



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**LX СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№1(60)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2019



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам LX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (60)
Январь 2019 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2019

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:
Электронный сборник статей по материалам LX студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2019. – № 1 (60) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/science/1\(60\).pdf](http://www.sibac.info/archive/science/1(60).pdf).

Электронный сборник статей по материалам LX студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© АНС «СибАК», 2019 г.

Оглавление

Секция «Архитектура, строительство»	14
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТОРГОВОГО ЦЕНТРА В Г. ЙОШКАР-ОЛА Исаев Георгий Сергеевич Бородов Владимир Евгеньевич	14
ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА МОНОЛИТНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЗДАНИЙ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕЩИН И ДЕФЕКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ Колесников Антон Владимирович Плевков Василий Сергеевич	19
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРИГОДНОСТИ ЗДАНИЯ ГОРОДСКОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ В Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКЕ Кравец Алена Геннадьевна Плевков Василий Сергеевич	24
Секция «Биология»	29
СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ НЕЙРОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Крицкая Кристина Андреевна	29
Секция «Информационные технологии»	35
ОБНАРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ В ВИДЕОПОТОКЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ВИОЛЫ-ДЖОНСА Клюев Вячеслав Витальевич	35
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ I КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Таран Юрий Петрович Тужик Кирилл Алексеевич Звездина Анна Олеговна Попов Александр Игоревич	40
БОРЬБА С ПИРАТСТВОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ Хисаева Гульдар Фаниловна Герасимов Владислав Владимирович Гафарова Язгуль Камилевна	45

Секция «История»	50
БРАЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КОРОЛЕВСКИХ ДВОРОВ НАКАНУНЕ И В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ Иваскевич Александр Николаевич Иваскевич Александра Андреевна Гончарова Вера Ивановна	50
ГЕНРИ ФОРД И РАЗВИТИЕ МАССОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В США НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. Катин Игорь Васильевич	58
ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГЕНРИ ФОРДА Катин Игорь Васильевич	64
ПОЛЬСКО-ШВЕДСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ XVII ВЕКА Щигилев Роман Владимирович	69
СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ. АНАЛИЗ ПРИЧИН НАЧАЛА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ Щигилев Роман Владимирович	74
Секция «Космос, авиация»	78
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАГРУЗКИ И ОБРАБОТКИ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ Бублков Алексей Денисович Султанов Наиль Закиевич	78
Секция «Краеведение»	83
МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ДОМАШНЕЕ ПРОИЗВОДСТВО КОРЕННЫХ НАРОДОВ ПРИАМУРЬЯ Катин Игорь Васильевич	83
Секция «Лингвистика»	88
АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТКОЙ МАНЕРЫ АНДРЕЯ УРОДОВА (ЖУРНАЛ «РОССИЯ БЕЗ НАС») Безуглов Олег Дмитриевич Романова Наталья Геннадьевна	88
СУЩНОСТЬ ОМОНИМИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Галиева Эльвира Шамилевна Трофимова Людмила Владимировна	93
ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА Галлямова Эльмира Дамировна	97

КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКИХ ПУБЛИЧНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЧЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕВОДА. НА ПРИМЕРЕ ИНАУГУРАЦИОННОЙ РЕЧИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА 20 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА Кустова Анастасия Алексеевна	108
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ: ЕГО ПРИРОДА И ФУНКЦИИ Михеенкова Галина Сергеевна	115
Секция «Литературоведение»	120
ОБРАЗ КУКОЛЬНИКА В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ «СИНДРОМ ПЕТРУШКИ» Бокова Лейла Мухмадовна Бокова Дали Мухмадовна	120
Секция «Маркетинг»	124
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «СНАРСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД» НА РЫНКЕ ТРУБ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА Воронина Екатерина Владимировна	124
НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРГОВОГО СЕТЕВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРАКТИКИ ИНТЕРНЕТ- ПОКУПОК НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ Лопатина Елена Владимировна	134
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА Теренкова Валерия Дмитриевна Короткова Светлана Геннадьевна Никитина Елена Святославовна	139
Секция «Математика»	143
ПРИМЕНЕНИЕ ВЕКТОРНОГО МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ Габдракипова Ляйсан Рашитовна Овчинникова Алина Сергеевна Ганеева Айгуль Рифовна	143
Секция «Материаловедение»	149
СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ОБЪЕМНО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО ЗАКАЛЕННЫХ РЕЛЬСОВ Досымбетова Арина Александровна Плегунова Софья Владимировна	149

Секция «Машиностроение»	153
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СТАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОЧНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL	153
Антонова Светлана Сергеевна Глазунов Андрей Сергеевич Прис Наталья Михайловна	
АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ И РАБОЧЕГО ЦИКЛА РОТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ	164
Колпащиков Александр Максимович Пушкарева Ольга Борисовна	
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ»	168
Мухарцева Дарья Алексеевна Баташова Анна Михайловна Кирилина Анастасия Николаевна	
Секция «Медицина»	173
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПФО ОТ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРЯМОЙ КИШКИ ЗА ПЕРИОД С 2013-2017 ГГ.	173
Бабий Надежда Владимировна Козырева Анастасия Александровна Петров Сергей Борисович	
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ И ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	178
Саакян Арман Артурович Торосян Сона Арменовна Сухарева Ирина Александровна	
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ И ВАРИКОЗНЫМ РАСШИРЕНИЕМ ВЕН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ПРАКТИК ЙОГА	182
Слесаренко Наталья Анатольевна Шакирова Ольга Викторовна	
Секция «Менеджмент»	188
ПЕРЕГОВОРЫ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	188
Бондарева Ирина Васильевна Табашникова Ольга Львовна	

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИЧЕСКОГО ЦЕХА № 2 (740) АО «НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД») Ефремов Евгений Сергеевич Кабанов Валентин Сергеевич	193
КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОГО БИЗНЕСА. РОССИЙСКИЙ ОПЫТ Либенко Анастасия Дмитриевна	200
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА Рыкунова Юлия Владимировна	208
МЕТОДИКА ОТБОРА ПОСТАВЩИКОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ Самодурова Екатерина Витальевна	213
ИНТЕРНЕТ-БИЗНЕС КАК ГИБКИЙ СПОСОБ ВЫЖИТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ Шишляева Анна Юрьевна	218
Секция «Металлургия»	223
ПОДБОР МИКРОМАНОМЕТРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ГОРЯЧЕБРИКЕТИРОВАННОГО ЖЕЛЕЗА Мазур Николай Игоревич Махмудов Диловар Дилшодович Ёкубжонов Шахзодбек Зокиржон угли Сидоров Максим Сергеевич Тимофеева Анна Стефановна	223
Секция «Педагогика»	229
ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ. В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ В 8 И 10 КЛАССАХ Голев Максим Анатольевич	229
ЛИТЕРАТУРНЫЙ АЛИАС (ALIAS) КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНКУРСА Голев Максим Анатольевич	234
ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Катин Игорь Васильевич	239
ПОНЯТИЕ О КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ Лопатина Екатерина Валерьевна Гринченко Наталья Александровна	245

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «КФУМНИКИ» В ЕЛАБУГЕ Носова Виктория Игоревна Митрюхина Ольга Викторовна Ганеева Айгуль Рифовна	250
ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ШКОЛЬНИКОВ Сударская Анна Николаевна	254
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С СДВГ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Тонкаева Мария Андреевна	259
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ Чузаева Анна Родионовна Серебрякова Мария Анатольевна	264
ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ Щигилев Роман Владимирович	269
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ Щигилев Роман Владимирович	274
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Щигилев Роман Владимирович	279
Секция «Политология»	284
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ Шарина Алина Николаевна	284
Секция «Психология»	289
ТИПЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ Подгорная Анна Викторовна Шарапов Алексей Олегович	289
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Попова Юлия Сергеевна	300

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО У СОЦИАЛЬНО ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ Сахацкая Евгения Николаевна Шарапов Алексей Олегович	305
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Симачкова Елизавета Алексеевна Пантелейчук Анна Сергеевна Дурнева Татьяна Владиславовна	310
Секция «Сельскохозяйственные науки»	315
СОСТОЯНИЕ ЛЕСНОГО ФОНДА ОЛЁКМИНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА СОГЛАСНО ЛЕСНОГО ПЛАНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) Голомарева Люция Сергеевна Гаврильева Надежда Константиновна	315
Секция «Социология»	321
СООТНОШЕНИЕ ИДЕАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТОВ ДОБРОВОЛЬЦА: ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТОВ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ Гез Татьяна Александровна	321
ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ Демидов Павел Антонович	327
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГИСТИКИ СКЛАДИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ Пинчук Сирина Илгизовна	331
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ Пинчук Илья Александрович	335
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ Подольская Екатерина Витальевна Гречка Елена Владимировна Лактионов Василий Викторович	339
ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОРОНЕЖСКИХ ШКОЛАХ (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ 7 ГИМНАЗИИ ИМЕНИ В.М. ВОРОНЦОВА ГОРОДА ВОРОНЕЖА) Потапова Виктория Андреевна Лактионов Василий Викторович	347

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ СУИЦИДА (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	354
Свешникова Анастасия Сергеевна Карачурина Виктория Вильевна Лактионов Василий Викторович	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	360
Старикова Вероника Олеговна	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ, СОВМЕЩАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ С ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ВГПУ)	366
Титова Анна Сергеевна Лактионов Василий Викторович	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)	376
Шахова Екатерина Сергеевна Жиленко Наталья Алексеевна Лактионов Василий Викторович	
Секция «Физическая культура»	381
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	381
Титова Анастасия Валерьевна Тарбеев Николай Николаевич	
Секция «Филология»	386
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПОРТРЕТ Б.И. ЧЕРНЫХ	386
Голев Максим Анатольевич	
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ РУССКИХ ГОВОРОВ ПРИАМУРЬЯ»)	390
Голев Максим Анатольевич	
ТЕМА ПОЭТА И ПОЭЗИИ В ТВОРЧЕСТВЕ В.С. ГУЗИЯ	395
Голев Максим Анатольевич	

Секция «Экология»	400
РОЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	400
Викторова Александра Олеговна Афанасьев Андрей Сергеевич Дериченко Александр Вячеславович Дубинин Дмитрий Андреевич	
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НЕФТЕДОБЫЧИ НА ГИДРОСФЕРУ. МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И ЛОКАЛИЗАЦИИ РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ	405
Сазонова Анастасия Вячеславовна	
МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ	409
Федорова Ирина Леонидовна Карелин Дмитрий Викторович	
Секция «Экономика»	415
ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ ЛОЯЛЬНОСТИ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОМПАНИИ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ	415
Товстопят Александра Владимировна Царионова Юлия Вячеславовна	
Секция «Юриспруденция»	422
РОЛЬ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	422
Вахутова Виктория Вячеславовна Савицкая Ксения Сергеевна	
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬСКОГО ПРАВА	427
Вьюхин Илья Анатольевич	
«ГОНОРАР УСПЕХА» В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ	432
Городников Константин Игоревич Воробьева Дарья Сергеевна Рыбашкова Альбина Радиковна	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВУ	442
Дамбиева Дарима Чингисовна Эрхитуева Татьяна Ильинична	
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО	447
Дамбиева Дарима Чингисовна Эрхитуева Татьяна Ильинична	

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ: АНАЛИЗ БУДУЩИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ И ДЕЙСТВУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ УК РФ Коваленко Мария Андреевна	452
О ПРОБЛЕМАХ УСТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СКОНСТРУИРОВАННОГО В СТ. 245 УК РФ Колесникова Карина Вячеславовна	457
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ОТГОННОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН Мамедяров Элман Гюлогланович Аливердиева Муслимат Айдабековна	462
ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА Маммаева Камила Алиловна Аливердиева Муслимат Айдабековна	468
ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СЛУЖАЩИМИ ПРИ СОКРАЩЕНИИ ЧИСЛЕННОСТИ Мироненко Екатерина Павловна	474
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ Пашурина Мария Андреевна Хармаев Юрий Владимирович	479
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ Пашурина Мария Андреевна Хармаев Юрий Владимирович	484
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ, СОВЕРШЁННОЕ В СОСТАВЕ ГРУППЫ Попова Ангелина Сергеевна	489
СОСТАВ ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Пятова Александра Александровна Федорова Вера Григорьевна	494
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСКОРБЛЕНИЕ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ Сафарова Лейла Балоглан кызы Ольховик Николай Владимирович	500

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАНКОВ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Сваткова Татьяна Сергеевна Донич Светлана Рюриковна	506
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ Мурадалиев Вилірза Абдурзаевич Степанов Святослав Игоревич Керимов Шамиль Шараниевич	510
О ПРОБЛЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ Хегай Валерия Аркадьевна	514
ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ И УЧЕТА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ Цыренжапова Эржена Анатольевна Намсараева Оксана Сергеевна	519
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ Черепанова Инна Михайловна	523

СЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТОРГОВОГО ЦЕНТРА В Г. ЙОШКАР-ОЛА

Исаев Георгий Сергеевич

*студент магистратуры,
кафедра проектирования зданий института строительства
и архитектуры ПГТУ,
РФ, г. Йошкар-Ола
E-mail: dgisaev@yandex.ru*

Бородов Владимир Евгеньевич

*научный руководитель, доц. ПГТУ,
РФ, г. Йошкар-Ола*

В настоящее время понятие архитектура занимает одну из обширных областей деятельности, занимающаяся, в первую очередь, организацией пространства и решением пространственных задач любой сложности. Задача архитектуры – создание и улучшение условий для жизни горожан, расширение инфраструктуры и жизненного пространства человека, а также создание новых архитектурных комплексов и сооружений.

Цель данной работы является архитектурно-строительное проектирование торгового центра общественного назначения с обеспечением комфортных условий, как для покупателей, так и для арендодателей, а также в грамотном планировании покупательских потоков.

Общественные потребности, которым служит архитектура, разносторонни и многочисленны. Они исторически обусловлены и подчинены законам развития общества.

Сегодняшний день - век непрерывных изменений. В настоящее время человечество переживает глубокую трансформацию социальной и общественной жизни, в результате которой формируются новые ценности и потребности. Произошедшие изменения затронули также и типологический ряд зданий и сооружений. Особенно остро испытали их воздействие торговые комплексы.

Современные культурные, экономические и социальные условия активно способствует изменению и развитию торговых центров, превращая их в мощный центр современной жизни. Само определение «торговый центр» появилось во второй половине XX века, определяющее группу торговых и коммерческих точек, расположенных в одном специально обустроенном месте, организованных в соответствии с определенной концепцией и объединенных единой архитектурой, с едиными для всех площадями общего пользования, работающие как одно целое и, находящееся в едином управлении.

Для современного потребителя одним из главных условий является сосредоточение большего количества функций в одном месте, возможность одним действием решить несколько задач.

Первоначальная цель торгового объекта - привлечение максимального количества потенциальных покупателей, и в данном случае архитектурная среда торгового объекта способствует привлечению покупателей и повышению престижа торгового центра. Всему этому способствуют яркое архитектурно-пространственное решение интерьера и экстерьера объекта, благоустройство прилегающей территории и учет градостроительных особенностей территории застройки.

В России и, в частности, в городе Йошкар-Ола проектирование и строительство крупных торговых центров быстро набирают популярность. Следует отметить, что существующая на сегодняшний день потребность в совершенствовании торговой сети, развитие ее материально-технической базы, применение современных методов торговли и повышение культуры обслуживания неразрывно связаны с улучшением проектных решений торговых зданий, совершенствованием их объемно-планировочных и конструктивных решений в архитектурно-строительную практику.

Градостроительная ситуация.

Для строительства был выбран участок в г. Йошкар-Ола, микрорайон Ширийково, берег реки малая Кокшага. Преимуществом данного участка является удобное расположение на набережной реки, в зоне отдыха населения, а так же выход к воде, откуда открывается завораживающий вид на город и его достопримечательности. Сочетание ярких красок используемых материалов придает зданию уникальность, которое можно будет увидеть с окрестностей ближайших районов. Архитектурные приемы и возможности освещения преобразят здание в темное время суток, придадут презентабельности и привлекут восхищенные взгляды прохожих. Для обеспечения удобного и безопасного передвижения предусмотрены проходы и проезды для движения транспортных средств, а также пешеходные.

Объемно-планировочное решение.

Сеть торгового обслуживания формируется на основе единой функциональной системы, взаимосвязанных и взаимодополняющих предприятия массового и индивидуального обслуживания. За последние годы торговые центры получили широкое распространение. Размещение торговых центров и объемно-планировочное решение необходимо предусматривать исходя из функционального назначения, месторасположения торговых предприятий и вида товаров. В проектируемом торговом центре предполагается размещение товаров периодического пользования (промтовары, одежда, парфюмерия и т. п.). Магазины состоят из следующих основных групп помещений:

- торговые и другие помещения для обслуживания покупателей;
- помещения для приемки и хранения товаров помещения для подготовки товаров к продаже;
- подсобные помещения;
- административные и бытовые помещения;
- технические помещения.

Пожарная безопасность.

Здания разделяются по классу функциональной пожарной опасности в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, строении, возможности пребывания их в состоянии сна.

В данной работе проектируемое здание относится к II степени огнестойкости.

II – при тех же требованиях к несущим и ограждающим конструкциям, что и для зданий I степени огнестойкости, в покрытиях допускается применение незащищенных стальных конструкций.

Класс функциональной пожарной опасности торгового центра - ФЗ – здания организаций по обслуживанию населения, в частности ФЗ.1 - торговые точки (торговые центры, универмаги, магазины, гипер- и супермаркеты и пр.).

Был разработан проект торгового центра в микрорайоне Ширяйково в г. Йошкар–Ола. На первом этапе проектирования был разработан генеральный план участка с учетом градостроительной ситуации. Также решением генерального плана предполагается устройство асфальтобетонных проездов, тротуаров и лесопарковых насаждений. Следующим шагом была разработка планов по каждому этажу, а также составление разреза здания с указанием высоты этажей и отметки уровней, что в общем образуют объемно – планировочную часть здания. Используя программное обеспечение САПР ArchiCAD, было создано объемная модель торгового центра с прилегающей к ней территорией, благоустройством и озеленением. Произведен расчет фундамента и участка монолитной плиты перекрытия, также обоснована технология производства работ по возведению здания.



Рисунок 1.

Список литературы:

1. СП 4.13130.2013 «Общие требования пожарной безопасности»
2. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.
3. СП 118.13330.2012* «Общественные здания и сооружения».
4. СП «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».
5. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
6. Брагин Л.А. Розничная торговля: современные тенденции и перспективы развития: учебник / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, И.Б. Стукалова. - М.: ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова", 2009. – 236 с.
7. Панкратов Ф.Г. и др. Практикум по организации, технологии и проектированию торговых предприятий: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2002. 240 с.
8. Проектирование магазинов и торговых центров. К. Канаян, Р. Канаян, А. Канаян. – М.: Юнион-Стандарт Консалтинг, 2005. – 424 с.

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА МОНОЛИТНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЗДАНИЙ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕЩИН И ДЕФЕКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Колесников Антон Владимирович

*магистрант,
кафедра железобетонных и каменных конструкций ТГАСУ,
РФ, г. Томск
E-mail: perelomstar@mail2000.ru*

Плевков Василий Сергеевич

*научный руководитель, д-р техн. наук, проф., ТГАСУ,
РФ, г. Томск*

На сегодняшний день в гражданском строительстве широко применяется возведение монолитных железобетонных многоэтажных зданий и сооружений. Основная причина предпочтения строительства зданий из монолитного бетона с применением методов современных технологий возведения - это неограниченная свобода выбора архитектурно-планировочных решений здания и его объемно-пространственного решения. Такие здания заметно выделяются среди окружающей застройки оригинальной пластикой и нестандартными решениями фасадных плоскостей. Не редко комбинируют различные строительные системы, возводя не только "чисто" монолитные здания, но и монолитно-панельные, монолитно-кирпичные. При этом железобетонные конструкции должны быть сконструированы таким образом, чтобы с достаточной надежностью предотвратить возникновение предельных состояний [1].

При возведении монолитных железобетонных конструкций строящихся зданий имеет место образование многочисленных дефектов изготовления монолитных конструкций (отдельные конструкции и участки конструкций с заниженной прочностью бетона; непробетонированные и некачественно провибрированные участки несоблюдение технологии установки опалубки, некачественно выполненные рабочие швы в конструкциях, образованные при бетонировании, гравелистая поверхность, раковины, каверны, недостаточный защитный слой бетона, трещины). Кроме того, при установке арматуры может происходить нарушение технологии производства арматурных работ: могут

быть допущены ее смещения с проектного положения. Характерные дефекты и повреждения, обнаруженные в строящихся монолитных зданиях, приведены на рисунке 1.

Образование вышеуказанных трещин и дефектов приводит к снижению жесткости монолитных конструкций, повышению их деформативности, перераспределению усилий в конструкциях, что должно учитываться в расчетах.



Рисунок 1. Характерные дефекты и повреждения, обнаруженные в строящихся монолитных зданиях: а - многочисленные трещины в монолитной колонне; б - трещина в балке перекрытия на опоре и разрушение защитного слоя бетона; в - разрушение защитного слоя бетона; г - трещины в колоннах

Строительные несущие конструкции здания воспринимают постоянные (от собственного веса несущих и ограждающих конструкций, веса кровли, междуэтажных перекрытий, перегородок, конструкций лестниц), временные (снеговые, ветровые, временные на перекрытия) и динамические (пульсация ветра, сейсмика) нагрузки. Для оценки прочности и деформативности монолитных железобетонных конструкций с выявленными дефектами были использованы конечно-элементные модели зданий. Статические и динамические расчеты несущих конструкций здания выполнены с использованием

интегрированной системы прочностного анализа и проектирования конструкций «SCAD Office» (пример расчетной конечно-элементной схемы здания представлен на рисунке 2).

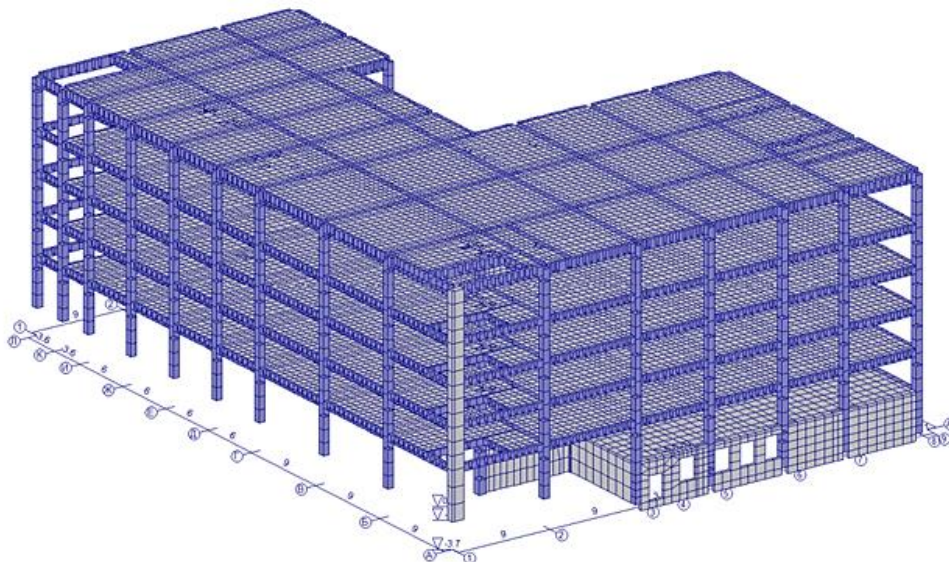


Рисунок 2. Пространственная расчетная конечно- элементная схема здания

Особенность расчета представляет собой использование конечно-элементных моделей. Для этого в расчетные пространственные модели зданий были внесены изменения, моделирующие выявленные дефекты и повреждения, параметры которых были получены в ходе выполненных обследований. Так, например, для моделирования в расчетной схеме трещин выполнен анализ образования, расположения трещин, их ориентации, по результатам которого были выбраны конструкции с наиболее часто встречающимися трещинами.

На выбранных конструкциях выполнена верификация размеров и форм конечных элементов, расположения арматуры в трещинах, формы и ширины раскрытия трещин. При этом трещина моделировалась разделением пластинчатых конечных элементов на отдельные элементы, между которыми вводилась арматура как стержневой конечный элемент. Примеры моделирования трещин и дефектов представлены на рисунках 3...5.

Для конструкций с большим количеством трещин (сетка трещин по всей площади конструкции) моделирование производилось уменьшением модуля упругости материала. Кроме того, в расчетную схему вводилась фактическая прочность бетона, которая определялась в конструкциях разрушающимися (отрыв со скалыванием) и неразрушающимися (ультразвуковым и ударно-импульсным) методами.

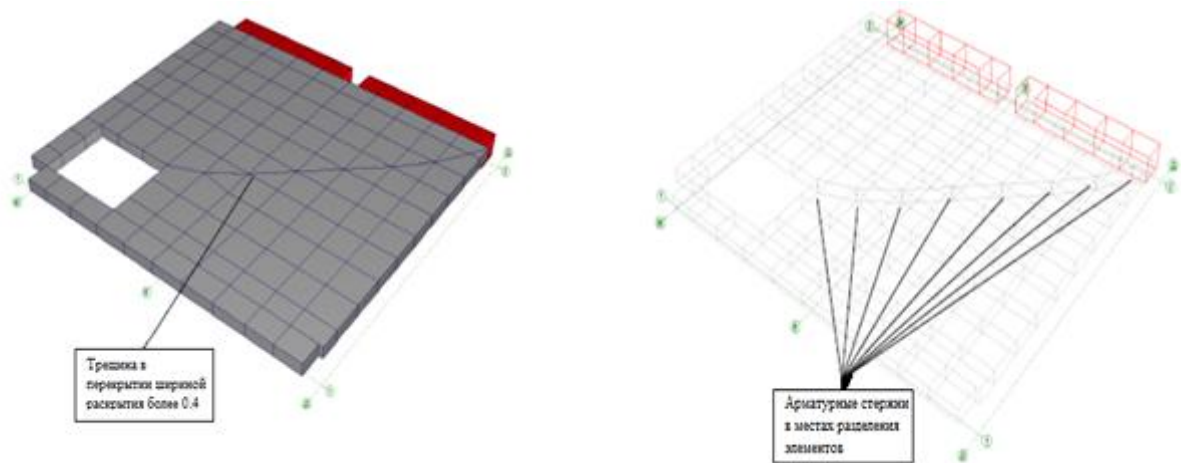


Рисунок 3. Моделирование трещин шириной раскрытия более 0,4 мм

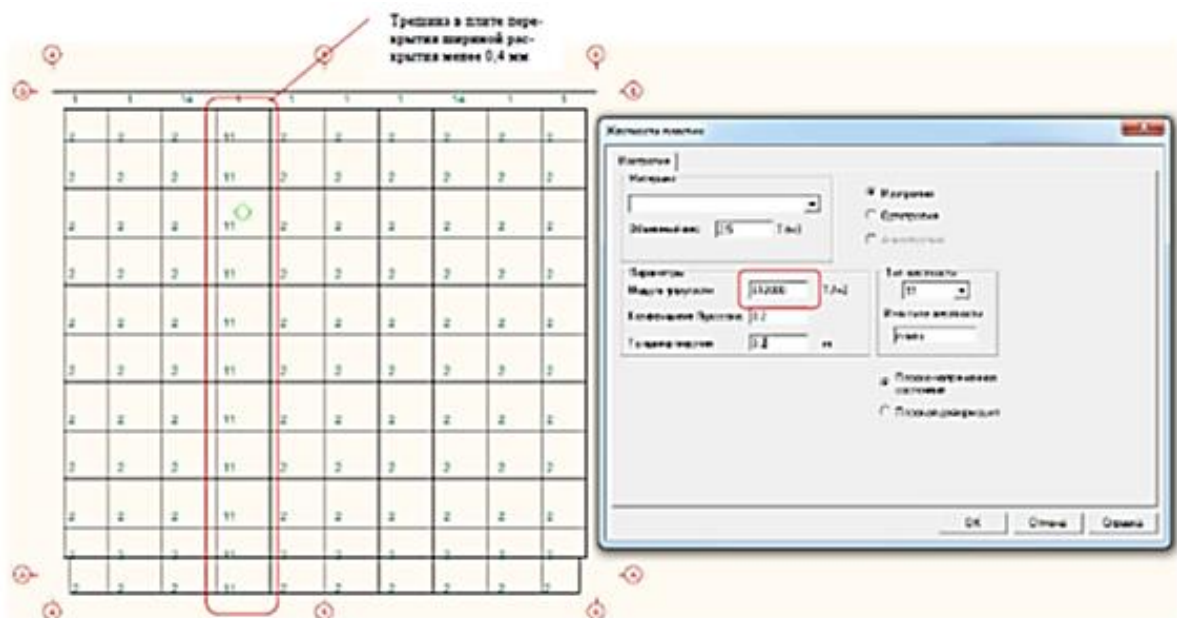
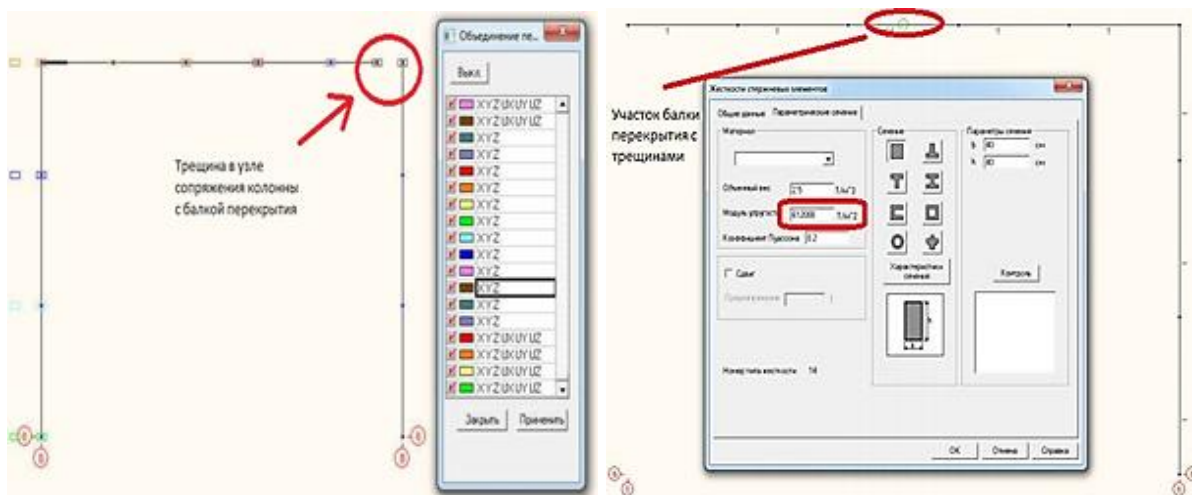


Рисунок 4. Моделирование трещин шириной раскрытия менее 0,4 мм



Примечание: а – моделирование трещин в узлах сопряжения колонн с балками перекрытия; б – моделирование трещин в балка перекрытия

Рисунок 5. Моделирование дефектов в балках перекрытия

Выполнение конструктивных расчетов монолитных железобетонных несущих конструкций зданий с учетом имеющихся дефектов и повреждений показывают, что для ряда конструкций несущая способность не обеспечивается. Для таких конструкций разрабатываются рекомендации по их усилению. Кроме того, выдаются рекомендации по устранению дефектов и повреждений, которые позволят завершить строительство и обеспечить безопасную эксплуатацию жилых монолитных домов.

Список литературы:

1. СП 52-103-2007. Железобетонные монолитные конструкции зданий / ФГУП «НИЦ «Строительство». – М. ФГУП НИИЖБ, 2007. – 18 с.
2. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. – М.; 2011. – 88 с.
3. Плевков В.С. Оценка прочности и трещиностойкости железобетонных конструкций по российским и зарубежным нормам / В.С. Плевков, А.П. Малиновский, И.В. Балдин // Вестник ТГАСУ - Томск, 2013, № 2 (39), С. 144-153.
4. Плевков В.С. Оценка несущей способности монолитных железобетонных конструкций строящихся жилых домов с учетом образования трещин и дефектов / В.С. Плевков, И.В. Балдин, С.В. Балдин // Научные труды общества железобетонщиков Сибири и Урала. Выпуск 11. Новосибирск: изд-во СГУПС, 2013. - С. 3-8

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРИГОДНОСТИ ЗДАНИЯ ГОРОДСКОЙ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ В Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКЕ

Кравец Алена Геннадьевна

*магистрант,
кафедра железобетонных и каменных конструкций ТГАСУ,
РФ, г. Томск
E-mail: lookinchuk95@mail.ru*

Плевков Василий Сергеевич

*научный руководитель д-р техн. наук, проф., ТГАСУ,
РФ, г. Томск*

Эксплуатационная надежность здания палатного блока "А" в осях "А-И, 1-17" со связевым каркасом из железобетонных конструкций по серии ИИ-04 зависит не только от компетентной привязки типового проекта к местным условиям, но и от качественного монтажа железобетонных конструкций, формирующих несущую систему здания. Строительство здания было остановлено в 1994 году. При этом не была выполнена консервация объекта, которая должна была предусмотреть изоляцию строительных конструкций от неблагоприятного воздействия окружающей среды.

Незавершенность строительства объекта, отсутствие консервации привели к тому, что смонтированный каркас здания простоял в незащищенных от атмосферных воздействий условиях более пятнадцати лет (не до конца смонтированы конструкции покрытия, не выполнена кровля, не закрыты оконные и дверные проемы). Это не могло не отразиться на техническом состоянии несущих конструкций каркаса здания. В таких условиях несущие железобетонные конструкции, конструкции стенового ограждения, узлы их сопряжения получили коррозионные и механические повреждения, и как следствие снизили свои эксплуатационные качества.

Здание многопрофильной больницы в г. Междуреченске построено по типовому проекту, разработанному в 1972 году московским проектным институтом «ГипроНИИЗдрав» и привязанному к местным условиям проектным институтом «Кузбассгражданпроект».

В соответствии с типовым проектом здание представляет собой семиэтажное каркасное здание, состоящее из двух блоков, с подвалом и техническим этажом (рисунок 1).



Рисунок 1. Общий вид здания палатного блока «А» главного корпуса городской многопрофильной больницы в г. Междуреченске

Конструктивная схема двух блоков здания палатного блока «А» в каркасно – панельных железобетонных конструкциях по серии ИИ-04 по связевой схеме с поперечным расположением ригелей.

При обследовании здания установлено, что многие несущие строительные конструкции здания палатного блока "А" в осях "А-И, 1-17" находятся в ограниченно - работоспособном состоянии, часть строительных конструкций и узлов их сопряжения – в аварийном состоянии [1]. Здание может быть использовано для завершения строительства и в дальнейшем для эксплуатации после комплекса ремонтно-восстановительных работ.

Строительные конструкции имеют силовые, многочисленные механические и коррозионные повреждения. Отдельные строительные конструкции (стенные панели, некоторые плиты и ригели перекрытий, конструкции лестничных клеток, узлы сопряжения конструкций) находятся в ограниченно работоспособном, аварийном состоянии и требуют усиления или замены [2, 3].

Пространственные системы образованы сборными железобетонными колоннами, на консоли которых установлены железобетонные ригели таврового сечения. По полкам ригелей уложены железобетонные многопустотные плиты и плиты-распорки междуэтажных перекрытий и покрытия. В состав расчетных

схем входят также железобетонные диафрагмы жесткости. В состав расчетных схем входят также железобетонные диафрагмы жесткости. Расчеты выполнены при действии расчетных статических нагрузок, а также с учетом возможных сейсмических воздействий.

Общий вид пространственного блока здания палатного блока «А» в осях «А-И, 1-9» главного корпуса городской многопрофильной больницы в г. Междуреченске представлен на рисунке 2.

Статический и динамический (с учетом пульсации ветра) расчеты пространственных блоков корпуса выполнены на 17 видов загрузжений. При этом при динамических расчетах сложной пространственной системы было учтено 30 форм собственных колебаний. В результате статических и динамических расчетов получены значения перемещений узлов пространственных систем и усилия в элементах от каждого загрузжения; расчетные сочетания усилий в элементах несущих колонн, ригелей, плит перекрытия и покрытия, диафрагм жесткости; перемещения и усилия при расчетных комбинациях загрузжений, частоты и периоды собственных колебаний систем при динамических загрузжениях (с учетом сейсмических воздействий) и другие параметры.

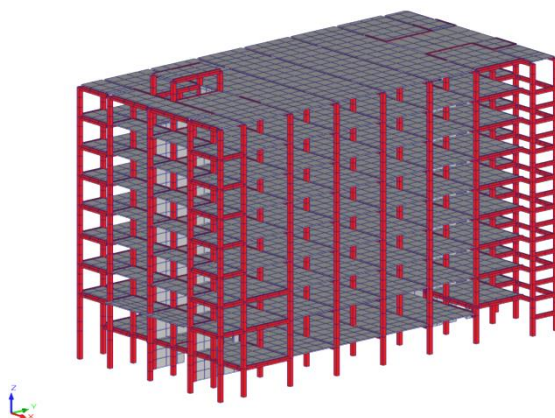


Рисунок 2. Расчетная схема пространственного блока здания в осях «А-И, 1-9» Общий вид

В связи с тем, что каркас здания палатного блока «А» выполнен из железобетонных конструкций по серии ИИ-04, не предназначенной для строительства в сейсмически опасных районах, и в связи с тем, что,

как показали статические и динамические (с учетом сейсмических воздействий) расчеты пространственных блоков каркаса, при существующем конструктивном решении не обеспечивается пространственная жесткость здания, необходимо установить дополнительные металлические связи в поперечном и продольном направлениях [4].

Получено, что продольные усилия в большинстве колонн при учете сейсмических воздействий уменьшаются по сравнению со статическими нагрузками на 12...20 % при недопущении в конструкциях неупругих деформаций и повреждений и на 9...14 % при допущении в конструкциях остаточных деформаций и повреждений. Однако в некоторых колоннах продольные усилия увеличиваются на 5...10 %.

Кроме того, при сейсмических воздействиях на здание значительно возрастают изгибающие моменты как в плоскости поперечных рам, так и в плоскости продольных рам. Увеличиваются также поперечные силы и крутящие моменты.

Расчетами установлено, что необходимо выполнить комплекс мероприятий по обеспечению сейсмостойкости здания палатного блока «А».

Для повышения сейсмостойкости необходимо установить дополнительные металлические связи в поперечном и продольном направлениях здания. При установке дополнительных стальных связей необходимо также усиление связевых колонн, выполнить усиление стыков сборных железобетонных колонн. Необходимо также увеличить жесткость дисков, перераспределяющих усилия от сейсмических горизонтальных воздействий между конструкциями каркаса.

Для возобновления строительства и дальнейшей эксплуатации здания палатного блока «А», обеспечения сейсмостойкости необходимо выполнить усиление отдельных сборных железобетонных колонн и ригелей каркаса. Рекомендуется выполнить усиление колонн устройством металлических обойм, железобетонные ригели перекрытий и покрытий, путем подведения под опоры плит перекрытий разгружающих балок и путем подведения металлических уголков.

Список литературы:

1. Тонких Г.П., Плевков В.С., Мальганов А.И., Кабанцев О.В. Оценка технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений: Пособие / под ред. В.С. Плевкова и Г.П. Тонких. – Томск: Печатная мануфактура, 2009, - 205 с.
2. Мальганов А.И., Плевков В.С. Восстановление и усиление ограждающих строительных конструкций зданий и сооружений. Томск: Изд-во «Печатная мануфактура».2002 г. – 391 с.
3. Мальганов А.И., Плевков В.С., Полищук А.И. Восстановление и усиление строительных конструкций аварийных и реконструируемых зданий. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 1992 г. – 456 с.
4. Плевков В.С., Мальганов А.И., Балдин И.В. Железобетонные и каменные конструкции сейсмостойких зданий и сооружений. Пособие под ред. В.С. Плевкова – Томск: Изд-во Том. гос. арх.-строит. ун-та, 2006. – 290 стр.

СЕКЦИЯ
«БИОЛОГИЯ»

**СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МАТЕМАТИЧЕСКОМ
МОДЕЛИРОВАНИИ НЕЙРОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Крицкая Кристина Андреевна

*студент магистратуры,
факультет биологии клетки, ПуцГЕНИ,
РФ, г. Пущино
E-mail: kritskayak96@yandex.ru*

Современная наука не может обойтись без математического моделирования (ММ) различных по своей природе явлений. На данный момент без ММ не обходятся инженерные разработки, фармакологические исследования, вплоть до подачи регистрационного досье, а также исследования в биологии и медицине. ММ представляет собой не только простое описание поведения какой-либо системы, но и обладает предсказательной способностью. Таким образом, построение ММ на сегодняшний день не является, чем-то особенным, а скорее наоборот – есть требование к высокому уровню научных исследований.

Целью данной работы является рассмотрение популярных моделей спайковой нейрональной активности.

Первая ММ нейрональной активности принадлежит Луи Лапику [4], которую он предложил в 1907 г. Модель описывается следующими уравнениями (1):

$$\frac{dV(t)}{dx} = \begin{cases} \frac{-V(t)}{\tau} + I_{ext} + I_{syn}(t), & 0 < V(t) < \theta, \\ V(t_0^+) = 0, V(t_0^-) = \theta \end{cases}$$
$$I_{syn}(t) = g \sum_{spikes} f(t - t_{spikes}), f(t) = A \left[\exp\left(-\frac{t}{\tau_1}\right) - \exp\left(-\frac{t}{\tau_2}\right) \right], \quad (1)$$

где: $V(t)$ – мембранный потенциал нейрона, θ – порог генерации спайка, I_{ext} – сумма всех токов; τ_1 и τ_2 – константы времени синаптических токов.

Из модели 1 видно, что спайк возникает в тот момент времени, когда $V(t)$, то есть мембранный потенциал достигает порогового уровня θ . Очевидно, что у данной ММ существует большой недостаток: при линейном увеличении тока появляется бесконечно большое увеличение частоты срабатывания, что возможно только в идеальных условиях, без тока утечки.

Ходжкин и Хаксли смогли решить данную неточность ММ [1]. Им удалось построить ММ на основе экспериментальных данных, которая с высокой точностью описывает спайк с учетом динамики ионных каналов. Данная модель представляла следующий набор уравнений (2):

$$\begin{cases} C_m \frac{dV}{dt} = I_{ion}; \\ \frac{dm}{dt} = \alpha_m(V)(1 - m) + \beta_m(V)m; \\ \frac{dh}{dt} = \alpha_h(V)(1 - h) + \beta_h(V)h; \\ \frac{dn}{dt} = \alpha_n(V)(1 - n) + \beta_n(V)n; \end{cases}$$

$$\begin{aligned} I_{ion} &= -g_{Na}m^3h(V - V_{Na}) - g_Kn^4 - g_l(V - V_l); \\ \alpha_m(V) &= 0.1(25 - V)/(\exp(25 - V)/10 - 1); \\ \beta_m(V) &= 4 \exp\left(-\frac{V}{18}\right); \\ \alpha_h(V) &= 0.07 \exp\left(-\frac{V}{20}\right); \\ \beta_h(V) &= \frac{1}{1 + \exp\left(\frac{30 - V}{10}\right)}; \\ \alpha_n(V) &= \frac{0.01(10 - V)}{1 + \exp\left(\frac{10 - V}{10}\right)}; \\ \beta_n(V) &= 0.125 \exp\left(-\frac{V}{80}\right). \end{aligned}$$

(2)

В уравнениях (2) V – это переменная, которая описывает мембранный потенциал, а изменения его описывается суммой токов, текущих через плазмолемму. Здесь учтены токи: K^+ , Na^+ , Cl^- , а также токи утечки. При этом, изменение проводимости каналов определяется воротными переменными m , n , h . Динамика данных переменных описывается тремя дифференциальными

уравнениями (2). g_{Na} , g_K , g_l – параметры, которые определяют максимальную проводимость каналов, а V_{Na} , V_K и V_l – равновесные потенциалы Нернста.

Модель Ходжкина и Хаксли, является основополагающей моделью всех дальнейших научных изысканий. При этом несмотря то, что данная ММ модель хорошо описывает реальное поведение нейрона вместе с пороговыми и пред пороговыми потенциалами, она обладает рядом недостатков. С одной стороны, модель вычислительно сложна, а с другой она плохо описывает пачечную активность [1].

Проблема пачечной активности была частично решена при добавлении в модель Ca^{++} каналов [3]. Но достаточно точно описать разнообразные режимы практически не удалось, при этом все модели были очень сложны не только для аналитических исследований, но также и для компьютерных симуляций[hjhjh].

В 1961 г. Была предложена упрощенная ММ Ходжкина и Хаксли [2]. Данная модель имеет всего два уравнения (3):

$$\begin{aligned} \frac{dV}{dt} &= V - V^3 - w + I_{ext}, \\ \tau \frac{dw}{dt} &= V - a - bw, \end{aligned} \quad (3)$$

где: V – переменная мембранного потенциала, I – входящий ток, w – переменная восстановления, a и b экспериментально подбираемые параметры.

В модели (3) наблюдается простой бистабильный режим.

ММ Моррис-Лекара [4], которая была предложена в 1981 г., также как упрощение модели Ходжкина и Хаксли имеет систему уравнений описывающую сложное поведение мембранного потенциала и активацией ионных каналов. Данная модель была представлена в следующем виде (4):

$$\begin{cases} \frac{dV}{dt} = I - g_L(V - V_L) - g_{Ca}M_{SS}(V - V_{Ca}) - g_KN(V - V_K), \\ \frac{dN}{dt} = \frac{(N - N_{SS})}{\tau_N}, \end{cases}$$

где:

$$\begin{aligned}
 M_{SS} &= 0.5 \left(1 + \tanh \left[\frac{V-V_1}{V_2} \right] \right), \\
 N_{SS} &= 0.5 \left(1 + \tanh \left[\frac{V-V_3}{V_4} \right] \right), \\
 \tau_N &= \frac{1}{\phi \cosh \left[\frac{V-V_3}{2V_4} \right]}
 \end{aligned}
 \tag{4}$$

$MSS(V)$ и $WSS(V)$ – некоторые функции, которые возникают из гипотезы того, что в равновесии открытые и закрытые состояния ионных каналов разделены исходя из распределения Больцмана. При этом изменение тока, характеризуется седло-узловой бифуркацией с возникновением предельного цикла.

Помимо ММ, которые были представлены, как описание единичной спайковой активности нейрона, так и пачечной активности существуют модели спонтанной нейронной активности, задаваемой пейсмекерными нейронами. Так, самой популярной является модель модифицированного генератора ФитцХью-Нагумо [5]., которая может быть описана следующими уравнениями (5):

$$\begin{cases}
 \varepsilon_1 \dot{u} = f(u) - v - y; \\
 \dot{v} = \varepsilon_2 (u + I); \\
 \dot{x} = y \\
 \dot{y} = (\gamma(1 + \alpha I + \beta u) - lx^2)y - \omega_0^2 x.
 \end{cases}
 \tag{5}$$

где: x и y – есть динамика первого блока, u и v – динамика второго блока, $f(u)$ – нелинейная функция, ε_1 и ε_2 – малые параметры, I – постоянный внешний стимул $\gamma, \beta, l > 0, \alpha < 0$ – параметры Ван дер Поля и связь блоков.

Проблемы выше указанных моделей состоят в том, что они отражают некий аспект, но не полную нейрональную активность вместе с пачечными спонтанными и единичными всплесками.

Наиболее точная модель была предложена Таквелом и Пеннингтоном в 2014 г [6]. В данной работе моделируется 16 ионных каналов включая ток

утечки. Используется 96 параметров и более 40 дифференциальных и алгебраических уравнений.

В общем виде модель можно записать так (6):

$$\left\{ \begin{array}{l} C \frac{dV}{dt} = -[I_A + I_{KDR} + I_M + I_T + I_L + I_N + I_H + I_{Na} + I_{BK} + I_{SK} + I_{Leak}] \\ \frac{dCa_i}{dt} = f_{sources} + f_{pump} \\ \frac{dm}{dt} = \frac{m_{\infty} - m}{\tau_m} \\ \frac{dh}{dt} = \frac{h_{\infty} - h}{\tau_h} \end{array} \right. \quad (6)$$

где: m_{∞} и h_{∞} - переменные устойчивого состояния, τ_m и τ_h - временные константы кальциевой концентрации.

Очевидно, что такая модель хоть и хорошо описывает поведение одного нейрона, она трудна в использовании, даже в компьютерном вычислении, хотя бы исходя из того, что в ней использованы 96 параметров.

Таким образом, современные модели спайковой активности нейрона подошли практически к полному математическому описанию поведения нейрона. Но, при этом, имеют ряд вычислительных недостатков и требуют некоторого упрощения. Также существует необходимость адаптации данных моделей к другим режимам спайковой активности таких как, например, спайки при эпилептических и нейродегенеративных заболеваниях, что может приблизить нас к более точному пониманию этих заболеваний.

Список литературы:

1. Hodgkin A.L., Huxley A.F. A quantitative description of membrane current and its application to conduction and excitation in nerve // The Journal of physiology. 1952. Vol.117, № 4. P. 500–544.
2. Fitzhugh R. Impulses and Physiological States in Theoretical Models of Nerve Membrane // Biophysical journal. 1961. Vol. 1, № 6. P. 445–466.

3. Izhikevich E.M. Simple model of spiking neurons. // IEEE transactions on neuralnetworks / a publication of the IEEE Neural Networks Council. 2003. Vol. 14, № 6. P.1569–1572
4. Morris C., Lecar H. Voltage oscillations in the barnacle giant muscle fiber. // Biophysical
5. Nekorkin V.I., Kazantsev V.B., Velarde M.G. Spike-burst and other oscillations in a system composed of two coupled, drastically different elements // The European Physical Journal B. 2000. Vol. 16, № 1. P. 147–155.
6. Tuckwell C.H. Computational modeling of spike generation in serotonergic neurons of the dorsal raphe nucleus / Progress in Neurobiology. 2014. Vol. 118, P. 59–101.

СЕКЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**ОБНАРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ В ВИДЕОПОТОКЕ
С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ВИОЛЫ-ДЖОНСА**

Клюев Вячеслав Витальевич

*студент,
Сибирского государственного университета науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева,
РФ, г. Красноярск
E-mail: slavkluev@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен один из алгоритмов компьютерного зрения – метод Виолы – Джонса.

Ключевые слова: метод Виолы-Джонса; обнаружение объектов; компьютерное зрение.

В настоящее время обнаружение объектов на видеоданных имеет множество применений. Развитие этого направления позволяет решить задачи, связанные с охранными системами, верификацией, криминалистической экспертизой. Одним из наиболее важных применений является обработка изображений в медицине. Исследование информации, получаемой из медицинского оборудования способствует постановке диагноза пациентам.

Метод Виолы-Джонса позволяет обнаруживать объекты на изображениях в реальном времени. Основой метода являются признаки в форме прямоугольных регионов, которые очень похожи на вейвлеты Хаара. В отличие от вейвлетов Хаара они сложнее и имеют более одной прямоугольной плоскости.

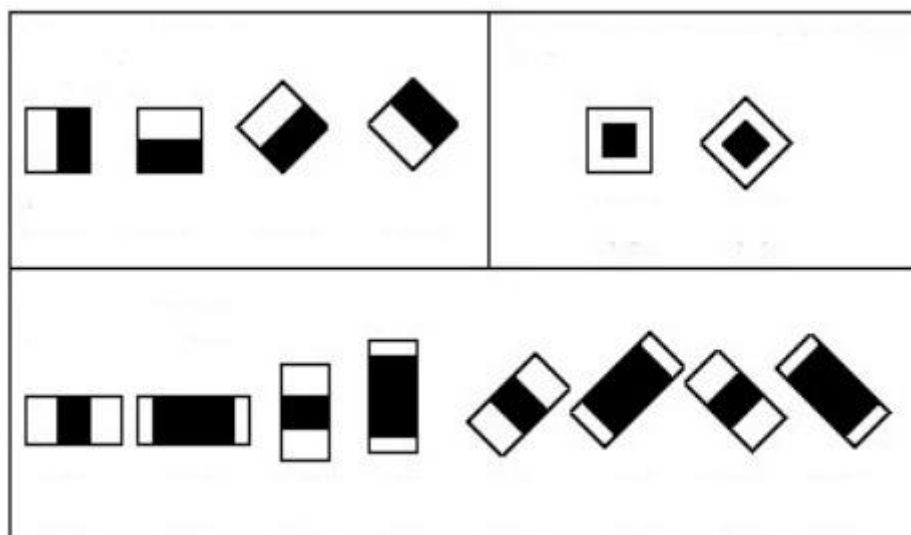


Рисунок 1. Признаки Хаара [2]

Особенной чертой алгоритма Виолы-Джонса является преобразование изображения в интегральный формат. Двумерная матрица, состоящая из элементов, каждый из которых содержит сумму яркости всех пикселей, находящихся левее и выше данного. Вычислительная сложность расчета этой матрицы занимает линейное время. Вычисляется по формуле:

$$ii(x, y) = \sum_{x' \leq x, y' \leq y} i(x', y') \quad (1)$$

где: $i(x', y')$ — яркость пикселя исходного изображения.

Для вычисления суммы яркостей пикселей прямоугольной области на изображении, представленном в интегральном формате, требуется 7 операций (4 обращения к матрице и 3 арифметические). Такое сокращение операций вычисления оказывает значительный прирост производительности при многократных расчетах признаков.

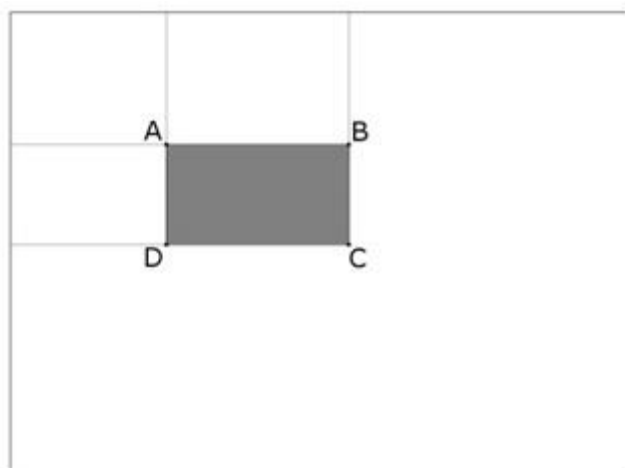


Рисунок 2. Прямоугольная область интегрального изображения [2]

Сумму яркости пикселей внутри прямоугольника ABCD можно выразить следующей формулой:

$$\Sigma ABCD = ii(A) + ii(C) - ii(B) - ii(D) \quad (2)$$

Значение признаков Хаара вычисляются по формуле:

$$F = X - Y \quad (3)$$

где: X – сумма яркости пикселей, находящихся на белой части признака;

Y – сумма яркости пикселей, находящихся на черной части признака.

Алгоритм сканирования окна состоит из следующих шагов:

1. Выбираются размер окна сканирования и используемые признаки;
2. Окно сканирования начинает последовательно двигаться по изображению с заданным шагом;
3. В каждом окне вычисляются различные варианты расположения признаков Хаара, изменяется их масштаб и положение;
4. Классификатор обрабатывает значения вычисленных признаков и принимает решение о наличии объекта в области сканирования;
5. Окно сканирования масштабируется, происходит повторение предыдущих шагов.

Для обучения алгоритма подготавливается тестовая выборка изображений, содержащих искомый объект в чёрно-белом формате. Для каждого признака Хаара тренируется слабый классификатор, целью которого является обнаруживать присутствие объекта с вероятностью более 50 %. Такая низкая точность распознавания обуславливается тем, что из слабых классификаторов с помощью технологии AdaBoost будет собираться сильный классификатор, имеющий высокую точность.

Процесс поиска объектов в сканируемом окне использует каскадную модель сильных классификаторов. Для того, чтобы объект был распознан, необходимо подтверждение всех сильных классификаторов. Если хотя бы один из них дает отрицательный результат, то предположение, что обнаружен искомый объект отвергается.

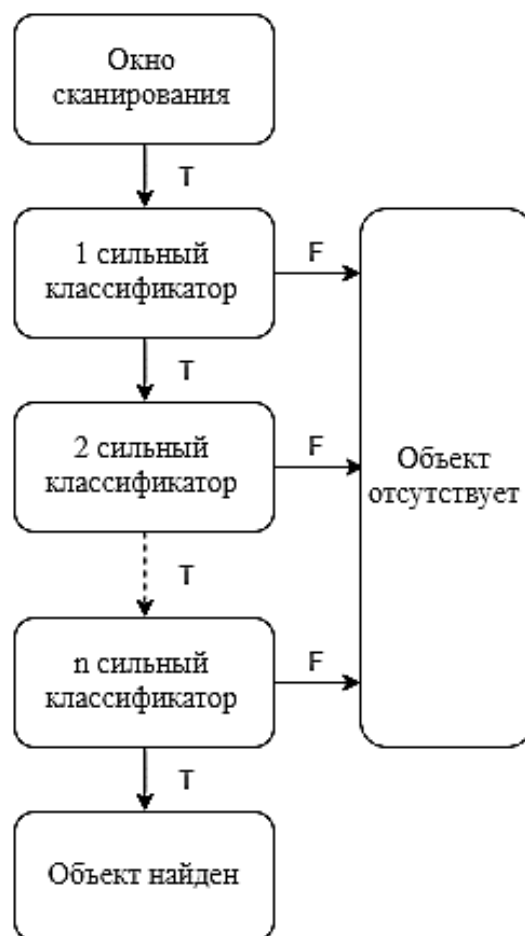


Рисунок 3. Каскадная модель

Основным минусом данного метода является большой объем данных необходимых для обучения и соответственно время обучения. Благодаря открытой библиотеке компьютерного зрения OpenCV, которая содержит уже готовые наборы обученных данных, нет необходимости проходить этот длительный этап, что является преимуществом по сравнению с другими методами. Метод Виолы-Джонса приобретает привлекательность вследствие простоты настройки и высокой скорости обработки.

Список литературы:

1. Viola P., Jones M.J. Robust real-time face detection // Intern. J. of Computer Vision. 2004. Vol. 57, N 2. P. 137—154.
2. Метод распознавания лиц Виолы-Джонса (Viola-Jones) // Dmitriy Azarov. URL: <https://oxozle.com/2015/04/11/metod-raspoznavaniya-lic-violy-dzhonsa-viola-jones/> (Дата обращения: 10.01.2019).
3. Метод Виолы-Джонса (Viola-Jones) как основа для распознавания лиц // Хабр. URL: <https://habr.com/post/133826/> (Дата обращения: 10.01.2019).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ СТУДЕНТАМИ I КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Таран Юрий Петрович

*студент, кафедра прикладной информатики
САФУ имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск
E-mail: stiker757@mail.ru*

Тужик Кирилл Алексеевич

*студент,
кафедра медико-профилактического дела СГМУ,
РФ, г. Архангельск*

Звездина Анна Олеговна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц. СГМУ,
РФ, г. Архангельск*

Попов Александр Игоревич

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц. САФУ,
РФ, г. Архангельск*

В настоящее время существует разнообразие компьютерных средств, которые могут применяться в процессе изучения иностранных языков. К таким средствам относятся компьютерные переводчики [1, 2], словари [3], тренажёры [4], онлайн-курсы [5], электронные учебники [6], грамматические справочники [7] и др. Такие средства могут применяться студентами как в целях повышения своего уровня владения иностранным языком, так и для простого сокращения времени выполнения домашних заданий. Последнее кажется особенно актуальным для студентов, которые сильно загружены другими предметами, частности, студентов младших курсов медицинских вузов [9].

Целью данной работы является анализ особенностей применения различных инструментов студентами I курса медицинского вуза при изучении английского языка.

В качестве возможных методов исследования рассматривались анкетирование, интервью, свободный диалог, игры с экспертом и др. [8]. Было выбрано анкетирование как наиболее удобный метод для данного вида опроса,

так как он позволяет быстро собрать информацию и затем провести её количественный анализ. В анкетировании участвовали 50 студентов первого курса Северного государственного медицинского университета лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, изучающих английский язык. Анкетирование проводилось анонимно. Анкета содержала 15 вопросов, направленных на выявление оценки студентами собственного уровня владения английским языком, перечня используемых ими компьютерных и некомпьютерных средств и способов работы с ними. Некоторые вопросы предполагали выбор единственного варианта ответа, некоторые - нескольких.

В таблицах 1 – 5 приведены сводные результаты анкетирования по тем вопросам, ответы на которые позволили сформулировать гипотезы о наличии зависимостей в рассматриваемой области.

Таблица 1.

Оценка собственного уровня владения английским языком

Уровень владения	Доля студентов (%)
Начальный	54
Средний	42
Высокий	4

Таблица 2.

Среднее время выполнения домашнего задания

Дисциплина	Время выполнения
Все дисциплины	6 ч. 8 мин.
Английский язык	48 мин.

Таблица 3.

Использование компьютерных средств

Средство	Доля ответов (%)
Переводчики	96
Словари	68
Тренажёры	16
Онлайн курсы	8
Электронные учебники	20
Грамматические справочники	28
Другое	0

Таблица 4.**Причины использования переводчиков**

Причина	Доля ответов (%)
Знаю мало английских слов	42
Плохо знаю английскую грамматику	38
Он компактный и легкодоступный	36
Он экономит моё время	64

Из таблиц 2-4 следует, что выполнение домашних заданий по английскому языку занимает существенную долю времени домашней работы студентов, наибольшей популярностью у студентов пользуются электронные переводчики и словари и, используя их, студенты стремятся, прежде всего, сэкономить время.

Таблица 5.**Тактика работы с электронным переводчиком**

Тактика	Доля ответов (%)
Перевожу отдельные слова	36
Перевожу предложения целиком	20
Перевожу весь текст	11
Не пользуюсь электронным переводом	0

Из таблицы 5 следует, что все респонденты пользуются электронным переводчиком, но чаще всего для перевода отдельных слов (т. е. как словарём).

Далее приводятся таблицы позволяющие сделать предварительные выводы о некоторых зависимостях.

Таблица 6.**Оценка уровня владения языком и время выполнения домашнего задания**

Уровень	Время
Начальный	47,5
Средний	50,2
Высокий	35

Таблица 7.**Оценка уровня владения языком и компьютерные средства**

	Перевод- чики(%)	Словари (%)	Трена- жёры (%)	Онлайн курсы (%)	Эл. учебники(%)	Грамматические справочники(%)
Начальный	54	28	8	6	4	12
Средний	42	36	8	2	14	14
Высокий	2	4	0	0	2	2

Большинство студентов указали (таблица 4), что пользуются переводчиками, чтобы экономить время. Если сопоставить это с результатами, приведенными в таблице 7, то можно увидеть, что время выполнения домашнего задания (таблица 6) несколько меньше, чем у респондентов со средним уровнем, которые переводят по словам. Можно предположить, что именно переводчик помогает им не отставать от сокурсников с более высоким уровнем владения английским языком.

Таблица 8.

Оценка уровня владения языком и тактика перевода

	Отдельные слова(%)	Предложения целиком(%)	Весь текст(%)
Начальный	28	34	20
Средний	40	6	2
Высокий	4	0	0

Из таблицы 8 следует, что студенты, оценивающие свой уровень, как начальный, чаще переводят текст целыми предложениями и часто используют онлайн переводчик.

Таблица 9.

Переводчики и проверка результатов перевода

	Перепроверяют (%)	Используют несколько переводчиков(%)	Перепроверяют и используют бумажные словари (%)
Google Переводчик	72	44	46
Яндекс переводчик	28	32	16
iTranslate	0	2	0
Microsoft translator	4	4	0
Translate.ru	12	12	8

Из таблицы 9 можно увидеть, что Google переводчиком пользуется большинство респондентов. Они используют для проверки результатов другие переводчики или словари, при этом 46 % используют бумажные словари.

Перевод по словам использование бумажного словаря

Переводит по словам и использует онлайн словарь (%)	Переводит по словам и использует бумажный словарь (%)	Пользуются как бумажным, так и онлайн словарём (%)
56	48	50

Таблица 10 получена путем сопоставления ответов на вопросы о тактике перевода и виде используемого словаря. На основе данных этой таблицы можно выдвинуть гипотезу, что примерно одинаковое количество респондентов переводят по словам, проверяя варианты в разных источниках.

Электронные средства перевода (прежде всего, электронные переводчики) используются студентами массово. Нет причин полагать, что интерес к ним ослабнет. Поэтому необходимо их осваивать, эффективно применять и развивать.

Список литературы:

1. Google translate [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://translate.google.ru>. Дата обращения 16.12.2018.
2. Yandex translate. [Электронный ресурс]. Режим доступа-<https://translate.yandex.ru>. Дата обращения 16.12.2018.
3. Англо-русский словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://envoc.ru/dict>.
4. Англо-русский-тренажер. [Элекстронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.englishhelp.ru/soft/soft-for-learner/247-english-russian-tutor.html>. Дата обращения 16.12.2018.
5. Англо-русские онлайн курсы [Элекстронный ресурс]. Режим доступа - <http://begin-english.ru/samouchitel>. Дата обращения 16.12.2018.
6. Англо-русские учебники в электронном виде [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://proresheno.ru/uchebniki/anglijskij-jazyk>. Дата обращения 16.12.2018.
7. Англо-русский грамматический онлайн справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://myefe.ru/reference>. Дата обращения 16.12.2018.
8. Гаврилова Т.А., Кудрявцев Д.В., Муромцев Д.И. Инженерия знаний. Модели и методы: Учебник // СПб.: Издательство Лань. – 2016. 324 с.
9. Меерманова И.Б., Койгельдинова Ш.С., Ибраев С.А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №. 2-2. – С. 193-197.

БОРЬБА С ПИРАТСТВОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Хисаева Гульдар Фаниловна

*студент факультета информатики и робототехники УГАТУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: higul@mail.ru*

Герасимов Владислав Владимирович

*студент факультета информатики и робототехники УГАТУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: gerasimov.vlad2012@gmail.com*

Гафарова Язгуль Камилевна

*студент факультета информатики и робототехники УГАТУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: gafarovayazgul@gmail.com*

Пиратство — это один из видов правонарушений, при котором использование материалов, защищенных авторским правом, не санкционировано правообладателем. К таким материалам можно отнести программное обеспечение, музыкальные композиции, компьютерные игры, видеопродукции, книги и т. п.

На сегодняшний день уровень пиратства в нашей стране очень высокий. По данным британской компании Muso Россия заняла второе место по уровню посещаемости пиратских сайтов, уступая только США. Большинство людей не готово покупать дорогостоящее ПО, фильмы, музыкальные альбомы, книги. Большее предпочтение отдается использованию «пиратских копий», что нарушает законные права правообладателей.

Для борьбы с пиратством был принят «антипиратский» закон (Федеральный закон от 2 июля 2013 года № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях»). В соответствии с редакцией закона от 2013 года владельцы авторских прав на кино- и ТВ-продукцию могли защитить свои права, обратившись в Московский городской суд с заявлением о введение предварительных обеспечительных мер в отношении пиратских сайтов-нарушителей [1].

В 2015 году вступила в силу расширенная редакция «антипиратского» закона. Согласно данной редакции, борьба с пиратством распространилась на все виды контента за исключением фото.

Если Мосгорсуд удовлетворяет заявление от правообладателей, то он передает его в Роскомнадзор. Роскомнадзор в течение трех рабочих дней должен направить администратору ресурса или провайдеру хостинга уведомление на русском и английском языках, включая сведения об авторе, правообладателе и URL-ресурса. Хостинг-провайдер в течение одного рабочего дня должен уведомить владельца ресурса о нарушении и потребовать удалить или ограничить доступ к спорному контенту. У владельца ресурса есть сутки на удаление или блокирование спорного контента.

Если владелец ресурса не выполняет требования, то ресурс должен быть заблокирован хостинг-провайдером не позднее трех суток с момента получения уведомления от Роскомнадзора.

Если этого не происходит, то меры в отношении спорного контента должен принять хостинг-провайдер, и это должно произойти не позднее трех суток с момента получения запроса от Роскомнадзора. Если ни владелец сайта, ни хостинг-провайдер не выполнили требования, то Роскомнадзор включает ресурс-нарушитель в Реестр запрещенных сайтов.

После получения исполнительного листа по определению от Мосгорсуда правообладатель в течение 15 дней должен подать к сайту-нарушителю полноценный иск. Если этого не было сделано, то происходит отмена предварительного обеспечения и возможен ответный иск о возмещении ущерба.

В редакции «антипиратского» закона от 2015 года также было введено понятие «пожизненной блокировки». Если два иска от одного правообладателя по отношению к одному и тому же ресурсу удовлетворяются Мосгорсудом, то доступ к данному ресурсу блокируется на постоянной основе.

Роскомнадзор в первом полугодии 2018 года получил 791 определение Мосгорсуда, что на 36 % больше, чем за аналогичный период 2017 года [4].

В основном определения касались кинопродукции. Так, в 2018 году принимались ограничительные меры к сайтам-нарушителям с премьерными фильмами «Лед», «Движение вверх», «Тренер» и т. д. А в 2017 году Роскомнадзором принимались меры по ограничению доступа к пиратским сайтам с премьерными кинофильмами «Притяжение», «Время первых», «Крым», «Салют-7», «Гоголь» и популярным сериалам «Игра престолов» и «Твин Пикс».



Рисунок 1. Количество поступивших определений Мосгорсуда в рамках исполнения «антипиратского» закона за первое полугодие 2018 и 2017 годов

В настоящее время ограничен доступ к более чем 2,2 тыс. интернет-ресурсов из-за того, что не были приняты меры по удалению или блокированию доступа к информации, распространение которой нарушает авторские и смежные права.

В целях борьбы с пиратством 1 октября 2017 года был принят закон о блокировке «зеркал» пиратских сайтов в Интернете без обращения в Мосгорсуд (Федеральный закон от 01.07.2017 № 156-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). Данный закон ввел термин «копия заблокированного

сайта» — сайт, сходный до степени смешения с сайтом, доступ к которому ограничен.

Блокировку «зеркала» могут инициировать правообладатели или государственные органы. Жалобы направляются в Минкомсвязь, который в течение суток должен определить, является ли сайт копией заблокированного Мосгорсудом пиратского сайта. Если это подтверждается, то Минкомсвязь направляет решение владельцу ресурса и в Роскомнадзор. Он уведомляет провайдеров и требует заблокировать доступ к «копии заблокированного сайта». На это дается сутки.

С 1 ноября 2017 года вступили в силу положения Федерального закона от 29.07.2017 № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"». Этот документ регламентирует порядок деятельности анонимайзеров и VPN-сервисов. Согласно данному закону анонимайзеры и VPN-сервисы обязаны фильтровать трафик, не предоставляя доступ к запрещенным интернет-ресурсам. Если требование не выполняется, то доступ к сервису будет блокироваться.

Этим же законом на операторов поисковых систем возложена обязанность удалять из поисковой выдачи заблокированные сайты. Сайты-«зеркала» также должны быть удалены из поисковой выдачи.

С 26 сентября 2018 года за нарушение этих требований вступила в силу административная ответственность для операторов поисковых систем в виде штрафа за содействие в доступе к противоправному контенту. Эта ответственность установлена Федеральным законом от 27 июня 2018 года № 155-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [3].

Административная ответственность введена также для провайдеров хостинга и анонимайзеров за непредставление в Роскомнадзор данных о владельцах средств обхода блокировок для доступа к запрещенным сайтам.

1 ноября 2018 года в России приняли «антипиратский» меморандум. Этот меморандум подписали крупнейшие российские интернет-компании

и правообладатели, такие как «Яндекс», «Rambler», «ВКонтакте», «Mail.ru», «Кинопоиск» и др [2].

Меморандум был создан для борьбы с несанкционированным размещением видеофайлов и видеотрансляций в сети Интернет. Стороны согласились убирать информацию, нарушающую авторские права, из поисковой выдачи, не добиваясь при этом блокировки ресурса-нарушителя через Мосгорсуд. Цель меморандума в том, что пользователь не сможет найти и просмотреть пиратский контент через поисковый запрос.

Для выполнения данной цели правообладатели собираются завести реестр, где будут содержаться ссылки на страницы и сайты Интернета, в которых содержатся пиратские видео. Также будут включаться сайты, которые содержат информацию, необходимую для получения доступа к пиратскому видеоконтенту. Реестр будет содержаться в Роскомнадзоре. Стороны меморандума будут сверяться с этим реестром и исключать из поисковой выдачи сайты-нарушители. Если до 1 ноября 2019 года не будет принят соответствующий федеральный закон, то действие данного меморандума скорее всего прекратится.

Таким образом, на сегодняшний день ведется активная борьба с пиратством. Однако уровень посещаемости пиратских сайтов все еще остается высоким.

Список литературы:

1. «Антипиратский» закон в России набирает силу // 3DNews URL: <https://3dnews.ru/972635> (Дата обращения: 06.01.2019).
2. В России вступил в силу «антипиратский» меморандум. Что он изменит? // meduza URL: <https://meduza.io/cards/v-rossii-vstupil-v-silu-antipiratskiy-memorandum-cto-on-izmenit> (Дата обращения: 06.01.2019).
3. Интернет-поисковикам назначили штрафы за выдачу заблокированных сайтов // Российская Газета URL: <https://rg.ru/2018/06/28/poiskovikam-naznachili-shtrafy-za-vydachu-zablokirovannyh-sajtov.html> (Дата обращения: 06.01.2019).
4. Публичные доклады // РОСКОМНАДЗОР URL: https://rkn.gov.ru/press/annual_reports/ (Дата обращения: 06.01.2019).

СЕКЦИЯ
«ИСТОРИЯ»

**БРАЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КОРОЛЕВСКИХ ДВОРОВ НАКАНУНЕ
И В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ**

Иваскевич Александр Николаевич

*студент, Институт Истории и Права,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
РФ, г. Сыктывкар
E-mail: alex.ivaskevich@yandex.ru*

Иваскевич Александра Андреевна

*студент, Институт Истории и Права,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
РФ, г. Сыктывкар*

Гончарова Вера Ивановна

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,
кафедра истории России и зарубежных стран,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
РФ, г. Сыктывкар*

В жизни каждого человека существуют три основополагающих фактора: выбор образования (как физического, так и духовного), сферы деятельности и спутника жизни. Во времена Средневековья к выбору супругов относились более серьезно, поскольку от личного решения представителя королевской семьи могли зависеть жизни и судьбы целых стран. В средние века заключение браков между королевскими семьями нельзя отрывать от дипломатии, так как оно было её неотъемлемой частью. С помощью создания брачного союза можно было добиться разрешения почти любого конфликта. Грамотное ведение дипломатии могло прекратить любые военные действия, тогда как некомпетентное, наоборот, развязать их. В статье будет рассмотрена роль брачной дипломатии королевских династий в самом крупном военно-политическом конфликте Средневековья – Столетней войне.

Столетняя война началась в 1337 году как типично феодальный династический конфликт. Война была объявлена королем Англии Эдуардом III, который взошел на престол в 15 лет в 1327 году, однако самостоятельно править начал только 3 года спустя. С самого начала юный монарх выдвинул программу процветания английского королевства. Одним из средств ее выполнения он считал войну за возвращение континентальных владений английской короны. Мать Эдуарда Изабелла была дочерью французского короля Филиппа IV. После смерти его сыновей, не оставивших наследников, ближайшим претендентом на престол стал сам Эдуард III – единственный прямой потомок Филиппа IV мужского пола (правда, по женской линии). Но так как судьбу Франции после прекращения династии Капетингов решало собрание двенадцати пэров и баронов, то они отказались передать корону сестре умершего короля и тем более Эдуарду, аргументировав свое решение тем, что королевство не может наследоваться ни женщиной, ни ее сыном, и никаких прав наследования они не имеют. Французское королевство было решено передать двоюродному брату последнего Капетинга Карла IV Филиппу VI Валуа [13, с. 26].

Первое время короли не посылали друг другу вызовов, но разговоры о войне уже велись. Английский правитель был твердо убежден в своем праве на французский престол [7, с. 149]. Некоторые исследователи считают, что изначально Эдуард не хотел развязывать войну, а в 1337 г. для сохранения мира даже отправил королю Франции несколько писем, в которых предлагал ему заключить ряд династических браков [6, с. 49]. Вероятно, эти предложения связаны с желанием Эдуарда внушить своим подданным, что конфликт развязывает французская сторона, по этому поводу он даже опубликовал соответствующую декларацию [5, с. 269-271]. В ней действительно приводятся предложения Эдуарда Филиппу о заключении нескольких династических союзов, которые помогли бы избежать военного столкновения. Отказ Филиппа привел к тому, что 15 ноября 1337 года король Англии объявил войну [4, с. 404]. За 7 лет самостоятельного правления Эдуард поднакопил денег, набрался опыта, приобрел авторитет, как персональный, так и государственный. Он готовился

к молниеносной победе и готовился тщательно [3, с. 24-27]. Вслед за своим дедом Эдуардом I он продолжал укрепление политических позиций Плантагенетов во Фландрии и Нидерландах. Зачастую соответствующие договоренности скреплялись династическими браками или их проектами. Еще в 1328 году Эдуард III заложил основу своих дипломатических успехов в Нидерландах женитьбой на дочери Гильома Доброго, графа Голландии и Зеландии [4, с. 408]. Брак с Филиппой д'Эно (т. е. Геннегау) имел особенно большое значение для укрепления позиций в регионе и в значительной степени повлиял на ход Столетней войны.

Филиппа не раз доказывала свою преданность Эдуарду и на протяжении всей жизни поддерживала мужа во всех начинаниях. Когда для ведения войны Эдуарду понадобились значительные денежные средства, она заложила все свои фамильные драгоценности, чтобы у ее мужа были деньги на благородную войну.

Но только денег было недостаточно, необходимы были союзники и войска. И в этом случае помогли родственные связи супруги. Под властью отца Филиппы находилось не только графство Эно, но и богатые торговые области в Голландии и Зеландии. Общие экономические интересы с этими странами прокладывали английскому королевству дорогу к достижению политических целей, а также помогали создавать противовес нарастающему влиянию Франции [2, с. 31]. В результате почти все крупные феодалы Нидерландов согласились оказать Англии военную помощь в грядущем конфликте [6, с. 96-97].

В связи с успешностью проведения дипломатических переговоров, бароны Англии отправляли также послов к архиепископу Адольфу Льежскому и королю Богемскому с целью привлечь их на сторону Эдуарда. Но они ответили, что никогда не выступят против Франции. Огромное значение имел тот факт, что король Богемии был связан своим собственным браком, а также брачными союзами своих детей с французским королевством [13, с. 323].

Королева Филиппа оказывала влияние не только на дипломатическую составляющую Столетней войны, но и на сам ее ход. В 1347 году после взятия крепости Кале, Эдуард обещал простить большую часть горожан, если они выдадут зачинщиков мятежа для смертной казни. Шестеро самых знатных

горожан согласились принести себя в жертву ради спасения города. Измученные голодом, в одних рубашках, босыми и с веревками на шее они явились к королю. Беременная Филиппа, которая сопровождала мужа в походе, бросилась перед ним на колени, умоляя пощадить и простить осужденных. Так жители Кале были спасены благодаря милосердию английской королевы [6, с. 184]. Известен еще один случай, когда в нужный момент Филиппа проявила настоящее мужество и даже определенные военные способности. Пока Эдуард находился во Франции, Шотландия, связанная давними связями с французским королевством, выполняя союзнический долг, с севера нанесла удар английскому государству. Хрупкая королева во главе двенадцатитысячной армии сумела не только предотвратить вторжение, но и взять в плен короля Шотландии Давида [7, с. 149].

Продолжая укрепление своих политических позиций при помощи династических союзов, Эдуард в 1332 году выдал замуж свою сестру Элеонору за графа Рейнальда II Гельдернского, который стал его наиболее верным союзником [4, с. 408]. Еще ранее, в 1328 году скончался шотландский король Роберт Брюс, и королем стал его малолетний сын Давид. Бароны и рыцари Шотландии решили женить его так, чтобы брак принес наибольшую пользу для королевства. У Эдуарда была младшая сестра Джоанна подходящего возраста. Этот брак мог принести обоюдную пользу [13, с. 284]. Брачный союз между четырехлетним Давидом и семилетней Джоанной был заключен, однако это никак не помогло Англии в ходе Столетней войны, так как Шотландия являлась союзником французского королевства. В 1339 году Эдуард женил одного из своих сыновей на дочери герцога Брабанта, а старшая сестра королевы Филиппы была удачно выдана замуж за императора Людвига Баварского [1, с. 169]. Благодаря этому Эдуард получил инсигнии викария Империи, а также Людвиг пообещал Плантагенету полную поддержку в войне [9, с. 110]. Без преувеличения можно сказать, что большая часть родственников короля Англии была задействована для создания системы союзов против Франции [4, с. 408].

Филипп Валуа также стремился к заключению выгодных династических союзов, которые принесли бы ему пользу в ведении войны. В частности такими

оказались его собственный брак и брак его сына Иоанна II Доброго. В 1349 друг за другом отец и сын овдовели. Но вскоре после этого король женился на Бланке Наваррской, дочери короля Наварры Филиппа д'Эврё [10, с. 132]. Сына же решено было женить на Жанне I графине Артуа и Булони, герцогине Бургундии [14, с. 183]. Так Франция обрела союзников в виде королевства Наваррского и герцогства Бургундского.

Граф Эно Гильом Добрый, который успешно выдал замуж своих дочерей за английского короля, германского императора и графа Юлиха, запланировал еще один выгодный династический союз для своей младшей дочери: она была помолвлена со старшим сыном герцога Брабанта. А так как еще в 1305 году французская принцесса, сестра Филиппа VI, Жанна де Валуа была выдана замуж за графа Эно Гильома Доброго, следовательно, король Франции приходился шурином графу. Несмотря на родственные связи, король был сильно встревожен, узнав, что Гильом Добрый со всех сторон заключил брачные союзы, обеспечив себе поддержку всей Германии. Эти союзы могли значительно увеличить мощь короля Англии. Поэтому Филипп VI пригласил к себе герцога Брабантского и постарался внушить ему, что дочь графа Эно не подходит его сыну, и для него почетнее будет жениться на дочери короля Франции. Герцог, конечно же, согласился, прежняя помолвка была объявлена недействительной. Брак состоялся, а оскорбленный граф Эно стал считать французское королевство своим главным врагом, а английское – верным другом [12, с. 129-130].

В 60-х годах XIV века разгорелась острая дипломатическая борьба за Фландрию, бывшую на протяжении всей Столетней войны ключом ко всем франко-английским отношениям [8, с. 99]. Королевства боролись за право заключения брака с наследницей огромных нидерландских владений Маргаритой де Маль. Брак, заключенный с ней, означал влияние той или иной страны на Нидерланды. Претендентами являлись сын английского короля Эдмунд Лэнгли и брат короля Франции Филипп [2, с. 64]. Маргарита была уже обручена с Эдмундом, но в 1368 году папа Урбан V отказал Англии в диспенсе (разрешении на брак), объяснив это дальним родством Эдмунда и Маргариты.

Таким образом, Франция одержала победу в борьбе за этот брачный союз. Утрата прочных позиций английского государства во Фландрии была фактически предрешена [11, с. 97].

В 1348 году произошло интересное событие. Король Швеции Магнус направил папе, французскому и английскому королям письма, в которых содержалось краткое изложение ранних откровений монахини Бригитты Шведской. Бригитта происходила из знатной шведской семьи, была прекрасно образована, приближена к королевскому двору. В зрелом возрасте ее начали посещать видения. В одном из ее откровений говорилось о справедливости притязаний Англии на французскую корону, и был предложен способ мирного урегулирования конфликта. В окончательном варианте откровений Бригитты сообщалось, что Христос предлагает французскому и английскому королям разрешить конфликт путем заключения династического брака, в результате которого у Франции появился бы законный правитель. После того, как на престол Англии в 1377 году взошел Ричард II, осуществление откровений Бригитты стало возможным. Рассматривался проект заключения брака Ричарда с дочерью французского короля Карла V Екатериной, но король Англии в 1380 году женился на Анне Богемской [11, с. 140-142]. Еще один шанс появился, когда в 1394 году умерла жена Ричарда. Вскоре король попросил руки малолетней французской принцессы Изабеллы. По договору, заключенному в 1396 году гарантировалось перемирие между английским и французским королевствами на 25 лет. Стало возможным появление на свет законного правителя Франции. Впрочем в брачном договоре подчеркивалось, что дети, которые появятся в этом браке, не будут иметь прав на французскую корону. Кроме того, Ричард, который не желал претендовать на французское королевство, выдал замуж нескольких дам из свиты Изабеллы за английских придворных, тем самым продемонстрировав Франции свои мирные намерения [11, с. 370-371].

Подводя итог, можно сказать, что брачные союзы являются важной составляющей дипломатических отношений. Их значение достаточно высоко, так как борьба между Англией и Францией за заключение выгодных брачных

договоров затягивалась иногда на несколько лет. Враждующие стороны стремились как можно выгоднее женить или выдать замуж своих родственников за представителей тех государств, союз с которыми был выгоден в военном противостоянии Англии и Франции. Влияние брачной дипломатии нельзя было предугадать заранее. Чаще всего заключаемые династические союзы оказывали благоприятное влияние на ход конфликта для той или иной стороны, но иногда заключение брака оказывалось безрезультатным. Также несмотря на то, что средневековое общество считается патриархальным, где супруга подчинена мужу, пример брака Эдуарда III и Филиппы д'Эно является одним из самых удачных королевских супружеских союзов и демонстрирует активное участие женщины в событиях войны и мира.

Список литературы:

1. Анонимная бернская хроника // Хроники и документы времен Столетней войны, под ред. Аникиева М.В. СПб: издательство СПбГУ, 2005. С. 167-218.
2. Басовская Н.И. Правитель и народ в Столетней войне: миф и реальность // Средние века. 1991. Вып. 54. М.: Наука, 1991. С. 23-34.
3. Басовская Н.И. Столетняя война 1337—1453 гг. М.: Высш. шк. 1985. 184 с.
4. Вайнштейн О.Л. Дипломатическая подготовка Столетней войны // Проблемы истории международных отношений. Л.: Наука, 1972. С. 394-406.
5. Декларация Эдуарда III по поводу срыва переговоров с Филиппом VI // Документы // Хроники и документы времен Столетней войны, под ред. Аникиева М.В. СПб: издательство СПбГУ, 2005. С. 269– 271.
6. Калмыкова Е.В. Образы войны в исторических представлениях англичан позднего средневековья. М.: Квадрига, 2010 г. 663 с.
7. Майорова Б.И. Женские лики Столетней войны. М.: Вече, 2013. 304 с.
8. Моруа А. История Франции (от римского времени до начала Великой Французской революции) / пер. с фр. А.Ю. Серебрянниковой; под науч. ред. А.И. Сидорова, А.А. Крутских. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2008. 352 с.
9. Перруа Э. Столетняя война. Пер. с франц. М.Ю. Некрасова. СПб.: Издательская группа «Евразия», 2002. 480 с.
10. Поло де Болье Мари-Анн. Средневековая Франция. М.: Вече, 2006. 144 с.
11. Фаулер К. Эпоха Плантагенетов и Валуа. Борьба за власть (1328-1498). Пер. с англ. Кириленко С.А., вступ. статья Карачинский А.Ю. СПб.: Издательская группа «Евразия», 2002. 352 с.

12. Фландрская хроника // Хроники и документы времен Столетней войны, под ред. Аникиева М.В. СПб: издательство СПбГУ, 2005. С. 114-166.
13. Фруассар Ж. Хроники. 1325-1340. Пер., сост., предисл., прим., указат., М.В. Аникиева; Под науч. ред. Ю.П. Малинина. СПб.: издательство С.-Петербур. ун-та, 2009. 657 с.
14. Фруассар Ж. Хроники. 1340-1350. Перевод и примечания М.В. Аникиева. СПб.: Издательство РХГА; Ювента, 2012. 863 с.

ГЕНРИ ФОРД И РАЗВИТИЕ МАССОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В США НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.

Катин Игорь Васильевич

*магистрант, историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: igor_katin@list.ru*

Завершение промышленной революции и непосредственно связанного с ним технического прогресса постепенно стали изменять структуру капиталистического хозяйства и его формы организации. Достижения в науке и технике позволили изменить методы организации и технологии производственных процессов, благодаря чему стало возможным повышение производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве.

Истоки развития массового производства в исторической науке наиболее часто связывают с именем Г. Форда. Именно он является основателем системы «фордизм», которая включает такие элементы как: 1) разделение труда; 2) высокая стандартизация выпускаемой продукции; 3) лента конвейера; 4) участие рабочих в разделении прибыли. Его главной заслугой считается изобретение конвейерной системы производства, так как остальные элементы фордизма были известны в XVII – XIX веках. Появление конвейера позволяло увеличить производительность труда и ускорить производство. Форд смог объединить все эти идеи и применить их в своём производстве.

Генри Форд был убеждён в перспективе развития автомобильной промышленности. Так как ещё в детстве он впервые столкнулся с локомотивом, который приводился в движение паровым двигателем. По мнению Форда, локомотив был достаточно дорог, неудобен и медлителен, не каждый мог себе его позволить. Для того чтобы сделать автомобиль массовым и доступным для всех, необходимо было грамотно решить проблему и технологию производства.

Что бы сделать автомобиль массовым, необходимо было сделать его дешёвым, что бы он стал доступен всем слоям общества. Поэтому в производстве автомобиля Форд не стал использовать дорогие материалы отделки, а перешёл на стандартизированный тип производства.

Следующей целью, которую Форд поставил перед собой, было создание качественного автомобиля, который должен был прослужить своему владельцу долгое время. Использование стандартизированного производства и не дорогих, но качественных запчастей, позволяло менять испортившиеся или устаревшие детали автомобиля без особого труда. По мнению Форда, это должно было привлечь покупателей и заработать их доверие.

В своих мемуарах «Моя жизнь, мои достижения», Генри Форд, излагает все поставленные перед собой цели.

Г. Форд смог реализовать поставленные перед собой цели, что и позволило ему стать «Автомобильным королём». Он создал высококлассный автомобиль, который отличался своим качеством и скоростью, а также доступной стоимостью и простотой в эксплуатации. Автомобили «Форд» заслужили симпатию и доверие покупателей.

Расширение компании Форда, повлекло за собой увеличение штата сотрудников, у каждого из которых был ряд своих обязанностей. Существовала чёткая иерархия и централизованное управление. Был организован контроль над ходом производства и управлением фабрикой. На каждого сотрудника целиком возлагалась вся ответственность, поэтому главной целью любого работника становилось – хорошее выполнение своей работы и получение за неё хорошего вознаграждения. По этому поводу Форд пишет: «У всякого работника своя работа. Каждый обязан знать, что происходит вокруг него» [1, с. 49].

В производстве автомобиля Форд ввёл новые критерии качества: стандартизация, прочность и низкая цена. Дешёвый автомобиль – значит массовый, а массовость – это лучшее качество, так как оно требует стандартных деталей из хороших материалов и снижает себестоимость сборки. Высокая стоимость автомобиля не улучшает его как средство передвижения.

Умеренная цена и высокое качество были и будут востребованы всегда. Это постоянные, базовые характеристики любого массового продукта, которых и нужно добиваться производителю. Форд решил, что 80 % покупателей автомобиля обращают внимание только на цену, а 15 % еще и на качество, причем доля последних возрастает. Остальные 5 % просто капризные люди [3, с. 59].

По поводу цены Форд писал: «Нужно помнить и принять за правило, что цена изделия должна уменьшаться в связи с уменьшением издержек производства, а не из-за того, что публика перестала покупать, находя цену дорогой.» [1, с. 24]. По мнению Форда, то кто сможет обеспечить потребителя высококачественным и недорогим товаром, тот станет во главе индустрии, не зависимо от специализации, на которую направлено производство.

Для снижения расходов и последующего удешевления выпускаемой продукции Фордом была приобретена железная дорога Детройт-Толедо-Айронтон. Она позволила предприятию тратить меньше денег путём ускорения оборота и исключить транспортные затраты.

В своей книге «Сегодня и завтра» Форд описывает ещё несколько способов снижения издержек, помимо покупки железной дороги. Главным образом удешевление было связано с заменой дорогостоящих материалов на более дешёвые, но не уступающие по качеству, также удешевления добывались, самостоятельно производя необходимый материал, а, не покупая в других местах.

Одним из источников затрат компании была закупка сырья. Форд решил, что наиболее экономически выгодным будет иметь собственные источники сырья. Он покупает леса, рудники, шахты, гидроэлектростанции, фермы и т. д., тем самым концентрируя всё производство у себя. Более подробно Форд описал это в книге «Сегодня и завтра» [2].

Для увеличения темпов и объёмов производства, Форд внедрил на своей фабрике конвейер. Теперь рабочим не приходилось делать лишних движений, благодаря чему производительность труда увеличивалась. Одной из главных особенностей «фордовского» производства стала узкая специализация станков и оборудования, на каждом станке можно было изготовить деталь только одного типа. Важнейшим условием высокой работоспособности производства, Форд считал чистые, светлые и хорошо проветриваемые фабричные помещения, что было довольно редким явлением в то время.

В основе экономики производства у Форда был эффект масштаба – уменьшение затрат на единицу выпускаемой продукции, т. е. снижение ее

себестоимости по мере увеличения объёма производства. Такой эффект достигался, если объем производства возрастал не столько за счет увеличения количества станков и найма дополнительных рабочих, сколько благодаря рационализации и ускорению процесса. Это позволяло более полно использовать вложенный в производство капитал.

Форд активно рекламировал свой товар. Реклама была способом распространения информации о своей продукции, что косвенно позволяло Форду увеличивать сбыт продукции. В феврале 1912 г. было упорядочено размещение рекламных объявлений – компания давала их в центральной прессе, а дилеры – в местной. Так же выпускались рекламные буклеты и каталоги «Автомобиль Форда к услугам врачей», «Автомобиль Форда к услугам женщин!», «Автомобиль для доставки товаров», которые раздавали и отправляли по почте, чтобы привлечь множество покупателей [3, с. 68].

Для реализации своих автомобилей Форду были нужны хорошие продавцы. Так как автомобиль к тому времени только начал внедряться в жизнь людей, найти продавцов было проблематично, все считали автомобиль роскошью. Но, тем не менее, Форду удалось решить эту проблему. Он пишет: «В выборе продавцов мы поступали осмотрительно. Вначале привлечение хороших продавцов происходило с трудом, так как автомобильное дело считалось вообще не солидным. Оно рассматривалось как торговля предметами роскоши. В конце концов, мы поручили продажу целому ряду агентов, выбирая наилучших из них и выплачивая им заработную плату, значительно превышавшую тот заработок, который они сами могли бы извлечь из продажи» [2, с. 85].

Помимо этого, Генри Форд предложил свою методику работы с клиентами, которая способствовала более грамотной и эффективной продаже автомобилей. На первом этапе работы с покупателем рекомендовалось показать ему все имеющиеся в продаже «форды» и убедить остановиться на выборе одной из них. Далее следовала пробная поездка, которая демонстрировала все технические возможности автомобиля.

После пробной поездки наступает критический момент. Продажа – это процесс личного влияния. Поэтому, убеждая покупателя, нужно говорить не только об автомобиле, но и о репутации компании Форда, сослаться на отзывы владельцев «фордов» [3, с. 65].

Далее следовал этап работы с клиентом – осмотр автомобиля. Необходимо продемонстрировать внутренние и внешние особенности автомобиля, выделить преимущества, например, вместительный салон, надёжность двигателя и др. Немало важным было рассказать покупателю об экономичности данной модели автомобиля «Форд», указать на то, что, купив эту модель, клиент сможет сэкономить на топливе, замене шин или запчастей.

В секрете успеха своей компании, Форд видел следующее: «Мы следовали, в общем, тем методам, которые были приняты в автомобильной промышленности. Наши автомобили были только проще, чем машины других компаний. В нашем предприятии не было чужих капиталов. Но, в общем, мы мало чем отличались от других фирм, если не считать, во-первых, блестящего успеха нашего Общества, и, во-вторых, жестко проводимого принципа: покупать только за наличные, всю прибыль вкладывать снова в развитие производства. Мы пускали в ход рекламу и энергично организовывали работу. Главное отличие наших автомобилей помимо простоты заключалось в том, что мы избегали дорогих материалов отделки. Наше предприятие процветало. Мы могли бы просто сложить руки и сказать: мы создали дело. Теперь остается удержать созданное за собой!» [1, с. 33].

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что для своего времени Генри Форд был новатором в искусстве ведения бизнеса и построения производства. Он смог объединить различные элементы организации массового производства и применить их на практике. На его предприятиях присутствовали централизованное управление и четкая иерархия. Каждый занимался своим делом. Форд стандартизировал производство, что позволило ускорить и удешевить процесс производства. Форд добился рационализации производства. Он внедрил поточно-конвейерный метод производства, разделил операции между рабочими

и обеспечил свою производство всей необходимой инфраструктурой, что давало ему возможность снижать стоимость готовой продукции и повышать оплату труда рабочим. Форд предложил свою методику работы с клиентами, которую используют в бизнесе и в наше время.

Список литературы:

1. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – СПб.: Астрель, 2012. – 349 с.
2. Форд Г. Сегодня и завтра. – М.: Госиздат, 1927. – 256 с.
3. Шпотов Б.М. Генри Форд: жизнь и бизнес. – М.: КДУ, 2005. – 384 с.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГЕНРИ ФОРДА.

Катин Игорь Васильевич

магистрант,

историко-филологический факультет БГПУ,

РФ, г. Благовещенск

E-mail: igor_katin@list.ru

Одной из центральных проблем в организации производства является проблема отношений работника и работодателя, Генри Форду удалось создать величайшую автомобильную «империю» во многом благодаря тому, что он не только рационально смог организовать своё производство, минимизируя расходы и сделав упор на массовость, но и проводил грамотную политику в социальной сфере. Ведь ни для кого не секрет: «Хороший работник – это сытый работник».

Для развития своего бизнеса, Генри Форду были необходимы высококвалифицированные рабочие. В начале XX века это было достаточно проблематично. Форд решает на строительство школы, которая выпускала бы специалистов высокого класса. Промышленная школа Генри Форда была основана в 1916 году. Она считалась частной и была открыта для мальчиков от 12 – 18 лет. Школа была организована по системе стипендий. При поступлении каждый ученик получал годовую стипендию в размере 400 долларов. При достижении определённых успехов, она могла повыситься до 600 долларов. Об успехах классов велись ведомости. Мальчиков неделю обучают в школе, а две в мастерской.

«Мы содержим первоклассный учебный персонал, а учебником служит фабрика Форда. Она даёт более широкую возможность для практических занятий, чем большинство университетов» [1, с. 105]. «Мальчики сами чинят машины, учатся обращению с ними» [1, с. 106].

На работу Форд принимал всех желающих, в том числе и без образования. В первую очередь его интересовали способности человека, которые проявлялись в процессе работы.

«Мы не спрашивали о том, кем был человек. Если он посещает университет, то, в общем, он продвигается вверх быстрее других, но, тем не менее, он должен начать снизу и сперва показать, что он может» [2, с. 97].

Не менее важным, наряду с образованием, было поддержание здоровья работников. Была основана больница Форда. Больница возникла в 1914 году, как Детройтская общественная больница. Больница располагалась на Большом Западном бульваре в Детройте. В больнице не было больничных палат. Все комнаты были отдельные и имели ванну.

Необычным для того времени был приём пациента. Изначально больного принимал главный врач, который осматривал его. Потом больного осматривали врачи-специалисты, позже несколькими врачами определялся диагноз, который они отсылали главному врачу. Главный врач выбирал среди диагнозов наиболее верный. Данные меры, обеспечивали возможность ставить правильный и точный диагноз.

Каждый пациент платил за комнату, уход и за услуги врача 4,5 доллара в день. За серьёзную операцию плата составляла 125 долларов, за менее сложную – по твёрдо определённом тарифу.

На работу принимались даже люди с физическими недостатками и ограниченными возможностями. «Телесные недостатки не являлись основанием для отказа кандидатам на работу» [1, с. 57]. Форд проводил медицинские исследования, о которых он писал в своих мемуарах. «Мы наняли на работу слепого, который должен был пересчитывать детали. Показатели слепого были ошеломляющими, человек без зрения на 20 % выполнил больше работы, чем 2 здоровых работника. Кроме того, мы провели эксперимент с человеком прикованным к постели. Основной его работой было прикрепление винтов к маленьким болтам. И опять показатели были выше, чем у здоровых рабочих» [1, с. 58]. После этих исследований, Форд стал охотно брать на работу людей с ограниченными возможностями.

Одним из главных принципов Форда было сохранение семьи. По его мнению, мужчина выполняет свою работу на фабрике, а женщина дома. Работа не должна уничтожить семейное благополучие.

Помимо этого, Форд считал что, необходимо улучшать условия жизни рабочих т.к. они этого заслуживают. Когда всё хорошо дома, когда нет

финансовых затруднений, рабочий работает с полной отдачей. Он считал, что рабочему нужно давать больше работы, чтобы заработная плата была выше.

Большой проблемой того времени была низкая оплата труда рабочих. Генри Форд понимал, что социальная политика это один из важнейших элементов бизнеса, поэтому он стал постепенно задумываться о судьбах своих рабочих.

Форд один из первых понял, что для того чтобы рабочий хорошо выполнял свою работу, ему необходимо хорошо платить.

Основные положения социальной программы были изложены Фордом в мемуарах «Моя жизнь, мои достижения»:

«Минимальная плата за всякий род работы, при известных условиях, была финансирована в 5 долл. ежедневно. Одновременно мы сократили рабочий день с десяти до восьми часов, а рабочую неделю до 48 рабочих часов. При всём том, здесь не было ни капли благотворительности. Многие предприниматели думали, что мы опубликовали план потому, что наши дела шли хорошо, и нам была нужна дальнейшая реклама. Они жестоко осуждали нас за то, что мы опрокинули старый обычай, скверный обычай платить рабочему ровно столько, сколько он согласен был взять» [1, с. 120].

«Пять долларов за рабочий день» – сердцевина фордовской социальной программы. Во всех заявлениях компании этот главный пункт назывался «разделом прибылей», но фактически устанавливалась новая минимальная ставка, состоявшая из двух частей – основной ставки и надбавки (доли в прибылях). Получавшие ранее от 23 до 38 центов в час при 9-тичасовом рабочем дне получали ту же основную ставку за 8 часов и надбавку, доводившую расчетную сумму до 5 долларов в день. Это и был новый заработок для большинства рабочих. Высокооплачиваемым рабочим, получавшим от 38 до 48 центов в час, теперь платили, вместе с надбавкой, до 6 долларов в день, а получавшим более 48 центов – до 7 долларов. Это уже «потолок», дальше начинались ставки служащих [3, с. 87].

В начале апреля 1914 г. около 200 рабочих зарабатывало 7 дол. в день, примерно тысяча – 6 долларов, и 15 тыс. работников получали или готовились получать по 5 долларов.

В начале 1914 г. в компании был создан социологический отдел, изучавший поведение и материальное положение рабочих и дававший рекомендации о выплате надбавок. Вначале им руководил инженер Джон Р. Ли, а с 1917 г. – отставной священник местной епископальной церкви Сэмюел С. Маркуис. Оба доброжелательно относились к рабочим и стремились не просто собирать о них необходимые сведения, но и проводить настоящую социальную работу, в том числе улучшая условия проживания и быта рабочих.

На каждого рабочего заводили личное дело. Это подробная анкета, в которой содержались биографические сведения, в том числе о том, работал ли он раньше в компании Форда (в этом случае надо было установить, по какой причине он уволился или был уволен); личные данные: вероисповедание, знание английского языка, национальность, семейное положение, гражданство, продолжительность проживания в Детройте и в США, количество иждивенцев и отдельно – сведения о них; информация о материальном положении рабочего и его семьи; наконец, оценка его привычек и образа жизни.

Главным в деятельности социологического отдела оставался контроль за тем, чтобы рабочие рационально использовали свою долю в прибылях. Иметь дополнительные источники дохода не запрещалось, но тогда рабочим отказывали в надбавке. Если они «сдавали угол» квартирантам, то ухудшали свои жилищные условия и нарушали семейное уединение. Когда их жены работали, то дети росли без присмотра, а домашнее хозяйство разваливалось. Внебрачное сожитительство считалось не только аморальным поступком: оно ухудшало быт рабочего и снижало его доход, а выдавать «подружек» за родственниц считалось дачей ложных сведений. Порицалась и отправка большей части заработка на родину, поскольку это лишало рабочего возможности пользоваться надбавкой.

В начале XX в., фабрика Форда считалась одной из самых лучших. Рабочие со всей Америки стремились попасть туда на работу. Их привлекали благоприятные условия для работы – чистые и безопасные помещения и главным образом высокая заработная плата.

Генри Форд стал первым, кто желал улучшить положение своих рабочих, это продемонстрировала его социальная программа. Он сократил рабочий день до восьми часов, платил стабильную заработную плату, размером 5 долларов в день, создал благоприятные условия на своей фабрике.

Социальная политика, которую проводил Форд, помогла ему добиться больших успехов. Рабочие стали работать качественнее, быстрее, что способствовало стабильному процессу производства и принося компании Форда огромные прибыли. Улучшение условий труда рабочих позволило избегать стачек, остановки производства.

Список литературы:

1. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – СПб.: Астрель, 2012. – 349 с.
2. Форд Г. Сегодня и завтра. – М.: Госиздат, 1927. – 256 с.
3. Шпотов Б.М. Генри Форд: жизнь и бизнес. – М.: КДУ, 2005. – 384 с.

ПОЛЬСКО-ШВЕДСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ XVII ВЕКА

Щигилев Роман Владимирович

*магистрант историко-филологического факультета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: romacj@gmail.com*

1598-1613 годы, знакомы всем под именем Смутного времени, или как принято называть эпохи самозванцев. Эти самозванцы, выдавали себя за младшего сына Ивана Грозного, царевича Дмитрия, погибшего смертью, обстоятельства которой оставались неразгаданными. Такое непонятное всем таинственное и необъяснимое пресечение династии и послужило поводом к интервенции, которая в свою очередь породила появление самозванцев.

Рост общественного недовольства и напряженности, привел к тому, что разразилась гражданская война и следствие этого – угроза российской государственности. Пока в таком состоянии находились российские земли, Речь Посполитая и Швеция попытались захватить определенную территорию и попытались включить Московское царство в сферу влияния католической церкви. Такое явление в истории называется интервенцией.

В 1601 году на русско-литовской границе появляется человек, который выдает себя за спасшегося царевича Дмитрия.

Кто это был, до сих пор остается загадкой для историков. Согласно расследованию, проведенному Борисом Годуновым, это был Григорий Отрепьев, который постригся в монахи и был дьяконом монастыря, но потом его настиг злой умысел и он бежал в Литву [1, с. 45].

Появление Лжедмитрия в польских владениях на Украине, послужило предлогом для интервенции. Лжедмитрий нуждался в помощи, и польские магнаты обеспечили ему такую поддержку, тем самым стремившись подчинить своим интересам политику России. Так же, помощь ему оказывал король Сигизмунд III, но в первое время тайно. С помощью славного воеводы

Юрия Мнишека, Лжедмитрию удалось собрать войско из четырех тысяч человек. Но далее он поступил более хитро, для того, чтобы стать ближе к польской верхушке, Лжедмитрий принял католичество. Так же, если он достигнет успеха, обещал сделать эту религию государственной на Руси.

1604 год, это дата ознаменована событиями начала гражданской войны. Она включала большое количество участников: крестьяне, дворяне, казаки, горожане. Вся страна содрогнулась [1, с. 12].

Нами было выделено несколько причин начала гражданской войны:

- 1) Усиление крепостного и государственного гнета;
- 2) Резкое пресечение династии московских царей и внезапная смерть царевича – наследника престола;
- 3) Скоропостижная смерть Б. Годунова;
- 4) Вмешательство иных стран в русские дела.

Эти и другие события послужили основой для «идеологии» смуты, создали базу для появления претендентов на русский престол и борьбы за власть.

Лжедмитрий начал предпринимать решительные действия в отношении Московского царства, а именно вторгся в южные ее окраины. Он заручился поддержкой от нескольких городов, тем самым получил в свои отряды пополнение со стороны запорожских и донских казаков. Общее число человек, к 1605 году достигло цифру около 20 тысяч. 21 января 1605 года Лжедмитрий вступил в схватку с царским войском во главе с князем Ф.И. Мстиславским, сражение было недолгим и Лжедмитрий потерпел поражение. Но чудом он спасся бегством в Путивль.

Так же, можно отметить, что подарком судьбы для Лжедмитрия послужила внезапная смерть Бориса Годунова. 20 мая 1605 года Лжедмитрий под именем Дмитрия Ивановича вступил на престол. Интересный факт, но Мария Нагая признала в нем своего погибшего сына. 1 июня 1605 года Москва присягнула ему на верность. Все верили в «доброго и справедливого» царя, но их надежды рухнули. На русский престол посягнул польский ставленник. Чужеземцы, находившиеся в Москве, вели себя, как в завоеванном городе. Народ встретил

правление Лжедмитрия отрицательно, за несоблюдение старинных обычаев и обрядов, ходили слухи о его католичестве. Он же, подорвал свое доверие и у поляков: не разделил с ними окраины России и не обратил русских в католичество. Это всё привело к тому, что к весне 1606 года Лжедмитрий остался без поддержки. Лжедмитрий был свергнут и убит, в результате последующего восстания в Москве. Но всё же, с его смертью, не удалось до конца ликвидировать причины самозванства. Следующим шагом стало избрание Василия Шуйского на русский престол, с его помощью, он ввергнул страну в еще больший хаос [2, с. 67].

Та часть населения, которая была недовольна политикой Шуйского, а именно казаки, дворяне, а так же крестьяне, именно они все стали поддерживать Ивана Болотникова. Тем самым, можно сказать, что крестьянские восстания, датированные летом 1606 года, перешли на новый уровень во главе с И. Болотниковым. А причиной этого восстания послужила неудачная попытка Шуйского возродить уплату налогов, которые в свою очередь отменил Лжедмитрий I.

На военном театре боевых действий, Болотников показал себя с хорошей стороны, он разрушил несколько формирований царских воевод, а в октябре дворянские отряды под предводительством Пашкова нанесли ряд значимых ударов по противникам недалеко от Коломны. Чуть позже, под Москву подошел и сам Болотников. Вооруженные отряды Болотникова расположились в селе Коломенском. Восстание затронуло множество городов. Так же, осенью и зимой 1606 года, произошло размежевание разнородных классовых сил в стране. В итоге, дворянские отряды встали на сторону царя, сделав тем самым войско Болотникова, более народным.

События, произошедшие в Путивле, послужили точкой отсчета для похода крестьян и холопов во главе с Болотниковым на Москву. Ряды их армии пополнили дворяне из южных уездов во главе с Г. Сумбуловым и П. Ляпуновым. Далее Болотников нанес ряд сокрушительных ударов по царским силам, взяв Калугу и Каширу. После этого остановившись в Коломенском. Но под Москвой

неожиданно произошло разделение войск. В декабре 1606 года произошло решающее сражение между войсками Болотникова и царскими силами. Болотников потерпел поражение, укрывшись в Калуге. В 1607 году, восставшим всё-таки удалось снять осаду с города и отступить в Тулу, где Болотников нашел поддержку в лице лидера повстанцев Илейкой Муромцем. Повстанцы вновь потерпели поражение летом и укрылись в Туле. Осада длилась почти 4 месяца. Но хитрые войска царя перекрыли реку, и город оказался затопленным. Осажденным предложили сдаться, после чего им обещали сохранить жизнь и свободу. Но это коснулось всех, кроме Болотникова, его сначала ослепили, а потом был утоплен [2, с. 54].

Летом 1607 года объявился новый самозванец, в городе Стародубе, выдававший себя за царевича Дмитрия. Было немало догадок о его происхождении. Наиболее точно даёт описание в «Барнулабовской летописи» белорусский летописец, называя его Богданкой, учителем детей у попа в Шклове. По мнению автора, именно он стал на тот момент новым ставленником польских интервентов.

Лжедмитрий II собирал себе войско из разных угнетенных низов, коими являлись казаки, служивые люди и отряды польских авантюристов. Со своим войском, самозванец подступил к Москве и расположил лагерь близ Тушино. Используя недоверие среди населения против политики Шуйского, Лжедмитрий в 1608 году установил контроль в районах к востоку, северу и западу от Москвы. Несложно догадаться, что значительная часть страны была у власти самозванца и его польско-литовских союзников. В стране установилось двоевластие. Фактически на тот момент в стране было два царя, две Боярские думы и две системы приказов. В тушинской «воровской думе» заправляли бояре Романовы, Салтыковы и Трубецкие. Так же был и собственный патриарх Филарет. Непонятно отношение ко всему этому было у бояр, они в корыстных целях переходили от Шуйского к самозванцу и обратно.

Не соблюдая своих обещаний, Лжедмитрий II всё больше и больше закрепощал крестьян и раздавал их земли своим сторонникам, так же собирал

налоги в пользу польских войск. Тем самым можно говорить о том, что началась открытая интервенция Речи Посполитой. Поляки проводили ужасную политику, связанную с грабежом и террором.

Далее события продолжались по иным обстоятельствам. Весной 1609 года Скопин-Шуйский смог убедить примкнуть к себе отряды из Смоленска и Подмосковья, тем самым нанеся сокрушительный удар по войскам Лжедмитрия II. Сам же самозванец бежал в Калугу, где спустя недолгое время его и убили.

Дальше события развивались уже в Москве. Польские войска подошли близ Москвы, во главе с гетманом Жолкевским. Спустя некоторое время польские войска нанесли серию сокрушительных ударов по войскам Шуйского, тем самым присвоив победу себе. Подданные не видели поддержку в царе и, тем самым в июле 1610 свергли его с престола. После свержения, в стране существовало временное правительство из семи бояр, известной в истории, как период «Семибоярщины». Но дабы не допустить в стране новых крестьянских волнений, боярство пригласило на трон Сигизмунда III – Владислава, тем самым отдав Москву польским войскам [3, с. 89].

Список литературы:

1. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М.: Просвещение, 1990. – 677 с.
2. Костомаров Н.И. Смутное время Московского Государства в начале XVII столетия 1604-1613. М.: Просвещение, 1903. – 328 с.
3. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М.: Просвещение. 1995. – 470 с.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ. АНАЛИЗ ПРИЧИН НАЧАЛА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Щигилев Роман Владимирович

*магистрант историко-филологического факультета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: romacj@gmail.com*

События, встречающиеся в научной исторической литературе, датированной конца XVI – начало XVII веков, принято называть смутой, а один немаловажный аспект, данного вопроса является гражданская война. Еще современники выделяли этот период, как особый эпизод истории России. В дореволюционной литературе за этим закрепилось понятие «Смутное время», под которым обычно понималось «Общее неповиновение, раздор между народами и самой властью». Но все же, причины и происхождение этого явления определялось по-разному.

Некоторые современники искали причину Смуты в проблемах духовной сферы, грехе гордыни, который явился причиной самовластья, сокрушившим соборную душу Руси.

С.М. Соловьев считал причиной Смуты – это падение нравственности народа, явившийся следствием результатом столкновения новых государственных начал со старыми. Такое последствие послужило причиной столкновения московских правителей с боярством. Другой причиной Смуты он считает чрезмерное влияние казачества с его противогосударственными стремлениями [1, с. 85].

Н.И. Костомаров уделял большое внимание на социальные причины Смуты, обвиняя в ней все социальные слои русского общества, но самой главной причиной считал интриги папства, иезуитов и польскую интервенцию [2, с. 38].

С.Ф. Платонов на основе социального кризиса, вывел причины и сущность Смуты в своих «Лекциях по русской истории»: «Начальным фактом и ближайшей причиной Смуты послужило прекращение царской династии» [3, с. 62].

И так, что же такое Смута? Можно сделать заключение, что события произошедшие в конце XVI – начала XVII веков стали результатом разного рода противоречий таких как: духовные, экономические, династические и сословные.

К политическим причинам смуты мы отнесем события и явления:

- обострение противоречий, оказавшееся следствием борьбы за власть в элите московского общества;

- к 1587 году Борис Годунов стал фактическим правителем государства. Это означало, что роль Боярской думы не могло не породить глубоких противоречий в верхних слоях «государева двора»;

- боярство, которое было запугано, в первую очередь было недовольно тем, что трон достался Борису Годунову, который пытался править самовластно;

- гибель Дмитрия в 1591 году и смерть Федора в 1598, который не оставил наследника, ознаменовало прекращение династии Рюриковичей [27, с. 78].

А теперь рассмотрим причины смуты с экономической стороны:

- последствия опричнины, которые усугубляли закрепление крестьянства;

- неурожаи и голод в 1601-1603 годах.

Некоторые специалисты выделяют и внутрисословные причины смуты:

- нарастание феодального сословия, который перерос в увеличении численности служилых людей

- усиление кризиса среди внутри феодального сословия. Особо сильно ощутили на себе мелкие феодалы, которые остались в обезлюдевших поместьях. Следствием этого явился процесс отбирания земель крупными феодалами у мелких.

И еще одну, не менее важную группу причин Смуты составляют социальный аспект, такие как:

- возрастание недовольства среди тяглового населения, которые и так уже пережили ряд войн и неурожаев, а также возрастание недоверия к Борису Годунову.

- такая часть населения, как казачество, к началу века превратилось в значимую силу, как с социальной точки зрения, так и с экономической, они также противились попыткам правительства подчинить казацкие земли [3, с. 133].

Смута по своему характеру достаточно сложна, а сопутствует ей несколько кризисов. Во-первых это династический кризис – окончание династии Рюриковичей и попытка борьбы боярства за власть. Следствие этого явился государственный кризис.

Повсеместно можно было говорить, что происходило ослабление центральной власти, с последующим проявлением социального кризиса. Его проявление можно наблюдать в происходивших мятежах таких, как, восстание И. Болотникова, разбой беглых холопов, и дальнейшие действия послужили причиной для крестьянской войны под руководством Степана Разина. Среди населения всё было тоже беспокойно, назревал нравственный кризис.

Можно сделать вывод, что Смутное время, датированное XVI – начала XVII веков – это период глубоких кризисов, коснувшегося всех сторон жизни русского общества. Для дальнейшего раскрытия темы моей работы, необходимо проанализировать каждый кризис, выделить причины и последствия [20, с. 45].

Начало Смутному времени положил династический кризис. Для монархии, этот момент очень неблагоприятный, так как несет возможность социальных потрясений.

Следующее событие послужило причиной острой борьбы за власть среди бояр – это смерть Ивана Грозного. Несомненной причиной борьбы стал наследник престола Федор Иванович. Иван Грозный видя в этом опасность, перед своей смертью, создает регентский совет для управления государством. Следствием этого стало образование влиятельной группировки во главе с Борисом Годуновым. Благодаря смекалке и быстрым решениям, смогу в короткий срок устранить конкурентов и соперников и фактически начал править государством.

Последующее правление Годунова было направлено на усиление царской власти и укрепление положения дворянства, тем самым продолжая дело Ивана Грозного. Были проведены различные мероприятия по восстановлению помещичьего хозяйства. В первую очередь земли, предназначенные для пашни, которые были в руках служилых феодалов, были освобождены от государственных налогов и повинностей. Проводились мероприятия по облегчению служебных обязанностей дворян-помещиков. Несомненно, подобные действия способствовали укреплению правительственной базы.

Но в этой череде событий, огромную опасность для Бориса Годунова представляли бояре Нагие, те самые родственники царевича Дмитрия, младшего сына Ивана Грозного. Позже, уделом был объявлен Углич, для Дмитрия. Углич превратился в оппозиционный центр. Бояре хотели оттеснить Годунова, чтобы править от имени малолетнего царевича, и поэтому ожидали смерти Федора. Но в 1591 году происходит трагическое событие, царевич Дмитрий погибает при загадочных обстоятельствах. Историки, не исключают такого момента, что место мог иметь несчастный случай. Нет неопровержимых доказательств того, что именно Годунов был виноват в смерти наследника, хотя его смерть привела к власти Бориса. Позже, в 1598 году скончался царь Федор Иванович, не оставив наследника. Москва присягнула на верность его жене, Ирине, но она отказалась от престола и ушла в монашество [3, с. 21].

Список литературы:

1. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М.: Просвещение, 1990. – 677 с.
2. Костомаров Н.И. Смутное время Московского Государства в начале XVII столетия 1604-1613. М.: Просвещение, 1903. – 328 с.
3. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. М.: Просвещение. 1995. – 470 с.

СЕКЦИЯ
«КОСМОС, АВИАЦИЯ»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАГРУЗКИ
И ОБРАБОТКИ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Бублков Алексей Денисович
студент, кафедра САП, ОГУ,
РФ, г. Оренбург

Султанов Наиль Закиевич
научный руководитель, д-р техн. наук, проф. кафедра САП, ОГУ,
РФ, г. Оренбург

Телеметрия – техника измерений на расстоянии. Телеметрия позволяет удовлетворить весьма важную потребность пользователя в данных об удаленных объектах.

В качестве одного из важных применений телеметрии можно назвать летные испытания новой модели летательного аппарата (ЛА). Для оценки работоспособности конструкции и летных характеристик ЛА нужно измерять расход топлива, характеристики работы двигателей, механические нагрузки, испытываемые фюзеляжем и крыльями, вибрации и температуры критически важных элементов летательного аппарата, параметры электронного оборудования ЛА, траекторные данные. Средства телеметрии следят за измерениями во множестве точек, число которых составляет от нескольких сотен до нескольких тысяч, и предоставляют результаты измерений на их наземные компьютеры или дисплейные терминалы.

Группа сопровождения специального программного обеспечения (СПО) и обработки телеметрической информации (ТМИ) медленноменяющихся параметров (ММП) и система управления (СУ) ракета-носителя (РН) предназначена для обработки ТМИ медленно меняющихся параметров РН, разгонного блока (РБ), головной части (ГЧ) и космического аппарата (КА), расчетных и сигнальных параметров систем управления РН, телеизмерений кадров бортовой

цифровой вычислительной машины (БЦВМ) РН и РБ, а также импульсных параметров РН и команд дешифратора РБ.

Основные задачи группы:

- подготовка исходных данных для обработки ТМИ;
- поддержание в рабочем состоянии математического и информационного обеспечения по тематике группы;
- проведение экспресс и оперативной обработки ТМИ ММП, информации кадров БЦВМ РН и РБ и команд дешифратора РБ при проведении испытаний на стартовой позиции и в процессе выведения;
- передача удаленным абонентам сокращенных и полных потоков ИИ по цифровым каналам связи в соответствии с регламентирующей документацией в реальном и слепополетном режиме;
- проведение оперативно-подготовительного этапа обработки ТМИ;
- проведение полной первичной обработки ТМИ;
- контроль результатов обработки, формирование, подготовка и размножение отчетов по математической обработке ТМИ согласно расчета-рассылки;
- проведение испытаний и прием в эксплуатацию СПО, поставляемого предприятиями и организациями промышленности;
- контроль своевременности поступления документации по обработке ТМИ, разработка предложений по ее коррекции и согласованию, разработка и согласование предложений по совершенствованию форм, содержания и сокращению объема отчетных документов;
- участие в научно – исследовательской, опытно-конструкторской, рационализаторской работе, направленной на совершенствование технологии и алгоритмов сбора, обработки и представления ТМИ, повышение эффективности и надежности СПО, модернизации аппаратно-программного комплекса отдела, совершенствование организационной структуры отдела с целью эффективного выполнения задач отделом;
- участие в испытаниях и внедрении модернизированных аппаратно-программных средств сбора и обработки информации.

Объектом автоматизации является подготовка и анализ исходных данных по РН среднего класса.

Перед каждым предстоящим пуском РН поступает три журнала с тарифовочными характеристиками датчиковой аппаратуры (900 параметров). Тарифовочные (градуировочные) характеристики – представленные в графическом, табличном или ином виде зависимости, позволяющие выражать величины, зарегистрированные бортовым регистратором, в физических единицах, используемых для измерения того или иного параметра.

Перед каждым пуском создается новая БД на основе дампа БД для РН. На основе данных из этих журналов группа операторов, состоящая из десяти человек вручную заносит исходные данные, в среднем процесс заполнения БД занимает неделю, расчет коэффициентов для дальнейшей обработки и проверка данных на корректность занимает еще неделю.

Для упрощения загрузки, хранения и обработки информации, необходимой для подготовки исходных данных для обработки параметров телеметрической информации предлагается спроектировать программное обеспечение «Система обеспечения загрузки и обработки телеметрической информации».

Цели создания проектируемой системы:

- загрузка из БД в программу;
- ускорение процесса подготовки исходных данных;
- снижение вероятности ошибок из-за влияния человеческого фактора при заполнении БД;
- обеспечение хранения, обработки данных в единой базе данных;
- защита информации от несанкционированного доступа за счет аутентификации пользователя в системе.
- управление БД.

Основной задачей ПО, является загрузка исходных данных по РН. За неделю перед каждым пуском поступает журнал тарифовочных характеристик (ТХ) датчиковых параметров. Перед каждым пуском создается новая база данных. В эту БД группа операторов вручную заносит исходные данные,

в среднем процесс занимает одну рабочую неделю. Специалисты выбирают эталонную БД (БД с последнего удачного пуска) после чего производится сравнительный анализ исходных данных на выявление ошибок и производится корректировка ТХ.

В качестве системы управления базами данных выбрана свободная объектно-реляционная СУБД PostgreSQL 8.1. так как скорость работы (процедуры) PostgreSQL выигрывает в производительности на сложных запросах, логически построенных процедурах;

Целостность данных – PostgreSQL позволяет оперировать с данными, не перекладывая логику на язык программирования. При разработке кода программисту не придется думать о целостности данных в БД;

Выбор PostgreSQL основан на том что БД имеет сложную логику и связи между таблицами. А также скорость отклика БД на сложные запросы достаточно быстрая.

Для разработки приложения базы данных был выбран такой программный продукт как Delphi XE5.

Преимущества Delphi по сравнению с аналогичными программными продуктами:

- быстрота разработки приложения (RAD);
- высокая производительность приложения;
- низкие требования разработанного приложения к ресурсам компьютера;
- наращиваемость за счет встраивания новых компонент и инструментов в среду Delphi;
- возможность разработки новых компонент и инструментов собственными средствами Delphi (существующие компоненты и инструменты доступны в исходных кодах);
- удачная проработка иерархии объектов.

Таким образом, система позволит ускорить процесс подготовки исходных данных (тарировочных характеристик датчиковой аппаратуры) и уменьшить вероятности ошибок из-за влияния человеческого фактора.

Список литературы:

1. Гвоздева Т.В., Баллод Б.А. Проектирование информационных систем: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 508 с.: ил.
2. Игнатъев А.В. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. - Учебное электронное издание сетевого распространения.
3. Колдаев В.Д., Гагарина Л.Г. «Основы алгоритмизации и программирования» М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2016. – 320 с.: ил.
4. Федотова Д.Э., Семенов Ю.Д., Чижик К.Н. CASE-технологии: Практикум. - М.: Горячая линия-Телеком, 2014. - 160 с: ил.
5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/6543/ТЕЛЕМЕТРИЯ (Дата обращения 02.01.2019).

СЕКЦИЯ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

**МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ДОМАШНЕЕ ПРОИЗВОДСТВО
КОРЕННЫХ НАРОДВ ПРИАМУРЬЯ**

Катин Игорь Васильевич
магистрант, историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: igor_katin@list.ru

Орочоны живут в юртах летних и зимних. Юрты их строятся из тонких жердей, которые укрепляются в землю кругообразно, а сверху сходятся конусом и скрепляются. Нижний круг юрты имеет величину сообразную с численностью семейства. Летние юрты перекрываются берестяными полосами. Полосы приготавливаются в июле, когда кора деревьев еще не бывает отсочившейся.

Кору вываривают до тех пор, пока она не примет мягкости кожи, а затем уж сшивают в полосы. Зимой юрты прикрываются полотнищами, сшитыми из выделанной кожи лоса. Данное жилище у эвенков-орочонов называлось. Это было переносное и разборное жилище, которое эвенк мог поставить на новом месте за несколько минут.

К началу XX века у эвенков-орочонов чум использовался только в шаманских обрядах, жили они в основном в палатках с железной печью, заимствованных у золотопромышленников и существенно усовершенствованных. Палатки шили прямоугольной формы с вертикальными стенками и двускатной крышей, растягивали на шестах. Часто в них вшивали окна из тонкого светлого материала. Печь устанавливали посередине, а трубу коленом выводили только через переднюю часть. На пол чума или палатки настилали толстым слоем ветки лиственницы [3, с. 17-18].

В летнее время варили у палатки на открытом воздухе. Над костром ставили треногу с крючьями для подвешивания котлов.

В любом виде жилищ выделялись следующие места: малу – для почетных гостей против входа за очагом; бе – влево и вправо от очага для членов семьи; чопа – для хозяйственных вещей у входа; дальба – место хозяйки рядом с чопа.

Временными жилищами оленеводов-охотников служили односкатный шалаш, изготовленный из кольев и веток, и односпальная палатка на четырех кольях, параллелепипед.

Хозяйственные постройки у эвенков-орочонов – лабазы, изгороди, теневые навесы для оленей, вешала под мясо, рыбу, вещи. Существовало 4 вида лабазов, предназначались они для долговременного хранения вещей и продуктов. Теневые навесы устраивали только на летних стойбищах. Располагали в небольших, хорошо продуваемых колках. На сучьях деревьев при помощи жердей и лапника делали настил высотой до 3 м., стены с двух сторон закрывали порослью лиственницы. Величина навеса зависела от количества оленей в стаде.

Изгороди применялись на всех видах пастбищ, чтобы удерживать оленей на определенной территории. Сооружались в местах с узкими естественными проходами. Загон являлся неотъемлемой частью стойбища во все времена года. Предназначался для временного содержания животных. Для его изготовления концы лесин накладывались одна на другую. Вешала для мяса, рыбы и одежды делались однотипно. Брали жердь и клали на сучья между двумя деревьями. Вещи для длительного хранения сверху накрывали тисками или над ними устраивали крышу. Вещи, которые не понадобятся в ближайшее время, складываются в лабаз, но не от людей, а от диких зверей [2, с. 211].

Юрты у манегров такие же, как и у ороchon. Сначала делается каркас из жердей, снаружи каркас обшивается берестой. Зимой к бересте крепятся полувыделанные лосиные кожи, в нижней части юрты. Дверь завешивается пологом из лосиных шкур или сшитых рабьих кож. На середине юрты очаг. Вокруг него лежанки из сена, покрытые меховыми ковриками, на всех членов семьи, у каждого своя. Для сбережений зимних запасов, а также и другого имущества, например, одежды, манегры устраивают в лесах около юрт особенные подставки. Дёлкан состоит из нескольких врытых в землю кольев

5-8 фут высотой, на которую и утверждена жердяная настилка. Крышей служит береста.

Основными средствами передвижения эвенков-орочонов были олений транспорт, лодка и лыжи. Олень использовался под верховую езду, вьюк и в упряжке. Существовало много разновидностей седел: два типа вьючных эмэгэн и даннэ, женское и мужское верховые – нама, детские – эмкору и турул.

Все типы седел укладываются на холку оленя и затягиваются через заднюю часть подпругой. Подпруга всегда с одной стороны имела кольцо или пряжку. Для перекочевки в зимнее время пользовались нартами. Существовало три типа нарт: легковые, грузовые, детские. Грузовая нарта была длиннее и шире легкой. Детская нарта полностью копировала грузовую, только сверху настраивали кошеву или шалаш. Для перевозки грузов под вьюком использовали четыре вида вьючных сумок. Под вьюком олени работают в большинстве случаев 5-6 месяцев в году. Многих оленей, работающих летом под вьюком, зимой запрягают в нарты. Вес вьюков превышает 25-30 кг, иногда 40-50 кг. По хорошей ровной тропе олени с вьюком в 25-30 кг. движутся со скоростью 3-4 км. в час [3, с. 34].

Нагрузка на нарты прежде всего зависит от состояния оленей, дороги и расстояния. На нарты при парной упряжке грузят 180-230 кг. По хорошей дороге они движутся со скоростью 12-13 км. в час. Налегке, по хорошей дороге расстояние в 50 км. проходят за 2 часа.

Верховые олени работают напряженно в течение почти всего года. Во время присмотра за оленями и охоты эвенки ездят только верхом. Верховому оленю приходится возить седока, вес которого в 2-3 раза больше, чем у вьюка. При живом весе 130-14 кг. самцы-кастраты могут проехать со всадником весом 75-90 кг. большие расстояния [3, с. 34].

Для передвижения по воде эвенки-орочоны использовали берестяные лодки-олирочки, долбленные обласки и плоты. Лодки были предназначены в основном для ловли рыбы и охоты. Плотами пользовались только во время кочевок для переправы через большие реки. Во время весенней охоты по насту,

зимних перекочевок по глубокому снегу и через перевалы эвенки-орочоны пользовались лыжами, подшитыми камусом.

При ходьбе на лыжах использовалась палка, которая служила упором для стрельбы из ружья, багром для подтягивания через завалы и крутые подъемы. С одной стороны, у лыжной палки крепилось кольцо, с другой - металлический крюк.

В конце XIX начале XX вв. у эвенков-орочонов наряду с покупкой широко бытовала и одежда, которую шили самостоятельно для себя.

Для изготовления одежды использовали шкуры парнокопытных и пушных животных, рыбы, птиц, но основу составляли ровдуга, камус и покупные ткани. Особенно популярны были грубошерстное цветное сукно и хлопчатобумажные полотна.

Традиционный костюм эвенков, в том числе и орочонов, состоял из не сходящегося на груди кафтана, нагрудника, натазника, ноговиц, унтов и шапки. Надевали его на голое тело. Летний костюм шили из ровдуги, а зимний из шкур оленя мехом наружу. Покрой для всех времен года был одинаков. Детская одежда по материалам, раскрою и шитью не отличалась от взрослой [1, с. 126].

К началу XX в. в связи с интенсивным освоением территории русскими происходят резкие изменения в одежде эвенков-орочонов. Появляются рубахи, брюки, куртки, дохи, перчатки.

Но во всей вновь осваиваемой одежде можно пронаблюдать специфические традиционные черты, присущие одежде эвенков.

Волосы эвенки прежде не подстригали, связывали их на затылке узкой орнаментированной полоской. В конце XIX в. у мужчин появился обычай стричь волосы в кружок, длиной до плеч.

Изготовление домашней утвари и предметов промысла являлось одной из основных отраслей хозяйственной деятельности, формировавших быт и материальную культуру эвенков-орочонов.

Металлообработка, поделки из дерева, кости, рога считались мужским занятием. Всеми этими навыками обладал практически каждый эвенк.

К концу XIX – началу XX вв. эвенки-орочоны не знали способов добычи руды и плавки железа. Изготавливали изделия, главным образом, путем перековки старых ненужных вещей. Сырье доставали сами или получали от заказчиков. У каждой совместно кочевавшей группы орочонов имелся кузнечный набор инструментов. Изготавливались разнообразные орудия труда – ножи, пальмы, остроги, скребла, струги, тесла, топоры, наконечники, гвозди, части оленьей упряжки, отливали пули, делали украшения и т. д. [3, с. 69]

Кость и рог использовались для изготовления лук сёдел, пластин для привязывания оленей в караване, всевозможных колец, крючков, пряжек, напальников, наконечников стрел, домашней и ритуальной утвари.

Деревообработка являлась одной из основных отраслей домашнего хозяйства. Из дерева изготавливали кухонную посуду, ящики для слесарных и столярных инструментов, посуды, столики, детские колыбели, оленьи седла, нарты, лыжи, лодки и т. д. Обработка бересты, выделка шкур и изготовление из них предметов обихода и вещей являлась женским занятием.

Так выглядит материальная культура и домашнее хозяйство коренных народов Приамурья.

Список литературы:

1. Василевич Г.М. Тунгусский кафтан. - СПб.: МАЭ и этнографии, 1958. – С. 122-178.
2. Карлов В.В. Эвенки. Вопросы истории. 1970. - № 8. – С. 209-216.
3. Мазин А.И. Материальная культура и хозяйство амурских эвенков: учебное пособие для студентов вузов. - Благовещенск.: БГПУ, 2003. – 176 с.

СЕКЦИЯ
«ЛИНГВИСТИКА»

АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТКОЙ МАНЕРЫ АНДРЕЯ УРОДОВА
(ЖУРНАЛ «РОССИЯ БЕЗ НАС»)

Безуглов Олег Дмитриевич

*студент, направление «Реклама и связи с общественностью»,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
экономики и управления НИИХ»,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: 140699oleg@gmail.com*

Романова Наталья Геннадьевна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
доц. кафедры маркетинга рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
экономики и управления НИИХ»
РФ, г. Новосибирск*

Разнообразие выбора периодических изданий и жесткая конкуренция между ними в борьбе за читательскую аудиторию на сегодняшний день ставят актуальную проблему кадрового отбора – привлечения авторов, своеобразие журналистской манеры которых способно обеспечить устойчивый интерес широкой читающей публики. Для изучения своеобразие журналистской манеры были выбраны публикации Андрея Уродова – главного автора и основателя электронного издания «Россия без нас» [2].

Согласно справочной информации на официальном сайте, журнал адресован, в первую очередь, эмигрантам: «Мы пишем для тех, кому интересна российская действительность: простая и не приукрашенная. Мы верим в неангажированный патриотизм и призываем замечать удивительное, радоваться людям, которые живут вокруг нас. А если вы уже уехали, то здесь сможете найти ту Россию, в которую захочется вернуться» [2]. Нестандартность такого обращения к читателям согласуется с общей тональностью и тематическим диапазоном публикуемых текстов.

Данный журнал можно отнести к категории литературно-бытоописательных, что обуславливает дополнительные требования к публикуемым текстам (в т. ч. в части художественных достоинств прозы) как со стороны редакционного коллектива, так и со стороны читателей.

Основным персонажем большинства публикаций становятся панельные пятиэтажки, а основной темой – детство конца 90-х гг. На страницах журнала можно прочесть сообщения о различных благотворительных акциях, о помощи бездомным животным, безнадежно больным, увидеть фотографии, сделанные на пленочные фотоаппараты, прочитать интервью с обычными жителями общежития Литинститута, рассказы-воспоминания о детстве.

В журнале «Россия без нас» пишут о России, реалиях повседневной жизни обычного человека, о простых семьях. Здесь нет раздела светской хроники, последних сообщений из мировых столиц и т. п. материала, наполняющего большинство сетевых изданий. Журнал позиционируется как вненовостной.

Издание «Россия без нас» выдержало восемь выпусков и затем закрылось. Последние тематические статьи датируются 2016 годом, редкие публикации до сих пор появляются, но аудитория стремительно сокращается.

Для анализа авторского стиля, жанрово-композиционных и языковых особенностей были выбраны следующие статьи Андрея Уродова: «Детское» [3]; «Зачем живет художник» [4]; «Линейная перспектива» [5].

Самое главное - что изначально притягивает взгляд читателя - четкая и яркая манера описания окружающей реальности: одежды, выражений лица, жестов. А. Уродов акцентирует отдельные детали окружающей действительности, делая их повествовательным центром статьи. Это позволяет лучше представить человека, дающего интервью, или обстановку, в которой находится сам автор. Нередко в правильную атмосферу нас погружает не только текст, но и фотографии, которые сопровождают статью. Они позволяют создать эффект присутствия для читателя, включают его в пространство текста.

В приоритете у автора темы и ситуации, окрашенные тонами личного отношения, близкие читателям-ровесникам. Доступность и выразительность

образов достигаются за счет скрупулезного отбора эмоционально-окрашенной лексики, парцелляций и широкого использования приема метафоры.

Ключевой принцип, используемый А. Уродовым для создания ассоциативных образов, - детальность. Ср.: «...Он значительно старше: высокого роста, с большими карими глазами и зачесанными назад чёрными волосами. Александр со знанием дела рассказывает о своих картинах, держа в руках чашку чая, как художник в своей домашней мастерской...» [4]. Прием портретирования делает героя публикации близким читателю. Визуальный мотив в текстах А. Уродова позволяет создать нужную тональность, настроение, используется как средство акцентирования идейного плана: «...Оранжевая штора загоралась каким-то таинственным светом, я смотрел на стойку сквозь открытую форточку и мне казалось, что всё возможно и всё разрешимо» [5]. Звуки также становятся предметом внимания автора, позволяют создать многомерную картину внутренних ощущений глубоко рефлексизирующего лирического героя зарисовки: «Это закрытая территория, и внутрь просто так не пускают <...> Тут очень тихо. Настолько, что мы слышим собственные шаги» [4]. Погода, обстановка комнаты, звуки и запахи – все это позволяет читателю погрузиться в происходящее, почувствовать себя непосредственным участником событий, безмолвно следящим за происходящим. Ср.: «На работе я целыми днями сижу один. У нас есть большое окно во всю стену, оно открывается летом в него можно курить» [3]; «...Я добираюсь до работы на двух трамваях, читаю книги. Иногда выхожу за одну остановку до работы. Там раньше был какой-то НИИ. Сейчас он заброшен. Я прохожу мимо. Иногда захожу за забор – посмотреть на собак. Очень много их там развелось...» [3]. Разговорный синтаксис – неполные предложения, эллипсисы, парцелляции и инверсии – определяет своеобразие авторского языка, располагающего читателя к дружескому, душевному общению.

Не боится А. Уродов вставлять в свой текст и ненормативную лексику, используемую для лаконичной характеристики личности персонажа, употребляет экспрессивно-оценочные разговорно-просторечные выражения.

Тексту это добавляет определённый колорит: «Нажрись я, Миш, и примчу к вам в Москву бродить по улицам. Читать стихи буду б****, как Есенин» [3].

Цель автора - обрисовать все стороны жизни, показать ту реальность, в которой находится сам. Все статьи отображают некое подобие дневников, где люди рассуждают на волнующие их темы или делятся чем-то сокровенным. Всего несколько строк дают нам яркий образ.

А. Уродову удастся простыми словами передать и обстановку, и настроение, царящее вокруг, при этом он не пытается напугать читателя, вызвать жалость или повергнуть в шок. Возможно, такой подход позволит куда большему числу читателей понять внутренний мир автора и возможно найти в строчках себя. Ср: «На кассе я минут десять смотрел в огромное выпуклое зеркало. Продавец в нём выглядел огромным. Я же был мелким и каким-то уж совсем никчемным. Запертым в этой очереди, стоящим среди белых стеллажей. Одиноким человек, нюхающий мыло в супермаркете в пятничный вечер. Что же такое случилось со мной?» [3]. Журналист через развернутую ассоциативную метафору подчеркивает, что поднятая им тема сложна и не нуждается в приукрашивании, у всех людей бывают тяжелые периоды в жизни.

Отдельные высказывания журналиста могут на первый взгляд показаться резким, но то, как честно он передает свою эмоцию, добавляет живости его повествованию. То, с каким трепетом автор относится ко всему, что является предметом его переживания, глубокой рефлексии, безусловно, позитивно воздействует на эмоциональную сферу читателя. Отметим также ироничность многих высказываний А. Уродова: «Я родился на окраине Москвы, там, где разрозненные высотки прижимались друг к другу, оставляя на проспектах проплешины для будущих парков и аллей. Зимой здесь пробирало до костей, как на Финском заливе, но до культурной столицы было также далеко, как до Марса» [5]. Или: «Этим ребятам еще можно позавидовать, они могут передвигаться по городу, у них есть целое арт-студия, не всем так везет, говорит Юля, пока мы идём по коридорам к выходу. На стенах диспансера висят работы из арт-студия, почти на всех свежий росчерк 2015 и скоро их заменят на новые» [4].

По сути, все статьи - это имитация личного дневника, что позволяет воспринимать Андрея Уродова в статусе не журналист, а скорее, хорошего знакомого, друга, с которым можно поговорить о чём угодно.

Можно сделать вывод, что выстраивание диалога на равных с читателем для журналиста Андрея Уродова становится главным правилом и установкой, определяющей основные черты авторской манеры письма - искренность, внимание к деталям, интерес к окружающим людям. Публикации А. Уродова дают образец журнальной прозы, не просто ориентированной на удовлетворение интеллектуально-эстетических запросов читательской аудитории издания, а обладающей самостоятельной литературно-художественной ценностью. Используемые языковые и стилистические приемы отличаются разнообразием, а степень их воздействия усиливается за счет визуального ряда – фотографий, сопровождающих тексты и акцентирующих внимание на отдельных идейно-содержательных компонентах публикуемых статей.

Список литературы:

1. Репман А. Россия без нас / А. Репман, А. Уродов. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
2. Россия без нас [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russiawithout.me/> (Дата обращения: 19.12.2018)
3. Уродов А. Детское // Россия без нас. – 2015. – № 8. Режим доступа: <http://russiawithout.me/detskoe> (Дата обращения: 19.12.2018).
4. Уродов А. Зачем живет художник // Россия без нас. – 2015. – № 8. – С. 37-50.
5. Уродов А. Линейная перспектива // Россия без нас. – М.: АСТ, Времена № 2. 2015. – С. 8-29.

СУЩНОСТЬ ОМОНИМИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Галиева Эльвира Шамилевна

*студент, факультет иностранных языков ЕИКФУ,
РФ, г. Елабуга
E-mail: elvira-galieva-95@mail.ru*

Трофимова Людмила Владимировна

*научный руководитель, ст. преподаватель,
кафедра немецкой филологии, ЕИКФУ,
РФ, г. Елабуга*

Актуальной проблемой, с которой сталкивается любой переводчик или тот, кто изучает иностранные языки, является неоднозначность огромного количества слов, а именно тех, графическая форма которых совпадает, а значение отличается. Для того чтобы перевести, понять и передать информацию получателю, необходимо правильно транслитерировать неизвестное слово. Знание значений слова позволяет избежать большого количества ошибок, которые нередко допускаются. Явление, при котором слово имеет разные значения, но схожую фонетическую форму, называется омонимией.

Проблемой омонимии в своё время занимались разные ученые лингвисты, а именно А.И. Смирницкий, И.В. Арнольд, А.А. Реформатский, Л.В. Малаховский.

По мнению А.А. Реформатского, омонимы это разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав [2]. А.И. Головня даёт следующее определение явлению омонимии: «Омонимия как одно из явлений языка системы (в терминах симметрии) - это симметро-асимметрия формы и асимметро-симметрия содержания (сохранение одних признаков и несохранение других при некоторых изменениях в системе)» [3].

В.В. Бабайцева разграничивает понятия функциональные и лексические омонимы и считает, что функциональные омонимы — это одинаково звучащие этимологически родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Лексические же омонимы — это одинаково звучащие слова одной части речи, совершенно различные по значению [4]. Согласно данным определениям, омонимы – это слова разные по значению, но имеющие одинаковую фонетическую форму.

А.И. Смирницкий разделяет омонимы на два больших класса: полные омонимы и частичные омонимы [5]. Полные омонимы, по его мнению, слова одной и той же части речи и имеющие одинаковые парадигмы.

Частичные омонимы А.И. Смирницкий подразделяет на три подгруппы:

а) простые лексико-грамматические омонимы, то есть слова одной и той же части речи;

б) сложные лексико-грамматические омонимы, в которых слова принадлежат к разным частям речи, но имеют схожую парадигмальную форму;

в) слова одной и той же части речи, одинаковые только в начальной форме.

Обратимся к классификации омонимов, предложенной Л.В. Малаховским [6]. Исследователь понимает под омонимами слова, совпадающие, по крайней мере, в одном из планов выражения, т. е. совпадающие по звучанию (омофоны) или по написанию (омографы), и значения которых никак не связаны друг с другом. Если слово совпадает по обоим планам выражения, то это фонетико-графический омоним, или просто омоним.

Л.В. Малаховский выделяет три группы омонимов:

1. Лексические омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению; существительные: *der Straus* - букет – *der Straus* – страус, где последняя лексема является заимствованным словом. Также к данному пункту можно отнести такие омонимы, как *der Ball* – мяч, *der Ball* – бал, *der Marsch* -марш, шествие – *die Marsch* - плодородная земля. Кроме того, слова могут иметь более двух значений, как, например, лексема *die Messe*: *Die Messe* - месса - *die Messe* - выставка-продажа, ярмарка – *die Messe* -столовая на корабле.

2. Грамматические омонимы (омографы) (или морфологические) – слова, совпадающие лишь в отдельных формах (той же части речи или разных частей речи), например лексема *der Junge* в первом случае будет переводиться, как – мальчик, а во втором, как – детеныш животных.

В образовании омонимов неотъемлемую роль играют омонимичные окончания, то есть они имеют одинаковое звучание, но разное грамматическое

значение. К данному явлению можно отнести следующий пример: «wir schreiben – sie schreiben», где глаголы имеют одинаковое написание, фонетическую форму, но несут разную грамматическую функцию. Так в словосочетании «wir schreiben», окончание –en означает множественное число, а в словосочетании «sie schreiben» окончание –en означает единственное число в формальном обращении к собеседнику.

3. Лексико-грамматические омонимы – слова по лексическому значению никак не связанные друг с другом и принадлежащие к разным частям речи, например лексема der Laut– «звук» перешло в предлог laut– «согласно, по». Слово das Licht - «свет» перешло в прилагательное licht – «светлый, редкий».

Омонимы возникли в немецком языке, как и в других языках, разными путями. Сравним следующие лексемы: der Straus, который в первом случае переводится как «букет» и der Straus – как «страус». Сначала в немецком языке, по-видимому, существовала лексема der Straus – букет, а потом к ней добавилось новое значение слова der Straus – страус, которое было взято из другого языка. Поэтому можно говорить о таком способе образования омонимов, как совпадение немецкого слова и заимствованного слова из другого языка. Слова из данной категории относятся к группе лексических омонимов. К этому же случаю относится слово «der Reis - рис».

Рассмотрим следующий случай на примере лексемы «der Band - том» и «das Band – лента, тесьма». Первым в немецком языке появилось слово «das Band». Когда же в мире появилось книгопечатание, появилось такое слово, как «das Band». В этом случае можно говорить о еще одном способе образования омонимов – распад полисемии, то есть, как слово изменяется с течением времени, а вместе с этим и меняется его значение. Данное слово относится к группе грамматических омонимов, то есть две лексемы совпадают в их общей форме, а именно, это слова, относящиеся к одной и той же части речи.

Обратимся к слову «jung», что в переводе означает прилагательное «молодой». Со временем это слово перешло в существительное «der Junge – юноша». Тем же изменениям подвергся глагол leben, что означает «жить», которое перешло в существительное «das Leben». Здесь можно увидеть такое

явление, как переход одной части речи в другую, что даёт основания для выделения еще одного способа образования омонимов – грамматический.

Одним из способов образования такого явления, как омонимия являются исторические изменения в фонетической системе языка. Некоторые лингвисты рассматривают этот способ, как путь случайных фонетических совпадений слов разного происхождения. С течением времени происходят изменения в строе немецкого языка, включая грамматическую и фонетическую структуры, происходит дифтонгизация долгих гласных и монофтонгизация старых дифтонгов в словах *die Waise* – сирота и *die Weise* – способ, манера. То есть в языке появляются новые слова, структура которых формируется разными путями, в итоге образуются два слова, имеющие одну и ту же фонетическую форму.

Все, кто изучает иностранные языки, могут наткнуться при переводе на так называемые «минные поля», то есть слова, имеющие несколько значений в зависимости от контекста. Поэтому очень важно знать такое явление, как омонимия и уметь различать лексемы разного происхождения, имеющие разные функции и совершенно разные значения. Без этих знаний перевод любого текста не имеет никакого смысла.

Список литературы:

1. Шадеко В.П., Несмеянов А.В. Омонимы в современном немецком языке: пути возникновения и типологическая характеристика // <https://cyberleninka.ru/article/n/omonimy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-puti-vozniknoveniya-i-tipologicheskaya-harakteristika> (Дата обращения: 3.12.18)
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение // http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/reformatsky_aa/reformatsky.pdf (Дата обращения: 3.12.18).
3. Головня А.И. Омонимия как системная категория языка // <https://www.bsu.by/Cache/pdf/365943.pdf> (Дата обращения: 4.12.18).
4. Бабайцева В.В. Понятие о функциональных омонимах // Русская словесность // http://babaytseva.ucoz.ru/_ld/0/30_babay-2005.pdf. Дата обращения: 4.12.18).
5. Смирницкий А.И. https://studopedia.ru/11_206572_vopros--klassifikatsiya-omonimov-smirnitkiy-i-arnold.html (Дата обращения: 4.12.18).
6. Черепанов И.Е. Омонимы в зарубежных и отечественных словарях английского языка // <https://cyberleninka.ru/article/v/omonimy-v-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-slovaryah-angliyskogo-yazyka-na-primere-glagolov-lie-lgat-i-lie-lezhat> (Дата обращения: 4.12.18).

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Галлямова Эльмира Дамировна

магистрант РГСУ

РФ, г. Москва

E-mail: gallyamovaela94@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В современном информационном социуме постоянно происходят межкультурные и межъязыковые интеракции. Практически все государства мира в настоящее время являются полиэтническими. А это означает, что разрушается единое лингвокультурное пространство в данных государствах, утверждается полилингвизм в социокультурной практике большинства государств мира и, одновременно, в мировом масштабе происходит языковая унификация, образуется некий круг «языков мирового общения». В связи с этим встает вопрос о возможности сохранения национальной идентичности. В настоящее время в условиях глобализации лидирующую позицию занимает английский язык. Господство английского языка, который является международным, в наши дни совершенно очевидно. В настоящее время одной из главных проблем языкознания и культуры речи является приток английских слов, выражений, синтаксических конструкций во многие языки мира. Цель данного исследования – выяснить, как англицизмы, внедряясь в испанский язык, влияют на этнокультурную идентичность испанского народа, ведь язык это один из самых главных факторов формирования этнокультурной идентичности. Задачи исследования: проанализировать происхождение англицизмов, проанализировать статьи на испанском языке в поисках англицизмов и заимствованных слов.

Ключевые слова: заимствования, экспансия, англицизмы, этнокультурная идентичность, сохранение языка.

Испанский язык является вторым самым распространенным языком после английского языка во всем мире. Английский язык имеет огромное влияние на испанский. Учитывая, то, что естественно, язык не может повлиять на другой за какой-нибудь короткий промежуток времени, нужно отметить, что это влияние несет продолжительный характер.

Если перенестись в 18- 19 века, когда происходил бум индустриальной революции, можно заметить, что огромное количество английских слов было заимствовано испанским языком в технической сфере и адаптировано. Более того, в это же время испанское общество стало использовать англицизмы для повседневного общения. Слова принадлежали следующим тематикам: еда, музыка, мода. Итак, еще до прихода Гражданской войны (1936- 1939 гг.) все слова, не имеющие испанских корней, оказались под запретом, и уже тогда весь испанский язык был открыт англицизмам. А сейчас, в 21-ом веке, когда английский язык является международным, испанский язык претерпевает колоссальные изменения. Наиболее остро этим изменениям подвергаются

страны Латинской Америки, прежде всего Мексика. По мнению профессора В.С. Виноградова, вторжение англицизмов в испанскую речь «остаётся актуальной лингвистической проблемой, которая в последнее время приобретает политический характер» [Виноградов, 1994]. Тем не менее, Испания тоже, как и многие другие испанские страны попадает под господствующее влияние английского языка. Поэтому наиболее широкие слои испанской общественности уже не один год обеспокоены этим вопросом (появления англицизмов в испанском языке) и стараются сделать все возможное, чтобы уберечь родной язык от чрезмерного влияния англицизмов. Как гласит афоризм: употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему родное слово, - значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус.

Интересно, что тот испанский язык, который заполнен словами английского происхождения и англицизмами называется *espanglish* или *lengua espanglesa* [Масляков, 2011, с. 51-61]. Такое явление как *espanglish*(как его называют в испанском языке) или *Spanglish* (в английском) получило довольно широкую

известность. По словам Роберто Г. Эчеверрия, профессора испанской и сравнительной литературы Йельского университета, «говорить на спанглише – это обесценивать испанский». По мнению профессора, спэнглиш, представляет серьезную проблему и опасность для испанской культуры и для успешной интеграции испаноязычного населения в американское общество. [Echeverria, 2004, с. 55]. Этот язык называют третьим языком в Нью-Йорке после английского и испанского. По статистике, на данный момент на языке Spanglish говорит 1800000 жителей города Нью-Йорка. В связи с этим, король Испании Хуан Карлос I однажды сказал: «Нью-Йорк сегодня является одной из крупнейших столиц испаноязычного мира». Д.Н. Ушаков описывает англицизм как «вид варваризма, а именно как оборот речи, выражение в каком-н. языке, составленное по образцу английского языка» [Ушаков].

В.С. Виноградов классифицирует англицизмы по степени их ассимилированности в испанском языке. [Виноградов, 1994, с. 57 -58]. Исходя из классификации В.С. Виноградова выделим несколько видов англицизмов:

1. Англицизмы - семантические неологизмы, для которых характерен перенос значения с английского слова на испанское;

2. Ассимилированные англицизмы, полностью сохранившие английскую графику, но получившие испанское произношение;

3. Ассимилированные англицизмы, для которых характерна фонетическая и орфографическая адаптация путём транскрибирования;

4. Ассимилированные англицизмы, которые под влиянием испанских орфографических, морфологических и фонетических закономерностей видоизменили исконную графику и приобрели окончания, присущие испанским существительным, прилагательным и глаголам;

5. Неассимилированные англицизмы, полностью сохранившие английскую графику и фонетику;

6. Кальки фразеологических сочетаний.

Употребляемая так часто аббревиатура VIP в русском (очень часто встречается) и в испанском языке, зачастую, используется неправильно и

не совсем оправданно VIP 1) (ВИ-АЙ-ПИ) - данная аббревиатура расшифровывается, как "Очень Важная Персона", "Высокопоставленное Лицо", "Большая Шишка", от английского Very Important Person 2) "особо важная персона" - лицо, занимающее важный пост, или известная, популярная личность. Международный этикет предписывает особый порядок приема таких лиц. То есть так обозначают очень богатых и влиятельных людей. Где берет свое начало это сокращение? Происхождение сокращения VIP следует относить к 40-м годам 20-го века. Именно в то время такое сокращение появляется в первый раз на английских авиалиниях. "Очень важными персонами" называли тех людей, которые требуют к себе особого внимания. К такого рода требованиям относились специальные меры безопасности и им нужно было уделять особое внимание. Также, таким "важным" пассажирам были необходимы уют и чрезмерный комфорт в салоне. Через некоторое время аббревиатура стала не только употребляться в авиации, но и вне ее. Более того, она распространилась настолько, что такое сокращение стало не редкостью увидеть на баннерах с рекламой, услышать по телевизору и даже найти VIP курсы Испанского языка в одном из городов России. "VIP курсы" - правильно ли в данном случае употребляется данная аббревиатура? Что касается как раз русского языка, то конкретно данное сокращение употребляется зачастую неправильно. Можно увидеть следующие вывески "VIP-чайхана", "VIP-бассейн" и так далее. Исходя из того, что, получается построение самой фразы неправильное, использование данного сокращения не является оправданным. Сокращение VIP в данном случае указывает, что место или заведение ориентировано на особо важных людей, занимающих какую то высокую позицию или пользующимися особыми привилегиями. И если мы будем переводить дословно, то получится "особо важная персона - чайхона" и т. д. Видно, что в русском языке сокращение приобретает немного иной смысл. Нам в родном языке сложно найти слово или фразу с аналогичным значением, а фраза "только для особо важных людей" – "бассейн" будет звучать коряво и даже глупо. И VIP настолько укоренилось в сознании россиян, что многие не зная расшифровку, знают смысл аббревиатуры.

Другое слово - “checar”. Происходит от английского слова «check» - проверять. Это ассимилированный англицизм, который под влиянием испанских орфографических, морфологических и фонетических закономерностей видоизменил исконную графику. В испанском языке существует несколько слов с таким же значением:

1) Comprobar — (Del lat. comprobāre). tr. Verificar, confirmar la veracidad o exactitud de algo (Проверка (от лат. Comprobāre) - Проверка, подтверждение достоверности или точности чего-либо)

2) Revisar — verbo transitivo 1. Examinar con atención y cuidado para comprobar si está correcta o complete 2. Verificar (Проверка - переходный глагол 1. Изучать с осторожностью и вниманием, чтобы проверить, правильно ли оно или нет 2. Проверка)

Английский глагол check настолько стал популярным англицизмом (несмотря на то, что в испанском языке есть свои слова, которые можно употреблять вместо него), что его можно услышать в испанском радио и найти в некоторых статьях.

Интересно заметить, что разбирая и анализирую испанскую речь (радио) и статьи разных изданий (El Mundo, El Pais) можно наткнуться на англицизмы, которые принято называть ложными. То есть испанцы используют некоторые английские слова, думая, что слово общеизвестное и для всех англоговорящих понятное, тем самым употребляя их неправильно и не в том контексте, которое нужно. Известно, что изобретательность испанцев не имеет границ. В конце концов, именно испанцы изобрели швабру, настольный футбол, подводную лодку и длинный список предметов. Это говорит о том, что у них есть на каждый предмет или понятие свое слово или определение. Но, несмотря на это ежедневно испанцами используются следующие англицизмы - hello /jélou/, since /sains/, vegetable /vegetéibol/, pub /paf/. Неужели тексты и речи, заполненные англицизмами, теоретически заставляют нас казаться более образованными, более космополитичными, более близкими к сегодняшнему миру? (это также происходит с французским или с немецким языками, которые принимают

английский). Многие англицизмы являются широко используемыми определениями, которые имеют эквивалент на испанском языке и сохраняют смысл происхождения. Испанцы используют эти английские слова, думая, что говорящие на английском языке используют их одинаково и с той же формой, но это не так. Это слова с английским видом, похожие, поэтому они «ложные».

Разберем слово *tuning* (аксессуар, настройка). В мире автоспорта прошло несколько лет. Испанцы взяли его взаймы, хотя настройка - это не только то, смысл чего заключается в персонализации или украшении транспортного средства. Английский глагол *tune up* - настраивать имеет аналог в испанском, определение - *poner a punto* (настраивать).

Некоторые испанские ученые объясняют, что глагол «*tunear*», а также производные «*tuneo*» и «*tuneado*» - это адекватные возможности для обозначения персонализации чего-то. Тем не менее, для этого есть и термины на испанском языке, такие как «*personalizar*» или «*personalización*» и «*modificar*» или «*modificación*».

Поскольку речь зашла о машинах, нельзя пропустить популярное в испанском языке слово «*parking*». *Fundéu* (*Fundación del español urgente*) — это некоммерческая организация, образованная по соглашению Агентства Efe и банка BBVA, ее основная цель — поощрение правильного использования испанского языка, в особенности в СМИ) комментирует на своей странице, что можно использовать слово «*parquín*» (множественное число «*párquines*»), но рекомендует использовать «*aparcamiento*», «*estacionamiento*», «*parqueo*» и так далее в зависимости от испаноговорящей страны. Интересно, что ни в одной англоговорящей стране не используется само одно слово «*parking*» для обозначения автостоянки. Если в Испании люди паркуют свою машину **en un parking** (на парковке или паркинге), то американцы же будут парковаться *in a parking lot*, а англичане и вовсе — *in a carpark*. Мало того, что англицизм в данном случае используется не совсем оправданно, так еще и если сравнить 2 определения слова парковка в английском и испанском языке, то можно увидеть, что обозначают они ровно одно и то же.

Aparcamiento — 1. Acción y resultado de aparcar 2. Lugar donde se dejan los coches durante un tiempo (парковка -1. Действие и результат парковки 2. Место, где на какое-то время остаются машины)

Parking — 1. The act of maneuvering a vehicle into a location where it can be left temporarily. 2. A space or spaces in which a vehicle can be parked (парковка - Акт маневрирования транспортного средства в место, где его можно временно оставить. 2. Пространство или пробелы, в которых можно припарковать транспортное средство) [9].

Еще одно довольно интересное слово в испанском языке friki. Некоторые испанские словари, как ни странно, добавляют в свои последние обновленные издания это слово. Это слово происходит от английского слова freak или freaky, как существительное и прилагательное соответственно.

Freak — 1) a sudden fancy; odd notion; whim 2) an odd or unusual happening 3. Any abnormal animal, person, or plant (1) внезапная фантазия; странное понятие; причоть 2) странное или необычное событие 3. любое ненормальное животное, лицо или растение). Испанцы используют это слово больше как существительное. Если для говорящих на английском языке это очень редкий, экстравагантный человек, феномен природы или даже сказочный монстр, то для испанцев главное значение имеет тот, кто практикует непропорционально и навязчивое хобби. Анализируя, насколько часто встречается это слово в молодежной речи можно сказать, что в настоящее время он используется без разбора, чтобы говорить о ком-то, кому просто нравится что-то (литературный жанр, сага о жизни, сериалы и т. д.).

Что касается английского языка, в зависимости от контекста, английский говорящий предпочитает такие слова как nerd или geek вместо freak. Рассмотрим лексические обороты со словом freak/freaky и попробуем найти к ним испанские синонимы.

freaky - raro, estrafalario

Freak - monstruo, fenómeno, anomalía

a freak of nature – fenómeno de la naturaleza

Слово *fenomeno* (1. toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción. 2. Cosa extraordinaria y sorprendente. 3. Persona o animal monstruoso - явление - 1. любое проявление, которое становится присутствующим на совести предмета и представляется как объект его восприятия 2. Чрезвычайная и удивительная вещь. 3. Чудовищный человек или животное) не обладает тем спектром эмоций, которое есть у слова *freak*. Поэтому в данном случае употребление слова является скорее необходимостью, для обозначения человека, который обладает странными качествами или внешне отличается от большинства.

Кроме англицизмов, состоящих из одних слов, существуют англицизмы, которые могут иметь более сложную структуры. Когда целые лексические обороты, фразеологизмы переносятся с одного языка на другой. Фраза, которые произнесли по телевизору в испанской телепередаче (канал RT, Rt Reporta): *Estamos, como se suele decir en inglés, in the right direction.* (мы, как говорят на английском, в правильном направлении).

Англицизмы разного происхождения можно найти абсолютно во всех сферах жизнедеятельности общества (политика/экономика, технологии, культура (мода, музыка), спорт, СМИ (масс медиа, разговорная речь).

Каждая сфера формирует личность. Все сферы жизнедеятельности влияют на язык и показывают какие части того или иного уже устоявшегося склада жизни народа меняются. Понятие «культура» охватывает всю совокупность *традиций* данного народа. Политика и экономика это те пласты, которые являются движущими силами страны, и на каком языке происходит общение внутри страны и происходит акт коммуникации между разными странами в этих сферах, и главное как это происходит (на родном языке, на английском (международном), с использованием внедрившихся англицизмов или нет) приносит огромное значение как для всей страны, так и для каждого человека в отдельности. Ведь показателем сохранения своей уникальности является прежде всего язык. Тенденции на сегодняшний день таковы, что информация, идущая из медиа пространств (СМИ, интернет) глубоко укореняется в сознании народа,

и это является абсолютно нормальным. Известно, что люди, работающие в сфере политики, экономики, образования являются примером для подражания для всего народа и люди зачастую копируют их слова, выражения и обороты. Проникновению англицизмов в молодежную речь способствуют такие факторы, как: появление языковых лакун (связанных с новыми понятиями в сфере моды, досуга и развлечений), мода на английскую речь, стремление к использованию малопонятных слов и выражений для конспирации. Огромное количество англицизмов встречается в сфере моды. Проведенное исследование подтверждает эту теорию, ведь только в названиях статей в журналах о моде больше английских слов, чем испанских.

Из проведенного исследования можно заметить, что наиболее широкой сферой внедрения англицизмов в испанскую речь является сферы технологии и культуры. Что не удивительно, ведь с развитием американских технологий, становится все труднее или даже невозможно, найти заменяющее слово в родном языке. Следует отметить, что не во всех статьях, англицизмы выделяются курсивом, некоторые слова настолько вошли в испанский, что не считается нужным их выделять.

С приходом англицизмов в испанский язык (и в любой другой) можно увидеть, как стираются этнокультурные различия между разными народами. Все больше становятся интересны общие ценности. Связующим ядром культуры любого народа является язык, свой собственный родной язык. Позиционировать и идентифицировать себя не только как личность, но и частью социума предоставляется возможным только с помощью языка, с помощью которого обеспечивается взаимопонимание. Язык также «преобразовывается и перестраивается, чтобы соответствовать новым идентичностям и контурам цивилизаций» [Хантингтон, 2003, с. 33-48].

Для каждого народа попытка нарушить их традиции и привычки, в том числе языковые, достаточно болезненна. Англицизмы ведут к тому, что стираются грани между культурами, и они привносят с собой ценности и представления чужой культуры (английской). Поэтому при подмене одних понятий или

наименований другими следует учитывать постулат о том, что «в нормальном функционировании языка заложено предположение об исходной неидентичности говорящего и слушающего» [Лотман, 2004, с. 100].

По мнению Хантингтона использование английского в качестве средства межкультурного общения помогает поддерживать и даже усиливать различные культурные идентичности народа. «Именно потому, что люди хотят сохранить свою собственную культуру, они пользуются английским для общения с людьми из других культур» [Хантингтон, 2003, с. 33-48].

«Переходя на другой язык, мы заимствуем другой язык, другое видение проблем, другой способ рассуждать о мире в целом...» [Плунгян, 2011, с. 156].

Влияние английского языка сопровождается потерей частей функции своего родного языка. Если принять язык, как целый организм, то как и в любом организме, потеря даже части какой-то функции будет сказываться на всем организме. И это влияние отнюдь не будет положительным. Употребление иностранных слов, когда есть возможность употребить слово из своего языка, равнозначное иностранному, ведет к утрате престижа в глазах носителей этого иностранного языка. Когда человек не может или не хочет использовать свой родной язык в каких-то сферах при процессе коммуникации, то хочет он этого или нет возникает чувство неполноценности, которое в скором времени может привести к чувству стыда за свой родной язык. Ведь почему исчезают некоторые языки? Вовсе не потому, что исчезают сами носители языка, а, как правило, потому что, носители выбирают себе другой язык. Страна, которая стремится улучшить свое положение в обществе, не стоять на месте и развиваться в широком смысле этого слова не ставит, по большому счету, себе задачу новому поколению передать свой родной язык. Это ведет к тому, что во многих семьях (даже внутри самой семьи) будут говорить на двух разных языках.

Многие считают, что взаимопризнание языков абсолютно нормальное явление. Они сравнивают этот процесс с процессом изучения нового иностранного языка, когда мы употребляем отдельные иностранные слова и выражения. Но, несмотря на то, что доля заимствованных слов в языке велика,

посчитать их точное количество невозможно, так как во-первых, это количество постоянно увеличивается, а во-вторых, действует процесс ассимиляции, который препятствует установлению этимологии того или иного слова [Гарбовский, 2004, с. 22].

Итак, англицизмы проникают в испанский язык широким фронтом. Вполне возможно, что английская лексика приспособливает испанский язык ко всем сферам жизнедеятельности общества, тем самым оказывая положительное действие. Вероятно, в скором времени испанский язык повысит свой статус в глобальном общении, и англицизмы и заимствованные слова будут этому процессу только способствовать. Но и не следует забывать, что контакт языков сопровождается контактом культур (поскольку языки не контактируют сами по себе, а через социальное и речевое взаимодействие их носителей), а безграничное распространение одного языка на другой будет пагубно влиять на всю культуру в целом и на каждую личность в отдельности.

Список литературы:

1. Большой словарь иностранных слов. ЮНВЕС; М.; 1994 г.
2. Виноградов В.С. Лексикология испанского языка. // М.: Высш. шк., 1994. С. 57-58.
3. Гарбовский Н.К. Теория перевода. // Моск. ун-та, 2004. С. 22.
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. // СПб, 2004. С. 100.
5. Масляков С.В. Спанглиш как явление языковой межкультурной коммуникации. // Язык и культура. 2011. С. 51-61.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dict/t-mm.ru/ushakov> Издательство «Грамота».
7. Плуныян В. Лингвистика катастроф. // Сборник сочинений (Итоги. - № 30 (216). - М., 2007). С. 156.
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1. С. 33–48. URL:<http://www.archipelag.ru>.
9. Этимологический онлайн-словарь английского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.etymonline.com>, 2001 г.
10. Gonzalez Echeverra R. Hablar spanglish es devaluar el espaol. Clarn, 3.03.2004.

КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКИХ ПУБЛИЧНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЧЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕВОДА. НА ПРИМЕРЕ ИНАУГУРАЦИОННОЙ РЕЧИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА 20 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА

Кустова Анастасия Алексеевна

магистрант РГСУ,

РФ, г. Москва

E-mail: nastyakustova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена когнитивно-дискурсивному анализу американских политических речей. В связи с обостренной политической ситуацией в мире в целом и каждом государстве в отдельности, а также в связи с расширением и возрастанием роли средств массовой информации в современном обществе усилились политическое воздействие и манипуляция общественным сознанием. Анализ политического дискурса дает возможность изучить его внутреннее содержание, понять истинные мотивы политического деятеля, которые заключаются в его публичных высказываниях. Мы рассмотрим и проведем детальный анализ на основе инаугурационной речи Дональда Трампа 20 января 2017 года.

Ключевые слова: политический дискурс, политика, дискурс-анализ, политическая коммуникация.

Проблемам когнитивной лингвистики посвящено достаточное количество зарубежных и отечественных работ. В этой области науки работали Т.А. ван Дейк, Р. Джэкендофф, Дж. Лакофф, Л. Талми, Ч. Филлмор, У. Чейф, А. Ченки, Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, Н.Н. Белозерова, В.З. Демьянков, Д.О. Добровольский, В.Б. Касевич, А.Е. Кибрик, А.В. Кравченко, Е.С. Кубрякова, Л.А. Нефедова, Е.В. Рахилина, А.П. Чудинов и другие выдающиеся ученые. В связи с последовательным развитием когнитивной лингвистики все чаще используется *когнитивный подход*, который открывает широкий спектр возможностей и позволяет его исследователям взглянуть на те или иные

существующие явления в языке совершенно под другим углом зрения, а именно с точки зрения познавательных (когнитивных) механизмов, лежащих в основе мыслительной деятельности человека.

Как отмечает специалист в области теоретического языкознания Е.С. Кубрякова, несмотря на то, что когнитивное направление исследований в лингвистике получает все большее распространение и широко обсуждается как за рубежом, так и у нас в стране, достижения его нередко недооцениваются, а порой игнорируются. Между тем, с когнитивной наукой и когнитивной лингвистикой связано новое понимание языка, а это влечет за собой и вопрос о том, чем же все-таки должна заниматься теоретическая лингвистика [Кубрякова 1999:6].

Исследуя публичный дискурс англоговорящих политиков, мы руководствовались следующими критериями для описания политического деятеля как языковой личности, разработанными Ю.Н. Карауловым:

а) *степень сложности восприятия дискурса* (рассматриваются объем, наличие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, ясность идей говорящего, значимость темы для слушающих);

б) *глубина и точность отражения действительности* (рассматриваются констатация фактов, реакция говорящего на события, освещается содержание дискурса);

с) *определенная целевая направленность дискурса* (рассматриваются призыв говорящего (политика) к какому-нибудь действию, информирование о каких-либо событиях, пояснение чего-либо) [Караулов 2002].

Отметим, что когнитивно-речевые стратегии говорящего направлены на подсознание слушающего и тесно связаны интенцией – коммуникативным, речевым намерением, целью высказывания говорящего. Интенция, в свою очередь, может выражаться в высказывании эксплицитно (наглядно, открыто) и имплицитно (завуалированно, скрыто).

1.) *Контекстуальный анализ* – характеристика коммуникативно-прагматического пространства (контекста).

2.) *Текстуальный анализ* – характеристика языкового пространства (текста).

При текстуальном анализе мы останавливаемся только на синтаксическом и лексическом уровнях языка, поскольку они имеют особое значение для когнитивно-коммуникативной прагматики.

На наш взгляд, использование данных критериев при когнитивно-дискурсивном анализе способствует детальному изучению специфики публичной политической речи и исследованию политического дискурса в рамках соответствующих когнитивных аспектов.

Инаугурационная речь Дональда Трампа 20 января 2017 года

1.) Характеристика политического деятеля как языковой личности (в том числе политкорректность, толерантность), характеристика когнитивно-речевых стратегий говорящего.

Степень сложности восприятия дискурса: Речь очень образная, экспрессивная, эмоционально насыщенная, довольно легко воспринимается, рассчитана на широкий круг слушателей, мысль говорящего предельно понятна.

Глубина и точность отражения действительности: Речь в большей степени посвящена внутренним вопросам США – иммиграции, налогам, торговле, проблемам социальной сферы. Д. Трамп подчеркивает значимость их решения для благосостояния всех слоев населения США.

Определенная целевая направленность дискурса: Вербализация традиционных американских ценностей, таких как свобода, любовь к родине, идея сильной передовой страны, определение курса развития на долгие годы вперед. Призыв к объединению населения, активному участию народа в управлении государством.

Толерантность: Инаугурационная речь Трампа в основном затрагивает внутривнутриполитические вопросы, представляется умеренной, толерантно-ориентированной. Говорящий самоотстраняется от власти, говорит с позиции простого народа (в речи над всеми другими преобладают личные местоимения множественного числа *We*), что является имплицитным способом манипуляции, вызовом доверия у населения.

Траммп ненавязчиво демонстрирует толерантность к людям с другим цветом кожи, акцентируя внимание на патриотизме (*whether we are black or brown or white, we all bleed the same red blood of patriots*). Неоднократно звучит призыв к единению и солидарности (*The bible tells us how good and pleasant it is when God's people live together in unity. We must speak our minds openly, debate our disagreements honestly, but always pursue solidarity. When America is united, America is totally unstoppable*).

Патриотизм становится ключевым концептом речи, пронизывающий ее до самого финала: *From this day forward, it's going to be only America first, America first... We will follow two simple rules; buy American and hire American*. Финалом выступления становится традиционная каноническая форма: «*God bless America*».

Примеры когнитивно-речевых стратегий дискурса:

Обобщение: *We are one nation and their pain is our pain. Their dreams are our dreams. And their success will be our success.*

Приведение примера: *The wealth of our middle class has been ripped from their homes and then redistributed all across the world. But that is the past. And now, we are looking only to the future.*

Поправка: *Today's ceremony, however, has very special meaning because today, we are not merely transferring power from one administration to another or from one party to another, but we are transferring power from Washington, D.C. and giving it back to you, the people.*

Усиление: *Mothers and children trapped in poverty in our inner cities; rusted-out factories scattered like tombstones across the landscape of our nation*

(Очевидные) уступки: *What truly matters is not which party controls our government, but whether our government is controlled by the people.*

Повтор: *We will face challenges, we will confront hardships, but we will get the job done... We will bring back our jobs. We will bring back our borders. We will bring back our wealth. And we will bring back our dreams... righteous people and a righteous public...*

Контраст: *Their victories have not been your victories. Their triumphs have not been your triumphs... For too long, a small group in our nation's capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost... And while they celebrated in our nation's capital, there was little to celebrate for struggling families all across our land.*

2.) *Контекстуальный анализ – характеристика коммуникативно-прагматического пространства (контекста).*

Время: 20 января 2017 года.

Место: США.

Событие, действие: Инаугурация. Первая речь Дональда Трампа на посту президента США.

Сфера деятельности: Публичное выступление перед населением США.

Участники: Д. Трамп – адресант, все граждане США – прямые реципиенты, адресаты речи.

Роли участников: *Коммуникативная роль говорящего* – активное использование форм личного местоимения *We* (за всю речь всего 3 примера использования *I*) для демонстративного выражения единения с народом, высказывания от имени простых людей (*We are one nation ... we are looking only to the future*) *Социальная роль говорящего* – убеждение общества в правильности проводимой внутренней и внешней политики.

Социальные отношения: официальные, формальные.

Когнитивная характеристика участников: воздействие говорящего на общественное сознание с целью вызвать одобрение у широких масс населения. Аналитики высоко оценили эту речь с точки зрения эмоционального воздействия на адресатов, назвав ее «превосходным примером поистине вдохновляющей речи».

3.) *Текстуальный анализ – характеристика языкового пространства (текста).*

Синтаксис

Полные неэллиптические предложения: полная доминанция в речи (*When America is united, America is totally unstoppable. The wealth of our middle class has been ripped from their homes... we are looking only to the future*).

Неполные эллиптические предложения: фактически отсутствуют.

Активный залог, прямой порядок слов I / We+Verb: Активный залог и прямой порядок слов преобладают (*It's time to remember... We will not fail...*), однако в речи присутствует довольно много инверсий (*Now arrives the hour of action... No dream is too big, no challenge is too great...*). Они служат для выражения экспрессии, воодушевления, акцентирования внимания реципиента на отдельных моментах речи.

Обращения: Прямое обращение к населению через употребление личного местоимения *You* (*You will never be ignored again... Your voice, your hopes, and your dreams will define our American destiny*). Косвенное обращение с помощью объединения себя и народа в единое целое, через употребление личного местоимения *We* (*We will be protected... we understand... We all enjoy the same glorious freedoms... we will make America strong again*).

Семантика и лексика

Употребление личных, притяжательных, указательных местоимений: Преобладают личные (*We, you*) и притяжательные местоимения множественного числа (*our, your*) (*we are looking only to the future... we will bring back our dreams*). Ограниченное количество раз встречается личное местоимение *I* и притяжательное *my* (*I will fight for you with every breath in my body and I will never ever let you down*). Практически не используются указательные – всего пара примеров в речи (*this, that*).

«Внутренние» предикаты (модальные предикаты): Значительная часть предикатов носит модальный характер (*We must choose to Believe In America... we must think big and dream even bigger. We must protect our borders*).

Доминирующие лексические единицы, имеющие отношение к политике: *citizens* (граждане), *national* (национальный), *the world* (мир), *power* (власть), *President* (президент), *First Lady* (Первая леди), *administration* (администрация), *nation* (нация), *government* (правительство), *politicians* (политики), *establishment* (правлящие круги, политическая элита), *power* (власть) и т. д.

Лексические единицы с положительной/отрицательной коннотациями:

Лексемы с положительной коннотацией: *peaceful* (мирный), *grateful* (благодарный), *victories* (победы), *triumphs* (триумфы), *celebration* (торжество), *great* (отличный, потрясающий), *potential* (потенциал) и т. д. Лексемы с отрицательной коннотацией: *hardships* (лишения), *poverty* (бедность), *tombstones* (надгробия), *crime* (преступление), *gangs* (банды), *drugs* (наркотики) и т. д.

Таким образом, на примере публичной речи Д. Трампа была предпринята попытка проведения когнитивно-дискурсивного анализа с помощью характеристики языковой личности, контекстуального и текстуального анализов речи, которые способствуют выявлению когнитивных аспектов политического дискурса США.

Список литературы:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Едиториал УРСС, 2002. - 264 с.
2. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике РАН ИНИОН, 2000. С 7-25.
3. Инаугурационная речь Д. Трампа.
4. Дейк Т.А. ван. Критический анализ дискурса. М.: Совместное изд. ВЦП и Кафедры рус. яз. Маастрихтского института переводчиков, 1994. -С. 169-217.
5. Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. Спб.: 1998. – 271 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ: ЕГО ПРИРОДА И ФУНКЦИИ

Михеенкова Галина Сергеевна

студент, кафедра лингвистики и перевода, РГСУ,

РФ, г. Москва

E-mail: miheenkovag@mail.ru

В настоящее время в центре внимания у исследователей находятся проблемы анализа политического текста по причине того, что в нем собираются и проявляются не только лингвистические характеристики речи и многие психологические особенности говорящего, но и способы воздействия текста на слушателя.

Некоторые исследователи считают, что сейчас актуальность речевого воздействия связана работой и развитием СМИ. Несколько факторов оправдывают обращение к анализу и рассмотрению речевого воздействия. Во-первых, появление и развитие различных средств связи и в особенности средств массовой информации, обширное влияние на население наглядной агитации и рекламы, расширение их функций. Во-вторых, обострение идеологической борьбы, результатом которого является появление необходимости целенаправленного формирования мнения общественных масс. В-третьих, развитие способов внедрения культуры, увеличение вербальных способов получения новых знаний, произошедшее из-за того, что СМИ переняли значительную часть функций, ранее принадлежавших семье и школе. Другими словами, в современном обществе происходит оптимизация речевого воздействия в общественно-политической сфере. Причиной этому также может являться появление множества политических партий, движений и течение разной направленности, и соответственно наблюдается усиленная конкуренция между такими группами.

По этой причине исследователей чаще всего интересуют случаи речевого воздействия, когда мысли и идеи, которые необходимо внушить реципиенту, не представлены в тексте, а скрыты в нем с использованием различных речевых средств и техник.

Политический дискурс – это явление, занимающее особое место в жизни современного общества. Политический текст, как компонент политического дискурса, является сложным объектом исследования, не поддающимся однозначному определению. По мнению, Н.А. Герасименко, особенностью политического текста является единство сферы функционирования, которой является сфера политики. Одним из важных свойств коммуникации в сфере политики Н.А. Герасименко отмечает множественность адресата. Далее исследователь пишет о семантике политического текста: он отмечает, что второй особенностью политического текста является тематическое единство. Такие политические вопросы, как устройство государства, общества, взаимоотношение личности и государства, государств между собой входят в спектр политической тематики. Н.А. Герасименко считает, что тематическое единство проявляется на вербально-семантическом и тезаурусном уровнях организации, и оно связано со способностью личности к семиотической деятельности и отображением в дискурсе реального мира [2, С. 20-23].

Достаточно общую характеристику политическому тексту дает и А.Г. Алтунян. По его мнению, политический текст - это текст, в основе которого лежат актуальные политические проблемы, и он обращен к массовой аудитории [1, стр.11]. Однако автор называет главную особенность политического текста, которая отличает его от других видов. Политический текст обладает интенцией - убедить целевую аудиторию и мобилизовать ее для поддержки изложенного мнения. А.Г. Алтунян отмечает, что любой политический текст может быть мотивирован стремлением автора к самовыражению, желанием найти истину, но все эти намерения автора являются второстепенными по сравнению с основными интенциями – убедить и мобилизовать [1, стр. 114]. Также он выделяет у политического текста стратегические и тактические задачи. К стратегическим задачам она относит следующее:

- Привлечение внимания.

А.Г. Алтунян считает, что привлечение внимания является факультативной, но важной функцией. Важность этой задачи обуславливается тем, что если

спикер или его выступление не смогли привлечь должного внимания, то эффект от такого выступления окажется минимален [1, стр. 16].

- Идеологическая функция.

По мнению А.Г. Алтунян, в основе идеологической функции находится тот факт, что автор текста выбирает и формулирует те проблемы, которые он хочет затронуть и решение которых он предлагает. В эту функцию можно включить и описание общего контекста ситуации, и программу действий, и полемику с политическим оппонентом. Автор отмечает, что называл эту функцию идеологической по причине того, что изображение действительности в политическом тексте преподносится так, как ее видит и понимает автор [1, стр. 16-17].

- Убеждение аудитории в правильности поставленных проблем и предложенных способов их решений.

В этой стратегической задаче А.Г. Алтунян считает, что для политика крайне важно убедить аудиторию, что правильна именно его точка зрения, что именно его видение проблем и общества адекватно реальности и что его способ решения является наилучшим. С этой целью политический деятель будет использовать различные системы аргументации и только правильный выбор акцентов может предоставить необходимый эффект [1, стр. 17-18].

- Мобилизация аудитории на поддержку предложений автора.

В этой связи А.Г. Алтунян отмечает, что политику необходимо убедить аудиторию поддержать свою позицию. Основной целью является оказать настолько сильное воздействие на аудиторию, чтобы она поддержала его партию в разговоре с друзьями, на избирательном участке, на демонстрации или в пикете [1, стр. 19-20].

Ранее мы отметили, что у политического текста А.Г. Алтунян выделяет задачи стратегические и тактические. Он считает, что по своей природе часть политических текстов выполняет тактические задачи, т. е. задачи актуальной политической борьбы: вброс информации, проведение определенной стратегии внутри партии, способствование принятию или непринятию определенных решений, оказание влияния на конкретных лиц, определенные структуры

и институты. Автор отмечает, что в развитых демократических странах большая часть печатных политических текстов выполняет именно тактические задачи, в то время в современной российской политической жизни они не являются основным инструментом для решения тактических задач [1, стр. 15-16].

Кандидат филологических наук Е.А. Репина считает, что все характеристики текста присущи и политическому тексту, а особенность политического текста состоит в том, что он ограничен определенной сферой (сферой политики) и определённой тематикой (политической) [3, стр. 24].

В своем труде Е.А. Репина отмечает следующие особенности политического текста:

1. Политический текст функционирует в сфере политики;
2. В основе политического текста лежит определенная тематика, связанная с различными политическими вопросами;
3. Автором политического текста является человек, занимающийся политической деятельностью;
4. Политический текст имеет, как правило, коллективного автора и множественного адресата;
5. Политический текст нацелен прежде всего на воздействие для получения вполне конкретного результата [3, стр. 24].

Е.А. Репина в своей работе провела лексико-семантический, стилистический и синтаксический анализ политических текстов. Эти анализы позволили ей классифицировать большую часть текстов на три группы. К первой группе она отнесла тексты, в основе которых лежит идея об опасности врага. В частности, в них говорится о партиях, занимающих другие позиции, или имеющих противоположные взгляды [3, стр.50]. Во вторую группу Е.А. Репина включила тексты, содержащие в себе противостояние, некий конфликт с внешним миром. Основной целью таких текстов является вызвать некоторую реакцию у реципиента. Примером может служить использование жаргона, который заведомо не понимает собеседник [3, стр. 51-52]. В третью группу вошли тексты, для которых характерны призывы к добру, справедливости,

честности. В них много внимания уделяется уникальности самого человека. Акцент делается на необходимости уважения личности, на самосознании каждого человека, несущего ответственность за все, что он делает. Нравственность, уважение к себе и к другим людям, любовь своей страны и духовные основы общества являются ключевыми понятиями таких текстов [3, стр. 52].

Таким образом, можно сделать вывод, что политический текст – это коммуникативно-ориентированная структура, сформированная по правилам и законам политического общения. Он имеет открытые границы, встроен в коммуникативную сферу социально-политической деятельности. Целью политического текста является влияние, как на эмоциональную, так и на смысловую сторону. Он апеллирует не только к чувствам, но и к логике, к мыслям. Он выполняет информационную, убеждающую и побуждающую функцию. Зачастую в политическом тексте используются запоминающиеся слоганы, совмещается визуальный ряд и аудио информация.

Список литературы:

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов, Учебное пособие. — М.: Университетская книга; Логос, 2006. — 384 с.
2. Герасименко Н.А. Информация и фасцинация в политическом дискурсе // Политический дискурс в России М.: Диалог МГУ.1998.
3. Репина Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат. Монография. М. Инфра – М. 2012.

СЕКЦИЯ
«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

ОБРАЗ КУКОЛЬНИКА В РОМАНЕ ДИНЫ РУБИНОЙ
«СИНДРОМ ПЕТРУШКИ»

Бокова Лейла Мухмадовна

студент,

ФГБОУ «Ингушский государственный университет»

РФ, г. Магас

E-mail: bokovaleylla@mail.ru

Бокова Дали Мухмадовна

студент,

ФГБОУ «Ингушский государственный университет»

РФ, г. Магас

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу произведения Дины Рубиной «Синдром Петрушки». Анализируется образ главного героя романа - Петра Уксусова, превосходного кукловода, который создавал куклы и «вдыхал в них жизнь».

Ключевые слова: Петрушка, кукловод, Уксусов, Петр, нити судьбы, Рубина, гений, аутизм, роман.

Развитие русской литературы не стоит на месте. На сегодняшний день в России появляется много талантливых писателей. Одной из них является Дина Рубина.

Осмысление феномена женской прозы происходит по нескольким направлениям. Прежде всего, это литературная критика. В статьях М. Абашевой, И. Слюсаревой, Т. Морозовой, О. Дарка, П. Басинского дебатруется вопрос о категории «женская проза».

В 2010 году выходит роман Дины Рубиной «Синдром Петрушки», являющийся заключительной частью трилогии, которую писательница писала

последние несколько лет. Роман написан в том же стиле, что и предыдущие два произведения - «Почерк Леонардо» и «Белая голубка Кордовы». На этот раз автор рассматривает взаимоотношения людей и кукол и влияние таланта на судьбу человека. Талантливым здесь является Петр Уксусов, артист кукольного театра. Имя главного героя выбрано не случайно. Петр является тезкой всем известного фольклорного Петрушки.

Дина Рубина ставит главный вопрос романа – талант – это тяжкое бремя или дарование небес? Однако однозначный ответ на него в книге не дан, ответ, как и все в этой книге двойственен. Можно сказать, что «Синдром Петрушки» - это самая сложная работа писательницы.

Тема нашей научной работы является актуальной в связи с повышенным вниманием исследователей к творчеству современных писателей, а также в связи с неизученностью произведений Дины Рубиной. Талантливый мастер слова Дина Рубина вошла в современную художественную литературу как одна из самых известных писательниц в России и за рубежом. В своих произведениях Дина Ильинична затрагивает такие важные темы, как тема памяти, одиночества, любви и ненависти.

В романе рассказывается история кукольника Петра Уксусова. Автор показывает его как «...странного дяденьку, похожего на индейца: впалые щёки, орлиный нос, вытянутый подбородок, косичка на воротнике куртки. Самыми странными были глаза: цвета густого тумана» [7, с. 11]. Главный герой имеет особый талант, в его руках марионетка оживает, обретает душу. Но талант этот губителен для окружающих: он захватывает его любимую жену Лизу, которая была для него похожа на «ювелирную работу небесного механика <...> свершённую единым движением гениальной руки» [7, с. 22].

В романах Рубиной всегда изображается любовный треугольник, в этом он получается необычным – Петя-Лиза-Эллис. Эллис – это кукла-марионетка, созданная кукловодом точной копией своей любимой женщины – жены Лизы.

Петр Уксусов, человек творческой профессии, страдает частичной формой аутизма, что, несомненно, отражается на формировании его качеств.

В формировании же профессиональных предпочтений большое влияние оказало его окружение, различное по типу и характеру: Ромка, Бася, Сильва, Лиза и др. Их чертами в будущем Петр награждает своих марионеток.

В тексте также приводятся факты из детства главного героя, которые объясняют тип его личности: он дьявольски скрытен, молчалив, разговаривал только тогда, когда он лепил из пластилина свои игрушки. Впервые Петр смастерил фигуру своего отца: кукла была поломана, имела только одну руку. Рома, отец Петра, был первым кукольником, мастерил игрушки из пустяка и умел их оживлять.

Частичная форма аутизма, которая упоминалась выше, проявлялась в отторжении действительности, молчаливости, нерешительности. Но данное состояние менялось при обращении к кукле. Петр выражал себя через нее. Кукла как бы оказала воздействие на процесс самосознания и формирования «я» главного героя. Это привело к преодолению аутизма, но приобретению эгоцентризма – весь кукольный мир вращался вокруг Петра Уксусова.

Главный герой одержим куклами. Вспомним его привязанность к кукле-младенцу, которая сохранилась на протяжении всей жизни. Или создание марионетки Эллис точной копии его жены, укрывание куклы, ложь и обман во имя продолжения дела. Все это говорит о поразительной устойчивости одержимости Петра, привязанности к одному. В конце мы видим установление хороших отношений в семье, разрешение конфликтной ситуации и относительную устойчивость сознания Уксусова. Но главный герой не может отказаться от творчества и своего таланта. В конце ему сладостны мысли о суициде, что говорит о том, что устойчивость сознания Петра нам лишь кажется. Он болен, болен куклами.

Как мы отметили выше, главный герой романа Пётр Уксусов – тёзка фольклорного Петрушки. Данный персонаж появился в народном театре, всегда веселый, праздничный, балаганный, неунывающий, без возраста, социального статуса. Приведем определение из словаря Ожегова - «прозвище куклы балаганной, русского шута, потешника, остряка в красном кафтане и в красном колпаке; зовут Петрушкой также весь шутовской, кукольный вертеп» [6].

Подводя итоги, мы отмечаем, что Петр Уксусов, кукловод от бога, страдает неизлечимой болезнью с детства, он болеет куклами. Петя непрерывно создает куклы и вдыхает в них жизнь. Талант его оказывает негативное воздействие и на него самого, и на окружающих, больше всех на жену Лизу, которая начинает ревновать его к марионетке Эллис и страдает психическими расстройствами. Куклы изображаются в романе живыми.

Список литературы:

1. Абашева М. Чистенькая жизнь не помнящих зла // Литературное обозрение. - 1922. - № 5-6.
2. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. - М., 1986. – 434 с.
3. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). - СПб., 1999. – 478 с.
4. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. В 3-х кн. Кн. 3. В конце века (1986-1990-е годы): учебн. пособие. - М., 2001 – 159 с.
5. Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре (Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма). - М.: Изд-во "Индрик", 2011. – 352 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: -2-е изд., испр.и доп. - М., 1994. – 928 с.
7. Рубина Д. Синдром Петрушки. - М., 2011. – 544 с.
8. Харченко В.К. Функции метафоры. 2-е изд. - М., 2007. – 96 с.

СЕКЦИЯ «МАРКЕТИНГ»

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «СИНАРСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД» НА РЫНКЕ ТРУБ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА

Воронина Екатерина Владимировна
студент кафедры экономики НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Москва
E-mail: voroninakat2014@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Основной целью кластерного анализа является создание классификаций существующих факторов и определения степени их влияния, характеризующих конкурентоспособность и степень взаимодействия с поставщиками и потребителями с целью принятия набора стратегических действий для достижения целевой позиции. Значения факторов внутренней и внешней среды предприятия для такого анализа могут быть определены как признаки, значения которых способны принимать любые значения в некотором диапазоне. Выполняя кластерный анализ по основным конкурентам ПАО «Синарский трубный завод» (далее ПАО «СинТЗ»), исследователь располагает лишь информацией о характеристиках для предприятий, позволяющей судить об их сходстве/различии.

Варианты кластерного анализа - это множество простых вычислительных процедур, используемых для классификации предприятий трубной отрасли. Классификация объектов - это группирование их в классы так, чтобы объекты в каждом классе были более похожи друг на друга, чем на объекты из других классов. Более точно, кластерный анализ - это процедура упорядочивания объектов в сравнительно однородные классы на основе попарного сравнения этих объектов по предварительно определенным и измеренным критериям. На базе основных показателей финансовой деятельности проведено разделение предприятий-конкурентов на кластеры с целью оценки конкурентных преимуществ ПАО «СинТЗ».

Ключевые слова: кластерный анализ, сегментирование рынка, кластеризация, евклидово расстояние, геометрическое расстояние, многомерное пространство, матрица расстояний, дендограмма, дисперсионный анализ.

Проведем кластерный анализ предприятий-конкурентов трубной отрасли (ПАО «СинТЗ», ПАО «ЧТЗ», АО «ВМЗ», ПАО «ВТЗ», ПАО «Тагмет») с помощью прикладной лицензированной программы STATISTICA. Кластерный анализ — это комплексная статистическая процедура, которая упорядочивает объекты исследования в сравнительно однородные группы – кластеры, на основании информации о выборке объектов [1]. В таблице 1 приведены данные, на основании которых будет проведен кластерный анализ.

Таблица 1.

Исходные данные для проведения кластерного анализа

	1 ПАО "СинТЗ"	2 ПАО "ЧТЗ"	3 АО "ВМЗ"	4 ПАО "ВТЗ"	5 ПАО "Тагмет"
Издержки производства на единицу продаж, руб./руб.	0,824	0,79	0,668	0,835	0,888
Фондоотдача, руб./руб.	2,911	6,158	1,741	4,163	1,377
Рентабельность реализованной продукции %	11,5	15,044	3,501	12,341	-0,35
Производительность труда, тыс.руб./чел.	18991,98	15888	10101,1	15	4707,38
Коэффициент автономии	0,424	0,263	0,508	0,364	0,235
Коэффициент платежеспособности	1,052	1,01	1,091	1,013	0,876768
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,121	0,337	0,1443	0,03723	0,001405
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	3,756	2,06	1,349	4,132	0,235
Рентабельность продаж, %	9,476	11,877	7,636186	8,235	-0,3
Коэффициент затоваренности готовой продукции	0	0	1	0	0
Коэффициент загрузки производственных мощностей	0,917	72	0,811	71,232	0,597
Показатель эффективности рекламы и средств стимулирования сбыта	2,82	2,117	2,213	3,28	-0,0444
Конкурентоспособность товара по качеству	0,037	0,029	0,002	0,031	0,025

Близость показателей между разнородными объектами – это первый критерий, позволяющий делать сравнение между предприятиями с целью их дальнейшей кластеризации. В данной работе за основу определения близости между объектами было взято Евклидово расстояние. Формула для расчета матрицы расстояний приведена далее.

$$d_{ij} = \left(\sum_{l=1}^m (x_i^l - x_j^l)^2 \right)^{\frac{1}{2}} \quad (1)$$

где: x_i^l и x_j^l – это показатели двух разных объектов выборки

По своей сути формула, приведенная для расчета Евклидова расстояния, представляет собой геометрическое расстояние для разных объектов в многомерном пространстве [4, с.71]. Результаты проведенного расчета матрицы расстояний по представленной формуле приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Матрица расстояний

Variable	Euclidean distances (Spreadsheet1)				
	ПАО "СинТЗ"	ПАО "ЧТЗ"	АО "ВМЗ"	ПАО "ВТЗ"	ПАО "Тагмет"
ПАО "СинТЗ"	0,00	3,71	4,68	3,32	5,59
ПАО "ЧТЗ"	3,71	0,00	5,69	3,85	6,25
АО "ВМЗ"	4,68	5,69	0,00	5,38	6,05
ПАО "ВТЗ"	3,32	3,85	5,38	0,00	5,50
ПАО "Тагмет"	5,59	6,25	6,05	5,50	0,00

Интерпретация результатов матрицы расстояний базируется на основе простого геометрического расстояния, но только в многомерном пространстве. Многомерное пространство представляет собой совокупность всех представленных в таблице 1 критериев. Умозаключения по таблице 2 делаются на основании сравнения величины расстояния между объектами исследования. Если сравнивается объект сам с собой же, то программа в качестве Евклидова расстояния приводит величину, равную нулю. Нуль обусловлен абсолютной идентичностью показателей одного и того же объекта.

Если показатели выборки по двум объектам разнятся, то евклидово расстояние приобретает отличную от нуля величину. Чем больше разница между сравниваемыми объектами, тем большим будет евклидово расстояние [3].

ПАО «Синарский трубный завод» по результатам расчета Евклидова расстояния имеет наибольшую близость по многомерному расстоянию с двумя предприятиями:

1. ПАО «ВТЗ» - многомерное расстояние 3,32.
2. ПАО «ЧТЗ» - многомерное расстояние 3,71.

По результатам проведенного расчета Евклидова расстояния объект исследования имеет наиболее выраженные различия со следующими предприятиями:

1. АО «ВМЗ» - многомерное расстояние 4,68.
2. ПАО «Тагмет» - многомерное расстояние 5,59.

Наглядно проиллюстрировать полученные результаты можно с помощью метода иерархического анализа в программе STATISTICA –вертикальной дендрограммы. Этот метод оптимально подходит для кластеризации небольшого набора данных, что в данной работе равно пяти предприятиям.

Кластеризация в соответствии с методом построения вертикальной дендрограммы осуществляется программой поэтапно до полного объединения всех объектов наблюдений в один кластер. Кластеры вертикальной дендрограммы представлены в виде вертикальных линий. Представленный далее рисунок 1 – это дендрограмма распределения кластеров.

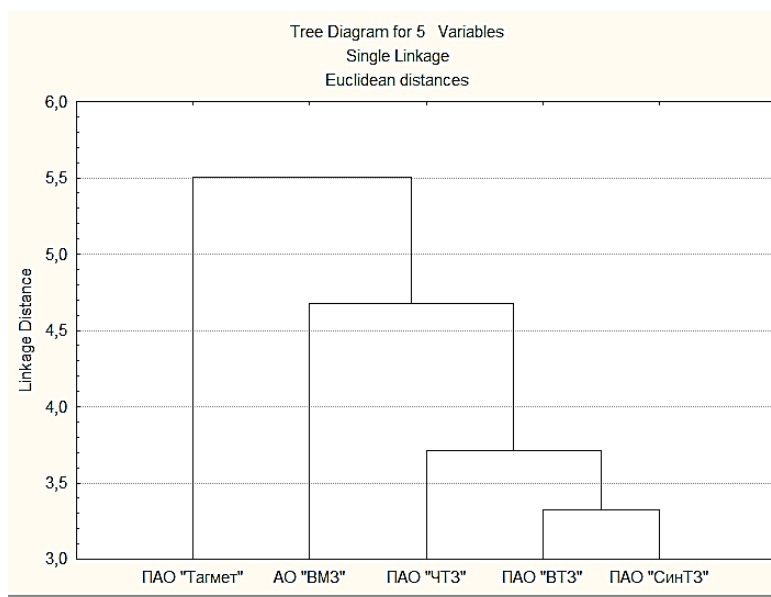


Рисунок 1. Дендрограмма

Каждый объект на первом шаге STATISTICA расценивает как отдельный кластер – шесть вертикальных линий на первом уровне. На втором уровне произошло объединение ПАО «Синарский трубный завод» и ПАО «ВТЗ» в один кластер. Это подтверждает и наглядно иллюстрирует вывод, сделанный

по результатам расчета Евклидова расстояния, о том, что эти предприятия наиболее близки по многомерному показателю.

Третий уровень дендрограммы – это вхождение в кластер к двум ранее указанным предприятиям еще и ПАО «ЧТЗ». Расстояние между уровнями объединения несильно большое. Это позволяет сделать вывод по поводу ПАО «ЧТЗ» о том, что это предприятие не слишком сильно отличается по своему многомерному расстоянию от ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВТЗ».

Четвертый и пятый уровень – это объединение АО «ВМЗ» и ПАО «Тагмет». Расстояние между уровнями объединения значительно, поэтому эти предприятия отличаются от первых трех по многомерному показателю.

Выводы в виде общей схемы объединения можно наглядно представить в виде таблицы 3.

Таблица 3.

Общая схема объединения

Amalgamation Schedule (Spreadsheet1)					
Single Linkage					
Euclidean distances					
linkage distance	Obj. No. 1	Obj. No. 2	Obj. No. 3	Obj. No. 4	Obj. No. 5
3,321836	ПАО "СинТЗ"	ПАО "ВТЗ"			
3,714607	ПАО "СинТЗ"	ПАО "ВТЗ"	ПАО "ЧТЗ"		
4,679171	ПАО "СинТЗ"	ПАО "ВТЗ"	ПАО "ЧТЗ"	АО "ВМЗ"	
5,501144	ПАО "СинТЗ"	ПАО "ВТЗ"	ПАО "ЧТЗ"	АО "ВМЗ"	ПАО "Тагмет"

Обобщенная схема объединения была составлена с помощью метода одиночной связи, в соответствии с которым рассчитывается расстояние между ближайшими объектами классов. Наименьшее расстояние между такими объектами, как ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВТЗ», которые были включены в первый кластер. Между вторым и первым классом расстояние составило $\approx 0,393$ единиц в многомерном пространстве. Значит ПАО «ЧТЗ» отличается от объектов в первом классе и это предприятие нецелесообразно рассматривать как входящее в кластер.

Расстояние между третьим и вторым уровнем $\approx 0,965$, что значительно превышает расстояние между двумя первыми классами объединения. Значит АО «ВМЗ» нельзя рассматривать в дальнейшем, как родственный элемент кластера. Аналогичное умозаключение касается и ПАО «Тагмет», которое вошло в четвертый класс объединения. Кластеризация методом k-средних – это следующий этап кластерного анализа, выполненного в этой работе. Этот метод значительно отличается от иерархических методов классификации, поскольку применяется, когда аналитик имеет представление о количестве необходимых кластеров.

В этой работе целесообразно проводить кластеризацию методом k-средних на основании двух кластеров. В первый кластер по результатам сделанных выводов включены ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВТЗ»

Во второй кластер по результатам иерархических методов анализа были включены те предприятия, где евклидово расстояние между ними и первым кластером наибольшее. Но Евклидово расстояние между самими объектами кластера менее длинное и составляет 0,82 единиц в многомерном пространстве. Этими предприятиями являются ПАО «ЧТЗ», АО «ВМЗ» и ПАО «Тагмет»

Дисперсионный анализ – это анализ в структуре методов k-средних в программе STATISTICA, позволяющий рассчитать межгрупповую и внутригрупповую дисперсию [7]. Результаты дисперсионного анализа приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Дисперсионный анализ

Analysis of Variance (Spreadsheet1)						
Variable	Between SS	df	Within SS	df	F	signif. p
ПАО "СинТЗ"	0,053686	1	3,616239	11	0,16331	0,693877
ПАО "ЧТЗ"	0,303688	1	6,781016	11	0,49264	0,497336
АО "ВМЗ"	8,911824	1	4,416327	11	22,19720	0,000638
ПАО "ВТЗ"	2,385561	1	3,558807	11	7,37359	0,020095
ПАО "Тагмет"	1,257462	1	5,783356	11	2,39171	0,150250

Наибольшая дисперсия наблюдается между тремя объектами исследования и остальной группой, которыми являются АО «ВМЗ» - дисперсия равна 8,91, а также ПАО «ВТЗ» и ПАО «Тагмет» - дисперсия 2,39 и 1,26. Остальные предприятия имеют в целом дисперсию ниже единицы. Однако исходя из данных 3 столбца, где показано, что близкая связь между ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВТЗ» равными 3,361 и 3,56 доказывают выводы кластерного анализа, они находятся в одной группе. Наибольшей межгрупповой дисперсией обладает АО «ВМЗ» равной 8,91. Это объясняется самыми низкими издержками на единицу продаж, низкой фондоотдачей и высоким коэффициентом автономии. Однако по результатам расчета p – критерия АО «ВМЗ» получено $<0,05$, что является причиной отклонения гипотезы о незначительности разницы между ВМЗ и прочими предприятиями.

Следовательно, полученная модель на основании дендограммы является не достаточно идеальной поскольку АО «ВМЗ» был отнесен в кластер уже на 3-ем уровне распределения. Следовательно, АО «ВМЗ» и ПАО «Тагмет» являются предприятиями второго кластера, а ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВМЗ» первого, при этом возможно включение ПАО «ЧТЗ» в первый кластер, так как многомерный показатель в сравнении с АО «ВМЗ» и ПАО «Тагмет» лежит на оси ОУ ближе к ПАО «СинТЗ» и ПАО «ВТЗ». Проиллюстрировать полученные результаты и сделанные выводы можно с помощью средних кластерных величин, которые приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Средние значения в кластерах

Members of Cluster Number 1 (and Distances from Respective Cluster contains 1 variables)	
Variable	Distance
ПАО "Тагмет"	0,00

Members of Cluster Number 2 (and Distances from Respective Cluster contains 4 variables)	
Variable	Distance
ПАО "СинТЗ"	0,554972
ПАО "ЧТЗ"	0,762722
АО "ВМЗ"	1,004677
ПАО "ВТЗ"	0,680688

По результатам кластерного анализа дендограмма распределения свидетельствует об объединении ВТЗ и СинТЗ в 1 кластер, что показано в таблице 5. Средние значения в кластерах подтверждают ранее сделанные выводы. Приведенные результаты можно представить в графическом виде на рисунке 2.

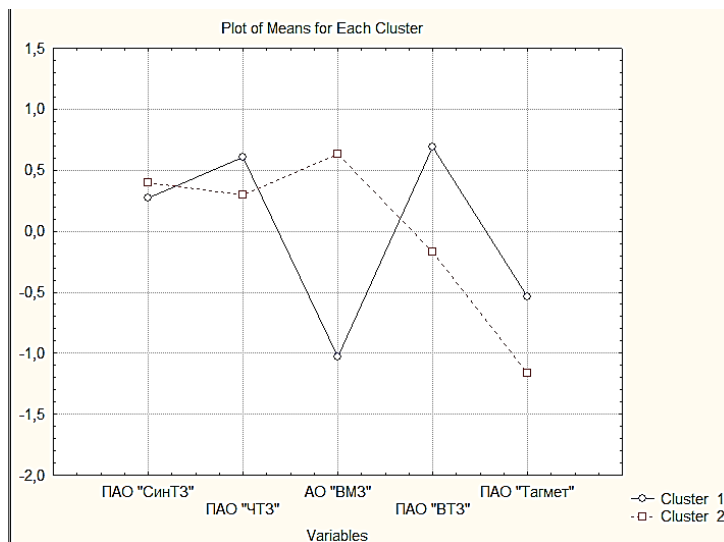


Рисунок 2. График средних для каждого кластера

Линия графика, характеризующая средние величины по первому кластеру, показывает, что выше нулевой оси находятся значения средних для ПАО «СинТЗ», ПАО «ВТЗ». Между данными предприятиями отклонения средних величин минимальны, поэтому они входят в один кластер. Рассмотрим таблицу 6, в которой представлены данные о Евклидовых расстояниях между кластерами.

Таблица 6.

Евклидовы расстояния между кластерами

Cluster Number	Euclidean Distances between Clusters (Spreadsheet1)			
	Distances below diagonal		Squared distances above diagonal	
	No. 1	No. 2		
No. 1	0,000000	0,799328		
No. 2	0,894052	0,000000		

В матрице Евклидовых расстояний над нулевой диагональю представлены возведенные в квадрат значения расстояний, указанных под диагональю. Между сформированными классами евклидово расстояние равно 0,894. По причине наличия всего лишь двух кластеров интерпретация этого расстояния невозможна, поскольку его целесообразно сравнивать между тремя и более кластерами для оценки их близости. Евклидово расстояние от наблюдаемых переменных до центра кластера, который представляет собой средние величины по всем переменным наблюдений, изображены в виде таблицы 7.

Таблица 7.

Элементы второго кластера и расстояния до центра кластера

		Members of Cluster Number 2 (Spreadsheet1) and Distances from Respective Cluster Center Cluster contains 7 cases			
		Distance			
Производительность труда, тыс.руб./чел.		0,724940			
Кoeffициент автономии		0,611545			
Кoeffициент платежеспособности		0,321583			
Кoeffициент ликвидности		0,703198			
Рентабельность продаж, %		0,486528			
Кoeffициент затоваренности готовой продукции		0,800403			
Показатель эффективности рекламы и средств		0,610859			

На основе вышеизложенного, можно заключить, что наибольшее расстояние до центра кластера демонстрирует производительность труда тыс. руб./чел. Действительно, во второй кластер были включены предприятия АО «ВМЗ» и ПАО «Тагмет», у которых этот показатель ниже показателей предприятий из первого кластера:

1. АО «ВМЗ» - издержки производства ниже в среднем на 25 %
2. ПАО «Тагмет» - издержки производства ниже в среднем на 37 %

В результате проведенного кластерного анализа было доказано и обосновано включение ПАО «СинТЗ», ПАО «ВТЗ», а также в ходе дисперсионного анализа и необходимость включения в первый кластер ПАО «ЧТЗ» для того, чтобы в дальнейшем разработать маркетинговую стратегию повышения конкурентоспособности предприятия ПАО «СинТЗ», позволяющей улучшить финансовые коэффициенты на основании сравнительного анализа показателей основных конкурентов отрасли трубной промышленности.

Список литературы:

1. Сокэл Р.Р. Кластер-анализ и классификация: предпосылки и основные направления. В кн: Классификация и кластер /Под ред. Дж.Вэн Райзина М: Мир, 2014, с. 7-19.
2. Королев М.А. Статистический словарь. М.: Финансы и статистика, 2014, 623 с.
3. Шипунов А.Б. Основы теории систематики: Учебное пособие. М.: Открытый лицей ВЗМШ, Диалог-МГУ, 2014, 56 с.
4. Мандель И.Д. Кластерный анализ. М.: Финансы и статистика, 2014, 176 с.
5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2014, 479 с.
6. Дюран Б. Кластерный анализ / Б. Дюран. - М.: ЁЁ Медиа, 2014. - 135 с.
7. Енюков И.С. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ. М: Финансы и статистика, 2014, 215 с.
8. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка. М: Логос, 2015, 368 с.
9. Ward J.H. Hierarchical grouping to optimize an objective function, J. Amer. Statist. Assoc., Vol. 58, 2014, p. 236-244.
10. Ball G.H., Hall D.J. ISODATA, A novel method of data analysis and pattern classification, Stanford Research Institute, Menlo Park, CA, Tech. Rep., 2014, 375 p.

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРГОВОГО СЕТЕВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРАКТИКИ ИНТЕРНЕТ-ПОКУПОК НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Лопатина Елена Владимировна
магистрант, кафедра Менеджмента, СКФУ,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: lena.lopatina.11@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Постоянное развитие рыночных взаимоотношений влечёт за собой появление и институционализацию новых форм предпринимательства, форм товаров и услуг, а также способов их реализации. Интернет-магазин как форма социального взаимодействия покупателя и продавца обуславливает ряд принципиальных особенностей данного вида коммуникации. В частности взаимодействие является компьютерно-опосредованным, что практически исключает прямой контакт между субъектами акта купли-продажи. С другой стороны такое взаимодействие считается прямым, т. к. основано на непосредственном контакте между продавцом и покупателем при наличии конкретного предмета коммуникации.

Ключевые слова: маркетинг, торговля, интернет-магазин, интернет-покупка, потребители, сетевое предпринимательство.

Сетевое предпринимательство представляет собой одну из разновидностей экономической сети, участниками которой являются самостоятельные производственные (промышленные, сельскохозяйственные и др.) и коммерческие (торговые и посреднические) субъекты предпринимательской деятельности.

Основной задачей сетевого предпринимательства является достижение максимально возможной экономической эффективности на основе рационального использования ресурсов объединившихся предпринимательских структур и снижения транзакционных издержек.

Сетевое предпринимательство на уровне регионов обладает значительной изменчивостью, при этом трансформация предпринимательских сетей и появление

новых практик предпринимательства отражается не только на экономическом положении самих предпринимателей, но и на уровне развития бизнес среды региона, характере экономических связей и т. п.

В качестве эмпирической базы исследования были взяты результаты авторского исследования практик сетевого торгового предпринимательства в г. Волгограде. Проведено 14 интервью с менеджерами среднего и высшего звена компании «АвтоСпецЦентр». Выборка сформирована из сотрудников и руководителей наиболее значимых отделов компании «АвтоСпецЦентр», представителя холдинга и импортёра. В результате исследования были определены основные характеристики сети на примере автодиллерской компании:

1. Все ключевые отделы изучаемой компании в той или иной мере привлекают сторонние организации в работе.

2. Все отделы в большей или меньшей степени взаимодействуют с импортёром. Основным предметом взаимодействия - заказ и поставка автомобилей, запасных частей, дополнительного оборудования, соблюдение стандартов и фирменного стиля, гарантийные обязательства.

3. Все отделы включены в структуру вертикальных отношений с импортёром. Однако существует возможность лоббировать свои интересы и решать спорные вопросы путём использования личных связей с компанией-импортером.

4. С холдингом взаимодействуют также все отделы. Предметом взаимодействия большинства отделов - согласование бюджетов, отчётность и соблюдение фирменных требований и стандартов.

5. С холдингом у всех отделов строго вертикальные формализованные отношения. Возможности оказывать влияние на холдинг нет в силу удаленности головного офиса и размера холдинга (бюрократические барьеры).

В итоге, были сделаны следующие выводы:

1. Личные, неформальные отношения, которые складываются между сотрудниками различных компаний, способствуют формированию сети взаимодействия.

2. При переходе сотрудника из одной компании в другую структура сети изменяется, поскольку между сотрудниками компаний существуют сети неформальных отношений.

3. При поиске новых участников сети фактор личного знакомства или рекомендации людей, которые являются знакомыми с потенциальным участником сети, оказывает влияние на выбор партнера по взаимодействию.

4. Фактором, сдерживающим оппортунистическое поведение взаимодействующих фирм, является страх распространения негативной информации о компании внутри существующих сетей.

Со всеми организациями, включёнными в сеть, существуют как формальные, так и неформальные взаимодействия. Неформальные отношения играют существенную роль в решении бизнес задач. Исключения составляет только импортёр и холдинг, с которым взаимодействие строится исключительно на формальной основе. Таким образом, сетевое предпринимательство развивается, чаще всего, на основе неформальных связей.

Что же касается практик покупок в интернет-магазинах, то они активно развиваются в РФ с начала 2000-х годов, что связано в первую очередь с ростом объёма интернет-аудитории. Современные компании предпочитают использовать интернет-медиа для продвижения товаров и услуг, что объясняется их большей эффективностью по сравнению с телевидением и, тем более, печатными СМИ. Однако если речь идет о непосредственном взаимодействии с потребителем (продажа товаров и услуг, заключение сделок и т. п.), то отечественные компании в течение долгого времени предпочитали традиционные формы взаимодействия. Согласно социологическим исследованиям, социальное пространство интернет-практик, несмотря на свою виртуальность, строится по принципу подобия реального пространства, но с расширенными возможностями. Например, при выборе товаров в интернет-магазине потребитель с большой долей вероятности будет применять аналогичные критерии при принятии решения о покупке, что и в реальном магазине.

Собственное исследование, проведенное в июле - августе 2018 г. в г. Волгограде (N = 280), показало, что жители Волгограда мало знакомы с таким видом предпринимательства как электронная коммерция. Но те, кто знакомы, в большинстве случаев, в возрасте от 35 до 44 лет, имеют высшее

образование, и средний уровень доходов. Не смотря на то, что многие из опрошенных респондентов были знакомы с интернет-предпринимательством, не многие из них лично обращались к услугам интернет-бизнеса, а только заочно могли о нем говорить. Интересно заключить, что именно молодые люди (от 18 до 34 лет) знакомы с сетевым бизнесом, но сами им не пользовались.

Интернет-магазины – самый распространённый и самый востребованный вид сетевого предпринимательства. Наиболее распространён среди респондентов от 35 до 44 лет, и среди пенсионеров, а так же среди работников в сфере торговли, услуг, а также студентов. Положительно качество оценивают респонденты со среднеспециальным образованием, с уровнем доходов ниже среднего. Большинство населения недовольно скоростью услуг, предоставляемых сетевыми предпринимателями, но при этом наблюдается противоречие, где большинство респондентов отметили скорость услуг как положительную сторону сетевого предпринимательства. Отсюда вывод, что скорость услуг удовлетворяет население по сравнению с остальными критериями оценки сетевого бизнеса, а при личном столкновении с использованием возникают проблемы.

Большинство респондентов после пользования услугами сетевого предпринимательства были довольны предоставляемыми услугами, и с большим желанием были готовы обратиться к его услугам снова. В основном, это респонденты в возрасте от 35 до 44 и старше 55 лет, с высшим образованием, работающие либо в сфере услуг и торговли, либо пенсионеры. Наиболее пассивной частью населения являются респонденты от 18 до 24 лет и от 45 до 54 лет, имеющие доход выше среднего или высокий, с неоконченным высшим образованием или же среднетехническим; работающие в сельском или лесном хозяйстве, или же являющиеся студентами.

Таким образом, основным потребителем в сфере интернет-торговли являются люди среднего возраста с достаточным уровнем дохода. Эта категория людей отличается достаточно высоким уровнем занятости, поэтому видит в интернет-магазинах возможность экономии времени, однако часто низкое качество обслуживания на региональном уровне негативно влияет на уровень спроса и частоту электронных покупок.

Список литературы:

1. Дзантиева Ф.С., Камбердиева С.С. Классификация сетевых форм взаимодействия предпринимательских структур / Экономика и предпринимательство. 2014, № 114, с. 888-891.
2. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. // Пер. с англ. А.Матвеева, Екатеринбург: «У-Фактория», - 2004. - С. 328.
3. Павленко О.Ю. Социологический анализ развития электронной тор-говли для российской бизнес-элиты в условиях кризиса (на материалах Приморского края) / О.Ю.Павленко, И.Д. Саначев // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2014. - № 4 (15). - С. 90-92.
4. Радкевич А.Л. Сущность и содержание социальных интернет-практик // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып. 111. / Сост., науч. и лит.ред. В.К. Криворученко. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета «Социум», 2012. С. 59-69.
5. Соколова А.Н. Электронная коммерция: мировой и российский опыт. М.: Открытые системы. 2004. – 223 с.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Теренкова Валерия Дмитриевна

*студент,
кафедра «Гостиничный сервис», ЗФ РАНХиГС,
РФ, г. Калининград*

Короткова Светлана Геннадьевна

*студент,
кафедра «Гостиничный сервис», ЗФ РАНХиГС,
РФ, г. Калининград*

Никитина Елена Святославовна

*научный руководитель, преподаватель,
Западный филиал РАНХиГС
РФ, г. Калининград
E-mail: nikitina_es@mail.ru*

Развитие маркетинга гостиничного хозяйства непосредственно связано по мнению ведущих маркетологов, с современными концепциями. Наиболее эффективной концепция маркетинга гостиничных услуг может быть только при комплексном подходе, включающем:

- Изучение и прогнозирование рынка;
- Разработку методов воздействия на рынок (продвижения гостиничных услуг);
- Эффективную ценовую политику;
- Систему информационного обеспечения;

В последние годы, с развитием гостиничных услуг в установку маркетинга добавляются ещё 3 элемента, оказывающие стандарт обслуживания отелем.

Персонал: так как главным необходимым источником роста и подъема гостиницы в сфере услуг является персонал, то необходимо определить, в чем сильные и слабые стороны персонала отеля.

Кроме того, возрастает риск неопределенности в гостиничной деятельности (гостиницы, мотели), что является следствием следующие фактора:

- неизвестны потребности и возможности покупателей;
- неизвестны количество реальных потребителей и услуг и предполагаемых услуг;

Большинство предприятий гостиничного сервиса России существуют в условиях большого риска вследствие кризисного состояния экономике, не завершенности формирования гостиничного хозяйства. В процессе создания и функционирования новой системы гостиничного сервиса они не могут эффективно без использования главных принципов маркетинга.

Маркетинг- это рыночная концепция управления, производственно-сбытовой и научно-технической деятельности фирм и организаций, направленная на изучение предпринимательской среды рынка, конкретных запросов потребителей и ориентацию на них производимых товаров и услуг. Поэтому любому отелю, гостинице необходимо использовать основные принципы маркетинга.

С их помощью он может:

- Повысить активность и рентабельность снизить уровень рисков;
- Реагировать на динамику спроса;
- Формировать системы договорных рыночных отношений между своими контактами аудиториями;
- Искать новые рынки сбыта;

Вот поэтому именно в процессе приспособления к рыночным условиям маркетинг гостиничного сервиса, меняет организацию отчетности и учета. Целью отчетности является не фиктивные данные о выполнении различных планов.

Реклама в гостиничном бизнесе является целенаправленная распространением информации о гостиничном продукте с целью информативного воздействия на потребителя для продвижения и продажи гостиничного продукта, содействующему появлению покупателя заинтересованности и желания купить предлагаемый гостиничный продукт.

Для того чтобы выполнять свою роль правильно, реклама в гостиничном бизнесе должна выполнять задачи в интересах покупателей, а именно:

- Информировать об ассортименте имеющихся в продаже гостиничного продукта, его полезные свойства;
- Сообщать о новых бизнес продуктах;

- Формировать интересы покупателей;
- Напоминать, сделать сезонную покупку (например, скидка);
- Информировать о более удобных местах приобретения гостиничного продукта.

В пользу продвижения и продажи гостиничного продукта:

- Стимулировать спрос и заинтересовывать покупателей;
- Рекламирывать гостиничный продукт (отель);
- Воздействует на спрос и предложения, прогнозирование запросов и пожеланий покупателей;

В пользу создателей гостиничных продуктов:

- Информировать расширение ассортимента, улучшение качества;
- Реклама новых гостиничных продуктов (отели, гостинцы);

Большинство гостиниц рекламируются по разным ценам в электронных бюллетенях и объявлениях рядом с гостиницами. Многие также пытаются отправлять рекламные объявления в определенные каталоги, что позволяет потребителю о выборе маршрута путешествия. Чтобы подчеркнуть различные конкретные преимущества многие из них включают различные детали в информации о себе, что позволяет сравнивать других поставщиков услуг.

Одним из способов повлиять на выбор клиента - создать определенный имидж компании или группы компаний, объединенных в одну гостиничную сеть.

Маркетинг - искусство превращения, потребностей общества, дохода и фирмы.

Для гостиницы важно, чтобы каждая предоставляемая услуга соответствовала ожидаемым клиентам, которого гостиница надеется привлечь. Клиенты гостиницы оценивают предложенные услуги по общению с ними по телефону и при личном контакте, потому, как их приветствуют и решают их проблемы. Вот почему маркетинг заставляет каждую работающую компанию задуматься и приложить все усилия, чтобы создать и поддержать представление клиента о том, что имеет наибольшую ценность в гостиничном бизнесе и должен быть как можно лучше.

В заключении можно сказать, что маркетинг важен для развития гостиничного бизнеса. Ключевым моментом является выбор правильной стратегии и сегмента рынка, на который будет ориентироваться гостиница.

Список литературы:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команд: Учебное пособие / В.В. Авдеев – М: Финансы и статистика, 2008. - 554 с.
2. Аверьянов Б. Путь к звездам отеля / Б. Аверьянов. - Сочи, 2010.
3. Азар В.И. Туманов С.Ю. Экономика туристического рынка, учебник / В.И. Азаров, С.Ю. Туманов.
4. Бородина В.В. Ресторанно – гостиничный бизнес: учет, налоги, маркетинг, менеджмент. / В.В. Бородина – М: Книжный мир, 2010.

СЕКЦИЯ
«МАТЕМАТИКА»

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕКТОРНОГО МЕТОДА
ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ
РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ**

Габдракипова Ляйсан Рашитовна

*студент,
факультет математики и естественных наук ЕИ КФУ,
РФ, г. Елабуга
E-mail: gabdrakipova.laisan@gmail.com*

Овчинникова Алина Сергеевна

*ученица 10 «Б» класса, МБОУ «Гимназия № 4» ЕМР
РФ, г. Елабуга
E-mail: ovchinnicova_alina@mail.ru*

Ганеева Айгуль Рифовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры математики и прикладной информатики ЕИ КФУ,
РФ, г. Елабуга*

Чекушина Вера Евгеньевна

*научный руководитель, учитель математики и информатики,
МБОУ «Гимназия № 4» ЕМР
РФ, г. Елабуга*

Стереометрические задачи на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми бывают весьма разнообразны. Решения данных задач требует от обучающегося знания различных методов, в зависимости от метода решения строится пространственный чертеж, дополнительные построения, доказательные рассуждения. Знания различных методов позволяет выбирать оптимальный метод решения и дает возможность проверить правильность полученного ответа, решив задачу несколькими способами.

Вспомним основные определения по данной теме.

Две прямые называются *скрещивающимися*, если они не лежат в одной плоскости.

Определение 1. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется длина их общего перпендикуляра.

Определение 2. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется расстояние от одной из скрещивающихся прямых до параллельной плоскости, проходящей через другую прямую.

Определение 3. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется расстояние между параллельными плоскостями, в которых находятся скрещивающиеся прямые.

Определение 4. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется расстояние между их проекциями на плоскость, которая перпендикулярна одной из этих прямых.

Приведенные выше определения дают нам четыре метода нахождения расстояния между скрещивающимися прямыми. Каждый из методов уникален и изучается в рамках школьной программы по математике в 10-11 классах. Встречаются такие задачи, в которых сложно применить выше перечисленные методы. В этом случае приходит на помощь векторный метод, который не требует четкого построения общего перпендикуляра и доказательства данного построения. Метод алгоритмизирован, много вычислительных рассуждений, но они однотипные. Рассмотрим данный метод.

Векторный метод (рис. 1).

l_1 и l_2 – скрещивающиеся прямые, \vec{l}_1 и \vec{l}_2 – их направляющие векторы,

$$A_1 \in l_1, A_2 \in l_2, \overrightarrow{A_1A_2} = \vec{m}.$$

P_1P_2 длина общего перпендикуляра прямых l_1 и l_2 . $P_1 \in l_1, P_2 \in l_2$.

$$\overrightarrow{P_1P_2} = \overrightarrow{P_1A_1} + \overrightarrow{A_1A_2} + \overrightarrow{A_2P_2} = x\vec{l}_1 + \vec{m} + y\vec{l}_2$$

Неизвестные коэффициенты x, y находим из следующей системы:

$$\begin{cases} \overrightarrow{P_1P_2} \cdot \vec{l}_2 = 0 \\ \overrightarrow{P_1P_2} \cdot \vec{l}_1 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} (x\vec{l}_1 + \vec{m} + y\vec{l}_2) \cdot \vec{l}_2 = 0 \\ (x\vec{l}_1 + \vec{m} + y\vec{l}_2) \cdot \vec{l}_1 = 0 \end{cases}$$

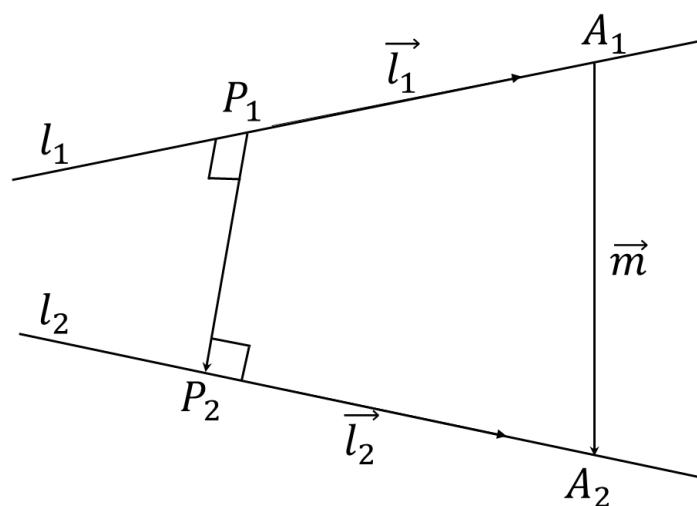


Рисунок 1. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых

$\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ – базис вектора, а $\vec{l}_1, \vec{l}_2, \vec{m}$ – необходимо выразить через базисные векторы, необходимо воспользоваться таблицей скалярного произведения векторов.

$$|\overrightarrow{P_1P_2}| = \sqrt{(x\vec{l}_1 + \vec{m} + y\vec{l}_2)^2}$$

Векторный метод рассмотрели с теоретической точки зрения, выделим основные этапы для решения задач.

- 1) вводим базис,
- 2) находим скалярные произведения базисных векторов,
- 3) находим направляющие векторы данных скрещивающихся прямых через базисные векторы,
- 4) находим через базисные векторы и переменные x и y направляющий вектор предполагаемого общего перпендикуляра скрещивающихся прямых,
- 5) составляем систему уравнений, учитывая, что скалярное произведение перпендикулярных векторов равно нулю,
- 6) решаем выше составленную систему, находим переменные x и y ,
- 7) подставляем значения найденных переменных в пункт 5) – направляющий вектор перпендикуляра,
- 8) находим длину вектора, найденного в пункте 7).

Решим задачу данным методом.

Задача. В тетраэдре $ABCD$ известно, что $AC=BD=14$, $BC=AD=13$, $AB=CD=15$. Найдите расстояние между прямыми AC и BD .

Введем базис: $\overrightarrow{AC} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AB} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{c}$ (рис. 2).

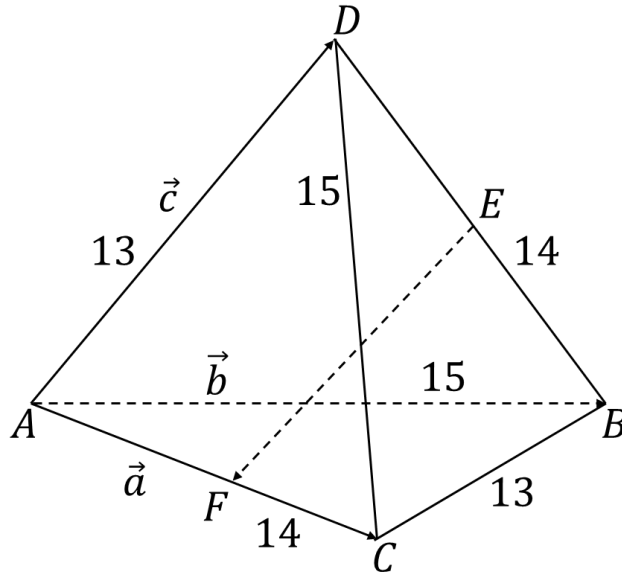


Рисунок 2. Чертеж для решения задачи

$\overrightarrow{BD} = \vec{c} - \vec{b}$. Т. к. \overrightarrow{ED} является частью вектора \overrightarrow{BD} , то $\overrightarrow{ED} = x(\vec{c} - \vec{b})$.

Согласно определению 1, расстоянием между скрещивающимися прямыми называется длина их общего перпендикуляра. Следовательно, схематично отметим точки E и F на отрезках BD и AC , таким образом, что $EF \perp BD$ и $EF \perp AC$. Таким образом, искомым расстоянием между прямыми AC и BD будем считать длину вектора $|\overrightarrow{EF}|$.

По правилу многоугольника составим вектор

$$\overrightarrow{EF} = \overrightarrow{ED} + \overrightarrow{DA} + \overrightarrow{AF} = x(\vec{c} - \vec{b}) - \vec{c} + \vec{a}$$

Далее найдем косинусы углов между базисными векторами

$$\cos \angle \vec{a}, \vec{b} = \frac{15^2 + 14^2 - 13^2}{2 \cdot 14 \cdot 15} = \frac{3}{5}$$

$$\cos \angle \vec{b}, \vec{c} = \frac{15^2 + 13^2 - 14^2}{2 \cdot 13 \cdot 15} = \frac{33}{65}$$

$$\cos \angle \vec{a}, \vec{c} = \frac{13^2 + 14^2 - 15^2}{2 \cdot 14 \cdot 13} = \frac{35}{91}$$

Составим таблицу скалярных произведений базисных векторов

	\vec{a}	\vec{b}	\vec{c}
\vec{a}	196	126	70
\vec{b}	126	225	99
\vec{c}	70	99	169

Т. к. $EF \perp BD$ и $EF \perp AC$, то

$$\begin{cases} \vec{EF} \cdot \vec{BD} = 0 \\ \vec{EF} \cdot \vec{AC} = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} (x(\vec{c} - \vec{b}) - \vec{c} + \vec{a}y) \cdot (\vec{c} - \vec{b}) = 0 \\ (x(\vec{c} - \vec{b}) - \vec{c} + \vec{a}y) \cdot \vec{a} = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x(\vec{c} - \vec{b})^2 - \vec{c} + \vec{b}\vec{c} + (\vec{a}\vec{c} - \vec{a}\vec{b})y = 0 \\ x(\vec{a}\vec{c} - \vec{a}\vec{b}) - \vec{a}\vec{c} + \vec{a}^2y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x(\vec{c}^2 - 2\vec{b}\vec{c} + \vec{b}^2) - \vec{c}^2 + \vec{b}\vec{c} + (\vec{a}\vec{c} - \vec{a}\vec{b})y = 0 \\ x(\vec{a}\vec{c} - \vec{a}\vec{b}) - \vec{a}\vec{c} + \vec{a}^2y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x(169 - 2 \cdot 99 + 225) - 169 + 99 + (70 - 126)y = 0 \\ x(70 - 126) - 70 + 196y = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 196x - 56y - 70 = 0 \\ 56x - 196y + 70 = 0 \end{cases}$$

$$\frac{56y + 70}{196} = \frac{196y - 70}{56}$$

$$\frac{56y + 70}{7} = \frac{196y - 70}{2}$$

$$8y + 10 = 98y - 35$$

$$90y = 45$$

$$y = \frac{1}{2}$$

$$x = \frac{56y + 70}{196} = \frac{28 + 70}{196} = \frac{49}{98} = \frac{1}{2}$$

$$\overrightarrow{EF} = \frac{1}{2}(\vec{c} - \vec{b}) - \vec{c} + \vec{a} \frac{1}{2} = \frac{\vec{a}}{2} - \frac{\vec{b}}{2} - \frac{\vec{c}}{2} = \frac{1}{2}(\vec{a} - \vec{b} - \vec{c}).$$

$$\begin{aligned} |\overrightarrow{EF}| &= \frac{1}{2} \sqrt{(\vec{a} - (\vec{b} - \vec{c}))^2} = \frac{1}{2} \sqrt{\vec{a}^2 - 2\vec{a}(\vec{b} - \vec{c}) + (\vec{b} - \vec{c})^2} \\ &= \frac{1}{2} \sqrt{\vec{a}^2 - 2\vec{b}\vec{c} - 2\vec{a}\vec{c} + \vec{b}^2 + 2\vec{b}\vec{c} + \vec{c}^2} \end{aligned}$$

$$|\overrightarrow{EF}| = \frac{1}{2} \sqrt{196 - 2 \cdot 126 - 2 \cdot 70 + 225 + 2 \cdot 99 + 169} = \frac{\sqrt{396}}{2} = 3\sqrt{11}$$

Ответ: $\rho(AC, BD) = 3\sqrt{11}$.

В данной задаче рассмотрели тетраэдр, у которого все грани равны, такой тетраэдр называется равногранным. Расстояние между скрещивающимися ребрами данного тетраэдра нашли векторным методом. При решении данным методом прослеживаются этапы. Предложенный алгоритм является универсальным и его можно применить к любой задаче на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми.

Список литературы:

1. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.
2. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

СЕКЦИЯ
«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ОБЪЕМНО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО
ЗАКАЛЕННЫХ РЕЛЬСОВ**

Досымбетова Арина Александровна

*студент,
кафедра естественнонаучных дисциплин им. В.М. Финкеля, СибГИУ,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: arina_dosymbetova@mail.ru*

Плегунова Софья Владимировна

*студент,
кафедра естественнонаучных дисциплин им. В.М. Финкеля, СибГИУ,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: Sofa.plegunova@gmail.com*

Рельсы являются важным стратегическим продуктом. На путях железных дорог России уложено по разным оценкам примерно 21-24 млн. т рельсов. Протяжённость главных путей РЖД составляет около 124 тысяч километров.

Цель работы: провести сравнительный анализ объемно и дифференцированно закаленных рельсов.

В настоящее время существует два вида обработки рельсов объемная закалка в масле 25 м рельсов и дифференцированная закалка сжатым воздухом 100 м рельсов. Наиболее предпочтительным является второй вид термообработки, развиваемый в России с 2013 года.

Была исследована структура объемно закалённых рельсов марки Р65 и дифференцированно закалённых – ДТ-350 производства АО "Евраз ЗСМК".

При помощи метода дифракционной электронной микроскопии тонких фольг было выявлено, что структура объемно-закаленных рельсов, на расстоянии ≈ 23 мм от поверхности катания, представляет собой: колонии пластинчатого перлита, зерна феррито-карбидной смеси и зерна структурно-свободного феррита. Содержание зерен перлита в материале $\approx 0,7$; содержание зерен феррито-карбидной смеси $\approx 0,15$; остальное зерна структурно свободного феррита.

При удалении от поверхности происходит незначительное уменьшение дисперсности перлита и зерен структурно-свободного феррита [1, с. 61].

Зерна структурно-свободного феррита расположены вдоль границ зерен перлита в виде прослоек, либо имеют квазиравноосную форму и находятся в стыках зерен перлита. Области феррито-карбидной смеси выявляются в стыках колоний пластинчатого перлита.

При анализе стали методом тонких фольг обнаружилось присутствие изгибных контуров экстинкции, что явно указывает на кривизну-кручение кристаллической решетки материала, вызванной внутренними полями напряжений. Источниками деформации кристаллической решетки исследуемой стали являются границы раздела зерен феррита и перлита, цементита и феррита в перлитной колонии, частиц цементита и феррита.

Таким образом, до эксплуатации металл объемно-закаленной рельсовой стали является многофазным материалом, структура которого формируется зернами пластинчатого перлита, зернами феррито-карбидной смеси и зернами структурно-свободного феррита.

Исследования, выполненные методами современного физического материаловедения, показали, что микроструктура поверхностного слоя дифференцированно закаленной стали, независимо от направления анализа, представляет собой преимущественно мелкодисперсный тонкопластинчатый перлит. По границам зерен перлита выявляется структурно-свободный феррит в виде сетки (вблизи поверхности в слое толщиной около 150 мкм) и в виде отдельных разрозненных вкраплений (на удалении от поверхности образца до 300 мкм). Феррит наблюдается в виде редко расположенных по границам зерен вкраплений [2, с. 61].

Таким образом, дифференцированная закалка сопровождается формированием перлитной структуры с вкраплениями зерен структурно-свободного феррита по границам. С увеличением расстояние от поверхности охлаждения относительное содержание феррита снижается.

Можно отметить различия в состоянии стали вдоль центральной оси и по выкружке. А именно, в объеме материала на центральной оси (по отношению к объему материала по выкружке) относительное содержание цементита выше.

Выполненные послойные исследования структуры, фазового состава и дефектной субструктуры рельсов ДТ-350, подвергнутых дифференцированной закалке, показали, что, независимо от расстояния до поверхности катания и направления исследования (по центральной оси или по выкружке) закалка сопровождается формированием морфологически многоплановой структуры, представленной зернами пластинчатого перлита, зернами феррито-карбидной смеси и зернами структурно-свободного феррита, располагающимися в виде вкраплений по границам зерен перлита. При осуществлении количественного анализа выявлены основные параметры, характеризующие состояние структуры стали. Определено, что формирующаяся структура имеет явно выраженных градиентный характер: состояние поверхностного слоя (слоя толщиной ~10 мм) исследуемой рельсовой стали зависит направления исследования (по центральной оси или на выкружке) и глубины залегания (поверхность, 2 мм, 10 мм от поверхности) анализируемого слоя. Общим является факт снижения относительного содержания зерен структурно-свободного феррита и зерен феррито-карбидной смеси с увеличением расстояния от поверхности охлаждения. Следовательно, поверхностный слой исследуемых образцов рельсов характеризуется сравнительно более неравновесным состоянием структуры, что, очевидно, обусловлено повышенной скоростью его охлаждения [2, с. 78].

Таким образом, при сравнении характеристик объемно закаленных и дифференцированно закаленных рельсов до их эксплуатации было выявлено, что при объемной закалке структура рельса одинакова по сечению, а в микроструктуре по сечению образца после дифференцированной закалки можно выделить три характерные зоны: приповерхностный слой, «переходная зона», основной металл. В приповерхностном слое формируется мелкозернистая структура, обладающая повышенной твердостью и прочностью, в остальном объеме материала – более мягкая, пластинчатая структура.

Независимо от режима термической обработки сталь является поликристаллическим агрегатом, сформированным зернами пластинчатого перлита, зернами феррито-карбидной смеси и зернами структурно свободного феррита. Однако, в образцах объемно закаленных рельсов в отличие от дифференцированно закаленных в 2...10 раз мельче зерна перлита, в приблизительно 5 раз больше зерен феррита и в почти 1,5 раза толще поверхностный слой со сплошной сеткой зерен феррита. Также установлено, что в рельсах подвергнутых объемной закалке формируются потенциально опасные концентраторы напряжений, способные явиться источником микротрещин при эксплуатации.

Ещё одним существенным недостатком объемной закалки рельсов в масле заключается в загрязнении атмосферы канцерогенными продуктами его испарения и пожароопасности. Кроме того, не достигается дифференцированного уровня свойств по сечению рельсов: упрочненной головки и менее прочных и более вязких шейки и подошвы, обеспечивающих повышенную надежность.

Список литературы:

1. Перегудов О.А. Изменение тонкой структуры и свойств рельсов при длительной эксплуатации: дис. ... канд. техн. наук. – Новокузнецк, 2017. – С. 59–66.
2. Юрьев А.А. Эволюция структуры и свойств дифференцированно закаленных рельсов в процессе длительной эксплуатации: дис. ... канд. техн. наук. – Новокузнецк, 2018. – С. 63–80.

СЕКЦИЯ «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СТАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОЧНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL

Антонова Светлана Сергеевна

*магистрант,
кафедра Технология машиностроения АПИ НГТУ,
РФ, г. Арзамас
E-mail: arinkina_89@mail.ru*

Глазунов Андрей Сергеевич

*магистрант,
кафедра Технология машиностроения АПИ НГТУ,
РФ, г. Арзамас
E-mail: arz-andreika.glazunov@yandex.ru*

Прис Наталья Михайловна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц. АПИ НГТУ,
РФ, г. Арзамас*

Программные комплексы высокого уровня, каким например, является Autodesk Inventor Professional, предусматривают интеграцию конструкторских, технологических и аналитических программных подсистем в единую систему.

Основные преимущества Autodesk Inventor Professional:

- повышение производительности проектирования за счет гибких функций трехмерного детального конструирования;
- создание 3D-моделей любой детали или сборки;
- специальный набор инструментов для создания инструментальной оснастки;
- анализ изделий;
- помогает инженерам проводить проектирование, анализ и основные расчеты в ходе конструкторского замысла еще до того, как будет изготовлен опытный образец.

В САПР встроены следующие опции:

- динамический анализ;
- оптимизация конструкции;
- анализ методом конечных результатов.

Динамический анализ дает возможность конструкторам и инженерам оценить прочностные характеристики изделия еще на цифровой модели, изучить расположение, скорости и ускорения движущихся деталей, прежде чем приступить к дорогостоящему этапу проектирования прототипов.

Основные возможности программного комплекса при динамическом анализе:

- задание нагрузки;
- отслеживание траектории;
- построение графиков;
- анимированная визуализация;
- выполнение отчетов.

Оптимизация конструкции позволяет проверить и оптимизировать работу изделия до изготовления опытного образца. Средства динамического анализа и расчета напряжений дают возможность изучить поведение изделий в реальных условиях, при этом нет необходимости заниматься проработкой всех вариантов, так как при выполнении оптимизационного расчета видно как оказывает влияние на изделие варианты параметров. Расчетная система помогает задавать нагрузки, выполнять расчеты и интегрировать результаты расчетов. Расчеты выполняются методом конечных элементов после выполнения динамического и статического анализов.

Опции программного комплекса при анализе методом конечных элементов:

- настройка среды расчетов;
- статический расчет;
- модальный анализ;
- анализ рам;
- вывод результатов расчетов;

- адаптивные алгоритмы расчета;
- редактируемые отчеты.

Проводится моделирование и статический анализ пневматического приспособления для закрепления заготовки детали «Колесо зубчатое» на зубофрезерной операции, выполняемой на зубофрезерном станке модели 5К32 с помощью программного комплекса Autodesk Inventor Professional.

Для этого создается 3-D модель приспособления в программе Autodesk Inventor Professional (рисунок 1).

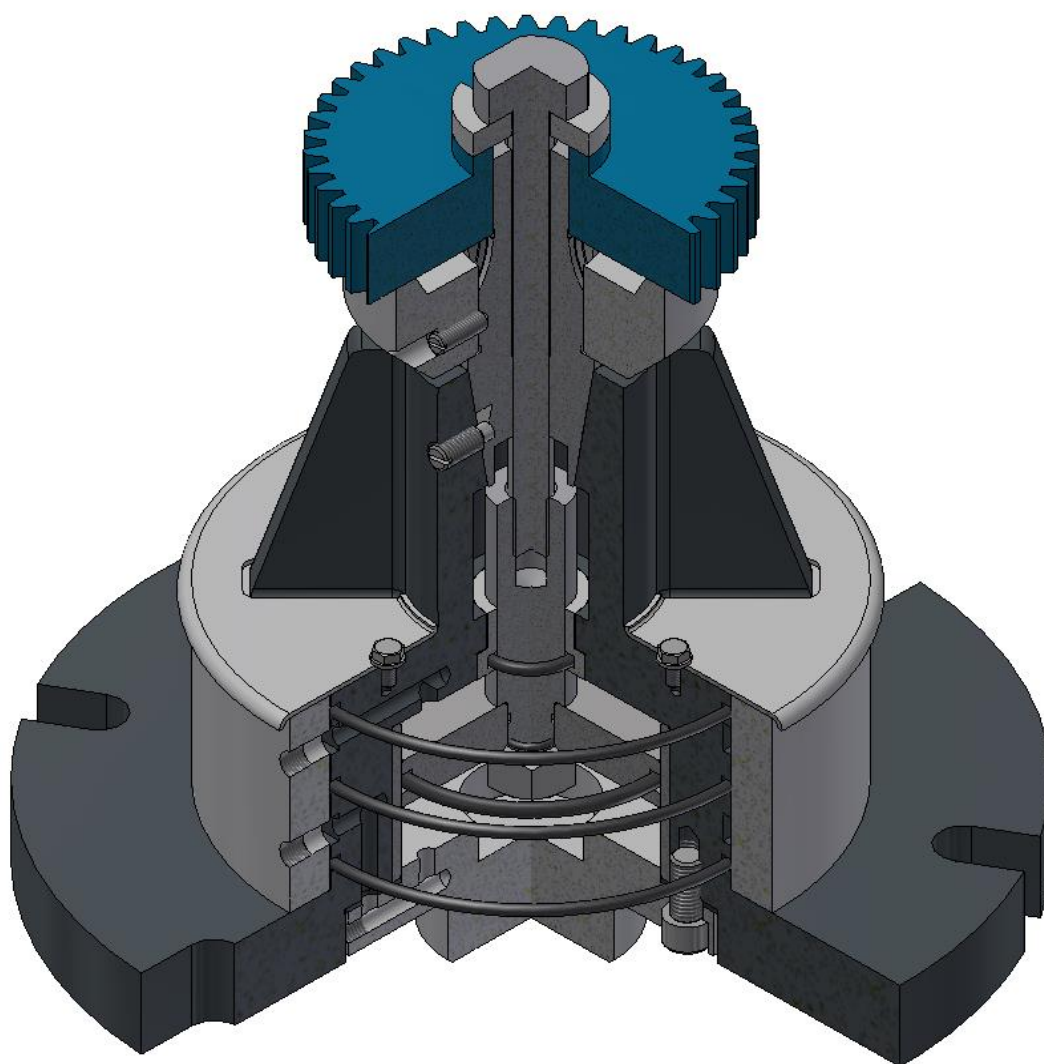


Рисунок 1. Модель приспособления с пневматическим зажимом для зажима заготовки детали «Колесо зубчатое»

На основании модели приспособления произведем статический расчет на прочность наиболее нагруженной детали приспособления – «Опора». Данный анализ проводится при зажатии заготовки.

Назначаются физические параметры детали «Опора» (рисунок 2). Материал – сталь 45 ГОСТ 1050-2013.

Материал	Сталь
Плотность	7,85 г/см ³
Масса	3,23176 кг
Площадь	46150,7 мм ²
Объем	411689 мм ³
Центр масс	x=0,305903 мм y=0 мм z=23,4777 мм

Рисунок 2. Физические параметры детали «Опора»

Определяются общая цель и параметры моделирования (рисунок 3).

Цель проектирования	Одноточечный
Тип моделирования	Статический анализ

Рисунок 3. Цель и параметры моделирования

Производятся настройки сети (рисунок 4).

Средний размер элемента (дробное значение от диаметра модели)	0,1
Минимальный размер элемента (дробное значение от среднего размера)	0,2
Коэффициент разнородности	1,5
Макс. угол поворота	60 град
Создать изогнутые элементы сетки	Да

Рисунок 4. Настройка сети

Назначается материал для детали «Опора» - сталь 45 ГОСТ 1050-2013.

Физические и механические свойства стали 45 представлены на рисунке 5.

Имя	Сталь	
Общие	Массовая плотность	7,85 г/см ³
	Предел текучести	207 МПа
	Окончательный предел прочности растяжения	345 МПа
Напряжение	Модуль Юнга	210 ГПа
	Коэффициент Пуассона	0,3 бр
	Модуль упругости при сдвиге	80,7692 ГПа
Имена деталей	Опора	

Рисунок 5. Физические и механические свойства стали 45

Задаются рабочие условия для модели детали «Опора», начиная с нагружений (сила $P = 5850\text{Н}$ – требуемая сила зажима заготовки) (рисунок 6).

Тип нагрузки	Сила
Величина	5850,000 Н
Вектор X	0,000 Н
Вектор Y	0,000 Н
Вектор Z	-5850,000 Н

Рисунок 6. Рабочие условия для модели детали «Опора»

Выбираются поверхности (рисунок 7) и грани (рисунок 8) опоры при зажатии заготовки в приспособлении.

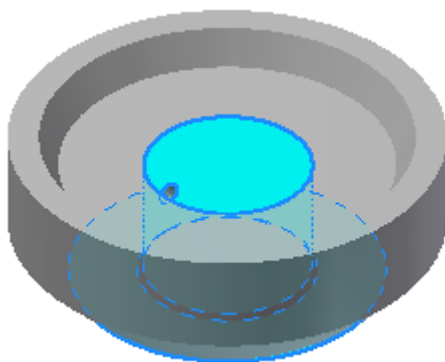


Рисунок 7. Выбранные поверхности опоры при зажатии заготовки в приспособлении

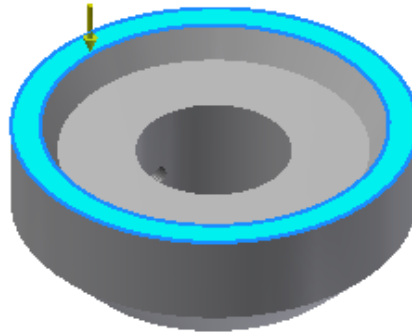


Рисунок 8. Выбранные грани опоры при фиксации заготовки в приспособлении

Определяется сила и момент реакции в зависимостях (рисунок 9).

Имя зависимости	Сила реакции		Реактивный момент	
	Величина	Компонент (X,Y,Z)	Величина	Компонент (X,Y,Z)
Зависимость фиксации:1	5850 Н	0 Н	0,486331 Н м	0 Н м
		0 Н		0,486331 Н м
		5850 Н		0 Н м

Рисунок 9. Сила и момент реакции в зависимостях

Деформации (смещения) и запас прочности опоры при действии усилия зажима показаны на рисунках 10 и 11 соответственно.

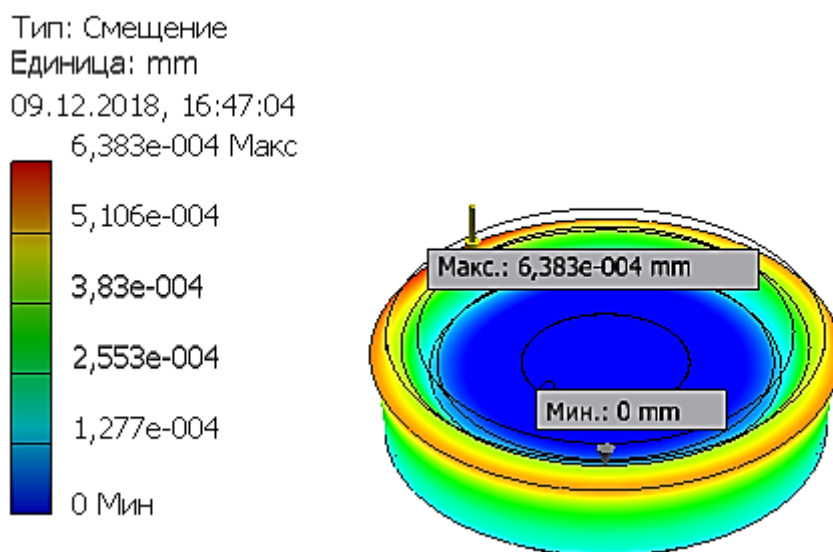


Рисунок 10. Деформации (смещения) при действии усилия зажима опоры

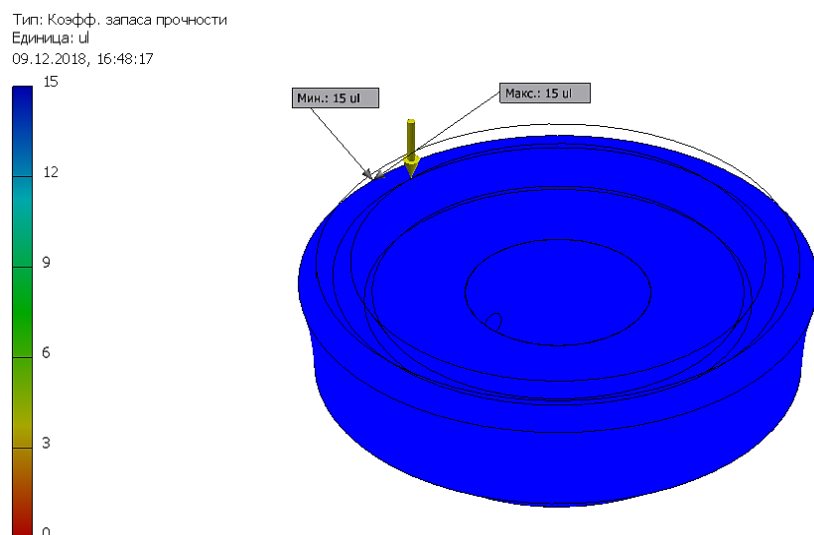


Рисунок 11. Коэффициент запаса прочности детали «Опора»

В результате проведенного статического анализа получены результаты расчета (рисунок 12).

Имя	Минимальная	Максимальная
Объем	411689 мм ³	
Масса	3,23176 кг	
Напряжение по Мизесу	0,0255019 МПа	3,84112 МПа
1-ое основное напряжение	-1,0953 МПа	2,82634 МПа
3-е основное напряжение	-4,95729 МПа	0,871662 МПа
Смещение	0 мм	0,000638281 мм
Коэфф. запаса прочности	15 бр	15 бр
Напряжение XX	-1,57207 МПа	2,291 МПа
Напряжение XY	-0,815793 МПа	0,877576 МПа
Напряжение XZ	-1,43905 МПа	1,84315 МПа
Напряжение YY	-1,73484 МПа	2,39692 МПа
Напряжение YZ	-1,45743 МПа	1,44317 МПа
Напряжение ZZ	-4,18822 МПа	1,1094 МПа
Смещение по оси X	-0,000354561 мм	0,000323487 мм
Смещение по оси Y	-0,00031959 мм	0,0003195 мм
Смещение по оси Z	-0,000530745 мм	0,000000144862 мм
Эквивалентная деформация	0,000000118191 бр	0,0000171696 бр
1-ая основная деформация	0,00000000386485 бр	0,0000106287 бр
3-я основная деформация	-0,0000201944 бр	0,0000000638619 бр
Деформация XX	-0,00000266504 бр	0,00000874529 бр
Деформация XY	-0,00000505015 бр	0,00000543261 бр
Деформация XZ	-0,00000890843 бр	0,00001141 бр
Деформация YY	-0,00000338269 бр	0,00000846921 бр
Деформация YZ	-0,00000902217 бр	0,00000893388 бр
Деформация ZZ	-0,0000153281 бр	0,00000260504 бр

Рисунок 12. Результаты расчетов статистического анализа

Из таблицы результата и рисунков 10 и 11 видно, что максимальное смещение составляет всего 0,0006 мм, коэффициент запаса прочности равен 15, масса детали 3,23 кг.

Можно сделать вывод, что конструкция опоры отвечает требованиям прочности и жесткости.

Изменим конструкцию опоры с целью уменьшения массы и также с помощью программного комплекса Autodesk Inventor Professional определим прочностные характеристики данной детали.

Расчет на прочность детали приспособления – Опора. Мероприятия по снижению массы: поверхность, которой опора устанавливается на шлицевую оправку выполнили в виде ребер шириной 16 мм.

Выбираются поверхности и грани (рисунок 13, 14) опоры при зажатии и фиксации заготовки в приспособлении.

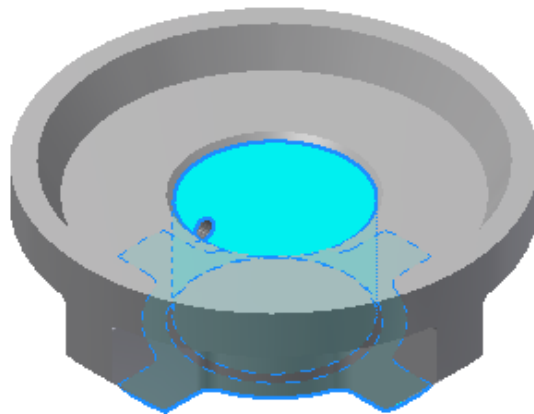


Рисунок 13. Выбранные поверхности опоры при зажатии заготовки в приспособлении

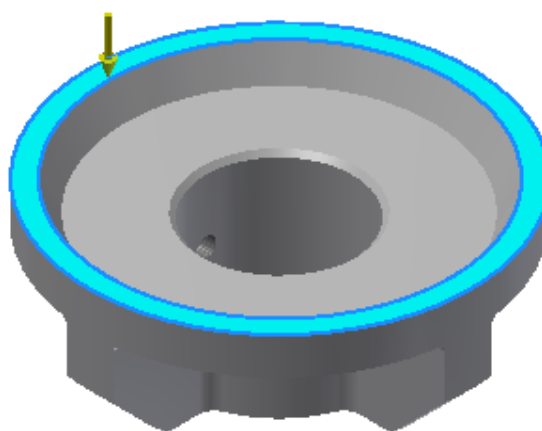


Рисунок 14. Выбранные грани опоры при зажатии заготовки в приспособлении

Определяется сила и момент реакции в зависимостях (рисунок 15).

Имя зависимости	Сила реакции		Реактивный момент	
	Величина	Компонент (X,Y,Z)	Величина	Компонент (X,Y,Z)
Зависимость фиксации:1	5850 Н	0 Н	0,669819 Н м	0 Н м
		0 Н		0,669819 Н м
		5850 Н		0 Н м

Рисунок 15. Сила и момент реакции в зависимостях

В результате проведенного статистического анализа получены результаты расчета (рисунок 16).

Имя	Минимальная	Максимальная
Объем	178398 мм ³	
Масса	1,40043 кг	
Напряжение по Мизесу	0,0638238 МПа	50,9689 МПа
1-ое основное напряжение	-9,08294 МПа	31,7163 МПа
3-е основное напряжение	-57,846 МПа	3,37134 МПа
Смещение	0 мм	0,0120966 мм
Козфф. запаса прочности	4,0613 бр	15 бр
Напряжение XX	-37,6625 МПа	31,7155 МПа
Напряжение XY	-6,80672 МПа	6,81829 МПа
Напряжение XZ	-26,5751 МПа	23,9127 МПа
Напряжение YY	-37,7641 МПа	31,6804 МПа
Напряжение YZ	-24,6557 МПа	25,2304 МПа
Напряжение ZZ	-37,7991 МПа	9,07551 МПа
Смещение по оси X	-0,00343343 мм	0,00330797 мм
Смещение по оси Y	-0,00335391 мм	0,00332328 мм
Смещение по оси Z	-0,0111982 мм	0,00000150754 мм
Эквивалентная деформация	0,00000026544 бр	0,000220193 бр
1-ая основная деформация	-0,00000102301 бр	0,000154578 бр
3-я основная деформация	-0,000254512 бр	-0,0000000939784 бр
Деформация XX	-0,00015975 бр	0,000154573 бр
Деформация XY	-0,0000421368 бр	0,0000422084 бр
Деформация XZ	-0,000164512 бр	0,000148031 бр
Деформация YY	-0,000153343 бр	0,000154209 бр
Деформация YZ	-0,000152631 бр	0,000156188 бр
Деформация ZZ	-0,000146143 бр	0,0000453686 бр

Рисунок 16. Результаты расчетов статистического анализа

Деформации (смещения) и запас прочности кондукторной плиты при действии усилия зажима показаны на рисунках 17 и 18 соответственно.

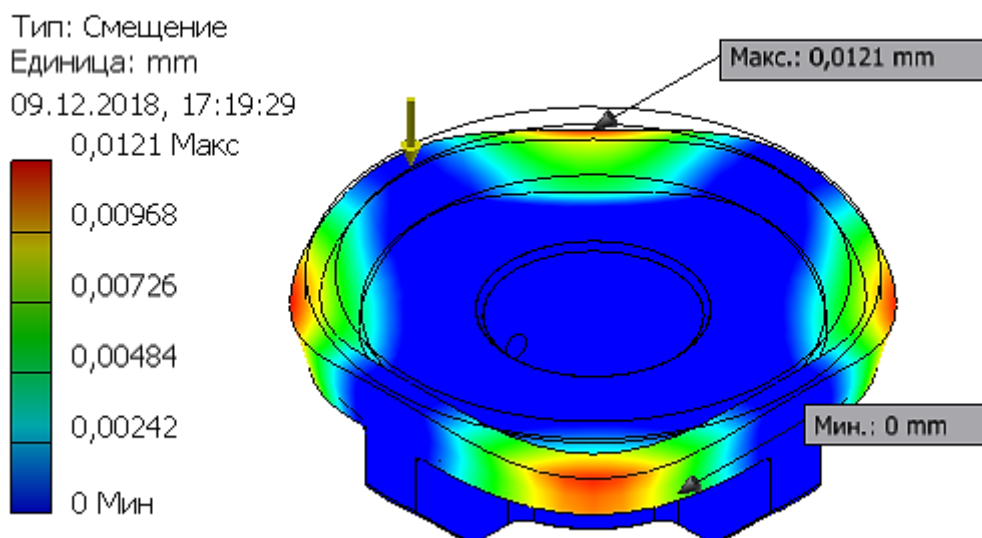


Рисунок 17. Деформации (смещения) при действии усилия зажима модернизированной опоры

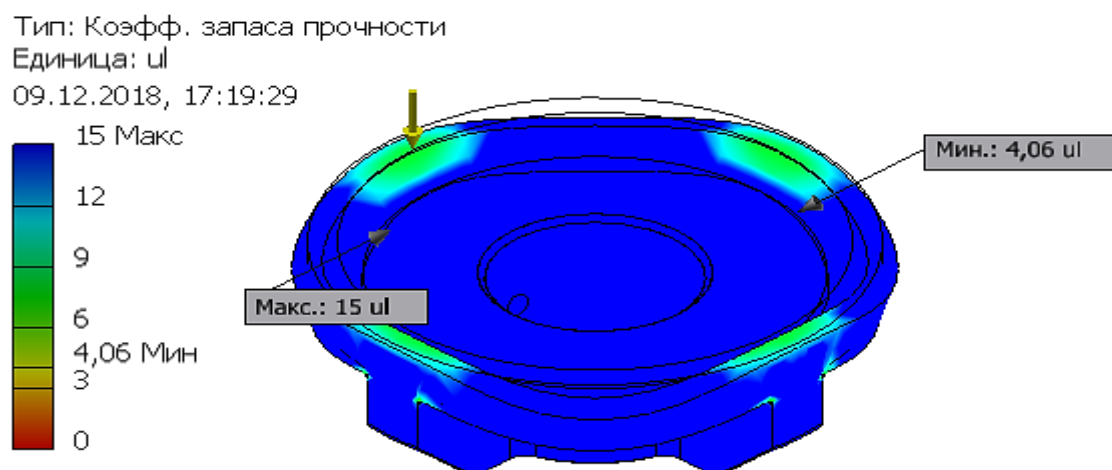


Рисунок 18. Запас прочности прижима при действии усилия зажима

Из таблицы результата и рисунков 17 и 18 видно, что максимальное смещение составляет всего 0,012 мм, коэффициент запаса прочности равен 4,06. Масса детали 1,4 кг.

Можно сделать вывод, что конструкция модернизированной опоры отвечает требованиям прочности и жесткости. Таким образом, удалось снизить массу детали «Опора» на 1,8 кг при сохранении ее эксплуатационных требований.

Аналогично производится расчет на прочность других элементов приспособления, на основании которых делается вывод о прочности приспособления в целом.

Таким образом, автоматизация проектирования станочных приспособлений дает возможность конструкторам и инженерам оценить прочностные характеристики приспособления, проверить работоспособность еще на цифровой модели, прежде чем переходить к этапу его изготовления.

Список литературы:

1. 3D-САПР для проектирования изделий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.autodesk.com/products/inventor/free-trial> (Дата обращения 15.11.2018).

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ И РАБОЧЕГО ЦИКЛА РОТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ

Колпащиков Александр Максимович

*студент, кафедры автомобилестроения,
«Уральский государственный лесотехнический университет»,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: Life86154@yandex.ru*

Пушкарёва Ольга Борисовна

*научный руководитель, ст. преподаватель кафедры энергетики,
«Уральский государственный лесотехнический университет»,
РФ, г. Екатеринбург*

Анализ конструкции и рабочего цикла роторного двигателя.

В различных машинах, механизмах и агрегатах для движения применяются разнообразные двигатели, которые очень сильно отличаются по конструкции, принципу действия, используемому топливу. Например, электродвигатель использует электрическую энергию для преобразования ее в механическую, при этом источником питания может являться аккумулятор или водородные топливные элементы, а двигатели внутреннего сгорания (ДВС) используют химическую энергию от сгорания углеводородного топлива.

Среди ДВС классическим является четырех цилиндровый двигатель с рядным расположением цилиндров, но существует множество других конструкций, например, существуют ДВС, в которых используются роторы (двигатель Ванкеля). Такие двигатели называются роторными, в данной статье будут описаны особенности конструкции роторного двигателя и проведен анализ рабочих процессов.

Конструкция роторного двигателя

Рассмотрим конструкцию роторного двигателя, в упрощенном варианте она изображена на рисунке 1.

Фундаментом конструкции данного двигателя является корпус секции (цилиндр) с отверстием, которое выполнено близким по форме к овалу. Центр овала совпадает с центром зубчатого венца эксцентрикового вала, который входит в зацепление с зубчатым венцом ротора, выполненного в форме

треугольника Рёло [1]. На вершинах треугольника расположены уплотнения, контактирующие непосредственно со стенками корпуса. Центр ротора смещен относительно центра вала. На гранях треугольника выполнены углубления, которые участвуют в рабочем процессе и относятся к объему камеры сгорания.

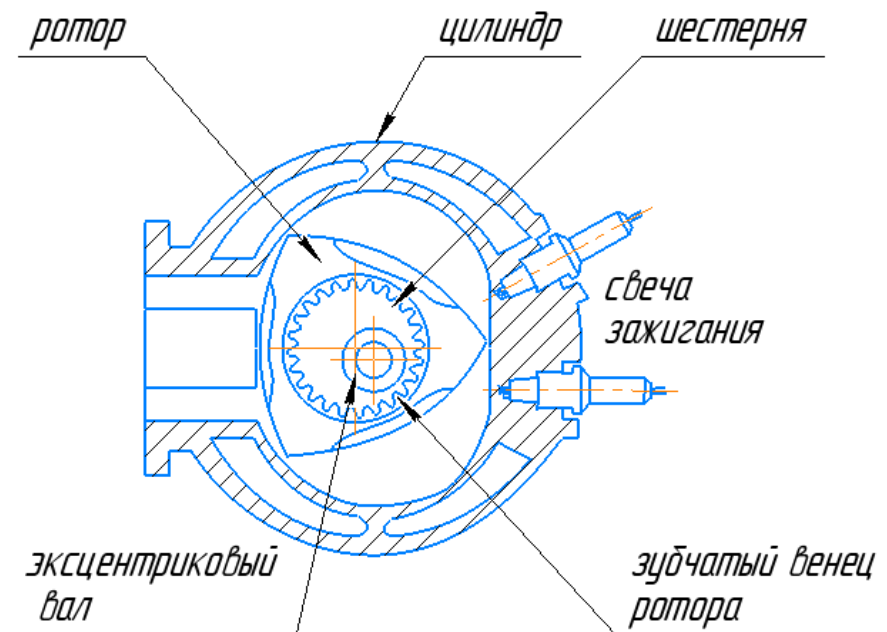


Рисунок 1. Конструкция роторного двигателя

Рабочие процессы в роторном двигателе

На рисунке 2 объемы в которых происходят рабочие процессы обозначены цифрами с 1 по 7, а вершины ротора буквами А, В и С.

Процессы, происходящие в объемах:

Положение I

1- продолжается сгорание горючей смеси и расширение газов, совершается полезная работа

2- заканчивается выпуск отработавших газов

3- начинается впуск горючей смеси

4- начинается сжатие смеси

Положение II

5- завершается расширение газов и начинается выпуск

Положение III

6- именно в данном моменте происходит воспламенение, свечи выпускают искру при максимальном сжатии горючей смеси

Положение IV

7- начинается расширение после воспламенения

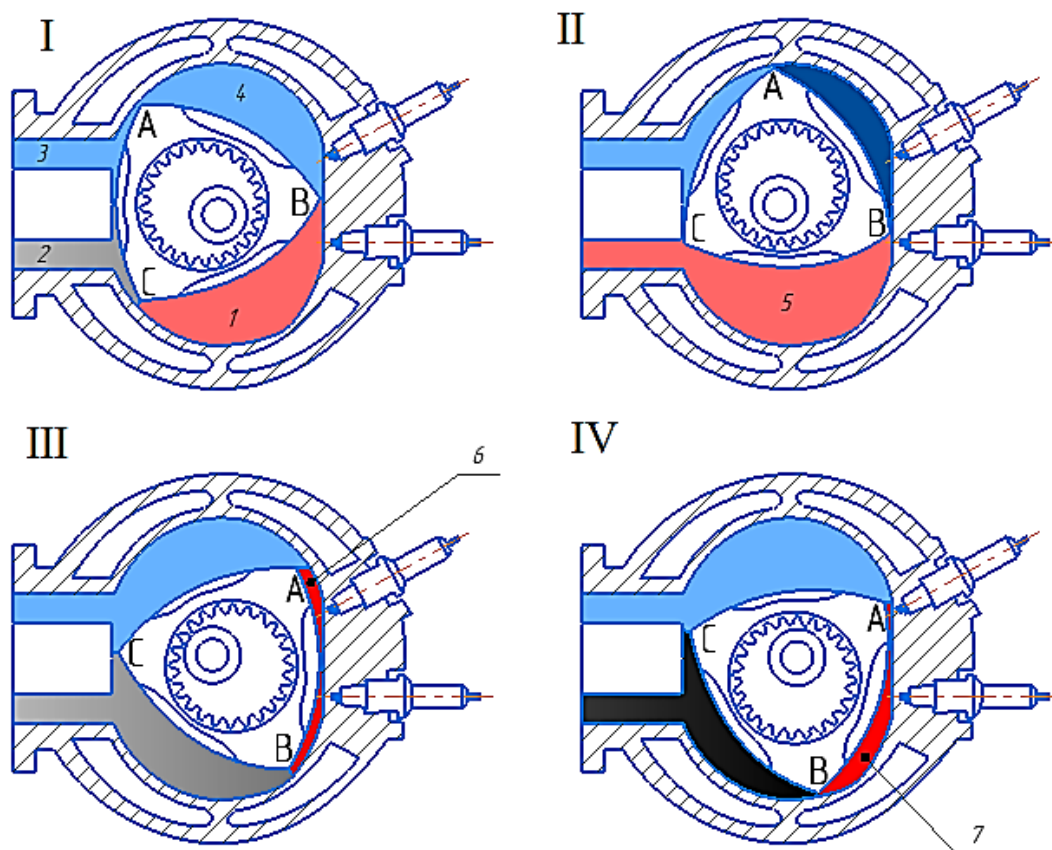


Рисунок 2. Рабочие процессы в роторном двигателе

За один круг в двигателе происходит три полных цикла, что эквивалентно работе шестицилиндрового двигателя внутреннего сгорания. Распределение газов осуществляется за счет особенностей конструкции ротора, каждая грань отделяет участок, в котором происходят рабочие процессы и за счет вращения перемещается горючая смесь и отработавшие газы, что в некотором плане упрощает конструкцию в сравнении с классическим ДВС, так как нет необходимости применять отдельный газораспределительный механизм [2].

Список источников:

1. Соколов Д.Д. Постоянной ширины кривая // Математическая энциклопедия / Гл. ред. И.М. Виноградов. — М.: Советская энциклопедия, 1984. — Т. 4. — С. 519. — 608 с. — 150 000 экз.
2. «ДВИГАТЕЛЬ ВАНКЕЛЯ. ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО И РАБОТА» // Русская техническая школа URL: <http://rtsh.ru/dvVankel.html> (Дата обращения: 05.01.2019).

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ»

Мухарцева Дарья Алексеевна

*студент магистратуры, кафедра АТП ВлГУ,
РФ, г. Владимир
E-mail: darya1460@mail.ru*

Баташова Анна Михайловна

*студент магистратуры, кафедра АТП ВлГУ,
РФ, г. Владимир
E-mail: batashovaany18@gmail.com*

Кирилина Анастасия Николаевна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц. ВлГУ,
РФ, г. Владимир*

Современным требованием для информационно-образовательной среды (ИОС) любого вуза является наличие разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), это требование закреплено Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для всех направлений подготовки. Согласно классификации ЭОР делятся по способу применения в образовательном процессе, по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по целевой аудитории, по типу, по целевому назначению, по функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе, по степени дидактического обеспечения, по виду образовательной деятельности, по характеру представления информации, по степени интерактивности, по степени соответствия действующим ФГОС [1, 2]. При разработке ЭОР необходимо иметь четкое видение готового продукта, его возможностей и целевой аудитории.

Учебным планом подготовки магистров направления 15.04.04 предусмотрена педагогическая практика и научно-исследовательская работа (НИР), в рамках данных видов работ проводятся междисциплинарные исследования по разработке современных систем автоматического управления, включая проектирование, моделирование и проведение экспериментов. План практики и НИР предусматривает разработку программ учебных дисциплин и курсов на основе

изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов научных исследований [3], реализация данного пункта плана позволяет студенту магистратуры частично освоить компетенцию ПК-19.

Цель данной работы – разработка ЭОР для дисциплины «Системы управления электроприводами» учебного плана подготовки бакалавриата направления 15.03.04 любой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной).

На первом этапе работы были выработаны требования к ЭОР:

- соответствие рабочей программе дисциплины;
- возможность размещения в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) для использования в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий;
- по степени дидактического обеспечения - тема (раздел) дисциплины;
- может быть использовано для самостоятельной работы, для системы дистанционного обучения, для системы электронного обучения, а также для самообразования.

Объектом разработки стала работа, предусмотренная лабораторным практикумом дисциплины «Моделирование системы подчиненного регулирования». Цель работы: ознакомиться с методикой синтеза систем подчиненного регулирования, изучить ее особенности применительно к системам электропривода и закрепить навыки компьютерного моделирования систем регулируемого электропривода. Для выполнения данной работы студенту требуются навыки работы в системе MATLAB и программирования.

Этапы выполнения лабораторной работы предусматривают изучение теоретического материала, изучение структурной схемы контура регулировки тока и нахождение максимальной и минимальной точки перехода, изучение структурной схемы контура регулировки скорости и структурной схемы контура регулировки положения, определение номинальной точки переходного процесса, составление программ для моделирования в системе MATLAB для трех схем, оформление отчета о проделанной работе.

В результате проделанной работы были разработаны методические указания к лабораторным работам, программы для трех структурных схем, видео уроки для трех частей, все элементы ЭОР размещены на сайте дистанционного обучения ВлГУ (рис.1).

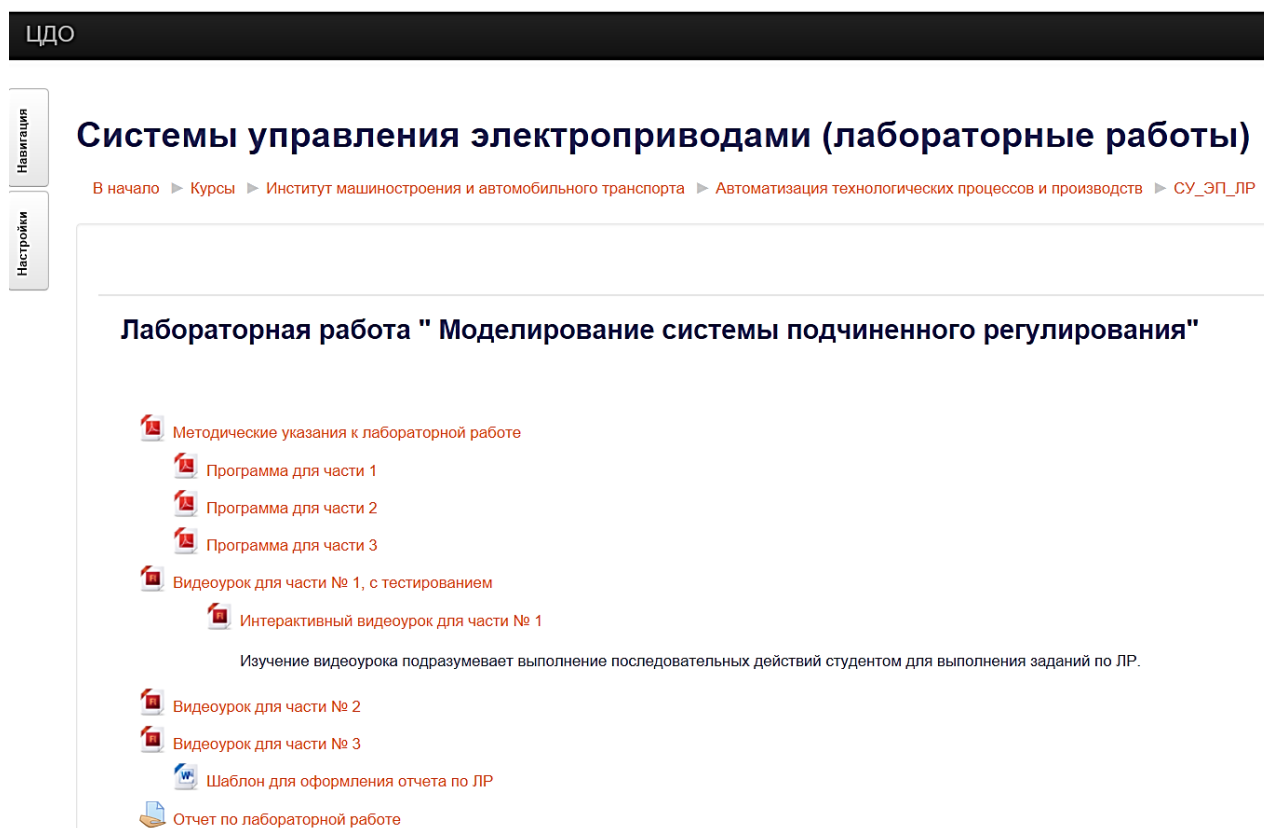


Рисунок 1. Окно курса на сайте дистанционного обучения ВлГУ

Видео уроки были реализованы с помощью бесплатного видеоредактора Shotcut: уроки 1-3 были озвучены, и позволяют студенту увидеть наглядно весь ход работы. Для закрепления навыков по работе со средой Matlab первая часть лабораторной работы предусматривает тестирование (рис. 2) после просмотра видеоурока № 1. Также был разработан интерактивный урок по части № 1, изучение данного видеоурока подразумевает выполнение последовательных действий студентом для выполнения заданий по лабораторной работе (рис. 3), если порядок действий будет нарушен или не выполнен, студент не сможет продолжить до тех пор пока не справится с заданием.

Тест

Увеличить время переходного процесса с помощью функции ?

- 1. time
- 2. step
- 3. figure
- 4. grid

Question 5 of 5

Очистить

Назад

Пропустить

Ответить



Результат теста.

Баллы: 0

Проценты: 0%

Попыток осталось: 2

Вам следует просмотреть видео урок заново.

Продолжить

Пересдача

Retake Quiz



Рисунок 2. Вид окон тестирования после просмотра видеоурока № 1

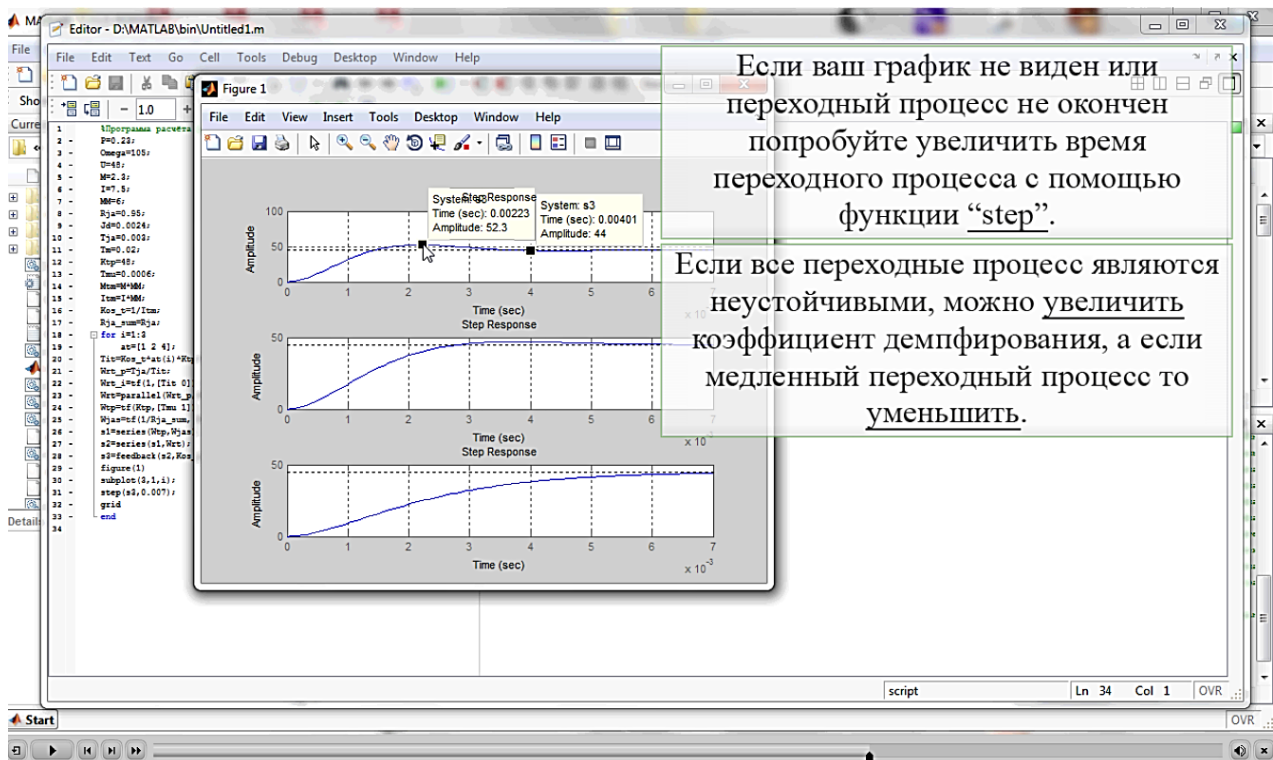


Рисунок 3. Вид окон видеоурока части № 1

Также, для студентов предложены шаблон отчета по выполненной работе и функция отправки работы преподавателю на проверку.

Разработанная лабораторная работа была протестирована при изучении дисциплины студентами заочной формы обучения и получила очень хорошие отзывы как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя. Студенты получили удаленный доступ к учебно-методическим материалам; за счет многократного просмотра видеоуроков и тестирования, при выполнении лабораторных работ в аудитории сократилось время на подготовительную работу, связанную с изучением работы в MATLAB; в результате студенты лучше усвоили теоретический материал. Результаты рейтинг-контроля изучения дисциплины в тестируемой группе оказались в 1,3 раза выше, чем у групп, где разработанная ЭОР не использовалась.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (Дата обращения: 07.01.2019).
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. <http://docs.cntd.ru/document/1200053104> (Дата обращения: 07.01.2019).
3. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1484 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2014 N 35181) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/150404.pdf> (Дата обращения: 07.01.2019).

СЕКЦИЯ
«МЕДИЦИНА»

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПФО
ОТ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРЯМОЙ КИШКИ
ЗА ПЕРИОД С 2013-2017 ГГ.**

Бабий Надежда Владимировна

*студент, кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления Кировского ГМУ,
РФ, г. Киров
E-mail: nady-babi@ya.ru*

Козырева Анастасия Александровна

*студент, кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления Кировского ГМУ,
РФ, г. Киров*

Петров Сергей Борисович

*научный руководитель, канд. мед. наук, доц. Кировского ГМУ,
РФ, г. Киров*

Обеспокоенность и повышенное внимание к проблеме онкологической заболеваемости во многом обусловлены устойчивой тенденцией роста данной патологии во всем мире. По данным ВОЗ рак является второй из основных причин смерти в мире. Ежегодно около 9,6 млн человек умирает от данной патологии, то есть рак становится причиной практически каждой шестой смерти в мире. Рак прямой кишки – злокачественная опухоль, которая развивается из эпителиальных клеток прямой кишки.

Нами было проведено исследование с целью оценки динамики заболеваемости населения субъектов ПФО раком прямой кишки за период с 2013-2017 гг. Материалом для исследования послужил сборник «Злокачественные новообразования в России» (Заболеваемость и смертность). Для анализа статистических данных были использованы стандартизированные показатели заболеваемости на 100 тыс. населения, а также показатели динамических рядов – темп роста и темп прироста. В результате исследования получили, что в период с 2013 по 2017 год

отмечается рост заболеваемости населения ПФО раком прямой кишки. Для большинства субъектов ПФО характерно отсутствие стабильных трендов в динамике заболеваемости и за 5 лет. Наиболее высокий уровень стандартизованного показателя заболеваемости наблюдается в Кировской области, республике Татарстан, Оренбургской, Нижегородской, Самарской областях, республике Удмуртия. Наиболее низкий уровень стандартизованного показателя выявлен в республиках Мордовия и Марий Эл. Высокие темпы прироста заболеваемости в период с 2013-2017 гг. в Кировской области, республике Татарстан, Оренбургской и Саратовской областях, республике Башкортостан. Наименее быстрый прирост наблюдается в республике Марий Эл.

Ключевые слова: рак прямой кишки, заболеваемость, субъекты ПФО, стандартизированные показатели, темп роста, темп прироста.

По данным ВОЗ на 2017 год заболеваемость раком прямой кишки находится на третьем месте в структуре онкологических заболеваний, при этом 50 % случаев заканчиваются смертельным исходом. Анализ динамики заболеваемости и выявление тенденции к увеличению или уменьшению числа патологий приводит в дальнейшем к разработке новых и оценке действующих противораковых мероприятий, способствует появлению новых, более современных и точных методов диагностики, а, следовательно, и более раннему выявлению рака. Всё это в значительной мере предотвращает утрату трудоспособности, инвалидизацию населения и снижает летальность.

Цель исследования: дать оценку динамике заболеваемости населения от рака прямой кишки в субъектах Приволжского федерального округа за период с 2013 по 2017 год.

Материалы и методы. Основным литературным источником послужил сборник «Злокачественные новообразования в России» (Заболеваемость и смертность) за период с 2013 по 2017 год. Для анализа статистических данных были использованы стандартизированные показатели заболеваемости на

100 000 населения, а также темп роста и темп прироста. Для обработки данных был использован программный пакет Microsoft Excel. В процессе исследования проанализирована статистика заболеваемости раком прямой кишки на территории 14 субъектов ПФО.

Результаты. В территориальную зону Приволжского федерального округа входят следующие субъекты: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская).

Таблица 1.

Заболеваемость раком прямой кишки населения отдельных субъектов ПФО за 2013-2017 гг. (на 100 тыс. населения)

Субъект ПФО	Годы					Темп роста за 2013-2017 гг., %	Темп прироста за 2013-2017 гг., %
	2013	2014	2015	2016	2017		
Нижегородская	12,52	12,16	12,75	12,81	13,68	109,3	+9,9
Кировская обл.	11,61	13,54	13,23	12,52	14,6	125,7	+25,7
Самарская обл.	12,23	13,13	13,13	12,47	12,18	99,6	-0,4
Оренбургская	12,59	12,33	10,7	12,05	14,17	112,5	+12,5
Пензенская	11,4	11,88	12,36	10,46	10,65	93,4	-6,5
Пермский край	12,5	12,88	12,33	11,23	11,83	94,6	-5,4
Саратовская	10,45	9,47	11,25	11,04	11,61	111,1	+11,1
Ульяновская	10,76	12,72	11,7	12,82	10,93	101,6	+1,58
Р.Башкортостан	10,2	10,76	11,79	11,93	11,4	111,8	+11,8
Р. Марий Эл	10,75	11,92	11,57	7,81	9,81	91,2	-8,7
Р. Мордовия	9,42	8,27	11,88	8,04	9,35	99,3	-0,7
Р. Татарстан	12,63	11,97	11,66	13,34	14,46	114,5	+14,5
Р. Удмуртия	12,61	14,55	13,62	12,30	12,96	102,8	+2,8
Р. Чувашия	10,44	10,42	11,21	9,59	11,32	108,4	+8,4

Стандартизированный показатель заболеваемости населения ПФО раком прямой кишки в 2013 году составил 11,64. За пятилетний период показатель вырос до 12,44 (6,8 %). Темп роста в данных субъектах ПФО составил от 91,2 % в республике Марий Эл до 125,7 % в Кировской области, в среднем темп роста в 14 субъектах ПФО за 2013-2017 гг. составил 105,4 %. По данным 2017 года самый высокий уровень заболеваемости среди субъектов ПФО отмечается в Кировской области (14,6), далее по убыванию уровня следуют следующие

субъекты: республика Татарстан (14,46), Оренбургская, Нижегородская области, р. Удмуртия, Самарская область, Пермский край, Саратовская область, р. Башкортостан, р. Чувашия, Ульяновская область, Пензенская, р. Марий Эл и р. Мордовия. Анализируя уровень заболеваемости с учетом территориальных особенностей, можно охарактеризовать р. Марий Эл и р. Мордовия как субъекты с низким уровнем заболеваемости; Пермский край, Саратовскую область, р. Удмуртию, Ульяновскую, Самарскую, Пензенскую и Нижегородскую области – со средним уровнем заболеваемости; а республику Татарстан, р. Башкортостан, Оренбургскую область, р. Чувашию, Кировскую область — как субъекты с высоким уровнем заболеваемости злокачественными новообразованиями прямой кишки. Так как именно в данных субъектах отмечено наибольшее увеличение стандартизованного показателя в 2017 году по сравнению с исходным 2013 годом. Данная классификация, с одной стороны, позволяет дифференцированно оценить уровень заболеваемости на территории области, т. е. служит своего рода интегральным показателем оценки онкологической службы, а с другой — необходима для дальнейшего планирования организации онкологической помощи населению области.

Наиболее значительный прирост заболеваемости наблюдается в Кировской области (25,7 %), республике Татарстан (14,5 %), Оренбургской области (12,5 %), республике Башкортостан (11,7 %). Отрицательный темп прироста за период с 2013 – 2017 гг. выявлен в республике Марий Эл (- 8,7 %), Пензенской области (-6,5 %), Пермском крае (- 5,4 %), республике Мордовия (- 0,7 %) и Самарской области (- 0,4 %).

Выводы. Высокий уровень и рост заболеваемости злокачественными новообразованиями прямой кишки свидетельствуют о напряженной онкологической ситуации в Приволжском федеральном округе. В 2013 г. показатель заболеваемости составил 11,64 на 100 тыс. населения. В 2017 году данный показатель увеличился и составил 12,44 на 100 тыс. населения. Темп прироста за 2013-2017 гг. составил 6,8 %. Таким образом, в целом, заболеваемости раком прямой кишки на территории субъектов ПФО продолжает расти. Наиболее высокий уровень

стандартизированного показателя заболеваемости наблюдается в Кировской области, республике Татарстан, Оренбургской, Нижегородской, Самарской областях, республике Удмуртия. Наиболее низкий уровень стандартизированного показателя выявлен в республиках Мордовия и Марий Эл. Наряду с этим высокий темп прироста в период с 2013-2017 гг. в Кировской области, р. Татарстан, Оренбургской и Саратовской областях, республике Башкортостан. Наименее быстрый прирост заболеваемости наблюдается в республике Марий Эл. Высокий уровень заболеваемости может быть связан со многими причинами: низким уровнем медико-экологической безопасности, запаздыванием постановки первичного диагноза, с недостаточной информированностью населения о симптомах и мерах профилактики рака прямой кишки, в том числе, в значительной мере, это может быть определено неблагоприятным направлением демографических процессов в популяции России, обусловившим "постарение" населения.

Результаты нашей работы могут служить основой для направленного анализа факторов, вызывающих увеличение риска развития рака и разработки на этой основе стратегии мониторинга и профилактики онкологических заболеваний.

Список литературы:

1. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. Злокачественные новообразования в России 2013 - 2017 (заболеваемость и смертность). - М.: МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «ФМИЦ им. П.А. Герцена» Минздрава России. С. 69, 171.
2. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. Состояние онкологической помощи населению России 2013 - 2017. - М.: МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России. С. 81, 181.
3. Щепин В.О. Госпитализированная заболеваемость и смертность взрослого населения Российской Федерации. // ФГБУ Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, 2014. - С. 4.
4. Аксель Е.М. Статистика злокачественных новообразований желудочно-кишечного тракта. // ФГБНУ «Российский онкологический научный центр им. Н.Н. Блохина» Минздрава России, 2017. - С. 5-10.
5. Гарин А.М. Значимый прогресс в решении проблемы рака толстой кишки. // ФГБУ РОНЦ им. Н.Н. Блохина. Материалы XVI Российского онкологического конгресса, 2012. - С. 45-48.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ И ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Саакян Арман Артурович

*студент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь
E-mail: dr.chorikyan@mail.ru*

Торосян Сона Арменовна

*студент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Сухарева Ирина Александровна

*научный руководитель, канд. мед. наук,
доц. кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Чопикян Артавазд Арсенович

*научный руководитель,
врач-ординатор кафедры дерматовенерологии
и косметологии Медицинской академии им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь*

Заболевания кожи одни из наиболее распространенных патологических состояний, оказывающих влияние не только на физическое, но и на социальное благополучие человека. Лидирующее место среди хронических воспалительных заболеваний кожи занимает акне, с пиком заболеваемости в возрасте 16-35 лет, в ряде случаев встречается тяжелое течение дерматоза, разрешающееся в дальнейшем рубцовыми изменениями и нанося значимый психо-эмоциональный дискомфорт и, соответственно, снижая качество жизни пациентов. К распространенным хроническим рецидивирующим дерматозам, наносящих ущерб качеству жизни относится розацеа с заболеваемостью

в популяции до 10 %. Однако, частой проблемой как дерматологов, так и косметологов является синдром "чувствительной кожи по собственной оценке" - это комплекс субъективных признаков на которые жалуются пациенты: чувство покалывания, жжения, зуда, возникающие при контакте с триггерными агентами. Проблема жирной кожи в практике специалистов также не теряет своей актуальности из-за необходимости выяснения этиологического фактора данного состояния, индивидуального подбора профессионального ухода, выбора оптимальной диетотерапии. Обращаемость к специалистам по поводу объективного недовольства состоянием своей кожи по-прежнему остается достаточно низкой. Это связано с отсутствием веры пациентов в успешную коррекцию изменений кожи, неготовностью к финансовым затратам в ходе терапии, сомнениями в квалификации врачей-косметологов.

Цель работы - изучить распространенность патологических состояний кожи, способы их коррекции, оценить уровень субъективной удовлетворенности состоянием собственной кожи, проанализировать методы решения респондентами дерматологических проблем (маскировка декоративной косметикой/обращение к специалистам).

Материалы и методы

Произведено анкетирование 71 респондента (в том числе онлайн-анкетирование), по специально разработанному авторскому опроснику, состоящему из 18 вопросов. Полученные данные обработаны и проанализированы в пакете программ MicrosoftOfficeExcel 2013 и Statistica 6.0.

Результаты исследования

В анкетировании приняли участие 11,3 % мужчин и 88,7 % женщин. Подавляющее большинство опрошенных были в возрасте от 18 до 25 лет - 87,3 %, не состояли в браке - 77,4 % и не имели детей - 90,1 %. 87,3 % опрошенных являются городскими жителями, 12,7 % проживают в сельской местности. В целом большая часть анкетированных недовольна состоянием своей кожи 63,4 % и указала на наличие тех или иных дерматологических заболеваний и патологических состояний кожи (чувствительность, сухость, жирность,

склонность к воспалению) - 61,9 %. Для решения дерматологических проблем только 29,5 % респондентов обращались к косметологам, из них лишь четверть придерживалась в дальнейшем рекомендаций косметолога и использовала профессиональные индивидуально подобранные уходовые средства. Из исследования выяснилось, что столь низкая приверженность к использованию базовых профессиональных средств обусловлена их высокой стоимостью и необходимой продолжительностью применения. Поэтому респонденты предпочитают самостоятельно подбирать средства для ухода за своей кожей - 80,2 %, а при возникновении каких-либо изменений кожных покровов, которые доставляют дискомфорт более половины регулярно используют непрофессиональную декоративную косметику без значимого удовлетворения состоянием своей кожи после ее нанесения. Участников анкетирования отличает высокая степень активности в социальных сетях, так, большая часть респондентов регулярно размещает там свои фотографии и, ввиду неудовлетворенности состоянием кожи, треть анкетированных применяет цифровые способы коррекции фотоснимков перед размещением в сети Интернет. Отвечая на вопрос о готовности полностью отказаться от использования фоторедакторов и декоративной косметики для маскировки проблемных участков кожи 74,6 % респондентов выразили согласие при условии видимого улучшения кожи.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что респонденты, в большинстве своем, недовольны состоянием кожи и имеют те или иные дерматологические заболевания/изменения, которые предпочитают маскировать посредством применения декоративной косметики или использованием фоторедакторов. Кроме того, участников анкетирования отличает низкая обращаемость за помощью к врачам-косметологам и нежелание использовать длительно профессиональную уходовую косметику ввиду высокой стоимости. Однако, высок удельный вес респондентов, готовых отказаться от применения маскирующей косметики, если в результате применения уходовых процедур или профессиональной косметики состояние их кожи объективно значительно улучшится.

Список литературы:

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология / Ю.Ю. Дрибноход. - М.: Феникс, 2013. – 784 с.
2. Родионов А.Н. Дерматология для косметологов / А.Н. Родионов, И.О. Смирнова, В.Г. Корнишева. - М.: Наука и техника, 2014. – 800 с.
3. Сорокина В.К. Косметология. Пособие для врачей / В.К. Сорокина. - Москва: Гостехиздат, 2014. – 408 с.
4. Бауманн Лесли. Косметическая дерматология. Принципы и практика / Пер. с англ.- М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 688 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ И ВАРИКОЗНЫМ РАСШИРЕНИЕМ ВЕН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ПРАКТИК ЙОГА

Слесаренко Наталья Анатольевна

магистрант,

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Школа искусства культуры и спорта

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РФ, г. Владивосток

E-mail: nat_sl@mail.ru

Шакирова Ольга Викторовна

научный руководитель, д-р мед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

РФ, г. Владивосток

АННОТАЦИЯ

Варикозное расширение вен нижних конечностей является проблемой современного здравоохранения, негативно сказываясь на качестве жизни и всех сферах деятельности человека. Одной из причин прогрессирования заболевания считается приобретение избыточной массы тела и развитие ожирения. Поэтому представляется актуальным проведение исследования, направленного на поиск немедикаментозных методов восстановительного лечения пациентов с варикозным расширением вен и сопутствующим ожирением, способствующего улучшению функционального состояния кардиореспираторной системы.

Ключевые слова: Варикозное расширение вен, ожирение, физическая реабилитация, гимнастика йога.

Объект исследования: процесс физической реабилитации пациенток с варикозным расширением вен и сопутствующим ожирением.

Предмет исследования: влияние разработанного комплекса физической реабилитации на основе практик гимнастики йога на состояние организма пациенток с варикозным расширением вен и ожирением.

Цель исследования: разработать комплекс физической реабилитации на основе практик гимнастики йога и экспериментальным путем оценить эффективность его применения у пациенток с варикозным расширением вен и сопутствующим ожирением I-II степени.

В России в настоящее время около 60,0 % трудоспособного населения имеют избыточную массу тела [5, с. 3]. Исследования показывают, что основная причина ожирения – это энергетический дисбаланс, при котором калорийность рациона превышает энергетические потребности организма. Анализируя социологические данные, можно сделать вывод, что рост числа лиц страдающих ожирением объясняется социальными условиями жизни, и одной из негативных характеристик этого образа жизни современного человека является нездоровое питание. В сочетании со снижением уровня физической активности это формирует предпосылки для увеличения численности лиц страдающих избытком веса. Специалисты акцентируют внимание, что при ожирении, наряду с избыточным отложением жира, отмечаются нарушения функции различных систем организма. Ожирение является базой для развития многих хронических неинфекционных заболеваний и является признанным фактором риска преждевременной смертности населения. Поэтому высокая частота развития сопутствующих заболеваний у женщин среднего возраста с избыточной массой тела и ожирением I-II степени вызывает большую обеспокоенность [2, с. 100].

Варикозная болезнь вен нижних конечностей – одно из самых распространенных сосудистых заболеваний нижних конечностей, которым страдает более 20,0 % трудоспособного населения индустриально развитых стран [3, с. 203]. Ожирение сегодня входит в перечень главных факторов риска развития варикозного заболевания нижних конечностей. А предоставленная естественному течению варикозная болезнь почти неминуемо осложняется тромбофлебитами, рожистыми воспалениями, трофическими изменениями кожи и мягких тканей голени вплоть до развития трофических язв [4, с. 3]. Выбор стратегии лечения и реабилитации основывается на улучшении венозного кровотока путем уменьшения или прекращения патологического рефлюкса крови. Для этого используют средства флебосклерозирующей терапии,

электрокоагуляции, фармакотерапии, компрессионной терапии, хирургическое вмешательство. Но без адекватных мер по снижению массы тела все эти средства не будут результативными. И даже хирургические вмешательства обеспечат лишь временный эффект.

Недостаток двигательной активности представляется важнейшим фактором в развитии ожирения. Такой образ жизни ведет к снижению энергозатрат, в результате неокислившиеся жиры способствуют развитию тучности и сопутствующим заболеваниям. Поэтапное снижение массы тела значительно уменьшает риск возникновения проявлений варикозного заболевания нижних конечностей. Основой лечения ожирения остаются низкокалорийная диета и физические нагрузки. Известно, что при низкокалорийной диете первоначальная потеря веса тела происходит благодаря потере жидкости. По мере продолжения ограничения потребления калорий, уменьшение веса тела происходит как за счет жиров, так и за счет нежировых, мышечно-костных тканей тела. Однако, такое уменьшение массы тела производит нежелательный эффект на сердечную мышцу (Frederick et al., 1965). Таким образом, контроль ожирения только за счет сокращения калорий пищи не может быть рекомендован как научно-обоснованный метод. Физические упражнения, такие как силовые в тренажерном зале или бег, уменьшают жировую массу тела посредством увеличения расхода калорий. Однако эти высоко-интенсивные упражнения не рекомендуются для людей старше 40 лет, поскольку это приводит к увеличению сердечного ритма, что может приводить к усугублению ишемической болезни сердца. Таким образом, нужно практиковать те упражнения, от которых жировая масса уменьшается, нежировая увеличивается, а сердечный ритм остается нормальным. Эти условия соблюдаются только для йогических упражнений. Система кровообращения устроена так, что кровь из поверхностных вен через клапаны соединительных вен поступает в глубокие вены. Но глубокие вены лишены функции «поднять кровь к сердцу». Для такого процесса венам требуется мышечная сила, сдавливающая их и вытесняющая кровь вверх к сердцу. При малой мышечной активности в глубоких венах кровь застаивается.

Кровоток нарушается. Подкожная вена раздувается, скручивается, образуя варикозные узлы. На основании вышеизложенного, считаем актуальным разработку комплекса для физической реабилитации на основе практик гимнастики йога, который направлен на уменьшение процента жировой ткани тела с одновременным поддержанием мышечной силы [6, с. 99].

Эффективными асанами для борьбы с избыточным весом являются асаны для пищеварительной системы, которые помогают активизировать ее и убрать лишний жир с живота и бедер. Важным действием асан является способность укрепить и гармонизировать эндокринную систему, разбалансировка в которой тоже может вести к набору веса. Очень полезно выполняют динамический комплекс Сурья-намаскар, который является основным в лечении ожирения. Сурья-намаскар — комплекс упражнений йоги с аэробный элементом, при его выполнении используется 34 % максимального кислородного резерва. Результаты практики Сурья-намаскар в быстром темпе аналогичны таковым при выполнении физических аэробных упражнений с повышением мышечной выносливости и силы, в то время как практика медленного Сурья-намаскар приближена к практикам йоги, при которых происходит изменение сердечно-сосудистых параметров в сторону более низких значений (в пределах нормы) [8, с 78]. Основная задача данного комплекса в том, что он должен истощать гликогеновое депо мышц, поэтому он может быть продолжителен по времени. Регулярное выполнение этого комплекса улучшает подвижность, внимание, координацию движений, выносливость, а также развивает физическую силу [7,259]. Главная задача использования комплекса упражнений на основе йоги при варикозном расширении вен – заставить мышцы работать, чтоб выталкивать кровь из вен, содействовать ее циркуляции. Небольшая масса мышц становится причиной деформирования вен.

Исследования осуществляются в двух группах: экспериментальной и контрольной, однородных по составу и показателям психофизического состояния женщин. В данных группах проведена оценка физического состояния женщин среднего возраста. Был использован метод социального опроса,

осуществлены антропометрические измерения, оценена степень физической подготовки, психоэмоциональное состояния. Было выявлено, что обладательницы жестких мышц зачастую не отличаются гибкостью, зато они физически сильны. В упражнениях йоги для них акцент делается на вытяжении мышц. Однако слабые мышцы трудно сокращаются, однако у них нет проблем с вытяжением. Цель занятий заключается в том, чтоб перенапряженные мышцы привести в расслабленное состояние, а слабые – заставить работать. Важно заметить, что при варикозном расширении запрещено выполнять упражнения, предусматривающие длительное пребывание на ногах или в одной асане, сильные скручивания и большую нагрузку на нижние конечности. Неподвижные сидячие медитации и любые долгие фиксации поз замедляют кровообращение. Вот почему находиться в одном положении можно не больше пяти минут. Соблюдая все рекомендации, делаем вывод, что при рассматриваемом заболевании можно и нужно тренироваться, но нельзя перегружать сосуды. Большинство силовых упражнений больным не подходят, как и бег в быстром темпе, различные групповые занятия фитнесом. Йога является одной из лучших альтернатив, которая эффективна против варикоза и его профилактики, поскольку содержит множество асан для оздоровления сосудистых стенок. Тренировочное воздействие рекомендуется из специально отобранных йога-практик, а именно: комплекс сурья-намаскар, асаны: баласана, адхо мукха шванасана, марджарисана, битиласана, бандхасана, дханурасана, уштрасана, наукасана, навасана, триконасана, супта ваджрасана, супта вирасана, саламба сарвангасана со стеной, халасана, випарита карани, шавасана. Комплекс физической реабилитации на основе практик гимнастики йога является не только нагрузкой аэробного характера, которая уменьшает атрофию мышц, способствует избирательному рассасыванию жира в жировых депо, но в комплексе с дыхательными упражнениями и растяжениями будут именно тем средством, которое необходимо при варикозном заболевании.

Список литературы:

1. Васендин Д.В. Современные подходы к терапии ожирения // Ученые записки Петрозаводского ГУ. – 2015. – № 6. – С. 72-80.
2. Лейман Д.Ю., Лимаренко О.В. Современные аспекты комплексной реабилитации женщин среднего возраста при ожирении I степени и избыточной массе тела // Технологии социальной работы с различными группами населения. – Чита, 2014. – С. 99-107.
3. Нурахманов Б.Д., Избасаров Р.Ж., Каратаев Н.Т. Комплексное лечение варикозного расширения вен нижних конечностей // Вестник КазНМУ. – 2015. – № 1. – С. 203-204.
4. Никитина А.М. Эндотелиальная дисфункция в развитии варикозной болезни вен нижних конечностей и возможности ее коррекции: Автореферат дис. канд. мед. наук. – М., 2014. – 26 с.
5. Разина А.О. Оптимизация оздоровительно-тренировочных программ у студенток с избыточной массой тела: автореф. на соискание уч. степ. канд. Наук. – М., 2016. – 22 с.
6. Язлюк М.Н., Вонаршенко А.П., Засядько К.И. Физическая реабилитация женщин с гипертонической болезнью на основе гимнастики йога // Вопросы здравоохранения М.- 2015. - № 2 – С. 98-107.
7. Якимова М.И. Хромина Т.В. Динамический комплекс «Сурья-намаскар» в оптимизации психофизического состояния женщин среднего возраста // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145), с. 256-259.
8. Ananda Balayogi Bhavanani, Kaviraja Udupa, Madanmohan, PN Ravindra A comparative study of slow and fast suryanamaskar on physiological function // International Journal of Yoga, 2011, Vol. 4, p. 71-78.

СЕКЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

ПЕРЕГОВОРЫ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.

***Бондарева Ирина Васильевна**
студент, кафедра менеджмента и бизнес- технологий
РЭУ им Г.В. Плеханова
РФ, г. Кемерово
E-mail: Bondareva_ira@bk.ru*

***Табашникова Ольга Львовна**
научный руководитель,
канд. экон. наук, доц. РЭУ им Г.В. Плеханова
РФ, г. Кемерово*

Урегулирование конфликта - часть жизни. Переговоры - это то, как разрешаются конфликты. Хотелось бы надеяться, что они могут быть урегулированы мирным путем и удовлетворены обеими сторонами конфликта. Это способность также входит в набор навыков эффективного лидера [1, с. 57].

Все разрешения конфликтов связаны с переговорами. Поэтому в качестве отправной точки давайте рассмотрим определение и характеристики переговоров.

Переговоры - коммуникация между сторонами для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения. В узком смысле рассматривается как один из методов альтернативного урегулирования споров. Зачастую сторонники споров (их адвокаты, агенты по недвижимости, бухгалтеры и т. д.), которые находятся в фактическом общении друг с другом, являются переговорщиками. Фактические спорящие лица иногда не встречаются или не участвуют в прямых обсуждениях до тех пор, пока большинство или все споры не будут разрешены.

Переговоры как метод решения конфликтов представляют собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для сторон конфликта.

Применение переговоров для разрешения конфликта возможно при определенных условиях [2]:

- существование взаимозависимости сторон, участвующих в конфликте;
- отсутствия значительного различия в силе субъектов конфликта;
- соответствия стадии развития конфликта возможностям переговоров;
- участие в переговорах сторон, которые реально могут принимать решения в сложившейся ситуации.

Каждый конфликт, в своем развитии проходит несколько стадий, на которых переговоры могут быть не восприняты, потому что еще рано или поздно, и возможны только соответствующие агрессивные действия.

Основными характеристиками переговоров являются [5]:

- Обоюдное согласие. Переговоры являются добровольными. Переговоры прекращаются, когда одна сторона отказывается продолжать.
- Успешный результат - выполнимое соглашение, зафиксированное в письменном виде, является таким же действительным и подлежащим исполнению, как и любой договор общего права.
- Процесс переговоров не регулируется законом. Некоторые предпочитают вести переговоры лично. Другие используют письма, электронную почту или телефонные звонки. Третьи ведут переговоры через агентов или посредников.
- Переговоры обычно проводятся наедине. Публичность – это противоположность откровенного обмена мнениями, предложениями, которых требуют переговоры.

Одна важная вещь, которую следует иметь в виду, состоит в том, что переговоры - это процесс, и важно общаться на протяжении всего этого процесса. Слушайте и задавайте вопросы. Ключом к беспроблемным переговорам является сосредоточение внимания не только на содержании, но и на отношениях между сторонами.

Правильно организованные переговоры проходят последовательно в несколько этапов [3, с. 32]:

1. подготовка к началу переговоров (до открытия переговоров);

2. предварительный выбор позиции (первоначальные заявления участников об их позиции в данных переговорах);

3. поиск взаимоприемлемого решения (психологическая борьба, установление реальной позиции оппонентов);

4. завершение (выход из имеющегося кризиса или переговорной безысходности).

Переговоры используются, когда у двух людей есть цель, но они конфликтуют из-за разных способов достижения этой цели. Разрешение конфликтов - способ подавить эти конфликты и обеспечить достижение поставленной цели. Разрешение конфликтов может принимать различные формы, даже пассивные виды, такие как отказ от проблемы, когда один человек позволяет другому принять окончательное решение. Несмотря на это, разрешение конфликтов во многих его формах является обязательным инструментом для проведения продуктивных периодов переговоров, обеспечивающих достижение цели [4].

Для сравнения, действительно эффективные переговорщики применяют различные стратегии переговоров в разных ситуациях. С практикой каждая из этих стратегий будет освоена. Ваша тактика планирования должна иметь возможность применять различные стратегии ведения переговоров, которые различаются в зависимости от различных типов конфликтов, с которыми она сталкивается. Три основные стратегии [2]:

1. Совместная стратегия. - Это также называется «мягким переговорным» подходом. Это сводит к минимуму степень конфликта, порождая доверие и доброту. Вы ищите общие интересы, и вы хотите, чтобы все приносили пользу. Вы ищете компромисс, и вы ожидаете, что другие люди сделают то же самое. Этот подход подходит случае, когда другие люди также настроены сотрудничать. Но это не работает, когда другие считают ваш «мягкий» подход слабым, что они могут пользоваться этим.

2. Конкурентная стратегия. - Это «трудный разговор», в котором вы ничего не даете и требуете всего. Вы применяете давление, чтобы получить свой

путь. Этот подход важен, когда вы абсолютно должны побеждать, даже если другие люди проиграют. Подход хорошо работает, когда вы сталкиваетесь с слабыми или запутанными переговорщиками. Это менее целесообразно, когда необходимо поддерживать долгосрочные отношения или, когда ваши противники хорошо подготовлены.

3. Аналитическая стратегия. - В этом подходе переговоры - это упражнение по решению проблем для создания вариантов, которые приносят пользу всем. Это иногда называют «переговорами на основе интересов» или «принципиальными переговорами». Вы пытаетесь: (1) отделить людей от проблемы; (2) сосредоточиться на интересах, а не на позициях; (3) генерировать варианты взаимной выгоды; и (4) использовать объективные критерии для принятия решений.

Участник переговоров, который выступает за «принципиальные переговоры», не полагается на сильную личность или на позицию власти в отношениях. Скорее, он признает, что у всех есть законные интересы для удовлетворения. Эти интересы удовлетворяются путем поиска взаимного согласия, а не применения односторонней силы.

Однако этот аналитический подход также имеет свои ограничения. Невозможно избежать позиции, когда люди с другой стороны спора становятся иррациональными. Это особенно верно, когда конфликт в основном связан с различиями в убеждениях и ценностях.

Хорошие переговорщики также признают и реагируют стили переговоров для противоположной стороны. Например, ваш конфликт с кем-то, кто обычно нуждается в социальном одобрении и который, следовательно, будет выступать за совместные переговоры? Или ваш конфликт с агрессивной личностью, которая любит побеждать противника? Другие стили включают переговорщиков, которые интуитивно понятны, наивны, обманчивы, враждебны, саркастичны и т. д. В каждой ситуации вы пытаетесь понять свою переговорную личность по отношению к другим. Это увеличивает перспективы успеха ваших переговоров [1, с. 92].

Четыре стратегии переговоров по конфликтам для разрешения споров на основе ценностей [5]:

- Учитывайте интересы и ценности отдельно: не смешивайте свои чувства и эмоции, которые вы испытываете к человеку, с конфликтом.

- Участие в диалоге построения отношений: строить отношения путем установления взаимопонимания или общего дела, приведения вашего коллеги на свою сторону, помогая себе понять интересы и ценности за столом переговоров.

- Обращение к всеобъемлющим ценностям: призыв к общим ценностям может помочь преодолеть разрыв за переговорным столом, сближая вас и вашего коллегу с точки зрения переговорных интересов. Создавая общую площадку для переговоров, вы можете начать создавать ценность (и требовать большего значения), используя интегративные стратегии переговоров.

- Противоположность различиям в значениях: области, в которых вы и ваш коллега не находите взаимопонимания, являются областями роста и возможностями для создания ценности. Понимая свои разногласия, вы можете лучше всего их согласовать, чтобы добиться успеха на переговорах.

Даже в тех случаях, когда разрешение спора невозможно, эти четыре подхода позволят лучше понять друг друга и определить в чем состоят разногласия для их дальнейшего решения.

Список литературы:

1. Латынов В.В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон / В.В. Латынов / М.: ИНФРА-М, 2013. – 147 с.
2. Портал трейдеров [Электронный ресурс]-URL: <http://utmagazine.ru>.
3. Розанова В.А. Психология управленческой деятельности/ В.А. Розанова/ М–Альфа – 2008. – 160 с.
4. Сообщество менеджеров [Электронный ресурс] - URL: <http://www.e-xecutive.ru/>
5. Элитариум [Электронный ресурс] - URL: <http://www.elitarium.ru>.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЕКТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИЧЕСКОГО ЦЕХА № 2 (740)
АО «НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД»)**

Ефремов Евгений Сергеевич

*магистрант,
кафедра экономики и управления РАНХиГС,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: jonathanbill@yandex.ru*

Кабанов Валентин Сергеевич

*магистрант,
кафедра экономики и управления РАНХиГС,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: kabanov91vs@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье, на примере проекта технического перевооружения термического цеха № 2 (740) АО «НПК«Уралвагонзавод» проведен анализ и оценка экономической эффективности. Рассмотрены особенности обоснования экономической эффективности в проектном менеджменте.

Ключевые слова: экономическая эффективность, притоки и оттоки денежных средств, метод чистого дисконтированного дохода, метод срока окупаемости, метод индекса доходности дисконтированных инвестиций, ставка дисконта, денежные потоки проекта.

Экономическая эффективность – базовая категория теории и практики принятия управленческих решений об инвестировании средств в развитие производства. Ее сущность заключается в том, что она выражает экономические отношения, а, следовательно, и интересы участников инвестиционного процесса по поводу складывающегося в этом процессе соотношения между результатами и затратами.

Определение экономической эффективности инвестиционного проекта заключается в выяснении соответствия проекта, заложенных в нем технических,

технологических, организационных, маркетинговых, финансовых и других решений целям и интересам инвесторов [5].

Определение нормального для потенциального инвестора уровня экономической эффективности инвестиций является достаточно сложной областью экономических расчетов. Это связано с тем, что требуется свести в одно целое все многообразие факторов разных интересов инвесторов. Также трудно учесть изменения во внешней среде по отношению к проекту и системы налогообложения в условиях нестабильной экономики [3].

Замена двух изношенных порталных газорезательных Telereх-9200 на новые даст возможность цеху 740 справиться с производственным планом по всем изделиям, изготавливаемым в цехе и сократить дополнительную наждачную обработку после вырезки.

Срок проведения всех работ проекта технического перевооружения составляет – 219 дней, в том числе 112 дней простоя цеха. Итоговое значение бюджета проекта составляет 164658,59 т. руб.

Определим притоки и оттоки денежных средств от реализации данного проекта.

Притоки состоят из:

- 1) притоков от операционной деятельности (доходы от эксплуатации новых газорезательных машин)
- 2) притоков от финансовой деятельности (получение кредита)

Для определения притоков от операционной деятельности, необходимо рассчитать условно-годовую экономию от внедрения новых газорезательных машин.

Экономия от внедрения оборудования складывается из следующих показателей:

1. Экономия кислорода – 2573,5 т. руб.
2. Экономия природного газа – 24652,44 т. руб.
3. Экономия электроэнергии – 210,82 т. руб.
4. Экономия инструмента (абразивные круги) – 343, 72 т. руб.

5. Экономия металла – 7952,28 т. руб.

6. Экономия от уменьшения расхода материалов и запчастей на ремонт старых машин – 16408,46 т. руб.

7. Экономия зарплаты за счет снижения трудоемкости – 1080,15 т. руб.

2. Условно-годовая экономия составляет – 53221,37 т. руб.

$$\begin{aligned} & (\text{Экисл.} + \text{Эпр.газа} + \text{Ээл.} + \text{Эинстр.} + \text{Эмет.} + \text{Эрем.} + \text{Эз/п}) = \\ & = (2573,5 + 24652,44 + 210,82 + 343,72 + 7952,28 + 16408,46 + 1080,15) - \\ & - 12408,97 = 53221,37 \text{ т. руб.} \end{aligned}$$

Так как проект будет реализован в августе 2019 года, то приток от операционной деятельности с августа по декабрь 2019 г (5 месяцев) будет равен: $53221,37 \times 5 / 12 = 22175,57$ т. руб.

Гарантийная наработка газорезательных машин до капитального ремонта составляет 8 лет.

Оттоки будут состоять из:

1) оттоков от инвестиционной деятельности (расходов на реализацию проекта)

2) оттоков от операционной деятельности (расходов на эксплуатацию (производственные затраты в течении периода эксплуатации газорезательных машин)

3) оттоков от финансовой деятельности (выплата кредита и процентов)

Значительно более точные оценки эффективности дают методы, основанные на дисконтировании, позволяющие анализировать ключевые технико-экономические и финансовые показатели инвестиционного проекта и оценивать влияние на них различных факторов - инфляции, изменения ставки процента по кредиту, изменения рынков сбыта продукции и др. [1].

Основными методами оценки экономической эффективности являются:

- метод чистого дисконтированного дохода (ЧДД);
- метод срока окупаемости;
- метод индекса доходности дисконтированных инвестиций проекта [4];

Для начала необходимо определить величину дисконта. Основная формула для расчета дисконта (d):

$$d = \left[\left(1 + \frac{a}{100}\right) \times \left(1 + \frac{b}{100}\right) \times \left(1 + \frac{c}{100}\right) \right] \times 100\% - 100\%;$$

где: а – принимаемая цена капитала (очищенная от инфляции) или доходность альтернативных проектов вложения финансовых средств (примем в размере 6 %);

б – уровень премии за риск для проектов данного типа (для данного типа инвестиционных проектов принимается на уровне 5 %)

с – уровень инфляции (примем равным 4 %).

Согласно расчета ставка дисконта составит:

$$d = \left[\left(1 + \frac{6}{100}\right) \times \left(1 + \frac{5}{100}\right) \times \left(1 + \frac{4}{100}\right) \right] \times 100\% - 100\% = 15\%$$

Показателем эффективности проекта является чистый дисконтированный доход (ЧДД). Достоинства показателя - учитывает изменение стоимости денежных средств во времени [2].

ЧДД – накопленный дисконтированный денежный доход рассчитывается по формуле:

$$\text{ЧДД} = \sum_t \phi_t a_t;$$

где: ϕ_t – чистый денежный приток на t -шаге;

a_t – коэффициент дисконтирования денежных потоков шага t ;

Коэффициент дисконтирования a_t рассчитывается по формуле:

$$a_t = \frac{1}{(1 + d)^{t-t^0}}$$

Коэффициент дисконтирования рассчитывается по формуле:

$$P = 1 / (1 + d)^n$$

где: n – количество лет до момента приведения.

Результаты расчетов оценки денежных потоков и эффективности проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Оценка денежных потоков проекта

Показатели	Шаг расчета - <i>t</i>							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Денежный поток от операционной деятельности, т. руб.	22175,6	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4
Денежный поток от инвестиционной деятельности, т. руб.	-164658,6	0	0	0	0	0	0	0
Суммарный денежный поток, т. руб.	-142483	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4	53221,4
Накопленное сальдо суммарного денежного потока, т. руб.	-142483	-89261,6	-36040,2	17181,2	70402,6	123624	176845,4	230066,8
Ставка дисконта, %	15	15	15	15	15	15	15	15
Коэффициент дисконтирования	1	0,87	0,76	0,66	0,57	0,5	0,43	0,38
Дисконтированный денежный поток от операционной деятельности, т. руб.	22175,6	46302,6	40448,3	35126,1	30336,2	26610,7	22885,2	20224,1
Дисконтированный денежный поток от инвестиционной деятельности, т. руб.	-164658,6	0	0	0	0	0	0	0
Дисконтированный суммарный денежный поток, т. руб.	-142483	46302,6	40448,3	35126,1	30336,2	26610,7	22885,2	20224,1
Накопленный дисконтированный суммарный денежный поток, т. руб.	-142483	-96180,4	-55732,1	-20606	9730,2	36340,9	59226,1	79450,2

Чистый дисконтированный доход (ЧДД) составил 79450,2 т. руб.

На рисунке 1 изображен график окупаемости проекта технического перевооружения термического цеха № 2 (740)

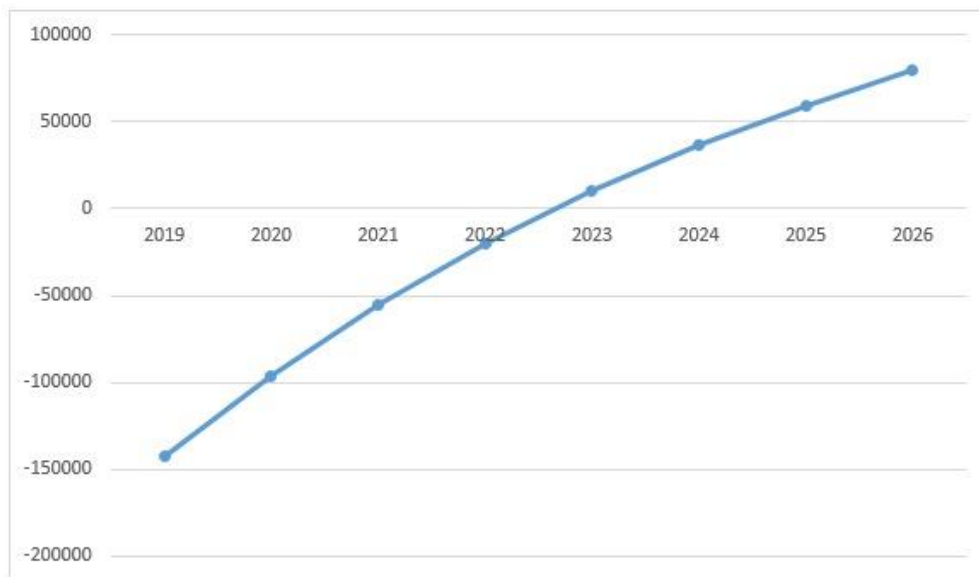


Рисунок 1. График окупаемости проекта

С применением метода приблизительной оценки срока окупаемости ($T_{ок}$) более точно рассчитаем срок окупаемости проекта по следующей формуле:

$$T_{ок} = t_- - \frac{ДД(t_-)}{ДД(t_-) - ДД(t_+)};$$

где: t_- – последний период реализации проекта, при котором разность накопленного дисконтированного дохода и дисконтированных затрат принимает отрицательное значение;

$ДД(t_-)$ – последняя отрицательная разность накопленного дисконтированного дохода и дисконтированных затрат;

$ДД(t_+)$ – первая положительная разность накопленного дисконтированного дохода и дисконтированных затрат.

Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Срок окупаемости проекта

Расчет	Результат, лет
$5 - \frac{-142483}{-142483 - 9730,2}$	4,06

Определим индекс доходности проекта.

Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДД) увеличенное на 1 отношение ЧДД к сумме дисконтированных объемов инвестиций. Учитывая изложенное Индекс доходности дисконтированных инвестиций составит:

$$\text{ИДД} = 1 + \frac{79450,2}{164658,6} = 1,48$$

Результаты проведенных расчётов приведены в табл. №3.

Таблица 3.

Результаты оценки экономической эффективности проекта технического перевооружения

Критерий	Значение	Условие эффективности
Чистый дисконтированный доход (ЧДД), т. руб.	79450,2	ЧДД > 0
Срок окупаемости (Ток), г.	4,06	Ток < 8
Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДД)	1,48	ИДД > 1

Реализация проекта по техническому перевооружению термического цеха № 2 (740) АО «НПК«Уралвагонзавод» целесообразна с экономической точки зрения, так как все условия эффективности выполняются.

Список литературы:

1. Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. 2008. № 6 (55).
2. Гилемханов Р.А., Брайла Н.В. Строительство уникальных зданий и сооружений. 2016. № 10 (49).
3. Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве. Саратов, 2014. 276 с.
4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция). М.: Экономика, 2000.
5. Пантелеева М.С., Богаутдинова Д.А. Разработка элементов стратегической карты для строительного предприятия, реализующего производственную стратегию // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2017. Том 7. № 8А.

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОГО БИЗНЕСА. РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Либенко Анастасия Дмитриевна
студент магистратуры,
экономический факультет СПбГУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: libanasty@yandex.ru

Рассмотрим для начала основные тенденции, происходящие в отрасли на данный момент. Так, на сегодняшний день фундаментальной проблемой данной отрасли является свойственная ему волатильность. На протяжении последних двух лет устойчивый рост мировой экономики обеспечил существенное увеличение потребления нефти и других видов энергоресурсов. Так, по итогам 2018 г. мировая экономика выросла на 3,8 % и в 2019 гг. ожидается ее ускорение [1]. В этих условиях мировое потребление нефти в 2018 г. сохранило высокие темпы роста, которые составили 1,41 млн барр. / сут. [3] Стоит отметить также, что в 2017 и вплоть до первого квартала 2018 года спрос на мировом рынке нефти превышал предложение. Темпы роста объемов поставок нефти снизились, спрос остается стабильным, и уровни запасов наконец начали снижаться. Это удалось достичь благодаря принятым мерам по ограничению производства, принятым группой стран-экспортеров. Так, в конце 2016 г. страны ОПЕК и ряд других нефтедобывающих стран, включая Россию, было пришли к соглашению о сокращении суточной добычи нефти, начиная с января 2017 г. [2]. Следствием изменения баланса стали рост цен на нефть и их относительная стабильность в течение некоторого периода времени. Но, несмотря на ранее рассмотренные признаки восстановления рынка, представители данного сектора сталкиваются с рядом проблем, которые выражаются в продолжительном сокращении работы, направленной на открытие новых месторождений; низким темпом роста затрат на геологоразведку; в сбоях в поставках, связанные с разными факторами; в отсроченном техническом обслуживании и сокращении штата профессионалов.

Нефтегазовый сектор был одним из первых, где были предприняты попытки внедрения практик КСО. Так как именно в этом секторе социальной политике компаний сопутствуют наибольшие вызовы и проблемы, и в то же время именно в нефтегазовой отрасли эффективность политики КСО проявляется наиболее наглядным образом.

Стоит отметить, что практики КСО у всех компаний очень схожи между собой. Все нефтегазовые компании утверждают политику по снижению выбросов вредных веществ в атмосферу, в частности CO₂, участвуют в развитии местных сообществ, а также улучшают условия труда для своих сотрудников и безопасность на предприятиях. В основном принципы, которыми руководствуются нефтегазовые компании, применяя стратегии КСО, сводятся к следующему:

- соблюдение прав человека;
- ведение деятельности с учетом принципов устойчивого развития;
- учет интересов заинтересованных сторон;
- выполнение экологических обязательств в рамках текущей деятельности;
- учет специфики регионов;
- прозрачность информации;
- поддержка и взаимодействие с регионами присутствия;
- соблюдение прав человека;
- осуществление мониторинга и контроля.

Социальная ответственность бизнеса в России получила широкое развитие в 2000-е годы, когда крупные компании стали финансировать масштабные мероприятия, нацеленные на улучшение условий жизни людей. Нефтегазовые компании на сегодняшний день являются лидерами по объему социальных инвестиций в России, что объясняется рядом причин, прежде всего характером бизнеса и размерами самих компаний.

В настоящий момент компании данной отрасли тратят от 1 до 4 % годовой чистой прибыли на социальные инвестиции, что почти соответствует уровню крупнейших зарубежных нефтегазовых ТНК [11]. Также, с середины 2000-х годов

компания отрасли регулярно выпускают отчеты по устойчивому развитию, в которых также освещается деятельность по реализации социальных проектов. Такие отчеты имеются практически у всех российских, за исключением «Газпрома» и «Сургутнефтегаза». Но, отсутствие такого вида отчета вовсе не говорит о низком уровне КСО данных компаний.

Таблица 1.

Направления КСД крупнейших нефтегазовых компаний России, 2017 гг.

Компания	Расходы, млрд. руб.	Наличие специальной отчетности	Основные направления в сфере КСД
«Роснефть»	32, 547 - инвестиции в основной капитал на охрану окружающей среды; 1,6 - на реализацию мероприятий программы энергосбережения; 6,668 - на финансирование социальной сферы по соглашениям с регионами присутствия; 2,671 - финансирование благотворительных проектов; 0.043 - расходы на поддержку коренных малочисленных народов Севера; 1,216 – расходы на спонсорскую деятельность.	Отчет в области устойчивого развития	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и взаимодействие с регионами присутствия: развитие инфраструктуры, спорт, образование/наука; <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение экологических обязательств в рамках текущей деятельности (рекультивация земель, переработка отходов); • ликвидацию ущерба от деятельности третьих лиц; • сокращение выбросов в атмосферный воздух; • внедрение систем водоочистки; • строительство крупнейшего в Евразии комплекса биологических очистных сооружений; • создание специализированного института по экологии; • инновационный метод утилизации отходов бурения; • реализация программа сохранения биологического разнообразия морских экосистем на лицензионных участках ПАО «НК «Роснефть», расположенных в Арктической зоне Российской Федерации. • география: большая часть регионов России с акцентом на регионы добычи и переработки

Продолжение таблицы 1.

Компания	Расходы, млрд. руб.	Наличие специальной отчетности	Основные направления в сфере КСД
«Лукойл»	0,486 – инвестиции в развитие ВИЭ 42,412 – затраты на природоохранные мероприятия в России 9 – затраты на внешнюю социальную политику	Отчет о деятельности в области устойчивого развития на территории РФ	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спорт, общественные фонды и организации, сохранение культурного и исторического наследия, помощь народам Крайнего Севера, религия, образование и др. <p>КСО в отношении сотрудников бизнес организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение прав человека. <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвестиции в возобновляемых источников энергии (ВИЭ) • повышение качество воды посредством уменьшения загрязнения, • ликвидации сброса отходов и сведения к минимуму выбросов опасных химических веществ • ликвидация накопленного экологического ущерба в Арктике; • экологический мониторинг; • сохранение биоразнообразия; • география: акцент на регионы присутствия (ЯНАО, регионы Западной Сибири)
«НОВАТЭК»	2,8 - социальные инвестиции 2 - на охрану окружающей среды	Отчет в области устойчивого развития	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование, спорт, культурное наследие, поддержка коренных народов Севера. • инвестиции, направленные на развитие регионов, социальные проекты, благотворительность и спонсорство. <p>КСО в отношении сотрудников бизнес организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение прав человека <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление непрерывного экологического мониторинга и производственного контроля; • эффективное управление выбросами и отходами, планомерное сокращение выбросов и отходов; • экономное использование энергии, энергоэффективность; - разумное использование и охрана водных ресурсов, организация водоотведения; • сохранение биоразнообразия на территориях присутствия;

Продолжение таблицы 1.

Компания	Расходы, млрд. руб.	Наличие специальной отчетности	Основные направления в сфере КСД
			<ul style="list-style-type: none"> • реабилитация нарушенных территорий; • обучение и просвещение сотрудников и подрядчиков в вопросах охраны окружающей среды и экологической безопасности. • география: акцент на регионы присутствия (ЯНАО, Ленинградская, Челябинская, Тюменская области)
«Газпром»	70,8 - охрана окружающей среды 19 - социальные расходы 0,036 – благотворительные проекты 117,5 – поддержка коренных народов Севера	Раздел «Социальная и экологическая ответственность» в годовом отчете Экологический отчет	<p>Социальная политика: поддержка детей и юношества, культуры и искусства, спорта, международных форумов; благотворительность.</p> <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое обучение персонала • экологический мониторинг и контроль • сбор и очистка сточных вод • обращение с отходами • защита и реабилитация земель, поверхностных и подземных вод • охрана атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата • защита окружающей среды от шумового, вибрационного и других видов физического воздействия, обеспечение радиационной безопасности окружающей среды; • научно-исследовательская деятельность и разработки по снижению негативного воздействия на окружающую среду; • сохранение биоразнообразия и охрана природных территорий • охрана атмосферного воздуха • охрана и рациональное использование водных ресурсов • охрана и рациональное использование земель. • география: большая часть регионов России.
«Сургут-нефтегаз»	23,9 – финансирование природоохранных мероприятий.	Раздел «Социальная ответственность» в годовом отчете	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию регионов, спорт для всех, поддержка пенсионеров, благотворительная и спонсорская деятельность.

Окончание таблицы 1.

Компания	Расходы, млрд. руб.	Наличие специальной отчетности	Основные направления в сфере КСД
			<p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана атмосферного воздуха • обеспечение надежности производственного оборудования • охрана и рациональное использование земель • деятельность по обращению с отходами производства. • содействие развитию регионов. • география: акцент на регионы присутствия (регионы Западной Сибири).
«Сахалин Энерджи»	3 145 - охрана окружающей среды 0,064 – социальное инвестирование	Отчет в области устойчивого развития	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование, спорт; • развитие коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата • сбор и очистка сточных вод • обращение с отходами • защита и реабилитация земель, поверхностных и подземных вод, в т. ч. морских акваторий • сохранение биоразнообразия и охрана природных территорий • география: Сахалинской область.
«Транснефть»	1,6 – на охрану окружающей среды 4,9 – социальные расходы	Отчет в области устойчивого развития	<p>Социальная политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование, спорт; • развитие коренных малочисленных народов Севера <p>Экология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу; • снижение выбросов парниковых газов; • сокращение сбросов неочищенных сточных вод; • реконструкция очистных сооружений; • организационные мероприятия, такие как открытие парка в Геленджике; • реализация программа сохранения биологического разнообразия; • география: Сибирь и Дальний Восток.

Источник: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10].

Так, на сегодняшний день компания «Газпром» в России является лидером по масштабу социально ориентированных проектов, что объясняется характером бизнеса и наличием дочерних компаний практически во всех регионах страны. Помимо «Газпрома» наибольшее присутствие в регионах отмечается у «Роснефти» и «Лукойла», которые реализуют социальные проекты как в регионах добычи, так и в регионах переработки сырья и реализации продуктов. У «Сургутнефтегаза», «Сахалина Энерджи» и «Транснефти» акцент в сфере социальных инвестиций делается на регионы нефтегазодобычи, которые сосредоточены в Западной Сибири, а у «НОВАТЭКа» социальные проекты сосредоточены, в основном, в ЯНАО.

Также компании широко инвестируют средства на охрану окружающей среды, что предполагает в большинстве своем сокращение выбросов в атмосферный воздух, сохранение биоразнообразия; охрану водных ресурсов и земель, экологический мониторинг и контроль деятельности, обучение и просвещение сотрудников и подрядчиков в вопросах охраны окружающей среды и экологической безопасности, управление отходами и др.

Но, исследование структуры КСД ведущих российских нефтегазовых компаний позволило определить основные пробелы в реализации различных социальных проектов. Присутствует ряд направлений, которые так и остаются практически вне поля действия. Так, по сравнению с западными компаниями, лишь единственная компания «Лукойл» производит инвестиции в возобновляемые источники энергии. Также зарубежные компании, в отличие от российских, делают упор на поддержку «локальной» экономики, которая выражается в заключении контрактов на крупные суммы с местными представителями малого бизнеса. Для зарубежных компаний приоритетными направлениями глобальные проблемы, а именно опасные болезни, защита прав человека и устранение дискриминации во всех ее проявлениях.

Таким образом, разные нефтегазовые компании проводят политику в области КСО на основе предположений по степени важности социальных проблем и необходимости участия данных компаний. Эти предположения в будущем становятся основой формирования социальных стратегий нефтегазовых компаний.

Список литературы:

1. Десять стран могут присоединиться к соглашению ОПЕК+ о сокращении добычи нефти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/4767214> (Дата обращения: 11.12.18).
2. МВФ // Перспективы развития мировой экономики, октябрь 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2018/09/24/world-economic-outlook-october-2018> (Дата обращения: 8.12.18).
3. Мировое потребление нефти к концу года достигнет рекордных 100 млн баррелей в сутки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/09/14/780842-k> (Дата обращения: 10.12.18).
4. Новатэк // Отчет в области устойчивого развития, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novatek.ru/ru/development> (Дата обращения: 8.12.18).
5. Отчет группы Газпром о деятельности в области устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/investors/disclosure/reports/2017/> (Дата обращения: 8.12.18).
6. Отчет о деятельности в области устойчивого развития группы «Лукойл», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csr2017.lukoil.ru/strategy> (Дата обращения: 8.12.18).
7. Роснефть // Отчет в области устойчивого развития, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosneft.ru/Development/reports/> (Дата обращения: 8.12.18).
8. Сахалин Энерджи // Отчет об устойчивом развитии. 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sakhalinenergy.ru/ru/media/sd_report (Дата обращения: 10.12.18).
9. Сургутнефтегаз // Годовой отчет, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.surgutneftegas.ru/investors/reporting/> (Дата обращения: 11.12.18).
10. Транснефть // отчет об устойчивом развитии, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.transneft.ru/development/> (Дата обращения: 11.12.18).
11. Энергетический бюллетень // Новые энергетические прогнозы, ноябрь 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/19857.pdf> (Дата обращения: 11.12.18).

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Рыкунова Юлия Владимировна

*студент,
направление подготовки «Управление персоналом»
ОГУ им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Орел
Email: lulechek2102@mail.ru*

Каждый руководитель стремится к повышению эффективности своей управленческой деятельности и укреплению авторитета. Поэтому он заинтересован в получении такой информации, которая дала бы ему возможность узнать свои особенности в сравнении с другими, более эффективно использовать свои положительные качества и нейтрализовать свои отрицательные, если таковые имеются.

Информацию подобного рода позволяют получить методы психологического исследования личности и, в первую очередь, психодиагностические тесты.

В данной статье мы привели результаты исследования филиала компании АО «Тандер» в г. Орел.

Исследование проводилось с помощью таких методик, как «Самооценка стиля управления» и исследование самооценки личности С.А. Будасси.

В качестве испытуемых мы решили задействовать сотрудников отдела кадров (8 подчиненных и 1 руководитель) и отдела экономики (9 подчиненных и 1 руководитель).

В исследовании приняли участие 19 человек.

В таблице 1 и 2 рассмотрим характеристики сотрудников отдела экономики и отдела кадров.

Таблица 1.**Характеристика сотрудников отдела кадров**

№	Возраст	Пол	Образование	Должность	Стаж работы
1	27	женский	высшее	Менеджер по подбору персонала	2 года
2	36	женский	высшее	Инженер по кадрам	8 лет 3 месяца
3	32	женский	высшее	Специалист	4 года 1 месяц
4	24	женский	высшее	Специалист	1 год 5 месяцев
5	22	женский	высшее	Младший специалист	11 месяцев
6	29	женский	высшее	Специалист	1 год 1 месяц
7	31	женский	высшее	Специалист	2 года 6 месяцев
8	27	женский	высшее	Младший специалист	4 месяца
9	47	женский	высшее	Руководитель отдела кадров	9 лет 3 месяца

Составлено автором

Таблица 2.**Характеристики сотрудников отдела экономики**

№	Возраст	Пол	Образование	Должность	Стаж работы
1	39	женский	высшее	Экономист по финансовой работе	3 года 3 месяца
2	34	женский	высшее	Экономист по труду	3 года 11 месяцев
3	36	женский	высшее	Экономист по сбыту	2 года 1 месяц
4	41	мужской	высшее	Экономист по материально-техническому снабжению	5 лет 9 месяцев
5	29	женский	высшее	Экономист по планированию	1 год 3 месяца
6	26	женский	высшее	Экономист	1 год 7 месяцев
7	23	женский	высшее	Экономист	6 месяцев
8	43	женский	высшее	Экономист по договорной и претензионной работе	4 года 8 месяцев
9	45	мужской	высшее	Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности	7 лет 10 месяцев
10	40	мужской	высшее	Руководитель отдела экономики	9 лет 2 месяца

Составлено автором

Первым этапом нашего исследования является диагностика самооценки личности С.А. Будасси.

Результаты исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3.

**Результаты исследования уровня самооценки личности персонала
в отделах экономики и кадров**

№ п/п	Показатель самооценки личности в отделе экономики	Уровень самооценки личности в отделе экономики	Показатель самооценки личности в отделе кадров	Уровень самооценки личности в отделе кадров
1	+0,17	Самооценка средняя Адекватная	-0,94	Самооценка низкая Неадекватная
2	+0,63	Самооценка высокая Адекватная	-0,42	Самооценка низкая Неадекватная
3	-0,21	Самооценка низкая Адекватная	-0,69	Самооценка низкая Неадекватная
4	+0,13	Самооценка средняя Адекватная	-0,27	Самооценка низкая Адекватная
5	-0,88	Самооценка низкая Неадекватная	+0,31	Самооценка средняя Адекватная
6	+0,38	Самооценка средняя Адекватная	+0,74	Самооценка высокая Адекватная
7	+0,59	Самооценка высокая Адекватная	+0,12	Самооценка средняя Адекватная
8	+0,32	Самооценка средняя Адекватная	-0,91	Самооценка низкая Неадекватная
9	-0,24	Самооценка низкая Адекватная	+0,59	Самооценка высокая Адекватная
10	+1,32	Самооценка высокая Неадекватная	-	-

Составлено автором на основе методики исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Из таблицы 3 можно сделать следующие выводы (таблица 4):

Таблица 4.

**Показатели уровня самооценки личности
сотрудников отделов экономики и кадров**

Отдел экономики		Отдел кадров	
Самооценка высокая Неадекватная	10 %	Самооценка высокая Неадекватная	-
Самооценка высокая Адекватная	20 %	Самооценка высокая Адекватная	22 %
Самооценка средняя Адекватная	40 %	Самооценка средняя Адекватная	22 %
Самооценка низкая Адекватная	20 %	Самооценка низкая Адекватная	11 %
Самооценка низкая Неадекватная	10 %	Самооценка низкая Неадекватная	45 %

Составлено автором на основе таблицы 3.

В результате измерения, мы выяснили, что в отделе экономики преобладает средний адекватный уровень самооценки, в отделе кадров – низкий неадекватный уровень самооценки.

В итоге, опираясь на результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что уровень самооценки личности в отделе экономики значительно выше, чем в отделе кадров.

Следующим этапом исследования было изучение преобладающего стиля руководства. Здесь мы воспользовались такой методикой, как «самооценка стиля управления».

В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты (таблица 5):

Таблица 5.

**Результаты исследования стилей управления руководителей
в отделах экономики и кадров**

Стили управления	Показатель проявления стиля управления в отделе экономики	Степень выраженности стиля управления в отделе экономики	Показатель проявления стиля управления в отделе кадров	Степень выраженности стиля управления в отделе кадров
Авторитарный	4	Слабая	18	Высокая
Демократический	9	Средняя	11	Средняя
Либеральный	16	Высокая	2	Низкая

Составлено автором на основе методики «Самооценка стиля управления»

В итоге, в отделе экономики преобладает либеральный стиль управления, в отделе кадров – авторитарный.

Проанализировав полученные результаты, с уверенностью можно сделать вывод о том, что стиль руководства оказывает существенное влияние на некоторые личностные особенности персонала.

Безусловно, полученные при тестировании результаты самооценки не являются "истиной в последней инстанции", а дают лишь общие примерные характеристики и ориентиры. Тем не менее они позволяют получить полезную информацию для самопознания, самоконтроля и коррекции поведения и деятельности руководителя.

Список литературы:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: «Т. Д. "Элит-2000"», 2003. – С. 560.
2. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой. Учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – С. 256.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: Инфра, 2005. – С. 304.
4. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. – М.: «Бизнес-школа "Интел-синтез"», 2004. – С. 400.
5. Русалинова А.А. Некоторые характеристики руководителя как субъекта управления трудовым коллективом. Трудовой коллектив как субъект и объект управления. – Л, 1980. – С. 97.

МЕТОДИКА ОТБОРА ПОСТАВЩИКОВ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

Самодурова Екатерина Витальевна

*магистрант, кафедра производственного менеджмента
и трансфера технологий, Университет ИТМО,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: ekateriny4@gmail.com*

Неотъемлемой частью деятельности любого предприятия является организация снабжения его материалами, сырьем и готовой продукцией.

Выбор поставщика, отвечающего всем требованиям компании при организации закупок – одна из основных задач, выполняемых при планировании и организации закупочной деятельности предприятия.

Поиск и отбор поставщиков можно условно разделить на следующие этапы:

1. Поиск возможных поставщиков.

Существует несколько методов поиска поставщиков.

- Традиционный способ представляет собой работу с уже известным поставщиком;

- Выход на конкретного поставщика;
- Выход поставщика на заказчика;
- Поиск поставщиков через выставки и ярмарки;
- Конкурсные и тендерные торги.

2. Анализ поставщиков

Для сбора информации о поставщике используются различные источники. Это могут быть банки и финансовые институты, у которых заказчик может узнать кредитную историю контрагента, отзывы клиентов, а также различные интернет источники. Заказчик также может проводить различные собственные расследования, прибегая к помощи государственных органов, таких как налоговая инспекция, регистрационные палаты и т. д. Возможно оценить состояние и конкурентов данного поставщика, выяснить является ли поставщик монополистом [1, с. 133].

3. Отбор поставщиков.

Каждая компания выявляет для себя значимые аспекты отбора поставщиков.

В целом выделяют два базовых критерия:

1) Стоимость товаров и услуг. Данный критерий включает в себя цену продукции, стоимость услуг поставщика и сторонних организаций, имидж и репутацию поставщика, его перспективы на рынке;

2) Качество. Данный критерий заключается в качестве товаров и обслуживания. Также сюда включают надежность поставщика. Надежностью поставщика можно считать гарантированность обслуживания потребителя и его снабжение необходимыми ресурсами вне зависимости от возникающих обстоятельствах, которые могут повлиять на нарушение сроков отгрузки или непоставку заказов.

Так же к качеству обслуживания можно отнести такие критерии, как:

- Срок исполнения заказа;
- Ассортиментную матрицу;
- Месторасположение поставщика;
- Техническую базу поставщика;
- Качество товаров;
- Финансовое состояние.

Каждая организация собственными силами определяет список критериев, по которым осуществляет отбор поставщиков. Например, для одной компании весомую роль играет цена товаров, для другой – качество продукции, а для третьего – срок отгрузки [3, с.209].

4. На заключительном этапе осуществляется оценка всех аспектов выбора поставщиков и принимается итоговое решение о сотрудничестве с конкретным поставщиком.

При принятии решения в пользу того или иного поставщика компания должна удостовериться, что выбранный поставщик в состоянии выполнять все

свои договорные обязательства. Поставщик должен осуществлять бесперебойное обеспечение товарами предприятие-заказчика. Здесь очень важную роль играет время выполнения заказа и наличие у поставщика резервного запаса товаров, чтобы, в случае форс-мажорных обстоятельств, оперативно совершить отгрузку заказчику.

Еще один фактор, который влияет на выбор поставщика - это его техническая оснащенность, то есть наличие у него складов, транспортных единиц, техническое состояние производства.

Балльно-рейтинговый метод - один из самых часто используемых методов при отборе поставщиков. В данном методе необходимо выбрать критерии отбора и присвоить каждому критерию собственную цену (балл).

Цена критерия представляет собой значимость для организации, выраженную в числовом эквиваленте. В сумме цены по всем критериям должны быть равны единице. После того, как компания определила цены критериев каждый контрагент анализируется посредством оценки каждого критерия по 10-ти балльной шкале. Затем необходимо составить рейтинг по каждому контрагенту: цена каждого критерия умножается на оценку, далее необходимо просуммировать рейтинги по каждому поставщику. В таблице 1 представлен пример расчета рейтинга поставщика изложенным выше способом.

Выбор происходит в пользу того контрагента, чей рейтинг выше исходя из проведенного анализа. Данный метод используется при условии конкуренции поставщиков [3, с.648].

Таблица 1.

Пример расчета балльно-рейтингового метода для одного поставщика

Критерий	Цена критерия	Оценка по 10 балльной шкале	Рейтинг
Цена товара	0,5	7	3,5
Качество продукции	0,4	8	3,2
Надежность поставки	0,1	4	0,4
Итого	1		7,1

Наряду с балльно-рейтинговым методом используется метод ранжирования поставщиков. Данный метод является упрощенным вариантом предыдущего метода и основывается на оценке контрагентов по ряду критериев по 10-балльной шкале. При использовании ранжирования организациям не приходится определять цены для критериев. Баллы, предоставленные поставщикам, суммируются. Выбор происходит в пользу того поставщика, который получил суммарно наибольшую оценку по всем критериям [4, с. 440].

В таблице 2 продемонстрирован пример ранжирования поставщиков.

Таблица 2.

Пример ранжирования поставщиков

Критерий	Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 3	Поставщик 4
Цена продукции	6	8	6	9
Качество товара	10	8	7	8
Надежность	7	5	9	8
Срок поставки	4	7	10	6
Ассортимент	8	6	8	5
Расположение	5	7	10	6
Техническая база	8	6	9	4
Репутация	8	5	8	9
Итого	56	52	67	55

Также широко используется при отборе поставщиков метод оценки затрат. Данный метод заключается в расчете всех затрат, которые могут возникнуть при работе с тем или иным поставщиком. Затраты рассчитываются для всех поставщиков по всем направлениям сотрудничества. Результаты расчетов анализируются, выбор делается в пользу поставщика с наименьшими затратами на сотрудничество. Это достаточно трудоемкий метод, так как предполагает сбор информации обо всех поставщиках, расчет затрат и анализ полученных результатов [4, 467].

Решая задачу выбора поставщика, каждое предприятие выбирает для себя наиболее предпочтительный метод отбора: использует один из известных методов, осуществляет выбор поставщика с помощью одновременно нескольких методов или же разрабатывает собственный метод отбора поставщиков.

Список литературы:

1. Канке А.А. Логистика: учебник / Канке А.А., Кошечая И.П. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2016. – 384 с.
2. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
3. Руководство по закупкам: учебное пособие / под ред. Н. Димитри, Г. Пига, Дж. Спаньолэ – М: изд.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2013 – 704 с.
4. Управление закупками и поставками: учебник / М. Линдерс, Ф. Джонсон, А. Флинн, Г. Фирон – М: изд.: ЮНИТИ-Дана, 2014 – 752 с.

ИНТЕРНЕТ-БИЗНЕС КАК ГИБКИЙ СПОСОБ ВЫЖИТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ

Шишляева Анна Юрьевна

студент группы М-132,

кафедра экономики и управления, ФГБОУ ВО УИУ РАНХиГС,

РФ, г. Екатеринбург

E-mail: anya-ekat@yandex.ru

Интернет – бизнес можно расценивать как венчурный бизнес, т. е. как способ «прощупать рынок» и «попробовать». С другой стороны, можно «строить» интернет-магазин как дополнение к традиционному бизнесу (например, к реальной сети розничных или оптовых продаж). Также можно рассматривать возможность создания интернет-магазина «с нуля», чтобы превратить его в основную самостоятельную торговую площадку. В последнем случае бизнес можно назвать «чистым» или классическим интернет- магазином.

Разрабатывая бизнес-план бизнеса интернете, необходимо учитывать возможности Интернет-коммуникации как формы маркетингового воздействия. Они включают широкий диапазон видов коммуникации, например, следующее:

- Навигационное программное обеспечение (браузеры, клиенты социальных сетей, форумов и т. д.) позволяют пользователю исследовать информационное пространство WWW или внутренней сети гиперссылок и активно взаимодействовать со средой

- Возможности Веб 2.0 предполагают активное участие пользователей в создании информационного поля. Они предоставляют информацию о себе и своих потребностях, могут высказывать свои мнения, пожелания и отзывы, участвовать в различных тематических обсуждениях.

- Взаимодействовать со средой Интернета могут не только частные лица, но и фирмы. Таким образом они могут не только контактировать между собой, но и работать с информацией, представленной в Сети – воспринимать её и учитывать в построении маркетинговой политики

- Фирмы имеют возможность предоставлять официальную информацию о себе и своей продукции/услугах в Интернете. Для этого может использоваться как собственный веб-сайт, так и сторонние ресурсы.

- Возможно прямое взаимодействие пользователей/клиентов и фирм, для чего могут использоваться чаты, форумы, социальные сети или прямая переписка по электронной почте

Бизнес-планирование интернет-магазина принципиально отличается в части построения маркетинга проекта, включающего модель стимулирования сбыта, особенности маркетинга взаимодействия, осуществления рекламной кампании. Все это можно объединить в коммуникационную стратегию компании.

Интернет обладает уникальными характеристиками, значительно отличающимися от характеристик традиционных инструментов маркетинга. Одним из основных свойств среды Интернета является ее гипермедийная природа, характеризующаяся высокой эффективностью в представлении и усвоении информации, что значительно повышает возможности маркетинга в усилении взаимосвязи предприятий и потребителей [1, с 112].

Кроме того, роль, выполняемая Интернетом, не ограничиваются только коммуникативными функциями, а также включает в себя возможность заключения сделок, совершение покупок и проведение платежей, придавая ему черты глобального электронного рынка.

В зависимости от финальной цели маркетинговые коммуникации в Интернете можно разделить на два типа:

1. Связанные с разработкой, созданием, улучшением товара и его поведением на рынке

2. Связанные с продвижением уже имеющегося товара.

Главная цель маркетинговых коммуникаций первого типа, связанных с созданием и совершенствованием товаров – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов маркетинговой политики. Цель такого взаимодействия – создать товар, который пользовался бы спросом.

Коммуникации второго типа задействуют такие механизмы, как информирование, воздействие, убеждение и стимулирование покупателей, вследствие чего они вовлекаются в процесс покупки товара или услуги. Для приведения механизма продвижения в действие используется комплексный инструментарий, включающий разноплановые мероприятия. Сюда входит реклама, стимулирование сбыта, брэндинг и формирование общественного мнения. Иногда для продвижения используется только один инструмент (например, реклама или работа с общественным мнением), однако обычно задействуется сразу несколько инструментов.

Наличие собственного сайта расширяет возможности компании. Кроме коммуникационных служб, доступных ранее, компания получает возможность предоставлять пользователям дополнительный сервис на базе собственного сайта. Она может просто давать информацию о своём товаре, заниматься продажами товаров и услуг, предоставлять консультации о купленном товаре, осуществлять предпродажное и послепродажное обслуживание. Собственный сайт повышает эффективность рекламных мероприятий, проводимых компанией в Интернете. Сайт позволяет собирать информацию о поведении посетителей. Эта информация может обрабатываться информационной системой компании с целью улучшения обслуживания посетителей сайта.

Веб-сайт рассматривается как набор информационных блоков и инструментов для работы с одним или несколькими сегментами целевой аудитории. В зависимости от выбранной модели бизнеса, поставленных в краткосрочной и долгосрочной перспективе задач, от типа сегментов целевой аудитории и доступных способов контакта с ней зависит вид и содержание сайта. Исходя из этого определяется, какая информация должна быть представлена на сайте, какие инструменты будут использоваться и как они должны взаимодействовать между собой.

Самое очевидное использование Веб-сайта – как Веб-витрина или интернет-магазин. Формат Веб-витрины прост и недорог. Он предполагает, что товары торговой марки будут представлены в виде стандартного каталога с подробным

описанием [2, с. 89]. Через Веб-витрину пользователь может сделать заказ, однако такой вид сайта не предполагает интерактивного интерфейса управления, а активность сайта не связана с бизнес-приложениями компании. Взаимодействие веб-витрины с компанией происходит не напрямую, менеджеры вводят данные в систему вручную или путём передачи файлов.

Интернет-магазин имеет гораздо большие возможности. Это многофункциональные системы, позволяющие вести полноценную торговлю в Интернете и взаимодействовать с потребителями по индивидуальным схемам. С помощью Интернет-магазина можно предложить широкий каталог товаров и услуг, которые можно будет купить или заказать онлайн. Для среднего и крупного бизнеса такой формат более актуален.

Таким образом, электронные магазины, обладают разнообразием инструментов маркетинга, дают возможность наиболее гибко реагировать на запросы рынка и предлагать привлекательные цены, при этом минимизируют свои издержки. Так, например, владельцу «чистого» интернет-магазина не требуется арендовать дорогие торговые площади, содержать большой штат сервисного персонала (охрана, уборка, штат продавцов и пр.), арендовать склады и хранить значительные товарные запасы. Его торговые площади — страницы сайта, а склад — пакет договоров с надежными поставщиками.

К основным особенностям интернет-магазинов относятся:

- снижаются затраты на арендную плату торгового зала и уплату заработной платы продавцам;
- товары доставляются покупателям разными способами по указанным адресам;
- при грамотной раскрутке гарантируется получение высокой прибыли, а обусловлено это широким охватом целевой аудитории;
- необходимо арендовать склад, где будут храниться товары до отправки их покупателям;
- для эффективной работы предприниматель должен обладать знаниями в области создания и ведения сайтов.

Открытие интернет - магазина остается актуальным и в условиях кризиса в силу нескольких факторов:

- в отличие от обычных магазинов ассортимент интернет-магазина достаточно легко адаптировать под изменяющиеся условия;

- повышенная скорость просмотра товаров, возможность поиска наиболее специфичных товаров;

- низкий объем издержек в отличие от обычных магазинов;

- доступность цены на товар по сравнению с обычными магазинами;

- высокий уровень популярности и востребованности интернет-ресурсов (социологические исследования Фонда «Общественное мнение» показывают, что абсолютное большинство пользователей интернета (95 %) хотя бы раз посещало интернет-магазины);

- большой охват аудитории и низкие издержки на маркетинг и рекламу;

- относительная простота и шаблонный подход к реализации проекта;

- пониженный уровень рисков в связи с низкими затратами.

Указанные преимущества являются безусловно сильными конкурентными основаниями для существования интернет-бизнеса в условиях длительно агрессивной внешней среды.

Список литературы:

1. Каплан Р., Нортон Д. Организация, ориентированная на стратегию. Как в новой бизнес-среде преуспевают организации, применяющие сбалансированную систему показателей. М.: Олимп-Бизнес, 2017, 301 с.
2. Гатилова И.Н. Интернет-бизнес как средство повышения эффективности экономических структур // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2017. № 4-1 (32). С. 80-112.

СЕКЦИЯ «МЕТАЛЛУРГИЯ»

ПОДБОР МИКРОМАНОМЕТРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ГОРЯЧЕБРИКЕТИРОВАННОГО ЖЕЛЕЗА

Мазур Николай Игоревич
магистрант ММ/Т -18-1д СТИ НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол

Махмудов Диловар Дилошович
студент кафедры ММ им. С.П. Угаровой,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол

Ёкубжонов Шахзодбек Зокиржон угли
студент кафедры ММ им. С.П. Угаровой,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол

Сидоров Максим Сергеевич
студент кафедры ММ им. С.П. Угаровой,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол
E-mail: dilovar.mahmudov.97@mail.ru

Тимофеева Анна Стефановна
научный руководитель, канд. техн. наук, профессор
СТИ НИТУ МИСиС,
РФ, г. Старый Оскол

АННОТАЦИЯ

Для исследования реакционной способности горячебрикетированного железа (ГБЖ) требуется определить перепад давления в емкости с брикетами, причем с точностью до 0,1 Па. В данной статье представлены микроманометры, с помощью которых определялся перепад давления. На основе экспериментов был выбран микроманометр ММК-2400, который дал хорошую сходимость с расчетными результатами.

Ключевые слова: реакционная способность, горячебрикетированное железо, давление, окисление, содержание железа металлического.

Для определения реакционной способности ГБЖ методом перепада давления, необходимо иметь следующее оборудование: брикеты, вакуумную емкость, анализатор кислорода портативный многофункциональный АКПМ-1-02, микроанометр, термометр, психрометр, весы, грушу для продувки системы. Емкость представляла из себя вакуумный эксикатор с краном для соединения её с анализатором кислорода и микроанометром.

При помещении ГБЖ в эксикатор герметически закрытый, в нем начинается окисление железа за счет поглощения его из атмосферы эксикатора, которая была в начале эксперимента аналогична окружающей. Так как скорость поглощения ГБЖ не велика, то перепад давления будет небольшим и его трудно зафиксировать любым микроанометром.

Для исследования брали 3 вида микроанометров: testo -510 [1], микроанометр зеркальный МКВ-250[2] и микроанометр многопредельный ММН-2400 [3].

В первом эксперименте использовался микроанометр testo -510 (рис. 1). Прибор предназначен для измерения дифференциального давления. Он служит для измерений малой разницы давлений. Единицы измерения: Па, гПА, мбар, мм H₂O, мм Hg, дюйм Hg, дюйм H₂O.



Примечание: 1-защитная крышка, 2-штуцер сенсора измерения дифференциального давления, 3-дисплей, 4-функциональные кнопки, 5-отсек для батарей.

Рисунок 1. Микроанометр testo-510

Во втором эксперименте микроанометр жидкостный компенсационный МКВ-250, внешний вид, которого представлен на рисунке 2. Микроанометр жидкостный компенсационный с микрометрическим винтом МКВ-250 предназначен для измерения давления, разрежения и разности давлений неагрессивных газов в пределах 0...2500 Па. Также может использоваться в качестве образцового прибора для поверки тягомеров, диффманометров и других приборов с более низким классом точности.

Принцип работы микроанометра МКВ-250, заключается в сообщающихся сосудах, в которых давление или разрежение, которое измеряется, вычисляется столбом специальной жидкости, дистиллированной воды. Диапазон измерений 0-2500 Па.



Рисунок 2. Микроанометр МКВ-250

И далее был проведен 3 эксперимент, где использовался микроанометр ММН-2400 (рис.3).



Рисунок 3. Микроанометр ММН-2400

Микроманометр ММН-2400 является измерительным оборудованием высокой точности, предназначенным для проведения измерений давления (в т. ч. вакуумметрического, избыточного, разности давлений) и разряжения с малыми показателями (до 2400 Па). Основным измерительным компонентом устройства микроманометра ММН 2400 является стеклянная трубка с нанесенными на ней делениями. Рабочей жидкостью в приборе является этиловый ректифицированный спирт.

Для исследований применения микроманометров в измерении реакционной способности горячебрикетированного железа, была собрана установка (рис. 4).



Примечание: 1 - эксикатор, 2 - брикеты внутри эксикатора, 3 - кран в крышке эксикатора, 4 - анализатор кислорода, 5 - микроманометр testo -510, 6 – груша для продувки системы, 7 - аналитические весы.

Рисунок 4. Экспериментальная установка для определения реакционной способности ГБЖ

Методика определения реакционной способности металлизированного продукта была разработана на кафедре металлургии и металловедения им. С.П.Угаровой СТИ НИТУ «МИСиС». При определении изменения содержания кислорода в эксикаторе регистрировался перепад давления в эксикаторе с брикетом. На первом эксперименте применяли микроманометр testo -510, который измерял перепад давления в Па. Данные регистрировались через каждые полчаса в течение 4 часов. Измерения проводили тоже в Паскалях.

При нахождении ГБЖ в вакуумном эксикаторе, кислород, находящийся в его атмосфере, поглощается брикетами [4]. А так как остальные компоненты воздуха не реагируют с горячебрикетированным железом, то изменение давления в эксикаторе будет определяться изменением давления кислорода за счет его уменьшения. Количество поглощенного кислорода регистрируется анализатором кислорода АКПМ-1-02 [5]. Это же количество можно найти, используя данные показаний микроманометров, т. е. через изменение давления, начальную массу, которая свободно определяется по общему объему эксикатора и содержанию кислорода в воздухе, используя термодинамические формулы.

При анализе полученных данных выяснилось, что при измерениях на микроманометре testo -510 данные имеют достаточные расхождения с данными по анализатору кислорода. Для всех экспериментов были проведены расчеты поглощения кислорода при изменении давления внутри эксикатора через каждые полчаса.

Результаты поглощения кислорода при окислении ГБЖ за одинаковые времена по микроманометру testo -510 дали погрешность порядка 7 %.

Результаты по данным микроманометра ММН-2400 имели погрешность около 6 %, но при измерении большое значение имел человеческий фактор, где необходимо было настраивать точное совпадение точек острия штифта и его отражение от поверхности воды, что достаточно сложно сделать правильно.

Третий микроманометр измерял давление тоже в Па. Но при проведении экспериментов с данным микроманометром погрешность составила 6 %. Таким образом, для данного эксперимента был выбран микроманометр ММН-2400.

Список литературы:

1. Ёкубжонов Ш.З., Короткова Л.Н., Тимофеева А.С. Методик определения окисления горячебрикетированного железа методом перепада давления. Сборник материалов Пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство» с. 54-57.
2. <http://xn--80aculkfdfjdm5k.xn--p1ai/catalog/mkv-250/> -обращение 23.12.2018 г

3. <http://bcoreanda.com/ShowArticle.aspx?ID=12586> –обращение 26.12.2018 г.
4. Никитченко Т.В. Исследование и разработка технологии производства горячбрикетированного железа из концентратов КМА на промышленной установке металлизации НУЛ-III: дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук: 24.06.04 / Никитченко Татьяна Владимировна. –Липецк, 2007. – 167 с.
5. http://www.gazoanalizators.ru/tech/akpm-02_re.pdf- обращение 20.12.2018 г.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ. В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ В 8 И 10 КЛАССАХ

Голев Максим Анатольевич
студент,
историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: maks.golev.blg@mail.ru

Целью данной работы является анализ современных учебников по истории, для того чтобы определить место изучения французской реставрации в курсе «Всеобщая история».

Согласно концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории [6] российской системой исторического образования был осуществлён переход от концентрической системы обучения к линейной. Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образующий взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Данный предмет изучается на ступени основного общего образования в 5 – 10 классах.

В 11 классе предполагается изучение интегративного курса истории, включающего важнейшие компоненты отечественной и всеобщей истории в современном концептуальном осмыслении, сопоставление различных научных историографических позиций на основе навыков углубленного анализа исторической, социальной и культурной информации.

Согласно федеральному перечню учебников на 2018-2019 год [11] на данный момент существует 5 УМК, которые соответствуют новому историко-культурному стандарту. В представленных в данном перечне учебниках эпоха Нового времени изучается в 8 и 10 классах.

В учебнике А.Я. Юдовской (Линия УМК А.А. Вигасина – издательство «Просвещение») Реставрация во Франции изучается в 8 классе [12, с.123]. Данный период рассматривает в рамках темы «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису» (глава 2, параграф 14). В параграфе подробно рассматриваются социально-политические и экономические предпосылки июльского кризиса.

Учебник А.Я. Юдовской реализует принцип наглядности, так как обладает большим объёмом иллюстративного материала. После изучения данного параграфа ученикам предлагается рассмотреть дополнительный материал по теме: история жизни Луи Филиппа «Король-буржуа» и литературный отрывок с вопросами из романа Оноре де Бальзака «Евгения Гранде», так как г-н Гранде, бальзаковский герой, является типичным представителем изучаемого исторического периода – нуворишем. Таким образом, учебник А.Я. Юдовской способствует успешному решению предметных и междисциплинарных задач на уроках всеобщей истории.

В учебнике В.В. Носкова [8, с. 55] Реставрация во Франции рассматривает во 2 главе в шестом параграфе «Франция: от реставрации Бурбонов ко второй республике». Данный учебник также обладает большим количеством иллюстраций, реализуя принцип наглядности. Однако на саму реставрацию отведено всего 2 страницы учебного материала, значительно меньше, чем в учебники А.Я. Юдовской. После параграфа ученикам предлагаются вопросы и задания для закрепления темы, но отсутствует дополнительный учебный материал, который бы помог учащимся лучше понять период французской реставрации.

В учебнике по «Всеобщей истории» для 8 класса Н.В. Загладина [3, с. 35]. Реставрация изучается в рамках темы «Священный союз и революционное движение в Европе» (глава 1, параграф 4). Реставрация во Франции описана в данном пособии лишь в общих чертах. Больше внимание в параграфе уделяется восстаниям и революциям, последовавшим в Европе вслед за реакционной политикой европейских государств. В конце параграфа

ученикам предлагаются вопросы и задания для закрепления темы, а также отрывки из документов «Из закона о возмещении убытков бывшим собственникам земель (28 апреля 1825 г.)» и «Из декрета Карла (25 июля 1830 г.)» для дополнительного чтения.

В учебном пособии А.С. Медякова «История. Новое время. Конец XVIII – XIX век» [7, с. 48] Реставрация во Франции рассматривается в рамках темы «Франция до последней трети XIX в. Реставрация, революция, Империя» (глава 3, параграф 12). На Реставрацию отведено 2 страницы учебного материала, учебник также обладает большим количеством иллюстраций, реализуя принцип наглядности, но дополнительные материалы и задания по теме отсутствуют.

В учебнике В.А. Ведюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» [1, с. 67] для 8 класса Реставрация во Франции рассматривается в рамках темы «Франция в 1815–1848 годах» (глава 2, параграф 9). В параграфе изложены социально-политические и экономические предпосылки правления Людовика XVIII и Карла X, которые позже привели к Июльской революции 1830 года. Учебник обладает меньшим количеством иллюстраций по сравнению с другими. Дополнительные материалы после параграфа отсутствуют.

Повторно Франция в Новое время рассматривается в 10 классе. В учебнике О.Ю. Климова «Всеобщая история: 10 класс» [5, с. 254] Реставрация во Франции кратко изучается в рамках темы «Европейские революции XIX в.» (глава 3, параграф 20). В параграфе в одном абзаце рассказывается о действиях Бурбонов, которые привели к восстанию в 1830 году. Дополнительные материалы о периоде Реставрации в пособии отсутствуют.

В учебнике для 10 классов Н.В. Загладина «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» [4, с. 298] Реставрация во Франции рассматривается в рамках темы «Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.» (глава 10, параграф 41). В параграфе сжато описана политика Карла X, ставшая причиной новых революционных волнений. Дополнительные материалы в учебнике отсутствуют.

В учебном пособии О.В. Волобуева «История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровень» [2, с. 102] Реставрация во Франции изучается в рамках темы «Революции и реформы XIX века» (глава 4, параграфы 20-21). В данном пособии, как и в рассмотренных выше учебниках, этот период изложен очень кратко. Основной упор в параграфах делается на революционные события во Франции и Европе. Аналогичная ситуация наблюдается в учебнике В.И. Уколова [10, с. 342], А.Н. Сахарова [9, с. 366].

Таким образом, анализ современных школьных учебников по всеобщей истории позволяет сделать вывод, что Реставрация во Франции более подробно рассматривается в 8 классе. Учебное пособие А.Я. Юдовской, по нашему мнению, обладает наиболее богатым теоретическим и практическим материалом по данному историческому периоду.

В 10 классе Реставрация во Франции изучается не в достаточном объёме. Поэтому в нашем исследовании мы будем разрабатывать методический материал для учащихся 8 класса.

Список литературы:

1. Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014. – 241 с.
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни Учебник. – М.: Дрофа, 2013. – 222 с
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 304 с.
4. Загладин Н.В. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 8-езд. – М.: ООО «ТИД “Русское слово” – РС», 2008. – 400 с.
5. Климов О.Ю. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 336 с.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:http://imk.shpl.ru/moodle/file.php/2/2015_vsemir_ist/conceptvsemithist2.pdf. (Дата обращения: 02.11.18).
7. Медяков А.С. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

8. Носков В.В. Всеобщая история 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 320 с.
9. Сахаров А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательного учреждения. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 448 с.
10. Уколов В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 367 с.
11. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/documents/56987-federalnyu-perechen-uchebnikov-na-2018-2019-uchebnyu-god.html/> (Дата обращения: 02.11.18).
12. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АЛИАС (ALIAS) КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНКУРСА

Голев Максим Анатольевич
студент, историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: maks.golev.blg@mail.ru

Ещё одним из популярных феноменов современной молодёжи является настольная игра. Многие школьники и студенты любят собираться большими компаниями и весело проводить время за настольными играми.

Alias (алиас, элиас, скажи иначе) – это настольная игра, в которой целью игроков является объяснение загаданного слова напарникам по команде (в некоторых случаях и игрокам противоположной команды), без использования жестов и произнесения загаданного слова и однокоренных с ним слов.

Игроки делятся на группы, причем количество игроков в каждой группе не обязательно должно быть равным. «Алиас» сочетает в себе дух соперничества и веселые ситуации, непременно возникающие по ходу объяснения сложных слов и словосочетаний.

Ход игры: основные правила.

Базовый комплекс для игры включает в себя игровую доску с 6 фишками разного цвета, песочные часы и 400 карточек, на каждой из которых указано по 8 слов.

В начале игры карточки со словами тщательно перемешиваются и кладутся на центр стола. Далее разыгрывается очередность хода между командами.

К игре приступает первая команда, один участник будет выступать в роли объясняющего, остальные – стараться отгадать требуемое слово. Игроки из его команды говорят ему любую цифру от 1 до 8, например 7. После чего ведущий берет в руки колоду и приступает к объяснению слов под номером 7. Карточки можно пропускать.

Подсчет баллов и штрафов

Игра ведется на время – в начале каждого хода песочные часы переворачиваются. Задача команды отгадать как можно больше слов за этот временной период. После истечения отведенного на разгадывание слов времени, начинается подсчет баллов. За каждое угаданное слово команда получает 1 балл, за каждый штраф – минус 1 балл.

Получить штрафы можно за объяснение загаданного слова с помощью однокоренных слов. Правилами «Элиас» это строго запрещено. Например, если загаданное слово «автобус» объяснить, как «автомобильное транспортное средство», то вы получите штрафной балл. В большинстве случаев штрафы начисляются и за пропущенные карточки.

После завершения своего хода и подсчета очков команда передвигает свою фишку по полю на число равное полученному количеству баллов. Все последующие ходы команда отгадывает слова на карточках под тем номером, который указан на том квадрате игрового поля, где стоит их фишка. Выигрывает команда, первая пришедшая к финишу.

Мы предлагаем на основе на основе «Alias» в рамках внеучебной деятельности по курсу «История зарубежной литературы» проводить литературный Alias. Отличаться от классической игры он будет тем, что в карточках будут загадываться слова, связанные с зарубежной литературой.

Цель конкурса – раскрыть интеллектуальный потенциал участников и популяризировать творчество писателей юбиляров.

Данный конкурс может проходить в рамках предметной недели и быть посвящен творчеству поэту юбиляру (одному или нескольким). Количество участников ограничено, в зависимости от выбранной организатором турнирной таблицы.



Рисунок 1. Пример турнирной таблицы

Данная таблица предполагает участие 8 команд. Команды делятся на четыре пары. После завершения игры в каждой паре в следующий раунд проходит только одна из команд, пришедшая раньше к финишу. После остаётся 4 пары, далее 2 и финал конкурса.



Рисунок 2. Пример классического игрового поля

Правила игры остаются в классическом варианте. Команды ходят по очереди. Целью игроков в каждом ходе является объяснение загаданного слова напарником по команде. Объясняющий работает со словами на карточке. Каждое угаданное слово приравнивается 1 баллу.

Пример игровой карточки в литературном Alias:

1. У. Шекспир;
2. Гамлет;
3. Эпоха Возрождения;
4. Божественная Комедия;
5. Санчо Пансо;
6. Шекспировский вопрос;
7. Драма;
8. Данте Алигьери.

После завершения своего хода и подсчета очков команда передвигает свою фишку по полю на число равное полученному количеству баллов. Все последующие ходы команда отгадывает слова на карточках под тем номером, который указан на том квадрате игрового поля, где стоит их фишка. Выигрывает команда, первая пришедшая к финишу. Игру каждой пары оценивает один из членов жюри, состоящее из преподавателей. Главная задача жюри – следить за соблюдением правил командами. Участники не могут использовать жесты, однокоренные слова и загаданное слово при объяснении.

Примеры возможных объяснений.

1. У. Шекспир (английский драматург, написавший «Ромео и Джульета»);
2. Гамлет (Герой, который сказал «Быть или не быть?»);
3. Эпоха Возрождения (период, следующий за средневековьем);
4. Божественная Комедия (Самое знаменитое произведение Данте);
5. Санчо Пансо (оруженосец Дон Кихота);
6. Шекспировский вопрос (дискуссия о личности создателя «Гамлета»);
7. Драма (один из трёх родов литературы);
8. Данте Алигьери (Создатель «Божественной Комедии»)

Как видно, от участников для выполнения задания будет требоваться большой багаж знаний по теме игры, чтобы успешно справляться с объяснением и отгадыванием слов, связанных с зарубежной литературой. Победить в ней смогут только истинные знатоки зарубежной литературы, поэтому участие в том конкурсе будет требовать серьезной подготовки.

Таким образом, данная форма интеллектуального конкурса, основанная на популярной настольной игре, будет способствовать популяризации писателей юбиляров в рамках недели зарубежной литературы, интеллектуальному.

Список литературы:

1. Анкудимова Д.А. Комплексный характер обучения бакалавров по направлению «Филология», профиль «Прикладная филология» // Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 214-218.
2. Анненкова Е.И. Анализ художественного произведения: Худож. произведение в контексте творчества писателя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Катин Игорь Васильевич

магистрант,

историко-филологический факультет БГПУ,

РФ, г. Благовещенск

E-mail: igor_katin@list.ru

В настоящее время в России происходят существенные изменения в национальной политике образования. Одной из ключевых задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Для того чтобы заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, необходимо использование современных форм обучения.

В Законе РФ «Об образовании» сформулированы основные идеи и принципы школьной реформы, которые направлены на: самоидентификацию личности, создание условий для ее самореализации и интеграции в общемировую и отечественную культуру; формирование у учащихся высокого уровня усвоения знаний и воспроизведение их в целостном объеме. Система образования ориентирована на современные и перспективные виды деятельности. Для реализации данных идей необходимо находить новые образовательные формы и методы, использовать инновационные и нетрадиционные методы и формы обучения. Одним из видов инноватики является интеграция основного образования. Формирование целостных знаний учащихся, ориентированных на развитие и саморазвитие личности.

Понятие интеграции широко используется в современной педагогике для обозначения как принципов организации учебного процесса, так и взаимопроникновения науки и образования. Наиболее общим определением термина «интеграция» является – слияние в целое различных частей, элементов.

В педагогической науке, под интеграцией понимается форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что разностороннее изучение проблемы интеграции в современном образовании подтвердило её значимость и положительное влияние на педагогический процесс. Способность разнообразить и улучшить качество современного образования.

Можно выделить следующие цели интегрированного обучения:

1. Прежде всего – это создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе освоения учебных предметов.
2. Преодоление различных противоречий процесса обучения.
3. Повышение и стимулирование интереса обучающихся к учебным предметам [2, с. 150].

Подробнее остановимся на понимании оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения. Данные условия можно создать не только за счет интегрированного обучения, но несмотря на это, оно является, одним из важнейших способов формирования оптимальных условий для развития мышления.

Оптимальными условиями для развития мышления можно отнести следующие:

1. Изучение предмета не ради предмета. Необходимо видеть значение рассматриваемых проблем (теоретическое, практическое, для расширения кругозора и интереса учащихся и т. д.).

2. Комплексное развитие элементов научного стиля мышления. Научный стиль мышления характеризуется: гибкостью, глубиной (умением выделять существенное), целенаправленностью, широтой, активностью, критичностью и т. д. Довольно часто, традиционные формы обучения, не дают одновременного глубокого формирования совокупности качеств, свойственных научному стилю мышления. Внедрение интегрированного обучения позволяет добиться результатов формирования данных качеств.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения – развитие мышления обучающихся [1, с. 23].

1. Синтезированность знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Углубленность изучения. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Актуальность проблемы (практическая значимость проблемы). Возможность рассмотрения интересующей проблемы на практике в совокупности с применением полученных знаний, умений и навыков в какой-либо практической ситуации – развивает критичность мышления и способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Альтернативность решения. Иные подходы к известной ситуации, нетрадиционные способы решения поставленных задач, возможность выбора альтернативного решения какой-либо проблемы, способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления.

5. Доказательность решения. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Интеграция – форма выражения общности целей, принципов и содержания организации учебного процесса и воспитания личности, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. Важнейшей целью интегрированное обучение ставит развитие мышление учащихся.

Исследователи в интеграции содержания образования выделяют различные направления (И.Д. Зверев, К.Ю. Колесина, М.В. Лазарева, Т.П. Лакоценина, В.Н. Максимова, Е.Ю. Сухаревская, В.Н. Федорова, В.Т. Фоменко и другие).

Первое направление – внутрипредметная интеграция, которая предполагает увеличение объёма дидактических единиц.

Второе направление связано с межпредметной интеграцией. В этом случае происходит объединение содержания учебного материала. Предметом познания являются объекты, которые изучаются различными науками, сохраняя цели и задачи изучения конкретной дисциплины [2, с. 166].

Реализация направлений интеграции осуществляется на различных уровнях. Наиболее полная классификация уровней интеграции содержания образования представлена в исследованиях М.Н. Берулавы.

К I уровню интеграции относится уровень межпредметных связей общеобразовательных дисциплин. На этом уровне характерно использование общего структурного элемента содержания образования в системе интеграции учебных предметов с базовым, каждый из которых сохраняет свою структурность и содержательную целостность в учебном процессе. При этом статус базового предмета является вариативным. Межпредметные связи могут проявляться как единично, так и систематически.

На II уровне интеграции предполагается синтез учебных предметов на базе одного из них, но с сохранением основных особенностей каждого из взаимосвязанных предметов. На данном уровне наблюдается содержательная интеграция учебных предметов, поскольку изучение материала происходит на одном занятии, следовательно, проявляется интеграция методов и средств обучения как структурных компонентов образовательного процесса.

Наивысшим уровнем является уровень целостности, который завершается формированием новой учебной дисциплины, которая носит интегративный характер и имеет собственный предмет изучения.

В этом случае имеет место полная содержательная интеграция в рамках образования нового целостного предмета.

Интеграция учебных предметов возможна при выполнении следующих условий:

1. осуществление сближения разнообразных элементов, понятий, формирование межпредметных связей, проведение систематизации понятий и явлений;
2. формирование целостности на основе единых задач и итоговой цели, классификации понятий и явлений предметов;
3. составление учебного курса по единой программе, использование единых, идентифицированных методологических приемов [1, с. 151].

Основным преимуществом интеграции учебных предметов является возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя и раскрытие способностей его учеников.

Интегрированные уроки помогают детям соединить получаемые знания в единую систему и стимулируют интерес учащихся к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым учащимся, видны ошибки каждого ученика, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности учащихся способствует меньшей утомляемости учащихся и переключению внимания.

При разработке и организации уроков с использованием интеграции, учителю, синтезирующему материал различных предметов в единое целое, необходимо определить цель интегрированного урока. После определения цели, следует отсеять только те знания из различных предметов, которые способствуют её реализации.

Методика подготовки и проведения интегрированных уроков:

1. Согласование учебных программ. Отбор необходимого материала, который требует интеграции знаний учащихся при его изучении.

2. Рассматривание интегрируемого содержания взаимосвязанных тем по истории, географии и другим дисциплинам, выбор темы и цели урока с межпредметным содержанием.

3. Выбор формы интегрированного урока. Разработка и составление плана урока, выбор методов контроля и оценки школьниками, методов и средств обучения. Важно уделить внимание взаимодействию содержания обучения, проведению предварительного хронометража времени будущего урока [2, с. 166].

Использование интегрированных уроков позволяет решить целый ряд задач; это повышение мотивации учащихся к учению, подготовка к профессиональной деятельности, формирование целостного мировоззрения, формирование творческих качеств личности и др. Применение интегративного обучения на уроках, требует качественной и долгой подготовки педагога

к занятию, для повышения эффективности их использования. Однако не следует злоупотреблять интеграцией различных предметов, ведь частое использование нестандартных уроков может вызвать отторжение учащихся.

Таким образом, развитие такого направления как интеграционное обучение, является одним из приоритетных в современной российской школе. Благодаря интеграционному обучению, преподавание различных предметов в школах способно выйти на качественно новый уровень.

В настоящее время, интеграция в обучении достаточно актуальна при соблюдении и реализации требований ФГОС. Интегративное обучение способно сформировать у школьников навыки коммуникации, способности критического мышления, развитие творческих качеств, а также умение применять полученные знания в практической деятельности.

Список литературы:

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. – 2004 – № 5. – С. 150-154.
2. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. – Ростов на Дону: РПИ, 2007 – С. 165-173.

ПОНЯТИЕ О КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ

Лопатина Екатерина Валерьевна

*студент,
факультет иностранных языков, ЕГУ им. И.А.Бунина,
РФ, г. Елец
E-Mail: kate_yelets.ru@mail.ru*

Гринченко Наталья Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры романо-германских языков и перевода,
профессор Международной академии трезвости
РФ, г. Елец*

В условиях обострения проблемы социально-экономических и политических отношений в российском обществе неизбежно появляются факторы, которые влияют на эмоциональное состояние и самочувствие подрастающего поколения. В результате педагоги и психологи вынуждены акцентировать свое внимание не только на воспитании общей культуры человека, но и на заботе о состоянии здоровья детей. Именно поэтому все большую популярность набирает понятие «культура здоровья», которое в настоящий момент разрабатывается в области валеологии (целостный комплекс знаний о формировании, укреплении, реновации и передаче здоровья другим поколениям) и акмеологии (раздел психологии развития, определяющий механизмы и закономерности, дающие возможность получения высшей ступени индивидуального развития) в качестве междисциплинарного аспекта, интегрирующего опыт и знания антропологических наук в культурологической категории.

Термин «культура» имеет латинское происхождение. В самом начале данное понятие означало лишь « возделывание, культивирование почвы», но в дальнейшем изучением данного феномена занялись ученые разных областей знаний (археология, этнография, эстетика, история), что привело к различным подходам понимания культуры и ее аспектов. Очень часто в самом широком значении можно встретить следующее определение культуры: «все виды преобразовательной деятельности человека и общества в целом, а также ее результаты, влияние и последствия».

Следует отметить, что также существует множество понятий «культура здоровья». Культура здоровья (англ. Culture of Health) как один из важнейших составляющих общечеловеческую культуру аспектов представляет собой мультидисциплинарную ветвь знания, которая создает теоретические и практические сведения гармоничного развития духовных, психических и физических сил личности. Термин «культура здоровья» был предложен в 1968 году профессором Виктором Андреевичем Скуминым (ученый, писатель и философ, создатель концепции Духовной эволюции и культуры здоровья). Определение Скумина активно внедрялось не только в научную литературу, но и в повседневную речь человека. Следуя мнению профессора, культуру здоровья можно представлять как неотъемлемую часть духовно-моральной культуры, культуры труда и отдыха, культуры личности и культуры взаимоотношений. Она воплощает в себе все многообразие достижений человечества в таких сферах как искусство, наука, образование, воспитание и наука. Культуру здоровья следует рассматривать как социальную наследственность, регулирующую творческую деятельность в области здоровья, а также определяющую склад ценностей и приоритетов каждого индивида и общества в целом.

Как правило, культуру здоровья принято считать частью общей культуры человека, отражающей его отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, поддерживающей ведение здорового образа жизни и включающей в себя разносторонние компоненты. Культура здоровья – это особенный образ жизнедеятельности человека, направленный на улучшение профилактики заболеваний и укрепление здоровья.

Л.Н. Волошина (доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии) считает, что культура здоровья отражает не только знания в области науки о здоровье, но и умение применять данные сведения в процессе ведения здорового образа жизни [2; 20].

Культура здоровья – осознанные систематические действия и отношения, в полной мере определяющие значимость собственного здоровья и здоровья общества, зависящую от ведения здорового образа жизни и отношения к здоровью других людей [3, 89].

О.Л. Трещева (доктор педагогических наук, профессор), полагает, что культура здоровья личности непосредственно отражает присутствие определенных целей и ценностей, связанных с грамотным и осознанным отношением к здоровому образу жизни, природе и обществу, активным регулированием физического и эмоционального состояния организма человека, учетом индивидуальных особенностей организма, приводящих к гармоничному развитию всех компонентов здоровья в единое целое [4, с. 12].

При рассмотрении особенностей культуры здоровья в социальной сфере, можно утверждать, что, являясь частью общей культуры человека, она определяет социализацию и социальную успешность личности. Выделяются следующие элементы культуры здоровья: знания и умения валеологического характера, мышление и мировоззрение с валеологической направленностью, культура чувств, эмпатия и рефлексия, оценивание своих действий, грамотное ведение здорового образа жизни, понимание последствий собственных действий [5, с. 23].

Система индивидуальных, избирательных взаимодействий человека с вариативными явлениями окружающего мира, которые способствуют успешному развитию или угрожают здоровью человечества, формирует отношение человека к здоровью и оценке своего физического и психического состояния.

Таким образом, выделяют следующие компоненты культуры здоровья: когнитивный, аксиологический, эмоционально-волевой и деятельностный.

Суть *когнитивного* компонента заключается в том, чтоб создать все необходимые способы информированности по проблемам охраны и улучшения здоровья и набор знаний, навыков и умений, которые помогут разработать индивидуальную систему ведения здорового образа жизни. Являясь базой для технологической готовности обучающегося к поддержке здорового образа жизни, когнитивный компонент выявляет способность планировать меры оздоровления, а также оценивает степень их работоспособности. Главным составляющим данного компонента является не только объективные сведения о сохранение здоровья, но и, что немаловажно, субъективное осознания важности природы здоровья.

Аксиологический компонент проявляется в полном понимании учащимися наивысшей ценности человеческого здоровья а также в осознании необходимости ведения регулярного здорового образа жизни. Данный компонент приводится в действие с помощью формирования правильного мировоззрения, определяющего рефлексию и присваивающего особую систему духовных, медицинских, социальных и философских учений, которые будут соответствовать физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста человека. В итоге, данное воспитание формирует ценностно-ориентированные установки на здравотворчество и здоровьесбережение в качестве неотделяемых компонентов жизненных ценностей и мировоззрения, что приводит к развитию эмоционального и осознанного желания к поддержке здорового образа жизнедеятельности.

Эмоционально-волевой компонент включает в себя такие эмоции и сопереживания, которые связаны с состоянием здоровья и проблемами, возникающими вследствие ухудшения психического или физического самочувствия человека.

Регулировка способов деятельности, направленных на повышение активности двигательного аппарата отражена в *деятельностном* компоненте культуры здоровья. Данный компонент предупреждает развитие гиподинамии и осуществляет меры по закаливанию организма и созданию высоких адаптивных функций. Работа деятельностного компонента направлена на развитие таких жизненно-важных качеств, которые в дальнейшем повысят работоспособность и выносливость организма человека и улучшат навыки личной и общественной гигиены.

Таким образом, представленные выше компоненты культуры здоровья показывают внутреннюю картину здоровья (ВКЗ), то есть осознанное отношения человека к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также активное желание регулярно его совершенствовать. ВКЗ можно смело назвать эталоном здоровья с довольно-таки усложненной структурой, представленной в виде образных и когнитивных представлений человека о здоровье.

Список литературы:

1. Васютина И.В., Симонова А.А. Современное понимание феномена «культура здоровья дошкольника» [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 15-22. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13957/> (Дата обращения: 25.10.2018).
2. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение – педагогический колледж»: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 356 с.
3. Сопко Г.И., Пазыркина М.В. Культура здоровья – важнейший компонент народного образования // Здоровьесберегающее образование. – № 1(29). 2013. – С. 88–94.
4. Образовательная программа дополнительного образования детей «За здоровый образ жизни» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.voenpatriot.ru>.
5. Валеология: учебное пособие / Н.Н. Малярчук. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. — 280 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «КФУМНИКИ» В ЕЛАБУГЕ

Носова Виктория Игоревна

*студент,
факультет математики и естественных наук ЕИ КФУ,
РФ, г. Елабуга
E-mail: vika_nosova_1999@mail.ru*

Митрюхина Ольга Викторовна

*студент,
факультет математики и естественных наук ЕИ КФУ,
РФ, г. Елабуга
E-mail: omitryuxina@bk.ru*

Ганеева Айгуль Рифовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры математики и прикладной информатики ЕИ КФУ,
РФ, г. Елабуга*

Во время осенних каникул Елабужский Институт КФУ открыл свои двери и предоставил образовательные возможности для всех желающих детей.

С 31 октября по 3 ноября 2018 г. прошла смена образовательного лагеря «КФУмники» [1]. Было представлено четыре направления: «Школа ютубера», лингвистическое направление «POLYGLOT», «Робототехника и геометрика» и «Школа-театр КВН», из которых дети выбрали для себя более подходящее. У одиннадцатиклассников появилась возможность подготовиться к экзамену в рамках направления «ЕГЭ? Легко!». Высококвалифицированные специалисты института не только провели занятия для выпускников по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, английскому языку, но и научили психологическим приёмам сохранения уверенности в себе и своих силах. Данная школа продлилась 31 октября по 6 ноября.

образовательный лагерь

«КФУмники»

ПЛАН ДНЯ

9:40 - 10:40	Профильное занятие
10:50 - 11:50	Профильное занятие
11:50 - 12:20	Обед
12:20 - 13:20	Дополнительное занятие
13:30 - 14:30	Дополнительное занятие

Рисунок 1. Распорядок дня

Программу лагеря создавали сами преподаватели, а студенты принимали участие в их осуществлении. День у детей был весьма насыщен и разнообразен различными мероприятиями (рис. 1). В лагере они находились ежедневно с 9.40 до 14:30 под бдительным контролем вожатых. Родители оставались спокойными, что их ребёнок во время каникул занят, сыт и получает знания от лучших преподавателей ЕИ К(П)ФУ, которые работают с детьми по авторским программам, а также индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

По окончании первого дня доцент кафедры математики и прикладной информатики Гильмуллин Мансур Файзрахманович провел занятие для всех участников смены «КФУмники» на тему «Математические фокусы с разоблачениями». Ребятам были показаны магические превращения с бумагой и числами, которые они повторили и, как оказалось, успешно усвоили (рис. 2).



***Рисунок 2. Потокное занятие
«Математические фокусы с разоблачениями»***

Хотелось бы выделить направление «Робототехника и геометрика» очень интересным подходом к обучению детей. Организаторами этого профиля являлись высококвалифицированные преподаватели Елабужского института КФУ, такие как Ганеева Айгуль Рифовна – доцент кафедры математики и прикладной информатики и Любимова Елена Михайловна – старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики. Помощниками в осуществлении запланированных мероприятий были студенты, а также волонтеры.

На занятиях «Робототехника» ребята испытали себя в роли настоящих программистов. На первом уроке дети ознакомились с правилами безопасности при работе с компьютером, далее изучили теоретический материал, необходимый для программирования. Затем перешли к самому интересному этапу – создание роботов: каждая команда получила конструктор и приступила к работе.

На занятиях «Геометрика» дети открыли новые для себя геометрические фигуры, научились собирать различные головоломки: кубики Рубика 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 и даже 5 на 5, пирамидка 3 на 3.

По завершению лагеря, учащимся была предоставлена возможность выбора более интересного для них направления. Дети, которые заинтересовались роботами, устроили соревнования со своими «умными машинками». Остальные ребята были погружены в мир головоломок, закрепляли и оттачивали умения по сборке кубик Рубика.



Рисунок 3. Образовательные занятия в лагере «КФУмники»

Образовательный лагерь «КФУмники» дал возможность ребятам провести весенние и осенние каникулы с пользой, приобщив их к новым свершениям и открытиям.

На базе Елабужского института КФУ реализуются и другие образовательные проекты для детей, такие как «ИнтелЛето», «Детский университет», «Геометрика» и др. [2, 3, 4].

Список литературы:

1. Начала свою работу осенняя смена «КФУмники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/elabuga/nachala-svoju-rabotu-osennyaya-smena-39kfumniki39.html> (Дата обращения: 03.01.2019).
2. Детский лагерь ИнтелЛето [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/elabuga/intelleto> (Дата обращения: 03.01.2019).
3. Шаяхметова Р.И., Сапарова Д.Х. интеллектуально-оздоровительный лагерь «ИНТЕЛЛЕТО» в Елабуге // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(58). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(58\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(58).pdf) (Дата обращения: 03.01.2019).
4. Детский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/elabuga/projects/childuniversity> (Дата обращения: 03.01.2019).

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ШКОЛЬНИКОВ

Сударская Анна Николаевна

*магистрант,
историко-филологического факультета БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: october_revolution@bk.ru*

Ситуация оценивания личносно значима и переживается. К сожалению, психологический аспект выставления отметок зачастую остаётся без должного внимания. Учителя порой допускают педагогическую безграмотность по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении. Вместо оценивания их работ звучат оценки личностных качеств. Традиционные средства оценивания имеют одну общую черту – это всегда внешнее оценивание.

А.Н. Леонтьев отмечал, что самоконтроль и самооценка составляют часть целостной учебной деятельности, поэтому, их нужно формировать (и рассматривать) в комплексе. Благодаря этому индивид станет личностью.

Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т. е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции своих действий.

«Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида» [4]. Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом и т. д. Заниженная самооценка наносит ущерб и обществу, так как человек не в полной мере реализует свои силы и возможности, трудится не с полной отдачей.

Поэтому необходимо способствовать развитию у учащихся рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, благодаря чему происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает «возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач» [1, с.17].

Формирование у учащегося активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связаны с определённым уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции. «Становление дифференцированное, адекватности, надёжности самооценки тесно связано с уровнем сформированности учебной деятельности» [2, с. 75] и развитием познавательной активности.

Выделяют объективные и субъективные основания прогностической самооценки. «Первые связаны с обращением субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. Вторые основания, не связанные с содержанием самой деятельности, — это обращение субъекта к внешним оценкам, характеристика условий деятельности, качеств самого учащегося» [1, с. 21].

Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке (ФГОС ООО). Т. к. у детей не сформированы ещё представления о том, как себя вести. Он вынужден ориентироваться на опыт окружающих его людей, на те оценки, которые ему дают из вне. Например, оценка своих успехов и неудач.

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности самооценки школьников, что повысит эффективность педагогического управления их социально значимой активностью в процессе обучения и воспитания. Развитие эмоционально-ценностного отношения ученика к себе, результатом которого является самооценка, происходит из-за отражения им реальных связей с окружающим миром, которые существуют благодаря активности личности. При этом важно учесть, что самооценка как структурный компонент

полноценного образа ученика – определённая степень его эмоционально-ценностного отношения к себе является постоянно действующим мотивационным фактором в процессе жизнедеятельности личности. Поэтому, направляя активность ученика, предоставляя ей социальной значимости, учитель может влиять не только на сферу его сознания, а достичь согласия в процессе развития подрастающей личности в целом.

Одним из важнейших факторов, который оказывает влияние на формирование самооценки учащихся является учебная деятельность. Положительная отметка в дневнике и в классном журнале – огромный стимул, побуждающий ученика стараться больше работать на последующих уроках. Отметка на уроке должна иметь эмоционально-положительное направление и стимулирующий характер, побуждая ребенка к активной деятельности.

Но нужно помнить, что для самооценки школьников свойственна несамокритичность. Они быстрее замечают ошибки и недостатки сверстников, чем собственные. «Осознание другого человека дается сравнительно легче, чем себя. Поэтому процесс самоосознания личности несколько отстает от способности осознавать других» [3, с. 186].

Таким образом, если ученик не доволен низкой отметкой или мирится с ней, могут возникать конфликтные ситуации, усиливающие эмоциональное напряжение, волнение и растерянность.

По мнению Л.И. Божович, оценка извне выполняет двоякую роль в формировании самосознания школьника. «Во-первых, являясь критерием соответствия его поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения. Во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека» [1, с. 49].

Основными средствами и приемами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение.

Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т. п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами.

У детей «отличников» и «хорошистов» складывается завышенная самооценка. У неуспевающих учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе и в своих возможностях

Для формирования адекватного самосознания также нужно обратить внимание на совместную деятельность учащихся, которая позволяет ученику почувствовать себя участником общественно полезного дела, сравнивать свои результаты работы с успехами других, осознать свой вклад в общее дело. Работая в коллективе, школьник видит и понимает, на что он способен, осмысливает не только последствия своего труда, но и себя в ней. Коллективная творческая деятельность формирует у ребенка представление о себе среди других, помогает ему в процессе социализации.

Правильная самооценка стимулирует учебную активность учащихся, что приводит к стремлению улучшать уже достигнутые результаты, быть на уровне требований учителя. Только вследствие создания благоприятной нравственной атмосферы в школе, отзывчивого и одновременно требовательного отношения к ученику учителей и родителей, закрепляются общественно значимые свойства, возрастает роль общей мотивации, направленной на повышение уровня уважения к себе, налаживается согласованность между его интересами и потенциалом. Исходя из этого, он сам начинает менять внешние обстоятельства своего развития. По положительной направленности детской активности это является той психологической основой становления личности, которая способствует формированию потребности в постоянном самосовершенствовании.

Таким образом, для развития у детей правильной самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя должны стремиться не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Захарова А. В., Психология формирования самооценки. — Минск, 1993. – 97 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.
4. Тисленко О. Самооценка // Психология сегодня. – 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://psychologytoday.ru/public/samootsenka/> (Дата обращения: 19.12.2018).

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С СДВГ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тонкаева Мария Андреевна

магистрант, НГПУ,

РФ, г. Новосибирск

E-mail: tonkaevam@mail.ru

В России с каждым годом растет количество детей с Синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Сегодня в России проводятся многочисленные исследования, посвященные поиску новых педагогических условий для работы с детьми с Синдрома дефицита внимания и гиперактивности, это связано с тем, что в настоящее время в школе недостаточно разработаны методы и формы работы с такими детьми. На данный момент исследования показали, что своевременное выявление гиперактивных детей значительно снижает факторы риска, приводящие к проблемам обучения и воспитания.

В то же время на сегодняшний день доказано, что признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью не исчезают ни у подростков, ни у взрослых, а трансформируются по мере взросления, меняясь в количественном и качественном соотношении симптомов. Если Синдром дефицита внимания и гиперактивности появляется у детей старше 11 лет, то это в большей степени связано с социально-педагогическими проблемами.

В связи с актуальностью возникает проблема исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих успешное социально-педагогическое сопровождение младших подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

В период младшего подросткового возраста начинают ярко проявляться такие черты, как неспособность, работать без посторонней помощи, низкая успеваемость в школе, частые конфликты с окружающими, плохие взаимоотношения со сверстниками, повышенная тревожность, трудности в соблюдении правил. В связи с анализом научной литературы и возрастными особенностями детей, нами были выделены следующие критерии проявления

СДВГ: дефицит внимания, гиперактивность, заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, эмоциональная нестабильность и проблемы в социальной и учебной сфере.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 206 города Новосибирска. В исследовании приняли участие 46 младших подростков из двух бх классов. Возраст детей 11-12 лет. В этом исследовании мы использовали пять различных методик (диагностический опросник СДВГ Вандербильта; диагностика внимания ребенка (методика Г. Мюнстерберга); SCL-90-R (симптоматический опросник Хопкинса); исследования самооценки личности С.А. Будасси; «Мишень» В.Н. Лутошкина), каждая из которых соответствует, выделенным критериям проявления Синдрома Дефицита Внимания и Гиперактивности.

Опросник Вандербильта направлен на выявление таких критериев, как: дефицит внимания, гиперактивность, эмоциональная нестабильность и проблемы в социальной и учебной сфере. Как видно на слайде реакция протеста в 6 классах выражена у 85 % (39) всех опрошенных детей. Полученный нами результат можно объяснить тем, что возможно близится кризис подросткового возраста. Так же у 48 % (22) детей присутствует дефицит внимания (невнимательность), такие дети легко отвлекаются, у них возникают проблемы с организацией и выполнением заданий, что в итоге влияет на их успеваемость.

Определяя проявление критерия самооценки, нами была выбрана методика исследования самооценки личности С.А. Будасси. Как видно на слайде 63 % детей имеют адекватную самооценку, что составляет большинство и положительно влияет на климат в классе, изучая детей проявивших в исследовании заниженную самооценку (28 %, 13 детей), мы можем предположить, что эти дети неуверенны в себе и в реализации своих способностей. Так же это может свидетельствовать о высоком уровне тревожности.

Анализируя полученные результаты симптоматического опросника SCL-90-R Хопкинса. Данная методика позволяет определить проявление тревожности

и эмоциональной нестабильности. Уровень тревожности в классах составляет 17 % (8). Скорее всего тревожность у младших подростков связана с внутриличностными, внутрисемейными и внутришкольными конфликтами. Также при повышенной тревожности у ребенка может нарушиться результативность его деятельности, что мешает учебному процессу. Детям с эмоциональной нестабильностью испытывают трудности в установлении эмоционально контакта с окружающим миром, так же им свойственно неустойчивость настроения, что создает им проблемы со взаимоотношением как в школе, так и дома.

Так же полученные нами результаты, свидетельствуют о том, что у 16 % опрошенных младших подростков проявляют все признаки Синдрома Дефицита Внимания и Гиперактивности. Таким образом, исследование учащихся показало значительную опасность развития школьной дезадаптации, а так же необходимость применения социально-педагогического сопровождения.

Для обеспечения успешного социально – педагогического сопровождения младших подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, нами были выделены следующие педагогические условия:

Первое условие это создание системы педагогических ситуаций выбора младших подростков, как в учебной, так и вне учебной деятельности, через участие в интеллектуальных и спортивных заданиях; так же через проведение элементов игры на уроке и предоставления вариативных заданий, что будет способствовать на саморазвитие младшего подростка; что является тренировкой навыков организованности; так же поможет снизить чувство беспокойства, что в итоге поможет решить проблемы в учебной и социальной сфере.

Второе условие это создание положительной мотивации на успех, через подкрепление положительных эмоций и через подбадривание ребенка, так же стараться как можно чаще хвалить и поощрять ребенка (создание ситуации успеха на занятиях, способствует: устранению коммуникативных трудностей, развитию самоанализа и самооценки, снижению уровня тревожности, формированию умения предвидеть и преодолевать трудности);

Третье условие это использование на уроке различных видов деятельности, через использование многообразных групповых форм обучения (игровых, проблемных, проектных), применять на уроках задания содержащих творческие элементы, предполагающие соревновательность, что дает возможность ребенку как можно чаще переключаться на разные типы восприятия информации.

Проанализировав отечественные и зарубежные исследования, мы выяснили, что существует много различных методик, которые можно использовать при социально-педагогическом сопровождении младших подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. По нашему мнению в каждом случае нужно использовать целый ряд различных психологических и педагогических приемов, так как каждый ребенок с СДВГ индивидуален, в нем встречаются разнообразные нарушения.

Таким образом, мы считаем, что необходимо психологу, социальному педагогу проинформировать самого ребенка о особенностях его синдрома. На практике это поможет преодолеть конкретные трудности, которые переживает младших подросток на данный момент, если четко и открыто рассказать о связи между его синдромом и его поведением. Главной целью является информировать младшего подростка, а так же помочь поверить в себя, а так же помочь понять ребенку, что иметь СДВГ не стыдно. Главное, что должны помнить и родители и учителя, что СДВГ не результат плохого воспитания и не поведенческая проблема, а диагноз, который можно решить волевыми усилиями.

В заключении мы хотим обратить внимание на то, что для младшего подростка важно, что бы с ним обращались как со взрослым, тем самым родители дают понять, что он находится с ними наравне, что он полноправный член семьи и он тоже может принимать участие в семейных вопросах. Ребенок с СДВГ может вырасти полноценной личностью при правильном подходе в воспитании. В нем будут присутствовать задатки лидера, которые со временем можно будет развивать. Так же присутствие в ребенке адекватной самооценке, а взаимодействуя с другими людьми, он сможет найти правильный выход из сложной ситуации.

Список литературы:

1. Белинская А.Б., Беличева С.А. Социально – педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 384 с.
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2015. – 256 с.
3. Морозова Е.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины и последствия // Практическая медицина. – 2011. – № 48. – С. 125 – 127.
4. Нодельсон С. Без вины виноватые дети и как им помочь. СДВГ – истина и заблуждения. – М.: Меркур, 2014. – 258 с.
5. Пальчик А.Б., Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - СПб: Речь, 2012. – 158 с.
6. Ясюкова Л.А. Психолого-социальная помощь «гиперактивным» детям // Вестник СПбГИПСР. – 2012. – № 1. – С. 35-43.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Чузаева Анна Родионовна

*студент,
кафедра английской филологии МарГУ,
РФ, г. Йошкар-Ола
E-mail: anuchuzaeva@gmail.com*

Серебрякова Мария Анатольевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц. МарГУ,
РФ, г. Йошкар-Ола*

Согласно Строковой Т.А. [6], стратегия обучения – это основанный на прогнозе план совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу его интеллектуального и личностного развития в процессе изучения выбранного им предмета или какой-либо предметной области при поддержке комплекса дидактических средств и оказании психолого-педагогической помощи. В зависимости от условий индивидуальной учебной ситуации и решаемой задачи в состав этого комплекса, помимо индивидуальной учебной программы, обычно включены учебный план, дополнительные источники информации, различные задания и задачи, тесты для самоконтроля и самооценки, контрольные работы, методические рекомендации учителя, инструктажи, консультации и др.

Индивидуальные стратегии получили более широкое развитие за рубежом, там широко используются такие стратегии развития, как мнемические, коммуникативные, когнитивные, компенсаторные, аффективные и другие. В отечественной науке публикации, относящиеся к этой теме, появились лишь в 90-х годах 20 века, и их авторами являлись, в большинстве своем, психологи. В данных работах рассматриваются три индивидуальные траектории обучения: ускорение, обогащение и развитие.

Ускорение представляет собой сокращение времени обучения одного или нескольких учебных предметов или же срока пребывания в школе. Для данной стратегии характерен односторонний подход к ученикам с высоким умственным

материалом. Отличительной чертой ускорения являются крайне высокий темп, часто не позволяющий учащимся углубляться в материал, сокращается время на какие-либо творческие задания, рефлексию. В некоторых случаях ускорение может вызывать у детей социально-эмоциональные проблемы.

В отличие от ускорения, такая индивидуальная стратегия, как обогащение, позволяет детям с выдающимися умственными навыками развиваться в среде сверстников. Эта стратегия связана с изменением содержания отдельных учебных программ такими способами, как углубление в материал, его новизна, расширение и усложнение материала. Это позволяет продвигать детей в интересующих дисциплинах, а также дает возможность выполнять усложненные умственные операции, тем самым подготавливая мышление ребенка к решению индивидуальных задач. Обогащающая стратегия не имеет своей целью развитие творческих способностей учащихся, однако, позволяет некие творческие элементы в учебной деятельности. Следует отметить то, что некоторые ученые видят опасность в обогащении, связанную с ранней специализацией, которая в будущем может понести за собой ошибки в профессиональном самоопределении.

Основная задача индивидуальной траектории развития – не усвоение определенного количества программных знаний, а развитие умственного и творческого мышления учащегося, его личностное становление. Ю.Д. Бабаева – это один из разработчиков таких программ, целью которых является развитие высших мыслительных процессов и эмоционально-личностной сферы одаренных детей [2]. Однако следует отметить, что такие программы строятся на внеучебном материале, из чего можно сделать вывод, что содержание учебных программ никак не изменяется, что приводит к снижению глубины знаний учащихся.

Естественно, что каждая из рассмотренных выше стратегий имеют как недостатки, так и достоинства. Ученые видят выход только в комбинировании всех трех программ для того, чтобы добиться наилучшего результата.

Проанализирую работы М.А. Холодной [7], Н.С. Лейтеса [4] и др., Строкова сформулировала принципы проектирования индивидуальных стратегий и их практической реализации. К ним относятся:

- *принцип обеспечения субъектной позиции ученика*, состоящий в том, что учащийся должен самостоятельно формулировать цель изучения предмета по индивидуальной программе, лично выбирать объем учебного материала, а также предполагаемые результаты, формулировать критерии оценки результатов своей учебной деятельности;

- *принцип актуализации учебной мотивации* заключается в оказании преподавателем помощи при выборе предметной области и осознании смысла ее изучения. Также учитель помогает учащемуся понять личностный смысл ее изучения и создать место для нового поля деятельности в познавательной направленности ученика;

- *принцип смещения акцента с обучения на учение* связан с акцентированием внимания на самостоятельную работу ребенка. Роль педагога при этом существенно меняется, учитель должен стимулировать познавательный процесс ученика и консультировать его. То есть основная задача учителя – педагогическая помощь в самостоятельной работе учащихся;

- *принцип ориентации не столько на усвоение новой информации, сколько на ее творческую переработку* требует включения дополнительных заданий для развития умений мыслительной деятельности, обогащения исследовательского опыта учащихся, развития умения решать задачи конвергентного и дивергентного типа.

Существует также и алгоритм разработки индивидуальных траекторий обучения:

- 1) Выявление особенностей различных психических процессов, доминирующих психических состояний и свойств личности (мотивационно-потребностных, ценностно-смысловых и др.) для повышения успешности его учебной деятельности и определения зоны его ближайшего развития.

2) Формулировка развивающих, воспитательных и образовательных целей реализации индивидуальных траекторий обучения.

3) Отбор содержания дополнительного учебного материала, углубляющего или расширяющего базовую образовательную программу.

4) Отбор заданий различного уровня для развития познавательных процессов, предметных умений, рефлексивного мышления и исследовательских навыков, обогащения опыта творческой деятельности.

5) Прогнозирование рефлексивной деятельности ученика, которая может выводить самооценку и самоконтроль.

6) Определение продуктов самостоятельной деятельности ученика и возможных форм их представления.

7) Определение примерных сроков контроля и приемлемых с точки зрения учителей его форм.

8) Обсуждение с учащимся вариантов индивидуальной стратегии, внесение в них поправок с учетом познавательных и жизненных перспектив ученика, его образовательных запросов.

Урок, спланированный с опорой на индивидуальные траектории обучения, будет:

- учить детей самостоятельно планировать свою деятельность;
- помогать каждому учащемуся накапливать свой индивидуальный опыт ;
- учить детей обсуждать появляющиеся по ходу занятия проблемные ситуации и решать их;
- предлагать детям разнообразные задания и формы работы, а также поощрять самостоятельность в поиске путей их решений;
- помогать учителю вести индивидуальную работу с каждым отдельным учащимся;
- выявлять индивидуальные интересы детей и подбирать на их основе подходящий учебный материал;
- учить детей самоконтролю;
- помогать детям находить собственные ошибки и устранять их;

- учить обучающихся самостоятельно разрабатывать правила поведения и соблюдать их [5; 1; 3].

Что касается самого учителя, то его работа должна заключаться в организации учебной деятельности на уроке, в ходе этого должны быть использованы проблемные творческие задания, а при оценивании работы на уроке отметка должна быть аргументирована по ряду параметров (правильность, самостоятельность, оригинальность). Также следует учитывать то, что в обязанности учителя входит и создание благоприятного эмоционального настроения во время занятия, который бы помог детям успешнее решать проблемные задачи.

Список литературы:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю.Д. Бабаева. — М: Молодая Гвардия, 1997. — 278 с.
3. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении / Н.В. Лежнева // Завуч начальной школы. 2002. - № 1. - С. 14-18.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
5. Мухортова Л.Н. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://clck.ru/DTspy> (Дата обращения: 15.02.2018).
6. Строкова Т.А. Индивидуальные стратегии обучения. / Т.А. Строкова. // Образование и наука, 2005. - № 4 (34).
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 1997/2002.

ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Щигилев Роман Владимирович

*магистрант историко-филологического факультета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: romacj@gmail.com*

В настоящее время первоочередной задачей выступает развивающая функция обучения, которая не только способствует становлению личности школьника, но и помогает раскрыть его индивидуальные способности через дидактический материал.

Учащиеся анализируя свою самостоятельную работу, чаще всего указывают на потребность в самоконтроле за этой работой, в необходимости снабжения их развернутыми комментариями всех сложностей, которые иногда встречаются у них при выполнении заданий на уроках новой истории, на затруднения в самостоятельной ориентации в теоритическом материале.

Среди существующих на сегодняшний день требований к дидактическим материалам, мы можем в частности отметить необходимость выбора последовательности знакомства с представленной информацией, учитель в первую очередь должен предоставить ученику подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле, помочь структурировать материал таким образом, чтобы была обеспечена зрительная наглядность для сравнений и сопоставлений.

На сегодняшний день довольно широкое распространение получило использование информационно-коммуникационных технологий прежде всего в образовательном процессе, что несомненно способствует высвобождению учебного времени за счет выполнения на компьютере трудоемких вычислительных работ, происходит усиление мотивации обучения, развитие определенного вида мышления таких как наглядно-образного, теоритического и логического [1, с. 44].

Дидактические материалы в перспективе должны иметь направленность, которая связана с формированием культуры учебной деятельности, а также способствует активизации взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций, в частности при совместном решении задач, таких как исследовательских, творческих и учебных.

Прежде всего современные информационные технологии позволяют тем, кто разрабатывает дидактические материалы оперировать таким набором вербальных и невербальных средств, которых в их распоряжении никогда не было. В первую очередь представленные средства позволяют создавать эстетичные, увлекательные, запоминающиеся, познавательные, проблемные материалы и таким образом повысить мотивацию и познавательный интерес учащихся. С моей точки зрения, представленная психолого- педагогическая составляющая дидактического материала направлена прежде всего на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию мышления ученика, на формирование оценок описываемого и воспроизводимого, помогает развить побудительные мотивы к углубленному изучению того, или иного вопроса.

Необходимо указать, что разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам:

1. Определение целей обучения на уроке;
2. Отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
3. Определение области, а также цели использования дидактических материалов;
4. Разработка уроков с использованием дидактических материалов и также проектирование заданий для отобранных уроков;
5. Выбор адекватного и подходящего способа представления дидактического материала, выбор средств, которые участвуют в разработке;
6. Разработка дидактических заданий;
7. Формирование методического материала;
8. Разработка методических рекомендаций;

9. Выработка определенного критерия оценки результатов обучения;
10. Разработка средств контроля знаний и способов их применения;
11. Включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс [2, с. 23].

12. Интерпретация полученных и имеющихся результатов.

Так же следует упомянуть, что на сегодняшний день в образовательном процессе стали широко применяться электронно-демонстративные материалы, по методическому назначению и дидактическим целям.

Среди наиболее значимых выделим следующие:

1. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т. д.);

2. Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов и т.д .

3. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;

4. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

5. Задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого;

6. Задания с проблемными вопросами;

7. Задания на развитие воображения и творчества;

8. Инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;

9. Карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;

10. Алгоритм выполнения задания;

11. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;

12. Модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;

13. Тесты с возможностью самоконтроля.

Следующее, о чем нужно упомянуть это- перцептивный подход, при котором за основание берется источник информации а также характер ее восприятия, что естественно предполагает выделение словесных, наглядных и практических методов обучения, которые отражают и деятельность самого педагога (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятельность самого учащегося (слуховые, зрительные и моторные восприятия) [2, с. 67].

Внимания также заслуживает и репродуктивный подход Для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется и деятельность обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. В свою очередь педагог дает задания, а ученик их выполняет – решают схожие задачи, составляют так называемые планы и т. д. От того, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу. Установлено, что усвоение новых слов при изучении иностранного языка требует, чтобы эти слова встретились не менее 20 раз на протяжении определенного срока. Одним словом, воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу, являются прежде всего главным признаком репродуктивного подхода.

Таким образом, грамотное и рациональное использование дидактического материала в обучении, будет являться средством достижения учащихся целей и задач, возникших в процессе обучения.

Более правильным и целесообразным на мой взгляд будет являться метод-репродуктивный. В первую очередь потому, что репродуктивное обучение включает в себя не только восприятие фактов и явлений, а так же их осмысление, что приводит к пониманию и усвоению представленной учебной проблемы. Кроме того, репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие а так же запоминание сообщаемой преподавателем или иным другим источником информации [3, с. 78].

Если подводить итог всему вышесказанному, то использование дидактических материалов в первую очередь в учебном процессе направлено на то, чтобы способствовать развитию и овладению знаниями, научиться использовать их в решении практических задач.

Список литературы:

1. Ревякин А.В. Методические рекомендации к изучению истории. М.: Просвещение. 1972. – 143 с.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения в средней школе. М.: Просвещение. 1988. – 343 с.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания в школе. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС. 2002. – 356 с.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Щигилев Роман Владимирович

*магистрант историко-филологического факультета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: romacj@gmail.com*

Само по себе такое понятие как учение, для обучающихся среднего звена является ведущим видом деятельности. В процессе обучения присутствуют свои определенные сложности и спорные моменты, но есть и положительные стороны, на которые может и должен опираться учитель. В конечном примере, как отмечал И.Я. Лернер, заключается в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Огромным достоинством ребенка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в собственных глазах. Ученику, прежде всего, интересны самостоятельные формы организации занятий на уроке, более сложный учебный материал, возможность самому строить познавательную деятельность за пределами учебного процесса. Подростки еще не умеют реализовывать, или он не владеет различными способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, дать новую жизнь его интересам, развить интерес – это важная задача педагога. Ведь в действительности, кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на какой-либо новый учебный предмет и как эта реакция исчезает довольно быстро. Зачастую у подростков снижается и общий интерес к обучению в школе так называемый «внутренний отход от школы». Этот самый отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром духовной жизни [1, с. 25].

На основе психологических исследований, основная причина такого «отхода от школы» заключается в несформированности у обучающихся неких навыков учебной деятельности, которая не даёт возможности удовлетворить актуальную потребность возраста – потребность в самоутверждении.

Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность обучающихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу [1, с. 104].

Одним из вариантов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения.

Формирование мотивов учения в первую очередь связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка – познавательная потребность. При удовлетворении этой потребности у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Большинство подростков привлекает возможность расширить, пополнить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи.

Большая часть подростков испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и некоторых познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние апатии, скуки, безразличия, но и порой и резкое отрицание к «неинтересным предметам». При этом для подростка в равной степени имеет значение, как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями: «Интересными бывают уроки тогда, когда учитель рассказывает не только то, что есть в учебнике. А если учитель рассказывает как в учебнике, или же заставляет читать новый урок по учебнику в классе, то уроки становятся скучными и не нравятся» [1, с. 34].

Наряду с познавательными интересами существенное значение при положительном отношении учащихся к учению имеет понимание значимости знаний в жизни каждого человека. Для подростков в первую очередь нужно осознать жизненное значение знаний и, прежде всего, их значение для развития личности. Связано в первую очередь с усиленным ростом самосознания современного подростка. Большинство учебных предметов нравятся подростку потому, что они отвечают его потребностям всесторонне развитого человека.

Нужно поддерживать убеждения подростков в том, что только образованный человек может и должен быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению [2, с. 43].

Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим предметам. Таким образом, некоторые обучающиеся не учат правила грамматики, так как считают, что и без особых знаний определенных правил пишут грамотно. Особенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет переживание и осознание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, зачастую, вызывает у учащихся огромные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное учебное задание. И если неудача в выполнении задания повторяется, то у подростков закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Противоположной, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Боязнь или страх перед неуспехом, даже боязнь поражения, порой приводит подростков к поиску неуважительных причин, чтобы не пойти в школу или уйти с урока.

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми.

Учитель должен знать не только мотивы учения, но и так же условия их формирования. Исследования показали, что отношение подростка к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы педагогического работника и его отношением к учащимся. Многие ученики при ответах на вопрос: «При каких условиях учащиеся учились бы в полную меру своих способностей?» указывали на умение учителя заинтересовать своим предметом, на уважение педагога к учащимся. Вот типичный ответ: «Если бы учителя обращались с нами, как хорошими друзьями, интересовывали нас, если бы ученики не боялись плохо ответить, то они учились бы в полную меру своих способностей». При этом подростки думают, что многое зависит и от них самих, и, в первую очередь,

от их настойчивости. Но, однако, настойчивость, по их мнению, лучше проявляется тогда, «когда учитель хотя и требовательный, но добрый», когда он «справедливый и чуткий».

Что касается средних классов, учащиеся этого звена приступают уже к изучению и освоению основ наук. Обучающимся предстоит овладеть огромным материалом. Материал, подлежащий усвоению, с одной стороны, требует более высокого, чем раньше уровня учебно-познавательной и мыслительной деятельности, а с другой стороны направлен, прежде всего, на их развитие. Большая часть учащихся должны овладеть системой научных понятий и терминов. Вот почему, большая часть новых учебных предметов предъявляют новые требования к способам усвоения знаний и направлены на развитие интеллекта высшего уровня, таких как теоритического, формального и рефлексивного мышления. Такое мышление соответственно для юношеского возраста, но начинает оно развиваться у младших подростков [3, с. 135].

Способность обдумывать и рассуждать дедуктивно – это специфическое качество теоритического мышления. Другими словами действуют на основе одних общих предпосылок путем построения гипотез и их проверки. Все заключения, все проверки, все гипотезы, осуществляемые непосредственно учеником, происходит в устном, или другими словами, словесном плане. А его содержанием являются высказывания, или проще говоря, слова. Если брать в пример обыкновенные интеллектуальные задачи, то предварительно, они будут требовать мысленного решения, это всё и будет являться новым этапом в развитии мышления подростка. Подросток, перед тем как проверить различные гипотезы, сначала начинает анализ какой-либо конкретной задачи, а потом создает различные предположения о взаимосвязях. Важнейшее в этом возрасте можно считать умение оперировать гипотезами. Отличительной особенностью научного рассуждения является мышление предположениями. Уникальностью этой ступени развития мышления будет заключаться не только в развитии абстракции, но и в том, что предметом внимания и анализа подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Вот почему такой вид мышления называется рефлексивным.

Список литературы:

1. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности. М.: Просвещение, 1972. – 218 с.
2. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей. М.: Просвещение, 1981. – 193 с.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Просвещение, 1974. – 198 с.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Щигилев Роман Владимирович

*магистрант историко-филологического факультета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: romacj@gmail.com*

Метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение комплекса задач обучения, развития и воспитания [1, с. 116].

Наиболее распространенной стала классификация методов по источникам приобретения знаний:

- 1) устный метод обучения;
- 2) наглядный метод;

На практике, устный метод обучения, имеющий множество функций, позволяет передать основную информацию ученикам, направлять учеников на размышление, способствовать развитию логики [24, с. 128].

Устный метод обучения имеет две группы приемов: повествовательные монологические, где учитель излагает материал, и диалогические, где происходит взаимодействие учителя и учащихся.

К методам устного изложения можно отнести следующие:

1. объяснение;
2. беседа;
3. методы иллюстрации.

Объяснение является продолжением рассказа учителя изучаемой темы на уроках истории с помощью примеров и сопоставлении различных явлений.

Беседа заключается в том, что учитель с помощью поставленных вопросов побуждает к анализу изучаемых фактов и явлений исторического процесса.

На уроках истории для активизации познавательной деятельности можно использовать метод иллюстрации, т. е. наглядное пояснение того или иного источника, изучаемой темы.

Иллюстративным материалом могут выступать, в том числе и портреты, видеофрагменты, графики.

К портрету обращаются в связи с историко-биографическим материалом и характеристикой исторических деятелей.

А.А. Вагин выделяет следующие виды портретов:

- 1) групповой портрет;
- 2) героический;
- 3) интимный реалистический (внутренний облик).

В наши дни очень активно используется на уроке наглядность в виде фрагментов документальных фильмов, художественных фильмов и образовательных фильмов.

Каковы цели использования видеоматериала на уроке истории?

Во-первых, можно наблюдать, как активизируется деятельность ученика на уроке, ученик меньше отвлекается на посторонние предметы, а свое внимание направляет на экран, либо что-то конспектирует в тетрадь.

Во-вторых, видеоматериал – это очень хорошая наглядность, ученик с помощью видеоматериала усвоит новый материал, т. к. использование видео роликов позволяет без лишних усилий учителя объяснить материал, показать детали (даже те которые невозможно найти в учебнике), так же служит дополнительному материалу.

В-третьих, видеоматериал служит передачей душевного и эмоционального настроения того времени [1, с. 57].

Можно выделить также варианты использования видеоматериалов в учебном процессе:

- 1) иллюстрация к рассказу учителя по изучаемой теме;

2) при объяснении нового материала (служит хорошим дополнением к объяснению учителя);

3) для проверки знаний (ученики не просто просматривают видеоматериал, но и работают, улавливают важные моменты и после просмотра выполняют задания составленные учителем).

При изучении теоретического содержания учебного материала используются различные приемы:

1) объяснение – один из распространенных приемов при изложении главных фактов и теоретического материала;

2) рассуждение – применяемый при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт, понятий;

3) обобщающая характеристика – она подводит итог изученному теоретическому материалу, в виде перечисления существенных связей и признаков.

Приемы: объяснения, рассуждения, обобщения эффективнее всего доносить для учеников в виде схем и таблиц. В таком виде ученики лучше усвоят изучаемый материал. А.А. Вагин писал: «Таблица – «синтетический образ» изучаемой темы, они могут быть сравнительными, обобщающими и тематическими: различие заключается в графах».

Схемы – графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками. Схемы бывают сущностными, логическими в виде графиков и диаграмм.

Схемы применимы для выявления причинно-следственных связей того или иного события, также для выявления последовательности событий.

При изучении причин Смутного времени можно использовать следующую схему (см. рис. 1)

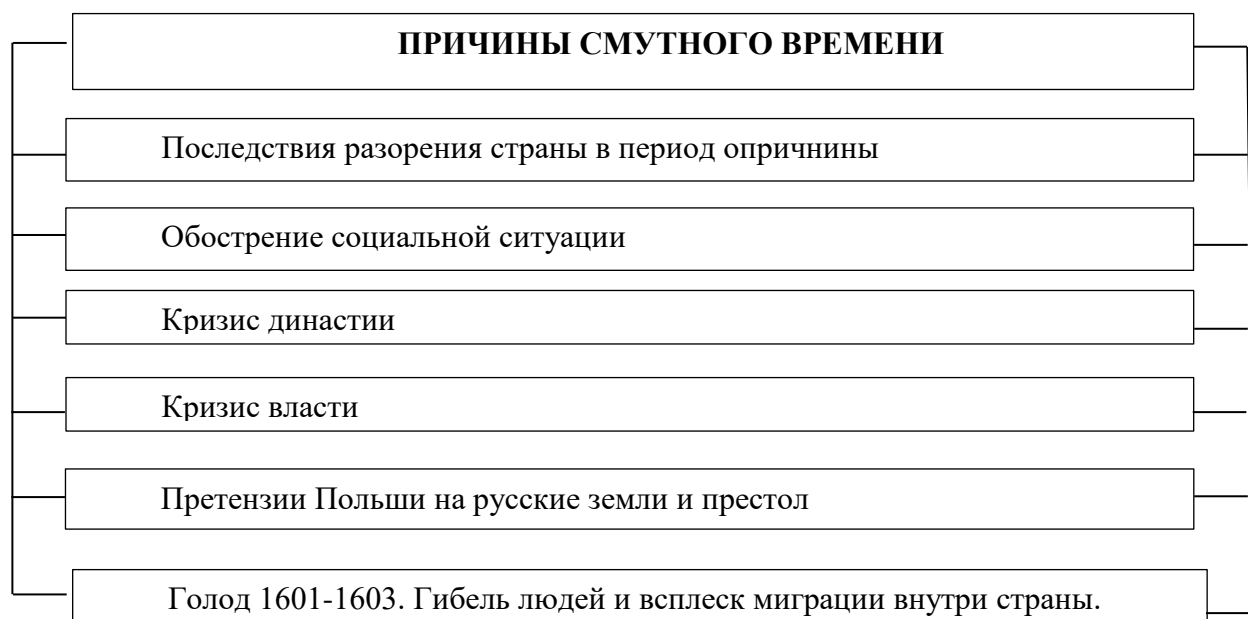


Рисунок 1. Причины Смутного времени в России

Таблицы, применимы в виде сравнительных характеристик правителей или какого-либо события. Приведем пример хронологической таблицы, в которой освещены основные события и даты на тему «Смутное время» (см. табл. 1)

Таблица 1.

Хронология событий Смутного времени

Дата	Событие
1598	Смерть Федора Ивановича, прекращение династии Рюриковичей, избрание царем на Земском соборе боярина Бориса Федоровича Годунова, шурина покойного царя.
01 января 1598.	Кончина царя Федора Иоанновича, прекращение династии Рюриковичей . Слух о том, что царевич Димитрий жив, впервые распространяется на Москве
22 февраля 1598.	Согласие Бориса Годунова принять царский венец после долгих уговоров и угрозы патриарха Иова отлучить от Церкви за неповиновение решению Земского собора.
09 марта 1598.	Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова.
1600	Епископ Игнатий Грек становится представителем Вселенского патриарха в Москве.
1601	Великий голод на Руси.
1598	Смерть Федора Ивановича, прекращение династии Рюриковичей, избрание царем на Земском соборе боярина Бориса Федоровича Годунова, шурина покойного царя.

Данный вид наглядности применим на уроках истории, как в изучении нового материала, так и при повторении и обобщении усвоенного [2, с. 90].

Познавательная деятельность обучающихся стимулируется при помощи наглядных средств и строится посредством наблюдения и анализа содержания наглядного объекта.

Если учитель использует картину по теме «Смутное время», он добивается, чтобы школьники не просто «взглянули на картинку», а действительно увидели ее важные элементы. В традиционной методике такая работа может строиться на основе сюжетно-образного повествования или художественного описания. В работе с типологической картиной наиболее характерен приём беседы, помогающей обучающимся самостоятельно извлекать знания [3, с. 75].

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Методическое пособие по новейшей истории. М.: Просвещение, 1978. – 399 с.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории. М.: Просвещение, 1972. – 346 с.
3. Вяземский Е.Е., Методические рекомендации учителю истории. М.: Просвещение, 2000. – 356 с.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Шарина Алина Николаевна
студент, факультет управления,
Нижегородский институт управления,
РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: al.sharina@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу коммуникаций в органах государственной власти. Автором рассмотрены причины недоверия граждан государству, выделены принципы эффективного развития коммуникаций и сформулированы мероприятия по совершенствованию диалога между властью и обществом.

Ключевые слова: коммуникации, органы власти, электронное правительство, обращения граждан.

Процесс выработки и доведения решения до исполнителей, координация их действий, получение и анализ информации о результатах происходит в рамках постоянного взаимодействия субъектов управленческой деятельности, т. е. в процессе коммуникаций.

Проблема коммуникаций власти и общества затрагивалась еще древнегреческими философами, идеи которых затем воплотились в трудах Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббса, Дж. Локка и других мыслителей.

Наиболее активная дискуссия по этой теме велась в рамках теорий массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, Х. Ортега – и - Гассет, К. Маннгейм, Г. Блумер). Ее сторонники считали, что власть перестает руководить общественным мнением и «вынуждена считаться с ним и подчиняться непрерывным его колебаниям» [2].

Большой вклад в развитие представлений о процессе коммуникаций в государственном управлении внесли представители таких подходов, как бихевиористский (Г. Лассуэлл, П. Лазарфельд), кибернетический (Н. Винер, К. Дойч), структурно-функциональный (Г. Алмонд, Дж. Коулман) и коммуникативистский (Ю. Хабермас, Х. Арндт, М. Фуко).

Исследователи говорили о том, что однонаправленный процесс воздействия государства на общество сменяется двусторонним взаимодействием, возрастает роль обратной связи, способной поддерживать устойчивость системы государственного управления и эффективность ее развития. Коммуникация стала рассматриваться как важнейшая функция любой системы.

Цель коммуникаций органов государственной власти заключается в формировании и регулировании оптимальной ситуации на подведомственной территории, для того чтобы обеспечить адекватное реагирование населения и СМИ на деятельность органов власти [2].

Для развития коммуникаций в органах государственной власти следует применять различные способы по совершенствованию обмена информацией, которые предполагают соблюдение следующих принципов:

- контроль за содержанием информации, процессами ее приема и передачи;
- координацию процессов обработки информации;
- обеспечение соответствия потребностей в информации с возможностями ее получения;
- унификацию основных характеристик информационных процессов.

В настоящее время коммуникативная связь органов государственной власти и общества нарушена из-за ряда причин:

1) технические причины (отсутствие в некоторых органах государственной власти достаточно квалифицированных специалистов по связям с общественностью);

2) культурно - исторические причины (традиционное предрасположение общества к противостоянию с властью);

3) ресурсные причины (отсутствие необходимой материальной, финансовой и технической базы, ограниченность располагаемых временных ресурсов) [1, с. 38-43].

Однако трудности возникают не только со стороны органов власти. Препятствием для эффективных коммуникаций выступает низкая компьютерная грамотность населения, невозможность обеспечить достоверность информации, выкладываемой в Сеть, недоверие граждан к электронным видам услуг, а также отсутствие у самих граждан потребности получения государственных и муниципальных услуг через электронные средства.

Одним из главных приоритетов является построение системы коммуникации, которая обеспечивала бы информационное взаимодействие властных структур и общества. Это будет способствовать пониманию населением действий властей и расширять участие граждан в политическом процессе, что предполагает равную значимость интересов обеих сторон, то есть равноправные партнерские взаимоотношения между государством и обществом.

В России на сегодняшний день существует достаточное количество форм общения между субъектами гражданского общества и государством: звонки, письменные и устные обращения, телемосты и др. Однако все большую роль играет глобальная сеть Интернет, способствующая реализации таких проектов, как «Электронное правительство», «Электронный регион», «Электронный муниципалитет».

Создание «Электронного правительства» связано с повышением запросов населения на практическое использование возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, прежде всего, в интересах рядовых граждан, а также малого и среднего бизнеса. Основная работа по его внедрению была проведена после принятия в 2010 г. государственной программы «Информационное общество» [3].

Программа обусловила необходимость создания сайтов ведомственных органов в сети Интернет, чтобы обеспечить оперативное размещение информации и эффективный доступ к ней населению, СМИ и другим организациям,

публикацию сведений о предоставляемых государственных услугах и условиях их получения, а также обеспечение обратной связи и обработку обращений граждан.

Коммуникации органов власти строятся на основе принципов информационной открытости и персонификации. Так, согласно рейтингу Open Data Barometer за 2018 год, который оценивает, как правительства стран раскрывают данные и какой это дает социальный и экономический эффект, Россия поднялась на 13-е место с 25-го [4].

Рейтинг свидетельствует о том, что наша страна добилась значительного прогресса в раскрытии бюджетных данных, сведений о государственных закупках и международной торговле, а также в публикации данных криминальной статистики и информации о состоянии окружающей среды. Также есть успехи в части раскрытия данных в сфере образования, здравоохранения, транспорта и организации выборов. Более активно госорганы стали публиковать картографическую информацию и сведения о недвижимости. При этом детальные данные о государственных расходах пока публикуются недостаточно.

Таким образом, для устранения причин неэффективной коммуникации между органами власти и обществом необходимо:

- изучение общественного мнения;
- анализ общественных реакций на действия должностных лиц и органов власти;
- информирование общественности о принимаемых государственными органами решениях;
- прогнозирование общественно-политических процессов;
- формирование благоприятного имиджа отдельно взятого государственного органа, что будет способствовать повышению авторитета власти в целом.

Без создания и поддержания системы коммуникаций органам государственной власти невозможно принимать и исполнять управленческие решения, осуществлять обратную связь и корректировать цели и этапы своей деятельности.

Список литературы:

1. Лукина М.В. Связи с общественностью в системе государственного управления // Управление (государство и общество). - 2015. - № 2. – 171 с.
2. Сапрыкин И.В. Проблемы совершенствования коммуникации в государственном управлении. / И.В. Сапрыкин // 2016. Т. 2. № 5 (5). Режим доступа: [<https://elibrary.ru/item.asp?id=26290849&>].
3. Электронное правительство. Режим доступа: [<http://government.ru/rugovclassifier/719/events/>].
4. Портал «Открытое правительство». Режим доступа: [<http://open.gov.ru/pressa-o-nas/5517807/>].

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ТИПЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

Подгорная Анна Викторовна

*студент, Факультет психологии
Педагогического института НИУ «БелГУ»,*

РФ, г. Белгород

E-mail: podgornayaani@yandex.ru

Шарапов Алексей Олегович

*научный руководитель, доц. факультета психологии
Педагогического института НИУ «БелГУ»*

РФ, г. Белгород

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются результаты психодиагностического обследования особенностей детско-родительских отношений, а также предпочитаемых стратегий совладающего поведения подростков с семейной депривацией.

Ключевые слова: семейная депривация, совладающее поведение, стратегии совладающего поведения, подростки

Активное изменение социальной среды, в которой находится подросток, заставляет его искать новые алгоритмы и способы поведения, необходимые для быстрой адаптации в новой ситуации. Социально-экономические, культурные, политические изменения в обществе оказывают непосредственное влияние на развитие личности и её социализацию. В связи с этим становится актуальным вопрос, касающийся совладания с трудными жизненными ситуациями. Понятие совладающего поведения рассматривается в качестве механизма адаптации современных подростков к постоянно меняющимся условиям среды.

Результаты теоретических и эмпирических исследований указывают на то, что для совладания с трудными жизненными ситуациями каждый индивид формирует собственные стратегии, основываясь на собственных психологических резервах и личностном опыте.

Ключевой детерминантой психического развития ребёнка являются семейные условия воспитания, те отношения, которые складываются между членами семьи. Как правило, их нарушение приводит к дисгармонии развития личности, психосоматике, гипертрофии стратегий совладающего поведения и психологических защит у ребёнка. От семьи во многом зависит уровень его психического развития, особенно это важно в подростковом возрасте, когда происходит интенсивное развитие личности, трансформация когнитивных особенностей, аффективной и мотивационной сферы, формирование Я-концепция. В связи с этим особое внимание необходимо уделять подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети-сироты, опекаемые дети и т. д.), поскольку именно эти категории детей являются социально неадаптированными.

Семейная депривация оказывает негативное влияние на психологическое и физиологическое развитие ребёнка. Совладающее поведение в данном случае выступает в качестве стратегии действий личности, направленной на устранение психологического дискомфорта.

Практическая сторона данной проблемы связана с выявлением деструктивных форм совладающего поведения подростков на начальных этапах и дальнейшей их коррекцией с целью формирования эффективных стратегий совладающего поведения.

Целью нашего исследования стало изучение типичных стратегий совладающего поведения у подростков в условиях семейной депривации.

Диагностическая схема обследования выборки представлена следующими психодиагностическими методиками: методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП), методика «Родителей оценивают дети» (РОД), методика «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус, С. Фолкман; Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой) [2, 4].

Выборка испытуемых состояла 36 подростков в возрасте 12-16 лет, находящихся в областном реабилитационном центре для подростков.

Были исследованы детско-родительские отношения подростков с каждым из родителей на основе их собственных представлений. Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы (Рис.1.).

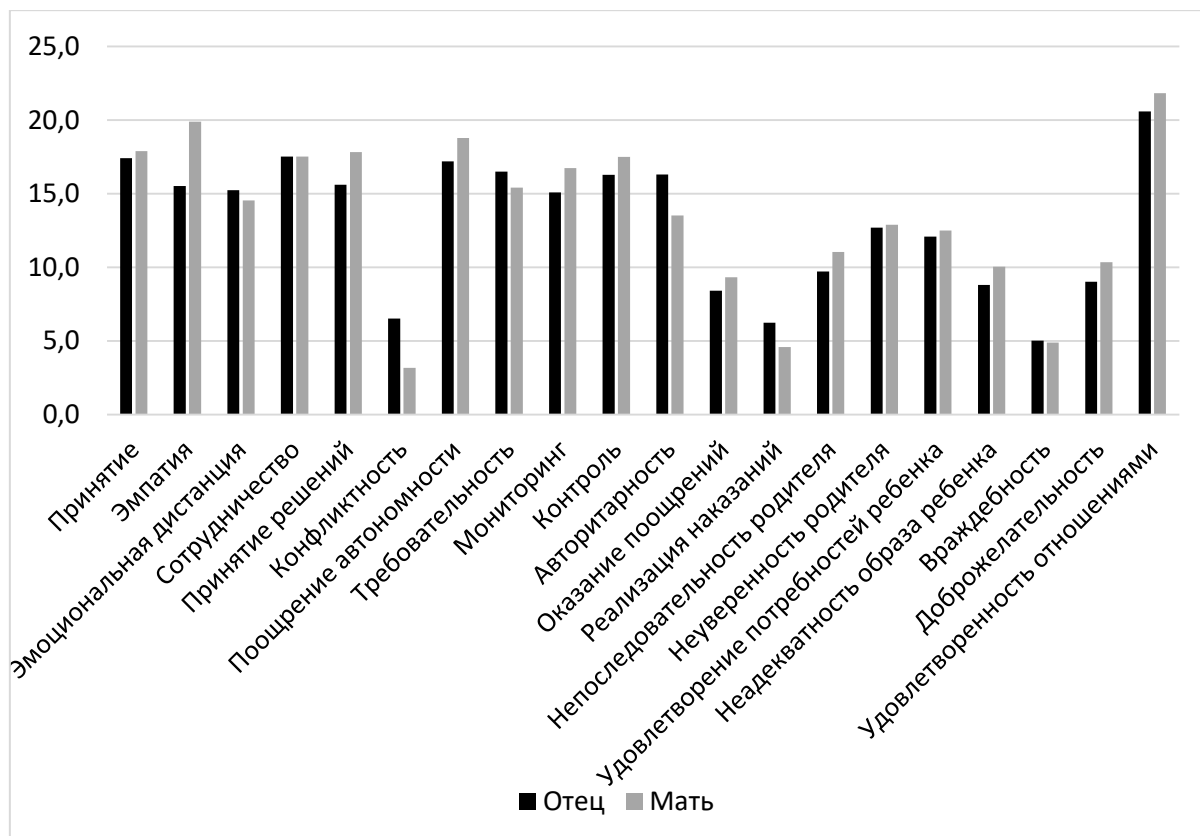


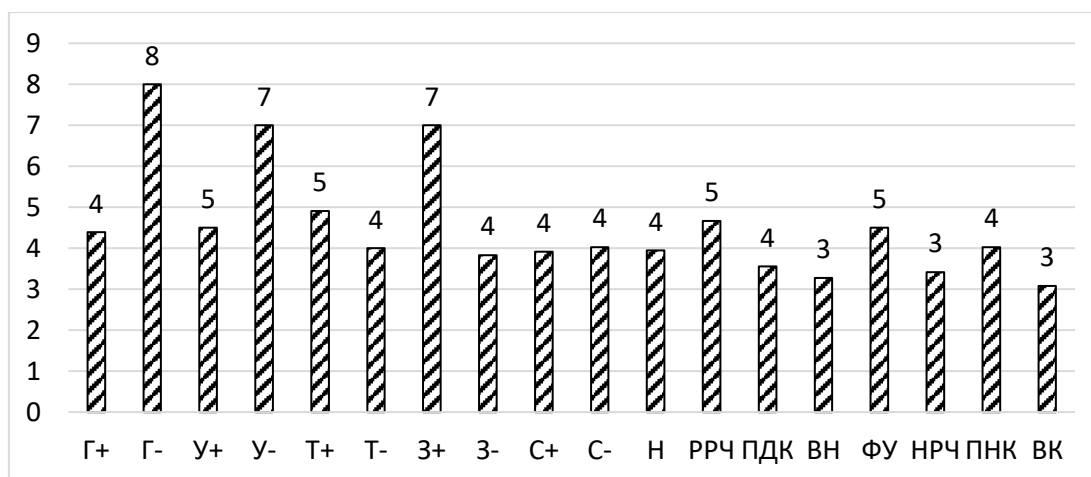
Рисунок 1. Выраженность детско-родительских отношений подростков (ср. знач.)

Так, по мнению подростков, мать лучше, чем отец, понимает их чувства и состояния (ср.знач.=19,9), интересуется делами и интересами ребенка (ср.знач.=10,4), доверяет ему ответственные дела (ср.знач.=18,8). Ведущим стилем воспитания у неё является демократический. Она более гибко относится к его поступкам, принимает достоинства, учитывает недостатки, но не критикует, чтобы это не стало отталкивающим фактором в их отношениях. Несмотря на это, мать чаще, чем отец, стремится контролировать подростка, быть в курсе всех событий, дел и интересов ребёнка. Временами она проявляет изменчивость и непостоянство воспитательных приёмов (ср.знач.=11,1): в одних ситуациях

проявляет поддержку, заботу, внимание к проблемам и просьбам подростка, а в других – безучастна, безразлична и невнимательная к жизни подростка, его эмоциям и чувствам.

Что касается отца, то, по мнению подростков, с его стороны чаще исходит требовательность (ср.знач.=16,5) и авторитарный стиль воспитания (ср.знач.=16,3). Чаще, чем с матерью, подростки конфликтуют с отцом (ср.знач.=6,5), откуда родитель выходит победителем. Можно предположить, что таким образом отец ожидает от подростка высокого уровня ответственности, своей строгостью он старается показать свою авторитетность. Кроме того, отец склонен прибегать к реализации наказания по отношению к подростку (ср.знач.=6,3): за невыполнение требований.

На основе анализа представлений подростков о семейном воспитании в их семьях были сделаны следующие выводы (Рис.2.). В семьях респондентов в большинстве случаев (73 %, 70 % и 86 %) доминируют гипопротекция, игнорирование потребностей подростка и чрезмерность требований-запретов.



Примечание: Г+: гиперпротекция, Г-: гипопротекция, У+: потворствование, У-: игнорирование потребностей ребенка, Т+: чрезмерность требований-обязанностей, Т-: недостаточность требований-обязанностей ребенка, З+: чрезмерность требований-запретов, З-: недостаточность требований-запретов к ребенку, С+: чрезмерность санкций, С-: минимальность санкций, Н: неустойчивость стиля воспитания, РРЧ: расширение сферы родительских чувств, ПДК: предпочтение в подростковом возрасте детских качеств, ВН: воспитательная неуверенность родителя, ФУ: фобия утраты ребенка, НРЧ: неразвитость родительских чувств, ПНК: проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств, ВК: вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Рисунок 2. Представления подростков о семейном воспитании (ср.знач.)

Как результат, подросток принадлежит самому себе, поскольку находится на периферии внимания родителей, часто выпадает у них из виду. Родители фокусируются на нем время от времени, когда случается что-то серьезное. Неудовлетворение потребностей подростка, особенно духовных (в эмоциональном контакте, общении с родителями), препятствует развитию его личности. Большое количество требований и запретов по отношению к ребёнку ограничивает его свободу и самостоятельность в решении важных вопросов. Такое поведение родителей может привести к развитию у ребёнка выраженных акцентуаций, в частности сенситивной и тревожно-мнительной, а также запустить формирования у подростка чувства беспомощности, безнадёжности, пассивности. Это, в свою очередь, может привести к дезадаптации личности по причине отсутствия необходимых паттернов поведения, способов совладания с трудными жизненными обстоятельствами.

Вступая в конфликт с собственными представлениями подростка о стиле семейного воспитания, наличествующий стиль способен провоцировать появление стресса и депрессии, что, в свою очередь, приводит подростка к вопросу о поиске выхода из сложившейся ситуации, или способа ее облегчения. Такими способами зачастую становятся неадаптивные и неэффективные стратегии поведения.

В результате анализа ответов на незаконченные предложения и в ходе беседы были выявлены негармоничные и гармоничные сферы отношений подростков, которыми являются отношение к себе, к друзьям, к лицам противоположного пола и сексуальные отношения. В силу социальной ситуации развития в этом возрасте подросток стремится к установлению контакта со сверстниками, причастности к референтной группе. В общении со сверстниками подросток познаёт различные формы взаимодействия, учится рефлексии высказывания, эмоционального и поведенческого проявления. Слабые социальные связи со сверстниками или отсутствие таковых могут привести к тому, что у подростка не будут сформированы необходимые навыки и модели взаимодействия в социуме. В данном случае можно наблюдать положительную картину развития социальных отношений подростков.

Высокий процент подростков (64 %) ценят в людях преданность, готовность помочь в сложных жизненных обстоятельствах, открытость и отзывчивость. При этом они негативно отзываются о людях лживых, лицемерных, готовых на всё ради собственной выгоды.

Подростки демонстрируют избирательное отношение к себе (54 %), к своим личностным особенностям, склонны высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность и одновременно недооценивать, обесценивать другие. Как следствие, замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личностной несостоятельности. Следует отметить, что респонденты, говоря о своих слабостях, указывают на особенности своей личности («вспыльчивая», «сумасшедший», «псих», «сорви голова», «отбитый», «ни на что неспособный» и др.), на интеллектуальные способности («тупой», «глупая», «овца», «дурак» и др.) и мотивационно-волевую сферу («задрот», «кэп», «люблю сладкое», «зависима от мнения окружающих», «игроман» и др.).

Негармоничными сферами для подростков являются отношения к семье, к матери, отцу, к будущему, а также страхи и опасения, которые могут быть связаны со всеми этими сферами.

Достаточно большой процент опрошенных (68 %) говорят о том, что родители (и мать, и отец) не уделяют им достаточно времени, изредка оказывают моральную и эмоциональную поддержку, когда она нужна. Как следствие, сталкиваясь с жизненными трудностями, подростки редко обращаются за помощью к родителям, поскольку уверены в их безучастности. Адекватное общение с ними происходит крайне редко. 12 % респондентов негативно отзываются о своих родителях, считают, что они не играют значимой роли в их жизни, лишь постоянно требуют, ничего не давая взамен.

48 % указывают на то, что по сравнению с большинством других семей их семья дисфункциональна: не удовлетворяются потребности (как правило, эмоциональные и духовные), завышенные требования и высокие ограничения по отношению к респондентам, присутствие эмоционального, экономического и морального насилия в семье. Однако следует отметить, что большинство

респондентов (78 %) хотели бы наладить отношения в семье, больше проводить времени вместе, иметь совместный досуг. Для них важно, чтобы родители попытались их понять, слушать и слышать.

Можно предполагать, что страхи и опасения подростков связаны с их неуверенностью в будущем. Представление о будущем очень размыто и расплывчато, вплоть до отсутствия содержательной ориентации.

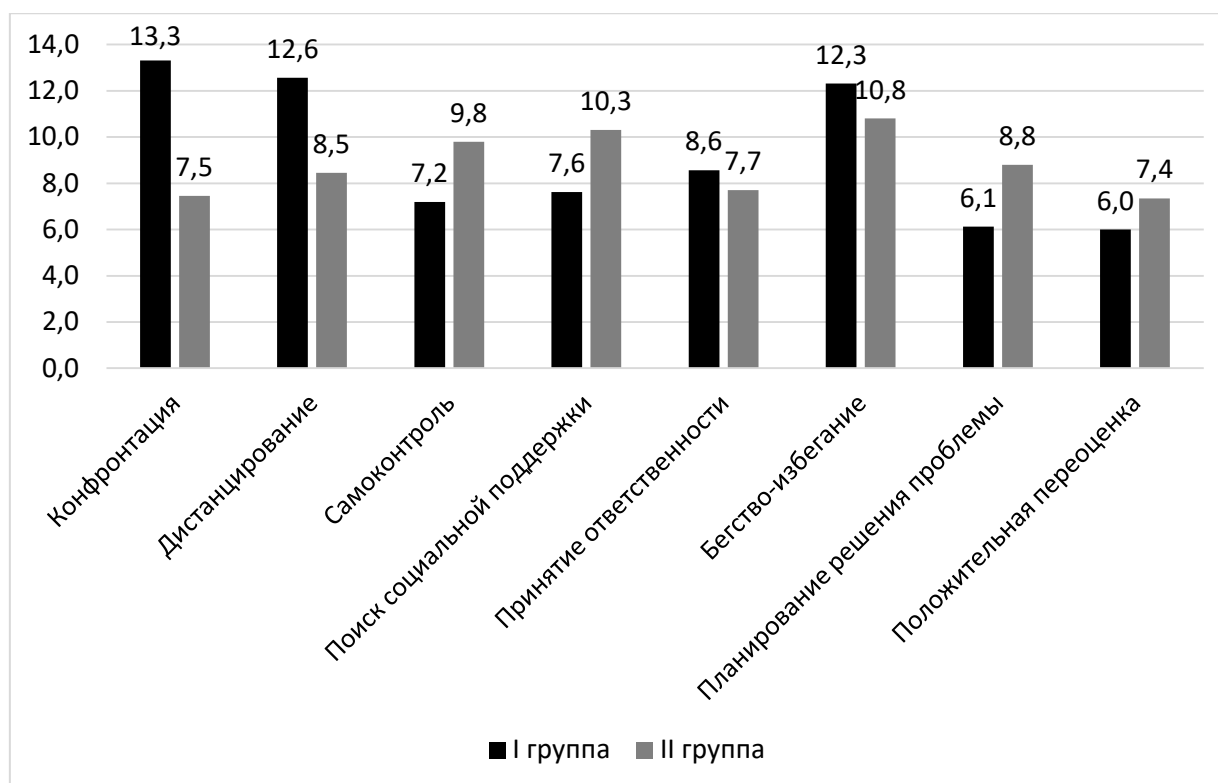
В ходе беседы выяснилось, что многие подростки (67 %) с напряжением относятся к своему будущему, не верят в свободу выбора и в свои собственные силы: «Я никчёмный, мне так родители говорят, и учителя, и некоторые одноклассники, поэтому я не смогу добиться чего-нибудь в жизни», «Я боюсь думать о будущем, оно меня пугает своей неизвестностью... как только начинаю думать, сразу наступает паника!».

Однако есть и те, кто говорит о планах на семейную жизнь: «Я хочу, чтобы у меня был муж и двое детей. Я бы их очень сильно любила, баловала и проводила много времени... На ночь я бы читала им сказку, а утром мы вместе дела ли бы зарядку...», «В будущем у меня будет многодетная семья: три сына и дочка... У меня будет любимая жена, свой большой дом и собака... Иногда мы с детьми будем приезжать к моим родителям в гости...».

Иными словами, в их представлениях о будущем наблюдается желание и стремление компенсировать тот дефицит общения, отсутствие эмоциональной привязанности, поддержки, любви и заботы, который есть сейчас в их жизни.

На основе результатов детско-родительских отношений подростков, нами было выделено две группы респондентов: I группа – высокий уровень семейной депривации, II – средний уровень семейной депривации. Подростков с низким уровнем выявлено не было. Дальнейшее исследование проводилось в этих группах.

Далее рассмотрим стратегии совладающего поведения, применяемые подростками с высоким и средним уровнем семейной депривации. Результаты представлены на рисунке 3.



Примечание: I группа – с высоким уровнем, II группа – со средним.

Рисунок 3. Выраженность стратегий совладающего поведения у подростков с высоким и средним уровнем семейной депривации (ср.знач.)

Так, в группе подростков с высоким уровнем депривации предпочтительными являются стратегии конфронтации (ср.знач.=13,3), дистанцирования (ср.знач.=12,6) и бегства-избегания (ср.знач.=12,3). В данном случае эти стратегии являются неадаптивными, поскольку имеют высокий уровень напряжённости, свидетельствующий о выраженной дезадаптации личности. Использование данных стратегий предполагает разрешение проблемы за счёт не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий. Подростки преодолевают негативные переживания путём субъективного снижения её значимости и степени эмоциональной вовлечённости в неё. Для этого они прибегают к приёмам рационализации, отстранения, обесценивания ситуации и др. Кроме того, для подростков данной категории характерно реагирование по типу уклонения: отрицание проблемы, фантазирование, отвлечение, юмор и т. п. Со стороны это может восприниматься как инфантильность поведения в стрессовых ситуациях.

При этом редко используются такие стратегии, как самоконтроль (ср.знач.=7,2), поиск социальной поддержки (ср.знач.=7,6), положительная переоценка (ср.знач.=6) и планирование решения проблемы (ср.знач.=6,1).

Что касается группы подростков со средним уровнем семейной депривации, то здесь наиболее предпочтительными являются такие стратегии совладающего поведения, как поиск социальной поддержки (ср.знач.=10,3), самоконтроль (ср.знач.=9,8) и бегство-избегание (ср.знач.=10,8). Сталкиваясь с трудностями, подростки данной категории предпочитают привлекать внешние ресурсы, обращаться за помощью к другим людям (учителям, родителям, сверстникам и др.). Для них важно понимание и сочувствие со стороны, оказание эмоциональной и действенной поддержки. Они готовы к взаимодействию с другими людьми. В силу того, что в семьях респондентов нередко родителями поощряется автономность, доверяется выполнение ответственных дел, они склонны осознавать собственную ответственность в возникновении трудностей, проблем, за их решение.

Средняя напряженность вышеописанных стратегий совладающего поведения свидетельствует об относительном адаптационном потенциале личности подростков данной категории.

В результате статистической обработки были установлены значимые различия между группами подростков с высоким и средним уровнем семейной депривации в использовании стратегий совладающего поведения.

По итогам статистической обработки данных, наблюдаются различия по шкале конфронтация ($U=36,5$; $p \leq 0,001$), дистанцирование ($U=66$; $p \leq 0,01$), планирование решения проблемы ($U=86,5$; $p \leq 0,05$) и положительная переоценка ($U=70$; $p \leq 0,01$).

Данные результаты позволяют говорить об относительном влиянии уровня семейной депривации подростков на их выбор стратегий совладания с трудностями, Психологический климат в семье, отношения между родителями и ребёнком, между супругами во многом определяют модели поведения ребёнка, его эмоциональную составляющую, то, как он будет реагировать и действовать в сложных ситуациях в будущем.

В результате корреляционного анализа были установлены статистически значимые связи стратегий совладающего поведения с особенностями семейного воспитания подростков.

Так, наблюдается обратная тесная связь воспитательной неуверенности родителей со стратегий конфронтации ($r_s=-0,455$; $p\leq 0,01$), а также прямая связь со стратегий поиск социальной поддержки ($r_s=0,453$; $p\leq 0,01$). Как следствие, перераспределение власти в семье, когда родитель стремится во всём потакать ребёнку, «идти у него на поводу», может способствовать тому, что уверенный в себе подросток будет умело справляться с трудностями, проявлять энергичность и предприимчивость при разрешении проблем, отстаивать собственные интересы, когда это потребуется.

Гипопротекция отрицательно коррелирует дистанцированием ($r_s=-0,447$; $p\leq 0,01$): принадлежность подростка самому себе, выпадение из виду родителей может способствовать тому, что для преодоления негативных переживаний, связанных с проблемой, подросток будет снижать уровень её значимости и вовлечённости в неё.

Чрезмерная требовательность родителей тесно коррелирует со стратегией планирования решения проблемы ($r_s=0,507$; $p\leq 0,01$). Можно предположить, что требования к подростку со стороны родителей, не соответствующие его возможностям, препятствующие развитию его личности, а также их стремление переложить часть своих обязанностей на него увеличивают трудности развития целенаправленного анализа проблемной ситуации, планирования подростком собственных действий с учётом объективных условий и имеющихся ресурсов.

Кроме того, выявлена тесная связь стратегии положительная переоценка с потворствованием ($r_s=0,383$; $p\leq 0,05$) и чрезмерной требовательностью ($r_s=0,447$; $p\leq 0,01$). Как следствие, стремление родителей максимально удовлетворять любые потребности и прихоти ребёнка, желание «дать ему всё», с одной стороны, и повышенная требовательность к нему, нереалистичные требования, с другой, снижают вероятность того, что подросток для преодоления

негативных переживаний, вызванных определённой проблемой, будет стремиться к её положительному переосмыслению, поиску позитивных сторон, рассмотрению её как стимула для роста его личности.

Таким образом, в семьях подростков в большинстве случаев доминируют гипопротекция, игнорирование потребностей подростка и чрезмерность требований-запретов. Гармоничными сферами для них являются отношение к себе, к друзьям, к лицам противоположного пола и сексуальные отношения. Негармоничными сферами для подростков являются отношения к семье, к матери, отцу, к будущему, а также страхи и опасения, которые могут быть связаны со всеми этими сферами. Достаточно большой процент опрошенных говорит о недостатке внимания, депривации потребностей, завышенных требованиях и высоких ограничениях по отношению к подросткам. При этом, сталкиваясь с трудностями в повседневной жизни, они предпочитают конфронтацию, дистанцирование и бегство-избегание.

Список литературы:

1. Балашова С.И. К вопросу о сущности феномена депривации / С.И. Балашова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича Столетовых. – 2016. - № 24(43). – С. 173-177.
2. Вассерман Л.И. Методика для психологической диагностики способов совладания. / Л.И. Вассерман. - СПб.: НИПНИ им. Бехтерева, 2007. – 218 с.
3. Павлова С.А. Девиантное поведение и причины его возникновения / С.А. Павлова, И.А. Фарафонтова // Успехи современной науки и образования. - 2016 - Т. 2 - № 6. - С. 129-131.
4. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. – МН.: "ТЕСЕЙ", 1999. С. 174, 210 – 216.
5. Черенёва Е.А. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения: монография / Е.А. Черенёва, Л.В. Ермакова // Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 212 с.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попова Юлия Сергеевна

студент, кафедра дошкольного образования ЧГУ,

РФ, г. Череповец

E-mail: larson2502@mail.ru

В современном обществе одним из наиболее распространенных поведенческих нарушений среди дошкольников является агрессивное поведение ребенка.

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей дошкольного возраста. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие ребенка.

Именно в старшем дошкольном возрасте так важна профилактика агрессивного поведения. Поэтому воспитателю и психологу дошкольного учреждения очень важно своевременно распознать нарушения в поведении детей и оказать им посильную помощь.

Большие возможности по профилактике агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста представляет песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии.

Метод песочной терапии является эффективным для профилактики отклоняющегося поведения и в частности агрессивного. Для детей песочная игра – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в жизни малыша. Песочница – прекрасная среда для глубокого понимания другого

и построения с ним гармоничных взаимоотношений. Используя данный метод, возможно многого добиться: не только показать малышам как строить свои взаимоотношения с миром без использования агрессии, но и помочь родителям осознать агрессивность их детей как проблему, показать взрослым игровые приемы компенсации детской агрессивности, обучить воспитателей и родителей приемам неагрессивной коммуникации с детьми.

Песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию; игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей, что в дальнейшем способствует развитию игровой, познавательной деятельности детей. Проигрывая взволновавшие ребенка ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения, обид и гнева, учится неагрессивному взаимодействию и самое главное - ребенок приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций по принципу «в настоящей сказке все заканчивается хорошо!» [1, с. 42].

Отличие песочной терапии от других форм арт-терапии в том, что она позволяет ребенку создавать мир, который обеспечивает ему путь к его сокровенным мыслям и чувствам. Она отличается простотой манипуляций, возможностью изобретения новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов. Возможность разрушения песочной композиции, её реконструкция, а также многократное создание новых сюжетов, придает работе определенный вид ритуала [2, с. 6].

На основании анализа психолого–педагогических исследований нами были выявлены условия использования песочной терапии для профилактики агрессивного поведения старших дошкольников: стимулирование и поддержка игровой деятельности детей, в которой они будут чувствовать себя комфортно, защищенно и проявлять творческую активность; установление положительного контакта между детьми и педагогом; организация игровой среды для взаимодействия с детьми и проигрывания разнообразных ситуаций; выбор игр, игрушек и подбор заданий с учетом уровня проявления агрессивного поведения детей.

Для того, чтобы выявить уровень и особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-6 лет, мы провели эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе одного из дошкольных учреждений города Череповца. В нем принимали участие 36 детей из двух старших групп. В качестве конкретных методик исследования мы использовали анкету для родителей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); анкету для воспитателей «Ребёнок глазами взрослого» (А.А. Романов); проективную методику «Кактус» (М.А. Панфилова); наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (критерии наблюдения выделены на основе исследования Е.К. Лютовой, Т.Б. Мониной и Т.П. Смирновой).

В процессе проведения исследования мы применили метод «фильтрации результатов», который заключается в следующем: сначала мы провели анкетирование родителей и воспитателей (изучались все дети старших групп), затем, проанализировав результаты анкет, мы выявили детей, которые, по мнению родителей и педагогов, проявляют значительную склонность к агрессивному поведению (4 человека, из них 3 мальчика и 1 девочка). Далее мы провели углубленную диагностику только с этими детьми: наблюдали за ними в различных видах деятельности, чтобы определить вид агрессивных действий ребёнка, и, основываясь на результатах наблюдений, провели с этими детьми графическую методику «Кактус». Проанализировав результаты наблюдения (на основе критериев агрессивного поведения), мы выявили, что у детей в поведении есть отклонения, свидетельствующие о наличии агрессивности. Мнение педагогов и родителей в ходе предыдущих методик совпало с результатами данных методик.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и полученных экспериментальных данных о детях старших групп нами была разработана профилактическая программа по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии.

Разработанная программа включает в себя четыре блока: диагностический (выявление агрессивного поведения у детей 5-6 лет, получение психологической информации об особенностях агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, раскрытие основных видов агрессивного поведения детей 5-6-летнего возраста); установочный (создание у воспитателей и педагога-психолога позитивной установки на профилактический процесс с помощью лекториев, семинаров, практикумов); профилактический (организация работы по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством проведения комплекса профилактических групповых и индивидуальных игр-упражнений с использованием средств песочной терапии); оценочный (определение эффективности профилактической работы).

Основными направлениями профилактической работы с дошкольниками, склонных к агрессивному поведению, являются обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева, формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях, развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

Для целенаправленной работы в данном направлении мы предлагаем педагогу-психологу использовать систему игр-упражнений с использованием средств песочной терапии, состоящую из четырех блоков:

- Индивидуальные игры-упражнения, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме (Например, игра «Война» помогает ребенку не только дать выход его гневу, но и увидеть всю его разрушительную силу);
- Индивидуальные игры-упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания (Упражнение «Разговор с руками». Цель: научить детей контролировать свои действия. Упражнения "Волшебный песок", "Змейки". Цель: снятие эмоционального напряжения. Упражнение "Песочный дождик". Цель: снятие мышечного напряжения, расслабление);
- Коллективные игры, направленные на развитие навыков общения;

- Коллективные игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям.

Также в профилактический блок мы предлагаем включить консультацию для педагогов «Использование песочной терапии в ДОУ» и консультацию для родителей «Возможности песочной терапии».

Список литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО У СОЦИАЛЬНО ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Сахацкая Евгения Николаевна

*студент,
кафедры общей и клинической психологии НИУ БелГУ,
РФ, г. Белгород
E-mail: jenua.06@mail.ru*

Шарапов Алексей Олегович

*научный руководитель,
доц. кафедры общей и клинической психологии НИУ БелГУ,
РФ, г. Белгород*

Выстраивание жизненных перспектив, планирование своего будущего, ясность и четкость в постановке целей, в представлении себя, своего социального окружения, статуса, навыков, которыми овладел и других возможностей, является важной составляющей каждой развитой личности. Так строится индивидуальный путь развития человека.

Общеизвестен тот факт, что сознательное формирование отношения к будущему происходит именно в подростковом возрасте. Учитывая факт, что современный подросток, находясь в условиях высокой социальной динамики общественной жизни, определенно испытывает трудности в определении стратегий конструктивного поведения и целеполагания, изучение восприятия будущего в подростковом возрасте представляется крайне актуальным. Еще более актуальной темой представляется изучение восприятия будущего у депривированных подростков.

Целью исследования явилось выявление вариантов восприятия моделей будущего собственной жизни у социально депривированных подростков.

Гипотеза исследования: восприятие будущего времени у социально депривированных подростков характеризуется короткой субъективной протяженностью временной перспективы, модели будущего и преобладанием негативных ожиданий по отношению к собственному будущему, пессимистических планов.

В исследовании приняли участие 36 подростков находящихся в «Областном социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Белгород.

Для исследования были выбраны методики: «Линия жизни» А.А. Кроник, для определения субъективной протяженности временной перспективы; «Опросник диспозиционного оптимизма» Т.О. Гордеев, О.А. Сычев, Е.Н. Осин, для определения эмоциональных ожиданий относительно будущих событий.

Результаты исследования

Рассмотрим результаты выраженности субъективной протяженности временной перспективы, модели будущего у социально депривированных подростков (Рисунок 1.).

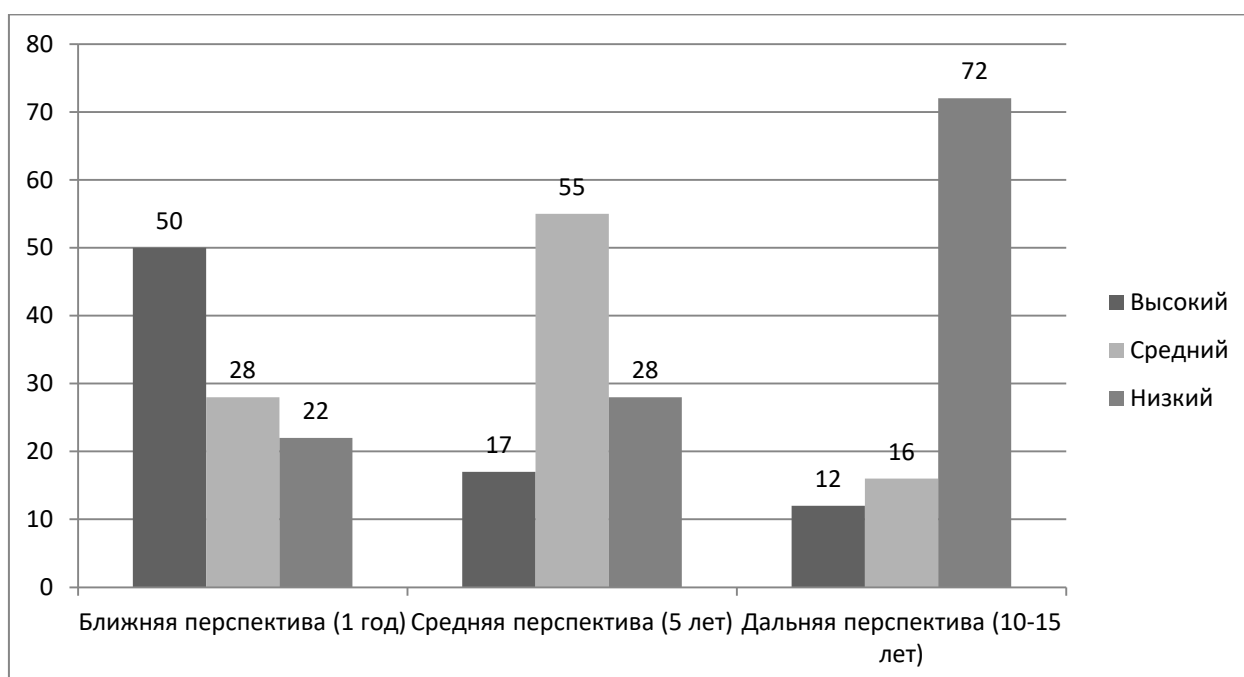


Рисунок 1. Субъективная протяженность временной перспективы, модели будущего в зависимости от событийной насыщенности жизни у социально депривированных подростков (%)

Анализ показателей позволил сделать нам следующие выводы, касающиеся вопросов исследования протяженности жизненной перспективы в рамках сравнения ближайшей жизненной перспективы (1 год), средней жизненной перспективы (5 лет) и дальней жизненной перспективы (10-15 лет вперед).

Большинство депривированных подростков видят и планируют свою ближнюю перспективу на 1 год (50 %), а на среднем уровне видят свою перспективу на 1 год небольшое количество респондентов (28 %) и еще меньше респондентов имеют низкий уровень представлений о будущем на 1 год (22 %).

Далее, на среднем уровне, находится преобладающее большинство респондентов группы исследованная, которые видят и планируют свою временную перспективу на 5 лет вперед (55 %), группа с низким уровнем представлений о своей будущей перспективе жизни на 5 лет составляет небольшое число респондентов (28 %), а высокий уровень представлений о будущем на 5 лет вперед имеют гораздо меньше респондентов (17 %). Не видят дальнюю перспективу на 10-15 лет жизни большинство депривированных подростков (72 %), на среднем уровне дальнюю перспективу видят и планируют всего лишь ограниченное количество респондентов (16 %), высокий уровень представления о дальней перспективе имеет совсем небольшое количество подростков (12 %).

Таким образом, произведенная оценка определения субъективной протяженности временной перспективы, модели будущего собственной жизни у социально депривированных подростков распространяется не более чем на 5 лет, дальнейшее представление о будущем собственной жизни у участников исследования не проявлено в полной мере. Наиболее детализированным у большинства депривированных подростков, содержательно наполненным и планируемым оказался прогнозируемый период на 1 год жизни. Следовательно, можно сделать вывод, что у депривированных подростков преобладает короткая субъективная протяженность временной перспективы, модели будущего собственной жизни.

Рассмотрим результаты выраженности оптимизма, как обобщенных ожиданий относительно будущих событий у социально депривированных подростков (Рисунок 2.).

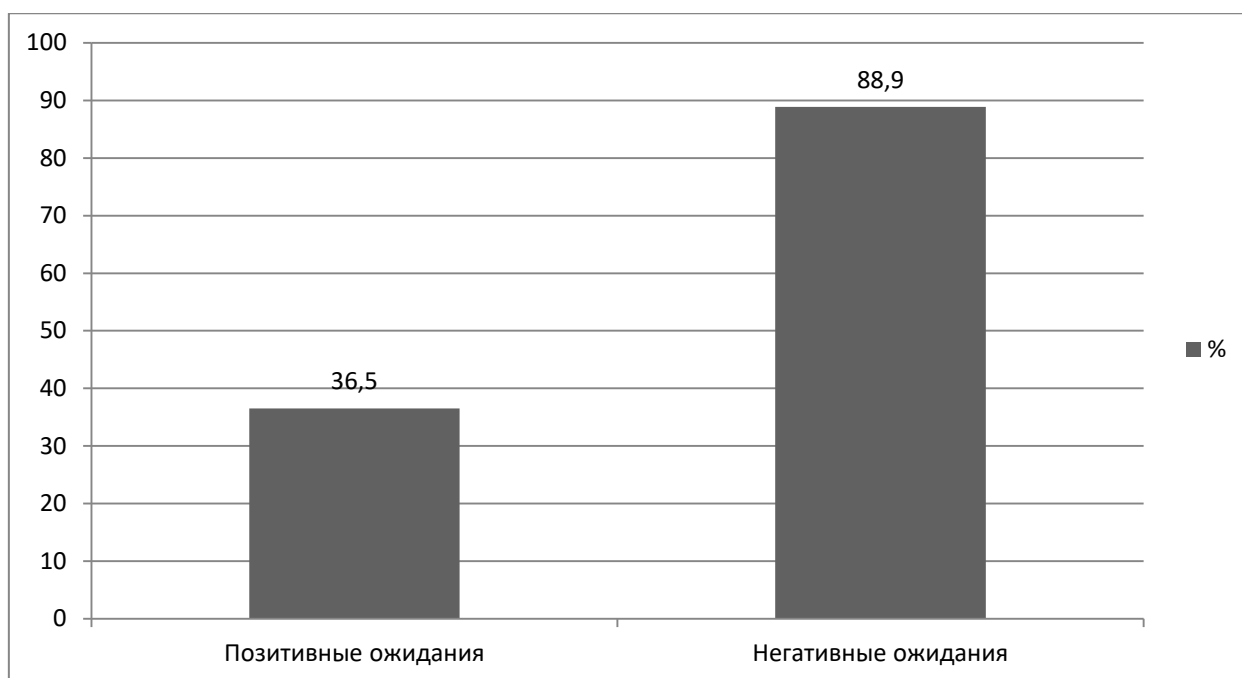


Рисунок 2. Уровень оптимизма, как обобщенных ожиданий относительно будущих событий у социально депривированных подростков (%)

По результатам анализа можно сказать, что для подростков характерны негативные ожидания по отношению к собственному будущему (88,9 %). Позитивные ожидания имеют низкую выраженность (36,5 %) в группе исследования. Депривированные подростки в целом не ожидают того, что в будущем будет все хорошо, скорее они ориентируются на сложные и плохие ожидания, связанные с будущим собственной жизни. В связи с этим в самостоятельной жизни таких подростков возможны трудности в принятии выбора и решения проблем, реализации себя.

На основании анализа полученных данных мы можем подтвердить гипотезу исследования: восприятие будущего времени у социально депривированных подростков характеризуется короткой субъективной протяженностью временной перспективы, модели будущего и преобладанием негативных ожиданий по отношению к собственному будущему, пессимистических планов.

Учёт особенностей представлений подростков о собственном будущем способствует уменьшению отрицательных ожиданий, тревожности и неопределенности относительно будущего.

Таким образом, результаты исследования обращают внимание на необходимость организации и проведения психологической коррекции модели будущего у социально депривированных подростков.

Исходя проведённого анализа исследования был сделан вывод о том, что проблема восприятия вариантов моделей будущего у социально депривированных подростков ещё нуждается в изучении. В связи этим исследования данной проблемы остаются значимы.

Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов в условиях образовательных учреждений.

Перспективными направлениями в изучении данной проблемы могут быть: исследование субъективного благополучия подростков данной категории, копинг-стратегий, особенностей их самореализации, саморегуляции, а также специфики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности.

Список литературы:

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – М.: Алетейя, 2001. – 365 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1989. – 233 с.
3. Агафонова Е.Б. Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа / Е.Б. Агафонова. – М., 2004. – 252 с.
4. Бокум Д. Психология развития. - 9 -е изд. - СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
5. Болотова А.К. Самосознание и развитие личности как «особый временной момент» / А.К. Болотова // Культурно-историческая психология. - 2009. - № 1. - С. 19–27.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Симачкова Елизавета Алексеевна

бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

РФ, г. Ульяновск

E-mail: simachkova@yandex.ru

Пантелейчук Анна Сергеевна

бакалавр, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

РФ, г. Ульяновск

E-mail: panteleuchika@mail.ru

Дурнева Татьяна Владиславовна

*научный руководитель, ст. преподаватель
кафедры дошкольного и начального общего образования
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

РФ, г. Ульяновск

E-mail: t_durneva@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сущность понятия «тревожность», причины ее возникновения у детей выпускных классов младшего школьного возраста. Проводится анализ диагностики тревожности по методике А. Прихожан, представлено краткое описание направлений по осуществлению коррекционной работы.

Ключевые слова: тревожность, процесс, педагогика, психология, преподаватель, начальная школа, семья, родители, ребенок, воспитание, обучение, взаимодействие, младший школьник, диагностика, коррекция.

В условиях научно-технического прогресса появилось огромное количество исследований и открытий, которые преобразовали базовые знания для учеников. Овладение данными знаниями необходимы для успешной учебно-образовательной деятельности ребенка. Но данная ситуация современного мира имеет и негативную симптоматику, которая проявляется в неустойчивом

эмоциональном состоянии младших школьников, в повышенных требованиях к ним и снижении интереса к традиционным образовательным дисциплинам. Поэтому данная проблема актуальна в образовательной среде.

Изучением проблемы тревожности школьников занимались педагоги и психологи: Р.С. Немов, А.В. Микляев, П.В. Румянцев, А.М. Прихожан и другие.

При поступлении в школу ребенок испытывает сильный стресс, что вызвано сменой обстановки, большим количеством новых ограничений, сменой режима дня, появившимися обязанностями и сменой социальной роли в целом.

Но не менее серьезное испытание ждет выпускника младшей школы при переходе в среднее звено образовательной организации. Выпускные проверочные работы, страх перед будущей школьной жизнью держит ребенка в постоянном психоэмоциональном напряжении. Отсюда следует, что в этот период психика ребенка является уязвимой и неустойчивой. Из всего выше сказанного, можно предположить, что ребенок – выпускник младшей школы наиболее подвержен состоянию тревожности.

По мнению Дубровиной И.В., школьная тревожность – это состояние эмоционального напряжения ребенка, характеризующееся в повышенном волнении, беспокойстве, заниженной самооценке, в постоянном ощущении тревоги и страха в специфических социальных и учебно-образовательных ситуациях [2].

Среди причин повышенной тревожности у выпускников младшей школы Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. выделяют: большой объем изучаемого материала; неудачи в освоении материала; повышенное ожидание от агентов социализации; регулярные проверочные работы и их нерациональное использование педагогом («запугивание» учителем, родителями); смена образовательного учреждения, педагогического состава, работающего с ребенком; неблагоприятная обстановка дома; непринятие ребенка коллективом класса; нарушение режима труда и отдыха, и т. д. [5].

Не всегда легко определить уровень тревожности ребенка. Иногда школьник ведет себя «хорошо»: ответственен в выполнении заданий,

организован, прилежен, а иногда наоборот: излишне подвижен на уроке, непослушен, имеет сниженную учебную мотивацию, нерегулярен в выполнении домашнего задания. Несмотря на полярность поведения, оба ребенка могут быть подвержены состоянию повышенной тревожности. Поэтому для определения истинного состояния младшего школьника необходимо обратиться к педагогу-психологу.

На базе МБОУ СШ № 35 города Ульяновска в ноябре 2018 года была проведена диагностика уровня тревожности выпускников начальной школы. Для исследования мы использовали методику А.М. Прихожана «Шкала личностной тревожности». В эксперименте принимало участие 16 обучающихся 4 «Б» класса в возрасте 10-11 лет. Результаты проведенной работы отображены ниже в диаграмме.

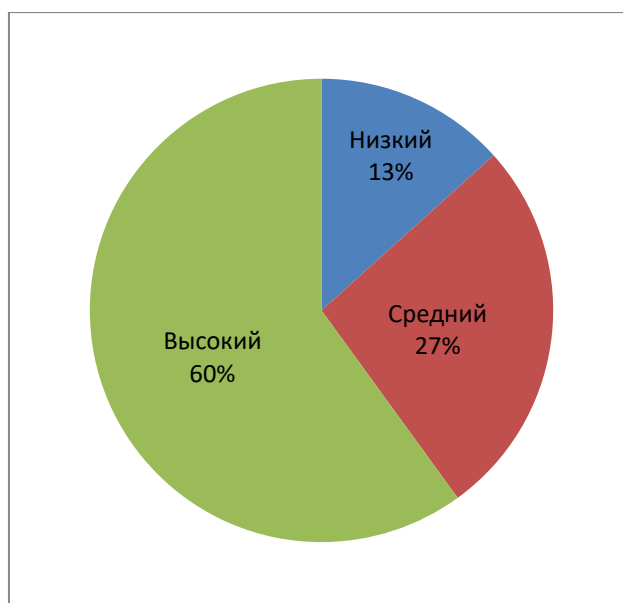


Рисунок 1. Общая тревожность выпускников младшей школы

По полученным результатам можно сделать вывод, что более половины детей младшего школьного возраста, а именно 60 % от общего количества испытуемых находятся в состоянии повышенной тревожности, 29 % имеют средний уровень тревожности, и 13 % – низкий. Следующим шагом было определение причин тревожности выпускников. Результаты приведены в диаграмме.

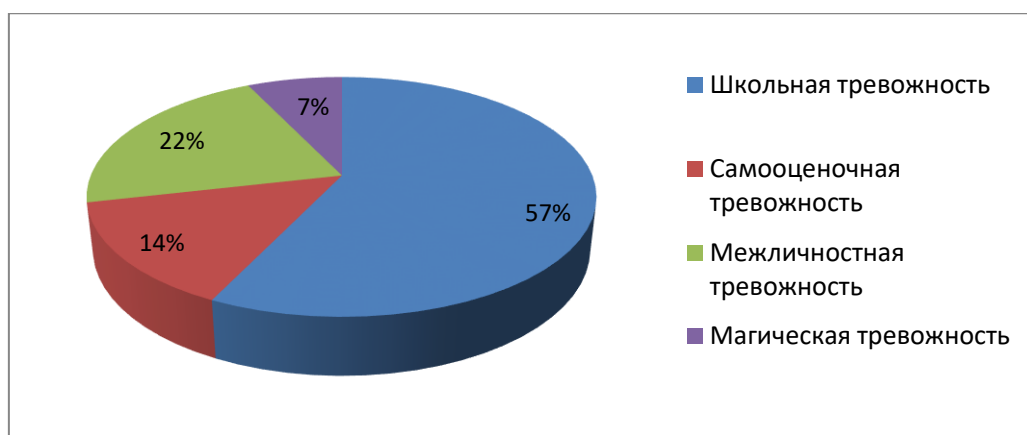


Рисунок 2. Виды тревожности

По данным диаграммы заметно, что школьная тревожность беспокоит 57 % испытуемых, самооценочная – 14 %, межличностная – 22 %, магическая – 7 %.

Отсюда можно сделать вывод, что школьников больше всего волнует учебно-образовательная среда. Подобный уровень тревожности вызван именно тем, что детям предстоят выпускные экзамены и переход на новую ступень образования. В данный период дети испытывают сильное психологическое напряжение и переживание, что предположительно вызвано завышенными ожиданиями со стороны родителей и педагогов.

Психолого-педагогическая коррекция тревожности выпускников младшей школы может включать в себя тренинги и арт-терапию.

Тренинг – один из эффективных методов в практической психологии, который основан на применении ряда психокоррекционных и психотерапевтических приемов. В рамках коррекционной работы по снижению уровня тревожности в школе проводятся групповые тренинги для обучающихся 4-х классов на темы: «Как подготовиться к ВПР», «Для чего нужны контрольные», «Почему я волнуюсь», где подробно разбираются ситуации, вызывающие тревогу у обучающихся, связанную с выпускными работами. С детьми, у которых наблюдается повышенный уровень самооценочной и межличностной тревожности, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Методы арт-терапии позволяют детям расслабиться в конце учебного дня или выразить свои эмоции, связанные с различными аспектами тревожности.

Стоит отметить, что низкий уровень тревожности тоже должен насторожить учителей и родителей, поскольку обучающиеся не беспокоятся о своих результатах в обучении. Важно не просто принимать результаты тестов и диагностик, а проводить дополнительные индивидуальные беседы с детьми, чтобы выяснить настоящую причину тревожности.

В заключение хотелось бы отметить, что наиболее важной рекомендацией при повышенной тревожности младшего школьника является необходимость обеспечения ощущения своей успешности. Ребенку важно чувство защищенности, необходима поддержка родителей и педагога.

Проблема повышенной тревожности выпускников младшей школы является действительно острой и актуальной. Важнейшая задача педагога состоит в том, чтобы научиться диагностировать и корректировать сложившуюся ситуацию.

Список литературы:

1. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно- методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112 с.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 98 с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. — М.: Владос, 2007. — 606 с.
4. Тревога и тревожность: хрестоматия / С. Кьеркегор и др.— М.: Пер Сэ, 2008. — 240 с. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Изд-во «Перо», 2014. – 173 с.
5. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

СЕКЦИЯ
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**СОСТОЯНИЕ ЛЕСНОГО ФОНДА ОЛЁКМИНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
СОГЛАСНО ЛЕСНОГО ПЛАНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Голомарева Люция Сергеевна

*студент,
кафедра «Землеустройство и ландшафтная архитектура» ЯГСХА,
РФ, г. Якутск
E-mail: tomlus86@gmail.com*

Гаврильева Надежда Константиновна

*научный руководитель, канд. с.-х. наук, доц. ЯГСХА,
РФ, г. Якутск*

Леса являются важной составляющей общего земельного фонда в целом и поистине национальным богатством многих стран мира. Они выполняют экономические, экологические, эстетические функции, являются уникальным хранилищем генофонда биосферы. Для Российской Федерации лес – национальное достояние. По общим запасам лесных ресурсов Россия является мировым лидером. Леса занимают около половины площади страны (рисунок 1). Лесозаготовка и лесоперерабатывающая отрасли промышленности во многих регионах страны являются ключевыми. Однако по территории страны лесные ресурсы распределены крайне неравномерно: большая часть всей лесопокрытой площади находится в зоне тайги, в пределах Восточной Сибири и Дальнего Востока. Республика Саха является одним из самых «лесных» субъектов РФ, основным районом заготовки древесины. Леса здесь занимают более половины территории (51,1 %), а лесной хозяйство является ведущей отраслью экономики.

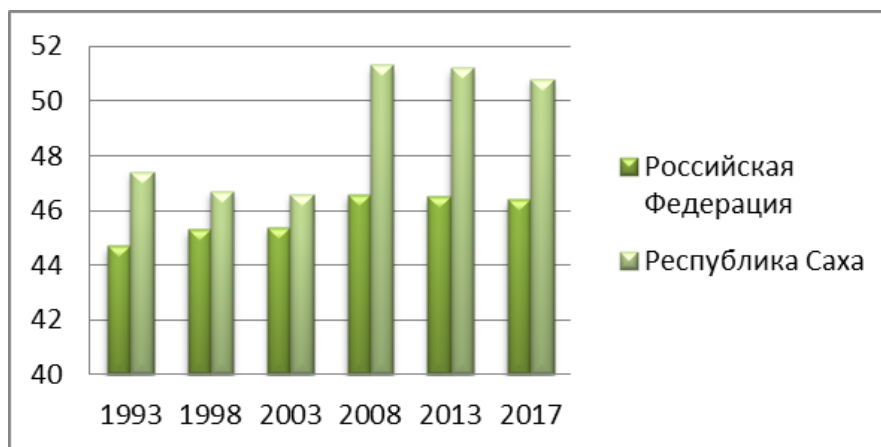


Рисунок 1. Динамика лесистости РФ и Республики Саха, 1993-2017 гг. [2, с. 42]

На территории Республики Саха расположено 25 лесничеств. Одним из самых крупных лесничеств, по общей площади лесного фонда и по лесопокрытой площади, является Олёкминское лесничество.

Олёкминское лесничество Департамента по лесным отношениям Республики Саха (Якутия) расположено в юго-западной части республики на территории Олёкминского административного района. Протяжённость территории лесничества с севера на юг 477 км; с запада на восток 475 км. Леса Олёкминского лесничества, как и других лесничеств Республики Саха и России в целом, расположены в пределах северного лесорастительного пояса.

Лесной фонд лесничества представлен единым массивом, разрезанным акваторией реки Лена и её притоками. Территория лесничества, как и большая часть республики в целом, расположена в пределах ландшафтной зоны таёжных (бореальных) ландшафтов. Тайга является наиболее типичным биомом для континентальных секторов материка, в пределах которых расположено лесничество. Абсолютно преобладают хвойные лиственничные леса (более 90%), которые произрастают в условиях резко континентального климата с большими амплитудами температур, с длительной зимой и умеренно тёплым летом, преобладанием вечномёрзлых грунтов. Флористический состав таёжных лесов небогат: основным эдификатором является лиственница, которая преобладает в породном составе (более 90 %). Господствуют светлохвойные леса из лиственницы Гмелина и Каяндера. Лиственница приспособлена к крайне континентальному климату с суровой зимой и к многолетней мерзлоте.

По лесорастительному районированию территория лесничества входит в состав таёжной зоны Восточно-Сибирского таежного мерзлотного района. По лесорастительным условиям территория лесничества делится на два пояса: а) горно-таежный, представленный лиственничными насаждениями – занимает южную часть лесничества; б) центральное Ленское плато, представлено сосново - лиственничными лесами с примесью кедра - занимает северную часть [1, с. 17].

Для оценки лесного фонда используется ряд простых и интегральных показателей. Один из главных показателей – показатель лесной площади. Общая площадь лесного фонда Олёкминского лесничества составляет 12119,2 тыс. га. По данному показателю лесничество занимает 7 место в разрезе лесничеств Республики Саха.

Однако мы не можем судить о лесном фонде, опираясь только на показатель его площадь. Важной характеристикой в данном случае выступает площадь земель, покрытых лесной растительностью (лесистость территории). Площадь земель, покрытой лесной растительностью в пределах Республики Саха варьируется в широких пределах: по республике этот показатель составляет 61,4 % от общей площади земель лесного фонда. По данному показателю, доле лесопокрытой площади в структуре земель лесного фонда, Олёкминское лесничество занимает 2 место в республике 91,6% [6, с. 90].

Важным показателем, применяемым для оценки лесного фонда территории является показатель запаса древесины (запас древесины на корню). Общий запас древесины в лесах России – более 82 млрд м³ – превышает запасы любого крупного зарубежного региона, за исключением Латинской Америки. То есть на долю России приходится более 20 % мировых запасов древесины, в том числе почти половина запасов древесины хвойных пород [4, с. 47]. Лидерами по показателю запаса древесины являются Сибирский федеральный округ и Дальневосточный Федеральный округ, в состав которого входит Республика Саха. Доля запасов древесины только данных 2 округов составляет 65% от общих запасов древесины страны. В разрезе субъектов РФ по запасам древесины

Республика Саха занимает 2 место в стране (8898,5 млн. м³ в 2017 г.), уступая по этому показателю лишь Красноярскому краю с показателем 11614.6 млн. м³. Среди 85 субъектов федерации только на Республику Саха приходится 10,8% общестрановых запасов древесины.

Общий запас древесины Олёкминского лесничества составляет 1172,15 млн. м³ и по данному показателю лесничество занимает 2 место, уступая лишь Алданскому лесничеству (1219,08 млн. м³). На территории лесничества сосредоточено 13,4 % всех запасов древесины республики Саха. То есть на долю только двух лесничеств-лидеров приходится 27.3 % запасов древесины Республики Саха [3, с. 120].

Однако не смотря на высокие показатели запасов древесины в республике в целом и в разрезе лесничеств, общий средний прирост уменьшается запасов древесины и лесопокрытой площади уменьшается. На фоне отрицательной динамики в большинстве лесничеств, в Олёкминском всё же наблюдается незначительная положительная динамика. Небольшой прирост как запасов древесины, так и площади лесных насаждений в целом связан с комплексом различных факторов: как природных, так и антропогенных. Важным природным фактором является низкая биологическая продуктивность хвойных лесов: прирост в них происходит медленнее (в среднем на 1,3 м³) по сравнению со смешанными и широколиственными лесами.

Одним из самых важных неблагоприятных факторов, влияющих на показатели, характеризующие лесной фонд как Олёкминского лесничества, так и Республики Саха в целом – лесные пожары. Якутия – один из наиболее пожароопасных субъектов России. Леса очень уязвимы к пожарам вследствие действия комплекса факторов. Пожары в лесах вызваны как природными, так и антропогенными факторами. Роль последнего фактора в последние годы усиливается, однако не стоит недооценивать роль естественных факторов. Широкое распространение многолетней мерзлоты, недостаток атмосферного увлажнения, связанный с положением территории в континентальном секторе, засушливый климат, преобладание в составе лесов светлохвойных пород

(лиственница) – сочетание данных природных факторов способствует возникновению и распространению лесных пожаров. Частыми причинами возникновения пожаров, которые уничтожают запасы леса на корню и молодняки, являются грозы и нарушение правил пожарной безопасности.

На структурной диаграмме (рисунок 2) показано распределение площади лесов Олёкминского лесничества по классам пожарной опасности, из которой следует, что наибольшая доля участков леса в структуре лесного фонда приходится на леса I класса опасности (67%).

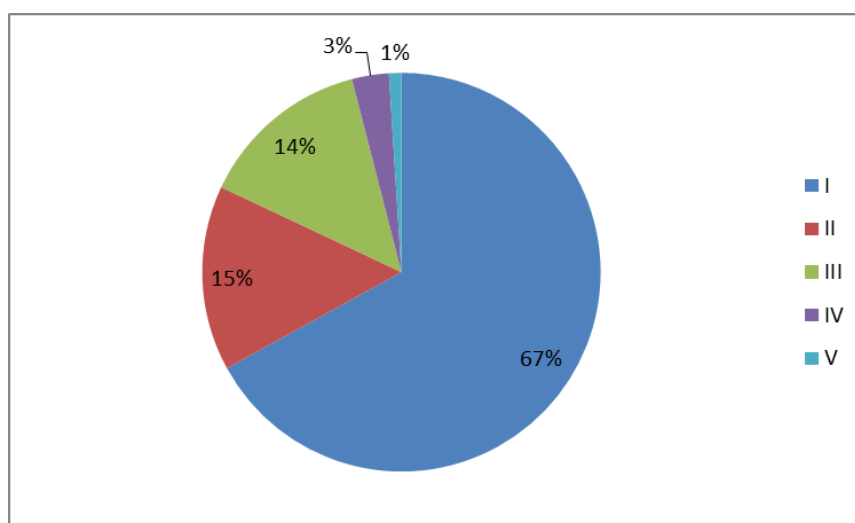


Рисунок 2. Распределение площадей лесного фонда по классам пожарной опасности [6, с. 12]

Наиболее опасными в пожарном отношении являются лесные участки I и II классов, которые на территории лесничества суммарно занимают 82 % лесного фонда, что свидетельствуют о высокой пожароопасной ситуации Олёкминского лесничества. Средний класс пожарной опасности составляет 1,6 при среднем показателе по Республике Саха 2,9 [1, с. 7].

Охрана лесов от пожаров – важнейшая задача Олёкминского лесничества в области охраны лесных ресурсов. По лесопожарному районированию, в основе которого заложены географические показатели, предполагается выделение районов, требующих проведения одинаковых противопожарных мероприятий. В составе Республики выделены три лесопожарные области – Центрально-Якутская, Алдано-Майская и Яно-Колымская горные, которые подразделяются

на ряд округов с различными показателями пожарной опасности территории [5, с. 122].

Таким образом, Олёкминское лесничество характеризуется высокими показателями лесистости и общих запасов древесины, что способствует развитию лесозаготовительной и лесообрабатывающей областей на его территории. Однако темпы роста лесных площадей и запасов незначительны, что связаны с различными неблагоприятными факторами, в том числе пожарами. Данный факт требует проведения защитных профилактических мероприятий на данной территории и ухода за молодняком.

Список литературы:

1. Лесохозяйственный регламент ГУ «Олёкминское лесничество», г. Якутск, 2008.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2002: Стат. сб. / Госкомстат России. М., 2002. 863 с.
3. Исаченко А.Г., Шляпников А.А., Природа мира: Ландшафты. – М.: Мысль, 1989. – 504 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004 – 496 с.
5. Протопопова В.В., Габышева Л.П. ЛЕСОПОЖАРНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ЛЕСНОГО ФОНДА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 8. – С. 120-125.
6. Лесной план Республики Саха. Книга 1, подготовлена на основе материалов государственного лесного реестра 2009-2013 гг. Государственный комитет Российской Федерации по статистике.

СЕКЦИЯ
«СОЦИОЛОГИЯ»

**СООТНОШЕНИЕ ИДЕАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТОВ ДОБРОВОЛЬЦА:
ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТОВ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Гез Татьяна Александровна
студент,
кафедра социологии и политологии ФГБОУ «ТулГУ»,
РФ, г. Тула
E-mail: a.gez@mail.ru

Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества. В современном мире добровольчество развивается в условиях постоянных социально-экономических и политических трансформаций, при этом сами добровольцы всегда оказываются общественно полезными, их деятельность имеет позитивную направленность, нацелена на конкретные социально значимые результаты и востребована в пространственно-временной локализации [1].

Сегодня добровольцем может стать любой человек, однако, существуют представления о том, каким какими качествами ему необходимо обладать для занятия эффективной добровольческой деятельностью. В идеале доброволец – это человек, сочетающий в себе исключительно лучшие («идеальные») качества, что в действительности сложно представить.

В период ноября-декабря 2018 года было проведено исследование, направленное на выявление и соотношение составляющих идеального и реального социально-психологического портретов добровольца в сознании специалистов в области молодежной политики и волонтерства. Исследование предполагало проведение глубинного интервью среди экспертов, работающих

в лидирующих молодежных и некоммерческих организациях г. Тулы и Тульской области, имеющих высшее образование и стаж работы в данной сфере не менее трех лет. В ходе глубинного интервью экспертам предлагалось ответить на три блока вопросов, затрагивающих добровольческую деятельность и непосредственно их работу с добровольцами.

Первый блок вопросов затрагивал мнения специалистов об идеальных качествах добровольца. В первую очередь, стоит отметить, что добровольчество в России находится на этапе своего активного развития и все больше популяризируется в современном обществе. Так, Указом Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» 2018 год был объявлен годом добровольца [2]. Возможно, именно это событие привлекло большое количество людей в добровольческую деятельность и дало новый спектр развития данного движения в России. Экспертам выдавалась карточка, где им необходимо было выбрать качества, которые присущи идеальному добровольцу. Среди личностных качеств идеального добровольца наиболее часто эксперты отмечали следующие:

- бескорыстность и незаинтересованность в получении выгоды. Данная характеристика является базовым принципом добровольчества, а идеальный доброволец в представлениях экспертов не может и не должен нарушать его;

- толерантность выражается в проявлении терпимости, понимания и уважения к личности другого человека, независимо от каких-либо его отличий. В процессе взаимодействия с партнером, идеальному добровольцу необходимо уметь принимать не соответствующую своим убеждениям точку зрения.

- стремление к саморазвитию. Данное личностное качество определенно характеризуют идеального добровольца, ведь это его основная мотивация, которая побуждает к работе. Очевидно, что доброволец не получает никаких финансовых выгод за свою деятельность и работать его может побудить только то, что он может достичь определенного уровня развития, что-то реализовать и самореализоваться.

Также среди личностных качеств идеального добровольца эксперты отмечали: гуманность и альтруизм, коммуникабельность, ответственность и самодисциплину. Среди деловых качеств эксперты выделили:

- умение грамотно распределять время. Для того, чтобы работа добровольца действительно приносила пользу и была эффективна, ему необходимо уметь распределять собственное время и переключаться с личных дел, которые приносят финансовый доход, на волонтерство.

- способность работать в стрессовых ситуациях. При возникновении стрессовой ситуации, идеальный доброволец должен не растеряться, мобилизовать свои силы и применить все имеющиеся навыки и умения для смягчения сложившейся стрессовой ситуации.

- способность оперативно решать проблемы. Данное качество тесно связано с предыдущим. Как отмечалось ранее, в процессе своей деятельности доброволец может сталкиваться со сложными ситуациями, требующими незамедлительное принятие решения и от того, насколько быстро оно будет принято, будет зависеть дальнейший исход событий.

Анализируя полученные данные о демографических показателях идеального добровольца, большинство экспертов утверждают, что половая характеристика для занятия волонтерской деятельностью не имеет значения. Что касается возрастного показателя, то идеальным возрастом является промежуток от 16 до 25 лет, так как этот жизненный период характеризуется стремлением человека найти близких по духу людей, реализовать свой потенциал и найти свое предназначение в обществе. Все это личность может осуществить, занимаясь волонтерской деятельностью.

В ходе исследования было выявлено, что в большинстве случаев добровольцы г. Тулы и Тульской области проявляют желание работать по следующим направлениям: событийное, социальное и медицинское волонтерство. Как отмечает большая часть специалистов, основными мотивами при занятии волонтерской деятельностью являются: желание помогать людям, возможность общения со сверстниками и возможность улучшения профессиональных навыков.

Второй блок вопросов предполагал выявление мнений респондентов об имеющихся в действительности качествах добровольцев в организациях г. Тулы и Тульской области. Экспертами были отмечены такие личностные качества как: коммуникабельность, социальная активность, позитивность и оптимизм, а среди деловых они выделили: умение заниматься несколькими делами одновременно, умение находить подход к каждому человеку и организовывать деятельность других людей.

Если соотнести качества, присущие, по мнению экспертов, идеальному волонтеру и качества, имеющиеся в действительности у волонтеров г. Тулы и Тульской области, то можно заметить, что они различаются. Возможно, это объясняется тем, что при выборе идеальных качеств волонтера специалисты представляют абстрактного человека, а в случае выбора уже имеющихся качеств, эксперты представляют в своем сознании определенного человека и ассоциируют выбранные качества именно с ним.

Охарактеризовав положительные качества волонтеров г. Тулы и Тульской области, специалистам был задан вопрос, касающийся отрицательных. Многие эксперты отметили, что волонтеру, как и любому человеку, свойственно иметь отрицательные стороны, например: неорганизованность, недисциплинированность, неумение общаться с людьми. Что касается отрицательных сторон у идеального волонтера, то мнения экспертов разделились. Одни считают, что идеальный волонтер идеален по своей натуре и у него в принципе не может быть отрицательных качеств. Другие же, напротив, утверждают, что идеальный волонтер обычный человек, но с развитыми, указанными экспертами, качествами.

Третий блок вопросов был посвящен анализу специфике применения методов, используемых специалистами по развитию «идеальных» качеств и мотивации добровольцев. По мнению экспертов, добровольцы нуждаются в мотивации, а мотивировать их необходимо различными нематериальными способами, например, выдачей благодарственных писем, грамот, сертификатов и дипломов, грантов на реализацию собственных инициатив, сувенирной

продукции и экипировки, а также поощрительными поездками и встречами с авторитетными личностями.

Анализируя ответы на вопрос, касающийся необходимости специальных курсов для обучения добровольцев и развития в них «идеальных» качеств, следует отметить, что мнения экспертов также разделились. Одни считают, что такие курсы необходимы, другие утверждают, что они не будут полезны, так как добровольцы сами смогут обрести «идеальные» качества, отработав ряд мероприятий и набравшись опыта. Все эксперты указали на необходимость проводить инструктажи для добровольцев за пару дней до мероприятия, где они непосредственно будет задействованы. Такие инструктажи позволяют проинформировать добровольцев о сути и цели мероприятия, а также объяснить им их основной функционал.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что идеальный социально-психологический портрет не совпадает с реальным, что может сказаться на качестве работы добровольца. Для развития волонтерского движения и совершенствования качеств добровольцев выделим некоторые рекомендации:

- Следует усовершенствовать законодательно-правовые акты и документы по вопросам функционирования добровольческого движения, а также поддержания инициативных добровольцев, которые занимаются данной деятельностью (предоставление грантов, финансовая поддержка актуальных проектов, а также помощь в их реализации).

- При любом механизме помощи со стороны государства важно обеспечить конкурсную основу предоставления денежных средств и ресурсов. Именно технология конкурсного отбора позволяет прозрачным способом, при поддержке экспертов и с участием самих спонсоров, определить наиболее интересные добровольческие инициативы по решению социальных проблем.

- Необходимо организовывать крупномасштабные конференции и форумы для лиц, занимающихся добровольческой деятельностью, предполагающие обсуждение актуальных тем и проблем в данной сфере. Проведение таких

мероприятий будет способствовать развитию в добровольцах различных необходимых для их эффективной работы личностных и деловых качеств, а также передачи опыта добровольцами друг другу.

- Внедрять, поддерживать и стимулировать развитие волонтерской деятельности в существующие и новые телепередачи, издания периодической печати и интернет ресурсы.

- Для более эффективного найма добровольцев, специалистам следует проводить мероприятия, которые, во-первых, позволят добровольцу понять и узнать его функционал до начала работы, во-вторых, специалистам помогут лучшим образом направить усилия добровольца, в соответствии с его индивидуальными качествами, социально-психологическими особенностями и потребностями.

- Работая над развитием добровольчества, необходимо разнообразить инструменты и стимулы привлечения граждан к данной деятельности. Это подразумевает диверсификацию усилий по формированию системы добровольческого труда.

Список литературы:

1. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 267-269. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> (Дата обращения: 05.01.2019).
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583: О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/42573> (Дата обращения: 06.01.2019).

ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Демидов Павел Антонович

студент,

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,*

РФ, г. Екатеринбург

E-mail: demidov017@yandex.ru

Коррупция для любого государства мирового сообщества стала одной из системных проблем, затрагивающих большую часть сфер общественной жизни. Являясь, по сути, источником индивидуального обогащения, коррупция также является и разрушающим фактором по отношению к состоянию экономики, правовому сознанию и культуре. В связи с чем разработка и применение эффективной антикоррупционной политики предстает одной из первостепенных задач любого правового государства.

Учитывая исторические корни российской государственной службы, а также традиционную близость правовых систем России и Германии, есть основания полагать, что и в настоящее время применение германского опыта в сфере противодействия коррупции может сыграть положительную роль в совершенствовании антикоррупционной политики России.

Начинать анализ антикоррупционной политики Российской Федерации и Федеративной Республики Германии, по мнению автора, следует с определения коррупции.

Согласно статье 1 Федерального закона от 25.12.2008 N 273–ФЗ "О противодействии коррупции" (ред. от 30.10.2018) коррупция – это "злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами",

в том числе совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [1]. Стоит отметить, что законодательство Германии не дает точного определения понятию "коррупция" [7, с. 123].

Проблема коррупции после окончания Второй мировой войны для Германии долгое время не являлась предметом активного обсуждения. В немецком обществе считалось, что коррупция свойственна странам "третьего мира", однако уже в 1990-е годы ситуация изменилось. После ряда крупных коррупционных скандалов германские исследователи отметили, что "коррупция в Германии распространена более широко и глубоко, чем нам представлялось" [6, с. 55], что стало сигналом к активным действиям со стороны государственной власти.

В настоящее время антикоррупционное законодательство в Германии представлено рядом федеральных и земельных актов. Основными на федеральном уровне являются [8, с. 168]: Закон о борьбе с коррупцией от 20 ноября 2015 г., Закон об ограничении деятельности служащих по совместительству от 9 сентября 1997 г. и Директива о предупреждении коррупции в федеральной администрации от 30 июля 2004 г. На уровне федеральных земель представительные органы власти принимают концепции и директивы предупреждения и борьбы с коррупцией, содержание которых может быть различно, но не может противоречить федеральному законодательству.

На противодействие коррупции в России также нацелены ряд законов и подзаконных актов, среди которых: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" [1], Федеральный закон от 03.12.2012 N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" [2], Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы" [4], Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" [5].

Большое значение в деле борьбы с коррупцией в Германии имеет практика сообщений о преступлениях коррупционного характера [10, с. 273]. Государственный служащий ФРГ обязан незамедлительно оповещать свое

начальство о попытках склонения к коррупционным правонарушениям как его самого, так и его коллег, имеющих место при исполнении должностных обязанностей. В отечественном законодательстве данная норма отражена в статье 9 Федерального закона "О противодействии коррупции" [1].

В Российской Федерации любой гражданин, столкнувшийся с явлениями коррупционного характера, может уведомить о них соответствующий орган власти путем заполнения формы на официальном сайте данного органа, либо позвонив по специальной горячей линии, причем подобные обращения будут рассмотрены даже в случае их анонимности [3].

При определении размера наказания за коррупционные правонарушения в германской судебной практике решающее значение имеет фактор законности действий, выполнение которых предполагается должностным лицом после получения взятки [9, с. 12]. При этом, выделяется отдельная категория должностных лиц, среди которых судьи и третейские судьи, наказание за коррупционные правонарушения которых значительно увеличивается.

Проблеме коррупции в Российской Федерации и Федеративной Республике Германия уделяется значительное внимание, что отражается в активном совершенствовании антикоррупционного законодательства. Несмотря на то, что политика России и Германии в борьбе с коррупцией имеет множество сходств, использование германского опыта, учитывая, что по мнению авторитетной организации Transparency International проблема коррупции в Германии менее значительна, чем в России [11], видится обоснованным.

Список литературы:

1. "О противодействии коррупции" ФЗ РФ от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1 (Дата обращения 07.12.2018).
2. "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" ФЗ РФ от 03.12.2012 N 230-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138550 (Дата обращения 07.12.2018).

3. "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" ФЗ РФ от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/1a1719408a99f43738c30a453a74ddaf6ccd7ae7 (Дата обращения 07.12.2018).
4. "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы" Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301352 (Дата обращения 07.12.2018).
5. "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182823 (Дата обращения 07.12.2018).
6. Кури Х., Ильченко О.Ю. Проблема коррупции в Германии // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2011. № 4 (23). С. 52-60.
7. Печегин Д.А. Противодействие коррупции в органах полиции Российской Федерации и Федеративной Республики Германия // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 5. С. 122-127.
8. Поляков М.М. Европейский опыт борьбы с коррупцией органами исполнительной власти и прокуратуры // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 6. С. 160-171.
9. Столярова О.И. Российский и зарубежный опыт борьбы с коррупцией // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. № 2 (14). С. 8-13.
10. Хлонова Н.В. Сообщения о коррупционных правонарушениях: перспективы совершенствования с учетом зарубежного опыта // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 1. С. 272-279.
11. Corruption perceptions index 2017 // Transparency International. URL: https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017#table (Дата обращения: 07.12.2018).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГИСТИКИ СКЛАДИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Пинчук Сирина Илгизовна

*студент,
кафедра "Логистики и управления" в ФГБОУ ВО «КНИТУ»,*

РФ, г. Казань

E-mail: www.sirino4ka@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Складская логистика представляет собой технологию управления запасами предприятия и их передвижениями. Данная система является неотъемлемой частью системы доставки грузов. Поэтому транспортная и складская логистика тесно связаны друг с другом.

Ключевые слова: логистика складирования, управление складом, зонирование склада, цепи поставок, логистическая система.

Складское хозяйство является одним из важнейших элементов логистической системы, который имеет место на любом этапе движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя. Перемещение потоков в логистической цепи невозможно без концентрации в определенных местах необходимых запасов, для хранения которых и предназначены склады. В связи с этим проблемы, связанные с функционированием складов, оказывают значительное влияние на рационализацию движения материальных потоков в логистической цепи, использование транспортных средств и издержек обращения.

Основное назначение склада - концентрация запасов, их хранение и обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжения заказов потребителей. Хозяйственная деятельность невозможна без функции хранения. Развитие транспорта сделало возможной экономическую специализацию, в результате товарооборот между предприятиями растет ежегодно. Это означает, что в цепи движения сырья и готовой продукции склад служит отправным пунктом, их реализации до конечного потребителя.

Задача логистики состоит в эффективной организации внутри-складских процессов, а также обеспечении технической, технологической и планово-организационной сопряженности внутрискладских процессов с процессами, происходящими в окружающей склад экономической среде.

Роль складирования в логистике неоднозначна. С одной стороны, общей тенденцией является максимальное сокращение складских запасов, с другой - избежать создания складских запасов вообще в большинстве случаев не удастся. Таким образом, роль склада заключается в создании условий для оптимизации материального потока [5, с. 54].

Таблица 1.1.

Функции склада [14, с. 18]

Название функции	Характеристика
Контроль поставок	Контроль необходим для формирования и поддержания ассортимента. Недостаток запасов недопустим, равно, как и их переизбыток. И то и другое влечет за собой увеличение расходов фирмы.
Унификация партий	Это формирование больших партий из мелких. Обеспечивает своевременную поставку разным компаниям-заказчикам.
Приемка товара и его отгрузка	Данная функция наиболее тесно объединяет складскую логистику с транспортной. К ней также относятся такие второстепенные операции, как сверка количества, проверка качества, обработка товара, и обработка документов.
Складирование и хранение грузов	Складом – это место, в котором осуществляется следующие процедуры: приемка, хранение, распределение, обработка грузов, а также их выдача по назначению.
Прочие логистические услуги	Такие как распаковка, фасовка, и сборка продукции, а также тестирование приборов.

Основная задача склада – накопление запасов и снабжение заказов [4, с. 154]. Управление складом необходимо для того чтобы запасы: всегда были в наличии, не портились и не залеживались. Вовремя доставлялись на склад и отправлялись на поставку.

Формирование системы складской логистики включает в себя такие этапы [1, с. 131]: расчет площади складов и их количества; выбор между строительством своего склада или арендой чужого; выбор месторасположения склада; выбор системы складирования и управления товарами; оборудование склада;

налаживание потоков информации; наем и обучение сотрудников; запуск склада; контроль складированной продукции.

Далее рассмотрим основные задачи складской логистики.

Выбор количества складов, площадь и расположение. Количество складов и их площадь сильно сказываются на рентабельности предприятия. Чем меньше складов в разных точках, тем больше нужно тратить средств на транспортировку. С другой стороны – чем больше складов, тем дороже обходится их содержание. Поэтому прежде чем определиться с количеством складских помещений, нужно сопоставить все расходы с ожидаемыми доходами. Определяясь с участком под склад, нужно ориентироваться на минимизацию трат на транспортировку продукции.

Функции складской логистики можно реализовывать на собственном складе, а можно передать их другой компании в рамках аутсорсинга [2, с. 83]. Поэтому второй задачей выступает вопрос: выбор своего или арендуемого склада? Как правило, к последнему варианту прибегают те фирмы, которые еще не располагают достаточным количеством средств для строительства личного склада. По сравнению с самостоятельной организацией склада, аренда чужого помещения [3, с. 83]: обходится дороже; в свой склад нужно вложить деньги только один раз, а за аренду нужно платить постоянно; снижает перспективы роста фирмы; повышает качество услуг; ускоряет наработку навыков.

Рациональная планировка. На этапе планировки склада нужно разработать схему размещения запасов, а также предусмотреть возможность ухода, контроля и наблюдения за ними. Чем рациональнее планировка, тем эффективнее складская логистика [5, с. 88].

Рациональная планировка складского помещения включает в себя: определение рабочих зон; эффективное использования пространства; использование универсального оборудования; обустройство максимально открытого пространства, с минимумом колонн и стен; использование пустого пространства над стеллажами; обустройство вспомогательных помещений.

Организация потока информации. Документацию, которая поступает с товаром, нужно не только обрабатывать, но и систематизировать. В любое время должна быть доступна информация по каждой единице товара, хранящегося на складе. Покидая хранилище, груз должен сопровождаться документами, описывающими его состояние и направление транспортировки.

Основные должности склада: заведующий (отвечает за продукцию); бухгалтер (контролер) склада (производит учет товаров); кладовщик (принимает и выдает товар); грузчик; оператор-погрузчика; упаковщик и комплектовщик (сортируют и укомплектовывают продукцию); маркировщик (маркирует поступающие товары); сторожа (следят за сохранностью запасов в нерабочее время).

Складирование материальных запасов - одна из важнейших логистических функций. Рациональная организация складского хозяйства на предприятии способствует: сохранению качества продукции, сырья и материалов, повышению ритмичности производства и работы транспорта, улучшению использования территорий предприятия, высвобождению работников. При этом сокращаются несколько групп логистических затрат и, тем самым, повышается эффективность функционирования, логистической системы в целом.

Список литературы:

1. Аникин Б.А. Логистика: Учебник / Б.А. Аникин – М.: Инфра-М, 2015. 368 с.
2. Бочаров В.В. Корпоративные финансы / В.В. Бочаров, Леонтьев В.В. – СПб.: Питер, 2015. – 354 с.
3. Гаджинский А.М. Логистика / А.М. Гаджинский. – М.: Экзамен, 2015. – 356 с.
4. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента / В.В. Глухов. – М.: Экзамен, 2015. – 410 с.
5. Ельдештейн Ю.М. Логистика / Ю.М. Ельдештейн. - Красноярск: КГАУ., 2016. – 356 с.
6. Климов К.В. Управление запасами товаров народного потребления в розничных сетевых организациях: автореф. дис. / К.В. Климов. – М., 2015. – 25 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Пинчук Илья Александрович
студент, кафедра "Государственного,
муниципального управления и социологии" в УлГУ,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: stalker.ak-47@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению вопроса модернизации оборонно-промышленного комплекса как ключевого направления в стратегии укрепления национальной безопасности России и обеспечения устойчивого развития экономики, повышения её эффективности и конкурентоспособности. Анализируется исторический опыт создания и использования научно-технологического потенциала оборонной промышленности.

Ключевые слова: оборонно-промышленный комплекс, национальная безопасность, модернизация экономики, научно-технологическое развитие, вооружение и военная техника, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, Государственная программа вооружения.

В условиях научно-технического прогресса задачи и потребности вооруженных сил стимулируют развитие производства. С учётом современных вызовов и угроз национальным интересам Российской Федерации одним из приоритетов долгосрочной программы военного строительства является техническое переоснащение армии, которое должно производиться на основе передовых инновационных технологий.

Особую значимость имеют уровень материализации научно-технических достижений в базовых отраслях народного хозяйства и оборонно-промышленного комплекса страны, а также способность военной экономики успешно решать проблемы поддержания конкурентоспособности и экономической устойчивости.

Уровень развития военно-промышленного комплекса России играет ключевую роль в поддержании безопасности всей страны, во многом отвечает за техническое перевооружение основных сегментов экономики (медицина, транспорт, образование, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), социальное обеспечение и др.), выступает признаком политической устойчивости.

К военно-промышленному комплексу относятся предприятия, которые занимаются изготовлением и разработкой необходимой техники для успешной атаки, боеприпасов, огнестрельного и химического оружия.

Местоположение предприятия определяется на основе следующих факторов: безопасность; удобная логистическая развязка; наличие квалифицированных специалистов и запасов материальных ресурсов; город, в котором базируется предприятие должно быть закрытого типа; возможность создания дублирующего производства. Отличительные особенности ВПК в Российской Федерации сегодня следующие: заказчиком всегда выступает государство; нестандартные требования (технологичность, капиталоемкость, долгосрочность) к качеству и техническим свойствам оружия и военной техники; конфиденциальность инновационных проектов; невозможность выхода предприятий на внешний рынок; высокий профессионализм руководителей ВПК России; производители напрямую зависят друг от друга; необходимость большого запаса материальных и трудовых ресурсов; огромные масштабы оборонных предприятий. Главный принцип – безопасность размещения производящего предприятия ВПК, учитывая время полета иностранных ракет и авиации, поэтому предприятия и главные центры располагаются в отдаленных районах России (Сибирь или Урал). Предприятия ОПК находятся под личным контролем со стороны главы государства. Отрасли военно-промышленного комплекса России следующие:

1. Изготовление боеприпасов. Для этих целей завод размещают в Центральном и Западном районах России;
2. Стрелковая промышленность (Ижевск, Волгоград, Климов, Нижний Новгород, Ковровск);
3. Ядерное производство, включая добычу и переработку урановой руды (Зеленогорск, Озерск и др.). Утилизируют ядерные отходы в Снежинске;

4. Космическая промышленность (запуск и изготовление ракет в Москве, Самаре, Омске, Железногорске, Красноярске);

5. Изготовление деталей военных самолетов и их сбор (Казань, Москва, Иркутск, Таганрог, Саратов и прочие города);

6. Танковая промышленность (Волгоград, Арзамас);

7. Военное судостроение (Комсомольск-на-Амуре и прочие закрытые города).

Достижения экономики, науки и техники позволили приступить к наиболее трудной проблеме в области военного строительства – созданию новых образцов вооружения и налаживанию его серийного производства.

При решении конкретных задач, связанных с техническим перевооружением войск, на первых порах встретились серьезные трудности. Прежде всего, не хватало квалифицированных конструкторских кадров. Сложившаяся в предвоенные годы система организации научно-исследовательской работы хорошо адаптировалась к деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Комплексный подход к формированию стратегии индустриализации в условиях централизованного планирования и директивного управления позволил впервые в мире решить поставленные задачи в максимально короткие сроки.

Решающую роль в модернизации оборонной промышленности, особенно в период войны, сыграла жизнестойкость системы государственного и военного управления: способность управлять и управляемость самих организационных структур в сложнейшей обстановке.

Гибкое реагирование оборонной промышленности на реальные запросы войск, на недостатки, обнаруженные в ходе эксплуатации и боевого применения, позволяло оперативно модернизировать основные образцы вооружения, максимально адаптируя их к боевым условиям.

Непрерывность научной деятельности обеспечивала постоянную подпитку конструкторских бюро и промышленных предприятий теоретическими разработками. Наука была в максимальной степени приближена к производству, к практике, к оценке и анализу опыта боевого применения вооружения и военной техники.

Учитывая исторический опыт, можно сказать, что нынешний курс на модернизацию оборонной промышленности является реальным шансом для российского государства в решении задач общенациональной значимости: усиления статуса России как мировой державы, обеспечения устойчивого развития экономики, повышения её эффективности и конкурентоспособности. В этом плане поддержка оборонно-промышленного комплекса в расчете на появление технологических новаций принципиального рода является важным гарантом национальной безопасности России. Возможно, именно с появлением принципиально новых технологий и следует связывать надежды на выход России из системного кризиса, в котором она оказалась к началу 90-х гг., и обретение ею достойного места в системе глобальных экономических связей. Как нам представляется, на сегодняшний день состояние экономики и ожидания российского научного сообщества вполне благоприятны для дальнейшего проведения реформ, связанных с модернизацией оборонных отраслей. Масштаб госпрограммы вооружений и программы модернизации оборонно-промышленного комплекса подтверждает всю серьёзность намерений государства.

Список литературы:

1. Артемов Е.Т. Научно-техническая политика в советской модели поздней индустриальной модернизации / Е.Т. Артемов. – М.: РОССПЭН, 2006. – 256 с.
2. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930– 1980 годы) / И.В. Быстрова. – М.: ИРИ РАН, 2006. – 704 с.
3. Вознесенский Н. Военная экономика СССР в период Отечественной войны / Н. Вознесенский. – М.: ОГИЗ, 1948. – 192 с.
4. Л. Черной, Войны как фактор мирохозяйственной трансформации: ретроспектива и настоящее / Л. Черной // Российский экономический журнал. – 2002. – № 8. – С. 53-65.
5. Миндели Л.Э. Научно-технический потенциал России. Часть I / Л.Э. Миндели, Г.С. Хромов. – М.: ЦИСН, 2003. – 238 с.
6. Московский А.М. Оборонная промышленность и ее вклад в Победу / А.М. Московский // Вестник Академии военных наук. – 2005. – № 2. – С. 35-42.
7. Наука и безопасность России: историко-научные, методологические, историко-технические аспекты. – М.: Наука, 2000. – 599 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Подольская Екатерина Витальевна

студент

*Воронежского государственного педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: katerinabebe@gmail.com

Гречка Елена Владимировна

студент

*Воронежского государственного педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель, доцент

*Воронежского государственного педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

Социальная работа представляет собой вид деятельности профессионалов и организаций по оказанию широкого спектра услуг незащищенным слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Однако подобный труд возлагает на специалиста колоссальные психофизические тяготы, с которыми может справиться не каждый человек. Поэтому так важно не просто суметь выдержать многие испытания, преподносимые спецификой работы, но и сохранить внутренние психологические балансы.

Как самостоятельный вид деятельности социальная работа в России принята в 1991 году Постановлением Госкомтруда от 23 апреля 1991 года. С распадом СССР большинство людей оказались на грани духовного и материального истощения, поэтому целью социальной работы стала как гармонизация отношений в обществе, так и получение необходимой помощи [5].

За 27 лет существования данной сферы деятельности прежние проблемы не утратили своей актуальности. Более того, они приобрели больший масштаб. Как следствие, подобный труд до сих пор остается востребованным в различных сферах жизни. За границей данная профессия является престижной и высокооплачиваемой. Однако в России ситуация складывается менее

перспективно, и в данной статье мы сделаем попытку анализа проблем деятельности социальных работников.

И первой проблемой, на наш взгляд, является профессиональное выгорание социальных работников. Отечественные исследователи в рамках изучения социальной работы рассматривают феномен профессионального выгорания с разных точек зрения. Так, например, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова и О.И. Бабич трактуют данный термин как стрессовое состояние организма. По мнению В.В. Бойко, профессиональное выгорание – это способ психологической защиты от стрессовых ситуаций. Взгляды Э.Ф. Заер и А.К. Марковой сводятся к суждению, что данный феномен становится причиной профессиональной деформации личности специалиста [4]. На основании представленных позиций, явление профессионального выгорания приводит к эмоционально-физическому и личностному истощению внутренних резервов, что в свою очередь ведет к стремительному ухудшению качества работы и потере интереса к данной сфере деятельности.

Другой немаловажной проблемой в сфере социальной работы является состояние психологического климата в профессиональном коллективе. В.В. Балахтар рассматривает продуктивное взаимодействие с получателями социальных услуг как компенсирующий фактор, оказывающий помощь специалисту по социальной работе в преодолении определенных негативных обстоятельств. Они могут выражаться в затруднительных взаимоотношениях с коллегами и руководством, неудовлетворенностью заработной платой, удаленностью от места жительства и т. д. [1]. Каждый работник сферы социального обслуживания осознает значимость своей специальности и ее основных элементов для общества, что также создает предпосылки для развития основ социальной работы, повышения ее престижности в нашей стране.

По мнению Е.И. Холостовой, социальная работа соприкасается с рядом смежных наук в области юриспруденции, социологии, медицине, статистике, педагогике и психологии [5]. Однако, в современной действительности, по мнению М.В. Фирсова, в социуме сложилось представление о социальной работе как

о деятельности второго сорта, которую могут выполнять люди, не имеющие соответствующего образования [2]. Что, в свою очередь, демонстрирует стереотипированное мнение непросвещенных слоев населения о деятельности субъектов социальной работы.

На сегодняшний день социальная работа как вид труда не пользуется спросом среди студентов и молодых специалистов, однако Д. Менделеева считает данный вид деятельности не лишенным востребованности, ведь с каждым годом данная сфера становится более разнообразна [5]. Молодая профессия набирает обороты, но темпы ее развития остаются замедленными. Отсутствие карьерного роста, малая заработная плата и постоянное эмоционально-психологическое напряжение создают весомые предпосылки к отсутствию должных перспектив.

В ходе бесед практики этой деятельности выделили следующие проблемы:

1. Низкая заработная плата. Отсутствие стимулирования работников данной сферы, что в свою очередь влияет на мотивацию исполнения своих должностных обязанностей из-за отсутствия должного финансирования заработная плата в г. Воронеж на период сентябрь 2018 года – 12 тысяч рублей, что в свою очередь делает ее близкой к установленному прожиточному минимуму по области [3].

2. Высокая степень эмоционального напряжения и утомления, связанная с несправедливо предъявляемыми претензиями и осуждениями со стороны получателей социальных услуг;

3. Дестабилизация иммунной системы. В силу постоянной психофизической нагрузки;

4. Отсутствие должного карьерного роста;

5. Низовой обслуживающий персонал, в большей степени, занимающийся такими видами услуг как обслуживание на дому (покупка и доставка продуктов питания, уборка жилой площади, приготовление еды) часто конфликтует со специалистами центров социальной помощи в разрешении ситуации получателя социальных услуг;

Поскольку многие проблемы деятельности специалистов по социальной работе мало освещены в литературе. Нами было принято решение провести

собственное исследование среди специалистов данной отрасли, чтобы самостоятельно ознакомиться с тонкостями этой профессиональной деятельности.

Наше исследование проходило на базе следующих учреждений: Центр социальной защиты населения, Пенсионный Фонд Российской Федерации, Миграционная служба России, Геронтологический центр. В ходе проведения анализа выявилось, что большую часть респондентов представляют специалисты Центра социальной защиты населения. Всего было опрошено 51 человек из них 40 женщин и 11 мужчин, среди них подавляющее большинство составляют специалисты, стаж работы которых варьируется от 1-го до 3-х лет.

В начале нашего исследования мы задались вопросом: какое образование имеют сотрудники социальных структур? Мы выяснили, что большее количество респондентов имеют средне-профессиональное образование в сфере социальной работы (43,3 %). Чуть меньший процент был выявлен среди сотрудников, имеющих высшее профессиональное образование в сфере социальной работы (36,7 %). Работники, имеющие образование иного профиля или не имеющие его вовсе, составили 16,7 % и 3,3 % соответственно. В ходе анализа мы узнали, что большую часть респондентов представляют специалисты Центра социальной защиты населения (49 %).

Далее мы поинтересовались у респондентов удовлетворенности их заработной платой. Распределение ответов специалистов получилось примерно поровну. Процент неудовлетворенных своим заработком составил (53 %), превышая число удовлетворенных им (47 %). Исходя из полученных результатов, выяснилось, что подавляющее число работников сферы социального обслуживания г. Воронеж не удовлетворены размером оплаты своего труда. Нас, конечно же, волновал вопрос престижности данной специальности. Мнения респондентов распределились следующим образом. Число тех, кто считает свою профессию престижной, составляет (47,1 %). Опять же в рамках этого вопроса выделяются ответы респондентов, не считавших свою профессию высоко статусной (52,9 %). Почти все респонденты удовлетворены своими отношениями с руководством (86,3 %). Но остальные (13,7 %) имеют противоположное мнение.

Многих респондентов (82,3 %), устраивают условия их труда, но и тут имеются ответы тех, кто так не считает (17,7%). А 70,6% респондентов ответили, что утомляются на рабочем месте, и 29,4 % работников не замечают этой проблемы. В большинстве организаций, где осуществлялся опрос для нашего исследования, проводится работа по повышению квалификации (66,7 %), но в (33,3 %) случаях данная работа не ведется. В отношении конфликтов в рабочем коллективе, в (66,7 %) ответов их не возникает и респондентов все устраивает, но (33,3 %), чувствует дискомфорт в взаимодействии с коллективом. 60,8 % нуждаются в мероприятиях по психологической разгрузке, (39,2 %) в таком виде поддержки не нуждаются, но в основном полученный процент ответов мужчин. Это общие сведения ответов респондентов, далее, мы рассмотрим их более подробно.

Далее мы решили выяснить уровень психологического комфорта в сложившемся рабочем коллективе. Исходя из полученных результатов, мы убеждаемся, что доминирующим мнением является удовлетворенность коллективом и радушной обстановкой в нем (32,7 %). Процент респондентов, ответивших «меня все устраивает» и «мне хотелось бы изменить отношения с определенными людьми» составил 23,5 % и 13,7 % соответственно. Однако число тех, у кого случаются конфликты с коллегами (17,6 %), не могло быть проигнорировано нами. Поэтому следующей ступенью в поиске истины стал вопрос о том, насколько часто в рабочем коллективе происходят профессиональные конфликты. Подавляющее большинство ответило, что «конфликты встречаются, но редко» (37,2 %). Равное количество респондентов отметили, что «чувствуется определенное напряжение внутри коллектива» и указали «на моменты недопонимания среди участников коллектива» по 19,6 %.

Не менее важной темой, которую мы постарались раскрыть, был вопрос об удовлетворенности взаимоотношением сотрудников с руководством. Большинство респондентов был дан ответ, что руководство относится к рабочему составу нейтрально (45,1 %). Руководство не поощряет сотрудников, как следствие, именно эти респонденты менее заинтересованы в дальнейшем пребывании на рабочем месте. 25,5 % составили сотрудники, чьи отношения

с руководством были оценены как «хорошие», при которых начальство оценивает вклад каждого специалиста. И лишь 13,7 % опрошенных указали на «отлично», поскольку со стороны руководства прослеживались поощрения и уважительное отношение к сотрудникам. Выяснилось, что данный слой заинтересован в продуктивности собственной деятельности и дальнейшей карьерном росте. 5,9% опрошенных оценили взаимоотношения с руководством как плохие, при которых отсутствуют различные виды поощрения для сотрудников.

Потом мы заинтересовались степенью утомляемости на рабочем месте. Подавляющее большинство респондентов оценили свое состояние как достаточно утомленное, при котором бывает трудно справиться с поставленными задачами (27,4 %). Равное количество сотрудников сослались на сильную истощенность и, наоборот, практически неощутимую степень утомления (21,6%). 13,7 % опрошенных указали на отсутствие утомленности как таковой. И лишь некоторые из респондентов дали ответ, что с каждым рабочим днем становится все тяжелее (15,8 %).

Далее мы решили узнать, нуждаются ли работники социальных структур в психологической помощи по снятию эмоционального напряжения в виду специфики своей работы. Как оказалось, подавляющее большинство респондентов заинтересованы в консультации психолога (43,1 %). В равной степени испытуемые сошлись во мнении, что психологическое просвещение или проведение тренинговых занятий на соответствующие тематики так же имели бы место быть (5,8 % соответственно). Процент заинтересованных в комнате психологической разгрузки составил 11,8 %. Однако 31,4 % опрошенных выразили свою незаинтересованность в психологической помощи.

И, конечно, нас интересовало, как сотрудники социальных структур оценивают свое материальное положение и какая заработная плата, по их мнению, была бы оптимальной. Выяснилось, что процент респондентов, которым хватает денег на все необходимое, но которые не имеют возможности делать сбережения, составил 37,2 %. Чуть меньший процент выявился среди сотрудников, которым оклада хватает лишь на самое необходимое (35,3 %).

А 11,8 % опрошенных признались, что денег не хватает даже на самое необходимое. И только 15,7 % респондентов указали на то, что полностью удовлетворены достатком. Как следствие, количество тех, кто оценивает свой труд в 24000-28000 т.р. составил 43,1 %. 27,4 % сотрудников оценили свой оптимальный оклад в 29000 – 33000 т.р. 9,8 % респондентов изъявили желание в окладе, превышающем 33000 т.р. 17,7% опрошенных солились во мнении, что оптимальной заработной платой являлся оклад в 19000-23000 т.р. И лишь 2 % получают 14000-18000 т.р.

Немаловажной частью нашего исследования были вопросы, касающиеся карьерного роста и степени престижности социальной работы. 25,5% опрошенных высказали мнение о том, что в сфере их работы нет никаких перспектив. 19,6 % респондентов уверены в том, что места уже предопределены кем-то. Количество тех, кто указал на должное финансирование для карьерного роста, составило 13,7 %. И только 11,8 % были убеждены, что социальная работа имеет ряд перспектив. Как следствие, число респондентов, считающих свою профессию престижной, оказалось довольно низок. 25,5 % из них высказались, что социальная работа лишена престижа, однако верят в положительные прогнозы. 15,7 % дали отрицательный ответ и не изъявили заинтересованности в данном вопросе. 13,8% признались, что социальная работа не является престижной. Однако количество респондентов, уверенных в обратном, так же велико. 19,8 % опрошенных подтверждают престижности своей работы, но подчеркивают, что не каждый признает ее значимость. 17,7 % солидарны с позитивным мнением своих коллег, но указывают на минимальное признание со стороны населения. И только 7,8 % уверены, что социальная работа многое значит для окружающих.

Наконец, мы заинтересовались тем, как часто сотрудники социальных служб болеют и связывают ли они недуги с издержками и негативными моментами работы. Как оказалось, лишь 31,6 % респондентов связывают болезни со спецификой своей работы. Оставшиеся 68,4% респондентов, среди которых наблюдается редкая заболеваемость, отметили, что не замечали подобной связи.

Проведя анализ полученных ответов, мы пришли к таким заключениям:

1. Большинство сотрудников не могут удовлетворить своих нужд в связи с низкой заработной платой, которой в большинстве случаев хватает только на самое необходимое. Следовательно, социальная сфера финансируется минимально, что сказывается не только на окладе специалистов, но и их заинтересованности в рабочей деятельности.

2. В связи со спецификой работы, многие сотрудники выразили желание в психологической разгрузке. Неблагоприятные условия труда и конфликтные ситуации в коллективе накладывают определенную психологическую нагрузку, которую подчас снять оказывается невозможно.

3. Большинство сотрудников не видят ни перспективности своей работы, ни карьерного роста в виду слабой развитости социальной сферы. Данная проблема так же касается таких рабочих сфер, как педагогическая и медицинская.

4. Многие специалисты сильно утомляются на рабочем месте. В связи со спецификой их деятельности и полученными результатами стажа работы (от 1 до 3-х лет) видно, что у представителей данной специальности быстро развивается синдром профессионального выгорания.

Список литературы:

1. Балахтар В.В. Педагогика и психология в социальной работе: учебно-метод. пособие для студентов в высших учреждениях. – М.: Университет «Украина», 2017. – 444 с.
2. Гюлджян А.Г. Престиж профессии социального работника // Молодой ученый. – 2018. – № 11. – С. 68-71.
3. Львова Ю.В. О работе специалистов, помогающих в трудных ситуациях // Социальная работа. – 2018. – № 2. – С. 2-3.
4. Темиров Т.В. Психологические закономерности динамики психического выгорания личности педагога в современных социальных условиях: Автореф. дис. док. псих. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 3 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров. – М.: «Дашков и Ко», 2015. – 612 с.

**ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВОРОНЕЖСКИХ ШКОЛАХ
(НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ 7 ГИМНАЗИИ
ИМЕНИ В.М. ВОРОНЦОВА ГОРОДА ВОРОНЕЖА)**

Потапова Виктория Андреевна

студент

Воронежского государственного педагогического университета,

РФ, г. Воронеж

E-mail: potapov_il@mail.ru

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель, доцент

Воронежского государственного педагогического университета,

РФ, г. Воронеж

АННОТАЦИЯ

Статья знакомит с одной из самых актуальных проблем современного образования – реализацией воспитательно-образовательного процесса в школе. Основное внимание по данному вопросу уделяется работе педагогов школы, по направлению всестороннего развития ученика, с учетом его возрастных, гендерных и индивидуальных способностей.

Ключевые слова: учитель, родители, образование, образовательная среда, современность.

Основу современной государственной политики в области развития образования представляет моделирование воспитательного пространства, которое направлено на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в целях реализации процесса самоопределения ученика, а также создание условий для эффективности ее осуществления. К структурам, способствующим полноценному развитию личности относятся: институт семьи, а также педагогический коллектив образовательного учреждения.

В связи с появлением различных позиций изучения педагогической наукой современного образования в целом, перед исследователем возникает важная

задача – осмысление феномена образовательной среды и ее воспитательного потенциала. Важное значение в контексте задач усовершенствования образования приобретает активизация и развитие воспитательного потенциала образовательной среды школы и семьи.

Процесс образования в исследованиях отечественных ученых чаще рассматривается как процесс организации оптимальной образовательной среды, в которой обучение и воспитание связаны с исследовательской деятельностью и носят культурно-исторический характер. Образовательная среда во многих работах (В.В. Давыдов, С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин и др.) выступает как объект воздействия образовательной системы. Общим для этих авторов является представление о существовании в образовательной среде комплекса возможностей для развития по заданному образцу, выделение и анализ компонентного состава среды, ее неоднородности и теоретическое обоснование возможности типологизации образовательных сред [1].

Компоненты образовательной среды:

1. субъекты образовательного процесса (Р);
2. социальный компонент образовательной среды
3. пространственно-предметный компонент
4. технологический компонент (Т) [1].

Проблема обеспечения качества образовательной среды актуальна и в наше время, так как на данном этапе развития практическая реализация воспитательного потенциала в образовательном процессе остается на втором плане. История изучения данного вопроса небольшой группой исследователей (И.Н. Попова, Е.И. Тихомирова, Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов, и др.) насчитывает не более десяти лет, чего совершенно недостаточно для такой многоплановой проблемы.

Значение воспитательной работы педагогического состава школы без сомнения велико, так как именно в этом социальном институте ребенок осуществляет большую часть своей деятельности, социализируется, раскрывает свои индивидуальные качества, самораскрывается. Именно во время обучения в школе происходит полное становление личности ребенка.

В современных школах воспитательная работа осуществляется при помощи таких кадров, как: классное руководство, педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее популярной формой является мероприятие [3]. Характерные признаки этой формы: деятельная позиция детей; участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

На каждом уроке целенаправленное и спонтанное изменение личностей учащихся (и учителя тоже), то есть собственно воспитание, происходит благодаря комплексным воздействиям:

- культуры управления образовательной деятельностью;
- дидактической структуры;
- методических приемов.

Кроме структур общего образования, воспитательный процесс в первую очередь зарождается и осуществляется в семье. Семейное воспитание имеет также свои принципы, важнейшими из которых являются:

1. Родители на глазах у детей должны жить полной гражданской жизнью (это основа подлинного родительского авторитета).
2. Семья – это непременно коллектив.
3. Соблюдение меры, «золотой середины» у детей.
4. Не оберегать ребенка от зла, а учить сопротивляться ему [2].

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка. Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Благодаря данному типу взаимоотношений воспитательный потенциал образовательного процесса не только увеличится, но и сможет в полной мере реализоваться на практике с дальнейшим положительным результатом.

Проанализировав результаты анкетирования, направленного на исследование возможности реализации воспитательно - образовательного потенциала в Воронежских школах, можно сделать следующие выводы: большинство респондентов считают, что образовательный процесс в их школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка (82%), при этом примерно равное соотношение женщин (84%) и мужчин (80%) придерживается данной позиции. Лишь 18 % опрошенных считают, что образовательный процесс скорее направлен на развитие личности.

Кроме этого 81 % родителей придерживается мнения, что методы обучения и воспитания, применяемые в их школе по отношению к их ребенку, в основном приводят к положительному результату, что свидетельствует о хорошей профессиональной подготовке педагогов. Важно отметить, что 6 % опрошенных не думают, что методы обучения и воспитания, используемые в их школе эффективны. По их мнению, они никак не влияют на ребенка. Анализируя ответы среди женщин и мужчин, можно сказать следующее: большинство женщин (80%) считает, что методы оказывают положительный результат на их ребенка, меньшинство (16%) считает данные методы бесполезными. При этом, всего 60 % мужчин согласны с этим утверждением, и 30 % которых думают, что они никак не влияют на подрастающее поколение.

На взгляд 85% респондентов, ученикам и родителям должно предоставляться право выбора специальных курсов по выбору, при этом 12 % опрошенных ответили «скорее да, чем нет». При разборе ответов среди женщин и мужчин, получила следующие результаты: 90 % женщин ответили «да», и всего 10 % сказали «скорее да, чем нет», при том, что 80 % мужчин ответили «да» и 14 % сказали «нет».

На вопрос: «Как вы считаете, что чаще всего влияет на учителя при выставлении ученику оценки за ответ?» почти половина респондентов (47 %) выбрали вариант «знания ученика», на следующих местах по выбору оказались варианты «Настроение учителя» (15 %) и «То, как выглядит его ответ на фоне других». Так же меньше половины женщин (40 %) выбрали вариант ответа

«знания ученика». 26 % выбрали «настроение учителя» и 14 % «То, как выглядит его ответ на фоне других». Среди мужчин чуть больше половины опрошенных (54 %) считают, что преподаватель оценивает знания ученика. Интересно отметить, что равное количество (по 12 %) отцов считают, что на выставление оценок влияют: «настроение учителя», «То, как выглядит его ответ на фоне других», «Должностное и материальное положение родителей ученика». Данные результаты позволяют судить о том, что в классе учитель лишь в половине случаев объективно оценивает ответы учеников, что свидетельствует о некорректной оценке знаний педагогом. Следует уделить внимание данному вопросу, при дальнейшей работе учителя.

В данной школе, по мнению родителей (66 %), общешкольные мероприятия, направленные на развитие личности, организовываются постоянно, и лишь 34 % считают, что часто (1 раз в 2 месяца). Примерно равное количество выбрали вариант ответа «постоянно» среди женщин (64 %) и мужчин (68 %), так же, как и вариант «часто» выбрали 36 % женщин и 32 % мужчин. Полученные ответы характеризуют внеклассную работу школы с положительной стороны. Дети развиваются не только на уроках, но и на общешкольных мероприятиях.

Несмотря на положительные ответы респондентов на предыдущий вопрос, родители не в достаточной мере удовлетворены образовательно-воспитательным процессом школы, в которой обучается их ребенок. Примерно на равном уровне родители ответили, что 26 % полностью удовлетворяет работа, которую оказывает школа, и 23 % сказали, что скорее не удовлетворяет, при этом 34 % скорее удовлетворяет, чем нет. 17 % респондентов полностью не удовлетворены работой школы, следует отметить, что данные проценты мы получили от ответов среди женщин (из них 6 %). Большинство мужчин (64 %) выбрали вариант ответа «полностью удовлетворяет», 30 % ответили «скорее да, чем нет», и лишь 6 % затруднились ответить. Эти данные отражают скорее неудовлетворение родителей, на что следует обратить внимание администрации школы, при дальнейшей разработке учебно-воспитательного плана.

Интересуясь, насколько сильно родители опекают своих детей, были получены интересные результаты. Около половины всех опрошенных (47%), среди которых были ответы женщин (52%) и мужчин (42%), ответили «доверяем, но проверяем». Так же примерно равное количество родителей (23%), из которых 26% женщин и 20% мужчин, выбрали вариант «контролируем только подготовку к урокам». И лишь 17 % семейных пар доверяют своим детям полностью.

Несомненно, в жизни каждого родителя были конфликты с преподавателями. Одним из вопросов анкеты и стал вопрос: «Сталкивались ли вы с агрессией к вам, или вашему ребенку?», ответы на который были далеко не однозначны. Около половины респондентов (56%) не сталкивались с проявлением агрессии в свою сторону, в то время, как 29 % детей, опрошенных стали жертвами проявления агрессии со стороны учителя. 7 % выбрали ответ «Да, учитель проявлял агрессию в мою сторону» и 8 % выбрали «Да, учитель проявлял агрессию в мою сторону, и в сторону моего ребенка». Около 50 % мужчин и женщин не сталкивались с проявлением агрессии со стороны учителя, что свидетельствует о среднем уровне проявления субординации и педагогического такта у преподавателей школы.

На один из наиболее актуальных вопросов: «как вы думаете, какими главными качествами должен обладать педагог?» были получены следующие результаты: Около 30% респондентов выбрали ответ «Любовь к детям», 15 % ответили «Терпеливость», 18 % отметили «Гуманность» 13 % - «Ответственность», 9 % - «Жизнерадостность», и лишь 8 % «Трудолюбие». Среди мам самым часто встречающимся стал ответ «Гуманность» (24%), в то время, как папы считают главным качеством педагога «Любовь к детям» (31%).

Почти все респонденты (98%) считают, что родителям необходимо сотрудничать со школой для повышения воспитательно-образовательного потенциала ребенка, остальные 2 % затруднились ответить. Все опрошенные мужчины так же выбрали этот вариант ответа (100%), как и 96% женщин, оставшиеся 4 % затруднились ответить. Выше представленные данные свидетельствуют о том, что родители не только считают важным совместную работу школы и семьи, но и готовы приступить к ее осуществлению.

Более половины опрошенных (65%) ответили, что педагоги школы учитывают индивидуальные способности ребенка при его обучении и воспитании, что является достаточно неплохим показателем. 24 % при это выбрали вариант «скорее да, чем нет», 6 % - «Скорее нет, чем да», 3 % затруднились ответить и 2 % ответили «нет». Чуть больше мужчин (70%), чем женщин (60%) выбрали вариант «Да», равное количество получил второй вариант ответа (24%).

Основываясь на выше представленных данных, можно сказать следующее: в данной школе достаточно хорошо развит воспитательно-образовательный потенциал, но, как и в любой системе, здесь есть свои прорехи, на которые необходимо обратить внимание как учителям школы, так и администрации школы. Наибольшее удовлетворение родителям приносит направление работы на развитие личности и учет индивидуальных способностей ребенка в ходе данной работы. Наименее довольны объективной оценкой знаний ребенка и недостаточно низким уровнем конфликтных ситуаций.

Список литературы:

1. В.А. Ясвин Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 340-365 с.
2. Макаренко А.С. Семья и воспитание детей: учеб, пособ. - М.: Педагогика 1984.
3. Титова Е.В. Если знать, как действовать. — М.: Просвещение, 1993. — с. 90-91.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ СУИЦИДА (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Свешникова Анастасия Сергеевна

студент

Воронежского Государственного Педагогического Университета,

РФ, г. Воронеж

E-mail: nastya.sveshnikova.99@mail.ru

Карачурина Виктория Вильевна

студент

Воронежского Государственного Педагогического Университета,

РФ, г. Воронеж

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель, доцент

Воронежского государственного педагогического университета,

РФ, г. Воронеж

АННОТАЦИЯ

Статья знакомит с актуальной угрозой для современного поколения – суицидом. Особое внимание уделяется рассмотрению причин, которые способствуют развитию суицидального поведения. В заключении делается вывод об отношении молодежи к этой проблеме.

Ключевые слова: суицид, молодое поколение, причины.

Факт смерти – биологическое явление, связанное с прекращением жизнедеятельности, и наступает смерть по природно-биологическим (наследственность и экологическая обстановка) и социально-экономическим причинам (бездумное отношение к собственному здоровью, низкая культура населения, чрезмерное потребление алкоголя, наркотиков и табака). Сильную тревогу вызывает высокая доля смерти от неестественных причин - убийств, отравлений, дорожно-транспортных происшествий, самоубийств.

Проблему самоубийства необходимо ставить в один ряд с глобальными проблемами, волнующими человеческое общество. Для многих ученых эта проблема была весьма интересна и каждый, трактовал ее по-разному.

Так, например, З. Фрейд ввел понятие «инстинкт смерти». «Поистине человек – странное создание: только он способен на самоуничтожение, лишь ему присуще загадочное влечение к смерти – никакому другому живому существу это не свойственно» [3]. Суицид – крайняя форма девиантного поведения людей и наиболее склоны к самоубийствам дети и подростки. Сложившаяся ситуация требует пристального внимания, направленного на всестороннее изучение обозначенной проблемы с последующей разработкой комплексных мер, направленных на предотвращение самоубийств.

В статистических данных, приводимых в различных источниках, частота смертности от суицида среди других видов смертей ставится на 4 место. По данным исследования ВОЗ, по общему количеству самоубийц Россия находится на четвертом месте, а по частоте самоубийств в 2012 году Россия занимает 12 место. Особенно популярен суицид среди детей и подростков. До 1917 года Россия была на последнем месте по количеству самоубийств в Европе, а в 2012 году суицид стал второй ведущей причиной смерти среди молодых людей в возрасте 15–29 лет. Как отмечают Д.С. Исаев и К.В. Шерстнёв: «Рост суицидов и суицидальных попыток связан с увеличением темпа нашей жизни, подростки, впрочем, как и их родители, не справляются с кризисными ситуациями» [1]. Можно выделить две точки зрения о возрастном диапазоне самоубийц. Так, например, Э. Гроллман убеждена, что частота совершения самоубийств, среди подростков и молодых людей составляет 15-22 года [2]. Вторая точка зрения принадлежит Шведскому Центру суицидальных исследований подростковых самоубийств, которые считают, что дети в возрасте от 15-19 лет склонны к суициду.

Как уже было сказано, долгое время наша страна занимала последнее место по частоте самоубийств. Первый раз этот уровень поднялся в Союзном государстве в 1981 году, а в 1990-х произошел максимальный подъём суицидальных случаев и с каждым годом становился все выше.

Существует масса причин, оказывающих огромное влияние на личность, а тем более на неопытную молодежь. Суицидальное поведение у детей

и подростков имеет свои возрастные особенности. Нам известно, что для детей характерна повышенная впечатлительность и внушаемость, склонность к переменам настроения, возможность ярко чувствовать, реагировать и переживать, эгоцентрическая устремленность. Распространены случаи, когда дети и подростки решаются на такой отчаянный шаг под действием гнева, протеста, злобой или желанием наказать окружающих их людей. В пубертатный период повышается стремление к самоанализу, пессимистической оценке обстоятельств, себя и других людей.

Мы считаем, что искать причины самоубийства необходимо в социальной жизни людей. Простейшей социальной причиной совершения самоубийств является заражение или подражание. То есть, действие, когда человек бессознательно и механически повторяет поступки окружающих. Заразительным примером может послужить существование «групп смерти» в сети интернет. В наш век информационных технологий эта причина представляет особую опасность для наших детей. Начиная с 2015 года, стала обсуждаться тема, существования в социальных сетях групп, например «Синий кит», «Сова», которые призывают к суициду. Как утверждает издание «Новая газета», с ноября 2015 по апрель 2016 года на такие паблики было подписано более сотни детей и подростков. Угроза жизни заключается в том, что детям рассказывали о способах самоубийств и вовлекали в деятельность, которая могла закончиться смертью.

Как считают многие ученые, суицидальное поведение может быть вызвано группой причин: психические, генетические, биологические. По мнению ученых, психические заболевания являются одним из главных факторов, способствующих совершению самоубийства, а самоубийцы имеют полученную по наследству предрасположенность. Согласно биологической точке зрения, имеется зависимость между изменениями климата и температуры в течение года и уровнем самоубийств.

Несомненно, огромную роль в жизни подростка играет климат в семье, в которой он воспитывается, отношения со сверстниками в школе и вне её стен.

Конфликты в семье, борьба за авторитет, соперничество, обман, сплетни, оскорбления, обиды, личная неприязнь, симпатия без взаимности приводят к состоянию повышенного напряжения организма подростка. Непонимание их родителями и сверстниками, неустойчивость к стрессовым ситуациям может стать причиной самоубийства.

Конфликты, связанные с антисоциальным поведением можно отнести к причинам суицида среди молодого поколения. Они связаны с опасением уголовной ответственности, отклоняющим поведением, например, раннее курение, побег из дома, агрессивное поведением, возникновение которого, связано с депрессивным состоянием.

Актуальным представляется определение места суицида в отдельных культурных проявлениях, выяснение того, как он репрезентируется в средствах массовой информации, кино, театре, искусстве. Все эти формы культурной жизни одновременно являются носителями суицидальных моделей и инициаторами последующих аутоагрессивных действий. Таким образом, высокие показатели суицидальности в России, фактическое отсутствие исследований суицидальной проблемы в рамках социологии, недостаточная опора в анализе на социокультурные феномены заставляют нас сосредоточить свое внимание и тем самым способствовать развитию теоретических и практических оснований социологии суицида.

Именно поэтому мы решили провести социологический опрос среди первокурсников Воронежского Государственного Педагогического Университета и выявить их отношение к данной проблеме. В результате, мы получили следующие результаты.

Из ста опрошенных нами первокурсников 50% составили женщины и 50 % мужчины. Большинство молодых людей (81 %) относятся к самоубийствам негативно.

По мнению многих (35 %) поводом к самоубийству может послужить смерть близкого человека. Вторым по значимости поводом может стать несчастная любовь (19 %) и психическое или физическое переутомление (15 %).

По тому, где можно встретить пропаганду суицида респонденты распределились следующим образом: в основном в интернете (62 %), причем мужчины и женщины выбирают этот вариант ответа чаще всего; на телевидении (11 %); на радио (9 %); и на улице (7 %).

Продолжая изучение проблемы суицида, мы задали вопрос респондентам: «Каковы причины ваших трудностей в учебной деятельности?», и большая часть студентов ответила, что это трудно усваиваемые лекции – 25 % и отсутствие личной заинтересованности – 23 %.

Далее последовал вопрос, заинтересовались ли первокурсники легко ли их ранить? Абсолютное большинство (34%) ответило – скорее нет, чем да и 26 % – да. При этом женщины, как правило, предпочитают вариант скорее да, чем нет – 34 %, а мужчины – скорее нет, чем да – 38 %.

Затем мы решили узнать, к кому чаще всего наши респонденты обращаются за советами. Как выяснилось, популярным ответом у респондентов стал ответ «к родителям» - 51 % и «к друзьям» - 26 %. При этом как женщины, так и мужчины предпочитают ответ «к родителям»

Далее последовал вопрос «Кажется ли тебе жизнь тяжелой?». 49% ответили - редко и 18 % - иногда. 55 % женщин выбрали ответ - иногда, а 34 % мужчин – редко.

На вопрос, есть среди ваших знакомых люди, задумывающиеся о суициде, большинство студентов (33%) ответило – нет , 18% - да. При этом гендерных особенностей выявлено не было.

Мы попытались выяснить, как относятся члены семьи к нашим респондентам. Доминирующими ответами стали варианты «уделяют много внимания» - 37 % и вариант «с теплотой и пониманием» - 34 %. У мужчин предпочтительным ответом становится вариант - «уделяют много внимания» (41%), а у женщин – «с теплотой и пониманием» (29%).

В заключении, мы решили заинтересоваться у первокурсников, нужно ли проводить профилактические беседы на тему «суицид» со студентами? На что 47 % ответили – да и 21 % нет.

Таким образом, ответы наших студентов говорят о том, что, несмотря на все предпринимаемые государством меры по предотвращению самоубийств, эта проблема остаётся не решенной. Так как большинство первокурсников в своей жизни очень часто слышали о суициде и считают, что эта весьма актуальная проблема в нашем современном обществе.

Список литературы:

1. Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция. Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Э. Гроллман. – Москва, 2001. – С. 270-352.
2. Исаев Д.С. Психология суицидального поведения / Д.С. Исаев, К.В. Шерстнев. – Самара, 2000. – 72 с.
3. Суицидология в трудах зарубежных ученых / Под ред. А.Н. Мохникова. Москва, 2001.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Старикова Вероника Олеговна

*студент,
кафедра социологии и политологии ФГБОУ «ТулГУ»,
РФ, г. Тула
E-mail: shakcolatka@mail.ru*

Процесс социализации занимает важное место в жизни любого человека. Данный процесс включает как осознанные, целенаправленные воздействия, так и стихийные спонтанные процессы, которые влияют на формирование личности [1, с. 122]. Как правило, в роли агентов социализации выступают сверстники, воспитатели, учебные заведения, СМИ, а также родители, которые являются первичным и самым главным агентом, играющим значительную роль в формировании личности.

В условиях социально-экономической нестабильности, в процессе девальвации ценностей и норм, а также с изменениями поведения семей усиливаются проблемы детей-сирот и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, также это сказывается и на процессе их социализации. Проблемы, происходящие в обществе, влияют на увеличение количества детей-сирот в стране. Так, на 2018 год количество зарегистрированных детей-сирот достигает 47,8 тысяч [2]. Дети-сироты живут за счет той среды, в которой они обучаются и воспитываются. Такие дети, как правило, лишены позитивного влияния и любви семьи, и поэтому не имеют возможности успешно адаптироваться в обществе и самостоятельно существовать в обычной жизни, вне стен интернатного учреждения. Все вышеперечисленные факты указывают на то, что проблема социализации детей-сирот актуальна в настоящее время в России.

В период с 20 по 25 декабря 2018 года было проведено исследование, направленное на изучение специфики социализации детей-сирот в условиях сиротского учреждения. Исследование предполагало проведение глубинного интервью среди специалистов по работе с детьми-сиротами. Все эксперты

работают в Государственном образовательном учреждении Тульской области «Заокская специальная (коррекционная) школа-интернат», имеют высшее педагогическое образование и стаж работы в данной сфере не менее пяти лет. В ходе глубинного интервью экспертам предлагалось ответить на несколько блоков вопросов, затрагивающих специфику работы с детьми-сиротами.

Первый блок вопросов затрагивал рассмотрение условий интернатного учреждения, созданных для социализации детей-сирот. Условия, созданные в интернатном учреждении, представляют собой совокупность предметов, норм и правил, которые необходимы для повседневной жизни ребенка. Посредством них воспитатели формируют ребенка как личность, что помогает в будущем успешно интегрироваться в общество. Данные условия влияют на благоприятный процесс социализации. Об этом может свидетельствовать наличие игровых комнат, где воспитатели могут привить им какие-либо навыки, передать свой опыт, а также здесь дети могут интересно провести свой досуг. Также в учреждение имеется компьютерный класс, на территории расположена большая площадка, где дети постоянно играют и общаются с товарищами. Отметим, что все дети расселены в комнаты по половому признаку, в комнатах есть все необходимое: кровать, шкаф для личных вещей, прикроватная тумбочка и письменный стол. Кроме этого, у детей существуют определенные обязанности, например, каждый должен застилать свою кровать. Данные правила способствуют социализации, так как направлены на развитие самостоятельности ребенка и прививают некую подчиненность общепринятым нормам и правилам. Немаловажным показателем социализации детей-сирот выступает их учебное пространство, так как именно во взаимодействии с учителями и своими сверстниками, дети приобретают навыки и умения, а также у них формируются личностные, положительные ценности. В данном учреждении воспитанники учатся с 8:20 до 14:30, как и все изучают общеобразовательные предметы такие как: русский язык, математика, география, литература, история и другие.

Однако, стоит отметить, что все же данных условий недостаточно для успешной социализации детей, и они откладывают определенный отпечаток

на их поведении и характере. Так, например, в ходе исследования выяснилось, что у интерната недостаточно возможностей для обучения детей в приготовлении пищи, а это, в свою очередь, является важным фактором для вхождения в самостоятельную жизнь.

Второй блок вопросов предполагал выявление методов работы специалистов с детьми-сиротами. Используемые методы в интернатном учреждении можно отнести к традиционным, которые одинаково применяются ко всем детям и не предусматривают индивидуальный подход. В данном интернате важным методом воспитания детей является игровая деятельность, которая выступает наиболее доступным и эффективным методом социализации ребенка, связанным с инициативой, фантазией, выработкой собственной активной позиции. Так как игра по своей сути социальна, она является действенным средством воспитания у детей-сирот социальных навыков и умений. Методы можно объединить в три направления работы специалистов с детьми-сиротами:

- Обучающая деятельность, включающая передачу социокультурного опыта, усвоение знаний норм и правил поведения, овладение навыками, необходимыми для жизни, а также подготовку к самостоятельной жизни.
- Воспитательная деятельность, с помощью которой работники интернатного учреждения способны прививать им чувства гражданственности, патриотизма, трудолюбие, ответственность и эстетическое воспитание.
- Организационная деятельность, которая выражается в координировании деятельности детей-сирот.

Третий блок вопросов глубинного интервью был посвящен анализу особенностей поведения детей-сирот. Большинство опрошенных экспертов считают, что детям-сиротам присуща вспыльчивость и агрессивность. Грубое общение характеризуется: неполноценностью общения со взрослыми и сверстниками; отсутствием общения с родителями; неготовностью к общению в социуме. Проявляются некие особенности в ежедневной «самостоятельной» деятельности детей, которая характеризуется: отсутствием самостоятельности; неумением регулировать свою деятельность; трудностью адаптации к новым

условиям жизни. Развитие самосознания имеет также свои особенности: нарушены механизмы становления собственной идентичности; неумение адекватно оценивать себя; ориентированность на проблемы актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего.

Четвертый блок вопросов был посвящен выявлению проблем у детей-сирот. Среди проблем экспертами были названы: неадекватная самооценка, когнитивный диссонанс, тревожность, недоверие к окружающим людям, эмоциональные нарушения и другие. Основной проблемой детей-сирот эксперты называют невозможность взаимодействовать с людьми. Еще одной проблемой является одиночество, также дети не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, т. е. вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль. Вместо умения самому справляться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. У них снижена познавательная активность, также нахождение в интернатном учреждении на полном государственном обеспечении приводит к формированию у воспитанников иждивенчества, непонимания материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономии даже в сугубо личных масштабах.

Появление всех вышеперечисленных проблем объясняется не только особенностями поведения детей-сирот, но и созданными условиями интернатного учреждения, ведь несмотря на них, в интернате присутствует жесткая регламентация деятельности детей-сирот, воспитатели акцентируют внимание на дисциплинарных моментах, а также все же присутствует повторяемость и похожесть одних и тех же событий изо дня в день (так как дети подчиняются все же воспитателям, а не самим себе).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что опыт исследуемого сиротского учреждения Тульской области показывает ситуацию, которая сложилась во всех сиротских учреждениях России. Несмотря на то, что в интернатных учреждениях созданы все условия для успешной социализации

воспитанников, все же дети-сироты проявляют отклонения в поведении и характере, что неблагоприятно сказывается на дальнейшей их жизни, поэтому выделим некоторые рекомендации, которые поспособствуют улучшению жизни и социализации детей-сирот:

1. Президенту РФ необходимо ежегодно способствовать организации на федеральном уровне крупномасштабных мероприятий в виде конференций для специалистов, работающих с детьми-сиротами, которые предполагают обсуждение актуальных тем и проблем в данной сфере, а также обмен опытом.

2. Государственной Думе следует усовершенствовать законодательно-правовые акты и документы по вопросам функционирования работы интернатных учреждений, а также поддерживать инициативных специалистов по работе с детьми-сиротами, которые занимаются их социализацией (предоставление грантов, финансовой поддержки для улучшения процесса социализации детей-сирот).

3. Правительству Тульской области необходимо создать в регионе Банк моделей интернатной практики, с выделением образцов лучшей практики. Под моделями в данной разработке имеются ввиду типы практик, которые применяются в различных региональных сиротских учреждениях, их обобщенные характеристики.

4. Министру по социальной защите Тульской области необходимо поспособствовать развитию инновационных практик в интернатных учреждениях. Важно выявить новые решения, оригинальные подходы к обновлению условий сиротского учреждения для обеспечения успешной социализации детей-сирот, ее организации и обеспечению, поддерживать самостоятельную деятельность специалистов по работе с сиротами, а также повышать их роль в формировании, развитии и совершенствовании процесса социализации в стенах сиротского учреждения.

5. Интернатным учреждениям необходимо разработать для воспитанников совместно с органами опеки и попечительства программы вхождения в самостоятельную жизнь и восстановления связей с семьей.

6. Директору интернатного учреждения с целью расширения картины мира следует ежемесячно организовывать выездные мероприятия спортивного характера, культурно-просветительского и т. д.

7. Воспитателям необходимо расширить социальную модель поведения через включение детей в группы и деятельность, предоставляющую широкий и разнообразный социальный опыт, и альтернативные способы взаимодействия, которые становились бы для воспитанников социальными образцами.

8. Воспитателям необходимо повысить детскую самооценку как за счет ситуаций успеха, так и с помощью «позитивных социальных ярлычков» (то есть подбадривать, если что-то не получается, использовать прилагательные: молодец, умница, красивый, милый, добрый и т. п.)

9. Воспитателям необходимо включать детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции, создания устойчивого опыта социального взаимодействия.

10. Воспитателям необходимо сочетать индивидуальные и групповые занятия для улучшения процесса формирования каких-либо навыков.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
2. Банк данных о детях-сиротах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iz.ru/785391/2018-09-05/kolichestvo-sirot-v-rossii-snizilos-do-rekordno-nizkogo-urovnia> (Дата обращения: 04.01.2019).

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ,
СОВМЕЩАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ
С ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
(НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ВГПУ)**

Титова Анна Сергеевна

студент

Воронежского Государственного Педагогического университета,

РФ, г. Воронеж

E-mail: titova_as94@mail.ru

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель, доцент

Воронежского Государственного Педагогического университета,

РФ, г. Воронеж

АННОТАЦИЯ

Статья знакомит с выявлением актуальных проблем студентов-старшекурсников, совмещающих обучение в вузе с трудовой деятельностью. Основное внимание акцентируется на причинах и мотивации трудовой деятельности, влиянии трудовой деятельности на посещаемость и успеваемость старшекурсников. В заключении делается вывод о положительных и отрицательных моментах вторичной трудовой деятельности студентов старших курсов.

Ключевые слова: вторичная трудовая деятельность, совмещение, обучение в вузе.

Одним из важнейших этапов жизни современного человека является получение образования. Этот процесс длительный: средняя школа, затем профессиональные, среднетехнические, высшие учебные заведения. Порядка 11-16 лет своей жизни каждый гражданин РФ отдаёт получению образования. Но сегодня уровень образования человека играет большую роль во всей его дальнейшей жизни. Это не только возможность получить хорошую и интересную работу, но и статус в обществе, а также материальное благосостояние. В связи с этим, несмотря на затрату времени и сил, всё большее

число молодых людей стремится получить по возможности качественное образование. Наиболее сложным, по нашему мнению, является обучение в высших учебных заведениях, поскольку этот процесс самый длительный (порядка 4-6 лет), требует больших умственных и зачастую материальных затрат.

В связи с этим у большинства студентов в процессе обучения возникают материальные трудности, которые ещё более возрастают к моменту обучения на старших курсах. Во-первых, это необходимость оплачивать обучение для учащихся на основе коммерческих договоров; во-вторых, плата за жильё для иногородних; в-третьих, необходимость обеспечивать себя средствами первой необходимости, питанием; и наконец, желание хорошо выглядеть, модно одеваться, интересно проводить досуг, заниматься спортом и др. На всё это необходимы немалые денежные средства, и не все родители могут обеспечивать своих детей в той мере, в которой бы желали молодые люди. Тем более, что к моменту обучения на старших курсах большинство из них – довольно взрослые и практически сформировавшиеся личности. Недостаток денежных средств – один из наиболее болезненных аспектов жизни современной молодёжи, который оказывает влияние на принятие решения совместить обучение с работой.

Сегодняшние студенты – это будущие профессионалы, которым предстоит найти своё место в жизни, иначе говоря, найти работу, соответствующую их профессиональной подготовке, интересную и хорошо оплачиваемую. Однако заметим, что сегодня на рынке труда существуют определённые предпочтения, оказываемые соискателям рабочего места, имеющим не только диплом, но также опыт работы и определённые навыки. Единственное решение этой проблемы – начать трудовую деятельность, находясь ещё на студенческой скамье. И многие студенты, особенно старшекурсники, вынуждены начинать свой профессиональный рост, совмещая обучение с работой.

Существуют и другие причины совмещения учёбы и труда, но, мы считаем, две выше названных основные и наиболее актуальные в наше время. Именно они создают предпосылки появления проблемы вторичной занятости студентов.

Поднятая нами проблема имеет давние корни. Социальные исследования совмещения учёбы с работой встречаются уже в дореволюционных научных трудах. Советские учёные также изучали данную проблему. В рамках экономической социологии и социологии образования проблема вторичной занятости студенчества актуальна и в наше время.

Рассмотрим некоторые социологические данные о феномене работающего студента.

До революции в России совмещение обучения с работой было обусловлено неоднородностью социального состава обучающихся и их семей. Если до середины XIX в. количество студентов было незначительным, и большинство из них были представителями дворянского сословия, то с началом экономических реформ 1860 года, когда в российских университетах проходили обучение порядка 3-4 тысяч студентов, картина социального состава студенчества претерпевает значительные изменения. В студенческой среде резко возросло число учащихся из семей разночинцев. И к 1917 году в действующих в России 124 высших учебных заведениях насчитывалось уже порядка 135 тысяч студентов [1, с. 24].

Одним из первых отечественных документов, отражающих свидетельства трудовой занятости молодых людей, обучающихся в вузе стали материалы переписей студентов Москвы, 1905 г. – М.А. Членова, Санкт-Петербурга, 1909-1910 гг. – М.В. Бернацкого и Д.Н. Никольского, Санкт-Петербурга, 1912 г. – Е.П. Радина и А. Гродзинского. Исследования включают данные о мотивах обучения, материальном положении студентов, источниках их доходов, распределении времени [2, с. 66].

Одной из наиболее известных работ, в которой подробно и всесторонне затрагивается проблема «искусства выживания» дореволюционного студенчества в России является труд А.Е. Иванова. Основываясь на большое количество статистических и исторических документов, автор отмечает, что наряду с родительской помощью, государственными ссудами и субсидиями, кооперативными студенческими организациями, существенную долю бюджета студентов составляли их собственные заработки [6, с. 143].

«Значительная доля студентов работала (постоянно, временно, эпизодически), притом не только в пору учебного процесса, но и в летнюю - каникулярную». При этом уже в конце XIX — начале XX вв. «зловещей спутницей студенческой повседневности» была безработица [1, с. 19].

Исследование истории культуры, досуга, проблем интеллигенции, технических и научных работников, проблем высших учебных заведений и др. в советское время приобретает большое значение. В этом аспекте социологами рассматривается и трудовая занятость учащейся молодёжи. В связи с изучением бюджета времени этот феномен в середине двадцатых годов прошлого столетия изучают видные советские учёные М.И. Альтшуллер, М.С. Бернштейн, Н. Рыбников, К.Х. Кекчеев, В.А. Танаевский. Научный труд Д.И. Ласса «Современное студенчество», посвященный вопросам половой жизни молодежи, также затрагивает вопросы быта студентов. А.Р. Марков заостряет внимание на студенческой молодёжи того времени, делая акцент на существующие в среде учащихся вузов ценности и коммуникативные практики [3, с. 78].

К наиболее ценным научным трудам по данной проблематике следует отнести работы Л.Н. Когана и И.Н. Назимова. В публикациях Д.А. Андреевой, Г.А. Журавлевой, С.Н. Иконниковой рассматриваются проблемы формирования личности студента на фоне профессиональной ориентации. С.С. Балабанов, Э.В. Беляев, В.В. Водзинская в своих научных публикациях также освещают вопросы профессиональной ориентации молодёжи. Большой интерес вызывает научная работа А.Р. Родионовой, в которой автор даёт ответы на многие вопросы по данной теме [2, с. 24].

Психолог Е. Колесникова, поднимая вопрос вторичной занятости студентов, отмечала: «Совмещать или не совмещать работу и учебу зависит от целей человека. Если цель - стать светилом теоретической науки или членом команды «Знатоков» и на этом зарабатывать деньги, конечно же, - учеба, учеба и еще раз учеба. И никакого совмещения! Если вы обучаетесь с целью добиться успеха в реальной жизни, вам просто необходимо иметь полигон для практической апробации полученных знаний. Цель обучения должна быть ясна, и любые

знания должны пройти тщательный отбор, прежде чем занять место на полочке библиотеки нашего ума. Стремясь повысить квалификацию, дать толчок карьере, радикально поменять сферу деятельности и, в конце концов, начать больше зарабатывать, мы задумываемся о получении дополнительного образования. К сожалению, далеко не у всех есть возможность все бросить и провести год или два в бизнес-школе. Остается вечернее или заочное обучение. Правда, в этом случае придется совмещать учебу с работой, причем довольно долго» [4, с. 26].

«Есть разные виды работы и разные виды учебы. Работа бывает с высокой степенью отдачи (после которой падаешь «трупом») и с низкой. Существуют также реальная учеба и «как бы учеба», очень сейчас распространенная. Что хорошо совмещается? Легкая работа - с реальной учебой, и трудная работа - с «как бы учебой». У меня есть знакомые, имеющие легкую работу и у которых уже три-четыре диплома «как бы учебы», - считал психолог А. Топоров [5, с. 9].

Данная проблема до недавнего времени не являлась непосредственным предметом изучения в ходе социологических исследований, т. к. по сравнению с современным этапом, имела иной характер.

Политические и экономические преобразования в России послужили толчком к реформам и в системе образования, повлекшим в свою очередь изменения в организации учебного процесса. На смену подработкам студентов-старшекурсников в постсоветское время приходит иная трудовая деятельность учащихся вузов, которая является своеобразным индикатором перемен, происходящих как на рынке труда, так и в системе высшего образования.

Если ознакомиться с предложениями работодателей, то станет ясно, что в настоящее время ситуация складывается не в пользу студентов, т. к. сложно найти работу, которая не отрывала учащихся от учебного процесса и в то же время хорошо оплачивалась.

Сегодня одним из довольно распространенных видов трудовой деятельности учащейся молодежи является распространение рекламной продукции: листовок, объявлений, газет. Несмотря на то, что такая работа оплачивается довольно невысоко, условия труда (особенно в зимнее время) некомфортные и, по мнению

многих, отнимает много сил и времени, большинству студентов приходится довольствоваться такими заработками. В то же время есть немало студентов, владеющих определёнными навыками в программировании, занимающихся фото- и видеосъёмкой и т. п. Для таких творческих личностей, конечно, открываются новые перспективы, возможно, и надомная работа.

Несколько иначе обстоят дела у студентов-старшекурсников, которые могут найти работу по той специальности, которую получают по окончании вуза. Выгода такого совмещения очевидна ещё и потому, что в процессе труда студенты приобретают столь необходимый опыт работы. В этом случае наблюдается и более высокая заработная плата. Хотя, стоит отметить, что такую возможность получают очень немногие молодые люди.

Вторичная занятость студенческой молодёжи не является исключительно российским феноменом. Так, по приблизительным оценкам, в настоящее время в США и странах Европы совмещают обучение с работой порядка половины студентов. Отличие состоит в том, что их трудовая занятость, как правило, регламентирована и имеет существенные ограничения в семестровый период [4, с. 24].

Несомненно, что такое явление, как вторичная занятость студентов, имеет определённые достоинства. Это способствует ускорению социализации молодых людей, развитию навыков работы «в команде», осознанию взаимосвязи задач работников коллектива, воспитанию ответственности. Кроме того молодёжь может значительно расширить круг своего общения, приобрести новые ценные знания, развить навыки и умения.

И в то же время не стоит умалчивать о негативных последствиях совмещения учёбы с работой. Многие студенты вынуждены пропускать учебные занятия, восприятие материала зачастую поверхностно. А для студентов, чья трудовая деятельность не связана с профилем приобретаемой в вузе профессией, чревата снижением уровня специальной подготовки.

Согласно данным проведённого социологического опроса, в котором приняли участие 50 студентов старшего курса ВГПУ, большая часть студентов (62%)

совмещают работу с учёбой в вузе. Среди них 30 % работают постоянно, а 32 % лишь подрабатывают время от времени, хотя большинство не отказались бы иметь постоянную работу. 38 % опрошенных не нуждаются в работе в период обучения в вузе, т. к. не испытывают материальных затруднений и могут посвятить всё своё время получению образования.

Интересным является тот факт, что большинство респондентов получают стипендию, причём 14 % получают повышенную, а 44 % - обычную. Ни для кого не секрет, что размеры студенческой стипендии, даже повышенной, едва ли могут покрыть даже самую малую часть необходимых расходов современного молодого человека. И чтобы оплатить всё более возрастающие потребности, молодёжь вынуждена совмещать обучение с работой. Тем более данная проблема затрагивает тех студентов, которые вовсе не получают стипендии (42 % из числа опрошенных), а особенно студентов коммерческой формы, многие из которых вынуждены сами оплачивать своё обучение.

Конечно, родители не меньше учащихся вузов заинтересованы в получении образования их детьми, поэтому вынуждены затрачивать немалые средства, чтобы оплатить проживание, питание и другие необходимые расходы своих чад в период обучения в учебном заведении. Большинство студентов старших курсов (96 % из числа опрошенных) получают от своих родителей материальные средства. Но, что характерно, постоянно это происходит лишь у 64 % респондентов, время от времени финансовую помощь от родителей принимают 22 %, а 10 % почти не получают никаких средств. 4% совсем не имеют финансовой поддержки со стороны родителей.

Большой интерес вызывают данные о мотивах совмещения работы с обучением в вузе. Так, 42% опрошенных вынуждены работать, т. к. испытывают необходимость обеспечивать себе средства для существования. 38% респондентов считают, что работа позволяет им самореализовываться. 36% из числа опрошенных студентов на подработку толкает желание иметь собственные деньги. Работа позволяет устанавливать контакты и налаживать связи, которые могут пригодиться в будущем – вот мотив 12 % респондентов. 8 % вынуждены заниматься вторичной

трудовой деятельностью, чтобы оплатить жильё. 4 % респондентов часть заработанных денег отдают родителям, чтобы помочь семье.

О том, как влияет совмещение обучения с работой, можно сделать выводы, исходя из следующих данных социологического исследования:

Большую часть семинаров и лекций посещают 48 % респондентов, а 38 % опрошенных студентов вообще не пропускают занятия в вузе. Частично посещают лекции и семинары 10 % студентов, и 4 % стараются посещать все семинары, но пренебрегают лекциями. Исходя из данных опроса, можно сделать вывод, что вторичная трудовая занятость студентов не оказывает решающего влияние на посещаемость занятий в вузе, поскольку прерогатива отдаётся получению образования.

Интересным является тот момент, что лишь 14 % опрошенных учатся удовлетворительно, тогда как остальные имеют хорошие и отличные отметки. У 44 % преобладают хорошие результаты за экзамены и зачёты, 34 % имеют примерно одинаковое количество хороших и отличных отметок, а 10 % респондентов учатся только на отлично. Эти данные свидетельствуют о том, что для большинства работающих студентов работа не является препятствием к овладению знаниями и показанию хороших и отличных результатов учебной деятельности.

Ни для кого не секрет, что сегодня к соискателям рабочих мест предъявляются определённые требования, в число которых входит опыт работы. В связи с этим многие студенты стремятся запастись таким опытом до момента получения диплома. Рассмотрим данные социологического опроса, посвящённые проблеме того, как опыт работы в студенческие годы помогает быстрее найти работу после окончания ВУЗа. Большинство опрошенных считают, что такой опыт играет важную роль в трудоустройстве. 32 % полностью уверены в этом, 42 % предполагают, что трудовая деятельность в студенческие годы окажет влияние на скорейшее трудоустройство. Не уверены в этом 16 % респондентов. А 10 % участников опроса не считают, что время, потраченное на работу во время обучения в вузе, принесёт плоды, когда нужно будет искать место работы.

Мы можем видеть, что для большинства студентов вторичная трудовая деятельность – это также важное подспорье для дальнейшей жизни, возможность получить интересную и хорошую работу.

Итак, исходя из данных социологического исследования, мы можем сделать вывод, что совмещение работы с обучением в вузе имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным моментам следует отнести возможность получения опыта работы, установления контактов и налаживание связей, которые могут пригодиться в дальнейшей жизни. Немаловажным является возможность иметь собственные деньги, а также возможность самореализации. Другой стороной медали (отрицательной) являются пропуски занятий, снижение успеваемости. К тому же некоторые респонденты не считают опыт работы ценным для дальнейшей жизни.

Благодаря проведённому социологическому исследованию нам удалось выявить причины и мотивации совмещения студентами очной формы обучения с трудовой деятельностью. В основном это необходимость обеспечивать себе средства для существования, получать опыт, а также возможность самореализации.

По нашему мнению, главной задачей каждого студента является обучение в вузе, т. к. это способствует не только высокой успеваемости, но и получению ценных знаний и умений, которые понадобятся в профессиональной деятельности. Однако сложные условия современной жизни вынуждают совмещать учёбу с работой. И главное здесь – так распределить своё время, чтобы совмещение было успешным, как для работы, так и для образования.

Список литературы:

1. Вознесенская Е.Д., Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А. «Кончить курс и место достать»: Исследование вторичной занятости студентов. <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/700>.
2. Иванов А.Е. Студенческая корпорация России конца XIX – начала XX века: опыт культурной и политической самореализации. <https://cyberleninka.ru/article/n/2006-01-011-ivanov-a-e-studencheskaya-korporatsiya-rossii-kontsa-xix-nachala-xx-veka-opyt-kulturnoy-i-politicheskoy-samoorganizatsii-m-novyuy>.

3. Марков А. «Что значит быть студентом». Работы 1995-2002 <https://www.labyrinth.ru/books/521665>.
4. Прокофьева Т.А., Колесникова Е.И. «Восприятие в системе межличностных отношений студентов» <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-v-sisteme-mezhlichnostnyh-otnosheniy-studentov>.
5. Родионова А.В. «Трудовая занятость студентов в условиях реформирования системы высшего образования в России», 2012 г. - <http://cheloveknauka.com/trudovaya-zanyatost-studentov-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii#ixzz5XzVpPOPr>.
6. Топоров А. http://www.parta.com.ua/articles/work_study/37.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА (НА ОСНОВАНИИ ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Шахова Екатерина Сергеевна

студент

*Воронежского государственного педагогического университета,
гуманитарного факультета,
РФ, г. Воронеж*

E-mail: shahovacatherine@yandex.ru

Жиленко Наталья Алексеевна

студент

*Воронежского государственного педагогического университета,
гуманитарного факультета,
РФ, г. Воронеж*

Лактионов Василий Викторович

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент

*Воронежского государственного педагогического университета,
РФ, г. Воронеж*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу воспитательного потенциала сельской семьи, с точки зрения подростка. Акцентируется внимание на содержании воспитательного потенциала семьи и проблеме его повышения и актуализации. В заключении делается вывод о проведенной работе и итогах, полученных в ходе исследования.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, семья, подросток, школа.

В современных общественных условиях демократизации нашей жизни неизбежно возрастают требования к членам общества, в частности к воспитанию подрастающего поколения. Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность имеющихся возможностей и средств для формирования личности ребенка, как субъективных, так и объективных, осуществляемых родителями как интуитивно, так и сознательно [2, с. 95].

Как известно, ребенок будет таким, в какой среде его воспитали. Критериями оценки воспитательного потенциала семьи являются: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам [1].

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда была актуальной как в педагогике, так и в обществе в целом. Исследователь М.Б.Шейна в своей статье «Педагогическое сопровождение семьи подростка с целью повышения ее воспитательного потенциала» считает, семья изменилась вместе с изменениями, произошедшими в общественной жизни. Поэтому работу с семьей сегодня необходимо строить, прежде всего, на основе сотрудничества, взаимопонимания и осознания того, что и школа и семья преследуют одну цель: хорошее воспитание и образование ребенка. В статье автор предлагает разнообразные формы работы родителей с детьми [5].

Данная тема подлежала исследованию многими учеными, журналистами, социологами. В работе «Диагностика воспитательного потенциала семьи современного подростка» учёная Е.А. Яновкая рассматривает результаты психолого – педагогической деятельности диагностики семей современных подростков. В статье названы задачи, условия и методы успешного протекания процесса нравственного воспитания современного подростка, а также причины, которые тормозят этот процесс [6].

Л.А. Лютикова считает, что камнем преткновения во взаимоотношениях детей и родителей является специфика подросткового возраста. Автор заостряет внимание на том, что большинство родителей не понимает или не придаёт должного значения метаморфозам, происходящим с детьми, что, в дальнейшем, приводит к трудностям в развитии творческих и интеллектуальных способностей, и негативно сказывается на физическом и психологическом здоровье. Исследователь этой проблемы приходит к выводу, что непременным условием и следствием гармоничного развития является эмоциональная близость между родителями и детьми [4, с. 83].

Современная актуальность данной проблемы пробудила у нас интерес к изучению воспитательного потенциала сельской семьи, но кто лучше об этом расскажет, кроме подростков? Поэтому мы обратились к школьникам самого трудного, на наш взгляд, возраста 14-16 лет. Опросили 100 человек, из которых 52 мальчика, а остальные девочки.

В процессе обработки анкет, мы установили, что большинство респондентов считают взаимоотношения в семье «хорошими» (53%), и «очень хорошие» (42%). И лишь единицы респондентов ответили, что их взаимоотношения «плохие» (1%). Исследование гендерного аспекта отношений в семье не показало какой-либо специфики.

Далее в вопросе «Кто из причисленных, сыграл решающую роль в вашем воспитании?» было выявлено, что многие респонденты выбрали «мам» и «пап» (48% и 28% соответственно). Важно отметить, что один из вариантов ответа был «учителя», но ни один учащийся не выбрал его. Учащиеся мужского пола выбрали «пап» (30%), а женщины выбрали «мам» (49%), что свидетельствует о гендерной связи между детьми и родителями. Сравнив ответы учащихся восьмых и девярых классов мы определили, что все же учащиеся больше выбирали вариант «мама» (42% и 54%), а все остальные выбирали вариант «папа» (29% и 26%).

Следующий вопрос был таков: «Удовлетворяет ли Вас та помощь, которую оказывают родители в трудных жизненных ситуациях?». Учащиеся отвечая на него по большей части были удовлетворены их помощью, а именно («да» – 59 %, «скорее да, чем нет» – 36 %). Проанализировав ответы мальчиков и девочек по отдельности, мы выяснили, что дети довольны помощью родителей (ответ «да» 61 % и 55 % соответственно), что свидетельствует о хорошем взаимопонимании родителей и детей.

Затем мы решили поинтересоваться у детей, как часто их наказывают родители и пришли к следующим результатам: многих родители наказывают, но довольно редко (70%), и почти всех остальных родители не наказывают вообще (23%). Гендерная специфика проявилась следующим образом: детей наказывают «редко (от случая к случаю)» - мальчики 72 % и девочки 67 %.

Проанализировав ответы на вопрос «Признают ли свою вину родители, если наказывают Вас несправедливо?» мы получили такие ответы: по мнению детей родители признают свою вину (40%), но при этом, достаточно часты ответы - «родители признают свою вину, если докажешь несправедливость» - 35 %, и лишь небольшая часть детей ответили, что родители совсем не признают вины (14%).

Далее мы поинтересовались: «Запрещая Вам что-либо, родители объясняют причину запрета?» респонденты отвечали так: «постоянно» 37 %, «часто» 37 %, «редко» 19 %. Как мы видим, что большинство родителей, все-таки, объясняют причину запрета.

Выясняя тему «наград» за выполнение трудных поручений, мы спросили: «Забывают ли Ваши родители о своих обещаниях, которые для вас являются наградой за что-нибудь трудное?». Было выявлено, что родители не забывают награждать своих детей за заслуги (ответ «нет» - 44%). Мужская часть респондентов выбрала ответ «нет» - 51%, а женская часть предпочла ответ «скорее нет, чем да» - 42%. Этот фактор говорит нам о снисходительности родителей больше к мальчикам, чем к девочкам.

Следующим вопросом нашей анкеты является проблема выполнения обязанностей по дому. Были предложены варианты ответов по разнообразным заданиям, типа мытья посуды, уборки своей комнаты и т. д. Мы получили очередные результаты: «помыть посуду или что-то подобное для меня нетрудно» ответили 24 % респондентов, «выносить мусор» - 22 %, «пропылесосить (подмести) пол» - 27 %, «убирать свою комнату» - 28 %. Есть респонденты, ответившие, что у них совсем нет обязанностей по дому – 2 %. У мальчиков преобладает вариант ответа «убирать свою комнату» - 28. У девочек обязанностей больше, так как они будущие хозяйки.

Рассмотрев вопрос «Как относятся Ваши родители к тому новому, чем Вы занимаетесь?», мы увидели, что преобладает вариант ответа «хорошо» - 63 %.

Далее вниманию респондентов был представлен деликатный вопрос: «Допускают ли Ваши родители наличие у Вас личных секретов?». Ответы

респондентов разнятся. «Да» ответили 46 % опрошиваемых, «скорее да, чем нет» 33 %, «скорее нет, чем да» - 15 %, и «нет» ответили 6 % детей.

Гендерная специфика заключалась в следующем: мальчики предпочли ответ «да» (53%), девочки были не столь категоричны- из 72 % половина ответила «да», а половина «скорее да, чем нет» (38 % и 34 % соответственно).

На вопрос анкеты: «Радуются ли родители Вашим успехам?», мы получили в большинстве положительные ответы: 71 % респондентов ответили, что, для них это очень важно.

В заключение можем сказать, что воспитательный потенциал подавляющего большинства родителей сельских районов Воронежской области достаточно высок. Дети ценят своих родителей и чувствуют эмоциональную обратную связь от них. Из результатов исследования можно сделать вывод, что решающую роль в воспитании сельских подростков сыграли родители, а не учителя! То есть, ни один школьник не отметил роль учителя, как важнейшего воспитателя в своей жизни, что для нас студентов, будущих педагогов, было главным открытием.

Список литературы:

1. Зеленская Е. Воспитательный потенциал семьи и его компоненты // Учебно – методический кабинет. 29.01.2017 URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-zelenskaja/factory-vospitatelnogo-potenciala-semi.html> (Дата обращения: 27.11.18).
2. Ким Т. К. Воспитательный потенциал семьи / Т. К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. – № 11. –С. 95-98.
3. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание, 1981.
4. Яновская Е.А. Диагностика воспитательного потенциала семьи современного подростка / Е.А. Яновская // Образование. Наука. Инновации. – 2010. - № 2(12). - С. 83-88.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Титова Анастасия Валерьевна

*студент,
кафедра физической культуры и здоровья Волг ГМУ,
РФ, г. Волгоград
E-mail: queen1963-63@mail.ru*

Тарбеев Николай Николаевич

*научный руководитель, ст. преподаватель,
кафедра физической культуры и здоровья Волг ГМУ,
РФ, г. Волгоград*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется теоретический материал по теме отношения студентов учебных учреждений к дисциплине «физическая культура», а также выдвигается гипотеза и предлагается исследование на тему анализа отношения студентов медицинского университета к учебной дисциплине «физическая культура».

Ключевые слова: здоровьесбережение, физическая культура, спорт, процесс обучения, студенты медицинского ВУЗа.

В статье рассматривается проблема отношения студентов Волгоградского государственного медицинского университета к учебной дисциплине «физическая культура». Цель данной работы разработать эксперимент, который позволит провести анализ отношения студентов медицинского ВУЗа к занятиям по физической культуре, что может показать их готовность к здоровьесбережению.

Для проведения исследования проблемы, в первую очередь, мы провели теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, которые относятся к развитию культуры и спорта в учебных заведениях.

На сегодняшний день в Российской Федерации, по мнению многих авторов, таких как Казина Э.М., Мелешкова Н.А., Григорьева С.А., Букреева Н.А. отмечается такая проблема как привлечение обучающихся ВУЗов к занятиям физической культурой и спортом [1, с. 80].

Мы можем отметить, что данная проблема фигурирует и на государственном уровне, об этом свидетельствует Приказ Минобразования РФ от 16.07.2003 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях». Согласно данному документу направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях, считаются приоритетными.

Физическая культура на сегодняшний день является базовой дисциплиной учебного плана специалистов медицинского профиля в течение 10 семестров обучения в учебном заведении.

На основании занятий по дисциплине физическая культура, обучающиеся не только развивают свои физиологические навыки, но и узнают о значимости физической культуры в развитии личности, формируют установки на сохранение здоровья и мотивационно-ценностное отношение к физическим занятиям спортом [2, с. 81].

Как отмечает Руднева Е.Л. в период обучения в ВУЗе перед студентами остро стоит проблема формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций [5, с. 20], поэтому молодые люди задумываются над тем, что для них действительно важно.

Обращаясь к научным источникам, мы находим много публикаций посвященных отношению студентов к рассматриваемой дисциплине. Мы бы хотели обратить свое внимание на работу проведенную группой ученых, таких как Кондакова В.Л., Копейкина Е.Н., Балышева Н.В., Усатов А.Н., Скруг Д.А.

Статья исследователей называется «Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного ВУЗа». Как отмечают авторы, эффективность привлечения молодежи к физической культуре и спорту зависит от осознания ими целей занятий. В связи с этим необходима грамотная организация занятий, которая предполагала бы определенные способы воздействия на мотивационную сферу обучающихся для занятий спортом.

В данном исследовании был проведен анализ результатов сформированности направленности личности учащихся разных возрастных групп. Результаты работы показали, что уже у старших школьников отмечается снижение числа учащихся, имеющих положительную направленность на занятия физической культурой, однако в ВУЗе данный результат стабилизируется. Мы считаем, что данный показатель связан с возрастными (период взросления) и статусными изменениями (вхождение во взрослую жизнь, большая самостоятельность и независимость) молодых людей.

В другой рассматриваемой нами работе Мелешковой Н.А. «Отношение студентов ВУЗа к дисциплине «физическая культура» как фактор готовности к здоровьесбережению» автор проводит исследование на обучающихся экономического факультета одного из ВУЗов. Интересно, что в данном эксперименте, также отмечено, что [4, с. 75]:

«...чем старше студенты, тем их отношение к дисциплине «Физическая культура» и к занятиям физической культурой и спортом становится положительнее и осознаннее.

В целом большая часть студентов 1-3-го курсов (59 %) относятся положительно к физической культуре как учебной дисциплине. Однако около четверти студентов вуза (20,2 %) относятся отрицательно»

Мы считаем, что отношение студентов различных специальностей может существенно различаться. В частности у студентов медицинского учреждения предполагается повышенная заинтересованность в дисциплинах, которые направлены на сохранение здоровья. Это обуславливается самим направлением

обучения, студент медицинского ВУЗа должен понимать еще с первого курса, насколько важно сохранение здоровья и укрепление физической составляющей.

Поскольку цель нашего исследования связана с анализом отношения студентов медицинского университета к дисциплине «Физическая культура», мы считаем необходимым, выявить такой показатель как отношение студентов учебного заведения к физической культуре как дисциплине в учебном плане, а также оценить отношение студентов ВУЗа к организации и условиям проведения занятий по физической культуре.

В данном случае мы используем теоретические методы, такие как анализ социологической литературы, научных материалов и публикаций по педагогическим направлениям.

На основании этого анализа мы предлагаем разработанное нами эмпирическое исследование, которое включает в себя проведение опроса и структурированного интервью.

Согласно дизайну предлагаемого эксперимента исследование будет проведено на базе Волгоградского государственного медицинского университета среди студентов стоматологического факультета с 1 по 4 год обучения обоих полов (75 респондентов). Эксперимент будет проходить в два этапа:

На первом этапе студентам необходимо будет пройти разработанный нами опросник. Он предполагает 15 вопросов с предложенными вариантами ответов. Вопросы посвящены трем направлениям: отношению студентов к занятиям физической культуре в учебном учреждении, к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, к определению значимости спорта в жизни человека с точки зрения студента.

Второй этап эксперимента будет включать структурированное интервью, в ходе которого, исследователь задает уточняющие вопросы по поводу того, насколько студентов устраивает реализации дисциплины «физическая культура» в учебном заведении, чтобы они хотели изменить в курсе, а также что помогает и что препятствует осуществлению их посещаемости рассматриваемой дисциплины.

Все респонденты, принимающие участие в исследовании должны быть оповещены о том, что все их данные не подлежат разглашению и результаты каждого опроса, интервью будут обрабатываться в обезличенном виде.

Все данные, полученные в ходе эксперимента, подвергнутся обработке при помощи методов математической статистики с использованием программы SPSS для получения объективных данных.

Мы считаем, что результаты исследования смогут показать, насколько отношение студентов Волгоградского государственного медицинского университета к учебной дисциплине «физическая культура», коррелирует с данными аналогичных исследований специалистов других направлений обучения. В связи с этим мы сможем не только проанализировать отношение студентов медицинского университета, но проверить гипотезу, согласно которой от направления обучения и общего представления о пользе физической культуры и спорта, зависит отношение студентов разных возрастов к рассматриваемой учебной дисциплине.

Список литературы:

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / под науч. ред. Э.М. Казина; ред. коллегия: Н.Э. Касаткина и др. Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. 347 с.
2. Кондаков В.Л., Копейкина Е.Н., Балышева Н.В., Усатов А.Н., Скруг Д.А. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
3. Мелешкова Н.А., Унжаков Г.А., Букреева Н.А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3 (11). С. 79-82.
4. Мелешкова Н.А., Григорьева С.А., Букреева Н.А. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни у студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С. 157-161.
5. Мелешкова Н.А. Отношение студентов ВУЗа к дисциплине «физическая культура» как фактор готовности к здоровьесбережению // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 72-77.
6. Руднева Е.Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов: моногр. Кемерово, 2002. 165 с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПОРТРЕТ Б.И. ЧЕРНЫХ

Голев Максим Анатольевич
студент,
историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск
E-mail: maks.golev.blg@mail.ru

Непростая человеческая судьба и яркий писательский талант амурского литератора Бориса Ивановича Черных не могут оставить равнодушными читателей. То, что автор рассказывал в своих книгах, автор знал не понаслышке. Борису Ивановичу были присущи природная впечатлительность, жизненный опыт и великий писательский дар.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью творчества писателя Бориса Ивановича Черных и литературы Приамурья в целом.

Проблемой исследования является изучение жизненного и творческого пути писателя Б.И. Черных на основе уже известных фактов.

Цель работы – создать целостный анализ творчества писателя и его личности на материале фактов биографии. Цель диктует следующие задачи:

1. На основе социально-исторической действительности проследить творческий и жизненный путь писателя;
2. Путем изучения биографии писателя описать его индивидуальный и психологический портрет;
3. На основе прочитанных произведений писателя выявить особенности его творчества;
4. Установить значение творчества писателя для современного поколения.

Основными методами, используемыми в данной работе, являлись:

1. Биографический;
2. Историко-культурный метод;
3. Историко-литературный метод.

Источниковедческой базой для написания работы послужили статьи в литературно-справочных изданиях, монографических работах по изучению творчества писателя.

Борис Иванович Черных – амурский писатель, поэт, публицист, драматург, редактор и общественный деятель. Деятельность и творчество писателя были высоко оценены А. Солженицыным, Б. Окуджавой, В. Астафьевым, Ф. Искандером, А. Вампиловым.

Основным трудом Б.И. Черных является изданный в 2007 году двухтомник «Избранное», в который вошли проза, лирика, драматургия, очерки и дневниковые записи амурского писателя.

Как известно, портрет в литературе – это художественное средство, с помощью которого «писатель раскрывает типический характер своих героев и выражает свое идейное отношение к ним через изображение внешности героев: их фигуры, лица, одежды, движений, жестов и манер» [2, с. 214]. Так как цель данного исследования – проанализировать и описать литературный портрет Б.И. Черных, то первостепенный интерес для работы будут представлять произведения, художественным стержнем которых является автобиографический материал.

Н.В. Киреева, профессор Благовещенского педагогического университета, в своей работе отмечает, что «доминантой прозы Ч. [Б.И. Черных – Е.Г.] – от самых первых дневниковых записей и до реквиема “Отче наш” – является автобиографии. дискурс. Эта особенность выводит на первый план парадоксальность повествования, балансирующего “между двух полюсов” – фактографичностью и функциональностью, между документом и художественным текстом» [1, с. 420]. Однако в творчестве писателя отсутствуют произведения, которые могли бы выступить как автобиографическая проза, в которой автор опирается на свою жизнь и становление своей личности. Несмотря на данный факт, вся проза Ч. – это, по сути, ‘ретроспективный рассказ о собственном существовании’, о становлении и развитии своего “Я” на фоне и в контексте эпохи, закалявшей и испытывавшей личность писателя всеми возможными способами» [1, с. 420], – подчёркивает Н.В. Киреева.

Основные черты литературного портрета Б.И. Черных можно вычлени́ть из персонажей, созданных писателем и наделенных, в большей или меньшей степени, авторскими чертами. А.Г. Борзенков, профессор Новосибирского гуманитарного университета, делит героев Б.И. Черных на три основные группы [4, с. 56].

Первая представляет пассионарную, интеллектуальную часть общества. Подобным героем является Владимир Михайлович Питухин из рассказа «Последние костры», он одержим в своих научных поисках и неутомим в походах. Не смотря на множество экспедиций и необычайную загруженность основной работой, он постоянно развивал свой интеллект и постигал культуру.

Вторая группа героев произведений Б.И. Черных имеет много общего с Шукшинскими героями. Венка Хованский, Вера Кузнецова, Мазурка и многие другие персонажи его творчества не вписываются в привычные обывательские стереотипы человеческого поведения. Они практически всегда идут наперекор житейской целесообразности и личной пользе, чтобы отстаять свои жизненные принципы. «Сколько бы мы ни рвали сердце страстями, сколько бы мы не изощрались в поисках материальных благ – над городом и миром всегда будут царствовать непризнанный бедный трубач, гонимый и бездомный. Он уведёт нас – в звездный свой час – к лучшему в нас самих, и он вернет нас к малой родине. Да, только малая родина с забытым погостом, только светлые лики детей и внуков стоят того, чтобы длить горечь жизни с её неминуемым поражением в конце...» [3, с. 190]. Данное утверждение их рассказа «Звездный час Венки Хованского» выражает не только мироощущение Венки, но мироощущение самого автора, постоянно возвращавшегося на свою малую родину, город Свободный, черты которого легко угадываются в художественном образе города Урийска.

Третью группу представляют маленький портной Титаник, Федя Гладковский, Монаков. Это люди на первый взгляд незаурядные, но дарящие окружающим свою доброту и жизненную энергию.

Как уже было сказано выше, в героях произведений Б.И. Черных угадываются черты самого писателя. Автор был так же неутомим в своей интеллектуальной деятельности, как В.М. Питухин, писатель постоянно стремился к переменам и преобразованию жизненного пространства. Как Венка Хованский, он идёт наперекор личной выгоде и спокойствию, отстаивая свои принципы. Б.И. Черных невозможно назвать конформистом. Многие тексты, от писем ВЛКСМ и политбюро до публикаций в самиздатовском журнале, стоили писателю карьеры, а позже и свободы. И даже оказавшись в условиях несвободы, стирающей с людей всё человеческой, Б.И. Черных, по словам современников, «оставался добрым, отзывчивым человеком, даже с охранниками» [4, с. 56].

Таким образом, литературный портрет Б.И. Черных – это слепок внутренних, этических и моральных качеств автора, помещенных в разных героев его творчества и раскрывающих мировоззрение и мироощущение писателя.

Велико значение творчества Б.И. Черных и для современного поколения. Художественная и документальная проза писателя-соотечественника помогает юным читателям осознать свой гражданский долг, проникнуться любовью и патриотическими чувствами к родине, понять тонкую натуру человеческой души, ее переживания, стремления, надежды. Терзающие сердце истории автора о судьбе простого русского человека с его жизненными невзгодами, трудностями, но непобедимым духом способны растрогать читателя до слез. Книги Б.И. Черных о любви к отечеству, вере и уважении своих предков способны поднять уровень духовно-нравственного воспитания нынешнего поколения.

Список литературы:

1. Киреева Н.В. Черных Борис Иванович // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX – XX веков. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. С. 418-421.
2. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению. От аллегории до ямба. – М.: Флинта, Наука. Н.Ю. Русова. 2004. – 536 с.
3. Б.И. Черных. Избранное: в 2 т. М.: Европа, 2007. – 243 с.
4. Рождённый свободным: памяти Бориса Черных: инфор. - метод. Материалы / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьёва-Амурского; сост. В.В. Соломенник. – Благовещенск, 2013. – 92 с.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ «СЛОВАРЯ РУССКИХ ГОВОРОВ ПРИАМУРЬЯ»)

Голев Максим Анатольевич

студент,

историко-филологический факультет БГПУ,

РФ, г. Благовещенск

E-mail: maks.golev.blg@mail.ru

В ходе исследования нами было проанализировано 70 лексических единиц, среди которых были обнаружены следующие способы деривации [2].

1) суффиксы, служащие для образования названий предметов;

Среди проанализированных единиц было обнаружено большое количество существительных с суффиксами -ик, -ник, при помощи которых образуются существительные и от основ существительных же и от основ прилагательных со значением лиц по их отношению к предмету, к профессии, а также со значением отношения лица к действию, поступку. Более того, с помощью суффикса -ник, при помощи которого (чаще всего от именных основ) образуются существительные для обозначения вместилища, приспособления для чего-либо, подо что-либо.

Гнойник, а, м. То же, что сеногной. *Время косить, а гнойник не перестаёт.*

Гобчик, а, м. Устар. То же, что гобец (деревянная пристройка к русской печи в виде лавки) *Дак вот у нас эти гобчики делали так: могли туда курей загонять под этот гобец.*

Горник, а, м. То же, что горельник в 1-м значении. *Бежать некуда, потому что горник кругом.*

Огородник, а, м. Огород. *В огороднике ничего не росло.*

Пестунник, а, м. Травянистое растение (какое?) *Пестунник для чушек.*

Петник, а, м. Кляп. *Петник затолкаешь ему в рот, чтобы губы не покусал, язык.*

Шудовник, а, м. Лекарственное растение кровохлебка, из семейства розоцветных. *Шудовник – трава, метра полтора высоты.*

Поясника, и, ж. Поясница. *Что-то в спину вступило, поясника заболела.*

При словообразовании существительных в Приамурских говорах частотно употребление суффикса -к-а, который используется для образования существительных, являющихся названием предметов по характеризующему их признаку. Данный суффикс используется и при образовании слов, употребляемых в качестве разговорного (или даже просторечного) синонима сочетания прилагательного с существительным: Третьяковка (Третьяковская галерея), вечерка (вечерняя газета) и др.

Говорушки, шек, мн, ед. говорушка, и, ж. Ранние весенние грибы (какие?)
Весной собирали говорушки, они по пёнышкам растут.

Горнушка, и, ж. Уголок, выходное отверстие в русской печи. *В горнушку самовар ставили. Сейчас в горнушку ишепки кладём.*

Куська, и, ж. Устар. Кутья. *На поминках куську ели.*

Куфайка, и, ж. То же, что курмушка. *Куфайки, шубы носили, сами шили и носили.*

Огнёвка, и, ж. Ядовитая змея небольших размеров, щитомордник. *Как огнёвка пожалит, человек может умереть, и врачи не вылечивают.*

Песошка, и, ж. Вид песочного печенья. *Мать вахли стряпала и песошки.*

Пестерка, и, ж. Большая берестяная корзинка. *За ягодами с пестёрками ходили.*

Рулька, и, ж. Свиная ножка. *У соседа вчера рульки взяла для холодца.*

Шумовка, и, ж. Посуда для сбивания масла. *Масло мы сбивали в латках, а ещё в шумовке.*

Так же большое место в словообразовании Приамурья занимают, созданные при помощи суффикса -ок, -ёк и -ик, но имеющие нейтральную коннотацию.

Городок, дка, м. Сложенные короткие отрезки брёвен, деревянный фундамент. *Пилят чурки и ложат городки.*

Огорёлок, лка, м. Узкий воротник, плотно прилегающий к шее. *Норка – это что, как огорёлок.*

Петёк, тька, м. То же, что певун. *Кыш, кыш. Пошёл, петёк.*

Петик, а, м. Тонкая ткань в полоску. *Петик ещё покупали, тонкий такой, в полоску.*

Поясок, а, м. Составная часть пряжки – ремень. *Поясок колесо крутит.*

Рулёк, лья, м. Выступающая часть трубки какого-либо сосуда, через которую выливается жидкость. *Глиняные коргачи назывались, а у ей рулёк есть.*

Уголок, а, м. Косяк. *Шкапик был – уголок.*

Среди лексических единиц встречаются существительные образованные с помощью суффиксов -и-е (-ье), используемые для образования (чаще всего от именных основ с приставками пространственного значения) существительных со значением места (заречье, предгорье, предплечье, всполье, подножье и др.);

Пеховьё, ь я, ср. То же, что пехалище.

Поясье, я, ср. То же, что вязка. *Поясье делают так.*

В данном говоре эти суффиксы образуют слова со значением предмета быта.

Было обнаружено небольшое количество единиц, образованных суффиксами -н, -р.

Городня, и, ж. То же, что городьба. *Городни с крыльца видать не было.*

Кустарь, я, м. Самодельная ёмкость, в которую собирали ягоды. *Были специальные кустари, сами делали, в которые и собирали ягоды.*

Почтарь, я, м. Устар. Почтовый пароход. *Почтарь тут по Амуру ходил.*

Среди проанализированных слов встречаются единицы, образованные с помощью суффикса -ин-а, который используется для создания существительных со значением единичности (бусина, соломина, жемчужина и др.), а также (от глагольных основ с приставками) существительных со значением результата действия (выбоина, вмятина, завалина, подпалина и др.);

Огородина, ы, ж., собир. Огородная зелень, овощи. *Они без огородины остались после наводнения.*

Огорожина, ы, ж. Изгородь. *Всяко забор называли: огорожиной называли.*

В изученных лексических единицах со значением предмета встречаются слова, образованные суффиксом -ниц, который обычно используется при образовании слов с семантикой «профессия».

Пестовница, ы, ж. Блюдо из пестов. *А из пестов жарят пестовницу.*

Огордница, ы, ж. То же, что овощница. *Муж любит, когда ему на стол подаю огордницу летом, зимой холодец.*

В словах, которые обозначают предмет, используются суффиксы -ищ-е, -ищ-а, при помощи которых обычно образуются существительные мужского, женского и среднего рода со значением увеличительности (сомище, волчище, ножища и др.); слова с этими суффиксами употребляются чаще всего в разговорной речи.

Огнище, а, ср. Костёр. *Разложи огнище – погреемся.*

Пехалище, а, ср. Рукоятка пещни. *Пехалище, потом железный наконечник, пещня для долбления пролубли.*

Но в данном случае они не имеют значения увлеченности, а обозначают предмет

2) суффиксы, употребляемые для образования названий лиц (мужчин и женщин);

В словах данной группы используются для образования лексических единиц суффиксы -к, -ница, -ух, -ач, -иц, -як.

Почтарка, и, ж. Почтальон. *С почтой бардак. Была почтарка, и ту уволили.*

Курятница, ы, ж. Работница, ухаживающая за курами. *В колхозе я шестнадцать лет работала конюхом и сторожем, только курятницей не была.*

Говоруха, и, ж. Любительница поговорить; говорунья. *Внучка тоже такая чечётка, говоруха, в карман за словом не полезет.*

Пестряк, а, м. Маленький ребёнок. *С пестряками много забот: то опудится, то ись просит.*

Типичными в современном русском языке являются суффиксы -к-а, -ниц-а, остальные суффиксы не являются продуктивными.

3) суффиксы, служащие для образования существительных, передающих субъективную оценку.

В словах данной группы используются для образования лексических единиц суффиксы -ок, -ушк, -к, -ух.

Ерничок, чка, м. Ласк. к ерник. *Ерничок растёт на кочках, мелкая берёза, метёлки из ерничка делают.*

Ерундушка, и, ж. Пренебр. Сказка, небылица. *Чё, девки, ерундушку приехали собирать?*

Русочка, и, ж. Уменьш. Небольшая русская печь. *Печки больше счас нет, но маленькую русочку сделала.*

Шумануха, и, ж. Неодобр. Неряха, растёпа. *Сестра моя шуманухой ходила.*

Все используемые суффиксы являются продуктивными в современном русском языке.

Список литературы:

1. Сиротина О.Б. Русская разговорная речь: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983 – 80 с.
2. Словарь русских говоров Приамурья / авт. - сост.: О.Ю. Галуза, Ф.И. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Путятин, Н.П. Шенкевец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 544 с.

ТЕМА ПОЭТА И ПОЭЗИИ В ТВОРЧЕСТВЕ В.С. ГУЗИЯ

Голев Максим Анатольевич

студент,

историко-филологический факультет БГПУ,

РФ, г. Благовещенск

E-mail: maks.golev.blg@mail.ru

О литературе Приамурья до середины XX века была сложено весьма неверное представление. Из-за недостаточной изученности жизни Амурского края было сформировано ложное мнение об её несостоятельности. Но в результате напряжённой работы А.В. Лосева (основателя литературного краеведения Приамурья), которую продолжила кафедра русского языка и литературы под руководством А.В. Урманова, было открыто и изучено множество «дореволюционных», советских и современных авторов. Итогом исследовательской деятельности стала – «Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX-XXI века», изданная в 2013 году. Вся Россия узнала о талантливейших, но забытых литераторах как Ф.И. Чудаков, Л.П. Волков и многих других.

Одним из ярчайших представителей литературной жизни Амурского края является – Гузий Владимир Спиридонович (1956-2009) Это бамовский поэт, прозаик, член литстудии «Звено», участник трёх Общетрассовых семинаров молодых литераторов БАМа, VII Всесоюзного совещания молодых писателей в Москве, выпускник литературного института им. М. Горького, член Союза писателей России.

Традиционная для русской литературы тема поэта и поэзии занимает одно из главных мест в творчестве В.С. Гузия, которую он поднимает в своём поэтическом сборнике «Образ действия» (2008)

Этой теме посвящены множество стихотворений данного сборника. Например, стихотворение «На перевале»:

<...> Но все на свете угодишь едва ли,
И без сомненья задаёт вопрос:
– На сколько долларов всего насочиняли?
На крик души не падает ли спрос?
<...> И кулаком по ближней луже брызну!
Взлетят стекляшки синею слюдой.
Да ну их на фиг с их капитализмом,
Доходом, имиджем и прочей лабудой.
Покатим вниз. Куда ещё деваться?
Но только надо трезво понимать,
Что у поэта есть одно богатство:
Не продаваться. И не продавать [1, с. 6-7].

Лирический герой Гузия противостоит мещанскому, капиталистическому миру. Он сталкивается с современной действительностью, в которой «крик души» и труд поэта не имеет никакой ценности. Герой осознаёт трудность выбранного им поприща, но не сходит с этого пути, считая, «что у поэта есть одно богатство: не продаваться и не продавать».

«Слова имеют свойства воплощаться...» ещё одно стихотворение, посвящённое теме значения поэзии и искусства:

Слова имеет свойство воплощаться,
Не надо никогда писать о смерти,
Писать о гибели подталкивают черти.
Господь диктует о любви писать, о счастье <...>
Пусть я тоскую, злуюсь, болею, плачу,
Но спешу от тяжести загнуться.
Писать о жизни – главная задача.
Стихи потом судьбою обернутся [1, с. 8-9].

В данном стихотворении лирический герой Гузия размышляет о действии творчества на судьбу творца. По его мнению, те творения, которые появляются

из-под пера поэта, оборачиваются человеческой судьбой. Лирический герой вспоминает биографии великих русских поэтов (Пушкина, Лермонтова, Есенина и др.), которые в собственных стихах предсказывали свою гибель: «Как из стихов сплетается верёвка... / Как не спокоен револьвер в кармане <...> И предсказали все свои дуэли / Российские пророки и поэты» [1, с. 7]. Именно поэтому поэт формулирует иное поэтическое кредо, в котором запрещает себе писать о ненастьях и невзгодах.

Стихотворение «Байкал» на первых взгляд – поэтическая пейзажная зарисовка. Но поэт сравнивает создание природой Байкала с творческим процессом:

По льдинам-строчкам мчалась и черкала.
Штормящая и лёгкая рука.
Наутро озеро блистающе лежало,
Как будто не было совсем черновика.
Отбросив бред, тоску и горе жалоб
Стихотворенье – озеро лежало.
Так глубоко, так чисто и похоже:
«Я вас любил: любовь ещё, быть может» [1, с. 356].

Создание поэтом стихотворения уподобляется природному катаклизму, метафорой шторма. После сложного и мучительного процесса словотворчества получается прекрасное произведение А.С. Пушкина: «Я вас любил: любовь ещё, быть может...».

Лирический герой Гузия размышляет не только о поэзии и литературе, но и об искусстве в целом. Например, в стихотворении «На репетиции» им описывается театр:

<...> Она читает монолог,
Она жалела белых чаек.
Остановить её не смог
Тот мрак, свалившейся случайно <...>

И пусть темно в душе, в стране,
И время с треском расколосось,
Но в кутерьме и в тишине
Звучит театра чистый голос [1, с. 184].

Лирический герой пребывает на репетиции в театре и наслаждается игрой замечательной актрисы. Очищающая сила искусства, по мнению Гузия, даже в самые тёмные времена помогает людям справляться с невзгодами.

В стихотворении «БВЛ» Гузий размышляет о современной литературе. Лирический герой прибывает в тайге. Его товарищ охотник Клавдий приносит в их жилище огромную кипу книг «БВЛ». Два человека безумно рады находке, доставшейся им от геологов, которые пожелали отправиться в дальнейший путь налегке. Лирический герой и его товарищ рассуждают о литературе. Второй утверждает, что «старая» литература (классика) намного лучше и качественней по форме и содержанию, чем современная. Лирический герой ничего не говорит ему в ответ, но внутри соглашается с ним, так как стихотворение заканчивается следующими строчками:

Проплывает спутник по созвездиям,
Тянет за собой орбиты нить.
Хорошо в избушке, но поэзию
Современную не смог я защитить [1, с. 121].

Таким образом, тема поэта и поэзии раскрывается в творчестве Гузия очень подробно. Амурский автор вслед за Пушкиным, который утверждал: «Не продаётся вдохновение, но можно рукопись продать», размышляет в стихотворении «На перевале» о главной ценности для поэта — его неподкупности. Гузий формулирует своё поэтическое кредо, которое глубоко созвучно эстетическим взглядам Н. Гумилёва: «Не надо никогда писать о смерти, / Писать о гибели подталкивают черти. / Господь диктует о любви писать, о счастье. / Писать о детях, о друзьях, о доме, / О снеге, о дожде, озёрах, травах. / Писать о смерти — тёмная забава <...> Пусть я тоскую, злюсь, болею, плачу, / Но не спешу от тяжести загнуться. / Писать о жизни — главная задача. /

Стихи потом судьбою обернутся» («Слова имеют свойства воплощаться»). Так же поэт размышляет в своих стихотворениях о чуде поэтического творчества («Байкал»), литературе, театре и о значении искусства в целом, которое, по мнению Гузия, даже в самые тёмные времена помогает человеку выстоять и очиститься.

Список литературы:

1. Гузий В.С. Образ действия. Стихи / В.С. Гузий. – Новосибирск, 2004. – 157 с.
2. Назарова И.С. Гузий Владимир Спиридонович. // Энциклопедия литературной жизни Приамурья XIX-XX веков. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. С. 120-123.
3. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению. От аллегории до ямба. – М.: Флинта, Наука. Н.Ю. Русова. 2004. – 536 с.

СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ»

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Викторова Александра Олеговна

*магистрант,
Факультет строительства и ЖКХ ВолгГТУ ИАиС,
РФ, г. Волгоград
E-mail: volgograd1995@mail.ru*

Афанасьев Андрей Сергеевич

*магистрант,
Факультет строительства и ЖКХ ВолгГТУ ИАиС
РФ, г. Волгоград*

Дериченко Александр Вячеславович

*магистрант, Факультет транспортных,
инженерных систем и техносферной безопасности ИАиС ВолгГТУ,
РФ, г. Волгоград*

Дубинин Дмитрий Андреевич

*магистрант, факультет транспортных,
инженерных систем и техносферной безопасности ИАиС ВолгГТУ,
РФ, г. Волгоград*

Инженерно-экологические изыскания – это часть комплексных исследований, которые направлены на обоснование проектирования, строительства или увеличения объектов [1, с. 75].

Инженерно-экологические изыскания содержат в себе данные о текущем состоянии территории, безопасности окружающей среды. С помощью данных производится прогнозирование вероятности изменения природной среды под действием антропогенного воздействия за определенный период. Изыскания предполагают будущее предотвращение, устранение или сведение к минимуму экономических и экологических последствий, связанных со строительством сооружений и зданий [2, с. 15].

В соответствии с нормативными документами в состав инженерно-экологических изысканий входят следующие виды работ:

- сбор, анализ и обобщение материалов инженерно-экологических изысканий прошлых лет, опубликованных материалов и фондовых данных о состоянии компонентов природной среды, наличии территорий с особыми режимами использования, объектах культурного наследия, возможных источниках загрязнения атмосферного воздуха, почв, грунтов, поверхностных и подземных вод, донных отложений в поверхностных водных объектах, социально-экономических условиях;

- дешифрирование аэрокосмических материалов с использованием различных видов съемок (черно-белой, многозональной, радиолокационной, тепловой);

- рекогносцировочное обследование территории;

- маршрутные наблюдения с описанием компонентов природной среды и ландшафтов в целом, состояния наземных и водных экосистем, возможных источников и визуальных признаков загрязнения;

- исследование и оценка загрязнения атмосферного воздуха;

- исследование и оценка загрязнения почв и грунтов;

- исследование и оценка загрязнения поверхностных вод;

- исследование и оценка загрязнения подземных вод;

- исследование и оценка загрязнения донных отложений в поверхностных водных объектах;

- исследование и оценка радиационной обстановки;

- исследование и оценка физических воздействий;

- санитарно-эпидемиологические исследования;

- газогеохимические исследования грунтов;

- исследование социально-экономических условий;

- эколого-ландшафтные исследования;

- изучение растительности;

- изучение животного мира;
- изучение опасных природных и природно-антропогенных процессов экологического характера;
- экологическое опробование отдельных компонентов окружающей среды (атмосферного воздуха, почв, грунтов, поверхностных и подземных вод, донных отложений);
- лабораторные химико-аналитические исследования проб атмосферного воздуха, почв, грунтов, подземных и поверхностных вод и донных отложений;
- камеральная обработка материалов;
- составление технического отчета [3, с. 40].

При выполнении работ как правило используются изыскания прошлых лет, документация и материалы, предоставленные уполномоченными организациями и государственными органами [4, с. 70].

Государственные органы предоставляют по первому требованию следующие документы, необходимые для проведения изысканий:

- о фоновых концентрациях вредных (загрязняющих) веществ;
- о местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов;
- о наличии (отсутствии) объектов культурного наследия;
- о наличии (отсутствии) скотомогильников, местах захоронения трупов сибиреязвенных животных и биотермических ям;
- о наличии (отсутствии) особо охраняемых природных территорий федерального, регионального и местного значений;
- о видовом составе диких животных, в том числе занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу определенной области;
- о наличии (отсутствии) представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу определенной области;
- о наличии (отсутствии) источников подземного и поверхностного водоснабжения и их зоны санитарной охраны;

- о наличии (отсутствии) полезных ископаемых в недрах под участком предстоящей застройки, источников подземного водопользования и их зон санитарной охраны;

- о характеристике зеленых насаждений;

- о наличии (отсутствии) свалок и мест захоронения отходов;

- о рыбохозяйственной категории водных объектов, расположенных в зоне влияния проектируемого объекта;

- о наличии (отсутствии) лечебно-оздоровительных местностей и курортов на территории [5, с. 10].

С целью изучения элементов окружающей среды и ландшафтов в общем виде, состояния наземных и водных экосистем, источников и визуальных источников загрязнения, проводится маршрутное обследование территории. Суммарный объем маршрутных наблюдений обозначается, исходя из общей протяженности обследуемой территории. На основании полученных результатов определяются объёмы полевых работ на исследованном участке. Обычно такие работы включают в себя исследование растительного и животного мира, отбор проб почв, исследование атмосферного воздуха, измерение плотности потока радона, измерение мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения, отбор проб поверхностной воды, разработка рыбохозяйственной характеристики водных объектов, исследование вредных физических воздействий [6, с. 94].

Полнота и качество проведенных инженерно-экологических изысканий способствует принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации проектируемой хозяйственной и иной деятельности. В сложных природных условиях наиболее эффективным для реализации объекта капитального строительства является выполнение инженерных изысканий и представление их на государственную экспертизу до разработки проектной документации, что снижает риск получения отрицательного заключения государственной экспертизы по проектной документации, разработанной на основе результатов изысканий, не соответствующих нормативным требованиям.

В любом случае, решения, принятые в проектной документации, должны быть обоснованы, в том числе и в части экологической безопасности.

Необходимость проведения инженерно-экологических изысканий диктуется важностью бережного использования природной среды человеком во время производства и строительства объектов, минимизации последствий от проводимых на территории процессов, несущих за собой социальные, экономические и экологические изменения.

Список литературы:

1. Брюхань А.Ф., Брюхань Ф.Ф., Потапов А.Д. – инженерно-экологические изыскания // Монография: – М.: Издательство АСВ. 2010 – 192 с.
2. Градостроительный кодекс российской федерации от 24 декабря 2004 года;
3. Временные рекомендации "Фоновые концентрации вредных (загрязняющих) веществ для городов и населенных пунктов, где отсутствуют регулярные наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха на период 2014 – 2018 гг.
4. СП 47.13330.2016.
5. ГОСТ 32847-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к проведению экологических изысканий.
6. Озерова Е.М. Пособие по проведению инженерно-экологических изысканий // Общедоступная серия Библиотеки «Интеграла» СПб.: Знание, 2014. – 120 с.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НЕФТЕДОБЫЧИ НА ГИДРОСФЕРУ. МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И ЛОКАЛИЗАЦИИ РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Сазонова Анастасия Вячеславовна

*студент, Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева*

РФ, г. Ульяновск

E-mail: nasta30121999@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются наиболее опасные для гидросферы случаи разлива нефти, являющиеся серьезной причиной нарушения экологического баланса. Главным в статье ставится вопрос необходимости поиска методик по предотвращению и снижению негативного воздействия на окружающую среду разливов нефти и нефтепродуктов.

Ключевые слова: нефть, нефтепродукты, авария, экология, окружающая среда.

К глубочайшему сожалению, какая бы то ни была деятельность человека, она вызывает в меньшей или большей степени загрязнение окружающей среды и подрыв экологического баланса в области его деятельности. Добыча и снабжение энергией государства не обходит стороной эти и другие проблемы. Да, действительно, нефть дает бесспорную пользу человечеству, но процессы ее добычи, транспортирования, переработки, хранения и использования вызывает ряд серьезных экологических последствий. Несмотря на нарушение природного баланса, современной экономике, экономике всех государств необходимо колоссальное количество энергоносителей, главным образом представленных нефтью. В таких случаях экология уходила на второй план, чего не должно было допускать человечество в условиях надвигающихся проблем экологии. Поэтому сейчас, ввиду современных объемов добычи нефтяного сырья и мощностей их переработки на предприятиях, проблемы защиты окружающей среды ставят выше необходимости добычи тех видов сырья, которые стали для нее причиной опасности.

Несомненно, основное воздействие на экологическое состояние приходится на зону непосредственного освоения месторождений нефти, соответственно близлежащие населенные пункты, их флора и фауна страдают больше всего. Однако свое внимание хотелось бы уделить наиболее опасной ситуации при транспортировании нефти и нефтепродуктов – попадание загрязняющих веществ с нефтеналивных судов в воды мирового океана.

Вследствие роста мировой потребности в данном виде сырья увеличились размеры танкерного флота, кроме того наблюдается тенденция к росту вместимости отдельно взятого судна. Если рассматривать эту ситуацию с точки зрения экономики, то использование танкеров выгодно, однако если посмотреть с другой стороны эксплуатация такого транспорта имеет высокую потенциальную опасность загрязнения окружающей среды.

Аварии на таких судах могут повлечь за собой трудно обратимые ситуации, вызванные попаданием в воды мирового океана десятков, а иногда и сотен тысяч тонн нефти и нефтепродуктов. Разливы нефтяного сырья приводят к массовой гибели всех водных обитателей и птиц.

Примером такого губительного воздействия является авария, произошедшая в 1978 году у французского побережья. Первопричиной стало столкновение танкера «Амоко Кадис» со скалами. В результате в воду попало около 220 тысяч тонн нефти, что привело к образованию нефтяного пятна площадью в несколько тысяч квадратных километров. По некоторым данным в этой области экологический баланс не восстановился до сих пор. Эта трагедия, как и многие другие, показала, как человечество собственными руками способно уничтожить природу природой.

Танкеры являются не единственной причиной разливов нефти в воды, не меньшую опасность несут в себе и морские платформы, обеспечивающие добычу нефти бурением скважин на морском шельфе. В 1938 году рядом с берегом штата Луизиана пробурили первую в мире морскую нефтяную скважину [3]. Эта дата является отправной точкой в добычи нефтяных залежей со дна океана.

Одной из таких аварий является взрыв платформы Дипуотер Хорайзон (Deepwater Horizon), этот случай относится к самому крупному разливу на море во всей истории добычи нефти. Объем выбросившейся нефти составил порядка 600-700 тысяч тонн, а нефтяное пятно по площади приравнялось примерно к 70-80 тысячам квадратных километров. Исход был ужасным не только для экологии, но и для компании, производившей добычу, она длительное время находилась на грани банкротства.

Угроза нефтяных разливов заключается в том, что этот процесс проходит за незначительное количество времени и в огромных масштабах, нарушая равновесие экосистемы. Это приводит к отчуждению зоны акватории, загрязнению вследствие выбросов [2]. Первоначально нефтепродукты создают слой на водной поверхности, с которого достаточно быстро улетучиваются легкие углеводороды. В воду переходят органические кислоты. Через несколько дней в результате химического и биохимического разложения образуются другие растворимые соединения — оксиды, токсичность которых значительно выше [1].

Рассмотренные выше случаи и ряд других факторов, связанных с широким производством и потреблением нефтяного сырья, вызывают обеспокоенность экологов, да и всего человечества. Они нуждаются в разработке методов предотвращения и уменьшения их отрицательного воздействия.

Вопросами по поиску снижения негативного воздействия нефтедобычи на окружающую среду занимались исследователи из Массачусетского технологического института. Они создали новый способ сепарации нефти от воды с помощью магнита. Этот метод может быть применен при очистке нефтяных разливов. Их исследования показали, что полученная при этом нефть будет пригодна для использования в дальнейшем. А доходы от этого смогут покрыть основную часть затрат на очистку. Однако это исследование до сих пор не имеет применения на практике.

В настоящее время ученые разработали следующие методы очистки: использование реагентов-диспергентов, позволяющих быстрее осуществить

сбор разлива, и бактерий-деструкторов, которые распыляют на нефтяное пятно, они превращают нефть в менее опасные продукты. Последними так же предлагают пользоваться ученые Казанского федерального университета для переработки нефтяных отходов.

Для предотвращения перемещения нефтяных пятен применяются боны, представляющие собой плавучие заграждения. Они способствуют увеличению эффективности локализации зон разлива и распространения нефти по водным акваториям. В некоторых случаях применяют выжигание нефти с помощью специальных сорбентов.

Кроме того на производстве по добыче нефти, как и в других отраслях, для снижения воздействия на окружающую среду придерживаются высоких экологических стандартов. Как печально бы не звучало, но для предотвращения поломок и аварий применяют стандарты, берущие в расчет негативный опыт из прошлого.

Список литературы:

1. Барабанщиков Д.А. Экологические проблемы нефтяной промышленности России / Д.А. Барабанщиков, А.Ф. Сердюкова [Электронный ресурс]. - Молодой ученый № 26, 2016. — С. 727-731. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/35975/> (Дата обращения: 26.12.2018).
2. Патин С.А. Экологические проблемы освоения нефтегазовых ресурсов морского шельфа. - М.: ВНИРО, 1997. – 350 с.
3. Янкевский А.В. Экологические проблемы добычи нефти и газа на шельфе Мирового океана / А.В. Янкевский, Д.Д. Ганченко, Е.В. Чернеева, В.А. Щерба. // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, № 6, 2017. – 8 с.

МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ

Федорова Ирина Леонидовна
студент кафедры ГТХ, НГАСУ(Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск
E-mail: jiraf.ira@mail.ru

Карелин Дмитрий Викторович
научный руководитель, зав. кафедры ГТХ НГАСУ(Сибстрин),
канд. архитектуры, доц. НГАСУ,
РФ, г. Новосибирск

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена экологической проблеме загрязнения окружающей среды твердыми коммунальными отходами в результате деятельности человечества. Рассмотрены проблемы, методы и тенденции развития технологии переработки и утилизации твердых коммунальных отходов. Приведен опыт зарубежных стран и сделан вывод о возможности применения зарубежных технологий в условиях высокоплотной застройки. Результатом является сравнительный анализ способов утилизации ТКО.

Ключевые слова: окружающая среда, отходы, захоронение на полигонах, компостирование, сжигание, пиролиз.

Существует множество антропогенных загрязнений окружающей среды, однако загрязнение твердыми коммунальными отходами - одно из самых глобальных проблем современного мира. С ростом демографических показателей населения прямопорционально увеличивается количество отходов. За 2016 год в России было произведено 5 441 313 тысяч тонн отходов, а в 2017 год в России – 6220 643,4 тысяч тонн [1]. Появилась необходимость в целесообразном обращении с твердыми коммунальными отходами, в следствии утраты эффективности традиционных способов утилизации отходов населения.

Цель исследования: Анализ структуры опыта мусороудаления для выявления оптимального способа утилизации ТКО.

Твердые коммунальные отходы – вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или

в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с настоящим Федеральным законом [1]. Главная проблема в области с обращением ТКО – это неумение рационально и эффективно распоряжаться отходами производства и потребления. Существует пять классов опасности отходов:

I класс - чрезвычайно опасные отходы;

II класс - высокоопасные отходы;

III класс - умеренно опасные отходы;

IV класс - малоопасные отходы;

V класс - практически неопасные отходы [2].

В развитых и развивающихся странах мира стали разрабатываться программы по переработке и утилизации отходов населения. Целью которых является получение экономической выгоды наряду с предотвращением загрязнения окружающей среды. Многие страны стремятся воплотить концепцию «ноль отходов» в формулировке английского экономиста Робина Мюррея в его монографии «Цель – Zero Waste». Основная идея концепции заключается в том, что производители и потребители материалов обязаны обеспечивать их максимальное использование и сохранение таким образом, чтобы, в конечном счете, свести всякое образование отходов к «нулю». Рассмотрим распространенные способы утилизации и переработки ТКО.

Захоронение на полигонах

Захоронение на полигонах является самым распространенным способом обезвреживания и утилизации отходов производства и потребления. В зависимости от класса опасности отходов меняется технология захоронения.

Отходы I и частично II класса опасности хранят в специально разработанных бункерах и захороняют в отведенной территории, расположенной вдали от населенных мест, водоемов.

Транспортировка контейнеров с отходами I и частично II класса опасности осуществляется в специализированных автотранспортах или отдельных железнодорожных вагонах по определенному маршруту. Маршрут

согласовывается с СЭС и утверждается в местных органах власти и прокладывается вдали от населенных мест.

Отходы II и редко III класса захороняют в котлованах с гидроизоляцией дна и стен с торцевыми склонами пологими для заезда техники. Применяются специальные мероприятия для предотвращения загрязнения грунтовых вод и отвода атмосферных осадков, скапливающихся в нижней части карты.

Проблемой этого способа обезвреживания и утилизации ТКО является необходимость в мониторинге состояния мусорных бункеров. Так как гидроизоляция стен и дна мест хранения ТКО приходит в негодность, что вызывает загрязнение грунтовых вод, накопление вредных веществ, и выделение свалочного газа.

Компостирование

Компостирование – это переработка органических отходов путем биоразложения, в результате жизнедеятельности микроорганизмов. Способы переработки подразделяются на аэробное и анаэробное. Аэробное компостирование – процесс разложения органических отходов протекающий при наличии кислорода, а анаэробное – при отсутствии.

Таким способом перерабатывают только органические отходы IV класса опасности. Поэтому следует осуществлять отбор до начала переработки отходов. В зависимости от класса и вида отходов производят предварительную подготовку компонентов в биотермических камерах, дробилках и парниках для ускорения процесса разложения.

Анаэробное компостирование ТБО предусматривает переработку органической части отходов за счет ферментации ее в биореакторах, в результате чего образуются биогаз и компост.

Биотермическое компостирование выполняют на открытой площадке либо в специальной установке. Установка имеет вид барабана спостоянной подачей воздуха и горячим воздухом температурой 60 градусов. Помещенная в установку биомасса под термическим воздействием прессуется и превращается в продукт вторичного использования. В результате получается вторичное сырье - биотопливо или органическое удобрение.

Полевое компостирование зависит от многих факторов окружающей среды, таких как сезонность и др. Установки, оснащенные дробилками для предварительного измельчения ТКО, обеспечивают больший выход вторичного сырья и дают меньше отходов производства. Сооружения и оборудование полевого компостирования должны обеспечить прием и предварительную подготовку отходов, биотермическое обезвреживание и окончательную обработку компоста. ТКО разгружают в приемный буфер или на выровненную площадку и специальным оборудованием формируют штабеля, в которых происходят процессы аэробного биотермического компостирования.

Термические способы обезвреживания и утилизации ТКО

Основными термическими способами обезвреживания и утилизации ТКО является сжигание и пиролиз. Эти способы широко используются в странах с умеренным климатом и малым количеством ветренных дней. В последние годы такие технологии внедряются в систему мусороудаления стран ЕС, США и Японии.

Сжигание – процесс окисления органических веществ твердых коммунальных отходов при высокой температуре с выделением тепловой энергии, воды и газов. Такой вид утилизации ТКО осуществляется в специальных печах. Огневая утилизация применяется для горючих или разлагающихся при высокой температуре веществ, в основном органических соединений, например, для обезвреживания химического оружия времён второй мировой войны или запрещённых ныне пестицидов.

Пиролиз – разложение материала при высоких температурах без доступа воздуха. Преимущественно применяется для обработки отходов, содержащих токсичные составляющие (отходов пластмасс, резины, шламов гальванических производств). В результате переработки получается технологический газ и минеральные продукты.

На основании проведенного анализа существующих способов утилизации ТКО была разработана сводная таблица 1.

Таблица 1.

Анализ существующих способов утилизации отходов

Наименование способа	Рекомендация к применению	Преимущества	Недостатки
Захоронение на полигонах	Отходы не пригодные для вторичной переработки; Не токсичные и не радиоактивные отходы.	Выделяемый свалочный газ можно использовать в качестве топлива; Небольшие экономические затраты на эксплуатацию.	Дорогостоящая и долгая рекультивация территории; Загрязнение грунтовых вод, почвы и воздуха; Использование обширной территории; Выделение свалочного газа; Возможность возгорания; Неприятный запах; Привлечение животных и паразитов.
Компостирование	Органические отходы низкого класса опасности.	Не требует больших затрат; Прост в осуществлении; Вторичное использование сырья; Удобрение почвы.	Неприятный запах; Привлечение животных и паразитов; Способствует распространению сорняков.
Сжигание	Отходы любого класса опасности.	Утилизация отходов всех классов опасности; Значительное уменьшение объема отходов; Небольшие экономические затраты;	Необходимость в захоронении золы; Выделение токсичных веществ; Необходимость в предварительной подготовке отходов; Уничтожение ценных компонентов;
Пиролиз	Отходы с токсичными составляющими.	Вторичное использование сырья; Возможность использования газа для тепловой энергии или для выработки электричества;	Необходимость в предварительной подготовке отходов; Необходимы большие капиталовложения из-за стоимости оборудования; Необходимость в большом количестве работников; Тяжелые металлы выпадают в осадок вместе со шлаком.

Были рассмотрены такие способы утилизации ТКО как пиролиз, сжигание, захоронение на полигоне и компостирование. В результате произведенного анализа было выявлено что самым оптимальным способом утилизации ТКО является сжигание. По следующим критериям: технико-экономических, экологических, технологических. Определено, что одним из важнейших критериев при выборе способа утилизации ТКО является вид отхода с учетом класса его опасности.

Список литературы:

1. Образование отходов производства и потребления по видам экономической деятельности по Российской Федерации / Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. – М., 2018. URL:<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat>.
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" (ред. от 30.12.2008).
3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Промышленные и бытовые отходы. Хранение, утилизация, переработка: учеб. для вузов. – Франс. Пресс, 2002 – 336 с.
4. Систер В.Г., Мирный А.Н. Современные технологии обезвреживания и утилизации ТБО: учеб. для вузов – М.: Академия коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова, 2003. – 303 с.

СЕКЦИЯ
«ЭКОНОМИКА»

**ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММ ЛОЯЛЬНОСТИ НА ФИНАНСОВЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ КОМПАНИИ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ**

***Товстопят Александра Владимировна**
студент, финансы и бухгалтерский учет ДВГУПС,
РФ, г. Хабаровск
E-mail: ms.tovstopyat@mail.ru*

***Царионова Юлия Вячеславовна**
научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,
финансы и бухгалтерский учет ДВГУПС,
РФ, г. Хабаровск*

Большое количество торговых компаний в рамках осуществления программы, которая нацелена на увеличение лояльности покупателей при реализации товаров при их оплате, дают (зачисляют на бонусную карту) покупателям призовые баллы. В последующем покупатель имеет право обменять баллы на товар со скидкой либо бесплатно. Об отражении данных программ в бухгалтерском учете будет речь в этой статье.

В условиях экономического кризиса, снижения покупательской способности и жесткой конкуренции перед даже широко известными торговыми сетями возникла достаточно сложная проблема – как удержать существующих покупателей, как решить проблему потребительской лояльности и приверженности потребителей к торговому предприятию.

Использование программ лояльности может принести пользу как клиентам, так и компании. Лояльность клиентов является важным вопросом для успеха любой розничной организации, поскольку она известна привлечение новых клиентов обходится дороже, чем сохранение существующих. Лояльность клиентов определяется как готовность любого конкретного клиента приобрести товары или услуги компании более конкурентоспособными на рынке.

Программы лояльности: структурированные маркетинговые усилия, которые вознаграждают и, следовательно, поощряют лояльное покупательское поведение, что потенциально выгодно фирме

Программы вознаграждений предлагаются компании для клиентов, которые часто делают покупки. Программа лояльности может предоставить клиенту, расширенный доступ к новым продуктам, специальным талонам сбываний или свободному товару. Эти программы поощряют повторные покупки и улучшают удержание ставки, стимулируя клиентов покупать чаще и в больших объемах. Организации используют бонусные программы для удержания своих лучших клиентов. Частые клиенты получают право выкупа баллы, которые могут быть конвертированы в бесплатные услуги, повышение класса и обмен другими продуктами и услугами [3, с. 38].

Программы лояльности - это не только инструмент повышения лояльности клиентов организации, но и возможность сбор информации о покупательских привычках и предпочтениях клиентов.

На рисунке 1 представлены виды и цели программы лояльности.



Рисунок 1. Виды и цели программы лояльности

Розничные программы лояльности предлагают баллы, скидки или их комбинации. Программы лояльности считаются частью комплексной стратегии взаимоотношений с клиентами.

Программы лояльности - это не только инструмент повышения лояльности клиентов организации, но и возможность для сбора информации о покупательских привычках и предпочтениях клиентов.

В функционирующем законодательстве не определено понятие «программа лояльности», «бонусные баллы» [1, с. 427].

Однако, рассматривая похожие по содержанию операции частные разъяснения Минфина РФ имеют описание маркетинговых программ, которые определяются в качестве программ лояльности. Таким образом, в условиях некоторых маркетинговых программ может быть прописано получение поощрений в форме товаров, имущественных прав в обмен на бонусные баллы.

Балльная система: это самая распространенная программа лояльности. Частые клиенты зарабатывают баллы, которые переводятся в некоторый тип вознаграждения: скидка, подарки или специальное обращение с клиентами, покупки клиентов на определенную сумму очков, чтобы выкупить свою награду. Организации используют бонусные программы для удержания своих лучших клиентов.

Подарочные карты или сертификаты: розничные торговцы ввели подарочные сертификаты с определенной суммой и сроком действия компания. С помощью этой подарочной карты он крепится непонятно покупателю пойти к розничному торговцу, который выдал подарочную карту и потратить сумму. С имеющейся суммой подарочной карты клиент купит товары больше чем цена и увеличение продаж товаров.

Эти программы поощряют повторные покупки и улучшают удержание ставки, стимулируя клиентов покупать чаще и в больших объемах [4].

Однако, вознаграждение, которое было получено, не является безвозмездно полученным, предоставление в дальнейшем товаров, имущественных прав, стоимость которых полностью или частично оплачена бонусными баллами, можно рассматривать как скидку со стоимости покупаемых товаров (работ, услуг).

Исходя из этого, в рамках осуществления программы лояльности клиентов вознаграждение покупателям (скидка) дается в дальнейшем при будущей операции покупки товаров.

Общие принципы признания доходов от реализации товаров прописаны в Положении по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, которое было утверждено Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н, согласно ему, выручка принимается к бухгалтерскому учету в сумме, установленной в денежном выражении, равной величине поступления денежных средств и прочего имущества или величине дебиторской задолженности.

Величина поступления и дебиторской задолженности устанавливается с учетом всех предоставленных организации согласно договору скидок. Однако, в ПБУ 9/99 нет положения, которое дает возможность сделать вывод, что при установлении величины выручки принимается во внимание, насколько высока вероятность того, что покупатель воспользуется своим правом. Необходимо отметить, что ни ПБУ 9/99, ни какими-либо прочими функционирующими законодательными актами по бухгалтерскому учету не предусмотрены специальные нормы, которые регулируют специфику отражения в учете различных видов скидок, в том числе которые даются в рамках осуществления программы лояльности клиентов.

Предоставление скидки (бонусных баллов) реализуется без изменения стоимости ранее проданных товаров, а уменьшение стоимости приобретения товаров в будущем представляет собой результат исполнения покупателем конкретных условий, которые заявлены торговой организацией, с целью получения бонусных баллов. Таким образом, на момент исполнения указанных условий покупателем у Общества появляется обязанность по предоставлению скидки покупателю при покупке им в последующем товаров. Такого рода обязанность с неопределенной величиной или сроком выполнения соответствует по своему содержанию определению оценочного обязательства, условия и порядок признания которого определяются в п. 4 и 5 Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы», утвержденного Приказом Минфина России от 13.12.2010 № 167н.

Таким образом, согласно с п. 4 ПБУ 8/2010 оценочное обязательство представляет собой обязательство компании с неустановленной величиной или сроком выполнения, которое может появиться из норм законодательных и прочих нормативных правовых актов, судебных решений, договоров или в следствии действий компании, которые из-за установившейся прошлой практики или заявлений организации указывают иным лицам, что организация берет на себя конкретные обязанности, и, как результат, у подобных лиц появляются обоснованные ожидания, что организация исполнит подобного рода обязанности.

Факты хозяйственной деятельности отражаются на счетах бухгалтерского учета согласно Плану счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкцией по его применению, который утвердил Приказ Минфина России от 31.10.2000 № 94н.

Таким образом, для целей бухгалтерского учета оценочное обязательство в отношении исполнения обязательств по программе лояльности отражается в отношении исполнения обязательств по программе лояльности отражается по дебету счета 44 «Расходы на продажу» и кредиту счета 96 «Резервы предстоящих расходов». При покупке покупателем в последующем товаров со скидкой стоимость приобретенных товаров в величине обмениваемых баллов списывается в счет погашения ранее признанного оценочного обязательства, что может отражаться следующей бухгалтерской записью: дебет 96 «Резервы предстоящих расходов» кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Принимая во внимание, что в функционирующих нормативно-правовых актах по бухгалтерскому учету нет специальных норм, которые регулируют учет операций в рамках исполнения программ лояльности клиентов, в таком случае возможно применение положения Интерпретации IFRIC 13 «Программы, направленные на поддержание лояльности клиентов», согласно которым предоставление бонусных баллов фактически учитывается как поставка товаров или услуг в будущем. При этом, бонусные баллы, которые предоставляются по программе поощрения клиентов, обязаны учитываться как отдельно идентифицируемый компонент сделки по продаже, в следствии которой они предоставляются.

Выручка, которая относится к предоставленным бонусным баллам, признается в течение срока существования риска предъявления этих бонусных единиц. Данное обычно, означает, что вознаграждение признается в составе обязательств как отложенная выручка до момента обмена бонусных единиц.

Во время установления суммы вознаграждения, которая отражается в обязательстве в виде отложенной выручки, может учитываться как период «сгорания» баллов, так и вероятность их представления для обмена [2, с. 2156].

Отложенные доходы признаются в составе выручки от продажи товаров в момент фактического предоставления льгот клиентам (т. е. в момент применения баллов) или на дату истечения срока действия требований по баллам для обмена.

Представители Минфина относятся лояльно к бонусным программам в учете, несмотря на это присутствуют некоторые налоговые риски. К примеру, финансовое ведомство в собственных письмах особо выделяет, что расходы компании, которые связаны с осуществлением бонусной программы, могут быть рассмотрены в качестве произведенных для ведения деятельности, ориентированной на получение прибыли, только в том случае, если данная программа непосредственно ориентирована на привлечение большего количества покупателей, а кроме того на сохранение клиентов, которые уже есть (Письмо Минфина России от 8 ноября 2011 г. № 03-03-06/1/729).

Для сведения данных рисков к минимуму, следует сформировать очень четкие правила по начислению бонусов и предоставлению надлежащей награды за них. Если вышеупомянутых правил в компании нет, то ревизоры могут квалифицировать их как обыкновенные подарки, то есть безвозмездно переданное имущество, со всеми вытекающими последствиями (Письмо Минфина России от 19 октября 2010 г. № 03-03-06/1/653).

Список литературы:

1. Березка С.М. Практика применения и перспективы развития программ лояльности клиентов в России и за рубежом // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 1. - С. 427-429.

2. Иванченко О.В. Формирование и развитие программы лояльности в розничной торговле на локальном рынке // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2156–2160.
3. Кузнецова Е.Л., Кузнецова Е.Л. Лояльность клиентов как фактор роста эффективности продаж // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2016. - № 4. - С. 38-52.
4. Синчилова А.С., Метелёва К.К. Теория лояльности среди потребителей // Экономика и социум: междунар. науч. практич. интернет-журн. 2017. № 4-4. URL:[http://iupr.ru/domains_data/files/sborniki_jurnal/Zhurnal%20_4\(13\) % 2020 14 %204](http://iupr.ru/domains_data/files/sborniki_jurnal/Zhurnal%20_4(13)%202014%204) (Дата обращения: 13.12.2018).

СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

РОЛЬ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Вахутова Виктория Вячеславовна

*студент, кафедра Государственного и муниципального управления,
Выборгский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Выборг
E-mail: vika_vax@mail.ru*

Савицкая Ксения Сергеевна

*студент, кафедра Таможенного дела и внешнеэкономической деятельности,
Выборгский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Выборг
E-mail: k.savitskaya07@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса уголовной политики на современном этапе развития Российской Федерации. Авторы раскрывают понятие уголовной политики, конкретизируют состояние уголовной политики на данный период времени, раскрывают её функции, а также высказывают свое мнение, касаясь перспектив развития уголовной политики в современной России.

Ключевые слова: Уголовная политика, законодательство Российской Федерации, правовое регулирование, Уголовный Кодекс Российской Федерации, государство.

В настоящее время, вопрос развития уголовной политики довольно-таки остро стоит на законодательном уровне Российской Федерации, так как непосредственно от направленности уголовной политики во многом зависит развитие уголовного законодательства в целом. Данная тема, на сегодняшний день, является весьма актуальной, по ряду причин.

Во-первых, вступивший в силу 1 января 2007 года Уголовный закон, был создан в период нахождения Российской Федерации на стадии значительных политических и экономических перемен, которые кардинальным образом изменили государственную политику. Впрочем, в то время, при введении нового уголовного закона, отсутствовало представление об уголовной политике.

Во-вторых, уже после ведения нового Уголовного Кодекса, можно выделить существенные изменения в переоценке ценностей, о чем огромное количество изменений, внесенных в уголовный закон.

В-третьих, развитие новых форм преступной деятельности, указывает на усиления превентивного характера современного уголовного законодательства [4, С. 183].

Роль уголовной политики в борьбе с преступностью в современной России велико, в связи с тем, что, как было отмечено раньше, переоценка ценностей на современном этапе развития, обуславливает потребность в создании новых методов борьбы с преступностью, тем самым направляя законодательную и судебную практику в необходимое направление. При этом, хотим обратить внимание, что на сегодняшний момент, формирование уголовной политики должно «отражать процесс проникновения политического элемента в уголовно-правовую догму, их корреляции и взаимодействия».

В связи с этим, считаем, что развитие политической и экономической сфер, доказывает потребность в разработке основополагающих принципов и направлений современной уголовной политики в целях повышения качества охраны наиболее важных спектров общественных отношений. Говоря о важности уголовной политики, в первую очередь необходимо разобраться с содержанием политики вообще [2, С. 94]. В науке существует достаточно большое количество подходов, раскрывающих ее понятие.

В целом, уголовная политика понимается, как деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, нациями и государствами, что подразумевает весьма широкое ее толкование и, по нашему мнению, в рамках ее уголовно- правового содержания требует определенных уточнений.

На доктринальном уровне в России вопросами становления и исследования уголовной политики занимались и занимаются многие ученые. В качестве ее основателей считаем нужным выделить А.А. Герцензона и М.Д. Шаргородского.

На современном этапе развития уголовной политики в России, исследованием данного вопроса занимаются такие знаменитые научные деятели, как: А.Э. Жалинский, Л.Д. Гаухман, С.В. Максимов, Э.Ф. Побегайло, В.Н. Кудрявцев и другие. Но, следует отметить, что впервые термин «уголовная политика» был использован Ансельмом Фейербахом – немецким ученым-юристом, который, в свою очередь, рассматривал уголовную политику как самостоятельную ветвь правовой науки, целью которой являлась создание указаний для улучшения правосудия [3, С. 86]. Актуальность и необходимость разработки уголовной политики на современном этапе подтверждается и наличием огромного количества дефиниций, характеризующих ее содержание, с учетом особых основополагающих идей. При этом стоит подчеркнуть, что уголовная политика на сегодняшний день имеет большую значимость не только для создания уголовного закона, выработки основных положений, но и для борьбы с преступностью в целом.

Подтверждая особую роль уголовной политики в области борьбы с преступностью, следует выделить то, что ее основу должны составить основополагающие принципы и идеи, которые соответствуют современным политическим, экономическим и правовым реалиям. Считаем, что в качестве одной из основополагающих идей должно стать обязательное использование научных достижений в рассматриваемой области. Хотя, к сожалению, проблемой российской современности является то, что рекомендации ученых во всех областях правоприменения являются по сей день нереализованными. Поэтому считаем, что именно это и является непреодолимым барьером, который создает благоприятные условия для развития преступности, причиняющей существенный вред как интересам государства и общества в целом, так и интересам личности в частности. На данный момент, основой уголовной политики в области борьбы с преступностью является деятельность

правоохранительных органов, выражающаяся исключительно в привлечении к ответственности лиц, уже совершивших деяния, то есть носящая репрессивный характер, о чем в том числе свидетельствует постоянное увеличение численности правоохранительных структур [1, С. 102]. Хотя еще Ф. Лист отмечал, что «лучшая уголовная политика — это политика социальная». Эту же точку зрения высказывал и Э. Ферри. По его мнению, постоянная угроза репрессий не может выступать в качестве основного рычага воздействия на преступность. Необходимо снижать криминальные склонности людей, в первую очередь путем правомерного удовлетворения существующих потребностей. Именно поэтому основу уголовной политики должны составлять не только правовые, но и социальные инструменты.

Что касается основных функций уголовной политики. Под ними понимаются направления уголовно-правового воздействия на преступность и другие связанные с ней социальные явления.

1. Охранительная функция является основной для уголовной политики и выражается в защите законных интересов граждан и общества, нормального уклада общественной жизни от нарушения путём установления преступности конкретных деяний, применения уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера за их совершение. Также способствует созданию необходимых условий для развития прав и свобод личности, охраны собственности, нормальной деятельности и жизнеобеспечения социальных институтов.

2. Предупредительная (профилактическая) функция. Она выражается в создании препятствий для совершения преступлений путём установления уголовно-правового запрета, в поощрении законопослушных граждан к активному противодействию преступным деяниям, а преступников — к отказу от доведения начатых преступлений до конца, к восстановлению нарушенных их поступком благ и интересов.

3. Воспитательная функция выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям.

Воспитательная функция уголовной политики направлена на формирование у всех граждан убеждений, делающих для них совершение преступлений внутренне неприемлемым. Однако, реализация данной функции невозможна только уголовно-правовыми средствами, для достижения её целей необходима согласованная работа всех правовых и иных общественных институтов. Важность воспитательной функции подчёркивается тем, что эффективность уголовно-правовых норм существенным образом зависит от господствующего в обществе уголовного правосознания: если большинство граждан считает допустимыми такие явления как взяточничество, хищения государственного имущества и т. д., то законы, направленные на борьбу с ними, какими бы суровыми они не были, своей цели не достигнут.

Подводя итог, хотим отметить, что формирование уголовной политики имеет огромное значение для развития уголовного законодательства, а, следовательно, для развития различных важных сфер жизнедеятельности общества в целом. При этом, необходимо признать тот факт, что на сегодняшний момент времени, уголовная политика не находит должного развития, что отрицательно отражается на законотворческом процессе, однако, законодательная власть Российской Федерации, стремится исправить сложившуюся ситуацию, путем принятия новых, «жизненно необходимых» российскому обществу изменений уголовного закона.

Список литературы:

1. Анциферов К.Д. «Сборник статей и заметок по уголовному праву и судопроизводству» // К.Д. Анциферов. - М.: 2013. - 340 с.
2. Борзенков Г.Н. д.ю.н «Курс уголовного права: Общая часть: Т. 1: Учение о преступлении» // Учебник для вузов - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 325 с.
3. Гореглад О.А. «Опыт начертания российского уголовного права» // О.А. Гореглад. - М.: 2016. – 222 с.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬСКОГО ПРАВА

Вьюхин Илья Анатольевич

*студент,
юридический факультет, СПбГЭУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: ilyavyukhin@yandex.ru*

Происхождение консульского учреждения можно проследить до Древней Греции, только в двенадцатом веке появилась первая фигура консула и развилась в ее нынешнюю и более сложную структуру. Кроме того, самые ранние кодексы о консульских обязанностях были разработаны в течение того же периода, главным образом в форме сборников по морскому праву.

В XVI и XVII веках, с основанием дипломатических миссий в Европе и ее последующим распространением, произошел значительный сдвиг в консульских полномочиях, кульминацией которого стала публикация первого сборника консульских правил (*Ordonnance de la Marine, Colbert, 1681*). Чрезвычайное увеличение числа консульств в течение XIX и XX веков выявило необходимость в более точной правовой базе, особенно в отношении консульской службы и правового статуса консулов. Позже, головокружительные изменения в социальной, политической и экономической деятельности, а также растущие глобальные тенденции, влияющие на повседневную жизнь, поставили перед консульским учреждением новую задачу: защиту граждан и защиту их интересов.

Вне всякого сомнения, в современном мире усиливается взаимодействие международных и национальных правовых систем, причем усиливающееся влияние первого на второе. Права и обязанности государств при отправке и получении консульских представителей являются предметом сферы консульских отношений. Закон, касающийся консульских отношений, регулирует процесс аккредитации консульских представителей, обязанности принимающего государства по содействию консульским функциям, иммунитеты, которыми располагает государство-отправитель в отношении помещений, которыми оно использует, и функций, которыми оно занимается, а также

иммунитеты, которыми пользуется консульство. Этот свод законов также касается отдельных граждан отправляющих государств, поскольку консулы выполняют функции, связанные с деятельностью их граждан на территории принимающего государства, например, браком, управлением имуществом, а также уголовным арестом и судебным преследованием. Закон о консульских сношениях содержится в обычном международном праве, основанном на практике, насчитывающей несколько веков. Многие государства заключают договоры на двусторонней основе с другими государствами, чтобы обеспечить специфику консульских отношений, которые они желают [2].

В связи с этим некоторые предварительные попытки официальной кодификации международного консульского законодательства привели к принятию региональных соглашений, предшествовавших пионерской работе Лиги Наций по этому вопросу. Несмотря на выводы Лиги Наций относительно не только желательности, но и первостепенной важности консульского регулирования посредством международных документов, этот вопрос оставался нерешенным в течение почти 20 лет.

В 1949 году Комиссия международного права Организации Объединенных Наций рассмотрела вопрос о включении консульского общения и иммунитетов в свою будущую работу по кодификации.

Конференция Организации Объединенных Наций по консульским сношениям проходила в Вене, Австрия, с 4 марта по 22 апреля 1963 года, и на ней присутствовали делегаты 95 государств. После тщательного рассмотрения текста Комиссии международного права был подготовлен окончательный вариант для представления пленарному заседанию.

24 апреля 1963 года Конференция приняла и открыла для подписания Венскую конвенцию о консульских сношениях, Факультативный протокол о приобретении гражданства и Факультативный протокол о принудительном разрешении споров. Конвенция и оба факультативных протокола вступили в силу 19 марта 1967 года.

Венская конвенция состоит из 79 статей, большая часть которых предусматривает работу консульств; наметить функции консульских агентов; и рассмотреть привилегии и иммунитеты, предоставленные консульским должностным лицам при отправке в другую страну [1].

Несколько других статей определяют обязанности должностных лиц консульства, когда граждане их страны сталкиваются с трудностями в иностранном государстве.

Консульский пункт может выполнять другие функции, возложенные на него отправляющим государством, которые не запрещены законами и правилами принимающего государства, не возражают против принимающего государства или не упоминаются в действующих международных соглашениях между направляющим государством и принимающим государством.

Несмотря на важность продвижения торгово-экономических отношений между функциями консула, в международно-правовых документах отсутствует конкретное регулирование этой функции. Это полностью связано с внутренним законодательством отправляющего государства. Консульское право и практика большинства развитых стран единодушно признают необходимость активного участия консульских служб в установлении и развитии торгово-экономических отношений между отправляющим и принимающим государствами. Таким образом, если международно-правовые документы обычно ссылаются на эту особенность в самых общих выражениях, внутреннее законодательство устанавливает точный объем консульской работы в этой области. Каждое государство определяет круг функций своих консульских представителей с учетом законодательства страны пребывания. Основными источниками консульского права являются многочисленные консульские соглашения, заключенные отдельными странами, в которых определяется правовой статус консулов и устанавливаются основные правила, в соответствии с которыми они действуют. Положения, регулирующие консульскую деятельность, содержатся в договорах, касающихся торговли и судоходства, юридической помощи и социального обеспечения. Кодекс консульского права – это многосторонняя

Венская конвенция 1963 года о консульских сношениях, которая определяет привилегии, иммунитеты и основные функции карьерных консулов, а также правовой статус почетных консулов.

Международный опыт консульских отношений достаточно многообразен. ЕС инициировал попытки разработать общую структуру, обеспечивающую консульскую защиту граждан Союза в третьих странах [6]. На протяжении многих лет Союз сталкивался с определенными правовыми препятствиями для полной реализации своего потенциала в консульских делах. Будучи международной организацией, ЕС не может стать участником Венской конвенции о консульских сношениях (VCCR). Кроме того, развитие консульской защиты и помощи на уровне ЕС остается проблемой в области политики, которая мешает глубоко укоренившимся национальным компетенциям. Полномочия Союза ограничиваются полномочиями, которыми наделены его государства-члены. Как в международном, так и в европейском правовом контексте государства-члены ЕС остаются доминирующими суверенными консульскими субъектами. Разработка правовых положений о консульских делах тесно связана с концепцией гражданства Союза [3].

Международный опыт убедительно показывает, что чем активнее государственные торговые организации и коммерческие фирмы, граждане участвуют в международной торговле, тем больше им нужны услуги консульского обслуживания.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что наиболее важной ценностью в консульском деле являются положения национального законодательства, определяющие статус, функции и структуру консульских органов. Когда на практике возникают вопросы о правовом статусе консульских учреждений за рубежом, правах и обязанностях их персонала, апелляция делается в первую очередь к существующим конвенциям многостороннего характера, определяющим их режим. Для этих инструментов характерно, что они основаны на общепризнанных принципах современного международного права: суверенное равенство, уважение суверенитета, невмешательство во внутренние

дела, взаимность и ответственность за нарушение международного права. Дипломатическая, консульская деятельность - одна из самых обширных областей международного права и международных отношений. Их успешное функционирование во многом зависит от правовой поддержки как международного, так и внутреннего права.

Список литературы:

1. Венская конвенция о консульских сношениях (заключена в г. Вене 24 апреля 1963 г.) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLV. М., 1991. С. 124-147.
2. Бобылев Г.В. Консульское право / Г.В. Бобылев. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2017. – 136 с.
3. Мещериков В.А. Дипломатическое и консульское право. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2017. – 998 с.
4. Плотникова О.В. Консульские отношения и консульское право: Учебник для вузов. - М., 1998 г.

«ГОНОРАР УСПЕХА» В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Городников Константин Игоревич

студент

*Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Кемерово*

E-mail: arkh.costya@yandex.ru

Воробьева Дарья Сергеевна

студент

*Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Кемерово*

E-mail: dariacreepers@icloud.com

Рыбашкова Альбина Радиковна

научный руководитель, преподаватель

*кафедра гражданского права и процесса, РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Кемерово*

В настоящее время договор об оказании правовых услуг называют по-разному. В ФЗ от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» данный договор именуется как соглашение об оказании правовой помощи [1, ст. 6, п. 2]. На практике встречаются такие обозначения, как договор на юридическое обслуживание, договором обеспечения юридического представительства и т. д. Важно одно – это в любом случае договор возмездного оказания услуг [2, ст. 779].

Целью заключения такого договора является оказание эффективной правовой помощи, необходимой клиенту. Заказчик заинтересован в разрешении спора в свою пользу, а исполнитель – в получении вознаграждения. Таким образом, возникает вопрос о допустимости постановки размера и обязанности оплаты услуг представителя в зависимость от решения суда, которое будет принято в дальнейшем. Подобную ситуацию стороны именуют «гонораром успеха».

Законодатель не спешит высказываться по вопросу о правомерности «гонорара успеха». Каких-либо норм в главе 39 ГК РФ, а также в общих положениях о договоре, которые бы запрещали «гонорар успеха», не содержится.

В связи с этим оценку правомерности подобных условий взяла на себя судебная практика. Высший арбитражный суд неоднократно менял свою позицию по «гонорару успеха» от полного запрета [3, п. 2] до фактического признания под определенными условиями возможности его установления [4].

Конституционный суд отличился неизменностью своей позиции: то, что было высказано им в 2007 году, им было подтверждено в 2016 году. Для лучшего понимания позиций высших судов по вопросу о «гонораре успеха», рассмотрим два знаковых постановления: Конституционного суда 2007 года и Высшего арбитражного суда 2014 года. Именно в этих постановлениях содержатся основные аргументы за или против правомерности «гонорара успеха».

Поводом для рассмотрения дела в Конституционном Суде явились жалобы ООО «Агентства корпоративной безопасности» и гражданина Макеева В.В. В обеих жалобах заявителями оспаривалась конституционность положений п. 1 ст. 779 и п. 1 ст. 781. Арбитражные суды, в которые ранее обращались заявители, отказывали в удовлетворении требований исполнителя о выплате вознаграждения, если данное требование было обусловлено решением суда или иного государственного органа, которое будет принято в будущем. Разрешая дело, Конституционный Суд постановил признать указанные выше положения Гражданского кодекса не противоречащими Конституции, поскольку «ими не предполагается удовлетворение требований исполнителя о выплате вознаграждения по договору возмездного оказания услуг, если данное требование обосновывается условием, ставящим размер оплаты услуг в зависимость от решения суда, которое будет принято в будущем» [5].

Конституционный суд приводил следующие аргументы против признания законности «гонорара успеха».

1) Сама природа договора возмездного оказания услуг не может предполагать удовлетворение требований исполнителя о выплате вознаграждения, если оно находится в зависимости от решения суда или иного государственного органа, которое будет принято в будущем.

2) Ограничение свободы договора об оказании юридических услуг. Поскольку в данном договоре имеются публичные начала, то их необходимо учитывать при заключении соглашения. В частности, свобода договорных отношений не может распространяться на те области социальной жизнедеятельности, которые имеют отношение с реализацией государственной власти. Тем самым находится некий баланс между частными и публичными интересами.

3) Условие о «гонораре успеха» предполагает нацеленность на результат, тем самым произвольно расширяется предмет договора возмездного оказания услуг, что недопустимо. Предметом такого договора может быть лишь совершение определенных действий или деятельности, поскольку результат не всегда возможно достичь, иногда в силу объективных причин. Следовательно, плата по договору производится за исполнение обязанностей, но не за принятие судом положительного решения по делу.

Стоит отметить, что аргументы, приводимые Конституционным судом, не были приняты единогласно при вынесении постановления. Судья А.Л. Кононов высказал в особом мнении ряд доводов в поддержку «гонорара успеха».

Судебное решение не является чем-то обособленным, заранее предсказуемым, поскольку на него влияют в установленных законом рамках состязательности стороны процесса. Принятое судебное решение в данном случае – это не предмет и не результат оказания услуг, а оценка качества этих услуг, успех или неуспех предпринятых действий, а также юридический факт, с которым стороны связывают условие выплаты вознаграждения [5].

По мнению А.Л. Кононова, деятельность по оказанию юридических услуг не имеет публично-правового значения. Особенно в тех случаях, когда речь идет о сфере частного права и о защите имущественных интересов. Эта позиция подтверждается и ст. 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», в которой прямо определено, что соглашение между адвокатом и доверителем есть гражданско-правовой договор [1, ст. 25].

Также судья Кононов подвергает сомнению положение об объективном ограничении свободы договора основами конституционного строя и публичного

правопорядка. Так, договоры могут фигурировать и во взаимоотношениях власти. Согласие стороны необходимо для многих процедур и является основой процессуальных решений. Аргумент Конституционного суда ошибочен еще и потому, что судебный орган не является и не может являться стороной в договоре возмездного оказания услуг, поэтому его решение предметом данного договора не является [5].

Нацеленность на результат может присутствовать в рамках соглашения об услугах [5]. Правовая доктрина говорит о том, что результат в таком договоре возможен, хотя бы в виде нематериального эффекта. Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в упомянутом информационном письме признает и вполне материальные последствия исполнения договоров возмездного оказания юридических услуг - в виде, например, письменных консультаций и разъяснений, проектов договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера. А что более материально для заказчика, чем получение или неполучение с юридической помощью денежных сумм, имущества или иных материальных благ?

Изучив аргументы и контраргументы, на мой взгляд, более обоснованной и правильной является позиция судьи, заявившего особое мнение. Это связано также с преобладающей диспозитивностью гражданского права. Лица свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора (ч. 2. Ст. 1 ГК). Также ст. 421 ГК устанавливает, что стороны могут заключить предусмотренные или непредусмотренные законодательством.

К тому же, «гонорар успеха» – давно сложившееся правовое явление и успешно применяющееся такое же длительное время, а подобные постановления Конституционного Суда способствуют выводу таких отношений в «серую зону», а также препятствуют возможности судебной защиты интересов исполнителя по договорам, содержащим условие о выплате «гонорара успеха».

Тем не менее, негативное отношение КС РФ к условию договоров об оказании правовых услуг о выплате условного вознаграждения оказало

влияние на судебную практику: нижестоящие суды признавали такое условие договора ничтожным и отказывали в удовлетворении иска. Кроме того, основываясь на «запретительном» постановлении Конституционного Суда стало применяться расширительное толкование обозначенных Конституционным Судом позиций. Например, суды указывали на недопущение определения цены в зависимости от размера экономии по платежам [6].

Принципиально иная позиция нашла свое отражение в постановлении Президиума ВАС РФ № 16291/10 от 04.02.2014 г. Еще до принятия этого постановления Высший Арбитражный Суд смягчил свою позицию по сравнению с изложенной в 1999 г., однако кардинальные изменения, а также подробная аргументация содержалась именно в постановлении от 2014 года.

Анализ мотивировочной части постановления ВАС РФ обнаруживает общность с уже рассмотренной аргументацией Особого мнения судьи А.Л. Кононова.

Одним из таких параметров является свобода договора. Суд напомнил о возможности участников гражданско-правовых отношений самостоятельно согласовывать условия договора, если отсутствует императивное указание. Это касается и условия о выплате вознаграждения по договору возмездного оказания услуг. Также, Суд указал на то, что стороны свободны в определении формы выплаты вознаграждения. Оплата может быть поставлена в зависимость от фактического совершения любых действий или от результата этих действий, при условии отсутствия противоречия с основополагающими принципами российского права.

Следующим моментом, на который обращал внимание ВАС РФ, является положение о разумности расходов на представителя. На это требование Суд обратил особое внимание и посчитал его обязательным для включения сумм гонорара юриста в судебные расходы. ВАС РФ указал на то, что:

1) Разумность расходов на представителя оценивается судом. Подобное положение было уже озвучено в Особом мнении рассмотренного выше Конституционного Суда.

2) Некоторые критерии оценки расходов уже установлены ВАС РФ: нормы командировочных расходов, средняя по региону стоимость адвокатских услуг [7, п. 20].

3) Заявитель имеет право доказывать размер и факт расходов на представителя, а его процессуальный оппонент – их необоснованность.

Перечисленные выше аргументы в большей степени характеризуют взыскание «гонорара успеха» с проигравшей стороны, однако данная позиция важна и с точки зрения принятия правомерности условия о «гонораре успеха». Судом был высказан еще один аргумент, который и определил случаи допустимости и недопустимости получения гонорара успеха.

Высший Арбитражный Суд разграничил две ситуации:

- Суд выносит положительное решение, но юрист не прилагает усилий для вынесения подобного решения.
- На формирование решения суда оказали влияние активные действия юриста (представителя).

Суд подчеркнул, что «гонорар успеха» по-прежнему незаконен, однако, при условии, что его выплата поставлена в зависимость исключительно от результата рассмотрения дела – вне зависимости от действий исполнителя. Устанавливая такие критерии правомерности «гонорара успеха», Суд сместил акценты в предмете договора с действий судов и государственных органов на активность действий юриста.

Очевидно, что ВАС РФ занял мягкую позицию в отличие от Конституционного Суда. Фактически такая позиция может означать то, что условный гонорар будет пользоваться судебной защитой при соблюдении условий, очерченных Высшим Арбитражным Судом.

В настоящее время Верховный суд придерживается мнения о допустимости условия о «гонораре успеха».

Так, в определении от 20.04.2017 № 305-ЭС16-20063 утвердил мировое соглашение между истцом - акционерным обществом «Пассажирское автотранспортное предприятие № 1» и ответчиком - акционерным обществом

«Регион Финанс» по делу, в котором истец требовал вернуть «гонорар успеха» после поворота исполнения [8]. При этом нижестоящие инстанции не признали в этом деле «гонорар успеха» неосновательным обогащением, как требовал истец, фактически признав его законность.

Александр Тимофеевич Боннер, профессор кафедры гражданского и административного судопроизводства Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) проводит весьма удачную аналогию между «гонораром успеха» и премией работникам в трудовых отношениях. Им критически оценена аргументация Верховного Суда в части взыскания «гонорара успеха» с процессуального оппонента. Верховный Суд аргументировал это тем, что процессуальный оппонент стороной соглашения не является. Ученым была высказана позиция о том, что «процессуальный оппонент никогда не является и в принципе не может являться стороной соглашения, заключаемого адвокатом и его доверителем» [9, с. 20].

На мой взгляд, позиция А.Т. Боннера представляется более удачной, поскольку он использует методы простой логики, однако согласиться с ней довольно сложно. Верховный Суд, пытаясь обосновать запрет на взыскание «гонорара успеха» с проигравшей стороны, прибегает к методу правовой фикции: он описывает те обстоятельства, которые заведомо не могут наступить и на их основе делает подобные выводы о недопустимости взыскания с проигравшей стороны. Единственным, на мой взгляд, реальным мотивом такого запрета может служить явная преувеличенность сумм, которую устанавливают юрист и доверитель. Верховный Суд пытается таким способом уберечь проигравшую сторону от чрезмерных потерь.

Принципиально иную позицию занимает Александр Верещагин, доктор права (Эссекский университет) касаясь вопроса о судебных издержках и включении в них «гонорара успеха». С этой позицией уже можно с разумной долей уверенности согласиться. Им приводится в качестве аргумента против взыскания с проигравшей стороны «гонорара успеха» положение о том, что победившая сторона заранее заинтересована в больших потерях для оппонента,

поскольку они изначально находятся в антагонистических отношениях и оппонент не может повлиять на размер суммы вознаграждения.

В связи с этим, он предполагает, что судьи Верховного Суда не позволили создать лазейку для адвоката и его клиента, используя которую можно было бы разорять проигравшую сторону произвольными гонорарами [9, с. 25].

Признание «гонорара успеха» было характерно еще в дореволюционном праве. Известный правовед К.К. Арсеньев по этому вопросу писал следующее: «Вознаграждение за труд определяется не только усилиями и временем, которых он стоил, но и результатами, к которым он привел, сообразно с ценностью тех интересов, охранению которых он содействовал. Размер его определяется свободным соглашением в соответствии с важностью дела для тяжущегося, приписывающего выигрыш дела, по крайней мере отчасти, таланту и усердию своего защитника» [9, с. 29].

Анализируя позиции других ученых, можно наблюдать, что абсолютное большинство из них выступают за легитимность «гонорара успеха» и за признание за таким условием возможности на судебную защиту. Ими предлагаются различные варианты принятия «гонорара успеха» в российском правовом поле. Например, принятие специального законодательства, создание единообразной судебной практики.

Таким образом, изучив практику высших судов, доктринальное мнение по вопросу правомерности «гонорара успеха», можно сделать следующие выводы:

1) Вопрос требует однозначного нормативного закрепления. Конституционный Суд прямо указал в своем постановлении, что такой вариант развития событий желателен, однако за 11 лет особых подвижек в этом направлении не наблюдается. В связи с этим представляется маловероятным принятие специального законодательства в ближайшие годы, однако это не отменяет необходимости проведения работы в этом направлении.

2) Судебная практика разрознена, и это не может сказываться положительно на отношениях, связанных с использованием «гонорара успеха». На мой взгляд, определенные неудобства в понимании здесь доставляет

Конституционный Суд, поскольку выступает категорически против признания десятилетиями сложившейся системы дополнительной оплаты услуг юриста. И пока такая позиция не претерпит существенных изменений, говорить о возможном единообразии судебной практики невозможно.

3) Судам и законодателю необходимо принять во внимание доктринальные представления об условных вознаграждениях в договорах об оказании правовых услуг, чтобы наиболее полно, правильно и соответствующе правовой действительности разрешить вопрос о «гонораре успеха».

«Гонорар успеха», безусловно, положительное явление для российской правовой системы. Это и дополнительный стимул для качественной работы юриста и возможность малообеспеченных клиентов получить высококвалифицированную юридическую помощь. В то же время, следует признать именно субсидарность такого условия. В соглашении не может содержаться исключительно условие о «гонораре успеха» как условия об оплате услуг, поскольку тогда существует вероятность, что труд юриста не будет оплачен совсем, что недопустимо.

Вопрос о взыскании «гонорара успеха» с проигравшей стороны, на мой взгляд, подлежит однозначному решению по принципу практики Соединенных Штатов. В США не действует правило **loser pay sitall** (все платит проигравший). Не следует включать в оплату расходов на представителя «гонорар успеха», поскольку проигравшая сторона не может участвовать в определении этого гонорара. Если суд постановляет взыскать «гонорар успеха» в разумных пределах, то это, на мой взгляд, нарушает уже право представителя на получение оговоренного вознаграждения. Таким образом, «гонорар успеха» – это отношения исключительно между контрагентами, и они не могут распространяться на третьих лиц.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». - Послед. Обновление 18.04.2018.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) //Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 29.09.1999 г. № 48 «О некоторых вопросах судебной практики, возникающих при рассмотрении споров, связанных с договорами на оказание правовых услуг» // Вестник Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. – 1999. – № 11.
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 4 февраля 2014 г. № 16291/10 [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70661304> (Дата обращения 14.12.2018).
5. Постановление Конституционного суда РФ от 23.01.2007 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева» // Вестник Конституционного суда РФ. – 2007. – № 1.
6. Постановление ФАС ЗСО от 11.09.2007 г. № Ф04-6257/2007(38050-А46-21) // <https://www.lawmix.ru/zapad-sib/28498> (Дата обращения 18.12.2018).
7. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13 августа 2004 г. № 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:http://base.garant.ru/1777617/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1020 (Дата обращения 12.12.2018).
8. Определение Верховного Суда РФ от 20.04.2017 № 305-ЭС16-20063 [Электронный ресурс]. – URL: https://kad.arbitr.ru/PdfDocument/e64c7d2f-58e9-4f9a-b2cc-4533cbc34baa/A40-212975-2015_20170420_Opredelenie.pdf. (Дата обращения 13.12.2018).
9. Боннер А., Ярков В., Тай Ю., Верещагин А., Чернышов Г., Ковалев С., Зайцев Р., Тамаев Р., Елаев А., Петрищев В., Кузнецов А., Тараданов Р. Новая жизнь гонорара успеха? // Закон. 2015. N 3. С. 17-34.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВУ

Дамбиева Дарима Чингисовна

*магистрант,
кафедра уголовного права и криминологии БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: dambieva.d@mail.ru*

Эрхитуева Татьяна Ильинична

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ*

Для удовлетворения государственных, общественных и личных интересов в России, как и в других странах, денежные знаки и ценные бумаги выступают в качестве регуляторов общественных отношений в сфере экономики, задавая им необходимое направление. Примечательно, что до сих пор прослеживается увеличение объема денежной массы. С 2008 года оборот денежных знаков увеличился почти в 3 раза с 3 802 млрд. рублей до 9 242 млрд. рублей в 2018 году, что около 800 млрд. рублей больше по сравнению с 2017 годом [5]. Ставя под угрозу естественное функционирование общества, подделка денег и ценных бумаг, однозначно, представляет собой общественно опасное деяние, что говорит об актуальности исследования статистических данных о количестве выявленных преступлений по изготовлению, хранению, перевозке или сбыту поддельных денег и ценных бумаг.

По статье 186 Уголовного кодекса РФ [5] (далее - УК РФ) «изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг» с 2012 по 2017 года было выявлено 117,9 тысяч преступлений, установлено около 3,5 тысяч лиц причастных к их совершению и только 6,8 тысяч уголовных дел были направлены в суд. За данный период доля выявленных и раскрытых преступлений изменяется от 3,5 % до 10 %. Если учесть, что показатель раскрываемости иных преступлений в сфере экономики в 70 % представляется низким [6], то показатель раскрываемости фальшивомонетничества критично низок. Причины такого низкого уровня раскрываемости рассматриваемого преступления обусловлены сутью его выявления.

Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг является латентным преступлением. В подавляющем количестве случаев данное преступление выявляется при обнаружении поддельных купюр и ценных бумаг. Причины этого явления заключаются в несовершенстве детекторов в устройствах самообслуживания, таких как банкомат, и недостаточной финансовой грамотности населения. Данные Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России и правоприменительная практика оценивают уровень латентности рассматриваемого преступления около 70 % от общего числа совершаемых экономических преступлений [6].

Статистические данные за 2008 – 2017 гг. указывают на определенную отрицательную динамику преступлений, связанных с фальшивомонетничеством. В 2008 году количество выявленных преступлений по статье 186 УК РФ составило 40672, а к 2011 году снизилось до 26948 [6]. Возможно, это объясняется выпуском в обращение 10 августа 2010 года новой 1000 рублевой банкноты образца 1997 г. модификации 2010 года. Для создания качественных фальшивок и подготовки их производства, преступнику нужно в среднем от пяти до семи лет с момента поступления в обращение новой серии банкнот, согласно данным Интерпола [2].

Иллюстрируя данное утверждение, в 2013 году наблюдается дальнейший спад зарегистрированных фактов незаконных изготовления и сбыта поддельных денег и ценных бумаг до 16824, а по данным за 2015 год отмечено увеличение до 21136 [6].

По состоянию на 2017 год количество выявленных преступлений снова снизилось до 16290 [6]. Эти цифры свидетельствуют об улучшении техники изготовления подлинных денежных знаков, что соответственно затрудняет и тормозит активность фальшивомонетчиков [3, с. 397-398].

В настоящее время фальшивомонетчики научились имитировать физико-химические свойства бумаги и красящих веществ денежных билетов Банка России, на которых, как мы видим из перечня, основывается большинство машиночитаемых признаков, установленных для проверки подлинности купюр устройствами автоматической обработки наличности. На практике широко

распространены поддельные купюры, на которых имеются качественные имитации элементов защиты, предназначенных для проверки в инфракрасной и ультрафиолетовой зоне спектра, что позволяет использовать данные купюры во многих платежных терминалах и банкоматах.

Приведенные доводы предопределяют необходимость разработки и внедрения в защитный комплекс денежных билетов Банка России качественно новых машиночитаемых признаков. Одним из таких элементов защиты банкнот, как мы считаем, могут выступать так называемые RFID-метки. RFID (Radio Frequency Identification) - это технология радиочастотной идентификации. В основе RFID-систем лежит технология передачи с помощью радиоволн информации, необходимой для распознавания (идентификации) объектов, на которых закреплены специальные метки, несущие как идентификационную, так и пользовательскую информацию [4, с. 423-424].

Рынок систем радиочастотной идентификации относится к наиболее быстро развивающимся. Лидерами по внедрению RFID-технологий являются США, Китай и Австралия. RFID-системы получили широкое распространение в последние годы в различных сферах жизнедеятельности человека: транспортная и складская логистика, оптовая и розничная торговля, животноводство, ювелирная отрасль, фармацевтика, образовательное дело. Перспективным направлением применения RFID-технологий считается подтверждение подлинности документов.

Среди преимуществ RFID-систем по сравнению с другими системами идентификации выделяют:

- большой объем хранимых данных;
- отсутствие влияния загрязнений или влаги, оптических препятствий;
- отсутствие эксплуатационных расходов;
- невозможность несакционированного копирования или изменения данных;
- высокая скорость считывания данных;
- допустимое удаление носителя данных от считывающего устройства до 5 м;
- отсутствие износа и амортизации [7, с. 27-28].

Нет никаких технологических препятствий для внедрения в толщу бумажного полотна при изготовлении денежного билета полимерной RFID-этикетки, содержащей определенную информацию. Большим плюсом использования RFID-технологий в денежных билетах является возможность оснащения RFID-меток индивидуальной информацией о банкноте: достоинстве, модификации, серии и номере. Ридер осуществит проверку наличия метки и информации о банкноте на метке. Эту информацию (номинал купюры, серия и номер) можно сверить с реквизитами денежного билета. Кроме того, метку на каждой банкноте можно оснастить персонализированной информацией, предназначенной для идентификации посредством ридера на специальном сервере, в котором содержатся данные об информации, содержащейся на каждой выпущенной Гознаком купюре. Считыватели информации (ридеры) можно устанавливать в устройства автоматической обработки наличности: платежные терминалы, банкоматы; устройства для проверки подлинности банкнот и др.

Таким образом, внедрение RFID-технологий в защитный комплекс денежных билетов Банка России позволит качественно повысить уровень защиты национальной валюты. Конечно же, в силу немалой себестоимости и различных проблем внедрения систем радиочастотной идентификации, нет необходимости оснащения RFID-метками купюр всех достоинств, только денежных билетов высоких, и соответственно, наиболее распространенных среди подделок номиналов: 1000 и 5000 рублей (в будущем, возможно и 2000 рублей). В первую очередь, наличие RFID-меток даст дополнительный инструмент для проверки банкнот устройствами автоматической обработки наличности. В перспективе оснащения смартфонов устройствами для считывания информации на метках проверку подлинности денежных билетов Банка России смогут осуществлять и рядовые граждане.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Зубков И. Фальшивые деньги выходят в тираж. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2016/05/17/cb-v-rf-poddelnye-kupiyu-vstrechaiutsia-v-chetyre-raza-rezhe-chem-v-es.html> (Дата обращения: 10.01.18).
3. Кандерова К.А. Статистика выявления фальшивомонетничества // Вестник современных исследований. - 2018. - № 6.4 (21). - С. 397-398.
4. Карибжанов О.М., Карибжанов А.О., Омирова Г.Д. Технология будущего: инновационная технология RFID-системы (ЕХРО-17) // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (28 февраля 2017 года), Том II. - Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. - С. 421-424.
5. Официальный сайт Банка России. Статистические данные за 2008-2018 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru/bank-notes_coins/7prticHnal (Дата обращения: 10.01.18).
6. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports> (Дата обращения: 10.01.18).
7. Финкенцеллер К. RFID-технологии. Справочное пособие. - М.: Додэка-XXI, 2010. - 496 с.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО

Дамбиева Дарима Чингисовна

*магистрант,
кафедра уголовного права и криминологии БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: dambieva.d@mail.ru*

Эрхитуева Татьяна Ильинична

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ*

Фальшивомонетничество - реальная угроза экономической безопасности России. Раскрытие и расследование такого рода преступлений является одним из самых сложных. Фальшивомонетничество является международным преступлением. Международная борьба с этим преступлением регулируется Международной конвенцией по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 года. Под денежными знаками Конвенция понимает бумажные деньги и металлические монеты, находящиеся в обращении [1].

Участники Конвенции взяли на себя обязательства наказывать следующие действия:

- 1) все мошеннические действия для внесения или изменения банкнот независимо от того, что используется для достижения этого метода;
- 2) продажа поддельных банкнот;
- 3) действия, направленные на продажу, импорт в страну или получение или получение для себя поддельных банкнот при условии, что их поддельный характер был известен лицу, которое выполняет указанные действия;
- 4) покушение на эти преступления и акты умышленного соучастия в них;
- 5) мошеннические действия для изготовления, получения или приобретения инструмента или других предметов, предназначенных по своей природе для изготовления поддельных банкнот или для смены банкнот [4, с. 32].

Проблема фальшивомонетничества в настоящее время негативно сказывается и затрагивает интересы различных государств. В современном Китае проблема

подделки денежных знаков и ценных бумаг оказывает дестабилизирующее влияние на всю экономику страны.

Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей (далее - ВСНП), являющегося согласно статье 58 Конституции Китайской Народной Республики органом, осуществляющим законодательную власть, как и ВСНП, 30 июня 1995 г. на 14-м заседании восьмого созыва было принято Постановление о наказании за преступления против финансового порядка (19, 1536-1538). Впервые исследуемое преступление было выделено в отдельный состав именно в указанном Постановлении. В действующем Уголовном кодексе Китайской Народной Республики 1997 г. (далее УК КНР) ответственность за фальшивомонетничество закреплена в главе 3 (преступления против социалистического рыночного экономического порядка) параграфе 4 (преступления против порядка управления в сфере финансов) [2].

Подделка денежных знаков или ценных бумаг в Китае (т. е. полная подделка) - это изготовление поддельных денег и ценных бумаг таким способом, которым обеспечивается сходство с подлинными по форме, цвету, качеству бумаги и другим параметрам, с помощью рисования, ксерокопирования, печатания с клише и прочими способами. Частичная подделка - это незаконное увеличение количества или изменение номинала подлинных денежных знаков и ценных бумаг. Изменение номинала осуществляется посредством таких способов как, подчистка, дорисовывание, вырезание и т. п. В качестве иллюстрации изменения подлинных денежных знаков в целях увеличения их нарицательной стоимости осветим следующий интересный пример. В китайских банках принимают купюры, сохранившие не менее 3/4 своего размера. Имели место случаи, изготовления подделок из частей (1/4) четырех банкнот одного достоинства. Однако такой способ создания новых банкнот (подделок) на практике встречается редко [2].

В Китае установлена уголовная ответственность за следующие незаконные действия в отношении поддельных денежных знаков: изготовление (ст. 170); продажа, покупка, перевозка поддельных денег (если лицо заведомо было

осведомлено о поддельности денежных знаков) (ст. 171); покупка или обмен поддельных денег на настоящие с использованием служебного положения работника банка или других финансовых структур (ст. 171); хранение и использование поддельных денег (если лицу заведомо было известно о поддельности денежных знаков) (ст. 172). В отличие от российского законодательства в УК КНР ужесточена уголовная ответственность лиц, использующих свое служебное положение для совершения рассматриваемого преступления и выделена в отдельный состав.

Ответственность за подделку ценных бумаг в УК КНР предусмотрена в ст. 177-178. Уголовным законом КНР наказываются изготовление поддельных банковских ценных бумаг, переводного векселя (ст. 177); изготовление поддельных государственных облигаций и иных выпущенных государством ценных бумаг, подделка акций или долговых обязательств компаний, предприятий (ст. 178). В указанных статьях за совершение перечисленных незаконных действий установлена ответственность юридических лиц. В качестве наказания по отношению к организации применяются штрафные санкции (ст. 178) [3, с. 167-168].

Фальшивомонетничество опасно не только само по себе, но также и то, что является незаконным способом обогащения и перераспределения общественного богатства. Ущерб от реализации этой функции заключается в следующем: реальные товары и услуги обмениваются на ничем не обеспеченные «денежные» знаки, не имеющие содержания. Снижение доверия к национальной валюте внутри страны приводит к снижению эффективного регулирования процессами в экономике. Снижается активность частных инвесторов на рынке ценных бумаг. Каждый из указанных факторов представляет угрозу экономической безопасности государства, при этом нанося колоссальный ущерб не только государству, но и обществу, гражданину [5, с. 45].

Изучение деятельности отдельных производителей поддельных денежных знаков позволяет сделать вывод о том, что основным мотивом деятельности, связанной с производством контрафактных денежных продуктов, является

личная выгода. В некоторых случаях это шанс обогатиться, в других - промежуточное средство для достижения другой цели. Основными задачами САР в противодействии этому виду преступлений являются:

- 1) предотвращение, создание условий и обстоятельств, препятствующих производству и продаже поддельных банкнот;
- 2) идентификация, предупреждение, пресечение раскрытие преступлений в рассматриваемой сфере;
- 3) установление и привлечение к суду лиц, виновных в его совершении;
- 4) обнаружение и удаление оборудования, а также других материалов, используемых для изготовления поддельных денег и ценных бумаг.

Не менее важным моментом в предотвращении, производстве или продаже контрафактных денег является разъяснительная работа с населением, особенно теми, кто участвует в процессе получения и выпуска банкнот. Профилактические мероприятия должны осуществляться двумя способами. Во-первых, распространение среди населения информации о признаках подлинности банкнот, а также способы выявления подделок и алгоритма действий при их обнаружении. Во-вторых, необходимо информировать население о том, что не только лица, занимающиеся их производством и продажей, несут уголовную ответственность за продажу поддельных денег, но также и лица, которые в силу обстоятельств становятся владельцами фальшивых денег, зная об этом, но используя их как настоящие [4, с. 34-36].

Таким образом, рассмотрение уголовной ответственности за фальшивомонетничество зарубежной страны представляет собой ценный опыт по лучшему и глубокому пониманию сущности данного преступления. Другими словами, помогает яснее взглянуть на отечественное законодательство и отметить его как положительные, так и отрицательные стороны. А так же выявить некоторую закономерность, например, как использование лицом своего служебного положения для реализации преступных действий фальшивомонетчиков или специальных знаний, связанных с таким положением.

Успех в борьбе с этими преступлениями невозможно без интегрированного использования сил и средств ОВД. В этой связи взаимодействие правоохранительных органов должно осуществляться не только в совместной деятельности, но и во взаимном информировании сотрудников правоохранительных органов на территории России.

Список литературы:

1. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков (Заключена в г. Женеве 20.04.1929) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. VII. - М., 1933. - С. 40-53.
2. Уголовный кодекс КНР. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.asia-business.ru/law/law1/criminalcode> (Дата обращения: 10.01.18).
3. Кандерова К.А. Уголовная ответственность за подделку денежных знаков и ценных бумаг в Китае // Уголовный закон: современное состояние и перспективы развития: Материалы II Международной научно-практической конференции, приуроченной ко дню принятия Уголовного Кодекса РФ. - Воронеж, 2018. - С. 166-168.
4. Кураков Д.В., Селютина О.Г. Фальшивомонетничество: экономический и правовой аспект // Особенности оперативно-розыскной деятельности ОВД в свете изменяющегося законодательства Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции к 100-летию уголовного розыска России. Под редакцией Ю.Н. Савенкова. - Орел, 2018. - С. 32-36.
5. Романчук М.И., Токмакова К.А. Меры противодействия центрального банка фальшивомонетничеству в денежной системе России // Материалы межрегиональной конференции. - Шадринск, 2014. - С. 45-48.

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ
ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ:
АНАЛИЗ БУДУЩИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОВЕЛЛ
И ДЕЙСТВУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ УК РФ**

Коваленко Мария Андреевна
студент, институт права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград
E-mail: veruver@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке института права ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Проект № 18-04.

Одним из основных направлений деятельности отечественного законодателя в течение последних двух лет по праву можно признать совершенствование уголовной политики в сфере борьбы с жестоким обращением с животными. Так, 20 декабря 2017 г. был принят Федеральный закон № 412-ФЗ «О внесении изменений в статьи 245 и 258¹ Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [5], а совсем недавно в официальных СМИ появилась информация об одобрении депутатами Государственной Думы РФ и профильным комитетом Совета Федерации РФ [3] по аграрной политике проекта федерального закона «Об ответственном обращении с животными» (далее – Проект) [2]. Учитывая указанную, вполне определённую позицию законодателя, целесообразным представляется рассмотрение содержания основного состава жестокого обращения с животными и тех особенностей, которыми обладают его признаки или которые могут появиться ввиду принятия вышеупомянутого Закона.

С учётом расположения ст. 245 в Особенной части УК РФ у многих исследователей не вызывает сомнений ответ на вопрос относительно объекта соответствующего преступления. Позиции некоторых авторов, впрочем, не так однозначны. К примеру, Е.В. Бочаров полагает, что основным непосредственным объектом рассматриваемого преступного посягательства является гуманное отношение к животным как одна из граней общественной нравственности, а дополнительным объектом – имущество, ввиду установления в ст. 137

Гражданского кодекса РФ статуса животных как объекта гражданских прав [1, с. 3]. По поводу указанного суждения можно высказать несколько замечаний. Во-первых, отношения собственности нельзя признать дополнительным объектом преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, поскольку указанные отношения далеко не во всех случаях нарушаются попутно с основным непосредственным объектом, а только тогда, когда животное, с которым жестоко обращаются, имеет законного владельца. Это весьма нетипичная ситуация, так как чаще всего жертвами жестокого обращения становятся либо безнадзорные животные, живущие на улице, либо животные, находящиеся в собственности самого виновного. Таким образом, отношения собственности можно признать лишь факультативным объектом рассматриваемого преступления. Во-вторых, ст. 245 УК РФ имеет бланкетный характер, следовательно, в целях понимания её содержания необходимо обратиться к положениям отраслевого законодательства, коим, в случае принятия Проекта, будет являться ФЗ «Об ответственном обращении с животными». В свою очередь, согласно положениям Проекта правовое регулирование в области обращения с животными отныне будет основываться на принципах «отношения к животным как к чувствующим существам, способным испытывать страх и боль» и «обеспечения удовлетворения естественных физиологических, питательных и поведенческих потребностей животных» [2], т. е. животные будут признаны живыми существами, способными испытывать определённые эмоции и «осознавать» факт причинения им вреда (разумеется, с учётом особенностей строения их нервной системы и отсутствия сознания как условия способности к мышлению). В этой связи дополнительным обязательным объектом преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, необходимо будет признать жизнь, здоровье и нормальное развитие животного.

При установлении признаков объективной стороны рассматриваемого преступления, пожалуй, самые большие трудности могут возникнуть при определении тех деяний (действий и бездействий), которые могут свидетельствовать о наличии состава преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ. Установить содержание указанных деяний в условиях отсутствия профильного

законодательства не представляется возможным, в результате чего вряд ли стоит ожидать единства судебной практики по данному вопросу. Что касается Проекта, то в нём приводится перечень действий, которые запрещается совершать в отношении животного (ч. 2 и 3 ст. 7 УК РФ), в том числе: истязание животных, нанесение побоев, увечий, травм, причинение иного вреда животным; жестокое умерщвление животных; использование инвентаря и иных приспособлений, травмирующих животных, за исключением случаев оказания ветеринарной помощи; разрушение жилищ животных, влекущее за собой их гибель; натравливание животных на человека или на других животных; другие действия, противоречащие принципам нравственности и гуманного обращения с животными и др. [2]. Здесь стоит обратить внимание, что в отличие от общемировой практики в числе запрещённых действий в рамках отдельного пункта не указаны сексуальные действия в отношении животных, однако вполне возможно они подразумевались при формулировании последнего из указанных выше действий, но всё-таки лучше предусмотреть указанные действия в рамках самостоятельного состава преступления, например, носящего квалифицированный характер. Согласно п. 5 ст. 1 того же Проекта под жестоким умерщвлением животного необходимо понимать «умерщвление животных без применения предназначенных для этого лекарственных средств для ветеринарного применения (в том числе наркотических лекарственных средств), зарегистрированных в установленном порядке, иными антигуманными физическими или химическими способами» [2]. Как представляется, в отличие от словосочетания «жестокое обращение с животными, повлекшее гибель» и «жестокое умерщвление животного» описывают действия, обладающие различной степенью общественной опасности, так как в первом случае речь может идти и о причинении смерти животному по неосторожности, а во втором случае – исключительно об умышленном и целенаправленном причинении смерти. Следовательно, в будущем (после принятия соответствующего Проекта) указанные особенности должны быть учтены при конструировании двух самостоятельных составов рассматриваемого преступного посягательства.

Особого внимания требует также вопрос о круге общественно опасных последствий преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ. В действующем УК РФ среди таковых названы лишь увечье или гибель животного. Термин «увечье», исходя из его буквального толкования, необходимо понимать как «тяжелое телесное повреждение» [4, с. 755]. В этом случае речь идёт лишь о последствиях, связанных исключительно с наиболее тяжкими случаями нарушений лишь телесной целостности организма животного. Иными словами, под увечьем может пониматься только тяжкий вред здоровью животного, например, потеря какого-либо органа или утрата органом его функций (зрение, слух, моторно-двигательный аппарат и т. п.), обезображивание животного (например, в результате сожжения животного, обливания его серной кислотой, окрашивания едкими, ядовитыми красящими веществами и т. п.). Несмотря на безусловную общественную опасность и безнравственный характер подобных действий, это далеко не все последствия, которые могут иметь место при жестоком обращении с животным. В частности, ст. 245 УК РФ в её действующей редакции, исходя из буквального толкования термина «увечье», не может быть применена к случаям: нанесения животному травм средней или лёгкой степени тяжести, в результате которых в течение некоторого (пусть даже недостаточно длительного) периода времени организм животного не сможет нормально функционировать; приобретения животным заболевания в результате безответственного к нему отношения (например, при лишении его пищи, воды, при отсутствии оказания ветеринарной помощи); психического расстройства, выразившегося в панических атаках у животного, бешенстве, лишении возможности к адаптации (например, неприятие новых хозяев) и т. п. Кроме того, само по себе причинение боли и (или) страданий животному без каких-либо видимых последствий также находится вне пределов действия ст. 245 УК РФ, что совершенно неприемлемо и не отвечает целям создания соответствующего уголовно-правового запрета. Перечисленные проблемы представляется возможным решить в случае исключения из ч. 1 ст. 245 УК РФ фразы «а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его

гибель или увечье». Исключённые согласно данному предложению признаки можно отразить в ч. 2 или даже 3 (если речь идёт о гибели животного) статьи 245 УК РФ в качестве квалифицирующих.

Список литературы:

1. Бочаров Е.В. Объект и предмет состава жестокого обращения с животными // Вестник ТГУ. – 2013. – Выпуск 11 (127). – С. 2-6.
2. Законопроект № 458458-5 «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://sozd.parliament.gov.ru/bill/458458-5> (Дата обращения: 13.12.2018).
3. Комитет Совфеда поддержал закон об ответственном отношении к животным // Российская газета: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://rg.ru/2018/12/20/komitet-sovfeda-podderzhal-zakon-ob-otvetstvennom-otnoshenii-k-zhivotnym.html> (Дата обращения: 26.12.2018).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 57 000 слов. – Изд. 10-е, стереотип. / Под ред. проф. Н.Ю. Шведовой. – М.: «Сов. Энциклопедия», 1973. – 846 с.
5. Федеральный закон от 20 декабря 2017 г. № 412-ФЗ «О внесении изменений в статьи 245 и 2581 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://rg.ru/2017/12/22/jivotnie-dok.html> (Дата обращения: 26.12.2018).

О ПРОБЛЕМАХ УСТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СКОНСТРУИРОВАННОГО В СТ. 245 УК РФ

Колесникова Карина Вячеславовна
студент, института права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград
E-mail: karinak0812@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке института права ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Проект № 18-04.

Упомянутая в названии настоящей работы проблема является тем более актуальной применительно к ст. 245 УК РФ по той причине, что и заголовок указанной статьи («жестокое обращение»), и её содержание («жестокое», «боли», «страдания», «садистских методов», «несколько животных») заключают в себе множество различных признаков, не имеющих однозначного толкования. Эта особенность техники формулирования ст. 245 УК РФ связана, думается, с тем, что содержащаяся в ней норма направлена на охрану такой всеобъемлющей, неоднозначно трактуемой, весьма противоречивой и изменчивой в зависимости от этапа и уровня развития цивилизации социальной материи, как общественная нравственность. И действительно, под жестокостью, в том числе обращённой к животным, в разное время и разными людьми понимаются совершенно разные по сути деяния. Кроме названных суждений, актуальность настоящей работы подтверждается также статистическими данными. Так, за первый квартал 2018 года по отношению к первому кварталу 2017 года установлен рост количества зарегистрированных преступлений в Центральном федеральном округе на 440 %, в Северо-Западном федеральном округе – на 214 %, в Северо-Кавказском федеральном округе – на 300 %, в Южном федеральном округе – на 42,9 %, в Уральском федеральном округе – на 37,5 %, в Сибирском федеральном округе – на 60%, в Дальневосточном федеральном округе – на 250% [1].

На первый взгляд, учитывая тот факт, что жизнедеятельность представителей практически всех цивилизованных народов соответствует одним и тем же ценностям, к числу которых относится и гуманное отношение к живым существам, токование термина «жестокое», используемого в названии и тексте ст. 245 УК РФ, не должно вызывать существенных затруднений. В уголовном законодательстве не сформулировано понятия жестокого обращения с животными, нет его и в профильном законодательстве (ввиду отсутствия соответствующего федерального закона). Ввиду того, что не разработаны критерии для определения содержания соответствующего оценочного признака, а его толкование предоставляет чрезмерно широкий простор для усмотрения правоприменителя, действующая редакция ч. 1 ст. 245 УК РФ не способствует формированию единой практики применения соответствующей нормы.

Совершенно непонятно, например, каким образом необходимо разграничивать два оценочных признака «жестокое обращение с целью причинения страданий» и «жестокое обращение с применением садистских методов». Обратим внимание на два примера из судебной практики.

Первый пример. У.Л.П., обнаружив принадлежащую потерпевшей кошку и будучи недовольной находением чужого домашнего животного в своей квартире, в целях причинения боли и страданий, применяя садистские методы, нанесла не менее 4 сильных ударов ногой по туловищу и конечностям домашнего животного, после чего взяла веревку, изготовила из неё петлю и накинула на шею кошке. Затем У.Л.П. затянула верёвочную петлю на шею кошки, удерживая веревку в руке, подняла висевшую в петле кошку над полом, после чего в подвешенном за шею положении вынесла на улицу, где выбросила на обочину дороги около своего дома. Жестоко обращаясь с животным, применяя садистские методы, У.Л.П. сознавала, что её действия причиняют боль и страдания кошке, могут привести к её гибели, поскольку кошка от наносимых ей сильных ударов ногами пыталась убежать, пищала, длительное время, находясь в подвешенном состоянии в веревочной петле, хрипела от удушения.

Преступные действия У.Л.П. повлекли за собой гибель животного. В отношении виновной был вынесен приговор по факту совершению ею преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 245 УК РФ [3].

Второй пример. Мировым судьей судебного участка города Дмитриева и Дмитриевского района Курской области за жестокое обращение с животным по ч. 1 ст. 245 УК РФ осужден 47-летний житель города Дмитриева Курской области, которому было назначено наказание в виде штрафа в размере 4000 руб. Мужчина решил избавиться от собаки соседа (по просьбе последнего) не менее жестоким способом, нежели в первом приведённом примере: виновный накинул на ее шею веревку и стал душить, после чего сбросил животное в овраг рядом с домом. Вернувшись через некоторое время, он увидел, что собака еще жива. Осужденный снова накинул на шею собаки веревку и повесил на сук дерева. Собака погибла. В качестве вознаграждения за избавление от собаки мужчина получил от соседа 50 рублей [2]. В обоих приведённых примерах способ совершения преступления одинаковый – путём нанесения побоев и последующего удушения произошло жестокое умерщвление животного. Однако квалификация соответствующих действий различна. Думается, что в отсутствии единства при разграничении жестокого обращения с животными от применения к ним садистских методов есть доля вины законодателя, разграничившего и признавшими в различной степени влияющими на общественную опасность преступления признаки, которые практически идентичны с точки зрения лексического толкования используемых для их описания терминов. В подобных условиях лицам, совершившим преступные действия, характеризующиеся одинаковым уровнем общественной опасности, может быть назначено наказание в разных законодательных пределах, что не соответствует принципу справедливости, а некоторых случаях может даже стать основанием ухода от уголовной ответственности. Следовательно, признак «с применением садистских методов» необходимо исключить из ч. 2 ст. 245 УК РФ.

Ещё одним оценочным понятием следует признать термин «увечье». Увечье животного является альтернативно-обязательным признаком объективной стороны

(последствий) в составе преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ. Сложившееся понимание этого термина в теории отечественного уголовного права и правоприменительной практике предполагает восприятие его как повреждение организма животного, когда нарушается его анатомическая целостность. Такое понимание увечья животного не позволяет отнести к нему причинение вреда организму животного без нарушения анатомической целостности, например, отравление, радиоактивное облучение и т. д. Несмотря на то, что такие поступки так же общественно опасны, как и связанные с очевидным повреждением организма животного, вопрос о возможности квалификации соответствующих поступков по ст. 245 УК РФ остаётся на усмотрение суда [4].

В заключении отмечу, что эффективному применению статьи 245 УК РФ могло бы способствовать принятие Верховным Судом Российской Федерации акта толкования группы норм УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность за жестокое обращение с животными, безответственное отношение к ним или иное противоправное поведение в отношении представителей животного мира. В этом случае удалось бы достичь единства судебной и иной правоприменительной практике, а также обеспечить .

Список литературы:

1. В России стали чаще регистрировать случаи жестокого обращения с животными // РИА Новости: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://ria.ru/20180706/1524124546.html> (Дата обращения: 26.12.2018).
2. Краткий обзор судебной практики по применению ст. 245 УК РФ – жестокое обращение с животными// Правовая зоозащита: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://pravo-zoozahita.ru/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80-%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80/> (Дата обращения: 26.12.2018).

3. Приговор Советского районного суда Кировской области от 28 июня 2018 года по делу №1-3/25/2018 (11801330057000034) // Советский районный суд Кировской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: https://sovetsky--kir.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&name_op=doc&srv_num=2&number=13597683&delo_id=1540006&new=&text_number=1 (Дата обращения: 26.12.2018).
4. Мирошниченко В.С. Жестокое обращение с животными (уголовно-правовые и криминологические аспекты): Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2013. – 29 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ОТГОННОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Мамедяров Элман Гюлогланович
студент Юридического Института
Дагестанского Государственного Университета
РФ, г. Махачкала
E-mail: tamedyarov.elman@mail.ru

Аливердиева Муслимат Айдабековна
научный руководитель,
ст. преподаватель кафедры гражданского процесса
Дагестанского Государственного Университета
РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены основные проблемы, связанные с регулированием и правовым статусом земель отгонного животноводства. Раскрываются проблемы, связанные с использованием данной категории земель. Выявлена необходимость совершенствования механизмов правового регулирования использования и охраны земель отгонного животноводства. Автором сделан вывод о необходимости принятия нового закона, регулирующего правовой статус земель отгонного животноводства в Республике Дагестан, отвечающего нынешним реалиям.

Ключевые слова: земельное законодательство, земельные отношения, статус, земли пастбищ и отгонного животноводства, нецелевое использование земель.

Для республики Дагестан одним из приоритетных направлений развития сельского хозяйства и экономики в целом является развитие животноводства. Для того чтобы пасти огромное количество крупного и мелкого рогатого скота, чем богата республика, необходимо наличие соответствующих территорий. Такими территориями послужили земли пастбищ и отгонного животноводства, правовой режим которых урегулирован специальным законом Республики Дагестан «О статусе земель отгонного животноводства в Республике Дагестан» [2].

Так, к землям отгонного животноводства относятся земли в исторически сложившихся границах Республики Дагестан, предоставленные хозяйствам для ведения отгонного животноводства и другого технологически связанного с ним сельскохозяйственного производства на территориях других административных районов в плоскостных и горных районах республики, государственного земельного фонда, а также государственных трасс скотопрогонов, выделенные в установленном порядке для передвижения скота, стоянок и выпаса по пути следования с летних пастбищ на зимние и обратно.

По данным статистического учёта, общая площадь зимних пастбищ составляет 1 млн. 214 тыс. га (без учёта пастбищ за пределами Дагестана), летних – 274 915 га. В основном естественные кормовые угодья расположены на равнинных территориях: Ногайский, Тарумовский, Кизлярский, Бабаюртовский и др. районы. Землями зимних пастбищ, расположенных в 16 районах, пользуются более 1 500 сельхозпредприятий (22 горных, 8 предгорных и 9 равнинных) районов и 4 городов. Ежегодно на зимовку размещается более 1,5 млн. МРС, 224 тыс. КРС и 3,6 тыс. голов лошадей.

К сожалению, следует констатировать, что ситуация с землями отгонного животноводства в Дагестане достаточно плачевная. Большинство площадей не используются по своему целевому назначению и бесконтрольно застраиваются. Так, например, на месте скотопрогонных трасс незаконно образовались посёлки, которых нет на карте. Северо-восточная часть равнинного Дагестана, где сосредоточено более 60% зимних пастбищ, сильно деградирована. На стадии экологического бедствия кизлярские пастбища и Чёрные земли. По словам руководителя управления отгонного животноводства Гасана Жахпарова, [1] такое состояние пастбищ явилось следствием их нерегулируемого, сверх-нормативного, бесконтрольного использования. Напомним, субаренда запрещена законом о землях отгонного животноводства. Однако никто из контролирующих ведомств за этим не следит. В результате получается, что СПК, которые взяли землю в аренду на 49 лет у Мингосимущества, не только получают дополнительные деньги за субаренду, но и за счёт чужого поголовья - субсидии

от Минсельхоза. Более того, до сих пор не все землепользователи заключили арендные договоры с профильным министерством.

Кроме того, из-за отсутствия воды зимние пастбища площадью 1 405 га (предоставленные Распоряжением Правительства РД в 1991–2003 годы из бывших грузинских земель) 17-ю хозяйствами из 17 районов эксплуатируются не по назначению. Также, по данным земельного учёта, из 83 820 га пашни возделывают менее 50 % площади из-за крайне неудовлетворительного состояния оросительной системы. А по результатам паспортизации хозяйств отгонного животноводства оказались неэлектрифицированными пастбища из спецфонда Дагестана (бывшие арендованные земли Грузией) в основном в Ахтынском, Новолакском, Шамильском, Буйнакском, Тарумовском, Хунзахском, Левашинском районах. Ещё одна проблема связана со скотопрогонными трассами. Скотопрогонные трассы в пределах Дагестана проложены по 53 маршрутам и проходят по территории 39 районов и 6 городов. С момента проектирования, отвода земель и установления на местности границ государственных трасс скотопрогонов и скотоплощадок прошло более 65 лет. Сейчас эти границы трудно найти на местности. Из-за этого возникают спорные ситуации и конфликты между чабанами и землепользователями. За это время произошли большие изменения, часть скотопрогонных трасс оказалась внутри населённых пунктов. В горных районах на многих участках разрушены переправы, мосты, смыты дороги. По информации управления, пока Мингосимущество РД проведены камеральные работы по разграничению земель в нескольких районах республики. Почти 50 лет многие хозяйства осуществляли вместо перегона перевозку поголовья овец железнодорожным и автомобильным транспортом, а большинство хозяйств за два десятилетия вообще не перегоняют поголовье. В целом самозахваченными оказались более 6 тыс. гектаров. Там появились жилые дома, АЗС, СТО, рынки.

Значение таких путей достаточно велико, так как перевозка автомобильным транспортом достаточно дорогое удовольствие. В 2012 году даже была создана программа «Обустройство и реконструкция государственных трасс скотопрогонов

на территории Республики Дагестан на 2013–2017 годы». Однако она не реализуется.

Управление в сфере использования и охраны земель отгонного животноводства осуществляет республиканское управление отгонного животноводства [4]. Целью создания этого управления, а также её непосредственной задачей стал мониторинг земель животноводства в Республике. Создание такого управления обусловлено тем, что появление такой категории земель в Республике Дагестан, через определённый период времени создала многочисленные проблемы, которые необходимо было решать созданному органу. А появлению таких проблем способствовало то, что действующий закон РД от 9 октября 1996 г. № 18 «О статусе земель отгонного животноводства в Республике Дагестан», разработанный на первых этапах проведения земельной реформы, не отвечает изменениям, произошедшим в федеральном земельном законодательстве, а также в земельном законодательстве субъектов Российской Федерации, на чьих территориях наша республика использовала земли для ведения отгонного животноводства. Не учитывает этот закон также изменения, произошедшие за годы проведения экономических реформ, в психологии жителей Дагестана, имеющих отношение к использованию данных земель. А также не отвечает современным требованиям развития отношений на землях отгонного животноводства и нормам, содержащимся в Федеральном законе «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [3].

Все выше перечисленные факторы приводят к турбулентности земельных отношений на землях отгонного животноводства, что в свою очередь приводит к тому что среди чиновников и иных лиц осуществляющих пользование этими землями возникает чувство неуважения к земельному законодательству.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым внести изменения в Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», в котором предусматривалась бы возможность регулирования использования земель отгонного животноводства одними субъектами, расположенных на территориях других субъектов Российской Федерации.

Кроме того, давно назрела необходимость принятия нового закона, регулирующего правовой статус земель отгонного животноводства в Республике Дагестан, отвечающего нынешним реалиям. В новом законе должно быть уделено внимание вопросам придания части данных земель статуса межселенных территорий, вопросам образования приоритетных территорий для внедрения инвестиционных проектов, в том числе сельскохозяйственной направленности. Данным законом нужно официально земли разделить по зонам, придавая отдельным из них статус особо охраняемых территорий регионального назначения. Необходимо определить статус аналогичных земель, расположенных в границах отгонного животноводства, но по закону РД не отнесенных к землям отгонного животноводства.

Например, зонам отгонного животноводства — Ногайская и Тарумовская зоны — необходимо придать статус особо охраняемых территорий регионального значения для защиты их от перегрузки скотом, проведения защитных и иных мероприятий по восстановлению как почвенного плодородия, так и растительности, защите их от негативных антропогенных и техногенных явлений и других эрозионных процессов. В противном случае эти земли будут потеряны.

Необходимо законодательно урегулировать вопросы, связанные с размещением любого вида строительства, в том числе производственных построек, жилых строений, линейных сооружений, а также многолетних насаждений на землях отгонного животноводства.

Полагаем, что проект закона должен пройти всенародное обсуждение, поскольку эти земли расположены практически на территориях всех муниципальных районов и затрагивают интересы основной части населения республики, имеют межнациональный характер и зачастую становятся причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Список литературы:

1. Вагабова С. Статус без земли//2014-11-07 № 44. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://chernovik.net/content/respublika/status-bez-zemli> (Дата обращения 02.12.2018).
2. Закон РД от 09 октября 1996 года N 18 «О статусе земель отгонного животноводства в республике Дагестан»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа (Дата обращения 02.12.2018).
3. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 N 101-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/ (Дата обращения 02.12.2018).
4. Постановление Правительства РД от 22 августа 2011 г. № 282 «О создании государственного казенного учреждения республики Дагестан «республиканское управление отгонного животноводства». [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.lawsrf.ru/region/documents/2684178/> (Дата обращения 02.12.2018).

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА

Маммаева Камила Алиловна

*студент Юридического Института
Дагестанского Государственного Университета*

РФ, г. Махачкала

E-mail: Kamila.mammaeva@mail.ru

Аливердиева Муслимат Айдабековна

*научный руководитель, ст. преподаватель кафедры гражданского процесса
Юридического Института Дагестанского Государственного Университета*

РФ, г. Махачкала

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при осуществлении государственного земельного надзора. Анализируется современное состояние правового регулирования порядка проведения государственного земельного надзора. Автором определены направления повышения эффективности механизма осуществления государственного земельного надзора.

Ключевые слова: государственный земельный надзор, земельное законодательство, государственный инспектор, административная ответственность, проверки.

Несмотря на многообразие источников в области земельных отношений, эффективное использование земли и ее природных ресурсов при осуществлении агропромышленной деятельности затруднено в связи с многочисленными земельными проблемами, большинство из которых вообще не находят своего разрешения на протяжении достаточно большого периода времени и остаются актуальными по сей день. В связи с этим, именно осуществление государственного земельного надзора позволяет федеральным органам исполнительной власти реализовать единые принципы земельного законодательства РФ, а также оперативно внедрять новые формы осуществления надзорных полномочий, способствуя эффективному контролю и надзору в области использования и охраны земель.

Обеспечение рационального использования и охраны земель возможно посредством проведения эффективного государственного земельного надзора.

Действенный государственный земельный надзор позволяет не только своевременно выявлять, но и устранять нарушения в деятельности хозяйствующих субъектов в сфере рационального использования и охраны земель, а также предпринимать меры, предотвращающие их.

Государственный надзор в сфере охраны и обеспечения рационального использования земель в России является важным звеном в системе государственного управления природопользованием в целом и обеспечения рационального землепользования и реализации обязательных мероприятий по охране земель в России, в частности [1].

Государственный надзор в сфере обеспечения реализации мер по охране земель и их рациональному использованию в Российской Федерации представляет собой деятельность федеральных органов исполнительной власти, направленную на обеспечение всеми землепользователями требований охраны и рационального использования земель, носящую всеобщий и постоянный характер. Также под государственным земельным надзором, на наш взгляд, следует понимать регламентированную конституционным, земельным, административным и экологическим законодательством деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации по выявлению, предупреждению и пресечению правонарушений в области использования и охраны земель на территории Российской Федерации.

С января 2015 г. вступили в силу новая редакция гл. XII Земельного кодекса Российской Федерации и Положение о государственном земельном надзоре, которыми законодательно урегулирована большая часть правовых проблем в сфере государственного земельного надзора.

Однако все еще остаются нерешенными некоторые проблемы в данной области. Следует обратить внимание на противоречия в правовом регулировании осуществления государственного земельного надзора. Так, в п. 58 Административного регламента Федеральной службы государственной регистрации,

кадастра и картографии государственной функции по осуществлению государственного земельного надзора» [2] установлено, что предписания об устранении выявленных нарушений земельного законодательства выдаются вместе с актом проверки. Такое положение, несомненно, противоречит конституционному принципу презумпции невиновности, поскольку виновность лица не доказана в установленном законодательством порядке.

Эффективность деятельности по проведению государственного земельного надзора зависит от многих факторов. В частности, к таковым относится недостаточный уровень квалификации государственных инспекторов, поскольку при приеме на работу в органы государственного земельного надзора не учитывается, что необходимо не только знание законодательства РФ, но и умение работы с геодезическим оборудованием. Все это приводит к тому, что на практике множество постановлений о привлечении к ответственности лиц, нарушивших земельное законодательство, отменяются в судах из-за несоблюдения процедуры и сроков привлечения к ответственности.

Кроме того, существуют сложности в обнаружении нарушителя с целью привлечения его к ответственности, если это нарушение выявлено на земельных участках, которые находятся в государственной или муниципальной собственности, либо на неразграниченных землях, а участок, который используется самовольно, не формировался и о нем вообще ничего не сказано в информационных ресурсах. Соответственно, публичный собственник о незаконном использовании земли может узнать только через десятки лет, а то и больше.

Заметим, что процесс совершенствования государственного земельного надзора продолжается. На сегодняшний день законодательством предусмотрено применение риск-ориентированного подхода при государственном земельном надзоре, сущность которого заключается в установлении критериев отнесения объектов государственного надзора к определённой категории риска, периодичность проведения плановых проверок в зависимости от присвоенной категории риска.

Новшеством является проведение проверок с использованием чек-листов. Теперь предмет плановых проверок ограничен только вопросами, содержащимися в форме проверочного листа. Если при проведении плановой проверки должен быть список контрольных вопросов, то согласно п. 5.1 ч. 2 ст. 14 Закона № 294-ФЗ в распоряжении или приказе руководителя, заместителя руководителя органа государственного контроля (надзора) указываются в том числе реквизиты проверочного листа [3]. При этом, следует отметить, что проверочные листы могут применяться только при проведении плановых проверок, внеплановыми проверками ответы на вопросы проверочных листов согласно Закону № 294-ФЗ не предусмотрены.

Такое нововведение является положительным, поскольку проверочный лист — это, прежде всего, ограничитель предмета проверки и гарант защиты прав лица, в отношении которого проводятся мероприятия по надзору, так как круг вопросов известен до её начала, что, безусловно, уменьшает уровень коррупции.

Отметим, что в 2015 году в целях незамедлительного реагирования на выявленные нарушения земельного законодательства была введена процедура административного обследования объектов земельных отношений. Анализ практики показывает, что данный вид надзорных мероприятий все чаще используется инспекторами для выявления и привлечения нарушителей земельного законодательства к административной ответственности. Это связано с особенностями данной процедуры, которые облегчают государственным инспекторам выявлять и фиксировать нарушения. Первой и главной особенностью административного обследования является то, что данный вид надзорных мероприятий осуществляется государственными инспекторами без взаимодействия с правообладателями объектов земельных отношений и доступа указанных должностных лиц на обследуемые объекты земельных отношений [4]. Еще одной немало важной особенностью административного обследования является то, что оно может быть осуществлено в отношении земельных участков, принадлежащих как гражданам, так и юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям. Согласование с органами прокуратуры

на проведение административного обследования в отношении земельного участка юридического лица или индивидуального предпринимателя, не требуется. Все это значительно упрощает осуществление государственного земельного надзора и как следствие делает его более эффективным. Кроме этого, как показывает практика, внедрение процедуры административного обследования существенным образом повышает качество информационного наполнения сведений о состоянии законности в сфере земельных отношений, что, в свою очередь, влечет за собой оперативность реагирования на поступающие в сигналы о возможных нарушениях земельного законодательства.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сформулировать основные направления повышения эффективности механизма надзора за использованием и охраной земель:

1. Внедрение новых методов и форм работы, а также совершенствование уже имеющихся механизмов для осуществления государственного земельного надзора.

2. Разработать предложения для совершенствования нормативно-правового регулирования в области государственного земельного надзора.

3. Внести корректировки в ст. 71.1 ЗК РФ в части изменения периодичности проведения плановых проверок соблюдения требований земельного законодательства (сокращение периода между ними) не чаще чем один раз в два года (в настоящее время не чаще чем один раз в три года), что тем самым позволит предотвратить негативные последствия неиспользования земель либо использования их не по целевому назначению.

4. Улучшение организации и осуществления государственного земельного надзора.

5. Создание необходимых схем информационного взаимодействия между структурными подразделениями, при осуществлении государственного земельного надзора.

Полагаем, что именно работа по указанным направлениям поможет способствовать повышению эффективности осуществления государственного земельного надзора.

Список литературы:

1. Коваль М.Т. Проблемы осуществления государственного земельного надзора в Российской Федерации// Путь науки. № 8. 2016. С. 68.
2. Об утверждении Административного регламента Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по исполнению Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии государственной функции по осуществлению государственного земельного надзора: Приказ Минэкономразвития России от 20.07.2015 N 486 (ред. от 15.02.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 25.11.2015.
3. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52.
4. Яруничева И.В. О применении на практике процедуры административного обследования объектов земельных отношений// <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030245>.

ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СЛУЖАЩИМИ ПРИ СОКРАЩЕНИИ ЧИСЛЕННОСТИ

Мироненко Екатерина Павловна
магистрант юридического факультета РАХиГС
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: Ekat.mironenko@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с государственной службой. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса особенностей расторжения служебного контракта с государственными служащими при сокращении численности. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: расторжение, служебный контракт, государственный служащий, численность, расторжение контракта.

Возможность расторжения ранее заключенного трудового соглашения при сокращении численности работников предусмотрена п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК. Применение этой законодательной нормы в качестве основания для увольнения связано с некоторыми проблемами, которые по большей части касаются прав и интересов увольняемых работников с государственной службы. Казалось бы, возможности работодателя для прекращения трудовых отношений ограничены.

На самом деле для увольнения с государственной службы и расторжения служебного контракта необходимы веские основания. При отсутствии подкрепленного законом основания для увольнения или нарушении прав работник подлежит восстановлению по своему прежнему месту работы.

С другой стороны, работодатели часто используют формальный подход к процедуре увольнения, что подтверждается судебной практикой, связанной со спорами по трудовым отношениям. В случае, когда работник подлежит

увольнению в связи с сокращением численности штата, речь идет об одностороннем порядке расторжения служебного контракта.

Под сокращением понимается реальное уменьшение численности штата работников в связи с изменением внутренней среды организации. При увольнении работника с государственной службы по причине сокращения численности штата учитываются некоторые обстоятельства, которые создают правовую основу для инициации процедуры расторжения служебного контракта [1, с. 53].

Речь идет о ситуации, когда работник не имеет преимущественных прав на то, чтобы его рабочее место (должность) было сохранено, а также о таком обстоятельстве, когда работодатель не может предложить другую должность, предложив оформить перевод с письменного согласия самого работника. Дополнительным условием для расторжения служебного контракта в связи с сокращением штата служит ситуация, когда работник не дает письменного согласия на перевод на должность, предложенную работодателем.

Согласно практике расторжения служебных контрактов, в связи с сокращением численности штата, поводом для завершения процедуры увольнения может послужить обстоятельство, указывающее на то, что работник был заблаговременно предупрежден о предстоящем увольнении.

В трудовом законодательстве увольняемым работникам предоставляется ряд гарантий.

Речь идет об обязательности соблюдения двухмесячного срока для предупреждения о предстоящем увольнении, о выплате выходного пособия и принятию мер по трудоустройству на аналогичную должность в другом структурном подразделении с согласия работника. ФЗ-79 дублирует нормы ст. 81 ТК о порядке процедуры увольнения в связи с сокращением численности штата [2, с. 26].

В ФЗ-79 перечень оснований для увольнения в отличие от оснований, приведенных в ст. 81 ТК, существенно сокращен. В ФЗ-79 не указывается таких оснований для увольнения, как сокращение численности штата или ликвидация государственного органа.

Указанные основания для расторжения трудовых отношений приведены в ст. 31. Так как формально из списка оснований в ФЗ-79 исключены такие ситуации, как сокращение численности штата или ликвидация государственного органа, на практике это приводит к нарушению прав увольняемого персонала.

Об общих гарантиях для всех трудоустроенных граждан говорят положения трудового законодательства. Так, ч. 2 ст. 81 предусматривает возможность одностороннего расторжения контракта в случае, когда подлежащего увольнению работника невозможно перевести на другую работу с получением от него соответствующего согласия.

Таким образом, работодатель должен сначала предложить аналогичную должность с учетом квалификации работника, а при отсутствии свободной должности – нижестоящую должность или низкооплачиваемое рабочее место. Если гражданскому служащему не может быть предложена аналогичная должность в порядке замещения, то ему должна быть предложена другая работа в государственной структуре с упором на квалификацию и уровень образования [3, с. 76].

При рассмотрении спорных ситуаций в суде работодатель обязан доказать, что он предлагал увольняемому работнику другую работу. Также работодателю требуется доказать, что он предлагал работнику занять новую должность в другом государственном органе в порядке перевода или получил отказ от работника в прохождении переквалификации с последующим занятием новой государственной должности.

В ФЗ-79 прямо не указывается на обязанность работодателя предоставлять увольняемому работнику новое рабочее место или перевод на аналогичную должность в другой государственный орган. Если понимать это положение закона буквально, то здесь обязанность работодателя предоставить другое рабочее место носит характер формальности, поэтому работодатель по своему усмотрению может решить вопрос с переводом увольняемого работника на другое место.

Если служащий отказался от замещения вакантной должности или прохождения курсов переквалификации, то поводом для расторжения служебного контракта будет п. 6 ч. 1 ст. 33 ФЗ-79.

Данная норма используется как повод для прекращения трудовых отношений не только в случае, когда работник отказался от прохождения переподготовки или перевода на другую должность, эта же норма закона используется в случае, когда работник имел теоретическую возможность занять новую должность, пройдя курсы переквалификации.

Из всего вышесказанного необходимо сделать вывод о том, что положения ФЗ-79 должны быть приведены в соответствие с положениями общего трудового законодательства [4, с. 22].

Для устранения правовых коллизий необходимо обязать государственные органы соблюдать положения ч. 3 ст. 81 ТК, предоставлять полный список свободных вакансий для ознакомления с ними увольняемого работника.

Уход от формальностей и закрепление за работодателем обязанностей перед увольняемыми работниками поможет обеспечить соблюдение прав и интересов увольняемого персонала.

Также необходимо обратиться к должностям, которые занимают в порядке конкурса. Так, для увольняемых работников в связи с сокращением численности штата необходимо предусмотреть возможность перехода на новое рабочее место по конкурсу на общих основаниях, если эта должность занимает только в порядке проведения конкурса и вынесения решения конкурсной комиссией.

На законодательном уровне необходимо закрепить право увольняемых работников занимать новые рабочие места в преимущественном порядке, если для этих должностей не нашлось других претендентов для занятия вакантных мест в порядке конкурса [5, с. 15].

Таким образом, в законодательстве имеется несколько неурегулированных вопросов, которые касаются расторжения трудовых отношений с государственными служащими в связи с сокращением численности штата.

С одной стороны, действует общее трудовое законодательство, однако государственная служба имеет свою специфику. Поэтому порядок выстраивания и прекращения трудовых отношений с государственными служащими предусмотрен положениями ФЗ-79. Отдельные положения этого закона требуют доработки с целью соблюдения прав и интересов увольняемого персонала с государственных должностей.

Список литературы:

1. Корнейчук Г.А. Государственные служащие. Особенности регулирования труда. — М., 2016.
2. Дементьев А.Н., Качушкин С.В. Институт конфликта интересов и предотвращение коррупции на государственной гражданской службе // Государственная власть и местное самоуправление. — 2014. — № 2.
3. Чаннов С.Е. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе: новеллы антикоррупционного законодательства // Трудовое право. — 2015. — № 4.
4. Горячук И.Н. Служебный контракт на государственной гражданской службе Российской Федерации: теория и практика применения / под ред. Л.П. Волковой. — М., 2014.
5. Чиканова Л.А. Правовое регулирование служебных отношений на государственной гражданской службе: вопросы теории и практики // Журнал российского права. — 2015. — № 4.
6. Гришковец А.А. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации. — М., 2013.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Пашурина Мария Андреевна

*магистрант,
кафедра уголовного права и криминологии БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: rusinamariya1995@gmail.com*

Хармаев Юрий Владимирович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ*

В Российской Федерации в настоящее время проблемам охраны окружающей среды уделяется особое внимание. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», экология живых систем и рациональное природопользование обозначены в качестве одного из стратегических национальных приоритетов [3]. Наличие и криминализация теневого рынка в сфере природопользования Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» отнесены к внутренним вызовам экологической безопасности [2].

Экологические преступления наносят значительный урон экономике, снижают качество жизни населения. Согласно данным ФКУ «ГИАЦ МВД России», за последние 5 лет в России совершено более 100 тыс. экологических преступлений, в том числе в 2017 г. - свыше 24 тысяч [4, с. 24]. При этом раскрываемость экологических преступлений является низкой: ежегодно не более половины преступлений данной категории. К тому же, очень высока латентность указанных преступлений [7, с. 19].

Одним из наиболее существенных просчетов в процессе криминализации экологических преступлений является недооценка законодателем степени их общественной опасности. Подтверждением этому является анализ отнесения законодателем экологических преступлений к тем или иным категориям.

Так, в настоящее время в главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации «Экологические преступления» содержится 18 статей, включающих 41 состав [1]. Из них 26 составов - это преступления небольшой тяжести, 10-средней тяжести, 5 составов - тяжкие преступления.

Таким образом, составов, содержащих признаки особо тяжких преступлений, в гл. 26 УК РФ нет. Законодатель относит подавляющее большинство предусмотренных в Уголовном кодексе Российской Федерации экологических преступлений к преступлениям не большой тяжести.

Факт наличия значительного количества составов не говорит о качестве уголовно-правовой охраны экологических интересов общества. На основе уголовно-правовой статистики можно сделать вывод, что из 18 статей главы 26 УК РФ 13 статей, призванных обеспечить экологическую безопасность страны, в той или иной степени содержат нормы, которые могут быть определены как «мертвые» [9, с. 334].

Еще одним очевидным просчётом при криминализации экологических преступлений является то, что законодатель в процессе разработки и принятия изменений и дополнений в действующий Уголовный кодекс РФ в недостаточной мере учитывает некоторые принципиальные отличия общественно опасных деяний экологической направленности от иных преступных деяний (к примеру, преступлений против личности, собственности и др.)

Во-первых, специфика экологических преступлений проявляется в том, что при совершении отдельного вида этих преступлений (например, посягающих на животный мир) вред причиняется окружающей среде в целом ввиду происходящего в этом случае нарушения экологических взаимосвязей. В свою очередь, нарушения экологических взаимосвязей приводят к нарушению экологического равновесия с трудно предсказуемыми тенденциями развития и отдаленными последствиями, что ставит под угрозу существование жизни на планете [5, с. 94].

Во-вторых, существенным различием является круг лиц, которым в результате преступления причиняется вред. К примеру, если от кражи

имущества страдает конкретное лицо либо весьма ограниченный круг лиц, то экологические преступления наносят урон неопределенной общности индивидов, насчитывающей порой десятки тысяч человек. При этом часто эти люди даже не осознают того, что стали потерпевшими от экологического преступления.

В-третьих, момент совершения преступления и наступления общественно опасных последствий могут быть разделены длительным промежутком времени. Последствия этих преступных деяний могут затронуть интересы будущих поколений. В этом кроется особая опасность экологических преступлений. Например, при тайном незаконном захоронении экологически опасных веществ и отходов очевидный вред может проявиться спустя много лет или даже десятилетий.

Кроме того, специфической особенностью экологических преступлений является возможность наступления вредных последствий не в месте непосредственного совершения преступления, а в другой географической точке, возможно, находящейся на весьма значительном расстоянии.

Характеризуя санкции статей гл. 26 УК РФ, следует отметить их очевидную бессистемность и нелогичность. Так, к примеру, в статье 246 и статье 249 УК РФ содержатся схожие наказания в виде штрафа до 120 тыс. рублей. Однако в первом случае оно отнесено к преступлениям средней тяжести, а во втором случае - небольшой тяжести. С.И. Голубев совершенно верно подмечает, что в ч. 2 ст. 250 УК РФ и ч. 2 ст. 251 УК РФ (преступления небольшой тяжести) в качестве наказания установлены обязательные работы на срок до 480 часов или исправительные работы до 2 лет. Точно такое же наказание предусмотрено и в ст. 246, ч. 2 ст. 248 УК РФ, но здесь эти преступления уже отнесены к категории средней тяжести [8, С. 156].

С точки зрения Н.И. Кузнецовой, закрепление в уголовном законе одних и тех же видов и размеров наказаний для преступлений различных категорий тяжести является неправильным, поскольку в соответствии со ст. 15 УК РФ «в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния,

предусмотренные настоящим Кодексом, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления». Таким образом, у преступлений различной степени тяжести не может быть одинаковой степени общественной опасности. Следовательно, и санкции должны быть различными. Наличие схожих санкций за преступления различной степени тяжести затрудняет адекватную оценку общественной опасности деяния.

Недостаточное осознание опасности экологических преступлений ведет к тому, что суды зачастую назначают за них слишком мягкие наказания.

На сегодняшний день неразрешенной проблемой в сфере борьбы с экологическими преступлениями является отсутствие уголовной ответственности юридических лиц. Статистика утверждает, что именно ими совершается основная часть преступлений в экологической сфере, приносящих огромный вред окружающей среде [6, С. 81].

Представляется, что уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления в настоящее время реально необходима. Это утверждение основано на позитивном опыте зарубежных стран, на мнении большого количества российских ученых, подтверждается результатами проведенного нами исследования. Такая мера будет способствовать повышению эффективности борьбы с экологическими преступлениями [10, С. 67-68].

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. - 2017. - № 17 (часть II). - ст. 2561.
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 1 (часть II). - ст. 212.
4. Состояние преступности в России за 2017 г. - М.: ГИАЦ МВД России, 2017. – 52 с.

5. Браташова Н.И. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с преступлениями в сфере охраны животного мира: дис. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2011. - 254 с.
6. Браташова Н.И. Экологическая преступность - угроза национальной безопасности страны // Информационная безопасность регионов. - 2011. - № 1 (8). - С. 81-83.
7. Васильева М.А. Криминалистические аспекты изучения личности преступника, совершившего экологическое преступление // Академическая мысль. - 2018. - № 3 (4). - С. 19-21.
8. Голубев С.И. Наказания за экологические преступления: теоретико-прикладное исследование: дис. ... канд. юрид. наук. - Казань, 2015. – 201 с.
9. Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы / Под редакцией профессора А.И. Долговой. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2015. – 361 с.
10. Кузнецова Н.И. Некоторые направления уголовной политики России в сфере борьбы с экологическими преступлениями // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2017. - № 1 (27). - С. 66-69.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Пашурина Мария Андреевна

*магистрант,
кафедра уголовного права и криминологии БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: rusinamariya1995@gmail.com*

Хармаев Юрий Владимирович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ*

Одну из первых попыток дать определение экологического преступления предпринял В.В. Петров, с его точки зрения: «Под экологическим преступлением следует считать виновное общественно опасное противоправное деяние, посягающее на установленный государством правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред окружающей среде» [8, с. 89]. В целом эта проблематика в советский период развития уголовного законодательства большого внимания ученых не привлекла, и дальнейшее развитие научного вопроса о понятии экологических преступлений получило свое продолжение только после закрепления таковых в гл. 26 УК РФ.

Так, А.А. Морозов пишет, что «под экологическими преступлениями следует понимать совокупность составов преступлений, предусмотренных гл. 26 УК РФ, посягающих на общественные отношения по охране окружающей среды и использованию природных ресурсов, включая обеспечение экологической безопасности личности, общества и государства» [6, с. 17].

Б.В. Яценко определяет экологические преступления как «предусмотренные гл. 26 Уголовного кодекса РФ общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения по сохранению благоприятной природной среды, рациональному использованию ее ресурсов и обеспечению экологической безопасности населения» [9, с. 704].

Э.Н. Жевлаков, следующим образом сформулировал рассматриваемое понятие: «Экологические преступления - это общественно опасные, виновные,

наказуемые деяние, посягающие на общественные отношения по сохранению качества благоприятной окружающей среды, рациональному использованию ее ресурсов и обеспечению экологической безопасности населения» [4, с. 827].

В целом, мы можем увидеть, что большинство вышеуказанных определений «экологического преступления» похожи по своему содержанию, так как содержат в себе общие для уголовного права признаки противоправности, общественной опасности, виновности, а также выделяют в качестве объекта посягательства общественные отношения по сохранению окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и экологический правопорядок.

Согласимся с Г.Ю. Черкасовым в том, что в настоящее время существует объективная необходимость закрепления дефиниции «экологическое преступление» в уголовном законе, что можно объяснить рядом причин [10, с. 151-153].

Во-первых, рассматриваемые преступления впервые за всю историю развития отечественного законодательства были выделены в отдельную главу УК РФ.

Во-вторых, солидаризируясь с Н.И. Браташовой, подчеркнем, что подобная практика уже существует в уголовных законах ряда зарубежных стран [3, с. 222]. К примеру, Уголовный кодекс Республики Беларусь в гл. 26 «Преступления против экологической безопасности и природной среды» дает правовое определение таких преступлений, а именно: «Преступлениями против экологической безопасности и природной среды признаются совершенные умышленно или по неосторожности общественно опасные деяния, причинившие или могущие причинить вред земле, водам, недрам, лесам, животному и растительному миру, атмосферному воздуху и другим природным объектам, отнесенным к таковым законодательством об охране окружающей среды, независимо от форм собственности» [1].

Вместе с тем в настоящее время неэффективна система штрафов за превышение границ негативного воздействия на окружающую среду. В такой ситуации предпринимателю или организации бывает дешевле заплатить штраф, чем установить дорогостоящее очистное оборудование на своем производстве.

Это приводит к тому, что коммерческие организации, нанеся вред природе, чаще всего наказываются относительно небольшим административным штрафом и находят у себя человека на роль «виновного». По сути, они вполне могут спокойно продолжать свою деятельность и наносить вред природе, но уже другим способом, так как такое наказание для них мало ощутимо и неспособно выполнить превентивную функцию, т. е. удержать их от экологических правонарушений или преступлений в дальнейшем.

Например, в Чувашии крупная птицефабрика (Агрохолдинг Юрма) нанесла вред почве в размере 144 млн. рублей, однако они заплатили административный штраф - всего лишь 40 тысяч рублей. И, несмотря на то, что виновному сотруднику фирмы грозит либо штраф в размере до 200 тысяч рублей, либо обязательные работы на срок до 480 ч., условно 240 тысяч несопоставимы с 144 млн. рублей [7].

Также некоторые ученые отмечают неэффективность норм, связанных с загрязнением природной среды из-за сложности установления причинно-следственной связи. Применение ст. 250 УК РФ возможно только за совершение такого деяния, последствия которого реально очевидны настолько, что позволяют достаточно легко проследить и увидеть причинно-следственную связь и дать оценку негативным последствиям [11, с. 26]. Поскольку не произошло наступление существенного вреда животному, растительному миру и рыбным запасам, уголовное дело не возбуждается даже при наличии реальной угрозы причинения вреда природной составляющей жизни и здоровью. В деятельности правоохранительных органов существенность вреда оценивается исходя из таксовой стоимости поврежденного или уничтоженного, не принимая во внимание фактически причиненный экологический вред.

Ярким примером является дело о «кровавой реке»: Крупное тюменское предприятие (ООО «Тепличный комбинат «Тюмень Агро») сбрасывали неочищенные сточные воды в мелиоративный канал, впадающий в Малое озеро и далее в реку Туру. Управление Росприроднадзора по Тюменской области назначило административный штраф в размере 30 тысяч рублей. При этом

у надзорного ведомства есть основания полагать, что предприятие скоро опять начнет сброс сточных вод в канал [2].

Таким образом, основными причинами неэффективности уголовной ответственности за экологические преступления являются:

- 1) отсутствие четких определений (в частности, отсутствие понятия экологического преступления);
- 2) неэффективность системы штрафов;
- 3) отсутствие уголовной ответственности юридических лиц.

Поэтому необходимо в первую очередь ввести для 26 главы УК РФ уголовную ответственность юридических лиц, так как именно юридические лица способны нанести и наносят наиболее существенный вред природе. Конечно, нельзя посадить юридическое лицо, но можно применить следующие меры наказания: штраф, который покрывает хотя бы половину нанесенного ущерба, причем при невыплате должна следовать принудительная ликвидация юридического лица, а его учредители должны получить запрет на создание подобных предприятий на определенный срок.

Введение уголовной ответственности за экологические преступления юридических лиц позволит частично решить проблему неэффективности штрафов, так как у коммерческого предприятия больше шансов и возможностей выплатить штраф достаточной для восстановления экологии [5, с. 560-562].

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-3 (ред. от 17.12.2018). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414984 (Дата обращения: 21.11.18).
2. «Овощедоллар» дал течь: экологические последствия создания тепличных условий для инвесторов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://park72.ru/socium/159592> (Дата обращения: 21.11.18).
3. Браташова Н.И. Понятие экологического преступления // Правовая культура. - 2011. - № 1. - С. 222-225.
4. Бриллиантов А.В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. – 1184 с.

5. Дудченко А.А. Причины неэффективности уголовной ответственности за экологические преступления // Уголовный закон: современное состояние и перспективы развития: Материалы II Международной научно-практической конференции, приуроченной ко дню принятия Уголовного Кодекса РФ. - Воронеж, 2018. - С. 558-563.
6. Морозов А.А. Экологические преступления: применение биологических методов при расследовании // Экологическое право. - 2014. - № 2. - С. 14-17.
7. О загрязнение земель в Чувашии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://forum.nasvyazi.ru/?showtopic=1902966&st=1395&p=17439035#entry17439035> (Дата обращения: 21.11.18).
8. Петров В.В. Экологическое преступление: понятие и составы // Государство и право. - 1993. - № 8. - С. 88-93.
9. Уголовное право России. Части общая и особенная: Учебник / Под ред. А.И. Рарога. 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. – 718 с.
10. Черкасов Г.Ю. О необходимости уточнения дефиниции «экологическое преступление» // Вестник Международного юридического института. - 2018. - № 2 (65). - С. 150-160.
11. Чертова Н.А. Уголовная ответственность за преступные посягательства на экологическую безопасность водной среды (по материалам Архангельской области): дис. ... канд. юрид. наук. - Москва, 1997. – 144 с.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ, СОВЕРШЁННОЕ В СОСТАВЕ ГРУППЫ

*Попова Ангелина Сергеевна
студент, институт права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград
E-mail: Elinabett@mail.ru*

Исследование выполнено при финансовой поддержке института права ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Проект № 18-04.

В связи с широкой оглаской обстоятельств совершения нескольких громких преступлений с участием животных, протестами зоозащитников и выступлениями официальных лиц в 2017 году в статью 245 УК РФ были внесены значительные изменения [7]. Интерес представляет тот факт, что, несмотря на неоднократное внесение изменений в рассматриваемую статью, с момента принятия Уголовного кодекса Российской Федерации неизменной оставалась оценка законодателем жестокого обращения с животными, совершённого группой лиц, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой, так как указанный признак был с самого начала включён в ч. 2 ст. 245 УК в статусе квалифицирующего, т. е. повышающего уровень общественной опасности соответствующего преступления. Отнесение группового совершения преступления к числу квалифицирующих признаков оправданно по той причине, что в случае проявления жестокости со стороны нескольких людей 1) у животного существенно меньше шансов скрыться от нападающих, 2) создаются условия для причинения гораздо большего вреда здоровью животного, и 3) у преступников имеется больше возможностей для сокрытия следов собственной преступной деятельности. В этом смысле решение законодателя признать квалифицирующим признак «то же деяние, совершённое группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой» не вызывает нареканий. Критической оценки, однако, требует другой законодательный приём: в рамках одного квалифицированного состава

объединены разные по уровню общественной опасности коллективные формы совершения преступления. В науке этот вопрос решается по-разному.

Так, некоторые учёные по умолчанию принимают позицию законодателя [4, с. 20-21], другие, в свою очередь, напротив, отмечают, что совершение рассматриваемого преступления в составе организованной группы обладает большей степенью общественной опасности [2, с. 17], и, как следствие, предлагают выделить соответствующую разновидность коллективного преступного поведения в самостоятельный состав, предусмотренный в рамках отдельной части ст. 245 УК РФ [1, с. 539]. В целях формулирования собственной позиции по названной проблеме автор настоящей работы считает нужным сделать несколько замечаний содержательного характера.

Во-первых, исходя из теории дифференциации уголовной ответственности и правил законодательной техники конструирования составов преступлений, безусловно, различные по силе влияния на уровень общественной опасности квалифицирующие признаки должны располагаться в разных структурных элементах статьи Особенной части УК РФ. На это, в частности, обращает внимание А.В. Иванчин, указывающий на необходимость использования научно обоснованных рекомендаций о целесообразности «блокового» изложения квалифицирующих признаков и предлагающий в этой связи системно и последовательно использовать «вертикаль» типа «группа лиц по предварительному сговору (ч. 2) – организованная группа (ч. 3)» [3, с. 33]. Следовательно, действующая редакция п. «а» ч. 2 ст. 245 УК РФ [6] противоречит общепринятым правилам конструирования составов преступлений и, среди прочего, способствует возникновению ошибок в процессе правоприменительной деятельности при назначении наказания виновным в совершении данного преступления лицам: в подобных условиях суд вынужден назначать наказание за разные по уровню общественной опасности преступные деяния исходя из установленных в законе одинаковых пределов уголовной ответственности, что, несомненно, нарушает принцип справедливости (ч. 1 ст. 6 УК РФ [6]).

Во-вторых, при конструировании квалифицирующих признаков жестокого обращения с животными необходимо учитывать особенности и содержание коллективных форм соответствующей преступной деятельности. Группа лиц и группа лиц по предварительному сговору обычно не характеризуются высоким уровнем сплочённости, подготовленностью и оснащённостью участников, следовательно, в большинстве случаев преступления в рамках таких коллективных форм совершаются либо стихийно (например, при группе лиц без предварительного сговора – виновный избивал животное на улице из хулиганских побуждений, увидев приятеля, к нему присоединились его знакомые), либо при наличии предварительной договорённости, но без намерения продолжения именно рассматриваемой преступной деятельности в будущем (наиболее часто встречающаяся форма – жестокое обращение с животным, охраняющим собственность: виновные, чтобы получить доступ к чужому имуществу (например, при проникновении в чужой дом), принимают решение жестоко расправиться с животным).

Совершенно иной характер приобретает коллективная преступная деятельность при жестком обращении с животными, совершаемом организованной группой. Первое, что нужно отметить, – изменение уровня сплочённости и подготовленности участников группы к совершению соответствующего преступления. Второе – изменение содержания преступной деятельности. Жестокое обращение с животными, совершаемое в составе организованной группы, приобретает черты профессиональной преступной деятельности: организация подпольных выставок и зоопарков, аукционов, притонов, боёв без правил с участием животных и т. п. Жестокое обращение с животными в составе организованной группы не только предполагает наличие разветвлённой структуры преступных элементов (склады, порты и вокзалы, специализированные магазины с товарами для животных, сеть арендуемых помещений, ветеринарные лечебницы) и проверенную в процессе неоднократного совершения соответствующих преступлений систему сокрытия преступной деятельности (операции по легализации доходов, полученных

от преступной деятельности, наличие представителей организованной группы во властных структурах и т. п.), но приобретает массовый характер (опасности подвергается множество животных, может быть причинён вред экологической обстановке определённой территории, нанесён вред природному богатству всей планеты и т. д.). Подобные деяния, даже совершённые в группе, с обладающей необходимым уровнем сплочённости или иными признаками для признания её организованной группой, представляют повышенную общественную опасность для отношений в сфере охраны животного мира, обеспечения общественной нравственности и общественной безопасности. Неслучайно в этой связи в научной литературе появляются предложения, свидетельствующие о необходимости дополнительного учёта вредоносности таких посягательств на общественные отношения, например, предложение о включении в ч. 2 ст. 245 УК РФ в качестве квалифицирующего признака совершения жестокого обращения с животными преступной организацией (сообществом) [5, с. 15].

С учётом сказанного выше, представляется необходимым с учётом правил дифференциации уголовной ответственности и техники конструирования, квалифицированных и особо квалифицированных составов включить в часть 2 ст. 245 пункт «е» – «неоднократно», а также включить в рассматриваемую статью часть 3 и изложить её в следующей редакции: «Те же деяния, совершённые организованной группой».

Список литературы:

1. Бочаров Е.В. Квалифицирующие признаки состава жестокого обращения с животными// Вестник ТГУ. – 2013. – Выпуск 12 (128). – С. 536-540.
2. Бочаров Е.В. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2014. – 21 с.
3. Иванчин А.В. Концептуальные основы конструирования состава преступления: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2015. – 50 с.
4. Мирошниченко В.С. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2013. – 29 с.
5. Саратова О.В. Предупреждение преступлений, связанных с жестоким обращением с животными: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2012. – 25 с.

6. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=310893&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9986427106195774#035107094769062686> (Дата обращения: 27.12.2018).
7. Федеральный закон от 20 декабря 2017 г. № 412-ФЗ «О внесении изменений в статьи 245 и 258¹ Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://rg.ru/2017/12/22/jivotnie-dok.html> (Дата обращения: 28.12.2018).

СОСТАВ ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Пятова Александра Александровна
магистрант кафедры гражданского права АГУ,
РФ, г. Астрахань
E-mail: alexandra_aa14@mail.ru

Федорова Вера Григорьевна
научный руководитель,
доц. кафедры гражданского права, АГУ,
РФ, г. Астрахань

Состав правонарушения - это совокупность его элементов. Правонарушение будет основанием юридической ответственности только при наличии всех своих элементов. Элементами состава правонарушения являются: объект правонарушения, объективная сторона правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения.

Объектом административного проступка являются общественные отношения, охраняемые административными взысканиями от противоправных посягательств. Объект административного проступка - необходимый элемент состава каждого проступка. Не может быть признано административным правонарушением деяние, которое не направлено ни на какой объект или направлено на объект, не охраняемый законодательством об административных правонарушениях. Объект правонарушения - это те явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние. В теории уголовного права выделяют общий, родовый и непосредственный объекты преступлений. Данная классификация применима к объектам всех правонарушений и вполне может быть воспринята общей теорией права. Общий объект правонарушений - это всегда общественные отношения, охраняемые правом, той или иной его отраслью. Все люди в обществе, реализуя свои социальные потребности и интересы, выполняя обязанности, отвечая за свое поведение, вступают в многочисленные и многообразные связи между собой и вне этих связей немислимы. Эти связи и есть общественные отношения. В составе

общественного отношения принято выделять три элемента: участники, т. е. субъекты отношения; их взаимосвязь между собой; объект отношения (то, что способно удовлетворять потребности субъектов, обеспечивать их совместное безопасное проживание). На все эти элементы объекта и может посягать правонарушитель.

Родовой объект правонарушения - группа однородных общественных отношений, на которые посягает правонарушитель. В трудовом праве это, например, дисциплина труда, труд молодежи, заработная плата и др., в семейном праве - порядок и условия заключения брака, отношения родителей с детьми и др., в уголовном праве - отношения собственности, порядок управления, правосудие и др. Родовой объект правонарушения, следовательно, конкретизирует общий объект посягательства, указывая на определенные группы общественных отношений, подвергшихся нарушению, и позволяет вычлениить их из общей массы общественных отношений, показать, какой отраслью права они регулируются.

Непосредственный объект правонарушения - это конкретные блага, интерес, личность, ее здоровье, честь, достоинство, имущество и т. д., на которые посягает правонарушитель. Непосредственный объект правонарушения детализирует родовой объект, ибо показывает, что же из его элементов стало предметом посягательства. Таким образом, любое правонарушение посягает одновременно на общий, родовой и непосредственный объекты. Например, административный проступок "уничтожение полезной для леса фауны" посягает на общий объект - общественные отношения в сфере исполнительно-распорядительной (управленческой) деятельности, на родовой объект - отношения в области охраны окружающей природной среды, на непосредственный объект (предмет посягательства) - полезную для леса фауну.

Нарушая общественные отношения, правонарушение одновременно посягает и на те правовые нормы, которые регулируют эти отношения (в нашем примере это ст. 75 Кодекса об административных правонарушениях). Не случайно оно и называется правонарушением - нарушением права, его норм.

Признаком объективной стороны проступка можно назвать деяние. Оно является как бы ядром всей совокупности признаков объективной стороны, которое объединяет все остальные признаки в одну систему: и место его совершения, и время, и способ. Объективная сторона, правонарушения – это внешнее проявление противоправного деяния. Именно по такому проявлению можно судить о правонарушении - о том, что оно произошло и какой вред причинило. Элементами объективной стороны любого правонарушения являются следующие.

Деяние, т. е. поведение, находящееся под контролем воли и разума человека и выражающееся в действии или бездействии. Действие - это активное поведение человека, бездействие - поведение пассивное. Бездействие будет правонарушением тогда, когда лицо обязано было действовать, т. е. выполнять свои правовые обязанности. Обязанность действовать (а не вести себя пассивно) может вытекать непосредственно из закона (врач не оказал помощь больному, хотя обязан был ее оказать; лицо оставило в состоянии, опасном для жизни, другое лицо, хотя могло оказать помощь без риска для себя). Обязанность действовать может вытекать из договора (по договору капитального строительства подрядчик должен активно вести строительные работы, а не бездействовать). Обязанность действовать может вытекать из профессиональных обязанностей (сторож обязан был задержать проникшего на объект постороннего человека, но не сделал этого; водитель перед выездом из гаража не проверил техническое состояние машины).

Противоправность деяния, т. е. противоречие его предписаниям юридических норм, а потому запрещенность правом. Противоправность, т. е. запрещенность деяния законом, выражается тройким способом. Во-первых, путем прямых запретов ("Запрещается применение труда женщин на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда, а также на подземных работах..." - трудовое законодательство).

Во-вторых, путем косвенного запрета, когда в норме определяется противоправное поведение и устанавливается наказание за его совершение. Это значит, что описанное или просто названное поведение запрещено законом.

По такому типу сформулированы все нормы Особенной части Уголовного кодекса.

В-третьих, путем изложения в правовой норме положительного, правомерного поведения. В этом случае иной, противоположный вариант поведения является нежелательным и потому запрещенным. Если, например, по договору купли-продажи продавец обязан передать покупателю вещь, а тот продавцу - деньги, то это означает, что иной вариант поведения - непередача денег и товара - запрещен.

Вред, причиненный деянием - неблагоприятные и потому нежелательные последствия, наступающие в результате правонарушения. Эти неблагоприятные последствия могут быть имущественного (утрата имущества, упущенная выгода), неимущественного (оскорбление), организационного (лишение возможности осуществить свое право), личного (причинение ущерба здоровью) и иного характера.

Причинная связь между деянием и наступившим вредом. Причинная связь в праве - связь между явлениями, в силу которой одно из них с необходимостью порождает другое.

Для привлечения правонарушителя к ответственности необходимо по каждому конкретному делу установить наличие причинной связи между поведением правонарушителя и причиненным вредом. Иными словами, причиненный вред (смерть, телесные повреждения) должен быть непосредственным следствием (результатом) неправомерного поведения. Поскольку в силу взаимосвязи явлений объективного мира причина и следствие нередко могут меняться местами, то при расследовании и рассмотрении уголовных дел, а также по другим правонарушениям всегда следует четко установить - предшествовало ли по времени то или иное поведение наступившему результату. Если нет, то нет и причинной связи между ними.

Правонарушение совершаются людьми - субъектами правонарушения. Для признания лица, совершившего противоправное деяние, субъектом проступка необходимо установить, что оно по своему психическому состоянию

и возрасту имело возможность правильно ориентироваться в происходящих событиях и явлениях окружающей действительности. Субъект деяния не может рассматриваться в качестве признака правонарушения. Но без субъекта нет правонарушения, и в тоже время не каждый человек может быть признан субъектом противоправного виновного деяния. Следовательно, квалификация правонарушения зависит от понятия его субъекта.

Субъект уголовного права совпадает с субъектом уголовной ответственности. В гражданском праве такого совпадения нет. Субъекты гражданского права наделены определенными правами и обязанностями и могут активно участвовать в различных правоотношениях, стимулируемых или допускаемых нормами гражданского законодательства. Субъекты гражданского права осуществляют правомерные действия. Соответственно в науке гражданского права субъекты гражданского права рассматриваются как лица, наделенные правоспособностью и дееспособностью для совершения правомерных действий. Содержание дееспособности определяется способностью совершать как правомерные действия, так и нести ответственность за правонарушения (деликтоспособность). Причем признаки субъекта правомерного и противоправного поведения не всегда совпадают.

Способность собственными действиями приобретать права и нести обязанности, включая ответственность, присуща человеку, обладающему качеством личности, то есть индивидууму, имеющему достаточный уровень сознания и воли, благодаря которым он может занять определенную общественную позицию, разумно оценивая свое и чужое поведение.

Закон признает ответственными субъектами правонарушений дееспособных и вменяемых, т. е. всех лиц, достигших определенного возраста и обладающих полноценной психикой. Малолетние и психически больные не обладают необходимым сознанием и волей, чтобы осознанно разрешать те или иные жизненные ситуации: дети - вследствие недостаточного психического и физического развития, а душевнобольные - вследствие патологического развития (слабоумия) или деградации сознания (душевная болезнь).

Закон устанавливает различные возрастные границы деликтной правосубъектности. Так, уголовная ответственность наступает по достижении 16 лет, а за отдельные виды преступлений - с 14 лет; административная ответственность - с 16 лет; ответственность по трудовому праву - с момента заключения трудового договора или членства в колхозе, т. е. с 16 лет, и в исключительных случаях с 15 лет; по гражданскому законодательству ответственность в полном объеме возникает с 18 лет и частичная – с 15 лет.

Неодинаковый возраст ответственности устанавливается с учетом степени общественной опасности правонарушений, значимости тех благ, на которые они посягают.

Субъект правонарушения - лицо, совершившее виновное противоправное деяние, т. е. правонарушитель. Не каждое лицо признается субъектом правонарушения, а лишь обладающее деликтоспособностью - способностью отвечать за содеянное. В основе деликтоспособности лежит дееспособность (способность своими действиями осуществлять закрепленные законом права и обязанности). Поэтому недееспособное лицо всегда и неделиктоспособно. Не являются субъектом правонарушения, а следовательно, не привлекаются к юридической ответственности малолетние и лица, признанные судом недееспособными (в гражданском праве) и невменяемыми (в уголовном праве).

Список литературы:

1. Кисин В.Р. Административное правонарушение: понятие, состав, квалификация: Учебное пособие. М.: МВШМ МВД РФ, 2017. – 12 с.
2. Колесниченко Ю.Ю. Административная ответственность юридических лиц: Автореферат дис... канд. юрид. наук. М.: МГЮА, 2018. – 16 с.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСКОРБЛЕНИЕ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ

Сафарова Лейла Балоглан кызы

*студент, кафедра уголовного права ЮИ ТГУ,
РФ, г. Томск*

E-mail: leylasafarova1997@mail.ru

Ольховик Николай Владимирович

*научный руководитель, ст. преподаватель ЮИ ТГУ,
РФ, г. Томск*

АННОТАЦИЯ

Автор анализирует ст. 148 Уголовного кодекса РФ, указывая неясности в ее диспозиции и разъясняя несоответствие некоторых положений данной статьи правилам логики и юридической техники. Исследуются категории «оскорбление», «религиозные чувства», «оскорбление религиозных чувств верующих». Обосновывается необходимость изменения действующей редакции ст. 148 УК РФ.

Ключевые слова: Уголовный кодекс, верующие, религия, оскорбление, религиозные чувства.

В настоящее время уголовно-правовое законодательство находится на стадии развития, поправки, вносимые в Уголовный кодекс направлены на его совершенствование и заполнение пробелов. Но, несмотря на попытки законодателя улучшить уголовно-правовые нормы, в Уголовном кодексе все еще имеются значительное количество несовершенных норм, которые допускают двоякость его толкования, противоречат законам логики, не содержат всей полноты информации, касающейся соответствующих правил поведения, а также несовершенным является язык уголовного закона. Данные обстоятельства несомненно негативно отражаются на применении норм права, влекут к ошибкам в процессе привлечения к ответственности и дискредитации самого правового государства.

В современном обществе наиболее резонансными делами являются дела по привлечению лиц по статье 148 УК РФ за нарушение права на свободу совести и вероисповедания, так как большинство населения (79 % опрошенных граждан) придерживаются религиозных убеждений и большинство из них (61 % опрошенных, 77 % верующих) — православные христиане, в обществе сложилась терпимость к различным религиозным убеждениям и верованиям, что соответствует Конституции РФ, провозгласившей идею о светском характере государства. Одним из критериев отнесения государства к светскому, является предоставление равной правовой защиты для «верующих» так и для людей, отрицающих существование Бога (атеистов) и не придерживающихся никаких религиозных воззрений (агностиков), а также обеспечение свободы совести. Но если обратиться к тексту статьи 148 УК РФ, то можно сделать вывод о защите чувств только верующих.

Еще в 1649 году в Соборном Уложении в 1 статье 1 главы была закреплена норма предусматривающая ответственность за иноверие и богохульство («оскорбление своими словесными выражениями или какими-либо действиями, а также отрицание Иисуса Христа, святых»), в советский период данный состав был декриминализован, в современном российском периоде данный состав был введен Федеральным законом от 29.06.2013 N 136-ФЗ, который расширил норму статьи 148 УК РФ. Формулировка статьи, на наш взгляд, является несовершенной и нуждается в изменениях.

А именно, если обратиться непосредственно к тексту статьи, в частности к его смыслу, то можно сделать вывод, что употребляемые в ней термины, словосочетания не имеют объективного выражения критериев, позволяющих отграничить деяния от уголовно-наказуемого. Так, например, законодатель не дает разъяснений по поводу того, что является действием, выражающим явное неуважение. Словарь Ожегова определяет уважение как «почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств», а, следовательно, неуважением является отрицание чьих-нибудь достоинств. В статье указывается именно на субъекта противоправного деяния – верующего. От обычного человека верующий отличается лишь наличием веры во что-либо. А значит,

законодатель фактически признает достоинством наличие веры у человека. Думается, само по себе наличие веры у человека не может признаваться достоинством, так как вера не является качеством человека, а является лишь убеждением в чем-либо.

С учетом того, что формулировки статьи 148 и статьи 213 совпадают, имеется возможность обратиться к постановлению Пленума Верховного Суда, посвященному уголовным делам о хулиганстве, исходя из которого «явное неуважение лица к обществу выражается в умышленном нарушении общепризнанных норм и правил поведения, продиктованным желанием виновного противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное отношение к ним». Весьма очевидно, что данная категория является оценочной и не может быть точно определена, так как «общепризнанные норма и правила поведения», являются негласными и не имеют законодательного закрепления.

Следовательно, объективно явного неуважения к вере, в частности к обществу, исповедующему одну веру, существовать не может.

Также немало дискуссий вызывает субъект, в отношении которого совершается преступление. Кто понимается под верующими? Какой существует критерий разграничения верующих от неверующих? Также относится ли религиозный человек к категории верующих? И как они соотносятся?

В диспозиции статьи 148 УК РФ указывается на такой специфический субъект, как «верующие». Понятие «верующие» не закреплено в законодательстве, а в словаре Даля лишь дано определение понятие «вера» в нескольких аспектах как «твердое сознание, понятие о чем-либо, особенно о предметах духовных; отсутствие всякого сомнения или колебания о бытии и существовании Бога; совокупность учения, принятого народом, вероисповедание, исповедание, закон (божий, церковный, духовный), религия, церковь, духовное братство» [3]. Можно сделать вывод о толковании слова «верующие» в двух взаимосвязанных аспектах – как лиц, признающих существование Бога, и как лиц, религиозных, живущих по канонам определенной религии.

Примечательно, что в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» слово «верующие» также не употреблено ни разу. Соответственно, уголовный кодекс содержит дискриминационные положения в ст. 148 УК РФ, согласно которой защите подлежат исключительно чувства верующих. В российском законодательстве термин «атеист» упоминается всего несколько раз (да и то в сочетании со словом «верующий», а не самостоятельно) – в ст. 39 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» [5, с. 65]. Атеистом признается лицо, отрицающее существование бога, безбожник, неверующий.

Для правоприменительной практики, в целях недопущения чрезвычайно широкого толкования термина под верующими логично будет понимать лиц, которые живут согласно признанным большинством исповедующих канонам религии, имеющих последователей, объединенных в форме религиозной организации или группы в соответствии с законом России или иностранного государства.

Чтобы не допустить широкого толкования и понимания данного термина, под верующим логично понимать лиц, которые живут в соответствии с признанными большинством в обществе определенными канонами религии, имеющих последователей, объединенных в какую-либо организационно-правовую форму, а именно в религиозную организацию или группу в соответствии с законодательством России или иностранного государства.

Для квалификации преступления необходимо наличие двух признаков в совокупности не только «явного неуважения к обществу», но и проявления при этом цели оскорбить чувства. В данном случае имеется в виду прямой умысел на совершения этого деяния и наличие признака заведомости: субъект должен знать, что перед ним находятся верующие лица, вне зависимости от того, какую именно религию он исповедует и желает оскорбить религиозные чувства. Но законодатель не конкретизирует какие именно действия могут их оскорбить, что понимается под чувствами - не очерчивает границы делинквентного

поведения. Оскорбление религиозных чувств верующих можно определить, как выраженную в неприличной унижительной форме умышленную отрицательную оценку того или иного религиозного учения, имеющего последователей, объединенных в религиозные организации или группы в соответствии с законодательством России или иного государства. Так как цель – это фактический результат, который субъект желает достичь посредством совершения деяния, то есть это то, что находится исключительно в его сознании. Наличие цели должно появляться в конкретных действиях, направленных на достижение, поэтому о том, с какой целью действовал человек, необходимо судить исходя не только из его личных показаний, но и из объективной характеристики его действий

На наш взгляд является нецелесообразным в статье 148 УК РФ существование понятия «свободы совести», в виду того, что под свободой совести предполагается свобода придерживаться определенной религии или не исповедовать никакой, а также свобода выражения мировоззрения. Однако законодателем не охраняются права атеистов, агностиков и т. д., следовательно, для устранения коллизии авторами предлагается два варианта: 1) изменение диспозиции статьи так, чтобы охранялись чувства верующих, атеистов, а также иные убеждения граждан; 2) исключение из наименования статьи слова «совести».

Человек, придерживающийся определенной религии или воззрений, часто твердо убежден в своей правоте и его вера никоим образом неколебима, так как не является чем-то объективным, чтобы как-то воздействовать на нее, а значит, верующего человека невозможно оскорбить какими-либо действиями, а к тем более причинить верующему какой-либо вред.

Таким образом, данная норма нуждается в конкретизации, чтобы исключить всякое ее ошибочное и двоякое толкование, а и в декриминализации, а именно ч. 1 и 2 ст. 148 Уголовного кодекса РФ, так как данное деяние невозможно объективно определить, а значит, оно не подлежит уголовно-правовой охране.

Список литературы:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ: (ред. 30 дек. 2015 г. № 441-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
2. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X-XX веков: в 9 т. Акты Земских соборов. – М.: Юрид. лит., 1985. – Т. 3. – 512 с.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля // URL: <http://slovar-dalja.ru>.
4. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка // URL: <http://www.ozhegov.org>.
5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
6. Федотова Ю.Е. Оскорбление чувств верующих и уголовный закон: проблемы применения статьи 148 УК РФ // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2016. № 4 (94). С. 64-66.
7. Останин А.В. Светское государство и демократия // Вестник Томский государственного университета. 2009. № 325 С. 105.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАНКОВ ЗА НАРУШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Сваткова Татьяна Сергеевна
студент,
Сибирского государственного университета путей сообщения,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: svatkova_14_1998@mail.ru

Донич Светлана Рюриковна
научный руководитель, ст. преподаватель СГУПС,
РФ, г. Новосибирск

АННОТАЦИЯ

В данной статье будет подробно рассмотрена ответственность банков за налоговые правонарушения, конкретно проанализированы статьи НК РФ, за которые чаще всего банки несут отвесность.

Ключевые слова: Налоговый кодекс РФ, банк, правонарушение, ответственность банков, налоговый статус, налоговая система, стабильность, кредитная организация.

Данная группа правонарушений включает в себя особо обозначенный круг нарушений налогового законодательства, который совершается банками или кредитными организациями. Частью первой НК РФ отдельная группа налоговых правонарушений, совершаемых банками, выделена в самостоятельную группу и заключена в главе 18 НК РФ.

Курбатов А.Я. в своих работах пишет, что налоговые правонарушения кредитных организаций объединяет не столько единство субъекта этих нарушений, сколько направление этих правонарушений [1; С. 452].

Правонарушения данной группы направлены против порядка функционирования налоговой системы. Как правило, основной ролью банков с точки зрения экономики, да и в целом, банковской системы, в национальном и мировом хозяйстве считается выполнение функций финансового посредничества

между участниками экономического оборота. Вместе с этим, указанные хозяйствующие субъекты, как организации, так и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели выступают в качестве налогоплательщиков.

Характерная особенность налогового статуса банков и их положения в системе национального хозяйства, определяются, в том, что в банки своими действиями отвечают за расчетные операции и взаимоотношение всех хозяйствующих субъектов, т. е. налогоплательщиков.

Исходя из этого, точность и полнота соблюдения банками норм налогового законодательства в процессе осуществления банковской деятельности, а именно соблюдения порядка открытия счетов, сроков исполнения поручения о перечислении налогов и сборов в бюджет, имеют колоссальное значение для эффективности функционирования налоговой системы России.

В противном случае массовое совершение банками подобных противоправных деяний, налоговый орган страны потеряют контроль над экономическими правоотношениями в стране, расчетами и операциями, совершаемыми налогоплательщиками. И результатом станет то, что банк больше не сможет выполнять свои функции.

На сегодняшний день НК РФ предусмотрено пять противоправных деяний банков, которые в свою очередь ведут к нарушению нормального функционирования налоговой системы страны.

Загороднев Ю.А. в своих работах относит следующие нарушения законодательства о налогах и сборах [2; С. 109].

1. банк нарушил установленный порядок открытия счета для налогоплательщика;
2. банк нарушил срок исполнения поручения о переводе налога;
3. банк не решил вопрос о приостановлении операций по счетам налогоплательщика;
4. банк не исполнил решения о взыскании налогов;
5. банк не предоставил в налоговый орган сведения о финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков.

На примере ст. 132 НК РФ — нарушение банком порядка открытия счета налогоплательщику, можно рассмотреть юридический состав налоговых правонарушений, а именно вид нарушения банками обязанностей, которые предусмотрены налоговым законодательством. При классификации деяния банка по открытию счета организации или ИП без предоставления ими свидетельства о постановке на учет в налоговый орган требует установить, являются ли эти лица теми субъектами, у которых должно быть данное свидетельство. Факультативным признаком объективной стороны иного правонарушения, предусмотренного п. 1 ст. 132 НК РФ, является наличие у банка решения налогового органа о приостановлении операций по счетам лица. Подобное решение налоговый орган выносит в отношении налогоплательщика для обеспечения исполнения решения о взыскании налога или сбора. Решение также выносится в отношении субъекта, в случае если он не предоставил налоговую декларацию в течение двух недель. Приостановление операций по счетам данных лиц в банке ведет к прекращению банком всех расходных операций по данному счету. Основанием для отмены налоговым органом своего решения о приостановлении операций по счетам является, исключительно, представление документации, которая подтверждает выполнение налогоплательщиком решения о взыскании налога [3; С. 235].

Приостановление операций по счетам в одном банке в отношении налогоплательщика, налогового агента не препятствует открытию счета этим же лицом в другом банке. Банк, который открывает счет такому лицу, не должен быть привлечен к налоговой ответственности согласно п. 1 ст. 132 НК РФ, т. к. к моменту открытия счета у «лица» отсутствует решение налогового органа о приостановлении операций по счету. Объективной стороной состава правонарушения, является никак иначе бездействие банка после открытия или закрытия счета организацией, т. е. невыполнение своей обязанности сообщить налоговому органу сведения об этих обстоятельствах в течение пяти дней со дня их возникновения.

Ст. 133 НК РФ «Нарушение срока исполнения поручения о перечислении налога или сбора», также непосредственно, относится к данной теме.

Объективной стороной состава правонарушения является бездействие банка, который не выполняет свои обязанности в установленный срок. Срок установлен п. 2 ст. 60 НК РФ, в котором говорится, что поручение налогоплательщика или налогового агента на перечисление налога должно быть исполнено банком в течение одного операционного дня, следующего за днем получения такого поручения [4; С. 49]. Нарушение банком срока исполнения поручения налогоплательщика или налогового агента на перечисление налога в соответствующие бюджеты по причине исполнения платежных документов, относящихся к более ранней очередности, установленной гражданским законодательством, не может рассматриваться как противоправное деяние. В этом случае, состав правонарушения будет считаться оконченным с истечением операционного дня, следующего за днем получения банком поручения налогоплательщика или налогового агента о перечислении налога или сбора.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодатель четко проанализировал всевозможные случаи правонарушений банков, с чем активно борется и старается повысить уровень стабильности и качества работы банков. Ответственность банков, никак иначе предусмотрена НК РФ, в котором отражены наиболее распространенные случаи нарушения законодательства.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31. 07. 1998 № 146 (ред. от 03.09.2018) // Российская газета. — 2012. — 24 июня. Ст. 9.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 (ред. от 01.09.2018) // Российская газета. — 1994. — 25 апреля. Ст. 872.
3. Загороднев Ю.А., Особенности финансовой ответственности кредитных организаций за нарушения в банковской деятельности; журнал «Известия Саратовского университета» / Ю.А. Загороднев, 2015. — № 347. — С. 109-111.
4. Курбатов А.Я., Банковское право России: учебник для бакалавриата и магистратуры/ А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. 565 с.
5. Лаврушина О.И., Банковское дело: учебник/ О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. — 12-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. 800 с.
6. Рыбакова С.В., Финансовая правосубъектность кредитных организаций; «Журнал российского права» / С.В. Рыбакова, 2017. — № 9. — С. 47-52.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ

Мурадалиев Вилирза Абдурзаевич
*студент Института права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград*

Степанов Святослав Игоревич
*студент Института права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград
E-mail: bekronovk@mail.ru*

Керимов Шамиль Шараниевич
*научный руководитель,
ст. преподаватель, Института права ВолГУ
РФ, г. Волгоград*

В российской правовой системе сохраняется тенденция совершенствования законодательства и практики его применения с целью соблюдения гарантий прав и свобод человека и гражданина, которые закреплены Конституцией РФ. В Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» закреплено, что повышение качества правосудия и совершенствование уголовного судопроизводства по-прежнему остаются основными направлениями в развитии судебной системы страны [1, с. 3].

Особенности доказывания при производстве предварительного расследования по уголовным делам в форме дознания в сокращенной форме заключаются в «усеченном» или сокращенном предмете доказывания, а также в специфических процессуальных способах сбора доказательств. Согласно ч. 1 ст. 226.5 УПК РФ доказательства по уголовному делу собираются дознавателем в том объеме, который он сочтет достаточным для установления события преступления, характера и размера причиненного им вреда, а также виновности лица в совершении преступления. Следовательно, в случае если вина подозреваемого очевидна, дознавателю необходимо лишь предоставить минимум доказательств, устанавливающих вину. Таким образом, законодатель намеренно ограничивает круг обстоятельств, подлежащих обязательному установлению, при отсутствии какого-либо спора у участников уголовного

судопроизводства в ходе расследования уголовного дела с применением дознания в сокращенной форме. Руководствуясь тем, что вина подозреваемого очевидна, законодатель обозначил специальный предмет доказывания, включающий всего три пункта из перечня, приведенного в ст. 73 УПК РФ, который отражает специфику процессуального производства дознания в указанной форме и позволяет правоприменителю, придерживаясь буквы закона и не выходя за его рамки, верно ориентироваться в обстоятельствах уголовного дела. Л.А. Василенко, О.А. Науменко указывают, что дознавателю необходимо произвести только те следственные и иные процессуальные действия, невыполнение которых влечет полную утрату следов преступления или иных существенных доказательств. Если обратиться к нормам, содержащимся в гл. 32.1 УПК РФ, то на основе их анализа можно сделать вывод, что при производстве дознания в сокращенной форме допросить дознаватель обязан только подозреваемого. Из этого следует, что все остальные следственные и процессуальные действия, согласно ст. 226.5 УПК РФ, лицо, производящее расследование по уголовному делу, вправе производить по своему усмотрению, ограничиваясь сведениями и доказательствами, собранными в ходе проверки сообщения о преступлении, т. е. до возбуждения уголовного дела [2, с. 67]. При этом следует учесть, что вся информация, находящаяся в материалах предварительной проверки по сообщению о преступлении, должна строго соответствовать требованиям УПК РФ, предъявляемым к доказательствам. Это положение выступает гарантией соблюдения уголовно-процессуального закона и его принципов.

Отметим так же, что у дознавателя есть право не допрашивать лиц, чьи объяснения по существу обстоятельств дела были получены в ходе проведения доследственной проверки (за исключением случаев, когда необходимо установить дополнительные обстоятельства уголовного дела либо проверить достоверность доказательств, оспариваемого кем-либо из участников со стороны защиты или обвинения).

Можно отметить, что специфической чертой дознания в сокращенной форме является право дознавателя не назначать после возбуждения уголовного дела судебную экспертизу по вопросам, ответы на которые содержатся в заключении специалиста по результатам исследования, проведенного в ходе проверки сообщения о преступлении, за исключением следующих случаев, предусмотренных п. 3 ч. 3 ст. 226.5 УПК РФ. Иными словами, дознаватель может основывать свою позицию на экспертизе, проведенной в процессе проверки сообщения о преступлении.

Таким образом, уменьшение срока, сил и средств предварительного расследования при применении дознания в сокращенной форме по замыслу законодателя достигается путем изменения в меньшую сторону объема сбора доказательств. Напрашивается вопрос, не влияет ли данное усечение на качество судопроизводства и справедливость приговора?

По мнению А.П. Кругликова, усечение предмета доказывания, в свою очередь, существенно сокращает и обязанность доказывания, выражающуюся в возможности исключения из процесса доказывания этапа проверки доказательств [4, с. 29]. На наш взгляд, на данном этапе должны быть использованы только те доказательства, которые не вызывают сомнения у дознавателя. К тому же, как говорилось ранее, дознаватель вправе самостоятельно определить объем доказательств, руководствуясь положениями УПК РФ.

Кроме того, возникают проблемы относительно способов сбора доказательств при производстве дознания в сокращенной форме. Так, до настоящего времени не имеют законодательного решения вопросы, связанные с допустимостью объяснения в качестве доказательства по уголовному делу, а именно в ч. 2 ст. 74 УПК РФ отсутствует такая разновидность доказательства как объяснение лиц. Кроме того, в УПК РФ не предусмотрены процессуальный порядок и форма закрепления сведений, получаемых от опрашиваемого лица. Следовательно, исходя из вышесказанного, отсутствуют и гарантии достоверности сведений, полученных при даче объяснений.

Также остается открытым вопрос о правах, предоставленных опрашиваемым в ходе предварительной проверки лицам. Например, право пользоваться услугами адвоката, и случаи обязательного обеспечения его участия дознавателем. В связи с этим некоторые ученые предлагают включить в гл. 6 УПК РФ статьи, регламентирующие права и обязанности таких участников уголовного судопроизводства, как заявитель, пострадавший и др. [3, с. 67; 5, с. 78]. На наш взгляд, данное изменение в законодательстве позволит защитить права всех участников судопроизводства и установить справедливость.

Таким образом, при всех преимуществах производства дознания в сокращенной форме с точки зрения процессуальной экономии, существуют некоторые проблемы его реализации. Положения действующего уголовно-процессуального законодательства в нынешнем виде пока не в полной мере позволяют достичь эффективного результата от применения дознания в сокращенной форме, (не допуская при этом ущемления прав и законных интересов участвующих лиц), что приводит к выводу о необходимости соответствующих законодательных изменений.

Список литературы:

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» // Российская газета. – 2012. – 2 октября.
2. Василенко Л.А., Науменко О.А. Дознание в сокращенной форме и его эффективность в досудебном производстве // Общество и право. – 2013. – № 2 (44).
3. Василенко Л.А. Производство по делам частного обвинения: диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук. Омск. 2005. С. 239.
4. Кругликов А.П. Дополнение УПК РФ новой главой о дознании в сокращенной форме и некоторые проблемы дифференциации уголовного судопроизводства // Российская юстиция. 2013. №. 7 С. 23-34
5. Чабукиани О.А. Получение объяснения в ходе первоначальной проверки сообщений о преступлении // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – Санкт-Петербург. – 2013. С. 75-81.

О ПРОБЛЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

Хегай Валерия Аркадьевна

*студент, институт права ВолГУ,
РФ, г. Волгоград*

E-mail: lerahegay@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке института права ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Проект № 18-04.

Науке уголовного права уже давно известно несколько основных правил межотраслевой дифференциации уголовной ответственности. К таковым, в частности, по мнению профессора Л.Л. Кругликова, относятся: 1) преемственность в видах юридической ответственности; 2) чёткое определение в законе разграничительных признаков смежных деяний, включаемых в различные отрасли законодательства [5, с. 6-8]. Как показал проведённый в рамках настоящего исследования анализ положений УК РФ и КоАП РФ, в действующем российском законодательстве имеет место нарушение сразу двух указанных правил.

Состав претсупления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, образует жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье. Исходя из первого правила межотраслевой дифференциации ответственности, в КоАП РФ должна быть предусмотрена самостоятельная норма, которая может быть применена в случаях, если отсутствует хотя бы один из указанных в положениях ч. 1 ст. 245 УК РФ признаков. Однако таковой в КоАП РФ до сих пор нет, несмотря на предыдущую историю развития административного законодательства в части регламентации ответственности за жестокое обращение с животными [1, с. 232-233] и заявления государственных деятелей о необходимости обсуждения и принятия соответствующих поправок в КоАП РФ [2].

Некоторым образом указанный законодательный пробел стремиться восполнить региональный законодатель, руководствуясь положениями п. «в» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ о совместном ведении Российской Федерации и её субъектов по вопросам административного законодательства. Так, на территории города Москвы действует Закон от 21 ноября 2007 г. № 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях» (далее – Закон г. Москвы), содержащий статью 5.7 «Совершение жестоких действий в отношении животных», в соответствии с ч. 1 которой административной ответственности подлежит лицо, виновное в жестоком обращении с животным, повлекшим его гибель или увечье [3]. При этом части 2-5 данной нормы описывают признаки отдельных действий, связанных с совершением жестоких действий в отношении животных: содержание (транспортировка) животного в условиях, приводящих к потере его здоровья, проведение на животном эксперимента без обезболивания или выведение животного из эксперимента причиняющими боль методами, умерщвление животного в случаях, не предусмотренных региональным законодательством, содержание домашних (не сельскохозяйственных) животных в целях использования их шкур и мяса, а равно проведение боев животных, в том числе с участием человека [3]. К сожалению, анализ некоторых положений указанного Закона свидетельствует о нарушении правил межотраслевой дифференциации ответственности.

Так, согласно ч. 1 и ч. 4 ст. 5.7 законодатель г. Москвы разграничивает понятия «жестокое обращение с животным, повлекшее смерть» и «умерщвление животного». Указанный подход следует признать верным, однако имеется замечание другого характера: соответствующая разновидность противоправного деяния в отношении животного вообще не названа в ст. 245 УК РФ. Возникает парадоксальная ситуация: более общественно опасное деяние регулируется региональным административным законодательством, но не учитывается в положения общенационального уголовного закона. Иными словами, в целях устранения противоречия между рассматриваемыми законодательными актами, возможно, региональному законодателю стоит предусмотреть весь перечень

действий, входящих в понятие «совершение жестоких действий в отношении животного», в примечании к названной норме, а сам её текст изложить при помощи максимально общей формулировки, используемой в действующей редакции ч. 1 ст. 5.7 Закона г. Москвы.

Кроме того, пристального внимания заслуживает формулировка названия ст. 5.7 Закона г. Москвы. «Совершение жестоких действий в отношении животного» составляет лишь часть понятия «жестокое обращение с животным», так как последнее может осуществляться не только в форме действий, но и в форме бездействия (лишение животного пищи, воды, жилища или места обитания, отказ в ветеринарной помощи и т. п.), которое, судя по названию ст. 5.7 Закона г. Москвы, наказуемо лишь по УК РФ. Можно было бы предположить, что бездействие во всех случаях либо представляет большую общественную опасность, либо сопровождается признаками, которые не указаны в ст. 5.7 Закона г. Москвы и которые в этой связи скорее всего по замыслу регионального законодателя и отграничивают административную от уголовной ответственности («в целях причинения ему боли и (или) страданий», «из хулиганских побуждений», «из корыстных побуждений»), но это не так. Следовательно, название ст. 5.7 Закона г. Москвы необходимо привести в соответствие с заголовком ст. 245 УК РФ.

В большей степени соответствующими правилам межотраслевой дифференциации ответственности следует признать положения ст. 8.5 Закона Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (далее – Закон Санкт-Петербурга), которая носит название «Жестокое обращение с животными». Под жестоким обращением с животными, согласно названной статье, понимается поведение, отвечающее нескольким признакам: оно повлекло гибель или увечье животного, но при этом не содержало признаков деяний, предусмотренных ст. 245 УК РФ. Среди возможных разновидностей такого поведения, региональный законодатель называет, в том числе, содержание или транспортировку животного в условиях, приводящих к утрате его здоровья, а также не соответствующих его биологическим особенностям, прекращение владельцем животного его

жизнеобеспечения, а также проведение на животном эксперимента без обезболивания или выведение животного из эксперимента причиняющими боль методами [4]. Между тем и здесь региональным законодателем были допущены некоторые нарушения правил междисциплинарной ответственности.

Так, исходя из буквального толкования ст. 8.5 Закона Санкт-Петербурга, главным критерием, отграничивающим административно наказуемого жестокого обращения с животными от его разновидности соответствующих деяний, подлежащих уголовной ответственности, является отсутствие признака «в целях причинения ему боли и (или) страданий» по той причине, что указанная формулировка в тексте ст. 8.5 Закона Санкт-Петербурга, в отличие от текста ст. 245 УК РФ, отсутствует. Но в этом случае возникают вопросы: 1) в каких же тогда целях, если не в целях причинения боли и страданий, виновный совершает административный проступок в виде жестокого обращения с животными, выразившегося в проведении на животном эксперимента без обезболивания или выведение животного из эксперимента причиняющими боль методами? 2) в чём вообще тогда заключается противоправность прекращения владельцем животного его жизнеобеспечения, если в процессе его совершения животному не причиняется ни боли, ни страданий, и как тогда отличить такие действия от эвтаназии в условиях ветеринарных клиник, когда специалист констатирует болезнь или травмы животного, не совместимые с жизнью, т. е. от усыпления животного на допустимых законом основаниях?

В заключении отметим лишь, что решению всех описанных выше проблем, вопросов и противоречий может способствовать одновременное выполнение следующих условий: 1) введение в КоАП РФ самостоятельной статьи, предусматривающей ответственность за жестокое обращение с животными без признаков деяний, предусмотренных ст. 245 УК РФ, а также 2) принятие отраслевого федерального закона, устанавливающего перечень запрещённых деяний в отношении животных и деяний, входящих в понятие жестокого с ними обращения.

Список литературы:

1. Авдеева Л.В. Уголовно-правовая характеристика жестокого обращения с животными // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2013. – № 3 (104). – С. 232-240.
2. В КоАП внесут поправки об ответственности за жестокое обращение с животными // ТАСС: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/4332844> (Дата обращения: 26.12.2018).
3. Закон г. Москвы от 21 ноября 2007 г. № 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: официальный сайт. <http://ivo.garant.ru/#/document/388521/paragraph/341:0> (Дата обращения: 26.12.2018).
4. Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 г. № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» // Гарант: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/35307614/acc462f0c2d2aed6a5d717eb96fedf9b/> (Дата обращения: 26.12.2018).
5. Кругликов Л.Л. Проблемы теории уголовного права. Избранные статьи, 2000-2009. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 591 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ И УЧЕТА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Цыренжапова Эржена Анатольевна

*магистрант,
кафедра гражданского права и процесса БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ
E-mail: Erzhenats95@mail.ru*

Намсараева Оксана Сергеевна

*научный руководитель,
канд. юрид. наук, ст. преподаватель БГУ,
РФ, г. Улан-Удэ*

В связи с осуществлением комплексной реформы государственной регистрации прав, кадастрового учета объектов недвижимости и кадастровой деятельности с 1 января 2017 года произошла передача полномочий федеральных кадастровых палат филиалам Росреестра, сопровождавшаяся вступлением в силу Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» [2]. Также с 1 января 2017 года вступил в силу еще один Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» [1], передающий полномочия кадастровой оценки территории от частных независимых оценщиков бюджетным учреждениям [5, с. 26].

Вышеуказанными нормативными актами были реализованы следующие нововведения:

- возможность одновременно по одному заявлению провести учет и регистрацию прав (если сведения об объекте недвижимости отсутствуют в ЕГРН);
- уточнен перечень объектов недвижимости, подлежащих кадастровому учету, и, права на которые подлежат государственной регистрации. Так, машино-место определено, как самостоятельный объект недвижимости, подлежащий учету, и право на который подлежит государственной регистрации, в отличие от участков недр, к которым теперь не применяются положения закона о государственном учете и регистрации прав. Сведения о едином недвижимом комплексе и предприятии как имущественном комплексе также будут вноситься в кадастр объектов недвижимости;

- подача заявлений возможна в любое подразделение Росреестра либо в любой многофункциональный центр «Мои документы». Перечень подразделений Росреестра и МФЦ размещен на официальном сайте Росреестра [3, с. 17].

Данные перемены не могли пройти безболезненно: переход от системы ведения ГКН к современным системам ЕГРН, регулируемым Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» породил множество проблем. Действительно, несмотря на то, что в настоящее время сферу кадастрового учета и регистрации регулирует множество постоянно обновляемых нормативных актов, процедура постановки объектов недвижимости на учет и их регистрация до сих пор работает недостаточно полноценно [6, с. 54-55].

Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» изменил порядок регистрации и регистрации прав на недвижимое имущество, включая землю. Данный закон устанавливает, что регистрация прав на объекты невозможна без его кадастровой регистрации. В то же время положительным моментом является разъяснение информации о недвижимости, это позволит избежать уклонения от уплаты налогов отдельным гражданам, а также точное описание координат местоположения объектов на земельном участке позволит избежать земельных споров с соседями.

Закон также устанавливает причины приостановления кадастрового реестра и (или) регистрации прав на объект недвижимости и причины отказа. Все причины приостановления регистрации и регистрации прав указаны в ст. 26 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости».

Причиной отказа может быть только тот случай, если причины приостановления не будут устранены в течение трех месяцев.

Результаты кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество удостоверяются выпиской Единого реестра государственной недвижимости.

Владельцы могут исключить имущество с временным статусом учетной записи. Если земельный участок был образован из государственных или муниципальных земель, тогда представитель государственной власти может потребовать удалить такие объекты.

Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» исключает из своей структуры понятие «кадастровые ошибки». Техническая ошибка по-прежнему является технической ошибкой. Здесь мало что изменилось.

Кадастровая ошибка была переименована в ошибку регистрации, воспроизведенную в ЕГРН, содержащуюся в лимитном плане, техническом плане или отчете об инспекции, который возник из-за ошибки, совершенной лицом, выполнявшим кадастровую работу, или ошибкой, содержащейся в документах, отправленные или переданные в регистрирующий орган другими лицами и (или) органами в порядке информационного взаимодействия, как это установлено настоящим Федеральным законом иным образом, подлежат исправлению по решению государственного регистратора прав в течение пяти рабочих дней с даты получения документов, в том числе в порядке, в котором взаимодействует информация, с указанием наличия ошибок регистрации и содержащей информацию, необходимую для ее исправления, или на основе эффективного судебного решения об исправлении ошибки регистрации.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» все функции, связанные с реестром кадастра и реестром прав собственности на недвижимость присваиваются государственным регистраторам. Однако документы принимаются удаленно, через МФЦ или Интернет.

Одна из действующих проблем заключается в работе персонала МФЦ при принятии и обработке документов от заявителей. Зачастую принимаются ошибочно прикрепленные файлы, неправильные копии. При этом ряд ошибок приема приводят к возврату или приостановке рассмотрения заявления.

С затруднением сталкиваются сотрудники Росреестра с одновременной регистрацией двух объектов недвижимости по договору. Например, документы при регистрации дома и земельного участка были получены по договору. Но документы на земельный участок попадают к одному регистратору, а дом к другому. Кто именно получил пакет документов, и если таковой был, у рядового сотрудника Росреестра нет такой возможности, поскольку новое программное обеспечение имеет очень ограниченный набор возможностей.

Уточнить информацию в системе для получения и обработки запросов возможно только путем доступа руководителя МФЦ.

В целом, несмотря на возникающие на практике трудности нововведения содержат больше преимуществ. Кадастровый реестр недвижимости и регистрация прав теперь будут осуществляться исключительно Росреестром и его территориальными органами. Все записи Единого реестра недвижимого имущества будут храниться в надежной электронной базе данных, резервные копии и высокая степень безопасности повысят защиту информации.

Таким образом, Росреестр укрепит гарантии зарегистрированных прав, минимизирует угрозу мошенничества и снизит для граждан и предпринимателей риски операций на рынке недвижимости [4, с. 304-305].

Список литературы:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О государственной кадастровой оценке» // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 27 (Часть I). - ст. 4170.
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О государственной регистрации недвижимости» // Собрание законодательства РФ. - 2015. - № 29 (часть I). - ст. 4344.
3. Бахметьева О.Н., Панин Е.В. Анализ изменений законодательства РФ в части совершенствования нормативно-правовой базы кадастровой деятельности // Современные научно-практические решения XXI века: материалы международной научно-практической конференции. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. - С. 13-20.
4. Болотина Н.О., Евтушкова Е.П. Совершенствование законодательной базы государственной регистрации недвижимости // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: сборник материалов LI Международной студенческой научно-практической конференции. - Тюмень, 2018. - С. 302-305.
5. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие / Под общ. ред. Е.В Панина. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. - 320 с.
6. Панин Е.В., Яурова И.В., Величко Д.В. Анализ изменений законодательства РФ в части совершенствования нормативно-правовой базы государственной регистрации прав и кадастрового учета объектов недвижимости // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы I Международной научно-практической конференции. - Макеевка, 2018. - С. 54-60.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Черепанова Инна Михайловна

*студент, кафедра социального права РАНХиГС,
РФ, г. Екатеринбург*

E-mail: innacherepanova_2125@mail.ru

Многодетная семья, как и любая другая категория семей, нуждается в квалифицированной социальной помощи и защиты, подразумевающей формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшимися в кризисной ситуации. Социальная работа с многодетными семьями заключается в системе разнообразных форм помощи, а именно психологической, юридической, педагогической, материальной [2, с. 127].

Исходя из разнообразности, особенностей и сложности проблем многодетной семьи, социальная работа с такой семьей ведется по нескольким направлениям. Заведущая лабораторией Научно-исследовательского института семьи Алексеева Л.С. отмечает, что на данном этапе развития России, модель гуманистических общественных отношений включает в себя следующие основные направления социальной работы с многодетными семьями:

1. предоставление помощи и поддержки, при помощи различных комплексных мер экономической, психологической и физической защиты, деятельности по самовоспроизведению, самореализации, самоанализу внутренних условий семейной жизни с целью усовершенствования самосознания и самостоятельности членов семьи, а так же консолидации взаимоотношений;

2. способствование созданию благополучных моральных, психологических и культурных критериев в семейной сфере, которые являются необходимыми для поддерживания жизненного развития многодетных семей;

3. поддержка в организации микро социальной семейной обстановки с адекватными, гуманистическими отношениями, а так же в выработывании и развитии способности к достижению благополучного психологического климата для взаимной активности как детей, так и взрослых [4, с. 155].

Для достижения позитивного итога социальной работы по данным направлениям нужно соблюдать ряд условий. Во-первых, социальный работник и члены многодетной семьи должны понимать важность взаимного сотрудничества. Необходимо использовать принцип взаимодействия, исходя из мнений обеих сторон. Во-вторых, социальный работник в данном случае выполняет свои профессиональные обязанности и он несёт ответственность за обеспечение атмосферой доброжелательности и взаимодействия в работе с семьей данного типа. Необходимо отметить, что все, кто взаимодействует с многодетной семьей в социальных службах, были осведомлёнными работниками, а так же имели опыт работа с данным типом семьи.

Исходя из разнообразности, особенностей и сложности проблем многодетной семьи, социальная работа с такой семьей ведется по нескольким направлениям. Исходя из исследований Т.А. Бодровой и Н.А. Рыбаковой, деятельность по оказанию помощи многодетным семьям проводится по двум направлениям:

1. привлечение организаций и служб: социальных, правоохранительных, юридических, здравоохранения, образования для осуществления квалифицированной помощи многодетной семье, исходя из ее нужд и потребностей. Социальный работник должен контролировать работу привлеченных организаций и служб с целью не допустить возникновение новых проблем. Например, недостаток внимания в отношении конкретной многодетной семьи;

2. работа социального работника с отдельной многодетной семьей:

- поиск и ведение учета многодетных семей;
- выявление проблем многодетной семьи, при помощи образовательного учреждения, медицинских учреждений и др.;
- установление методов по оказанию помощи конкретной многодетной семье на основе выявленных проблем [1, с. 230].

В отношении работы с многодетными семьями можно говорить о двух группах методов: административных и педагогических.

I. Административные методы - организационное и распорядительное воздействие, дисциплинарная и материальная ответственность, кадровые решения, приказы, распоряжения, указания, инструкции, контроль выполнения [5, с. 287].

Этапы и техники проведения:

1. Диагностика и анализ;
2. Консультирование по социально-правовым вопросам;
3. Социальный патронаж и социальная поддержка многодетных семей.

Техники проведения:

1. Диагностика и анализ. Анализ отличительных черт семьи данной категории и ее ресурсов. Принятие участия в разработке социальных программ по работе с многодетной семьей по каждому региону в России (исходя из социально-экономических особенностей); содействие помощи департаментам помощи многодетной семье и детям, социальной помощи населению, отделениям по работе с семейными проблемами органам внутренних дел;

2. Консультирование по социальным и правовым аспектам. Помощь в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, помощь в решении вопросов самообеспечения многодетных семей, развития семейного предпринимательства и занятий, используемых на дому; консультирования по вопросам профессиональной деятельности и устройства на курсы переквалификации;

3. Проведение социальной адаптации и реабилитации при помощи социальных служб, которые занимаются предоставлением социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых и другими видами услуг.

II. Педагогические методы - это совокупность педагогических технологий, направленных на процессы усвоения общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессиональное самоопределение [6, с. 289].

Многодетные семьи испытывают материальные трудности, преимущественно тогда, когда родители или один из родителей являются нетрудоспособными или безработными, неполная семья, низкая зарплата многодетных родителей, наличие в семье больных детей. Осложнением и без того трудной ситуации, является наличие социально-психологического неблагополучия. Причинами данного неблагополучия могут стать: алкогольная и наркотическая зависимость, недостаточный уровень санитарно-гигиенической культуры, наличие нездоровой

психологической обстановки (например, использование насилия для устранения непонимания и др.). Семья с наличием социально-психологического неблагополучия не сможет выполнить таких функций семьи, как коммуникативной, филологической и других. Соответственно такая семья не в состоянии стать богатой в воспитательном отношении.

Часто многодетные семьи в действительности страдают именно из-за отсутствия глубоких познаний в области юриспруденции. Законодатель наделяет такие семьи определенными преимуществами, но для того, чтобы ими воспользоваться, семьям приходится самостоятельно обращаться в нужные инстанции и предоставлять индивидуальное заявление на участие в той или же иной государственной программе. Естественно, юридическая поддержка в данном случае позволяет семье получить точные данные о том, на какую именно государственную помощь они могут претендовать. И если семья получает отказ от участия в какой-то государственной программе, то посредством юридической консультации, она может получить точные данные, какими образом такое решение можно оспорить, а так же, как правильно защитить свои интересы [3, с. 191].

Не менее важным считается трудовой кодекс, который нередко руководители предприятий нарушают, особенно в отношении многодетных семей. Вполне очевидно, что сотрудники, которые являются родителями более трех детей, имеют право на определенные привилегии. Чтобы узнать о данных привилегиях и правах, непременно потребуется юридическая консультация.

Таким образом, направления и методы социальной работы в отношении многодетных семей оказываются системно и в большом объеме. Огромную роль в социальной работе с многодетными семьями играет юридическое направление. Именно поэтому законодатель абсолютно правильно установил в качестве одной из социальных гарантий защиты многодетной семьи – бесплатные юридические консультации. Так как они важны и нужны для защиты интересов многодетных семей.

Список литературы:

1. Бодрова Т.А. Патронатное воспитание / Т.А. Бодрова, Е.А. Гаврилова // - Псков: Град. - 2011. – 230 с.
2. Дивицына Н.Ф. Многодетная семья и ее социальная защита / Н.Ф. Дивицына // - М.: Издательство МГУ. - 2010. – 127 с.
3. Злоказов А.В. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан / А.В. Злоказов, Л.В. Сотникова, Ю.Ю. Медведева // М.: Сократ. - 2014. – 191 с.
4. Кузнецов А.И. Научно-практический журнал / Кузнецов Н.И. Дискаря // - Челябинск: Алаборг. - 2011. - С. 155.
5. Павленок П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок // - М.: ИНФРА-М. - 2011. – 287 с.
6. Яркина Т.Ф. Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения / Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова // - Ставрополь: СКИПКРО. - 2010. – 289 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам LX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (60)
Январь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info

