СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

XXXVI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№ 1(36)

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В НАУКОМЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ РИНЦ

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2018

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции

№ 1 (36)
Январь 2018 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2018

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:
Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:
Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахметов Сайранбек Махсутович – д-р техн. наук;
Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;
Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;
Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;
Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;
Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;
Корвет Надежда Григорьевна - канд. геол.-минерал. наук;
Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;
Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;
Леонидова Галина Валентиновна – канд. экон. наук;
Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;
Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол.наук;
Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;
Соловенко Игорь Сергеевич – канд. ист. наук;
Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;
Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы - PhD по специальности «Физика»;
Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;
Яковишина Татьяна Федоровна – канд. с.-х. наук;
Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 **«Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:** Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2018. – № 1 (36) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.sibac.info/archive/science/1(36).pdf.

Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Электронный сборник статей «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»: включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© АНС «СибАК», 2018 г.

Оглавление

Секция «Архитектура, строительство» **21**

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ БЛАГОУСТРОСТВА ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА «ФЕСТИВАЛЬ» В ГОРОДЕ УФА 21
Айдарова Анастасия Валерьевна
Евченко Юлия Ивановна

ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ РАЗМЕЩЕНИЯ ЗЕНИТНО-РАКЕТНОГО ДИВИЗИОНА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 27
Волос София Евгеньевна
Волос Илья Николаевич
Терещенко Роман Валерьевич

МОНОРЕЛЬСОВАЯ ДОРОГА В САМАРЕ 32
Гаврилова Наталья Александровна
Синюгина Елена Александровна

АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ГБУЗ РБ ГОРОДСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ № 21 В Г. УФА 37
Елпаева Александра Павловна

СРАВНЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ В ЭЛЕМЕНТАХ ФЕРМЫ 42
Золотник Анастасия Александровна

РАЗВИТИЕ СЕТИ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ: ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ 51
Куриленко Агата Геннадьевна
Карелин Дмитрий Викторович

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УСТРОЙСТВА БУРОНАБИВНЫХ СВАЙ 56
Сороколетова Екатерина Витальевна

К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ТИПА КОНСТРУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТА СТРОИТЕЛЬСТВА. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ СОСТАВА И ОБЪЕМА РЕМОНТНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ 61
Оганджанян Варужан Володяевич
Оганджанян Грайр Володяевич
Чернов Андрей Юрьевич

Секция «Биология» **66**

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНТОВ 66
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНОТОКСИЧНОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ БАКТЕРИЙ 71
Гуноев Мансур Баудинович
Юсупова Хеди Рамзановна
Кунтаева Таиса Магомедовна
Джамбетова Петимат Махмудовна

ПОПУЛЯЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ ДЕТОКСИКАЦИИ КСЕНОБИОТИКОВ И АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ 77
Хамидов Ахмед Алманович
Даудов Исмаил Лемиевич
Дукаева Айсет Шамхановна
Бисултанова Зура Исановна
Джамбетова Петимат Махмудовна

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 85
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗРЕНИЕ 89
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

ЭФИРНЫЕ МАСЛА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 93
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

Секция «География» **98**

ВИДЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРЫМУ 98
Тоноян Кристина Левоновна
Шестак Евгения Анатольевна

Секция «Зоология» **103**

К БИОЛОГИИ ОЗЕРНОГО ГОЛЬЯНА PHOXINUS PERCNURUS (PALLAS) РЕКИ СИНЯЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА «СИИНЭ» ЯКУТИИ 103
Петров Иван Александрович
Тяптиргянов Матвей Матвеевич

Секция «Информационные технологии» **108**

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ ERP-СИСТЕМ 108
Гюласарян Сюзанна Оганесовна
Егорян Мариам Унановна
Перова Марина Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 114
Балыбина Ольга Александровна
Мороз Анна Александровна
Перова Марина Викторовна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НАДЕЖДА» 120
Бурнакова Диана Витальевна
Дремина Анна Владимировна
Лубягина Юлия Вячеславовна
Прасолова Мария Дмитриевна
Попова Мария Николаевна

ИЗМЕРЕНИЕ ЦЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ ПРИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ УПРАВЛЕНИИ ЗНАНИЯМИ 125
Гладких Дмитрий Алексеевич

1С И SAP: РЕШЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 131
Крупенькина Валерия Сергеевна

ПРИМЕНЕНИЕ CRM-СИСТЕМ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ 136
Ростовская Эллина Сергеевна
Малая Оксана Олеговна
Перова Марина Викторовна

КОРПОРАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОДИН ИЗ ТРЕНДОВ РОССИЙСКОГО РЫНКА СЭД 141
Михайлюк Татьяна Юрьевна
Перова Марина Викторовна

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ЗАКУПКИ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ТЭК 146
Мищенков Евгений Андреевич

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ЭЛЕКТРОННОМУ ДОКУМЕНТООБОРОТУ В РОССИИ 151
Вдовина Алёна Юрьевна
Овсепян Тигран Апетович
Перова Марина Викторовна

АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБЪЕКТОВ HAAR CASCADE И LOCAL BINARY PATTERN 158
Рахметов Марат Серикович
Батенькина Оксана Васильевна

ERP-СИСТЕМЫ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ 171
Сероштанова Екатерина Андреевна
Перова Марина Викторовна

ТЕНДЕНЦИИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА 2018 ГОД 178
Ничипорович Мария Олеговна
Улюмджиева Байрта Николаевна

МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОССТАНОВЛЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ 183
Филиппов Антон Олегович
Филиппов Алексей Олегович

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЦВЕТОВОЙ КАЛИБРОВКИ 189
Филиппов Алексей Олегович
Филиппов Антон Олегович

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЭТАП ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ 195
Шубинцев Владислав Дмитриевич

Секция «Искусствоведение» 199

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ДОКУМЕНТАЛЬНОСТИ В КИНОВЕДЧЕСКОЙ МЫСЛИ 1910 – 1960-Х ГОДОВ 199
Волобуева Карина Юрьевна
Шаройко Елена Николаевна

ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ 206
Усенко Екатерина Игоревна
Чурсина Этьвира Сазитовна

Секция «История» **211**

ОБРАЗ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ XVIII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВВ. В АНГЛИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЕ 211
Дягилев Михаил Васильевич
Олешкова Анна Михайловна

ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИИ КОМИТЕТА ВЛКСМ УРГУ ЗА 1957-1960 ГГ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСТВА ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ» 219
Карманова Екатерина Дмитриевна

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В АНГЛОСАКСОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ДАННЫМ АНГЛОСАКСОНСКИХ ПРАВД 223
Черкасов Никита Олегович

Секция «Краеведение» **228**

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ И ТУРИЗМА В КРАЕВЕДЧЕСКОМ АТЛАСЕ ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ (НА ПРИМЕРЕ ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА ЯКУТИИ) 228
Топчан Виталий Александрович
Кривошапкина Ольга Милентьевна

Секция «Культурология» **234**

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 234
Силина Лидия Витальевна

Секция «Лингвистика» **240**

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК ВЕДЕНИЯ ПОЛЕМИКИ (НА ПРИМЕРЕ НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ АМЕРИКАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПОЛИТИКОВ) 240
Левина Евгения Алексеевна
Сальникова Нина Валерьевна

ЯЗЫКОВАЯ ФОРМА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЛИНГВА ФРАНКА 248
Хвостикова Анна Сергеевна
Сальникова Нина Валерьевна

Секция «Литературоведение» **254**

ПИСАТЕЛИ-ЗАТВОРНИКИ. ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ОДИНОЧЕСТВА 254
Вершинина Татьяна Викторовна

Секция «Маркетинг» **261**

ПРАКТИКА ОПРОСОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ 261
Мотеюнайте Виктория Робертасовна
Муха Виктория Николаевна

НАТИВНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭЛЕМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ 267
Паклина Виктория Витальевна
Калышенко Валентина Николаевна

Секция «Математика» **272**

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ТРЕХ ВОСЬМИМЕРНЫХ ГИПЕРКОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ (ОКТАВ) 272
Щемелева Ирина Сергеевна
Харинов Михаил Вячеславович

Секция «Медицина» **283**

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ТАХИКАРДИЕЙ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ) 283
Белозерова Ирина Сергеевна
Порохина Ксения Олеговна
Москаленко Владислав Александрович
Романова Татьяна Алексеевна
Евминова Юлия Владимировна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМПЛАНТИРУЕМЫХ КАРДИОСТИМУЛЯТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ АРИТМИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ У ДЕТЕЙ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 291
Куракина Евгения Сергеевна
Орунова Дурсун Джорадурдыевна
Романова Татьяна Алексеевна

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЧЕНИЯ БРЮШНОГО ТИФА. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ШКАЛЫ ОПЕРАЦИОННОГО РИСКА «P-POSSUM» 296
Пушик Елена Павловна
Барышева Ирина Владимировна

ВЛИЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ СЕМЕЙСТВА ПАСЛЕНОВЫХ НА НИКОТИНОВУЮ ЗАВИСИМОСТЬ 302
Поникаровская Ольга Андреевна
Семенова Александра Владимировна
Плакуев Александр Николаевич

КЛИНИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ 306
Султанов Руслан Айратович
Абдуллина Алина Динаровна
Хасанов Динар Раильевич
Рахматуллин Ильдус Ильдарович
Камзин Павел Дмитриевич

Секция «Менеджмент» 310

ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО СОТРУДНИКА 310
Вяткина Анна Александровна
Галина Альбина Эдуардовна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 314
Зубова Анастасия Максимовна
Александрова Надежда Анатольевна

ОСОБЕННОСТИ ПРЕВЕНТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ 324
Карпова Виктория Олеговна

Секция «Металлургия» 331

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА МЕЛА ПОСЛЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ 331
Сивков Александр Сергеевич
Шилов Александр Андреевич
Тимофеева Анна Стефановна

Секция «Музыка» 335

ЭКСПРЕССИОНИЗМ В ЕВРОПЕЙСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ XX ВЕКА 335
Кузнецова Александра Алексеевна
Благинина Татьяна Ивановна

Секция «Педагогика» **340**

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СРЕДНИЙ 340
Боженова Елена Леонидовна

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ 345
Бухтоярова Ксения Андреевна

ФОРМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ В УСЛОВИЯХ ДОО 354
Дюпина Надежда Владимировна

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 359
Ельникова Елена Александровна
Дегальцева Валентина Александровна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 364
Запорожец Елена Вениаминовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. ФОРДА В 9 КЛАССЕ 369
Катин Игорь Васильевич

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 373
Копырулина Оксана Игоревна

О ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ 378
Космынина Ирина Николаевна
Кузьмин Дмитрий Николаевич

РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ 385
Леонова Александра Алексеевна

РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 391
Ляхова Дарья Игоревна

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ФИЗИКЕ КАК ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 396
Ноздрачева Марина Андреевна

РОЛЬ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 402
Пастухова Ксения Евгеньевна
Дегальцева Валентина Александровна

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 407
Пастухова Ксения Евгеньевна
Дегальцева Валентина Александровна

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 411
Перунов Артем Юрьевич

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ 416
Посевина Алина Владимировна
Евмененко Елена Владимировна

ОБОСНОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ» 421
Прасолова Мария Дмитриевна
Бурнакова Диана Витальевна
Лубягина Юлия Вячеславовна
Попова Мария Николаевна
Дремина Анна Владимировна

Секция «Политология» 425

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО В РФ 425
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

СОЦИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И БУНТ В КОНЦЕПЦИИ М.А. БАКУНИНА В СРАВНЕНИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ БУНТА А. КАМЮ 429
Волощенко Юлия Анатольевна

ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНСТРУКТИВИСТСКОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 434
Растворцева Александра Николаевна
Кожевникова Алина Дмитриевна

Секция «Природопользование» **440**

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СКВЕРА МУСТАЯ КАРИМА 440
Власова Кристина Николаевна
Иванова Альбина Валерьяновна

БЛАГОУСТРОЙСТВО ГБУЗ РБ ГКБ № 8 445
Дяглова Наталья Андреевна
Пономарева Светлана Викторовна

Секция «Психология» **451**

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ 451
Бурлакова Александра Романовна
Плотникова Елена Александровна
Лукина Валентина Сергеевна

КОРРЕКЦИЯ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 456
Ельникова Елена Александровна
Лебеденко Инна Юрьевна

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ 462
Ищенко Анна Владимировна
Карнаухов Владимир Александрович

КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ С ДЕМОНСТРАТИВНО-СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ 470
Петрова Анна Александровна
Кириллова Марина Кирамовна

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА 475
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ ОДИНОЧЕСТВА 480
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИЯХ КРЕАТИВНОСТИ 485
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

СТРУКТУРА САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ УРОВНЕМ 490
Тимонина Мария Александровна
Шутенко Елена Николаевна

Секция «Регионоведение» 498

ПРАВИТЕЛЬСТВО ТЕРЕЗЫ МЭЙ ПРОТИВ “ЖЕСТКОГО БРЕКСИТА” 498
Макстуов Магжан Сагадатулы

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ЖЕНЩИН В ЯПОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ 505
Наздрюхина Елизавета Васильевна

Секция «Сельскохозяйственные науки» 510

ЛАДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УФЫ 510
Алаханидзе София Зезвовна
Банникова Валерия Евгеньевна

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА САДА ИМ. САЛАВАТА ЮЛАЕВА Г. УФА 515
Бадамшина Эльвира Хабировна
Галеева Эньже Газимовна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ МАОУ ЦО № 114 И МБОУ СОШ № 116 520
Гулиева Эльвина Адалят кызы
Шарипова Вероника Юлаевна

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ПАРКА ИМ. ГАСТЕЛЛО Г. УФА 525
Третьяк Дарья Андреевна
Сарванова Ляйсан Ураловна
Хусаинова Элина Альбертовна

АНАЛИЗ БАЛАНСА ТЕРРИТОРИИ СКВЕРА «БОРЦАМ РЕВОЛЮЦИИ» В Г. УФА 530
Шарипова Алсу Ильдаровна
Янтилина Алина Ильдаровна

Секция «Социология» 534

КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ 534
Клиновицкая Анастасия Ярославовна

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ 553
Меллем Анастасия Васильевна
Потанина Татьяна Сергеевна

ОБРАЗ «ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬИ» И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ (Г. ИРКУТСК) 559
Сидорова Анна Андреевна
Сидорова Наталья Васильевна

РОЛЬ ПРОФСОЮЗА В РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ 563
Стрелова Анастасия Константиновна

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В XIX –XX ВВ. 568
Шамян Юрий Гивиевич
Алексин Антон Юрьевич

Секция «Технологии» 574

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА 574
Попова Екатерина Сергеевна
Душина Алена Юрьевна

МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 584
Маркабаева Гульнур Шавкатовна
Сипкина Валерия Валерьевна
Хасанова Лилия Фаритовна
Матягина Татьяна Владимировна

МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ УЗЛОВ ШГН 588
Четвериков Денис Алексеевич
Корчагина Марина Валерьевна
Киреев Сергей Олегович

Секция «Физическая культура» 593

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 593
Баранова Юлия Николаевна
Питкин Виктор Александрович

ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ 597
Карданова Самира Зауровна
Здоренко Василий Леонидович

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ 602
Рубовская Виктория Александровна
Нуризянова Чулпан Хамитовна
Суркова Дина Расимовна

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ 607
Хисамутдинова Елена Маратовна
Гладкова Алина Михайловна
Курочкина Наталья Евгеньевна

ПУТЬ К ДОЛГОЛЕТИЮ – СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА В ПЯТИГОРСКЕ 612
Цурканова Дарья Андреевна

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ПРИ ПРОЛАПСЕ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА 619
Чабан Анастасия Павловна
Рыкова Надежда Федоровна

Секция «Филология» 625

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СТРОИТЕЛЬСТВА В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ 625
Гусейнова Рамила Низамиевна
Сегал Наталья Александровна

СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ ШАХМАТНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ШАХМАТНЫХ ФИГУР) 632
Луханина Алиса Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.А. БУНИНА 636
Решетова Юлия Владимировна
Иванян Елена Павловна

АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АННЫ ПОЛИТКОВСКОЙ 640
Рыбинский Владислав Павлович
Романова Наталья Геннадьевна

Секция «Философия» 646

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ 646
Кулиев Зиятхан Закир оглы

ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ 650
Мызникова Анастасия Романовна

Секция «Химия» **654**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СПОСОБ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ХИМИИ 654
Бровко Екатерина Владимировна

Секция «Экология» **658**

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ 658
Веруш Алина Игоревна
Веруш Константин Сергеевич

АНАЛИЗ ПРИГОДНОСТИ ГОРОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, РЕСПУБЛИК ХАКАСИЯ И ТЫВА ДЛЯ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ 665
Каширцев Михаил Сергеевич
Насырова Алия Ниязовна
Клиндух Надежда Юрьевна

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 670
Фадеева Анастасия Алексеевна

Секция «Экономика» **676**

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ 676
Аванесян Кристина Артуровна

ТУРИСТКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЯПОНИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ТУРИЗМА 681
Агафонова Ольга Олеговна

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭКСПОРТА РОССИИ 685
Александрова Виктория Дмитриевна

ОБЗОР РОССИЙСКОГО И САМАРСКОГО РЫНКОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В 2016 ГОДУ 689
Александрова Виктория Дмитриевна

ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ФРАНЦИИ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ В 2014 ГОДУ 693
Александрова Виктория Дмитриевна

РАСЧЕТ ПЛАТЫ ЗА НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СТРЕДУ ОАО «СЛЮДА» 697
Анисимова Александра Андреевна
Логинов Иван Александрович

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ И ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ И КИТАЕ 701
Баюбина Ирина Владимировна
Салманов Олег Николаевич

ПРИМЕНЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 707
Дубина Юлия Юрьевна

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 712
Егорова Арина Валерьевна

АНАЛИЗ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ 718
Касаева Диана Руслановна
Гаглоева Индира Эдуардовна

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ МИРА В 2017 ГОДУ 724
Коломиец Татьяна Юрьевна
Румянцева Александра Евгеньевна
Полынцев Павел Сергеевич
Курило Инна Владимировна

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ 730
Кондратюк Алёна Вадимовна

ПРОБЛЕМА РОЖДАЕМОСТИ И РИСКИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ В НЕКОТОРЫХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ 736
Копеечкина Дарья Александровна
Воблая Ирина Николаевна

«ЗЕЛЕНАЯ» ЛОГИСТИКА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ 745
Крупенькина Валерия Сергеевна

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 750
Ларионов Артём Валерьевич

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА РОССИИ 755
Лубягина Юлия Вячеславовна
Попова Мария Николаевна
Дремина Анна Владимировна
Бурнакова Диана Витальевна
Прасолова Мария Дмитриевна

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 761
Лубягина Юлия Вячеславовна
Попова Мария Николаевна
Дремина Анна Владимировна
Бурнакова Диана Витальевна
Прасолова Мария Дмитриевна

БИТКОИН ПРОТИВ ЗОЛОТА И ВАЛЮТ 766
Мабатов Никита Васильевич

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ПРОГРЕССИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 772
Мищенко Кристина Андреевна
Корчагина Ирина Васильевна

АНАЛИЗ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ 778
Музаффарова Рамзиля Бахтиёровна
Байрушина Фларида Фатиховна

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА МАСЛЕНИЧНЫХ КУЛЬТУР РАСТЕНИЙ 785
Попова Мария Николаевна
Лубягина Юлия Вячеславовна
Дремина Анна Владимировна
Бурнакова Диана Витальевна
Прасолова Мария Дмитриевна

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ 790
Кадргулова Альфина Шакировна
Рафикова Алия Айратовна
Нурдавлетова Наиля Маратовна
Качкаева Надежда Юрьевна
Матягина Татьяна Владимировна

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ 796
Савина Елизавета Вячеславовна
Алексин Антон Юрьевич

РОБОТОТЕХНИКА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ 802
Зарипова Дарина Юлдашевна
Сафина Эвелина Маратовна
Коршунова Екатерина Павловна
Мухамедов Далер Илхомжонович
Матягина Татьяна Владимировна

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО РЫНКА В РОССИИ 807
Югай Вероника Вячеславовна

АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ОСОБОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ 813
Ярославцева Анастасия Сергеевна
Кашин Артем Васильевич

Секция «Юриспруденция» 821

XXI ВЕК – ВЕК ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ 821
Алабушева Наталья Павловна
Кривоногова Любовь Сергеевна
Петрушина Анастасия Юрьевна

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСТУПЛЕНИЯ ПРОКУРОРА В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС 826
Богатырев Максим Борисович
Малько Елена Александровна

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 831
Додухова Елена Алексеевна
Ищенко Сергей Викторович

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (1825-1861 ГГ). 837
Киселёв Игорь Васильевич
Васильева Виктория Викторовна
Шальверова Анастасия Руслановна
Стрияшко Евгений Евгеньевич
Калинкина Яна Игоревна
Алакина Виктория Александровна
Пустовая Виктория Евгеньевна
Гуськов Валерий Владиславович
Пустовая Кристина Игоревна
Пшембаева Сауле Маратовна

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ 843
Коныгин Дмитрий Викторович
Бадаева Наталия Владимировна

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ РФ 849
Кравцева Анна Александровна
Курушин Сергей Анатольевич

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ВКЛАДЧИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 854
Лемеш Ксения Игоревна

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И РАЗУМНОСТИ В ДЕЙСТВИЯХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В РФ 859
Омаровский Александр Александрович
Бадаева Наталья Владимировна

ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ МНИМЫХ И ПРИТВОРНЫХ СДЕЛОК ПО ГК РФ 864
Рябцев Михаил Юрьевич
Бадаева Наталия Владимировна

О ПРАКТИКЕ СНИЖЕНИЯ НЕУСТОЙКИ 869
Степанов Святослав Игоревич
Мережкина Марина Сергеевна

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА 874
Чухриенко Олеся Александровна
Алексин Антон Юрьевич

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННО СЛОЖИВШИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ 881
Чухриенко Олеся Александровна
Алексин Антон Юрьевич

СЕКЦИЯ

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ БЛАГОУСТРОСТВА ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА «ФЕСТИВАЛЬ» В ГОРОДЕ УФА

Айдарова Анастасия Валерьевна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БГАУ, РФ, г. Уфа

Евченко Юлия Ивановна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БГАУ, РФ, г. Уфа
E-mail: aidarova.anastasya@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы благоустройства дворовой территории жилого комплекса «Фестиваль».

Ключевые слова: ЖК Фестиваль, благоустройство, баланс территории, озеленение дворовой территории.

В центре Уфы через дорогу от ТЦ МИР находится жилой комплекс Фестиваль. ЖК представляет собой конструкцию из нескольких домов соединенных друг с другом, образуя квадрат и скрывая в себе огромный двор. Именно этот двор привлек наше внимание. Строительная компания обещает жителям безопасный двор, рекламные слоганы кричат о безопасности и комфортности проживания и отдыха. С помощью нехитрых расчетов, норм, статистических данных и анализа мы решили рассмотреть безопасность и комфортность территории двора с научной точки зрения.

Благоустройство территории мы оценивали и анализировали по следующим признакам: баланс территории и соотношение функциональных зон, состояние покрытий, систему отвода воды, оценка озеленения, сделали выводы по проделанной работе.

Итак, дворовая территория ЖК Фестиваль относится к территории ограниченного пользования.

Огромную роль играет состояние общедомовой территории, потому что ежедневно, выходя на работу и выглядывая из окна, мы видем собственный двор. Но не всегда ожидания соответствуют реальности и значению благоустройства и озеленения придомовых территорий уделяется должное внимание.

К элементам благоустройства придомовой территории относится: озеленение крышное; вертикальное; придомовое. Покрытия поверхностей (обеспечивают удобство передвижения): твердое; мягкое; газонное; комбинированное. Элементы сопряжения поверхностей: ступени; пандусы; лестницы; бортовые камни. Ограждения Малые архитектурные формы. Водные устройства. Мебель. Коммунально-бытовое инженерное оборудование для улиц. Техническое оборудование. Игровое оборудование. Спортивное оборудование. Осветительное оборудование: архитектурное; функциональное; световая информация; освещение зон; источники подачи света. Некапитальные сооружения. Нестационарные сооружения. Площадки: детские; для отдыха; спортивные; для мусороприемников; для прогулок с животными; автостоянки; пешеходные сообщения; транспортные проезды. Все эти элементы, в соответствии с Приказом Министерства регионального развития нашей страны от декабря 2011 года под номером 613 относятся к основным в вопросах благоустройства территории.

Используя Пособие по Ландшафтному проектированию Кабаевой И.А., мы проанализировали баланс территории, и сравнили нормы необходимых площадей с имеющимися площадями.

Расчет площадок различного назначения на территории жилой застройки производится по формулам с учетом жителей в комплексе. От размещения площадок их удобства и подхода к ним зависит выбор и расположение растительности.

Всего в данном комплексе проживает 3420 человек, рассчитано с учетом количества квартир, а также среднего числа проживающих людей в одной квартире.

Дети до 6 лет - 137 человек.

От 7 до 14 лет - 376 человек.

От 15 до 17 лет - 171 человек.

Пенсионеры - 616 человек.

Трудоспособное население - 2120 человек.

Общая площадь комплекса - 3,59 га (35865 м²), также имеется подземная парковка на 595 машин. Площадь зданий 7000 М2. Подробное распределение площадей представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение площадей

Наименование объета	**Занимаемая площадь м²**	**Описание**
Площадь зданий:	7000	-
Детская игровая зона:	1630	Площадка, детская автодорога, игровой комплекс
Теннисная площадка	510	Плюс, по нормам для такого количества жителей не предусмотрена
Футбольное поле	680	
Спортивные тренажеры	360	
Придомовая территория	2249	
Внутривидовые дороги и паркинг	21460	
Зона тихого отдыха	1287	
Площадь газонов	600	

Двор функционально поделен на зоны информация представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Функциональное зонирование территории

Зоны	**Занимаемая площадь м²**	**Нормативная площадь м²**	**Рекомендации и замечания.**
Детская игровая зона	1630	1740	
Теннисная площадка	510		Плюс, по нормам для такого количества жителей не предусмотрена
Футбольное поле	680	680	
Спортивные тренажеры	360		
Придомовая территория	2249	88,9	
Внутривидовые дороги и паркинг	21460	Соответствует норме	
Зона отдыха	1287	34,2	

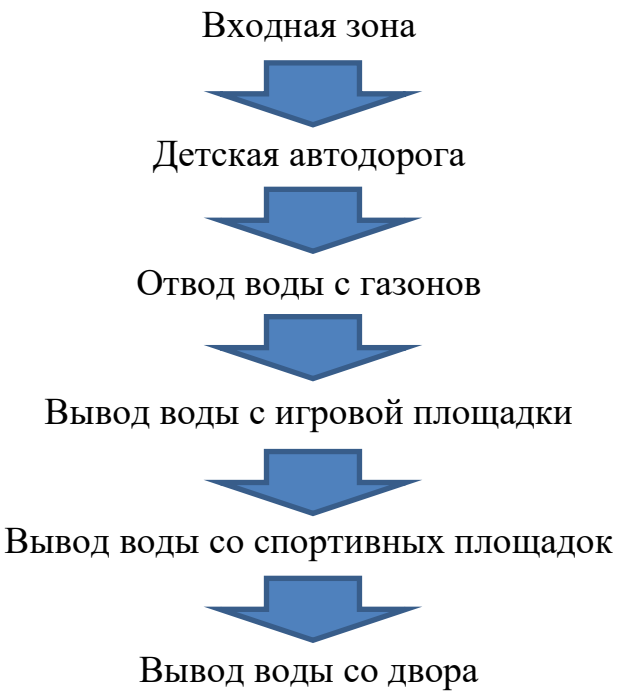
Скверы для отдыха населения, как правило, размещаются внутри кварталов в виде небольших зеленых массивов, расположенных в непосредственной близости от жилых зданий. «Размеры и планировка скверов, используемые виды растений определяются в каждом конкретном случае с учетом почвенно-климатических условий, рельефа территории, увязываются с проектом основного сооружения» [1].

Территория комплекса оснащена различными видами покрытий: асфальтированные дороги и дорожки, местами сохранились бетонное покрытие, несколько сотен квадратных метров газона и современное мягкое покрытие на детских и спортивных площадках.

Весь двор находится под уклоном и поэтому целая система лестниц спусков пандусов и подпорных стенок позволяет жителям спокойно и с комфортом передвигаться по территории.

Важным аспектом при проектировании и строительстве плоскостных элементов благоустройства является организация поверхностного стока. Быстрое удаление с дорожек и площадок выпадающей в виде осадков воды обеспечивается вертикальной планировкой их поверхности, позволяющей собирать воду в определенных проектом местах и направлять ее в ливневую сеть (лотки и колодцы).

Надо отдать должное строительной компании и сказать, что вывод воды с территории двора действительно осуществляется и существует система отвода воды в виде склонов, труб, ливневой канализации но в конечном итоге вся вода со двора выводится на проезжу часть находящуюся за комплексом. То есть создавая комфортные условия во дворе, застройщик усугубил ситуацию с осадочными водами для автомобилистов и пешеходов.



Озеленение территории очень важная часть благоустройства городов, районов и отдельных дворов. Размещение деревьев и кустарников, открытых газонных участков и цветников должно быть взаимосвязано с расположением площадок, их размерами и конфигурацией, с различными сооружениями, а также, жилыми и общественными зданиями. При этом насаждения должны выполнять функции защиты от пыли, частично от шума, ветровых потоков. К озеленению отдельных участков на территории двора предъявляются различные требования. «Есть необходимость создания новых элементов ландшафтной композиции, для усиления эмоционального воздействия на посетителей, а существующие необходимо довести до гармоничного состояния, уделяя особое внимание уходу, за газонами и цветниками, не допуская небрежности» [2].

Территория двора весьма скудно озеленена. А это огромный минус так как растения не только обогащают воздух кислородом но также украшают двор, успокаивая жителей уставших от бесконечной суеты города.

Имеются газоны общей площадью 603 $м^2$ с погибшими травами и несколько растений в кадках. Наше предложение изменить состав газона и посеять мятлик луговой. Данная трава устойчива и неприхотлива к условиям и при правильном уходе газон будет радовать глаз с весны до поздней осени

красивоцветущими кустарниками, которые внесут еще больше цвета в фестиваль красок, и хвойными деревьями обладающими фитоцидными свойствами.

Необходимо разбить цветники на территории газонов. Для посадки нужно использовать цветы, которые стоят с весны до осени, либо создавать композиции из растений цветущих в разный период. Например для создания цветущих бордюров подойдут тагетесы и тенерария приморская, а для миксбордеров тлюпаны, пионы, клещевина, и спирея японская.

Древесно-кустарниковая растительность, по нашему мнению, должна быть представлена следующими видами: ель голубая, сосна обыкновенная, тополь пирамидальный башкирский, сирень обыкновенная, пузыреплодник калинолистный, роза майская. «Богатство красок и форм растений, изменение окраски лиственного покрова деревьев и кустарников по сезонам года оживляют городские ландшафты» [3].

В заключение хотелось бы отметить что действительно во дворе комплекса есть много преимуществ для комфортной современной жизни людей. Но при этом череда недостатков, недоделок и непродуманных решений по благоустройству территории омрачает ситуацию и требует исправления.

Список литературы:

1. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. ландшафтно-экологическая оценка скверов Кировского района г.Уфы // Актуальные проблемы лесного комплекса. - Брянская государственная инженерно-технологическая академия (Брянск) 2010. - № 25.-С.145-148.
2. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Анализ озеленения территорий различного назначения в г.Уфе // Актуальные проблемы лесного комплекса. - Брянская государственная инженерно-технологическая академия (Брянск) 2009. - № 23. - С. 166 - 169.
3. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г. Уфы. // Актуальные проблемы лесного комплекса. - Брянская государственная инженерно-технологическая академия (Брянск) 2010. - № 25.-С.148-150.

ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ РАЗМЕЩЕНИЯ ЗЕНИТНО-РАКЕТНОГО ДИВИЗИОНА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Волос София Евгеньевна
студент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
РФ, г. Санкт-Петербург

Волос Илья Николаевич
научный руководитель, инженер,
кафедра «Архитектуры и естественных наук»,
Военный институт инженерно-технический,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: iluxa-wallase@yandex.ru

Терещенко Роман Валерьевич
научный руководитель, инженер, аспирант кафедры
«Кафедра строительных технологий и автомобильных дорог»
Поволжский государственный технологический университет
РФ, г. Йошкар-Ола

Аннотация. В статье рассмотрена проблема размещения войск и гражданского персонала в условиях Крайнего Севера. В качестве решения проблемы на основе зенитно-ракетного дивизиона предложен эскизный проект по размещению войск с использованием блоков октагоновой формы.

Ключевые слова: жилой комплекс, октагон, мобильные здания, архитектурно-планировочное решение, эскизный проект, блок-модуль, обустройство, Север.

«Архитектура – разумный способ организации пространства. Она основывается на трех началах: прочность, польза и красота». Наша работа посвящена изучению различных вариантов размещения военнослужащих в условиях Крайнего Севера и предложения собственных архитектурных решений.

Целью проекта является экономически целесообразное предложение по размещению зенитно-ракетного дивизиона, а также гражданского персонала

в суровых условиях Крайнего Севера с возможностью перепрофилирования архитектурных решений для нужд научной и промышленной отраслей.

Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что сегодня ведущие мировые державы приготовились к переделу арктических пространств. Россия стала первым арктическим государством, подавшим в 2001 г. заявку в ООН на установление внешней границы континентального шельфа в Северном Ледовитом океане. В следствии заявку нам отклонили, аргументируя недостаточными сведениями. В 2015 году была предоставлена повторная заявка на расширение своих границ по которой до сих пор идет обсуждение. В свете данных событий, мировой экономической и политической ситуации встает важный вопрос о наличии и боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации на данной территории, а также развития промышленной и научно-исследовательской деятельности. Стоит отметить, что данная местность является необычайно сложным для строительства районом и при решении задач в данных условиях, основными проблемами является низкие температуры, снеговые заносы, труднопроходимость местности, сложность доставки материалов, сжатые сроки строительства, сложность в эксплуатации, сложность устройства инженерных сетей. Также является немало важным обеспечение высокого морально-психологического состояния военнослужащих за счет комфортных условий несения службы.

Рассматривая данную проблему, был спроектирован эскизный проект размещения зенитно-ракетного дивизиона бригады нового облика (рис. 2). Проект представляет собой 12 комфортабельных модульных блоков заводской готовности, обладающих обширной инфраструктурой. Военный городок разделен на казарменную, хозяйственную, складскую и техническую зоны. Новаторским стали предложенные модульные блоки октагоновой формы (рис. 1).

Рисунок 1. Модульный блок октагоновой формы

Жилые блоки, возможно, реализовать в двух вариантах планировочных решений на 24 и 48 человек. В блоке на 24 человека личный состав размещается в уютных комнатах по 4 человека. Каждая комната укомплектована одноярусными кроватями, шкафом для личных вещей, личными тумбочками, мультимедийным центром, столом для письма, а также душевой кабиной, санузлом и умывальником. В блоке имеется комната бытового обслуживания, комната для хранения оружия, кладовая личных вещей, раздевалка для верхней одежды. Жилой блок на 48 человек принципиально отличается от блока на 24 человека размещением кроватей личного состава в два яруса и вынесением душевых кабин, санузлов, умывальников в общие помещения для всего личного состава блока.

Блоки обеспечения - это модульные блоки, имеющее огромную функциональность в достаточно небольшом пространстве. Военнослужащему, посетившему данные блоки, представляется возможность посетить спортивный зал, тренажерный зал, сауну, комнату психологической разгрузки, библиотеку, компьютерный класс.

Помимо помещений для досуга здесь имеются столовая на 100 посадочных мест, медицинский пункт, а также имеются служебные помещения дежурных сил, располагающихся в штабном блоке.

С точки зрения эргономики объемно-планировочные решения, принятые в данном блоке, объединяют в себе максимальный комфорт и функциональность. Мобильность блока обеспечивается специальными лыжами и гусеничными трапами. Несущая конструкция блоков - металлический каркас. Ограждающая конструкция - составная панели из внешнего покрытия композитным материалом, утеплителя, пароизоляционного материала, отделочной основы. Инженерные сети монтируются в подпольное и над потолочное пространство.

Данный комплекс обладает высокими аэродинамическими качествами, что решает проблему снегозаносов. Использование современных материалов обеспечивает высокий показатель энерго-эффективности. При использовании данного решения по размещению личного состава в условиях крайнего севера большим плюсом так же является мобильность всех комплектующих материалов, возможность наращивания унифицированных блоков, высокие эксплуатационные качества комплекса, обеспечения повседневной деятельности военнослужащих без необходимости выхода во внешнюю среду.

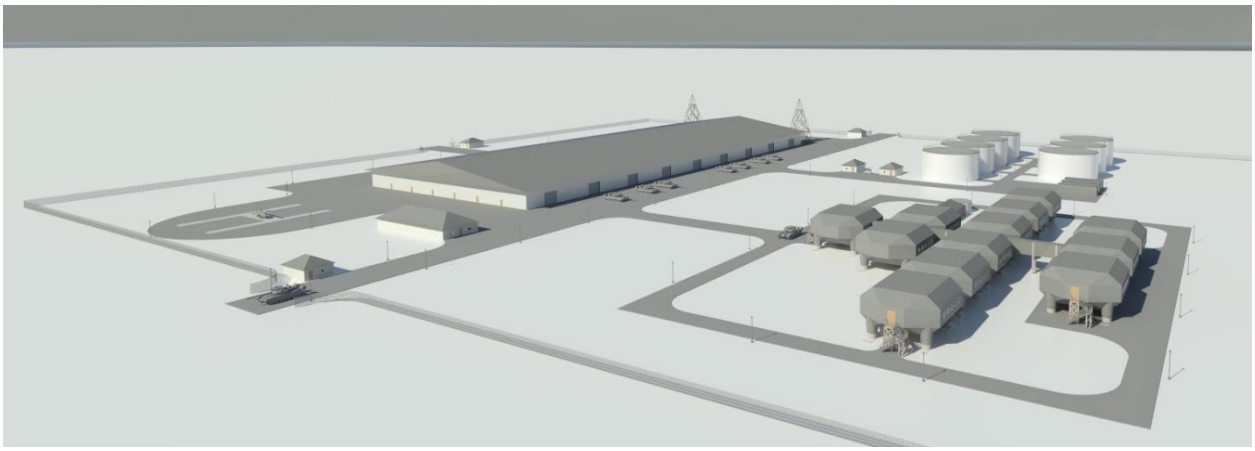


Рисунок 2. Эскизный проект размещения зенитно-ракетного дивизиона бригады нового облика

Новизной и уникальностью проекта является принятые решения динамической архитектуры, позволяющие создать современный мобильный комплекс по своим характеристикам и экономической целесообразности опережающий имеющиеся аналоги в России.

Список литературы:

1. Здания и комплексы для оперативного обустройства войск. Пушкин-1995.
2. Научно-техническая информация в строительстве. Москва -1977.
3. СП 54.13330.2010 «Здания жилые, многоэтажные». Москва – 2003.
4. СП 118.13330.2011 «Общественные здания». Москва – 2009.
5. ВСН 35-94 «Общевойсковые здания». Москва-1994.
6. Зеленский Ю.Н. «Архитектурное проектирование жилых зданий» Москва-2006.

МОНОРЕЛЬСОВАЯ ДОРОГА В САМАРЕ

Гаврилова Наталья Александровна
студент, факультет ПГС АСА СамГТУ,
РФ, г. Самара
E-mail: 19natalja@mail.ru

Синюгина Елена Александровна
студент, факультет ПГС АСА СамГТУ,
РФ, г. Самара

Актуальность данной темы заключается в том, что Самара занимает второе место в топ-10 городов-миллионников России, которые прославились большими пробками на дороге. Данная информация появилась в феврале 2017 года, источником послужил сервис Google Карты[3]. С каждым годом ситуация в бывшем Куйбышеве лишь ухудшается, а все меры по ее решению оказываются неэффективными. Новые развязки и тоннели, появившиеся в связи с подготовкой к ЧМ 2018, не только на несколько лет перед открытием «остановили» некоторые части города практически полностью, но и после запуска не решили проблемы. Более того, автолюбители и пассажиры общественного транспорта приводят целый список недостатков.

В своей работе мы бы хотели привести обзорный экскурс по самым «сложным» местам транспортной системы г. Самара и предложить свой вариант решения данной ситуации – монорельсовую дорогу.

Монорельсом ранее называлась железная дорога с одним рельсом. На данный момент это разновидность рельсового транспорта, однако на практике такое название имеет внедорожный транспорт. Рельсов каких-либо в прямом понимании там может и не быть. Например, вариант, когда колеса вагона располагаются в бетонном корыте с щелью в нижней его части. Такая экспериментальная дорога была построена фирмой «САФЕЖ» в 1960 году под Орлеаном (Франция).

В связи с ЧМ по футболу еще в 2015 году выносилась на обсуждение идея постройки монорельсовой дороги, а до этого – еще в 2009. В проекте была рассмотрена подвесная компоновка, движение вагонов происходит под

монорельсовой балкой. Дорога предполагалась от Железнодорожного вокзала до ТК «IKEA», связывала бы стадион «Самара-Арена» с городом. Общая протяженность составила бы 20 километров с 19-тью остановками. Стоимость строительства оценили в 8220 млн рублей.

Среди минусов, озвученных экспертами, были: нецелесообразность самого монорельса как транспорта для нетуристического города; относительный уровень шума и низкая скорость; трудоемкость мероприятий по устранению аварий.

Основное, что нами движет для развития этой тематики – личный опыт. Исходя из того, что на учебу приходится ездить каждый день через весь город, общаться с людьми, определенные идеи так или иначе появляются. Можно говорить, что монорельс – это дорого, строительство затянется на годы, приводя в аргументы опыт московского монорельса. Но мы бы хотели указать на то, что у Москвы в принципе более совершенная система транспорта и развязок и так или иначе, но можно добраться до места с пересадками, по объездным дорогам. У Самары же если движение остановилось, то альтернативы нет. Именно поэтому мы не учитываем параметр «дорого», поскольку стараемся выбрать наиболее дешевый и быстро строящийся вариант относительном сравнении с другими проектами с учетом ситуации в городе.

У города сложная география, поскольку основная часть зажата между двух рек: Волги и Самары. Две основные «артерии» - это улица Ново-Садовая, переходящая в проспект Ленина, и Московское шоссе, идущие параллельно друг другу. Именно они принимают на себя основную нагрузку в час пик утром и вечером, поскольку значительная часть населения живет в спальных районах застройки 80-х годов, в значительном удалении и от географического, и от исторического центров, где находится большинство офисов, государственных учреждений. По нашей идее проект должен захватить проблемные места города и снизить нагрузку на автомобильные дороги.

Оговоримся, что суть предложенного решения состоит именно в разгрузке основных магистралей, а именно в решении перевозки массы пассажиров из

удаленных районов в центр и обратно. Остановки предполагается расположить для удобства граждан в пересадке на другие виды транспорта, если в этом появится необходимость. При этом количество муниципальных и маршрутных автобусов, следующих на дальние расстояния, предполагается сократить. По предварительному подсчету пути монорельса перекрещиваются с веткой метро на станциях Московская и Алабинская. По нашему мнению, наилучший вариант – две длинные ветви, «пронизывающие» весь город и объединенные у Ж/Д вокзала. Ветка будет идти от Кошелева проекта над Московским шоссе, Ново-Садовой, Демократической и заканчиваться около СНТ Сорокины Хутора. Остановки по пути следования: Сорокины Хутора, Арена 2018, КП Гагаринец, Ташкентская, Проспект Кирова, Ново-Вокзальная, ул. Советской Армии, Мега-Сити, Звезда, м. Алабинская, ул. Ульяновская, ул. Красноармейская, Ж/Д вокзал, ул. Владимирская, пл. Памяти, м.Московская, ул. Революционная, Автовокзал, Парк Гагарина, Ново-Вокзальная, Проспект Кирова, ул. Дачная, ТРК Московский, п. Мехзавод, Кошелев проект.

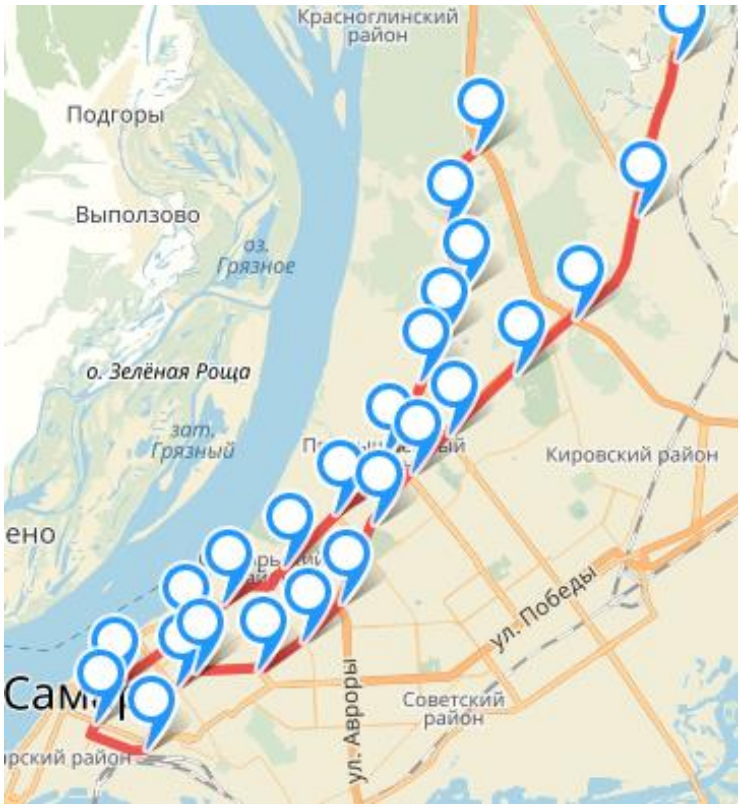


Рисунок 1. Проект пути движения монорельсовой дороги

В нашем исследовании выявлены следующие плюсы данного проекта:

1) Снижение нагрузки на магистрали;

2) автоматизированная система управления (небольшое количество обслуживающего персонала, по сравнению с другим транспортом);

3) значительный срок эксплуатации, долговечность;

4) сравнительно с метро, относительно небольшие дороговизна, длительность и трудоемкость строительства;

5) сравнительно со строительством автодорог и эстакад, повышается удобство передвижения для части населения, не имеющих личное авто;

6) производимый уровень шума не больше, чем от троллейбусов или трамваев (используются специальные типа конструкций, отказ от стальных колес, внедрение вагонов на резиновом ходу).

«Внеуличный транспорт» был оценен еще в XIX и XX веках. Из видных деятелей в истории страны монорельс одобрял В.И. Ленин (положительно оценил проект однорельсовой дороги англичанина Бэра). Также Председатель Совета Министров СССР Н.С. Хрущев в беседе с руководителями исполкома Моссовета обратил внимание на однорельсовые дороги как на один из самых перспективных видов транспорта будущего (февраль 1964 года), подразумевая несомненные преимущества в виде решения транспортного вопроса в городах с плотной застройкой без возможности расширения улиц. Учитывались также: рациональность постройки транспорта «над землей» в городах, где много зеленых зон (метро в данном случае насаждения уничтожит); особенно остро повлияло на развитие идеи монорельса, а не метрополитена, индустриализация социалистических городов, т. е. густая сеть подземных коммуникаций. В многочисленных исследованиях и прогнозах в те годы обнаружено, что «воздушное метро» обходится в 5-6 раз дешевле обычного.

На данный момент такой вид транспорта пользуется популярностью в Москве (по итогам 2014 года, в Москве среднесуточная перевозка пассажиров монорельсом составила 15,61 тыс.пасс.[4]), и Самара тоже нуждается в монорельсе, который будет способствовать разгрузке общественного

транспорта и удобству передвижения жителей города, а строительство займет гораздо меньшее время, чем метро.

Таким образом, мы уверены, в нашем городе монорельсовая дорога необходима.

Список литературы:

1. Т. 5: Научный симпозиум "Урбоэкология. Экологические риски урбанизированных территорий". Международный круглый стол "Проблемы обращения с отходами и и использования вторичных ресурсов" [Текст]. - 2013. - 215 с. : ил., табл.
2. Анфилофьев Б.А., Привалов С.А., Холопов Ю.А. Монорельсовая дорога - перспективный вариант решения транспортных проблем г.о. Самара//ELPIT-2013 [Текст]: сборник трудов IV Международного экологического конгресса (VI Международной научно-технической конференции) "Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов", Россия, Самарская область, Тольятти - Самара, Самарский научный центр РАН, Тольяттинский государственный университет, 18-22 сентября 2013 года / науч. ред.: А.В. Васильев – С.10-15.
3. История развития монорельсовых дорог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.winstein.org/publ/istorija_razvitija_monorelsovykh_dorog/1-1-0-68 (Дата обращения: 03.01.18).
4. О. Грибанова Названы города России с самыми жуткими пробками [Электронный ресурс]//Российская газета: сайт. – URL: https://rg.ru/2017/02/16/reg-pfo/nazvany-goroda-rossii-s-samymi-zhutkimi-probkami-na-dorogah.html (Дата обращения: 04.01.2018).
5. Метрополитен в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gup.mosmetro.ru/o-metropolitene/metropoliten-v-tsifrakh/ (Дата обращения: 04.01.18).

АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ГБУЗ РБ ГОРОДСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ № 21 В Г. УФА

Елпаева Александра Павловна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна, БашГАУ, РФ, г. Уфа
E-mail: aelpaeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы благоустройства участка ограниченного пользования ГБУЗ ГКБ №21.

Ключевые слова: ГБУЗ ГКБ №21, баланс территории больницы, зеленые насаждения.

Как гласит народная мудрость, здоровье – это самая большая ценность. Если у человека все в порядке со здоровьем, то у него есть силы и вдохновение для дел, общения, творчества. Но когда в организме что-то болит, то это мешает сконцентрироваться на определенном виде действий. Так как современная жизнь требует от нас большой отдачи и активности, поэтому мы должны заботиться о своем здоровье, а в этом нам помогают учреждения здравоохранения.

Город Уфа расположен на берегу реки Белой, при впадении в неё рек Уфы и Дёмы, на Прибельской увалисто-волнистой равнине, в 100 км к западу от хребтов Южного Урала. Лежит преимущественно в междуречье рек Белой и Уфы, на Уфимском полуострове. Площадь города составляет 707,9 км². Лечебные учреждения относятся к территориям ограниченного пользования. Озеленение территории является одной из основных составляющих благоустройства участка при больницах [1].

Целью данной работы является анализ территории учреждения здравоохранения, представителем которой является ГБУЗ ГКБ № 21. Для достижения цели была поставлена задача: провести анализ баланса территории медицинского учреждения.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 города Уфа – относительно

«молодая» больница, основанная приказом Уфимского городского отдела здравоохранения №267 от 17 июня 1981 года. Она является одним их крупнейших лечебных учреждений Республики Башкортостан. Ежегодно специалисты больницы оказывают экстренную и плановую специализированную медицинскую помощь около 354 000 пациентам; паллиативную стационарную – более 250 пациентам, амбулаторную – более 1000 пациентам; 52 % пациентов, получивших необходимые виды медицинской помощи, лечатся в стационарных условиях [5].

ГБУЗ РБ ГКБ № 21 г. Уфа находится в центре города и представляет собой целый городок, расположенный в живописной лесопарковой зоне. Благоустроенная территория больницы, утопающая в зелени деревьев и цветов, органично дополняет возможности по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов.

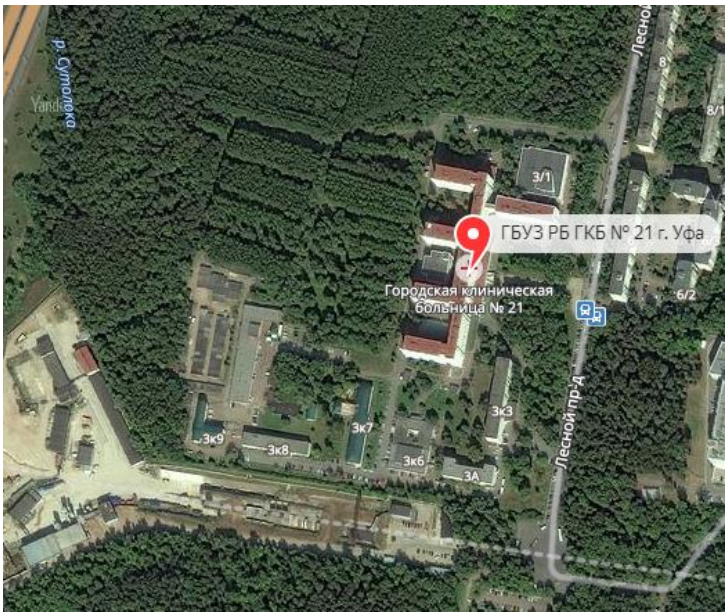


Рисунок 1. Территория ГБУЗ РБ ГКБ № 21,вид со спутника

Больницы должны располагаться на обособленных огороженных участках. Вблизи больниц не должно быть промышленных предприятий, железных дорог, аэродромов, скоростных автомобильных магистралей и других источников загрязнения окружающей среды и шума.

Территории ограниченного пользования являются эстетической составляющей, позволяющей восполнить дефицит общения человека с природой в рабочее время [2].

Зеленые насаждения очень важны для поддержания условий окружающей среды влиянием на микроклимат. Благодаря зеленым насаждениям летом температура воздуха снижается, соответственно, зимой - повышается. Из-за увеличения влажности воздуха и уменьшения скорости ветра создается ощущение прохлады. В зоне озеленения территории уменьшается интенсивность шума на 30-40 %. Ветрозащитное действие деревьев распространяется на расстояние, в 10 раз превышающее их высоту. Зеленые насаждения имеют пылезащитные свойства, важные для медицинских учреждений, особенно летом.

В больничном саду больные имеют возможность много двигаться, а это стимулирует обмен веществ, деятельность миокарда, нервной системы, моторную функцию кишечника, способствует улучшению аппетита, сна. Оборудуются специализированные площадки для аэротерапии, гелиотерапии и лечебной физкультуры.

Зеленые насаждения являются органической частью планировочной структуры территории [4]. Насаждения должны объединяться в зоны для отделяения площадок различного назначения друг от друга, тем самым создавая благоприятные условия [3].

Ассортимент растений произрастающий на территории больницы: клен остролистный (*Acer platanoides*); липа крупнолистная (*Tilia platyphyllos*); ель обыкновенная (*Picea abies*); вяз шершавый (*Ulmus glabra*); ива плакучая (*Salix f. pendula*.); лиственница сибирская (*Larix sibirica*); береза повислая (Betula pendula).

Важными объективными критериями гигиенической оценки территории больницы являются процент застройки и озеленения.

Таблица 1.

Показатели нормативов баланса территории больницы и результаты обследования

Элементы территории школы	Рекомендуемые СНиП нормативы, %	Фактические нормативы, %
Застройка	10-15	14
Насаждения	50-65	55
Дороги и площадки	17-20	20
Хозяйственные постройки	10-15	11

Согласно таблице 1, данное учреждение здравоохранения соответствует стандартным нормативам по благоустройству территории.

Исходя из обследования территории ограниченного пользования, учреждения здравоохранения выявились нарушения, такие как: хозяйственная часть не огорожена насаждениями; не развита дорожно-тропиночная сеть; качество дорожек ужасное; имеются сухие деревья, ветви; не установлены скамейки; территория недостаточно освещена.

Но есть и плюсы в благоустройстве территории, присутствуют малые архитектурные формы утилитарного назначения: второстепенные лестницы; подпорные стенки; лестничный сход; пандусы. Малые архитектурные формы декоративного назначения: цветочницы; альпийская горка; небольшой рокарий.

В заключении можно сделать вывод, что на территории ГБУЗ РБ ГКБ № 21 присутствует бедность ассортимента насаждений, а также отсутствие сбалансированного соотношения между породами деревьев.

В качестве рекомендаций: необходимо огородить хозяйственную часть от основного блока насаждениями, произвести реконструкцию дорожек, произвести санитарную вырубку, так же спроектировать одну из территории как сквер с множеством скамеек и достаточным освещением, так же следует установить одиночные скамейки и уличные фонари по всей территории больницы, для комфортных прогулок посетителей, людей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Блонская Л.Н., Ландшафтно - экологическая оценка зеленых насаждений ограниченного пользования [текст] / Л.Н Блонская, Н.А. Зотова // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2010. - № 3. – С. 38-43.
2. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Анализ озеленения территорий различного назначения в г. Уфе[Текст] // Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса / Под ред.Е.А.Памфилова. Сборник научных трудов по итогам международной научно-технической конференции. Выпуск 23. - Брянск: БГИТА, 2009. - С. 165-168.
3. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест. Градостроительные основы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В.С. Теодоронский, Г.П. Жеребцова. – Москва: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). – Библиогр.: с. 254.
4. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г. Уфы[Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса. - Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2010. - С. 148-150.
5. Электронный ресурс: http://ufagkb21.ru/ob-uchrezhdenii/informatsiya-ob-uchrezhdenii.

СРАВНЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ В ЭЛЕМЕНТАХ ФЕРМЫ

Золотник Анастасия Александровна
студент, строительный факультет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: asya.zolotnik@gmail.com

Цель: определение действительных усилий в элементах фермы и с сравнение их с усилиями, найденными расчетным путем.

Постановка опыта

Нагружению подвергается стальная ферма пролетом 4,56 м (рисунок 1), имеющая параллельные пояса и треугольную решетку с дополнительными стоками. Нагружение осуществляется симметричной нагрузкой на специальном стенде с помощью гидравлических домкратов. Продольные фибровые деформации элементов измеряются с помощью тензодатчиков.

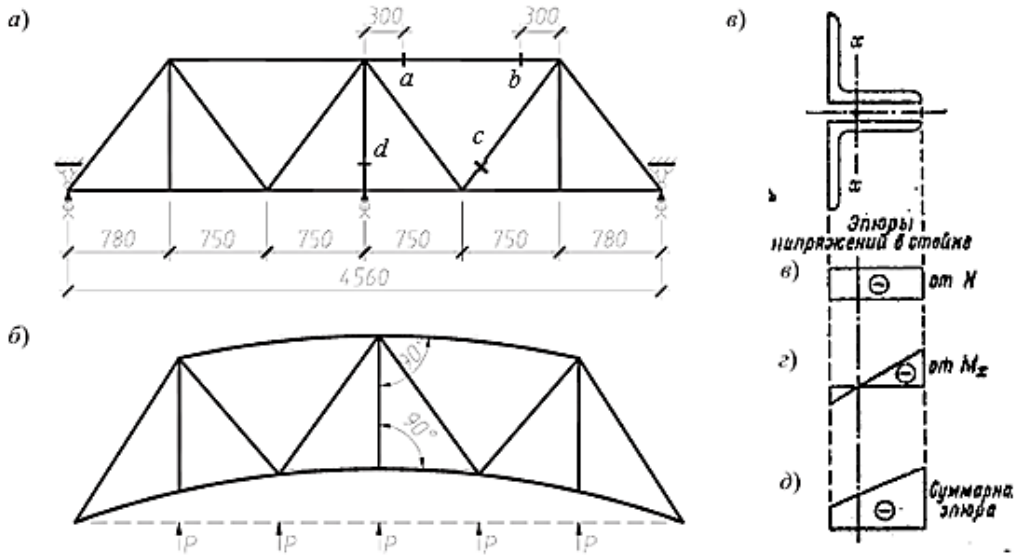
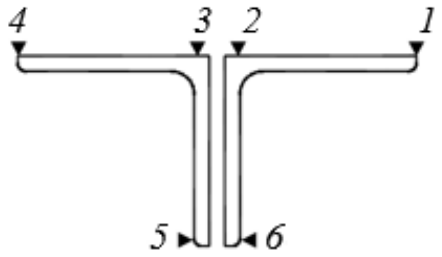
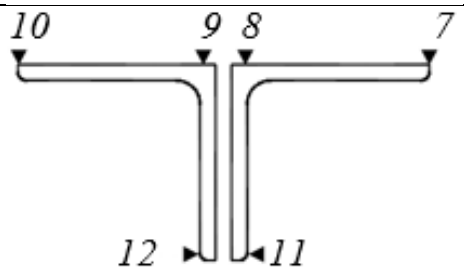
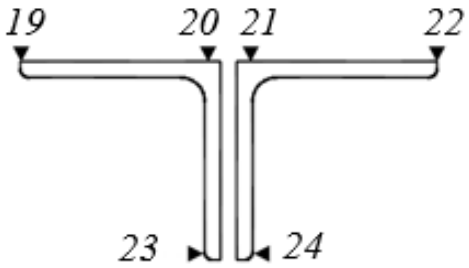
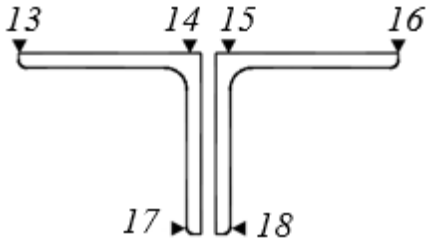


Рисунок 1. Схема фермы: а – с указанием мест установки тензодатчиков; б – схема загружений и деформационная схема; в – напряжения в сечениях

Размеры поперечных сечений и их геометрические характеристики и расположение тензодатчиков в каждом поперечном сечении представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Геометрические характеристики сечений элементов и расположение тензодатчиков

Сечение	Состав сечения и расположение тензодатчиков		F, см^2	J_x, см^4	z_0, см
a		75x75x6	17,56	93,1	2,06
b					
c		75x50x8	18,94	37,0	1,29
d		40x40x6	8,96	12,82	1,21

Определение осевых сил

Результаты измерений представлены далее в табличной форме. Средние напряжения в крайних фибрах рассчитаны по следующим формулам:

$$\sigma^{н} = \frac{\sigma_5 + \sigma_6}{2} \quad (1)$$

$\sigma^{н}$ – напряжение в нижних волокнах, МПа;

σ_5 – напряжение на тензодатчике 5, МПа;

σ_6 – напряжение на тензодатчике 6, МПа;

$$\sigma^{\text{в}} = \frac{\sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4}{4} \quad (2)$$

$\sigma^{\text{в}}$ – напряжение в нижних волокнах, МПа;

$\sigma_1, \sigma_2, \sigma_3, \sigma_4$ – напряжение на тензодатчике 1, 2, 3, 4 МПа;

Осевое усилие:

$$N = \sigma_0 \cdot F \quad (3)$$

σ_0 – осевое напряжение, МПа;

F – площадь сечения, см^2;

Цена деления шкалы измерителя деформаций: $C_0^{\sigma} = 1{,}815$ кг/см^2.

Таблица 2.

Определение напряжений в элементе ферм

Сечение	Номер тензо-датчика	Отсчет по датчикам при нагрузке на узел Р, т			Разности отсчетов			Напряжения $\sigma_i = \Delta\overline{C_{\text{ср},i}} C_0^{\sigma}$, кг/см^2	Средние напряжения в крайних фибрах
		1	6	1	ΔC_{1-6}	ΔC_{6-1}	$\Delta\overline{C_{\text{ср}}}$		
a	1	1	422	0	421	422	421,5	765,02	1008,69
	2	1	656	5	655	651	653	1185,20	
	3	1	660	2	659	658	658,5	1195,18	
	4	0	490	0	490	490	490	889,35	
	5	-1	483	-2	484	485	484,5	879,37	881,18
	6	0	488	3	488	485	486,5	883,00	
b	1	1	561	-6	560	567	563,5	1022,75	1072,89
	2	0	699	6	699	693	696	1263,24	
	3	0	585	2	585	583	584	1059,96	
	4	0	523	4	523	519	521	945,62	
	5	-1	425	-2	426	427	426,5	774,10	773,64
	6	0	425	-2	425	427	426	773,19	
c	1	-1	-182	10	-181	-192	-186,5	-338,50	-467,82
	2	1	-338	5	-339	-343	-341	-618,92	
	3	0	-318	4	-318	-322	-320	-580,80	
	4	0	-184	-1	-184	-183	-183,5	-333,05	
	5	-1	-332	2	-331	-334	-332,5	-603,49	-610,29
	6	0	-340	0	-340	-340	-340	-617,10	
d	1	0	-281	11	-281	-292	-286,5	-520,00	-543,59
	2	-1	-317	12	-316	-329	-322,5	-585,34	
	3	0	-287	5	-287	-292	-289,5	-525,44	
	4	0	-214	-6	-214	-208	-211	-382,97	исключаем
	5	0	-402	5	-402	-407	-404,5	-734,17	-697,87
	6	-1	-364	2	-363	-366	-364,5	-661,57	

Тензодатчик 4 в сечении d исключаем в связи с грубой погрешностью.

Таблица 3.

Определение осевых сил

Параметры сечения				
	a	b	c	d
Площадь, см^2	17,56	17,56	18,94	8,96
Полученные усилия				
	a	b	c	d
N, кгс	17097,6	17396,7	-9556,7	-5288,7

Определение осевых сил и изгибающих моментов в программе SCAD

Ход выполнения расчета при задании фермы с помощью пластин:

1. Создание чертежа фермы в программе AutoCad.

Ферма вычерчивается с учетом размеров сечений и фасонок. После создания чертежа необходимо повернуть его так, чтобы ось Z была направлена вертикально. В результате получаем чертеж, представленный на рисунке 2. Далее чертеж необходимо сохранить в формате .dxf.

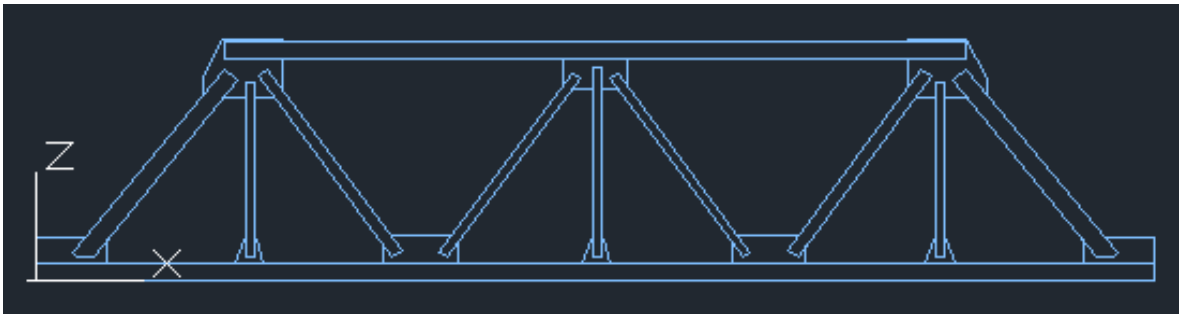


Рисунок 2. Схема фермы в AutoCad

2. Импорт чертежа в формате .dxf в программный комплекс SCAD.

После импорта чертежа необходимо выполнить его первоначальное редактирование: необходимо обозначить размеры полок уголков с помощью переноса крайних точек поясов, стоек и раскосов по оси Y на необходимое расстояние.

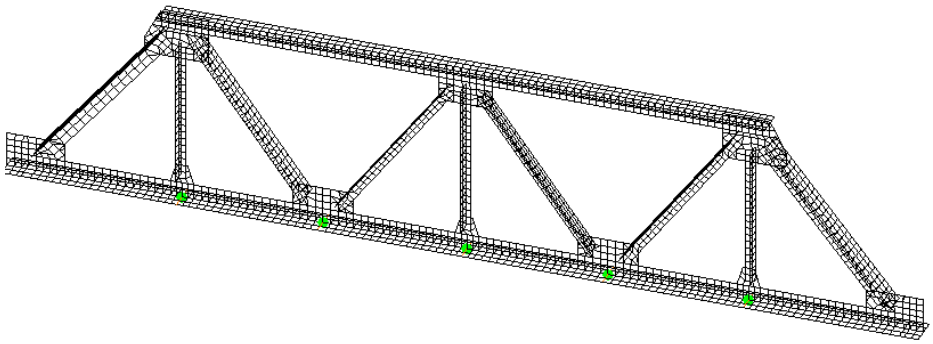


Рисунок 3. Схема фермы, заданной в пластинах

3. Задание пластин.

С помощью функции SCAD «Создание контура триангуляции» все элементы разбиваются с заданным шагом (в моем случае шаг был принят равным 0,04 м) на конечные элементы в виде пластин соответствующей толщины. В результате получается модель, представленная на рисунке 3.

4. Задание граничных условий (закреплений) и нагрузок.

По исходному чертежу определяем места закреплений и переносим узлы так, чтобы их расположение точно соответствовало расположению закреплений на исходной схеме. Нагрузку, которая при испытании равна 5 т, необходимо распределить по линии поперек пояса, поскольку в этом направлении расположено 5 узлов, то на каждый узел в линии нагрузка будет равна 1 т. Задаем 2 загружения: собственный вес (учитывается автоматически) и симметричное загружение. Расположение опор, а также нагрузок при симметричном загружении показано на рисунке 4.

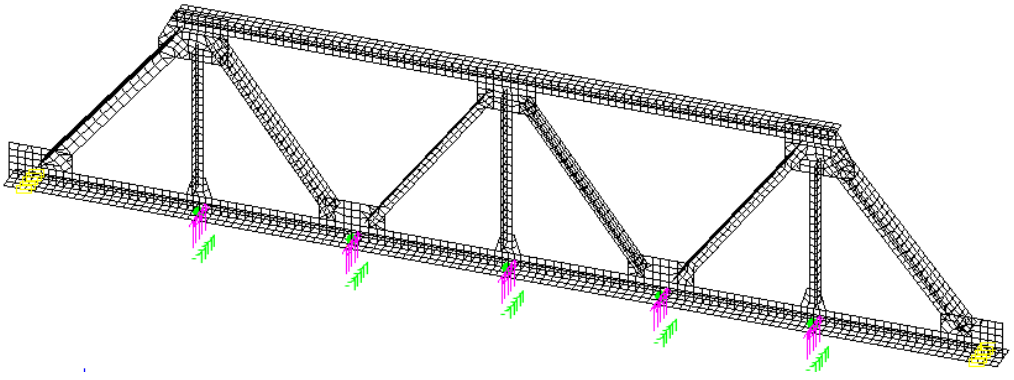


Рисунок 4. Схема фермы с нагрузками

5. Перенаправление осей.

Для корректного отображения результатов расчета необходимо, чтобы ось X была направлена вдоль элементов. Для ее перенаправления необходимо сделать следующее: назначения – переход к напряжениям для заданного направления для пластин. Во всплывающем окне необходимо выбрать задание осей вычисления напряжений по направлению, заданному вектором. Далее необходимо выбрать элементы верхнего и нижнего пояса, далее с помощью указания двух точек задать направление вектора и подтвердить действия. Аналогично для стоек и раскосов.

6. Создание комбинаций загружений.

Для удобства анализа результатов расчета необходимо создать комбинации загружений. Вкладка управление – комбинации загружений. Необходимо получить одну комбинацию: собственный вес + симметричное загружение.

7. Расчет.

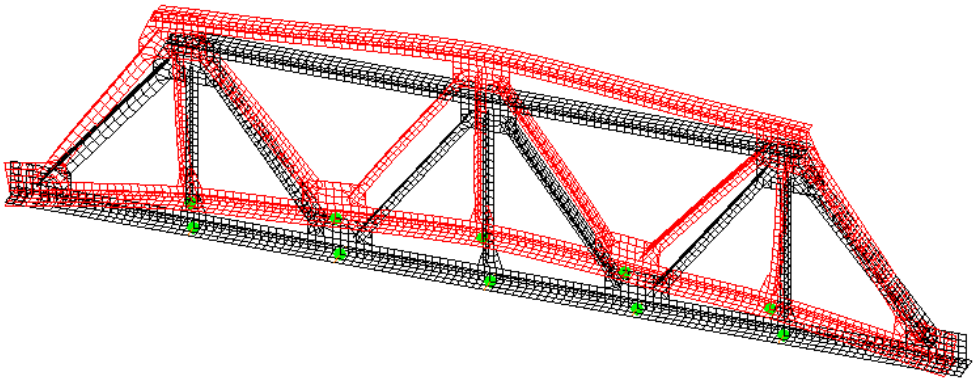


Рисунок 5. Деформированная схема фермы

8. Вывод результатов и их анализ.

После окончания расчета необходимо перейти во вкладку графический анализ – поля напряжений. Далее необходимо на схеме определить точки, в которых были установлены датчики. После этого необходимо выбрать функцию «Информация об элементе» и применить ее к элементу, которому принадлежит необходимый узел. Далее во всплывающем окне выбрать «напряжения». В появившееся таблице можно увидеть напряжения для каждого узла элемента. Таким образом для каждого из 4х сечений получаем 6 значений

напряжений при симметричной нагрузке. Например, для точки 1 в сечении b напряжение будет равно 797,53 кг/см^2.

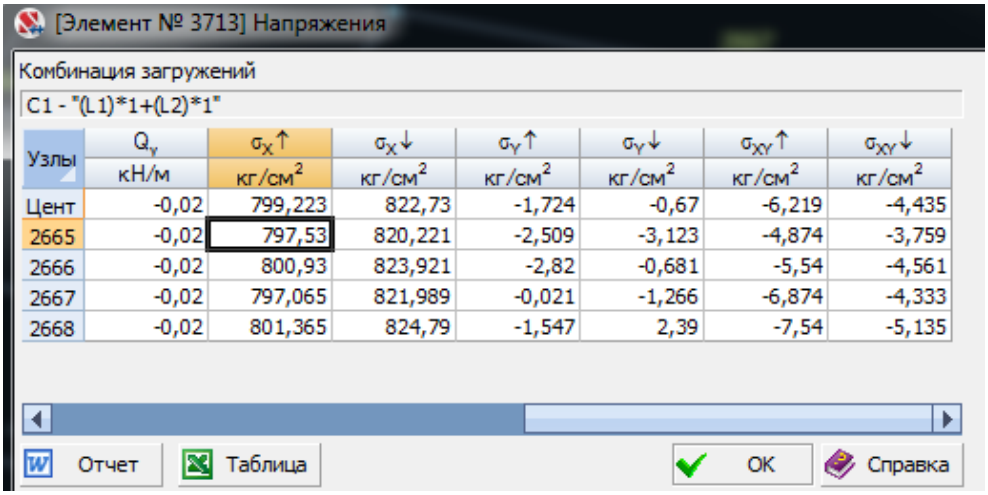


Рисунок 6. Таблица напряжений для элемента из программы SCAD

9. Обработка результатов.

Таблица 4.

Определение напряжений в элементе ферм

Сечение	**Номер точки**	**Напряжения, кг/см^2 *(из SCAD)***	**Средние напряжения в крайних фибрах**
a	1	953,758	954,60
	2	955,437	
	3	955,437	
	4	953,758	
	5	707,026	707,03
	6	707,026	
b	1	797,53	803,94
	2	810,352	
	3	810,352	
	4	797,53	
	5	1103,157	1103,16
	6	1103,157	
c	1	-472,284	-473,26
	2	-474,236	
	3	-474,236	
	4	-472,284	
	5	-518,856	-518,86
	6	-518,856	
d	1	-445,179	-450,20
	2	-455,212	
	3	-455,212	
	4	-445,179	
	5	-516,567	-516,57
	6	-516,567	

Таблица 5.

Определение осевых сил (симметричная нагрузка)

Параметры сечения				
	a	b	c	d
Площадь, см^2	17,56	17,56	18,94	8,96
Полученные усилия				
	a	b	c	d
N, кгс	15568,7	15210,1	-9186,4	-4213,6

Результаты расчета при задании фермы стержнями представлены на рисунке 7.

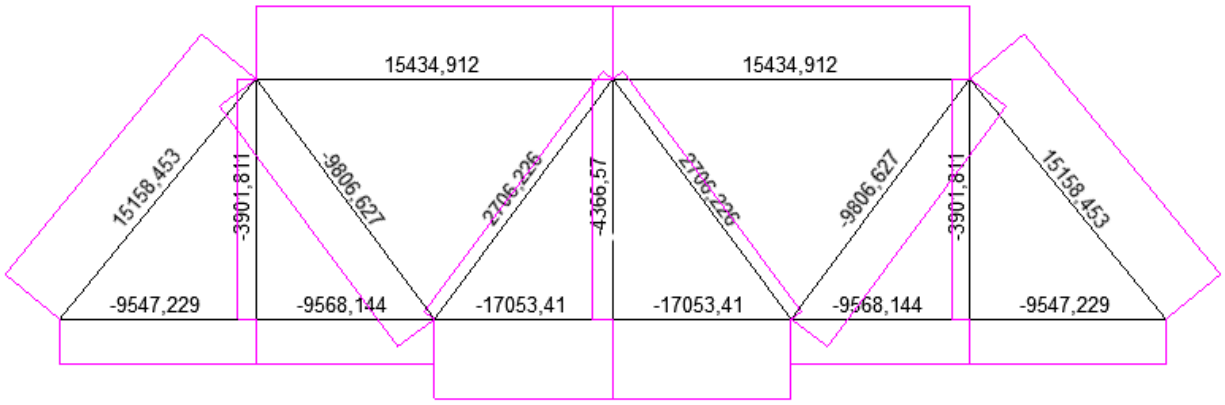


Рисунок 7. Усилия N

Сравнение измеренных осевых усилий с их теоретическими значениями представлено в таблице 6.

Таблица 6.

Сравнение полученных результатов

Схема загружения	**Сечение**	**Осевые усилия**		
		Измеренное $N_и$, кг	**Теоретическое $N_т$ (при расчете в SCAD), кг**	
			Моделирование стержнями	**Моделирование пластинами**
Симметричная нагрузка	a	17097,6	15434,9	15568,7
	b	17396,7	15434,9	15210,1
	c	-9556,7	-9806,6	-9186,4
	d	-5288,8	-4366,6	-4213,6

Выводы

1. Поскольку значения, измеренные экспериментально, значительно отличаются от значений, рассчитанных в программном комплексе, можно сказать о том, что датчики, установленные на ферме, работают некорректно и нуждаются в замене или ремонте.

2. Значения, полученные в программном комплексе при различных способах задания исходной схемы, схожи, поэтому для расчета можно использовать способ задания фермы стержнями, так как он менее трудоемок и выполняется быстрее, при этом дает точный результат.

Список литературы:

1. Астахов И.В., Пяткин П.А. Журнал для записей результатов выполнения лабораторных работ по испытанию сооружений. СПб.: СПбГАСУ, 2011. – 19 с.
2. Семенов А.А., Габитов А.И. Проектно-вычислительный комплекс SCAD в учебном процессе. Часть I. Статический расчет: Учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2005. – 152 с.

РАЗВИТИЕ СЕТИ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ: ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Куриленко Агата Геннадьевна
студент,
кафедра градостроительства и городского хозяйства НГАСУ (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск
E-mail: kurilenkoag@mail.ru

Карелин Дмитрий Викторович
научный руководитель, канд. архитектуры, зав. каф. градостроительства и городского хозяйства АГФ НГАСУ (Сибстрин),
РФ, г. Новосибирск

Спортивное движение в России является одним из самых востребованных и динамично развивающихся видов деятельности, а совершенствование его инфраструктуры всегда будет актуальной проблемой для страны.

Для укрепления спортивного ландшафта на федеральном уровне осуществляется федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016—2020 годы», которая должна обеспечить прогресс спортивной отрасли страны.

Одним из важнейших аспектов развития государства в спортивном направлении является обеспеченность граждан необходимыми зданиями и сооружениями, а также плоскостными площадками, отвечающими современным требованиям, которые позволяют осуществлять спортивную деятельность на мировом уровне.

Сеть спортивных сооружений по федеральной программе имеет два вектора: строительство сооружений для массового спорта; строительство сооружений для спорта высших достижений [2].

По первому направлению осуществляется строительство, развитие, реконструкция сооружений физкультурно-оздоровительного типа. Такие здания и сооружения предназначены для работы со всеми возрастными категориями граждан.

Второе направление охватывает объекты занятия спортом, в которых соблюдены правила и регламенты международных спортивных ассоциаций, объединений и союзов.

Ранее Правительство вело реализацию подобной программы, рассчитанной на 2006-2015 года, итогом которой стало введение в эксплуатацию 604 спортивных объектов. Из них 548 объектов относится к массовому спорту, а 56 к спорту высших достижений.

Развитие сети спортивных объектов закрепляется документами: социально-экономического развития; по планировки территорий. Правилами землепользования и застройки, большинства муниципальных образований и городских округов, регламентом установлена территориальная зона, предназначенная для занятий физической культурой и спортом. Она относится к зонам рекреационного назначения, либо к специальным зонам для осуществления профильных видов деятельности.

В различных городских округах эта зона имеет разные обозначения. Например, для городского округа города Южно-Сахалинск эта зона обозначается, как Р-3, для Владивостокского городского округа – Р-2, для Томского городского округа – Р-4; для Магнитогорского городского округа – Ц-7, а для городского округа города Екатеринбург – ЦС-4.

У зоны объектов спортивного назначения имеются свои плотностные характеристики, а также минимальные и максимальные параметры застройки.

Рассмотрим их на примере города Новосибирска: предельное количество надземных этажей зданий, строений, сооружений - 16 этажей; максимальный процент застройки в границах земельного участка, определяемый как отношение суммарной площади земельного участка, которая может быть застроена, ко всей площади земельного участка, - 30 % (без учета эксплуатируемой кровли подземных объектов); предельный минимальный размер земельного участка - 0,1 га, предельный максимальный размер земельного участка - 120,0 га; минимальный отступ от границ земельного участка, за пределами которых запрещено строительство зданий, строений, сооружений, - 3 м; минимальный отступ

не устанавливается при условии согласования с правообладателем смежного земельного участка с соблюдением технических регламентов [3].

Существует ступенчатая иерархия спортивных сооружений, которая позволяет классифицировать сооружения по градостроительному признаку: общегородские, межрайонные, районные и микрорайонные спортивные сооружения.

Общегородские спортивные сооружения предназначены для крупных соревнований, от городского до международного уровней, и имеют эпизодический характер пользования. Высокий спрос на такие объекты проявляется только во время масштабных мероприятий, которые проводятся далеко не во всех городах России, поэтому, в целом, по стране это наименее востребованные сооружения спорта.

В спортивных объектах межрайонного и районного характера, которые обычно располагаются в центре жилых районов, проводятся соревнования местного уровня, соответственно это сооружения периодического пользования. Спрос проявляется через определенные периоды времени, и обычно характерен для всех типов городов, от малых до городов-миллионеров.

Микрорайонные спортивные сооружения удовлетворяют повседневные потребности жителей, то есть предполагают ежедневное использование местным населением, и, следовательно называются сооружениями повседневного спроса.

Исходя из этой классификации можно отметить то, что большинство спортивных объектов относятся к сооружениям для массового спорта. Это означает, что они составляют большую часть в объеме всей сети спортивных сооружений.

Существуют и такие объекты, которые объединяют в себе в полной мере, либо частично, вышеизложенные виды сооружений. То есть, когда основным предназначением, для которого было задумано строительство, является проведение каких-либо межрегиональных или международных соревнований, а в периоды между этих мероприятий, сооружение функционирует как объект повседневного использования, обеспечивая работу с городским населением.

Примером такого спортивного сооружения является многофункциональный спортивно-зрелищный комплекс в городе Красноярск под названием «Арена-Север».

В соответствии с правилами землепользования и застройки городского округа город Красноярск, территория, на которой располагается участок комплекса, относится к зоне объектов физической культуры и спорта (Р-5). Тип спортивного сооружения, к которому относится «Арена-Север», является одним из основных видов разрешенного использования рассматриваемой территориальной зоны. Предельный максимальный размер земельного участка составляет 12,0 га, а отступ от красной линии до зданий, строений, сооружений при осуществлении строительства - не менее 6 м. Эти и другие критерии, прописанные в правилах землепользования и застройки, полностью соблюдены на участке комплекса [1].

Данное сооружение – это главная арена местной хоккейной команды Сокол. Здесь проводятся крупные соревнования Высшей хоккейной лиги (ВХЛ) и Молодежной хоккейной лиги (МХЛ), региональные и краевые соревнования по различным видам спорта, таким как: фигурное катание, мини-футбол, волейбол, баскетбол и другие, что является признаком общегородского спортивного сооружения.

В дополнение к основным видам в комплексе располагаются залы хореографии, универсальный игровой зал, зал для скалолазания, учебные классы, обеспечивая тем самым повседневное использование жителями города.

Рассматриваемое спортивное сооружение – это образец того, какими должны быть современные спортивные объекты, так как оно обладает такими свойствами, как: мобильность, полифункциональность, доступность.

Мобильным можно назвать сооружение в связи с тем, что его ледовая площадка имеет возможность трансформироваться в площадки для других видов спорта и наоборот за короткие сроки от восьми до двадцати часов.

Полифункциональность обуславливается тем, что данный комплекс имеет возможность проводить не только спортивные состязания, но и всевозможные культурно-развлекательные, учебные, выставочные, официальные мероприятия.

Данное спортивное сооружение обладает всеми условиями для комфортного пребывания в нем маломобильной категории граждан: разного рода приспособления, навигация, специализированные лифты и места около ледовой площадки, в универсальном спортивном зале и на скалодроме.

Все вышеперечисленные условия обеспечивают доступность здания для всех групп населения, учитывая повседневные потребности и индивидуальные предпочтения каждого.

Список литературы:

1. О правилах землепользования и застройки Городского округа город Красноярск и о признании утратившими силу отдельных решений красноярского городского совета депутатов [Электронный ресурс]: решение от 07.07.2015 N В-122 – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/432912164.
2. О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы" [Электронный ресурс]: постановление от 21.01.2015 N 30, ред. от 24.03.2016 N 234; от 25.05.2016 N 464; от 05.05.2017 N 537 – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102367126.
3. Правила землепользования и застройки города Новосибирска [Электронный ресурс]: Приложение 1 к решению Совета депутатов города Новосибирска от 24.06.2009 № 1288 – Режим доступа: http://xn---54-9cde0b7aib4a.xn--p1ai/dep/construction/news_1169/62644.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УСТРОЙСТВА БУРОНАБИВНЫХ СВАЙ

Сороколетова Екатерина Витальевна
студент, факультет ПГС АСА СамГТУ,
РФ, г. Самара
E-mail: sorokoletova.katya@yandex.ru

Технология «двойного вращателя» Double Rotary совмещает в себе две технологии сооружения буронабивных свай, а именно использование технологии CFA (непрерывного полого шнека) с применением обсадных труб, что позволяет возводить фундаменты без бентонитового раствора в любых грунтовых условиях, в том числе слабых и обводненных.

Для этой технологии характерно наличие системы двойного вращателя (двойная буровая голова), где верхний вращатель заставляет двигаться непрерывный проходной шнек, а нижний – поворачивает обсадную трубу в противоположном направлении. В строительстве, для выполнения буронабивных свай по технологии двойного вращателя, используют буровую универсальную установку, затем, по завершению бурения из бетононасоса под давлением подаётся бетон по внутренней трубе проходного шнека.

К преимуществам технологии «Double Rotary» можно отнести следующее:

1) применяется во всех видах дисперсных грунтов (несвязные плотные грунты, илы, твердые глины);

2) возможность устройства поблизости с существующими зданиями и сооружениями, поскольку отсутствует шум и значимые вибрационные воздействия;

3) большая производительность – до 24 свай глубиной до 25 м в смену;

4) высокое качество заполнения скважины бетоном путём подачи бетона под давлением;

5) контроль параметров бурения с помощью высокоточных бортовых компьютеров;

6) допустимость осуществлять из секущихся свай конструкции методом «стена в грунте».

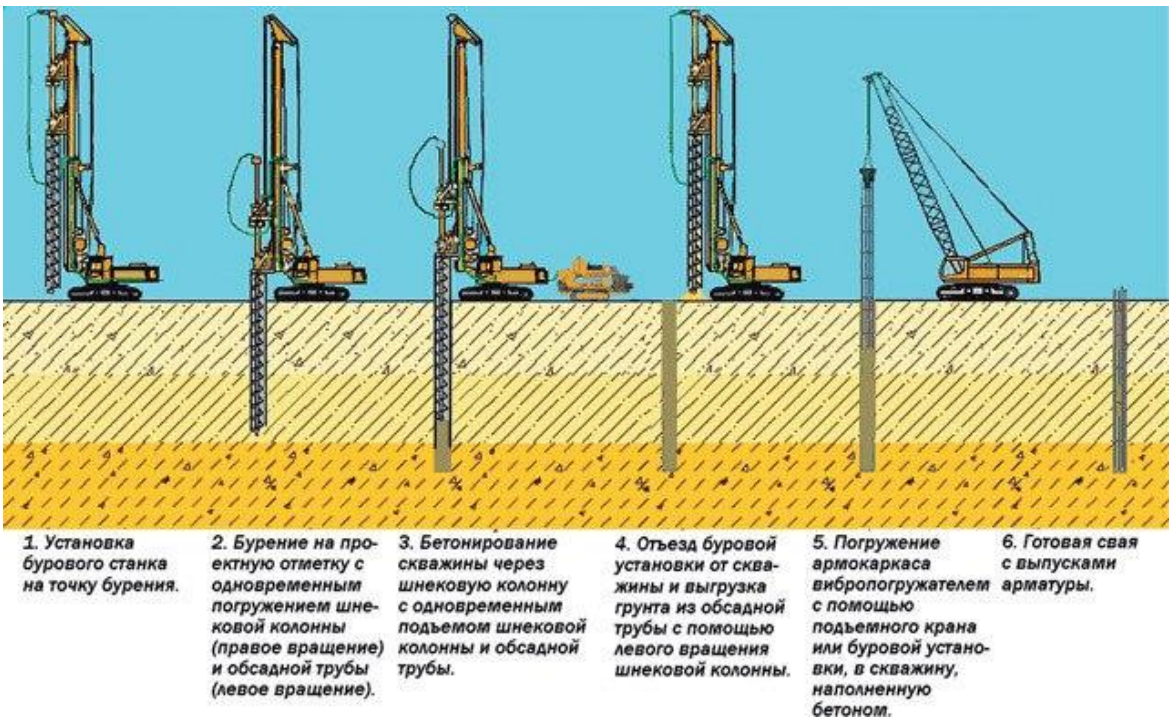


Рисунок 1. Технология двойного вращателя «Double Rotary»

Технология «вытеснительного бурения» FDP базируется на принципе раскатки скважин, поскольку, устройство происходит с уплотнением стенок скважины при помощи рабочего органа в виде раскатчика, но без выемки грунта. В грунте, путём его деформации и уплотнения раскатывающими механизмами в стенки скважины, образуется цилиндрическая полость, что приводит к возникновению уплотнённой зоны по контуру скважины.

Раскатчик – это устройство, на общем валу ступенчато установлены друг на друга конические катки, где оси самого катков смещены в стороны относительно оси самого вала, что позволяет каткам катиться по винтовой линии при вращении вала, тем самым осуществляя подачу раскатчика и проходку в грунте за счёт крутящего момента, приложенному к валу раскатчика. Применение раскатчика делает бурение скважин с гладкими и прочными стенками больших диаметров (≈ 1 м) и при высокой скорости, но с отсутствием шума и вибрации, что делает данную технологию привлекательной при строительстве в стеснённых условиях городской застройки. Следует отметить, что технология FDP позволяет сэкономить на затратах по вывозу грунта, тем самым минимизирует стоимость работ.

В строительстве, при выполнении работ по технологии «вытеснительного бурения» FDP, используют раскатчик, специальный буровой инструмент, жесткое закрепление на буровом ставе которого, делает возможным устройство свай через плотные слои песков, при сходке с препятствием, например, валуном, следует применить забурник и продолжить бурение без потери сваи. За счёт бортового компьютера, возможен контроль за точностью постановки свай в плане, за соблюдение вертикальности забуривания, за глубиной погружения рабочего органа, за давлением бетона при заполнении скважины. К достоинствам этой технологии следует отнести высокую производительность – до 30 свай глубиной до 25 м в смену.

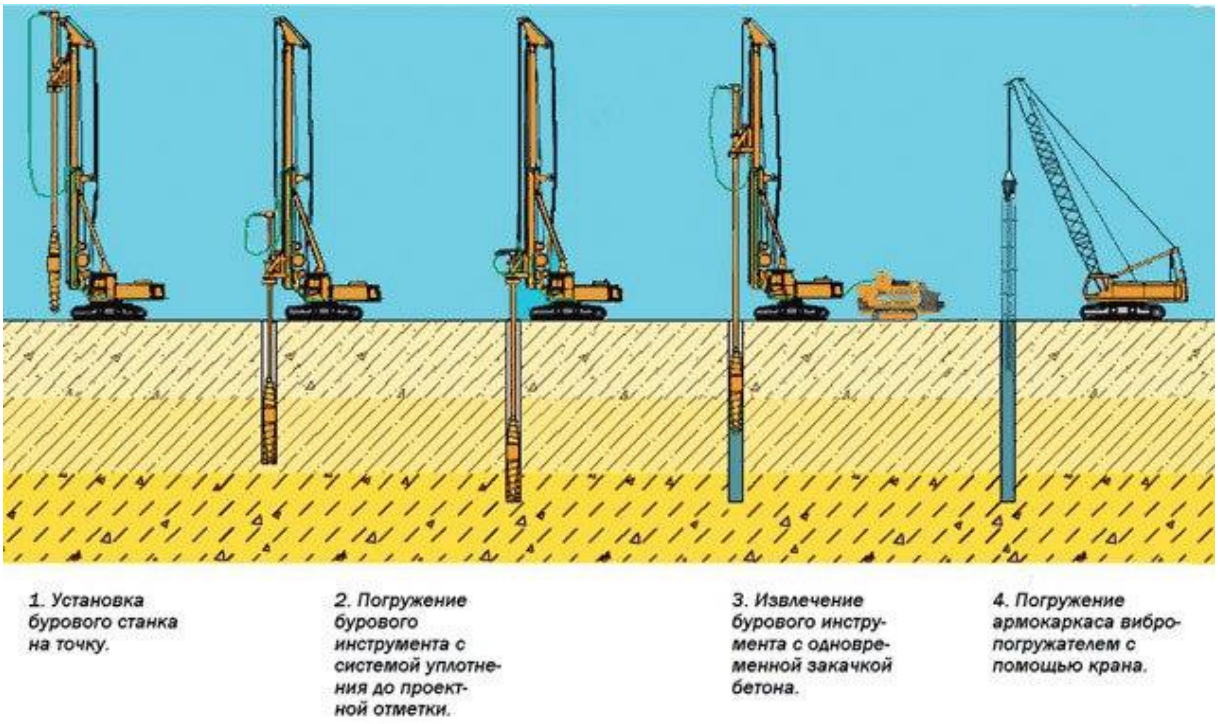


Рисунок 2. Технология «вытеснительного бурения» FDP

Технология CFA (Continuous Flight Auger), по другому её называют, как НПШ (Непрерывный Полый Шнек), является наиболее распространённой за рубежом, но постепенно обретает популярность и в России.

К преимуществам технологии CFA можно отнести следующее:

1) устройство свай происходит без весомого нарушения монолитности грунта, что позволяет проводить работы в условиях плотной застройки;

2) облегчённость работ при устройстве и проектировании свай, за счёт применения свай различного диаметра (450, 650, 850 мм) и глубины (≈22 м);

3) при работе шнекового бура не образуется большого количества заимствованного грунта, что позволяет снизить затраты на вывоз мусора;

4) высокая производительность (≈ 300-400 метров погонных свай в одну смену);

5) применяется на любых видах грунта;

6) вероятно использование в населённых пунктах, поскольку буровая установка при работе не издаёт шума, вибрации и ударов;

7) возможность работы на ограниченных участках.

Сущность метода CFA в погружении буровой колонны, которая состоит из полых шнеков, затем на проектную отметку погружается в грунт, и при этом на поверхность исходит выбуривание грунта, то есть, подъём грунта за счёт выступа спиральной намотки шнека.

Буровая колонна оборудована заглушкой с уплотнителем, чтобы избежать проникновения грунта внутрь. Затем осуществляется введение бетона в полость буровой колонны при помощи бетононасоса, по окончании заполнения, давление в колонне повышается и происходит выдавливание заглушки. Формирование тела сваи производится при одновременном поднятии буровой колонны и подачи бетона. Поскольку внедрение бетона происходит под давлением, то возникает дополнительное уплотнение забоя и стенок скважины, что повышает несущую способность. Далее осуществляется погружение пространственного арматурного каркаса, для более точного заглубления каркаса, его погружение происходит вибропогружателями, но его использование не целесообразно при маленькой длине сваи.

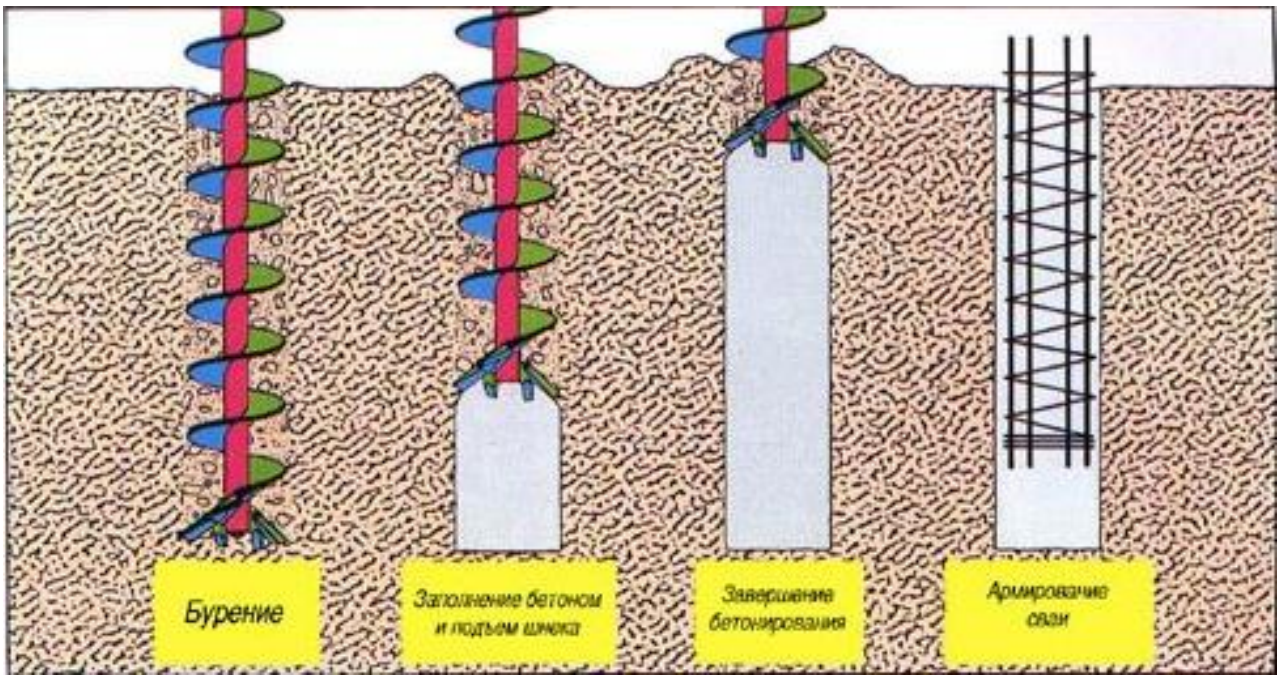


Рисунок 3. Формирование сваи методом CFA

Список литературы:

1. Буронабивные сваи. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://гео-парк.рф/technology/buronabivnye-svai. (Дата обращения: 07.01.2018).

К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ТИПА КОНСТРУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТА СТРОИТЕЛЬСТВА. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ СОСТАВА И ОБЪЕМА РЕМОНТНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Оганджанян Варужан Володяевич
магистрант кафедры строительства Инженерного института Северо-Кавказского федерального университета, РФ, г. Ставрополь
E-mail: varuzh026@mail.ru

Оганджанян Грайр Володяевич
магистрант кафедры строительства Инженерного института Северо-Кавказского федерального университета, РФ, г. Ставрополь
E-mail: varuzh026@mail.ru

Чернов Андрей Юрьевич
научный руководитель, канд. техн. наук доц. кафедры строительства Инженерного института Северо-Кавказского федерального университета, РФ, г. Ставрополь
E-mail: chernov_660@mail.ru

Современные реалии рыночной экономики требуют максимальной эффективности инвестиций, уменьшения продолжительности сроков реализации проектов, оптимизации всех статей расходов. Данные тенденции актуальны и для отрасли строительства, являющейся одной из основных отраслей экономики России.

Результатом строительной деятельности являются объекты строительства, характерными чертами которых являются, как правило, высокая капитало-емкость, значительные затраты времени и ресурсов, а также продолжительный срок эксплуатации данных объектов. Все это предопределяет большую значимость решений, закладываемых в объект, прежде всего, на этапе проектирования. Выработка оптимальных решений для того или иного объекта строительства позволяет достичь поставленных целей в плане надежности, функциональности, прочности, устойчивости и пр. при минимизации затрат необходимых для этого ресурсов.

Одним из направлений повышения эффективности инвестиционной деятельности в строительстве является выбор типа конструктивной системы объекта в соответствии с окружающими его внешними условиями, локальными ресурсным потенциалом и традициями строительства, наличием и квалификацией специалистов в области возведения зданий и сооружений, общими требованиями со стороны заказчика к объекту, предполагаемым режимом эксплуатации и сроком использования конечного результата строительной деятельности.

При оценке объектов строительства учитываются различные проявления снижения стоимости объекта (износ и устаревание) относительно первоначального состояния объекта, или по сравнению с другими объектами в пределах одного морфотипа: вырождение, деградация, закат, нарушение, обесценение, ослабление, осложнение, повреждение, понижение, порча, разложение, размытие, разрушение, распад, расстройство, снижение, сокращение, спад, угасание, упадок, ухудшение, ущербность, и т. д. Корректный учет данных факторов является крайне актуальной задачей, правильное решение которой позволит повысить эффективность инвестиционного процесса в строительной отрасли.

Существующая методологическая база выделяет следующие основные виды износа:

1. Физический.

2. Моральный.

3. Внешний (экономический).

Понимание природы указанных износов, их основных причин, может позволить оптимизировать принимаемые инженерные решения на всех этапах жизненного цикла объекта недвижимости: концепция, проектирование, возведение и эксплуатация.

Проведенный анализ имеющихся теоретических основ определения стоимости строительства в зависимости от типа конструктивной системы здания выявил несколько существенных моментов.

Во-первых, теоретическая база представлена достаточно широко и в распоряжении специалиста имеется необходимые сведения для решения задач определения стоимости строительства. Однако, определяющим моментом здесь является количество и качество исходной информации, которая будет использована при этом решении. Именно это предопределяет алгоритм действий специалиста и степень достоверности и детальности конечного результата.

Во-вторых, существующая система методического и нормативно-правового регулирования данных вопросов может быть усовершенствована и дополнена при решении конкретных задач за счет более детального учета локальных факторов, присущих конкретной территории строительства.

Проведенный анализ имеющихся теоретических основ износа объекта строительства свидетельствует о том, что данный вопрос носит смежный характер и затрагивает как инженерный аспект, так и экономический. Оптимальные инженерно-экономические решения позволяют:

- на концептуальном и проектном этапе понять текущую ситуацию на микро-, мезо- и даже макроуровне для принятия максимально перспективных решений, обеспечивающих высокую эффективность объекта строительства в обозримом горизонте планирования, что минимизирует моральный и внешний износы;
- на этапах строительства и эксплуатации осуществлять такие технологические решения, которые позволят максимально расширить временные интервалы ремонтно-восстановительных работ, упростить технологию их производства, что минимизирует затраты, необходимые на устранение накопленного физического износа, повышая эффективность плановых и внеплановых текущих и капитальных ремонтов.

Выявление стоимости объекта предполагает учёт результатов анализа наиболее эффективного использования (НЭИ). В анализе НЭИ одним из обязательных тестов является проверка направления использования объекта на финансовую осуществимость – сможет ли типичный приобретатель использовать объект предполагаемым способом.

Если объекты, подобные объекту строительства, массово приобретаются и дорабатываются до определённого способа использования, и данная доработка является устоявшейся практикой (зачастую это делается или для того, чтобы сделка состоялась, или для повышения стоимости/доходности для собственника), то можно применять в рассуждениях «метод предполагаемого использования».

Если вклад в объект является типичной практикой для рынка, и этот вклад повышает стоимость совокупного объекта на величину, превышающую произведённые затраты, то износ объекта называют устранимым. Если «вклад не окупится» при продаже и устранять износ не имеет смысла, то он - неустранимый. Другое объяснение: устранимым считается износ, затраты на устранение признаков которого приводят к увеличению стоимости объекта. Попытка устранения дефектов, не увеличивают стоимость объекта относительно величины затрат на устранение является признаком неустранимого износа [9].

При анализе конкретной ситуации и выборе конкурентоспособного варианта нового строительства или ремонтно-восстановительных работ на существующем объекте строительства, необходимо также учитывать локальные природные факторы. Наряду с инженерно-геологические условиями участка строительства, внимание также необходимо уделять геодезическим, гидро-метеорологическим и экологическим условиям территории. Правильный учет указанных природных факторов позволит повысить эффективность всех этапов жизненного цикла объекта строительства, представляющего собой природно-техническую систему.

Список литературы:

1. ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения. М.: Стандартинформ, 2015.
2. Гражданский кодекс РФ (в действующей редакции).
3. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации, (МДС 81-35.2004) (Госстрой России) Москва, 2004.
4. МДС 81-16.2000 Методические рекомендации по формированию и использованию укрупненных показателей базисной стоимости (УПБС) строительства зданий и сооружений производственного назначения.

5. МДС 81-17.2000 «Методические рекомендации по формированию и использованию укрупненных показателей базисной стоимости (УПБС) с учетом потребительских свойств строительной продукции для объектов жилищно-гражданского назначения».
6. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» № 135-ФЗ от 29 июля 1998 года (в действующей редакции).
7. Федеральные стандарты оценки - ФСО №1, ФСО № 2, ФСО № 3, утверждены приказом МЭР РФ №№ 297-299 от 20.05.2015 г.
8. Федеральный стандарт оценки - ФСО № 7 (утвержден приказом МЭР России № 611 от 25.09.2014 г.).
9. Бабенко Р.В. Оценка российской недвижимости: предпосылки, ограничения, инструменты. – Ростов-на-Дону: Лаборатория экономического инжиниринга, 2016. – 336 с.

СЕКЦИЯ

«БИОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНТОВ

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: nataliaalabusheva2606@yandex.ru

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ
РФ, г. Курган

Для инновационного развития современного общества человечество нуждается в компетентных специалистах, которые определяют прогресс в различных сферах жизни общества.

Для подготовки специалистов высокого уровня в первую очередь необходимо качественное и эффективное обучение в высшем учебном заведении. Значимым условием, которое определяет эффективность учебного процесса, является уровень развития познавательных процессов, так как современный образовательный процесс в высших учебных заведениях требует от студентов умственного труда, работы с большим объемом информации и сложным материалом, выводя умственную работу обучающихся на высокий уровень, но требует от студентов больших затрат времени и высокого эмоционального напряжения.

Этим и объясняется интерес изучения когнитивных процессов и способов влияния на их улучшение.

В нашей работе мы рассмотрим влияние физической нагрузки на познавательные процессы, а именно кратковременную память и внимание.

Сущность влияния физической нагрузки на организм состоит в следующем. Двигательная деятельность представляет собой процесс, в котором участвуют не только большое количество мышц, но и нервная система от периферийных нервов - до высших центров коры больших полушарий мозга. В мышцах, выполняющих работу, возникают сигналы, оказывающие стимулирующее влияние на центральную нервную систему, при этом работоспособность нервных центров находится на высоком уровне. Комплексный поток этих сигналов оказывает положительное влияние на развитие и функции мозга, а также на состояние вегетативной нервной системы. Чем разнообразнее двигательная деятельность, тем выше уровень функциональных возможностей [3].

Мельникова О.А. в своей работе «Влияние занятий физической культурой на психофизиологическое состояние студентов» пишет, что ее исследование показало, что эффективность кратковременной зрительной памяти в группе студентов проходивших методики после физической нагрузки (экспериментальная группа) выше, чем эффективность памяти у студентов, проходивших исследование в состоянии покоя (контрольная группа). При исследовании внимания студенты экспериментальной группы зарегистрировали лучшую концентрацию и устойчивость внимания, чем студенты контрольной группы. Также у них наблюдались высокие значения показателей распределения, переключаемости и объема [2].

Мы провели исследование общих показателей кратковременной памяти и внимания студентов, в возрасте от 18 до 23 лет, в зависимости от влияния физической нагрузки.

Исследование проводилось на базе лаборатории «Физиология экстремальных состояний» кафедры анатомии и физиологии человека Курганского государственного университета. В исследовании приняли участие 30 студентов. Обследование студентов и измерение показателей осуществлялось с помощью прибора «НС-Психотест», математико-статистический анализ полученных данных по t-критерию Стьюдента проводился с использованием пакета

прикладных программ Microsoft Excel 2010. Для оценки состояния когнитивных процессов использовалась методики: «Таблица Шульте – Платонова», «Память на числа» и «Память на образы». В качестве нагрузки использовался велоэргометр. Нагрузка давалась в течении 20 минут [1].

Методика «Красно-черные таблицы Шульте-Платонова» (модифицированный вариант) предназначена для изучения объема, переключаемости и распределения внимания. Испытуемому предъявляется таблица, на которой изображены несколько рядов беспорядочно разбросанных красных и черных цифр от 1 до 25. Тест состоит из трех проб: двух простых и одной сложной. Задание каждой из проб необходимо выполнять в максимально возможном темпе. Первая простая проба - нахождение цифр от 1 до 25 в порядке возрастания. Вторая простая проба - нахождение цифр от 25 до 1 в порядке убывания. Третья сложная проба состоит из чередования серий цифр по возрастанию и убыванию: 1-25; 2-24; 3-23; 4-22 и т. д. Оценивается время выполнения каждой из проб (t1, t2 и t3 соответственно) и количество ошибок.

Методика «Память на числа» предназначена для оценки кратковременной памяти: ее объема и точности. Вначале испытуемому демонстрируется в течение 20 секунд таблица с 12 двухзначными числами, которые нужно запомнить. После этого на экране возникает таблица с 30 двухзначными числами. Задание состоит в том, чтобы найти во второй таблице числа, содержавшиеся в первой таблице. Оценка эффективности мнемических процессов производится по количеству правильно найденных чисел. Нормами для взрослых являются показатели от 7 правильно отмеченных чисел и выше, для детей школьного возраста - от 5 чисел.

Методика «Память на образы» предназначена для изучения кратковременной зрительной памяти. Вначале в течение 20 секунд испытуемому предъявляется таблица с 16 образами, которые необходимо запомнить. Затем на экране появляется таблица с 64 образами, 16 из которых совпадает с образами, содержавшимися в первой таблице. Задание состоит в том, чтобы отыскать во второй таблице первично предъявленные 16 образов. Оценка успешности

мнемических процессов производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Нормой для всех возрастов являются показатели от 6 образов и выше. Такие показатели указывают на наличие у обследуемого оптимальной эффективности мнемических процессов.

В результате исследования уровня памяти и внимания с помощью методик были получены следующие результаты показателей в зависимости от физической нагрузки.

Таблица 1.

Результаты исследования по методике «Таблица Шульте – Платонова» до и после физической нагрузки (M±m) (n = 30)

Показатель		**До нагрузки**	**После нагрузки**
Объем внимания	*Значение*	43,82±1,4	36,05±1,37
	Интерпретация	*Средний уровень*	*Уровень выше среднего*
Распределение внимания	*Значение*	88,1±3,82	67,2±3,05
	Интерпретация	*Уровень ниже среднего*	*Средний уровень*
Переключаемость внимания	*Значение*	0,36±3,82	-14,83±2,05
	Интерпретация	*Высокий уровень*	*Высокий уровень*

Мы видим, что после физической нагрузки такие показатели внимания как «объем внимания и «распределение внимания» увеличились (различия достоверны при $p<0,05$).

Таблица 2.

Результаты исследования по методике Показатели памяти на числа у студентов до и после физической нагрузки (M±m) (n = 30)

Показатель	**До нагрузки**	**После нагрузки**
Количество правильных ответов	8,5±0,31	9,7±0,33
Количество ошибок	0,67±0,17	1,07±0,21
Время поиска образов (с)	57,33±1,14	58,13±1,07
Объем памяти	0,65±0,32	0,72±0,04

Таблица 3.

Результаты исследования по методике Показатели памяти на образы у студентов до и после физической нагрузки (M±m) (n = 30)

Показатель	**До нагрузки**	**После нагрузки**
Количество правильных ответов	10,6±0,51	13,9±0,32
Количество ошибок	1,07±0,23	0,53±0,21
Время поиска образов (с)	57,43±1,14	47,83±1,68
Объем памяти	0,6±0,04	0,83±0,03

Анализируя результаты исследования памяти у студентов выявлено, что показатели имеют достоверные различия (при $p < 0,05$) между показателями до и после нагрузки. Меньше всего различаются показатели время поиска до и после нагрузки при проведении методики на «Память на числа», они составляют 57,33±1,14 и 58,13±1,07 соответственно.

В результате исследования влияние физической активности на кратковременную зрительную память и внимание у студентов нами были обнаружены достоверные различия между показателями исследуемых познавательных процессов до и после физической нагрузки. Что свидетельствует об улучшении памяти и внимания после физической нагрузки в сравнении с показателями до нагрузки.

Список литературы:

1. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надежность: человек в системах управления техникой. М. Изд-во «Ин-т психологии РАН», 1998, с. 288
2. Мельникова О.А. «Влияние занятий физической культурой на психо-физиологическое состояние студентов» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://cyberleninka.ru/article/v/vliyanie-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-na-psihofiziologicheskoe-sostoyanie-studentov (Дата обращения 09.01.2018).
3. Основы физической культуры студенческой молодежи: учеб. пособие / И.Е. Корельская, И.А. Каркавцева, Н.В. Блохина и др.; под общ. ред. И.Е. Корельской; Сев. (Арктич.) федер.ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 107 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНОТОКСИЧНОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ БАКТЕРИЙ

Гуноев Мансур Баудинович
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет, РФ, г. Грозный

Юсупова Хеди Рамзановна
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет, РФ, г. Грозный

Кунтаева Таиса Магомедовна
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет, РФ, г. Грозный

Джамбетова Петимат Махмудовна
научный руководитель, д-р биол. наук, проф., кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет, РФ, г. Грозный
E-mail: petimat-lg@rambler.ru

В настоящее время для выявления биологической активности факторов среды широко используются различные биосенсоры, основанные на использовании люминесцирующих бактерий. К таким биосенсорам можно отнести штаммы *Escherichia coli*, содержащие плазмиду, в которую встроена генетическая конструкция с индуцируемым промотором, слитым с lux-генами светящихся бактерий в качестве генов-репортеров. Такие штаммы предложены для детекции окислительного стресса [2], обнаружения генотоксикантов [10], антибиотиков и тяжелых металлов в окружающей среде [3; 4].

Настоящая работа посвящена изучению возможности lux-биосенсора *E. coli* MG1655 (pRecA-lux) детектировать ДНК-повреждающую активность фармакологических средств по способности индуцировать SOS-ответ в клетках *E.coli*.

Материал и методы исследования

В работе применялся репортёрный штамм бактерий на основе *E. coli* K12 MG1655 (pRecA-lux), несущего плазмиду с генными сшивками recA:luxCDABE. Данный штамм *E. coli,* несущий lux-оперон, под воздействием ДНК-повреждающих веществ начинает активно продуцировать люциферин-люциферазный комплекс, что приводит к повышению уровня биолюминесценции.

Штаммы lux-биосенсоров предоставлены проф. Чистяковым В.А., зав. лаборатории экспериментального мутагенеза НИИ Биологии ЮФУ. Их генотипы и описание конструкций, несущих ими рекомбинантных плазмид приведены в работах [2; 3].

Бактерии выращивали в бульоне Луриа-Бертрана (LB), содержащем 100 мкг/мл ампициллина. Ночную культуру разводили до концентрации 10^7 кл/мл в свежем бульоне и растили при 37°С 2 ч. Затем пробы по 90 мкл вносили в лунки 96-луночного планшета с 10 мкл раствора тестируемого вещества в различной концентрации. Для индукции SOS-ответа в качестве положительного контроля был использован антибактериальный диоксидин, активность которого на биосенсоре *E. coli* MG1655 (pRecA-lux) хорошо изучена [7].

В качестве отрицательного контроля использовали дистиллированную воду. Интенсивность биолюминесценции измеряли на микропланшетном люминометре Luminometer photometer LM 01A. Инкубацию после добавления тестируемого вещества проводили при 37°С в течение 120 минут. Фактор индукции вычисляли по формуле: $R = I_{ind} / I_0$, где I_0 - уровень спонтанной люминесценции культуры (без индуктора), I_{ind} - уровень люминесценции в присутствии исследуемого препарата.

Результаты и обсуждение

Оценку генотоксичности лекарственных средств фурацилина и метронидазола определяли по повышению уровня индукции люминесценции биосенсора *E. coli* MG1655 (pRecA-lux). В качестве положительного контроля выбран диоксидин, для которого была определена оптимальная концентрация

равная 2,25*10^{-5} (табл. 1). При данной концетрации диоксидин вызывает максимальный уровень люминесценции.

Полученные результаты активности фурацилина и метронидазола при различных концентрациях представлены в таблицах 1, 2 и рис. 1,2. Как известно, индукция люминесценции биосенсора будет зависеть концентрации, природы и фактора, вызывающего SOS-ответ. Были определены оптимальные концентрации лекарственных препаратов вызывающие индукцию люминесценции и основные параметры, характеризующие отклик штамма на воздействие лекарственных препаратов: фурацилина и метронидазола.

Таблица 1.

Результаты тестирования фурацилина с использованием биосенсора E. coli MG1655 (pRecA-lux)

Штамм - *E. coli* MG1655 (pRecA-lux) Тестируемый препарат - фурацилин Время инкубации 120 минут							
	Диоксидин	вода	10^{-7}M	10^{-6}M	10^{-5}M	10^{-4}M	10^{-3}M
Среднее значение	**329366**	**29862**	**28574**	**31588**	**55803**	**82982**	**489**

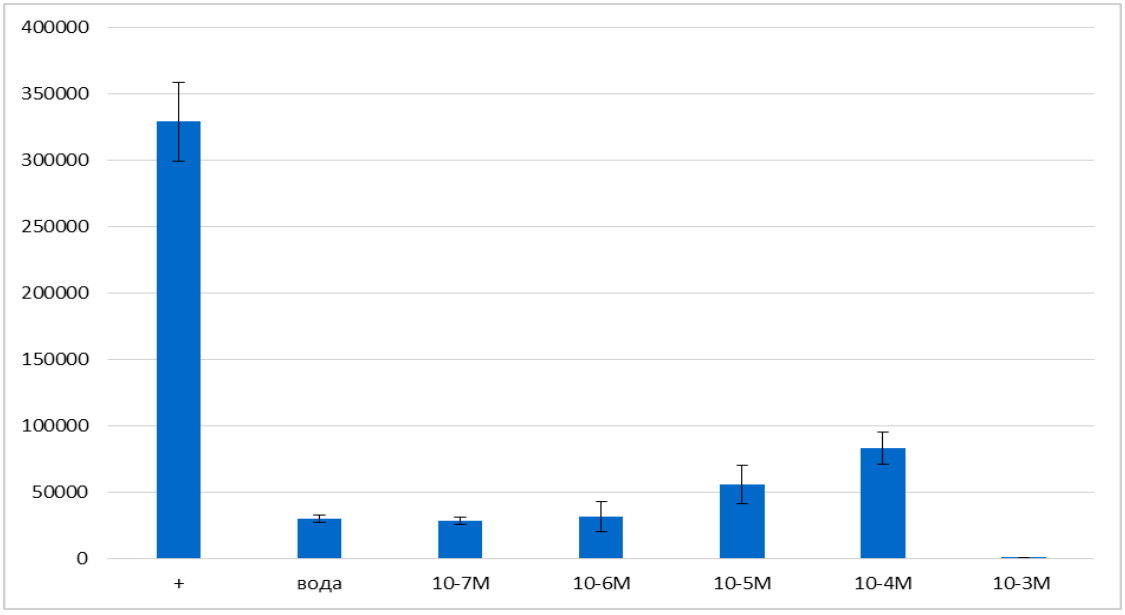


Рисунок 1. Зависимость индукции люминесценции штамма E. coli MG1655 (pRecA-lux) от концентрации фурацилина

Таблица 2.

Результаты тестирования метронидазола с использованием биосенсора E. coli MG1655 (pRecA-lux)

Штамм - *E. coli* MG1655 (pRecA-lux) Тестируемый препарат - метронидазол Время инкубации 120 минут							
	Диоксидин	Вода	$3*10^{-6}$M	$3*10^{-5}$M	$3*10^{-4}$M	$3*10^{-3}$M	$1,5*10^{-2}$M
Среднее значение	**329366**	**29862**	**25785**	**28625**	**45101**	**129371**	**158384**

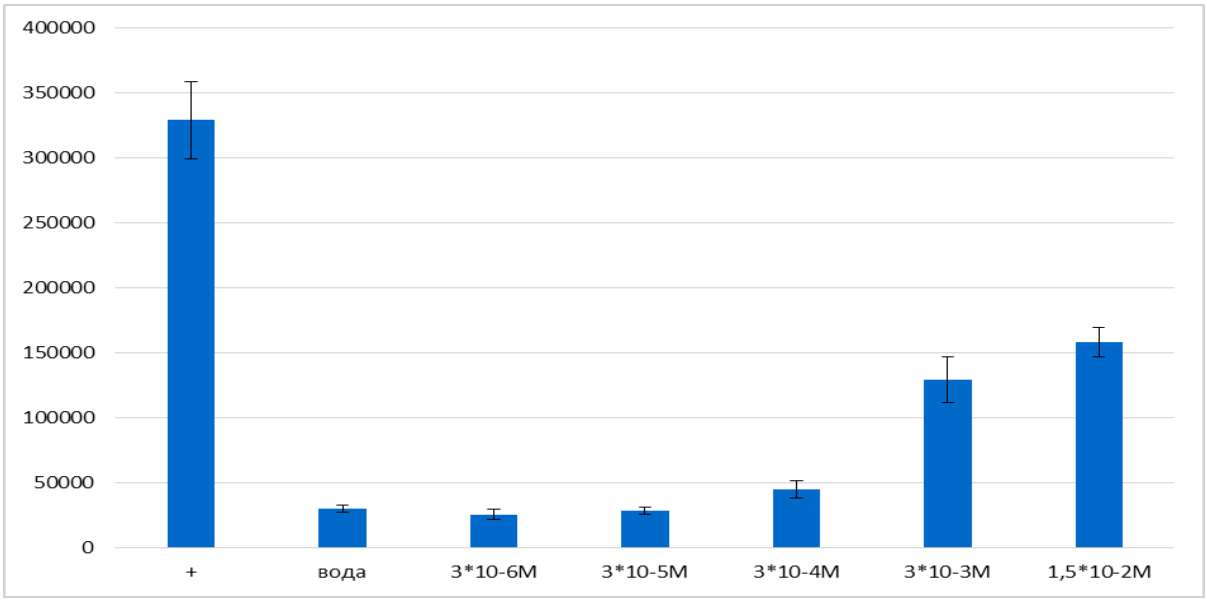


Рисунок 2. Зависимость индукции люминесценции штамма E. coli MG1655 (pRecA-lux) от концентрации метронидазола

Как видно по табл. 3, минимальная концентрация лекарственных препаратов, при воздействии которых начинается повышение уровня свечения у фурацилина (R=2) равна 10^{-6} M, у метронидазола (R=2) равна $3*10^{-4}$ M. Максимальных значений достигли при 10^{-4} M фурацилина (R=3), при $1,5*10^{-2}$ M метронидазола (R=5).

Как фурацилин, так метранидазол оказывают более слабый генотоксический эффект, чем диоксидин, использованный в качестве позитивного контроля. Из таблицы 3 видно, что оба вещества индуцировали наибольший уровень люминесценции биосенсора *E. coli* MG1655 (pRecA-lux) при более высоких концентрациях (10^{-4}M и 10^{-2}M, соответственно), чем диоксидин ($2,25*10^{-5}$M).

Таблица 3.

Результаты тестирования лекарственных препаратов с использованием биосенсора E. coli MG1655 (pRecA-lux)

Вещество	**Концентрация, М**	**I_0, тыс. ед.**	**I_{ind}, тыс. ед.**	**R***
Фурацилин	10^{-5}-10^{-4}	29	55-82	2-3
Метронидазол	$3*10^{-4}$-$1,5*10^{-2}$	29	45-158	2-5
Диоксидин	$2,25*10^{-5}$	17	241	12,93

R – фактор индукции. R рассчитан для минимальной и максимальной концентраций тестируемых веществ по формуле R = Iind /I0, где I0 - уровень спонтанной люминесценции культуры (в отсутствие индуктора), Iind - уровень люминесценции в присутствии исследуемого препарата.*

Изучаемые лекарственные препараты (фурацилин и метронидазол) как химические соединения являются нитросоединениями и содержат в своей структуре нитрогруппы. При воздействии бактериальной нитроредуктазой на вещества данной группы в результате восстановления образует реакционноспособный нитроксильный радикал [8]. Нитрогруппы расположены строго в положении 5 фуранового цикла, и различия в активности и спектре действия 5-нитрофурановых соединений зависят от характера заместителей в положении 2 фуранового цикла. Испытанные лекарственные средства при исследовании на тесте Эймса (на тест-штаммах *S. typhimurim)* показывают мутагенную активность [1, 9]. В данном исследовании также индуцировали SOS-ответ у *E. coli* MG1655 (pRecA-lux).

Диоксидин, использованный в качестве позитивного контроля, является мутагеном в тесте Эймса и индуцирует хромосомные аберрации в клетках млекопитающих как in vitro, так и *in vivo* [5; 6]. Полагают, что он является ингибитором синтеза ДНК, однако механизм такого действия до сих пор не установлен. Известно, что SOS-ответ в клетках *E. coli* индуцируется в ответ на остановку синтеза ДНК в результате повреждений ДНК (разрывы, сшивки нитей и др.). Полученные результаты указывают на то, что метронидазол и фурацилин обладают ДНК-повреждающим эффектом на биосенсор *E. coli MG1655 (pRecA-lux)*, что подтверждает генотоксичность этих препаратов.

Список литературы:

1. Игонина Е.В. Lux-биосенсоры: скрининг биологически активных соединений на генотоксичность. / Е.В. Игонина, М.В. Марсова, С.К. Абилев // Экологическая генетика. 2016. Т.9. № 4. С. 52-62.
2. Котова В.Ю. Lux-биосенсоры для детекции SOS-ответа, теплового шока и окислительного стресса. / В.Ю. Котова, И.В. Манухов, Г.Б. Завильгельский // Биотехнология. 2009. № 6. С. 16-25.
3. Котова В.Ю. Индуцируемые специфические Luxбиосенсоры для детекции антибиотиков: конструирование и основные характеристики. / В.Ю. Котова, К.В. Рыженкова, И.В. Манухов, Г.Б. Завильгельский // Прикладная биохимия и микробиология. 2014. № 1. С. 112-117.
4. Сазыкина М.А. Использование бактериального lux-биосенсора для детекции загрязнения природных вод ртутью. / М.А. Сазыкина, В.А. Чистяков, К.С. Сазыкин, Л.П. Лагутова, Е.М. Новикова, А.В. Латышев // Вода: химия и экология. 2010. № 5. Р. 24-29.
5. Фонштейн Л.М. Изучение мутагенного действия некоторых лекарственных препаратов на индикаторные бактерии. / Л.М. Фонштейн, С.К. Абилев, Л.П. Акиньшина и др. // Химико-фармацевтический журнал. 1978. № 1. С. 39-44.
6. Фонштейн Л.М. Изучение мутагенной активности диоксидина. / Л.М. Фонштейн, Ю.А. Ревазова, Г.Н. Золотарева и др. // Генетика. 1978. Т. 14. № 5. С. 900–908.
7. Mazanko M.S. Dioxidine Induces Bacterial Resistance to Antibiotics. / M.S. Mazanko, V.A. Chistyakov, E.V. Prazdnova, I.O. Pokudina, M.N. Churilov, V.K. Chmyhalo, M.M. Batyushin. // Molekulyarnaya Genetika. 2016. № 4. P. 149–154.
8. McCalla DR. Mutagenicity of nitrofuran derivatives: Review. / DR.McCalla // Environ Mutagen. 1983. №5. P. 745-765.
9. McCann J. Detection of carcinogens as mutagens in the Salmonella/ microsome test: assay of 300 chemicals. / J McCann, E Choi, E Yamasaki, BN.Ames // Proc Natl Acad Sci USA. 1975. № 72 (12). P. 5135-5139.
10. Ptitsyn L.R. A biosensor for environmental genotoxin screening based on an SOS lux assay in recombinant Escherichia coli cells. / L.R. Ptitsyn, G. Horneck, O. Komova, S. Kozubec, E.A. Krasavin, M. Bonev, P.A Rettberg // Appl. Environ. Microbiol. 1997. № 11. V.63. P. 4377-4384.

ПОПУЛЯЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ ДЕТОКСИКАЦИИ КСЕНОБИОТИКОВ И АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ

Хамидов Ахмед Алманович
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет
РФ, г. Грозный

Даудов Исмаил Лемиевич
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет
РФ, г. Грозный

Дукаева Айсет Шамхановна
магистрант, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет
РФ, г. Грозный

Бисултанова Зура Исановна
научный руководитель, ст.преподаватель, кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет
РФ, г. Грозный

Джамбетова Петимат Махмудовна
научный руководитель, д-р биол. наук, проф., кафедра клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет,
РФ, г. Грозный
E-mail: petimat-lg@rambler.ru

Изучение особенностей генетической структуры популяций человека является важной и актуальной проблемой, так как эти особенности влияют на индивидуальную чувствительность организма к факторам окружающей среды. Своеобразие генетической структуры определяется, в первую очередь, однонуклеотидными заменами (SNP), полиморфизмами, своего рода генетическими метками, отличающими нации, народности, этносы. Народы Кавказа, в частности северокавказские популяции, происхождение которых «очень сложное, с историческими процессами миграции народов, древними поселениями» отличаются определенным своеобразием [6], которое накладывает отпечаток на адаптивные возможности популяции. Адаптационные

возможности популяций, определяемые во многом эволюционно сложившимися полиморфизмами генов, формируют здоровье населения [1, 8]. Важное значение в формировании адаптаций у человека играют специфические белковые молекулы ДНК, обеспечивающие защиту организма от действия факторов как экзогенной, так и эндогенной природы. К первым можно отнести глутатионтрансферазы, участвующие в детоксикации ксенобиотиков, ко вторым супероксиддисмутазы, белки антиоксидантной защиты. Очевидно, что варьирование, затрагивающее изменение структуры, функции и регуляции генов, кодирующих перечисленные белки, влияет на способность клетки обезвреживать токсичные соединения и продукты свободнорадикального окисления. Было показано, что ряд полиморфных вариантов генов детоксикации ксенобиотиков и генов антиокислительного стресса сопряжен с частотой хромосомных аберраций [7] образованием микроядер и формированием патологий мультифакторной этиологии [12].

Гены детоксикации ксенобиотиков как и гены оксидативного стресса имеют множество полиморфизмов, которые определяют индивидуальную токсико-генетическую чувствительность к воздействию факторов внешней среды, однако их роль в развитии заболеваний неоднозначна, а распределение частоты аллелей отличается широкой вариабельностью от популяции к популяции. Актуальность данной работы обусловлена малочисленностью данных по определению частоты аллелей генов детоксикации ксенобиотиков и генов антиоксиднтной защиты в популяциях северного кавказа [10]. В связи с этим, цель настоящего исследования анализ распределения частоты генотипов и аллелей полиморфных локусов генов: gstt1, gstm1, sod1 и sod2 в популяционной выборке чеченской республики.

Материал и методы. Для реализации поставленной цели нами проведено генотипирование образцов ДНК, выделенных из венозной крови здоровых добровольцев (n=360) методом универсальной пробоподготовки. Национальная принадлежность, а также ряд морфометрических признаков и информация о состоянии здоровья устанавливалась по данным анкетирования. Средний возраст варьировал в диапазоне от 24 лет до 75.

Типирование полиморфных вариантов генов GSTT1, GSTM1, SOD1, SOD2 осуществляли методом аллельспецифичной полимеразно-цепной реакцией (ПЦР) с электрофоретической детекцией продуктов ПЦР и последующей визуализацией в проходящем УФ свете.

Праймеры для амплификации брали из открытых источников.

Описание изученных полиморфизмов дано в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика полиморфизмов генов детоксикации ксенобиотиков *GSTT1 GSTM1* и генов антиоксидантной защиты *SOD1* и *SOD2*

Ген/ локализация в хромосоме			**Частота генотипов и аллелей по базам данных (HapMap CEU OMIM)**				
	rs	**мутация**	**генотипы**			**Аллели**	
GSTT1 22q11.23	-	делеция	+/+	+/-	-/-	+	-
			0.20	0.42	0.38	0,62	0,38
GSTM1 1p13.3	-	делеция	+/+	+/-	-/-	+	-
			0.50	0.38	0.12	0,30	0,70
SOD1 21q22.11	rs4998557	G7958Атранзиция	AA	AG	GG	A	G
			0.0169	0.1864	0.7966	0.1102	0.8898
SOD2 6q25.3	rs4880	Val16Ala (T47C) траниция	CC	CT	TT	C	T
			0.2212	0.4513	0.3274	0.4469	0.553

Результаты и обсуждение

Делеционные полиморфизмы генов *GSTT1* и *GSTM1* были проверены посредством мультиплексной ПЦР. Результаты анализа продуктов ПЦР представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение генотипов полиморфных вариантов генов *GSTM*1 и *GSTT*1 в популяционной выборке

	GSTT1		***GSTM1***	
n=358				
Del/Del	49	13,69 %	188	52,51 %
Ins/Del	309	86,31 %	170	47,49 %

В реакции использовались пара праймеров, не позволяющие различать гетерозиготные по делециям генотипы в генах *GSTM1* и *GSTT1*, поэтому гомозиготы по инсерции и гетерозиготы рассматривались как ненулевой генотип по отношению к нулевому генотипу - гомозигот по делеции.

Анализ результатов генотипирования показывает неодинаковый характер распределения нулевых генотипов генов *GSTT1* и *GSTM1* в исследованной выборке. Гомозиготный генотип по делеции гена *GSTT1* встречается более чем у половины респондентов 52,51 % против 47,49 %, тогда как нулевой генотип по полиморфному локусу гена *GSTT1* был обнаружен только у 13,69 % (49) индивидов. Для делеционного полиморфизма гена *GSTM1* наблюдается тенденция к увеличению ненулевых генотипов: 52,51 % против 47,49 %.

Делеционный полиморфизм гена gstt1, являющийся основным полиморфным вариантом гена, отличается широкой вариабельностью в различных популяциях, в частности, в популяциях африки его частота колеблется в пределах от 15 до 26 %, в австралии - от 9 до 19 %, для европейцев характерна частота 10 - 20 % [2].

Нами был проведен сравнительный анализ найденной в работе частоты гомозигот по делеции (*GSTT1)* с данными генетических баз (HapMap CEU) по аналогичным показателям (таблица 2). Анализ показывает, что частота нулевых генотипов полиморфного варианта гена *GSTT1* в европейских популяциях достоверно выше по сравнению с результатами, полученными в настоящей работе: 0,20 против 0,1369 ($p < 0.05$).

Ген *gstt1* картирован на длинном плече 22-й хромосоме (22q11.2). По данным исследователей фермент, кодируемый геном *gstt1* обладает самой высокой скоростью превращения ксенобиотиков в неактивную форму и быстрее (в 10 раз) других вступает в новый этап детоксикации [2]. В соответствии со свойствами вырабатываемого в клетках организма фермента гетерозиготных носителей делеции *gstt1* +/0 считают «медленными конъюгаторами», индивиды с генотипом *gstt1* +/+ относят к «быстрым конъюгаторам», в отличие от «неконъюгаторов», гомозиготных по делеции gstt1 0/0, у них фермент глутатионтрансфераза класса Θ не вырабатывается [2].

Эволюционно генотипы популяций с многовековой историей сложились под влиянием различных факторов, изучение которых могло бы пролить свет на характер распределения полиморфных вариантов генов. Вероятно, низкая

частота нулевого генотипа GSTT1 в исследованной выборке этнических чеченцев связана с действием отрицательного отбора в отношении «неконьюгаторов», что проявляется в активации процессов деструкции организма, провоцирующих развитие заболеваний.

Утрата фрагмента ДНК длиной около 10 т. п.н. внутри гена *GSTM1* блокирует образование продукта-фермента глутатионтрасферазы класса м. Интересно отметить, что несмотря на отсутствие фермента, метаболизирующего определенный класс ксенобиотиков, частота нуль-аллели довольно высокая практически во всех изученных популяциях: его частота варьирует от 23 % в ряде африканских популяций до 62-63 % в популяциях Азии и Европы. По данным OMIM, частота нулевых генотипов по полиморфному варианту гена *GSTM1* в европейских популяциях соответствует частоте ненулевых генотипов. Распределение нулевых генотипов, выявленное в данном исследовании и частота аналогичного генотипа в европейских популяциях, по данным OMIM имеют одинаковый характер с несущественной разницей 52,51 % (собственные данные) и 50 % (данные OMIM). Предположительно, высокий уровень встречаемости делеций в гене GSTM1 связан с тем, что отсутствие определенного фермента, необходимого для трансформации ксенобиотиков являлось необходимым условием для выживания.

Другая группа изученных в данной работе полиморфизмов относится к системе антиоксидантной защиты (АОЗ), которая также как и система детоксикации ксенобиотиков обеспечивает защиту организма от разрушительного действия окислительного стресса. Самыми активными и значимыми в системе АОЗ являются ферменты супероксиддисмутазы и каталаза, кодируемые соответствующими генами.

Результаты типирования генотипов самого распространенного полиморфизма гена *SOD2* Ala16Val представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Частота генотипов полиморфных вариантов генов *SOD*2 Ala16Val (47T>C)

генотипы	**n = 357**		**аллели**		**HW**	
	абс	%			χ^2	P
C/C	64	17,93	C	42,7	0,061	0,805
C/T	177	49,58	T	57,3		
T/T	116	32,49				

Частота минорной аллели составила в данном исследовании 42,7 %. При этом основная форма, в которой аллель С представлен в популяции – гетерозиготное носительство. Частота гетерозиготного генотипа составила 49.58 %, тогда как частота гомозигот всего 17,93 %.

Таблица 4.

Частота встречаемости аллелей и генотипов полиморфного варианта *SOD*2 Ala16Val (47T>C) в европейской популяции по данным HapMap-CEU

Population	**IndividualGroup**	**Chrom. Sample Cnt.**	**C/C**	**C/T**	**T/T**	**HWP**	**C**	**T**
HapMap-CEU	European	226	0.221	0.451	0.327	0.371	0.447	0.553
СД	caucasion	358	0.179	0.496	0.325	0.805	0.427	0.573

Сравнение собственных данных с данными генетической базы показало отсутствие различий в распределении минорного аллеля 16Val (табл. 4).

Замена аминокислоты валин на аминокислоту аланин у носителей варианта 47C (rs4880) гена *SOD2* меняет вторичную структуру белка, при этом может затрагиваться процесс транспортировки фермента в матрикс митохондрий из цитоплазмы. По данным разных авторов, активность фермента у носителей аллеля Т на 33 % выше по сравнению с гомозиготами С/С. Отсутствие различий в распределении генотипов и аллелей предположительно связано с независимым от внешних параметров, в том числе этнической принадлежности индивидов, характером протекания свободнорадикальных процессов и, соответственно, механизмы антиоксидантой защиты эволюционируют в одном направлении.

Таблица 5.

Частота распределения аллелей и генотипов полиморфного варианта гена *SOD1* (Arg213Gly) в Чеченской республике и в европейской популяции по данным NCBI (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/projects/SNP/snp_ref.cgi?rs=1799895)

генотипы	n = 357		аллели		HW	
	абс	%			χ^2	P
A/A	5	1,58	A	11,3	0,046	0,831
A/G	71	19,57	G	88,7		
G/G	281	78,85				

Фермент, кодируемый геном SOD1 [Zn-СОД] представляет собой клеточную форму супероксидисмутаз, локализованного в ядрах, цитоплазматическом матриксе, пероксисомах и межмембранном пространстве клеток [4]. Основной полиморфный вариант G7958A (rs4998557) гена *SOD1*, определяет замену гуанина на аденин, которая сопровождается снижением активности кодируемого фермента в полтора раза. Показано, что минорный вариант гена *SOD1* ассоциирован с риском развития различных клинических фенотипов. Частота минорного аллеля составила в изученной выборке 11,3 %, при этом в гомозиготе аллель АА частота составляет 1,58 %, тогда как частота гетерозиготного носительства составляет 19,57 % (табл. 5). По сравнению с частотой минорного варианта, представленной в базе данных NCBI частота аллеля А незначительно выше в популяционной выборке Чеченской республики, по сравнению с европейскими популяциями ($p > 0,05$).

Таким образом, результаты наших исследований показывают, что частота распределения основных полиморфных вариантов генов детоксикации ксенобиотиков и генов антиоксидантной защиты в целом (за исключением нулевого генотипа GSTT1) соответствует данным европейских популяций.

В многочисленных исследованиях получены доказательства роли нуль-аллелей генов GSTT1 и GSTM1 и аллельных вариантов гена SOD2 в развитии заболеваний мультифакторной природы [3], в том числе в предрасположенности к канцерогенезу, нейродегенеративных состояний, риском неразвивающейся беременности [5]

Очевидно, что знание характера распределения основных полиморфизмов ключевых генов метаболизма является очень важным в плане определения популяционной и индивидуальной чувствительности организмов к действию факторов среды и разработки профилактических мероприятий для предотвращения развития заболеваний.

Список литературы:

1. Гинтер Е.К. Роль факторов популяционной динамики в распространенности наследственной патологии в Российских популяциях. / Е.К. Гинтер, Р.А. Зинченко, Г.И. Ельчинова и др. // Мед. генетика. 2004. - Т. 3. - № 12. - С. 548.
2. Демидчик Ю.Е. Механизмы клеточной химиорезистентности при раке молочной железы / Ю.Е. Демидчик, С.А. Костюк, И.Ю. Третьяк. // Минск: Беларуская навука, 2016. – 152 с. – ISBN 978-985-08-1991-8.
3. Колесникова Л.И. Этнографические маркеры антиоксидантной системы (Обзор литературы) /Л.И. Колесникова, Т.А. Баирова, О.А. Первушина // Бюллетень ВСНЦ СО РАН, 2013. - № 4(92) - С. 166-171.
4. Кравченко Л.В. Оценка антиоксидантной и антитоксической эффективности природных флавоноидов. / Л.В. Кравченко // Токсикологический вестник. 2005. - № 1. – Р. 14-20.
5. Морозова К.В. Роль полиморфизма генов ферментов антиоксидантной системы в генезе невынашивания беременности. / К.В. Морозова, Н.Н. Луценко. // Акушерство, гинекология и репродукция, 2015. - № 2. – С. 54-61.
6. Новопашин В. О происхождении народов Кавказа: Y-DNA, https://www.proza.ru/2016/10/28/481.
7. Савченко Я.А. Хромосомные аберрации и полиморфизм генов ферментов биотрансформации ксенобиотиков и репарации ДНК у рабочих теплоэнергетики. / Я.А. Савченко, В.И. Минина // Вестник КемГУ., 2014. - № 3 - (59). - С. 8-13.
8. Спицын В.А. Экологическая генетика человека. М.: Наука, 2008. 503 с.
9. Hayes J.D. Glutathione S-transferase polymorphisms and their biological consequences. / J.D.Hayes, R.C. Strange // Pharmacology. - 2000. - V. 61. - № 3. - P.154 - 166.
10. Hermes-Lima M. In: In Functional Metabolism: Regulation and Adaptation. / M. Hermes-Lima // New Jersey: Hoboken; 2004. - P. 319 – 368.
11. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/projects/SNP/snp_ref.cgi?rs=1799895.
12. Méplan C. Association between polymorphisms in glutathione peroxidase and selenoprotein P genes, glutathione peroxidase activity, HRT use and breast cancer risk. / Méplan C, Dragsted LO, Ravn-Haren G, Tjønneland A, Vogel U, Hesketh J. // PLoS One., 2013. - № 8 (9). - P. 733-6.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: lybov-456@mail.ru

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Большинство людей не очень любят заниматься спортом. Может быть, это связано с недостатком информации о том, как спорт влияет на организм человека и что он дает ему. Физические нагрузки оказывают благотворное влияние на все функции организма. Они очень полезны для мозговой деятельности. Давайте разберемся, почему?

Физиологи и неврологи десятилетия собирали, накапливали данные о взаимосвязи между физическими нагрузками и умственной деятельностью. Исследования подтвердили, что это прочная связь. С помощью сложных технологий, которые проверили работу отдельных нейронов и всего мозга, доказали, что занятия спортом улучшают познавательные способности [1].

Группа ученых провела исследование на животных во главе с Джастином Родсом, профессором физиологии университета Иллинойса.

Первую группу кормили мышиными деликатесами (орехи, фрукты и сыры). В их клетках было много разных игрушек: разноцветные шарики, кубики, мячики и др. Вторую группу мышей кормили также как и первую, но помимо игрушек у них было беговое колесо. Третья группа мышей жила в спартанских условиях. Не имели никаких излишеств: их не кормили деликатесами, не было никаких игрушек в клетке и бегового колеса. В клетках четвертой группы имелось одно излишество – беговое колесо.

Перед началом эксперимента нужно было сдать когнитивные тесты. Мышам ввели вещество, которое могло отследить изменения в мозге. Одни из них несколько месяцев бегали в колесе, другие играли и третьи просто бездельничали. Когда эксперимент закончился, участники снова прошли тесты. И было выявлено, что игрушки и питательная еда на интеллект мышей не повлияла. Изменения произошли у тех, у кого было в клетке беговое колесо.

Также было доказано, что спортивные упражнения дают толчок нейрогенезу. У мышей и крыс, которые бегали несколько недель в колесе, образовалось вдвое больше новых нейронов, чем у тех, которые вели лежачий образ жизни.

А самым интересным было то, что занятия спортом не просто способствуют образованию нейронов, но и действуют на них благоприятно. Физические упражнения делают клетки как бы проворнее.

Доказано: чем дети более развиты физически, тем лучше они усваивают школьный материал и применяют его на практике. Спортивные занятия запускают все анаболические процессы в организме. Головной мозг повышает синтез нейротрофического белка, который способствует росту нейронов и их новых связей. Это влияет положительно на интеллект человека. Человек быстрее обучается, запоминает и обрабатывает информацию.

Также, благодаря регулярным физическим нагрузкам в организме вырабатывается много соматотропина, отвечающего за рост и предотвращающего разрушение клеток. А пептидная молекула интерлейкин – 6, вырабатываемая клетками иммунной системы во время тренировок, защищает клетки головного мозга от разных воспалений и от гибели [2].

Некоторые люди не знают, что нервные клетки нашего организма ежедневно погибают в большом количестве. На замену им образуются новые. Но с возрастом их возмещение начинает происходить все медленнее. Поэтому, если начать заниматься спортом, можно сберечь нейроны.

Например, ежедневные 20-минутные прогулки снижают риск возникновения стенокардии на 57 % (стенокардия является одной из главных причин

возрастных нарушений работы мозга). Риск возникновения деменции снижается на 50 %, если свободное время заниматься спортом. Вероятность развития болезни Альцгеймера снижается на 60 %, если постоянно заниматься аэробикой [3].

В результате тренировок выработке серотонин и увеличивается приток кислорода к головному мозгу, благодаря чему человек начинает мыслить ясно и творчески. Так, люди, которые физически активны предлагали более интересные идеи, чем их коллеги, которые были малоактивными. Исследование «Влияние физических упражнений на дивергентное мышление» было проведено Лоренцем Кольцато и Жюстином Паннекоком [4].

Итак, качественная и постоянная физическая активность развивает наше тело и мозг. Мышление становиться более быстрым и качественным. Человек меньше устает, решая интеллектуальные задачи.

Давайте разберем, какие виды физической активности являются наиболее полезными:

1) Гимнастика – регулярная гимнастика улучшает кровообращение в организме и головном мозге. Головной мозг получает больше питания.

2) Ходьба – очень положительно воздействует на организм, обогащая его кислородом. Прогулки на свежем воздухе оказывают мгновенный эффект. Рекомендуется при решении сложных задач немного прогуляться и как правило, во время прогулки может придти озарение, новые мысли.

3) Плавание – происходит воздействие на все группы мышц. Дыхательные нагрузки благотворно влияют на кровоснабжение мозга.

Плавание и ходьба, безопасные виды нагрузок, их можно использовать всем.

4) Дыхательная гимнастика – головной мозг получает больше кислорода и следовательно улучшается память.

5) Йога – развивается не только гибкость тела, но и развитие головного мозга.

6) Танцы – хорошо тренируют координацию, улучшают осанку. Также улучшают наш эмоциональный фон, делают нас счастливее.

7) Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон и другие) – тренируют внимание и скорость реакции, дают много положительных эмоций, развивают физическую активность). Они часто проходят на свежем воздухе, поэтому питают наш мозг.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что спорт улучшает логику и внимание, долговременную память, способность решать незнакомые задачи и проблемы, способность воспринимать и запоминать новую информацию. Даже небольшие, но регулярные физические нагрузки ведут к гармоничному развитию. От них зависит наша работоспособность и выносливость [5].

Если мы хотим реализовать многие свои способности и более эффективно работать, то спорт и физическая активность сможет помочь нам в этом. Спорт и интеллект это неразрывные понятия. Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Будет здоровым тело - будет здоровый дух!

Список литературы:

1. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: RETORIKA, 2001.
2. Малахов Г.П. Создание собственной системы оздоровления. – ЗАО "Весь", 1999 С.П.
3. Поляков В.А. Здоровый образ жизни. Учебное пособие – Краснодар, 1995.
4. Бегом за интеллектом // Ассоциация СибАкадемИнновация, Мануков С., 2012.
5. Гармония силы и интеллекта // Спортивное обозрение, СПб., 2008.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗРЕНИЕ

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: lybov-456@mail.ru

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

В современном мире наши глаза испытывают большие нагрузки. Зрение нам необходимо в учебе, на работе, для занятий физкультурой и спортом.

Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств. Но их роль и значение в нашей жизни неодинаково. Благодаря обонянию и вкусу мы можем судить о предметах, с которыми соприкасаемся. А зрение играет в нашей жизни особенную роль. Около 80 % информации из внешнего мира мы получаем благодаря зрению. Глаза очень сложно устроены. Они как «фотоаппарат», благодаря которому мы можем запечатлеть события. В глазу имеются линзы (роговица, хрусталик, стекловидное тело) и сетчатка, в которых возникают биотоки и передаются по зрительным путям в затылочную часть головного мозга.

Если человек занимается спортом регулярно, то повышается устойчивость организма к разным инфекционным заболеваниям, радиации, интоксикации и др. Также физические нагрузки снижают риск разных заболеваний: ишемия сердца, сахарный диабет, стенокардия, деменция и многие другие [1].

Когда нарушается зрение у детей возникают различные отклонения: снижается любознательность, ориентироваться в пространстве сложно, развитие двигательных навыков задерживается. Большинство исследований доказали, что существует анатомо-физиологическая связь между состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системо, зрительной сенсорной системой и вегетативными функциями.

Исследование было проведено в врачебно-физкультурном диспансере и получены результаты. Люди, которые достигли спортивных высот, имеют низкий процент нарушения зрения. Кандидаты в мастера спорта - 1,2 процента с нарушением зрения, мастера спорта всего 0,3 процента

В настоящее время многие рано начинают заниматься спортом. Объемы нагрузок становятся все больше и больше с ростом мастерства. В таких условиях детский организм должен постепенно приспособиться к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, чтобы нормально расти, развиваться и физически совершенствоваться. Нельзя перегружать организм, потому что возникнут проблемы со зрением.

При выполнении упражнений с отягощениями увеличивается давление в глазах, что может привести к глаукоме. Происходит разрушение клеток сетчатки, атрофируется зрительный нерв и сигналы перестают поступать в мозг. Человек начинает плохо видеть и нарушается периферическое зрение. Таким образом, люди тягающие железо могут заболеть этим заболеванием.

Необходимо учитывать состояние зрения при выборе спортивных занятий. Например, борьба, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, фигурное катание, гребля, плавание подойдут людям, у которых зрение понижено незначительно. Конный и парусный спорт, прыжки в воду не рекомендуется людям даже при небольшом понижении зрения. Занятия акробатикой, художественной гимнастикой, легкой атлетикой, фигурным катанием, фехтованием, стрельбой, теннисом, волейболом, баскетболом можно только с применением корригирующих очков [2].

Дозированная нагрузка на организм человека наоборот способствует развитию глаза и предупреждает заболевание.

Ученые доказали, что такие физические упражнения как: плавание, бег и ходьба при умеренной нагрузке (пульс 100-140 ударов в минуту) благотворно влияют на способности глаза. Они вызывают усиление кровотока в глазах после нагрузки и повышают его работоспособность.

Учитывая значительное влияние физических нагрузок на показатели глазного кровотока и степень кровоснабжения различных отделов глаза, здоровым лицам показаны физические нагрузки, при которых частота сердечных сокращений не превышает 175 ударов в минуту.

Исследователи Калифорнийского университета в Санта-Барбаре изучили влияние физических упражнений на мозг, для этого они установили 18 участникам эксперимента датчики сердечного ритма и просили их выполнить простую задачу на велотренажере. Потом это было повторено при низкой и высокой интенсивности и в состоянии покоя. Полученные данные вводились исследователями в компьютер для оценки результатов. Группа ученых обнаружила, что физические упражнения низкой интенсивности помогают активировать зрительную кору, которая участвует в обработке информации поступающей от глаз.

Таким образом, ученые доказали, что для сохранения зрения очень полезна двигательная активность. Если ранее людям с нарушениями зрения настоятельно рекомендовали избегать занятий спортом и ограничиться лечебной физкультурой, т. е. близорукость/дальнозоркость и спорт были несовместимы, то теперь умеренные занятия физкультурой рекомендованы в качестве эффективного средства для предупреждения прогрессирования заболевания [3].

Американский офтальмолог Джон Солби разработал программу тренировок, которые помогут улучшить зрение:

1. **Стойка на плечах.**

Необходимо лечь на спину и закрыть глаза. Медленно вытянуть ноги кверху, поддерживая тело руками. Дышать ровно. Такое упражнение усиливает ток крови в области глаз и расслабляет мышцы глаза.

2. **Похлопывания по голове.**

Ладонями нужно похлопать себя по голове, но не слишком сильно. Дышать надо глубоко и шумно через рот. Также помогает активизировать кровообращение в голове.

3. **“Рассмотрите” самого себя.**

Закрыть глаза и представить свой образ, постараться «рассмотреть» свое лицо в подробностях. Можно представить кого-нибудь другого. Необходима ясность представления.

4. Дышите глазами

Важно закрыть глаза и сделать вдох и выдох. Представить, что при вдохе в глаза вливается любовь, а при выдохе покидают жизненные силы. Это упражнение улучшает связь между глазами и мозгом.

После выполнения упражнений следует сделать массаж переносицы и надбровных дуг. Нажать пальцами на дуги и слегка подвивать подушечками, не отрывая их от лица. То же самое нужно проделать с внутренней частью переносицы, т. е. почти с уголками глаз. Делать это нужно легко и без особых усилий – финальное упражнение данного комплекса для улучшения зрения.

Это открытие дает надежду на лечение пациентам, страдающим амблиопией, известной также под названием «синдром ленивого глаза», а также для лечение других проблем со зрением. Как писал известный физик Г. Гельмгольц: «Из всех органов чувств человека глаз всегда признавался наилучшим даром и чудеснейшим произведением творческой силы природы». Берегите глаза [4]!

Список литературы:

1. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов-н/Д.: Изд-во «Центры валеологии ВУЗов России», 2001. — 141 с.
2. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры // М.: «МАМИ» 2009.
3. Энциклопедия здоровья В.И. Белов. М. :1993 г.
4. Тренируйте зрение: брошюра Г.Г. Демирчоглян. М.: 1990 г.

ЭФИРНЫЕ МАСЛА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: lybov-456@mail.ru

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

С помощью чего можно воздействовать на самочувствие, настроение и здоровье человека? Одним из таких методов являются запахи, которые мы воспринимаем бессознательно. Ароматерапия является древним методом влияния на сознание людей.

Во многих древних культурах таких как: Египет, Греция, Рим, Китай, Индия эфирные масла и экстракты растений широко использовались для воздействия на психику человека, чтобы повлиять на его эмоциональное состояние.

Ароматерапия была открыта Рене Маурисом Гаттеффосом, французским ученым в области химии в 20х годах XX века. Когда он проводил опыты в лаборатории, он обжег руку. Под рукой было только масло лаванды и он его использовал. Ожег быстро прошел и не осталось шрама. Так и начались исследования по изучению влияния эфирных масел на организм [1].

На современном этапе развития науки появилось много исследований о воздействии эфирных масел на психофизиологическое состояние человека.

Во время Второй мировой войны доктор Д. Валне с помощью эфирных масел лечил раны, боролся с туберкулезом, диабетом, раком и другими болезнями. М. Маури считала, что нужно отбирать масла для определенного человека. В России такие врачи, как В.А. Манассеин, Б.П. Токин, Л.З. Гейхман,

А.А. Кюнцель и др. изучали влияние ароматических масел на организм человека [2].

Область применения эфирных масел обширна. Эфирные масла можно применять:

- улучшения эмоционального состояния;
- восстановления энергетики;
- улучшения физического здоровья;
- снижения веса и коррекции пищевого поведения;

В настоящее время в России и за рубежом прогрессирует новое направление в практической психологии – аромапсихология. В ней применяются традиционные психотехники с эфирными маслами [3].

Почему эфирные масла так сильно влияют на нашу психоэмоциональную сферу? Это происходит потому что, рядом с обонятельным участком мозга расположена лимбическая система, которая отвечает за эмоции, восприятие ароматов и вызывает те или иные эмоционально окрашенные ощущения, ассоциации.

Аромапсихология дает возможность подобрать эфирные масла и способы их использования для решения психологической проблемы клиента, диагностировать необходимые потребности нервно-психического состояния человека.

Влияние эфирных масел на организм человека и их уровни:

1. адаптогенное действие – воздействие на нервную систему.

2. стимуляция - влияние на нервную систему и эмоциональную сферу.

3. расслабление - влияние на нервную систему и эмоциональную сферу.

4. стабилизация эмоций – влияние на эмоциональную сферу и психоэмоциональное состояние.

5. гармонизирующее действие – влияние на духовно-личностный уровень, а так же внутренние и внешние психические процессы.

Большинство ароматических масел защищают организм от микробов, вирусов, обладают противовоспалительным эффектом. Они приводят давление человека в порядок, нормализуют жировой обмен, улучшают сон.

Иммуномодулирующие и антиоксидантные свойства эфирных масел полезны для человека. Так как, в маслах имеются вещества, которые укрепляют иммунитет и замедляют старение.

Также они могут защищать организм человека от радиации, улучшать состояние человека после облучения. Если масла использовать своевременно, то они могут остановить развитие опухоли.

Если нужно очистить воздух от микробов и вирусов в детских садах, школах, на производстве, то можно использовать эфирные масла. Большинство масел могут помочь снять боль при артрите, ревматизме, воспалении, ожогах и др.

Рассмотрим некоторые масла и их свойства:

1) Масло лимона – имеет антибактериальные свойства. Можно использовать при лечении органов дыхания. Снизит артериальное давление, нормализует эмоциональное состояние, избавит от тревоги и депрессии, снимет головную боль.

2) Масло мандарина – улучшит пищеварение. Поможет расщепить жиры и снизить вес. Это масло используют в антицеллюлитных средствах, чтобы избавиться от растяжек, рубцов и шрамов. Помогает справиться с тревогой и напряжением.

3) Мятное масло – восстанавливает работу сердца, помогает справиться с перевозбуждением и нервозностью, улучшает мозговое кровообращение. Поможет при тошноте, головокружении и рвоте. Лечит экземы, угревую сыпь, воспаления кожи и десен.

4) Масло кедра – применяется с целью вывести из организма камни и ненужные вещества. Лечит язвы, артриты, подагру, ожоги, гнойные раны. На кожу оказывает омолаживающее действие, препятствует выпадению волосы и образованию перхоти.

5) Масло сандала – используется при лечении бессонницы, гармонизирует настроение, выводит шлаки из организма. Поможет вылечить угревую сыпь и чесотку. Окажет благотворное влияние при бронхите, тошноте, поносе, цистите, ОРЗ.

6) Масло ладаны – применяют при простуде и заболеваниях кожи, для укрепления корней волос, устранения перхоти. Стимулирует выработку коллагена и заживляет раны. Умиротворяет, просветляет и приводит мысли в порядок.

7) Масло розмарина – может улучшить артериальное давление, кровяное и лимфатическое кровоснабжение. Применяется как желчегонное, обезболивающее и против судорог. Полезно использовать при бессоннице, болях в голове и инфекциях верхних дыхательных путей.

Избавляет от пигментных пятен и улучшает иммунитет.

8) Масло жасмина - стимулирует интуицию, образование творческих идей и креативность. Применяется с целью расслабиться, снять усталость и стресс. Масло омолаживает кожу, лечит экземы и дерматозы.

9) Лавандовое масло – обладает противобактериальным и противогрибковым действием. Нервную систему успокаивает. Положительно действует на кожу головы и волосы – устраняет перхоть, ломкость волос.

10) Масло розы – омолаживает и способствует регенерации кожи, придает ей эластичность, избавляет от сухости и шелушения, разглаживает морщины. Нормализует работы сальных желез, потовых и эндокринных желез [4].

Ароматерапия будет эффективна при длительном и комплексном воздействии. Выбирать конкретные эфирные масла следует прежде всего исходя из причины проблем, степени развития нервного расстройства, физических симптомов и психоэмоционального фона, с которыми обязательно необходимо работать [5].

Список литературы:

1. Николаевский В.В. Ароматерапия, справочник. М.: «Медицина», 2000. – 336 с.
2. Леонова Н.С. Ароматерапия для начинающих. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
3. Лавренова Г.В. Лечение ароматами. СПб.: «Диалог», 1999. – 175 с.
4. Ароматерапия и природные лекарства. М.: Астрель, 2006. 120 с.
5. Ароматерапия. Профилактика и лечение заболеваний: что нужно знать о лечебных свойствах эфирных масел. М.: Амрита-Русь, 2007. 64 с.

СЕКЦИЯ

«ГЕОГРАФИЯ»

ВИДЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА В КРЫМУ

Тоноян Кристина Левоновна
студент, кафедра психологии Филиал МГУ в г. Севастополь
РФ, г. Севастополь
E-mail: kristinatonoyan96@gmail.com

Шестак Евгения Анатольевна
студент, кафедра журналистики Филиал МГУ в г. Севастополь
РФ, г. Севастополь
E-mail: cdc191155@gmail.com

Более 100 лет Крым выступает как регион развитого туризма. Экстремальный туризм получил развитие на территории Крыма сравнительно недавно. Объектом исследования являются виды экстремального туризма. Туризм выступает как сложное социальное явление, которое имеет много граней, поскольку ни одна из существующих наук не может полностью и исчерпывающим образом охарактеризовать его как объект собственных исследований. Исследование данной темы предпринято с целью выявления наиболее распространенных видов экстремального туризма среди крымской современной молодежи. Теоретическое значение работы определяется в недостаточной изученности данного вопроса. Практическое значение исследования состоит в возможности использования его положений и выводов в написании рефератов и исследовательских работ. Также данная информация может быть использована различными турфирмами для составления новых экстремальных туров.

Е.В. Вавилова считает, что экстремальный туризм – это туризм, объединяющий все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе и имеющие своей целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение физической формы и достижение

спортивных результатов. Экстремальный туризм относится к наиболее опасным видам туризма [1, с. 54].

Экстремальные виды туризма принадлежат разным типам – водный туризм, наземный туризм, горный туризм и воздушный туризм. Каждый вид локализован в определенных регионах Крыма.

К водным видам экстремального туризма относятся:

1. Дайвинг – это погружение, подводное плавание с аквалангом [7, с. 30].

2. Вейкбординг – экстремальный вид спорта, сочетающий в себе элементы воднолыжного слалома (прохождении дистанции), акробатику и прыжки. Представляет собой комбинацию водных лыж, сноуборда, скейта и серфинга [3, с. 1].

3. Виндсёрфинг – разновидность парусного спорта, гонки на специальной овальной доске из углепластика с шероховатой поверхностью для устойчивости, с плавниками стабилизаторами на нижней плоскости и небольшим парусом, который крепится к доске [8, с. 1].

4. Ещё один вид парусного спорта – фанбординга, т. е. катание на парусной доске [2, с. 1].

К наземным видам экстремального туризма можно отнести:

1. Маунтинбайкинг – езда на горном велосипеде [5, с. 23].

2. Спелеотуризм – посещение пещер со спортивной или познавательной целью [6, с. 24].

3. Х-гонки – вид спорта, представляющий собой комбинацию двух или более спортивных дисциплин, таких как ориентирование, бег по пересечённой местности, горный велосипед, греблю, скалолазание и др. [9, с. 1]

Горные виды экстремального туризма включают в себя:

1. Альпинизм – вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор [7, с. 49].

2. Горные лыжи и сноуборд – специальные снаряды, для занятий олимпийскими видами спорта (горнолыжный спорт, сноубординг), заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор [4, с. 1].

Воздушные виды экстремального туризма:

1. Парашютный спорт – вид авиационного спорта, включающий прыжки с парашютом с различных летательных аппаратов — самолётов, вертолётов, планёров, дирижаблей, аэростатов и др. [7, с. 10].

2. Прыжки на точность приземления – парашютные прыжки точно в середину специально обозначенного на земле круга [7, с. 19].

В данной работе были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования экстремальных видов туризма. Среди эмпирических методов исследования присутствует метод опроса – сбор первичной информации, основанный на опосредованном взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Опрос проводился с помощью заранее составленного вопросника-анкеты.

В данной работе было проведено анкетирование студентов Филиала МГУ в г. Севастополе. Для этого использовался набор структурно организованных вопросов (анкета). Интерес к экстремальным видам туризма подразумевался непрофессиональный. Учитывалось, если студент однократно пробовал себя в том или ином виде спорта или планирует попробовать.

В проведенном опросе приняли участие 591 человек, студенты девяти кафедр. В результате было установлено, что экстремальными видами туризма интересуются 441 человек. Это составляет 74 % от общей численности опрошенных.

Учитывая особенности нашего региона: природные, климатические и др., интерес к экстремальным видам туризма в Крыму повышенный. Так как в нашем вузе обучаются в основном жители Крыма, то для многих туризм является одним из хобби.

Наиболее развитым и распространенным видом экстремального туризма является спелеотуризм. 107 опрошенных студентов выявили интерес именно к спелеотуризму, что составляет 24 % от общего количества. В Крыму находится более 600 спелеобъектов для занятий экстремальным туризмом. Это и обусловливает повышенный интерес.

Также альпинизм достаточно распространен среди студентов. 92 человека из опрошенных интересуются этим видом экстремального туризма, что составляет 21 % от общего количества.

Еще одним из востребованных видов туризма является дайвинг. Среди участников опроса, 66 человек интересуются данным видом туризма. Это составляет 15 % от общего количества.

В ходе работы было раскрыто понятие экстремального туризма, изучены его виды и особенности. На основе изучения видов экстремального туризма было проведено анкетирование студентов филиала МГУ. Целью являлось выявление интереса к предлагаемым видам экстремального туризма, распространенным на территории Крымского полуострова.

В результате проведенного опроса было установлено, что молодежь проявляет повышенный интерес к экстремальному туризму. Из предложенных вариантов экстремального туризма, наибольший интерес вызвал спелеотуризм. Это один из наиболее быстроразвивающихся видов экстремального туризма. На сравнительно небольшой территории Крымского полуострова находится большое количество пещер и карстовых полостей (более 600 объектов). С точки зрения финансовых затрат, данный вид туризма наиболее доступный для студентов.

Фанбординг, виндсерфинг, х-гонки, вейкбординг и прыжки на точность приземления по данным анкетирования недостаточно распространены, так как требуют специальной физической подготовки, больших финансовых затрат и зависят от климатических условий.

Таким образом, туризм отражает тенденции развития крымской современной молодежи.

Подводя итоги проведенного в работе анализа, можно заключить, что экстремальный туризм является одним из наиболее перспективных направлений развития туризма для Крымского региона.

Ресурсный потенциал для развития туризма в Крыму достаточно велик. В Крыму сосредоточено достаточно много рекреационных ресурсов, что позволяет привлечь большое количество туристов и развивать различные виды туризма.

Список литературы:

1. Вавилова Е.В. Основы международного туризма. – М: Гардарики, 2005. – 160 с.
2. Водный туризм: морские круизы, серфинг в Крыму – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://2morya.ru/vidiotdiha/vodniyturizm.
3. Для начинающих о вейкбординге, флайборде и т. д. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.goldcablepark.com/ru/info.html.
4. Зимний спорт (горные лыжи, сноуборд, санки) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.crimeanextreme.com/page23.html.
5. Лопес Брайан; Маккормак Ли. Мастерство езды на маунтинбайке / Перевод с английского – М: Изд-во SPUTNIK BOOKS, 2006. – 352 с.
6. Новые виды отдыха в Крыму // Крымские каникулы. – Симферополь, 2004. – № 2. – 50 с.
7. Парашютизм. Дайвинг. Велотуризм. Альпинизм. // Крымские каникулы. – Симферополь, 2004. – № 1. – 76 с.
8. Сергей Чупров Виндсерфинг: обучение 2008 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chuper.wind.ru/chup.php?id=143.
9. Х – гонки – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// activnootdohni.blogspot.com/2012/10/blog-post_17.html.

СЕКЦИЯ

«ЗООЛОГИЯ»

К БИОЛОГИИ ОЗЕРНОГО ГОЛЬЯНА PHOXINUS PERCNURUS (PALLAS) РЕКИ СИНЯЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА «СИИНЭ» ЯКУТИИ

Петров Иван Александрович
магистрант, Институт естественных наук, СВФУ,
РФ, г.Якутск
E-mail: ivanovna06@mail.ru

Тяптиргянов Матвей Матвеевич
научный руководитель, д-р биол. наук, доц. СВФУ,
РФ, г. Якутск

Актуальность исследования продиктована необходимостью проведения учета и получения научной картины о морфобиологических и экологических особенностях рыб, в частности, озерного гольяна реки Синяя национального природного парка «Сиинэ» Якутии. Ихтиофауна малых рек Якутии к настоящему времени слабо изучена.

Цель работы: дать научную картину о морфобиологических и экологических особенностях озерного гольяна реки Синяя национального природного парка «Сиинэ» Якутии.

Впервые провели изучение гидробиологических показателей местообитания, видовой состав рыб реки и особенности озерного гольяна как массового обитателя реки Синяя национального природного парка «Сиинэ» Якутии.

Результаты ихтиологических исследований в реке Синей национального природного парка «Сиинэ» Якутии могут послужить основой для дальнейшего мониторинга рыб, экологического прогнозирования изменений в структуре рыбного сообщества реки охраняемой территории в связи с ухудшающимся состоянием окружающей среды в Якутии, связанной с одной стороны с глобальным потеплением, с другой стороны, интенсивным использованием

природных ресурсов и негативным влиянием предприятий добывающей промышленности на природу, в частности, изучаемых экосистем.

Климат центральной Якутии резко континентальный, что выражается в больших годовых колебаниях температур, а также крайне незначительном количестве выпадающих атмосферных осадков и значительных испарений, приводящих к засолению почв. Температура в январе в среднем колеблется около -40°С, в июле +23 °С. Осадка выпадает в среднем за год около 200 мм. Для района работ характерны черноземы, лугово-черноземные и черноземно-луговые, засоленные и не засоленные почвы, солонцы и солончаки.

Река Синяя - левый приток р. Лены. Длина 597 км. Течет по Приленскому плато. В бассейне множество притоков, аласов, озер-стариц, бугров пучения. Ледостав на реке наступает в октябре, вскрывается река в мае. Гидрологический режим реки определяется преимущественно дождевым и снеговым питанием. Наибольший сток приходится на весну и на лето, когда идут продолжительные дожди. Средний расход воды-41 м3. Река сильно петляет. Летом река мелеет и представляет собой почти непрерывную цепь плесов и очень мелких перекатов.

Массовыми обитателями реки Синяя являются гольян озерный и плотва сибирская, другие виды рыб малочисленны.

Голья́ны (лат. Phoxinus) — род мелких, размером не более 20 сантиметров, пресноводных рыб семейства карповых. Класс: Костные рыбы. Подкласс: Лучепёрые рыбы. Отряд: Карпообразные. Окраска у гольяна озерного (Phoxinus percnurus (Pallas) пёстрая, а во время нереста — очень яркая. Чешуя некрупная. В Якутии имеет некоторое промысловое значение гольян озерный, или мунду (от якутского «мунду» — озёрный гольян), длиной до 15 см и весом – до 100 г и больше. Гольяны активны в холодной воде, при температуре 12-20 °С. Гольян является важнейшим источником питания для хищных рыб. В советские годы активно добывался в Якутии [6, с. 17].

Маршрут нашего исследования проходил по территории национального природного парка «Сиинэ», который был создан в 1996 году с целью

сохранения и приумножения природного богатства бассейна реки Синяя в верхнем течении.

На территории парка установлен дифференцированный режим охраны, защиты и использования с учетом местных природных, историко-культурных и социальных особенностей. В соответствии с этим на территории выделены следующие зоны: заповедная зона (Тыытыллыбат сирдэр) - 238,5 тыс.га, Зона ограниченной рекреационной деятельности - 46,0 тыс.га, зона традиционного природопользования – 1176 тыс.га. Состоит из 2-х смежных участков: а) участок хозяйственного пользования и активной рекреационной деятельности - 352,0 тыс. га.; б) участок регулируемого природопользования – 824 тыс. га.

Наш маршрут пролегает по зоне ограниченной рекреационной деятельности, что требует обязательную предварительную регистрацию в администрации природного парка в селе Бердигестях.

В течение экспедиции сделали 10-11 станций общей сложностью 42 календарных дня. На каждой станции примерно пробыли по 3-4 дня. На станциях проверяли реку на наличие рыбы. Проводили измерение скорости течения воды. Брали пробы на планктон (отсеживали планктонной сеткой 50-100 литров), на бентос, где были отобраны разные формы личинок комаров. Проводили гидрохимические исследования. Заполняли чешуйные книжки.

Нами проводились также замеры глубины реки, гидрохимические исследования (температуру воды на дне и на поверхности, уровень воды), гидробиологические исследования (фито-, зоопланктон, зообентос).

Во время экспедиции были пойманы и обработаны 41 шт. гольяна озерного (Phoxinus percnurus (Pallas), а также 99 шт. плотвы сибирской (Rutilus rutilus (Linnaeus, 1758). Взяты промеры промысловой длины (ad), длины по Смитту (ac), массу без порки (Q) и массу с поркой (q). Определяли пол и зрелость гонад.

Все измерения, подсчеты и определения возраста были проведены по стандартным методикам (Правдина И.Ф, 1939; Кириллов А.Ф, 2002).

Вылов рыб осуществлялся сплавными сетями размерами ячеек 10-20-30-40 мм. Выловленную рыбу хранили в сетках. Сети проверяли 1 раз в день, с 07:00 ч. до 08:00.

При сборе материала применялись общепринятые методики:

- При проведении биологического анализа измерялись: длина рыбы ab (от начала рыла до конца хвостового плавника) и ad (от начала рыла до конца чешуйного покрова), масса рыбы, определяется пол рыбы, фиксируется чешуя, стадия зрелости гонад.

- При проведении морфологического анализа были изучены 14 пластических и 7 меристических признаков: наибольшая и наименьшая высота тела; антедорсальное, антепектральное, антевентральное, антеанальное, постдорсальное расстояния; длина основания спинного, анального плавников; высота головы у затылка; количество лучей в плавниках; число чешуй в боковой линии; число жаберной тычинки; количество позвонков.

При проведении биологического анализа измерялись длина рыбы, определялся ее вес, пол и стадия зрелости половых продуктов, определялся возраст рыбы по чешуе, степень наполнения желудка. Длина рыбы измерялась с помощью мерной доски с точностью до 1 см, относящиеся к длине в целых сантиметрах рыб с колебаниями до 0,5 см в меньшую и большую стороны (Кириллов, 2002). Для определения возраста брались по 4- 5 чешуй над боковой линией под первым спинным плавником (Чугунова, 1959; Кафанова, 1984).

Возраст определялся по годовым кольцам на чешуе на месте вылова с помощью микроскопа бинокулярного МС - 2200М (МСП 1).

Стадия зрелости половых продуктов определялась по шестибальной шкале (Пряхин, 2008).

Таким образом, в результате проведенных исследований поставленные нами задачи изучения морфобиологических характеристик гольяна озерного выполнены полностью:

- На морфологию и биологический анализ взят 41 экземпляр озерного гольяна.

- По гидрохимическому анализу вод озера взято с 1 станции.

- По температурному режиму воды с одного горизонта поверхностная t=+13°С, на глубине 4 м t= 14°С

- Наибольший вес рыбы (полного) сибирской плотвы 270 гр.
- Наименьший вес рыбы (без внутренности) сибирской плотвы 14 гр.
- Пол по зрелости колеблется в II-III стадии.
- Наибольший вес рыбы(полного) озерного гольяна 41 гр.
- Наименьший вес рыбы (без внутренности) озерного гольяна 8 гр.
- Пол по зрелости колеблется в II-III стадии.
- В реке Синяя исследовали 41 экземпляр озерного гольяна, из них ♀40шт, ♂1шт. В основном преобладают самки.

Наиболее массовыми видами в период экспедиции на р.Синяя были озерный гольян (Phoxinus percnurus (Pallas) и сибирская плотва (Rutilus rutilus (Linnaeus, 1758). Такие виды, как ленок, язь, щука являются единичными.

Получены достоверные сведения о морфобиологических и экологических особенностях гольяна озерного реки Синяя, установлено состояние и начат систематический мониторинг озерного гольяна.

Список литературы:

1. Зуев, Иван Владимирович. Гольяны рода Phoxinus (сем. Cyprinidae) бассейнов рек Енисея и Пясины: автореферат дис. … кандадата биологических наук: 03.00.08 / Зуев Иван Владимирович; Томск, 2007. – 48 с.
2. Кириллов Ф.Н. Рыбы Якутии. - М.: Наука, 1972. - 360 с.
3. Кириллов А.Ф. Практическое пособие по сбору материалов для изучения рыб: Учебное пособие. - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2002. - 40 с.
4. Карантонис Ф.Э., Кириллов Ф.Н., Мухомедиаров Ф.Б. Рыбы среднего течения р. Лены. - Тр. Ин-та биологии ЯФ СО АН СССР. Иркутск, 1956. - Вып. 2.- С. 3-144.
5. Кириллов Ф.Н., Лабутин Т.М., Кириллов А.Ф. и др. Биология Вилюйского водохранилища. Новосибирск: Наука, 1979. – 277 с.
6. Тяптиргянов Матвей Матвеевич. Рыбы пресноводных водоемов Якутии: систематика, экология, воздействие антропогенных факторов: автореферат дис. ... доктора биологических наук: 03.02.08 / Тяптиргянов Матвей Матвеевич; [Место защиты: Сев.-Вост. федер. ун-т им. М.К. Аммосова]. - Якутск, 2017. – 46 с.

СЕКЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ ERP-СИСТЕМ

Гюласарян Сюзанна Оганесовна
студент, кафедра менеджмента, ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: suzi888@mail.ru

Егорян Мариам Унановна
студент, кафедра менеджмента, ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: mariam_egoryan@mail.ru

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц.
ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Главным трендом российского рынка ERP является имортозамещение. Часть компаний, в том числе крупных, вынуждены пересматривать свою политику в области перехода с западных систем на российские. В связи с колебанием курса валют и резким удорожанием проектов, они начали тестирование российских продуктов, чтобы принять решение о полном или частичном переходе к их использованию. Многие годы компании стремились внедрять ERP-решения от SAP, Oracle и других иностранных вендоров, но на текущий момент российские компании рассматривают, в первую очередь, отечественные решения. Участники процесса импортозамещения стремятся минимизировать риски возникновения излишних расходов на замену существующей ИТ-инфраструктуры и потерь производительности ERP-систем, вероятность которых высока из-за отсутствия широкого выбора импортнезависимых СУБД.

В настоящее время на рынке ERP-систем существует огромное количество производителей, проблема выбора той или иной системы актуальна и для

российских предприятий. По данным исследовательского центра TAdviser, наибольшей популярностью пользуются ERP на базе 1С. На его долю приходится 31 % от общего количества внедренных ERP-систем на российском рынке. «Галактика ERP» занимает второе место в рейтинге, а «SAP ERP» - третье. Замыкают пятерку лидеров 2 решения от Microsoft: MS Dynamics AX, MS Dynamics NAV (Рисунок 1) [4].

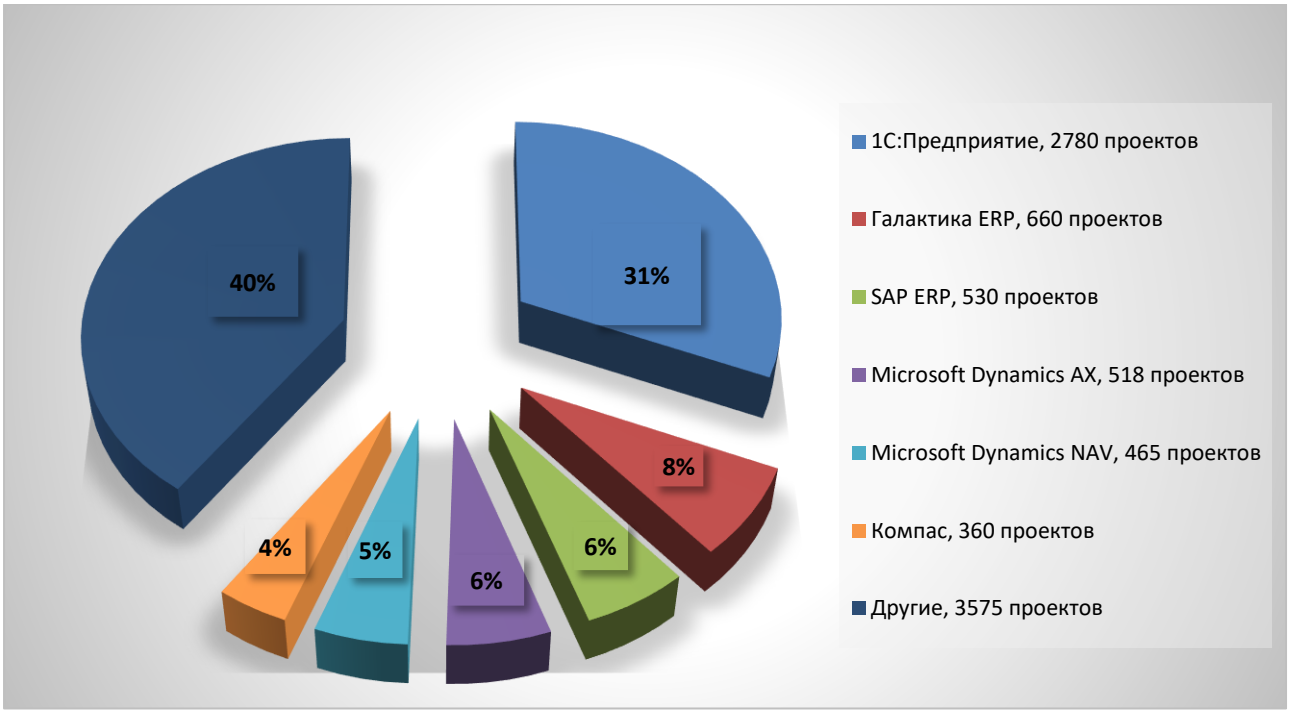


Рисунок 1. Самые популярные ERP-системы

Российские предприниматели вплоть до 2014 г. предпочитали отечественное программное обеспечение, поскольку оно адаптировано под специфику ведения учетной деятельности. Кроме того, его обслуживание обходится намного дешевле. Однако, тенденция перехода на отечественные системы приобрела официальный характер после внедрения программы по импортозамещению. Отечественные компании и государственные корпорации стремятся отказаться от иностранного программного обеспечения в пользу решений, разработанных отечественными программистами [5].

Лидером отечественного рынка ERP-систем по итогам 2016 г. по-прежнему является SAP. По оценке TAdviser, выручка этой компании от

проектов в сфере ERP в России достигла 20,8 млрд рублей. Следом расположились 1С и Microsoft с результатами 14 и 3,7 млрд рублей соответственно (Таблица 1) [5].

По объёмам выручки фирма «1С» по-прежнему проигрывает зарубежному SAP, хотя и демонстрирует лучшую динамику роста финансовых показателей. Зарубежный вендор мог выиграть за счёт числа проданных лицензий. Однако, «1С» продаёт больше лицензий и автоматизирует больше рабочих мест. Так что, вероятно, высокие финансовые показатели SAP обеспечиваются за счёт дороговизны самого программного продукта, клиентских лицензий, услуг по внедрению и сопровождению.

Таблица 1.

Выручка компаний от ERP-проектов в России

1	SAP	20800	19060	9,1
2	1С	14000	12750	9,8
3	Microsoft	3700	3390	9,1
4	Oracle	1700	1715	-0,9
5	Галактика	1409	1289	9,3
6	Парус	476	474	0,4
7	Монолит-Инфо	400	355,2	12,6
	Сумма	**42485**	**39033,2**	**8,8**

Поддержка отечественного ПО со стороны государства и переход государственных организаций на отечественные ИТ-решения заставляет предприятия нефтегазовой, горнодобывающей промышленности, ТЭК задуматься о миграции с импортного ПО на системы российского производства. А это подстегивает интеграторов и разработчиков к созданию собственных решений. Политика в области импортозамещения и санкционные списки стимулируют развитие отечественных ERP-систем. Усиливающаяся конкуренция заставляет компании всерьез задумываться о повышении

эффективности, успех проектов по внедрению ERP становится вопросом выживания. Главными препятствиями рынка можно назвать такие факторы как: нехватка квалифицированных специалистов, недоверие к российским решениям и трепетное отношение к данным [3].

В предыдущие 3-4 года многие интеграторы, учитывая неопределенную ситуацию на рынке, нестабильный спрос, серьезно не вкладывались в развитие персонала, предпочитая набирать под проекты уже опытных специалистов. В результате потенциальная нехватка квалифицированных специалистов по внедрению может оказаться определенным барьером для быстрого роста рынка в последующие годы [4].

Некоторые эксперты замечают некий психологический фактор, который также влияет на заказчика при выборе вендора. Проблема заключается в том, что отечественные ERP-системы и производители воспринимаются достаточно скептически многими заказчиками в виду своей неосведомленности. Хотя, после демонстрации возможностей они понимают, что отечественные решения зачастую гораздо лучше.

Стоит отметить, что основным барьером является нежелание компаний расставаться со своими данными. В отличии от американских и европейских компаний, российские предприятия неохотно идут в облака и на модель аутсорсинга процессов из-за опасений потери конфиденциальности своих данных.

Сдерживающим фактором для развития облачных продуктов остается неготовность российских компаний к переводу своих систем в облако. До сих пор – даже при наличии необходимых сертификатов у разработчика облачного продукта – это считается небезопасным в силу недостаточной защищённости каналов передачи данных, риска утечек, кибератак, - отмечает он.

Барьером для развития рынка ERP может служить и потребность в снижении издержек. Под лозунгом экономии заказчик зачастую вынужден выбирать партнера, который предложил минимальную стоимость за проект, даже если он не обладает необходимыми технологиями и компетенциями. Система закупок работает исправно, а значимость ценовых критериев при

выборе подрядчика высока как никогда. Это тенденция, впрочем, не новая. В ряде проектов возникают такие результаты, к которым привел выбор «недорогого подрядчика» — деньги потрачены, бизнес-цели не достигнуты, а недовольство заказчика растет, часто перекидывается и на внутреннюю ИТ-службу, и на вендора ERP.

Вектор на импортозамещение ведет компании в сторону российских ERP. Такие продукты, как Mirapolis, Галактика, 1С в последнее время набирают обороты и привлекают новых клиентов к своим продуктам, конкурируя с западными аналогами [2]. Если говорить о крупных корпоративных заказчиках, то за 2016-2017 г. заметно значительное повышение интереса к отечественным решениям, особенно к системам 1С. Также новый импульс импортозамещению дало Послание Президента Федеральному Собранию в конце 2016, когда индустрия ИТ впервые на государственном уровне была названа приоритетным направлением развития [1].

Ключевыми событием, которое станет основным драйвером развития российского рынка ERP, называет утвержденную распоряжением № 1632-р программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровизация российской экономики становится важным источником долгосрочного экономического роста страны [6].

На наш взгляд, появятся крупные внедрения полностью на российских решениях. Во всем мире корпоративные системы создавались и развивались за счет государственных заказчиков своих стран и крупнейших коммерческих клиентов. Надеюсь, что перенаправление потока российских денег в сторону отечественных поставщиков ERP позволит довести их решения до уровня лидеров рынка.

Внедрение отечественных ERP-систем будет эффективно практически для всех отраслей, но в особенности, для растущих и перспективных предприятий, которые решают задачи выбора между интегрированными системами для управления бизнесом. В связи с ситуацией в настоящий момент, большинство корпораций будет ориентироваться на российского производителя.

Список литературы:

1. Импортозамещение ERP, мнения ИТ-практиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.pcmag.com/importozameshchenie_blog/ (Дата обращения: 11.12.2017).
2. Обзор современного рынка ERP-систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/8191/ (Дата обращения: 11.12.2017).
3. Импортозамещение ERP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unicongress.ru/wp-content/uploads/it16/vop6.pdf (Дата обращения: 11.12.2017).
4. Самые популярные ERP-системы и вендоры-лидеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tadviser.ru/ (Дата обращения: 11.12.2017).
5. Системы управления предприятием (ERP) рынок России 2016-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://korusconsulting.ru/press-center/publications/obzor-tadviser-rossiiskiy-rynok-erp-2016-2017.html (Дата обращения: 11.12.2017).
6. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/28653/ (Дата обращения: 11.12.2017).

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Балыбина Ольга Александровна
студент, кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: olga.balibina@yandex.ru

Мороз Анна Александровна
студент, кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: anut.moroz@yandex.ru

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Внедрение новых технологий в область обработки информации как на уровне федеральных органов исполнительной власти, так и на уровне субъектов является одной из приоритетных задач государства. В связи с этим, в 2014 г. Правительством Российской Федерации была утверждена государственная программа «Информационное общество 2011 – 2020 годы», цель которой состоит в повышении и развитии экономического потенциала страны на основе использования в деятельности органов государственной власти современных информационных и телекоммуникационных технологий. Однако достижение этой цели невозможно без развития систем электронного документооборота на различных уровнях управления, налаживания информационного взаимодействия не только между гражданами и государством, но и между органами государственной власти.

В рамках реализации программы «Информационное общество 2011-2020» предусматривается подключение федеральных органов государственной власти и высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации к защищенной системе межведомственного электронного документооборота (МЭДО) и внедрение систем межведомственного электронного взаимодействия

(СМЭВ) при предоставлении государственных и муниципальных услуг, а также при осуществлении контрольно-надзорных функций [1, с. 33].

Система межведомственного электронного документооборота (МЭДО) представляет собой взаимодействие информационных систем электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и иных государственных органов, а также государственных внебюджетных фондов [2].

Организатором системы межведомственного электронного документооборота является Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО РФ). Среди ее функций можно выделить организационное и методическое обеспечение, ведение адресных справочников, создание технико-технологической структуры МЭДО, а также поддержание ее в рабочем состоянии [5].

Участниками МЭДО являются Администрация Президента РФ, Аппарат Правительства РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, а также другие органы государственной власти и организации. По последним данным Министерства связи и массовых коммуникаций РФ 65 федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации и организаций обеспечивают соответствие ведомственных систем электронного документооборота схеме МЭДО 2.7. Среди них и Правительство Ростовской области. Из субъектов Российской Федерации Ростовская область стала одним из первых регионов, подключившихся к системе межведомственного электронного документооборота (МЭДО) [7].

Внедрение межведомственного документооборота осуществилось в несколько этапов:

1) Подготовительный этап, проводимый организатором МЭДО Федеральной службой охраны России и включающий внесение органа государственной власти в список участников МЭДО, назначение органу адреса, подключение и настройка;

2) Этап адаптации модуля сопряжения СЭД «Дело» с МЭДО, составление и ведение документации, связанной с проводимыми работами по установке, настройке и использованию модуля сопряжения (реализация данного этапа проводится совместно с компанией Электронные офисные системы);

3) Этап внедрения в органы государственной власти, который включает в себя установку и настройку СЭД «Дело» или ее обновление до актуальной версии, установку модуля сопряжения и его настройку.

После прохождения вышеперечисленных этапов внедрения МЭДО органы государственной власти организуют обучение пользователей по выбранным направлениям работы [8].

Подключение МЭДО значительно сократило время на получение и отправку электронных документов и, соответственно, на принятие решений и исполнение контрольных документов. При этом использование МЭДО не ограничивается только фактом отправки и получения электронного документа. Одновременно с электронным документом происходит отправка и получение в автоматическом режиме сообщения – уведомления о событиях, происходящих в СЭД с документом. Так, например, без получения сообщения-уведомления от адресата о регистрации электронного документа в системе СЭД, процесс отправки-приема документа не может считаться завершенным.

В соответствии с распоряжением Правительства Ростовской области от 15 марта 2017 № 131 «О межведомственном электронном документообороте» организация межведомственного электронного документооборота в правительстве и органах исполнительной власти Ростовской области осуществляется с использованием межведомственной системы электронного документооборота и делопроизводства «Дело» и системы хранения документов в ведомственных архивах (архивах организации) «Архивное дело», которая сейчас насчитывает более 1200 пользователей и 100 000 документов [5].

Межведомственный электронный документооборот с использованием систем «Дело» и «Архивное дело» направлен на решение следующих задач:

- интеграция процесса электронного документооборота в органах государственной власти;

- своевременная доставка документов и их проектов;
- проведение своевременного контроля и мониторинга за ходом исполнения документов в органах управления;
- осуществление регистрации, управления, доступа к электронным документам и их проектам на основе разработанных по единой методике правил;
- получение оперативной аналитической и статистической отчетности [3].

СЭД «Дело» является первой отечественной системой автоматизации документооборота, которая смогла получить государственный сертификат наивысшего качества ЦСЦР Госстандарта РФ. СЭД. «Дело» также является самой распространенной в России, фактически отраслевым стандартом автоматизации классического документооборота.

Решение о развитии электронного документооборота и запуске процесса внедрения системы «Дело» не только среди государственных органов, но и среди муниципалитетов Ростовской области было принято в 2006 году. На этой стадии ее пользователями стали 200 человек. В 2009 г. пользователи активно работали внутри системы, а к 2010 г. Правительство Ростовской области начало использовать электронную подпись. К 2014 г. количество увеличилось до 6700 сотрудников, к 2015 г. – до 7600 сотрудников, к 2016 – около 10000 сотрудников, из них почти 1,5 тыс. в областных организациях и учреждениях, есть коммерческие организации (рис. 1). Регулярно увеличивается количество автоматизированных рабочих мест и расширяются функциональные возможности системы. Все органы исполнительной власти, муниципальные образования, вплоть до администраций городских и сельских поселений области сегодня уже включены в программу безбумажного (электронного) документооборота. В настоящий момент, общее количество сотрудников, использующих лицензии системы «Дело», превысило 11 тысяч человек в более чем 1600 организациях и учреждениях Ростовской области. Также растет число мобильных пользователей системы. Из всех документов, зарегистрированных в 2016 г. в системе «Дело» (порядка двух миллионов), более 300 тысяч документов, поступивших к руководителям, были отработаны с использованием

программного сервиса «Мобильный кабинет руководителя». Сегодня мобильной версией пользуются более 150 руководителей органов исполнителей власти, в том числе главы муниципальных образований [4].

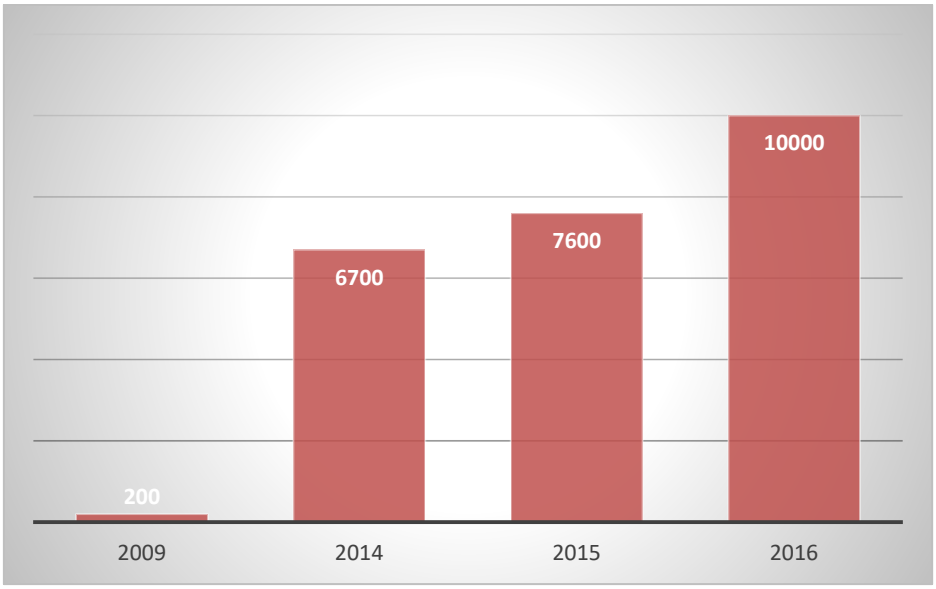


Рисунок 1. Количество пользователей СЭД «Дело» в органах государственной власти РО

«Мобильный кабинет руководителя» позволяет получать электронные документы на ознакомление, рассмотрение, согласование, подпись, визировать и подписывать документ с помощью электронной подписи и т. д.

Ответственным координатором системы электронного документооборота «Дело» выступает министерство технологий и связи Ростовской области, а также сектор электронного документооборота, входящий в его состав.

Стоит отметить, что ежегодно правительство области проводит конкурсы на техническую поддержку СЭД «Дело». В 2016 г. тендер на техническое сопровождение выиграла компания «Бизнес ИТ» [6].

На сегодняшний день работа во всех органах исполнительной власти Ростовской области ведется исключительно с электронными документами, и все письма, которые подписываются на бумаге, представляют собой копии электронных документов.

Таким образом, Ростовскую область с полным правом можно рассматривать в качестве пилотного региона, образца для других субъектов по автоматизации процессов документооборота в государственном секторе и организации электронных государственных услуг. Однако работа в этом направлении полностью не окончена. В планах – продолжить интеграцию региональной системы электронного документооборота с межведомственной электронной системой документооборота (МЭДО) и построению областного электронного архива.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 15.11.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».
2. Постановление Правительства РФ от 22.09.2009 N 754 (ред. от 17.10.2017) «Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота».
3. Распоряжение Правительство Ростовской области от 15 марта 2017 № 131 «О межведомственном электронном документообороте».
4. Законодательное собрание Ростовской области: пресс-центр // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://zsro.ru/press_center/news/1/15813/ (Дата обращения 01.12.2017).
5. Министерство связи и массовых коммуникаций РФ // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://minsvyaz.ru/ru/activity/directions/469/ (Дата обращения 30.11.2017).
6. Министерство информационных технологий и связи Ростовской области // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://minsvyaz.donland.ru/Default.aspx?pageid=108345 (Дата обращения 30.11.2017).
7. Официальный портал Правительства Ростовской области // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.donland.ru (Дата обращения 30.11.2017);
8. ЭОС: Системы электронного документооборота // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.eos.ru/ (Дата обращения 30.11.2017).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НАДЕЖДА»

Бурнакова Диана Витальевна
студент бакалавриата, технологическое предпринимательство, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: diana.burnakova.96@mail.ru

Дремина Анна Владимировна
студент бакалавриата,
рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: a79237581342@yandex.ru

Лубягина Юлия Вячеславовна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: julia123459523@mail.ru

Прасолова Мария Дмитриевна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: prasolmariaa@gmail.com

Попова Мария Николаевна
студент магистратуры,
экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mari.popova.00@list.ru

Исследование актуально поскольку в наше время развитие рынка услуг характеризуется ростом потока клиентов. Любая организация стремится к созданию долгосрочных отношений с клиентом, улучшая сервис обслуживания клиентов. По данным современных исследований это является в наибольшей степени выгодной с экономической точки зрения стратегией. Так ИТ-инфраструктура реализовывает выполнение большинства бизнес-функций, открывая новые возможности реализации конкурентных преимуществ и взаимодействия с клиентами и бизнес-партнерами. Таким образом больший акцент на клиентоориентированность выступает в качестве залога успеха в деятельности.

Известно, что уровень медицинских страховых организаций (далее – МСО) имеет устойчивую ИТ-инфраструктуру, которая практически полностью поддерживает процессы организации. Она бесперебойно функционирует, обеспечивает безопасность, имеет адекватную стоимость, предсказуема за счет постоянного мониторинга, что дает управляемость ею.

Но существует широкий выбор МСО, осуществляющих ОМС. Это обеспечивает условия для формирования и развития конкуренции между такими организациями за привлечение клиентов, так как именно количество застрахованных лиц влияет на приток средств, а, следовательно, и на финансовую устойчивость. МСО «Надежда» не исключение. Поэтому МСО больше всего вкладывает сил на удовлетворение потребностей клиента, улучшает качество сервисов и разрабатывает новые технологии на предоставление услуг.

В обследуемой МСО существует web-сайт компании, с помощью него клиенты могут узнавать новости об организации и предоставляемых услугах, контактную информацию, справочную информацию, и т. д. При разработке сайта были учтены все нюансы, чтобы в дальнейшем не пришлось вносить большие поправки в структуру сайта. Этот сайт постоянно модернизируется IT-отделом МСО «Надежда», все неисправности и ошибки вовремя устраняют.

На этом организация не останавливается, так как конкуренты не дают расслабиться. Поэтому предлагается создать мобильное приложение для информирования и оказания услуг клиентам. Мобильное приложение более удобно в использование, т. к. в любом месте, в любое время можно зайти в него и, например, оформить заявку на оформление СМП или же найти ближайший офис на карте приложения.

Данное приложение будет разрабатываться по специально созданным требованиям, для того, чтобы в итоге получился исправный и эффективный сервис. Существующий web – сайт организации, создавался IT-отделом МСО «Надежда». Но IT-отдел МСО не станет браться за разработку мобильного приложения, так как по требованиям необходимо создать нативное приложение

для двух операционных система (Android и iOS. Две ОС нужны для того, чтобы охватить как можно большую часть аудитории.

Клиентское приложение создается для платформы Android и iOS, взаимодействует с сервером БД, а также в качестве возможности приложения входит взаимодействие со сторонними сервисами, это все необходимо для получения и хранения информации, синхронизированности всех изменений и персональных данных на различных устройствах пользователей. Основными задачами приложения являются предоставление доступа к информации об организации, а также помощь клиентам в оформление и отправке заявки на оформление СМП.

Плюс такого приложения в том, что людей, которые пользуются мобильным Интернетом становится всё больше. Они заходят на сайты, которые не адаптированы под мобильные версии и покидают его, потому как такой ресурс крайне неудобен. Чтобы не терять клиентов и получать большее преимущество на рынке, необходима разработка мобильного приложения.

Требования по созданию мобильного приложения:

- сроки создания (80-90 рабочих дней с момента заключения договора);
- структура приложения, представленная на рисунке 1;
- создание серверного приложения (серверное приложение должно реализовывать REST API для взаимодействия с мобильным приложением, формат сериализации данных JSON);
- поддержка возможности работы в портретной ориентации экрана; локализация приложения должна предусматривать русскую версию пользовательского интерфейса; версия поддерживаемых Android устройств не ниже Android SDK 2.2 и iOS не ниже 6.0. разрешения экранов Android: mdpi (320x480 px), hdpi (480x800px), xhdpi (720x1280px), xhdpi (768x1280px); разрешения экранов iPhone: 320x480px, 640x960px, 640x1136px;
- мобильное приложение для Android и iOS должно реализовываться нативными средствами;
- язык реализации Android – Java, язык реализации iOS – Objective C;

- дизайн пользовательского интерфейса iOS приложения должен соответствовать стандартам Apple, дизайн интерфейса Android приложения должен соответствовать стандартам Google;
- возможные языки реализации (PHP, Python, Java, ASP.NET);
- роли в системе (модератор – пользователь, которому предоставлен доступ к системе администратором системы имеет возможность: просматривать количество новых пользователей, просматривать количество новых заявок; администратор – имеет возможность: добавлять модераторов и других администраторов в систему, редактировать их учетные данные, блокировать пользователей);
- требование к документации (должны быть подготовлены следующие документы: техническое задание, руководство администратора системы, руководство модератора системы, программа и методика испытаний);
- требование к публикации приложения (разработчик обеспечивает публикацию приложения: версии для iOS в App Store при наличии у заказчика собственного аккаунта; в версии для Android на Google Play при наличии у заказчика собственного);
- требования к дальнейшей поддержке приложения (разработчик гарантирует качественную работу мобильного и серверного приложения на протяжении 12 месяцев. В случае возникновения, каких-либо технических сбоев, возникших по вине разработчика, он обязуется устранить их в короткие сроки);
- гарантийный срок (гарантийный срок составляет 12 месяцев с момента подписания акта сдачи-приемки выполненных работ).

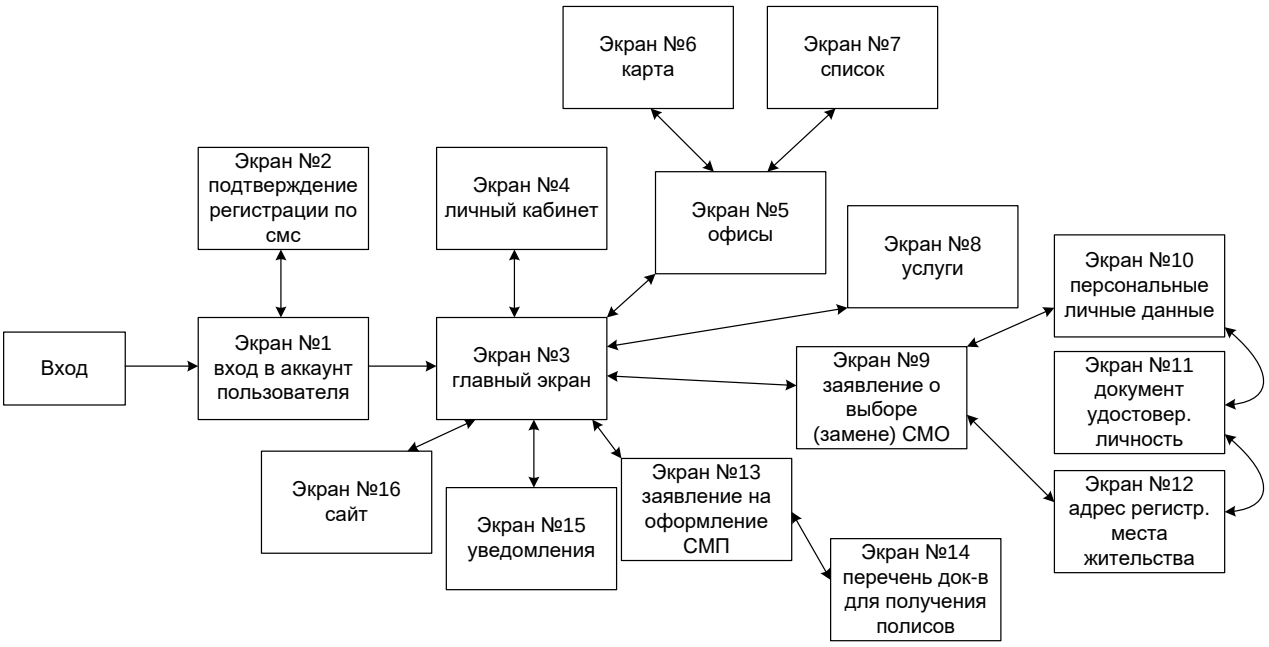


Рисунок 1. Структура мобильного приложения

Усовершенствовав ИТ-инфраструктуру МСО в области взаимодействия с клиентами, она получит такие достоинств, как удовлетворенность и прибыльность клиентов МСО «Надежда».

Список литературы:

1. Медицинская страховая организация [Электронный ресурс]: Информация об организации МСО «Надежда» // web – сайт. – 2016. – Режим доступа: http://www.nadejdamco.ru/info.
2. Морозов Д.В. ИТ-инфраструктура современных компаний: общие тенденции. – Москва, 2013.

ИЗМЕРЕНИЕ ЦЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ ПРИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ УПРАВЛЕНИИ ЗНАНИЯМИ

Гладких Дмитрий Алексеевич
студент магистратуры, кафедра финансового менеджмента
Московский Государственный Технологический Университет «СТАНКИН»,
РФ, г. Москва
E-mail: gladkih_95@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описана структура систем управления знаниями, рассмотрено понятие интеллектуального капитала и методы его измерения, а так же выявлены проблемы при измерении этого капитала в автоматизированных системах управления знаниями.

Ключевые слова: знания, система управления знаниями, интеллектуальный капитал, методы измерения интеллектуального капитала.

На новом этапе развития систем управления знаниями (СУЗ) все более важным становится выделение и сохранение скрытых знаний — которые находятся только в голове конкретных людей (сотрудников организации) [1].

Результатом успешной работы системы управления знаниями должна стать знающая, самообучающаяся и развивающаяся организация.

Функциональное предназначение системы управления знаниями состоит в следующем [2,3]:

- накопление и систематизация актуальной информации и знаний;
- обеспечение доступа всех сотрудников к коллективной памяти организации;
- культивирование языка профессионального общения на основе мета-данных и онтологического описания предметной области;
- стимулирование к сотрудничеству результативных специалистов компании в процессе генерации полезных идей и принятия различного рода решений;

• создание благоприятной среды для online взаимодействия распределенных проектных и бизнес-групп, экспертов, аналитиков и профессиональных сообществ и т. д.;

На рисунке 1 представлена структура типовой системы управления знаниями [3].

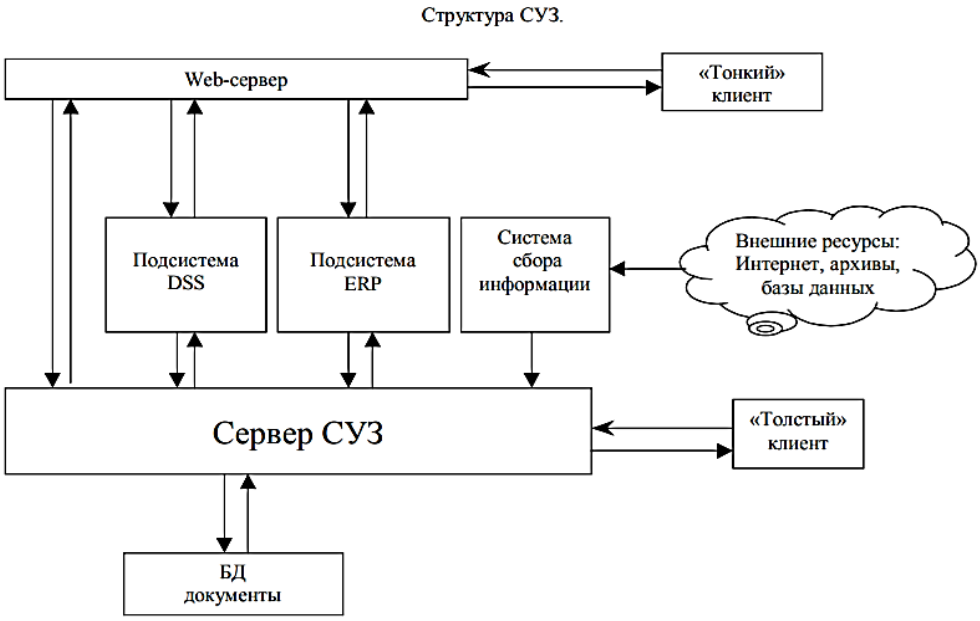


Рисунок 1. Структура типовой системы управления знаниями

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных ресурсов, умений и навыков, которые человек использует для получения прибыли [4, 5].

Интеллектуальный капитал сложно измерить, так как это касается качества нематериальных активов, а его измерение должно основываться на исследовании того, что ожидается в компании в будущем.

Чтобы ознакомиться со всеми существующими методами оценки интеллектуального капитала стоит обратиться к классификации К. Свейби.

1. Методы подсчета очков. Эта группа методов основывается на индексах и индикаторах, которые можно определить с помощью подсчета баллов и очков. Основным недостатком данной группы методов является то, что результаты оценки интеллектуального капитала носят лишь информационный характер, не позволяя дать денежную оценку стоимости интеллектуального капитала.

2. Методы рыночной капитализации. В этой группе методов цена интеллектуального капитала определяется разностью, полученной между рыночной и балансовой стоимостью активов. К недостаткам данной категории методов можно отнести условность определение интеллектуального капитала и ограничение выделения из разности между стоимостями таких факторов, как партнерские связи компании и деловая репутация.

3. Методы прямого измерения интеллектуального капитала. К рассматриваемой категории методов относят все методы, которые основаны на оценке отдельных составляющих интеллектуального капитала. После того как произведена оценка отдельных составляющих интеллектуального капитала, выводится интегральная оценка интеллектуального капитала предприятия или компании, а также ее сотрудников.

4. Методы отдачи на активы. Коэффициент рентабельности активов сравнивается с аналогичным показателем для отрасли в целом. Чтобы вычислить средний дополнительный доход от интеллектуального капитала, полученная разность умножается на материальные активы компании. Далее путем дисконтирования получаемого денежного потока можно оценить стоимость интеллектуального капитала.

Данная группа методов тоже имеет свои характерные недостатки. К одному из существенных недостатков можно отнести отсутствие в методике разграничения интеллектуального капитала и различных форм нематериальных видов активов. Но, несмотря на данный недостаток, количественная оценка интеллектуального капитала этой группы методов позволяет более точно оценить размер интеллектуального капитала и степень его влияния на результаты деятельности организации [4].

Индекс Тобина так же является известным измерителем интеллектуального капитала. Он рассчитывается как отношение рыночной стоимости компании к ее балансовой стоимости. Если индекс больше единицы, то рыночная стоимость компании больше ее балансовой стоимости. Если же наоборот, то можно сделать вывод об отрицательном интеллектуальном капитале компании.

В настоящее время есть много методов измерения и оценки интеллектуального капитала и их становится все больше из-за проблем в сфере управления знаниями и другими нематериальными активами компании, а также из-за неоднозначности выбора параметров интеллектуального капитала, которые соответствовали бы всем целям компании.

При выборе метода оценки интеллектуального капитала, особое внимание следует уделить индикаторам, позволяющим охарактеризовать нематериальные активы [4, 5].

Если рассматривать модель интеллектуального капитала, в которой интеллектуальный капитал включает человеческий капитал и структурный капитал, где структурный подразделяется на организационный капитал и капитал отношений с заинтересованными сторонами, то представим следующие измерители интеллектуального капитала [5]:

1. Человеческий капитал:

- Профиль служащего (количество сотрудников, количество сотрудников занимающихся исследованиями, гендерное распределение и т. д.),
- Текучесть кадров (количество принятых/уволенных сотрудников, коэффициент текучести административного персонала, коэффициент текучести специалистов и т. д.),
- Образование (дипломы, квалификации, степени, международный опыт),
- Результаты (индекс удовлетворенности работников, количество потерянных рабочих часов и т. д.).

2. Структурный капитал:

2.1. Капитал отношений с заинтересованными сторонами:

- Профиль клиента (вся необходимая компании информация о клиентах компании),
- Общественный имидж (информация в СМИ, восприятие в обществе и т. д.),
- Контакты с инвесторами (количество контактов с инвесторами и аналитиками, количество благоприятных рекомендаций от аналитиков),

- Результаты (количество заинтересованных сторон, удовлетворенность заинтересованных сторон)
- и др.

2.2. Организационный капитал:

- Инфраструктура (количество баз данных, доля служащих с доступов в Интернет, количество серверов, инвестиции в оборудование и т. д.),
- Клиентская служба (количество офисов, представители за границей),
- Инновации (количество новых продуктов/услуг, расходы на НИОКР, количество патентов, инвестиции в развитие и т. д.).

Чтобы сделать правильный выбор метода оценки интеллектуального капитала конкретной организации, необходимо пройти несколько этапов:

1. Установить цели, для которых необходимо производить измерения, ведь разные показатели несут различную смысловую нагрузку и делают акцент на разные аспекты интеллектуального капитала организации.

2. Определиться с участниками процесса измерения.

3. Выбрать инструментарий и методологию на основе того, что необходимо измерить.

4. Определить, какие данные нужны для выбранного инструментария и обеспечить доступность этих данных.

5. Провести анализ результатов и, при необходимости, вернуться к первоначальной цели, чтобы удостовериться в правильном выборе методики [6].

Список литературы:

1. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: [учеб. пособие] / С.В. Паникарова, М.В. Власов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015
2. Дзабло В. Компьютерные технологии в науке и образовании //Системы управления знаниями. Назначение и архитектура// URL: http:// www.dzalbo.com/study/no.pdf (Дата обращения: 05.01.2018).
3. Система управления знаниями: задачи, категории продуктов, архитектура, обзор решений// Молодежный научно-технический вестник, URL: http:// sntbul.bmstu.ru/doc/704422.html (Дата обращения: 05.01.18).

4. Эффективные методы оценки интеллектуального капитала. URL: http://www.science-education.ru/109-9566 (Дата обращения: 07.01.2018).
5. Методология оценки интеллектуального капитала предприятий нефтегазохимического комплекса / Г.И. Гарафиева; М-во образ. и науки России; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: КНИТУ, 2011.
6. Модель EVA: ориентация на стоимость. URL: http://www.cfin.ru/management/strategy/classic/eva_model.shtml?printversion (Дата обращения: 08.01.2018).

1С И SAP: РЕШЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Крупенькина Валерия Сергеевна
студент, кафедра менеджмента и информационных технологий в экономике,
филиал ФБГОУ «НИУ «МЭИ»,
РФ, г. Смоленск
E-mail: valeria.crupenkina@yandex.ru

На сегодняшний день уже невозможно представить себе работу любой организации или производственного предприятия без массового использования транспортных средств. При этом требования к различным аспектам эксплуатации, как отдельного транспортного средства, так и парка в целом постоянно возрастают:

- коммерческое использование транспортных средств требует высокой экономической отдачи от эксплуатации;
- усиливается национальное и международное правовое регулирование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (например, введение обязательного автогражданского страхования в России);
- национальные и международные требования к экологичности используемых транспортных средств становятся все более и более жесткими (требования к концентрации вредных веществ в выхлопных газах, к шумности авиационных двигателей, к безопасности перевозки токсичных и взрывоопасных грузов);
- повышение сложности транспортных средств, повсеместное внедрение на новых транспортных средствах бортовых компьютеров и систем спутниковой навигации определяют установку более жестких требований к квалификации экипажей и обслуживающего транспортные средства персонала.

Для нефтегазовой отрасли транспорт имеет крайне важное значение. География добычи нефти и газа в России такова, что месторождения, заводы по переработке углеводородного сырья, предприятия-поставщики оборудования, комплектующих и прочих материально-технических ресурсов расположены на больших расстояниях друг от друга.

Описанные выше особенности применения транспортных средств обуславливают актуальность проблемы автоматизации управления транспортным хозяйством. Речь идет не просто об организации автоматизированного учета транспортных средств, числящихся на балансе организации в качестве основных средств, а о построении комплексной системы, которая осуществляла бы следующие функции:

1) учет транспортных средств, находящихся в автопарке организации;

2) учет ГСМ, шин и запасных частей;

3) контроль выработки рабочего ресурса транспорта;

4) построение календарных планов-графиков работы транспортных средств, формирование путевых листов;

5) планирование и контроль выполнения технического обслуживания и ремонта транспортных средств;

6) планирование работы водителей и подсчет выработанных часов;

7) организация системы мониторинга местонахождения транспортных средств с применением технологий GPS/ГЛОНАСС.

Масштаб организаций нефтегазовой отрасли (большое количество удаленных филиалов и подшефных производственных предприятий) подразумевает получение больших объемов данных, которые необходимо собирать, обрабатывать, хранить и передавать в распределенной базе данных. В связи с этим выбор системы управления базами данных (СУБД) может осуществляться по следующим критериям.

1) Высокая производительность системы, обеспечивающая возможность организации параллельной обработки данных и оптимизации запросов.

2) Масштабируемость системы в процессе роста информационной системы.

3) Распределенность системы необходима для поддержания сбора и обмена данными между подразделениями организации.

4) Возможность системы работать с широким диапазоном сетевых протоколов. Это требование обусловлено тем, что организация имеет

собственные защищенные каналы передачи данных, на которые система должна настроиться.

5) Устойчивость системы к программным или аппаратным сбоям и возможность восстановить систему после сбоя при помощи резервного копирования и отката изменений.

6) Многоуровневая система защиты. Специфика деятельности предприятия порождает высокие требования к возможностям организации системы защиты данных СУБД. Обязательно наличие технологии идентификации пользователя, разграничения доступа к данным и шифрования данных при передаче по защищенным каналам связи.

Современные организации, работающие в сфере добычи, переработки и транспортировки нефти и природного газа стремятся организовать такую информационную систему, которая включала бы в себя множество модулей, описывающих деятельность того или иного отдела.

Нами было произведено исследование современного рынка программных продуктов для автоматизации рассматриваемой предметной области, а также изучена информация о проектах внедрения автоматизированных информационных систем в российских нефтегазовых организациях. На основании проведенных исследований можно заключить, что наиболее популярными являются продукты отечественной IT-компания 1С и немецкой фирмы SAP. Каждый из разработчиков в качестве программного решения для автоматизации работы транспортного парка предлагает специализированный модуль, в котором настройки конфигурации отражают специфику бизнес-процессов в транспортном отделе.

Среди программных решений, предлагаемых фирмой 1С, наиболее подходящим для предприятий нефтегазовой промышленности, по мнению автора, является «1С:Предприятие 8. Управление Автотранспортом версии Проф» – отраслевое решение на базе технологической платформы "1С:Предприятие 8.2", предназначенное для ведения управленческого учета в автотранспортных компаниях и подразделениях. Имеет расширенную

структуру подсистем, обеспечивающих автоматизацию более широкого круга задач транспортного отдела:

1) Подсистема управления заказами: оформление заказов на транспортные средства; формирование суточной разнарядки и маршрутных листов;

2) Подсистема выписки и обработки путевых листов грузовых и легковых автомобилей, специальной и строительной техники;

3) Подсистема спутникового мониторинга: встроенные возможности спутникового мониторинга; взаимодействие с внешними системами спутникового мониторинга;

4) Подсистема учета ГСМ: настройка норм расхода ГСМ; учет поступления и выдачи ГСМ; учет масел и технологических жидкостей;

5) Подсистема учета ремонтов и планового технического обслуживания автотранспорта;

6) Подсистема ПТО: учет карточек транспортных средств; учет установленных шин, аккумуляторов, аптечек и произвольного оборудования; контроль окончания сроков действия документов, выданных на водителей и транспортные средства;

7) Подсистема учета работы водителей: начисление заработной платы; формирование табеля учета рабочего времени;

8) Подсистема учет прямых и косвенных затрат;

9) Подсистема планирования работы автопарка.

Компания SAP предлагает набор решений «Управление парком транспортных средств» для решения комплекса задач, связанных с принятием инвестиционных решений о приобретении транспортных средств, организацией транспортной работы, эксплуатацией парка транспортных средств.

Решения SAP для управления парком транспортных средств используют стандартные настройки, основные данные и документы различных функциональных компонентов комплекса «Управление современным предприятием» (mySAP Business Suite). Это инструменты для стратегического планирования и бюджетирования, управления снабжением, сбытом,

финансами, персоналом. Решения SAP поддерживают управление парком на всех этапах жизненного цикла транспортных средств. Характерные именно для транспортных средств особенности в основном касаются компонента «Управление техническим обслуживанием и ремонтом оборудования» в составе решения «Управление жизненным циклом продукта» (mySAP PLM) и компонента «Управление основными средствами» в составе решения «Управление финансами» (mySAP ERP Financials), а также построение логистических цепочек с учетом специфики применяемых транспортных средств.

Решение о внедрении любой из систем принимается с учетом специфики деятельности организации, ее масштаба и географии деятельности. Также выбор того или иного продукта может быть основан на политике руководства в области информационных технологий (например, следование политике импортозамещения). Как показали исследования, «Управление парком транспортных средств» от SAP наиболее популярна среди крупнейших организаций российской нефтегазовой промышленности, таких как ПАО «Газпром» и НК «Роснефть». «Управление Автотранспортом» от 1С используется, в основном, на вспомогательных предприятиях, например на производстве оборудования или химических заводах.

Список литературы:

1 1С:Предприятие 8. Управление Автотранспортом версии Проф / Официальный сайт фирмы1С. URL: http://solutions.1c.ru/catalog/autotransport-prof/features (Дата обращения 27.12.2017).

2 Решения SAP для эффективного управления парком транспортных средств / Донской государственный технический университет. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/245558821 (Дата обращения 27.12.2017).

ПРИМЕНЕНИЕ CRM-СИСТЕМ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Ростовская Эллина Сергеевна
студент, экономический факультет РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: safira36@rambler.ru

Малая Оксана Олеговна
студент, факультет экономики РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: oksana.veber.98@gmail.com

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону

На современном этапе развития информационных технологий CRM-системы приобретают все большее значение. Если основываться на опыте развитых стран, то можно заметить, что эффект от работы с клиентами становится намного больше, если фирма внедряет концепцию CRM (Customer Relationship Management). С помощью CRM-системы предприятие получает полную информацию о своих клиентах и о том, чего они хотят, она дает возможность подробно проанализировать свою целевую аудиторию. Исследовав эту информацию, руководство предприятия принимает решение какую выбрать стратегию для развития компании.

Для того, чтобы все данные о клиентах и покупках, которые ими были совершенны, хранились в одном месте, предприятие разрабатывает свою CRM-систему или использует уже готовые предложения.

Система управления взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management) – прикладное программное обеспечение для различных компаний. Она предназначена для повышения числа и качества продаж, улучшения уровня обслуживания клиентов, оптимизации маркетинга, установления и улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов [1].

В процессе анализа распределения CRM-проектов по отраслям экономики выяснилось, что наиболее популярной отраслью для внедрения CRM-систем является розничная торговля (рис. 1) [2].

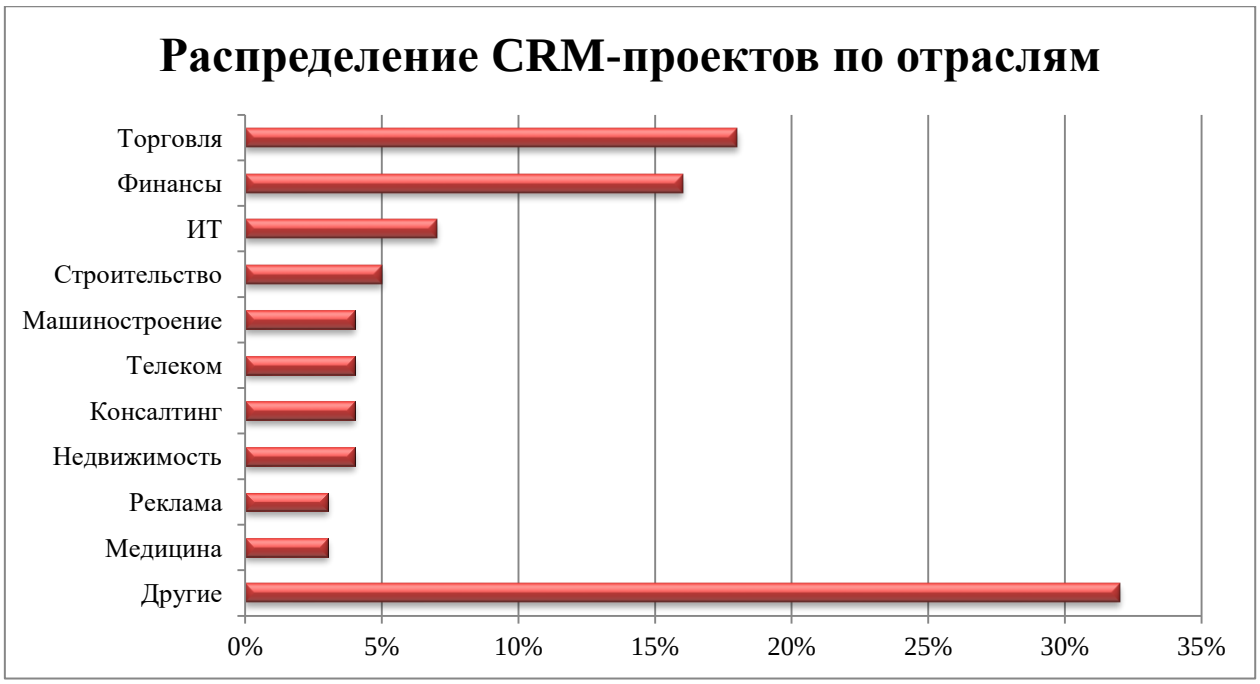


Рисунок 1. Распределение CRM-проектов по отраслям

Розничная торговля связана с обслуживанием многочисленных покупок и заказов, осуществляемых как в обычных магазинах, так и через интернет. В связи с этим возрастает заинтересованность современных предприятий, которые специализируются на розничной торговле, во внедрении таких систем, которые могли бы осуществлять сбор, обработку и анализ данных, направленный на повышение эффективности работы предприятия.

Рассматривая основные задачи CRM-систем, можно сказать о том, что в розничной торговле такая система имеет ряд определенных целей и требований. К ним можно отнести [3]: наличие хранилища данных, ведение базы клиентов, предлагаемых товаров и услуг, способность интегрирования с другими системами, ведение складского учета по штрих-коду и вручную, умение работать с розничными и акционными ценами, наличие гибкой системы категорий для клиентов, которая может позволить показывать цены с учетом различных скидок, наличие аналитического и статистического модулей.

В настоящее время существуют уже готовые решения, которые способны выполнять функции CRM-системы, предназначенные для розничной торговли. Среди них есть системы, которые оплачиваются полностью, условно

бесплатные и системы, которые допускают возможность бессрочного бесплатного использования в пределах небольшой компании.

Наиболее популярными CRM-системами, которые предназначены для розничной торговли являются retailCRM, bpm'online, Битрикс24. Свою собственную CRM разработала компания Skynell: "онлайн - магазин + CRM " с уже готовой базой потенциальных клиентов.

Если производитель или ритейл хочет начать взаимодействие с клиентом, ему необходимо завести через свой персональный аккаунт бренды, места продаж и токены касс, настроить программу лояльности, загрузить привлекательный контент – описание акции, рекламные плакаты, фото, аудио- и видеоматериалы. Для акции нужно задать период ее публикации, чтобы система производила автоматическое оповещение всех клиентов.

Благодаря оповещению клиенты видят, какое предложение им поступило, и принимают решение о покупке интересующего их товара по специальной цене. Придя в магазин, покупатель предъявляет свой телефон на кассе, а система автоматически начисляет ему различные скидки и бонусы. Клиент также может оценить приложение, оставить отзыв и поделиться им с друзьями.

Внедрение CRM-систем имеет ряд преимуществ как для фирм, основывающихся на розничной торговле, так и для их покупателей.

В процессе исследования, были выделены следующие основные преимущества CRM-систем для розничной торговли:

- персональное взаимодействие с клиентами. Обращение с клиентом в процессе продвижения товаров компании, акций, сервисного обслуживания персонифицировано;
- направленность на постоянных клиентов. Удержание клиентов и лояльность, которые иногда из-за недоброжелательных консультантов сегодня не всегда играют значительную роль, являются оцениваемыми показателями и ключевыми стратегическими факторами, которые дают возможность делать многочисленные повторные продажи;

• контроль всего процесса продвижения. Весь процесс продвижения, начиная с информирования клиента, заканчивая заключением сделки, разбивается на небольшие этапы и полностью контролируется;

• хорошие связи с партнёрами. Зачастую продавцы в компании предоставляются самим себе и забывают о продвижении при помощи партнёров.

Для покупателей CRM-система обладает следующими преимуществами:

• покупатели персонально и своевременно информируются о проводимых в городе акциях и скидках;

• приложение в телефоне клиента заменяет сотни дисконтных карт и объединяет сотни акций;

• использование CRM позволяет воспользоваться коммуникативными возможностями глобальной сети – поделиться новинками и интересными акциями с друзьями, оставить отзывы и оценить предложения [4].

Так, например, «М.Видео» - один из самых успешных розничных продавцов электроники и бытовой техники, внедрил систему управления лояльностью на базе SAP CRM. Это помогло упростить процессы управления CRM-инструментами, сократить операционные затраты, а также увеличить скорость обработки обращений клиентов.

Используемый модуль CRM Loyalty позволил «М.Видео» полностью автоматизировать управление программой лояльности клиентов в розничных точках сети и в интернет-магазине. Это стало возможным благодаря уведомлению участников, поддержке покупателей со стороны сотрудников магазинов и центров обслуживания клиентов. С внедрением программы лояльности изменилось проведение маркетинговых активностей: теперь начисление по акциям проводит менеджер программы, а не внешний подрядчик. Процесс запуска промоакций с нестандартными видами бонусных начислений стал проще, а затраты на операционную поддержку системы и период от начала разработки акции до ее реализации сократились.

На сегодняшний день программа «М.Видео – Бонус» является лучшей программой лояльности среди компаний, специализирующихся на непродуктовом ритейлинге, и лучшей программой лояльности online по версии Loyalty Awards Russia 2016.

Таким образом, в розничной торговле, как и в других отраслях экономики, CRM является необходимым инструментом, который диктует новые стандарты уровня обслуживания и работы с клиентом. Благодаря активному развитию социальных сетей и глобальной коммуникации у клиентов появляется возможность мгновенного обмена информацией, которая касается не только сервиса той или иной компании, но и сведений о товарах и услугах – цена, качество, наличие/отсутствие товара, ближайшая точка продаж.

Список литературы:

1. Казакова А.Н., Файзулина А.Г., Концепция CRM и CRM-системы на предприятиях // Символ науки. – 2016. – № 1.
2. Информационно-аналитический портал TAdviser. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.tadviser.ru/index.php/CRM.
3. Официальный сайт компании Симпл Солюшнс. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.sisols.ru/articles-391.
4. Интернет-журнал CRMExperts. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.crmexperts.ru/2013/10/18/crm-in-retail.

КОРПОРАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОДИН ИЗ ТРЕНДОВ РОССИЙСКОГО РЫНКА СЭД

Михайлюк Татьяна Юрьевна
студент, кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: tatjana.mihajliuk@yandex.ru

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. ЮРИУ РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Сегодня одним из трендов российского рынка систем электронного документооборота являются корпоративные социальные сети [1]. Это объясняется популярностью социальных сетей и увеличением числа пользователей. На графике (рисунок. 1.) представлена динамика численности пользователей социальных сетей. С 2010 г. по 2017 г. количество увеличилось с 18 миллионов до 76 миллионов человек. Также возросла доля пользователей социальных сетей в общем объеме интернет-пользователей с 52 % до 78 %.

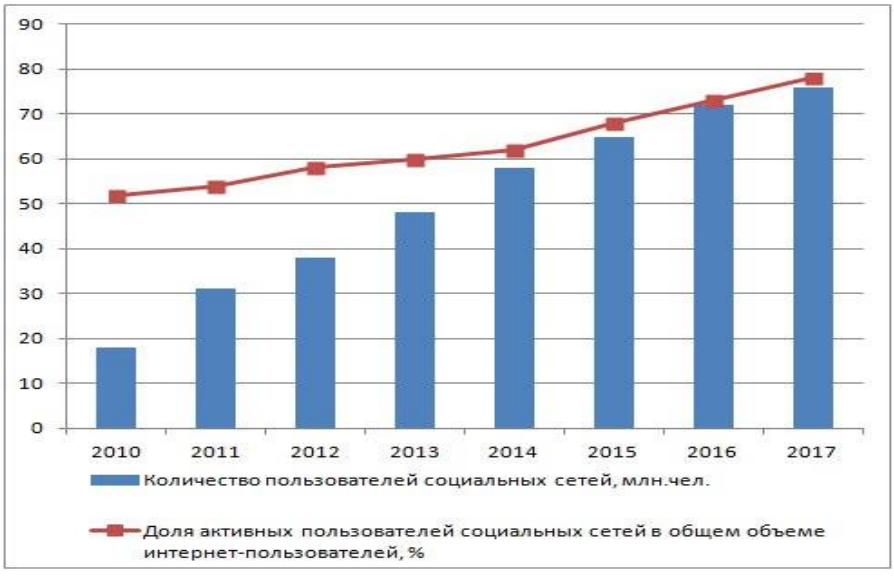


Рисунок 1. Динамика численности пользователей социальных сетей

Корпоративная социальная сеть представляет собой внутренний портал организации, который создается по принципам обычной социальной сети; включает в себя расширенный функционал, предназначенный для взаимодействия участников в интересах корпорации, а также их общения [2].

Внедрение функциональных возможностей корпоративных социальных сетей способно повысить эффективность работы систем электронного документооборота.

Под системой электронного документооборота понимают организационно-техническую систему, которая обеспечивает процесс создания, управления доступом электронных документов в компьютерных сетях, а также контроль над потоками документов в организации. В настоящее время они активно используются как в частных компаниях, так и в органах государственной и муниципальной власти. Важно отметить, что спрос на системы электронного документооборота увеличивается с каждым днем.

Рассмотрим преимущества корпоративных социальных сетей.

Согласно исследованиям McKinsey Global Institute корпоративные социальные сети позволяют повысить производительность труда примерно на 20-25 % в четырех основных сферах деятельности (общение по электронной почте, поиск информации, совместная работа сотрудников, выполнение поставленных задач) (рисунок 2.).

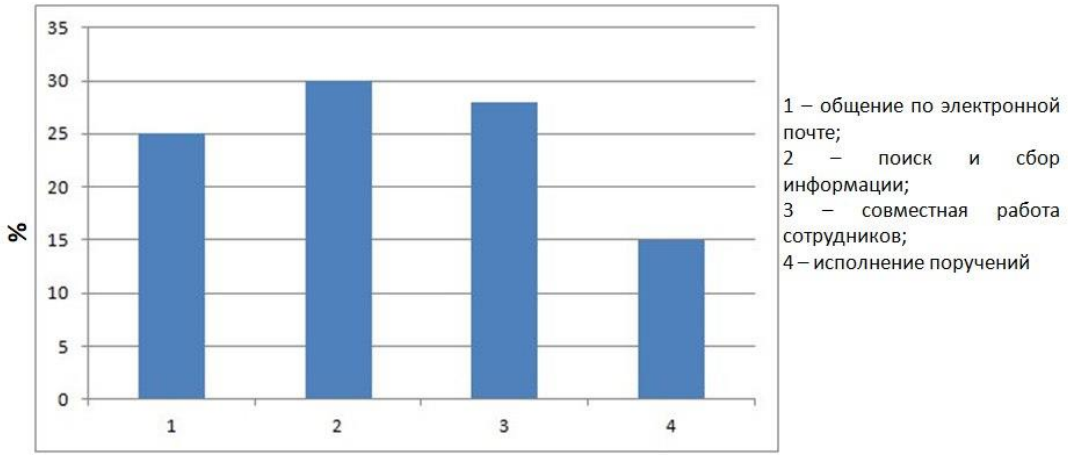


Рисунок 2. Области применения корпоративных социальных сетей

Корпоративные социальные сети значительно ускоряют процесс коммуникации между сотрудниками, структурными подразделениями, различными ведомствами, поскольку государственным служащим легче обмениваться информацией и общаться в сети, нежели используя электронную почту и иные

источники связи. Также следует отметить возможность быстрого и свободного общения подчиненных с руководством через закрытый канал, что позволяет сократить бюрократические барьеры в процессе коммуникации, более оперативно решать поставленные задачи и исполнять поручения.

Благодаря сетям можно обмениваться информацией, файлами всех типов, создавать различные опросы в служебных и иных целях, просматривать ленту событий органов власти и конкретных сотрудников, находясь в любой точке мира с помощью мобильных устройств на iOS и Android [3].

Помимо стандартного функционала (создание документов, управление доступом, конвертация данных, обеспечение безопасности данных, контроль над потоками документов) система электронного документооборота должна решать ряд других повседневных задач, таких как: проектное управление; совещания; быстрый поиск документов; планирование; контроль исполнения поручений; хранение огромных массивов информации и т. д.). Интеграция СЭД с корпоративными социальными позволяет отвечать данным требованиям.

Еще одним важным аспектом является то, что корпоративные социальные сети предоставляют возможность формирования открытой среды, общего глобального пространства, в котором каждый государственный служащий может обменяться опытом, получить необходимую информацию.

Также корпоративные социальные сети позволяют создать информационную базу, которая хранит огромные массивы, содержащие как официальные сведения, так и неофициальные данные, выкладываемые пользователями. Следует подчеркнуть возможность быстрого и оперативного поиска информации (от нормативных актов до неформальных традиций организации). Поиск документов осуществляется по различным признакам (по дате создания и опубликования, по номеру, по названию, по должностному лицу, подписавшему документ и так далее).

Информационная база включает в себя раздел «контакты», который содержит контактные данные всех служащих государственного органа власти (номер телефона, адрес электронной почты и так далее). Найти конкретного

сотрудника можно не только по фамилии и имени, но и по занимаемой им должности, структурному подразделению организации или ведомству.

Еще одним преимуществом служит то, что внедрение корпоративных социальных сетей снижает риск утечки внутренней информации в организации, поскольку сотрудники перестают обсуждать рабочие моменты в обычных социальных сетях и иных мессенджерах. Обмен данными осуществляется только в рамках данного электронного ресурса.

Отличительной особенностью корпоративных социальных сетей является геймификация, которая предполагает получение различных виртуальных бонусов, баллов. В сфере государственной и муниципальной службы это можно использовать как инструмент стимулирования сотрудников. Например, начислять бонусы за быстрое, а главное, качественное исполнение поручений, за реализацию какого-либо проекта; за успешное прохождение квалификационного экзамена и так далее, а на основе полученных бонусов формировать размер денежных вознаграждений государственных служащих.

Элементы корпоративной социальной сети могут быть внедрены с систему электронного документооборота и доступны не только для того или иного органа государственной власти, но и для партнеров, а также для граждан. Это, безусловно, ускорит процесс работы с обращениями граждан и повысит эффективность предоставления государственных и муниципальных услуг.

Немаловажно то, что корпоративные социальные сети благоприятно воздействуют на социально-психологический климат в органах власти. Они дают государственным и муниципальных служащим возможность использовать различные социальные инструменты (ставить друг другу «лайки», видеть список рекомендованных друзей, создавать неформальные группы по интересам, вести микроблоги), а это укрепляет отношения в коллективе, что также сказывается на качестве предоставляемых услуг населению.

Следует отметить, что внедрение элементов корпоративных социальных сетей в систему электронного документооборота позволяет сотрудникам просматривать и изучать полученные документы в браузере, не скачивая их.

Это экономит время, поскольку не нужно ждать, пока документ будет скачан на компьютер, а также экономит место и не засоряет память.

Важным моментом является то, что можно открывать, редактировать и сохранять документы сразу из всех офисных программ, не заходя в саму систему.

Также корпоративные социальные сети включают в себя различные календари. Это приложение весьма полезно, поскольку каждый государственный служащий ежедневно получает множество писем, заданий и поручений, а календарь и встроенные уведомления напоминают сотрудникам их список дел и выступают в качестве «контролера».

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том что, корпоративные социальные сети являются мощным инструментом не только в сфере бизнеса, но и в области государственного и муниципального управления.

Их внедрение позволяет значительно расширить функциональные возможности современных систем электронного документооборота, ускорить процесс обмена данными всех типов, наладить процесс управления документопотоками, а также сократить риски, связанные с утечкой информации.

По моему мнению, в ближайшем будущем системы электронного документооборота претерпят значительные изменения. А интеграция с корпоративными социальными сетями выведет их на новый более высокий уровень развития.

Список литературы:

1. Корпоративные социальные сети [Электронный ресурс]. URL: http://www.tadviser.ru (Дата обращения 10.12.2017).
2. Абрамова Ю.Д. Корпоративные сети как конкуренты «Одноклассников» и «ВКонтакте». [Электронный ресурс] URL: http://www.rb.ru/article/korporativnye-seti-kak-konkurenty-odnoklassnikov-i-vkontakte/6284907.html (Дата обращения 10.12.2017).
3. Корпоративные социальные сети [Электронный ресурс].URL: http://www.tadviser.ru (Дата обращения 10.12.2017).

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ЗАКУПКИ ТОВАРОВ И УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ТЭК

Мищенков Евгений Андреевич
студент,
кафедра менеджмента и информационных технологий в экономике,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
РФ, г. Смоленск
E-mail: eugeny.mishenckov@yandex.ru

В современных условиях бизнеса закупка товарно-материальных ценностей осуществляется через электронные торговые площадки (ЭТП), представляющие собой современные технологические комплексы, позволяющие решать задачи по обслуживанию большого количества заказчиков и поставщиков одновременно в режиме реального времени. ЭТП объединяют в одном информационном и торговом пространстве поставщиков и потребителей различных товаров и услуг и предоставляют участникам ряд сервисов, повышающих эффективность их бизнеса. Заказчики получают возможность проводить электронные торги (тендеры, аукционы, запросы цен и предложений), оптимизируя затраты, а поставщики – участвовать в проводимых закупках, размещать информацию о предлагаемой продукции и услугах. Электронные торги стали уже привычным явлением и для организаций ТЭК: с одной стороны, спрос на электронные площадки стимулируется государством, с другой – информационные технологии получают широкое применение в бизнесе. В связи с этим тема статьи является актуальной для организаций ТЭК.

Проблемы выбора электронных площадок для размещения заявок связаны с формированием критериев. Решению данной проблемы посвящены работы таких российских ученых, как Н.В. Андрианова, И.В. Бутяева, А.Ю. Юрин и другие. В своих исследованиях они уделяют внимание принципам работы электронных торговых площадок, взаимодействию заказчиков и поставщиков. В качестве основного критерия выбора ЭТП зачастую используется аккредитация заказчиков на одной площадке, принадлежащих к одной отрасли или корпоративной структуре. При этом проблема безопасности при работе

на электронных площадках не рассматривается. В статье [1] показано, что обеспечение защиты информации играет важную роль, как на этапе разработки стратегии, так и в процессе ее реализации, определяет эффективность деятельности организации в целом. Для отраслей ТЭК это связано еще и с энергетической, экономической и экологической безопасностью. В связи с этим предлагается дополнить традиционные критерии выбора рядом требований, связанных с обеспечением защиты информации (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии выбора электронных площадок для закупки товаров и услуг организациями ТЭК

Тип критериев	Общие критерии	Специфичные критерии для организаций ТЭК
Экономические критерии	Эффективность проведения закупок. Прозрачность деятельности (публикация отчетности).	Количество электронных аукционов в регионе заказчика. Отечественные учредители ЭТП. Тип тендеров.
Организационные критерии	Удобство пользования. Отраслевая, корпоративная или структурная принадлежность заказчиков. Опыт проведения торгов не менее 2 лет.	Нормативный акт, предписывающий использование определенной ЭТП. Техническое обслуживание и поддержка.
Критерии информационной безопасности	Электронная площадка должна быть защищена посредством операционной системы. Авторизация и разграничение прав доступа. Необходимость использования электронной цифровой подписи. Сохранение, хранение архивных данных и статистика проведенных торговых процедур.	Защита от утечки информации (несанкционированный доступ). Защита от несанкционированного воздействия на информацию (изменение, уничтожение, копирование, блокирование доступа). Защита от непреднамеренного воздействия на информацию (ошибки пользователей). Защита от «фирм-однодневок». Криптозащита. Физическая защита оборудования от несанкционированных действий.

Топливно-энергетический комплекс России (ТЭК) – это отрасль экономики, связанная с системой добычи и производства энергии и ее транспортировки, распределения и использования. Экономическими критериями выбора электронных площадок организациями ТЭК являются эффективность проведения закупок, план закупочной деятельности, бюджет, объем средств,

применение дополнительных мер по контролю над качеством входящей продукции, а также производительность труда. Немаловажным является и публикация отчетности ЭТП, предоставление прозрачной. В случае закупки товаров и услуг предприятиями ТЭК, имеющих государственную форму собственности, заказчиком выступает государство, которое участвует в тендерах. Для проведения государственных закупок используются такие площадки, как ЭТП РТС-Тендер; Сбербанк-АСТ; Торговая площадка ММВБ; Единая Электронная Площадка **(**ЕЭТП**)**; Площадка ZakazRF.

В Российской Федерации работа на электронных торговых площадках регулируется нормативно-правовыми актами [2]. Организации ТЭК руководствуются следующими принципами: прозрачность - открытость и доступность информации; подотчетность и соблюдение процедур - следование закупочным процедурам при государственном и общественном контроле; открытая и эффективная конкуренция. Регистрация на электронной торговой площадке должна отвечать ряду критериев: быть бесплатной; быть простой и понятной для пользователя; не занимать много времени; обеспечивать возможность бесплатно пользоваться определенным функционалом системы. На большинстве электронных торговых площадок в настоящее время отсутствует обязательства оплаты регистрации, что является абсолютно оправданным. Простота регистрации является важным критерием, поскольку на данном этапе система на основе ограниченного объема вводимых данных должна провести проверку легитимности организации. Данная проверка не только оправдана, но и должна быть понятна любому новому пользователю: в системе не должно быть «фирм-однодневок» и «компаний-банкротов». Обычно электронная торговая площадка проводит проверку регистрирующейся организации по базам органов государственной регистрации и налоговых органов, не допуская ненадежные компании к регистрации. Важным моментом регистрации на площадке является возможность получения бесплатного доступа к части функционала электронной торговой площадки, в частности, рассылке информации об актуальных торгах, размещению информации о своей продукции и компании, архивным данным, аналитике и статистике.

Одним из показателей высокого качества работы электронной площадки является наличие колл-центра, в который можно обратиться по любым вопросам и получить необходимую консультацию. Сотрудники колл-центра могут обеспечить «обратную связь» и провести проверку зарегистрированной организации, уточняя правильность внесенных данных, профиль деятельности и в случае несоответствия информации сообщить об этом клиентам.

Важно отметить, что организационные критерии выбора электронных площадок для закупки товаров и услуг организациями ТЭК имеют большое значение при дальнейшей реализации работ на ЭТП. ЭТП должны быть удобны в пользовании и иметь понятный интерфейс, чтобы затраты на обучение персонала не были слишком большими. Отраслевая, корпоративная или структурная принадлежность заказчиков в системе необходима для продуктивной работы с ЭТП. Немаловажно то, что система должна быть устоявшейся на рынке торгов и имела опыт не менее 2 лет, так как опытная ЭТП поможет обеспечить стабильность и эффективное решение вопросов. Специфичным для организаций ЭТП является то, что она должна иметь нормативно-правовую документацию, которая будет предписывать действия на площадке, что предотвратит конфликтные ситуации на рынке торгов.

Информационная безопасность организаций ТЭК - это состояние защищенности корпоративных данных. Обеспечение информационной безопасности организации ТЭК возможно только при системном и комплексном подходе к защите. На сегодняшний день системы защиты информации очень востребованы как среди государственных, так и среди коммерческих организаций. Электронные торговые площадки нуждаются в надежной защите ввиду повсеместно распространившихся краж информации, превратившихся в проблему мирового масштаба. Информационная безопасность организаций ТЭК подразумевает непрерывный контроль в реальном времени всех важных событий и состояний, влияющих на безопасность данных. Защита должна осуществляться круглосуточно и круглогодично и охватывать весь жизненный цикл информации.

Любая утечка информации может привести к серьезным проблемам для организаций ТЭК – от значительных финансовых убытков до полной ликвидации организаций. Электронные торговые площадки для организаций ТЭК позволяют производить обмен документов, хранение документов, поиск информации в документах, использование электронных цифровых подписей для всех документов, составляющихся в ходе закупки. Система защиты электронных торговых площадок должна включать в себя организационные мероприятия, программно-аппаратные и технические средства защиты, обеспечивающие надежный уровень безопасности, защиты информации при ее обработке, хранении и передаче. Электронные торговые площадки имеют развитую систему авторизации пользователей и разграничения прав доступа. Главной функцией остается система повышения уровня информационной безопасности, снижение уровня рисков взлома и нанесения какой-либо порчи информационным активам организации. Основой защитой информации в организациях ТЭК является ее правовая защита, как комплекс административно-правовых или уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за несанкционированное использование данных или программных средств.

Список литературы:

1. Фомченкова Л.В. Стратегический анализ как инструмент экономической безопасности промышленного предприятия. // Проблемы безопасности российского общества. 2013. № 2. С. 13-20.
2. Яндыбаева Э.Э., Машкина И.В. Оценка актуальности угроз информационной безопасности в информационной системе электронной торговой площадки. // Безопасность информационных технологий. 2014. №1. С. 41-44.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ЭЛЕКТРОННОМУ ДОКУМЕНТООБОРОТУ В РОССИИ

Вдовина Алёна Юрьевна
студент
факультета управления ЮРИУ РАХиГС при Президенте РФ,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: v.a.y@list.ru

Овсепян Тигран Апетович
студент
факультета управления ЮРИУ РАХИГС при Президенте РФ,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: tigran.ovsepyan.1997@mail.ru

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, доц. кафедры информационных технологий
канд. пед. наук, доц., ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ,
РФ, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время проблема перехода к электронному документообороту является достаточно актуальной, что объясняется стремительным развитием информационно-телекоммуникационных технологий в мире. В направлении тренда повсеместного внедрения цифровых технологий во все сферы жизни общества в России утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Однако цифровая экономика не может осуществляться без электронных документов, именно СЭД сегодня является интеграционной платформой, которая призвана объединить все информационные системы.

Лавинообразный рост объемов и разновидностей цифровой информации, вовлечение всех сотрудников в интенсивные электронные коммуникации и элиминацию бумаги, проектный подход к управлению, консолидация информационных ресурсов, «мобилизация» доступа к документам – все эти идеи цифровой экономики влияют на СЭД самым непосредственным образом.

Переход на электронный документооборот российских компаний во многом обусловлен вступившим в силу законом "О персональных данных" (№ 152-ФЗ), который предъявляет серьезные требования к хранению, сбору,

передаче и обработке данных клиентов. Увеличение объемов хранимой информации и необходимость обеспечения ее надежной защиты делают выбор компаний в пользу информационных систем еще более очевидным.

Особая роль информационного обеспечения в сфере государственного и муниципального управления и предоставления электронных информационных услуг была отмечена Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным: «Нам нужно избавить людей от необходимости ходить по конторам, трепать там нервы в очередях тогда, когда нужно получить элементарные бумаги. Поэтому уже в ближайшие годы мы должны полностью отстроить систему предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Речь идёт об информационных и сервисных порталах, интегрированных каналах связи, ведомственных и региональных банках данных». Эти и другие обстоятельства обусловливают необходимость перехода к электронному документообороту, поскольку объём и количество используемых документов стремительно увеличиваются.

По мнению экспертов TAdviser, масштаб разработки продуктов для обеспечения электронного документооборота на российском рынке ежегодно растет и наблюдается положительная динамика в увеличении проектов СЭД в объеме их использования. (рис. 1)

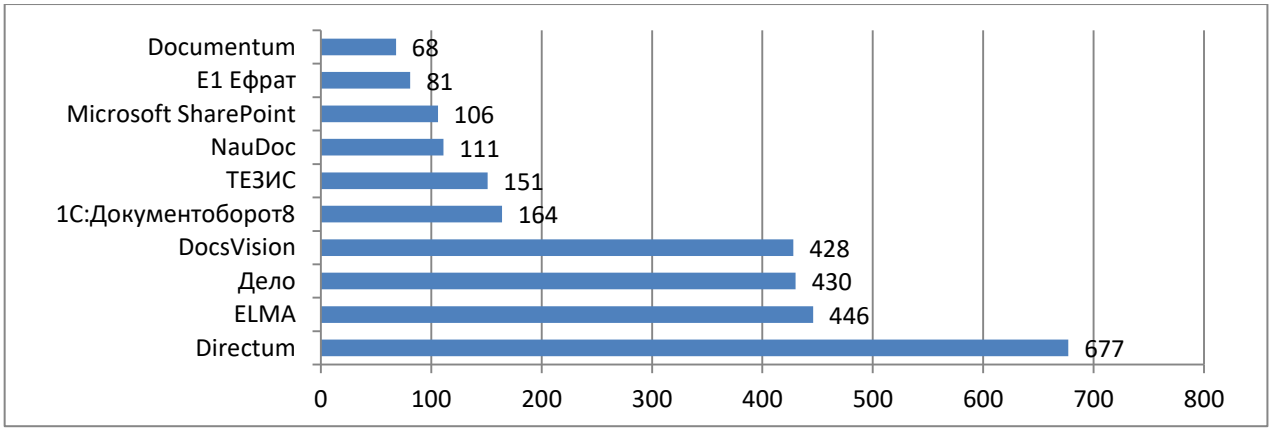


Рисунок 1. Количество СЭД/ECM проектов Топ-10 производителей в России TAdviser [1]

Анализ динамики данных российского рынка СЭД/ECM показывает, что объем СЭД в России за последнее время стабильно увеличивается каждый год на 4 млрд. руб.. Это свидетельствует о росте заинтересованности компаний страны внедрять системы электронного документооборота в свою деятельность. (рис. 2).

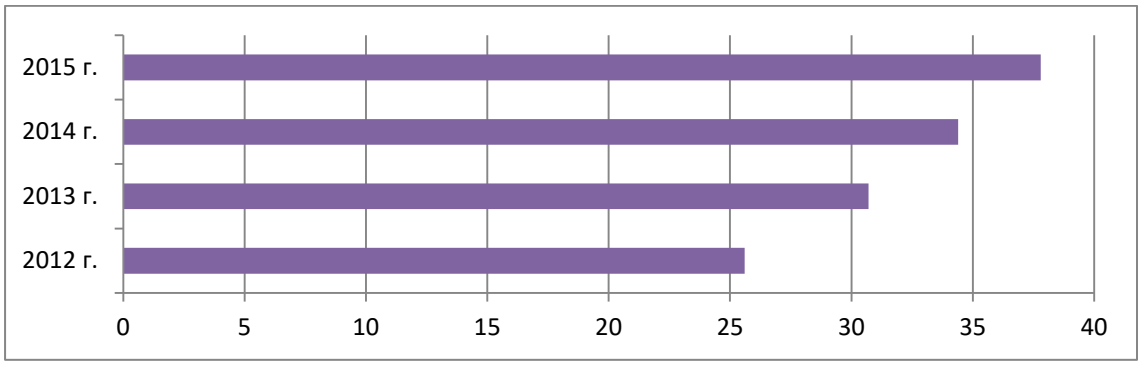


Рисунок 2. Динами российского рынка СЭД/ECM, млрд. руб. [2]

Заинтересованность компаний России во внедрении электронного документооборота обусловлена следующими преимуществами: многокритериальный поиск документов, позволяющий вести архив документации различного рода; контроль исполнения документов, обеспечивающий актуальность каждого документа; распределение прав доступа к различным документам и функциям системы; распределение документов по «папкам» в зависимости от стадии исполнения документа (поступившие, на исполнении, на контроле и другие).

В деловой деятельности компаний и в государственном управлении электронные документы, при грамотном их использовании, позволяют ускорить принятие решений и повысить их качество. Это видно в результате анализа данных временных затрат на этапы работы с документами в электронном документообороте по сравнению с бумажным документооборотом (рис. 3).

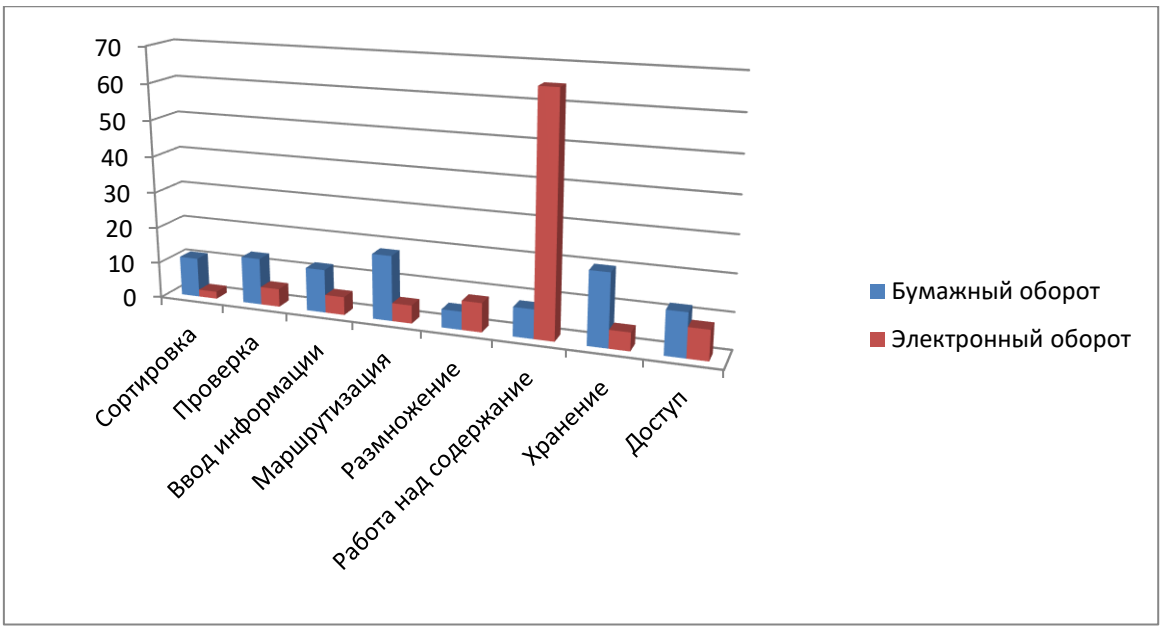


Рисунок. 3. Временные затраты на этапы работы с документом в электронном и бумажном документообороте в процентном соотношении за единицу времени [3]

Однако при всех плюсах электронного документооборота процесс перехода к его использованию сопровождается рядом трудностей.

К наиболее распространенным проблемам внедрения электронного документооборота относятся: не полное соответствие нормативной базы и практики применения; взаимодействие с предприятиями, использующие традиционную систему документооборота; отсутствие документооборота как такового; путаницы в структуре уже существующего документооборота.

Выше перечисленные факторы отражают объективную сторону проблем внедрения, однако не стоит упускать из виду субъективные, человеческие аспекты. Зачастую как раз они выступают главным барьером на пути перехода к электронному документообороту. Прежде всего, стоит отметить консерватизм сотрудников, которые привыкли к бумажным документам, журналам регистрации корреспонденции и т. п. У некоторых из них отсутствует понимание процесса приобретения законности электронного файла, а потому не считают электронный документооборот юридически значимым. При условии низкого уровня компьютерной грамотности, а также нежеланием изучать программы мы имеем мощный сдерживающий фактор.

Объективно оценивая уровень перехода на безбумажное делопроизводство, стоит сказать, что мы находимся в пограничном состоянии между традиционным бумажным документооборотом и электронным, что можно охарактеризовать как смешанный документооборот.

В подобных условиях требуется наличие нормативно-правовой базы с четко закрепленными положениями. Центральным законом можно считать Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «Об электронной подписи», в котором закрепляется механизм, позволяющий подписать электронный документ, а также придать ему юридическую силу, что позволяется осуществлять гражданско-правовые сделки, оказывать государственные и муниципальные услуг, а также исполнять государственные и муниципальные функций с использование электронных документов.

Также можно выделить следующие нормативно-правовые акты в области электронного документооборота: Рекомендация по комплектованию, проведению учета и организации хранения электронных архивных документов, а также Рекомендация по комплектованию, проведению учета и организации хранения электронных архивных документов в государственных и муниципальных архивах, которые разработаны ВНИИДАД [4]; Государственная система в области документационного обеспечения управления (в данном документе собраны основные принципы и нормы, которые определяют общие требования к документационному обеспечению); Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в РФ» (данный закон регулирует отношения в сфере организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов); Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (данный закон устанавливает порядок рассмотрения обращений граждан, в том числе обработка подобных обращений в электронном виде); Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в нем дается понятие электронного документа и смежных с ним областей); Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [5].

В последнее время все чаще говорят о том, что импортозамещение в сфере ИТ идет не такими высокими темпами, как ожидалось. Однако есть сегмент, в котором процесс импортозамещения начался еще до того, как это стало мейнстримом на государственном уровне. Это рынок систем электронного документооборота и ECM-систем. Так что неудивительно, что российские СЭД уже давно и вполне успешно составляют конкуренцию зарубежным решениям. В особенности это касается госсектора, на который прежде всего и ориентирована политика импортозамещения.

Например, по данным TAdviser на август 2016 г., лидером по количеству реализованных СЭД-проектов в органах власти, местного самоуправления и иных государственных организациях является компания ЭОС. Из более 700 учтенных экспертами СЭД-проектов более 45 % приходится на внедрение продуктов ЭОС: «ДЕЛО», «ДЕЛО-Web», а также автоматизированный информационный комплекс «НАДЗОР» [6].

К тому же уже к осени 2015 г. более 100 организаций перешли с других СЭД на продукты ЭОС, при этом около 40 компаний перешли с зарубежных СЭД-платформ, среди которых были Documentum, Alfresco, Lotus.

Зародившаяся тенденция полного вытеснения бумажных документов с каждым годом все усиливается. Это касается массовых внутренних документов, например, докладных и служебных записок.

На данном этапе важно правильно организовать работу в смешанном документообороте через нормативные документы, в которых должно быть отражение вопросов, к примеру, по использованию ЭЦП в документообороте организации. Также необходимо снизить до минимума уровень страха сотрудников перед внедрением новых технологий.

До настоящего времени не решены до конца как вопросы законодательного и нормативного регулирования использования электронных документов, так и вопросы долговременного хранения электронных документов, особенно, подписанных ЭЦП.

Наибольшие сложности вызывает решение организационных проблем, которые тесно связаны с человеческим фактором. Для успешного продвижения вперед к электронному документообороту очень важно правильно организовать подбор кадров, воспитание и обучение персонала организации.

Список литературы:

1. Топ 10 СЭД/ECM в России [Электронный ресурс]URL: http://www.doc-online.ru/tags/rynok_sed/ (Дата обращения 24.11.2017).
2. СЭД - рынок России [Электронный ресурс] URL: http://www.tadviser.ru/index.php/ (Дата обращения 25.11.2017).
3. Соотношение времени этапов работы с документами [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/ courses/76/76/lecture/27928?page=2 (Дата обращения 26.11.2017).
4. Рекомендации ВНИИДАД [Электронный ресурс] URL: http://archives.ru/ documents/projects/recomendation-archive-organization-electronny-document.shtml (Дата обращения 26.11.2017).
5. Общая нормативно-правовая база электронного документооборота [Электронный ресурс] URL: https://ecm-journal.ru/post/Tekushhee-zakonodatelstvo-v-sfere-ehlektronnogo dokumentooborota-i-SEhDECM.aspx (Дата обращения 26.11.2017).
6. Импортозамещение в области СЭД [Электронный ресурс] URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Импортозамещение_в_области_СЭД %3A_на_привилегированном_положении (Дата обращения 26.11.2017).

АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБЪЕКТОВ HAAR CASCADE И LOCAL BINARY PATTERN

Рахметов Марат Серикович
студент магистратуры,
кафедра дизайна и технологии медиаиндустрии, ОмГТУ,
РФ, г. Омск
E-mail: marat_94_r@mail.ru

Батенькина Оксана Васильевна
научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,
кафедра дизайна и технологии медиаиндустрии, ОмГТУ,
РФ, г.Омск

АННОТАЦИЯ

В настоящее время распознавание и идентификация лиц является одной из перспективнейших задач в области систем безопасности и маркетинга, а также позволяет выделить лицо от окружающих объектов для дальнейшего анализа отдельных частей лица. Целью данной статьи является анализ классификаторов Haar cascade и Local Binary Pattern по скорости и количеству распознаний к общему числу распознаваемых лиц. Для этих задач было разработано приложение распознавания лиц на языке Python 2.7 с помощью библиотеки OpenCV, которая предоставляет два метода распознавания – Haar cascades (HAAR) и Local Binary Pattern (LBP). В статье описывается работа алгоритмов HAAR и LBP, были проведены эксперименты по скорости алгоритмов, производительности и объеме потребляемой памяти.

I. ВВЕДЕНИЕ

В современную эпоху необходимость в распознавании лиц приобретает огромные масштабы и охватывает все больше отраслей. Распознавание лиц применяется во многих отраслях - в маркетинге, в медицине, но наибольшее распространение получило в отрасли безопасности. В данный момент технология успешно применяется в полиции, международной службе розыска, в поиске пропавших без вести людей и т. п. Функция распознавания и идентификации людей уже используются во многих приложениях, таких, как

Picasa, iPhoto, что позволяет быстро найти конкретных людей в коллекции изображений без ручного перебора фотографий.

На данный момент относительно распознавания лиц существует ряд технологий и библиотек для различных языков программирования. Для анализа алгоритмов по скорости и количеству распознаваний была использована библиотека OpenCV.

OpenCV (Open Source Computer Vision Library) – это открытая библиотека с BSD лицензией, которая включает в себя несколько тысяч алгоритмов компьютерного зрения в различных режимах, обработку картинок, видеопотока, алгоритмы GPU оптимизации.

II. Постановка задачи

Для ряда задач точность распознавания лиц и объектов является целевым приоритетом. Особенно это критично в отраслях безопасности, где нужно различать двух похожих между собой людей. Библиотека OpenCV предоставляет два наиболее точных, быстрых, натренированных и эффективных на сегодняшний день классификатора распознавания объектов на основе алгоритмов Haar cascades и Local Binary Pattern.

Для анализа двух алгоритмов была разработана программа распознавания лиц на языке Python версии 2.7 с помощью библиотеки OpenCV, проведен тест скорости распознавания лиц на выборке из 300 фотографий из различных баз данных изображений людей. Использовались следующие базы изображений:

FDDB (Face Detection Dataset and Benchmark) – база изображений лиц Массачусетского университета. Было выбрано 100 изображений, всего лиц 182 и 46 из которых лица размыты, приоткрыты, или немного повернуты. Среднее разрешение изображений – 350x350 [1].

WIDER FACE – база изображений лиц Китайского университета Гонк-Конга. Было выбрано 100 изображений, всего лиц 275 и 83 из которых лица размыты, приоткрыты, или немного повернуты. Среднее разрешение изображений – 1024x768 [2].

PICS (Psychological Image Collection at Stirling) – коллекция изображений, собранная для проведения экспериментов в области психологии сотрудниками университета Стирлинга. Было выбрано 100 изображений, всего на изображениях 100 фронтальных лиц. Разрешение изображений – 900x1200 [3].

III. Теория

Компьютерная программа, которая решает, является ли изображение позитивным (изображение с лицами) или негативным (изображение без лиц) называется классификатором. Классификаторы обучают сотнями тысяч позитивными и негативными изображениями для того, чтобы распознавать новые изображения более корректно. Библиотека OpenCV предоставляет две уже натренированных и готовых к использованию классификатора – HAAR и LBP.

Обнаружение объектов с использованием Haar классификаторов - эффективный метод обнаружения объектов, предложенный Полом Виолой и Майклом Джонсом в своей статье «Быстрое обнаружение объектов с использованием расширенного каскада простых функций» в 2001 году [5].

Haar-признаками называют характеристики цифрового изображения, используемые в распознавании образов. Для распознавания образа нужно из изображения пошагово извлекать Haar примитивы. Каждый примитив представляет собой прямоугольную область с разбивками на наборы разнотипных прямоугольных подобластей, причем каждый прямоугольник используется несколько раз разного размера. Графически они представлены на рисунке 1.

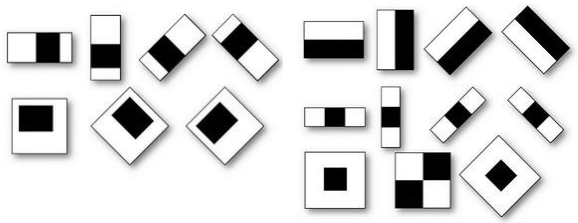


Рисунок 1. Графическое представление Haar примитивов

Алгоритм располагает каждый примитив на каждый участок изображения для вычисления всех возможных признаков. Затем считается значение, полученное путем вычитания суммы пикселей под белым прямоугольником из суммы пикселей под черным прямоугольником, что позволяет выявить определенный признак.

Признаки подчеркивают структурную информацию об объекте - допустим, глаза будут темнее, чем переносица, так же как и область рта будет темнее лба. Чем больше используется примитивов при обработке изображения, тем точнее классифицируется объект. Выделение признаков графически изображено на рисунке 2.

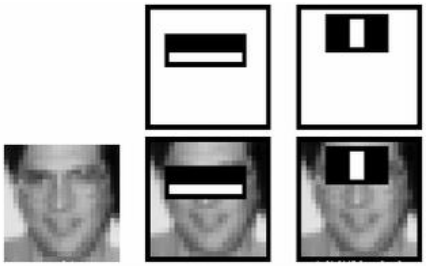


Рисунок 2. Выделение признаков с помощью Haar примитив

LBP классификатор – это визуальный/текстурный дескриптор изображений, который так же, как и Haar классификатор позволяет распознавать позитивные и негативные изображения. Метод LBP очень простой, и в то же время эффективный. Самой важной особенностью LBP дескриптора считают его устойчивость к монотонным изменениям оттенков серого, вызванного изменением освещенности.

Дескриптор изображений Local Binary Pattern был предложен Тимом Оджалой в 1996 году. Дескриптор представляет собой эффективный оператор, который представляет каждый пиксель изображения в виде двоичного числа, зависящего от интенсивности соседних пикселей изображения. В методе Local Binary Pattern описывается для каждого пикселя, в каком направлении убывает яркость. Алгоритм работы дескриптора:

1. Нужно выбрать радиус и количество точек.

2. Пронумеровать выбранные точки

3. Необходимо вычислить разницу в яркости между центральным и соседними пикселями. Если разность убывает, то в этот пиксель записывается значение 1, если положительная или равна центральному пикселю, то 0.

4. Извлекаем числа в линию и кодируем двоичное число в десятичное. Данный этап изображен на рисунке 3.

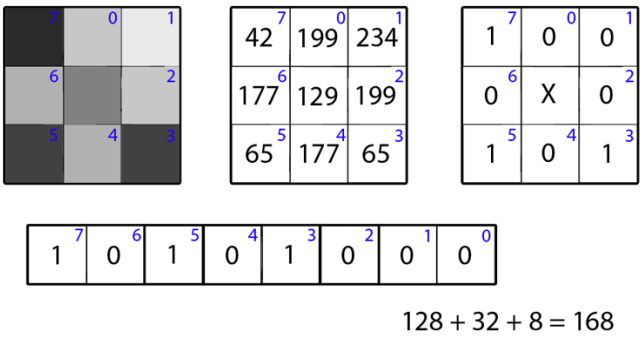


Рисунок 3. Графический пример работы классификатора LBP

5. Конвертируем каждый такой блок в гистограмму. Гистограмма формируется в один вектор-признак, в изображении которого содержатся все признаки для определения того или иного объекта. Сформированная гистограмма изображена на рисунке 4

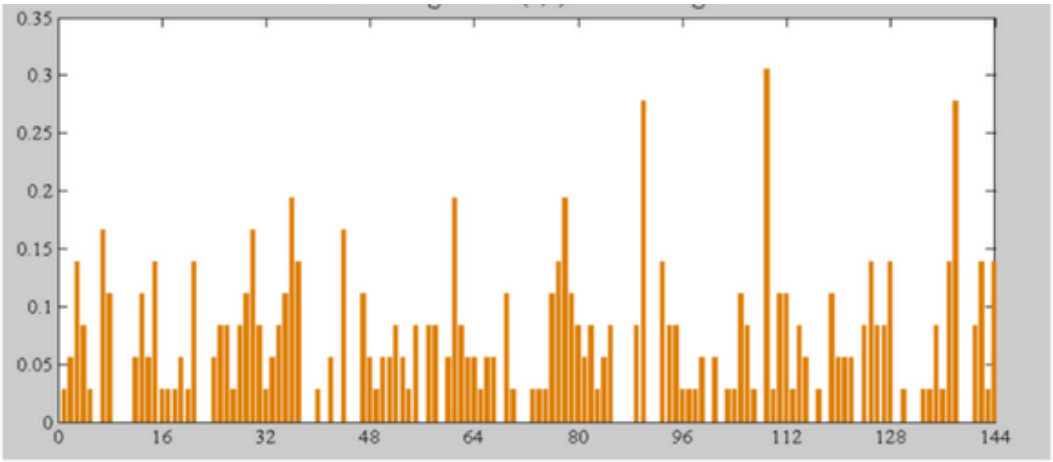


Рисунок 4. Гистограмма со сформированным вектор-признаком

IV. Результаты экспериментов

Для сравнения эффективности классификаторов была разработана программа на Python 2.7, которая определяет для каждого дескриптора скорость обработки изображения, количество потребляемой оперативной памяти, производительности и процент точности распознавания лиц на выборке из 100 изображений по каждой базе.

На рисунках 5 – 6 изображены результаты распознавания по базе FDDB алгоритмов HAAR и LBP по количеству потребляемой памяти и времени распознаванию лиц соответственно.

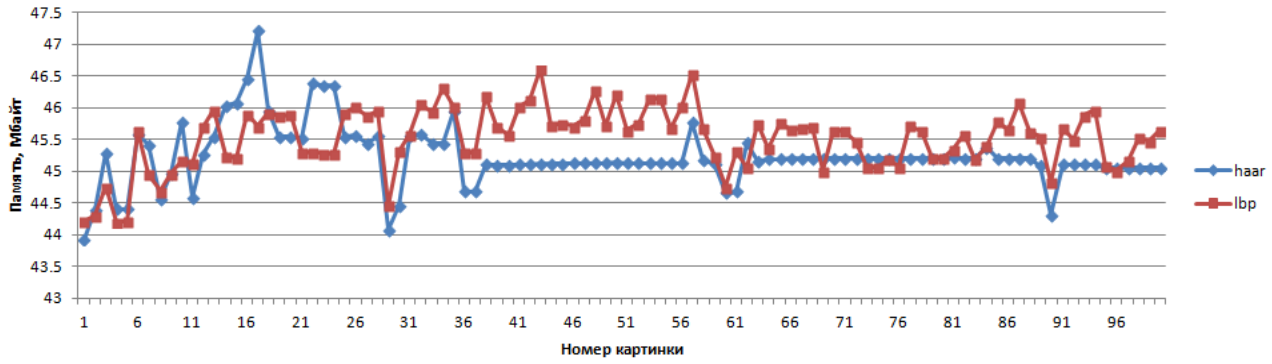


Рисунок 5. Количество потребляемой памяти во время работы классификаторов с базой FDDB

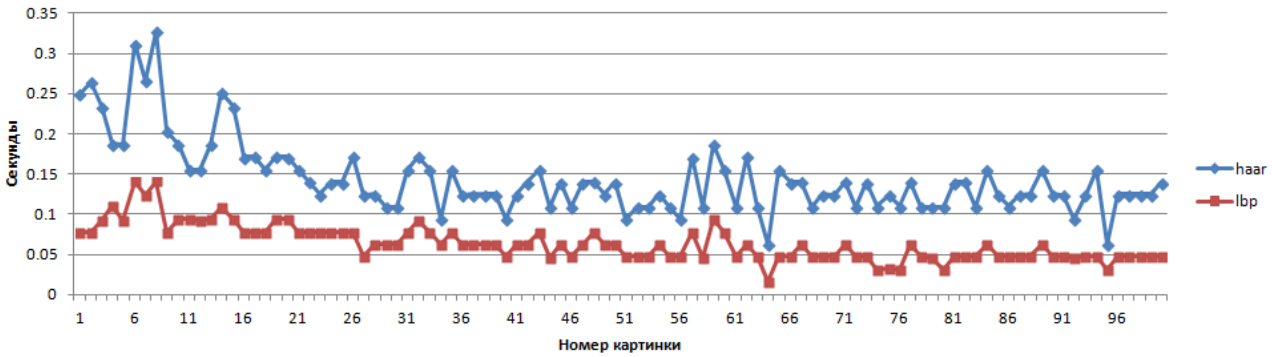


Рисунок 6. Время распознавания лиц во время работы классификаторов с базой FDDB

На рисунках 7-8 изображены результаты распознавания по базе PICS алгоритмов HAAR и LBP по количеству потребляемой памяти и времени распознанию лиц соответственно.

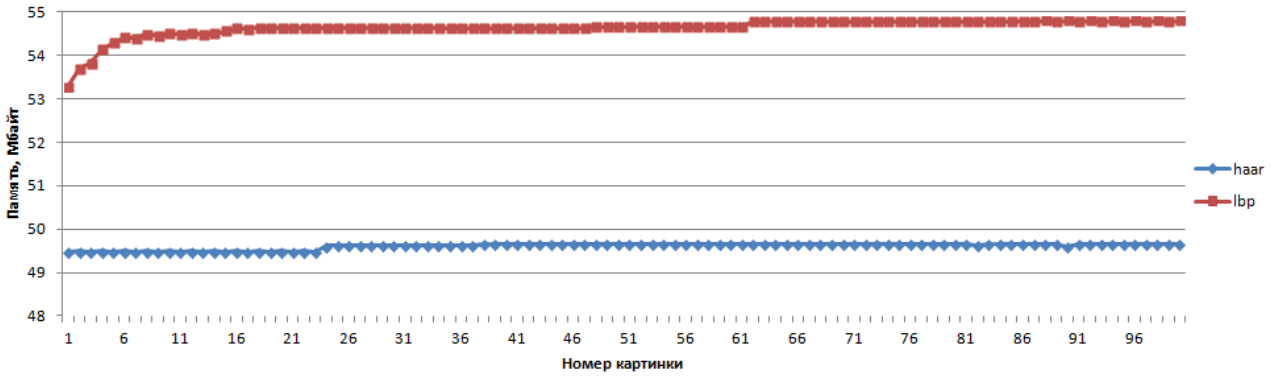


Рисунок 7. Количество потребляемой памяти во время работы классификаторов с базой PICS

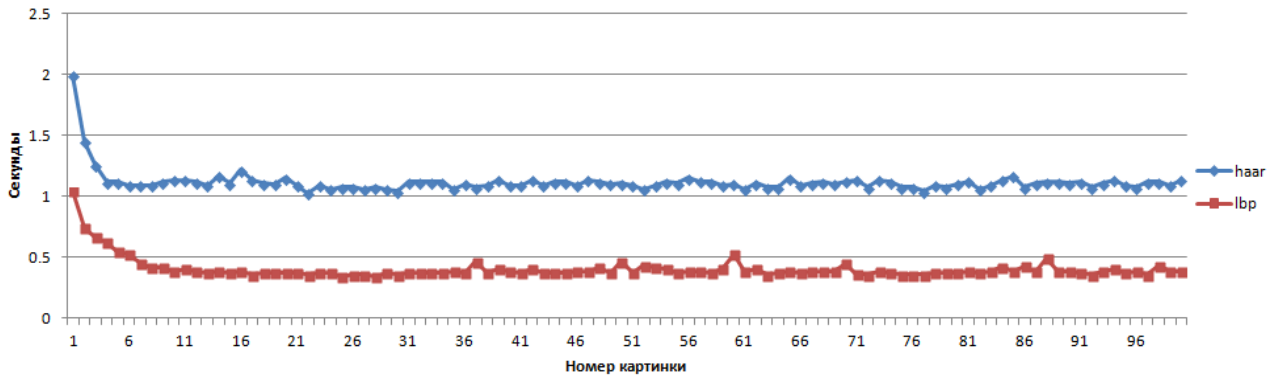


Рисунок 8. Время распознавания лиц во время работы классификаторов с базой PICS

На рисунках 9-10 изображены результаты распознавания по базе WIDER алгоритмов HAAR и LBP по количеству потребляемой памяти и времени распознаванию лиц соответственно.

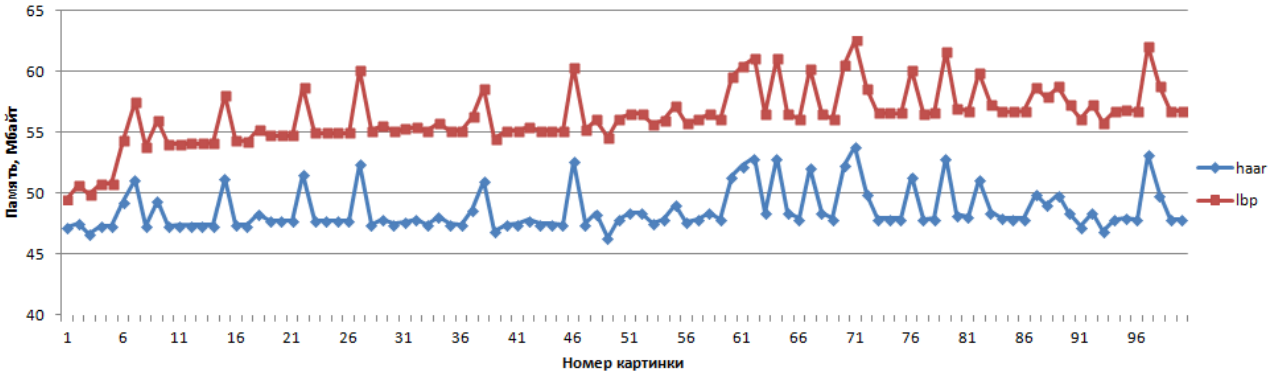


Рисунок 9. Количество потребляемой памяти во время работы классификаторов с базой WIDER

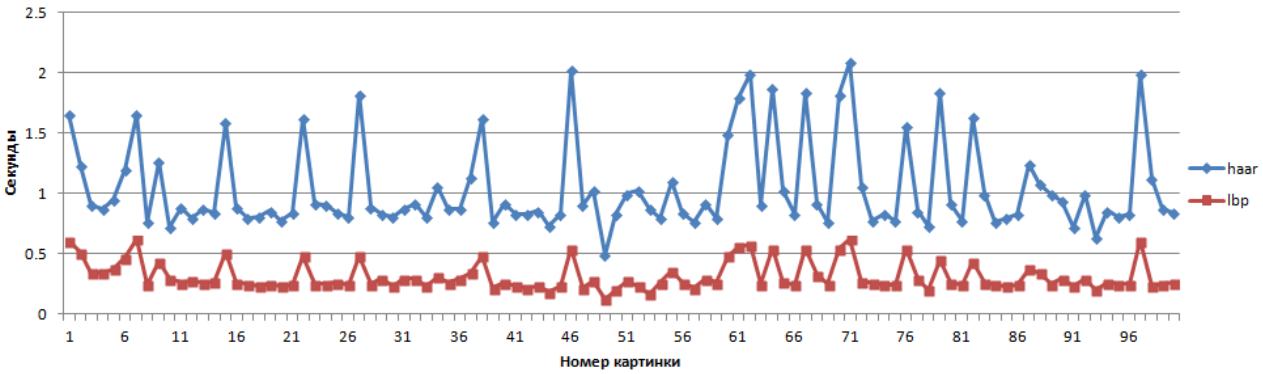


Рисунок 10. Время распознавания лиц во время работы классификаторов с базой WIDER

Средние и суммарные значения обработки изображений классификаторами Haar cascade и Local Binary Pattern приведены в таблицах 1 и 2 соответственно:

Таблица 1.

Классификатор Haar cascade

Базы изобр.	**Всего лиц на изобр.**	**Расп. лиц**	**Сумм. время распозн., сек**	**Сред. время распозн., сек**	**Сумм. потреб. память, Мбайт**	**Сред. потреб. память, Мбайт**	**Сред. нагрузка CPU, %**
FDDB	182	126	14.462	0.145	4523.39	45.23	95.49
WIDER	357	242	104.47	1.044	4865.67	48.65	97.05
PICA	100	100	111.991	1.119	4961.20	49.61	96.63

Таблица 2.

Классификатор Local Binary Pattern

Базы изобр.	**Всего лиц на изобр.**	**Расп. лиц**	**Сумм. время распозн., сек**	**Сред. время распозн., сек**	**Сумм. потреб. память, Мбайт**	**Сред. потреб. память, Мбайт**	**Сред. нагрузка CPU, %**
FDDB	182	117	6.401	0.064	4552.26	45.52	85.77
WIDER	357	185	31.763	0.318	5633.85	56.34	90.01
PICA	100	100	40.755	0.407	5463.87	54.64	90.18

По результатам теста распознаваемость лиц на изображениях у алгоритма Haar оказалась больше, чем у LBP на 10-18 %. Среднее соотношение распознанных лиц на изображениях к общему числу лиц графически изображено на рисунке 11.

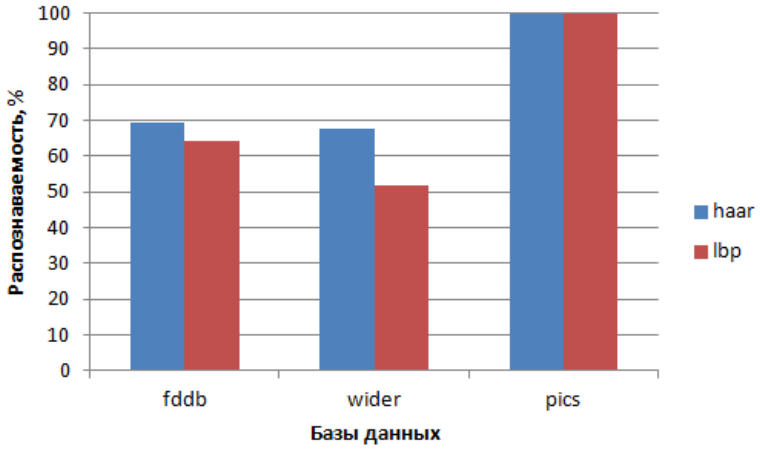


Рисунок 11. Среднее соотношение распознанных лиц на изображениях к общему числу лиц

Существенной разницы в потребление памяти в обоих алгоритмах не обнаружилось, однако у LBP классификатора это значение оказалось больше на 3-7 Мбайт. График по среднему потреблению памяти во время процесса распознавания по базам изображений изображен на рисунке 12.

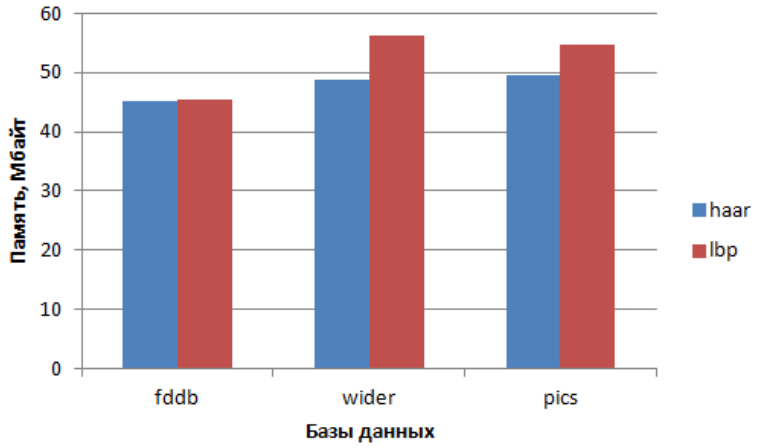


Рисунок 12. Средне-арифметические значения потребления памяти с разными базами картинок

Разница между классификаторами по времени распознавания существенно отличаются. Классификатор LBP имеет преимущество в скорости процесса обработки изображения и быстрее в 2.5 – 3 раза. График среднего времени распознавания по базам изображений изображен на рисунке 13.

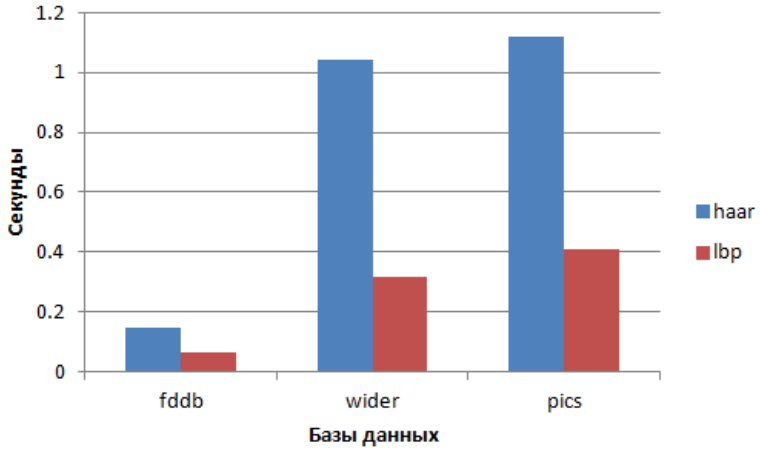


Рисунок 13. Среднее время распознавания классификаторами изображений с разными базами изображений

На рисунках 14-17 изображены примеры работы программы и результатов распознавания. Оси указывают на разрешение изображения в высоту и ширину, заголовок показывает время распознавания каждого классификатора в секундах.

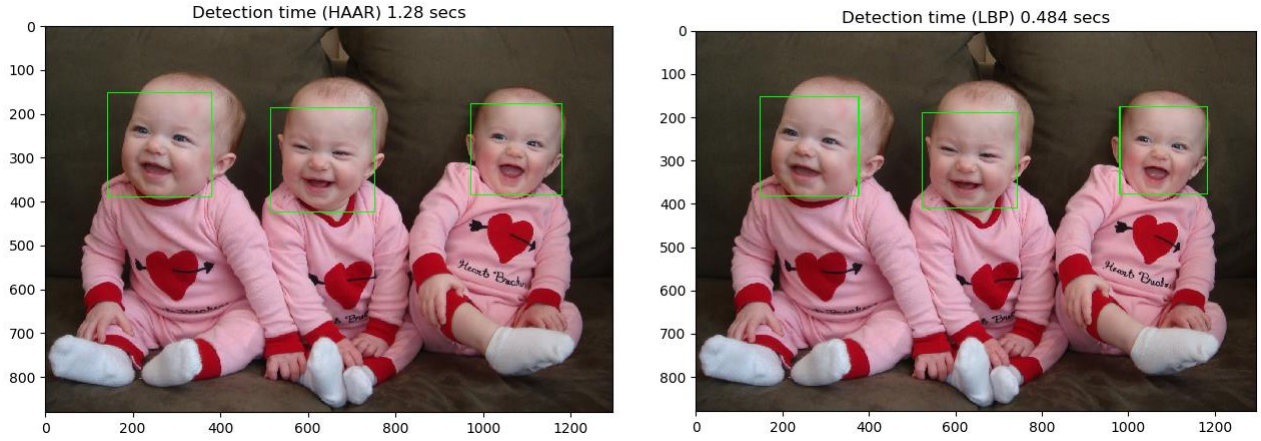


Рисунок 15. Пример работы программы

На рисунке 16 изображен случай нераспознанного лица в LBP алгоритме, но распознанного в Haar.

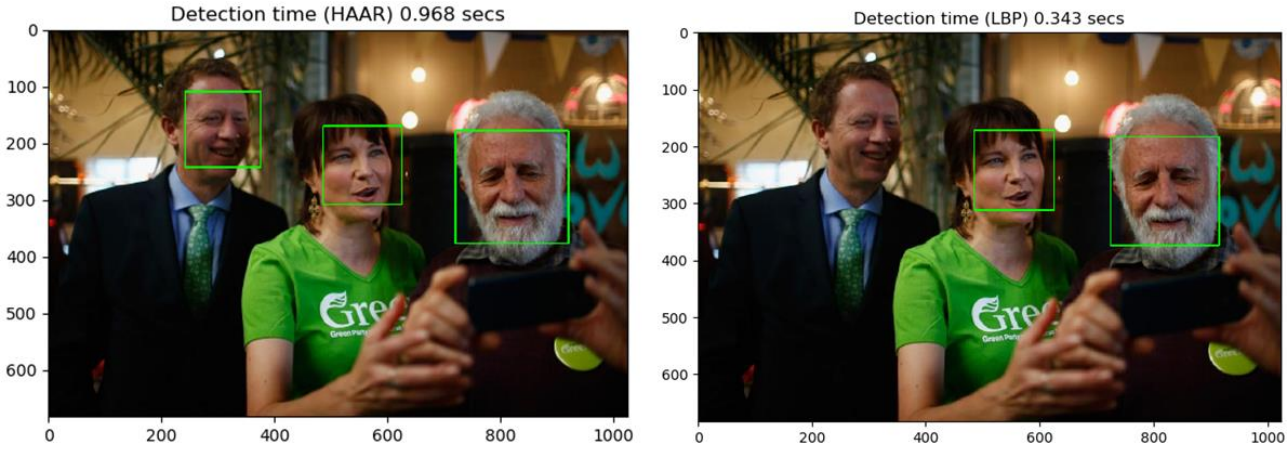


Рисунок 16. Пример работы программы

Как видно на рисунке 17, оба алгоритма успешно справляются с распознаванием фронтальных лиц, в то же время длительность процесса распознавания существенно различаются.

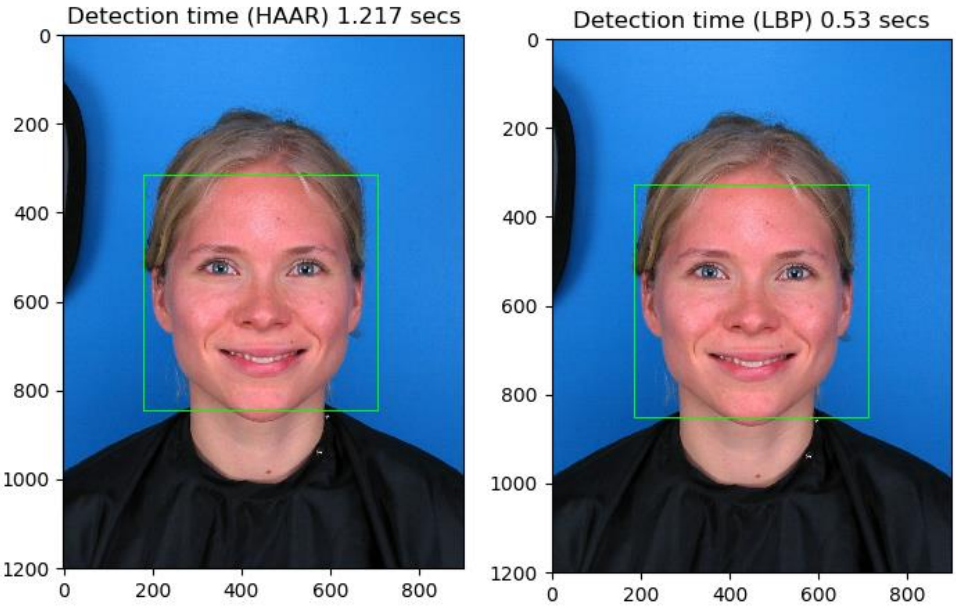


Рисунок 17. Пример работы программы

V. Обсуждение результатов

Обработка изображений дескрипторами производилась последовательно, на персональном компьютере с 4 ГБ оперативной памяти и процессором Intel Core i3-3217U мощностью 1.8 ГГц.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- HAAR алгоритм точнее определяет лица чем LBP, в среднем на 10-15 %;

- LBP классификатор распознает в 2.5 раза быстрее классификатора HAAR;
- LBP при обработке изображений потребляет больше оперативной памяти на 2-5 %;
- HAAR дескриптор нагружает процессор на 5-8 % больше;
- скорость обработки изображения обоих алгоритмов зависит от количества пикселей на картинке – чем больше разрешение, тем дольше происходит обработка.

Одной из причин в большой разнице скорости обработки изображения между рассматриваемыми классификаторами является то, что скорость обработки в классификаторе LBP достигается за счет целочисленных вычислений, в то время как HAAR классификатор оперирует вещественными числами.

VI. Выводы и заключение

По результатам теста, метод Local Binary Pattern оказался быстрее Haar cascades в 2,5 раза. LBP подходит для менее производительных систем. Скорость алгоритма LBP достигается за счет оперирования целыми числами, и именно по причине производительности LBP более распространен в системах распознавания объектов. Классификатор Haar cascades уступает в скорости, но выигрывает в качестве – метод Haar распознает в среднем на 10-15 % больше объектов на изображении и подходит для более производительных систем и в тех случаях, где распознавание происходит среди большого количества людей. В объеме потребляемой памяти и нагрузке процессора разница не существенная, и приращение дополнительных мощностей к системе ускорит скорость обработки обоих классификаторов одинаково пропорционально.

Выбор метода распознавания в большей степени зависит от доступных вычислительных мощностей и целей применения технологии распознавания лиц в проекте.

Список литературы:

1. Face Detection Dataset and Benchmark dataset [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://vis-www.cs.umass.edu/fddb/ (Дата обращения 25.11.2017).
2. Wider Project dataset [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://mmlab.ie.cuhk.edu.hk/projects/ (Дата обращения 25.11.2017).
3. Psychological Image Collection at Stirling dataset [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://pics.psych.stir.ac.uk/ (Дата обращения 25.11.2017)
4. Библиотека алгоритмов компьютерного зрения OpenCV [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://opencv.org/ (Дата обращения 27.11.2017)
5. Viola P., Jones M., Rapid object detection using a boosted cascade of simple features // Computer Vision and Pattern Recognition. 2001.Vol. 1, P. 511-518.
6. Dalal, N., Triggs, B. Histograms of Oriented Gradients for Human Detection // CVPR '05 Proceedings of the 2005 IEEE Computer Society Conference on Computer Vision and Pattern Recognition. 2011. Vol. 1. P. 886-893.
7. López, L.S., Ruiz, F.T. Local Binary Patterns applied to Face Detection and Recognition. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya, 2010. 146 p.
8. Л. Шапиро, Дж. Стокман. Компьютерное зрение / пер. с англ. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. 752 с.
9. Лутц М. Программирование на Python, 4-е издание. / М.: Символ-Плюс, 2011. 992 с.
10. Degtyarev N., Seredin O., Comparative Testing of Face Detection Algorithms // ICISP 2010. 2010. Vol. 6134. P. 200-209.
11. Ahonen T., Hadid A., Pietikainen M., Face Description with Local Binary Patterns: Application to Face Recognition // Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence. 2006. Vol. 28. P. 2037 – 2041.
12. Fawcett T., An introduction to ROC analysis, Pattern Recognition Letters // Elsevier Science. 2006. Volume 27. P. 861 – 874.
13. Hjelmas, E., Low, B.K., Face Detection: A Survey // Computer Vision and Image Understanding. 2001. Vol. 83. P. 236-274.
14. Gutta, S., Wechsler, H., Phillips, P.J., Gender and ethnic classification of face images // IEEE Computer Society. 1998. Vol. 1. P. 194-199.
15. Yang Z., Ai H., Demographic Classification with Local Binary Pattern. Beijing // Advances in Biometrics. 2007. Vol. 4642. P.464-473.
16. Lienhart R., Maydt J., An extended set of Haar-like features for rapid object detection // International Conference on Image Processing. 2002. Vol. 1. P. 22-25.

ERP-СИСТЕМЫ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Сероштанова Екатерина Андреевна
студент, кафедра менеджмента РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail:katya-25555@mail.ru

Перова Марина Викторовна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. РАНХиГС,
РФ, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время российский рынок ERP-систем активно развивается. Примером могут служить следующие цифры. В России они составляют 20-40 % роста, тогда как на западном рынке - лишь единицы процентов. Если брать в масштабном соотношении, то российский рынок ERP-систем можно сравнить с европейским. Именно конкуренция подталкивает компании на внедрение этой системы. Динамично развивающееся предприятие руководствуется системой ERP. Этим они повышают инвестиционную привлекательность компании, и получают инструмент контроля за быстрорастущим бизнесом. Система ERP эффективно внедряется в российский рынок. 8 декабря 2011 года Правительство РФ утвердило «Стратегию инновационного развития России на период до 2020 года». Одним из направлений данной стратегии является развитие информационных технологий, которые рассматриваются как основной источник инноваций, способствующих развитию смежных отраслей и формированию цифровой экономики.

У российского рынка есть свои особенности, а именно: специфика организаций бизнес-процессов в российский компаниях; уровень и стиль менеджмента на российских предприятиях; специфика организационной культуры большинства российских предприятий; уровень подготовленности персонала (в том числе и управленческого) к работе с ИС [1].

Большинство специалистов уверено, если предприятие целенаправленно стремится заработать деньги для акционеров или эффективно работать в интересах общества, и если эти цели поставлены руководителями гласно, то,

естественно, подходы к внедрению таких систем нужно документировать в управленческие решения.

По-своему обыкновению можно выделить «тяжелые» и «легкие» решения. «Тяжелым» ERP-системам соответствуют три условия [2]: предназначены для крупных предприятий; направлены на обработку данных от других филиалов и бизнесов компаний; средняя стоимость внедрения проекта более 1 млн. долларов США. В первую очередь к таким ERP-системам относятся: SAP, Oracle. К более «легким» решениям: отечественные «Парус», «Галактика» и зарубежные Microsoft Business Solution (MBS) Navision/Axapta, mySAP all-in-one. Средняя стоимость – от 100 тыс. до 1 млн. долларов США [3].

При выборе системы заказчик должен видеть конкретные цели и задачи своего бизнеса, а также перспективы и масштабы его развития. В России особым спросом пользуются система-ERP среднего класса. Она не требует существенной реорганизации процессов бизнеса в компании. Именно заказчик определяет выбор продуктов, так как ему предстоит решить поставленные задачи [4]. Практический эффект начинается с финансового модуля, а также модуля управления материалами. Российские компании считают, что успех заметен при внедрении этих модулей. В свою очередь, менеджеры оценивают заметные увеличения прибыли и сокращения срока подготовки отчета. Без налаженного управления материальными потоками в компании, модуль управления не может дать ожидаемого эффекта.

Для успешного внедрения системы автоматизации очень важно отношение руководства к самому проекту. Большинство экспертов сводятся к одному мнению, что внедрение систем не пройдет, если на предприятии проект будет возглавлять не сам представитель топ-менеджмента, а начальник отдела АСУ, у которого нет права на решение ключевых вопросов. Автоматизация производственных и управленческих процессов практически всегда требует их предварительной оптимизации, бывает, что и коренных изменений. Именно должное внимание руководителя способствует развитию проекта, а не затягиванию сроков и результатов, кардинально расходящихся с ожиданиями.

Внедряя новые системы в компании, могут происходить психологические сложности. Например, сотрудники компании не готовы принять изменения и ошибочно рассматривают замену себя компьютерами. Это может привести к саботажу. Если руководство вовремя не организует работу с персоналом и не вовлечёт его в проект с самого начала, то сотрудники не смогут увидеть истинной пользы не только для самой компании, но и для самих себя.

Необходимо учесть важный факт, как только компания начнет пользоваться системой, рядовым пользователям станет сложнее работать. В системе ERP есть жесткие алгоритмы и их не следует нарушать. По ошибке люди могут просто внести не туда и не ту цифру, одним словом, не понять, как работает система. Нужно учесть еще один важный факт, что ERP-системы организованы, в первую очередь, для удобств менеджеров (эта информация полезна для бизнеса).

В случае не штатной ситуации, руководитель должен оперативно вмешаться, поскольку он отслеживает работу всей компании. В этом случае, для компании: уменьшается объем работы, так как не надо вводить повторяющуюся информацию много раз; усиливается контроль; возникает возможность более качественно анализировать ситуацию рынка, особенно актуально в условиях динамичной среды.

Острая проблема при внедрении ERP-системы в компании – это смена топ-менеджера предприятия. Это затрудняет финансирование проекта, так как уходят ключевые обученные специалисты. На обучении тратится определённая часть бюджета. Внедрение ERP – систем в компании иногда осуществляются формально для имиджа в глазах инвесторов. Недостаточно квалифицированная команда может быть тормозом в развитии проекта [5]. Подготовка сотрудников может оказаться сильно дифференцирована, то есть от продвинутых пользователей до тех, кто ни разу не сидел за компьютером.

ERP-система может быть успешна в том случае, если руководитель проекта будет наделен полномочиями (очень хорошо, если это будет первое лицо компании, либо его заместитель). У себя в коллективе можно воспитать

такую команду, которая будет воплощать проект в реальность, но можно нанять и консультантов. Когда нет времени на обучение своих людей в компании можно набрать специалистов со стороны. Самый быстрый вариант - это внешние консультанты, но главным минусом является цена вопроса.

Заказчики ERP-систем обвиняют прежде всего в своих неудачах консультантов, а не сам внедренный проект. Консультанты, в свою очередь, ссылаются на неправильный организованный бизнес заказчика [6].

ERP-системы дают организации следующие преимущества: руководитель организации, а также ее персонал получают инструмент, который реально позволяет планировать и управлять производством; ERP-системы дают возможность соединиться с CAD/CAM системами, что допускает возможность получить интегрированное решение, которое объединяет разработки, производство, а также поставки; экономия ресурсов; улучшение качества; позволяет ускорить процесс принятия решений; возрастает отдача от внедрения; великолепная адаптация к локальному рынку.

Вектор на импортозамещения ведет российские компании в сторону отечественных ERP-систем. Спрос постепенно растет на отечественные решения похожего класса. На сегодняшний день крупные компании уже начали переход с западных систем на российские. Это относится как миграции с уже ранее внедренных решений, так и выбор в пользу отечественных систем при осуществлении новых задач автоматизации. Данные тенденции отмечаются по рынку в общем и целом, а также непосредственно по самим проектам, стартовавших на продуктах «Галактика» за последнее время. Еще несколько лет назад компании были нацелены внедрять ERP-решения от Oracle, SAP, а также других иностранных вендоров, а уже на сегодняшний день, компании рассматривают внедрение российских решений, в первую очередь. Даже если решения по каким-либо причинам не подходят компаниям, то они готовы сами начать разработку ИС, хотя стоимость данной разработки может в 2-3 раза превышать бюджет, который сопоставим с внедрением уже готового решения от иностранного вендора.

В наше время российский рынок ERP с каждым годом становится все более зрелым. Мировые производители программного обеспечения замечают высокий рост своих доходов в России. Благодаря информационным технологиям отечественные предприятия поняли, что могут работать эффективнее, а самое главное, они готовы инвестировать в автоматизированные системы управления.

Рынок ERP-систем растет и этому свидетельствует показатели выручки участников рынка ERP [7]:

Таблица 1.

Выручка компаний от ERP-проектов в России

№	Компания	Выручка от ERP-проектов в 2016 г., млн.руб	Выручка от ERP-проектов в 2015 г., млн.руб	Динамика 2016/2015, %
1	**SAP**	20800	19060	9,1
2	**1С**	14000	12750	9,8
3	**Microsoft**	3700	3390	9,1
4	**Борлас**	2459,1	2267,7	8,4
5	**IBS**	1945	1291	50,7
6	**Oracle**	1700	1715	-0,9
7	**Maykor-GMCS**	1549,2	1231	25,8
8	**Галактика**	1409	1289	9,3
9	**AT Consulting**	1408,7	1216,6	16
10	**Крок**	1355	1294,9	4,6
	Сумма	50326,0	45505,2	11,6

Как мы видим из таблицы 1, в системе реализации ERP-систем наибольший доход у компании IBS, выручка которой возросла на 50,7 %, а также Maykor-GMCS-25,8 %. По данным TAdviser рынок ERP вырос на 11,6 %, что подразумевает устойчивый рост ERP-систем как информационно-технологической составляющей в экономической сфере.

Если обратить внимание на таблицу 2, то Москва является традиционным лидером, более 1,5 тыс. ERP-внедрений. За ней идет Северная столица - около 575 проектов и столица Урала - 88 проектов [9].

Таблица 2.

Топ-10 городов Росси по числу ERP-проектов

№	Город	Проекты
1	Москва	1562
2	Санкт-Петербург	575
3	Екатеринбург	88
4	Нижний Новгород	72
5	Тюмень	71
6	Новосибирск	66
7	Казань	64
8	Челябинск	52
9	Уфа	54
10	Кемерово	45

Таким образом для того, чтобы российские компании, особенно крупные и диверсифицированные, прочно закрепились на рынке и продолжали успешно расти и развиваться, им необходимы ERP-системы, благодаря которым большинство крупных компаний почувствовали себя уверенными и способными конкурировать с другими не менее крупными компаниями. В этом немаловажную роль играет сам руководитель компании, который успешно внедряет проект и воплощает его в реальность. ERP-система – это важная составляющая для развития бизнеса.

Список литературы:

1. Особенности внедрения ERP-системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bourabai.ru/is/epr.htm#6. (Дата обращения: 07.11.2017).
2. Что такое ERP-система? Планирование финансовых ресурсов предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://fb.ru/article/155116/chto-takoe-erp-sistema-planirovanie-finansovyih-resursov-predpriyatiya. (Дата обращения: 07.11.2017).
3. Юдина С.В., Кузнецова М.А. Практика внедрения информационных систем управления предприятием в зарубежных компаниях // Молодой ученый. — 2017. — № 13. — С. 418-421.
4. Обзор современного рынка ERP-систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/8191// (Дата обращения: 10.11.2017).

5. Причины неудач внедрения ERP-систем в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/press/loginfo/2001-07/70-80.shtml. (Дата обращения: 10.11.2017).
6. ERP-системы: «за», «против» или воздержаться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://citcity.ru/11193/. (Дата обращения: 12.11.2017).
7. Выручка участников российского рынка ERP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru. (Дата обращения: 12.11.2017).

ТЕНДЕНЦИИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА 2018 ГОД

Ничипорович Мария Олеговна
студент, кафедра Информационных систем СПбГЭТУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: nbu1997@gmail.com

Улюмджиева Байрта Николаевна
студент, кафедра Информационных систем СПбГЭТУ,
РФ, г. Санкт-Петербург

Наличие сильных визуальных эффектов в контенте имеет важное значение, и включение основных элементов дизайна приведет к тому, что визуальные эффекты будут не только лучшими, но и эффективными. В статье описаны 4 тенденции графического дизайна на 2018 год.

Наши социальные каналы и Интернет в целом наполнены бесконечным количеством контента. Фактически, более 1,8 миллиарда фотографий загружаются в социальные сети в день. Использование следующих тенденций графического дизайна позволит контенту выделиться среди тысячи других и повысить уровень юзабилити именно в 2018 году.

1. Popping colors («Громкие» и яркие цвета)

Использование громких и ярких цветов поможет контенту выделяться из заполненных изображениями и анимациями социальных каналов. Но, это не означает, что нужно писать текст с выделенным красным шрифтом на оранжевом фоне. Смешивать цвета нужно правильно, чтобы они, объединившись, создавали привлекательный образ. Spotify – отличный пример крупного бренда, который использовал яркие цвета для улучшения своих образов. Более конкретно, они используют концепцию, называемую duotone, которая по существу использует два оттенка в одном цвете, чтобы помочь выделить изображение [2].

Не следует использовать приглушенные цвета. Приглушенные цвета – это, в основном, цвета, которые содержат черный внутри себя. Эти цвета приводят к темным изображениям.

Цветовой переход в 2018 году будет пользоваться особой популярностью. Этот стиль появляется с редизайном Instagram, и он быстро продвигается по основным брендам. Очень возможно, что мы продолжим рассматривать использование цветовых переходов в дизайне. Используя popping colors, переход может быть просто секретной формулой для великолепных визуальных эффектов в 2018 году.

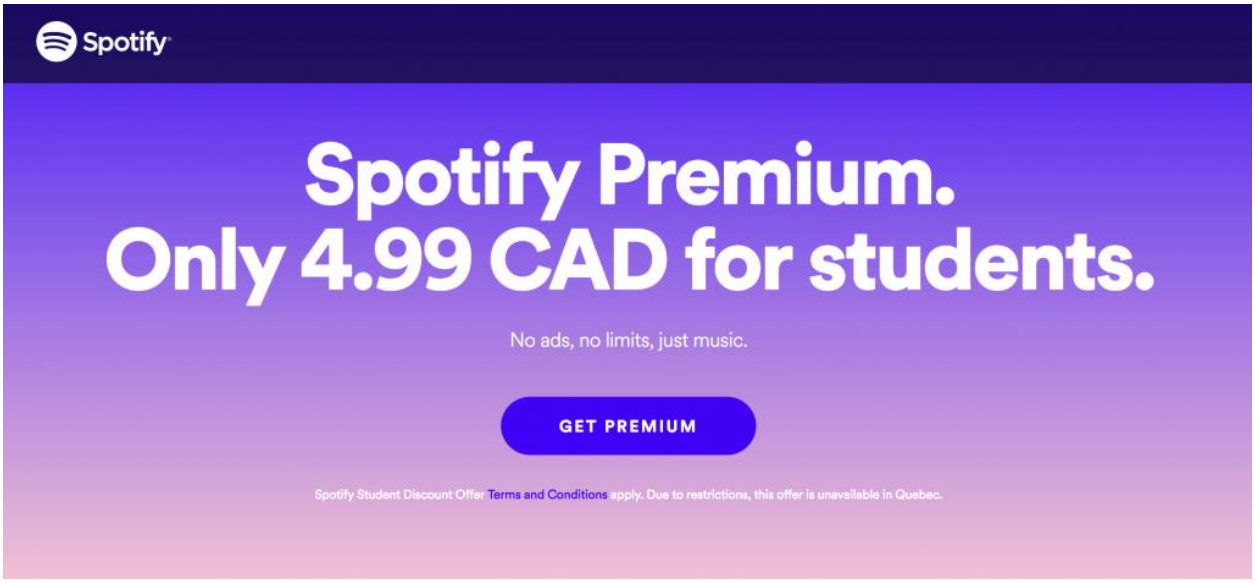


Рисунок 1. Пример использования цветового перехода

2. Уникальные макеты.

Наличие симметрии на холсте дизайна всегда было стандартом в торговле, но компании начали экспериментировать с этим. Дизайнеры начинают создавать асимметричные конструкции, которые творчески используют нейтральное пространство.

Поскольку симметрия была настолько стандартной в дизайне, она стала общей для глаз, а асимметричные конструкции делают большую работу по привлечению внимания, потому что она настолько отличается от того, что мы обычно видим [1].

Другой видный дизайн макета, который мы видели и будет продолжать видеть в 2018 году, – это разделение контента. Это означает, что дизайн разбивается на разделы, где информация распределяется по каждой части.

Рисунок 2. Пример уникального макета с асимметрией на холсте и разделением контента

3. Типографика.

Творческая типографика входит в число лидеров по графическим тенденциям 2018 года. На самом деле эта тенденция занимает уже несколько лет лидирующие места, и она не пойдет вниз в ближайшее время. Когда дело доходит до этой техники, воображение – это ваш самый сильный актив. Креативную типографику можно комбинировать с другими методами или использовать исключительно в дизайне [2].

Современная тенденция графического дизайна – типографика, тесно взаимодействующая с другими элементами композиции. Достигнутый эффект: буквы превращаются в объекты реальной жизни.

Обрезанные элементы – минималистский подход, при котором тексты обрезаются, так что части букв отсутствуют, но текст все еще можно прочитать.

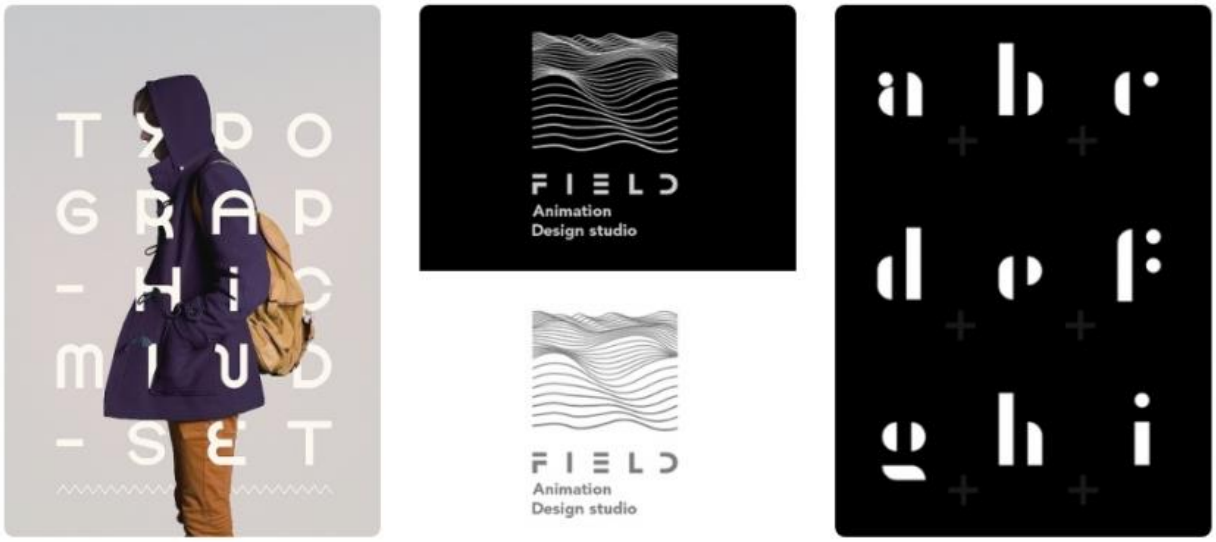


Рисунок 3. Пример обрезанных элементов

4. Перемещение визуальных объектов.

Когда мы говорим о перемещении визуальных эффектов, мы вступаем в более продвинутую сторону графического и веб-дизайна. Хотя это может не относиться к нашей теме напрямую, рассмотрим некоторые тенденции на 2018 год, которые происходят в этой технической части дизайна.

Перемещение изображений, таких как GIFs, захватывает Интернет штурмом, и мы начинаем видеть все больше и больше GIF в наших новостных лентах и электронных письмах. GIF по существу состоит из нескольких изображений, которые собраны вместе для создания короткого цикла визуализации.

Рисунок 4. Пример GIF в двух картинках

Графический дизайн – непростая задача, и, если вы еще не разработали это, вам будет нелегко включить все элементы, упомянутые выше. Следует начать с основ и сначала выполнить аутентичные визуальные эффекты. Далее можно начать экспериментировать с фигурами, комбинациями шрифтов и комбинировать элементы, упомянутые выше, в один графический.

Нет единого решения для создания графического дизайна в 2018 году, лучший способ достичь дизайна, который работает, – это тестирование и использование различных элементов дизайна и трендов вместе. Будьте разными в своих проектах, но делайте это с учетом основополагающих принципов дизайна.

Список литературы:

1. В. Лесняк. Графический дизайн (основы профессии). // 2011 г.
2. URL: https://blog.snappa.com/graphic-design-trends-2018/ (Дата обращения: 05.01.2018).

МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОССТАНОВЛЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Филиппов Антон Олегович
магистрант, кафедра «Компьютерные системы и сети»,
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва

Филиппов Алексей Олегович
магистрант, кафедра «Компьютерные системы и сети»,
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва
E-mail: filippovano.study@yandex.ru

Существующие методы оценки качества восстановленных и обработанных изображений можно разделить на два класса [1]:

- субъективные оценки (экспертные);
- математические оценки (метрики).

Для метода субъективных оценок необходима группа экспертов, выполняющая оценку изображений по определенному алгоритму. Например, существуют следующие алгоритмы: DSIS (Double Stimulus Impairment Scale), DSCQS (Double Stimulus Continuous Quality Scale), SCACJ (Stimulus Comparison Adjectival Categorical Judgment), SAMVIQ (Subjective Assessment Method for Video Quality Evaluation).

Данный способ позволяет получить оценку высокого качества, но его использование довольно затратно и длительно, особенно это важно при отладке и экспериментальной настройке алгоритмов восстановления, обработки и сжатия изображений.

Математические методы оценки позволяют упростить и ускорить процесс оценки, снизить затраты на его реализацию. По сравнению с субъективными (экспертными) методами метрики дают менее качественную оценку. Изображение, низко оцененное с помощью субъективного метода может иметь высокую оценку качества по какой-либо метрике и наоборот. Необходимо использовать математическую оценку дающую правильную оценку в максимальном количестве случаев. Следует также отметить, что для

применения математических оценок обязательно необходимо иметь эталонное (оригинальное) изображение. Далее рассмотрим метрики дающие наиболее качественные результаты оценки.

1. Метрика PSNR

Пиковое отношение сигнала к шуму PSNR (англ. Peak Signal-to-Noise Ratio) Данная метрика характеризует соотношение между максимумом возможного значения сигнала и мощностью шума, искажающего значения сигнала. Поскольку многие сигналы имеют широкий динамический диапазон, PSNR обычно измеряется в логарифмической шкале в децибелах. PSNR определяется через среднеквадратичное отклонение (MSE), которое для двух монохромных изображений I и K размера $m \times n$, одно из которых считается зашумленным приближением другого, вычисляется так:

$$MSE = \frac{1}{mn}\sum_{i=0}^{m-1}\sum_{j=0}^{n-1}|I(i,j) - K(i,j)|^2, \quad (1)$$

где: $I(i,j)$ – значение канала пикселя с координатами (i,j) эталонного изображения;

$K(i,j)$ – значение канала пикселя с координатами (i,j) сравниваемого изображения;

m – ширина изображения;

n – высота изображения.

PSNR определяется следующим образом:

$$PSNR = 10\ log_{10}\left(\frac{MAX_I^2}{MSE}\right) = 20\ log_{10}\left(\frac{MAX_I}{\sqrt{MSE}}\right), \quad (2)$$

где: MAX_I — это максимальное значение, принимаемое пикселем изображения.

Когда пиксели имеют разрядность 8 бит, $MAX_I = 255$. Когда значения сигнала для одного пикселя хранятся в памяти B битами на значение, максимально возможное значение MAX_I будет 2^B-1.

Для цветных изображений с тремя компонентами RGB на пиксель применяется такое же определение PSNR, но MSE считается по всем трем компонентам: значения красного канала R, зеленого канала G, синего канала B:

$$MSE = \frac{1}{3mn}\sum_{i=0}^{m-1}\sum_{j=0}^{n-1}(|I_R(i,j) - K_R(i,j)|^2 + |I_G(i,j) - K_G(i,j)|^2 +$$

$$+|I_B(i,j) - K_B(i,j)|^2), \quad (3)$$

где: $I_C(i,j)$ – значение канала цвета C пикселя с координатами (i,j) эталонного изображения;

$K_C(i,j)$ – значение канала цвета C пикселя с координатами (i,j) сравниваемого изображения;

m – ширина изображения;

n – высота изображения.

Данная метрика, по сути, аналогична среднеквадратичному отклонению, однако пользоваться ей несколько удобнее за счет логарифмического масштаба шкалы. Она имеет те же недостатки, что и среднеквадратичное отклонение. Следует отметить, что высокая оценка PSNR не всегда гарантирует хорошее качество восстановленного изображения, из-за того, что зрительная система человека обладает нелинейным поведением. При наличии некоторых шумов в изображении оценка может оставаться такой же, хотя качество изображения при этом значительно меняется.

2. Метрика SSIM

В отличие от предыдущей метрики SSIM учитывает искажение яркости и контраста, а также степень коррелированности между двумя изображениями [2].

Данная метрика является более универсальной, т. к. она отражает не только некоторую схожесть обработанного изображения по отношению к оригиналу, но и должным образом учитывает различные виды искажений. Данный метод не привязан к специфике изображения и искажениям, присутствующим в нем, а основывается на статистическом анализе отдельных

блоков входного сигнала и дальнейшем сравнении полученных результатов со значениями эталонного изображения.

Оценка сводится к определению степени сходства соответствующих частей сравниваемых изображений по трем составляющим:

- яркость $L(x,y) = \frac{2\mu_x\mu_y + C_1}{{\mu_x}^2 + {\mu_y}^2 + C_1}$ (значения математического ожидания пикселей изображений);
- контраст $C(x,y) = \frac{2\sigma_x\sigma_y + C_2}{{\sigma_x}^2 + {\sigma_y}^2 + C_2}$ (значения среднеквадратического отклонения пикселей изображений);
- структура $S(x,y) = \frac{\sigma_{xy} + C_3}{\sigma_x\sigma_y + C_3}$ (степень коррелированности пикселей изображений).

В вышеприведенных формулах:

x – матрица значений пикселей эталонного(оригинального) изображения;

y – матрица значений пикселей оцениваемого изображения;

$\mu_x = \frac{1}{3M_x}\sum_{i=1}^{M_x}\left(x_{i_R} + x_{i_G} + x_{i_B}\right)$ – среднее значение для участка оригинального изображения размером M_x пикселей ($M_x = m_x \cdot n_x$);

$\mu_y = \frac{1}{3M_y}\sum_{i=1}^{M_y}\left(y_{i_R} + y_{i_G} + y_{i_B}\right)$ – среднее значение для участка оригинального изображения размером M_y пикселей ($M_y = m_y \cdot n_y$);

${\sigma_x}^2 = \frac{1}{3M_x}\sum_{i=1}^{M_x}\left(\left(x_{i_R} - \mu_x\right)^2 + \left(x_{i_G} - \mu_x\right)^2 + \left(x_{i_B} - \mu_x\right)^2\right)$ – стандартное отклонение участка оригинального изображения размером M_x пикселей ($M_x = m_x \cdot n_x$);

${\sigma_y}^2 = \frac{1}{3M_y}\sum_{i=1}^{M_y}\left(\left(y_{i_R} - \mu_y\right)^2 + \left(y_{i_G} - \mu_y\right)^2 + \left(y_{i_B} - \mu_y\right)^2\right)$ – стандартное отклонение участка оригинального изображения размером M_y пикселей ($M_y = m_y \cdot n_y$);

$\sigma_{xy} = \frac{1}{3M}\sum_{i=1}^{M}\left(\left(x_{i_R} - \mu_x\right)\left(y_{i_R} - \mu_y\right) + \left(x_{i_G} - \mu_x\right)\left(y_{i_G} - \mu_y\right) + \left(x_{i_B} - -\mu_x\right)\left(y_{i_B} - \mu_y\right)\right)$ – ковариация участков изображений ($M = M_x = M_y$).

C_1, C_2, C_3 – выравнивающие коэффициенты, предотвращающие деление на число близкое к 0, при высоком качестве оцениваемого изображения.

$C_i = (K_i L)^2$, где K_i – константа $\ll 1$, L – максимальное значение канала.

Обычно берут $K_1 = 0{,}01$, $K_2 = 0{,}03$. Для изображений в которых для хранения значения пикселя используется 8 бит $L = 255$.

Значение SSIM рассчитываются по следующей формуле:

$$SSIM(x, y) = L(x, y)^{\alpha} C(x, y)^{\beta} S(x, y)^{\gamma}, \quad (4)$$

где: α, β, γ – коэффициенты для регулировки важности составляющих компонент.

Для упрощения выражения берем $\alpha, \beta, \gamma = 0$, а $C_3 = \frac{C_2}{2}$. Получаем следующее выражение:

$$SSIM(x, y) = \frac{(2\mu_x \mu_y + C_1)(2\sigma_{xy} + C_2)}{(\mu_x{}^2 + \mu_y{}^2 + C_1)(\sigma_x{}^2 + \sigma_y{}^2 + C_2)}, \quad (5)$$

где: μ_f – среднее арифметическое значений каналов пикселей изображения f;

σ_f – стандартное отклонение значений каналов пикселей изображения f;

σ_{xy} – ковариация значений каналов пикселей изображений x и y;

C_i – выравнивающий коэффициент.

Метрика SSIM удовлетворяет следующим требованиям:

- симметричность $SSIM(x, y) = SSIM(y, x)$;
- граничность $-1 \leq SSIM(x, y) \leq 1$;
- уникальность максимального значения: $SSIM(x, y) = 1$ тогда и только тогда, когда $x = y$.

Т. к. изображение является двумерным нестационарным процессом, то в изображении выделяются области размером AxB, в переделах которых сигнал можно считать стационарным. Для этой области вычисляется значение SSIM. Процесс нахождения SSIM для всего изображения сводится к следующему: «скользящее» окно размером AxB, начиная из верхнего левого угла, проходит пиксель за пикселем по всем строкам и столбцам этого изображения, при этом

на каждом шаге вычисляется SSIM для текущей области. Общий SSIM вычисляется как среднее арифметическое значение вычисленных SSIM.

$$SSIM = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{m} SSIM_i, \quad (6)$$

где: m – число блоков внутри, которых вычисляется SSIM.

Рекомендуется использовать размер окна 11x11 пикселей.

Чем ближе значение оценки к 1, тем оцениваемое изображение ближе к оригиналу, чем ближе к 0, тем оцениваемое изображение больше отличается от оригинала. Для одинаковых изображений SSIM = 1, для разных значение метрики равно -1.

SSIM достаточно хорошо определяет качество изображений и хорошо согласуется с экспертной оценкой.

SSIM может быть применена для:

- отбора большого количества оцениваемых изображений;
- для определения степени зашумленности и искаженности оцениваемого изображения;
- для сравнения качества изображений, восстановленных различными алгоритмами;
- для эмпирического определения оптимальных параметров алгоритма сжатия.

Список литературы:

1. Д.В. Сидоров. К вопросу оценки качества множества восстановленных изображений: Прикладная информатика, 2008. – 4 с.
2. Zhou Wang, Alan Conrad Bovik, Hamid Rahim Sheikh, Eero P. Simoncelli. Image Quality Assessment: From Error Visibility to Structural Similarity: IEEE TRANSACTIONS ON IMAGE PROCESSING, 2004. – 13 с.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЦВЕТОВОЙ КАЛИБРОВКИ

Филиппов Алексей Олегович
магистрант, кафедра «Компьютерные системы и сети»,
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва

Филиппов Антон Олегович
магистрант, кафедра «Компьютерные системы и сети»,
МГТУ им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва
E-mail: filianf3103@yandex.ru

Цветовая калибровка – это преобразование цветов изображения, полученного калибруемой камерой, к реальным цветам, видимым человеческим глазом, то есть к некоторым контрольным значениям. В качестве контрольных значений можно взять значения, полученные «идеальной» камерой. Контрольные значения неизвестны для каждого кадра. Поэтому для их получения используют специальные функции, которые будут описаны ниже. Эти функции имеют неизвестные коэффициенты, которые определяются из информации о цветовых мишенях.

Цветовая мишень снимается «идеальной» камерой и той же камерой, что и калибруемое видеоизображение. Условия съемки мишени и видеоизображения должны быть одинаковыми. Далее мишени обрабатываются и вычисляются значения цветов мишеней. По значениям цветов вычисляются неизвестные коэффициенты.

Имеется два варианта калибровочных функций. Рассмотрим их применения более подробно.

Возьмем мишень с n различными цветами. Из этой мишени получены два изображения:

1. Эталонное. Оно получено от «идеальной» камеры.

2. Неэталонное. Оно получено от той же камеры, которой снимается калибруемое видеоизображение.

Каждый из n цветов на мишени характеризуется 3 значениями: r – red, g – green, b – blue. Пусть r’, g’, b’ – значения красной, зеленой и синей

составляющих цвета эталонной мишени. Пусть r, g, b - значения красной, зеленой и синей составляющих цвета неэталонной мишени (рисунок 1).

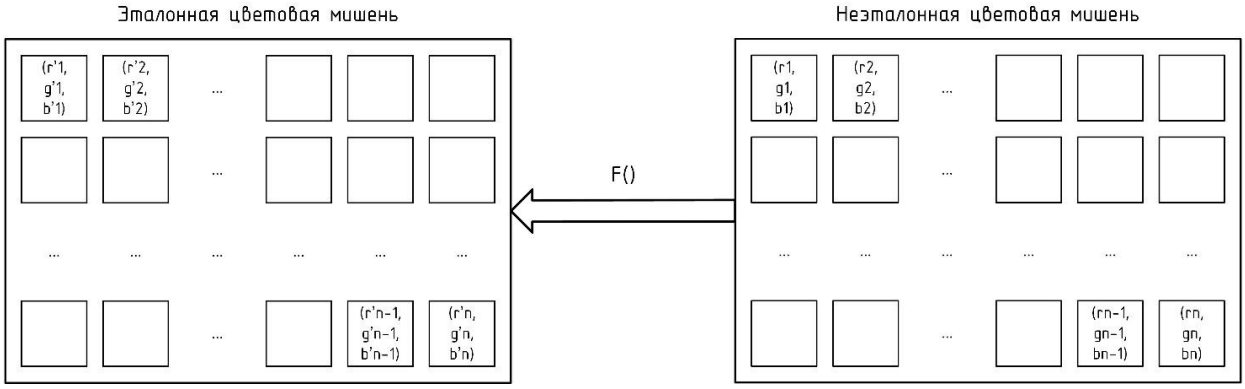


Рисунок 1. Иллюстрация задачи нахождения функции F()

1) Решение переопределенной системы линейных уравнений

Одним из вариантов калибровочной функции F() является следующий вариант:

$$r' = c_1 r^{\gamma} \quad (1)$$

$$g' = c_2 g^{\gamma} \quad (2)$$

$$b' = c_3 b^{\gamma}, \quad (3)$$

где: c_1, c_2, c_3, γ – неизвестные коэффициенты, которые необходимо найти.

Если применить этот вариант для каждого из цветов мишеней, то получим следующую систему нелинейных уравнений:

$$r_1{}' = c_1 r_1{}^{\gamma}$$
$$\dots$$
$$r_n{}' = c_1 r_n{}^{\gamma}$$
$$g_1{}' = c_2 g_1{}^{\gamma}$$
$$\dots$$
$$g_n{}' = c_2 g_n{}^{\gamma}$$
$$b_1{}' = c_3 b_1{}^{\gamma}$$
$$\dots$$
$$b_n{}' = c_3 b_n{}^{\gamma}$$

Стоит заметить, что коэффициенты для всех цветов мишени одинаковы.

Данную систему нелинейных уравнений не сложно преобразовать в системы линейных уравнений. Для этого необходимо взять натуральный логарифм от обоих частей. В результате получаем следующее:

$$ln(r_1') = ln(c_1) + \gamma * ln(r_1)$$
$$\dots$$
$$ln(r_n') = ln(c_1) + \gamma * ln(r_n)$$
$$ln(g_1') = ln(c_2) + \gamma * ln(g_1)$$
$$\dots$$
$$ln(g_n') = ln(c_2) + \gamma * ln(g_n)$$
$$ln(b_1') = ln(c_3) + \gamma * ln(b_1)$$
$$\dots$$
$$ln(b_n') = ln(c_3) + \gamma * ln(b_n)$$

Возникает несколько проблем. Первая заключается в том, что теоретически красная, зеленая или синяя компоненты цвета могут иметь значение 0. В этом случае $ln(0) = -\infty$. Вторая проблема заключается в том, что система уравнений является переопределенной (количество неизвестных меньше чем количество уравнений). Таким образом точное решение системы найти невозможно.

Для решения первой проблемы используется наложение ограничения на значение цвета. Компонента цвета нормализуется. Под нормализацией понимается преобразование значения цвета из диапазона $[0, 255]$ в соответствующее ему значение из диапазона $[0, 1]$. В качестве ограничения используется порог 0,25. То есть все уравнения, имеющие нормализованные значения цветов меньшие 0,25, исключаются из системы уравнений. Этот подход частично решает и вторую проблему, уменьшая количество уравнений и тем самым в некоторых случаях увеличивая точность результата.

Одним из вариантов решения переопределенной системы линейных уравнений является метод наименьших квадратов [1]. Данный метод говорит

о том, что если имеется система линейных уравнений $Ax = B$, то x можно найти следующим образом:

$$A^T Ax = A^T B$$
$$x = (A^T A)^{-1} A^T B$$
$$x = H^{-1} A^T B$$

Применительно к нашему случаю матрицы A равна:

$$A = \begin{pmatrix} ln(r_1)100 \\ \vdots \\ ln(r_n)100 \\ ln(g_1)010 \\ \vdots \\ ln(g_n)010 \\ ln(b_1)001 \\ \vdots \\ ln(b_n)001 \end{pmatrix}$$

Матрица B равна:

$$B = \begin{pmatrix} ln(r_1{}') \\ \vdots \\ ln(r_n{}') \\ ln(g_1{}') \\ \vdots \\ ln(g_n{}') \\ ln(b_1{}') \\ \vdots \\ ln(b_n{}') \end{pmatrix}$$

Матрица x равна:

$$x = \begin{pmatrix} \gamma \\ ln(c_1) \\ ln(c_2) \\ ln(c_3) \end{pmatrix}$$

Таким образом, решив данное матричное уравнение, мы получим значения c_1, c_2, c_3, γ.

Далее при калибровке кадра используются те же формулы (1), (2), (3). Эти формулы используются для преобразования каждого пикселя кадра.

Неизвестными в них являются уже r’, g’ и b’. Коэффициенты c_1, c_2, c_3, γ получены при решении системы.

2) Решение переопределенной системы нелинейных уравнений

Данный вариант очень похож на предыдущий. В этом варианте коэффициенты и функции для соответствующих компонент цветов одинаковые. Отличие состоит в том, что эталонное значение компоненты цвета зависит не только от неэталонного значения той же компоненты, но и от значений других компонент. В формульном виде это выглядит следующим образом:

$$\begin{aligned} r' &= r^{\gamma} c_{11} + g^{\gamma} c_{12} + b^{\gamma} c_{13} \\ g' &= r^{\gamma} c_{21} + g^{\gamma} c_{22} + b^{\gamma} c_{23} \\ b' &= r^{\gamma} c_{31} + g^{\gamma} c_{32} + b^{\gamma} c_{33} \end{aligned} \tag{4}$$

Решение такой системы можно так же свести к решению системы линейных уравнений.

Представим систему (4) в виде умножения двух матриц:

$$\begin{pmatrix} r' \\ g' \\ b' \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} r^{\gamma} & g^{\gamma} & b^{\gamma} & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & r^{\gamma} & g^{\gamma} & b^{\gamma} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & r^{\gamma} & g^{\gamma} & b^{\gamma} \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} c_{11} \\ c_{12} \\ c_{13} \\ c_{21} \\ c_{22} \\ c_{23} \\ c_{31} \\ c_{32} \\ c_{33} \end{pmatrix}$$

Опытным путем определено, что γ лежит в диапазоне [0,3]. Необходимо пройти по этому диапазону с шагом 0,01 и определить неизвестные коэффициенты c_{11}, c_{12}, c_{13}, c_{21}, c_{22}, c_{23}, c_{31}, c_{32}, c_{33}, решив матричное уравнение. Далее необходимо для каждой γ посчитать минимальную ошибку. В качестве минимальной ошибки можно взять сумму среднеквадратичных разностей. Для красного значения среднеквадратичная разность определяется следующим образом: разность между r' и $r^{\gamma} c_{11} + g^{\gamma} c_{12} + b^{\gamma} c_{13}$. Для значения зеленого и синего аналогично.

Данный способ потребует больше времени чем предыдущий, так как размер матрицы увеличивается и добавляется цикл для γ.

Список литературы:

1. Линник Ю.В. Метод наименьших квадратов и основы математико-статистической теории обработки наблюдений. М.: Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962. 354 с.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЭТАП ИНФОРМАТИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шубинцев Владислав Дмитриевич
магистрант кафедры педагогики
Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета,
РФ, г. Пермь
E-mail: shubincev95@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена массовым открытым онлайн-курсам и их использованию в учебной среде. Рассматриваются их характеристики, а также схема их проведения.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы, МООК, дистанционное обучение, информатизация.

В настоящее время все чаще и чаще прибегают к помощи информационных технологий в сфере образования. Информатизация обучения обеспечивает успешное усвоение материала учащимися, а также является неплохим подспорьем для педагогов при подготовке к проведению занятий.

Дистанционное образование является результатом внедрения ИКТ. Будучи довольно успешно осваиваемым, оно является своего рода дополнением к традиционным материалам учебной среды. В данной статье рассмотрим одну из форм дистанционного обучения – массовые открытые онлайн-курсы.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) или massive open online courses (МООС) – это обучающие курсы с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет [4].

Основная цель таких курсов - обеспечение прямого доступа студентов к учебным материалам без необходимости поступления в университет, а также предоставление необходимых ресурсов в распоряжение педагогов для использования их в своих собственных профессиональных интересах [2, с. 97].

Родоначальниками термина «Массовые открытые онлайн-курсы» являются канадские когнитивисты во главе с Джорджем Сименсом. Именно они в 2008 году в своих трудах впервые использовали данный термин [2, с. 97].

Годом прорыва подобных курсов явился 2012 год, и используют их до сих пор, даже в большем количестве. Естественно, значительная модернизация не обошла стороной МООК, усовершенствовав интерфейс и упростив навигацию.

Данная форма взаимодействия в системе образования позволяет также уточнить понятие «дистанционное обучение» в том плане, что обучающиеся и эксперты связаны между собой через социальные сети и открытые образовательные ресурсы. Участник курса имеет возможность использовать многие интерактивные онлайн-инструменты для общения с другими участниками и совместного обучения. Подобные инструменты могут включать видеолекции, онлайн-доски обсуждений, блоги и социальные сети [2, с. 97].

Общее название курса образуется из четырех отдельных терминов:

- massive (массовый) – набирается как можно больше участников для прохождения курса;
- open (открытый): курс является бесплатным, и любой человек в любой момент может присоединиться к нему; как правило, в этих курсах используется открытое программное обеспечение и бесплатные сервисы Web 2.0;
- online (дистанционный, тип онлайн): материалы курса и результаты совместной работы находятся в сети Интернет в открытом для участников доступе;
- course (курс): имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии для каждого участника могут трансформироваться [1, с. 148-149].

Несмотря на свое название, в последнее время появляется все больше курсов, которые делают доступ к контенту платным, тем самым ограничивая частично или полностью возможность обучения.

Обычно образовательная модель открытых онлайн-курсов строится по следующей схеме:

1. Обучающиеся прослушивают на сайте МООК лекции, которые дополняются демонстрацией слайдов с инфографикой и разнообразными методическими материалами для закрепления пройденного.

2. Участникам предоставляется время для самостоятельного выполнения заданий, полученных от преподавателя. Это может быть чтение дополнительных книг, работа с Интернет-ресурсами, написание эссе, небольшое исследование или тестирование.

3. Разумеется, если у обучающихся есть какие-либо вопросы, они могут задать их, используя интерактивные форумы.

4. По итогам освоения МООК происходит сдача итогового экзамена в виде тестирования или выполнения проектного задания. При успешной сдаче экзамена участники получают сертификат от учебного заведения, организовавшего курс [3, с. 106].

Анализируя представленную схему организации массовых онлайн-курсов, можно выделить основные характеристики МООК, которые отличают их от традиционного образования, а также других форм дистанционного обучения:

- Краткая, но в то же время содержательная подача материала – небольшие по продолжительности видеоролики, охватывающие одну тему или отдельную часть темы;
- Проверка знаний - как правило, тестирование, но предлагаются и задания, выполнение которых оценивается посредством взаимной проверки между студентами. Иными словами, каждый студент проверяет несколько работ других участников курса, в то время как его работу проверяют несколько других студентов. Данный процесс представляет очень важную педагогическую идею, заключающуюся и в продуктивной оценочной деятельности, а не только в усвоении учебного материла;
- Привлечение преподавателей самых престижных университетов;
- Наличие строгих графиков, расписания, сроков сдачи выполненной работы, за соблюдением которых следит автоматизированная система платформы МООК;

- Массовость и глобальность: участие принимают десятки тысяч человек со всего мира [5, с. 3].

Таким образом, используя массовые открытые онлайн-курсы, их участники могут получить достаточно знаний для освоения определенного навыка или получения будущей профессии. Преимуществом МООК может послужить также и то, что они предоставляют возможность получения необходимой информации тем, кто не может по тем или иным причинам позволить себе получить образование путем традиционного обучения. Кроме того, прохождение подобных курсов обеспечивает совершенствование навыков в области информационных технологий, что в наше время является необходимым аспектов многих профессиональных сфер.

Список литературы:

1. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. - № 3. – с. 148-155.
2. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия. – 2015. - № 4(56). – с. 97-102.
3. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. – 2015. - № 1 (42). – с. 105-108.
4. Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый_открытый_онлайн-курс (Дата обращения 15.12.17).
5. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2015. – № 2. – с. 1-7.

СЕКЦИЯ

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ДОКУМЕНТАЛЬНОСТИ В КИНОВЕДЧЕСКОЙ МЫСЛИ 1910 – 1960-Х ГОДОВ

Волобуева Карина Юрьевна
студент ФК и СКД, БГУКИ,
Республика Беларусь, г. Минск
E-mail: karinavolobuyeva@gmail.com

Шаройко Елена Николаевна
научный руководитель, канд. искусствоведения, доц. БГУКИ,
Республика Беларусь, г. Минск

С развитием техники в XX веке произошла актуализация значения документа в искусстве и культуре, так как открылась возможность зафиксировать жизнь максимально точно. Вопрос о том, как трактовать понятие документальности в кинематографе возник в истории вместе с рождением данного вида искусства. Какие характеристики вбирает в себя понятие документальность? Где находится граница между игровым и документальным в кино? Эти вопросы являются актуальными и сегодня. На них до сих пор не получено однозначного ответа. В этой статье мы обращаемся к первой половине XX века, по той причине, что именно в этот период концентрация трактовок понятия документальности была наиболее высокой. Кроме этого, теоретические взгляды на проблему документальности в киноведении 1910-1960-х годов во многом предопределили направления изучения данного вопроса впоследствии.

Вопрос определения документальности как художественного принципа всегда занимал важное место в практике и теории киноискусства. Начальные эксперименты в кинематографе осуществлялись в области кинохроники. Это делалось режиссерами неосознанно, с желанием запечатлеть все происходящее вокруг, саму жизнь. Начиная, с 1910-х годов появляется интерес к теоретическому осмыслению кино как вида искусства (Д. Вертов, Л. Деллюк,

Л. Кулешов, С. Эйзенштейн, Ж. Эпштейн и др.), установлению границ между ним и другими искусствами, а также его жанровому делению. В данном процессе большое внимание уделялось выведению понятия «документальность», с целью выявления основных характеристик определенного вида искусства (в данном случае неигрового кино (документального)). Впервые понятие «документальный» было употреблено Д. Грирсоном в рецензии на фильм Р. Флаэрти «Моана южных морей» (1926 г.).

Поиском сути понятия документальности занимался один из самых влиятельных теоретиков кино, социолог, писатель З. Кракауэр. Немецкий теоретик кино в своем труде «Природа фильма. Реабилитация физической реальности» (1960 г.) утверждает, что «именно фотография является первоосновой киноискусства» [4, с. 5]. По его мнению, фотограф не стремится интерпретировать реальность, а желает передать ее наиболее точно и достоверно, таким образом, стремится к полной объективности. Главное, что сближает кино и действительность по З. Кракауэру, это фотографичность. В противовес режиссерам, теоретикам кино и всем тем, кто считает, что кино – это возможность самовыражения, интерпретации уже известных фабул, а также создание нового «экранного мира», З. Кракауэр считает главным «природные склонности» кино [4, с. 5]. К ним он относит натуральность, документальность запечатленного, стремление к созданию случайности и непредвиденности. В историческом развитии киноискусства З. Кракауэр выделяет две тенденции – люмьеровскую и мельесовскую. Сам же теоретик кино является приверженцем первой, так как в рамках ее наиболее объективно отражается действительность и соблюдается принцип «неинсценированной реальности». Мельесовская же традиция предполагает театральность, мир образов и аллегорий, а также максимальное искажение действительности, что противоречит воззрениям З. Кракауэра на то, каким должно быть киноискусство. Он дал определения данным тенденциям соответственно реалистической и формотворческой, и даже допускал их слияние в будущем, но только при доминанте и художественному подчинению формотворчества реальности. «Фильмы выполняют

свое подлинное назначение тогда, когда они запечатлевают и раскрывают физическую реальность», именно данным высказыванием З. Кракауэр коротко и одновременно точно выражает свою объективистскую позицию относительно того, каким должен быть кинематограф [4, с. 4].

В своих суждениях близким З. Кракауэру был и французский кинокритик Андре Базен, который в своем сборнике статей «Что такое кино?» (1958–1962 гг.) также говорил о фотографическом начале кино. Кинофильм, согласно А. Базену, является представлением «фотографической объективности» только во временном измерении [1, с. 45]. Преимуществом кино перед фотографией он определял понятие процессуальности, возможности показа какого-либо объекта, события в самой жизни. Однако есть и различие в воззрениях З. Кракауэра и А. Базена. Немецкий кинокритик выступал за то, чтобы в материале было как можно меньше от автора и была бы к минимуму сведена интерпретация. В свою очередь А. Базен говорит о невозможности полного удаления режиссера из кино, так как это влечет за собой «принципиально-творческую ошибку: подчинение фото- или кинокамеры случайности, стихии снимаемого материала, означало бы принижение идеологической, философской значимости искусства, принижение личности художника. А искусство без страсти и пристрастий, лишенное индивидуально-художественного начала, способного воплотить важные общественные движения времени, – мертво» [1, с. 18]. Таким образом, А. Базен не говорит о кино, как об искусстве, в котором на первое место выдвигается естественность и случайность. Он склоняется к тому, что в картине, будь это даже неигровое кино, должно присутствовать авторское начало. Но в свою очередь выводит понятие «доверительной действительности», как одного из основополагающих элементов документальности [1, с. 13].

Таким образом, и З. Кракауэр, и А. Базен несмотря на свои субъективные взгляды о том, каким должно быть кино, выводят общее для обоих понятие, которое, по их мнению, является определяющим для природы кинематографа – фотографичность, как принцип передачи действительности. Данное понятие

в работах З. Кракауэра и А. Базена фигурирует, как одна из главных составляющих понятия документальности.

Знак равенства между фотографичностью и документальностью ставит советский украинский режиссер А. Довженко в своем следующем высказывании: «Кино оперирует способом фотографирования <…>, а фотография по природе документальна. Она – изображение действительности, реально, объективно существующей. В кино, как Вам известно, лучше всего получаются природа, животные, дети и артисты, играющие с правдивостью детей. Стало быть, главным материалом кинематографии является реальная действительность, документальность» [5, с. 4].

Подобные утверждения, что сама действительность является материалом для кино, можно найти в самых различных исследованиях, высказываниях режиссеров и теоретиков кино. Например, советский кинорежиссер Л. Кулешов утверждал, что «кинематографическим материалом являются прежде всего реальные вещи, находящиеся в реальном окружении». В этом выражении режиссер говорит о документальной сущности кино [5, с. 5].

Для того чтобы посмотреть на понятие документальности с другого ракурса, мы обратимся к тому, как же оно толкуется в различных словарях.

Прежде всего, обратимся к философскому учению об искусстве – эстетике, и к тому, как трактуется понятие документальности в словаре по эстетике. Документальность в искусстве в нем объясняется как «понятие, как новое эстетическое качество, присущее художественной культуре XX века, <…>, для которого характерно представление действительности в непретворенном виде, но не тождественно ей» [2, с. 82–83]. Таким образом, данное определение приближено по смыслу к воззрениям З. Кракауэра и А. Базена, а также высказыванию А. Довженко, о том, что документальность есть не что иное, как художественный принцип отражения действительности, в основе которого – следование точной передачи реальности.

Близко по значению трактуется понятие документальности и в «Энциклопедическом словаре по культурологии»: «Документальность художественной

культуры – это понятие, сводящее к минимуму творческий вымысел в произведениях искусства. В более общем смысле документальность художественной культуры понимается как стремление к подробному, детальному, реалистическому, достоверному отражению жизни» [6, с. 117].

В кинематографе документальность воплощается через:

- выбор документа, или же нескольких документов в качестве основы для создания кинофильма. В свою очередь документ может быть, как вербальным (стенограммы, кинокадры), так и невербальным (акт, договор, предмет истории: картина, артефакт и др.)
- включение кадров кинохроники в кинофильм, с целью придания большей достоверности киноленте.

Многие фильмы, по истечении некоторого времени, могут выступать в качестве документа времени. Но точно установленных характеристик, по которым можно выделить фильмы в такую группу нет, поэтому мы только упоминает здесь о такой возможности.

По нашему мнению, именно кинохроника и ее использование в кинофильмах является главным примером документальности в кинематографе. И далее будет рассмотрен процесс ее применения с целью достижения большей достоверности кинокартины.

С течением времени технологии в области кинематографа двигались вперед, тем самым расширяя возможности режиссеров в реализации своих замыслов и идей. Начиная с конца XIX века, а точнее с 1895 года, когда была снята первая постановочная картина «Политый поливальщик» братьев Луи и Огюста Люмьер, кроме кинохроники, начинают создавать игровые фильмы, с написанным сценарием, в основе которого чаще всего лежит выдуманная история. Но даже с «открытием» игрового кино жанры неигрового кинематографа не остаются в стороне, они в полной степени, или же, как прием, чистая форма, используются режиссерами для достижения большей «киноправды» [3, с. 3–5]. Таким образом, обмен опытом и «сотрудничество» художественного кино и документального началось с момента зарождения

самих видов кинематографа. Режиссеры, стремясь сделать его правдивым, достоверным для зрителя, использовали кинохронику.

Влияние документальности на художественное кино и наоборот имеет свою диаграмму развития. По мнению белорусского киноведа А. Красинского, «в кризисные моменты развития киноискусства хроника и игровое кино отчуждались друг от друга, в периоды же подъема хроника решительно проникала в игровое кино» [5, с. 5]. И, действительно, с эти можно согласиться: в 1920-е, 1960-е, начале 1980-х годов происходит взрыв документализма. В то время как в конце 1940-х – 1950-е годы документальность воспринималась как чистый инструмент для государственной кинолетописи, и практически никак не соприкасалась с игровым кино.

В попытках достичь максимальной документальности в своих фильмах такие режиссеры, как Е. Бауэр, Д. Вертов, Л. Деллюк, братья О. и Л. Люмьер, С. Эйзенштейн, Ж. Эпштейн и другие, задействовали людей без профессионального актерского образования, так как считали, что наиболее точно существовать на экране может только тот человек, который максимально приближен по своим характеристикам к персонажу. Актер-непрофессионал выбирался чаще всего исходя из внешнего сходства с персонажем, подобия их социального уровня, условий жизни. Как следствие, стало рождение в СССР в начале 1920-х годов «теории типажа», большим приверженцем которой был С. Эйзенштейн, Л. Кулешов, В. Пудовкин, А. Довженко и другие [3, с. 11].

Подытожив все вышесказанное, опираясь на словари по эстетике и культурологии, работы теоретиков (А. Базен, З. Кракауэр) и практиков (Л. Кулешов, С. Эйзенштейн) кино, можно вывести определение понятия документальности в кинематографе, как художественного принципа, в основе которого лежит следование принципам достоверности и подлинности событийного и визуального рядов в процессе киносъемки. Но нужно учитывать, что большинство и киноведов, и режиссеров, в том числе и вышеперечисленные, рассматривают понятие документальности со своего субъективного ракурса. Для кого-то режиссерская интерпретация и документальность как

художественный принцип являются несовместимыми (З. Кракауэр), для других же они дополняют друг друга (А. Базен). Есть режиссеры (Л. Кулешов, В. Пудовкин, С. Эйзенштейн, Ж. Эпштейн и др.), которые для достижения большей документальности в своих кинокартинах в качестве актеров использовали людей без профессионального образования. Это привело к появлению у вышеупомянутых режиссеров «теории типажа». С момента рождения кино, режиссеры (Л. Деллюк, Л. Кулешов, В. Пудовкин, С. Эйзенштейн, Ж. Эпштейн и др.) привносят документальность в игровой кинематограф. Делается это с целью приблизить кино к жизни, сделать его более правдивым. В кинематографе для этого от документального кино авторы заимствуют не только манеру съемки, но и внедряют его и кадры кинохроники в игровое кино. Большую роль в восприятии кино играет внедрение в него и фотохроники, которая зачастую становится определяющим элементом в фильме и задают тон уже всей картине. Также для кинематографа характерно применение документального текстового материала, как основы для будущих работ с целью достижения большей документальности.

Список литературы:

1. Базен А. Что такое кино? / А. Базен. – М.: Искусство, 1972. – 382 с.
2. Беляев А.А. Эстетика: словарь / А.А. Беляев, Л.И. Новикова, В.И. Толстых. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Зайцева Л.А. Документальность в современном игровом кино. – М.: ВГИК, 1987. – 73 с.
4. Кракауэр З. Природа фильма. Реабилитация физической реальности / З. Кракауэр. – М.: Искусство, 1974. – 387 с.
5. Красинский А.В. Кино: игровое плюс документальное / А.В. Красинский. – Минск: Наука и техника, 1987. – 136 с.
6. Радугин А.А. Энциклопедический словарь по культурологии / А.А. Радугин. – М.: Центр, 1997. – 478 с.

ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ

Усенко Екатерина Игоревна
студент, кафедра социально-художественного образования СурГПУ,
РФ, г. Сургут
E-mail: kfruzenkova@mail.ru

Чурсина Этьвира Сазитовна
научный руководитель,
канд. пед. наук, ст. канд. пед. наук преподаватель СурГПУ,
РФ, г. Сургута

Целью данной статьи является рассмотрение истории зарождения русского лоскутного шитья, выделение основных традиций, определение видов лоскутного шитья характерных для русского лоскутного шитья и их характеристика.

Первыми лоскутными работами были геометрические узоры, которые сшивались полосочка к полосочке, квадратик к квадратику, треугольник к треугольнику. Собранное таким образом из разноцветных кусочков одеяло или яркий коврик вносили разнообразие в обыденную жизнь, служили украшением жилища.

Известно, что уже в XVII веке, в среде старообрядцев, использовались лоскутные коврики, называемые «подручниками». Рисунок этих ковриков символически изображал девять ангельских чинов [3].

Шитьё из лоскутов получило широкое распространение во второй половине XIX века с появлением в продаже заграничного ситца. В отличие от домотканых полотен, ширина которых была около 40 см, ткани фабричного производства имели ширину 75-80 см, и при раскрое из них одежды образовывалось большое количество обрезков.

Аппликация появилась позднее: так как английские ситцы в России были дороги, считалось неуместным закрывать одну ткань другой. Своего пика лоскутное шитьё достигло в конце века, когда было налажено производство дешёвых хлопчатобумажных набивных тканей и появились швейные машины.

В Россию первые ситцы были завезены из Англии в середине XIX века. Первые промышленные ткани были дорогими, ценился каждый обрезок и

остаток, ничего не выбрасывалось. Именно это время можно считать зарождением лоскутного творчества в России. К сожалению, большинство лоскутных одеял не сохранилось, потому что ткань изнашивалась в процессе использования.

В основном вещи (большей частью лоскутные одеяла), создаваемые в крестьянской среде, несли исключительно практическую, унитарную функцию – защищали от холода. На их изготовление шли преимущественно лоскуты ношеной одежды, они были неправильной формы и соединялись случайным образом.

Однако параллельно существовала традиция шитья одеял к свадьбе и рождению ребёнка. Эти изделия соединяли в себе функции утилитарную и декоративную. Форма лоскута (полоска, квадрат, треугольник) определялась формой выпада, образовывавшегося при раскрое прямого русского костюма.

Традиционно в русском лоскутном шитье выделяют три вида: лоскутная аппликация, лоскутная мозаика, смешанная техника.

Лоскутная аппликация - изображение с применением кусков ткани, пришитых и приклеенных на основное поле. Ими украшают самые разные предметы одежды, интерьера и быта. Подобной художественной работой можно преобразить вещи для детей, изготовить уникальные игрушки [2, с. 10].

Лоскутные мозаики всегда предполагают стежку. Она может быть обычной, а может – фигурной. Но любому виду стежки предписывается размеренность. А она вот в чем: 1 см ткани – пять частых стежков, шов применяется стандартный – «вперед иголку». Прочное соединение трех слоев вещи (к примеру, одеяла). Обычно стежка выполняется хлопчатобумажными нитками, конечно же, в тон ткани. Стежка делается руками, используйте наперсток и тонкие, прочные иголки. Стежка на пустых местах в орнаменте, стежка по кайме тоже удивительно хороша. Иногда стежкой вышивают инициалы или какие-то пожелания [2, с. 9].

Смешанное лоскутное шитье – динение мозаики и аппликации – самый распространённый вид русского тканевого искусства. Изделиями из лоскутов

выполняли одеяла (само полотно – мозаикой, а декорировали аппликацией из объемной нашивки), подушки, плотные занавески, детские и народные куклы. Кроме того, русские мастерицы додумались до совершенствования лоскутного искусства – вышивки отдельных элементов, придания объема и различных других техник работы с тканями (вязание, плетение полос ткани в косы и вывязывание цветов) [2, с. 10].

В конце XIX — начале XX века лоскутное шитьё в народном костюме заменили сложные в исполнении кружево, вышивке и тканые элементы. Были созданы оригинальные техники объемного лоскутного шитья:

- «ляпаками» (или «ляпачиха»: необработанные разноцветные полоски, нашитые на основу, название каргопольских свадебных одеял, сотканных из небольших лоскутов),
- «уголками» (ткань сворачивалась углом и настрачивалась на основу),
- «махрами», «розанами» («кругляки» или за пределами России – «йо-йо» – квадратные либо круглые лоскуты стягивались по намётке, выполненной по окружности, полученные объёмные детали нашивались на основу в один слой или накладывались друг на друга),
- «русский квадрат» (это блок в лоскутном русском шитье, изделия, на основе которого получаются невероятно красивыми, глубокими) [4].

Наряду с ковриками из уголков были распространены коврики из шнуров-косичек, сплетённых из скрученной ткани, которые выкладывались по кругу и сшивались.

Лоскутное шитье тесно переплеталось со многими видами рукоделия – с вышивкой, с ткачеством, с тряпичными куклами. Обычно мастер был увлечен и профессионален во всех этих сферах и в своих лоскутных работах использовал разные приемы и виды рукоделия.

В начале XX века лоскутное шитьё вместе с коллажем привлекло внимание художников-авангардистов и футуристов, занимавшихся поиском новых средств выражения.

После революции этот вид шитья не вошёл в перечень поддерживаемых государством видов декоративно-прикладных искусств.

Позднее лоскутное шитьё стало признаком нищеты, напоминанием о периодах войн и разрухи, пережитых страной.

Интерес к этому виду декоративно-прикладного искусства возродился в 90-х годах XX века, тогда же началось и его изучение. Оно стало не только распространённым хобби, но и самостоятельным жанром декоративного искусства. Произошел новый всплеск моды на одежду, украшения и интерьеры в фольклорном стиле, на волне которого возродился интерес к данной технике. Этим видом народного творчества заинтересовались музеи, принявшиеся собирать образцы изделий.

В результате появились целые коллекции шедевров народного прикладного искусства (что неудивительно, ведь история лоскутного шитья насчитывает многие десятилетия). Хранятся они во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства Москвы, Государственном Русском музее Санкт-Петербурга, Музее ивановского ситца и множестве городских краеведческих музеев. Лоскутная техника привлекла огромное число современных художников-профессионалов. В России каждые два года (с 1997) проходит фестиваль «Лоскутная мозаика России», где демонстрируются произведения мастеров [1].

В наши дни лоскутное шитье привлекает как художников-профессионалов, так и мастеров-любителей. Кто-то увлечен пошивом одеял, источником вдохновения сделав национальное искусство, другой выбрал изготовление одежды, обогащенной декоративным многообразием народного русского костюма.

В любом из случаев прослеживается переплетение современной техники шитья с народными традициями, а посредством того - проникновение в культурное наследие прошлого. Для лоскутных работ русского стиля характерна особенная яркость, «веселье» красок. В узорах всегда присутствует многоцветие, там непостижимым образом гармонично сочетаются разнообразные пестрые мотивы, ткани нескольких фактур.

В ряде российских городов поклонники этого самобытного замечательного творчества организовали свои клубы. Любители лоскутного шитья проводят совместные акции, встречи, выставки и фестивали, вплоть до реализации международных проектов.

История развития лоскутного шитья отнюдь не завершена и в наши дни. Во всем мире такое ремесло возрождается заново, многие страны претендуют на приоритет в данной сфере прикладного творчества. Пожалуй, правильнее всего считать его интернациональным искусством - принадлежащим целому миру. Как и прочие способы художественного самовыражения, оно служит доступным и понятным языком взаимодействия представителей разных конфессий и наций.

Не так давно в нашей стране была создана «Ассоциация мастеров лоскутного шитья России» (Russian Quilters Association), которая призвана объединить творческие ресурсы российского квилтинга, поддержать развитие этого вида народного искусства, помочь мастерам и начинающим, популяризировать и распространять знания об этом народном ремесленном искусстве.

Список литературы:

1. Лоскутное шитьё. Тема 1-я. История лоскутного шитья: Домохозяйки [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://domohozajki.ru/blog/43145732131/Loskutnoe-shityo.-Tema-1-ya.-Istoriya-loskutnogo-shitya (Дата обращения: 6.12.2017).
2. Особенности русского традиционного лоскутного шитья: методические материалы для руководителей кружков и студий декоративно - прикладного искусства – Ростов-на-Дону, 2016 – 61 с.
3. Пестрая жизнь. Как освоить уютный пэчворк: МБУ «ЦБС г.Пенза». Блог Библио Пенза. Все о книжном мире [Электронный ресурс] URL: http://penzacitylibblog.ru/index.php/dlya-molodezhi/item/70-pestraya-zhizn-kak-osvoit-uyutnyj-pechvork (Дата обращения: 11.12.2017).
4. Русское лоскутное шитье: электронный путеводитель / URL: http://ru.russianarts.online/crafts/52041-russkoe-loskutnoe-shityo/ (Дата обращения: 22.11.2017).

СЕКЦИЯ

«ИСТОРИЯ»

ОБРАЗ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ XVIII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВВ. В АНГЛИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЕ

Дягилев Михаил Васильевич
студент, социально-гуманитарный факультет, НТГСПИ (ф) РГППУ,
РФ, г. Нижний Тагил
E-mail: mikentgspi@gmail.com

Олешкова Анна Михайловна
научный руководитель, канд. ист. наук,
доц. кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
РФ, г. Нижний Тагил

В данной статье будет представлен анализ группы образов императорской России как наиболее значимой группы в контексте развития представлений о России в рассматриваемый хронологический период. Образы императорской России являются достаточно интересной группой образов по нескольким причинам. Во-первых, данная группа является наиболее обширной по количественному анализу политических карикатур, что достаточно симптоматично, т. к. изменение языка и принципов карикатуры, переход данного вида графики на более персонифицированный вариант, вызвало появление карикатур, которые в рамках данной курсовой работы мы относим к группе «императорская Россия». Во-вторых, карикатурны данной группы базируются на отдельных элементах образов других групп, что можно заметить в кодификаторах образов (см. Приложение 1).

Английские политические карикатуры данной группы представляют собой образное отображение представлений о России в рамках деятельности ее исторических личностей, в частности, Екатерины II, А.В. Суворова, Павла I, Александра I, Николая I. При анализе карикатур данной группы можно заметить, что они начинают создаваться во второй половине XVIII в. В данный период очень четко прослеживается процесс смены стиля создания карикатуры.

Все чаще карикатура становится персонифицированной. При анализе английских карикатур с иностранными персонажами было выявлено, что за каждым из них закреплялись одна-две неизменные характеристики, которые становились архетипичными, переходящими с одной карикатуры на другую. Герои карикатур достаточно хорошо узнаваемы, а динамика, заложенная в карикатуру, строилась на заранее известны стереотипах.

Проанализировав карикатуры с образом Екатерины II, можно выявить отдельные принципы, на которых строились представления западного социума. Основными чертами карикатурного образа Екатерины II стали тирания, жестокость, неуемная жажда власти и столь же безудержное распутство. Достаточно интересным моментом можно считать то, что представления, связанные с Екатериной II, были достаточно динамичными. Анализ карикатур показал, что целесообразно выделить следующие периоды в изменении представлений европейского социума о Екатерине II: начальный этап правления, политика «просвещенного абсолютизма», этап, хронологически соответствующий периоду революционных потрясений во Франции (см. Приложение 2, рис. 1). Уточним, что большинство политических карикатур, изображавших Екатерину II, возникли на третьем этапе, т. е. в 1791–1792 гг. Данный факт связан, во-первых, с отношением Екатерины II к Французской революции и проведении особой внутренней политики в данный период, а во-вторых, с разорившимся в это время Очаковским кризисом, который привел к ухудшению отношений между Россией и Англией.

Очаковский кризис и роль России в данном конфликте достаточно четко были показаны в карикатурах. Одно из центральных мест в данных карикатурах занимает образ А.В. Суворова. Александра Васильевича Суворова чаще всего изображали на английских карикатурах в последнее десятилетие XVIII века. Данный факт был вызван отношением европейского социума к множеству громких побед над англичанами, французами. Это и вызвало создание представления о Суворове как о брутальном вояке. В его образе трепет перед непобедимостью и могуществом Российской империи смешивался с

отвращением к варварской жесткости восточного тирана. Данный тезис обусловлен отношением Англии к жесткому подавлению Польского восстания армией Суворова. Английская карикатура активно откликнулась на Итальянские походы Суворова, после которых он стал общеевропейским кумиром. Интересен тот факт, что английская карикатура несколько смягчила метафоричность образа Суворова, но на протяжении рассматриваемого периода, образ оставался двояким. Стоит отметить, что при анализе карикатур можно выделить три основных образа Суворова: Суворов в образе «Всепожирателя», Суворов в образе «жандарма», персонифицированный образ Суворова (см. Приложение 2, рис. 2) Интересным наблюдением является то, что образ «Всепожирателя» можно считать прообразом «казака» 1820-х гг., т. к. метафорически данные образы в английской политической карикатуре достаточно схожи в интерпретации России как завоевательницы.

Одним из организаторов внешнеполитического курса конца XVIII века являлся Павел I. Стоит отметить, что за недолгое правление Павла I с ним было связано появление достаточного количества карикатур. Интересным моментом можно считать то, что карикатуры на Павла I дополнялись карикатурами на А.В. Суворова. Важно отметить возросшую роль «медвежьей» метафорики в эти годы: русский медведь присутствует на карикатурах очень часто, в том числе на некоторых из них – медведь – это не просто персонификация России, это ни кто иной, как сам император Павел I, получивший в Англии особое прозвище Paul Bruin [2, с. 28], то есть Павел-Медведь. Проведя внешнюю критику источника, можно отметить, что большинство карикатур с участием Павла I были созданы в последние месяцы жизни императора. Данный комплекс карикатур целесообразно разделить на несколько периодов. Если на листах первой половины правления Павла I (1798–1799 гг.). Русский медведь выступал союзником Великобритании (Приложение 2, рис. 3), то на листах 1801 г. он уже всячески высмеиваемый противник. Это выражается в том, что медведь всегда закован в стальной ошейник, а то и в намордник. Отметим, что в некоторых карикатурах представлен иконографический сюжет – медведь, ведомый на цепи

поводырем (Приложение 2, рис. 4). Данный образ и сюжет показывают несамостоятельность внутренней и внешней политики Павла I и влияние на нее других западных держав, в частности Пруссии. В последние годы правления, Павел I предстает в образе «безумца» (Приложение 2, рис. 5). Данный факт может быть подтвержден несколькими одинаковыми карикатурами данной тематики, образ Павла в которых изменяется в рамках акцентуации внимания на отдельных элементах портрета. Можно предположить, что динамика образа Павла I обусловлена внешнеполитическим кризисом во взаимоотношениях Англии и России из-за кризиса на Мальте и создания антибританской Северной морской лиги.

Совсем иным представлялся европейскому социуму образ Александра I. Отметим, что поначалу Александр I был для английской карикатуры неясной фигурой и предположим, что он был заменен архетипичным образом «русского медведя» (Приложение 2, рис. 6). Данный тезис подтверждают карикатурные изображения Александра I в первые годы его правления. Анализируя карикатуры, можно заметить, что отношение в Англии к России менялось в зависимости от отношений России с наполеоновской Францией. Поэтому новый всплеск карикатурной активности хронологически относится к 1807 году, когда был подписан Тильзитский мирный договор с Бонапартом, вследствие которого Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии. Отметим, что Александр I в образе могучего медведя до подписания договора представлялся как могучий союзник, то после подписания – в образе медведя, закованного во французские цепи (Приложение 2, рис. 7). Но стоит отметить, что проанализировав карикатуры, представление об Александре I изменяется в 1813–1815 гг. Александр I превозносится и изображается как освободитель Европы. Карикатуры, хронологически соответствующие периоду окончания правления Александра I, показывают императора в образе комичного человека, который полностью отошел от государственных дел (Приложение 2, рис. 8).

Анализируя представления о Николае I через английские карикатуры, можно отметить, что данный император полностью унаследовал карикатурный

облик Александра (Приложение 2, рис. 9), что показывают карикатуры, хронологически соответствующие начальному периоду правления Николая I. К 1830 году Николай I стал наделяться инфантильными чертами. Данный тезис может быть подтвержден следующими внешнеполитическими событиями: победа в Русско–турецкой войне 1828–1829 гг., подавление очередного Польского восстания 1830–1832 гг. Интересен тот факт, что несколько карикатур называют Николая Павловича – Old Nick – таково английское прозвище дьявола [1, с. 33]. С данного периода неотъемлемыми атрибутами русского царя стали: кнут, высокие милитаристские ботфорты и виселица (Приложение 2, рис. 10). Данные атрибуты можно увидеть в карикатурных изображениях Николая I как «жандарма Европы». Отметим, что от Николя I эти атрибутические черты перешли к наследникам, а кнут оставался актуальным политическим символом российского государства до начала XX века.

Образ императорской России, зародившийся в XVIII веке, оставался одним из самых актуальных на протяжении всего XIX века, а также начала XX века.

Приложение 1.

Таблица 1.

Кодификатор образов императорской России XVIII–первой трети XIX вв. на основе английских политических карикатур

Название образа	Характеристика
«РУССКИЙ МЕДВЕДЬ»	образ, который представляет собой зооморфное изображение, соответствующее персонифицированному образу монарха или исторического деятеля.
«МЕДВЕДЬ–СОЮЗНИК»	образ, который представляет собой зооморфное изображение, соответствующее персонифицированному образу монарха или исторического деятеля, чаще изображенному на карикатурах со сценами подписания мирных соглашений, договоров.
«МЕДВЕДЬ–ВЕДОМЫЙ»	образ, который представляет собой зооморфное изображение, соответствующее персонифицированному образу монарха или исторического деятеля, чаще изображенный на карикатурах с ошейником, цепь от которого держит в руках правитель, представитель другой страны.

Окончание таблицы 1.

Название образа	Характеристика
«МЕДВЕДЬ–ПРОТИВНИК»	образ, который представляет собой зооморфное изображение, соответствующее персонифицированному образу монарха или исторического деятеля, чаще изображенный на карикатурах в довольно агрессивном виде именно во внешнеполитическом курсе, который касался Англии (оскал, раскрытая пасть, суровость позы).
«ОБРАЗ ДЬЯВОЛА»	собирательный образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля, с явно выраженными аллегорическими характеристиками: оскал, устрашающий вид. Данный образ связан со сценами завоеваний, насилия или убийств.
«ВСЕПОЖИРАТЕЛЬ»	собирательный образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля, представленный в сценах внешнеполитических завоеваний.
«ЖАНДАРМ»	собирательный образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля, представленный в сценах охраны и защиты внутриполитической консервативной мировой системы с достаточно выраженными символами милитаризма.
«ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОРТРЕТНЫЙ ОБРАЗ»	образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля с заметным портретным сходством.
«ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА»	образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля с заметным портретным сходством в сценах освобождения или защиты России.
«ОБРАЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕНДИ»	собирательный образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля с заметным портретным сходством в сценах камерного, бытового характера, в рамках которых прослеживается отношение автора карикатуры к политической деятельности исторической личности.
«ОБРАЗ БЕЗУМЦА»	собирательный образ, который представляет собой персонифицированное изображение русского монарха или исторического деятеля с заметным портретным сходством, с явными признаками психического расстройства, что показывает акцентуация отдельных элементов портрета.

Приложение 2.

Рисунок 1. Имперский шаг!
Художник: Байрон Ф.Д. 1791 г.

Рисунок 2. Генерал Суворов конвоирует французскую Директорию в Россию!!
Художник: Крукшенк И. 1799 г.

Рисунок 3. Иностранные забавы, или Британский лев начеку.
Художник: Уильямс Ч. 1801 г.

Рисунок 4. Северных медведей обучают танцам. *Художник: Уильямс Ч. 1801 г.*

Рисунок 5. Великодушный союзник. Писано в Петербурге.
Художник: Гилрей Дж. 1801 г.

Рисунок 6. Медведь становится посредником.
Художник: Крукшенк И. 1803 г.

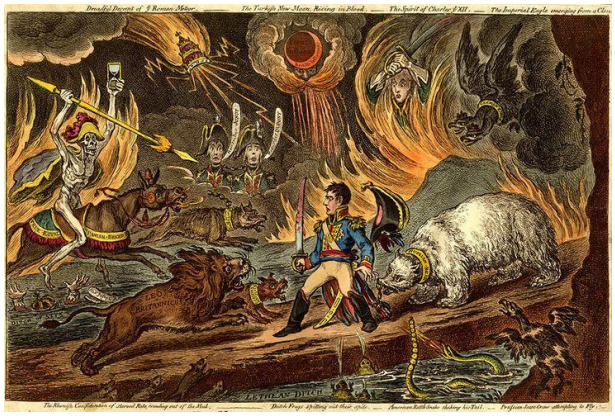


Рисунок 7. Долина смертной тени.
Художник: Гилрей Дж. 1808 г.

Рисунок 8. Политические денди.
Художник: Хит У. 1818 г.

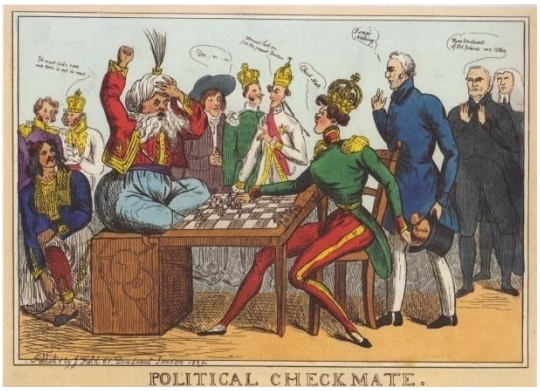


Рисунок 9. Политический шах и мат.
Художник: Хит У. 1829 г.

Рисунок 10. Госпожа Греция и ее грубые любовники. *Художник: Сеймур Р. 1828 г.*

Список литературы:

1. Успенский В.М., Россомахин А.А., Хрусталев Д.Г. Имперский шаг Екатерины. Россия в английской карикатуре XVIII века [Текст]. – СПб.: Издательство «Арка», 2016. – 288 с.
2. Успенский В.М., Россомахин А.А., Хрусталев Д.Г. Медведи, Казаки и Русский мороз. Россия в английской карикатуре XVIII века [Текст]. – СПб.: Издательство «Арка», 2016. – 252 с.

ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИИ КОМИТЕТА ВЛКСМ УРГУ ЗА 1957-1960 ГГ. КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ПО ИЗУЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСТВА ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ»

Карманова Екатерина Дмитриевна
студент магистратуры, кафедра документоведения, архивоведения и истории государственного управления, РФ, г. Екатеринбург
E-mail: karmanovakate1995@rambler.ru

Студенчество как социальная группа всегда вызывало интерес у историков. Это неудивительно: студенты являются передовой частью общества, которая определяет будущее страны. Советское студенчество активно реагировало и влияло на основные события определенного периода времени. Подтверждением данного тезиса является студенчество 1953-1964 гг., то есть периода «оттепели». Молодежь этого времени впитывала в себя все веяния тех лет и активно участвовала в ярких событиях «оттепели» (например, во Всемирном фестивале молодежи и студентов, сельскохозяйственных акциях…) [1, с. 385].

Естественно, для изучения любого явления или социальной группы необходимо использовать исторические источники. Какие материалы обычно используются при анализе советского студенчества 1953-1964 гг. и его повседневности? Ученые задействуют источники личного происхождения, периодическую печать, статистические данные… Такой источник, как протоколы заседании комитета Всероссийского Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ) университетов используют не часто, хотя именно он отражает восприятие студентами политики государства. Поэтому данные документы заслуживают пристального внимания при рассмотрении советского студенчества, в частности быта студентов периода «оттепели».

Протоколы заседании комитета ВЛКСМ Уральского университета (УрГУ) сохранились в хорошем состоянии и составляют достаточный массив для изучения жизни студентов периода «оттепели». Анализ данных архивных документов, которые находятся в Центре документации общественных организации Свердловской области, дает представление о быте студентов и их отношении и участии в событиях 1953-1964 гг.

Известно, что в период правления Н.С. Хрущева реализовывалось несколько направлении сельскохозяйственной политики - освоение целины и посев кукурузы. Коммунистическая партия использовала множество способов, чтобы мотивировать студентов ехать в колхозы: агитация, плакаты, санкции против тех, кто отказывался выполнять призыв государства… Однако они не были слишком эффективными. Архивные документы показывают, что учащиеся неохотно отправлялись на освоение целинных и залежных земель. В 1957 году комитет ВЛКСМ УрГУ вынес выговор с предупреждением и занесением в учетную карточку Галине Г. «за отказ ехать на целину, неправильное отношение к постановлениям правительства, безучастное отношение к общественной жизни». Члены ВЛКСМ УрГУ не сочли важными причины, по которым девушка высказала непокорность - болезнь мамы, наличие маленького брата, необходимость помочь семье [2]. Большее наказание понесла студентка Д., которая сказала, что не хочет ехать на целину, так как там нельзя заработать много денег. Ее исключили из комсомола за неправильное отношение к поездке на целину, беспринципность, неуважение к товарищам [2].

В 1958 г. группа 203 приняла решение не ехать на целину полным составом. Свой выбор студенты объяснили тем, что 2 года подряд ездили почти всей группой, а сейчас кто-то болен, кто-то собирается ехать в экспедицию, кто-то - в лагерь пионервожатыми. Глава группы М. пыталась объяснить членам ВЛКСМ позицию студентов: «Надо учитывать возможности и по-человечески относится к людям… Одна два года домой не ездила». Речь М. в расчет не приняли, а ей самой вынесли выговор [2].

Даже болезнь не считалась достаточно веской причиной для отказа от поездки на целину. Студентка М., которая не ездила на целину, так как у нее была справка о болезни, не получила сочувствия у членов ВЛКСМ УрГУ. Ей вынесли выговор с занесением в личное дело за сознательное уклонение от поездки.

Таким образом мы видим, что не все студенты горели желанием исполнять наказы КПСС и Н.С. Хрущева. Винить за это студентов будет неправильным

шагом: условия работы на целине были сложными (тяжелая работа, плохие места для временного пребывания (комнаты без отопления и удобств)), к тому же многие, 1 раз поработав в колхозе, на следующее лето хотели поехать к родителям (в Уральском университете учились люди из разных городов), которых не видели целый год, а не работать с раннего утра до позднего вечера в поле.

Также представляется неправильным осуждение членов ВЛКСМ УрГУ за их жесткое отношение к студентам, которые отказывались ехать на целину. Члены ВЛКСМ, во-первых, относились к поездкам на целину как к долгу советского гражданина, считали их проявлением любви к Родине, а во-вторых выполняли волю коммунистической партии.

Протоколы отражают и межличностные отношения студентов в обозначенный период, так как комитет ВЛКСМ УрГУ принимал решения по поводу исключения из комсомола за нарушение прав человека и нарушение дисциплины. Галина С., студентка биологического факультета, дала пощечину лаборанту за то, что он запер ее с подругами на кафедре. Данный случай был прецедентом и заслужил особое внимание. Группа поддержала поступок девушки: она говорила, что молодой человек был влюблен в нее и отомстил ей за равнодушие к его чувствам. Члены комитета ВЛКСМ УрГУ приняли решение вынести девушке строгий выговор с занесением в личное дело, но при этом просить ректорат оставить ее в университете.

Материалы протоколов показывают, что члены ВЛКСМ следили и за поведением студентов в общежитии. В 1960 г. они слушали персональное дело студентки биологического факультета Г. Она 1 мая привела в общежитие молодых людей, а соседок из комнаты выгнала и нагрубила им. Девушке вынесли выговор с занесением в учетную карточку за аморальное поведение. Но это было не самым неприятным. Студентка оканчивала 4 курс, а в наказание ВЛКСМ решил просить деканат задержать ей выдачу диплома на 1 год [2].

В этом же году комитет ВЛКСМ УрГУ разбирал более серьезное дело. Студент У. в письме к друзьям написал, что ненавидит красных, а в комсомол

вступил, чтобы сделать карьеру. Также студенту в вину вменялись циничные высказывания о женщинах. В итоге комсомольское собрание физического отделения III курса решило исключить юношу и из комсомола, и из университета [2].

Протоколы заседании комитета ВЛКСМ УрГУ представляют собой информативный исторический источник по изучению жизни студентов периода «оттепели». В них содержится информация про отношения студентов, их мнение о политике государства и т. д. Также благодаря данным документам ученые и читатели могут проследить, какой была линия правительства по отношению к студентам, которые выступали против некоторых реформ, так как комитет ВЛКСМ УрГУ принимал решения, исходя из требовании государства. Таким образом, протоколы заседании комитета ВЛКСМ являются необходимыми документами при изучении повседневности студентов периода «оттепели» в частности и при изучении истории высшего образования 1953-1964 гг. в общем.

Список литературы:

1. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. М. : РОССПЭН, 2004. 488 с.
2. Протоколы заседании комитета ВЛКСМ УрГУ // ЦДООСО.Ф. 5258. Оп. 1. Д. 2. Л. 169.
3. Слезин А.А., Ванин В.А. Эволюция идейно-воспитательной работы комсомола в середине 1950-х годов // NB: Исторические исследования. 2012. № 1. С. 68-119.

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В АНГЛОСАКСОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПО ДАННЫМ АНГЛОСАКСОНСКИХ ПРАВД

Черкасов Никита Олегович
студент исторического факультета ЮУрГГПУ,
РФ, г. Челябинск
E-mail: nch.94@mail.ru

Статьи, освещающие положение женщины в англосаксонском обществе, появляются уже в самом раннем из дошедших до нас кодексе законов - правда Этельберта.

Первые две статьи, посвященные женщинам, касаются возмещения (*bot*). Кодекс Этельберта, статья 73: *Gif fri wif locbore leswaes hwæt gedeþ, XXX sell' gebete*. Можно предложить следующий перевод: "Если свободная женщина с длинными волосами совершит неподобающее, пусть выплатит 30 шиллингов в качестве компенсации". Однако интерпретация данной статьи спорна.

Исследователи, переводящие *locbore* как *long hair* (длинные волосы), отстаивают две основные точки зрения на значение этих слов: либо это указание на свободный статус женщины, либо - на ее девственность. Проблемой является то, что, помимо упоминания в 73 статье законов Этельберта, ни в одном другом англосаксонском источнике не встречается упоминание длинных волос как символа свободного статуса женщины. Кроме того, интерпретация *locbore* как намека на свободный статус женщины превращает это слово в синоним идущего перед ним словосочетания "*fri wif*" - "свободная женщина". Альтернативной точки зрения придерживался Либерманн, утверждавший, что "длинные волосы" являются в данном случае указанием на незамужнюю женщину. Однако Бреммер указывает, что старо-английское *wif* переводится как "женщина, не являющаяся девственницей", что оставляет только два варианта: замужняя или вдова. Сами законы Этельберта проводят четкую грань между взрослой женщиной и девушкой (*mægþ*).

Кэрол Хаф предлагает третью версию трактовки. Одно из значений староанглийского *loc* - "соглашение", смысл, вполне уместный в законода-тельном акте. Кроме того, использование слова *loc* в данном значении встречается

в англосаксонских источниках, в том числе, например, в Англосаксонской хронике, где под 1094 годом есть следующая запись: *Syððan eft hi togædere coman mid þam ilcan mannan þe ær þet loc makedon*, что переводится как "Впоследствии они встретились снова с теми же людьми, с которыми ранее заключили соглашение". В то же время *bora* в составе сложных слов имеет значение "тот, кто несет ответственность за что-либо". Таким образом, сложное слово *locbore* может указывать на правовую дееспособность женщины - право заключать соглашения, контракты.

Статья 74 является наиболее лаконичной из всех законов Этельберта: *Mægþbot sy swa friges mannes*. Земляков предлагает традиционный для зарубежной историографии перевод: "Пусть штраф за насилие над девушкой будет таким же, как [за насилие в отношении] свободного человека". *Mægþbot* здесь - сложное слово, состоящее из двух компонентов: *mægþ,* родственное современному английскому *maiden* и *-bot*, которое представляет определенную сложность. Хаф со ссылкой на Словарь Староанглийского Языка (Toronto Dictionary of Old English) указывает на целый ряд сложных слов с элементом *-bot*. К примеру, слово *cyricbot* означает уплату на ремонт церкви, *mannbot* - штраф, уплачиваемый господину за убитого человека под его покровительством, *hloþbot* - штраф, взимаемый с членов отряда за неподобающее поведение одного из них.

Таким образом, применительно к данной статье может быть несколько интерпретаций того, кто именно должен платить штраф. Если, однако, рассматривать эту статью в связке с предыдущей, можно предположить, что речь идет о штрафе, уплачиваемом молодой девушкой.

Хаф указывает, что последнее слово в статье 74 не следует однозначно трактовать как "свободные мужчины". В староанглийском существительное *mann* имело намного более широкую семантику, нежели современное английское *man* ("мужчина"). Староанглийское *mann* могло указывать на людей обоих полов, иногда даже конкретно на женщину. Кроме того, использование в статье 74 неопределенного указания *friges mannes* после конкретного указания

fri wif в предыдущей статьи наталкивает на мысль, что речь идет об одной и той же категории лиц. Если допустить, что в 74 статье Этельберта *mann* указывает на абстрактное "лицо" или "женщину", становится очевидно, что смысл данного пассажа не в том, чтобы уравнять девушку со свободным мужчиной, но чтобы уравнять ее в правах со взрослой женщиной. Итак, всю статью можно понимать следующим образом: "Штраф, уплачиваемый молодой девушкой, пусть будет таким же, каким [штраф, взимаемый со] взрослой женщины [совершившей аналогичное деяние]".

Обратное устанавливается в статье 29 правды Альфреда, согласно которой за изнасилование несовершеннолетней девушки полагалось выплатить такой же штраф, какой и за аналогичное в отношении взрослой женщины. Таким образом, различные возрастные категории свободных женщин в англосаксонских законах уравниваются между собой.

В кодексе Альфреда встречается еще целый ряд статей, устанавливающих право женщин на неприкосновенность. Интересно, что, ликвидировав неравенство различных возрастных категорий женщин, законы декларируют неравенство различных социальных групп. Наиболее высоко оценивалась неприкосновенность монахинь, о чем свидетельствует статья 18. Согласно ей, если кто-то с вожделением схватит монахиню (*nunnan*) за одежду (*hrægl*) или грудь (*breost*), он должен будет уплатить штраф, вдвое превышающий таковой за совершение аналогичного деяния в отношении мирянки.

Статьей 11 устанавливается штраф за домогательство до женщины-кэрла (*cirliscre fæmnan*): 5 шиллингов, либо 10 шиллингов, если обвиняемый бросил ее, но не лег с ней, 60 шиллингов, если лег с ней и вполовину меньше, если другой мужчина ложился с ней до этого; если же женщина благородного происхождения, то штраф повышается с суммой вергельда.

Штраф предусматривался за изнасилование (*nedhæmde geðreatað*) рабыни кэрла - 60 шиллнгов, к тому следовало также уплатить компенсацию кэрлу в размере 5 шиллингов, что устанавливалось статьей 25. В ее первом параграфе присутствовала оговорка - если рабыню изнасиловал раб, то ему полагалось наказание в виде кастрации.

В законах Этельберта, в статье 77, упоминается также обязанность выкупать невесту. При этом последняя подлежит возврату с возвращением выкупа - в случае, есть имеет место бесчестие (*unfacne is*). Не совсем ясно, что под этим подразумевается. Вероятно, девственность, однако возможны и иные интерпретации. Болдырева предполагает, что речь здесь идет о проблемах со здоровьем невесты, наличие увечий или внешних изъянов.

Только в законах Этельберта, в статье 82, встречается упоминание похищения невесты (*mægþmon nede genimeþ*), которое определяется, как преступление, и облагается штрафов в 50 шиллингов с последующим обязательством выкупить у хозяина (*agende*) девушки разрешение на брак. Интересно, что похититель не был обязан вернуть девушку домой, но только лишь выкупить ее. Более того, даже если похищенная уже была обручена, то, согласно статье 83, это лишь обязывало похитителя уплатить компенсацию и жениху - в размере 20 шиллингов. Статья 84 не поддается однозначной интерпретации. Земляков предложил два различных варианта перевода, первый: "Если произойдет возвращение [похищенной девушки], [пусть он уплатит распорядителю] 35 шиллингов и 15 шиллингов королю". Второй вариант перевода: "Если будет совершен разбой на дороге [в отношении девушки, пусть виновный уплатит] 35 шиллингов страдавшей] и 15 шиллингов королю". Подобные разночтения вызваны семантической неопределенностью слова *gængang*, которое можно перевести как "разбой на дороге", если предположить, что оно образовано от *gean* - "действие, направленное против кого-то" и *gang* - "дорога, путь", или как "путь назад", если допустить, что первый компонент образован от *ongean* - "назад". Аттенбароу придерживается второго варианта, рассматривая статью 84 в совокупности с двумя предыдущими. В таком случае можно предположить, что в предыдущих статьях возвращение невесты не предусматривалось, так как ее похищение предполагалось с ее стороны добровольным; тогда статья 84 рассматривает тот случай, если невесту умыкнули против воли, и они смогла сбежать. В пользу первого варианта Земляков приводит параллели с Салической правдой, которая облагала высокими штрафами тех, кто нападал на девушек в пути.

Так или иначе, статьи 82 и 83 свидетельствует о сохранении в среде англосаксов архаичного обычая, который со временем сошел на нет. В пользу этого говорит то, что уэссекские правды не упоминают о похищении невесты. Можно также предположить, что эта традиция сохранялась только в среде ютов не и затрагивала саксов, что, впрочем, кажется менее правдоподобным.

Список литературы:

1. Attenborough F.L. The laws of the earliest English kings / F.L. Attenborough. - Cambridge University Press, 1922. - 257 с.
2. Земляков М.В. Становление законодательства в раннесредневековой Англии: законы Кентских королей VII века [Электронный ресурс], - https://goo.gl/x8Syoh (Дата обращения: 27.06.17).
3. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык / А.И. Смирницкий. - Москва: Издательство МГУ, 1998. - 318 с.
4. Болдырева И.И. Положение женщины в Кентском обществе VII века [Электронный ресурс], - https://goo.gl/jqLFaa (Дата обращения: 27.06.17).
5. Hough K. An Ald Reht: Essays on Anglo-Saxon Law [Электронный ресурс], - https://goo.gl/i5zbTu (Дата обращения: 27.06.17).

СЕКЦИЯ

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ И ТУРИЗМА В КРАЕВЕДЧЕСКОМ АТЛАСЕ ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ (НА ПРИМЕРЕ ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА ЯКУТИИ)

Топчан Виталий Александрович
студент,
эколого-географическое отделение, СВФУ им. М.К. Аммосова»,
РФ, г. Якутск
E-mail: dalek.iamd@gmail.com

Кривошапкина Ольга Милентьевна
научный руководитель, д-р пед. наук, проф., педагогическое отделение,
СВФУ им. М.К. Аммосова»,
РФ, г. Якутск

Хозяйственное развитие любой территории нашей страны включает и развитие туризма, в связи с этим важно, так или иначе, визуализировать доступные для посетителей достопримечательности. Одной из возможностей является создание картографических произведений, отражающих местные достопримечательности – потенциальные объекты туризма.

В Республике Саха (Якутия), начиная с 2007 году, под руководством ученых Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) им. М.К. Аммосова издаются краеведческие атласы локального уровня, в которых отражены особенности истории, природы, населения, хозяйства, экологического состояния, а также достопримечательности муниципальных районов республики. Уточним, что в настоящее время Якутия состоит из 36 таких районов, в том числе 2 городских округов (г. Якутск, п. Жатай). Кроме вышеупомянутых тем, в четырех атласах, изданных в последние годы, имеется особый раздел – «Наслеги», который дает читателю возможность более подробно познакомиться с особенностями рельефа, гидрографии, населения, хозяйства, а также достопримечательностей всех наслегов соответствующего района [1-4]. Для справки,

«наслеги» – это низшая административная единица района в Якутии. Авторами атласов являются временные творческие группы педагогов соответствующих районов, состоящие из учителей истории, биологии и, конечно, географии.

Рисунок 1. Правая страница разворота «Достопримечательности и туризм» [4]

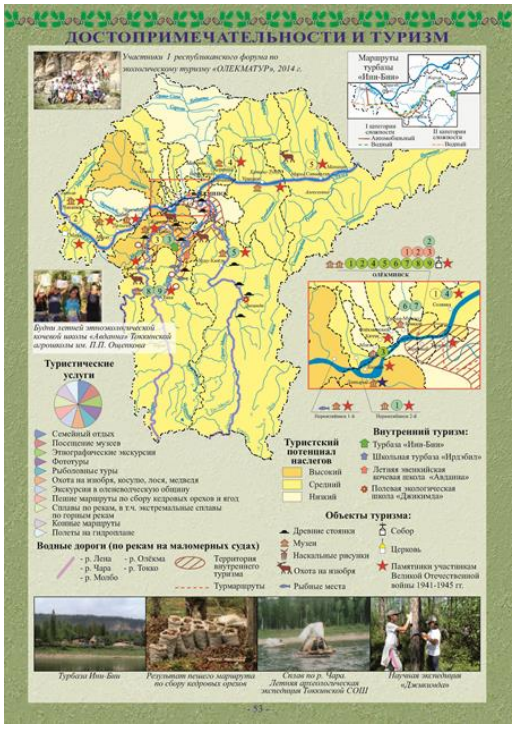


Рисунок 2. Карта «Достопримечательности и туризм» [4]

Наше небольшое исследование посвящено выявлению особенностей отражения достопримечательностей и туризма в этих атласах на примере краеведческого атласа Олекминского района Республики Саха (Якутия) [4].

Туризм, как часть хозяйства Олекминского района, представлен в атласе на развороте из 2-х страниц, названного «Достопримечательности и туризм» (рис. 1,2).

Основой разворота страниц является карта, на которой способом картограммы нанесен показатель «туристский потенциал наслегов»: низкий, средний, высокий. Для составления картограммы авторами проведено исследование и выявлены показатели, которые в совокупности и создают туристский потенциал наслегов Олекминского района, которых в районе 23 единицы. Эти показатели следующие: наземная доступность, наличие водного транспорта, памятников культуры и природы, возможность охоты, рыбалки, наличие ягодных мест, туристических баз, гостиниц и музеев. Подавляющее большинство наслегов оказались в группе со средним потенциалом для развития туризма, и лишь Токкинский, Кыллахский, Нерюктяйинский 2-ой наслег имеют более высокий уровень данного показателя (рис. 2).

Кроме картограммы, туризм представлен на этой карте атласа объектами, интересными для посещения и изображенными специальными значками – это наскальные рисунки, древние стоянки, музеи, церковные объекты, места рыбалки и охоты (например, на изюбря), памятники участникам Великой Отечественной войны 1941-45 гг. и другое. Линиями движения (сплошная сиреневая линия) нанесены водные маршруты по рекам (Лене, Олекме, Чаре, Токко, Молбо), специальным ареалом с диагональной штриховкой выделена территория внутреннего туризма.

Для развития внешнего и внутреннего туризма, как отмечено в краеведческом учебном пособии «Олекмоведение» для учащихся 5 класса, которое вместе с атласом, составляет краеведческий учебно-методический комплекс, в районе есть разнообразные ресурсы: «красивые пейзажи, водоёмы с чистейшей водой, бурные реки с живописными берегами, памятники природы

и культуры и др.» [5, С. 198]. Как считают учёные - организаторы туризма, его развитие часто связано с использованием историко-культурного потенциала территории, включающего: язык, обычаи, традиции, верования, особенности бытовой и хозяйственной деятельности. Для этого в Олекминском районе имеются все условия, так как 4 наслега являются национальными и могут развивать у себя и образовательный и этнографический и другие виды историко-культурного туризма. Тем более что расположены они в самой привлекательной части района – на юге, в горных территориях» [5, С. 198-199].

Для привлечения внимания потенциальных туристов на полях карты «Достопримечательности и туризм» нанесена круговая диаграмма «Туристические услуги», которая свидетельствует о возможности провести здесь семейный отдых, поучаствовать в этнографических экскурсиях, фототурах, пройти по пешим, сплавится по водным, проехать по конным маршрутам, порыбачить и поохотиться, и даже полетать на гидроплане. Самой известной в районе туристической базой является база для семейного отдыха, охоты и рыбалки «Ини-Бии», которая находится на р. Токко в Жарханском наслеге Олекминского района. На полях карты «Достопримечательности и туризм» приводится карта-врезка, показывающая наиболее привлекательные маршруты разных уровней сложности, предлагаемые этой базой. На полях карты на с. 53, а также на странице «Достопримечательности и туризм» (с. 52) размещены фотографии, помогающие сформировать привлекательные образы различных частей Олекминского района: Спасский собор и скопеческие дома в Олекминске, древние писаницы и кедровники в Жарханском наслеге и многое другое.

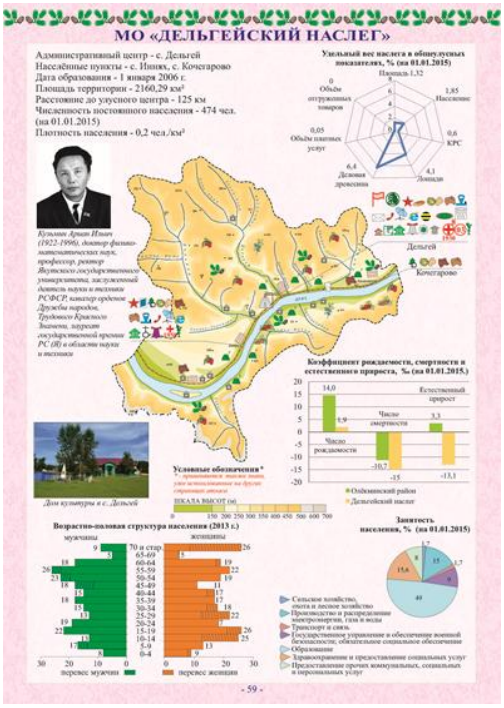


Рисунок 3. Страница атласа «МО «Дельгейский наслег»

В Атлас Олекминского района Республики Саха (Якутия), кроме общерайонных карт, включены 23 страницы с картами наслегов. На каждой из страниц мы можем увидеть более подробно достопримечательности наслега, которые включают также и хозяйственные объекты, такие как пашни, сенокосы, охотничьи избушки, места сбора ягод, охотничьи угодья и многое другое, что на общерайонных картах более мелкого масштаба нельзя было бы отразить. Для примера приведена одна из страниц атласа, посвященная Дельгейскому наслегу (рис. 3). Как видим, в центре страницы размещена физическая карта наслега, на которой видны условные знаки, показывающие географическое положение привлекательных для туризма достопримечательностей, а также хозяйственных объектов. Как и многие наслеги Олекминского района, это муниципальное образование занимается сельским хозяйством, поэтому мы видим места пашен, сенокосов, ферм и конебаз, а также охотничьих угодий и охотничьих избушек. Но главной достопримечательностью этого наслега является тот факт, что здесь находится родина Ариана Ильича Кузьмина, д.ф.-м.н, профессора, ректора Якутского государственного университета (1973-1986 гг.). Поэтому именно его портрет расположен на полях карты Дельгейского наслега.

Заканчивая обзор особенностей отражения достопримечательностей и туризма в краеведческих атласах локального уровня, сделанный на примере Олекминского района скажем, что такие атласы, особенно, если они будут созданы для всех муниципальных районов республики, принесут несомненную пользу для развития туризма, так как заинтересованный читатель сможет ближе познакомиться с каждым их 365 наслегов Якутии и выбрать для себя наиболее привлекательный маршрут.

Список литературы:

1. Атлас Амгинского улуса (района) Республики Саха (Якутия) / Быстрова А.В., Захаров Н.С., Захарова В.И и др. /науч. ред. О.М. Кривошапкина. – Якутск: Издательство «Сайдыы», 2011. - 68 с. (второе издание).
2. Атлас Мегино-Кангаласского улуса (района) Республики Саха (Якутия) / Андреева А.Н. и др. / под научной редакцией д.п.н., проф. О.М. Кривошапкиной]. - Якутск, 2014. - 100 с.
3. Атлас Абыйского улуса (района) Республики Саха (Якутия) / [Слепцова А.Д. и др. / под научной редакцией д.п.н., проф. О.М. Кривошапкиной]. – Якутск, 2014. – 60 с.
4. Атлас Олекминского района Республики Саха (Якутия) / [Баишев В.В. и др. / под научной редакцией д.п.н., проф. О.М. Кривошапкиной]. – Якутск, 2016. – 84 с.
5. Олёкмоведение: учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 классов / [В.В. Баишев и др. ; науч. ред. д.п.н., проф. О.М. Кривошапкина]. – Якутск: Дани-Алмас, 2016. – 202 с.

СЕКЦИЯ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Силина Лидия Витальевна
магистрант, СЗИУ РАНХиГС,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: sirenia1993@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы учреждений культуры муниципальных образований. С помощью модернизации учреждений культуры, правильно разработанной стратегии развития муниципальных образований можно повысить удовлетворённость качества услуг в сфере культуры.

Ключевые слова: модернизация, культура, стратегия развития, стратегическое планирование

Россия – это государство, которое создало великую культуру. Именно культура на протяжении всей истории России передавала новым поколениям духовный опыт нации и обеспечивала единство многонационального народа своей страны.

На современном этапе модернизация учреждений культуры с учётом стратегического развития муниципальных образований является одной из главных культурологических задач.

В культурологии теория модернизации связывается, прежде всего, с именем американского политолога ***С. Хантингтона.*** Под модернизацией культуры исследоваатели подразумевают процесс культурных изменений инновационного характера [6, с.56].

От развития культурной сферы в той или иной территории зависит комфортность проживания населения, увеличение его численности.

Ст. 44 Конституции РФ гарантирует право участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры, а также доступ к культурным ценностям каждого гражданина РФ [1]. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» был первым «отраслевым» законом и послужил основой для формирования регионального законодательства в сфере культуры [2].

Рассмотрев различные подходы к определению понятия «культура», можно сделать вывод, что принципиальных различий на данный момент нет. Итак, культура - это исторически сложившийся уровень развития общества, выраженный в типах и формах реализации творческих сил и способностей человека, а также в создаваемых людьми ценностей культуры. Сфера культуры призвана сохранять исторические, национальные памятники культуры, пополнять копилку культурных достижений в области литературы, искусства, - художественного творчества, музыки, живописи, скульптуры, зодчества, приобщать людей к творениям культуры, способствует воспитанию культурного человека [6, с. 25].

Актуальность исследования заключается в том, что развитию учреждений культуры муниципальных образований уделяется недостаточное внимание на региональном и местном уровне. Отрасль культуры на местах и в регионах нуждается в стабилизации и модернизации культурной жизни малых городов, сельских поселений. В настоящее время региональные модели управления находятся в стадии начального формирования, а муниципальные образования в поиске оптимальных путей регионального развития данной сферы.

Проведённые нами исследования показывают, что сфера культуры нуждается в реформировании региональной культурной политики, в изменении методов управления социально-культурной сферы, в разработке стратегии развития муниципальных образований, в модернизации учреждений.

В результате проведённого анализа уровня удовлетворенности населения объемом и качеством услуг, оказываемых учреждениями культуры, можно

сделать вывод, что он составляет примерно 61 %. В ходе исследования было изучено мнение населения о качестве услуг в сфере культуры. Большая часть респондентов время от времени посещают те или иные учреждения культуры. Большинство опрошенных оценивают качество обслуживания в учреждениях культуры как среднее и выше среднего. Наименьшую удовлетворенность респондентов вызывает уровень материально-технического оснащения учреждений культуры. Это связано с их весьма плачевным состоянием. Также на оценку имеющихся объектов культурной сферы и, прежде всего, музеев и памятников культуры влияет развитие культурно-познавательного туризма. Увеличение выездного туристического потока приводит к тому, что все большее количество жителей разных территорий сравнивают состояние музеев и других учреждений сферы культуры с такими действительно развитыми в этом смысле туристическими регионами, как Санкт-Петербург, Москва и т. д. Соответственно, зачастую сравнение оказывается не в пользу своего региона. Молодёжь уезжает из провинциальных городов, сельской местности в областные центры, крупные города, поскольку нет перспективы для развития (узкий спектр предоставляемых населению культурно-досуговых предложений). Респонденты отмечают, что местные государственные органы финансово не поддерживают талантливых людей разных возрастов, инициативных работников сферы культуры. В последние годы наблюдается отток профессиональных кадров в более крупные регионы.

Проведённые мониторинговые исследования позволили выделить основные проблемы культурных учреждений муниципального образования:

- недостаточный уровень материально-технического оснащения;
- недостаток профессиональных кадров, чтобы удовлетворить запросы населения;
- недостаточный уровень предлагаемых услуг населению;
- низкий уровень заработной платы работников культуры;
- низкий процент посещаемости учреждений культуры;

С целью повышения эффективности управления в сфере культуры необходимо:

Во-первых, укрепление и расширение культурных связей между городом и селом.

Во-вторых, увеличение проводимых работ для качественной организации и проведении конкурсов, которые повышают социальный статус, профессионализм работников культуры.

В-третьих, поддержка грантами талантливых, инициативных работников культуры и искусства.

При предварительном изучении, анализе и исследовании деятельности учреждений, недостаточный уровень удовлетворённости качеством услуг в сфере культуры на современном этапе показывает, что процесс модернизации необходим для повышения качества работы учреждений, и он неразрывно связан с процессами глобализации, протекающими в современном обществе.

Для решения основных проблем учреждений культуры необходимо:

1. Обеспечить культурные учреждения высококвалифицированными, компетентными кадрами;

2. Улучшить материальные и технические ресурсы культурных учреждений;

3. Сформировать и апробировать новые способы управления деятельностью учреждений культуры;

4. Обеспечить равный доступ всех категорий и групп населения к учреждениям культуры ;

5. Увеличить перечень услуг, предоставляемых населению;

6. Вовлекать различные социальные группы в культурную деятельность;

7. Внедрять инновации и одновременно сохранять традиции в деятельности культурных учреждений.

Таким образом, поддержка и модернизация сферы культуры - одно из приоритетных направлений государственной культурной политики.

Президент России В.В. Путин в октябре 2013 года на заседании Совета по культуре и искусству сделал особый акцент на стратегию развития муниципалитетов. В научной литературе понятие «стратегия развития»

трактуется как нормативно-правовой документ, который определяет принципы, направления, способы развития различных сфер жизнедеятельности той или иной территории на на ближайшее десятилетие с целью повышения качества жизни для нынешних и будущих поколений горожан [7, с 49]. При помощи грамотно составленной стратегии развития учреждения можно решить целый ряд проблем, которые были выявлены на основе сбора информации и стратегического анализа.

В инвестиционной стратегии развития того или иного региона определяюся основные ориентиры развития учреждений культуры с целью планирования финансовых средств и распределения их между муниципальными образованиями.

Чтобы учреждения культуры развивались благоприятно, чётко должны быть определены миссия, стратегические задачи, методы.

Миссию учреждений культуры определяют стратегические интересы общества в сфере культуры, культурной политики. Ясная миссия – это основа прогнозов на будущее, успех в проектировании последовательности действий, с точки зрения Ф. Котлера, профессора международного маркетинга США [7, с 87].

Если взять во внимание обобщённые результаты исследований, можно сделать вывод, что в последнее десятилетие современное законодательство сконцентрировало ответственность за обеспечение доступа населения к культурным благам на уровне муниципалитетов, отнеся к их компетенции, в том числе, решение вопросов собственности, финансирования, структуры и численности сети учреждений, определение уставных задач и механизмов их реализации. Также произошли кардинальные изменения в деятельности учреждений культуры в связи с разграничением полномочий в ходе административной реформы и реформы местного самоуправления.

Таким образом, удовлетворённость качеством услуг в сфере культуры напрямую зависит от того, как будет осуществляться модернизация учреждений культуры, и от того, что будет заложено в концепцию стратегического развития муниципальных образований и насколько она будет реализована.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" // Справочная система «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочная система “Консультант плюс».
4. Астафьева О.Н. Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность: лекции/ О.Н. Астафьева. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 69 с.
5. Востряков Л.Е. Культурная политика: подходы и концепции западных исследователей // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. 2011. Т. 2. Вып. 1. –156 с.
6. Гуревич П.С. Культурология: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. / П.С. Гуревич. - М.: КНОРУС, 2011. - 448 с.
7. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг и менеджмент: 12-е изд. / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. - СПБ.: Питер, 2008. - 816 с.
8. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: образование, наука, культура: учебное пособие для вузов / Н.А. Проскурякова. – М.: Дрофа, 2010. - 221 с.

СЕКЦИЯ

«ЛИНГВИСТИКА»

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК ВЕДЕНИЯ ПОЛЕМИКИ (НА ПРИМЕРЕ НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ АМЕРИКАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПОЛИТИКОВ)

Левина Евгения Алексеевна
магистрант, кафедра романо-германского языкознания
и межкультурной коммуникации СКФУ,
РФ, г. Ставрополь
Email: eu.levina@mail.ru

Сальникова Нина Валерьевна
научный руководитель, канд. филол. наук,
доц. кафедры романо-германского языкознания
и межкультурной коммуникации СКФУ,
РФ, г.Ставрополь

Аннотация. Лингвокультурная специфика коммуникативных стратегий и тактик ведения полемики и выявляются черты сходства и различия использования данных тактик и стратегий политиками.

Ключевые слова: коммуникативные стратегии и тактики, лингвокультурная специфика ведения полемики, политический дискурс, полемика.

Современная лингвистика отличается тем, что проблемы коммуникативного характера являются одними из наиболее исследуемых и наиболее обсуждаемых. Современные реалии таковы, что любая ситуация, будь она политической, экономической или какой-либо другой, в полной мере зависит от того, насколько же умеют коммуниканты выражать правильно и лаконично свою мысль, следовать правилам успешного общения, уметь грамотно выстроить ход полемики, предугадывать шаги оппонента и уметь избегать прямых конфликтных ситуаций, и т. д.

Наиболее важной формой политического дискурса является полемика. Под полемикой мы понимаем такой способ или линию коммуникативного поведения оппонентов, который/я в определенной ситуации общения соотносится с теми конкретными коммуникативными целями, которые преследуют субъекты коммуникации. Сразу отметим, что рабочим понятием для нас является определение, данное исследователем Жумагуловой Б.С. в своей работе «Особенности полемического дискурса». Так, согласно данному исследователю, полемика являет собой диалогическое (здесь мы понимаем как устное, так и письменное) общение сведущих в той или иной сфере субъектов, взгляды которых на определенные вопросы являются противоположными, с целью убеждения в правоте своей точки зрения и опровержения позиции оппонента посредством, что является важным, выстроения убедительной аргументации.

Стратегии коммуникативного поведения принято делить на такие группы как: стратегии коммуникативного информирования (или, иными словами, это такие стратегии речевого поведения субъекта коммуникации, которые используются при обмене информацией между оппонентами) и непосредственно стратегии коммуникативного воздействия (или те стратегии речевого поведения, которые призваны и используются, чтобы оказывать необходимое воздействие на собеседника) [8, с. 35-40]. Принимая во внимание тот факт, что речевое влияние бывает как прямым, так и косвенным и скрытым, то и сами стратегии коммуникативного воздействия нам представляется возможным разделить на соответственно стратегии прямого коммуникативного воздействия, косвенного коммуникативного воздействия и скрытого коммуникативного воздействия.

Нельзя не обратить внимания, однако, что указанные виды стратегий представлены в свою очередь определенными типами стратегий, которые играют далеко не последнюю роль в ходе достижения нужного эффекта на оппонента.

Так, например, среди стратегий скрытого коммуникативного воздействия традиционно исследователи выделяют два типа стратегий: первый тип – это эмотивно-ориентированные стратегии, или стратегии которые человек отправляющий текст своему оппоненту, использует в своей речи); и второй тип - это конататив но - ориентированные стратегии [3, с. 25]. Итак, подробнее остановимся на том, что именно понимается под вышеуказанными типами стратегий. В упомянутые первыми входят: 1) стратегия «участия или неучастия субъектов коммуникации в том или ином речевом событии», 2) следубщая стратегия напрямую связана с поведением коммуниканта, однако нельзя забывать, что в данном случае коммуникант не теряет контроль в ходе полемики, а лишь использует данный прием с целью достижения нужного эффекта в данный момент речи, это стратегия «уверенного или, наоборот, неуверенного поведения человека, передающего основную информацию собеседнику в речевом событии»; 3) стратегия «оценивания человеком, передающего основную информацию, или, по-другому, автором речевого события как реального или же нереального» [7, с. 44] Здесь коммуниканты должны быть внимательны, поскольку очень важно преподносить лишь правдивую информации, сопровождаемую аргументами; 4) следующая стратегия «социального престижа» довольно часто используется при полемике, целью которой является формирование и утверждение в речи статуса сильного коммуниканта. [8, с. 187-191]; 5) следующими стратегиями являются стратегии «речевого поведения представителей различных профессиональных групп» [8, с. 6-9]; 6) стратегия «согласия или несогласия с оппонентом», 7) также одной из важных является стратегия «эмоционального или, наоборот, неэмоционального речевого поведения человека, передающего основную информацию» [7, с. 58,0115-125]. 8) Конативно-ориентированные стратегии – или, другими словами, такие стратегии, способные создавать у субъекта полемики нужное отношение к коммуникативному событию посредством оценивания,9) стратегия, при которой субъект коммуникации влияет на «удовлетворение или неудовлетворение ожиданий своего оппонента»,

10) стратегия, при которой субъект коммуникации делает акцент на те или иные элементы своего высказывания или же, наоборот, старается неакцентировать внимание на незначительные, по его мнению, или способные «навредить» ему детали [7, с. 44-45], стратегия, при которой субъект коммуникации старается повлиять на отношение оппонента к высказываниям первого, другими словами добиться его одобрения. [8, с. 58-61]. Нельзя недооценивать важность речевых стратегий, ведь именно они дают ход развитию диалога, которое можно пронаблюдать лишь в заключительных репликах, потому что, и здесь следует сделать акцент, правил полного контроля над разговором не существует, и каждый элемент прагматических характеристик речевого общения способен оказать значительное влияние на результат диалога.

Нам представляется необходимым отметить немаловажный факт, что оппоненты в ходе полемики могут следовать или пытаться следовать определенным установленным принципам кооперации, а также вежливого общения, так как, не смотря на основную задачу убедить собеседника или донести ту или иную информацию, очень важно сохранить в ходе полемики свое лицо и не превращать отстаивание своей точки зрения в перебранку с оппонентом. Однако нельзя не упомянуть, что по тем или иным причинам данные принципы могут нарушаться, становясь, таким образом, открытым конфликтом с оппонентом. Для того, чтобы одержать победу в споре и убедить в своей правоте, субъектами коммуникации будут использованы определенные речевые тактики и выстроены определенные речевые стратегии.

Итак, приведем примеры использования тактик и стратегий ведения полемики в политике. Взятые нами примеры являются репликами из обсуждения губернатором Ромни и бывшим Президентом США Бараком Обамой Сирии, террористических атак и группировки «Аль-Каида». Президент Барак Обама с целью обозначить несогласие с мнением оппонента, а также оспорить его точку зрения, применяет такую стратегию, как дискредитация противника. Выражая свою точку зрения, бывший президент использует

прямую тактику нападения: *You say that you're not interested in duplicating what happened in Iraq, but just a few weeks ago you said you think we should have more troops in Iraq right now.* Вышеупомянутая тактика реализуются посредством упрека: *You've said that first we should not have a timeline in Afghanistan then you said we should* — ссылаясь на одну из предыдущих реплик губернатора, когда поледний выразил свое мнение о том, что главным врагом США является не террористическая группировка «Аль-Каида», а Россия: *I'm glad that you recognize that al-Qaida's a threat because a few months ago… you said Russia — not al-Qaida, you said Russia…*, а также при помощи таких языковых средств, как повторы — *You said that…* (Вы сказали, что…), — данные средства президент использовал в своем выступлении несколько раз для усиления эффекта воздействия на оппонента.

Однако, несмотря на сложившуюся ситуацию, бывший президент не должен и не может потерять свое лицо. Именно поэтому он действует так, чтобы было возможно держать процесс полемики под контролем. И нужно отметить, ему это хорошо удается. Так, нижеследующий пример доказывает, что Барак Обама достиг этого эффекта выразив свои мысли посредством обвинения оппонента в том, что последний заблуждается: *Now you say maybe or it depends, which means not only were you wrong but you were also confusing and sending mixed messages both to our troops and our allies*. Прибегая к использованию такого языкового средства, как инверсия (*not only were you wrong*), Барак Обама концентрирует внимание на том, что оппонент заблуждается и допускает ошибочные действия. Завершает свою речь Барак Обама следующими словами: *Well, of course I don't concur with what the president said about my own record and the things that I've said. They don't happen to be accurate. Excuse me…* Губернатору, в данной ситуации, остается лишь извиниться за высказанное им.

Далее приведем примеры использования тактик и стратегий ведения полемики, однако уже на примере российских политиков из программы "Свобода слова" (НТВ. 2003. 14 нояб.), где обсуждалась предвыборная программа кандидатов в депутаты Государственной Думы по вопросам военной политики.

«Сергей Шишкарев, блок "Родина". Борис Ефимович, вы себе отдаете отчет, что контрактная профессиональная армия будет стоить нам на порядок дороже? И если сейчас мы еще имеем возможность призывать в армию по призыву и имеем возможность еще набирать людей в армию, не платя им деньги, что завтра будет, когда, подписав с ними контракт и не имея на это достаточно денег в бюджете, эти люди придут уже с оружием в руках и будут требовать свою заработную плату в соответствии с контрактами, которые вы подпишите?» Вышеуказанный пример показывает, что для достижения наиболее сильного эффекта своей речи субъект полемики избирает стратегию дискредитации своего оппонента. В свою очередь, отвечая на реплику господина Шишкарева, Немцов отвечает следующим образом: *«Действительно. Спасибо вам за вопрос. Это очень важный вопрос. Должен вам сказать, что ведущие военные эксперты, которые работали вместе с нашей партией, собственно, и готовили нашу программу, делали детальный финансовый расчет... И эти расчеты показывают следующее: цена вопроса чуть-чуть больше 10 % военного бюджета...»*, -придерживаясь при этом стратегии самозащиты, а также используя тактику оспаривания. Данные тактики позволяют ему достичь желаемого эффекта на слушателей и на оппонента. Следующий пример очень ярко демонстрирует использование тактики провокационных вопросов в стратегии нападения, и ставя, таким образом, своего противника в затруднительное положение: *«Леонов, блок "Родина". Вы в 1996 г. собирали миллион подписей за то, чтобы прекратить войну в Чечне, поддерживали похабный Хасавюртовский мир, поддерживая тем самым бандитский анклав на территории России, действовали ли вы в интересах российского государства или в каких-то иных?»*. Использованная тактика помогает не только поставить противника в затруднительное положение, но и произвести нужный эффект как на оппонента, так и на всех присутствующих. Так же в избранной тактике прослеживаются элементы упрека.

Подводя итог нашему исследованию, хотелось бы акцентировать внимание на том, что современные американские и российские политики используют довольно широкий диапазон коммуникативных стратегий и тактик ведения полемики. Кроме того, одной из общих черт можно выделить использование дискредитация противника с целью обозначить несогласие со мнением оппонента, а также оспорить его точку зрения, прямой тактики нападения и тактики защиты. Однако, будем принимать во внимание тот факт, что среди черт различия можно выделить, что, не смотря на основную задачу убедить собеседника или донести ту или иную информацию, не все политики пытаются сохранить в ходе полемики свое лицо. У российских политиков отсутствие данной черты проявлено в большой степени, нежели у американских. Следующей чертой сходства, несомненно, будет являться ярко выраженное желание не только подтолкнуть оппонента к соглашению, но и убедить оппонента в том, что последний заблуждается, что он не прав в своих умозаключениях. Однако проявление лингвокультурных черт будет заключаться в способах достижения данной цели. Так, американские политики отличаются такой чертой как подкрепление свой точки зрения широким спектром аргументом, реже попыткой создать иллюзию собственной осведомленности, что и было продемонстрировано в наших примерах. Однако чертой российских политиков будет тот факт, что вышеуказанная особенность проявлена в большой степени. Так, в наших примерах мы доказали, что многие политики отнюдь не всегда хорошо владеют информацией в конкретном вопросе и в ходе аргументации используют данный прием с целью убедить в собственной правоте. Попытки оправдаться перед публикой будут являться отличительной чертой российских политиков. Как правило, и нами это было показано, американские политики, чья неправота была доказана, признают допущенные ошибки, тогда как российские политики склонны прибегать к попыткам оправдаться перед публикой с целью сохранить свои позиции на политической арене. Однако здесь же отметим, что, не смотря на то, что многие политики как американские, так и российские используют довольно широкий

спектр стратегий и тактик ведения полемики, это не всегда дает гарантии эффективности их воздействия на субъект полемики. Это объясняется тем, что число подготовленных слушателей с каждым разом растет, люди умеют верно оценить и распознать средства воздействия и вовремя на них среагировать.

Список литературы:

1. Leech G.N. Principles of Pragmatics. — London; New York : Longman, 1983. 250 p.
2. Strauss L. An Introduction to Political Philosophy: Ten Essays by Leo Strauss. Ed. Hilail Gilden. Detroit: Wayne State UP, 1989.
3. Алексеева Т.А. Политическая философия: От концепций к теориям. М.: МГИМО, 2007.
4. Белас Л. Власть и добродетель в «Государстве» Макиавелли // Вестник РУДН. Серия Философия. 2010. № 1, С. 45–56.
5. Бутусова А.С. Прагматический потенциал немецких эллиптических предложений // Рубикон ред. Гладкий А.Д., Максименко В.Е., Узнародов И.М., Ростов-на-Дону, 2003 г., т. 25.
6. Ленец А.В. Пргамалингвистическая диагностика особенностей речевого поведения немецкого учителя. Дисс. …канд. филол. наук. –Ростов на Дону, 1999.
7. Матвеева Г.Г. К вопросу о речевых стратегиях скрытого воздействия отправителя текста на его получателя // Личность, речь и юридическая практика. Вып.6 - Ростов - на - Дону: ДЮИ, 2003, - С. 122-129.
8. Чигридова Н.Ю., Холодкова Л.К. Стратегия социального престижа в речи делового коммуниканта // Донской юридический институт: Личность, речь и юридическая практика: Межвуз. сб. науч. тр. Выпуск 4 / Главный редактор ректор ДЮИ, академик Академии гуманитарных наук РФ, доктор юридических наук, профессор Е.И. Дулимов. - Ростов на Дону: 2001. – С. 187-191.

ЯЗЫКОВАЯ ФОРМА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЛИНГВА ФРАНКА

Хвостикова Анна Сергеевна
магистрант, кафедра романо-германского языкознания
и межкультурной коммуникации СКФУ,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: AnutaUs5@yandex.ru

Сальникова Нина Валерьевна
научный руководитель, канд. филол. наук,
доц. кафедры романо-германского языкознания
и межкультурной коммуникации СКФУ,
РФ, г.Ставрополь

Аннотация. В статье рассматриваются функциональные и описательные аспекты английского языка как международного языка и предполагаемый способ описания его как конкретной языковой формы.

Ключевые слова: английский как глобальный лингва франка, глобализация, лексико-грамматические особенности АЛФ, лексические особенности, фонетические особенности.

В современной интерпретации термин "лингва франка" чаще всего применяется для обозначения особой социолингвистической категории, функционального типа языка, который используется как средство общения между носителями разных языков в определенных сферах взаимодействия. Лидирующее положение среди современных языков, выполняющих эту функцию сегодня, безусловно, занимает английский [6].

Наиболее распространенные спорные представления об АЛФ (английский как лингва франка) заключаются в том, что это несовершенный или упрощенный язык, порождающий ошибки [3, с. 5]. В реальности же, он лишь имеет форму отличную от АРЯ (английский как родной язык) и служит другим функциям. Исследования АЛФ – контактного языка международной коммуникации, основаны на том, что английский язык не принадлежит носителям языка, которые составляют меньшинство среди всех его пользователей.

АЛФ является более универсальной и демократичной формой межнационального употребления [3, с. 15].

При использовании АЛФ в общении, в том числе межкультурном и межэтническом, главной целью является эффективность коммуникации, а не следование правильным грамматическим формам. Следственно, АЛФ это не установленная модель коммуникации, а динамичное средство общения, испытывающее постоянные изменения, которые могут служить предметом различных лингвистических исследований.

Представление об английском языке как языке lingua franca предполагает описание его с двух точек зрения: его можно рассматривать как функцию, и как форму. В первом случае ставится вопрос о том, кто в современных условиях может считаться носителем языка (кому принадлежит язык), а кто — лишь его пользователем. Во втором случае очень важно описать подлинный речевой продукт, который далеко не всегда строится по правилам и нормам стандартного варианта английского языка.

Как известно, английский язык эволюционировал, и такой процесс, как глобализация не мог не повлиять на это. Во-первых, это предполагает экспансию англо-американской культуры, а во-вторых влияние на английский язык, как язык международного общения, принимающих языков и культур.

Следует отметить, что поскольку АЛФ используется носителями разных языков, он неизбежно подвергается влиянию родного языка и культуры говорящего как на фонетическом, так и на лексико-грамматическом уровне, каждый использующий АЛФ в качестве средства общения адаптирует его под собственные нужды с учетом структуры родного языка и своей культуры. У говорящих нет особой необходимости придерживаться языковых и культурных норм носителей английского языка, поскольку общение часто проходит без их участия. Исследователи выделяют следующие особенности АЛФ:

1. *Лексико-грамматические:*

Дж. Дженкинс (*J. Jenkins*) выделяет лексико-грамматические характеристики английского как *lingua franca* в отдельную группу, и они являются следующими:

- тенденция опускать окончание -s у глаголов в 3-м л. ед. ч. в настоящем времени – he think, she want to see you;
- взаимозаменяемость относительных местоимений which и who – things who, people which;
- использование существительных, не имеющих формы множественного числа в стандартном английском, во множественном числе – knowledges, advices;
- путаница в употреблении определенных и неопределенных артиклей и опущение артикля;
- неправильное употребление «tag-вопросов» (например, isn'tit? или no? вместо shouldn't they?;You're very busy today, isn't it?) [2]

Р. Смит (R. Smith) в своей работе опирается на мнение Б. Зайдельхофер (B. Seidelhofer) [7], которая добавила в данную группу следующие характеристики:

- использование только основы глагола без добавления окончания –ing в следующих конструкциях: *I look forward to see you tomorrow;*
- использование придаточных предложений с that вместо инфинитивных конструкций (infinitive constructions): "I want that we go";
- чрезмерная ясность (redundant explicitness): "black colour" вместо "black" [8].

2. *Лексические:*

Одной из основных характеристик английского языка является его способность заимствовать лексические единицы из огромного числа языков.

Б. Зайдельхофер (*B. Seidlhofer*) представила список наиболее часто используемых глаголов в европейском варианте *АЛФ,* употребляемых в качестве полнозначных *(full verbs): have,do, make, take и put* [7].

Во многих случаях использование глагола *have* в европейском *АЛФ* является классически правильным, однако существует множество примеров не совсем уместного использования данного глагола с точки зрения носителей языка:

I tried to ***have*** *a dialogue on fair play with all of you with all of you, who follow this matter...*

I think it is in all fairness probably best not to ***have*** *a definitive judgment at this point….*

Как утверждает С. Моллин (*S. Mollin*), глагол *make* является универсальным в европейском *АЛФ*. Несмотря на то, что данный глагол употребляется носителями языка, главным образом, в конструкциях «глагол + дополнение» (*to make a decision, to make progress, to make a proposal*), существуют случаи его не совсем уместного использования в европейском *ELF*:

My first son is an economist, the second makes research in biology.

But it was secular turkey that made the genocide of Armenians and Kurds... [1].

Таким образом, становится ясно, что говорящие на европейском АЛФ отдают предпочтение определенным универсальным глаголам, избегают сложных структур и малоупотребительных слов.

3. *Фонетические:*

Фонетические особенности английского языка как *lingua franca* должны учитываться таким образом, чтобы обеспечивалась понятность речи. Дж. Дженкинс (*J. Jenkins*) в книге *"A resource book for students"* [4] утверждает, что некоторые замещения звуков [*θ*], [*ð*], твердого [*l*], а также произнесение звука [*r*]независимо от его положения в слове (*rhotic 'r'*) в английском как *lingua franca* вполне допустимы, так как не меняют смысла слова (*do not interfere on intelligibility*). Из следующих примеров видно, что независимо от того, произносится звук [*r*] или нет, смысл слова остается неизменным: *depa**r**tment,pa**r**ty, poope**r*** [5].

На адекватность восприятия речи не влияют и, следовательно, могут быть приемлемы следующие фонетические особенности английского в функции *lingua franca*:

- разделение в слове согласных, стоящих рядом, с помощью гласных *("product"* как *"peroducuto"* в японском английском), также добавление

гласных к согласным в конце слова *(“luggage”* как *“luggagi”* в корейском английском) [4];

- особенности связной речи, такие как ассимиляция – *assimilation (his daughter [hɪz], don’t be silly [dom bə sillə]* [9]), слабые формы – *weak forms (but [bət], tell him to go [tel əm tə gəʊ], I would like some fishand chips [a wəd laɪk səm fɪʃ ən tʃips]* [8]).

Однако с целью обеспечения эффективной и понятной коммуникации необходимо следовать следующим правилам:

- учитывать разницу между краткими и долгими гласными в таких словах, как *"live"* (жить) и *"leave"* (покидать); *"bit"*(укусила) и *"beat"* (быть); - *"The dog bit the man"* [8], [2].
- использовать придыхание (*aspiration*) в звуках *[p], [t]* и *[k]*, чтобы отличать данные звуки от звуков *[b], [d]* и *[g]*.
- произносить звуки в начале и середине слова: ***pr****omise,* ***str****ing* [8].

На основании приведенного исследования представляется возможным сделать следующий вывод о том, что данные особенности, не являясь обязательными, считаются приемлемыми, а не ошибками, если не мешают восприятию речи. Говорящие на европейском АЛФ отдают предпочтение определенным универсальным глаголам, адаптируют английскую фонетику к фонетике родного языка, избегают сложных грамматических структур и малоупотребительных слов. Способ использовать английский язык как язык межнационального общения в значительной степени зависит от конкретной ситуации использования.

Список литературы:

1. English as a Lingua Franca // JACET 47th Annual Convention. Waseda University, 11–13 September 2008. URL: http://www.jacet.org/2008convention/JACET2008_keynote_jenkins.pdf.
2. Jenkins J. ELF at the gate: the position of English as a Lingua Franca [Электронный ресурс]. — Режим доступа. URL: http://www.hltmag.co.uk/mar05/idea.htm(Дата обращения: 22.12.2017).

3. Jenkins J. English as a lingua franca: Attitude and Identity/ Jennifer Jenkins.− Oxford: Oxford University Press, 2007. – 47 p.
4. Jenkins J. World Englishes: A resource book for students. — London: Routledge, 2003. — 233 p. 9 Assimilation [Электронный ресурс] // TranslationDirectory.com: website. — URL: http://www.translationdirectory.com/articles/article1891.php (Дата обращения: 21.12.2017).
5. Mauranenn A, Raita E English as a Lingua Franca: Studies and findings. Cambridge Scholars Publishing, 2009.
6. Strevens P. English as an International Language: Directions in the 1990s // The Other Tongue: English across Cultures.B. B. Kashru (Ed.), Urbana: University of Illinois Press, 1993. P. 27–48.
7. Seidlhofer B. Research Perspectives on Teaching English as a Lingua Franca // 24 Annual Review of Applied Linguistics, 2004. – 209-239 p.
8. Smith R. Characteristics of ‘English as a Lingua Franca’ (‘ELF’). Critical Issues for 21st Century ELT: What English? Whose methods? Which culture? [Электронныйресурс] // University of Warwick: official website. — Режим доступа. URL: http://www2.warwick.ac.uk (Дата обращения: 22.12.2017).
9. Strong vs Weak Forms [Электронный ресурс] // A project by Multimedia English Group: learn real English for free: website. —Режим доступа. URL:http://www.multimedia-english.com/phonetics/weak_vs_strong_forms.php (Дата обращения: 22.12.17).

СЕКЦИЯ

«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

ПИСАТЕЛИ-ЗАТВОРНИКИ. ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ОДИНОЧЕСТВА

Вершинина Татьяна Викторовна
студент Института филологического образования
и межкультурных коммуникаций Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа
E-mail: tvershinina21@gmail.com

Прославленный ирландский философ и драматург Джордж Бернард Шоу говорил: «Я стал литератором потому, что автор редко встречается со своими клиентами и не должен прилично одеваться». Спокойствие от отчуждённости, нежелание публичности – эти черты жизни присуще многим художникам пера. Одним знаменитым литераторам нравится внимание со стороны любящей публики, они с удовольствием посвящают читателей в подробности своей жизни, не скрываясь под темными очками, другие же, напротив, находят бремя славы крайне тяжелым и предпочитают анонимность. Внимание общества тяготит их, препятствует работе. Эти творческие личности ограждают себя от внешнего мира, полностью уходя в своё любимое занятие.

Многие литераторы, к сожалению или к счастью для них, одиноки. Эти люди гениальны, изобретательны, талантливы, имеют прекрасное воображение, но они настолько поглощены написанием своих текстов, что не нуждаются в частом общении с кем-либо. Они почти не вступают в контакт с чужими людьми, редко заводят с кем-то дружеские или хотя бы приятельские отношения.

В список закрытых людей, отказавшихся от публичности в пользу покоя и одиночества, входят всемирно известные литераторы как прошлых веков, так и современные авторы XX-XXI столетий. Одним из таких писателей – затворников была Эмили Элизабет Дикинсон, родившаяся десятого декабря

одна тысяча восемьсот тридцатого года и ушедшая из жизни пятнадцатого мая одна тысяча восемьсот восемьдесят шестого года. Американская поэтесса имела при жизни около семи – десяти опубликованных под псевдонимом стихотворений. Всё время Эмили Дикинсон делала заметки своих работ на всем, что попадалось под руку, — на использованных конвертах, обороте деловых бумаг, счетов. Масштаб творчества стал известен только после смерти поэтессы, когда младшая сестра Эмили Лавиния обнаружила тысячу восемьсот неопубликованных произведений. Лавиния нашла ларец с переплетенными тетрадками по шесть-восемь листов. В них были расположены в определённом порядке восемнадцать-двадцать набело переписанных стихотворений. «Она писала исключительно для себя, в стол! — говорит знаменитый и талантливый литератор Томас Хиггинсон. – Гораздо больше, чем публикация стихотворений, её волновал вопрос: «Есть ли в моих стихах жизнь?»».

Последние пятнадцать-двадцать лет Эмили надевала одеяния лишь белого цвета. Она редко радовала гостей своим присутствием. Сохранять своё уединение помогала ей сестра. Большинство людей, с кем Дикинсон имела дружеские отношения, ни разу не видели её лично, не говорили с ней с глазу на глаз – их дружба заключалась в переписке. Несмотря на это, когда отец как казначей колледжа Амхерст устраивал ежегодный приём, на котором присутствовали все важные особы города, Эмили вела себя непринуждённо и спокойно, что, по словам того же Хиггинсона, трудно было предложить, насколько затворнический характер носила её жизнь. С одна тысяча восемьсот шестьдесят второго года она общалась только с родными и самыми близкими друзьями. Этому причиной стало расставание с человеком, к которому литератор испытывала сильные чувства. Не покидая надолго границы своего дома, где Дикинсон появилась на свет, она никогда не была замужем. Последние годы писательницы были омрачены скорбью из-за смерти многих любимых людей. Тяжелее всего она перенесла смерть отца и восьмилетнего племянника Гилберта, что нашло отражение в самых проникновенных её письмах.

Знаменитая Эмили Дикинсон писала, что мысль о публикации «ей чужда, как небосвод — плавнику рыбы». Первая посмертно выпущенная книга стихов «Poems by Emily Dickinson» вышла в одна тысяча восемьсот девяностом году и имела определённый успех. За этой публикацией последовали многие другие. Ныне Эмили Дикинсон считается одной из важнейших фигур американской и мировой поэзии и самым читаемым в мире и в своей стране американским поэтом всех времён.

Ещё одним закрытым от всего мира писателем был Валентен Луи Жорж Эжен Марсель Пруст, французский писатель, критик и новеллист. Марсель Пруст родился вскоре после окончания франко-прусской войны в районе Отёй десятого июля одна тысяча восемьсот семьдесят первого года в доме двоюродного дяди Луи Вейля. Одно из самых знаменитых произведений мировой литературы XX века, семитомная эпопея «В поисках утраченного времени» принесла Прусту как автору большую известность. Этот нервозный, чувствительный, ранимый литератор был общительным человеком, вёл публичную жизнь вплоть до достижения тридцатилетнего возраста. В одна тысяча девятьсот третьем году умер отец, а в сентябре одна тысяча девятьсот пятого года — горячо его любившая мать. Писатель стал обеспеченным наследником. Гибель родных заставила здоровье писателя пошатнуться. С девяти лет Пруст страдал от тяжелой формы астмы и после ухудшения почти перестал выходить из дома, полностью посвятив себя сочинительству. С одна тысяча девятьсот шестого года Пруст вёл затворнический образ жизни. Он заперся в студии, не пропускавшей солнечного света – при помощи наглухо закрытых створок он боролся со своим недугом. Стены его спальни были обиты пробковым деревом и не пропускали ни единого звука с улицы. Навестивший его однажды Леон-Поль Фарг поражался бледности писателя и ледяному холоду его рук. Пруст работал ночами. Как-то он писал без перерывов три дня – настолько увлекало его ремесло литератора. На встрече с Джеймсом Джойсом двум живым классикам так и не удалось нормально поговорить. «Это было безнадежно, – вспоминал Джойс, – день Пруста только начинался, а мой уже стремился к концу». Марсель Пруст скончался в Париже 18 ноября 1922 года.

Человеком, предпочитавшим покой и стены собственного дома общению с публикой, является великий прозаик из Австрии Томас Бернхард. Драматург родился 9 февраля 1931 года в городе Херлен, находившимся в Нидерландах. Родители матери воспитывали внебрачного Томаса Бернхарда; его дед по материнской линии был литератором. Писатель учился в католической школе, оставил её в одна тысяча девятьсот сорок седьмом году и занялся торговлей в лавке. В одна тысяча девятьсот сорок девятом - одна тысяча девятьсот пятьдесят первом годах Томас Бернхард находился на лечении в лёгочном санатории — болезнью лёгких страдал всю жизнь. В одна тысяча девятьсот пятьдесят пятом — пятьдесят седьмом годах обучался актёрскому мастерству в Зальцбургском университете музыкального и драматического искусства «Моцартеум», после чего полностью посвятил себя творчеству. В одна тысяча девятьсот шестьдесят пятом году переехал в принадлежащий ему дом в округе Гмунден. К возможности доверительных отношений между людьми знаменитый писатель всегда относился весьма скептически. Ранимый и болезненный одиночка, непримиримый к любой фальши в личных и общественных отношениях, Бернхард своей жесточайшей критикой всех институтов австрийского общества снискал в стране репутацию очернителя. Он почти не покидал свой дом-крепость, расположенный где-то в австрийской глуши, и лишь изредка появлялся на публичных мероприятиях – обычно со скандалом или гневной отповедью. В завещании писатель указал, что категорически запрещает популяризировать своё наследие в Австрии. Позднее нашли выход, как обойти этот «указ», основав Общество Томаса Бернхарда, которое имело власть над судьбой работ писателя. Единственным человеком, о котором заботился Бернхард, была его спутница жизни, которую он впервые увидел в год смерти матери. Между ними была разница в возрасте – мастер слова был младше возлюбленной на тридцать лет. Известный литератор умер в одна тысяча девятьсот восемьдесят девятом году. О смерти писателя сообщили уже после похорон.

Ещё одним затворником был Джером Дэвид Сэлинджер, автор романа «Над пропастью во ржи», принёсший создателю мировую известность, славу, а также любовь читателей. Американский писатель родился первого января одна тысяча девятьсот девятнадцатого года в Нью-Йорке. После фурора своего романа («Над пропастью во ржи» — единственный роман писателя), Сэлинджер ушел в себя и на протяжении долгих лет вел жизнь затворника. Чем большую славу приобретал писатель, тем сильнее у него появлялось желание быть вдали, отстраниться от всего мира. Литератор перестаёт публиковаться, покупает небольшой домик в городке Корниш штата Нью-Гемпшир и с одна тысяча девятьсот шестьдесят пятого года практически не покидает пределы дома, скрываясь за высоким забором. Там он проводил время, приобщаясь к восточным духовным практиками, нетрадиционной медицине, писал исключительно для себя и изредка нарушал тишину — приглашал адвокатов, чтобы через них разделаться с очередным биографом или подражателем. Писатель постиг и опробовал массу религий: сайентологию, дзен-буддизм, учение христианской науки. В мемуарах дочь прозаика поведала и о других чудных склонностях: «Он постоянно придумывал новые диеты. Неделю ел только сырые овощи, потом питался исключительно белковой пищей. А в качестве снадобья от всех недугов пил мочу. Его кожа начала зеленеть, принимая болезненный оттенок, а к дыханию примешивался запах смерти». В этом доме, в который удалось заточить и вторую жену, Клэр Дуглас, были отвратительные условия для проживания. В доме отсутствовало отопление, не было нормальных условий для стирки и мытья. Но Сэлинджер настоятельно просил жену два раза в неделю готовить ему вкусный ужин и стелить чистое бельё на постель. С одна тысяча девятьсот восьмидесятого года он совсем не общался с журналистами и никак не комментировал их реплики. До этого школьнице Ширли Блейни удалось побеседовать с писателем и опубликовать свой материал в местной газете. Узнав о публикации, литератор очень разгневался. Позднее он через суд добивался запрета использования его корреспонденции как материала для биографии и боролся с вариантами продолжения своего главного произведения, авторами которых являлись совершенно посторонние люди.

Судя по воспоминаниям Маргарет, после его смерти осталось множество рукописей и несколько оконченных романов, которые, возможно, так никогда и не будут опубликованы. Его литературный агент сообщил в интервью «The New York Times», что писатель в две тысячи девятом году сломал тазовую кость и нормально себя чувствовал продолжительное время. Сэлинджер скончался в своём доме в Нью-Гэмпшире двадцать седьмого января две тысячи десятого года в возрасте девяносто одного года.

Имя писателя, который был затворником пятнадцать лет, Кормак Маккарти. Ныне драматурга часто называют современным Фолкнером. Американский писатель является автором ряда романов, пьес и киносценариев. Двадцатого июля одна тысяча девятьсот тридцать третьего года он появился на свет в семье успешного юриста. Когда мальчик родился, он был назван «Чарльз», но литератор сменил имя на «Кормак» в честь легендарного ирландского короля. Южная готика, вестерн, постапокалиптика – жанры, в которых работает Маккарти. В одна тысяча девятьсот шестьдесят пятом году дебют писателя: в издательстве «Random House» выходит его первый роман, написанный под влиянием Уильяма Фолкнера — «Хранитель сада». Широкую известность Маккарти приобрел после публикации в одна тысяча девятьсот девяносто втором году романа «Кони, кони…», за который он получил Национальную книжную премию и Национальную книжную премию критиков. Это произведение вышло в свет вместе с романами «За чертой» одна тысяча девяносто четвёртого года и «Городами прерии» одна тысяча девятьсот девяносто восьмого года, образующими так называемую «Пограничную трилогию». Работа удостоилась премий Национальной книги и Гильдии американских критиков. В том же году Маккарти беседует с репортёром американской газеты «The New York Times» и затем как автор исчезает из виду на пятнадцать лет, не принимает участие в литературной жизни, не появляется на чтениях, некоторую часть времени оставаясь без собственного агента. В две тысяча пятом году году вышла в свет книга «Старикам тут не место», в две тысяча шестом году — «Дорога», за которую литератор был удостоен Пулитцеровской премии и Премии памяти

Джеймса Тэйта. Оба романа были успешно экранизированы, что повлияло на решение ведущей синдикационного ток-шоу Опры Уинфри пригласить Кормака Маккарти в качсетве участника на своё шоу, выпуск которого пришёлся на пятое июня две тысяча седьмого года. Находясь на мероприятии знаменитый писатель чувствовал себя неуютно. Сейчас всё чаще Маккарти упоминается в качестве кандидата на Нобелевскую премию по литературе.

В список творческих людей, предпочитавших и предпочитающих одиночество публике, также входят: американская писательница, автор романа «Убить пересмешника», Нелл Харпер Ли, титулованный российский литератор Виктор Олегович Пелевин, немецкий писатель и киносценарист Патрик Зюскинд, английский писатель, романист и эссеист, один из выдающихся представителей постмодернизма в литературе Джон Роберт Фаулз, американский писатель и журналист, работавший в жанрах ужасов, мистики, фэнтези и научной фантастики, совмещая их в оригинальном стиле, родоначальник Мифов Ктулху Говард Филлипс Лавкрафт, датский писатель Питер Хёг и многие другие литераторы-затворники.

Одинокие в душе, тем не менее, писатели нуждаются в общении с другими людьми, хоть и редком. Это призвание соединяет в себе два несовместимых понятия: одиночество и публичность. Кто-то из рыцарей пера совмещает в своей жизни и то, и другое, кто-то же отдаёт предпочтение первому.

Список литературы:

1. Американская литература XIX в. – М.: Высшая школа, 1964. – 245 с.
2. Андреев А.Г. Марсель Пруст. М., Высшая школа, 1968.
3. Галинская И.Л. Загадка Сэлинджера // Галинская И.Л. Загадки известных книг. — М.: Наука, 1986. — С. 9-64.
4. Староверова Е.В. Американская литература: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 320 с.
5. Хёллер Х. Томас Бернхард. Рейнбек беи Гамбург: Роволт, 1993.
6. Шоу Джордж Бернард // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А.М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.
7. Эмили Дикинсон. Лирика. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 891 с.

СЕКЦИЯ

«МАРКЕТИНГ»

ПРАКТИКА ОПРОСОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Мотеюнайте Виктория Робертасовна
студент,
кафедра Социологии, правоведения и работы с персоналом,
РФ, г. Краснодар
E-mail: vikforme@mail.ru

Муха Виктория Николаевна
научный руководитель, канд. социол. наук, доц. ФБГОУ ВО КубГТУ,
РФ, г. Краснодар

Изучение общественного мнения берет начало с «гэллаповского периода» в США. Именно там появились широко распространенные подходы к концептуальному определению общественного мнения, которое определяется как совокупное мнение, вызывающее социальные и политические действия. В Германии же подходят к вопросу изучения общественного мнения с точки зрения демоскопии, которая предполагает, что изучение общественного мнения с точки зрения ее психологических компонентов. В России концептуальное освещение общественного мнения сводилось к практике манипулирования обществом [1, с. 34-51].

Основными концептуальными подходами к изучению общественного мнения на современном этапе становится: Психологическая трактовка – общественное мнение как явление социально-психологическое в массах. Этическая трактовка – общественное мнение как проявление чувств морали и нравственности. Реляционистская трактовка – (стереотипное восприятие) определяет особенность общественного мнения как оценочное отношение к явлениям, фактам, событиям, при этом делается акцент на взаимодействии объекта и субъекта, где объект с помощью оценочного суждения влияет на субъект [2, с. 12].

Основные тенденции изучения общественного мнения обусловлены прогрессом современных компьютерных информационных технологий, которые проникают во все сферы жизнедеятельности людей, и стали незаменимыми помощниками человеку в любом деле, компьютерные технологии обеспечивают эффективное функционирование и эволюционирование общественного организма. Эта тенденция проникла и прочно укрепилась в науке, в том числе и в сфере научных исследований. Современную социологию невозможно представить без использования компьютера, с помощью него стали упрощенные такие процедуры как обработка и анализ больших массивах данных, тогда как раньше уходили месяцы для нанесения ответов на карту и подсчета данных, упростились процедуры оформления социологических отчетов, составление сложных статистических таблиц, графиков и диаграмм, которые помогают социологу представлять результаты социологических исследований [3, с. 53-62].

В рамках исследования основных тенденций изучения общественного мнения был проведен методический эксперимент, который заключался в апробировании трех методов сбора социологических данных, таких как: опрос на «бумаге», на планшете с использованием программного обеспечения «SimpleForms» и опроса в Интернете «онлайн» с помощью ресурса GoogleForms. Опросы проводились с помощью анкеты на тему «доверие россиян к средствам массовой информации», в исследовании приняло участие всего 142 человека (Программа и инструментарий в Приложении А, Б). При опросе на «бумаге» – 45 человек, при опросе на планшетах – 45 человек, и в Интернете «Онлайн» – 53 человека. После завершения методического эксперимента было проведено экспертное интервью с двумя сотрудниками компании «Маркетинговой лаборатории» осуществляющих свою деятельность в г. Краснодар уже более 4-х лет и также участвующих в методическом эксперименте в качестве интервьюеров.

Анализируя процесс опросов на бумаге, на планшете и онлайн необходимо сделать обобщение, которое представлено в таблице 2.

Таблица 1.

Сравнение методов опросов общественного мнения

	Время проведения	**Продолжительность одного опроса (среднее)**	**Кол-во отказов**	**Кол-во сорванных интервью**	**Трудности**	**Преимущества**
Опрос на бумаге	6 часов	6-9 минут	60	16	Испорченный бланк ответов, постоянная смена бланка анкеты, влияние посторонних шумов и погодные условия, последующий ввод данных в программу SPSS, временные затраты	Адаптация интервьюера к респонденту, возможность уточнения какого-либо вопроса.
Опрос на планшетах	4 часа	6-7 минут	50 (из-за записи на диктофон)	7	Погодные условия, «вылет из программы» сбой работы планшета, несохраненные ответы, финансовые затраты на программу для опроса и дороговизна планшета.	Возможность контроля работы интервьюера (диктофонная запись, геолокация) автоматический ввод данных в базу данных
Онлайн опрос	3 дня	-	-	-	Невозможность контроля хода опроса, неискренность ответа, смещение выборки, неконтролируемость квот, данные нельзя считать полностью объективными. Отсутствие личного контакта с респондентом.	Нулевые финансовые затраты, отсутствие влияния интервьюера, автоматический ввод данных в базу данных и предоставление информации одновременно в табличной и диаграммной форме.

На ход опросов влияли множество факторов, такие как наличие бейджа у интервьюера, погодные условия, наличие в руках респондента карточки с ответами, сам вид опроса, запись на диктофон, программные сбои планшета, вылет программы и т. д.

Для сравнения трех методов была выбрана тема изучения СМИ. Опрос проводился на основе анкеты состоящей из 20 вопросов По результатам исследования данные собранные с помощью трех методов радикально не отличаются. Расхождение в процентах между методами онлайн опросов и опросами на планшете и на бумаге вызвано тем, что в онлайн опросе существует проблема неконтролируемости квот и количества числа выборочной совокупности, также существуют ограничения в работе социолога при онлайн опросах, так как многое зависит от возможностей ресурса. В данном случае возможности GoogleForms ограничены в функции отсылки к другому вопросу при выборе определенного пункта ответа, тогда как работа интервьюера не ограничена программой, интервьюер может подстраиваться под любые условия, но необходим опытный и профессиональный интервьюер. Также данные при уличных опроса, таких как опрос на бумаге, на планшете и онлайн опросы – могут существенно расходиться в связи с внешними отвлекающими факторами, такими как шум, суета, и тогда при уличных опросах выбор варианта ответа является полностью необдуманным, тогда как в онлайн опросе, респондент решивший заполнить анкету осмысленно отвечает на вопросы, что существенно сказывается на результатах опроса.

В целом можно считать, что все три метода дают достоверные социологические данные, так как схожесть ответов наблюдается по каждому вопросу. Следовательно, необходимо рассматривать выбор наилучшего метода не с точки зрения получаемых данных, а с точки зрения удобства, эргономичности, малой затратности и исходить из запросов заказчика исследования.

В результате экспертного интервью были получены данные о том, что каждый метод имеет как преимущества, так и недостатки, их решение возможно только при создании принципиально нового метода сбора и анализа социологической информации, который будет учитывать все преимущества и недостатки каждого метода.

Так основными достоинствами опроса на бумаге стали личный контакт интервьюера и респондента, относительно низкая стоимость проведения опроса, возможность уточнения какого-либо вопроса у респондента в ходе опроса.

А недостатками стали влияние посторонних шумов и погодные условия, при прерывании опроса анкета были испорчены бланки анкеты, и временные затраты на последующий ввод данных в программу SPSS.

Основными достоинствами опроса на планшете стали: способность к контролю работы интервьюера, автоматическая запись хода интервью на диктофон, что сокращает неудобство для интервьюера, эргономичность работы интервьюера, минимализация ошибок/дефектов интервьера, исключены нарушения хода интервью, неверные переходы и пропуск вопросов, четкая логика заполнения анкеты, что повышает достоверность получаемой информации. А недостатками стали: дороговизна программного обеспечения и самих планшетов, страхование оборудования, сложность с поиском интервьюеров технически грамотных, с высокой ответственностью, технические сбои «зависание» программы, что доставляет проблемы со сбором информации.

Для онлайн опросов основными достоинствами стали: быстрота и мобильность сбора информации, нулевые финансовые затраты, широта охвата респондентов, четкая логика заполнения анкеты, отсутствие влияния интервьюера, оперативность обработки полученной информации, автоматический ввод данных в базу данных. А недостатками стали: неконтролируемое прерывание опроса, неконтролируемость выборки, неконтролируемость квот, взлом системы, отсутствие репрезентативности, неискренность ответов, невозможность достижения всех возрастных категорий населения, что ведет к получению ограниченной социологической информации, невозможность контроля хода опроса, данные нельзя считать полностью объективными. Отсутствие личного контакта с респондентом.

Важен фактор влияния интервьюера, это в некоторой степени преимущество опросов на бумаге и на планшете. Интервьюер должен быть адаптивным к любому случаю, и главной его чертой должно стать мастерство и профессионализм. Тогда как онлайн опрос лишен данного преимущества, в этом его главный недостаток, тогда как недостатками опроса на бумаге становится его затратность финансовая и временная.

Таким образом, подводя итог необходимо отметить, что наилучшим методом сбора социологической информации является опрос на планшете.

Список литературы:

1. Докторов Б.З. Онлайновые опросы: обыденность наступившего столетия // Телескоп. 2000. – № 4. С. 34-51.
2. Шашкин А.В. Интернет как инструмент и платформа маркетинговых исследований // Интернет-маркетинг – 2006. – № 4 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://grebennikon.ru/article-z5v8-50.html (Дата обращения: 29.10.2017).
3. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.: Наука. 2003. – С. 53-62

НАТИВНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭЛЕМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Паклина Виктория Витальевна
студент,
кафедра маркетинга, логистики и рекламы СГЭУ,
РФ, г. Самара
E-mail: vika-paklinaqwerty@mail.ru

Калышенко Валентина Николаевна
научный руководитель, проф., канд. экон. наук,
доц. кафедры маркетинга, логистики и рекламы СГЭУ,
РФ, г. Самара
E-mail: v-kalyshenko@yandex.ru

Снижение эффекта от традиционных методов рекламы в СМИ требуют поиска новых способов воздействия на потребителей. В поисках таких способов маркетологи и специалисты рекламного дела обратились к изучению альтернативных механизмов распространения информации о тех или иных товарах. К ним мы можем отнести контекстную рекламу, тизерную рекламу, вирусную рекламу, интерьерную рекламу, нативную рекламу и многое другое. В данной статье речь пойдет о последнем явлении, которое ежедневно набирает обороты [1, с. 111].

Многие из нас сталкивались с ситуацией, когда читали увлекательную статью, а потом вдруг понимали, что это вовсе не интересная публикация, а всего лишь умело завуалированная реклама. Возможно, прочитанное вызвало положительные эмоции и сформировало хорошее мнение о рекламируемой компании. Но бывает и абсолютно иная реакция – когда человек понимает, что потратил свой драгоценный ресурс на чтение обыкновенного рекламного объявления. Все это проделки явления, называемого нативной рекламой. Нативная реклама (от англ. native advertising) – это «естественная» реклама: она приобретает форму и характеристики той платформы, на которой размещается. Она не похожа на обычную рекламу, поэтому, по идее, не должна вызывать чувство отторжения у читателей [2].

Известно, что на сегодняшний день использование нативной рекламы на 25 % эффективнее обычной контекстной рекламы. Это связано с тем, что у потребителей начинается формироваться так называемая «баннерная слепота», когда посетители сайтов не обращают внимания на простую контекстную рекламу.

Особенностью нативной рекламы является, во-первых, ненавязчивость: в ней не используются такие словосочетания как, например, «купи здесь», а также стилистика и оформление соответствует общему стилю сайта. Во-вторых, нативная реклама побуждает потребителей к действию и предлагает полезную и интересную информацию, например, пост в социальной сети: «10 популярных бизнес-книг».

Также нативная реклама значительно отличается своей стоимостью от обычной контекстной рекламы – она гораздо дешевле, например, размещение рекламы в социальной сети «ВКонтакте» стоит от 100 руб. в день. Однако это не всегда так дешево, например, в США компании платят до 400 тыс. долларов известным личностям за размещение поста в Instagram с их продукцией.

Существует ряд наиболее эффективных способов размещения нативной рекламы. Как было прежде отмечено это размещение постов в социальных сетях, однако реклама будет называться нативной только в том случае, если она будет нести в себе полезную информацию, например «5 полезных интернет – ресурсов для изучения английского языка» и далее идут ссылки на сайты. Еще один способ – это рекомендованный контент, например, в приложении Google Play при выборе определенного приложения, ниже представлены рекомендованные приложения, схожие по функциональным особенностям.

Чтобы не быть голословными и разобраться подробнее в данном вопросе, было проведено маркетинговое исследование на базе Самарского государственного экономического университета, где респондентами стали студенты 1-3 курса в количестве 65 человек, на основе которого были получены следующие результаты. Первый вопрос, который был задан респондентам, носил следующий характер: «Слышали ли Вы когда-нибудь о понятии "нативная реклама"

(естественная реклама)?», результаты таковы: 84,6 % никогда ранее не сталкивался с таким понятием и всего лишь 15, 4 % имеют представление о том, что было спрошено у них. Далее мы решили узнать у студентов, как они понимают это понятие? Большинство опрашиваемых, а именно 78,5 % имеют общее понимание о нативной рекламе. Однако почти 11 % посчитали, что речь идет о «рекламе по телевизору». Почти 8 % ответили, что баннерная реклама – это и есть нативная реклама. Другие респонденты имеют представление, что это некие «смс-рассылки», которые приходят на телефон.

Так как 100 % из 100 % наших студентов сегодня пользуются социальными сетями, то мы решили спросить актуальный для них вопрос: «Считаете ли Вы уместным, когда в социальных сетях в комментариях пользователи пишут о своем продукте (товаре или услуге)?». Реакция на этот вопрос была резко негативной, так как 64, 6 % респондентов ответили, что «это глупо», когда пользователи социальных сетей пользуются такой «рекламой», а 23,1 % вовсе признались, что блокируют таких пользователей. Так же мы посчитали уместным спросить у опрашиваемых: «В какой социальной сети Вы чаще всего встречаете рекламу?». Результаты получились следующими: больше половины, а именно 52,3 % респондентов считают, что рекламу они наблюдают чаще всего в такой социальной сети как Instagram, вторым по популярности оказался ответ ВКонтакте (35,4 %), и лишь незначительное количество рекламы студенты встречают на просторах Facebook, Youtube и Twitter.

Далее респондентам был задан вопрос: «По-вашему мнению, где реклама выглядит более уместно, а порой даже привлекательна для Вас?». Удивительно, но лидирующую позицию занимал снова Instagram (32,3 %). Стоит отметить, что если в предыдущем вопросе Youtube занимал предпоследнее место, то сейчас студенты считают, что именно там лучше выкладывать свою рекламу (так отметили 24,6 %). Ровно 20 % придержались мнения, что все же ВКонтакте тоже стоит выкладывать рекламу, и она не будет смотреться там глупо.

В ходе опроса было выяснено, что зачастую, мы встречаем множество рекламы в социальных сетях, поэтому у респондентов спросили: как они

относятся к рекламе, которая просто появляется у любого пользователя в новостной ленте, где рассказывают о бизнесе, казино, деньгах, о чужих успехах. Вполне ожидаемо, что реакция была отрицательная, так 56,9 % сразу высказали о негативном отношении, 23,1 % вовсе блокируют такие посты. Оставшиеся респонденты совсем не хотели отвечать на этот вопрос.

Так же в социальных сетях часто публичные люди рассказывают о своих покупках, подарках своим подписчикам, а те, доверяя своему кумиру, переходят на рекламируемый аккаунт и тоже начинают пользоваться этим продуктом (подражая звездным личностям). Скорее, это селебрети – реклама, когда при помощи популярных личностей «продвигают» товары или услуги. Однако многие эксперты считают, что такая реклама является частью естественной рекламы. Один из таких постов был продемонстрирован нашим респондентам, чтобы узнать их реакцию на такого рода рекламы. Результаты оказались следующими: 63,1 % не обращает внимание на такие посты и пролистывает дальше новостную ленту, 23,1 % отметили, что читают много известных личностей, поэтому часто наблюдают такой вид рекламы и 18,5 % ответили, что когда сталкиваются с такого вида информацией в социальных сетях, то просто блокируют пользователя (не в зависимости известный это человек или просто их знакомый). Логично было бы дальше узнать: неужели так часто наши студенты сталкиваются с такой рекламой? Тогда 70,8 % сказали нам, что постоянно видят в новостной ленте и 29,2 % не замечают, что и как рекламируют звезды нашего шоу-бизнеса.

В социальных сетях часто можно встретить в новостях «рекомендованные» и «рекламные» записи. И многие даже не задумывались, что это еще один вид нативной рекламы, которая так же скрывается в сетях Интернета. Мы задали респондентам последний вопрос: «В социальных сетях Вы скорее обратите внимание на "рекомендованные" записи или на "рекламу"?», где 35,4 %, то есть наибольшее количество респондентов ответили, что не обращают внимание ни на один вид рекламы, а вот 32,3 % перейдут скорее на рекомендованные записи, чем на рекламные, так как они вызывают большее доверие. 0 % ответили, что

не переходят на рекламу, так как совершенно не доверяют ей. А вот 21,5 % и вовсе не перейдут ни по одной ссылке.

Таким образом, естественная реклама сегодня набирает огромные обороты. Потребители более склонны к такому типу рекламы, так как она не навязывает к покупке, однако она вводит в заблуждение и заставляет клиентов почувствовать себя обманутыми. Все ужасно устали от навязчивой рекламы, которая преследует нас чуть ли не на каждом сайте, и именно нативная реклама может стать тем самым глотком свежего воздуха, которого не хватает в затхлом, переполненном баннерами мире интернета [2].

Список литературы:

1. Калышенко В.В., Паклина В.В. «Жужжащий маркетинг» или как слухи помогают продавать товары и услуги // Материалы международной студенческой научно-практической конференции «МИР-2017» / выпуск 16. - Самара, 2017 г.
2. Самоткан К. Что такое нативная реклама: теория, примеры, особенности применения. – 2016. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: https://texterra.ru/blog/chto-takoe-nativnaya-reklama-teoriya-primery-osobennosti-primeneniya.html.

СЕКЦИЯ

«МАТЕМАТИКА»

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ТРЕХ ВОСЬМИМЕРНЫХ ГИПЕРКОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ (ОКТАВ)

Щемелева Ирина Сергеевна
магистрант,
Кафедра проблемно-ориентированных вычислительных комплексов
Институт вычислительных систем и программирования
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: ishhemelyova@mail.ru

Харинов Михаил Вячеславович
научный руководитель, канд. техн. наук, ст. науч. сотр., доц.
Санкт-Петербургского института информатики
и автоматизации РАН (СПИИРАН),
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: khar@iias.spb.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются восьмимерные гиперкомплексные числа — октавы, для которых характерно нарушение ассоциативности умножения. Очевидным образом вводится разложение произведения трех октав с сопряженным центральным сомножителем в сумму антикоммутатора, коммутатора и ассоциатора, определяемых посредством коммутации и изменения порядка умножения сомножителей. Коммутатор трактуется как обобщение векторного произведения на случай трех аргументов. Проверяется эквивалентность аддитивного разложения известному решению, сформулированному в громоздкой форме.

Ключевые слова: кватернионы, октавы; аддитивное разложение.

Введение

Обобщение В.Р. Гамильтоном вещественных чисел в математике предвосхитило традиционное введение трехмерного векторного произведения,

в физике – открытие четырехмерного пространства-времени [1] и породило множество приложений не только в области классической физики и математики, но также в современной науке и технике, в которой применение кватернионов постоянно расширяется. Тем не менее, по мнению многих специалистов, потенциал четырехмерных кватернионов и их восьмимерного обобщения — октав еще далеко не исчерпан. В отличие от кватернионов аппарат неассоциативных октав применяется значительно реже, так как приходится иметь дело с неассоциативным умножением векторов. Возможным путем преодоления проблемы является обобщение базовых приемов аддитивного разложения произведения гиперкомплексных чисел, в общем случае, неассоциативных восьмимерных октав на симметричные и антисимметричные компоненты, что является темой статьи.

Статья рассчитана на читателя, знакомого с понятием гиперкомплексных чисел (нормированных алгебр с единицей). В противном случае, общее представление о гиперкомпексных числах можно получить из [2]. Все необходимые сведения в доступной форме изложены в популярной книге [3]. Полезные правила работы с гиперкомплексными числами детально рассматриваются в [4]. Ненумерованные формулы, приводимые в данной статье, в основном поясняют смысл обозначений.

Элементарные сведения

Под i_0 понимается единица, которая коммутирует с любым гиперкомплексным числом u и при умножении оставляет его неизменным:

$$i_0 u = u i_0 = u .$$

Под $\bar{u}$ понимается гиперкомплексное число, сопряженное числу u, которое выражается через u в виде:

$$\bar{u} = 2(u, i_0) i_0 - u ,$$

где: (u, i_0) — скалярное произведение векторов u и вектора i_0.

В четырех алгебрах гиперкомплексных чисел (действительных, комплексных, кватернионов и октав) квадрат длины (u,u) вектора u вводится как произведение вектора u и сопряженного вектора $\bar{u}$, а скалярное произведение (u_1,u_2) векторов u_1 и u_2 совпадает с полусуммой вектора $u_1\bar{u}_2$ и сопряженного вектора $u_2\bar{u}_1$:

$$u\bar{u} \equiv \bar{u}u = (u,u)i_0 \quad \Leftrightarrow \quad \frac{u_1\bar{u}_2 + u_2\bar{u}_1}{2} \equiv \frac{\bar{u}_1u_2 + \bar{u}_2u_1}{2} = (u_1,u_2)i_0.$$

Из первого соотношения в правой части выводится полезное тождество:

$$u_1\bar{u}_2u_1 = 2(u_1,u_2)u_1 - (u_1,u_1)u_2, \tag{1}$$

в котором произведение $u_1\bar{u}_2u_1$ записано без скобок, т. к. не зависит от порядка перемножения гиперкомплексных чисел:

$$u_1\bar{u}_2u_1 = (u_1\bar{u}_2)u_1 = u_1(\bar{u}_2u_1).$$

Аддитивное разложение произведения двух гиперкомплексных чисел

Произведение двух гиперкомплексных чисел u_1u_2 записывается в виде суммы двух взаимно-ортогональных слагаемых $\{u_1,u_2\}$, $[u_1,u_2]$:

$$u_1u_2 = \frac{u_1u_2 + u_2u_1}{2} + \frac{u_1u_2 - u_2u_1}{2} = \{u_1,u_2\} + [u_1,u_2], \tag{2}$$

где антикоммутатор $\dfrac{u_1u_2 + u_2u_1}{2}$, обозначаемый как $\{u_1,u_2\}$, является линейной комбинацией аргументов u_1, u_2 и единицы i_0:

$$\{u_1,u_2\} = \frac{u_1u_2 + u_2u_1}{2} = (u_1,i_0)u_2 + (u_2,i_0)u_1 - (u_1,u_2)i_0, \tag{3}$$

а коммутатор $\dfrac{u_1u_2 - u_2u_1}{2}$ является векторным произведением пары гиперкомплексных чисел и обозначается как $[u_1,u_2]$.

В развернутом виде, с учетом (3) произведение двух гиперкомплексных чисел $u_1 u_2$ выражается формулой [5]:

$$u_1 u_2 = (u_1, i_0) u_2 + (u_2, i_0) u_1 - (u_1, u_2) i_0 + [u_1, u_2]. \qquad (4)$$

Векторное произведение $[u_1, u_2]$ в пространстве гиперкомплексных чисел ортогонально единице i_0 и обращается в ноль при единице i_0 в качестве аргумента:

$$([u_1, u_2], i_0) = 0 ,$$

$$[i_0, u_2] = 0 .$$

В остальном векторное произведение $[u_1, u_2]$ сохраняет свойства традиционного векторного произведения, которое вводится в трехмерном пространстве с помощью «правила буравчика».

Аддитивное разложение произведения трех гиперкомплексных чисел

Произведение $(u_1 \bar{u}_2) u_3$ трех октав $u_1, \bar{u}_2, u_3$, очевидно, можно записать в виде:

$$(u_1 \bar{u}_2) u_3 = \frac{(u_1 \bar{u}_2) u_3 + (u_3 \bar{u}_2) u_1}{2} + \frac{(u_1 \bar{u}_2) u_3 - u_3 (\bar{u}_2 u_1)}{2} + \frac{u_3 (\bar{u}_2 u_1) - (u_3 \bar{u}_2) u_1}{2} . \qquad (5)$$

ПРИМЕЧАНИЕ: рассмотрение сопряженного сомножителя $\bar{u}_2$ вместо u_2 не уменьшает общности рассуждений и необходимо для получения лаконичных соотношений.

При этом произведение $(u_1 \bar{u}_2) u_3$ представляется суммой трех взаимно-ортогональных слагаемых:

$$(u_1 \bar{u}_2) u_3 = \{u_1, u_2, u_3\} + [u_1, u_2, u_3] + \langle u_1, u_2, u_3 \rangle . \qquad (6)$$

Слагаемые $\{u_1, u_2, u_3\}$, $[u_1, u_2, u_3]$ и $\langle u_1, u_2, u_3 \rangle$ определяются соотношениями (7)-(9) с альтернативным порядком перемножения сомножителей:

$$\{u_1,u_2,u_3\}=\frac{(u_1\bar{u}_2)u_3+(u_3\bar{u}_2)u_1}{2}\equiv\frac{u_1(\bar{u}_2u_3)+u_3(\bar{u}_2u_1)}{2},\qquad(7)$$

$$[u_1,u_2,u_3]=\frac{(u_1\bar{u}_2)u_3-u_3(\bar{u}_2u_1)}{2}\equiv\frac{u_1(\bar{u}_2u_3)-(u_3\bar{u}_2)u_1}{2},\qquad(8)$$

$$\langle u_1,u_2,u_3\rangle=\frac{(u_1\bar{u}_2)u_3-u_1(\bar{u}_2u_3)}{2}\equiv\frac{u_3(\bar{u}_2u_1)-(u_3\bar{u}_2)u_1}{2},\qquad(9)$$

где в правой части (9), кроме альтернативного порядка расстановки скобок, переставлены друг с другом элементы u_1 и u_3 для согласования с представлением $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ в выражении (5). Справедливость перечисленных тождеств (7)-(9) следует из антисимметричности «ассоциатора» $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$, которая, в свою очередь, тривиально следует из его обращения в 0 при совпадении пары аргументов или при использовании единицы i_0 в качестве того или иного аргумента.

Антикоммутатор $\{u_1,u_2,u_3\}$ выражается линейной комбинацией аргументов, а коммутатор $[u_1,u_2,u_3]$ — линейной комбинацией единицы i_0 и попарных векторных произведений аргументов. При этом определения (7)-(8) раскрываются в виде:

$$\{u_1,u_2,u_3\}=(u_1,u_2)u_3-(u_1,u_3)u_2+(u_2,u_3)u_1,\quad(10)$$

$$[u_1,u_2,u_3]=([u_1,u_2],u_3)i_0-(u_1,i_0)[u_2,u_3]+(u_2,i_0)[u_1,u_3]-(u_3,i_0)[u_1,u_2]\quad(11)$$

Выражение (10) для $\{u_1,u_2,u_3\}$ выводится из тождества (1) посредством подстановки u_1+u_3 вместо u_1. Выражение (11) для $[u_1,u_2,u_3]$ выводится непосредственно из определения (8) и выражения (4) для произведения пары гиперкомплексных чисел.

Интерпретация

Интерпретация элементов $\{u_1,u_2,u_3\}$, $[u_1,u_2,u_3]$ и $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ аддитивного разложения (5)-(6) произведения трех октав $(u_1\bar{u}_2)u_3$ описывается следующим.

Согласно определению (7) и формуле (10), $\{u_1,u_2,u_3\}$ является антикоммутатором, который выражается линейной комбинацией аргументов u_1, u_2, u_3 и не меняется при перестановке первого и последнего аргументов, обозначенных u_1 и u_3. При подстановке единицы i_0 в качестве центрального аргумента антикоммутатор $\{u_1,u_2,u_3\}$ преобразуется в антикоммутатор $\{u_1,u_3\}$ для произведения двух гиперкомплексных чисел, описываемый (3).

Коммутатор $[u_1,u_2,u_3]$, определенный в (8) и представленный в (11) как линейная комбинация единицы i_0 и попарных векторных произведений, является обобщением традиционного векторного произведения на случай трех аргументов. При замене одного из аргументов на единицу i_0, тройное векторное произведение $[u_1,u_2,u_3]$ с точностью до знака совпадает с обычным векторным произведением пары других аргументов.

Ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ хорошо известен из литературы [4,6]. Здесь он вводится согласно формулам (9), где, в отличие от традиционных определений, используется сопряженный центральный аргумент, и ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ вычисляется с коэффициентом $\frac{1}{2}$. Отмеченные отличия не влияют на основные свойства ассоциатора.

Основные свойства

Как и в случае векторного произведения двух векторов, тройное векторное произведение $[u_1,u_2,u_3]$ и ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ обладают следующими общими свойствами:

1. Тройное векторное произведение и ассоциатор антисимметричны, т. е. при совпадении двух аргументов обращаются в ноль, и меняют знак, когда пара аргументов меняется местами, например:

$$[u_1,u_1,u_3]=0 \quad \Leftrightarrow \quad [u_1,u_2,u_3]=-[u_2,u_1,u_3],$$
$$\langle u_1,u_2,u_1\rangle=0 \quad \Leftrightarrow \quad \langle u_1,u_2,u_3\rangle=-\langle u_3,u_2,u_1\rangle.$$

2. Тройное векторное произведение и ассоциатор ортогональны каждому из своих аргументов:

$$\big([u_1,u_2,u_3],u_1\big)=\big([u_1,u_2,u_3],u_2\big)=\big([u_1,u_2,u_3],u_3\big)=0,$$
$$\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_1\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_2\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_3\big)=0.$$

3. Смешанные произведения $\big([u_1,u_2,u_3],u_4\big)$ и $\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_4\big)$ антисимметричны и меняют знак, когда любые два из четырех аргументов меняются местами, например:

$$\big([u_1,u_2,u_3],u_4\big)=-\big([u_4,u_2,u_3],u_1\big),$$
$$\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_4\big)=-\big(\langle u_4,u_2,u_3\rangle,u_1\big).$$

Здесь последнее свойство является следствием двух предыдущих.

По сравнению с тройным векторным произведением $[u_1,u_2,u_3]$, ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ удовлетворяет большему числу условий ортогональности и обращения в 0. При этом, помимо ортогональности каждому из своих аргументов, ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ ортогонален единице i_0 и попарным векторным произведениям своих аргументов. Всего гарантируется ортогональность ассоциатора семи векторам:

$$\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_1\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_2\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,u_3\big)=0$$
$$\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,i_0\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,[u_1,u_2]\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,[u_1,u_3]\big)=\big(\langle u_1,u_2,u_3\rangle,[u_2,u_3]\big)=0.$$

В общем случае, ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ обращается в 0, если его аргументы принадлежат одной и той же кватернионной подалгебре, например:

$$\langle i_0,u_2,u_3\rangle=\langle [u_2,u_3],u_2,u_3\rangle=0.$$

Характерно, что при общем сопряжении с одновременным сопряжением аргументов тройное векторное произведение $[u_1,u_2,u_3]$ меняет знак, тогда как антикоммутатор $\{u_1,u_2,u_3\}$ и ассоциатор $\langle u_1,u_2,u_3\rangle$ остаются неизменными:

$$\overline{\{\bar{u}_1,\bar{u}_2,\bar{u}_3\}}=\{u_1,u_2,u_3\},$$

$$\overline{[\bar{u}_1,\bar{u}_2,\bar{u}_3]}=-[u_1,u_2,u_3],$$

$$\overline{\langle\bar{u}_1,\bar{u}_2,\bar{u}_3\rangle}=\langle u_1,u_2,u_3\rangle.$$

Применяя операцию общего сопряжения с одновременным сопряжением аргументов к (6), получим разложение произведения $u_3(\bar{u}_2u_1)$ трех гиперкомплексных чисел в виде:

$$u_3(\bar{u}_2u_1)=\{u_1,u_2,u_3\}-[u_1,u_2,u_3]+\langle u_1,u_2,u_3\rangle, \qquad (12)$$

что учитывалось при разработке определения (8) для тройного векторного произведения $[u_1,u_2,u_3]$ и изучения свойства перестановочности зеркальной симметрии [7-12].

Известное решение

В работе [4] рассматривается произведение $(u_1u_2)u_3$ трех октав u_1,u_2,u_3, для которого решается задача выделения антисимметричной аддитивной компоненты $[u_1,u_2,u_3]_{Ocubo}$. Решение получается посредством громоздких выкладок и представляется на странице 22 следующим выражением:

$$(u_1u_2)u_3=[u_1,u_2,u_3]_{Ocubo}+2(u_2,i_0)u_1u_3-(u_2,u_3)u_1-(u_1,u_2)u_3+(u_1,u_3)u_2,$$

где $[u_1,u_2,u_3]_{Okubo}$ имеет вид:

$$[u_1,u_2,u_3]_{Okubo}=-\langle u_1,u_2,u_3\rangle+(u_1,i_0)[u_2,u_3]+(u_2,i_0)[u_3,u_1]+(u_3,i_0)[u_1,u_2]-(u_3,[u_1,u_2])i_0.$$

Для упрощения сравнения рассматриваемого разложения произведения трех октав $(u_1\bar{u}_2)u_3$ с разложением трех октав $(u_1u_2)u_3$ согласно [4] в таблице 1 устанавливается соответствие обозначений.

Таблица 1.

Сопоставление обозначений

Название	**Обозначение**	
	в [4]	**в данной статье**
Единица	e	i_0
Скалярное произведение	$\langle u_1 \mid u_2 \rangle$	(u_1, u_2)
Векторное произведение двух векторов	$[u_1, u_2]$	$2[u_1, u_2]$
Ассоциатор	(u_1, u_2, u_3)	$-2\langle u_1, u_2, u_3 \rangle$

С учетом выражений (10) для $\{u_1, u_2, u_3\}$ и (11) для $[u_1, u_2, u_3]$ решение [4] выражается формулой:

$$(u_1 u_2) u_3 = 2(u_2, i_0) u_1 u_3 - \{u_1, u_2, u_3\} - [u_1, u_2, u_3] - \langle u_1, u_2, u_3 \rangle,$$

которая эквивалентна формуле (6) разложения $(u_1 \bar{u}_2) u_3$ в сумму антикоммутатора $\{u_1, u_2, u_3\}$, коммутатора $[u_1, u_2, u_3]$ и ассоциатора $\langle u_1, u_2, u_3 \rangle$.

Таким образом, формулы (6)-(11) позволяют очевидным образом сформулировать идею разложения $(u_1 \bar{u}_2) u_3$ в сумму $\{u_1, u_2, u_3\}$, $[u_1, u_2, u_3]$ и $\langle u_1, u_2, u_3 \rangle$ посредством коммутации и изменения порядка умножения аргументов, а формулы (10)-(11) позволяют в лаконичной форме выразить результаты [4], сформулированные для $(u_1 u_2) u_3$.

Заключение

Уникальные свойства умножения гиперкомплексных чисел (кватернионов и октав) обеспечивают их широкое применение не только в математике и физике, но и в современных информационных технологиях для решения задач навигации, робототехники, компьютерной геометрии, графики, обработки изображений и др. Общеизвестным приемом алгебраических вычислений в терминах гиперкомплексных чисел является аддитивное разложение произведения двух чисел (векторов) на симметричную и антисимметричную компоненты, — антикоммутатор и коммутатор (векторное произведение). Для развития аппарата гиперкомплексных чисел и их приложений представляет

интерес обобщение аддитивного разложения для произведения трех аргументов. В [4] предложено разложение произведения трех октав, в котором выделен ассоциатор, но остальные компоненты не выражены через антикоммутатор и коммутатор (векторное произведение), обобщенные на случай трех аргументов. Возможно, именно недостаточно простая форма представления результата [4] препятствует его широкому применению в аппарате гиперкомплексных чисел, и прозрачная идея разложения произведения $(u_1\bar{u}_2)u_3$ трех гиперкомплексных чисел в сумму антикоммутатора, коммутатора и ассоциатора поможет устранить это препятствие.

Список литературы:

1. Hamilton W.R. Lectures on quaternions. – Hodges and Smith, 1853. – 736 p.
2. Королев В.С. Возвращение пространства и поворот времени // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LX междунар. науч.-практ. конф. № 8(57). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 14-22.
3. Кантор И.Л., Солодовников А.С. Гиперкомплексные числа. – М.: Главн. ред. физ.-мат. лит., 1973. – 144 с.
4. Okubo S. Triple products and Yang–Baxter equation.I. Octonionic and quaternionic triple systems // Journal of mathematical physics. 1993. – Vol. 34. – №. 7. – С. 3273-3291. – URL: https://arxiv.org/pdf/hep-th/9212051.pdf
5. Маделунг Э. Математический аппарат физики. Изд. 6-е. Пер. с нем. Под ред. В.И. Левина. — М.: Физматгиз, 1961, 620 с.
6. Винберг Э.Б. Курс алгебры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Факториал Пресс», 2001, – 544 с.
7. Харинов М.В. Цветовая логическая игра-головоломка "Дальторадуга" Патент СССР № 1799274 (по заявке № 4879377/12 (1037356)) от 31.10.90 – 38 с.
8. Харинов М.В. Цветовая логическая игра-головоломка "Дальторадуга" (Деп. в ВИНИТИ № 5732–В90) / ВИНИТИ.Р.Ж. 13. Математика – М., 1991. – № 3, 3В524. – С. 67.
9. Харинов М.В. Научное основание изобретения математической серии игр “Дальторадуга”. // Проблемы самоорганизации и управления в сложных коммуникационных пространствах (HOOTEX-97), Безопасная энергетика - пучковые технологии (BEAMS-97) / Материалы семинаров межд. конференций, – С.-П., 1997. – С. 18-21.

10. М.В. Харинов Алгебраическая природа диагональной симметрии. // Проблемы самоорганизации и управления в сложных коммуникационных пространствах (HOOTEX-95), Безопасная энергетика - пучковые технологии (BEAMS-97) / Материалы семинаров межд. конференций, – С.-П., 1997. – С.22-29.
11. Харинов М.В. Перестановочная и скрытая симметрия на примере изоморфных матриц Адамара. Приложения в области искусственного интеллекта // Средства математического моделирования / Труды Второй межд. конф. – С.-П.: изд-во СПбГТУ, 1999. –т.5 – С 247-254.
12. Харинов М.В. Опыт и перспективы использования перестановочной симметрии матриц в процессе непрерывного образования // Проблемы повышения качества и эффективность подготовки специалистов / Тез. докл. учебно-методической конф. профессорско-преподавательского состава. – С.-П.: изд-во СПбГИЭА, 2000. – С 39-41.

СЕКЦИЯ

«МЕДИЦИНА»

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ТАХИКАРДИЕЙ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Белозерова Ирина Сергеевна
студент, Медицинского института НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород

Порохина Ксения Олеговна
студент, Медицинского института НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород

Москаленко Владислав Александрович
студент, Медицинского института НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород
E-mail: belirina2014@yandex.ru

Романова Татьяна Алексеевна
научный руководитель, д-р мед. наук, доц.,
заведующая кафедрой педиатрии с курсом детских хирургических болезней
Медицинского института НИУ «БелГУ»
РФ, г. Белгород

Евминова Юлия Владимировна
научный руководитель,
врач кардиолог ОГБУЗ "Детской областной клинической больницы"
РФ, г. Белгород

Актуальность исследования:

Пароксизмальная тахикардия (ПТ) – частое нарушение сердечного ритма у детей, протекающее с выраженной клинической симптоматикой. Она характеризуется внезапно возникающим и прекращающимся приступом сердцебиений, продолжительностью от нескольких секунд до нескольких часов (реже суток), связанным с аномальным электрофизиологическим возбуждением миокарда [1].

Вне приступа ЭКГ у детей с ПТ имеет следующие особенности: склонность к синусовой брадиаритмии, нередко укорочение интервала P-Q, постоянный и непостоянный феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта (укорочение интервала P-Q, дельта-волна, расширение желудочкового комплекса), синдром ранней реполяризации желудочков, экстрасистолия с узким или широким QRS-комплексом [1].

Частота встречаемости ПТ у детей по данным различных авторов широко варьирует, составляя от 1 случая на 25000 детей до 1 случая на 250 детей [2, 3]. Такие различия, в значительной степени, связаны с отсутствием единой клинико-электрофизиологической классификации ПТ у детей и четких алгоритмов их диагностики.

Клинически значимые тахиаритмии имеют бимодальное возрастное распределение с высокой представленностью в раннем возрасте, снижением частоты к трехлетнему возрасту и резким ее повышением в подростковом периоде [4].

Несмотря на важное клиническое значение данных тахикардий, в настоящее время остается большой круг неизученных вопросов, касающихся их патогенеза, клинико-электрофизиологического течения, прогностического значения, оценки риска развития жизнеопасных состояний, выбора метода лечения, который, в свою очередь, определяется механизмом тахикардии, возрастом ребенка и сопутствующей патологией сердца. [5, 6]. У детей сохраняется актуальность антиаритмической медикаментозной терапии, применяемой для купирования приступов тахикардии, а также для длительного лечения у детей младшего возраста [7]. На современном этапе развития аритмологии среди нефармакологических методов лечения ПТ особое внимание клиницисты уделяют радиочастотной катетерной абляции (РЧА) добавочных АВ – соединений, которая получила широкое распространение благодаря безопасности и высокой эффективности – катетер устанавливается в критическую область (уязвимое звено) тахиаритмии, радиочастотная энергия используются для создания повреждения через этот катетер в уязвимом звене

аритмии, в поврежденной ткани изменяются характеристики проводимости, что в конечном итоге приводит к купированию тахикардии [8, 9, 10].

Цель исследования:

Изучить особенности возникновения, клинико-электрофизиологического течения, тактики лечения пароксизмальных тахикардий у детей в Белгородской области за период с 2008 по 2017 гг.

Задачи исследования:

1. Изучить частоту встречаемости ПТ у детей по районам Белгородской области.

2. Провести оценку данных анамнеза жизни пациентов, выявить особенности антенатального периода, которые могли оказать влияние на возникновение ПТ у детей.

3. Проанализировать возраст манифестации ПТ у детей и провоцирующие её факторы.

4. Изучить клинические особенности течения ПТ у детей в зависимости от возраста.

5. Выявить особенности электрофизиологических параметров сердечной деятельности у детей с ПТ. Определить частоту встречаемости у этих пациентов синдрома Вольфа-Паркинсона-Уайта.

6. Изучить эхокардиографические особенности у детей исследуемой группы.

7. Провести анализ сопутствующих патологий у детей с ПТ.

8. Изучить частоту применения методов медикаментозного и оперативного лечения. Определить эффективность лечения в зависимости от возраста начала заболевания у детей.

Материалы и методы исследования:

Проведен анализ 18 амбулаторных карт детей Белгородской области, находящихся на диспансерном учёте у кардиолога с диагнозом: ПТ.

Результаты исследования:

В ходе проведенного исследования выявлено, что большую часть пациентов с СВТ составляют девочки – 13 детей (72,2 %). Большинство проживают в

Белгородском – 7 детей (38,9 %), Старооскольском – 3 ребенка (16,7 %) и Губкинском – 2 ребенка (11,1 %) районах. На данный момент возраст пациентов, находящихся под диспансерном учёте у кардиолога с исследуемым заболеванием составляет от 12 до 18 лет, то есть старший школьный возраст – 7 человек (38,9 %).

Изучения данных анамнеза пациентов показало, что в 83,3 % случаев (у матерей 15 детей) имели место различные осложнения беременности, родов и экстрагенитальные заболевания матерей, вызывающие осложнения антенатального периода, из них основные: хроническая фетоплацентарная недостаточность и хроническая внутриутробная гипоксия плода – в 8 случаях (44,4 % от общего количества), анемия беременных, токсикоз или гестоз в I, II триместре беременности – по 4 случая (по 22,2 %), угроза прерывания беременности и хронический пиелонефрит – по 3 случая (по 16,7 %). Лишь в 3 случаях (16,7 %) ранний анамнез без особенностей.

Анализ возраста начала заболевания показал, что чаще всего первый приступ ПТ наблюдался у детей в возрасте до 1 года – в 9 случаях (50,0 %), а также в период младшего школьного возраста с 7 до 11 лет – в 3 случаях (16,7 %).

Приступ СВТ у детей до года сопровождался: отказом от еды – в 5 случаях среди детей в возрасте до одного года (55,6 %), беспокойством в 4 случаях (44,4 %), вялостью в 3 случаях (33,3 %), акроцианозом и одышкой в 2 случаях (22,2 %), бледностью кожных покровов в 1 случае (11,1 %).

Дети старшей возрастной группы во всех 18 случаях жаловались на ощущение сердцебиения, а также на давящие, колющие боли в области сердца во время приступа, слабость и утомляемость – по 4 случая на каждую жалобу среди детей в возрасте старше года (40,0 %), головокружение в 3 случаях (30,0 %), бледность кожных покровов во время приступа и синкопальные состояния – по 2 случая (20,0 %), а также на одышку при физической нагрузке, рвоту и метеочувствительность – по 1 случаю (10,0 %).

В ходе проведенного исследования выявлено: самостоятельное купирование приступа ПТ наблюдалось в 11,1 % случаев, необходимость проведения

лекарственной терапии была в 88,9 % случаев (16 детей). В качестве наиболее эффективных лекарственных препаратов для купирования ПТ использовались: аденозинтрифосфорная кислота (0,1 % в дозе 0,5-1 мл в/в у детей до года, 1-2 мл – после года), верапамил (0,25 % р-р 0,1-0,15 мл/кг) с последующем парентеральном насыщением кордароном (15-20 мл/кг в возрасте до 1 года, после года – 5-10 мл/кг).

Анализ электрокардиографических данных показал, что частота встречаемости синдрома Вольфа-Паркинсона-Уайта при ПТ составила 10 случаев, что составило 55,6 %. Максимальная частота сердечных сокращений у детей во время приступа ПТ была 300 ударов в минуту – 3 случая, что составило 16,6 %. Также выявлена неполная блокада правой ножки пучка Гиса – 4 случая (22,2 %), удлинение интервала Q-T – 2 случая (11,1 %), экстрасистолия с широким QRS - комплексом – 1 случай (5,6 %), нарушение процессов реполяризации – 5 случая (27,8 %). Склонность к синусовой брадиаритмии – 13 случаев (72,2 %).

В ходе проведения эхокардиографии получены результаты: пролапс митрального клапана – 2 случая (11,1 %), дилатация полостей сердца – 4 случая (22,2 %), множественные рабдомиомы сердца – 1 случай (5,6 %).

В ходе проведенного исследования диагнозов 18 пациентов с пароксизмальной тахикардией (среди которых 11 больных (61,1 %) с наджелудочковой, 4 пациента (22,2 %) – с желудочковой пароксизмальной тахикардией), 10 детей (55,6 %) имели синдром предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта), 1 (5,6 %) – синдром удлиненного интервала Q-T, подтвержденный генетическими методами, состояние после имплантации однокамерного кардиовертера-дефибрилятора, 2 (11,1 %) – дисфункция синусового узла (СССУ; миграция водителя ритма, атриовентрикулярная диссоциация). 8 детей (44,4 %) имели МАРС: 7 (38,9 %) – открытое овальное окно (ООО): 3 (16,7 %) – аномальные трабекулы левого желудочка в сочетании с ООО; 1 (5,6 %) – ложная хорда при ООО; пролапс митрального клапана 1 ст. – 2 (11,1 %). По 1 случаю (5,6 %) приходилось на открытый артериальный проток, на множественные рабдомиомы сердца, на полную блокаду правой ножки пучка

Гиса, на НКО 1 ст. соответственно. Хроническая сердечная недостаточность отмечалась у 3 детей (16,7 %).

При анализе сопутствующей патологии и перенесенных заболеваний выявлено: пре- и перинатальное поражение ЦНС (энцефалопатия) – 6 случаев (33,3 %), анемия 1 ст. – 5 случаев (27,8 %), ангиопатия сетчатки – 3 случая (16,7 %).

Наследственность не отягощена у 12 пациентов (66,7 %). Отягощенный наследственный анамнез – у 6 пациентов (33,3 %), из них: 1 случай (5,6 %) – у прабабушки была мерцательная аритмия, дядя ребёнка умер в младенчестве от ВПС; 1 случай (5,6 %) - гипертоническая болезнь у бабушки и дедушки; 1 случай (5,6 %) - туберозный склероз у матери: тромбофилия у матери, бронхиальная астма, инсульт – у бабушки; 1 случай (5,6 %) - онкозаболевание у матери; инфаркт миокарда у дедушки.

В качестве консервативной терапии у пациентов преимущественно были использованы антиаритмические средства, среди которых препаратом выбора являлся кордарон (50,0 %), также применяли ритмонорм и пропанорм (16,7 %); препараты калия и магния с антиаритмическим действием: аспаркам (38,9 %) и панангин (33,3 %); ноотропные средства: фенибут (66,7 %) и пантогам (16,7 %); метаболические средства: элькар и мальтофер (по 27,8 %). У 13 (72,2 %) пациентов проводилась медикаментозная терапия без оперативных вмешательств с достигнутой медикаментозной ремиссией у 11 (84,6 %) из них, а у 2 пациентов (15,4 %) медикаментозная терапия оказалась малоэффективна, решается вопрос о тактике дальнейшего ведения, выписки направляются на заочную консультацию в отделение интервенционной аритмологии НИКИ педиатрии имени академика Вельтищева ГБОУ ВПО «Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Минздрава России г. Москва для решения вопроса о проведении ЭФИ.

У 5 (27,8 %) пациентов было проведено оперативное лечение: инвазивное электрофизиологическое исследование и радиочастотная катетерная аблация.

Эффективное хирургическое лечение наблюдалось у 2 пациентов (40,0 %): с манифестацией пароксизмальной тахикардии в 1,2 года и 6 лет (РЧА в 3 года и 12 лет соответственно). Отрицательная динамика – у 3 детей с начавшейся пароксизмальной тахикардией в 8, 10 и 14-ти летнем возрасте (60,0 %): после РЧА, проведенной им в 16-летнем возрасте были отмечены вновь появившиеся экстрасистолы и рецидивы пароксизмальной тахикардии.

Заключение:

Большинство проанализированных пациентов проживают в Белгородском, Старооскольском и Губкинском районах. В анамнезе имели место различные осложнения беременности, родов и экстрагенитальные заболевания матерей, вызывающие осложнения антенатального периода, из них основные: хроническая фетоплацентарная недостаточность и хроническая внутриутробная гипоксия плода.

Анализ возраста начала заболевания показал, что чаще всего первый приступ пароксизмальной тахикардии наблюдался у детей в возрасте до 1 года. Приступ пароксизмальной тахикардии у детей до года чаще всего сопровождался: отказом от еды, беспокойством, вялостью и акроцианозом. Дети старшей возрастной группы во всех случаях жаловались на ощущение сердцебиения, а также на давящие, колющие боли в области сердца, бледность во время приступа, слабость и утомляемость, головокружение. Выявлена повышенная склонность пациентов к синусовой брадиаритмии Отмечено частое сочетание пароксизмальной тахикардии с синдромом Вольфа-Паркинсона-Уайта и, а также высокая частота таких видов сопутствующей патологии, как МАРС и перинатальное поражение ЦНС. Пациентам проводилась медикаментозная терапия в основном антиаритмическими, ноотропными и метаболическими препаратами, которая в большинстве случаев оказалась эффективной, и была достигнута медикаментозная ремиссия, выписки остальных были отправлены на консультацию в НИКИ педиатрии имени академика Вельтищева ГБОУ ВПО «Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Пирогова» для решения вопроса об оперативном

лечении. Основным методом оперативного лечения является радиочастотная катетерная абляция, результаты которой, вероятно, имеют связь с тяжестью пароксизмальной тахикардии и возрастом её начала у пациентов.

Список литературы:

1. Школьникова М.А. Диагностика и лечение жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма в детском возрасте / М.А. Школьникова. – Москва, 2003. – 85 с.
2. Мутафьян О.А. Аритмии сердца у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение) / О.А. Мутафьян. – Санкт-Петербург: Невский диалект, 2003. – 223 с.
3. Ревишвили А.Ш. Современные представления о трактах Махайма, электрофизиологические свойства и результаты интервенционного метода лечения / А.Ш. Ревишвили, К.В. Давтян, Е.З. Лабарткава // Вестник аритмологии. – 2007. – № 47. – С. 15-22.
4. Школьникова М.А. Суправентрикулярные аритмии / М.А. Школьникова, В.В. Березницкая // Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии / Под ред. М.А. Школьниковой, Е.А. Алексеевой. – Москва, 2011. – С. 108–132.
5. Радиочастотная абляция как один из современных методов лечения нарушений ритма сердца у детей / Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького; Н.В. Нагорная и др. // Здоровье ребенка. – 2011. – № 7(34).
6. Особенности этиологии, клиники и лечения тахиаритмий у плодов и детей раннего возраста / Л.И. Свинцова и др. // Педиатрия, 2008. – Том 87. – № 1. – С. 139-142.
7. Предсердные инцизионные тахикардии / С.В. Попов и др. // Вестник аритмологии. –2005. – № 42. – С. 61-66.
8. Сторожаков Г.И. Руководство по кардиологии: учебное пособие: в 3 т. Т. 3 / Г.И. Сторожаков, А. Горбаченков. – Москва: ГЭОТАР Медиа, 2009. – 512 с.
9. Ардашев А.В. Клиническая аритмология /А.В. Ардашев. – Москва: МЕДПРАКТИКА-М, 2009. – 1220 с.
10. Особенности клинического течения пароксизмальной атриовентрикулярной узловой реципрокной тахикардии у детей / Т. К. Кручина, Д.Ф. Егоров, О.Л. Гордеев и др. // Вестник аритмологии. 2004.-№ 35, прилож. В. - С. 236-239.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМПЛАНТИРУЕМЫХ КАРДИОСТИМУЛЯТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ АРИТМИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ У ДЕТЕЙ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Куракина Евгения Сергеевна
студент, Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород
E-mail: kolkas2008@mail.ru

Орунова Дурсун Джорадурдыевна
студент, Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород

Романова Татьяна Алексеевна
научный руководитель, д-р мед. наук, доц.,
зав.кафедрой педиатрии с курсом детских хирургических болезней,
Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
РФ, г. Белгород

Один из наиболее важных аспектов детской электрокардиостимуляции (ЭКС) – это выбор момента, когда необходимо имплантировать искусственный водитель ритма. Имплантация кардиостимуляторов детям имеет свои особенности. Они состоят в том, что для маленьких пациентов требуются еще более компактные устройства с возможностью частотной адаптации и высокой частотой базового пульса [1, с. 85].

Цель работы. Изучить статистические данные по использованию имплантируемых кардиостимуляторов в лечении аритмии и профилактике внезапной смерти у детей по Белгородской области.

Задачи. Провести ретроспективный анализ архивного материала (ДОКБ) – амбулаторных карт детей с имплантируемыми кардиостимуляторами по Белгородской области.

Материалы и методы. Архивные материалы (ДОКБ) – амбулаторные карты детей. Статистический анализ.

Результаты. В результате ретроспективного анализа медицинских амбулаторных карт 17 детей, находившихся на диспансеризации на базе ОГБУЗ «ДОКБ» г. Белгорода в период с 2000 г. по 2017 г., из них 17 пациентам была

осуществлена первичная имплантация электрокардиостимуляторов в возрасте до 18 лет.

В данной группе было 8 мальчиков (43 %) и 9 девочек (47 %). Распределение детей по возрасту в связи с первичной имплантацией кардиостимуляторов: у 5 (30 %) возраст пациентов не превышает 3-х лет, от 3-х до 7 лет – 4 (23 %) детей, старше 7 лет – 8 (47 %) случаев.

У 12 (70 %) детей выявлен ВПС, матери которых проживали в сельской местности во время беременности, а у жителей городов риск рождения ребенка с сердечной патологией составило 5 (30 %) случаев.

9 (53 %) детей родилось от первой беременности, 8 (47 %) – от последующих, из них 5 (29 %) детей – от второй, 2 (12 %) – от третьей и 1(6 %) – от 8-й беременности. Первородящие составили 11 женщин, что составило 65 %, а повторнородящие – 6 (35 %).

По результатам проведенного исследования отмечена корреляция риска развития ВПС с осложненным акушерским анамнезом матери у 15 пациентов, что составило 88,2 %. Течение беременности у женщин характеризовалось различными акушерскими осложнениями: у 15 (88,2 %) женщин – хроническая внутриутробная гипоксия плода, у 3(17,6 %) – отеки беременных, у 4 (23,5 %) – многоводие, у 5 (29,4 %) – маловодие, у 6 (35,2 %) – токсикоз беременных, у 4 (23,5 %) – нефропатия 3 степени, у 1 (5,9 %) – преэклампсия.

В анамнезе имели искусственные аборты 3 (17,6 %) женщины, самопроизвольные выкидыши – 4 (23,5 %) и инфекции передаваемые половым путем – 5 (29,4 %) женщин.

Угроза прерывания беременности отмечена у 7 (41 %) женщин, проявления инфекционного процесса зафиксированы у 5 (29,4 %) матерей, из них острой респираторной инфекции у 3 (17,6 %) женщин, кольпит – у 2 (11,7 %) матерей, хламидиоз – у 5 (29,4 %) женщин, микоплазмоз – у 1 (5,8 %) матери, хронический пиелонефрит у 6 (35,2 %) женщин. Анемия легкой степени тяжести отмечена у 8 (47 %) женщин. Патология щитовидной железы зафиксирована у 3 (17,6 %) матерей.

Наиболее частыми осложнениями в родах были: хроническая внутриутробная гипоксия плода в 15 (88,2 %) случаях, хроническая фетоплацентарная недостаточность плода у 13 (76,4 %) женщин, преждевременное излитие околоплодных вод в 5 (29,4 %) случаях и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты у 7 (41,1 %) женщин.

Родоразрешение с помощью операции кесарева сечения было проведено у 10 (58,8 %) женщин и только у 7 (41,2 %) – роды были проведены через естественные родовые пути. Показаниями к оперативному родоразрешению явились тяжелые формы позднего гестоза и сочетание их со следующей акушерской патологией: прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода, аномалия родовой деятельности, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, рубец на матке, тазовое предлежание и узкий таз.

С массой тела при рождении до 2000 г. – 1 (5,9 %) ребенок, до 2500 г. – 5 (29,4 %) детей, 11 (64,7 %) новорожденных имели массу тела боле 2500 г.

Распределение детей по шкале Апгар: 6-7 баллов составило у 6 (35 %) новорожденных, 7-8 баллов – у 9 (53 %) младенцев, 8-9 баллов – у 2 (12 %) детей.

У новорожденных выявлен ряд патологических состояний: у 7 (41,1 %) – дефект межжелудочковой перегородки, нарушение сердечного ритма; у 4 (23,5 %) – анемия, дефект межпредсердной перегородки; у 3 (17,6 %) – синдром слабости синусового узла, открытое овальное окно, A-V блокада 3 степени; у 2 (11,7 %) – перинатальные поражения центральной нервной системы, церебральная ишемия 1 степени, аритмогенная кардиопатия, синдром тонусных нарушений; у 1 (5,9 %) – коарктация дуги аорты, умеренное сужение перешейка аорты, гипоплазия полости правого желудочка, пароксизмальная тахикардия, митральная недостаточность, аортальная недостаточность, неонатальная желтуха, колобома и гипотрофия 2 степени.

Помимо сердечно-сосудистых заболеваний страдают и другие системы организма детей, чаще всего, такие как дыхательная, пищеварительная, мочеполовая системы. Из перенесенных заболеваний выявлено: у 17 (100 %) детей ОРИ, у 8-х (47 %) – острый бронхит, у 3-х (17,6 %) – ангина, хронический тонзиллит, у 2-х (11,7 %) – пневмония, трахеит и 1 (5,9 %) ребенка –

аллергический ринит, энтероколит, кишечная инфекция, острый и хронический пиелонефрит.

Наблюдаются у кардиолога и у педиатра – 17 (100 %) детей, у невролога – 6 (35,2 %), у отоларинголога – 4 (23,5 %) и у офтальмолога – 3 (17,6 %) пациентов.

Для дальнейшего обследования и лечения 7 (41 %) детей из 17 были направлены в Научный центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, где проведены оперативные вмешательства по имплантации ЭКС, у 9-х (52,9 %) пациентов была произведена имплантация ЭКС в Научно-исследовательском клиническом институте педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева – педиатрическом центре России и 1 (5,9 %) ребенок был обследован и прооперирован в ФГУ «Московский НИИ педиатрии и детской хирургии Росмедтехнологий» в отделении клинической и интервенционной аритмологии.

После имплантации кардиостимуляторов у некоторых детей развились осложнения: у 1 (5,9 %) ребенка дважды произведена реимплантация ЭКС в связи с повторным ушиванием разошедшихся швов послеоперационной раны, а также по причине реакции отторжения электродов и у 1 (5,9 %) произошла дисфункция электрода.

Хотелось бы отметить, что самому юному пациенту на момент имплантации был 7 дней, которому по жизненным показаниям была проведена имплантация ЭКС в левое подреберье (с рождения признаки НК-2 А степени, брадикардия до 48 ударов в минуту, врожденная АВ блокада 3 степени, межпредсердное сообщение) и самому старшему –13 лет (из анамнеза известно: синдром слабости синусового узла 2-3 вариант, малые аномалии развития сердца, дополнительные трабекулы левого желудочка, вегетососудистая дистония, синкопальные состояния, астено-невротический синдром).

Выводы. В результате проведенного исследования выявлено, что у детей, проживающих в Белгородской области имеет место патология сердечно-сосудистой системы, решение проблемы которой заключается в проведении имплантации искусственного водителя ритма при лечении аритмии и профилактике внезапной смерти у детей, с последующим диспансерным наблюдением кардиолога, а при необходимости, и других специалистов.

Список литературы:

1. Васичкина Е.С., Гордеев О.Л., Егоров Д.Ф. и др. Динамика спонтанного ритма у детей и подростков с имплантированными ЭКС: Тезисы докл. 7-го Всерос. съезда сердечно-сосудистых хирургов // Бюлл. НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН. – 2001. – Т. 2. – № 6. – с. 226.
2. Детская смертность (тенденции, причины и пути снижения) / Под ред. акад. РАМН Баранова А.А., проф. Альбицкого В.Ю. – М., МЕД- ПРАКТИКА-М, 2001. – с. 256.
3. Лебедева В.К., Воронцов И.М., Егоров Д.Ф. и др. Возрастные нормативы электрофизиологических показателей синусно-предсердного узла и предсердно-желудочкового соединения: Тезисы докл. 7-го Всерос. Съезда сердечно-сосудистых хирургов // Бюлл. НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН. – 2001. – Т. 2. – № 6. – с. 227.
4. Школьникова М.А. Жизнеугрожающие аритмии у детей. – М.: МЕДПРАКТИКА-М, 1999. – с. 229.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЧЕНИЯ БРЮШНОГО ТИФА. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ШКАЛЫ ОПЕРАЦИОННОГО РИСКА «P-POSSUM»

Пушик Елена Павловна
студент, кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии, РУДН, РФ, г.Москва
E-mail: elenkvitochka@gmail.com

Барышева Ирина Владимировна
научный руководитель, ст. преподаватель РУДН, РФ, г. Москва

Актуальность. Брюшной тиф тяжело протекающее, распространенное заболевание, которое остается серьезной проблемой здравоохранения.

В России заболеваемость брюшным тифом носит спорадический характер. Тем не менее в последние годы отмечался подъем заболеваемости прежде всего в городах с наибольшим числом мигрантов из Средней Азии и Закавказья [3].

В мире ежегодно регистрируется 21,6 млн. случаев инфекции и 200–600 тыс. летальных исходов, связанных с осложнениями брюшного тифа, которые возникают у 15 % пациентов. Наиболее распространенным является кишечное кровотечение. Ранняя диагностика брюшного тифа и его осложнений, связана с особенностями современного течения заболевания; нет конкретных рекомендаций по объему и характеру операций при брюшнотифозных кровотечениях.

В медицинской базе данных Pub med представлены некоторые исследования, которые показывают, что прогноз оперативного вмешательства, при осложнившемся брюшном тифе, зависит не от объема и выбора метода операции, а от тяжести состояния больного [2].

Данные зарубежных исследователей, отмечают достоверное повышение индекса отношения азота мочевины крови (АМК) к креатинину выше порогового значения 21,0 мг/дл при кишечном кровотечении [1].

Цель: Изучить особенности клинического течения современного брюшного тифа. Определить клинико-лабораторные критерии диагностики

кишечного кровотечения у больных, оценить прогностическую значимость шкалы операционного риска «P-POSSUM» при брюшнотифозном кровотечении.

Материалы и методы: Проведен анализ историй болезни 16 пациентов (6 мужчин и 10 женщин), в возрасте от 18 до 75 лет, находившихся с диагнозом брюшной тиф, в ИКБ №2 г. Москвы в 2013-2017 гг. У всех пациентов диагноз брюшного тифа был поставлен по результатам бактериологического исследования крови.

Результаты: При поступлении состояние 15 больных было расценено как средней степени тяжести, и одного - как тяжелое. Пациенты поступали в стационар в среднем на 6-е сутки от начала развития симптомов заболевания, с направительными диагнозами: «ОРВИ» - в 75 % случаев (12 пациентов), «лихорадка неясной этиологии» - в 12,5 % случаев (2 пациента) и «кишечная инфекция неясной этиологии» - в 12,5 % случаев (2 пациента). Из эпиданамнеза выяснено, что трое больных отдыхали в Индии, 6 пациентов прибыли из Таджикистана, 1 больная находилась в Крыму. Во всех анализируемых случаях заболевание начиналось остро, с повышения температуры тела до 38-39 ^{0}C, головной боли, слабости. Рвота наблюдалась у 12,5 %, тошнота - у 25 % больных. Болезненность в правой подвздошной области - у 12,5 %, симптом Падалки – у пациента с тяжелым течением заболевания, гепатоспленомегалия – в 100 % случаев, в 75 % - увеличение печени и селезенки отмечалось на 8-9 е сутки. Иктеричность кожных покровов и слизистых - в 12,5 % случаев. Типичная розеолезная сыпь, «фулигинозный» язык, симптом Филиповича и развитие тифозного статуса, выявлено лишь у пациента с тяжелым течением брюшного тифа. На первой неделе наблюдалась относительная брадикардия (66- 78 уд. в мин.) у 4-х пациентов (25 %), у остальных 75 % - тахикардия (90-120 уд. в мин.). Признаки бронхита, выявлены у 2-х пациентов. Продолжительность лихорадочного периода не превышала 7 дней, у всех пациентов температура тела имела одноволновой характер. Изменения крови характерные для брюшного тифа (лейкопения, анэозинофилия) наблюдали в 12,5 % случаев. В остальных случаях - нормоцитоз. Осложнения: двухсторонняя деструктивная пневмония,

инфекционно-токсический шок (ИТШ), менингоэнцефалит, отёк головного мозга (ОГМ), кишечное кровотечение с летальным исходом диагностированы в 6,25 %.

На следующем этапе проведен анализ клинико-лабораторных критерий диагностики кишечного кровотечения у больных с брюшным тифом, дана оценка прогностической значимости шкалы операционного риска «P-POSSUM» на исход оперативного вмешательства в зависимости от тяжести состояния пациента и сроков проведения операции.

Клинический случай. Пациент П.Д.С 18 лет поступил на 3-й день болезни, в ИКБ №2 13 июля 2013 г. с жалобами на слабость, повышения температуры тела 39,0^{0}С, сопровождающейся многократной рвотой, жидким стулом 4-5 раз в день. Заболел остро. Проживал в общежитии, за 12 дней до госпитализации прибыл из Таджикистана.

На 6-й день болезни отмечалось ухудшение состояния: лихорадка до 39^{0}С, на передней брюшной стенки единичные розеолы, печень увеличена, край выступает из правого подреберья на 1 см, психомоторное возбуждение, лейкопения до 2,3 х 10* 9, АлАт – 364 Ед/л, АсАт – 851 Ед/л, ЛДГ – 3643 Ед/л, КФК – 3642 Ед/л, по данным КТ ОГК: двухсторонняя деструктивная пневмония. По данным УЗИ органов брюшной полости 16.07.13 г.: умеренное увеличение и диффузные изменения в паренхиме печени, умеренное утолщение и диффузные изменения в паренхиме почек (токсического порядка). На основании выше описанных данных имеют место признаки СПОН, заболевание осложнилось субтотальной двухсторонней пневмонией с признаками деструктивных изменений. В связи с чем, больной переведен в реанимационное отделение.

На 8-й день болезни на фоне проводимой антибактериальной терапии (ванкомицин 2 г/сут, меронем 6 г/сут, авелокс 400 мг/сут) состояние пациента оставалось без положительной динамики. Обращало на себя внимание преобладание общемозговой симптоматики в виде периодического возбуждения, наличие в ликворе свежих эритроцитов. Заключение невролога: Менингоэнцефалит. ОГМ.

На 9-й день болезни выявлен рост из крови salm. typhi от 19.07.13. Клинический диагноз: Брюшной тиф, септикоподобный вариант, тяжелое течение. Осложнение: Двусторонняя деструктивная пневмония. ИТШ от 16.07.2013. СПОН. Менингоэнцефалит. ОГМ. На фоне проводимой терапии состояние больного постепенно улучшалось. На 13-й день болезни переведен в 5 боксовое отделение.

На 14-й день заболевание осложнилось кишечным кровотечением, в связи с чем пациент переведен в ОРИТ, где проводилась терапия, направленная на поддержку гемодинамики. 25.07.2013 выполнена лапаротомия, ревизия органов брюшной полости. Установить источник кровотечения не удалось. После доставки пациента из операционной, зарегистрирована асистолия по ЭКГ-монитору, проводимые в полном объеме реанимационные мероприятия оказались неэффективными, констатирована биологическая смерть. Патологоанатомическое исследование не проводилось.

Таким образом, недостаточное динамическое наблюдения хирургами в течение 2 суток до перевода в специализированное отделение не позволило правильно оценить возможность развития осложнений и принять решение о своевременном переводе больного в хирургическое отделение.

За несколько часов до выявления кишечного кровотечения, клинически обращала на себя внимание тахикардия (ЧЧС 110 уд в мин.) при одновременном снижении температуры тела до 36,5^{0}С, так называемый «чертов крест», который является первым клиническим предвестником развития кишечного кровотечения. Затем выявлен дегтеобразный стул (мелена). В общем анализе крови: повышение уровня лейкоцитов до 19,3* 10^9/л, тромбоцитов - 566*10^9/л, уровень гемоглобина составил 82 г/л, с тенденцией к снижению показателей в последующие часы. Уровень гемоглобина, через 3 часа от начала кровотечения составил 51 г/л, за час до оперативного вмешательства – 44 г/л, что свидетельствует в пользу массивного кровотечения.

Индекс отношения АМК/ креатинин, определялся с помощью онлайн калькулятора и составил в день кровотечения 23,33 мг/дл, и 25,78 мг/дл, через три часа соответственно.

Для объективной оценки тяжести состояния, операционного риска и прогноза летальности использовали Портсмутскую шкалу оценки клинических, лабораторных и инструментальных показателей патофизиологических расстройств, основанной на обработке 12 показателей, P- POSSUM (Portsmouth - **P**hysiology and **O**perative **S**everity **S**core for the en**U**meration of **M**orbidity and mortality), в день кишечного кровотечения (24.07.), и через сутки, перед хирургическим вмешательством (25.07.). Обработку показателей проводили с помощью онлайн калькулятора. Прогнозируемый риск осложнений 24.07 составил 99,5 %, 25.07-100 %, предположительная летальность - 89.5 % и 99,9 %. Риск летальности спустя сутки увеличился на 10,4 %.

Выводы:

1. Современное клиническое течение брюшного тифа в большинстве случаев при среднетяжелом течении отличается от классического: менее выраженный синдром интоксикации, укорочение лихорадочного периода, отсутствие экзантемы, относительной брадикардии, позднее проявление гепатоспленомегалии, нетипичное изменение гемограммы, что затрудняет своевременную диагностику этой патологии.

2. Тяжелое течение брюшного тифа сопровождается развитием типичной клинической картины с развитием тяжелых осложнений: пневмонии, инфекционно-токсического шока, менингоэнцефалита, отёка головного мозга, кишечного кровотечения.

3. Для объективной оценки тяжести течения брюшного тифа, осложненного кишечным кровотечением, операционного риска и прогноза летальных исходов возможно использование Портсмутской шкалы оценки клинических, лабораторных и инструментальных показателей патофизиологических расстройств.

Список литературы:

1. Kyu Seon Kim, Chan Ho Kang, and Jae Young Kim. Availability of Blood Urea Nitrogen / Creatinine Ratio in Gastrointestinal Bleeding with Melena in Children. 2015 г.

2. Mohil RS, Singh T, Arya S, Bhatnagar D. Risk adjustment is crucial in comparing outcomes of various surgical modalities in patients with ileal perforation. Patient Saf Surg. 2008 г.
3. Государственные доклады о санитарно-эпидемиологической обстановке в РФ за 2004-2017 г // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека.
4. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ВЛИЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ СЕМЕЙСТВА ПАСЛЕНОВЫХ НА НИКОТИНОВУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Поникаровская Ольга Андреевна
студент, педиатрического факультета СГМУ,
РФ, г. Архангельск

Семенова Александра Владимировна
студент, педиатрического факультета СГМУ,
РФ, г. Архангельск
E-mail: semenovanastya98@yandex.ru

Плакуев Александр Николаевич
научный руководитель, канд. мед. наук, доц. кафедры семейной медицины и пропедевтики внутренних болезней, СГМУ,
РФ, г. Архангельск

Табакокурение и влияние табачной интоксикации на организм человека являются одним из наиболее значимых этиологических факторов развития сердечно-сосудистых, респираторных, онкологических заболеваний, преждевременной инвалидности и смерти в странах с высокой распространенностью табакокурения, к которым относится и Российская Федерация. По данным ВОЗ на 2015 год процент курящих мужчин и женщин составил 59 % и 22,8 % соответственно. В Российской Федерации ежегодно умирает до пятисот тысяч человек.

Таблица 1.

Распространение курения среди мужчин и женщин в России по данным ВОЗ в период с 2000 по 2015 гг. [2]

	2000	**2005**	**2010**	**2012**	**2015**
Женщины	21,8 %	22,1 %	22,4 %	22,5 %	22,8 %
Мужчины	67,2 %	64,0 %	61,2 %	60,2 %	59,0 %

Основное действующее вещество табака – никотин, содержится в растениях семейства пасленовые. Наиболее большое количество никотина в листьях табака (от 0,3 до 5 %), также высокое содержание этого вещества в баклажанах и зеленых помидорах [4].

Таблица 2.

Содержание никотина в некоторых растениях семейства паслёновые

	Красные помидоры	Зеленые помидоры	Картофель	Баклажаны	Цветная капуста
Содержит 1 мкг никотина	240 г	23 г	140 г	10 г	62,5

Цель исследования: выявить эффективные и безопасные для организма человека способы отказа от никотиновой зависимости.

Методы исследования.

Было проведено анонимное анкетирование студентов Северного государственного медицинского университета в количестве 76 человек в возрасте от 18 до 20 лет. Средний возраст составил 19,2±1,1 лет. Из них юношей – 17 (22,4 %), девушек – 59(77,6 %). Проведен корреляционный анализ полученных результатов.

Из числа всех опрошенных курят 25 человек, что составляет 32,9 %. Наиболее часто (14 студентов –18,4 %) курильщиками используются сигареты, на втором месте по употреблению стоит курение кальяна (9 человек –11,8 %), реже всего восполняют необходимый уровень никотина с помощью электронных сигарет (2 человека -2,6 %).

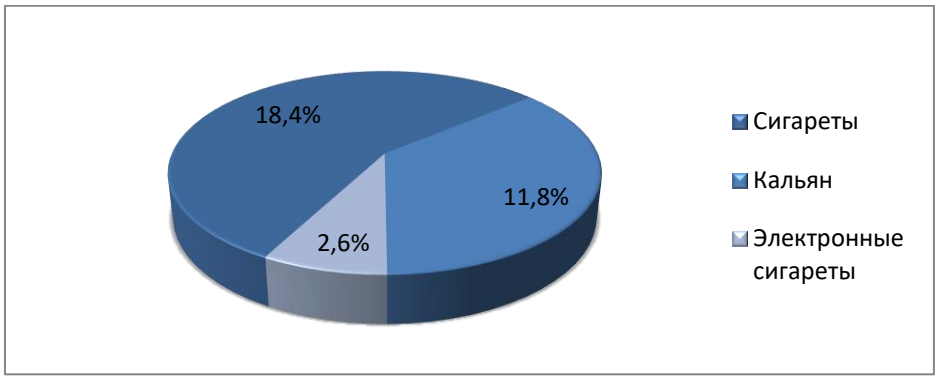


Диаграмма 1. Предпочтения курящих

Чаще курят лица мужского пола – предпочитают сигареты 5 человек, что составляет 29,4 % от общего числа юношей, курят кальян 4 молодых человека (23,6 %), электронные сигареты – 2 студента (11,8 %).

Среди девушек курением сигарет занимаются 9 человек (15,2 %), выбирают кальян 5 опрошенных (8,5 %).

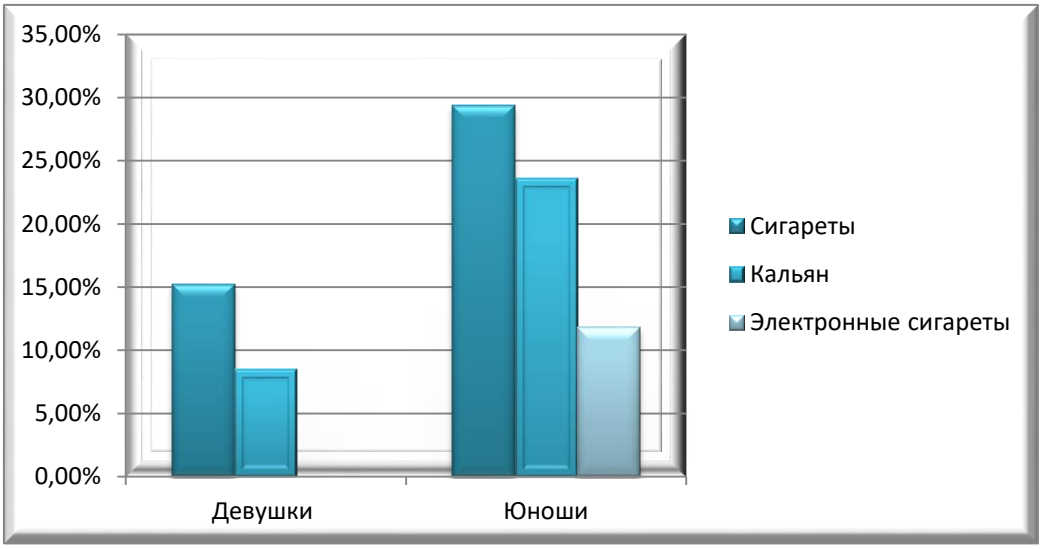


Диаграмма 2. Зависимостьсреди девушек и юношей от их предпочтений

Средний стаж потребления никотина среди девушек составляет 1,3±0,8 года, среди юношей –2,6±1,7 года.

В день студенты курят в среднем 6 ± 4 сигареты ежедневно. Большинство опрошенных используют кальян 1 раз в неделю (66,7 %), при чем средняя продолжительность сеанса равна 45-60 минутам.

Методом корреляционного анализа выявлена интересная закономерность: курящие студенты значительно реже (от нескольких раз в месяц до полного отказа) едят овощи семейства пасленовых – томаты, картофель, баклажаны, $r=-0,3$ ($p<0.05$). Вероятно, это связано с тем, что никотиновые рецепторы связываются с никотином, поступающим к курильщикам с табачным дымом. В свою очередь, у некурящих людей желание съесть овощи данного семейства, скорее всего, повышается из-за «памяти организма», когда при поступлении доз никотина из данных продуктов вызывало чувство удовлетворения и радости (синтез мозгом дофамина и серотонина в ответ на попадание никотина).

Никотиновая зависимость относится к ряду расстройств влечения именно поэтому в нашей стране для ее лечения рекомендована никотинзаместительная терапия [1, 3].

Исходя из этих данных, считаем возможным употреблять овощи семейства пасленовых, что позволит повысить шансы отказа от курения и снизит риск к возвращению к этой вредной привычке. Комплексная никотинзаместительная терапия, включающая эти продукты, значительно повысит эффективность и безопасность для длительного отказа от курения.

Выводы. Мы считаем одной из важнейших задач – 100 % отказ от курения специалистов медицинского профиля. В дальнейшем планируем продолжение исследования по формированию специальной диеты, включающей в себя растительные продукты питания семейства пасленовых, предназначенной для комплексной терапии никотиновой зависимости.

Список литературы:

1. Погосов А.В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. Наркология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М., 2008;291–304.
2. Ситковский А.М. «Ситуация с курением табака в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Исследования РИСИ: сайт.- URL: https://riss.ru/demography/demography-research/38818 (Дата обращения: 03.02.2017).
3. Левшин В.Ф. Курение и табакизм: патогенез, диагностика и лечение / В.Ф. Левшин. -М., 2005;156.
4. Долгова А.А. «Алкалоиды в пищевой промышленности и их влияние на качество продукции» [Электронный ресурс] //Список научных направлений / Химические науки / Химия и медицина: сайт.- URL: https://www.scienceforum.ru/2017/2249/27477 (Дата обращения:2016).

КЛИНИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Султанов Руслан Айратович
студент лечебного факультета,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа
E-mail: rus4455@yandex.ru

Абдуллина Алина Динаровна
студент лечебного факультета,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа
E-mail: Alinaabdullina@mail.ru

Хасанов Динар Раильевич
студент лечебного факультета,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа

Рахматуллин Ильдус Ильдарович
студент лечебного факультета,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа

Камзин Павел Дмитриевич
студент лечебного факультета,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа

В современном мире вопрос о травматизме остается актуальной проблемой медицины, как в нашей стране, так и за рубежом. В Российской Федерации летальный исход в результате травм занимает вторую позицию, среди трудоспособного населения является ведущей причиной смерти, а среди причин инвалидности населения вследствие травм выходит на первое место. В развитых странах травматизм в структуре смерти населения следует за патологией сердечно-сосудистой системы и онкологическими заболеваниями, а по наносимому обществу суммарному финансовому и медико-социальному ущербу черепно-мозговая травма занимает первое место [3, 6, 8].

Количество случаев травмы возрастает в летний и зимний периоды, в темное время суток, и в пору общенациональных праздников.

Учитывая распространенность данного вида патологии логично сделать вывод о наличии множественных различных клинических последствиях черепно-мозговой травмы, в особенности результаты ЧМТ легкой степени тяжести.

Важнейшим клиническим признаком в острой стадии и отдаленном периоде черепно-мозговой травмы является головная боль. Этому могут способствовать гемо- и ликвородинамические нарушения, микроскопические очаги атрофии мозговой ткани и формирование патологических очагов.

Целью данной работы является формулирование некоторых клинических проявлений и отдаленных последствий черепно-мозговой травмы легкой степени тяжести.

Многочисленные исследования показывают, что спустя 1-3 месяца после травмы не менее чем у 50 % больных, которые перенесли легкую ЧМТ, фиксируются различные отклонения от нормы, которые могут оставаться длительное время [4,9]. Опираясь на существующие данные, можно сказать, что после клинического улучшения у больных с легкой ЧМТ в мозговой ткани длительно сохраняются патологические изменение на биохимическом и иммунологическом уровнях клеточной регуляции [1].

По данным разных авторов, среди последствий черепно-мозговой травмы особое внимание уделяется нарушению биомеханики зоны краниовертебрального перехода (КВП). Вследствие повреждения области КВП возникает комплекс нарушений, приводящий к дезорганизации артериального и венозного звеньев мозгового кровообращения, процессов равновесия высших центров вегетативной регуляции, повышению тонуса перикраниальных мышц и мышц, регулирующих движение пояса верхних конечностей, приводящего в свою очередь к нарушению активных движений человека [5].

Опираясь на исследование Т.В. Мироненко и соавт, можно сказать, что в отдаленном периоде легкой черепно-мозговой травмы преобладают, по данным КТ и МРТ, атрофично-рубцовые изменения которые склоны к кистообразованию в мозговом веществе и ликвороциркуляторной системе, что способствует

формированию гидроцефалии, очагов атрофии мозга, уменьшению объема желудочковой системы. Данные морфоструктурные изменения свидетельствуют о существовании репаративных изменений в ликворной системе мозга, что, вероятно, определяет нарастание симптоматики в течение заболевания и способствуют развитию хронической головной боли.

Полученные, данные И.А. Грибачевой и соавт. позволяют оценить спектр жалоб в катамнестическом периоде у больных, перенесших ЗЧМТ легкой степени тяжести, и выявленные при этом синдромы.

В исследовании приняли участие 172 пациента, из 99 человек получали лечение, 78 человек было без лечения. В структуре синдромов учитывался пирамидный, мозжечковый, стволовой, синдром чувствительных и зрительных расстройств, тазовых и когнитивных нарушений. В результате анализа данных синдромов, выявилось, что у пациентов без лечения наиболее распространены синдромы чувствительных расстройств и когнитивных нарушений, а среди пациентов, получавших лечение, наиболее часто встречался стволовой и зрительный синдромы [2].

Однако, учитывая всю палитру клинических изменений в отдаленном периоде легкой черепно-мозговой травмы, не стоит забывать о своевременных вопросах грамотной медицинской реабилитации. Неправильный подбор комплекса процедур и выбор заведомо неверной тактики лечения и восстановления может принести свои плоды в плане разнообразия клинических осложнений и последствий ЧМТ.

Так же важно учитывать качество жизни (КЖ) пациентов, которые перенесли легкую ЧМТ, оно определяется эмоциональной и социальной сферой человека. Высокая оценка КЖ в остром периоде может способствовать формированию у пациента положительного настроя, повышению уровня адаптации, снижая риск развития психосоматического синдрома [7].

Таким образом, учитывая все выше перечисленное, напрашивается вывод о том, что, не смотря на легкую степень тяжести черепно-мозговой травмы, разнообразие и вероятность клинических последствий не заставят себя ждать.

Нужно отметить, что необходимо оказывать полный спектр диагностических и лечебных процедур начиная с этапа приемного отделения, что бы в будущем избежать серьезных отдаленных последствий.

Список литературы:

1. Воскресенская О.Н. Неврологические аспекты сотрясения головного мозга / О.Н. Воскресенская, Е.И. Гусев, И.И. Шоломов.– Изд. СГМУ, 2003. – 172 с.
2. И.А. Грибачева, Т.Ф. Попова, В.В. Фонин и соавт. Клинико-иммунологические особенности отдаленного периода легкой закрытой черепно-мозговой травмы // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание – 2013 - № 1.
3. Клиническое руководство по черепно-мозговой травме: / А.Н. Коновалов, Л.Б. Лихтерман, А.А. Потапов [и др.]. М.: Антидор, 2002. Т. 1. 550 с.
4. Качков И.А. Легкая травма головного мозга / И.А. Качков, Б.А. Филимонова // Русский медицинский журнал. – 1997.– № 8.– С. 483–486.
5. Мироненко Т.В., Борисенко В.В. Патофизиология головной боли у пациентов в восстановительном и отдаленном периодах легкой черепно-мозговой травмы. // Международный неврологический журнал - № 5 (43) - 2011 – С. 20-24.
6. Д.Д. Молоков, И.Ф. Спрейс, Э.Б. Борисов. Диагностика и лечение нарушений биомеханики в области краниовертебрального перехода у пациентов с отдаленными последствиями легкой закрытой черепно-мозговой травмы // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. - 2005.- № 7 (45). - С.80-82.
7. Овсянников Д.М., Чехонацкий А.А., Колесов В.Н., Бубашвили А.И. Социальные и эпидемиологические аспекты черепно-мозговой травмы (обзор) // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 3. С. 777–785
8. Н.В. Селянина. Оценка качества жизни пациентов черепно-мозговой травмой легкой степени тяжести в остром и отдаленном периодах // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. - 2013- № 3 (91) Часть 2 – С.32-35.
9. Шумаускас Р.К. Эпидемиология травмы черепа и головного мозга в г. Вильнюсе, организация медицинской помощи и совершенствование лечения данных больных: автореф. дис…. канд. мед. наук. СПб., 1998. 23 с.
10. Alexander M.P. Mild traumatic brain injury / M.P. Alexander // Neurology.– 1995.– Vol. 45.– N 7.–P.1253–1260.

СЕКЦИЯ

«МЕНЕДЖМЕНТ»

ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО СОТРУДНИКА

Вяткина Анна Александровна
студент кафедры
«Социология труда и экономика предпринимательства» БашГУ
РФ, г. Уфа
E-mail: anna-vyatkina@mail.ru

Галина Альбина Эдуардовна
научный руководитель, канд. социол. наук, доц. кафедры
«Социология труда и экономика предпринимательства»
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье описаны современные подходы и правила к реализации стремительно карьерного роста в организации, а также результаты опроса сотрудников торговой сети «Stradivarius» по выявлению проблем, перспектив и возможностей построения карьеры в данной компании.

Ключевые слова: карьера, карьерный рост, условия карьерного роста.

Карьера - это сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития сотрудника и его внешнего движения в развитии социальной сферы. Внутреннее развитие включает в себя, во-первых, профессиональный рост человека, через повышение его знаний и навыков, а во-вторых, изменение его воздействия в профессиональной среде, повышение престижа в глазах подчиненных или сверстников, в-третьих, повышение уровня благополучия. Внешние движения, создаются при разработке результатов, сопровождающихся поиском определенных этапов сотрудника, например, перемещением по должностным позициям, уровням квалификационной лестницы, статусным рангам, уровнями вознаграждения [1, с. 54].

Кроме процессной, карьера имеет также и статичную характеристику. В карьерном движении важно как содержание процесса, так и образ результата этого процесса, как содержание развития человека в социальном пространстве, так и форма этого развития, траектория пути, последовательность занимаемых человеком позиций в социальном пространстве [2, с. 33].

Большая часть общественной жизни человека проходит в организациях, организационное пространство для него является социальным, характеризующимся многомерностью. Кроме того, каждое измерение организационного пространства образовано отдельным вектором возможного развития карьеры и продвижения сотрудников:

- должностной вектор образованный должностными обязанностями;
- профессиональный - квалификационными разрядами;
- статусный - статусными рангами;
- монетарный – уровнями вознаграждения.

А каждый из этих карьерных векторов, будучи в той или иной мере формализован, содержит совокупность карьерных позиций, которые в определенной последовательности составляют карьеру [3, с. 105].

Поскольку в отечественной науке и практике управления понятие «карьера» получило широкое распространение относительно недавно, рассмотрим опыт известных зарубежных компаний по формированию успешной карьеры персонала в компании.

Основатель международной корпорации General Electric Джэк Уэлч, основываясь на своем управленческом опыте, вывел такую форму распределения сотрудников на классы: из 100 % сотрудников любой организации 20 % составляют «отличники», 70 % – «сотрудники-хорошисты», которые никогда не станут лидерами и руководителями высокого уровня, и 10 % – «троечники» и «двоечники», от которых следует избавляться [4, с. 133].

По мнению автора данной классификации, с «хорошистами» можно осуществлять деятельность и работать, если уделять внимание контролю, но стремительный карьерный рост их не ждет. Даже продвигаясь по службе и

проходя разные этапы карьерного роста, они никогда не займут высокие посты в компании. «Отличники» поднимаются по карьерной лестнице стремительно.

Другой известный предприниматель Рой Джонс, основатель компании «ADC Corpcentre», считает, что для обеспечения стремительного карьерного роста важны некоторые основные условия или правила:

- наличие у сотрудников внутреннего желания и стремления построить карьеру;
- наличие эффективных и высоких показателей работы в течение длительного промежутка времени;
- ежедневное проявление сотрудником личной инициативы и творческого подхода к работе;
- психологическая готовность и наличие необходимых компетенций для работы в новой должности [5, с. 192].

Следование этим правилам позволяет добиться стремительного карьерного роста в любой компании. Насколько современные сотрудники готовы следовать этим правилам, и каковы их шансы на успешную карьеру, мы попытались выяснить на примере персонала сети магазинов молодежной одежды «Stradivarius». В опросе приняли участие 16 сотрудников (анонимно). Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса сотрудников по наличию у них условий (предпосылок) для стремительного карьерного роста

Показатели	Да (чел.)	Нет (чел.)	Затрудняюсь ответить (чел.)
Имеете ли Вы внутреннее желание и стремление построить карьеру?	6	10	0
Старайтесь ли Вы работать эффективно, чтобы добиваться высоких результатов работы?	12	4	0
Ежедневно ли Вы проявляйте инициативу?	0	16	0
Обладаете ли Вы психологической готовностью и компетенциями, необходимыми для работы в новой должности?	10	6	0
Существует ли мотивация к карьерному росту сотрудников со стороны компании?	1	15	0
Итого	29	41	0

Анализ ответов на поставленные вопросы свидетельствует о том, что сотрудники в большей мере не придерживаются правил «стремительного карьерного роста». Об этом, в частности, говорит преобладание отрицательных ответов по вопросам, касающихся инициативности среди сотрудников, а у большинства просто отсутствуют желания и стремления на построение карьеры. Также мы видим, что сотрудники компании не имеют мотивации к карьерному росту, это говорит о том, что компания не стимулирует их на успешное построение карьеры.

В заключении стоит отметить, что не только сотрудники должны иметь внутреннее желание и стремление построить карьеру, но и компания должна создавать для этого необходимые условия. Создавая систему управления деловой карьерой сотрудников, следует придерживаться ряда принципов:

- присутствие объекта управления карьерой, т. е. состава персонала, способного к профессиональному развитию;
- присутствие системы, механизма, техники и технологий управления карьерой;
- готовность персонала воспринять эти технологии управления карьерой;
- подготовленность руководителей и кадровых служб к такой работе с персоналом;
- присутствие действенных материальных и моральных стимулов должностного роста - мотивационной среды.

Список литературы:

1. Герасимов В.К. Менеджмент карьерного роста. – М.: Экономист, 2016. – 54 с.
2. Тыщенко Р.Т. Карьерный рост. – М.: Проспект, 2015. – 33 с.
3. Нариманидзе Н.Р., Морозюк Ю.В. Основные факторы карьерного роста на малых предприятиях // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. Сб. ст. по материалам XVII Студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО», 2014. – № 10(17). – С. 105. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:https:// nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(17) (Дата обращения 30.12.2017).
4. Волков А.А. Карьерный рост в России. – СПб.: Якорь, 2015.– 133 с.
5. Мамонтов Р.В. Практическая значимость стремительности карьерного роста сотрудника. - М.: Интер-А, 2015. – 192 с.
6. Мамаев А.В. Стремительный карьерный рост персонала. – М.: ИНФА, 2015. – 193 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зубова Анастасия Максимовна
студент магистратуры,
кафедра Управление персоналом и социология, УрГУПС,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: nastusazubova@gmail.com

Александрова Надежда Анатольевна
научный руководитель, канд. филос. наук, доц. УрГУПС,
РФ, г. Екатеринбург

Успех каждого предприятия напрямую зависит от эффективности работы его сотрудников. И эта прописная истина обеспечивается рядом факторов, один из них – дисциплина труда. В современных условиях «человеческий фактор» становиться ключевым элементом роста производительности труда, развития предприятия, повышения его конкурентоспособности и экономического роста. Соответствие современным реалиям и постоянно повышающимся требованиям в связи с внедрением новых технологий требует от персонала развития и повышения его заинтересованности работой с целью ведения успешного бизнеса и экономического роста. В связи с этим появилась необходимость проведения на предприятиях новой политики управления человеческими ресурсами, в основе которой должен стать анализ структуры персонала, эффективности использования рабочего времени, развития производства и трудовой занятости, укрепление трудовой дисциплины. Результаты этой трудоемкой работы, как показывает опыт ведущих предприятий, оправдывают затраты на ее проведение.

Ни одна система управления не будет работать с максимальной эффективностью, если она не будет включать в себя действующую систему трудовой дисциплины.

Разработка системы четкой и слаженной трудовой дисциплины, побуждающих каждого отдельного сотрудника работать с наибольшей отдачей, является одной из самых сложных и трудоемких задач руководителя. Нельзя

забывать о том, что от выбранных инструментов управления трудовой дисциплиной во многом зависит и то, в какой степени будут достигнуты цели организации. Вопрос зачастую стоит лишь в том, как найти правильное соотношение между инструментами управления трудовой дисциплиной и принципами их применения, ведь именно их сбалансированная система позволяет не только сохранить лояльность и эффективность работы сотрудников, но и сократить затраты, снизить текучесть кадров, улучшить состояние социально-психологического климата и многое другое.

Нельзя не отметить, что происходящие процессы (развитие общественного производства, внедрение новых технологических процессов, модернизации техники и технологий и др.) влечет за собой не только позитивные изменения, но и повышения риска катастроф, производственных аварий, влекущих за собой, в том числе и человеческие жертвы. И в этих условиях очень важно, чтобы трудовая дисциплина и система управления ею была организована на соответствующем уровне.

Действия работника и работодателя вплетаются в цепь причинно-следственной связи, приведшей к техногенной катастрофе, аварии или иному несчастному случаю на производстве. По данным Роструда, только за январь – июнь 2017 г. в России было зафиксировано более 3260 несчастных случаев на производстве, повлекших за собой тяжелые последствия, в результате полученных производственных травм погибло 809 человек [1]. При этом большинство несчастных случаев происходили в результате нарушения правил техники безопасности и требований охраны труда. Поэтому укрепление дисциплины труда становится одним из важных средств нейтрализации негативного влияния человеческого фактора как причины техногенных аварий и катастроф. Государство непосредственно заинтересовано в распространении и укреплении трудовой дисциплины.

Сегодня трудовая дисциплина, и основные аспекты данной темы являются объектом исследования для специалистов различных наук и отраслей (права, менеджмента, социологии, психологии и др.).

Исторически тема дисциплины труда волновала специалистов уже давно. Однако наиболее активно рассмотрение данной темы было в период после Октябрьской революции 1917 г. Принятые в этот период нормативные правовые акты в области дисциплинарной ответственности и практика их применения подготовили почву для формирования норм современного законодательства по регулированию дисциплины труда. На современном этапе отдельно выделяют дисциплину труда ряда профессий (например, государственных и муниципальных служащих, военнослужащих, педагогических работников, работников гражданской авиации и медицинских работников и др.).

Итак, под трудовой дисциплиной мы понимаем совокупность организационно-трудовых отношений, обеспечивающих соответствующее поведение работников и получивших свое закрепление в соответствующих нормах (права, морали, этики и др.). Специалисты выделяют следующие формы трудовой дисциплины: самодисциплина (внутренняя дисциплина); дисциплина, которая основывается на материальном интересе работника; принудительная трудовая дисциплина, которая использует различные санкции [1].

Самодисциплина строится на внутренних санкциях и мерах принуждения, обеспечивается внутренней потребностью работника. Несоблюдение данного вида дисциплина является причиной внутреннего дискомфорта.

Второй вид дисциплины, которые выстраивается на материальном интересе работников можно обеспечить оптимизацией форм и систем заработной платы, организации труда, повышением уровня системы управления качества, повышением системы морального стимулирования и др. При этом необходимо помнить, что надо поддерживать установление сбалансированной системы, провоцирующей инициативность и креативность работников.

И самый сложный вид трудовой дисциплины, который использует систему санкций, в виде применения административных санкций (штрафы, лишение премии, понижение в должности и др.), исполнение локальных актов, нормативных правовых актов и др.

Сегодня на современных предприятиях при реализации правовых и управленческих норм в сфере дисциплины труда возникают определенные проблемы, которые вызывают трудности системного характера для организации в целом. И в данной ситуации становится очень важно понимать, какие инструменты управления трудовой дисциплиной эффективны, а какие не стоит в современных условиях применять. Таким образом, в качестве цели управления дисциплиной труда выступают формирование, прежде всего, самодисциплины и активной жизненной позиции, направленной на формирование активной исполнительской дисциплины.

Для работодателя дисциплина труда является средством, позволяющим эффективно и быстро, а также без особых материальных затрат воздействовать на коллектив в целом. Трудовая дисциплина – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иными законами, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором и другими локальными нормативными актами организации. Безусловно, цель внедрения системы управления трудовой дисциплиной в организации – повышение эффективности труда, снижение ротации персонала и, в конечном счете, снижение издержек и максимизация прибыли. Существуют различные методы управления дисциплинарными отношениями – экономические, психологические, правовые и многие другие. Но прежде, чем воздействовать на персонал, мотивировать или штрафовать сотрудников, необходимо иметь реальную картину происходящего персонально по каждому работнику.

Основываясь на принятых нормах Конституции РФ, работодатель имеет право требовать с подчиненных дисциплины. Но при этом он сам должен обеспечивать все необходимые условия для труда. Правила поведения персонала могут быть точно оговорены в правилах внутреннего трудового распорядка организации или иных нормативных актах. Обязательные условия труда указаны в Трудовом кодексе РФ. Методы обеспечения дисциплины необходимы любой организации для достижения высокой эффективности.

Любой человек, находящийся на руководящей должности, должен хорошо оперировать данными по организации труда. Множество методов, показывающих на практике высокую эффективность, меняются лишь частично. Изменяется лишь формы осуществления. Но для того, чтобы работодатель мог требовать с персонала дисциплину, необходимо гарантировать людям исправное состояние оборудования и всю необходимую техническую документацию. Инструменты для работы должны соответствовать качеству. Кроме того, важно гарантировать безопасные условия труда.

Существующая система методов управления дисциплинарными отношениями включает следующие элементы: убеждения, поощрения, принуждения, организация труда.

Одним из главных методов работы с персоналом – убеждение. Убеждение играет очень большую роль и напрямую влияет на эффективность работы. Руководитель должен иметь «рычаги» воздействия на своих подчиненных. Но говоря о воздействии, нельзя забывать, что воздействовать можно по-разному. За проступки необходимо наказывать определенными способами. За хорошую работу и поддержание дисциплины коллективом необходимо награждать, чтобы у людей была мотивация держаться в рамках, которые определяет руководитель. Виды убеждений существуют разные: политические; экономические; эстетические и прочие. Но основными для контроля процессами труда являются именно политические и экономические.

На политические и экономические потребности и должно влиять руководство. Как правило, такие убеждения представляются как: правовые потребности. Это потребность человека в том, чтобы его работа вознаграждалась. В справедливости и уважении со стороны работодателя. Уверенность в том, что его труд будет оценен и его права будут защищены. Закон – важнейшее условие для качественной общественной жизни. Необходимо понимать, что его соблюдение выгодно как работникам, так и работодателям.

Следующим важным методом организации труда является поощрение и корпоративная культура. Методы обеспечения трудовой дисциплины никогда

не могли обойтись без поощрений – это основной из множества методов. Каждая личность нуждается в признании его способностей. Данная социальная потребность, так или иначе, присуща каждому человеку. Следовательно, за отличную работу необходимо наградить работника или весь коллектив. Но поощрения могут привести, как к положительному результату и повышению эффективности работы, так и к развалу организации. Поощрение реализуется с помощью вознаграждения. Вознаграждение – это все то, что человеку ценно. Ценности же для разных людей индивидуальны. В организации существуют два вида вознаграждений: внутренние и внешние. Внутреннее вознаграждение предоставляется человеку во время работы. Сюда можно включить: самоуважение, важность выполняемой работы, положительные ощущения от результата работы. Для обеспечения внутреннего вознаграждения, работнику важно предоставить все необходимое для выполнения той или иной задачи, довести работнику его права и обязанности, четко поставить цель. Внешние вознаграждения – это вознаграждения, которые предоставляются самой организацией. Примерами могут служить: повышение заработной платы, продвижение по служебной лестнице, повышение служебного статуса (предоставление личного кабинета), а также предоставление дополнительных выплат (дополнительный отпуск, оплата определенных расходов и страховок) и т. п. Для получения эффективности от поощрений, необходимо соблюдать правила: Важно вознаграждать работников каждый раз, когда они показывают трудовую активность, при этом демонстрируя положительные результаты. Поощрение должно иметь вес. В нем не будет значимости, если остальные не будут серьезно его воспринимать. Не менее важно вознаграждать хороших работников в кратчайшие сроки, так как получение награды только через 15 лет не принесет работодателю никаких результатов, и подчиненные не будут достаточно мотивированы. О поощрениях должны узнать все. Работники будут больше стараться, когда поймут, что об их успехах узнают коллеги. Признание играет очень большую роль.

Принуждение – разновидность наказания какого-либо проступка работников. Человека, отказывающегося соблюдать нормы и подчиняться установленным правилам, вынуждают исправиться. Способов наказать достаточно много. Принуждением, как и поощрением, можно достичь не только положительного результата, но и отрицательного. Для достижения цели наказания, необходимо соблюдать некоторые правила:

- неотвратимость воздействия. При неисполнении работником своих обязанностей, следует точно зафиксировать нарушение и принять соответствующие меры воздействия;
- индивидуальный подход. Для достижения цели, следует акцентировать внимание нарушителя на том, что именно он не исполнил своих обязанностей. Важно обращать внимание на личность нарушителя, его потребности и склонности;
- значимость наказания. Наказание должно обязательно лишать человека чего-либо значимого;
- справедливость. Наказывать работника стоит только в тех случаях, когда доказана его вина. Каждый из подчиненных должен быть убежден в том, что он будет наказан при нарушениях и не будет наказан при добросовестной работе;
- сроки. Наказывать следует сразу же. При применении наказания через несколько лет, эффективность результата будет значительно ниже. Трудовые разногласия по наложению взысканий рассматриваются специальными комиссиями и районными судами.

Управление трудовой дисциплиной является сложной задачей для руководителей любого уровня. Одним из проблемных и спорных вопросов считается вопрос применения штрафов. Часть специалистов приводят статистику о положительном воздействии такой системы, повышении производительности труда на 20-30 %. А часть говорит о негативном влиянии такой системы. Разумеется, Трудовой кодекс РФ расценивает применение штрафных санкций к провинившемуся сотруднику как неправомерные действия. Однако практически во всех компаниях зарплата помимо оклада включает бонусную

часть – именно из нее и вычитаются «неустойки» нерадивых работников. Самые распространенные штрафы в компаниях – за систематические опоздания или частые перерывы на перекур, невыполнение плана, жалобы клиентов, неявку на работу без уважительной причины. Специалисты считают сумму штрафов оптимальной, которая не превышает 20-30 % премии [2].

Однако в любом коллективе имеются работники, на которых системы штрафов никоим образом не влияет. Например, заядлого болельщика даже угроза лишиться премии не остановит, если вечером по телевизору показывают решающий футбольный матч. В таком случае следует подыскать другое наказание, например, увеличить рабочий день: насколько раньше положенного времени сотрудник закончил работу, ровно на такое же время он обязан задержаться на следующий день.

Другой вариант – выход на работу в выходной день. Законодательству эта мера не противоречит, главное – оформить все правильно: получить письменное согласие сотрудника, составить соответствующий приказ, а также оплатить рабочие часы в выходной по двойному тарифу. Могу сказать, что, даже несмотря на двойную оплату, работа в выходной обычно воспринимается как наказание – шестидневная рабочая неделя, нарушенные планы на выходные дни.

Кроме того выделяют такие группы регулирования дисциплинарных трудовых правоотношений как правовые, экономические, социокультурные.

Правовые способы регулирования включают в себя все уровни управления от федерального до локального, и выражаются в системе законов, подзаконных актов, региональных и муниципальных актов, локальных актов, а так же корпоративных стандартов, уставов, инструкций, приказов и др.

Экономические – связаны с установлением и поддержанием норм затрат трудовых усилий работников путем применения соответствующих денежных или материально-вещественных стимулов (как положительных, так и негативных) [1].

И в качестве социокультурных выступают основанные на социальном контроле в процессе взаимодействия общепринятых социальных норм, усвоенные работниками ранее, и фактические условия трудового взаимодействия и

деятельности, характерных для этой организации. И здесь важным выступает наличие социального контроля, в виде определенного механизма поддержания порядка в коллективе путем установления социальных норм и соответствующих санкций (осуждение, порицание и др.).

При применении различных инструментов управления трудовой дисциплиной очень важно помнить, что во всем нужен индивидуальный подход. И соответственно, каждый вид методов и инструментов управления трудовой дисциплиной менеджеру по персоналу или непосредственному руководителю необходимо подбирать в соответствии с личностью самого работника, состоянием его мотивационной системы, спецификой деятельности предприятия, особенностями производимой им работы и др.

В данном случае можно использовать систему KPI-показателей, которая позволит ясно, четко и прозрачно и для самого работника, и для руководителя показать необходимость применения того или иного инструмента управления трудовой дисциплиной персонала.

Также в качестве улучшения применения инструментов управления трудовой дисциплиной используются следующие методы:

- разработка ориентиров, которые являются обязательными для повседневной работы и делового поведения работника (Кодекс корпоративного поведения и Кадровая политика; Дисциплинарный кодекс и др.);
- усиление контрольных функций непосредственных руководителей; проектирование оптимизации условий труда и режима отдыха;
- формирование и развитие полезных традиций и ритуалов; поддержание целесообразных инноваций и предложений;
- инвентаризация системы безопасности на предприятии, укрепление ее материального оснащения;
- четкая кадровая политика увольнения и уголовного преследования лиц, допускающих хищения имущества;
- мониторинг уровня удовлетворенности; повышение правовой грамотности и др.

Итак, состав и серьезность нарушений трудовой дисциплины служат индикаторами качества управления в организации и мерой социальной организации внешнего социума. Говоря о контроле и управлении трудовой дисциплиной, должны помнить, что, прежде всего, речь идет о регулировании отклонении от определенных норм. Применение соответствующих инструментов управления дисциплиной труда должно опираться на административные средства, экономические и статистические методы, позволяющие проводить своевременный мониторинг рассматриваемой темы; а также использовать методы социологического опроса, для выявления мотивационной составляющей, эффективности применения тех или иных инструментов управления трудовой дисциплиной. Вместе с тем предложенные меры возможны и целесообразны при соответствующем их закреплении в программе управления трудовой дисциплиной, которая на сегодняшний день отсутствует на современных предприятиях.

Список литературы:

1. Бурятов В.И. Систему управления трудовой дисциплиной как качественная составляющая системы управления персоналом // Социологические исследования. 2017. №5 – С. 89-95.
2. Муринович Р.П. Дисциплинарный менеджмент – М.: МГУ-МИССИС, 2016, - 123 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rostrud.ru/ (Дата обращения 27.12.2017).
4. Экономика и социология труда: учеб. / Под. ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕВЕНТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Карпова Виктория Олеговна
студент, кафедра менеджмента,
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»,
РФ, г. Оренбург
E-mail: olegovna22@inbox.ru

В современных условиях экономической взаимозависимости стран и глобализации экономика все больше подвержена кризисам. Кризисы оказывают негативное влияние на функционирование любых предприятий, особенно тех, которые обладают недостаточным запасом ресурсов, необходимых для преодоления кризисов [6].

Кроме того, на финансово-экономическое состоянии предприятий влияют не только кризисы экономики и интервалы, с которыми они происходят, но и политические конфликты, процессы модернизации, использование новейших технологий, рост уровня глобальной конкуренции, которые могут привести к возникновению кризиса в деятельности как малого, так и крупного предприятия.

С целью привлечения различных ресурсов, необходимых для развития и сохранения достигнутого состояния, предприятия вынуждены больше внимания уделять анализу как внутренних факторов, так и факторов внешней среды [2].

Проблемы неудовлетворительного финансово-экономического состояния предприятия часто являются следствием изменения состояний и характеристик внешней среды, т. к. предприятие представляет собой открытую социально-экономическую систему, являющуюся частью более сложных и крупных систем (например, микро- и макросреды), которые, как правило, изменяются гораздо быстрее, чем внутренняя среда предприятия. Поэтому предприятие, для которого характерно неудовлетворительное состояние, крайне подвержено риску наступления кризиса, при этом наступление кризисной ситуации будет внезапным, если не уделяется должного внимания изучению внешней среды [7].

Таким образом, изменение внешних и внутренних факторов и ограниченность достоверной информации приводят к необходимости непрерывного прогнозирования, анализа и мониторинга перспектив функционирования всего рынка и предприятий в нем. Реализация данных мероприятий является базой превентивного антикризисного управления. Главной целью превентивного антикризисного управления является недопущение возникновения кризиса [6].

В зарубежной и российской управленческой науке только начинает формироваться понятийный подход к превентивному антикризисному управлению. Так, например, за рубежом и в России наибольшей популярностью пользуется традиционное антикризисное управление, предполагающее смягчении последствий наступивших кризисных ситуаций.

Современные словари дают примерно одинаковое определение термину «превентивный» - предохранение от чего-либо или предупреждение чего-либо. Поэтому действия, которые направлены на предупреждение возникновения потенциально опасных для развития и функционирования любой социально-экономической системы явлений являются превентивными. Потенциальная опасность состоит в возможной утрате части или целиком важнейших качеств и свойств, что приведет к дальнейшей реализации деструктивных явлений.

Кризисная ситуация предполагает проявление накопленных недостатков и обострившихся противоречий, а превентивное управление представляет собой систему мер и действий как стратегического, так и тактического характера, которые направленны на ранее обнаружение сигналов, указывающих на наличие проблем в функционировании предприятий и устранение данных проблем до начала обострения кризисной ситуации [5].

Эффективность системы превентивного антикризисного управления очевидна, т. к. для преодоления кризиса необходимо затратить большее количество различных ресурсов, чем на его предупреждение [1].

Таким образом, раннее обнаружение признаков кризиса позволяет повысить вероятность поддержания и сохранения устойчивости и целостности бизнеса [2].

Поэтому в последнее время в научно-практических и научных журналах появляется все больше работ, связанных не столько со способами преодоления кризиса, который уже наступил, сколько с методами превентивной диагностики для предотвращения наступления кризиса.

Так, например, С.А. Дведенидова и Е.М. Трененков считают, что под антикризисным управлением следует понимать систему управленческих решений и мер, направленных на преодоление, нейтрализацию, предупреждение и диагностику кризисов и их причин на всех уровнях экономики. Поэтому ему необходимо охватывать все стадии развития кризисного процесса, в том числе, такие как предупреждение и профилактика [7].

Основной принцип превентивного антикризисного управления: лучше заранее предупредить угрозу возникновения кризиса, чем нейтрализовать его негативные последствия. Реализовать данный принцип позволяет ранняя диагностика возможного предкризисного состояния компании, а также своевременная нейтрализация кризиса.

Превентивное антикризисное управление реализуется через следующие методы управления предприятием:

- антикризисное планирование;
- антикризисный мониторинг;
- анализ факторов внешней среды и прогнозирование дальнейшего развития предприятия;
- внутренней среды с целью определения слабых сторон;
- разработка антикризисной стратегии, направленной на минимизацию внешних и внутренних рисков;
- проведение диагностики отдельных бизнес-процессов предприятия;
- повышение безопасности функционирования предприятия;
- определение стадии жизненного цикла, на котором находится предприятие и анализ возможных угроз, характерных для данной стадии;

- разработка превентивных антикризисных мер или стратегий, направленных на своевременное определение причин, которые могут привести к появлению угроз функционирования предприятия;
- оценка эффективности реализованных изменений и подготовка сценариев возможного развития предприятия после реализации антикризисных мер [2, 6].

Реализация данных методов позволяет заранее обнаружить и идентифицировать формирование внешних и внутренних процессов, сигналов и факторов, которые указывают на появление кризисных тенденций [2, 5].

Кроме того, одна из важных целей превентивного антикризисного управления заключается в обеспечении такого конкурентного преимущества в течение длительного времени, которое обеспечит предприятие достаточным количеством денежных средств, необходимых для осуществления расчетов по своим обязательствам [3].

Для достижения высокой степени эффективности при внедрении на предприятии превентивного антикризисного управления необходимо учитывать стадии жизненного цикла, на которых находится предприятие.

Ранние стадии развития предприятий, которые характеризуются конкурентной борьбой, представлением своего продукта на рынке, накопление капитала, принятием быстрых решений, т. к. не всегда есть возможность строить долгосрочные планы из-за неустойчивого положения предприятия на рынке и наличия большого количества неизвестных факторов, которые влияют на функционирование и требуют разработки превентивных антикризисных мер.

В период роста предприятия требуется разработка и внедрение четкой системы превентивного антикризисного управления, т. к. данный этап характеризуется не только увеличением масштабов деятельности, прибыли и выручки, но и возможностью влияния на состояние рынка. Поэтому на данном этапе предприятию необходимо рассматривать различные направления дифференциации деятельности и осуществлять накопление резервов.

Для этапа зрелости характерно стабильное положение предприятия и ослабление предпринимательской инициативы руководящего персонала.

Основной угрозой на данном этапе является возможная потеря конкурентных преимуществ.

Таким образом, каждая из стадий жизненного цикла предприятия имеет свои угрозы успешного функционирования, поэтому разработка и реализация превентивных антикризисных мер или стратегий позволит свести к минимуму или полностью исключить возможные негативные последствия наступления кризисной ситуации.

При реализации превентивного антикризисного управления менеджеры и руководство предприятия сталкиваются с различными проблемами и факторами, которые затрудняют получение эффективных результатов [6].

Так, например, относительно слабо в отечественных и зарубежных исследованиях проработана система взаимодействия между элементами, позволяющими осуществлять превентивное антикризисное управление. В данном случае необходимо обеспечение своевременной передачи различного рода информации между элементами механизма для разработки и реализации эффективных превентивных антикризисных мер. Таким образом, необходима разработка системы превентивного контроля при реализации превентивного антикризисного управления, которая позволит избежать возникновения лага обратной связи и отставания [1].

Недостаточное внимание к развитию превентивного антикризисного управления проявляется в отсутствии сформированной группы работников, которые осуществляют реализацию данного управления на предприятии. Службы прогнозирования, планирования и бухгалтерского учета, существующие на предприятии, должны работать сообща и нести ответственность за анализ информации о внешних и внутренних факторах и предвидения перспектив развития [6].

В качестве еще одного направления развития теории и практики превентивного антикризисного управления можно выделить необходимость изучения возможных направлений развития предприятия, а значит более детального исследования взаимодействия внешней среды и предприятия,

влияния внешней среды на его финансовую устойчивость, нежели акцентирование внимания в основном на изучение внутренней среды хозяйствующего субъекта [7].

Также, необходимо должное внимание уделять исследованию финансово-экономических показателей деятельности предприятия, их динамике и взаимозависимости [5].

Такие недостатки информационно-аналитического аспекта превентивного антикризисного управления, как:

- отсутствие возможности оперативно получать необходимый объем исходной информации, создает сложности при построении прогнозов развития;
- существующие подходы к разработке прогнозов возможного развития не дают возможности учитывать воздействие всех влияющих факторов;
- разработанные методики прогнозирования, как правило, сложны в реализации т. к. базируются на противоречивых методиках, сводятся к отсутствию общепризнанного информационно-аналитического инструментария прогнозирования всех возможных вариантов развития предприятия.

Исходя из этого, необходима разработка информационной системы превентивного антикризисного управления, которая позволит проводить избегать возникновения кризиса, отслеживать появление негативных тенденций развития предприятия, проводить анализ факторов внешней и внутренней среды [2].

Таким образом, проанализировав публикации по антикризисному управлению можно сделать вывод о том, что большинство авторов акцентирует внимание именно на превентивном антикризисном управлении. И действительно, эффективность применения превентивного антикризисное управление в настоящее время очевидна, т. к. оно позволяет не только предотвращать несостоятельность и неплатежеспособность, но и обеспечивать предприятию экономический рост. Однако получение эффективных результатов реализации превентивного антикризисного управления требует решения большого количества различных проблем. В качестве основных направлений

совершенствования можно выделить следующие: проработка информационно-аналитического аспекта, более углубленное изучение факторов внешней среды, необходимость скоординированной работы подразделений, реализующих превентивное антикризисное управление, разработка системы превентивного контроля и др.

Список литературы:

1. Неверов А.В. Особенности формирования модели превентивного антикризисного управления промышленным предприятием // Российское предпринимательство. - 2009. - № 10 (2). - С. 60-66.
2. Евдокимова А.В. Превентивное антикризисное управление: цели, задачи, особенности // Стратегии бизнеса. - 2015. - № 2(10). - С. 10-14.
3. Неверов А.В. Развитие превентивного управления в системе антикризисного менеджмента предприятия // Вестник Мордовского Университета. - 2007. - № 1. - С. 152-155.
4. Ярошевич М.В. Современные подходы к антикризисному управлению и предупреждению банкротства на предприятиях малого бизнеса // Интернет-журнал «Науковедение». - 2015. - Том 7, №2. - С. 1-27.
5. Бусыгин А.К. Сущность превентивного управления кризисными ситуациями на предприятиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 12-1. - С. 121-128.
6. Власюк Ю., Цуканова М. Превентивное антикризисное управление на малых предприятиях // Наука и инновации. - 2015. - № 11(153). - С. 52-55.
7. Воронина В.М. Превентивная антикризисная диагностика промышленного предприятия, ориентированная на динамику внешней среды // Экономический анализ: теория и практика. - 2008. - № 5 (110). - С. 22-30.

СЕКЦИЯ

«МЕТАЛЛУРГИЯ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА МЕЛА ПОСЛЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Сивков Александр Сергеевич
студент кафедры металлургии и металловедения
СТИ И НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол
E-mail: sivkovsasha777@yandex.ru

Шилов Александр Андреевич
студент кафедры металлургии и металловедения
СТИ И НИТУ «МИСиС»,
РФ, г. Старый Оскол
E-mail: shilv678@mail.ru

Тимофеева Анна Стефановна
научный руководитель, канд. техн. наук,
доц. кафедры ММ СТИ НИТУ МИСиС,
РФ, г. Старый Оскол
E-mail: uked@yandex.ru

Для производства металла необходима известь, которая производится в шахтных и вращающихся печах. Сырьем для получения извести могут быть известняки, доломиты, мел.

При добыче железной руды в условиях АО «ЛГОК» сопутствующим элементом является мел, который добывается в больших объемах. Чтобы использовать этот мел для производства извести, необходимо сначала увеличить его прочность. Поэтому на кафедре металлургии и металловедения была подобрана методика увеличения прочности мела путем термической обработки.

Таблица 1.

Прочность мела до термической обработки

Размер фракции, мм	Нагрузка, Н	Предел прочности, МПа
30	285	0,297
40	460	0,366

Методика проведения испытания:

В предварительно разогретую печь(рис.1) до температуры 850 ºС были положены выпиленные образцы размером 20,30 и 40 мм.

Рисунок 1. Печь лабораторная

Образец 40 мм был подключен к термопаре, с помощью которой отслеживалась температура внутри мела. При достижении заданной температуры в центре мела, образец извлекался из печи и помещался в эксикатор. После охлаждения образцы помещали в гидравлический пресс (рис. 2) и определяли нагрузку.

Рисунок 2. Гидравлический пресс

Таблица 2.

Прочность мела после термической обработки

Температура, °С	Размер фракции, мм	Нагрузка, Н	Предел прочности, МПа
750	20	300	0,63
	30	1000	1,32
	40	2400	1,5
800	20	650	1,44
	30	1200	1,59
	40	3700	2,43
850	20	700	1,73
	30	1300	1,82
	40	5300	3,4

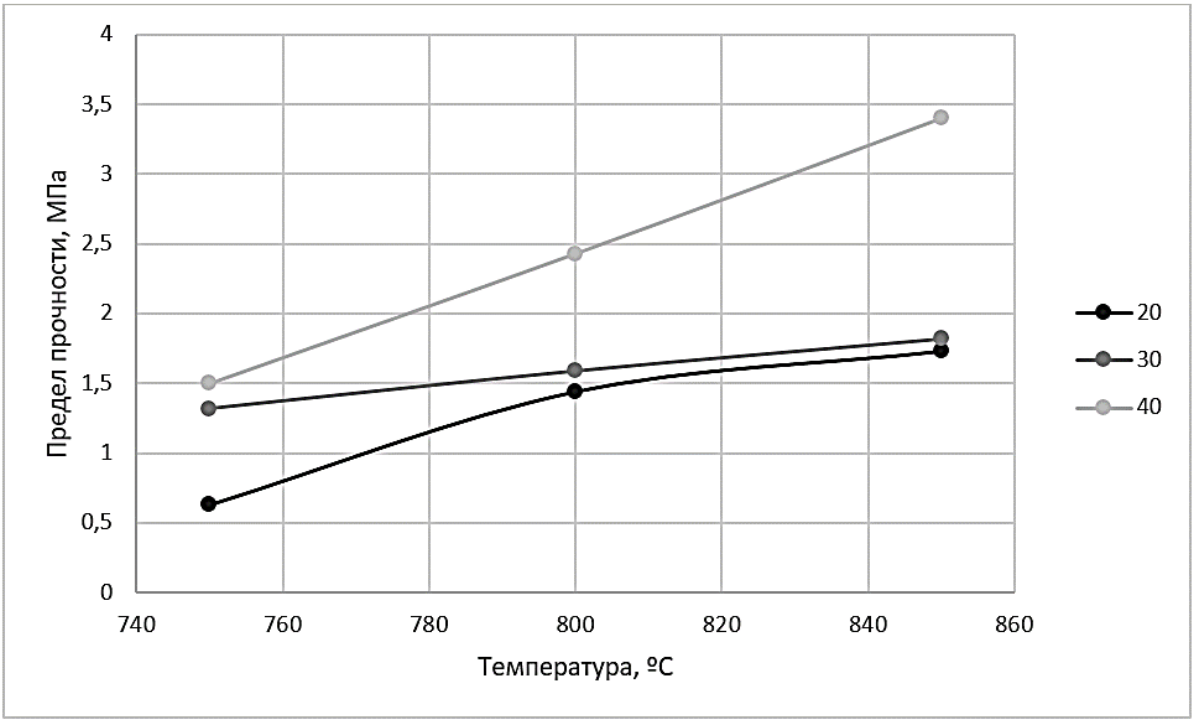


Рисунок 3. График изменения прочности фракции в зависимости от температуры

В результате выполненного эксперимента выявлено, что в процессе термической обработки мела, прочность его кусков размеров 30-40 мм возрастает, а прочность мелких кусков недостаточна, поэтому для производства извести следует использование фракции 30-50 мм.

Химический состав – это совокупность компонентов, из которых состоит вещество (или смесь веществ).

Таблица 3.

Химический состав мела до термической обработки

Наименование	Массовая доля компонентов, %					
	$Fe_{общ}$	**SiO_2**	**Al_2O_3**	**CaO**	**MgO**	**S**
Мел	0,10	0,46	0,29	55,45	0,17	0,012

После проведения термической обработки, мел был отправлен в лабораторию ОЭМК, где был проведен анализ химического состава.

Таблица 4.

Химический состав мела после термической обработки

Наименование	Массовая доля компонентов, %				
	Fe_2O_3+ Al_2O_3	**SiO_2**	**$H_2O_г$**	**$CaO_{ак}$**	**MgO**
Мел	0,30	0,70	0,17	91,18	0,66

Результаты исследований показывают, что подогревая мел до температуры 850^0C, увеличивается его прочность и тогда можно уже подавать его на обжиг во вращающиеся печи для производства извести.

Список литературы:

1. Домокеев А.Г. Учебник для строительных вузов, 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высшая школа, 1989. - 495 с.: ил.
2. Производство извести [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве / А.В. Монастырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1975. - 223 с.
3. Сивков А.С., Шумаков В.В., Мамонов Р.И. Исследование свойств мела АО «Лебединский ГОК» // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(47). URL: https://sibac.info/archive/technic/11(47).pdf (Дата обращения: 04.01.2018).
4. Наука, технологии, техника: современные парадигмы и практические разработки: сборник научных трудов по материалам I Международного научно-практического форума, 31 июля 2017 г. Санкт- Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2017. 1131 с.

СЕКЦИЯ

«МУЗЫКА»

ЭКСПРЕССИОНИЗМ В ЕВРОПЕЙСКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ XX ВЕКА

Кузнецова Александра Алексеевна
студент факультета педагогики, психологии и социальных наук
педагогического института им. В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета,
РФ, г. Пенза
E-mail: wolfu27@yandex.ru

Благинина Татьяна Ивановна
научный руководитель,
доц. кафедры «Музыка и методика преподавания музыки»
педагогического института им. В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета,
канд. пед. наук, доцент,
РФ, г. Пенза
E-mail: laguna-b@mail.ru

Одним из наиболее ярких, оригинальных и масштабных явлений для музыкального искусства XX века стал экспрессионизм – мировоззренческий и художественный феномен, сформировавшийся в первые десятилетия прошлого столетия, прежде всего, на культурной почве Германии и Австрии.

Экспрессионизм, как известно, охватил различные области искусства, оказав влияние на их дальнейшее развитие. Первоначально он утвердился в живописи, а затем в литературе, театре и музыке. Художественные истоки экспрессионизма непосредственно связаны с предшествующими тенденциями европейского искусства, которые усложнили понятие экспрессии.

На становление нового художественного направления повлияли драматические события в истории Германии и Австрии: Первая мировая война, политические и экономические кризисы, революционные события, которые сотрясали Германию в конце 1918 года и др. «Еще никогда человек не был столь малым и не испытывал такого страха, – писал венский критик Г. Бар. –

Человек возопил о своей душе <...>. Искусство тоже кричит вместе с человеком, и крик их гаснет в кромешной тьме. Искусство молит о помощи, оно взывает к духу – это и есть экспрессионизм» [2, с. 23 – 24].

В живописи экспрессионизм отразился в смятении и деформации форм, страхе, душевной боли, буйстве контрастных и диссонирующих красок, что породило совершенно новый художественный язык, обладающий колоссальной выразительной силой. Ярким образцом становления экспрессионизма в изобразительном искусстве является картина норвежского художника Э. Мунка «Крик», созданная в 1893 году. В ней присутствует антиреализм в изображении «человека без качеств» и мира в некотором абстрактно–урбанистическом пространстве. Образный и композиционный центр картины – пропасть огромного кричащего рта, который символизирует душераздирающий крик человека, вызванный болью и беспомощностью его перед суровой и враждебной ему действительностью.

В поэзии новое направление нашло свое выражение в патетике, гротеске, бунтарском вопле, безудержной восторженности. Они были воплощены в литературных произведениях основателя западного литературного экзистенциализма Ф. Кафки таких как: «Процесс», «Замок», «Превращение» и др. Герои литературных произведений Ф. Кафки восстают против всякой связи с миром [3, с. 29 – 30].

В музыкальном искусстве сущность экспрессионизма проявилась в стремлении показать изнутри душевную жизнь, потрясенную уродствами и дисгармонией окружающей действительности. Характерным для музыки нового направления становятся предельно заостренные эмоции, отчаяние, изломанные образы непереносимой боли и фатальные страдания.

«Искусство есть крик о помощи тех, кто переживает в себе судьбу человечества», – писал основоположник экспрессионизма в музыкальном искусстве А. Шёнберг. Одержимость, с которой композитор следует по выбранному пути, охватывает все жанры его творчества [5, с. 43]. Кроме того, творчество А. Шёнберга и его учеников – А. Берга и А. Веберна – символизирует исторический путь европейской музыки от постромантизма до

новаторских принципов нового мышления XX века. Композиторы вошли в историю музыки как представители «Новой венской школы» [5, с. 37].

В творчестве этих композиторов произошел пересмотр элементов музыкальной выразительности и методов организации музыки. Увлечение звуковыми сложностями привело к новой эстетике избегания тональных устоев и традиционных принципов мелодического мышления. Главным итогом композиционных исканий лидера «нововенцев» А. Шёнберга и его последователей А. Веберна и А. Берга стало создание особой додекафонной техники сочинения [2, с. 26 – 27]. Метод композиции новаторской техники строился на основе двенадцати соотнесенных между собой тонов [1, с. 59 – 66].

А. Шёнберг создал вокально-инструментальный цикл «Лунный Пьеро» на стихи бельгийского поэта А. Жиро. В своем сочинении композитор довел состояние аффекта до крика: он ввел человеческий голос в качестве инструмента. Вокальная партия в произведении балансирует на грани между пением и декламацией, это усиливает взволнованную речь и эмоциональную напряженность. Таким способом А. Шенберг показывал, что безумный человеческий крик отчаяния не слышен в хаосе звуков окружающего его мира [3, с. 29 – 30].

Одноактная моноопера «Ожидание», написанная А. Шёнбергом на либретто врача и начинающего литератора М. Паппенхайм, вошла в историю музыки XX века как квинтэссенция музыкального экспрессионизма [1, с. 132]. Сочинение композитора отражает главную тему эстетики экспрессионизма – судьбу человеческого в бесчеловечном мире. Весь сюжет сконцентрирован на единственном персонаже – женщине и непосредственном выражении ее чувств. Взрывы эмоций героини передаются в произведении пением, насыщенным диссонирующими интервалами [4, с. 346].

Подобно А. Шёнбергу, обратившись к атональности, напряженности звучания и резким контрастам А. Берг написал оперу «Воццек» на сюжет одноименной пьесы немецкого драматурга Г. Бюхнера. Центральным в произведения является образ «маленького человека» – солдата австрийской армии Воццека. Одинокий, униженный и озлобленный он отчаянно сопротивляется страшной реальности, но лишь в крике может выразить свое

сопротивление. Резкость тембров, острота ритмов, пронзительность слов и голосового звучания – все это воплотилось в демоническую экспрессию [4, с. 351 – 353].

Элементы новой додекафонной техники присутствуют в камерном концерте для фортепиано, скрипки и тринадцати духовых инструментах А. Берга. Сочинение стало своеобразным манифестом союза трех композиторов–единомышленников [5, с. 41 – 42].

Экспрессионизм А. Веберна характеризуется крайним лаконизмом, который выражается в предельной сжатости письма, выявляющего своеобразие литературного материала, образа и ритма. Композитор концентрирует в произведении все элементы экспрессионистской техники, достигая максимального эффекта. Эти принципы нашли свое отражение в его симфонии, ор. 21. С помощью величины интервала композитор разрушает возможность связывать между собой слишком близкие звуки, тем самым, исключая привычные для слуха попытки трактовать звуковые соотношения по аналогии с тональной системой. В таком случае наиболее экспрессивным способом соединения звуков становится тишина, поэтому он наполняет свое произведение паузами, которые принуждают слух к напряжению, к истинному восприятию звука [4, с. 355 – 356].

Используя подобные принципы сочинения, А. Веберн создал шесть пьес для оркестра. Пьесы наполнены предельным эмоциональным накалом, образами исступления и вопля. Так, во второй пьесе присутствует эмоциональное движение, которое приводит к нарастанию экспрессии, доходящей до крика, что вызывает ассоциации с упомянутой нами выше картиной норвежского художника-экспрессиониста Э. Мунка «Крик» [5, с. 39 – 40].

В музыкальных сочинениях композиторов нововенской школы звук перестает подчиняться правилам гармонической связи. Он изолируется подобно тому, как изолируется живописный мазок, приобретая максимальную экспрессивную силу.

Возникновение нового направления стало радикальным явлением для музыкального искусства XX века. До экспрессионизма музыкальное искусство не знало таких решительных отказов от исторически сложившихся основ в музыке. Вместе с тем стилистические искания композиторов–экспрессионистов отражали сложную ситуацию эпохи и были тесно связаны с потребностями времени.

Список литературы:

1. Власова Н.О. Творчество Арнольда Шёнберга. – М.: ЛКИ, 2007. – 422 с.
2. Высоцкая М.С., Григорьева Г.В. Музыка XX века: от авангарда к постмодернизму. – М.: Научно-исследовательский центр «Московская консерватория», 2011. – 440 с.
3. Габитов Т.Х. Культурология. – Алматы: Юридическая литература, 2006. – 2015 с.
4. Ришар Л. Энциклопедия экспрессионизма: Живопись и графика. Скульптура. Архитектура. Литература. Драматургия. Театр. Кино. Музыка / Науч. ред. и авт. послесл. В.М. Толмачева. – М.: Республика, 2003. – 432 с.
5. Стригина Е.В. Музыка XX века. – Бийск: Бия, 2006. – 280 с.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА»

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СРЕДНИЙ

Боженова Елена Леонидовна
студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого – ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула
E-mail: lennypra@mail.ru

В связи с динамичной социокультурной ситуацией и постоянным расширением информационного пространства современному педагогу становится все сложнее увлечь школьника в образовательном процессе. Современные подростки предпочитают искать информацию в сети Интернет и считают этот источник более достоверным, а предложенный там материал более увлекательным. В связи с этим проблема мотивации становится особо актуальной в начале XXI века.

Данная проблема прежде всего связана с некоторыми особенностями современных подростков. Современным школьникам присущ скептицизм. У них происходит падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т. д.) и традиционным источникам знаний. [1, с. 429] Современные школьники ожидают, что все занятия будут легкими и увлекательными. Они стремятся получать хорошие оценки при минимальных усилиях. В современном образование школьники ориентированы в большей степени на себя. Это значит, что они я постоянно находятся в поиске смысла изучения тех или иных предметов, а также участия в различных формах педагогического взаимодействия, предлагаемых образовательной организацией. Такая ориентированность влияет также на отношении школьников к результатам своей учебной деятельности. Оценивая такие результаты, они полагаются в основном на свое мнение, а оценка учителей и родителей не является для них приоритетной. Учащиеся также имеют довольно критичное отношение к основным школьным

предметам, расценивая их как скучные и бесполезные. Некоторые учащиеся проявляют интерес лишь к тому, что может иметь непосредственное отношение к их будущим заработкам. В эпоху Интернета у школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста [1, с. 428].

Отличительными чертами современных школьников являются также хорошая ориентация в беспрерывно меняющемся информационном пространстве и измененное содержание деятельности в свободное время. Дети с малых лет проводят большую часть времени у экранов ТВ и компьютеров. Они также с нетерпимостью относятся к технической некомпетентности людей старших поколений. В связи с этим учащиеся считают сеть Интернет более достоверным и увлекательным источником и информации и с недоверием начинают относиться к информации, предлагаемой учителями. Для современного школьника является характерным стремление к реальной самостоятельности, которая представляется ему как свобода, к самопознанию, желание занять благоприятное положение в школьном коллективе, закрепить свои позиции в детской субкультуре [1, с. 429].

Переход подростка из младшего в средний школьный возраст считается наиболее сложным, как и для самого ученика, так и для учителя. Ведущей деятельностью подростка, как и младшего школьника, является учение, однако появляется ряд факторов, меняющих отношение подростка к этому виду деятельности, что ведет к снижению учебной мотивации, и как следствие к ухудшению успеваемости и плохому поведению.

Именно в этот период чаще всего происходит снижение успеваемости учащихся. Факторы, побуждающие младших школьников учиться прилежно, не играют больше никакой роли, а новые побуждения к обучению (установки на будущую профессию, дальние перспективы) еще не сформировались.

Мы провели исследование в начале учебного года в 5-ом и 7-ом классах средней общеобразовательной школы на предмет уровня и характера учебной мотивации подростков. Полученные данные представлены в следующих диаграммах:

Диаграмма 1. Результаты исследования в начале учебного года в 5-ом и 7-ом классах средней общеобразовательной школы на предмет уровня и характера учебной мотивации подростков

Мы опросили преподавателей общеобразовательной школы на предмет факторов, влияющих на снижение учебной мотивации школьников средней ступени обучения. Среди таких факторов учителя наиболее часто называли следующие:

- многопредметность;

- смена одного учителя на коллектив педагогов;
- упад авторитета педагога в глазах подростка;
- повышение требований к обучению;
- постепенное привыкание к учебному процессу (учебные занятия становятся для подростка привычным делом).

Из полученных результатов исследования следует, что на средней ступени обучения увеличивается процент учащихся, испытывающих негативное отношение к школе, уровень учебной мотивации понижается, школа все больше привлекает учеников только внеучебной деятельностью, т. е. они ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями, а учебный процесс их мало привлекает. Ведущим мотивом учебной деятельности остается позиционный социальный мотив, означающий желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе. [2, с. 66] Уровень учебных мотивов в школьной деятельности учащихся понижается, что также говорит о том, что школа все меньше привлекает современных подростков учебной деятельностью.

Из всего вышеперечисленного следует, что педагогу необходимо обратить особое внимание на повышение учебной мотивации учащихся данной возрастной категории. В связи с тем, что лидирующим учебным мотивом является позиционный социальный мотив, педагогу следует мотивировать учащихся таким образом, чтобы дети старались занять лидирующую позицию в классе по уровню знаний. При повышение учебной мотивации школьников современному учителю следует обращать внимание на учебные мотивы подростков. Важно мотивировать весь класс в целом, а не каждого ученика. Для этого следует включать учащихся в коллективную работу, организовывать работу в парах и группах, использовать игровые и соревновательные формы работы, а также помощь учеников друг другу в обучении. Материал на уроке должен преподноситься в увлекательной необычной форме, лучшим решением для этого будет использование информационных технологий. Это будет не только интересно учащимся, но также вызовет их уважение к личности преподавателя,

что весьма немаловажно. Ведь побуждающие мотивы зависят не только от отобранного материала и методов преподавания, но и от личности и деятельности самого учителя. [3, с. 23]

Список литературы:

1. Лысиченкова С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428-431.
2. Мищенко Л.В. Теоретические и методологические проблемы системного исследования пологендерного развития индивидуальности детей младшего школьного возраста. / Л.В. Мищенко. – М.-Берлин: 2015 – 433 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. / Т.А. Ильина - М.: Просвещение: 1984. – 132 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Бухтоярова Ксения Андреевна
студент, кафедра Общей и профессиональной педагогики ОГУ,
РФ, г. Оренбург
E-mail: kisysha.97@mail.ru

В современных условиях общественного развития во всех отраслях нашей жизни требуются квалифицированные специалисты. Их основными характеристиками являются мобильность, компетентность и способность к самообразованию. Постоянная смена приоритетов и социальных ценностей в обществе, большая конкуренция на рынке труда определяют не только необходимые совершенствования образовательного процесса, но и предъявляют новые требования к современным педагогам при подготовке будущих специалистов нового типа в области юриспруденции, способных эффективно действовать в условиях информационно насыщенной среды.

Исходя из того, что общество нуждается в профессиональных юристах, способных положительно влиять на развитие и формирование правовой культуры общества, подготовка востребованных на современном рынке труда специалистов-практиков, в частности, будущих специалистов юридического профиля, является одной из главных задач учреждений среднего профессионального образования.

Настоящий юрист должен быть профессионалом в правоприменительной деятельности и правоохранительной сфере, уметь анализировать производственные ситуации, принимая решения и делая соответствующие выводы, обладать стрессоустойчивостью и оперативным мышлением, руководствоваться справедливостью, верховенством права и гуманными ценностями в своей деятельности. Учитывая данные характеристики, которыми должен обладать юрист с профессиональной точки зрения, необходимо правильное построение процесса его обучения в колледже, способствующего овладению профессиональными умениями, навыками и практическим опытом.

В связи с этим, важно, чтобы каждый педагог осознавал необходимость поиска новых педагогических технологий, которые смогли бы заинтересовать и мотивировать учащихся на изучение дисциплины.

Как отмечает Т.А. Султанова, «любая деятельность побуждается и регулируется внутренней мотивационной позицией» [8, С. 6]. То есть, активность, идущая изнутри, отвечает за стремление обучающихся к открытию нового, эффективному освоению окружающего мира, реализации собственного «Я», развитию человеческой личности, которые выражаются в самореализации и самоактуализации. В связи с чем, необходимо развивать эту внутреннюю активность в рамках колледжа, чтобы будущие специалисты осознавали ценности образования и проявляли интерес к учебной деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остаётся одной из актуальных задач педагогики. На современном этапе развития профессионального образования появляется необходимость изменения форм, методов и содержания преподавания в средних профессиональных учреждениях. Требуется введение инноваций в образовательной деятельности. Прежде всего, это связано с тем, что в настоящее время большую роль в формировании профессиональной успешности личности играет уровень его творческого развития. А использование в образовании новых технологий, подходов, приёмов позволяет повышать творческий потенциал учащихся и влиять на качество подготовки будущих специалистов, тем самым формируя у студентов способности к самообразованию. Введение интерактивного обучения в образовательный процесс является одним из современных подходов в области новых технологий к обучению.

Изучением технологии интерактивного обучения занимались Аронова Г.А., Гербекова Л.Х., Гущин Ю.В., Елисеева М.Г., Иванченко М.А., Козлова В.Н., Лобанова Е.Ю., Султанова Т.А., Швецова В.А., Яковлева А.А. и др.

Понятие «интерактивный» в переводе с английского «interaction» означает взаимодействовать, вести диалог, беседу с кем-то. То есть, интерактивное обучение – это организация познавательной деятельности, которая осуществляется в форме совместной деятельности студентов [7, С. 107]. Все участники обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом, решают проблемы совместно.

Технология интерактивного обучения сможет направить студента на предстоящее содержание профессиональной деятельности. Благодаря реализации активных методов обучения, применяемых в русле технологии интерактивного обучения, возможно эффективное формирование не только знаний, умений и навыков по предметам, но и профессионально значимых компетенций [11, С. 2].

С точки зрения Ю.В. Гущина интерактивная технология обучения предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), где и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса, в связи с этим, интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу [3, С. 2]. В данном случае педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создающего условия для проявления инициативы учащихся.

Как говорит В.А. Швецова, эффективность подготовки студента колледжа к качественному выполнению в будущем своих профессиональных обязанностей в большой степени зависит и от особенностей его отношения к выбранной профессии, осознания самого себя как профессионала, осознания своей роли и места в коллективной деятельности [10, С. 194]. Обучение в парах или группах развивает навыки работы в коллективе, способствует формированию профессионального самосознания.

В процессе диалогического общения развиваются мышление и речь студентов, коммуникативные способности, умение принимать участие в коллективном обсуждении рассматриваемых проблем. При таких условиях студенты получают удовольствие от процесса обучения, поскольку могут

выражать свои мысли, приводить аргументы, познавая и используя специальные коммуникативные техники.

В интерактивной форме могут проводиться как практические занятия, так и лекции.

Среди лекций могут быть выделены: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог [5, С. 375]. Рассмотрим некоторые из них.

В основе проблемной лекции лежит построение и изучение модели профессиональных и социальных ситуаций. В начале и в процессе изложения лекционного материала педагог создает проблемные ситуации, вовлекая будущих специалистов в их анализ. Моделирование позволяет студентам увидеть важные аспекты процесса их будущей профессиональной деятельности. Новыми знаниями будут выступать выводы, к которым студенты должны придти самостоятельно, разрешив противоречия, содержащиеся в проблемных ситуациях. Такая лекция активизирует интерес студентов к научной работе и творческое отношение к учебному материалу [1].

Лекция-провокация направлена на развитие навыка оперативного анализа информации, её ориентирования и оценки. После объявления темы лекции педагог сообщает, что в ней будет сделано некоторое количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. В конце лекции, обучающиеся должны назвать ошибки. Во время решения любых профессиональных задач юристу необходимо уметь правильно оценить ситуацию, найти верное решение. Подобное учебное занятие даёт возможность не только активизировать мыслительную деятельность будущих специалистов, но и проконтролировать их, так как позволяет педагогу оценить качество освоения предшествующего материала, а студентам - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании.

Ю.В. Гущин выделяет также результативные интерактивные технологии обучения, способствующие личностному саморазвитию будущего юриста на практических занятиях: кейс-технологии, дискуссии, интерактивные игры, «мозговые штурмы», тренинги, информационные технологии, портфолио, и др. [3, С. 4].

Уникальной особенностью практических занятий при подготовке юристов выступает решение юридических инцидентов.

К кейс-технологиям относятся: ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Для метода анализа ситуации («case stadu») характерно принятие решений по предложенным правовым ситуациям. Задачей студентов в этом случае является демонстрация хода (логики) решения, аргументация его и самостоятельные выводы. Использование данного метода развивает у студентов не только практические навыки по решению ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности юристов, но и навыки самоанализа, аналитические, коммуникативные, творческие навыки.

Метод кейсов рассматривается с одной стороны, как игра, с другой, как возможность применить полученные знания на практике, так как ситуации, анализируемые в рамках данного метода, берутся из реальной жизни, судебной практики или собственной практической деятельности обучаемого или педагога. Студентами анализ ситуаций воспринимается положительно [6, С. 109].

Игровые методы пользуются повышенным спросом среди вариантов проведения семинарских занятий будущих юристов, так как имеют ряд преимуществ. Данные формы обучения для студентов юридических специальностей позволяют отрабатывать навыки поведения специалистов, которые могут столкнуться с какой-либо проблемой, юридическими конфликтами и жизненными ситуациями.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий:

- моделирование процесса деятельности руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Деловая игра является наиболее распространенной и одной из сложных форм игрового обучения, в процессе которой имитируется коллективная профессиональная деятельность. Деловые учебные игры формируют познавательную мотивацию, развивают теоретическое и практическое мышление студентов в профессиональной сфере, позволяют накапливать социальный и профессиональный опыт [4, С. 47].

Учебная игра повышает интерес к правовым знаниям, способствует воспитанию и развитию личности студента через участие в игровой ситуации, развивает правосознание и готовность применить полученные знания и умения в практической деятельности. Предпочтение отдается ролевым имитационным и правовым дидактическим играм, например «Суд присяжных», «На приеме у адвоката», «Выборы местной власти» и др.

У Е.Ю. Лобановой выделены достоинства применения технологий интерактивного обучения при подготовке будущих юристов [7, С. 107]:

1. Технологий интерактивного обучения способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем.

2. Развивают способность нестандартного мышления у обучающегося, формируют умение сотрудничать и выслушивать точку зрения оппонента.

3. Обеспечивают раскрытие новых возможностей обучающихся.

4. Позволяют контролировать усвоение знаний и умение применять их в различных ситуациях.

5. Результат для конкретного обучающегося (опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; развитие личностной рефлексии; освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; развитие толерантности).

В процессе образования осуществляется совокупность управленческой, педагогической и учебной деятельности. Результативность и эффективность инноваций зависит от степени усилий педагогов, учащихся и родителей [9, С. 4].

Таким образом, интерактивное обучение основано на диалогическом взаимодействии, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами, способствует развитию мышления и речи будущих юристов, умению принимать участие в коллективном обсуждении рассматриваемых проблем.

Педагог, используя данную технологию, выступает в качестве опытного организатора процесса обучения, а студенты взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, решая проблемы совместно, анализируют собственное поведение и оценивают действие коллег. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, которая способствует выработке навыков и качеств будущего юриста.

Интерактивные методы обучения мотивируют к учебно-профессиональной деятельности и повышают собственную активность обучающихся. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в смоделированных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих выпускников.

Список литературы:

1. Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», – 2012. URL: http://psychology.snauka.ru/goto/http://festival.1september.ru/articles/513950.

2. Гербекова Л.Х. Эффективность применения инновационных методов в профессиональной подготовке студентов юридических вузов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: Бук, - 2015. - С. 4-7. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8762.
3. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», - № 2, - 2012, - С. 1-18. URL: http://hist.isu.ru/ru/staff/teacher/docs/programmi_2015/grushin_interact.pdf.
4. Елисеева М.Г. Активные методы обучения правовым дисциплинам в вузе / М.Г. Елисеева // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сборник научных трудов. Вып. 5 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Урал. технол. колледж. – Екатеринбург, – 2005. – С. 46-51.
5. Иванченко М.А. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе // Всероссийская научно-практическая конференция «Новые тенденции в образовании и науке: опыт междисциплинарных исследований» / Гуманитарные и социальные науки, - Ростов-на-Дону: Ростовский институт защиты предпринимателя, - 2014, - № 2. - С.373-377. URL: https://hses-online.ru/2014/02/069.pdf.
6. Козлова В.Н. Использование метода кейс-стади как средство формирования профессиональных компетенций студентов-юристов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, – 2014. – № 12 (50): в 3-х ч. Ч. II. – С. 108-112.
7. Лобанова Е.Ю. Интерактивные методы обучения в техническом вузе // Национальный исследовательский Томский политехнический университет, - Томск, - С. 107-108. URL: http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/16495/1/conference_tpu-2015-C105-043.pdf.
8. Султанова Т. А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / Т. А. Султанова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – (Серия «Научно-методическая библиотека»; вып. VI). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_ 23059990_ 48004128.pdf.
9. Султанова Т.А. Коллективный субъект прогнозирования развития школы: постановка проблемы // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - № 5 (30). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnyy-subekt-prognozirovaniya-razvitiya- shkoly-postanovka-problemy.
10. Швецова В.А. Особенности профессионального самосознания современных студентов // ИСОМ, – 2012. – № 6, – С. 194-199.

11. Яковлева А.А. Условия эффективной реализации технологии контекстного обучения в профессиональной подготовке будущих юристов [Текст] / А.А. Яковлева // Студенческая наука XXI века: материалы VIII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», - 2016. – № 1 (8). – С. 166–169. – ISSN 2413-3825.

ФОРМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ В УСЛОВИЯХ ДОО

Дюпина Надежда Владимировна
студент, кафедры методологии образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов
E-mail: nadya.dyupina16@mail.ru

Будущее нашего государства находится в наших руках. Мы полагаем, что подрастающее поколение должно понимать не только историю нашей необъятной Родины, но и ее устои, культуру, а впоследствии с энтузиазмом принимать участие в восстановлении утерянных временем традиций нашего общества. Формируя устойчивое отношение к устоям страны и края, мы создаем эмоционально-положительную почву для взращивания и развития патриотических чувств.

В пункте 2.6 ФГОС дошкольного образования раскрываются цели и задачи развития ребенка по образовательным областям, где в познавательном развитии говорится кроме всего прочего и об «формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках», что подтверждает актуальность данного исследования [5, стр.7]

Опыт работы по приобщению дошкольников к народным традициям является результатом многочисленных исследований, практических наработок, базирующиеся на теории развития личности ребенка, его социализации и психологических особенностях на разных возрастных этапах.

Существует достаточно много форм приобщения детей к народным традициям. Одной из самых первых и ранних является материнский фольклор. Колыбельными песнями, пестушками, прибаутками, играми закладывается фундамент народных традиций в сознание ребенка. Ясно, что еще нет понимания смыслового значения информируемых ему форм народной культуры, но вместе с тем ребенок испытывает огромное удовольствие и радость от совместного проигрывания со взрослыми банальных «Сороки-вороны», «Козы рогатой», иными словами от восприятия материнского фольклора.

Следует понимать, что эмоционально-позитивный отклик ребенка на образы народной культуры является той основой, которая потом сможет соперничать с объемной информацией об окружающем мире.

В младшем дошкольном возрасте на смену материнскому фольклору приходят другие формы приобщения детей к народным традициям – это народные короткие сказки, загадки, песенки, вождение хороводов, исполнение плясок. Обогащение и усложнение элементов народного творчества осуществляется по мере овладения детьми изначальными представлениями о об окружающем мире: избе, ее убранстве, предметах обихода (стол, лавка, колыбель), посуде (ложки, поварешки, горшочки), игрушках (кукла, лошадка) и многом ином. В данном возрасте ребенок под наблюдением взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение танцев, песенок, а потом отражает полученную новую информацию в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной). В младшем дошкольном возрасте с детьми проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к праздничной народной культуре. Отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря [5, стр. 57].

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы предлагает для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира. Они разнообразны по содержанию, объему, динамичности. Своеобразное восприятие литературных произведений заключается в том, что при понимании текста дети исходят из своего жизненного опыта.

В среднем и старшем дошкольных возрастах формы приобщения к народным традициям усложняются. Наравне с уже обозначенными формами приобщения к народным традициям появляется игра. Педагоги и психологи считают игру ведущим видом деятельности дошкольника в данном возрасте, следственно процесс развития строится в соответствии с этим видом деятельности. В умелых руках игра оказывает комплексное воспитательное влияние: содействует умственному, физическому, нравственному, эстетическому

воспитанию. Знакомя детей с народными традициями, педагог подбирает такие сюжеты игр, которые могут наиболее четко проиллюстрировать разные образцы народных культур. Благодаря правильным действиям педагога, у детей посредством игр развивается рефлексия, поскольку в них возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения [1, стр. 132].

Дошкольнику нужно продемонстрировать средства, которые могут помочь выразить свои чувства, проявить свои моральные качества, показать свой небольшой жизненный опыт. С этой целью можно применять не только игру, но и моделирование игровых ситуаций в жизни воспитанников. Дома можно организовать сюжетно-ролевую игру по сложным ситуациям, моделируя уже известные ребенку случаи. [3, 45].

Н.К. Крупская тоже советовала применять в работе с дошкольниками народные забавы. Правильно организованные и систематически проводимые, они формируют нрав, характер, свободолюбие, силу воли воспитывают патриотические и интернациональные чувства. А.П. Усова; К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт также подмечали, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями только известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Они считали народные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: правдивости, искренности, выдержки, дисциплины, товарищества.

Также, в этом возрасте проводится работа по приобщению детей к праздничной культуре русского народа: воспитывается тяготение и желание принимать участие в торжественных выступлениях; формируется чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране; воспитывается любовь к близким людям, Отчизне.

Бесценным национальным богатством являются календарные народные игры. В них заключена информация, которая дает представление об обыденной, иллюстрирует труд, обиход, мировосприятие наших предков. Это подтверждают и названия игр. Скажем, такие игры, как «Бояре», «Царь Горох», «Стадо» и др.,

свидетельствуют о том, что когда-то давным-давно люди ходили в военные походы, участвовали в битвах, занимались скотоводством и разведением птичьего хозяйства, отражают жизненный порядок в период правления царей в Русской империи. Игры были обязательным элементом народных обрядовых праздников.

Коллективные действия в играх способствуют становлению и развитию коммуникативной культуры ребенка, что также значимо в воспитании поликультурности. Примерно все игры рассчитаны на участие в них группы детей, что позволяет каждому участнику в равной степени подчиняться воле остальных играющих. Существует множество самых разных игр на испытание коллективной силы, которые выполняют несколько задач одновременно: социализируют, приобщают к народной культуре, сплочают, учат отстаивать свою точку зрения.

В народных забавах множество песенок и потешек, веселых считалочек, жеребьевок. Они сберегли свою художественную самобытность и составляют ценный, уникальный игровой фольклор. Разученные игры дети обширно применяют в самостоятельной деятельности [1, стр. 213].

Старших дошкольников, которым уже доступно освоение духовно-высоконравственных и эстетических ценностей народной культуры, также можно приобщать к исторической памяти народа, к его художественному наследию, к традициям проведения праздников, досугов, фольклорных посиделок, сообразно народному календарю. В этом возрасте можно вводить такую форму приобщения к народным традициям как театрализованная деятельность. Детей заинтересует и увлечет эта деятельность. Примеряя на себя образ того или иного героя, ребенок будет эмоционально связан с ним, что позволит наиболее узко прочувствовать быт, повадки, обряды, культуру. Мы считаем, что это подсобляет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть большого народа. В театрализациях также используется фольклор во многих его проявлениях. Мы считаем, что именно в них ребенок может прочувствовать историю своего народа, ощутить на себе традиции и культуру своих предков.

Использование фольклора способствует формированию у ребенка таких качеств как: любовь к Родине, своему народу, обычаям и традициям. А также играет немаловажную роль в забавах и развлечениях.

Список литературы:

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством/ И.А. Бойчук. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 352 с.
2. Горянина Р.А. Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре// Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 99-101.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Виноградова Н.А, Микляева Н.В., Микляева Ю.В.; под общ ред. Микляевой Н.В.. М.: Юрайт, 2012. 510 с.
4. Чебан А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я Чебан, Л.Л. Бурлакова. – М.: ТЦ Сфера. 2012. 128 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ельникова Елена Александровна
студент, АГПУ, СПФ,
РФ, г. Армавир
E-mail: 2573206@mail.ru

Дегальцева Валентина Александровна
научный руководитель, ст. преподаватель АГПУ,
РФ, г. Армавир

Аннотация. Статья посвящена особенностям логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи. В статье рассматриваются современные направления и условия логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Также предложены рекомендации по развитию речи у детей дошкольного возраста. Автор направляет своё пристальное внимание на одно из главных условий для преодоления речевого нарушения у ребенка – привлечение семьи к коррекционно-развивающему процессу сопровождения ребенка с проблемами.

Ключевые слова: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, направления логопедической работы, условия логопедической работы, особенности логопедической работы, дошкольный возраст.

В настоящее время в нашей стране в результате биологических и социальных факторов риска наблюдается увеличение количества детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, усугубилась тяжесть и стойкость речевых недостатков. В настоящее время особенно актуален вопрос о получении квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-педагогической помощи детям с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речи оказывают в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи: ясли сад, детский сад компенсирующего вида, специальные группы при детских садах общего типа, государственные образовательные учреждения «Школа детский сад», логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего видах.

Психолого-педагогическую помощь оказывают в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты, а также в многочисленных новых типах негосударственных учреждений, при поликлинике, в логопедическом пункте, в дошкольных учреждениях коррекционного типа и др. [4, с. 127–138].

Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей зависит во многом от уровня организации логопедической помощи в детском саду, встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Современная логопедия включает значительное количество исследований и созданных на основании полученных данных методик, что позволяет своевременно и эффективно организовать педагогический процесс. Проблемы развития речи отражены в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцев и других авторов. [3, с. 107-128].

Особенностью логопедической работы с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи является соблюдение важных направлений в работе. Первое направление работы – диагностическое. В данном направлении важным является определение трудностей в обучении, установка причин речевых недостатков у ребенка. Логопед определяет план коррекции речевого недостатка, выбирает методы, средства и способы коррекционной работы [1, с. 111]. Диагностическая деятельность логопеда предполагает создание следующих условий: ранний отбор детей с проблемами в речевом развитии; психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей; сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем

развитии; динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы [2, с. 112 – 116].

Второе направление работы – коррекционное. Коррекционная деятельность логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную и языковую деятельность ребенка. Планирование коррекционно-восстановительной работы логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы. [1, с. 111]. Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает следующие условия: занятия логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи; совместная деятельность с другими специалистами [2, с. 112 – 116].

Третье направление работы – консультативно-просветительское и профилактическое. Проводится по вопросам устранения существующих речевых недостатков для оказания помощи и предупреждения вторичных нарушений у детей. В направление входит: совместное проведение родительских собраний; повышение уровня профессиональной деятельности педагогов; повышение уровня осведомленности родителей о целях, задачах, содержании логопедической и коррекционной работы; консультирование родителей, воспитателей, специалистов, работающих с данной категорией детей по проблемам обучения и воспитания детей [1, с. 111]. Основными условиями направления являются: формирование положительной мотивации ребенка к взаимодействию с логопедом, преодоление нарушений письменной речи, подготовке к обучению грамоте; воспитание адекватного отношения к речевому недостатку ребенка; обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы; формирование компетенции в вопросах речевого развития детей; ознакомление с литературой, дидактическими пособиями, логопедическими играми по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях [2, с. 112 – 116].

Четвертое направление работы – организационно-методическое. Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в городских ПМПК, школьных педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК на каждого ученика заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка [1, с.111]. Методическая деятельность логопеда включает в себя следующие условия: разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; перспективное планирование; изучение и обобщение передового опыта; участие в работе методических объединений учителей-логопедов; обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.); поиск наилучших средств коррекции речи детей; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи [2, с. 112 – 116].

Пятое направление – аналитическое. Оно предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами [1, с. 111]. Направление включает следующие условия: проведение контрольных срезов, тестовых заданий; заключение ПМПК по вопросам выпуска детей; выпускные собеседования; подведение итогов работы за учебный год [2, с. 112 – 116].

Педагогам важно соблюдать следующие рекомендации по преодолению речевого нарушения у ребенка: играть в игры, направленные на развитие слабых сторон развития речи у ребенка. Каждый день заниматься с детьми артикуляционной гимнастикой, играть в пальчиковый театр, уделять внимание играм шнуровкам, с пластилином и другим играм, которые развивают мелкую и крупную моторику. Задавать больше вопросов ребенку на разные лексические темы. Обращать внимание и исправлять неправильную речь ребенка.

Родителям значимо соблюдать такие рекомендации, как: ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, упражнения на мелкую моторику; играть с ребенком в дидактические игры; рассматривать картинки, по дороге в детский сад или на прогулке больше общаться с ребенком, обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий; выполнять с ребенком домашние задания; осуществлять контроль за речью ребенка [3, с. 59–61].

Таким образом, в своей работе логопед активно вмешивается почти во все сферы учебного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов. Также, работая с ребенком, имеющим нерезко выраженного общее недоразвития речи важно соблюдать направления и условия работы. Если ребенку не обеспечить все необходимые условия для преодоления речевых нарушений, то у ребенка в школе могут возникнут проблемы: ошибки на письме и при чтении; снижение самооценки; конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

И, самое главное, ребенок должен чувствовать любовь родителей, веру в его силы и успехи.

Список литературы:

1. Докутович В.В. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения / В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова, Т.И. Андреева. Волгоград: Учитель, 2013. 111 с.
2. Кондрашина О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2013. № 5. С. 112–116
3. Кудрова Т.И. Как сделать увлекательными занятия дома / Т.И. Кудрова // Логопедия, 2006. № 3. С. 59–61.
4. Левина Р.Е. Речь и развитие аномальных детей / Р.Е. Левина, Р.М. Боскис. // альманах института коррекционной педагогики РАО, 2015. 22-1 (22). С. 107-128.
5. Туманова Т.В. Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей / Т.В. Туманова // Специальное образование, 2012. № 1. С. 127–138.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Запорожец Елена Вениаминовна
магистрант, кафедра ПМНО ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан
E-mail: zaporozhets@mail.ru

Шишлянникова Нина Петровна
научный руководитель, д-р пед. наук, проф., ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан
E-mail: presto200@yandex.ru

Актуальность проблемы гражданского и патриотического воспитания подрастающих поколений обусловлена направленностью государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, воспитание качеств гражданственности и патриотизма. Целью нашей работы является показ форм деятельности школьного музея как важного средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников в краеведческой работе, акцентирование внимания на данном возрасте детей как наиболее восприимчивом к воспитательным воздействиям.

Современный ученый В.И. Загвязинский подчеркивает, что гражданственность тесно связана с патриотизмом, «поскольку государство, где каждый реализует свои гражданские права и обязанности, является для человека его Отечеством, Родиной». Патриотизм, по Загвязинскому, «это любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению своего гражданского долга» [3, с. 171].

В.И. Лутовинов гражданственность определяет как «комплекс важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности [5, с. 56]. Главным предназначением гражданского воспитания, по мнению автора, является формирование готовности и способности к самореализации в обществе и государстве в их интересах и в интересах собственного развития.

Истинный патриотизм, по мнению В.И. Лутовинова, – «единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности», реализующиеся в деятельности на благо Отечества. При этом автор подчеркивает, что в гражданском воспитании в большей степени акцентируется правовая сфера, чем гуманитарная. А патриотическое воспитание ученым соотносится с духовно-нравственным развитием личности [5, с. 58].

Данной точки зрения придерживается Е.В. Горелова, которая рассматривает соотношение гражданских и патриотических аспектов воспитания, утверждая, что «связующим звеном между патриотизмом и гражданственностью являются нравственные отношения» [1, с. 54].

О духовно-нравственном отношении к патриотизму пишет в своих работах И.А. Ильин. Именно духовная жизнь, по словам Ильина, есть то, «за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться и погибнуть за него». Он считал, что именно через духовную жизнь всё получает свое истинное значение и подлинную ценность» [4].

Известный педагог XX столетия В.А. Сухомлинский гражданственность понимает как «ответственность и долг». Это «та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдает себя служению идеалу» [7, с. 25]. Обозначенные выше идеи закреплены в положениях ФГОС нового поколения, в концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, где патриотизм раскрывается в системе таких нравственных ценностей, как «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству» [2, с. 18].

Из представленных точек зрения следует, что гражданственность и патриотизм – взаимосвязанные понятия, обозначающие качества личности, присущие человеку–гражданину и патриоту своего Отечества. Патриотизмнами понимается какдуховно-нравственное качество человека, которое включает в себя потребность жить для пользы Отечества, служить своей стране, осознавать и переживать её величие и славу, быть готовым при необходимости её защищать.

В целях формирования гражданских и патриотических качеств В.А. Сухомлинский особо выделяет младший школьный возраст, поскольку «именно в этой возрастной группе развиваются чуткость и восприимчивость…, формируется способность быть воспитуемым, поддаваться воспитательному влиянию педагога» [7, с. 29].

Другой выдающийся отечественный педагог М.П. Щетинин пишет: «Детство – время стремления человека ко всему прекрасному. И как важно помочь юной душе увидеть истинно великое в жизни и человеке. Величие человека – в величии своего народа» [8, с. 49]. Огромное значение он, как и В.А. Сухомлинский, придавал рассказам, стихам и песням о героях Родины как образцах для подражания.

В этом смысле в настоящее время значительную роль в воспитании гражданских и патриотических чувств детей выполняют школьные музеи с их возможностями прикоснуться к живой истории страны, малой Родины, к тем людям, которые создавали и создают ее величие.

Проблема воспитательного потенциала музеев рассматривается в исследованиях многих ученых (М.Ю. Юхневич, К. Фризен, А.Г. Бойко и др.), несмотря на то, что музейная педагогика – пока еще молодая отрасль педагогической науки. Она призвана, по мнению исследователей М.Ю. Билавова, Е.Н. Корчагина, М.В. Соколовой, реализовывать функцию гражданско-патриотического воспитания, в том числе на примере организации деятельности школьных музеев (Б.А. Столяров, Н.С. Кузнецова, И.А. Макеева и др.).

«Школьный музей – это прежде всего результат поисковой, исследовательской и краеведческой работы, которая учит детей получать знания из самой жизни, а также дает большие возможности для организации самостоятельной исследовательской и творческой работы», – пишут Я.В. Макарчук и Т.Ю. Рунц [6, с. 24]. Основными функциями школьного музея ими названы документирование, охранная функция, исследовательская, образовательно-воспитательная.

В начальной школе в силу возрастных особенностей детей преобладает образовательно-воспитательная функция. Формы работы с младшими школьниками Я.В. Макарчук и Т.Ю. Рунц подразделяют на *массовые* (театрализованные экскурсии, олимпиады, викторины, встречи с участниками исторических событий, краеведческие игры и др.); *групповые* (кружок, общество, создание экскурсионных маршрутов по карте города, района и т. д.); *индивидуальные* (переписка с ветеранами войны, шефство над ними, подготовка поздравлений, уход за памятниками Великой отечественной войны и т. п.) [с. 34].

Широкое распространение в начальной школе получили конкурсы стихов, рассказов, рисунков, инсценировок песен на патриотическую тематику, которые также проводятся в школьном музее. Таким образом, школьный музей призван помочь учащимся узнать историю Отечества и малой родины, культуру родного края, воспитывать уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию. Используя воспитательный потенциал школьного музея, педагог постепенно формирует гражданско-патриотическую позицию младших школьников, тем самым выполняет заказ общества и государства на созидание Человека – Патриота и Гражданина своего Отечества.

Список литературы:

1. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – № 3. – С. 54–57.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2011. – 24 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. Профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова, под ред. В.И. Загвязинского. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с.
4. Ильин И.А. О России. Три речи (переиздание). Самара.: Изд.-во СГУ, 2002. – 23 с.
5. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.

6. Макарчук Я.В., Рунц Т.Ю. Музейная педагогика: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций / Я.В. Макарчук, Т.Ю. Рунц. Абакан: Изд-во ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». – 2017. – 100 с.
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение. 1981. 192 с.
8. Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. М.: Педагогика. 1986. 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. ФОРДА В 9 КЛАССЕ

Катин Игорь Васильевич
студент, историко-филологический факультет БГПУ,
РФ, г. Благовещенск.
E-mail: igor_katin@list.ru

Одной из самых интересных и уникальных форм обучения является ролевая игра. При проведении ролевой моделируется ситуация, которая ставит учащихся на место очевидцев и современников той или иной исторической эпохи. Главным признаком такой формы работы является эффект полного или частичного погружения в события прошлого.

Исторические игры подразделяются на несколько подвидов: театрализованные постановки – отличаются наличием воссозданных костюмов и декорация, при помощи которых становится возможным передать дух той или иной эпохи, при этом необходимо прописать сценарий действия, которое будет происходить. Далее ведётся обсуждение увиденного. Следующий подвид – театрализованные игры, в них нет заранее прописанного сценария, действия возникают в процессе работы учеников, основанные на их знаниях и умениях. Данная игра должна восстановить реальную историческую эпоху, поэтому важно учитывать уровень знаний и подготовки учащихся. Ещё одним подвидом является ролевая игра дискуссионного характера. Действия происходят вокруг обсуждения какой-либо проблемы или вопроса. В результате возникают различные пути решения проблемы [5].

Учитель истории может выполнять в ролевой игре функции инструктора, судьи-рефери, тренера и ведущего. В роли инструктора деятельность учителя сводится до минимума, ограничивается объяснением правил игры и последовательности действий. В роли судьи-рефери, учитель, контролирует ход игры и соблюдение установленных правил. В роли тренера – дает задания, делает подсказки и поддерживает игровую ситуацию. Учитель как ведущий, даёт старт игре, регулирует весь ее ход и подводит итоги игры. Ученики выступают в роли актёров, экспертов и аналитиков [4, с. 12].

Главным отличием ролевой игры от обычной игры на уроке истории является то, что в ходе её проведения реализуются следующие задачи: учебно-воспитательная и игровая. Игровая задача реализуется в процессе игровой деятельности вместе с учебной.

Ролевая игра позволяет сделать красочным и интересным процесс изучения исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. В процессе данной работы, знания учащихся применяются на практике. Использование метода ролевой игры можно применять на разных этапах урока [6].

Данную форму интерактивного обучения возможно использовать при изучении социальной политики на производстве Г. Форда. Ученикам может быть предложено исполнить роли как самого Генри Форда, так и рабочих кампании Форд, членов их семей. На основе имеющихся знаний раскрыть основные направления и тенденции социальной политики, проводимой на заводах Форда. Для конкретизации необходимой информации, учителем может быть разработан конкретный план, по которому следует освещать события от лица того или иного персонажа. Возможно использование формы интервью, т. е. непосредственно учащиеся задают вопросы тому или иному персонажу.

При проведении ролевых игр на уроках истории необходимо иметь глубокие знания о той или иной исторической эпохе, знать её особенности. События, воспроизводимые в процессе игры должны полностью соответствовать исторической реальности, помимо этого они должны быть реальны для осуществления учебных задач. В ходе ролевой игры, для подготовки, учащиеся используют дополнительную литературу, исторические источники, тем самым в процессе выполнения игровой задачи, реализуется учебная задача.

Уроки истории с применением данной интерактивной технологии отличаются своей неординарностью и отходом от традиционной формы проведения урока. Учителю отводится роль координатора, который организует и контролирует процесс обучения. Использование данной технологии требует длительной и качественной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учеников [6].

На основе изучения особенностей и условий реализации технологии ролевой игры на уроках истории, был разработан урок по теме: «Социальная политика на заводах Г. Форда»

Пример проведения ролевой на уроке истории

Тема урока: Социальная политика на заводах Г. Форда

Класс: 9

Вид урока: нетрадиционный

Тип урока: изучение нового материала

Цель: Определить основные направления социальной политики Генри Форда

Задачи:

Образовательная – ознакомить учащихся с условиями труда рабочих на предприятиях Г. Форда

Воспитательная – воспитание ценностного отношения к труду и положительного отношения к зарубежной истории

Развивающая – формирование навыка критического мышления и умения анализировать полученную информацию

Таблица 1.

Ход урока:

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА**
1. Организационный момент (2 мин)	
Приветствие учащихся	Приветствие учителя
2. Основная часть (30 мин)	
Вступительное слово учителя. Постановка целей и задач занятия. Организация ролевой игры и распределение ролей среди учащихся. Роли: 1) Г. Форд; 2) Рабочий завода Форда; 3) Жена рабочего завода Форда; 4) Лицо, желающее устроиться на предприятие Форда. Задача учащихся, получивших роли, рассказать с той или иной позиции основные тенденции социальной политики, проводимой фордом. Обязательное условие упомянуть о следующих аспектах: 1) Оплата туда (надбавки); 2) Образование; 3) Медицинское обслуживание; 4) Организация быта; 5) Критерии для приёма на работу.	Рассказ учащихся о тех или иных явлениях социальной политики, проводимой Фордом на своих заводах.

Роль остальных учащихся – журналисты, старающиеся узнать какие социальные мероприятия проводит Форд на своих предприятиях.	Учащиеся-журналисты задают вопросы по интересующим их проблемам
3. Заключение (8 мин)	
Подведение итогов работы (5 мин). Актуализация и систематизирование полученной информации учителем. **Организация домашнего задания (3 мин)**	Фиксируют основные направления социальной политики Г. Форда

Таким образом, использование интерактивных технологий на уроках истории позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным для учеников.

Список литературы:

1. Брылеева Ю.В. Активные и интерактивные формы организации деятельности на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ (Дата обращения: 28.01.2017).
2. Давиденко А.М. Технология «мозгового штурма» на уроках истории и обществознания // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/ (Дата обращения: 28.01.2017).
3. Калайтанова, И. Мозговой штурм на уроке: описание метода, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/ (Дата обращения: 28.01.2017).
4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 г. – 256 с.
5. Паша Т.М. Игровые технологии на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/. (Дата обращения: 28.01.2017).
6. Тименцева Т.А. Игровые методы в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/. (Дата обращения 28.01.2017).

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Копырулина Оксана Игоревна
студент, кафедра методики преподавания иностранного языка
и второго иностранного языка БГПУ им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа
E-mail: furimmerjetzt@mail.ru

Контроль представляет собой один из важнейших элементов в процессе обучения. Он помогает установить уровень успешности школьников по какому-либо предмету, а также выявить недостатки в усвоении материала и таким образом определить изменения, которые нужно внести в работу учителя.

Контроль, регулируя процесс учебной деятельности учащихся, оказывает положительное влияние на его характер и результативность. На уроках иностранного языка проверяется умение решать коммуникативные задачи в различных видах речевой деятельности, как в устных, так и в письменных. При этом основной задачей контроля является объективное определение уровня усвоения учащимися иноязычного материала на различных этапах становления навыков и умений [1].

В отечественных методических публикациях выделяются следующие функции контроля:

- обучающую;
- собственно контролирующую;
- диагностирующую;
- управленческую;
- мотивирующую;
- оценочную;
- воспитывающую;
- развивающую [1].

При проведении контроля особо важно сочетать его собственно контролирующую и обучающую функции. Контролирующая функция проявляется непосредственно при оценке результатов школьника, при выполнении им

определенных заданий. Обучающая функция заключаеся в закреплении приобретенных учащимся знаний, навыков и умений. Таким образом, единство этих функций состоит в том, что содержание и способы контроля должны носить еще и обучающий характер, обеспечивать повторение ранее усвоенного материала.

Одна из основных функций контроля – это оценочная функция. Являясь одним из стимулов деятельности учащихся, оценивание оказывает не меньшее влияние на успешность усвоения материала, чем методика преподавания или используемые учителем технологии [3].

Мы считаем необходимым выделить еще одну важнейшую функцию контроля – функцию обратной связи. Эта функция обеспечивает качественное управление образовательным процессом, несет информацию об уровне успеваемости школьников, диагностирует наличие отклонений в успешности тех или иных учебных действий учащихся, определяет степень соответствия выбранной технологии обучения желаемому результату.

В обучении иностранному языку к контролю предъявляют ряд следующих требований:

1) регулярный характер;

2) охват максимального количества учащихся за единицу времени;

3) небольшой, но достаточный объём контролируемого материала;

4) учет конкретных задач урока при планировании контроля [2].

Что касается объектов контроля на уроке иностранного языка, в их качестве выступают навыки и умения различных видов речевой деятельности. Критериями оценки ответов учеников при проведении контроля являются количественные и качественные показатели владения учениками иноязычном материалом в речевой деятельности.

Главный объект контроля составляют речевые навыки и умения, т. е. умение учащихся общаться на иностранном языке, ведь только так можно судить о владении учащимися материала по предмету. Объектом контроля более низкого

уровня выступает овладение школьниками действиями и операциями с языковым материалом.

В зависимости от объекта и организационно-временных рамок контроля выделяют его различные виды, рассмотрим некоторые из них.

Предварительный, или диагностический контроль, как правило, проводится в начале учебного года, четверти, или же на первых уроках новой темы учебного курса. Этот вид контроля предназначен для определения уровня готовности школьников к восприятию нового учебного материала.

Самым оперативным и динамичным видом контроля является текущий контроль. Такой вид контроля сопровождает образовательный процесс, когда еще рано говорить о полной сформированности новых знаний, умений и навыков. Основная цель текущего контроля заключается в анализе хода их формирования. Все это позволяет учителю определять недостатки в ходе усвоения материала, устанавливать их причины и вносить коррективы в свою работу, тем самым исправляя наиболее частые ошибки учащихся и вновь обращая их внимание на те или иные правила.

Промежуточный контроль имеет место после проведения череды уроков, посвященных одной теме. В этом случае, объектом контроля будут выступать не все виды речевой деятельности, а лишь те из них, которые развивались у учащихся в течение данной цепочки уроков.

Целью итогового контроля является объективное определение достигнутого уровня владения иноязычным материалом, установление степени сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений различных видов речевой деятельности после завершения определенного этапа обучения. Результаты итогового контроля свидетельствуют об эффективности программы обучения, технологии преподавания, выявляют сильные и слабые стороны методики учителя.

Как правило, формами итогового контроля являются письменные контрольные работы, устные зачеты, письменные или устные экзамены с использованием различных приемов проверки и оценки сформированности умений видов речевой деятельности. Подробнее рассмотрим каждую из этих форм.

Контрольные работы предназначены для определения результата усвоения учебного материала по определенной теме, при этом контроль владения одним и тем же материалом, как правило, осуществляется неоднократно.

При проведении зачета учащиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов и задач по той или иной теме. Иногда полезно проведение закрытых зачетов, в этом случае учащиеся получают список вопросов и заданий непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в комплексной проверке знаний, навыков и умений учащихся.

Традиционный экзамен представляет собой устную форму контроля знаний за определенный период обучения. При проведении такого экзамена учащийся должен продемонстрировать владение тем или иным фрагментом учебного материала.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы, которые представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Достоинствами ЕГЭ являются открытость и прозрачность содержания экзамена, объективность оценивания результатов, а также соответствие проверяемых элементов заявленным в ФГОС целям и задачам обучения. Что касается традиционных экзаменов, они, как правило, отличаются именно своей закрытостью. Так как иногда и сам экзаменатор заранее не может дать ответ на вопрос о том, что, как, в каком объеме он будет проверять, а главное как он будет все это оценивать [4].

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что контроль в обучении иностранным языкам является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учитель по результатам проведенного контроля получает информацию о качестве осуществленной им работы, об эффективности его приемов, методов и технологий. Для ученика же значение контроля заключается в том, что он стимулирует его учебную деятельность, повышает мотивацию к учению, показывает прогресс или же регресс в обучении.

Список литературы:

1. Григорьева Е.Я. Современные тенденции развития школьного иноязычного образования // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 59-61.
2. Наумова В.А. Контроль обучения иностранным языкам // Официальный сайт издательства «Первое сентября». URL: http://festival.1september.ru/articles/609962/ (Дата обращения: 21.12.17).
3. Прилипко Е.В. Оценивание при компетентностном подходе к обучению иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 47-51.
4. Соловова Е.Н. Развитие системы итогового контроля по иностранным языкам: ЕГЭ или традиционный экзамен // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование. – 2011. – С. 133.

О ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Космынина Ирина Николаевна
магистрант, кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования СФУ, РФ, г. Красноярск
E-mail: simply.94@mail.ru

Кузьмин Дмитрий Николаевич
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования СФУ, РФ, г. Красноярск

С введением на территории Российской Федерации Единого государственного экзамена (ЕГЭ) подготовка квалифицированных специалистов, готовых к осуществлению контрольно-аналитической деятельности в образовании, стала особенно актуальна. Одну из ключевых ролей в оценке результатов среднего общего образования занял эксперт предметной комиссии, осуществляющий проверку заданий с развернутым ответом одной из частей экзамена.

Однако на практике было выявлено, что в системе подготовки экспертов имеется ряд недостатков, связанных с её организационно-методическими аспектами, которые не позволяют организовать эффективное обучение специалистов для осуществления экспертной деятельности. Отсутствие действующих механизмов, делающих процесс подготовки результативным и осмысленным, слабая организация подготовки экспертов усложняют процедуру проверки экзамена и не позволяют сделать контроль результатов максимально объективным, что, в конечном итоге, приводит к нарушениям в функционировании системы оценки качества общего образования в Красноярском крае. Таким образом, проблема исследования состоит в определении комплекса мер методической поддержки, необходимых для совершенствования подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае.

Различные аспекты проблемы подготовки экспертов в сфере образования были рассмотрены в работах Слажнева А.Н. [1], Кучера С.Н. [2], Перинова С.Б. [3]; особенности Единого государственного экзамена как современной формы оценки учебных достижений – в работе Караваевой Л.В. [4]. С позиций менеджмента организационный аспект проблемы подготовки экспертов рассматривался сквозь призму работ Виханского О.С., Наумова А.И. [5], Латфуллиной Г.Р., Громовой О.Н. [6].

В теоретической части исследования мы обозначили, что согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» Единый государственный экзамен является установленной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Процедура подготовки и организации проведения Единого государственного экзамена является многоступенчатой, и в ней принимают участие различные комиссии:

- федеральные комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ;
- государственная экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации (ГЭК);
- предметные комиссии по соответствующим учебным предметам.

Кроме того, в своей работе [7] мы также обозначили, что проверка развернутых ответов участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, выполненных на бланках ответов N 2 (в том числе и на дополнительных бланках ответов N 2), осуществляется соответствующей предметной комиссией. Деятельность данной комиссии на региональном уровне регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положением о государственной экзаменационной комиссии в субъекте РФ;
- Положением о предметной комиссии субъекта РФ;
- Положением о конфликтной комиссии субъекта РФ;
- Порядком формирования предметной комиссии субъекта РФ (включая порядок подготовки экспертов, присвоения статусов экспертам, а также анализа работы предметной комиссии в субъекте РФ).

Помимо вышеперечисленных актов предметная комиссия в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки России, Рособрнадзора и Министерства образования и науки Красноярского края.

Также в рамках теоретической части исследования удалось определить, что предметная комиссия является группой в составе организации – Красноярского Центра оценки качества образования. Группа, согласно определению, предлагаемого Латфуллиной Г.Р., Громовой О.Н., является относительно обособленным объединением определенного количества людей, взаимодействующих, взаимозависимых и взаимовлияющих друг на друга для достижения конкретных целей, выполняющих разные обязанности, зависящих друг от друга, координирующих совместную деятельность и рассматривающих себя как часть единого целого [6, с. 180]. Кроме того, обратившись к классификации, предлагаемой данными авторами, мы определили, к каким видам групп по различным классификационным признакам относится предметная комиссия. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Классификационные признаки предметной комиссии как группы

Признак классификации	**Виды групп**	**Пояснение**
Размер группы	малая	немногочисленная по составу группа, объединенная общей деятельностью
Реальности существования	реальная	фактически существующая в пространстве и времени группа, где все ее члены объединены реальными отношениями
Степень формализации (принцип создания)	формальная	созданная на основании действующих нормативных актов для выполнения определенных задач; функционирует в соответствии с официально установленными положениями, инструкциями
Период функционирования	временная	формируется для выполнения краткосрочных разовых задач
Характер вхождения индивида в группу	нереферентная (группа принадлежности)	группа, в которой люди реально состоят, проходят обучение, выполняют работу

Так, например, по принципу создания или, иначе говоря, степени формализации, предметная комиссия является формальной группой, так как создается в соответствии с установленными законодательно актами для выполнения конкретной задачи в соответствии с заранее установленными инструкциями, положениями. Как отмечено в учебнике по менеджменту Виханского О.С., Наумова А.И., формальные группы обычно выделяются как структурные подразделения в организации. Они имеют формально назначенного руководителя, формально определенную структуру ролей, должностей и позиций внутри группы, а также формально закрепленные за ними функции и задачи. Кроме того, они могут быть сформированы для выполнения регулярной функции, а могут быть созданы для решения определенной целевой задачи [5, с. 112]. По периоду функционирования предметная комиссия является временной, а не постоянной, так как, во-первых, её состав может меняться из года в год, а, во-вторых, группа нацелена на выполнение краткосрочных, разовых задач. Соответственно, по целям существования такая группа людей является целевой: при достижении цели группа может быть расформирована. Кроме того, как и в любой группе, в составе предметной комиссии можно выделить ключевые позиции – роли, занимаемые членами группы. Определив, что предметная комиссия является формальной группой, мы пришли к выводу, что роли, занимаемые ее членами, формально установлены и согласованны на федеральном законодательном уровне.

В теоретической части исследования мы также установили, что в сфере образования понятие экспертизы как вида профессиональной деятельности, а вместе с тем и эксперта, существует весьма давно. Как отмечают в своей статье Евстратикова А.В., Болотова Е.Л., эксперт – «компетентное лицо, приглашаемое в трудных или спорных ситуациях для проведения корректной экспертизы» [8, с. 125]. Проанализировав и обобщив найденные определения, мы сформулировали следующий вывод: независимо от сферы деятельности эксперт является специалистом в своей области, который дает итоговую оценку

состоянию по конкретному вопросу; иначе говоря, осуществляет контрольно-аналитическую деятельность.

В рамках предпроектного исследования мы провели анализ отчетов председателя предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае за последние 3 года (2015, 2016, 2017 гг.), а также статистических данных о работе экспертов региональной предметной комиссии по информатике и ИКТ. На основании результатов анализа мы сформулировали вывод о несогласованности работы предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае, в то время как именно согласованность является главным показателем эффективности работы комиссии. Мы установили, что несогласованность работы проявляется через следующие индикаторы:

- процент третьих проверок;
- число удовлетворенных аппеляций.

Нами было установлено, что процент третьих проверок находится на границе допустимого предела – 5 %, а количество аппеляций, которые решены в пользу ученика, с каждым годом возрастает, тогда как этот показатель должен стремиться к нулю. В результате мы сформулировали выводы о причинах несогласованности работы комиссии, которые, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- отсутствие единого подхода к понимаю критериев оценивания заданий с развернутым ответом;
- неэффективность и несостоятельность некоторых мероприятий, проводимых в рамках программы подготовки, в частности это касается вебинаров, после которых не организовано обсуждение вопросов, а также тренингов психологической поддержки экспертов ЕГЭ, где не учитывается специфика работы эксперта в предметной комиссии.

Таким образом, гипотеза нашего исследования состоит в следующем: совершенствование подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае становится возможным, если меры методической поддержки подготовки экспертов будут направлены на:

- повышение наглядности и понимание смыслов критериев оценивания заданий с развернутым ответом за счет использования средств визуализации;
- анализ и рефлексию вебинаров, тренингов психологической поддержки экспертов ЕГЭ, реализуемых в структуре программы подготовки.

Отметим, что на данный момент в результате анализа научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по обозначенной проблеме исследования, а также анализа статистических данных о работе экспертов, были получены следующие результаты:

- выявлены теоретические основания подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае;
- изучен опыт организации и содержания подготовки экспертов предметных комиссий в Красноярском крае и других регионах на протяжении последних лет;
- проведен анализ практики подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае.
- сформулированы меры методической поддержки подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в красноярском крае.

Таким образом, на следующих этапах исследования перед нами стоит задача подробного описания мер методической поддержки, необходимых для совершенствования подготовки экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае, а также проверка их эффективности на практике.

Список литературы:

1. Слажнев А.И. Управление подготовкой экспертов образовательных учреждений в условиях региона : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2005. – 24 с.
2. Кучер С.Н. Организационно-педагогические условия подготовки экспертов в системе дополнительного профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2009. – 21 с.

3. Перинов С.Б. Подготовка экспертов для региональной системы профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 28 с.
4. Караваева Л.В. Единый государственный экзамен как современная форма оценки учебных достижений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 23 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учеб. для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. С. 110-112.
6. Латфуллина Г.Р., Громова О.Н. Организационное поведение. 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. - 464 с.
7. Кузьмин Д.Н., Космынина И.Н. Из опыта проведения Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в Красноярском крае // Информатика и образование. – 2017. – № 9. – С. 59-62.
8. Евстратикова А. В., Болотова Е. Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Наука и школа. – 2016. – № 6. С. 125-129.

РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Леонова Александра Алексеевна
студент МППО-ПОУД.
Мурманский Арктический Государственный Университет
РФ, г. Мурманск
E-mail: leonowa.alex@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрыто взаимодействие межу такими понятиями, как ценностные ориентации и волонтёрская деятельность. Также обосновывается идея о том, что волонтёрство оказывает огромное влияние на формирование личностных качеств добровольца. Особое внимание уделено развитию волонтёрского движения в городе Мурманске. Рассмотрена деятельность центра развития волонтёрского движения. В статье приведён краткий обзор волонтёрских программ и форумов.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, мотивация, волонтёрская деятельность, доброволец.

Такое понятие, как «ценность» достаточно часто использовалось в различной философской литературе и зачастую оно трактуется, как нечто значимое для объекта и субъекта. Например, мыслители античности считали, что существуют две основные ценности на которые должен ориентироваться каждый человек. Первой ценностью они выделяли спасение души, а также возможность созерцать бога, как некое высшее благо. Второй ценностью является благо других людей, потому что наличие данной ценности, делает человека социальным существом [1, с. 138].

М. Вебер понимал ценности, как установку той или иной человеческой эпохи, так как в рамках реалистического объяснения сознания людей, он подчеркивал социально-историческую природу ценностей. Философ считал, что ценности являются значимым элементом общественного сознания, который является частью исследования такого феномена, как культура, потому что

именно ценности в концентрированном виде выражают смысл этого феномена. Таким образом, можно подчеркнуть, что ценности - это одно из оснований, мотивов социального действия, которые к тому же основаны на вере [2, с. 295].

В настоящее время можно наблюдать, что произошли сильные изменения в системе общественных отношений. Данный процесс характеризуется сменой поколений, в рамках которого молодёжь, взрослея, становится источником социального опыта для последующего поколения. В результате этого произошла выработка требований на каждом этапе его развития, в виде ценностных ориентаций, идеалов общественных норм и т. д. Преобразование структуры ценностей напрямую затрагивает её иерархию, так как идёт переосмысление ценностных приоритетов и вследствие чего одни приобретают более значимый характер, а другие наоборот утрачивают свою важность. На основании этих ориентиров формируются конкретные типы поведения личности и социальных групп, также их жизненной стратегии и мотивации.

Мотивация может выполнять функцию критерия, который способен направлять, отбирать, побуждать, то есть направляет активность в учебной ситуации. Одна из особенностей человека заключается в том, что он осознаёт и старается понять, отрефлексировать собственную деятельность, а это означает, что в определённый момент он сам определяет, что для него ценность.

Одной из наиболее значимых ценностей в социальной практике - это желание осуществлять бескорыстную и безвозмездную помощь, так как она является неотъемлемой частью развития нравственных качеств юношества. Данная ценность является основой волонтёрской деятельности. Волонтёрская деятельность - это не только возможность помощи другим людям, но и определённая ответственность. Человек, который, вступает в ряды волонтёров, обязан достигать целей добровольческой организации, соблюдать внутренний устав, уважать своих товарищей, добросовестно выполнять доверенные ему обязанности. Всё это благоприятствует процессу самоопределения личности, осознанию ею своего места и роли в обществе. Так как в процессе вовлечения в добровольческую деятельность человек может себя совершенствовать,

открывать в себе новые качества и формировать свои ценностные ориентации. Например, в ходе учебно-профессиональной волонтёрской деятельности может происходить реализация таких черт личности, которые могут остаться нераскрытыми в традиционном академическом образовании, волонтёр может проявить себя, в качестве лидера и взять на себя ответственность за других.

Г.И. Бодренкова указывает, что благодаря волонтёрству решаются две важнейшие задачи — общественная (интеграция социума, создание стабильного и сплочённого общества). Так как в данную деятельность вовлекается большое количество людей, объединённых единой благой целью. Второй задачей выступает экономическая (выполнение некоторых видов работ или услуг, когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу) наиболее наглядным примером может стать очищение загрязнённой территории, на которой волонтёры добровольно убирают накопившийся мусор и тем самым облегчают работу муниципальной службам.

Уже на протяжении многих лет организуются и проводятся крупные международные волонтёрские проекты, объединяющие мировые добровольческие движения, такие как «Всемирный день молодёжного служения», дата проведения - 10 ноября и «Международный день добровольцев» - дата проведения 5 декабря.

В российском обществе на данный момент наблюдается тенденция к активной практике функционирования волонтёрских организаций, популяризация идей добровольчества, вследствие этого государство старается уделить пристальное внимание формированию системы поддержки молодёжной добровольческой (волонтёрской) деятельности.

В своём Послании к Федеральному собранию 1 декабря 2016 года Президент Российской Федерации В.В. Путин обратился к Общественной палате и Агентству стратегических инициатив с предложением о разработке предметной поддержки волонтёрских движений и некоммерческих организаций, а также поручил Правительству России завершить формирование правовой базы для деятельности некоммерческих организаций.

По данным социологических опросов, в России волонтёрское движение вовлечено более 4.5 миллиона человек. Сегодня средства массовой информации уделяют особое внимание добровольчеству, деятельности благотворительных фондов, таким образом увеличивается количество людей, вовлечённых в волонтёрскую деятельность, так как обзоры с таких мероприятий является сильнейшей мотивацией к действию, особенно для юношеского возраста.

Активно разрабатываются проекты по созданию и функционированию молодёжных добровольческих центров, организуются мастер-классы и семинары по обмену волонтёрским опытом, проводятся дискуссии по аспекту взаимодействия добровольческих движений с государственными структурами, бизнессообществом и средствами массовой информации. Также ежегодно проводится международный форум «Доброволец России», в рамках которого функционирует дискуссионная площадка для трансляции инновационного опыта в реализации добровольческих инициатив, позиционирования волонтёрских проектов, межтерриториального и межсекторного взаимодействия НКО и институтов гражданского общества, бизнеса. Основными задачами форума являются: а) содействие координации между институтами гражданского общества в сфере добровольчества; б) консолидация практического опыта в области волонтёрства; в) позиционирование лучших добровольческих практик и инновационных форм волонтёрской деятельности; г) поощрение активистов волонтёрского движения; д) информационная и консультационная поддержка социально ориентированным НКО и добровольцам [8].

Общероссийская программа волонтёрской деятельности основывается на планировании региональных и локальных программ, содержательная часть которых определяется с учётом потребностей территориального сообщества, региона, организации.

Молодёжное добровольческое движение в основном создаётся на базе учреждений молодёжной сферы, молодёжных центров, образовательных учреждений и молодёжных общественных объединений, предназначение которых состоит не только в подготовке кадров высшей квалификации, но и в

формировании активной жизненной позиции. Например, в городе Мурманске существует мощное объединение, состоящее из одиннадцати молодёжных центров, каждый из которых имеет свою направленность и свой контингент посетителей, а самым крупным из них является «Центр развития волонтёрского движения». База центра состоит из 818 добровольцев, которые трудятся на благо улучшения города. В центре существует несколько программ для обучения молодёжи добровольческой деятельности, а также мероприятия, направленные на развитие их ценностных ориентаций. В настоящее время центр активно сотрудничает с такими организациями, как «Дети - Ангелы Мурмана» (Мурманская региональная общественная организации детей-инвалидов и их родителей), фондом помощи бездомных животных «Путеводная звезда», а также с онкологическим отделением Мурманской детской клинической больницы, где волонтёры раз в месяц устраивают детям театральное представление с последующей развлекательной программой.

Помимо зарегистрированных самостоятельных добровольческих объединений существуют отряды, которые являются наиболее распространённой формой в сфере высшего образования.

Деятельность волонтёрских отрядов разнообразна и включает в себя следующие направления:

- социальное (помощь и защита нуждающимся, поддержка разных социальных групп);
- экологическое (защита и охрана окружающей среды, природных ресурсов);
- профилактическое (профилактика девиантного поведения и пропаганда здорового образа жизни);
- правозащитное (деятельность по защите прав и свобод личности);
- культуроохранное (сохранение культурных ценностей, исторического наследия);
- культуротворческое (поддержка творческих проектов);
- спортивно-ориентированное (участие в организации и проведении спортивных мероприятий);
- образовательное (подготовка волонтёров).

Одним из важных российских волонтёрских проектов является проект федерального уровня «Технология добра», направленный на развитие добровольческих инициатив среди молодёжи в российских регионах, основная цель которого - популяризация и продвижение волонтёрской практики в социуме, включение молодёжи в реализацию федеральных, региональных программ.

Социальная практика, связанная с бескорыстной, безвозмездной помощью, является непременным условием формирования человеческих ценностей. Для этого создано множество волонтёрских программ и проектов, поддерживаемых государством. Волонтёрство отвечает всем выше названным требованиям, поскольку, включаясь в волонтёрскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного общества, сделать его лучше.

Список литературы:

1. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем: смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999. 196 с.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.804 с.
3. Лапин Н.И. Модернизация социокультурных ценностей россиян // Социс. 1996. № 5. С. 7.
4. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. 2012. № 6. С. 121-126.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999. - 487 с.
7. Официальный сайт Международного форума «Доброволец России 2016». URL: http://www.dobrovolec-rf.ru.

РАЗВИТИЕ ТЕМБРОВОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Ляхова Дарья Игоревна
студент, кафедры методологии образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов
E-mail: lyakhovadarya@inbox.ru

Одной из главных задач современного дошкольного образования является гармоничное развитие личности ребенка, максимальное раскрытие его способностей и возможностей. В воспитании гармоничной личности важная роль принадлежит искусству. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставится задача развития у детей эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства [8, стр.10].

Дошкольный возраст - это пора приобщения ребенка к миру прекрасного. Музыка, как и любое другое искусство, способна воздействовать на всесторонние развитие ребенка, побуждать к нарастенно-эстетическим переживаниям. Для полного восприятия музыкального искусства нужны музыкальные способности. Подробное описание их дано Тепловым Б.М. – к основным музыкальным способностям он относил ладовое чувство - способность переживать отношения между звуками, музыкально-слуховые представления - способность прослушивать "в уме" музыку, слышанную ранее, тембровый слух - способность слышать музыку во всей полноте ее выразительных средств [7, стр. 384].

Теплов относил тембровый слух к категории музыкально-сенсорных способностей. Музыкально-сенсорные способности – это способности к различению отдельных свойств музыкальных звуков: высоты, громкости, тембра и длительности [1, стр. 416]. В структуре музыкальности они предшествуют развитию основных музыкальных способностей. Поскольку основу музыкальной образности составляют музыкальные звуки, развитие чувствительности к свойствам звуков особого рода определяет впоследствии возможность понимания сложных художественных образов музыкальных произведений.

Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей начинается уже в раннем дошкольном возрасте. Как показал анализ теоретических основ изучаемой проблемы, в научной литературе большое значение придается развитию звуковысотной и ритмической сторон музыкального слуха. Изучению тембрового слуха у детей дошкольного возраста и путей его развития не уделяется достаточного внимания. Между тем, тембровая окраска занимает важное место среди выразительных средств музыкального языка. Недостаточно развитый тембровый слух обедняет восприятие музыки, снижает эмоциональный отклик на художественные образы музыкальных произведений.

Как показывает практика работы в дошкольных образовательных учреждениях, тембровый слух у детей развит в меньшей степени по сравнению в другими способностями. Известно, что процесс развития тембрового слуха достаточно сложен, что объясняется рядом причин. В работах Н.А. Ветлугиной отмечается, что возможности узнавания тембровой окраски музыкальных инструментов обусловлены музыкальным опытом детей [1, стр. 415]. Дети узнают тембры тех музыкальных инструментов, звучание которых они слышат наиболее часто. Следовательно, уровень развития тембрового слуха определяется теми условиями, которые используются педагогами для ознакомления детей с тембрами музыкальных инструментов.

Музыкальный опыт детей 5-6 лет уже довольно широкий. Образовательная программа предполагает, что дети уже знакомы с достаточно широким спектром тембров музыкальных инструментов: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, гусли [6, с. 117].

С целью выявления уровня развития тембрового слуха у детей 5-7 лет был проведен констатирующий эксперимент. В нем принимали участие дети старших групп детского сада в количестве 10 человек. Задание было направлено на выявление уровня развития тембрового слуха по показателю различения звучания детских музыкальных инструментов. Использовали струнные (гусли, цимбалы, фортепиано), духовые (триолу, губную гармошку, дудочку), языковые (аккордеон, детскую гармошку) и ударные музыкальные

инструменты, в разной степени отличающиеся друг от друга, по тембровым характеристикам. Сначала предлагали резко контрастные по звучанию инструменты разных групп (например, гусли, дудочку, барабан), затем – более близкие по звучанию, требующие все более тонкой дифференцировки тембров, внутри каждой их групп (например, триола, дудочка). При этом на барабанах и бубне всегда исполнялся дважды один и тот же ритмический рисунок – так называемый ритм суммирования (две восьмые и четверть), а на всех остальных инструментах – мажорное трезвучие сверху вниз.

В зависимости от успешности решения детям предлагали от 4 до 6 задач возрастающей трудности.

Занятие проводили в форме игры – загадки: «отгадай, на чем играю». Сначала показывали инструменты, знакомили с их звучанием, предлагали поиграть на них. Затем инструмента, которые лежали на детском столике, закрывали экраном, а сами играли на каком-либо из них. После этого экран убирался, и ребенок должен был отгадать загадку, показав инструмент.

Анализ результатов данного занятия, показал: дети успешно справляются с заданиями на различение тембров музыкальных инструментов, относящихся к разным подгруппам одной группы и тем более к инструментам одной и той же подгруппы, то их 3-е детей (30 %) практически не различают.

Эти эксперименты выявили и влияние индивидуального прошлого опыта детей: если Ребенок имел тот или иной музыкальный инструмент, он, как правило, помнил его тембр и узнавал его в условиях дифференцирования. В одном случае ребенок «подменял» задачу: выбирал не тот инструмент, который звучал, а тот который ему понравился. Этого ребенка удалось направить на решение поставленной задачи. Проведенный эксперимент определил, что уровень развития тембрового слуха у детей старших групп развит довольно неплохо.

В практике музыкального воспитания широко применяются музыкально-дидактические игры. Н.А. Ветлугина указывала, что «назначение музыкально-дидактических игр – ввести ребенка в понимание свойств и качеств чувственно

воспринимаемых явлений» [1, с. 231]. В учебно-методических пособиях А.Н. Зиминой, Н.Г. Кононовой, Л.Н. Комиссаровой и Э.П. Костиной и др. имеют место разнообразные игры, направленные на развитие различных сторон музыкального слуха. Значительная часть разработанных авторами игр посвящена развитию звуковысотного и ритмического слуха, а также формированию у детей умения определять настроение музыки. Игр, направленных на развитие тембрового слуха, оказалось немного. Эти представлены следующими названиями: «Определи инструмент», «Наш оркестр», «Музыкальный домик». Данные названия игр предполагают, что у детей уже имеются знания о тембре, названиях и внешнем виде музыкальных инструментов. А так же существуют игры, разработанные воспитателями и музыкальными руководителями - «Дождь и ветер» сопоставлялось звучание металлофона и погремушки. Ассоциации с природными явлениями помогали детям запоминать и узнавать тембры инструментов. Сравнение со звуками природы развивало воображение и фантазию. Игра «Танцуем и поем» построена на сравнении тембра бубна и дудочки. Ритмичное звучание бубна связывалось с танцем, а методичное звучание дудочки – с песней наличие игровых персонажей усиливало игровую атмосферу, занимательность. Эти игры нужно использовать на занятиях для развития тембрового слуха.

В ходе проведенного эксперимента было установлено, что развитие тембрового слуха на образной основе у детей происходит интенсивно. За каждым тембром закрепляется определенная образная характеристика, что позволяет детям узнавать звучание знакомого музыкального инструмента среди других звуков. В процессе формирующей работы сюжет и содержание музыкально-дидактических игр можно менять. Однако для закрепления тембровых представлений образные характеристики музыкальных инструментов желательно оставить неизменными.

Список литературы:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 415 с.

2. Зимина А.Н. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 48 с.
3. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с..
4. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
5. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ФИЗИКЕ КАК ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ноздрачева Марина Андреевна
студент, кафедра информационных технологий НТГСПИ,
РФ, г. Нижний Тагил
E-mail: marina.nozdracheva@gmail.com

Новый государственный образовательный стандарт задаёт новую планку развития нашего образования. В нём по-новому сформулированы цели образования, по-новому раскрывается содержание образования, даётся новое целеполагание для учащихся и для учителей. В современных условиях реализация стандарта второго поколения невозможна без новых средств обучения. Для повышения качества обучения по физике нами был создан дистанционный учебный курс «Физика и физические методы изучения природы» в системе Stepik.org.

Stepik.org – это образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Stepik.org позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты иразнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратнойсвязью. В процессе обучения у учеников есть возможность вести обсуждениямежду собой и задавать вопросы преподавателю на форуме.

В настоящее время на платформе доступны курсы по программированию, математике, биоинформатике и биологии, экономике, психологии, журналистике и культуре, на русском и английском языках.

Курсы состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, однако уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Уроки состоят из шагов, которые могут представлять собой текст, видео-лекцию или практическое задание. На платформе можно использовать 20 типов заданий, включая тесты, числовые задачи, задания с математическими формулами и химическими уравнениями, пазлы, задачи на программирование.

Создатели курсов сохраняют за собой авторские права, могут без ограничений использовать созданные материалы в виде курсов или отдельных уроков, хранить их для самостоятельной подготовки студентов, встраивать на другие сайты и образовательные платформы, следить за статистикой и прогрессом студентов. Все курсы и материалы, размещенные на Stepik.org, лицензируются для свободного использования на условиях лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

Для создания элементов дистанционного учебного курса необходимо выполнить три обязательных этапа:

1. заполнить информацию о курсе

2. создать структуру и наполнить курс содержанием

3. настроить доступ к курсу.

Создавать уроки и курсы имеет право любой пользователь, зарегистрированный на платформе. Уроки могут существовать отдельно от курса, их можно добавлять в курсы или создавать сразу в курсе.

Для создания курса необходимо зайти на сайт под своим логином и паролем, нажать на «Создать курс» в верхней панели сайта или в профиле и ввестиего название.

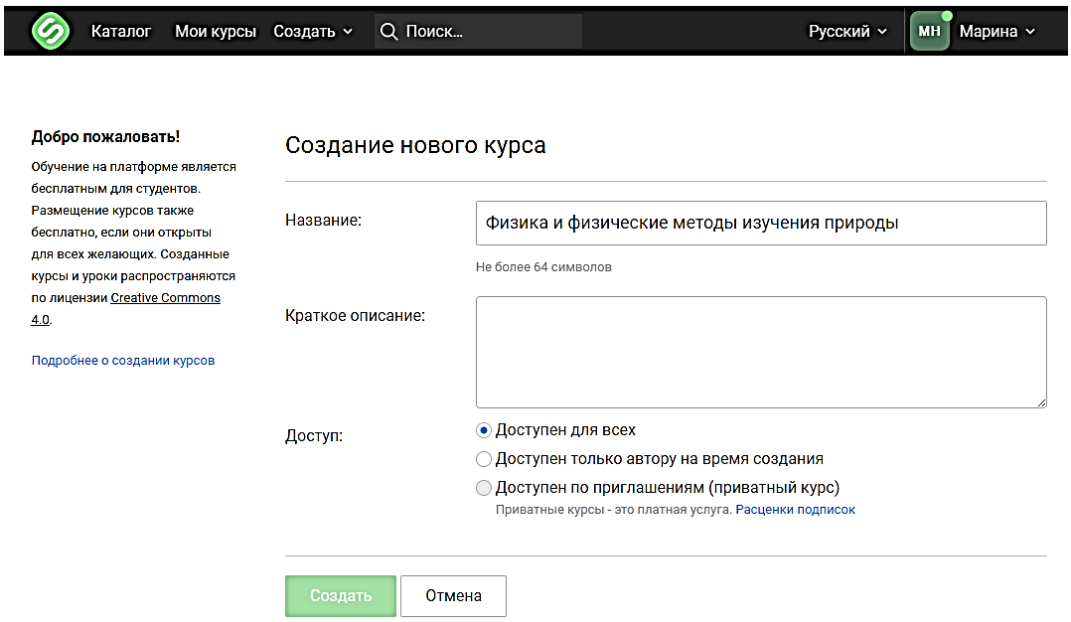


Рисунок 1. Создание нового курса

При создании нового курса можно:

- дать название курсу;
- добавить краткое описание курса;
- настроить доступ к курсу.

После создания курса есть возможность редактирования и администратирования учебного курса. В содержании учебного курса можно добавить уроки в данный курс и сформировать из них отдельный модуль.

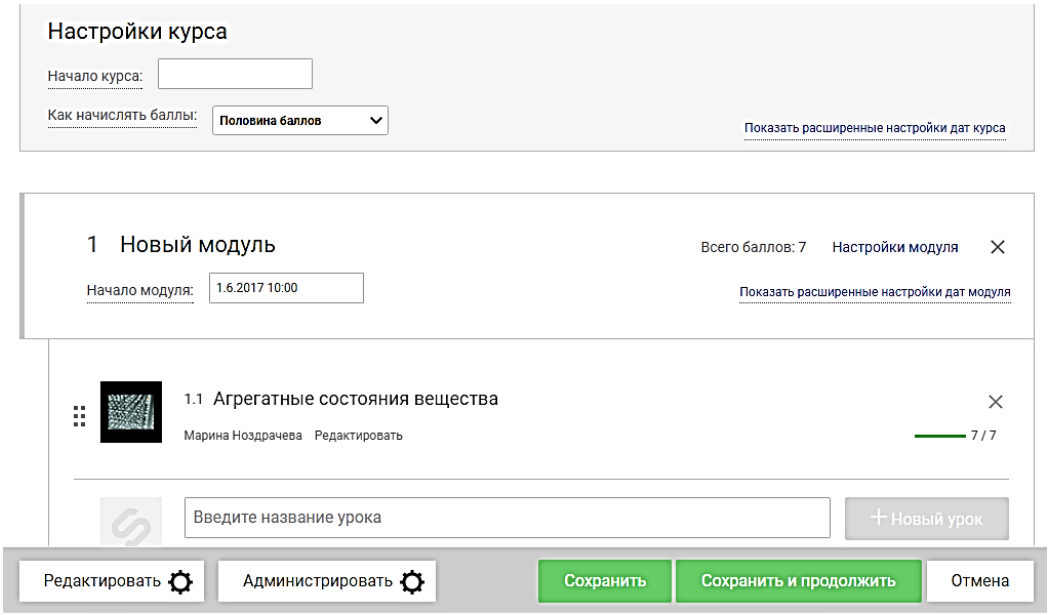


Рисунок 2. Настройки курса

На данном этапе можно добавить уже существующий урок или создать новый. Рассмотрим создание нового урока.

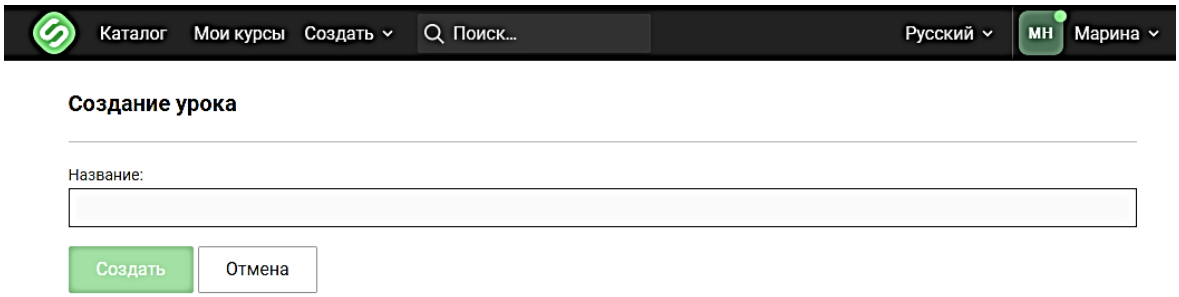


Рисунок 3. Создание урока

В настройках к новому уроку можно:

1. Дать название вашему уроку и задать язык.

2. Установить статус урока, т. е. сделать его публичным или приватным.

3. Добавить к уроку теги, тогда это упростит поиск и позволит слушателям получать знания за прохождения ваших уроков.

4. Добавить в урок шаги и заполнить их теоретическим материалом, видео-лекциями или практическими задачами. Для каждого задания могут быть проставлены баллы.

5. Загрузить картинку для урока.

К каждому уроку доступны следующие действия: редактирование, печать, permissions (настройки доступа к уроку), статистика и просмотр загруженных файлов. В режиме редактирования можно: добавлять или удалятьшаги, скачивать и загружать скачанные шаги, удалить урок. В permissionsможно приглашать учащихся в урок по ссылкам, Stepik ID или e-mail.

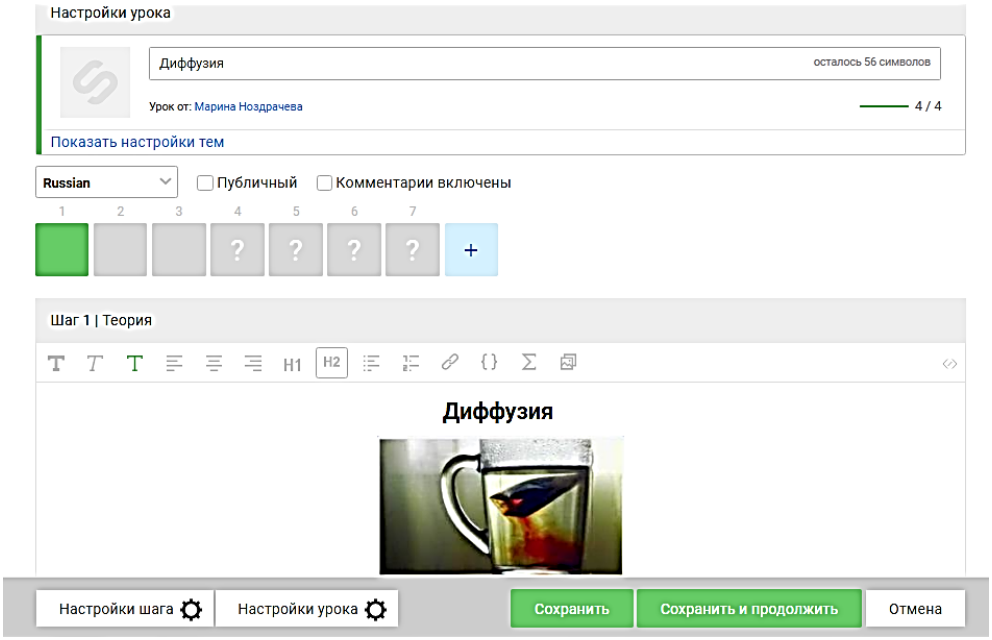
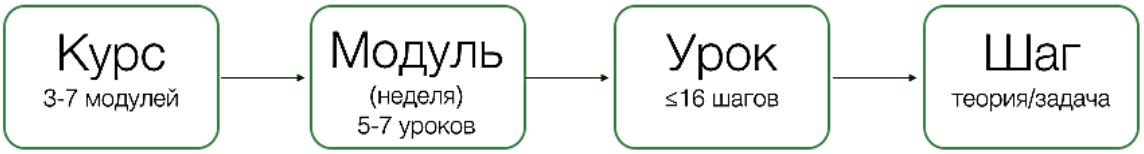


Рисунок 4. Настройки урока

Создать курс можно из своего профиля, для этого нужно будет ввести его название и краткое описание, после чего вы сможете редактировать информацию о курсе, создавать или добавлять уроки и задания, проводить обучение студентов.

Структура курса:

Курс – набор уроков на общую тему, организованных в модули (недели).



Урок – набор образовательных материалов по одной теме.

Урок состоит из шагов, которые могут быть задачами (более 20 типов) или теорией (текст, видео).

Уроки могут существовать на платформе и вне курсов, а также могут входить в несколько курсов сразу. В курс можно добавлять собственные новые и уже существующие уроки, а также уроки других преподавателей, к которым открыт доступ на редактирование, поэтому желательно, чтобы каждый урок имел смысл и вне курса, в котором он создан.

Урок могут просматривать все учащиеся, а на курс они записываются. В курсах доступна более детальная статистика и отчеты по поведению пользователей.

Рекомендации по составлению заданий.

При составлении заданий важно:

1. Максимально конкретно прописывать условия каждой задачи и давать дополнительные пояснения.

2. Тщательно подбирать уровень сложности задач. Уровень сложности должен гарантировать то, что студент, успешно выполнивший все задания, владеет темой курса. Задания в начале курса не должны быть сразу сложными, следует учитывать указанные в описании курса требования к знаниям слушателям.

3. Не перегружать уроки однотипными заданиями.

4. Использовать дополнительные опции при создании задач. В редакторе урока под каждым условием задачи есть дополнительные опции, в которых вы можете, например, установить, что в этой задаче любой ответ будет верным (доступно для таблиц, текстовых заданий, тестов), настроить перемешивание ответов или вывод не всех ответов на экран.

При составлении заданий есть возможность оставлять подсказки/ комментарии студентам:

- в текстовых задачах можно воспользоваться функциями solve() и check(reply) и выдавать обратную связь в зависимости от введенного ответа студентом;
- в тестовых задачах можно выдавать обратную связь в зависимости от выбранного ответа (для этого при редактировании задания напишите объяснения в каждом из вариантов);
- во всех заданиях есть возможность указать два типа обратной связи: при правильном и при неправильном ответе;
- вы можете открыть форумы решений (форумы, где можно выкладывать и обсуждать ответы) либо после правильного ответа студента либо после определенного числа попыток.

В заключение отметим, что система Stepik.org позволяет быстро и легко организовать дистанционный учебный курс, позволяющий выстроить работу с обучающимися, которым по какой-либо причине необходимо повторно изучить материал какой-либо темы.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98-113.
2. Бесплатные онлайн курсы stepik.org [Электронный ресурс]. URL: https://stepik.org/ (Дата обращения 10.11.17).

РОЛЬ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пастухова Ксения Евгеньевна
студент, кафедра социальной,
специальной психологии и педагогики СПФ,
РФ, г. Армавир
E-mail: kseniy-pastuxova0310@mail.ru

Дегальцева Валентина Александровна
научный руководитель ст. преподаватель СПФ,
РФ, г. Армавир

В современной логопедии проблема эффективности коррекционного воздействия при работе с детьми с общим недоразвитием речи является достаточно актуальной, так как отмечается резкое увеличение данной категории детей. Изучению этой темы посвящены работы ведущих учёных в области логопедии, таких как Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, С.Ф. Спирова.

В своих работах Р.Е. Левина [2, с. 38] утверждала, что общее недоразвитие речи - это сложное речевое растройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы – фонетической, лексической, грамматической сторон речи, относящихся как к произносительной, так и смысловой структуре речи. Также автор отмечает, что при ОНР имеет место несформированность основных двигательных умений и навыков, а именно, снижение двигательной памяти и внимания. Движения дошкольников ритмично не организованны, наблюдается повышенная двигательная утомляемость.

Коррекционная работа с данной категорией детей строится в соответствии с ранее изученным диагнозом ребёнка, в соответствии со структурой речевого нарушения. Также не менее важным при планировании коррекционного воздействия является учёт компенсаторных возможностей ребёнка с речевой патологией. В настоящее время помимо традиционных методов коррекционной работы в логопедической практике всё чаще стал применяться такой

эффективный метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика.

Логопедическая ритмика является составной частью коррекционно воздействия по преодолению нарушений речи, где музыка выступает, как эффективное средство логоритмического воздействия. Содержание логоритмических занятий с дошкольниками, имеющими общее речевое недоразвитие тесно взаимосвязано с изучаемой лексической темой, а также задачами логопедической работы с дошкольниками. Логоритмика, прежде всего, представляет собой комплексную методику, включающую средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Овчинникова Т.С. [1, с.110] отмечает, что основной целью логоритмических занятий является преодоление речевых нарушений путём развития двигательной сферы и адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

Решение коррекционных задач в ходе логоритмических занятий происходит в тесной взаимосвязи с коррекцией поведения и личности ребенка с нарушениями речи. Это необходимо, так как особенности речи возникают и развиваются у формирующейся личности. Данные нарушения могут повлиять на формирование многих психических процессов: мышления, памяти, восприятия, способности саморегуляции психической деятельности. Проведение логоритмических занятий в процессе коррекционного воздействия должно, с одной стороны, исправить нарушенные функции, с другой - развить функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую, артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала - развивать речевую функциональную систему и психические процессы детей.

Использование логоритмических упражнений, как компонента коррекционного воздействия, направленного на преодоление общего недоразвития речи дошкольников, предполагает сознательное определение

последовательности устранения системных речевых нарушений. Логопедическое воздействие осуществляется как с учётом двигательных и акустических возможностей детей с ОНР, так и при целенаправленном подборе речевого материала для логоритмических или музыкально-ритмических занятий. При проведении логоритмических занятий с данной категорией детей дошкольного возраста Таран В.Т. [4, с. 29] предлагает включать такие двигательно-речевые средства, как упражнения на развитие фонационного дыхания; упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции; упражнения на развитие координации движений и речи; пение; упражнения на развитие мелкой и общей моторики; речевые упражнения.

Сергеева А.В. [2, с.56] утверждает, что развитие движений, в сочетании с речью и музыкой, представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс. Базу логоритмических упражнений составляет синтез слова, музыки и движения. В ходе занятий логоритмикой движения детей сочетаются с ритмической речью, пением, игрой на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию движения кисти рукии (игра молоточком на металлофоне, ксилофоне, фортепиано) развивая дыхание необходимо использование духовых музыкальных инструментов (дудочка, губная гармошка). Развитию голоса и артикуляции способствует пение частушек, песен. При развитии слухового внимания можно предлагать ребёнку подобрать мелодии знакомых песен, прибауток, считалок для исполнения на музыкальных инструментах. Также на логоритмических занятиях применяется метод импровизаций ритмических и мелодических попевок,игра в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, своевременное вступление в игру и окончание игры. Данные виды упражнений необходимы для нормализации просодической стороны речи детей с ОНР.

На занятиях дети учатся произносить звуки и слоги долго и кратко, произносить речевой материал (слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты) в разном темпе, с разной силой и высотой голоса, с разнообразными интонациями, передавать ритмический рисунок слова и фразы. Также следует

отметить, что воспроизведение речевого материала в процессе логоритмических занятий обязательно сопровождается двигательной активностью всего тела, передающего характер произносимого речевого материала.

В ходе коррекционно-логоритмической работы необходимо учитывать источники музыкальной деятельность детей и руководить развитием этой деятельности так, чтобы она была направлена на нормализацию двигательной, сенсорной и речевой функций. На занятиях дети импровизируют однотипные действия - дровосеки рубят дрова, портнихи шьют. По мере введения игрового процесса, выполняемые персонажами действия усложняются (портнихи сшили платье, отрезали нить, завязали на узелок). Дальнейшее проведение логоритмических занятий способствует тому, что дети самостоятельно начинают выстраивать сюжет игры.

В ходе логоритмических занятий необходимо применять игры-драматизации (стихотворного или прозаического текстов). Игры могут быть построены по различным темам и сюжетам, доступным пониманию дошкольников с общим речевым недоразвитием. Разыгрываются такие игры-драматизации, как "На кого я похож", где один ребенок изображает животное в движении (медведя, зайца), а остальные дети должны отгадать и назвать, изображаемое животное. Игры подбираются с чётко установленными правилами, с текстами, соответствующими требованиям логопедического воздействия, а также с учётом индивидуальных особенностей дошкольников данной категории в частности состояния развития их двигательных особенностей и способностей.

Таким образом, проведение дошкольники с общим недоразвитием являются одной из наиболее распространённых групп, имеющих нарушения речи. Данная категория детей нуждается в проведении своевременного комплексного коррекционного воздействия по преодолению недостатков речевого развития. Одним из наиболее интенсивно применяемых методов при работе с данной категорией детей является логоритмика. Логоритмические занятия в комплексе коррекционного воздействия на детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи способствует реализации основной задачи логопедической работы: развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию всех функций речи, памяти, внимания, мышления и других сторон психической деятельности детей.

Список литературы:

1. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.-225 с.
2. Сергеева О.А., Шульга А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – № 6. - 87 с.
3. Руденко И.И. Логопедическая ритмика для дошкольников с речевой патологией. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1.-65 с.
4. Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ: учеб. пособие. – СПб.: «Детство–Пресс», 2011. - 220 с.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Пастухова Ксения Евгеньевна
студент,
кафедра социальной, специальной психологии и педагогики СПФ,
РФ, г. Армавир
E-mail: kseniy-pastuxova0310@mail.ru

Дегальцева Валентина Александровна
научный руководитель ст. преподаватель СПФ,
РФ, г. Армавир

В настоящее время в логопедии уделяется значительное внимание развитию эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи. Данной теме посвящены исследования таких учёных, как В.И. Селиверстов, Л.А. Зайцева, О.С. Орлова, Т.А. Власовой, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левиной.

Нарушения речи являются одной из распространённых патологий развития, встречающейся в дошкольном возрасте. Дети с нарушениями речи - особая категория детей, имеющих сохранный слух и интеллект, но при этом у них отмечаются значительные речевые дефекты, оказывающие значительное внимание на их психическое развитие. Нарушения речи оказывают прямое воздействие не только на развитие познавательной сферы, но и на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Р.Е. Левина [2, с. 117] отмечает, что для детей с нарушениями речи характерным является пассивность, нестойкость интересов, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, замкнутость, агрессивность, сензитивная зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

О.С. Орлова [1, с, 35] в своих исследованиях указывала, что нарушения речи существенно сказываются на формировании самооценки личности ребёнка. Осознание своего речевого дефекта, а также степень фиксированности на нём были отражены в работах таких авторов как: С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов [3, с.115] было выделено три степени фиксированности детей с недостатками речи на своём дефекте- нулевая степень, умеренная и выраженная степень

фиксированности на своём дефекте. Чем выраженней фиксированность на речевом дефекте, тем ярче будут проявления личностностной деформации ребёнка с речевой патологией.

Часто расстройства эмоциональной и личностной сферы детей данной категории оказываются воздействие на поведение, приводя к его нарушениям, а также к социальной дезадаптации. Социальный статус ребёнка в обществе имеет тесную взаимосвязь со степенью тяжести его речевого дефекта. Ограничения общения со сверстниками и с взрослыми ставит ребёнка с ситуацию коммуникативной депривации, что в свою приводит к неспособности работы в коллективе.

В современной логопедии большую популярность приобретает психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Психокоррекция представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития человека, при помощи специальных средств.

К методам психокоррекции относится: игровая терапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия. Т.Н. Волковской [2, с. 234] были выделены следующие виды психокоррекционного воздействия: по характеру направленности (симптоматическая, каузальная); по характеру коррекционных воздействий (директивная, недирективная); в зависимости от вида дизонтогенеза; в зависимости от формы организации психокоррекции (игровая, групповая, индивидуальная, семейная, нейропсихологическая).

Проблемы психического развития детей с нарушениями речи наиболее ярко выражены в процессе коммуникации со сверстниками, поэтому психокоррекционное воздействие необходимо проводить в форме подгрупповых и групповых занятий. Основными задачами психокоррекционного воздействия с данной категорией детей являются:

1) отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;

2) снижение психоэмоционального напряжения и тревожности;

3) коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих налаживанию коммуникации;

4) создания положительного эмоционального настроя в группе; обучение способам регуляции эмоционального состояния;

5) обучение анализу внутреннего состояния, как собственного, так и окружающих.

Вне зависимости от содержания психокоррекционные тренинги имеют единую структуру, определяющую последовательность этапов коррекционного воздействия. Психологическая коррекция по исправлению личностной сферы детей с нарушениями речи состоит из следующих этапов:

I этап (ориентировочный). На этом этапе происходит сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений между детьми и психологом, а также снятие негативного настроения.

II этап (коррекционный). Данный этап включает в себя задачи направленные на развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии, разрядку агрессивных импульсов, коррекцию страхов и негативных черт характера, развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере.

III этап (релаксационный). На данном этапе проводится работа, направленная на снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, развитие воображения, чувственного восприятия.

IV этап (заключительный). На заключительном этапе подводятся итоги психокоррекционной работы, закрепляются, полученные в оде воздействия навыки.

О.Н. Истратова [4 с. 123] отмечает, что содержание и формы проведения занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроем группы. Поредение психокоррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи проводится по устранению психических недостатков направлено, прежде всего, на изменение притязаний, гармонизацию личностного баланса, а также на позитивное изменение «Я» концепции.

Следует отметить, что проведение логоритмических упражнений на практике наиболее часто встречается при проведении коррекцтонного воздействия с заикающимися детьми дошкольного возраста. Как отмечалось ранее, данный вид логопедического воздействия направлен не только на улучшение психоэмоционального состояния детей, но прежде всего на нормализацию мышечного тонуса и на развитие темпо-ритмической организации устной речи заикающегося дошкольник.

Таким образом, дошкольники с нарушениями речи являются особой категорией, имеющей нарушения речи при сохранном слухе и интеллекте, приводящие к нарушениям коммуникативной сферы. Данные нарушения приводят к нарушениям личностной сферы детей. К проявлениям замкнутости, агрессии, а также к нарушениям поведения. Преодолению данных нарушений способствует проведение психокоррекционного воздействия. Работа по данному направлению предполагает преодоление дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности, нарушений половой идентификации и других негативных личностных проявлений.

Список литературы:

1. А.А.Твардовская. Логопсихология: конспект лекций.; Каз.федер.ун-т.– Казань, 2014.
2. Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. Детская логопсихология. учеб. пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
3. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
4. Содержательно-организационные основы изучения и коррекции психического развития детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи: монография / Нижегор. гос. пед. ун-т. - Н. Новгород: НГПУ, 2013.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Перунов Артем Юрьевич
студент кафедры общей и профессиональной педагогики,
Оренбургский государственный университет,
РФ, г. Оренбург
E-mail: perunov.artyom@bk.ru

В наше время развитие общества должно происходить во всех сферах нашего общества, в том числе и в области образования. Согласно данным российской федеральной службы государственной статистики, выпущенных бакалавров и специалистов юридического профиля значительно больше, чем трудоустроившихся по юридическим специальностям выпускников [1]. Проблема заключается в том, что работодателя не устраивает качество полученного ими образования, он не испытывает нужды в неквалифицированных специалистах. А качество образования в свою очередь зависит от используемых педагогом средств и методов обучения, а также мотивации студента к овладению профессиональными компетенциями [2, с. 336]. Мы считаем, что решение этой проблемы возможно посредством внедрения определенных инновации в образовательный процесс. А в качестве примера мы предлагаем использование специальной аудитории и технологии обучения в виде судебных игр.

Первым нововведением будет являться универсальная аудитория, который даст возможность проводить лекционные занятия, а также практические занятия, деловые игр в виде судебных заседаний [3]. В таком кабинете должно быть достаточно много места, чтобы уместить все средства обучения такие, как интерактивная доска с проектором, стеллаж с юридической литературой и нормативными актами, дополнительные парты с кафедрами для судебных игр, соответственно для стороны защиты либо ответчика, для стороны обвинения либо истца и для судьи, а также средства видеозаписи, установленные перед сторонами судебного процесса. Еще можно предоставить возможность использования средств видеоконференцсвязи, например, для судебных игр

между несколькими группами обучающихся или даже между разными образовательными учреждениями.

Такие учебные условия позволят повысить эффективность обучения на юридическом профиле, так как у обучающихся буквально под рукой будут необходимые им средства, которые они могут использовать, а также возможность участвовать в судебных играх.

Универсальный кабинет для лекционных и практических занятий в виде судебных игр обеспечивает проведение практической подготовки студентов и является средством повышения познавательной активности при изучении дисциплин. В рамках практических занятий, связанных с проведением судебных игр, студенты получают необходимые профессиональные навыки и умения, которые обеспечиваются:

- личным участием в модели судебного процесса;
- самооценкой;
- четким определением условий применения технических возможностей кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения;
- управлением познавательной деятельностью, как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля;
- характером взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- возможностями комплексного использования технических средств.

С помощью данной аудитории возможно осуществить определенные педагогические цели и задачи:

Предназначение аудитории для лекционных и практических занятий в виде судебных игр состоит в том, чтобы проводить апробацию новых педагогических и информационных технологий, что дает возможность сформировать фонд методологических разработок, программ и пособий в области освоения профессиональных компетенций.

Универсальная аудитория для лекционных и практических занятий в виде судебных игр обеспечивает выполнение следующих задач:

- предоставление обучающимся средства моделирования профессиональной деятельности;
- вовлечение каждого обучающегося в процесс интерактивной работы, а также предоставление возможности увидеть и исправить совершенные им на судебной игре ошибки при их наличии;
- использование преподавателем аудитории для достижения образовательной цели рациональным способом, повышая эффективность процесса обучения и экономя время.

Данная аудитория дает возможность преподавателю понаблюдать за самостоятельной работой каждого обучающегося, проконтролировать подготовленность обучающегося на практических занятиях; применение аудитории для лекционных и практических занятий в виде судебных игр при изучении дисциплин профессионального цикла дает преподавателю возможность разнообразить методы, формы, приемы обучения, повышает продуктивность обучения [4, с. 614]. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Следующее нововведение подразумевает введение обязательных практических занятий, которые будут проходить в форме судебных игр. На таком занятии предполагаются судебные заседания по уголовным и гражданским делам. Из числа обучающихся произвольно выбираются сторона защиты и обвинения, коллегия присяжных заседателей, свидетели по делу, роль судьи предоставляется преподавателю. Для «судебного процесса» формулируется какая-либо правовая проблема, которую обучающиеся, сторона-обвинитель или истец, сторона защиты или ответчик, должны решить в свою пользу и убедить преподавателя-судью в правоте именно их точки зрения для вынесения судебного вердикта.

Полезность от использования данной образовательной технологии определяется тем, что в процессе такого обучения у студента будет сформированы профессиональных и общих компетенций, например, будут

развиты ораторские способности, умение ориентироваться в учебном материале, умение отстаивать правоту и защищать свою точку зрения, умение объективной оценки ситуации, умение слушать мнение оппонента, внимательность к деталям во время общения и изучения материалов дела.

Их формирование будет происходить благодаря тому, что, во-первых, студент сам заинтересован в таком обучении. Во-вторых, происходит рефлексия деятельности обучающихся, они будут иметь возможность наглядно сразу увидеть совершенные ими ошибки. В-третьих, студенты будут замотивированы желанием убедить преподавателя в своей правоте и не дать оппоненту сделать то же.

Мы считаем, что данные нововведения позволят вывести образование на новый качественный уровень по сравнению с текущим. Такая практика будет очень полезна для обучающегося, так как позволит ему прочувствовать свою профессию, поспособствует формированию его профессиональных и общих компетенций.

Подводя итоги, важно заметить, судебные игры в специальной аудитории обеспечивают знакомство обучающихся с российским законодательством, с принципами справедливого демократического судопроизводства, независимостью судей и состязательностью сторон, документоведением, то есть позволяют сформировать компетентного и ознакомленного со своей профессиональной деятельностью в полной мере специалиста, который точно будет востребован работодателем.

Список литературы:

1. Статистика трудоустроившихся после ВУЗа выпускников. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html (Дата обращения 21.12.17).
2. Султанова Т.А Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества // Наука и современность. 2011. № 8-1. С. 334-339. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21091913 (Дата обращения 21.12.17).

3. Верстов В.В, Верстова М.В. Деловая игра как форма активного обучения: особенности и методика проведения // Вестник КРУ МВД России. 2013. № 4 (22). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-forma-aktivnogo-obucheniya-osobennosti-i-metodika-provedeniya (Дата обращения 21.12.17).
4. Султанова Т.А., Ткачева Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 613-616. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://elibrary.ru/item.asp?id=22549634 (Дата обращения 21.12.17).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Посевина Алина Владимировна
магистрант, кафедра дефектологии СКФУ,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: alinka.pos@mail.ru

Евмененко Елена Владимировна
научный руководитель, канд. психол. наук,
доц. кафедры дефектологии СКФУ
РФ, г. Ставрополь

На сегодняшний день наблюдается активный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с чем, в современных экономических и социальных условиях приобретает значимость совместное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников [1, с. 105].

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, с сохранным слухом и первично не нарушенным интеллектом, однако имеют место значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

К тяжелым нарушениям речи относятся такие нарушения речи, как алалия (моторная, сенсорная), заикание, различного типа дизартрии, ринолалия.

Изучением детей с тяжелыми нарушениями речи занимались Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская, Р.Е. Левина, Л.В. Мелехова, и др., исследования психолого-педагогических особенностей данной категории детей принадлежат Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибововой и др.

Проблема тяжелых нарушений речи изучалась глубоко и подробно, однако исследований по проблеме социализации старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной среде в современной науке недостаточно, что создает актуальность ее изучения.

Психолого-педагогический портрет детей с тяжелыми нарушениями речи имеет качественное своеобразие по сравнению с особенностями развития детей без речевых нарушений. Несформированность речевой регуляции у данной категории детей приводит к вторичным нарушениям психических функций.

Так, у детей с речевыми нарушениями отмечаются трудности полноценной коммуникативной деятельности, формировании саморегуляции и самоконтроля, разнообразные недостатки познавательной деятельности и моторики, а также нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы. Данные нарушения приводят трудностям социализации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной среде [2, с. 21].

Термин «инклюзивное образование» отражает новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность педагогов, и др.) [4, с. 35].

Исходя из факторов сложности социализации таких детей в условиях инклюзивного образования, к которым относятся нарушение эмоционально-личностного состояния, межличностного взаимодействия и комфортного пребывания в инклюзивной среде, нами были подобраны и апробированы следующие методики:

- методика «Дерево», направленная на исследование самооценки (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко);
- методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров);
- методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева);
- методика «Метод вербальных выборов» (Е.О. Смирнова), направленная на диагностику межличностных отношений в группе;

• методика «Диагностика развития общения со сверстниками», направленная на выявление уровня общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова).

Проведя экспериментальное исследование (констатирующий эксперимент), мы пришли к следующему выводу. Результаты исследования подтверждают известные психические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи: дети не стремились к взаимодействию с окружающими, демонстрировали специфические коммуникативные особенности: стеснительность, замкнутость, робость, неумение использовать адекватные средства поддержания и установления контактов с окружающими. Были выявлены трудности социальной адаптации данной категории детей в условиях инклюзивного образования. Так, у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи была выявлена низкая самооценка, низкий статус в межличностных взаимоотношениях, эмоциональное неблагополучие отдельных детей и низкий уровень общения со сверстниками без речевых нарушений.

В связи с полученными данными**,** была разработана и апробирована коррекционная программа, целью которой явилась эффективная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной среде посредством создания психолого-педагогических условий.

Программа включала следующие направления:

• Создание комфортного пространства для всех участников образовательного процесса в ДОУ.

• Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования.

• Создание системы коррекционно-развивающей работы по социализации, создание в группах с детьми с тяжелыми нарушениями речи атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, воспитание толерантности.

- Формирование эмоционально-насыщенной предметно-пространственной развивающей среды для всех воспитанников, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.
- Создание базы программно-методического обеспечения инклюзивного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы по социализации - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, рисование, обсуждение, беседа, тактильные упражнения [3, с. 45].

Игры и упражнения коррекционной программы направлены на формирование межличностных отношений путем создания положительного эмоционального настроения, развития способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое; формирования чувства уважения к окружающим и собственной ценности, формирования толерантных отношений к детям с ОВЗ.

Реализация экспериментальной программы проходила с сентября 2016 года по сентябрь 2017 года.

Для исследования эффективности коррекционной программы были повторно обследованы дети с тяжелыми нарушениями речи с использованием заданий констатирующего эксперимента и сравнены с результатами повторного (контрольного) эксперимента.

В результате повторного эксперимента число детей с низкой самооценкой уменьшилось на 50 % по сравнению с констатирующим этапом, теперь 100 % детей имеют нормальную, положительную самооценку. Эмоционально неблагополучных детей в экспериментальной группе стало на 50 % меньше, а детей с тяжелыми речевыми дефектами с высоким уровнем межличностного общения – на 60 %. Отвергаемых и игнорируемых детей с речевыми нарушениями в результате контрольного эксперимента обнаружено не было. Число детей с низким уровнем общения стало меньше на 60 %, были выявлены лишь высокий (30 %) и средний уровень общения (70 %).

Полученные результаты свидетельствуют о наличии стойких межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями в группе нормально развивающихся сверстников, а значит – об их успешной социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что социализация детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду будет эффективной, если будет проводиться коррекционно-развивающая работа по социализации не только с детьми с речевыми нарушениями, а со всеми субъектами инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. С. 104–116.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю.; ТЦ «Сфера»; НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.

ОБОСНОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Прасолова Мария Дмитриевна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: prasolmariaa@gmail.com

Бурнакова Диана Витальевна
студент бакалавриата, технологическое предпринимательство, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: diana.burnakova.96@mail.ru

Лубягина Юлия Вячеславовна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: julia123459523@mail.ru

Попова Мария Николаевна
студент магистратуры,
экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mari.popova.00@list.ru

Дремина Анна Владимировна
студент бакалавриата,
рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: a79237581342@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Цель: педагогически обосновать электронный обучающий курс по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология». Методы: выявление принципов разработки педагогических программных средств; анализирование и обоснование электронного обучающего курса. Результатом является педагогическое обоснование электронного обучающего курса по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология».

Ключевые слова: педагогические программные средства, электронный обучающий курс, moodle, педагогическое обоснование, возрастная физиология и психофизиология.

Педагогические программные средства (далее – ППС) как целостная дидактическая система, основана на использовании информационных технологий и средств Интернета, ставящая целью обеспечить обучение по индивидуальным и приемлемым учебным программам с возможностью управления учебного процесса. Является современным высокоэффективным средством обучения, разработанным с целью облегчения процесса восприятия материала.

Использование ППС способствует повышению интереса к изучению материала как способа получения информации, поднимает учебный процесс на уровень достижений современной науки, позволяет улучшить наглядность учебного материала. Сочетание с традиционными методами преподавания предмета дают желаемый результат, а именно высокий уровень усвоения базовых вопросов и осознание их применения на практике.

В настоящее время разработано и применяется огромное количество педагогических программных средств по самым различным областям знаний. Эти программы существенно различаются своими возможностями, поэтому их можно проклассифицировать. Педагогические программные средства могут быть определены по целевому назначению, по функциональному строению и по степени активности учащегося в соответствии с рисунком 1.

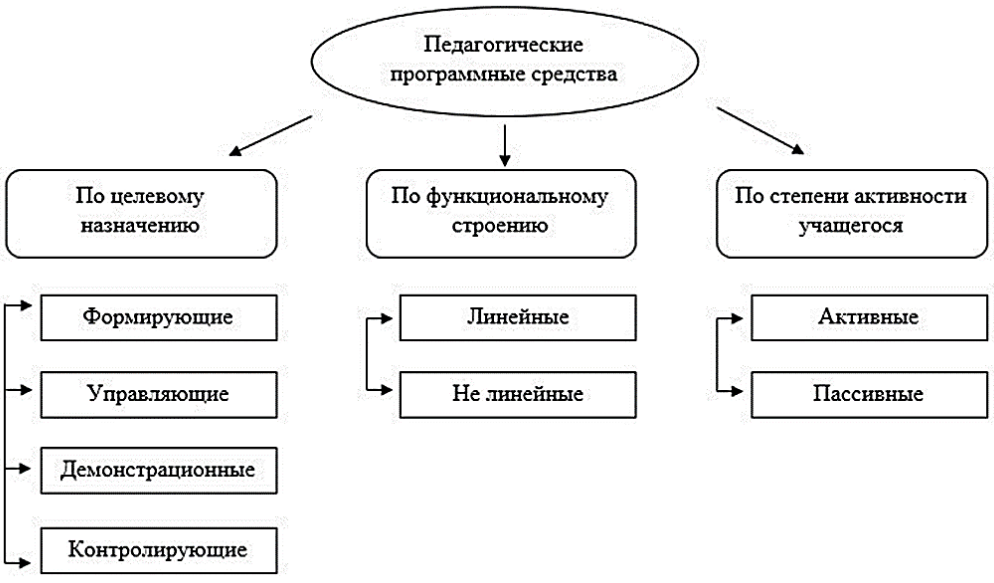


Рисунок 1. Классификация ППС

В рамках исследования были рассмотрены виды электронных образовательных ресурсов, представленные в Положении об ЭОР, принятом в Сибирском федеральном университете: электронный терминологический словарь (глоссарий); электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний; электронная хрестоматия; электронное наглядное пособие; электронный практикум; электронный тренажер (симулятор); электронный курс лекций; электронный учебник; электронное учебное пособие; электронный обучающий курс; открытые образовательные ресурсы (ООР СФУ) [2, с. 4-9].

Исходя из представленной классификации, мы определили, что разработанное нами педагогическое программное средство является электронным обучающим курсом, предназначенным для использования в учебном процессе по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология».

Электронный обучающий курс (далее – ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей среде. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

В ходе исследования был педагогически обоснован «Электронный курс «Возрастная физиология и психофизиология»» в электронной обучающей системе Moodle. Moodle – представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями.

Электронный курс «Возрастная физиология и психофизиология» разрабатывался с методическими целями:

- осуществления обучающимся самоконтроля и самокоррекции (практические и тестовые задания, установление «dateline», возможности повторного прохождения материала);
- тренировки в усвоении учебного материала и самоподготовка (возврат к пройденному материалу требуемое количество раз);
- компьютерной визуализация учебной информации (презентации, видеоролики, инфографики, таблицы, схемы, дополнительные приложения);

- усиления мотивации обучения (создание учебной атмосферы);
- оптимизации деятельности обучающихся;
- формирование информационной культуры обучающихся.

Методическими задачами электронного курса «Возрастная физиология и психофизиология» являются:

1. Обеспечить доступ к необходимому учебному материалу в полном объеме: к теоретическому материалу; к практическим заданиям; к глоссарию.

2. Организовать самоподготовку: предусмотреть возможные формы организации обучения; предусмотреть доступные способы контроля.

3. Представить учебный материал в различных формах: видео, схемы, таблицы, иллюстрации.

4. Реализовать управление обучением: создать средства помощи по управлению курсом для учащегося; создать структуру курса; создать инструкцию по работе с курсом.

5. Повысить интерес учащихся: использовать видеоролики; использовать приятную анимацию на страницах; разработать дизайн; использовать дополнительные средства наглядности.

Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины, соответствует принципам педагогических программных средств и имеет ряд методических целей и задач.

Список литературы:

1. Горлушкина Н.Н. Педагогические программные средства / Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПб ГИТМО (ТУ), 2010.
2. Положение об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 2013. – 12с. [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/pol_el_edc_kurs.pdf (Дата обращения: 03.01.2018).
3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.

СЕКЦИЯ

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО В РФ

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: nataliaalabusheva2606@yandex.ru

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Одним из ведущих факторов совершенствования государственной гражданской службы РФ наряду с профессиональным развитием, является комплекс мер, сосредоточенных на формировании позитивного образа государственного гражданского.

Проблема формирования позитивного образа государственного гражданского служащего является острой в связи с тем, что средства массовой информации могут повлиять как на положительное создание образа госслужащего, так и на отрицательное. В настоящее время, граждане получают сведения из средств массовой информации, которые могут быть взяты из непроверенных источников [3]. Также негативное влияние на формирование образа государственного гражданского служащего оказывают: сложившиеся негативные стереотипы в обществе, личное впечатление и мнение граждан, коррупция, утрата доверия граждан к системе государственной службы [10].

«Образ государственного гражданского служащего» как научное определение не найти в теории управления. При употреблении этого понятия чаще всего используется термин «имидж» [4].

Имидж включает в себя:

- внешнюю привлекательность;
- самопрезентацию (умение показать себя в профессиональной деятельности);
- личностные качества (коммуникабельность, эмпатия и другие).

Имидж государственного гражданского служащего является важным критерием для оценки эффективности управленческой деятельности.

Брянцева К.А. считает, что восприятие образа государственного служащего происходит не только со стороны общества, но также со стороны вышестоящих лиц и коллег.

Имидж государственного гражданского фиксирует уровень соответствия действий государственных органов требованиям общества. Необходимо формировать позитивный имидж государственных гражданских служащих для оптимизации государственной гражданской службы [2].

Вопрос позиционирования государственных гражданских служащих в современном обществе, в первую очередь соотносится с их профессиональными и личностными качествами.

Шикарева Е. относит физические, психологические качества, индивидуальный стиль принятия решений государственного служащего к личностным качествам государственного гражданского служащего [11].

В федеральном законе «О государственной гражданской службе РФ» обозначено, что результативность работы государственных служащих определяется их компетентностью и профессионализмом [1]. Компетентность подразумевает полный объем знаний по выполняемой работе, различных способов и средств достижения обозначенных целей [5].

Также к качествам, формирующим положительный образ госслужащего относят: деловитость, коммуникабельность, организованность, умение руководить, толерантность, адаптивность, умение вести переговоры, лидерский потенциал, нестандартное и гибкое мышление и другие [9].

Рассмотрим отдельно компетенции, которыми должен обладать государственный гражданский служащий:

- компетенции в сфере повышения эффективности государственного управления: госслужащий должен уметь работать с проблемными ситуациями, уметь прогнозировать политические последствия, анализировать результаты и быстро ориентироваться в сложных ситуациях, находить новые и нестандартные решения в управлении;
- компетенции в сфере открытости органов государственной власти: умение привлекать общество в формирование государственной политики; осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации;
- политико-коммуникационные компетенции: владение искусством презентации; умение вести переговоры в конфликтных ситуациях;
- компетенции в сфере повышения эффективности взаимодействия государства и общества: умение публично работать, осуществление межведомственного взаимодействия органов государственной власти [7].

Данные компетенции необходимы для формирования позитивного имиджа власти [6].

В понимании государственных служащих, имидж – это техническое исполнение своих должностных обязанностей в сочетании с такими качествами, как ответственность, порядочность, высокий профессионализм, соответствующий квалификационным требованиям уровень образования.

Для общества имидж госслужащих – это образ высокоинтеллектуального, образованного, справедливого, честного, вежливого, обладающего коммуникативными навыками человека из хорошей семьи [8].

Таким образом, позитивный имидж государственных гражданских в большей степени может повысить степень доверия народа к власти, обеспечить взаимодействие власти с гражданами, существенно повлиять на уровень профессионализма и компетентности государственных гражданских служащих. Важно, чтобы позитивный имидж стал условием усовершенствования государственного управления.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (Дата обращения 07.01.2018).
2. Брянцева К.А. Социология имиджа: к постановке проблемы // Вестник Московского университета, социология и политология. 2011. № 1. С. 105-116.
3. Евстратова Т.А., Рябова Т.М. Образ государственного гражданского служащего Российской Федерации в средствах массовой информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25462207_72352578.pdf (Дата обращения 08.01.2018).
4. Комаровский В.С. Государственная служба и средства массовой информации: курс лекций. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. 114 с.
5. Кондрашкин В.А. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих как процесс и основа их социальной мобильности // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Выпуск 2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. С. 497-500.
6. Маршев В. Размышления об управлении Россией: прошлое, настоящее, будущее // Проблемы теории и практики управления. 2011. № 3. С. 21-28.
7. Морозова Е.Г. Компетентностный подход к деятельности государственных служащих: роль и содержание политических компетенций // Политическая компетенция государственного служащего. Материалы научного симпозиума. 21 октября 2008 года. М., 2009. С. 19-20, с. 19-20.
8. Огнева В.В., Дорохова Ю.В. Имидж государственного гражданского служащего региона как предмет социально-политического анализа [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/imidzh-gosudarstvennogo-grazhdanskogo-sluzhaschego-regiona-kak-predmet-sotsialno-politicheskogo-analiza.pdf (Дата обращения 08.01.2018).
9. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://vlgr.ranepa.ru/files/gmu/kp/Психологическое%20и%20профессиональное%20благополучие %20государственных%20служащих%20Монография.pdf) (Дата обращения 08.01.2018).
10. Рябова Т.М. Технологии формирования образа государственного гражданского служащего [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29161051_99549233.pdf (Дата обращения 08.01.2018).
11. Шикарева Е.Е. Имидж государственного служащего: основные характеристики, классификация, этапы реформирования // Полис: политические исследования. 2011. № 4. С. 82-93.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И БУНТ В КОНЦЕПЦИИ М.А. БАКУНИНА В СРАВНЕНИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ БУНТА А. КАМЮ

Волощенко Юлия Анатольевна
студент, кафедра политологии АлтГУ,
РФ, г. Барнаул
E-mail: yuliyavoloshenko@mail.ru

Михаил Александрович Бакунин - знаменитый русский революционер-бунтарь, теоретик анархизма, чья личность всегда находилась под пристальным вниманием исследователей. Интерес к Бакунину и его идеям не исчез и по сей день, несмотря на то, что некоторые учёные утверждают о непопулярности анархистских идей. Его взгляды прошли длительную эволюцию – от влияния идей Гегеля, Фихте и религиозной этики Фейербаха он переходит к революционно-демократическим идеям, которые характеризуются формированием у Бакунина интереса к социально-политической проблематике. Теперь его идеалы неразрывно связаны с крушением всего старого и борьбой за свободу, он критикует современное государство в революционном духе.

Именно в этот период (1840-е – 1860-е гг.) появляется его определение «социальная революция». После того, как свершится социальная революция, будут уничтожены все учреждения, основанные на неравенстве и насилии, установятся социальное и экономическое равенство, на основе которых возникнут свобода, нравственность и «солидарная человечность всех» [1]. Социальная революция уничтожит государство, которое представляет собой и идею, и практику. Революция – это следствие и наивысшая форма социальной мобилизации, пробуждение в народе потребности самому устраивать собственную жизнь [2]. Социальная революция рассматривается теоретиком анархизма как один из этапов истории, призванием которого является разрушение отживших режимов. Социальные революции Бакунина носят объективный характер - они «не делаются по воле личностей, ни даже самых могущественных ассоциаций» и «всегда происходят в силу хода самих вещей». Социальные революции можно «предвидеть, иногда предчувствовать, но никогда нельзя ускорить их взрыв» [3].

Почему именно социальная революция, а не политическая? Изучая опыт европейских стран, Бакунин отмечал, что социальная революция приведёт к уничтожению всякой власти, а политическая революция ведёт к изменению её формы.

Кто же свершит революцию по Бакунину? Здесь центральное место он отводит народным массам. На Западе это рабочие города и фабрик, а в России это крестьяне. Все народы у Бакунина делились на «способные» и «неспособные» к социальной революции. Русский народ способен к революции, так как существуют все условия для неё - нищета и отчаяние народных масс, наличие общенародного положительного идеала, выработанного в глубинах народного инстинкта при помощи народной памяти и опыта борьбы, заменяющего народу «образование». Помимо крестьян принять участие в революционной деятельности могут казачество, бродяги, люмпен-пролетарии, разбойники, воры и все те, кого не устраивает существующий государственный строй.

Осуществление революции происходит благодаря социальному бунту. Бакунин обозначает бунт как один из трёх важных признаков "всякого человеческого, как индивидуального, так и коллективного, проявления в истории" [4], наряду с человеческой животностью и мыслью. Через бунт происходит рождение личности, творчества и свободы. На начальных порах бунт у Бакунина рассматривался с общефилософских позиций, огромное значение придавалось мысли и науке, ведь благодаря им человек способен выделиться из окружающего мира.

Рассматривая бунт, Бакунин выделял следующие его виды, такие как бунт человека против внешней природы; против своей собственной внутренней природы, то есть, против элемента «животности» в ней, который вытесняется растущей свободой, отождествляемой им с человечностью; бунт против Бога как сакральной основы любой идеальной и реальной тирании; бунт против любого внешнего авторитета, навязываемого личности извне и воплощаемого прежде всего в Государстве. Но Бакунин неоднозначно относился к бунту

личности против общества. В случае, когда влияние общества на личность благотворно и способствует развитию мысли и свободы у личности – то бунт не представляет собой необходимости. Если же со стороны общества идёт давление, порабощение и развращение личности, то бунт становится необходимым, для того, чтобы сохранить духовную составляющую человека. Государство, которое воздействует на личность грубостью и насилием провоцирует бунт против себя. Бакунин отмечает, что совершить бунт против государства легко, «ибо в самой природе государства есть нечто, вызывающее на бунт» [5]. Государство, даже когда повелевает добро, портит и обесценивает его, а повеление вызывает и возбуждает справедливый бунт свободы.

Но всё же, подводя итог, можно сказать, что понятие «бунта» у Бакунина многогранно и неоднозначно. С одной стороны, в широком смысле бунт рассматривается как синоним свободы и человечности, как процесс, результатом которого является развитие человека. Бунт, таким образом, это важнейшее, специфически человеческое качество. Но с другой стороны, бунт являет собой лишь частный момент свободы, один из ее компонентов, причем этот компонент характеризуется сугубо отрицательными чертами.

Альбер Камю – мыслитель и философ XX века, пишет об истории идеи бунта против несправедливости человеческого бытия. Изначально, рассматривая теорию бунта, Камю использует понятие «абсурд» как некую дочеловеческую и внечеловеческую бессмысленность мироздания. Абсурд возникает в сознании человека неожиданно, и характерными его чертами являются опустошенность, усталость от повседневности. Осознание абсурдности бытия и неразумность мира – это и есть первопричина бунта. Бунт у Камю – это некая моральная установка, которая даёт начало ценностным ориентирам. Его бунт – это протест против бессмысленности мира, требование в нём ясности и порядка. Бунт способен придать жизни ценность, потому как он является выражением презрения к собственной судьбе и актом борьбы воли с превосходящей ее реальностью. Бунт – это свидетельство того, что в мире есть свобода и о том, как велик человеческий дух. Именно в бунте человек

утверждает и свою личную индивидуальность, и общечеловеческую солидарность, и человеческий смысл, который Камю выражает в такой формуле: "Я бунтую, следовательно, мы существуем". Категория бунта у него становится важной характеристикой человеческого существования.

Стоит отметить, что бунт у Камю являет собой некую двоякость: с одной стороны, наступает тотальное принятие, и человек отказывается от борьбы, от свободы, он принимает мир таким, каков он есть. С другой стороны – тотальное отрицание, и человек, не выдержав борьбы, идёт к убийству и самоубийству. Но и принятие, и отрицание, неизбежно ведут к разрушению как человека, так и человеческого мира.

Камю анализировал различные формы бунта и выделил три их типа: "метафизический бунт", "исторический бунт" и "творческий бунт". "Метафизический бунт" – это восстание личности против основ мироздания и оспаривание абсолютных ценностей.

"Исторический бунт" – это протест против исторической участи человечества, борьба с существующими социальными условиями. Итог исторического бунта – революция, которая приведёт к насилию, террору и рабству во имя поддержания результатов революции. Можно отметить, что в концепции Бакунина бунт является методом революции, а у Камю свершение бунта приведёт к революции и её отрицательным последствиям. Если революция Бакунина приведёт общество к установлению свободы и равенства, то у Камю, как мы видим, напротив, результаты революции отрицательны и их поддержание характеризуется негативными чертами. Но всё же у него бунт выступает средством предотвращения упадка общества и его окостенения и увядания. Бунт – это атрибут человеческого существования, который объединяет личность с другими людьми. Итогом бунта выступает новый бунт. Угнетенные, превратившись в угнетателей, своим поведением подготавливают новый бунт тех, кого они превращают в угнетенных.

И последний вид бунта у Камю – это "творческий бунт" – это восстание в сфере искусства, предполагающее творческое преодоление существующих

традиций и канонов, создание выдающихся эстетических образцов, увлекающих в будущее. Искусство – это яркий и показательный пример бунта. Это и согласие, и отказ одновременно.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что теория Михаила Александровича Бакунина не является систематической, но, несмотря на это, он опередил и явился предшественником концепции Альбера Камю. Его теория имеет позитивный, созидательный характер, и категория бунта занимает в ней центральное место. Идеи обоих философов актуальны и по сей день, хотя сегодня в понятие бунта привнесено новое содержание и новые характеристики.

Список литературы:

1. Бакунин М.А. Избр. соч. Т.V. П.М., 1921. С. 258.
2. Бакунин М.А. Избр. соч. Т.I. П.М., 1919. С. 83.
3. Бакунин М.А. Бог и государство. М., 1917. С. 62.
4. Бакунин М.А. Полн. собр. соч. Т.I. СПб.. 1907. С. 17—18.
5. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
6. Климов И.А. Анархия как общественное устройство в доктрине М.А. Бакунина. М., 2001. С. 111.
7. Мочульская О.И. «Бунтующий человек» // Этика: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНСТРУКТИВИСТСКОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Растворцева Александра Николаевна
студент магистратуры,
факультет международных отношений СПбГУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: alexandra.95@mail.ru

Кожевникова Алина Дмитриевна
студент магистратуры,
факультет международных отношений СПбГУ,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: alishyni@mail.ru

Конструктивистский поход к изучению теории международных отношений нередко подвергается критике со стороны приверженцев других школ. В данной статье нашей целью было изучить критический взгляд на одно из ключевых понятий конструктивизма – идентичность – а также найти ответы на вопросы и замечания критиков, исходя из основных положений данного подхода.

1. Так, критики замечают, что уже само понятие идентичности недостаточно проработано в теории [4; 71]. Нет четко определенной концепции о её формировании и содержании, конструктивизм называет лишь её определенные свойства, такие как: двухкомпонентность, способность к изменению с течением времени, включение в себя интересов, возможность быть конструируемой и т д. При этом зачастую отбрасывается категория так называемого «внутреннего другого».

Тем не менее, критикующему нужно понимать, что, когда конструктивизм использует понятие идентичности, речь идет о тех факторах, которые являются своеобразными маркерами, определяющими ту или иную группу. Соответственно, идентичность - это совокупность характеристик, которую причисляют к себе человек, общество или государство. Эта совокупность формируется как в результате самостоятельной деятельности объекта (например, человек считает свой рост особенностью), так и в результате

принятия объектом каких-либо уже существующих характеристик (например, человек, живущий в обществе националистов, принимает эти взгляды).

Рассмотрим идентичность на уровне человека. Некоторые особенности всегда различаются, однако какие-то из них устойчивы, какие-то нет. Например, голубые глаза – это устойчивый признак, а маленький или большой – это определенное приписывание, которое конструируется. Рост человека в одной стране будет считаться высоким, в другой – нет. При этом такой признак, как цвет глаз, дан изначально и не может восприниматься по-разному в зависимости от каких-либо обстоятельств.

Еще одни практический пример на уровне государства - Украина. Как из-за внутренних причин (например, рост национализма), так и из-за внешних причин (например, географическая и историческая близость с ЕС) на Украине сформировалась идентичность европейской, западной страны. И поэтому Украина сейчас изъявила желание развиваться в русле Европейского Союза.

Таким образом, мы видим, что именно конструктивистский метод позволяет объяснить многое, затрагивая новые аспекты.

2. Следующим ключевым феноменом, ставящим под вопрос идеи конструктивизма, является «суверенитет». Его существование и роль в современных международных отношениях уже давно является предметом ожесточенных споров в научных кругах. Тем не менее, все больше исследователей сходятся во мнении, что суверенитет носит фактический характер, а потому позиция конструктивистов, видящих в основе идентичность, которая присуща государствам и фактически их формирует, в данной области не состыкуются с реальным миром [3; 188].

В данном случае нельзя не согласиться с тем, что понятие суверенитета существует долгое время, являясь конструктом, который базируется на интерсубъективных договоренностях. Однако фактический суверенитет существует только до тех пор, пока большинство его придерживается. А идентичность – понятие, которое уходит глубже в анализ, так как она описывает не состояние, а мотивацию и истоки тех или иных решений.

Суверенитет может описать состояние нации, но не объяснить, почему нация и ее институты действуют определенным образом.

Также, отвечая на заявления критиков относительно вредоносности внешнего воздействия на определение государственной идентичности, отметим, что данный процесс является неотъемлемой составляющей идентичности как таковой и на государственном и на личностном уровне: внешнее восприятие идентичности строится на ряде факторов и позволяет субъекту сделать выводы и прогнозы относительно возможного характера дальнейших действий объекта, что благоприятно сказывается на самом процессе взаимодействия субъекта и объекта, искореняя понятие «вакуума». К примеру, в отношениях с Соединёнными Штатами любое государство будет выстраивать политику, основываясь на доминирующем экономическом положении страны в мире.

3. Следующим пунктом критики является вопрос, о том, на чем базируется самоопределение государства: идентичность формирует человеческое восприятие с помощью факторов, присущих исключительно человеку (эмоций, познания, сознания), следовательно, о государстве как об отдельном акторе, обладающем полноценной идентичностью, говорить нельзя.

Как мы уже отметили, государственная идентичность является самостоятельным феноменом и формируется под воздействием двух процессов внутреннего и внешнего определения. Стабильность проявляется прежде всего в сохранении ключевых черт идентичности государства даже в случае кардинального изменения каких-либо внутренних установок: к примеру, смена политического лидера в СССР не приводила к кардинальной смене государственной идентичности, поскольку за страной сохранялся статус одной из двух мировых сверхдержав.

Государственная идентичность, как и идентичность личности - это прежде всего набор факторов, выступающих маркерами, которые определяют группу и отделяют её от других. В случае государственной идентичности речь идёт о групповых ценностях, способствующих выделению группы из мирового сообщества, поэтому даже если отбросить в сторону такие понятия как «гендер,

присущий только человеку», «когнитивная последовательность» и другие особенности, подчёркиваемые сторонниками и критиками конструктивизма, остаётся неизменной совокупность внутренних факторов, таких как: граница, религии и так далее. Данная совокупность была названа Александром Вендтом процессом государственного самоопределения.

4. Критикуется также положение о том, что любое сообщество конструируется через определение своих внешних границ, которое и создаёт общность между членами группы, и именно этот процесс формирует национально-государственную идентичность. Исходя из этого, представители других парадигм отмечают некое противоречие: границы сообщества в современном мире не всегда совпадают с границами нации и государства. В таком случае либо теряется смысл существующих государственных границ, либо конструктивистская «идентичность» - есть ни что иное как формирование территориальных границ по определённым признакам (язык, культура и др.).

Отвечая на данные претензии, отметим, что конструктивизм в этом случае просто объясняет некоторые реалии лучше, чем географические карты. Примером снова может послужить ситуация на Украине: страна не была суверенной по факту, хоть и существовали границы, правительство и законы. Она стояла между двумя социальными идеологиями – НАТО или Россия. Крым выбрал российскую идентичность и отделился от Украины. Таким образом, границы – результат конструктивистских рассуждений и выбора.

5. Следующий пункт, вызывающий замечания критиков, относится к тому, что один и тот же субъект, как утверждает конструктивизм, может иметь множество идентичностей [2; 15]. Однако некоторые из них могут противоречить друг другу, создавая неразрешимый внутренний конфликт, что ведет за собой раздвоение личности, а в дальнейшем мы можем иметь дело с шизофренией.

Тем не менее, конструктивисты отнюдь не считают, что множественная идентичность являются проблемой. Например, человек родился в СССР, в России, мама – немка, папа – турок. При этом все эти идентичности помогут

ему в решении различных вопросов: Пойдет ли он в армию? – возможно да, потому что он чувствует себя русским и считает, что пройти военную службу – его долг. Поедет он в отпуск в Америку или Турцию? – наверное, Турцию, так как он имеет турецкие корни. Если он услышит в новостях, что Крым стал частью России - он за или против? Наверное, за, так как Крым был частью СССР и так далее.

Как личность, так и государство обладает множеством характеристик, так как представляет собой сложный организм (например, в рамках государства множество партий с различными взглядами) – иная интерпретация – сильное упрощение, а как следствие – выпускание некоторых факторов при анализе международных отношений.

6. Постпозитивисты говорят о том, что идентичность являет собой двухкомпонентный комплекс: восприятие субъектом политики себя, на которое накладывается восприятие этого субъекта другими участниками политики [5; 102]. При этом концепция строится на праворадикальных идеях политического Карла Шмитта [6; 35]. Но тогда несовпадение идентичности двух народов [1; 269] и нежелание одного из них поменять свою идентичность служит для постпозитивиста естественным объяснением применения насилия. Не за априорную ли конфликтность в понимании природы международных отношений постпозитивисты критикуют реалистов? [4; 72]

Задача конструктивизма – найти объяснение происходящему, объяснить, почему происходит так, а не иначе. При этом вопрос – что следует делать – вопрос нормативной категории. Например, могут ли страны применять насилие друг против друга – вопрос этики. Конструктивизм объяснит – почему этот вопрос возник. Соответственно, идентичность – это придание реальности какого-либо смысла.

7. Еще один пункт критики касается того, что конструктивизм предлагает сделать идентичность центральной категорией анализа, заменяющей понятия безопасности и национальных интересов, что может представлять собой неоправданную подмену предмета исследований одной науки предметом

другой, ведь обращение к идентичности выводит науку о международной политике в область социологии, социальной психологии и психологии личности [4; 71].

На данную критику можно ответить, что категория идентичности более серьёзно подходит к вопросу об отношениях между акторами, почему государства действуют так, а не иначе. Позиции реализма, например, в том, что государство исходит из национальных интересов. При этом конструктивизм задается вопросом, почему у государства такие, а не иные национальные интересы. В этом заключается смысл понятия идентичности как действительно центрального понятия конструктивистского подхода к изучению теории международных отношений.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что суть Конструктивизма не в том, чтобы отвергать реальность и смотреть только на конструкции, а в том, что, благодаря такому взгляду, через построение конструкций можно объяснить многие реальные явления и родить новые методы.

Список литературы:

1. Campbell D. Writing security: US foreign policy and the politics of identity. Minneapolis. University of Minnesota. 1992.
2. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир. Сравнительная политика 1(14) 2014.
3. Конышев В.Н. Постпозитивизм о личности как новом референте безопасности: критический анализ. Политэкс. 2014.
4. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Теория международных отношений: Канун новых «великих дебатов»? – Полис. Политические исследования. 2013. № 2.
5. Конышев В.Н., Сергунин А.А., Субботин С.В. Социальный конструктивизм о проблемах безопасности. Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 3.
6. Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. № 1.

СЕКЦИЯ

«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СКВЕРА МУСТАЯ КАРИМА

Власова Кристина Николаевна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна
ФГОУВПО «БашГАУ»,
РФ, г. Уфа

Иванова Альбина Валерьяновна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна
ФГОУВПО «БашГАУ»,
РФ, г. Уфа
E-mail: kristina.vlasova.97@mail.ru

Аннотация. Целью этой работы является ознакомление с нормами озеленения скверов, рассмотрение баланса территории сквера им. Мустая Карима. Также изучена планировка и видовой состав данного сквера.

Ключевые слова: сквер им. Мустая Карима, зеленые насаждения, ландшафтно-экологическая оценка.

Зеленые насаждения являются важнейшими составляющими при благоустройстве города. Городская окружающая среда оказывает ощутимое воздействие на человека, поэтому в систему мероприятий по улучшению окружающей среды города самое существенное место занимают зеленые насаждения.

Зеленые насаждения являются органической частью планировочной структуры современного города, выполняют в нем разнообразные функции. Они очищают городской воздух от пыли и газов, значительно уменьшают вредную концентрацию находящихся в воздухе газов. Так же активно участвуют в создании ландшафтов жилых районов [2].

Зеленые насаждения также обладают многими другими положительными свойствами, как один из наиболее благоприятных экологических факторов: поглощают углекислоту, обогащают воздух кислородом, выделяют летучие вещества (фитонциды), уничтожающие болезнетворные микробы, в определенных условиях защищают от шума. Зеленые насаждения способны изменять микроклимат, оказывая влияние на силу ветра и влажность воздуха, за счет чего регулируется тепловой режим.

Таким образом, зеленые насаждения - неотъемлемый элемент города и важный объект градостроительства, благодаря большому архитектурно-планировочному и санитарно-гигиеническому значению. Скверы же являются элементом системы озеленения территории города и относятся к насаждениям общего пользования.

Цель данной работы является ознакомление с нормами озеленения скверов, рассмотрение баланса территории сквера им. Мустая Карима.

Задачи: изучить нормы озеленения скверов, выполнить визуальный осмотр состояния территории сквера им. Мустая Карима.

Зеленые насаждения в г. Уфе представлены парками, скверами, бульварами, озелененными территориями вдоль автомобильных дорог и площадей. Однако расположены они по районам города неравномерно [2]. Исследуемый объект находится в Ленинском районе г. Уфы на улице им. Мустая Карима.

Для городского озеленения большое значение имеет композиционная взаимосвязь с внешним окружением, определяющаяся функциональным значением и местоположением в городской застройке [4]. Скверы, которые создаются на площадках общегородского или районного значения, на привокзальных площадях, а также перед отдельными крупными общественными зданиями, предназначены в основном для кратковременного отдыха граждан [1]. В эту ж группу можно отнести и сквер имени Мустая Карима, примыкающий к Дому Профсоюзов.

В сквере имеются скульптуры и фонтаны, а так же он несет в себе историческое значение. Так как сквер носит имя башкирского народного поэта,

Мустая Карима. Поэтому можно сделать вывод о том, что по своему целевому назначению исследуемый объект является архитектурно- декоративным.

Сквер им. Мустая Карима выполнен в регулярном стиле, центральная ось является своеобразным парадным входом в здания. С двух сторон он огражден плотными рядовыми и групповыми посадками деревьев. Главным композиционным центром является памятник, в котором воссоздали всю мощь народного поэта и писателя. Композиция выполнена из бронзы. Высота составляет 6 м., а длина 15 м. Она стоит в бассейне с текучей водой, которая символизирует непрерывность жизни. Непосредственно за памятником находятся листы из рукописей, взлетевших от ветра, благодаря чему создается впечатление крыльев за спиной.

Рисунок 1. Памятник народному поэту, Мустай Кариму

В темное время суток сквер освещается красивыми фонарями. Также в сквере вымощены удобные пешеходные дорожки. Проводить здесь время действительно здорово и уютно. По словам мэра Уфы Ирека Ялалова, на сегодняшний день сквер можно назвать одним из лучших в республике.

При планировке скверов важно определить баланс территории, для чего необходимо найти правильное соотношение основных элементов, составляющих территорию скверов. Под насаждения сквера рекомендуется отводить 65-75 % территории, под дорожки и площадки 23-32 %, под цветники 2-3 % [1].

Таблица 1.

Исходный баланс зоны сквера(15915,18 м^2)

Общая площадь 1,5 га							
Здания и сооружения		**Дорожки и площадки**		**Зеленые насаждения**		**Цветники**	
м^2	%	м^2	%	м^2	%	м^2	%
297,48	1	4462,2	28	10411,8	66	743,7	5

По данным таблицы 1 зеленые насаждения в сквере занимают около 66 %, дорожки и площадки - 28 %, цветники - 5 %. Площадь всей территории сквера составляет 1,5 га.

В процентном соотношении площадь цветников превышает норму на 2 %. Остальные составляющие баланса территории соответствуют всем ландшафтно-экологическим нормам.

Существенную роль при создании скверов играют зеленые насаждения. Они обладают богатством красок и разнообразием формы, как никакой материал ландшафтной композиции. Деревья и кустарники являются главным элементом внутренней декорации ландшафта скверов [3].

Видовой состав насаждений в исследуемом объекте разнообразный. Ассортимент древесно-кустарниковой растительности представлен достаточно молодыми посадками такими как: ель обыкновенная (Pícea ábies) тополь бальзамический (Populus balsamifera) тополь пирамидальный (Pōpulus pyramidālis), ель голубая (Pīcea pūngens), лиственница европейская (Lárix decídua), туи западные (Thúja occidentális) пирамидальной формы, рябина обыкновенная (Sórbus aucupária), спирея японская (Spiraea japonica), береза повислая (Bétula péndula), липа мелколистная (Tília cordáta).

Исследуемый объект находится в хорошем состоянии ввиду того, что был открыт в 2013 году. Отвечает всем эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Но стоит заметить, что на территории располагаются два недействующих фонтана, которые располагаются параллельно друг другу. По нашим предположениям, это является не существенным недочетом в данном сквере, но должное внимание этому стоит уделить.

Исходя из классификации экологической эффективности, насаждения в г. Уфа относятся к III группе. Рекомендуется замена малоценных видов с целью улучшения санитарно-гигиенических свойств и проведение рубок ухода [5]. Также рекомендуется увеличить количество насаждений на данной территории.

Учитывая важную роль зеленых насаждений в городе, необходимо контролировать состояние растительности, выявлять причины деградации ежегодно обновлять ассортимент пород с учетом их декоративных и санитарных свойств [2].

Список литературы:

1. Гостев В.Ф. Проектирование садов и парков [Текст] / Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Учебное пособие. - М.: Лань, 2012. -340 с.
2. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г. Уфы [Текст] / Зотова Н.А., Блонская Л.Н // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2010. № 25. С. 148-150.
3. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка скверов Кировского района г. Уфы [Текст] / Зотова Н.А., Блонская Л.Н // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2010. № 25. С. 145-148.
4. Зотова Н.А., Ландшафтно-экологическая оценка зленых насаждений г. Белорецк Республики Башкортостан / Зотова Н.А., Блонская Л.Н. / «Актуальные экологические проблемы» Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции, посвящается 80-летию Башкирского государственного аграрного университета. 2010. С. 44-48.
5. Исяньюлова Р.Р. Характеристика и экологическое значение городских насаждений (на примере г. Уфы): диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Институт экологии Волжского бассейна Российской академии наук. Уфа, 2011.

БЛАГОУСТРОЙСТВО ГБУЗ РБ ГКБ № 8

Дяглова Наталья Андреевна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна,
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: Mooler1234@mail.ru

Пономарева Светлана Викторовна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна,
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: 47566s@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы благоустройства территории ограниченного пользования ГБУЗ РБ ГКБ № 8. Выявлены основные проблемы благоустройства и внесены рекомендации по реконструкции.

Ключевые слова: больница, озеленение, благоустройство, территории ограниченного пользования.

Больница в системе озеленения относится к территории ограниченного пользования объектов здравоохранения. Так же к учреждениям здравоохранения принадлежат, поликлиники, амбулатории медицинских работников общей практики, диспансеры, родильные здания, раздаточные пункты молочной кухни и т. п. В особую группу выделяют санаторно-курортные комплексы при лечебных санаториях. Габариты объектов здравоохранение принимают по специальным градостроительным расчетам [5]. Озеленение территорий ограниченного пользования – вопрос, до сих пор не рассматривающийся отдельно в нормативной документации, но между тем, является очень важным, заслуживающим более пристального внимания, при ведении городского хозяйства [1].

Главной задачей озеленения городской больницы является улучшение санитарно-гигиенических условий и улучшений эстетического облика. Проблема деградации городских насаждений – одна из важнейших экологических

проблем в городских агломерациях. Озеленение городских территорий не только должна способствовать поддержанию физического здоровья человека, но и благоприятно воздействовать на его эмоциональную сферу [2]. Зеленые насаждения в зонах ограниченного пользования предназначены для оптимизации микроклимата, повышения санирующего эффекта и оздоровления городской среды от воздействия выбросов [3].

Целью работы является изучение состояния насаждений городской клинической больницы № 8 г. Уфы. Исходя из поставленной цели, решаются следующие задачи: изучение внешнего облика территории, рассмотрение вопроса благоустройства и реконструкции территории объекта исследования. Объектом исследования является территория больницы. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 8 города Уфа основана в 1951 году. Больница оказывает медицинскую помощь более 40 тысячам пациентов ежегодно. В их число входят жители Республики Башкортостан, России, ближнего и дальнего зарубежья [4].

Рисунок 1. Территория ГБУЗ РБ ГКБ № 8 вид со спутника

Нормативные показатели баланса территории ограниченного пользования предоставляются в таблице 1(согласно СНиП II-Л.9-70).

Таблица 1.

Баланс территории ограниченного пользования объекта территории ГБУЗ РБ ГКБ № 8

	Норма, %	**Фактический, %**
Здания и сооружения	10-15	22
Озелененная территория	50-65	45
Дороги и площадки	17-20	25
Хозяйственная зона	10-15	8

Согласно таблице 1, здания и сооружения на территории больницы занимают 22 % от общей площади, что превышает допустимые рекомендуемые нормы на 45 %, это вызвано размещением большего количества корпусов застроенных с течением времени в связи с развитием профильности учреждения.

Площадь дорожно-тропиночной сети так же превышает рекомендуемые нормативы, обусловлено это необходимостью размещению огромных площадей для разъезда машин скорой помощи. Дорожно-тропиночная сеть, которая имеет требуемое покрытие, удовлетворяет требованиям СанПиНа 2.1 3.2630-10.

Хозяйственная зона примерно совпадает с рекомендуемыми нормами и вмещает в себя все необходимые составляющие для хорошего функционирования больницы.

Хотелось бы отметить, что на территории учреждения периодически проводится санитарная рубка зеленых насаждений, так же была осуществлена посадка молодых саженцев, преимущественно хвойных, что крайне важно для исследуемого объекта, так как хвойные насаждения имеют свойства выделять фитонциды позволяющие сокращать число бактерий в воздухе. Основной ассортимент зеленых насаждений представлен: елью обыкновенной, елью колючей, сосной обыкновенной, березой повислой, тополем пирамидальным, липой мелколистной. Согласно проведенным исследованиям хвойные и лиственные насаждения на территории больницы присутствуют примерно в равном соотношении. На территории больницы так же можно отметить наличие декоративного оформления, таких как клумбы и пейзажные группы, для которых были использованы единичные растения: можжевельник казацкий,

туя западная, лиственница обыкновенная, дерен белый, однолетние и многолетние цветы. Оригинальные решение для озеленения территории, кусты из поросли пня, так же не остались без внимания (Рисунок 2).

Рисунок 2. Кусты из поросли пня

Одним из главных недостатков озеленения является отсутствие густых рядовых посадок по периметру территории исследования. Когда по внешним границам объекта следует создавать плотные посадки в один - два ряда из густокронных деревьев, а с внутренней их стороны - живые изгороди из высокорослых не стригущихся кустарников (Рисунок 1) [5].

Рисунок 3. Озеленения периметра территории ГБУЗ РБ ГКБ № 8

Исходя из проведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

1) нормы озеленения ГБУЗ РБ ГКБ №8 не удовлетворяет предъявленным нормам озеленения территории ограниченного пользования в связи с отсутствием рядовых посадок и недостатком декоративного оформления;

2) в качестве рекомендации можно отметить необходимость увеличения процента зеленых насаждений, в частности создание зеленых защитных полос по периметру объекта.

Тема озеленения территории является актуальной в наше время и на нее следует обратить особое внимание. Улучшение озеленения не только улучшит состояние микроклимата данной территории, но и улучшит экологию всего города.

Список литературы:

1. Блонская Л.Н., Ландшафтно-экологическая характеристика зеленых насаждений г. Уфы [Текст]: Монография / Л.Н. Блонская, Н.А. Зотова; Башкирский ГАУ. - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. - 155 с. - Библиогр.: с. 119-136. - ISBN 978-57456-0408-9: 82.50 р.

2. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений территории ограниченного пользования / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Вестник Башкирского Государственного Аграрного Университета. – 2010. - № 3. – С. 38-43.
3. Зотова Н.А., Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений территорий специального назначения [Электронный ресурс] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Вестник Башкирского Государственного Аграрного Университета. – 2011. - № 3. – С. 66-69.
4. Министерство здравоохранения Республики Башкортостан Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 8 города Уфа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gkb8-ufa.ru/, свободный. Информация об учреждении. – Загл. с экрана (Дата обращения: 14.12.17).
5. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест. Градостроительные основы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В.С. Теодоронский, Г.П. Жеребцова. – Москва: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). – Библиогр.: с. 254.

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ

Бурлакова Александра Романовна
студент,
кафедра психологии и социальных наук СВФУ им. М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск
E-mail: alexandraburlakova97@mail.ru

Плотникова Елена Александровна
студент,
кафедра психологии и социальных наук СВФУ им. М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск
E-mail: lena-chan@mail.ru

Лукина Валентина Сергеевна
научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
кафедра психологии и социальных наук СВФУ им. М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи креативности и синдрома выгорания. Актуальность изучения выгорания состоит в том, что данный синдром оказывает влияние на психологическое здоровье и профессиональную деятельность. Фактором, предупреждающим выгорание, может быть креативность.

Ключевые слова: синдром выгорания, креативность, деперсонализация, эмоциональные проявления, коммуникативные способности.

Феномен креативности на данный момент является значимым в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке личности. Стрессогенность современного мира приводит к появлению «выгорания» в трудовой сфере, поэтому данный синдром считается «болезнью XXI века». Мы предполагаем, что между двумя этими понятиями есть взаимосвязь, и высокий

уровень креативности помогает преодолевать «выгорание». Для подтверждения выдвигаемого нами предположения, проведем теоретический анализ литературы по данной теме.

Термин «выгорание» ввел в обращение Х. Фроудберг в 1974 году. Сам автор описывал выгорание как «деморализация, разочарование и крайняя усталость». Чаще всего выгорание проявляется у профессий типа «человек – человек».

Бойко выделяет фазы развития синдрома выгорания:

1 фаза – напряжение (неудовлетворенность собой, тревога, «загнанность в клетку»);

2 фаза – резистенция (неадекватное проявление эмоций, нравственная дезориентация);

3 фаза – истощение (эмоциональный недостаток, деперсонализация, вегетативные и соматические нарушения) [2, с. 8].

Большинство работ посвящено изучению маркеров выгорания. Чаще всего синдром проявляется в следующем: частое допущение ошибок в деятельности, апатия, безразличие, сомнения в своем профессионализме, снижение самооценки, негативное отношение к работе, падение интереса к жизни, несчастные случаи, снижение уровня эмпатии, возникновение конфликтных ситуаций, потеря смысложизненных ориентаций,

Личность, осуществляющая профессиональную деятельность, подвергается постоянным стрессам, например, переизбыток информации, негативный психосоциальный климат, нехватка личного времени и т. п. – такого рода стрессы могут привести к деформации личностных особенностей.

Выгорание – это синдром, который проявляется в эмоциональном истощении, ухудшении личностных особенностей, деперсонализации и деморализации личности, а также в снижении восприятия уровня собственных достижений.

Если говорить о креативности, то существуют разные взгляды на понимание ее сущности. Мы остановимся на следующей трактовке, что это

способность к творчеству, к нестандартному мышлению в проблемных ситуациях, продуцирование и оригинальность идей [5, с. 18]. Отметим, что креативность является задатком, в дошкольном возрасте она проявляется как общая способность к творчеству, и особенно ярко выражена в подростковом и юношеском периодах.

Учитывая различные взгляды на структуру креативности, мы выделили наиболее общую схему со следующими элементами:

- когнитивный аспект (индивидуально-типологический фактор), который рассматривается как форма работы интеллекта и включает в себя также особенности восприятия, воображения, внимания, памяти, способность прогнозировать и интуицию;
- мотивационный аспект (психологический фактор) включает потребность в самореализации и принятии, творческую позицию и интересы;
- эмоциональный аспект (индивидуально-типологический фактор) предполагает способность к высокому эмоциональному реагированию и эмпатии;
- коммуникативный аспект (социальный фактор) проявляется в личностных лидерских качествах, в активности и спонтанности, в способности к содружеству;
- эстетический симптомокомплекс (психологический фактор), который подразумевает ассоциативность, способность к чувствованию формы, чувство стиля и юмора, стремление к совершенству;
- экзистенциональный симптомокомплекс (социальный фактор) влияет на возможности человека проявить себя в креативной среде;
- компетентность и опыт в области творчества [5, с. 18].

В ходе проведенного анализа было выявлено, что выгорание в большей степени связано с такими структурными компонентами креативности, как коммуникативный, когнитивный и эмоциональный аспекты. Значение коммуникативной стороны проявляется в том, что люди с более высоким уровнем вербальной креативности эффективнее выстраивают взаимодействие с другими людьми, проявляя активную лидерскую позицию, способность к

организации результативной командной работы и успешно преодолевая проблемы в общении. Поскольку, одними из основных факторов появления выгорания являются трудности в коммуникативной сфере, вызывающие напряжение, то высокий уровень развития словесной креативности, способствует улучшению трудовой деятельности [4, с. 33].

Переходя к роли когнитивного фактора, выраженного дивергентным мышлением, отметим, что данная структура уменьшает риск возникновения эмоционального истощения и предупреждает деперсонализацию личности, так как ее деятельность конструктивно оценивается другими [4, с. 35]. А гибкость и оригинальность мышления, также связанные с выше рассмотренным коммуникативным аспектом креативности, обеспечивают нестандартный подход при решении социальных и предметных задач и тем самым способствуют развитию успешного профессионального общения. Помимо этого, поскольку креативные люди имеют высокую потребность в самореализации, они осознают ценность своей деятельности, вследствие чего менее подвержены обесцениванию своего труда.

Эмоциональный аспект креативности помогает личности высоко реагировать на меняющиеся условия среды и использовать наиболее действенные механизмы психологической защиты, что также позволяет справиться с выгоранием [4, с. 36].

Таким образом, теоретический анализ показал, что личность с высокими показателями креативности способна снизить уровень стресса и преодолеть выгорание. Это также подтверждается экспериментальными исследованиями, в которых доказано, что высокий креативный потенциал имеет обратную взаимосвязь с уровнем выгорания [1, с. 11; 3, с. 30; 4, с. 34]. Однако в свою очередь опытным путем было установлено, что чем выше уровень сгорания, тем хуже личность справляется с творческими задачами, так что можно говорить о снижении креативных способностей. Эти данные подтверждают наличие взаимосвязи между двумя этими факторами.

Список литературы:

1. Астафурова Н.Г. Экспериментальное исследование синдрома эмоционального выгорания у лиц с высоким творческим потенциалом // Ученые записки университета Лесгафта. – 2012. – №2 (84). – С.7-12.
2. Бурлакова А.Р., Лукина В.С. Взаимосвязь самоэффективности и выгорания студентов // Студент и психологическая действительность: материалы студенческой научной конференции. — Казань: Изд-во «Бук», 2017. – С. 8-9.
3. Зайнуллин Ф.Н. Формирование креативности у старших школьников // СИСП. – 2012. – № 10. – С. 30.
4. Зеер Э.Ф., Попова Л.С. Влияние уровня креативности на преодоление барьеров профессионального развития педагогов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 6. – С. 31-36.
5. Плотникова Е.А., Шамаева В.С. Теоретические аспекты креативности // Студент и психологическая действительность: материалы студенческой научной конференции. – Казань: Изд-во «Бук», 2017. – С. 17-18.

КОРРЕКЦИЯ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ельникова Елена Александровна
студент, АГПУ, СПФ,
РФ, г. Армавир
E-mail: 2573206@mail.ru

Лебеденко Инна Юрьевна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц. АГПУ,
РФ, г. Армавир

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется практический опыт коррекции дошкольника с ранним детским аутизмом. Охарактеризованы типичные особенности игровой деятельности аутичных детей 2 группы (по классификации О.С. Никольской). В заключении представлены рекомендации, способствующие развитию взаимодействия аутичного ребёнка с психологом и становлению совместной со взрослым игровой деятельности.

Ключевые слова: игровая деятельность, коррекция, стереотипность, ранний детский аутизм, сенсорная аутостимуляция, эмоционально-значимые события.

Необходимость целенаправленной помощи в социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) ставит в центр внимания исследователей проблему адекватной коррекции данного нарушения. До сих пор ведется активная исследовательская работа, вылившаяся в следующие направления коррекции РДА:

- схематизация и упорядочивание информации, поступающей к аутичному ребёнку [1];
- сочетание смягчения аффективных проблем ребенка с помощью в организации произвольной деятельности [4–6];

- переструктурирование самосознания (развенчание «Я-отрицательного и развитие «Я»-положительного) [7];
- вооружение ребенка алгоритмами действий и взаимоотношений с окружающими людьми посредством организации индивидуальных и групповых игр с правилами [2];
- холдинг-терапия, вызывающая прогресс эмоционального контакта ребенка с близкими, стимулирующая активность ребенка в исследовании окружающего мира;
- развитие и укрепление «Я» аутичного ребенка посредством развития его эмоциональной сферы при помощи арт-терапии;
- игровая терапия, коррекционный эффект которой заключается в практике новых социальных отношений на доступном аутичному ребенку уровне [8].

Понимая значимость всех направлений в коррекционной работе с аутичными детьми, мы выбрали игру для реализации коррекционной деятельности. В психологии общепринятым является отношение к игре как к ведущей деятельности дошкольника, формирующей новообразования дошкольного возраста и создающей «зону ближайшего развития». Однако «вести за собой развитие» может лишь полноценная деятельность, в тех же случаях, когда игровая деятельность патологически искажается, она может фиксировать уже сложившиеся патологические черты развития и приводить к дальнейшему формированию патологических новообразований. Исходя из этих положений, А.С. Спиваковская рекомендует для достижения, коррекционно-развивающего эффекта применения игры в работе с аутичными детьми изучать сложившиеся формы игровой деятельности ребенка и искать адекватные приемы для формирования полноценной игры, в обход симптомов искаженного развития. Для достижения этой цели А.С. Спиваковская считает необходимым реализовать следующие задачи:

1) установить эмоциональный контакт с корректируемым;
2) формировать устойчивую совместную деятельность;

3) расширять эмоционально значимые для ребенка сферы окружающей действительности;

4) формировать адекватные представления о функциональных свойствах предметов;

5) развивать действия с предметами в процессе игры.

Опираясь на теоретические и практические разработки А.С. Спиваковской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, мы пытались реализовать вышеприведенные задачи в коррекционной работе с пятилетним ребенком, страдающим синдромом РДА. У испытуемой В.З. при психологической диагностике были выявлены трудности в принятии нового, стереотипность поведения, моторные и речевые стереотипии, штамповый характер речи, отвержение затруднительных ситуаций общения, сенсорная гиперестезия, тяжелая пресыщаемость, отсутствие произвольности в деятельности и поведении и другие особенности, соответствующие второй по степени тяжести группе РДА по классификации О.С. Никольской.

Общеизвестны как важность установления эмоционального контакта для успеха коррекционной работы, так и трудности его установления с детьми, страдающими ранним детским аутизмом. На первых занятиях использовались такие приемы установления эмоционального контакта, как подключение психолога к привычным сенсорным аутостимуляциям ребенка и его стереотипным действиям. Эти приемы привели к установлению эмоционального контакта, о чем свидетельствует проявление девочкой радостного возбуждения перед занятием, стремление к тактильному контакту, значительное уменьшение дистанции между психологом и ребенком, а также нежелание расставаться с экспериментатором в конце занятия. Наличие эмоционального контакта дало возможность проводить коррекционную работу с аутичным ребенком, составной частью которой была игра.

Использование игровой деятельности в качестве метода коррекции детей с РДА имеет ряд особенностей. В качестве сюжета необходимо использовать эмоционально значимые для ребёнка ситуаций. Содержание игр рекомендуют

развивать от выделения эмоционально положительного к его смысловому комментированию и внесению в более широкий контекст осмысленности окружающего мира. Игровые методы коррекции способствуют развитию у аутичных детей речи, формируются адекватные представления о функциях предметов и предметные действия. Кроме того, развивая ребенка, игра сама переходит на качественно иной уровень развития.

На первых коррекционно-диагностических занятиях было выявлено наличие аутистической игры, представленной адекватным и неадекватным манипулированием с игровыми и неигровыми предметами. Манипуляции производились вне какого-либо сюжета, не подчинялись никаким игровым правилам. Эти факты дают основание заключить, что мотивы игры ребёнка заключались в самих действиях. Типичной характеристикой игры девочки являлась ее стереотипность. Ребенка было трудно отвлечь, переключить на другую деятельность.

На протяжении 28 занятий коррекция шла в направлении проигрывания и комментирования эмоционально-значимых событий из жизни ребенка, привлечения к взаимодействию по ходу игры, постепенного насыщения игры небольшими новыми сюжетными моментами с последующим их развертыванием и детализацией, также в игровой ситуации применялись приемы стимулирования активной речи. Кроме того, усилия экспериментатора направлялись на попытку уменьшения беспорядочной двигательной активности в чём помогло структурирование игрового материала. В игру вводились особенно привлекательные для ребенка моменты (исполнение детских песен). Совместное исполнение детских песен создавало условия для обеспечения насыщенного эмоционального общения между экспериментатором и ребенком, обогащало фонд положительных переживаний девочки. Стимулированию положительных эмоций придавалось большое значение. Это связано с тем, что по данным изучения ранних форм общения между ребенком и взрослым [3], положительные эмоции, возникающие у детей в ходе насыщенного эмоционального общения, оказывали тормозное, угнетающее воздействие на

отрицательные переживания. Поэтому использование эмоционально значимых для ребенка моментов в игре способствует продуцированию положительных эмоциональных переживаний, и угнетению отрицательных эмоций.

В результате 28 коррекционных занятий удалось сформировать устойчивую совместную игру с экспериментатором. На коррекционных занятиях игра длится около 10–15 минут. Сюжеты игр – бытовые, однообразные. Основное содержание игры составляют действия с предметами. Игровые действия свернуты, однообразны, предметы-заместители не используются. Девочка не заменяет действий словами. Роль слова в игровых действиях минимальна. Испытуемый не воспринимает воображаемую ситуацию. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора. Игровая деятельность на протяжении 28 коррекционных занятий стереотипизировалась, что дало возможность испытуемому проявлять элементы вербальной и невербальной активности, создало условия для более длительного сосредоточения на игре, облегчило введение в уже знакомый игровой стереотип новых сюжетных моментов. В итоге коррекционная работа привела к становлению игровой деятельности на уровне двух-трехлетнего возраста с качественным своеобразием, заключающемся в стереотипности и незначительном использовании речи.

Завершая описание результатов применения игры в целях коррекции аутичных детей, следует отметить, что изложенный материал, безусловно, не исчерпывает коррекционно-развивающего потенциала игровой деятельности. Игра содержит в себе практически безграничные возможности для разработки коррекционных и диагностических программ любых нарушений детского развития. При использовании игры в процессе коррекции детей с ранним детским аутизмом, важно учитывать интересы ребёнка, формировать адекватные представления о функциональных свойствах предметов и развивать предметные действия в процессе игры, стимулировать взаимодействие с экспериментатором, постепенно увеличивая время игр и интенсивность контакта.

Список литературы:

1. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты [Текст] / К. Гилберг Т. Питерс. – СПб: ИСПиП, 2012. – 124 с.
2. Гончарова Л.В. Психологическая диагностика и коррекция раннего детского аутизма шизофренического генеза [Текст]: Автореф. дис. … канд. психол. наук / Л.В. Гончарова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. – 27 с.
3. Кистяковская О.Н. Особенности развития ранних форм общения [Текст] / О.Н. Кистяковская. – М.: Просвящение,2013. – 56 с.
4. Лебединская К.С. Дети с нарушением общения: Ранний детский аутизм [Текст] / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Просвящение,2014. – 95 с.
5. Никольская О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг – М.: Теревинф,2012. – 341 с.
6. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей, страдающих ранним детским аутизмом [Текст]: Дис. канд. психол. наук / О.С. Никольская. – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2011. – 208 с.
7. Сотникова А.П. Психологическое исследование синдрома РДА и его коррекция [Текст]: Дис. канд. психол. наук / А.П. Сотникова. – М.: 2012. – 167 с.
8. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст]: В 2-х т. Т. 1 / А.С. Спиваковская. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. – 304 с.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ

Ищенко Анна Владимировна
студент, кафедры общей и клинической психологии НИУ БелГУ,
РФ, г. Белгород
E-mail: anneta_vladimirovna@bk.ru

Карнаухов Владимир Александрович
научный руководитель, канд. психол. наук,
доц. каф. общей и клинической психологии НИУ БелГУ,
РФ, г. Белгород

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются различные концепции стрессоустойчивости и копинг-стратегий. Выявляется структура и уровень стрессоустойчивости банковских работников с разными видами копиг- стратегий.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, копинг-стратегии.

В условиях жесткой рыночной конкуренции особый смысл приобретает задача подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в сфере обслуживания. Один из критериев отличного сервиса - это умение работать с, так называемыми, «сложными клиентами», сохранять спокойствие в любой, даже самой непростой, конфликтной ситуации. Соответственно, персоналу необходимы навыки профилактики и преодоления стрессовых ситуаций, которые будут способствовать развитию стрессоустойчивости.

Исходя из вышеперечисленного, целью нашего исследования является выявление психологических особенностей стрессоустойчивости банковских работников с различными видами копинг- стратегий.

Проблемами стрессоустойчивости и копинг- стратегий занимались такие видные ученые, как Р. Лазарус, Ч.Д. Спилбергер, Ю.В. Щербатых, А.Б. Леонова, В.Х. Варданян, П.Б. Зильберман, Л.И. Анцыферова, К. Муздабаева, Л.Г. Дикая, Л.А. Китаев- Смык и многие другие.

Первым ученым, который ввел термин стресс в научный обиход стал канадский физиолог Ганс Селье. В переводе с английского языка стресс означает давление, нажим, усилие, а также внешнее воздействие, создающее это состояние. Стресс, который вызывает положительные эмоции называется-эутостресс, отрицательные эмоции-дистресс [6].

Г.Селье ввел понятие «общий адаптационный синдром» и обозначил его как «… совокупность характерных стереотипных общих ответных реакций организма на действия раздражителей самой различной природы, реакций, имеющих прежде всего защитное значение, который имеет следующие стадии: фаза шока; фаза адаптациии; истощения, в которой выявляется несостоятельность защитных механизмов организма и нарастает нарушение согласованности жизненных функций, наступает их рассогласование, дезинтеграция» [6].

Р. Лазарус предложил иную концепцию стресса, которая включила в себя когнитивную теорию стресса и копинга. По мнению автора, «…в основе регуляции взаимодействия среды и личности лежат «первичная» и «вторичная» когнитивные оценки ситуации» [3].

Так, Ч.Д. Спилбергер под стрессом понимает совокупность стресс-факторов, которые личность воспринимает как чрезмерные требования. Эти внешние воздействия угрожают ее самоуважению, самооценке, в результате чего вызывают соответствующую реакцию различной интенсивности [1].

В настоящее время стресс дифференцируют на жизненный и профессиональный. Профессиональный стресс рассматривают как частный случай психологического стресса.

В своих трудах Ю.В. Щербатых дает описание профессионального стресс, разделив его на несколько видов: стресс медицинских работников, стресс руководителя, спортивный стресс, учебный стресс. Автор полагает, что причины профессиональных стрессов кроются в недостаточных знаниях, умениях и навыках, в отдельных случаях – связаны со здоровьем человека [7].

Исследования стресса являются научным фундаментом для изучения стрессоустойчивости человека.

В рамках теории личности Б.Х. Варданян понимает стрессоустойчивость как некую интерактивность всех звеньев психической деятельности, в том числе эмоциональных [2].

П.Б. Зильберман предлагает свою трактовку стрессоустойчивости, понимая под ней «...интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [1].

В настоящее время, стрессоустойчивость рассматривается как динамичная величина, способная к изменениям, которая обладает ситуативной изменчивостью и опосредована когнитивно-аффективной оценкой ситуации, и возможностями человека.

Копинг или копинг-поведение - сравнительно молодое понятие в психологии, которое представляет собой целое направление новых исследований в науке. Копинг происходит от английского слова «to cope» - преодолевать, справляться [18].

Одним из наиболее распространенных подходов является концепция Р. Лазарус, С. Фолкман в которой копинг рассматривается как динамический процесс, на который оказывают влияние личностные особенности субъекта восприятия и особенности ситуации. Данные ученые выдвинули свою классификацию копинг-стратегий: проблемно-ориентированный копинг и эмоционально-ориентированный копинг [3].

Данная классификация, по мнению С. Фолкман и Р. Лазаруса, не указывает на то, что человек прибегает исключительно к одному типу копинга. Каждый человек использует комплекс приемов и методов как проблемно-ориентированного, так и эмоционально-ориентированного копинга для того, чтобы справиться со стрессом [3].

В дальнейшем авторы выделили восемь различных стратегий совладания. Две из них авторы отнесли к проблемно-ориентированному копингу: стратегия конфронтации- активные действия человека по изменению ситуации, проявление агрессивных реакций по отношению к источнику стресса; стратегия планирования - составление плана действий по устранению проблемы [3].

Шесть стратегий копинга относятся к эмоционально-ориентированному копингу: стратегия дистанцирования - попытки личности отстраниться от источника стресса; стратегия избегания -полный уход от источника стресса; стратегия самоконтроля над выражением эмоций - попытки личности регулировать и контролировать собственные эмоции; стратегия поиска социальной поддержки-поиск различной (психологической, материальной, информационной) помощи у окружающих; стратегия принятия ответственности или вины - умение признавать свое участие в развитии проблемы; стратегия позитивной переоценки -попытки изменить отношение к ситуации [3].

Изучение копинга взрослого человека, на наш взгляд, должно быть рассмотрено сквозь призму его профессиональной деятельности, поскольку сама эта деятельность играет важную роль в становлении и развитии личности.

По мнению С.К. Нартовой-Бочавер, в профессиональной среде при столкновении с трудными ситуациями человек с недостаточной, профессиональной компетентностью, будет склонен прибегать к стратегии избегания [4].

По данным исследований А.И. Прихидько ситуация увольнения относится к одной из трудных жизненных ситуаций. Конструктивным копингом, по ее мнению, в данном случае является поиск новой работы, а к неконструктивным стратегиям относится отказ от всяких попыток найти новую работу [5].

Тем не менее, на сегодняшний день существует значительный пробел в комплексных исследованиях копинг-поведения в условиях профессиональных стрессовых ситуаций у банковских работников, что и предопределяет необходимость нашего исследования.

В соответствии с целью нашей научной работы приступим к описанию и интерпретации результатов диагностического исследования особенностей

стрессоустойчивости банковских работников с различными видами копинг-стратегий, изученное нами с помощью методик: «Определение уровня стрессоустойчивости личности» Ю.В. Щербатых; «Методика комплексной оценки проявлений стресса» Ю.В. Щербатых; методика ССП («Стратегии совладающего поведения» Р. Лазарус).

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил выявить степень устойчивости кредитных консультантов к стрессу рис 1.

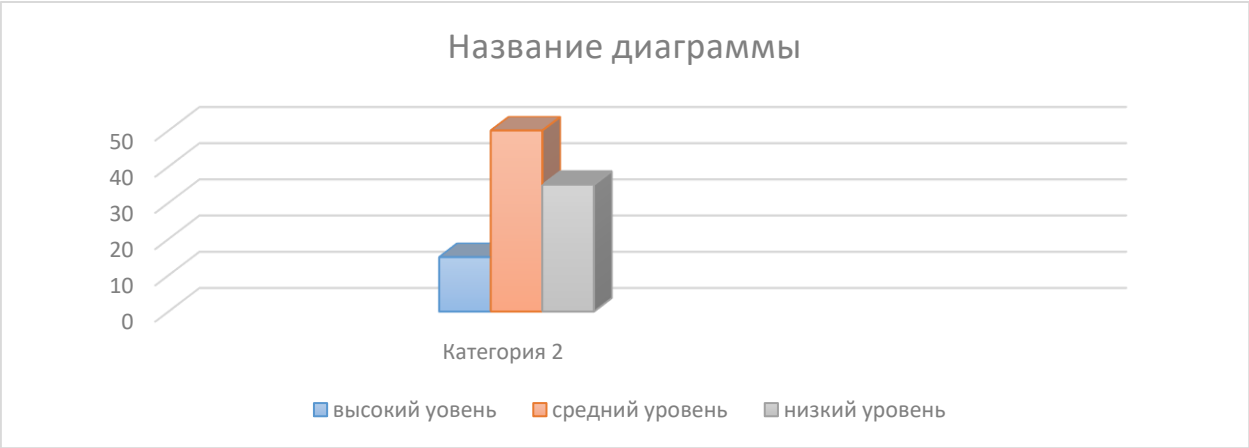


Рисунок 1. Результаты исследования стрессоустойчивости банковских работников

Данные результаты распределились по уровням стрессоустойчивости следующим образом: низко устойчивые к стрессу, среднеустойчивые и высокоустойчивые. 35 % респондентов демонстрируют низкую стрессо-устойчивость, для них характерна высокая степень стрессовой нагрузки. 45 % респондентов обладают средним уровнем стрессоустойчивости. Для них характерна средняя степень стрессовой нагрузки. Высокой стрессоустойчивостью обладают 20 % респондентов. Они характеризуются способностью быстро адаптироваться к ситуации, спокойно относятся к проигрышам, демонстрируют терпимость по отношению к другим и склонность к компромиссу.

В результате комплексной оценки стресса получены следующие данные рис.2.

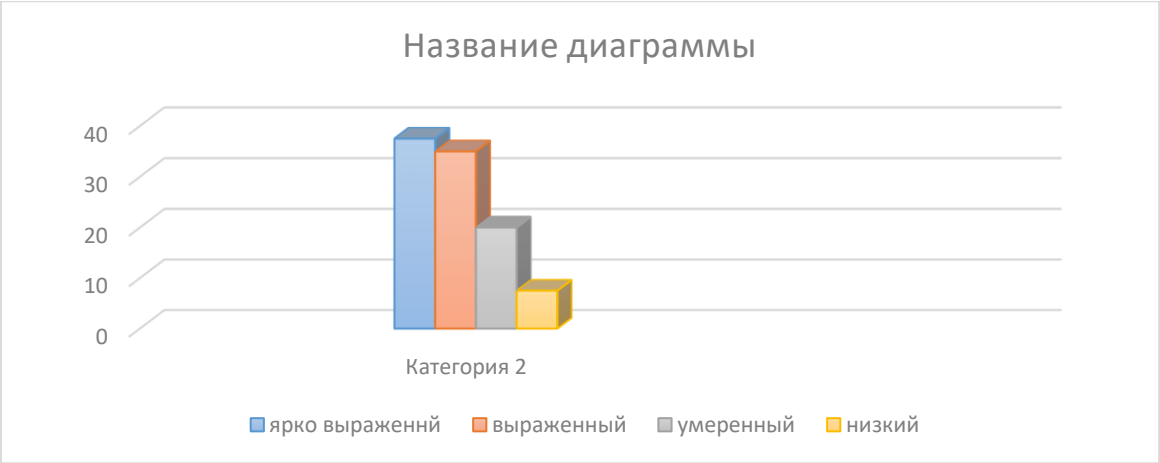


Рисунок 2. Результаты комплексной оценки проявлений стресса у банковских работников

Как мы видим, из приведенной выше таблицы у 7,5 % респондентов отсутствует значимый стресс; 20 % респондентов испытывают умеренный стресс; у 35 % респондентов достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать, 37,5 % респондентов находятся в состоянии сильного стресса, причем напряжение выраженно на интеллектуальном, поведенческом, эмоциональном и физиологическом уровнях.

Исследование выбора стратегий поведения в стрессовой ситуации с помощью опросника Лазаруса позволило выявить преобладающие копинг-стратегии (рис. 3).

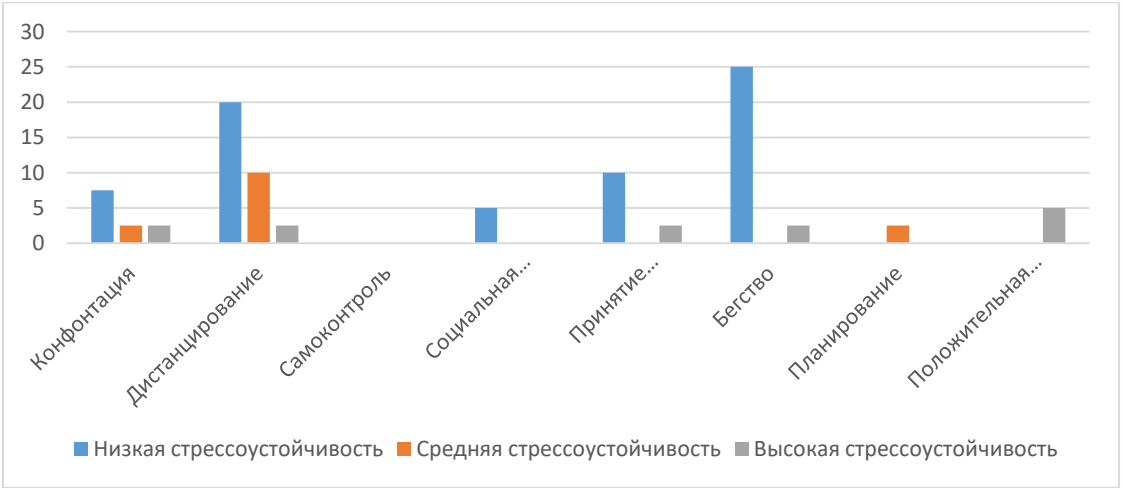


Рисунок 3. Результаты выбора банковскими работниками стратегий преодоления

Выборы респондентами стратегий поведения в стрессовой ситуации распределились следующим образом: конфронтацию используют 12,5 %; дистанцирование используют 35 % респондентов; поиск социальной поддержки используют 5 % банковских служащих; принятие ответственности используют 12,5 % респондентов; бегство-избегание используют 27,5 % респондентов; планирование решения проблемы используют 2,5 % банковских служащих; положительную переоценку используют 5 % респондентов.

Изучение копинг- стратегий у банковских служащих показало, что только у 6 человек ярко выражено предпочтение эффективных копинг стратегий, направленных на изменение внутренних когнитивных установок.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

В ходе изучения стрессоустойчивости банковских работников, выявлены сотрудники с низким уровнем стрессоустойчивости.

У банковских работников с низкой устойчивостью к стрессу наблюдается высокий коэффициент выраженности эмоциональных, поведенческих интеллектуальных, физиологических проявлений стресса.

При исследовании копинг-стратегий среди банковских работников были выявлены наиболее встречаемые способы совладания, а именно:

- дистанцирование - банковские служащие преодолевают отрицательные переживания в стрессовой ситуации за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее, облегчение носит временный характер и не со всеми проблемными ситуациями она помогает справиться;
- бегство-избегание - преодолевают негативные переживания в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения (отрицание проблемы, фантазирование, неоправданные ожидания, отвлечения и т. п.), в краткосрочной перспективе от ее применения возможно быстрое снижение эмоционального напряжения, но при более длительном использовании, наблюдается дезадаптация в стрессовой ситуации, что приводит к уходу в болезнь либо смене работы.

Для банковских работников с высокой стрессоустойчивостью характерны адаптивные копиг- стратегии, а именно: самоконтроль, положительная переоценка, для банковских работников с низкой стрессоустойчивостью характерны мало адаптивные копинг-стратегии: дистанцирование, бегство-избегание, поиск социальной защиты.

В стрессовой ситуации, банковские работники используют комплекс копинг-стратегий, которые образуют определенные паттерны поведения.

Список литературы:

1. Бодров В.А. Материалы научно-практических мероприятий V Всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России». Том 4: Всероссийский научно- практический конгресс «Здоровье нации и образование». – М., 2009.
2. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б.Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. - М., 1983. - С. 542-543.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. - Л.: Медицина. 1970. С. 178-208.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М., Флинта, 2015. - 128 с.
5. Прихидько А.И. Когнитивные факторы совладающего поведения безработных // психологический журнал. 2001. Т. 22. № 2. С. 109-112.
6. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье М.,2012. - 124 с.
7. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ С ДЕМОНСТРАТИВНО-СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ

Петрова Анна Александровна
студент магистерской программы
психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья,
РФ, г. Ижевск
E-mail: any281292@rambler.ru

Кириллова Марина Кирамовна
научный руководитель, доц., канд. психол. наук,
кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики,
РФ, г. Ижевск

Изучение проблемы суицидального поведения в местах лишения свободы обусловлено, во-первых, необходимостью обеспечения конституционных прав подозреваемых, обвиняемых, осужденных на жизнь, достоинство личности, на личную безопасность, охрану здоровья, а также на медицинскую и психологическую помощь; во-вторых, особенностью обстановки в местах лишения свободы и потребностью изучения специфических факторов риска, характерных для пенитенциарных учреждений, и в-третьих, важностью разработки научно обоснованных рекомендаций по профилактике суицидов.

Целью нашей работы явилась разработка программы психологической коррекции деструктивных моделей поведения лиц с демонстративно-суицидальным риском, отбывающих наказание за совершение преступлений в местах лишения свободы. Предполагалось, что в результате коррекционной работы с осужденными с демонстративно-суицидальным риском снизится проявление агрессии и враждебных реакций, повысится уровень волевого контроля своего поведения и состояний.

Теоретико-методологической основой работы послужили положения когнитивно-бихевиорального подхода к коррекции девиантного поведения.

В исследовании приняли участие десять осужденных, совершивших различные преступления и находящихся в исправительном учреждении, расположенном на территории Удмуртской Республики. Все участники

эксперимента - мужчины в возрасте от 25 до 45 лет, состоят на профучете по факту совершения попытки суицида демонстративного характера.

Выполнив анализ научной литературы, мы сделали выводы, что осуждённые с демонстративно-шантажным суицидальным поведением совершают попытки самоубийства и самоповреждения из стремления показать окружающим значимость собственной персоны, привлечь внимание к событиям, происходящим в пенитенциарном учреждении. Одна из задач психологической службы уголовно-исполнительной системы заключается в профилактике и коррекции подобных поведенческих отклонений. Суицидиенты ставятся на учет с ними проводится психокоррекционная работа, которая нуждается в совершенствовании. Психологическая работа должна проводиться с учетов индивидуальных особенностей осужденных, анализ научных работ посвященных заявленной проблеме показал, что лицам с демонстративно-шантажным суицидальным поведением характерны демонстративность, агрессивность, негативизм, неадекватность восприятия и поведения в конкретных ситуациях

Нами организован и проведен формирующий эксперимент. На его констатирующем этапе было проведено диагностическое обследование включенных в выборку осужденных с помощью следующих методик: тест-опросника Е.В. Эйдмана и А.Г. Зверьковой «Диагностика волевого самоконтроля» (ВСК), опросника суицидального риска А.Г. Шмелева. (ОСР); опросника Басса-Дарки. Выбранные методики позволяют оценить выраженность у осужденных вышеназванных индивидуально психологических особенностей характерных для лиц, склонных к демонстративно-шантажному суицидальному поведению.

В исследовании установлено, что участники экспериментальной группы имеют высокую потребность в привлечении внимания окружающих к себе и к своим проблемам. При этом воспринимают себя, как явление исключительное, не похожее на остальных. Испытуемые в ситуации угрозы для себя или близких способны применить физическую силу, часто - посредством вербальных реакций выражают отрицательные чувства к окружающим. Принявшие участие

в исследовании осужденные имеют средний и выше среднего уровень суицидального риска. Необходимо оказание психокоррекционной помощи осужденным с демонстративно-суицидальным риском, направленной на снижение мотивации проявления агрессии в поведении осужденных; формирование положительной установки на другого человека; саморегуляции состояний в стрессовых ситуациях.

На основе научных представлений о деструктивном поведении, в частности суицидальном поведении его психологических факторах и механизмах, а также полученных диагностических данных нами предложена программа работы с осужденными, направленной на коррекцию деструктивного поведения осужденных с демонстративно-шантажным суицидальным риском

Направленная на коррекцию деструктивного поведения осужденных с демонстративно-суицидальным риском работа проводилась в исправительном учреждении и длилась 8 недель. Форма работы - групповая. В психокоррекционной работе поставлены следующие задачи: снизить агрессивную мотивацию осужденных; повысить уровень волевого самоконтроля; сформировать положительную эмоциональную установку на другого человека; развить саморегуляцию состояний в стрессовых ситуациях. Программа работы построена на деятельностном принципе коррекции, комплексности методов психологического воздействия, а также принципе системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

По завершению работы нами проведено повторное диагностическое обследование и сравнительный анализ изучаемых показателей, полученных до и после коррекционной работы. Сравнительный анализ производился с помощью метода математико-статистической обработки данных - критерия Вилкоксона. Обнаружены достоверные сдвиги в значениях показателей «уровень агрессивной мотивации» ($p = 0,020$), «демонстративность» ($p = 0,035$), «уникальность» ($p = 0,034$), «максимализм» ($p = 0,036$), «общий показатель суицидального риска» ($p = 0,04$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что после проведения психокоррекционной работы с осужденными значительно уменьшилось их желание привлекать к себе и к своим несчастьям внимание окружающих. Теперь они не воспринимают себя и собственную жизнь как исключительное явление, не похожую на других, при поиске выхода из сложной ситуации используют свой и чужой жизненный опыт.

Положительный сдвиг по показателю уровень агрессивной мотивации» говорит о том, что в настоящий момент присущие осужденным мотивы как диспозиционные образования личности, направляющие активность на причинение вреда, в меньшей степени напряжены. Снизилось инфантильная максимализация ценностных установок, осужденные не застревают на неудачах. Самое главное - снизился уровень суицидального риска, отражающего выраженность суицидальных намерений осужденных. Полагаем, что в результате оказанной психологической помощи осужденные обнаружили возможность различных вариантов выхода из сложных ситуаций.

Между тем, не установлено статистически значимых сдвигов в значениях показателей уровня волевого самоконтроля. Очевидно, необходимо более продолжительная работа с осужденными по его развитию.

Предложенная программа психокоррекционной работы, основанная на позициях когнитивно-поведенческого подхода, предполагавшая снижение агрессивной мотивации, формирование положительной эмоциональной установки на другого, развитие саморегуляции состояний в стрессовых ситуациях, эффективна в работе с осужденными с демонстративно-суицидальным риском.

Список литературы:

1. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология. - М., 1994.
2. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. М., 2002.
3. Гилинский Я.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии. - СПб., 1999.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2006 - 512 с.

5. Ефремов В.С. Основы суицидологи. СПб: «Издательство «Диалект», 2004. - 480 с.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 455 с.
7. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. - М., 2001.
8. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб, 1995. - 37 с.
9. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии. - Рязань, 2001.
10. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – Южно-Российский Гуманитарный Институт., - Ростов-на-Дону. – 2006 г. — 140 с.
11. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. - М.: «Когито-Центр», 2004. - 214 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА

Алабушева Наталья Павловна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган
E-mail: dabka@mail.ru

Контент-анализ - метод анализа различных видов текста. Контент-анализ является количественным методом исследования. С его помощью можно исследовать большие объемы текстового материала, а также выделять информацию, которая не лежит на поверхности.

Контент-анализ является формализованным методом диагностики, дает достаточно точные и объективные данные и позволяет избежать субъективности в интерпретации [3].

Впервые метод контент-анализа стал использоваться в социологии. Сегодня он применяется и в других науках, в частности, в психологии.

Термин «контент-анализ» появился в конце XIX – начале XX в. в американской журналистике. Основателями метода являются американский социолог Г. Лассуэл и французский журналист Ж. Кайзер. Г. Ласуэлл совместно с Б. Берельсоном также разработали методолого- методические основы. Широкое распространение метод получил в двадцатом веке [4].

Объектами исследования для контент-анализа могут быть любые источники: книги, газеты, дневники, письма, записи речей и выступлений. Суть метода заключается в том, чтобы обнаружить частоту появления определенных свойств, признаков в источнике , которые свидетельствуют о содержании или сущности исследуемого явления. Таким образом, исследователь переходит от работы непосредственно с текстом к изучению интересующего феномена.

Поэтому данный метод применяется только тогда, когда имеется достаточное количество материала для анализа (представлено много отдельных однородных документов, автобиографий, писем, фотографий и т. д. или есть несколько и даже один документ, например дневник, но достаточного объема) [2].

В отечественной психодиагностике контент-анализ применяется сравнительно редко, однако такой опыт существует.

Отечественный психолог П.П. Блонский с помощью количественного анализа исследовал автобиографические воспоминания учителей, студентов, а также сочинения школьников. П.П. Блонский сделал вывод о том, что большей частью и у взрослых, и у детей, в воспоминаниях присутствуют негативные события, они занимают 68 % воспоминаний школьников и 74 % воспоминаний взрослых. Таким образом, эти данные противоречат теории психоанализа, согласно которой механизм вытеснения избавляет человека от неприятных воспоминаний.

В.Н. Касаткин в 30-50 годы проанализировал сновидения 4000 больных и здоровых людей. При этом учитывались многие факторы: пол, возраст, семейное положение, профессия, события, предшествовавшие сну, состояние после пробуждения, состояние здоровья и другие данные [2].

Автор пришел к заключению, что чаще всего в сновидениях встречаются труд, работа – 62,5 %,затем бытовые элементы (жилье, одежда, питание и др) – 41,4 %,мотивы, связанные со здоровьем-44,3 % и лишь затем сексуальные мотивы – 8 %.

Эта работа также позволила вступить в противоречие с теорией психоанализа, согласно которой основным содержанием сновидений являются проявления бессознательного, в том числе и сексуальные мотивы [4].

В.Е. Семенов в 1983 с помощью контент-анализа изучал репрезентативные выборки произведений литературы и искусства с целью выявить зависимость характеристик автора от различный условий, например социальной среды. В 1984 советские психологи Н.Н. Лепехин и Ч.А. Шакеева провели контент-анализ содержания отечественных и западных фильмов, и обнаружили, что

количественное преобладание и наибольшая интенсивность эпизодов насилия наблюдалась в западных фильмах.

Контент-анализ активно использовался в психологических и социально-психологических исследованиях зарубежных ученых с 40-х годов XX века. Они применяли этот метод для изучения личности, групп и групповых процессов, общественных явлений [5].

Г. Оллпорт использовал контент-анализ при создании диспозициональной теории личности. Он анализировал то, какими чертами личности 39 экспертов наделяли Дженни, женщину, чьи письма он давал прочесть. Эксперты наделили Дженни 198 чертами, многие оказались схожими, поэтому Г. Оллпорт свел список до восьми диспозиций и таким образом выделил основные черты личности автора. Ученик Г. Оллпорта А. Болдуин также использовал контент-анализ при изучении писем Дженни для расширения данных об этом человеке. С помощью ассистентов он подсчитывал, сколько раз в письмах встречаются слова по определенной тематике. Его исследования подтвердили правильность выводов Г. Оллпорта о наличии восьми диспозиций в структуре личности Дженни. Еще один последователь Г. Оллпорта Пейж использовал компьютерную программу специально разработанную для распознавания и выделения определенных характерных прилагательных, встречающихся в письмах во взаимосвязи друг с другом Она осуществляла подсчет слов по определенным категориям и определяла их взаимосвязь. Эта работа также подтвердила правильность выводов Г. Оллпорта, так как при итоговом подсчете выделенные программой диспозиции оказались идентичными тем, которые обнаружил Г. Оллпорт [6].

Немаловажный вклад в развитие контент-анализа внес американский психолог Ч. Осгуд. Он связывал лингвистические проявления автора с его психологическими и социальными качествами. Он создал методику оценочного анализа утверждений, основная цель которой - выявить отношение автора к определенным объектам в тексте, оценить взаимосвязь объектов и их расположение. Результаты представляются в виде матрицы встречаемости

после подсчета случайных и неслучайных появлений в тексте. Также возможно рассчитать уровень значимости неслучайных совместных появлений и выделить плеяды зависимостей. Таким образом Ч. Осгуд, например, проанализировал запись беседы радиокомментатора и выявил направленность его выступлений [2].

Дж. Доллард и О. Маурер использовали контент-анализ содержания писем, дневников, записок при изучении фрустрации, психической напряженности, пресуицидных состояний. Впоследствии ими была сформулирована гипотеза фрустрации-агрессии.

С 50-х годов получает распространение качественно-количественный анализ вербальной коммуникации в малых группах, начатый Р. Бейлсом. Посредством анализа диалогов, деловых бесед, дискуссий в малых группах и первичных коллективах можно диагностировать стиль руководства, социально-психологический климат, конфликтность и т. п. Стала возможной психодиагностика процессов и состояний при изучении массового вербального поведения в общественных местах [5].

В 50-е годы Р. Бейлс впервые начал использовать качественно-количественный анализ вербальной коммуникации в малых группах. Реальное взаимодействие - речь членов группы фиксировалась на пленку и становилась документом. Таким образом, он выделил различные виды социальных взаимодействий, их первоначальное количество насчитывало более 80, затем он распределил их по категориям. Р. Бейлс решил, что каждая групповая деятельность может быть описана при помощи четырех категорий, где находятся ее проявления: область позитивных эмоций, область негативных эмоций, область решения проблем и область постановки этих проблем. Все зафиксированные виды взаимодействий были распределены по четырем рубрикам [4].

В целом он выделил 12 типов взаимодействий, среди которых согласие, снятие напряжения эмоций, ориентация на других. Эти типы взаимодействия являлись минимумом для учета всех возможных видов взаимодействия и максимумом для эксперимента [1].

Новым этапом в развитии контент - анализа стала его компьютеризация в 60-х годах. В Массачусетском технологическом институте появился «универсальный анализатор» (The General Inquirer) - комплекс компьютерных программ для анализа текстовых материалов, при помощи которого можно подсчитывать частоты категорий содержания текста, получать различные индексы на основе совместного появления этих категорий. С помощью этих программ были исследованы речи двадцати американских президентов при их вступлении на этот пост, редакционные статьи в газетах разных стран, личные письма, сочинения, вербальное поведение психически больных людей и прочие материалы [2].

С 70-х годов в США разрабатываются стандартные компьютерные программы анализа разнообразных документов, которые предлагаются организациям и частным лицам. Компьютерный контент-анализ продолжает развиваться и в других странах [4].

Таким образом, контент-анализ получил значительное развитие в психологии XX века. Приведенные исследования показывают, что контент-анализ является продуктивным и объективным методом для различных целей в психодиагностике.

Список литературы:

1. Bales R.F. Interaction Process Analysis: A Method for the Study of small groups. AddisonWesley, Reading. Mass. 1950.
2. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ: спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1992.
3. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1997.
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. - М.: ИНФРА,2008.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - М.: СПб., 1997.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Алабушева Наталья Павловна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ, РФ, г. Курган
E-mail: dabka@mail.ru

Проблема одиночества человека в современном мире является одной наиболее актуальных проблем психологии. С одиночеством может столкнуться человек любого пола, возраста, социального положения. Одинокий человек часто очень болезненно переживает свое состояние, испытывая сильный стресс, что негативно отражается на психическом и физическом здоровье и может привести к депрессии или суициду. Вместе с тем, определение этого понятия очень разнится и может зависеть от подхода, в рамках которого рассматривается, либо от точки зрения на проблему отдельного представителя данной теории.

Психодинамические теории. Дж. Зилбург разделял понятия уединенность и одиночество. Уединенность – состояние вполне нормальное и преходящее. Одиночество, по его мнению, является непреодолимым постоянным ощущением. Одиночество становится отражением заложенных в личности черт – нарциссизма, мании величия и враждебности.

Г. Салливан искал истоки одиночества в детстве. Он установил, что человеком движет потребность в близости, контактах. Если у ребенка не сформировались достаточные для удовлетворения этой потребности коммуникативные навыки, ребенок испытывает состояние фрустрации, неудовлетворенности. Испытанное в этом возрасте одиночество часто закрепляется.

Таким образом, сторонники психодинамической теории рассматривают одиночество как негативное состояние, причины которого закладываются в детстве [4].

Феноменологический подход К. Роджерса. Он исследует одиночество исходя из «Я-теории» личности. К. Роджерс полагает, что общество вынуждает человека выстраивать поведение в соответствии с определенными нормами, навязывая ему определенные образцы поведения с самого детства. Это порождает противоречие между истинным «Я» человека и социальными проявлениями «Я». Индивид становится одиноким и замкнутым, когда познал свое истинное «Я», но считает, что оно будет отвергнуто окружающими, поэтому он вынужден скрываться за определенной социальной ролью, при этом испытывая опустошенность.

Экзистенциальный подход. Его представитель И.Ялом выделяет три типа изоляции:

1. Межличностную изоляцию - изоляцию человека от других людей. Она может быть связана с наличием объективных препятствий для коммуникации (географический или культурный фактор), либо с субъективными (нехваткой коммуникативных и социальных навыков, особенностями личности).

2. Внутриличностная изоляция – изоляция внутри самого человека, отделение частей самого себя друг от друга. Человек ограничивает собственные стремления, желания, принимая чужие или навязанные обществом за свои собственные установки.

3. Экзистенциальная изоляция. Лежит в основе межличностной и внутриличностной изоляции. Она может сохраняться и в тех случаях, когда человек удовлетворен общением и знает себя. Она означает наличие «пропасти» между индивидом и другими людьми [3].

Интеракционистский подход. Р. Вейс считал, что одиночество возникает в результате недостатка социальных контактов или в случае, когда социальное взаимодействие не удовлетворяет социальные потребности человека. Р. Вейс

понимал одиночество как продукт интерактивного влияния факторов личности и ситуации. Он выделил два типа одиночества:

1) эмоциональная изоляция, связанная с отсутствием тесных эмоциональных контактов. Эмоционально одинокий человек испытывает обеспокоенность, опустошенность.

2) социальная изоляция возникает в отсутствии дружеских связей, а также вследствие отдаленности человека от остальных людей. Она заставляет человека ощущать собственную незначимость, беспомощность, скуку [1].

Когнитивный подход. Л.Э. Пепло предполагает, что одиночество наступает в том случае, когда индивид осознает несоответствие между двумя факторами - желаемым и достигнутым уровнем собственных социальных контактов.

Отличительный аспект ее теории - когнитивные факторы - процессы, связанные с познанием, оценкой, восприятием индивида, согласовывающего свою деятельность с реальностью [1].

Интимный подход. В. Дерлега и С.Т. Маргулис употребляют понятия «интимность» и «самораскрытие» для истолкования одиночества. В рамках интимного подхода считается, что одиночество это нормальный для индивида опыт. В. Дж. Дерлега и С.Т. Маргулис считают, что социальные отношения помогают индивиду достичь реальных целей. Как и Р. Вейс, они полагают, что одиночество вызвано нехваткой социального партнера, который мог бы способствовать достижению этих целей. Еще одной причиной одиночества они называют отсутствие у человека доверительных интимных отношений с кем-либо.

Общая теория систем. Сформулирована Дж. П. Фландерсом. Основное положение этой теории заключается в том, что поведение человека обусловлено совокупность уровней (от клеточного до межнационального), действующих как система. Одиночество в рамках этой теории представляет собой механизм обратной связи, помогающий индивиду сохранить оптимальный уровень социальных контактов.

Дж. П. Фландерс определяет одиночество как потенциально патологическое состояние, но считает его также и полезным механизмом обратной связи,

который в конечном результате может способствовать благополучию индивида или общества. Системная теория соподчиняет оба мотива поведения - индивидуальный и ситуативный [2].

Когнитивно - бихевиоральная теория. Дж. И. Янг определяет одиночество как отсутствие или воображаемое отсутствие удовлетворительных социальных отношений, сопровождаемое симптомами психического расстройства, которое связано с действительным или воображаемым отсутствием таковых [4]. Следовательно, к одиноким людям Дж. И. Янг не относит тех, у кого при дефиците социальных контактов отсутствуют симптомы психического расстройства или тех, кого такое положение устраивает.

Дж. И. Янг в зависимости от продолжительности выделяет три типа одиночества: хроническое одиночество испытывают люди, которые не удовлетворены отношениями два года или более лет подряд. Оно связано не столько с ответной реакцией на новую среду, сколько с долговременным дефицитом социальных контактов. Ситуативное и преходящее одиночество свойственно людям, у которых были удовлетворяющие их отношения, пока они не столкнулись с кризисом (например, разводом, смертью). Первоначально человек может находиться в состоянии ситуативного одиночества, однако если он не приспособиться к этому в течении двух лет, его можно считать хронически одиноким [2].

Таким образом, большинство теоретических рассуждений об одиночестве было связано с клинической практикой или же вытекало из уже существующей теории. Многие исследователи считают одиночество по своей сути извращенным и неприятным переживанием; и лишь некоторые из них рассматривают одиночество как чисто патологическую реакцию. Для основной массы специалистов одиночество является феноменом, свойственным широким и самым различным слоям населения. Только сторонники психодинамического подхода акцентируют исключительно детские предпосылки возникновения одиночества. Кроме того, в большинстве теоретических исследований подчеркивается роль личностных факторов, обусловливающих одиночество.

Список литературы:

1. Вейс Р. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества. М.: «Прогресс», Москва, 1989.
2. Перлман Д., Пепло Л.Э. Теоретические подходы к одиночеству // Лабиринты одиночества. М.: «Прогресс», Москва,1989.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Класс»,1999.
4. Янг Дж. И. Одиночество, депрессия и когнитивная теория // Лабиринты одиночества. М.: «Прогресс», Москва, 1989.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИЯХ КРЕАТИВНОСТИ

Алабушева Наталья Павловна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Кривоногова Любовь Сергеевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
студент магистратуры, факультет естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: dabka@mail.ru

Биографический метод - это способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении личности в контексте истории. Он начал использоваться в начале XX века. Первоначально биографический метод развивался в гуманитарных науках (в философии, социологии, истории) [1].

Биографический метод используется в психологии в случае, если требуется изучить особенности психики, поведения личности на ее жизненном пути, в исторической перспективе. Этот метод использует объективные данные биографии личности и описания ее субъективных переживаний, исходя из чего делается вывод об особенностях поведения, способностях, характере, жизненном пути [6]. Биографический метод использует данные биографий, автобиографий, свидетельств очевидцев и современников, контент-анализ биографий, дневников, писем, а также биографические опросники и интервью [2].

В психологии в 20-е годы этот метод использовали Ш. Бюлер и Н.А. Рыбников. Н.А. Рыбников считал, что изучение биографий позволит выявить закономерности и этапы духовного развития личности, реализации способностей личности в конкретных социальных условиях, а также условия, препятствующие реализации таланта [7]. Австрийский психолог Ш. Бюлер в 1933 году выпустила книгу «Жизненный путь человека как психологическая проблема», где описала анализ биографий по трем направлениям - объективным событиям жизни,

творческим достижениям, состояниям внутреннего мира. В 40-е годы Г. Оллпорт обобщил имеющийся опыт использования этого метода.

В отечественной психологии на современном этапе Б.Г. Ананьев первым обратил внимание на биографический метод в исследованиях личности. Б.Г. Ананьев разрабатывал теорию индивидуальности и индивидуального психического развития, в свете которой он дал этому методу второе рождение. Б.Г. Ананьев определял суть биографического метода, исходя из его специфического предмета — жизненного пути. «Биографический метод — собирание и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекта деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)». Продолжила развивать этот метод его ученица Н.А. Логинова. Ей принадлежит труд "Психобиографический метод исследования и коррекции личности". Также биографический метод использовали отечественные психологи М.М. Рубинштейн, И.М. Соловьев [6].

В психологии художественного творчества биографический метод направлен на изучение особенностей художественного мышления и деятельности, проявления художественно-творческих способностей, психологических особенностей восприятия, интерпретации и создания художественных образов, особенностей личности художника, а также факторов, способствующих развитию индивидуального творческого подхода. Биографический анализ позволяет проследить начало проявления способностей, их развитие. Многие выдающиеся деятели культуры уже с детства обнаруживали творческие способности. Особенно ярко это проявляется в отношении музыкальных способностей (примеры В.А. Моцарта, Ф. Листа, Р. Штрауса) [4]. Многие из известных композиторов с раннего возраста обнаруживали особую восприимчивость ко всему происходящему в мире и переживание этого в форме музыкальных образов. Например, Р.Шуман писал : «Меня волнует все, что происходит на белом свете, - политика, литература, люди, - обо всем этом я раздумываю на свой лад, и затем все это просится наружу, ищет своего

выражения в музыке».Н.А.Римский-Корсаков также с детства отмечал у себя соответствие зрительных образов и нот музыки [5]. Исследования биографий вундеркиндов, обнаруживших музыкальную одаренность, также показали, что чрезмерная эксплуатация таланта ребенка, частые выступления перед публикой, несистематичность занятий способствуют остановке в развитии способностей ребенка.

Биографический метод используется в психологии художественного творчества также при анализе литературных произведений, где личность писателя в контексте его жизненного пути рассматривается как основополагающий фактор творчества. Можно проследить, как факты биографии писателя находят отражение в сюжетах, героях его произведений. Например, психологические проблемы героев прозы Достоевского можно объяснить болезненными состояниями самого писателя [8]. Также рассматриваются факторы, повлиявшие на становление писателя. Е.А. Корсунский использовал собственные многолетние исследования одаренных детей и анализ биографий известных писателей и пришел к выводу, что важную роль играет наличие хорошего наставника и примера для подражания в детстве будущего писателя [4].

В психологии научного творчества биографический метод также широко применяется, так как большую роль играет личность ученого, его индивидуальность. Индивидуальность ученого проявляется проявляется в особенностях мировоззрения, выборе круга проблем изучения, стиле изложения открытий. Биографический метод в исследовании ученых и научного творчества стал разрабатываться в СССР в 70-е гг. во многом благодаря идеям и исследованиям М.Г. Ярошевского. В коллективной монографии «Человек науки» отдельно рассматриваются вопросы создания биографий ученых как важного раздела истории науки. В книге В.П. Карцева «Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований» содержится раздел о биографиях и автобиографиях ученых [6]. А. Рудкевич и Е.Ф. Рыбалко исследовали возрастную динамику продуктивности ученых. Они основывались

на анализе биографий и творческих достижений ученых. В группу А вошли 372 самых знаменитых ученых и деятелей искусства; в группу В – 419 менее известных. В группе А спад творческой активности наблюдался редко, а в группе В он наблюдался во всех профессиональных группах. Представители группы А дольше учатся, чем представители группы В, но и период наивысшей творческой продуктивности у них значительно продолжительнее. И вместе с тем наиболее выдающиеся люди раньше начинают творческую деятельность, чем менее выдающиеся [3].

В американской психологии проводились исследования, посвященные изучению биографий ученых. Дж. Чемберс провел биографический опрос по анкете из 81 пункта и обнаружил существенные различия в 16 пунктах между выдающимися учеными и заурядными. Б. Эйдусон провел биографические интервью с 40 учеными. У всех рано обнаруживались высокий интеллект, малое увлечение детскими играми, одиночество, поощрение занятиями наукой со стороны отца, хотя испытывали недостаток внимания с его стороны. Также многие рано начали самостоятельную жизнь. С. Вишер проводил биографический опрос ученых с целью выявить факторы, влияющие на развитие таланта и собрал данные о 2607 ученых из разных областей науки. В. Деннис проанализировал 156 биографий ученых и построил кривые их научной продуктивности. Ему удалось обнаружить взаимосвязь между отдельными десятилетиями творческой деятельности по данному показателю. Г. Леман опубликовал труд «Возраст и достижения», где подсчитывал количество научных публикаций по пятилетиям жизни и установил, что о пик достижений ученых в среднем приходится на возраст 35–39 лет, а к 60 годам творческие способности утрачиваются [4].

Таким образом, биографический метод является эффективным методом для психологических исследований, как основным, так и вспомогательным. Он помогает выявить значимые данные о личности человека, которые не всегда доступны для изучения иными методами.

Список литературы:

1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1997.
3. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / М.: Питер, 2001.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - М.: «Питер», 2009.
5. Кирнарская Д.К. Психология музыкальной деятельности М: 2003 г.
6. Логинова, Н.А. - Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева. 1986.
7. Мошкова Г.Ю. Биографический метод и проблема психологии личности ученого // Вопр. психологии. – 1994. – No 2.
8. Ханзен-Леве А. Мифопоэтический символизм: Система поэтических мотивов. Мифопоэтический символизм начала века. Космическая символика / СПб: Академический проект, 2003.

СТРУКТУРА САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ УРОВНЕМ

Тимонина Мария Александровна
студент, кафедра общая и клиническая психология БелГУ,
РФ, г. Белгород
E-mail: timoninamarry@mail.ru

Шутенко Елена Николаевна
научный руководитель,
доц. кафедры общей и клинической психологии БелГУ,
РФ, г. Белгород

Аннотация. В статье анализируются различные концепции к природе самоотношения и социометрического статуса в группе. Представляется обзор исследований, повещенных проблеме самоотношения у студентов с разными статусами в группе. Выявляется структура самоотношения у студентов, имеющих разные социометрические статусы.

Ключевые слова: самоотношение, социометрический статус, студенты.

Формирование самоотношения в студенческом возрасте достигает особой важности в психологической науке в силу того, что самоотношение может влиять не только на стабильность взаимоотношений человека с обществом, но и развивает внутреннюю, индивидуальную среду личности. На протяжении этого этапа развития "ядерным" компонентом образа "Я" является оценка себя и отношение к себе, обусловленные тесной связью с познанием другого человека и характером социальной включенности индивида, как подчеркивает в своих трудах Е.Н. Шутенко [12]. Следовательно, изучение структуры самоотношения, ее развития представляет большой интерес, так как помогает приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Исходя из вышеперечисленного, целью нашего исследования является выявление структуры самоотношения у студентов с разным социометрическим статусом в группе.

Исследованиями проблемы самоотношения занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как: С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.С. Кон, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова и многие другие.

Свой труд в разработке исследования социометрического статуса посвятили такие ученые как: Я.Л. Морено, Р.В. Овчарова, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская, Е.С. Кузьмин, В.Е. Семёнов, Г.М. Андреева, А.А. Реан, Ю.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и другие.

Разработкой проблемы самоотношения занималась И. Чеснокова через такой феномен, как «самосознание». Она выделяла, что «самосознание в психической деятельности личности выступает как особо сложный процесс опосредствованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование — в понятие своего собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов» [10, с. 25].

Исследователем С.В. Пантилеевым было выделено, что самоотношение – это динамическая иерархическая система, в которой «та или иная особенная модальность эмоционального отношения может выступать в качестве ядерной структуры системы, занимая ведущее место в иерархии других аспектов самоотношения, и фактически определяя содержание и выраженность обобщенного устойчивого самоотношения» [7, с. 34].

Опираясь на мнение российского и советского психолога И.С. Кона можно сделать вывод, что самоотношение - это итоговое измерение «Я», которое выражает меру принятия или непринятия индивидом самого себя, от совокупности отдельных самооценок [3].

Динамике исследования самоотношения в юности посвящены работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и других авторов. В период юности выделяется становление нового уровня самосознания, наблюдается тенденция упрочения отдельных проявлений отношения к себе, их интеграция и оформление в виде устойчивой структуры самоотношения.

Изучая структуру самоотношения в юношеском возрасте, С.Р. Пантилеев обозначил, что самоотношение в юношеском возрасте имеет двойственный характер. С позиции одной стороны, самоотношение определяется внутренними интимными критериями собственной ценности, уникальности, способности вызывать интерес со стороны окружающих. А с позиции второй стороны, самоотношение выделяется как самооценка по внешним критериям и эталонам, в определенной степени навязаны социумом в лице значимых взрослых, от которых исходят требования социальной приспособленности и успешности [7].

Термин «социометрический статус» впервые начал использовать социолог Я. Морено, обозначая под ним положение человека в социальной группе, а саму систему межличностных отношений выделял из эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов этой группы. Как отмечал Я. Морено: «Измерение не есть самоцель социометрии». Этим он утверждал, что цель социометрии не только в ее измерении, но и в перестройке старого устройства на новое, преобразование групп таким образом, чтобы формальная структура как можно более соответствовала глубинной структуре [6, с. 125].

Итак, студенческая группа имеет свою внутригрупповую иерархию, которая предполагает наличие у членов различных социометрических статусов.

В соответствии с целью нашей научной работы приступим к описанию и интерпретации результатов диагностического исследования самоотношения студентов из всей выборки студентов, изученное нами, с помощью методики «исследования самоотношения» (МИС) автор С.Р. Пантилеев. Результаты предоставлены на рис. 1:

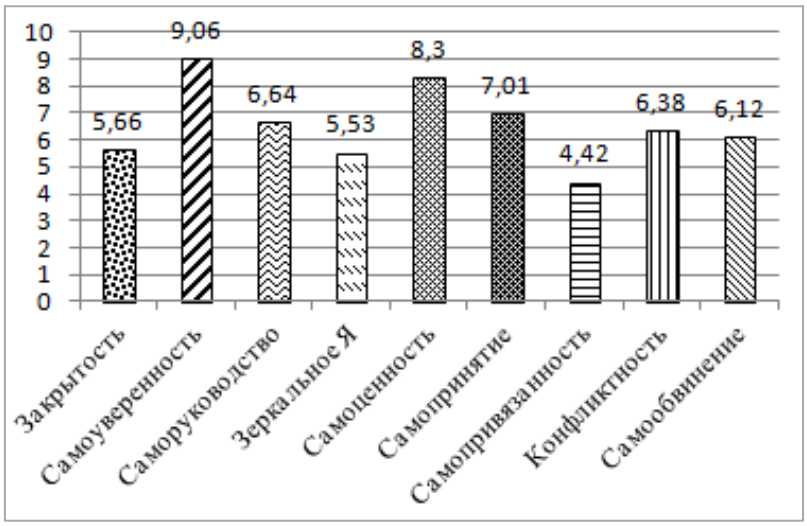


Рисунок 1. Выраженность показателей самоотношения студентов всей выборки испытуемых, в ср.б.

Как мы видим из рисунка 1. высокие значения имеют: шкала «самоуверенность», которая свойственна студенту, считающемуся себя самостоятельным, надежным, энергичным человеком. И шкала «самоценность», высокие значения которой характеризуют человека, высоко оценивающему свой внутренний мир.

Средние значения по всем испытуемым имеют: шкала «закрытость», которая свидетельствует об избирательном отношении человека к себе. Шкала «саморуководство», характеризующая особенности отношения к своему «Я» в зависимости от степени адаптированности в ситуации. Шкала «зеркальное Я», которая обозначает восприятие отраженного отношения окружающих в зависимости от ситуации. Шкала «самопринятие», средние показатели которой фиксируют избирательность отношения к себе. Шкала «конфликтность», у которой средние значения выражают отношение к себе, как установку видеть себя в зависимости от ситуации. В привычных условиях наблюдается положительный фон отношения к себе, а при неожиданных трудностях возможна недооценка своих успехов. Умеренное повышение по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе «Я» и отсутствии вытеснения. Шкала «самообвинение», средний показатель которой указывает на избирательное

отношение к себе. Обвинение себя сочетается с выражением гнева в адрес окружающих.

Низкое значение имеет шкала «самопривязанность», которая фиксирует высокую готовность к изменению своей "Я"- концепции, к познанию себя.

Далее мы определили социометрический статус всей выборки студентов с помощью методики «Социометрия» автор Дж. Морено. Результаты представлены на рис. 2:

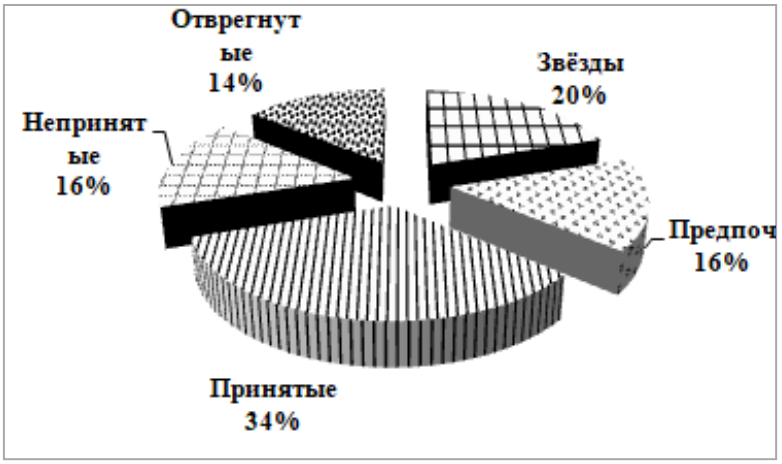


Рисунок 2. Распределение всей выборки испытуемых по социометрическим статусам в группе, %

Как мы видим из рисунка 2. наибольшую выраженность имеет статус – «принятые» (34 %). В этот статус вошли члены группы, которые набрали больше положительных выборов, чем отрицательных. Их относят к категории популярных членов группы. В статус – «звёзд» (20 %) вошли студенты, имеющие в 2 раза больше положительных выборов. Как правило, они занимают центральное место в группе, они являются инициаторами, руководят группой. В статус – «непринятые» (16 %) вошли такие студенты, которые набрали больше отрицательных, чем положительных выборов. Таких студентов относят к категории непопулярных членов группы. В статус – «предпочитаемые» (16 %) вошли такие студенты, которые получили значительное число положительных выборов и мало отвержений. Такие студенты являются популярными в группе. В статус – «отвергнутые» (14 %) вошли члены группы, набравшие только

отрицательные выборы из группы. Они входят в категорию непопулярных членов группы.

С целью выявления структуры самоотношения у студентов с разным социометрическим статусом в группе нами был применен факторный анализ с варимакс-вращением методом Кайзера, где было выявлено следующее:

1. Студенты с социометрическим статусом «звёзды» обладают глубокой осознанностью Я, повышенной рефлексивностью, открытостью. Они ощущают себя принятыми окружающими людьми, так же чувствуют, что их любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за их поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Склоны высоко оценивать свои личностные и духовные качества, признавать их уникальность. Они высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира. Прослеживается любовь к себе, заинтересованность в своём Я и одновременно ценность для других. «Звезды» не сомневаются в своих решениях и без сомнения преодолевают препятствия, достигая цели. Имеется наличие внутренних конфликтов, чрезмерная рефлексия своих неудач, так как судьба и жизнедеятельность «звёзд» находиться в собственных руках.

2. Студенты «предпочитаемые» не закрыты, избирательны в контактах с окружающими, уверены в себе, принимают себя со всеми достоинствами и недостатками. Высоко оценивают в себе ряд качеств, которые признают как уникальные, так же выявлена тенденция в себе что- то поменять. Они интегрируют и организуют свою личность и жизнедеятельность, т. к. судьба в собственных руках. Фиксируется перенос ответственности на других людей, с целью защиты своего «Я». В целом положительно относятся к себе, ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности.

3. Студенты с социометрическим статусом «принятые» открыты с собой. По отношению к себе они относятся в зависимости от ситуации, в непривычных для себя ситуациях усиливается склонность к конформизму. Склоны высоко оценивать свои качества, менять их при сохранении других.

Принимают свои достоинства и недостатки. С точки зрения «принятых», положительное отношение от окружающих распространяется лишь на определенные поступки, а остальные действия способны вызывать у них раздражение и непринятие. В ситуациях неудач ставят в вину свои промахи. В целом положительно относятся к себе, довольны сложившейся жизненной ситуацией и собой.

4. Студенты со статусом «непринятые» закрыты, избирательно относятся к своему Я и к окружающим. Они полностью принимают себя такими, какими они есть, отсутствует желание меняться. Высокое самомнение своих качеств. Присутствует отрицание проблем, поверхностное самодовольство. Фиксируется перенос ответственности на других людей, с целью защиты своего «Я».

5. Студенты со статусом «отверженные» закрыты, избирательно относиться к себе и к своим качествам, принимают не все свои достоинства и критикует не все свои недостатки. Фиксируется перенос ответственности на других людей, с целью защиты своего «Я».

Таким образом, структура самоотношения у студентов имеющих разный социометрический статус в группе имеет характерные особенности. Студенты с низким социометрическим статусом отличаются следующими компонентами самоотношения: высоким уровнем «закрытости», низким уровнем «зеркального я», «конфликтности», «самообвинения». Студенты с более высоким социометрическим статусом наоборот, по компонентам самоотношения имеют: низкий уровень «закрытости», высокий уровень «зеркального я», «конфликтности», «самообвинения».

Список литературы:

1. Гущина Т.Ю. Особенности становления самоотношения в студенческом возрасте // Вопросы психологии. - 2010. - № 9. - С. 34-43.
2. Зинченко В.П. Психологический словарь. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 83 с.
3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984. -335 с.

4. Короблёва С.В. Развитие самоотношения студентов в ходе вузовской подготовки // Интерактивная наука. -2017. - № 5 (15). – С. 71–74.
5. Кайгородов Б.В. Психологические особенности развития самопонимания в юношеском возрасте [Текст] // Мир психологии, 1999. – № 3. – С. 155-158.
6. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст]. - М.: Академический Проект, 2001. – 384 с.
7. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально - оценочная система. - М.: МГУ, 1991. – 100 с.
8. Прихожан А.М. К анализу генезиса самосознания в подростковом и юношеском возрасте. - М.: 1984. - С. 76-88.
9. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст]. - Тбилиси: Мецниереба, 1989. – 187 с.
10. Столин В.В. Самосознание личности. - СПб.: Питер, 2007. - 88 с.
11. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М, 1997. – 42 с.
12. Шутенко Е. Развитие самосознания личности в процессе психодрамы. - 2000. № 2. С. 87.
13. Shutenko E.N. Motivational and conceptual aspects of students' self-fulfillment in university education // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. Т. 214. № 5. С. 325.

СЕКЦИЯ

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

ПРАВИТЕЛЬСТВО ТЕРЕЗЫ МЭЙ ПРОТИВ “ЖЕСТКОГО БРЕКСИТА”

Макстуов Магжан Сагадатулы
магистрант, Кафедры Регионоведения ЕНУ,
Республика Казахстан, г. Астана
E-mail: magzhanmaksutov@gmail.com

Брексит – это аббревиатура от «Британского выхода». Решение выйти из Евросоюза было принято на всенародном референдуме, который состоялся в июне 2016-го года. Результат оказался весьма неожиданным и сильно повлиял на мировые рынки, в результате чего британский фунт упал до самого низкого уровня по отношению к американскому доллару. Премьер-министр Дэвид Камерон, который запланировал референдум и проводил кампанию за то, чтобы Британия осталась в составе ЕС, ушёл в отставку в следующем месяце. Тереза Мэй заменила его как лидер консервативной партии, а также как премьер-министр. Консерваторы потеряли свое абсолютное большинство в парламенте, однако Мэй открыто критикует подход «Жесткого Брексита», который подразумевает выход из единого рынка и таможенного союза ЕС.

Выход выиграл с перевесом меньше чем в 2 процента (51,9 % – за, 48,1 % – против выхода). Голосовали 72 % населения. Результаты были подсчитаны по всему Соединенному Королевству, однако если рассматривать их отдельно, то можно заметить региональные различия. Если 54,4 % процента английских избирателей проголосовали за выход, то в Шотландии эта цифра дошла только до 38,0 %. Так как в Англии проживает подавляющее большинство населения Великобритании, это повлияло на результаты выборов. Если бы голосование проводилось только в Уэльсе, также выиграл бы «выход». Однако в Шотландии и Ирландии Брексит получил бы только 43,6 процентов голосов.

Процесс выхода из ЕС официально стартовал 29 марта 2017 года, когда Мэй запустила 50-ую статью Лиссабонского соглашения. Британии дается 2 года на проведение переговоров, чтобы решить дальнейшие взаимоотношения с Евросоюзом. Много вопросов возникло вокруг этого процесса отчасти из-за того, что у Британии неписаная конституция, а также из-за того, что ни одна страна не покидала союз, воспользовавшись статьей 50.

8-го декабря переговорщики с обеих сторон пришли к соглашению по первому этапу переговоров: Британия заплатит счет за выход в сумме от 35 миллиардов фунтов до 39 миллиардов фунтов, не будет строгого пограничного контроля между Северной Ирландией и Республикой Ирландия, граждане ЕС на территории Британии и граждане Британии на территории ЕС сохранят ряд ключевых прав. Данные соглашения открывают пути к новым переговорам уже непосредственно касающихся дальнейшего взаимоотношения после выхода страны.

Новые соглашения во избежание “Жесткого Брексита”

В своей речи во Флоренции и в Ланкастер-Хаус, Мэй ясно дала понять, что на данный момент цель ее правительства состоит в том, чтобы заменить членство Великобритании в ЕС «особым партнерством с Европейским Союзом». Значительная часть речи во Флоренции была посвящена «новым отношениям в области безопасности» наряду с новыми экономическими отношениями. Предложение премьер-министра, изложенное во Флорентийской речи, состояло в том, что отношения в области безопасности будут подкреплены договором между Великобританией и ЕС.

Более подробно изложенные требования правительства Великобритании в отношении широких внешнеполитических и оборонно-политических отношений были изложены в двух документах так называемого «будущего партнерства»: “Документ о Внешней политике, обороне и развитии” и “О Безопасности, правоохранительной деятельности и уголовного правосудия». В обеих статьях можно увидеть, что ЕС и Британия разделяют определенные ценности и цели. Общее содержание этих бумаг показывает то, что Британия очень много

потеряет от того, что отделится от союза. Однако ни один из этих документов, ни предложение премьер-министра по договору о безопасности не привели к подробным ответам ЕС по данным направлениям. Позиция Брюсселя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание на процессах, указанных в статье 50, которая предусматривает последовательные, но очень узкие предложения по будущим отношениям между союзом и страной изъявившим желание выйти.

Открытое стремление правительства Великобритании на договорные отношения по безопасности – это серьезные заявления о своих намерениях. Но сложное распределение политики безопасности ЕС, действующее на основе разной степени интеграции между государствами-членами осуществляется в разных институтах (с различной ролью для Европейской комиссии, других агентств ЕС и государств-членов) и на основе различных статей договоров ЕС. Данные обстоятельства также отразятся на сложности предстоящих соглашении о торговле.

Более того, поскольку дополнительные элементы внешних связей Великобритании, такие как политика в области окружающей среды, продовольственной безопасности, энергетики и развития, все из которых содержат аспекты безопасности, в настоящее время взаимосвязаны с политикой ЕС. Поэтому масштаб соглашения о безопасности между ЕС и Великобританией должен быть весьма широким.

Внешняя политика и политика в сфере обороны, по-видимому, представляют собой менее серьезные институциональные и юридические барьеры, чем другие области будущего сотрудничества ЕС и Великобритании в области безопасности. Но недавняя эволюция основанных в Брюсселе структур о принятии решений по общей внешней политике и политике безопасности ЕС (CFSP), а также по общей политике безопасности и обороне (CSDP), представляет собой «проблему стыковки» для государств, не являющимися членами ЕС. Только государства-члены являются участниками ключевых органов ЕС по иностранным делам, вопросам безопасности и обороны, таких как Совет по иностранным делам, и Комитет по политическим вопросам и безопасности (PSC).

Государствам, не являющимся членами, предоставлен ряд возможностей для участия в обмене мнениями и сотрудничестве по вопросам внешней политики. К ним относятся двусторонний обмен мнениями по внешней политике посредством целенаправленного «политического диалога», диалог по вопросам безопасности и обороны и встречи с другими государствами, не являющимися членами. Данные заседания планируются проводить в таких форматах как PSC + 9 и совместных совещаниях между PSC и Североатлантическим советом НАТО. Однако ни одно из этих соглашений не является привлекательным для Британии, так как ни одно из них не может обеспечить достаточное влияние на формирование политики ЕС (непосредственное участие в ключевых учреждениях). Они лишь дают возможность подписываться на внешнеполитические позиции и операции по безопасности и обороне ЕС уже после того, как были приняты решения по содержанию и сфере охвата действии.

Позиция Терезы Мэй, изложенная в ее речи во Флоренции, предполагает нечто иное. “Это очень важно, чтобы мы работали вместе над созданием новых механизмов, выходящих за рамки тех договоренностей, которые ЕС имеет на данном этапе в этой области”, - сказала Мэй. Другими словами, ее правительство ищет пути более тесной интеграции с ЕС, чем оно имеет с другими странами на сегодняшний день

Достижение такой амбициозной цели зависит от двух ключевых условий: во-первых, будут ли страны-члены ЕС разделять масштаб амбиций на соглашение о безопасности; во-вторых, и, что еще более важно, сможет ли Великобритания и ЕС достичь соглашения о выходе и рамках норм, предусмотренных в Статье 50.

Переходный период и связанные с ним обстоятельства

Один из самых больших вопросов в отношении Брексита, связан с фазой перехода между официальным Демаршам Великобритании, который ожидается 31-го марта 2019-года, и вступлением в силу соглашений, регулирующих

постсоюзные отношения между Британией и ЕС. Помимо выхода из институтов ЕС, особенности этого перехода остаются не ясными. Однако многие эксперты полагают, что во время переходного периода Британия останется в рамках таможенного союза и будет принимать участие в важных аспектах внешней политики. Также будут предусмотрены механизмы перехода, охватывающие политику в области безопасности и обороны. В таком случае, ЕС должен будет принять решение относительно того, в какой степени он хочет, чтобы Великобритания продолжала участвовать в политике ЕС как «привилегированный партнер», и обеспечить необходимые юридические и политические договоренности, под которыми в конце концов урегулируется финальный статус "Соглашения ЕС-Великобритания.

Альтернативным действием для ЕС в переходный период может быть «блокировка» Великобритании. То есть отношение к ней как к непривилегированному государству, не входящему в ЕС, на аналогичных условиях как с Норвегией. Такое государство формально не имело бы отношение ко внешней политике и к политике безопасности союза, и тем самым не принимало бы участия в рассмотрении таких вопросов. Однако, в отличие от Норвегии, Британия не является Шенгенской зоной, и отношения с ЕС по вопросам внутренней безопасности в переходный период будут в большей степени зависеть от того, какую форму сотрудничества предусмотрел Европол, и сотрудничества по обмену информации. Оперативное соглашение, предусматривающее обмен персональными данными, уже действует с не-Шенгенскими государствами, не входящими в ЕС.

Еще одним возможным сценарием по достижению соглашения о переходном периоде является «жесткий Брексит». В этом случае Великобритания к концу срока в 2019-году покидает все институты и политику ЕС.

Наибольшим вытесняющим эффектом жесткого Брексита будет потеря институциональных и информационных механизмов, способствующих трансграничной безопасности. В первую очередь это включает в себя потерю обмена информацией через прекращение доступа к системам общих данных.

Британия будет отделена от Шенгенской информационной системы (SIS) II, соглашения о совместном использовании транспортных средств в соответствии с Конвенцией Прюма, а также действующего на всей территории союза, Европейского ордера на арест (EAW). Резкий отход от этих механизмов может напрямую повлиять на британскую контртеррористическую деятельность. Британия в данном случае не сможет просить немедленной экстрадиции своих преступников, как это было в случае с Хуссейном Османом, террористом, возвращённым с Италии.

Главной целью Терезы Мэй является заключение договора о безопасности ЕС и Великобритании. Данный документ установит внешнюю политику безопасности и обороны Великобритании как отдельную от ЕС, но в то же время не идущей вразрез с ее главными аспектами. Такое широкомасштабное соглашение о безопасности является сильным предприятием и будет обусловлено соглашением в будущих экономических отношениях.

Менее амбициозной, но более достижимой целью может быть разделение различных направлений политики безопасности и внешней политики и обороны на отдельные соглашения. Такой ход можно сделать под эгидой более широкомасштабного стратегического партнерства. Необходимо также рассмотреть возможность жесткого Брексита, а также последствия дислокации. В таком случае ЕС нужно подумать о том, как заменить роль внутреннего влияния Великобритании, которое она имела в отношении внешней политики, безопасности и обороны в составе союза.

В других аспектах переговоров ЕС был расстроен отсутствием ясности со стороны Соединенного Королевства. Это означает, что в скором времени ЕС, а не Британия, должен сделать конкретные предложения относительно будущих институциональных механизмов. В условиях жёстких переговоров, которые на данный момент стали привычными по отношении к Брекситу, нельзя полагать, что нынешние общие интересы ЕС и Британии по внешней политике, обороне и безопасности будут далеки от разногласий.

Список литературы:

1. Тереза Мэй ‘Задачи правительства по проведению переговоров по выходу из Европейского союза ", речь в Ланкастер-Хаус, Лондон, 17 Января 2017, https://www.gov.uk/government/speeches/the-governments-negotiating-objectives-for-exiting-the-eu-pm-speechи.
2. Тереза Мэй, ‘Новая Эра сотрудничества Соединенного Королевства и ЕС’, Речь во Флоренции, 22 Сентября 2017, https://www.gov.uk/government/speeches/pms-florence-speech-a-new-era-of-cooperation-and-partnership-between-the-uk-and-the-eu.
3. БиБиСи(BBC) http://www.bbc.co.uk/programmes/b09kmnbb.
4. http://brexitcentral.com.
5. https://www.planforbritain.gov.uk/information-leaving-eu.

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ЖЕНЩИН В ЯПОНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Наздрюхина Елизавета Васильевна
студент, кафедра регионоведения ТГУ,
РФ, г. Томск
E-mail: nazelizaveta@bk.ru

В последнее время женщины получают все более серьезное образование и играют большую роль в обществе. Принятие новой конституции позволило женщинам получить равные права с мужчинами, но несмотря на это, понятия «мужчина – вне, женщина – внутри» все еще прочно закреплено в сознании общественности и не позволяет женщинам быть на одном положении с мужчинами. Особенно сильно, такое разделение заметно в области поиска работы и найма.

Япония — это третья по величине экономическая держава в мире. Она никогда не испытывала нехватку статистических данных, которые могли бы поставить в невыгодное положение женщин в любых сферах жизни деятельности, будь то поиск работы, заработная плата или участие в политической жизни.

Однако, Глобальный Отчет о Гендерном разрыве 2012 года, опубликованный Всемирным экономическим форумом в ноябре поместил Японию на 101-е место из 135 стран.

По статистическим данным, в Японии, до замужества, почти 70 % женщин имеют рабочее место, но с появлением первого ребёнка, 62 % из них оставляют работу, также, среди женщин, занятых на полный рабочий день, заработная плата на 30.7 % меньше, чем у мужчин — это второй по величине гендерный разрыв в доходах среди стран — членов Организация экономического сотрудничества и развития(OECD).

Сложное экономическое положение, длящееся уже два десятилетия, ставит мужчин в довольно тяжелую ситуации, которую можно назвать как «мужская депрессия». На этом фоне этой «депрессии», растет социальная активность женщин в разных областях, но в сравнении с другими странами, Япония сильно отстает.

Например, в японском парламенте доля женщин всего 11,3 %, в то время как в Швеции — 45 %, среди научных работников — 13,6 %, когда в США — 34,4 %, среди профессоров университетов — 12,5 %. Наибольший прогресс с точки зрения преодоления гендерного неравенства наблюдается в сфере образования. Так, доля женщин в общем числе японских студентов возросла с 12,5 % в конце 1980-х годов до 45,2 % в 2010 г. В целом, в разделении семейных обязательств, гендерное разделение остается четко выраженным.

В 1986 г. был принят закон о равных правах мужчин и женщин при найме на работу, но ситуация в этой области не слишком изменилась с тех пор. У девушек, шансов на получение постоянной работы, особенно в крупных фирмах, меньше, чем у юношей. При этом, как правило, еще на стадии найма закладываются гендерные различия и в статусе работников. Юноши нанимаются в основном для выполнения так называемой согосёку, предусматривающей карьерный рост, ротацию и более высокую заработную плату. Девушки нанимаются преимущественно для выполнения так называемой иппансёку, которая оплачивается ниже и не предусматривает карьерного роста. После рождения первого ребенка, 62 % женщин уходят с работы, во многом из-за проблем с детским садом, а так же, большинство женщин не видит стимула продолжать работать на низкооплачиваемой работе без дельнейшего карьерного роста.

Так же, из-за частых переводов по работе мужчин, женщины остаются одни дома с детьми, и на их плечи полностью падают все заботы по дому (воспитание детей, работа по дому, забота о пожилых родителях) все эти заботы, не дают им возможности работать полный рабочий день, и добавляет материальные тяготы.

Женщины, желающие вернуться на работу после рождения ребенка, первым делом должны обеспечить ему социальную защиту, в частности место в детском саду, дальнейшее устройство в младшую школу, медицинское наблюдение. Но так как работодатели отдают предпочтение уже работающим

на полный рабочий день сотрудникам, то вышедшим из декретного отпуска женщинам, практические невозможно утроиться на полный рабочий день. По этой причине, больше 50 % работающих женщин, заняты частично. Возможность возвращения на постоянную работу, имеют лишь те женщины, которые заняты на государственной службе, а так же женщины имеющие высшее образование в сфере медицины, экономики, юриспруденции и т. д, так как эти профессии предоставляют дополнительные льготы и привилегии.

В 2010 году Демократическая партия Японии для облегчения финансового бремени по воспитанию детей, ввела пособие по воспитанию детей и бесплатное образование, но для достижения компромисса с правящей партией (ЛДПЯ) это пособие было сокращено.

Обзор 2010 года, выпущенный компанией дальнейшего образования U, проводимый среди 568 незамужних женщин, — показал, что 53.9 % опрошенных сказали, что “скорее станут полностью занятой домохозяйкой после брака или рождения детей”, чтобы “сосредоточиться на работе по дому или воспитании детей”, и “проводить свободное время за хобби ”. Так же, опрос показал что основными поводами для замужества является «пожизненное» устройство на работу, и годовой заработок не ниже 2 млн JPY.

Еще одной причиной ухода с работы является обязательная забота о стареющих родственниках. Так как уход за пожилыми является одной из самых низкооплачиваемых работ, эту работу принято оставлять на семью. Так же, эта тенденция поддерживается и медицинскими учреждениями.

Еще одной проблемой в Японии является проблема матерей — одиночек. За последние 40 лет количество неполных семей возросло в 2 раза, продолжает расти. По результатам исследования Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии, на 2011 год количество неполных семей составляло 12 миллионов 38 тысяч, в том числе семей где ребенка воспитывает один отец. Возраст матерей одиночек по стране составляет от 37 до 42 лет, большинство из них стали одинокими в результате распада семьи.

В результате развода, доход семьи, несмотря на то что более 80 % женщин остаются работать, бюджет семьи резко сократился так как заработная плата женщин составляет не более 50 % от средней заработной платы мужчин. Кроме того, 70 % из них не имеют постоянного места работы.

Еще одной проблемой в неполных семьях, является низкий уровень образованности женщин, 13 % женщин окончили только среднюю школу, что не позволяет им работать в крупных фирмах на более выгодных условиях.

Отношения в семьях стоят на низком уровне, высок процент домашнего насилия. В семьях не приняты дружеские отношения между детьми и родителями, нет взаимопонимания. Участились случаи жестокого обращения родителей с детьми и мужа с женой. Так же, увеличилось количество случаев не только физического, но и психологического насилия. Люди не интересуются жизнью своих родственников и близких.

Например, недавно в Японии был зафиксирован случай смерти пожилой женщины, сын которой, ни разу за 3 месяца не поинтересовался ее жизнью. Женщина была обнаружена случайно, по заявлению в полицию от ее соседки. В течении этих трех месяцев, сын продолжал получать пособие за мать.

С возрастом положение женщины в обществе становится все более шатким. Практически полное отсутствие участия женщин в политической жизни страны объясняет то, что их желания и потребности остаются не учтенными. Старость для большинства женщин равняется бедности. В возрасте от 65 лет, разрыв в доходах между мужчинами и женщинами увеличивается почти в два раза. Для пожилых и одиноких женщин имеющих годовой доход не превышающий 1 млн 300 тысяч йен государство реформировав пенсионную систему, предоставило им пенсии.

Домашние обязанности так и остаются прямой женской прерогативой, им сложно устроиться на полный рабочий день, хотя и такое устройство не дает никаких гарантий карьерного роста или высокой заработной платы, ведь гендерное разделение ещё слишком явное.

Список литературы:

1. Сюсо:кантэй хакусё (Канцелярия премьер-министра. Белая книга) [Электронный ресурс] // Сюсо:кантэй (Канцелярия премьер-министра) URL: http://www.kantei.go.jp/jp/hakusyo/2015/index.html (Дата обращения: 6.04.2017).
2. Нихон но то:кей (Статистика Японии) [Электронный ресурс] // Со:мусё:то:кейкёку (Министерство внутренних дел, коммуникаций и статистики) URL: http://www.stat.go.jp/data/nihon/index1.htm (Дата обращения 4.07.2016).
3. Хэйсэй -нэнбан ко:сэйро:до: хакусё (Белая книга периода Хэйсэй о здравоохранении, труде и благосостоянии.) [Электронный ресурс] // Ко:сэйро:до:сё: (Министерство здравоохранения, труда и благосостояния) 2015 URL: http://www.mhlw.go.jp/wp/hakusyo/kousei/15/ (Дата обращения: 23.12.2016).
4. Akaishi Chieko. The Plight of Japan’s Single Mothers [Электронный ресурс] – URL : http://www.nippon.com/en/in-depth/a04603/?pnum=2 (Дата обращения 12.10.2015).
5. Kawaguchi Akira. Japanese Women Face Tough Reality in Work and Marriage [Электронный ресурс] – URL: http://www.nippon.com/en/in-depth/a04601/ (Дата обращения: 25. 11.2016).
6. Miyamoto Taro Социальная политика и занятость в XXI веке [Электронный ресурс] – URL: http://www.nippon.com/ (Дата обращения: 29.08.2015).
7. Tomoko Otake “Japanese women strive to empower themselves” [Электронный ресурс] – URL: http://www.japantimes.co.jp/ (Дата обращения: 17.06.2015).
8. Sugimoto Sankichi. Anatomy of Japanese Bullying [Электронный ресурс] – URL: http://www.nippon.com/en/currents/d00054/ (Дата обращения: 29.11.2016).
9. Vera Mackie. Feminism in Modern Japan: Citizenship, Embodiment and Sexuality. – UK. : Cambridge University Press, 2003.
10. Yamada Masahiro. Japan’s Deepening Social Divides [Электронный ресурс] – URL: http://www.nippon.com/en/in-depth/a01002/ (Дата обращения: 17.06.2016).
11. Yoshio Sugimoto. An Introduction to Japanese Society. – UK. : Cambridge University Press, 2010.

СЕКЦИЯ

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ЛАДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. УФЫ

Алаханидзе София Зезвовна
студент,
кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна, Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа

Банникова Валерия Евгеньевна
студент,
кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна, Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: AS3954@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены нормы озеленения территории школ, исследована территория МБОУ «Лицей № 5» г. Уфы и представлен баланс его территории.

Ключевые слова: МБОУ «Лицей №5», ландшафтно-экологическая оценка, зеленые насаждения.

Современный город - это не только дома, улицы и кварталы, но и учебные заведения, которые ежедневно находятся в поле зрения граждан [1].

Общество уже давно не может отказаться от возможности насладиться эстетической красотой, создаваемой зелеными насаждениями [3].

В школьной среде мы проводим большую часть своего детства и юности, именно поэтому пространство вокруг школы необходимо продумывать и обустраивать с особым вниманием. Очень часто многие учебные заведения не уделяют ландшафту вокруг здания достаточного внимания, хотя это является одним из самых важных элементов.

Целью данной работы является ландшафтно-экологическая оценка территорий ограниченного пользования на примере «Лицея № 5» и рассмотрение баланса его территории.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Изучить нормы озеленения территории ограниченного пользования

2. Ознакомится с основными ландшафтно-экологическими характеристиками территории Лицея №5.

3. Произвести оценку всех изученных показателей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 5 было открыто в 1860 году, располагается в Кировском районе города Уфы по адресу ул. Рабкоров 13, на пересечении улиц Рабкоров и Авроры, в нескольких кварталах от ТЦ «Иремель» (Рисунок 1).

Рисунок 1. Территория МБОУ Лицей № 5 (вид со спутника)

Исходя из рисунка 1, главным недостатком местоположения в школе является несоблюдение требований о размещении школ в микрорайонах. Разрывы от границ участков школы до стен окружающих жилых зданий должны быть не менее 10 метров, а от коммунальных учреждений- не менее 50 метров [4] .

Общая площадь лицея составляет 4,39 га. На территории имеется: два здания лицея (младший и старший блоки), 4 спортивные площадки, постройки хозяйственного назначения, малые архитектурного формы утилитарного характера и игровые площадки для младших школьников.

Основой планировочной структуры территории лицея является здание, вокруг которого формируется территория всего учебного заведения. На территориях учебных заведений предусматриваются различные площадки и устройства, предназначенные как для учебных занятий, так и для проведения уроков физкультуры на открытом воздухе [2].

Вся территория по периметру ограждена плотными зелеными посадками. Это условие является особенно важным в наши дни, когда экологические проблема актуальна не только в г. Уфе, но и по всей России. Со стороны ул. Авроры лицей окружен посадками из рябины обыкновенной, а со стороны ул. Рабкоров линейными посадками из тополя пирамидального. Они оба средне газоустойчивы и обладают полезным свойством обогащения воздуха фитонцидами, борясь с болезнетворными бактериями. Каждый год по весне деревьям проводят обрезку, что повышает их эстетические качества.

На территории лицея представлены следующие виды древесной растительности: рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia) – 38 %, береза повислая (Betula pendula) – 16 %, тополь пирамидальный (Populus pyramidalis) – 27 %, ель обыкновенная (Picea abies) - 14 %, клен американский (Aser negundo) – 5 %.

Эстетическое состояние зеленых насаждений можно оценить на достаточно высоком уровне: у них имеется незначительное количество механических повреждений, но, не смотря на это, все растения отвечают своему функциональному назначению.

Согласно разработанной шкале оценки газонов и цветников [5], их можно оценить на 2 балла: газон - травянистый покров из злаковых трав, имеет участки с редким травостоем (до 40 %), есть наличие небольшого количества сорной растительности. Цветники неопрятного вида с увядшими частями растений, контуры не четко обозначены, потеряна декоративность.

Вся территория учебного заведения подразделяется на следующие функциональные зоны: здание лицея, зеленые насаждения, спортивная зона, хозяйственные постройки.

В таблице 1 приведены данные о балансе территории МБОУ Лицея № 5.

Таблица 1.

Баланс территории МБОУ Лицея № 5

Элементы территории лицея	Рекомендуемые СНиП нормативы, %	Фактическая площадь МБОУ Лицея № 5, %
Здание лицея	12 - 15	14
Зеленые насаждения	40 - 50	47
Спортивная зона	30 - 40	35
Хозяйственные постройки	до 5	4

Исходя из данных, предоставленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что элементы территории учреждения соответствуют нормативам.

К отрицательным моментам можно отнести то, что на футбольном поле отсутствует газон надлежащего качества и в игровой зоне нет специального покрытия, что повышает травмоопасность. На территории лицея не достаточно цветников и декоративных малых архитектурных форм. Также на всей территории учебного заведения посажены ель обыкновенная и рябина обыкновенная, что является недопустимым для данного вида территорий.

В ходе исследования территории МБОУ Лицея № 5 нами были сделаны следующие выводы: состояние зеленых насаждений достаточно хорошее, обустройство территории соответствует СНиП нормативам. Для улучшения эстетических показателей территории необходимо увеличить количество малых архитектурных форм декоративного характера и повысить качество газонного покрытия.

Список литературы:

1. Блонская Л.Н, Ландшафтно - экологическая оценка зеленых насаждений Ограниченного пользования [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2011. - № 3. – С. 66-69.
2. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений на примере территории Уфимской городской Башкирской гимназии № 20 им. Ф.Х. Мустафиной [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Министерство образования РБ, Башкирский государственный аграрный университет, Совет молодых ученых университета. 2011. С. 63-66.

3. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений территорий ограниченного пользования Советского района г. Уфы [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Научные исследования в современном мире: проблемы, перспективы, вызовы: материалы Второй междунар. молодежной науч. конф. (форума) молодых ученых России и Германии в рамках Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы (г. Уфа, 13-17 июня 2012 г.) / Башкирский ГАУ. - Уфа, 2012. - Ч. 1: Технические науки. Экология, биология. - С. 129-133.
4. СНиП 2.07.01-89*(2000) Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
5. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест. Градостроительные основы [Текст]: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / В.С. Теодоронский, Г.П. Жеребцова. – Москва: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). – Библиогр.: с. 254.

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА САДА ИМ. САЛАВАТА ЮЛАЕВА Г. УФА

Бадамшина Эльвира Хабировна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна,
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: elya_kotik@mail.ru

Галеева Эньже Газимовна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна,
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: enshe.galeeva@gmail.com

Ключевые слова: сад, зеленые насаждения, территория сада, баланс насаждений.

Современный город это экосистема, в которой создаются благоприятные условия для жизни людей. Каким должен быть город? На сегодняшний день современный город представляет собой архитектуры, тесно связанные с зелеными массивами. Небольшие участки зеленых насаждений, отдельно стоящие деревья и кустарники, газоны и цветники, расположенные на городских магистралях и площадях, играют огромную планировочную роль, организуя движение и подчеркивая наиболее ответственные элементы архитектуры [4].

Развивается город и его промышленность, и охрана окружающей среды становится проблемой для создания нормальных условий жизни и деятельности человека. Зелень парков и садов, опрятные улицы не только украшают город, но и дают своё экологическое воздействие. Человек развивается и он развивает окружающую среду, осваивая мир природы, понимая необходимость и ценность зеленых насаждений, начал озеленять свой дом - город.

Обширные массивы зелени выполняют важную санитарно-оздоровительную функцию, являются резервуарами и поставщиками чистого воздуха, насыщенного фитонцидами, аккумулируют вредные вещества из атмосферы, регулируют почвенные и гидрологические процессы, снижают уровень шума в городе [3].

В городах особую ценность имеют зеленые насаждения, сохранившие природный ландшафт. Основными же элементами системы озеленения города - парки, сады, озелененные территории жилых и промышленных районов, набережные, бульвары, скверы, защитные зоны [4].

Городские сады - это место где люди могут проводить свободное время, быть ближе к природе и наслаждаться этим. Для садов большое значение имеет их функциональная и композиционная взаимосвязь с городским окружением. Основной задачей парковой зоны и сада, является обеспечение массового, активного и повседневного отдыха населения [5].

Цель работы: дать ландшафтно - экологическую оценку Сада им. Салавата Юлаева.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- сбор информации, анализ и обобщение полученной информации;
- выполнить визуальный осмотр территории сада;
- расчет баланса насаждения территории.

Объектом исследования выбрали Сад им. Салавата Юлаева, расположенный в Ленинском районе г. Уфа. Официально был открыт в 1900-м году, хотя местом прогулки он стал еще в 1873 году. Сад носит имя башкирского героя - батыра – Салават Юлаев. Общая площадь территории составляет 2.83 га. Целевое назначение сада является серьезным фактором, определяющим выбор приема планировки. В одних частях сада размещаются объекты, предназначенные для значительного числа посетителей, а другие части для одиночных прогулок и прочих видов отдыха [1]. Объектами массового посещения сада им. Салавата Юлаева являются беседки “Вера. Надежда. Любовь”, висячий мост, каменный цветок.

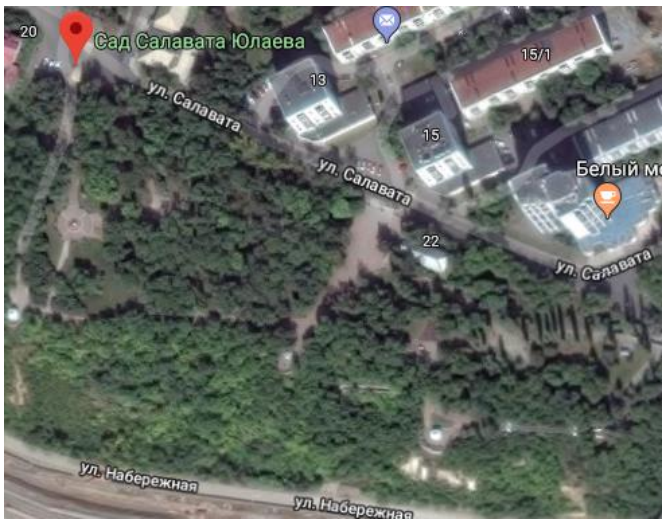


Рисунок 1. Территория Сада им. Салавата Юлаева

При проектировании и благоустройстве элементов зеленых насаждений, в нашем случае сада, важно определить баланс территории, для чего необходимо найти правильное соотношение основных элементов. Под насаждения в садах рекомендуется отводить 70 % территории, под дорожки площадки 29 %, под здания и сооружения 1-5 % [5].

Таблица 1.

Баланс территории Сада им. Салавата Юлаева

	Норма, %	**Фактическая, %**
Здания и сооружения	1-5	1
Дорожки и площадки	29	23
Зеленые насаждения	70	77

По данным таблицы 1 зеленые насаждения в саде занимает 77 %, дорожки и площадки 23 %, здания и сооружения 1 %. В процентном соотношении площадь зеленых насаждений превышает допустимой рекомендуемой нормы, это связано с тем что сад расположен на возвышенности, где был зеленый массив. Остальные составляющие баланса территории соответствуют всем ландшафтно – экологическим нормам.

Главную роль при благоустройстве парков, садов играют зеленые насаждения. Богатством красок, разнообразием формы обладают материалы

ландшафтного проектирования. Существенную роль в зеленых насаждениях играют деревья и кустарники [4].

Ассортимент зеленых насаждений сада представлен следующими видовыми составами: сосна обыкновенная (Pinus sylvestris), береза повислая (Betula pendula), ель колючая, голубая (Picea pungens), липа мелколистная (Tilia cordata), Тополь пирамидальный (Populus pyramidalis), ясень пенсильванский (Fraxinus pennsylvanica), ель обыкновенная (Picea abies), рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia), сирень обыкновенная (Syringa vulgaris), жимолость татарская (Lonicera tatarica), пузыреплодник калинолистный (Physocarpus opulifolius), дуб черешчатый (Quercus robur).

Исследуемый объект находится в хорошем состоянии, ввиду того, что был выполнен большой объем по ремонту и благоустройства сада. Отвечает всем эстетическим, санитарно – гигиеническим требованиям.

Таким образом, можно сказать что зеленые насаждения в саду им. Салавата Юлаева соответствует предъявляемым требованиям. В качестве рекомендации можно отметить необходимость увеличение процента зеленых насаждений, уделяя особое внимание уходу за деревьями и кустарниками, не допуская небрежности [2].

Благоустройство и озеленение территории города решают ряд экологических проблем. Принимая во внимание немаловажную значимость зеленых насаждений в городе, следует осуществлять контроль состояния растительности, выявлять причины деградации, развивать представителей флоры и фауны, ежегодно обновлять ассортимент пород с учетом их декоративных и санитарных свойств [4].

Список литературы:

1. Гостев В.Ф. Проектирование садов и парков [Текст] / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. Учебное пособие. - М.: Лань, 2012. - 340 с.
2. Зотова Н.А. Анализ озеленения территорий различного назначения в г. Уфе [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2009. № 23. С. 166-169.

3. Зотова Н.А., Ландшафтно - экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г. Уфы [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2010. № 25. С. 148-150.
4. Зотова Н.А. Ландшафтно - экологическая оценка скверов Кировского района г. Уфы [Текст] / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2010. № 25. С. 145-148.
5. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест. Градостроительные основы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В.С. Теодоронский, Г.П. Жеребцова. – Москва.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). – Библиогр.: с. 254.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ МАОУ ЦО № 114 И МБОУ СОШ № 116

Гулиева Эльвина Адалят кызы
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БашГАУ, РФ, г. Уфа
E-mail: elvinagulieva@mail.ru

Шарипова Вероника Юлаевна
студент, кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БашГАУ, РФ, г. Уфа
E-mail: vsaripova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы благоустройства пришкольного участка путем сравнительного анализа территорий МАОУ ЦО № 114 и МБОУ СОШ № 116.

Ключевые слова: МАОУ ЦО № 114, МБОУ СОШ № 116, баланс территории школы, зеленые насаждения.

Любой будущий ландшафтный архитектор уверен в том, что его предназначение в улучшении состояния города и жизни горожан. Если взять и выделить самые важные городские объекты и постараться выбирать из них, то можно сказать, что школы в первых пунктах списка. Это объясняется тем, что человек проводит огромное количество своего времени в школе, с семи лет, совсем маленьким он отправляется туда и выпускается уже юным образованным человеком. Но на этом не заканчивается связь со школой, ведь после создания человеком семьи эти же школы открывают двери перед их детьми и снова хоть и косвенно человек попадает в эту обстановку. Поэтому именно школы это те объекты, которые нуждаются в большом количестве внимания ведь полжизни человека, а то и больше связанно со школами.

Уфа - это большой и развивающийся город, его площадь составляет 707,9 км², на территории города располагается 167 школ. Следует отметить, что благоустройство территорий школ становится редким предметом для обсуждения. Озеленение территории школы является одной из обязательных составляющих благоустройства любого пришкольного участка [1].

Целью данной работы является сравнительный анализ территории общеобразовательных учреждений, представителями которых, являются МАОУ ЦО № 114 и МБОУ СОШ № 116. Для достижения цели была поставлена задача провести сравнительный анализ баланса территории школ.

Исследование проводится с помощью визуально-аналитического метода, при помощи которого были выявлены сильные и слабые стороны в благоустройстве выбранных объектов.

Первым объектом для данного исследования является территория МАОУ ЦО № 114. Она располагается в Октябрьском районе по адресу улица Российская дом 90. Школа № 114 была создана 31 августа 1963 года. По состоянию на 1 сентября 2017 года численность обучающихся центра – 1139 человек. Общая площадь территории составляет 1,65 га, в нее входит здание школы, спортивная площадка, учебно-опытный участок, сад, цветники и дорожно-тропиночная сеть.

На территории школы предусматриваются различные площадки и устройства, предназначенные как для учебных занятий, так и для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий на открытом воздухе. Вся территория школы по периметру должна ограждаться плотными зелеными посадками, живыми изгородями [1].

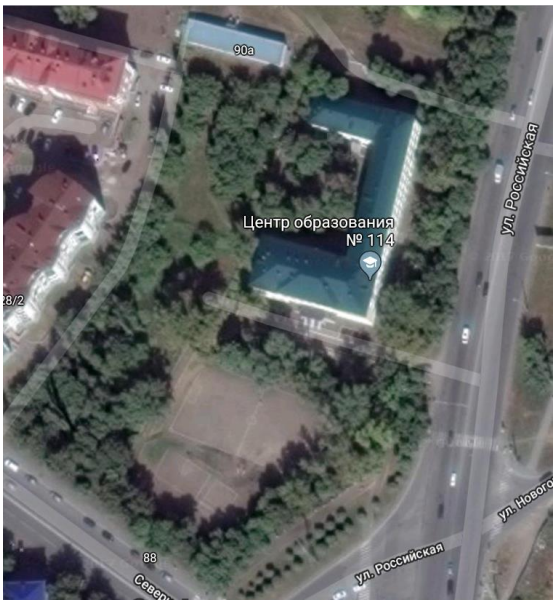


Рисунок 1. Территория МАОУ ЦО № 114 вид со спутника

Вторым объектом является МБОУ школа № 116. Она основана в 1963 году и находится в Орджоникидзевском районе города Уфы по улице Блюхера, 25. Общее число обучающихся – 719 человек. Общая площадь территории – 1,8 га, на которой расположены здание школы, хозяйственная постройка, спортивная площадка, цветники и пейзажные группы.

Рисунок 2. Территория МБОУ школы № 116

Зеленые насаждения являются органической частью планировочной структуры территории [3]. Насаждения должны объединять зоны в одно целое и отделять площадки друг от друга, тем самым создавая благоприятные условия [4].

Основной ассортимент древесно-кустарниковой растительности на территории школы №114 представлен следующими породами: ель обыкновенная, сирень обыкновенная, липа мелколистная, каштан конский, тополь пирамидальный, тополь бальзамический, яблоня домашняя, черемуха обыкновенная, клён остролистный. Ассортимент школы № 116: ель обыкновенная, ель колючая, рябина обыкновенная, береза повислая, клён ясенелистный, туя западная.

В настоящее время ассортимент деревьев, местоположение насаждений, их декоративные качества, заставляют задуматься о бессистемности посадок, их недолговечности, слабой газоустойчивости и неспособности выполнять санитарно-гигиенические и архитектурно-планировочные функции [2].

Таблица 1.

Показатели нормативов баланса территорий школ и результаты обследования

Элементы территории школы	Рекомендуемые СНиП нормативы, %	Фактическая площадь МАОУ ЦО № 114, %	Фактическая площадь МБОУ № 116, %
Здание школы	12-15	12,7	13,9
Насаждения	40-50	63,4	57,9
Спортивная зона	30-40	23,9	27,8
Хозяйственные постройки	до 5	0	0,4

Согласно таблице 1 обе школы соответствуют нормам по следующим показателям: здание школы и хозяйственные постройки. Однако площадь насаждений на территории школ превышена и составляет 63,4 % и 57,9 % соответственно. А также следует обратить особое внимание, что спортивная зона обеих школ не соответствует нормативам и занимает менее 30 % от общей территории.

В качестве вывода можно отметить бедность ассортимента и отсутствие сбалансированного соотношения между породами деревьев.

В качестве рекомендаций: необходимо обратить внимание, что размещение элементов территории школ не соответствует нормативным требованиям.

Список литературы:

1. Блонская Л.Н., Ландшафтно - экологическая оценка зеленых насаждений ограниченного пользования / Л.Н. Блонская, Н.А. Зотова // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2010. - № 3. – С. 38-43.
2. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений на примере территории Уфимской городской Башкирской гиназии № 20 им. Ф.Х. Мустафиной / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (16-17 ноября 2011 г.). - Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2011. - С. 63-66.
3. Зотова Н.А. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г. Уфы / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса. - Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2010. - С. 148-150.

4. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест. Градостроительные основы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В.С. Теодоронский, Г.П. Жеребцова. – Москва.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). – Библиогр.: с. 254.

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ПАРКА ИМ. ГАСТЕЛЛО Г. УФА

Третьяк Дарья Андреевна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна
ФГБОУ Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: daryaflowers12@gmail.com

Сарванова Ляйсан Ураловна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна
ФГБОУ Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: Lesasar@mail.ru

Хусаинова Элина Альбертовна
студент кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна
ФГБОУ Башкирский ГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: elina_husainova@mail.ru

Ключевые слова: парк им Гасстелло, ландшафтная оценка, зеленые насаждения.

Уфа – зеленый город со множеством красивейших парков, скверов, бульваров. Каждый из них прекрасен по-своему, каждый имеет свою историю, но все они вместе создают прекрасный облик нашего городах [1].

Парк и стадион в Калининском районе города Уфы носят имя Николая Францевича Гастелло – советского военного летчика, совершившего героический поступок во время Второй Мировой войны. На военном вылете его самолет был подбит, и он вместе со своим экипажем принял решение протаранить немецкую механизированную колонну, тем самым нанеся врагу огромный ущерб. Весь экипаж был удостоен звания «Герой Советского Союза» с вручением медали «Золотая звезда» и ордена Ленина, посмертно.

Строительство парка и стадиона началось в 50-х годах XX века. Парк располагается в северной части города на границе микрорайона Инорс, вдоль Индустриального шоссе. Площадь вместе со стадионом составляет 14,2 га.

Парк был заложен на болотистой местности, где раньше находилась городская свалка.После инженерных изысканий было принято решение о создании озера путем отвода грунтовых вод.

Когда-то он принадлежал Уфимскому моторостроительному заводу (ныне ОАО «УМПО») и был местом отдыха заводчан и местных жителей.

В парке функционировал фонтан и даже был свой летний кинотеатр, но он сгорел примерно в 70-х годах прошлого века. Каждое третье воскресение августа в парке Гастелло проводилась выставка цветов, полюбоваться на которую собирались жители со всего района.

По информации из администрации Калининского района, заботы по уходу за парком поручены работникам управления коммунального хозяйства города. УМПО давно уже устранилось от проведения таких работ, хотя исторически парковая зона является частью заводского хозяйства. По некоторым данным, эта территория до сих пор находится у объединения в аренде [4].

На сегодняшний день парк находится в плачевном состоянии: сильное захламление, отсутствие элементарного благоустройства, разрушение дорожного покрытия, заболоченность и зарастание озера.

Парк потерял былую привлекательность и превратился в место сборищ людей без определенного места жительства и подозрительныхкомпаний.

Но несмотря на запущенность парка, он все же не заброшен.

На территории парка пункт проката туристического и спортивного снаряжения, гаражи для легковых автомобилей, парковка для личного транспорта, автошкола.

Люди продолжают посещать парк: здесь бегают спортсмены, гуляют пожилые люди, дети, собирается молодежь. Зимой - катаются на лыжах.

Этот парк является «оазисом» посреди крупного промышленного района, и он должен быть восстановлен.

Для непосредственного проектирования объекта и детальной разработки проекта необходимо проведение проектно – изыскательских работ, детальное

исследование всех элементов и компонентов ландшафта, расположенных на проектируемой территории.

Ландшафтная оценка проводится с целью ознакомления с объектом, его природными условиями, эстетическими достоинствами насаждений и отдельных ландшафтов. Результаты ландшафтной оценки являются основой для последующего проектирования [1].

Территория парка характеризуется ровным рельефом местности, без каких-либо уклонов.

Газон имеет естественное происхождение, достаточно декоративен и требует минимального ухода, Малое количество клумб, плохое их состояние.

Дорожки имеют асфальтовое покрытие и нуждаются в реконструкции, наличие множества тропинок.

Ассортимент древесно-кустарниковой растительности:

Ель обыкновенная; Лиственница сибирская; Береза повислая; Ива белая; Клен американский; Клен остролистный; Липа мелколистная; Тополь бальзамический; Ясень обыкновенный; Пузыреплодник венечный; Сирень обыкновенная.

Практически все насаждения парка имеют солидный возраст (более 55 лет) и находятся в плохом состоянии: повреждены вредителями и потеряли свою декоративность. Наличие поваленных, сухостойных деревьев.

Отсутствуют элементы благоустройства: скамейки, урны, фонари. Засорённость территории парка, заболачивание и зарастание озера.

Была проведена оценка зеленых насаждений парка:

Рекреационная оценка характеризует степень пригодности ландшафтов к рекреационным и оздоровительным функциям. Эта оценка определяет уровень необходимого хозяйственного воздействия на участок с целью организации на нем отдыха и определяется по «Шкале рекреационной оценки».

Средняя рекреационная оценка:

- Участок имеет относительно хорошие показатели состояния древесно-кустарниковой растительности;

- Отдельные компоненты ландшафта и насаждения требуют проведения несложных мероприятий по улучшению условий для отдыха;
- На некоторых участках передвижение ограничено и необходимы мероприятия по их устранению и благоустройству территории.

Эстетическая оценка отражает живописность ландшафта, красочность и гармоничность в сочетании всех компонентов растительности. Объективность эстетической оценки получается при сочетании относительно субъективного зрительного впечатления и учета ландшафтно-таксационных признаков, приведенных в «Шкале эстетической оценки».

2 класс эстетической ценности:

- Слабо дренированное местоположение;
- Обозримость и проходимость средняя;
- Редко встречаются захламленность и сухостой;
- Требуется проведение мероприятий переформирования ландшафта;
- Требуется планировка поверхности;
- Травяной покров однообразный;
- Водоем недоступен для отдыха, захламлен, заболочен.

Санитарно-гигиеническая оценка характеризует состояние ландшафтного выдела, необходимые условия комфорта в соответствии со «Шкалой санитарно – гигиенической оценки».

2 класс оценки:

- Общее состояние участка хорошее;
- Отдельные сухостойные деревья;
- Требуется проведение мероприятий по улучшению состояния насаждений;
- Периодически слышен шум не свойственный для леса;
- Участок частично захламлен.

Важным показателем является **устойчивость.** Класс устойчивости характеризует состояние насаждений, степень их толерантности к воздействию антропогенных факторов на момент оценки, общее состояние насаждения, качество роста и развития, уровень естественного возобновления, его

способность противостоять неблагоприятным условиям, ведущим к распаду древостоев и смене пород.

2 класс устойчивости:

- Насаждения с замедленным ростом;
- Рыхлое строение кроны;
- У части деревьев бледно-зеленая окраска листьев/хвои;
- Подрост отсутствует, неблагоприятный подлесок;
- Живой напочвенный покров частично вытоптан;
- Здоровых деревьев в хвойных насаждениях – 71-90 %, в лиственных насаждениях – 51-70 %[3].

Из всего вышесказанного следует, что общее состояние парка – относительно благоприятное. При проведении соответствующих мероприятий по благоустройству территории и улучшению состояния зеленых насаждений парк получит вторую жизнь и будет любимым местом проведения досуга для местных жителей [2].

Список литературы:

1. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений скверов Октябрьского района г. Уфы / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса/ Под ред. Е.А.Памфилова. Сборник научных трудов по итогам международной научно-технической конференции. Выпуск 25. –Брянск: БГИТА, 2010. - С. 148-150.
2. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Анализ озеленения территорий различного назначения в г. Уфе / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса / Под ред.Е.А. Памфилова. Сборник научных трудов по итогам международной научно-технической конференции. Выпуск 23. - Брянск: БГИТА, 2009. - С. 165-168.
3. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Ландшафтно-экологическая оценка существующих зеленых насаждений парков г. Уфы / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Научное обеспечение инновационного развития АПК. Материалы всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки «АгроКомплекс-2010» (2-4 марта 2010 г.). Часть I. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2010. – С. 222-225.
4. Парк Гастелло в Уфе [Электронный ресурс] – Режим доступа / http://i-gazeta.com/news/region102/30620.html.

АНАЛИЗ БАЛАНСА ТЕРРИТОРИИ СКВЕРА «БОРЦАМ РЕВОЛЮЦИИ» В Г. УФА

Шарипова Алсу Ильдаровна
студент,
кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БГАУ,
РФ, г. Уфа

Янтилина Алина Ильдаровна
студент,
кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна БГАУ,
РФ, г. Уфа
E-mail: shalsuildarovna@mail.ru

Аннотация. В работе был проведен анализ баланса территории сквера «Борцам Революции» в г.Уфа.

Ключевые слова: анализ баланса территории, сквер «Борцам Революции», зеленые насаждения.

Современный город невозможно представить без объектов озеленения — парков, скверов, бульваров, цветников. Растительный мир - неотъемлемый компонент среды обитания человека, необходимое условие его материального благополучия. Значение растений не ограничивается только материальными функциями, бесспорна важнейшая роль флоры в эстетическом развитии людей. В основе эстетики лежит чувство красоты, свойственное человеку и возникшее как реакция сознания на великолепие окружающего мира [1].

При формировании системы озеленения необходимо, чтобы размещение объектов было тесно увязано с планировочной структурой города. В идеально запланированном городе система озеленения должна органично «вплетаться» в структуру города, а природный ландшафт - быть основой ее планировки [2].

Зеленые насаждения в г.Уфе представлены парками, скверами, бульварами, озелененными территориями вдоль автомобильных дорог и площадей. Однако расположение по районам города их неравномерно [3].

Основной целью данной работы является изучение, оценка и анализ состояния зеленых насаждений в сквере «Борцам Революции», находящегося на пересечении улиц 50 лет СССР и 8 марта Советского района г. Уфы.

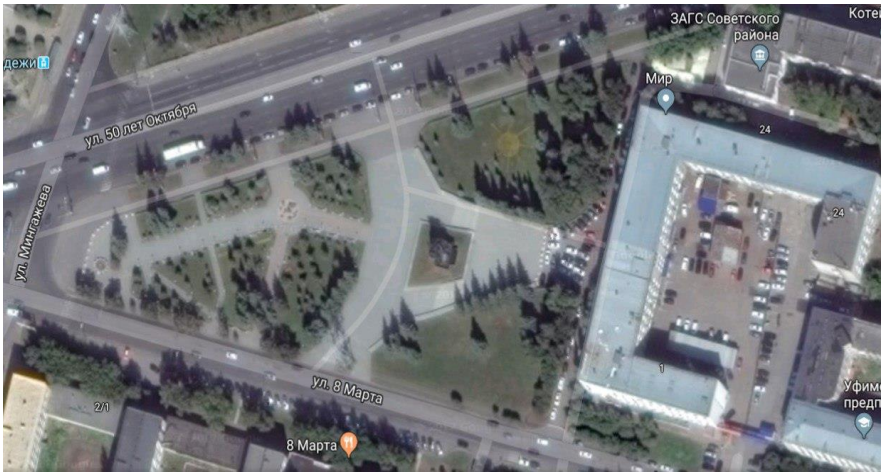


Рисунок 1. Расположение исследуемого объекта на карте

Сквер – это участок озелененной части города, размером до двух гектар, применяемая с целью временного отдыха жителей. Располагается этот участок, как правило, на площадях или на перекрестках улиц. Скверы делятся на закрытый тип и открытый. Для первого типа свойственно преобладание деревьев и кустарников, для второго – преимущественно использование цветников и газонов.

Площадь данного рассматриваемого объекта составляет 2,66 га. По типу является открытым. Выполнен в регулярном стиле с правильными геометрическими формами. Сквер открыт недавно, поэтому часть насаждений в нем молодая. На долю старых деревьев приходится 1,52 га.

Таблица 1.

Баланс территории сквера «Борцам Революции» г. Уфы

Элементы озеленения и благоустройства	**Нормативы, (%)**	**Данные по скверу, (%)**
Газоны с посадками древесно-кустарниковой растительности	67-71	69
Дорожки и площадки	25-35	26
Декоративные сооружения, малые формы, цветники	5	5

На территории сквера большую часть деревьев и кустарников составляют лиственные породы, которые являются основным поставщиком кислорода и поглощают из воздуха пыль, являются хорошей шумоизоляцией от дорог, располагаемых по периметру данного сквера, тем самым создавая благоприятные условия для отдыха населения. Такими же характеристиками обладает газон. Благодаря ему повышаются эстетические свойства сквера. В жаркую погоду скошенная трава помогает понизить температуру на 4-7 ^{0}C, что немаловажно для городского климата.

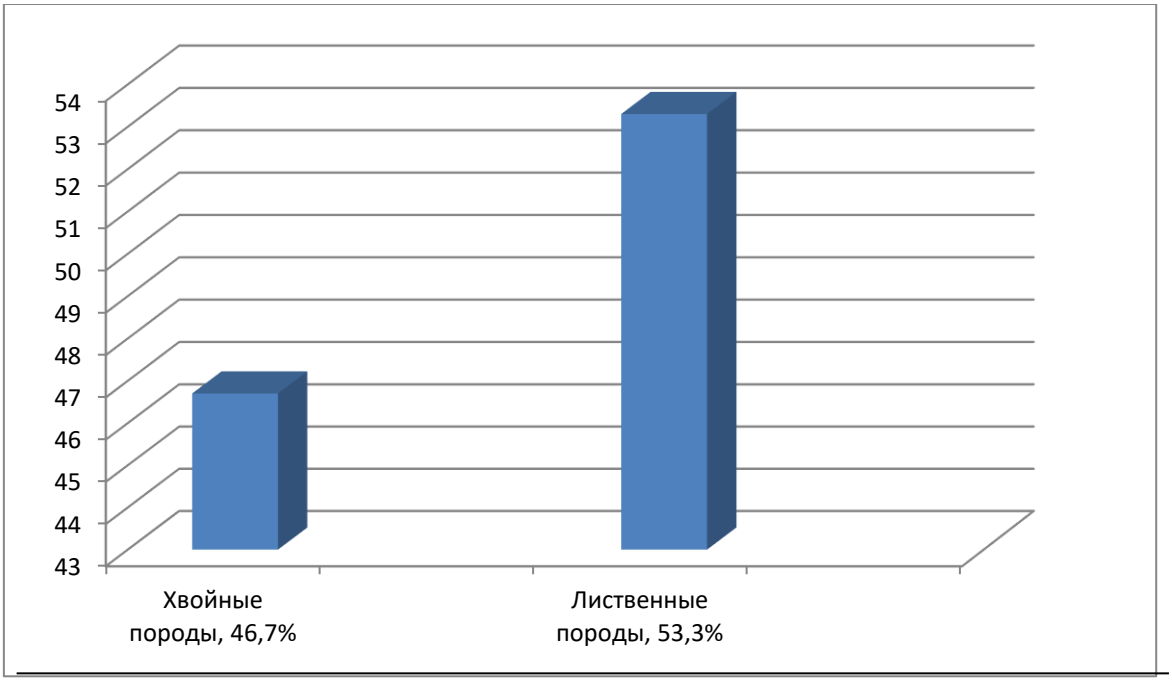


Рисунок 2. Соотношение пород в сквере «Борцам Революции»

Выполнив анализ насаждений на территории сквера, можно прийти к выводу, что более распространенная порода - ель голубая (Pīcea pūngens), составляющая 33,5 % от общего числа деревьев. Далее по распространенности следует сирень обыкновенная (Syrínga vulgáris) – 24 %. Примерно в равном соотношении составляют сосна обыкновенная (Pínus sylvéstris) – 13,2 %, лох узколистный (Elaeágnus angustifólia) – 10,5 %, липа мелколистная (Tília cordáta) – 9,9 %, береза повислая (Bétula péndula) – 7,3 %, туя западная (Thúja occidentális) – 1,6 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что баланс территории сквера «Борцам Революции» соответствует требованиям, а обследованные насаждения имеют различный состав и достаточно широкий ассортимент древесно-кустарниковой растительности. Гости данного сквера будут абсолютно комфортно ощущать себя при его посещении.

Список литературы:

1. Зотова Н.А., Ландшафтно-экологическая оценка зеленых насаждений в скверах Октябрьского района г.Уфы [Текст]:/ Зотова Н.А., Блонская Л.Н./ Актуальные проблемы лесного комплекса/ Под ред. Е.А. Памфилова. Сборник научных трудов по итогам международной научно-технической конференции. Выпуск 25ю – Брянск: БГИТА, 2010. – 235 с.
2. Зотова Н.А., Блонская Л.Н. Анализ озеленения территорий различного назначения в г. Уфе / Н.А. Зотова, Л.Н. Блонская // Актуальные проблемы лесного комплекса /Под ред.Е.А.Памфилова. Сборник научных трудов по итогам международной научно-технической конференции. Выпуск 23. - Брянск: БГИТА, 2009.- С. 165-168.
3. Блонская Л.Н. Ландшафтно-экологическая характеристика зеленых насаждений г. Уфы / Л.Н. Блонская, Н.А. Зотова. Уфа: БашГАУ, 2015. 11-13, 59 с.

СЕКЦИЯ

«СОЦИОЛОГИЯ»

КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Клиновицкая Анастасия Ярославовна
студент, кафедра управление персоналом и социологии, УрГУПС,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: anastasiya.filonec@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические аспекты коучинга, в том числе его понятие, актуальность применения, типы и виды, формы исследования и значение для компании; выявлены основные проблемы внедрения коучинга в компаниях; изучена компания и определен уровень развития использования коучинга в организации, выявлены перспективные направления его применения в компании, рассчитан экономический эффект от внедрения коуч-технологий.

Ключевые слова: коучинг, мотивация, управление, конкурентоспособность, потенциал сотрудников, коуч-технологии, внутренние ресурсы компании, бизнес-задача.

Коучинг является технологией, которая помогает людям меняться. Он направлен не только на достижение цели с наиболее оптимальным вложением ресурсов, но и на развитие человека. А уже само развитие предполагает изменения. Коучинг создает ту среду, в которой изменения происходят наиболее легко и естественно.

Вместе с тем, экономическая и политическая обстановка, бешеные скорости современного мира вынуждают бизнес интенсивно меняться. Поэтому чуть ли не самым главным для организации является ее способность адекватно

реагировать на эти изменения, а еще лучше опережать их. А эта способность напрямую зависит от умения сотрудников меняться.

Именно это и формирует актуальность коучинга в современном мире.

Особенности внедрения коуч-технологий в систему управления персоналом в своих работах рассматривали Д. Флэкс, А.С. Огнев, В.Е. Максимов, А.Д. Савкин, М.А. Данилова, Е.В. Фролова и др., в которых были рассмотрены вопросы технологии воздействия на креативный и мотивационный потенциал сотрудников.

В области исследования коучинга также следует выделить работы Т. Голви, Т. Дж. Леонарда, Дж. Уитмора, Д. Гоулмена, 3. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Штерна, Л. Терстона, Дж. Гилфорда, Г. Гарднера, М. Перре, У. Бауманна, В.П. Пугачева, Дж. М. Иванцевича, А.А. Лобанова, Э. Парслоу, М. Рэй, С.А Рогачева, А.Д. Савкина, М.А Данилова, Дж. Харрис и др. Коучинг в этих работах рассматривается по большей части как эффективная технология управления, раскрытия талантов и инструмент достижения целей, однако вопрос применения коучинга как технологии мотивации персонала изучен недостаточно.

Объект исследования – АО ЮТэйр.

Предмет исследования – использование коуч-технологий в управлении.

Методы исследования: проведение интервью, анкетирование, анализ документов и материалов, включенное наблюдение, обобщение полученных результатов.

Идея исследования – важность коуч-технологий в управлении компании в целях ее развития и повышения конкурентоспособности.

Результат – разработка перспективных направлений использования коуч-технологий в компании.

Коучинг - технология управления перспективной конкурентоспособностью компании, которая направлена на активацию внутренних резервов и ресурсов компании, способствует развитию важных способностей и навыков использования полученной информации, помогает изучению и освоению

основных стратегий управления посредством мотивации сотрудников к работе, использование имеющихся ресурсов и развитие ответственности работников за конечный результат.

Коучинг - это самостоятельная, не связанная с другими, форма профессиональных взаимоотношений между коучем и клиентом со 100 % фокусом внимания на клиенте, при которых реализуется направленный поиск решений для достижения цели и наилучших результатов клиента. Клиентом может быть один человек или группа людей, например, коллектив или спортивная команда. Направленный поиск решений – это и есть тот глагол (coaching), то действие, которое создается совместно коучем и клиентом. По сути, все, что делает профессиональный коуч, – реализует направленные на поиск решений стратегии, знание этих стратегий – это одна из граней профессионального коучинга.

Коучинг – это система уникальных практических инструментов, помогающих гармонично встраивать новые цели и достижения в систему Вашей жизни, поддерживая и укрепляя другие сферы, а не разрушая их.

Коучинг – это искусство постановки цели и планомерного движения к ней до точки наилучшего результата, это развитие системного видения и творческого подхода в принятии решений, это разработка собственных стратегий планирования и управления, это эффективная мотивация и самомотивация, это обращение к уровню ценностей и миссии, это индивидуальная тактика и осознанное действие на пути воплощения идеи.

Коучинг, как форма профессиональных взаимоотношений коуча и клиента, в изначальном классическом западном варианте имеет мало шансов «прижиться» в нашей культурной среде. Так же как психологическое консультирование и психотерапевтическая практика, за более чем сто лет своего существования, только последние годы начала воплощать содержание своих идей, деятельность психологов вышла из границ диагностики в безграничную феноменологию, «из серых кабинетов в цветущие поля жизни»,

родилась новая форма взаимоотношений, но еще не укрепилась в сознании большинства, как ценность и источник ресурса.

Менталитет, система ценностей, нормы социальной культуры диктуют вырабатывать новое видение профессионального альянса, создавая особый продукт «коучинга по-русски».

Запрос рождает предложение. Начиная практиковать коучинг, коуч сталкивается с первой трудностью - его полное определение на доступном языке, и второй - встраивание новой формы профессиональной деятельности в привычную структуру социальных отношений. Поэтому часто под "вывеской" коучинга можно встретить - психологическое консультирование с некими внешними атрибутами коучинга, обучение инструментам коучинга, семинары на темы близкие задачам коучинга и т. д.

Коучинг, если не превращается в консультирование, то превращается в обучение, те, кто постиг некоторые основы, начинает передавать их дальше цепочке интересующихся в той же форме, потому что никакой другой формы применения не видел. Личный опыт работы с коучем просто необходим, как и личная терапия для психолога и терапевта.

Коучинг подход в управлении - это взаимоотношения между руководителем и подчиненным, которые приводят к росту уверенности и мотивации подчиненного, повышению его ответственности, и значит к увеличению эффективности и результативности работы компании в целом.

Существует большое количество определений коучингу. Многообразие определений зависит непосредственно от целей его проведения:

Коучинг — это искусство создания среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;

Коучинг — это процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности клиента;

Коучинг — это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию человека;

Коучинг — это отношения, которые помогают людям получить исключительные результаты в их жизни, карьере, бизнесе или в общественных делах. Посредством коучинга клиенты расширяют область познания, повышают эффективность и качество своей жизни.

Мотивация – результат многоступенчатого взаимодействия внутреннего мира человека – прежде всего его потребностей и стимулов, способных удовлетворить эти потребности, а также ситуации, в которой осуществляется восприятие стимула и появляется активность, направленная на его получение [6 с. 36].

Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям, путем пробуждения в нем определенных мотивов [2 с.146].

Коучинг на Западе известен 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, но он уже начал входить в работу с учащимися системы общего и профессионального образования. Коучинг стал известен благодаря Тимоти Голви — тренеру, описавшему «выращивание» чемпионов по гольфу и теннису. Данный метод прижился и получил активное распространение в разных сферах жизнедеятельности. Развитие коучинга можно проследить в работах специалиста по финансовому консалтингу Томаса Дж. Леонарда, бизнес-менеджера Джона Уитмора, психотерапевта Милтона Эриксона и т. д.

Философскими и психологическими основами коучинга являются методы диалога, гуманистическая концепция эмоционального интеллекта и др. Одна из фундаментальных составляющих данной технологии — Закон Парето, — один из наиболее распространённых способов оценки эффективности какой-либо деятельности. В литературе его ещё называют принципом наименьшего усилия. Ещё в конце XIX века известный итальянский экономист Вильфредо Парето выявил математическую закономерность: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий реализуют лишь 20 %. Следовательно, выбрав те оптимальные ресурсы, которые дают наибольший эффект, можно достичь

высоких результатов малыми издержками. Основоположник коучинга Милтон Эриксон сравнивал человека со звездой. Он определил пять основных принципов коучинга, где каждый принцип — это луч.

Техника «Логические уровни» Дилтса позволяет исследовать конкретную цель (задачу) путем последовательного перехода от уровня обычной жизни до уровня осознания своей миссии и предназначения, а затем, двигаясь в обратном направлении сверху-вниз, привнести новые смысловые ориентиры и ценности в нижележащие слои пирамиды, обогатить свой арсенал действий, увидеть новые способы реагирования сквозь призму своих способностей и возможностей.

Для России коучинг относительно новое явление. Очень много и активно о коучинге заговорили после I Международной конференции, которая прошла в Санкт-Петербурге и Москве в 2002 году [3 с. 59]. Тогда это вызвало массу вопросов, хотя и по сей день понятие «коучинг» вызывает их еще больше. И, тем не менее, коучинг успешно вошел на рынок. Коучинг в России начал свое развитие из системы проведения тренингов. Как таковой российский коучинг рассматривается в двух своих видах: как стиль менеджмента и как метод консультирования. Многие считают, что коучинга в России не существует в таком виде, какой он есть в США и Европе. Однако именно такой, наверное, он не имел бы здесь перспектив. Деятельность Международной Академии Коучинга и ее активное сотрудничество с европейскими компаниями показывают, что этот вид бизнес-обучения в России развит довольно неплохо, а европейские и американские технологии в России применяются с адаптацией к российским реалиям . Сегодня коучинг в России имеет целый ряд обучающих программ. Также реализуется множество направлений развития бизнес-обучения.

На российском рынке услуг развития, обучения персонала и консалтинга под именем коучинга может скрываться очень широкий диапазон услуг: наставничество, консультирование, тренинг, лекции, семинары и т. д. Связано это с отсутствием определения коучинга в нормативно-правовых актах, так как подобный сервис является новым явлением, и пока не регулируется законодательством. Также на рынке отсутствует обязательная сертификация

или лицензирование для ведения такой деятельности, в отличии, например, от медиации, которая описана в Федеральном Законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) № 193» от 07 июля 2010 года. Хотя профессия медиатора тоже является молодой для России. С теми же сложностями профессиональных стандартов сталкивается и сфера психологии, так как на настоящий момент отсутствует регулирование «качества» психологических услуг, так как в соответствии с Законом, любой может назваться психологом и осуществлять свою деятельность. С психологией есть все-таки государственные или аккредитованные программы обучения (высшего психологического образования) и научная деятельность. Клиент может убедиться хотя бы в наличии диплома или научной степени. С коучингом ситуация осложняется вопросом источника образования, что приводит к дискредитации профессии, уничтожению рынка и т. д.

В отсутствии законодательных регуляторов можно обратиться к профессиональным ассоциациям, которые занимаются разработкой стандартов профессиональной работы, занимаются независимой сертификацией по высоким стандартам и принимают в свои ряды тех, кто им соответствует. Такие профессиональные ассоциации существуют как в сфере психологии, так и в сфере коучинга. Примером такой ассоциации может служить International Coach Federation (ICF).

ICF (Международная Федерация Коучинга) является некоммерческой организацией, созданной независимыми профессионалами, практикующими коучинг, среди которых, коучи, работающие с руководителями, лидерами, а также инструкторы по персональному росту, и многие другие. ICF была основана в 1995 году и является ведущей всемирной организацией с более, чем 100 представительствами и 19 000 членами, усилия которых направлены на развитие профессии коуча через установление высоких профессиональных стандартов, предоставление независимой сертификации, и развитие всемирной сети профессионально зарекомендовавших себя коучей.

Коучинг как стиль управления может помочь руководителю раскрыть ресурс своих подчиненных, создать и поддерживать концепцию непрерывного обучения и самообучения в организации.

Виды коучинга и применяемые методы:

Индивидуальный: Направлен на приобретение опыта. Систематическое планирование обучения. Основу планирования составляет индивидуальный план профессионального обучения, в котором изложены цели обучения.

Групповой: Метод обучения руководящих кадров, основанный на решении конкретных задач из производственной практики. Моделирование организационной проблемы, которую должны решить участники группы. Данный метод позволяет соединить теоретические знание и практические навыки, предусматривает обработку информации, развитие конструктивно-критического мышления, творчества в процессах принятия решений. Использование деловых игр дает возможность обладателям ролей вырабатывать альтернативные точки зрения.

Управленческий: Ориентирует сотрудников на повышение эффективности работы и развития организации. Активный метод обучения (семинары, конференции). Позволяет участвовать в дискуссиях, вырабатывает способы поведения в различных ситуациях.

Для отдельно взятого проекта: Специалисты разрабатывают конкретные решения по проблемам управления организации. Разработанные в группах предложения передаются руководству организации для рассмотрения.

Системный: Аналогичен групповому, но проводится с лицами, между которыми существуют системные связи (коучинг организационного развития, корпоративный), с целью упорядочить взаимодействия, учесть интересы организации в целом и иметь четкое представление о целях на каждой иерархической ступеньке.

Цель коучинга в бизнесе – оптимизировать достижение целей компании за счет повышения КПД, раскрытия потенциала и задействования скрытых ресурсов ее сотрудников и команды в целом.

Суть коучингового подхода в управлении — вместо инструкций и готовых решений — вопросы.

Конечно, намного быстрее и проще, рассказать ему план выполнения, обозначить контрольные точки и в них отслеживать. Это классика менеджмента. Но при этом вряд ли задействуются дополнительные ресурсы человека. Кроме того он безынициативен, может быть не мотивирован, да и ответственность перекладывает на руководителя, поскольку это решение было спущено сверху.

В коучинге же происходит следующее. Руководитель не рассказывает подчиненному, как выполнять то или иное задание, а задает ему ряд вопросов. Например,

- Как ты видишь решение этой задачи?
- Какими путями ее можно решить?
- Почему именно так?
- Есть ли еще какие-нибудь пути решения?
- Что было бы более эффективно?
- Где ты можешь взять информацию?
- Как бы поступил в этой ситуации авторитетный для тебя человек? и т. д.

В результате подчиненный придумывает свой алгоритм достижения поставленной цели. А когда мы сами решаем и создаем план действий, то он уже становится нашим. Мы не воспринимаем его, как нечто навязанное руководством: этот план появился внутри нас, а значит, мы автоматически ответственны за него и относимся к нему как к своему «детищу». Таким образом, сама по себе возникает мотивация, ответственность, и образно говоря, человек начинает «бежать быстрее и энергичнее».

Коучинг — не универсальная и не самодостаточная технология для бизнеса, в этом его особенность. Это значит, что нельзя, например, коучингом полностью заменить менеджмент. Он всего лишь подход к управлению. Также это значит, что коучинг работает не в каждой компании, не в любой ситуации и не с каждым сотрудником.

Коучинг в бизнесе — это ресурсоемкий проект. Он требует времени и денежных вложений. Поэтому важно, прежде чем принять решение его использовать, хорошенько подумать, взвесить все за и против, а потом принять решение.

По результатам сравнения методов развития персона выявлено, что коучинг является наиболее перспективным и действенным [8 элек.ресурс].

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Метод	Информативность	Изменение видения	Решения	Общение	Совместная работа	Усвоение
Кейсы	4	4	5	3	4	4
Обсуждения	2	3	2	5	5	4
Ролевая игра	2	4	4	5	5	3
Тренинг	4	5	5	4	4	5
Деловая игра	1	5	3	5	5	4
Коучинг	3	5	5	4	3	5
Обучающие фильмы	4	3	2	1	1	4
Интерактивный семинар	5	4	3	3	3	3

Рисунок 1. «Сравнение методов развития персонала»

Можно еще написать в сравнении по данному слайду:

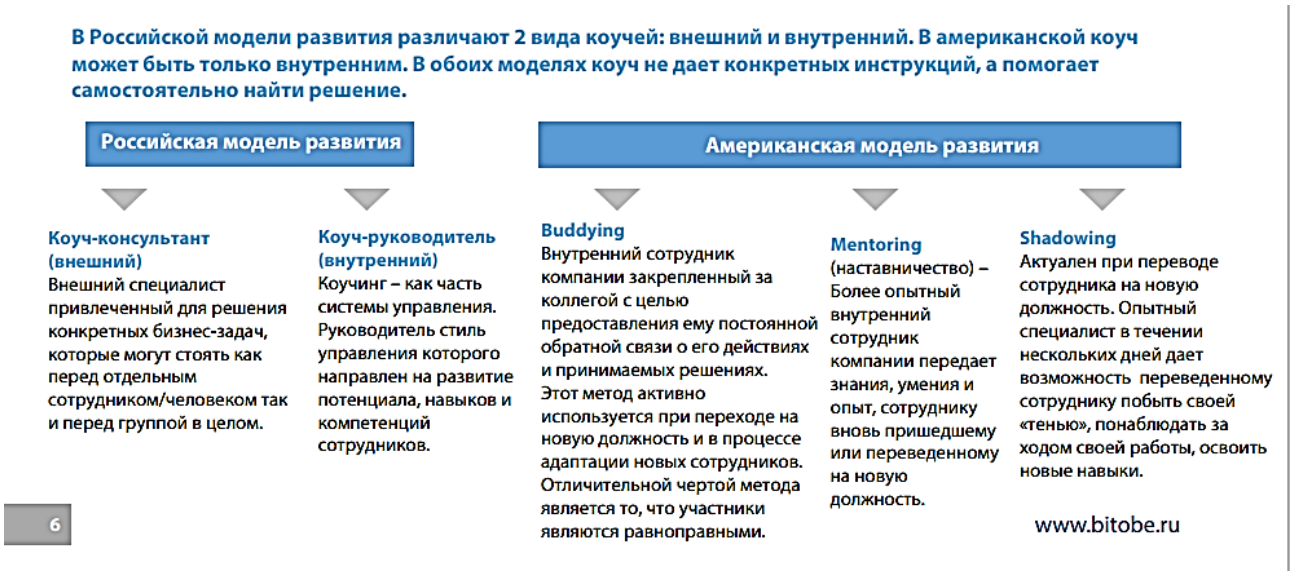


Рисунок 2. «Виды коуч-моделей в России»

Выделяют 2 формы проведения коучинга:

Очный – личные встречи коуча и клиента, могут быть как индивидуальные, так и групповые В ситуации если коуч и клиент находятся в разных регионах или странах возможно проведение интернет коучинга.

Интернет коучинг – коучинг по skype, так же может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Коучинг может проводиться для руководителей разного уровня: менеджер высшего звена (Executive Coaching) менеджер среднего звена, руководитель команды. Executive Coaching Стоит отметить, что для руководителей высшего звена коучинг является единственным продуктивным инструментом развития. Коучинг позволяет руководителю глубже осознать собственные цели, ценности, особенности. Расширить привычную картину мира, освоить новые возможности, подходы и инструменты, а так же помогает в решении конкретных рабочих проблем. В процессе совместной работы с коучем руководитель:

- Совершенствует навыки проработки проблем разного типа
- Расширяет свой психологический кругозор
- Освобождается от мешающих ему стереотипов
- Повышает качество осознания как внешней так и внутренней жизни
- Начинает иначе смотреть на себя, свой бизнес, окружающих людей, по новому понимать их.

Стандартные этапы проведения коучинг-сессий:

1. Установление взаимоотношений в режиме коучинга, заключение «контракта на содостижение» конкретной цели. Согласование правил работы Сотрудник: высказывает просьбу помочь Коуч: объясняет правила совместной работы и помогает сформулировать ожидания в целом

2. Определение задач для конкретной встречи Коуч: детализирует задачу на конкретную встречу совместно с сотрудником Сотрудник: уточняет свои ожидания от конкретной встречи

3. Исследование текущей ситуации (проблемы): Коуч: старемится понять текущую ситуацию (проблему) и отношение к ней сотрудника и помогает в разрешении ситуации (проблемы), задавая вопросы и активно слушая Сотрудник: исследует ситуацию и свое отношение к ней совместно с коучем

4. Определение внешних и внутренних препятствий на пути к результату Коуч: стремится понять, что мешает сотруднику в достижении цели, и помочь ему в осознании и исследовании препятствий Сотрудник: исследует свои внутренние и внешние препятствия

5. Выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий Коуч: задает вопросы и использует другие методы, провоцирующие сотрудника на поиск решений и преодоление ограничений Сотрудник: исследует возможности для преодоления препятствий

6. Выбор конкретного варианта действий и составление плана Коуч: помогает сотруднику провести анализ возможностей Сотрудник: анализирует возможности, выбирает конкретный вариант и составляет план действий

7. Коуч и сотрудник договариваются, что конкретно должно быть сделано к следующей коучинг-сессии (определенному сроку) Следующая коучинг-сессия начинается с обзора – «что сделано», «что удалось», «что может быть улучшено».

Коучинг тесно взаимосвязан с такими направлениями как психология, менеджмент, наставничество, консалдинг, психотерапия, логика, жизненный опыт и спорт. В отличие от других систем он занимается решением задач, а не проблем, устанавливает равные взаимоотношения между сотрудником и управляющим, коуч никогда не дает готовых решений, он вдохновляет сотрудника по поиск этого решения. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Коучинг отличается от всех видов консультирования ставкой на реализацию потенциала персонала. Он нацелен на будущее, в отличие от психотерапии. От спорта коучинг перенял принцип тренировки, продвижения к цели, повышение результатов. Работая над своим будущим, коучинг заставляет человека по-новому осмыслить события, взглянуть на жизнь, осознать свои настоящие желания и ценности,

что действительно важно для него, ставить конкретные цели и направляеть все усилия на их достижение. Также коучинг помогает устранить внутренние страхи и барьеры, неуверенность, стать самостоятельнее и увидеть свои сильные стороны. В этом и состоит эффективность коучинга через коучинг вопросы.

Главная задача коучинга - не научить чему-то, а стимулировать самообучение и саморазвитие, чтобы человек в процессе деятельности смог сам искать и приобретать необходимые знания.

Суть такого метода заключается в том, что раскрывается внутренний потенциал и приводится в действие система мотивации каждого отдельного сотрудника:

- создание мотивирующего и объединяющего стиля поведения, который стимулирует инициативность персонала;
- эффективное использование потенциала сотрудников;
- увеличение производительности труда и возрастание конкурентоспособности, соответственно;
- осознание персоналом того, что цели организации являются их личными.

Несомненно, у коучинга множество преимуществ по сравнению с другими методами развития персонала. Его главное достоинство – это соответствие направленностям современного менеджмента. В частности, коучинг, как инновационный метод развития персонала может использоваться при адаптации новых работников, в качестве нематериальной мотивации персонала, делегировании полномочий и т. д.

Так как в России коучинг постепенно выходит на рынок, он сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, в России не сложилось еще четкое понимание того, что же есть коучинг. Специалисты консалдинга считают, что эта его разновидность. Тренеры интерпретируют его как особый вид обучения. Руководители и управленцы считают, что это стиль управления. Другие считают, что коучинг – это тип наставничества, инструмент психотерапии и т. д. Также российские

коучи считают, что правильные коучинговые вопросы – это и есть смысл деятельности коуча.

И пока в России не будет однозначного понимания, четко прописанных профессиональных стандартов, последовательности работы с российскими клиентами, с коучингом будут проблемы.

Во-вторых, развитие коучинга не увязывается с нашим менталитетом. К примеру, управление персоналом. Коучинг работает с личностью человека, а не с отдельными навыками и умениями. На Западе давно уже считают, что самым успешным оказывается не человек-профессионал, а человек-личность.

Для решения проблемы внедрения и развития коучинга в России можно предложить мероприятия, помогающие повысить эффективность этого инструмента кадрового менеджмента: - нужно ввести единое и четкое понимание коучинга, как эффективной сферы деятельности;

• менеджерам высшего звена развивать лидерские качества своих сотрудников, при этом не забывая о развитии профессиональных навыков; - необходима поддержка коучинга со стороны государства и в частной сфере, и в публичной.

Применение коучинга, как и других инструментов и методов кадрового менеджмента на предприятиях и в организациях не требуют существенных затрат, по сравнению с технологическим перевооружением, но может существенно повысить уровень конкурентоспособности предприятий (организаций), увеличив их капитализацию в долгосрочной перспективе.

Использование в коучинге современных технологий вполне естественно. Далеко не всегда у клиентов есть время и возможность для очных встреч с коучем. Высокий темп жизни, постоянная занятость, большие расстояния - всё это затрудняет возможность проведения коучинга. Использование Интернета позволяет проводить коуч-сессии прямо на рабочем месте или дома. При этом коуч и клиент могут находиться в разных городах, а то и в разных странах.

Современные версии программ Skype, ICQ, Windows Messenger др. позволяют устанавливать высококачественную аудио- и видеосвязь через

Интернет проводить полноценные коуч-сессии. Связь при этом получается весьма недорогой (оплата идёт только за траффик). Результативность коуч-сессий, проводимых таким образом ничуть не уступает результативности очных сессий.

Коуч-сессия может проводиться посредством мгновенных сообщений, аудио-связи, видео-связи – в зависимости от того, какой вид связи предпочтителен для клиента.

Для проведения коуч-сессий через Интернет необходимо:

1. Установить на компьютер программу для общения через Интернет с возможностью IP-телефонии и видео-вызовов. Программа Windows Messenger, как правило, уже есть в стандартном Windows, нужно только её настроить. Программы Skype и ICQ можно бесплатно скачать с соответствующих сайтов этих программ. Программа может быть любой – можно выбирать какая удобнее. Важно только чтобы у коуча и клиента были установлены одинаковые программы.

2. Настроить программу.

3. Подключить наушники и микрофон. Можно так же использовать внешние колонки и встроенный микрофон (есть на некоторых моделях ноутбуков).

4. Подключить веб-камеру (если предполагается видеосвязь). Некоторые веб-камеры оснащены встроенным микрофоном, для некоторых нужен отдельный микрофон – это не принципиально, всё зависит от того, как удобнее клиенту.

В условленное время клиент делает вызов коучу, связь устанавливается и начинается коуч-сессия. При условии качественной аудио- видео-связи такая сессия почти ни чем не отличается от очной встречи, а уж по качеству не уступает нисколько.

К плюсам коуч-сессий через Интернет можно отнести следующее [4 с.125]:

- Существенная экономия времени: клиенту не нужно никуда ехать, тратить своё время на дорогу. Сессия может проводиться практически в любом месте, где есть доступ в Интернет: на рабочем месте, дома, в кафе и так далее.

- Несомненный плюс таких коуч-сессий – это то, что расстояния не имеют никакого значения. Например, коуч находится в Москве, а клиент может находиться практически где угодно: в любом городе, в любой стране – нужен только доступ к Интернету. Таким образом, Интернет делает коучинг практически общедоступным.
- Комфортность. В процессе коуч-сессии клиент находится в комфортных, привычных для него условиях, что способствует повышению результативности сессии.

Мы живём в век высоких технологий. И нужно использовать эти технологии себе во благо. В том числе и для проведения коучинга.

Реальность сегодняшнего времени такова, что одна из основных проблем, возникающих в организациях, это проблема поиска новых путей зарабатывания денег. Это поиск и развитие новых направлений в бизнесе, новых проектов внутри бизнеса и т. д. Но все сводится к одному: как заработать деньги в условиях кризиса.

Для многих организаций актуален вопрос оптимизации бизнес-процессов и расходов. Решают эти вопросы по-разному. Кто-то увольняет сотрудников и сокращает бизнес. Кто-то пытается развиваться и расти в кризис. Перед многими компаниями встает дилемма: "Как развиваться дальше, но не тратить на это много денег?" Собираются совещания, руководители в очередной раз думают, предлагают, решают. Но вот беда - прежние испытанные, хорошо зарекомендовавшие себя способы, не работают. Нужны свежие мысли, новое мышление. И многие руководители начинают искать новые решения, новые пути, новые способы.

Организационный коучинг- это новый формат взаимодействия между коучем и рабочей группой, направленный на решение конкретных рабочих задач компании.

Цель - мобилизация внутренних ресурсов компании на достижение актуальных бизнес-задач. И главное здесь результат! Представьте себе результат, который не будет спущен авторитарно "сверху", не будет

порекомендован внешними специалистами, как самый лучший, самый эффективный, исходя из опыта и знаний этих специалистов. Вы получите результат, исходя из собственных задач, собственных нужд, собственных реалий, решая, что нужно именно вашей компании и именно сейчас. Что называется, почувствуйте разницу.

Одним из результатов может быть - возможные пути развития кризиса и план действий на каждый из них, новый проект и план ввода его в действие, создание эффективной команды для получения результата компании. И это лишь некоторые варианты решенных задач.

Такова успешная практика многих компаний во всем мире. Надеемся, что этот опыт удастся перенять и российским компаниям.

АО «ЮТэйр - Вертолетные услуги» – вертолетный оператор №1 в России, лидер мирового вертолетного рынка по величине и грузоподъемности флота. На службе компании свыше 320 вертолетов разных типов – преимущественно семейства «Миль» и Airbus Helicopters.

В России вертолетные услуги также оказывают входящие в Группу «ЮТэйр» авиакомпании «Турухан» (Красноярский край) и «Восток» (Хабаровский край). На зарубежном рынке крупнейший российский вертолетный оператор представлен дочерними предприятиями Helisur (Перу), UTair India (Индия), UTair Europe (Словакия), оказывающими услуги широкому кругу Заказчиков.

Среди большого количества компаний, работающих сегодня на мировом рынке, «ЮТэйр-Вертолетные услуги» – одно из самых крупных специализированных вертолетных предприятий, услугами которого пользуются крупнейшие предприятия ТЭК России и зарубежья: ОАО «Сургутнефтегаз», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Лукойл», ПАО «Газпром», ПАО «СИБУР Холдинг», ПАО «Транснефть», Shell, Repsol, Baker Hughes, Halliburton, Total и др. На службе у государства вертолеты работают по заказам медицинских учреждений, предприятий авиационной охраны лесов, а также осуществляют

перевозку населения из труднодоступных и отдаленных регионов Западной Сибири.

Более 25 лет «ЮТэйр - Вертолетные услуги» сотрудничает с Организацией Объединенных Наций, оказывая авиационную поддержку миротворческим миссиям во всем мире. За эти годы воздушные суда «ЮТэйр – Вертолетные услуги» с гуманитарными миссиями побывали более чем в 20 странах Африки, Южной Америки, Ближнего Востока.

Специалисты «ЮТэйр-Вертолетные услуги» всегда были образцом дисциплины, трудолюбия и беспримерного мужества, о чем свидетельствуют многочисленные награды федерального и международного уровня. Сегодня в компании более 130 сотрудников отмечены ведомственными и внутренними наградами, почетными грамотами и медалями, четверо имеют звание «Заслуженный пилот Российской Федерации». Регулярно работники компании становятся лауреатами премии Ассоциации вертолетной индустрии «Лучший по профессии». «ЮТэйр-Вертолетные услуги» - многократный обладатель национальной авиационной Премии «Крылья России». В этом престижном конкурсе компания побеждала в 2000, 2002, 2005, 2009, 2014, 2016 годах.

«ЮТэйр – Вертолетные услуги» является участником профессиональных сообществ: HAI (Helicopter Association International), АВИ (Ассоциации Вертолетной Индустрии) и HeliOffshore.

В компании следует провести исследование (провести опрос), которое позволит получить представление о том, в каком контексте проводится коучинг в организации и вообще проводится ли.

Провести исследование на вопрос о том, для решения каких задач опрашиваемая компания применяет технологию коучинга в настоящее время.

Выявлено, что компания не использует коуч-технологии в целях развития бизнеса.

Предложить тренинги, ориентированные на разные уровни управления (руководитель, менеджер, команда, организация): руководитель – «технология достижений и коучинг повышения эффективности»; менеджеры - «Менеджер-

как лидер в деле продвижения компании»; команда - «Основные факторы управления»; организация - «Качественные изменения – ключ к развитию и конкурентоспособности».

Разработать методику оценки эффективности применения технологии формирования мотивации персонала с использованием коучинга.

Рассчитать рентабельность затрат на коуч-технологии и Темп роста чистой прибыли.

Список литературы:

1. Боброва И., Зимин В., Плотникова Н., Луценко И. Проблемы коучинга // Новые рынки. 2010. № 4(10). [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.newmarkets.ru/nm-ru/issues/nm1020023.htm (Дата обращения 05.01.2017)
2. Виханский О.С. Наумов А.И. Менеджмент: учебник / О.С.Виханский, А.И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008. – С. 146.
3. Вылегжанина А.О. Управление конкурентоспособностью предприятий за счет внедрения коуч-технологий/А.О. Вылегжанина // Вестник Тюменского государственного университета. № 2. – Тюмень: ТюмГУ, 2007. - С. 59-64.
4. Горина А.П., Горин И.А. Формирование стратегии повышения конкуренто-способности промышленного предприятия на основе использования инструментов и методов менеджмента / А.П. Горина, И.А. Горин. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 188 с.
5. Горин И.А. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью промышленного предприятия // Вестник Самарского государственного экономического университета. – Самара. – 2007. – № 1. – С. 39-42.
6. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. 1985. № 3.
7. Портал «Образование. Учеба. Квалификация» // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://www.ytchebnik.ru/ (Дата обращения 05.01.2017).
8. Сайт коучинга и коучи // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://coach.clan.su/ (Дата обращения 05.01.2017).
9. Lee Smith The executive’s new coach // Fortune. - v 128. – 2003. - p. 126

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

Меллем Анастасия Васильевна
магистрант, исторический факультет ИГУ,
РФ, г. Иркутск

Потанина Татьяна Сергеевна
магистрант, исторический факультет ИГУ,
РФ, г. Иркутск
E-mail: potanina1994@inbox.ru

В вузовской профессиональной среде устойчиво мнение о том, что научное обоснование модернизации системы образования в Российской Федерации отсутствует. С другой стороны, отдельные аспекты проблемы весьма тщательно традиционно разбирались учеными. Наиболее успешны в глобальной оценке роли модернизационных процессов были философы.

Е.В. Шабанова в своей работе «Модернизация российского высшего образования: социально-философский анализ» в 2005 г. отмечала: «Уже в самых первых работах, относящихся к периоду становления модернизации высшего образования, которая обеспечивает изучение и активное привлечение законов целенаправленного изменения в виде модернизаций, нововведений, связанных с именами Г. Тарда, И. Шумпетера и Н.Г. Кондратьева, модернизация трактуется как многофункциональное понятие» [3].

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования [5]. На наш взгляд, можно выделить следующие тенденции модернизации высшего образования в Российской Федерации:

1. *Образовательная реформа 1992-1996 гг.* (Законы Российской Федерации «Об образовании» 1992 г. и «О высшем и послевузовском образовании» 1996 г.).

Система высшего образования была перестроена на принципах вузовской самостоятельности и академических свобод. Началось увеличение числа вузов

и, соответственно, число учащихся. Была введена платная основа обучению, которую негативно встретила общественность. Также начались проблемы с трудоустройством, поскольку между вузами и работодателями отсутствовали адекватные механизмы взаимодействия. Присутствовало недофинансирование образования.

Негативные настроения в обществе нарастали. Как можно видеть по результатам исследований тех лет (табл. 1), большинство респондентов (71,0 %) считали, что в период 90-х годов высшее образование ухудшилось. Несмотря на данную оценку, необходимо отметить, что процесс реформирования российского образования в большинстве своем берет свое начало именно с этих законов [4].

Таблица 1.

Оценка россиянами положения дел в различных сферах жизни общества в 1990-е и 2000-е гг., %

Сферы жизни	Улучшалось в период		Не изменялось в период		Ухудшалось в период	
	1990-х	2000-х	1990-х	2000-х	1990-х	2000-х
Ситуация в социальной сфере (здравоохранение, образование, культура)	6	19	22	30	71	51

2. *Вступление России в Болонский процесс.* Переход России на систему образования, построенного в соответствии с принципами Болонского процесса, является началом стандартизации системы высшего образования, которой последовал отказ от национального компонента. Тем не менее, данный переход имеет ряд своих преимуществ, одними из которых являются: повышение мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава и введение кредитной системы образования, стимулирующего развитие самостоятельности студентов в выборе изучаемых им дисциплин.

3. *Бюрократизация образовательного процесса.* В связи с непрерывным реформированием высшей школы наблюдается постоянные изменения требований, образовательных программ, в результате чего происходит неизменный рост документооборота.

Бюрократизация российских университетов является одной из главных проблем образования. Государство требует от университетов полной отчетности, не позволяя совершать им полностью самостоятельные действия, тогда как образовательный рынок в лице студентов, их родителей и работодателей требует совершенно иной отчетности. Следует сказать, что многие из методических документов, разрабатываемых преподавателями, носят формальный характер, основной целью которого является удовлетворение требованиям государственного стандарта, хотя, на самом деле, данная практика не интересна ни студентам, ни работодателям. При этом такая внеаудиторная работа, как разработка программ, планов или проведение научных исследований, не является оплачиваемой, но при этом обязательна для выполнения, что приводит к падению качества образовательных программ и научных исследованию.

По результатам исследования среди профессорско-преподавательского состава, большинство преподавателей вуза (54,0 %) крайне озабочены чрезмерной регламентацией работы, обилием отчетов и работы, не относящейся к основным задачам их деятельности [2]. Подобное распределение ответов также в исследовании, проведенном Институтом управления РАО в 2013 г.: большинство преподавателей (86 %) воспринимают органы управления как контроллеров, но не партнеров. При этом, 75 % респондентов считают, что университеты могут работать и без излишнего контроля и отчетности со стороны органов управления [1].

4. *Коммерциализация образовательных услуг.* В действующей Конституции Российской Федерации установлено, что «каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» (п. 3 ст. 43). Тем не менее, часть граждан, проживающих в России, не могут получить хорошее образование из-за недостатка средств, что приводит к усилению социального неравенства в обществе.

Тенденция к коммерциализации наблюдается на всех уровнях образования: в начальной, общей и высшей школе. Число абитуриентов, поступающих в высшие образовательные учреждения на бюджет с каждым годом становится все меньше. К примеру, в 2015 году при зачислении в Сибирский Федеральный университет на программы обучения бакалавриата, специалитета и магистратуры, на платную основу обучения было зачислено 1402 человека (62,80 %), что вдвое больше поступивших на бюджет (831 человек – 37,20 %) [6]. Также повышается плата за обучение, особенно это применимо к престижным и востребованным специальностям. Во многих вузах в 2016 году стоимость учебы увеличилась почти в два раза, по сравнению с 2015 г. (табл. 2) [7].

Таблица 2.

Рейтинг вузов, повысивших цены на платные образовательные услуги по программам высшего образования более чем на 20 % в 2015/2016 учебном году

Образовательная организация	Стоимость в год (тыс. рублей)		Повышение стоимости, в %
	2014/2015	2015/2016	
Дагестанский государственный университет	20	77,37	286,9 %
Ивановский государственный университет	45	119,67	165,9 %
Российский государственный социальный университет	60	140,3	133,8 %
Курганский государственный университет	40	86,54	116,4 %
Томский государственный университет	58,8	124	110,9 %
Забайкальский государственный университет	53,25	114	114,1 %
Московский государственный лингвистический университет	71	147,01	107,1 %
Воронежский государственный университет	44	82	86,4 %
Северо-Кавказский федеральный университет	65	120	84,6 %
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	63,8	114	78,7 %

Переход вузов на коммерческую основу образовательной деятельности привел к тому, что теперь учеба в высшем образовательном учреждении

перестала быть социальным благом и образовательным процессом, основанный на умениях и трудолюбии, а стала платной услугой, которую легко приобрести за определенную сумму денежных средств.

5. *Переход на компетентностную модель образовательного процесса.* Модернизация российского образования взяла курс на подготовку узких, практически подготовленных специалистов, которые будут способны быстро адаптироваться к профессиональной деятельности, а также обладающие креативным мышлением, поэтому, в качестве базиса для подготовки студентов был принят компетентностный подход. Несмотря на это, переход на компетентностную модель сопровождается рядом проблем. В образовательных стандартах не предоставляются определение понятиям «компетенция» и «компетентность», поэтому значение данных понятий неоднозначно. Отсутствуют эффективные механизмы мониторинга успешности развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для участников образовательного процесса, что затрудняет объективное измерение развитости компетенций. При этом оценка чаще всего производится на основе оценочных суждений, которые достаточно субъективны.

Одна из серьезных проблем при переходе на компетентностную модель связана с отсутствием на государственном уровне механизмов действенного участия работодателей в реализации образовательных программ. Отсутствие данной технологии затрудняет формирование четкого представления касательно набора качеств и компетенций, которыми, по мнению работодателей, должен обладать выпускник.

Таким образом, на процесс модернизации высшей школы непосредственно влияют такие факторы, как потребность в кадрах, соответствующим запросам рыночной системы; повышение уровня конкуренции на рынке высшего образования в мире и стране; введение двухуровневой системы образования, принятие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Список литературы:

1. Бабинцев Е. И. Снижение качества образования как следствие бюрократизации вузов / Е.И. Бабинцев, И.Г. Мураховская, Я.И. Серкина // Научные ведомости. – 2014. – № 16. – С. 45-47
2. Собкин В.С. Проектирование развития системы образования в социокультурном контексте / В.С. Собкин, Р.М. Сельцер // Реформа образования в России: сб. тр. участников международной конференции (Сочи, 6-14 сентября 1991 г.). – М., 1991. – С. 90-92.
3. Шабанова Е. В. Модернизация российского высшего образования: социально-философский анализ / Е. В. Шабанов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 190 с.
4. Глухова З. В. Основы модернизации высшего профессионального образования России в свете Болонского соглашения / З. В. Глухова // Экономика образования, 2005. – № 5. – С. 12-14.
5. Гранин Ю. Д. Глобализация и образование / Ю. Д. Гранин // Журнал Российской Социологической Ассоциации, 2004. – № 3 – С. 3-5
6. Поступление в СФУ – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://admissions.sfu-kras.ru/ (Дата обращения: 05.01.2018).
7. Стоимость обучения в вузах проверил «Обрнадзор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80abkm1aeflf.xn--p1ai/%D0 %BA%D0 %BE%D0 %BD%D1 %82 %D1 %80 %D0 %BE%D0 %BB %D1 %8C/%D1 %86 %D0 %B5 %D0 %BD%D1 %8B-2016/ (Дата обращения: 05.01.2016).

ОБРАЗ «ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬИ» И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ (Г. ИРКУТСК)

Сидорова Анна Андреевна
студент, кафедры социологии и психологии ИРНИТУ,
РФ, г. Иркутск
E-mail: anyuta90796@yandex.ru

Сидорова Наталья Васильевна
научный руководитель, канд. социол. наук, доц. ИРНИТУ,
РФ, г. Иркутск,
E-mail: s509771@yandex.ru

В данной статье приведены результаты социологического исследования, проведённого в рамках качественной стратегии исследования. Респонденты молодые люди от 18 до 35, живущие в настоящее время в Иркутске, разных национальностей – русские, белорусы, армяне, азербайджанцы, даргинцы и т. д.

Для более глубокого анализа темы и получения качественных данных был использован метод анализа продуктов деятельности респондентов с последующим кросс-культурным анализом. Респондентов попросили написать эссе с целью выявить особенности представлений молодых иркутян об образе идеального человека и особенностях его воспитания. Им было предложено определить и описать характеристики идеальной личности. Охарактеризовать идеальный тип личности требовалось по следующим параметрам: нормы, установки, черты личности, нравственные качества, поведение, черты характера.

В последнем пункте эссе определялись методы воспитания в современных семьях, во всех случаях, по мнению респондентов, отрицается физическое воздействие. Это говорит о том, что физическое воздействие при воспитании ребенка в семье является устаревшим и отжившим методом. Большую роль в этом сыграло и становление общественного мнения, о том, что физические меры наказания являются проявлением агрессии и жестокости, а также развитие психологической и педагогической практик. Респонденты отмечают не только то, какими должны быть люди, но и как этого добиться. Отмечают роль собственного примера в процессе воспитания.

Анализ эссе, в целом показал, что во всех случаях респонденты ориентированы на получение их ребенком высшего образования. Это свидетельствует о формировании образа успешного и идеального человека – имеющего высокий уровень образования, наличие которого напрямую связывается с успехом на начальным этапе жизненного карьеры.

Образование рассматривается как ценность представителями разных наций, поэтому оно является одной из главных характеристик «идеального человека». При этом можно отметить, что особенно стремятся получить образование дети родителей, его не имеющих. Это может быть связано с тем, что в российском обществе существует довольно стойкая установка в отношении института образования, как главного канала социальной мобильности.

В качестве идеала выступают традиционные ценности отношения к старшим, что не всегда может соответствовать реальному положению дел. Анализируя семейные ситуации респондентов, можно отметить, что у многих эти ценности и устои только декларируются. В отдельных случаях респонденты не включены в систему семейных связей.

На лицо противоречие между ценностями и идеалами, реальными жизненными ситуациями и сформированными моделями и представлениями. Это вполне характерно для современного общества, что открыто, выражается в противоречии между традиционными ценностями и представлениями и реальностью, с которой сталкиваются люди в жизни.

Нельзя отрицать факт влияния современной цивилизации и глобальной культуры на формирование и становление судеб людей. Воспитываясь, казалось бы, в совершенно традиционной семье, но при этом, общаясь со сверстниками и включаясь в разнообразные сети и СМИ, даже дети и молодежь становятся носителями глобализириванных ценностей и идеалов.

В этом и заключается основное противоречие, которое мы выявили в ходе исследования. С одной стороны, современная семья является носителем традиционных идеалов, эти идеалы проговариваются и декларируются и, даже, может быть, частично воплощаются в практике семейного воспитания.

С другой стороны влияние среды и ее факторов исключить невозможно, даже закрываясь в диаспорах и семейных кругах. Причем чем выше уровень жизни семьи, тем больше она включена в системы современных отношений, с их стремлением к индивидуализации и глобализации.

Респонденты отмечают в качестве важных нравственных качеств как справедливость, гуманное отношение к людям, устойчивость, ряд волевых качеств. Что коррелирует и соотносится с предыдущим компонентом идеальной личности. Такое определение нравственной сферы кажется вполне логичным. Молодые люди с одной стороны проектируют эти характеристики на то, какими бы они хотели видеть себя в сложившихся обстоятельствах, какие черты помогли бы действовать и жить наиболее эффективно. С другой стороны, они отмечают черты, которые хотели бы видеть в окружающих, людях.

Также большинство опрошенных респондентов указали, что в их семье предпочтительнее спокойное поведение ребенка, что может быть навеяно образом добропорядочного гражданина в обществе. Иногда можно рассматривать выделенные черты как некий противовес, то есть человек хотел бы видеть в образе идеала то, чего ему не всегда хватает в настоящей жизни. Поведенческая модель, для опрошенных респондентов основана на спокойствии, взвешенности при принятии решений, уверенности в своих силах. Это может быть также своеобразным «ответом» эпохе и современности с их высоким темпом жизни, скоростями и часто отсутствием возможности к самоанализу, рефлексии и т. д.

Современная молодежь должна обладать высокими адаптационными качествами личности, так как возросла конкуренция в социуме, приходится бороться за комфорт, это отнимает много времени, поэтому семья уходит на второй план. Поэтому одним из главных критериев «идеального человека» в современном обществе является успех в профессиональной самореализации [4].

В современном обществе с высоким темпом жизни сложно соотносить семейную жизнь по всем канонам своих традиций. Именно поэтому сейчас

стали популярны такие услуги как «игровая детская комната», «платный детский сад» и т. д. [2, С. 52]

Респонденты признают, что им сложно соблюдать традиции семьи. Следовательно, представление о правилах поведения в семье в скором времени могут изменяться, придут новые устои и новые правила поведения в семье, будут трансформироваться сами идеалы и образцы личности и её поведения. То есть представление об «идеальном человеке» постепенно начнет изменяться.

Список литературы:

1. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США / Коллектив авторов – ООО "Квант Медиа", 2015.
2. Филатова Е.А. Особенности идеального я личности при перфекционизме / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. 11-2 Том 1. С. 206-208.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗА В РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стрелова Анастасия Константиновна
студент, кафедра Управления персоналом и социологии, УРГУПС,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: Anastasia_ks@bk.ru

Профсоюзы играют заметную роль в регулировании социально-трудовых отношений на предприятиях и в организациях благодаря активному использованию механизмов социального партнёрства. Самая серьёзная проблема, которая волнует работников - недостаточная оплата труда. Борьба за достойную заработную плату - это главное, что ждут в настоящее время они от профсоюзов. Важнейшей задачей профсоюзных организаций в современных условиях становится не только работа над содержанием своей деятельности, но и над её внешней формой - имиджем организации.

Проведя исследование наибольшее число респондентов, отмечающих роль коллективного договора в регулировании основных вопросов оплаты и условий труда, работают на железнодорожном транспорте (50,9 %) и в сфере образования (51 %). Женщины высказывали положительные мнения о коллективном договоре несколько чаще, чем мужчины (44,5 % по сравнению с 38,4 %). Отметим, что суждения работников по этому вопросу практически не зависят от их возраста и стажа работы в данной организации.

Хотелось бы отменить, такую проблему как – малая осведомленность работниками о своим трудовых правах и готовность их отстаивать. По данным, полученным в ходе опроса, большинство выборных профсоюзных работников и активистов, равно как и рядовые члены профсоюза, ощущают себя не вполне знакомыми со своими правами, установленными трудовым законодательством (см. Рис.1). Но при этом они видят себя в данном вопросе более подготовленными, чем их коллеги, не состоящие в профсоюзе. Респонденты - не члены профсоюза очень мало знают о своих трудовых правах. Это связано с тем, что эти работники не входят в организацию, в которой им могли бы

разъяснить эти права, а читать соответствующую литературу у них нет либо возможности, либо желания.

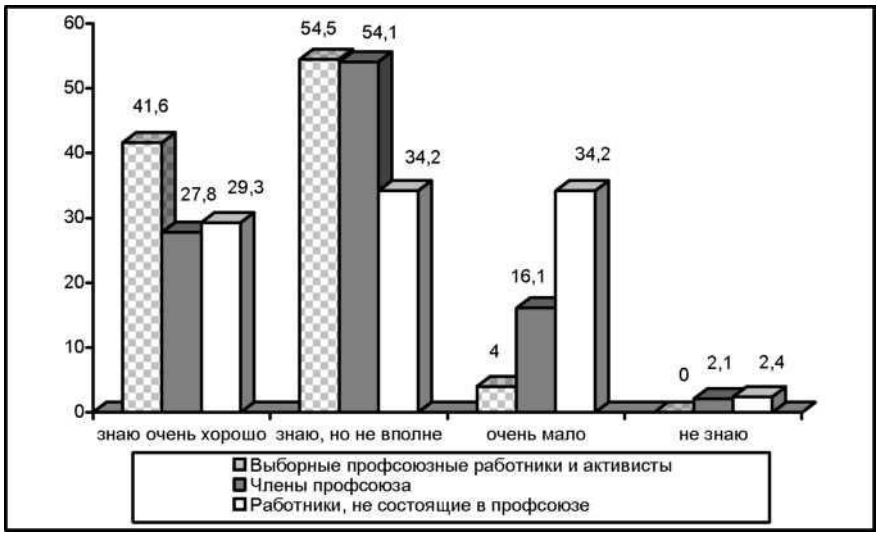


Рисунок 1. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОИ ТРУДОВЫЕ ПРАВА, УСТАНОВЛЕННЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ
(в процентах от общего числа респондентов в каждой группе)

Хуже всех знают свои трудовые права представители рабочих специальностей. Если среди руководителей 53,2 % респондентов отметили, что ”очень хорошо” подготовлены по данному вопросу, среди специалистов - 30 %, то среди рабочих - 9,8 %. Более трети (36,3 %) рабочих сообщили, что знают свои трудовые права ”очень мало” или не знают их вообще.

Полученные данные свидетельствуют о том, что практика социального партнёрства на его локальном уровне далека от совершенства. Невыполнение работодателями части обязательств по коллективному договору, отсутствие на законодательном уровне эффективных и весомых механизмов воздействия на нарушителей, недостаточно жёсткая позиция профсоюзных организаций - всё это вызывает у значительной части работников сомнения в действенности коллективного договора как инструмента защиты интересов людей наёмного труда.

Рассмотрим, каким образом работники получают информацию о своих трудовых правах. На первом месте по значению для выборных работников и

активистов оказалось обучение в Учебно-исследовательском центре МФП и на Центральных профсоюзных курсах МФП (50,5 %). В то же время 60,7 % членов профсоюза и 75,6 % работников, в нём не состоящих, заявили, что узнают о своих трудовых правах самостоятельно. В то же время важным источником информации для каждого третьего члена профсоюза и для каждого девятого работника, в нём не состоящего, являются беседы с профсоюзным лидером. Это, конечно же, скромный результат, свидетельствующий о том, что личное общение как ресурс профсоюзного лидерства используется в первичных организациях довольно слабо.

Для понимания роли первичной профсоюзной организации очень важно знать мнение работников о том, существует ли в организации взаимопонимание между профсоюзом и работодателем, учитывает ли администрация мнение профсоюзного комитета при принятии решений или же действует авторитарным способом. Большинство выборных профсоюзных работников и членов профсоюза, а также большинство руководителей разного уровня считают, что работодатель считается с мнением профкома - правда, далеко не во всех случаях.

Подавляющее большинство работников, не состоящих в профсоюзе, не смогли также ответить вопрос, каким образом изменился авторитет профкома в организации. В целом же ситуация, выявленная опросом, может быть оценена как благоприятная: подавляющее большинство респондентов, состоящих в профсоюзе, отмечают, что авторитет профкома за последние два-три года повысился или остался на прежнем уровне. О снижении авторитета сообщила лишь десятая часть участников опроса.

На открытый вопрос: "Каким вопросам профкому следует уделять больше внимания? Как повысить роль профсоюза в регулировании социально-трудовых отношений?" респонденты отвечали, что профсоюзам надо больше заниматься вопросами заработной платы, социальной сферы, безопасности и охраны труда, уделять внимание совершенствованию законодательных актов, развитию социальному партнёрству. Им следует быть более принципиальным в решении

поставленных задач, иметь больше самостоятельности, проводить качественное обучение профсоюзных лидеров, осуществлять выдвижение ответственных профсоюзных лидеров, более жестко отстаивать свои права перед администрацией, применять забастовки, и больше освещать работу ФНПР, МФП в СМИ и по телевидению.

Полученные данные свидетельствуют о том, что профсоюзным организациям необходимо шире освещать свою работу по защите и представительству интересов работников, информируя о её результатах всех работников организации. Особенно много внимания следует уделить адресной работе с рабочими и с молодёжью, разъяснению им их трудовых прав, содержания коллективного договора, деятельности профсоюзной организации.

Одновременно следует подчеркнуть, что профсоюзным организациям необходимо шире привлекать рядовых работников к процедуре контроля за выполнением коллективного договора. Это будет не только усиливать позиции первичной профсоюзной организации во взаимодействии с работодателем, но и способствовать росту у работников солидарной мотивации профсоюзного членства.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в ред. ФЗ РФ от 30.12.2008 – № 309-ФЗ; // СЗ РФ. – 2012. – № 1(Ч.1). – Ст.3; СЗ РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 21.
2. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. Гапошина Л.Г. Маркетинг социального обеспечения: учеб. пособие / Л.Г. Гапошина. – М.: Дело, 2015. – 300 с.
4. Ивановская Л.В., Свистунова В.М. Обеспечение системы управления персоналом на предприятии: учеб. пособие / Л.В. Ивановская, В.М. Свистунова. – М.: ГАУ, 2016. – 350 с.
5. Ильин Е.М. Мотивация и мотивы / Е.М. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
6. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. – М.: Политиздат, 2014 – 271 с.

7. Коротков Э.М. Исследование систем управления: учебник / Э.М. Коротков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ДеКа, 2011. – 445 с.
8. Комисарова Г.А. Управление персоналом: учеб. пособие / Г.А. Комисарова. – М.: Дело, 2012. – 340 с.
9. Монден Я. Методы социального управления: учебник / Я. Монден. – М.: Экономика, 2015. – 345 с.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В XIX –XX ВВ.

Шамян Юрий Гивиевич
студент, СГЭУ, кафедра социологии,
РФ, г. Самара
E-mail: shamyan99@mail.ru

Алексин Антон Юрьевич
научный руководитель, ст. преподаватель английского и французского языков
кафедра лингвистики и иностранной деловой коммуникации, СГЭУ,
РФ, г. Самара

Проблема внесения в уголовно-правовые исследования социологического элемента предстала актуальной только в конце четверти века 19, тем не менее, уже в работах философов века 18 важнейшие вопросы права уголовного разрешали с помощью обширных социологических построений.

Советская дореволюционная уголовно-правовая литература рассматривала проблему внесения элемента социологического. Он выступал объектом значительного и злободневного спора. Бесспорно, интерес вызывают отдельные тезисы противников и приверженцев аспекта социологического в науке УП.Н. С. Таганцева считает, что предмет права уголовного необходимо ограничить исследованием юридического устройства правонарушения и наказания на принципах существующих норм законодательства уголовного.

По суждению Н.С. Таганцева, уголовная социология выступает неотъемлемой долей социологии. Сведения данной научной области компенсируют науку уголовного права, так же их знания нужны криминальному специалисту. Н.С. Таганцев считал, что наука уголовного права отлична от социологии уголовной не только по своему предмету, а также и по своему методу. Н.С. Таганцев говорил: «Изучая преступный поступок, юрист отличает его признаки, разделяет конкретные, личные от общих, присущих известному типу правонарушений, и данные характерные признаки становятся предметом исследования, устанавливая с вероятной точностью определение

деяний, запрещенных законом под опасностью наказания; он исследует преступный акт вообще, а также и его виды в их понятии».

Изучая преступление социолог, по его представлению, преследует другие цели и применяет абсолютно другой метод: он изучает жизненную важность, повторяемость фактов, соотношение их с иными явлениями жизни общественной. Н.С. Таганцев в курсе уголовного права приводил достаточное количество материалов социологических исследований и применял сравнительный социально-исторический метод [1].

Среди наших дореволюционных криминалистов имелось достаточно приверженцев внесения элемента социологического в науку уголовного права. Одним из них был М.В. Духовский. В 1872 году он поставил задачу сформировать социологическое начало в науке уголовного права. С его точки зрения, ей не нужно замыкаться в схоластических юридических конструкциях, а рассматривать явления в обширном социальном плане. Как писал М.В. Духовской, «Уголовное право анализирует преступление, узнает причины его появления и знаменует государству средства, пригодные к предупреждению данного явления» [2].

В 1873 году данную идею развивал русский известный криминалист И.Я. Фойницкий, писавший о том, что «на входных дверях науки уголовного права мы читаем, что предмет его есть не преступление, а преступность» [2].

Не уменьшая значения юридического изучения преступления, И.Я. Фойницкий считал, что в область уголовного права, как науки, входят не только лишь выражения преступности, но также ее условия, иначе говоря различные явления, имеющие в своем итоге юридическое состояние преступности.

Н.Н. Полянский, известнейший представитель русского направления социологической школы в праве полагал, что метод юридический в науке уголовного права обязан сочетаться с социологическим методом, что, при всем этом, не должно приводить к «растворению» уголовного права в социологии уголовной [3].

Прославленный русский криминалист С.В. Познышев, исследуя предмет науки уголовного права, полагал, что изучает она преступление, наказание и преступников, при этом социологическое и юридическое исследование противопоставляться не должны [4].

Анализировал он социальные причины криминальности в плане общетеоретическом.

Стремление осуществить идею сочетания социологического и юридического подходов в изучении вопросов уголовного права, предпринята была глубокомысленным М.Н. Гернетом [5].

В 1913 г. в труде «Уголовное право» он уделил особое значение освещению вопросов уголовного права в историко-социологическом аспекте, и изучению причин преступности и результативности использования всевозможных мер наказания.

В дореволюционном правоведении, в целом была отмечена необходимость отделения компонента социального в изучении институтов и норм уголовного права. Предметное поле социологического исследования уголовно-правовых проблем включало в себя причины и социальные условия незаконного поведения, кроме того степень действенности применения исправительных мер.

В 1920 г. в русской уголовно-правовой литературе делались попытки разрешения вопроса о сочетании социологического и юридического аспектов изучения институтов уголовного права. Интерес в данном отношении представляет труд А.А. Пионтковского «Уголовное право» изд. 1924, 1927 и 1929 годов. Он рассматривает в разделе «Социологическое учение о преступлении» критерии социологические преступного действия. Наряду с этим в разделе «Меры борьбы с преступностью» он предлагает вместе с традиционными уголовно-правовыми средствами борьбы с преступностью исходить из презумпции социального влияния на исправление осужденного. Анализируя юридическое учение о преступлении, он выделил социологические признаки поведения преступного.

Следовательно, А.А. Пионтковский согласно с требованиями подхода марксистского к разъяснению всех социальных явлений старался раскрыть природу уголовного права, базируясь первостепенно не на изучение закона и его толкование, а на изучение потребностей общественных, которые могут и должны удовлетворить нормы уголовно-правовые. Настоящее позволило разработать не формальное - «деяние, нарушающее уголовный закон», а материальное - «деяние, причиняющее социальный вред, и представляющее объективную опасность для правопорядка» определение преступления.

Природу социальную юридических институтов анализировали А.Н. Трайнин, Г.И. Волков, А.В. Венедиктов, М.М. Исаев, Б.С. Мартынов, П.И. Стучка. Труды их отличали глубокий историзм и то, что в основном отправным пунктом своего исследования они считали общество, а не право. К примеру, в 1929 г. А.Н. Трайнин в своем труде «Уголовное право» уделил основное внимание историко-социологическому изучению законодательства уголовного и социологическому исследованию преступности.

Трактовка, в целом отраслевых институтов юридических, сформировавшаяся в 1920-е годы, отвечала положениям общей теории права, формировавшейся в то же время и острой борьбе идеологической со школами буржуазными и потому отдельно подчеркивавшей, что вопрос о чистоте диалектического, марксистского подхода получает первостепенной важности значение. Теория права советская с первых лет своего формирования решительно стояла на позициях марксистских. В следующие годы в учебных книгах по уголовному праву совсем пропадает социологический элемент.

К примеру, в учебнике «Уголовное право», который вышел 5 изданиями с 1938 – 1952 годы приводились отдельные суждения социологического порядка, преимущественно о причинах преступности, написанный коллективом ученых Всесоюзного института юридических наук; позже были изданы пособия, и учебники по Общей части, написанные коллективами ученых МГУ, ЛГУ, Высшей школы МВД СССР и другими. В самих же учебниках и пособиях по

Особенной части права уголовного, то в них совершенно не освещались социологические аспекты институтов и норм уголовного права [6].

Характерной чертой развития советской науки уголовного права 1970х годов является все более обширное внедрение в нее конкретно-социологических изучений. Было бы неправильно говорить, что в предшествующие годы советские криминалисты не осознавали значения социологического изучения уголовно-правовых вопросов в широком смысле слова. Но особый интерес советских криминалистов к этим исследованиям был обращен именно к ним, после принятия новой Программы Коммунистической партии Советского Союза и постановлений Центрального комитета партии о развитии общественных, и в частности наук юридических.

А.А. Герцензон и Л.И. Спиридонов по сути являются родоначальниками науки социология уголовного права. В 1970 г. А.А. Герцензон в труде «Уголовное право и социология» отметил точки соприкосновения данных дисциплин, а именно, опыт конкретно-социологическое изучение институтов уголовного права, законодательство советское и социологическое исследование личности преступника, политика уголовная и пути ее изучения [7].

В 1970-1980-е годы Л.И. Спиридонов проводил теоретическую разработку новейшего направления - междисциплинарного. Итогом его труда в 1986 г. стало исследование монографическое «Социология уголовного права». Впервые в советской юриспруденции он проанализировал в комплексе институты уголовного права с позиции социологии.

Таким образом, в отечественной правовой мысли очень широко получила освещение проблема социальных причин правонарушений, социальной обусловленности и социальной результативности закона. Предприняты были попытки теоретически обосновать связь отдельных отраслей с социологией и определить место социологии права в системе марксистского обществознания. Также был накоплен значительный эмпирический материал о социальном, личностном и социально-психологическом в механизмах действия права, в том числе и уголовного.

Список литературы:

1. Таганцев Н.С.Уголовное право. - СПб.: Лит. Коплевской, 1877. – 529 с.
2. Герцензон А.А. Уголовное правои социология. - М.: Юрид. лит., 1970. – 285 с.
3. Полянский Н.Н. Статьи по уголовному праву. - М.: Тип.В.И. Знаменский иК°,1912. – 456 с.
4. Познышев С.В. Основные начала науки уголовного права. - М.: А.А. Карцев,1912. – 324 с.
5. Гернет М.Н. Уголовное право. - Херсон: Тип. Н.А.Ходушина,1913. – 256 с.
6. Трайнин А.Н. Избранные труды. - СПб.: Юрид.центрПресс, 2004. – 523 с.
7. Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. - М.: Юрид. лит., 1986. – 240 с.

СЕКЦИЯ

«ТЕХНОЛОГИИ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Попова Екатерина Сергеевна
магистрант, каф. СПМиТМ, ПНИПУ,
РФ, г. Пермь
E-mail: katrinpopova93@gmail.com

Душина Алена Юрьевна
научный руководитель, ст. преподаватель
каф. СПМиТМ ПНИПУ,
РФ, г. Пермь
E-mail: alena@pstu.ru

В настоящее время в большинстве организаций значительное внимание уделяется проблемам качества, экологии и промышленной безопасности. Эта тенденция вызвана конкуренцией среди производителей товаров и услуг. В сложившейся ситуации не только качество продукции и услуг может привлечь потребителя и сделать его постоянным клиентом, играет роль также экологическая политика организации и ее отношение к промышленной безопасности и охране труда. Эти три показателя в современном мире очень важны и являются индикатором развития экономики государства.

Организация несет убытки, если выпускается продукт ненадлежащего качества, если наносится ущерб здоровью персонала и имуществу, если загрязняется окружающая среда. В большинстве случаев причинами данных видов потерь являются недостатками в системе управления организации. Для устранения данных недостатков самым коротким и надежным путем является разработка и внедрение интегрированной системы менеджмента, отвечающей требованиям нескольких международных стандартов [6].

Под интегрированной системой менеджмента (ИСМ) понимают часть общей системы менеджмента, элементы которой отвечают, в том числе,

комплексу требований двух или более международных стандартов в области управления (ISO 9001, ISO 14001, ISO 22000, OHSAS 18001 и т. п.), функционирующей как единое целое, направленной на достижение общих целей организации [1].

Интегрированная система менеджмента на предприятии должна действовать по принципу постоянного повышения качества всех организационных процессов. Внутренний аудит ИСМ является неотъемлемым и важным элементом управленческого контроля. Международные стандарты ИСО серий 9000 и 19000 подчеркивают значение аудита как инструмента руководства организацией по сбору объективных данных и подтверждению эффективного внедрения и функционирования систем менеджмента [5].

ИСМ должна периодически подвергаться внутренним аудитам, которые являются одним из инструментов анализа, мониторинга и улучшения функционирования системы менеджмента. Данный процесс является очень важным, так как аудиты позволяют повышать эффективность всей ИСМ, но к сожалению, не все организации, внедрившие системы менеджмента, уделяют ему должное внимание [7, 8]. Поэтому проблема повышения результативности процесса «Внутренний аудит» является актуальной для российских предприятий, внедривших и внедряющих интегрированные системы менеджмента [4].

Аудиты являются одним из важнейших процессов, позволяющих оценить соответствие систем менеджмента установленным требованиям. ОАО "Т" проводит внутренние аудиты с периодичностью 1 раз в год с целью установления, что интегрированная система менеджмента соответствует требованиям стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2011, ГОСТ Р ИСО 14001-2007, ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии.

Внутренние аудиты ИСМ в ОАО «Т» проводятся согласно плану-графику внутренних аудитов ИСМ.

По результатам внешних и внутренних аудитов интегрированной системы менеджмента Компании были выявлены рекомендации, замечания и несоответствия по многим пунктам стандартов ГОСТ Р ИСО 9001 - 2011, ГОСТ Р ИСО 14001 – 2007, ГОСТ Р 54934 - 2012. При их анализе была выявлена закономерность превышения количества предписаний по результатам внешних аудитов относительно внутренних. Общую картину за два года можно посмотреть на гистограмме распределения количества несоответствий, замечаний и рекомендаций по результатам внешних и внутренних аудитов за 2015 – 2016 года на рисунке 1.

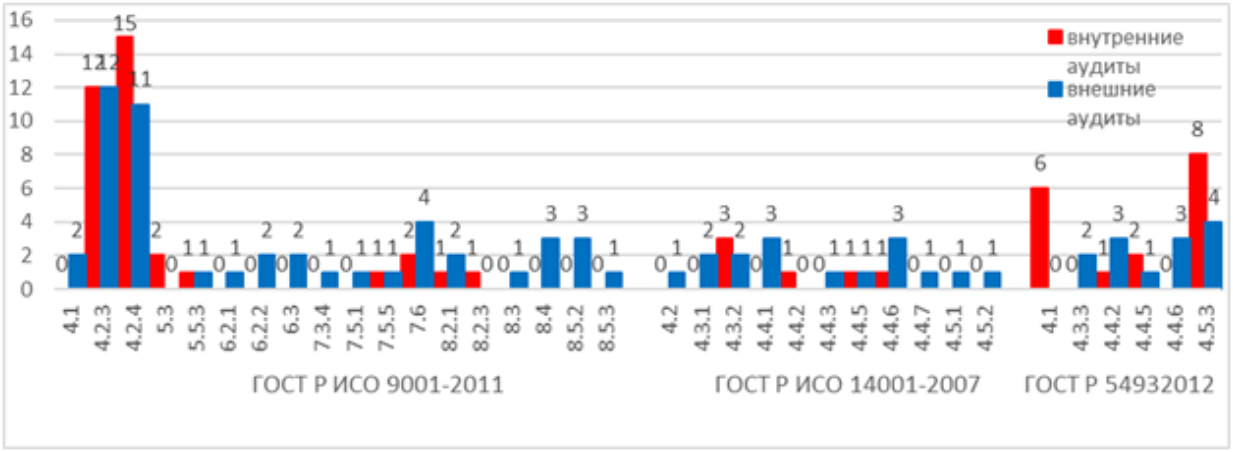


Рисунок 1. Результаты аудитов ИСМ ОАО «Т»

Кроме того, процесс «Внутренние аудиты» не подвергается анализу и не включатся в программу как внутренних, так и внешних аудитов, что является нарушением требований стандартов ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 «Системы менеджмента качества. Требования» и ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента» [1, 2].

Для повышения результативности процесса «Внутренние аудиты» были проанализированы существующие проблемы и выявлены причины их появления при помощи инструментов качества. Причины, влияющие на результативность процесса «Внутренние аудиты» были определены при помощи причинно-следственной диаграммы (диаграммы Исикавы). При

помощи метода «мозгового штурма» было выявлено множество причин второго и третьего уровней по каждой из перечисленных выше основной причине. Полученный результат представлен на диаграмме, изображенной на рисунке 2.

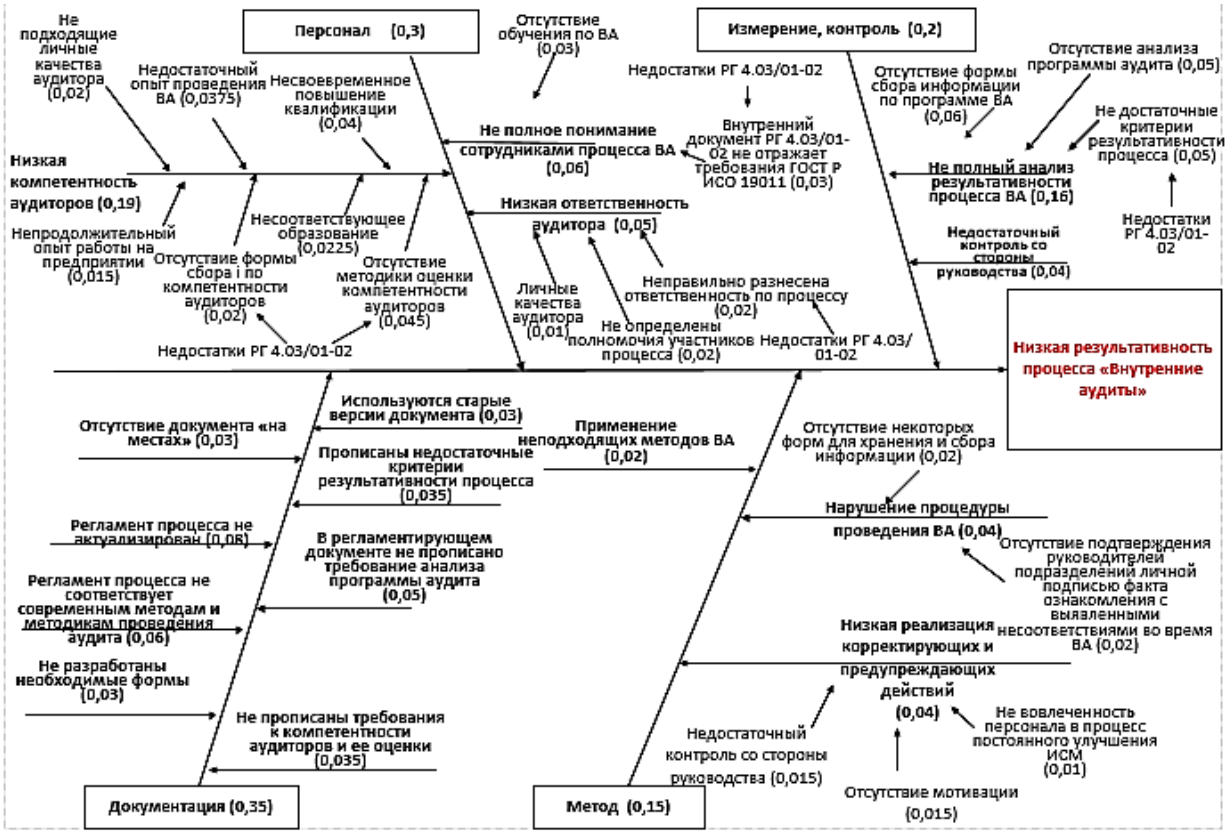


Рисунок 2. Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы)

В результате анализа причин, представленных на рисунке 2 и влияющих на качество данного процесса были определены основные причины, влияющие на снижение результативности процесса «Внутренние аудиты» - персонал и документация. Влияние вышеперечисленных причин на результативность процесса «Внутренние аудиты» определено при помощи построения диаграммы Парето. Диаграмма представлена на рисунке 3.

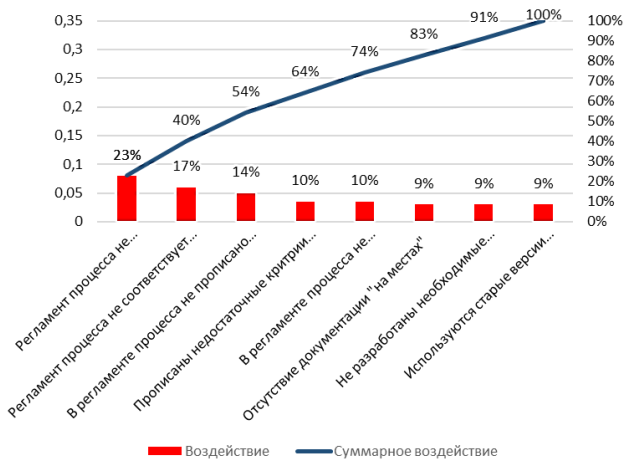


Рисунок 3. Диаграмма Парето для определения наиболее значимой причины

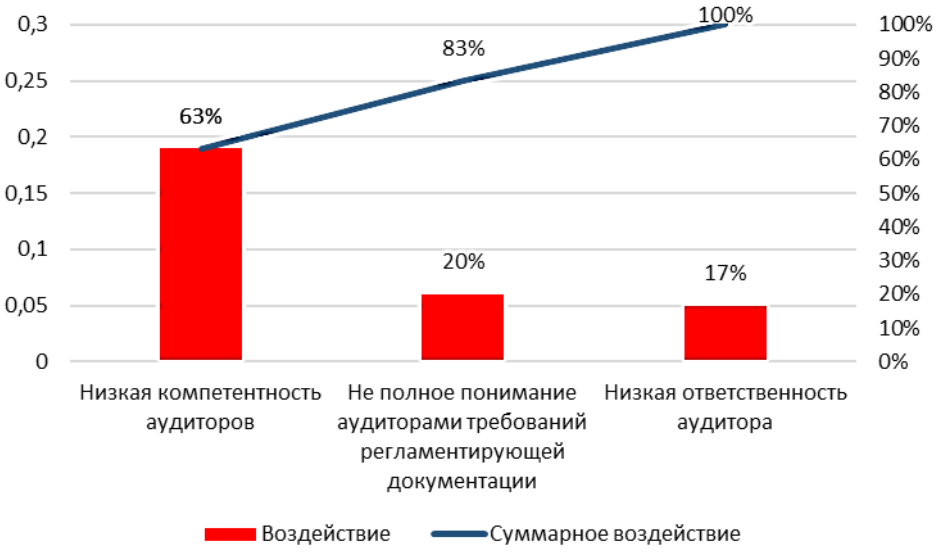


Рисунок 4. Диаграмма Парето для определения наиболее значимых причин группы «Персонал»

При помощи данных диаграмм был сделан вывод, что главное воздействие на снижение результативности процесса оказывают такие причины как не актуализированный регламент процесса РГ 4.03/01-02 «Внутренние аудиты» (23 %), несоответствие регламента современным методам и методикам аудита (17 %) и отсутствие в регламенте требования анализа программы аудита (14 %). А наибольше воздействие на снижение результативности процесса, оказывают такие причины, связанные с персоналом как низкая компетентность аудиторов (63 %) и не полное понимание аудиторами требований регламентирующей документации по процессу (20 %).

Для выявления наиболее значимых причин низкой компетентности персонала была использована диаграмма Парето 2 уровня [3]. Диаграмма изображена на рисунке 5.

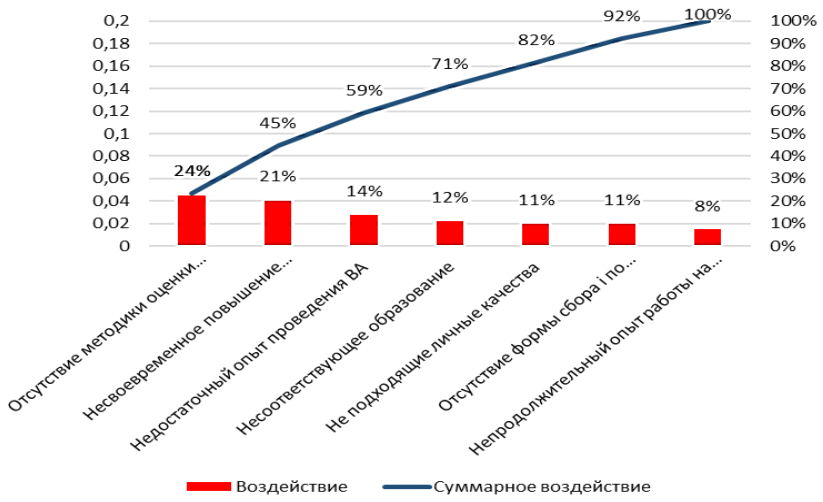


Рисунок 5. Диаграмма Парето, построенная для анализа причин низкой результативности процесса «Внутренние аудиты»

Представленная диаграмма содержит данные о причинах, влияющих на низкую компетентность аудиторов, процентный вклад каждой причины в общее количество причин и кумулятивный процент по каждой причине.

На основании диаграммы Парето были определены следующие причины:

1) Отсутствие методики оценки компетентности внутренних аудиторов (24 %);

2) не своевременное повышение квалификации (21 %);

3) недостаточный опыт проведения внутренних аудитов (14 %);

4) не соответствующее образование (12 %).

5) не подходяще личные качества аудиторов (11 %);

Для достижения поставленных целей, аудиты должны быть организованы и выполнены персоналом, обладающим соответствующей квалификацией и рядом личных качеств. Плохо проведенный аудит может не только не достичь желаемого результата, но и нанести вред всей системе менеджмента предприятия, подорвав доверие к ней. Кроме того, подобная ситуация может

неблагоприятно повлиять на отношения внутри организации. При этом ГОСТ Р ИСО 19011 не требует, чтобы каждый аудитор в группе по аудиту имел одинаковый уровень компетентности, в стандарте говорится о том, чтобы общая компетентность группы по аудиту была достаточной для выполнения целей аудита. По этой причине компетентность аудитора является важным требованием СТО организации.

На основе вышеприведенного анализа была выявлена необходимость разработки методики оценки компетентности внутренних аудиторов и формы «Паспорт аудитора».

Методика оценки компетентности внутренних аудиторов, разработанная в рамках повышения компетентности аудиторской группы, включает балльную оценку компетентности. Критерии оценки компетентности внутренних аудиторов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии оценки компетентности внутренних аудиторов

№	Требование	Критерии оценки	Баллы
1	Образование	высшее	3
		среднее специальное	1
		среднее и ниже	0
2	Опыт работы в организации	более 5 лет	3
		1-5 лет	1
		до 1 года	0
3	Специальное обучение по системам управления качеством	есть	2
		нет	0
4	Специальное обучение по системам экологического менеджмента	есть	2
		нет	0
5	Специальное обучение по системам менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	есть	2
		нет	0
6	Специальное обучение по проведению аудитов интегрированных систем менеджмента	есть	5
		нет	0
7	Опыт проведения аудитов ИСМ	более 5	5
		1-5	1
		нет	0
8	Личные качества аудитора	проницательность	+1
		решительность	+1
		дипломатичность	+1
		гибкость	+1
		упорство	+1
		уверенность	+1

9	Отсутствие претензий со стороны сотрудников проверяемых подразделений	претензии отсутствуют	3
		имеются претензии обоснованные единичные (не чаще одного раза за аудит)	1
		имеются претензии обоснованные систематические	0

Способность аудитора применять свои знания и умения для квалифицированного проведения аудитов определяется из следующих соображений:

1. Соответствие суммы баллов по результатам оценки аудитора критерию – не менее 16 баллов.

2. Соответствие суммы баллов по результатам оценки руководителя группы аудиторов (ведущего аудитора) критерию – не менее 20 баллов;

3. Аудитор должен участвовать не менее чем в одном аудите в год. Ведущий аудитор - не менее чем в трех аудитах в год. Аудитор-стажер должен участвовать не менее, чем в двух полных аудитах. В последствии, при положительной рекомендации ведущего аудитора, ему может быть присвоен статус внутреннего аудитора.

Данная методика позволит подбирать аудиторов наиболее объективно, что, в свою очередь, скажется на повышении качества внутренних аудитов.

На основании оценки аудиторов ПР ИСМ может определить необходимость дополнительного повышения квалификации аудиторов или увеличения численности подготовленных аудиторов.

Данные оценки аудиторов регистрируются в документе "Паспорт аудитора". Форма паспорта аудитора приведена на рисунке 6.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ОАО «Т»
_____
«___»_____ 20___г

ПАСПОРТ АУДИТОРА

Ф.И.О. (полностью): _____
Должность: _____

ДАННЫЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Дата оценки	Квалификационный балл*	Возможная роль при аудите**	Примечание

* результаты балльной оценки знаний и умений определяется в соответствии с таблицей Л.1;
** возможная роль при аудите (стажер, аудитор, руководитель аудиторской группы).

ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕНИИ (ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ).

Дата обучения	Наименование программы	Форма обучения (семинар, тренинг, курсы)	Кол-во часов	Обучающая организация

УЧАСТИЕ ВО ВНУТРЕННИХ АУДИТАХ

Дата аудита	Роль при аудита	Количество часов	Претензии	Подпись начальника УКиС

Рисунок 6. Форма паспорта аудитора

Данная методика оценки компетентности аудиторов и разработанный документ «Паспорт аудитора», позволят повысить результативность процесса «Внутренние аудиты» за счет снижения или исключения некачественного исполнения процесса, низкой компетентности персонала и неполного анализа результативности процесса.

Список литературы:

1. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. – М: Стандартинформ, 2012 – 27 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011-2012. Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента. – М.: Стандартинформ, 2013 – 42 с.

3. Минько Э.В. Менеджмент качества: учебное пособие для бакалавров и специалистов [Текст] / Э.В. Минько, А.Э. Минько. – СПб : ПИТЕР, 2013. – 272 с.
4. Пекина Светлана Сергеевна. Повышение результативности процесса "внутренний аудит" системы менеджмента качества машиностроительного предприятия: диссертация ... кандидата технических наук: 05.02.23 / Пекина Светлана Сергеевна; [Место защиты: Моск. гос. авиац. ин-т]. - Москва, 2007. – 237 с.
5. Дежурова Ольга Викторовна. Совершенствование методики аудита системы менеджмента качества на основе оценки результативности процессов: диссертация ... кандидата технических наук: 05.02.23 / Дежурова Ольга Викторовна; [Место защиты: СибАДИ]. - Омск, 2010. - 128 с.
6. Дунченко Н.И., Егоров А.Ю. Актуальность интегрирования систем менеджмента для предприятий // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 4. – С. 87-89.
7. Качалов В.А. О предназначении внутренних аудитов системы менеджмента качества / В.А. Качалов // Методы Менеджмента Качества. – 2013. - № 1. – С. 30-39.
8. Качалов В.А. О предназначении внутренних аудитов системы менеджмента качества [Текст] / В.А. Качалов // Методы Менеджмента Качества. – 2013. - № 2. – С. 14-22.

МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Маркабаева Гульнур Шавкатовна
студент кафедры стандартизации и метрологии, ИАТМ, УГАТУ
РФ, г. Уфа

Сипкина Валерия Валерьевна
студент кафедры стандартизации и метрологии, ИАТМ, УГАТУ
РФ, г. Уфа

Хасанова Лилия Фаритовна
студент кафедры стандартизации и метрологии, ИАТМ, УГАТУ
РФ, г. Уфа,

Матягина Татьяна Владимировна
научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры экономики предпринимательства, ИНЭК, УГАТУ
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные аспекты метрологического обеспечения производства предприятия. Определено основное влияние метрологического обеспечения на экономику исследуемого предприятия.

Ключевые слова: экономика, метрология, влияния метрологического обеспечения на экономику, метрологическое обеспечение.

Эффективность производства относится к числу ключевых категорий экономики, которая непосредственно связана с достижением конечной цели развития общественного производства в целом и каждого предприятия в отдельности. В наиболее общем виде эффективность производства представляет собой количественное соотношение двух величин – результатов деятельности сотрудников и производственных затрат. Повышение эффективности производства зависит от лучшего использования основных фондов. Необходимо интенсивнее использовать созданный производственный потенциал, добиваться ритмичности производства [3].

Система стандартов государственной системы обеспечения единства измерений содержит 613 стандартов, применение которых способствует осуществлению оптимизации технологических процессов. При описании технологических процессов, необходимо применение единой терминологии, с применением основных понятий, приведенных в федеральном законе N 102- ФЗ [1].

Метрологическое обеспечение – это установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений. Для промышленных предприятий основной интерес представляет часть метрологического обеспечения, связанная с деятельностью метрологической службы предприятия [3]. Метрологическое обеспечение в части установления рациональной номенклатуры измеряемых величин и использования средств измерений (рабочих и эталонных) соответствующей точности осуществляется на этапе выполнения технологических процессов при изготовлении продукции.

Информатизация производства по вопросам метрологического обеспечения может дать весьма впечатляющие результаты, особенно когда в результате этих работ для сотрудников четко прослеживается связь между тем, что средство измерения проверено, и качеством выпускаемой продукции. Введение персональной ответственности сотрудников дает свои результаты при четко выстроенной системе по сдаче в поверку средства измерения и установленной прямой с размером заработной платы за выполнение или не выполнение требований. Подготовка средств измерений под каждый технологический процесс именно метрологом, на мой взгляд, является одним из самых эффективных способов метрологического обеспечения производства [3].

Одним из основных направлений работы метрологической службы следует считать организацию и проведение анализа состояния измерений.

Анализ состояния измерений на предприятии ООО «НПП Нефтегазинжиниринг» (Республика Башкортостан) проводится для установления соответствия достигнутого уровня метрологического обеспечения современным требованиям производства. Как правило, он проводится на этапах

при сертификации систем качества производства на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001-2008, в производстве новых видов продукции, при освоении технологий, при испытаниях продукции для целей сертификации [2].

Пути ликвидации недостатков в организации производства [3]:

- привлечения квалифицированных специалистов в области метрологии;
- обучения персонала, связанного с обслуживанием средств измерений, основам метрологического обеспечения;
- информатизация производства по вопросам метрологического обеспечения;
- установления персональной ответственности пользователя за своевременность предоставления средств измерений на поверку, а также ответственности за состояние средств измерений;
- подготовка средств измерений под каждый технологический процесс работником, имеющим квалификацию метролога;
- привлечения сторонних специализированных предприятий.

В процессе производства применяются различные средства измерений, эталоны и испытательное оборудование:

- для обмера особо-точных и ответственных деталей, таких как ротор, турбина и корпус при входном контроле и в процессе сборки счетчиков газа на разные диапазоны расширения применяется координатноизмерительная машина LH 65 фирмы Wenzel.
- при определении метрологических характеристик счетчиков газа и градуировке электронных корректоров применяются высокоточные эталонные средства измерения давления (СРС 6000), температуры (измерители температуры МИТ 8.10 М с платиновыми термометрами

ПТСВ 5.3), расходомерные установки (УПСГ6500, УПГА0,4/650, QRM).

Для достижения эффективности деятельности предприятия необходимо осуществлять контроль за измерительными и испытательными оборудованиями на производстве. Квалификация метрологов играет важную роль в повышении

данной эффективности. Поэтому необходимо систематически повышать уровень квалификации специалистов метрологического обеспечения производства с помощью мероприятий (рисунок 1) и обмена опытом с специалистами других предприятий.

Рисунок 1. Мероприятия по повышению метрологического уровня специалиста других отделов

Таким образом, метрологическая служба предприятия является фундаментом измерительного дела и контроля, технически и организационно обеспечивает единообразие и правильность показаний всех измерительных приборов на предприятии и благодаря этому создает условия для единообразия и правильности всех измерений. Поэтому каждому предприятию необходимо обратить внимание на метрологический уровень специалиста отдела и провести мероприятия по повышению уровня (рисунок 1).

Список источников:

1. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об обеспечении единства измерений". URL: [www.consultant.ru/document/ Cons_doc_LAW_77904/01fbae25b3040955277cbd70 aa1b907cceda878e/]
2. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для вузов по направлениям подгот. бакалавров, магистров, специалистов в обл. техники и технологии / Ю.В. Димов. - СПб. : Питер, 2013. – 463 с.
3. Тарлина А.Н. Роль метрологического обеспечения производства в повышении эффективности деятельности предприятия [Электронный ресурс] / А.Н. Тарлина // Научный диалог: экономика и управление. URL: [interactiveplus.ru/ru/article/115768/discussion_platform]

МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ УЗЛОВ ШГН

Четвериков Денис Алексеевич
магистрант, кафедра машины
и оборудование нефтегазового комплекса, ДГТУ,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: d.chetverikov1994@gmail.com

Корчагина Марина Валерьевна
научный руководитель, доц., канд. техн. наук,
кафедра машины и оборудование нефтегазового комплекса, ДГТУ,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Киреев Сергей Олегович
научный руководитель, профессор, д-р техн. наук, кафедра машины
и оборудование нефтегазового комплекса, ДГТУ,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Введение. Основным элементом штанговой скважинной насосной установки (ШСНУ) является глубинный плунжерный насос, приводимый в действие через колонну штанг от поверхностного привода. Штанговый скважинный насос (ШГН) оснащен длинным цилиндром, всасывающим и нагнетательным клапанами и длинным проходным плунжером. От надежности этого узла зависит экономическая эффективность нефтедобывающих предприятий. Поэтому повышение работоспособности скважинных плунжерных насосов является ключевой задачей в снижении себестоимости добываемой нефти [1].

Основные методы восстановления плунжеров штанговых глубинных насосов. Скважинный штанговый насос предназначен для откачивания из нефтяных скважин жидкости, имеющей следующие показатели: температуру не более 1300С, обводненность не более 99 % по объему, вязкость не более 0,3 Па·с, минерализацию воды до 10 г/л, содержание механических примесей до 3,5 г/л, свободного газа на приеме насоса не более 25 % по объему, сероводорода не более 50 мг/л и концентрацию ионов водорода pH 4,2…8,0. Первопричиной многих проблем при эксплуатации СШН является специфика его работы, заключающаяся в возвратно-поступательном движении плунжера и

колонн штанг в абразивной среде повышенной агрессивности и, как следствие, большая амплитуда и величина усилий [3]. В результате чего возникают следующие проблемы:

увеличение затрат на приобретение новых комплектующих ШГН, с целью восстановления основных параметров ШГН;

- уменьшение межремонтного периода осложнённых добывающих скважин, оборудованных УШГН, а также увеличение количества преждевременных подземных ремонтов по причине заклинивания и износа штанговых насосов.

Так как нефтяные компании несут большой материальный убыток при покупке новых деталей насоса, существуют методы по восстановлению быстроизнашивающихся узлов [2]. Технология ремонта и возобновления основных рабочих параметров плунжерного насоса сопоставима по характеристикам с насосами, изготовленными на различных машиностроительных предприятиях.

Насос, который ранее был в эксплуатации, сначала пропаривают, а затем разбирают на специализированном стенде. Система разборки насосов зависит от их типа и конструкции. При помощи рыма извлекают плунжер и цилиндр, а затем проводят проверку в соответствии с техническими условиями. Если на внутренней поверхности цилиндра нет задиров и он имеет равномерный износ, к нему можно подобрать плунжер ремонтных размеров. Завод - изготовитель производит сменные плунжеры, диаметры которых больше начальных [4]. Подобранный плунжер должен без заеданий свободно проходить по всей длине цилиндра усилием одного рабочего. Искривленные и неравномерно изношенные цилиндры отправляют для ремонта на предприятие, так как мастерские не имеют специального оборудования. После выявления дефектов цилиндра, он подвергается правке. Для этого используют специальный стенд, при помощи которого прессом создают усилие. Далее производят хонингование цилиндра на специальном станке РТ 617.01 по всей внутренней плоскости.

Плунжеру в свою очередь уделяется сложная и ответственная часть ремонта, а именно метод напыления на рабочую поверхность износостойкого покрытия. Данный метод напыления заключается в следующих операциях: наружная поверхность подвергается механической обработке, износостойкое напыление, которое в свою очередь обладает повышенной механической и коррозионной стойкостью, оплавление и финальная механическая шлифовка. После таких проделанных операций на поверхности плунжера образовывается твердый износостойкий панцирь. Наименьший допустимый диаметр плунжера и наибольший допустимый диаметр цилиндра должны обеспечить зазор между плоскостями: - от 0,01 до 0,07 для "I" группы посадки; - от 0,06 до 0,12 для "II" группы посадки. После всех выше приведённых процедур насос собирается в обратной последовательности [2].

Рассмотрим следующий восстановительный метод плунжерной нары по повышению износостойкости. Производится механическая обработка плунжера и цилиндра, так как необходимо достичь оптимальную шероховатость и волнистость. Оси у рабочих поверхностей плунжерной пары должны минимально отклонятся от прямой линии и иметь незначительную кривизну [4]. Для повышения износостойких параметров основных узлов штангового насоса, детали должны иметь необходимую твердость. Детально обследовав применяемость на сегодняшний день плунжерных пар, выяснилось, что почти во всех агрессивных условиях добычи нефти используется плунжер с хромированным. Хромирование рабочей поверхности плунжера, наносимое электролитическим методом, придает плунжеру значительно высокую твёрдость (HRC 64...65).

Метод восстановления отбракованного плунжера, путем установки на его рабочую поверхность фторопластовых манжет. Этот способ заключается в следующем: насос разбирается, очищается и промывается, на специализированном моечном агрегате. Рабочими средами являются пар и горячий моющий раствор (нагрев паром). После очистки внутренней поверхности ШГН производится продувка сжатым воздухом для удаления из

насоса моющего раствора. При отсутствии пара очистка производится только моющим раствором (нагрев ТЭНами). После этих процедур цилиндр насоса я по всему внутреннему диаметру. А плунжер в свою очередь очищается от твердого покрытия по всей длине и обтачивается до минимального допустимого диаметра. По всей длине рабочей поверхности плунжера подбираются уплотнительные манжеты, чередующиеся с внешним диаметром, частично превышающим диаметр цилиндра насоса с установленными между ними стальными шайбами. Затягиваются эти манжеты с двух сторон нагнетательным клапаном и переводником. По ходу сборки насоса проводится подгонка плунжера под хонингованный цилиндр [2]. На рисунке 1 изображен плунжер с уплотнительными манжетами.

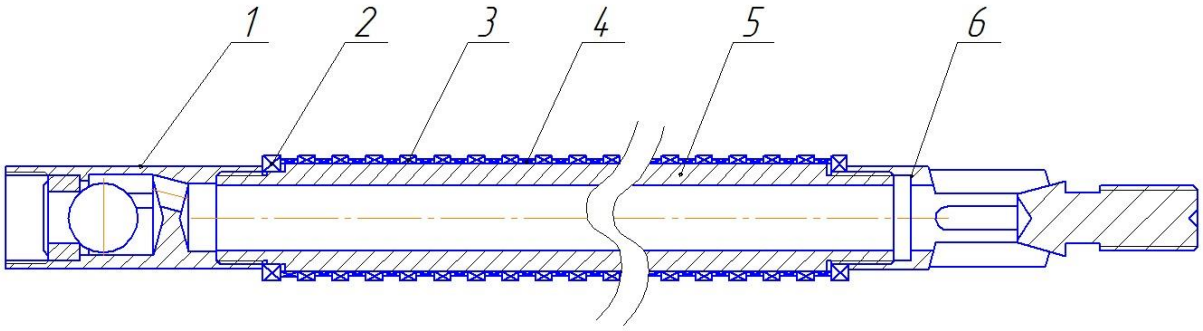


Рисунок 1. Конструкция плунжера

1-нагнетательный клапан, 2-металлическое прижимное кольцо, 3-фторопластовая манжета, 4-металлическое кольцо, 5-плунжер, 6-переводник

Вывод.

На основании всего выше изложенного следует отметить, что при правильной эксплуатации и проведении мероприятий по повышению надежности насоса можно значительно снизить эксплуатационные затраты на добычу нефти. Детали, отработавшие в скважине в составе насоса, можно применять повторно. Предварительно проверив их техническое состояние и,

если это возможно, производят их восстановление. Из рассмотренных методов восстановления наиболее перспективным видится восстановление отбракованного плунжера, с установкой на его рабочую поверхность фторопластовых манжет. Преимущество этого метода помимо указанных выше, заключается в возможности замены манжет, изготовленных из фторопласта на манжеты, изготовленные из композиционного материала обладающего высокой износостойкостью. Подбор соответствующего материала позволит значительно увеличить срок службы восстановленного плунжера и улучшить работу пары трения плунжер-цилиндр. Наиболее подходящим для рассматриваемой пары трения является пористая бронза, пропитанная фторопластом [5]. Благодаря данному материалу исключается механический и коррозионный износ трущихся поверхностей штангового насоса.

Список литературы:

1. Арбузов В.Н. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин: учебное пособие. Часть 2 / В.Н. Арбузов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 272 с.
2. Галимуллин М.Л. Повышение надежности штанговых глубинных насосов в ОЗНПО АНК “Башнефть” // Научные проблемы Волго-Уральского Нефтегазового региона. Технические и естественные аспекты: Сб. науч. тр.: В 2 т, / Редкол.: В.Ш. Мухаметшин и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2000. - Т.2. - С. 25-28.
3. Никишенко С.Л. Нефтепромысловое оборудование: Учебное пособие. - Волгоград: Издательство «Ин-Фолио», 2008. – 416 с: ил.
4. Раабен А.А. и др. Монтаж и ремонт бурового и нефтепромыслового оборудования / А.А. Раабен, П.Е. Шевалдин, Н.Х. Максутов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1980.
5. Федорченко И.М., Пугина Л.И. Композиционные спеченные антифрикционные материалы. Издательство «К.:Думка», 1980. – 404 с.

СЕКЦИЯ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Баранова Юлия Николаевна
студент, ИЭУБ, кафедра социологии, правоведения и работы с персоналом
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный технологический университет
РФ, г. Краснодар
E-mail: Julia_Baranova_99@mail.ru

Питкин Виктор Александрович
научный руководитель,
ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный технологический университет
РФ, г. Краснодар

Трудно представить, какую большую роль физическая культура оказывает на процесс формирования личности. Однако, научно доказано, что именно во время выполнения физических упражнений увеличивается эмоциональный фон человека, выявляется склонность к взаимопомощи, к ответственности за совершенные действия, и, конечно же, к проявлению лидерских качеств.

Человек – это существо био-социальное, а следовательно физическая культура влияет как на биологическую сущность человека, так и на социальную. К первому относится: укрепление здоровья, закаливание организма, всестороннее развитие физических качеств. Ко второму можно адресовать следующие функции: всестороннее развитие психических качеств, обеспечение высокого уровня трудоспособности, творческой деятельности.

Физкультура – это область культуры, основными задачами которой является укрепление и сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни. Физическая культура представляет собой совокупность ценностей,

знаний, норм, которые используются обществом для гармоничного развития физических, психических и нравственных качеств человека.

Физическая культура затрагивает множество сфер жизни общества, таких как политика, экономика, экология, медицина, а также и другие не менее важные сферы общественной жизни. Она предоставляет людям информацию, которая не может предложить ни одна другая наука. Например, результаты влияния спорта на формирование психологических и физических качеств личности; способы выживания в экстремальных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура выполняет большое множество задач, связанных не только с физическим состоянием человека, но и с его психо-эмоциональным состоянием, а также другие социальные заказы общества в области экономики, политики, воспитания.

Физическая культура состоит из:

- комплекса специальных научных дисциплин;
- органов управления;
- системы организации;
- физкультурного образования;
- материальной базы.

Именно физическая культура является отправной точкой для всестороннего развития индивида, а также является средством удовлетворения духовных, материальных потребностей, как отдельной личности, так и общества в целом.

Таким образом, физическая культура – эта часть общей культуры всего общества.

Сущность физической культуры личности пытались объяснить еще в начале 20-х гг. прошлого века и объяснялось как «осознанное отношение человека к физическому состоянию и развитию всего своего организма»

Такие научные деятели как: Л.П. Матвеев и А.Д. Новиков под физической культурой личности понимали воплощенные в человеке результаты материальной и духовной ценностей, так или иначе относящихся к физической

культуре в широком смысле. Это знания, умения, навыки, показатели развития. Совокупность данных элементов предполагает взаимосвязь интеллектуальной и физической деятельности составляющих основу всестороннего развития личности.

В.К. Бальсевич создал целую иерархию физической культуры личности. На первой ступени расположил глубину, полноту и основательность знаний о физической культуре, назвав это уровнем физкультурной образованности. Вторая ступень- это личные физические достижения. И, наконец, третья ступень - структура и направленность мотивации физической активности человека.

Таким образом, теория о физической культуре личности на определенном этапе ее развития преобразовалась в стратегию ее формирования, что повлекло за собой переоценку системы физического воспитания личности.

Физическая культура личности является воплощением в человеке результатов физической деятельности, т. е. усвоение человеком умений, знаний, навыков.

Духовным компонентом физической культуры личности является совокупность знаний в области физического развития. Они выступают в качестве способов реализации социальных потребностей общества.

Важным элементом развития личности в процессе занятия физкультурой является усвоение знаний в данной области.

Физическая культура личности – это часть культуры, усвоенная человеком, единство физических или спортивных занятий, необходимых для удовлетворения своих потребностей.

В процессе реализации образовательно-воспитательного процесса возникает группа культурных задач, которые обеспечивают формирование физической культуры личности.

Итак, первые задачи – естественно-культурные задачи. Эти задачи направлены на завершение биологического развития систем организма, стабилизацию жизненно необходимых сил.

Вторые задачи - социально-культурные задачи. Данные задачи охватывают все возможные морально-нравственные, познавательные, которые представляются личности в вербальной форме, а также существуют в общественной практике в качестве ценностей и норм.

Третьи задачи – социально-психологические задачи. Решение этих задач развивает самосознание, самоутверждение личности; обретение чувств индивидуальности; проявление коммуникации.

Можно сделать вывод, что все задачи в целом создают полноценную сформированность физической культуры личности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что целью физической культуры является формирование физической культуры личности. Результатами данной деятельности являются: формирование ориентации на здоровый образ жизни, формирование отличительных черт характера.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Список литературы:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пед. институтов [текст] / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М., 1990.
2. Виленский М.Я. Спортивная метрология: учеб. для ин-тов физ. культ [текст] / М.Я. Виленский, В.А. Беляева - М., 1988.
3. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техникумов физ. культ [текст]/ Под ред. А.А. Гужаловского. - М., 1986.
4. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры [текст] / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М., 1998.
5. Матвеев Л.П. Теоретико-методические основы формирования учебного предмета «Физическая культура»

ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Карданова Самира Зауровна
студент,
направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»,
ФГАУО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: zaurovna1ks.mail.ru

Здоренко Василий Леонидович
научный руководитель, ст. преподаватель, ответственный за спортивно-массовую работу в ИЭиУ, кафедра физической культуры для гуманитарных и естественно-научных дисциплин,
ФГАУО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
РФ, г. Ставрополь

Художественная гимнастика представляет собой такой вид спорта, который сочетает в себе, прежде всего грациозность и элегантность, красоту и женственность.

Создатели художественной гимнастики – студенты и преподаватели Института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Р.А. Варшавская, З.Д. Вербова, Е.Н. Горлова, А.М. Семенова-Найпак, Ю.Н. Шишкарева, Л.П. Орлов и многие другие в 30-е годы XX века задумывали новый вид гимнастики как средство массового вовлечения женщин любого возраста, девушек и девочек в занятия физической культуры и спортом [1].

Конечно следует отметить и то, что художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, в котором соревнуются спортсменки в техническом мастерстве, в котором имеет значимость выразительность исполнения сложных движений телом в сочетании с различными манипуляциями предметами (мяч, скалка, обруч, ленты, булавы) под музыку. Целью художественной гимнастки является достижение олимпийского или же предолимпийского, то есть национального уровня. Для достижения данной цели, гимнастка должна обладать экстраординарными способностями: редкими физическими качествами, исключительными внешними данными, а главное чрезвычайной целеустремленностью, упорством, трудолюбием и терпением. Следует

учитывать и то, что девочки должны начать заниматься художественной гимнастикой как можно раньше, а именно в 4-5 лет. Соответственно, нужно попасть в «хорошие руки – к требовательному, грамотному и трудолюбивому специалисту.

На сегодняшний день четко обозначились три уровня функционирования современной художественной гимнастики, которые значительно различаются между собой [2].

Прежде всего нужно выделить высший уровень – это элитно-олимпийская художественная гимнастика, которая функционирует в центрах олимпийской подготовки.

Далее рассматривается средний уровень, который представляет собой спортивно-образовательную художественную гимнастику, осуществляемую в рамках ВУЗов, ДСО, а также ДЮСШ.

Третий уровень – массовый уровень, который представляет собой оздоровительно-развивающую художественную гимнастику. Данный уровень предлагается спортивно-оздоровительными клубами, вузовскими и школьными секциями.

Во многих городах России, а также «дальнего» и «ближнего» зарубежья не утратила своей популярности и женская гимнастика, которая была создана в 70-е годы как адаптация художественной гимнастики для женщин любого возраста (зрелого, среднего и пожилого).

Высший элитно-олимпийский уровень художественной гимнастики (ЭОУ) выделяется следующими характерными особенностями функционирования:

1) строгий отбор из числа гимнасток, которые имеют высший уровень предшествующей спортивной подготовки и экстраординарные природные способности;

2) централизованная подготовка гимнасток на немногочисленных специально оборудованных базах, которые имеют возможность обеспечить полный комплекс мероприятий по подготовке высококлассных гимнасток:

специализированные залы и оборудование, комфортное проживание, качественное питание, медицинское обслуживание;

3) насыщенный тренировочный режим, которые предполагает по 2-4 тренировки ежедневно;

4) штат высококлассных специалистов: хореографов, тренеров, врачей, постановщиков, диетологов, звукооформителей, психологов, массажистов и костюмеров;

5) государственное обеспечение всех расходов, в том числе зарплаты, стипендии и другие материальные поощрения спортсменов;

6) обширный календарь соревнований, который включает в себя официальные соревнования, престижные международные турниры, показательные выступления [2].

Следовательно, рассматривая средний спортивно-образовательный уровень художественной гимнастики (СОУ) следует отметить, что он располагает более скромными возможностями:

1) художественные гимнастки, как правило, обеспечены 5-6 тренировками в неделю по 2-4 часа;

2) управляемая подготовка гимнасток осуществляется на базах ВУЗов, ДСО и ДЮСШ в приемлемых условиях, а в большинстве своем недостаточных для осуществления всего комплекса мероприятий, но обязателен медицинский контроль, который проводится районными врачебно-физкультурными диспансерами ежегодно;

3) постоянно ведется отбор занимающихся, но также он ограничен рамками средне-способных гимнасток;

4) штат специалистов ДСО и ДЮСШ состоит из завуча, от 2-3 до 10-ти и более тренеров, а также предусмотрены хореографы; постановочную и звукооформительскую работу осуществляют тренеры сами или приглашенные специалисты;

5) финансовое обеспечение занятий, соревнований осуществляется общественными и государственными учреждениями, а также немалые расходы

несут и родители занимающихся; ежегодные взносы в федерацию, доплата за аренду приемлемого зала, оплата приглашенных специалистов (постановщиков и звукооформителей, хореографов);

6) календарь соревнований составляется федерациями художественной гимнастики, который дает возможность регулярно соревноваться [2].

Существенно отличается от предыдущих двух уровней (ЭОУ и СОУ) организация массового клубно-спортивного уровня функционирования оздоровительно-развивающей художественной гимнастики. Для клубно-спортивного уровня характерным является:

1) занятия проводятся 2-4 раза в неделю, продолжительностью 1-2,5 часа;

2) самодеятельная и неконтролируемая работа на самых разнообразных тренировочных базах;

3) производительный штат специалистов;

4) возможности для спортивной реализации находит, регулирует сам педагог;

5) отсутствие отбора, допуск к занятиям всех желающих без возрастных ограничений, но учитывает медицинские показатели;

6) все финансовое обеспечение лежит на родителей, но иногда находится и спонсорская поддержка.

Следует отметить и достижения олимпийских отечественных гимнасток Ю. Барсуковой (в Сиднее одержала победу), А. Кабаевой (одержала победу в Афинах) и многих других; пластичность, красота, грация, танцевальность и эмоциональность выступления «прим» художественной гимнастики сделали ее популярной и привлекательной для женского населения нашей страны, а также женского населения зарубежных стран.

В заключении следует отметить, что художественная гимнастика – это такой вид спорта, который заключается в выполнении под музыку разнообразных гимнастических и танцевальных упражнений с предметом (мяч, скалка, обруч, ленты, булавы), а также без предмета. Также можно подвести итоги сборной России по художественной гимнастике, а именно достижения

сборной России в составе сестер Арины и Дины Авериных завоевала пять золотых, четыре серебряные, одну бронзовую награду в личных видах. Таким образом, сборная России завершила триумфально чемпионат мира 2017 года, который прошел в итальянском Пезаро, взяв из восьми возможных семь золотых медалей. Именно за талант, сплоченность и целеустремленность, трудолюбие можно добиться успеха.

Список литературы:

1. Журавлин М.Л. Теория и методика гимнастики: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования – М: Издательский центр «Академия», 2012 – 496 с.
2. Сибирев В.В. Роль ценностных ориентаций личности в спортивной карьере: Дисс. канд. психол. наук / В.В. Сибирев; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб, 2013. – 189 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ

Рубовская Виктория Александровна
студент факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Самарский Государственный экономический университет»,
РФ, г. Самара
E-mail: dorenor@mail.ru

Нуризянова Чулпан Хамитовна
студент факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Самарский Государственный экономический университет»,
РФ, г. Самара
E-mail: chulpanka.nur99@gmail.com

Суркова Дина Расимовна
научный руководитель, ст. преподаватель по физической культуре
Кафедра физического воспитания
ФГБОУ ВО «Самарский Государственный экономический университет»,
РФ, г. Самара

В современном мире все большей проблемой становятся распространение депрессивных состояний среди населения крупных городов. По оценке ВОЗ на момент феврали 2017 года от этого состояния страдали более 300 миллионов человек [1].

Под депрессией психологи понимают состояние, проявляющееся в переживаниях тоски и отчаяния на фоне эмоциональной, интеллектуальной и двигательной заторможенности [2]. При депрессии часто снижена самооценка, теряется интерес к жизни и привычной деятельности.

Специалисты здравоохранения признают депрессию одной из ведущих причин снижения трудоспособности молодых людей в XXI веке и ведущим фактором риска самоубийств. Кроме того, депрессии занимают четвертое место в структуре заболеваний, в связи с которыми общество несет экономическое и социальное бремя по интегративной оценке.

Обычно депрессия лечится сильными лекарственными средствами, которые имеют много побочных эффектов, или психотерапией, но многие

люди, особенно в подростковом и молодом возрасте, не обращаются к врачам с этой проблемой.

Этим обусловлена высокая актуальность изучения доступных альтернативных способов профилактики и лечения депрессивных состояний. Среди них наиболее эффективным психологи признают занятия спортом и физической культурой.

Целью нашей работы являлось изучение и обобщение литературных данных по оценке эффективности физических упражнений и занятий спортом для профилактики и лечения депрессивных расстройств у молодых людей.

Одним из наиболее авторитетных источников медицинских данных является база данных Кокрановской библиотеки. В 2013 году в ней был опубликован систематический обзор по определению эффективности физических упражнений при лечении депрессии, в котором обобщались результаты 39 клинических исследований с участием 2326 человек [3]. Обобщенные результаты этих испытаний статистически убедительно доказали положительное влияние физических нагрузок на настроение и качество жизни пациентов.

Самостоятельное исследование автора размещенных в сети Интернет комментариев к различным статьям и других материалов на изучаемую тему подтверждает действенность занятий спортом и физических упражнений при депрессивных или близких к ним состояниях.

Особенно часто отмечалась благоприятное влияние на эмоциональный статус таких упражнений, как: танцы, езда на велосипеде, карате, конный спорт, работа в саду или огороде, бег (особенно в компании из нескольких человек), плавание, йога, аэробика. Многие говорили о повышении самооценки и приобретении необходимой поддержи со стороны других людей при занятии групповыми видами спорта: футболом, баскетболом, волейболом и др. Причем, позитивные изменения происходят достаточно быстро – уже после 2 недель занятий и стойко сохраняются на протяжении длительного времени.

Научные исследования также показывают, что если после приема антидепрессантов спустя 10 месяцев вновь появляются симптомы депрессии у трети пациентов, то среди людей, параллельно занимающихся спортом, таких только 10 %, т. е. в три раза меньше.

Можно выделить несколько причин, по которым физические упражнения улучшают самочувствие людей, страдающих депрессией:

1) Увеличивается уровень гормонов и других биологически активных веществ, имеющих отношение к психическому статусу. Доказано, что во время занятий спортом организм вырабатывает эндорфины, морфиноподобные органические вещества, которые естественном образом вырабатываются в организме. Ученые установили, что сразу после напряженной физической нагрузки уровень эндорфинов в организме высокий и остается таким в течение 1-1,5 часа [4]. Поэтому появляется чувство радости, удовлетворения, которое называют «эйфорией», сопровождающееся позитивным и полным энергии взглядом на жизнь.

2) Нормализуется содержание глюкозы в крови и снижается напряжение скелетной и гладкой мускулатуры, которое характерно для людей в стрессе.

3) Повышается приток кислорода к мышцам, при этом мозг в период активных физических нагрузок испытывает состояние гипоксии. Под влиянием дозированной кратковременной гипоксии в коре головного мозга человека увеличивается мощность межнейрональных связей и изменяется функциональная активность ферментов, ответственных за метаболизм специфически важных для мозга медиаторов: ацетилхолина, норадреналина, серотонина и др. Поскольку развитие депрессий связано с недостаточной выработкой этих нейромедиаторов, воздействие гипоксии имеет положительный лечебный эффект [5].

4) Психологический эффект успеха. Если у человека получается хорошо выполнить упражнение или принести пользу команде в коллективной спортивной игре, он становится увереннее в себе, повышается самооценка, чувство собственной значимости и нужности.

5) Благодаря смене обстановки и окружения происходит переключение сознания с негативных мыслей, деструктивных эмоций, рутинных забот на новые конструктивные интересы, задачи и цели.

6) Улучшение общего физического состояния за счет повышения тонуса мышц, укрепления сердца и сосудов, нормализации артериального давления, снижения содержания жира и пр. приводит к повышению эмоционального статуса.

Важно отметить, что положительное влияние физических упражнений на самочувствие людей проявляется только при соблюдении ряда условий:

1) Правильный режим тренировок с чередованием фаз интенсивной нагрузки и отдыха. Как правило, специалисты советуют заниматься 3 раза в неделю, начиная с 20 минут, постепенно увеличивая время до 40-60 минут. Для многих людей с депрессиями трудно именно заставить себя начать тренировку. Чётко структурированная программа помогает осознать значимость регулярных занятий, развить такие личностные качества, как настойчивость и целеустремленность.

2) Правильная индивидуальная дозировка нагрузки. Начинать тренировки рекомендуется относительно небольших нагрузок, но чтобы они ощущались мышцами. Затем нужно наращивать нагрузки, каждый раз ставя конкретные достижимые цели.

3) Правильный выбор вида физической активности. С точки зрения психологии для выхода из состояния депрессии очень важно выбрать такие виды физических упражнений, какие соответствуют индивидуальной физической подготовке именно этого человека и его личным предпочтениям. Необходимо, чтобы физическая активность приносила максимум удовольствия. Так, кому не нравятся тренажеры в спортивных залах, лучше заняться плаванием, бегом в парковых зонах или велоспортом. Кто любит развлекательное времяпрепровождение, может танцевать или прыгать на батуте. Интравертам хорошо подойдет йога, ее можно заниматься не выходя

из дома, и здесь разработаны специальные упражнения, помогающие выйти из депрессии.

4) Правильное руководство. Независимо от того, как осуществляется руководство тренировками, тренером, инструкциями по видео или по книге, самостоятельно, важно подобрать стиль материалы, подходящие лично этому человеку. Нельзя загонять тренирующегося в слишком жесткие рамки, невыполнение заданий или некачественное их выполнение может усилить депрессию, но нельзя и быть слишком снисходительным. Обязательно хвалить за все, даже незначительные успехи!

Таким образом, обобщение изученных данных позволяет сделать заключение об эффективности физических упражнений или любой физической деятельности для профилактики и лечения депрессивных состояний, особенно у молодых людей, при соблюдении нужного режима и правильной дозировки нагрузки.

Список литературы:

1. Депрессия // Информационный бюллетень ВОЗ № 369. – Февраль 2017. - URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/ru/ (Дата обращения: 15.12.2017).
2. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.
3. Cooney G.M. Exercise for depression / Cooney G.M., Dwan K., Greig C.A., Lawlor D.A., Rimer J., Waugh F.R., McMurdo M., Mead G.E. // URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD004366.pub6/full (Дата обращения: 15.12.2017).
4. Goldfarb A.H., Jamurtas A.Z. Beta-endorphin response to exercise: An update // Sports Medicine. – 1997. - Выпуск 24(1). – С. 8-16.
5. Каримулаев И.А. Применение метода алаптации к периодической нормобарической гипоксии в терапии депрессий: Автореф. дис. канд. мед. наук. – М., 2002. – 25 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Хисамутдинова Елена Маратовна
студент, кафедра ЭТиУП, СГЭУ,
РФ, г. Самара
E-mail: 79608201661@yandex.ru

Гладкова Алина Михайловна
студент, кафедра ЭТиУП, СГЭУ,
РФ, г. Самара

Курочкина Наталья Евгеньевна
научный руководитель,
ст. преподаватель на кафедре физического воспитания СГЭУ,
РФ, г. Самара

Когда оцениваешь роль физической культуры и спорта в целом в жизни людей, ее роль в развитии общества, то значение приобретают такие вопросы, как: здоровье человека, здоровый образ жизни – из этого складывается здоровье всей нации, именно поэтому развитие физической культуры является одним из ключевых направлений социальной политики государства. Потому что в нашей стране достаточно сложная социально-демографическая ситуация и состояние здоровья населения. Актуальность данной темы заключается в том, что не все люди занимаются спортом в России, и даже не половина, а это может привести в итоге к снижению здоровья нации в целом. Цель данной работы заключается в том, чтобы найти ответ на вопрос «почему люди мало занимаются спортом?».

В 90-х годах в стране физическое воспитание было в упадке. Спортивные организации и общества массово стали переходить больше на коммерческую основу. Отношение молодого поколения к спорту кардинально менялось, ведь кругом даже в фильмах была пропаганда «крутых парней» с сигаретой в зубах. Такой настрой молодежи и привел к тяжелым последствиям для всего социума: алкоголизм, наркомания, никотиновая зависимость.

В. Иванов, председатель антинаркотического комитета России в 2015 году отметил, что сейчас уже происходит постепенный спад, снижение

наркопотребителей. Если 2 года назад наркотики употребляли 8 миллионов человек, то сейчас цифра сократилась до 7.3 миллионов.

Пропаганда здорового образа жизни в России принесла свои положительные плоды: число курильщиков сокращается, хотя их все равно еще много. Исследования института ВЦИОМ показали, что в 2015 году около трети россиян курили (34 %), сейчас цифра колеблется около 30 %.

По подсчетам ВЦИОМ можно заметить, что 52 % населения в России занимаются спортом, но, к сожалению, 13 % делают это регулярно, 21 % время от времени, и 18 % — крайне редко (опрос проведён в 2015 году среди 1 600 человек в 42 регионах России). В целом, 52 % - это хороший показатель, однако, при делении на группы видно, что процент тех, кто регулярно занимается спортом – крайне мал. Целесообразно будет для более обоснованных рассуждений обратиться к данным Росстата.

Таблица 1.

Количество людей, занимающихся массовым спортом в РФ, тыс. чел

Годы	**Вид спорта**											
	Футбол	**Волейбол**	**Баскетбол**	**Легкая атлетика**	**Плавание**	**Лыж. гонки**	**Настол. теннис**	**Шахматы**	**Спорт. туризм**	**Гимнастика**	**Хоккей**	**Всего**
2007	1531	1472	1340	917	767	638	553	406	322	106	218	13640
2008	1584	1481	1349	942	818	658	560	430	329	116	232	14366
2009	1646	1528	1375	994	897	681	583	452	340	117	257	15247
2010	1791	1568	1397	1035	988	722	598	489	354	122	315	16348
2011	2062	1632	1435	1071	1137	771	623	497	333	121	364	17326
2012	2188	1696	1458	1142	1281	799	641	532	358	120	404	18738
2013	2317	1803	1510	1234	1408	852	677	519	369	115	424	20020
2014	2441	1872	1539	1291	1448	895	712	541	381	120	465	21181
2015	2574	1985	1574	1379	1575	947	756	579	391	134	528	22675

По вышепредставленным данным видно, что самое наибольшее количество людей занимается футболом, самое наименьшее спортивной гимнастикой, также мало людей, которые занимаются спортивным туризмом

и хоккеем. Также видно, что количество людей, занимающихся спортом, растет, однако, не стоит делать поспешных выводов, нужно сопоставить общее количество людей и численность населения, чтобы рассчитать процентное соотношение.

Таблица 2.

Соотношение людей занимающихся спортом и численности населения России

Годы	Люди, которые занимаются массовым спортом, тыс. чел.	Численность населения, тыс. чел.	Процентное соотношение
2007	13640,1	143266	9,5 %
2008	14366,6	142123	10,1 %
2009	15247,4	142656	10,6 %
2010	16348,2	142865	11,4 %
2011	17326,7	143056	12,1 %
2012	18738,6	143347	13,1 %
2013	20020,1	143667	14 %
2014	21181,6	146267	14,5 %
2015	22673,8	146545	15,5 %

Понятно, что не может быть такого, что 100 % занимается спортом, потому что в численность населения входят и младенцы и старики, однако, 15,5 % - это малое количество людей, что является проблемой.

Чтобы разобраться в конкретных проблемах физического воспитания и попытаться найти пути решения, выделить плюсы и минусы сложившихся ситуации, следует начинать со школьного возраста. Правильная организация физического воспитания с начального звена образования – это верный путь в политике увеличения количества людей, которые занимаются спортом.

К большому сожалению, статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья детей значительно ухудшается. В настоящее время, в среднем по России на каждого из детей, приходится минимум два заболеваний в год. Приблизительно 20–27 % детей относится к категории длительно болеющих. Количество детей, страдающих ожирением, возрастает на 1 % ежегодно.

Не малое количество людей не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом (особенно дети) именно по причине того, что различные секции и кружки находятся на дальнем расстоянии. В некоторых огромных поселениях имеется всего один центр, где можно заниматься спортом и нет даже транспорта. Поэтому людям легче остаться дома, чем тратить больше времени на дорогу, чем на сам процесс занятия спортом. Данную проблему следует незамедлительно решать, так как секции и кружки должны быть в «шаговой» доступности.

Также, с каждым годом заниматься в спортивных секциях становится все накладнее для учащейся молодежи из малообеспеченных семей. Это, безусловно, ведет к изменению возможностей в худшую сторону для родителей при выборе видов деятельности во внеурочное время, которые бы способствовали развитию детей. Также, можно сделать вывод, что отсутствие системы детско-юношеского спорта включает в себя дополнительную проблему - подготовка спортивного резерва для сборных команд страны.

В мире складывается такая ситуация, при которой происходит спад физкультурно-оздоровительной активности людей после 25 лет. Люди после университета начинают работать, развиваться в профессиональной сфере, но физически абсолютно не отдыхают. Это является важной проблемой, потому что может привести к тому, что в наиболее эффективный период трудовой деятельности будет наблюдаться угасание его физических способностей и, следовательно, ухудшение здоровья и снижение производительности труда. Врачами наоборот рекомендуется чередовать умственный и физический труд, поэтому, если в неделю уделить 1-2 дня занятиям спортом – это уже скажется положительно на общем самочувствии.

Проблемы развития физкультуры и спорта в России можно и нужно решать через развитие разнообразных форм активности и спортивные соревнования. Органы власти РФ не оставляют без внимания данные вопросы, и стремятся изменить это в лучшую сторону.

Также следует выделить и положительные моменты, которые указывают на то, что происходят улучшения в области спорта: существует и реализуется ряд федеральных программ, связанных с развитием спорта и физической культуры, например, действующая федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Россия старается активно участвовать в организации и проведении соревнований самого высокого уровня.

Список литературы:

1. Зотов А.П. «Актуальные проблемы детско-юношеского физкультурно-спортивного движения», 2014.
2. Сергеев А.А. «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России», 2016.
3. Федеральная служба государственной статистики, URL: http://www.gks.ru.

ПУТЬ К ДОЛГОЛЕТИЮ – СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА В ПЯТИГОРСКЕ

Цурканова Дарья Андреевна
студент, факультет экономики и управления,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
РФ, г. Пятигорск
E-mail: angeioshek-irina@mail.ru

На сегодняшний день занятия спортом все более приобретают массовый характер. Популяризация занятий физической культурой, буквально, «захлестнула» современное общество. Вовлечение в «мир» физических и лечебных упражнений, начинается еще с дошкольных годов ребенка, и порой, не заканчивается до самого преклонного возраста взрослого человека.

Есть много способов, с помощью которых можно позаботиться о своем здоровье, помимо тренажерных залов и различных кружков/секций, которые занимают не только наше время (проезд от дома/работы к тренажерному залу), но и требуют порой не малых денежных средств. К примеру, это всевозможные уличные пробежки, будь – то групповые или же одиночные занятия. Однако, если это нежелательно или слишком тяжело, можно воспользоваться другими способами активного времяпрепровождения.

Альтернативой всему этому, является весьма стремительно набирающая популярность, скандинавская ходьба. Эту ходьбу называют также Sauvakavely, нордической, северной, Nordic Walking, Pole Walking, Original Nordic Walking, финской ходьбой [1].

Скандинавская ходьба с палками, по сути своей выступает как своеобразный вид любительского спорта, представляющий собой пешие путешествия, во время которых при ходьбе опираются на специальные палки.

Сама по себе она является простым, но в то же время эффективным видом физической активности, которая помогает нагружать все мышцы человека. Польза от скандинавской ходьбы основанной на определенной технике ходьбы с применением предназначенных для этого палок, внешне напоминающих

лыжные, будет заключаться в том, что с ее помощью появляется возможность поддерживать в тонусе весь организм [5].

Близкий к современной версии, этот спорта впервые появился в 1940 г. в Финляндии. Первенство метода ходьбы с палками, как самостоятельного вида спорта, отстаивали Маури Рэпо и Марк Кантан. Тем не менее, название было запатентовано Марком Кантаном - именно он написал и опубликовал первое пособие по Nordic Walking [5].

В конце 90 - х техника ходьбы трансформировалась в самостоятельный вид физической деятельности и получила популяризацию по всему миру. В России это необычный вид спорта пришел относительно недавно, но уже стал эффективной заменой бегу.

Следует отметить, что особое внимание к такому виду спорта, определилось не только из-за возросшего признания его за границей, но скорее из-за особого лечебного воздействия скандинавской ходьбы на организм человека.

Дело в том, что при ходьбе с палками очень хорошо тренируются мышцы спины и плечевого пояса, а по нагрузке она относится к кардиотренировке (повышает частоту сердечных сокращений на 10-15 ударов в минуту). Ученые выяснили, что при скандинавской спортивной ходьбе получают повышенную нагрузку около 90 % всех мышц человеческого тела. Так же было определено, что такая ходьба дает весьма поражающие результаты в следующих случаях [4]:

- нарушения опорно-двигательного аппарата: остеохондроз / сколиоз
- заболевания сосудов и сердца, а также как профилактика гипертензии / атеросклероза
- нарушения сна / бессонница
- вегето - сосудистая дистония
- восстановительный период после операций
- артериальная гипертензия / стойкое повышение артериального давления

Медиками давно доказано, что скандинавская ходьба – это, в первую очередь, путь к долголетию, но также не стоит упускать то, что дает человеку такой своеобразный вид пешей прогулки:

Во-первых, обогащение крови и внутренних органов кислородом, а также активация выведения токсических веществ. Улучшение общего обмена веществ организма и возвращение телу молодости и заряда сил.

Во-вторых, укрепление иммунитета и улучшение мышечного тонуса. Помогает справиться с недугами опорно-двигательного аппарата.

В-третьих, оздоровление суставов и позвоночника. Она оказывает незначительное давление на суставы, и способствует уплотнению костной массы. Такая ходьба способствует исправлению осанки.

В-четвертых, улучшает работу вестибулярного аппарата, координацию, и облегчает подъемы на крутые поверхности.

В-пятых, снижение уровня холестерина в организме спортсмена.

Начиная заниматься данным видом физической активности, нужно уделить особое внимание особенностям выбору экипировки и инвентаря для занятий, а именно: подобрать удобную спортивную форму, обувь для пеших прогулок и специальные палки для подобной ходьбы (имеют вид лыжных).

Длина палок подбирается индивидуально, путем умножения роста человека на специальный коэффициент 0,7. Все палки для скандинавской ходьбы имеют стандартные размеры с отличием в 5 – 10 см. Для прогулок по асфальту, наконечники палок закрывают смягчающими резиновыми колпачками. Однако в покупке такого инвентаря, можно исходить из общих рекомендаций:

- меньшая длина предпочтительна для начинающих, а также людей с противопоказаниями к значительным нагрузкам на позвоночник;
- палки подлиннее оказывают дополнительную нагрузку на спину и руки, поэтому подходят для подготовленных спортсменов.

Многие занимающиеся предпочитают продукцию, нескольких фирм, планомерно выпускающих экипировку для скандинавской ходьбы, а именно: Ergoforce, Leki, RealStick, Marko.

Что касается особой техники этого вида спорта, то стоит знать несколько общих правил, которыми можно руководствоваться в течении всех занятий,

а именно: стоит, обязательно, начать с легкой стандартной разминки, направленной на все группы мышц. Главное правило шага в занятиях: левая рука с палкой – правая нога (пятка), и наоборот: правая рука – левая нога. Ноги во время шага должны быть слегка согнуты в коленях, как и руки в локтях. При касании палкой земли нужно сделать шаг: ступню ставят на пятку, затем перекатывают на носок. Увеличивать нагрузку нужно только постепенно. Покушать следует за час-полтора до занятий. Во время прогулки можно пить чистую воду маленькими глотками. Завершив прогулку, следует сделать несколько глубоких выдохов и обычные упражнения, помогающие растянуть мышцы спины, бедер и икр. Упражнения на релаксацию выполняются в замедленном темпе, и не должны быть слишком длительными.

Темп, интенсивность, продолжительность занятий – всё индивидуально. Оптимальный режим, приносящий эффект, – не менее 3-х раз в неделю по 30 минут. Не противопоказаны ежедневные занятия в течение часа.

Новый способ оздоровления не обошел стороной и КМВ. Еще в советские годы в Пятигорске были разработаны маршруты «террен-курорта». В дальнейшем терренкуры получили медицинское обоснование. Для каждой группы отдыхающих предназначались свои маршруты.

Уже в 1990-е гг. такой вид лечения был переименован и усовершенствован. Так на территории города - курорта появился новый вид спорта, а именно скандинавская ходьба. Первые «ходоки» осваивали склоны г. Бештау. С этого момента такая ходьба стала очень известной и желанной как среди местных, так и среди туристов, приезжающих сюда лечиться и отдыхать.

На сегодняшний день в Пятигорске на «ходоков» с палками не обращают внимания, зато отмечают для себя – «это курортник».

Основные места для такой ходьбы в Пятигорске разделены в следующие группы, выделенные по «тяжести» подъемов и «крутости» склонов [3]:

1. Курортный бульвар им. Ю.А. Гагарина (ровная поверхность тротуарной мостовой без особых подъёмов и спусков);

2. Кольцевая дорога вокруг г. Машук (для подготовленных можно пройти весь маршрут; всем остальным желательно выбрать небольшой отрезок пути);

3. Гора Горячая (есть несколько вариантов маршрутов: простой — ходьба по асфальтированным дорожкам, сложный — по тропинкам)

4. Подъём на г. Машук по старой колёсной дороге (она по грунту подходит почти до вершины, где соединяется с асфальтовой дорогой);

5. Подъём на г. Машук с юга (доступен для тренированных людей; здесь ходьба превращается в лазанье и ползание; нежелательно для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердца);

6. Пешее кольцо по историческому центру (движение можно начать в парке «Цветник» и поднявшись до Академической галереи двигаться в сторону Эоловой Арфы, а оттуда вниз по ул. Лермонтова до музея-заповедника и далее вниз по ул. Карла Маркса).

Так как методика такой ходьбы, не имеет возрастных ограничений, так еще и обладает таким уникальным и в первую очередь лечебным эффектом на организм человека, она выполняет еще одну функцию: постепенная потеря лишних килограммов в результате постоянных тренировок.

Именно за эту немаловажную особенность, этот вид спорта приобрел весьма большую популярность среди студенток и студентов высших учебных заведений города Пятигорска. В выходные дни, да и по будням, в окрестности курортной зоны, можно встретить десятки молодых занимающихся, в возрасте от 16 до 25 лет.

А так как среди студентов на сегодняшний день, заниматься спортом, является весьма престижно, то такой еще вполне новый вид физической активности, пришелся как нельзя кстати и поэтому весьма быстро приобрел популярность.

Многие учащиеся, а именно студентки зная, что при ходьбе в среднем или быстром темпе сжигается порядка 10 калорий за 1 минуту, выбирают этот вид спорта. Также он помогает прокачивать практически все мышцы и во время ходьбы можно «работать» над проблемными зонами.

Не даром, все занятия физической культурой в стенах университетов, основываются, примерно, на той же схеме и начинаются с медленной ходьбы по залу, а в продолжении увеличения нагрузки идет легкая пробежка. Ведь это помогает размять мышцы и быть готовым к последующим упражнениям.

Итак, стало понятно, что скандинавская ходьба – это одна из разновидностей пеших прогулок, особенностью которой является наличие специальных палок, фактически амортизирующих шаги человека при ходьбе. Данный вид физической деятельности, выступает находкой для искушенных спортсменов и весьма необычным времяпрепровождением для неподготовленных, но заинтересованных в развитии своих физиологических навыков людей. Это новый вид спорта отличается простотой и доступностью, им может заниматься любой человек независимо от уровня физической подготовки, состояния здоровья или социального статуса. Это отличный универсальный метод, позволяющий укрепить сердечно – сосудистую систему, поддержать тонус организма или сбросить лишний вес [2].

Этот вид спорта стал поистине массовым, на прогулку с «лыжными» палками выходят пенсионеры, студенты, солидные бизнесмены и обычные горожане. Регулярные прогулки на свежем воздухе любому пойдут на пользу. Прогуливаясь по аллеям парка, сквера или выбирая любой другой маршрут с приятным природным ландшафтом, человек отдыхает душой, избавляется от стрессового фактора и психо - эмоциональных перегрузок.

Список литературы:

1. Nordic Walking: русская школа Финской ходьбы (ONWF) [Электронный ресурс]. URL: https://nordicpark.wordpress.com/кто-мы/питание/onwf-пятигорск/ (Дата обращения: 17.12.2017).
2. Ваш спорт: скандинавская ходьба – шаг к здоровью. [Электронный ресурс]. URL: http://vashsport.com/skandinavskaya-xodba-s-palkami-polza/ (Дата обращения: 17.12.2017).
3. Скандинавская ходьба - польза, техника, правила, снаряжение, отзывы. Выбор и покупка палок для скандинавской ходьбы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tiensmed.ru/news/nordicwalking-b3i.html (Дата обращения: 17.12.2017).

4. Скандинавская ходьба в Пятигорске [Электронный ресурс]. URL: http://www.okavkaze.ru/?p=1656 (Дата обращения: 16.12.2017).
5. Скандинавская ходьба с кристиной володиной [Электронный ресурс]. Url: https://www.nordic-health.ru/18-03-2017 (Дата обращения: 16.12.2017).

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ПРИ ПРОЛАПСЕ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА

Чабан Анастасия Павловна
студент Института Фундаментальных Наук
Кемеровского государственного университета
РФ, г. Кемерово
E-mail: Chaban.3008@mail.ru

Рыкова Надежда Федоровна
научный руководитель, ассистент кафедры физического воспитания
Кемеровского государственного университета
РФ, г. Кемерово

В данной статье я хочу рассмотреть вопрос о физической культуре для людей с заболеванием пролапса митрального клапана**.**

Пролапс митрального клапана (ПМК) не является ограничением для занятий физической культуры и иными видами спорта при условии, что обратный ток крови локализован в области створок клапана, а степень их провисания не превышает 6 мм. Поэтому перед тем, как приступать к занятиям, нужно пройти комплекс кардиологических обследований.

Симптомы ПМК это:

- Учащенное сердцебиение
- Острая левосторонняя боль в груди
- Головокружение
- Одышка и усталость.

Обычно приступы усталости следуют после интенсивной работы или эмоционального стресса.

Причины пролапса митрального клапана.

Существует две основные причины возникновения данной патологии. Одна из них - это врожденное нарушение строения соединительной ткани сердечных клапанов, а вторая - следствие перенесенных ранее заболеваний или травм.

1. Врожденный ПМК встречается довольно часто и связан он с наследственно передающимся дефектом строения соединительнотканных волокон, которые служат основой створок. При этой патологи удлиняются соединяющие клапан с мышцей нити, а створки становятся более мягкими, податливыми и легче растягиваются, что объясняет неплотное их смыкание в момент систолы сердца. В основных случаях врожденный ПМК протекает положительно, не вызывая осложнений и сердечной недостаточности, поэтому чаще всего считается особенностью организма, а не болезнью.

Можно ли заниматься спортом при пролапсе?

Для того, чтобы определить степень риска для спортсмена при ПМК, учитывают такие показатели:

- присутствие жалоб на быструю усталость и одышку;
- аритмию и раннюю реполяризацию на ЭКГ, при их сочетании проводится дополнительное через пищеводное исследование;
- стадия провисания створок и их длину;
- присутствие обратного тока крови в левое предсердие;
- миксоматозное изменение створок (увеличение по толщине выше 5 мм) КП.

Если при обследовании выявлено обратное направление движения крови в период сокращения желудочков, то нужно на время прекратить занятия и пройти лечение. По результатам проведенной терапии будет сделан вывод о возможности дальнейших спортивных нагрузок.

Прежде всего, для профилактики этого заболевания необходимо санировать все хронические очаги инфекции - кариозные зубы, тонзиллиты (возможно удаление миндалин) и прочих. Обязательно проходить ежегодные медицинские осмотры, своевременно лечить простудные заболевания, особенно ангину.

Особую настороженность спортивные врачи проявляют, если ПМК обнаружен у детей или подростков. При типичном астеническом телосложении,

характерное для генетической патологии – высокий рост, деформированная или уплощенная грудная клетка.

К занятиям спорта могут быть допущены лица при отсутствии жалоб

- 1 степени ПМК
- слабой регургитации
- отсутствии признаков ПМК
- экстрасистол и ишемии на ЭКГ
- плохую переносимости нагрузок.

Физические упражнения

Сердце и мышцы, усиливаются при физической нагрузке. Физические упражнения укрепляют сердце и делают его более работоспособным и, как правило, рекомендуются для людей с ПМК. Человек с ПМК должен следить за сердечным ритмом и другими симптомами, уменьшать физические нагрузки, если присутствуют определённые изменения в работе сердца. ПМК не считается опасным для жизни. Здоровый образ жизни и регулярные физические упражнения являются основой управления ПМК.

Когда вы занимаетесь спортом, повышается тонус вегетативной нервной системы, что приводит к снижению частоты сердечных сокращений и ухудшению кровяного давления. Упражнения являются самым сильным лекарством для улучшения вегетативной функции. Физические упражнения, в том числе ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде в умеренном темпе в течение 30 минут - самый безопасный способ, чтобы начать занятия при ПМК. Прежде чем начать программу физических занятий необходимо проконсультироваться с врачом. Не спешите, производите движения медленно и не пугайтесь, если пульс начнется учащается при физической нагрузке. Упражнения укрепляют ваше сердце и содействуют его эффективной работе. Умеренные и регулярные физические нагрузки не вредоносны для людей, имеющих ПМК.

Лечебная физкультура.

При ПМК советуют обучаться лечебной физкультурой. Под руководством квалифицированного тренера занятия проводятся индивидуально с соответствующими нагрузками. При разработке комплекса физических упражнений врач учитывает состояние пациента и степень заболевания. Физические нагрузки направлены на укрепление состояния здоровья и улучшение работы сердца, а также на адаптацию к постепенно возрастающим нагрузкам. Лечебная физкультура предотвращает прогрессирование заболевания.

Пациент с ПМК во время выполнения упражнений должен строго следовать и придерживаться рекомендаций врача, чтобы не усугубить состояние своего здоровья.

Физические нагрузки пациентам с ПМК необходимы, но их уровень зависит от особенности течения заболевания и двигательного режима, который назначен пациенту. Лучшие физические упражнения являются бег и ходьба. Для того, чтобы достичь оздоровительного эффекта следует придерживаться основным правилам тренировок.

Нагрузки при ПМК должны быть периодичными и непрерывными, в зависимости от самочувствия пациента. Контролируйте пульс и дыхание. Если при физической нагрузке появляется одышка или болевые ощущения, занятия необходимо временно приостановить и отдохнуть.

Ранняя активизация и развитие новых безопасных программ физической подготовки для улучшения физической способности человека с ПМК - это основные тенденции в современной физической реабилитации пациентов с таким заболеванием.

Всем людям с пролапсом митрального и трикуспидального клапанов противопоказаны занятия следующими видами спорта:

1. При которых необходимо выполнять толчкообразные движения -- толкание ядра, метание диска или копья, различные виды борьбы, прыжки и т. п.;

2. Тяжело атлетические, связанные с поднятием тяжестей (гиревой и пр.).

Причинами обратного поступления крови при ПМК является избыточность ткани,расширение отверстия, к которому они крепятся, удлинение сухожильных нитей. Отрыв створки в основном возникает после получения травмы грудной клетки. Закупорка сосудов мозга развивается довольно редко в виде ишемического инсульта или приходящих нарушений церебрального кровотока.

Внезапная смерть при ПМК встречается, как правило, среди семейных случаев патологии, основная причина – приступ желудочковой фибрилляции. Предрасполагающими факторами риска такого осложнения считают сложные нарушения ритма, длинный интервал QT и признаки ишемии миокарда на ЭКГ.

Эти изменения могут быть не обнаружены при обычном ЭКГ исследовании. Поэтому при наличии в жалобах кратковременной потери сознания пациентам нужно провести мониторинг ЭКГ или функциональные нагрузочные пробы.

Если вдруг был замечен хотя бы один фактор риска, то занятия спортом, а особенно участие в соревнованиях, нужно было бы прекратить. При этом обычная физическая активность не ограничивается. Спортсмены с ПМК даже при хорошей переносимости нагрузки достигают меньших результатов, чем здоровые люди.

Вывод: в наше время заболевания сердечно - сосудистой системы являются основной причиной смертности и инвалидности . С каждым годом тяжесть этих заболеваний все больше возрастают, все чаще эти заболевания встречаются у молодых людей.

Для того что бы избежать этих заболеваний нужно заниматься лечебной физкультурой. В частности стоит обращать свое внимание на то, какие упражнения можно делать, а какие не нужно делать при заболевании ПМК.

Наше здоровье зависит полностью от нас, и мы должны делать все для того что бы быть в отличной физической форме.

Список литературы:

1. Скальпель Скальпель — медицинский информационно-образовательный портал - Читайте подробнее на Skalpil.ru: https://www.skalpil.ru/kardiologiya/2668-fizicheskie-nagruzki-pri-prolapse-mitralnogo-klapana.html. Пролапс митрально клапана.
2. http://inst.rubtsovsk.ru/files/static/special/EE_/Современные комплексные методы физической реабилитации студентов, отнесённых по состоянию здоровья в спец мед группы (Соснин В.П.) 2015.

СЕКЦИЯ

«ФИЛОЛОГИЯ»

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СТРОИТЕЛЬСТВА В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

Гусейнова Рамила Низамиевна
студент, факультет славянской филологии и журналистики,
Таврическая академия, Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь
E-mail: ramila.guseinowa@yandex.ru

Сегал Наталья Александровна
научный руководитель канд. филол. наук, доц.,
факультет славянской филологии и журналистики,
Таврическая академия, Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского
РФ, г. Симферополь
E-mail: natasha-segal@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу метафорического образа строительства в русскоязычном медиадискурсе. С помощью контекстологического и интерпретационного методов, а также элементов компонентного и количественного анализа выявляется семантико-прагматический и ассоциативный потенциал языковых единиц, входящих в сферу строительства, при их фиксации в медиатекстах.

Ключевые слова: медиатекст, медиадискурс, метафора, строительство.

Особенности метафорического моделирования являются одним из объектов исследований в современной лингвистике. Многообразие образов, коннотаций и ассоциаций приводит к тому, что социально-политические

реалии все чаще отражаются посредством языковых единиц, входящих в неполитическую сферу.

Цель данной статьи – выявление и интерпретация метафорических образов, основанных на особенностях деятельности ***строителя*** в русскоязычных медиатекстах.

«Языковые вкусы» современного общества регламентируют наиболее ценные области метафоризации, актуальные сферы-доноры и сферы-мишени. Строитель – одна из самых древних профессий. Люди, занимающиеся этим видом деятельности на профессиональном уровне, выполняют ценные для общества задачи. Заниматься таким родом деятельности могут только творческие люди, умеющие принимать неординарные решения. Конечным результатом работы строителей является эстетичный вид городских улиц, практичные квартиры, уникальные заводские конструкции. Любой человек, выбравший этот вид деятельности, может смело собой гордиться, ведь его труд дает возможность остальным людям жить в комфортных условиях.

Как показал обзор текстов различных жанров, наиболее активно метафорический потенциал ключевой единицы ***строитель*** реализуется в масс-медийных текстах, отражая социальную и политическую деятельность посредством единиц, номинирующих специфику деятельности строителя. В контексте данные единицы обрастают новыми коннотациями и смысловыми оттенками, частично сохраняя свое денотативное значение.

Денотативное значение лексемы ***строитель*** в «Толковом словаре русского языка» под ред. С.Ю. Ожегова, Н.Ю. Шведовой представлено так: «специалист по строительству, по строительным работам (например, инженер-строитель, строители возводят новое здание). 2. перен., чего. Человек, который создает что-н., деятель (высок.)» [1]. Денотативное значение определило основные образы, лежащие в основе формирования метафорических значений.

Значимую роль при формировании метафорического образа ***строителя*** играют свободные выражения с ключевым компонентом ***строить*** или его производными. Отметим, что глагол ***строить*** в структуре конструкции всегда

является доминирующим, при этом, как показал анализ, зависимые компоненты представляются неоднородными. Так, в масс-медийных текстах в качестве зависимого компонента могут выступать существительные, входящие в разные лексико-семантичские группы.

Не закрепленные в словарях устойчивые выражения с зависимым компонентом, выраженным абстрактным существительным, являются в масс-медийных текстах наиболее частотными. Бесспорно, доминирующей является конструкция ***строить будущее***, которая в своем исходном и расширенном варианте (строить светлое будущее) стала активно функционировать в языке советской эпохи.

Будущее человека и общества зависит от хода событий в настоящем, поэтому ***строить будущее*** – это одна из основных функций политических деятелей страны ради дальнейшего благополучия ее жителей. Эта фраза имеет значение создавать, намечать определенные планы на перспективу, т. е. предполагать что-то заранее: *На пресс-конференции в Валлетте в рамках саммита ЕС обсуждалась ситуация вокруг решений и намерений новой администрации США во главе с Дональдом Трампом. Выступая перед журналистами после первой части саммита, президент Франции Франсуа Олланд заявил, что Европа сама должна* ***строить своё будущее*** (plainnews.ru, 04.02.2017). *Украина будет развиваться, развиваться позитивно…встанет на ноги и будет развиваться позитивно, вместе с Россией* ***строить свое будущее»*** (hyser.com.ua, 18.08.2015).

Во многих медиатекстах конструкция ***светлое будущее*** представляет собой идеологическое клише советского времени, означающее эпоху построенного коммунизма. В современных медиатекстах строительство такого будущего предполагает возрождение и продолжение политического учения советской власти: *Путин хочет* ***строить «светлое будущее»*** *с Украиной «Уверен, что несмотря на все сложности сегодняшнего периода, ситуация в Украине все же выправится* (hyser.com.ua, 18.08.2015). *Россия* ***строила***

«светлое будущее» *не только для себя, но и всего человечества* (planet-today.ru, 26.01.2017).

Жизненный или политический кризис предполагает принятие серьезных решений, ответственность за которые, как правило, ложится на политических лидеров определенных государств: *Ющенко* ***строит планы*** *на Украину без Порошенко. Так, например, бывший президент Украины Виктор Ющенко в своем интервью, отвечая на вопрос, что бы он сделал, если бы был президентом в момент, когда происходила «аннексия» Крыма, ответил, что он этого бы не допустил* (stockinfocus.ru 19.08.2016). *Юлия Тимошенко* ***строит планы*** *по захвату власти на Украине. Хаос в правительстве Украины стал вполне благоприятной почвой для Юлии Тимошенко, которая* ***строит планы*** *вновь занять место в правящей верхушке страны. Об этом пишут немецкие СМИ* (russian.rt.com, 12.03.2016).

Политические отношения, несомненно, представляют собой одну из форм общественного бытия политики, вид социальных отношений наряду с экономическими, религиозными, эстетическими, нравственными. Политические отношения, в первую очередь, выражают состояние зависимости жизненного положения людей от деятельности власти, от ее эффективности. Данный факт обусловливает активность реализации конструкции ***строить отношения*** (собирать, выстраивать по крупицам связь между людьми). Именно поэтому данная конструкция является часто употребляемой на просторах масс-медийных текстов: *Член комитета Госдумы по международным делам Сергей Железняк выразил надежду на то, что будущий президент США будет руководствоваться во внешней политике принципами соблюдения международного права и* ***строить отношения*** *с миром, исходя из уважения национальных интересов всех участников диалога* (ria.ru/us, 09.11.2016). *Путин предложил России по-новому* ***строить отношения*** *с партнерами на Украине, в ЕС и США. Президент подчеркнул, что нужно в новой непростой ситуации* ***строить отношения*** *с партнерами в разных странах. При этом он подчеркнул, что кризис на Украине возник не по*

вине России (www.vesti.ru, 13.03.2014). Интересной для анализа является трансформированная конструкция ***выстраивать отношения***. Являясь синонимом глагола ***строить***, глагол ***выстраивать*** имеет значение процесса создания, построения, формирования чего-либо: *Украине рано или поздно придется* ***выстраивать отношения*** *с Россией, но война на Донбассе и аннексия Крыма еще не один десяток лет будут оставаться преградой конструктивному диалогу. Во многом этому способствуют также и западные партнеры, которые* ***используют Украину в качестве инструмента для выстраивания своих отношений*** *с Кремлем*(apostrophe.ua, 20.07.2016). Учитывая то, что государство будет иметь успех в своем развитии только в условиях сплочения политиков ради блага страны, существительное ***сотрудничество*** со значением содействия, поддержки, взаимодействия может стать синоним к слову ***отношения***: *Другой вопрос, на каких условиях будет* ***строиться сотрудничество****, и возможно ли оно при власти Путина в России и Порошенко в Украине* (apostrophe.ua, 20.07.2016).

Ради устранения проблем следует предпринимать определенные меры, поэтому в следующем примере выражено решение новых задач для восстановления стабильности на территории Ближнего Востока в виде «нового уравнения» (прилагательное «новый» указывает на то, что попытки искоренения проблем не являются первоначальными): *Она* [Россия – Н.С., Р.Г.] ***сможет построить новое уравнение*** *для восстановления стабильности на Ближнем Востоке* (alternate-politics.info, 06.10.2015).

Политическая карьера отражается на статусе политика и влияет на его авторитет. Конструкция ***строить карьеру*** имеет значение *продвигаться в служебном положении, основывать или базировать свои навыки в определенной сфере деятельности в перспективе*, что отражается и в медиатекстах: *Алексей Порошенко* ***не хочет строить карьеру*** *политика, об этом рассказал его отец Пётр Порошенко. Старший сын президента не собирается становиться ни Президентом, ни премьер-министром, более того, не факт,*

что молодой политик согласиться остаться депутатом (hyser.com.ua/politics, 03.06.2016).

Глагол строить в медиатекстах может сочетаться с субстантивами, входящими в социально-политическую сферу: *Пока не будем хлопать в ладоши от радости. Трамп готов* ***строить ту политику****, которую предложил Обама в отношении Украины* (replyua.net, 03.02.2017). *Впрочем, проблему отсутствия позитивной программы за два месяца предвыборной кампании решить еще можно. А вот другую проблему, более серьезную, Тимошенко уже решить не успеет – да и вообще, наверное, полагает, что это не проблема вовсе, а преимущество. Речь идет о ее привычке* ***строить политику****, основываясь на неформальных контактах в среде, казалось бы, оппонентов* (gordonua.com, 27.03.2014). *Хиллари Клинтон во многом* ***построила свою кампанию*** *на обвинениях Дональда Трампа в предательстве национальных интересов: порочащих связях с Кремлем, потворстве российскому шпионажу и хакерским атакам* (lenta.ru, 09.11.2016). *Юлия Тимошенко считает, что Виктор Янукович* ***строит внутреннюю политику*** *на основе тотальной коррупции, а внешнюю – на основе "задабривания" иностранных государств* (www.qwas.ru, 04.06.2010).

Глагол ***строить*** в медиатекстах замещается глаголом ***перестроить***, несущим семантику изменений, трансформаций, необходимых для решения проблем: *После 16-ти лет нахождения у власти, Владимир Путин* ***перестраивает свою команду*** *для укрепления контроля в течение следующего десятилетия. 63-летний лидер оттесняет некоторых давних союзников, заменяя их молодыми лейтенантами, многие из которых разделяют с ним службу в органах безопасности и не достаточно стары, поэтому могут работать и при следующем лидере. Тем самым он формирует новое поколение руководства Кремля. В один прекрасный день кто-то из них может даже стать его преемником* (newsland.com/user, 09.09.2016). *В России назрела необходимость в новой* ***перестройке.*** *Так полагают эксперты "Горбачев-фонда" экс-президента СССР и Комитета гражданских инициатив экс-министра финансов РФ Алексея Кудрина, которые подготовили доклад*

"Ценности перестройки в контексте современной России". Как утверждают авторы доклада, в России и мире существует дефицит "нового мышления", что несет новую угрозу человечеству, тиражирует политические и экономические риски (bbc.com, 29.05.2015).

Таким образом, в медиатекстах образ строительства из сферы архитектуры переходит в абстрактную сферу, характеризуя не строительство конкретных объектов, а моделирование новой системы социально-политических ценностей, стратегии современного политикума. Перспективой дальнейшего исследования является проведение более детального обзора метафорической модели «политика – это строительство» в русскоязычных медиатекстах.

Список литературы:

1. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – режим доступа к изд.: http://www.litmir.me/br/?b=123940

СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ ШАХМАТНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ШАХМАТНЫХ ФИГУР)

Луханина Алиса Сергеевна
студент, факультет «Институт межкультурной коммуникации и международных отношений»
Белгородский государственный факультет
РФ, г. Белгород
E-mail: filolog613@mail.ru

На протяжении последних лет в России заметен подъём интереса к шахматам. Во многом это выражается в появлении новых учебников и учебных пособий, а также во введении элективных курсов по шахматам для школьников. Следовательно, повышается интерес к истории шахмат в целом и их развитие на территории России в частности. На подмогу учёным, изучающим историю этой древней игры, приходит терминоведение. Шахматная терминология сочетает в себе культурные, социальные спортивные, и искусствоведческие аспекты. Специфика шахматной терминологии состоит в сочетании восприятия игрового поля одновременно как образа государства и поля сражения. В каждой стране, куда проникла эта игра, шахматная терминология носит исторически обусловленные черты.

Происхождение шахмат на Руси является дискуссионным вопросом, как и место происхождения шахмат вообще. Однако изучение особенностей терминологии позволило доказать теорию, которая на данный момент является ведущей в российской истории шахмат. Впервые проблемы шахматной терминологии с происхождением игры в России связал известный петербургский мастер и теоретик шахмат К.А. Яниш в статье «Русская шахматная терминология», опубликованной в 1842 году. Рассмотрев происхождение терминов «ферзь», «слон», «ладья», «пешка», К.А. Яниш пришёл к выводу, что шахматы пришли на Русь с индо-персидского востока, прямо с родины этой игры [1, с. 6].

Что касается Европы, шахматы появились в Германии в XI веке, затем распространились в Италии, и затем дошли до Англии и Ирландии.

Приблизительно к 1580 году в Италии изменили правила игры, что позволило сократить время её продолжительности почти вдвое. Функции слона были расширены, ферзь стал сильнейшей фигурой вместо слабейшей, а пешки получили возможность переходить не на одну, а на две клетки в первый ход. Такая игра получила название «Scacchi all rabiosa» (сердитые шахматы) в Италии и «Échecs de la dame enragé» (шахматы рассерженной дамы) во Франции. Эти изменения прошли по всей Европе, но не затронули Россию ещё на два века.

Что касается страны, которая носила титул ведущей в шахматной науке, то в XVII веке Италия отвоевала этот титул у Испании. В XVIII веке преимущество на мировой арене получила Франция, а в 1840 мировым центром шахмат стал Лондон. Именно там состоялся первый международный турнир по шахматам в 1851. Советского союза завоевал звание шахматной державы с Олимпийских игр 1952 и удерживал этот титул в течение десятилетий [4].

На примере названия каждой фигуры мы можем проследить пути, по которым шахматы пришли в Россию. Мы начнём с истории названия самой сильной фигуры на шахматной доске, ферзя. И.Г. Бутримов, автор первого в России учебника по шахматам (1821 г.), заметил, что только в России «ферзь» сохранил своё восточное имя, в Европе же в большинстве стран это фигура названа «королевой» [1, с. 5]. Именно история термина «ферзь» убедила зарубежных историков (Лаза, Котца и др.) в том, что шахматы пришли на Русь не в период татаро-монгольского нашествия, а намного раньше [1, с. 45].

Само название этой фигуры созвучно индийскому «фарзи» или таджико-ирано-узбекскому «фарзин», что в переводе означает советник, визирь [2, с. 9]. Несмотря на то, что название перешло на Русь без изменений, в Киевской Руси трудно было осмыслить существование рядом с царем почти равной по силе и рангу фигуре (напомним, что тогда ферзь ещё не был самой сильной фигурой). Русский князь стремился к самодержавной власти, и фигура советника не получила понимания, поэтому восточный термин был перенесён без перевода. Неформально ферзя также называют королевой, и это отсылает нас к переводу названия данной фигуры в Европе. В большинстве европейских стран эта

фигура стала олицетворять супругу правителя, но на русском языке это отразилось только в том факте, что первоначально слова ферзь было женского рода, а некоторые фигурки даже изображали женщин [1, с.44]. Возможно, в России такое неформальное название ферзя приобрело популярность благодаря сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», в которой сюжет завязан на желании Алисы стать шахматной королевой.

В отличие от ферзя, сохранившего своё древнее название, «король» является единственным из основных терминов, не связанным со временем проникновения шахмат на Древнюю Русь. Сначала эту фигуру называли «шахом» или «князем», но потом переименовали в «царя». Однако когда правителей России стали титуловать царями, в процессе игры возникало много казусов из-за эмоциональных комментариев шахматистов. Поэтому в течение XVII – XVIII века, фигуру стали называть «королём» на западный манер [1, с. 41-42].

Русский термин «конь» является прямым переводом с восточным языков. Это один из немногих терминов, который не потерпел заметных изменений у всех народов [1, с.36]. Обычно он переводится как «конь» или «всадник», поскольку в военных сражениях традиционно использовались конницы, что отразилось на шахматах – отражении военного поля.

По такой же аналогии с полем битвы, пешка является аллегорией на пехотинцев, первыми вступающими в бой, и так же не имеющих возможности отступать. Как отмечает И.М. Линдер, традиционно в военном деле и быту древних славян есть противопоставление пешего и конного, что находит отражение в таких пословицах как «Пеший конному не товарищ», «Конного до коня, а пешего до ворот провожают». Первоначально термин звучал как «пешьци», а уменьшительно-ласкательный суффикс «к» появился в результате того, что фигуры пешек делали значительно меньше остальных фигур [1, с. 37].

Для специалистов, изучающих этимологию шахматной терминологии, термин «слон» вызывает наибольшее количество вопросов. Только на Руси с самого начала проникновения игры этот термин был точно переведён с восточных языков. Можно предположить, что именно благодаря фигуре слона

шахматы в дальнейшем часто воспринимались русскими как игра индийского происхождения [1, с.40-41]. Удивительно, что в Индии эта фигуры переводится как «верблюд». Впрочем, стоит отметить, что в индийской терминологии есть фигура «слон», которую в России называют «ладья» [3]. Также в странах Европы перевод названия фигуры «слон» оказался далёк от оригинала: в Англии bishop – священник, во Франции fou – шут, в Германии laufer – бегун. Так как слоны стоят рядом с «правящими» фигурами, их ассоциируют к приближенным короля [1, с.41]. Этот факт ещё раз подтверждает обособленность российской шахматной терминологии от западной и доказывает восточное происхождение русской шахматной традиции.

Такой же особенностью характеризуется термин «ладья». Первоначально это была индийская колесница «ратхе», но на Западе Индии, где эти колесницы не применялись, игроки увидели в этой фигурке крылья птицы рух. В Европе термин по законам звуковой ассоциации стал обозначать утёс. В соответствии с военными ассоциациями, утёс был вскоре переработан в образ башни-крепости, например, в Англии ладья носит название rook. Русское название объясняется внешним видом древней фигурки, внешне напоминающей фигуру ладьи: два крыла или борта колесницы напоминали концы лодки [1, с. 47]. Любопытно, что термин ладья также распространен в Индонезии, Бенгалии и Тайланде, что сближает древнюю индийскую и русскую шахматные терминологии [2, с. 9].

Таким образом, российская шахматная терминология позволяет доказать, что шахматы пришли на Русь намного раньше татаро-монгольского нашествия, и связаны с индийской шахматной традицией.

Список литературы:

1. Линдер И.М. Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975. – 207 с.
2. Рохлин Я.Г. Книга о шахматах. – М.: Советская Россия, 1975. – 208 с.
3. Chess History [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.chesshere.com/resources/chess_history.php (Дата обращения: 9.01.18).
4. History of Chess[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.chess-poster.com/english/history/history_of_chess.htm (Дата обращения: 9.01.18).

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.А. БУНИНА

Решетова Юлия Владимировна
студент кафедра русский язык СГСПУ,
РФ, г. Самара
E-mail: juliareshetova2@rambler.ru

Иванян Елена Павловна
научный руководитель, д-р филол. наук, проф. кафедры русского языка,
культуры речи и методик их преподавания,
РФ, г. Самара

Творчество И.А. Бунина изучается в разных аспектах. Так, ученые пишут о присущих ему универсальности, космизме, о взаимодействии в творческом сознании различных философских традиций и др. Эти вопросы рассматривают О.В. Сливицкая [4], О.Н. Михайлов, Л.А. Колобаева и другие.

В настоящем исследовании представляется интересным рассмотреть, как функционируют парасловесные средства общения в произведениях И.А. Бунина (1892-1909 гг.), учитывая тот факт, что уяснить «особый характер взаимосвязей слова и жеста в конкретном парасловесном диалоге, значит тоньше осмыслить и психологию литературного героя, и художественный мир» [5]. [Вайман 1980: 40].

Русский философ, писатель и публицист И.А. Ильин при изучении творчества И.А. Бунина совмещает историко-литературный и религиозно-философский подходы. Однако тема паралингвистических средств создания образности оказалась практически не изученной в творчестве писателя.

К паралингвистическим средствам языка относят: фонационные (темп, тембр, громкость речи, заполнители пауз), мелодику речи, диалектные, социальные или идиолектные особенности артикуляции звуков; кинесические (жесты, поза, мимика говорящего); графические особенности почерка, графические дополнения к буквам, заменители букв.

Паралингвистика изучает совокупность невербальных средств, включенных в речевое сообщение и передающих, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию». Невербальное общение - это часть

паралингвистики. Невербальная коммуникация или невербальное общение – это система символов, знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенная для более полного его понимания, которая в некоторой степени независима от психологических и социально-психологических качеств личности, которая имеет достаточно четкий круг значений и может быть описана как специфическая знаковая система».

В данной статье мы остановимся на анализе нескольких произведений И.А. Бунина «Танька» (1892 г.), «На хуторе» (1892 г.), «Учитель» (1894 г.), «В августе» (1901 г.), с целью рассмотреть фонационные (особенности речи персонажей) и кинетические (жесты, поза, мимика) черты героев произведений автора.

В произведениях отмеченного периода творчества писатель прибегает к мимическим средствам описания внешности героя и его внутреннего состояния. Так, в рассказе «Танька» (1892 г.) [1] герой Талдыкин, получает внутренне противоречивую авторскую характеристику: «*Анчихристы», лошадники-мещане, были, и правда, свирепы на вид, особенно последний — Талдыкин. Он пришел позднее, а до него два первые только цену сбивали. Они наперебой пытали лошадь, драли ей морду, били палками».*

Автор сам вводит дополнительный комментарий, чтобы читатель мог понять всю неприглядность такой улыбки. По мимике героя мы понимаем, что Талдыкин в гневе.

Еще одна разновидностью невербального общения можно назвать жест. На примере отрывка из произведения Бунина И.А. «Учитель» (1894 г.) по поведению героя, особенно, по его жестам мы понимаем: его смятение, переживание, удивление, растерянность, какую-то нервозность. Об этом мы судим по его поведению и, конечно же, по жестам: «*Волков вдруг опустил письмо… переставил подсвечник и снова с ужасом и напряжением перечитал эти две строки: Волков опять сел, криво улыбнулся, снова вскочил и торопливо пошел к дверям. Но от двери он круто повернулся и зашагал по комнате, быстро пощелкивая пальцами и ловя разлетевшиеся мысли…*». Герой не может поверить в смерть Федоры «опустил письмо, перечитал» [3].

В рассказе «В августе» (1901 г.) Бунин показывает нам невербальное общение через смятение, нервозность героини.

В раскрытии мужских и женских образов в своих произведениях И.А. Бунин на ряду с мимикой и жестами широко использует фонационные приемы [2].

В данной работе было рассмотрено 4 произведения (1892-1909 гг.) И.А. Бунин «Танька» (1892 г.), «Учитель» (1894 г.), «На хуторе» (1892 г.), «Осенью» (1901 г).

Анализ героев Талдыкина, Ивана Трофимовича, Елены, Турбина, Велги, Волкова, Ольги Семеновны, Капитона Иваныча, Зины, героини рассказа «Осенью». Их речь, поступки, внешность, обусловленные невербальной сферой.

В исследовании паралингвистической коммуникации героев показал, что мимика, жесты у героев и героинь проявляется по-разному. Женщины выражают свои действия, жесты, мимику намного эмоциональнее, активнее, ярче, чем мужчины. Так же героини проявляют невербальные жесты тоньше и многообразнее, в отличие от героев-мужчин.

Исходя из примеров, можно заключить, что с помощью паралингвистических средств образы персонажей становится более яркими и глубокими, переданы психологизм образов и душевное состояние героев.

Таким образом, можно сделать вывод, что неязыковые средства выполняют важные функции в процессе коммуникации:

1) являются достаточно правдивым источником информации о говорящем, т. е. определяют гендерную принадлежность говорящего, его возраст, социальное положение, свойства характера и отличительные особенности личности,

2) дополняют смысл вербального сообщения,

3) могут замещать вербальную коммуникацию,

4) являются источником психологической характеристики персонажей,

5) позволяют увидеть подтекст произведения.

Хотя неязыковые средства не входят в систему языка и не являются речевыми единицами, речевое сообщение всегда сопровождается неязыковым сообщением.

Список литературы:

1. Бунин И.А. Том 2. Рассказы 1892-1909 [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://knigogid.ru/books/422210-tom-2-rasskazy-1892-1909/toread (Дата обращения: 14.12.2017).
2. Болдырева, Е.М.И.А. Бунин. Рассказы. Анализ текста. Основное содержание. Сочинения [Текст] / Е.М. Болдырева, А.В. Леденев. – М.: Дрофа, 2007. – 155 с.
3. Игнатенко О.Н. «Как мимолетное виденье»: О метафоре в рассказах И.А.Бунина из цикла «Темные аллеи» [Текст] / О.Н. Игнатенко // Художественный текст и языковая система. – Тверь, 1996. – С. 40-47.
4. Сливицкая О.В. «Повышенное чувство жизни». Мир Ивана Бунина [Текст] / О.В. Сливицкая. – М.: Рос. Гос. гуманитарный ун-т., 2004. – 270 с.
5. Вайман С.Т. Парасловесный диалог [Текст] / С.Т. Вайман // Филологические науки. – 1980. – С. 37-44.

АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АННЫ ПОЛИТКОВСКОЙ

Рыбинский Владислав Павлович
студент, направление «Реклама и связи с общественностью»
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления НИНХ»
РФ, г. Новосибирск
E-mail: rybinsky.vladislav@mail.ru

Романова Наталья Геннадьевна
научный руководитель, канд. филол. наук, доц.,
доц. кафедры маркетинга рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления НИНХ»
РФ, г. Новосибирск

Проблема достоверного и своевременного информирования была, есть и будет одной из самых актуальных проблем не только журналистики, но и общества в целом. В случае обострения острых общественных и политических проблем, журналистика становится социально значимым видом деятельности. Желание помочь людям и добраться до истины делают журналиста героем, жертвующего своей безопасностью. Если дело касается денег и власти, журналист подвергает себя смертельной опасности. Одним из таких примеров служит феномен Анны Политковской. Эта журналистка не побоялась ужесточенной цензуры, открыто повествуя об ужасах, которые происходили в Чечне и в российской армии.

Анна Политковская внесла значимый вклад в развитие такого жанра как журналистское расследование. Оно, как правило, носит негативный оттенок, так как повествует об отрицательных реалиях разных аспектов общественной жизни. Задача журналистского расследования – обнаружить скрытый информационный контекст ситуации, ставшей объектом расследования, узнать истинные причины, которые впоследствии привели к конкретному резонансному событию общественной жизни страны. Некоторые обстоятельства различных преступлений, не желательных для огласки, пытаются скрыть, используя различные манипуляционные уловки

(см. например, работу Н.Г. Морозовой [3]). Чтобы разобраться, журналист может использовать различные методы получения информации. С помощью одного метода журналист берет на себя роль следователя, с помощью другого – ученого, проводящего исследование. Отличительной чертой является участие автора не только как субъекта повествования, но и как одного из действующих лиц своей публикации. Для получения необходимых сведений, журналист часто использует неформальные пути, конфиденциальные источники и проч. Аналогичными методами пользовалась Анна Политковская. Она подвергалась угрозам о расправе, но они не склонили журналистку изменить своему делу – найти истину и донести эту истину до людей, желающих знать правду.

Политковская родилась в Нью-Йорке в семье советских дипломатов. Еще в школьные годы Анна любила гуманитарные науки и общение с людьми. Эти предпочтения помогли ей определиться с будущей профессией. В 1980 году Политковская окончила факультет журналистики в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова.

Анна Политковская работала во многих печатных изданиях. В 1999 году она стала специальным корреспондентом и обозревателем «Новой газеты», в которой проработала до своей смерти.

Журналистка имела конфликт не только с российскими представителями власти, но и с «большими людьми» в Чечне. В октябре 2006 года Анну Политковскую застрелили в лифте своего дома в центре Москвы.

Помимо журналистики, Анна Политковская занималась правозащитной деятельностью, что очевидном образом сказалось на тематике и высоком качестве ее журналистских материалов. Она помогала родственникам погибших солдат в Чечне отстаивать свои права в судах, оказывала помощь жертвам «Норд-Оста».

Анна Политковская любила и ценила свою работу в «Новой газете». Эта российская общественно-политическая газета начала издаваться в 1993 году. С тех пор и по сей день является одним из самым популярных печатных и электронных СМИ России. Будучи оппозиционной, газета твердо

придерживается либерально-демократического и правозащитного курса. Особой популярностью в газете пользуются материалы, посвященные разрушению устоявшихся мифов и раскрытию государственных тайн и криминальных историй советского времени. «Новая газета» позиционирует себя как издание, которому не безразличны пути общественного развития и информационная безопасность страны. «Новая газета» никогда не использовала для статей информацию только из одного источника, мнение одного эксперта. Это принцип работы всей редакции и Анны Политковской в частности.

Популярность «Новой газете» принесли публикации о военных кампаниях в Чечне и расследования коррупционной деятельности во властных структурах. Именно в этих сферах наиболее проявила себя как журналист с уникальной авторской манерой подачи материала Анна Политковская. Ключевыми ее темами были неправомерные действия в отношении мирных жителей в Чечне (похищения и убийства), раскрытие коррупционных деяний во всех слоях общества. Вершиной ее профессиональной деятельности, по мнению многих читателей и экспертов, стали материалы о «Норд-Ост». С 2002 по 2006 гг. А. Политковская освещала причины и последствия терактов, рассказывала о судьбах заложников и анализировала высказывания и экспертные оценки влиятельных людей, причастных рассматриваемым событиям.

Большинство публикаций Анна Политковская написала в таком динамичном жанре как репортаж. Она предпочитала наглядную репрезентацию динамики событий. Многие ее материалы начинаются с описания жестоких сцен. Одним из примеров может послужить статья «Дело ГРУ № 76002, которое замять не удалось» об убийстве мирных чеченцев агентами ГРУ: «*Самый левый кокон* [замотанное в белую простынь тело] – *это Зайнап Джаватханова. 40-летняя женщина, мать семерых детей, ожидавшая восьмого. Сегодня уже известно, что «элитные» бойцы, на подготовку которых страна тратит огромные средства, мучали беременную, зная, что она – беременная. И волокли по снегу, еще живую, тоже зная. И убивали – тоже зная. И жгли – зная, что жгут двоих...»* [1].

А. Политковская проводит расследование, пытается найти причину такого зверского обращения с людьми. Свою статью она подытоживает риторическими вопросами, на которые знает, что не получит ответов. *«Как кончаются войны? Как закончить эту войну, а с ней и все те ужасы, что необходимо сейчас переживать изо день в день, из месяца в месяц? <…> Что всех нас ждет дальше? Если не остановимся? Лишь обреченность смертников, доверивших судьбу страны тем, кто не боится уничтожения себе подобных и ни в чем не повинных»* [1].

Начало расследования заинтриговывает читателя, заставляет его продолжить чтение, узнать подробности. От первых строк зависит многое, будет ли продолжено чтение, или же оставлено на первом же абзаце. Подобно детективному роману, главный герой анализирует факты, ищет закономерности и распутывает сложившейся неразберихи. Вот только действия, которые описывает Политковская, реальны, как жертвы и убийцы.

Поэтапно описывая каждый шаг, приводя в качестве аргументов факты и цифры, разбавляя цепочку развивающегося сюжета сценами насилия и жестокости, журналистка помогает читателю углубиться в повествование, слышать, видеть, ощущать и осознавать то, что на самом деле происходит. Лишь в конце автор рассказывает нам, что же все-таки случилось с людьми, которые были причастны к издевательствам и смерти невиновных. Политковская в подобных репортажах и расследованиях, четко ставит свою активную авторскую позицию. Повествование ведется от первого лица. Для сбора информации используется такие методы как интервьюирование и работа с документами. Хочется обратить внимание на язык, которым написаны репортажи и расследования. Он прост, нет изысканных метафор, только достоверная констатация жестоких фактов.

Хорошим примером журналистского расследования можно считать также статью Политковской «Стоит ли журналистика жизни?» [2]. Статья посвящена покушению на заместителя главного редактора Михаила Комарова, заместителя главного редактора рязанского выпуска «Новой газеты». Работа проведена

серьезная: анализ мнений экспертов, очевидцев и родственников пострадавшего, факты из досье, точные даты, четкая хронология событий:

«ДОСЬЕ

3 ноября 2003 г., примерно в 21.04, в Рязани, у подъезда жилого дома № 26 по улице Зубковой, было совершено покушение на жизнь 30-летнего Михаила Комарова — заместителя главного редактора рязанского выпуска «Новой газеты».

<…>

Прокурор

После 15 часов заместитель прокурора области, начальник ее следственного управления Виктор Огнев сообщает ошеломляющую новость: оказывается, уголовное дело возбуждено еще накануне, в 19.10 4 ноября, а вовсе не 5-го в 11.30, как уверял всего пару часов назад полковник Мжаванадзе.

<…>

Мама

Опять приходит вечер. На узкой койке типовой нищей российской больницы лежит Миша, бледный и с перевязанной головой. Мама притащила все лекарства, бинты и шприцы — в нейрохирургии вообще ничего нет. Включая врачей и медсестер в вечернее время — слава богу, Валентина Дмитриевна сама медсестра» [2].

Расследования держат читателя в напряжении с первых строк, захватывает внимание и удерживает его до конца. Важно то, что Политковская дает читателю самому сделать выбор, ведь тот, в процессе чтения, сам невольно становится участником расследования. Шаг за шагом пробираясь к истине, читатель осознает то, какие выводы хочет сделать автор этого материала. Прямой оценки нет, все понятно без скрытого подтекста.

Доказательная база строилась в основном на непосредственном участии в самих событиях, причастность к происходящему придает материалу живость и динамичность. Чувствуется, что автор не строит свое повествование наобум, чтобы угодить читателю. Она тщательно отбирала факты, по крупицам собирала недостающие фрагменты.

В заключении хотелось бы отметить неоспоримый факт вклада Анны Политковской в развитии расследовательского жанра. Ее публикации можно отнести к художественной публицистике, так как они содержат в себе и элементы описания, подкрепленные яркими образами и динамикой, и четкие факты, структурный анализ деятельности тех или иных лиц. Проанализировав публикации и деятельность журналистки, можно сделать вывод о том, что Анна Политковская – ярчайший представитель журналистов-расследователей, которая стала профессионалом в своей области.

Список литературы:

1. Политковская А.С. Дело ГРУ № 76002, которое замять не удалось [Электронный ресурс]. – М. – Новая газета. – 2003. – № 84. – Режим доступа: https://www.novayagazeta.ru/articles/2002/02/18/15689-delo-gru-76002-kotoroe-zamyat-ne-udalos (Дата обращения: 23.12.2017).
2. Политковская А.С. Стоит ли журналистика жизни? [Электронный ресурс]. – М. – Новая газета. – 2002. – № 12. – Режим доступа: https://www.novayagazeta.ru/articles/2003/11/10/16595-stoit-li-zhurnalistika-zhizni (Дата обращения: 23.12.2017).
3. Морозова Н.Г. Социальные установки и язык политики: к вопросу об особенностях политического дискурса // Lingua mobilis. 2012. № 4 (37). С. 89-92.

СЕКЦИЯ
«ФИЛОСОФИЯ»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ

Кулиев Зиятхан Закир оглы
студент юридического факультета,
кафедра уголовного права, ВоГУ
РФ, г. Вологда
E-mail: Ches1kZz@yandex.ru

Философия техники, как отдельное направление, существует уже довольно большой промежуток времени. Это связано с тем, что данный феномен, как область философских исследований, направлен на осмысление природы искусственного с точки зрения антропологических, аксиологических, историко-культурологических, методологических и другие проблем.

Важным условием становления технического знания в античной Греции была мыслительная и творческая свобода граждан, не ограничивающаяся религиозной догматикой. Именно творческая свобода способствовала становлению особого типа рационального постижения мира – технической рациональности, «как устойчивая совокупность правил и норм поведения индивида, носящая прогматико-технологический калькультивный характер, но неразрывно связанный с ценностями, принятыми членами данного сообщества» [4, с. 50].

Развитие философии техники проходило периоды, в основе которых лежат как пессимистические, так и оптимистические идеи. Эти две крайние позиции, возникшие еще в древности, восходят к различному пониманию роли техники в жизни человека и общества, а в современном техническом знании утверждаются позиции в виде техницизма и антитехницизма.

С одной стороны технический оптимизм (техницизм), абсолютизирует возможности техники, идеализирует ее возможности, выражая веру в безпредельную благотворность техники, ибо «без техники невозможна

культура, с нею связано самое возникновение культуры» [2 с, 148]. С другой стороны – технический пессимизм (антитехницизм) негативно оценивает влияние техники, считая, именно технику причиной всех бед человека. Так, Н. Бердяев утверждал, что техника овладевая духом, рационализировало его, ставит цель превратить человека в автомат, и «окончательная победа техники в культуре, вступление в техническую эпоху влечет культуру к гибели», ибо «сначала человек зависел от природы, и зависимость эта была растительно-животной. Но вот начинается новая зависимость человека от природы, от новой природы, технически-машинная зависимость. В этом вся мучительность проблемы» [2, с. 150].

Конечно еще в древности, в частности в период античности, понятие «техника» уже имела несколько значений. В другом определении обращается внимание на особый уровень мастерства, искусства ремесленника по творческой реализации своих способностей, их реализации в искусственной среде. Об этом утверждал еще Хрисипп, утверждающий, что разум человека технологичен по своей природе, не может не порождать технику, так как «разум – это наладчик (technites) побуждения» [5, с. 216].

Интерес к исследованию техники как к философской проблеме отчетливо проявляется уже у Платона и Аристотеля. Так, Платон, рассуждал о существовании трех скамьях. К первой он относил непосредственно образ скамьи. Ко второй созданная самим Богом, копия этой идеи (скамья, созданная ремесленником) и копия копии, то есть скамья, нарисованная живописцем. Соответственно, ремесленник (художник) не создавал вещи в творческом акте, ибо это была прерогатива Бога, а лишь отражал в материале, то есть искусственной среде, все то, что заложено природой.

Для Аристотеля техника есть живой организм, ибо «душа есть, как бы рука: как рука есть орудие орудий, так и ум – форма форм, ощущение же форма ощущаемого» [1, с. 440]. Аристотель также считал, что природа, это сама сущность вещей, она имеет начало движения всегда.

Природа другими словами, это реальность, благодаря которой можно объяснить различные изменения и движения, происходящие не по вмешательству человека, а сами собой. Природа имела сразу несколько начал, она мыслилась как живое, как сакральное, поскольку источником всех изменений, которые могли происходить своим чередом мог быть только Бог. Создание вещей в античности, разделялось на две подгруппы: с одной стороны, существовала связь со знанием или другими словами с наукой, а также с природными изменениями. Поэтому человек в большей степени стремится свести свое биологическое существование к минимуму для того, чтобы реализовать потребности путем создания нужных ему предметов [4, с. 50].

Более того, в этот период формируется особый тип мышления – техническое мышление, представляющее собой сложный процесс, зависящий от «интеллекта, практических навыков, способностей человек» [3, с. 19]. «Являясь целостной системой, «техническое мышление, как и научное, включает такие структурные элементы как рассудок и разум» [там же]. Однако основной его чертой все же является рассудочность, что выражается в идеях не только Платона и Аристотеля. В античности встречаются фигуры философов практиков, непосредственно воплощающих в реальности технические знания. Это Герон Александрийский, Евдокс, Архит, Архимед, Гиппарх, Птолемей.

Вершиной технической мысли становится идеи Архимеда, который довольно точно и полно описал, и реализовал на практике замысел «научного ремесла», который совершил переход от использования в технике отдельных научных знаний к построению своеобразной античной «технической науки».

В доказательство своих теорий, Архимед прикрепляет к ним различные чертежи, на которых показана, как поведет тело, попавшее в жидкость. Именно к этим чертежам относится само знание, другими словами физические и математические положения. По сути дела, почти вся теория Архимеда направленна на выяснение «законов» устойчивости кораблей.

Таким образом, техническая рациональность есть сложная и динамическая система, «не просто действие по фиксированным правилам, следование

которым приводит к заранее намеченной цели», а изменение самих правил. Конечно, такое представление о технической рациональности имеет глубокие исторические корни и отражается, в первую очередь в античной культуре, науке и философии.

Представлений о технике выражалось как в пессимистических, так и в оптимистических взглядах на природу техники. Уже в трудах Платона, Аристотеля, Хрисиппа, Герона Александрийского, Евдокса, Архита, Архимеда, Гиппарха, Птолемея отражается многообразие проявления технических свойств предмета, выражающегося, прежде всего, в искусстве создания нового, практического применения в реальной материи.

Список литературы:

1. Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1976. – 550 с.
2. Бердяев Н.А.Человек и машина // Вопросы философии, 1989. – № – С. 147-162.
3. Дрянных Н.В. Особенности технического типа рациональности // Актуальные проблемы философии науки и техники: сборник научных статей / Мин-во обр. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; под ред. Б.В. Ковригина, Н.А. Ястреб. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 144 с.
4. Дрянных Н.В. Соотношение научного и технического типов рациональности / Н.В. Дрянных. – Человек в техносреде: конвергентные технологии, глобальные сети, Интернет вещей. Сборник научных статей. Вологда, 2014. – С. 47-51.
5. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. 2 издание, Москва: Мысль, 1986. – 571 с.
6. Платон Государство. // Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. Собр. соч. в 4 т. Т. 3. Москва: Мысль, 1994. С. 390-394.

ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Мызникова Анастасия Романовна
студент, Вологодский государственный университет,
РФ, г. Вологда
E-mail: marsadnas@gmail.com

Философия техники, как отдельное направление, существует уже довольно большой промежуток времени. Это связано с тем, что данный феномен, как область философских исследований, направлен на осмысление природы искусственного с точки зрения антропологических, аксиологических, историко-культурологических, методологических и другие проблем. Так, В.П. Кохановский утверждает, что «философия техники – направление философских исследований, в центре которого находится всесторонний, философско-методологический и социокультурный анализ техники как сложного, целостного, динамического и противоречивого феномена современной цивилизации; тесно связана с философией и социологией науки, философской антропологией и другими современными течениями философской мысли» [1, с. 84]. В этом определении подчеркивается философско-методологический и социокультурный статус данного исследования, анализирующего технику как целостный социокультурный, динамический и противоречивый феномен.

Слово техника (от греч. – ремесло, искусство, умение) представляет собой систему «материальных инструментов, знаний и навыков, используемая для получения определенных результатов и отличающаяся антропогенным происхождением и воспроизводимостью» [2].

В тоже время под техникой можно подразумевать как знания, так и деятельность человека, связанную с производством искусственных предметов, как изготовление и применение орудий, инструментов и машин, с помощью которых осваиваются вещество, энергия и информация.

Одна из древнейших мировых держав, богатая философским и научно-техническим наследием является Китай, в котором появляются истоки

зарождения технических и научных достижений. Так, автор книги «Это изобретено в Китае» Мао Цзо-Бэнь утверждал, что «великому китайскому народу принадлежит множество открытий и изобретений, ценнейшим вкладом вошедших в историю мировой науки и техники. Бумага, компас, книгопечатание с подвижных досок и разборный шрифт, порох — вот четыре великих изобретения китайской древности. Но, кроме них, китайский народ добился огромных успехов в области астрономии и математики, водного хозяйства и сельскохозяйственного производства, архитектуры и медицины и еще в очень многих отраслях науки и техники» [3, с. 3].

В целом, можно сказать, что достижения Древнего Китая задолго обогнали научные открытия Запада. Причиной такого явления ученые считают, особый взгляд на природу, так как научная мысль Востока искала гармоничный синтез природы и практической деятельности людей. Поэтому высшая идея китайской философии техническое совершенствование, которое основывалось на глубоких научных, философских принципах и мистических знаниях. Так, еще в 1 веке до нашей эры китайцы интенсивно использовали знания по обработке и добыче железа, применяли технологии плавки металлов, создали технические сооружения, книгопечатание, компас, порох.

По мнению китайских мудрецов, понимание мира должно строиться на соотношении, непрерывном взаимодействии двух начал - Инь и Ян, которые упорядочили хаос и привели к разделению Вселенной на небо и землю (ян был небом, а инь — землей). Два начала олицетворяли иррациональное, к которому относили мистику, магию, мифологию, религиозные идеи и рациональное, как взаимодействие научных и технических знаний. Именно такое соединение и сформировало философию техники Древнего Китая, которая особенно ярко выразилась в технике текстов, в которых хранятся технические расчеты, принципы технического мышления и поведения. Так, например, в «Хунь фань» из книги «Шань Шу» рассматриваются пять элементов (металл, дерево, вода, огонь и земля), которые выступают важными в экономическом, духовном и техническом смысле ресурсами.

При этом менялся и стиль мыслительной деятельности, формировался особый тип разумности, представляющий собой технический тип рациональности, как «совокупность правил и норм поведения индивида, носящая прагматико-технически калькулятивный характер» [4, с. 50], неразрывно связанные с моральными, ценностными компонентами.

Более того, именно особый тип технического мышления, разумности, рациональности, как качественной характеристики этого процесса, «представляет собой то, что отличает человека от всех других существ, выделяя его из объективного мира, а рациональность – это, прежде всего, качественная характеристика этого процесса» [5, с. 9]. Поэтому благодаря гибкости и включение в процесс мышления нравственных компонентов технические достижения Древнего Китая обретают философский смысл.

Китайских ученых интересовало не само бытие или природа, их ценность. Поэтому в основе технической деятельности используются такие нравственные принципы, как добро (шань), означающее, что все, что создано человеком, должно быть направлено на пользу обществу, гуманность (жень), означает, что техника не только облегчает жизнь человеку, но и освобождает его от принуждения, взаимосвязь (шу), которое проявляется в единстве природного и искусственного.

Синьсин, как морально-нравственная категория, как источник творческих способностей, лежащаяв основе технической деятельности людей. Высокая ступень Синьсин благоприятно влияет на способность ученых понимать технологии предыдущих поколений и видеть изменения веществ на разных уровнях. Таким образом, вселенские тайны могут открыть лишь те, у кого душа благородна. Если ученый не имеет высокую степень Синьсин, то он не сможет понять технологии предков, создать технические объекты.

Конечно, этические категории данного периода не ориентированы на глобальные изменения окружающей природы, но они ориентируют на ограниченность действий человека с взаимодействие с природой при создании

технических объектов, ибо «высшая добродетель человека подобна воде. Вода приносит пользу всем существам и не борется с ними.

Человек, обладающий высшей добродетелью, так же как и вода, должен селиться ближе к земле; его сердце должно следовать внутренним побуждениям; в отношениях с людьми он должен быть дружелюбным; в своих словах должен быть искренним; в управлении страной последовательным; в делах исходить из возможностей; в делах учитывать время» [6, с. 19]. Поэтому все изобретения, которые сделали китайские мудрецы в области техники, такие как строительство ирригационных сооружений, дамб, каналов, строительство Велико китайской стены, храмов и гражданских зданий, должно покоиться на идее срединного пути, не причинения зла природе.

Таким образом, технические достижения Древнего Китая показывают приоритет во многих технических открытиях и изобретениях. Сохранившиеся материальные и философские источники позволяют проследить процесс развития техники Китая, которая оказала большое влияние и на европейскую цивилизацию. Более того, в основе философско-технических идей лежат морально-этические принципы, служение человеку, неспособное принести вреди природе, окружающей среде.

Список литературы:

1. Кохановский В.П. Современная философия: словарь и хрестоматия / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 544 с.
2. Словарь философских терминов / научная редакция профессора В.Г. Кузнецова – М.: Инфра-М, 2005. – 731 с.
3. Мао Цзо-Бэнь. Это изобретено в Китае. Москва: Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1959. –160 с.
4. Дрянных Н.В. Соотношение научного и технического типов рациональности // Человек в техносреде: конвергентные технологии, глобальные сети, Интернет вещей. Сборник научных статей. Выпуск 1. / Под ред. доц. Н.А. Ястреб. – Вологда: ВоГУ, 2014. – С. 47 -52
5. Дрянных Н.В. Рациональность в структуре познания и деятельности. – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2005. Монография. – С. 1-105.
6. Лао Цзы. Дао дэ цзин / Лао Цзы. – Москва: Медков С.Б., 2012, – 192 с.

СЕКЦИЯ

«ХИМИЯ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СПОСОБ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ХИМИИ

Бровко Екатерина Владимировна
студент магистратуры, химический факультет
Астраханского государственного университета,
РФ, г. Астрахань
E-mail: brovko_ekaterina_94@mail.ru

Средством для организации самостоятельной работы обучающегося, позволяющее ему наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач с возможностью самопроверки и самоконтроля является дидактический материал. Использование дидактического материала позволяет увлечь ребенка, заставляет его задуматься, а также развивает самостоятельность. Пользоваться дидактическим материалом, как средством обучения начинают примерно с 3 лет в детских садах и до бесконечности. Развивающие и обучающие картинки, таблицы, схемы широко применяются в образовательном процессе.

В создании и использовании дидактического материала выделяют следующие принципы: значимость материала для обучающегося; изоляция трудности; контроль ошибок; постепенное усложнение материала по дизайну и использованию; возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению; последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций [1].

При создании дидактического материала необходимо учитывать педагогические, психологические, возрастные факторы [3].

Появление в середине XX века информационных технологий с одной стороны облегчило, а с другой стороны усложнило процесс оформление дидактических материалов.

Современный педагог обязан владеть компьютерными технологиями. Наличие разнообразных компьютерных программ помогают педагогу подготовить интересный и качественный урок. Например, с помощью программы Power Point педагог может создать презентацию к уроку; программа Microsoft Word позволяет разработать раздаточный материал в виде текста, таблиц, схем; для работы с картинками на помощь педагогу может прийти стандартная программа Paint.

Сложные органические формулы довольно трудоемки в рисовании обычными методами. Для решения этой задачи созданы специальные химические редакторы. Они различаются по специализации и своим возможностям, по степени сложности интерфейса и работы в них и т. д. [4]. Один из редакторов химических формул 1.0 beta, созданный по технологии Flash, предназначен для педагогов, школьников и студентов, которым необходимо быстро нарисовать несложную химическую формулу и вставить ее в текст.

Графический редактор формул - ISIS Draw 2.4, представляет собой векторный редактор, предназначенный для создания химических структур. Он является 2D программой, но в нём преобладают многие функции 3D вращения. Изображения в этой программе задаются начальной и конечной точкой. ISIS Draw 2.4 достаточно простой в использовании и при этом имеет большой набор инструментов. Файлы редактора занимают совсем немного места. Большим плюсом этого редактора является его доступность. Скачать его можно свободно в интернете и абсолютно бесплатно. Самая первая версия этого редактора была выпущена в 1990 году в США, позднее была разработана следующая программа Symyx Draw 3.1, а затем выпущен был редактор Accelrys Draw [2].

Symyx Draw 3.1- более новая версия предыдущего редактора. Этот редактор усовершенствовали специально для учёных, занимающихся препаратами биологического происхождения, которым необходимо создавать, регистрировать и осуществлять поиск изменённых неклеотидных звеньев или разнообразных пептидов. Но Symyx Draw 3.1 могут использовать не только

учёные, но и современные педагоги. Программа намного проще, чем ISIS Draw 2.4 тем, что у неё появилась удобная панель инструментов, расширился выбор символов, а также Symyx Draw обеспечивает наилучшее качество печати и презентаций. Редактор можно скачать в интернете, и аналогично ISIS Draw-бесплатно [2].

Accelrys Draw- это редактор, имеющий тот же интерфейс, что и ISIS Draw, но отличающийся высокой скоростью и эффективностью при изображении. Программа позволяет создавать и редактировать различные составы и смеси, и разнообразные полимеры. У Accelrys Draw усовершенствовали функцию очистки структуры, редактор также является доступным и бесплатным [2].

ACD ChemSketch ver.12 - одна из последних версий бесплатного популярного химического редактора от ACD Labs, позволяющего рисовать химические структуры, в том числе трехмерные, рассчитывать некоторые физико-химические свойства, называть соединения по структуре, с помощью встроенного векторного редактора изображать лабораторную посуду, сохранять часто используемые изображения в виде шаблонов. Редактор имеет достаточно объёмную библиотеку уже готовых формул, также осуществляет возможность получения различной информации по веществам. ACD ChemSketch ver.12 является как платной, так и бесплатной. Конечно бесплатная версия обладает меньшими возможностями, но потребности студента и преподавателя вполне во многом удовлетворит.

Компанией Bio-Rad Laboratories специально для химиков разработала программу ChemWindow 6.0. Это одна из самых удобных утилит, которая поможет красиво и удобно проводить презентации по всем аспектам химических исследований. В библиотеку ChemWindow входят 4500 прорисованных органических и фармакологических структур и более 130 химических иллюстраций и около 250 инженерных символов, которые помогут «оживить» описание эксперимента.

- Более сложный и профессиональный пакет химических приложений ChemOffice, разработанный CambridgeSoft-2008, поможет избежать химикам

многих рутинных процессов. Пакет ChemOffice Ultra 2008 содержит ChemDraw Ultra, Chem3D Ultra, E-Notebook Ultra, ChemFinder, CombiChem, Inventory, BioAssay и справочник The Merck Index в виде единого набора. Для интеграции с Microsoft Office используются модули ChemDraw/Excel и ChemFinder/Word.

Еще один химический редактор - ChemPen3D, крайне прост в использовании. По сравнению с другими аналогичными редакторами, он очень компактен. Позволяет создавать двух и трехмерные структуры.

Информатизация сферы образования в условиях меняющегося мира, постоянного развития и усложнения технологий имеет фундаментальное значение. Информационные технологии становятся удобным инструментом для освоения всех дисциплин. Профессиональная карьера педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе.

Список литературы

1. Вербицкая Н.О., Кудряшова Н.А. Технология «Явление - Модель- Образ» как условие для освоения учащимися сложных физических явлений и процессов - как попытка создания технологии продуктивного обучения // Школьные технологии. М., 1998. - № 5. – 199 с.
2. Курзин А.В., Попова Л.М., Евдокимова А.Н. Химические редакторы: учебное пособие / СПбГТУРП,- СПб, 2014. -125 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. / Российское педагогическое агентство. - М., 1996. – 374 с.
4. http://www.xumuk.ru.

СЕКЦИЯ

«ЭКОЛОГИЯ»

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Веруш Алина Игоревна
студент, кафедра ГМУ КубГТУ,
РФ, г. Краснодар
E-mail: a.verush@mail.ru

Веруш Константин Сергеевич
студент, кафедра ГМУ КубГТУ,
РФ, г. Краснодар

Сегодня экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности. Состояние окружающей среды в регионах, где сосредоточены большая часть населения страны, производственных мощностей и наиболее продуктивные сельскохозяйственные угодья, оценивается как неблагополучное по экологическим параметрам.

В этой связи решение экологических проблем становится в России одной из приоритетных задач государственного значения. 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен Годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Весной 2017 года в России была впервые принята Стратегия экологической безопасности, согласно которой состояние окружающей среды в регионах официально оценивается как неблагоприятное. В соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ экологическая безопасность

наряду с политической, военной, экономической, информационной и другими видами безопасности является составной частью национальной безопасности.

В последнее время в связи с постоянно возрастающим антропогенным воздействием, неудовлетворительным состоянием окружающей среды, истощением природных ресурсов, увеличением масштабов воздействия катастроф и загрязнений на окружающую среду исследованию проблем экологической опасности придается особое значение. Усилия бизнеса и государства направлены в первую очередь на модернизацию существующих производственных мощностей, а также на совершенствование законодательства по защите окружающей среды.

Согласно рейтингу, составленному общественной организацией «Зеленый патруль» по итогам осени 2017 года, Краснодарский край вошел в десятку регионов РФ с самой благополучной экологической обстановкой. Но несмотря на стабильно высокие места в рейтингах экологического благополучия, ряд экологических проблем и угроз характерен для нашего региона.

Обозначенные выше события и факты обусловили актуальность и особую значимость данной статьи. Статья посвящена комплексному анализу экологической ситуации в Краснодарском крае, так же государственному управлению в области экологии на примере министерства природных ресурсов Краснодарского края. Основной целью исследования является разработка мероприятий по совершенствованию региональной экологической политики в Краснодарском крае.

Сегодня к основным экологическим проблемам в Краснодарском крае можно отнести: загрязнение атмосферного воздуха, истощение водных ресурсов, эрозия почв и уменьшение их плодородия, так же в крае остро стоит вопрос обращения с твердыми коммунальными отходами.

Решение этих проблем невозможно без вмешательства государства. В пределах установленной компетенции участие в реализации государственной политики в сфере окружающей среды осуществляется министерством природных ресурсов Краснодарского края.

Достижение поставленных целей и задач министерством осуществляется посредством реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края № 1057 от 20 ноября 2015 года (в ред. от 21 августа 2017 года).

Программа включает четыре подпрограммы, каждая из которых включает себя направления по улучшению экологической ситуации в регионе:

1. Подпрограмма «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности»;

2. Подпрограмма «Леса Кубани»;

3. Подпрограмма «Охрана и рациональное использование объектов животного мира и развитие охотничьего хозяйства»;

4. Подпрограмма «Развитие водохозяйственного комплекса».

Вместе с тем, несмотря на определенные положительные изменения при реализации вышеуказанных мероприятий остается ряд направлений развития в данной области.

На основе проведенного анализа выявлено, что для повышения уровня экологической безопасности в Краснодарском крае и улучшения качества окружающей среды в рамках направления деятельности по повышению эффективности регионального государственного экологического контроля и регионального государственного контроля и надзора в 2018 – 2020 годах, целесообразно достижение плановых показателей указанные в таблице 1.

Таблица 1.

Плановые показатели повышения эффективности регионального государственного экологического контроля

Наименование планового показателя, ед.	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
количество хозяйствующих субъектов, охваченных	1100	1105	1115
государственным контролем			
количество хозяйствующих субъектов, выполнивших по результатам контроля требования природоохранного законодательства	1020	1050	1109

Достижение вышеуказанных значений возможно достичь путем увеличения по сравнению с предыдущими годами количества хозяйствующих субъектов, включенных в планы проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Кроме того, для увеличения охвата природопользователей государственным экологическим надзором нужно усилить государственный экологический надзор посредством рейдовых мероприятий по выявлению и пресечению экологических проблем и фактов нарушений законодательства в области охраны окружающей среды на территории Краснодарского края.

Было бы полезно повысить эффективность организационной системы государственного экологического надзора в части проведения проверок выполнения предписаний об устранении нарушений законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды, за счет чего произойдет возрастание количества хозяйствующих субъектов, выполнивших по результатам контроля требования природоохранного законодательства.

В рамках реализации полномочий по ведению Красной книги Краснодарского края, на сегодняшний день предусмотрено выполнение следующих мероприятий:

- изучение ранее выявленных мест обитания охраняемых видов, сопровождающиеся оценкой их современного состояния и численности (плотности) популяции;
- анализ лимитирующих факторов, воздействующих на конкретную популяцию; целенаправленный поиск популяций угрожаемых видов в новых местах обитания, подходящих для заселения;
- углубленное изучение популяций структуры, морфометрических показателей, фитоценотической приуроченности редких видов;
- выявление критических мест обитания угрожаемых видов;
- уточнение региональных ареалов видов;
- формулировка предложений по уточнению и изменению статуса охраняемых видов.

В этой связи нужно усовершенствовать материально-техническое обеспечение с целью повышения качества и доступности работы в сфере использования объектов животного мира и среды их обитания.

В области водных отношений на территории Краснодарского края, необходимо принять меры по охране водных объектов и их частей, находящихся в федеральной собственности, а также меры по предотвращению негативного воздействия вод и ликвидации его последствий в отношении водных объектов, находящихся в федеральной собственности и полностью расположенных на территории Краснодарского края.

Одной из главных проблем в регионе все так же остается загрязнение атмосферного воздуха. Очевидно, что в идеальном варианте, для оценки пространственно-временной динамики загрязнения атмосферного воздуха и выявления устойчивых негативных изменений необходимо проведение регулярного контроля качества атмосферного воздуха на базе территориальной системы наблюдений за состоянием окружающей среды на территории Краснодарского края.

На ряду с проблемами загрязнения атмосферного воздуха, в крае остро стоит вопрос обращения с твердыми коммунальными отходами.

Ежегодно в Краснодарском крае образуется около 2,5 миллионов тонн твердых бытовых отходов. Основная часть мусора вывозится на свалки. Их на Кубани 321, при этом действуют 156.

В соответствии с законодательством Краснодарского края регулирование вопросов в сфере обращения с промышленными и бытовыми отходами относятся к компетенции министерства топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства. По результатам оценочного анализа выявлено, что деятельность министерства ТЭК и ЖКХ в сфере обращения с ТКО недостаточно эффективна.

На сегодня в разрезе вопроса об отходах можно выделить ряд существенных недостатков:

- большинство свалок устарели и не соответствуют требованиям природоохранного законодательства и санитарным нормам;
- свалки эксплуатируются с нарушением технологии захоронения отходов;
- в крае недостаточное количество мусоросортировочных и перерабатывающих производств.

Следовательно, рациональной мерой, на наш взгляд, была бы передача полномочий в данном вопросе управлению охраны окружающей среды министерства природных ресурсов Краснодарского края, так как любые отходы, в частности твердые коммунальные, серьезно влияют на экологическую ситуацию региона, а эта область в большей степени относится к компетенции министерства природных ресурсов.

Так же, в целях улучшения экологической обстановки, снижения антропогенной нагрузки на природные сообщества путем совершенствования системы управления и внедрения новых технологий в области обращения с твердыми бытовыми, нужно модернизировать систему обращения с твердыми коммунальными отходами и осуществить переход края на раздельный сбор мусора.

Необходимость ввода раздельного сбора мусора обусловлена тем, что согласно последним изменениям от 28 декабря 2016 года в Федеральном законе от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», размещение на свалках отходов, которые содержат полезные компоненты, запрещено, поэтому с 2017 года регионы России начали разработку и реализацию программ раздельного обращения твердых бытовых отходов.

Сегодня в крае внедряется новая система обращения с ТКО, установлены 11 территориальных зон. В каждой из них будет действовать свой региональный оператор. Разработана территориальная схема обращения с отходами, по которой требуется строительство 11 межмуниципальных перерабатывающих комплексов.

Очевидно, реализация предложенных мероприятий позволит стабилизировать экологическую обстановку в регионе, повысить технический уровень и безопасность функционирования водохозяйственных систем, усовершенствовать систему обращения с отходами производства и потребления, а также повысить уровень экологического воспитания населения Краснодарского края.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в ред. от 21.07.2014).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 29.07.2017).
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 16.12.2017).
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2015 года № 1057 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства» (в ред. от 21.08.2017).
5. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Экологическое право России: учебник - М.: Издательство ЮраГп; ИД Юрайт, 2010. – 504 с.
6. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития. - М.: изд-во «Орбис-пиктус», 2009. – 458 с.
7. Шварц Е.Л. Заповедники России: Если нельзя, но очень хочется, то можно? // Газета «Панда» - 2012. - № 9. - С. 1-2.
8. Официальный сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. - URL: http://www.mprkk.ru/.
9. Официальный сайт министерства топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края. - URL: http://www.gkh-kuban.ru/.

АНАЛИЗ ПРИГОДНОСТИ ГОРОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, РЕСПУБЛИК ХАКАСИЯ И ТЫВА ДЛЯ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ

Каширцев Михаил Сергеевич
студент, СФУ, ИСИ
РФ, г. Красноярск
E-mail: muxackara@mail.ru

Насырова Алия Ниязовна
студент, СФУ, ИСИ
РФ, г. Красноярск
E-mail: n.aliaaa@mail.ru

Клиндух Надежда Юрьевна
научный руководитель, канд. техн. наук, доц. СФУ,
РФ, г. Красноярск

Тема экологии в современных городах всегда актуальна, но с годами она становится лишь острее. Плохие экологические условия негативно сказываются на здоровье людей. Человечество, осознавая это, борется за свое право на здоровую жизнь. В данной статье проанализированы города на территории Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва – чистота их воздуха, а так же средние цены за квадратный метр жилья. Так какой же город в Красноярском крае и близлежащих республиках Тыва и Хакасия наиболее подходит для здоровой и полноценной жизни?

Уровень загрязнения атмосферного воздуха определяется по концентрации примесей (в мг/м^3). Оценка степени загрязнения зависит от измеренной концентрации примеси в воздухе, которая сравнивается с предельно допустимой концентрацией (ПДК).

В соответствии с РД 52.04.667.2005, степень загрязнения атмосферы воздуха характеризуется следующими показателями: СИ, НП и индекс загрязнения атмосферы (ИЗА).

Стандартный индекс (СИ) – наибольшая измеренная в городе максимальная разовая концентрация любой примеси, деленная на соответствующее ПДК.

НП – наибольшая повторяемость превышения максимальной разовой ПДК любым вредным веществом в городе.

Индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) – комплексный показатель, характеризующий степень загрязнения воздуха отдельным загрязняющим веществом, учитывающий различие в скорости возрастания степени вредности примесей, приведенной к вредности диоксида серы с увеличением превышения ПДК.

Степень загрязнения атмосферы за месяц оценивается по значениям СИ и НП в соответствии с табл. 1

Таблица 1.

Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха

Уровень загрязнения	**Значение**		
	ИЗА	**СИ**	**НП, %**
Низкий	0-4	0-1	0
Повышенный	5–6	2–4	1–19
Высокий	7–13	5–10	20–49
Очень высокий	≥ 14	> 10	> 50

Если СИ и НП попадают в отличные от установленных градаций, то степень загрязнения выбирается по максимальному значению среди этих показателей.

Степень загрязнения атмосферы за год оценивается по значениям всех трех показателей. Если СИ, НП и ИЗА попадают в разные градации, то степень загрязнения атмосферы оценивается по ИЗА.

В табл. 2 представлены состояние загрязнения атмосферного воздуха 11 наиболее крупных городов на территории Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва на 2016 год [1].

Таблица 2.

Состояние загрязнения атмосферного воздуха в городах на территории Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва на 2016 год

Город	Уровень загрязнения	Тенденция
Ачинск	Высокий	Рост СИ
Канск	Низкий	Рост СИ
Красноярск	Очень высокий	Рост НП
Лесосибирск	Очень высокий	Снижение НП
Минусинск	Очень высокий	Рост СИ
Назарово	Высокий	Снижение НП и СИ
Норильск	Очень высокий	Данные отсутствуют
Абакан	Низкий	Снижение НП и СИ
Саяногорск	Низкий	Снижение НП и СИ
Черногорск	Очень высокий	Рост СИ
Кызыл	Очень высокий	Снижение СИ и НП

Согласно официальным данным, из 11 наиболее крупных городов 6 городов имеют очень высокую степень загрязнения, 2 города высокую и лишь 3 города низкую. При этом самые «опасные» города имеют лишь тенденцию к росту вредных факторов. Не секрет, что плохое состояние атмосферы максимально негативно влияет на здоровье людей. Могут возникать следующие симптомы и заболевания, связанные с данной проблемой: хронический кашель, выделение мокроты, инфекционные заболевания легких, рак легких, заболевания сердца, сердечный приступ. Другие исследования также связывали влияние загрязнителей в выбросах автотранспорта на задержку роста плода и преждевременные роды. Выходит, что для здоровой жизни наиболее подходят города – Канск, Абакан и Саяногорск.

В табл. 3 представлено, во сколько обойдется жилье в вышеописанных городах с точки зрения на среднюю цену за жилой квадратный метр [2].

Таблица 3.

Средняя стоимость жилого кв.м. в городах на территории Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва за 2017 год

Город	Средняя стоимость 1 кв.м., тыс.руб.
Ачинск	28,23-31,8
Канск	27,48-28,91
Красноярск	52,31-53,67
Лесосибирск	28,32-35,66
Минусинск	29,56-34,25
Назарово	22,64-25,38
Норильск	23,72-27,02
Абакан	42,76-46,45
Саяногорск	25,84-29,47
Черногорск	26,77-28,76
Кызыл	53,29-57,81

Так, в самых загрязненных городах региона, приобрести квартиру или дом будет порядком затратнее, чем в городах с чистой атмосферой воздуха. Это можно объяснить тем, что люди покидают свои родные небольшие города и переезжают в крупные, тем самым повышая спрос на жилье, а как следствие и цены на него. При этом цена на жилую площадь в небольших, но чистых городах остается небольшой и доступной.

Проблема загрязнения атмосферного воздуха в крупных городах будет актуальна всегда, поскольку их нельзя представить без промышленной деятельности, пыли и выхлопных газов. Однако, люди все равно будут тянуться именно к таким городам, при этом принося вред своему здоровью. В Красноярском крае и Республиках Хакасия и Тыва еще остались города с чистым воздухом, при этом приобрести квартиру или дом в них представляется доступным. Поэтому, каждый человек должен решить сам для себя – остаться в грязном городе с большими возможностями и при этом губить свое здоровье и здоровье своих детей или все-таки прожить долгую здоровую жизнь, оставив после себя здоровое потомство?

Список литературы:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Среднесибирское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». Мониторинг загр**я**знения окружающей среды: [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL:http://meteo.krasnoyarsk.ru/Мониторинг загрязнения окружающей среды/tabid/227/Default.aspx (Дата обращения 22.12.17).
2. Недвижимость России. Найди Дом: [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://naydidom.com (Дата обращения 22.12.17).

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Фадеева Анастасия Алексеевна
студент, факультет инженерно-экологических систем и сооружений
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»,
РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: fadeeva_nngasu@maill.ru

Среда, в которой живет человек, представлена определенными экологическими условиями и настоящим обществом. Сегодня человек обладает большими знаниями о природе, экологической обстановке, функционировании своего организма, здоровом образе жизни. Но он все равно не перестал болеть, а ведь для профилактики многих болезней необходимо лишь соблюдать основные правила здорового образа жизни, придерживаться рационального режима питания, заниматься физической культурой, использовать закаливающие процедуры, отказаться от вредных привычек, быть в гармонии с собой и окружающими.

Особое значение для общества в настоящее время имеет проблема образа жизни молодёжи, юношей и девушек студенческого возраста. Студенты имеют свои особенности и отличия в образе жизни, свои эталоны поведения и мотивы деятельности. Сложный комплекс социально - гигиенических факторов жизни студентов оказывает большое влияние на состояние здоровья не только в этом возрастном периоде, но нередко на всю жизнь [3].

Осознавая значимость взаимосвязи между образом жизни и уровнем здоровья обучающихся, было проведено исследование уровня здоровья студентов университета.

Образ жизни определяет 50 % состояния человека. По Лисицину Ю.П. общее определение образа жизни звучит так: «Образ жизни» - это определённый, исторически сложившийся вид жизнедеятельности человека в материальной и нематериальной сфере, состоящий из 4-х категорий: экономической - «уровня жизни», социологической - «качества жизни»,

социально – экономической - «уклада жизни», социально - психологической - «стиля жизни» [2].

От каждой из этих категорий зависит здоровье человека. А полноценное здоровье - важнейшее условие для выполнения всех этих функций. Под здоровьем понимается не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательное, спокойное отношение с людьми, с природой и самим собой. Здоровье людей - одна из самых глобальных проблем, которая имеет жизненно важное значение для всего человечества [3].

Сегодня в наибольшей степени актуален вопрос комплексного подхода и оценки взаимосвязи психического и физического состояния здоровья, а также социально - бытовых условий жизни студентов, которые характеризуются психологической характеристикой семьи, условиями воспитания, величиной жилой площади и бюджета на одного члена семьи.

Объектом исследования стала группа студентов 3 курса ННГАСУ в количестве 15 человек, из них 6 юношей и 9 девушек. Возраст студентов на начало исследования составил 19-21 год.

Проведена оценка состояния здоровья. Уровень здоровья (УЗ) изучен с помощью адаптационного потенциала, определяемого в баллах. Здоровье можно рассматривать как степень выраженности (приспособительных) реакций, обусловленных развитием функциональных резервов организма. Р.М. Баевским предложена методика оценки так называемого адаптационного потенциала (АП), отражающего возможности организма к адаптации. Численное значение показателя определяется по формуле (1).

$$АП = 0{,}011(ЧСС)+0{,}014(САД)+0{,}008(ДАД)+0{,}014(В)+0{,}009(МТ)-0{,}009(Р)-0{,}27, \quad (1)$$

Где ЧСС - частота сердечных сокращений в мин; САД - систолическое артериальное давление, мм рт. ст.; ДАД - диастолическое артериальное давление, мм рт. ст.; В - возраст; МТ - масса тела, кг; Р - рост, см [1].

Для оценки социально - бытовых и психолого - педагогических условий жизни была применена анкета - опросник.

Результаты антропологических исследований и изучения физиологических показателей занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты антропологических исследований и изучения физиологических показателей

№ студента	Пол (м/ж)	Возраст (лет)	Масса тела (кг)	Рост (см)	ЧСС (удар)	САД (мм. рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Уровень здоровья
1	ж	21	58	170	96	120	70	2,312
2	ж	20	47	161	70	130	80	2,214
3	м	20	79	181	72	115	75	2,094
4	ж	20	42	152	87	110	60	1,997
5	ж	19	64	176	72	109	70	1,869
6	м	21	60	166	60	100	55	1,57
7	м	19	70	171	78	130	70	2,325
8	ж	20	56	160	76	130	80	2,37
9	ж	21	70	170	74	115	70	2,108
10	м	20	73	182	97	130	75	2,556
11	ж	20	43	156	78	110	60	1,871
12	м	20	68	173	96	120	70	2,361
13	ж	21	58	165	75	110	60	1,906
14	ж	19	72	165	82	130	65	2,401
15	м	20	80	175	94	135	80	2,719

Оценивая антропометрические показатели, можно выявить средние значения, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Средние значения антропологических измерений обучающихся

Девушки		Юноши	
Рост, см	**Вес, кг**	**Рост, см**	**Вес, кг**
163,8	56,6	174,6	71,6

При изучении физиологических показателей были получены средние данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Физиологические показатели обучающихся (средние)

Девушки			Юноши		
ЧСС	**САД**	**ДАД**	**ЧСС**	**САД**	**ДАД**
79 ударов/мин	118	68	83 ударов/мин	122	71

Из приведенных данных средний показатель роста девушек и юношей отвечает нормам. Средние показатели САД и ДАД как у юношей, так и у девушек в период обследования находились в пределах возрастной нормы. Но выделяется процент обучающихся с показателями, отличающимися от нормы.

Используя антропометрические данные и данные, полученные при исследовании состояния сердечно-сосудистой системы, получен средний уровень здоровья (УЗ) студентов. Уровень здоровья девушек немного выше уровня здоровья юношей. Расчеты показали, что у 60 % студентов числовые значения адаптационного потенциала составили 2,11 - 3,2 балла, что расценивается как напряжение механизмов адаптации сердечнососудистой системы и характеризуется тем, что достаточные функциональные возможности организма обеспечиваются за счет функционирования резервов. У 40 % студентов значение адаптационного потенциала не выходили за пределы удовлетворительной адаптации - 2,10 балла, что характеризуется высокими или достаточными функциональными возможностями организма. В основном, главной причиной повышенного значения УЗ предположительно, является наличие процента обучающихся с повышенной частотой сердечных сокращений, увеличенной или недостающей массой тела из соотношения роста и массы, являющиеся одним из критериев УЗ.

Оценивая результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы. Большая часть обучающихся вполне довольны своей жизнью - 53 %, 27 % - очень довольны и 20 % придерживаются ответа «более или менее». Не выполняют режим дня и зарядку по утрам 92 % студентов. Не смотря на то что оценка студентами жилищно - бытовых условий и материального положения благоприятная, просматриваются «ошибки» в питании студентов.

Нерациональное питание, неупотребление важных продуктов в рационе питания, игнорирование витаминных препаратов ведёт за собой ряд заболеваний.

При оценке общего состояния обучающихся были выявлены следующие жалобы и симптомы: боли в суставах - 33 %, частые головные боли - 20 %. За последний год 15 % обучающихся ни разу не посещали врача, остальные 85 % обращались за врачебной помощью от 2 до 5 раз. Процент курящих - 20 %, из них ежедневно выкуривают более 10 штук сигарет - 7 % и меньше 10 штук сигарет - 13 %. Хотя 92 % студентов считают курение опасным для здоровья, процент курящих не уменьшился за исследуемый период. Только 20 % обучающихся не употребляют алкогольные напитки, следовательно 80 % употребляют алкоголь, 2-3 раза в месяц. Следует отметить, что 100 % обучающихся отрицательно относятся к наркотикам. Таким образом, проблемы алкоголизма, табакокурения, наркомании не обходят стороной определенную часть обучающихся, что в свою очередь оказывает пагубное влияние на состояние их здоровья.

На успеваемость студента существенно влияет психологическая обстановка в группе и семье. По данным анкеты можно увидеть, что 60 % студентов считают свой коллектив дружным. В вопросе отношений с родителями отмечаются следующие показатели: 70 % обучающихся свидетельствуют, что родители уделяют им много внимания, 21 % отмечает, что родители не особо проявляют интерес к их жизни, 9 % указывают на чрезмерную опеку родителей. Несмотря на то, что юношеский возраст связан с рядом проблем и трудностей, 73 % процента студентов сохраняют оптимистический настрой, они верят в счастливое будущее.

Также был определен психологический уровень экологического сознания студентов. Изучение результатов опроса позволило сделать следующие выводы: экологическая ситуация в городе беспокоит 80 % обучающихся, в то же время студенты придерживаются мнения, что население и общественность должны участвовать в решении экологических проблем - 73 %. Следует отметить,

что 68 % обучающихся считают, что могут лично повлиять на решение экологических проблем. Результаты исследования показали, что охрана природа занимает важное место в жизни студентов, проводится пропаганда бережного отношения к ней.

Таким образом, процессы роста и физического развития у большинства обучающихся происходят в соответствии с возрастными нормами. Среднее значение уровня здоровья большинства студентов оценивается как удовлетворительное. Отмечается нестабильность социально - бытовых параметров качества образа жизни студентов, что может привести к ухудшению уровня здоровья. Наблюдаются негативные тенденции в распространении среди обучающихся вредных привычек.

Список литературы:

1. Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУИТ-МО, 2005. 72 с.
2. Лисицин Ю.П. Образ жизни и здоровья // Сов. Здравоохранение. - 1992. - № 7- С. 2-9.
3. Троянский В.А. Методологические аспекты комплексного исследования проблемы здорового образа жизни // Философские вопросы медицины и биологии. Киев, 1990. Вып. 17. С. 37.

СЕКЦИЯ

«ЭКОНОМИКА»

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ

Аванесян Кристина Артуровна
студент,
отдел магистратуры и аспирантуры ССЭИ (филиала)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
РФ, г. Саратов
E-mail: avanesyan_kr@mail.ru

Если спросить у людей, что такое международная компания, многие ответят, что это компания, занимающаяся бизнесом в более чем одной стране. Однако, многих экспертов не удовлетворит такой ответ. Они считают, что международные корпорации не определяются размером и масштабом деятельности. Чтобы называться корпорацией, говорят они, организация должна оперировать минимум в шести странах и иметь не менее чем 20-процентный доход от продаж и активов данного государства. В дополнении ко всему, корпорации должны думать исходя из международных интересов. То есть менеджмент должен иметь глобальные перспективы. Он должен видеть мир, как во взаимосвязи, так и во взаимозависимости.

Примером такого международного подхода может быть компания Massey Ferguson - крупный американский производитель сельскохозяйственной техники и оборудования. Его тракторы собраны из деталей, изготовленных в ряде стран. Один из руководителей данной компании, говорит, - «Мы объединяем трансмиссии французского, двигатель британского, мост мексиканского и тонколистовой металл американского производства для создания в Детройте трактора для продажи в Канаде».

Размер и международная организация некоторых транснациональных корпораций впечатляют. Большие предприятия, как IBM, British Petroleum и Mobil Oil, имеют от шестидесяти до восьмидесяти дочерних компаний в

20 странах. Такие корпорации, как Heinz, Singer и Exxon, получают более половины своей прибыли от бизнеса за рубежом. Подробная информация о ведущих транснациональных корпорациях приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Ведущие транснациональные компании

Страна	**Компания**	**Экспортная торговля в процентах к итогу**	**Количество стран, в которых находятся филиалы**
США	General Motors	19	21
США	Exxon	50	25
США	Ford	26	30
Нидерланды	Royal Dutch/Shell	79	43
США	General Electric IBM	16	32
США	IBM	39	80
США	Mobil Oil	45	62
США	Chrysler	24	26
США	Texaco	40	30
Англия	Unilever	42	40
США	ITT	42	40
США	Gulf Oil	45	61
Англия	British Petroleum	88	52
Нидерланды	Philips, Gloeilompenfobrieken	62	29
США	Standard Oil of California	45	26

Некоторые экономисты подсчитали, что к 2020 году, около 300-400 транснациональных корпораций будут предоставлять половину мировых товаров и услуг.

В связи с таким глобальным подходом, транснациональные корпорации часто принимают решения, которые противоречат интересам ведущих стран. Например, они могут решить закрыть завод в стране А, для того, чтобы сконцентрировать производство в стране В. Очевидно, что это будет неприемлемое решение для страны А. Правительство данной страны, скорее всего, будет давить на транснациональные корпорации, чтобы те, в свою очередь, изменили решение, подвергая их критике иностранных правительств по другим причинам.

Иногда, дочерние компании одной страны снабжают другие филиалы дешевой - ниже себестоимости - продукцией. Это происходит, когда дочерняя компания недавно открылась в стране. Другая дочерняя компания с их помощью пытается встать на ноги. Часто трудности возникают, когда транснациональные корпорации передают свои заработанные деньги в головной офис. Ведущая страна может решить, что передача плохо повлияет на обменный курс валюты. Или, она может потребовать международным корпорациям реинвестировать прибыль в бизнес. Интересы транснациональных корпораций и иностранных правительств часто сталкиваются. Это может привести к разногласиям между двумя сторонами, и даже к ожесточению отношений.

Список жалоб на транснациональные корпорации очень длинный. В результате, многие страны пытались ограничить свои операции. Некоторые из них, Нигерия и Индия, утверждают, что определенный процент от капитала иностранной компании должен быть в собственности местных инвесторов. Другие страны настаивают, что некоторый процент менеджеров транснациональных корпораций должен быть местным персоналом.

Менеджеры транснациональных компаний будут тратить много времени, работая за рубежом. Следовательно, они будут жить и работать в чужой среде. Они будут иметь дело с людьми, говорящими на различных языках, имеющими отличные друг от друга традиции, религию и деловой опыт. Они поймут, что уже не смогут работать также как дома.

В книге под названием «Грубые ошибки в международном бизнесе», авторы дают некоторые примеры того, что происходит, когда менеджеры не принимают иностранные условия в счет. Они описывают, например, как американская компания отправила швейные машины в развивающиеся страны. К сожалению, машины покрылись ржавчиной, потому что местное население выпило смазочное масло. Они верили, что это зелье плодородия!

В другом примере авторы описывают, как американский менеджер в Японии обидел очень важного японского исполнительного директора,

не проявив достаточного уважения в его сторону. Они впервые встретились в офисе японского сотрудника. Это был маленький офис, где было очень мало мебели, так что американец предположил, что он находится у сотрудника низшего звена. Он не знал, что в Японии топ-менеджерам не обязательно сидеть в роскошных кабинетах.

Менеджеры, работающие за рубежом должны обладать различными навыками. Конечно, очень большой плюс, если они знают язык страны, в которой работают. Но это не самое важное требование. Им необходимы, прежде всего, следующие качества: умение ладить с людьми, понимание чужой культуры и способность к адаптации.

Наличие навыков в человеческих отношениях имеет большое значение, поскольку, чтобы быть успешным менеджером, нужно убедить коллектив сотрудничать с Вами. В исследовании, упомянутом выше, в некоторых странах Азии, руководители описывают то, как они стали воспринимать иностранных менеджеров после некоторого времени работы с ними. Эти руководители были из Филиппин и Индии. Они предположили, что американские менеджеры иногда чувствуют превосходство в интеллектуальном и культурном аспекте. Они, казалось, знают всё и пытаются навязать свой образ жизни местным работникам.

Различия в культуре важны, когда менеджер ведет переговоры в чужой стране. Например, многие европейцы и американцы во время переговоров быстро переходят к сути дела. Однако, это не относится к некоторым странам, таким как Бразилия, где люди предпочитают ходить вокруг да около. Они не торопятся, пытаясь создать доверительные отношения. В таких странах, европейские или американские менеджеры должны быть терпеливы, иначе в итоге останутся ни с чем.

В Японии, во время переговоров часто прослеживается долгое молчание - особенно если дела идут не так благополучно. Европейские и американские руководители, в таких случаях, пытаются не реагировать. Они идут на уступки или переводят тему.

Наконец, те, кто работает за рубежом, должны помнить, что сделка не всегда правдива. В некоторых странах, человек может сказать «да», просто чтобы показаться вежливым или приятным. Даже письменные контракты, в некоторых регионах, возможно, ничего не стоят.

Список литературы:

1. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2012. – 224 с.
2. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2010. - № 1. – С. 50-52.
3. Кадровая политика корпорации: Монография / Кузьмина Н.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 168 с.
4. Максимова С.М. Особенности управления человеческими ресурсами в международной компании / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014. - С. 71-73.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
6. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
7. Международные экономические организации: Учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 368 с.
8. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 528 с.
9. Менеджмент персонала корпорации: Монография/КузьминаН.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 248 с.

ТУРИСТКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЯПОНИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОСЛАВНОГО ТУРИЗМА

Агафонова Ольга Олеговна
магистрант, кафедра туризма и СКС СПбГИК,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: olga_agafonova93@yahoo.com

Азия – это перспективный и активно развивающийся для международного туризма регион. Одну из лидирующих позиций в отношении развития туризма занимает такая страна как Япония. Одним из самых популярных видов туризма в Японии является религиозный туризм. Многие туристы со всего света приезжают в эту страну именно для того, чтобы познакомиться с обычаями буддизма и синтоизма [1, с. 115]. Однако, мало кто знает, что на территории этой страны находятся также православные религиозные объекты, которые могли бы заинтересовать православных людей или тех, кто интересуется православным туризмом.

В настоящее время в Японии действует Японская Православная Церковь, которая была создана благодаря усилиям русских миссионеров еще в XIX веке. Создание Японской Православной Церкви связывают с именем Николая Японского, одним из самых известных православных миссионеров того времени [4, с.163]. По мнению автора, Япония является перспективным направлением для развития православного туризма. Это связано с тем, что в России за последние 10-15 лет специалисты наблюдают возрождение активного посещения различных православных мест. Разрабатываются все новые и новые туры, в том числе и зарубежные [7, с. 266].

Перед созданием тура религиозной тематики необходимо основательной изучить туристскую инфраструктуру той или иной страны, куда направляется туристская группа. Рассмотрим туристскую инфраструктуру Японии в контексте развития религиозного туризма.

По мнению отечественного ученого в области туризма Т.Т. Христова, понятие «туристская инфраструктура» тесно связано с другим понятием –

«туристская индустрия». Инфраструктуру религиозного туризма ученый понимает как целую систему объектов и организаций обслуживания экскурсантов и паломников (религиозные объекты; перевозки, питание, размещение). В туристскую инфраструктуру входят также коммуникации, средства связи, системы отопления, поставки и очистки воды, кондиционирования воздуха, источники энергии и др. [7, с. 19]

Туристская индустрия религиозного туризма представляет собой совокупность гостиниц и иных средств размещения, транспорта, предприятий общественного питания, различных религиозных объектов, а также организации, которые предоставляют экскурсионные услуги и, при необходимости, услуги гидов-переводчиков [7, с 17.].

В отличие от паломнических поездок, в экскурсионно-познавательных православных турах туристская группа использует элементы туристской инфраструктуры. Например, заселяются в гостиницы и иные средства размещения [7, с 14.]. Туристская инфраструктура Японии хорошо развита и находится на уровне выше среднего, поэтому на территории страны можно найти различные виды гостиниц в зависимости от предпочтений. Это является несомненным преимуществом инфраструктуры страны [8]. На данный момент в Японии существуют примерно 15520 гостиниц, которые располагаются на горячих источниках. Подобные гостиницы пользуются большим спросом. Помимо традиционных японских гостиниц, существуют отели европейского типа. Минусом гостиничной индустрии в данной стране является её дороговизна [6, с. 673].

Развитие транспортной инфраструктуры также является очень важным условием развития религиозного туризма, поскольку благодаря этому создаются условия для свободного передвижения туристских потоков [5, с. 27]. В Японии многие православные объекты находятся на достаточно большом расстоянии от столицы страны, т. е. тур предполагает частых и довольно длительных передвижений. По мнению автора, транспортная инфраструктура Японии позволяет это сделать.

Внутренняя и международная транспортная сеть Японии находится на высоком уровне. Ядром железнодорожной сети является группа под названием «Железные дороги Японии» (Джей-Ар). Группа оказывает услуги как на междугородних магистральных линиях, так и на пригородных линиях. Кроме того, она обслуживает также местные линии в сельских местностях. Джей-Ар управляет крупной сетью самых быстрых пассажирских поездов в мире – линиями «Синкансэн» [9] Синкансэн – это суперэкспресс, который может развивать скорость на некоторых направлениях до 270 км/ч. Линии к настоящему моменту протянулись почти через весь остров Хонсю и сообщаются с другим островом Кюсю на юге по специальному тоннелю. Линии «Синкансэн» востребованы не только среди местных жителей, но и туристов [9].

Следует отметить, что туристы обладают правом приобрести непосредственно перед самой поездкой специальный билет JR Pass (Japan Rail Pass). Его покупают для многократных поездок, что позволяет сэкономить денежные средства. JR Pass можно приобрести в некоторых туристических агентствах и по интернету. Примерна стоимость билета на неделю – 28000 йен. Это довольно выгодная покупка, если учесть, что средняя стоимость билета на скоростной поезд в одну сторону примерно 12000 йен [9].

Туристы, которые отправляются в православный тур, пользуются также услугами различных предприятий общественного питания. Туристы могут питаться в ресторанах, кафе, закусочных и т. д. [7, с.18] В Японии находится множество различных заведений как европейской кухни, так и японской.

При разработке любого тура, в том числе и православного, следует учитывать, что безопасность тоже важнейшим элементом туристской инфраструктуры. Обеспечение безопасности туристской группы – это весьма важная задача [5, с. 22]. При зарубежной поездке турист попадает в незнакомую ему среду, где он может подвергнуться определенной опасности из-за незнания особенностей региона. По этой причине в путешествиях по зарубежным странам на главный план выдвигается специфика программ пребывания, а также соблюдение мер безопасности в конкретной стране [5, с. 48]. Например,

в Японии, помимо экстремально высоких температур летом, во многих регионах страны есть вероятность возникновения землетрясений. Непосредственно перед самой поездкой туристов необходимо проинструктировать о мерах безопасности в случае землетрясения и экстремальной жары, что незнакомо многим жителям нашей страны.

Таким образом, туристская инфраструктура является важным и необходимым условием для освоения рекреационных ресурсов, а также развития туристской индустрии [5, с. 6]. Автор приходит к выводу, что уровень развития туристской инфраструктуры Японии в контексте развития православного туризма находится на довольно высоком уровне. Это позволит специалистам в области религиозного туризма разработать новый православный тур, который смог бы заинтересовать многих туристов, которые интересуются не только православием, но и Японией.

Список литературы:

1. Богданова Л.П., Дьяконов С.С. Туризм в Японии: ресурсы и возможности. – Тверь: ТеГУ, 2015. № 2. – С. 113-124.
2. Гаврильчак И.Н. Основные принципы организации и развития международного туризма. – СПб.: Изд-во СПбГИСЭ, 2001. – 179 с.
3. Иванов С.И. Все, что вы хотели знать о паломничествах. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с.
4. Саблина Э.Б. 150 лет Православия в Японии. История Японской Православной Церкви и ее основатель святитель Николая. Серия «Аиро-монография». – М.: АИРО – XXI; СПб.: «Дмитрий Буланин», 2006. – 528 с.
5. Ускова Т.В. Туристская инфраструктура в регионе: оценка и перспективы. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. – 60 с.
6. Холловей Дж. Кристофер. Туристический бизнес./ Дж. Кристофер Холловей, Нейл Тейлор. К.: Знання, 2007. – 673 с.
7. Христов Т.Т. Религиозный туризм: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: Изд-ый центр «Академия», 2003. – 288 с.
8. Развитие туризма в Японии. Хошабаева А.Э., Бовтун В.С. Горизонты образования. – Барнаул, 2008. – Вып.10. [Электронный ресурс]. – URL: http://tourlib.net/statti_tourism/hoshabaeva.htm (Дата обращения: 28.31.17).
9. JR Pass. Где купить и как использовать. [Электронный ресурс]. – URL https://chto-tam-delat.livejournal.com/11484.html (Дата обращения: 02.01.18).

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭКСПОРТА РОССИИ

Александрова Виктория Дмитриевна
магистрант, ИЭУ Самарского университета,
РФ, г. Самара
E-mail: vikka.aleksandrova@gmail.com

Внешняя торговля играет значительную роль в экономике любой страны. Основными показателями уровня внешней торговли являются объемы экспорта и импорта продукции в целом и отдельных групп товаров. В данной статье был проведен анализ динамики и структуры экспорта России. Для анализа динамики были взяты общие объемы экспорта России за 1998-2016 гг. (таблица 1, рисунок 1) [2].

Таблица 1.

Динамика объемов экспорта стран

Год	Объемы экспорта, млрд. долларов	Темпы прироста объемов экспорта, %
1998	0	-
1999	75,4	-
2000	105,1	39,39
2001	99,9	-4,95
2002	104,6	4,70
2003	134,4	28,49
2004	162,5	20,91
2005	245	50,77
2006	317,6	29,63
2007	355,5	11,93
2008	471,6	32,66
2009	303,4	-35,67
2010	400,4	31,97
2011	522	30,37
2012	528	1,15
2013	527,3	-0,13
2014	497,8	-5,59
2015	341,5	-31,40
2016	259,3	-24,07

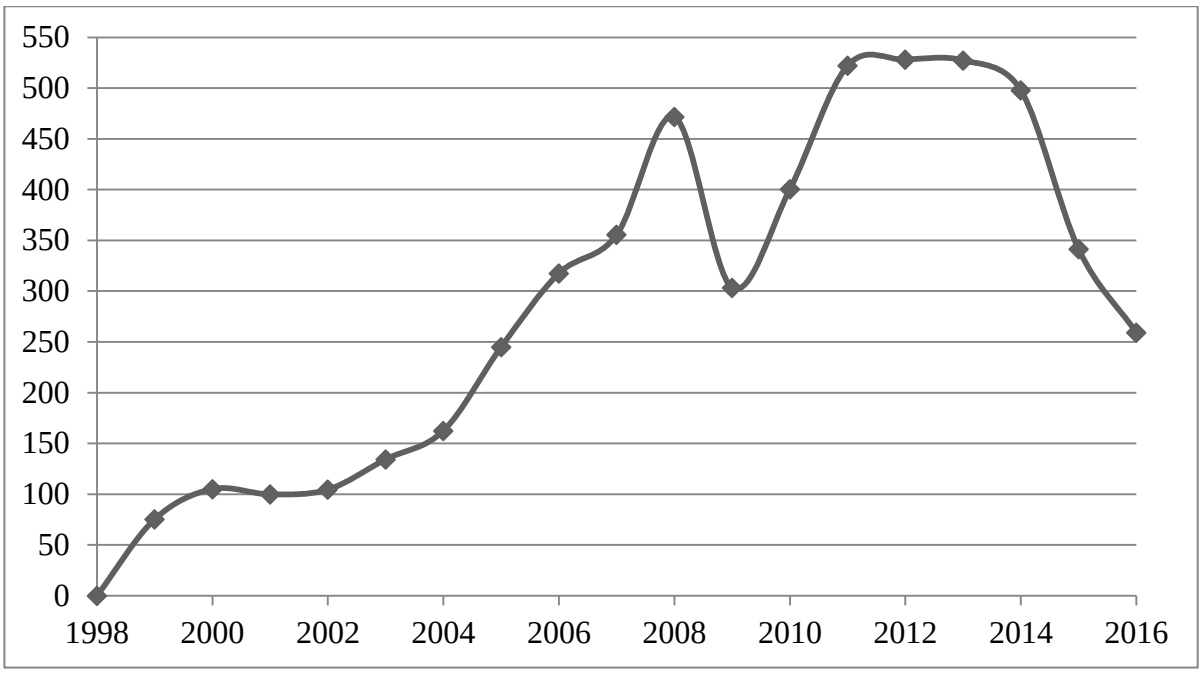


Рисунок 1. Динамика общих объемов экспорта России, млрд. долларов

Наиболее положительно динамичной внешняя торговля России была в 2000, 2005, 2010 и 2011 гг. Значительные снижения объемов экспорта происходили в 2009, 2015 и 2016 гг.

Также проанализирована структура экспорта России за 2000-2015 гг. [1]. Для удобства и наглядности анализ проведен по разным товарам за 2000, 2005, 2010 и 2015 гг. Наглядно структуры экспорта этих годов проиллюстрированы на рисунках 2 и 3.

Таблица 2.

Структура экспорта России, млн. долларов

	2000	**2005**	**2010**	**2015**
продовольственные товары и с/х сырье	1623	4492	8755	16209
минеральные продукты	55488	156372	271888	219226
продукция химической промышленности, каучук	7392	14367	24528	25377
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	270	330	305	311
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	4460	8305	9574	9840
текстиль, текстильные изделия и обувь	817	965	764	868
металлы, драгоценные камни и изделия из них	22370	40592	50343	40775
машины, оборудование	9071	13505	21257	25440
прочие товары	1603	2545		5495

Рисунок 2. Динамика структуры российского экспорта ряда товаров, %

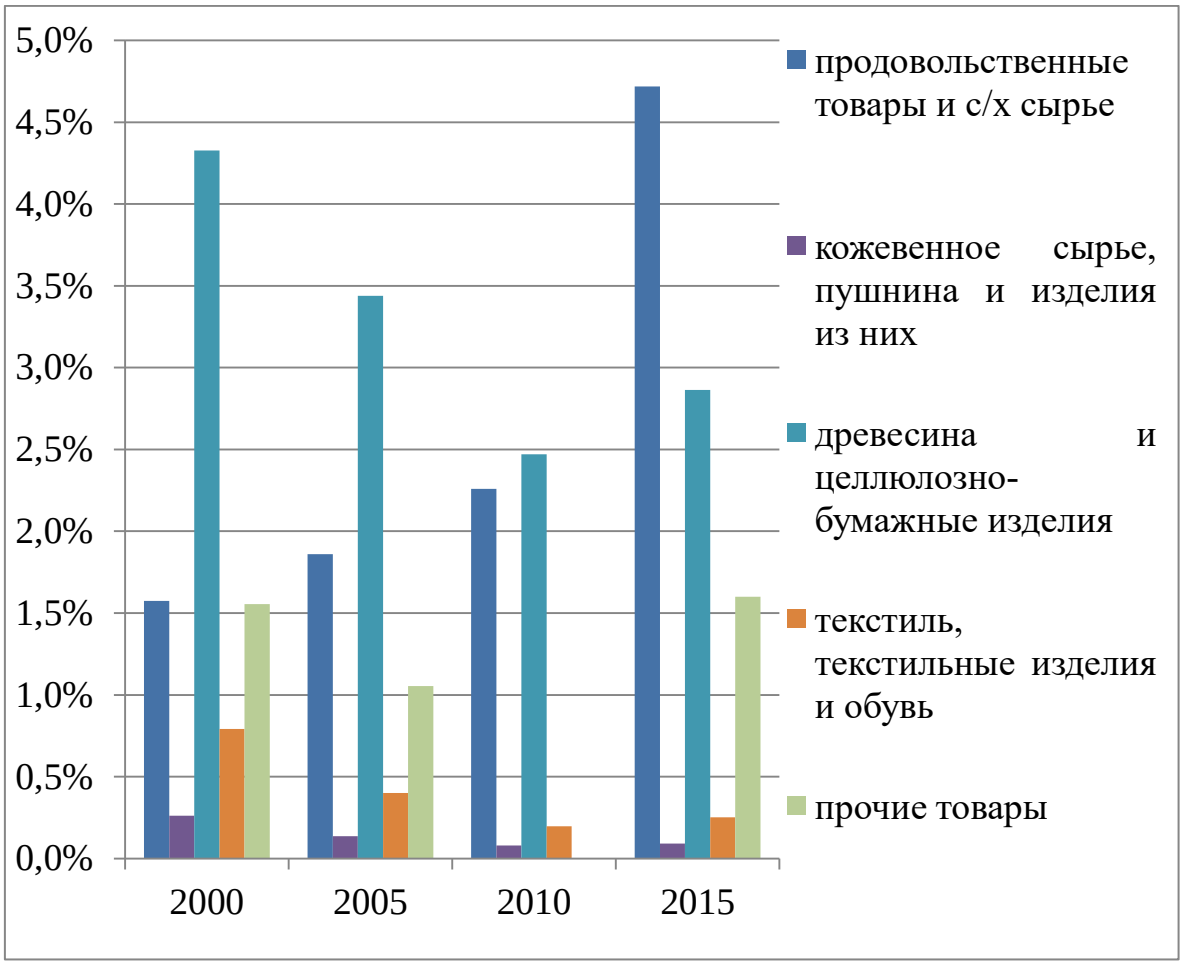


Рисунок 3. Динамика структуры малоэкспортируемых товаров, %

В 2000 году структура экспорта более чем на 50 % состояла из экспорта минеральных продуктов, до 2015 года постепенно повышаясь. Следующим по значимости в структуре является экспорт металлов, драгоценных камней и изделий из них. Он составлял 20 %, с каждым годом постепенно снижаясь до 11 %. Экспорт продукции химической промышленности, машин и оборудования составлял менее 10 %, повышаясь и снижаясь не более чем на 1-2 %. Экспорт древесины и целлюлозно-бумажной продукции составлял 3-4,5 %, с каждым годом постепенно снижаясь. Экспорт продовольственных товаров, сельскохозяйственных и прочих категорий товаров составлял по 1,5-4,5 %, меняясь незначительно (на 1 %). Меньше всего на протяжении анализируемого периода экспортировалось кожевенное сырье, пушнина, текстиль и текстильные изделия, составляя менее 1 %.

Список литературы:

1. Объемы экспорта в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: gks.ru (Дата обращения: 21.11.2017).
2. Объемы экспорта стран [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ereport.ru/stat (Дата обращения: 21.11.2017).

ОБЗОР РОССИЙСКОГО И САМАРСКОГО РЫНКОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В 2016 ГОДУ

Александрова Виктория Дмитриевна
магистрант, ИЭУ Самарского университета,
РФ, г. Самара
E-mail: vikka.aleksandrova@gmail.com

Общественное питание относится к тем отраслям, которые постоянно привлекают предпринимателей. В крупных городах, в том числе в г. Самара, постоянно растет число предприятий общественного питания с разной ценовой политикой и ассортиментом, что ведет к повышению конкуренции. Понижение уровня жизни и дохода российских потребителей сделали рестораны быстрого питания более популярными, чем более дорогостоящие заведения. Поэтому на сегодняшний день количество ресторанов общественного питания значительно возрастает.

Согласно определению ГОСТ Р 50647-2010, общественное питание – это «самостоятельная отрасль экономики, состоящая из предприятий различных форм собственности и организационно-управленческой структуры, организующая питание населения, а также производство и реализацию готовой продукции и полуфабрикатов, как на предприятии общественного питания, так и вне его, с возможностью оказания широкого перечня услуг по организации досуга и других дополнительных услуг» [1].

Рынок общественного питания оказывает два основных вида услуг – организация питания и проведение досуга. Сегментировать рынок можно по этим параметрам, а также по ряду других. На сегодняшний день в различных источниках можно встретить много вариантов сегментации рынка общественного питания. Например, сегментация в зависимости от доминирующего формата (таблица 1) [1].

Таблица 1.

Сегментация рынка общественного питания в зависимости от доминирующего формата

Доминирующий формат	Сегмент или вид	Описание
Питание	Рестораны casualdining	Обычно рестораны среднего ценового сегмента без выраженной тематики; выбираются по принципу географической близости
	Кафе	Выбираются по принципу географической близости для того, чтобы перекусить или провести время в ожидании чего-либо (сеанса в кинотеатре, встречи и т. д.)
	Столовые	Заведения с полным или частичным самообслуживанием, ориентированные на демократичные цены при относительно невысоком качестве еды; формируются при предприятиях или коммерческих кластерах для обслуживания работников предприятий
	Фаст-фуд	Заведения общественного питания, нацеленные на быстрое обслуживание посетителя, отличаются демократичными ценами
	Стрит-фуд	«Уличная еда», ориентировано на быстрое обслуживание при низком уровне цен
Досуг	Рестораны finedining	Рестораны высокого ценового сегмента, предлагающие посетителям уютную атмосферу, высокое качество обслуживания и эксклюзивное меню; обычно географическая близость не имеет значения для клиентов, решение о посещении принимается на основании приверженности кухне данного заведения, его статуса и т. д. В таких заведениях люди проводят значительно больше времени, чем в ресторанах casualdining
	Тематические кафе, бары, пабы	Заведения, имеющие определенную тематику, зачастую без обширного меню, но предлагающие гостям уютную атмосферу, эксклюзивное меню и хорошее обслуживание
Смешанные	Кофейни, кондитерские	Заведения с уютной атмосферой, не предлагающие широкого меню кухни, однако ориентированные на узкий продуктовый ряд; обычно выбираются по принципу географической близости, однако время пребывания гостя обычно больше, чем в обычном кафе
	Сетевые заведения бюджетного сегмента	Например, естораны японской кухни, предлагающие демократичные цены, которые привлекают компании молодежи

По мнению экспертов, 2016 год оказался наиболее сложным для отрасли за последнее десятилетие. Основными факторами влияния оказались: снижение потребительской активности по причине падение реальных доходов населения.

По итогам 2016 года оборот общественного питания в России снизился на 5,5 % по сравнению с предыдущим годом (Рисунок 1,2). Наибольшее падение показали рестораны среднего ценового сегмента – 12,4 %. Оборот данного сегмента по итогам 2016 года составил 396 млрд. руб [2].

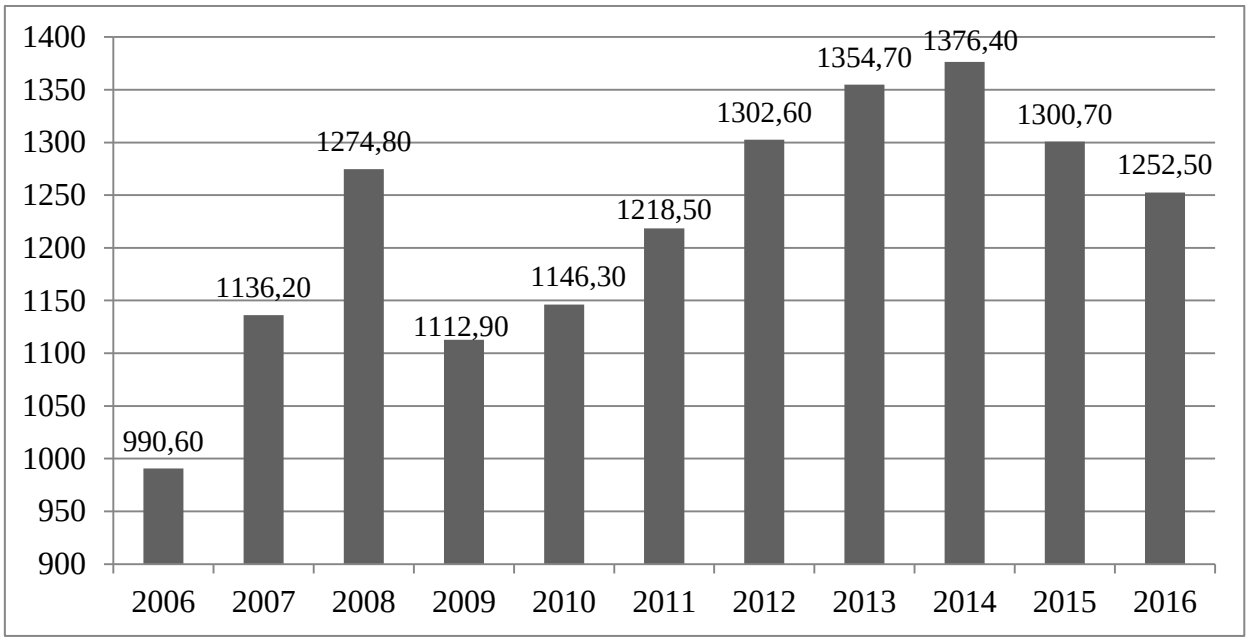


Рисунок 1. Объем рынка общественного питания в 2006 – 2016 гг., млрд. руб.

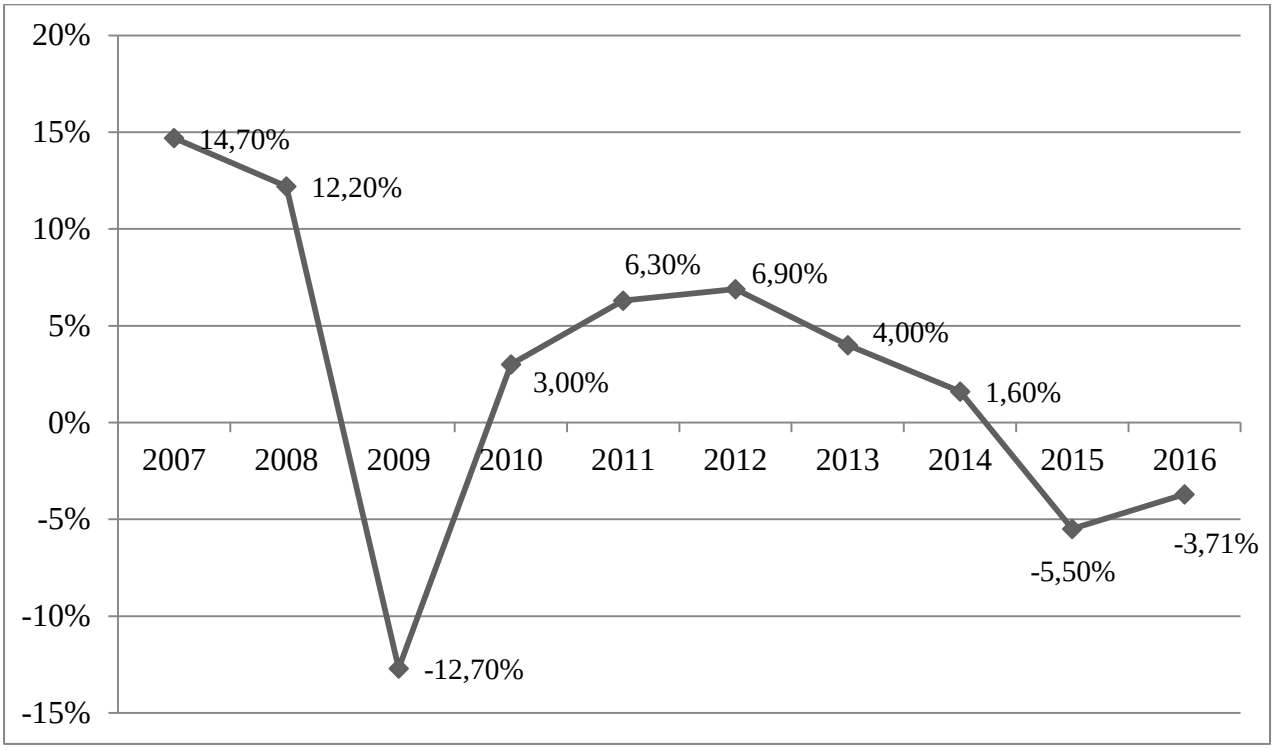


Рисунок 2. Динамика объема рынка общественного питания в 2006–2016 гг. %

Одной из основных тенденций рынка является смещение спроса от среднего ценового сегмента к бюджетному, в частности, к заведениям фаст-фуд. Именно фаст-фуд стал единственным сегментом рынка, выросшим на фоне неблагоприятной экономической ситуации. В 2016 году его прирост составил 5,2 % в реальном выражении. РБК.research оценивает объем рынка стационарных ресторанов быстрого питания в 198 млрд. руб.

В настоящее время рынок общественного питания находится в стадии «зрелость». Данная стадия характеризуется тем, что объем спроса достигает максимума, рынок сильно сегментирован (предприятия стараются удовлетворить все возможные потребности), а главная задача предприятия на данном этапе — сохранить, а по возможности расширить свою долю рынка и добиться устойчивого преимущества над прямыми конкурентами.

Итак, в 2016 году рынок общественного питания подвергся значительным изменения, а именно – был снижен оборот общественного питания. Наиболее негативные результаты наблюдались у ресторанов среднего ценового сегмента, в то время как бюджетный ценовой сегмент (в том числе рестораны фаст-фуда) стал наиболее востребованными на рынке общественного питания. Это связано со снижением доходов населения.

Список литературы:

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/ (Дата обращения: 30.11.2017);
2. Альфа банк РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// alfabank.rbc.ru (Дата обращения: 30.11.2017).

ИНВЕСТИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ФРАНЦИИ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ В 2014 ГОДУ

Александрова Виктория Дмитриевна
магистрант, ИЭУ Самарского университета,
РФ, г. Самара
E-mail: vikka.aleksandrova@gmail.com

Инвестиционные отношения России и Франции имеют большое значение для устойчивого развития национальной экономики обеих стран. Экономическое сотрудничество между Россией и Францией началось еще в конце XIX, и всегда казалось устойчивым и непоколебимым. Однако последние политические события в Центральной и Восточной Европе, конфликт на Украине, повлияли на экономические взаимоотношения всех стран-участниц Европейского союза и России, в том числе на российские взаимоотношения с Францией.

Кроме того, что были введены запреты на определенные финансовые операции с большинством российских компаний (банков) и на въезд и финансовые операции некоторых физических лиц, а также появились ответные запреты России на экспорт европейского продовольственного товара, изменились и инвестиционные отношения России и стран Европейского союза.

В таблице 1 отражена динамика прямых инвестиций стран ЕС в Россию за 2013-2014 гг. [1].

Таблица 1.

Динамика объема прямых инвестиций стран ЕС в Россию

Наименование страны	**Объем прямых инвестиций в 1 квартале 2013 года (млн. долл.)**	**Объем прямых инвестиций в 1 квартале 2014 года (млн. долл.)**	**Изменения**
Кипр	2866,316	40008	+37141,7
Люксембург	1913,399	7901,302	+5987,9
Ирландия	1057,325	100,5487	-956,7763
Нидерланды	905,1784	556,8182	-348,3602
Германия	261,4195	2790,58	+2529,16
Соединенное королевство	247,7504	31,27652	-216,4739
Латвия	238,5117	15117,42	+14878,9
Франция	218,0973	17,05033	-201,047
Швеция	202,4003	102,3898	-100,0105
Венгрия	204,259	12,50801	-191,751

Экономические противоречия между Европейским союзом и Россией начались еще в 2014 году. Из-за ситуации в Крыму, проведения референдума жителей (который большинство считало нелегитимным) и заявлений о присоединении полуострова к России, некоторые европейские страны посчитали, что воссоединение России и Крыма угрожает территориальной целостности Украины. Именно тогда, с целью изменить политику РФ, США и страны Европейского союза ввели в отношении России санкции. В основном, санкции были направлены против ключевых и конкурентоспособных отраслевой российской экономики: нефтяной, газовой, атомной и военной промышленности РФ, а также против российского банковского капитала.

Впоследствии этих санкций изменились и экономические отношения между Россией и Францией, в том числе инвестиционное сотрудничество. Например, за 1 квартал 2013 года объем прямых инвестиций в российскую экономику составлял 218.0973 млн. долларов. За 1 квартал 2014 года эта цифра снизилась до 17.0503 млн. долларов [2].

Французско-российские экономические отношения традиционно носят взаимовыгодный масштабный характер. В соответствии с данными Росстата по итогам 2013 года Франция являлась одним из ключевых европейских инвесторов в экономику России и находилась на 4 месте по объему прямых инвестиций.

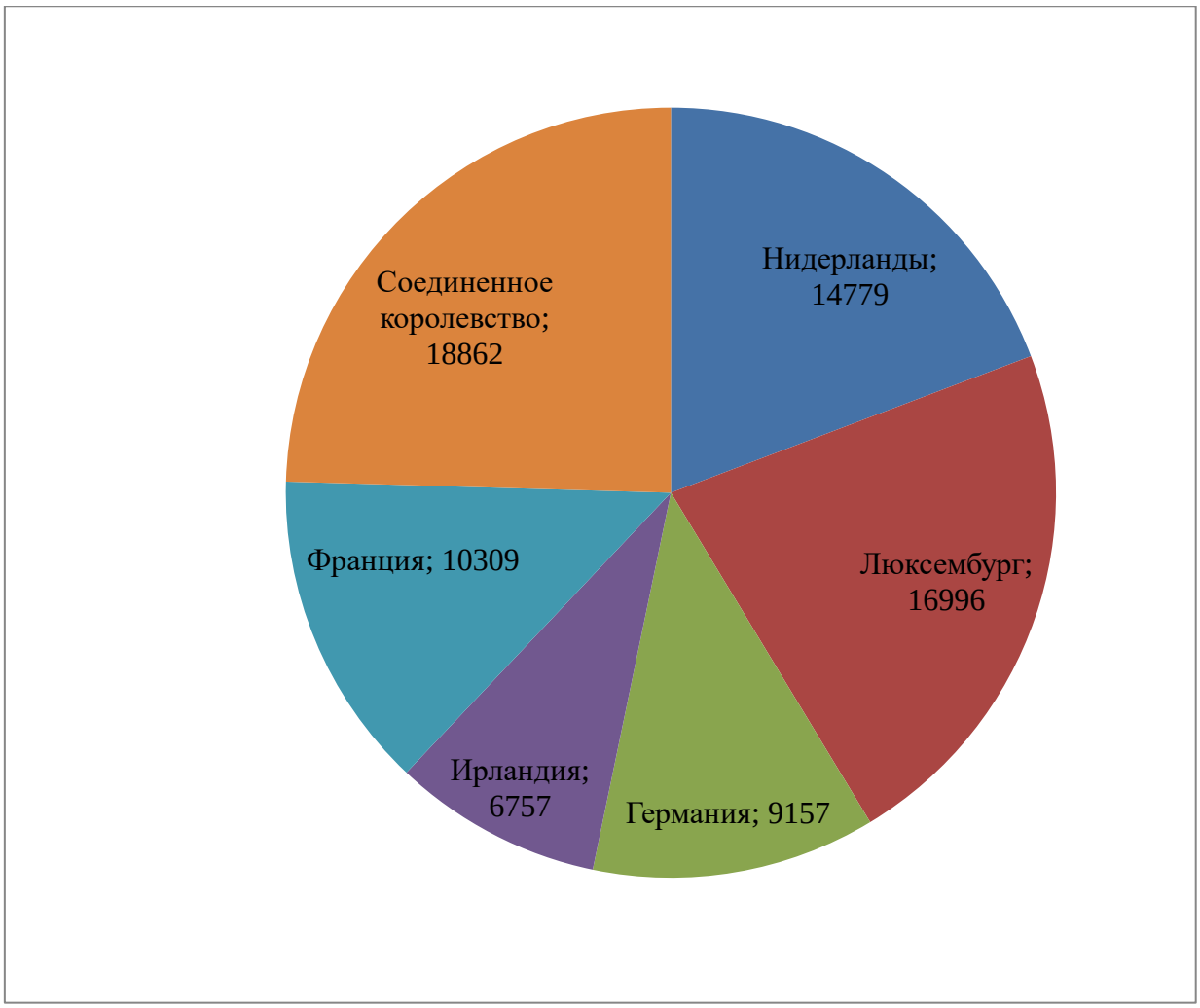


Рисунок 1. Объем прямых инвестиций в экономику России за 2013 год, млн. долл.

По данным Росстат, в 2013 году в Россию пришло 10.3 млрд. долларов французских инвестиций, а по данным французской стороны –11.5 млрд. евро. Также, в 2014 году в России работало 1.2 тысячи французских компаний, и чуть больше 6 тысяч компаний Франции имели деловые связи с РФ.

В отличие от других стран Европейского союза, Франция практически не вводила экономических санкций в отношении России в связи с событиями на Украине в 2014 г., стараясь сохранить экономическое выгодное для обеих сторон сотрудничество.

Далее рассмотрим финансово-банковский сектор. Французские банки в России серьезно рискуют: общий объем выданных ими кредитов российским клиентам достигает 36.5 миллиарда евро, 3.9 миллиарда из которых выданы

российским банкам и 2.4 миллиарда приходится на государственный сектор. Если прекратятся финансовые операции между странами и будут заморожены активы, то французские инвестиции «повиснут» в России, и их объем будет значителен. Например, в 2013 году работа в России принесла SociétéGénérale – одному из крупнейших французских банков (капитализация банка составляет около 49.7 млрд евро), которому принадлежит 92 % «Росбанк», 165 миллионов евро, а это 4 % от общего объема прибыли. В России на SociétéGénérale работают около 25000 сотрудников (однако в 2015 году планируется сократить около 1.5 тысячи сотрудников), а во Франции — 58000 человек. Тогда прибыль от французских инвестиций в российском банковском секторе в случае заморозки активов и низкой платежеспособности компаний, пострадавших от санкций, подвержена серьезному риску.

Особая ситуация сложилась в экономических отношениях с Крымом: Франция отказалась от всяких инвестиций и внешней торговли с этой частью России. Стоит заметить, что не только Франция отказалась от экономического сотрудничества с Крымом, но и другие страны Европейского союза. Это решение было централизованно принято для всех участников в Брюсселе.

Однако некоторые проблемы экономических инвестиционных отношений России и Франции существовали еще до ситуации с Украиной. Например, проблемы в области регулирования инвестиций в авиапромышленности, а также в области регулирования воздухоплавания, проблемы с введением государственного запрета на поставки мяса. Решение данных проблем до сих пор не было найдено.

Список литературы:

1. Динамика объема прямых инвестиций из России [Электронный доступ]. – Режим доступа: http://провэд.рф/analytics/research/19533-kak-izmenilasy-investitsionnaya-ppivlekatelynosty-possii.html (Дата обращения: 20.11.2017).
2. Статистика прямых инвестиций, данные Росстат [Электронный доступ]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ (Дата обращения: 20.11.2017).

РАСЧЕТ ПЛАТЫ ЗА НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СТРЕДУ ОАО «СЛЮДА»

Анисимова Александра Андреевна
студент, кафедра водоснабжения. водоотведения, инженерной экологии и химии, ННГАСУ, РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: Sasha.ani97@yandex.ru

Логинов Иван Александрович
студент, кафедра отопления и вентиляции, ННГАСУ, РФ, г. Нижний Новгород
E-mail: Loginov.ia94@gmail.com

Открытое акционерное общество «Слюда» - одно из ведущих предприятий России, занимающееся переработкой слюдяного сырья и производством изделий на основе слюды. Предприятие занимает территорию площадью 10255 кв м. Расположено оно на одной промплощадке, на северной окраине села Филинское, Вачского района, Нижегородской области. и граничит на юге и юго-востоке с жилой зоной, со всех остальных сторон – с лугами и лесами. Расстояние до жилых домов на юге – 18 метров, на юго-востоке – 80 метров «Цитата» [3].

Специализация акционерного общества «Слюда» производство минеральных тепло и звукоизоляционных материалов и изделий. На предприятии задействовано 85 рабочих. Производственная мощность 33,5 тыс. шт. изделий в месяц. Фактически используемая мощность 33,5 тыс. шт. изд. в месяц. Уровень использования среднегодовой производственной мощности - 100 %.

Фабрика ОАО "Слюда" производит такую необходимую для российской и мировой экономики продукцию, как слюда молотая флогопит, слюда дробленая флогопит, слюда мусковит, печь ПЭТ, пенокерамические фильтры, слюдопласт. Без них невозможно развитие электротехнической отрасли. Продукция предприятия применяется применяется при производстве пластмасс, в чёрной и цветной металлургии, при проведении буровых работ в нефтяной и газовой отрасли, для производства товаров народного потребления «Цитата» [3].

Деятельность предприятия предполагает негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду, а для стабилизации и регуляции этого воздействия введена плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается с предприятий за следующие виды воздействий:

- выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками;
- сбросы загрязняющих веществ в составе сточных вод в водные объекты;
- размещение отходов производства и потребления.

В настоящее время, плата за негативное воздействие на окружающую среду является обязательным налоговым платежом, взимаемым с лиц, хозяйственная и иная деятельность которых оказывает негативное воздействие на окружающую среду «Цитата» [2].

Характеристика воздействий на окружающую среду в процессе осуществления хозяйственной деятельности объекта исследования:

1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Источником загрязнения атмосферы являются: производственные цеха по производству изделий из слюды мусковит и флогопит, деревообрабатывающий и ремонтно-механический цеха. Количество источников загрязнения атмосферы - 13, из них 12 организованных и 1 неорганизованный. Аварийные и залповые выбросы на предприятии отсутствуют.

В соответствии с СанПиН 2.1.6.1032-01 по степени воздействия на атмосферный воздух предприятие относится к 3-й категории с размером ориентировочной СЗЗ 300м по всем направлениям от границы промплощадки. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 28.09.2015 N 1029 "Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий" предприятие относится к объектам III категории.

Среди загрязняющих веществ выбрасываемых в атмосферу превышают установленный лимит: оксид железа, оксид азота и диоксид азота. Оксид

железа поступает в атмосферу при ручной дуговой сварке. Оксид азота и диоксид азота поступает в атмосферу из токсичных отработавших газов автомобиля МАЗ и трактора МТЗ-2 «Цитата» [1 с. 1].

2. Сбросы загрязняющих веществ со сточными водами.

В процессе производственного цикла на ОАО «Слюда» в воду поступают загрязняющие вещества, в числе которых преобладают отходы производства, унесенные водой компоненты сырья и материалов. Загрязнители сточных вод представляют собой растворимые вещества, по гигиеническим критериям относящиеся к малоопасным загрязнителям естественного происхождения. Сточные воды поступают в общую систему городской канализации.

В числе загрязняющих веществ можно отметить только хлориды, сульфаты и взвешенные вещества. Хлориды превышают установленный лимит, это зачастую свидетельствуют о загрязнении воды продуктами человеческой жизнедеятельности «Цитата» [1 с. 3].

3. Образование отходов производства и потребления.

Среди отходов производства и потребления основную част занимают отходы потребления, среди отходов производства можно отметить только отходы миканита. Сверхлимит отмечается по таким отходам, как: покрышки отработанные, образующиеся при замене отработанных автопокрышек на автотранспорте; лом черных металлов несортированный, образующийся при выбраковке деталей машин и оборудования; а так же отходы миканита, образующиеся при производстве миканита и изготовление изделий из миканита «Цитата» [1 с. 4].

Расчет платы за негативное воздействие проводился на результатах производственной деятельности предприятия ОАО «Слюда». В процессе работы была получена сумма платежей предприятия ОАО «Слюда» за выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух, сброс загрязняющих веществ в водные объекты и размещение отходов производства и потребления. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ полученных результатов

Вид загрязнения	Сумма выплат в пределах лимита, руб.	Сумма выплат за сверхлимит, руб.	Общая сумма выплат, руб.
Выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух	160,72784	18,6	179,32784
Сброс загрязняющих веществ в водные объекты	2066,494	0,42	2066,9142
Размещение отходов производства и потребления	6630,359	5791,455	12421,814
Итого	8857,5808	5810,475	14668,055

Таким образом, общая плата предприятия ОАО «Слюда» за негативное воздействие на окружающую среду составила 14668,055 руб. Основным видом негативного воздействия данного предприятия на окружающую среду является размещение отходов производства и потребления В основном это размещение отходов потребления, из отходов производства можно отметить только отходы миканита, которые повторно используются на предприятии: 20 % - для повторного использования в производстве миканита, 80 % - для производства дробленой слюды. ОАО «Слюда» не имеет полигонов для постоянного размещения опасных отходов. Временное размещение (складирование) отходов на территории предприятия осуществляется на специально оборудованных площадках. В последствии все отходы передаются в ООО Компания «Экосервис», в ОАО «Втормет» и на Богородский полигон.

Список литературы:

1. Отчёт по экологической безопасности ОАО «Слюда» за 2016 год.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об охране окружающей среды". [Электронный ресурс]- Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство.
3. ОАО «Слюда»: [Электронный ресурс]. URL: http://sluda-nn.ru/ (Дата обращения: 22.10.2017).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ И ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ И КИТАЕ

Баюбина Ирина Владимировна
студент, Финансово-экономический факультет МГОТУ,
РФ, г. Королев
E-mail: pccaa@mail.ru

Салманов Олег Николаевич
научный руководитель, д-р экон. наук, проф. МГОТУ,
РФ, г. Королев

Аннотация

Статья посвящена анализу инфляции и безработицы в таких странах, как Россия и Китай. Показатели рассматриваются за последнее десятилетие как отдельно, так и в сравнении за указанный период по данным странам. Анализируется динамика темпов роста инфляции и безработицы. А также рассматриваются возможные перспективы развития экономики России и Китая с целью повышения уровня жизни населения.

Введение

В условиях современной мировой экономики вопросы об инфляции и ее влияния на уровень жизни населения, а также уровень безработицы, приобретают особую актуальность не только в настоящее время, но и дальнейшее их представление. Кроме того, как известно, инфляция и безработица – два основных фактора макроэкономической нестабильности. В связи с этим теоретический и практический интерес представим, как проблему взаимосвязи инфляции и безработицы в России и Китае.

Инфляция и безработица традиционно относятся к числу важнейших макроэкономических проблем. К их исследованию обращались разные направления экономической мысли. Классической экономической теорией она исследовалась в рамках воспроизводства общественного капитала.

К изучению показателей инфляции и безработицы обращались многие авторы. Дадыка Н.Н.и Шахбазова О.П. в статье [1] рассматривали динамику инфляции и безработицы, а также основные причины хаотической

изменчивости изучаемых показателей. Был дан анализ взаимосвязи уровня инфляции и безработицы на основе закона Филипса и выявлена теснота связи между изучаемыми явлениями за краткосрочный период с помощью корреляционного метода. Таким образом, они выявили, что современная теория инфляции построена на базе теории естественного уровня и государству предстоит выявить такие меры для борьбы с безработицей, которые не смогли бы вызвать рост цен.

Баканач О.В. и Проскурина Н.В. также обращались к вышеизложенной проблеме, и в своей статье [2] они проводили статистический анализ рынка труда в Российской Федерации. Объектом исследования в данной работе является "безработица" как социально-экономическое явление, характеризующее состояние экономики Российской Федерации. Предметом исследования - теоретические и методические аспекты статистической оценки безработицы в субъектах Российской Федерации и экономике в целом. Дана оценка изменениям в структуре безработных по полу, уровню образования и возрастным группам. С помощью коэффициента Спирмена выявлена и оценена взаимосвязь уровня фактической безработицы с основными макроэкономическими показателями: индексом физического объема валового регионального продукта и уровнем инфляции, характеризуемым индексом потребительских цен.

В последнее время появляется множество работ авторов, которые анализируют и сравнивают указанные выше показатели, но к сожалению, большинство из них характеризуют Российскую Федерацию в целом без сравнения с другими странами. В связи с этим изучены Россия и Китай на основе чего проведено сравнение и было выявлено никому неизученные показатели, и дана сравнительная характеристика и перспектива развития уровня жизни в двух этих странах.

Китай, как и все страны, переживает совсем не простые времена в экономике с 2000 года. Но за последнее десятилетие его официальный уровень безработицы остается невероятно стабильным. Однако, существует мнение, что безработица в Китае – это единица, которую невозможно точно измерить.

Рисунок 1. Официальная и скрытая безработица в Китае [3]

Данные о регистрации городской безработицы за 2016 год показывают всего 4,1 %. Такие цифры зачастую говорят о стабильности или экономическом подъеме, но проблема в том, что уровень экономики в Китае не претерпевал изменений за последние 6 лет.

Однако, зарегистрированный уровень безработицы в городах Китая впервые за последние годы упал ниже 4 %, что является обнадеживающим признаком того, что более замедление экономического роста не создает массовую безработицу, что, как опасался Пекин, могло привести к социальной нестабильности.

Министерство социального обеспечения КНР обнародовало на сегодня данные, согласно которым в январе—марте 2017 года было создано 3,34 млн новых рабочих мест. Зарегистрированный уровень безработицы в городах составлял 3,97 % в конце I квартала.

Однако в России безработица на сегодняшний день также не очень велика.

Таблица 1.

Уровень безработицы в России за последнее десятилетие. Источник [4]

Год	Процент	Численность
2005 г.	7,12 %	5 242 000
2006 г.	7,05 %	5 250 000
2007 г.	6,00 %	4 519 000
2008 г.	6,20 %	4 697 000
2009 г.	8,30 %	6 284 000
2010 г.	7,35 %	5 544 000
2011 г.	6,50 %	4 922 000
2012 г.	5,46 %	4 131 000
2013 г.	5,50 %	4 190 000
2014 г.	5,20 %	3 889 400
2015 г.	5,60 %	4 263 900
2016 г.	5,40 %	4 100 000

Уровень безработицы в России впервые за почти три года опустился ниже отметки 5 %, следует из данных Росстата. В августе 2017 года без работы, по данным официальной статистики, находились 3,792 млн россиян в возрасте 15–72 лет, что составляет 4,9 % от общей численности трудоспособного населения России.

В соответствии с этим, можно сказать, что в обеих странах безработица является не высокой. Однако, разница в численности населения довольно ярко выражена. Из этого напрашивается вывод о том, что каждая из этих стран пытается поддержать вышеуказанный показатель на минимальном уровне, также проводятся различного рода мероприятия по увеличению численности рабочих мест. В России правительство старается запускать больше социальных проектов, расширить льготы для малого бизнеса. В банках РФ появилось все больше предложений по кредитованию малого бизнеса, несмотря на то, что данный сектор экономики в РФ не столь развит.

Если говорить о таком показателе как ВВП на душу населения, то в 2015 году Россия и Китай шли практически вровень: $8,4 тыс. и $8,3 тыс. на человека соответственно. Однако Россия относительно прошлого года

поднялась на 1 позицию — до 72 места, а Китай в свою очередь также не далеко ушел от России, он поднялся на одну позицию до 71 места и ВВП составляет $8833.28 на человека. А на каждого россиянина пришлось по $8660 ВВП [5].

С другой стороны, что ожидать от нынешней экономической ситуации как в России, так и в мире? Нельзя с уверенностью заявить о том, что вся эта ресурсно-санкционная политика пройдет без следа и ущерба для России. Несомненно, последствия есть и будут. Конечно, находятся такие, кто доказывает, что «все пропало», что страна загибается на глазах, сюда же приписываются и зарплаты, их невыплаты и вообще урезание количества рабочих часов. Но все ли так плохо? Денег платить меньше не стали. Просто все дело в быстро происходящей инфляции, за которой просто не поспевает увеличение суммы заработной платы.

Касаемо инфляции в странах, индекс потребительских цен (CPI) в Китае вырос в сентябре 2017 года на 1,6 % по сравнению с прошлым годом, что оказалось ниже показателя предыдущего месяца (1,8 %), но совпало с ожиданиями экспертов, свидетельствуют данные государственного статистического бюро Китая.

И на все эти изменения российская экономика пытается реагировать с наименьшим ущербом для граждан. По состоянию на 1 января 2017 года федеральный МРОТ составил 7500 рублей.

В это же время в Пекине с 1 сентября 2017 г. минимальный размер оплаты труда составляет 2 000 юаней (около 17,4 тыс. рублей). Цена потребительской корзины растет вместе со стоимостью продуктов в Китае.

Итак, через анализ показателей безработицы и инфляции стран Китая и России показано, что это огромная проблема, в связи с которой экономика стран может развиваться абсолютно в разных направлениях. Сейчас ситуация в обеих странах уже не так динамична, чем в предыдущее десятилетие. Из этих проблем вытекают негативные последствия не только социальные, но и крупные экономические. Негативные последствия будут идти цепочкой одна

за другой, так как падение материального уровня граждан, повлечет за собой отсутствие у них средств к существованию, спрос на продукты снизится. Граждане не смогут платить налоги, что повлечет в последствии падение ВВП страны и это только небольшая часть ущерба. Но чтобы этого не произошло, существует огромное количество мероприятий по увеличению уровня жизни людей, за счет которых и получается понизить и показатель безработицы и инфляции.

Список литературы:

1. Статья Дадыка Н.Н.и Шахбазова О.П. Инфляция как главный объект воздействия на основные экономические показатели в РФ. Проблемы и перспективы современной науки. Издательство: Центр научного знания "Логос" (Ставрополь) 2015 г. № 6 с 99-104. https://elibrary.ru/item.asp?id=23820491.
2. Статья Баканач О.В. и Проскурина Н.В. Концепция потребления в измерительном аспекте уровня жизни населения. Проблемы развития предприятий: теория и практика 2016 г. с 55. https://elibrary.ru/item.asp?id=28137318.
3. Уровень безработицы в Китае. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://visasam.ru/emigration/asia/bezrabotica-v-kitae.html (Дата обращения: 18.12.17).
4. Безработица В России 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakony2017.ru/bezrabotica-v-rossii-2017 (Дата обращения: 19.12.17).
5. Рейтинг стран по ВВП на душу населения 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://investorschool.ru/rejting-stran-po-vvp-na-dushu-naseleniya-2017 (Дата обращения: 19.12.17).
6. Салманов О.Н. Влияние темпов роста ВВП на мультипликатор цена/прибыль на примере рынка ценных бумаг Европы. // Вопросы региональной экономики, 2015. № 2 (23). с. 118-124. http://unitech-mo.ru/upload/files/science/problems-of-regional-economy/file/2015_2.pdf.
7. Salmanov O.N, Zaernjuk V.M, Lopatina O.A, Drachena I.P., Vikulina E.V. Investigating the Impact of Monetary Policy using the Vector Autoregression Method. International Journal of Economics and Financial Issues, 2016, 6(S2) 273-282. ISSN: 2146-4138. available at http://econjournals.com/index.php/ijefi/issue/view/78.

ПРИМЕНЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Дубина Юлия Юрьевна
студент, факультет экономики
ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ,
РФ, г. Ростов-на-Дону
E-mail: dubina.yuliya@yandex.ru

Налогообложение имущества занимает ключевое место в налоговой системе большинства зарубежных стран, поскольку в структуре налоговых поступлений большую часть в государственном бюджете составляю именно имущественные налоги.

Доля поступлений в России от имущественного налогообложения значительно ниже. Структура доходных средств консолидированного бюджета Российской Федерации за период январь-октябрь 2017 года представлена на рисунке 1.

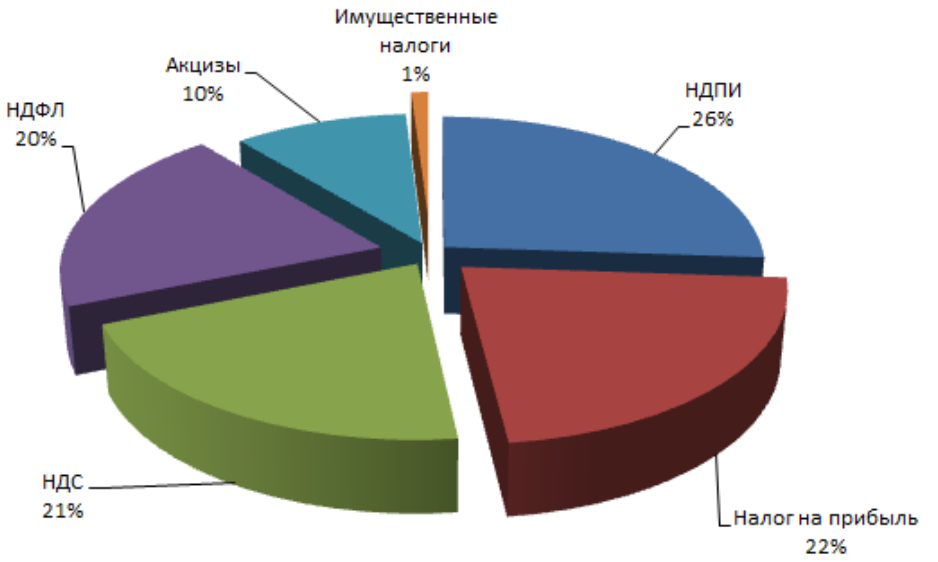


Рисунок 1. Структура налоговых поступлений в консолидированный бюджет Российской Федерации за период январь-октябрь 2017 года [1]

В связи с этим одним из приоритетных направлений развития налогообложения в Российской Федерации является решение вопросов, возникающих в процессе имущественного налогообложения. Основными проблемами выступают увеличение фискальной функции данного вида

налогообложения вместе с эффективной реализацией социальной функции, то есть обеспечение роста поступлений в местные бюджеты, что позволит расширившим свою финансовую самостоятельность муниципальным образованиям в полной мере реализовать выбранную политику социальной поддержки граждан, не прибегая к помощи со стороны федерального бюджета в виде дотаций [2, 27 с].

Многим экономически развитым странам Европы на основе выбранной экономической политики удалось создать благоприятную налоговую среду с выраженной социальной ориентацией. В связи с этим рационально рассмотреть особенности имущественного налогообложения западных государств, ведь недвижимое имущество является одним из наиболее стабильных объектов налогообложения, налоговые поступления будут гарантированы и устойчивы, и использовать данный опыт в рамках налоговой системы Российской Федерации.

Среди основополагающих принципов формирования систем налогообложения имущества зарубежных стран выступают [3, 195]:

1) в качестве объекта налогообложения чаще всего выступает недвижимое имущество, то есть земельные участки, здания и различные сооружения, что позволяет с легкостью его выявлять и вести учет;

2) налог может уплачивается не только владельцем недвижимого имущества, но и арендатором;

3) в большинстве случаев именно рыночная стоимость объекта налогообложения является налоговой базой, что стимулирует рациональное и эффективное его использование;

4) с целью сокращения издержек и оптимизации работы налоговых органов процедура расчета стоимости объектов недвижимости, подлежащих налогообложения, стандартизируется, что актуально при большом количестве объектов;

5) налогообложению подлежит сам объект недвижимости, поэтому и льготы устанавливаются относительно данного объекта налогообложения, что предотвращает путаницу среди собственников;

6) в большинстве развитых стран поступления по налогу на недвижимое имущество пополняют местные бюджеты, что обеспечивает их финансовую самостоятельность.

Целесообразно проанализировать налог на имущество таких стран, как Германия, США и Великобритания, ведь на базе данных систем налогообложения удалось достичь высокого уровня развития экономики, а также обеспечить высокую степень социальной защиты граждан.

Таблица 1.

Анализ системы имущественного налогообложения Германии, США и Великобритании

Страна / Основные черты	Германия	США	Великобритания
уровень бюджета, на котором взимаются имущественные налоги	местный	уровень штатов или местный уровень	местный
объект налогообложения	недвижимое имущество вне зависимости от его назначения: жилое строение или коммерческое пользование	недвижимость, то есть земля, сооружения, недвижимые объекты; личная собственность, включая автомобили, оборудование, денежные средства, ценные бумаги	земля, квартира, жилой дом, магазин и т. п.
ставки налога	для физических лиц – в среднем 1,5 %, при этом объекты стоимостью до 120000 евро налогообложению не подлежат, а после достижения налогоплательщиком 60 лет или в случае, если он на три года получил инвалидность, его необлагаемый налогом минимум увеличивается на 50 000 евро; для юридических лиц — размер составляет в среднем 0,6 %, при этом объекты стоимостью до 20000 евро налогообложению не подлежат.	на уровне штатов – от 0,5 % до 5 % для юридических и физических лиц, при этом властям штатов разрешено превышать предельную ставку налога на имущество в 1 %, если дополнительные доходы идут на погашение их долгов	имущество классифицируется по одной из 8 категорий учета, а затем облагается налогом согласно дифференцированной ставке, которая составляет в среднем 1,5 % оценочной стоимости и устанавливается в муниципалитетом с учетом потребности в финансовых ресурсах, поэтому значительно колеблется в разных графствах и городах, иногда разница исчисляется в 3 раза

Как отмечалось выше, в большинстве развитых стран налогообложение имущества ведется на местном уровне, обеспечивая при этом значительные

поступления в бюджет - около 70-80 %. Практика применения имущественного налогообложения в России показала, что доля доходов от имущественных налогов составляет от 2 % до 6 % в общей доле региональных и местных бюджетах, в связи с чем актуальным становится вопрос реформирования существующей системы имущественного налогообложения с учетом опыта зарубежных стран.

С 01.01.2015 года осуществляется переход на новый порядок налогообложения в Российской Федерации, в соответствии с которым налоговая база по налогу определяется, исходя из кадастровой стоимости.

Применение кадастровой стоимости в определении налога на имущество физических лиц будет способствовать обновлению производственной базы, наиболее эффективному использованию земель и объектов недвижимости, развитию территорий. Кроме того, это позволит вытеснить с наиболее привлекательных для развития экономики городских земель землепользователей, которые не смогут реализовать доходный потенциал объектов недвижимости в полной мере [4, 30].

На сегодняшний день порядок определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости действует в ряде субъектов Российской Федерации, но будет принят на всей территории РФ с 01.01.2020 года, поэтому развитие имущественного налогообложения в РФ находится в стадии реформирования. Любые нововведения в сфере налогового законодательства всегда сопровождаются масштабной подготовительной работой, в частности массовая переоценка недвижимости с учетом кадастровой стоимости является трудоёмким и затратным процессом, от правильности проведения которого будет зависеть подлежащая к уплате сумма налога. Использование кадастровой оценки имущества при исчислении налога, существенно увеличит налоговую нагрузку населения, поэтому государством выбрана концепцию социальной защиты собственников имущества, в частности на федеральном уровне освобождение от уплаты налога отдельных категории физических лиц, указанных в статье 407 НК РФ. Также предусмотрены налоговые вычеты в

отношении объектов жилого назначения, которые дифференцируются по видам объектов недвижимого имущества, и введены при исчислении налога временных понижающие коэффициенты, позволяющие предотвратить быстрый рост налоговой нагрузки и увеличение налогового бремени.

Таким образом, необходимо осуществить реформирование имущественного налогообложения с использованием опыта зарубежных стран, который бы позволил не усиливая налоговую нагрузку на население, увеличить поступления в бюджет.

Список литературы:

1. Данные статистической отчетности официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// www.nalog.ru/rn61/
2. Литвинова С.А., Лиманская Д.В. Значение земельного налога в части доходов бюджетов муниципалитетов: проблемы и пути повышения эффективности//Актуальные проблемы современности: наука и общество. № 1(6).2015.С. 27-31.
3. Леонов А.И. Принципы налогообложения имущества: российский и зарубежный опыт // Молодой ученый. — 2017. — № 5
4. Бородина Ю.И., Литвинова С.А. Налог на недвижимость: новый механизм начисления//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2014. - № 12 (55).

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Егорова Арина Валерьевна
студент магистратуры, кафедра ВТиСУ, ВлГУ,
РФ, г. Владимир
E-mail: orishri@yandex.ru

Инвестиционная деятельность в той или иной степени присуща любому предприятию в сфере производства и поэтому актуальна в данное время. И не нужно недооценивать степень влияния стадии проведения анализа инвестиционных проектов в процессе их разработки, ведь от этого зависит успех, либо неуспех в будущем. Ведь грамотно проведенный анализ способствует принятию разумных и обоснованных управленческих решений.

Сложности в данной задаче возникают из-за того, что решения принимаются в условиях неопределенности, вследствие чего вероятность принятия неправильного решения существенно увеличивается. Отсюда вытекает цель данной работы – разработать алгоритм оценки инвестиционных проектов на их стадии разработки и оформления, чтобы они были наиболее эффективны в создавшихся условиях рынка. Данная методика ориентирована на инвесторов, которые и предлагают альтернативы для проведения инвестиционной кампании на определенных предприятиях, чтобы они понимали механизм взаимодействия составляющих инвестиционного проекта и могли правильно ими управлять. Поэтому основной задачей работы является создание шагов для проведения подобного анализа, причем с использованием технологий, которые бы в наглядном виде продемонстрировали ее выполнение. В данном случае использован аппарат когнитивного моделирования, потому что технологии когнитивного моделирования позволяют решать проблему исследования ситуаций с нечеткими факторами и связями, учитывать происходящие изменения окружающей среды, а также делать прогнозы развития ситуаций и использовать полученные механизмы для достижения желаемых результатов.

Специфика инвестиционной деятельности из-за условий ее неопределенности оставляет возможность принимать ответственные решения нередко опираясь на интуитивную логическую основу, но тем не менее, эти решения должны подкрепляться и определенными видами расчета, поэтому и есть необходимость в создании методики оценки инвестиционных проектов.

Данный вариант методики позволяет целиком охватить исследуемую систему, найти те факторы, которые оказывают влияние не на определенные показатели, а на систему в целом, чтобы затем сделать вывод на этом основании.

Для большей наглядности разработанный алгоритм для данной задачи можно представить в виде блок – схемы (рисунок 1).

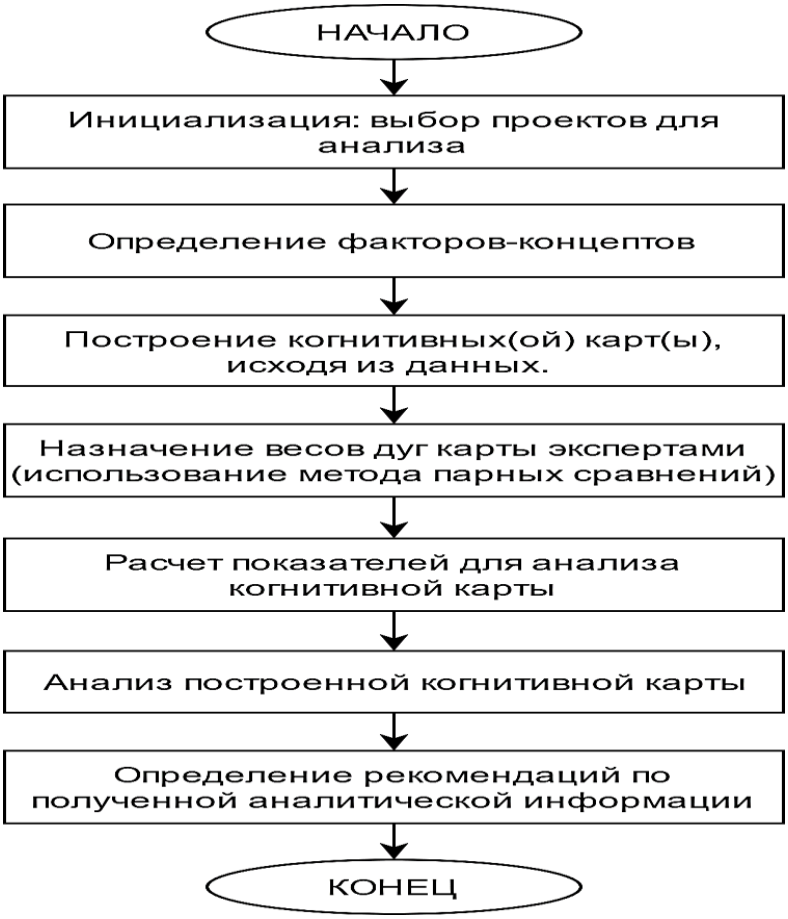


Рисунок 1. Алгоритм оценки экономической эффективности инвестиционного проекта на основе аппарата когнитивного моделирования

Как видно из рисунка предложенный алгоритм предполагает последовательное выполнение нескольких этапов. Для того, чтобы продемонстрировать работу алгоритма, предлагается сделать это на абстрактном примере по анализу инвестиционного проекта, который мог бы быть предложен для производственного предприятия.

Предположим, для некоторое предприятие N для повышения эффективности своей деятельности необходима реализация инвестиционного проекта. Для этого необходимо подобрать такой его вариант, который наиболее эффективно выполнял поставленные задачи. Для этого нужно провести анализ показателей предполагаемого проекта, а также характера их взаимосвязей для наибольшего оптимального определения их величин. И это уже работа для специалистов со стороны инвесторов, которым в помощь может послужить данная методика.

Первым шагом следует выбор специфики проектов, например, это может быть:

- создание в организации новых производственных мощностей для того, чтобы выйти на еще один рынок сбыта;
- внедрение инновационных технологий в уже существующие отделы для максимизации эффективности производства.

Вторым шагом идет выбор тех показателей-концептов, от которых зависит общая эффективность всего проекта в целом – т. е. его составляющих. Здесь представлены следующие показатели:

- объем первоначальных инвестиций (invested capital - IC);
- чистый денежный поток (operating cash flows – CF);
- расчетное время доходности проекта, его период эффективности (N);
- ставка привлеченных финансовых ресурсов (cost of capital – CC);
- ставка дисконтирования (r);
- Чистый дисконтированный доход (NPV), чистая текущая стоимость;
- Индекс (коэффициент) рентабельности инвестиций (PI, ИР);
- Срок (период) окупаемости инвестиций (PP);

- Коэффициент эффективности инвестиций (ARR).

Третьим шагом можно приступать к построению когнитивной карты на основе выбранных показателей на предыдущем шаге, на которых указан и характер связей между ними (рисунок 2).

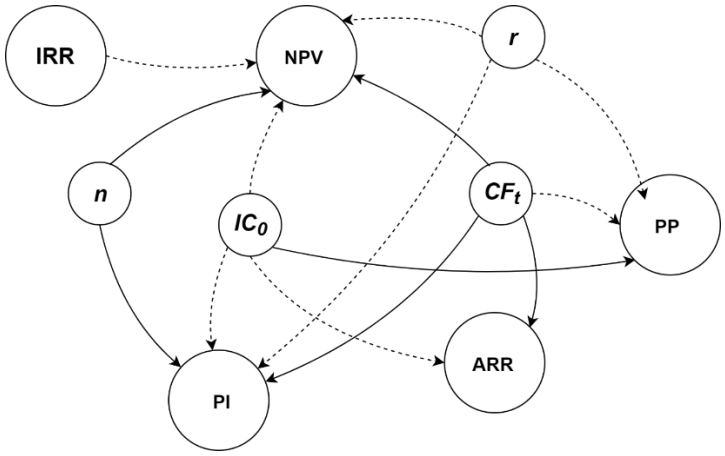


Рисунок 2. Построенная когнитивная карта

Следующим шагом идет задание весов связей, для чего можно использовать шкала Саати, она подходит для формализации силы влияния между концептами.

После построения матрицы парных сравнений концептов можно представить ту же самую когнитивную карту (рисунок 2), но уже с расстановкой весов связей (рисунок 3).

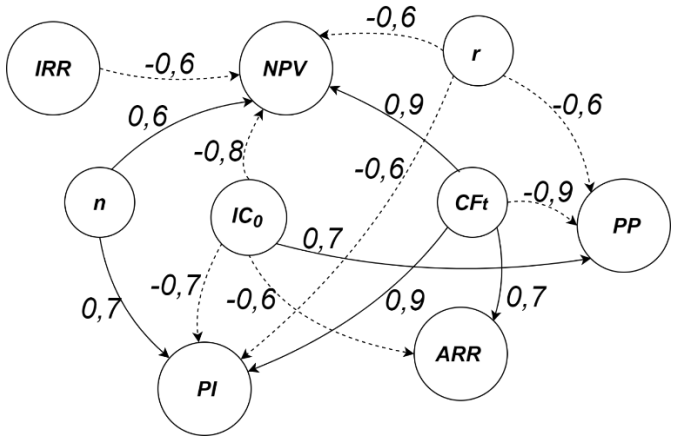


Рисунок 3. Когнитивная карта с расстановкой весов связей

По алгоритму следующими шагами идет расчет и анализ полученных когнитивных карт и определение рекомендаций, но нужно сказать, что выполнение предыдущих шагов можно было делать не вручную, а с использованием программных средств, что гораздо удобнее по анализе. Например, можно использовать средство когнитивного моделирования «ИГЛА».

После проведенного анализа и визуального представления альтернатив можно сделать следующие выводы:

а) самое сильное воздействие на систему оказывает концепт CF, т. е. величина денежного потока;

б) наименьшее воздействие на систему оказывает коэффициент r;

в) наибольшее влияние система в целом оказывает на концепт PI – т. е. индекс рентабельности наиболее подвержен сдвигам при изменениях среди целевых показателей;

г) наименьшее влияние система в целом оказывает на концепт PP – это значит, что срок окупаемости больше других целевых показателей данной системы устойчив к изменениям.

На заключительном шаге работы алгоритма предполагается выработка рекомендаций по итогу анализа показателей и отношений показателей инвестиционного проекта, исходя из визуального представления сгенерированных когнитивных карт, а также исходя из оценок показателей взаимовлияния факторов-концептов системы, исходя из заданных экспертным путем весов дуг карт.

Вывод после исследования: при формировании и редактировании числовых значений показателей инвестиционных проектов необходимо принимать во внимание те закономерности, которые были выявлены при вычислении интегральных показателей, а именно: увеличение размера денежных потоков на первых стадиях положительно повлияет на эффективность системы в целом; повышение срока эффективного использования также скажется в положительном аспекте, а вот увеличение

ставки дисконтирования, или же чрезмерно большие первоначальные вложения без должного повышения уровня периодических денежных вливаний скажутся заведомо отрицательно.

Список литературы:

1. Саати Т.Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий - М.: Радио и связь, 1993. – 278 с.
2. Тимур Василенко О. Генри и когнитивные карты [Электронный ресурс] - Режим доступа. — URL: http://www.improvement.ru/zametki/cognitive/, свободный (Дата обращения – 21.09.2017).

АНАЛИЗ РЫНКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ

Касаева Диана Руслановна
студент Владикавказского филиала
Финансового университета при правительстве РФ
РФ, г. Владикавказ
E-mail: kas.diana2012@yandex.ru

Гаглоева Индира Эдуардовна
научный рукводитель, канд. техн.наук,
Владикавказского филиала
Финансового университета при правительстве РФ
РФ, г. Владикавказ

Электронные платежи уже являются неотъемлемой частью нашей жизни. Мировой оборот в области онлайн-покупок растет двузначными темпами (+23,3 % в 2014 г., +19,9 % в 2015 г., +17,5 % в 2016 г.). Такие серьезные обороты имеют место благодаря развитию разнообразных платежных сервисов, которые позволяют совершать покупки в любом месте, где есть Интернет. При этом, платежные системы осуществляют все большую и большую степень защиты вложений населения, что способствует развитию данной сферы экономической деятельности юридических и физических лиц.

Мировыми лидерами в области электронных расчетов являются китайские платежные системы. Первенство Китая не удивительно, учитывая, что он уже давно стал лидером в области электронных продаж: по данным за 2016 г., оборот e-commerce в Поднебесной достиг $563 млрд. На втором месте в списке рекордсменов США ($349 млрд), далее идут Великобритания ($94 млрд), Япония ($79 млрд), Германия ($74 млрд), Франция ($43 млрд), Южная Корея ($37 млрд) и Канада ($29 млрд). На 9 месте Россия ($20 млрд), а десятую строчку занимает Бразилия ($19 млрд) [3].

Ниже представлен график соотношения мировых электронных расчетов в десяти странах (рисунок 1).

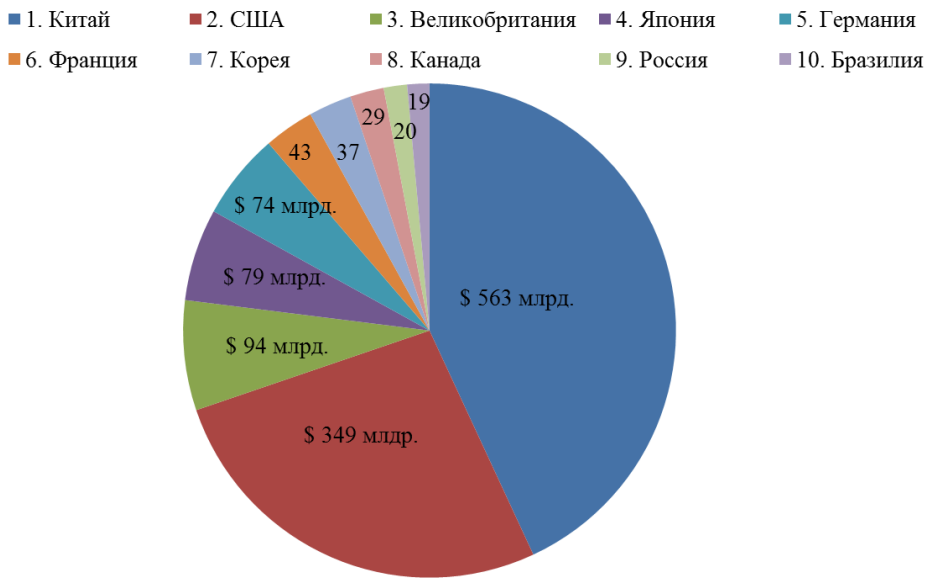


Рисунок 1. Обороты мировых электронных расчетов за 2016 г

Соответственно, лидер рынка - Alipay - позволяет физическим лицам и компаниям совершать сделки друг с другом в электронном формате. По своей сути, AliPay представляет собой банк, который, по поручению клиентов, производит операции в пользу контрагентов. Особенностью системы является то, что платежная система осуществляет гарантии по возврату средств в случае ненадлежащего исполнения контрагентом своих обязательств (в случае с Aliexpress). Кроме этого 62 % мобильных платежей в материковом Китае совершается через эту платежную систему. Система развивается и сейчас Alipay позволяет рассчитываться прямо в магазинах, используя QR код и планирует расширить присутствие по миру, чтобы позволить китайским туристам совершать покупки в любой точке мира.

Еще одной из наиболее известных и широко используемых платежных систем является PayPal, которая была основана в США в 1998 г. и распространена в более чем 202 странах. В зависимости от локального законодательства, расчеты могут осуществляться в формате b2b, b2c, c2c или p2p. Механизм регистрации предельно простой, физическое лицо может практически мгновенно привязать свою карту к счету, а вот юридическим лицам придется потратить до 10 рабочих дней на верификацию данных о

компании, ее генеральном директоре, а также на привязку аккаунта к банковскому счету.

Кроме упомянутых, существует большое количество как локальных, так и международных электронных платежных систем. В частности, Android Pay, Apple Pay, Google Wallet и многие другие. На российском рынке наиболее популярны платежные системы «Яндекс. Деньги», Webmoney, QIWI и PayPal.

«Яндекс.Деньги» является одним из самых удобных кошельков, которым могут пользоваться физические лица в России, где используются более 30 млн кошельков. Открыть счет можно в рублях, а расплачиваться - как напрямую со своего счета, так и привязав к аккаунту банковскую карту. Преимуществами сервиса является возможность совершать операции без идентификации, а также практически полное отсутствие комиссий для пользователей при оплате товаров и услуг. Из недостатков можно назвать высокую комиссию при выводе средств со счета (3 %), а также комиссия в размере 0,5 % при переводе средств между счетами внутри платежной системы.

Еще один популярный в России кошелек – это продукт компании Qiwi, которая появилась еще в 2008 году и насчитывает более 16,7 млн пользователей. У нее есть большие преимущества над другими российскими электронными платежными системами. Например, у сервиса есть большая сеть терминалов в самых проходимых местах (более 163 тысяч), кроме этого, сервис известен за рубежом и представлен уже в 8 странах. Qiwi позволяет совершать транзакции по оплате широкого перечня услуг, что очень удобно для клиентов.

Популярная электронная платежная система, которую невозможно обойти вниманием – это WebMoney Transfer, которая была основана в 1998 году и объединяет более 32 млн клиентов по всему миру. К системе можно подключить не только банковские карты, но также и кошельки других платежных систем Яндекс.Деньги, Qiwi и EasyPay. Преимуществам WebMoney Transfer также является возможность совершать платежи в долларах, евро и в других валютах.

У каждой платежной системы есть преимущества и в зависимости от целей каждый выбирает наиболее интересную. Поэтому, когда для интернет-магазинов стоит выбор вендора по оплате онлайн, то выбор, чаще всего падает на банковские карты и самые популярные электронные платежные системы. Между тем, не обязательно выбирать только некоторые из них: выбрав платежный шлюз или платежный агрегатор, можно через единовременное подключение обеспечить своим клиентам множественный выбор оплаты.

Отличие платежного агрегатора от платежного шлюза заключается в том, что первый аккумулирует средства на своем счете, а второй – непосредственно на счете интернет-магазина. Платежные агрегаторы отличаются более высокими процентами для интернет-магазинов в сравнении с платежными шлюзами, но при этом имеют расширенный выбор видов оплаты: банковские карты, мобильные платежи, электронные деньги, онлайн-банки, а тактже наличные. Наиболее популярные среди них: Яндекс.Касса, Robokassa, RBK Money, «Деньги Online» и другие.

Стоит остановится на работе платежных шлюзов, так как именно они предлагают наиболее выгодные тарифы для интернет-магазинов. Первое место в рейтинге платежных шлюзов (по версии Тэглайн) занимает мультибанковская система платежей Assist, которая развивалась вместе с рынком с 1998 году. Шлюз принимает платежи по картам крупнейших платежных систем, таких, как VISA, MasterCard, JCB и DCI. Кроме этого, Assist работает с наиболее популярными электронными платежными системами, такими, как WebMoney, Яндекс.Деньги и QIWI. Стоимость подключения составляет около 3 тысяч рублей, а комиссии, которые взимаются с интернет магазинов варьируются от 0,2 % (для банковских карт) до 4-8 % для электронных платежных систем. Преимуществами является сам бренд компании, который уже давно на рынке и гарантирует стабильность работы при высокой нагрузке, а также более низкие, чем у конкурентов, комиссии.

Еще один заметный игрок на рынке – компания PayOnline, которая отличается дифференцированным подходам к тарифам. Оплата услуг

осуществляется в зависимости от оборота компании и составляет от 2,9 % и ниже для расчетов по картам. Для электронных кошельков комиссии значительно выше: для WebMoney тариф составляет 4 %, для Яндекс.Деньги – 5-8 %, а по транзакциям QIWI взимается 4-7 %. В целом, достаточно удобная тарификация в зависимости от оборота, но все-таки, комиссии выше, чем в Assist. Кроме этого, для небольших интернет-магазинов предусмотрена абонентская плата за пользование сервисом платежных карт.

Еще один интересный платежный шлюз, это продукты компании Uniteller. Его преимуществами является широкий диапазон платежных систем, а также электронных кошельков, которые включены в систему (WebMoney, Яндекс.Деньги, Qiwi-кошелек, PayPal и др.), возможности оплаты через мобильных операторов, через топливные карты и другие способы [2].

Совершение платежей с помощью пластиковых банковских карт уже стало довольно обычной процедурой и инновационной не является, поэтому рассматривать данную платежную технологию не будем. Интерес представляет новые бесконтактные технологии Visa payWave и MasterCard PayPass, которые позволяют оплатить покупки и услуги в одно касание. Оформить карту MasterCard PayPass в России предлагают 33 банка, а Visa payWave 16 банков. Расплатиться ими можно в любой торговой точке, где принимают карты PayPass или payWave, просто поднеся карту к терминалу с символом бесконтактной оплаты. Но даже если отсутствует возможность провести бесконтактный платеж, то можно воспользоваться такой картой как обычной пластиковой картой. Использование данной технологии позволяет совершать платежи быстрее, безопаснее и проще.

Сегодня оплатить товары и услуги можно не только телефоном, но даже часами, например, Watch2pay — это часы с поддержкой технологии бесконтактной оплаты MasterCard ® PayPass ™ и уникальной предоплаченной картой в комплекте, они содержат в себе слот для SIM-карты, благодаря которой часы и превращаются в универсальный платежный механизм [3].

Таким образом, может отметить, что в настоящее время в России начинают развиваться ряд инновационных платежных технологий, уже зарекомендовавших себя в странах Европы и США.

Стоит отметить, что модернизация платежных систем является одним из главных приоритетов развития для многих банков. В настоящее время инвестиции в платежные технологии стали основным приоритетом для банков независимо от региона мира. Банки поняли необходимость внедрения в системы оплаты инновационных технологий, которые, помимо всего прочего, позволят им диверсифицировать свою деятельность. Кроме того, необходимо сосредоточиться на модернизации инфраструктуры, которая помогала бы гибко подстраиваться под разнообразный спектр платежных технологий, развивающихся сегодня в мире. Сейчас ежегодно при помощи смартфона или планшета осуществляется более 70 миллиардов платежных операций. К 2019 году их количество увеличится почти в три раза и достигнет 200 миллиардов транзакций.

В целом, в России достаточно широкий выбор платежных решений для интернет-магазинов [1]. Каждое решение нужно оценивать не только по размеру тарифов, но также по сервисному обслуживанию и реальным отзывам клиентов. В нашей стране достаточно большой выбор платежных возможностей, среди которых платежные шлюзы выделяются понятной тарифной системой, широким перечнем способов оплаты, а также имеют сильную сервисную составляющую и высокую безопасность платежей. Что касается AliPay, то приход игрока такого уровня, конечно, заметное событие, но ему вряд ли предстоит сколько-нибудь существенно потеснить действующие системы, будучи ориентированным, преимущественно, на китайскую клиентуру.

Список литературы:

1. Основы электронного бизнеса E-Business Essentials, Мэт Хейг, Москва, 2015 г. С. 635.
2. Аузан В., Гришанков Д. Центры прибыли // Эксперт. – 2016 г. - № 16. – Стр. 86.
3. Инджикян Р. Проблемы развития электронной коммерции в сфере финансовых услуг // Финансист. – 2015. - № 11-12. – С. 107.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ МИРА В 2017 ГОДУ

Коломиец Татьяна Юрьевна
студент магистерской программы «Международная экономика» СПБГЭУ, РФ, г. Санкт-Петербург

Румянцева Александра Евгеньевна
студент магистерской программы «Международная экономика» СПБГЭУ, РФ, г. Санкт-Петербург

Полынцев Павел Сергеевич
студент магистерской программы «Международная экономика» СПБГЭУ, РФ, г. Санкт-Петербург

Курило Инна Владимировна
студент магистерской программы «Международная экономика» СПБГЭУ, РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: t.loban@bk.ru

На сегодняшний день в ВПК мира наблюдается снижение общего спроса на оружие и рост спроса на гражданскую технику. В связи с этим многие военно-промышленные компании США в последнее время имеют склонность в переориентации в производстве. Сегодня больший удельный вес в производстве у таких предприятий имеет гражданская техника (самолеты, вертолеты). Оружие в общей доле производства имеет менее 30 процентов. Такие изменения произошли в первую очередь в связи с тем, что сейчас развитые страны не склоны до последнего вести кровопролитные войны, для них боле актуальной является так называемая "холодная война". В связи с данными тенденциями оборонный и аэрокосмический комплекс стали практически единой отраслью. Это доказывают последние тенденции.

Ниже приводится анализ глобальных сделок в области аэрокосмической и оборонной промышленности с раскрытыми значениями, превышающими 50 млн. Долл. США. Исследование основано на дате объявления сделки.

Глобальная аэрокосмическая и оборонная промышленность завершила первую половину 2017 года с объявленными транзакциями на сумму 18 млрд. долл. США, что на 9 % выше, чем в первой половине 2016 года и на 14 % выше, чем в первой половине 2015 года. Хотя общий объем и стоимость сделок остаются ниже достигнутого пика в 2016 году общая тенденция обнадеживает. Одним из факторов будущего потенциального роста в оборонном сегменте мира эксперты определяют сосредоточение президента Трампа на государственной ИТ-инфраструктуре и кибербезопасности.

Активность M & A остается сильной в секторе A & D. Стоимость сделки на 9 % выше первой половины 2016 года и на 14 % выше первой половины 2015 года. Хотя средний размер сделки был низким во втором квартале 2017 года, он показал положительную тенденцию. В среднем размер сделки увеличивался со скоростью 10 % каждый квартал в течение последних трех лет.

Крупнейшая сделка за 2017 год - Safran SA объявила в январе о приобретении Zodiac Aerospace SA за 7,5 млрд долларов. Сделка объединит две крупнейшие в мире аэрокосмические группы, 140 из которых станут третьим в мире поставщиком аэрокосмической техники после GE и United Technologies Corp.

Говоря о мегасделках (определяются как сделки с раскрытой стоимостью, равной или превышающей 1 миллиард долларов США), то было заключено пять таких сделок на сумму более 1 млрд. Долл. США, что составляет 75 % от общей стоимости сделки в первом полугодии 2017 года. Только транзакция Safran SA составляет 43 % от общей стоимости сделки в этом году.

Как видно на рисунке 1 пиковым периодом, с точки зрения роста стоимости сделок за последние 4 года в заключении сделок M&A в области военно-промышленного комплекса был 3 квартал 2015 года. Причиной точки экстремума (стоимость сделок) за последние 4 года было заключение следующих крупных сделок: слияние Precision Castparts Corp и Berkshire Hathaway и слияние Lockheed Martin и Sikorsky Aircraft.

Рисунок1. Глобальные сделки M&A в секторе A&D [3]

Инвестиции по-прежнему сосредоточены вокруг самолетов и запасных частей (рис 2): на долю этой категории приходится 46 % стоимости сделки и 23 % транзакций в этом году. На втором месте в структуре M&A в ВПК находится сектор производства оружия и транспортных средств.

По данным последнего отчета PwC Global Aerospace and Defense M&A Deals Insights Q2 2017 деятельность по слияниям и поглощениям преимущественно ориентируется на регионы Северной Америки, Азии и Океании. В северной Америке, Азии и Океании было реализовано порядка 9 сделок в каждом регионе. По суммарной стоимости сделок в 1 квартале 2017 года нарастили свое присутствие Великобритания и Еврозона. В среднем деятельность по сделкам M&A остается внутри границ стран. По мнению экспертов транзакции преимущественно будут сосредоточены на среднесрочном рынке.

Рисунок 2. Анализ категории сектора [3]

В рамках примера, рассмотрим крупнейшую сделку за 3 по слияниям и поглощениям в сфере оборонной аэрокосмической промышленности, поскольку это одно из самых популярных направлений за 2015 год, сумма которой превысила 8 млрд долларов. Крупнейшей сделкой за долгий период времени в 2015 году в области производства самолетов и запасных частей была сделка слияния Lockheed Martin и Sikorsky Aircraft ее цена составила 9 млрд долларов. Цена фактически снижается примерно до 7,1 млрд. Долл. США после учета налоговых льгот, полученных в результате сделки.

На примере данной сделки отчетливо видны тенденции, указанные в начале статьи, к поглощению компаний, производящих летательные аппараты. Оборонные подрядчики диверсифицируются в растущие коммерческие аэрокосмического сектора, поскольку снижение спроса на военную продукцию побуждает компании разгружать свои оборонные предприятия. Например, IBISWorld оценивает, что соотношение между гражданскими и военными продажами в промышленности изменилось с 57,1 % до 42,9 % в 2010 году до 72,2 % до 27,8 % в 2014 году. При приобретении Lockheed Martin усилит свое доминирование как крупнейшего подрядчика по защите в мире, став крупнейший производитель военных вертолетов. Сделка позволяет компании диверсифицировать свою продуктовую базу за счет более широкого доступа к коммерческим и экспортным рынкам.

Таким образом, из вышеизложенного можно подвести следующие итоги:

- Глобальная A & D (сделки по приобретению и отчуждению активов) - индустрия принесла 26 сделок на общую стоимость сделки в 18 млрд. долл. США в 1-м полугодии 2017 года, что на 9 % выше, чем в первом полугодии 2006 года.
- Деятельность по слияниям и поглощениям была обусловлена категорией «Самолеты и комплектующие», которая способствовала достижению 47 % от года сделки.
- Деятельность по слияниям и поглощениям продолжает ориентироваться на регионы Северной Америки и Азии и Океании. Вместе, на регионы приходится 88 % целей транзакций.
- Во втором квартале 2017 года было объявлено три мегасделки; приобретения Hyundai Heavy Industries, Daewoo Shipbuilding и Soares Ltd
- В среднем деятельность по сделкам остается в основном внутри границ страны. За последние три года 85 % стоимости сделки и 74 % объема сделок произошло на местном уровне.
- Участники отрасли остаются основными участниками сделок M & A. Тем не менее, финансовые инвесторы проявляют растущий интерес к этому сектору.
- Отчетливо наблюдается переориентация в ВПК с производства оружия на гражданскую авиатехнику.

Список литературы:

1. Lockheed Martin to Acquire Sikorsky Aircraft and Conduct Strategic Review of IT and Technical Services Businesses [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.lockheedmartin.com/us/news/press-releases/2015/july/sikorsky-acquisition-strategic-review.html (Дата обращения 24.12.2017).
2. Lockheed Martin объявила о покупке производителя вертолетов Sikorsky [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.rbc.ru/rbcfreenews/55ace6a59a79475769530aea (Дата обращения 24.12.2017).
3. PwC Deals. Global Aerospace and Defense M&A Deals Insights Q2 2017 [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.pwc.com/us/en/industrial-products/publications/assets/pwc-aerospace-defense-industry-mergers-acquisitions-q2-2017.pdf (Дата обращения 24.12.2017).

4. Record Q3 M&A activity reveals thriving aerospace & defence industry [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.themanufacturer.com/articles/record-q3-ma-activity-reveals-thriving-aerospace-and-defence-industry/ (Дата обращения 24.12.2017).
5. Sikorsky deal points to bigger industry trends [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.ibisworld.com/media/2015/07/20/sikorsky-deal-points-to-bigger-industry-trends/ (Дата обращения 24.12.2017).
6. Рынок слиянии и поглощении в России в 2016 г [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/ru/pdf/2017/04/ru-ru-russian-2016-ma-overview.pdf (Дата обращения 24.12.2017).
7. Сумма слияний и поглощений в ВПК достигла $52 млрд [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://rns.online/military/-Cumma-sdelok-po-sliyaniyu-i-pogloscheniyu-v-VPK-v-III-kvartale-sostavila-52-mlrd-news-2015-11-03/ (Дата обращения 24.12.2017).

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ

Кондратюк Алёна Вадимовна
студент, кафедры финансов и бухгалтерского учёта, МГОТУ,
РФ, г. Королёв
E-mail: alyona.kondratyuk@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование ресурсной базы коммерческого банка, представлены позитивные и негативные факторы, а также наиболее влиятельные из них.

Ключевые слова: ресурсная база, коммерческий банк, внутренние факторы, внешние факторы, Центральный Банк России.

Фундаментальной основой функционирования коммерческого банка, как финансового связующего звена, является его ресурсный потенциал, что объективно диктуется финансовой системой и экономическим положением в целом. Другими словами, основополагающим элементом банковской деятельности является ресурсная база банка и факторы, её определяющие. Любой коммерческий банк совершает активные операции исключительно в рамках собственной ресурсной базы. Грамотно сформированная ресурсная база по сумме, по срокам и по степени риска даёт возможность коммерческому банку извлекать больший доход от размещения данных финансовых активов.

Ресурсная база коммерческого банка представляет собой совокупность капиталовложений, которые привлекаются в процессе проведения банком активной политики наращивания собственного капитала, и используются при проведении активных мероприятий для удовлетворения социальных и собственных интересов.

Формирование ресурсной базы коммерческих банков, ее источников, состав и структуру зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Эти факторы оказывают различное влияние по степени и значимости. Ряд экономических факторов способен в корне изменить структуру и динамику ресурсной базы, в то время как ряд менее значимых факторов не в силах повлиять на ресурсную базу банка. Помимо этого, при грамотном управлении финансовыми ресурсами банк может избежать негативных последствий нежелательных экономических изменений. Факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческого банка, могут быть макроэкономическими и не зависеть от специфики деятельности коммерческого банка и микроэкономики, отражающей финансово-экономическую и иную деятельность конкретного коммерческого банка. Целью данной статьи является определение факторов, влияющих на формирование ресурсной базы коммерческих банков. Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть микроэкономические и макроэкономические факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческих банков.

2. Рассмотреть положительные и отрицательные факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческих банков.

3. Определить влияние наиболее значимых факторов на формирование ресурсной базы коммерческих банков.

Целесообразно выделить макроэкономические и микроэкономические факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческого банка.

Таблица 1.

Факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческого банка

Макроэкономические факторы	Микроэкономические факторы
1. Общее положение и направленность тенденции развития экономики в стране. 2. Состояние и направление развития экономики в регионе, в котором находится и функционирует банк. 3. Финансово-кредитная политика, установленная государством и, в частности, ЦБ РФ. 4. Уровень спроса и предложения на кредитном рынке в стране. 5. Степень развития банковской системы в стране, а также кредитного, финансового и валютного рынков. 6. Направление вектора инфляции в стране и инфляционные ожидания. 7. Уровень конкуренции отдельных банков на межбанковском рынке в РФ. 8. Уровень процентных ставок на мировом и внутреннем межбанковском рынке, а также рыночные ожидания изменений процентных ставок. 9. Развитие валютного рынка, что влечёт за собой финансовое взаимодействие с зарубежными странами, и, как следствие, приток капитала. 10. Финансовая политика ЦБ РФ.	1. Тип коммерческого банка и уровень его капиталооборота. 2. Корректировка процентных ставок банка по депозитным и кредитным операциям. 3. Уровень риска несоблюдения долговых обязательств со стороны заёмщиков. 4. Тактика и стратегия коммерческого банка, направленные на развитие на депозитном и кредитном рынках. 5. Политика коммерческого банка, направленная на привлечение вкладчиков.

Состояние и уровень развития экономики в стране способно оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ресурсной базы коммерческих банков. В случае, когда экономическое положение в стране испытывает состояние упадка, деятельность банка, отражая общий экономический фон, демонстрирует спад финансового потенциала. Соответственно, благоприятное состояние экономической ситуации стимулирует деятельность коммерческих банков по формированию ресурсной базы.

Негативные и позитивные факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческих банков, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Негативные и позитивные факторы, влияющие на формирование ресурсной базы коммерческих банков.

Негативные факторы	Позитивные факторы
1. Дефицит средств в федеральном бюджете. 2. Рост взаимных неисполнений долговых обязательств. 3. Снижение доходов населения, влекущее отток денежных средств. 4. Преобладание бартерных расчетов над денежными между предприятиями. 5. Отток капиталов за границу. 6. Бесконтрольная деятельность объектов теневой экономики в стране.	1. Увеличение притока депозитных вложений со стороны физических и юридических лиц. 2. Увеличение доходов населения, как следствие, приток капиталовложений. 3. Увеличение доступности кредитов рефинансирования. 4. Привлечение новых участников на рынок ценных бумаг для поддержания необходимого уровня ликвидности.

Помимо всего вышеперечисленного, прямое влияние на финансовый потенциал коммерческих банков оказывает деятельность Центрального Банка на открытом рынке, например, для повышения ликвидности и объёмов денежных средств коммерческого банка, Банк России покупает у него ценные бумаги. Также путём выпуска облигаций федерального займа (ОФЗ) Центральный банк регулирует экономическую ситуацию в стране. Таким образом при низком уровне занятости населения ЦБ осуществляет выкуп ОФЗ с Фондового рынка с целью пополнения финансовых резервов банков. Также с помощью продажи Центральным Банком ОФЗ снижается долговая нагрузка государства на мировом рынке.

Формирование ресурсной базы коммерческих банков зависит от объёмов и условий рефинансирования коммерческих банков ЦБ РФ.

Влияние наиболее значимых факторов, на формирование ресурсной базы коммерческими банками, представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Влияние наиболее значимых факторов на формирование ресурсной базы коммерческими банками.

Факторы	Влияние
Уровень спроса и предложения на кредитном рынке страны.	Играет ключевую роль в формировании ресурсной базы коммерческого банка, поскольку задаёт скорость и объёмы денежного обращения, а также процентные ставки по кредитным и депозитным операциям.
Уровень развития банковской системы страны.	Влияет на уровень доверия среди физических и юридических лиц, привлекая таким образом потенциальных вкладчиков и заёмщиков.
Уровень инфляции в стране и инфляционные ожидания.	Оказывает прямое влияние на установления процентных ставок, также позволяет снижать долговую нагрузку, путём выкупа подешевевших собственных облигаций (если таковые имеются) в свободном обращении на бирже.
Уровень межбанковской конкуренции.	При значительном уровне конкуренции коммерческие банки вынуждены снижать процентные ставки (в рамках, задаваемых ЦБ) для привлечения клиентов.
Уровень процентных ставок на мировом рынке.	Процентные ставки, установленные ЦБ РФ должны соответствовать ставкам на мировом рынке, в противном случае произойдёт утечка денежных средств за границу, что повлечёт обесценивание национальной валюты.

После детального рассмотрения факторов, оказывающих прямое и косвенное воздействие на формирование и развитие ресурсной базы коммерческого банка, резюмирую полученную информацию, целесообразно структурировать её по следующим признакам:

1) Экономическая обстановка, как внутри государства, так и на международном уровне.

2) Направление вектора инфляции и её интенсивность.

3) Изменение доходов физических и юридических лиц, уровень занятости населения, а также наличие определённой степени доверия к банковской системе со стороны потенциальных вкладчиков.

4) Изменение стоимости национальной валюты на валютном рынке.

5) Снижение объёма ресурсной базы, вследствие снижения объёмов производства.

Таким образом, из представленной выше информации можно сделать вывод, что на формирование развитие ресурсной базы коммерческих банков

оказывают воздействие как позитивные, так и негативные факторы, которые вынуждают коммерческие банки проводить определенные мероприятия по поддержанию потока капитала на достаточном уровне для сохранения функционирования банка и защиты от воздействия негативных факторов.

Список литературы:

1. Salmanov O.N., Babina N.V., Koba E.Evs., Koba E.Evg., Lopatina O.A. Efficiency of Monetary Policy Mechanisms Before and After the 2008 Financial Crisis in the Russian Economy. International Journal of Economic Research, Vol 14, Num 7, 2017. ISSN: 0972-9380 available at http://serialsjournals.com/ serialjournalmanager/pdf/1495188101.pdf
2. Геворкян А.А. Анализ и оценка факторов, влияющих на деятельность российских коммерческих банков по формированию ресурсной базы. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-i-otsenka-faktorov-vliyayuschih-na-deyatelnost-rossiyskih-kommercheskih-bankov-po-formirovaniyu-resursnoy-bazy.
3. Салманов О.Н., Заернюк В.М. Роль банковского канала в передаче денежно-кредитной политики в России. М., Финансы и кредит, №11 (635), 2015. http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/list.php?SECTION_ID=5068.

ПРОБЛЕМА РОЖДАЕМОСТИ И РИСКИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ В НЕКОТОРЫХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

Копеечкина Дарья Александровна
студент, кафедра Таможенного дела и Международных отношений,
АНО ВПО МГЭУ Новороссийского филиала,
РФ, г. Новороссийск
E-mail: dashka.19@mail.ru

Воблая Ирина Николаевна
научный руководитель, преподаватель,
кафедра Таможенного дела и Международных отношений,
АНО ВПО МГЭУ Новороссийского филиала,
РФ, г. Новороссийск
E-mail: savinvaav@mail.ru

Наблюдавшийся в последние десятилетия быстрый демографический рост вызвал ряд вопросов о том, сможет ли наша планета прокормить растущее, пусть уже и менее быстрыми темпами, население и выдержать антропогенную нагрузку, которая продолжает увеличиваться. На современном этапе развития численность населения Земли является очень важным фактором, который влияет не только на отдельные страны, но и на все мировое сообщество.

Демографическая ситуация взаимосвязана со многими глобальными проблемами, так как именно от численности населения, его территориального размещения и масштабов хозяйственной деятельности зависят обеспеченность населения ресурсами, состояние биосферы Земли, мировая социальная и политическая среда. В этом и заключается актуальность данной работы.

Рост количества населения приводит к увеличению антропогенного вмешательства в окружающую среду, что отрицательно сказывается на природе и природных ресурсах.

Поэтому цель данной работы - проанализировать возможные последствия современных демографических проблем и предложить пути их решения.

Демография - это наука о закономерностях воспроизводства населения. Основными демографическими процессами являются рождаемость, смертность и миграция.

Согласно данным Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (таблица 1) в середине 2016 года общая численность населения составила 7418 млн человек [4]. Количество населения в развивающихся странах - 6164 млн человек, что составляет большую часть от общей численности населения. Коэффициент рождаемости в развивающихся странах составил 22 на 1000 жителей, а коэффициент смертности 7 на 1000 жителей. Коэффициент младенческой смертности 39 на 1000 живорождений. При сравнении данных рождаемости и смертности, можно выявить значительное увеличение населения развивающихся стран.

Таблица 1.

Основные демографические показатели в 2016 году

	Численность населения на середину 2016г. (млн.чел.)	**Коэффициент рождаемости (на 1000 жителей)**	**Коэффициент смертности (на 1000 жителей)**	**Коэффициент младенческой смертности (на 1000 живорождений)**	**Коэффициент суммарной рождаемости (среднее число детей на одну женщину)**
Весь мир	7418	20	8	36	2,5
Развитые страны	1254	11	10	5	1,7
Развивающиеся страны	6164	22	7	39	2,6
Развивающиеся страны без Китая	4778	24	7	43	2,9
Наименее развитые страны	962	33	9	59	4,3
Африка	1203	36	10	57	4,7
Африка южнее Сахары	974	37	11	62	5,0
Латинская Америка	637	17	6	17	2,1
Центральная Америка	175	19	5	16	2,3
Южная Америка	419	16	6	17	2,1
Азия	4437	18	7	31	2,1
Азия без Китая	3051	21	7	37	2,4
Китай	1378	12	7	11	1,6
Индия	1328,9	22	7	40	2,3
Европа	740	11	11	5	1,6
Восточная Европа	293	12	13	6	1,6

**Составлена автором на основании данных http://www.demoscope.ru/weekly/app/world2016_1.php*

Из таблицы видно, что самыми заселенными регионами являются Африка, в особенности страны, расположенные южнее Сахары, и Азия (Китай и Индия). Они отмечены в таблице красным цветом.

По прогнозам PRB (бюро по изучению населения) население развивающихся стран будет продолжать увеличиваться и к 2050 году поднимется до 2,5 млрд. человек в Африке. В Северной и Южной Америке оно вырастет не более чем на 223 млн., то есть до 1,2 млрд. человек. К населению Азии в 5,5 млрд. человек добавится еще 900 млн, а в Европе предсказывается уменьшение с 740 млн. до 728 млн. человек. Количество жителей Австралии и Океании (вместе с Новой Зеландией) увеличится с 40 млн. до 66 млн. человек [6].

Общая численность населения наименее развитых стран, 48 из которых расположены в большей степени в Африке, к 2050 году увеличится в два, а в некоторых и более чем два раза и будет составлять 1,9 млрд. человек. А в 42 странах, расположенных в Европе, Азии и Латинской Америке, население уменьшится. Например, одной из стран, в которых произойдет сокращение населения, будет Румыния, у которой оно может снизиться приблизительно с 20 млн. до 14 млн. человек.

Согласно содержанию бюллетеня и приведенной выше таблице можно сказать, что самые высокие коэффициенты рождаемости отмечены в странах Африки, которые расположены южнее Сахары. Многие из них показывают коэффициенты в более чем 6 детей на одну женщину, а в одной стране он доходит до 7. В европейских странах, для сравнения, в среднем на одну женщину приходится 1,6 ребенка [7].

Поскольку сейчас почти все земли с наиболее благоприятными условиями для жизни и ведения хозяйства заселены и освоены, увеличение населения вызывает «демографическое давление». Причем примерно 3/4 людей мира проживает на 7-8 % территории Земли. Также примерно 4/5 населения сосредоточивается на равнинах и землях, расположенных не выше 500 метров над уровнем моря. Это приводит к значительному «давлению населения» на местности, особенно на тех территориях, где хозяйственная деятельность

ведется уже достаточно давно. Прежде всего, это долины рек Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Янцзы и Хуанхэ [3].

Это также обусловливает осложнение продовольственной и экологический ситуации, вызывает риск нехватки продовольствия и топливно-сырьевых ресурсов, поскольку потребность в них возрастает по мере развития экономики.

По оценкам специалистов ООН, количество голодающих в мире уже сейчас превышает 500 миллионов человек, а к концу века увеличится до 532 миллионов человек [2]. Общая численность людей, живущих ниже черты бедности, выросла за два последних десятилетия до 1 миллиарда человек (в Южной Азии - 350 млн, в Африке 300 млн, в Восточной Азии - 150 млн, в Латинской Америке – около 100 млн человек).

Таблица 2.

Уровень бедности в отдельных странах (в % от общей численности населения)

Страна	Год	Удельный вес населения, живущего менее чем на 1,25 долл. в день	Удельный вес населения, живущего менее чем на 2 долл. в день
Азия			
Бангладеш	2010	43,7	77,6
Индия	2011	21,3	58,0
Индонезия	2010	15,9	46,3
Китай	2010	11,2	27,0
Пакистан	2010	8,3	45,0
Филиппины	2012	13,1	37,6
Африка			
Ангола	2008	30,1	54,5
Марокко	2007	3,1	15,5
Нигерия	2009	53,5	76,5
Танзания	2011	46,6	76,1
Эфиопия	2010	33,5	71,3

**Составлена на основании данных http://www.gks.ru*

Как видно из таблицы 2, в некоторых странах Азии и Африки процент нищих людей весьма высок, и достигает почти 80 % от всего населения страны.

Прогресс техники и технологии, развитие транспорта, необходимость создания новых ресурсных районов заставляют людей продвигаться дальше, в районы с экстремальными природными условиями. В результате деятельности людей они испытывают возрастающие нагрузки, которые вызывают риск разрушения природной среды. Появляются такие серьезные проблемы как деградация почв, опустынивание, обезлесение, недостаток воды, изменение климата и другие [5]. Уже сейчас земельные ресурсы весьма ограничены, поскольку лишь 1/3 суши пригодна для ведения сельского хозяйства. К тому же только 18 % этой территории обладают высокой и средней продуктивностью. Уже сейчас на одного жителя Земли приходится около 0,3 гектара пашни, а с увеличением количества народонаселения, на каждый гектар пахотной земли будет приходится все больше и больше людей.

«Демографическое давление» также негативно воздействует на процесс развития. Из-за быстрого роста населения очень сложно стабилизировать проблему безработицы (таблица 3), решить проблемы образования, здравоохранения, социального обеспечения. [1] Например, в результате недостаточно высокого уровня развития здравоохранения, повышается риск младенческой смертности.

Таблица 3.

Уровень безработицы в некоторых развивающихся странах, 2015 г.

Страна	Количество безработных, %
Зимбабве	95
Либерия	85
Буркина-Фасо	77
Джибути	60
Кокосовые о-ва	60
Сирия	57,7
Республика Конго	53
Сенегал	48
Непал	46
Босния и Герцеговина	43,9

Продолжение таблицы 3.

Страна	Количество безработных, %
Гаити	40,6
Кения	40
Свазиленд	40
Афганистан	35
Камерун	30
Ливия	30
Эфиопия	17,5
Ирак	16
Иран	10,5
Филиппины	6,5
Китай	4,2

**Составлена на основании данных http://nonews.co/directory/lists/countries/unemployement.*

Исходя из данной таблицы, можно отметить, что лидирующие страны находятся преимущественно в Африке. Процент безработных в них достиг очень высокого уровня, и тем самым только подтверждает бедность этого региона, и отражает сложность урегулирования этой ситуации.

Еще одной серьезной проблемой, связанной с демографией, является «городской взрыв», который появился в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах. Он создает такие серьезные проблемы, как проблема жилья, обеспечения городов водой, загрязнения окружающей среды, санитарно-гигиеническая, энергетическая и транспортная. Так, в результате санитарно-гигиенических недостатков, отсутствия жилья и питьевой воды появляются риски проявления различных заболеваний и повышение смертности. Также отсутствие санитарных норм плохо сказывается и на состоянии окружающей среды.

Весь мир осознает, что решить все демографические проблемы возможно лишь при совместных усилиях всего мирового сообщества. Уже в 1960-х годах проблема демографического регулирования приобрела международное признание. Создавались региональные демографические центры ООН, такие как

Международный институт демографических исследований, Латиноамериканский демографический центр, Каирский демографический центр и другие. В 1969 году в рамках ООН был основан специальный Фонд ООН для деятельности в области народонаселения (ЮН ФПА), который провел три Всемирные конференции по этим проблемам. Фонд уже с самого начала своей деятельности разработал программу ООН в сфере народонаселения, которая охватила более 100 стран и включала около 1400 проектов.

Одной из первых стран, в которой проводилась политика планирования семьи, является Китай. Она была направлена на поощрение заключения поздних браков, ограничение числа детей в семье (преимущество отдавалось однодетным семьям). Для этого была введена система льгот, то есть демографическое развитие стимулировалось социально-экономическим механизмом.

Примеру КНР пыталась следовать и Индия. Но, к сожалению, не добившись добровольности, правительство этой страны проводило «политику принуждения» в области демографии. Так в 1976-1977 годы насильственной стерилизации было подвергнуто более 8 миллионов индийцев, в основном из наименее обеспеченных слоев населения. В течение 1980-х годов около 5 миллионов человек ежегодно подвергались в Индии добровольной стерилизации. Но несмотря на все это, темпы прироста населения в этом регионе остаются довольно высокими.

Осуществление демографической политики осложнено нехваткой финансовых ресурсов и нередко ограничивается лишь словесными заявлениями. Весьма часто она вообще не принимается гражданами из-за традиций многодетности, высокого социального статуса материнства и отцовства. Правительства большинства мусульманских стран вообще считают неприемлемым для государства вмешиваться в планирование семьи.

Простое воспроизводство населения, или «нулевой рост» в развивающихся регионах теоретически возможен, при условии, что в каждой семье будет в среднем 2,3 ребенка (т. к. есть люди, не вступающие в брак, семьи, не имеющие

детей, смерть в раннем возрасте из-за несчастных случаев). Но при достижении такого положения не произойдет немедленная стабилизация численности населения, потому для него присуща инерция, которую достаточно тяжело переломить - в детородный возраст, вступают люди, которые родились при высоком коэффициенте рождаемости.

Таким образом, потенциальная опасность современной демографической ситуации заключается в том, что появится все большее количество голодающих, не находящих применения своему труду, обездоленных, живущих за «чертой бедности» людей. Такое положение будет чревато глубокими социальными, экономическими и политическими потрясениями как внутри отдельных стран, так и на международной арене. Поэтому очень важно снизить численность народонаселения в будущем, чтобы поспособствовать улучшению жизни настоящего и будущего поколений. Например, станет легче получить качественное образование, медицинское обслуживание и необходимое питание, а также ограничивать общий объем ущерба, наносимого окружающей среде.

Главная сложность решения проблем народонаселения сейчас состоит в том, что из-за инерции демографических процессов, чем дольше откладывается решение этих проблем, тем больший масштаб они приобретают. Но, несмотря на это, у человечества еще есть шанс преодолеть эту огромную, угрожающую жизни проблему, но только в том случае, если с ней будут бороться все люди и каждый человек в отдельности.

Спсок литературы:

1. Воблая И.Н. Интеграция финансового и инфокоммуникационного рынков как способ обеспечения финансовых отношений в условиях глобализации Академическая наука. 2014. 222. с.
2. Воблая И.Н. Михалева М.А. Фастфуд как основная проблема формирования здорового образа жизни студента. Здоровый образ жизни как условие устойчивого развития государства и фактор формирования конкурентоспособной личности. 2015. 76-82. с.
3. Дрейер О.К., Лось Б.В., Лось Д.А. Глобальные проблемы и «третий мир». - М.: Наука, 1991. - с. 215.

4. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]: http://www.demoscope.ru/weekly/app/world2016_1.php (Дата обращения: 18.10.2017).
5. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 1995. - с. 127.
6. Российский институт стратегических исследований. [Электронный ресурс]: https://riss.ru/demography/demography-stats/33725/ (Дата обращения: 18.10.2017).
7. Федеральная служба государственной статистики, 2016 [Электронный ресурс]: http://www.gks.ru.

«ЗЕЛЕНАЯ» ЛОГИСТИКА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Крупенькина Валерия Сергеевна
студент,
кафедра менеджмента и информационных технологий в экономике,
филиал ФБГОУ «НИУ «МЭИ»,
РФ, г. Смоленск
E-mail: valeria.crupenkina@yandex.ru

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), один из основных элементов формирования доходной части бюджета Российской Федерации, обеспечивает более 50 % налоговых поступлений в бюджет страны. Доля ТЭК в объеме экспорта составляет около 70 %, в основном это сырая нефть и природный газ. Сырьевая специализация российского экспорта делает отечественную экономику зависимой от изменения цен на рынке углеводородного сырья. В связи с этим энергетическая стратегия РФ диктует необходимость перенаправления части экспортных потоков энергетических ресурсов на обработку на отечественных перерабатывающих заводах с цель увеличения добавленной стоимости продукции нефте- и газопереработки, поставляемой за границу. Это обеспечит снижение зависимости российской экономики от ситуации на рынке нефти и газа.

Являясь одной из самых важных отраслей экономики, ТЭК представляет собой основной источник опасных выбросов в окружающую среду. Более 50 % выбросов в атмосферу, около 20 % сброса загрязненных сточных вод, 70 % парниковых газов – такое влияние оказывает ТЭК на природную среду России [2]. Нефтегазовая промышленность характеризуется высокой степенью фондоемкости, а намеченный переход к обрабатывающей специализации только увеличит необходимый объем инвестиций, что показано в статье [3]. Этот процесс влечет за собой усложнение технологических процессов, вызывает необходимость строительства новых нефтеперабатывающих предприятий и перегонных станций, увеличение длины цепей поставок и повышение логистических издержек, усложнение структур организаций нефтегазовой промышленности и системы их хозяйственных связей.

Кроме этого увеличится нагрузка на окружающую среду, так как, во-первых, нефтепереработка требует большого количества различных химических катализаторов, которые создают большое количество токсичных испарений в процессе их транспортировки и хранения на перерабатывающих заводах. Во-вторых, возникает проблема организации утилизации и переработки отходов производства. И в-третьих, увеличение вредных выбросов в окружающую среду прямо пропорционально увеличению длины маршрутов транспортировки нефти и газа к местам переработки и количества перевалочных пунктов.

Сложившаяся ситуация обусловливает необходимость совершенствования логистических систем нефте- и газоперерабатывающих организаций и оптимизацию управления цепями поставок как одного из важнейших условий развития и повышения эффективности производства. В качестве решения вышеописанных проблем можно предложить внедрение технологий «зеленой» логистики во всех цепях поставок, сформированных на предприятиях нефтегазовой промышленности. В настоящее время концепция «зеленой» логистики становится все более и более популярной на фоне изменения климата и увеличения вредных выбросов в атмосферу. Исчерпывающее определение «зеленой» логистики дали М.Ю. Григорак и Ю.В. Варенко: «система мероприятий, которая предусматривает применение энерго- и ресурсосберегающих технологий логистики и современного оборудования во всех звеньях цепи поставок товаров с целью минимизации негативного воздействия на окружающую среду и повышения совокупной потребительской ценности продукции для потребителей» [1].

Исследованиям в области применения концепции «зеленой логистики» посвящены работы таких авторов, как И.Н. Омельченко, А.А. Александров, А.Е. Бром, О.В. Белова и других. Их работы представляют собой разработку системы логистических показателей экологичности производственного процесса, а также характеристике технологий и инструментов «зеленой» логистики. На основании обзора результатов научных исследований

упомянутых авторов нами были выдвинуты предложения по внедрению экологичных технологий в логистический процесс производства продуктов переработки сырой нефти и природного газа. В таблице 1 приведен перечень наиболее перспективных «зеленых» логистических технологий, а также возможности и ограничения их применения

Таблица 1.

Возможности и ограничения применения «зеленых» технологий в логистике нефте-и газоперерабатывающих организаций

Технология	Возможности	Ограничения
Использование энергосберегающих и экологически чистых материалов при строительстве складов	Снижение токсичных испарений в процессе эксплуатации складских зданий. Уменьшение затрат на энергообеспечение складов	Высокая стоимость возведения специализированных складов для нефте- и газоперерабатывающих предприятий
Повышение грузоподъемности транспортных средств	Уменьшение количества транспортных средств и выбросов продуктов горения топлива в атмосферу	Грузоподъемность транспорта определяется нормами техники безопасности
Применение многооборотной тары	Снижение издержек на закупку и утилизацию тары	Быстрый износ тары из-за воздействия сильных химических реагентов
Обеспечение утилизационных процессов	Исключение выбросов отходов нефтепереработки в окружающую среду. Получение дополнительного дохода за счет продажи отходов на вторичную переработку	Малое количество предприятий, занимающихся переработкой токсичных отходов нефтеперерабатывающих заводов.
Переход на экологически чистые виды транспорта	Минимизация выбросов продуктов горения топлива	Ограничение сети маршрутов железнодорожного и водного транспорта
Сокращение маршрутов транспортировки	Минимизация выбросов продуктов горения топлива. Сокращение транспортных издержек	Обширная география объектов нефтегазовой промышленности в России

Комплексный подход к внедрению «зеленых» технологий в логистику предприятий нефтегазовой промышленности предполагает реализацию данных технологий на всех этапах технологического цикла продукта, во всех звеньях цепи поставок.

Сокращение расстояния при перевозке грузов в цепи поставок является одной из наиболее сложных проблем для российских предприятий. География добычи нефти и природного газа в нашей стране значительно усложняет

организацию транспортировки продуктов добычи к местам их переработки и не дает возможности сократить расстояния между месторождением и перерабатывающим предприятием. В этих условиях концепция «зеленой» логистики предлагает переход на более дружественные к окружающей среде виды транспорта (морской, водный, железнодорожный) и максимальное сокращение автомобильных перевозок. В условиях России вполне возможно увеличить использование более экологически чистых видов транспорта, но сократить число автомобильных перевозок пока не представляется возможным, так как сеть автомобильных дорог является наиболее развитой транспортной системой, охватывающей большую часть территории страны.

Применение экологичных технологий по строительству складов с использованием энергосберегающих технологий и нетоксичных материалов на перерабатывающих предприятиях для хранения химических реагентов, катализаторов, и других материально-технических ресурсов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы предприятия.

В сфере обеспечения утилизации отходов производства проблем не так много, так как продукты переработки нефти и газа активно используются в других отраслях промышленности в качестве сырья (продукты переработки нефти для производства резиновых изделий, каучука и т. д.) или топлива (попутный газ транспортировки нефти). Основная задача состоит в том, чтобы организовать непрерывный отток отходов производства, чтобы избежать необходимости их передержки.

В настоящее время формируется международная и национальная институциональная среда для внедрения зеленых технологий в производственно-логистическую деятельность, совершенствуется система учета вредного воздействия на природные сферы и оценки эффективности мероприятий по защите окружающей среды от загрязнения. Все больше компаний в мире осознают уникальную ценность невозобновляемых ресурсов и ищут оптимальный баланс между потребностями организации, общества и природы. Ярким примером реализации концепции «зеленой» логистики

в ТЭК является строительство газопровода «Северный поток» немецкой компанией Nord Stream AG. Проект предполагает минимизацию выбросов углекислого газа в атмосферу при транспортировке газа.

Применение технологий «зеленой» логистики в ТЭК оказывает положительный эффект не только на окружающую природную среду, но и на экономическое состояние нефтегазовых компаний. В условиях дефицита инвестиций и ограниченности способов их привлечения применение описанных технологий позволяет снижать логистические издержки. Стремление к внедрению «зеленых» технологий формирует положительный имидж организации, что оказывает значительное влияние на инвестиционную привлекательность отрасли и заинтересованность потенциальных инвесторов.

Список литературы:

1. Григорак М.Ю., Варенко Ю.В. Принципы «зеленой» логистики в деятельности логистических провайдеров. URL: http://www.aticmd.md/wp-content/uploads/2014/04/ V_2_17_MMOTI_Grigorac_Varevko_.pdf.
2. Основные направления развития логистики XXI века: ресурсосбережение, энергетика и экология / И.Н. Омельченко, А.А. Александров, А.Е. Бром, О.В. Белова // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана: электрон. журн. 2013. № 10 (12). URL: http://hmbul.bmstu.ru/catalog/econom/log/118.html.
3. Дли М.И., Фомченкова Л.В., Степанова Р.Р. Экономико-математическая модель планирования и организации работы эксплуатационно-ремонтной службы конкурентоспособного нефтехимического предприятия // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. № 1. 2004. С. 29. Режим доступа: http://www.ogbus.ru.

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ларионов Артём Валерьевич
студент факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС,
РФ, г. Санкт-Петербург

В настоящее время российская экономика переживает перемены глобального характера. Действие санкций, введенных западными странами еще в 2014 году, которые периодически пополняются США, заставили представителей власти РФ иначе взглянуть на ситуацию в стране. Ограничительные меры, поддерживаемые против Российской Федерации странами Евросоюза, носят двоякий характер: с одной стороны, они создают определенные преграды для выхода российских товаров на иностранные рынки сбыта, с другой стороны, способствуют повышению значимости развития частного предпринимательства на территории российского государства и совершенствованию отношений, основывающихся на развитии конкуренции.

Согласно Конституции РФ, на территории России действуют условия, способствующие свободному перемещению товаров и услуг на ее просторах, а также позволяющие развивать и поддерживать на должном уровне конкуренцию, свободу экономической деятельности. Статья 8 Конституции РФ определяет конкуренцию в качестве ведущего постулата конституционного строя.

В соответствии с действующим законодательством РФ, выделяют два направления, регулирующие процесс конкуренции в стране:

- защита конкуренции, осуществление которой возложено на Федеральную антимонопольную службу;
- развитие конкуренции, которое предполагает создание специфических условий по поощрению и стимулированию сопернического поведения в экономике.

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим конкурентоспособный порядок в стране, являются Федеральный закон № 135 от 26.07.2006 г. «О защите конкуренции», который дает определения основным категориям, связанным с конкуренцией, а также порядок защиты и условия для

создания конкурентоспособного экономического пространства. Федеральный закон определяет организационные и правовые основы защиты конкуренции, в том числе предупреждения и пресечения: монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции; недопущения, ограничения, устранения конкуренции федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, Центральным банком Российской Федерации. Целями Федерального закона являются обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков [2, С. 203].

Основными проблемами развития конкурентной среды в России являются несовершенство правовой базы, недостаточная поддержка малого и среднего бизнеса со стороны государства, низкая конкурентоспособность отечественных производителей.

Вопрос регулирования конкурентных отношений требует совершенствования относительно нормативно-правового регулирования. Согласно действующим законодательным нормам ФЗ «О защите конкуренции», на территории российского государства действуют следующие виды ответственности за нарушение режима по созданию экономического соперничества: административная, уголовная и гражданская ответственность. К сожалению, применение уголовной и гражданской ответственности на территории России – явление редкое. В 75 % случаев Федеральная антимонопольная служба воздействует на нарушителей посредством административных мер наказания. Текущая практика показывает неэффективность механизма правового регулирования посредством применения норм гражданского и уголовного права. Самый простой порядок защиты конкуренции – административный, требующий минимальных усилий, бумажной волокиты и др. [4, С. 95]

Несовершенство законодательной базы больше всего сказывается при организации государственных закупок. Согласно аналитическим данным, коло 78 % сделок заключаются с контрагентами, которые предоставляют самую низкую цену, не обращая внимания на качество товаров и услуг, гарантии и ответственность сторон при выявлении нарушений. Проблемы конкуренции в сфере закупок слабо урегулированы действующими законодательными нормами, что позволяет участвовать в тендерах и аукционах недобросовестным поставщикам и исполнителям. Недостаточная поддержка малого и среднего бизнеса со стороны государства проявляется, прежде всего, в нестабильности и неустойчивости финансового сектора. Государственный бюджет РФ испытывает определенные трудности в реализации программ социальной направленности и оказания поддержки определенным секторам экономики. В настоящий момент российские власти обязали государственные предприятия совершать заказы посредством специальных заказов у представителей малого и среднего предпринимательства в размере 10 % от общего объема приобретений, сумма которых не превысит 200 миллионов рублей. Помимо этого, госкомпании должны совершать покупки у предпринимателей в общем объеме 18 %. Данное направление поддержки частного бизнеса и развитии конкуренции власти намерены совершенствовать, путем повышения доли закупок с 10 % до 15 %, с 18 % до 25 % соответственно [5, С. 17].

Владимир Путин также акцентировал внимание, что уровень поддержки финансового характера в 2018 году не должен быть уменьшен. Банковские учреждения должны также запланировать определенные льготы для представителей предпринимательской сферы, а государство – оказывать частичную помощь в виде субсидий начинающим бизнесменам. На текущий момент Президент России подписал указ, согласно которому надзорные органы были ограничены по количеству допустимых плановых и внеплановых проверок, а также сокращена продолжительность проведения проверок до 10 дней. Данная мера направлена на смягчение условий для развития предпринимательства. Согласно сведениям Росстата, ранее при

проверке, организуемым ИФНС, более 35 % субъектов экономики были вынуждены платить внушительные размеры штрафных санкций, что подрывало финансовую устойчивость компаний. Президент РФ призвал надзорные органы быть более лояльными по отношению к субъектам малого и среднего бизнеса, так как государство отказывается от сырьевого типа экономики и рассчитывает на укрепление позиций отечественных производителей, их помощь в становлении нового экономического уклада в стране.

Проблема развития конкурентных отношений в России также кроется на низком уровне конкурентоспособности российских производителей. Согласно статистическим данным, более 65 % компаний пользуется устаревшим оборудованием, которое требует модернизации или полного обновления. Согласно аналитическим данным, компании не могут осуществить техническое переоснащение в связи со слабыми финансовыми возможностями. Использование старого оборудования подрывает создание конкуренции в стране, так как фактически предприятия не могут производить продукцию соответствующего качества [2, С. 117].

Помимо этого, развитие конкуренции и повышение конкурентоспособности отечественных производителей в значительной степени подрывают антироссийские санкции, выведенные западными странами. Действие данных мер ограничительного характера создает определенные барьеры для выхода российских компаний на иностранные рынки сбыта. В частности, на многие товары российского происхождения введены повышенные импортные квоты. Несмотря на создание специфических условий для входа на иностранный рынок, Россия сумела укрепить позиции отечественных производителей внутри страны, внедрив систему импортозамещения. Согласно сведениям Росстата, доля отечественных товаров на территории российского государства в период 2014-2017 годов увеличилась на 15,2 %. Ранее товары российского производства не могли соревноваться с зарубежными представителями. На сегодняшний день российские производители сумели повысить качество предоставляемых услуг

и продуктов, что позволило им завоевать одобрения со стороны граждан России [3, С. 24].

В настоящее время представители Государственной Думы обсуждают возможность создания уникального нормативно-правового акта, который будет защищать конкурентоспособность отечественных товаров в процессе действия санкций. Отмена санкций со стороны Евросоюза значительно облегчит процесс развития конкуренции. К сожалению, США готовит очередные ограничительные меры против России, что свидетельствует о нескором разрешении «санкционного вопроса».

Российские чиновники предлагают разработать законопроект, который будет давать официальную возможность отвечать Западу «санкциями на санкции». Таким образом, развитие конкуренции в России при текущим экономических условиях требуют политического вмешательства, основанного на совершенствовании правовой базы, механизмов воздействия на нарушителей, а также решению вопросов с иностранными партнерами на мирной основе.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О защите конкуренции" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (Дата обращения 25.12.2017г.)
2. Артемьева И.И. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в России: направления и особенности [Текст] / И.И. Артемьева. – Москва: Юнити, 2016. – 415 с.
3. Вересаев О.Т. Основы конкурентной борьбы в России [Текст] / О.Т. Вересаев. - Москва, 2016. – 206 с.
4. Калинина Ю.Д., Аверин Е.Р. Законодательное регулирование конкуренции в России [Текст] / Ю.Д. Калинина, Е.Р. Аверин // Экономист. - 2016. – No9. - С. 21-28.
5. Рябов М.Л. Проблемы развития конкуренции России в мире [Текст] / М.Л. Рябов. – Москва, 2017. – 167 с.
6. Тимофеев Е.Е. Савицкая О.Л. Экономика России: проблемы и способы их решения [Текст] / Е.Е. Тимофеев, О.Л. Савицкая // Мировая экономика и международные отношения. - 2017. - No1. – С. 14-23.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА РОССИИ

Лубягина Юлия Вячеславовна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: julia123459523@mail.ru

Попова Мария Николаевна
студент магистратуры,
экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mari.popova.00@list.ru

Дремина Анна Владимировна
студент бакалавриата,
рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: a79237581342@yandex.ru

Бурнакова Диана Витальевна
студент бакалавриата, технологическое предпринимательство, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: diana.burnakova@mail.ru

Прасолова Мария Дмитриевна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: prasolmariaa@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен обзор демографической обстановки России, рассмотрены основные задачи демографической политики РФ, а также выделены приоритетные направления по увеличению рождаемости в стране

Ключевые слова: демография, рождаемость, прирост населения

В Российской Федерации на протяжении многих лет уделяется особое демографической ситуации. Это связано с тем, что Россия в XX веке пережила несколько демографических кризисов, в результате чего произошло уменьшение численности населения, низкая рождаемость, высокая смертность.

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в два раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции [2].

Численность населения с 2013 по 2017 гг. имеет тенденцию увеличения с каждым годом, что можно увидеть на рисунке 1.

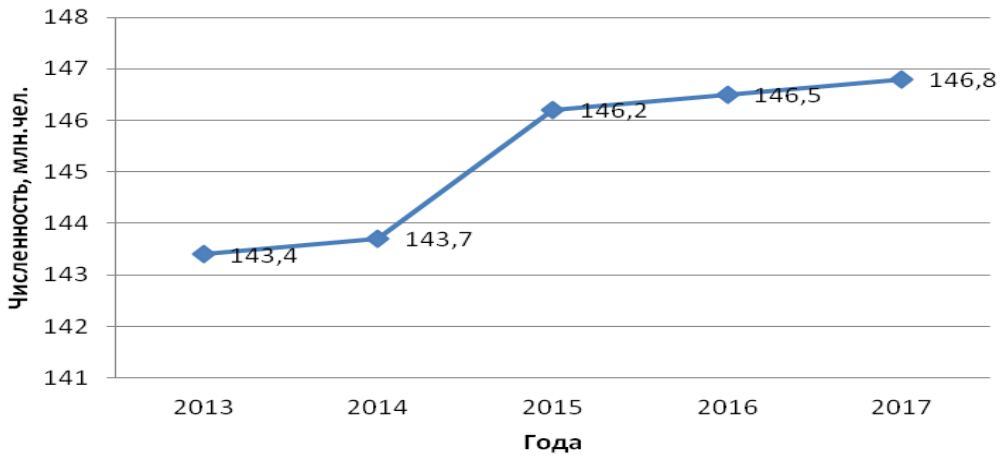


Рисунок 1. Численность населения в России 2013-17гг. [1]

Наибольший рост населения наблюдается в период с 2014-15 гг, что произошло не только за счет миграционного и естественного прироста, но и за счет образования двух новых субъектов Федерации - Республики Крым и города Севастополь.

Россия является многонациональным государством, что отражено также в её конституции. На её территории проживает более 190 народов, в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны. По данным микропереписи населения в 2015 году русские составили 90 %, представители других национальностей — 19,1 % и численность лиц, не указавших свою национальность, составила 5,6 3,9 % от жителей страны в целом.

В Российской Федерации численность женщин превышает численность мужчин, что представлено на рисунке 2. В 2005–2009 года наблюдается снижение обоих тренда. С 2009 до 2014 года значительных изменений нет, но после мы видим подъем трендов. В 2016 году женщины составили 78,6 млн. чел. (54 %), а мужчины 67,9 млн. чел. (46 %).

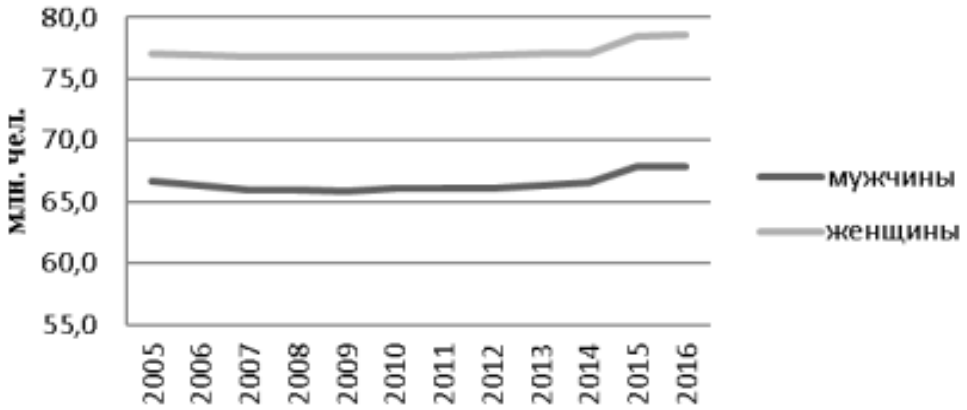


Рисунок 2. Численность мужчин и женщин в России в 2005-16гг. [1]

На рисунке 3 изображена рождаемость в России в период с 2013 по 2017 года. С каждым годом рождаемость в России снижается, что связано с обострением социально-экономической обстановки в стране. Резкий спад коэффициента рождаемости произошёл ещё в начале 1990-х, что связано с экономическими трудностями в стране и ухудшением уровня жизни населения.

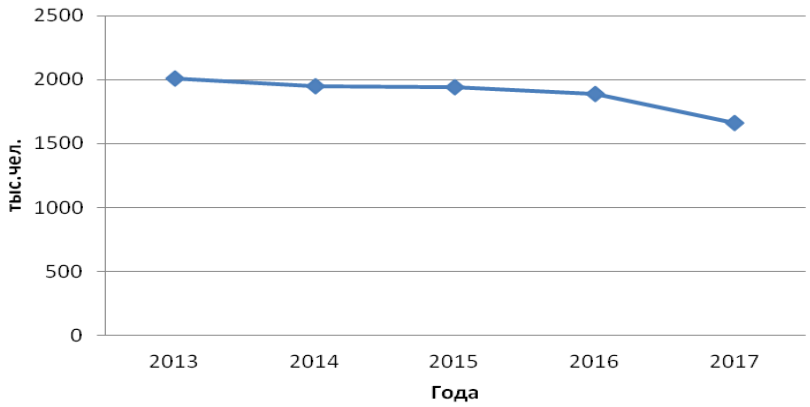


Рисунок 3. Рождаемость в России 2013-17гг. [1]

В мае 2017 года правительство отчиталось о результатах выполнения «майских указов» 2012 года. Тогда Путин поручил добиться суммарного коэффициента рождаемости к 2018 году, который бы составил 1,753. В отчете правительства указано, что «суммарный коэффициент рождаемости составил 1,76 ребенка на одну женщину репродуктивного возраста». В документе говорилось, что рождаемость в 2016 году снизилась: за год родилось

на 53 тыс. детей меньше, чем в 2015 году. В правительстве это объяснили снижением числа женщин в возрасте 20–29 лет, на долю которых приходится около 60 % всех рождений. С 2010 по 2015 год их стало меньше на 1,75 млн — падение составило 14,6 %.

На заседании Координационного совета по проведению национальной стратегии в интересах детей президент Российской Федерации Владимир Путин отметил, что демографическая ситуация в России снова обостряется и необходимо принять комплекс мер, которые позволят стабилизировать, не допустить снижения численности населения России в предстоящее десятилетие. Для этого необходима активная и последовательная работа по всем направлениям: и по снижению смертности, и по стимулированию рождаемости [4].

В целях поддержки молодых семей, Президент РФ Владимир Путин предлагает в 2018 году:

1) Продлить действие программы материнского капитала до 31 декабря 2021 г. Кроме того, ввести дополнительные возможности его использования. Средства материнского капитала нужно позволить получать в виде ежемесячных выплат тем семьям, которые особо нуждаются.

2) Для поддержки рождаемости уже с января 2018 г. начать реализацию целого ряда новых мер поддержки российских семей. Установить ежемесячную денежную выплату, которая будет предоставляться при рождении первого ребенка и выплачиваться до достижения им полутора лет. Размер выплат определят исходя из размера прожиточного минимума ребенка, установленного в субъекте Федерации. В среднем, она составит в 2018 г. 10523 руб.

3) Для семей со вторым и третьим ребенком ввести специальную программу ипотечного кредитования. Ее возможностями смогут воспользоваться те семьи, в которых с 1 января 2018 г. рождается второй или третий ребенок. Покупая жилье на первичном рынке или рефинансируя ранее полученные ипотечные кредиты, семьи смогут рассчитывать на субсидирование государством процентной ставки сверх 6 % годовых

4) Правительству вместе с регионами необходимо оперативно отработать детальный график реконструкции и капитального ремонта детских поликлиник, включая поликлинические отделения больниц, а так же устранить очереди в ясли и детские сады для детей от двух месяцев до трех лет [3].

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики // официальный сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.gks.ru/ (Дата обращения: 03.01.2018).
2. Указ Президента РФ от 09.10.2007 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // официальный сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://base.garant.ru/191961/ (Дата обращения: 01.01.2018).
3. РИА новости // официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.ria.ru/ (Дата обращения: 03.01.2018).
4. Интернет-газета «Newslab.ru» / официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: http://www.newslab.ru (Дата обращения: 03.01.2018).

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Лубягина Юлия Вячеславовна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: julia123459523@mail.ru

Попова Мария Николаевна
студент магистратуры,
экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mari.popova.00@list.ru

Дремина Анна Владимировна
студент бакалавриата,
рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: a79237581342@yandex.ru

Бурнакова Диана Витальевна
студент бакалавриата,
технологическое предпринимательство, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: diana.burnakova@mail.ru

Прасолова Мария Дмитриевна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: prasolmariaa@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье определяются особенности современной экономики России, рассматривается уровень ВВП в различные годы, а также темпы прироста ВВП по сравнению с другими странами.

Ключевые слова: экономика, уровень ВВП, темпы прироста ВВП

Экономика каждой страны имеет свои особенности, определяющие ее характер, структуру, динамику, место в мировом экономическом пространстве. К особенностям российской экономики относятся следующие характеристики:

1) Экономика России является крупномасштабной, что определено большими размерами территории;

2) Многообразие природных ресурсов – лесных, минеральных, земельных, водных;

3) Социокультурное разнообразие. На территории России проживают представители более 100 национальностей и народностей;

4) Дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития 85 субъектов Российской Федерации;

5) Экономика России имеет многоукладный характер. После проведения реформ 1990-х гг в России имеется несколько основных укладов: капиталистический, мелкотоварный (мелкие частные предприятия, фермеры, «челноки»), государственный, государственно-частный (смешанный).

С начала 90-х годов ВВП России постоянно снижался. От приватизации госсектора бюджет фактически не пополнялся. Происходил активный вывоз капитала за рубеж. На какое-то время спад замедлило обесценивание накоплений населения - с 90-го по 92 гг. снижение экономических показателей было не таким сильным. С 1990 по 1999 происходил ежегодный спад ВВП от 12 % до 33 %.

Однако с 2003 по 2013 год рост реального ВВП РФ с учётом инфляции составил лишь 48,2 %. В 2014 году в России началась рецессия из-за падения цен на нефть, санкций западных стран и последовавшего оттока капитала. Рост составил 0,6 %. В 2015 году ВВП сократился на 3,7 %. Ожидалось, что в 2016-м данная тенденция продолжится. Однако рост составил 0,3 % [2].

По данным Росстата, уровень ВВП России в 2017 году окончательно вышел в плюс и рецессия преодолена. Однако согласно экономистам БКС и ФК «Уралсиб» это было достигнуто посредством роста цен на нефть и гособоронзаказа, остальная же экономика либо стагнирует, либо снижается. Согласно данным ВШЭ доля секторов, связанных с добычей сырья, в российском ВВП выросла с 7,8 % в 2013 году до 8,2 % в 2016-м. Доля оборонных производств и госуправления поднялась с 5,5 % до 5,8 %, тем

самым общий вес в экономике сырьевых и военных отраслей достиг максимума по крайней мере с 2011 года [1].

Экономика РФ сейчас растет почти теми же темпами, что и, например, США или Германия. Это следует из международных сопоставлений Росстата. Но с такими показателями стране не выполнить поставленную президентом Владимиром Путиным задачу – догнать и перегнать мир. Россия могла бы себе позволить «американские» или «немецкие» темпы роста только в том случае, если бы уже сейчас была развитой экономикой. В противном случае рост на 1,5–2 % в год рискует окончательно перевести Россию из разряда развивающихся в отстающие.

Взяв за основу данные международной статистики, Росстат провел сопоставление экономических показателей РФ и других стран. И по этому сопоставлению видно, что по темпам экономического роста Россия сейчас находится в одной группе с развитыми государствами, причем РФ по итогам второго квартала даже немного их обогнала.

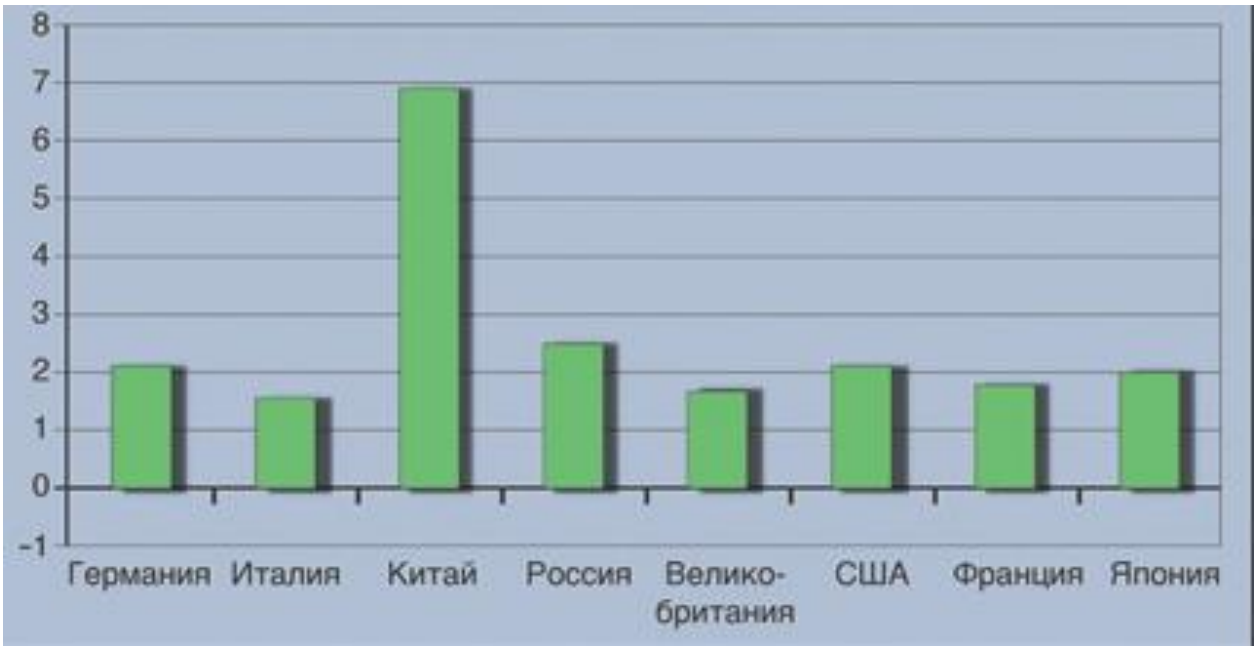


Рисунок 1. Темпы прироста ВВП во II квартале 2017 года в сравнении с II кварталом 2016 года, в % [4]

Во втором квартале 2017-го ВВП РФ вырос на 2,5 % в годовом выражении, а ВВП США – на 2,1 %, Германии – на 2,1 %, Японии – на 2 %, Франции – на 1,8 %, Великобритании – на 1,7 %. За пределами этой группы остались развивающиеся страны. Причем одни из них – безусловные лидеры, демонстрирующие недостижимые ни для России, ни для развитых государств темпы роста: Индия, Китай. Другие – аутсайдеры, ВВП которых либо вяло растет (ЮАР), либо сокращается – Бразилия.

По прогнозу Международного валютного фонда (МВФ), российская экономика в 2017–2018 годах будет расти на 1,4 % в год, затем вплоть до 2022-го экономический рост в РФ не превысит 1,5 % в год. Правительственные прогнозы сейчас почти совпадают с оценками МВФ, разве что только по итогам 2017 года Минэкономразвития (МЭР) ожидает более ощутимый рост. Как сообщил в понедельник глава МЭР Максим Орешкин, его ведомство сохраняет прогноз по росту ВВП в 2017 году на 2 %. Базовый прогноз МЭР предполагает, что с 2018-го экономика РФ будет расти на 1,5 % в год.

Целью стратегии 2020 является «достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, с привлекательным образом жизни, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надёжно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан».

В частности, Россия к 2020 году должна войти в пятерку стран-лидеров по объёму ВВП (по паритету покупательной способности), благосостояние россиян достигнет сегодняшнего уровня самых развитых стран, а средняя ожидаемая продолжительность жизни — примерно 72 года [3].

Фактором, определяющим рост российской экономики к 2020 году, должно стать ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий, а именно формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и стимулирование распространения информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и государственном управлении.

Общий объём предоставляемых информационно-коммуникационных услуг вырастет к 2020-му году по сравнению с 2007-м годом почти в 10 раз. По прогнозам экспертов к 2020-му году должно завершится догоняющее развитие и экономика России выйдет на новый этап развития [5].

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики // официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.gks.ru/ (Дата обращения: 03.01.2018).
2. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» // официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.rbc.ru (Дата обращения: 01.01.2018).
3. РИА новости // официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.ria.ru/ (Дата обращения: 03.01.2018).
4. Информационный портал STAV-GEO // официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://stav-geo.ru/ (Дата обращения: 03.07.2017).
5. Особенности современной экономики России. Рывок в будущее // официальный сайт. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://fb.ru/article/110344/osobennosti-sovremennoy-ekonomiki-rossii-ryivok-v-buduschee (Дата обращения: 03.07.2017).

БИТКОИН ПРОТИВ ЗОЛОТА И ВАЛЮТ

Мабатов Никита Васильевич
студент факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХИГС,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: nikita-mabatov@mail.ru

Сравним биткоин с другими инвестиционными инструментами. Их ценность имеет две составляющие: потребительскую и инвестиционную. Потребительская – то, чем этот инструмент интересен человеку как потребителю, как он может удовлетворять его потребности. К примеру, золото является материалом для ювелирных украшений, его используют в электротехнике и др. С акциями и облигациями сложнее, но они обеспечивают владельцам доходы (купоны или дивиденды), на которые можно удовлетворить потребности. Потребительскую ценность или веру в то, что она вскоре появится, обеспечивают все инвестиционные активы. Чем более определенной и стабильной она есть, тем надежнее актив и меньше колеблется его стоимость.

Инвестиционную составляющую формируют три фактора: потенциал увеличения или уменьшения потребительской ценности (например, если будут расти доходы, то и дивиденды будут идти вверх), уникальность актива и количество свободных денег в системе, которые не находят себе применения. Инвестиционная составляющая – это всегда результат веры и внутренних расчетов инвесторов, поэтому она очень аморфная, неустойчивая и легко меняется под воздействием экономических факторов или рыночной информации. Чем устойчивее потребительская составляющая, тем меньше амплитуда инвестиционной. Для примера возьмем золото, которое в свое время было валютой практически во всех развитых странах мира.

Его цена в 2011 году на максимуме инвестиционной составляющей превысила $ 1920 за унцию. Но после стремительного подорожания, оно подешевело не до нуля, а до $ 1046 в 2015-м. Существенно ниже быть не могло, потому что тогда потребительская составляющая оказалась бы выше, чем рыночная цена, и люди массово начали бы покупать ювелирные изделия,

что привело бы к дефициту золота на рынке и, как следствие, к возвращению его цены, по крайней мере, до уровня потребительской составляющей [2].

То же касается денежных единиц от доллара к тугрику. Владелец той или иной валюты может быть уверен, что, приехав в соответствующую страну, купит на нее какое-то количество товаров и услуг местного производства. То есть потребительская ценность валюты стойка, а инвестиционная – минимальная. Можно сказать, что денежная единица каждой страны привязана к ее экономике: в ней не только определяют цены товаров и услуг, рассчитываются за продукцию и экономят, но и платят вознаграждение, налоги, кредитуют, инвестируют. И валюта будет иметь существенную потребительскую составляющую до тех пор, пока будет находиться в обращении в этой стране.

А на какие составляющие можно разложить стоимость биткоина? Сегодня потребительская составляющая равна нулю. Биткоин и другие виртуальные валюты не имеют эстетической ценности, как ювелирные изделия из золота, промышленной ценности, как уголь или пшеница, денежных потоков, как акции или облигации. И не будут их иметь в будущем, исходя из технологии.

Что же имеет биткоин? Во-первых, становясь законным платежным средством, он превращается в составляющую монетарной базы определенной страны, то есть дополняет количество денег в ней. Чем большая часть монетарной базы страны будет в «монетах», тем острее будет нуждаться в них экономика, если биткоин упадет в цене или его запретят.

Во-вторых, биткоин имеет определенную себестоимость, ведь технология его создания – так называемый майнинг – предполагает осуществление определенных вычислений. А те требуют времени, техники, электричества и т. п., то есть определенных затрат.

Эти два элемента, один гипотетический, другой мизерный, формируют потребительскую составляющую стоимости биткоина и других криптовалют. В целом она близка к нулю. Это значит, что если бы началось системное падение цены биткоина, то оно могло бы стать очень глубоким [1].

Что же формирует инвестиционную составляющую? На рост потребительской составляющей рассчитывать трудно. Хотя это вопрос веры. Вероятно, если криптовалюты когда-нибудь и станут существенным элементом монетарной базы любой из стран, то это точно будет не биткоин, ефириум, лайткоин или любая другая из существующих ныне. Это следует из приведенных выше аргументов.

Вопрос уникальности интересен. Технология, по которой создан биткоин, действительно уникальна. Но сам биткоин далек от уникальности, ведь сейчас уже более тысячи криптовалют. Как только стоимость биткоина начала расти, криптовалюты стали множиться. Все они очень похожи, поэтому общее предложение может превысить спрос достаточно скоро.

Наконец, избыток денег в мире. Это главный фактор роста стоимости биткоина. Сегодня большинство рынков акций в мире растет, американский индекс S & P 500 чуть ли не ежемесячно устанавливает новые исторические рекорды, рисковые акции и облигации развивающихся стран также дорожают. При этом компании вроде Apple держат сотни миллиардов долларов на счетах, не имея достаточно проектов, чтобы в них вкладывать средства. Денег в мире много, и они ищут каждый раз экзотические инвестиционные инструменты. В таких условиях биткоин, как символ нашего времени, крайне привлекателен для миллионов инвесторов. То есть криптовалюты становятся одной из опор спекулятивного роста цен, что наблюдается в различных классах активов по всему миру от акций и облигаций до недвижимости.

Многие считают биткоин финансовой пирамидой или спекулятивным «пузырем». По этому поводу публично высказывались многие известные экономисты, такие как: Алан Гринспен, Роберт Шиллер, Нуриэль Рубини и другие. Большинство из них считает биткоин пирамидой или просто «пузырем». С одной стороны, такое единодушие среди людей, которые разбираются в экономике, должно настораживать. С другой – курс биткоина растет. И для многих ценовая динамика является практическим доказательством того, что все критики криптовалют ошибаются [3].

Криптовалюта, наверное, не является классической финансовой пирамидой. Ведь в последней обычно нет ценного актива, который покупали бы и продавали бы ее участники. Там есть только котел денег, который растет до тех пор, пока приток больше оттока. Очень важно, что отток денег из финансовой пирамиды постоянно растет, прежде всего, из-за ее организаторов, и эта внутренняя дыра является свидетельством того, что пирамида рано или поздно рухнет. У биткоина есть актив, какой бы низкой или виртуальной ни была его стоимость. К тому же механизм устроен так, что организаторы не могут забрать ни цента из общей капитализации любой из криптовалют.

Разница между криптовалютой и финансовыми пирамидами значительна. А вот насчет «пузыря» есть два нюанса. Во-первых, из-за огромной инвестиционной составляющей цена биткоина действительно оторвалась от его потребительской ценности (это не значит, что она не пойдет далее). А опыт показывает, что рано или поздно цена любого инвестиционного актива возвращается к потребительской составляющей. Когда «пузырь начнет сдуваться», тогда так же, как сейчас люди покупают криптовалюты, а правительства стран позволяют их оборот, владельцы начнут продавать их, а правительства – запрещать, чтобы избежать финансового кризиса. Тогда без паники и потерь не обойдется. Во-вторых, а чем биткоин отличается от американских акций, канадской недвижимости или, скажем, греческих евробондов? Их цены также заоблачные и со временем упадут. Единственное отличие – уровень, к которому они могут упасть. А в остальном это такой же «пузырь», которых хватает в рыночной системе экономики.

В любом случае биткоин изменит мир. Какими будут эти изменения? Чтобы их смоделировать, надо отделить биткоин от блокчейна – технологии, на основе которой он работает. Это два кардинально разные явления. Блокчейн – уникальное изобретение, а биткоин – первая, слабая попытка его применения на практике. Это доказывают факты. Технология блокчейн проникает во все больше сфер применения и стран. Зато у биткоина уже есть множество двойников. У блокчейна большое будущее. Человеку, далекому от ИТ, сложно

его оценить, но уже только перечень организаций и систем, в которых используют эту технологию, впечатляет. Понятно, что нужно время на ее проникновение в соответствующие сферы. Если бы изобретатель блокчейна запатентовал его, то заработал бы на этом горы золота. Человечество даже точно не знает его имени, ведь Сатоши Накамото, который создал биткоин, впервые применив блокчейн – это псевдоним, за которым стоит неизвестно кто.

Каждый спекулятивный «пузырь» обречен на то, чтобы лопнуть или сдуться. И здесь можно назвать немало факторов. Прежде всего, увеличение количества криптовалют и их общего предложения. Кроме того, экономический кризис в развитых странах мира может увеличить безработицу и заставить людей проедать сбережения, в частности, продавая биткоины. Наконец, достигнув определенных уровней капитализации (сейчас она немного меньше чем $ 200 млрд) и проникновения в экономики мира, криптовалюты станут влиять на уровень цен, начиная от картофеля и заканчивая недвижимостью. Поскольку правительства не могут контролировать это влияние, возникнет серьезная угроза стабильности финансовой системы.

Может биткоин стать деньгами в полном смысле слова? Исходя из приведенных аргументов, не может. Но есть нюансы. Во-первых, нужно решение правительства конкретной страны. На сегодняшний день все имеющиеся в мире денежные единицы является ними потому, что власть их такими сделала. Теоретически если какая-то страна сделает биткоин своей национальной валютой, то он ею станет. Но тогда появятся проблемы, присущие золоту во времена, когда оно было деньгами. А главное – страны потеряют возможность девальвировать собственные валюты для повышения конкурентоспособности своих экономик. Пожалуй, это был бы шаг назад в развитии денежного обращения.

Во-вторых, вполне возможно, что со временем национальные денежные единицы перейдут с бумажной формы в виртуальную, так же как когда-то бумажные деньги заменили золото и серебро. Интересная аналогия: когда-то бумажные деньги Банка Англии то росли в цене относительно золота, то падали

в зависимости от экономической ситуации в стране, а теперь цена биткоина то растет, то падает. В мире давно ведется дискуссия об отказе от наличных для борьбы с коррупцией, теневой экономикой и запрещенными видами деятельности. Но пока она не слишком успешна, потому что нынешние электронные деньги (банковские карты и т. д.) создают многочисленные возможности для мошенничества.

Если валюту перевести на технологию блокчейн, станет возможным отслеживание цепочки транзакций, которую обслужила определенная денежная единица, и тогда все деньги выйдут на свет, нарушителей можно будет легко наказать, а мошенничать будет гораздо труднее. Центробанки могли бы сконструировать национальную криптовалюту так, чтобы ее эмиссия осталась в их руках, и тогда они сохранили бы за собой управление денежным оборотом. Но готово ли человечество к такому мощному инструменту? Реально ли провести массовую диджитализацию? Не найдутся ли те, кто будет использовать данные, записанные на каждой денежной единице, для преследования людей, которые не являются преступниками? Есть множество проблем, связанных с дальнейшим развитием криптовалюты. Без их решения движения вперед не будет.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] – Биткоин против Золота: выясняем, что лучше – URL: http://www.profvest.com/2017/09/bitcoin-vs-gold.html (Дата обращения 20.12.2017).
2. [Электронный ресурс] – Есть ли связь между золотом и биткоином – URL: https://geektimes.ru/company/hashflare/blog/279180/ (Дата обращения 21.12.2017).
3. [Электронный ресурс] – Цифровой мир: станет ли золото точкой опоры? – URL: https://khazin.ru/articles/154-rynok-dragmetallov/30697-tsifrovo-mir-stanet-li-zoloto-tochko-opory (Дата обращения 21.12.2017).

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ПРОГРЕССИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мищенко Кристина Андреевна
студент, направление экономика, ИЭиУ КемГУ,
РФ, г. Кемерово
E-mail: mishhenkokristina@rambler.ru

Корчагина Ирина Васильевна
научный руководитель, доц. кафедры экономической теории, налогообложения, предпринимательства и права, КемГУ,
РФ, г. Кемерово

Человек как существо социальное, живет и развивается внутри общества (от малой группы до человечества в целом), извлекая знания о мире, которые позволяют индивиду создавать себе и своим близким наиболее приемлемые условия жизни. В мире, где люди все больше и больше сталкиваются с одинаковыми проблемами: малым уровнем образования, а так же здравоохранения, уменьшением доверия не только к политическим, но и к экономическим, социальным и духовным институтам, высоким уровнем преступности, и конечно же бедности, а также к другим проблемам, связанных с жизнедеятельностью людей, нужно эффективное решение их. Все эти и многие другие проблемы призвано решать социальное предпринимательство, а значит ответственность лежит на социальном предпринимателе и его деятельности.

Каким же должен быть социальный предприниматель? Многие исследования, говорят о том, что есть определенный набор таких качеств, которыми должен обладать социальный предприниматель. Но, если не брать во внимание такие стандартные качества как: уверенность в себе и уравновешенность или целеустремленность и наблюдательность, а также решительность и общительность, стрессоустойчивость и энергичность, умение убеждать других людей, а также сила воли, упорство и постоянство. То можно предположить, что такой человек должен быть еще и энтузиастом – то есть, участвовать в интересных мероприятиях и учиться чему-то новому и интересному не только у других людей, но и от ситуации в целом, а так же,

немаловажным критерием является то, что предприниматель должен быть филантропом, человеком который искренне любит всех людей, со всеми их недостатками, стремящийся помочь их исправить, а главное, старается помочь в той или иной мере. Такой человек будет жертвовать деньги сиротам, помогать строить школы и медучреждения в малоразвитых регионах, а возможно он будет развивать не только в экономическую, но и другие сферы, что будет благоприятно способствовать преобразованию как отдельных городов или областей, так и страны в целом. Он всегда будет стремится сделать жизнь окружающих намного лучше, проще и безопаснее. Но так как мир развивается, и ежесекундно в нем происходят изменения и преображения, то и качества лидера предприятия должны с каждым днем преображаться, иначе, само предприятие ждет стагнация, обесценивание его результатов, и бесповоротная ликвидация.

Стоит заметить, что социальное предпринимательство – это новаторская деятельность, направленная на решение или смягчение социальных проблем общества на условиях самоокупаемости и устойчивости. По всему миру социальное предприниматели показывают новые подходы ко многим социальным проблемам, а также демонстрируют новые модели и способы для создания благ, социального благополучия и восстановление окружающей среды жизни. Skoll Foundation предложили вот такую формулировку этого определения: социальные предприниматели – агенты перемен общества, которые не только создают, но и применяют в своем деле инновации, нарушающие статус-кво и меняющие мир в лучшую сторону.

В распространенном применении «социальный предприниматель» - это индивид, а «социальное предприятие» - организация. Значит, таким образом, «социальное предприятие» становится институциональным выражением понятия «социальный предприниматель».

Предпринимателям открывается огромная возможность обслуживать обширные рынки, имея при этом почти ограниченные ресурсы, но благодаря своим знаниям и умениям, они способны достигнуть глобальных изменений. В любом случае, даже если один предприниматель одержим идеей, видит одну

из проблем, предлагает ее решения, берет на себя ответственность за реализацию поставленных целей, а также инициативу, продвигает идею на рынок, контролирует ресурсы, находит решение для возникающих проблем, а потом продолжает год за годом улучшать свою концепцию, вводя в дело инновационные технологии, способствующие прогрессу предприятия, вовлекая новых единомышленников с новыми идеями, до тех пор пока она не становится новой общественной нормой.

По мнению А. Московской социальное предприятие – коммерческое предприятие, миссией которого является социальная деятельность. Хотя с А. Московской можно не согласиться, так как во многих научных пособиях приведены определения "социального предприятия" как некоммерческого предприятия, направленного на объединение уязвимых групп населения, таких как: лица с инвалидностью, женщины из удаленных регионов, многодетные матери, жертвы трафика и многие другие. Хочется заметить, что разрешение социальных проблем так же реализуется за счет социально-трудовой политики, заключающейся в разработке решений, связанных с самим человеком, его статусом в обществе, предоставлением ему определенных социальных гарантий, учитывающих особенности различных групп и слоев населения. Так же, важным критерием отнесения организации к социальному предприятию является инновационость методов решения социальных проблем. Но, безусловно, базовым критерием является социальная ориентированность данного бизнеса, ориентированность на общество, его благополучие и развитие. Социальные предприниматели способны решать целый ряд социально-экономических задач, которые другие экономические агенты часто выполнить не в силах. Поскольку, во-первых, социальное предпринимательство побуждает платить за товар или услугу тех граждан, которые не желают этого делать, в следствие этого возникает эффект «безбилетника». Во-вторых, социальные предприниматели находят способы предложения и предоставления товаров и услуг тем, кто готов заплатить за товар, но не может этого сделать, в следствие малой обеспеченности материальными услугами.

Самое важное в этой сфере, это улучшить ситуацию в мире, создавая такую социально – экономическую модель общественной жизни, которая бы поддерживала и увеличивала численность успешных социальных предпринимателей. Результат деятельности социального предприятия может состоять в обеспечении дополнительного механизма финансирования (социальных программ организации, либо покрытия операционных расходов), а может служить устойчивым системным механизмом обеспечения социальной миссии. Таким образом, значение социального предприятия может совпадать с социальной миссией организации, быть с ней косвенно связанным.

Подъем социального предпринимательства может рассматриваться как итог развития гражданского общества, которое прогрессивно происходит в мире на протяжении последних тридцати лет. Оно характеризуется появлением миллионов новых общественных организаций. Так например, НПО является разновидностью международных организаций, которые представляют собой не территориальные образования. Такие организации отвечают трем критериям, таким как: во-первых, им присущ международный характер состава и целей; во-вторых, частичный характер учредительства; и, в-третьих, добровольный характер деятельности. Главное, важной характеристикой является некоммерческий характер деятельности, что не позволяет относить в данную группу транснациональные корпорации. В наше время под НПО понимают новый «сектор», который называют «гражданским сектором» или «третьим сектором». Так социально значимые проекты могут одновременно являться бизнесом и филантропией, поэтому, дабы подстраховаться, предприниматели обычно регистрируются в двух юридических лицах: как ООО или ИП, чтобы вести коммерческую деятельность и как НКО, чтобы получать финансирование. По словам Хомича, социальные предприниматели могут в качестве НКО получать гранты. Но, к сожалению, отследить, на что конкретно пошли деньги – сложно, а порой даже невозможно. В частности, благотворительные деньги, потраченные на социальную миссию проекта, фактически помогают и продвижению бизнес.

В настоящее время на пике развития социального предпринимательства создаются многочисленные проекты в виде платформ, стартапов и площадок, пользующиеся популярностью, развивающие не только различные сферы социально-направленной жизни, но и способствуют поддержки этих проектов. Одними из наиболее успешных платформ по развитию социального предпринимательства за рубежом стали: KIVA, отвечающая за борьбу с нищетой; RAZOO призвана создавать новое поколение филантропов, более эрудированных в современном мире. Безусловно, так же как и за рубежом в России развиваются многочисленные проекты, одним из них является LavkaLavka - это так же социальный стартап, направленный на возрождение сельского хозяйства и утерянных гастрономических традиций не только в России, но и в других странах по всему миру. Благодаря развитию в этом направление человечества, мир становится намного мобильнее и удобнее для жизни в нем.

Коммуникационная революция дала миллионам людей широкое и более подробное представление о мире. Благодаря технологиям, в наше время обычные граждане имеют доступ к информации, которая раньше была доступна исключительно для элиты и органам государственной власти. Одно из последствий такого преобразования заключается в том, что граждане в большей мере осознают проблемы разрушения окружающей среды, ситуацию с нарушением прав человека, а также видят отсутствие системы образования, либо частичную ее разлаженность, и эскалацию насилия. Зная все эти серьезные проблемы, население должно больше обращать внимание на эти сферы, развивать их, привлекать не только человеческие ресурсы, но и инновационные.

Несмотря на многочисленные плюсы коммуникационных технологий они послужили толчком для глобального неравенства, так как беднейшая половина населения мира получает только 5 % от общемирового дохода, хотя развитие не стоит на одном месте, Значит, наиглавнейшей задачей, стоящей перед социальным предпринимательством, является улучшение жизни населения по

всему миру, его развитие, привлечение науки и финансирование в эту многогранную сферу.

Таким образом, в настоящее время, наиболее успешны социальные проекты по развитию некоторых регионов мира, с диверсифицированными целями, адресованными широкой аудитории. И так, залогом эффективности социального предпринимательства так же служит умение его лидера создать социальную сеть вокруг предприятия. Это в основном помогает концентрировать финансовые, интеллектуальные, технологические и творческие ресурсы, и выстоять конкуренцию с достаточно сильными мировыми игроками.

Список литературы:

1. Борнштейн Д., Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей: учеб. пособие. Мн.: Москва, Альпина Паблишер, 2015. — 254 с.
2. Московская А.А., Социальное предпринимательство в России и в мире: учеб. Пособие.: Москва, Издательский дом Высшей школы экономики, 2011.
3. Гоуэн Н.М. Что такое социальное предприятие // Startups. — 2016. — № 6. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://startups.co.uk/what-is-social-enterprise/ (Дата обращения 28.11.2017).
4. Соболевская О.В. Социальные предприятия меняют повседневность// Iqhseru. — 2016. — № 6. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://iq.hse.ru/news/177663590.html/(дата обращения 28.11.2017).

АНАЛИЗ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Музаффарова Рамзиля Бахтиёровна
студент, Факультет экономической безопасности ИЭС УГНТУ
РФ, г. Уфа

Байрушина Фларида Фатиховна
научный руководитель, ст.преподаватель ИЭС УГНТУ
РФ, г. Уфа
E-mail: muzaffarova_1997@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В работе обоснована важность инвестиционных вложений в отечественную экономику, представлены исследователи, внёсшие свой вклад в изучение инвестиционных проектов. Далее рассматриваются особенности анализа рисков инвестиционных проектов, существующие методы и способы анализа. Рассмотрен процесс сопоставления рисков инвестиционных проектов, современные особенности риск-менеджмента и инвестиционного анализа.

Ключевые слова: Инвестиции, инвестиционный проект, риск-менеджмент, анализ рисков инвестиционных проектов.

Принято считать, одним из ключевых направлений успешного и действенного экономического развития России реализацию логичной инвестиционной политики, благодаря которой промышленные организации могут успешно противодействовать вечно нарастающему конкурентному уровню, при этом гарантируя стабильное развитие комплексов и сфер.

Сберегающаяся неустойчивость финансово-экономической сферы, параллельно с потребностью промышленных объектов в капиталовложении детерминируют необходимость приспособления, использования в практике инвестиционной оценки реализованных подходов оценки рисков, что используются во время анализа продуктивности проектов инвестирования.

Значительный вклад в развитие теоретических и методических вопросов, связанных с понятиями и классификацией инвестиционных проектов внесли

работы А.Ф. Андреева, М.В. Грачевой, В.В. Ковалева, И.А. Никоновой, И.Т. Ильясова, В.Е. Есипова, И.М. Волкова, В.Д. Зубаревой и др. Вопросам классификации рисков инвестиционных проектов посвящены исследования российских ученных В.П. Макаренко, В.К. Фальцман, Д.Н. Таганова, А.К. Черновского, В.В. Глухова, Ю.М. Бахрамова, М.В. Грачевой, Н.В. Калинкина, А.Н. Жигло, М.Е. Коломиной, П.Д. Половинкина, Е.А. Телегиной, А.Ф. Андреева, В.Д. Зубаревой, А.С. Саркисова, В.Т. Севрука, В.Ю. Катасонова, Д.С. Морозова, зарубежных исследователей W.Kern, D.E. Fisher, R.J. Jordan, J.Rutterford и др. [4, с. 19].

Существует огромное количество признаков, по которым допустимо классифицировать все инвестиционные проекты. Одновременно с этим, зачастую проекты выделяют в зависимости от их уровня (не большой, средний, а также грандиозные проекты), в зависимости от сроков воплощения (долгосрочные, средние, а также краткосрочные проекты), в зависимости от степени ограниченности ресурсов (моно проект, мульти проект), в зависимости от установленных требований к качеству, в зависимости от характера цели проекта, от круга участников и прочее [2, с. 209].

Зафиксировано, что такого рода сортировка инвестиционных проектов на подвиды весьма условна, поскольку каждый подвид может включать разнообразные комбинации разнообразных типов. Именно по этой причине каждый тип проекта демонстрирует исключительно основную цель запланированных работ. Тогда как цели, продиктованные инвесторами – главными организаторами инвестиционных проектов, могут быть наиболее разнообразными. В некоторых случаях проекты способны быть нацелены не на прямое получения прибыли, скорее, на сокращения угроз сбыта, производства, расширение в новые области бизнеса. Кроме того инвестиционные проекты в некоторых случаях нацелены на решение экологических и социальных задач.

Более того, инвестиционные проекты способны разниться в зависимости от меры угрозы: наиболее рискованными принято считать проекты, нацеленные на изучение новых разновидностей товаров либо технологий, а также на

проекты с минимальным риском, что подразумевают поддержку со стороны государства.

Как правило, предпринимая осуществление нового проекта инвестор, устанавливает для себя возможные меры риска, которые для него вполне допустимы в процессе реализации главной цели. И это свидетельство того, что инвестор во время отбора тактики осуществления проекта на рынке обязан брать во внимание тот момент, на какие конкретно риски он может пойти ради получения заветного дохода на инвестированный капитал. И такой допустимый показатель риска допустимо описать как сумму безвозвратных капиталовложений либо же, если использовать терминологию риск-менеджмента, – как размер риск-аппетита. Подобный риск-аппетит обязательно стоит брать во внимание во время анализа успешности инвестиционного проекта. Параллельно с этим, затраты на управления рисками излишне зависимы от величины риск-аппетита [1, с. 104]. Иными словами, чем более высокий размер риск-аппетита, тем большее количество рисков инвесторы могут брать на себя.

На сегодняшний день, как правило, вся практика инвестиционного проектирования работает на основании Методических рекомендации для анализа эффективности инвестиционных проектов (ратифицирована российским Госстроем, Минэкономики, Минфином 21-го июня 1999 №ВК 477) [4, с. 108]. В соответствии с прописанными рекомендациями, анализ воздействия рисков на успешность проекта реализуется обособленным этапом, одновременно с процедурой анализа его экономической выигрышности.

И все же, в определенных случаях, такого рода схема не всегда приносит положительный результат, так как она не включает адресный анализ суммы рисковых факторов, а также их воздействие на экономическую успешность проекта в общем. К тому же, она не берет во внимание факт динамичного запуска за последние годы в операционную, инвестиционную деятельность составляющих риск-менеджмента. Более того, такого рода проблемы не способны решить и корпоративные стандарты, что формируются большими предприятиями с целью применения внутри компании. По этой причине, в

работе создается специфическая организационная модель анализа экономической продуктивности инвестиционных проектов, что включает воздействие рисковых факторов на дальнейшую деятельность (в пределах проекта), а также разработанная на инновационном подходе к риск-менеджменту, учитывает адресные способы анализа разнообразных рисковых факторов в сфере нефтяной промышленности, объединенных в процедуру экономического анализа проекта. С целью внедрения компонентов риск-менеджмента в стадийность предлагаемой модели инвестиционного анализа была проведена соответствующая адаптация по схеме, приведенной в таблице 1.

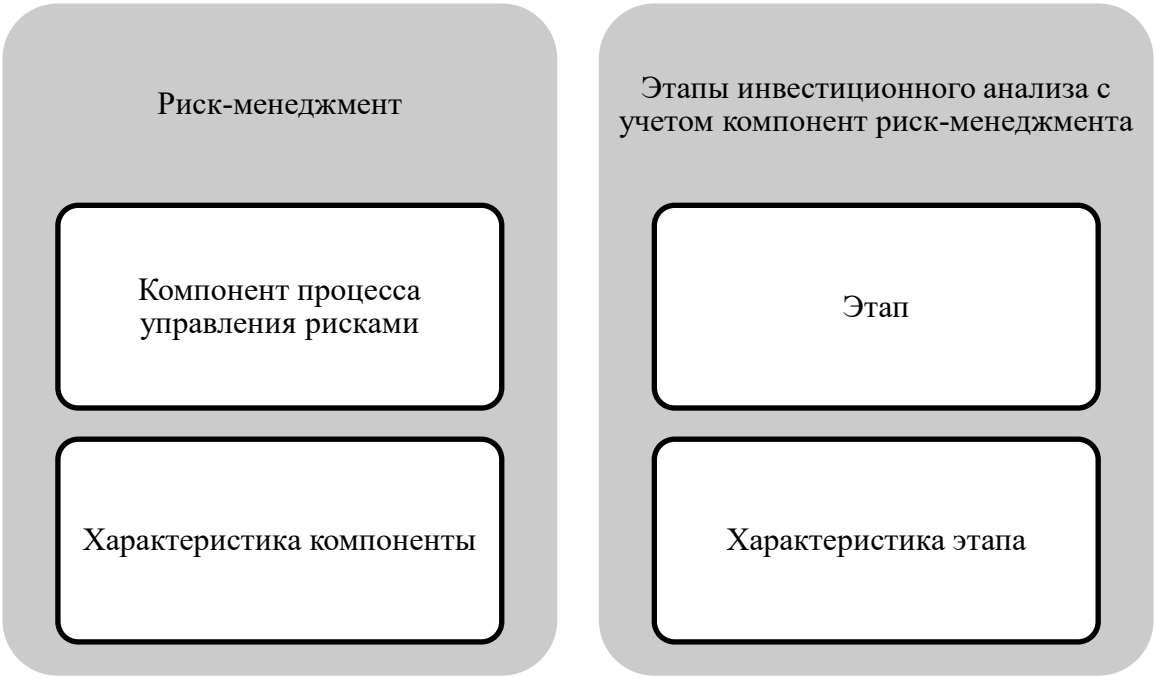


Рисунок 1. Схема сопоставления компонентов риск-менеджмента и этапов инвестиционного анализа [3, с. 135]

Команда, занимающаяся анализом проекта, экспертным путем на основе результатов построения карты рисков формирует портфель рисковых факторов инвестиционного проекта. Результаты анализа служат основой для определения рисков, оказывающих наибольшее влияние на будущую деятельность проекта и для определения их значимости на каждой из фаз реализации проекта.

Таблица 2.

Портфель решений по инвестиционному проекту [4, с. 150]

Квадрат А	Квадрат Б
Чистый дисконтированный доход ≥0	Чистый дисконтированный доход< 0
Внутренняя норма окупаемости ≥ величине нормы дисконта	Внутренняя норма окупаемости< величины нормы дисконта
Индекс доходности инвестиций >1	Индекс доходности инвестиций< 1

Рисунок 2. Матрица принятия управленческих решений по инвестиционному проекту (пример) [4, с. 151]

Следовательно, запланированная модель анализа инвестиционных проектов дает возможность повысить надежность результатов учета воздействия допустимых факторов риска на проекты в процессе оценки их продуктивности, может привести к более строгому управлению реализуемых административных решений в процессе их воплощения.

Допустимо выделять следующие 3 ключевые группы: методы коррекции поправок на риск, способы аналитических оценок, а также методы экспертных оценок. По итогу реализации анализа возможностей методик стало ясно, что каждая имеет определенные недочеты, преимущества, если оценивать с позиции применения в системе анализа экономической продуктивности ИП.

Чтобы взять во внимание все факторы риска во время анализа продуктивности проекта применяются все доступные сведения относительно условий его воплощения, включая не выражающиеся в форме определенных законов вероятностных распределения. Параллельно с этим могут применяться такие типы подходов: методика количественного анализа рисков, методики качественного анализа рисков.

Способ качественного анализа рискованности проекта обязан предоставить аналитику исследователю конкретный количественный результат, предоставляет стоимостную оценку обнаруженных рисков, а также их отрицательные результаты, «стабилизационные» шаги.

В качественной оценке допустимо выделять такие подходы:

- метод аналогий;
- анализ уместности расходов;
- метод экспертных оценок [1, с. 104].

Способы количественного анализа устанавливают численное описание величины риска будущего инвестиционного проекта. В данную методику входит:

- имитационное моделирование рисков согласно методики Монте Карло;
- оценка сценариев будущего развития проекта;
- оценка чувствительности проекта;
- установление граничного уровня стабильности проекта [1, с. 105].

У каждой методики имеется своя сфера использования, а также операции, которые в большей мере устанавливают пределы допустимого подходов. Существенным нюансом в исследованных методиках можно считать применение в расчетах, как правило, максимально точных цифровых сведений. И все же, на сегодняшний день, во время анализа ИП, для повышения уровня его достоверности, кроме подобных факторов риска – финансовые, маркетинговые, производственные, стоит брать во внимание и следующие – технологические, экологические и геологические. Их специфика сводиться к тому, что они, в основном, не характеризуются точными числовыми параметрами. И для них присущи лингвистические характеристики: высоко

перспективные – малоперспективный, безопасный – угрожающий и прочее. И это создает определенные трудности в реализации их количественного учета во время анализа проектов.

Список литературы:

1. Боронина Т.С., Бреславцева И.В. Оценка риска инвестиционного проекта // Управление инновациями в современной науке: сборник статей международно-практической конференции – Магнитогорск: Омега Сайнс, 2016 – с. 103-106
2. Зимин В.А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития, 2013, № 3 – с. 209-211
3. Купоров Ю.Ю. Особенности анализа эффективности инвестиционных проектов на несовершенных рынках // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки, 2014, № 1 – с. 133-138
4. Ример М.И. Экономическая оценка инвестиций: учебник для ВУЗов – Спб: Питер, 2014 – 432 с.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА МАСЛЕНИЧНЫХ КУЛЬТУР РАСТЕНИЙ

Попова Мария Николаевна
студент магистратуры,
экономика природных ресурсов и охраны окружающей среды, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mari.popova.00@list.ru

Лубягина Юлия Вячеславовна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: julia123459523@mail.ru

Дремина Анна Владимировна
студент бакалавриата,
рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: a79237581342@yandex.ru

Бурнакова Диана Витальевна
студент бакалавриата, технологическое предпринимательство, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: diana.burnakova@mail.ru

Прасолова Мария Дмитриевна
студент магистратуры, реинжиниринг бизнес-процессов, СФУ,
РФ, г. Красноярск
E-mail: prasolmariaa@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы защиты масленичных культур от вредителей и заболеваний, предложены методы борьбы и профилактики по защите масленичных культур, представлены способы повышения экономической эффективности данной отрасли.

Ключевые слова: защита, экономическая эффективность, вредители масленичных культур.

В настоящее время защита растений рассматривается как проблема, имеющая социальное, общебиологическое и экономическое значение. В последнее время всеобщее признание в защите растений получила

интегрированная борьба, предполагающая рациональное использование комплекса биологических, агротехнических, химических, профилактических и других методов.

Главной целью интегрированной системы защиты растений является снижение деятельности вредных и патогенных организмов до экономически незначительного уровня и сохранить все полезные виды фауны и флоры.

К масличным культурам относятся растения, в семенах (плодах) которых содержится около 20 % растительного масла. Они используются в качестве сырья для его получения. Растительные жиры применяются для пищевых и технических целей. Технологические отходы при производстве масла входят в состав кормов для животных [3, 11].

Интегрированные методы защиты растений предусматривают уничтожение вредных видов насекомых и паразитирующих растений. Данные методы позволяют снизить их численность до определенного уровня, с минимальными отрицательными последствиями для окружающей среды.

Выделяют несколько уровней интегрированной защиты растений: примитивный; химический; интегрированная защита растений на основе экономического порога вредоносности; эпифитотиология.

Интегрированная защита растений включает ряд взаимосвязанных элементов:

- высокотехнологичную агротехнику, обеспечивающую получение полноценных растений, устойчивых к различным неблагоприятным условиям, включая специальные агротехнические приемы по профилактике или подавлению отдельных вредных видов;
- выращивание сортов растений, менее подверженных различным заболеваниям;
- использование эффективных биологических и химических приемов подавления численности вредных растений и насекомых на основе детального анализа агробиоценоза при объективной оценке ожидаемого развития болезни [2, 75].

Таким образом, приемы интегрированной защиты представляют собой комбинацию биологических, агротехнических, химических, физических и других методов, которые направлены на устранение комплекса болезней в конкретной эколого-географической зоне на определенной культуре. При использовании интегрированной защиты осуществляется регулирование численности вредных видов организмов до экономически неощутимого предела, при этом сохраняется деятельность полезных организмов [4, 93].

Химический метод защиты растений с учетом допустимого уровня вредоносности позволяет значительно снизить применение пестицидов в интегрированной защите растений. Кроме того, данный подход к защите растений предполагает более широкое использование биологического метода.

При интегрированной защите растений в большей степени, чем при использовании отдельных методов, можно получить высокие экономические показатели защитных мероприятий при соблюдении экологических требований и минимальных отрицательных воздействиях на окружающую среду.

В различных агроклиматических зонах страны встречаются схожие виды вредных насекомых, развивающихся на подсолнечнике, однако вредоносность и хозяйственное значение отдельных видов существенно различаются (таблица 1).

Насекомые повреждают всходы, в более поздний период уничтожают листья растения, повреждают семена и стебли подсолнечника.

Таблица 1.

Видовой состав вредных организмов

Наименование вредных организмов	Хозяйственное значение в баллах
1 Подсолнечниковая огневка	2-4
2 Ложнопроволочники	1-2
3 Подсолнечниковый усач	2-3
4 Свекловичная огневка	1-2

Эффективная защита подсолнечника предусматривает комплекс мероприятий, направленных на снижение численности возбудителей, на повышение физиологической устойчивости и выносливости растений к инфекции.

По мере интенсификации сельскохозяйственного производства возрастает роль и значение защиты растений от вредителей, болезней и сорняков как одного из необходимых элементов, обеспечивающих получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

На данный момент фитосанитарное состояние полей находится под угрозой. В хозяйствах недостаточно материальных средств для покупки пестицидов и необходимой техники, вследствие чего на полях, особенно, в критические фазы развития, подсолнечник поражается большим разнообразием болезней.

Необходимое количество урожая получают при использовании агрохимических методов борьбы, которые являются экологически чистыми и дают положительный эффект. Своевременная обработка посевов и уход за растениями, способствуют уничтожению вредителей и сорняков, что благоприятно сказывается на развитии растений.

В настоящее время меры борьбы с болезнями (химический, агротехнический, биологичесий) являются преимущественно предупредительными. Они проводятся для того, чтобы не допустить первичного заражения растений, а в случае появления болезни – для того, чтобы приостановить или затормозить ее дальнейшее распространение.

Таким образом, систематическое проведение комплекса мероприятий по борьбе с болезнями и насекомыми-вредителями, которые наносят существенный вред масленичным культурам, служат важным резервом повышения урожайности и улучшения экономического состояния данной отрасли растениеводства.

Список литературы:

1. Гулий В.В., Памужак Н.Г. Справочник по защите растений для фермеров: учеб. пособие. М.: Росагросервис, 1992. – 464 с.
2. Дьяков Ю.Т., Дементьева М.Н. Общая фитопатология: учеб. пособие. М.: Колос, 1984. – 495 с.

3. Захаренко В.А. Справочник по защите растений: справочник. – М.: Агропромиздат, 1985. – 415 с.
4. Козлов А.И. Охрана труда в сельском хозяйстве: учеб. пособие. М.: Урожай, 1972. – 232 с.
5. Михайлов В.Н. Охрана труда в сельском хозяйстве: справочник – М.: Агропромиздат, 1988. – 543 с.

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Кадргулова Альфина Шакировна
студент факультета информатики и робототехники
Уфимского Государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа
E-mail: delfina.kadr@gmail.com

Рафикова Алия Айратовна
студент факультета информатики и робототехники
Уфимского Государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа
E-mail: Inna.ramos777@gmail.com

Нурдавлетова Наиля Маратовна
студент факультета информатики и робототехники
Уфимского Государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа
E-mail: nnurdavletova@bk.ru

Качкаева Надежда Юрьевна
студент факультета информатики и робототехники
Уфимского Государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа
E-mail: nadysha_97@mail.ru

Матягина Татьяна Владимировна
научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры экономики и предпринимательства
Уфимский Государственный Авиационный технический университет
РФ, г. Уфа

Искусственный интеллект — это область информатики, занимающаяся разработкой интеллектуальных компьютерных систем, то есть систем, обладающих возможностями, которыми владеет человеческий разум.

Научно-технический прогресс привел к кардинальным изменениям в обществе. Рост сложности народного хозяйства привел к росту числа занятых в управленческой информационной сфере за счет уменьшения числа занятых в сфере материального производства, что объясняется возрастающей энерговооруженностью, механизацией и автоматизацией труда, т. е. хорошей

инструментальной оснащенностью рабочего [1]. В связи с этим начались обширные исследования в области развития искусственного интеллекта.

Направления развития

Работы в области ИИ развернулись с начала промышленного использования вычислительной техники и сразу разбились на два направления [1].

Первое – попытки приблизить искусственный интеллект к человеческому, смоделировать деятельность мозга и его психофизиологические особенности на ЭВМ. Это направление является больше научным, нежели практическим.

Второе – создание искусственного разума, способного решать человеческие проблемы. Это направление более прагматическое, нежели первое, и используется как инструмент, для которого написаны инструкции, обязательные к выполнению.

Использование искусственного интеллекта в управлении предприятием

1. Экспертные системы

Одним из достижений ИИ стали экспертные системы. При решении управленческих задач эксперту приходится сталкиваться с трудноформализуемыми задачами. Подобные задачи очень часто возникают в различных областях: авиация, тяжелая промышленность, пищевая промышленность, нефтегазовые отрасли, химия, металлургия и так далее.

Коммерческое внедрение экспертных систем произошло в начале 1980-х годов, и с тех пор экспертные системы получили значительное распространение. Экспертные системы – это разновидность в области искусственного интеллекта, которая способна решать достаточно трудных для экспертов задач на основе накапливаемой базы знаний, отражающей опыт работы экспертов в рассматриваемой проблемной области [3].

Программные средства для экспертных систем широко распространены в системах управления предприятием. На промышленных предприятиях все начиналось с простого программного обеспечения: текстовые редакторы, табличные процессоры, электронные ведомости, системы управления базами данных и т. д. Данные программы позволяют решать сложные задачи

специалистам разных областей – экономистам, системным аналитикам, инженерам. В области системной аналитики экспертные системы получили колоссальное развитие. Для обеспечения управления предприятием с высокой эффективностью и минимальным количеством сбоев используются экспертные системы. Примерами могут послужить следующие:

CODES. Экспертная система позволяет разработать и упорядочить базу данных специалисту, использующему подход IDEF1 для определения концептуальной схемы базы данных [4]. Разработчик описывает, какие свойства и взаимосвязи желательны в базе данных, под руководством системы CODES, она, в свою очередь, выполняет построение схемы. CODES разработана на языке UCI LISP в Университете штата Южная Калифорния.

ACE. Экспертная система ACE определяет ошибки в работе телефонной сети и дает инструкции по ремонту и восстановлению области, в которой возник сбой. Система не нуждается в работе пользователя, она просто анализирует результаты, выявленные системой CRAS. В свою очередь, CRAS – программа, которая отслеживает ремонтные работы в телефонной сети. ACE обнаруживает неисправные телефонные кабели и затем решает, нуждаются ли они в планово-предупредительном ремонте, затем дает рекомендации по ремонту [4]. В этой системе знания представлены в виде прямой цепочки рассуждений. ACE была разработана в Bell Laboratories, имеет статус коммерческой экспертной системы.

Таким образом, специалист, использующий экспертные системы, может в разы превзойти своих коллег и облегчить решение трудноформализуемых задач, часто возникающих на предприятии.

2. Виртуальные «помощники»

Виртуальные помощники – это простейший вид искусственного интеллекта, роботы, которые способны имитировать свойства, присущие человеческому разуму. Виртуальные помощники развиваются по мере обучения и приобретения опыта. Аналитики предсказывают скорое массовое внедрение роботов-помощников в предприятия. Например, в компании

Blue Prism, разрабатывающей ПО автоматизации роботизированных процессов, были созданы запрограммированные роботы, выполняющие несложную административную работу, не связанную с клиентским обслуживанием.

Как известно, одной из структур, обеспечивающих возможность управления предприятием, является отдел кадров. Уже существуют виртуальные системы, помогающие рекрутерам подбирать персонал. Они собирают и анализируют данные из различных источников (резюме, сайты, социальные сети), и после получения данных, выдают результаты в качестве списка наиболее подходящих для свободной должности кандидатов. Примером такого помощника может послужить программа Resume Matcher, разработанная компанией SAP. Данная система ищет и анализирует описание исследуемых вакансий в Wikipedia. Также в Resume Matcher существует база, включающая из десятки тысяч анонимных резюме, предоставленных клиентами компании [5]. Система способна извлекать резюме, максимально подходящие по критериям, предъявляемым работодателем. Подобные системы могут стать очень удобными для руководителей на производстве.

Прогнозы на будущее

Как утверждают аналитики, к 2030 году технология искусственного интеллекта принесет мировому ВВП 15,7 трлн долларов. По данным PricewaterhouseCoopers, 74 % российских компаний планируют инвестировать в ИИ в ближайшие три года. Примерно 40 % российского рынка труда изменится за счет использования систем ИИ [5]. Президент Сбербанка Герман Греф указал, что юристы обязаны уметь работать с нейронной сетью, (одна из технологий ИИ). Как утверждает партнер KPMG Николай Легкодимов, искусственный интеллект не заменит человека, а лишь поможет в ситуациях, когда уже понятны принципы принятия решений людьми. По мнению специалистов консалтинговой компании Gartner, искусственный интеллект будет скорее дополнять профессиональную деятельность человека, нежели сокращать ее. Компанией IDC были изучены перспективы развития искусственного интеллекта. Специалисты выяснили, что к 2021 году выручка

в бизнесе от использования ИИ составит около 1,1 трлн долларов. Наибольшую прибыль получат США (около 596 млрд. долларов), Япония (91 млрд. долларов), Германия (62 млрд. долларов), а также Великобритания и Франция [5]. По мнению аналитиков, обширное развитие рынка ИИ произойдет в Северной Америке, потому что методы ИИ применяются в данном регионе в различных сферах жизни, особенно в медицине и промышленности.

Достоинства и недостатки внедрения искусственного интеллекта в предприятии

Несомненно, такой огромный прорыв в развитии автоматизации процессов управления является достоинством. Увеличивается скорость работы, совершенствуются процессы управления, улучшается дисциплина на предприятии, уменьшается количество нерешенных задач и ошибок. Однако, есть и другие версии: по мнению Стивена Хокинга (знаменитого ученого в области физики), искусственный интеллект способен стать причиной гибели человеческой цивилизации.

Как и в любом процессе технологической революции, в процессе внедрения искусственного интеллекта в производство, есть свои минусы. Во-первых, это, конечно же, сокращение числа рабочих мест. Во-вторых, какой бы ни была развитой и обученной интеллектуальная система, за всем стоит человек. Сможет ли бесчувственная, не способная мыслить гибко, как человек, система, правильно отреагировать и быстро принять решение в форс-мажорной ситуации? И, в-третьих, пока доподлинно не известно, как повлияет широкое развитие ИИ на экономические и политические показатели в будущем. Расходы на предприятиях могут уменьшиться, за счет сокращения рабочих мест, но могут увеличиться из-за поддержки интеллектуальных систем.

Вывод таков: конечно, технический прогресс – неотъемлемая составляющая будущего всего человечества. Внедрение технологий искусственного интеллекта в предприятия значительно сократит время производства, увеличит интенсивность работы, возможно, значительно сократит расходы на предприятиях. Однако ничто не заменит человеческие

разум и труд. И, конечно, нельзя не учесть тот факт, что любая революция может внести в мировое развитие непоправимые изменения. Поэтому, вопрос о том, необходимо ли настолько быстро развивать область искусственного интеллекта, или стоит немного подождать и учесть все риски и факторы перед массовым расширением данной области, остается открытым.

Список литературы:

1. Искусственный интеллект — основа новой информационной технологии / Поспелов Г.С.— М.: Наука, 1990. — 280 с., ил.— (Сер. «Академические чтения»).
2. Корсаков С.Н. Начертание нового способа исследования при помощи машин, сравнивающих идеи / Пер. с франц. под ред. А.С. Михайлова. – М.: МИФИ, 2009, 44 с.
3. Чухарева О.В. Конспект лекций по дисциплине: «Информационные технологии» / Чухарева О.В., Кузьмин К.А.//Методическое пособие – РИЦ ВФ МГИУ, 2009 – 97 с.
4. Портал искусственного интеллекта [Электронный ресурс] – URL: http://www.aiportal.ru (Дата обращения 23.12.2017).
5. Газета «Ведомости» [Электронный ресурс] – URL: https://www.vedomosti.ru (Дата обращения 23.12.2017).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Савина Елизавета Вячеславовна
студент, кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, СГЭУ, РФ, г. Самара
E-mail: liza_savina_1994@mail.ru

Алексин Антон Юрьевич
научный руководитель, ст. преподаватель кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации СГЭУ, РФ, г. Самара

Мировой опыт показывает, что предпринимательство играет огромную роль для экономики различных стран. Особенно предпринимательство важно для цивилизованных стран, так как ему характерны следующие черты:

1. Высокая степень приспособления к местным условиям хозяйствования;
2. Большая самостоятельность действий субъектов малого предпринимательства;
3. Эластичность и своевременность в принятии и выполнении принимаемых решений;
4. Большая возможность для предпринимателя реализовать свои собственные идеи, проявить способности в реализации своей деятельности;
5. Низкая необходимость в первоначальном капитале и умение моментально внедрять изменения в продукцию и процесс производства в ответ на требования местных рынков.

Владельцы малых предприятий больше всего предрасположены к сбережениям и инвестированию, они всегда имеют высокую степень мотивации в достижении успеха, которая связана с тем, что в России предпринимательство в целом является достаточно прибыльной отраслью.

Представители малого предпринимательства наиболее точно понимают, на какие товары или услуги на рынке больший спрос, а связано это с тем, что они «ближе к народу». Малое предпринимательство содействует занятости большего числа работников согласно сопоставлению с крупными предприятиями.

Как и у любой другой отрасли, предпринимательство имеет ряд недостатков, из числа которых необходимо выделить следующие:

1. Высокая степень риска, поэтому имеется высокий уровень неустойчивости положения на рынке;
2. Взаимозависимость от крупных компаний;
3. Минусы в управлении деятельности предприятия;
4. Повышенная восприимчивость к изменениям условий хозяйствования и др.

В то время, когда малые предприятия являются основной частью хозяйственной структуры, они увеличивают адаптивность и эластичность экономики. Так же они способствуют формированию конкурентной борьбы, формируют особую инновационную среду, усиливают социальную стабильность, способствуют переходу к ресурсосберегающему виду экономического подъема и др. На данный момент сектор малого предпринимательства производит базовую часть внутреннего валового продукта (ВВП) во многих индустриально развитых странах (от 45 % в Соединенных Штатах Америки до 75 % в среднем по странам Евросоюза), обеспечивает работой большую часть трудоспособного населения (от 60 % в Соединенных Штатах Америки до 79 % в среднем по странам Евросоюза), реализовывают значительную часть всех инноваций (из 60 крупных открытий XX века 44 были сделаны на малых и средних предприятиях).

Значимым фактором для повышения эластичности экономики является деятельность малых предприятий. Благодаря уровню развития малого предпринимательства можно судить о возможностях страны адаптироваться к меняющейся экономической обстановке.

По словам зарубежных экономистов, стабильность рыночной системы обеспечивается уже в то время, когда 25-35 % населения занимаются собственным делом. В цивилизованных странах малый бизнес является базой среднего класса - авторитетной общественной страты, объединяющей 60-80 % всего населения.

Очень больше значение малые предприятия несут для менее развитых регионов страны, так как, осуществляя свою деятельность в основном на местных рынках, они содействуют в решении некоторых социально- экономических вопросов, в первую очередь занятости и роста доходов населения. Помимо этого, немаловажно, что они формируют наиболее подходящие условия для функционирования региональной экономики, так как, в большей степени зависят от региональных и местных администраций, чем крупные предприятия.

Главные условия, которые определяют региональную специфику формирования малого бизнеса в России, связаны с экономическими, социальными и экологическими проблемами.

Первую группу факторов составляют:

1. Демографические (естественный прирост населения, уровень смертности, миграция, перенаселенность, социальный микроклимат, национальный состав мигрантов, половозрастные особенности);

2. Национально-этнические (условия выживания, социальная обеспеченность и защищенность традиций, особенности исторически сложившегося уклада жизни);

3. Социальные (уровень развития социальной инфраструктуры, возможности для отдыха, мобильность населения, условия жизни, условия для переподготовки кадров, смены профессии и повышения квалификации);

4. Продовольственное обеспечение (возможности местного производства, сезонный или постоянный характер поставки продуктов, нормы потребления продуктов, темпы удорожания жизни, уровень развития аграрного сектора);

5. Особенности расселения (наличие крупных, средних и малых городов, наличие практичных транспортных связей, степень развития инфраструктуры, характер освоения региона, уровень интенсивности взаимоотношений между населенными пунктами, преимущественные факторы размещения промышленных, сельскохозяйственных и других объектов);

6. Уровень развития сферы государственного и регионального социального регулирования.

Вторым блоком факторов являются факторы, воздействующие на специфики регионального формирования предпринимательства в России, которые связаны с решением экономических вопросов. В точности они направлены на усиление взаимодействия федерации и ее субъектов для решения экономических вопросов и формирования условий для развития частного сектора. Должна осуществляться государственная политика по формированию новой территориальной организации хозяйства России. В наше время сознательно изменяются основы специализации районов в территориальном разделении труда. Обширнее используется критерий удовлетворения рыночного спроса и конкурентоспособности предприятий различных регионов.

В данной ситуации более востребованными становятся регионы с развитой инфраструктурой, которые расположены вблизи с устойчивыми рынками сбыта и имеющие квалифицированные кадры. Такими районами являются: Уральский, Центральный, Поволжский и Волго-Вятский. Но в то же время уменьшается уровень конкурентоспособных предприятий в восточных и северных районах. В них рентабельными и способными на конкуренцию являются добывающие отрасли и энергоемкие производства, которые связаны с переработкой минерального сырья и леса.

Третья группа факторов, которая оказывает воздействие на территориальное формирование предпринимательства, связаны с экологическими условиями на воспроизводство природных ресурсов, а так же поддержание нормативного экологического состояния. В регионах, в которых развита нефтегазодобыча и лесопереработка, от максимального вреда страдают поверхностные воды и земли. При буровых работах часты случаи существенной вырубки леса, при аварийных выбросах нефти – загрязнение местности мазутом. Все это, без исключения негативно влияет на экологическую ситуацию, на истощение запасов природных ресурсов и сокращает территорию, на которой ведется хозяйственная деятельность и живут малые народы.

Развитие малого бизнеса может происходить в любой сфере деятельности и в любом регионе России, если человек имеет желание работать и развиваться, особенно, если ему необходимо использовать ресурсы, которым богат его регион. Многие живут за счет «фермерства», хотя сами этого не замечают. Они являются представителями малого предпринимательства. Поэтому доля малых и средних предприятий в России выше, чем показывается в статистике. Естественно, для нормального функционирования в роли предпринимателя необходима поддержка государства. Федеральные и региональные программы поддержки малого и среднего предпринимательства обеспечивают субсидирование на уплату процентов за кредиты компаний. Благодаря ФЗ-294, сократилось количество внеплановых проверок бизнеса, тем самым снизилось давление на предпринимателей, и за счет этого произошел дополнительный рост экономики.

	Всего	из них							
		Юридических лиц				Индивидуальных предпринимателей			
		всего	из них			всего	из них		
			Микро предприятие	Малое предприятие	Среднее предприятие		Микро предприятие	Малое предприятие	Среднее предприятие
Российская Федерация	5,523,765	2,594,355	2,335,579	238,796	19,980	2,929,410	2,900,085	28,953	372
Центральный ФО	1,636,987	899,171	803,309	87,431	8,431	737,816	731,213	6,511	92
Северо-Западный ФО	629,902	357,442	323,180	31,875	2,387	272,460	269,894	2,536	30
Южный ФО	569,368	172,704	155,424	15,926	1,354	396,684	393,304	3,341	39
Северо-Кавказский ФО	188,631	43,956	39,478	4,116	362	144,675	143,808	856	11
Приволжский ФО	1,016,076	458,048	410,518	44,171	3,359	558,028	551,158	6,781	89
Уральский ФО	482,238	233,439	212,380	19,493	1,566	248,799	245,914	2,847	38
Сибирский ФО	653,465	299,308	272,275	25,246	1,787	354,157	350,085	4,018	54
Дальневосточный ФО	245,699	104,242	94,742	8,875	625	141,457	139,652	1,787	18
Крымский ФО	101,379	26,045	24,273	1,663	109	75,334	75,057	276	1

Рисунок 4. Статистика малого и среднего предпринимательства в России на 01.08.2016

6 средних и малых предприятий приходится на 1000 жителей. В странах Евросоюза этот показатель достигает 45, в Японии – 49,6, в Соединенных

Штатах Америки – 74.2. Всего же на сегодняшний день в Российской Федерации зарегистрировано 880.000 малых предприятий. Более 50 % работает в Центральном и Северо-Западном федеральных округах, около 25 % - в Москве. Слабо развит малый бизнес в Дальневосточном (4,8 %), Уральском (6,7 %) и Южном (9,7 %) округах. 46 % российских малых предприятий функционирует в торговле и общественном питании, около 14 % – в строительстве, столько же в промышленности.

Согласно предварительному прогнозу на развитие малого предпринимательства в России, численность среднего класса к 2020 г. будет составлять 60 % всего населения страны. К этим 60 % будут относиться люди, которые так или иначе связаны с предпринимательством.

Сценарий развития малого предпринимательства в России по сравнению с 2015 г. показал, что темп увеличения количества субъектов предпринимательства к 2016 г. составил 5,5 %. Такой рост в основном произошел за счет роста индивидуальных предпринимателей. Если говорить о числе малых компаний на 1000 жителей, то он увеличился на 6,9 единиц по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, можно сделать вывод о том, что уже сейчас прослеживается положительная динамика роста предпринимательства в России несмотря на существенные проблемы, связанные с экономической ситуацией в стране.

Можно подвести итог и сказать, что в нашей стране наблюдается прогрессивное развитие малого предпринимательства и с каждым годом количество предпринимателей будет только расти. По-моему мнению, вскоре останется малый процент наемных рабочих.

Список литературы:

1. Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О.Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с.
2. Экономика: Учебник / Под ред. Р.П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.
3. Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009 – 896 с.

РОБОТОТЕХНИКА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Зарипова Дарина Юлдашевна
студент кафедры стандартизации и метрологии ИАТМ,
Уфимский государственный авиационный технический университет
РФ, г. Уфа

Сафина Эвелина Маратовна
студент кафедры стандартизации и метрологии ИАТМ,
Уфимский государственный авиационный технический университет
РФ, г. Уфа
E-mail: EvelinaMS@mail.ru

Коршунова Екатерина Павловна
студент кафедры стандартизации и метрологии ИАТМ,
Уфимский государственный авиационный технический университет
РФ, г. Уфа

Мухамедов Далер Илхомжонович
магистрант кафедры управления инновациями ИНЭК,
Уфимский государственный авиационный технический университет
РФ, г. Уфа

Матягина Татьяна Владимировна
научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры экономики предпринимательства ИНЭК,
Уфимский государственный авиационный технический университет
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные аспекты влияния робототехники на экономику страны. Определены основные направления развития робототехники. Выявлены основные проблемы влияния робототехники на экономику страны.

Ключевые слова: экономика, робототехника, влияния робототехники на экономику.

Робототехника начинает проникать во многие области жизни людей. Роботы используются в медицине для точной диагностики заболеваний и сложных операций, требующих минимального повреждения тканей, в сельском

хозяйстве для автоматизации процессов, для добычи полезных ископаемых, в различных исследованиях и т. Д. По данным Международной федерации робототехники, производство промышленных роботов в мировом масштабе – это уже глобальный многомиллиардный рынок, который ежегодно увеличивается на 12 %. Роботизация производства обусловлена экономической эффективностью и непосредственно влияет на экономику фирм. Можно перечислить следующие причины инвестировать во внедрение робототехники на предприятии: повышение качества продукции, увеличение объемов производства, сокращение производственных расходов, экономия производственных площадей, повышение технологической гибкости производства, сокращение текучести [4].

Примером минимизации участия человека в добывающей промышленности может служить Австралия. Отмечаются две тенденции в развитии основного экспортного минерального продукта Австралии – железной руды. Первая, продолжающаяся уже довольно продолжительное время, – это создание крупных производительных комплексов. Вторая, наметившаяся недавно, – роботизация горных работ [3].

Составляющие первой тенденции: концентрация производства в небольшом числе крупных комплексов с очень производительным оборудованием, создание надежной транспортной инфраструктуры, способной обеспечить перевозку больших объемов насыпных грузов, создание морских портов для экспорта руды.

Основная часть запасов железной руды в Австралии размещается в месторождениях штата Западная Австралия, площадь которого составляет чуть более 2,5 млн квадратных километров, что сопоставимо по площади с территорией Западной Сибири. В пустынной части, которая обеспечивает-производство железной руды на экспорт, живет примерно 200 тыс. человек, что примерно соответствует населению Норильска в России [1].

Проблема рабочей силы решается использованием очень производительного оборудования. Это специализированные погрузчики для

руды, гидравлическая разгрузка приезжающих составов с рудой и автомобилей. Для транспортировки применяются большегрузные поезда, растягивающиеся на 2 км, способные перевозить до 25 тыс. тонн руды каждый. Автопоезда перевозят до 300 тонн руды за рейс [5].

Современные трудосберегающие технологии приводят к тому, что новые производственные мощности, вводимые в самых разных сферах экономики, требуют гораздо меньшего числа рабочих мест. Относительно новым является то, что более производительными становятся рабочие места в сфере услуг также за счет применения новых технологий.

Основной прогноз развития робототехники на 2022 – 2025 года [2]:

1. К 2025 году влияние робототехники на мировую экономику составит 5270 млрд. долл.;

2. К 2020 году мировой рынок робототехники составит 151 млрд. долл.;

3. К 2020 году мировой рынок промышленных роботов составит 75 млрд. долл.;

4. К 2020 году мировой рынок сервисных роботов составит 29 млрд. долл.;

5. К 2020 году мировой рынок беспилотных летательных аппаратов составит 12 млрд. долл.

Но с развитием робототехники возникает ряд проблем в области экономики. Роботы производят товары, работают в офисах и потребляют услуги, что практически заменяют человека. Вероятно, им скоро будет предоставлен специальный юридический статус. Но в данной ситуации специалисты разделяются на два противоположных лагеря в оценке влияния роботизации на безработицу (рисунок 1).

Рисунок 1. Влияние роботизации на безработицу

Основной проблемой внедрения роботов (рисунок 1) является сокращение рабочих мест, а, следовательно, высокий рост безработных граждан страны, что может привести к более серьезны проблемам в экономике. Но уровень роботизации в ведущих странах с каждым годом растёт. Уровень роботизации определяется как соотношение количества роботов на 10 000 человек, работающих на производственных предприятиях. Приблизительная мировая плотность роботов равняется 66 установленным промышленным роботам на 10 000 работников обрабатывающей промышленности [4]. Производства с самым высоким уровнем автоматизации находятся в Республике Корея, Японии и Германии (рисунок 2).

Рисунок 2. Уровень роботизации в ведущих странах.

Таким образом, не смотря на инновационный подход в развитии робототехники, встают экономические проблемы более глобального характера, на которые необходимо обратить внимание и решать каждому государству.

Список литературы:

1. Акимов А.В. Трудносберегающие технологии разработки месторождений полезных ископаемых в Австралии // Южнотихоокеанский регион в прошлом и настоящем: история, экономика, политика, культура 2016. С. 59-66
2. Богатова О.А. Проблемы и перспективы развития робототехники в России // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. С. 93-95.
3. Прогноз развития рынка робототехники. Общий объем рынка — [www.bytemag.ru/big-pictures/index.php?ARTICLE_ID = 6470&PICTURE_ID = 6465]
4. Федосеева О.Н. Влияние процесса роботизации производства на безработицу// Master’s journal. 2016. С. 612-617
5. Mining. URL: [www.australianminesatlas.gov.au/education/fact_sheets/ iron.html.]

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВАЛЮТНОГО РЫНКА В РОССИИ

Югай Вероника Вячеславовна
студент, кафедра финансов и бухгалтерского учета
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет»
РФ, г. Королев
E-mail: nikulya9696@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются современные особенности валютного рынка России и его последующие перспективы развития. Проведен детальный анализ ключевых внутренних и внешних факторов, влияющих на конъюнктуру отечественного валютного рынка.

Ключевые слова: валютный рынок, котировка, деривативы, интервенции, денежно-кредитная политика Банка России.

На сегодняшний день российский валютный рынок с уверенно растущими курсами является крайне привлекательным для инвесторов. Факторы обесценения рубля остаются прежними: слабость экономики России, негативный геополитический фон, вызванный военным конфликтом на юго-востоке Украины, опасения введения дополнительных санкции в отношении России и российских компаний со стороны западных стран [6].

Валютный рынок России был сформирован путем применения в нашей стране опыта, зарекомендовавшего себя в зарубежной практике. Тем не менее этот опыт не всегда соответствовал жизни нашей страны: многие механизмы организации валютной торговли были плохо совместимы друг с другом, поэтому приходилось дорабатывать, согласовывать, усовершенствовать их.

В современной финансовой практике действуют такие виды валютных сделок, как:

- валютные операции «спот», т. е. сделки по купле-продаже валюты на условиях её немедленной поставки банками-контрагентами в срок, не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки;

• срочные сделки с использованием таких производных финансовых инструментов (деривативов), как форвардные, фьючерсные, опционные контракты, а также валютные свопы.

Тем не менее, валютные операции невозможны без определения курсов валют – котировки. В связи с чем различают как фиксированный курс (устанавливаемый в законодательном порядке), так и плавающий, (устанавливаемый на торгах валютной биржи) [3].

Валютный рынок по своим масштабам значительно превосходит рынок товаров и услуг, международного движения капитала, рабочей силы и технологий.

Следует отметить, что высокая эффективность работы этих рынков достигается в условиях высокой конкуренции. С институциональной точки зрения валютный рынок представляет собой множество крупных коммерческих банков и других финансовых учреждений, связанных друг с другом сложной сетью современных коммуникационных средств связи с помощью которых осуществляется торговля валютами. В этом смысле валютный рынок не является конкретным местом сбора продавцов и покупателей валют.

Валюта - это не новый вид денег, а особый способ их функционирования, когда национальные деньги опосредуют международные торговые и кредитные отношения. Таким образом, деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся валютой [6].

Основными участниками современного валютного рынка являются центральные и коммерческие банки. Так, Центральный банк РФ в рамках проводимой валютной политики совершает операции, которые воздействуют на величину валютного курса, объем золотовалютных резервов, а также определяет тенденции развития системы процентных ставок на внутренних рынках деятельности коммерческих банков. В свою очередь коммерческие банки ведут счета участников валютного рынка и осуществляют основной объем операций на них. К участникам валютного рынка также относятся

валютные биржи, валютные спекулянты, экспортеры и импортеры, а также финансовые и инвестиционные компании.

Современное состояние валютного рынка РФ крайне нестабильно, что связано с различными ситуациями, происходящими в мировой политике и экономике. Так же на поведение рубля повлияли неблагоприятные ситуации на востоке Украины и в Сирии.

За 2016 год курс доллара к российскому рублю упал на 10,4800 руб. за 1 доллар. Наибольшая стоимость доллара за год была зафиксирована во второй половине января и равнялась 83,5913 руб., а минимальная — в первой половине октября и составляла 62,1946 руб. Курс снижался 8 месяцев из 10, а самое серьёзное изменение произошло в марте, когда за месяц доллар потерял 8,2918 руб. [1].

Стоимость доллара сильнее всего менялась в январе, когда колебания курса превышали 10,7 рубля, а слабее всего — в октябре. Больше всего доллар прибавил в июле, по итогам которого вырос на 4,5 %, а потерял — в марте, когда его цена уменьшилась на 11 % [1].

Необходимо отметить, что для 2015 года стала характерной резкая девальвация рубля. Его зависимость от стоимости нефти на мировом рынке оказала крайне негативное влияние на экономику РФ.

Немаловажную роль также играет и курсовая политика Банка России, а именно: в период кризиса 2014-2015 гг., в связи с возросшим девальвационным и инфляционным риском, Центральный Банк Российской Федерации (Банк России) резко увеличил ключевую ставку с отметки 5,5 % до 17 % годовых, т. е. на 11,5 процентных пунктов [2, 5]. Как следствие, это привело к постепенному укреплению российского рубля и повышению курса доллара. Однако, 19 сентября 2016 г. ключевая ставка по операциям Банка России снизилась до 10 %, и на сегодняшний день находится на этом же уровне. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема защиты стабильности российской экономики от колебаний курсов иностранных валют по отношению к российскому рублю. В связи с чем далее рассмотрим динамику курсов евро и доллара по отношению к рублю в период за 2016 г. (Таблица 2).

Таблица 2.

Динамика курсов евро и доллара к рублю за 2016 г. [2]

Дата	Евро	Доллар
01.01	84,7	76,5
01.02	**85,9**	**77,1**
01.03	78,1	70,2
01.04	75,6	66,4
01.05	74,3	65,9
01.06	73,2	65,1
01.07	71,1	64,1
01.08	72,7	64,8
01.09	72,3	64,7
01.10	**69,1**	**62,4**
01.11	69,5	63,9

Как видно на рисунке 2, за исследуемый период 2016 г. средний курс покупки/продажи наличного евро составил 73,2 руб./евро, а средний оптовый курс покупки/продажи наличного доллара составил 64,1 руб./ долл. [2, 5].

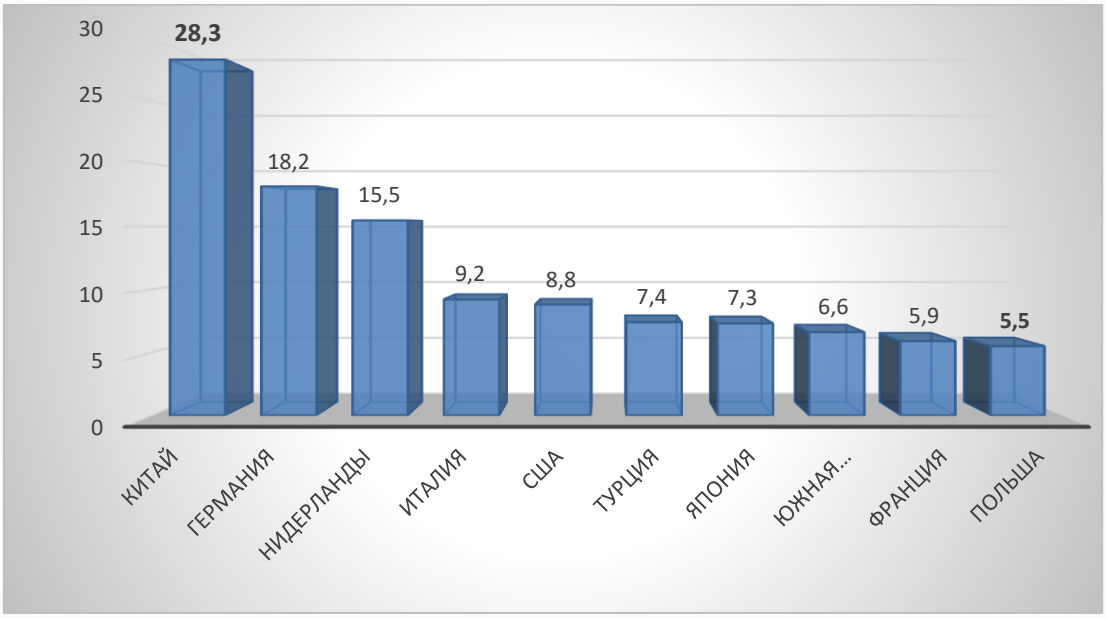


Рисунок 3. Объем внешнеторгового оборота России в 2016 г. с десятью крупнейшими мировыми партнерами [2]

Между тем, на дальнейшее развитие валютных пар (евро, долл./ руб.) оказывает влияние такой фактор, как объем торгового внешнего оборота Российской Федерации с зарубежными странами (рисунок 3).

Из изучения данных внешнеторгового оборота РФ за 2016 г., представленных на рисунке 3, видно, что лидирующую позицию среди стран дальнего зарубежья занимает Китай, на долю которого приходится 15 % мирового объема поставок – 28,3 млрд. долл. в абсолютном выражении [2]. Далее, по объемам торговли со странами дальнего зарубежья на втором месте оказалась Германия – 18,2 млрд. долл. (10 %); третью позицию занимают Нидерланды – 15,5 млрд. долл. (8 %). В свою очередь к десятке крупнейших мировых торговых партнеров России относятся: Италия – 9,2 млрд. долл. (5 %), США заняли лишь 5-ю позицию с объемом в общей структуре 5 % – 8,8 млрд. долл. Наряду с крупнейшими внешнеторговыми партнерами России стоит отметить и Турцию – 7,4 млрд. долл. (4 %). В целом, за текущий год общий объем внешнеторгового оборота составил 184,68 млрд. долл.: 44,8 %, из которого пришлось на страны ЕС; 28,1 % – на участников АТЭС; 12,5 % – составили страны СНГ [4]. Таким образом, в результате проведенных исследований можно сделать вывод о том, что конъюнктура отечественного валютного рынка на сегодняшний день зависит от множества ключевых факторов: динамики мировых цен на нефть, регулирующей направленности денежно-кредитной политики ЦБ РФ, объема внешнеторгового оборота РФ с зарубежными партнерами и геополитической ситуации в мире. Но несмотря на наличие как отрицательных, так и положительных тенденций, валютный рынок России можно считать относительно устойчивым.

Учитывая вышесказанное, с уверенностью можно сказать, что в ближайшей перспективе ожидается благоприятная тенденция к росту объема операций на биржевом и внебиржевом рынках в связи с укреплением позиций России на мировой арене. Дальнейшее развитие отечественного валютного рынка будет определяться, на наш взгляд, не только геополитическими изменениями, динамикой мировых цен на экспортируемые сырьевые ресурсы, но и денежно-кредитной политикой Банка России, проводимой совместно с Правительством страны, и нацеленной на достижение общих макроэкономических целей развития.

Список литературы:

1. Биржевой сайт FOREX [Электронный ресурс]. URL: http://www.forex.com/ (Дата обращения: 05.12.2016).
2. Банк России: официальный сайт «База данных по курсам валют и ключевой ставке» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru (Дата обращения: 05.12.2016).
3. Виды валютных курсов: Информационный ресурс «Энциклопедия экономиста» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: http:// www.grandars.ru/student/finansy/vidy-valyutnyh-kursov.html (Дата обращения: 04.12.2016).
4. Федеральная таможенная служба РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://customs.ru (Дата обращения: 05.12.2016).
5. Салманов О.Н. Эмпирический анализ монетарной политики. Российское предпринимательство. 2017. Т. 18. № 18. С. 2599-2614.
6. Salmanov O.N., Babina N.V., Koba E.Evs., Koba E.Evg., Lopatina O.A. Efficiency of Monetary Policy Mechanisms Before and After the 2008 Financial Crisis in the Russian Economy. International Journal of Economic Research, Vol 14, Num 7, 2017. ISSN: 0972-9380 available at http://serialsjournals.com/ serialjournalmanager/pdf/1495188101.pdf.

АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ОСОБОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Ярославцева Анастасия Сергеевна
студент, факультет базовой подготовке, НГУЭУ,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: nastyaroslavtseva@mail.ru

Кашин Артем Васильевич
научный руководитель, канд. экон. наук, доц. НГУЭУ,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье проведено исследование муниципального служащего как профессионала. Эффективность управленческой деятельности зависит от профессионализма муниципальных служащих, которая обеспечивается высокоразвитой профессиональной компетентностью. По результатам проведенного кадрового анализа автором внесены предложения.

Ключевые слова: муниципальный служащий, демографический состав, структура муниципальных служащих, образование, муниципалитеты.

Актуальность исследования в рамках данной темы обусловлена тем, что в Российской Федерации под муниципальными служащими традиционно понимается, в первую очередь, чиновничество, которое представляет собой группу должностных лиц, у которой имеется особый социально-правовой статус, а также место (ранг) в иерархии организаций государства. В период существования СССР в рамках органов власти и общества имело место функционирование четко очерченной группы государственной бюрократии, в том числе, и на муниципальном уровне (руководители и специалисты городских и районных комитетов КПСС, исполкомов советов народных депутатов и т. д., а также председатели и секретари советов на поселковом уровне), однако, такой группы, как «муниципальные служащие» в тот период времени не существовало [4, С.206]. Именно в силу данной причины в настоящее время профессиональная общность муниципальных служащих в

качестве особой социально-профессиональной группы Российской Федерации, продолжает формироваться.

В рамках данной работы под муниципальными служащими необходимо понимать определенную разновидность бюрократической общности чиновников, членами которой на профессиональной основе осуществляется публичная, обладающая опосредованно или непосредственно властной управленческой природой и осуществляющей деятельность по обслуживанию граждан на муниципальном уровне. Описываемую деятельность можно представить в качестве совокупности конкретных видов профессиональных услуг, осуществляемых представителями муниципальной службы по отношению к населению в соответствии с теми полномочиями органов местного самоуправления, которые возложены на муниципальных служащих в рамках их профессиональной деятельности.

Относительно характерной особенности муниципальных служащих как социально-профессиональной группы необходимо сказать, что она заключается в том, что представители данной группы имеют единую ментальную базу, представленную бюрократическим сознанием, а также различные праксеологические характеристики, которые обусловлены тем, что состав муниципальных служащих представлен представителями разнообразных профессий, среди которых можно назвать инженеров, менеджеров, юристов, экономистов и т. д.

В исследованиях, касающихся различных аспектов деятельности муниципальной службы и муниципальных служащих отмечается, что источники формирования данной социально-профессиональной группы очень разнообразны [3, С.528]. Как уже было сказано выше, данная профессиональная группа состоит из представителей различных профессиональных групп, а также пополняется выпускниками очных отделений ВУЗов, ведущих подготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление». Необходимо также отметить, что до последнего времени социально-профессиональная

группа муниципальных служащих пополнялась бывшими работниками из таких сфер, как промышленное производство, транспорт, образование и т. д.

Большинство современных муниципальных служащих до последнего времени не имело образования по специальности, поэтому можно было говорить не только о профессиональной адаптации на новом месте работы, но и о вторичной профессиональной социализации, которая обычно происходит в процессе профессионального обучения. Однако, в настоящий момент ситуация меняется, поскольку все больше выпускников по направлению «Государственное и муниципальное управление» находят себя в профессиональной деятельности в сфере муниципальной службы. Для служащих органов власти, впервые поступивших на службу, эти процессы совпадают по времени: отсюда вытекает необходимость профессионального переобучения этой категории служащих для ускорения процессов профессиональной социализации и адаптации. Большинство исследований становления социально-профессиональной группы муниципальных служащих направлено, прежде всего, на повышение эффективности и оптимизацию первичного структурного звена всей управленческой системы российского социума - системы местного самоуправления.

Для того, чтобы более полно выделить муниципальных служащих в качестве особой социально-профессиональной группы, необходимо более подробно проанализировать такие составляющие, характерные для представителей данной группы, как имидж, профессиональная культура и социальная ответственность.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что имидж муниципального служащего весьма далек от положительного. Исследователи данного вопроса полагают, что данный факт находится в прямой взаимосвязи с тем, что отсутствует реально продемонстрированная потребность в муниципальных служащих, действительно обладающих высоки профессионализмом (в том числе это касается и моральной стороны вопроса) [6, С. 16]. Описываемая ситуация привела к тому, что на настоящий момент в Российской Федерации престиж

муниципальной службы находится на низком уровне, причем доверие населения к муниципальным служащим также невысоко.

Для муниципального служащего как представителя своей профессии имидж обладает весьма важным статусным и функциональным значением. Имидж муниципального служащего выступает как в качестве показателя уровня доверия населения к муниципальной службе, так и в качестве критерия общественной оценки того, насколько эффективна управленческая деятельность и преобразованиями, проводимые государством. Имидж также является определенным фиксатором степени соответствия действий местных органов власти тем требованиям, которые выдвигают конкретные социальный группы и общество в целом. По вышеописанным причинам имидж в значительной степени детерминирует поведение граждан в том, что касается их отношения к муниципальным служащим в частности и к местным органам власти в целом. Соответственно, в качестве необходимого условия функционирования и дальнейшего развития института муниципальной службы выступает формирование положительного имиджа муниципального служащего.

В процессе формирования имиджа муниципального служащего вектор усилий должен быть направлен на то, чтобы сформировать благожелательное к нему отношение со стороны всех слоев населения.

Поскольку особенности деятельности муниципального служащего заключаются в практически непрерывном общении с людьми, то наиболее важной задачей муниципального служащего с этой точки зрения становится необходимость научиться формированию собственного имиджа и оставлению у людей максимально хорошего впечатления о себе [1].

Под имиджем муниципального служащего понимают такой набор его внутренних и внешних качеств, который стал достоянием общественности.

Для того, чтобы сформировать благоприятный и эффективный имидж муниципального служащего, необходимо сначала привести его в соответствие со следующими требованиями:

• в политической части имиджа должны обязательно иметь место как «черты победителя», под которыми понимается наличие определенных достижений муниципального служащего в профессиональной деятельности, так и «черты отца». В соответствии с постулатом Зигмунда Фрейда, «масса просто нуждается в лидере, как семейство нуждается в авторитетном отце». Отец - гарантия защиты, стабильности. Он может взять на себя ответственность. Он не даст в обиду. Он строг, может наказать, но защитит»;

• открытость, «видимая доступность». Большинство людей склонны с доверием относится к тому, кто, по их мнению, способен помочь им в решении их проблем, а для этого муниципальный служащий должен быть доступен. Иными ловами – есть возможность к нему обратиться, отправить письмо (электронную почту), позвонить и т. д. и рассказать о своих проблемах. И в данном случае реакция муниципального служащего должна быть однозначной, а именно: внимательно выслушал и помог (посодействовал в решении проблемы). Открытость сама по себе является обеспечением эффективной обратной связи между муниципальным служащим и населением;

• эффективные коммуникации. Имидж оказывает огромное влияние на процесс многочисленных коммуникаций муниципального служащего в разнообразных ситуациях межличностного и делового общения. Вне зависимости от форм общения, необходимо особое внимание уделять таким качествам, как доброжелательность и проявление ума;

• окружение муниципального служащего. Если в окружение муниципального служащего входят хорошо известные, узнаваемые и достойные личности, то позитивное к ним отношение будет автоматически переноситься и на самого муниципального служащего;

• личное обаяние. Данное качество является очень важным, поскольку обаятельные люди обычно вызывают к себе доброжелательное отношение, которое обусловливает их значительные психологические преимущества [7].

На основе вышесказанного можно прийти к выводу о том, что муниципальный служащий является основным представителем местной власти.

В силу данной причины его имидж, а также обладание умением регулирования, контроля и моделирования как собственной жизнедеятельности, так и профессионального поведения, очень сильно влияют на формирование доверия к муниципальному служащему не только к субъекту деятельности, но также и к местным органам власти в общем. В качестве основных технологий формирования имиджа муниципального служащего можно назвать связи с общественностью, средства массовой информации, общественное мнение, а также приемные в органах местного самоуправления.

Следующей неотъемлемой составляющей характеристики муниципальных служащих в качестве представителей особой социально-профессиональной группы является их профессиональная культура. Необходимо принять во внимание, что под профессиональной культурой обычно понимается неотъемлемое свойство профессиональной общности, выступающее в качестве меры развития профессии в том или ином обществе посредством системной целостности содержания профессиональной деятельности, профессионализма, компетентности, профессиональных ценностей, отношений и норм, а также в качестве меры освоения данной профессии на уровень как отдельно взятой личности, так и отдельных профессиональных групп [5, С. 94]. В описываемом случае характер профессиональной культуры является уровневым, а именно – она обладает своими особенностями и проявляется на уровень отдельной личности, профессиональной группы и общества в целом.

В настоящее время муниципальная служба четко утверждена в качестве профессии, но то, что касается исполнения профессиональных обязанностей муниципальных служащих, находится на низком уровне. Весьма формальное соблюдение требований законодательства и протекционизм типичны для муниципальных служащих. В качестве причины подобного положения дел можно назвать факт расхождения требований закона, предъявляемых к муниципальным служащим с реальным уровнем профессиональной культуры муниципальных служащих. Именно в силу вышеперечисленного современная муниципальная служба, будучи отдельной социокультурной средой, требует не

только совершенствования профессионализма работников, но также и их профессиональной культуры. Только при условии, что социальная и культурная составляющие будут муниципальной службы будут развиты одинаково хорошо можно будет достичь максимальной эффективности деятельности профессиональной общности муниципальных служащих, увеличивая этим, соответственно, результативность деятельности местных органов власти.

Еще одной неотъемлемой составляющей муниципальных служащих как представителей особой социально-профессиональной общности выступает социальная ответственность.

Само по себе понятие «социальная ответственность муниципального служащего» состоит из следующих компонентов:

- четкое представление муниципальным служащим его роли и места в структуре государства и общества, его собственной социальной значимости;
- добровольное и сознательное принятие на себя обязательства полностью подчинить свою деятельность задачам реализации функций государства и органов местного самоуправления;
- понимание необходимости действовать в полном соответствии с интересами государства и общества и принятыми социальными требованиями и нормами;
- способность предвидеть результаты своих решений и действий, их социальные последствия;
- стремление к максимальной саморегуляции, критический подход к своим действиям и постоянный самоконтроль;
- готовность нести ответственность во всех её видах за все свои противоправные действия или бездействие [2, С. 19].

Иными словами, социальная ответственность муниципального служащего представляет собой обязанности по выполнению служебного долга, отражающие его способность предвидеть результаты управленческих действий и готовность отвечать за их последствия.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что муниципальные служащие в качестве представителей особой профессиональной общности, должны обладать такими характеристиками, как: бюрократическое сознание, определенный набор праксеологических характеристик, необходимый имидж, а также профессиональная культура и социальная ответственность.

Список литературы:

1. Банных Г.А., Зайцева Е.В., Костина С.Н. Социально-профессиональные характеристики муниципальных служащих в структуре их профессиональной идентичности: результаты социологического исследования // Муниципальная экономика и управление. – 2017. - № 3. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://municipal.uapa.ru/ru/issue/2017/03/4/. Дата обращения: 08.01.2018.
2. Баянова М.Б. Профессиональная ответственность государственных служащих как основа социально-групповой идентификации: региональный аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - Волгоград: ВГУ, 2016. – 30 с.
3. Дрыгина Н.Н. Государственные служащие как социально-профессиональная группа // Молодой ученый. - 2015. - № 6. - С. 526-530.
4. Забнева Э.И. Особенности становления муниципальной службы как профессиональной деятельности // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. - № 2. – С. 205-208.
5. Кашин А.В. Согласование интересов предпринимателя и государства: организационный аспект // Научные записки НГУЭУ. - Новосибирск, 2005. С. 93-95.
6. Кашин А.В. Системное взаимодействие муниципального и хозяйственного образования / автореф… дис. канд. экон. наук: 08.00.05. – Новосибирск, 2008. – 23 с.
7. Межлумян Н.С. Технологии формирования имиджа муниципального служащего // Вестник-экономист Забайкальского государственного университета. - 2013. - № 3. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://vseup.ru/static/articles/Mezhlumyan_1.pdf. Дата обращения: 08.01.2017.

СЕКЦИЯ

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

XXI ВЕК – ВЕК ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Алабушева Наталья Павловна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган
E-mail: nataliaalabusheva2606@yandex.ru

Кривоногова Любовь Сергеевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Петрушина Анастасия Юрьевна
магистрант факультета естественных наук КГУ,
РФ, г. Курган

Для XXI века характерна возрастающая роль информационной сферы, которая представляет собой совокупность информации и субъектов, осуществляющих сбор, распространение и использование информации, а также сюда входят системы, занимающиеся регулированием общественных отношений. Информационная сфера влияет на состояние политической, оборонной, экономической и других компонентов безопасности РФ [4].

В настоящее время наблюдается значительный прогресс по развитию информационных технологий, значительно облегчающих жизнь в современном мире, однако, прямо пропорционально развитию информационных технологий растет и преступность. Преступные группы и сообщества в своей деятельности используют современные информационные технологии и компьютерную технику и достижения науки в сфере кибернетики. Развитие информационных технологий привело к возникновению в РФ нового вида преступлений, которые связаны с использованием информационных и компьютерных технологий - компьютерных преступлений [9].

Уголовный кодекс РФ 1996 г. выделил ряд деяний в сфере компьютерной информации, которые несут повышенную общественную опасность, которая заключается в приведении к раскрытию охраняемых законом тайн, к нанесению морального или материального ущерба юридическим и физическим лицами и ущемлению прав граждан на доступ к информационным ресурсам. Приоритетными задачами правотворческой и правоприменительной деятельности являются: защита законных интересов граждан и организаций от «компьютерных» преступлений, обеспечение информационной безопасности государства в целом. Их решение возможно только путем применения уголовно-правовых средств.

Преступность – это совокупность комплекс социально значимых деяний, представляющих высокую степень общественной опасности [6].

Компьютерными преступлениями называют преступления, которые совершаются в информационной сфере и посягают на информационную безопасность деяния, предметом которого являются информация и компьютерные средства [5].

«Компьютерная информация» как предмет преступления является организационно упорядоченной совокупностью данных, которые зафиксированы на машинном носителе или в информационно-телекоммуникационной сети, имеющие реквизиты, для того, чтобы идентифицировать собственника или законного владельца [4].

Объективная сторона составов преступлений в сфере компьютерной информации включает в себя: общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, причинную связь между ними, способ, средства, орудия, место, время и обстановку совершения преступления.

Преступления в сфере компьютерной информации имеют ряд сходных характеристик:

- использование машинной информации и компьютера в качестве предметов преступления или в качестве средств совершения преступлений;

• неоднородность объекта преступления, так как объектом посягательств могут стать - информация, личность, сфера функционирования государственной власти, безопасность людей, общественный порядок и др.

М.Ю. Батурин считает, компьютерные преступления нельзя выделить в самостоятельную группу, так как не установлен единый объект, поэтому следует рассматривать как социологическую категорию [2].

Преступления в сфере компьютерной информации характеризуются большим разнообразием и изменчивостью, в связи с прогрессом информационных технологий. Сеть Интернет представляет огромные возможности для различных сфер жизни, однако не имеет достаточной защиты. Пользователи не застрахованы в полной мере от преступных посягательств разного масштаба. В настоящее время существуют две основные группы предупреждения компьютерных преступлений:

• организованно-технические включают в себя предотвращение угроз безопасности личности, обществу и государству, предотвращение хищения, утечки, утраты, подделки и искажения информации, сохранение государственной тайны и др;

• правовые меры включают нормы законодательства, которые устанавливают уголовную ответственность за противоправные деяния в компьютерной сфере, дают юридическое определение основных составляющих информационной технологии как объектов правовой охраны, устанавливают и закрепляют права и обязанности собственника на эти объекты. Эти положения закреплены в следующих нормативных правовых актах: глава 28 Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ, которая включает в себя следующие статьи:

• статья 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации;

• статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;

• статья 274. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей;

• статья 274.1. Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру РФ [1].

Также, Федеральный закон РФ от 7 июля 2003 года № 126 - ФЗ «О связи», Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» и другие [7].

Необходимо принимать меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации, от них в дальнейшем, зависит безопасность компьютерных технологий [8].

Процесс оптимизации уголовного законодательства преступлений в сфере компьютерной информации не должен останавливаться [3].

Таким образом, можно подвести итог вышеизложенного. В связи с прогрессивным развитием информационных технологий сформировался новый вид общественных отношений – информационные, которые стали новым объектом, а информация - новым предметом преступления. В дальнейшем появляются правонарушения в сфере компьютерной информации разного уровня опасности для личности, общества и государства.

Уголовный Кодекс РФ установил нормы, которые устанавливают уголовную ответственность за конкретные действия в сфере компьютерной информации, признанные общественно опасными [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость улучшения уголовно-правовой защиты компьютерной информации в связи с бурным развитием преступлений в данной сфере.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru (Дата обращения 07.01.2018).
2. Герасимова О.С. Особенности преступлений в сфере компьютерной информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https:// elibrary.ru/download/elibrary_9910301_48580911.pdf (Дата обращения 06.01.2018).
3. Дворецкий М.Ю. Оптимизация уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации на современном этапе борьбы с

преступностью [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_10333179_92561929.pdf (Дата обращения 06.01.2018).

4. Дворецкий М.Ю., Копырюлин А.Н. Оптимизация уголовной ответственности и проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https:// elibrary.ru/ download/elibrary_24828053_97124001.pdf (Дата обращения 07.01.2018).
5. Кудрявцев В.Л. Преступления в сфере компьютерной информации: общая характеристика // Уголовное законодательство в XXI веке: современное состояние, проблемы трактовки и применения его положений с учетом задач дальнейшего укрепления экономического правопорядка. Материалы международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 1 марта 2012 года) / Под ред.: Козлов А.В., Панченко П.Н. - Нижний Новгород: НИУ ВШЭ - Нижний Новгород, 2012. С. 69-76.
6. Лопатина Т.М. Всеобщая информатизация общества как один из факторов воспроизводства преступлений в сфере компьютерной информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/ full_text.asp?id=11147664 (Дата обращения 07.01.2018)
7. Лопатина Т.М. противодействие преступлениям в сфере компьютерной информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/ download/elibrary_12906689_69128091.pdf (Дата обращения 07.01.2018)
8. Попов А.Б. Проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_11724481_34186074.pdf (Дата обращения 06.01.2018)
9. Расулев А.К. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ (КОМПЬЮТЕРНЫХ) ПРЕСТУПЛЕНИЙ // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 2(53). – Новосибирск: СибАК, 2016).

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСТУПЛЕНИЯ ПРОКУРОРА В АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Богатырев Максим Борисович
студент, Институт прокуратуры РФ СГЮА,
РФ, г. Саратов
E-mail: seriosmaxx@gmail.com

Малько Елена Александровна
научный руководитель, канд. юрид. наук,
доц. кафедры арбитражного процесса СГЮА,
РФ, г. Саратов

Лицами, участвующими в деле, являются такие субъекты арбитражного процесса, имеющие самостоятельный частный интерес, либо государственную или общественную заинтересованность в исходе дела. Данные лица совершают процессуальные действия от своего имени и выступают в суде самостоятельно, на них распространяется юридическая сила судебного акта арбитражного суда. Согласно АПК РФ к лицам, участвующим в деле, относятся: стороны – истец и ответчик; заявители и заинтересованные лица – по делам особого производства и по делам о банкротстве и в иных предусмотренном законом случаях; третьи лица; прокурор; государственные и муниципальные органы власти, иные органы и организации и граждане [1, ст. 40].

Основной задачей участия прокурора в арбитражном процессе является защита государственных и общественных интересов в случаях, предусмотренных АПК РФ. Его участие в арбитражном процессе представляет собой одну из форм защиты публично-правовых интересов. Так как прокурор является самостоятельным участником в процессе, он имеет особый процессуальный статус, который выражается, прежде всего, в правовых основаниях участия в суде, они перечислены в п.1 ст. 52 АПК РФ: 1) оспаривание нормативных и ненормативных правовых актов органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, затрагивающих права и законные интересы организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической

деятельности; 2) признание недействительными сделок, совершенных субъектами, перечисленными в пункте 1, а также государственными и муниципальными унитарными предприятиями и учреждениями, юридическими лицами, в уставном капитале которых есть доля участия РФ, доля участия субъектов РФ, доля участия муниципальных образований; 3) применение последствий недействительности ничтожной сделки, совершенной субъектами, перечисленными в пункте 2; 4) истребование государственного и муниципального имущества из чужого незаконного владения. Стоит отметить, что полномочием по обращению в суд используется прокурором при невозможности устранить иным способом нарушение закона и иные формы реагирования также не окажут действенного эффекта на устранение нарушения, ИП и юридические лица, причинившие ущерб публичным интересам, не производят возмещение ущерба на добровольной основе либо присутствует необходимость по принятию обеспечительных мер судом по иску, дабы предотвратить больший ущерб.

При этом в самом АПК РФ прямо не говорится, является ли данный перечень исчерпывающим. В Информационном письме Генпрокуратуры РФ от 22.08.2002 N 38-15-02 «О некоторых вопросах участия прокуроров в арбитражном процессе, связанных с принятием и введением в действие АПК РФ» [2, п. 1] четко прописано, что указанный в п. 1 ст. 52 АПК РФ перечень исков и заявлений расширительному толкованию не подлежит. Однако, в соответствии с Постановлением Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 г. № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе установлено, что в качестве оснований для обращения в арбитражный суд являются также: 1) неоднократное или грубое нарушение юридическим лицом исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации; 2) снос самовольной постройки в целях защиты публичных интересов» [6, п. 1]. Первый пункт, в отличие от второго, не является противоречащим АПК РФ, так как получил легальное закрепление в ст. 1253 ГК РФ. Исходя из содержания вышеуказанных актов, мы можем

утверждать, что на данный момент в ненормативных актах разных органов власти присутствует правовая коллизия. В связи с этим считаем правильным поддержать позицию С.С. Третьякова о необходимости внесения изменений в п.1 ст. 52 АПК РФ, дополнив ее абзацем 5: «С иском о сносе самовольной постройки в целях защиты публичных интересов» [8]. При этом под публичными интересами, согласно Л.М. Мухаметзяновой, следует понимать интересы общества и государства [5]. В случае, если данная коллизия будет не урегулирована, то согласно действующему АПК РФ сторона-ответчик может заявить ходатайство об отводе прокурора в связи с тем, что у него отсутствуют правовые основания для вступления в процесс.

Как отмечают М.А. Козлов и Т.В. Жукова [4], что до принятия данного постановления судебная практика исходила из расширительного толкования полномочий прокурора в части возможности его основания в процессе. Так, суды принимали иски от прокуроров по оспариванию торгов при размещении госзаказов, при необходимости зашиты прав и законных интересов граждан, общества и государства. ФАС Поволжского округа в постановлении от 28.02.2008 № А12-10902/07 рассмотрел иск прокурора к Управлению ФНС России по субъекту РФ и организации о признании недействительным конкурса на поставку офисной мебели, а также признании недействительным государственного контракта и применении последствий недействительности оспариваемой сделки в виде двусторонней реституции. Суд указал, что в силу ФЗ «О прокуратуре РФ» [9, ст. 35] прокурору предоставлено право обращения в арбитражный суд с таким заявлением, если это необходимо для защиты прав граждан и охраняемых законом интересов государства и общества [7]. Пленум ВАС РФ от 23.03.2012 г. №15 дал разъяснение, что прокурор не имеет полномочий по оспариванию ненормативного акта в суде, если это касается защиты интересов конкретного лица, суд в таких случаях обязан прекратить производство по делу со ссылкой на п.1 ст. 150 АПК РФ [6, п. 3]. Стоит согласиться с мнением ВАС РФ, так как в ином случае была бы нарушена основная задача участия прокурора в арбитражном процессе - защита

публичных интересов. Судебная практика в отношении законности требования о сносе самовольной постройки в арбитражных судах пошла по следующему пути. Согласно Информационному письму Президиума ВАС РФ от 09.12.2010 N 143, нормы ст. 52 АПК РФ нельзя рассматривать, как запрещающие прокурору заявить в арбитражный суд требование о сносе самовольной постройки в интересах неопределенного круга лиц, в том числе граждан [3, п.2]. При ином их толковании органы прокуратуры будут лишены возможности реализовывать возложенные на них функции, а неопределенный круг лиц, в интересах которого было заявлено требование, - защиты своих нарушенных прав и законных интересов.

Из приведенного следует, что действующее законодательство находится на стадии активного развития, при этом имеющиеся коллизии в праве пока не разрешены. Следовательно, при рассмотрении вопроса о полномочиях прокурора необходимо учитывать не только нормы АПК РФ, но и иного законодательства. Главным критерием, определяющим возможность прокурора участвовать в арбитражном процессе, является критерий интереса. При этом интерес должен быть публичным, то есть наличие нарушения прав и интересов не конкретных юридических или физических лиц, а неопределенного круга лиц или государственных образований. Соответственно, прокурор будет надлежащим субъектом на предъявление иска, как и в случаях, когда присутствуют основания для вступления им в процесс на основании норм АПК РФ, так и в тех случаях, когда это установлено в нормах материального права, например ст. 1253 ГК РФ, но прямого указания в АПК РФ нет, в данном случае иск должен быть подан в защиту публичных интересов.

Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 июня 2002 г. N 95-ФЗ (в ред. Федерального закона от 29.07.2017 г. N 223-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. N 30. ст. 3012.

2. Информационное письмо Генпрокуратуры РФ от 22.08.2002 N 38-15-02 «О некоторых вопросах участия прокуроров в арбитражном процессе, связанных с принятием и введением в действие АПК РФ» // СПС Консультант плюс (Дата обращения: 13.12.2017).
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 09.12.2010 N 143 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант плюс (Дата обращения: 14.12.2017).
4. Козлов М.А., Жукова Т.В. Прокурор в арбитражном процессе. Новый подход ВАС РФ к определению его полномочий // Арбитражная практика. - 2012. - № 8. - С. 28-35.
5. Мухаметзянова Л.М. Прокурор, как субъект, имеющий право на предъявление в суд исковых требований, по искам о сносе самовольных построек / Л.М. Мухаметзянова // Арбитражный и гражданский процесс. - 2016. - № 8. - С. 13-17.
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 г. № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» (в ред. от 25.01.2013) // СПС Консультант плюс (Дата обращения: 14.12.2017).
7. Постановление ФАС Поволжского округа от 28.02.2008 по делу № А12-10902/07 [Электронный ресурс] // Электронное правосудие. URL: http:// kad.arbitr.ru/PdfDocument/f1d5b3b3-7f71-45ec-9fd9-41c4bcc5b52a/A12-10902 2007_20080228_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf (Дата обращения: 12.11.2017).
8. Третьяков С.С. Реализация полномочий прокурора в арбитражном процессе // Законность. - 2013. – N 6. - С. 22-26.
9. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 29. 07. 2017 г. N 246-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. N 47. Ст. 4472.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Додухова Елена Алексеевна
магистрант кафедры гражданского права
Южного института менеджмента,
РФ, г. Краснодар
Email: doduhova.elena2@gmail.ru

Ищенко Сергей Викторович
научный руководитель, канд. юрид. наук,
преподаватель Южного института менеджмента,
РФ, г. Краснодар

Общеобразовательная организация – это учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, это основной элемент непрерывного образования в Российской Федерации.

Органы управления образованием, реализуя политику государства в сфере образования, осуществляют свою деятельность на трёх уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. На муниципальном уровне такие органы (отделы образования, управления образования и т. д.) являются структурными подразделениями администрации муниципального образования, находясь, в то же время, в функциональном ведении региональных органов управления образованием.

На региональном уровне создаются министерства, структура и функции которых схожи с федеральным органом управления образованием – Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки). Министерству образования субъекта России делегируются полномочия в области образования для их реализации на территории определённого субъекта.

Министерство образования и науки Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, реализующий политику государства в области образования и осуществляющий контроль за деятельностью подведомственных ему организаций.

В своей деятельности органы управления образования руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), законом об образовании субъекта Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

В соответствии с Законом об образовании министерства образования субъектов Российской Федерации должны осуществлять следующие полномочия:

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации и иные полномочия [2, ст. 7].

Полномочия муниципальных органов управления образованием определены статьёй 9 Закона об образовании и включают в себя организацию предоставления общедоступного и бесплатного образования в муниципальных образовательных организациях; создание, ликвидацию и реорганизацию муниципальных образовательных организаций; учёт детей в возрасте от 3-х до 18 лет, нуждающихся в получении определённого уровня образования; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций и иные полномочия в сфере образования [2, ст. 9].

Необходимо отметить, что в действительности муниципальные органы управления образованием в полной мере осуществляют управление деятельностью подведомственных образовательных учреждений за единственным исключением — не решают задачи финансового обеспечения собственно образовательного процесса в учреждениях общего образования, однако, несут ответственность за их целевое и рациональное расходование.

Закон об образовании, в частности статья 93, определяет основные направления надзорной деятельности в сфере образования, включающие в себя лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности, а также госконтроль (надзор) в сфере образования [2, ст. 93]. Целью такой контрольно-надзорной деятельности является подтверждение соответствия качества образования установленным требованиям и установление статуса образовательной организации.

Госконтроль (надзор) – деятельность уполномоченных органов исполнительной власти (федерального, регионального и муниципального уровней), направленная на выявление и предупреждение нарушений требований, установленных федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и субъектов России, посредством организации и проведении проверок, принятия законных мер по пресечению выявленных нарушений и устранению последствий, а также деятельность уполномоченных органов власти по систематическому наблюдению за исполнением требований, анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований.

Такими уполномоченными органами исполнительной власти, исполняющими указанные полномочия в области общего образования, являются прокуратура, государственный пожарный надзор и санитарно-эпидемиологическая служба, осуществляющие свою деятельность на основании Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Данный закон устанавливает порядок организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), муниципального контроля, их права и обязанности органов, а также меры по защите прав и законных интересов юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Прокуратура – это единая федеральная централизованная система органов, в задачу которой входит осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, Закона об образовании и иных нормативно-правовых актов. Проще говоря, представители прокуратуры могут провести проверку соответствия предоставления бесплатного общего образования на должном уровне в образовательной организации или соблюдение трудовых прав работников образовательной организации и т. д.

Госконтроль в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществляется территориальным отделом санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющий свои функции от имени управления Роспотребнадзора субъекта Российской Федерации. В своей деятельности касаемо общеобразовательных учреждений санитарно-эпидемиологическая служба руководствуется постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В СанПиН 2.4.2.2821-10 установлены требования к размещению, территории, зданию, помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, санитарному состоянию и содержанию названных учреждений. Также определены условия водоснабжения и канализации, режим образовательного процесса и др. Перечисленные требования касаются всех действующих, строящихся, реконструируемых и проектируемых образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования [1].

Государственный пожарный надзор – это ещё один вид надзорного контролирующего органа общеобразовательных организаций. Функции пожарного надзора исполняет территориальный орган МЧС России.

Во время проведения плановой проверки инспектор государственного пожарного надзора знакомится с документацией о пожарной безопасности и

локальными актами школы, такие как приказы, инструкции, протоколы внутренних проверок, журналы инструктажей, документы на средства и системы пожарной безопасности.

Каждое образовательное учреждение должно иметь в наличии первичные средства пожаротушения, запасные выходы, пожарные сирены, пути эвакуации должны быть отмечены специальными знаками и другие средства, а также стенды с номерами телефонов пожарной охраны. В каждой учебной аудитории и в коридоре должен быть план эвакуации при пожаре, утверждённый руководителем образовательной эвакуации. На прилегающей к школе территории должны находиться знаки о запрете курения, пожарные лестницы и ограждения на крышах должны быть в надлежащем состоянии [4].

Необходимо отметить, что процедура контрольно-надзорной деятельности органов госконтроля проводится посредством проверок, которые могут быть документарными и выездными, плановыми и внеплановыми. Документарная проверка предполагает проверку локальных нормативно-правовых актов, правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов общеобразовательной организации и иных документов, нуждающихся в инспектировании. Выездная проверка проводится путём посещения представителей органов госконтроля общеобразовательной организации [3].

Каждый год указанными органами создаётся график плановых проверок, в соответствии с которым и осуществляется контрольно-надзорная деятельность в течение года. Для проведения внеплановой проверки должно возникнуть такое обстоятельство, которое бы указывало на нарушение норм действующего законодательства (жалоба родителей, массовое пищевое отравление и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что вопросы совершенствования управления и контроля занимают видное место среди современных проблем развития системы российского образования.

Список литературы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_111395/ (Дата обращения 28.12.2017).
2. Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: http// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ 44571/ (Дата обращения 29.12.2017).
3. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_83079/ (Дата обращения 30.12.2017).
4. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ (Дата обращения 28.12.2017).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА (1825-1861 ГГ).

Киселёв Игорь Васильевич
студент, Омская юридическая академия,
РФ, г. Омск
E-mail: ya.i-007@yandex.ru

Васильева Виктория Викторовна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Шальверова Анастасия Руслановна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Стрияшко Евгений Евгеньевич
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Калинкина Яна Игоревна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Алакина Виктория Александровна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Пустовая Виктория Евгеньевна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Гуськов Валерий Владиславович
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Пустовая Кристина Игоревна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Пшембаева Сауле Маратовна
студент, Омский юридический колледж,
РФ, г. Омск

Аннотация. В статье рассматриваются основные вехи правового регулирования высшего образования в России. Рассматриваются отдельные проблемы правового регулирования высшего образования в свете международного сотрудничества России.

Ключевые слова: высшее образование, правовое регулирование, международное сотрудничество.

Революционные события в России в декабре 1825 г. предопределили дальнейшее развитие высшего образования в России. Николай I видел в российском образовании недостатки, которые в первую очередь выражались в связях российской высшей школы с западноевропейской. Либеральные идеи западной Европы, которые противоречили самодержавному строю России, а также влияние этих идей на мировоззрение российских студентов, возвращавшихся в Россию с учёбы из европейских университетов, побудило Императора провести ряд консервативных реформ. В соответствии с отчётом тайного советника Уварова от 4 декабря 1832 г. было отмечено, что европейские студенты подвержены революционным настроениям. Это обстоятельство вредит российским студентам [1, С. 348].

Министр народного просвещения С.С. Уваров в своих первых выступлениях критиковал российскую высшую школу об отсутствии у неё оригинальности, чрезмерном копировании западного образца организации вуза. Он отмечал, что именно российские вузы, скопированные в предыдущие годы по западной системе, не приносят результата [10]. Он скептически относился к поездкам российских студентов на учёбу в Европу и отмечал: «О необходимости быть Русским по духу прежде, нежели стараться быть Европейцем по образованию» [8].

Министерством народного просвещения были приняты меры, направленные на ограничение международного сотрудничества в сфере образования. Прежде всего, это касалось контроля за изучением российскими студентами иностранной литературы. В соответствии с Постановлением

Министерства народного просвещения от 5 декабря 1833 г. «Об определении при Петербуржском университете инспектора студентов» за студентами закреплялся инспектор, который мог беспрерывно следить за поступками студентов и образом их мыслей [1, С. 429]. Согласно Постановлению Министерства народного просвещения от 28 мая 1835 г. «Об отделении в Харьковском университете административной части от учебной» за студентами устанавливался административный (университетский) и полицейский контроль [1, С. 477]. В соответствии с Постановлениями Министерства народного просвещения от 1 марта 1839 г. «О пояснении и дополнении 13 и 87 статей правил для учащихся в Дерптском университете» за студентами устанавливался полицейский надзор [1, С. 590].

В соответствии с уставом Императором Николаем I 26 июля 1835 г. не закреплялись права обучающихся на учёбу в иностранных вузах, посещение занятий иностранных преподавателей, изучение иностранной литературы и т. д. Единственное право обучающихся было закреплено в ст. 92 Устава императорских российских университетов-признание иностранных документов об образовании. Однако, эта норма действовала только в отношении студентов, обучавшихся на медицинских факультетах. В целях применения условий международного сотрудничества при реализации указанных прав вузы наделялись полномочиями на приглашение иностранных преподавателей, использование иностранной литературы, содержание в штате университета почётных членов иностранных вузов [6].

Академическая мобильность российских и иностранных студентов регулировалась отдельными нормативными правовыми актами. Например, в соответствии с Постановлением Министерства народного просвещения от 16 сентября 1841 г. «Об отправлении за границу кончивших курс в университетах для усовершенствования по части агрономии» и Постановлением Министерства народного просвещения от 3 января 1846 г. «О служебных правилах молодых людей, посылаемых за границу для усовершенствования наукам» было оправлено 17 студентов (из них 14-студенты Московского университета) в Германию и Австрию.

Согласно данным Министерства народного просвещения с 1825 по 1847 гг. из Российской Империи было отправлено в Германию всего 124 студента. Стоит отметить, что С.С. Уваров отмечал, что российские юристы, обучающиеся в Берлинском университете, получали обновлённые знания и без сомнения постигали молодую науку законоведения. «Она,-указывал С.С. Уваров,-как нежное растение, взлелеянное благотворными лучами живительной силы государственной, пустит глубокие корни на Русской почве, и принесет плоды, которые сделают честь уму Русского народа» [3].

Количество иностранных студентов в России уменьшилось. Если в период с 1801 по 1824 гг. их количество составляло 650 человек, то с 1824 по 1862 гг. их составило 348 человек. Из них подавляющее большинство училось в Дерптском университете 294. Остальные 54 студента обучались в Казанском, Московском, Петербуржском и Харьковском университетах [7]. Был установлен дополнительный контроль над иностранными студентами. Например, в соответствии с Постановлением Министерства народного просвещения от 1 сентября 1827 г. «О поручении студентов Московского университета, живущих вне университета, надзору городской полиции» студенты университета, проживающие в городских квартирах, подвергались надзору городской полиции.

Государственная политика Министерства народного просвещения в 1830-40-х гг. была сосредоточена на отправке российских преподавателей на учёбу в Германию. Так, в Берлинском университете обучались тридцать историков, филологов, экономистов, математиков, физиков, зоологов и десять профессоров медицины, среди которых были Т.Н. Грановский, Н.И. Пирогов, М.М. Лунин, А.А. Воскресенский, И.В. Вернадский и др. В Берлине физики П.И. Котельников, В.И. Лапшин учились у П.Г. Л. Дирихле и П. Эрмана, историк М.С. Куторга у Л. Фон Ранке, В.С. Порошин у К. Риттера, В.С. Печерин у А. Бёка и т.д [2]. Итогом данной государственной политики было прикрепление к российским университетам (Московскому, Казанскому, Харьковскому, Петербургскому, Владимирскому, Киевскому) от 10 до 20 новых профессоров европейского уровня. В связи с этим, приглашение иностранных профессоров в Россию стало

носить вторичный характер. В период с 1828 по 1834 гг. в Казань прибыли четыре, а в Харьков три немецких профессора словесности, физики, медицины и др. После 1835 г. всего три немецких профессора были приглашены в Россию: К.К. Гофман-Московский университет, Ф.И. Фатер-Казанский, Ф.К. Фрейтаг – Петербургский [5]. В соответствии с Постановлениями Министерства народного просвещения от 14 августа 1851 г. «О не вызове из чужих краев профессоров для Дерптского университета» было запрещено руководству Дерптского университета приглашать иностранных профессоров. В итоге в период с 1825 по 1862 гг. в Российскую Империю был приглашен 21 иностранный преподаватель.

В октябрьской директиве 1848 г. министр народного просвещения С.С. Уваров отмечал, что преподавание в России некоторых частей политических и юридических наук требует особого наблюдения со стороны начальства, в связи с этим объем отдельных частей данных предметов, мог быть постепенно сокращен без нарушения целостности и без ущерба для науки, удаляя все лишнее, все роскошное, все неуместное к настоящим событиям, все могущее служить, хотя косвенным и неумышленным, поводом к заблуждению умов неопытных [9]. В Российской Империи под запрет попадает преподавание философии. Идеи Георга - Вильгельма Гегеля, Иммануила Канта, Иоганна Фихте не преподавались. Гносеология и метафизика были объявлены вредными для студентов [4]. Однако, в соответствии с докладом Министерства народного просвещения от 5 марта 1856 г. «По некоторым вопросам относительно народного образования» сам же Уваров позже заметил, что по некоторым наукам, российские университеты не могут быть наравне с успехами европейских университетов, возделывающих свою науку вековыми традициями и богатством всевозможных учебных пособий.

Таким образом, в период с 1825 по 1861 гг. количество российских студентов, обучавшихся за границей существенно снизилось в сравнении с предыдущими этапами. Они обучались только в немецких университетах. Снизилось количество иностранных студентов и преподавателей в России.

Увеличение экземпляров иностранной литературы зафиксировано только в Дерптском и Казанском императорских университетах.

Степень влияния условий международного сотрудничества в сфере высшего образования на правовое регулирование высшего образования в России заключается в следующих положениях:

1) сужается содержание прав обучающихся в сфере высшего образования;

2) снижается количество российских и иностранных граждан, участвовавших в академической мобильности, а также иностранных преподавателей в России.

Список литературы:

1. Дополнение к сборнику постановлений по Министерству народного просвещения. 1803 – 1864. СПб, 1867. 594 с.
2. Журнал Министерства народного просвещения. 1834. № 10. С. 150;
3. Журнал Министерства народного просвещения. 1836. № 12. 960 с.
4. Журнал министерства народного просвещения. Ч. VXXVII. – 1853. 602 с.
5. Печерин В.С. Замогильные записки // Русское общество 30-х гг. XIX в. Люди и идеи: Мемуары современников. М., 1989. 448 с.
6. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание (1825 - 1881): Том 10 (1835) : Часть 1 : Законы (7717 - 8356). 995 с.
7. Рождественский С.В. «Исторический обзор деятельности Мин. нар. просв. 1802–1902». СПб., 1902. 840 с.
8. Уваров С.С. Отчет об обозрении Московского университета // Сборник постановлений по министерству народного просвещения. Т. 2. Отд. 1. (1825-1839). СПб., 1875. 700 с.
9. Чумакова Т. Наука в российский университетах (вторая половина XIX века). Высшее образование в России № 2, 2005. 160 с.
10. Шевченко М.М. Конец одного величия. Власть, образование и печатное слово в императорской России на пороге освободительных реформ. М., 2003. 272 с.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Коныгин Дмитрий Викторович
магистрант, кафедра гражданского права и процесса
и международного частного права
Российского университета дружбы народов
РФ, г. Москва
E-mail: dm-1989@mail.ru

Бадаева Наталия Владимировна
научный руководитель, канд. юрид. наук,
доц. кафедры гражданского права и процесса
и международного частного права РУДН Н.В. Бадаева
РФ, г. Москва

Аннотация. В данной статье автором анализируются основные особенности двух моделей института компенсации морального вреда, в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки. При написании статьи были изучены труды российских ученых-юристов, занимающихся данной проблематикой не только в России, но и за рубежом.

Ключевые слова: гражданское право; компенсация морального вреда; право США; право РФ; правоприменение.

Правовые системы Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки совершенно различны, корни этого различия легко увидеть, как и в истории становления этих правовых систем, так и в принадлежности к совершенно разным правовым семьям, оказавшим весомый вклад в их формирование. Российская правовая система относится к романо-германской правовой семье, что говорит о значительной доле рецепированного римского права и заметном сходстве с правовыми системами стран континентальной Европы [1, с. 160], в первую очередь с Федеративной Республикой Германией. Соединенные Штаты Америки относятся к стране англо-саксонской правовой семьи, что говорит о существенном влиянии права Соединенного Королевства

и отсутствии сколь бы то значимого влияния римского права, при это стоит учитывать, что Соединенные Штаты Америки – федерация, все штаты которой имеют разную историю и различные метрополии в прошлом, что говорит о том, что большинство штатов появившихся, как колонии Великобритании, приняли ее правовую систему и используют её и по сей день с минимальными изменениями. Но стоит сразу сказать, что правовые системы некоторых штатов сформировались под влиянием романо-германской правовой семьи, например, штат Луизиана, но подобных штатов меньшинство и основу правовой системы Соединенных Штатов Америки составляет англо-саксонская правовая модель.

Правовые системы каждой из данных двух стран оказали существенное влияние на развитие, становление и практическое применение внутри каждой из стран института компенсации морального вреда.

Начать следует со сходств данных двух правовых систем, так как сходства в них заметно меньше, чем различия:

1. Существование института компенсации морального вреда, в первую очередь, в рамках отрасли гражданского права. Что в Российской Федерации, что в Соединенных Штатах Америки данный институт относится к гражданскому праву и регулирует отношения преимущественно в области цивилистики, это заметно, как и в доктрине каждого из государств, так и в судебной практике;

2. В обеих странах право на материальную компенсацию нарушенных нематериальных благ относится к обязательственной части гражданского права. И в Российской Федерации, и в Соединенных Штатах Америки институт компенсации морального вреда преимущественно существует в деликтных и квазиделиктных отношениях, при этом в обеих правовых системах существует возможность компенсации морального вреда и из договорных отношений, правда честности ради, стоит отметить, что подобная практика шире распространена и лучше отрегулирована именно в Соединенных Штатах Америки [2, с. 113];

3. Однако, стоит отметить, что также в обоих государствах этот институт «субсидиарно» участвует и жизни других отраслей, таких, как уголовное и административное право [3, с. 80]. В обеих странах возможна компенсация морального вреда в силу уголовного преступления, а также как реакция на действие или бездействие органов государственной власти;

4. В каждой из стран компенсация воспринимается как способ защиты нарушенного права [4, с. 12] и, в первую очередь, направлена не на наказание причинителя вреда, а для поддержания и лучшей реабилитации потерпевшего за понесенные страдания;

5. И в Российской Федерации, и в Соединенных Штатах Америки под моральный вред подпадают, как и внутренние, нравственные, душевные терзания и страдания, так и внешние физические страдания и увечья.

Теперь стоит немного осветить различные аспекты данного института в обеих странах:

1. В силу различных правовых систем и принадлежности к разным правовым семьям в данных двух странах существенно различаются источники регулирования компенсации морального вреда. В Российской Федерации, как в стране романо-германской правовой семьи, есть четкая иерархия источников, регулирующих данный вопрос. Источниками, регулирующими институт компенсации морального вреда в Российской Федерации, являются: Гражданский Кодекс Российской Федерации; законы Российской Федерации; подзаконные акты органов исполнительной власти Российской Федерации, международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией. Также, существенную роль для этого института в Российской Федерации играют акты толкования права, такие как Постановления Пленума Верховного Суда Российской федерации, правда,они не обладают силой источника. В Соединенных Штатах Америки, как в стране англо-саксонской правовой семьи, нет четкой иерархии источников данного института, также сложность вносит различие правовых систем штатов. На территории всей федерации принят Единообразный Торговый Кодекс Соединенных Штатов Америки, который

содержит положения о компенсации морального вреда, но этот акт является модельным, и как следствие он не всеми штатами принят. Основным же источником является судебный прецедент, причем применяются не только американские прецеденты, но и судебные прецеденты других стран англо-саксонской правовой семьи, превалирование данного источника серьезно увеличивает уровень казуистичности в Соединенных Штатах Америки. Помимо этого, в некоторых штатах действуют собственные гражданские кодексы, например, в Луизиане действует Гражданский Кодекс Штата Луизиана 1825 года. Международные договоры в правовой системе Соединенных Штатов Америки не играют практически никакой роли.

2. В двух данных странах различно понятие морального вреда. В Российской Федерации используется именно термин «моральный вред», хотя в доктрине и в среде ученных выдвигалось не мало предложений по замене этого термина, так как он не отражает сущности данной проблематики [5, с. 423]. В Соединенных Штатах Америки самым распространенным термином, определяющим «моральный вред» является «психический вред», который как следует из названия оперирует именно медицинскими и физиологическими показателями психики и психологии. И при этом американцами выдвигается на передний план именно психические страдания, которым могут сопутствовать физические (в этой главе умышленно используется именно термин «моральный вред», так как именно он закреплен в праве Российской Федерации).

3. Роль суда и судьи в решении о компенсации морального вреда различна в двух странах [6, с. 60]. В Российской Федерации у суда очень ограниченны полномочия, по сути суд по своему усмотрению может только лишь определить размер компенсации, правда и при этом он ограничен критериями, указанными в статьях 151 и 1101 ГК РФ. В Соединенных Штатах Америки совершенно другая ситуация, там судьи наделены весьма обширными полномочиями и в принятии решения по самому делу, по установлению важности обстоятельств, по вынесению решения, по применению прецедентного права и по определению размера компенсации.

4. Размер компенсации – как было сказано выше, в Российской Федерации есть перечень критериев, на которые должен опираться судья при определении размера компенсации [7, с. 310]. В Соединенных Штатах Америки вопрос размера компенсации ложится на плечи сугубо судьи и сам судья решает какие критерии оценки ему использовать и как определить среди них важные, а как не очень. При этом в Российской Федерации компенсация используется сугубо для поддержки и компенсации страданий потерпевшего, в Соединенных Штатах Америки, если причиненный вред был нанесен умышленно, то к подобной цели добавляется еще и штрафная цель, по отношению к причинителю.

5. В Соединенных Штатах Америки представляется возможным получить право на компенсацию морального вреда не только самим потерпевшим, но и очевидцем самого факта причинения вреда [8, с. 26].

6. В Соединенных Штатах Америки существует возможность потребовать компенсации морального вреда не с самого причинителя вреда, а с лица, которое умышленно или неосторожно допустило или способствовало причинению вреда.

7. В Соединенных Штатах Америки лучше развит и проработан механизм защиты потенциального ответчика от мошеннических действий истцов, симулирующих нравственные страдания.

8. В отличие от Российской Федерации в Соединенных Штатах Америки есть четкая дифференциация и критерии оснований, для компенсации морального вреда в зависимости от степени умысла и неосторожности причинителя вреда.

9. В Соединенных Штатах Америки выделяются особые группы населения, которым предоставляется дополнительная защита и им проще защитить свои нарушенные права, это могут быть: инвалиды, расовые меньшинства, дети и так далее. Также помимо обособления определенных слабозащищённых групп населения, американцы выделяют перечень посягательств (такие как клевета, дискриминация и так далее), при совершении причинителем вреда любого из входящих в этот перечень, потерпевшему будет легче требовать удовлетворения его права на компенсацию, так как убираются некоторые из барьеров, в силу особой важности тех благ, на которые посягают эти правонарушения.

На сегодняшний день в Соединённых Штатах Америки наиболее удачно решён вопрос с пониманием сущности института компенсации морального вреда и решением споров, связанных с причинением морального вреда. По мнению автора, нашей правовой системе можно обратить внимание на работу заокеанских соседей, хотя и перенимать их опыт стоит с большой осторожностью. Ввиду того, что существенным фактором являются различные правовые системы. Ведь, что хорошо применяется в англо-саксонской системе, не факт, что так же хорошо будет работать в романо-германской правовой системе.

Список литературы:

1. Бадаева Н.В. Защита владения в континентальной системе права // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». - № 5, 2007. - С. 160.
2. Мирзоева Н. К вопросу о моральном вреде субъектов предпринимательской деятельности // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. № 3-12 (189). - С. 113-118.
3. Кравцова М.А. Связь между преступным деянием и моральным вредом как объект криминалистического исследования // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя D. Эканоміка, сацыялогія, права. - 2013. № 1 (41). - С. 80-84.
4. Беликова К.М. Потребители в Европейском Союзе: некоторые аспекты защиты прав в контексте социализации права // Право и экономика. - 2012. № 6. - С. 12.
5. Гражданское и торговое право зарубежных стран: Учебное пособие / Под общей редакцией В.В. Безбаха и В.К. Пучинского. – М.: МЦФЭР, - 2004. - С. 423.
6. Об институте ответственности в праве стран АТР см.: Гражданский процесс и гражданское законодательство в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / В.В. Безбах, К.М. Беликова, Н.В. Бадаева [и др.]. - Москва: РУДН, 2015. – С. 60-69.
7. Переверзев А.С. Определение размера компенсации морального вреда как основная проблема гражданско-правового института морального вреда //В книге: Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Материалы IV международной научно-практической конференции. Евразийский научно-исследовательский институт проблем права. - 2014. - С. 310-313.
8. Осакве Кристофер. Анатомия морального вреда: классическая интерпретация морального вреда в англо-американском праве // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2009. № 3. - С. 26-40.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ РФ

Кравцева Анна Александровна
студент
магистратуры института права по специальности юриспруденция
Самарский государственный экономический университет,
РФ, г. Самара
E-mail: kravceva1992@gmail.com

Курушин Сергей Анатольевич
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.
Самарский государственный экономический университет,
РФ, г. Самара
E-mail: onix.68@mail.ru

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, туризм, маркетинг в туризме, нормативно-правовая база управления и регулирования развития туризма.

Сегодня каждое европейское государство эффективно функционирует благодаря специальной юридической базе, регламентирующей деятельность в политической, экономической или культурной сферах. Поэтому правовая основа всегда является главным фактором развития экономики в мире, в том числе и туристической отрасли. Этот мировой опыт пытается перенимать и РФ.

Важнейшей составляющей формирования стратегии устойчивого развития туристических регионов является проведение оценки преимуществ деятельности малого бизнеса с целью усовершенствования государственного механизма по поддержке предпринимательской деятельности в региональном туризме. Поэтому актуальность исследования данной проблемы в условиях трансформации экономики РФ не вызывает сомнений.

В действующем законодательстве, регулирующем туристическую деятельность, понятие «туризм» определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - граждане) с постоянного места жительства в

оздоровительных, познавательных, профессионально - деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания» (ст.1 Федерального закона «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации») [2].

Несмотря на то, что различным аспектам развития предпринимательства посвящено немало научных трудов, он, как значимый компонент регионального туристско-рекреационного комплекса и его устойчивого развития, фактически еще не стал предметом тщательных социальных исследований в региональной экономике [3, с. 22].

Туризм - это социальный феномен, который постоянно меняет свои виды в зависимости от трех основных факторов: разнообразие потребностей людей к путешествиям; достаточный для туристического потребления доход путешествующих; среда и туристическая материальная база страны назначения.

Сегодня туризм стал одной из наиболее прибыльных отраслей мировой экономики. По данным UNWTO, число международных туристских прибытий впервые в истории превзошло миллиардный рубеж (1035000000), а доходы от международного туризма в 2012 году составили 1075000000 долларов США (837 млрд евро) и выросли на 4 % по сравнению с 1042000000 долларов США (749 млрд евро) в 2011 году [1].

Сегодня правовые документы предоставляют возможность предприятиям проводить легальные операции в сфере туризма. Конечно, правовым актом высшей юридической силы является Конституция РФ. В статье 45 говорится: «... каждый, кто работает, имеет право на отдых. Это право обеспечивается предоставлением дней еженедельного отдыха, а также оплачиваемого ежегодного отпуска, установлением сокращенного рабочего дня для отдельных профессий и производств, сокращенной продолжительности работы в ночное время [7, с. 34].

В соответствии со ст.128 ГК РФ услуги являются самостоятельным объектом гражданских прав, между тем, легального определения данного понятия нет. Ст. 779 ГК РФ, посвященная договору возмездного оказания

услуг, лишь расшифровывает обязанность исполнителя оказать услуги как необходимость «совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность» [1].

Оценка развития туристической отрасли предусматривает определение социально-экономической эффективности деятельности субъектов национального рынка, где отраслевой анализ сочетается с региональным. Но если отраслевой анализ предполагает определение уровня потребления населением туристических услуг, структуру этого потребления, то региональный анализ проводится с целью определения уровня развития и территориальной дифференциации сферы туристического потребления, гостеприимства, санаторно-курортных услуг; элементов территориальной структуры туристической отрасли региона, позволяет оценить территориальную доступность туроператорской, турагентской, рекреационной сети до потенциального потребителя.

Подытоживая вышеизложенное, можно утверждать, что современная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность субъектов хозяйствования на рынке туристических услуг РФ, не является совершенной. Для нее характерна декларативность, не подкрепленная соответствующими механизмами стимулирования развития отечественного туристического бизнеса в целом и иностранного туризма в частности [4, с. 53].

Всеми юридическими нормами туризм признан в мире общедоступным явлением, так что никто не может быть ограничен в возможности совершить путешествие. В то же время право граждан на свободу путешествий предполагает обязательное соблюдение правил международного туризма, уважение к законам и местным обычаям посещаемой страны и выезд из нее в определенный срок. Процедура реализации мероприятий по обеспечению безопасности туризма с одновременным расширением возможностей для путешествий как внутри страны, так и за рубежом в научной литературе и международных документах получила название "упрощения туристических формальностей" [5, с. 81].

В свою очередь, государство может запретить выезд за границу из-за угрозы терроризма, проблем с законом и т. д.

В общем, нормативно-правовая база управления и регулирования развития туризма требует систематизации, совершенствования, корректировки и согласования по элементам, а также сопоставление с международным законодательством. Несмотря на принятые законы и постановления, невыполненным остается важная задача - объединение важнейших смежных отраслей в одну гармонично функционирующую туристическую индустрию. Это касается прежде всего санаторно-курортной составляющей. Отсутствие единого регулятивного и контрольного органа привело к ухудшению состояния материально-технической базы туристических, оздоровительных и санаторно-курортных учреждений, качество приема и обслуживания в большинстве из которых не соответствует международным стандартам.

Современные государства, реализуя туристическую политику, всячески способствуют путешествиям, создают условия для развития индустрии туризма, они также должны обеспечить безопасность личности, общества и государства, охрану окружающей среды в связи с возможным влиянием негативных процессов и явлений вызванных развитием туризма.

Большую роль в становлении цивилизованного рынка товаров и услуг играют Законы РФ "Об ограничении монополизма и недопущении недобросовестной конкуренции в предпринимательской деятельности", "О защите прав потребителей" и "О туризме". Они предоставляют потребителю право требовать соответственного качества обслуживания, должно побуждать гостиничные предприятия повышать свою конкурентоспособность, стремиться к утверждению положительного имиджа на рынке услуг. Многие нормативные отрасли документов теперь нуждается в обновлении, с учетом международных требований состояния гостиничного хозяйства и качества услуг [1, с. 65].

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ ст.128, Ст. 779.

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ст. 1. – 2012.
3. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, Т.П. Каверина, В.А. Квартальнов. – Режим доступа: http: //tourlib.net/ books_tourism/zorin05.htm.
4. Ильина Н.И. Государственное регулирование развития туризма в России [Текст] / Нина Ивановна Ильина: автореферат дис. канд. экон. наук по спец. 08. 00. 05 – Экономика и управление народным хазяйством. – Казань, Татарский институт содействия бизнесу, 2012. – 253 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу http://tourlib. net/aref_tourism/ilina. htm.
5. Пироженко Н.Т. Государственное регулирование развития туризма на федеральном и региональном уровнях [Електронний ресурс] / Н.Т. Пироженко. – Режим доступу http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Economics/ 15_116815.doc.htm.
6. Тихонова А.В. Исследование маркетинговых факторов, влияющих на перспективность образовательного туризма / А.В. Тихонова // Российское предпринимательство. – 2016. – № 12(84) – С. 81–84.
7. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: Учеб. пособие / Н.И. Кабушкин. – М.: БГЭУ, 2016. – С. 53.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ВКЛАДЧИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лемеш Ксения Игоревна
студент,
факультет физической культуры, спорта и безопасности УрГПУ,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: ksyusha_lemesh@mail.ru

Банковские вклады являются наиболее популярной формой сбережений, которая широко используется населением, однако, несмотря на достаточно подробное регулирование отношений, вытекающих из договора банковского вклада, существующая банковская и судебная практика свидетельствует о наличии ряда проблем в правовом регулировании указанных правоотношений.

Судебная практика разрешения споров, возникающих из договоров банковского вклада, подтверждает многочисленные правонарушения и преступления, совершающиеся учредителями и сотрудниками банков в отношении денег, находящихся на счетах вкладчиков.

Условия по договору срочного вклада, ограниченного временными рамками, банк не имеет права изменять без письменного согласия вкладчика, а вот условия договора бессрочного счета банку разрешается менять даже в одностороннем порядке, правда, в этом случае он должен заблаговременно предупредить клиента.

Тем не менее это свое одностороннее право банки, зачастую, понимают по-своему. Самый частый случай нарушения прав вкладчиков – смена условий по услугам, сопутствующим пользованию пластиковой картой или накопительным счетом, без персонального уведомления клиента. Как правило, речь идет о таких "мелочах", как увеличение размера комиссии за снятие наличных через банкоматную сеть или об уменьшении процентной ставки карты-копилки. В этом случае банк должен обеспечить ознакомление со стоимостью услуги в письменной форме непосредственно потребителя до получения услуги, чтобы у него была возможность сделать правильный выбор (ст. 161, 836 ГК и статью 30 ФЗ №395-1 «О банках и банковской деятельности»).

Следующая статья Гражданского кодекса, которую нечестные менеджеры кредитных организаций либо откровенно нарушают, либо преподносят так, как удобно именно им, надеясь на правовую некомпетентность клиента, - это 837-я. Норма закона гласит, что, во-первых, у гражданина есть право забрать свои денежные средства с вклада/счета немедленно, по первому требованию. А во-вторых, прописываемое иногда банком в договоре требование заранее уведомлять о предстоящем снятии наличных — ничтожно, т. е. не имеет силы перед Законом. Банк может лишь любезно попросить владельца денежных средств предупредить о предстоящей крупной расходной операции или заменить кассовую операцию безналичным переводом. Впрочем, выбор все равно остается за вкладчиком, отказать ему – значить нарушить Закон.

К вопросу о сроках возврата банками средств, отозванных вкладов, добавим про нормы Закона 177-ФЗ «О страховании вкладов…». Здесь статья 12 утверждает, что банк, которому Агенство по страхованию вкладов (далее – АСВ) доверило выплату средств вкладчикам в страховых случаях, имеет право выплачивать сумму страховки в течение трех рабочих дней после получения от гражданина заявления на получение компенсации. Однако правом затягивать процесс выплат пользуются многие банки, так что вкладчикам приходится либо возвращаться повторно, чтобы получить страховку наличными, либо соглашаться оставить деньги на вкладе/счете в банке, который АСВ назначило агентом по выплате компенсации. Хотя есть и третий вариант – оформить платежное поручение (при наличии с собой реквизитов) для перевода средств в другой банк, в котором у гражданина есть счет или вклад.

Продолжим о несоблюдении сроков выполнения операций по счетам. Законом здесь по-разному оговорены условия для ряда операций: снятие, списание, выдача, перевод и зачисление. Чтобы точно понять время исполнения каждой из перечисленных процедур – мы обратились к ст. 5 Закона № 161 «О национальной платежной системе», ст. 835, 837 и 849 части II Гражданского Кодекса, ст. 31 и 36 ФЗ № 395-1. Изучив все эти моменты, можно сделать вывод, что если переводить средства из одного банка-отправителя в другой, то

максимальный срок появления денег на счету клиента-получателя должен составлять не более пяти рабочих дней. Но скорость здесь зависит от принятых правил внутри каждой кредитной организации и от количества банков-корреспондентов в цепочке переводов. Если уполномоченные платежные организации дорожат своей репутацией и заботятся о качестве своих услуг, то минимальное время сокращается до нескольких часов или даже минут. Переводы же внутри одного банка вообще секундное дело при нормальной организации процесса, несмотря на то, что по закону списание со счета клиента-отправителя должно быть исполнено не позднее следующего рабочего дня после получения банком-исполнителем соответствующего распоряжения [4].

Дополнительные комиссии по срочным вкладам – еще одна неприятная тема, которой до сих пор любят манипулировать банки в ущерб добрым отношениям со своими клиентами. Например, несколько лет назад российские суды рассматривали многочисленные иски вкладчиков к одному очень крупному банку (из списка топ-10), который в кризисный период ввел заградительный тариф, т. е. комиссию за досрочное закрытие вклада. Претензии истцов были удовлетворены, а действия банка признаны незаконными согласно статье 29 Закона № 395-1 «О банках…», которая закрепляет за кредитной организацией обязанность не менять и не вводить в одностороннем порядке без письменного согласия клиента: комиссионные вознаграждения, процентные ставки и другие сопутствующие условия, влияющие на выгоду клиента.

Следующая возможная несправедливость, встречающаяся на просторах отечественной банковской системы, на которой мы заострим свое внимание – это неправильный расчет процентного дохода по срочному депозиту, который приводит к разнице в несколько рублей не в пользу вкладчика. Нельзя сказать, что банки пользуются этим намеренно, скорее имеет место быть неправильно настроенная программа или ошибки при вводе данных в систему оператором. Впрочем, бывали случаи, когда кредитная организация отказывала вкладчику в досудебном решении спора по данному предмету.

При самостоятельном пересчете начисленного дохода необходимо иметь в виду указанные в договоре дни начисления процентов, дни начала и окончания срока договора, суммы и даты пополнений и капитализации, принятое на практике количество дней в году и прочие существенные условия, описанные в Законах и в договоре.

Договор банковского вклада обычно предусматривает такой пункт, как выплата клиенту его средств в той же валюте, в которой открывался счет. Тем не менее бывали прецеденты, когда возникшие в банке проблемы приводили к тому, что он буквально навязывал вкладчику рублевый эквивалент суммы в иностранной валюте при снятии. При этом сам курс конвертации был более чем невыгодным. Напомним, что одностороннее изменение банком условий договора неправомерно, а его предложения обменять инвалюту на рубли – остаются лишь просьбой, с которой вкладчик имеет полное право не согласиться. Исключение из правил – выплата страховой суммы при лишении банка лицензии или введении моратория Центрального банка РФ (далее – ЦБ РФ) на удовлетворение требований кредиторов банка, которая всегда производится в рублях по курсу ЦБ РФ на дату наступления страхового случая.

Последний вид неправомерных действий банков в отношении потребителей финансовых услуг, на котором мы остановим внимание, - это откровенное мошенничество с невключением договоров вкладов в отчетность, манипулирование суммами, хранящимися на банковских счетах, фальсификация и даже уничтожение документов из базы данных непорядочными банкирами. В данном случае их действия попадают уже под статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, а не закона «О защите прав потребителей». Нельзя сказать, что в России такая практика широко распространена, но некоторые вкладчики отдельных банков до сих пор не могут восстановить справедливость через суд. Клиентам не выдают на руки экземпляр договора и/или документ, подтверждающий внесение денежных средств, в результате их фамилии не значатся в списке действующих вкладчиков и, впоследствии,

отсутствуют в реестре кредиторов обанкротившихся банков на выплату возмещений через АСВ. Так, в 2013 году было возбуждено уголовное дело по факту хищений денежных средств с вкладов более 300 клиентов на сумму более 1 млрд. рублей директором дополнительного офиса «Геленджикский» банка «Первомайский» [3]. Во избежание подобных ситуаций, всем владельцам банковских счетов необходимо брать в банке любые документы, свидетельствующие о заключении договора, внесении и снятии денежных средств со счета вклада.

Проведенный нами анализ материалов судебной практики подтверждает не только существование многочисленных правонарушений и преступлений, совершающихся учредителями и сотрудниками банков в отношении денег, находящихся на счетах вкладчиков, но и, в большой доле случаев, справедливого рассмотрения имущественных исков с вынесением правосудных решений в пользу лиц, чьи права были нарушены.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru.
3. Кубань. Следственный Комитет: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kuban.sledcom.ru/news/item/684704 (Дата обращения: 07.01.2018).
4. Права вкладчиков, часто нарушаемые банками http://www.vkladvbanke.ru/ sovety/prava-vkladchika.html (Дата обращения: 06.01.2018).

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И РАЗУМНОСТИ В ДЕЙСТВИЯХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В РФ

Омаровский Александр Александрович
магистрант
кафедры гражданского права и процесса и международного частного права
Российского университета дружбы народов,
РФ, г. Москва

Бадаева Наталья Владимировна
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.
Российского университета дружбы народов,
РФ, г. Москва

Аннотация. В данной статье автором анализируется проблема определения добросовестности и разумности в действиях исполнительного органа юридического лица в Российской Федерации. Основное внимание уделено правомерности принятия решений единоличным исполнительным органом юридического лица. Автор осуществил анализ законодательства и судебной практики, посвящённых раскрытию критериев определения добросовестности и разумности в действиях исполнительного органа юридического лица. В статье автором рассматриваются различные стороны ответственности исполнительного органа юридического лица, квалифицирующие признаки добросовестности и разумности действий директора при осуществлении им своих полномочий в отношении общества.

Ключевые слова: гражданское право, юридическое лицо, ответственность, добросовестность, разумность, критерии, директор.

Юридическое лицо – это один из субъектов гражданского права. Юридические лица несут самостоятельную юридическую ответственность. Особенность юридических лиц как субъектов заключается в том, что они являются обезличенными. Иными словами, формирование воли (волеизъявление) юридического лица происходит через его исполнительные

органы. Лица, которые de facto осуществляют определённые действия от имени юридического лица, могут причинить ему ущерб. В этом случае такие органы несут гражданско-правовую ответственность [1].

В современной судебной практике Российской Федерации установилось довольно сложное и неоднозначное положение, связанное в первую очередь с нерешенностью вопроса определения критериев добросовестности и разумности в действиях исполнительного органа юридического лица.

К сожалению, не смотря на попытки законодательной власти закрепить в Гражданском Кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) понятие добросовестности и разумности в действиях лиц участвующих в гражданских правоотношениях, полного и всестороннего определения критериев данных понятий не существует на сегодняшний день [2]. Для детального изучения критериев определения добросовестности и разумности необходимо рассмотреть судебную практику и законодательство по данному вопросу.

Например, как следует из п. 3 ст. 53 ГК РФ, п. 1 ст. 44 Федерального закона от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью": «Лица, входящие в состав органов управления ООО: члены совета директоров (наблюдательного совета), единоличный исполнительный орган общества, члены коллегиального исполнительного органа ООО, управляющий (лицо, осуществляющее по договору с ООО полномочия единоличного исполнительного органа) при осуществлении ими прав и исполнении обязанностей должны действовать в интересах общества добросовестно и разумно».

Добросовестность и разумность при исполнении возложенных на директора обязанностей заключаются в принятии им необходимых и достаточных мер для достижения целей деятельности, ради которых создано юридическое лицо (п.п. 3 и 4 постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 62 "О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица" (далее - Постановление N 62)). В частности, разумность действий директора при управлении обществом означает, что он, как лицо, которому участники общества доверили руководство текущей

деятельностью общества, должен совершать действия, ожидаемые в аналогичной ситуации при аналогичных обстоятельствах от хорошего руководителя (постановление АС Северо-Кавказского округа от 12.12.2016 N Ф08-8886/16).

При определении оснований и размера ответственности должны быть приняты во внимание обычные условия делового оборота и иные обстоятельства, имеющие значение для дела (п. 3 ст. 44 Закона об ООО). Орган управления не может быть привлечен к ответственности за причиненные юридическому лицу убытки в случаях, когда его действия (бездействие), повлекшие убытки, не выходили за пределы обычного делового (предпринимательского) риска (абзац второй п. 1 Постановления N 62). Руководитель не может быть признан виновным в причинении обществу убытков, если он действовал исходя из обычных условий делового оборота либо в пределах разумного предпринимательского риска (см. определения ВС РФ от 03.03.2016 N 301-ЭС16-248, от 29.12.2015 N 309-ЭС15-16545).

Вопросы правомерности поведения лиц, на которых возложены управленческие функции в организации, в частности – директора, на протяжении многих лет являются предметом многочисленных споров в юридических кругах, так как данный вопрос имеет первостепенную важность при установления факта противоправности поведения руководителя (единоличного исполнительного органа) при решении вопроса о привлечении его к гражданско-правовой ответственности [3].

Вопрос о соответствии нормативным требованиям поведения лиц, входящих в органы управления общества, и прежде всего лиц, осуществляющих полномочия единоличного исполнительного органа общества, поскольку именно данные лица наделены наиболее широким объемом полномочий в отношении организации в сочетании с определенной свободой усмотрения, регулярно возникает и по-разному решается в судебной практике. В силу закона руководителю организации при реализации управленческих полномочий требуется действовать в интересах общества, осуществлять свои права и

исполнять обязанности в отношении общества разумно и добросовестно. В свою очередь проблемой продолжает оставаться отсутствие содержательных нормативных критериев разумности и добросовестности руководителя (директора) при принятии решений, что не позволяет говорить о стабильной судебной практике привлечения исполнительного органа к ответственности. Основная сложность, связанная с квалификацией поведения руководителя как противоправного, заключается в том, что к содержанию понятия добросовестности в доктрине и в судебной практике существуют и до сих пор не согласуются между собой субъективный и объективный подходы. И оба этих подхода перекликаются до полной степени смешения с подходами к понятию невиновности в гражданском праве. Самую общую характеристику различий между двумя подходами можно привести со ссылкой на работу И.Б. Новицкого: «В одних случаях добрая совесть выступает в объективном значении, как известное внешнее мерило, которое принимается во внимание законом, судом, применяющим закон, и которое рекомендуется членам гражданского оборота в их взаимных сношениях друг с другом; здесь перед нами как бы открывается новый источник, выступает параллельная или подсобная норма, призываемая к действию законом. В других случаях принимается во внимание добрая совесть в субъективном смысле, как определенное сознание того или иного лица, как неведение некоторых обстоятельств, с наличностью которого закон считает возможным связать те или иные юридические последствия» [4, 5]. Применительно к исследуемой сфере правоотношений ответственности руководителей за причинение организации убытков следует признать, что как субъективная, так и объективная концепции добросовестности в настоящее время конкурируют между собой при решении вопроса о квалификации действий руководителя как правомерных или противоправных [6].

Разумеется, в каждой конкретной спорной ситуации, в зависимости от того, какие конкретно обстоятельства повлекли наступление у общества убытков и какие нарушения вменяются руководителю, набор критериев оценки его поведения на предмет добросовестности и разумности может быть

различным. Представляется рациональным продолжение формирования специальных критериев (производных от общих) применительно к различным частным ситуациям, регулярно встречающимся в судебной практике. Однако важность закрепления системы общих критериев добросовестности и разумности руководителя продолжает оставаться очевидной: не только суды, но и сами лица, осуществляющие управленческие функции, должны иметь уверенное представление о том, где пролегают границы правомерности их поведения в отношении организации.

Список литературы:

1. Беликова К.М., Ахмадова М.А., Буджаева (Бегджиева) Ц.А., Ифраимов В.Ю., Локтева Е.Д., Старцев Д.Д. Национальные особенности и перспективы унификации частного права стран БРИКС: учебник в 2 томах / под ред. К.М. Беликовой. М., 2015. Том 1. С. 88-111.
2. Фролова Е.Е. Гражданское общество: история, реалии, перспективы // Экономика образования. 2008. № 4.
3. Ермаков С.Л., Фролова Е.Е. Комплексное антикризисное управление российским банковским сектором как важнейший инструмент экономического регулирования развития страны. Иркутск. 2010.
4. Бадаева Н.В. Защита владения в континентальной системе права // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». № 5, 2007. С. 159-162.
5. Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права. Научный журнал. – 2006. – № 1: – Т. 6. – С. 124.
6. Жукова Ю.Д., Пирогова Е.С. Стандарты добросовестности и разумности поведения руководителя хозяйственного общества в современном законодательстве и судебной практике: спорные вопросы формирования критериев правомерного поведения // Власть Закона. 2014. № 4. С. 93-114.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ МНИМЫХ И ПРИТВОРНЫХ СДЕЛОК ПО ГК РФ

Рябцев Михаил Юрьевич
магистрант кафедры гражданского права и процесса
и международного частного права
Российского университета дружбы народов
Кафедра «гражданского права и процесса
и международного частного права»
Москва (Российская Федерация), Moscow (Russian Federation)
РФ, г. Москва
E-mail: misha.ryabtsev@yandex.ru

Бадаева Наталия Владимировна
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.-исследователь,
Российского университета дружбы народов
РФ, г. Москва

Аннотация. Как известно, Гражданский Кодекс РФ выделяет несколько условий признания сделки недействительной, среди которых отмечаются мнимые и притворные сделки (ст. 170 ГК РФ). В рамках данной статьи рассмотрено правовое регулирование мнимых и притворных сделок в соответствии с действующим законодательством.

Ключевые слова: мнимые сделки, притворные сделки, Россия, ГК РФ, признание сделки недействительной.

Сделки, как правило, направлены на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей у физических или юридических лиц (ст. 153 ГК РФ) [1]. Однако на практике возникают случаи, когда сделки, совершенные между сторонами не влекут за собой никаких юридических последствий, кроме тех, что связаны с недействительностью таких сделок [2]. Мнимые и притворные сделки относятся к числу ничтожных сделок, которые являются недействительными с момента их заключения между сторонами, независимо от признания ее недействительными судом (п.1 ст. 166 ГК РФ).

В ст. 170 ГК РФ под мнимой сделкой понимается такая сделка, которая совершена для вида, стороны, заключающие такую сделку, не имеют намерения создать соответствующие ей правовые последствия.

Так, примером мнимой сделки может послужить заключение договора дарения между потенциальным должником, на имущество которого будет обращено взыскание, и третьим лицом, фактически не получающим имущество [3, С. 96]. В данном случае должник в действительности не намерен подарить свое имущество, а другая сторона не получает данное имущество.

Причем важно отметить, что даже при формальном исполнении такого договора (наличии передаточных документов, и даже регистрации перехода прав на имущество) сделка будет считаться ничтожной (п. 86 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации») [4]. Более того, усматривается, что воля и волеизъявление сторон совпадают, ведь стороны добровольно заключают данный договор, и оба участника правоотношений осознают фиктивность заключаемой сделки, а также не желают наступления указанных в договоре последствий.

Из этого следует заключить, что имеет место порок воли у сторон сделки, т. к. стороны при формальном соблюдении договора в действительности не намеревались совершить действия по возникновению, изменению или прекращению прав или обязанностей сторон.

Если же говорить о притворной сделке, то в соответствии с п. 2 ст. 170 ГК РФ таковой является сделка, которая совершается с целью прикрыть другую сделку. Притворной будет также являться сделка, которая совершена на иных условиях или с иным субъектным составом. В случае, если стороны совершают сделку на крупную сумму, прикрывая ее сделкой на меньшую сумму, суды будут признавать данную сделку как совершенную на крупную сумму, и таким образом, будет применять относящиеся к действительно совершенной сделке правила (п. 87 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25

«О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»).

Причем в случае признания прикрывающей (притворной) сделки недействительной, прикрываемая сделка далеко не всегда будет являться таковой, к ней будут применяться правила в соответствии с положениями главы 9 ГК РФ. В большинстве случаев притворная сделка используется для сокрытия незаконной сделки, однако имеют место и случаи, когда прикрываемая сделка будет считаться законной.

При этом в п.88 указанного Постановления сделан акцент на то, что для прикрытия одной сделки может быть совершен целый ряд притворных сделок, каждая из которых будет являться недействительной. Классическим примером является случай, когда собственник доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью передает по договору дарения свою долю с целью скрыть сделку купли-продажи [5, С. 313.]. Само по себе дарение доли в уставном капитале является законным правом собственника такой доли, но в данном случае заинтересованные лица (в первую очередь, иные участники (учредители) данного общества) имеют право подать иск о признании сделки недействительной на том основании, что договор дарения заключался для прикрытия договора купли-продажи, что непосредственным образом нарушает права иных участников юридического лица [6, С. 107].

Так, целью притворной сделки может являться обход ограничений, установленных на законодательном уровне. Обход закона как злоупотребление правом, зафиксированное в ст. 10 ГК РФ, имеется непосредственное отношение к подобным случаям [7]. Ведь, заключение законной по своей форме сделки (или цепочки сделок) может привести к тому, что, несмотря на отсутствие прямого запрета в нормативно-правовых актах на совершение определенных действий, они по своей природе являются незаконными, т. к. совершены с целью, противной закону.

Мнимые и притворные сделки являются ничтожными по причине порока воли, усматриваемого в данных сделках. Их существенным отличием является

то, что мнимая сделка не предполагает наступление правовых последствий, предусмотренных в соответствии с данной сделкой, в то время как притворная сделка направлена на совершение сделки, представляющей собой некую конструкцию из притворной сделки, которая совершается для создания ложных представлений относительно правовых последствий сделки у третьих лиц, и прикрываемой сделки, как те действия, которые в действительности имеют место быть [8]. Мнимые и притворные сделки не совершаются ошибочно, в них усматривается воля участников правоотношений, а также создание определенных правовых последствий, связанных с совершением сделок с пороком воли.

Кроме того, в подобных случаях важно не отождествлять понятия «сделка» и «правоотношение», ведь по своей сути они не являются равнозначными. Сделка представляет собой основание для возникновения конкретного правоотношения, и в рамках ст. 170 ГК РФ следует иметь в виду, что под видом заключаемой сделки имеются реально возникающие правоотношения. Стороны мнимых и притворных сделок создают видимость совершения каких-либо сделок, хотя в действительности могут либо не совершать никаких действий, либо же осуществлять действия совершенно иного характера.

В подобных случаях особую роль играет ст. 10 ГК РФ, которая не допускает совершение заведомо недобросовестных действий [9, С. 85], в том числе действий, совершаемых в обход закона. Из смысла п. 2 указанной статьи вытекает, что данные лица лишаются возможности защиты своего права, а п.4 данной статьи определяет, что в случае нарушения прав третьих лиц, возможно также взыскать причиненные недобросовестными лицами убытков.

Суд имеет право признать сделку недействительной на основании заявления заинтересованного лица. Более того, учитывая конкретные случаи, суд вправе признать незаконными также цепочку действий, имеющих общую незаконную цель. В последнее время наблюдается рост судебных дел, связанных с признанием мнимых и притворных сделок недействительными, что подтверждает важность изучаемой проблематики.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. Российская газета. № 238-239. Ст. 3301
2. Безбах В.В., Д.А. Белова, Т.В. Богачева. Гражданское право: учебник в 3-х томах. Т.1. – М., Проспект, 2015. – 968 с.
3. Кагальницкова Н.В. Мнимые и притворные сделки в реформированном ГК РФ. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2015 № 2. С. 96-101.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса». // СПС «КонсультантПлюс» - [Электронный ресурс]- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/ (Дата обращения:10.05.2017).
5. Суханов Е.А. Гражданское право В 4 т. – Учебник для студентов ВУЗов. Том 1: Общая часть. 2008. – 720 с.
6. Бадаева Н.В. Владельческая защита в гражданском праве России // Закон. № 1. 2011. С. 103-113.
7. Параскевова С.А., Давлетова А.Р., Ротань В.Г. Некоторые вопросы злоупотребления свободой выбора заключаемого договора. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 106. С. 1-20.
8. Малеина М.Н., Агафонова Н.Н., Безбах В.В. и др. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой. / Под ред. Мозолина В.П., Малеиной М.Н. – М., МГЮА. 2004. – 848 с.
9. Беликова К.М. Ограничение свободы договора в сфере антимонопольного регулирования // Российский юридический журнал. 2008. № 6. С. 82-90.

О ПРАКТИКЕ СНИЖЕНИЯ НЕУСТОЙКИ

Степанов Святослав Игоревич
студент Института права ВолГУ
РФ, г. Волгоград
E-mail: bekronovk@mail.ru

Мережкина Марина Сергеевна
научный руководитель, канд. юрид. наук, доц. Института права ВолГУ
РФ, г. Волгоград
E-mail: MEREGKINA@mail.ru

Неустойка является институтом гражданского права, явление многоплановое, универсальное, ее можно рассматривать как способ обеспечения исполнения обязательств, мерой ответственности за нарушение обязательств, способа защиты гражданских права. Соответственно она широко используется в правоприменительной практике, стороны, заключая договор, как способ обеспечения обязательств по нему выбирают неустойку в различных ее формах.

Часть 1 ст. 333 ГК РФ наделяет суд правом уменьшить неустойку в тех случаях, если она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства.

«Явная несоразмерность последствиям нарушения обязательства», - весьма абстрактная оценочная категория, императивно оно конкретным содержанием не наполняется, переадресовывая решение этого вопроса, вместе с определением пределов снижения неустойки, суду [1; с. 68].

Уменьшение неустойки, определенной договором и подлежащей уплате лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность, допускается в исключительных случаях, если будет доказано, что взыскание неустойки в предусмотренном договором размере может привести к получению кредитором необоснованной выгоды.

Можно выделить ряд обстоятельств, учитываемых судом при принятии решения о снижении размера неустойки: чрезмерно высокий процент неустойки, предусмотренный договором; длительность неисполнения

обязательства; суммы возможных убытков, частичное или полное исполнение обязательства к моменту вынесения решения и др [2; с 11].

Анализ правоприменительной практике выделяет следующие пределы, за границы которых суды, решая вопрос о неустойки, не выходят:

- определение размера договорной неустойки ограничено правилом, направленным против злоупотребления таким правом и заключается в обязанности суда уменьшить размер взыскиваемой неустойки при наличии установленного законом критерия - ст. 333 ГК РФ;
- неустойка в сумме от 1 % и более за каждый день просрочки оплаты считается всегда завышенной и подлежит уменьшению;
- неустойка в размере от 0,1 до 1 % за каждый день просрочки оплаты, уменьшается судом в случае доказанности ее явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства;
- неустойка, большая чем основной долг, как правило, судом не взыскивается [3; с. 8].

Приведем пример из судебной практики. По договору аренды специальной техники арендатор не исполнил обязанности по оплате арендной платы, в результате чего образовалась задолженность в сумме 12850,87 руб., арендодатель инициировал арбитражный процесс, была предъявлена неустойка в размере 27 242,06 руб.Задолженность в размере 12850,87 руб. была оплачена ответчиком сразу обращения истца в арбитражный суд.По договору аренды (п. 5.1) была установлена неустойка в размере 0,7 % с просроченной суммы за каждый день просрочки.

Судом указано, что установленный в договоре процент - 0,7 % с просроченной суммы арендных платежей за каждый день просрочки значительно превышает ставку рефинансирования Центрального банка РФ.

Учитывая это, сумму долга в размере 12850,87 руб. и факт его добровольной оплаты, судебные инстанции сослались на несоразмерность предъявленной к взысканию неустойки в размере 27 242,06 руб. и снизили ее размер до 4000 руб [4].

По другому делу иск о взыскании неустойки за нарушение срока передачи объекта недвижимости по договору участия в долевом строительстве был удовлетворены полностью, поскольку денежные обязанности дольщиком была выполнены в полном объеме. Суд, учитывая компенсационный характер неустойки и обстоятельства, с которыми связана несвоевременность исполнения обязательств ответчиком, пришел к выводу об отсутствии оснований для снижения размера неустойки.

Размер неустойки был установлен в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка РФ, от цены договора за каждый день просрочки, что составляет 979 982,90 руб [5].

Право суда уменьшить размер неустойки вызывает в цивилистике ряд вопросов. Так, Л. Чичерова, считает рассматриваемое положение не соответствует принципу свободы договора, в соответствии с которым, стороны сами для себя устанавливают условия договора, в том числе касающиеся размер неустойки… На момент заключения договора должник выразил согласие на установленный в договоре размер неустойки [6; с.22]. Про мнению ученого, суд не может попирать базовый принцип гражданского права и изменять условия договора. Сторона, учитывая положения ч. 1 ст. 333 ГК РФ и перспективу возможного уменьшения размера неустойки, утратит стимул, побуждающий к надлежащему исполнению обязательства. В рассматриваемой конструкции суд почему-то становится на сторону неправомерного должника в обязательстве, который не проявил должную осмотрительность при заключении сделки. Ссылки сторонников ст. 333 ГК РФ на то, что ею нивелируется возможность злоупотребление правом со стороны кредитора, неубедительны как противоречащие принципу свободы договора [7; с. 24].

В данном контексте необходимо также учитывать и другой основополагающий принцип гражданского права – принцип добросовестности. Исходя из фактически установленных данных, добросовестный участник правоотношений должен быть полностью защищен от произвола недобросовестного участника [8; с. 48].

Наглядным примером нарушения п.1 ст. 333 ГК РФ может служить решение суда, по которому законная неустойка, составляющая на день вынесения решения суда 117891 рублей была снижена до 20000 рублей, почти в шесть раз [9]. При оценке соразмерности суд не учел, что на день обращения в суд истец предпринял все возможные добросовестные, разумные способы для урегулирования данной ситуации в претензионном (досудебном) порядке, в том числе провел внесудебную экспертизу, в ходе которой всем сторонам процесса был виден данный недостаток, что подтверждалось представленной в суд видеозаписью. Ответчик не согласился с обоснованными требованиями (то есть проявил недобросовестность, неразумность, неосмотрительность). Поэтому доводы судьи, указанные в решения суда о несоразмерности неустойки, не должны иметь значения, т. к. срок, по которому исчислялась сумма неустойка «напрямую» зависела от поведения ответчика (если бы ответчик согласился с требованиями указанными в претензии, то никакой неустойки, штрафа и других негативных последствий для него не возникло бы). При этом вопрос о потребительском экстремизме на несоразмерно высокую неустойку в данном случае, считается неуместным, как отмечают некоторые авторы [10;с.9].

При существующей законодательной конструкции, пределы судейского усмотрения являются достаточно широкими ввиду большой вариантности трактовки критерия «необоснованная выгода» [11;с.68].

Опираясь на утверждение, что введение правила о снижении неустойки является реакцией законодателя на существующую в сфере частноправовых отношений дискриминацию, попыткой установления справедливости в договорных отношениях, необходимо соблюдать последовательности в этом вопросе. На наш взгляд, суд должен положительно решать вопрос о снижении неустойки не в момент возникновения угрозы необоснованной выгоды кредитора, а в случаях, когда взыскание неустойки угрожает финансовой стабильности должника.

Список литературы:

1. Бондаренко Н.Л. Снижение неустойки судом: понятие и значение // Журнал российского права. – 2013. - № 11. – С. 68.
2. Кузьмак Р. Неустойка: ищем варианты снижения // ЭЖ-Юрист. – 2013. - № 6. - С. 11.
3. Буробин В., Каратеев А. Когда неустойка явно несоразмерна... // ЭЖ-Юрист. - 2010. - № 45. - С. 8.
4. Постановление ФАС Поволжского округа от 30 марта 2016 г. по делу № А57-10196/2016 // СПС Консультант Плюс.
5. Постановление ФАС Поволжского округа от 24 марта 2015 г. по делу № А12-7444/2015 // СПС Консультант Плюс.
6. Цит. по: Уколова Т.Н. Уменьшение неустойки: взаимосвязь позитивного и негативного аспектов ретроспективной гражданско-правовой ответственности // Вестник Волжского университета им. Татищева. – 2012. - № 7. – С. 22.
7. Цит. по: Уколова Т.Н. Уменьшение неустойки: взаимосвязь позитивного и негативного аспектов ретроспективной гражданско-правовой ответственности // Вестник Волжского университета им. Татищева. – 2012. - № 7. – С. 24.
8. Евстифеев А.С. О некоторых проблемах теории и практики в сфере применения ст. 333 «Уменьшение неустойки» Гражданского кодекса РФ по делам о защите прав потребителей // Защита субъективных прав и охраняемых законом интересов: коллективная монография. Уфа, 2017. - С. 48.
9. Решение Октябрьского районного суда г. Уфа от 20 октября 2016 г № 2-11129/2016 [Электронный ресурс] URL.: http://www.судебныерешения.рф (Дата обращения 18 ноября 2017 г.).
10. Фрейтак Н. Потребительский терроризм в автобизнесе // ЭЖ-Юрист. - 2014. - № 45. - С. 9
11. Бондаренко Н.Л. Снижение неустойки судом: понятие и назначение // Журнал российского права. – 2013. - № 11. – С. 68.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА

Чухриенко Олеся Александровна
студент, институт системы управления СГЭУ,
РФ, г. Самара
E-mail: lesyaenotenko@gmail.com

Алексин Антон Юрьевич
научный руководитель, ст. преподаватель кафедры лингвистики
и иноязычной деловой коммуникации СГЭУ,
РФ, г. Самара

Актуальность. В данной статье раскрываются определения информации, информационного продукта и информационных услуг, а также современные концепции информации. Гражданским кодексом информация отнесена к числу объектов гражданских прав**,** при этом**,** это не результат интеллектуальной деятельности**,** не вещь и не имущество. Автором затрагиваются основные проблемы информационной сферы. Основное внимание в работе автор акцентирует на содержание понятия информационного права, а так же предмет и метод регулирования информационно-правовых норм и отношений. Правовые нормы, составляющие своей совокупности информационное право, называются информационно-правовыми нормами. По своей сущности информационно-правовые нормы ничем не отличаются от иных норм, составляющих правовую систему РФ в целом, однако они имеют некоторые особенности, обусловленные их отраслевой принадлежностью.

Цель работы – раскрыть все актуальные проблемы информационно-правовых норм.

Вплоть до половины 20-ого столетия, слово «информация», как правило, использовалось с целью установления сообщения, уведомления кого-либо о чем-либо или информации, передаваемой от одних людей к другим. Этой традиции до сих пор придерживается терминология. В соответствии со Словарём русского языка Ожегова, информация, это:

1. Данные об окружающем мире и происходящих в нем процессах;
2. Сообщения, говорящие о положении дел и о состоянии чего-либо.

С формированием технических средств передачи данных, понятие об информации значительно изменилось. «Информация – это определение содержания, приобретённого из внешнего мира в процессе нашей адаптации и адаптации к нему чувств. Использование и процесс и есть процесс адаптации к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде». (Н. Винер). В этом случае, информация ни энергия, и ни материя. Она является философской категорией, равно как и с последними. В 1948 г. Норберт Винер вывел новую научную дисциплину – кибернетику, с помощью которой под термином «информация» начали понимать такие данные, которые стали бы полезными для принятия многих заключений.

Существуют и иные теории, которые предлагают собственное видение решения проблемы «информации». В рамках общефилософской концепции отражения, информация подразумевается равно как способ, позволяющее снять неясность (энтропия) подобного, либо иного действия, такого же или другого предмета познания. В данном случае, результат взаимодействия одного вещественного образования с иным и данные, образующие содержание отображений есть информация. Этот подход реализуется в так именуемой «разнообразной» концепции информации.

Известно, что первоначальным актом познания является понимание предмета познания, так как нельзя познать такого, что невозможно воспринять тем или иным образом. Мы можем воспринимать только подобный объект, который по собственным характеристикам (величина, цвет, состояние, конфигурация, оглавление и т. д.) выделяется из окружающей его среды. Отличие является отрицанием неразличимости, а сведения, позволяющие ликвидировать состояние неразличимости, является информацией. Информация возникает в период, когда хотя бы два предмета в совокупности различаются друг от друга, и она исчезает, когда объекты «отождествляются», «склеиваются».

Информация об объекте значения имеет возможность быть не только воспринята познающим субъектом или же техническим устройством, но и как бы разделена от первоисточника - отражения объекта знания. Значит, она имеет

возможность быть сохранена во времени, перенесена в пространстве, передана другому субъекту или же техническому устройству, предана другим операциям, совокупность которых называют информационными процессами**.**

Определение информации содержится в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» (принят 20.02.95 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609) - это «сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления». Гражданским кодексом информация отнесена к числу объектов гражданских прав, при этом, это не результат интеллектуальной деятельности, не вещь и не имущество.

Помимо этого, законом закреплено представление информационной сферы как сферы деятельности, которая связанна с созданием, распространением, преобразованием и потреблением информации (ФЗ «Об участии в международном информационном обмене»)**.**

Появляются вопросы: Что такое сведение по какой причине данное понятие шире понятия информации? Какой аспект был внесен в основу систематизации этого сведения? Включают ли лица, объекты, действия, события, движения и процессы весь мир, или же есть что-то, что выходит за границы данных понятий? Поэтому, легальное определение подойдет в основном для развития обычного представления информации, не отражающего ни сущности, ни функции, ни фактической значимости информации, а также элементов ее появления и продвижения.

И, все же, что такое информация, исходя из ее роли и значимости в действиях любого обладающего сознанием, волей и независимостью поведения субъекта. Данные ограничения, согласно окружению субъектов, продиктованы тем, что только лицо, владеющее сознанием и волей, обладает возможностью считаться с собственными интересами. Другие лица для нас не значимы, потому, что их действия от них не находится в зависимости, т. е., ими руководит другое лицо, которое владеет волей и использует их. По этой же причине, предметом нашего рассмотрения не может быть субъект, не

владеющий свободой поведения и который находится в зависимости от других лиц, которые же наоборот, независимы ни от кого.

Отталкиваясь от позиций существования и взаимодействия субъекта с объективным миром, можно сделать вывод, что аналогичное обсуждение теряет значение. Помимо этого, можно считать, что объективному миру характерно подобное качество, как внутреннее перемещение, то есть взаимосвязь его компонентов.

Объективный мир можно расценивать как комплекс материальных тел, полей и энергии. Их связь друг с другом, порождает сигналы - конфигурации высококачественного и количественного состава составляющих объективного мира. Субъект, находясь внутри этого мира и владея некоторыми инструментами, обладает вероятностью фиксировать определенную часть сигналов. Данное закрепление значимо для ориентации в объективном мире, для выбора более разумного действия.

Впрочем, часть сигналов из данной части субъект регистрирует, т. е., делает на них акцент. Первопричина избирательности в том, что поступает большое количество сигналов за столь короткое время, но они не все имеют большую значимость для субъекта, а только часть их. Субъект это понимает и пробует избрать на базе каких-то симптомов значимые и совместить их в массив. Комбинированные сигналы возможно отметить как «данные».

Прежде чем субъект получит какие-либо данные, перед ним встаёт задача: конвертировать данные в знакомые ему понятия. Субъект владеет каким-либо набором понятий, которые он понимает и которыми может пользоваться. Для применения приобретенных сведений он обязан сравнить их с тезаурусом при поддержки конкретных способов. Эти способы имеют все шансы быть популярны, и при их содействии с данными появляется конкретная информация, а временами они настоятельно требуют особого нахождения.

Самое главное, что ни один из методов не может полностью переделать данные в информацию. Помимо этого, применяется несколько методов поочерёдно. Каждый метод создаёт конкретную информацию и переделывает

данные, которые этого могут переделываться в другую информацию с помощью другого метода. Само действие переделывания данных в информацию бесконечно, ни один зарегистрированный сигнал не может быть полностью переделан в информацию, так как это привело бы к познанию всей полноты объективного мира. Поэтому «суть влияния информации как раз и заключается в ее способности контролировать вещественно-энергетические процессы, параметры которых на много порядков выше самой информации».

Информацию можно охарактеризовать как формализованный продукт преобразования зарегистрированных сигналов в известные (субъекту) понятия. Представляется, что именно такой поход способствует уяснению сущности информации, а также дает возможность рассматривать такие понятия, как информационная сфера, информационные технологии, информационное общество, информационная безопасность и так далее.

Огромное влияние на развитие информационной сферы оказало появление письменности, благодаря которой коммуникативная информация могла со значительно меньшими искажениями передаваться на большие расстояние и храниться долгое время. Позже появились средства передачи информации в пространстве (телефон, радио). В конце XX века развитию этой сферы был дан грандиозный толчок - появились компьютерные информационно-телеком-муникационные технологии.

Именно в качественном и количественном преобразовании информационных потоков заключается специфика сегодняшнего дня, требующая вырабатывать такие инструменты и методы обработки информации, которые позволят выбирать наиболее адекватные способы поведения, смогут защитить человека от попыток управлять им и навязывать ему невыгодную модель реальности.

Особенности и юридические свойства информации проявляются в информационных процессах. Информации любого вида и назначения присущи некоторые свойства, влекущие определённые правовые последствия обращения данной информации. Эти особенности не являются позитивными, они не

предусмотрены нормативными актами, являются следствием особенностей феномена информации как такового. Это следующие обстоятельства:

- Свойство обособляемости и физической неотчуждаемости информации. (Знания неотчуждаемы от человека, они как бы дублируются при передаче.

Если я поменяюсь с коллегой авторучками, у каждого из нас останется по одной авторучке. Если мы обменяемся с ним свежими новостями (причем каждый расскажет другому по одной, известной ему, новости) - у каждого останется в памяти по две новости. Информационные объекты, таким образом, полностью непотребляемы, при их обмене (обеспечении доступа к ним) не происходит их полного «отчуждения» (в отличие от материального имущества: автомашину продают, и она у продавца «отчуждается», «исчезает», - а «появляется» у покупателя). Таким образом, при передаче информации от одного лица к другому и юридического закрепления данной сделки, отчуждение должно заменяться передачей прав на ее использование.

При этом, для включения в гражданский оборот информация всегда овеществляется в виде символов, знаков, волн и т. д., вследствие чего обособляется от производителя и существует объективно, т. е. независимо от него, что приводит к оборотоспособности информации);

- Свойство информационной вещи – возникает вследствие того, что информация передается и распространяется только на материальном носителе, либо при помощи материального носителя и представляет собой единство формы (носителя) и содержания (носителя). В связи с этим, информационная вещь подлежит воздействию двух правовых институтов – института авторского права и института вещной собственности.

- Свойство тиражируемости и распространяемости информации. Информация может тиражироваться и распространяться в неограниченном количестве экземпляров без изменения ее содержания. (Средства массовой информации.);

- Свойство экземплярности информации – вследствие материальности информационных носителей, возможен учет экземпляров информации через

учет носителей, содержащих информацию. Данное свойство используется при обращении информации ограниченного доступа.

Список литературы:

1. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. 24-е издание под редакцией Л.И. Скворцова.
2. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» (принят 20.02.95 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609)
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» от 23.09.92 г. 2323.09.92 г.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННО СЛОЖИВШИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Чухриенко Олеся Александровна
студент, институт системы управления СГЭУ,
РФ, г. Самара
E-mail: lesyaenotenko@gmail.com

Алексин Антон Юрьевич
научный руководитель, ст. преподаватель кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации СГЭУ,
РФ, г. Самара

Актуальность. В данной статье раскрываются определения информации, информационного продукта и информационных услуг, а также современные концепции информации. Гражданским кодексом информация отнесена к числу объектов гражданских прав**,** при этом**,** это не результат интеллектуальной деятельности**,** не вещь и не имущество. Затрагиваются основные проблемы информационной сферы. Основное внимание в работе акцентируется на содержание понятия информационного права, а так же предмет и метод регулирования информационно-правовых норм и отношений. Правовые нормы, составляющие своей совокупности информационное право, называются информационно-правовыми нормами. По своей сущности информационно-правовые нормы ничем не отличаются от иных норм, составляющих правовую систему РФ в целом, однако они имеют некоторые особенности, обусловленные их отраслевой принадлежностью.

Цель работы – раскрыть все актуальные проблемы информационно-правовых норм.

В терминалогии гражданского кодекса России право собственности содержит правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Попытки применить данную «триаду» к информационным объектам безуспешны. Собственник относится к вещи как к своей и вправе требовать ее от не уполномоченного держателя. Обладать информацией без предоставления доступа к ней иным лицам невозможно — иначе сам юридический смысл

владения пропадает. Воспользоваться информацией имеет право не только условный владелец, но и любой субъект, получивший доступ к ней. Причем, на равных условиях с другими. Распоряжение информацией, в отличие от материальных объектов, также имеет, несколько иной смысл. Таким образом, произвести «изъятие» информации (отдать ее «в аренду») недопустимо. Итак, владелец сайта, имея авторские и иные права на элементы, составляющие указанный объект права в том, что такие объекты существуют, сомнений нет, - они как продаются, так и покупаются, давая возможность другим пользователям иметь доступ к ним и определяет порядок доступа (платно или бесплатно). Предписанная юридическая конструкция, безусловно, никак не совпадает с традиционной конструкцией права собственности. И, к сожалению, в терминах правового акта не прописана.

Однако, почему же, «традиционная» триада правомочия владельца есть абсолютная аксиома и принадлежит понятию собственности с самого начала и до конца? Исследование исторического аспекта формирования определения понятия собственности приводит к несколько внезапным заключениям. Если вспомнить начало статьи (о том, что не следует отождествлять право и его нормы, закрепленные в законодательных актах), то такие выводы не являются столь уж неожиданными. Триада «владение-пользование-распоряжение» является классической лишь для юристов. Поэтому, суть собственности, как уже отмечалось чуть выше, - в фиксации полного права субъекта (то есть собственника) на данное имущество, при этом, «точность» такого права состоит в независимости субъекта от прав или обязательств каких-либо иных лиц. В ряде случаев данное абсолютное право просит особой регистрации (недвижимость), либо письменного оформления сделки. Но, собственность приобретается независимо от того, учтены ли формальности или нет. Во времена освоения новых земель сначала строили дом на «свободной» территории и лишь потом оформляли документы и на землю, и на сам дом. К тому же, в разных странах разные требования к таким документам.

1. Проблемы обеспечения прав автора информационных ресурсов.

Немаловажный факт вышесказанного выражается и в проблеме защиты программного обеспечения. С одной стороны, владельцы прав на программное обеспечение имеют полное право на его распространение путем заключения возмездных лицензионных соглашений, а с другой стороны, непосредственно из-за «воспроизводимости» данного информационного объекта, как компьютерная программа, большинству представляется незаслуженным взысканием немалых средств за «перепродажу» одного и того же несколько раз. Кроме того, в условиях применениияния сети Интернет высокоэффективный контроль за соблюдением лицензионных прав, мягко скажем, неэффективный. И, после, говорят уже не о copyright, а о некоем copyleft, которое становится символом свободы использования информации в «информационную эпоху». Проблемы, которые возникают в сети Интернет, - в особенности гаранта соблюдения авторских прав, - стараются решить старыми добрыми юридическими способами, думая, что они вполне достаточны.

Но, чтобы доказать принадлежность продукта, находящегося в электронном варианте, принадлежащему определенному автору, необходимы все наиболее изощренные технические средства. Например, предлагают гарантию авторских прав на продукт посредством его записи на некопируемый носитель (CD-dick) и сдачи в депозитарий с последующим получением свидетельства об авторстве (А.Н. Маркелов) или же создать особые, невидимые «водяные» знаки, которые бы считывались с помощью особых программных средств, и с их помощью можно будет вычислить мошенника. Постепенно вводится идея электронно-цифровой подписи, которая закрепляла бы документ к владельцу с высокой степенью надежности.

Можно сказать, что дело даже не в том, что во всех подобных случаях, как справедливо замечают возражающие, при быстрых темпах развития Сети, еще и с ее глобальностью, никакая организация не сможет успеть за всеми мыслимыми случаями нарушения и все это контролировать. А дело в том, что, если продолжать работать в этой среде, получится, что над этими электронными средствами *распространения* информации должен, по идее,

выстраиваться отдельный «этаж» средств для *ограничений* распространения и *контроля* за ними. При этом, он не может уступать первому, основному «этажу» в скорости развития и в оперативности, а если он не будет таковым, то потеряет весь свой смысл.

Вообще, феномен авторства, сделался по-настоящему интересен в эпоху обостренного самолюбия ново европейского субъекта, особенно Автора-Творца. Несложно догадаться, что это была эпоха романтизма. Авторское самосознание, авторская гордость вместе с авторской гордыней, зародились и окрепнли во времена Ренессанса. Именно романтическая эпоха прославилась первыми культурно значимыми «скандалами», связанными с вопросами авторской собственности на текст.

Итак, свои *правила* у собственности на тексты, а с ними и нормы, достаточно жесткие, которыми определялись права автора, его отношения с издателями, права на перепечатку его труда другими лицами и т. п., стали складываться в европейской культуре к концу 18-19 веков, а юридические средства, гарантирующие соблюдение норм, сложились чуть позже. Для всего этого потребовалось не только развитие буржуазного правосознания, но и типография, книгоиздательская индустрия, которая действовала как самостоятельное экономическое действие.

Некоторые исследователи не рассматривают информационную сферу в целом, а останавливаются на её составных, обеспечивающих или ассоциируемых с ней частях, такие как: программные, аппаратные средства, их системы, телекоммуникации и так далее. И все же, что если понимать информацию как философскую категорию, то указанные выше термины будут обозначать составные или обеспечивающие части информационного права.

Информация и формы ее движения бесконечны, а технические ресурсы ее распространения конечны. Помимо этого, данная позиция установила понимание у законодателя, внедрившего информационное право в номенклатуру научных специальностей под шифром 12.00.14.

Предметом регулирования информационного права считаются информационные отношения, возникшие при осуществлении информационных процессов – процессов производства, обработки, сбора, хранения, поиска, передачи, распространения и получения информации. Главная отличительная черта информационного права – совокупность, которая выражается в том, что нормы информационного права в то же время могут быть нормами других отраслей права. Результат – сочетание публично – и частно-правовых начал в регулировании отношений информационной сферы.

Публично-правовое начало выражается в обеспечивании гарантий исполнения информационных прав граждан, надобности государственного регулирования соответствующих отношений (информационная безопасность, государственные информационные стратегии, информационное оружие и др.)

Частно-правовое начало проявляется в реализации имущественных прав и соответствующих законных интересов граждан в информационной сфере.

Метод – способ влияния сферы информационного права на информационные взаимоотношения. Совокупность информационного права выражается в том, что у него нет своего метода, применяются методы, взятые у других сфер права. В соответствии с этим, применяется императивные и диспозитивные методы регулирования, опирающиеся на разнообразные соотношения средств правового регулирования юридических возможностей: предписаний, запретов и дозволение.

Правовые нормы, образующие в своей совокупности информационное право, являются информационно-правовыми нормами. Согласно этому, информационно-правовые нормы не имеют отличия с иными нормами, которые составляют правовую систему РФ, но все же, они облажают некоторыми характерными чертами, обусловленными их отраслевой принадлежностью. К ним относятся:

1. Особая сфера действия - они регулируют взаимоотношения, которые появляются в информационной сфере, в связи с реализацией информационных

прав и свобод и осуществлением информационных процессов при обращении информации.

2. Характерные черты структуры информационно-правовых норм – для них не является характерной трехчленная структура, обычно выделяемая в составе правовой нормы.

Классификация информационно-правовых норм:

По форме выражения или по источникам, то есть по характеру и юридической силе актов, в которых они находятся. При этом, юридическая сила информационно-правовых норм не всегда зависит от вертикальной иерархии правовых актов, в которых они выражены.

По территории действия (федеральные, субъектов федераций, локальные, функционирующие на территории военного или чрезвычайного положения).

По степени определенности содержащихся в них предписаний.

По назначению в механизме правового регулирования – материальные и процессуальные (лицензия).

По своей структуре. Определение нормы, заключенная в правовых актах может состоять из одной диспозиции (норма – определение).

Информационно-правовые отношения – это общественные взаимоотношения, урегулированные нормами информационного права. Они ничем не отличаются от иных правоотношений, но по своему содержанию обладают интересной особенностью:

3. Возникают только в особой сфере отношений, составляющих предмет информационного права;

4. Основная часть имеет характер властеотношений (публично-правовое начало), остальная, менее важная часть, созданная на принципе равноправия сторон.

5. Особенный состав участников – производители информации, информационных ресурсов, концепций, технологий и средств их обеспечения, владельцы информации, ресурсов, товаров, владельцы средств их обеспечения;

потребители; органы публичной власти, т. е. граждане и лица без гражданства, а также организации, в том числе и публичные.

6. Особенность объектов информационных правоотношений – это действия (передача имущественных прав, распространение информации и др.), информационные продукты и услуги на материальном носителе, нематериальные блага – состояние защищенности личности в информационной сфере, право на имя и др.

Информационные продукты – «документированные сведения, подготовленные в соответствии с запросами пользователей и специализированная или используемая для удовлетворения нужд пользователей».

Информационные услуги – «действия субъектов по обеспечению пользователей информационными продуктами» (ФЗ об участии в международном информационном обмене).

Список литературы:

1. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. 24-е издание под редакцией Л.И. Скворцова.
2. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» (принят 20.02.95 г. № 24-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 8. Ст. 609).
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Закон РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» от 23.09.92 г.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Электронный сборник статей по материалам XXXVI студенческой международной научно-практической конференции

№ 1(36)
Январь 2018 г.

В авторской редакции

Издательство АНС «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

СибАК

www.sibac.info