



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**CVIII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№1(108)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2021



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (108)  
Январь 2021 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск  
2021

УДК 08  
ББК 94  
Н34

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Андреева Любовь Александровна* – канд. юрид. наук;

*Ахмеднабиев Расул Магомедович* – канд. техн. наук;

*Ахметов Сайранбек Махсutowич* – д-р техн. наук;

*Волков Владимир Петрович* – канд. мед. наук;

*Гужавина Татьяна Анатольевна* – канд. филос. наук;

*Елисеев Дмитрий Викторович* – канд. техн. наук;

*Карпенко Виталий Евгеньевич* – канд. филос. наук;

*Ковнер Владимир Леонидович* – канд. экон. наук;

*Корвет Надежда Григорьевна* - канд. геол.-минерал. наук;

*Купченко Константин Владимирович* – канд. ист. наук;

*Ле-ван Татьяна Николаевна* – канд. пед. наук;

*Павловец Татьяна Владимировна* – канд. филол. наук;

*Рысмамбетова Галия Мухашевна* – канд. биол. наук;

*Сальникова Кристина Владимировна* – канд. экон. наук;

*Соловенко Игорь Сергеевич* – д-р. ист. наук;

*Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы* – канд. хим. наук;

*Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы* - PhD по специальности «Физика»;

*Харченко Виктория Евгеньевна* – канд. биол. наук;

*Якушева Светлана Дмитриевна* – канд. пед. наук.

**Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**  
Электронный сборник статей по материалам CVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2021. – № 1(108)/ [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/1\(108\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/1(108).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CVIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2021 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>7</b>
<b>Секция «Биология»</b>	<b>7</b>
РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ САМУРСКОГО ЛЕСА	7
Халинбекова Лейла Тамерлановна	
Фатахова Фатима Галибовна	
Даниялова Патимат Митхатовна	
<b>Секция «Ветеринария»</b>	<b>16</b>
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АПОПТОЗЕ	16
Пархоменко Елизавета Владимировна	
Чопорова Наталья Виленовна	
<b>Секция «Музыка»</b>	<b>21</b>
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	21
Мохова Екатерина Викторовна	
<b>Секция «Педагогика»</b>	<b>24</b>
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
Акименко Екатерина Николаевна	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПОДРОСТКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ	29
Водолеева Евгения Юрьевна	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	34
Насруллина Кристина Маратовна	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	38
Полякова Елена Ивановна	
<b>Секция «Пищевая промышленность»</b>	<b>43</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯГОД КАЛИНЫ, КАК РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА САХАРИСТЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	43
Аверьянов Руслан Владимирович	
Ермолаева Анна Владимировна	

<p>ПРИМЕНЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ          ЗЕЛЕННОГО ЧАЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ          ИЗДЕЛИЙ С АНТИОКСИДАНТНЫМИ СВОЙСТВАМИ          Павлова Софья Владимировна          Калинина Ирина Валерьевна</p>	<p>48</p>
<p><b>Секция «Психология»</b></p>	<p><b>56</b></p>
<p>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИН          С ОЖИРЕНИЕМ          Амелина Наталья Сергеевна          Устюжанинова Елена Николаевна</p>	<p>56</p>
<p>ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА          С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО          ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО          ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К КИБЕРБУЛЛИНГУ          Пшеничникова Виктория Анатольевна          Жукова Марина Владимировна</p>	<p>61</p>
<p>ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ          ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ          Скоробогатько Арина Владимировна          Жукова Марина Владимировна</p>	<p>66</p>
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О          СЧАСТЬЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ          ВУЗОВ          Чесалина Анастасия Сергеевна          Павлова Татьяна Александровна</p>	<p>70</p>
<p><b>Секция «Реклама и PR»</b></p>	<p><b>75</b></p>
<p>АНТИКРИЗИСНАЯ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРЕШЕНИЮ          КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ          КАТАСТРОФЫ          Пешкова Елизавета Алексеевна          Иноземцева Анна Валерьевна</p>	<p>75</p>
<p><b>Секция «Социология»</b></p>	<p><b>82</b></p>
<p>НАСКОЛЬКО АКТУАЛЕН ФЕМИНИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ          РОССИИ?          Афанасьева Анастасия Валерьевна          Лактионов Василий Викторович</p>	<p>82</p>
<p>ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ          Воловикова Диана Олеговна          Лактионов Василий Викторович</p>	<p>95</p>

РАЗВИТИЕ ВИДЕОБЛОГИНГА И ПРИЧИНЫ ЕГО УСПЕХА Гребцова Валерия Александровна Лактионов Василий Викторович	102
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА Шатилова Валентина Дмитриевна Терновых Анна Николаевна Лактионов Василий Викторович	111
<b>Секция «Физика»</b>	<b>117</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ Дугиева Диана Алихановна Батыжев Магомед Багаудинович	117
<b>Секция «Физическая культура»</b>	<b>123</b>
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ Живаев Сергей Андреевич Завьялова Ольга Борисовна	123
<b>Секция «Экономика»</b>	<b>130</b>
ОБ ОЦЕНКЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ Мамедова Нигяр Алсамид кызы	130
РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ПРОДУКТА Мельникова Ольга Максимовна Наумова Диана Олеговна	135
МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЦЕССА Рочев Виктор Олегович	141
КЛИЕНТСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Толпарова Зарина Александровна Касымова Рушана Касымовна	145
ХАРАКТЕР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В КАТЕГОРИЯХ СЕЗОННОГО И СИТУАТИВНОГО НАУЧНОГО ТУРИЗМА Толпарова Зарина Александровна Касымова Рушана Касымовна	151

<b>Секция «Юриспруденция»</b>	<b>157</b>
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ С АКТИВНОЙ РОЛЬЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩЕГО В СУДЕ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ Выходцева Кристина Юрьевна	157
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Имедеева Лидия Александровна	162
ПОНЯТИЕ «ДОСТАТОЧНОСТЬ»: ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ Николаенко Алексей Григорьевич	166
<b>Papers in english</b>	<b>173</b>
<b>Section «Economy»</b>	<b>173</b>
INTERNATIONALISATION OF THE ECONOMICS OF UZBEKISTAN Kamolа Uzokmirzaeva	173

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЯ»

#### РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ САМУРСКОГО ЛЕСА

**Халимбекова Лейла Тамерлановна**  
*студент, кафедры медицинской биологии,  
Дагестанский государственный  
медицинский университет,  
РФ, г. Махачкала*

**Фатахова Фатима Галибовна**  
*студент, кафедры медицинской биологии,  
Дагестанский государственный  
медицинский университет,  
РФ, г. Махачкала  
E-mail: [fatima.06102002@gmail.com](mailto:fatima.06102002@gmail.com)*

**Даниялова Патимат Митхатовна**  
*научный руководитель, канд. биол. наук,  
кафедры медицинской биологии,  
Дагестанский государственный  
медицинский университет,  
РФ, г. Махачкала*

#### RARE AND ENDANGERED PLANTS SPECIES OF THE SAMUR FOREST

**Leila Khalimbekova**  
*Student,  
department of medical biology Dagestan  
state medical University*

**Fatima Fatakhova**  
*Student,  
department of medical biology Dagestan  
state medical University*



*Patimat Daniyalova*  
*Scientific advisers,*  
*Cand. Biol. Sciences,*  
*Department of medical biology,*  
*Dagestan state medical University,*  
*Russia, Makhachkala*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье освещены редкие виды растений Самурского леса, их применение в медицине и в обычной жизни, а также как и где их собирают.

## **ABSTRACT**

The article covers rare plant species of the Samur forest, their use in medicine and in everyday life, how and where they are collected.

**Ключевые слова:** самурский лес, лотос орехоносный, лапина крылоплодная, штернбергия желтая, офрис оводоносная.

**Keywords:** samur forest, lotus nut-bearing, lapina kryloplodnaya, sternbergia yellow, ophris gadfly.

Самурский лес (лезг. Самурдин там) – массив реликтовых умеренно-субтропических лиановых лесов в России, расположен в Магарамкентском районе Дагестана к юго-востоку от Махачкалы и в Хачмазском районе Азербайджана. Расположен в дельте реки Самур. Территорию леса делят между собой Россия и северная часть Азербайджана. Входит в Самурский государственный природный заказник площадью 11200 га, в котором находятся 7 населенных пунктов сельского типа и 3 пограничные заставы. В Азербайджане территория леса входит в Национальный парк Самур-Ялама площадью 11772,45 га, в котором также расположено не менее 9–10 населенных пунктов. С восточной стороны омывается Каспийским морем.



*Рисунок 1. Самурский лес*



*Рисунок 2. Лиановые заросли*

Самурский лес является умеренно-субтропическим лиановым лесом, одним из последних реликтовых лесов гирканского типа. В нём произрастают тысячи видов растений, некоторые из которых занесены Красную книгу РФ. Позвоночных животных насчитывается примерно 450 видов, беспозвоночных – десятки тысяч. Зарегистрировано 51 редких и исчезающих видов птиц.

Некоторые из редких видов:

Лотос орехоносный (лат. *Nelumbo pucifera*) – вид многолетних травянистых земноводных растений из рода Лотос (*Nelumbo*) монотипного семейства Лotosовые (*Nelumbonaceae*).

Вид занесен в Красную книгу России



*Рисунок 3. Лотос орехоносный*

Лотос орехоносный – многолетнее водное растение с узловатым корневищем, относится к тропическим реликтовым видам. Листья плавающие, на длинных шиповатых черенках, форма щита с впадиной посередине и покрыты восковым налётом, диаметр 50-70 см. Цветки меняют окраску от ярко-розовой до белой. Распускаются всего на пару дней. Цветет во второй половине лета. Цветки, 25 – 30 см в диаметре, и высоко расположены над водой. Они обладают слабым и очень приятным ароматом.

Всё растение можно применять в лекарственных и пищевых целях.

Корень лотоса считают деликатесом. Его добавляют в салаты, и используют для украшения блюд. Вещества, содержащиеся в корне, повышают свёртываемость крови, а отвар заживляет раны. Листья собирают летом, нарезают маленькими кусочками и высушивают.

### **Лапина крылоплодная (лат. *Pterocarya pterocarpa*)**

Род растений семейства Ореховые.

Данный вид можно отыскать на западе в Краснодарском крае, и на востоке – в Дагестане.



***Рисунок 4. Лапина***

Её можно встретить в ущельях, по берегам рек или на понижениях рельефа.

Теплолюбивая, влаголюбивая и теневыносливая порода.

Дерево, высотой до 25–28 (32) метров, и диаметром до 100–150 см

Имеет мощную корневую систему, с многочисленными горизонтальными, приповерхностными корнями, они обеспечивают обильную корневую поросль.

Деревья имеют прямой ствол, гладкую темно-серую кору.

Крона раскидистая и рыхлая; ветви расставлены в стороны.

Листья крупные непарноперистые, могут достигать 75 см в длину, продолговатые, сверху голые, темно-зеленые, снизу светло-зеленые, в углах жилок звездчато-волосистые.

Плод – двукрылая кожистая костянка с двумя неполными перегородками. Костянки в свисающих длинных кистях, длиной до 0,5 м. Сердцевина молодых побегов пустая с лестничными перегородками.



*Рисунок 5. Лапина*

Быстро растёт, особенно пока молодое, к 10 годам высота достигает 9-12 м.

Теневынослива. Не морозостойка. Её почва богата гумусом.

Любит влагу, растёт только на сырых почвах по берегам рек и на заболоченных низменностях. Не переносит сухости почвы и воздуха.

Используется для обсадки берегов рек, прудов, а также для посадки в парках и лесопарках.

Посев достигает глубины 3 см. Всходы имеют зеленые семядоли; лопасти ланцетные, по краю цельные.

Первые 4–5 настоящих листьев всхода простые, на коротких черешках, с продолговато-овальной формой, по краю пильчатые, с неясным жилкованием.

Штернбёргия жёлтая (лат. *Sternbergia lutea*) – вид однодольных растений рода Штернбергия (*Sternbergia*) семейства Амариллисовые (*Amaryllidaceae*). Вид описан британским ботаником Джоном Белленденом Кером Голером в 1825 году.

Родина растения – Средиземноморье. Точные границы ареала неизвестны; встречается на севере Алжира.

Клубневой геофит. Травянистое солнцелюбивое растение высотой 0,1–0,5 м. Листорасположение очерёдное. Листья простые, линейные, размещены у основания. Цветки с шестью лепестками. Плод – коробочка зелёного цвета.

Внесён в Красные книги Азербайджана, Туркмении, а также Узбекистана и Республики Дагестан (хотя в последних двух регионах вид не встречается).



**Рисунок 6. Ботаническая иллюстрация**



Óфрис оводоносная (лат. *Óphrys oestrifera*) – вид многолетних травянистых растений рода Офрис семейства Орхидные (Orchidaceae).

Многолетнее травянистое растение с шаровидными корневыми клубнями и стеблем до 40 см высоты. Стебель при основании с 2-5 продолговатыми, тупыми листьями.

Соцветие кистевидное, редкое с 3-8 (до 13) цветками. Листочки наружного круга околоцветника розовато-лиловые с тремя зелёными жилками, внутреннего круга бархатистые, розовато-лиловые, с рожками. Губа бархатистая, широкоовальная, трёхлопастная. Боковые лопасти её несут по одному густоволосистому коричневому рогу с зелёной верхушкой. Средняя лопасть округлая, с завороченным кверху придатком. На поверхности губы подковоидный синевато-коричневый знак, окружённый двойной жёлтой каймой. Цветёт в апреле-мае. Плоды созревают в июне. Размножаются только семенами. Декоративное.

Распространён в Западной Европе, Средиземноморье. В России - на Черноморском побережье Кавказа. Обитает в светлых можжевельниковых широколиственных лесах, кустарниках, на лугах до среднего горного пояса.

Численность их крайне мала, встречается очень редко, отдельными особями. Вид числится в Красной книге России в категории II (находится под угрозой исчезновения).

<b>Научная классификация</b>			
промежуточные ранги <a href="#">[показать]</a>			
Домен:	<a href="#">Эукариоты</a>		
Царство:	<a href="#">Растения</a>		
Отдел:	<a href="#">Цветковые</a>		
Класс:	<a href="#">Однодольные<sup>[1]</sup></a>		
Порядок:	<a href="#">Спаржецветные</a>		
Семейство:	<a href="#">Орхидные</a>		
Род:	<a href="#">Офрис</a>		
Вид:	<b>Офрис оводоносная</b>		
<b>Международное научное название</b>			
<i>Ophrys oestrifera</i> <a href="#">В.Ев.</a>			
 <a href="#">Систематика</a>	 <a href="#">Изображения</a>	<a href="#">NCBI</a>	443060
<a href="#">на</a>	<a href="#">на</a>	<a href="#">IPNI</a>	???
<a href="#">Викивидах</a>	<a href="#">Викискладе</a>	<a href="#">TPL</a>	???

**Рисунок 7. Общая информация**

Офрис кавка́зская (лат. *Ophrys sphegodes* subsp. *mammosa* [syn. *Ophrys caucasica*, *ophrys Persica*]) – подвид многолетних травянистых растений вида *Ophrys sphegodes* рода Офрис семейства Орхидные (Orchidaceae).

Многолетнее травянистое растение с почти шаровидными корневыми клубнями и стеблем высотой 20–35 см, со скученными продолговато-ланцетными розеточными листьями.

Соцветие редкое, с 4–10 цветками до 2,5 см длины, листочки наружного круга околоцветника желтовато-зелёные, внутреннего – зеленовато-бурые. Губа без шпорца, бархатистая, широкоовальная, яйцевидная, красновато-тёмно-бурая с голубовато-фиолетовым рисунком в виде буквы «Н». При основании губы два

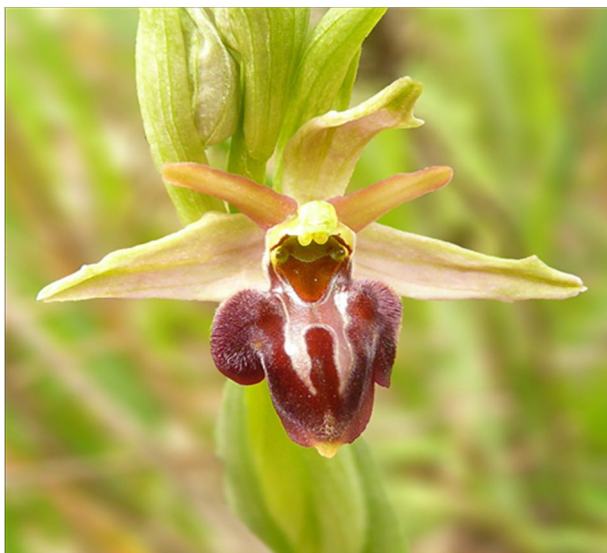
небольших сосочковидных бугорка. Завязь слабоскрученная. Цветёт в апреле-мае. Плодоносит в мае.

Плод – коробочка. Размножается только семенами. Декоративное.

На Кавказе и побережье Дагестана. Эндемик. Растёт на опушках, в кустарниках, на травянистых склонах.

Численность их крайне мала, встречается очень редко, отдельными особями. Вид числится в Красной книге России в категории II (находится под угрозой исчезновения).

Распространение в Азербайджане: Самур-Дивичинская и Кура-Араксинская низменности, Апшерон, Талыш. Местное название Хары-бюльбюль (Харыбүлбүл)



*Рисунок 9. Офрис кавка́зская*

#### **Список литературы:**

1. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://blog-travushka.ru/товар/larina-kryloplodnaya> (дата обращения 9.10.2020).
2. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://flower.onego.ru/kustar/pterocar.html> (дата обращения 9.10.2020).
3. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лотос\\_орехоносный](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лотос_орехоносный) (дата обращения 9.10.2020)
4. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://agrosver.ru/b/lotos-orekhonosnyu-1116303.htm> (дата обращения 9.10.2020).
5. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://mkala.org/content/glavnie-temi/samoe-krasivoe-mesto-dagestana-mestnie-> (дата обращения 9.10.2020).



**СЕКЦИЯ**  
**«ВЕТЕРИНАРИЯ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АПОПТОЗЕ**

*Пархоменко Елизавета Владимировна*  
*студент,*  
*кафедра биологии, морфологии и вирусологии,*  
*ФГБОУ ВО Донской государственной*  
*аграрный университет,*  
*РФ, пос. Персиановский, Ростовская обл.*  
*E-mail: [Umaru\\_tyn01@mail.ru](mailto:Umaru_tyn01@mail.ru)*

*Чопорова Наталья Виленовна*  
*канд. ветеринар. наук, доц.*  
*кафедры биологии, морфологии и вирусологии,*  
*ФГБОУ ВО Донской государственной*  
*аграрный университет,*  
*РФ, пос. Персиановский, Ростовская обл.*

**CURRENT CONCEPTS OF APOPTOSIS**

*Elizaveta Parkhomenko*  
*student,*  
*Department of Biology, Morphology and Virology,*  
*Don State Agrarian University,*  
*Russia, pos. Persianovsky, Rostov region*

*Natalia Choporova*  
*candidate of veterinary sciences,*  
*Associate Professor of the Department of Biology,*  
*Morphology and Virology,*  
*Don State Agrarian University,*  
*Russia, pos. Persianovsky, Rostov region*

**АННОТАЦИЯ**

Клеточная гибель является важным звеном нормального и патологического гистогенеза. В настоящее время знания о процессе запрограммированной клеточной гибели существенно обогатились. В данной статье рассматривается

нормальный (физиологический) – внешний апоптоз, и патологический – внутренний апоптоз.

## ABSTRACT

Cell death is an important link in normal and pathological histogenesis. Currently, knowledge about the process of programmed cell death has been significantly enriched. This article discusses normal (physiological) - external apoptosis, and pathological - internal apoptosis.

**Ключевые слова:** клеточная гибель, апоптоз, некроз, аутофагия, каспаза, рецепторы смерти.

**Keywords:** cell death, apoptosis, necrosis, autophagy, caspase, death receptor.

Гистогенез включает следующие этапы: пролиферация, миграция, рост, дифференцировка, специализация и гибель клеток [1, 2]. Клеточная смерть играет важную роль в полноценном функционировании, развитии тканей организма. Так, например, при эмбриональном развитии формирование и рост тканей происходит не только из-за роста и деления клеток, но и благодаря удалению не нужных клеток. Во взрослом состоянии также характерна регулярная гибель и смена поколений клеток.

Явление клеточной гибели заинтересовало человечество после утверждения клеточной теории в 1838, а впервые о нем было упомянуто Карлом Фогту в 1842 [3, 4].

Значению клеточной гибели (некробиозу на тот момент) уделял внимание Р. Вирхов в одной из своих работ.

В 1972 г. Джон Ф. Керр, Эндрю Х. Уилли и Алестер Р. Карри ввели термин «апоптоз» для обозначения формы клеточной гибели, при которой происходит сморщивание цитоплазмы, конденсация хроматина, фрагментация ядер, изменение органелл и процесс «подобный вскипанию», кульминацией которого является образование апоптотических телец [8], при этом клеточная мембрана остается неповрежденной. После появления термина была сформулирована

первая классификация клеточной гибели: первый тип – апоптоз – морфологические особенности описаны выше; второй тип – аутофагия – характеризуется обширной вакуолизацией цитоплазмы; третий тип – некроз. Данная ранняя классификация является морфологической, что вводит в заблуждения, по нескольким причинам. Последние исследования показали, что морфологические и функциональные аспекты могут быть не связаны друг с другом, так некоторые типы апоптозов проявляются с некротическими внешними признаками.

Также существует классификационный подход, согласно которому клеточная смерть делится на непрограммируемую (некроз, онкоз, эриптоз) программированную (апоптоз). В свою очередь есть более детализированный подход по биохимическому механизму реализации с помощью ферментов каспаз и без участия данных ферментов.

В 2012 году было решено отказаться от морфологической оценки гибели в пользу классификации, основанной на количественных биохимических параметрах.

Апоптоз – регулируемый процесс запрограммированной клеточной смерти. Во время этого процесс клетка фрагментируется на апоптотические тельца, ограниченные плазмолеммой, затем они подвергаются фагоцитированию макрофагами. Благодаря тому, что клетка ограничена мембраной токсичные вещества не попадают в межклеточное пространство и не вызывают воспалительных реакций, такой процесс называется эффероцитоз.

Выделено два пути развития апоптоза: внешний – осуществляется через поверхностные рецепторы клеточной гибели и внутренний – осуществляется через цепь митохондриальных реакций [5].

Первый происходит при нормальном гистогенезе тканей, а второй при патологическом (связан с повреждением митохондрий).

Внешний апоптоз связан с двумя видами поверхностных «рецепторов смерти». Первый вид – специализированные, второй – неспециализированные рецепторы. Запуск процесса происходит при связывании лигандов с рецепторами клетки, затем происходит сборка гибель-индуцирующего сигнального комплекса.

Далее идет активация каспаз, расщепляющих белки. Также каспазы активируют белки, участвующие в самоликвидации, которые разрезают молекулы ДНК на фрагменты. В результате образуются апоптотические тельца, подвергающиеся в дальнейшем фагоцитозу.

Неспециализированные рецепторы, в данном случае причиной инициации является отсутствие лиганда. Рецептор реагирует на это сборкой специального комплекса. Роль данной группы рецепторов в апоптозе мало изучена.

Апоптоз играет важную роль в поддержании клеточного гомеостаза, то есть постоянства клеточной популяции в тканях и органах, по средствам удаления генетически дефектных клеток [6].

Митохондриальный (внутренний) путь апоптоза развивается из-за внутриклеточных «стрессов»: повреждения ДНК, воздействия активных форм кислорода, цитозольной перегрузке  $Ca^{2+}$  и др. Данные факторы влияют на мембрану митохондрий. Происходит открытие ионных каналов, либо нарушается целостность мембран митохондрий.

Различают каспаз-зависимый и каспаз-независимый путь внутреннего апоптоза [7], в зависимости от того какие белки являются эффекторами.

В результате митохондриального пути происходит разрушение органеллы и формирование апоптотического тельца, которое в последующем фагоцитируется.

Таким образом, современные представления о механизме апоптоза в ходе физиологического и патологического гистогенеза существенно обогатились за последние годы. Изучение клеточной гибели становится бурно развивающейся областью науки. Понимание механизмов клеточной гибели дает нам возможность понять причины возникновения некоторых болезней (например, злокачественных опухолей и аутоиммунных заболеваний), также благодаря развитию области есть предпосылки научиться управлять и бороться с ними.

### **Список литературы:**

1. Кнорре А.Г. Эмбриональный гистогенез (морфологические очерки). Л.: Медицина, 1981.

2. Данилов Р.К. Общие принципы клеточной организации, развития и классификации тканей. В кн.: Руководство по гистологии. «-е изд. СПб.: «СпецЛит», 2011. Т. 1: 98-123.
3. Clarke P.G., Clarke S. Nineteenth century research on naturally occurring cell death and related phenomena. *Anat. Embryol. Dev.* 1996; 193(2): 81-99.
4. Clarke P.G., Clarke S. Nineteenth century research on cell death. *Exp. Oncol.* 2012; 34(3): 139-45.
5. Vaux D.T. Apoptosis Timeline. *Cell Death and Diff.* 2002; 9: 35-54.
6. Lu Q.E., Rounds S. Focal adhesion kinase and endothelial cell apoptosis. *Microvasc. Res.* 2012; 83(1): 56-63.
7. Chen G.G., Lai P. Apoptosis in carcinogenesis and chemotherapy. *Apoptosis in cancer.* Springer. 2009.
8. Kerr J.F., Wyllie A.H., Currie A.R. Apoptosis: a basic biological phenomenon with wide-ranging implications in tissue kinetics // *Br J Cancer.* – 1972. – Vol. 26. – P 239–257.

## СЕКЦИЯ «МУЗЫКА»

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Мохова Екатерина Викторовна*  
студент,  
факультет Государственного и  
муниципального управления,  
Северо-Западный институт управления  
«Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ»,  
РФ, г. Санкт-Петербург  
E-mail: [ekaterina\\_mokhova@mail.ru](mailto:ekaterina_mokhova@mail.ru)

Музыка – неотъемлемая часть нашей жизни. При всем разнообразии форм она влияет на людей любого возраста и социальных групп во все времена. Наверное, самое сильное влияние музыка оказывает на подростков, их эмоции, восприятие мира, самих себя и своих сверстников. Каждый родитель знает, что влияние музыки на поведение подростков весьма существенно. Она может мотивировать подростков, вдохновить их или помочь успокоиться и расслабиться.

Современная музыка стилей рок, хип-хоп, метал, «коммерческая музыка» пишется на низких частотах. Исследования показали, что **звуки низкой частоты** оказывают по большей части негативное воздействие на человека. Они вызывают упадок сил, депрессию или воспринимаются как угрожающие, например, грохот землетрясения, сход лавины, гром.

Напротив, **звуки высокой частоты** в благоприятном для человека диапазоне влияют на нас благотворно, повышая уровень энергии, вызывают радость и хорошее настроение. Высокочастотные звуки активизируют мозговую деятельность, улучшают память, стимулируют процессы мышления, в то же время, снимая мышечное напряжение. После исследования музыки ученые выяснили, что музыка Моцарта в наибольшей степени содержит в себе высокочастотные

звуки, подзаряжающие и активизирующие мозг. Очень полезно слушать голоса птиц, звуки природы.

За увлечение громкой музыкой, особенно модной в наше время, многие тысячи подростков позже расплачиваются приобретенной тугоухостью.

Российские ученые зафиксировали следующее: после 10-минутного прослушивания тяжелого рока подростки на некоторое время забывали таблицу умножения.

А японские журналисты в крупнейших рок-залах Токио произвольно задали зрителям всего три простых вопроса: «Как вас зовут?», «Где вы находитесь?» и «Какой теперь год?». И ни один из опрошенных не ответил на них.

Конечно, музыка несет в жизнь подростка не только угрозы и опасности. Вот лишь некоторые из многочисленных положительных эффектов, которые музыка оказывает на детей:

Во-первых, классическая музыка улучшает концентрацию внимания и речевые способности детей. Подростки, которые обучаются классической музыке, проявляют более хорошую вербальную память, чем их сверстники, не занимающиеся классической музыкой, и результаты улучшаются с каждым годом занятий. Кроме того, подростки, которые учатся играть на музыкальных инструментах, повышают самооценку. Игра на инструментах оказывается особенно полезной для детей, страдающих дефицитом внимания и гиперактивностью.

Во-вторых, тихая фоновая музыка может помочь некоторым детям сосредоточиться и не отвлекать свое внимание во время выполнения домашней работы. Это работает не для всех, но тем, кому это помогает, лучше выбирать инструментальную музыку, а не музыку с текстами.

В-третьих, приятная и успокаивающая музыка (к примеру, легкая музыка, ретро или классика) способствует умиротворению и снижает беспокойство, позволяет слушателю чувствовать себя дружелюбным и счастливым и даже может лечить депрессию.

В-четвертых, как одна из простых радостей, музыка может стать взаимным интересом для друзей и помочь найти что-то общее с новыми сверстниками, с которыми на своем пути знакомится ребенок.

Музыка непосредственно влияет на человека, на его эмоциональное, душевное состояние, и более того, даже на его здоровье. Она успокаивает и возбуждает, смягчает и ожесточает, вызывает воспоминания, снимает боль, усиливает агрессию. Музыка снимает стресс и повышает иммунитет. Она поднимает силу духа. Музыка способна вдохновить на творчество.

Каждый должен понимать одно: для каждой музыки есть свое место и свое время. Запрещать слушать одно и заставлять слушать другое – нелепо.

Повысить уровень культуры молодежи не может только одно музыкальное направление. Необходимо разнообразие музыкальных направлений, которые влияют на формирование духовной личности.

Человек, одаренный душевно и понимающий значение музыки в нашей жизни, поистине счастлив.

### **Список литературы:**

1. Братухина О.Д. Музыка и духовный мир подростка / О.Д. Братухина, А.В. Цветкова // Грани познания. – 2014. – № 2. – С. 24-27.
2. Мельникова М.И. Проблема формирования музыкальной культуры подростков // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – №6 (37). – С. 58-69.
3. Русяева Т.А. Музыка в системе ценностей подростков // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 95-111.



**СЕКЦИЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Акименко Екатерина Николаевна*  
*магистрант, кафедра дошкольного, коррекционного,*  
*дополнительного образования и проблем воспитания,*  
*Оренбургский государственный педагогический университет,*  
*РФ, г. Оренбург*  
*E-mail: [akimenko.ek@yandex.ru](mailto:akimenko.ek@yandex.ru)*

**FORMATION OF LEISURE CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Ekaterina Akimenko*  
*Magister, department of Preschool, correctional,*  
*additional education and problems of upbringing,*  
*Orenburg State Pedagogical University,*  
*Russia, Orenburg*

**АННОТАЦИЯ**

Исследование посвящено решению проблемы формирования культуры досуга младших школьников в организации дополнительного образования. Целью работы является обоснование педагогических условий формирования культуры досуга младших школьников в организации дополнительного образования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов: теоретические (анализ, обобщение, синтез научных данных); эмпирические (педагогический эксперимент). С целью ориентации младших школьников на активный здоровый и культурных досуг был проведен формирующий эксперимент. Результаты проведенного эксперимента подтвердили результативность педагогических условий формирования культуры досуга младших школьников в организации дополнительного образования.

## ABSTRACT

The study is devoted to solving the problem of forming a culture of leisure for younger schoolchildren in the organization of additional education. The aim of the work is to substantiate the pedagogical conditions for the formation of a culture of leisure for younger schoolchildren in the organization of additional education. To solve the tasks set and test the research hypothesis, a set of interrelated and complementary methods was used: theoretical (analysis, generalization, synthesis of scientific data); empirical (pedagogical experiment). In order to orient younger students to active healthy and active leisure, a formative experiment was conducted. The results of the experiment confirmed the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of leisure culture of younger schoolchildren in the organization of additional education.

**Ключевые слова:** культура досуга, педагогические возможности дополнительного образования, педагогические технологии.

**Keywords:** leisure culture, pedagogical opportunities of additional education, pedagogical technologies.

Актуальность исследования обусловлена стратегической целью государства на заботу и поддержку детства. Современная ситуация утраты духовно-нравственных ориентиров и нарастания асоциальных явлений обуславливает необходимость решения проблемы разумного использования детьми потенциала свободного времени.

Право детей на развивающий отдых и досуг закреплено в нормативных документах (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ») [2; 3; 5; 6].

Младшие школьники воспринимают досуг как развлечение, отдых от учебы и не рассматривают его как возможность для самовыражения в творчестве, познавательной деятельности, расширения круга общения. Чем раньше дети

осознают эти возможности, тем продуктивнее будет их досуговая деятельность, которая, в свою очередь, окажет положительное влияние и на другие сферы жизнедеятельности.

Контент-анализ определений «культура досуга» позволил заключить, что: в основном его определяют, как: время, свободное от учебы не связанное с обязательствами и направленное на отдых.

Для уточнения понятия «культура досуга младшего школьника» ведущими стали идеи, рассматривающие досуг как самостоятельную сферу жизнедеятельности ребенка, структурный элемент свободного времени, связанный не только с рекреацией, но и созданием условий для самореализации и развития личностных качеств обучающегося.

Учитывая, что в социальной ситуации развития младшего школьника ведущей становится учебная деятельность, следовательно культура досуга младшего школьника должна быть связана с открытием, познанием чего-то нового. Под культурой досуга младшего школьника мы будем понимать способность школьника самостоятельно, безопасно и с пользой организовывать свое свободное время.

Исходя из определения исследуемой дефиниции и на основании анализа психолого-педагогической литературы были определены компоненты, критерии и показатели культуры досуга младшего школьника.

Компонентами культуры досуга младшего школьника являются: мотивационно-ценностный - включающий мотив (потребность) к организации содержательного досуга и ориентацию на базовую ценность «труд и творчество»; когнитивный, предусматривающий наличие знаний о видах и сферах досуговой деятельности, знание традиций проведения досуговой деятельности, знание правил организации режима труда и отдыха; поведенческий, выраженный проявлением культуры досуга в деятельности – умением самостоятельно и содержательно организовывать свой досуг.

Педагогическими возможностями дополнительного образования, способствующими формированию культуры досуга младших школьников, являются:

свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; практико-ориентированный самодеятельный характер деятельности.

Таким образом, организация дополнительного образования обладает возможностями, позволяющими младшим школьникам организовать полезный содержательный досуг и реализовать себя в различных видах деятельности.

Полученные данные констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности культуры досуга у младших школьников. Среди обследованных детей высокий уровень сформированности культуры досуга отмечен у 11,9%. средний уровень - у 32,9%, низкий уровень – у 55,2%.

Исследование показало, что у младших школьников развлечения входят в приоритетную группу ценностей, но они в реальной ситуации не сопровождаются организованной досуговой деятельностью.

С целью ориентации младших школьников на формирование навыков рационального времяпрепровождения был проведен формирующий эксперимент. Обучающиеся были включены в организованный досуг с использованием педагогических технологий. Целевой ориентир досуговой деятельности определяет способ взаимодействия, который лежит в основе выбора педагогической технологии для организации содержательной занятости младших школьников.

К педагогическим технологиям формирования культуры досуга младших школьников, соответствующим содержанию видов досуговой деятельности (отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество) были отнесены технология игры (В.Д. Пономарев) и технология КТД (И.П. Иванов) [1; 4].

В ходе формирующего эксперимента младшие школьники приобрели умения рациональной организации свободного времени; выбора для себя интересных и полезных занятий; умения коллективной творческой деятельности; приняли активное участие в подготовке и проведении детских культурно-массовых

мероприятий, поддержания и сохранения традиций в проведении досуговой деятельности.

Опыт практической деятельности показал положительный результат. Использование педагогических технологий обеспечило положительную динамику в формировании исследуемого качества. Контрольные исследования уровня сформированности культуры досуга младших школьников в организации дополнительного образования подтвердили результативность педагогических условий. Наблюдается динамика в изменении количественных показателей, приращение произошло по всем уровням культуры досуга младших школьников: количество детей с низким уровнем уменьшилось на 24,7%, количество обучающихся со средним уровнем увеличилось на 15,6%, на высоком уровне на 5,6%.

Результаты финишной диагностики подтвердили результативность реализуемых педагогических условий: количество младших школьников, повысивших уровень культуры досуга, увеличилось.

### **Список литературы:**

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
4. Пономарев В.Д. Педагогика формирования игровой культуры досуга. - Автореферат д-ра пед. наук, СПб., 2005. – 41 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://base.garant.ru/179146/>.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЁЙ ПОДРОСТКОВ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ**

***Водолева Евгения Юрьевна***

*магистрант, кафедра педагогики,  
психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [vodolz@mail.ru](mailto:vodolz@mail.ru)*

**EFFICIENCY OF THE PROGRAM OF ACTIVITY  
OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH A FAMILY OF ADOLESCENTS  
ON PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS**

***Evgeniya Vodoleeva***

*Master's student,  
Department of Pedagogy,  
Psychology and Subject Methods  
South Ural State Humanities  
and Pedagogical University,  
Russia, Chelyabinsk*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье представлен анализ контрольного эксперимента по проверке эффективности разработанной нами программы деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у подростков конструктивного поведения.

**ABSTRACT**

This article presents an analysis of a control experiment to test the effectiveness of the program of activities of a teacher-psychologist developed by us, aimed at developing constructive behavior in adolescents.

**Ключевые слова:** профилактика, межличностный конфликт, стратегия поведения, программа.

**Keywords:** prevention, interpersonal conflict, behavior strategy, program.

После внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетной задачей школы стало воспитание ответственного и независимого человека с развитой культурой здорового и безопасного образа жизни, который умеет взаимодействовать с другими людьми и готов конструктивно разрешать конфликты [3]. Для выполнения этой задачи, школе необходимо создать такую среду, в которой каждый учащийся при помощи учителя сможет развить данные качества и получить при необходимости квалифицированную помощь.

Особое внимание следует уделять детям подросткового возраста, так как этот сложный этап для ребёнка характеризуется дисгармонией в структуре личности, протестным поведением по отношению к взрослым и сверстникам, а также агрессией, повышенной тревожностью, жестокостью. Все перечисленные выше изменения способствуют возникновению конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми людьми [1].

Поэтому необходима разработка программы деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у подростков конструктивного поведения с целью профилактики межличностных конфликтов. В работу по профилактике конфликтного поведения должны быть включены все субъекты образовательного процесса: педагоги, родители, администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, сами учащиеся [2].

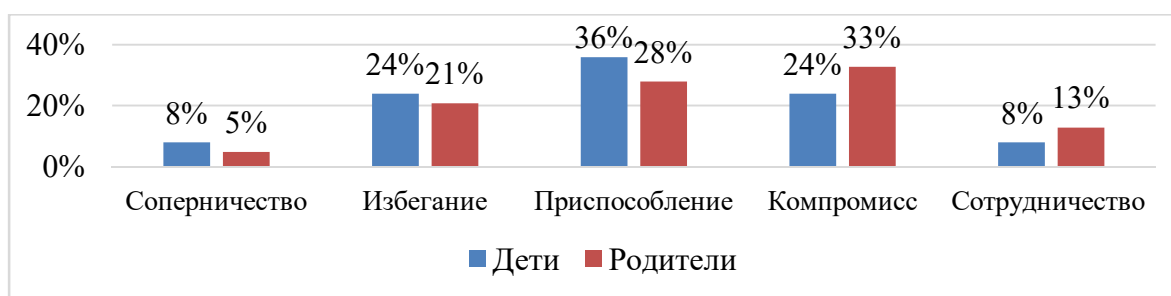
Характерной особенностью нашей программы является включение семьи подростков в процесс профилактики межличностных конфликтов, обучение родителей конструктивным стратегиям конфликтного поведения для улучшения взаимодействия молодых людей не только со сверстниками, но и с семьями.

При проведении констатирующего эксперимента мы выяснили, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, в семьях используются неконструктивные стратегии конфликтного поведения чаще. Это говорит о том, что ситуации в семьях экспериментальной группы нуждались в коррекции типов конфликтного поведения. Нами была внедрена разработанная нами

программа деятельности педагога-психолога с семьёй, направленная на формирование конструктивного поведения подростков.

После реализации программы нами были повторно проанализированы стратегии поведения в конфликте по методике К. Томаса «Способы реагирования в конфликте».

На рисунке 1 представлены результаты исследования стратегий поведения в конфликте в контрольной группе по методике К. Томаса «Способы реагирования в конфликте».



**Рисунок 1. Стратегии поведения в конфликте детей и родителей КГ**

На рисунке 1 мы видим, что родители чаще используют такую стратегию поведения как компромисс, это указывает на то, что родители в конфликте чаще стараются прийти к единому решению, в чём-то уступив оппоненту. Следующей часто используемой стратегией поведения является приспособление, то есть больше четверти опрошенных родителей предпочитают уйти от темы конфликта, оставляя проблему нерешенной. Сотрудничество как наиболее конструктивный способ решения конфликтов выявлен лишь у 5% опрошенных родителей, что является очень низким показателем.

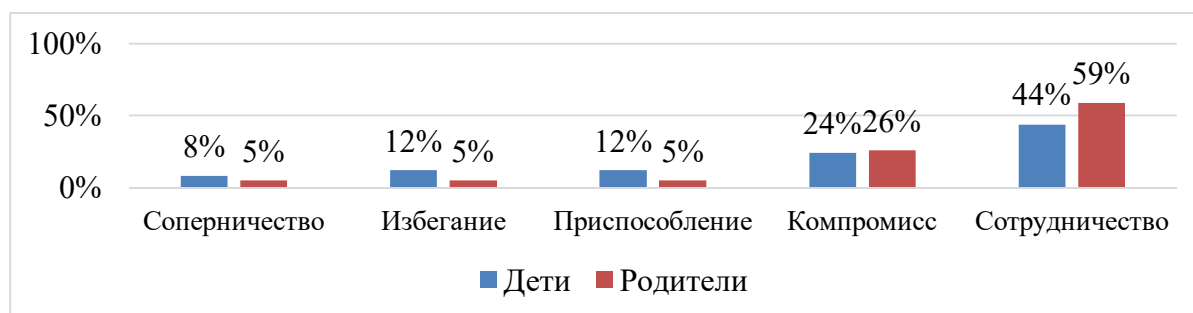
Что касается детей, то результаты контрольного эксперимента изменились несущественно. Как и в констатирующем эксперименте, самым распространенным способом конфликтного поведения является приспособление. Данный тип поведения выявлен у более чем трети опрошенных детей. Следующие два типа конфликтного поведения – избегание и компромисс. Четверть опрошенных имеют данный тип поведения. Избегание является неблагоприятным способом



реагирования на конфликтную ситуацию, так как конфликт не разрешается. Сотрудничество выявлено менее чем у десятой части детей контрольной группы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что показатели контрольной группы изменились не существенно, и умеет благополучно разрешать конфликт только десятая часть опрошенных детей и родителей. Это может привести к дальнейшему нарастанию семейной тревожности и напряженности.

Что касается экспериментальной группы, с которой в течение года велась профилактическая работа по разработанной нами программе деятельности педагога-психолога, то здесь мы получили следующие данные. На рисунке 2 представлены данные по методике Томаса «Способы реагирования в конфликте» детей и родителей экспериментальной группы.



**Рисунок 2. Стратегии поведения в конфликте детей и родителей ЭГ**

По данным на рисунке 2 мы видим, что после внедрения программы по снижению конфликтного поведения в работу с экспериментальной группой, показатели существенно изменились. Самые нерезультативные стили конфликтного поведения, такие как соперничество, избегание и приспособление выявлены у менее, чем восьмой части опрошенных детей и двенадцатой части опрошенных родителей. Компромисс как один из предпочтительных способов реагирования в конфликте выявлен у четверти опрошенных детей и родителей. Сотрудничество как самый благоприятный стиль конфликтного поведения выявлен у более половины опрошенных родителей и чуть менее половины опрошенных детей.

Для выявления изменений, полученных после внедрения разработанной программы по снижению конфликтности, мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона. Так, мы сравнили результаты, полученные родителями и детьми до и после коррекционной работы в обоих классах.

Мы получили следующие результаты: число степеней свободы равно 4, значение критерия  $\chi^2$  составляет 29,196. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p = 0,01$  составляет 13,277. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p \leq 0,01$ . Уровень значимости  $p = 0,001$ .

Таким образом, мы можем сделать вывод, что после проведения коррекционной работы можно отметить наличие значимых различий между учениками экспериментальной и контрольной групп. Так, у учеников экспериментальной группы значимо более высокие тенденции к использованию стратегии сотрудничества, чем у учеников контрольной группы.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сказать, что родители и дети в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, после реализации программы наиболее склонны к применению стратегии сотрудничества. Это говорит о том, что реализация программы позволила в семьях экспериментальной группы снизить уровень конфликтности и изменить неблагоприятные стратегии поведения в конфликте на благоприятные.

### **Список литературы:**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков [Текст] / В.А. Аверин. – СПб.: Питер; 2015. – 230 с.
2. Дойч М. Разрешение конфликта (Конструктивные и деструктивные процессы) [Текст] / М. Дойч // Социально–политический журнал. 2017. – №1. – С. 202-212.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Текст] // Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – № 3. – С. 16.

# ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Насруллина Кристина Маратовна*

*студент,  
кафедры специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы  
РФ, г. Уфа  
E-mail: [kri-bukharmetova@mail.ru](mailto:kri-bukharmetova@mail.ru)*

## FEATURES OF SPEECH IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND INTELLECTUAL DISABILITIES

*Christina Nasrullina*

*Student, Department of Special Pedagogy and psychology  
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah  
Russia, Ufa*

### АННОТАЦИЯ

Данная статья о проблемах функции речи у детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, рассматриваются основы формирования речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

### ABSTRACT

This article is devoted to the problems of speech function in children with autism spectrum disorder and intellectual disabilities, the basics of speech formation in children with autism spectrum disorders are considered.

**Ключевые слова:** РАС, аутизм, расстройство аутистического спектра, реабилитация, речевые функции, коррекционная педагогика.

**Keywords:** ASD, autism, autism spectrum disorder, rehabilitation, speech functions, correctional pedagogy.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это широкий круг расстройств, сопряженных с аномальным поведением, характеризующихся качественными

нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, стереотипными паттернами поведения, интересов и активности.

Группа расстройств аутистического спектра чрезвычайно разнообразна, в нее входят как тяжелые нарушения развития – классический аутизм Каннера, так и более легкие и даже пограничные расстройства. Специфического лечения для РАС не существует, однако совершенствуются и разрабатываются новые методики для работы с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра, направленные на коррекцию поведенческих и когнитивных нарушений, обучение, развитие и социализацию этих детей [1].

Нарушения аутистического спектра проявляются в детском возрасте, характеризуются специфическими особенностями в развитии. А речь детей с РАС с интеллектуальными нарушениями отстает в развитии и у ряда детей наблюдается отсутствие речи.

Дети недостаточно осознают, что существуют другие люди (для него человек воспринимается как предмет или инструмент), отсутствует или искажается поиск утешений у человека. У детей с РАС отсутствует или нарушается способность к подражанию, также нарушается установление дружеских связей [5].

У детей с РАС, не считая основных специфических особенностей развития, нарушается способность использовать речь как таковую. Они страдают главным образом от собственной неспособности наладить социальное взаимодействие, поддерживать контакт с незнакомцем без явного психологического дискомфорта. Для них характерны трудности в восприятии информации и понимании коммуникационной ситуации. Такие трудности могут быть результатом вполне понятной причины-отсутствия потребности в общении, повышенного желания избегать контактов и готовности к общению.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы и анкетирование детей коррекционной школы-интерната № 63 для учащихся с интеллектуальными нарушениями, симптомами РАС являются: плохое социальное взаимодействие, признаками этого являются ограничения невербального поведения, неспособность

начать и поддерживать взаимодействие со сверстниками, отсутствие желания делиться радостью и успехом.

Дети совсем не понимают чувств других, не проявляют сочувствия, не улыбаются в ответ. Ярким симптомом РАС является нарушение развития невербального и вербального общения: при отсутствии речи дети не стараются использовать для общения жесты и мимику, неспособны инициировать и поддерживать беседу, повторяют стереотипные речевые штампы. Дети самопроизвольно имитируют воображаемые игры, речевые нарушения (патологические изменения в темп, ритм, высота голоса) наблюдаются [5].

Разного рода в нарушениях речи возможно найти или обозначить основные характеристики речи у обучающихся с РАС:

- Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), - большое количество слов-штампов и фраз-фонографических ("попугайство", чаще всего хорошая память создает иллюзию развитой речи);
- отсутствие призыва в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда хорошо развита);
- автономность речи;
- позже в речи появляются личные местоимения (особенно "я" и их злоупотребления (про себя - «он» или «ты», а у других иногда «я»));
- нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное - до буквальности - сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- звукопроизношения; просодических компонентов речи [3].

В том числе: свобода выбора, умение проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения для интеграции в общество. Поэтому принцип основной коррекционно-воспитательной работы с детьми с РАС - это "нормализация" жизни, но важно отличать "нормализацию" жизни от фанатичного желания сделать ребенка "нормальным". Нормализация жизни - это принцип коррекции

педагогической работы и направлена она не на изменение самого ребенка, а на влияние внешней среды на поведение и жизнь ребенка в общем [6].

### **Список литературы:**

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. / В.Ю. Бакушева. – М.:Логос. 2008. – 220 с.
2. Борисоглебская Н.И. Основы психологической диагностики детей дошкольного возраста / Н.И. Борисоглебская.– М.: Гуманитарное образование. 2007. – 137 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.- 96с.
4. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / Издательство «Речь», 2001. – 220 с.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога /С.С. Морозова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
6. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения. / С.М.Волкова. – М.: Тритон. 2002. – 126 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Полякова Елена Ивановна*

*магистрант, кафедра дошкольного, коррекционного,  
дополнительного образования и проблем воспитания,  
Оренбургский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Оренбург  
E-mail: [alena.m.56@gmail.com](mailto:alena.m.56@gmail.com)*

## **FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF A TEENAGER IN ADDITIONAL EDUCATION**

*Elena Polyakova*

*Magister, department of Preschool, correctional,  
additional education and problems of upbringing,  
Orenburg State Pedagogical University,  
Russia, Orenburg*

### **АННОТАЦИЯ**

Исследование посвящено решению проблемы формирования социальной компетентности подростка в дополнительном образовании. Целью работы является обоснование педагогических условий формирования социальной компетентности подростка в дополнительном образовании. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов: теоретические (анализ, обобщение, синтез научных данных); эмпирические (педагогический эксперимент). С целью включения подростков в социально значимую деятельность был проведен формирующий эксперимент. Результаты проведенного эксперимента подтвердили результативность педагогических условий формирования социальной компетентности подростка в дополнительном образовании.

### **ABSTRACT**

The study is devoted to solving the problem of forming the social competence of a teenager in additional education. The aim of the work is to substantiate the pedagogical conditions for the formation of social competence of a teenager in additional education.

To solve the tasks set and test the research hypothesis, a set of interrelated and complementary methods was used: theoretical (analysis, generalization, synthesis of scientific data); empirical (pedagogical experiment). In order to include adolescents in socially significant activities, a formative experiment was conducted. The results of the experiment confirmed the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of social competence of a teenager in additional education.

**Ключевые слова:** социальная компетентность подростка, социально значимая деятельность, дополнительное образование.

**Keywords:** social competence of a teenager, socially significant activity, additional education.

Актуальность исследования обусловлена ростом негативных явлений в подростковой среде. Низкий уровень социальной компетентности у подростка проявляется отсутствием умения адекватно оценивать факторы риска, принимать самостоятельные решения, прогнозировать последствия своих поступков и нести за них личную ответственность.

Подростковый возраст признается возрастом широкого социального экспериментирования, одним из наиболее проблемных этапов жизненного пути. Подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми социальными ролями, входит в новые системы социальных связей и взаимоотношений.

Усилия традиционных институтов социализации подростков - институтов семьи и общего образования - оказываются недостаточно эффективными в подготовке подрастающего поколения к усложнившимся требованиям современного общества. Поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность неформальной социально-значимой деятельности в реальных ситуациях жизнедеятельности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социальной компетентности подростка позволил рассматривать



сущность данной дефиниции как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, способы поведения необходимые в различных сферах социальной жизни человека [1; 2; 3; 4; 5].

Компонентами социальной компетентности подростка являются социальные знания, навыки межличностного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, опыт просоциального поведения и экзистенциального выбора, готовность к определенным действиям, уровень их сформированности.

Дополнительное образование представляет особое образовательное пространство творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована. Его отличают следующие характеристики: неформальное образование, свобода выбора для определения цели и стратегии индивидуального развития подростка; интеграция знаний различных видов продуктивной деятельности; открытость информационного пространства.

Значимыми для формирования социальной компетентности подростка являются следующие педагогические возможности дополнительного образования: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие подростка; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Приобретение подростком необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе возможно в социально-значимой деятельности. Социально-значимая деятельность направлена на решение социальных проблем. Основу социально-значимой деятельности составляют социальные ситуации реальной жизни подростка.

Если понимать социальную ситуацию развития как систему отношений между ребенком и социальной действительностью, то в подростковом возрасте в информационном обществе социальная ситуация развития будет отношением в системе «подросток - Интернет - среда».

Процесс формирования социальной компетентности подростка может быть представлен как поэтапный процесс включения подростка в решение актуальных социально значимых ситуаций:

- на диагностическом этапе реализуется - целевой компонент формирования социальной компетентности - осуществляется диагностика социальной компетентности подростка;

- на проблемно-средовом этапе - организационно-деятельностный компонент – создается социально-деятельностное пространство социально-значимой деятельности подростка за счет учета проблемного поля подростков, опоры на положительное в личности, социально-профилактической и педагогической поддержки и помощи самоопределения подростка;

- на операционально-коммуникативном этапе - технологический компонент – используются современные педагогические технологии формирования социальной компетентности подростка, организации взаимодействия подростков с помощью активных форм и методов воспитательной деятельности по блокам: «правовой», «коммуникативный», «досуговой»;

- на рефлексивном этапе - результативный компонент - определяется уровень сформированности социальной компетентности подростка в социально-значимой деятельности организации дополнительного образования.

Для формирования социальной компетентности подростка могут быть использованы педагогические технологии ориентированные на активную социально значимую деятельность: коммуникативные - игра с методом анализа проблемных ситуаций, учебная дискуссия; имитационно-игровые – аудиовизуальные информационные технологии; экспертно-оценочные - социальное проектирование.

Таким образом, педагогическими условиями формирования социальной компетентности подростка в дополнительном образовании являются: включение подростка в социально-значимую деятельность, построение процесса формирования социальной компетентности подростка поэтапно с использованием

педагогических технологий, расширяющих социальное пространство его взаимодействия.

Результаты экспериментальной работы позволили констатировать, что определенные педагогические условия являются результативными и способствуют формированию социальной компетентности подростка в дополнительном образовании.

### **Список литературы:**

1. Беккер Н.В. Основы формирования социальной компетентности школьников // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. - № 2 (8). – С. 54 – 62
2. Воронцов Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков группы риска: Автореф. к.п.н. - Кострома, 2006. – 29 с.
3. Гиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения: Автореф. к.п.н. - Москва, 2009. – 23 с.
4. Кабардиева А.А. Воспитание социальной компетентности подростков в этнокультурной среде: Автореф. к.п.н. - Махачкала, 2011. – 23 с.
5. Сергеева Н.И. Формирование социальной компетентности подростков Санкт-Петербурга: Автореф. к. соц. наук. - СПб., 2013. – 25 с.

**СЕКЦИЯ**  
**«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯГОД КАЛИНЫ, КАК РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА, ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА САХАРИСТЫХ  
КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

***Аверьянов Руслан Владимирович***  
*студент, кафедра технология переработки*  
*сельскохозяйственной продукции,*  
*Дальневосточный государственный*  
*аграрный университет,*  
*РФ, г. Благовещенск*  
*E-mail: [averyanov.ruslan2015@gmail.com](mailto:averyanov.ruslan2015@gmail.com)*

***Ермолаева Анна Владимировна***  
*научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,*  
*Дальневосточный государственный*  
*аграрный университет,*  
*РФ, г. Благовещенск*

**THE USE OF VIBURNUM BERRIES AS A REGIONAL COMPONENT FOR  
THE PRODUCTION OF SUGARY CONFECTIONERY PRODUCTS**

***Ruslan Averyanov***  
*Student,*  
*Department of Technology of processing*  
*of agricultural products,*  
*Far Eastern State Agrarian University,*  
*Russia, Blagoveshchensk*

***Anna Yermolaeva***  
*Scientific Supervisor,*  
*Candidate of Technical Sciences,*  
*Associate Professor,*  
*Far Eastern State Agrarian University,*  
*Russia, Blagoveshchensk*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрено производство сахаристого кондитерского изделия, из ягод калины.

## ABSTRACT

This article discusses the production of sugar confectionery, from viburnum berries.

**Ключевые слова:** калина, зефирная масса.

**Keywords:** viburnum, marshmallow mass.

Амурская область имеет большую территорию, богатую природно-сырьевыми ресурсами лекарственно-технического, плодово-ягодного и овощного сырья. Особый интерес, для производства сахаристых кондитерских изделий, вызывают плодово-ягодные культуры, как облепиха, калина, рябина.

Для производства сахаристых кондитерских изделий в данной работе предлагается использовать продукты переработки калины, а именно калиновую массу.

В наше время имеют распространения сахаристые кондитерские изделия функционального назначения. Внедрение в сахаристые кондитерские изделия биодобавок из растительного сырья придает продуктам функциональную направленность. Данные продукты рекомендуют употреблять и как адаптогенные для повышения работоспособности и устойчивости организма к стрессовым воздействиям. Выпуск этой продукции особенно актуален для детского, диетического, диабетического и спецпитания людей, занятых на производствах, вредных для здоровья. «Цитата» [1, с. 40].

Калина (лат. *Viburnum*) - это древесное цветковое растение, представляющее семейство Адоксовые.

Плоды калины отличаются высоким содержанием фитостеролов (34%), моно- и дисахаридов (11,6%), среди которых доминирует глюкоза (в 100 г – 29% суточной нормы); содержат небольшие количества крахмала (в 100 г – 0,2 г) и сахарозы (также 0,38 г). В таблице 1 представлен химический состав ягод калины. «Цитата» [3].

**Таблица 1.****Химический и витаминный состав в 100 г ягод калины**

<b>Показатели</b>	<b>Содержание, мг</b>
<b>Минеральный состав:</b>	
Калий	109
Молибден	0,25
Кальций	171
Хром	0,06
Натрий	60
Йод	0,08
Железо	5,9
Фосфор	98,5
Магний	57
<b>Витаминный состав:</b>	
Витамин С	150
Витамин К	117,5
Витамин А	151
Витамин Е	2
Витамин В1	0,012
Витамин РР	0,9

Одним из широко известных сахаристых кондитерских изделий можно выделить зефир. В данной работе предложена рецептура зефирной массы с использованием продуктов переработки ягод калины, а именно калиновой массы.

В состав кондитерского изделия были включены такие наименования сырья, как: яблочное пюре, в составе 130 г; яичный белок – 30 г; сахар белый – 150 г; калиновая масса – 75 г; агар-агар – 9 г; лимонная кислота – 6 г; кукурузный крахмал – 30 г.

Технология производства зефира с использованием ягод калины включает следующие основные стадии: подготовку сырья, приготовление агаро-сахаро-калинового сиропа; приготовление зефирной массы; формование зефирной массы; структурообразование, обсыпка и склеивание половинок зефира.

Основной процесс в производстве зефирных изделий - образование кондитерской пены. Зефир вырабатывается путем сбивания смеси яблочного пюре с сахаро-агаро-калиновым сиропом и яичным белком. Для получения пышной пенообразной массы содержание сухих веществ в сахаро-ягодной смеси должно быть на уровне 57...59%, что достигается смешиванием сахара и пюре в соотношении 1:1.

Сахаро-агаро-калиновый сироп получают путем растворения в калиновой массе сухого агара с последующим введением в раствор рецептурных количеств сахара. Сироп уваривается до содержания сухих веществ 84...85%.

Зефирную массу сбивают. Первоначально загружают рецептурную порцию яблочного пюре и добавляют около половины яичного белка. Через 8-10 минут сбивания, не останавливая мешалки, добавляют вторую порцию требуемого белка и продолжают сбивание. Через 10-12 минут с момента введения второй порции белка добавляют компоненты, соответствующие рецептуре, после чего загружают необходимое количество горячего сахаро-агаро-калинового сиропа и вымешивают массу в течение 3-4 мин для равномерного распределения желирующих веществ в массе. «Цитата» [2, с. 79].

Готовая зефирная масса подается в кондитерский мешок и отсаживается в виде полусфер. Отформованные порции зефира направляются на выстойку в течение 12 часов до содержания сухих веществ 77...80%. На рисунке 1 представлено готовое изделие.



*Рисунок 1. Зефир с использованием ягод калины*

Проведя расчет энергетической ценности, получили следующие данные: белки составили 1,1 г; жиры – 0,1 г; углеводы – 51,8 г. Общая калорийность изделия составила 224,9 ккал.

Установлено, что разработанная в исследованиях технология получения зефирной массы позволяет снизить калорийность продукта на 35% и обогатить

продукт комплексом витаминов и минеральными веществами, приносящие пользу организму человека. Разработанное кондитерское изделие необходимо употреблять в ограниченном количестве.

Результаты опытов дают основание рекомендовать использование ягод калины в производстве зефирной массы, это позволит не только расширить ассортимент сахаристых кондитерских изделий, но и получить изделия с хорошими органолептическими показателями.

### **Список литературы:**

1. Корячкина С.Я. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки для хлебобулочных и кондитерских изделий : учебное пособие / С.Я. Корячкина, Т.В. Матвеева. – Санкт-Петербург : ГИОРД, 2013. – 528 с. – ISBN 978-5-98879-159-1 // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58738>.
2. Рензяева Т.В. Технология кондитерских изделий : учебное пособие / Т.В. Рензяева, Г.И. Назимова, А.С. Марков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-4069-6 // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114690>.
3. Химический состав пищевых продуктов, используемых в Российской Федерации: база данных, [http://web.ion.ru/food/FD\\_tree\\_grid.aspx](http://web.ion.ru/food/FD_tree_grid.aspx).



**ПРИМЕНЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ ЗЕЛЕННОГО  
ЧАЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
С АНТИОКСИДАНТНЫМИ СВОЙСТВАМИ**

***Павлова Софья Владимировна***

*студент, кафедра пищевые и биотехнологии,  
Южно-Уральский государственный университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [sonya\\_got@mail.ru](mailto:sonya_got@mail.ru)*

***Калинина Ирина Валерьевна***

*научный руководитель, д-р. техн. наук, проф.,  
кафедра пищевые и биотехнологии,  
Южно-Уральский государственный университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [9747567@mail.ru](mailto:9747567@mail.ru)*

**APPLICATION OF SECONDARY RAW MATERIALS OF GREEN TEA  
FOR THE PRODUCTION OF BAKERY PRODUCTS  
WITH ANTIOXIDANT PROPERTIES**

***Sofia Pavlova***

*Student,  
Department of Food technology and biotechnology,  
South Ural State University,  
Russia, Chelyabinsk*

***Irina Kalinina***

*Scientific adviser,  
Doctor of Engineering Sciences, professor,  
Department of Food technology and biotechnology,  
South Ural State University,  
Russia, Chelyabinsk*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается возможность использования вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая при производстве хлебобулочных изделий с целью придания им антиоксидантных свойств.

Зеленый чай оказывает благотворное влияние на организм человека за счет содержания биологически активных веществ – полифенолов, алкалоидов, витаминов, органических кислот, эфирных масел и др. Уникальный комплекс

химических соединений зеленого чая обладает разнообразными биологическими свойствами, в том числе – антиоксидантными, гиполипидемическими, антигипертензивными, антипролиферативными и др.

В рамках исследований были изучены два образца: измельченный порошок предварительно заваренного и впоследствии высушенного чайного листа (вторичное чайное сырье) и экстракт из предварительно заваренного и впоследствии высушенного чайного листа, полученный путем мацерации в дистиллированной воде. Для образцов вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая было определено содержание экстрактивных веществ, содержание дубильных веществ, содержание полифенолов, количественное содержание флавоноидов, антиоксидантная активность.

Полученные вторичные сырьевые ресурсы зеленого чая были использованы в качестве функциональных ингредиентов для производства мелкоштучных хлебобулочных изделий из пшеничной хлебопекарной муки, в которых было определено содержание полифенолов, флавоноидов и антиоксидантная активность.

Результаты исследований мелкоштучных хлебобулочных изделий с добавлением в рецептуру вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая свидетельствуют о том, что наиболее высокое содержание флавоноидов было отмечено в образце № 2, содержание полифенолов в образце № 1, АОА в образце № 1. Содержание полифенолов относительно контроля увеличилось в 3 раза в образце № 1, в 2, 5 раза в образце № 2, при этом содержание полифенолов в образце № 1 выше в 1,2 раза, чем в образце № 2. Значение количества флавоноидов увеличилось относительно контроля почти в 2 раза: в образце № 2 в 1,96 раз, в образце № 1 в 1,7 раз соответственно. АОА относительно контроля увеличилась в 5,5 раз (образец № 1) и 5,3 раза (образец № 2).

#### **ABSTRACT**

The article considers the possibility of using secondary raw materials of green tea in the production of bakery products in order to give them antioxidant properties.

Green tea has a beneficial effect on the human body due to the content of biologically active substances-polyphenols, alkaloids, vitamins, organic acids,

essential oils, etc. A unique complex of chemical compounds of green tea has a variety of biological properties, including antioxidant, hypolipidemic, antihypertensive, antiproliferative, etc.

As part of the research, two samples were studied: crushed powder of pre-brewed and subsequently dried tea leaves (secondary tea raw materials) and an extract from pre-brewed and subsequently dried tea leaves obtained by maceration in distilled water. For samples of secondary raw materials of green tea, the content of extractive substances, the content of tannins, the content of polyphenols, the quantitative content of flavonoids, and antioxidant activity were determined.

The obtained secondary raw materials of green tea were used as functional ingredients for the production of small-piece bakery products from wheat baking flour, in which the content of polyphenols, flavonoids and antioxidant activity was determined.

The results of studies of small-piece bakery products with the addition of secondary raw materials of green tea to the formulation indicate that the highest content of flavonoids was noted in sample No. 2, the content of polyphenols in sample No. 1, AOA in sample No. 1. The content of polyphenols relative to the control increased 3 times in sample No. 1, 2, 5 times in sample No. 2, while the content of polyphenols in sample No. 1 is 1.2 times higher than in sample No. 2. The value of the amount of flavonoids increased relative to the control by almost 2 times: in sample No. 2 by 1.96 times, in sample No. 1 by 1.7 times, respectively. The AOA relative to the control increased by 5.5 times (sample No. 1) and 5.3 times (sample No. 2).

**Ключевые слова:** зеленый чай; хлебобулочные изделия; вторичные чайные ресурсы.

**Keywords:** green tea; bakery products; secondary tea raw materials.

Повышение пищевой ценности хлеба и хлебобулочных изделий является актуальной задачей в области пищевых технологий. Эта задача решается оптимизацией рецептуры изделий за счет обогащения полноценными белками,

витаминами, пищевыми волокнами, микроэлементами, биологически активными веществами. Исследования ученых направлены на поиск новых источников растительного сырья, в котором необходимые человеку вещества присутствуют в высоких концентрациях [3, с.316].

Зеленый чай является популярным напитком и, как доказано, оказывает благотворное влияние на организм человека. Зеленый чай известен давно как источник биологически активных веществ – полифенолов, алкалоидов, витаминов, органических кислот, эфирных масел и др. Уникальный комплекс химических соединений зеленого чая обладает разнообразными биологическими свойствами, в том числе – антиоксидантными, гиполипидемическими, антигипертензивными, антипролиферативными и др. Известно, что биологически активные вещества зеленого чая снижают риск развития сердечно-сосудистых и других опасных заболеваний, улучшают качество жизни человека [3, с. 316].

Учитывая осведомленность потребителей о полезных свойствах чая и изменение требований к здоровому образу жизни, зеленый чай стал модным ингредиентом на растущем рынке нутрицевтиков и функциональных продуктов. Так, для повышения антиоксидантной активности продуктов хлебопекарной промышленности рассматривалось добавление в хлеб экстрактов, порошка зеленого чая или микрокапсулированных чайных полифенолов. Полученный хлеб сохранял свой объем и состояние мякиша и показывал высокую антиоксидантную активность. Использование полифенолов чая в продукции хлебопекарной отрасли не только повышает антиоксидантную активность продуктов, но и способствует снижению уровню глюкозы в крови [2, с. 155].

Богатый химический состав чая создает большие возможности для использования вторичных чайных ресурсов для получения биологически активных соединений разного целевого назначения.

Рядом исследований установлено, что в раствор чая при первичном заваривании экстрагируется чуть более половины полезных веществ, находящихся в чайном листе. Только теин извлекается практически полностью после пятого заваривания, остальные, даже так называемые водорастворимые вещества,

в том или ином количестве остаются в листьях чая после его заваривания. Это позволяет рассматривать вторичные ресурсы переработки чая как ценный источник функциональных веществ и возможность использования переработанного чая для получения обогащенных пищевых продуктов.

Целью данного исследования являлось применение вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая для получения хлебобулочных изделий с антиоксидантными свойствами.

### **Материалы и методы исследования**

Для исследования был использован чай зеленый байховый крупнолистовой Greenfield Flaying Dragon, который был предварительно однократно заварен.

В качестве объектов исследования использовали:

- образец № 1 – измельченный порошок предварительно заваренного и впоследствии высушенного чайного листа (вторичное чайное сырье);
- образец № 2 – экстракт из предварительно заваренного и впоследствии высушенного чайного листа, полученный путем мацерации в дистиллированной воде в гидромодуле 1:20 в течение 10 мин (экстракт из вторичного чайного сырья).

Для образцов вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая было определено содержание экстрактивных веществ (по ГОСТ Р ИСО 9768-2011), содержание дубильных веществ (танина, методом титрования с индигокармином), содержание полифенолов (по методу Фолин-Чакольтэу), количественное содержание флавоноидов (по Фармокопее XIII с применением хлорида алюминия), антиоксидантная активность (DPPH методом).

Полученные вторичные сырьевые ресурсы зеленого чая были использованы в качестве функциональных ингредиентов для производства мелкоштучных хлебобулочных изделий из пшеничной хлебопекарной муки. Количество вводимых ингредиентов зеленого чая составило 5 % с корректировкой теста по влажности.

## Результаты исследований

Важным показателем качества чая является содержание экстрактивных веществ. В них входят водорастворимые компоненты чая – кофеин, дубильные, азотистые вещества, углеводы, минеральные вещества. Массовая доля экстрактивных веществ зависит от товарного сорта чая: чем выше сорт, тем больше их содержание [1, с. 65].

В состав водорастворимых экстрактивных веществ чая входит комплекс дубильных веществ, среди которых особое значение имеет танин.

Танин придает терпкость – вяжущее тактильное ощущение, следствие дубильного эффекта. У зеленых видов чаев она обычно выражена слабее, но всегда является одной из составляющих и неразрывно связана со вкусом зеленого чая. Содержание танина в зеленых видах чая значительно выше, чем в черных, так как в зеленых чаях танин находится почти в не окисленном состоянии, в то время как в черном байховом чае до 40–50 % танина окислено [1, с. 66]. Результаты определения экстрактивных веществ и танина в исследуемых образцах вторичного чайного сырья представлены в табл. 1.

**Таблица 1.**

### **Содержание экстрактивных и дубильных веществ в образцах зеленого чая**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Образец № 1</b>	<b>Образец № 2</b>
Содержание экстрактивных веществ, %	23,35	60,4
Содержание дубильных веществ, %	6,8	10,2

Исходя из полученных результатов, представленных в табл. 1 можно сделать вывод, что в образце № 2 содержание экстрактивных веществ в 2,5 раза выше, чем в образце № 1, а дубильных веществ в 1,5 раза выше, чем в образце № 1.

Известно, что большинство фармакологических свойств чая обусловлено, содержащимися в его составе полифенолами и флавоноидами. Основными являются четыре вещества полифенольной природы: эпигаллокатехин-3-галлат, эпикатехин-3-галлат, эпигаллокатехин и эпикатехин.

Основные и наиболее изученные свойства этих веществ – их антирадикальная активность, которая обусловлена способностью полифенолов и флавоноидов связывать свободные радикалы.

Результаты определения указанных показателей представлены в табл. 2.

**Таблица 2.**

**Содержание полифенолов, флавоноидов и АОА в образцах зеленого чая**

Наименование показателя	Образец № 1	Образец № 2
Содержание полифенолов, мг – экв галловой кислоты	12,4±0,10	12,7±0,09
Содержание флавоноидов, %	0,113±0,002	0,106±0,003
АОА	261,9±0,10	333,7±0,15

По результатам исследований содержание полифенолов в образце № 2 выше на 2,4 %, чем в образце № 1, содержание флавоноидов в образце № 1 выше на 6,2 %, чем в образце № 2, АОА на 21, 5 % выше в образце № 2 по сравнению с образцом № 1.

На заключительном этапе исследований были произведены мелкоштучные хлебобулочные изделия, в которых было определено содержание полифенолов, флавоноидов и антиоксидантная активность. Результаты представлены в табл. 3.

**Таблица 3.**

**Содержание полифенолов, флавоноидов и АОА в мелкоштучных хлебобулочных изделиях**

Показатель	контроль	Образец № 1	Образец № 2
Содержание полифенолов, мг мг – экв галловой кислоты	31,4±0,08	94,7±0,12	78,6±0,10
Содержание флавоноидов (в пересчете на рутин), мг %	14,2±0,10	24,3±0,06	27,8±0,09
АОА (DPPH), %	8,1±0,10	44,7±0,07	43,3±0,08

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее высокое содержание флавоноидов было отмечено в образце № 2, содержание полифенолов в образце № 1, АОА в образце № 1.

Содержание полифенолов относительно контроля увеличилось в 3 раза в образце № 1, в 2, 5 раза в образце № 2, при этом содержание полифенолов в образце № 1 выше в 1,2 раза, чем в образце № 2. Значение количества

флавоноидов увеличилось относительно контроля почти в 2 раза: в образце № 2 в 1,96 раз, в образце № 1 в 1,7 раз соответственно. АОА относительно контроля увеличилась в 5,5 раз (образец № 1) и 5,3 раза (образец № 2).

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что использование вторичных сырьевых ресурсов зеленого чая позволяет получить хлебобулочные изделия с антиоксидантными свойствами.

### **Список литературы:**

1. Пилипенко Т.Д. Изучение качества и функциональных свойств образцов китайского зеленого чая // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. - 2014. - №4. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kachestva-i-funktsionalnyh-svoystv-obraztsov-kitayskogo-zelenogo-chaya> (дата обращения: 05.01.2021).
2. Щеголева И.Д. Отходы чайного производства как дополнительный ресурс биологически активных веществ // Health, Food & Biotechnology. - 2020. - №1. [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/othody-chaynogo-proizvodstva-kak-dopolnitelnyy-resurs-biologicheskii-aktivnyh-veschestv> (дата обращения: 05.01.2021).
3. Щеголева И.Д., Шаповал О.Д. Использование биологически активных веществ зеленого чая в хлебопечении // Биотехнология и продукты биоорганического синтеза: тезисы докл. Национальной научн - практ. конф. (Москва, 24 апреля 2018 г.) – Москва, 2018. – С. 316-318.



**СЕКЦИЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИН  
С ОЖИРЕНИЕМ**

***Амелина Наталья Сергеевна**  
магистрант, факультет психологии, Самарский филиал  
Московского городского педагогического университета,  
РФ, г. Самара  
E-mail: [natamln10@gmail.com](mailto:natamln10@gmail.com)*

***Устюжанинова Елена Николаевна**  
научный руководитель, канд. психол. наук, доц.  
Самарского филиала Московского городского  
педагогического университета,  
РФ, г. Самара*

Многолетние наблюдения, проводимые различными исследователями, свидетельствуют о том, что в случае наличия у женщины избыточного веса всегда отмечаются признаки вовлечения психологической сферы. Психологические изменения затрагивают разные уровни личностной организации. По отношению к развитию ожирения можно выделить особенности, предрасполагающие к набору лишнего веса, а также особенности, появившиеся вследствие ожирения.

Согласно теории психосексуального развития З. Фрейда, человек проходит от рождения до юношеского возраста ряд этапов, каждый из которых характеризуется собственной спецификой. Первая стадия носит название оральной и возникает в связи с кормлением ребенка грудью. Основным источником удовлетворения базовой потребности в безопасности на данном этапе является пища, подкрепленная тактильной близостью к матери. При нормальном развитии и отсутствии депривации данной потребности у человека возникает ассоциативная связь между едой и удовольствием и в случае психотравматических переживаний может наблюдаться регресс на данную стадию, что выглядит как «заедание» проблем. Чем труднее человеку преодолевать проблемы, возникающие по ходу

его развития, тем в большей степени он подвержен регрессии в условиях эмоционального или физического стресса в будущем [7].

Среди проблем, которые способны привести к ожирению вследствие их «заедания», высокая тревожность и мнительность, отсутствие навыков эффективной коммуникации, преобладание неконструктивных типов психических защит и стратегий совладающего поведения.

Д.М. Менделевич и М.Н. Гришкина в результате изучения психологические нарушения при ожирении обнаружили, что таких людей беспокоило чувство тревоги, которое становилось сильнее в ситуациях социального взаимодействия, поэтому предпочтительным для них становилось одиночество. Примерно у одной трети лиц с ожирением, участвовавших в исследовании, отмечалось нарушение адаптации, которое проявлялось эмоциональными реакциями (страх, стыд, вина), препятствующими дальнейшему благополучному образу жизни [5].

У пациенток с ожирением, согласно данным Р.Ю. Шипачева, наблюдаются в основном жалобы с преобладанием социофобического компонента, что свидетельствует о проблемах общения, взаимодействия с другими людьми [9].

По данным Ю.Л. Савчиковой, для женщин с лишним весом типичной является взаимосвязь повышенной чувствительности к пищевым стимулам с эмоцией раздражения, а также с фиксированными негативными переживаниями, вызванными представлениями о неодобрении со стороны окружающих. Полные женщины имеют сниженный уровень субъективного контроля над значимыми событиями своей жизни. По сравнению с женщинами, имеющими нормальный вес, у них более выражены агрессивные и алекситимические тенденции, чувство вины, неуверенность в себе, тенденция к длительному переживанию негативных эмоций с образованием аффективно окрашенной психологической доминанты, ригидность установок, обидчивость, склонность к эскапизму и поиску одиночества в ситуациях эмоционального напряжения. Располневшие женщины реже ожидают отношений симпатии и взаимопонимания при общении, у них менее выражены потребность контактировать и взаимодействовать с окружающими, способность к самоотдаче и длительным привязанностям

и более выражены замкнутость, недоверчивость, стремление скрывать собственную потребность в любви. Они считают себя ответственными за свое здоровье, демонстрируют педантичность, усердие, правдивость, для них также характерно преобладание склонности к раздумьям над чувствами, избирательность в контактах [6].

И.Г. Малкина-Пых также обращает внимание на то, что наиболее проблемной для лиц с избыточным весом является сфера межличностного взаимодействия. Они обнаруживают повышенную чувствительность и ранимость в отношении межличностных конфликтов. У лиц с избыточным весом отмечается выраженное повышение личностной тревожности, которая рассматривается как устойчивое психологическое свойство, предрасполагающее к повышенной сензитивности к стрессовым воздействиям. По степени выраженности реактивная тревога нередко достигает невротического уровня [4].

По данным К.В. Лобина, структурно-личностной основой избыточного веса является деформация ряда центральных Я-функций, свидетельствующая о низкой способности больных к Я-отграничению от внутренних и внешних объектов, к положительной самооценке и самопринятию. В связи с этим отклоненное пищевое поведение и набор веса можно рассматривать как способ аутоагрессивного восполнения структурного дефицита, укрепления границ, нарциссической поддержки и защиты от тревоги [3].

Изменения, возникающие как реакция на ожирение, носят название личностно-реактивных. Среди этих изменений можно выделить несколько типов [1]:

1. Игнорирование проблемы - это может проявляться в виде формирования личностно-типологических особенностей, создании своей субкультуры, формирования стиля поведения. Некоторые женщины с лишним весом могут носить обтягивающую яркую одежду, демонстрировать свое тело, производит впечатление уверенных в себе, любящих себя людей. Такие изменения можно охарактеризовать как реакцию гиперкомпенсации или психологическую агнозию.

2. Формирование тревоги, субдепрессии или депрессии с переживаниями физического дефекта. У полных людей часто снижена самооценка, многие из

них неуверенно чувствуют себя в обществе, у них могут отмечаться нарушения сна, выраженная астенизация, сниженная работоспособность и фон настроения, раздражительность, нарушения адаптации к различным изменениям условий жизни

У лиц с избыточным весом проявляются черты апатически-мрачного отчаяния и признаки бегства в одиночество. Процесс еды временно сдвигает отрицательные эмоции в свободную от депрессии фазу. Больные ожирением чувствуют себя несостоятельными, легко ранимыми, несовершенными. Избыточное принятие пищи и снижение жизненной активности дают определенную защиту от глубокого чувства недостаточности, поскольку, став крупным, человек кажется себе более сильным и защищенным. Иногда прослеживается отчетливая связь тяги к еде по времени возникновения с какой-то фрустрацией [4].

«Образ Я» лиц с пищевой зависимостью, по данным Е.В. Черноваловой, включает следующие психологические особенности: высокую тревожность, несоответствие своему идеалу, неадекватную самооценку, наличие чувства внутренней пустоты, потерянности, подавленности, чрезмерное беспокойство за состояние своего здоровья, стремление уклониться от социальных контактов и обязанностей, сложность в межличностных взаимоотношениях, психоастенические симптомы («отсутствие сил», «психологический дискомфорт», «плохое самочувствие»). Иногда наблюдается напускная уверенность в себе, поддерживаемая фантазиями о своем величии, уме, способности контролировать свои эмоции [8].

Т.А. Климонтова исследовала особенности психологических состояний при избыточном весе. В группе испытуемых с предожирением отмечается переживание кратковременных состояний, среди которых страх и возмущение, усталость и лень. Большинство обследуемых этой группы имеет легкую степень депрессии, средний и низкий уровень одиночества. Ситуативно присутствует эмоциональное реагирование на одиночество болезненностью, желанием избавиться от его переживания [2].

Таким образом, большинству женщин с ожирением свойственны психологические особенности, некоторые из которых лежат в основании набора лишнего веса, а другие – возникают в связи с ожирением. Среди первых тревожность, сензитивность к мнению окружающих, низкая коммуникабельность, неумение справляться со стрессом, среди вторых – снижение самооценки, апатия, астения, раздражительность, эмоциональный дискомфорт или анозогнозия, отрицание своих проблем.

### **Список литературы:**

1. Гумницкая Т.Н. Психопатологические нарушения и их психотерапия у больных с алиментарно-обменным ожирением (состояние проблемы) // Медицинские исследования. - 2001. - Т. 1, № 1 - С. 92–93.
2. Климонтова Т.А. Особенности психологических состояний при различных степенях ожирения // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2013. - № 3 (19). – С. 121-124.
3. Лобин К.В. Структура «Я» в межличностных отношениях женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением // Психопрофилактика, психогигиена и психотерапия в становлении психологической службы России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2003. С. 233–235.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения и алиментарного ожирения методами ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. - №3. – С. 124-130.
5. Менделевич Д.М., Гришкина М.Н. Психологические расстройства при алиментарном типе ожирения // Казанский медицинский журнал. – 2004. - № 5. – С. 363-367.
6. Савчикова Ю.Л. Психологические особенности женщин с проблемами веса: автореф. дисс. ...к.пс.н.:19.00.04. – СПб, 2005. – 26 с.
7. Хьелл Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2010.
8. Черновалова Е.В. Исследование психологических особенностей пищевого поведения у женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 2001. - 34 с.
9. Шипачев Р.Ю. Исследование клинико-психологических характеристик женщин, страдающих алиментарно-конституциональным ожирением, в связи с задачами краткосрочной психотерапии: автореф. дисс. ...к.пс.н.:19.00.04. – СПб, 2007. – 23 с.

**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
СКЛОННЫХ К КИБЕРБУЛЛИНГУ**

***Пшеничникова Виктория Анатольевна***

*магистрант, кафедра педагогики,  
психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [pshenichnikova\\_va@mail.ru](mailto:pshenichnikova_va@mail.ru)*

***Жукова Марина Владимировна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,  
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск*

**PROGRAM FOR INTERACTION OF A PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST  
WITH A FAMILY ON PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR  
IN YOUNG SCHOOL-AGE CHILDREN LIKE CYBERBULLING**

***Victoria Pshenichnikova***

*Master student, Department of Pedagogy,  
Psychology and Subject Methods,  
South-Ural State Pedagogical University,  
Russia, Chelyabinsk*

***Marina Zhukova***

*Scientific Supervisor,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods,  
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
Russia, Chelyabinsk*

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена направлениям деятельности педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу. В работе представлены результаты

диагностических работ среди учащихся начальной школы, а также их родителей констатирующего и контрольного экспериментов.

### ABSTRACT

This article is devoted to the areas of activity of a teacher-psychologist with a family to prevent computer addiction in primary school children prone to cyberbullying. The paper presents the results of diagnostic work among primary school students, as well as their parents, ascertaining and control experiments.

**Ключевые слова:** компьютерная аддикция, кибербуллинг, взаимодействия педагога-психолога, профилактика.

**Keywords:** computer addiction, cyberbullying, teacher-psychologist interactions, prevention.

Несомненно, что в современном мире дети и подростки все чаще свое свободное время проводят, не гуляя со своими друзьями или читая книги, а играя в компьютер, тратя время на социальные сети. В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что на современном этапе актуальной становится проблема компьютерной зависимости.

Важно отметить, что компьютерная аддикция, как и любые другие зависимости, требует немедленного вмешательства, как родителей, так и учителей. Важно не только предупреждение развития аддиктивного поведения, но также и устранения факторов риска.

Под профилактикой мы понимаем некий комплекс различных мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, а также предотвращение факторов риска относительно этой проблематики [1].

Несомненным остается одно – семья является самым важным и первым институтом социализации ребенка. Однако важно отметить, что, столкнувшись с проблемой компьютерной зависимости, педагоги и родители должны быть на единых позициях.

В связи с этим нами была разработана программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных кибербуллингу. Основной целью данной программы является создание психолого-педагогического условия взаимодействия педагога-психолога семьей. Данная программа должна способствовать укреплению внутри-семейных отношений.

В данной программе использовались современные формы взаимодействия педагога с семьей: информационно-аналитическое (информационные корзины), досуговое (разыгрывание сценки с учащимися), познавательное (дискуссии, круглый стол), наглядно-информационное (создание стендов, стенгазет) [4].

Данная программа реализовывалась в 3 этапа:

*Таблица 1.*

**Этапы реализации программы**

<b>№ этапа</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Срок реализации</b>
1 этап	Подготовительный	сентябрь – октябрь
2 этап	Основной	октябрь – апрель
3 этап	Контрольный	май

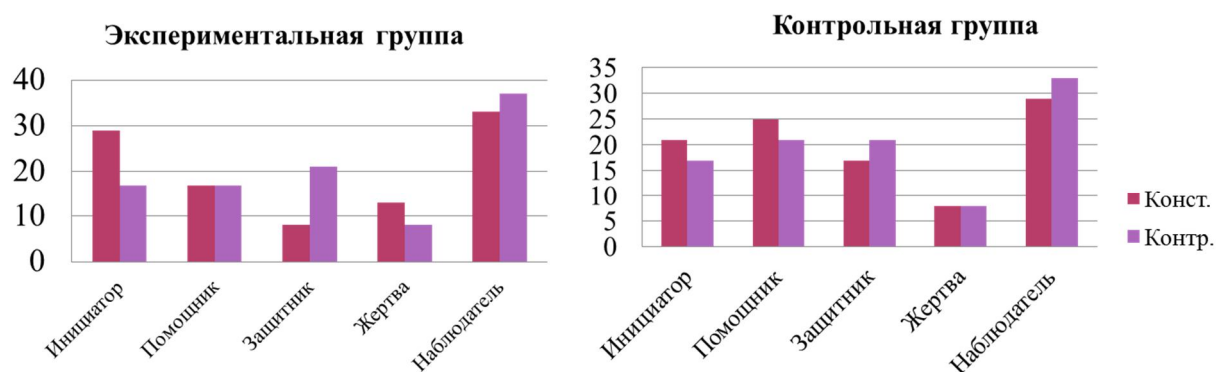
Мероприятия основного этапа можно разделить на три группы: работа с семьей; работа со школьниками по профилактике компьютерной зависимости; работа со школьниками по профилактике буллинга (кибербуллинга).

Данная программа была реализована среди учащихся 4-х классов. Были выделены две группы: экспериментальная и контрольная группа. В контрольную группу внедрялись лишь элементы программы.

После проведения контрольного эксперимента по определению «буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной, нами были получены следующие результаты. В экспериментальной группе снизился процент инициаторов на 12%, в то время как в контрольной группе процент снизился лишь на 4%. В экспериментальной группе на 5% снизился процент жертв, в контрольной группе количество осталось прежним. Важно отметить, что в экспериментальной группе значительно вырос

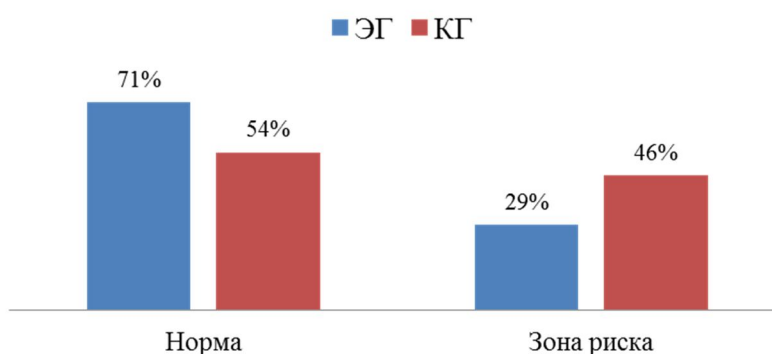


процент защитников – на 13%, в то время как в контрольной группе повысился лишь на 4%.



**Рисунок 1. Соотношение результатов экспериментальной и контрольной групп**

Вторым направлением было определение уровня компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста с помощью адаптированного варианта «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С.А. Котовой. Важно отметить, что среди учащихся экспериментальной группы больший процент школьников находится на уровне нормы, в то время как в контрольной группе превышает процент учащихся, относящийся к зоне риска.



**Рисунок 2. Соотношение результатов экспериментальной и контрольной групп**

Для выявления изменений, полученных после внедрения разработанной программы по снижению уровня компьютерной зависимости, мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона. По результатам критерия Хи-квадрат Пирсона

мы можем сделать вывод о том, что после реализации нашей программы среди учащихся экспериментальной группы уровень компьютерной зависимости значительно понизился, повысился уровень школьников, которые перешли в «норму». Однако важно обратить внимание на то, что еще многие школьники находятся на уровне перехода в «зону риска». А это значит, что необходимо продолжать профилактическую работу среди учащихся.

### **Список литературы:**

1. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.
2. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1992. №2. с. 8-15.
3. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №6. – С. 151–154.
4. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Скоробогатко Арина Владимировна***

*студент,  
факультет подготовки учителей начальных классов,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [skorobogatko\\_arina@mail.ru](mailto:skorobogatko_arina@mail.ru)*

***Жукова Марина Владимировна***

*научный руководитель, канд. пед. наук,  
доц., зам. декана по ОЗО,  
кафедра педагогики,  
психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск*

Быстрое развитие общества привнесло в нашу жизнь множество положительных моментов, таких как роботизация, автоматизация, быстрый доступ к информации с помощью сети Интернет и так далее. Но есть и отрицательные моменты, которые привели к появлению множества проблем, одной из которых является стремительный рост агрессивного поведения среди детей.

Учителя в школе отмечают, что «...агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением» [2]. Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «хулиган» – такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в школе, но и дома.

В 2018 году Министерство просвещения РФ разработало Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением, которые должны помочь педагогам в профилактической работе с обучающимися.

Изучением агрессии в младшем школьном возрасте занимались многие как отечественные (Н.М. Платонова, С.Л. Колосова, А.А. Реан и др.), так и зарубежные психологи (А. Бандура, З. Фрейд, К. Лоренц и др.). Они рассматривали механизмы агрессии и возможные причины ее проявления. Также был разработан ряд подходов к классификации агрессивного поведения.

Агрессия – это отклоняющееся поведение, целью которого является нанесение вреда людям (как физического, так и психологического) и предметам. Следует отметить, что в той или иной степени агрессия присуща всем людям.

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

В школьном возрасте появляются факторы, усиливающие ситуативную тревожность: оценочные, особенно при публичной оценке (ответ у доски, контрольные), домашнее задание и другие.

Появлению агрессивного состояния способствует растущая школьная нагрузка. Посещение школы, необходимость сидеть на уроках, слушать учителя, делать уроки – довольно сложно и требует времени на привыкание. Активные, излишне возбудимые дети переносят этот период сложнее: им трудно долго сидеть, выполнять одну деятельность, – и это сказывается на сосредоточенности, на усвоении учебного материала. Организм ребёнка включает свой предохранительный механизм – агрессивное поведение. Лишнее напряжение находит выход вовне, не разрушая личность самого ребёнка.

Агрессивное поведение детей никем не одобряется. Детей осуждают, называют хулиганами и драчунами. Но ни школа, ни родители не учат их быть такими. Тогда почему это всё же случается, каковы причины агрессии у младших школьников?

Чаще всего причиной агрессии является семейное неблагополучие. Физические наказания, грубость, агрессивные взаимоотношения внутри семьи, все это может привести к агрессии у ребенка.

Из этого вытекает другая причина агрессивного поведения – образец родительского поведения. Ребенок всему учится в семье, и если взрослые постоянно ссорятся, грубят друг другу, позволяют поднять на другого руку и совершают иные действия, которые они считают не проявлением агрессии, а выражением силы и власти, то ребенок быстро перенимает такой тип поведения.

Если в семье, особенно со стороны матери, ребёнку недостаёт любви, заботы, внимания, то есть, нет эмоционального контакта, то он будет совершать агрессивные поступки только для того, чтобы добиться эмоциональной реакции родителей. На хорошие поступки такие родители обычно не реагируют, принимают их как должное. А вот на агрессивные, антисоциальные поступки ребёнка, которые нарушают их собственное состояние, реагируют быстро и эмоционально. Пусть это отрицательные эмоции (гнев, обида, раздражение), но всё же эмоции, которых так не хватает ребёнку. Ребёнок может быть наказан, ему может быть обидно и больно, но он привлёк к себе внимание взрослых (причём ребёнок этого не осознаёт). И постепенно родители сами закрепляют негативное поведение ребёнка.

Еще одной из возможных причин агрессии у младших школьников является ограничение действий ребенка. Если ребенок встречает препятствие на пути к желаемому, то у него возникает подавленное состояние, которое развивается в агрессивное желание устранить препятствие. Дети сталкиваются с ограничениями постоянно, от обычного «нельзя» до наказания, поэтому ограничения одна из распространенных причин агрессии. В возрасте 6-7 лет ребенок сталкивается с наиболее частым противоречием – он хочет быть взрослым, но пока это еще невозможно. Из-за ощущения собственного бессилия и яростью от этого возникает агрессия [1].

Огромное влияние на проявление агрессии у младших школьников имеет компания сверстников, нормы и правила которой приходится принимать, если не хочешь быть изгоем. Школьники проявляют агрессию, чтобы самоутвердиться в компании, показать, что они такие же сильные и «крутые» как и все, либо агрессия – это реакция школьника на отвержение группой.

Еще одной причиной проявления агрессивного поведения можно назвать средства массовой информации, поскольку ценности, нормы, образцы поведения, транслируемые на телевидении, в интернете воспринимаются ребенком как должное поведение. В интернете можно найти обилие сцен жестокости и насилия в свободном доступе пагубно влияющих на психику людей, в том числе и детей. Школьники привыкают к избытку такой информации, начинают спокойно относиться к жестокости, а затем и вовсе начинают воспроизводить такое поведение в играх, в школе и дома.

Таким образом, младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Залогом успешного предупреждения негативных последствий агрессии является нивелирование влияния основных детерминант агрессивного поведения семейного неблагополучия, агрессивного поведения в семье, непомерной нагрузки в школе, подражания компании, влияния средств массовой информации.

### **Список литературы:**

1. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка [Текст] / А.А. Корниенко. – М.: Рама Паблишинг, 2017. – 200 с.
2. Нагапетян Ш.Г. Рекомендации педагогу по работе с агрессивными детьми [Электронный ресурс] / Ш.Г. Нагапетян // Экстернат: электронный журнал. – 2016. – URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/10539-Rekomendatsii\\_pedagogu\\_po\\_rabote\\_s\\_agressivnymi\\_detmi](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/10539-Rekomendatsii_pedagogu_po_rabote_s_agressivnymi_detmi).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Чесалина Анастасия Сергеевна**

*студент факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
университет имени академика И.Г. Петровского»,  
РФ, г. Брянск  
E-mail: [chesalina.nas@yandex.ru](mailto:chesalina.nas@yandex.ru)*

**Павлова Татьяна Александровна**

*научный руководитель, канд. психол. наук, проф.,  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»,  
РФ, г. Брянск*

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF HAPPINESS IMAGES IN HUMANITARIAN AND TECHNICAL UNIVERSITIES STUDENTS

**Anastasia Chesalina**

*Student of the Faculty of Pedagogy and Psychology  
FSBEI HE "Bryansk State University  
named after academician I.G. Petrovsky", Russia, Bryansk*

**Tatiana Pavlova**

*Scientific adviser, Ph.D. psychol. sciences, prof.,  
FSBEI HE "Bryansk State University  
named after academician I.G. Petrovsky",  
Russia, Bryansk*

### АННОТАЦИЯ

Цель исследования: изучить психологические особенности представлений о счастье у студентов гуманитарных и технических вузов. В статье представлен анализ результатов изучения психологических особенностей представлений о счастье у студентов гуманитарных и технических вузов. Исследование проводилось при помощи методики «Оксфордский опросник счастья» (М. Аргайл). Было выявлено, что у студентов гуманитарных вузов показатели уровня счастья выше, чем у студентов технического вуза.

## ABSTRACT

Purpose of the research: to study the psychological characteristics of the ideas of happiness among students of humanitarian and technical universities. The article presents an analysis of the results of studying the psychological characteristics of ideas about happiness in students of humanitarian and technical universities. The research was carried out using the methodology "Oxford Happiness Questionnaire" (M. Argyll). It was found that students of humanitarian universities have higher indicators of happiness than students of a technical university.

**Ключевые слова:** счастье; феномен счастья.

**Keywords:** happiness; the phenomenon of happiness.

Понятие «счастье» важно и актуально в психологическом аспекте. Житейское представление о счастье очень широко распространено, но в научном плане это понятие изучено недостаточно полно.

В психологии счастье рассматривается, как многоуровневое комплексное внутренними физиологическими процессами, с другой стороны - внешними социально-экономическими, культурными, историческими условиями, а с третьей стороны, определяется личностным содержанием. Счастье, является основной целью человека, что способствует стимуляции всех его жизненных сил, заставляет раскрывать духовные и физические возможности личности [1].

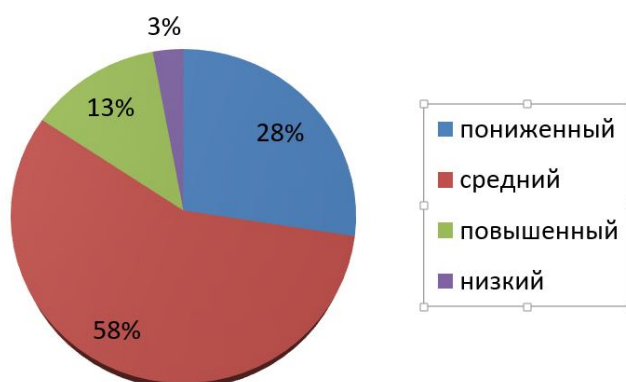
Современная наука, сосредотачивающая исследование сущности феномена счастья, сфокусированная на анализе субъективного мира личности, выдвигает на первый план теории: А.Г. Маслоу, Г.В. Олпорта, Э.Г. Эриксона, К.Р. Роджерса, М. Аргайла, И.А. Джидарьяна [2].

Для оценки переживания счастья, нами была использована методика «Оксфордский опросник счастья» (Oxford Happiness Inventory, ОНІ) М. Аргайла, который был разработан в конце 1980-х годов. Методика содержит 29 пунктов, в каждом из которых по 4 утверждения.



Исследование проходило в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет». Принимали участие студенты 4 курса, в возрасте 20-22 лет, факультета педагогики и психологии, механика технического факультета в количестве 40 человек.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Уровень субъективной оценки счастья (Оксфордский опросник счастья)**

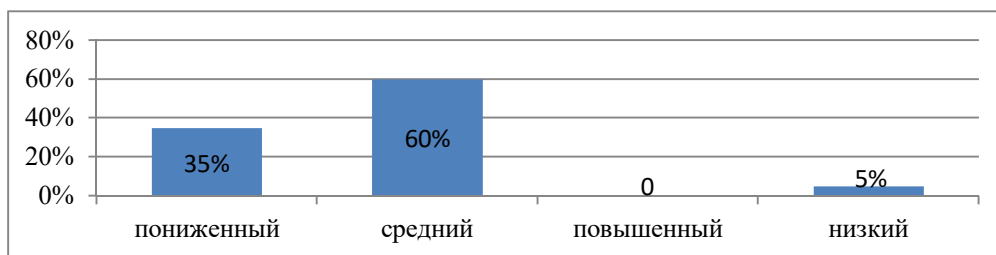
Обсудим основные результаты исследования. Как видно на рис. 1, по методике ОНІ большинство респондентов (58 %) оценили свой уровень счастья, как средний. Это показывает нам то, что студенты частично удовлетворены своей жизнью, имеют жизненные ориентиры и занимаются саморазвитием.

При этом повышенный уровень отметили у себя лишь 13 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что испытуемые уверены в себе и своих способностях, проявляют талант, а также не предрасположены к депрессивным состояниям и истерикам. При этом уровень самооценки у опрашиваемых находится на оптимальном уровне, их внешний вид гармоничен и приятен. Они положительно воспринимают окружающий мир, независимы, не испытывают негативных переживаний по отношению к одиночеству и имеют адекватную самооценку.

Низкий и пониженный уровень ощущения счастья выявлен у 3 % и 28% испытуемых. Это может быть связано с тем, что респонденты испытывают

эмоциональные переживания, неудовлетворенность своей жизнью. У таких студентов, как правило, заниженная самооценка и негативное отношение к окружающим людям.

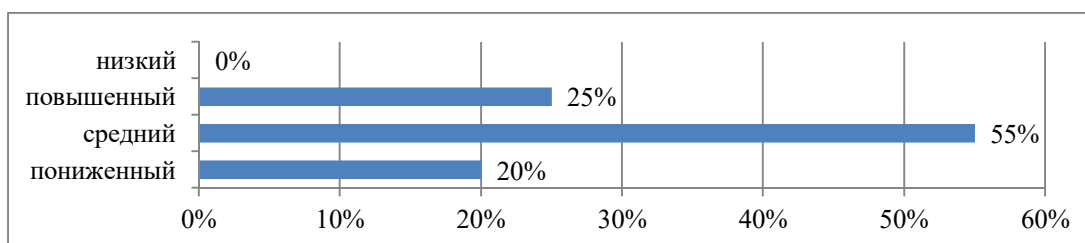
На рисунке 2 представлены данные по уровню субъективной оценки счастья у студентов технического вуза.



**Рисунок 2. Уровень субъективной оценки счастья (Оксфордский опросник счастья) у студентов технического вуза**

Как видно на рисунке 2, низкий уровень счастья был выявлен у 5% студентов технического вуза, пониженный у 35%, что может говорить о внутренних переживаниях респондентов. 60% студентов оценили свой уровень счастья, как средний. Анализируя данные результаты, можно отметить, что большая половина студентов психологически благополучны и обладают стабильной жизненной удовлетворенностью.

На рисунке 3 представлены данные по уровню субъективной оценки счастья у студентов гуманитарного вуза.



**Рисунок 3. Уровень субъективной оценки счастья (Оксфордский опросник счастья) у студентов гуманитарного вуза**

На рисунке 3 мы видим, что у студентов гуманитарного вуза пониженный уровень отметили только 20%. 55% респондентов оценили свой уровень счастья,

как средний и 25% показали повышенный уровень оценки счастья. Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты осознают удовлетворенность своей жизнью или как частоту и интенсивность положительных эмоций

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у студентов гуманитарного вуза показатели уровня счастья выше, чем у студентов технического вуза. Это может быть связано с тем обстоятельством, что студенты гуманитарного вуза удовлетворены жизнью в большей степени, чем студенты технического вуза.

### **Список литературы:**

1. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл.- 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 271 с.
2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / Джидарьян И.А. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 268 с. - ISBN 978-5-9270-0254-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.ipras.ru/engine/documents/document4016.pdf>.

**СЕКЦИЯ**  
**«РЕКЛАМА И PR»**

**АНТИКРИЗИСНАЯ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРЕШЕНИЮ  
КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ КАТАСТРОФЫ**

***Пешкова Елизавета Алексеевна***  
*студент,*  
*кафедра маркетинга, рекламы*  
*и связей с общественностью,*  
*Новосибирский государственный*  
*университет экономики и управления,*  
*РФ, г. Новосибирск*  
*E-mail: [peshkova.elizaveta.alekseevna@mail.ru](mailto:peshkova.elizaveta.alekseevna@mail.ru)*

***Иноземцева Анна Валерьевна***  
*научный руководитель, старший преподаватель,*  
*Новосибирский государственный университет*  
*экономики и управления,*  
*РФ, г. Новосибирск*

**ANTI-CRISIS PR-ACTIVITIES TO RESOLVE A CRISIS SITUATION  
IN THE CONTEXT OF A NATURAL DISASTER**

***Elizaveta Peshkova***  
*Student, Department of marketing,*  
*advertising and public relations,*  
*Novosibirsk state university*  
*of economics and management,*  
*Russia, Novosibirsk*

***Anna Inozemtseva***  
*Scientific adviser, senior lecturer,*  
*Novosibirsk state university*  
*of economics and management,*  
*Russia, Novosibirsk*

**АННОТАЦИЯ**

В статье произведен анализ государственной антикризисной PR-деятельности на примере кризиса, вызванного лесными пожарами в Сибири в 2019 году,

осуществлен контент-анализ по данной теме, а также обозначены проблемы и направления совершенствования антикризисного PR органов государственной власти Российской Федерации.

### ABSTRACT

The article analyzes the state anti-crisis PR-activity on the example of the crisis caused by forest fires in Siberia in 2019, carries out a content analysis on this topic, and also identifies problems and directions for improving the anti-crisis PR of state authorities of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** связи с общественностью, государственный PR, антикризисный PR, природный кризис, лесные пожары, обзор СМИ, проблемы, направления совершенствования.

**Keywords:** public relations, state PR, anti-crisis PR, natural crisis, forest fires, media review, problems, directions of improvement.

Природная катастрофа – это тип кризиса, который требует от органов власти обеспечения коммуникации не только с пострадавшими и вовлеченными в кризисную ситуацию группами общественности, но и со всем обществом в целом. В связи с тем, что природные катастрофы обладают большим разрушительным потенциалом, плохо выстроенная антикризисная коммуникация может стать серьезной угрозой репутации и доверию к власти.

Крупные природные катастрофы в настоящее время становятся глобальными медиасобытиями. Эти события затрагивают все население государства и могут способствовать трансформации общества, став причиной социального конфликта. Поэтому на всех стадиях кризиса есть определенные риски для государственной власти.

Лесные пожары в Сибири – масштабные возгорания, произошедшие с июня по сентябрь 2019 года. Проанализировав сообщения на официальных информационных ресурсах гражданской обороны и защиты от ЧС России и по основным регионам, где были сконцентрированы возгорания, мы видим, что на

региональном уровне публиковались оперативная информация с момента возникновения пожаров, появлялись сообщения с фактами о текущей ситуации, но лишь изредка были опубликованы материалы с комментариями официальных лиц и доклады о проведенных совещаниях.

Отдельно проанализировав публикации в пресс-службах Правительств на федеральном уровне и на уровне субъектов, непосредственно вовлеченных в кризисную ситуацию, мы можем сделать вывод, что на региональном уровне также оперативно появлялись сводки по текущей ситуации и частично о принятых мерах. На федеральном же уровне было несколько публикаций, датированных коротким периодом (конец июля – начало августа), где докладывалась информация исключительно о распоряжении президента Владимира Путина, которое является сильно запоздавшей мерой.

Что касается проведения срочных брифингов или конференций по вопросу возникновения и потенциального развития ситуации с лесными пожарами в кризисную, таковых мероприятий своевременно проведено не было. В архивах пресс-центров государственных органов содержится информация только о срочных совещаниях, датированных концом июля, а начало кризиса зафиксировано месяцем ранее.

На муниципальном уровне (в пресс-центрах правительств Красноярского края, Республики Саха и др.), как мы выяснили ранее, стабильно появлялась оперативная информация о ситуации с лесными пожарами в области, однако данная тема не получала достаточного освещения в официальных СМИ вплоть до конца июля 2019 года, пока ситуация не достигла критических масштабов. Важно также отметить, что информация в официальных СМИ чаще всего являлась дублированием сообщений пресс-служб государственных органов.

Динамику активности официальных СМИ можно проследить и на примере сообщений на телевидении (Первый канал, Россия 1, Россия 24, НТВ, РЕН ТВ, ТВ Центр), где наибольшее число сюжетов приходится опять же на конец июля. Важно отметить, что все сообщения вплоть до 31 июля 2019 года содержали информацию лишь о текущем положении дел: о распространении огня,

о задымлениях и их степени, но не сообщалось о принятых решениях, отчетах, было крайне мало выступлений и комментариев от официальных лиц, рекомендаций населению и пр.

Первым из официальных лиц начал давать комментарии для СМИ губернатор Красноярского края Александр Усс. Его высказывания о бессмысленности тушения отдаленных лесных пожаров усилило критику власти, и в последствии его речь стала одной из самых цитируемых.

Проблема лесных пожаров в Сибири 2019 года приобрела общепланетарный характер: последствия возгораний имеют серьезные последствия, преодоление которых займет десятилетия. Несмотря на это, президент России Владимир Путин не давал никаких комментариев до декабря 2019 года, по прошествии нескольких месяцев с момента ликвидации пожаров.

В ходе анализа публикаций и сообщений на официальных информационных ресурсах и СМИ мы выявили дату, после которой содержание и характер информации, транслируемой от государства общественности, существенно изменился. До 30 июля 2019 года содержание сообщений отражало бездействие, отказ от тушения пожаров в связи с экономической невыгодностью. 31 же июля ситуация кардинально изменилось – теперь содержание выражало активизацию, принятие решения о тушении горящих лесов. Однако эти изменения были крайне запоздавшими – кризисная ситуация уже достигла критических масштабов.

Позиция власти в момент развития и пика кризисной ситуации вызвала широкий общественный резонанс. Общее число сообщений превысило отметку в один миллион. О проблеме высказались российские певцы, шоумены, актёры и др. В стороне не остались и зарубежные медийные личности, среди которых Леонардо Ди Каприо. В число ключевых ньюсмейкеров также попал председатель правительства РФ Дмитрий Медведев: его публикации в Twitter заняли 14 место в рейтинге постов о сибирских пожарах блогеров и сообществ по аудитории.

Практически все сообщения сопровождаются фотографиями пожаров, большая часть которых относится к другим случаям возгорания лесов. В том числе фотографии сожженных животных не имеют к пожарам в Сибири 2019 года

никакого отношения. Среди наиболее популярных хэштегов, также прикрепляемых к публикациям, можно выделить «ПотушитеПожарыСибири» и «СибирьГорит» (количество публикаций с данными пометками исчисляется в десятках тысяч). Таким образом, общественность не просто ждала комментариев и принятия каких-либо мер от власти, она их требовала, в связи с чем и распространялась петиция, которую на онлайн-платформе «Change.org» подписало более двух миллионов человек.

Опираясь на изученные материалы в СМИ, сюжеты на телевидении и публикации в пресс-центрах и пресс-службах, можно сделать вывод о том, что общественность получала информацию преимущественно от частных СМИ. Сюжеты на федеральных каналах практически не содержали в себе выступлений глав регионов или других уполномоченных лиц. В это время очень много роликов в сети появлялось от медийных личностей, блогеров, которые порой создавали целый короткометражный фильм с собственным расследованием, где критиковалась за бездействие власть и распространялись соответствующие хэштеги.

В целом выявленные проблемы в антикризисной PR-деятельности государства в условиях кризиса, вызванного лесными пожарами в Сибири в 2019 году, можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) отсутствует как таковая работа PR-специалистов: нет никакого контроля и проработки обращений официальных лиц к населению;
- 2) недостаточное освещение ситуации в государственных СМИ (информирование населения посредством государственных СМИ и мессенджеров играет большую роль, т.к. сайты органов власти и МЧС, в том числе их пресс-центров, не являются популярными, посещаемыми информационными ресурсами);
- 3) недооценка кризиса и его возможных последствий;
- 4) пассивная позиция относительно принятия решений;
- 5) отсутствие антикризисного плана.

Исходя из выявленных проблем, мы предлагаем следующие направления совершенствования антикризисной PR-деятельности в условиях природных катастроф. Во-первых, рекомендуется использовать стратегии уменьшения



ответственности государства за случившийся кризис. Во-вторых, раз уж кризис все-таки наступил, необходимо применять стратегию «скорость и работа на опережение». В случае с природной катастрофой ситуация выходит из-под контроля, а государство остается в позиции «догоняющего». В-третьих, необходимо установить контроль за распространением информации, нейтрализовать или блокировать поток негативной информации.

Кроме того, во время кризиса рекомендуется:

1) организовать доведение до населения через СМИ передачу сведений об обстановке в районе ЧС, ходе работ по ее ликвидации, а также рекомендаций о порядке действий, приемах и способах обезопасить себя;

2) оперативно распространять официальные заявления и сообщения уполномоченных лиц по вопросам защиты населения и территорий от ЧС;

3) своевременно организовывать работу СМИ в районе ЧС;

4) обеспечить систематические выступления официальных лиц в СМИ по вопросам безопасности населения и предупреждения ЧС;

5) организовывать и проводить своевременные пресс-конференции, радио- и телеинтервью глав регионов и представителей спасательных служб.

В качестве основного направления совершенствования антикризисной PR-деятельности в условиях природных катастроф рекомендуется создание четкого антикризисного PR-плана, в том числе создать совет по антикризисному управлению, составить план распространения информации в СМИ, предусмотреть проведение брифинга сразу после наступления кризисной ситуации и т.д.

Исходя из выявленных проблем нами были сформулированы рекомендации по совершенствованию антикризисной PR-деятельности в органах государственной власти. В целом же выделенные ошибки и недочеты дают полное основание говорить о том, что во властных структурах Российской Федерации не было уделено достаточно внимания вопросам антикризисного реагирования в условиях природных катастроф.

## Список литературы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/). (Дата обращения: 01.10.2020).
2. Акимович Е.В. Обобщенная модель кризисных коммуникаций органов государственной власти в ситуациях социальной напряженности // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Том 7. – №5А.
3. Васильева М.М. Связи с общественностью в органах власти: учебник для вузов / под редакцией М.М. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с.
4. Грызунова Е.А. Антикризисные коммуникации в государственном управлении: технологии и возможности институционального оформления // 10-я Международная науч. конференция факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова, часть 3. – с. 700-712.
5. РБК. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.rbc.ru/>. (Дата обращения: 03.10.2020).

**СЕКЦИЯ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**НАСКОЛЬКО АКТУАЛЕН ФЕМИНИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?**

***Афанасьева Анастасия Валерьевна***

*студент,  
кафедра педагогики и методики дошкольного  
и начального образования,  
психолого-педагогический факультет,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [astinka1920@mail.ru](mailto:astinka1920@mail.ru)*

***Лактионов Василий Викторович***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,  
кафедра философии, экономики  
и социально-гуманитарных дисциплин,  
гуманитарный факультет,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [laktionov\\_v@inbox.ru](mailto:laktionov_v@inbox.ru)*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается вопрос о том, насколько остро проблема гендерного неравенства стоит сегодня в России и в мире и какую роль в борьбе за равноправие женского начала в социуме играют идеи классического феминизма. Проводится анализ последних новостей на данную тему и точек зрения различных наблюдателей (активистов феминизма, журналистов, юристов), а также даются и анализируются результаты опроса, проведенного специально для данного исследования. Делается вывод о том, что в России идеи феминизма пользуются определенной популярностью, однако борьба женщин за равенство прав с мужчинами в бизнесе, искусстве, быту и общественной жизни пока далека от завершения.

## ABSTRACT

The article examines the issue of how acute the problem of gender inequality is today in Russia and in the world and what role the ideas of classical feminism play in the struggle for the equality of the female principle in society. The analysis of the latest news on this topic and the points of view of various observers (feminist activists, journalists, lawyers) is carried out, as well as the results of a survey conducted specifically for this study are given and analyzed. The conclusion is made that in Russia the ideas of feminism enjoy a certain popularity, however, the struggle of women for equality of rights with men in business, art, everyday and public life is still far from over.

**Ключевые слова:** феминизм; феминизм в России; феминизм в Украине; гендерное неравенство; женское начало.

**Keywords:** feminism; feminism in Russia; feminism in Ukraine; gender inequality; feminine principle.

В основе феминизма лежит мировоззренческий постулат о том, что половая принадлежность человека не сводится к набору биологических характеристик и физиологических функций. Пол влияет и на социальную роль, и на мышление человека о самом себе. Социокультурную составляющую понятия «пол» принято обозначать термином «гендер» [3, с. 8].

Феминизм обратил внимание на то, что общество построено на основе стереотипных мужских ценностей, тогда как женские вызывают в лучшем случае насмешку, в худшем – ненависть и презрение. Действительно, исследователи установили, что примерно до конца XIX в. практически все описания человека как социокультурного и духовного существа, по сути, сводились к описанию мужчины как субъекта и объекта общественных отношений, культуры, мышления. Например, французский философ Жак Деррида (1930–2004) ввёл понятие «фаллоцентризм», отражающее тот факт, что во многих языках мира (в том числе в русском) обобщённые названия представителей различных

профессий и самого человека обладают мужским родом. Тем самым уже на уровне языковой культуры женщина воспринимается как некое производное от мужчины [24, с. 186].

В дополнение к этому феминизм поставил перед исследователями задачу выявления характеристик женского гендера. Например, немецкий философ и социолог Георг Зиммель (1858–1918) считал, что женскому мышлению от природы чуждо понятие права, то есть «юридических норм и приговоров». Он был убеждён, что женское представление о справедливости могло бы привести к созданию совершенно иной системы права [3, с. 76]. Однако общая проблема подобных утверждений заключается в том, что исследователи не предлагают конкретных примеров того, как именно понимает справедливость женщина. Напротив, практика показывает, что женщины наравне с мужчинами способны получать юридическое образование, формировать юридические нормы и следовать им, не требуя никаких особых условий для своего образования и работы в законодательных органах, судебной системе и т. п.

Кроме того, исследователи-мужчины часто отказывают женщинам в рациональном мышлении. Так, французский психоаналитик и философ Жак Лакан (1901–1981) считал, что женщина может только «чувствовать, но не понимать», а потому не способна построить теорию женского самосознания [8, с. 92]. Ну а поскольку женщина принципиально непознаваема мужским мышлением, то мы никогда не узнаем, о чём на самом деле думает женщина. Однако эссеистика Сьюзен Зонтаг (1933–2004) с её вниманием к «неопознаваемым» темам искусства и философия Ханны Арендт (1906–1975), призывавшей «думать над тем, что мы делаем», опровергают эту точку зрения.

В качестве третьего примера можно привести мнение, что капитализм – это изобретение мужчин, что женщина принципиально не способна встроиться в эту разновидность патриархата, поэтому необходимо создание социалистического общества как антитезы капитализму. Однако исследователи справедливо указывают на то, что ни в одной из социалистических стран так и не была решена основополагающая проблема заинтересованности мужчин в удержании женщин

в подчиненном положении [2, с. 255]. В истории имел место даже такой красноречивый факт, что после Февральской революции 1917 г. в России Совет рабочих депутатов негативно отнёсся к предложению Лиги равноправия женщин отменить «все ограничения касательно женщин» [26, с. 416].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследователи зачастую берут некую стереотипно мужскую черту, подыскивают антоним и выдают получившееся качество за характеристику женского начала. Иными словами, они пытаются определить женское, отталкиваясь от мужского и отрицая его наличие в женском. Между тем не стоит забывать о существовании общечеловеческих черт, свойственных как мужчинам, так и женщинам. Иначе возникает опасность, что некое общечеловеческое качество будет объявлено мужским, а женщины окажутся его как будто лишены. Например, современные исследователи не раз обращали внимание на то, что собственнические чувства свойственны женщинам наравне с мужчинами – например, в области половых отношений (ревность) [2, с. 122]. Соответственно, необходимо следить за тем, чтобы женщина, борясь за равноправие, не объявила все отрицательные качества человеческой природы мужскими и не выстроила в результате обратную иерархию, когда мужчина займет подчиненное место. Действительно, история уже показала, что порой женские движения в основе своей антидемократичны. Так, английские суфражистки XIX в. на деле оказались просто дамами среднего класса, которые хотели принимать участие в политике, но при этом с презрением относились к женщинам рабочего класса и их социальным нуждам. Аналогичным образом белых американских женщин, боровшихся за свои права в XIX в., в целом устраивало современное им общество со всеми присущими ему видами неравноправия [2, с. 97]. Можно констатировать, что любая модная идея используется для рекламы принципов, совершенно суждых этой идее, особенно в массовой культуре. Например, в инстаграм-блогах самые обыкновенные фотографии, соответствующие распространенным мужским взглядам на женскую красоту, порой сопровождаются феминистскими лозунгами [14].

В довершение ко всему многие исследователи и уж тем более деятели массовой культуры, к сожалению, забывают, что помимо гендерного (мужского и женского) и общечеловеческого планов существует ещё и субъективный, который предполагает множественность и вариативность стратегий субъективной реализации человека [8, с. 45]. «Настоящая женщина» вовсе не обязана стремиться к «становлению женщиной», перед нею, как и перед любой другой личностью, открыты или должны быть открыты все пути для развития самосознания и реализации себя в обществе. Здесь следует обратить внимание на то, что некоторые исследователи считали, будто субъективность – это и есть основополагающая черта женского мышления. Другие же, напротив, отстаивали мнение о том, что женщина по своей природе существо коллективное: «её субъективная конструкция изначально не единична, а коллективна и взаимосвязана» [8, с. 185].

Итак, краткий обзор теоретической дискуссии показал, что вопрос об определении характеристик женского гендера остается открытым. Вероятно, по этой причине современные деятели феминизма не пытаются или почти не пытаются предложить некие «женские» ценности в противовес «мужским», а вместо этого, как правило, ограничиваются борьбой за равноправие. Следует отметить, что вопрос о равноправии мужчин и женщин по-прежнему не решен даже в тех странах, где женщины и мужчины имеют гарантированные конституцией равные гражданские права. Всемирный экономический форум в своем докладе о глобальном гендерном неравенстве отмечает, что даже в самом равноправном регионе мира – Западной Европе – разрыв между мужчинами и женщинами закрыт только на три четверти (76,7%). Россия находится на 81 месте среди 153 стран (70,6%), а постсоветские страны, наиболее близкие в культурном отношении к России – Белоруссия и Украина – поставлены на 29-е (74,6%) и 59-е (72,1%) места соответственно [28].

Поскольку в данной статье невозможно дать обзор ситуации во всем мире, ограничимся только Украиной и Россией.

В этих странах борьба женщин за равноправие далека от завершения. Так, в 2010 году во время предвыборных теледебатов кандидатов в президенты

Украины Виктор Янукович так отозвался о своем политическом оппоненте Юлии Тимошенко: «Если она женщина, то должна идти на кухню и показывать там свои прихоти» [27]. Сам факт того, что крупный политик позволяет себе такое публичное высказывание в важный момент своей карьеры, говорит о его убежденности в том, что большинство избирателей разделяет эту точку зрения. Но с тех пор многое изменилось: в Украине появились законы о криминализации домашнего насилия и о праве женщин учиться в военных заведениях, об отмене списка запрещенных профессий и о новом правописании феминитивов в украинском языке. Наблюдатели отмечают, что именно это привело к тому, что отпала необходимость в проведении эпатажных акций в поддержку феминизма, которые, например, устраивали участницы движения Femen [9; 12; 16; 18]. При этом обращает на себя внимание тот факт, что феминистки, как правило, не выступают с проповедью каких-то женских ценностей, принципиально противопоставленных мужским, они всего лишь хотят, чтобы окружающие не смотрели друг на друга сквозь призму гендерных стереотипов. Поэтому феминистки зачастую поддерживают другие движения, связанные с борьбой за свободу гендерного самоопределения (ЛГБТ, квиры и др.) и против попыток тех или иных общественных и политических групп монополизировать трактовку понятия «нравственные ценности» [9; 12; 16; 18].

Ситуация в России несколько иная. Многие активисты подвергаются преследованиям. Например, одним из самых громких процессов 2020 года стал суд над активисткой и художницей Юлией Цветковой (р. 1993), правозащитный центр «Мемориал» признал ее политзаключенной [7]. На создателей телесериала «Чики» подали жалобу именно за «пропаганду феминизма» [5; 15]. Один из наблюдателей в мае 2020 года так резюмировал ситуацию: «В России все еще не удастся развенчать миф о том, что бизнес у женщины – просто дорогая игрушка, доставшаяся ей от мужчины. Из-за преобладания консервативных взглядов в стране компании боятся использовать смелые образы в продвижении, а в законодательстве нет механизма, который помог бы женщинам доказать факт дискриминации по полу в суде» [25]. Многие кинокритики, например,



обратили внимание на такой удивительный факт, что в вышедшем на экраны в 2019 году фильме о декабристах «Союз спасения» их знаменитые жены, удивительное мужество и благородство которых неоднократно воспевались и в искусстве, и в историографии, почти не получили внимания [13]. Это вызвало широкий общественный резонанс [19], которому центр социального проектирования «Платформа» даже посвятил отдельное исследование [20].

Тем не менее в обществе тема феминизма продолжает обсуждаться вопреки попыткам некоторых общественных и политических групп (в том числе на государственном уровне) представить дело так, будто вся Россия в едином порыве поддерживает «традиционные ценности» вопреки попыткам «пятой колонны» их навязать нашей стране. Например, когда в 2017 году был принят закон о декриминализации домашнего насилия [17], это вызвало широкий общественный резонанс. С одной стороны, спикер Государственной Думы Вячеслав Володин заявил о том, что недопустимо «демонизировать» «домашние побои» [4], «положительные стороны» в декриминализации домашнего насилия нашли и в МВД РФ [1]. Однако многие общественные деятели, в том числе не связанные с феминизмом, выступили против попыток государства навязать обществу столь странные «традиционные ценности» [1; 11]. Так, в 2019 году Федеральный союз адвокатов России начал реализацию социального проекта «Женское право», обосновывая его «стремительно растущим общественным спросом на юридическое просвещение в области защиты прав женщин и детей, увеличением количества правонарушений и преступлений, совершаемых в отношении данной категории лиц, а также общественным обсуждением законопроекта о профилактике семейно-бытового насилия» [22].

Запрос российского общества на антисексизм и феминизм отражает также существование премии «Сексист года», которая вручается с 2010 года. Она организована участницей инициативной группы «За феминизм» Натальей Биттен. Поддержку премии в разное время оказывали, в частности, партия «Яблоко», Союз журналистов России и организаторы Московского международного кинофестиваля «8 женщин» [23]. В Воронеже более 25 лет существует организация

«Независимая женская демократическая инициатива», в 2019 году Воронеж принял VI международный фестиваль прав человека и гражданских инициатив «Город прав», причем организаторы отмечали, что он стал самым насыщенным за всю историю его проведения [10].

В рамках подготовки данной статьи с 1 по 20 декабря 2020 года мною также было проведено экспресс-исследование общественного мнения, в котором приняли участие 112 человек. Опрос был размещен на платформе Google в открытом доступе. Ссылки на опрос были размещены в нескольких группах социальной сети «ВКонтакте» с открытым доступом с общим охватом около 1000 человек. Принять участие в опросе могли все желающие. Были заданы следующие вопросы и получены следующие ответы.

1. Чем вы занимаетесь?

37,6% – работаю

39,4% – учусь

13,8% – работаю и учусь

2. Знаете ли вы о движении феминизма в мире и нашей стране?

27,5% – да, но в тонкостях не разбираюсь

22,9% – знаю только в общих чертах

20,2% – да, я хорошо осведомлен

15,6% – очень мало что знаю

9,2% – знаю, но плохо осведомлен о ситуации в стране

3. Что такое феминизм, с вашей точки зрения?

48,6% – борьба женщин за равные с мужчинами права во всех сферах жизни

28,4% – общественное движение за всеобщее равенство

4. Знаете ли вы об акциях феминисток и их сторонников?

34,9% – иногда случайно узнаю из новостей, могу вспомнить пару примеров

31,2% – иногда случайно узнаю из новостей, не придаю этому значения

13,8% – ничего не знаю

11% – что-то слышал

9,2% – да, внимательно слежу за ними

5. Каковы, по вашему мнению, перспективы феминизма в России?

39,8% – все зависит от роста гражданского самосознания россиян

38,9% – не берусь предсказывать будущее

10,2% – никаких, поскольку эти идеи чужды российской ментальности

6. В каких информационных источниках вы получаете информацию по данной теме?

66,1% – интернет (сайты, блоги, YouTube-каналы)

17,4% – телевидение

15,6% – не интересуюсь

7. Есть ли среди ваших друзей и знакомых феминистки и (или) люди, разделяющие идеи феминизма?

50,5% – да

37,6% – не знаю

11,9% – нет

8. Ваш пол

81,7% – женский

18,3% – мужской

9. Ваш возраст

50% – до 30 лет

50% – 30 лет и старше

Прежде всего обращает на себя внимание тот факт, что тема опроса заинтересовала в основном женщин, лишь каждый пятый из респондентов был мужчиной. При этом в числе ответивших молодежи и людей более старшего возраста оказалось поровну. Это говорит о том, что тема феминизма интересует женщин всех возрастов.

Кроме того, следует отметить, что в российских СМИ (прежде всего в интернет-СМИ) тема феминизма освещается достаточно хорошо: более половины респондентов так или иначе сталкиваются с новостями о феминизме, обращают на них внимание, хотя целенаправленно следит за ними только каждый десятый.

И половина дала верный ответ на вопрос о сущности феминизма – борьбы женщин за равные с мужчинами права во всех сферах жизни. Около половины респондентов убеждены в том, что среди их друзей и знакомых есть феминистки и (или) люди, разделяющие идеи феминизма. Но следует учитывать, что феминисткой могут считать любую женщину, которая так или иначе в частной жизни отстаивает свои права в общении с мужчинами, однако не принимает никакого участия в общественных акциях и не интересуется феминизмом как общественным движением.

Подавляющее большинство опрошенных не смогло высказаться определенно относительно перспектив феминизма в России.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть основные положения моей работы. В поисках принципиально женского исследователя часто идут ложными путями. Они либо называют женским всё, что не является мужским (а поскольку вся культура, по сути, создана мужчинами, то, выходит, женского в культуре просто нет, а может быть, женщина и вовсе не способна на культурное творчество?), либо навязывают женщине давно известные стереотипы, тоже выработанные мужчинами: женщина иррациональна, милосердна, альтруистична и т. п. Между тем практика показывает, что женщина обладает теми же достоинствами и пороками (собственничество, стремление к созданию иерархии), что и мужчина. На мой взгляд, многие проблемы, связанные с положением женщины в обществе, связаны не с тем, что в основе социокультурных парадигм лежит нечто мужское с почти нулевым участием женского начала, а с тем, что культура общества в целом невысока [6]. Нелепо было бы, скажем, приписывать препятствия, которые чинило российское государство в XIX в. желающим развестись, стремлению мужчин доминировать над женщинами, ведь от невозможности развестись в равной мере страдали и мужчины. Точно так же нелепо приписывать существование проституции и в XIX в., и сейчас тому, что общественные отношения выстраиваются только так, как хочется мужчинам-доминаторам [21, с. 257]. Уважение друг к другу – это то, что в равной мере требуется и мужчинам, и женщинам. И прежде всего это уважение к выбору

способа развёртывания собственной субъективности, не имеющей гендерной привязки.

Итак, я прихожу к выводу, что сегодня в странах с европейским путем общественно-культурного развития феминизм как способ борьбы с гендерным неравенством уже не столь актуален, как в те годы, когда женщины обладали меньшими гражданскими правами по сравнению с мужчинами. В настоящее время большее значение приобретает антисексизм в целом. Однако в России проблема дискриминационного отношения к женщине по-прежнему стоит достаточно остро, причем наибольший интерес к ней проявляет сравнительно молодое поколение младше 30 лет.

### **Список литературы:**

1. Барышева Е. Почему в декриминализации домашнего насилия в РФ нет ничего хорошего // DW: сайт. 24.05.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/почему-в-декриминализации-домашнего-насилия-в-рф-нет-ничего-хорошего/a-48852876> (дата обращения 15.11.2020).
2. Брайсон В. Политическая теория феминизма. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 304 с.
3. Брандт Г.А. Философская антропология феминизма. Природа женщины. – СПб.: Алетейя, 2006. – 160 с.
4. Володин В. Запрос на какие-то интриги всегда существует (интервью) // Коммерсантъ: сайт. 9.02.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3214419> (дата обращения 15.11.2020).
5. Володина М. На сериал «Чики» пожаловались в МВД и Роскомнадзор из-за «пропаганды ЛГБТ и феминизма» // Сноб: сайт. 26.07.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snob.ru/society/na-serial-chiki-pozhalovalis-v-mvd-i-roskomnadzor-iz-za-propagandy-lgbt-i-feminizma/> (дата обращения 15.11.2020).
6. Воронина К. Говорить о феминизме полезно для жизни // МОЁ! Online: сайт. 27.07.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moe-online.ru/opinion/15029> (дата обращения 15.11.2020).
7. Данилов А. Дело Юлии Цветковой: почему художницу, которая схематично рисует женское тело, судят за распространение порнографии // Esquire: сайт. 10.07.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esquire.ru/articles/191433-deloyulii-cvetkovoy-pochemu-hudozhnicu-kotoraya-shematichno-risuet-zhenskoe-telo-sudyat-za-propagandu-pornografii/#part0> (дата обращения 15.11.2020).

8. Жеребкина И. «Прочти моё желание...». Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 256 с.
9. Карась О. Не красотой единой: как развивается феминистическое движение в Украине // Сегодня: сайт. 16.07.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ukraine.segodnya.ua/ukraine/ne-krasotoy-edinoy-kak-razvivaetsya-feministicheskoe-dvizhenie-v-ukraine-1297540.html> (дата обращения 15.11.2020).
10. Козлова О. Феминизм, психические расстройства и гражданские акции. Главные темы фестиваля «Город прав» в Воронеже // 7x7: сайт. 11.06.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://7x7-journal.ru/articles/2019/06/11/feminizm-psiicheskie-rasstrojstva-i-grazhdanskije-akcii-glavnye-temy-festivalya-gorod-prav-v-voronezhe> (дата обращения 15.11.2020).
11. Коробка Е. Декриминализация домашнего насилия // Адвокатская газета: сайт. 25.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/diskussii/dekriminalizatsiya-domashnego-nasiliya/> (дата обращения 5.12.2020).
12. Королева Е. Женское царство. Как в Украине изменяется отношение к женщинам и причем здесь феминизм // Фокус: сайт. 30.05.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://focus.ua/ukraine/430577-vremya-zhenshhin> (дата обращения 15.11.2020).
13. Лиходзиевский В. «Союз спасения» спасает современную Россию... от феминизма // Блокнот: сайт. 9.01.2020 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://bloknot-voronezh.ru/news/soyuz-spaseniya-spasaet-sovremennuyu-rossiyu-ot-fe-1178741> (дата обращения 15.11.2020).
14. Обуховская Э. 7 самых красивых феминисток из Instagram // Cosmopolitan: сайт. 7.12.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cosmo.ru/beauty/star\\_beauty/7-samyh-krasivyh-feministok-iz-instagram/](https://www.cosmo.ru/beauty/star_beauty/7-samyh-krasivyh-feministok-iz-instagram/) (дата обращения 15.11.2020).
15. Общественники подали жалобу на сериал «Чики» за пропаганду феминизма и ЛГБТ // Коммерсантъ: сайт. 26.07.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4432697> (дата обращения 15.11.2020).
16. Портников В. Украина и права женщин // Радио Свобода: сайт. 10.02.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/29023887.html> (дата обращения 15.11.2020).
17. Путин подписал закон о декриминализации домашних побоев // Интерфакс: сайт. 7.02.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/548888> (дата обращения 15.11.2020).

18. Сивец Л., Савоскина К. Что значит быть феминисткой в Украине: три истории о женщинах в искусстве // Hromadske: сайт. 7.11.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hromadske.ua/ru/posts/chto-znachyt-byt-femynystkoi-v-ukrayne-try-ystoryu-o-zhenshchynakh-v-yskusstve> (дата обращения 15.11.2020).
19. Симанкова Е. «Союз спасения»: кому и как на самом деле помогли жены декабристов // Милосердие: сайт. 13.01.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.miloserdie.ru/article/soyuz-spaseniya-komu-i-kak-na-samom-dele-pomogali-zheny-dekabristov/> (дата обращения 15.11.2020).
20. «Союз спасения» как барометр // Центр социального проектирования «Периметр», 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pltf.ru/wp-content/uploads/2020/02/soyuz-spaseniya-kak-barometr-fin.pdf> (дата обращения 15.11.2020).
21. Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм. 1860–1930. – М.: РОССПЭН, 2004. – 616 с.
22. Сустина Т. «Женское право»: первые итоги социального проекта // Адвокатская газета: сайт. 6.03.2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/mneniya/zhenskoe-pravo-pervye-itogi-sotsialnogo-proekta/> (дата обращения 15.11.2020).
23. Торочешникова М. «Сексист года – 2019» // Радио Свобода: сайт. 10.03.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/30479301.html> (дата обращения 15.11.2020).
24. Трофимова Е.И. Терминологические вопросы в гендерных исследованиях // Общественные науки и современность. – М.: РАН, 2002. – №6. – С. 178–189.
25. Царева М. Бизнес женщинам не верит // Коммерсантъ: сайт. 27.03.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4299150> (дата обращения 15.11.2020).
26. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. – СПб.: Алетейя, 2007. – 544 с.
27. Янукович советует Тимошенко пойти на кухню и показывать там свои прихоти // УНИАН: сайт. 20.01.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unian.net/politics/314574-yanukovich-sovetuet-timoshenko-poyti-na-kuhnyu-i-pokazyivat-tam-svoi-prihoti.html> (дата обращения 15.11.2020).
28. Global Gender Gap Report 2020 // World Economic Forum, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GGGR\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf) (дата обращения 15.11.2020).

## ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Воловикова Диана Олеговна*  
Студент,  
Воронежского государственного  
педагогического университета,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [volovikova.di@gmail.com](mailto:volovikova.di@gmail.com)

*Лактионов Василий Викторович*  
научный руководитель, доц.,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж

### АННОТАЦИЯ

Статья знакомит с современной ситуацией в гендерных отношениях. Проведено собственное разведывательное исследование, в котором основное внимание акцентируется на отношении современной молодёжи к гендерным ролям и стереотипам. Кроме того, в ней анализируются различные формы взаимоотношений и гендерных неравенств.

### ABSTRACT

The article introduces gender relations. we conducted our own intelligence research, which focuses on the attitude of modern youth to gender roles and stereotypes. in addition, it analyzes various forms of relationships and gender inequalities.

**Ключевые слова:** гендер, стереотипы, гендерные роли, феминизм, гендерная идентичность, молодёжь

**Keywords:** gender, stereotypes, gender roles, feminism, gender identity, young people.

До середины 70-х годов XX века термины «гендер» в философской, психологической и социологической литературе не употреблялись. Пол и гендер не различались.



С давних времён к проблеме отношений между полами обращались такие классики философской мысли, как Сократ [10], Платон [8], Аристотель [9] и др. Важные аргументы для выявления критериев гендерных отношений как социальных содержатся в работах учёных, таких как Э. Дюркгейма [3], М. Вебера [12], П. Сорокина [11], и др.

Пол – понятие, которое описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Половому диморфизму (половой диморфизм – наличие различий в анатомофизиологических признаках у мужских и женских особей) подвержены многие представители живой природы. Гендер же – это социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения.

Издавна принято представление о том, что главная роль женщины – быть матерью, женой, вести домашнее хозяйство, а у мужчины – это работа. Теоретическое объяснение такого разделения мужского и женского можно найти у З. Фрейда [13] и Т. Парсонса [6]. Фрейд [13] выводил жесткое разделение из различий физиологических. Он говорил, что «анатомия – это судьба». Парсонс [6] считал, что мужчина выполняет роль добытчика, т. е. инструментальную, а женщина как хранительница домашнего очага – экспрессивную.

По достоверным сведениям польского исследования, проделанного в 70-е годы по вопросу о социальной значительности женщины, 36% респондентов отводили женщине классическую роль супруги и матери [5]. Большинство откликнувшихся мужчин и девушек полагали, что воспитание детей и забота о них входят исключительно в компетенцию матери. А по информации томского опроса, половина мужчин (54%) и 70% девушек считают, что не исключительно женщина, но оба родителя обязаны заниматься воспитанием детей.

В конце 80-х годов опросы в нашей стране показывали, что только 3,5% женщин оставили бы свою работу, если бы их мужья зарабатывали достаточно, чтобы содержать семью [4]. Можно сделать вывод, что женщины работали для того, чтобы прокормить свою семью.

В 1995 году проводилось социологическое исследование. Участками этого исследования являлись люди от 16 до 65 лет. Были заданы вопросы, которые касались основного предназначения мужчин и женщин. Наиболее традиционно воспринимают идеальную роль женщины мужчины, которые работают (80%), которые учатся (76%) и которые занимаются ИП (76%). 80% женщин и 85% мужчин считают, что главным в жизни мужчины должна быть работа. В целом, результаты опроса показывают, что мужчины согласны с традиционным взглядом в предназначении женщины. Девушки же неоднозначно определяют женскую роль. Представления опрошенных о предназначении мужчины отличаются высокой степенью однородности и традиционностью вне зависимости от пола, образования, возраста. А представления мужчин и женщин о женском предназначении отличаются. Мнения самих женщин на этот счет более разнородны, неоднозначны и менее традиционны, хотя в целом 2/3 мужчин и половина женщин отводят женщине в идеале только роль хранительницы домашнего очага.

Исследовательский холдинг «Ромир» и международное сообщество исследовательских компаний GlobalNR представили данные опроса о гендерных ролях в обществе. В опросе приняло участие более 7100 респондентов из девяти стран, представляющих разные социально-демографические группы, среди которых 800 россиян.

Сначала участников исследования попросили прокомментировать утверждение «Традиционные гендерные роли для мальчиков и девочек лучше всего подходят для общества». В России 71 % опрошенных согласились с ним. Выше данный показатель только в Китае, а наименьший – в Германии (24 %) и Корее (16 %).

«Мы наблюдаем тот редкий случай, когда россияне выбиваются из образа среднестатистического землянина и показывают свою неготовность к компромиссам или принципиальную ортодоксальную позицию», – сказал «Ъ» президент «Ромира» доктор социологических наук Андрей Милехин [14].

В России 18 % респондентов согласны с мнением, что женщинам нельзя работать, – это самый высокий показатель среди других стран-респондентов. 82% опрошенных согласились, что у женщин и мужчин должны быть равные

зарплаты. При этом 34 % россиян считают, что зарплаты в стране и так одинаковы [14].

Андрей Милехин заключил, что «по каким-то мировоззренческим и ценностным позициям мы значительно более консервативны, чем представители того же англосаксонского мира». При этом он считает, что «тенденции к изменениям у россиян есть» и «дети, рождённые после 2000 года в благополучных семьях в мегаполисах России, по всем параметрам догнали, сопоставимы и в чём-то перегоняют своих сверстников в таких же мегаполисах – Нью-Йорке, Париже, Лондоне» [14].

«Образ России, который показывает это исследование, – это вполне предсказуемый результат, если учесть, что в последние лет пятнадцать российское государство ведёт активную пропаганду консервативных традиционных ценностей. – сказала «Ъ» адвокат Мари Давтян – На международной арене Россия пытается выглядеть как последнее государство в Совете Европы, придерживающееся консервативных мировоззренческих ценностей. Именно поэтому у нас нет прогрессивных законов, включая, к примеру, закон против домашнего насилия. Он в консервативные ценности не укладывается, потому что консерватизм предполагает иерархию и власть, а возможность насилия – это то, что держит и легитимирует такую власть» [14].

Гендерная дискриминация по-прежнему включает многочисленные сферы жизни во всем мире, несмотря на произошедшие за последнее десятилетие значительные сдвиги в сторону достижения гендерного равенства.

Гендерное неравенство – это социальный феномен, который заключается в том, что мужчины и женщины обладают разными правами при равных возможностях. Чаще всего гендерное неравенство проявляется в сфере трудоустройства. Для женщин гендерное неравенство выражается в том, что мужчин более охотно берут на работу, выплачивая им при этом довольно высокую заработную плату [15].

Специфики и степень распространения дискриминации явно разнятся в случае перехода от страны к стране и от региона к региону.

Мы решили исследовать взгляды современной молодёжи о гендерных отношениях. Опросили 100 человек – из них 50% мужчин и 50% женщин. По возрасту мы спланировали выборку равномерно, по 50 человек на каждый возрастной интервал: от 18 до 22 лет, от 23х до 30 лет.

Первый вопрос, который мы задавали был следующий: «Согласны ли вы с утверждением, что мужчины – это сильный пол, а женщины – слабый?». Доминирующими среди ответов были «всё зависит от ситуации» 39% и вторым по частоте упоминания был ответ - «думаю, они равносильны» - 37% всех респондентов.

Естественно, учитывая современную ситуацию мы спросили: «Кто, по вашему мнению, должен являться главой семьи?», и получили преимущественный ответ «роли должны распределяться равномерно», так ответило 63% всех опрашиваемых. Эту тенденцию подтверждает проверочный вопрос: «Кто в вашей семье должен брать на себя больше обязанностей?» 58% респондентов ответили, что «роли должны распределяться равномерно».

Далее был предложен следующий индикатор: «Согласны ли вы с утверждением, что мужчины должны зарабатывать больше, чем женщины?» и выяснили что, 69% опрашиваемых, ответили «скорее да, чем нет», и "да", а оставшиеся выбрали позиции - 19% "скорее нет, чем да" и 12% "нет".

Нас заинтересовала проблема занятости женщин домашней работой. Мы задали вопрос: «Согласны ли вы с утверждением, что женщины обязаны всегда готовить и убираться?» большинство молодых людей ответили «скорее нет, чем да» - 42%. А также 29% составляет ответ «нет», 25% ответили «скорее нет, чем да». Остальные ответили «да».

Затем мы решили узнать «Какие роли Вы считаете важными для жены в современном обществе?» и получили следующие ответы: 59% всех опрашиваемых ответили «воспитывать ребёнка», 58% ответили «воспитывать быть заботливой женой», а на третьем месте по количеству выбора был ответ "быть хранительницей очага" - 48%. А на вопрос: «Какие роли Вы считаете важными для мужа в современном обществе?» наиболее частые ответы были

следующими: 64% - "быть заботливый мужем", 52% - "зарабатывать много денег" и 45% - "воспитывать ребёнка".

Исследуя ответы на вопрос «Считаете ли вы, что мужчина должен делать первый шаг при знакомстве с девушками?» доминирующим был ответ «всё зависит от ситуации».

Следующий вопрос звучал так: «Кому бы Вы доверили свою жизнь или свое любимое дело, бизнес?» 55% ответили «всё зависит от личных качеств». Также 19% ответили «родному человеку».

И последний индикатор, на который мы попросили ответить был: «За кем в семье должно оставаться решение финансовых вопросов?». 58% ответили "общее решение", 13% "за мужчиной" и 12% "за женщиной".

Подводя итог, можно сказать, что современная молодёжь мало подвержена гендерным стереотипам. Молодые респонденты считают, что роли в семье должны распределяться равномерно, но вот патриархальное отношение к мужчине осталось - опрошенные считают, что мужчина должен зарабатывать больше, чем женщина. Со стереотипом о том, что "Женщина должна всегда убираться и готовить сама" респонденты были не согласны. Современное молодое поколение присваивает женщине следующие ведущие роли: воспитания ребёнка, заботливой жены и хранительницы очага, а мужчине: заботливого мужа, "добытчика" денег, воспитания ребёнка.

### **Список литературы:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология"/Г.М.Андреева.: Москва, 2001.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. II: Хрестоматия / Под ред. С.В. Жеребкина. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
3. Дюркгейм Э, О разделении общественного труда. Метод социологии/ Э.О. Дюркгейм - М.: Наука,1991.
4. Новикова Э.Е., Милова О.Л., Залюбовская Е.В. Современная женщина на работе и дома // ЭКО. 1988. № 8.
5. Соколовская М. Социальные роли женщины (по материалам исследования общественного мнения в ПНР) //Социологические исследования. 1978. №3.

6. Фридан Б. Загадка женственности/ Б. Фридан .-М., 1994.
7. Parsons T. Age and Sex in the Social Structure // Parsons T. Essays in Sociological Theory Pure and • Applied. 1949. P. 218-232.
8. Платон. Пир // Сочинения в трех томах. Том 2. М.: Мысль, 1970. С. 106-107.
9. Аристотель. Политика // Сочинения в четырех томах. Том 4. М.: Мысль, 1983. С. 383.
10. Апология Сократа. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/Academia/001-03.pdf>.
11. Сексуальная революция. [Электронный ресурс]. URL: [https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/amerikanskaya\\_sexualnaya\\_revolutsia\\_p\\_sorokin.pdf](https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/amerikanskaya_sexualnaya_revolutsia_p_sorokin.pdf).
12. М. Вебер. образ общества/ М. Вебер - М, 1994.
13. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 404 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академичекий курс.
14. Электронный ресурс: Россияне не готовы забыть гендерные роли - URL: <https://news.mail.ru/society/44544711/?frommail=1> (дата обращения: 25.11.2020).
15. Электронный ресурс: Проблема гендерных отношений в современном обществе. - URL: <https://studbooks.net/1704917/psihologiya/vvedenie> (дата обращения: 25.11.2020).

## РАЗВИТИЕ ВИДЕОБЛОГИНГА И ПРИЧИНЫ ЕГО УСПЕХА

**Гребцова Валерия Александровна**  
студент, гуманитарный факультет,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [valeriagrebtsova@yandex.ru](mailto:valeriagrebtsova@yandex.ru)

**Лактионов Василий Викторович**  
научный руководитель, канд. ист. наук,  
доц. кафедры философии экономики  
и социально-гуманитарных дисциплин,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [laktionov\\_v@inbox.ru](mailto:laktionov_v@inbox.ru)

## THE DEVELOPMENT OF VIDEO BLOGGING AND THE REASONS FOR ITS SUCCESS

**Valeria Grebtsova**  
Student, Faculty of Humanities,  
Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

**Vasiliy Laktionov**  
scientific adviser, Ph.D. Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Philosophy  
of Economics and Social and Humanitarian Disciplines,  
Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

## АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматриваются особенности видеоблогинга, типологии видеоблогов и основные причины их просмотра. Приводятся результаты исследования, в ходе которого была выявлена характеристика отношений современной молодёжи к видеоблогингу.

## ABSTRACT

This article discusses the features of video blogging, the typology of video blogs and the main reasons for viewing them. The article presents the results of a study, during which the characteristics of the attitude of modern youth to video blogging were revealed.

**Ключевые слова:** Videоблогинг, блогер, блог, видеохостинг, молодёжь.

**Keywords:** Video blogging, blogger, blog, video hosting, youth.

В настоящее время жизнь современного человека активно связана с использованием возможностей сети Интернет, которая представляет собой площадку с различными возможностями коммуникации и самовыражения: доступа к необходимой в рамках деловой, образовательной, досуговой сфер информации; получения образования, обретение опыта презентации исследуемого предмета, интересующей области знаний или досуговых предпочтений. Особого внимания, на мой взгляд, заслуживает видеоблогинг. Общепринятого определения у явления «videоблогинг» не существует.

Так, И.А. Текутьева дает следующее определение видеоблогу: «это Интернет явление, включающее в себя создание и выкладывание в сеть видеоматериалов на ту или иную тему в выбранном автором формате, соответствующем жанру» [3, 107 с.].

Если рассмотреть слово с точки зрения этимологии, то становится ясно, что в общем под этим понятием подразумевается блог, представленный в видеоформате. Слово «блог» происходит от английского weblog, что означает «интернет-журнал» или «интернет-дневник». По сути, блог – это интернет-ресурс, где автор с определенной периодичностью пишет тексты, выкладывает изображения или объекты мультимедиа. От традиционного дневника блог отличается тем, что имеет сторонних читателей и предоставляет возможность обсуждения опубликованного материала [2, 5 с.].



Видеоблог (как и понятие «блог» в целом) находится в культурном поле на стыке нескольких понятий: искусства, массмедиа и шоу-бизнеса. От искусства он берёт творческий подход, многочисленные киноприёмы и отсылки; от массмедиа – регулярность и актуальность. Отличительной чертой современной культуры является всеобщее внедрение юмора.

Как пишет социолог Жиль Липовецки, «явление это неизбежно коснётся всех наших обозначений и ценностей – от культуры до политики, причём помимо нашей воли». Липовецки также говорит об атмосфере «средневекового карнавала» и «мире сатирической свободы», когда серьёзное отношение к чему-либо противоречит мейнстриму всеобщего веселья [1, 201 с.].

Основоположником видеоблогинга считается американец Адам Контрас, который впервые опубликовал видеозапись в своем текстовом онлайн-блоге в январе 2000 года. Тогда американец Адам Контрас отправил в свой блог видео сообщение для своей семьи и друзей, информирующее их о том, что он едет в Лос-Анджелес в поисках шоу-бизнеса. Именно эта запись в блоге Контраса стала родоначальником такого явления как видеоблогинг, ведь она была первым сообщением подобного рода. В настоящее время Адам Контрас продолжает публиковать такие записи, а его видеоблог по праву считается старейшим и самым продолжительным в мире.

В России первым русским видео на YouTube стал клип Петра Налича на песню Guitar в 2007 году. Однако стоит отметить, что это единичное видео – ещё не видеоблогинг. Первые видеоблоги в России появились несколько позже, в 2008 году, при непосредственном участии И. Мэддисона и Д. Камикадзе-Ди Иванова. Камикадзе-Ди снимал сатирические ролики о политике, а Мэддисон – сосредоточил внимание на «достижениях» разработчиков отечественных видеоигр.

Исследователь Текутьева Ирина Андреевна (2015) выделила жанровые типы видеоблогов. В соответствии с ними, я указала примеры русских блогеров и каналов:

- бьюти-блог - о красоте, косметике (Анна Овсянкина, Мария Вискунова)

- лайфстайл-блог - повседневный блог, личный дневник (Мария Вэй, Алина Солопова);

- игровой блог: а) обзор видеоигр - анализ игровых новинок с преобладанием юмористических комментариев), б) летсплей - запись на видео онлайн-игры с комментариями играющего (Дмитрий Куплинов, «TheBrainDit», «Frost»);

- обзоры вирусных видео – обзоры видеоматериалов, которые пользователи интернета добровольно размещают и распространяют в сети (This is Хорошо; +100500);

- челлендж – принятие вызова, выполнение задания (популярные челленджи: «FlipTheSwich», «ПлачуНаТехно» и др.);

- пранк – розыгрыш («Rakamakafo», «Edward Bil»);

- скетч - юмористическая пьеса (Ирина Горбачёва, Евгений Кулик);

- влог - рассказ автора видеоблога о своей жизни (Катя Клэп);

- обучающее видео – («УмелоТВ»). Текутьева И.А. относит сюда бьюти-блог и лайфхак – хитрости, помогающие быстро решать бытовые проблемы.

- шоу («Трэш Лото» на канале клик клак);

- диалог и ответы - блогер отвечает на вопросы подписчиков;

- гайд – это руководство, в котором описана последовательность действий для достижения конкретных целей («Happy Body») [3, 109 с.].

Существует ещё одна типология журналиста Шамаева Ивана Николаевича. Он классифицирует видеоблоги следующим образом:

- по авторскому составу: авторские или личные; корпоративные или групповые; общественные или открытые;

- по содержанию: узкоспециализированные или общей направленности;

- по размещению (технической основе): сетевые («LiveInternet.ru», «Blogger» и другие) или автономные (на самостоятельной системе управления содержимым и самостоятельном хостинге) [4, 121 с].

Исследователь Боровенков А.Е. выделил причины просмотров видеоблогов:

1. Удовлетворение когнитивных нужд. Причём имеется в виду не только классическое образование и расширение знаний в области наук, но и бытовое просвещение. Так, огромной популярностью пользуется жанр видеоуроков, когда блогер рассказывает на личном опыте, как правильно мастерить полку, печь пироги, устанавливать программы и т. д.

2. Стремление развлечь и занять себя. Многие блогеры не отличаются хорошим чувством юмора, не говоря уже об интеллектуальном уровне, и зачастую шутки сводятся к резким крикам в камеру с обильным использованием нецензурной лексики. Особенно остро проблема встала с повсеместным внедрением необходимого оборудования и технологий: камер, видеоредакторов и широкополосного Интернета. В видеоблогинг массово пришли люди с низким уровнем образования, даже возник своеобразный термин «школоблогер», который указывает на возрастную составляющую этого нового сегмента.

3. Стремление сопереживать. Такая мотивация обнаружилась у реципиента сравнительно недавно, когда в Сети появилось огромное количество так называемых влогов – рассказов о личной жизни блогера.

4. Желание быть в курсе событий. Не случайно сегодня большая часть информагентств и телеканалов имеют свои аккаунты в видеохостинге [1, с. 20 – 21].

Для подробного изучения развития видеоблогинга мы решили провести исследование, в котором приняли участие женщины и мужчины двух возрастных групп: 18-22 и 23-30 лет. Всего было опрошено 113 человек.

Сначала мы предложили ответить на вопрос: «Просматриваете ли вы видеоблоги?». Так мы выяснили, что 90% респондентов просматривает видеоблоги и только 10% не смотрит видеоблоги. Далее мы поинтересовались, популярен ли сейчас видеоблогинг в молодёжной среде. 59 % опрошиваемых ответили да, 33 % ответили скорее да, чем нет. Только 8 % ответили скорее нет, чем да, а отрицательный ответ на это вопрос не дал никто из опрошиваемых. Также мы задали вопрос: «Часто ли вы получаете информацию в видеоблогах?». результаты были такими: 33% опрошиваемых каждый день смотрят видеоблоги, 30% смотрят видеоблоги несколько раз в неделю, 8 % смотрят видеоблоги раз

в неделю, 11% смотрят видеоблоги несколько раз в месяц. Остальные 8% просматривают раз в месяц и 10% не получают информацию из видеоблогов. Затем мы решили узнать, насколько значима для пользователей информация в видеоблогах. 35% респондентов ответили, что информация помогает в некоторых жизненных ситуациях; 34% ответили, что применяют информацию частично; для 10% опрашиваемых информация важна и только 21% ответили, что информация для них не важна.

Блоги бывают разные: поверхностные и глубокие, познавательные и бесполезные. Темы, которые нравятся одним, других оставляет равнодушными или вызывает у них полное неприятие. Videоблог создают в основном в рамках одной или нескольких схожих тематик, которые раскрываются и анализируются на протяжении всего существования блога. В связи с этим проанализируем наиболее популярные темы, просматриваемые в блогах. Но для начала проанализируем, какая сфера жизнедеятельности, отражаемая в блогах, является самой востребованной среди респондентов.

Исходя из полученных данных, оказалось, что самой популярной сферой, больше всего интересующей опрошенных, является бытовая, ею интересуются 60% опрошенных, 49% интересуется духовная сфера, 23% – политическая и 21% использует блоги для получения информации об экономической сфере. И мы выявили, что наиболее популярными темами являются: развлечение (64%), путешествие (49%), образование (37%), красота (35%), которые относятся к бытовой сфере. Вторые темы по популярности образование (37%), наука (15%), они относятся к духовной сфере. Популярность бытовой сферы обусловлена тем, что каждый человек тем или иным образом вовлечен в социальную сферу больше, чем в духовную, политическую или экономическую.

Рассмотрев самые просматриваемые темы, далее узнаём о самых популярных и любимых блогерах. Самым известным по оценкам респондентов является канал «вДудь», его знают 63% опрошенных. У канала с интервью Юрия Дудя уже больше 8 миллионов подписчиков. Каждый выпуск набирает от 4 до 11 миллионов просмотров, а это часто больше, чем зрителей передач центральных

каналов телевидения! Это взрыв, и никак не меньше. Как такое возможно всего за 3 года существования проекта? Ответ на этот вопрос, я считаю, кроется в личности самого ведущего. Самое первое, что можно увидеть, – это образ самого Юрия. Он словно "свой парень", яркое лицо: такой простой, модный, легкий, подвижный, стильный, но без особо выделяющейся одежды. За счет этого зритель видит в нем себя, беседующего с гостем, задавая острые вопросы, которые часто если бы встретил, то не спросил, а Дудь спросит, ругнется матом, будто можно все, дерзнет и обязательно узнает про деньги.

В вопросе о любимых видеоблогах лидирует канал «вДудь». Его выбрали 41% опрошенных.

Чтобы узнать в чём заключается успех современного видеоблогера мы задали вопрос: «Какие качества привлекают вас у видеоблогеров». Лидирующими оказались три качества: юмор (79%), интеллект (52%) и креатив (47%).

Видеоблогинг как механизм, который распространяет информацию стремительно и неконтролируемо, активизирует и реакцию общественного мнения по различным вопросам, вследствие чего возможно изменение мировоззрения, жизненных взглядов, норм морали, системы ценностей аудитории. Анализируя полученные результаты опроса, мы видим, что 50% респондентов указали, что видеоблоги изменили их мнение по некоторым вопросам, 40% респондентов отрицает влияние видеоблогов, остальная часть респондентов отмечают, что информация, полученная с помощью видеоблогов, изменила их систему ценностей (6%) и изменила их мировоззрение (4%).

Рассмотрим недостатки видеоблогов. По мнению 40% респондентов, при просмотре видеоблогов теряется большое количество времени, 33% считают, что в них есть много ненужной информации, и 30 % говорят, что видеоблоги манипулируют общественным мнением. По мнению 15 % респондентов, видеоблоги провоцируют людей на отклоняющееся поведение, и 20 % не видят в них недостатков.

Теперь рассмотрим достоинства видеоблогов. Наибольшее количество респондентов (54%) считают главным достоинством видеоблогов легкость доступности

информации. Примерно равное количество опрошиваемых выделило такие достоинства блогов как возможность саморазвития (38 %), возможность самовыражения (30 %); быстрота получения информации (30 %), важный источник информации (26 %); Наименьшее количество респондентов назвали возможность заработать деньги, всего 14 % и возможность завести полезные знакомства, всего 15 %. Возможно, это связано с тем, что блоги всё же не являются платформой для знакомств, основная цель блогов – это презентация своих умений, знаний так, чтобы это было актуально и было интересно аудитории. То есть ведение блога является нужным, как и для самого блогера, так и для читателя, так как многие начинают интересоваться темами, которые раньше были не интересны. А чтобы начинать зарабатывать серьёзную сумму денег, нужно иметь большую аудиторию, сделать это сейчас непросто из-за значительной конкуренции.

Далее оценим степень доверия людей к информации, полученной из видеоблогов. Мы задали вопрос: «Доверяете ли вы информации, полученной в видеоблогах?». 6 % полностью доверяют информации из видеоблогов; скорее да, чем нет – 56 %; скорее нет, чем да – 22 %. Только 2 % не доверяют информации из видеоблогов и 14 % затруднились ответить.

Таким образом, видеоблоги сейчас пользуются большой популярностью у всех возрастных групп. Видео просматриваются достаточно часто, имеют большой спрос, так как очень часто информация может примениться в жизненных ситуациях. Исходя из полученных данных в нашем исследовании, самой популярной сферой видеоблогинга является бытовая. Наиболее популярные темы: развлечение, путешествие, образование. С точки зрения наших респондентов, чтобы стать популярным блогером нужно быть личностью с юмором, интеллектом и креативом. Опрошенная молодёжь в большей степени доверяет видеоблогерам. По мнению наших респондентов, блогеры с помощью видеоблогинга влияют на общественное мнение, поведение индивидов и даже на их мировоззрение.

## Список литературы:

1. Боровенков А.Е. Видеоблогинг: сетевые коммуникации и коммуникативные позиции / А.Е. Боровенков // Человек. Культура. Образование. - 2016. - № 1. - С. 17–23.
2. Липовецки Ж. Эра пустоты: эссе о современном индивидуализме / Ж. Липовецки / СПб.: издательство "Владимир Даль", 2001. - 336 с.
3. Российский видеоблогинг 2015. Роль и значение в коммуникациях и цифровой среде. – М.: ООО Агентство «Полилог». - 2015. – 20 с.
4. Текутьева И.А. Жанрово-тематическая классификация видеоблогинга / И.А. Текутьева // Медиасреда. – 2016. – №11. – С.107-113.
5. Шамаев И.В. Классификация блогов Рунета / И.А. Шамаев// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. – 2013. - №11. – С. 120-124.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

**Шатилова Валентина Дмитриевна**

студент,  
кафедра экологического образования  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [shatilova\\_valentina@mail.ru](mailto:shatilova_valentina@mail.ru)

**Терновых Анна Николаевна**

студент,  
кафедра экологического образования  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [ternovykhanya@mail.ru](mailto:ternovykhanya@mail.ru)

**Лактионов Василий Викторович**

научный руководитель, доц. кафедры философии,  
экономики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [laktionov\\_v@inbox.ru](mailto:laktionov_v@inbox.ru)

## ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FAMILY OF A PRESCHOOL CHILD

**Valentina Shatilova**

Student  
Department of environmental education  
of Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

**Anna Ternovykh**

Student,  
Department of environmental education  
of Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

**Vasily Laktionov**

research supervisor, associate Professor,  
Department of philosophy, Economics  
and social and humanitarian disciplines,  
Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh



## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена проблема экологического образования и воспитания дошкольника в семье. Проведено анкетирование родителей дошкольников на знание основ экологического воспитания. Проведенное нами разведывательное исследование, показало основные пробелы в знаниях родителей. Вместе с тем мы констатируем, что уровень экологической грамотности у современных родителей достаточно высок. Подавляющее большинство родителей активно пользуются интернет ресурсами, телевидением и книгами для того чтобы разнообразить подачу информации для ребенка. Однако треть респондентов редко выезжают на открытый воздух, в леса, природные парки и заповедники, что снижает уровень экологического воспитания детей.

## ABSTRACT

This article deals with the problem of environmental education and upbringing of preschool children in the family. A survey of parents of preschool children on the knowledge of the basics of environmental education was conducted. Our intelligence research has revealed the main gaps in the knowledge of parents. At the same time, we note that the level of environmental literacy among modern parents is quite high. The vast majority of parents actively use Internet resources, television and books in order to diversify the presentation of information for the child. However, a third of respondents rarely go to the open air, forests, nature parks and nature reserves, which reduces the level of environmental education of children.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, дошкольник, экологическое образование, экологическое воспитание в семье.

**Keywords:** ecology, environmental education, preschool children, environmental education, environmental education in the family.

Целью экологического образования является формирование экологической культуры. В то же время экологическое образование выступает основой дальнейшего благополучия общества и личности.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода к экологическому воспитанию является создание такой среды, в которой родители, старшее поколение, личным примером демонстрируют своим детям правильное отношение к природе и по мере возможности активно участвуют в экологической деятельности вместе со своими детьми [1].

Прежде всего, для того, чтобы дошкольник научился основам экологической культуры, родители должны задать норму поведения в окружающей среде на своем примере, так как в семье человек проводит большее количество времени.

Мир ребенка постепенно расширяется ему необходимо научиться вести себя в окружающем мире. Его семья помогает ему овладеть моделью поведения. Важным аспектом является экологическое воспитание в семье.

В концепции экологического воспитания семья должна помогать ребенку формировать культуру поведения в окружающей среде, семья должна донести до ребенка, что именно человек, даже маленький, несет непосредственную ответственность за природу и окружающую среду. Семья должна прививать ребенку любовь к природе, родители помогают детям понять эстетику окружающего мира. Родители должны показывать на своем примере поведение в окружающей среде. При условии, когда родители говорят, но не подкрепляют свое поведение делом, полноценного эффекта не будет [1].

Чтобы осуществлять процесс экологического воспитания в семейной среде, родители могут: изучать книжки об окружающей среде, смотреть развивающие программы и передачи, например, «В мире животных», сажать комнатные растения и ухаживать за ними, ходить в совместные походы, для изучения лесных или речных обитателей. Есть множество примеров и способов, с помощью которых родители могут привить своим детям экологическую культуру, главное родителям понимать важность этих мероприятий. Работа по экологическому образованию и семейному воспитанию строится на примерах совместных действий детей и родителей [2].

В рамках работы над статьей был проведен социальный опрос среди родителей дошкольников, и выявлен уровень экологической образованности и

воспитания в их семьях. Всего в опросе участвовал 101 человек. Из-за сложившейся в стране ситуации с коронавирусной инфекцией, анкетирование проводилось в онлайн формате, при помощи системы Google Форма.

Вводный вопрос, который мы задали респондентам был «Ваше постоянное место проживания». Он был поставлен для определения количества населения проживающих в городских условиях, что позволяет участвовать в большем количестве экологических акций. Количество городских жителей превысила 60% опрошенных.

Следующим вопросом был «Интересуетесь ли вы экологией?» Их ответы распределились так: число респондентов, которые интересуются всеми событиями экологической жизни, составило 62 %, а 24% и 14% интересуются только экологическими событиями в городе или не интересуются соответственно.

Далее мы задали им вопрос: «Как проявляется ваш интерес к экологии?» и обнаружили тенденцию, что самый популярный способ – это интернет-ресурсы, так ответили 72% родителей, еще 18% сказали, что помимо интернета, они смотрят новости и эко. программы по телевидению и только 6% участвуют в экологической жизни города.

Интересно то, что всего около 4% респондентов совершенно не следят за экологическими событиями.

Чтобы проверить активность родителей в экологической жизни города, мы задали им вопрос: «В каких из экологических движений, вы принимаете участие?» и выяснили, 69 % не принимают участие ни в каких экологических акциях. А всего 31% участвуют в акциях, посвященных разделному сбору отходов и минимизации использования пластика.

Здесь возник вопрос, «Какие из перечисленных проблем нашего города беспокоят Вас больше всего?» его мы задали для того, чтобы выяснить какие экологические проблемы остро затрагивают людей в городе Воронеж. Зафиксировали, что 40% отметили большое загрязнение воздуха автотранспортом и загрязнение вод и воздуха промышленными предприятиями, 20% потерю лесов вследствие пожаров. От 20% мы увидели ответ переполненные контейнерные

площадки, 20% подметили медленное развитие отдельного сбора отходов. Родители понимают, какие экологические проблемы существуют в нашем городе.

Активность родителей по реализации экологических акций в Воронеже достаточно низка, что бы в этом убедиться мы задаем вопрос «Какова Ваша форма участия в экологии города?». Выяснилось, что лишь 45% опрошенных занимаются РСО и сдают отходы на переработку.

Немаловажным стал вопрос о наличии информации и знаний у родителей, для того что бы грамотно отвечать на вопросы поставленные ребенком. Мы выяснили, что 59% опрошенных могут с легкостью разъяснить своему ребенку те или иные вопросы, связанные с экологией. Но при этом 41% не может найти время и возможности найти информацию и изучить что-то новое либо вообще не обладает знаниями в сфере окружающей среды.

Для того чтобы проверить сколько время уделяют родители для прогулок в лесу и обучению детей в естественной среде обитания живых организмов, мы спросили у анкетированных «Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?» Больше 60% родителей уделяют достаточно большое количество времени для визуального и тактильного изучения объектов окружающей среды.

Затем, чтобы понять, как ведут себя дети в лесу и в природных парках, мы предложили родителям ответить на следующий вопрос «Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе?». Анализ полученных данных свидетельствует о том, что родители уделяют большое внимание объяснению норм и правил обращения с животными, поведению в лесу. Таким образом, больше 74% отметили, что их дети не только соблюдают эти правила, но и пытаются поделиться и рассказать их своему окружению.

Чтобы понять, каким образом родители приучают своих детей к экологическому образу жизни, мы задали следующий вопрос: «Беседуете ли с ребенком дома о природе, растениях, животных?» Большинство опрошенных 80% отмечают, что приобретают различные энциклопедии, красные книги и различные аудио и видео уроки, с помощью которых изучают с детьми окружающую среду. 15% ходят только в зоопарки для изучения животных, объясняя это

нехваткой времени на изучение других вариантов развития. А 5% считают, что к экологическому развитию ребенка должны подходить с педагогической стороны воспитателя в детских садах.

При ответе на вопрос: «В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание ребенка в семье?». Большинство опрошенных 75%, отметили, что они занимаются созданием скворечников для подкормки птиц в зимний период, осуществляют высаживание деревьев, участвуют в природоохранных мероприятиях. Остальные 25% считают, что ребенок должен принимать участие в воспитании и уходе за животными, взятыми с приютов или живущих у них дома.

Уровень экологической грамотности у современных родителей достаточно высок. Положительными сторонами экологического воспитания в семье, является наличие у дошкольников знаний базовых основ экологической культуры, это прослеживается в ответах 74% опрошенных. 80% родителей активно пользуются интернет ресурсами, телевидением и книгами для того чтобы разнообразить подачу информации для ребенка. Есть и отрицательные стороны экологического воспитания в семье. 30% опрошенных родителей слабо знакомят детей с окружающей средой на открытом воздухе, в лесах, природных парках и заповедниках. Это они объясняют дефицитом свободного времени у родителей.

### **Список литературы:**

1. «Материал по теме: Экологическое воспитание в семье» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/10/ekologicheskoe-voospitanie-v-seme> (дата обращения 23.12.20).
2. Справочник «Экологическое воспитание в семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnik.ru/pedagogika/ekologicheskoe\\_vospitanie\\_v\\_seme/](https://spravochnik.ru/pedagogika/ekologicheskoe_vospitanie_v_seme/) (дата обращения 23.12.2020).

**СЕКЦИЯ**  
**«ФИЗИКА»**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Дугиева Диана Алихановна*  
*студент физико-математического факультета,*  
*Ингушский государственный университет,*  
*РФ, г. Магас*  
*E-mail: [dianka.dugieva@mail.ru](mailto:dianka.dugieva@mail.ru)*

*Батыжев Магомед Багаудинович*  
*научный руководитель, старший преподаватель,*  
*Ингушский государственный университет,*  
*РФ, г. Магас*

**RESEARCH OF DIELECTRIC CHARACTERISTICS  
OF POLYMER MATERIALS**

*Diana Alikhanovna*  
*Student*  
*of the Faculty Physics and Mathematics*  
*Ingush State University,*  
*Russia, Magas*

*Magomed Bagaudinovich*  
*Senior lecture*  
*Ingush State University,*  
*Russia, Magas*

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена изучению и описанию диэлектрических характеристик полимерных материалов. Цель данной работы подробно выяснить их зависимость от различных факторов, познакомить с методами определения их электрических свойств.

## ABSTRACT

This article is devoted to the study and description of the dielectric characteristics of polymer materials. The purpose of this work is to clarify in detail their dependence on various factors, to acquaint with methods for determining their electrical properties.

**Ключевые слова:** полимеры, композиты, нанокompозиты.

**Keywords:** polymers, composites, nanocomposites.

## Введение

Развитие и исследование композиционных полимерных материалов с разными физическими свойствами приобретают большую популярность ввиду того, что расширяется их применение в электронной промышленности, медицине, электротехнике и т.д.

Композиты с полимерной матрицей (англ. polymer composites) – это композиты, в которых матрица представляет собой высокомолекулярное соединение.

В качестве матрицы при создании композиционных материалов этого типа используются полимеры различных типов: термопласты (полиолефины, алифатические и ароматические полиамиды и др.), реактопласты (фенопласты, эпоксидные, полиэфирные, кремнийорганические и др. полимерные связующие), эластомеры (вулканизированный натуральный, бутадиен-нитрильный, бутилкаучук и др. каучуки). Использование наполнителей позволяет изменить электромагнитные, механические, физико-химические характеристики исходного полимера, а в некоторых случаях снижать стоимость конечного композита по сравнению со стоимостью полимера за счет применения наполнителя, который дешевле полимера, например, мела.

Полимерные композиты представляют собой класс композиционных полимерных материалов в качестве добавки к полимерной и морфологии отдельных элементов. Отличительной особенностью этих наполнителей является размер составляющих их элементов (частиц, пластин и т.д.), который предпочтительно должен быть менее 100 нм.

Свойства композитов этого типа могут изменяться при небольших изменениях концентрации наполнителя из-за его большой удельной поверхности и межмолекулярного взаимодействия с полимером. В настоящее время активно разрабатываются новые методы получения и исследуются свойства разных полимерных композитов. Органическая матрица определяет пластичность композита, его адгезивные свойства, биосовместимость; влияет на прочность, стабильность цвета и степень полимеризации композита.

Резиновая смесь широко известна на основе высокомолекулярного метилвинилсилоксанового каучука, просила, полуусиливающих наполнителей, порошкового кварца, антиструктурирующего агента-кремнийорганического соединения вулканизирующего агента – органической перексид, производимый производством кремнийорганических эластомеров. Однако вулканизация этой резиновой смеси слаба к действию топлива, масел, органических растворителей. Всё это сводит их практическое применение в ряде областей техники, где требуется высокая маслостойкость.

**Поливинилхлорид** (ПВХ, полихлорвинил, винил, вестолит, хосталит, виннол, корвик, сикрон, джеон, ниппеон, сумилит, луковил, хелвик, норвик и др.) – бесцветный прозрачный пластик, термопластичный полимер винилхлорида. Отличительной особенностью является химическая стойкость к щелочам, минеральным маслам, многим кислотам и растворителям. Не воспламеняется на воздухе и обладает малой морозостойкостью ( $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ ). Нагревостойкость:  $+66\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Молекулярная масса 9–170 тыс.; плотность –  $1,35\text{--}1,43\text{ г/см}^3$ . Температура стеклования –  $75\text{--}80\text{ }^{\circ}\text{C}$  (для теплостойких марок – до  $105\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), температура плавления –  $150\text{--}220\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Теплопроводность –  $0,159\text{ Вт/м}\cdot\text{К}$ . Трудногорюч. При температурах выше  $110\text{--}120\text{ }^{\circ}\text{C}$  склонен к разложению с выделением хлористого водорода HCl. При внесении в пламя придаёт ему зеленоватый оттенок ввиду присутствия хлора[1].

Растворяется: в циклогексане, тетрагидрофуране, дихлорэтане, ограниченно – в бензоле, ацетоне. Не растворяется в воде, спиртах, углеводородах, (в том числе бензине и керосине). Устойчив к действию кислот, щелочей, растворов



солей, жиров, спиртов, обладает хорошими диэлектрическими свойствами. Предел прочности при растяжении – 40–50 МПа, при изгибе – 80–120 МПа. Удельное электрическое сопротивление –  $10^{12} - 10^{13}$  Ом·м. Диэлектрическая проницаемость (при 50 Гц) – 3,5.

Тангенс угла потерь порядка 0,01–0,05.

**Таблица 1.**

**Физические характеристики**

№	Состав образца	Плотность г/см <sup>3</sup> , г/см	Предел прочности при растяжении Кг, см	Массовая доля добавок %
I	ПВХ	1,31-1,43	40-50	3-90%
II	Резиновая смесь	2,53	320	16%
III	Композиты	1,35-1,43	40-50	10-15%

**Экспериментальная часть**

Результаты исследования диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь полимеров.

**Таблица 2.**

**Поливинилхлорид**

$C_p$	$tg\delta$	$D$	$d$	$\epsilon$	$S$	$\epsilon_0$
0.74	0.008	0.95 мм	$1.2 \times 10^3$	$0.58 \times 10^2$	$75.3 \times 10^3$	$8.82 \times 10^{34}$
0.72	0.011			$0.70 \times 10^2$		
0.66	0.008			$0.76 \times 10^2$		
0.74	0.009			$0.68 \times 10^2$		
0.73	0.013			$0.69 \times 10^2$		
0.75	0.012			$0.67 \times 10^2$		
0.71	0.008			$0.71 \times 10^2$		
0.76	0.014			$0.66 \times 10^2$		
0.73	0.007			$0.83 \times 10^2$		

Таблица 3.

## Резиновая смесь

$C_p$	$tg\delta$	$D$	$d$	$\epsilon$	$S$	$\epsilon_0$
359	0.104	1.1 мм	$1.2 \times 10^3$	$0.14 \times 10^2$	$75.3 \times 10^3$	$8.82 \times 10^{34}$
257	0.063			$0.21 \times 10^2$		
214	0.051			$0.23 \times 10^2$		
357	0.092			$0.14 \times 10^2$		
360	0.104			$0.11 \times 10^2$		
259	0.059			$0.22 \times 10^2$		
202	0.098			$0.24 \times 10^2$		
323	0.099			$0.16 \times 10^2$		
				$0.26 \times 10^2$		

Таблица 4.

## Композит 3

$C_p$	$tg\delta$	$D$	$d$	$\epsilon$	$S$	$\epsilon_0$
163	0.076	0.18 мм	$1.2 \times 10^3$	$0.31 \times 10^2$	$75.3 \times 10^3$	$8.82 \times 10^{34}$
154	0.072			$0.33 \times 10^2$		
161	0.073			$0.31 \times 10^2$		
154	0.070			$0.31 \times 10^2$		
164	0.084			$0.32 \times 10^2$		
158	0.074			$0.31 \times 10^2$		
162	0.075			$0.32 \times 10^2$		
156	0.073			$0.33 \times 10^2$		
166	0.077			$0.33 \times 10^2$		
151	0.071			$0.30 \times 10^2$		

Таблица 5.

## Композит 4

$C_p$	$tg\delta$	$D$	$d$	$\epsilon$	$S$	$\epsilon_0$
57	0.041	0.20 мм	$1.2 \times 10^3$	$0.52 \times 10^2$	$75.3 \times 10^3$	$8.82 \times 10^{34}$
73	0.031			$0.69 \times 10^2$		
102	0.044			$0.50 \times 10^2$		
85	0.035			$0.60 \times 10^2$		
62	0.025			$0.81 \times 10^2$		
92	0.041			$0.54 \times 10^2$		
72	0.032			$0.70 \times 10^2$		
96	0.042			$0.52 \times 10^2$		
93	0.040			$0.60 \times 10^2$		
69	0.035			$0.71 \times 10^2$		

## **Заключение**

Термин «полимерные материалы» объединяет класс синтетических материалов с разными технологическими, физическими, эксплуатационными и потребительскими свойствами, очень значительный по объему и обширный по способам использования и номенклатуре. В наше время полимерные материалы используются во всех отраслях промышленности, сельского хозяйства, давая комфортную жизнь людям.

Полимеры - это материалы с очень ценными диэлектрическими свойствами. За последние годы в разных отраслях промышленности получили применение полимерные изделия радиотехнического назначения, сочетающие высокую ударную вязкость с хорошими диэлектрическими свойствами.

В данной экспериментальной работе, были исследованы диэлектрические характеристики полимерных материалов и получены интересные результаты, требующие дальнейшего изучения в свете существующих теорий.

### **Список литературы:**

1. Епифанов Г.И. Физика твердого тела : учебное пособие , 4-е изд., стер.-СПб; Издательство Лань , 2011 г.
2. П.В. Павлов, А.Ф. Хохлов. Физика твердого тела , 1882 г.
3. Методические указания лабораторных работ. Ахриев А.С., Батыжев М.Б., Мержоева Т.М. Магас 2010 г.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

**Живаев Сергей Андреевич**

*студент,  
Красноярский государственный педагогический  
университет имени В.П. Астафьева,  
РФ, г. Красноярск  
E-mail: [zhivaev.91@bk.ru](mailto:zhivaev.91@bk.ru)*

**Завьялова Ольга Борисовна**

*научный руководитель, канд. пед. наук,  
Красноярский государственный педагогический  
университет имени В.П. Астафьева,  
РФ, г. Красноярск*

### АННОТАЦИЯ

Значение подвижных игр в спортивной подготовке юных футболистов сложно переоценить. По существу, речь идет об использовании наиболее эффективного для данного возраста игрового метода. По самой своей природе игра способствует углублению процессов обучения игре в футбол, развиваются умения и навыки в согласованных действиях с товарищами по команде, развивает внимание, оперативное мышление, чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручки и множество других социально важных и полезных качеств для игровых видов спорта. В связи с этим подбираемые к тренировкам подвижные игры должны помогать овладению или закреплению необходимых знаний, умений и навыков футбола.

**Ключевые слова:** подвижные игры, тренер, футболист, комплекс упражнений, игра в футбол.

Стратегия и тактика футбола, со времён появления этой игры и до настоящего времени заметно эволюционировали, что нашло своё отражение и в правилах игры, и в требованиях к процессу управления действиями игроков. В этой связи особую актуальность приобрела подготовка юных футболистов, ведь именно им принадлежит футбол будущего. Множество факторов воздействует на юного футболиста [2, 3, 4, 5], который в процессе своего обучения, а также обучения определенным навыкам автоматизирует их. В связи с чем, был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие целевой точности движений юных футболистов. Результаты констатирующего эксперимента показали, что для юных футболистов необходимо внести тактические изменения в тренировочный процесс. Анализ, проведенный в теоретической части работы показал значение использования специальных игровых упражнений, игр на развитие координации, которые способствуют повышению эффективности тренировочного процесса.

Для экспериментальной группы юных футболистов предложено увеличить время разминки и в каждую разминку на тренировке включать специально отобранные подвижные игры [1, с. 23].

#### Комплекс упражнений 1.

Первый комплекс упражнений основывается на применении специально отобранных по сложности в учебно-тренировочном процессе подвижных игр, игровых заданий, максимально приближенных к игровой ситуации.

#### Примеры упражнений:

Подвижные игры: «Найди партнера», «Квадрат», «Ручной мяч».

Игровые задания: «Ромб», «Треугольник», «Двойной удар», «Игра 1\*1 2\*2».

#### Комплекс упражнений 2.

Второй комплекс упражнений представляет собой физические упражнения, как без мяча, так и с мячом, направленные на развитие точности передач и ударов по воротам, выполняемых в строгой регламентации положения игрока по отношению к цели, с соблюдением четкой амплитуды движений, принципа «от простого к сложному».

Примеры упражнений:

Специально-беговые упражнения: «Коридор», «Конверт», «Зигзаг».

2. Упражнения с мячом: Передача мяча «в парах», «тройках»;

«Венгерка»; «Серия ударов»; «Удар со сменой позиции».

Изменен режим тренировки:

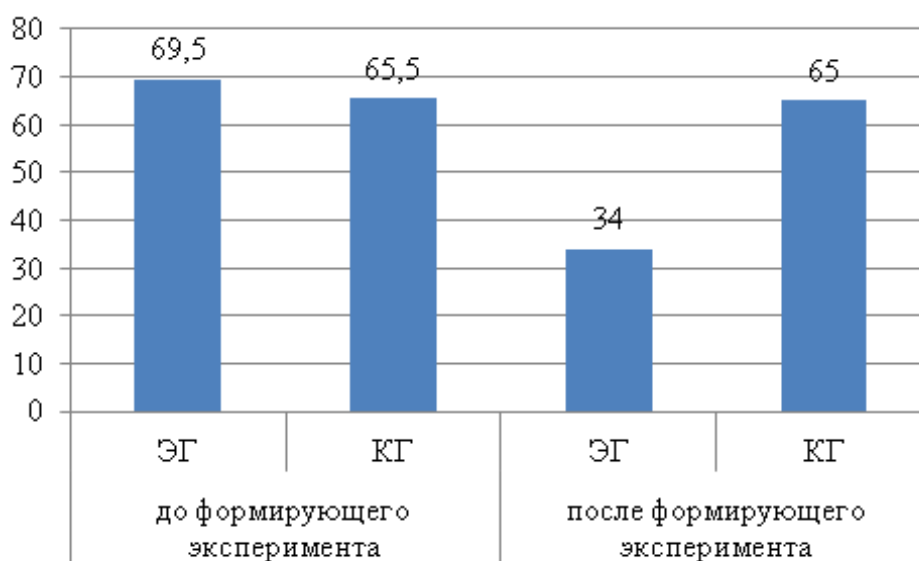
Каждое учебно-тренировочное занятие увеличено до 65 минут. Его структура изменена:

- разминка с включение в нее специальных игр и упражнений увеличена до 20 минут;
- основная часть тренировки – не более 40 минут;
- заключительная часть – 5 минут.

В итоге, части тренировочного процесса остались прежними, но время разминки увеличено.

В течение трех месяцев был изменен характер тренировок, на начальном этапе тренировок было увеличено время вводного этапа тренировок за счет внедрения специальных игр.

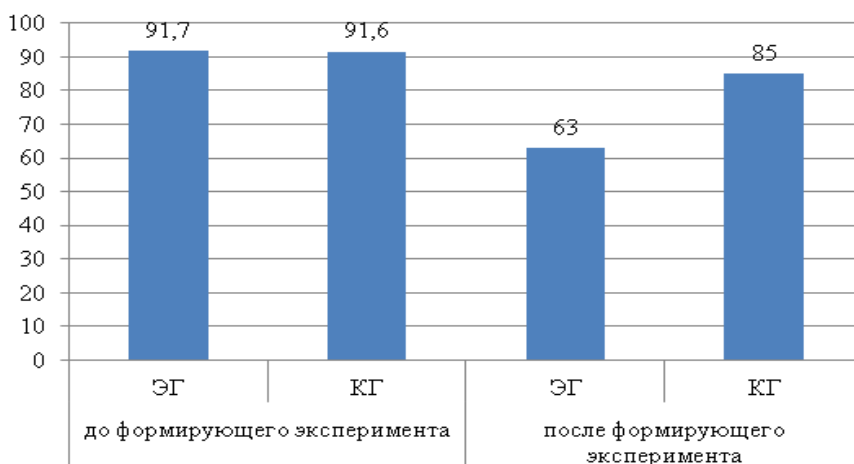
В результате проводимого эксперимента проведено повторное тестирование юных футболистов в экспериментальной и контрольной группах (рисунки 1-5).



**Рисунок 1. Бег по обручам без ведения мяча на 30 метров (с) до и после проведения формирующего эксперимента**

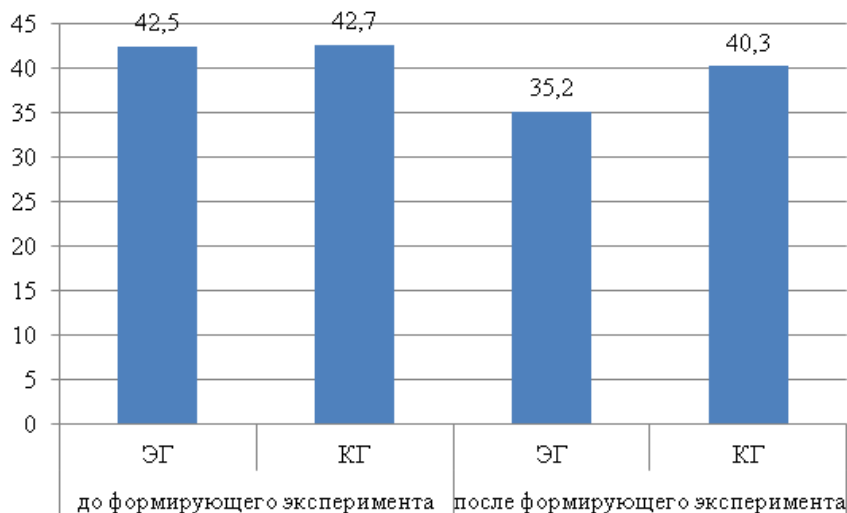
Как отражают данные результатов тестирования бега по обручам без ведения мяча на 30 метров – в обеих группах получены разительные изменения, в экспериментальной группе имеются значительные улучшения.

На рисунке 2 представлены результаты тестирования бега по обручам с ведением мяча до и после проведенного формирующего эксперимента.



**Рисунок 2. Результаты тестирования бега по обручам с ведением мяча до и после проведенного формирующего эксперимента**

Тестирование бега по обручам с ведением мяча происходит значительно медленнее в отличие от бега без мяча. При этом в экспериментальной группе показатели значительно улучшились.

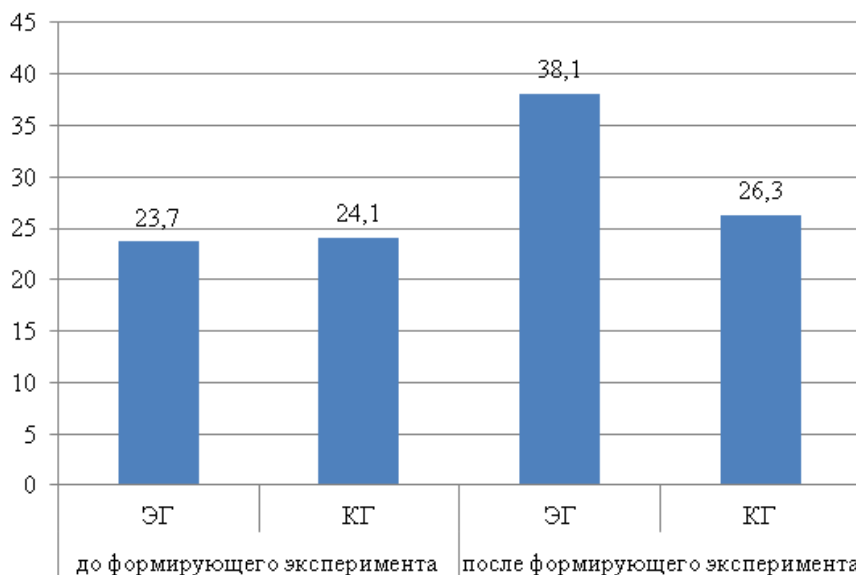


**Рисунок 3. Тестирование «подтягивание мяча правой стопой» до и после проведения формирующего эксперимента**

Как показывают данные тестирования, среднее время подтягивания мяча ногой до формирующего эксперимента составило 42 секунды. Данные тестирования показывали практически одинаковый результат в обеих группах. После проведения формирующего эксперимента, показатели значительно улучшены.

Тестирование удар мячом в цель оценивался в баллах, при том что максимально возможный балл составлял 80 баллов, никто из респондентов не набрал такого количества.

Результаты теста «Удар мячом в цель» левой ногой до и после проведения формирующего эксперимента представлен на рисунке 4.

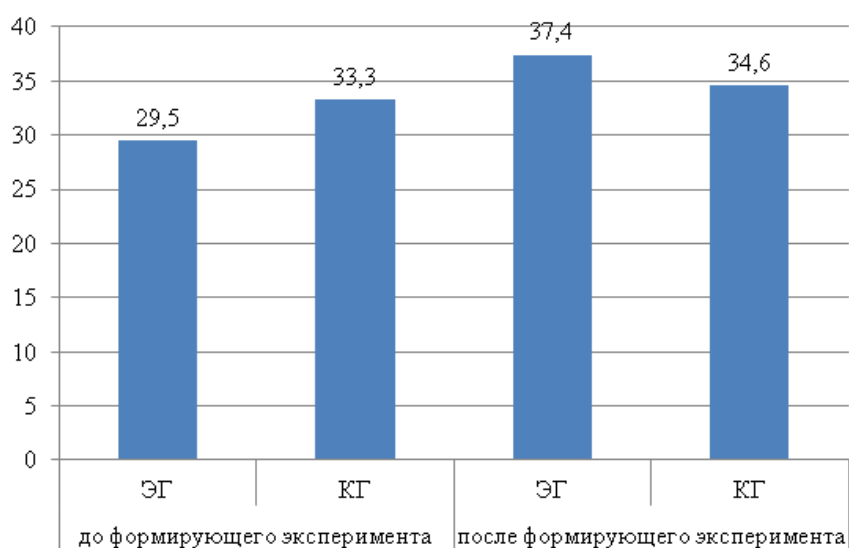


**Рисунок 4. Результаты теста «Удар мячом в цель» левой ногой до и после проведения формирующего эксперимента, баллы**

Как показывают тесты с левой ногой, в контрольной группе показатели значительно ниже, чем в экспериментальной.

Результаты тестирования «Удар мячом в цель» правой ногой до и после проведения формирующего эксперимента представлены на рисунке 5.





**Рисунок 5. Результаты тестирования «Удар мячом в цель» правой ногой до и после проведения формирующего эксперимента, баллы**

Итак, в течение трех месяцев был изменен характер тренировок, на начальном этапе тренировок было увеличено время вводного этапа тренировок за счет внедрения специальных игр. В результате проводимого эксперимента проведено повторное тестирование юных футболистов в экспериментальной и контрольной группах. Как отражают данные результатов тестирования бега по обручам без ведения мяча на 30 метров – в обеих группах получены разительные изменения, в экспериментальной группе имеются значительные улучшения. Тестирование бега по обручам с ведением мяча происходит значительно медленнее в отличие от бега без мяча. При этом, в экспериментальной группе показатели значительно улучшились. Тестирование «подтягивание мяча правой стопой» до и после проведения формирующего эксперимента показало значительное улучшение результата. Результаты теста «Удар мячом в цель» левой ногой до и после проведения формирующего эксперимента показали, что в контрольной группе показатели значительно ниже, чем в экспериментальной.

В целом, результаты тестирования юных футболистов в обеих группах показали значительные улучшения показателей в экспериментальной группе, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

## Список литературы:

1. Антипов А.В., Губа В.П., Пресняков В.В., Шагин Н.И. Технология выбора комплекса упражнений для начального обучения технике игры в футбол // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 2 (9). С. 18-23.
2. Багинская О.В. Корреляция факторных весов отдельных показателей моторно-координационной структуры, характеризующих уровень двигательных функций школьников разных возрастных групп. Педагогика, психология, медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2017, т. 21, № 3, С. 100-104.
3. Банаян А.А., Иванова И.Г. Психическое здоровье и успешность спортивной деятельности в детско-юношеском спорте // В сборнике: Дети. Общество. Будущее. Сборник научных статей по материалам III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». Москва, 2020. С. 116-118.
4. Бушенёва И.С., Бушенёв О.А. Развитие физических качеств юных футболистов // В сборнике: Социально-гуманитарное знание как катализатор общественного развития. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2019. С. 160-162.
5. Васильев Б.Ю. Мотивация к занятиям футболом детей и их родителей // В сборнике: Физическая культура: проблемы обучения и воспитания. Сборник статей. Екатеринбург, 2019. С. 32-36.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ОБ ОЦЕНКЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ,  
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мамедова Низяр Алсамид кызы*  
*студент, факультет экономики,*  
*Южно-Российский институт управления,*  
*филиал Российской академии*  
*народного хозяйства и государственной службы*  
*при Президенте Российской Федерации,*  
*РФ, г. Ростов-на-Дону*  
*E-mail: [nikatamedova07@gmail.com](mailto:nikatamedova07@gmail.com)*

**ON ASSESSING THE DEMAND OF TAX BENEFITS PROVIDED  
FOR SMALL BUSINESSES IN THE ROSTOV REGION**

*Nigyar Mamedova*  
*Undergraduate, faculty of Economics,*  
*South Russian Institute of management,*  
*Branch of the Russian Academy of National Economy*  
*and Public Administration*  
*under the President of the Russian Federation,*  
*Russia, Rostov-on-don*

**АННОТАЦИЯ**

В статье произведена оценка действующих налоговых льгот для субъектов малого и среднего предпринимательства, предусмотренных налоговым законодательством Ростовской области. Сделаны выводы о востребованности льгот по специальным налоговым режимам, а также о необходимости оптимизации действующих условий налогообложения предприятий малого бизнеса Ростовской области.

## ABSTRACT

The article evaluates the current tax benefits for small businesses provided for by the tax legislation of the Rostov region. The author makes conclusions about the demand for benefits under special tax regimes, as well as the need to optimize the current tax conditions for small businesses in the Rostov region.

**Ключевые слова:** налоговые льготы, субъекты малого и среднего предпринимательства, региональное налоговое законодательство, востребованность льгот, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения.

**Keywords:** tax benefits, small businesses, regional tax legislation, demand for benefits, simplified tax system, patent tax system.

В настоящее время одним из приоритетных направлений устойчивого социально-экономического развития России является развитие малого бизнеса. На сегодняшний день сфера малого и среднего предпринимательства (далее - МСП) в Российской Федерации представлена 5,7 млн предпринимателей и организаций, на которых занято около 19 млн человек [4].

По данным единого реестра субъектов МСП, находящимся в ведении ФНС России, наблюдается значительное снижение числа представителей малого бизнеса, в том числе ввиду распространения новой коронавирусной инфекции и вводом в связи с этим ограничительных мер. Так, в начале 2020 года в России насчитывалось свыше 5,9 млн субъектов МСП, что на 3,5% превышает показатели декабря текущего года [4]. Указанные сведения позволяют сделать вывод о необходимости активизации мер государственной поддержки субъектов МСП.

Одним из самых приоритетных направлений поддержки малого бизнеса является налоговое регулирование. Налоговым законодательством Российской Федерации предусмотрена передача субъектам Российской Федерации части полномочий по установлению налоговых льгот и преференций на специальных

налоговых режимах, являющихся наиболее востребованными среди субъектов МСП [1].

Рассмотрим налоговые льготы, предусмотренные для субъектов МСП, осуществляющих деятельность на территории Ростовской области.

Областным законом от 10.05.2012 № 843-ЗС «О региональных налогах и некоторых вопросах налогообложения в Ростовской области» на территории Ростовской области установлены следующие виды налоговых льгот для малого бизнеса:

- налоговая ставка в размере 10% по налогу, взимаемому в связи с применением упрощенной системой налогообложения в случае, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов, для субъектов малого предпринимательства;

- налоговая ставка в размере 0% по налогу, взимаемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения (далее – УСН), в случае, если объектом налогообложения являются доходы, также по налогу, взимаемому в связи с применением патентной системы налогообложения (далее – ПСН), для индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предпринимательскую деятельность в производственной, социальной, научной сферах, в сфере бытовых услуг населению («налоговые каникулы») [2].

Востребованность налоговых расходов, предполагающих установление «налоговых каникул» на ПСН и УСН для налогоплательщиков – индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предпринимательскую деятельность в производственной, социальной и (или) научной сферах, а также в сфере бытовых услуг населению, можно определить как доля числа получателей налоговой льготы в отчетном периоде к общему числу плательщиков соответствующего налога в отчетном периоде.

Пороговые значения, при которых льготы в виде ставки в размере 0% являются востребованными:

- для ПСН – не ниже 3%;
- для УСН – не ниже 0,1% [3].

Так, в 2019 году льготой в размере 0% на ПСН воспользовались 243 индивидуальных предпринимателя. При этом общее число налогоплательщиков, применявших ПСН по итогам 2018 года, по данным ФНС России, составило 6598 единиц [5].

Доля предпринимателей, воспользовавшихся льготой, составила 3,68% от общего числа плательщиков налога в связи с применением ПСН.

Что касается льготы в размере 0% на УСН, по итогам 2019 года «налоговыми каникулами» воспользовались 332 индивидуальных предпринимателя, что составило 0,33% от общего числа плательщиков данного налога, а именно –100 908 единиц [5].

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что указанные льготы являются востребованными среди индивидуальных предпринимателей региона.

Востребованность налоговых расходов по УСН в виде налоговых ставок в размере 10% для субъектов МСП с объектом налогообложения «доходы минус расходы» определяется как доля числа получателей налоговой льготы в отчетном периоде к общему числу субъектов малого и среднего предпринимательства региона в отчетном периоде (по данным ФНС России).

Пороговое значение, при котором льгота в виде налоговой ставки в размере 10% для субъектов МСП с объектом налогообложения «доходы минус расходы», является востребованной – не менее 7% [3].

Так, по итогам 2019 года количество субъектов МСП, воспользовавшихся указанной льготой составило 16 875 единиц при общем количестве субъектов МСП региона – 174 209 единиц. Соответственно, доля субъектов МСП, применивших льготу в 2019 году составила 9,69% [5]. Следовательно, данная льгота является востребованной.

Таким образом, действующие налоговые льготы, установленные региональным налоговым законодательством Ростовской области являются востребованными, в связи с тем, что льготами за 2019 год воспользовались около 17,5 тыс. хозяйствующих субъектов, что также подтверждается превышением показателей востребованности льгот по каждому виду налоговых расходов

установленных пороговых значений. При этом, по данным ФНС России, в 2018 год аналогичными льготами воспользовались около 16,5 тыс. предприятий, что также демонстрирует рост востребованности льгот в регионе [5].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что налоговые преференции и льготы по-прежнему являются главным стимулирующим фактором в рамках поддержки субъектам МСП, поскольку они позволяют предпринимателям направить высвобожденные финансовые средства на развитие собственного бизнеса, наращивание объемов производства и освоение новых рынков сбыта.

### **Список литературы:**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).
2. Областной закон от 10.05.2012 №843-ЗС «О региональных налогах и некоторых вопросах налогообложения в Ростовской области». СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Приказ министерства экономического развития Ростовской области от 30.09.2020 №120 «Об утверждении Методики оценки эффективности налоговых расходов Ростовской области, курируемых министерством экономического развития Ростовской области». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mineconomikiro.donland.ru/> (дата обращения: 24.12.2020).
4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] URL: <https://ofd.nalog.ru> (Дата обращения: 25.12.2020).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/rn61/> (Дата обращения: 25.12.2020).

## РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ПРОДУКТА

**Мельникова Ольга Максимовна**

*магистрант,  
Государственный университет управления,  
РФ, г. Москва  
E-mail: [letyce@mail.ru](mailto:letyce@mail.ru)*

**Наумова Диана Олеговна**

*магистрант,  
Государственный университет управления,  
РФ, г. Москва  
E-mail: [naumovadiana@icloud.com](mailto:naumovadiana@icloud.com)*

Россия - государство с огромными природными запасами сырья, в том числе углеводородов. Наша страна производит значительную часть перерабатываемых и потребляемых во всем мире нефти, газа. Ключевым конкурентным преимуществом на мировом рынке продуктов нефтехимии для России является низкая стоимость сырья, которая обеспечивается налоговыми и таможенными субсидиями, а также стоимостью транспортировки.

Продукты нефтепереработки - это вещества, получаемые из нефти. Нефтехимия является важным сырьем для многих сегментов химической и обрабатывающей промышленности. Основными продуктами, которые являются лидерами роста рынка, являются этилен, пропилен, бутадиен, бензол, ксилол, толуол, винил и метанол. Обширная доступность сырья, особенно на Ближнем Востоке, способствует росту рынка.

Нефтехимический рынок мира стал свидетелем здорового роста, и, согласно анализу, рост продолжится в ближайшем будущем. Рост рынка объясняется растущим спросом на нефтепродукты. В настоящее время пластмассы рассматриваются как строительные блоки для инфраструктуры страны. Одним из ключевых моментов, влияющих на рынок нефтехимии, является огромный спрос развивающихся стран на нефтехимию, в основном этилен и пропилен для производства пластмасс. Регулятивная политика правительств стран Азии, направленная на стимулирование производства химических веществ, также



будет играть важную роль в привлечении инвестиций от компаний из Северной Америки и Европы [2].

Международные компании постоянно развиваются в этой отрасли. Технологические компании Air Liquide Global E & C Solutions, Toyo Engineering Corp., KBR Inc., Джонсон Матти и Халдор Топсе, постоянно разрабатывают новые технологии, которые являются жизнеспособными на рынке. Лаборатории Вниос проделали большую работу по каталитическому пиролизу углеводородов. Недавно Asahi анонсировала два катализатора крекинга легких углеводородов. Technip продолжает развивать ряд технологий, связанных с олефинами. Последние разработки включают интенсификацию крекинга в печи, усовершенствованные криогенные схемы с соответствующими усовершенствованиями оборудования, системы противообрастающего охлаждения и процесс предварительной обработки / окисления отработавшего каустика для оптимизации установки. Haldor Topsoe разработал технологии для метанольных установок на основе сланцевого газа. Лучшие игроки, доля компании, конкурентная динамика и понимание слияний и поглощений Некоторые из основных игроков - это BASF SE, ExxonMobil, Dow Chemical Company, Shell Chemical Company и другие. Рост производства этилена ожидается высокими темпами, Chevron Phillips в Сидар-Байу увеличит производство на 1700. Аналогичным образом, к 2024 году Dow в Свободном порту 1650 и ExxonMobil в Бейтауне 1500 тысяч метрических тонн [1].

В последние три года нефтехимические компании во всем мире демонстрируют стабильную маржу, поскольку здоровый рост спроса, особенно в Азии, привел к высоким операционным показателям, особенно в цепочке производных этилена и С2 и цепочке пропилена и производных С3. Это позволило компаниям удерживать более высокую маржу, обусловленную более низкими ценами на нефть, вместо того, чтобы более распространенная в отрасли практика передачи расходов на сырье для потребителей [3].

Нефтехимическая отрасль с самого начала века активно росла на спросе на развивающихся рынках, как и производители металлов и других товаров. Помимо этого, многие нефтехимические компании извлекли выгоду из производства с

использованием недорогого газового сырья вместо нефтяного сырья, что ставит их в чрезвычайно выгодное положение. Это особенно относится к производителям, базирующимся на Ближнем Востоке и, в последнее время, в Северной Америке, на основе новых поставок сланцевого газа. Это преимущество было наиболее выраженным в период высоких цен на сырую нефть, который закончился в 2014 году, и принесло большую пользу цепочке производных.

Однако за тот же период отрасль пострадала от снижения рентабельности по многим своим продуктам, сократив примерно половину созданной стоимости. Эта эрозия маржи в основном затронула цепочки ароматических соединений и была в основном результатом чрезмерного роста новыми участниками отрасли на развивающихся рынках.

В последние годы нефтехимическая отрасль в России претерпела изменения. Выгодное положение в области сырья в сочетании с более высокими мировыми ценами повысило конкурентоспособность российской нефтехимической отрасли. С одобрением правительством России политики поддержки нефтехимической промышленности в 2012 году эта отрасль значительно выросла благодаря строительству шести нефтехимических кластеров по всей стране.

Основной момент, который помогает рынку нефтехимии обеспечить преимущество перед другими отраслями – низкая себестоимость сырья. Это возможно за счет различных налоговых и таможенных субсидий, низкой стоимости перевозок. Но все равно, тарифы на различные виды сырья, например, суг или нефть все равно остаются высокими, так как приходится использовать специальное оборудование: цистерны, контейнеры, которые должны отвечать требованиям пожарной безопасности и взрывоопасности. Есть также более дешевые виды продукции: полиэтилен, полипропилен и другие сыпучие вещества, так как требуется меньше затрат на транспортировку. Особенно выгодно производствам, которые непосредственно располагаются в регионах добычи и переработки нефтехимического сырья. У них нет дополнительных затрат на упаковку, транспортировку, поиск потенциальных покупателей.

Помимо того, что есть твердая нефтехимия, также существует и жидкая. Например, бутиловые спирты, МТБЭ и другие. Очевидно, что для них «транспортный эффект» слабее во много раз. Выбор производства данного вида продукции зависит в основном от местоположения рынков сбыта. Чем они ближе-тем они экономически привлекательнее.

Основным направлением использования полимеров в строительстве выступает производство изолирующих материалов. Теплоизолирующие материалы или утеплители на основе вспененных полимеров (пенопласты или газонаполненные полимеры просты в применении, имеют хорошие теплоизолирующие свойства и низкую стоимость), изоляция трубопроводов (полимерные покрытия металлических труб используются для коррозионной защиты и снижения тепловых потерь).

Производство пластиковой тары и упаковки – второй по значению потребитель термопластов. пластиковая тара – продукт внутреннего производства ввиду дороговизны транспортировки импортных аналогов. в данном сегменте основное направление использования представляет собой производство ПЭТФ-бутылок.

Спрос на полимеры для производства тары и упаковки зависит главным образом от выпуска пищевых продуктов, большая часть которых поступает в розницу в пластиковой упаковке. поэтому регуляторное ограничение использования ПЭТФ-бутылок для алкогольной продукции снизило спрос на ПЭТФ [4].

Исходя из данных, представленных на рисунке наибольшее количество изделий из полиуретана это трубопроводы, трубы, ПВХ, ПЭ.

Доля использования материалов в конструкторских материалах вдвое превышает изоляционные материалы.

В экономике России химическая и нефтехимическая промышленность играют малую роль. Так, если в промышленно развитых странах доля химического комплекса в 2018 году составляла до 9%, то в России данный показатель равен 1,1%.

Если сравнивать Россию и другие страны, то по показателям, представленным выше, мы заметно отстаем. В Японии показатель производства химической продукции на одного работника превышает в районе 7-8 раз. Отставание России по данному показателю от стран Европейского Союза (ЕС), в частности Германии, - до четырех раз. Что касается темпа роста объема отгруженных товаров, предприятиями российского химического комплекса, то он также отстает от мировых показателей. Внутренний рынок продукции химического комплекса в России характеризуется низким уровнем развития в сравнении с мировыми лидерами отрасли. Так, в Германии уровень удельного потребления химической и нефтехимической продукции более чем в девять раз превышает российский. Невзирая на то, что внутренний рынок КНР в своем развитии существенно отстает от рынков развитых стран, Россия по данному показателю отстает и от КНР.

Низкий спрос на продукцию химического комплекса на внутреннем рынке, экспортная ориентация поставок базового сырья обуславливают сильную зависимость экономики России в целом и химического комплекса в частности от мировой экономической конъюнктуры. В кризисные 2008-2009 годы химическое производство в России сократилось на 5,4%. При этом в КНР темп роста производства в химическом комплексе в тот же период составил 9-11%.

Последние данные о ситуации на мировых рынках продукции химического комплекса свидетельствуют, что экспортный потенциал российской продукции химического комплекса низких переделов в условиях нарастающей конкуренции со странами Ближнего Востока и США сокращается. При этом, внутренний спрос потребляющих отраслей, с учетом их текущего уровня развития, также не восполняет всего перспективного объема предложения продукции низких переделов.

Развитие рынка Евразийского экономического союза также не открывает значительных перспектив ни в части расширения емкости рынка потребления продукции химического комплекса, ни в части сырьевого обеспечения ее производства. На текущий момент доля России составляет более 90% в общем

производстве продукции химического комплекса, а емкость российского рынка превышает 93% от общей емкости рынка государств - членов Евразийского экономического союза. Товарная структура импорта продукции и товарная структура экспорта продукции химического комплекса государств - членов Евразийского экономического союза в значительной мере совпадают [5].

Таким образом, выявлен ряд проблем, присущих отрасли. Недостаточно обеспечить только внутренний спрос на продукцию низких переделов (продукты нефтепереработки, газопереработки и нефтехимии), но развивать продукцию более высоких переделов. Это можно реализовать за счет акцентирования поставок сырья на внутренний рынок для переработки на территории нашей страны, взамен экспортных поставок.

#### **Список литературы:**

1. Petrochemicals Market Size, Share & Trends Analysis Report By Product // grandviewresearch URL: <https://www.grandviewresearch.com/industry-analysis/petrochemical-market> (дата обращения: 03.12.2019).
2. The Harmful Effects of Petrochemicals on the Environment // sciencing URL: <https://sciencing.com/harmful-effects-petrochemicals-environment-8771898.html> (дата обращения: 03.12.2019).
3. Нефтехимическая отрасль России: стоит ли ждать перемен? // vygon consulting URL: [https://vygon.consulting/upload/iblock/eda/vygon\\_consulting\\_russian\\_petrochemistry\\_2017](https://vygon.consulting/upload/iblock/eda/vygon_consulting_russian_petrochemistry_2017) (дата обращения: 29.09.2019).
4. Дмитрий Акишин, Евгений Тыртов Нефтехимическая отрасль России: стоит ли ждать перемен? // VYGON Consulting. 2017. №1.
5. Брагинский О.Б. Развитие отечественной нефтегазохимии: корректировка курса // НефтеГазоХимия. 2019. No 1. С. 5.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОЦЕССА

*Рочев Виктор Олегович*

*студент,  
кафедра экономики и управления  
Ухтинский государственный  
технический университет,  
РФ, г. Ухта  
E-mail: [yuliy-baskakova@yandex.ru](mailto:yuliy-baskakova@yandex.ru)*

Как правило, любая трудовая деятельность распределяется между основными и вспомогательными операциями. Например, при работе котельной, основная операция – это подача тепла клиентам, а вспомогательные – подготовка оборудования для данной операции. Для работающего на станке рабочего, при производстве деталей, управление станком – это основная операция, а доставка заготовок для деталей – вспомогательная. Сам результат труда  $R$  появляется после основной операции, при этом, производительность общественного труда зависит от суммы трудовых усилий в основных  $T_o$  и вспомогательных  $T_b$  операциях.

При плохой организации вспомогательного труда, но высокопроизводительной организации основного труда, будем иметь низкую общую производительность.

На производстве часто внимание уделяют только основным операциям – наращивание мощности, расширение производства, автоматизация процесса, усиление контроля качества и т.д. Таким образом, уменьшают  $T_o$ .

Если  $K_o$  и  $K_b$  – ресурсы (капитал), вкладываемые в основной и вспомогательный процессы соответственно, то за счет их увеличения, достигается уменьшение затрат труда:

$$T_o = f_1(K_o) \text{ для основных операций и, аналогично,}$$
$$\text{для вспомогательных: } T_b = f_2(K_b).$$

Можно предположить, что данные функции имеют одинаковую математическую структуру.

Если общая сумма ресурсов лимитирована, то возникает проблема определения  $K_o$  и  $K_b$ , из условия:

$$K_o + K_b = K \quad (1)$$

где  $K$  – общий ресурс средств.

В качестве оценки решения этой проблемы можно использовать показатели результатов труда, например, производительность ( $\Pi$ ), модель которой предложена в [1]:

$$\Pi = \frac{R}{f_1(K_o) + f_2(K_b)} \quad (2)$$

$R$  – результат труда.

На практике, вложения, требуемые для снижения на единицу  $T_o$  уменьшаются в несколько раз при таком же уменьшении  $T_b$ . При этом повышение производительности труда обеспечивается не только наращиванием дорогостоящих производственных мощностей, но в десятки и сотни раз меньшими вложениями в обеспечивающие операции. При этом основная проблема состоит в том, что сумма необходимых капитальных ресурсов ( $K$ ) ограничена.

Если имеется группа обеспечивающих работ, то появляется экономическая проблема распределения капитала:

$$K = \sum_{i=1}^n K_i^{(o)} + \sum_{i=1}^m K_i^{(b)} \quad (3)$$

Здесь  $K_i^{(o)}$  – вложение капитала в  $i$ -ю основную работу;

$n$  – количество основных работ;

$K_i^{(b)}$  – вложение капитала в  $i$ -ю вспомогательную работу;

$m$  – количество вспомогательных работ;

$K_i^{(o)} \geq 0, K_i^{(b)} \geq 0$ ;

В этом случае производительность определяется соотношением:

$$\Pi = \frac{R}{\sum_{i=1}^n f_i^{(o)}(K_i^{(o)}) + \sum_{i=1}^m f_i^{(b)}(K_i^{(b)})} \rightarrow \max \quad (4)$$

На практике наиболее простой вариант предполагает образование текущих расходов как арифметическую сумму по всему комплексу операций. Возможны и другие схемы образования таких расходов, например, когда каждое последующее вложение зависит от предыдущих ассигнований.

Рассмотрим наиболее простую (линейную) схему зависимости  $T_o$  и  $T_b$ :

$$T_o = \alpha \cdot K_o; T_b = \beta \cdot K_b$$

$\alpha, \beta$  – коэффициенты пропорциональности.

В этом случае максимум функции (4) достигается в точке  $K_o = K$ , что очевидно, но на практике такие зависимости встречаются редко.

В любом случае эффективность деятельности определяется результатами труда:

$$R = F(K_i^j, K_i^b) \quad (5)$$

и расходуемых ресурсов:

$$P = G(K_i^j, K_i^b) \quad (6)$$

Для оценки распределения капитальных вложений, необходимо выполнение условия:

$$(R - P) \rightarrow \max \quad (7)$$

Решение задачи можно осуществить на основе имитационной модели путем подбора функций  $T_o = f_1(K_o)$  и  $T_b = f_2(K_b)$ . Если не удастся получить аналитическое значение функций, то используем решение в численном виде.

Процедуру исследований можно разбить на этапы:

1. Задание функций  $T_o = f_1(K_o)$  и  $T_b = f_2(K_b)$ .



2. Постоянный анализ условия (1) или (3).
3. Исследование функции (2) или (4).
4. Проверка условия (7).
5. При необходимости переход к п. 1.

При реализации данной модели на практике (ПАО Т плюс) были получены следующие результаты: распределение заданного капитала (К), лимитированного определенной суммой, между основными и вспомогательными операциями составляет - 87% на основные операции, и – 13% на вспомогательные. Данное исследование является схематичным, но оно позволяет понять важность вспомогательных операций, которые, в свою очередь, приводят к уменьшению затрат труда.

#### **Список литературы:**

1. Глухов В.В., Медников М.Д., Коробко С.Б. Математические методы и модели для менеджмента. 2-е изд., испр. доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 528 с.
2. Кузнецова И.Д. Управление денежными потоками предприятия : учеб. пособие / И.Д. Кузнецова / под ред. А.Н. Ильченко. – Иваново, 2015. – 193 с.
3. Шуляк П.Н. Финансы предприятия / П.Н. Шуляк. – М. : Дашков и Ко, 2016. – 624 с.

## КЛИЕНТСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Толпарова Зарина Александровна***

*магистрант, кафедра гостиничного дела,  
Институт сервиса, туризма и дизайна,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [topparovaza-za@mail.ru](mailto:topparovaza-za@mail.ru)*

***Касимова Рушана Касымовна***

*магистрант, кафедра гостиничного дела,  
Институт сервиса, туризма и дизайна,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [rushana.kasymova@mail.ru](mailto:rushana.kasymova@mail.ru)*

## CLIENT CORPORATE INFRASTRUCTURE OF A HOTEL ENTERPRISE

***Zarina Tolparova***

*Master's degree student,  
Department of hotel business,  
Institute of Service, Tourism and Design,  
North Caucasus Federal University,  
Russia, Pyatigorsk*

***Rushana Kasimova***

*Master's degree student,  
Department of hotel business,  
Institute of Service, Tourism and Design,  
North Caucasus Federal University,  
Russia, Pyatigorsk*

## АННОТАЦИЯ

Современный гостиничный комплекс представляет собой сложную отрасль экономического хозяйствования, функционирование которой напрямую зависит от спектра и качества предоставляемых услуг. При этом, прямая экономическая эффективность стабильности деятельности гостиничного предприятия обеспечивается посредством расширения возможностей участия корпоративного сектора в деятельности такого предприятия, выражающегося в прямом содействии

физическим субъектам корпоративной отрасли в виде оказания им различного комплекса гостиничных услуг.

### ABSTRACT

A modern hotel complex is a complex branch of economic management, the functioning of which directly depends on the range and quality of services provided. At the same time, the direct economic efficiency of the stability of the hotel enterprise is ensured by expanding the opportunities for the participation of the corporate sector in the activities of such an enterprise, which is expressed in direct assistance to physical entities of the corporate industry in the form of providing them with a variety of hotel services.

**Ключевые слова:** гостиница, гостиничное предприятие, корпоративные услуги, корпоративная инфраструктура.

**Keywords:** hotel, hotel enterprise, corporate services, corporate infrastructure.

Корпоративные продажи в актуальных условиях экономического мирового хозяйствования способны стать ключевой прибыльной подсистемой гостиничного комплекса. В соответствии с показателями Национального Конгресс Бюро корпоративный туризм позволяет привлекать в гостиничную отрасль до 500 млн. евро с ежегодным приростом в виде 6% [4].

Данное направление содержит существенный потенциал для возможности прогрессирования гостиничного предприятия, что, прежде всего, заключается в отсутствии сезонного фактора у корпоративного туризма, поэтому гостиничные предприятия, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей корпоративных клиентов, характеризуются большим спросом, по сравнению с ключевыми отраслевыми конкурентами.

Корпоративные услуги во многих современных отраслях позволяют сформировать системные оценки эффективности деятельности заданной отрасли, поскольку они предметно показывают системность и комплексов работы отраслевых механизмов, позволяющих отрасли оставаться актуальной в современных

рыночных экономических отношениях, где каждый стейкхолдер обладает собственными интересами. В таком случае, стоит отметить, что рассмотрение эффективности гостиничного предприятия с точки зрения целей и ресурсов концентрируется на двух условиях: достижение цели является необходимым условием производительной деятельности гостиничного комплекса, и производительное использование ресурсов является необходимым, но недостаточным условием для эффективности [3].

Данное свойство является также актуальным и для системы гостиничного комплекса и гостиничного предприятия в частности. Гостиничные услуги в корпоративном секторе поддерживают двуполярную ориентированность гостиницы – как на удовлетворение потребностей конкретных физических пользователей (B2C), так и юридических субъектов корпоративного сектора (B2B).

Оказание корпоративных услуг основывается на необходимости внедрения четкой внутренней корпоративной стандартизации деятельности гостиничного предприятия. Корпоративный стандарт управления персоналом является основой единой системы проектного менеджмента в компании. Поэтому он должен сводом нормативов и документов, который бы устанавливал как, в какой последовательности, в какие сроки нужно выполнять те или иные действия в процессе управления персоналом гостиницы [1].

Поскольку потребности современных субъектов корпоративного сектора крайне дифференцированы, то наблюдается существенная дифференция услуг гостиничного предприятия, которые непосредственно предоставляются этим субъектам.

Одной из основных таких услуг является обеспечение транспортных перемещений через трансферные перевозки. Трансферные перевозки осуществляются из любого места, указанного клиентом, до гостиничного предприятия напрямую. Как правило, ключевыми геопозиционными точками таких перевозок являются аэропорты, вокзалы и здания конкретных организаций, выступающих корпоративными потребителями гостиничных услуг.

Наряду с организацией трансферных перевозок в рамках гостиничной услуги некорпоративному пользователю, стоит отметить, что стоимость этих перевозок, в основном, включается в стоимость услуги. В некоторых случаях, характер включения стоимости может быть дополнительно оговорен с потребителем. Трансферные перевозки значительно снижают временные затраты корпоративных потребителей на организацию собственной транспортировки корпоративного пользователя от какого – либо объекта до гостиничного предприятия, благодаря чему существенно повышается уровень лояльности самого пользователя, а значит и лояльность экономического субъекта, представителем которого выступает данный пользователь.

Корпоративный сегмент является зоной осуществления постоянных социальных контактов, что формирует различные требования для поддержки выполнения этого свойства. В связи с этим, функциональное обеспечение постоянного социального взаимодействия также должно учитываться в гостиничной услуге, что выражается возможностью предоставления гостиничными предприятиями свободного доступа к интернет – коммуникации, выделению отдельных высокоскоростных линий интернет – каналов и т. п. Наблюдается также и актуальность установления выгодных экономических взаимоотношений по вопросам функциональности гостиничных услуг гостиничными предприятиями с представителями субъектов сотовой связи, которые организуют выгодные каналы связи для корпоративных пользователей, находящихся на территории заданного гостиничного предприятия.

В результате подобного взаимодействия, гостиничные предприятия становятся прямыми участниками экономических отношений, возникающих между различными корпоративными сегментами, выступая, таким образом, их непосредственным посредником установленных отношений. Гостиничные предприятия, таким образом, получают возможность корпоративной интеграции через стратегический альянс. Под стратегическим альянсом стоит понимать соглашение, подразумевающее достаточно продолжительный процесс кооперации двух

или более партнеров, целью которой является получение коммерческих эффектов без слияния партнерских организаций [2].

Важную роль в корпоративном секторе оказывает постоянная корпоративная среда, в рамках которой возникают и развиваются деловые взаимоотношения. С этим учетом, в контексте гостиничных услуг корпоративным пользователям предоставляются специализированные аудитории для проведения публично – массовых мероприятий, к которым относятся конференции, круглые столы, брифинги, лекционные и семинарские занятия, дискуссии и т.п. Вместе с важностью оказания гостиничных услуг в предоставлении подобных пространств также важно и выделение специальных работников, которые будут курировать организацию корпоративных мероприятий со стороны гостиницы. Эти работники могут как входить в основной рабочий коллектив гостиничного предприятия, так привлекаться на ситуативной основе.

При оказании корпоративных услуг необходимо учитывать и функционал услуг, обеспечение которого возможно в контексте гостиничных программ клиентской лояльности, объектно – ориентированных на специфику определенного корпоративного субъекта. Все приведенные услуги для корпоративного сектора могут быть использованы в функционале указанных программ. При этом, ценность оказания таких услуг в программах клиентской лояльности заключается в следующем: в непосредственном увеличении степени лояльности корпоративных субъектов в пользовании гостиничными услугами определенного гостиничного предприятия; в возможности получения скидочных привилегий при оплате гостиничных услуг, включая различные формы оплаты; в получении дополнительного традиционного гостиничного или дополнительного корпоративного сервисного обеспечения и т.п.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что корпоративные услуги оказывают существенную роль на развитие гостиничного предприятия и на характер оказываемых в рамках него услуг. Взаимодействие с корпоративным сектором позволяет сформировать канал инновационных методов оказания гостиничных услуг из корпоративного сегмента непосредственно в традиционные

потребительские сегменты гостиничного комплекса. Эффективность корпоративных услуг заключается в конкретных требованиях, предъявляемых корпоративными пользователями к функциональному обеспечению той или иной услуги.

### **Список литературы:**

1. Конова Т.П. Значение и проблемы корпоративных стандартов в индустрии гостеприимства // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2019. – №2. – С. 77-85.
2. Плаксина Д.С. Стратегические альянсы в индустрии гостеприимства как актуальная форма стратегии развития // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2019. – №2. – С. 180-193.
3. Кобяк М.В., Лайко М.Ю. Оценка эффективности работы гостиничного комплекса и его ключевых подразделений // Инновации и инвестиции. – 2016. – №6. – С. 197-201.
4. Панина Е.Е., Мартыненко К.В. Организация корпоративных продаж в гостиничном предприятии // MODERN ECONOMY SUCCESS. – 2019. – №2. – С. 147-151.

**ХАРАКТЕР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЧНОГО  
ПРЕДПРИЯТИЯ В КАТЕГОРИЯХ СЕЗОННОГО И СИТУАТИВНОГО  
НАУЧНОГО ТУРИЗМА**

***Толпарова Зарина Александровна***

*магистрант, кафедра гостиничного дела,  
Институт сервиса, туризма и дизайна,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [topparovaza-za@mail.ru](mailto:topparovaza-za@mail.ru)*

***Касымова Рушана Касымовна***

*магистрант, кафедра гостиничного дела,  
Институт сервиса, туризма и дизайна,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Пятигорск  
E-mail: [rushana.kasymova@mail.ru](mailto:rushana.kasymova@mail.ru)*

**THE NATURE OF THE ATTRACTIVENESS OF THE HOTEL  
ENTERPRISE IN THE CATEGORIES OF SEASONAL AND SITUATIONAL  
SCIENTIFIC TOURISM**

***Zarina Tolparova***

*Master's degree student,  
Department of hotel business,  
Institute of Service, Tourism and Design,  
North Caucasus Federal University,  
Russia, Pyatigorsk*

***Rushana Kasimova***

*Master's degree student,  
Department of hotel business,  
Institute of Service, Tourism and Design,  
North Caucasus Federal University,  
Russia, Pyatigorsk*

**АННОТАЦИЯ**

Научный туризм является одной из важнейших современных динамически развивающихся отраслей туристического комплекса, которая требует к себе качественного сервисного обеспечения. Это обеспечение было бы невозможно без наличия гостиничного комплекса, а конкретнее – гостиничных предприятий,



постоянно стремящихся подстроиться под изменяющуюся специфику требований научного туризма.

## ABSTRACT

Scientific tourism is one of the most important modern dynamically developing branches of the tourist complex, which requires high-quality service provision. This provision would be impossible without the presence of a hotel complex, and more specifically-hotel enterprises, constantly striving to adapt to the changing specifics of the requirements of scientific tourism.

**Ключевые слова:** гостиничный комплекс, гостиничные услуги, научный туризм, сезонный туризм, ситуативный туризм.

**Keywords:** hotel complex, hotel services, tourism, scientific tourism, seasonal tourism, local tourism.

Управленческая система гостиницы во всем мире характеризуется коммерческой направленностью, которая постоянно повышает требования к особенностям рыночного функционирования гостиницы. Свойства управленческой эффективности сводятся к соотношению результативности с производственными затратами. На рынке гостиничных услуг обозначенная особенность выражается в маркетинговых отношениях по вопросам создания и предложения пользователем привлекательных форм гостиничного продукта, повышении конкурентоспособности предлагаемых услуг [1]. Одними из наиболее привлекательных гостиничных продуктов форм являются продукты, предоставляемые на основе потребностей сезонного и ситуативного туризма. Сезонный и ситуативный виды туризма выступают как ключевые образующие спроса современных гостиничных услуг, поскольку именно они во многом характеризуют актуальные тенденции этого формата услуг. Особую значимость, в данном случае, составляют эти виды туризма в контексте научного туризма, придающего сезонному и ситуативному туризму отраслевую специфику.

Научный туризм следует характеризовать в форме путешествия, направленного на исследование природных особенностей конкретного региона. Некоторые исследователи дают следующее определение научного туризма – это путешествие и сбор каких – либо научных данных в той местности, в которой проходит путешествие [2].

Сезонная специфика научного туризма, зачастую, основывается на том, что для науки крайне важным является эмпирический аспект, в соответствии с которым научная сезонность базируется на определенных природно – климатических факторах, служащими побудителями проведения научно – исследовательских мероприятий в заданной местности. Ситуативные особенности научного туризма диктуются потребностью обеспечения решений коллегиальных научных вопросов, для комплексного разбора которых требуется смена традиционной «институциональной лабораторной обстановки».

Возможности современного гостиничного комплекса позволяют эффективно поддерживать указанные разноформатные потребительские свойства научной отрасли – от жилищного обеспечения до сервисного обслуживания коллегиальных форм научного взаимодействия. Именно в этом и заключаются предпосылки для установления постоянного контакта между гостиничным комплексом и научным туризмом.

Однако возможность осуществления постоянного контакта основана на гостиничных услугах, оказываемых субъектам ситуативного и сезонного научного туризма. Характер научности формирует высокие требования к инновационному обеспечению гостиничных услуг, что, в первую очередь, проявляется в необходимости оказания услуг, связанных с различными средствами коммуникации: от сотовой до интернет – коммуникации. В этой связи, оказываются услуги в виде предоставления различных выгодных пакетов связей, в том числе – высокоскоростных. Научная повестка мероприятий, как правило, сопровождает необходимость организации различных культурно – массовых мероприятий, часто выражающихся в виде экскурсий. При этом, к экскурсиям могут предъявляться дополнительные научно – ориентированные требования. В этой

связи, гостиничной услугой в рамках экскурсионного обеспечения может быть предусмотрено предоставление профессионального гида, обладающего определенными научными компетенциями и который может находиться как на балансе организации, так и привлекаться на ситуативной основе – в зависимости от частоты организации сезонных и ситуативных научных мероприятий на базе конкретного гостиничного предприятия.

Высокое качество услуг - это основной показатель успешной работы гостиницы. В настоящее время туристы очень требовательны и внимательны ко всему, к любой мелочи в обслуживании и всегда хотят, чтобы в гостинице им были предоставлены все основные услуги - комфортное проживание, качественное питание, безопасность, вежливость и внимание персонала [3]. Высокая требовательность также свойственна и для представителей научного туризма.

Сезонная и ситуативная формы научного туризма требуют возможности организации проведения предметных научных исследований. С этим учетом, на основе гостиничных предприятий создаются помещения с возможностью гибкой пространственной конфигурацией, позволяющие подстраиваться под потребности определенного научного исследования. Предоставление этих помещений выступает в качестве отдельной гостиничной услуги; нередки случаи оказания такой услуги на основе почасовой оплаты.

Социальное и экономическое развитие субъектов гостиничного хозяйства и туризма базируется на процессе разработки и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование всех аспектов деятельности управляемой подсистемы, ключевая роль в которой отведена управлению финансами [4]. Поскольку научный туризм является сферой интересов одновременно корпоративного и государственного сегментов, то гостиничное предприятие, оказывая услуги в рамках сезонных и ситуативных форм, формирует дополнительные возможности для привлечения финансовых государственных и предпринимательских средств, наращивая, в результате, внутриорганизационную производственную мощность самого гостиничного предприятия.

Трехсторонняя коммуникация между гостиничным, коммерческим предприятиями и гостиничным сектором в настоящий момент наблюдается при организации олимпиадных конференций. Характерным примером тому является организация летних научных конференций на основе международной математической олимпиады «Турнир Городов», проводимой Московским Центром Непрерывного Математического Образования (МЦНМО). Так, 28-я летняя международная математическая конференция на базе «Турнира Городов», проводимая в период с 02.08.2016 по 11.08.2016 в известном российском городе Переславль – Залесский осуществлялась при поддержке гостиничного комплекса «Переславль». Для участников мероприятия было организовано трехразовое питание, двухместные гостиничные номера, круглосуточный доступ к WIFI – связи, игровая комната и т. п. При поддержке гостиницы «Переславль» на территории гостиничного комплекса, при содействии Центра развития образования г. Дубны, также организуются выездные олимпиадные мероприятия, проводимые на периодической основе.

Таким образом, благодаря комплексной вовлеченности гостиничного комплекса в потребности научного туризма взаимозаменяемым образом решаются потребности каждой из отраслей. Взаимодействие с отраслевыми механизмами научного туризма позволяет современным гостиничным предприятиям нарабатывать практику реализации гостиничной методологии для удовлетворения потребностей всех субъектов научной отрасли.

### **Список литературы:**

1. Жилкова Ю.В., Макаренко З.В., Насырова Л.А. Аспекты формирования стратегии гостиничного предприятия в современных условиях // Сервис в России и за рубежом. – 2016. – №4 (65). – С. 3-15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-formirovaniya-strategii-gostinichnogo-predpriyatiya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 15.12.2020).
2. Холодилина Ю.Е. Теоретические аспекты развития научного туризма в регионе // Вестник ОГУ. – 2011. – №13 (135). – С. 500-505. URL: [http://vestnik.osu.ru/2011\\_13/82.pdf](http://vestnik.osu.ru/2011_13/82.pdf) (дата обращения: 16.12.2020).

3. Погорелова Э.И., Сергеев А.А. Качество обслуживания туристов в гостиницах как фактор привлечения туристов // Интерактивная наука. – 2017. – №11. – С. 193-196. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obsluzhivaniya-turistov-v-gostinitsah-kak-faktor-privlecheniya-turistov> (дата обращения: 18.12.2020).
4. Мимоход А.К. Особенности управления финансами предприятий сферы туризма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №12-3. – С. 94-97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-finansami-predpriyatiy-sfery-turizma> (дата обращения: 21.12.2020).

**СЕКЦИЯ**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ  
С АКТИВНОЙ РОЛЬЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩЕГО В СУДЕ  
С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ**

*Выходцева Кристина Юрьевна*

*студент,  
кафедра уголовно-процессуального права,  
Северо-Кавказский филиал,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет правосудия»  
РФ, г. Краснодар  
E-mail: [k.vihodtseva@yandex.ru](mailto:k.vihodtseva@yandex.ru)*

**THE PROBLEM OF PRINCIPLES OF THE ADVERSARIAL SYSTEM WITH  
THE ACTIVE ROLE OF THE PRESIDING JUDGE  
AND PARTICIPATION OF JURY**

*Kristina Vykhodtseva*

*Student,  
Department of Criminal Procedure Law,  
Russian State University of Justice,  
Russia, Krasnodar*

**АННОТАЦИЯ**

В статье исследуются проблемы сочетания принципа состязательности с активной ролью председательствующего в суде с участием присяжных заседателей, в связи с чем были разработаны комплексные меры по оптимизации действующего законодательства в данной сфере уголовно- правового регулирования.

**ABSTRACT**

The article examines the problems of combining the adversarial principle with the active role of the presiding judge in a court with the participation of a jury, in connection with which comprehensive measures have been developed to optimize the current legislation in this area of criminal regulation

**Ключевые слова:** суд, председательствующий, принцип состязательности, взаимодействие, активная роль, присяжные заседатели.

**Keywords:** court, presiding, adversarial principle, interaction, active role, participation of jury.

Принцип состязательности является одним из основных принципов уголовного процесса, который распространяет свое действие на все его стадии, начиная со стадии возбуждения уголовного дела. Некоторые авторы высказывали позиции относительно действия указанного принципа в наибольшей степени именно на стадии судебного разбирательства, так как там стороны имеют больше возможностей в реализации своих прав [1, с. 235–240].

В то же время, в процессуальной науке не раз поднимался вопрос об определении пределов активности председательствующего в процессе судебного следствия. Особенно остро этот вопрос возникает при разрешении уголовного дела с участием присяжных заседателей.

Принцип состязательности в теоретическом и в практическом плане хорошо совместим с судом присяжных, и думается, что об активной роли председательствующего судьи здесь не может быть и речи, так как состязательность в чистом виде предполагает активность именно со стороны сторон в процессе доказывания.

Однако на практике возникают ситуации, когда стороны либо одна сторона не принимает активного участия в установлении обстоятельств уголовного дела. В связи с этим, положения суда становятся спорным. С одной стороны, законодатель наделил суд правами по участию в доказывании. В соответствии со ст. 283 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее - УПК РФ) [2] суд может по своей инициативе назначить судебную экспертизу. В нормах кодекса содержатся многие другие инициативные полномочия суда, например, допрашивать эксперта, назначать следственный эксперимент и т.д.

Многие авторы не согласны с тем, что полученные таким путем доказательства будут нейтральными и не будут нарушать принцип состязательности,

так как суд, являясь инициатором в добывании доказательств, непременно встает на чью-то сторону [3, с. 354–355].

В связи с этим мнения ученых-процессуалистов в данном вопросе разделились. Сторонниками пассивной роли суда в процессе доказывания являются Н. Григорьева, В.С. Шадрин, С.А. Тумашов, В.И. Зажицкий, М.К. Свиридов, которые считают, что первостепенная задача суда состоит в постановлении законного и обоснованного, справедливого приговора. И, следовательно, председательствующий должен быть лишь арбитром при разрешении спора, а не подменять сторону защиты или обвинения. [4, с. 241–244]. Н. А. Развейкина считает, что активное участие председательствующего в судебном процессе с участием присяжных заседателей может оказать неправомерное воздействие на присяжных заседателей. [5, с. 65–70].

Нам кажется данная позиция не совсем правильной, ведь присяжные и председательствующий имеют одни и те же цели, которые установлены уголовным судопроизводством. Судья, являющийся представителем органов правосудия, создает все необходимые условия для разбирательства уголовного дела, в связи с этим ему должны быть предоставлены широкие полномочия.

Сторонниками активной роли председательствующего в суде с участием присяжным заседателей являются М.С. Строгович, Ю.К. Орлов, которые придерживаются позиции, что суд, проявляя свою активность, направляет исследование дела с целью установления истины и восполнения пробелов, допущенных сторонами [6, с. 47–48]. В связи с этим, судья не может быть пассивным арбитром, он должен обладать полномочиями, которые помогут ему активно принимать участие процессе доказывания наряду со сторонами.

Законодатель, перечислив суд к субъектам доказывания, подчеркнул активную роль суда в ходе судебного разбирательства. Следовательно, активность участия председательствующего судьи в процессе доказывания направлена на достижение баланса публичных и частных интересов, а также легитимности судебной власти в целом, в то же время, его действия должны быть обоснованными и целесообразными.



По нашему мнению, судья должен иметь все необходимые возможности для принятия мер, устраняющих сомнения, препятствующие вынесению обоснованного решения по делу. В то же время действия председательствующего не должны иметь основной целью установление новых обстоятельств произошедшего. В связи с этим его действия должны быть направлены на уточнение некоторых обстоятельств уголовного дела, для того, чтобы по итогу вынести справедливое решение.

Изначально предполагается, что профессиональный судья, в суде с участием присяжных заседателей, обладает знаниями правовой нормы и может их соответствующе применить, и законодательно закрепленная возможность в любой момент ему получить по собственной инициативе необходимое доказательство, в полной мере соответствует его активной роли в процессе. По мнению Л.В. Головки, данное обстоятельство позволяет судье надлежаще осуществлять правосудие по уголовным делам [7, с. 27–38].

Следовательно, деятельность председательствующего должна сводиться к разрешению ходатайств сторон, а также к совершению иных действий, в том числе по собственной инициативе, в доказательственной деятельности, а также оказание процессуальной помощи сторонам для обеспечения реальных условий в реализации прав сторон на состязание с помощью собранных доказательств.

По нашему мнению, действие состязательности в чистом виде предполагает пассивность суда в установлении действительных обстоятельств дела, и, следовательно, может негативно сказаться на вынесении справедливого, законного и обоснованного приговора, особенно это важно в суде с участием присяжных заседателей, ведь на председательствующем судье находится не только организация всего процесса, но и исследование доказательств.

В связи с вышеизложенным мы предлагаем позволить председательствующему в суде с участием присяжных заседателей проявлять некоторую степень активности, направленную на уточнение имеющихся в уголовном деле фактов.

## Список литературы:

1. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. М.: Наука, 1968.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 8 марта 2015 г. № 47-ФЗ, № 40-ФЗ, № 36-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001.
3. Конин В.В. Некоторые проблемные вопросы состязательности и равноправия в уголовном процессе // Пробелы в российском законодательстве. 2008. №1.
4. Андрющенко Т.И. Суд обязан доказывать обстоятельства по уголовному делу // Пробелы в российском законодательстве. 2010. № 4.
5. Развейкина Н.А. Злоупотребление правом как способ неправомерного воздействия председательствующего на присяжных заседателей и средства защиты от него: Автореф. дис....канд. юрид. наук. Самара, 2007.
6. Кемпф Н.Г. Проблемные вопросы исследования фактических обстоятельств дела в суде с участием присяжных заседателей: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Барнаул, 2006.
7. Головки Л.В. Влияние профессионального статуса суда на степень его активности в уголовном судопроизводстве // Закон. 2016. № 1.

# ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Имедеева Лидия Александровна*  
*магистрант юридического факультета,*  
*ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»,*  
*РФ, г. Улан-Удэ*  
*E-mail: [imedeeva@inbox.ru](mailto:imedeeva@inbox.ru)*

## LEGAL ASPECTS OF PROTECTING THE RIGHTS OF CONSUMED IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Lidia Imedeeva*  
*Undergraduate of Law Faculty*  
*FSBEI HE "Buryat State University",*  
*Russia, Ulan-Ude*

### АННОТАЦИЯ

В рамках данной статьи, проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и законных интересов осужденных к лишению свободы, их реализация на территории Российской Федерации.

### ABSTRACT

Within the framework of this article, the author analyzes the regulatory legal acts regulating the protection of the rights and legitimate interests of those sentenced to imprisonment, their implementation on the territory of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** права и свободы, осужденный к лишению свободы, уголовно-исполнительное право, исправительные учреждения.

**Keywords:** rights and freedoms, sentenced to imprisonment, penal law, correctional institutions.

Государство, наказывая человека, переступившего закон, одновременно с этим берет на себя ответственность за соблюдение их прав.

Права осужденных на международном уровне регулируются обширным перечнем нормативно-правовых документов. Правовую основу защиты прав

осужденных в нашей стране составляют следующие нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, целый перечень федеральных законов и подзаконных актов. В международно-правовых актах, а также российском законодательстве не должно быть норм права, регулирующих статус осужденных, которые могут в конечном итоге привести к унижениям, страданиям, мучениям и умалением достоинства человека.

Все положения Конституции Российской Федерации, касающиеся прав осужденных, нашли свое отражение в отраслевом законодательстве. Так, права заключенных закреплены в гл. 2 УИК РФ, а также в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений по приказу Минюста России от 16 декабря 2016 г. № 295, права подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся в следственных изоляторах - в Федеральном законе от 15 июля 1995 г. N 103-ФЗ, права участников уголовного судопроизводства – в УПК РФ. Помимо общих прав осужденных, которые закреплены в Конституции РФ и гарантированы всем гражданам Российской Федерации, выделяют – специальные, они закреплены в УИК. Примерами специальных прав могут быть: обеспечение бытовыми нуждами, медицинское обеспечение и др.

Понятие законный интерес можно разграничить с понятием права человека по содержанию в формулировке слов «может быть» и «может» у законного интереса. Так, например, право на помилование. В Конституции этот пункт закреплен как «право просить о помиловании», решение по которому принимает Президент Российской Федерации, но это вовсе не означает самого права на помилование. При этом само право просить помилование должно быть реализовано через систему УФСИН, и оно не может ни в коей мере нарушаться. То же самое касается права просить об условно-досрочном освобождении, права об отбывании наказания по месту жительства. Принципиальна разница между правом осужденного, которое всегда должно быть реализовано безусловно, и его законным интересом, реализация которого необязательна даже при соблюдении определенных законом условий [2, с. 59]. Например, замена неотбытой

части наказания более мягким видом наказания. Ограничение ряда прав осужденных возникает временно на период отбывания наказания на основании федеральных законов ввиду особенного положения указанных граждан. К ним в первую очередь относятся Уголовный кодекс, Уголовно-исполнительный кодекс. Такими ограничениями могут быть, например, ограничение в передвижении, в неприкосновенности жилища, ограничение в труде (по своему желанию и усмотрению), ограничение в получении высшего образования.

Гарантированность в рамках института прав означает, что каждый гражданин имеет возможность воспользоваться широким спектром задекларированных прав и свобод, а задача государства в этом - обеспечить их сохранность. А.В. Кузнецов отмечает, что «гарантии – это меры, которые обеспечивают возможность реализации человеком принадлежащих ему прав и свобод – являются одним из важнейших элементов правового статуса и подразделяются на юридические, политические, экономические и социальные» [3]. Причем особую ценность в себе несут именно юридические. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений прав и законных интересов, осуществляющиеся с помощью соответствующих компетентных органов, общественных объединений, осужденных, является гарантией правовой защиты.

Под механизмом защиты прав личности по мнению Ф.Н. Багаутдинова следует понимать соответствующую деятельность компетентных органов государства по их обеспечению и реализации, которую в рамках защиты прав осужденных можно разделить на следующие компоненты: определение компетенции и полномочий органов по решению вопросов защиты прав, установление их обязанностей и ответственности, а также установление обязанностей этих органов по принятию мер в случае их нарушения [1, с. 148]. На сегодняшний день функции по защите и контролю за соблюдением прав осужденных обеспечивают различные органы, совместно создающие действенный общественный контроль в этой сфере отношений, который регулируется Федеральным законом от 10 июня 2008 г. N 76-ФЗ. Самым эффективным инструментом защиты, на

мой взгляд, является обращение в прокуратуру, потому как предметом прокурорского надзора является соблюдение Конституции РФ.

Отладка механизма защиты прав осужденных на государственном уровне, заключающаяся в комплексном взгляде на проблемы реализации механизмов защиты и гарантированности прав осужденных, преодоление законодательных пробелов в этой сфере, повышение межведомственного взаимодействия приведут в конечном итоге к уменьшению нарушений прав осужденных, а также к повышению уровня правовой культуры осужденных, сотрудников исправительных учреждений и населения в целом.

### **Список литературы:**

1. Владимирова Ю.К. Понятие и механизм обеспечения уголовно-процессуальных прав участников уголовного судопроизводства, содержащихся под стражей // Вестник ВГУ. Серия: Право.- 2014. -№1 (16)- С. 144-150.
2. Давыденко А.В., Соблюдение прав и законных интересов осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы // Право и безопасность.- 2014.-№2.- С. 56-63.
3. Кузнецов А.В. Защита прав и свобод осужденных к лишению свободы посредством системы гарантий их реализации // Вестник ВИ МВД России.- 2012.- №1. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-i-svobod-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-posredstvom-sistemy-garantiy-ih-realizatsii> (дата обращения: 01.10.2020).

## ПОНЯТИЕ «ДОСТАТОЧНОСТЬ»: ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

*Николаенко Алексей Григорьевич*

*студент магистратуры, Юридический институт,  
Северо-Кавказский федеральный университет,*

*РФ, г. Ставрополь*

*E-mail: [mr.nickolaenko18@yandex.ru](mailto:mr.nickolaenko18@yandex.ru)*

## THE CONCEPT OF «SUFFICIENCY»: PROBLEMS OF UNDERSTANDING IN THE CRIMINAL PROCESS

*Alexey Nikolaenko*

*graduate student, Law Institute,  
North Caucasus Federal University,  
Russia, Stavropol*

### АННОТАЦИЯ

Автор статьи рассматривает понятие «достаточность», анализирует её необходимые элементы, а также предлагает закрепить на законодательном уровне стандарты оценки достаточности доказательств.

### ABSTRACT

The author of the article examines the concept of «sufficiency», analyzes its necessary elements, and also proposes to consolidate at the legislative level the standards for assessing the sufficiency of evidence.

**Ключевые слова:** достаточность, достаточность доказательств, достаточность данных, доказывание, решение, внутреннее убеждение, опыт.

**Keywords:** sufficiency, sufficiency of evidence, sufficiency of data, proof, decision, inner conviction, experience.

В уголовно-процессуальном законодательстве, «доказывание», является центральным понятием. На основе «доказывания» строится все уголовное судопроизводство, направленное на формирование события, которое может выявить данные о том, где и когда было совершено преступление и каким лицом.

Субъекты стороны обвинения (следователь, дознаватель, прокурор, суд) в ходе производства по рассматриваемому делу могут столкнуться несколько раз с задачей оценивания собранных фактов с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и в конце концов достаточности собранных сведений для принятия процессуального решения.

Достаточно весомым фактом при оценке собранных сведений для принятия соответствующего процессуального решения имеет критерий «достаточность». Например, статья 171 Уголовно-процессуального кодекса РФ: «При наличии достаточных доказательств, дающих основание для обвинения лица в совершении преступления, следователь выносит постановление о привлечении данного лица в качестве обвиняемого». То есть, появление в уголовном процессе обвиняемого может быть с вынесением следователем постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, со ссылкой на то, что предварительное расследование осуществляется в форме предварительного следствия). Вывод понятием обвиняемого, регламентированного ст. 47 УПК РФ. В юридической литературе, «обвиняемый становится субъектом права на защиту, кроме того становится активным участником процесса, отстаивающим свои права и интересы» [1, с. 195]. Возникает проблема определения достаточности доказательств как основание для возведения лица в статус обвиняемого. Данная проблема возникла в связи с отсутствием в законодательстве определения термина «достаточность доказательств».

Основные понятия, которые содержатся в УПК РФ (ст. 5), не содержат разъяснений по этому вопросу.

Однако толковый словарь русского языка дает несколько определений слова «достаточно» – «довольно, не мало, сколько нужно» [2, с. 26].

Несмотря на то, что предварительное расследование по конкретному делу может быть проведено качественно, объективно, но собранной информации, будет недостаточно для раскрытия преступления, чтобы сформулировать вывод о виновности конкретного лица в совершении преступного деяния. К тому же - значительную разработку, понятие «достаточность» получило в научной



литературе, а также обратило на себя внимание в контексте пределов доказывания. Каких-либо пределов достаточность не имеет, собственно поэтому ее содержание определяется на основе внутреннего убеждения каждого из субъектов доказывания. Оценка совокупности данных с точки зрения достаточности представляет собой мыслительную деятельность, основанную на законах логики, имеющая своей целью обоснование принимаемых решений.

Несмотря на то, что в УПК РФ понятие достаточности не раскрыто, в науке описано её содержание. Единой позиции понятия «достаточность» не выработано. Чтобы раскрыть понятие и его суть, обратимся к мнениям ученых, которые раскрывают достаточность, через понятие «достаточность доказывания».

Одни авторы определяют «достаточность доказательств как устоявшееся точка зрения на основании позиции – «осуществлено всестороннее, полное исследование обстоятельств по конкретному делу» [3, с. 129]. Представленная позиция авторами не получила оснований на поддержку в силу своей противоречивости. Несмотря на наличие убежденности в проведении предварительного расследования, при применении всевозможных мер, направленных на установление обстоятельств произошедшего, существует возможность констатировать факт недостаточности доказательств. Такая ситуация знакома практикам и может свидетельствовать о необходимости прекращения уголовного преследования или дела в связи с недоказанностью, в силу презумпции невиновности.

Согласно другой точки зрения достаточность доказательств – это «совокупность доказательств, которая необходима для установления обстоятельств преступления в соответствии с действительностью и вынесения обоснованного решения в процессе рассмотрения уголовного дела» [4, с. 193]. Как подчёркивает Ю.К. Орлов, достаточность характеризует не одно, отдельно взятое доказательство, а их совокупность: «Достаточность доказательств означает, что на основе данной их совокупности может быть сделан достоверный вывод и принято соответствующее решение по делу» [5, с. 30].

Приведенные выше определения достаточности затрагивают различные стороны данного критерия. Попытку сформулировать обобщенное определение

достаточности доказательств делает Н.В. Профатилова. Под достаточной она предлагает считать такую совокупность доказательств, «где каждое из них отвечает требованиям относимости, допустимости и достоверности, и в целом они составляют необходимую основу для принятия законных и обоснованных процессуальных решений. Достаточная совокупность доказательств с высокой долей вероятности позволяет принять единственно возможное для определенного этапа процесса расследования, промежуточное процессуальное решение, а также на основании установления всех обстоятельств, входящих в предмет доказывания, законные и обоснованные итоговые процессуальные решения, определяющие судьбу расследования» [6, с. 56].

Специфика уголовного судопроизводства проявляется в том, какое место имеет понятие достаточности в правовом регулировании. Поскольку уголовное преследование осуществляется государственными правоохранительными органами, необходим механизм, который позволил бы исключить злоупотребления с их стороны на каждой стадии уголовного процесса. С этой целью и введен термин «достаточность». Действующий УПК РФ содержит более 20 упоминаний термина «достаточность» в различном контексте (применительно к разумным срокам уголовного судопроизводства, проведению следственных действий и т. п.).

Все эти нормы носят относительно-определенный характер и содержат оценочные категории. Дело в том, что они содействуют целесообразности закона, помогают практикам учесть обстоятельства конкретной ситуации при применении велений законодателя, которые имеют общий характер [7, с. 35]. Особую важность при таком широком усмотрении со стороны должностных лиц приобретают их профессионализм и личные качества, влияющие на принятие решений.

Именно в этом заключается определенный недостаток действующего законодательства. Отсутствие стандартов оценки, установленных на законодательном уровне либо сформулированных судебной практикой, способствует отсутствию единообразного правоприменения. Объем достаточности, имеющих

доказательств - это понятие скорее субъективное, т.е. («оценка по внутренним убеждениям, руководствуюсь по мимо законов, категорией «совести», которая является не вполне содержательной (ст. 17 УПК РФ)). Каждый субъект индивидуален и соответственно одним субъектам будет казаться, что собранных сведений для окончательного вывода о виновности лица в совершенном преступлении достаточно, а другим, напротив. Так как не каждое должностное лицо может использовать свои моральные качества в совокупности с богатым опытом практической деятельности [8, с. 65].

В целях раскрытия преступления и изобличения виновного следователь должен установить, достоверно доказать виновность обвиняемого в ходе предварительного следствия. Но действительная доказанность виновности обвиняемого на досудебных стадиях отнюдь не прекращает действия принципа презумпции невиновности как объективного правового положения, так как обвиняемый по закону в уголовно-правовом смысле считается невиновным до вынесения и вступления приговора в законную силу.

Пример: «когда у следователя недостаточно фактов на то, чтобы обосновать свою позицию о виновности лица, принимать решение о привлечении его в качестве обвиняемого, преждевременно. Необходимо продолжать собирание доказательств до установления следователем факта о том, что данная совокупность доказательств поможет сделать вывод – о виновности лица, которое привлекается в качестве обвиняемого.

В связи с вышеуказанным, субъект, признав элементы доказательства достаточными, указывает в постановлении достоверное установление обстоятельств предмета доказывания, которые необходимы для привлечения объекта в качестве обвиняемого.

Иначе говоря, «достаточность доказательств» и «достаточность» выступают как часть и целое. В «достаточности» содержатся основополагающие основания для процессуального действия.

Каждое доказательство характеризуется процессуальной формой. Уполномоченное на производство предварительного расследования лицо в ходе

собирая следы совершенного преступления фиксирует в процессуальной форме результаты расследования путем составления протоколов и вынесения постановлений. Нарушение процессуальной формы зачастую влечет признание доказательства недопустимым, в соответствии с ч. 2 ст. 75 УПК РФ. Только оперируя доказательствами, полученными в установленном законом порядке, следователь (дознатель) может предъявить лицу обвинение, которое может быть признано обоснованным. Суд, в свою очередь, лишь основываясь на достаточных доказательствах, полученных в соответствии с требованиями УПК РФ и исследованных в ходе судебного следствия и признанных допустимыми, приходит к выводу о виновности лица в совершении инкриминируемого ему деяния.

На самом деле признание доказательств достаточными в момент привлечения в качестве обвиняемого подводит итог всей познавательной деятельности по установлению обстоятельств, входящих непосредственно в содержание обвинения в материально-правовом смысле. Следователь, не располагая совокупностью всех требуемых по делу доказательств, оценивает собранные доказательства с точки зрения достаточности для достоверного установления того объема обстоятельств предмета доказывания, который очерчен ч. 2 ст. 171 УПК РФ. Иными словами, доказательств должно быть достаточно для достоверного установления конкретного лица, его виновности в совершении определенного преступления, в котором обвиняется данное лицо с указанием времени, места и других обстоятельств совершения преступления.

Таким образом, достаточность доказательств в уголовном судопроизводстве есть система допустимых, относимых и достоверных доказательств, полученных в результате исследования всех обстоятельств, всех собранных доказательств, безусловно, указывающих на достоверное установление обстоятельств предмета доказывания.

Признание доказательств достаточными для установления обстоятельств предмета доказывания по уголовному делу должно всегда означать, что получены достоверные выводы в отношении указанных обстоятельств.

Суммируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что «достаточность» - это качественное сведение, которое в совокупности может стать достаточным фактом для вынесения соответствующего вывода. Кроме того, следует помнить, что данный вывод может быть реально применимым в случае, если все собранные факты о том или ином событии будут зафиксированы в соответствии с требованиями УПК РФ.

Термин «достаточность» играет важную роль при оценке совокупности данных. Дальнейшее развитие законодательства и науки должно способствовать выработке единства правоприменительной практики. В целях формирования единообразной практики требуется установление фиксированных стандартов работы по оценке доказательств, а внутреннее убеждение и достаточность необходимо оценивать, основываясь на нормах закона.

#### **Список литературы:**

1. Право обвиняемого на защиту в соц. уголовном процессе / под ред. В.М. Савицкого. М., 1983. – 251 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. М.: Цитадель, 1998. – 213 с.
3. Курс советского уголовного процесса. Общая часть / Под ред. А.Д. Бойкова и И.И. Карпица. М.: Юридическая литература, 1989. – 640 с.
4. Фаткуллин Ф.Н. Общие проблемы процессуального доказывания // Казань, 2013. – 206 с. // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 01.12.2020).
5. Ульянова Л.Т. О достаточности доказательств // Вестник МГУ. Сер. 12. Право. 2014. № 6. С. 30 // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 08.04.2017).
6. Орлов Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе. М.: Юристъ, 2009. С. 56 // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi> (дата обращения: 08.04.2017).
7. Профатилова Н.В. Оценка следователем достаточности доказательств при принятии основных процессуальных решений по уголовным делам: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. С. 35.
8. Куцова Э.Ф. О законности в уголовном процессе // Законодательство. 2014. № 2. С. 69.

# PAPERS IN ENGLISH

## SECTION

### «ECONOMY»

#### INTERNATIONALISATION OF THE ECONOMICS OF UZBEKISTAN

*Kamola Uzokmirzaeva*

*undergraduate student*

*of the International Economic Relations faculty,*

*Yeoju Technical Institute in Tashkent,*

*The Republic of Uzbekistan, Tashkent*

*E-mail: [uzokmirzaevakomola@gmail.com](mailto:uzokmirzaevakomola@gmail.com)*

#### ABSTRACT

In the context of this work will be illustrated Challenges facing nowadays and resolutions in doing markets and industries competitive word wide by promoting the internationalization of small and medium-sized businesses (SMEs) in Uzbekistan by improving the export promotion policy, so the diversification and modernization of the economy of Uzbekistan is a priority of the government's policy. SME barriers are problematic not only in the foreign policies of Uzbekistan, but inside of the country as well. In this regard, I want to provide with relevant trends, describe Uzbekistan's policy for SME by emphasizing Exports.

Within a long time since independence in 1991, Uzbekistan's approach to economic advancement has been cautious but, in any case based on the acknowledgment of the require for reform. The government committed to a progressive arrangement of changes, which pointed to minimize negative impacts of SME barriers and Economic growth by Exports as well as supporting competitive SMEs.

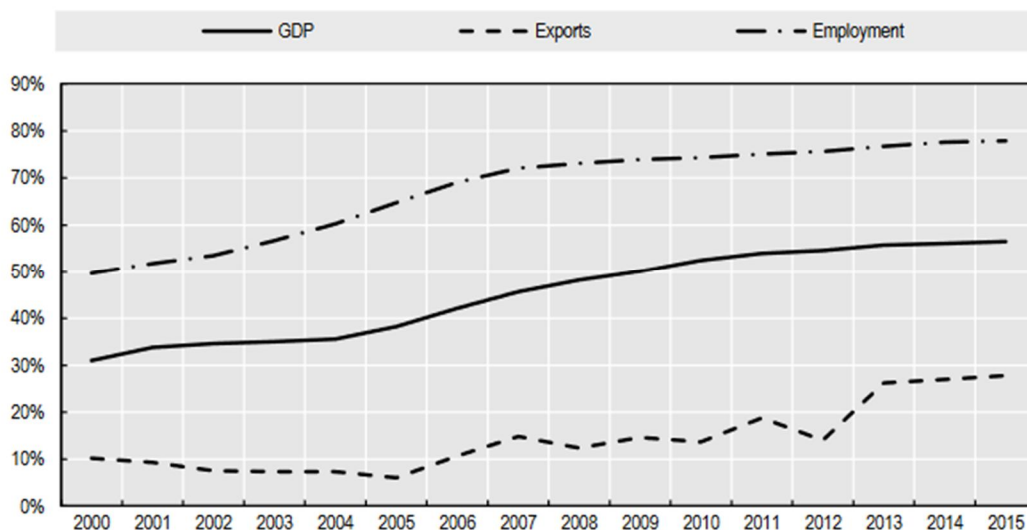
**Keywords:** Uzbekistan, Small and Medium-sized businesses, SMEs, Export, Import, foreign policy, barriers, GDP, monopoly, enhanced competition, agriculture, natural resources.



**Picture 1. Uzbekistan’s exports as a share of GDP, and annual GDP growth**

Within the early 2000 s, as Uzbekistan confronted an economic slowdown, the government enacted a number of economic changes, with positive impacts on economic development. From 2005 to 2015, average annual GDP growth surpassed 7%, driven by net exports, state-led ventures and settlements Picture [1] (World Bank, World Development indicator Data), 2017). However, GDP per capita remains below that of neighboring nations and below the average of low-and middle-income economies overall (World Bank, 2017). The improvement of private small and medium-sized enterprises (SMEs) and entrepreneurship has been consistently distinguished as a priority by the government since independence. A few government procedures, programs and decrees have pointed at supporting the advancement of SMEs, outstandingly by moving forward get to fund for small businesses, creating ICT infrastructure, streamlining and disposing of administrative methods, and streamlining and decreasing the tax burden. The government’s points include upgrading the overall trade environment and decreasing the impedances of the state within the economic activities of SMEs, eventually creating occupations and wage through SME growth and enterprise (Uzbekistan, 2013). In 2017, the Government stepped up its change efforts to these ends. As a result, Uzbekistan moved up 13 positions in the World Bank’s 2018 Doing Business Report. The nation ranks 74th and was among the beat ten economies worldwide in terms of reform progress, with

the foremost outstanding enhancements coming from doing Business reforms (World Bank, 2018) [2].



**Picture 2. SMEs’ contribution to exports, GDP and employment in Uzbekistan**

SME trades have moreover essentially expanded since 2000, and advance accelerated since 2010, with their share of total exports rising from 10.2% in 2000 to 13.7% in 2010 and 26.5% in 2016, the government’s stated priorities have been focused on rearranging customs procedures, supporting SME export financing, and boosting export advancement. SMEs’ commitment to exports remains generally limited. Uzbekistan’s development within the past decade was mostly driven by trade, as rising costs for essential commodities helped maintain a trade overflow. However, the trade overflow is additionally due to tax and non-tariff barriers to imports, reinforced by policies to empower import substitution. More recently, trade profit has fallen strongly, due to the drop in product costs and the slowdown within the Russian Federation; Uzbekistan’s positive foreign trade adjust diminished and the current account overflow limited to 0.3% of GDP (ADB, 2016). Trades of goods and services represented only 18.8% of Uzbekistan’s GDP in 2016, compared to 28.5% in Kazakhstan and 28.5% on average among OECD nations (World Bank, 2017) [3].

SMEs can be an engine for internationalization—but they require particular support. Given assist advance within the in general conditions for trade examined



above, SMEs might play an imperative part in supporting the government's aspiration to extend exports as a source of development. Due to their strong innovation and alteration capabilities, SMEs can drive internationalization in modern markets. Interest in international trade through worldwide value chains and the foundation of joins with huge companies and foreign affiliates, offers further opportunities to SMEs. Such linkages can help SMEs overcome through superior export advancement policies key boundaries to exporting, such as access to international markets, finance, technology and innovation, management abilities and knowledge.

Here are some actions that could be done by Government in order to prioritize SMEs and support to them as a key Export growth factor:

1. Recognize target markets and divisions through public-private dialogue
2. Expand advisory and training capacities and support preferential access for SMEs
3. Attract more certification companies to the country
4. Extend the number of representation workplaces overseas with local staff
5. Work on a clear esteem suggestion in co-operation with the trade community
6. Create and actualize a set of noteworthy key performance indicators.

In a nutshell, Although Uzbekistan has started major changes to boost export, support entrepreneurial activities and progress the generally trade climate, still there are barriers and challenges in reaching to the competitiveness in Foreign markets. This incorporates the alteration of the legitimate definition of business entities, support to SME advancement through modern incentives within the tax administration, and the simplification and reduction of authorizing and export procedures and controls in order to better comply with worldwide measures in trade markets

## **References:**

1. World bank data on annual growth of Uzbekistan. World development indicator Data.  
<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?locations=UZ>.
2. "Doing business report" 2018 World Bank, page - 4.

3. Asia Development Bank. (2016). Asian Development Outlook 2016: Asia's Potential Growth.
4. UzStat. (2017a). Госкомстат -Развитие Малого Предпринимательства (Бизнеса) В Узбекистане, State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. Retrieved from [www.stat.uz/ru/90-interaktivnye-uslugi/ekonomika-v-tsifrakh/773-razvitie-malogo-predprinimatelstva-bizne](http://www.stat.uz/ru/90-interaktivnye-uslugi/ekonomika-v-tsifrakh/773-razvitie-malogo-predprinimatelstva-bizne).
5. UzStat. (2017b). Основные показатели социально-экономического развития Республики Узбекистан за 2012-2015гг [Main indicators of the socio-economic development of the Republic of Uzbekistan between 2012 and 2015]. Retrieved March 21, 2017, from State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics: [www.stat.uz/ru/statinfo/dinamicheskie-ryady](http://www.stat.uz/ru/statinfo/dinamicheskie-ryady).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (108)  
Январь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: [mail@sibac.info](mailto:mail@sibac.info)

16 +



**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)

