь ритмичнее и поэтичнее: *«Three, as it were, Woozles, and one, as it was, Wizzle», « But nobody minds. Nobody cares»*.

Также часто употребляется и многоточие. Оно может служить разным целям: для установления напряженной атмосферы с целью заинтересовать читателя и для обозначения некой рефлексии персонажей: *«He splashed to his door and looked out....», «So Roo, who was drinking his milk, tried to say that he could do both at once . . . and had to be patted on the back and dried for quite a long time afterwards».*

В тексте можно найти такие приемы, как:

- Каламбур*:"We are all going on an Expedition," said Christopher Robin, as he got up and brushed himself. "Thank you, Pooh."*

"Going on an Expotition?" said Pooh eagerly. "I don't think I've ever been on one of those. Where are we going to on this Expotition?";

- Олицетворение: *«Little soft clouds played happily in a blue sky, skipping from time to time in front of the sun as if they had come to put it out, and then sliding*

away suddenly so that the next might have his turn. Through them and between them the sun shone bravely, and a copse which had worn its firs all the year round seemed old and dowdy now beside the new green lace which the beeches had put on so prettily»;

- Плеоназм: *«Well, he was humming this hum to himself»*;
- Инверсия: *«Never had Henry Pootel Piglet run so fast as he ran then, and he didn't stop running until he had got quite close to his house»*.

Весь текст пропитан иронией и юмором, например:

"Hallo, Rabbit, isn't that you?"

"No," said Rabbit, in a different sort of voice this time.

"But isn't that Rabbit's voice?"

"I don't think so," said Rabbit. "It isn't meant to be."

Таким образом, благодаря большому разнообразию тропов и фигур, содержащимся в тексте, читатель имеет возможность погрузиться в мир произведения, «мир детства», отдохнув от повседневных хлопот; для детей же все приемы выразительности сделают текст интереснее и легче для понимания, возможно, подкрепят интерес к чтению.

Список литературы:

1. Кирина О.В. Недосказ как средство смыслопостроения художественного текста. Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2016. № 1 (55): в 2-х ч. Ч. 2. С. 18-20.
2. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 184 с.
3. Camnridge Dictionary [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/ (Дата обращения 17.04.2019).

СЕКЦИЯ

«ЭКОНОМИКА»

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Литвиненко Екатерина Сергеевна
студент, Кафедра ББиИФТ, АНО ВО МБИ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: eslittvinenko@inbox.ru

Черных Даниил Сергеевич
научный руководитель,
канд. экон. наук, ст. препод. АНО ВО МБИ,
РФ, г. Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ

В России микрофинансовые компании появились относительно недавно, но в мире они существуют давно и имеют успех – занять у них куда проще, чем в банке, особенно, если речь идет о небольшой сумме. Благодаря закону, принятому в 2011 году, и регулирующему деятельность микрофинансовых организаций, на этом рынке стало намного меньше мошенников, огромное количество которых отпугивало потенциальных клиентов МФО. Сейчас ситуация выравнивается, и все большее количество людей пользуется услугами микрокредитования. Насколько эти услуги в России отличаются от аналогичных за рубежом?

В статье производится анализ рынка микрокредитования в России через призму зарубежного опыта. Так же рассмотрен зарубежный опыт функционирования рынка микрофинансовых услуг, его социальная направленность в странах с различным уровнем экономического развития, который может быть использован в России с учетом ее потребностей.

Подведет итог, что за годы, прошедшие с момента возникновения первых микрофинансовых организаций, микрофинансирование стало одним из звеньев

мирового финансового рынка, способствуя росту и популярности специализированных финансовых институтов, что является одинаково характерным как для России, так и для зарубежных стран.

Ключевые слова: микрокредит, микрокредитование, микрофинансовые организации, мфо.

Введение

Микрокредитование — популярная финансовая услуга в России. Возможность взять в долг до зарплаты небольшие суммы, которые в течение нескольких часов будет у Вас на руках, может выручить в сложной ситуации, например, при задержке зарплаты. А как обстоят дела с микрофинансированием в других странах?

Интерес к ним высок и за рубежом, что объяснимо: потребность взять в долг небольшую сумму на короткий срок может возникнуть у человека вне зависимости от места его жительства. Микрофинансовые организации (МФО) очень сильны за рубежом – например, в Германии и США. Всем известный Райффайзенбанк тоже вырос из небольшого банковского кооператива. В России же на 15-25% в год пока растет лишь рынок «серых кредитов», составляя сейчас по объему около $6-8 млрд. в год.

Цель исследования. Исследовать зарубежный опыт развития микрофинансовых организаций для сравнения и применения данного опыта в российских условиях на рынке микрокредитования.

Материалы и методы и объекты исследования. В процессе осуществления научного анализа для достижения поставленных задач в статье использован комплекс общенаучных и специальных методов и подходов.

Результат исследования. Наиболее интересными идеями в зарубежном законодательстве мне видятся следующие идеи:

В Австралии практикуется выдача беспроцентных и беззалоговых займов наиболее бедным слоям населения. Также существует возможность выдачи заемных средств мелкому предпринимательству за счет пожертвований самих

граждан; отметим, что после окончания срока такого займа деньги могут быть либо возвращены жертвователю, либо, по его желанию, направлены на поддержку иных проектов. Существуют и «классические» формы займов для малого и среднего предпринимательства, в среднем под 12% годовых [3].

В законодательстве Киргизии присутствует норма, запрещающая взыскивать неустойку в размере более 20% от суммы задолженности [4].

В законодательстве Республики Казахстан прописан максимальный размер процентной ставки, который составляет на данный момент 56 % годовых [5]

В проекте Указа Президента Республики Беларусь «О микрофинансировании» существует норма, запрещающая МФО привлекать денежные средства физических лиц. Помимо этого, активно рассматривается вопрос о запрете выдачи МФО денег потребителям, подразумевая, что подобные организации должны выдавать заемные средства только для осуществления предпринимательской деятельности [6].

Особенности работы микрофинансовых организаций и предлагаемые ими условия в разных странах отличаются. И так рассмотрим, ниже ряд стран, в которых хорошо развито микрокредитование и у каждого рынка есть свои особенности.

США

В США действуют около 400 МФО, из них около 150 сервисов онлайн кредитования. Количество заёмщиков на 2016 год составляло 5-6 миллионов человек. Деятельность микрофинансовых организаций разрешена не во всех штатах (в 38 из 50 штатов). Почти все сайты онлайн-кредитования имеют испаноязычную версию, т. к. среди заемщиков много латиноамериканского населения. Полная стоимость займа зависит от штата, в котором живет заемщик и рассчитывается индивидуально, согласно законодательству штата. В среднем по штатам полная стоимость (APR - Annual Percentage Rate) микрокредита составляет около 600 % годовых. Еще в восьми штатах установлен общий максимальный размер APR для всех потребительских кредитов.

Термин “Payday loan” – деньги до зарплаты, имеет в США буквальный смысл. Как правило, заёмщик выдает кредитору вексель с датой выплаты в день получения зарплаты. Более современный способ – предоставить кредитору удаленный доступ к своему банковскому счету для единовременного списания долга, когда на счету появится достаточная сумма. Когда на нем появляется необходимая сумма денег, МФО списывает долг. Взыскание просроченной задолженности МФО передают лицензированным коллекторским компаниям. Эти компании объединены в ассоциацию ACA International и соблюдают кодекс профессиональной этики, что не мешает им действовать очень эффективно. Коллекторы получают проценты от взысканной задолженности, сумма долга для заемщика не меняется.

APR ограничивает размер дохода, который кредитор может получить в течение года. На практике МФО выдают краткосрочные займы из расчета 400-700% годовых. За 1-2 месяца сумма процентов достигает значения APR, после этого начисление процентов останавливается. При просрочке платежа все компании начисляют фиксированные штрафы или пени в виде удвоенной процентной ставки. Штрафы и пени не включаются в расчет APR [7].

На сайтах американских МФО нет единых значений стоимости микрозайма, она рассчитывается с учетом законодательства того штата, где живет заемщик. Однако, в США нет строгой системы регистрации по месту жительства. Многие американцы обходят законодательные ограничения, указав местом проживания штат с лояльным к микрозаймам законодательством. Наиболее известная и популярная МФО в США — LendUp, основанная в 2012 году.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

В Великобритании действует около 250 МФО, из них примерно 50 крупных онлайн-компаний. Количество заёмщиков на 2009 год составляло 1,2 миллиона человек.

До 2012 года процентные ставки не регулировались, APR могла достигать 5853%. Закон о финансовых услугах 2012 года ввел для МФО обязанность раскрывать полную годовую процентную ставку (APR). Также закон

предусматривает уголовную ответственность за сообщение ложных или вводящих в заблуждение сведений о стоимости кредита. С января 2015 года APR для микрокредитных организаций была установлена в размере 100%, процентная ставка в день не более 0.8%, размер фиксированного штрафа не более 15 £. Размер начисленных штрафов не может превысить размер «тела» займа. Так, если сумма микрокредита составила 100 фунтов стерлингов, то общая сумма к возврату вместе со штрафами и пенями не должна превышать 200 фунтов стерлингов. FCA прямо запретило коллекторским фирмам взыскивать задолженность, если проценты и штрафы по ней превышают установленные значения. Однако при просрочке платежа кредитор вправе в течение 30 дней начислять пеню в размере ежедневной процентной ставки [8].

Наравне с государственными регулирующими органами, условия кредитования контролируют профессиональные объединения – Финансовая и лизинговая ассоциация (Finance and Leasing Association) и Ассоциация британских кредитных союзов (Association of British Credit Unions). Рекомендации этих объединений не носят обязательный характер, но их несоблюдение может стать поводом для отзыва лицензии у МФО. Ассоциации принимают активное участие в разрешении споров заемщика и кредитора.

Взыскание просроченной задолженности могут осуществлять лицензированные коллекторские фирмы или судебные приставы – бейлифы (bailiffs). В Шотландии, согласно акту об автономии, бейлифы полномочий не имеют. Их функции выполняют офицеры шерифа или вооруженные посланцы (sheriff officer or a messenger-at-arms). При обращении в суд интересы кредитора представляет специализированная юридическая фирма, судебные издержки взыскиваются с заёмщика.

Самая известная МФО в Великобритании — Wonga, основанная в 2007 году. Она популярна также в ЮАР, Польше и Канаде.

ИНДИЯ

Это государство, в котором появились первые микрозаймы. Бенгальский ученый-экономист Мухаммад Юнус изобрел систему микрофинансирования,

за что был награжден Нобелевской премией. Чтобы получить микрозайм, необходимо состоять в группе взаимопомощи. В одном сообществе состоит не больше 20 человек, преимущественно, женщин. В Индии насчитывается около 1,4 миллиона таких групп. Индийская модель микрокредитования считается самой большой программой микрофинансирования в мире. Самая распространенная цель займа — развитие сельскохозяйственной деятельности. Именно поэтому наибольший объем работ микрофинансовых учреждений Индии сосредоточен в сельской местности.

ГЕРМАНИЯ

В этой стране с 2010 года активную роль в выдаче микрозаймов играют банки, которые в настоящее время кредитуют на короткие сроки как население, так и предпринимателей, нуждающихся в средствах для развития бизнеса. Банки одалживают деньги вполне охотно, что объяснимо: возврат микрозаймов гарантирует государство, управляющее специальным микрокредитным фондом (его первоначальный размер составлял 100 млн евро). В Германии можно без особого труда получить займ в размере от нескольких сотен до 20-25 тыс. евро.

Пользуются спросом и услуги микрофинансовых организаций Германии, кредитующих население под 1,5-2 % в день на короткие (как правило, исчисляемые днями) сроки. Среди немецких МФО есть и такие, которые предлагают необычные, но часто весьма интересные схемы и условия. Так, онлайн-платформа Spotcap позволяет заемщику найти кредитора с привлекательными условиями в рамках P2P-кредитования.

ПОЛЬША

Рынок микрозаймов этой страны – один из наиболее развитых в мире. В Польше действует более 60 микрофинансовых организаций, включая всемирно известные – Wonga, Kreditech, Twingo и другие. В сервисе Wonga, кстати, впервые была реализована автоматизированная схема оценки рисков и принятия кредитных решений.

Процентные ставки по микрозаймам, оформляемым в Польше, стандартны для Европы. Так, при попытке оформить в сервисе Szybkagotowka микрокредит

на 10 дней в размере 3000 злотых мы выясним, что вернуть придется 3518 злотых. Расчет показывает, что ставка в данном случае будет составлять 1,72% в день.

МЕКСИКА

Микрокредитование в этой стране в наши дни также весьма развито, не в последнюю очередь – благодаря крупным международным компаниям. Одна из них – Cash America International – оформляет краткосрочные микрозаймы в Мексике через сеть собственных отделений, количество которых с каждым годом растет.

Мексиканские заемщики могут получить деньги в долг под сравнительно невысокий процент. Свою роль в этом играет и наш сервис. Так, в представительстве Kredito24 в Мексике при оформлении займа на 10 дней в размере 1000 песо вернуть придется 1139 песо. Расчет показывает, что ставка в данном случае составит 1,39% в день.

ИСПАНИЯ

В 2009 году эта страна переживала глубокий экономический кризис. Благодаря профессиональным действиям правительства проблемы удалось преодолеть. После кризиса значительное развитие получили многие секторы испанской экономики, в том числе – финансовый. В настоящее время в Испании действует множество МФО, наибольшая концентрация офисов которых наблюдается в Мадриде и Барселоне. Среди испанских микрофинансовых организаций есть как традиционные, так и те, что предлагают упомянутую выше услугу P2P-кредитования.

Процентные ставки по микрозаймам в Испании весьма привлекательны. Так, воспользовавшись сервисом Twinero, чтобы взять в долг на 14 дней 300 евро, мы выясним, что вернуть нужно будет 349 евро. Расчет показывает, что процентная ставка в данном случае составит 1,1% в день.

РОССИЯ

Максимальный допустимый размер процентной ставки в нашей стране в настоящее время ограничен законодательством. Отечественные МФО

не нарушают ограничений: ставка варьируется от 1 до 2% в день, что вполне укладывается в рамки, установленные регулятором.

В 2016 году произошло значительное (на 28%) сокращение количества микрофинансовых организаций, и причиной тому – серьезная чистка, проведенная Банком России. На рынке остались добросовестные компании, соблюдающие правила игры. Их количество по состоянию на апрель 2017 года составляло 2415. На 12 ноября 2018 года количество микрофинансовых организаций стало 1999. Регулятор продолжает работу в выбранном направлении, лишая недобросовестные МФО возможности выдавать кредиты, и это радует: отечественный рынок микрозаймов становится все более и более цивилизованным. С 08 июля 2011 года и по данный момент были исключены из государственного реестра микрофинансовых организаций более 7000 компаний.

Большую долю рынка кредитования занимают нелегальные “черные” кредиторы. По оценкам экспертов, четверть микрозаймов выдают нелицензированные организации, которые часто нарушают предписания Банка России. Из-за большого их количества не всегда удается оперативно выявлять нарушения.

При судебном взыскании задолженности заемщик обычно рассматривается как слабая сторона. Суд может полностью отказать кредитору во взыскании процентов, штрафов и пеней, если сочтет их чрезмерными. Взыскание по решению суда осуществляет служба судебных приставов за счет должника, стоимость ее услуг составляет 7% от взыскиваемой суммы.

И так что мы видим в итоге, стоимость микрозайма в России сопоставима с ведущими мировыми державами. В то же время процентные ставки по ипотечным и автокредитам в России выше европейских и американских в 3-5 раз.

При этом российский микрофинансовый сектор, в отличие от других направлений финансовой деятельности, на протяжение последних нескольких лет показывает устойчивый рост. Делаем вывод, что грамотное государственное регулирование с учетом международного опыта положительно влияет на развитие

микрокредитования как отрасли и обеспечивает доступность микрозаймов для населения.

Для примера сравним стоимость и условия микройзайма в США, Великобритании и России. Возьмем сопоставимые суммы в 100$; 100£ и 10 000 рублей и срок займа 30 дней.

США: По данным Consumer Financial Protection Bureau (CFPB) реальные процентные ставки МФО колеблются в пределах 400-700% годовых. Печально известная мошенническими схемами компания Hydra Group получала 90$ процентов с суммы 300$ за две недели, что составляет 780% годовых. Исходя из средней процентной ставки в 700% годовых переплата за 30 дней составит 57,5%, то есть сумма к возврату - 157,5$.

Для получения этой суммы необходимо заявить о проживании в штате, где разрешенный размер APR больше суммы переплаты, в данном случае больше 57,5%. При возникновении просрочки будет начисляться, пеня в виде удвоенных процентов, а иногда и фиксированные штрафы. Взыскание осуществляют частные коллекторские фирмы, они действуют оперативно и не идут на диалог с заемщиком.

Великобритания: До появления законодательных ограничений крупнейшая МФО в Великобритании Wonga.com выдавала микрозаймы с APR достигавшей 5853%. Сейчас, в соответствие с законом, Wonga.com предлагает 100£ по ставке 292% годовых или 0,8% в день. Переплата за 30 дней составит 24%, сумма к возврату - 124£.

Британское законодательство максимально лояльно к добросовестным заемщикам. Однако, при возникновении просрочки заемщика ждут не только фиксированный штраф в 15 фунтов стерлингов и пеня в виде удвоенных процентов, но и дорогостоящее судебное разбирательство.

Россия: Предельная стоимость кредита на срок до 30 дней в сумме до 30 000 рублей в мае 2016 года установлена в размере 818,195% годовых (2,24% ежедневно). Однако Банк России рассматривает применение максимальной ставки как сигнал о нестабильном положении компании. Крупные

МФО ориентируются на показатель среднерыночной стоимости кредита – на данный момент это 613 - 646% или примерно 1,68% в день. При этом переплата за 30 дней составит 50,4%, сумма к возврату - 15 040 рублей.

Главный вывод, который можно сделать, это что, несмотря на то что, микрокредитование в России значительно моложе европейской сферы и нам есть чему поучиться. Но исходя из вышеперечисленного можно точно сказать, что данный сегмент банковского бизнеса будет расширяться, и набирать обороты, предоставляя пользователям все большие суммы.

Список литертауры:

1. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 N 353-ФЗ. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Онлайн-сервис микрокредитования 4slovo.ru: займы онлайн на карту мгновенно круглосуточно © ООО МФК «Честное слово». [сайт] URL: https://4slovo.ru/blog/mikrozajmy-v-drugih-stranah/ (Дата обращения: 10.02.2019).
3. Черкашина Н. Микрофинансирование в Австралии: молодо-зелено // «Микрofinance+» № 4-(13)-2015. С. 47-50.
4. Еркин Тоо. 2013. № 58. // ИПС «Законодательство стран СНГ».
5. Казахстанская правда. 2016. № 421^122. // ИПС «Законодательство стран СНГ».
6. Проект указа Президента Республики Беларусь от 28 января 2013 г. «О микрофинансировании» II [Электронный ресурс]. URL: brmc.by/ index. php?option=com_content&view=article&id= 146: l-r&catid=4:2010-11 -30-11-54-22&Itemid=l&lang=en. (Дата обращения: 16.10.2018).
7. CASH FACTORY USA. URL: cashfactoryusa.com [Электронный ресурс] (Дата обращения: 15.01.2019).
8. https://www.fca.org.uk/ [Электронный ресурс] (Дата обращения: 09.03.2019).
9. Как работают микрофинансовые организации за границей и в России? 2017//https://www.kredito24.ru/content/mikrofinansovije-companii-v-mire/ [Электронный ресурс] (Дата обращения: 11.02.2019).
10. Суранов С. Микрокредиты за рубежом. /https://www.eg-online.ru/article/213911/ [Электронный ресурс] (Дата обращения: 15.01.2019).

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хозяинова Кристина Олеговна
студент,
кафедра финансов и экономической безопасности, ФЭиФ, ВятГУ,
РФ, г. Киров
E-mail: hozkristina@mail.ru

Одной из актуальных проблем современности в деятельности предприятий является обеспечение хозяйственной безопасности. Существуют очень много различных рисков хозяйствования, поэтому представляет интерес рассмотрение хозяйственных рисков и их видов.

Понятие риска может рассматриваться в широком и узком значении (Рисунок 1).

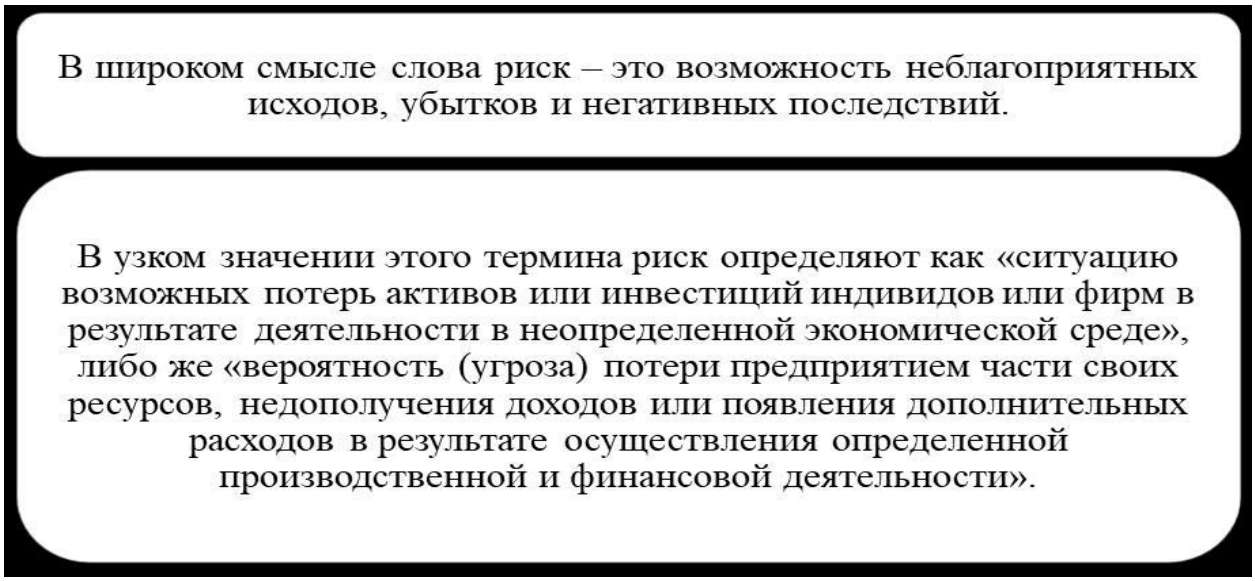


Рисунок 1. Определение риска в широком и узком смыслах

В целом можно сказать, что практически все определения риска объединяет такая характерная особенность риска, как опасность, возможность неудачи.

Можно предложить более полную формулировку понятия «риск»: «Риск – это действие, выполняемое в ситуации выбора в надежде на счастливый исход, когда в случае неудачи существует опасность оказаться в худшем положении, чем до выбора» [1]. В этом определении вместе с опасностью и возможностью

неудачи рассматривается и альтернативность риска. Ввиду всего вышесказанного, риск следует рассматривать с точки зрения возможности наступления как негативных, так и положительных последствий [2].

В настоящее время существует множество различных классификаций хозяйственных рисков. Представим их на рисунке 3.

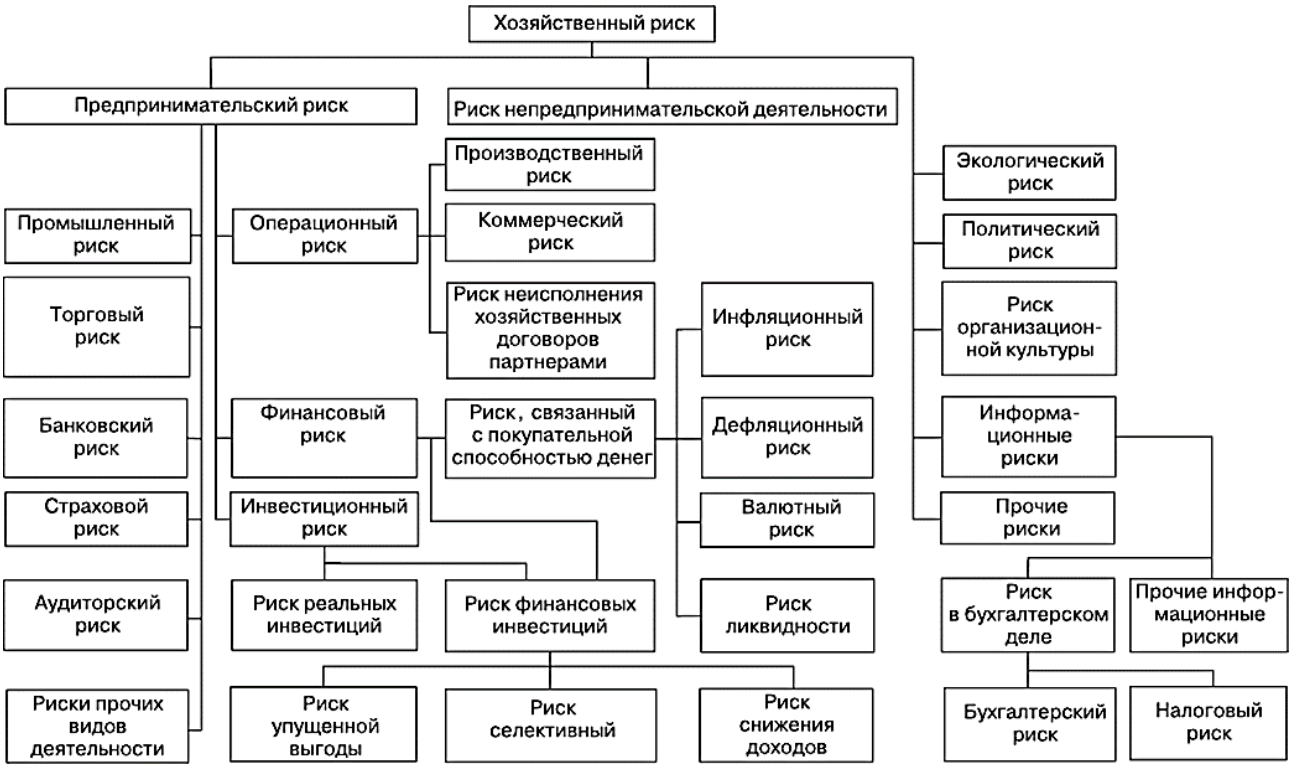


Рисунок 3. Виды хозяйственных рисков [4]

Так же можно представить классификацию рисков по различным основаниям (рисунок 4).

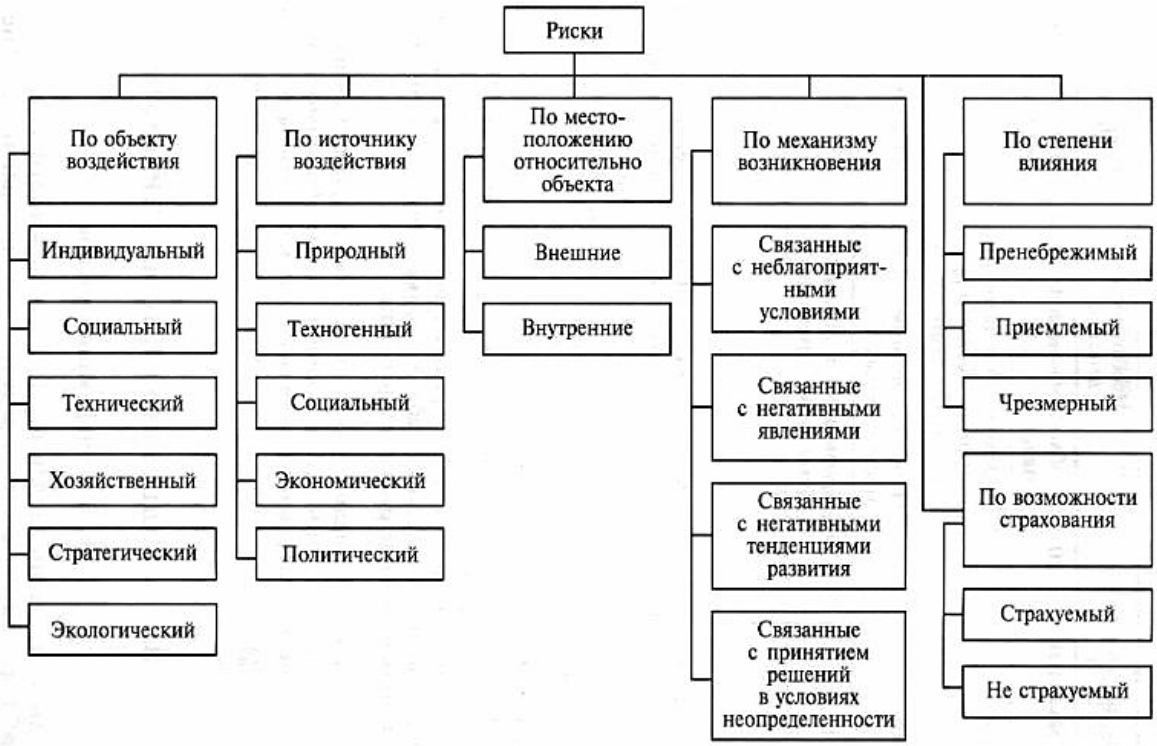


Рисунок 4. Классификация рисков по различным основаниям [3]

Итак, существует множество классификаций и видов рисков хозяйственной деятельности. Однако для каждого предприятия перечень рисков индивидуален в зависимости от специфики его деятельности. Рассмотрим на примере одного из предприятий Кировской области.

Портфель рисков для предприятия ООО «Комтал-С», специализирующегося на выпуске хлеба и хлебобулочных изделий включает:

1) риски, связанные с различными нарушениями в производственном процессе или в процессе поставок сырья, материалов. Эти могут возникнуть перебои поставки сырья и материалов в связи с экономическим положением в стране в целом, возможны резкие сезонные колебания цен на сырье. Оценивается также способность поставщиков воздействовать на цены. При снижении цен риск получения убытков существенно снижается и становится умеренным.

2) риск появления продуктов-заменителей. Специалисты предприятия считают, что обострить конкуренцию может появление товаров, эффективно удовлетворяющих те же потребности, но несколько иным способом. Несмотря

на то, что такой товар как хлеб, казалось бы не имеет прямых субститутов, анализ этой составляющей рыночных конкурентных сил для ООО «Комтал-С» имеет огромное значение. У незаменимого продукта – хлеба – появляются различного рода заменители в виде чипсов, галет, всевозможных хлебцев, имеющих длительный срок хранения, оригинальный состав и структуру, сторонники альтернативного питания предлагают в качестве заменителей хлеба собственную продукцию. Таким образом, развитие товаров-заменителей усиливает конкурентную среду, деформирует спрос на хлебобулочные изделия, заставляет предприятия работать над ассортиментом, расширяя свои сегменты в борьбе за рынок.

3) риски, связанные с реализацией продукции на рынке. Прежде всего, сюда нужно отнести риск снижения покупательской способности населения. Кроме того, может уменьшиться емкость рынка в связи с появлением новых конкурентов. Хотя в этой области планируется часть продукции реализовывать внутри самого хозяйства в счет заработной платы работников (примерно 15 % от общего объема производства белого хлеба в год). Возможен риск повышения цен на сырье в случае резкого увеличения цен на него. К мерам по снижению относят ведение ценовой политики, предполагающей установление средних, а в некоторых случаях низких по сравнению с конкурентами цен. А так же проведение мероприятий, направленных на снижение себестоимости продукции, уменьшение количества затрат в процессе производства и транспортировки. Проведение рекламных мероприятий (ярмарки, рекламные щиты, красочные плакаты).

4) риск, связанный с изменениями в спросе. Потребление хлебобулочных изделий имеет значительные особенности в зависимости от места их реализации. Для жителей сельской местности потребление черного хлеба является более регулярным, чем для жителей города. Это обусловлено меньшими доходами на селе, более многочисленными семьями, в которых объём потребления хлеба традиционно большой. Для городских жителей характерны высокое потребление хлеба и хлебобулочных изделий более высокого качества, что в значительной степени объясняется повышенной платёжеспособностью спроса.

5) риск увеличения конкурентов. Для хлебопекарной отрасли характерны большое число конкурентов, однородность выпускаемых товаров, зрелость и насыщенность рынков. ООО «Комтал-С» сталкивается с сильнейшим воздействием конкурентов на местном рынке. Наряду со значительным количеством мелких фирм-пекарен, предприятий общественного питания, на рынке города действуют и очень серьёзные для предприятия конкуренты. К основным конкурентам ООО «Комтал-С» относятся: ООО «Хлеб», пекарня Яранского райпо и другие. Существует также угроза появления новых конкурентов. Их появление на рынке хлебопродукции является реальной внешней угрозой. В основном появление новых конкурентов связано с организацией мини-пекарен. В качестве конкурентных сил по производству хлебобулочных изделий можно также рассматривать быстроразвивающуюся сеть «fast foud», которая предлагают частично и хлебобулочные изделия, например, лаваш, выпечку.

6) риски, вызванные инфляционными процессами, всеобщими неплатежами, которые очень характерны для нашей страны, и застраховаться от которых трудно. В случае неплатежей предусматривается проведение бартерных операций, взаимозачетов. Специалисты ООО «Комтал-С» оценивают уровень запаса финансовой прочности предприятия с этой целью рассчитывается безубыточный объем продаж в денежном выражении.

7) риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами – это риски, обусловленные непредвиденными обстоятельствами (например, землетрясений). Сюда можно отнести, например, риски неурожая зерновых культур, а, следовательно, недостаток или слишком высокая его стоимость; а так же риски от нас независящие. Они могут быть снижены благодаря работе с достаточным запасом финансовой прочности.

Чтобы избежать возможности наступления рисков в хозяйственной деятельности, необходим постоянный контроль. Внутрихозяйственный контроль является значимым элементом системы экономической безопасности на предприятиях, так как позволяет своевременно выявить зарождающиеся угрозы и вероятность хозяйственных рисков.

Список литературы:

1. Бородуля Д.С., Черкашин Д.И. Виды рисков производственной хозяйственной деятельности предприятий и методы их снижения // В сборнике: Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 313-318.
2. Лосева А.С., Коробкина А.В., Копылова Е.С. Внутрихозяйственный контроль и оценка рисков в системе обеспечения экономической безопасности предприятий АПК // В сборнике: НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2017: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. - 2017. - С. 66-68.
3. Молчанова О.В., Фёдорова Л.И., Джежелий С.В. Организация системы мониторинга хозяйственной безопасности на предприятии // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. - 2015. - № 1. - С. 126-137.
4. Уткин Э.А., Флоров Д.А. Управление рисками: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2016. – 247 с.

СЕКЦИЯ

«ЭНЕРГЕТИКА»

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕНСИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ, КАК ЭФЕКТИВНОГО МЕТОДА ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Бакало Евгений Сергеевич
студент, физико-технический факультет, ГрГУ имени Я. Купалы, Республика Беларусь, г. Гродно

Кропочева Людмила Владимировна
научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доц. ГрГУ, Республика Беларусь, г. Гродно

Рациональная компенсация реактивной мощности приводит к уменьшению потерь мощности из-за снижения перетоков и потоков реактивной мощности в сетях, улучшению качественных характеристик потребляемой электроэнергии за счет регулирования и стабилизации уровня напряжений в электросетях, получению в итоге высоких технико-экономических показателей работы электроустановок.

Компенсация реактивной мощности в электрических системах является задачей актуальной по нескольким причинам:

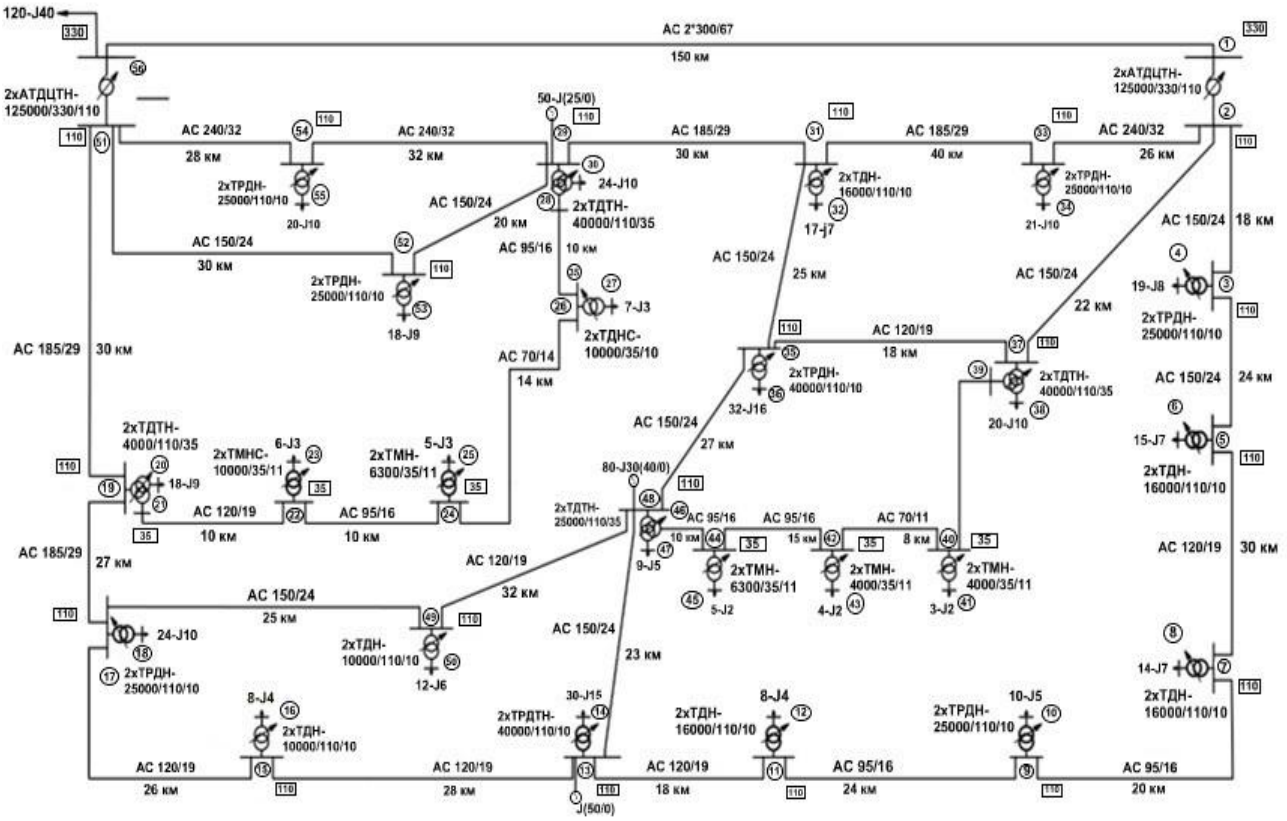
1) в промышленном производстве виден опережающий рост потребления реактивной мощности в сравнении с активной;

2) в городских электрических сетях возросло потребление реактивной мощности, вызванное ростом бытовых нагрузок;

3) увеличивается потребление реактивной мощности в сельских электрических сетях.

В данной работе разработаны рекомендации по установке дополнительных компенсирующих устройств в электрической сети энергосистемы. Определение места и мест установки компенсирующих устройств проводилось на основе максимального экономического эффекта от снижения постоянной мощности энергии с учётом затрат на компенсирующие устройства.

Рассмотрим электрические сети напряжением 330, 110, 35 и 10 кВ энергосистемы «В». Сеть «В» данных напряжений состоит из 26 подстанций (ПС) и линий электропередач (ВЛ), связывающих их между собой. Нормальная схема электрической сети изображена на рисунке 1. Протяженность линий электропередач 865 км. Результаты электрических расчётов представим в виде распечаток данных об узлах и ветвях, взятых из результата расчёта программы.



Условные обозначения: ① *– Порядковый номер узла*

665 *– Номинальное напряжение в узле, кВ*

Рисунок 1. Схема сети

RastrWin. Данные расчётов включают в себя: расчетный модуль и угол напряжения, потери активной и реактивной мощности, отклонение напряжения от номинального напряжения.

Проанализируем исходный режим.

Наибольшая активная нагрузка находится в узле 56 и составляет 120 МВт, а наименьшая – в узле 41 и составляет 3 МВт.

Наибольшая реактивная нагрузка находится так же в узле 56 и составляет 40 Мвар, а наименьшая составляет 2 Мвар и находиться в 41 узле.

Генерация в данной сети осуществляется в таких узлах как 13, 48, 29. Наибольшая генерация активной мощности осуществляется в узле 48, а реактивной мощности в узле 50, а наименьшая в узле 25.

Проанализировав отклонение напряжения от номинального по каждому узлу сети, мы можем сказать, что напряжения во всех узлах лежат в допустимых диапазонах и не выходят за установленные пределы (+15 % от номинального для узлов напряжением 35 кВ, 110 кВ, +10 % от номинального для узлов напряжением 330 кВ). Наибольшее увеличение напряжение наблюдается в узле 2, напряжение там составляет 119,36 кВ, т. е. больше номинального напряжения на 8,51 %, и в узле 28 – 38,9 кВ, т. е. увеличение напряжение составляет 11,14 %. Наибольшее снижение напряжения наблюдается в узле 7 – 2,66 %, напряжение там составляет 112,93 кВ, и в узле 24 – 4,17 %, напряжение там составляет 36,46 кВ.

Компенсация реактивной мощности является одним из наиболее доступных, эффективных и простых способов энергосбережения и снижения себестоимости выпускаемой продукции.

Включение компенсирующих устройств в узлы нагрузки приводит к снижению потерь мощности и энергии в сети и создает положительные добавки напряжения. Если компенсирующее устройство выполнено так, что в процессе эксплуатации можно изменять его мощность, то появляется возможность создавать переменные добавки напряжения и регулировать тем самым напряжение в узлах. В таких случаях компенсирующая установка одновременно выполняет функции регулирования напряжения. Наряду с компенсирующими устройствами для регулирования напряжения в энергосистеме используются специальные регулирующие аппараты, основные из которых — трансформаторы с регулированием напряжения под нагрузкой и линейные регуляторы.

Таким образом, достижение желаемых технического и экономического эффектов должно производиться путем взаимосвязанного выбора средств компенсации реактивных нагрузок и регулирования напряжения.

Подход, обеспечивающий наиболее полное решение задачи компенсации реактивной мощности, — совместное рассмотрение электрических сетей различных номинальных напряжений: от электрических станций до электроприёмников. Но, очевидно, практически это осуществить невозможно. Поэтому все электрические сети разделяют на подсистемы и для каждой из них принимают решение по установке компенсирующих устройств.

Следует также учитывать, что схема и нагрузки энергосистемы не остаются постоянными, а изменяются в пространстве и времени: вводятся новые электростанции, подстанции, линии электропередачи, подключаются к сетям энергосистемы новые потребители. В связи с этим одно и то же компенсирующее устройство в разные годы используется с разной эффективностью.

Методики и алгоритм решения данной задачи основываются на применении нелинейных методов оптимизации, оперирующих с непрерывными величинами переменных, например, градиентный метод и на применении дискретных методов оптимизации, оперирующих с дискретными величинами переменных, например, метод покоординатного спуска.

Выбирается первая переменная (например, первый коэффициент трансформации какой-либо ветви расчета) и изменяется на ступень (Кті) в сторону увеличения. Естественно учитывается схема и ступень регулирования напряжения. Новое значение коэффициента трансформации вносится в модель схемы сети и, рассчитывается новый установившейся режим. Сравниваются потери мощности в расчетной схеме сети до изменения коэффициента трансформации (Кті) и после.

Если потери увеличились после первого изменения переменной в сторону уменьшения, то нужно перейти к изменению следующей переменной. После перебора всех переменных, если при этом переменные изменили свое значение, то оптимизационный расчет нужно повторить. Расчеты повторяются до тех пор, пока переменные не перестанут изменяться.

Список литературы:

1. Анчарова Т.В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: Инфра-Инженерия, 2016. – 416 с.
2. Киреева Э.А. Электроснабжение и электрооборудование цехов промышленных предприятий - М.: КноРус, 2013. – 368 с.
3. Коробов Г.В. Электроснабжение. Курсовое проектирование: Лань, 2011. – 192 с.

ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ СЫРЦЕХА ОАО «МОЛОЧНЫЙ МИР»

Мазайло Иван Александрович
студент, кафедра электротехники и электроники,
Гродненский Университет имени Янки Купалы,
Республика Беларусь, г. Гродно

Кропочева Людмила Владимировна
научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доц.,
кафедра электротехники и электроники,
Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы,
Республика Беларусь, г. Гродно

В Республике Беларусь основная доля потребления электроэнергии приходится на промышленность (около 60% всей потребляемой электроэнергии в стране).

С помощью электроэнергии освещаются не только помещения цехов на производстве, но и осуществляется автоматическое управление производственными процессами, запитываются миллионы станков и оборудования предприятия.

История создания ОАО «Молочный Мир» берет начало с Гродненского городского молочного комбината, созданного в 1938 году. На данном этапе производственные мощности комбината составляют до 10 тонн в смену. Сегодня ОАО "Молочный Мир" входит в число валообразующих предприятий Гродненской области и Министерства по сельскому хозяйству и продовольствию Республики Беларусь и по праву считается лидером в молочной отрасли.

ОАО «Молочный Мир» специализируется на производстве цельномолочной продукции, мороженого, масла, сыров твердых, мягких, плавленых. Кроме того, в объеме производства имеется немалая доля продукции, вырабатываемой не из молока: вода, напитки, майонез [2].

Предприятие делает ставки на техническое перевооружение, которое позволяет не только увеличить мощности по переработке, но и расширять ассортимент, улучшать качество, а также создавать новые рабочие места, снижать затраты на производство продукции и тем самым обеспечивать ее конкурентоспособность.

Процесс упаковки сыра происходит следующим образом: из камеры созревания по конвеерной системе, образованной в цехе, сыр движется в роторную вакуум-упаковочную машину, где на сыр помещается в термо-усадочный пакет. Затем он попадает в термоусадочный тоннель, где пакет сжимается, образуя герметичную упаковку, далее для охлаждения упаковки по конвеерной системе упаковка сыра движется в обдувочный тоннель, уже откуда при помощи загрузчика пакетов складируется на поддоны.

При разработке системы электроснабжения сырцеха ОАО “Молочный мир” применены типовые решения с использованием серийно выпускаемого комплектного оборудования, использована современная вычислительная техника.

Приведенные расчеты базируются на действующей нормативной и справочной информации и литературе.

Электроснабжение проектируемого здания сырцеха предусмотрено от встроенной в производственный корпус трансформаторной подстанции (ТП-4) от двух трансформаторов, *включенных параллельно*, мощностью 1250 кВА. Согласно техническим условиям, проектируемая ТП-4 запитывается с I и II секции шин распределительного пункта РП-25 кабелем ААбл-10 кВ; 3х95 мм^2. Для этого в РП-25 устанавливаются ячейки типа КСО-298 (по одной ячейке на каждую секцию). Кабельные линии проложены в траншее, длиной 178 м на глубине 1 м. Осуществлена подсыпка просеянным песком, уложена сигнальная лента. В местах, где кабель пересекает проезжую часть, прокладка осуществлена в трубе п/э (111 м). Трубы друг с другом соединены методом спайки.

Трансформатор используется марки ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1 (рисунок 1).

Рисунок 1. Трансформатор марки ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1

В данной серии марки ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1 улучшены шумовые характеристики, в соответствии с рекомендациями Европейского комитета электротехнической стандартизации (CENELEC) снижен уровень потерь холостого хода и короткого замыкания (по сравнению с трансформаторами других серий, а также трансформаторами других производителей), что дает возможность существенно уменьшить затраты в процессе эксплуатации оборудования.

Техническая характеристика трансформатора ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1 имеет следующий вид (таблица 1).

Таблица 1.

Техническая характеристика трансформатора ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1

Тип трансформатора	**Номин. мощность, кВА**	**Номин. напряж., кВ**		**Потери, Вт**		**Напряж. кз, %**
ТМГ12 - 1250 /10/0,4 - У1	1250	ВН	НН	х.х	к.з	6
		10	0,4	1350	13250	

В данном вводном шкафу установлены:

1) три трансформатора тока с коэффициентом трансформации 3000/5;

2) выкатной выключатель автоматический MASTERPACT NW32H1 с номинальным током расцепителя 3200 А (выключатель для промышленных

объектов с повышенным уровнем токов короткого замыкания. Может применяться в электроустановках с двумя параллельно включенными трансформаторами);

3) вольтметр;

4) счетчик трехфазный Гран-Электро СС-301-5.1/U/M/P(4iL) К (трансф. вкл.).

В электрощитовой проектируемого здания сырцеха планируется установка тринадцати вводно-распределительных шкафов УКН, в комплект которых входят сборные шины. Также планируется установка щита учета ЩУ на три счетчика.

В результате проведенной работы по электроснабжению участка упаковки сырцеха ОАО “Молочный мир” были решены все поставленные задачи.

Схема электроснабжения цеха выполнена в соответствии с ПУЭ, СНиП и другой нормативной документацией. В нормальном режиме все элементы системы находятся под нагрузкой с максимально возможным использованием их нагрузочной способности. При построении системы электроснабжения учтены также требования ограничения токов короткого замыкания, а так же условия выполнения простой и надёжной релейной защиты.

Электроснабжения сырцеха ОАО ”Молочный мир” выполнена рационально и удовлетворяет ряду требований: экономичность и надёжность, безопасность и удобство эксплуатации, обеспечение надлежащего качества электроэнергии, уровень напряжения, стабильность частоты и кратчайшие сроки выполнения строительно-монтажных работ и необходимая гибкость системы, обеспечивающая возможность расширения при развитии предприятия без существенного усложнения и удобства первоначального варианта. При этом применяются решения, требующие минимальных расходов цветного металла и электроэнергии.

Список литературы:

1. Алиев И.И. Электротехнический справочник. М.: ИП РадиоСофт, 2010. – 384 с.
2. Киреева Э.А., Орлов В.В., Старкова Л.Н. Электроснабжение цехов промышленных предприятий. Москва. Энергетик, 2003 – 120 с.

МИКРОСЕТИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Якутенко Ярослав Юрьевич
студент, физико-технический факультет, ГрГУ,
Республика Беларусь, г. Гродно
E-mail: yak.yakutenko@yandex.ru

Гаврилова Ирина Леонидовна
научный руководитель, ст. преподаватель,
кафедра электротехники и электроники, ГрГУ,
Республика Беларусь, г. Гродно

Для энергетических компаний микросети представляют собой идеальную платформу для реализации преимуществ интеллектуальных сетей: увеличение надёжности, распространение экологических источников для энергии, разнообразие источников энергии, быстрое и гибкое регулирование нагрузки. Эти аспекты позволяют значительно улучшить энергоснабжение любого заданного объекта. В роли объекта потребления может выступать как отдельное здание, так и их группа в виде небольшого района или города. Для конечных потребителей помимо вышеперечисленного преимущества заключаются ещё в возможности автономного функционирования и непрерывности энергетического снабжения в случае его нарушения. Термин «конечный потребитель» может включать в себя как коммерческую, так и промышленную организацию или больницу, университет, жилой квартал. Компании, сбывающие электроэнергию, между тем могут так же играть роль собственника, финансируя и управляя микросетью для потребителей и пользуясь всеми выгодами [1].

Определение основных источников энергии и выбор лучшего соотношения мощностей [3] для генераторов при конструировании микросети – одна из самых сложных задач. Рассматриваются не только ископаемые ресурсы, так и вторичные энергетические ресурсы (ВИЭ), но вторая группа является приоритетной [4]. Одно из очевидных преимуществ ВИЭ в сравнении с ископаемыми источниками – неисчерпаемость. Не исключается использование энергии близлежащих микросетей или энергосистем. Задача по определению источников энергии выполняется исходя из изучения местных ресурсов, технико-экономического расчёта и т. д.

Самым эффективным исполнением микросети является возможность обеспечивать как стационарных потребителей, так и современный транспорт [2].

Централизованная электросеть обеспечивает дома и предприятия, подключая их к электростанциям. Благодаря этому осуществляется прямое снабжения потребителя. Это явное преимущество также ведёт к тому что повреждение со стороны центральной сети могут вывести из строя район или предприятие.

В таких случаях использование микросети целесообразно. Её можно рассматривать как потребителя, но при нарушении электроснабжения она может перейти на собственное обслуживание.

В данной статье предложена схема системы, которая удовлетворяет всем необходимым требованиям и условиям для производства электрической энергии, а также более доступна с точки зрения затрат на проектирование. Данная система может быть использована для выработки электроэнергии небольшими предприятиями или частными лицами. Из преимуществ стоит отметить стоимость, доступность и простоту схемотехнического решения, также к плюсам устройства можно отнести возможность установки многофункциональной системы управления. Структурная схема устройства представлена на рис. 1.

Модуль представляет собой панель моно- или поликристаллического кремния, которая вырабатывает электричество под воздействием солнечного излучения. Получаемая электроэнергия регулируется с помощью контроллера. Он является одним из важнейших элементов интеллектуальной микросети. В настоящее время идёт активная модернизация программного обеспечения контроллеров. Без использования инвертора, преобразующего постоянный ток с панели в переменный, использование электроэнергии нагрузкой сильно ограничивается. Инвертор позволяет использовать энергию, полученную с панели, для нужд потребителей переменного тока.

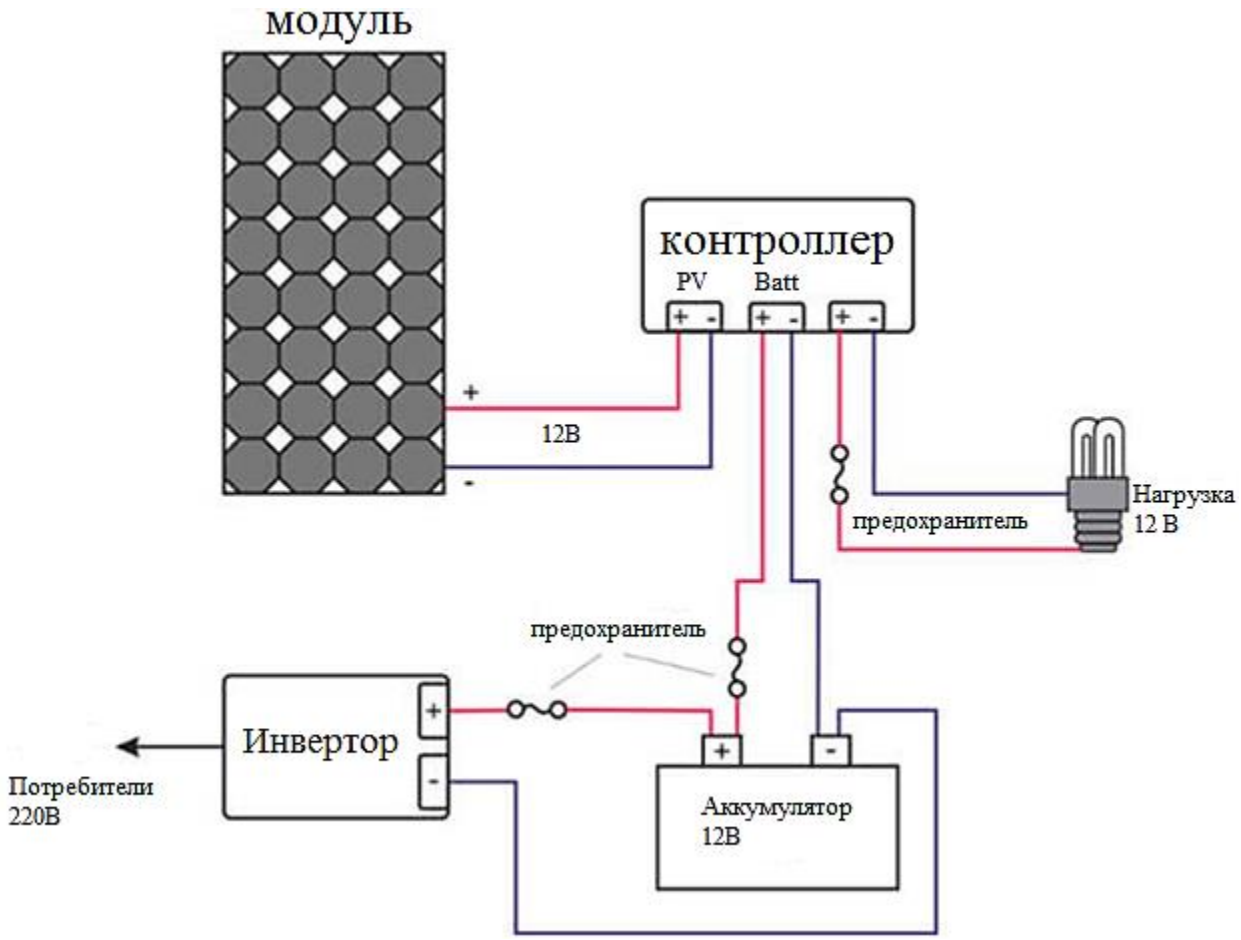


Рисунок 1. Структурная схема для производства и распределения энергии

Остаток энергии используется накопителями электроэнергии. Они представлены различного рода аккумуляторами. Аккумулирование энергии имеет очень большое значение. Кроме того, что они позволяют повысить эффективность использования местных источников энергии и повысить качество использования, накопления и регулирования в микросети генерирующих элементов, накопители также позволяют уменьшить траты топлива и менять характеристики производимой энергии, а также надежность ее снабжения. В микросетях кроме электрических используются и тепловые НЭ. Для оптимального выбора накопителей необходимо исследовать ряд параметров как рабочие характеристики и экономические показатели разных накопителей, энергетическое потребление заданных потребителей за сутки, неделю, год, стоимость энергии, которая вырабатывается всеми генераторами микросети, тарифы энергии из сети энергосистемы и другие данные.

На примере данной схемы можно с уверенностью сказать, что внедрение микросетей перспективно, так как с их помощью появляются благоприятные условия для использования ВИЭ. Также производителям и потребителям электроэнергии предоставляется возможность влияния на процесс работы микросети, уменьшая стоимость энергии и повышая надёжность энергоснабжения. Эффективность работы достигается путём выбора оптимальных первичных источников и технологий производства электроэнергии, её накопителей, а также эффективной работы системы управления.

Список литературы:

1. Advanced Architectures and Control Concepts for More Microgrids. Alternative Designs for Microgrids. Contract No SES6– 019864. Partial Report, 2009. – 168 p.
2. Адомавичюс В.Б., Харченко В.В. Микросеть с ветроэлектростанциями для электроснабжения местных потребителей // Труды 7-й Международной научно-технической конференции Энергоснабжение и энергосбережение в сельском хозяйстве. — М.: ГНУ ВИЭСХ, 2010. — С. 209-214.
3. Адомавичюс В.Б., Харченко В.В., Чемеков В.В. Соотношение мощностей в гибридной солнечно-ветровой водонагревательной системе // Труды 6-й Международной научно-технической конференции Энергообеспечение и энергосбережение в сельском хозяйстве. — М.: ГНУ ВИЭСХ, 2008. — С. 332-337.
4. Liu X., Su B. Microgrids – An Integration of RE Technologies. China International Conference on Electricity Distribution, IEEE CNF, 10-13 Dec. 2008. — P. 1-7.

СЕКЦИЯ

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Абушаева Евгения Ахтямовна
студент, кафедра Земельного права КрасГАУ,
РФ, г. Красноярск

Кубик Ксения Олеговна
студент, кафедра Земельного права КрасГАУ,
РФ, г. Красноярск

Власов Валерий Александрович
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. КрасГАУ,
РФ, г. Красноярск

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы, связанные с изменением территориальной организации сельских муниципальных образований в 2012-2017 годах под влиянием целенаправленной политики российских регионов по укрупнению муниципалитетов и урбанизации сельского населения.

Ключевые слова: местное самоуправление, территориальная организация местного самоуправления, урбанизация, сельское поселение

Основы современной муниципальной территориальной организации в субъектах РФ сложились в ходе реализации Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [8].

Законом устанавливалось обязательное формирование муниципальных образований на двух территориальных уровнях – в поселениях и муниципальных районах с разграничением и закреплением за каждым уровнем, присущих ему

полномочий по решению вопросов местного значения. Была публично декларирована цель «создать единую систему местного самоуправления, соответствующую Конституции Российской Федерации, во всех субъектах Российской Федерации, реально приблизить, с одной стороны, местную власть к населению, обеспечить качественно иной уровень оказываемых населению услуг, а с другой – эффективно решать местные хозяйственные и социальные вопросы, требующие развитой инфраструктуры и существенных финансовых и материальных ресурсов» [1].

Федеральным законом № 131-ФЗ предписывалось органам государственной власти субъектов Российской Федерации до 1 марта 2005 года установить границы муниципальных образований и наделить их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района.

Всего было создано 520 городских округов, 1819 муниципальных районов, 20 109 сельских и 1826 городских поселений. В результате проведенной реформы местного самоуправления в Российской Федерации число муниципальных образований возросло почти в два раза: с 12,6 до 24,5 тыс. [6].

Наибольший прирост произошел за счет муниципальных образований, наделенных статусом сельских поселений, что соответствовало концепции реформы по приближению местной власти к населению. Однако после «пятилетки» относительной стабильности в российских регионах все более отчетливо стал проявляться тренд по пересмотру муниципальной территориальной организации. Причем в фокусе преобразований оказались прежде всего сельские поселения, на создание которых было затрачено столько усилий на старте муниципальной реформы 2003–2006 годов.

По данным Росстата, по состоянию на 1 января 2010 года в Российской Федерации было 19 591 сельское поселение. На 1 января 2017 года их осталось 18 101. Таким образом, число сельских муниципалитетов за семь лет сократилось на 7,6%.

Можно выделить два основных фактора, определяющих логику изменений территориальной организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.

Первый фактор – целенаправленная политика органов государственной власти значительной части регионов по укрупнению муниципалитетов [2, с. 51].

Анализ динамики количества сельских поселений с 2010 по 2016 год показывает, что все субъекты РФ можно разделить на пять групп: регионы «значительного сокращения сельских поселений» (упразднено более 10 %); «умеренного сокращения» (упразднено от 5 до 10 %); «незначительного сокращения» (упразднено до 5 %); регионы, в которых число сельских поселений не изменилось; регионы, в которых число сельских поселений увеличилось [3, с. 190–198].

Большинство регионов (54 субъекта РФ) пошли по пути укрупнения сельских поселений, но делают это с разной степенью интенсивности. Для обоснования укрупнения выдвигаются аргументы необходимости оптимизации расходов на аппарат управления муниципальных образований, концентрации ресурсов, в том числе кадровых, для повышения качества решения вопросов местного значения, расширения возможностей участия в государственных программах и проектах развития инфраструктуры. При этом научно обоснованных исследований по оценке достижения целей преобразований муниципалитетов, как правило, не проводится. В результате возрастает риск ухудшения доступности муниципальных услуг из-за удаленности от нового центра укрупненного муниципального образования и встраивания местного самоуправления в вертикаль власти, что снижает ее подконтрольность местным жителям [4, с. 178].

Второй фактор – нарастающая урбанизация в сельской местности. По мнению Н. Нефедовой, современное российское пространство характеризуется высокой плотностью населения в самых крупных городах, редкой сетью средних и малых городов и обширными сельскими территориями с урбанизацией населения практически во всех регионах РФ, кроме некоторых регионов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов [5, с. 23].

После замедления темпов урбанизации в 1990-х годах из-за социально-экономических потрясений в 2000-е годы процессы концентрации населения

в крупных городах федерального и регионального значения возобновились, причем в основном за счет сельского населения, ранее мигрировавшего в средние и малые города [5, с. 29]. В результате в административных центрах регионов и их пригородах плотность населения продолжает расти, а на периферии – в удаленных сельских районах – стремительно снижаться [6].

В свою очередь, демографические показатели и их динамика имеют значение для муниципальной территориальной организации, что находит отражение как в законодательстве, так и в практике правоприменения. По данным Всероссийской переписи населения 2002 года, численность сельского населения – 38 738 000, а по данным Всероссийской переписи населения 2010 года – 37 543 000, т. е. сельское население уменьшилось более чем на 1 млн человек [7].

В статье был проведен анализ территориальных показателей муниципальных образований с 2012 по 2017 год.

Для построения модели муниципальной территориальной организации, учитывая федеральный закон № 131-ФЗ и используемую в базе данных показателей муниципальных образований Росстата классификацию сельских поселений, использовалась следующая классификация сельских поселений по численности населения:

- до 1000 жителей – сельские поселения малой численности;
- от 1000 до 3 000 жителей – сельские поселения средней численности;
- от 3000 до 10 000 жителей – сельские поселения высокой численности;
- более 10 000 жителей – сельские поселения сверхвысокой численности.

Анализ изменения территориальной организации на уровне сельских поселений показал, что с 2012 по 2017 год общее сокращение сельских поселений под воздействием фактора реализации политики укрупнения муниципалитетов составило минус 727 муниципальных образований (табл.1).

Таблица 1.

Группировка сельских поселений по численности населения (абсолютные значения), 2012–2017 годы

Группировка сельских поселений по численности населения	2012	2017
До 1000	2767	8179
1000-3000	13303	7161
3000-10000	2107	2452
10000 и более	653	311
Итого	18830	18103

При этом наблюдаются резкий рост количества поселений малой численности (их доля увеличилась в 3 раза), существенное сокращение количества поселений средней численности, двукратное (в абсолютном выражении) сокращение поселений сверхвысокой численности. Это означает, что действие фактора укрупнения (вектор которого направлен на уменьшение количества муниципалитетов малой численности) значительно перекрывается действием фактора депопуляции.

На следующем этапе исследования была рассмотрена численность населения в сельских поселениях различных типов. Здесь также наблюдаются две основные тенденции: снижение численности населения в сельских поселениях сверхвысокой и средней численности и увеличение численности населения в сельских поселениях малой и высокой численности. При этом в поселениях малой численности на 1 января 2017 года проживает почти 5 млн человек, что в пять раз больше показателя на 1 января 2012 года (табл.2).

Таблица 2.

Численность населения в сельских поселениях, 2012–2017 годы

Численность населения в сельских поселениях	2012	2017
До 1000	950 521	869 066
1000-3000	17 075 462	11 958 332
3000-10000	9 401 548	12 488 788
10000 и более	7 020 874	4 473 381

Таким образом, можно сделать следующие выводы об изменения территориальной организации местного самоуправления на уровне сельских поселений в Российской Федерации с 2012 по 2017 год:

1. Под воздействием фактора урбанизации наблюдаются быстрый рост сельских поселений малой численности и увеличение доли населения, проживающего в таких поселениях. Это стратегически ведет к ослаблению муниципальных образований. Поселениям с малой численностью жителей труднее консолидировать ресурсы для исполнения полномочий и развития территорий.

2. Под воздействием фактора укрупнения существенно сокращается количество сельских поселений. Однако из-за опережающего процесса урбанизации это не приводит к увеличению доли поселений средней численности, что было бы оптимально с точки зрения сочетания доступности местного самоуправления, наличия достаточной финансово-экономической базы и публичной инфраструктуры.

3. При сохранении темпов отрицательной демографической динамики расширение практик укрупнения муниципалитетов не несет риски масштабного сокращения доступности местного самоуправления для жителей, вплоть до упразднения поселенческого уровня на значительных территориях. Реализация подобного сценария девальвирует институт местного самоуправления.

Поэтому важнейшей становится задача по разработке более взвешенных и рациональных подходов по совершенствованию муниципальной территориальной организации в Российской Федерации, в том числе на основе международного опыта.

Список литературы:

1. Пояснительная записка к законопроекту № 280514-3 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Система обеспечения государственной деятельности. – 2003. – URL: http://sozd. parlament.gov.ru/bill/280514-3 (Дата обращения: 23.03.2019).

2. Маркварт Э., Францке Й. Территориальное реформирование местного самоуправления в Германии и России на современном этапе // Пространственная экономика. – 2017. – № 3. – С. 40–61.
3. Соснин Д., Столбова Е. Укрупнение сельских муниципальных образований: от стихийной практики к эффективному управлению // Горчаковские чтения: материалы Второй междунар. науч.-практ. конф. по вопросам государственного управления и общественного развития: в 2 т. / Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС. – СПб., 2017. – Т. 1. – С. 190–198.
4. Позаненко А. Последствия укрупнения сельских поселений: взгляд снизу // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2015. – № 1. – С. 168–184.
5. Нефедова Т. Между домом и… домом. Возвратная пространственная мобильность населения России / под ред. Т.Г. Нефедовой, К.В. Аверкиевой, А.Г. Махровой. – М.: Новый хронограф, 2016. – 504 с.
6. Нефедова Т., Никулин А. Сельская Россия: пространственное сжатие и социальная поляризация [Электронный ресурс] // Полит.ру. – 05.08.2010. – URL: http://polit.ru/article/2010/08/05/ countryside (Дата обращения: 23.03.2019).
7. Всероссийская перепись населения 2010. Т. 1. Численность и замещение населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www. gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/ perepis_itogi1612.htm. (Дата обращения: 23.03.2019).
8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www. consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_44571 (Дата обращения: 26.03.2019).

ВИРТУАЛЬНАЯ АУТОПСИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ

Антипова Анастасия Михайловна
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: antipovanastya1998@mail.ru

Бычков Максим Вячеславович
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: maximkab1998@mail.ru

Гарига Ольга Анатольевна
научный руководитель, канд. юрид. наук,
доц. кафедры криминалистики ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов

Труп человека представляет собой совокупность следов, которые, в свою очередь, образуют идентификационное поле. При этом может возникнуть риск утраты объектов, подлежащих идентификации, поскольку время, в течение которого труп сохраняет устойчивые признаки, которые позволяют осуществить идентификацию, является небольшим.

На сегодняшний день основной метод судебно-медицинского исследования – патологоанатомическое вскрытие, которое проводится врачами в целях получения информации о причине смерти человека. Однако не всегда тело умершего удается исследовать.

В этой связи особую актуальность представляет использование современных информационных технологий в раскрытии преступлений и установлении истины о причинах смерти человека. Таковой является «виртуальная аутопсия» - вскрытие без вскрытия, то есть исследование тела с использованием магнитно-резонансной и мультиспиральной компьютерной томографий и 3D-технологий.

Необходимость данного метода в РФ обусловлена различными обстоятельствами:

1) проблема исследования трупов в регионах РФ, где проживают лица, чья религия не позволяет проведение традиционного вскрытия, что, в свою

очередь, затрудняет возможность дачи объективного судебно-медицинского заключения, поскольку родственники заявляют свои возражения относительно традиционного вскрытия.

2) проблема оперативного исследования трупов в ходе военных конфликтов, террористических актов, а также идентификации погибших, что позволяет в короткий срок получить информацию, которая необходима для расследования уголовного дела. и невозможности его участия – врач, при этом при необходимости для осмотра

Так, А.А. Стрелков и В.К. Дадабаев считают, что проведение криминалистического исследования трупа методом виртуальной аутопсии возможно в соответствии с положением ч. 1 ст. 178 УПК РФ[1]. Вышеупомянутая статья предусматривает, что, в осмотре трупа участвуют понятые, судебно-медицинский эксперт, а пр трупа могут привлекаться и другие специалисты, например, врач-рентгенолог, который проводит исследование на компьютерном томографе.

Необходимо заметить, что виртопсия проводится для установления состояния костей, внутренних органов и тканей трупа с последующей их визуализацией и фиксацией, как в электронном виде, так и на фотопластинке. Получение такого изображения является исследовательским методом криминалистической фотографии, который применяется для фиксации общего вида объектов, скрытых от невооруженного глаза, т. е. внутренних телесных повреждений, инородных предметов внутри тела. Источником рентгеновских лучей является медицинский компьютерный томограф, который используется в качестве технико-криминалистического средства предварительного исследования трупа.

Так, в числе плюсов данного метода можно выделить следующие: сохранение тела; сбор данных в областях тела, к которым трудно получить доступ; детальное установление механизма травматических повреждений; учет религиозных мотивов отказа родственников умершего от аутопсии.

Говоря о положительных свойствах виртопсии, нельзя не упомянуть и отрицательные: отсутствие нормативных актов, которые устанавливают

порядок осуществления данной деятельности; отсутствие доказательственной базы эффективности виртуальной аутопсии по сравнению с традиционным вскрытием трупа; высокая стоимость томографических исследований.

Серьезный интерес судебных медиков и криминалистов к виртопсии появился только в начале XXI века, чему способствовал авторитет известного судебного медика Ричарда Дирнхофера. Все началось с громкого случая в Цюрихе, в ходе которого выяснилось, был ли гаечный ключ причиной травм черепа жертвы убийства. С тех пор Дирнхофер и Тали использовали трехмерную фотограмметрию, чтобы сопоставить оружие и другие объекты, такие как автомобильные бамперы, со смертельными травмами, полученными в нескольких случаях убийства и несчастных случаях.

Увлекшись данной идеей, Дирнхофер основал проект «Виртопсия». С его точки зрения, такое исследование обеспечивает «полную и истинную картину исследуемого объекта». Ричард Дирнхофер особо отмечал тот факт, что трехмерные изображения позволяют наглядно иллюстрировать выводы эксперта, что очень важно для лиц, не имеющих медицинского образования и плохо понимающих сложные и подробные описательные части протоколов вскрытий, — сотрудников правоохранительных органов, адвокатов, судей и присяжных. После основания данного проекта, виртопсию стали активно внедрять судебно-медицинские эксперты в свою практику.

3D-сканирование может также использоваться на травмирующих инструментах или даже целых автомобилях, позволяя экспертам-криминалистам сравнивать удары и синяки с телом жертвы, например, с формой бампера автомобиля или молотка, найденного на месте преступления. Такая технология уже была использована недалеко от Берна в 2007 году, где 3D-изображение было использовано, чтобы доказать виновность автомобилиста в смерти велосипедиста. (Так, 3D-реконструкция показала, что велосипедиста ударили сзади, а не сбоку, как утверждал автомобилист, и что велосипед был поднят и брошен на несколько метров вперед, указывая на то, что водитель превышал скорость).

Виртопсия также идеально подходит для случаев, когда жертвы получили множественные травмы, в которых первоначальная причина смерти может быть затемнена обширными повреждениями тканей и костей. Так, например, в районе Цюриха мужчина среднего возраста был жестоко избит группой неизвестных. Обнаружив подозреваемых, используя 3D-фотограмметрию и сканирование поверхности, команда Тали смогла сопоставить обувь нескольких преступников с отпечатками на лице, руках и подмышках жертвы, что позволило следователям определить, кто из членов группы несет ответственность за травмы человека.

В другом случае, когда 50-летний мужчина выстрелил своей жене в затылок из небольшого пистолета, следователи были озадачены отсутствием выходного отверстия. И снова виртопсия пришла на помощь, и компьютерная томография показала, что пуля прошла через мозг под прямым углом и упала через большое отверстие в спинномозговом канале – место, недоступное для обычного вскрытия.

Однако одной из наиболее ярких иллюстраций потенциала виртопсии является графическое изображение трупа молодого механика, голова которого была раздавлена обрушившимся блоком двигателя и лесами. Сканируя его сломанный череп, рентгенолог Томас Рудер смог быстро оценить фрагменты кости, не нарушая рисунок линий перелома. Сканирование фрагментов костей также позволяет легко визуализировать череп на рабочем столе. «Представьте, что вы пытаетесь собрать воедино расколотый череп, используя обычные методы», – говорит Рудер – это не только будет кроваво, но и займет несколько дней. Теперь я могу сделать это несколькими щелчками мыши» [2]. В этом случае нет сомнений, что смерть механика была из-за травм, которые он получил, когда блок двигателя рухнул на голову. Но если, например, позднее возникнет подозрение, что несчастный случай был инсценирован, следователи смогут пересмотреть рисунок линий переломов в поисках следов более раннего удара тупым предметом.

«Виртопсия может однажды заменить вскрытие», – говорит Дирнхофер, – «думаю, мы увидим, что это произойдет постепенно, так же как анализ ДНК постепенно заменил анализ группы крови» [3].

В Швейцарии, например, директор Института судебной медицины Университета г. Цюрих, профессор М. Тали создал центр виртопсии, издал первый учебник «Virtopsy», при этом он использовал рентгеновские снимки не только для создания 3D-изображений трупов, но и создал «Virtobot», способного проводить точный посмертный отбор образцов тканей – и все это без воздействия на экспертов вредного излучения или телесных загрязнений. Также он отмечает, что в Японии почти все крупные больницы с неотложной помощью уже используют КТ-посмертное сканирование и клинические сканеры для выявления необычных смертей и определения того, требуется ли вскрытие скальпелем.

«Вначале было много скептицизма в отношении 3D-сканирования, особенно со стороны медицинского сообщества», – говорит Тали. – Но как только люди понимают, что виртуальное вскрытие позволяет обнаружить множество улик, которые нельзя увидеть при традиционном вскрытии, они обычно меняют свое мнение».

Однако следует заметить, что в настоящее время метод «виртуальной» аутопсии пользуется популярностью не только в Германии, Швейцарии, и Японии, но и во Франции и США.

Что касается РФ, следует отметить, что в нашей стране работа по изучению возможностей применения метода виртопсии при раскрытии преступлений проводится на базе Академии Следственного комитета РФ, при этом в России данный метод не нашел своего применения на практике.

Необходимо упомянуть проведенное в 2014 г. в СУ СК России по Чеченской Республике совещание на тему: «Возможности применения рентгенологических методов исследования в судебно-медицинской и криминалистической экспертной деятельности» [4].

В ходе обсуждения было высказано мнение о научной обоснованности результатов КТ-исследования трупов, при этом возможность визуализации внутренних органов человеческого тела методом «виртуальной» аутопсии, порядок исследования трупа на КТ-томографе признан представителями муфтията, которые присутствовали на совещании, соответствующим религиозным нормам шариата, а также сложившимся национальным традициям в Чеченской Республике [5]. Также необходимо отметить, что Парламент Чечни внес в Госдуму законопроект, в соответствии с которым предлагается узаконить виртуальную аутопсию в качестве альтернативы патологоанатомическому вскрытию тел умерших, в том случае, когда родственники отказываются от традиционного вскрытия по религиозным соображениям, а вскрытие по закону является обязательным.

Следует сказать о том, что для РФ одной из насущных можно признать проблему дороговизны такого метода. Однако, анализируя опыт зарубежных стран, даже она решаема. Например, у ряда институтов существуют свои томографы, которые расположены рядом с секционной, а в других для виртопсии используются томографы клиник – труп укладывается в пластиковый мешок, доставляется в клинику на томографию, а после возвращается в секционную для проведения аутопсии. Такой способ использования томографов клиник для виртопсии трупов при надлежащей организации может быть осуществлен и в РФ.

Однако следует заметить, что в настоящее время виртуальная аутопсия не может заменить традиционное вскрытие в судебно-медицинской экспертизе трупа. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, отсутствуют основанные на принципах доказательственной медицины сравнительные исследования, во-вторых, отсутствует правовая база применения виртуальной аутопсии. Представляется возможным, что виртуальная аутопсия в качестве первого этапа будет дополнять традиционное вскрытие.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо сказать, что рентгеновский компьютерный томограф следует рассматривать в качестве

технико-криминалистического средства, а проведение КТ-исследования приобретает криминалистический характер, поскольку используется для пресечения преступности, а также в целях раскрытия и расследования преступлений.

Таким образом, можно предположить, что вышеуказанные положения позволят рассматривать научно разработанные системы методов рентгеновской компьютерной томографии в целях предоставления в суд наглядных доказательств, а также для решения технико-криминалистических задач при проведении следственных действий, в качестве нового элемента системы криминалистической техники – криминалистической томографии.

Список литературы:

1. Дадабаев В.К., Стрелков А.А. Предварительное криминалистическое исследование трупа методом рентгеновской компьютерной томографии: возможности и перспективы // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. № 3. С. 122-126.
2. Dirnhofer R., Schick P.J., Ranner G. Virtopsy — Obduktion neu in Bildern. – Wien, Austria: Manzsche Verlags- und Universitaetsbuchhandlung, 2010.
3. Donchin Y., Rivkind A.I., Bar-Ziv J., et al. Utility of postmortem computed tomography in trauma victims // J. Trauma. 1994. Vol. 37. №. 4. P. 552–555.
4. Дадабаев В.К., Стрелков А.А. Возможности применения рентгенологических методов исследования в судебно-медицинской и криминалистической экспертной деятельности // Библиотека криминалиста. 2014. № 4 (15). С. 278-281.
5. Дадабаев В.К., Стрелков А.А. Законодательная основа производства судебно-медицинской экспертизы и возможности применения рентгеновского метода компьютерной томографии (СКТ) в исследовании трупа // Библиотека криминалиста. 2014. № 6. – С. 275–280.

ПРОБЛЕМА ВЫСЕЛЕНИЯ ЛИЦ БЕЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Антипова Анастасия Михайловна
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: antipovanastya1998@mail.ru

Красикова Анна Валерьевна
научный руководитель, канд. юрид. наук,
доц. кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов

Жилище является естественной потребностью для человека. При этом право на жилище охраняется не только законами, которые действуют внутри страны, но и международно-правовыми актами. Обращаясь к международно-правовым актам, можно выделить несколько таких актов, которые имеют огромное значение. К таким можно отнести, например, Всеобщую декларацию прав человека, которая в ст. 25 предусматривает, что каждый имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния [1]. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также закрепляет неотъемлемое право каждого человека на жилище. Так, ст. 11 регламентирует обязанность государств признавать право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, который включает в себя достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни [2].

В Конституции РФ, а именно в ст. 40 закреплено, что каждый имеет право на жилище, при этом никто не может быть произвольно его лишен [3]. Недопустимость произвольного лишения жилища означает невозможность выселения гражданина и членов семьи, которые проживают вместе с ним, из занимаемого жилого помещения. Под произвольным лишением жилища понимается такое лишение, которое было произведено без законных на то оснований, либо с нарушением порядка, который предусмотрен законом.

В литературе право на жилище представляет собой совокупность юридических возможностей. Однако ученые по-разному трактуют такие юридические возможности. Так, например, советский и российский правовед Б.Н. Топорнин под возможностями понимал обеспеченность каждого гражданина постоянным жилищем, его неприкосновенности и недопустимости лишения жилища без законных оснований. Специалист в области конституционного права Л.А. Окуньков выделял совокупность возможностей, таких как: стабильное, постоянное пользование жильем, независимо от категории жилищного фонда; обеспечение уровня проживания, достойного цивилизованного человека.

Что касается жилищного законодательства, то в ст. 3 ЖК РФ закреплен принцип, в силу которого никто не может быть выселен из занимаемого жилого помещения или ограничен в праве пользования жилым помещением иначе как по основаниям и в порядке, который предусмотрен законом. При этом лишение права собственности на имущество возможно только по судебному решению. Обращаясь к ст. 84 ЖК РФ, можно сделать вывод, что выселение может осуществляться с предоставлением другого благоустроенного жилого помещения, с предоставлением другого жилого помещения и без предоставления другого жилого помещения [4].

В настоящее время не теряет своей актуальности институт выселения из жилого помещения без предоставления иного жилого помещения. Это обусловлено, прежде всего, тем, что выселение без предоставления другого жилого помещения противоречит Конституции РФ, которая, в свою очередь, гарантирует каждому право на жилье.

Так, у человека фактически отчуждается конституционное право на жилье, которым он обладает с рождения, в результате принятия государством правовых предписаний, которые позволяют выселить его без предоставления другого жилища. Отчуждение «неотчуждаемого права», которое санкционированно государством, особенно значительно для тех лиц, которые утрачивают единственное пригодное для проживания жилое помещение в процессе выселения без предоставления иного жилья. В свою очередь, утрата

единственного пригодного для проживания жилья в совокупности с тяжелым финансовым положением лишают человека возможности реализовать провозглашенное Конституцией РФ право на жилище путем фактического постоянного обладания жилым помещением.

Следует обратить внимание на то, что ныне действующий ЖК РФ по сравнению с предыдущим ЖК РСФСР включил в себя практически в полном объеме основания выселения из жилого помещения без предоставления другого жилья и расширил субъектов выселения. Так, помимо нанимателей и членов их семей, которые пользуются жилищем на основании договора социального найма, субъектами выселения могут быть и собственники жилья.

Что касается нанимателей и членов их семей, которые пользуются жилищем по договору социального найма, то основаниями для их выселения без предоставления другого жилого помещения в соответствии со ст. 91 ЖК РФ служит: нарушение нанимателем и его членами семьи прав и законных интересов соседей; использование жилого помещения не по назначению; бесхозяйственное обращение с жилым помещением; разрушение жилого помещения; лишение нанимателя родительских прав в случае, если судом признано невозможным совместное проживание нанимателя с детьми, в отношении которых он лишен родительских прав. Необходимо иметь в виду, что договор найма специализированного жилого помещения по своей сущности схож с социальным наймом, и выселение, соответственно, происходит по тем же основаниям.

Рассмотрев особенности выселения граждан по жилищному законодательству, следует изучить особенности выселения собственников жилых помещений, которые регламентированы в гражданском законодательстве. Проанализировав ст. 293 ГК РФ, можно сделать вывод о том, что выселение собственника из жилого помещения происходит в случае, если жилое помещение используется не по назначению, систематически нарушаются права и интересы соседей, наносится вред помещению для жилья, приводящий к ухудшению качества проживания. При этом собственник, несмотря на то, что он лишается жилья,

ему выплачивается компенсация стоимости жилья за вычетом расходов на исполнение судебного решения и затрат на ремонт, если был нанесен вред помещению.

Проанализировав Постановление пленума ВС РФ от 2 июля 2009 г. N 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении ЖК РФ", можно прийти к выводу о том, что выселение - крайняя мера ответственности, применение которой возможно в случае, если установлено, что наниматели и (или) члены его семьи систематически совершали противоправные действия и не устраняли эти нарушения, несмотря на то, что наймодатель предупреждал о необходимости устранения допущенных нарушений [5].

По результатам проведенного анализа законодательства можно прийти к выводу о том, что действующее нормативно-правовое регулирование недостаточно разработано, имеются несовершенства, которые на данный момент вызывают множество дискуссионных вопросов.

Полагаю, что при разрешении споров, которые касаются выселения из жилого помещения без предоставления иного жилья, суды в каждом случае должны учитывать не только фактические обстоятельства дела, но и особенности жизненной ситуации конкретного лица. Так, суды должны учитывать: фактическую возможность обеспечить себя иным жильем (имущественное положение, состояние здоровья, нетрудоспособность по возрасту); наличие несовершеннолетних детей; готовность гражданина, по вине которого жилое помещение пришло в негодность, добровольно восстановить его; готовность сторон заключить мировое соглашение.

Таким образом, считаю, что правильная правовая оценка повысит уровень гарантий прав человека, при этом частично устранится проблема активного роста числа лиц без определенного места жительства, так как нередко в результате выселения из жилого помещения без последующего предоставления иного жилья, лица находятся в тяжелом финансовом положении, что, в свою очередь, приводит к асоциальному образу жизни.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что надлежащая правовая оценка поможет избежать неблагоприятных последствий, и институт выселения без предоставления другого жилого помещения не будет противоречить закрепленному в Конституции РФ праву на жилище.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", 10.12.1998.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 12, 1994.
3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "СЗ РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ // "Российская газета", N 1, 12.01.2005.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации" // "Российская газета", N 123, 08.07.2009.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Бычков Максим Вячеславович
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: maximkab1998@mail.ru

Красикова Анна Валерьевна
научный руководитель, канд.юрид.наук,
доц. кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов

Договор коммерческого найма жилого помещения является одним из способов обеспечения граждан жильем в целях решения социальных проблем современного общества. Безусловно, каждый человек нуждается в жилье, и потребность эта возникает с момента рождения и сохраняется на всем протяжении жизни.

В настоящее время приобретение жилого помещения в собственность является одним из основных способов обеспечения жильем граждан. Однако недостаточный уровень материального состояния граждан и высокая стоимость жилых помещений далеко не всегда позволяют реализовать вышеназванную потребность, что, в свою очередь, приводит к необходимости использования иных способов обеспечения граждан жилыми помещениями.

С этой целью возрастает практика применения договоров, согласно которым возможна передача права пользования жилым помещением на возмездной основе. Одним из наиболее используемых договоров указанной группы является договор коммерческого найма жилого помещения [1, с. 102]. Он имеет преимущество перед другими гражданско-правовыми конструкциями, которые обладают социальной направленностью, поскольку большинство населения не относится к категории малообеспеченных или нуждающихся в материальном обеспечении.

С научной точки зрения договор коммерческого найма не получил такого внимания, как договор социального найма. По этой причине в России существуют

такие проблемы, как отсутствие необходимого законодательства, регулирующего порядок предоставления жилого помещения по договору коммерческого найма. Кроме того, отсутствуют гражданско-правовые механизмы, которые могли бы привлечь коммерческие организации, которые занимаются сдачей жилых помещений, к формированию жилищного фонда коммерческого использования.

Постоянное совершенствование российского жилищного законодательства обоснованно вызывает научно-практический интерес к договору коммерческого найма жилого помещения [2, с. 259]. При этом среди исследователей не принята единая точка зрения относительно юридической природы указанного договора.

Анализ положений гражданского законодательства позволяет отнести договор коммерческого найма жилого помещения к числу консенсуальных, двусторонне-обязывающих и возмездных. Подобная характеристика договора сближает его с договором аренды. Сходство аренды и найма жилого помещения также проявляется в передаваемых правомочиях (пользование и (или) владение и пользование).

Однако, несмотря на имеющееся сходство, более обоснованным будет признание самостоятельности указанных договоров. При сравнении функционального назначение жилого помещения очевидны различия в характеристике данных договоров. Например, юридическое лицо может использовать арендованное им жилое помещение для проживания своих работников. Таким образом, если целью нанимателя по договору коммерческого найма является удовлетворение личной жилищной потребности, то по договору аренды - удовлетворение жилищной потребности других граждан.

Сосредоточение правовых норм о найме жилого помещения в главе 35 ГК РФ позволяет подчеркнуть специфику отраслевой природы договора коммерческого жилищного найма. Так, жилое помещение как объект договора коммерческого найма представляет собой, с одной стороны, имущество, которое используется наймодателем с целью извлечения прибыли, а с другой - способствует реализации потребности нанимателя в жилище. Из этого следует, что коммерческие жилищные отношения являются, с одной стороны, гражданскими, а с другой - социально-обеспечительными, т. е. жилищными [3, с. 206].

Действующий ЖК РФ закрепляет договор социального найма жилого помещения, который имеет направленность на удовлетворение жилищных потребностей граждан. Что же касается договора найма жилого помещения, то он остается в регулировании гражданского законодательства и, тем самым, отчасти закрепляет свою арендную направленность.

Необходимо также отметить, что ни Гражданский кодекс РФ, ни Жилищный кодекс РФ не именуют рассматриваемый договор коммерческим. Названные кодифицированные акты именуют его как договор найма жилого помещения. Понятие коммерческого найма используется лишь в теории [4, с. 50].

Как указывается в научной литературе, гражданско-правовая природа договора коммерческого найма и, соответственно, отсутствие его правового регулирования в ЖК РФ приводит к приоритетному действию норм ГК РФ над нормами ЖК РФ. Таким образом, возможность применения жилищного законодательства к рассматриваемому договору строго ограничивается императивными нормами главы 35 ГК РФ.

Анализ положений, закрепляющих содержание правил найма жилого помещения, позволяет прийти к выводу о том, что регулирование, осуществляемое главой 35 ГК РФ, является неполным. В частности, в данной главе не предусмотрены многие права и обязанности сторон, а также механизм реализации прав и меры ответственности. Отдельные обязанности сторон урегулированы весьма схематично, например, обязанность платить за наем жилого помещения по договору.

Нанимателем по договору коммерческого найма может быть полностью дееспособное совершеннолетнее физическое лицо, но нормы, регулирующие данный договор, не содержат требования о совершеннолетии нанимателя. Это связано с тем, что когда прежний наниматель выбывает из жилого помещения, его обязанности могут передаваться лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста, но имеющему постоянный заработок. Возможность такой замены предусмотрена в ст. 686 ГК РФ. Однако данная статья содержит прямое указание на совершеннолетие нанимателя, к которому

переходит жилое помещение посредством замены. При этом гражданский оборот выделяет в качестве значимого юридического события не только достижение совершеннолетия, но и приобретение полной дееспособности. Признание гражданина дееспособным возможно вследствие эмансипации или заключения брака. Следовательно, целесообразно внести изменения в п. 1 ст. 686 ГК РФ, заменив слово «совершеннолетний» на «дееспособный».

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что договор коммерческого найма в настоящее время является одним из наиболее эффективных и востребованных на практике способов обеспечения граждан жильем. Однако действующее законодательство содержит пробелы, которые негативно сказываются на реализации названной потребности. В целях устранения имеющихся противоречий законодатель должен стремиться к совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере регулирования данного вида договора, что будет способствовать оптимальному функционированию правоотношений в сфере коммерческого найма жилых помещений.

Список литературы:

1. Садовникова Е.В. Проблемы правового регулирования договора коммерческого найма жилого помещения. Дисс. ... канд. юр. наук. М.; 2010. 216 с.
2. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник для студентов юридических вузов в 2 т. Т. 2. М.: Статут; 2017. 543 с.
3. Ремидовский Р.А. Коммерческий наем жилого помещения в российском праве: опыт комплексного исследования. Монография. М.; 2007. 350 с.
4. Литовкин В.Н. Жилищное законодательство и концепция развития гражданского законодательства. Журнал российского права. 2010; 157 (1). 109 с.

СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА

Головнина Светлана Викторовна
студент,
кафедра геодезии, землеустройства и кадастра ДВФУ,
РФ, г. Владивосток
E-mail: kadsvetlana@mail.ru

Шестаков Николай Владимирович
научный руководитель, канд. техн. наук, доцент ДВФУ,
РФ, г. Владивосток

Тема применения 3-D технологий при ведении государственного кадастра недвижимости с каждым годом становится более актуальной, и все чаще рассматривается в различных исследованиях и статьях.

Это обусловлено тем, что при ведении кадастра объектов недвижимости в двухмерном виде, пространственные объекты недвижимости, имеющие объем, зачастую проблематично отобразить в плоской проекции. В связи с этим возникают сложности при постановке на кадастровый учет тоннелей, мостов, зданий с нависающими этажами, попадающими на чужую территорию. Также в кадастровых сведениях о земельных участках полностью отсутствует информация о рельефе, что влияет на площадь земельного участка, и, как следствие, на величину налогообложения.

Среди преимуществ 3D-кадастра, описанных во многих статьях, можно выделить основные:

- повышение оперативности и обоснованности принятия решений в области земельно-имущественных отношений;
- повышение справедливости налогообложения недвижимого имущества;
- создание более привлекательных условий для инвестирования в сферу земельно-кадастровых отношений;
- повышение гарантий прав владельцев недвижимости;
- повышение актуальности сведений [4].

На сегодняшний день российским законодательством в области кадастрового учета предусмотрена возможность внесения сведений о некоторых объектах недвижимости в трехмерном виде.

В соответствии со статьей 24 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ, к таким объектам недвижимости относятся здания, сооружения и объекты незавершенного строительства. Их местоположение, по желанию заказчика, может быть дополнительно установлено посредством пространственного описания конструктивных элементов здания, сооружения или объекта незавершенного строительства, в том числе с учетом высоты или глубины таких конструктивных элементов [1].

Также законодательно установлено, какие именно сведения о пространственных характеристиках зданий, сооружений и объектов незавершенного строительства вносятся в государственный кадастр недвижимости, с указанием точности вносимых сведений.

Согласно приложению 1 к Приказу от 12 августа 2015 года № 555 «О внесении изменений в Порядок ведения государственного кадастра недвижимости, утвержденный приказом Минэкономразвития России от 4 февраля 2010 года № 42», к таким сведениям относятся:

- координаты точек пересечения проекций конструктивных элементов различной высоты здания переменной этажности с контуром такого здания, а также контура здания с контурами иных зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства (в метрах, округление до 0,01);
- высота каждого конструктивного элемента в точке пересечения проекций конструктивных элементов различной высоты здания переменной этажности с контуром такого здания (в метрах, округление до 0,1);
- высота конструктивных элементов здания в точке пересечения контура здания с контурами других зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства;

- высота крайней точки конструктивного элемента здания (в метрах, округление до 0,1) [2].

В Приказе Минэкономразвития России от 18.12.2015 № 953 «Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нем сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к ее подготовке, состава содержащихся в ней сведений» (далее – Приказ № 953) указаны требования к подготовке технического плана, содержащего описание объекта недвижимости в 3-D виде. В Приказе № 953 указано, что в состав Приложения подготовленного технического плана включается 3D-модель такого здания, сооружения, объекта незавершенного строительства в виде электронного документа в одном из форматов: DXF, RVT, PLN, SKP.

Также 3D-модель должна быть выполнена в масштабе 1:1 с координатной привязкой к государственной геодезической сети или опорной межевой сети, которые применялись при выполнении кадастровых работ [3].

Таким образом, нормативно-правовая база в области кадастрового учета объектов капитального строительства содержит перечень необходимых данных пространственного описания объектов недвижимости, основные характеристики описания конструктивных элементов объектов недвижимости.

В качестве объекта исследования автором был выбран парковочный комплекс ГР3, расположенный ориентировочно в 240 м по направлению на юго-запад от корпуса А ДВФУ, расположенного по адресу: Приморский край, г. Владивосток, нп. Русский остров, п. Аякс, д. 10.

Сооружение парковочного комплекса ГР3 представляет собой много-уровневую парковку. Его изображение представлено на рисунке 1.

Рисунок 1. Многоуровневая парковка ГРЗ

Для построения 3D модели данного сооружения были проведены измерения электронным тахеометром, длины и высоты в труднодоступных местах измерялись с использованием лазерной рулетки.

Отрисовка сооружения по полученным измерениям была произведена в программе SketchUp Pro 2017.

3-D модель объекта исследования представлена на рисунке 2.

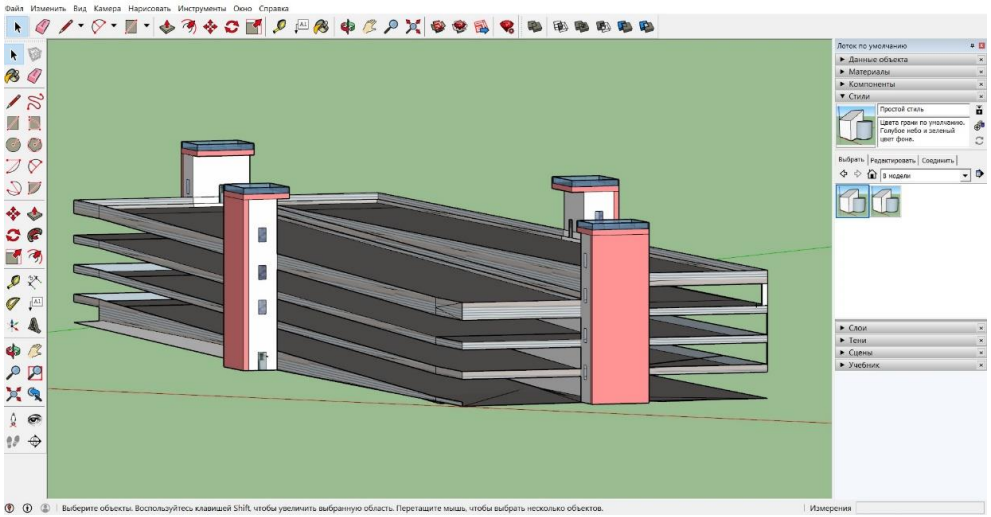


Рисунок 2. Визуализация многоуровневой парковки ГРЗ в программном комплексе SketchUp Pro 2017

Для отрисовки сооружения были применены инструменты «Линия» и «Вдавить-вытянуть». Построение объектов в данном программном комплексе

осуществляется по трем осям – ширина, высота и глубина, обозначенными красным, синим и зеленым цветом соответственно.

Экспорт 3D модели ГРЗ из программного комплекса SketchUp Pro 2017 может быть осуществлен в форматах 3ds, dwg, dxf, dae, fbx, ifc, kmz, obj, wrl, xsi. Экспортирование необходимо для включения 3D модели в состав Приложения к техническому плану, используемому для постановки объекта недвижимости на кадастровый учет.

Поскольку, согласно пункту 21 Приказа № 953, в состав Приложения технического плана включается 3D-модель объекта недвижимости в виде электронного документа в одном из форматов: dxf, rvt, pln, skp, экспортирование необходимо выполнять в формате dxf.

Таким образом, итогом работы является создание 3-D модели объекта недвижимости – сооружения парковочного комплекса ГРЗ. Данная модель готова для применения ее в целях постановки на кадастровый учет сооружения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218–ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [принят Гос. Думой 03.07.2015 г.: одобр. Советом Федерации 08.07.2015 г., ред. от 01.01.2017 г.] / Российская Федерация. [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661.
2. О внесении изменений в порядок ведения государственного кадастра недвижимости, утвержденный приказом Минэкономразвития России от 4 февраля 2010 Г. № 42: приказ Минэкономразвития России от 12.08.2015 N 555 – Версия Проф. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http:// economy.gov.ru/minec/activity/sections/landrelations/registration/201510167867.
3. Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нем сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к ее подготовке, состава содержащихся в ней сведений: приказ Минэкономразвития России от 18.12.2015 N 953 – Версия Проф. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194903.
4. Байрактар К.Ф. Трехмерный кадастр недвижимости в России [электронный ресурс] // Программные продукты, системы и алгоритмы (№ 2, 2015 г.). – Электронные текстовые данные – URL: http://swsys-web.ru/the-three-dimensional-cadastre-of-real-estate-in-russia.html.

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД ПРИ РАЗВИТИИ СЭЗ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ

Иванова Кристина Константиновна
магистрант, кафедры административного и финансового права
Российского университета дружбы народов
РФ, г. Москва
E-mail: ivanova.kris.ayk@gmail.com

16 марта 2014 года в результате проведённого референдума о статусе Крыма, по его результатам большинство населения полуострова высказалось о присоединении к Российской Федерации.

В ходе институциональных трансформаций, связанных с воссоединением Республики Крым с Российской Федерацией, имели место следующие события, которые являются ключевыми для формирования новой институциональной среды:

1) трансформация денежной системы, связанная с переходом из гривневой зоны к рублевой представляет собой дискретные изменения; данная трансформация связана из изъятием из обращения украинской гривны и введением российского рубля в качестве национальной валюты. Хотя были существенно сокращены сроки трансформации, в том числе и вследствие решений Национального банка Украины, ее можно назвать успешной, потому что в результате сравнительно короткого промежутка времени удалось перейти из гривневой зоны в рублевую без особых издержек, обычно сопровождающих подобные процессы;

2) трансформация банковской системы, связанная с уходом украинских банков вследствие решений, принятых Национальным банком Украины и формированием новой банковской сети. Данный процесс был связан с дискретными изменениями, однако привел к неоднозначным результатам, потому что, несмотря на формирование и активное развитие в 2014-2016 гг. новых местных банков, таких как «Российский национальный коммерческий банк» и «Генбанк», крупные российские сетевые банки не смогли зайти на крымский рынок, и поэтому он является не таким развитым и эффективным как в других субъектах РФ;

3) трансформация законодательства в сфере экономики, финансов, бюджета, налогов прошла довольно-таки успешно, в результате чего указанные формальные институты изменялись скорее инкрементно, хотя отдельные законодательные нормы разительно отличаются;

4) трансформация развития отраслей промышленности и сельского хозяйства была также скорее инкрементной, потому что их развитие происходило под воздействием схожих процессов и изменений как в Украине, так и в России. Однако на эти процессы оказали воздействие как финансовые и экономические санкции, так и элементы экономической блокады со стороны Украины;

5) существенные трансформации, в том числе и дискретные, характерны для развития транспорта и связи. Транспортная блокада и многочисленные ограничения передвижения со стороны Украины привели к резкому снижению доли железнодорожного транспорта в социально-экономическом развитии Крыма, подобные проблемы характерны и для развития морского транспорта. Вместе с тем получило существенный толчок развитие авиационного транспорта.

18 марта 2014 года был подписан договор о принятии Республики Крым в Российскую Федерацию. Таким образом, республике предстоял переход к новому законодательству и в частности провести полную перезагрузку финансовой системы.

Из этого следует, все банки, имеющие лицензию Национального банка Украины прекратили свою работу, кроме двух банков, зарегистрированных в Крыму (Черноморский банк реконструкции и развития (ЧБРР) и банк «Морской»). 2 апреля 2014 года был принят закон № 37-ФЗ «Об особенностях функционирования финансовой системы Республики Крым и города федерального значения Севастополь в переходный период», который предусматривал деятельность банков и небанковских финансовых учреждений в переходный период, который заканчивался 1 января 2015 года [4].

Таким образом, банки, осуществлявшие деятельность на территории Крыма и Севастополя, имели право до 1 января 2015 года пройти регистрацию

в качестве кредитных учреждений согласно законодательства Российской Федерации и принять активы и обязательства, находящиеся в их распоряжении на баланс создаваемой кредитной организации. Однако, не все воспользовались этой возможностью, так после отзыва лицензии Национальным банком Украины 6 мая 2014 года у ЧБРР и банка «Морской» Банк России разъяснил, что эти банки вправе осуществлять работу в Крыму без получения лицензии до января 2015 года согласно закону № 37-ФЗ «Об особенностях функционирования финансовой системы Республики Крым и города федерального значения Севастополь в переходный период» [2].

По состоянию на 2015 год на территории Республики Крым было зарегистрировано 3 банка: ЧБРР, Генбанк и Российский национальный коммерческий банк (РНКБ). Ведущие банки России отказываются заходить на рынок банковских услуг в Крыму в связи с потенциальной угрозой для корреспондентских отношений с зарубежными партнёрами и зарубежной сети филиалов российских банков.

Также создана автономная некоммерческая организация «Фонд защиты вкладчиков» 8 апреля 2014 года, к целям и предмету деятельности которого относятся:

- осуществление в установленных законом случаях компенсационных выплат на сумму до 700 тысяч рублей физическим лицам, зарегистрированным на территории КФО, в отношении денежных средств, размещенных в банках, действующих на указанной территории и имеющих лицензию Национального банка Украины на 16 марта 2014 г.;
- по поручению вкладчиков представление их интересов по взысканию с банков сумм неисполненных обязательств по договорам банковского вклада (счета) в размере, превышающем компенсационные выплаты [1].

В случае прекращения деятельности структурного подразделения банка Фонд защиты вкладчиков приобретает права (требования) по вкладам и осуществляет компенсационные выплаты. То есть, была погашена задолженность банков, имевших лицензию НБУ, по вкладам населения Крыма, не превышающим

эквивалента 700 тыс. рублей по каждому договору. Через судебные органы определяется порядок погашения задолженности, превышающей эквивалент 700 тыс. рублей. Представителем является Фонд защиты вкладчиков, которому более 7000 вкладчиков доверили представлять их интересы. Помимо этого, Фонд уполномочен вести урегулирование задолженности по кредитным договорам. Этот процесс имеет естественный барьер в виде правовой неурегулированности взаимоотношений.

Стоит отметить, что банковская система Крыма переживает тяжелый путь своего становления и очищается, пока работает в условиях жестких ограничений в виде введённых экономических санаций. Таким образом, приобретая черты анклавного функционирования, тесно взаимодействуют и интегрируются в банковскую систему России.

В связи с воссоединением республики с Российской Федерацией пострадала также структура внешнеэкономических связей экономики полуострова. Практически все хозяйственные связи с украинскими поставщиками и потребителями были разрушены. Введенные со стороны запада санкции и последующие их усиления вызвали затруднения в экспорте крымских товаропроизводителей, что вызвало сокращение внешнеторговый оборот Республики Крым со странами дальнего зарубежья в 15 раз. В результате сложившейся ситуации произошла кардинальная переориентация экспортно-импортных отношений на внутренний рынок Российской Федерации и некоторых стран, которые не поддержали санкционную политику запада. Рассматривается сотрудничество в экспортных отношениях со странами Евразийского экономического союза, БРИКС и рядом других стран. Однако, для установления успешного сотрудничества требуется в короткие сроки обеспечить более высокий уровень международной конкурентоспособности крымской продукции и предоставляемых услуг.

Для дальнейшего успешного развития можно развивать инновационные разработки, внедрение новаторских инструментов и механизмов социально-экономического развития, внедрение в производство различных инноваций и прочее. Мировая практика свидетельствует, что условно проблемный, «угнетенный» регион может успешно развиваться, выбрав инновационный путь

социально-экономического развития, так как вырабатывается мощный и действенный механизм при преодолении введенных внешних ограничений. В Крыму есть все предпосылки для того, чтобы использовать свой потенциал в полную силу.

Крым обладает внушительным для своей площади земельным ресурсом, который можно успешно использовать в отрасли сельского хозяйства. Мировой опыт свидетельствует о том, что наиболее социально направленной является интеграция агропромышленного производства на кластерной основе, способствующей созданию оптимальных условий для развития различных по размерам и организационно-правовым формам структур агробизнеса на основе совместной деятельности и государственно-частного партнерства, при ведущей роли крупномасштабных вертикально интегрированных структур [3]. При такой структуре будет наблюдаться не только повышение конкурентоспособности субъектов хозяйствования республики, но создаст предпосылки для внедрения инноваций в производство и будет способствовать социальному развитию сельских территорий.

Кроме того, существует ряд аспектов, препятствующих формированию кластеров на уровне регионов:

1. Нет единого определения понятию «аграрный кластер», что может вносить некоторую путаницу при создании структуры кластера, формировании его основных целей и задач.

2. Несмотря на то, что на уровне государства ставятся вопросы о необходимости создания аграрного кластера регионов, отсутствует концепция развития аграрных кластеров в Российской Федерации.

3. Включение в состав кластеров образовательных и научно-исследовательских учреждений является по большей части формальным и не гарантирует активизации инновационных процессов в кластерах.

Но даже наличие сложностей по формированию кластеров может сподвигнуть регион исследовать опыт существующих аграрных кластеров и разработать концепции, стратегии и программы развития такого подхода в Российской Федерации.

Список литературы:

1. АНО «Фонд защиты вкладчиков»: Официальный сайт [Электронный ресурс] – 2014-2019 – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fzvklad.ru (Дата обращения: 17.05.2019 г.).
2. Барсегян А.Г., Детерминанты развития финансового сектора Крыма в условиях ограничений в виде экономических санкций // Актуальные проблемы междисциплинарных исследований в изучении истории, культуры и экономики Крыма: материалы всероссийской научно-практической конференции (Симферополь, 14-15 декабря 2017 г.). – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 25-30.
3. Майданевич Ю.П., Кластеризации сельского хозяйства Республики Крым: преимущества и недостатки // Актуальные проблемы междисциплинарных исследований в изучении истории, культуры и экономики Крыма: материалы всероссийской научно-практической конференции (Симферополь, 14-15 декабря 2017 г.). – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 160-165.
4. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 37-ФЗ "Об особенностях функционирования финансовой системы Республики Крым и города федерального значения Севастополя на переходный период" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ // URL: http://base.garant.ru/70626852/#ixzz5oC5ryXSP (Дата обращения: 17.05.2019 г.)

ТАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Карачёва Анна Сергеевна
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: Karacheva2017@list.ru

Глухов Никита Алексеевич
студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов
E-mail: gluhov.1998@yandex.ru

Гарига Ольга Анатольевна
научный руководитель, канд. юрид. наук,
доц. кафедры криминалистики ФГБОУ ВО «СГЮА»,
РФ, г. Саратов

Аннотация. Ошибки, которые допускают следователи при производстве следственных действий зачастую крайне негативно сказываются на качестве расследования преступлений. В статье рассмотрены типичные уголовно-процессуальные и организационно-тактические ошибки, допускаемые следователями при производстве предварительного расследования. Также в статье рассмотрены причины таких ошибок и мнения различных авторов на их суть.

Ключевые слова: следствия, тактические ошибки, следственные ошибки, тактика следственных действий.

Раскрытие и расследование преступлений – это деятельность, установленная уголовно-процессуальным законодательством. Данная деятельность представляет собой систему конкретных решений и действий ее субъектов, направленных на достижение соответствующих целей, стратегических или тактических задач расследования. В криминалистике данная деятельность – основа научного познания [8, с. 31]. Она носит информационную направленность и связана с получением и использованием информации, которая имеет значение для расследования преступления. Необходимая информация предполагает выбор определенных тактических и иных средств, способствующих расследованию.

Качество и эффективность расследования зависит от правильно выбранной тактики. Однако с этим могут возникнуть проблемы. Ошибки и просчеты, допущенные следователем в процессе расследования, оказывают серьезное негативное влияние на достижение целей и задач расследования. Так, по данным статистики МВД России в январе-декабре 2017 г. раскрыто 1189,8 тыс. преступлений, что составляет 52 % от всех совершенных. Не раскрытыми остались 983,4 тыс. преступлений, из которых 962,2 тыс. остались нераскрытыми в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого [3].

Все ошибки, которые совершаются в процессе расследования называются «следственные ошибки». Последствия могут носить различный характер.

Как в научной литературе, так и на практике, исследователи используют различные термины для обозначения ошибок следствия. Каждый из них пытается дать свое полное определение ошибки. Это приводит к их неоднозначности, и в результате в правоведческой литературе мы можем увидеть довольно широкий круг мнений по поводу определения понятия и системы следственных ошибок. Наиболее конкретные определения: «упущения в расследовании», «пробелы в следствии», «недостатки в расследовании», «ошибки следствия» и т. д. Все эти понятия неоднозначны.

Ошибки, допущенные в таких следственных действиях, как осмотр места происшествия, обыск и выемка, могут оказать крайне негативное влияние на всё расследование: например, несоблюдение норм уголовно-процессуального закона может привести к недопустимости полученных доказательств, а просчеты при организации и выборе тактике следственных действий может повлечь за собой пробелы в расследовании, которые не всегда возможно будет восполнить.

Сложность у следователей может вызвать выбор правильного следственного действия, которое обеспечит получить значимые для дела доказательства. Ошибки в выборе следственного действия нередки в практике. Так, В.Н. Карагодин указывает, что часто участники следственных действий требуют признания протокола осмотра места происшествия не действительным,

поскольку по факту произведен обыск или выемка. В.Н. Карагодин предлагает усовершенствовать законодательную регламентацию рассматриваемых следственных действий [2, с. 129]. В отсутствие стабильной правоприменительной практики по данному вопросу, решая вопрос о выборе следственного действия, следователь вполне может руководствоваться положением, высказанным С.А. Шейфером: когда планируется отыскание скрываемых объектов, необходим обыск, если же нет оснований считать, что лица, проживающие в жилище, скрывают искомое, достаточно проведения осмотра [7, с. 54].

Среди ученых и практиков отсутствует единое мнение о том возможно ли изъятие предметов при производстве освидетельствования. А.А. Сумин утверждает, что изъятие предметов при производстве освидетельствования требует дополнительной законодательной регламентации [6, с. 56].

Ошибки при проведении опознания традиционны и связаны, по большей части, с непониманием самой сути процесса опознания в целом и особенностей следственного опознания.

Так, достаточно часто подозреваемый предъявляется для опознания в одежде, в которой он пришёл на следственное действие без учёта одежды, в которой он был в момент совершения преступления, кроме того, статисты бывают одеты в униформу или иную резко отличающуюся одежду.

В 2010 г. Угличским районным судом Ярославской области был вынесен оправдательный приговор в отношении О., обвиняемого в совершении разбойного нападения на гр. Д. по предварительному сговору с Г. одним из оснований принятия данного решения стало процессуальное нарушение проведённого опознания О. С учётом противоречивости показаний потерпевшего в отношении О. исключительное доказательственное значение приобрело опознание последнего потерпевшим. Однако данное следственное действие было признано недопустимым, в связи с тем, что при допросе потерпевший описал О., указав только рост, наколки и белую футболку. Однако в протоколе опознания указано, что потерпевший опознал О. по чертам лица, фигуре, росту, сведений о наличии наколок у О. не имелось. Кроме того, выяснилось, что перед

проведением опознания потерпевший и О. встретились в коридоре ОВД и последний погрозил потерпевшему кулаком [9].

Таким образом, из приведённого примера видно, что ошибки, допущенные в ходе предварительного расследования, могут повлечь за собой освобождение обвиняемого от уголовной ответственности.

Часто ошибкой является несвоевременный выезд на место происшествия. Из 237 дел, приостановленных по причине неустановления виновного лица, 73,3 % осмотров места происшествия было произведено в день совершения преступления, 11,4 % – на следующий день, 10,5 % – позднее, а в 4,8 % случаев – не производился, несмотря на существующую необходимость и возможность проведения [7]. Представляется, что именно это является главной причиной неустановления виновного лица.

«Так, по уголовному делу о краже крупного рогатого скота осмотр места происшествия произведен через трое суток с момента поступления сообщения о преступлении, а обнаруженные следы транспортных средств не сфотографированы и не изъяты» [4, с. 121].

Так, О.А. Попова полагает, что самыми распространенными причинами ошибок данного вида являются:

1. Неоперативность со стороны дежурных частей при организации выезда сотрудников на место преступления.

2. Показатели результатов деятельности как отдельного следователя, так и следственного подразделения в целом за отчетный период оцениваются в основном по количеству уголовных дел, направленных в суд. При этом время, направленное на работу по преступлениям, совершенным в условиях неочевидности, не учитывается. Система учета результатов труда приводит к тому, что, начиная с работы на месте происшествия, следователь оценивает «перспективу» данного уголовного дела. Дальнейшее производство по делу в котором отсутствуют данные, которые указывают и характеризуют лицо совершившее преступлении, не вызывает у них энтузиазма. Как итог, основное внимание следователь уделяет имеющимся у него в производстве, как ранее и говорилось,

«перспективным» уголовным делам. Данная причина не раз была объектом обсуждений и дискуссий. Так, 28 февраля 2018 года на расширенном заседании коллегии МВД России по итогам работы в 2017 году В.В. Путин выступил с докладом, где высказал предложение об исключении из показателей деятельности следователя дела, которые должны быть прекращены по нереабилитирующим основаниям. В качестве довода президент приводит следующее: «Фактически уже на стадии следствия становится ясно, что они не имеют перспективы для вынесения приговора». Принятие данного положения значительно снизит нагрузку не только на следователей, но и на суды. Также позволит следователям более детально исследовать дела, требующие скрупулезного рассмотрения.

3. Недостатки в организации дежурств следственно-оперативных групп приводят к тому, что вместо 2—3 выездов в течение суток на место происшествия, как это закреплено в соответствующих ведомственных нормативных актах, выезды производятся значительно чаще. В результате чего происходит существенное снижение качества их производства. Допущенные вследствие этого ошибки часто оказываются невосполнимыми.

4. Следует отметить и тот факт, что руководители территориальных органов МВД России довольно редко выезжают на места происшествия либо, выезжая, не оказывают влияния на работу группы [5, с. 217].

Рассматривая соответствующие ошибки, в обособленную группу следует отнести и те из них, которые возникают в связи с неправильным определением круга участников тех или иных следственных действий, направленных на обнаружение и изъятие материальных объектов. К числу таковых можно отнести: отказ следователя от привлечения к участию в производстве следственного действия необходимых специалистов; ошибки в подборе понятых.

Говоря о понятых, следует отметить, что в качестве таковых должны привлекаться лица, которые не имеют какой-либо заинтересованности, отчего не рекомендуется задействовать для выполнения их функций соседей лица, жилище которого обыскивается, или сотрудников учреждения, в помещениях которого производятся обыск, выемка или осмотр.

Например, О.Я. Баев считает, что «с тактических позиций присутствие при обыске лица, в помещении (или ином месте) которого он производится, целесообразно тогда, когда есть уверенность или, по крайней мере, высокая вероятность…в успехе этого действия. В иных случаях обыск следует производить в присутствии кого-либо из совершеннолетних членов семьи обыскиваемого» [1, с. 56].

Следует отметить, что тактика большинства следственных действий достаточно разработана криминалистической наукой, однако следователи недооценивают существующие рекомендации в своей правоприменительной практике и пренебрегают. Это приводит к тому, что зачастую осмотр проводится чисто формально. В 130 делах, где были допущены ошибки при производстве осмотра в 56,5 % осмотров мест происшествий произведено без применения технических средств для обнаружения следов, в 61,2 % случаев следователи ограничились осмотром центральной части без охвата периферии и осмотра прилегающей местности, перед производством 48,1 % осмотров предварительно не были опрошены лица, которым причинен вред, и очевидцы об обстановке места происшествия и внесенных в нее изменениях до прибытия следственно-оперативной группы, в 85 % изученных протоколов осмотра места происшествия непонятно или неполно зафиксированы его результаты, отсутствует последовательность изложения, уделено внимание ненужным деталям, а важные моменты не описаны [7, с. 175].

«Например, по уголовному делу, возбужденному по признакам преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 264 УК РФ, при составлении протокола осмотра места происшествия и схемы ДТП отражено наличие «слабовидимого следа торможения автомобиля БМВ Х-5», а также «задира, образованного от раздаточной коробки автомобиля ВАЗ 21214». Впоследствии исследовать и идентифицировать данные следы не представилось возможным, поскольку следователем при помощи фотосъемки либо в виде слепков они не фиксировались. Таким образом, принадлежность указанных следов следует считать предположением следователя, что их невозможно признать достоверными или допустимыми доказательствами» [4, с. 56].

Важно выяснять причины следственных ошибок, установить, явились ли они результатом упущений в организации работы допустившего их следователя или следственного подразделения в целом или возникли вследствие неполноты профессиональных знаний и опыта следователя или недостаточности развития таких личных качеств, как аккуратность, настойчивость, творческое мышление, способность действовать в условиях дефицита времени, устойчивость к стрессу.

Список литературы:

1. Баев О.Я. Тактика следственных действий: учебное пособие. Воронеж, 1995.
2. Карагодин В.Н. Осмотр места происшествия, обыск или выемка? //. 2012. № 5.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ // URL: https:// мвд.рф/folder/101762 (Дата обращения: 01.05.2019).
4. Попова О.А. Типичные ошибки, допускаемые при производстве следственных действий, направленных на обнаружение и изъятие материальных объектов// Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 1 (32).
5. Попова О.А. Уголовно-процессуальные и организационно-тактические ошибки на стадии предварительного следствия и пути их предотвращения и устранения: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2006.
6. Сумин А.А. Некоторые проблемы применения статьи 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // Адвокат. 2013. № 4.
7. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. Самара, 2004.
8. Яблоков Н.П., Головин А.Ю. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М., 2009.
9. Дакуева В.М. Процессуальные и тактические ошибки, допускаемые следователями при предъявлении лица для опознания. // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. - № 2 (6). - С. 13-19.

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ «INTERNET»

Колесникова Карина Вячеславовна
студент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
РФ, г. Волгоград
E-mail: karinak0812@gmail.com

Гнетова Дарья Витальевна
студент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
РФ, г. Волгоград

Осадченко Эльвира Олеговна
научный руководитель, Института права
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
РФ, г. Волгоград

В современном мире общество не может представить свою жизнь без интернета. Данная информационно-телекоммуникационная сеть является источником для сбора, хранения и передачи широкого спектра информации. Каждый день мы сталкиваемся с результатами интеллектуальной деятельности других людей, делимся ею, но мы не осведомлены о правовых последствиях наших действий.

Изучая данную тему, можно столкнуться с такой проблемой, как отсутствие законодательно закреплённого регулирования правовых отношений в сети «Internet». В связи с этим защита авторских прав в интернете не может быть осуществлена должным образом.

Чтобы разобраться в данной теме, нужно определить, что подразумевается под понятием Авторское право. Обратимся к Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее ГК РФ) ч. 1 ст. 1255: «Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства являются авторскими правами» [1]. Также на основании ФЗ от 02.07.2013 N 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты

интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» объектами авторских и смежных прав являются аудиовизуальные, музыкальные, литературные произведения и программные обеспечения.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что законодатель не затрагивает вопрос регулирования прав в сети «Internet». Но это не исключает того факта, что материалы, расположенные на сайтах, являются объектом защиты прав, т. к. любая информация, добавленная кем-либо, уже является результатом интеллектуальной собственности.

Агентство MUSO собрало статистику, связанную с пиратством. По данным агентства, в 2017 году пиратства стало больше: на сайты с нелегальным контентом люди по всему миру зашли 300 млрд раз, что на 1,6% больше, чем годом ранее. Наиболее популярным пиратским контентом стали ТВ-шоу — на них пришлось 106,9 млрд посещений. За ними следуют музыка (73,9 млрд посещений) и кино (53,2 млрд). Для доступа к нелегальным файлам чаще используются мобильные устройства: на них приходятся 87% визитов на сайты с пиратским аудио-контентом и 52 % визитов на сайты с ТВ-шоу. Наиболее популярным способом получения пиратских файлов стали стриминговые сайты, а популярность торрентов возросла к концу года [2].

Принимая во внимание данную статистику, можно прийти к выводу о том, что пользователи сети интернет обладают низкой правовой культурой. На законодательном уровне отсутствует четкая регламентация прав и ограничений, касающихся поведения людей в интернете. Глава 70 ГК РФ не содержит статей, затрагивающих конкретно авторские права в сети интернет. Из этого следует, что люди не знают чем руководствоваться при копировании текста, сохранении и публикаций фотографий в своих социальных сетях, скачивании музыки и видео со сторонних ресурсов. Зачастую данные действия нарушают авторское право собственника результата интеллектуальной деятельности.

Люди, чьи права были нарушены оказываются в затруднительном положении, т. к. в данное время применяются общие способы защиты авторских

прав, которые не охватывают область интернета и в связи с этим не могут быть результативными. С одной стороны, есть нормы, предусматривающие санкции за данное правонарушение: ст. 146 Уголовного кодекса РФ [3], ст. 7.12 Кодекса об административных правонарушениях [4] и ст. 1250 ГК РФ, которые содержат требования, которые возможно предъявить к правонарушителю. Среди них выделяют: признание права; пресечение действий, нарушающих исключительное право; публикация решения суда о допущенном нарушении; изъятие материального носителя; возмещение убытков.

С другой стороны, данные способы не всегда действенны. Это объясняется тем, что не всегда удаётся найти ответчика по делу, т. к. интернет является в основном анонимной сетью и нарушитель не может быть обнаружен. В этих случаях в суде иск будет подан против провайдера хостинга, который будет вынужден нести ответственность за то, чего фактически не совершал.

Кроме того, даже если найдётся виновник, истцу будет довольно сложно собрать доказательства и отстоять свою позицию. Это связано с тем, что ответчик легко может удалить информацию, которую он выложил до этого и тем самым нарушил авторское право.

Таким образом, мы можем проследить тенденцию роста нарушения авторских прав в сети «Internet». Каемова в своей работе отмечала, что необходимо создать правовые способы защиты, которые заключались бы в создании специализированного законодательства, предметом регулирования которого был бы интернет[5]. Кроме того, стоит усилить технический контроль за контентом, размещённом на сайте. Например, Роскомнадзор блокирует сайты, которые нарушают авторские права. Однако владельцы сайтов находят способ избежать этого и в данном случае деятельность Роскомнадзора неэффективна.

Другим способом решения является внесение поправок в раздел VII части 4 ГК РФ, которые отдельным пунктом будут затрагивать проблемы и меры защиты авторских прав в сети «Internet». Также более детально должен быть освещён вопрос ответственности.

В итоге, используя предложенные решения, видится возможность предотвращения нарушений авторских прав в сети «Internet», повышения правовой грамотности интернет-пользователей и улучшения способов защиты.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018 г.) // СПС «Консультант Плюс».
2. Каемова Ю.А. Проблемы нарушения авторских прав в сети интернет // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.- практ. конф. № 6 (41).
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // СПС «Консультант Плюс».
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019) // СПС «Консультант Плюс».
5. Статистика: Россия на втором месте в мире по объемам пиратства [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://stereo.ru/news/russia-is-2nd-in-the-list-of-countries-visiting-pirating-sites-the-most (Дата обращения 16.05.2019).

ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЕСТРОВЫХ ОШИБОК В СВЕДЕНИЯХ О РАНЕЕ УЧТЁННЫХ ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Командыкова Дина Остлеговна
студент,
кафедра Геодезии, землеустройва и кадастра,
Дальневосточный Федеральный Университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: a.950805@list.ru

В настоящее время существует огромное количество объектов недвижимости, сведения о которых по тем или иным причинам не внесены в ЕГРН (далее – ЕГРН), или согласно законодательству Российской Федерации являются ранее учтёнными объектами недвижимости, но их границы не установлены или сведения внесены с ошибками.

Согласно Федеральному закону от 13.07.2015 №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» реестровой ошибкой называется ошибка, которая возникла вследствие неправильно воспроизведённых сведений в техническом или межевом плане, карте-плане или акте обследования, то есть ошибка, допущенная кадастровым инженером, геодезистом или лицом, допустившим ошибку при направлении документов в орган регистрации прав [1].

В федеральном законе № 218-ФЗ содержится информация о том, что реестровая ошибка может быть исправлена как по решению государственного регистратора прав на основании документов, доказывающих наличие ошибки и обоснований для её исправления, так и по соответствующему решению суда.

Тем не менее, в данном законе отсутствует конкретное описание, которое бы чётко давало понять, в какой последовательности должны быть предоставлены вышеперечисленные документы, и что конкретно должно содержать постановление суда, чтобы являться самостоятельным документом-основанием, представляемым в органы регистрации прав.

Проиллюстрировать последствия возникновения реестровых ошибок и возможность их исправления можно на примере многоквартирного дома, расположенного в г. Владивосток Приморского края, сведения о котором

в ЕГРН числятся как ранее учтённые, но координаты здания в ЕГРН отсутствуют.

Следует отметить, что при постановке данного здания на кадастровый учёт в 2001 году в техническом паспорте не были учтены нежилые помещения, помещения вспомогательного использования, являющиеся общим имуществом многоквартирного дома, находящиеся на подземном этаже на отметке -3.05, жилые помещения квартир, а также неправильно была указана этажность здания.

Согласно ч. 3 ст. 14 № 218-ФЗ 218 при создании нового объекта государственный кадастровый учёт и государственная регистрация осуществляются одновременно [1].

В связи с отсутствием согласия некоторых собственников на проведение кадастрового учёта и регистрации нежилых помещений возникла проблема с проведением данных процедур одновременно. Если признать право только на несколько помещений, то кадастровый учёт изменений в характеристиках здания произвести будет невозможно, так как сделать это частично нельзя. Для того чтобы внести сведения обо всех помещениях гаражей необходимо, чтобы все собственники подтвердили своё согласие и представили необходимые документы, подтверждающие предоставление им таких гаражей.

Поэтому автор статьи считает, что решение суда в отношении многоквартирного дома, расположенного в г. Владивосток, должно содержать требования о необходимости внести изменения в характеристики здания, то есть в площади здания обязательно должны быть учтены нежилые помещения гаражей, которые расположены на подземном этаже, а также о признании прав на все нежилые помещения гаражей.

Для осуществления кадастрового учёта, в том числе для внесения изменений в сведения об объекте капитального строительства необходима подготовка технического плана. Требования к его подготовке описаны в Приказе Минэкономразвития России от 18.12.2015 № 953 «Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава

содержащихся в нём сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к её подготовке, состава содержащихся в ней сведений» (далее – Приказ № 953). Согласно данному приказу технический план подготавливается в форме электронного документа на основании актуальных, установленных органом регистрации прав, XML-схем [2].

В соответствии со ст. 14 № 218-ФЗ кадастровый учёт и регистрация прав производятся на основании соответствующего заявления, кроме случаев, предусмотренных данным законом. Согласно форме данного заявления исправление реестровых ошибок происходит при государственном кадастровом учёте изменений сведений об объекте недвижимого имущества [1].

Действующая XML-схема для технического плана, подготавливаемого с целью внесения изменений в сведения об объекте капитального строительства, не предусматривает действий по образованию новых объектов. В данном случае технический план должен был содержать сведения о вновь образованных помещениях, но XML-схема, предназначенная для внесения изменений, не рассчитана на данные действия. Поэтому было принято решение подготовить технический план здания на основании XML-схемы, предназначенной для преобразования объекта недвижимости.

Следующим из обстоятельств, значительно усложняющих подготовку технического плана, являются разъяснения законодательства к определению значений площади объектов капитального строительства. Требования к подсчёту площади указанных объектов содержатся в Приказе Министерства экономического развития Российской Федерации от 1 марта 2016 года №90 «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершённого строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения» (далее – Приказ № 90) [3].

Согласно п. 9 Требований к определению площади здания, сооружения и помещения площадь этажа жилого здания определяется в пределах внутреннего контура наружных стен такого этажа, учитывая все межкомнатные и межквартирные перегородки. В то время как п. 8 соответствующих Требований говорит о том, что площадь жилого здания рассчитывается как сумма площадей этажей такого здания [3].

До вступления в силу данного приказа площадь здания рассчитывалась как сумма площадей помещений, находящихся в здании, при этом площадь межкомнатных перегородок не учитывалась.

Возвращаясь к объекту многоквартирного жилого дома, расположенного в г. Владивосток стоит отметить, что согласно сведениям из ЕГРН площадь вышеупомянутого многоквартирного дома, полученная ранее в соответствии с ранее принятой методикой расчёта, составила 2435 м². Однако после расчётов, основанных на действующих требованиях, полученная площадь составила 4173,4 м², при условии включения в данную площадь неучтённых ранее помещений, что на 1738,4 м² (17%) больше первоначального значения. Данное значение является достаточно большим расхождением, что подтверждает зависимость полученного значения от методики расчёта.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что расчёт площади здания, основанный на требованиях Приказа № 90, приводит к увеличению площади. Учитывая, что в ЕГРН содержатся сведения о большом количестве ранее учтённых объектов, которые ставились на кадастровый учёт ещё до вступления Приказа Минэкономразвития № 90, становится ясно, что соответствующие показатели могут значительно отличаться от современных.

Резюмируя вышеизложенное, автор отмечает, что возникновение и существование реестровых ошибок является актуальным вопросом в области государственного кадастрового учёта и регистрации прав, а порядок исправления таких ошибок на законодательном уровне не до конца проработан. Зачастую, некорректно составленные законодательные акты усложняют процесс исправления реестровых ошибок и в целом процесс кадастрового учёта.

Поэтому современное законодательство в сфере кадастровой деятельности требует детальной проработки и установления подробного алгоритма действий процедуры исправления реестровых ошибок, содержащихся в ЕГРН.

Список литературы:

1. О государственной регистрации недвижимости. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ: [принят Гос. Думой 03.07. 2015 г.: одобр. Советом Федерации 08.07. 2015 г., действ. ред. от 25.12.2018 г. / Российская Федерация. – Версия Проф. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661.
2. Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нём сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к её подготовке, состава содержащихся в ней сведений: приказ Минэкономразвития России от 18.12.2015 №953 (ред. от 14.12.2018). – Версия Проф. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245510/#review.
3. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требования к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершённого строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, строения и помещения: Приказ Минэкономразвития России от 01.03. 2016 г. № 90 (ред. от 09.08.2018). – Версия Проф. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274166.

ЭКСТРЕМИЗМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Лобанов Евгений Сергеевич
студент, ОГУ им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Орел
E-mail: Lobanov71198@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема распространения экстремизма в сети Интернет и акцентируется внимание на социальных сетях, затрагиваются проблемы квалификации деяний, связанных с распространением экстремистского контента в социальных сетях.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность, Интернет, социальные сети, преступление, ответственность, репост.

Экстремизм – это состояние противоправной политической борьбы, которая направлена на подрыв общественной безопасности, конституционного строя, мира и безопасности человечества и основана на политических, идеологических, расовых, национальных и религиозных мотивах. В эпоху информационных технологий и постоянно увеличивающихся возможностей различных Интернет-ресурсов, информация, которую пользователи размещают в сети Интернет, в том числе и в социальных сетях, быстрыми темпами становится неконтролируемой. В сети появляется большое количество негативной и противоправной информации, часть которой является экстремистской направленности. Социальные сети привлекают членов множества экстремистских группировок. Различные группы, блоги, публичные страницы и т. д. стали достоянием широких слоев Интернет-пользователей, что дало членам экстремистских группировок возможность распространять свою идеологию и убеждения в социальных сетях, численность аудитории которых может превышать миллионы человек [1].

По мнению В. Гладышева: «Ввиду того, что в социальных сетях часто указывается личная информация, возможно целенаправленное распространение материалов, реклама групп, например, для определенной возрастной группы пользователей для оказания максимального на них влияния» [2]. Пользователями социальных сетей в основном является молодежь, среди которой можно легко продвигать экстремистскую идеологию из-за её внушаемости. Помимо продвижения экстремистской идеологии, социальные сети могут использоваться для организации и координирования массовых акций с целью конфронтации законно избранной власти.

С целью мониторинга и оперативной блокировки экстремистского контента в 2012 году в социальных сетях была введена постоянная цензура, которая блокирует и удаляет нежелательный контент. Однако данное нововведение не является действенным, поскольку пользователи научились обходить данную блокировку.

При публикации в сети «Интернет» какого-либо материала экстремистской направленности у государства имеются способы воздействия на пользователя, разместившего данный материал, а также на ресурс, на котором данный материал опубликован. В этом помогают Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) и единый список экстремистских материалов, который может быстро оградить пользователей от данного материала экстремистской направленности, а также ограничить доступ к ресурсу, на котором данный материал опубликован.

Следует отметить, что с каждым годом число лиц, которые были приговорены к реальному лишению свободы за экстремистские высказывания в социальных сетях, увеличивается. В 2015 году в Российской Федерации было вынесено около 20 приговоров, а уже в 2016 году число вынесенных приговоров составило 119. Количество преступлений за призывы к экстремистской и террористической деятельности с использованием сети Интернет увеличивается и в таких, сравнительно небольших регионах Российской Федерации, как Орловская область. Так, согласно данным с сайта Национального

антитеррористического комитета, в Орловской области в 2015 году за призывы к экстремистской деятельности в сети «Интернет» было возбуждено 16 уголовных дел, в 2016 число дел составило 23 [4].

Практика применения уголовного закона показывает, что чаще всего уголовные дела возбуждаются по ст.ст. 280 и 282 УК РФ. Статья 280 УК РФ предусматривает ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Статьей 282 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет». Субъектами вышеуказанных преступлений являются физические вменяемые лица, которые достигли возраста 16 лет.

Следует обратить внимание на существенную проблему привлечения к уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности с использованием социальных сетей. В большинстве случаев, если пользователю понравилось какое-либо изображение или высказывание в социальных сетях, то он совершает репост, то есть распространяет публикацию, которая ранее была размещена другим пользователем. Но как быть, если данная публикация содержит материалы экстремистской направленности, а один из пользователей совершил репост этой публикации? Будут ли действия данного лица носить преступный характер? Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем постановлении от 15.06.2010 года № 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»» [5] разъясняет, что репост – это цитата, к которой также будет относиться и комментарий человека к репосту, который он совершил. Интернет-пользователь может совершить репост цитаты, явно являющейся экстремистской, при этом высказать собственное мнение, например, о том, что он данное высказывание

поддерживает. Но пользователь может также указать собственное мнение, в котором категорически не поддерживает информацию, содержащуюся в материале, с целью привлечения внимания к проблеме. Судебной практике известно немало случаев, когда пользователь подвергался уголовному наказанию за репост материала экстремистской направленности с целью привлечения общественного внимания к данной проблеме. Так, жительницу Мурманской области приговорили к 5 месяцам лишения свободы в колонии-поселении за репост видеозаписи, которой она хотела привлечь внимание к проблеме [6].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что проблема привлечения к уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности с использованием социальных сетей является довольно актуальной. Мы считаем, что с целью устранения пробелов законодательства необходимо предусмотреть в законе четкое разграничение репоста и выражения своей точки зрения, с целью предотвращения возможного неправильного применения закона. Также целесообразным было бы создание специального органа, целью которого будет являться мониторинг социальных сетей, что позволило бы увеличить эффективность противодействия экстремизму.

Список литературы:

1. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной общественной жизни: Краснодар, 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.dslib.net/soc-struktura/molodezhnyj-jekstremizm-vuslovijah-globalizaciiinformacionno-kommunikacionnoj.html (Дата обращения: 23.04.2019).
2. Гладышев В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html (Дата обращения: 23.04.2019).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 25. – ст. 2954.
4. В Орле состоялся форум «Выбор молодежи – Интернет без терроризма». [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/v-orle-sostoyalsya-forum-vybor-molodezhi-internet-bez-terrorizma.html (Дата обращения: 23.04.2019).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2010 г. N 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – № 8. – 2010.
6. Возмущение и наказание // Российская газета – 2016. – № 260 (7128).

ДОПУСК ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ К ПРОЦЕССУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оларь Юлия Сергеевна
магистрант, кафедра ГПиГП, ПГУ им. Т.Г.Шевченко,
Приднестровье, г.Тирасполь
E-mail: amaronar@list.ru

Процедура допуска иностранных инвесторов к осуществлению ими экономической деятельности на территории другого государства всегда осложнена рядом определенных проблем. В первую очередь это связано с определением правового статуса иностранного лица, что, как правило, связано с наличием в государстве неблагоприятных для ведения бизнеса условий и ограничений. В целом условия, на которых инвестор будет осуществлять свою деятельность, государство определяет самостоятельно.

Международная практика показывает, что страны с благоприятным инвестиционным климатом устанавливают довольно жесткие барьеры для экономической деятельности иностранных инвесторов на территории собственного государства. С точки зрения экономики, такое поведение иностранных государств можно считать обоснованным, так как инвестиции в значительной степени могут повлиять на экономику государства, например, привести к подавлению конкурентоспособности отечественных предприятий и разрушить отечественное производство. С точки зрения юриспруденции основной целью законодательного регулирования должно стать обеспечение инвестиционной привлекательности региона и ограничение допуска иностранных инвесторов к отраслям экономики, имеющим непосредственное отношение к национальной безопасности.

Механизм регулирования взаимодействия государства и иностранного инвестора в Приднестровье не описан в каком-либо одном нормативно-правовом акте, а представляет собой совокупность одновременно работающих норм, содержащихся в целом массиве законодательства. Закон ПМР «О государственной поддержке инвестиционной деятельности» принятый

в июне 2018 г. должен был обеспечить детальную регламентацию процедуры допуска инвесторов к осуществлению предпринимательской деятельности.

Процедура допуска иностранного инвестора начинается с определения его статуса в законодательстве ПМР. Так, вводится понятие отечественных и иностранных инвесторов, которые могут осуществлять вложение инвестиций в юридические лица ПМР. При этом в отличие от законодательных актов прошлых лет, новое инвестиционное законодательство не указывает на организационно-правовую форму, так как согласно Закону ПМР «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Приднестровской Молдавской Республике», в самом начале требуется определиться с организационно-правовой формой ведения бизнеса зарегистрировать юридическое лицо в Государственной службе регистрации и нотариата Министерства юстиции ПМР.

Также, законодатель намеренно опустил классификацию в зависимости от организационной формы ведения своей деятельности (СООО, СЗАО, СОАО – для совместных предприятий, ИООО, ИЗАО, ИОАО – для иностранных). Вместо этого, ст. 2 Закона ПМР «О государственной поддержке инвестиционной деятельности» определяет, что организация с иностранными инвестициями – это коммерческая организация, доля в уставном (складочном) капитале, которой иностранного инвестора составляет не менее 30 процентов от величины объявленного уставного капитала. В последние годы предприятия с иностранными инвестициями наиболее популярная форма привлечения инвестиций, поэтому изменение формулировки в большей степени продиктовано мировым тенденциям по практике привлечения инвестиций в экономику государства.

Особого внимание следует уделить запретам на осуществление иностранных инвестиций в определенных сферах предпринимательской деятельности. Как известно, в международно-правовой практике допускаются определенные ограничения или запреты и в сфере иностранных инвестиций,

чаще всего такие изъятия ограничительного характера действуют в отношении предприятий, имеющих стратегическое значение.

Например, в Приднестровье организации с иностранными инвестициями полностью исключаются из областей экономики, которые отражают стратегическое направления развития государства:

- любая деятельность по изготовлению, ремонту, реализации, хранению, перевозке оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ;
- деятельность, связанная с оборотом наркотических и иных сильнодействующих веществ, а также деятельность, связанная с выращиваем, переработкой и уничтожением подобных веществ;
- в третью категорию входит обеспечение лечения больных опасными и особо опасными заболеваниями, а также животных, болеющих особо опасными заболеваниями.

На данные сферы государство налагает для инвесторов абсолютный запрет, также существует и относительные запреты, которые устанавливаются в зависимости от доли в уставном капитале. Так, если в предприятии с иностранными инвестициями доля отечественных вливаний в уставный капитал составляет менее 51 % запрещаются все вышеперечисленные виды деятельности, а также:

- деятельность, связанная с эксплуатацией газопровода, нефтепровода, линий электропередач (исключение линии электросвязи), сетей водоснабжения, сетей теплоснабжения, транспорта, водоотведения и объектов, обеспечивающих их техническое функционирование;
- организация и проведение азартных игр и пари*;*
- создание медиа-ресурсов, за исключением технического обслуживания типографий;

В отличие от первой группы запретов, вторая группа не дает инвестору принимать решения без участия государства, так как государство, в данной ситуации, обладает контрольным пакетом от уставного капитала. Следует отметить, что наибольшие преференции государства предполагаются как раз в данном секторе инвестирования, так как инвестор обеспечивает

финансирование наиболее предпочтительных и приоритетных проектов. Помимо этого, государство проводит своего рода отбор иностранных инвесторов путем проверки заявок на предоставление инвестиционных преференций и экспертизы пакета прилагаемых документов. Отсюда, может возникнуть ситуация, когда инвестор после вложения собственных средств в реализацию инвестиционного проекта он перестает контролировать свои вложения, особенно, когда инвестор не участвует в непосредственном исполнении проекта или цели инвестора и исполнителя на определенном этапе расходятся. Учитывая все факторы инвестор, как собственник вложенных средств, приходит к выводу, что чем дольше его средства используются для проекта, тем больше рисков с этим связано. Ранее подобные ограничения не находили своего отражения в законодательстве ПМР, и из этого следует вопрос – не является ли такие нововведения факторами, снижающими инвестиционную привлекательность Приднестровского региона. Нужно констатировать, что прежнее инвестиционное законодательство, не отражало современные реалии. Высокие стандарты, гарантии обеспечения защиты и льготы, предоставляемые инвесторам, характерны для многих развивающихся стран, довольно часто, этого недостаточно, чтобы привлечь иностранные инвестиции в количестве и качестве, необходимых для целей развития. Закон ПМР «О государственной поддержке инвестиционной деятельности» ограничивая допуск иностранных инвесторов, берет на себя часть обязательств, предоставляя при этом льготные условия налогообложения, тем самым разделяя инвестиционные риски от реализации инвестиционного проекта.

Из всего вышесказанного следует вывод - национальные системы по обеспечению контроля за допуском иностранных инвестиций проводят различия между одобренными и другими вложениями капиталов. Одни государства могут снижать требования по допуску инвесторов, проводя политику «открытых дверей» не получая при этом приток внешних инвестиций, другие государства вводя систему запретов и требований могут получить совершенно обратный результат. Вариантом решения данной проблемы могло

бы стать создание отдельного акта, касающегося инвестиций в приоритетные государственные проекты, как это было сделано в России. Также для облегчения контроля за реализацией инвестиционного проекта исполнителем нелишним стало бы введение современных стандартов финансовой отчетности, так как отчетность, составленная по стандартам МСФО, что помогло бы иностранным инвесторам оценивать результативность и выгодность проекта в более привычном формате.

Список литературы:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2007 г. № 222-З-IV «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Приднестровской Молдавской Республике» // САЗ 07-25
2. Закон ПМР «О государственной поддержке инвестиционной деятельности» от 25 апреля 2018 года № 123-З-VI // САЗ № 18-19
3. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. — М.: Наука, 2009. — 237 с.
4. Дораев М.Г. Допуск иностранных инвесторов в стратегические отрасли экономики. — М.: Инфотропик Медиа, 2013 — 224 с.
5. Рысухина Д.В., Коровин В.Е. Современные проблемы повышения инвестиционной привлекательности российской экономики // Молодой ученый. — 2016. — № 8. — С. 8
6. Горбатов С.А. Инвестиционная деятельность в России: проблемы и пути решения // Портал научнопрактических публикаций [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://portalnp.ru/2015/04/2567 (дата обращения 12.03.2019).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам LXIX студенческой международной научно-практической конференции

№ 10 (69)
Май 2019 г.

В авторской редакции

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info