

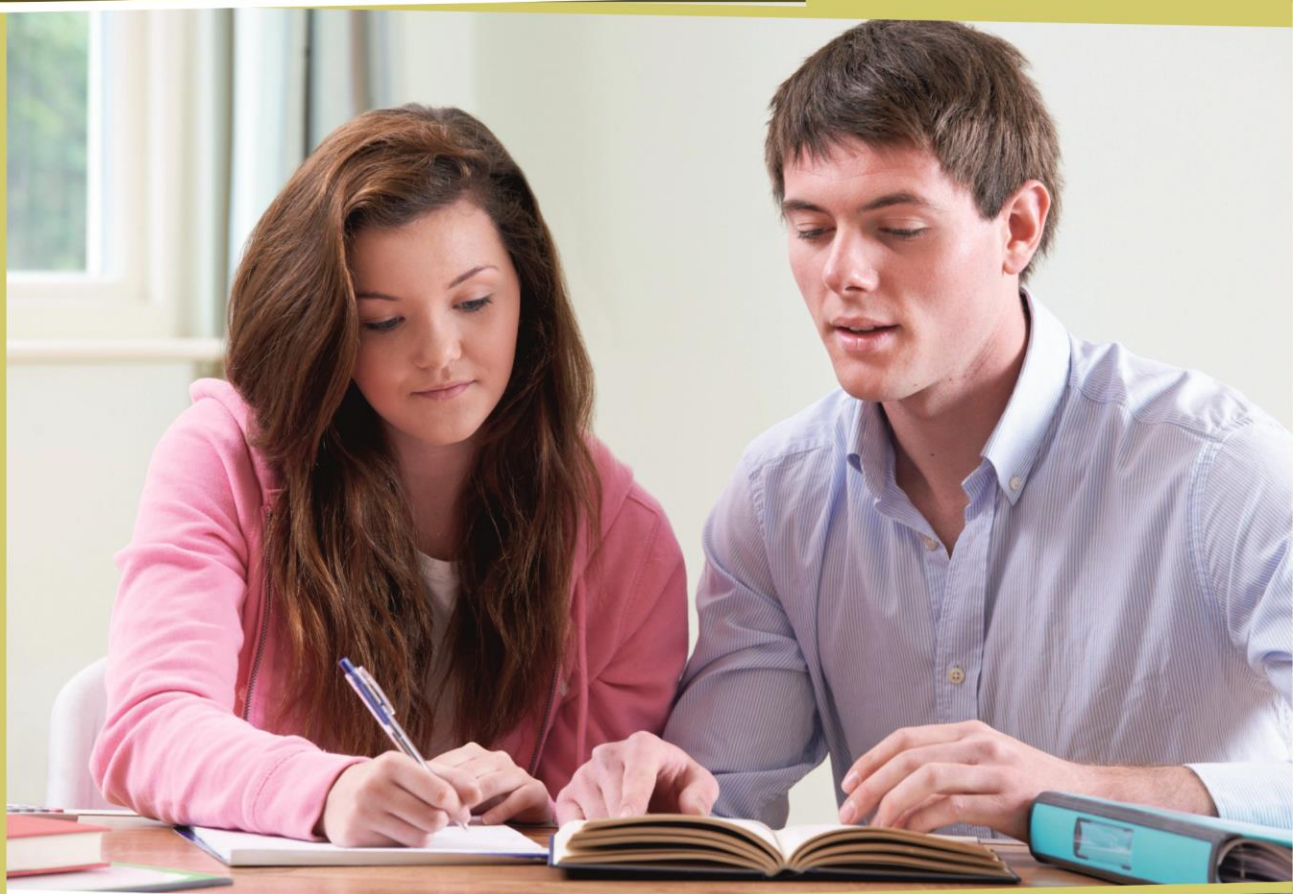


СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**CLVI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№1(155)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (155)
Январь 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:
Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 1 (155) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/1\(155\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/1(155).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	7
Секция «Информационные технологии»	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В БУХГАЛТЕРИИ Блинов Владислав Сергеевич Ардашева Галина Николаевна	7
СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ Прокофьева Анастасия Валерьевна Дубин Александр Степанович Власова Ольга Олеговна	12
ПРОБЛЕМАТИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКИХ УЧЕТНЫХ СЛУЖБ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Угольников Вячеслав Антонович Ардашева Галина Николаевна	17
Секция «Культурология»	21
КЕРАМИКА ПЕРИОДА КОРЕЁ (X-XIV ВВ.) И ЧОСОН (XIV-XIX ВВ.) НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛА ВЫСТАВОК УНИВЕРСИТЕТА «ИХВА», РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ Че Ми Ре Лим Эльвира Хаммоковна	21
ОБУВЬ, КАК ЧАСТЬ КОРЕЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ХАНБОК, НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТАВКИ УНИВЕРСИТЕТА "ИХВА", РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ Че Ми Ре Лим Эльвира Хаммоковна	30
Секция «Медицина»	38
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА Амантаева Айнур Еркингалиевна Бокин Данияр Санжарович	38
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ Бекшокова Амина Керимовна Бекшоков Казбек Керимович Бабаева Сабина Магомедовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	43

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ИНФОРМИРОВАНИИ МАТЕРЕЙ О ЗНАЧИМОСТИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ	48
Болтабаева Алина Муратовна Жараспаева Айгерим Казтаевна	
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ	54
Дуйсебаева Карина Владимировна Заң Айгерім Асланбекқызы	
Секция «Педагогика»	59
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	59
Воронина Мария Дмитриевна Митрохина Светлана Васильевна	
ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63
Утёнкова Ксения Сергеевна Фролова Елена Владимировна	
ДОТЕКСТОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ КУЛЬТУРНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ	68
Шамсутдинова Язиля Рустемовна Сибгатуллина Альфия Ашрафуловна	
Секция «Психология»	74
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ФОРМИРОВАНИЮ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Давыдова Арина Владимировна Жукова Марина Владимировна	
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА	81
Птанская Анастасия Александровна Пирязева Марина Владимировна	
Секция «Реклама и PR»	87
ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ, РОЛЬ И МЕСТО В МАРКЕТИНГЕ	87
Рагинь Денис Николаевич	

Секция «Социология»	92
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКИХ ПОКОЛЕНИЙ	92
Артемова Арина Геннадьевна Лактионов Василий Викторович	
ВЛИЯНИЕ МОДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	102
Артемьева Валерия Евгеньевна Коновалова Катерина Александровна Чирская Ксения Сергеевна Благорожева Жанна Олеговна	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ	108
Угнивенко Виктория Константиновна Лактионов Василий Викторович	
ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: ОСНОВНЫЕ ТРУДОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД	115
Черняк Мария Дмитриевна	
Секция «Филология»	122
ЛЕКСИКА НАУЧНОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	122
Пурлиева Мяхри Джумагелдиевна Мередова Айджа Максадовна Ефимов Дмитрий Константинович	
Секция «Экология»	126
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	126
Грешилов Дмитрий Александрович Меркулова Елена Владимировна	
Секция «Экономика»	135
ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ РОССИЙСКО-АФРИКАНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОПОРЯДКА	135
Прокофьева Анастасия Валерьевна Дубин Александр Степанович Власова Ольга Олеговна	
Секция «Юриспруденция»	142
ПРЕДМЕТ И ПРЕДЕЛЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В ЧАСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ	142
Аушев Магомед Микаилович Барахоева Елизавета Абубукаровна	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА СМИ Полухтина Мария Романовна	147
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ Сурков Никита Вадимович Червяков Михаил Эдуардович	153
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ ВЫРУБКУ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Хасанова Интизор Акмалжоновна Червяков Михаил Эдуардович	158
УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (СНГ) ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ЗАВЛАДЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ Щелканов Сергей Александрович Ерахтина Елена Александровна	163
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ БЕЗ ЦЕЛИ ХИЩЕНИЯ Щелканов Сергей Александрович Ерахтина Елена Александровна	169
Papers in English	174
Section «Jurisprudence»	174
CONSTITUTIONAL AND LEGAL COERCION AND CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY Aizhan Tyulebaeva Zhanna Shatskaya	174
Қазақ тілінде мақалалар	180
Бөлім «Экономика»	180
ТҮРКІСТАН ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІН БАСҚАРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ЖҮЙЕСІ Қамбар Гүлхан Нұрғазықызы Изатуллаева Бибибул Сұлтанқызы	180

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В БУХГАЛТЕРИИ

Блинов Владислав Сергеевич

*студент,
кафедра информационных и инженерных технологий,
Удмуртский государственный университет –
филиал в г. Воткинске,
РФ, г. Воткинск
Email: nikak_ne_rak@mail.ru*

Ардашева Галина Николаевна

*научный руководитель,
канд. экон. наук, старший научный сотрудник,
доц. кафедры экономики, управления и права,
Удмуртский государственный университет –
филиал в г. Воткинске,
РФ, г. Воткинск*

USING EDM IN ACCOUNTING

Vladislav Blinov

*Student,
Department of Information and Engineering Technologies,
Udmurt State University – branch in Votkinsk,
Russia, Votkinsk*

Galina Ardasheva

*Scientific Supervisor, Candidate
of Economic Sciences, Senior Researcher, Associate Professor,
Department of Economics, Management and Law,
Udmurt State University – branch in Votkinsk,
Russia, Votkinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье демонстрируются некоторые аспекты использования электронного документооборота в бухгалтерии. Тема актуальна, так как скоро электронный документооборот станет обязательным для каждой фирмы. При этом он действительно обладает множеством достоинств, что делает его выгодным для всех компаний, однако, без ликвидации недостатков он лишь создаст дополнительные проблемы для предприятия. Итогом работы станет авторская рекомендация, способная ликвидировать часть обозначенных трудностей.

ABSTRACT

The article demonstrates some aspects of using electronic document management in accounting. The topic is relevant, since soon electronic document management will become mandatory for every company. At the same time, it really has many advantages, which makes it beneficial for all companies, however, without eliminating the shortcomings, it will only create additional problems for the enterprise. The result of the work will be the author's recommendation, which can eliminate some of the identified difficulties.

Ключевые слова: электронный документооборот, бухгалтерский учёт, цифровизация бухгалтерии, изменения в законодательстве, электронные документы.

Keywords: electronic document management, accounting, digitalization of accounting, changes in legislation, electronic documents.

Цифровизация экономики в России продолжается, она затрагивает множество различных сфер, бухгалтерский учёт не стал исключением. Здесь существует множество аспектов, в данной работе рассмотрим электронный документооборот (ЭДО), так как он является не только простым и действенным способом совершенствования бухгалтерского учёта на предприятии, но и скоро станет обязательным для фирм, так как государство закрепило обязательство по его применению законодательно. В итоге, тема работы имеет актуальность.

В первую очередь необходимо отметить положительные аспекты от применения ЭДО в бухгалтерском учете компании:

1. Высокая скорость передачи документов;
2. Возможность быстро получать обратную связь, не только относительно наполнения отправленного документа, но и касаясь в целом его получения (бумажные документы могут быть утеряны почтой) [2, с. 92];
3. Высокий уровень безопасности при передаче сведений – ЭДО даёт возможность ликвидировать вероятность перехвата документа. При его бумажной транспортировке, всегда существовал небольшой, но риск физического изъятия у курьера;
4. Невозможность подделки содержания документа, что было возможно с файлами, передаваемыми не по ЭДО и тем более бумажными экземплярами;
5. Автоматизация архивной работы;
6. Экономия денежных средств по причине автоматизации архивной работы, а также ликвидации затрат на печатное оборудование и расходные материалы к нему;
7. Экономия времени – документы можно передать в электронном формате практически моментально, как контрагенту, так и государству.

Данные достоинства наглядно отображают, что использование ЭДО в бухгалтерском учёте сформирует для компании множество достоинств, а потому его необходимо начать применять как можно раньше.

Государство тоже выявило пользу от применения ЭДО в бухгалтерском учёте, но с целью ускорения налоговых проверок, передачи документов проверяющим органам, формирования большей прозрачности в функционировании компании и экономии для бюджета [3, с. 254]. В итоге, была создана «Концепция ЭДО в хозяйственной деятельности» [4], согласно которой:

1. К 2024 году фирмы обязаны перевести не менее 95% формируемых счетов-фактур, а также 70% накладных в электронный формат;
2. После 2024 года ежегодно число электронных документов будет увеличиваться минимум на 20%.

На данный момент уже разработаны некоторые формы электронных документов, которые в обязательном порядке должны использоваться компаниями с первого января 2023 года. Это уже сформировало ряд проблем для предприятий, отобразим их и возможные способы решения в таблице 1.

Таблица 1.

Проблемы, связанные с ЭДО и их возможные способы решения

Проблема	Пути решения
Уже к середине 2022 года физическое лицо, которое подписывает документ, представляя интересы фирмы, обязано иметь электронную доверенность. Если будет выявлено, что она отсутствует, то документ не будет иметь юридической силы. Несмотря на это, многие компании, либо не имеют экономической возможности создать нужное количество электронных подписей, либо не знают об этом правиле, что формирует риски для них [1, с. 557]	Руководство компаний обязано акцентировать внимание бухгалтерии на стремительном развитии ЭДО и необходимость вводить его на практике. Рекомендуется ввести систему штрафов, в случае ошибок при использовании ЭДО для сотрудников бухгалтерии
Государство формирует условия, при которых многим фирмам нужно выбрать оператора электронного документооборота. Некорректный выбор может привести к высоким рискам	Правительство сформировало список рекомендуемых операторов электронного документооборота, руководство фирм должно обязать бухгалтерию обращаться лишь к таким контрагентам
Вне зависимости от того, будет избран оператор или компания сама станет им, расходы в этой сфере значительно увеличатся. Так, например, требуются программы, позволяющие применять электронную подпись	Рекомендуется заранее закладывать завышенные расходы на внедрение ЭДО в практику бухгалтерского учета компании
Навыки по использованию электронной подписи у многих бухгалтеров либо отсутствуют, либо находятся на чрезвычайно низком уровне. Если обучение не будет проводиться, количество ошибок и ущерба от применения ЭДО будет выше, чем польза от его использования	Руководство компаний должно направлять сотрудников на обучение для минимизации ошибок в этой сфере

Подводя итог, делаем вывод о том, что ЭДО в бухгалтерском учете является инструментом, который может благоприятно повлиять на компанию. На данный момент существуют риски при его применении, однако, зная о них, можно не допустить их формирования. Предложенные автором рекомендации будут способствовать получению лишь преимуществ при использовании ЭДО на практике.

Список литературы:

1. Войко, В.Д. Переход к электронному документообороту бухгалтерии: проблемы и решения / В.Д. Войко, О.А. Петрова // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021): Сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 18–20 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 556-558. – DOI 10.18720/IEP/2021.3/160.
2. Сапрыкина, Т.В. Трансформация учета и налогообложения деятельности организаций в условиях цифровой экономики / Т.В. Сапрыкина // Пространственное развитие территорий: Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции, Белгород, 25 ноября 2021 года / Под общей редакцией Е.А. Стрябковой, А.М. Кулик. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2021. – С. 90-94.
3. Сергеев, В.Д. Электронный документооборот в Центральном аппарате Федеральной антимонопольной службы / В.Д. Сергеев // Трансформация национальной социально-экономической системы России: Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 22 ноября 2019 года. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. – С. 251-259.
4. Концепция развития электронного документооборота в хозяйственной деятельности // Официальный сайт Федеральной налоговой службы URL: https://www.nalog.gov.ru/html/sites/www.new.nalog.ru/docs/edo/edo_concept.pdf (дата обращения: 27.12.2022).

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Прокофьева Анастасия Валерьевна

*студент,
Международный факультет,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: a.prokofieva484@gmail.com*

Дубин Александр Степанович

*студент,
Международный факультет,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: ssasha0606@gmail.com*

Власова Ольга Олеговна

*научный руководитель,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: rosaf2020@mail.ru*

COMPUTER GRAPHICS AREAS OF APPLICATION AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT

Anastasia Prokofieva

*Student,
International Faculty,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

Alexander Dubin

*Student,
International Faculty,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

Olga Vlasova

*Scientific Supervisor,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются сферы применения компьютерной графики: наука, инженерия, анимация и др., а также возможные перспективы ее развития с учетом развития современных технологий.

ABSTRACT

The article discusses the fields of application of computer graphics: science, engineering, animation, etc., as well as possible prospects for its development, taking into account the development of modern technologies.

Ключевые слова: компьютерная графика, визуализация, приложения, программное обеспечение

Keywords: computer graphics, visualization, software, applications.

Компьютерная графика – широкая и разнообразная область информатики, в которой пересекаются компьютерные науки и дизайн. Она изучает методы создания и редактирования изображения с помощью компьютеров и специального программного обеспечения [5].

Этот процесс начинается с простых методов редактирования объектов для преобразования математических представлений трехмерных объектов в двухмерное экранное изображение, вычисления проекционных преобразований вершин, а также глубины объектов. Детализация и реализм добавляются к этим изображениям за счет имитации материалов, текстур и освещения. Наиболее реалистичные методы включают в себя понимание того, как свет взаимодействует с объектами в физическом мире, и максимально точное моделирование этих взаимодействий на компьютере. Такие явления, как отражение, прозрачность или рассеянное освещение, можно моделировать с помощью множества различных алгоритмов, одни из которых разработаны с учетом физической точности, другие – с вычислительной эффективностью, в зависимости от различных потребностей.

Развитие информационных технологий повысило её востребованность, так как ею пользуются практически все люди, которые взаимодействуют с компьютерами или мобильными устройствами. Уже невозможно представить свою жизнь без компьютерной графики, она используется почти во всех сферах деятельности, в том числе и при визуализации различных видов данных. Медицина стала одной из сфер применения компьютерной графики. Например, томография позволяет получить трехмерную информацию, которая затем подвергается математической обработке и выводится на экран [4].

Другим примером может послужить то, что во многих современных фильмах и сериалах также используется компьютерная графика. Она помогает сделать фильмы более красочными, наложить спецэффекты и создать с помощью неё сказочных персонажей. Например, каждый из нас видел хоть раз какой-нибудь фильм, где были какие-то мифические персонажи или происходили явления, которых в реальности не существует, все персонажи и явления были сделаны с помощью компьютерной графики.

Таким образом, можно описать практически все сферы, где используется компьютерная графика. Она значительно упрощает создание того или иного продукта, сокращает время производства, минимизирует появление ошибок при создании конечного изделия.

Чтобы убедиться, насколько велик спрос на компьютерную графику в современном мире, стоит рассмотреть отдельные области [1] её применения:

1. Графика в научных исследованиях.

Научная графика помогает выявлять некоторые свойства абстрактных математических объектов, визуализировать их, обрабатывать результаты расчетов и проводить вычислительные эксперименты с наглядным представлением результатов. Объектами научной графики являются скалярные и векторные функции произвольной размерности, параметрически заданные кривые и поверхности.

2. Графика в корпоративной среде.

Деловая графика занимается визуальным оформлением различных показателей работы организации. Основной её целью является оперативная выдача информации в графической форме в процессе анализа данных. Плановые показатели, отчетная документация, статистические сводки, сравнение плановых и фактических показателей – всё это является объектами деловой графики.

3. Графика в инженерном проектировании.

Конструкторская графика предназначена для фиксирования множества абстрактных объектов, каждый из которых может быть визуализирован или с помощью которых можно делать различные действия. С помощью этой графики можно создать пространственные модели, плоские чертежи и изображения отдельных проекций. Для работы с конструкторской графикой используются специальные системы автоматизированного проектирования (САПР).

4. Художественная и рекламная графика.

Художественная и рекламная графика стала во многом популярна благодаря телевидению. С помощью компьютера и специальных программ создаются рекламные ролики, фильмы, мультфильмы и многое другое [2]. Характерной чертой этой графики является возможность создания реалистичных и динамических изображений.

5. Компьютерная анимация.

Компьютерная анимация – это получение движущихся изображений на экране компьютера. Художник создает на экране рисунок начального и конечного положения движущихся объектов, а все промежуточные состояния рассчитывает и изображает компьютер, выполняя расчеты, которые опираются на математическое описание данного движения [3]. Полученные рисунки, выводимые последовательно на экран с определенной частотой, создают иллюзию движения. Грубо говоря, художнику анимации сегодня достаточно указать желаемый путь статичной картинке, а компьютер уже самостоятельно сформирует последовательность движений.

Итак, если говорить о перспективах развития компьютерной графики, то можно однозначно сказать, что сейчас она занимает крайне важное место в

нашей жизни. Компьютерная графика имеет огромный потенциал для облегчения процесса познания и творчества. Работа с ней является одной из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Область применения компьютерной графики не ограничивается одними художественными эффектами. Во всех отраслях науки, техники, медицины, коммерческой и управленческой деятельности используются построенные с помощью компьютера схемы, графики и диаграммы, предназначенные для отображения различной информации. Современный уровень графического представления информации далёк от достижения своего предела, и то, что мы видим сейчас, казалось чем-то фантастическим десятки лет назад. С ростом вычислительных мощностей и усложнением архитектуры графических процессов, будут появляться более совершенные методы создания графических объектов. Сегодня, компьютерную графику по праву можно считать одной из самых важных видов искусства, оказывающее огромное влияние на общество.

Список литературы:

1. Области применения компьютерной графики [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://studref.com/534417/informatika/oblasti_primeneniya_kompyuternoy_grafiki (дата обращения 26.12.2022)
2. От интерфейсов до мультфильмов [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://skillbox.ru/media/design/ot_interfeysov_do_multfilmov/ (дата обращения 26.12.2022)
3. What Is Computer Graphics?[электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.graphics.cornell.edu/about/what-computer-graphics>(дата обращения 26.12.2022)
4. Компьютерная графика – огромный набор возможностей для современного художника[электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/chto-takoe-kompyuternaya-grafika>(дата обращения 26.12.2022)
5. Introduction To Computer Graphics [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.geeksforgeeks.org/introduction-to-computer-graphics/> (дата обращения 26.12.2022)

ПРОБЛЕМАТИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКИХ УЧЕТНЫХ СЛУЖБ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Угольников Вячеслав Антонович

*студент,
кафедра информационных и инженерных технологий,
Удмуртский государственный университет
филиал в г. Воткинске,
РФ, г. Воткинск
Email: slavau2002@gmail.com*

Ардашева Галина Николаевна

*научный руководитель,
канд. экон. наук, старший научный сотрудник,
доц. кафедры экономики, управления и права,
Удмуртский государственный университет
филиал в г. Воткинске,
РФ, г. Воткинск*

PROBLEMS OF FUNCTIONING OF ACCOUNTING ACCOUNTING SERVICES IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

Vyacheslav Ugolnikov

*Student,
Department of Information and Engineering Technologies,
Udmurt State University branch in Votkinsk,
Russia, Votkinsk*

Galina Ardasheva

*Scientific Supervisor, Candidate
of Economic Sciences, Senior Researcher, Associate Professor,
Department of Economics, Management and Law,
Udmurt State University branch in Votkinsk,
Russia, Votkinsk*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время данностью становится то, что практически любую задачу можно автоматизировать. Бухгалтерский учёт не исключение, и потому в нашем исследовании предпринята попытка найти и выделить существующие актуальные проблемы бухгалтеров, преимущественно на территории России, кото-

рые можно решить с применением существующих разработок в сфере ИТ, с целью привлечения внимания разработчиков к вопросу и определения, какие из проблем стоит решить в первую очередь.

ABSTRACT

It is now a given that almost any task can be automated. Accounting is no exception, and therefore, in our study, an attempt was made to find and highlight the existing actual problems of accountants, mainly in Russia, which can be solved using existing developments in the field of IT, in order to attract the attention of developers to the issue and determine which of the problems are decide first.

Ключевые слова: информационные системы; бухгалтерия; разработка; автоматизация; информационные технологии.

Keywords: information systems; accounting; development; automation; information technology

«Бухгалтерский учет – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций» [3].

Каждое предприятие для реализации своей продуктивной деятельности нуждается в бухгалтерском учёте. Без должного уделения внимания этой области становится невозможным сделать оценку эффективности произведённых действий, спланировать дальнейшие действия и составить отчёты в государственные органы. Такой значимый орган напрямую влияет на прибыльность и конкурентоспособность предприятия, и ввиду этого, необходимо обеспечить его максимально производительную работу. Применение информационных технологий, позволяющих значительно упростить и автоматизировать многие повседневные задачи, поможет обеспечить бухгалтерии достаточную эффективность работы.

В результате изучения данного вопроса и проведенного анализа в этой области, были выявлены и систематизированы несколько общих проблем, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Проблематика взаимодействия учетных процессов и информационных технологий

Проблема	Возможное решение
<p>Недостаточное использование электронного документооборота (ЭДО) и электронно-цифровой подписи (ЭЦП) – работа в бухгалтерии предполагает постоянную работу с документами. Это означает необходимость постоянной печати документов, перепечатывания, согласования, ожидания длительных отправок документов курьером или по почте, работе с часто несистематизированными папками и файлами, постоянные потери и восстановления. Внедрение ЭДО помогает упростить обмен документами с контрагентами и взять под контроль все документы компании [4]</p>	<p>Для решения этой проблемы рекомендуется вводить соответствующие поощряющие государственные программы для организаций, работающих на ЭДО. Разработка новых систем электронного документооборота также благоприятно скажется на распространении ЭДО, создавая конкуренцию</p>
<p>Необходимость вручную решать рутинные задачи записи и учёта – подготовка отчётности в контролирующие органы, записи счетов на оплату, проведение котировок и т.д. – задачи, которые можно автоматизировать [1]</p>	<p>Подготовка отчётности в контролирующие органы, записи счетов на оплату, проведение котировок и т.д. – задачи, которые можно автоматизировать, создавая автоматические программы составления, проверки и прочей обработки документации</p>
<p>Недостаточная информационная безопасность и надёжность – документы на физических бумажных носителях подвержены износу, их легко потерять, тяжело хранить из-за большого объема, и к ним зачастую достаточно просто получить доступ из-за отсутствия шифрования и проверки доступа [1]</p>	<p>Решается с помощью цифровизации документов, создания их базы данных и внедрения систем безопасности данных, таких как шифрование и аутентификация.</p>
<p>Необходимость поддерживать соответствие бухгалтерских документов законам и нормативным требованиям, установленным Федеральным законом «О бухгалтерском учёте» [2] – к большой части документации, составляемой бухгалтерами, есть определённые нормативные требования, которым нужно постоянно соответствовать и которые могут меняться.</p>	<p>Проблема будет хорошо решаться, при условии цифровизации документов, путём простой проверки соответствия содержимого документа определённым требуемым шаблонам.</p>

Рассмотрев, какие преимущества несёт решение каждой из проблем, а также проведя оценку требуемых затрат, можно прийти к выводу, что наиболее приоритетной задачей является повсеместное внедрение электронного документооборота. Действительно, преимущества внедрения ЭДО трудно переоценить. Это повышение прозрачности, безопасности и эффективности бизнес-процессов. К тому же, переход на СЭД решит и некоторые другие проблемы, либо поспособствует их решению. При повсеместном внедрении электронного документооборота значительно снизится количество ошибок, вызванных человеческим фактором, повысится эффективность и скорость работы, пропадёт жёсткая потребность в покупке принтеров и их обслуживании, покупке бумаги. При переходе на СЭД значительно возрастет информационная безопасность, и появится возможность дополнять систему дополнительным функционалом, например – проверкой документов на соответствие законам. К счастью, по прогнозам портала TAdviser, ожидается ежегодный рост рынка систем электронного документооборота в России [5]. Человек будущего не будет зависеть от примитивных физических носителей информации, и это будущее, к которому мы обязательно придём.

Список литературы:

1. Джуланова Юлия Михайловна, Павлова Анна Николаевна Современные проблемы в бухгалтерском учете // Евразийский научный журнал. 2016. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-v-buhgalterskom-uchete> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.12.2022) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855
3. Бухгалтерский учёт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.auditit.ru/terms/accounting/bukhgalterskiy_uchet.html (дата обращения: 26.12.2022).
4. Преимущества работы с ЭДО: взгляд бухгалтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://taxnet.ru/blog/preimushchestva-raboty-s-edo-vzglyad-bukhaltera/> (дата обращения: 26.12.2022)
5. СЭД (рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД_\(рынок_России\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД_(рынок_России)) (дата обращения: 26.12.2022) доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>. -Загл. с экрана.

СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

КЕРАМИКА ПЕРИОДА КОРЁ (X-XIV ВВ.) И ЧОСОН (XIV-XIX ВВ.) НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛА ВЫСТАВОК УНИВЕРСИТЕТА «ИХВА», РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

Че Ми Ре
студент,
кафедра восточной филологии,
Сахалинский государственный университет,
РФ, г. Южно-Сахалинск
E-mail: mirae_che@list.ru

Лим Эльвира Хаммоковна
научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры восточной филологии,
Сахалинский государственный университет,
РФ, г. Южно-Сахалинск
E-mail: elviralim@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются изделия из керамики периода Корё (X-XIV вв.) и Чосон (XIV-XIX вв.), через изучение которых можно углубиться в историю и культуру средневековой Кореи. В работе представлены материалы с онлайн выставок музея Женского университета «Ихва», Республика Корея. Описанные экспонаты позволяют проследить историю развития керамического искусства Кореи, раскрывают уникальность тех или иных предметов.

Ключевые слова: фарфор, селадон, Корё, Чосон.

Керамика – это большее, чем просто посуда. Керамические изделия были широко распространены по всему Корейскому полуострову и интегрированы в повседневную культуру большей части населения. Для корейцев керамика имела большое значение – она использовалась не только в повседневной жизни, но и для религиозных обрядов.

В ходе исследования были изучены источники как российских, так и зарубежных авторов.

В большей части литературы на русском языке по данной теме рассматриваются вопросы, связанные с происхождением изделий из керамики, их распространением по Корейскому полуострову и описанием существующих видов.

В работе Курбанова С.О. «История Кореи с древности до начала XXI века» представлены развернутые факты истории и культуры Кореи, в том числе подробным углублением в культуру данной страны. Автор анализирует способы изготовления изделий из селадона в период Корё.

Работа Сиренко О.А. «Положение ремесленников в эпоху правления династии Чосон в Корее (конец XIV-XV вв.)» демонстрирует центры производства изделий из белого фарфора.

В статьях Ли Со Ён «Селадон Корё» и «В погоне за белым: фарфор династии Чосон, 1392-1910» внимание акцентируется на истории керамики выделенных периодов.

В качестве материала для изучения в основу работы вошли экспонаты онлайн выставок Женского университета «Ихва»: «Величие селадона Корё» и «Белый фарфор династии Чосон».

Целью исследования является изучение керамики периода Корё (X-XIV вв.) и Чосон (XIV-XIX вв.) на основе материала выставок «Величие селадона Корё» и «Белый фарфор династии Чосон».

В соответствии с целью исследования были сформированы следующие задачи:

1. Изучить керамику периода Корё и Чосон.
2. Дать характеристику экспонатов керамики, представленных на онлайн выставках Женского университета «Ихва» в 2017 и 2015гг.

В X веке Корея пошла по следам Китая и с начала производства селадона, он стал любимой и уважаемой частью повседневной культуры в период Корё. Селадон (кор.; чонджа) оставался неотъемлемой частью жизни, начиная с рож-

дения и заканчивая смертью, он использовался на церемониях и ритуалах. Характерной чертой корейского селадона считается его зеленоватый цвет, который напоминает цвет полудрагоценного камня нефрита.

«Для достижения характерного зеленоватого цвета в глазурь добавлялся металлический порошок, а также другие особые компоненты, являющиеся секретом мастеров. Для обжига такой керамики требовались особые печи кама. Печи представляли собой узкие камеры длиной более 40 м и шириной порядка 1 м. Они строились на склонах холмов, так, чтобы перепад между нижней и верхней частями печи составлял около 7 м» [1, с. 126].

На сегодняшний день древнейшей из найденных реликвий является сосуд с надписью «4-й год Сунхва», 993 год н.э. (рис. 1). Под дном кувшина выгравирована надпись, которая подразумевает под собой факт того, что это был один из погребальных предметов, изготовленных для первой комнаты родового святилища первого короля Корё Тэджона, а Чхве Гиль Хо был мастером-ремесленником или надзирателем, который отвечал за производство ритуальных сосудов для национальных родовых обрядов. 4-й год Суван был 12-м годом правления короля Корё Сонджона.



Рисунок 1. Ваза с надписью «4-й год Сунхва»

Распространение чайной культуры и развитие напитков, включая ликер, были наиболее важным фактором, стимулировавшими развитие селадона в династии Корё. Чай и ликер были незаменимыми предметами на собраниях литераторов, банкетах при королевском дворе и родовых обрядах в обществе Корё. Для этих случаев чашки, бутылки и чайники изготавливались из селадона и использовались в качестве питьевого оборудования.

Селадон с узорами в виде лепестков лотоса производился в различных стилях на протяжении раннего и среднего периода династии Корё. Узоры вначале наносились на различные виды селадона, но постепенно их использование ограничилось чашами, блюдцами и кубками. Предполагалось, что эти рисунки в виде лепестков лотоса в равной степени находились под влиянием северного и южного Китая и появились во времена раннего и среднего периода династии Корё.

Во времена династии Корё было изготовлено множество чашек из селадона различных форм и дизайнов. В частности, в средние и поздние периоды Корё появились новые формы чашек, такие как чашки в форме волчка и чашечки на ножках.

Подставки для чашек были изготовлены с использованием различных материалов, включая металлические изделия, деревянные лакированные изделия и фаянс. Они были изготовлены в эпоху ранней династии Корё, и большинство из них были извлечены из мест обжига, где изготавливалась качественная фаянсовая посуда.

Среди селадона Корё бутылки были одними из самых производимых сосудов, после маленьких мисок, больших мисок, блюд и чашек. Они различаются по типу и форме, включая бутылки с длинным горлышком, бутылки для масла, вазы с лепестками, бутылки для очищенной воды, изогнутые бутылки и вазы для вина.



Рисунок 2. Бутылка в форме дыни с вырезанным и инкрустированным рисунком лотоса

Эта бутылка состоит из горлышка в форме цветка, длинного горлышка, корпуса в форме восточной дыни и установленной ножки (рис. 2). Предполагается, что это использовалось для предложения напитков в ритуалах или в качестве вазы для украшения различных банкетов.

Бутылки мэбён были впервые изготовлены в Китае времен династии Тан и распространились в Корее и Японии. В Корее они производились в больших количествах со времен династии Корё. У них круглые и широкие плечи, сужающиеся книзу. Рисунки были нанесены с использованием сложных, разнообразных методов, таких как глубокая печать, рельеф и инкрустация. Известно, что эти бутылки использовались для хранения ликера, чая и цветов, транспортировки жидкости или проведения ритуалов. Большинство бутылок мэбён были сделаны с крышкой и использовались, прислоненные к деревянной мебели или подставке.



Рисунок 3. Бутылка мэбён с крышкой и инкрустированным рисунком облака и журавля

Это ваза цвета морской волны с черно-белой инкрустацией в виде облака и журавля (рис. 3). Редко бывает, чтобы крышка оставалась неповрежденной, и контейнер, по-видимому, использовал крышку для прикрытия и сохранения своего содержимого.

Жители Корё ценили селадон и наслаждались им в повседневной культуре, а также в различных обрядах. Значительное количество старинных сосудов-копий династии Корё представляют собой курильницы для благовоний, изготовленные из металла и фарфора, квадратной или круглой формы с тремя ножками. Кроме того, культура благовоний стала преобладающей при династии Корё, следовательно, возросла потребность в различном оборудовании для благовоний, включая курильницы, которые часто изготавливались в виде иероглифических животных или предметов. Королевская семья и аристократы в Корё создали сады, чтобы наслаждаться цветами и растениями. Считается, что популярность цветочной культуры заложила основу для производства соответствующих сосудов, таких как цветочные горшки или тазики из селадона.

Производство белого фарфора (кор.; пэкджа) в Корее восходит примерно к X веку правления династии Корё, но полноценное производство высококачественного белого фарфора началось после создания в конце XV века пунвон – королевских печей в Кванджу, провинция Кёнгидо, которая была дочерней организацией Сонвона. Сонвон отвечал за все задачи, связанные с приготовлением блюд для королей и кухонь, используемых для придворных банкетов, в то время как пунвон занимался производством белого фарфора под непосредственным наблюдением королевского двора до конца XIX века. Королевский двор династии Чосон установил производственные стандарты для ремесел, чтобы производить высококачественные, сложные изделия ручной работы, прилагая огромные усилия для внедрения соответствующих систем и политики. Чистый белый фарфор достиг своего расцвета во времена династии Чосон, поскольку в то время аскетизм почитался как основной дух вежливости и назидания, а конфуцианство было провозглашено государственной идеологией (рис. 4).



Рисунок 4. Банка с крышкой

При династии Чосон, возглавляемой бюрократической группой, состоящей из ученых-чиновников, белый фарфор, который эта группа выбрала в качестве своих сосудов, отражает ценности и эстетику литераторов. Развитие неоконфу-

цианства в то время вызвало тенденцию изучения принципов материи и придания предметам особого значения путем добавления культурных подтекстов к их внутренним символам. Эта тенденция привела к популярности сосны, бамбука, цветов сливы, орхидеи и хризантемы (рис. 5).



Рисунок 5. Ваза с сосновым деревом, бамбуком и фигурным рисунком в подглазурном синем цвете

Кроме того, стихи и изречения, любимые учеными, служили хорошим сюжетом для белой посуды, в то время как идеальные пейзажи, написанные на сосудах, свидетельствовали об утонченном вкусе литераторов. В связи с преобладающей тенденцией коллекционирования старинных картин и каллиграфии в поздний период Чосон керамика была широко признана предметом высокой оценки и коллекционирования. Благодаря социальной атмосфере признания изысканного отношения, особенно в канцелярских принадлежностях, разнообразные принадлежности для ученого, изготовленные из белого фарфора, приобрели популярность.

Таким образом, можно сказать, что керамические изделия периода Корё и Чосон несут в себе огромную культурную значимость для людей, проживающих в Корее. Изначально данные изделия использовались исключительно представи-

телями высшего общества, а в последующем получили широкое распространение и среди обычных граждан. В каждый из периодов керамические изделия были популярны и значимы по разным причинам. Селадон так ценился людьми по причине того, что являлся неотъемлемой частью ритуалов и обрядов, а белый фарфор, в свою очередь, отражал идеологию неоконфуцианства. Керамика имела большое значение для людей в прошлом, и продолжают цениться людьми в настоящем.

Список литературы:

1. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
2. Сиренко О.А. Положение ремесленников в эпоху правления династии Чосон в Корее (конец XIV-XV вв.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2013. – №4 – с. 9 – 13.
3. Ewha Womans University Museum. The Splendor of Goryeo Celadon: // Special exhibition of Ewha womans university museum's 131st Anniversary. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://artsandculture.google.com/story/the-splendor-of-goryeo-celadon-ewha-womans-university-museum/8wUxCW1az3OtJw?hl=en> (дата обращения: 11.11.2022)
4. Ewha Womans University Museum. White porcelain in the Joseon Dynasty: // Special exhibition of Ewha womans university museum's 80th Anniversary. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://artsandculture.google.com/story/kQXxl0Vxl8eDJg?hl=en> (дата обращения: 11.11.2022)
5. Lee Soyoung. Goryeo Celadon. In Heilbrunn Timeline of Art History: // The Metropolitan Museum of Art. 2003. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.metmuseum.org/toah/hd/cela/hd_cela.htm (дата обращения: 18.11.2022)
6. Lee Soyoung. In Pursuit of White: Porcelain in the Joseon Dynasty, 1392–1910. In Heilbrunn Timeline of Art History: // The Metropolitan Museum of Art. 2004. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.metmuseum.org/toah/hd/chpo/hd_chpo.htm (дата обращения: 18.11.2022)

ОБУВЬ, КАК ЧАСТЬ КОРЕЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ХАНБОК, НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТАВКИ УНИВЕРСИТЕТА "ИХВА", РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

Че Ми Ре

*студент,
кафедра восточной филологии,
Сахалинский государственный университет,
РФ, г. Южно-Сахалинск
E-mail: mirae_che@list.ru*

Лим Эльвира Хаммоковна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры восточной филологии,
Сахалинский государственный университет,
РФ, г. Южно-Сахалинск
E-mail: elviralim@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается обувь, используемая в период средневековой Кореи, через изучение которой можно погрузиться в историю и культуру изучаемой страны. В работе представлены материалы с онлайн выставок музея Женского университета «Ихва», Республика Корея. Данные экспонаты демонстрируют разнообразность видов обуви, существовавшей в средневековой Корее.

Ключевые слова: обувь, хе, мокхва, чехе, хыкхе, тхэсахе, унхе, танхе, на-максин, юхе, синголь.

Обувь, как часть национального костюма, изначально имеет множество самых разных назначений. Как и костюм, обувь каждого народа была особой и традиционной. Привычные формы и приемы изготовления передавались от поколения к поколению, отражая этническую историю народа и этнокультурные связи на разных этапах его развития.

В работе рассматривается обувь, как часть корейского национального костюма ханбок в средневековой Корее, на материале выставки музея Женского университета «Ихва», Республика Корея.

В ходе исследования были изучены как российские, так и зарубежные источники. В большей части литературы на русском языке по данной теме представлен анализ элементов корейского национального костюма ханбок. Однако исследований на тему «обувь» в российском корееведении практически отсутствуют.

Вишева М.А. в работе «Ханбок в истории и в наши дни» дает характеристику элементов корейского национального костюма, указывает на материалы, используемые при его изготовлении, отмечает современные вариации ханбока.

В работе Ли У Ёна «Прослеживание корейского традиционного сапожного дела» представлено развернутое описание видов обуви. Автор отмечает опознавательную функцию сословного различия тех или иных видов обуви.

Работа Чон А Ёна «Традиционная обувь отражает корейскую красоту, элегантность» дает характеристику этапов развития традиционной обуви.

В качестве материала для изучения в основу работы вошли экспонаты онлайн выставки 2016 года Женского университета «Ихва»: «Обувь».

Целью исследования является изучение видов средневековой корейской обуви на основе материала выставки «Обувь».

В соответствии с целью исследования были сформированы следующие задачи:

1. определить виды и назначение мужской традиционной обуви;
2. определить виды и назначение традиционной женской обуви;
3. изучить инструменты, предназначенные для производства обуви.

Традиционная обувь в Корее условно делится на хва (кор. **화**), обувь с высоким горлом, производную от конных кочевых племен на севере, и ри (кор. **리**), низкую обувь, которая была разработана в сельскохозяйственных районах на юге. Записи о корейской обуви появляются со времен древних текстовых ссылок. Со времен династии Чосон (XIV-XIX вв.) хва была создана как обувь, которую носили дворяне в официальной или военной форме, а ри, обычно называемые хе (кор. **혜**), носили ежедневно как мужчины, так и женщины.

Мокхва (кор. 목화) – это обувь с горловиной, которую носят с официальной униформой (рис. 1). При династии Корё (X-XIV вв.) хва носили с официальной униформой, а при династии Чосон – с униформой и повседневной официальной одеждой. В литературе времен династии Чосон встречаются различные названия хва, указывающие на то, что существовали разные виды хва в зависимости от социального класса владельца, материалов и типов обуви. Во время национального траура пэкхва (кор. 백화), или белая хва, надевалась вместе с белой официальной одеждой.



Рисунок 1. Сапоги до середины икры



Рисунок 2. Мужская церемониальная обувь

Хе – это обувь с низким вырезом, которая отличается материалами или украшениями. В зависимости от пола и класса владельца носились разные хе. Чехе

(кор. 제혜) относится к ритуальной обуви, которую носят чиновники с церемониальной одеждой при выполнении обрядов предков (рис. 2). Данная обувь была покрыта хлопчатобумажной фланелью или шелком голубых оттенков по внешнему краю, а верхние линии украшались белой оленьей кожей. Одной из особенностей этого вида обуви является декоративная нить, прикрепленная на кончиках, которая придает обуви плиссированный вид. По бокам и на пятках были прикреплены кольца для удобства крепления. Хыкхе (кор. 흑혜) – типичная мужская обувь из черного бархата (рис. 3). Для отделки верха, подкладки и внутренней части каблучков использовалась белая кожа. На стельки не была надета хлопчатобумажная фланель или мех, чтобы показать белую кожу. Передняя и задняя части подошв были прибиты по семь гвоздей каждая. Тхэсахе (кор. 태사혜) – это мужская обувь, в которой внешний край был покрыт шелковой тканью с рисунком цвета слоновой кости и украшен шелковым рисунком тхэсамун (рис. 4). Цвет верхней и нижней сторон внешнего ободка был таким же, как и у декоративных узоров, на носках и пятках, в то время как для верха, подкладки и внутренней части пяток использовалась белая кожа. Кончики были украшены двумя нитками, а пятки были покрыты белой кожей. Стельки были покрыты мехом, а передняя и задняя части подошв были прибиты гвоздями.



Рисунок 3. Мужская черная обувь хыкхе



Рисунок 4. Мужская обувь тхэсахе

В женской обуви унхе (кор. 운혜) внешние ободки были сделаны из шелка с узорами в виде цветов и бабочек, на которых было напечатано название магазина “東一鞋店(обувной магазин Тон-Иль)” (рис. 5). Верх и пяточные колпачки были украшены красным шелком, а темно-синие украшения из листьев бамбука были прикреплены к кончикам носков и пяточных колпачков соответственно. Для верха и внутренней части пяток использовалась белая кожа, а для подкладки и стелек – хлопчатобумажная фланель. Передняя и задняя части подошв были прибиты гвоздями.

Танхе (кор. 당혜) – женская обувь, для внешних ободков которой использовалась красная шелковая ткань с цветочным рисунком, а для рисунка виноградной лозы и верхней и нижней сторон внешних ободков использовался зеленый шелк (рис. 6). Кончик носка был украшен двумя линиями, а пятка отделана белой кожей. Передняя и задняя части подошвы были прибиты гвоздями.



Рисунок 5. Женская обувь унхе



Рисунок 6. Женская обувь танхе

Намаксин (кор. 나막신), или деревянные башмаки, носили в дождливые дни или для ходьбы по грязной земле (рис. 7). Их также носили в солнечные дни, особенно бедные ученые. Оригинальные были в форме доски с прикрепленными каблуками, а форма же была установлена после середины периода Чосон. Мужские намаксины были похожи на тхэсахе, в то время как у женских были узкие, загнутые кверху кончики туфель. Обувь была изготовлена из различных пород дерева, таких как сосна, липа или каштан. Юхе (кор. 유혜) – это обувь, которую носили для защиты от дождя и грязи. Они были сделаны из кожи, смазанной маслом периллы, чтобы вода не проникала внутрь (рис. 8).



Рисунок 7. Деревянные сабо



Рисунок 8. Обувь для дождливой погоды

Сапожники использовали различные техники в процессе изготовления обуви: раскрой ткани, сшивание и добавление декоративных узоров. Основные материалы включали различные виды кожи и шелка, а также несколько слоев хлопчатобумажной или конопляной ткани, склеенных вместе с шелковой и хлопчатобумажной нитью для сшивания. Инструментами для изготовления обуви были выкройка обуви, нож для разрезания кожи, шило и игла для шитья, а также жаровня для кипячения клея или нагрева утюга. После изготовления обуви в неё вставляли синголь (кор. 신골), чтобы она сохраняла свою форму (рис. 9).



Рисунок 9. Деревянная форма для обуви

Изысканные и разнообразные формы обуви позволяют нам взглянуть на их искусное мастерство. Наблюдая за тем, как обувь гармонично дополняет наряд, мы можем оценить красоту традиционного корейского наряда и лучше понять образ жизни людей средневековой Кореи.

Список литературы:

1. Вишева М.А. Ханбок в истории в наши дни // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2020. – №4(43)
2. Chung Ah-young. Traditional shoes represent Korean beauty, elegance // The Korea Times. 2015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.koreatimes.co.kr/www/news/culture/2015/10/317_85554.html (дата обращения 01.01.2023)

3. Ewha Womans University Museum. The Splendor of Goryeo Celadon: // Special exhibition of Ewha womans university museum's 130th Anniversary. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://artsandculture.google.com/story/FAWB84IKqh5nJA> (дата обращения 01.01.2023)
4. Lee Woo-young. Tracing Korea's traditional shoemaking // The Korea Herald. 2015. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.koreaherald.com/view.php?ud=20150512000760> (дата обращения 01.01.2023)

СЕКЦИЯ
«МЕДИЦИНА»

**СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ У СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

Амантаева Айнур Еркингалиевна

*студент 4 курса,
КГП на ПХВ «Государственный высший
медицинский колледж им. Д. Калматаева»,
Республика Казахстан, г. Семей
E-mail: ainur.amantaeva.01@mail.ru*

Бокин Данияр Санжарович

*научный руководитель, магистр,
КГП на ПХВ «Государственный высший
медицинский колледж им.
Д. Калматаева»,
Республика Казахстан, г. Семей*

NURSING CARE FOR MYOCARDIAL INFARCTION

Ainur Amantaeva

*4th year student,
MSE on REM «State Higher
Medical College named after D. Kalmatayev»,
Kazakhstan, Semey*

Daniyar Bokin

*Scientific supervisor, magister,
MSE on REM «State Higher Medical College
named after D. Kalmatayev»,
Kazakhstan, Semey*

Актуальность. В динамично меняющемся мире, предъявляющим к человеку требования выдерживать максимальные и экстремальные нагрузки в различных сферах профессиональной деятельности и жизни, насущной задачей психологии становится исследование личностных особенностей человека, позволяющих ему не только эффективно действовать в социуме и профессии, но и сохранять высокий уровень психического здоровья и личного благополучия.

Поскольку значительная часть жизни человека связана с профессиональной деятельностью, эффективность выполнения которой зависит от степени адаптации и дезадаптации к ней, то изучение факторов, влияющих на адаптацию и, наоборот, дезадаптацию, играет важную роль в научном и прикладном аспектах.

Результаты многих исследований указывают на то, что особого внимания в изучении этой проблемы заслуживает деятельность медицинских работников.

В связи с этим, несмотря на достаточно большое количество исследований по изучению синдрома эмоционального и профессионального выгорания до сих пор нет единства в понимании факторов риска возникновения этих явлений, а также их соотношения и путей развития, в том числе, применительно к конкретной социально-профессиональной группе медицинских работников. Особого внимания в этой связи заслуживает то, что при сходном влиянии профессиональной деятельности на медицинских работников, степень их эмоционального и профессионального выгорания значительно отличается, а более чем у трети – отсутствует. Теоретический анализ проблемы указывает на то, что такое различие может обуславливаться различием личностных особенностей медицинских работников.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью теоретического осмысления и эмпирической проверки противоречий между личностными особенностями медицинских работников и предъявляемых к ним социальных и профессиональных требований, в результате чего может формироваться эмоциональное и профессиональное выгорание, которая существенно влияет на эффективность выполнения профессиональной деятельности. Все это определило цель и задачи данной дипломной работы.

Цель исследования: Изучить факторы риска развития синдрома эмоционального и профессионального выгорания у медицинских сестер.

Материалы и методы: В ходе прохождения преддипломной производственной практики нами были проведено анкетирование среди медицинских се-

стер УГ НАО МУС г. Семей. Проведя анализ изученного материала, была разработана анкета для определения факторов влияющих на формирования синдрома эмоционального и профессионального и выгорания. (Приложение 1).

В нее включены вопросы, ответы на которые, по нашему мнению, могут сформировать картину эмоционального и профессионального состояния медицинских сестер УГ НАО МУС г. Семей. В опросе участвовало 40 респондентов, респондентам была предложена анкета из 10 вопросов. Для наглядного отображения информации, полученной в результате анкетирования, были составлены диаграммы.

Работа была выполнена в период с июня 2022 по октябрь 2022 года. Расчет результатов велся в процентах. Полученные данные были обработаны при помощи Excel.

Результаты: Изучив литературные данные мы пришли к выводу, что данная проблема очень актуальна в связи с прямым отношением синдрома эмоционального выгорания к сохранению здоровья, психической устойчивости, надежности и профессиональному долголетию специалистов. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. Деятельность медицинских работников отличается исключительной сложностью, представляя собой единство объективных и субъективных переменных, требований к технологической и коммуникативной компетентности. Ответственный характер деятельности медицинских работников обуславливает различные стрессогенные ситуации, которые создают предпосылки для возникновения синдрома профессионального и эмоционального выгорания. Особенно сейчас, когда в Казахстане широкими шагами внедряются новые технологии, возрастает требование к медицинским работникам, как со стороны общества, так и со стороны управляющих и контролирующих органов.

Проведя исследовательскую часть дипломной работы и изучив факторы риска развития эмоционального и профессионального выгорания после анкетирования медицинских сестер УГ НАО МУС мы получили следующие результаты:

- a. Большая часть респондентов работают в сфере медицины более 10 лет – 47,5% (n=19), от 5 до 10 лет – 35% (n=14), до 5 лет 17,5% (n=7) респондентов;
- b. 85% (n=34) работают больше 8 часов в день, и лишь 15% (n=6) не более 8 часов;
- c. 32,5% (n=13) респондентов приходилось работать сверхурочно, 52,5% (n=21) работали сверхурочно иногда, и 15% (n=6) не работали выше положенной нагрузки;
- d. Лишь 20% (n=8) респондентов часто получают дополнительное вознаграждение за добросовестно выполненную работу, 72,5% (n=29) получают иногда, и 7,5% (n=3) получают очень редко;
- f. 87,5% (n=35) респондентов считают свою профессию важной и значимой в обществе, 12,5% (n=5) не считают так;
- g. 77,5% (n=31) респондентов получают удовлетворение от выбранной профессии, 22,5% (n=9) не довольны своей профессией;
- h. 17,5% (n=7) респондентов выполняют работу, не соответствующую своей квалификации, 25% (n=10) выполняют иногда, 57,5% (n=23) выполняют только свои функциональные обязанности;
- i. 27,5% (n=11) респондентов испытывают чувство эмоционального опустошения после работы, 72,5% (n=29) не испытывают.

Заключение

Изучив полученные данные при выполнении дипломной работы, мы пришли к выводу что, для предотвращения возникновения синдрома эмоционального и профессионального выгорания необходимо создать благоприятный климат внутри коллектива, при первых проявлениях выгорания необходимо обратить внимание на улучшение условий труда медицинского работника, улучшение личностных реакций и состояние соматического здоровья. С этой целью мы разработали памятку для профилактики синдрома эмоционального и профессионального выгорания у среднего медицинского персонала.

Список литературы:

1. Aronson, E. Career burnout: Causes and cures [Text] / E. Aronson, A. Pires. – New York, 1988.- 257 p.
2. Buunk B., Hoorens V. Social Support and Stress: The Role of Social Comparison and Social Exchange Process// British Journal of Clinical Psychology. 1992. V.31.
3. Селье Г., Стресс без дистресса/ Г. Селье. – М.: Наука, 2002. – Т.23, – №3. – с. 85-105.
4. Freudenberger, H.J. Burn-out: How to bear the high cost of success [Text] / H.J. Freudenberger, G. Richebon.- New York: Bantam Books, 1990. – 420 p.
5. Huebner, B.S Relationships among demographics, social support, job satisfaction and burnout among school psychologists [Text]/ B.S. Huebner// School Psychology International. – 2016. – №15(2). – P. 181-386.
6. Kahill S. Interventions for burnout in the helping professions: A review of the emperical evidence. // Canadian Journal of counseling review. – 1988. – V.22 (3)
7. Leiter, M.P. The correspondence of patient satisfaction and nurse burnout [Text] / M.P. Leiter, P. Harvie // Social Science and Medicine. – 2018. -№ 47 (10). – P.1611-1617.
8. Maslach, C. Job burnout [Text] / C. Maslach, W.B. Schaufeli, M.P. Leiter // Annual Review of Psychology.- 2016. -№ 52.- P. 397 – 422.
9. Maslach, C. What have we learned about burnout and health [Text] / C. Maslach // Psychology and Health.- 2001.-16(5).- P. 607 – 611
10. Орел В Е Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирическое исследование / В.Е. Орел // Психологический журнал. – М.: Наука, 2001. – Т. 20. – № 1 – С. 45-46.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Бекшокова Амина Керимовна

*студент,
Первый Московский государственный медицинский
университет имени И.М. Сеченова,
РФ, г. Москва
E-mail: amina.bekshokova@mail.ru*

Бекшоков Казбек Керимович

*студент,
Первый Московский государственный медицинский
университет имени И.М. Сеченова,
РФ, г. Москва
E-mail: kazbek.bekshokov.99@mail.ru*

Бабаева Сабина Магомедовна

*учащаяся,
ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи «Альтаир»
РФ, г. Махачкала*

Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна

*научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,
Дагестанский государственный университет,
ПДО ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления,
поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи «Альтаир»,
РФ, г. Махачкала
E-mail: patenka2009@mail.ru*

THE INFLUENCE OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE ADAPTIVE CAPABILITIES OF ADOLESCENTS

Amina Bekshokova

*Student,
First Moscow state medical
University I.M. Sechenov,
Russia, Moscow*

Kazbek Bekshokov

*Student,
First Moscow state medical
University I.M. Sechenov,
Russia, Moscow*

Sabina Babaeva

Student

*GAOU DO RD "Regional Center for identification,
support and development of abilities and talents
in children and Youth "Altair",
Russia, Makhachkala*

Patimat A. Bekshokova

Scientific adviser,

Cand. Biol. Sciences, Assoc.,

Dagestan State University,

Russia, Makhachkala

АННОТАЦИЯ

В работе проведен анализ динамики адаптационных возможностей учащихся 10 классов разного профиля обучения в течение учебной недели. В исследуемой выборке к концу недели происходит увеличение доли учащихся, характеризующихся неудовлетворительным значением адаптационного потенциала. При этом наиболее выраженное снижение АП отмечено для учащихся класса с математическим профилем обучения, что объясняется более высоким суммарным баллом трудности изучаемых дисциплин.

ABSTRACT

The paper analyzes the dynamics of adaptive capabilities of students in grades 10 of different learning profiles during the school week. In the study sample, by the end of the week, there is an increase in the proportion of students characterized by an unsatisfactory value of adaptive potential. At the same time, the most pronounced decrease in AP was noted for students of the class with a mathematical profile of study, which is explained by a higher total score of the difficulty of the studied disciplines.

Ключевые слова: подростки, здоровье, адаптационный потенциал, трудность дисциплин.

Keywords: adolescents, health, adaptive potential, difficulty of disciplines.

Одной из приоритетных государственных проблем в РФ является улучшение состояния здоровья школьников, от ее решения зависит экономическое и социальное благополучие общества, степень качества жизни подрастающего поколения. Из общего комплекса факторов образовательной среды наиболее значительный вклад в состояние здоровья современных школьников, проводящих в условиях учебного заведения не менее трети суток, вносят показатели, связанные с организацией образовательного процесса [1, с. 24].

Наиболее значимым среди показателей организации учебного процесса является организация учебного расписания и продолжительность учебного дня. От того, насколько рационально с позиций психофизиологических особенностей организма организован учебный день, и неделя зависят адаптационные возможности школьников, их умственная работоспособность [2, с. 386].

Исследование проведено в течение первой недели октября, когда адаптация учащихся к учебной нагрузке после летних каникул достигнута. Объем выборочной совокупности при проведении исследования составил 56 учащихся 10 классов МБОУ «Лицей №22» г. Махачкалы, среди которых 27 мальчиков (48,2%) и 29 девочек (51,8%). Выборка репрезентативна по половозрастному составу, то есть соответствует характеристике учащихся данной параллели в целом. Средний возраст учащихся составил 16 лет. Расписание составлено в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта с учетом профиля обучения: 10 «А» – общеобразовательный класс (36 уч.) 10 «Л» – медико-биологический (33 уч.), 10 «М» – математический профиль – (33 уч.).

Определение адаптационного потенциала (АП) производили по стандартной методике. Данный метод достаточно прост и рекомендуется для проведения массовых исследований. При этом регистрируется потенциал системы кровообращения. Определяются следующие показатели учащихся: возраст, рост, масса тела, частота пульса, артериальное давление. Расчет показателя производится по формуле: $АП = 0,011ЧСС + 0,014 АД_{сис} + 0,008АД_{диас} + 0,014В + 0,009МТ - 0,009Р - 0,27$, где В – возраст, лет; МТ – масса тела, кг; Р – рост, см; АД_с – арте-

риальное давление систолическое, мм рт. ст.; АД_д – артериальное давление диастолическое, мм рт. ст.; ЧП – частота пульса за 1 мин. Оценка АП проводится по специальной шкале [3, с. 63].

С медико-биологической точки зрения адаптационный потенциал – это количественное выражение уровня функционального состояния организма и его систем, характеризующее его способность адекватно и надежно реагировать на комплекс неблагоприятных факторов при экономной трате функциональных резервов [4, с. 19]. Значение АП определяли во вторник, когда включение обучающихся в учебную деятельность является наиболее оптимальным, а также в конце недели.

Согласно полученным данным, для учащихся исследуемой выборки 10-х классов к концу недели происходит увеличение доли обучающихся, характеризующихся неудовлетворительным значением АП. При этом наиболее выраженное снижение АП отмечено для учащихся класса математического профиля: значение показателя, характеризующееся как «неудовлетворительная адаптация» увеличилось к концу недели на 2.5%. На наш взгляд, это объясняется профилем обучения и, соответственно, суммарным баллом трудности дисциплин по шкале И.Г. Сивкова: 273 – для общеобразовательного профиля, 277 – медико-биологического и 285 – математического.

К тому же, как известно, в настоящее время школьная жизнь характеризуется резким снижением двигательной активности школьников, как в процессе учебной деятельности, так и в повседневной жизни, интенсификацией учебного процесса, недостаточной физической активностью, высококалорийным питанием и, как следствие, избыточной массой тела. Все это в целом обуславливает сбои в адаптационных процессах, требующие своевременной диагностики и устранению факторов риска.

Для учащихся медико-биологического профиля к концу недели отмечено увеличение количества учащихся с удовлетворительным значением адаптационного потенциал. Подобное увеличение функциональных резервов адаптации организма в субботу обусловлено положительным эмоциональным воздействием

ожидания предстоящего отдыха и в физиологии деятельности человека известно как «конечный порыв» [5, с. 14].

Заслуживают внимания также такие факторы риска, способствующие возникновению и развитию сердечно-сосудистых заболеваний как интенсификация учебного процесса, недостаточная физическая активность, высококалорийное питание и избыточная масса тела.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы при разработке мероприятий по оптимизации составления школьного расписания, а также разработке мер и рекомендаций по профилактике развития утомления.

Список литературы:

1. Александрова И.Э. Оптимизация гигиенической оценки учебного расписания в школе // Здоровье населения и среда обитания. № 8 (269). 2015. С. 24-27.
2. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г. Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебн. пособие. М.: Проспект. 2006. 528 с.
3. Гора Е.П. Экология человека. Практикум: учебное пособие. М.: Дрофа, 2008. – 127 с.
4. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. №9. с. 18-32.
5. Рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования. Москва. 2021. 45 с.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ИНФОРМИРОВАНИИ МАТЕРЕЙ О ЗНАЧИМОСТИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ

Болтабаева Алина Муратовна

*студент 4 курса,
КГП на ПХВ «Государственный высший
медицинский колледж им. Д. Калматаева»,
Республика Казахстан, г. Семей
E-mail: alina.boltabaeva@mail.ru*

Жараспаева Айгерим Казтаевна

*научный руководитель, магистр,
КГП на ПХВ «Государственный высший
медицинский колледж им. Д. Калматаева»,
Республика Казахстан, г. Семей*

THE ROLE OF A NURSE IN INFORMING MOTHERS ABOUT THE IMPORTANCE OF EXCLUSIVE BREASTFEEDING

Alina Boltabaeva

*4th year student,
MSE on REM «State Higher Medical College
named after D. Kalmatayev»,
Kazakhstan, Semey*

Aigerym Zharaspayeva

*Scientific supervisor, magister,
MSE on REM «State Higher Medical College
named after D. Kalmatayev»,
Kazakhstan, Semey*

Актуальность. Грудное вскармливание является обязательным основным условием формирования здоровья, оказывает влияние на последующее становление очень важных социальных функций, связанных с интеллектуальным потенциалом общества, физической работоспособностью, воспроизводством. Длительное, значительно больше года, кормление младенцев грудью всегда широко практиковалось в Казахстане.

Среди молодых женщин распространены неверные представления о старомодности грудного вскармливания, возможности его равноценной замены, свободная реклама и доступность адаптированных молочных смесей промышленного производства, так называемых "заменителей женского молока", которые

имеют важное значение в случаях, когда ребенок по каким – либо причинам лишен материнского молока, содействует тому, что при малейших сомнениях или затруднениях молодая мать без консультации с педиатром принимает решение отказаться от кормления грудью своего ребенка.

В учении о естественном вскармливании детей первого года жизни существует достаточно много нерешенных вопросов. Но единственный вопрос, который не требует обсуждения, это вопрос о необходимости естественного вскармливания и его преимущества.

Заменители грудного молока являются одной из причин развития аллергии, ОРВИ и органов пищеварения. Решение о переводе ребенка на смешанное или искусственное вскармливание, по мнению И.М. Воронцова, является таким же ответственным, как решение о проведении сложного хирургического вмешательства.

Более того, проводится пропаганда кормления грудью, как наиболее гигиеничного и эффективного способа вскармливания младенцев. Во многих британских городах уже появились рекламные плакаты, изображающие не только женщин, но и мужчин с младенцами на руках. Последние исследования показали, что женщины намного охотнее кормят своих детей грудью, если их мужья понимают всю важность этой проблемы. Настало время напомнить молодым родителям о пользе материнского молока.

Утрата женщинами и обществом, в целом, представления о том, что грудное вскармливание является важнейшим делом женщины, и никакие искусственные смеси не могут заменить материнское молоко стало следствием снижения распространения грудного вскармливания. Предотвращение дальнейшего снижения частоты и распространения естественного вскармливания и, напротив, улучшение этих показателей становится для всего мира жизненно важной проблемой.

Цель исследования: Изучить роль медицинской сестры в информировании матерей о значимости исключительно грудного вскармливания.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников и интернет – ресурсов по теме исследования.
2. Анкетирование.
3. Статистическая обработка результатов анкетирования производилась с использованием программ: Excel.

Научная новизна: Впервые в КГП на ПХВ «Перинатальный центр» г. Семей будет изучена информированность матерей о грудном вскармливании.

Результаты: Важную роль в организации грудного вскармливания имеет медсестра. Консультирование по вопросам вскармливания и ухода за ребенком – это двустороннее общение между матерью/родителями и медицинским работником. Целью диалога является выяснение всех беспокоящих проблем, предоставление врачом исчерпывающей и подробной информации в доступной форме. Медицинская сестра – связующее звено между семьей, где воспитывается ребенок и врачом педиатром. Роль медицинской сестры в организации рационального питания заключается в проведении патронажа новорожденных и детей первого года жизни. Медицинская сестра проводит патронаж с целью оказания помощи матери в организации правильного питания ребенка и ухода за ним. Патронаж в отношении детей в возрасте до одного года медицинская сестра осуществляет не реже чем один раз в месяц. Медицинская сестра дает матери рекомендации по вскармливанию ребенка и обучает ее методике грудного вскармливания, а также срокам и правилам введения прикорма.

Проведя анализ изученного материала, была разработана анкета для определения информированности матерей о грудном вскармливании в КГП на ПХВ «Перинатальный центр» г. Семей.

В нее включены вопросы, ответы на которые, по нашему мнению, могут сформировать картину информированности матерей о грудном вскармливании. В опросе участвовало 65 респондентов, респондентам была предложена анкета из 10 вопросов. Для наглядного отображения информации, полученной в результате анкетирования, были составлены диаграммы.

Работа была выполнена в период с июня 2022 по октябрь 2022 года. Расчет результатов велся в процентах. Полученные данные были обработаны при помощи Excel.

На вопрос «Как Вы кормите своего ребенка?», 81,5% (n=53) респондентов ответили – грудью, 6,2% (n=4) респондентов ответили – смешанное вскармливание, 4,6% (n=3) респондентов ответили – искусственное вскармливание, 7,7% (n=5) респондентов ответили – сцеживаю и кормлю из бутылочки.

На вопрос «Знаете ли Вы, о преимуществах грудного вскармливания?», все 100% (n=65) респондентов ответили – да.

На вопрос «Как Вы считаете, до какого возраста надо кормить ребенка грудью?», 6,2% (n=4) респондентов ответили – до 10 месяцев, 21,5% (n=14) респондентов ответили – до 1 года, 72,3% (n=47) респондентов ответили – до 2 лет.

На вопрос «Как Вы считаете, до какого возраста ребенок должен находиться на исключительно грудном вскармливании?», 3,1% (n=2) респондентов ответили – до 3 месяцев, 87,7% (n=57) респондентов ответили – до 6 месяцев, 9,2% (n=6) респондентов ответили – до 12 месяцев.

На вопрос «Как Вы понимаете исключительно грудное вскармливание?», 81,5% (n=53) респондентов ответили – не дается ничего в дополнение к грудному вскармливанию, 13,8% (n=9) респондентов ответили – в жаркую погоду можно давать кипяченую воду, 4,6% (n=3) респондентов ответили – с 3 месяца добавляется каплями сок.

На вопрос «Как Вы считаете, когда ребенок болеет, надо ли его кормить грудью?», 16,9% (n=11) респондентов ответили – Как обычно, 73,8% (n=48) респондентов ответили – Чаще и дольше чем обычно, 9,3% (n=6) респондентов ответили – Меньше, чем обычно.

На вопрос «Как Вы считаете, когда ребенок болеет, надо ли его кормить грудью?», 16,9% (n=11) респондентов ответили – как обычно, 73,8% (n=48) респондентов ответили – чаще и дольше чем обычно, 9,3% (n=6) респондентов ответили – меньше, чем обычно.

На вопрос «Здорового новорождённого следует прикладывать к груди после рождения», все 100% (n=65) респондентов ответили – как можно быстрее.

На вопрос «Перед сцеживанием грудного молока необходимо», 89,2% (n=58) респондентов ответили – вымыть руки с мылом, 10,8% (n=7) респондентов ответили – помыть грудь.

На вопрос «Может ли COVID-19 передаваться в ходе грудного вскармливания?», все 100% (n=65) респондентов ответили – да.

На вопрос «Получали ли Вы помощь со стороны медицинского персонала для налаживания грудного вскармливания?», все 100% (n=65) респондентов ответили – да.

Список литературы:

1. Абольян Л.В., Самусенко И.Ю. Роль учреждений родовспоможения и детства в обеспечении детей грудным вскармливанием // Материалы 5 Конгресса педиатров России «Здоровый ребенок». М., 1999. – С.16.
2. Афанасенко В.Б., Митулинская А.В., Ковалева В.П. Пути совершенствования финансового обеспечения медицинских учреждений // VI Российский национальный конгресс «Человек и лекарство»: Тез. докл. М., 1999. – С. 496.
3. Ваганов Н.Н. Здоровье детей и подростков в зеркале Российских реформ // Материалы 5 Конгресса педиатров России «Здоровый ребенок». 1999. – С.87.
4. Васькова Л.В., Лоскутова Е.Е. Технология фармакоэкономического исследования // VI Российский национальный конгресс «Человек и лекарство»: Тез. докл. М., 1999. – С. 498.
5. Воробьев П.А., Вялков А.И., Сквирская Г.П. Роль экономических обоснований при создании протоколов ведения больных // Пробл. стандартизации в здравоохранении. 1999. – № 4. – С. 122.
6. Воронцов И.М., Фатеева Е.М. Естественное вскармливание детей, его значение и поддержка. СПб.: ИКФ «Фолиант», 1998. – 272 с.
7. Воронцов И.М., Фатеева Е.М. Современная концепция естественного вскармливания // Вопр. воспитания. 1999. – №6. – С.35 – 40.
8. Гачегов М.А., Петухова В.М. Из опыта работы отделения раннего возраста детской поликлиники // Материалы 5 Конгресса педиатров России «Здоровый ребенок». М., 1999. – С. 106.

9. М.В. Проблема поддержки длительной лактации: роль психологической установки беременных женщин // Материалы 5 Конгресса педиатров России «Здоровый ребенок». М., 1999. – С. 109.
10. Дакинова Л.Н. Роль детской поликлиники в реализации мероприятий по поддержке грудного вскармливания // Материалы научно-практической конференции «Медико- социальные аспекты здоровья». – М., 2001. -С.71-72.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ

Дуйсебаева Карина Владимировна

*студент 4 курса,
КГП на ПХВ Государственный высший
медицинский колледж им. Д. Калматаева,
Республика Казахстан, г. Семей
E-mail: duisiebaieva02@mail.ru*

Заң Айгерім Асланбекқызы

*научный руководитель, магистр,
КГП на ПХВ Государственный высший
медицинский колледж им. Д. Калматаева,
Республика Казахстан, г. Семей*

THE ROLE OF A NURSE IN THE PREVENTION OF IRON DEFICIENCY ANEMIA IN CHILDREN

Karina Duisebayeva

*4th year student,
MSE on REM State Higher Medical College
named after D. Kalmatayev,
Kazakhstan, Semey*

Aigerim Zan

*Scientific supervisor, magister,
MSE on REM State Higher Medical College
named after D. Kalmatayev,
Kazakhstan, Semey*

Актуальность: Железодефицитные анемии (ЖДА) очень часто встречающееся заболевание, для которого характерно снижение содержания гемоглобина в эритроцитах вследствие дефицита железа в организме, что и проявляется гипохромией и тенденцией к микроцитозу.

Из всех видов анемий наиболее часто встречается железодефицитная анемия (ЖДА), которая является серьезной проблемой у детей первых 2 лет жизни. По оценке ВОЗ, частота ЖДА среди детей до четырехлетнего возраста во всем мире достигает 43%. Дети с анемией длительностью более 3 мес. имеют более низкие показатели физического и интеллектуального развития, чем дети с нормальным уровнем гемоглобина.

К развитию ЖДА в раннем детском возрасте могут привести и такие причины, как хронические микро кровопотери из желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) (например, при вскармливании смесями, изготовленными на коровьем молоке), снижение абсорбции железа вследствие воспалительных и иных заболеваний ЖКТ.

В последнее время стали обращать внимание на то, что дефицит железа увеличивает абсорбцию свинца в ЖКТ. Это особенно важно для детей, живущих в больших городах, вблизи магистральных дорог. К проявлениям сидеропении в таком случае может присоединиться (особенно у маленьких детей) свинцовая интоксикация, приводящая к тяжёлым психическим и неврологическим расстройствам, нарушениям функций почек и кроветворения. Анемия при этом становится рефрактерной к лечению препаратами железа.

Актуальность данной проблемы есть и в том, что на сегодняшний день заболеваемость анемией высокая и тенденции к снижению нет. А также низкая осведомленность населения о профилактике анемии ведет к снижению качества жизни и несвоевременном начале профилактических мер. Поэтому, представляется необходимым детальное ознакомление с данной проблемой.

Цель исследования: Изучить проблему профилактики железодефицитной анемии у детей в КГП на ПХВ «Поликлиника №7».

Материалы и методы: С целью определения уровня знаний родителей о профилактике железодефицитной анемии у детей нами было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 38 респондентов, в анкету было включено 10 вопросов.

1. Набор анкетированных производился на базе КГП на ПХВ «Поликлиника №7».

2. Анализ литературы проводился в первичных источниках Pubmed, Elibrary; и в интернет – ресурсах по теме дипломной работы.

3. Статистическая обработка результатов анкетирования производилась с использованием программы Excel.

Результаты: Работа была выполнена на базе КГП на ПХВ «Поликлиника №7» в период 2021-2022 года.

Исследование основано на изучении результатов анкетирования 38 родителей детей с диагнозом железодефицитная анемия.

С целью определения уровня знаний родителей о профилактике железодефицитной анемии у детей нами было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 38 респондентов, в анкету было включено 10 вопросов (Приложение 1). Для наглядного отображения информации, полученной в результате анкетирования, были составлены диаграммы.

По половому признаку детей в анкетировании приняло участие 16 (42,1%, n=16) респондентов мужского пола и 22 (57,9%, n=22) респондентов женского пола.

На вопрос: «Что Вы знаете о железодефицитной анемии?» 7 (18,4%, n=7) респондентов ответили – ничего, 6 (15,8%, n=6) респондент ответил – повышенная кровоточивость, 25 (65,8%, n=25) респондент ответил – малокровие.

На вопрос: «Причины, вызывающие анемию?» 15 (39,5%, n=15) респондентов ответили – неправильное питание ребёнка, 4 (10,5%, n=4) респондента ответили – острые кровопотери, 3 (7,9%, n=3) респондента ответили – не знаю, 16 (42,1%, n=16) респондента ответили – заболевания ЖКТ.

На вопрос: «Связана ли анемия с питанием ребёнка?» 16 (42,1%, n=16) респондентов ответили – да, 18 (47,4%, n=18) респондентов ответили – нет, 4 (10,5%, n=4) респондентов ответили – не знаю.

На вопрос: «Знаете ли Вы, при каком кормлении чаще всего развивается анемия?» 1 (2,6%, n=1) респондентов ответили – при кормлении грудным молоком, 4 (10,5%, n=4) респондент ответили – при кормлении коровьим молоком, 18 (47,4%, n=18) респондент ответили – при кормлении адаптированными смесями, 10 (26,4%, n=10) респондент ответили – вид кормления не имеет значения, 5 (13,1%, n=5) респондент ответили – не знаю.

На вопрос: «Связана ли анемия с полом ребёнка?» 15 (39,5%, n=13) респондентов ответили – да, 9 (23,7%, n=2) респондента ответили – нет, 14 (36,8%, n=2) респондента ответили – не знаю.

На вопрос: «У детей, какого возраста чаще всего возникает анемия?» 3 (7,9%, n=3) респондентов ответили – у грудных детей, 7 (18,4%, n=7) респондентов ответили – у младших школьников, 5 (13,2%, n=5) респондентов ответили – у старших школьников, 19 (50%, n=19) респондентов ответили – не знаю, 4 (10,5%, n=4) респондентов ответили – возраст значения не имеет.

На вопрос: «Знаете ли Вы, что является основным в лечении железодефицитной анемии?» 21 (55,4%, n=21) респондентов ответили – препараты железа, 5 (13,1%, n=5) респондента ответили – витамины, 1 (2,6%, n=1) респондент ответили – продукты, богатые железом. 11 (28,9%, n=11) респондентов ответили – не знаю.

На вопрос: «Знаете ли Вы, какие продукты, богаты железом?» 18 (47,3%, n=18) респондентов ответили – мясо говядины, 2 (5,6%, n=2) респондентов ответили – мясо курицы, 4 (10,4%, n=4) респондентов ответили – гречка. 1 (2,6%, n=1) респондентов ответили – хлеб, 10 (26,3%, n=10) респондентов ответили – печень, 3 (7,8%, n=3) респондентов ответили – не знаю.

На вопрос: «Влияет ли анемия на качество жизни ребёнка (здоровье, развитие)?» 38 (100%, n=38) респондентов ответили – да.

Заключение: Проанализировав результаты анкетирования мы пришли к выводу: Что основная масса респондентов их числа опрошенных знают, что такое железодефицитная анемия, а также возможные причины её формирования, но не знают какие меры нужно предпринимать по профилактике. Данные анкетирования населения показал, что население недостаточно проинформированы в профилактике анемии, тем самым это подтолкнуло нас создать и предложить рекомендации по профилактике анемии.

Список литературы:

1. Аболенская А.В., Усанова Е.П., Маткиевский Р.А., Разживина У.Н. Ранние признаю! экологического неблагоприятного воздействия на детский организм. //Медико-соц. и правовые аспекты охраны материнства и детства - Екатеринбург, 1992. с.8.

2. Абдулкадыров К.М., Бессмельцев С.С. Апластическая анемия. М. -СПб.: Наука, 1995. – 232 с.
3. Абезгауз А.М. Геморрагические заболевания у детей. Л.: Медицина, 1970. – 324 с.
4. Абсава Т.А., Афонина Е.В. Современные формы оценки состояния здоровья детей в амбулаторно-поликлинических учреждениях. //Тез. I Северо-западной научно-практической конференции педиатров и детских хирургов СПб., 1997. – С. 3 – 7.
5. Аграненко В.А. Современные подходы к переливанию эритроцитов и тромбоцитов у детей. //Гематол. и трансфузиол. 1996. – № 2. – С. 41-43.
6. Акаев И.Г., Мотлох Н.Н. Биофизический анализ предпатологических и предлейкозных состояний. М.: Наука, 1984. 288 с.
7. Актуальные проблемы современного детства (под ред. Е.М. Рыбинского) -М., 1993. – С.18. 1
8. Александрова В.Ю., Сулова Г.А., Семья как объект профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни. //Тез. докл. 1 научного конгресса по профилактической медицине 17-21 мая 1994года-СПб., 1994.-С. 5.

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Воронина Мария Дмитриевна
*магистрант,
факультет искусств, социальных
и гуманитарных наук, кафедра педагогики
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула
E-mail: Voronina.ma@bk.ru*

Митрохина Светлана Васильевна
*научный руководитель, д-р пед. наук, доц.,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

**THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

Maria Voronina
*Master's Student,
Faculty of Arts, Social Sciences and Humanities,
Department of Pedagogy
Tula State Pedagogical University.L. N. Tolstoy,
Russia, Tula*

Mitrokhina Svetlana Vasilyevna
*Scientific supervisor, Doctor
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tula State Pedagogical University.L. N. Tolstoy,
Russia, Tula*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы цифровизации образования в начальной школе, управления образовательными отношениями в условиях цифровизации и взаимодействия между разными субъектами, при цифровизации.

ABSTRACT

This article discusses the issues of digitalization of education in primary school, management of educational relations in the context of digitalization and interaction between different subjects, during digitalization.

Ключевые слова: цифровизация, начальное образование, цифровые инструменты.

Keywords: digitalization, primary education, digital tools.

Анализ образовательной системы начальной школы дает возможность судить о потенциале всей сложившейся школьной системы, о возможности ее развития и о существовании факторов, препятствующих изменениям в школьном образовании. Диагностическая значимость анализа системы начального образования объясняется несколькими обстоятельствами. Во-первых, начальная ступень является одним из элементов образовательной системы школы и поэтому реагирует на все изменения, происходящие в этой системе. Во-вторых, результаты начального образования существенно сказываются на результатах последующих ступеней школьного образования.

На различных этапах развития общества одной из важнейших задач педагогической науки являлось выполнение социального заказа, а именно подготовка высококвалифицированных специалистов, необходимых для всестороннего развития общества. В настоящее время наше общество находится на этапе перехода от постиндустриального к цифровому обществу, где большую роль играет разного рода информация, в особенности ее цифровая форма. Именно поэтому мы все чаще говорим о цифровизации и процесса образования. Начинать данный процесс необходимо уже с раннего возраста, а именно – с внедрения элементов цифровизации в образовательный процесс начальной школы.

Формирование у учащихся ценностного отношения к образовательному процессу и его результатам предполагает качественные изменения в самом процессе и в отношениях между его субъектами. Такие изменения возможны при

развитии у педагогов потребности в повышении уровня профессионального мастерства, обусловленной новым взглядом на смысл общего образования в информационном обществе и на роль других участников образовательных отношений. Новым фактором, влияющим на изменение отношений в образовании, является его цифровизация.

Феномен цифровизации сегодня является основным в развитии всей человеческой цивилизации. Существенную роль он играет и для школы, прежде всего для начальной, где закладывается столь многое, что определяет дальнейшую жизнь человека, и куда приходят дети, уже живущие в цифровом мире. Своеобразие текущего момента развития цивилизации во многом определяется «шоком будущего» [5], ответственность за который несет, прежде всего, цифровизация. Следствием шока от будущего могло бы стать обучение школьников будущему миру, в том числе формирование преадаптивности к нему.

В то же время вопрос цифровизации начального образования в настоящее время недостаточно изучен. Анализируя официальные документы, определяющие политику в области цифровизации образования, нельзя не отметить, что экспертное сообщество пока не создало надежного механизма для организационно-методического сопровождения процесса цифровой трансформации, ограничившись разработкой и продвижением отдельных образовательных решений, предлагаемых для внедрения в учебных заведениях, а на восприятие процесса цифровизации образования в начальной школе оказывает влияние множество культурных и структурных факторов той среды, в которой данный процесс происходит.

При оценке потенциала цифровизации начального образования имеет смысл использовать три показателя:

- 1) спектр информационных возможностей (какая информация может быть доступна участникам образовательного процесса);
- 2) значимость доступной информации для различных групп участников образовательного процесса;
- 3) возможность ее использования для самоопределения позиций учащихся, родителей, педагогов, администраторов.

Цифровизация начального образования способствует расширению представлений о результатах начального образования, которые чаще всего рассматриваются как достижение грамотности. Она позволяет сделать объектом анализа и оценки совокупный опыт образовательной деятельности учащихся. Такой подход к выявлению образовательных достижений учащихся обусловлен не только процессом цифровизации, но этот процесс влияет на поиски организационной формы презентации опыта образовательной деятельности учащихся.

Таким образом, основное изменение в управлении системой начального образования в условиях цифровизации связано с отношением к цифровизации. Если она рассматривается преимущественно как технологическая задача (как научить детей использовать цифровые технологии), то следствием будет развитие образовательных отношений, блокирующих реализацию новых возможностей начального образования. Если цифровизация рассматривается как фактор системных изменений (направленных на развитие у учащихся умения учиться в школе), то следствием будет развитие отношений, способствующих реализации новых возможностей начального образования.

Список литературы:

1. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Рубашкин Д.Д. Четыре разных взгляда на цифровую трансформацию школы // Школа десять лет спустя : сб. статей / сост. О.Е. Лебедев; С.-Петерб. филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2020. –105 с.
3. Семенов А.Л. Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования. 2005. № 3. – С. 248–270.
4. Семенов А.Л. Цифровые технологии в начальной школе. Вход в будущий мир / А.Л. Семенов, Е.И. Булин-Соколова, А.А. Муранов, Т.А. Рудченко // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VI междунар. науч. конф. (Красноярск, 20–23 сентября 2022 г.). В 3 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 325–329.
5. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. – № 4. – С. 16–26.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Утёнкова Ксения Сергеевна

*магистрант,
кафедра педагогики и психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: utenkovaks@mail.ru*

Фролова Елена Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

PROGRAM OF WORK OF THE TEACHER WITH THE FAMILY TO EDUCATE THE SENSE OF PATRIOTISM IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ksenia Utenkova

*Master,
Department of Pedagogy and Psychology and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Elena Frolova

*Scientific supervisor, Ph.D. ped. Sciences, Assoc.,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена программа работы педагога с семьёй по патриотическому воспитанию младших школьников, перечислены ключевые особенности программы и направления работы педагога с семьёй младших школьников.

ABSTRACT

The article presents the program of work of the teacher with the family on the patriotic education of younger students, lists the key features of the program and areas of work of the teacher with the family of younger students.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; семья; младшие школьники.

Keywords: patriotism; education; family; junior schoolchildren.

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом государства на результаты образовательного процесса в школе. Создавая программу «Люби свой край», мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. (ст.3 п.1. Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является принцип гуманистического характера образования, который подразумевает развитие личности, воспитание гражданственности и патриотизма)

2. ФГОС НОО от 2009 г. («портрет выпускника начальной школы» гласит, что ученик должен любить свой народ, свой край, свою Родину)

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г. (описывает десять базовых национальных ценностей, которые должны принять и усвоить обучающиеся. И одна из них – патриотизм)

Программа «Люби свой край» рассчитана на обучающихся 3 класса.

В основе нашей программы лежит программа внеурочной деятельности Бондарь Е.Е., Петрушина С.Н. «Моя малая Родина» 2-4 класс [4].

Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма, гражданственности. Обучающиеся должны гордиться своей страной, её народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну ещё краше и богаче.

Отличительные особенности программы «Люби свой край»

1. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям.

2. В программе отражен региональный компонент (разделы, посвященные изучению Челябинской области и города Усть-Катав).

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, умений распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.

4. Программа предполагает экскурсии по городу, на природу, в краеведческий музей, городскую библиотеку и др.

5. Программа подразумевает включение в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях.

6. Программа способствует формированию экологической культуры младших школьников.

7. Изучение природы родного края.

8. Обучающиеся принимают участие в проектной деятельности.

9. Воспитание семейных ценностей (этому посвящен раздел нашей программы).

Цель программы внеурочной деятельности «Люби свой край»:

- создание условий для приобщения обучающихся начальной школы к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы, к базовым национальным ценностям российского общества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к ценности семьи, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе, и культуре,

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

- формирование коммуникативных умений для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность,

- доступность и наглядность,

- связь теории с практикой,

- учёт возрастных особенностей,

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа состоит из 5 тематических разделов. Перечень разделов представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы программы «Люби свой край»

Перечень тем для каждого раздела отражен в календарно-тематическом планировании.

Таблица 2.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема	Часы	Дата
Раздел 1. Моя Родина – Россия.			
1.	Москва – столица России.	1	
2.	Символика нашего государства и нашего края.	1	
3.	Россия – многонациональное государство. Народы России.	1	
4.	Россия многонациональное государство.	1	
5.	Чудеса России.	1	
Раздел 2. Наша школа			
6.	История нашей школы.	1	
7.	Правила поведения в школе.	1	
8.	Экскурсия в школьный музей.	1	
9.	Традиции нашего класса.	1	
10.	«Мои родители – выпускники моей школы».	1	
11.	Групповой проект «Создание стенгазеты, посвящённой истории нашей школы».	1	
Раздел 3. Родной край. Моя малая Родина			
12.	Челябинская область – мой край.	1	
13.	Выпуск классного журнала «Чудеса Челябинской области»	1	
14.	Что производится в нашей области?	1	
15.	Наш город Усть-Катав	1	
16.	Герои Советского союза – наши земляки.	1	
17.	Что производят в нашем городе?	1	
18.	Достопримечательности нашего города.	1	
19.	Мини-проект оформление фотоальбома «По знаменитым местам Усть-Катава».	1	

№	Тема	Часы	Дата
20.	Знаменитые, интересные люди нашего города.	1	
Раздел 4. Моя семья			
1.	Что такое семья?	1	
2.	Семейные традиции, реликвии.	1	
3.	Моя семья в годы Великой Отечественной Войны.	1	
4.	Семейный герб.	1	
5.	«Праздник семейных блюд!»	1	
Раздел 5. Природа родного края			
1.	Особенности южноуральской погоды.	1	
2.	Сезонный труд южноуральцев.	1	
3.	Экологическая акция «Ревизорро».	1	
4.	Красная книга Челябинской области.	1	
5.	Экскурсия в краеведческий музей г. Усть-Катав.	1	
6.	Южный Урал – край рек и озёр.	1	
7.	Памятники природы г. Усть-Катав.	1	
8.	Пещеры Челябинской области.	1	
9.	Обобщающая игра «Люби и изучай родной уральский край».	1	

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании способствует развитию у обучающихся патриотических качеств и умений ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2018. – 53 с.
2. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. пособие для учителей / Е.В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 80 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 24 с.
4. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы : хрестоматия / Е.В. Григорьева. – Челябинск : «Край Ра», 2011. – 80 с.

ДОТЕКСТОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ

Шамсутдинова Язиля Рустемовна

*студент,
отделение иностранных языков,
Елабужский институт (филиал) Казанского
Федерального Университета,
РФ, г. Елабуга
E-mail: yazilka@mail.ru*

Сибгатуллина Альфия Ашрафуловна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
кафедра немецкой филологии, отделение иностранных языков,
Елабужский институт (филиал) Казанского
Федерального Университета,
РФ, г. Елабуга
E-mail: a.sibgatullina@bk.ru*

PRE-TEXT WORK AS A WAY OF TEACHING IMMERSION READING OF CULTURALLY ORIENTED TEXTS

YAzilya Shamsutdinova

*Student,
department of foreign languages,
Elabuga Institute of Kazan Federal University,
Russia, Yelabuga*

Alfiya Sibgatullina

*Scientific supervisor, Ph.D. ped. Sciences, Assoc.,
Department of German Philology, Department of Foreign Languages,
Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University,
Russia, Yelabuga*

АННОТАЦИЯ

Основное содержание работы представляет с собой анализ заданий по иностранному языку на этапе знакомства с текстом. Большое внимание уделяется понятию «смысловое чтение» в процессе овладения культурными нормами изучаемого языка.

ABSTRACT

The main content of the work is the analysis of tasks in a foreign language at the stage of acquaintance with the text. Much attention is paid to the concept of "semantic reading" in the process of mastering the cultural norms of the language being studied.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, культура, дотекстовые задания, смысловое чтение.

Keywords: foreign language, learning, culture, pre-text tasks, immersion reading.

В процессе обучения иностранному языку большую роль занимает чтение текстов. В методике преподавания иностранных языков чтение является не только целью, но и средством обучения. Это объясняется тем, что в процессе чтения задействованы такие мыслительные операции, как определение букво-звуковых соответствий, слогослияние и воссоздание звукового облика целого слова. Развитие мыслительных операций является важнейшим этапом в процессе обучения иностранному языку. В то время, как овладение коммуникативной функцией языка, в свою очередь, является главной целью обучения.

Смысловое чтение представляет собой процесс взаимодействия между читателем и текстом или процесс одновременного извлечения и построения значения целого предложения. Чтобы понять текст, читатель должен знать семантику слова, уловить содержание и смысл прочитанной информации.

Кроме этого, большое значение имеет понимание культурно-ориентированного контекста изучаемого материала, что заключается в выделении разноуровневых языковых единиц, имеющих чётко выраженную национальную окраску.

Важную роль на уроке обучения чтению играют дотекстовые задания. Каждый урок иностранного языка должен начинаться с упражнений, активизирующих базовые знания и ранее пройденный материал, и ряда мероприятий, которые готовят обучающихся к чтению. Дотекстовые задания включают в себя целый ряд возможностей, и все они направлены на то, чтобы помочь обучающимся включиться в процесс открытия нового знания. Преподаватель должен

определить потенциальные проблемы смыслового чтения, а затем помочь обучающимся найти пути преодоления этих трудностей. Вместо того чтобы просто давать ответы или обобщать содержание, преподаватель должен направить учеников на решение проблемы.

Существует довольно большое количество стратегий смыслового чтения, которые можно использовать на дотекстовом этапе, например, «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», прием «Верите ли вы...» и другие.

Одним из таких методов является «Мозговой штурм». Он сочетает в себе неформальный подход к преодолению трудностей и использование нестандартного мышления. В словаре Мерриам – Вебстера мозговой штурм характеризуется процессом обдумывания идей одним или несколькими людьми в попытке придумать или найти решение проблемы.

Мозговой штурм был разработан Алексом Осборном для быстрой выработки идей. Техника мозгового штурма включает в себя устные и письменные упражнения, помогающие обучающимся в выражении мыслей. Мозговой штурм имеет большое значение в учебном процессе. Помимо того, что он помогает обучающимся решить проблемы, он способствует созданию ими инновационного решения. Они не только предлагают свои идеи, но и учатся извлекать пользу из идей других посредством расширения их замысла.

Важность этой техники для учителя заключается в том, что она помогает оценить мыслительные решения учащихся, делает преподавателя более демократичным и уважительным к различным мнениям независимо от различных точек зрения.

Технология мозгового штурма может быть использована на дотекстовом этапе, как интерактивная форма группового обсуждения. Первым этапом проводится разминка. Она включает в себя активизацию ранее пройденного материала.

Например, при включении в урок немецкого языка одной из сказок братьев Гримм, в качестве первого дотекстового задания школьникам необходимо составить список известных им немецких сказок. Это задание позволяет соотнести

текст с определённой культурой, осмыслить стилевую принадлежность текста – сказки как литературного жанра.

Второй этап мозгового штурма предполагает работу в группах. Выдвигается проблема, которую требуется решить. Например, изучив заголовок, выдвинуть предположения по главной проблеме текста. Определив название текста «Frau Holle» (Госпожа Метелица), можно вспомнить русскоязычную подобную сказку, обозначить её основные сюжетные линии. Таким образом, учитель реализует принцип содружества родного и иностранного языка, который является ведущим при овладении учащимися иноязычным материалом повседневного общения.

Интеллект-карта – это графический способ представления идей. Это инструмент визуального мышления, который помогает структурировать информацию, анализировать, синтезировать, вспоминать и генерировать новые идеи. Она включает в себя запись центральной темы и обдумывание новых и связанных с ней тем. В современном мире человек ежедневно получает огромное количество информации. Умение генерировать и выделять важное является неотъемлемой частью обучения. Интеллект-карта способствует формированию навыка самостоятельной организации познавательного процесса и умения поиска главной информации.

Создание ассоциативной карты начинается с определения центральной темы. Например, анализируя сказки Братьев Гримм, обучающимся требуется прописать второстепенные понятия относительно этого центрального слова. Здесь они фиксируют на листе бумаги все произведения авторов. Культурно-ориентированный компонент данного задания учитель реализует с помощью вопроса: Сколько сказок Братьев Гримм имеют аналоги в русской литературе?

Подобные задания способствуют возникновению «диалога культур», благодаря чему снимаются противоречия между разночтениями фактов другой культуры и концептуальных схем родного языка, структурированных в соответствии с его лингвокультурными нормами.

Еще одним примером дотекстовых заданий являются упражнения на прогнозирование содержания читаемого. Существует два варианта реализации метода. Прочитываются первые предложения каждого абзаца и выдвигаются предположения сути текста. Например:

1. Eine Witwe hatte zwei Töchter, davon war die eine schön und fleißig, die andere häßlich und faul.

2. Nun trug es sich zu, daß die Spule einmal ganz blutig war, da bückte es sich damit in den Brunnen und wollte sie abwaschen....

Обучающиеся выделяют схожесть и различие стиля письменной речи авторов немецкого и русского языка.

1. У одной вдовицы были две дочери-девицы; одна-то была и красива, и прилежна...

2. Вот и случилось однажды, что веретено у ней было все перепачкано кровью; девушка наклонилась к воде и хотела веретено обмыть, а веретено-то у нее из рук выскользнуло и упало в колодец.

Второй вариант заключается в прогнозировании по картинкам. Обучающиеся строят свои догадки и делятся ими с одноклассниками и учителем.

Эта технология направлена на развитие монологической речи и предтекстовой ориентировки учащегося. А благодаря сравнению родного и иностранного языка происходит интегрирование национального компонента в процесс обучения, что повышает мотивацию ребенка изучать не просто язык как грамматический строй, но и язык в качестве культуры.

Целью следующего задания «Ориентиры предвосхищения» в стратегии смыслового чтения является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

На первом этапе учащимся предлагаются предложения. Они отмечают те суждения, с которыми они согласны. Например, по сказке «Frau Holle» Братьев Гримм выдвинуты следующие утверждения:

1. Die Witwe hat zwei Töchter, die sie gleichermaßen liebt (У вдовы две дочери, которых она любит одинаково);

2. Beide Töchter der Witwe sind fleißig und schön (Обе дочери вдовы трудолюбивы и красивы.);

3. Die Familie lebt in Armut (Семья живет в нищете).

Все суждения читаются вместе с учителем для того, чтобы вовремя снять возможные затруднения. Обучающиеся переводят предложения, аргументируют свою точку зрения и сопоставляют их со сказкой русского фольклора. Как события развивались в русской версии немецкой сказки?

Этот метод тесно связан с послетекстовой работой, что подтверждает многозадачность и результативность этого упражнения.

Подводя итог вышесказанному, хочется сделать вывод, что дотекстовая работа является важной частью смыслового чтения. Она способствует погружению обучающегося в текст и культуру изучаемого и родного языка, а также детальную проработку составных частей читаемого. Включение культурно-ориентированного компонента на уроках является необходимым условием снятия языкового барьера и средством повышения учебной мотивации. Мозговой штурм как один из методов эффективной работы на уроке чтения позволяет учащимся проявить свой творческий потенциал. Интеллект-карты помогают вычленять главное из второстепенного, что является важным навыком современного ученика. Упражнения на прогнозирование не только развивают творческое мышление обучающегося, но и способствуют реализации коммуникативной функции языка.

Список литературы:

1. Артемова А.Ф., Леонович О.А. Новые материалы для обучения чтению на английском языке. – М.: «Высшая школа», 2005. – 240 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: «Аркти-Глосса», 2000. – 138 с.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.: «Высшая школа», 1981. – 158 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам с средней школе. М.: «Просвещение», 1991. – 162 с.
5. Серекбаева Ж. Методика обучения чтению аутентичных текстов страноведческого характера //Вестник. 2001. – 46 с.

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ФОРМИРОВАНИЮ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Давыдова Арина Владимировна

*студент,
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: arinka-best1997@mail.ru*

Жукова Марина Владимировна,

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

**RESULTS OF THE RESEARCH ON THE IDENTIFICATION
OF PREDISPOSITION TO THE FORMATION OF ADDICTIVE BEHAVIOR
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Arina Davydova

*Student,
department of pedagogy, psychology and subject methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Marina Zhukova

*Scientific supervisor, candidate
of pedagogical sciences, associate professor,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются результаты апробации программы взаимодействия педагога-психолога с семьями младших школьников по формированию аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

ABSTRACT

The article discusses the results of approbation of the program of interaction between a teacher-psychologist and families of younger schoolchildren on the formation of addictive behavior in an educational institution.

Ключевые слова: младший школьник, педагог-психолог, аддиктивное поведение, психоактивные вещества, работа с семьей.

Keywords: junior schoolchild, teacher-psychologist, addictive behavior, psychoactive substances, work with the family.

Потребление психоактивных веществ относится к одному из видов аддиктивного поведения, так называемая «химическая аддикция». Историческая этимология слова «Аддикция» восходит в эпоху Древнего Рима. Те, кто становились рабами или попадали в плен, носили на груди таблицу с надписью «Ad Dictum», что в переводе на русский язык означает «Уже продан, лишен прав и воли» [4, с. 12]. В переводе с английского термин «addiktive» означает пагубную привычку, пристрастие к чему-либо [1, с. 9].

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева рассматривают аддиктивное поведение как один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [2, с. 44].

Основным мотивом для ребенка в употреблении запрещенных веществ становится желание уйти от повседневных проблем, от реальности.

Школа и семья являются главными факторами возникновения аддиктивного поведения у младших школьников [3, с. 1]. В своей исследовательской работе мы поставили себе цель: узнать, какой результат нам даст программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников? Нами было принято решение на первом этапе исследования изучить риск приобщения к потреблению психоактивных веществ младшими школьниками по методике Н.А. Гусевой «Может ли...», а на втором этапе изучить предрасположенность к зависимому поведению по опроснику В.Ю. Завьялова «Выявление предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению» через семьи школьников. Всего в исследовании приняло участие 58 школьников и 58 семей.

Обработав результаты проведенной методики Н.А. Гусевой «Может ли...» на констатирующем этапе исследования мы получили следующие результаты: из 58 детей сильный защитный антинаркотический барьер имеют 39 человек, средний защитный антинаркотический барьер имеют 10 человек, слабый защитный антинаркотический барьер имеет 9 человек.

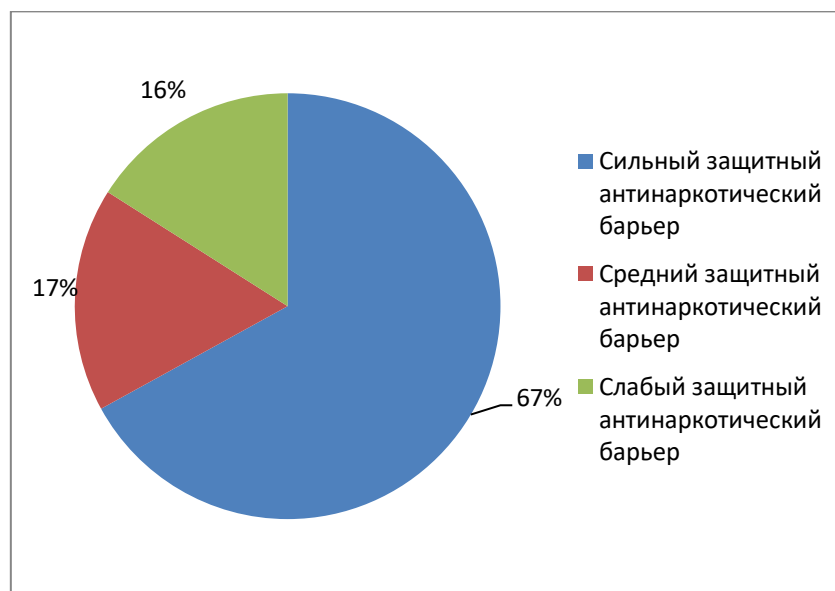


Рисунок 1. Распределение испытуемых по выраженности оценочного компонента установки ребенка по отношению к потреблению психоактивных веществ

Обработав результаты опроса родителей предрасположенности к зависимому поведению В.Ю. Завьялова «Выявление предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению» на констатирующем этапе эксперимента получились следующими: из 58 человек в «группу риска» по предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению входит 5 человек, к средней вероятности вхождения в «группу риска» относятся 14 человек, не входят в «группу риска» 39 человек.



Рисунок 2. Распределение испытуемых по степени предрасположенности к зависимому поведению

После полученных результатов мы разработали программу работы педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников. Основа направления работы – сотрудничество и взаимодействие с семьями учащихся с целью решения определенных задач: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, информировать о формировании аддиктивного поведения, помогать в решении возникшей проблемы, а также налаживать отношения между родителями и детьми.

Данная программа была реализована в образовательном процессе в течение года. Чтобы узнать, улучшились ли результаты прошлых исследований, мы провели повторное исследование на контрольном этапе эксперимента.

Обучающиеся и их семьи приняли участие в программе профилактики аддиктивного поведения.

Повторно используя методику Н.А. Гусевой «Может ли...» на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие данные: из 58 человек сильный защитный антинаркотический барьер имеют 40 человек, средний барьер имеют 13 человек, слабый барьер имеет 5 человек.

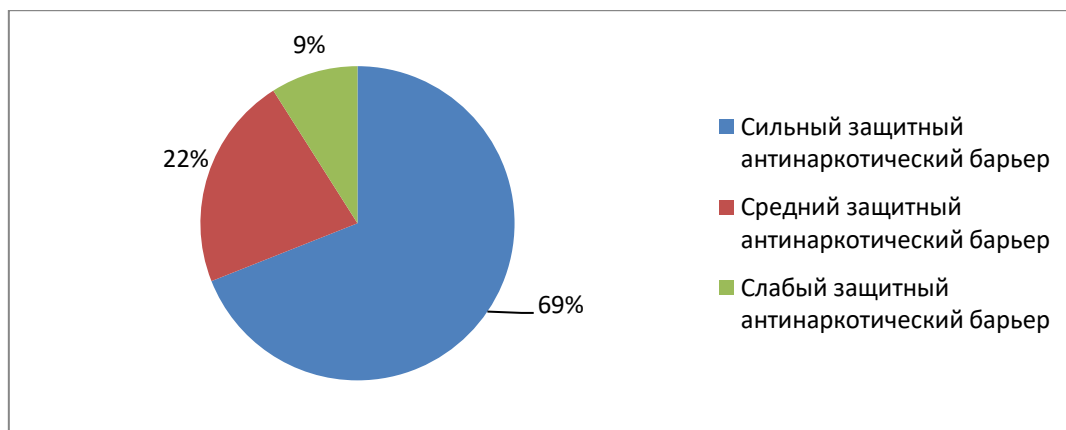


Рисунок 3. Распределение испытуемых по выраженности оценочного компонента установки ребенка по отношению к потреблению психоактивных веществ

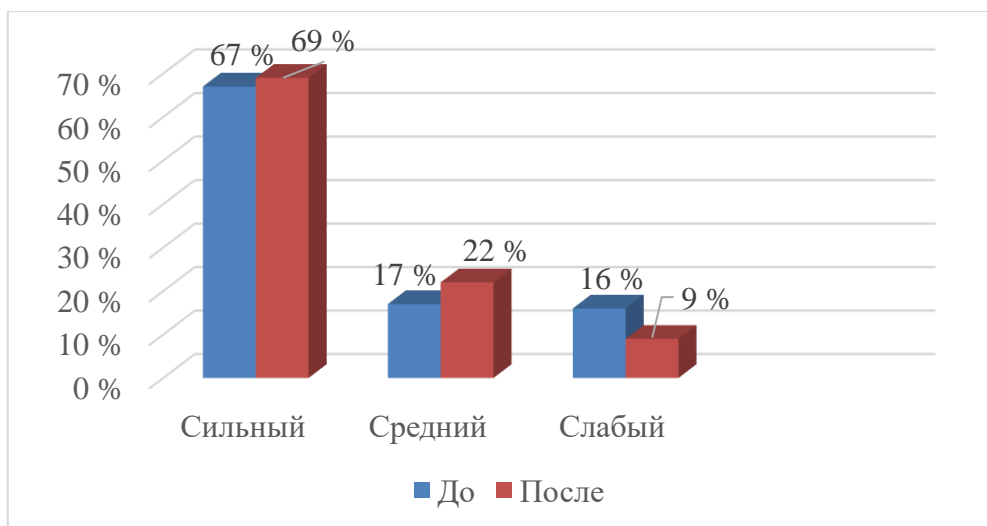


Рисунок 4. Распределение испытуемых по выраженности оценочного компонента установки ребенка по отношению к потреблению психоактивных веществ до и после проведения программы профилактики аддиктивного поведения

По результатам вторичного исследования видно, что количество детей с сильным защитным антинаркотическим барьером увеличилось на 2% (с 39 человек до 40 человек), количество детей со средним барьером увеличилось на 5% (с 10 человек до 13 человек), а количество детей со слабым барьером уменьшилось на 5% (с 9 человек до 5 человек).

Результаты повторного опроса родителей о степени предрасположенности детей к зависимому поведению на контрольном этапе эксперимента получились следующими: из 58 человек в «группу риска» по предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению входит 2 человека, к средней вероятности вхождения в «группу риска» относятся 15 человек, не входят в «группу риска» 41 человек.

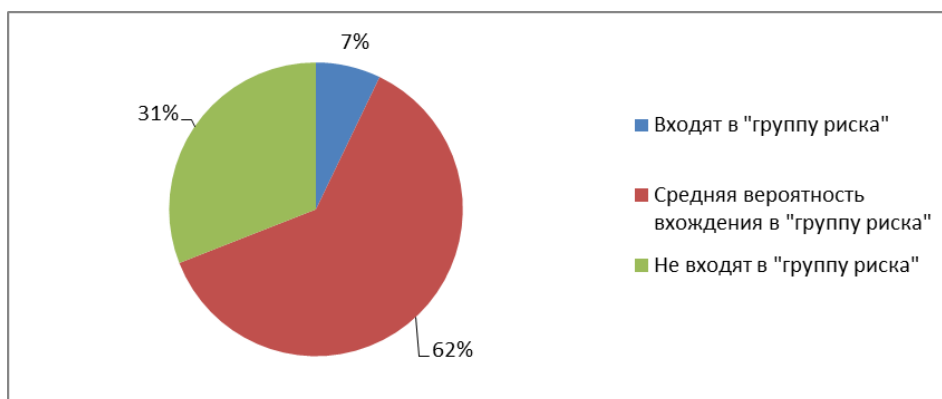


Рисунок 5. Распределение испытуемых по степени предрасположенности к зависимому поведению

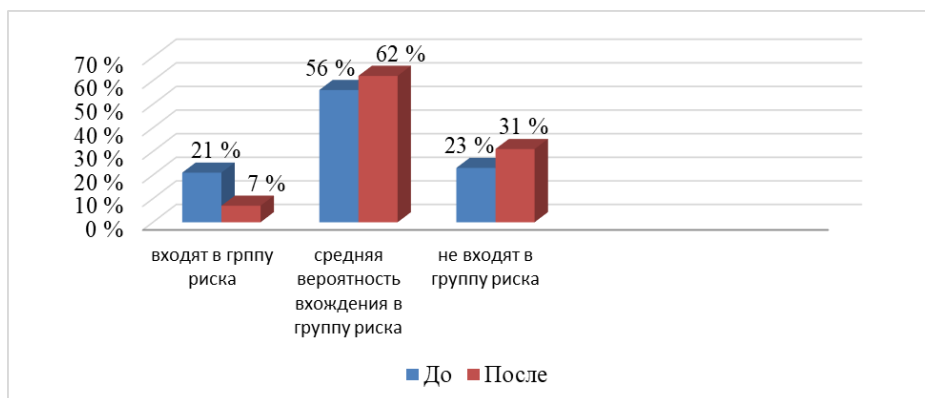


Рисунок 6. Распределение испытуемых по степени предрасположенности к зависимому поведению до и после проведения программы профилактики аддиктивного поведения

Из вышесказанного следует, что: входящих в «группу риска» по предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению количество детей сократилось на 14% (с 5 человек до 2 человек), количество детей, имеющих среднюю вероятность вхождения в группу риска увеличилось на 6% (с 14 человек до 15 человек), а количество детей, не входящих в группу риска увеличилось на 8% (с 39 человек до 41 человека).

Подводя итог, мы делаем вывод, что программа поспособствовала изменениям, но необходимо продолжать работу с детьми по данной программе, чтобы склонность у детей к различным зависимостям была как можно меньше, либо была сведена к нулю.

Список литературы:

1. Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками : учеб. пособие. Ч.: Цицеро, 2017. – 220 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. М.: Академический проект, 2000. – 460 с.
3. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://burnaeva.reg-school.ru/download/6165> (дата обращения: 14.06.2022).
4. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. – М., Педагогика, 1987. – 88 с.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Птанская Анастасия Александровна

студент,

*Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,*

РФ, г. Липецк

E-mail: nastya.ptanskaya@bk.ru

Пирязева Марина Владимировна

научный руководитель, ассистент

кафедры психологии педагогики и специального образования,

*Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,*

РФ, г. Липецк

E-mail: marina-piryazeva@mail.ru

THE IMPACT OF STRESS ON A PERSON'S LIFE

Anastasia Ptanskaya

Student,

*Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,*

Russia, Lipetsk

Marina Piryazeva

Scientific supervisor, assistant

*of the Department of Psychology
of Pedagogy and Special Education,*

*Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,*

Russia, Lipetsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены природа стрессов и их губительное влияние для психики и жизни человека. Рассмотрены понятие стресса, возникновение стресса, стадии стресса. Даны советы по избавлению от стресса в напряженный момент.

ABSTRACT

This article examines the nature of stress and its detrimental effect on the psyche and human life. The concept of stress, the occurrence of stress, the stages of stress are considered. Tips for getting rid of stress in a tense moment are given.

Ключевые слова: стресс, напряжение, психика, здоровье, тревога.

Keywords: stress, tension, psyche, health, anxiety.

Современная жизнь каждого человека сопровождается стрессом. Сегодня мало кто может похвастаться устойчивой нервной системой. По данным ВОЗ 65% всех болезней в мире происходят из-за стрессов и нервных напряжений. Постоянные, быстротечные изменения в мире, которые связаны с возникновением стрессовых ситуаций, повышают значимость изучения данной темы.

Стресс (от англ. stress – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Стресс возникает в момент наиболее сильной реакции, выходящей из-под контроля. Проблема стресса заключается в том, что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться. При этом, стресс является одной из наиболее распространенных причин социальной дезадаптации, и неудач любого человека, потому, что современный стиль жизни – это постоянная спешка, нервы и эмоции.

Стрессы могут возникать:

- на работе: нелюбимая работа, ссоры и споры в коллективе, конфликт с начальством, рабочая перегрузка, внешние факторы;
- в личной жизни: ссоры и конфликты в семье, смерть близких;
- неконтролируемые стрессы: психологические проблемы.

В зависимости от выраженности воздействия стрессоров, влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. К положительным может относиться «запоминающая реакция психики», то есть своеобразная защита, которая

адаптирует человека к социальной среде, помогает ему выработать защитные реакции, которые, несомненно, помогут для дальнейшего взаимодействия с социумом, в нашем случае, для социализации. Множество людей не могут работать без эмоциональной стимуляции, например, когда речь идет о высокой ответственности на работе. Человеку нужно обязательно осознавать уровень ответственности, чтобы просто решить какую-либо задачу. Да, это помогает справляться с обязанностями и впоследствии дает человеку расслабление. Однако необходимо учитывать негативные последствия для эмоционально личностной сферы работника, которое приносит продолжительное и устойчивое воздействие деструктивного фактора. Стресс имеет накопительный эффект, и к нему нельзя всецело адаптироваться. Стресс – один из основных источников широкого спектра психосоматических заболеваний. Переживание стресса и управление им относятся к центральным, ключевым явлениям многих человеческих проблем. Однако длительный, затяжной стресс губителен для здоровья.

Существует три стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

На первой стадии тревоги личность способна самостоятельно купировать вредоносное воздействие внешних и внутренних факторов, однако уже не может их игнорировать. На второй стадии человек пытается адаптироваться к условиям, однако если у него не получается, то данная стадия перейдет в следующую – стадию истощения, которая является самой опасной, так как она может перерасти в болезнь.

Стресс может негативно отражаться на функционировании всех органов и систем, приводить к комплексным биохимическим и психосоматическим нарушениям, например, повышенной утомляемости, снижению иммунитета, изменению массы тела, частым проявлениям недомоганий. Очень часто в такой период у людей ощущаются затруднения при дыхании, боли в сердце, напряжение в мышцах, неприятные ощущения при работе пищеварительных органов и т.д. При этом надо всегда помнить, что особенно опасны эмоциональные проявления стрессового напряжения, поскольку они затрагивают разнообразные стороны

психики, эмоциональный фон и придают пессимистический оттенок. При продолжительном действии стресса может развиваться депрессия, раздражительность, агрессия, гнев, появление аффективных состояний.

Стрессы, которые испытывает человек, можно классифицировать следующим образом:

1. Эмоционально положительные стрессы и эмоционально отрицательные стрессы.

2. Кратковременные (острые) стрессы и долгосрочные (хронические) стрессы.

3. Физиологические (соматические, средовые) стрессы и психоэмоциональные стрессы.

Ряд публикаций как отечественных, так и зарубежных авторов, посвящен решению проблем со стрессовыми ситуациями в сложившихся на сегодняшний день условиях. Так, Ганс Селье и А.М. Столяренко в своей работе проводят анализ стресса на здоровье человека. Г. Селье, рассматривает физиологический стресс как ответ организма на любые предъявленные ему требования. Учеными был выяснен тот факт, что стресс заразен. Люди, пребывающие постоянно в окружении стрессовых и нервных людей, больше всего подвержены стрессу.

Психодинамическое направление в объяснении стрессов опирается на теории Зигмунда Фрейда, где он описал два типа зарождения и проявления тревоги, беспокойства: а) сигнализирующая тревога возникает как реакция предвосхищения реальной внешней опасности; б) травматическая тревога развивается под воздействием бессознательного, внутреннего источника. [5, с. 20]

Обращает на себя внимание когнитивная теория психологического стресса Р. Лазаруса, которая основывается на положении о роли субъективной познавательной оценки угрозы неблагоприятного воздействия и своей возможности преодоления стресса. Р. Лазарус говорил, что адаптация к среде определяется эмоциями, а когнитивные процессы обуславливают качество и интенсивность эмоциональных реакций. Предвосхищение человеком возможных опасных последствий воздействующей на него ситуации определялась автором как оценка

угрозы. Процессы оценки угрозы, связанные с анализом значения ситуации и отношением к ней, имеют сложный характер: они включают не только относительно простые перцептивные функции, но и процессы памяти, способность к абстрактному мышлению, элементы прошлого опыта субъекта, его обучение и т. п.

Люди реагируют на стресс различными способами:

1. «Бей». Люди агрессивны, готовы к бою.
2. «Беги». Люди убегают от проблемы, возникает депрессия, человек замыкается в себе.
3. «Замри». Человек не может ничего ответить, он молчит и словно
4. парализован.

Для того чтобы сделать более устойчивой свою нервную систему можно обратиться либо к психологу, либо к врачу-психиатру, который назначит специальные процедуры. На сегодняшний день специальные процедуры включают: подбор медикаментов, лечение цветом, лечение музыкой, ароматерапия, оздоровительная гимнастика, техника дыхания, медитация, расслабляющий массаж, воздействие на специальные точки, гипноз. При обращении к психологу применяются другие методы коррекции психического здоровья: детальный разбор проблем и поиск ответа, медитация, профессиональный взгляд со стороны и советы по минимизации стресса в жизни человека.

Существуют общие советы по избавлению от стресса в напряженный момент:

1. Спокойное дыхание на протяжении нескольких минут.
2. Попытаться сосредоточиться на своем дыхании, на расслаблении тела.
3. Попытаться напрячь по очереди каждую мышцу и затем расслабить.
4. Разобрать ситуации и понять в чем заключается причина нервного напряжения.
5. Найти пути выхода из стрессовой ситуации и выбрать оптимальный.
6. Подвести итоги проделанной работы над собой.

Таким образом, стресс отрицательно влияет как на психическое, так и физическое состояние человека, поэтому необходимо предупреждать его возникновение и дальнейшее развитие. Человеком не должен управлять стресс, нельзя быть

подверженным малейшим изменениям, которые потом в совокупности нанесут огромный вред как ментальному, так и физическому здоровью. При выборе оптимальной стратегии реагирования на стресс необходимо расставлять приоритеты. Полное снятие тревожности значительно снижает возможности человека максимально реализовать себя в профессиональной деятельности, в то время, как излишний стресс вызывает серьезные нарушения в организме. Для того чтобы контролировать собственное психическое состояние, необходимо любить себя, относиться к своему телу, душе с безусловным уважением. Освоившие основы саморегуляции на примерах управляемой гармонизации настроения и произвольного управления самочувствием, непременно идут дальше, в направлении постижения чуда трансформирующего творчества осознанного развития. Человек, знающий себя, свои потребности и способы их удовлетворения, всегда имеет выбор в систематическом восполнении энергии.

Список литературы:

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб: Питер, 2015. – 256 с.
2. Немов Р.С., Общие основы психологии. Кн. 1, Просвещение. – М., 1994. – 231 с.
3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960. – 255с. – 84 с.
4. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Катаев, Смык. М. : Наука, 1983. – 368 с.
5. Серебрякова Т.А. Психология стресса: Учебное пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 143 с

СЕКЦИЯ «РЕКЛАМА И PR»

ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ, РОЛЬ И МЕСТО В МАРКЕТИНГЕ

Рагинь Денис Николаевич
студент,
кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: DenisRagin16182@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена тема актуальности проведения исследований удовлетворенности потребителей в маркетинге. Приводятся аргументы, в пользу проведения данных мероприятий. Указаны цели, задачи и роль исследований удовлетворенности потребителей. В статье предложены рекомендации по повышению уровня удовлетворенности потребителей, а также приведен пример мероприятий, которые следует проводить для достижения данной цели.

Ключевые слова: потребитель, удовлетворенность, исследования, рынок выставка, ярмарка.

Современный рынок отличается высочайшим уровнем конкуренции. С появлением новых компаний рынок увеличивается, обостряется борьба на нем. Потребитель играет ключевую роль в развитии любой компании, ориентация на потребителя является принципиальным отличием современных рыночных отношений. Уровень его удовлетворенности компанией, ее продуктом, услугами и уровнем сервиса приобретает все большую значимость. Уровень удовлетворенности потребителя определяет победителя в противостоянии конкурентов.

Роль и влияние данного фактора стоит учитывать и оценивать любой организацией, желающей достигать успеха в условиях современной модели рыночных отношений.

Вместе с изменениями на рынке меняется и образ современного потребителя, для которого характерны следующие черты:

- Избирательность;
- Недоверчивость;
- Закрытость;
- Настороженность;
- Конфликтность

Важно помнить, что любой клиент в первую очередь стремится удовлетворить потребности, а не приобрести конкретный товар или услугу. Именно об этом часто забывают многие менеджеры, пытаясь, в первую очередь, продать товар, рассказывают о его свойствах, не понимая потребности клиента. Поэтому важно отслеживать уровень удовлетворенности клиентов, анализировать его и адаптировать продукт под конкретные запросы потребителя. Для изучения уровня удовлетворенности потребителей и его анализа применяются маркетинговые исследования. Данные исследования направлены на изучение потребителя, его характеристик, потребностей, социальному статусу и др. Проведение исследований удовлетворенности потребителей направлены на удержание уже имеющихся клиентов и привлечение новых. Для развития предприятия, сохранению конкурентоспособности необходимо точно определять потребности своего клиента и степень его удовлетворенности [7]. Одной из главных задач исследований является установление факторов, способствующих принятию решения потребителя о приобретении товара, работы или услуги [4]. Согласно Ф. Котлеру и Г. Армстронгу «удовлетворенность потребителя отражает степень совпадения характеристик товара или услуги, субъективно воспринимаемых клиентами, с ожиданиями, связанными с этим товаром» [3, с. 38].

Интересы потребителя зачастую навязаны современными трендами и модой, к тому же нет ни одного потребителя, полностью удовлетворенного конкретной фирмой [1]. По данным Дж. Кампанеллы, один разочарованный покупатель может рассказать о возникших у него проблемах в среднем еще 35 потенциальным клиентам компании, что может негативно сказаться на репутации компании и на уровне продаж [2]. Это еще один важный аргумент в пользу проведения исследований удовлетворенности потребителей.

Исследование удовлетворенности потребителей разделяются на 2 основных этапа:

- 1) Сбор данных;
- 2) обобщение и анализ данных о процессе перехода товаров и услуг от производителя к потребителю.

Начинать исследование стоит с определения оцениваемых показателей и их относительной важности [5]. Для анализа удовлетворенности потребителей рационально обращаться к поисковым, описательным и причинно-следственным исследованиям [4].

Далее хотелось бы затронуть вопрос внедрения мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности потребителя. Первое, на что хочется обратить внимание – уровень взаимодействия с клиентом. Каждый уважающий себя производитель дорожит репутацией и учитывает конкуренцию. Поэтому, как правило, большинство из товаров и услуг одной ценовой категорий не существенно отличаются друг от друга по качеству и функционалу. Этим аспектам обычно уделяется должное внимание. Совсем по-другому обстоят дела в плане взаимоотношений с клиентом. Здесь особое значение приобретает такой показатель как лояльность клиента. Степень лояльности характеризуется как «вероятность, с которой потребитель готов временно принять некоторые неудовлетворяющие его условия взаимодействия с компанией в силу положительного отношения к ней, т. е. сохранить приверженность» [5, с.109]. Как видим, лояльность позволяет сохранить клиента, даже при условии некоторого его неудовлетворения. Формиро-

вание лояльности во многом зависит от впечатления потребителя от уровня обслуживания. Для повышения лояльности к компании целесообразно организовывать специальные акции и мероприятия. Более привычное их название – программы лояльности.

Для постоянного развития организации важны системность и постоянность в исследовательской деятельности. Хотя исследования и обходятся недешево, они оправдывают ожидания. Успешные организации разрабатывают и проводят работу над повышением удовлетворенности потребителей на постоянной основе [7].

Интересный способ приведен в статье С.Д. Суворовой. Он основан на разделении клиентов на группы, соответствующим определенным стилям поведения. Название этого метода «DISC». Каждая буква в названии соответствует определенному стилю:

- «D» – доминирующий стиль («dominant style»);
- «I» – влиятельный стиль («influential style»);
- «S» – устойчивый стиль («sustainable style»);
- «C» – сознательный стиль («style-conscious») [6].

Данное разделение, по мнению автора, «служит полезным руководством во многих ситуациях в сфере рыночных взаимоотношений «поставщик-покупатель» [6, с. 417].

Резюмируя вышесказанное, кратко выделим действия и мероприятия, направленные на повышение уровня удовлетворенности потребителей:

- 1) Установление и поддержание доброжелательных отношений с клиентом;
- 2) Работа и мероприятия по повышению лояльности потребителей к компании (мониторинг активности потребителей, программы лояльности, работа с отзывами и т.д.);
- 3) Соблюдение постоянства и систематичности в деятельности по повышению удовлетворенности потребителей;
- 4) Использование различных инновационных и вспомогательных инструментов (например, метода «DISC»).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что каким бы качественным ни был товар или услуга, без грамотного выявления потребностей, работы с возражениями, удовлетворения клиента, ни один товар сам по себе не сделает организацию более успешной, ведь рынок существует ради потребителя.

Список литературы:

1. Воловская Н.М., Уличев А.С. Удовлетворенность потребителей продуктом (по материалам маркетингового исследования) // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №5-1.
2. Кампанелла Дж. Экономика качества. Основные принципы и их применение. – М.: Стандарты и качество, 2005.
3. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга /Пер. с англ. «Вильямс», 2003 – 1200 с.
4. Маханьковская А.Е. Исследование удовлетворенности потребителей: состояние, проблемы, рекомендации по совершенствованию // Вестник науки. 2021. №10
5. Романцова Е.В., Шендо М.В. Необходимость проведения исследований удовлетворенности потребителей // Вестник АГТУ. 2008. №4. – с. 107-113
6. Суворова Светлана Дмитриевна Характеристика профиля современного потребителя // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36).
7. Фасхиев Х.А. Удовлетворенность потребителей и ее оценка [Электронный ресурс] URL: <https://dis.ru/library/531/26994/>

СЕКЦИЯ
«СОЦИОЛОГИЯ»

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКИХ ПОКОЛЕНИЙ

Артемова Арина Геннадьевна
студент,
гуманитарный факультет,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж
E-mail: arinka.artemowa@yandex.ru

Лактионов Василий Викторович
научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

THE RELATIONSHIP OF TEACHER GENERATIONS

Arina Artemova
Student,
Faculty of Humanities,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh

Vasiliy Laktionov
Scientific supervisor, candidate
of historical science, associate professor,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматривается проблема взаимоотношении учительских поколений. На основании исследований отечественных ученых, которые выделили различные проблемы взаимоотношения учителей было разработано и проведено разведывательное социологическое исследование. Анализ полученных данных показывает, что взаимоотношение учительских поколений проявляется в различных проблемах.

ABSTRACT

This article deals with the problem of the relationship between teacher generations. Based on the research of domestic scientists who identified various problems of teacher relationships, an intelligence sociological study was developed and conducted. The analysis of the data obtained shows that the relationship between the teacher generations manifests itself in various problems.

Ключевые слова: взаимоотношение учительских поколений, причины, педагоги, профилактика, профессиональная деятельность.

Keywords: relationship of teacher generations, causes, teachers, prevention, professional activity.

Не так важно, молодой учитель у вашего ребенка или пожилой. Главное, чтобы он был хорошим человеком и профессионалом.

Не секрет, что именно возрастные, опытные педагоги поддерживают более или менее высокий (удовлетворительный) уровень в школах. На своем опыте они воспитывают не первое поколение детей и делятся им с новыми преподавателями, создавая из молодых педагогов опытных специалистов. И руководство идет на многое, чтобы задержать пенсионеров как можно дольше. Так как они имеют много плюсов по сравнению с молодым поколением учителей, но взаимодействуя с молодыми специалистами они показывают профессионализм. Опытные педагоги имеют неоспоримые плюсы: [2]

Во-первых, большой опыт. Он проявляется в образовательном процессе, когда опытный педагог может привить детям интерес не только о своем предмете, но и заинтересовать ученика новыми знаниями. Так же опыт выделяется на фоне общении с детьми.[8] Старшие педагоги всегда находят подход к различным детям и на фоне их опыта быстрее подбираю способы общения с “трудным” учеником. Опыт проявляется во всей сфере деятельности старшего поколения учи-

телей. Опыт позволяет педагогам, учителям, наставникам решать любые трудности в работе, находить подход к детям, помогает видеть все тонкости в работе с детьми. [1]

Вторым плюсом можно назвать причастность к советским школьным традициям. Да образование СССР немного устарело, на фоне нынешних ФГОС. Но образование в СССР считалось лучшим по сравнению с другими странами. [7] Учащиеся воспитывались в большей степени с любовью. В учителя люди шли по призванию и деньги не ставились на первое место как это происходит сейчас, ученики же были более сострадательными, бескорыстными, дружными, честными и такое воспитание сказывалось на образовании, получаемом в советском учреждении. Сострадание, дружба, честность вместе с любовью делали людей сильными, сильно образованными. Главной нравственной целью советского образования всех уровней – от детского сада до вуза – считалась подготовка достойного участника рабочего коллектива, вместе со всей страной строящего «светлое будущее».[3] На фоне этой цели Старшее поколение пытается воссоздать школьный коллектив в классе, где все единое целое. А если педагог научит их единству, дети научатся помогать друг другу и выстраивать взаимоотношения, не забывая учиться.

Главным плюсом можно назвать стрессоустойчивость. Стоит осознавать, что, работая педагогом, надо иметь “стальные нервы”. Профессиональная деятельность педагога наполнена не только приятными событиями, но трудностями, преодоление которых, с одной стороны, накладывает отпечаток на его психологическое и соматическое здоровье, с другой – на выполнение им своих профессиональных функций. Однако, как отмечает Л.В. Куликов, далеко не все трудности оказывают разрушительное воздействие на психику. «Не каждая личностная проблема, внутриличностный или межличностный конфликт, ощущение кризиса неизбежно приводят к стрессу. Сохранять ровное настроение и внутреннюю гармонию позволяет психологическая устойчивость личности». Благодаря психологической устойчивости педагог (учитель) способен сохранять свою личность от

дезинтеграции и создавать основу для внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. [10]

Опытный преподаватель имеет огромное количество плюсов, но и молодые специалисты имеют важные знания о своей профессии

Во время Всероссийского форума «Учитель и наука: практики, компетенции, достижения» академик Александр Сергеев выступил с инициативой дать дорогу молодым, то есть заменить возрастных педагогов на юных, сделать так, чтобы в школах преподавали студенты и молодые ученые. Разберем несколько плюсов молодых педагогов в школьном образовании: [2]

Главным плюсом молодых специалистов можно считать социальные связи с учениками – близкая возрастная связь с учениками – «свой среди своих». Социальные связи с учениками крепче у молодого учителя, чем у старшего поколения преподавателей. Молодой учитель становится не просто человеком, дающим знания, он становится наставником, иногда другом для своих учеников. Ученики всегда испытывают учителей на прочность, но замечая что-то общее они начинают воспринимать преподавателя, как человека похожего на них, но с большим опытом и знаний в этой жизни. [9]

Во-вторых, он владеет новыми технологиями. Молоды учителя, как говорил Евгений Ямбург близки к ученикам, как и социально так и в цифровом формате. Они не боятся участвовать в открытых уроках с электронным оборудованием. Так как молодые преподаватели еще с студенческих лет умеют обращаться с различной техникой. [2]

И отличительной чертой молодого специалиста можно считать творческий подход к процессу обучения детей. Основная цель системы образования – пробудить в человеке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал. Современный учитель понимает, что педагогический процесс важно рассматривать не как две деятельности – учителя (обучающего) и ученика (обучаемого), а как деятельность совместную, как взаимодействие учителя с учениками. Воспитать творческого ученика может только творческий педагог [15].

Педагоги разных поколений разные в преподавании, но их взаимодействие приводит к профессионализму.

Более опытные учителя, как и молодые имеют различные плюсы. Но они могут взаимодействовать вместе. [6] Актуально в наше время обмен или передача опыта. Молодой педагог принесет новые знания о техническом оснащении и различных подходах обучения. Но старшее поколение преподавателей не просто передают опыт, они становятся наставниками. Старшее поколение является хранителем традиций профессии. В то время как молодые учителя вносят новые подходы и идеи в свою работу.

Между нами – огромная пропасть. Мне казалось, что мы никогда не сможем договориться, всегда будем говорить на разных языках- наверно это главная цитата во взаимоотношении разных поколений учителей. Является и проблемой, и способом решения. [6] Имея иногда колоссальную разницу в возрасте, в подходах и образовании. Они могут найти общий язык, обмениваясь опытом. Молодой педагог может рассказать о новшествах что бы облегчить работу, а опытный преподаватель становится наставником.

Обмен знаниями, опытом между педагогами повышает эффективность каждого из них. Организация становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной. Эту простую истину можно видеть в действии где угодно, в том числе и. Обмен опытом педагогам помогает: сэкономил время на поиск информации, позволяет быстрее найти новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей. В конечном итоге выигрывает качество образования.

Наиболее наглядно это просматривается на фоне авторских школ среди учителей.

Смысл авторской школы: не просто по-другому устроенный учебный план, а другое мировоззрение, другой дух и уклад.

Из истории педагогики известны такие отечественные авторские школы, как школа-коммуна (А.С. Макаренко). Примерами современных авторских школ мо-

гут быть: школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). А.С. Макаренко был известен в мире образования во время СССР и на данное время среди молодых педагогов считается примером. Его высказывания берут на цитаты, а его разработки являются примером и опытом. Которым пользуются и старшее поколение учителей, так и молодое. Благодаря обмену опыта и идеями создаются различные авторские программы и системы обучения. [4] Думаю, что это, безусловно, положительно влияет на уровень и качество образования. Поскольку все педагоги – новаторы разрабатывают свои программы для детей и ради их успешного и комфортного обучения. Благодаря своим разработкам они могут ими обмениваться и делать тематические уроки и просто усовершенствовать технику преподавания. [12] На сегодняшний день, обществу требуется человек с чувством собственного достоинства и высоким уровнем самосознания, на первое место выходит вопрос о гуманизации воспитательного процесса. В Законе РФ “Об образовании” прослеживается мысль о том, что роль инновационных и экспериментальных процессов в образовании очень важна, т.к. именно они закладывают фундамент образования нового типа, который должен удовлетворять потребности личности в самообразовании и общества в самоизменении.

В этих условиях учителю, руководителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий и обменом опыта, поэтому молодые специалисты еще в учебных заведениях изучают примеры школьных программ и проходят различные практики для приобретения опыта, от опытных учителей. [11]

Поэтому роль авторских систем обучения в современной жизни России и влияние их на развитие современного образования очень велика – следовательно, каждая система имеет право на жизнь, ибо она строит наше будущее.

Что бы укрепить взаимоотношения двух разных поколений учителей, подключается администрация школы.

Еще в Советском Союзе была очень распространена практика обязательной стажировки молодых специалистов. Эта практика была документально утверждена постановлением советского правительства и соблюдалась неукоснительно. [7] Это обязывало и органы народного образования, и директоров школ уделять внимание начинающим учителям в первый год их самостоятельной работы, помнить об их нуждах, запросах, находить время для постоянной помощи, совета, поддержки. Каждый выпускник вуза проходил стажировку по индивидуальному плану, разработанному совместно с руководителем, который назначался из числа лучших, опытных учителей.[14]

В современном обществе роль директора школы становится особенно важной и ответственной, поскольку успешная деятельность школы в целом зависит от того, кто ею управляет. В задачи директора современной школы, как и в советский период, входят не только организация и управление учебным процессом, но и создание условий для максимальной эффективности развития педагогического коллектива, формирования профессиональной среды становления педагогов. [5]

Для привлечения и эффективной адаптации молодых специалистов в современной школе на директора ложится трудоемкая задача в организации всесторонней поддержки. Директор школы играет важнейшую роль в формировании благоприятной среды для адаптации молодого специалиста в школе и его последующего профессионального становления. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности.[13]

Администрация школы регулирует конфликты между преподавательским коллективом, помогает найти им точки соприкосновения. Что бы в дальнейшем работа коллектива была отлажена и имела взаимопонимание среди различных учителей предметников, начальных классов, но и разного возраста. [5]

Рассмотрев плюсы Старшего и молодого поколению учителей их совместную работу, взаимопомощь, даже на авторских школах. Главный вывод один.

Не важно, как давно вы работаете в школе, и по какой программе учите детей. Главное понимание коллег, у которых всегда можно попросит совета и поддержки. Если ты любишь свою профессию, а учитель – это призвание, то этого достаточно в работе педагога. [9]

Для подробного изучения взаимоотношения учительских поколений мы решили провести разведывательное исследование, в котором приняли участие 50 учителей средних образовательных школ, чей педагогический стаж больше 10 лет и меньше 5 лет. Основным методом исследования было выбрано анкетирование.

Сначала мы предложили определить какие взаимоотношения существует в их коллективе. Педагоги отметили, что они находятся в дружном коллективе «59.1%» и так же было отмечено существование микрогрупп «36.4%».

Затем мы опрашиваем, что помогает и мешает в их профессиональной деятельности. По ответам учителей им мешает большой отчет документации «71.4%». Но в вопросе что им помогает в деятельности учителя выбрали помощь коллег «37.2%».

Далее нас заинтересовало перешли бы педагоги в другой коллектив. Большая часть выбрала второй пункт «скорее всего остался(ась) бы в этом коллективе «58.1%». После этого учителям было предложено указать сложились ли в коллективе традиции взаимовыручки. Большая часть указала «однозначное да» «51.2%». Вторая часть выбрала ответ «скорее да, чем нет» «44.2%».

Затем мы попросили указать учителей наиболее проблемы современного труда. Большинство респондентов выбрало перегруженность бумажной работы «74.4%», на втором месте было «профессиональное выгорание «41.9%». Так же часть респондентов в количестве 10 человек – это «23.4%» указали на противоречия между поколениями.

Теперь респонденты оказывали на наиболее острые проблемы своей работы, на первое место вышла чрезмерная загруженность «53.5%», а самым наименьшим взаимоотношения в коллективе как проблема «2.3%». А на вопрос по повышению профессионально-педагогического мастерства респонденты указали

накопление опыта «72.1%», изучение другого опыта «58.1%», а также наиболее важным указали общение с коллегами «55.8%».

Анализ полученных данных показывает, что взаимоотношение учительских поколений, проявился в взаимовыручке и обмене опытом, что сплотило коллектив. Кроме того, педагоги мало считают взаимоотношения в коллективе проблемными. Наш анализ выявил, что взаимоотношение в коллективе способствует благоприятной обстановке, обмену опытом снижая проценты проблем. Так же анализ данных указывает на другие важные проблемы педагогов-от низких зарплат до эмоционального выгорания.

Список литературы:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
2. Учителя – учителям: сборник интервью / Ксения Кнорре Дмитриева ; Благотворительный фонд Сбербанка Вклад в будущее. – Москва : Точка, 2017. – 391 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2009.
4. Гордин, Л.Ю. (1977) О педагогических взглядах А.С. Макаренко // Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. И.А. Каирова. М. : Педагогика. Т. 1. С. 252-279.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М.: Просвещение,1997.
6. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя). – М.: Просвещение, 1997.
7. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973. – М., 1974.
8. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск, 1998.
9. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект : пособие для преподавателей. М., 1994.
10. Адамский А. Идея авторской школы// Режим доступа: <http://www.businessaudio.ru/2005/10/27/ikea-sales/>
11. Юрчонок, Ю. "Авторская школа": к определению сущности понятия [Электронный ресурс] / Ю. Юрчонок. – Режим доступа : www.URL : http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/1795-avtorska-shkola-do-viznachennja-sutnosti-ponjattja.html. – Дата доступа:11.03.2014.

12. Короткова, Ю. «Авторские школы» : реферативное сообщение [Электронный ресурс] / Юлия Короткова. – Режим доступа : [www.URL : http://student.zoomru.ru/pedagog/avtorskie-shkoly/3451.33972.s1.html](http://student.zoomru.ru/pedagog/avtorskie-shkoly/3451.33972.s1.html). – Дата доступа: 11.03.2014.
13. Воронина Ольга Петровна Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов
14. Опарина Яна Олеговна научная статья "Молодые учителя общественных наук в школе. Первый год работы: ожидания и проблемы"
15. Кава Наиля Феликсовна "Сотрудничество в учебной деятельности учитель-учитель – ученик,- ученик" / Кава Наиля Феликсовна [Электронный ресурс] // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/sotrudnichestvo-v-uchebnoi-deiatel-nosti-uchitel-uchitel-uchienik-uchienik.html>

ВЛИЯНИЕ МОДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Артемьева Валерия Евгеньевна

*студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Коновалова Катерина Александровна

*студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: konovashka13@icloud.com*

Чирская Ксения Сергеевна

*студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Благорожева Жанна Олеговна

*научный руководитель, ассистент
кафедры социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается такое явление как «потребительское поведение», в частности, влияние моды и модных тенденций на формирование потребительского поведения молодежи. Также статья наполнена результатами социологического исследования, проведенного студентами НИУ «БелГУ» для полного изучения проблемы.

ABSTRACT

This article examines such a phenomenon as "consumer behavior", in particular, the influence of fashion and fashion trends on the formation of consumer behavior of

young people. The article is also filled with the results of a sociological study conducted by students of the National Research University "BelSU" for a complete study of the problem.

Ключевые слова: мода, молодёжь, интересы молодежи, потребительское поведение молодёжи, влияние моды, влияние моды на потребителей, влияние моды на молодёжь.

Keywords: fashion, youth, youth interests, youth consumer behavior, fashion influence, fashion influence on consumers, fashion influence on youth.

Введение (Introduction). Сегодня потребительское поведение зависит от множества факторов: культурных, персональных, психологических, социальных, персональных. Для каждого человека приоритетным является свой аспект. Однако же существуют некоторые тенденции, присущие обществу или его части, оказывающие сильное влияние на потребителей. К одной из таких тенденций можно отнести моду. Мода – социокультурное явление, совокупность привычек, ценностей и вкусов, принятых в определённой среде в определённое время. Но по мере развития человеческого общества, усложняется и ее содержание, она получает все больше проявлений (стиль одежды, способы общения между людьми, каналы получения информации, особенности проведения досуга, профессия и т.д.). Как показывает практика, молодёжь в большей степени подвержена влиянию модных тенденций, часто можно встретить на улице непривычно одетых (для общества) молодых людей. Огромное воздействие на данную динамичную категорию людей оказывает реклама, мнение знаменитых блогеров, инфлюенсеров, окружающих. Стремление продемонстрировать сверстникам свою успешность, принадлежность определенной социальной группе, более высокое место в социальной структуре, склонность к новшествам, интерес к «новинкам», активные коммуникации – все это делает молодых людей значимыми потребителями, покупателями модных товаров и услуг, в которых они, на самом деле, не всегда нуждаются.

Методология и методы (Methodology and methods). Проблему влияния моды на потребителей изучали множество исследователей, можно выделить работы Ю.Л. Афанасьевой [1], А.Б. Гофмана [2], Г. Зиммеля [3], А.О. Сороколетова [4]. Все они рассматривали моду в качестве фактора, оказывающего влияние на потребительское поведение.

После изучения литературы было составлено и проведено пилотажное социологическое исследование «Влияние моды на формирование потребительского поведения молодежи». Исследование проводилось на базе социально-теологического факультета НИУ «БелГУ», где приняли участие 50 студентов, как представители современной молодежи.

Целью данного исследования было оценить степень и особенности влияния моды на потребительское поведение молодёжи, узнать отношение молодых людей к моде.

Объектом исследования является студенческая молодёжь НИУ «БелГУ» социально-теологического факультета.

Основным методом при проведении исследования являлся метод анкетирования.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). В ходе проведения исследования были получены следующие результаты:

1) Для начала, нам нужно было определить, что для каждого респондента означает термин «мода». Большинство респондентов (36%) отмечают, что «Мода – это не только манера одеваться, но и манера общения, стиль жизни», 31% отметил, что это господствующая в течение короткого времени тенденция, а 27% выбрали «Мода – это совокупность привычек, ценностей и вкусов, принятых в определённой среде в определённое время» (диаграмма 1).

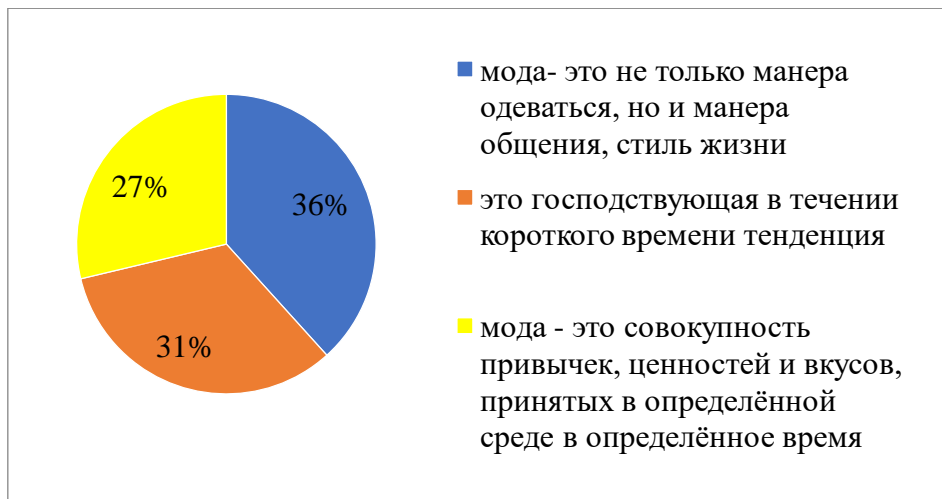


Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что такое мода в вашем понимании?»

2) Затем рассматривалось отношение к моде в целом у молодёжи. Здесь ответы распределились неоднозначно, следующим образом: 50% – относятся положительно к моде, 45% – нейтрально, и лишь 5% отрицательно (диаграмма 2). Было важно выявить, следят ли респонденты за модой, ведь этот аспект также свидетельствует об отношении к ней. Выяснилось, что за модой следят 63% респондентов, 37% отметили, что не следят.

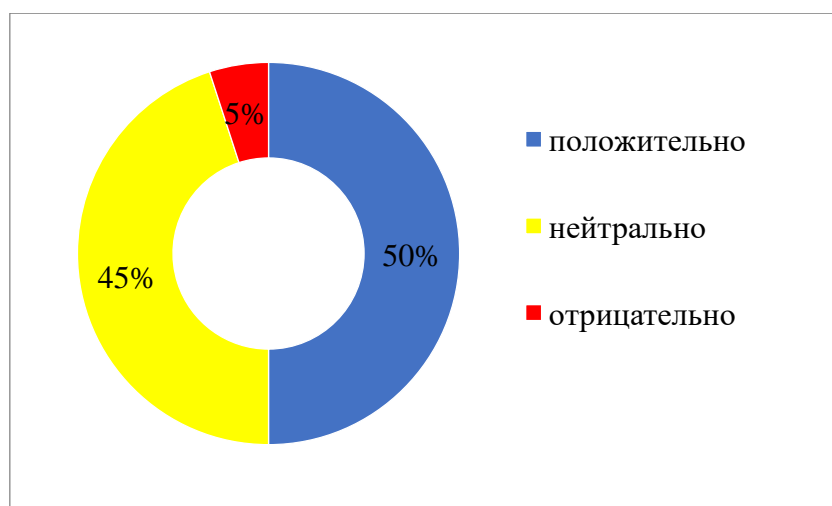


Диаграмма 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к моде?»

3) Для выяснения влияния моды и модных трендов на потребительское поведение студентов нами был задан вопрос: «Бывало ли такое, что вы совершали

покупку, потому что это было модно?». Исходя из полученных данных, делаем вывод, что обычно респонденты или не обращают на это внимание (31%) или иногда покупают вещи, опираясь на модные тенденции (31%) (диаграмма 3). Это указывает на проблему сильного подсознательного влияния модных веяний, которое зачастую не очевидно для самого человека.



Диаграмма 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Бывало ли такое, что вы совершали покупку, потому что это было модно?»

4) О готовности купить что-либо, потому что это модно, преобладающее большинство опрошенных (81%) отвечают «нет». Это свидетельствует о том, что при покупке молодёжь не слепо следует моде, а руководствуется и другими факторами (диаграмма 4).

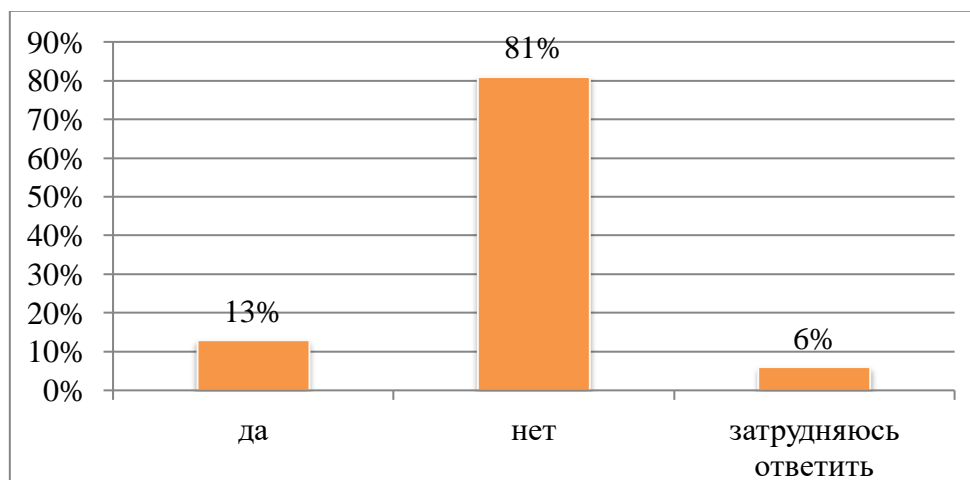


Диаграмма 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Вы готовы купить вещь/услугу только потому, что это считается модным?»

5) Следующий вопрос позволил выяснить, совершают ли респонденты покупку модных товаров и услуг. Был задан вопрос: «Покупаете ли Вы модные вещи (одежда/аксессуары/обувь) и услуги?». Ответы респондентов показали, что большая часть молодёжи (68%) покупает модные вещи и услуги.

Заключение (Conclusions). После проведения социологического исследования, можно сделать следующие выводы:

1) Большинство респондентов (36%) определяют, что «Мода – это не только манера одеваться, но и манера общения, стиль жизни».

2) Половина респондентов положительно относятся к моде и модным тенденциям.

3) Большинство респондентов совершают модные покупки.

4) Мода не сильно влияет на формирование потребительского поведения молодёжи.

Список литературы:

1. Афанасьева, Ю.Л. Влияние рекламы на потребительское поведение студенческой молодежи: диссертация ... канд. социол. наук / Ю.Л. Афанасьева. – Пенза, 2010. – 190 с.
2. Гофман, А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А.Б. Гофман. – Изд. 6-е. – М.: Книжный Дом Университет, 2015. – 228 с.
3. Зиммель, Г. Мода / Г. Зиммель. – Т. 2. – М.: Юристь, 1996. – 397 с.
4. Сороколетова, А.О. Мода как фактор потребительского поведения молодежи // Вестник Тамбовского университета. Сер. Общественные науки. – 2017. – Т.3. – №3 (11). – С. 88 – 92.
5. Щегловская, В.О. Влияние моды на формирование потребительского поведения молодежи // Вестник магистратуры. – 2016. – № 9 (60). – С. 31-33.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Угнивенко Виктория Константиновна

*студент,
гуманитарного факультета,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж
E-mail: cool.victoriak@yandex.ru*

Лактионов Василий Викторович

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

PROFESSIONAL DEFORMATION OF TEACHERS

Viktoria Ugnivenko

*Student,
Faculty of Humanities,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Vasiliy Laktionov

*Scientific supervisor, candidate
of historical science, associate professor,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматривается проблема профессиональных деформаций педагогов с большим стажем работы. На основании исследований отечественных ученых, которые выделили факторы и фазы профессионального выгорания было разработано и проведено разведывательное социологическое исследование. Анализ полученных данных показывает, что профессиональная деформация педагогов проявляется как раздражение и тревога, выборочное эмоциональное реагирование или экономия эмоций вообще. Кроме того, в статье на основе полученных данных утверждается, что в результате профессиональной деформации у педагогов встречаются и психосоматические нарушения.

ABSTRACT

This article deals with the problem of professional deformations of teachers with a long work experience. Based on the research of domestic scientists who identified the factors and phases of professional burnout, an exploratory sociological study was developed and conducted. An analysis of the data obtained shows that the professional deformation of teachers manifests itself as irritation and anxiety, selective emotional response or saving emotions in general. In addition, based on the data obtained, the article states that as a result of professional deformation, teachers also have psychosomatic disorders.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, симптомы, педагоги, профилактика, синдром эмоционального выгорания, профессиональная деятельность.

Keywords: professional burnout, symptoms, teachers, prevention, burnout syndrome, professional activity.

В настоящее время становится все более острой проблема профессионального «выгорания» педагогов, в связи с современными тенденциями образования: компьютеризацией, информатизацией, глобализацией, стандартизацией. Педагогу приходится прикладывать все больше сил, чтобы оставаться актуальным в стремительно развивающемся обществе. С каждым годом педагогического стажа увеличивается риск эмоционального истощения, что сказывается на качестве работы и влиянии педагога на окружающих его людей.

В психологической литературе нет единых наборов факторов, которые могли бы точно определять эмоциональное выгорание. Ученые исходят из разных оснований и соответственно используют различные диагностики. Наиболее универсальной в психологической науке считается концепция эмоционального выгорания С. Maslach и S. Jackson, которые предложили трехкомпонентную модель выгорания. Опросник имеет три шкалы:

1) эмоциональное истощение, вызванное постоянным общением и эмоциональной перегрузкой. Данная трактовка близка пониманию "выгорания" как синдрома "хронической усталости";

2) деперсонализация, которая проявляется в ухудшении отношения к другим людям, деформация отношений;

3) редукция личных достижений – проявление негативного отношения к своей профессиональной деятельности, чувство бессмысленности своего существования как профессионала;

Говоря об этом исследовании, стоит упомянуть адаптацию данной методики отечественных психологов Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой. При исследовании проблемы профессионального выгорания, стало известно, что «мужчины более подвержены его действию по фактору деперсонализации, а женщины – по фактору эмоционального истощения» [2, с. 126]. А учитывая феминность профессии «учитель» данная проблема предстает более острой. Также было выяснено, что в большей степени в зоне риска находятся педагоги, чей стаж больше 10 лет. Те самые учителя, что посвящают работе всю свою жизнь, очень требовательные к себе и другим, ожидающие высоких результатов от своей деятельности. Быстрее «выгорают сотрудники, имеющие интровертированный характер, индивидуально – психологические особенности которых не согласуются с профессиональными требованиями коммуникативных профессий» [3, с. 377]. Кроме того, на эмоциональное состояние педагога влияет психологический климат в коллективе. Конфликты с коллегами на работе могут стать катализатором выгорания. Администрация школы, которая подавляет инициативность, не обеспечивает поддержку и определяет деятельность педагога в жесткие рамки – все это становится благоприятной почвой для психосоматических расстройств. Также существует связь с семейным положением – одинокие учителя более восприимчивы к стрессу, деперсонализации.

Эмоциональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Термин «burnout», обозначающий

«сгорание» или «выгорание», введен американским психиатром Х. Дж. Фреуденбергером в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально перегруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Он освещен как в трудах зарубежных психологов (Н. Freudenberger, С. Maslach, S. Jackson, А. Pine, Е. Aronson, Е. Edelwich), так и отечественных (Н.Е. Водопьянова, Т.В. Рябова, Е.А. Чикарева, В.В. Бойко). «Изучая данное состояние, ученые выявили, что оно является результатом внутреннего конфликта человека с действительностью, которую трудно изменить, и человек в борьбе с существующими проблемами исчерпывает собственные эмоциональные ресурсы» [4, с. 71]. Наиболее подверженных этому синдрому принято считать специалистов, работающих в сфере «человек – человек». Это связано, прежде всего, с эмоциональными и интеллектуальными нагрузками, большой загруженностью и ответственностью за свои профессиональные функции, большое количество социальных контактов за день. Возникновение данного синдрома у человека можно рассматривать как реакцию организма на постоянный стресс. Например, В.В. Бойко и В.Е. Орел этиологию синдрома психического выгорания представляли двумя группами факторов.

К внешним факторам, провоцирующим выгорание можно отнести: перегруженность рабочей недели, конфликты в педагогическом коллективе, дефицит времени, низкая оплата труда, напряженный характер работы, неудовлетворенность работой, плохое владение современными методиками и технологиями обучения.

К внутренним: отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией, неумение регулировать собственные эмоциональные ситуации, неудовлетворенность своей самореализацией в различных жизненных и профессиональных ситуациях, личностные особенности, стаж и возраст педагога.

Однако не стоит бежать сразу к психотерапевту, существует несколько фаз выгорания и педагогу следует отслеживать, где он находится по этой шкале и какие меры он может предпринять по необходимости.

К фазам профессионального выгорания по В.В. Бойко относят:

1. Фаза напряжения. Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и "запускающим" механизмом в формировании эмоционального выгорания.

Симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, ощущение загнанности в «клетку», тревога и депрессия, раздражение постепенно растет, накапливается отчаяние и негодование.

2. Фаза резистенции (сопротивление нарастающему стрессу). В этой фазе человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений.

Симптомы: неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, расширения сферы экономики эмоций, выборочное выполнение профессиональных функций, эмоционально-нравственная дезориентация, редукция профессиональных обязанностей.

3. Фаза истощения. Фаза истощения сопровождается общим падением энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, оскудением психических ресурсов.

Симптомы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность или деперсонализация, психосоматические и психовегетативные нарушения.

Для подробного изучения проблемы профессиональных деформаций педагогов мы решили провести разведывательное исследование, в котором приняли участие 50 учителей средних образовательных школ, чей педагогический стаж больше 10 лет. Основным методом исследования было выбрано анкетирование.

Сначала мы предложили определить, что чувствуют респонденты в конце рабочего дня. Респонденты отметили, что чаще всего они испытывают раздражение (50% опрошиваемых) и ощущение загнанности в «клетку» (40%).

Затем мы попросили выбрать утверждения, с которыми они наиболее согласны. Наиболее популярным среди педагогов стало утверждение: «У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой» (40%).

После этого учителям было предложено обозначить частоту испытываемых эмоций. Здесь большая часть респондентов отметили избирательное эмоциональное реагирование (50%) и экономию эмоций (40%).

Далее нас заинтересовало как влияет эмоциональное состояние респондентов на общение со своими близкими и коллегами, а также на работу. Большинство респондентов выбрали 1 вариант: «Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался» (66%).

Затем учителям было предложено выбрать последствия, которые, по их мнению, произошли из – за работы. Респонденты жалуются, что их работа повлияла на нарушение восприятия и памяти (32%), искажение течения времени (32%), приступы тревоги (32%).

После мы решили выяснить как проявляется профессиональная деформация через психосоматические расстройства. Выяснилось, что чаще всего респонденты испытывают сонливость или бессонницу (38%), нарушение ритма сердца (24%), головокружение (10%), тошнота (7%), одышка (6%), нарушение пищеварения, не связанное с едой (6%), нарушение терморегуляции (4%). Однако, есть и те, кого ничего не беспокоит (5%).

В конце анкеты было предложено отметить утверждения об общем состоянии респондентов и абсолютное большинство отметило, что после напряженного рабочего дня они чувствуют недомогание (70%), 14% – после общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия, 12% – порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу, 4% – на работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.

Анализ полученных данных показывает, что профессиональная деформация педагогов проявляется как раздражение и тревога. Кроме того, нередко педагоги

испытывают выборочное эмоциональное реагирование или экономию эмоций вообще. Наш анализ выявил, что эмоциональное истощение педагогов, находящихся в постоянном стрессе из-за работы, приводит к ухудшению отношений с домочадцами. В настоящем исследовании утверждается, что в результате профессиональной деформации у педагогов встречаются и психосоматические нарушения такие, как нарушение восприятия и памяти, сонливость или бессонница, нарушение ритма сердца и т.д.

Список литературы:

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 472 с.
2. Водопьянова, Н.Е. От выгорания к обновлению: опыт и перспективы изучения синдрома профессионального выгорания в России / Психология профессиональной деятельности. – 2006. – С. 126 – 130.
3. Кравченко, Е.В. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса / Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – С. 377 – 383
4. Третьякова, В.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде / Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2 – С. 71 – 85.
5. Чутко, Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С. Чутко, Н.В. Козина. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 256 с.

**ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ
КОРЕЯ: ОСНОВНЫЕ ТРУДОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ
И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД**

Черняк Мария Дмитриевна

*студент,
факультет мировой экономики
и мировой политики, ОП «Востоковедение»,
Национальный исследовательский
университет "Высшая школа экономики",
РФ, г. Москва
E-mail: 862u000@gmail.com*

**DISCRIMINATION AGAINST WOMEN IN THE LABOR MARKET
OF THE REPUBLIC OF KOREA: PREDICATE LABOR OFFENSES
AND THEIR CONSEQUENCES BETWEEN 2017 AND 2021**

Mariia Cherniak

*Student,
Faculty of World Economy and International
Affairs, School of Asian Studies,
National Research University
"Higher School of Economics",
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в выявлении социальных и экономических последствий дискриминации работников женского пола на рынке труда Республика Корея. Помимо последствий дискриминации в работе также рассматривается причины и формы дискриминации женщин. При анализе дискриминации работников женского пола были использованы такие методы, как описательный, исторический, хронологический, сравнительный и синтетический анализ, классификация. Для рассмотрения конкретных случаев нарушения прав работников были использованы новостные статьи, содержащие информацию о дискриминации на рабочем месте; с помощью метода индукции были сделаны выводы о дискриминации женщин на рынке труда, исходя из частных случаев нарушения прав.

ABSTRACT

The purpose of the article is to identify the social and economic consequences of discrimination against female workers in the labor market of the Republic of Korea. Except the consequences of discrimination, the article also examines the causes and forms of discrimination against women. For analysis of discrimination against female workers were used such methods as descriptive, historical, chronological, comparative, synthetic analysis and classification. News articles containing information about discrimination at the workplace were used to address specific cases of violations of workers' rights. Using the method of induction were drawn conclusions about discrimination against women in the labor market, based on particular cases of violation of rights.

Ключевые слова: дискриминация, дискриминация женщин, рынок труда, Республика Корея, уровень рождаемости.

Keywords: discrimination, discrimination against women, labor market, Republic of Korea, birth rate.

В 2021 году Республика Корея занимала 16 место в мире и первое место в своем регионе в рейтинге по индексу демократии. Несмотря на это такая социально-экономическая проблема, как нарушение трудовых прав, является широко обсуждаемой в обществе [5]. Из года в год регистрируются новые случаи дискриминации в сфере труда, харассмента, несоответствия заработной платы, несоблюдения трудового законодательства; проходят митинги, а также повышается роль профсоюзов в связи с острой ситуацией несоблюдения трудовых прав работников женского пола. Также большую роль в возникновении случаев дискриминации женщин на рабочем месте играет и культурный фактор – влияние традиционного корейского менталитета, социальных норм, иерархичность общества.

Актуальность темы заключается в том, что проблема дискриминации в сфере труда является неразрешенной на протяжении десятков лет и влечет за собой ряд негативных социально-экономических последствий. Более того, социальные и экономические последствия, например снижение уровня рождаемости,

оказывают влияние не только на работников женского пола, но и на рынок труда и экономику страны в целом.

Говоря о дискриминации работников женского пола, необходимо обратить внимание на положение женщин в корейском обществе в целом. Несмотря на то, что Республика Корея является развитой страной, население страны высокообразованно, и на Корею достаточно сильно оказывают влияние западные нормы и ценности, разница в участии женщин и мужчин на рынке труда большая. Культура и менталитет Кореи с древних времен складывались на основе конфуцианства, в котором важную роль играет гендерное разделение труда в семье [1, с. 184]. Традиционно женщина выполняла работу по дому и ухаживала за детьми, такое представление о роли женщины в обществе сохранилось по сей день. В том числе и работодатели считают, что работники женского пола не имеют возможности в полной мере выполнять свои должностные обязанности из-за семейных обязанностей.

На данный момент основополагающую роль играет мнение о том, что именно мужчина является основным гарантом финансового благополучия семьи. Сегодня женщины активно развивают карьеру и многие являются финансово независимыми, однако чаще всего сотрудницы женского пола прекращают свою трудовую деятельность после создания семьи или появления ребенка. После вынужденного перерыва, связанного с воспитанием ребенка, женщине сложнее устроиться на работу заново или же продолжить развитие карьеры на прошлом месте работы, вследствие чего сотрудницам сложнее получить повышение, так как считается, что за период отпуска по уходу за ребенком работница теряет полученные ранее навыки, а ее знания устаревают. Таким образом, в быстро меняющемся мире, после перерыва в несколько лет из-за декретного отпуска сотрудница считается некомпетентной.

В 2020 году около 53 процентов женского населения участвовали в трудовой деятельности, однако данный показатель все еще ниже среднего показателя по странам ОЭСР [4]. Из-за традиционных взглядов на социальные роли женщины, работников женского пола чаще всего воспринимают, как второстепен-

ных сотрудников. Также можно выделить дискриминацию женщин по возрастному признаку, основанную на мнении, что существует разница между трудоспособным возрастом мужчин и женщин, исходя из чего, сотрудники женского пола должны уходить на пенсию раньше.

Несмотря на существование и функционирование законов по устранению дискриминации женского пола на рынке труда, законов, обеспечивающих пособия по уходу за ребенком и другие, такие законы скорее исполняются крупными организациями, однако из поля зрения соответствующих органов и инспекций выходят мелкие организации.

Таким образом, причинами дискриминации женщин на рынке труда Республики Корея (например, такие виды дискриминации, как гендерный разрыв в плате труда, препятствие в продвижении по карьерной лестнице, увольнения накануне отпуска по уходу за ребенком) в первую очередь является традиционный взгляд на женский пол в обществе. Также можно выделить такие факторы, как корпоративная культура отдельных организаций, невозможность государства обеспечить соблюдение правового порядка. Касательно корпоративной культуры отдельных компаний, можно отметить тот факт, что корейское общество по сей день остается достаточно иерархизированным, что может сильно сказываться на выстраивании взаимоотношений между начальником и подчиненным. В отдельных случаях разница в служебном положении может восприниматься работодателем как возможность злоупотреблять своим положением и полномочиями. Кроме того, причиной дискриминации женщин на рабочем месте может являться низкая осведомленность работодателей о том, что любое безосновательное притеснение сотрудниц является незаконным и влечет за собой ответственность.

Основные формы дискриминации работников женского пола были проанализированы на основе новостных статей с конкретными случаями ущемления прав сотрудниц за период с 2017-го по 2021 год.

Во-первых, можно выделить такую проблему, как предпочтение мужчин женщинам при найме на работу, что можно проследить, исходя из объявлений о вакансиях, где указан пол соискателя [7]. Например, среди 12 тысяч объявлений

о вакансиях, опубликованных за 2020 год на 7 сайтах по подбору вакантных мест, 716 объявлений были признаны сексистскими [7].

Во-вторых, существует проблема харассмента на рабочем месте. Стоит отметить тот факт, что домогательства чаще фиксируются со стороны работников мужского пола, занимающих более высокие должности, по отношению к женщинам, подвергшимся харассменту [8]. Согласно анализу Научно-исследовательского института по вопросам безопасности и гигиены труда сексуальные домогательства чаще происходили на рабочих местах, где существует официальная оценка работы сотрудников, работа должна выполняться в быстром темпе, существуют переработки и преобладает дискриминация при приеме на работу [10]. Также отмечается тот факт, что у менеджеров таких организаций высокая степень контроля, а корпоративная культура имеет авторитарный характер [10].

Женщинам сложнее получить повышение. В Корее доля женщин на руководящих должностях самая низкая среди стран ОЭСР. Так, в 2021 году в совете директоров 63,7% зарегистрированных на бирже компаний были только члены мужского пола [4].

Кроме того, преградой для строительства карьеры является отпуск по беременности. По той же причине существуют такие формы дискриминации, как увольнение до начала декретного отпуска, а также отказ в принятии на работу в случае, если кандидат беременна.

Также существует разница в оплате труда по гендерному признаку. Обращаясь к различным статистическим источникам, можно найти следующие данные: по данным статистического агентства Statista, в 2020 году заработная плата работающих женщин составляла около 67,7 процента от зарплаты работающих мужчин [4]. Согласно данным ОЭСР, разрыв в заработной плате мужчин и женщин составил 31,5% [6]. Также при исследовании 2149 компаний, зарегистрированных на бирже в 2020 году мужчинам платили в среднем 79,8 млн вон в год, в то время как их коллеги-женщины получали 51,1 млн вон [9]. Например, в 2020 году мужчины-менеджеры в Южной Корее зарабатывали в среднем около 9,11 миллионов южнокорейских вон в месяц, а женщины-менеджеры зарабатывали около 7,53 миллионов южнокорейских вон [9].

По состоянию на 2021 год 50,5% всех работающих женщин в стране являлись нерегулярными работниками [6]. При этом 34,5% от общего числа работников мужского пола являются временными работниками. Так 1 из 3 мужчин и 1 из 2 женщин являются непостоянными работниками, что также показывает то, что женщины подвергаются дискриминации на рынке труда [2, с. 4]. Таким образом, еще одной формой дискриминации работников женского пола является принятие на работу на условиях срочного договора.

Главным последствием дискриминации сотрудников женского пола, оказывающим влияние на социально-экономическое развитие страны, является сокращение числа браков и падение уровня рождаемости. Так в 2016 году было зарегистрировано около 281 тысячи браков, а к 2020 году этот показатель упал до 213 тысяч браков [4]. Общий коэффициент рождаемости в 2017 году составил 7,0, а к 2021 году опустился до 5,1 [3]. Эти социальные явления связаны в том числе и с тем, что женщины стремятся получить стабильное рабочее место и стабильный заработок, построить карьеру. Что в большинстве случаев возможно при условии того, что женщина будет уделять свое внимание только работе, а не воспитанию детей и домашним обязанностям. Зная критерии, которые могут восприниматься работодателями негативно, женщины делают выбор в пользу развития карьеры, а не создания семьи. Падение уровня рождаемости в свою очередь влечет за собой такие последствия, как старение населения, уменьшение количества рабочей силы, что в будущем будет оказывать негативное влияние на социально-экономическое развитие страны.

Еще одной социально-экономической проблемой, возникающей на фоне дискриминации женщин на рабочем месте, является обнищание женщин после развода. Как было сказано ранее, женщины сталкиваются с такими проблемами, как более низкая заработная плата по сравнению с мужчинами и сложности при продолжении карьеры после отпуска по уходу за ребенком. Таким образом, после развода, большинство женщин не имеют возможности финансово себя обеспечить.

Также можно предположить, что происходит демотивация ценных кадров, так как некоторые сотрудницы, чувствуя, что не могут применять весь свой потенциал на работе, могут начать выгорать. Таким образом, государство в целом

может не получать полной отдачи от человеческого ресурса, что в свою очередь не дает максимально высоких экономических показателей.

Список литературы:

1. Kim Hee-Kang. Analyzing The Gender Division of Labor: The Cases of the United States and South Korea// Asian Perspective. 2009. Vol. 33 №2. P. 181-229.
2. Kim Yoo Sun. The Non-regular Work in South Korea// Friedrich-Ebert-Stiftung: political foundation. 10. 2021. URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/seoul/18415.pdf>
3. KOSIS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kosis.kr/index/index.do> (дата обращения: 11.04.2022)
4. Statista. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/> (дата обращения: 10.04.2022)
5. The Economist Intelligence Unit. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eiu.com/> (дата обращения: 03.11.2022)
6. The Korea Herald. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koreaherald.com/index.php> (дата обращения: 10.04.2022)
7. 김민빈. 사무직 ‘여자’·배송직 ‘남자’...성차별 구인 여전//전남매일. 2021.11.25. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jndn.com/article.php?aid=1637834807327328005> (дата обращения: 14.03.2022)
8. 맹하경. 성희롱, 성차별에 이직만 11번... 90년대생 여성 노동자의 눈물//한국일보. 2021.11.17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [한국일보 : 세상을 보는 균형 \(hankookilbo.com\)](http://www.hankookilbo.com) (дата обращения: 10.04.2022)
9. 연합뉴스. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [연합뉴스 \(yna.co.kr\)](http://www.yna.co.kr) (дата обращения: 10.04.2022)
10. 한겨레. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hani.co.kr/> (дата обращения: 14.03.2022)
11. 한설희. 3사 남녀차별 실태...SKT, 男 1억 벌때 女 69%만 받아//시사오늘. 2021.11.18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sisaon.co.kr/> (дата обращения: 10.04.2022)

СЕКЦИЯ
«ФИЛОЛОГИЯ»

ЛЕКСИКА НАУЧНОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пурлиева Мяхри Джумагелдиевна

*студент 5 курса,
кафедра «Филологии и социогуманитарных дисциплин»,
Шадринский государственный педагогический университет,
РФ, г. Шадринск
E-mail: purlievagmail.com@mail.ru*

Мередова Айджа Максадовна

*студент 5 курса,
кафедра «Филологии и социогуманитарных дисциплин»,
Шадринский государственный педагогический университет,
РФ, г. Шадринск,
E-mail: ayjam98@gmail.com*

Ефимов Дмитрий Константинович

*научный руководитель, канд. филол. наук,
Кафедра теории и практики германских языков,
Шадринский государственный педагогический университет,
РФ, г. Шадринск*

АННОТАЦИЯ

В статье затрагиваются основные особенности лексики научного стиля и анализируются её стилистические и лексико-грамматические характеристики. Автор рассматривает лексику научного стиля английского языка в целом и на конкретных примерах, изучает её характерные особенности, а также затрагивает вопрос языковой интерференции, которая может влиять на развитие грамотности академической речи на иностранном языке.

Ключевые слова: английский язык, научный стиль, лексико-стилистические особенности, толковый словарь.

Сферу влияния научного стиля на язык трудно переоценить. Он не только используется в публикациях, научных работах и профессиональном общении, но и оказывает непосредственное влияние на формирование языка литературного, отдельные его элементы (лексемы) подчас легко приживаются и в повседневной речи большинства носителей языка. Причиной тому можно назвать множество факторов, так или иначе связанных с научно-техническим прогрессом. Новые научные области и сферы продуцируют собственную лексику, которая остается в языке и может десятилетиями не терять своей актуальности. Убедительным аргументом в пользу этого довода послужит простая математика: один из авторитетнейших толковых словарей английского языка, словарь Уэбстера, на 80% состоит из терминов специальной лексики в той или иной сфере. [1]

Чтобы внести ясность, приведем понятие слова «термин» по определению М.М. Глушко, которое мы считаем наиболее подходящим нашему исследованию. По мнению Глушко, термин – это слово либо сочетание, которое служит для выражения понятия либо обозначения предмета, и обладает при этом четкими семантическими границами, позволяющими сохранять однозначность в пределах соответствующей системы классификации. [2]

Говоря о научном стиле, нельзя обойти вниманием его характерные черты. Как правило, научные тексты информативны, содержательны, строго последовательны и выражают четкую связь между основной идеей и деталями. Кроме того, к характерным чертам можно отнести точность и объективность относительно описываемой темы.

Э.Э. Кадырова также считает, что для лексики научного стиля характерны следующие черты:

- Предложения с большим количеством имён собственных. Как правило, речь идёт о названиях вузов, именах учёных (например, the ISW, the University of Massachusetts и т. д;)
- Обилие интернационализмов (к примеру, в статье об использовании двигателей внутреннего сгорания могут встречаться термины atomic, spectrum, demonstration, model, gas, etc).

- Широкое употребление причастных, инфинитивных, герундиальных оборотов. Причастия при этом, как правило, при переводе на русский язык передаются именами существительными, например «*Changing distance from object 1 to object 2.* – *Изменение расстояния от объекта 1 до объекта 2*» [4]

Работая с научными текстами на английском языке, студенты и начинающие переводчики часто допускают ошибки, причина которых в большинстве случаев кроется в межъязыковой либо внутриязыковой интерференции – явлении, при котором две системы норм (родного и изучаемого языка) не дифференцированы полностью. Это явление до сих пор вызывает живой интерес со стороны исследователей, поэтому далее рассмотрим несколько примеров такой интерференции на лексическом уровне.

Как правило, ошибки, вызванные интерференцией, часто наблюдаются при употреблении интернациональных слов, о которых мы уже упоминали ранее. Такие лексемы могут быть графически и фонетически схожи в обоих языках и даже иметь общую этимологию, но при этом расходиться в плане семантики, например:

- a **comprehensive** approach – **комплексный** подход (не complex);
- oil **equipment** – нефтяная **техника** (не technique);
- **implementation** of a new project – **реализация** нового проекта (не realization) [3].

При этом общетехническая лексика научного стиля, напротив, в определенной мере способствует налаживанию взаимопонимания между исследователями, находящимися внутри одной языковой системы. Но соблюдение норм употребления такой лексики ставит перед переводчиками особые задачи при создании переводного текста.

Несмотря на то, что обилие специализированной лексики считается характерной чертой научного стиля, говоря о нем, нельзя не упомянуть и о лексике общепотребительной, которая служит основой для изложения. Слова, относящиеся к такой лексике, употребляются фактически в любых функциональных стилях и позволяют сохранять связь научного языка с языком общелитературным, не превращая научный стиль в «язык посвященных». Возможно, именно

благодаря такой лексике научный стиль и сохраняет большой уровень влияния на общий лексический строй английского языка.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие научной сферы и технологический прогресс в целом в будущем, вероятнее всего, поспособствуют углублению и усложнению лексической системы английского языка как минимум в области терминологии. Это наводит на мысль, что данная тема ещё потребует определенного внимания исследователей, а её проработка повлечет за собой появление множества новых вопросов, которые научному лингвистическому сообществу ещё только предстоит решить.

Список литературы:

1. Webster's Third New International Dictionary, Webster 3. 1961 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>. Дата обращения: 21.12.22.
2. Глушко М.М. и др. Функциональный стиль общественного языка и методы его исследования. М., 1974. С. 33
3. Н.С. Кочеткова. Трудности формирования и развития иноязычной грамотности академической речи на английском языке, обусловленные межъязыковой интерференцией. // Образовательные науки, № 4, 2018. С. 77.
4. Э.Э. Кадырова. Структурно-морфологические и стилистические особенности научного стиля. // Форум молодёжной науки, №6, 2021. С. 181

СЕКЦИЯ
«ЭКОЛОГИЯ»

ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Грешилов Дмитрий Александрович
студент,
индустриально-педагогический факультет,
Курский государственный университет,
РФ, г. Курск
E-mail: greshilov_2001@mail.ru

Меркулова Елена Владимировна
научный руководитель, ст. преподаватель,
индустриально-педагогический факультет,
Курский государственный университет,
РФ, г. Курск
E-mail: mer.ev@yandex.ru

IMPROVING THE EFFICIENCY OF WATER USE

Dmitry Greshilov
Student,
Industrial and Pedagogical Faculty,
Kursk State University,
Russia, Kursk

Elena Merkulova
Scientific supervisor, senior lecturer,
Industrial and Pedagogical Faculty,
Kursk State University,
Russia, Kursk

АННОТАЦИЯ

Вода играет решающую роль в обеспечении качества жизни человека. Повторное использование воды во всем мире является эффективным способом экономии водных ресурсов. Определение качественного и количественного состава примесей и компонентов, содержащихся в питьевой, технической и сточной воде проводят по физическим, биологическим и химическим показателям. Более четырех миллиардов человек в мире не имеют доступа к безопасным источникам

водопотребления, а потребность в воде с каждым годом только увеличивается. Все больше развитых стран начинают вкладывать финансовые ресурсы в повышение эффективности водопользования и очистку сточных вод, а также создания новых систем по повторному использованию воды. Такие страны, как Австралия, Япония и Россия используют и создают самые новые методы водоподготовки и очистки сточных вод.

ABSTRACT

Water plays a crucial role in ensuring the quality of human life. Reuse of water around the world is an effective way to save water resources. Determination of the qualitative and quantitative composition of impurities and components contained in drinking, industrial and waste water is carried out according to physical, biological and chemical indicators. More than four billion people in the world do not have access to safe sources of water consumption, and the need for water is only increasing every year. More and more developed countries are beginning to invest financial resources in improving the efficiency of water use and wastewater treatment, as well as creating new water reuse systems. Countries such as Australia, Japan and Russia use and create the newest methods of water treatment and wastewater treatment.

Ключевые слова: вода, повторное использование воды, дождевая вода.

Keywords: water, water reuse, rainwater.

Вода играет решающую роль в обеспечении качества жизни человека и окружающей среды. Проблемы, связанные с доступом к пресной воде и санитарии, варьируются в зависимости от географического положения стран и уровня их социально-экономического развития. Все страны объединяет поиск путей повышения эффективности водопользования и очистки сточных вод.

Показатели качества воды подразделяются на физические, химические, санитарно-бактериологические. К физическим показателям качества воды относят: температуру, цветность, вкус, запах, мутность и т.д. Химический состав воды ха-

рактируется – показателем рН, жесткостью, щелочностью, показателями минерализации, содержанием неорганических и органических веществ. Степень бактериологического загрязнения воды определяют по наличию общему числу бактерий и по величине коли-индекса содержание кишечной палочки в 1 литре воды. Под термином «анализ качества воды» обычно подразумевают определение качественного и количественного состава примесей и компонентов, содержащихся в воде.

Требования к питьевой, технической и сточной воде по органолептическим, микробиологическим и химическим показателям приведены в СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Правилах выбора контролируемых показателей, установленных в 2022 году, минимальное количество анализов, выполняемых для водопроводной воды – 12 проб, а также уточнено, что в данный перечень включены химические соединения:

- 1 и 2 класса опасности, если они присутствуют (в водоисточнике) в концентрации, равной или превышающей 0,1 ПДК;
- 3 и 4 класса опасности, если они присутствуют (в водоисточнике) в концентрации, равной или превышающей 0,5 ПДК и нормируются по санитарно-токсикологическому признаку.

Перечень химических соединений, для которых разработаны предельно-допустимые концентрации в питьевой воде, (в обновленном СанПиН 2022 года) содержит 1350 показателей. Качество технической воды и питьевой отличается по всем показателям в нормативных документах РФ [3, с. 1].

Показатели качества воды для региона влияют на состояние здоровья населения. Риск для здоровья населения и окружающей среды должен быть снижен до уровня ниже приемлемого/терпимого. При повторном использовании воды технического назначения, необходимо учитывать два аспекта: опасные химические вещества, микроорганизмы и патогены в пределах норматива.

В Японии повторное использование не питьевой воды было реализовано в нескольких городах с 90-х годов, в основном для городских нужд, таких как смыв туалетов, увеличение количества воды в городских ручьях и орошение ландшафта и других. Однако использование восстановленной воды в Японии по-прежнему ограничено из-за неадекватных стандартов качества регенерированной воды и высокого энергопотребления установок рекультивации воды. С 2010 по 2015 год в Японии осуществлялся проект «Core Research for Evolutional Science and Technology (CREST)» по разработке энергоэффективных процессов регенерации воды с использованием мембранных технологий и процессов озонирования. Эта исследовательская программа была направлена на разработку энергоэффективных процессов регенерации воды с упором на мембранные технологии и процессы озонирования. Процесс регенерации воды включал следующие методы: коагуляцию, нанофильтрацию, обратный осмос и керамическое озонирование [7, с. 1].

В проекте CREST химический риск для водных экосистем оценивался на основе коэффициента опасности, представляющего собой отношение концентрации химических веществ в окружающей среде (PEC) и прогнозируемой неэффективной концентрации (PNEC).

Если расчетный коэффициент опасности меньше 1, в результате воздействия не ожидается никаких неблагоприятных последствий для здоровья. Если коэффициент опасности выше 1, возможны неблагоприятные последствия для здоровья.

Концентрации опасных химических веществ в сточных водах оценивались по химическим веществам, сбрасываемым в канализацию общего пользования, согласно данным национального регистра выбросов и переноса загрязнителей. Затем эти расчетные значения сравнивались со стандартами питьевой воды для здоровья человека и с PNEC, рассчитанными по базе данных экологической токсичности (ECOTOX Агентства по охране окружающей среды США USEPA). В результате было рассчитано, что несколько химических веществ имеют коэффициент опасности более 1, а более 10 химических веществ, включая поверхностно-

активные вещества, металлы, и фармацевтические препараты, по оценкам, представляют опасность для водных экосистем. Эти результаты показывают, что экосистемы более восприимчивы к опасным химическим веществам, чем люди, и что необходимо уделять внимание защите окружающей среды, когда регенерированная вода используется для увеличения речного стока [7, с. 5].

Чтобы разработать энергоэффективный процесс регенерации воды для повторного использования воды в сельском хозяйстве, ученые сосредоточились на УФ-мембранах с номинальным размером пор 10 нм, поскольку ожидалось, что мембрана будет эффективно удалять вирусы при низком приложенном давлении. Чтобы оценить эффективность удаления вирусов методом ультрафильтрации, в качестве альтернативных индикаторов были выбраны фаги MS2, которые по размеру и форме схожи с норовирусами, и скорость их удаления была измерена в процессах ультрафильтрации в лабораторных условиях.

На основе результатов, полученных в рамках проекта JST CREST, город Итоман запустил демонстрационный проект, так называемый проект B-DASH, при финансовой поддержке Министерства земельной инфраструктуры, транспорта и туризма. Цели демонстрационного проекта заключались в проверке того, что УФ-технология может обеспечить очистку воды, соответствующую стандарту повторного использования воды.

Регенерированная вода, полученная на демонстрационном заводе, отправлялась грузовиками на фермы в городе Итоман, и использовалась для выращивания овощей. Влияние регенерированной воды на урожайность сельскохозяйственных культур на некоторых сельскохозяйственных угодьях было положительно оценено фермерами. По словам фермеров, использование регенерированной воды повысило урожайность сельскохозяйственных культур, а также повысило безопасность поливной воды. В дополнение к воде для орошения сельскохозяйственных культур в городе Итоман растет спрос на воду для промышленных целей и воду для орошения полей для гольфа и других спортивных сооружений. Расчетная потребность в сельскохозяйственной, промышленной и городской воде в городе Итоман составляет 8 200 м³/день. Учитывая, что

Итоманская станция очистки сточных вод имеет мощность 10 000 м³/день, растущий спрос на воду может быть удовлетворен за счет производства и применения регенерированной воды [7, с. 8].

Использование регенерированной воды в городе для производственной деятельности и других целей имеет три преимущества:

- 1) позволяет эффективно использовать регенерированную воду,
- 2) удовлетворяет растущий спрос на техническую воду.
- 3) уменьшает количество воды, необходимое для снабжения водопроводной водой на острове Окинава.

Австралия – большая страна с площадью поверхности 7,7 млн км². На большей части континента очень мало осадков, а большая часть земли непригодна для пахотного земледелия и определяется как пустыня. Существует также высокая степень изменчивости осадков и температуры, в результате изменения климата и глобального потепления. Среднегодовая максимальная температура по стране в 2019 году была самой высокой за всю историю, из-за чего среднее количество осадков снижено на 40%. [6, с. 1].

В пригороде Сиднея была установлена «двойная труба» с подачей как питьевой, так и оборотной воды. Очистные сооружения Сиднея могли обрабатывать от 4,4 до 103 м³/сутки для повторного использования воды, применяя способы очистки: коагуляцию, флокуляцию, фильтрацию и дезинфекцию, озонирование и УФ-облучение. Обратная вода подавалась по сиреневым (обычно называемым фиолетовым) трубам диаметром 25 мм, а питьевая вода – по обычным трубам диаметром 20 мм, чтобы не было неправильного соединения труб. Каждая линия управлялась через отдельные счетчики. Применение системы оборотного водоснабжения позволило домохозяйствам уменьшить использование питьевой воды на 40 %.

Ограничения на воду и аудит эффективности использования воды привели к увеличению спроса на оборотную воду в промышленности для нефтеперерабатывающих заводов, пивоваренных компаний, аэропортов (для орошения взлетно-посадочных полос) [4, с. 7].

В России в первую очередь системы рециркуляции используются в металлургии и горнодобывающем деле, эти процессы очистки удаляют загрязняющие вещества, что позволяет использовать воду повторно [2, с. 10].

Обратный осмос может помочь удалить многие загрязняющие вещества, такие как металлы, органические вещества, остатки фармацевтических препаратов. Дезинфекция также необходима для повторного использования. При совместном использовании озонирования и ультрафиолетового обеззараживания воды, удаляются сложные загрязнения.

Перспективным направлением является повторное использование ливневых сточных вод. В составе ливневых стоков много песка, глины, мусора и нефтепродуктов, смываемых с улиц городов. Одним из современных методов очистки сточных и ливневых вод, является – метод обратного осмоса. Обратный осмос – входит в наиболее перспективные методы обработки воды, его преимущества – это малые энергозатраты, простота конструкций аппаратов и установок, малые габариты оборудования.

Процесс очистки сточных вод проводится поэтапно в трех системах:

система 1: Очистка сырой воды до состояния подпиточной воды;

система 2: Очистка хромосодержащих сточных вод;

система 3: Окончательная очистка продувочной воды до состояния умягченной воды [1, с. 8].

При обратном осмосе вода подразделяется на два потока: с незначительным содержанием соли и с высоким содержанием, это достигается с помощью полупроницаемой мембраны, которая практически пропускает только чистую воду под давлением, которое должно быть выше, чем осмотическое давление фракции, богатой солями.

Но у этого метода есть несколько недостатков: необходимость периодической очистки фильтра химическими реагентами, большая дороговизна, система не может задержать летучий хлор, поэтому нужно использовать эту систему вместе с озонаторами и угольными фильтрами, нельзя очищать нагретую воду.

Таким образом, для повышения эффективности водопользования, в разных странах широко используется техническая вода не только в производстве, но и для бытовых нужд. В РФ техническую воду 1, 2, 3 категории используют для вспомогательных и производственных процессов в строительстве, промышленности для систем охлаждения, отопления и т.д.

Вода 1-ой категории используется в теплообменных аппаратах для охлаждения оборудования и продуктов производства.

Вода 2-ой категории используется в качестве поглощающей и транспортирующей среды при непосредственном контакте с продуктом, может содержать взвешенные вещества допустимой крупности и в допустимой концентрации.

Вода 3-ей категории рассматривается как среда, поглощающая и транспортирующая одновременно служащая и для охлаждения.

Качество технической воды контролируется по 20 показателям. Показатели качества воды – это совокупность свойств, определяющих пригодность воды для конкретных технических целей, при этом энергии на водоподготовку расходуется меньше, что является экономически выгодным для целей бытовых, сельскохозяйственных и промышленных.

Список литературы:

1. Бойкова И.Г., Волшаник В.В., Карпова Н.Б., Печников, В.Г., Пупырев Е.И. "Эксплуатация, реконструкция и охрана водных объектов в городах": учебное пособие для вузов/ М.:изд-во АВС, 2008, 256. [электронный ресурс] – Режим доступа. – https://www.studmed.ru/boykova-ig-volshanic-vv-karпова-nb-ekspluataciya-rekonstrukciya-i-ohrana-vodnyh-obektov-v-gorodah_be24fa1c748.html. (дата обращения: 06.12.2022)
2. Кичигин В.И. «Моделирование процессов очистки воды»: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Водоснабжение и водоотведение" направления подготовки "Строительство" / М.: Изд-во АВС, 2003.
3. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарноэпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" утв. Главным государственный

санитарным врачом РФ постановление от 28 января 2021 года № 3 (с изменениями на 14 февраля 2022 года).

4. F. Barker, R. Faggian, A.J. Hamilton, A history of wastewater irrigation in Melbourne, Australia, *J. Water Sustain.* 1 (2) (2011) 183–202. [электронный ресурс] – Режим доступа. – https://www.researchgate.net/publication/256086602_A_history_of_wastewater_irrigation_in_Melbourne_Australia. (дата обращения: 06.12.2022)
5. F. Burton, H. Leverenz, *Water Reuse: Issues, Technologies, and Applications*, McGRAW-HILL, 2007. [электронный ресурс] – Режим доступа. – https://www.researchgate.net/publication/230887993_Water_Reuse_Issues_Technologies_and_Applications. (дата обращения: 06.12.2022)
6. I.B. Law, Rouse Hill – Australia’s first full scale domestic non-potable reuse application, *Water Sci. Technol.* 33 (10–11) (1996) 71–78. [электронный ресурс] – Режим доступа. – https://www.researchgate.net/publication/250140824_Rouse_Hill_Australia's_first_full_scale_domestic_non-potable_reuse_application. (дата обращения: 06.12.2022)
7. K. Udo, Fukuoka wastewater reuse strategy for water sustainability, *Civil. Eng.J.* 56 (2014) 38–41. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666445320300027>. (дата обращения: 06.12.2022.)
8. T. Asano, M. Maeda, M. Tasaki, Wastewater reclamation and reuse in Japan: overview and implementation examples, *Water Sci. Technol.* 34 (1996) 219–226. [электронный ресурс] – Режим доступа. – [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=696350](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=696350). (дата обращения: 06.12.2022)

СЕКЦИЯ
«ЭКОНОМИКА»

**ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ РОССИЙСКО-АФРИКАНСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ
ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОПОРЯДКА**

Прокофьева Анастасия Валерьевна

*студент,
Международный факультет,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: a.prokofieva484@gmail.com*

Дубин Александр Степанович

*студент,
Международный факультет,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: ssasha0606@gmail.com*

Власова Ольга Олеговна

*научный руководитель,
Ульяновский государственный университет,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: rosaf2020@mail.ru*

**WAYS TO ENHANCE RUSSIAN-AFRICAN ECONOMIC COOPERATION
IN THE EMERGING MULTIPOLAR WORLD ORDER**

Anastasia Prokofieva

*Student,
International Faculty,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

Alexander Dubin

*Student,
International Faculty,
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается текущее состояние экономического сотрудничества между Россией и странами Африки. Авторами анализируются возникающие трудности и возможные пути активации сотрудничества между странами.

ABSTRACT

The article examines the current state of economic cooperation between Russia and African countries. The authors analyze the emerging difficulties and possible ways to activate cooperation between the countries.

Ключевые слова: Россия, Африка, экспортная специализация, внешняя торговля, развивающиеся страны, экспорт, импорт.

Keywords: Russia, Africa, export specialization, foreign trade, developing countries, export, import.

Одним из наиболее значимых изменений внешней политики России за последние несколько лет стало провозглашение курса на возвращение в Африку. Отсутствие невнимания к континенту и рассмотрения его как периферийного направления длилось порядка 25 лет. После первого саммита Россия-Африка, проходившего в городе Сочи (2019г.), власти начали активно развивать отношения Россия с многими африканскими странами, основанные на общих ценностях и интересах.

Африка в наше время действительно является континентом новых открытий и возможностей. Большое количество экономиков стран Африки продемонстрировали темпы прироста ВВП в 5,2 %. Также, в ускоренном темпе можно заметить рост прослойки среднего класса, это в свою очередь означает большой рост потребления, повышающий спрос, в том числе и на российские услуги и товары

соответственно. Россия показывает дружеские отношения к многим африканским партнерам, стремление развивать межкультурные связи. Россия заинтересована в важнейших для развития промышленности и инновационных технологий металлов и минералов, которые вызывают дефицит в нашей стране. Добыча таких ресурсов в Африке экономически выгодна [3].

Важно отметить, что основное взаимодействие России с многими африканскими странами осуществляется в основном на двусторонней почве, но так же имеют поддержку со стороны региональных интеграционных объединений, а именно – Африканским союзом [1].

Заманчивость Африки связана с несколькими факторами.

Во-первых, Россия востребована в потенциале континента как огромного рынка сбыта товаров и услуг – продовольствия, лекарственных препаратов, оружия, многообразных информационных технологий? а также услуг образования и здравоохранения.

Во-вторых, современная Африка является мировым лидером по темпу роста потребления. На континенте скоростно развивается сельское хозяйство, химическая промышленность и агротехнологии. Так же, большую роль играет и нефтепереработка и добывающая промышленность, энергетика и технологии мирного атома.

В-третьих, Россия сохраняет дружественные отношения со всеми странами Африки, в свою очередь континент не воспринимает нашу страну как потенциального агрессора или врага.

В России сокращается западное направление внешнеэкономической деятельности из-за ряда санкций, и решить множество задач, в первую очередь для сырьевого экспорта, без Африканского континента невозможно.

Крупнейшими партнерами в рамках торговли России с Африкой являются: Египет, Марокко и ЮАР. Так же, быстро растет торговый обмен с Алжиром [2].

Торгово-экономические отношения наиболее развиты с странами Северной Африки, однако, за последние несколько лет, Россия укрепляет объем товарооборота со странами, расположенными к югу от Сахары.

Во взаимном товарообороте важное место занимает сельскохозяйственная продукция. Россия в больших объемах поставляет пшеницу в Марокко, ЮАР, Нигерию и Египет. Страны увеличивают объемы поставляемых овощей и фруктов в Россию. Этому способствует наложение контрсанкций со стороны нашего государства на ряд продуктов из стран Европейского союза [4].

Российская Федерация поставляет в ряд африканских стран множество товаров, среди которых можно выделить продукты нефтепереработки, удобрения, станки и химикаты.

Активное участие в инвестировании в Африку принимают крупные российские компании: Лукойл, Газпром, Росатом и др. [5].

На данный момент существуют ряд сложностей в развитии экономического сотрудничества России и Африки, среди которых можно выделить следующие:

- Российская политика в Африке носит пока реактивный и фрагментарный характер. Несмотря на прогресс последних нескольких лет, на политическом уровне в России уделяется Африке все еще недостаточное внимание.

- Несмотря на существенный рост российского экспорта, он не сбалансирован географически (68 % по данным на 2018 г. приходится на Алжир и Египет, что создает серьезную зависимость торговли России с африканским континентом от конъюнктуры экономического развития этих стран. Так, уменьшение суммарного экспорта Российской Федерации в эти две страны в 2019 г. на 3 млрд долл. дало сокращение экспорта в Африку в целом практически на 20 % по сравнению с 2018 г.)

- Необходимо также отметить ограниченность африканского рынка военной продукции – одного из основных видов российского экспорта на континент (сегодня Россия является крупнейшим поставщиком вооружений и военной техники в Африку), в то время как экспорт других основных российских товаров обеспечивается пока преимущественно посредством биржевой торговли через глобальных трейдеров, нежели чем работой российских производителей непосредственно с покупателями в странах Африки.

- Несмотря на рост числа российских компаний, работающих в Африке, и сформированный портфель проектов, на государственном уровне механизмы и критерии оценки инвестиционных проектов пока не выработаны. Недостаточно оцениваются эффекты от реализации таких проектов для российской экономики, а многие инвестпроекты и частные инициативы российских компаний в Африке вообще не гармонизированы с заявленными целями развития российской экономики и подчас даже им противоречат.

Для решения названных проблем необходимо разработать комплекс мер, в числе которых можно назвать следующие:

- Для удержания позиций и расширения сбыта российской продукции необходимы дополнительные инвестиции в инфраструктуру сбыта, логистику и долгосрочное присутствие.

- Одним из наиболее фундаментальных шагов, которые России стоит предпринять для более успешной работы на африканском направлении, – это интеграция выглядящих сегодня разрозненными инициатив в единую комплексную и при этом публичную стратегию. Желательно, чтобы эта стратегия была представлена в виде официального рамочного документа.

- Необходимо уделить особое внимание созданию отраслевых инициатив. Данные инициативы могут представлять собой систему последовательных и взаимосвязанных мероприятий и проектов, сосредоточенных в определенной отрасли (энергетика, инфраструктура, продовольственная безопасность и т.п.). Основная задача на этом уровне – наращивание поставок в Африку товаров и технологий российского производства – энергоресурсов (СУГ, уголь), компетенций (образование, медицина, IT), сельхозпродукции (зерно, удобрения). Архитектура данного уровня сотрудничества должна формироваться за счет и вокруг интересов осевых экспортёров. В качестве первых могут быть предложены инициативы в области энергетики, цифрового развития, медицины, продовольственной безопасности, борьбы с терроризмом, формирования транспортно-логистических коридоров. Например, отраслевая инициатива цифрового развития для Африки может включать в себя такие направления, как IoE (Internet of

Environment – современные цифровые технологии климатического мониторинга, сбор, обработка и обмен большими данными о состоянии критических аспектов окружающей среды), финансовые технологии, телемедицина, умный город и др. Каждая из таких отраслевых инициатив может включать в себя дорожную карту мероприятий, механизм контроля за их реализацией, единые принципы отбора подходящих под эгиду той или иной отраслевой инициативы проектов и инициатив.

- Одной из важнейших задач, от решения которой зависит результативность российских действий в Африке, является централизация и укрепление роли и потенциала российских государственных институтов на африканском направлении, в особенности в информационной сфере. Этому может способствовать создание единого, компактного государственного органа, к компетенции которого были бы отнесены вопросы торгово-экономических и финансовых связей с Африкой.

- По линии министерств, ведомств и Межправкомиссий может быть активизирована работа по ликвидации пробелов в договорно-правовой базе двустороннего сотрудничества России и стран Африки, континента в целом. Необходимо интенсивный и непрерывный диалог по линии торгово-промышленных палат, деловых советов, экспортных кредитных и гарантийных агентств, органов санитарного контроля.

- Необходимо более внимательно отслеживать судьбу российских проектов в Африке, получивших доступ к ресурсу господдержки, выполнение сторонами данных друг другу обещаний, а также централизовать мониторинг таких проектов. Необходимо как можно скорее сформировать собственную российскую систему экспертизы проектов в Африке и положить конец практике, когда участники ВЭД с российской стороны продолжают ориентироваться при принятии решений на экспертизу международных консультационных компаний, в результате чего стратегии российских игроков в Африке часто пишутся представителями мозговых центров из недружественных стран, прямых конкурентов.

Заключение

В заключение хочу сказать, что потребности Африки в развитии человеческого потенциала, строительстве новой инфраструктуры, развитии промышленности и создании новых рабочих мест настолько велики, что объединение усилий внешних партнеров неизбежно и приветствуется. Работа найдется для всех заинтересованных сторон. Нет необходимости в "борьбе", не хватает стратегического видения и готовности к переговорам.

Россия просто следует своим курсом, стремясь укрепить традиционно дружественные отношения с африканским континентом. Предстоящий саммит Россия-Африка более четко обозначит приоритеты африканской политики России, в том числе для наших западных партнеров, и может заложить основу для новых переговоров и дебатов о возможностях сотрудничества на континенте.

Список литературы:

1. Журба М.В., Кемене С.М. О перспективах сотрудничества России со странами Африки // Скиф.- 2018.- №6 (22).
2. Константинова О.В. Торговля России с Африкой: современное положение дел // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право.- 2021. – №3.
3. Корендясов Е.Н. Российско-африканские отношения на новом старте // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения.- 2016.- №2.
4. Подоба З.С., Смирнова М.М. Экспортная специализация России в странах Африки // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право.- 2019. – №3.
5. Сапунцов А.Л. Диверсификация внешнеторговых связей стран Африки с Россией // Вестник ГУУ. – 2018.- №12.

СЕКЦИЯ
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ПРЕДМЕТ И ПРЕДЕЛЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
КОРРУПЦИИ В ЧАСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ
КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ**

Аушев Магомед Микаилович

*магистрант,
кафедра теории и истории государства и права,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас
E-mail: magaushev99@mail.ru*

Барахоева Елизавета Абубукаровна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

**THE SUBJECT AND LIMITS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER
THE IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION LEGISLATION
IN TERMS OF CONFLICT OF INTEREST SETTLEMENT**

Magomed Aushev

*Master's Student,
Department of Theory and History of State and Law,
Ingush State University,
Russia, Magas*

Elizabeth Barakhoeva

*Scientific supervisor, senior lecturer,
Ingush State University,
Russia, Magas*

АННОТАЦИЯ

В данной статье идет описание предмета, объекта, а также пределов прокурорского надзора. Представлены полномочия прокурора, при осуществлении надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции в части

предотвращения и урегулировании конфликта интересов на государственной службе.

ABSTRACT

This article describes the subject, the object, as well as the limits of prosecutorial supervision. The powers of the prosecutor are presented when supervising the implementation of anti-corruption legislation in terms of preventing and resolving conflicts of interest in the public service.

Ключевые слова: прокурор, государственная служба, коррупция, пределы прокурорского надзора, предмет прокурорского надзора, конфликт интересов.

Keywords: prosecutor, public service, corruption, limits of prosecutorial supervision, subject of prosecutorial supervision, conflict of interest.

Введение в российское законодательство понятия «конфликт интересов на государственной службе» обусловлено международными обязательствами России, вытекающими из Конвенции ООН против коррупции от 31.10.2003. Каждое государство-участник стремится, в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, создавать, поддерживать и укреплять такие системы, какие способствуют прозрачности и предупреждают возникновение коллизии интересов (п. 4 ст. 7 Конвенции).

Согласно ст. 10 Федерального № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов в названном Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

В соответствии с п. 1 ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» предметом прокурорского надзора являются соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов,

действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, указанными в названном пункте.

Применительно к конфликту интересов на государственной службе предметом прокурорского надзора является исполнение законодательства о противодействии коррупции в части предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Таким образом, предметом прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции в части предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе является законность деятельности государственных служащих и органов, предусматривающих государственную службу, по соблюдению запретов, ограничений и обязанностей в сфере урегулирования конфликта интересов на государственной службе, в том числе соответствие законам правовых актов в данной сфере, издаваемых указанными органами и должностными лицами.

Пределы прокурорского надзора ограничиваются кругом нормативных актов, регламентирующих предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной службе, кругом государственных служащих, на которых возлагается обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, а также органов, предусматривающих государственную службу. Кроме того, пределы надзора на данном направлении определяются соответствующими полномочиями прокурора.

В число государственных служащих, являющихся объектом прокурорского надзора, входят государственные служащие иных видов федеральной государственной службы, включая военную службу, а также государственные гражданские служащие, проходящие службу в федеральных органах исполнительной власти, следственном комитете Российской Федерации, органах военного управления, органах контроля, и государственные гражданские служащие субъектов Российской Федерации в представительных (законодательных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Кроме того, объектом прокурорского надзора на данном направлении является соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами федеральных органов исполнительной власти, Следственного комитета Российской Федерации, органов военного управления, органов контроля, представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, предусматривающих федеральную службу иных видов, включая военную службу.

Исходя из полномочий прокурора, установленных Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 ст. 22, при осуществлении надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции в части предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе прокурор вправе:

- по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения поднадзорных органов, иметь доступ к их документам и материалам, проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона;
- требовать от руководителей и других должностных лиц указанных органов представления необходимых документов, материалов или их копий, статистических и иных сведений; выделения специалистов для выяснения возникших вопросов; проведения проверок, контрольных мероприятий по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизий деятельности подконтрольных или подведомственных им организаций;

- вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов;
- возбуждать дела об административных правонарушениях,
- требовать привлечения лиц, нарушивших закон, к иной установленной законом ответственности, предостерегать о недопустимости нарушения закона;
- опротестовывать противоречащие закону правовые акты, обращаться в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными;
- вносить представление об устранении нарушений закона.

Таким образом, названные полномочия прокурора, круг нормативных актов, регламентирующих предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной службе, круг государственных служащих, на которых возлагается обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, а также органов, предусматривающих государственную службу, составляют пределы прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции в части урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

Список литературы:

1. Безвиконная Е.В. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: содержание и коллизионная практика // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему Материалы I Всероссийской междисциплинарной научной конференции. – 2019.
2. Дедов Д.И. Конфликт интересов: учебное пособие. М.: Волтерс Клувер, 2004 – 412 с.
3. Изолитов И.С. Институт конфликта интересов на государственной и муниципальной службе: // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2012. – № 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА СМИ

Полухтина Мария Романовна

магистрант,

Институт права и национальной безопасности

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,

РФ, г. Тамбов

E-mail: mpolukhtina@yandex.ru

Содержание термина «административно-правовой» находит свое отражение практически в одноименном термине «административное право», под которым с позиции доктора юридических наук Н.В. Макарейко [6, с. 20], следует иметь в виду систему юридических норм, закрепленных в административно-правовых актах, регулиующую государственно-общественные (между государством и социумом/населением), общественно-предпринимательские (между социумом/населением и бизнесом), государственно-предпринимательские (между государством и бизнесом) и другие виды отношений.

Рассмотрение словосочетания «административно-правовой» через призму применения к данному термину административно-правовых актов находит свое отражение и в трудах профессора Н.Ф. Поповой [8, с. 30], С.Ф. Мазурина [5, с. 18], А.И. Стахова [10, с. 17] и других ученых, с чем, на мой взгляд, отчасти стоит согласиться. Так, действительно, существует определенный перечень актов, для которых характерно административно-правовое регулирование (например, КоАП РФ).

Получается, что в первом случае, касательно понятия «административно-правовой», следует иметь в виду регулиующую систему, совокупность, комплекс административно-правовых актов, то есть законодательную административную базу (акты, содержащие административные нормы).

Категория «СМИ» определена в положениях норм ст. 1 закона о СМИ., под которым российский законодатель понимает форму периодического распространения массовой информации под постоянным названием. А как было выявлено

в предыдущем параграфе, деятельность СМИ – это деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица, зарегистрированного в качестве СМИ.

Разобравшись с понятием «административно-правовой» и «СМИ» остается только связать их понятием «статус», под которым общепринято понимать состояние, положение. Следовательно, представляется, что положение СМИ можно определить через административно-правовые акты, которыми оно регулируется и которые дают ему определенные права, наделяют его комплексом обязанностей и ответственностью перед социумом, в котором находится СМИ.

Примерами таких актов являются акты, содержание административно-правовые нормы и, соответственно, определяющие положение (права, обязанности, гарантии и ответственность) СМИ в Российской Федерации. В данном случае речь идет о Конституции РФ, о КоАП РФ, о названном выше законе о СМИ и других актах.

В научной среде административно-правовой статус СМИ может рассматриваться гораздо шире, чем только через призму прав и обязанностей СМИ. Например, существует мнение [9, с. 298], что административно-правовой статус СМИ – это совокупность субъективных прав и юридических обязанностей СМИ, реализуемых в управленческих правоотношениях, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в сфере взаимодействия с органами публичной власти. При этом, в содержание административно-правового статуса СМИ входят: цели и задачи деятельности, административная правосубъектность, совокупность полномочий органов публичной власти в отношении СМИ, формирование органов управления СМИ, правовые гарантии обеспечения прав СМИ.

Обратим внимание на одну из проблем правового статуса СМИ. Так, российский законодатель в законе о СМИ проводит четкую грань и четко разделяет понятие СМИ от понятия журналист. При этом, не происходит отделения прав и обязанностей СМИ от прав и обязанностей журналиста. Положения норм гл. V

закона о СМИ полностью посвящены правам и обязанностям именно журналистов, а не СМИ. Права и обязанности СМИ затрагиваются весьма поверхностно в ст. 17 закона о СМИ.

Отдельно о правах СМИ говорится в положениях норм абз. 2 ст. 16, ст. 18, абз. 1 и абз. 2 ст. 19.1 закона о СМИ. Обязанностям СМИ посвящены норм абз. 4 ст. 18 и ст. 61 закона о СМИ. Как представляется, по нашему мнению, как минимум необходимо дать отсылку на данные нормы в ст. 17 закона о СМИ, а как максимум расширить список прав и обязанностей. Например, права и обязанности СМИ достаточно подробно изложены в памятке Роскомнадзора для учредителей и редакторов средств массовой информации, согласно которой выделены следующие обязанности для СМИ [7]:

- СМИ обязаны объявлять наименование и знак информационной продукции не реже 4 раз в сутки при непрерывном вещании;
- СМИ обязаны объявлять наименование и знак информационной продукции при каждом выходе в эфир (для вещателей с сетевыми партнерами);
- СМИ обязаны объявлять наименование, знак информационной продукции и зарегистрировавший СМИ орган, регистрационный номер не реже 4 раз в сутки;
- и другие обязанности.

Интересно, что положения норм таких важных для административно-правового статуса СМИ статей, как ст. 5.5 и ст. 13.15 КоАП РФ не разделяют деятельность журналистов от деятельности СМИ, то есть ответственность предусмотрена в целом для СМИ, а не отдельно для журналистов. В этой связи, по нашему мнению, для более эффективного правового регулирования вопросов взаимодействия средств массовой информации с органами государственной власти, целесообразно было бы указать в абз. 1 п. 1 ст. 5.5 КоАП РФ на то, что журналист также попадает под ответственность по данной статье.

В связи со всем вышесказанным, правовой статус журналиста отличен от правового статуса СМИ. Кроме четко регламентированных прав и обязанностей, российский законодатель признает за журналистом статус лица, выполняющего

общественный долг, и обязывает государство гарантировать журналисту в связи с осуществлением им профессиональной деятельности защиту его чести, достоинства, здоровья, жизни и имущества. Можно заметить также, что правовой статус журналиста не может быть очерчен конкретными рамками, а закрепление в правовом акте перечней прав и обязанностей журналиста может трактоваться как ограничение конституционных свобод на поиск, распространение, создание информации [4, с. 183]. Правовой статус журналиста устанавливается, прежде всего, законом о СМИ, в дополнение к которому можно назвать закон об обращениях граждан [1], об обеспечении доступа к информации о деятельности госорганов [2], о порядке освещения деятельности госорганов [3] и другие акты. Правовой статус СМИ включает в себя некоторые аспекты правового статуса журналиста, поскольку в обоих случаях речь идет об административно-правовом регулировании информационно-коммуникационного взаимодействия, а также об ответственности и СМИ и журналистов в этой области.

Таким образом, исследование правового статуса средств массовой информации на современном этапе позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, ознакомление с взглядами различных ученых на понимание сути и содержания административно-правового статуса СМИ позволяет сформулировать собственное авторское определение данному термину:

- административно-правовой статус СМИ – это законодательное юридически оформленное закрепление положения СМИ в Российской Федерации, которое в обязательном порядке сопровождается наличием у данного СМИ комплекса прав, свобод, обязанностей, гарантий и ответственности, легально установленных российским законодателем и закрепленных им в правовых актах РФ, в большей степени в актах административной направленности.

Во-вторых, для более эффективного регулирования административно-правового статуса средств массовой информации, в том числе в части взаимодействия с органами государственной власти, рекомендуется четко отделять права и обязанности журналистов от прав и обязанностей СМИ, в связи, с чем необходимо:

- дополнить закон о СМИ новой статьей 17.1 под названием «Права и обязанности средств массовой информации», изложив в ней права и обязанности СМИ согласно нормам абз. 2 ст. 16, ст. 18, абз. 1 и абз. 2 ст. 19.1, абз. 4 ст. 18 и ст. 61 закона о СМИ, а также согласно памятке Роскомнадзора для учредителей и редакторов средств массовой информации;

- дополнить абз. 1 п. 1 ст. 5.5 КоАП РФ словом «журналист» изложив начало первого предложения указанной статьи в следующем виде «Нарушение главным редактором, журналистом, редакцией...».

В-третьих, можно сделать вывод о наличии следующих подсистем административно-правового статуса СМИ в России:

- административно-правовой статус СМИ, как субъекта коммерческой деятельности (юридического лица, индивидуального предпринимателя, самозанятого);

- административно-правовой статус СМИ, как особого субъекта, наделенного правами, обязанностями и ответственностью перед социумом и государством в определенных информационно-коммуникационных сферах деятельности;

- административно-правовой статус СМИ, как особого субъекта, наделенного правами, обязанностями и ответственностью в отношениях информационно-коммуникационного взаимодействия с органами государственной власти.

Список литературы:

1. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 2 мая 2006 №59-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 апреля 2006 г.: одобр. Советом Федерации Собр. Рос. Федерации 26 апреля 2006 г. // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19.
2. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федер. Закон Рос. Федерации от 9 февраля 2009 № 8-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 января 2009 г.: одобр. Советом Федерации Собр. Рос. Федерации 28 января 2009 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 7.

3. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации: федер. Закон Рос. Федерации от 13 января 1995 № 7-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 15 декабря 1994 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3.
4. Гольяпина И.Ю., Лукаш А.В. Актуальные вопросы правового статуса журналиста // Право и государство: теория и практика. 2019. № 10. С. 182-185.
5. Мазурин, С.Ф. Административное право: учеб. пособие. СПб.: Университет, 2019. С. 312.
6. Макарейко, Н.В. Административное право: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. С. 280.
7. Памятка для учредителей и редакторов средств массовой информации [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. 2022. URL: https://03.rkn.gov.ru/directions/mass_communications/instruction_editors/ (дата обращения 30.05.2022).
8. Попова, Н.Ф. Административное право: учеб. М: Юрайт, 2018. С. 333.
9. Раскина, В.В. Административно-правовой статус средств массовой информации // Молодой ученый. 2020. № 22. С. 298-302.
10. Стахов, А.И. Административное право России: учеб. М.: Юрайт, 2017. С. 624.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ РУБКУ
ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ**

Сурков Никита Вадимович

*студент,
кафедра уголовного процесса, криминалистики
и основ судебной экспертизы,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: nik.surkov2014@yandex.ru*

Червяков Михаил Эдуардович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mc256@gmail.com*

**TOPICAL ISSUES OF CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL FELLING
OF FOREST PLANTATIONS**

Nikita Surkov

*Student,
Department of Criminal Procedure,
Criminology and Fundamentals of Forensic Expertise,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russian Federation, Krasnoyarsk*

Mihail Chervyakov

*Supervisor, Cand. Legal. Ph.D., Assoc.,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящается раскрытию актуальных вопросов об уголовно-правовой ответственности за незаконную рубку лесов, рассмотрению истории и вопроса квалификации причинения вреда экологическому миру. Освещается анализ объекта и предмета, меры предупреждения и пресечения за незаконную рубку лесных насаждений. Стоит отметить, что данная проблема занимает ведущее место в обеспечении экологической безопасности.

ABSTRACT

The article is devoted to the disclosure of topical issues of criminal liability for illegal logging, consideration of the history and issue of qualification of harm to the ecological world. The analysis of the object and the object, measures of prevention and suppression for illegal felling of forest plantations are highlighted. It is worth noting that this problem occupies a leading place in ensuring environmental safety.

Ключевые слова: незаконная рубка лесных насаждений, объект, предмет, квалификация, меры ответственности, состав преступления, Уголовный кодекс РФ.

Keywords: illegal felling of forest plantations, object, subject, qualification, measures of responsibility, elements of the crime, criminal code of the Russian Federation.

Начнем с того, что в России незаконная рубка лесных насаждений является самым распространенным экологическим преступлением, за коем предусмотрена уголовная ответственность согласно ст. 260 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Стоит учитывать тот момент, что уголовное законодательство развивается, как и условия его формирования, перспективы, а также и тенденции. Впервые мы услышали о нормах природоохранительного характера из защиты частновладельческих прав на природные ресурсы. «Русская правда» являлась первым источником регулирования подобных норм. В «Пространственной правде» предусматривался штраф в размере 12 гривен за промысел бобра, что было соразмерно наказанию за убийство холопа.

В период правления Петра I также взимался штраф в размере от 5 до 10 руб. за прорубку леса в заповедных засечных лесах, виновного могли подвергнуть и битью кнутом в многолюдных местах. Стоит отметить, что за умышленный поджог леса поджог Петр I в качестве наказания определял смертную казнь. В петровский период было принято около 60 указов об охране природы, в постепетровский период уже свыше 140 законов, а уже в период александровских и предреформенных преобразований около 300 законов [3, с. 105].

По истечению долгого времени, со всеми многочисленными изменениями только в 1996 году, когда был принят и вошедший в законную силу с 1 января 1997 года новый УК РФ, тогда и появилась полноценная глава 26 УК РФ «Экологические преступления», введение данной главы является одной из новелл УК.

В данной главе содержится 17 статей, посвященных экологическим преступлениям, они охватывают и загрязнение вод ст. 250, и порчу земли ст. 254 УК, и незаконную охоту ст. 258 УК, и ответственность за незаконную рубку лесных насаждений ст. 260 УК, и многие другие немаловажные моменты, которые должны быть пресечены. Только тогда появилось, наконец, четко сформулированное определение экологических преступлений [4].

Что же такое незаконная рубка лесных насаждений? Согласно ст. 260 УК РФ уголовная ответственность предусмотрена ровно за повреждение до степени прекращения роста лесных насаждений или же не отнесённых к лесным насаждениям кустарников, лиан и деревьев. Общественная опасность в данном случае заключается в неконтролируемом уничтожении кустарников и деревьев, что естественно ведет к причинению вреда экологии в целом [6].

Так, деревья, кустарники и лианы, которые произрастают на землях лесного фонда, а точнее лесопарки или лесничества, а также в лесах, которые не входят в лесной фонд, например, населенных пунктов, на землях водного фонда, на землях транспорта, таких как защитные полосы вдоль железных дорог и землях иных категорий. Незаконной рубка считается в том случае, если она осуществляется без ордера или лесорубочного билета, если нарушен срок рубки или рубку производят на участках, которые не предназначены для этого. Ответственность за незаконную рубку лесных насаждений наступает с 16 лет [1].

Так, объектом преступления будут являться общественные отношения, которые сложились в сфере охраны общественной безопасности и общественного порядка. Объективной стороной выступает нарушение, которое выражается в действии общеобязательных правил природопользования, а также охраны окружающей природной среды. Субъективная сторона рассматривается со стороны преступления, которое было совершено с прямым умыслом, то есть виновное лицо

осознавало, что приносит ущерб и желало этого. Субъектом в таких правоотношениях выступает лицо, которое использовало свое служебное положение согласно ч. 2 ст. 260, так и любое иное лицо [2].

Рассматривая санкции за данное преступление, стоит отметить, что они являются альтернативными и делятся на виды:

- 1) Штраф;
- 2) Исправительные работы;
- 3) Принудительные работы;
- 4) Штраф и лишение занимать определенные должности;
- 5) Заниматься определенной деятельностью;
- 6) Лишение свободы.

Например, в 2021 году в Красноярском крае выявили незаконную вырубку деревьев на сумму более 70 млн. рублей. Так, оперативники выявили более 8 тысяч деревьев различных пород, которые незаконно вырубали. Было возбуждено 25 уголовных дел, соединенных в одно производство, по признакам преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 260 УК РФ. Санкция статьи предполагает максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до семи лет, утверждает управление МВД по региону. «Так, установлено, что с мая 2020 года по апрель 2021 года индивидуальный предприниматель, специализирующийся на поставке древесины, привлек несколько лесозаготовительных бригад для рубки деревьев и при этом рабочие не знали о незаконной деятельности. В результате под видом заготовки древесины для собственных нужд граждан было вырублено более 8 тысяч деревьев различных пород общим объемом около 9 тысяч кубометров на территории Абанского лесничества. Общая сумма причиненного ущерба составила более 72 млн рублей.». По последним данным подозреваемый был задержан в ноябре и заключен под стражу [7].

Важным квалифицированным признаком преступления может стать один из способов совершения этого преступления. Это может быть как повреждение до степени прекращения роста лесных насаждений, так и потеря деревом, кустарником или лианой своих естественных функций, то есть высыхание.

Стоит отметить, что преступления. Целом осуществляются сельскими жителями для продажи древесины, строительства построек или заготовки дров. Этим они зарабатывают на свое существование. Суды также принимают во внимание не только социальное положение человека, но и тем, чем он орудовал, например, топором или бензопилой, транспортом [5].

Хотелось бы в заключении сказать, что с каждым годом число экологических преступлений стремительно растет, что незамедлительно влияет на общественную безопасность. Подобные преступления причиняют вред и экономики стран и подрывают биологическое состояние в целом. В современном мире как никогда необходимо укрепление авторитета природных прокуратур.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс: Законодательство
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022) // Консультант Плюс: Законодательство
3. Денисов Ю.А. Общая теория правонарушения и уголовной ответственности в мире. Л., 2019.
4. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А.В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04855-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/438660> (дата обращения: 23.12.2022)
5. [электронный ресурс] – Режим доступ. – URL: <https://orendor.ru/chastye-voprosy/ugolovnaya-otvetstvennost-za-nezakonnuyu-rubku-lesnyh-nasazhdenij.html> (дата обращения 23.12.2022)
6. [электронный ресурс] – Режим доступ. – URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_59/activity/legal-education/explain?item=53466716 (дата обращения 23.12.2022)
7. [электронный ресурс] – Режим доступ. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/812042> (дата обращения 23.12.2022)

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ ВЫРУБКУ ЛЕСНЫХ
НАСАЖДЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Хасанова Интизор Акмалжоновна

*студент,
кафедра уголовного процесса,
криминалистики и основ судебной экспертизы,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: intizortosheva@mail.ru*

Червяков Михаил Эдуардович

*научный руководитель, канд. юр. наук, доц.,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: mc256@gmail.com*

**RESPONSIBILITY FOR ILLEGAL FELLING OF FOREST PLANTATIONS
UNDER THE CRIMINAL LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES**

Intizor Khasanova

*Student,
Department of Criminal Procedure,
Criminology and Fundamentals of Forensic Expertise,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

Mihail Chervyakov

*Supervisor, Cand. Legal. Ph.D., Assoc.,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

АННОТАЦИЯ

Настоящая статья посвящается такому проблемному вопросу как незаконная вырубка лесных насаждений, что оказывает крайне негативное влияние на экологическую ситуацию в целом. Стоит отметить, что восстановление лесных ресурсов – это очень трудоемкий процесс и перед каждым государством стоит наисерьезнейшая задача.

ABSTRACT

This article is devoted to such a problematic issue as illegal felling of forest plantations, which has an extremely negative impact on the environmental situation as a whole. It is worth noting that the restoration of forest resources is a very laborious process and every state faces a serious task.

Ключевые слова: лесные насаждения, незаконная рубка, зарубежные страны, уголовная ответственность, экология, экосистема, Уголовный кодекс.

Keywords: forest plantations, illegal logging, foreign countries, criminal liability, ecology, ecosystem, Criminal Code.

Начнем с того, что вырубка лесов является одной из самых глобальных проблем мирового сообщества, так как значение лесных ресурсов в мире довольно таки велико. Незаконное уничтожение экосистемы грозит нашему миру серьезными последствиями.

Например, на данный момент лесные массивы Индии сократились на целых 10% по площади за последние полвека, а тропические леса, в которых обитают невероятные животные, которые существуют на Земле, ранее покрывали 14% планеты, а теперь же только 6%. Уничтожение и хвойных лесов в центральных районах России, массивов на Дальнем Востоке и в Сибири, привело к тому, что на их месте теперь болота. Такие нарушения, как сжигание лесов приводит к загрязнению воздуха, а вырубка лесных насаждений к резким перепадам температуры. Можно сделать вывод, что все это приводит к усугублению жизни на Земле и это разрушение целой экосистемы.

Переходя к уголовной практике зарубежных стран, стоит отметить, что Уголовный кодекс не является исчерпывающим источником уголовного права.

Во Франции, например, преступность отдельных видов также устанавливается и в Лесном, Земельном кодексах. Так, например, в Индонезии, Канаде, Бразилии, Австралии и Мьянме источниками уголовного права является УК, но вот

в Чили и КНР есть и отдельные законы, которые предусматривают уголовную ответственность за незаконную рубку лесных насаждений [3].

Так, в соответствии со ст. 255 Конституции Бразилии говорится, что все имеют право на пользование экологически сбалансированной окружающей средой, которая пригодна для общего использования народом и естественно необходимой для качественного образа жизни; обязанность защищать и сохранять эту среду для блага живущих и будущих поколений возлагается на органы государственной власти и на общество. Стоит отметить, что в любом случае, физическое лицо или юридическое лицо, которое совершило нарушение, будет привлечено к уголовной ответственности. Так, согласно закону № 18 2013 г. «О предупреждении и искоренении уничтожения лесов» подчеркивается вся важность охраны природы [2].

Индонезия утверждает, что лес является даром Божьим и по Конституции 1945 года видно, что людей призывают быть благодарными за подобное богатство человечеству, оптимально его использовать и поддерживаться лишь процветанию [4].

Например, американцы придерживаются такого законодательного акта: «Закон о национальной политике в области окружающей среды», и так в нем главное место занимает экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Конституции Румыния и Германии также придерживаются закрепления роли общественных организаций и стараются укреплять движения для защиты природы [1].

Правительство Канады также не отстает от других стран и старается защитить экосистему, так согласно закону «Об охране окружающей среды» 1999 года, законодатель устанавливает, что основное значение для благосостояния канадцев имеет защита экологии в целом. Оно стремится к устойчивому развитию, которое основано на защите и рациональном использовании природных ресурсов. А вот в Чили и Австралии посягательство на лес рассматривается уже как хищение, например, в Чили, лица, совершившее подобное преступление привлекаются к ответственности согласно ст. 442 «Хищение, совершенное в незаселенном месте» или по ст. 443, почти тоже деяние, только в отношении национальной

собственности по УК. А в том случае, если совершена незаконная рубка в Австралии, то ответственность наступает согласно уголовному закону того штата, где было совершено нарушение в соответствии с нормой, которая устанавливает наказание за кражу [5].

Например, был один случай в штате Квинсленд. Так, в период с 20 декабря 2000 г. по 2 января 2001 г. коммерческий лесозаготовитель Бретт Демпси незаконно вырубил и вывез 25 крупных деревьев из района всемирного наследия «Влажные тропики Квинсленда». В следствии чего, он был обвинен в совершении преступлений, предусмотренных ст. 56 п.1 закона «О защите и управлении всемирным наследием влажных тропиков» 1993 г., а то есть уничтожение лесной растительности и по ст. 398 п.1 «Кража» УК Квинсленда [6].

Стоит отметить, что, в частности в зарубежных странах предметом преступления выступает его описание, то есть его редкость, месторасположение и на таком основании законодатель производит ограничение различных составов преступлений.

Например, в Мьянме предметом преступления будет древесина породы тех или иных деревьев, которые произрастают в заповедных лесах. В КНР в УК предмет преступления описывается как: молодые деревья, деревья ценных пород и деревья, которые находятся в государственном заповеднике или же в иных охраняемых местах государством лесов.

В Бразилии законодатель описывает предмет преступления как: леса в особой зоне, то есть вокруг лагун, на вершине холмов и гор, также в районах проживания коренных народов; деревья охраняемых видов; деревьев в биологических заповедниках и национальных парках, природных памятниках. В бразильском уголовном законодательстве, для определения лесных насаждений, которые произрастают вне лесов, использует термин «декоративные растения». Так, к ним относятся растения, произрастающие в общественных местах или у частных лиц. Они отграничиваются от частных плодовых деревьев, ответственность за рубку которых наступает как за посягательство на чужое имущество,

согласно со ст. 163 УК Бразилии «Уничтожение или повреждение чужого имущества» [7].

Таким образом, мы можем на основе анализа сказать, что законодатели разных стран абсолютно по-разному предусматривают и санкции, и требования, и описание предметов преступления. Но все страны одинаково стараются поддерживать и укреплять экологию на Земле.

Список литературы:

1. Конституция Румынии [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://legalns.com/download/books/cons/romania.pdf>(дата обращения 24.12.2022)
2. Конституция Бразилии [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=563> (дата обращения 24.12.2022)
3. Конституция Республики «Союз Мьянма» от 29 мая 2008 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=311> (дата обращения 24.12.2022)
4. Конституция Республики Индонезии 1945 года [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/7987>(дата обращения 24.12.2022)
5. Уголовный кодекс Республики Чили (с изм., внесен. законом № 21123 от 10.12.2018г.) [электронный ресурс]– Режим доступа. – URL: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/18826> (дата обращения 24.12.2022)
6. Рубцов М.В. Вырубка лесов как одна из важных проблем современности: прокурорско-надзорный аспект [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrubka-lesov-kak-odna-iz-vazhnyh-problem-sovremennosti-prokurorsko-nadzornyy-aspekt> (дата обращения 24.12.2022)
7. Мартынюк А.А., Кузьмичев Е.П., Трушина И.Г. Нелегальные рубки: международный политический контекст [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nelegalnye-rubki-mezhdunarodnyu-politicheskiy-kontekst> (дата обращения 24.12.2022)

УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (СНГ) ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ЗАВЛАДЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

Щелканов Сергей Александрович

*студент,
кафедра уголовного процесса,
криминалистики и судебной экспертизы
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: Sergejshhekanov@yandex.ru*

Ерахтина Елена Александровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: 345nn@mail.ru*

**CRIMINAL LEGISLATION OF THE POST-SOVIET PERIOD (CIS)
ON LIABILITY FOR UNLAWFUL SEIZURE OF A CAR
OR OTHER VEHICLE**

Sergey Shchelkanov

*Student,
Department of Criminal Procedure,
Criminology and Forensic Science,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

Elena Erickets

*Supervisor,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье проводится анализ уголовного законодательства стран постсоветского периода зарубежных стран за неправомерное завладение транспортным средством. Данная тем актуальна и интересна и в современном мире. Стоит отметить тот факт, что единая правовая система, которая существовала ранее как раз и определяет общность всех законов стран постсоветского периода.

ABSTRACT

This article analyzes the criminal legislation of the post-Soviet countries of foreign countries for the unlawful seizure of a vehicle. This topic is relevant and interesting in the modern world. It is worth noting the fact that the unified legal system that existed earlier just determines the commonality of all the laws of the post-Soviet countries.

Ключевые слова: постсоветский период, зарубежное законодательство, ответственность, Уголовный кодекс, предмет преступления, неправомерное завладение.

Keywords: post-Soviet period, foreign legislation, responsibility, Criminal Code, subject of crime, unlawful seizure.

Стоит начать с того, что автомобиль является ключевым предметом в жизни современного общества. По наглядной статистике, еще в 2012 году на 100-человек в России приходилось 255 автомобилей, а например, в Кыргызской Республике 147 единиц. Но такой стремительный темп роста и данный процесс повышают требования к качествам мер против незаконного завладения транспортным средством в целом.

Во всех зарубежных странах система законодательства предусматривает уголовную ответственность за подобные преступления. В частности, парламенты государств пользуются основными положениями международных актов о защите имущественных прав. Так, «Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., в ст.17 провозгласила: "Каждый человек имеет право владеть имуществом, и никто не должен быть произвольно лишен своего имущества". В случае нарушения его основных прав, предоставленных человеку конституцией и законом, он имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами, согласно ст. 8 [1]. Например, в странах СНГ законодательство имеет немало общего с российским уголовным законодательством. Чему поспособствовал

Модельный Уголовный кодекс, который был принят Генеральной Ассамблеей государств СНГ 17 февраля 1996 года, и он же является правовой базой приведения к единообразной системе уголовного законодательства данных стран [2].

Модельный Уголовный кодекс стал основой для уголовного законодательства СНГ и России, а также в отношении незаконного угона транспортного средства. Данное сближение уголовного законодательства стран Содружества было вызвано обеспечением единства подходов и взаимодействия борьбы с преступностью на межгосударственном и межрегиональном уровне. Но у каждого государства есть свои особенности в национальной политике и в некоторых из них рассматривают совершенно иные субъективные и объективные признаки состава преступления.

Так, объектом преступления будут являться общественные отношения, охраняемые Уголовным кодексом, при которых совершается преступление с причинением вреда или с угрозой его причинения. В странах СНГ в уголовном законодательстве регламентация ответственности за такие преступления рассматривается в разных направлениях. Во-первых, есть состав преступлений неправомерного завладения автомобилем и иным транспортным средством без цели хищения, здесь объектом будут общественные отношения в экономической сфере и в сфере собственности. Данный состав преступления представлен правовыми нормами уголовного законодательства Армении (ст. 183 УК РА), Беларуси (ст. 214 УК РБ), Молдавии (ст. 19102 УК РМ) и в др.

Во-вторых, имеются и правовые формы, где под охрану уголовно-правового законодательства рассматриваются общественные отношения, связанные с эксплуатацией транспортного средства и безопасностью дорожного движения. Например, в Узбекистане данная норма закреплена в УК РУ ст.18 «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта».

Также в отличии от российского уголовного законодательства в странах СНГ объективная сторона рассматривается немного иначе. Например, по УК Беларуси согласно ст.137 УК РБ объективная сторона включает не только неправомерное завладение транспортным средством, но и поездку на нем, а предметом

преступления является транспортное средство и маломерное водное судно – что отражает его специфику и способствует отграничению от смежных преступлений [6]. По УК РФ в соответствии со ст. 166 объективная сторона включает в себя лишь завладение транспортным средством и моментом окончания преступления будет отъезд либо перемещение транспорта с места нахождения его ранее [3].

Субъект преступления – это элемент состава преступления, лицо, которое способно совершить преступное воздействие на объект уголовно-правовой охраны. В странах СНГ уголовное законодательство признает субъектом преступления и субъектом уголовной ответственности только физических вменяемых лиц, которые достигли к моменту совершения преступления установленного законом возраста. По законодательству Казахстана, Азербайджана, Таджикистана, Кыргызстана, Беларуси, Армении уголовной ответственности подлежат лица, которые достигли 16 лет [4]. А лица, которые совершили преступление в возрасте от 14 до 16 лет, подлежат уголовной ответственности только в строго перечисленных в УК этих государств случаях.

Субъективной стороной выступает личное отношение субъекта к содеянному, то есть мотив, цель и вина. Всегда выражается в форме прямого умысла и субъект должен осознавать, что совершает незаконное правонарушение и желает незаконным путем завладеть чужим транспортным средством.

Переходя к санкциям за совершение уголовно-правового преступления, стоит отметить, что более схожим из всех стран СНГ с УК РФ является уголовное законодательство стран Таджикистан, Азербайджана и Туркменистана. Норма, которая предусматривает уголовную ответственность за угон во всех перечисленных выше странах, расположена в разделе, объектом охраны которой выступают отношения, складывающиеся в сфере экономики, и в главе «Преступления против собственности» [7, с. 75].

Например, в Армении, Таджикистане и Туркменистане в Уголовном кодексе предусматривается только по три вида санкции. Либо исправительные работы, лишение свободы, ограничение свободы или штраф. В Молдове и Кыргызстане предусматривается только два вида санкции, это лишение свободы либо

штраф. А вот в Казахстане и Беларуси в Уголовном кодексе самый большой перечень по наказаниям за данное преступление. Это и штрафы, и арест, и исправительные работы, и общественные работы, ограничение свободы и лишение свободы. Так, УК РБ не указывает размеры штрафа, а УК РК указывает на размер санкции в виде исправительных работ, равный штрафу «наказывается штрафом в размере до одной тысячи месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере». В качестве особенного отличия данной нормы можно указать наличие такого вида наказания, как общественные работы, так как только Уголовный кодекс Республики Казахстан имеет такую санкцию [8, с. 65].

В заключении хотелось бы сказать, что уголовное законодательство стран СНГ не сильно отличается от российского. Но тем не менее, регламентация ответственности за угон транспортного средства в уголовном законодательстве государств постсоветского пространства имеет некоторые особенности. Стоит отметить, что все страны неплохо развиты в данной сфере, но некоторым из них стоит продумать наказания за незаконное завладение транспортным средством в виде конфискации имущества преступника и иных видов санкций.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Консультант Плюс: Законодательство
2. Модельный Уголовный Кодекс (рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств) (с изм. на 16 ноября 2006 года) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901781490?ysclid=lc63dmv6gp904485931> (дата обращения 27.12.2022)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022) // Консультант Плюс: Законодательство
4. Уголовный кодекс Республики Армении от 29 апреля 2003 года №3Р-528 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=7472&ysclid=lc63q63e64221727420 (дата обращения 27.12.2022)

5. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики (утвержден Законом АР от 30 декабря 1999 года № 787-IQ) (с изм. и доп. по состоянию на 05.11.2022 г.) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420353 (дата обращения 27.12.2022)
6. Уголовный кодекс Республики Беларуси от 9 июля 1999 года № 275-З [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk9900275&ysclid=lc63i9xtsn315894996> (дата обращения 27.12.2022)
7. Волженкин Б.В. Пояснительная записка к Модельному уголовному кодексу для государств – участников Содружества Независимых Государство // Правоведение. 2017. № 1. С.88.).
8. Лямкина, Н.И. Проблемы допроса иностранных граждан в уголовном судопроизводстве // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-1. С. 128–130.

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ
АВТОМОБИЛЕМ ИЛИ ИНЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ
БЕЗ ЦЕЛИ ХИЩЕНИЯ**

Щелканов Сергей Александрович

*студент,
кафедра уголовного процесса,
криминалистики и судебной экспертизы
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: Sergejshhekanov@yandex.ru*

Ерахтина Елена Александровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.,
Красноярский государственный аграрный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: 345nn@mail.ru*

**FORENSIC AND CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS
OF UNLAWFUL SEIZURE OF A CAR OR OTHER VEHICLE WITHOUT
THE PURPOSE OF THEFT**

Sergey Shchelkanov

*Student,
Department of Criminal Procedure,
Criminology and Forensic Science,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

Elena Erickets

*Supervisor,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье раскрывается тема криминалистическая и криминологическая характеристика неправомерного завладения любого транспортного средства без цели хищения. Стоит отметить, что данное преступление является одним из самых распространенных в России, что обуславливает высокий темп роста преступности в целом.

ABSTRACT

This article reveals the topic of forensic and criminological characteristics of the unlawful seizure of any vehicle without the purpose of theft. It is worth noting that this crime is one of the most common in Russia, which causes a high growth rate of crime in general.

Ключевые слова: незаконное завладение транспортным средством, угон, хищение, Уголовный кодекс, предмет, субъект преступления, признаки, квалификация.

Keywords: illegal seizure of a vehicle, theft, theft, Criminal Code, object, subject of the crime, signs, qualification.

Стоит начать с того, что расследование, раскрытие и предупреждение совершения преступления осуществляется за счет знаний следователя криминалистической характеристики. Благодаря этим знаниям можно разобрать правильно преступление по способу подготовки, по маскировке, по осуществлению преступного деяния, раскрыть личность преступника и иные черты преступного деяния, что способствует полному обеспечению расследования.

Так, Л.А. Сергеев предложил определение криминалистической характеристики – это особенности преступлений отдельных видов, которые имеют значение для следственной практики и для разработки научных рекомендаций. В содержание данного понятия Л.А. Сергеев включил: особенности способов и следов соответствующих видов криминальных деяний, обстоятельства, характеризующие участников преступлений, их связи, время, место и обстановку совершения преступления, объект посягательства и другие факторы, а также взаимосвязь между всеми структурными элементами [3, с. 275].

К.А. Исаев считал, что криминалистическая характеристика преступлений представляет собой информационную систему, которая состоит из значимых и закономерно взаимосвязанных признаков, выявленных в процессе обобщения практики расследования и судебного разбирательства определенной категории

преступлений и выражающийся в предмете посягательства; способе, механизме, условиях и обстановке совершения преступления; личности жертвы преступного деяния, личности преступника, целях и мотивах его преступного поведения в соответствии с объективно действующими закономерностями [2, с. 29].

Переходя к признакам состава преступления, стоит отметить, что они содержатся в ст. 166 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Субъектом выступает лицо, совершившее преступление, может и несет уголовную ответственность за содеянное. Это человек, который отдает отчет за свои действия, осознает и может ими руководить. Он знает, что совершает правонарушение и желает этого. Согласно ст. 20 УК РФ субъектом преступления, предусмотренного ст. 166 УК РФ, является лицо, которое достигло 14 лет. Субъектом угона может быть также лицо, которое не принимало участие в самом угоне. Точнее в завладении, сопряженном с перемещением или первоначальным использованием транспортного средства, но которое использовало угнанный другими лицами транспорт [1].

Стоит отметить и способы совершения преступления, ведь они влияют на степень общественной опасности, что входит в признаки квалифицированного состава. Например:

1. Способ проникновения к месту стоянки транспортного средства;
2. Способ подготовки к преступлению, который направлен на устранение препятствий для реализации умысла;
3. Способ проникновения в само транспортное средство, были ли особые приспособления или нет;
4. Способы сокрытия следов преступления;
5. Иные способы по совершению преступления.

Так, выявление способа совершения преступления позволяет принять обоснованное решение о направлении расследования, то есть выдвинуть версии о цели совершения преступления, о мотиве, особенно по неочевидным преступлениям [5].

В следствии чего, можно сказать, что предметом такого преступного деяния является автомобили или иные транспортные средства как трамваи, троллейбусы, автобусы, грузовики и т... Наибольший удельный вес среди угоняемого автотранспорта составляют автомобили, в том числе грузовые, потому что с их помощью преступник может совершать как новое, так и скрывать предыдущее преступление.

Можно отметить и то, что объективная обстановка угонов транспортных средств характеризует процесс совершения данного преступления во времени и пространстве. Так, преступники, которые совершают угон или кражу транспортного средства, повторяют не только способ хищения, но и используют одни и те же условия времени и места, что позволяет правоохранительным органам правильно выбрать место и время для организации засады и задержать виновных с поличным [6].

По статистике на 2017 год хищения и угоны транспортных средств совершаются чаще всего лицами мужского пола в возрасте от 16 лет до 35 лет. Стоит отметить, что уровень образования влияет на правосознание и способность выбора того или иного варианта поведения, а вот мировоззрение или убеждения нет. Так, криминологические особенности лиц, которые совершили угон, проявляются в присущих им признаках, связях, моральных и социальных ценностях, а также в особенностях нравственного и духовного развития, правосознании, в той или иной мере определяющих совершение рассматриваемого преступления [4, с. 56].

Так, в заключении можно сказать, что данное правонарушение совершается только с прямым умыслом или же умыслом на угон или умыслом на временное пользование, постоянное распоряжение предметом посягательства. Хотелось бы подчеркнуть и то, что особую общественную опасность угона транспортных средств представляют лица, которые не имеют необходимых навыков в управлении транспортным средством и этим создают повышенную опасность для окружающих, так как находятся в возбужденном состоянии, в том числе, связанном с алкогольным опьянением, и нередко совершают дорожно-транспортные происшествия иногда с тяжелыми последствиями.

Список литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022)
2. Исаев, К.А. Сущность и понятие криминалистической характеристики отдельного вида преступлений / К.А. Исаев, К.А. Маркабаев // Известия ВУЗов (Кыргызстан). – 2019. – № 10. – С. 30-33.)
3. Сергеев Л.А. Криминалистика. М.: Изд-во МГУ, 2017. С. 425.
4. Скибин, С.Н. Особенности расследования угонов и краж автомобилей или иных транспортных средств: специальность 12.00.09 "Уголовный процесс": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Скибин Сергей Николаевич. – Ростов-на-Дону, 2018. – 28 с)
5. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.dslib.net/kriminal-pravo/komarov-nepravomernoe-zavladenie-avtomobilem-ili-inym-transportnym-sredstvom-bez-celi.html> (дата обращения 28.12.2022)
6. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/24277/2018_426_potarova_v.pdf?sequence=1 (дата обращения 28.12.2022)

PAPERS IN ENGLISH

SECTION

«JURISPRUDENCE»

CONSTITUTIONAL AND LEGAL COERCION AND CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY

Aizhan Tyulebaeva

*Student,
Faculty of Law,
Omsk State University named after F.M. Dostoevsky,
Russia, Omsk
E-mail: tyulebaeva03@bk.ru*

Zhanna Shatskaya

*Scientific supervisor, senior lecturer,
Omsk State University named after F.M. Dostoevsky,
Russia, Omsk*

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ И КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Тюлебаева Айжан Ахметовна

*студент,
юридический факультет,
Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского,
РФ, г. Омск*

Шацкая Жанна Юрьевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского,
РФ, г. Омск*

ABSTRACT

The article is devoted to some problems of the constitutional and legal responsibility of communities, as well as political parties and its individual members.

АННОТАЦИЯ

Настоящая статья посвящена исследованию проблемы конституционно-правовой ответственности общностей, а также политических партий и ее отдельных членов.

Keywords: constitutional and legal coercion, constitutional and legal responsibility, community, people, nation, political party.

Ключевые слова: конституционно-правовое принуждение, конституционно-правовая ответственность, общность, народ, нация, политическая партия.

The problems of constitutional and legal responsibility and constitutional and legal coercion have been and are being investigated by representatives from different legal schools, namely: S.A. Avakyan, M.P. Avdeenkova, M.V. Baglai, N.A. Bobrova, V.A. Vinogradov, N.V. Vitruk, V.V. Goshulyak, N.Yu. Davydova, Yu.P. Eremenko, A.A. Kondrashev, O.E. Kutafin, D.A. Lipinsky, V.O. Luchin, Zh.I. Osepyan, F.M. Rudinsky, A.N. Stankin, R.L. Khachaturov and many other scientists.

Constitutional and legal responsibility is an independent type of legal responsibility. The implementation of measures in a form of various kinds of adverse consequences for subjects is not only established by constitutional and legal norms, but is also aimed primarily at protecting constitutional and legal relations. Its constitutional and legislative recognition and establishment as one of the types of legal responsibility will increase the effectiveness of constitutional and legal norms, strengthen their influence on social and political practice, i.e. contribute to the solution of one of the most urgent problems of constitutional law.

It is necessary to give definitions to both concepts:

Constitutional and legal coercion is a system of measures of public and power influence, carried out in a special manner established by the norms of constitutional law, applied to subjects of constitutional and legal relations in order to prevent and resolve constitutional and legal conflicts.

Constitutional and legal responsibility is the obligation of the subject of legal relations (citizen, authority, official) to suffer adverse consequences in a form of restrictions on the personal or property nature of their illegal actions (inaction), established by the Constitution of the Russian Federation [1] and other federal laws.

The mechanism of constitutional and legal regulation relies on state coercion. Coercion is used to suppress violations of constitutional and legal norms, prevent such violations, restore and protect violated rights [2. P. 89].

As for the structure of the constitutional status of the people from the point of view of the law, it includes the totality of the following elements:

- 1) constitutional legal-subjectivity;
- 2) the principles of the legal status of the people;
- 3) sovereign rights and obligations;
- 4) constitutional responsibility;
- 5) guarantees of legal status.

Among the principles of the constitutional status of the Russian people, the following ones should be mentioned:

- 1) the principle of a harmonious combination of personal interests and the interests of the people as a whole;
- 2) the principle of priority of public interests before the interests of the authorities;
- 3) the principle of ensuring the legislative consolidation of the will of the people;
- 4) the principle of non-alienation of the will of the people;
- 5) the principle of guaranteeing the status of the people;
- 6) the principle of compliance of the status of the people with the foundations of the constitutional order of the state.

The analysis of modern legislation makes it possible to refer not only to citizens of the Russian Federation, regardless of their place of residence, but also foreign citizens permanently residing on the territory of Russia. This is due to the presence of a number of political rights for these persons, which allows them to actively participate in the political life of the state and influence it. Such rights include the right to elect

and be elected to local self-government bodies, the right to participate in a local referendum, the right to organize and participate in meetings, rallies, demonstrations, marches and picketing, the right to appeal.

At the same time, it is necessary to distinguish the category «people» from the categories «population» and «nation», which are understood, respectively, as a set of persons permanently residing in a common territory, including both citizens of the state and foreign citizens, and stateless persons, regardless of their participation in the political life of society; and, accordingly, a social community based on a common origin and ethnicity. The concept of the people is also not identical with the concept of the electoral corps, since it is unfair to exclude from the composition of the Russian people those deprived of voting rights for various reasons, as well as children who are not included in the number of voters due to not reaching the required age [3. P. 98].

In accordance with Art. 39 of the Federal Law «On Political Parties» [4], in case of violation by a political party of the Constitution of the Russian Federation, federal constitutional laws, federal laws, the Ministry of Justice of the Russian Federation issues a warning to the political party indicating the violations committed by it and establishes the term for the elimination of these violations, which is at least two months.

If the above mentioned violations were not eliminated by the political party within the established period, the activity of the political party may be suspended by the decision of the Supreme Court of the Russian Federation for up to six months.

If the violations that served as the basis for the suspension of the activities of a political party are not eliminated within the time allotted by the court, the political party may be liquidated by decision of the Supreme Court of the Russian Federation [5. P. 89].

In addition to this case, according to the Art. 41 of the Federal Law of the Russian Federation «On Political Parties» [6], a political party may be forcibly liquidated by decision of the Supreme Court of the Russian Federation in the following cases:

1) failure to comply with the following requirements:

- Structural divisions of political parties are created and operate only on a territorial basis;

- it is not allowed to create structural subdivisions of political parties in state authorities and local governments, in the Armed Forces of the Russian Federation, in law enforcement and other state bodies, in state and non-state organizations;

- the activity of political parties and their structural subdivisions in state authorities and local self-government bodies (with the exception of legislative (representative) bodies of state power and representative bodies of municipalities), in the Armed Forces is not allowed in the Russian Federation, in law enforcement and other state bodies, in the apparatus of legislative (representative) bodies of state power, in state organizations;

- the interference of political parties in the educational process of educational institutions is prohibited;

- 2) non-participation of a political party in elections;

- 3) the absence of regional branches of a political party with at least five hundred members of a political party in more than half of the constituent entities of the Russian Federation;

- 4) lack of the required number of members of a political party;

- 5) repeated failure by the political party to submit, within the prescribed period, to the federal authorized body the updated information necessary to make changes to the unified state register of legal entities, with the exception of information about the obtained licenses.

In the Russian Federation, at present, the right to implement sanctions of constitutional and legal liability in relation to political parties belongs to the courts of general jurisdiction. Thus, in accordance with the current Civil Procedure Code of the Russian Federation (clause 4, part 1, article 27) [7], cases on the suspension or liquidation of political parties are considered by the Supreme Court of the Russian Federation as a court of first instance. However, in most democratic countries it is provided that measures of constitutional and legal responsibility to political parties are authorized to apply exclusively to the Constitutional Court [8. P. 100].

Based on the foregoing, we can conclude that constitutional and legal coercion is a complex and multifaceted phenomenon, a target criterion that does not allow reducing measures of constitutional and legal coercion only to constitutional and legal responsibility.

Constitutional and legal responsibility first appeared not in legal acts, but in scientific research, and relatively recently compared to other types of legal responsibility.

Constitutional and legal responsibility is an institution of the branch of constitutional law that performs a protective function aimed at ensuring compliance with constitutional norms.

Thus, constitutional and legal responsibility is the duty of the subject of constitutional and legal relations, fixed by constitutional and legal norms, to be responsible for the inconsistency of his legally significant behavior with that prescribed to him by these norms, provided by the possibility of applying measures of the state or equivalent to it by the authorized instance public impact.

References:

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993) (as amended on March 14, 2020) (adopted by popular vote on December 12, 1993 with amendments approved during the national vote on July 1, 2020) // Rossiyskaya Gazeta. 2020. July 4th.
2. Shakhrai S.M. Constitutional law of the Russian Federation: a textbook for academic undergraduate and graduate students. 4th ed., rev. and additional M.: Statut, 2017. 624 p.
3. Cherepanov V.A. Constitutional law of Russia. Textbook.M.: Norma, Infra-M, 2016. 368 p.
4. Federal Law «On Political Parties» dated July 11, 2001 No. 95-FZ (last edition) // Official Internet portal of legal information <http://pravo.gov.ru>, 07/11/2001. Art. 39.
5. Constitutional law. A common part. Teaching aid / ed. Bogdanova N.A. M.: Zertsalo, 2019. 372 p.
6. Federal Law «On Political Parties» dated July 11, 2001 No. 95-FZ (last edition) // Official Internet portal of legal information <http://pravo.gov.ru>, 07/11/2001. Art. 41.
7. Civil Procedure Code of the Russian Federation of November 14, 2002 N 138-FZ (as amended on April 16, 2022) // Official Internet portal of legal information <http://pravo.gov.ru>, 11/14/2002. Clause 4, Part 1, Art. 27.
8. Davtyan V.R., Kononenko D.V. Constitutional (statutory) law of the subjects of the Russian Federation. Textbook.M.: Yurayt, 2017. 158 p.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«ЭКОНОМИКА»

ТҮРКІСТАН ҚОНАҚ ҮЙ БИЗНЕСІН БАСҚАРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ЖҮЙЕСІ

Қамбар Гүлхан Нұрғазықызы

магистрант,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық

қазақ-түрік университеті,

Қазақстан, Түркістан

E-mail: gulhankambarova@gmail.com

Изатуллаева Бибибул Сұлтанқызы

Э.ғ.к., доц., проф. міндетін атқарушы,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы

Халықаралық қазақ-түрік университеті,

Қазақстан, Түркістан

E-mail: Bibigul.izatullayeva@ayu.edu.kz

АННОТАЦИЯ

Мақалада қонақ үй бизнесі ұғымы қарастырылады. Қазақстан Республикасындағы қонақ үй бизнесінің қазіргі жай-күйі туралы көрініс берілді, талдау жасалды. Сонымен қатар, мақалада қонақ үй бизнесін басқаруды жақсарту бойынша ұсыныстар берілген.

Түйін сөздер: қонақ үй бизнесі, Даму, инвестициялар.

Қазіргі уақытта туризмнің мемлекет экономикасын дамытудағы, жеке адамның қажеттіліктерін қанағаттандырудағы, елдер арасындағы әлеуметтік байланыстарды өзара байытудағы маңызы мен рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Туризм индустриясы көптеген елдердің экономикасында маңызды орын алады.

Оның дамуы жұмыс орындарының кең нарығын білдіреді. Қонақ үй шаруашылығы Халықаралық туризмде басты орын алады.

Бүгінгі таңда қонақ үй бизнесі әлемдегі жалпы ұлттық өнімнің шамамен 6% – ын және барлық салық түсімдерінің 5% – ын құрайтын қарқынды дамып келе жатқан салалардың бірі болып табылады, бұл басқа бағыттардың дамуын ынталандырады: құрылыс, сауда, ауыл шаруашылығы, халық тұтынатын тауарлар өндірісі және т. б.

Бұл бизнес көптеген себептер бойынша кәсіпкерлерді тартады: шағын бастапқы инвестициялар, туристік қызметтерге сұраныстың артуы, рентабельділіктің жоғары деңгейі, шығындардың орташа өтелу мерзімі.

Бұл жұмыстың мақсаты Қазақстандағы заманауи қонақ үй нарығын талдау, Қазақстан Республикасының аумағында осы бизнестің негізгі проблемалары мен даму үрдістерін анықтау болып табылады.

Тұру-туризмнің маңызды элементі. Қонақ үй индустриясы-қонақжайлылық жүйесінің мәні. Бұл адамзат тарихындағы ежелгі дәстүрлерден туындайды-қонақты құрметтеу, оны қабылдау мен қызмет көрсетудің салтанаты. [1]

Бүгінгі таңда Қонақжайлылық индустриясы аймақтың немесе туристік орталықтың қуатты экономикалық жүйесі және туризм экономикасының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Қонақжайлылық индустриясы ұжымдық және жеке тұрудың әртүрлі құралдарынан тұрады: қонақ үйлер, қонақ үйлер, мотельдер, жастар лагерьлері мен жатақханалар, пәтерлер, туристік баспаналар, сонымен қатар туристерді орналастыруға қатысатын жеке сектор. Қонақ үй индустриясы Экономикалық қызмет түрі ретінде қызмет көрсетуді және қонақүйлерде, мотельдерде, кемпингтерде және басқа да орналастыру құралдарында сыйақы үшін қысқа мерзімді тұруды ұйымдастыруды қамтиды. [3]

Іс жүзінде қонақүйлерді Төрт үлкен санатқа бөлу әдеттегі: шағын қонақ үйлер (150 бөлмеге дейін), орташа (151-ден 300 бөлмеге дейін), үлкен (301-ден 600 бөлмеге дейін) және алып қонақ үйлер (600-ден астам бөлме). Алайда, елге байланысты сандар айтарлықтай өзгеруі мүмкін. Еуропа өзінің тығыз шекаралары мен қарапайым өлшемдерімен АҚШ-тың гигантоманиясымен керемет контраст

болып табылады, онда Майами жағалауында, Флоридада немесе Лас-Вегаста орналасқан бірнеше мың бөлмелі қонақ үйлер ешкімді таң қалдырмайды. Еуропалық шағын қонақ үйде, әдетте, 50 нөмірден аспайды, ал оның 150 бөлмелі американдық әріптесі де өте кішкентай мекеме болып саналады. Осыған байланысты Ресей Еуропаға жақын, дегенмен ол гигантоманиямен ауырды. Қазір Қазақстанда сыйымдылығы 10-нан 100-ге дейін нөмірлі қонақ үй шағын қонақ үй болып саналады (10 нөмірі жоқ орналастыру құралы қонақ үй болып саналмайды). Бүгінгі таңда жұмыс істеп тұрған қонақ үйлердің жалпы массасында шағын қонақ үйлер өте қарапайым орын алады: Алматыда олардың үлесіне 4% – дан сәл астамы тиесілі. [5,6]

Қонақ үй бизнесін ұйымдастырудың шағын нысандарына қызығушылық тек Қазақстанда ғана емес көрінеді. Ол туристер белгілі қонақ үй қызметтерін негізгі тұтынушылардың мінез-құлқындағы өзгерістермен анықталады. Шағын қонақ үйлер әр клиентке оңай бейімделіп, "үйден алыс үй" атмосферасын жасайды, бұл қонақтардың өміріне ұлттық түс әкелуді жоққа шығармайды.

Қазақстандық нарықтағы көптеген проблемалар қазірдің өзінде шешілу сатысында, бірақ әлі де шешу қажет. Бүгінгі күні Қазақстанда туризмнің барлық қажетті белгілері – жарнама, сауда қызметтері, көлік, орналастыру, тамақтандыру, байланыспен қамтамасыз ету және т. б. бар тұтас жүйесі жоқ екенін атап өту қажет.

Негізгі себептер-республиканың экономикалық және әлеуметтік даму деңгейінің төмендігі, оны туризмді экспорттаушы елдер қатарына жатқызуға болады, бұл кезде шетелдік туристерді шетелге жібергеннен гөрі қабылдау тиімдірек болады. Халықаралық стандарттар деңгейіндегі сервисті Алматыдағы жекелеген жоғары класты қонақ үйлер ғана қамтамасыз ете алады: "Риджент Алматы" және "Хайят Ридженси" 5 жұлдызды қонақ үйлері, "Достық" интеротелі, ең көркем Алмаарасан шатқалында орналасқан "Күмбел" қонақ үйі, сондай-ақ Астанадағы "Астана-Интерконтиненталь" 5 жұлдызды қонақ үйі. алайда олар-

дың қызметтері өте қымбат және оларды шетелдік туристердің аз ғана бөлігі пайдаланады. Соңғы уақытта қазақстандық нарықта шетелдік капиталдың қонақ үй бизнесіне белсенді инвестициялау байқалуда. [2]

Қазақстан франчайзингтік мейманханалық компанияларды дамыту үшін де, жеке мейманханалық желілерді құру үшін де қолайлы. Алайда, әзірлеушілер бұрыннан белгілі брендтің желісіне кіруді жөн көреді. Қазақстанға танымал әлемдік қонақ үй брендтері қызығушылық танытуда. 2005 жылы Астанаға алғаш рет Rixos, Ақтауда – Marriott сияқты танымал халықаралық бренд келді; 2006-2007 жылдары Алматы мен Астанада Inter Continental және Radisson пайда болды. 2022 жылға қарай Қазақстанда Hilton, Ritz Carlton, Rixos қонақ үйлерінің тұтас желісі бар.

Қазір қонақ үй жобаларының әлеуетті инвесторлары, әдетте, өз компаниялары үшін екі балама стратегияны қарастыруда. Біріншісі-бизнесі өз бетінше жүзеге асыру, өз брендін жылжыту. Екіншісі-әйгілі брендтің желісіне кіру, Батыс қонақ үй нарығының операторлары көптеген жылдар бойы жинаған тәжірибені игеру. Компанияны дамытудың екі нұсқасын салыстыру франшиза желісіне кірудің артықшылығын айқын көрсетеді. Біріншіден, франшиза желісіне кіру Rixos, Marriott, Inter Continental сияқты брендтер сияқты қызметтердің сапасына сенімді клиенттердің қонақ үйіне жедел адалдықты қамтамасыз етеді. Екіншіден, бағдарламалық жасақтаманы, өндірістік процестердің стандарттарын қамтитын қонақ үй бизнесінің ірі операторының ондаған жылдар бойы жинақталған тәжірибесін пайдалану "жаңадан келгендердің тәжірибесі" қаупін азайтады. [4,5]

Үшіншіден, франшиза желісіне кірген жағдайда Серіктестің инвестициялары оның зияткерлік меншік объектілері және көбінесе тікелей материалдық активтер түрінде қолданылады, мысалы, бірлескен кәсіпорынның нұсқалары, акцияларды басқару.

Қазақстан Республикасында қонақ үй бизнесінің қалыптасуы мен дамуын зерттеу және талдау мынадай қорытындылар мен ұсыныстар жасауға мүмкіндік берді.

1. Кәсіпкерлік қызмет түрі ретінде қонақ үй қызметтері бизнесі сұраныс пен ұсыныстың нарықтық ауытқуларына жақын болды. Қонақ үй қызметтерін көрсететін тәуелсіз кәсіпорындар үшін нарықта сервисті бағалау жүйесін жасау мүмкіндігі бар.

2. Қазақстанның қонақ үй кешендерінің жұмыс істеуіне байланысты қалыптасқан жағдайды талдау қонақ үй бизнесінің тиімділігі ең алдымен менеджменттің тиімділік деңгейімен байланысты деп жеткілікті негізділікпен айтуға мүмкіндік береді.

3. Басқару инфрақұрылымын құру ірі инвестициялармен байланысты емес, ең алдымен менеджерлердің жоғары кәсіби кадрларымен ұсынылған басқарушылық әлеуеттің болуын талап етеді, олардың тапшылығы қонақ үй бизнесінде өткір сезіледі, бұл сәйкесінше осы саладағы проблемалардың ауырлығына өз ізін қалдырады. [8]

4. Басқару гостиничным бизнесом явственно қарап үш алған тарату бағыты:

а) Қонақ үйлерді толтыру және таза қонақ үй қызметтерін көрсету (барлық қонақ үйлердің 22%);

б) әртараптандырылған менеджмент (56%);

в) жасырын Басқару, Бірінші және екінші бағыттардың симбиозы (22%).

Қазақстан қонақ үй шаруашылығын табысты дамыту үшін барлық мүмкіндіктерге ие. Республиканың бай тарихы, сирек кездесетін тарихи ескерткіштер, өзіндік мәдениет, саяси тұрақтылық, салыстырмалы ашықтық және оның ынтымақтастыққа дайындығы-осының барлығы туристік және қонақ үй саласының қарқынды дамуына септігін тигізеді.

Қазіргі уақытта республикада қонақ үй индустриясын дамытудың көптеген шешілмеген проблемалары бар. Халықаралық практикаға сәйкес саланың қалыптасуына кедергі келтіретін бірқатар факторлар объективті түрде қалыптасты. Бұл, ең алдымен, менеджменттің әлсіздігіне, сондай-ақ туристік инфрақұрылымның қолда бар объектілерінің негізгі қорларының тозуына жол берілмейді.

Қонақ үй индустриясының дамуына білікті кадрлардың жетіспеушілігі әсер етпейді: отандық білім беру нарығы қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келетін кәсіби білікті кадрларды іс жүзінде жеткізбейді.

Сонымен қатар, заманауи қонақ үй бизнесінің қызметкері нарықтың қазіргі тенденцияларынан хабардар болып, заманауи технологияларды қолдана білуі керек. Білікті кадрлардың тапшылығы тек менеджмент деңгейінде ғана емес, сонымен қатар қонақ үйлерді салу, жобалау кезеңінде де қатты сезіледі. Жылжымайтын мүлік бағасының өсу кезеңінде қонақ үй индустриясының нюанстарын жақсы білмейтін және қонақ үй нысандарын салу, безендіру, жабдықтау аспектілері туралы нашар түсініктері бар ойыншылар нарыққа шықты. Нәтижесінде инвесторлардың едәуір бөлігі шетелдік мамандарды шақырды, бұл жобаның құнын да, оның өтелу мерзімін де арттырды. [9]

Қазақстандық қонақ үй қызметтері нарығындағы негізгі проблемалардың бірі қызмет көрсету сапасының төмендігі, бірыңғай сервис стандарттарының болмауы болып табылады. Стандарттарды белсенді және ұтымды қолдану (бірінші кезекте, халықаралық) өнімдер мен қызметтердің талап етілетін сапасын қамтамасыз етуге, жолға қойылған және үздіксіз технологиялық процесті ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл сыртқы нарықтардағы техникалық кедергілерді жеңуге, шетелдік серіктестермен өндірістік ынтымақтастық базасын кеңейтуге, өнімдер мен қызметтерге бағаның жоғары деңгейін белгілеуге және ресейлік кәсіпорындардың әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілік деңгейін арттыруға әкеледі. Қызмет тек сұраныс қағидаты бойынша ғана емес (қонақ қалаған), сонымен қатар ұсыныс принципі бойынша да құрылуы керек (қонақ жаңа қызметтерді ұсынады, ал қонақ таңдайды). Осылайша, көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыру қонақ үй бизнесінің де, жалпы туризмнің де дамуын жақсартуға ықпал етеді, сондай-ақ Қазақстанның әлемдік туристік аренада оң имиджін қалыптастыруға көмектеседі.

Алайда, қонақ үй кәсіпорнын сауатты басқарусыз және ұйымдастырусыз сапалы қызмет көрсету мүмкін емес. Бүгінгі таңда қонақ үй бизнесінің менеджерлері күнделікті практикалық тәжірибе жинай отырып, сынақтар мен қателіктер

арқылы интуитивті түрде шешілуі керек ұйымдастырушылық және қаржылық сипаттағы көптеген мәселелерге тап болуы керек. Алайда, қонақ үй бизнесін сауатты және ең бастысы тиімді ұйымдастыра білу-бұл кішкене тәжірибеге, ақыл-ой мен түйсікке сену жеткіліксіз болатын нәзік өнер. Өсіп келе жатқан бәсекелестік қонақ үй менеджерлерінен қонақ үй қызметтері саласындағы қызметтің әртүрлі аспектілері бойынша терең және жан-жақты білімді талап етеді.

Біздің елде қонақ үй және туристік бизнес көптеген себептерге байланысты Америка мен Еуропадағыдай деңгейге жеткен жоқ. Оның экономикалық және басқарушылық негіздерін зерттеу экономикалық ғылымның тәуелсіз саласына әлі енген жоқ, ал қонақжайлылық қызметтерін басқару және маркетинг жақында ғана университет деңгейінде оқытыла бастады. Бұл жағдайда біздің елдегі қонақ үй бизнесінің мәселелерін зерттеу өзекті болып көрінеді, бірақ біздің экономика, нарық және сұраныс жағдайларын ескере отырып.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ляпина И.Ю. қонақ үй қызметін ұйымдастыру және технологиясы/ И.Ю. Ляпина. – М.: Академия, 2005.
2. Уокер Д. қонақжайлылыққа кіріспе / Д. Уокер. – М.: Юнити-Дана, 2012
3. Чудновский А.Д. Туризм және қонақ үй шаруашылығы / А.Д. Чудновский. – М.: Тандем, 2017.
4. Шматько Л.П. Туризм және қонақ үй шаруашылығы / Л.П. Шматько. – М.: Наурыз, 2019.
5. Ходорков Л.Ф. әлемдік қонақ үй шаруашылығы / Л.Ф. Ходорков. – М., 1991.
6. Биржаков М.Б. туризмге кіріспе/ М.Б. Биржаков. – М.: Невский қоры және Олбис, 1999.
7. Бугаков В.П. қызмет көрсету маркетингінің ерекшеліктері// Украинадағы және шетелдегі Маркетинг/ в. п. Бугаков. – М., 2003

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLVI студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (155)
Январь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info