



**СИБАК**  
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**LXXXI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№9(81)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2019



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 9 (81)  
Сентябрь 2019 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск  
2019

УДК 009  
ББК 6\8  
НЗ4

Председатель редколлегии:

*Дмитриева Наталья Витальевна* – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

*Андреева Любовь Александровна* – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

*Карпенко Виталий Евгеньевич* – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

*Ле-ван Татьяна Николаевна* – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

*Павловец Татьяна Владимировна* – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

*Якушева Светлана Дмитриевна* – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

#### **НЗ4 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:**

Электронный сборник статей по материалам LXXXI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2019. – № 9 (81) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://sibac.info/sites/default/files/conf/file/hum-9%2881%29.pdf>

Электронный сборник статей по материалам LXXXI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

<b>Оглавление</b>	
<b>Секция «Культурология»</b>	<b>4</b>
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	4
Хаматнурова Алина Альфитовна Воронова Мария Владимировна	
<b>Секция «Лингвистика»</b>	<b>12</b>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМ BIG DATA	12
Басанин Кирилл Олегович Гулиянц Светлана Борисовна	
<b>Секция «Педагогика»</b>	<b>19</b>
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕРЕЗ РАБОТУ С БУМАГОЙ	19
Терехова Ольга Александровна	
<b>Секция «Психология»</b>	<b>24</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТЕСТНЫХ НАСТРОЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	24
Сидоркина Ольга Александровна Зотова Ольга Юрьевна	

## СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Хаматнурова Алина Альфитовна*

*студент*

*направления подготовки Социально-культурная деятельность»*

*Сургутский государственный педагогический университет*

*РФ, г. Сургут*

*E-mail: [alinagerjina@gmail.com](mailto:alinagerjina@gmail.com)*

*Воронова Мария Владимировна*

*научный руководитель, ассистент кафедры СХО*

*Сургутский государственный педагогический университет,*

*РФ, г. Сургут*

На современном этапе развития общества современное образование рассматривается не только как процесс получения знаний и определенных способностей, но и как подготовку к предполагаемой будущей профессиональной деятельности. К сожалению, современные образовательные учреждения нередко все свое внимание уделяют получению знаний учащимися, игнорируя вопросы выбора и начальной подготовки к профессиональной деятельности либо не заикливают внимание на том, что выбор профессии является важным аспектом дальнейшего развития подростка в обществе и социуме в целом. В результате такого подхода к профориентации вчерашние школьники сталкиваются с серьезными проблемами при выборе своего дальнейшего образовательного и жизненного пути.

Одними из самых распространённых проблем при выборе будущей профессии являются:

1. Отсутствие знаний о какой-либо востребованной профессии.
2. Не проводятся различные профориентационные мероприятия на базах образовательных учреждений (ярмарки профессий, проводимые высшими учебными заведениями).

### 3. Отсутствие желания обучаться после школы.

Профессиональная ориентация – это первое составляющие психологии труда. Становление этой научной дисциплины и практики датируется 1908 г. – врач Ф. Парсонс открыл в Бостоне первое бюро по консультации молодёжи в выборе будущей профессии. В последнее десятилетие это направление имеет активный характер, развивается в США и странах Западной Европы.

Главными тенденциями являются тенденции:

1. Активное использование диагностики психологии личности подростка при выборе своей будущей профессии.
2. Описание будущей профессии во всем ее многообразии.
3. Включение диалогового режима консультации подростка как пути его самореализации в будущей профессиональной среде.

Важным моментом профессиональной ориентации является посредничество опытного специалиста в ориентации подростка в мире современных профессий, востребованных профессий. Так как с каждым годом профессии, которые никогда не были востребованы, занимают лидирующие позиции, а профессии, которые были на первых местах, держатся либо в середине, либо в конце списка востребованных профессий.

Профессиональное самоопределение и профориентационная деятельность школьников - это сложный и длительный процесс согласования личностных и социально-профессиональных оснований и этот процесс не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии [1, с. 298]. Свой первый и самый важный профессиональный выбор школьник вынужден совершать в подростковом возрасте, на этапе обучения в школе. Школьник еще не в состоянии сделать такой выбор, так как не осознает все реальные стороны своей будущей жизни, не видит картину в целом и себя в будущем. Для снижения вероятности ошибки при профессиональном выборе, школьнику необходима поддержка со стороны взрослых, психолого-педагогическое сопровождение, совместная деятельность школы, семьи, социума. Поэтому главная задача общеобразовательных учреждений в настоящее время - это подготовка будущего специалиста

к продолжению своего образования и последующему профессиональному самоопределению.

В общеобразовательной школе, на самом ответственном возрастном этапе становления личности осуществляется один из наиболее проблемных вопросов - организация учебной профессиональной ориентации.

В настоящее время в следующих разноуровневых нормативных актах, таких как Федеральный закон № 273 «Об образовании» от 01.12.2012 г., Положение Министерства образования и науки РФ, уставы общеобразовательных школ, а также в должностной инструкции и квалификационные требования социальных педагогов, классных руководителей профориентационная деятельность не отражена.

В должностную инструкцию школьного психолога включены проведения профориентационных мероприятий, но не определены количественные и качественные характеристики. Профессиональная диагностика, включающая лишь один вид исследования (тестирование/анкетирование), мало информативна. Многие уголки профориентации и школьные кабинеты, являющиеся самой массовой и доступной формой организации профориентационной работы в системе образования завершили свою деятельность еще на раннем этапе.



***Рисунок 1. Система профессиональной ориентации школьников***

В школах города Сургут профессиональная ориентация осуществляется фрагментарно и эпизодично. Прогрессивное положение российской системы профессиональной ориентации школьников не обеспечивает приемлемого уровня индивидуального соответствия возможностей человека выбору им будущей специальности.

По статистике российских социологов лишь только в 25 % случаев у обучающихся 10 классов общеобразовательных школ по состоянию на начало учебного года был сформирован однозначный выбор будущей профессиональной деятельности [5, с. 365]. В основном данный выбор выявляется престижностью профессии или советом родителей. Предпринятые мероприятия профессионально-диагностического и профориентационного характера обеспечили увеличение относительного числа школьников, сделавших однозначный выбор будущей профессии до 50 %. В 67 % случаев выбор профессий был мотивирован вероятностью творческой самореализации [2, с. 355].

Итоги предпринятого изучения позволили констатировать два принципиальных момента:

Во-первых, существующая практика профориентации в критериях средней общеобразовательной школы характеризуется низкой результативностью работы, что способствует низкому уровню осведомленности о профессиях и желания продолжать свою образовательную деятельность с целью получения востребованной профессии в России.

Во-вторых, внедрение системного, комплексного подхода к профориентации гарантирует высокий уровень профессионального самоопределения школьников и формирует у них мотивацию к творческой самореализации, что позволяет будущим специалистам реализовать себя в той сфере, в которой они заинтересованы.

С учетом психолого-возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:



1-4 классы: формирование у младшего школьного возраста трудолюбия, понимание его социальной роли в обществе и творческой деятельности, практической включенности в ее виды: социальной, трудовой, игровой, исследовательской.

5-7 классы: формирование у детей среднего школьного возраста не только приобретение познавательного опыта, но и интерес к профессиональной деятельности. Развитие первого опыта в сферах социально-профессиональной деятельности: техника, искусство, культура. Это характеризуется выполнением учащимся профессиональных проб, позволяющие соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, которые предъявляются профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: развитие образовательных интересов в ходе курсов по выбору и других факультативных занятий. Консультирование индивидуального или группового характера с целью формирования принятия правильного решения в выборе профиля обучения.

10-11 классы: формирования действий по саморазвитию и самоподготовке. Развитие профессиональных качеств в выбранном виде труда. Поправка профессиональных планов. Эффективность готовности к избранной деятельности

Существуют различные формы профориентационной работы для школьников. Они меняются в зависимости от количества участников, такие как индивидуальные, с конкретным учащимся, например, индивидуальная работа, консультация или беседа; групповые – работа с группой, например, групповая работа, беседа, игра или урок, тренинги различного типа; массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профориентационно-информационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест, ярмарка вакансий [3, с. 156].

Выделяют пассивные и активные формы профориентационной работы:

К пассивным формам относят:

- Просмотр видеофильмом о профессиональной ориентации, лекции, беседы;
- Профконсультация для участников, профдиагностика;

- Консультации для родителей (педагогами и психологами);
- Посещение «профессиональных ярмарок»;
- Знакомство с «образовательной картой» города, района;
- Выставка или оформление стендов.
- К активным формам относят:
- Выставки творческих работ школьников,
- Экскурсия учащихся в высшие и средние учебные заведения,
- Участие в мастер-классах,
- Сюжетно-ролевые игры по профориентации,
- Тематические недели.

Так же выделяют более современные формы профориентационных работ:

- Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному определению,
- Курсы о профессиональном продвижении и развитии,
- Разработка индивидуализированных программ по профориентации.

Профессиональная ориентация - это многофункциональная система, включающая в себя такие формы как просвещение, воспитание, изучение психологических особенностей личности, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Именно на них происходит прямое воздействие на психическую составляющую школьника через специально организованную деятельность общения. В этом случае мы можем выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, методико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в развитии ценностных или наиболее важных ориентациях школьников в профессиональном самоопределении, акцентируя внимание на изучение требований к квалификации работника различной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс выбора профессии школьников в соответствии с потребностями социума и возможностями личности в данной сфере (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении устройства личности, развитии профессиональной направленности, способности к осознанному выбору.

*Педагогический аспект* связан с развитием социально значимых аспектах выбора профессии и профессиональных интересов, а также развитие навыков, знаний и умений в будущих профессиях.

*Медико-физиологический аспект* развивает основные цели и задачи, как разработка и выявление критериев профессионального выбора в соответствии с состоянием физического здоровья, а также требований, предъявляемые профессией к личности кандидата [3, с. 25].

Таким образом, можно сделать, что профессиональная ориентация школьников — это научно обоснованная система социальных, экономических, педагогических и производственно-технических мер по оказанию школьникам помощи в формировании и выявлении навыков и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе той или иной профессии, а также развитие потребностей и готовности к труду в условиях современного рынка.

Во многих российских школах профориентационная работа осуществляется эпизодически. В тех же школах, в которых профориентация проводится на постоянной основе, она проводится по собственной инициативе директоров школ, родителей воспитанников, преподавателей либо студентов высших учебных заведений для привлечения будущих абитуриентов. В таких условиях невозможно не говорить о необходимости проведения профориентации для школ, которая в будущем должна нести эффективный характер для школьников и ВУЗов.

Проект «Мир моих возможностей» по организации профориентационных мероприятий для школьников города Сургут поможет повысить уровень эффективности профориентационной работы, которую необходимо рассматривать как условие для развития науки, культуры и общества в целом.

### **Список литературы:**

1. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. – 298 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2013. – 365 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. – 355 с.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЛИНГВИСТИКА»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМ BIG DATA**

***Басанин Кирилл Олегович***

*студент, кафедра языкознания и переводоведения  
Московского городского педагогического университета,*

*РФ, г. Москва*

*E-mail: [bosik96@mail.ru](mailto:bosik96@mail.ru)*

***Гулиянц Светлана Борисовна***

*научный руководитель, канд. пед. наук,  
доцент, кафедра языкознания и переводоведения  
Московского городского педагогического университета,*

*РФ, г. Москва*

В век современных технологий стремительно растущий объем информации ставит новые сложные задачи по организации ее хранения и обработки. Источниками информации могут служить непрерывный поток данных с разнообразных измерительных устройств, сообщения из социальных сетей, данные с метеорологических спутников и многое другое. Глобальная экспансия упомянутых ранее технологий и совершенно новых принципов применения разнообразных устройств и веб-сервисов, стала началом проникновения больших данных почти во все сферы человеческой деятельности.

«Big Data» или «большие данные» – относительно новое словосочетание. Впервые этот термин употребляет редактор журнала «Nature» Клиффорд Линч в 2008 году. В журнале он рассказывал о феномене бурного роста количества данных и их многообразии. Большими данными обычно называют громадные массивы информации, неопределенные и неоднородные по своей структуре. Однако не стоит сравнивать Big Data с неорганизованной и неструктурированной информацией, так как это мнение будет ошибочным. Большие данные обладают определенной структурой, она может быть сложной потому,

что информация поступает из разнообразных источников и состоит из отличных друг от друга или вовсе неизвестных сведений [2, с. 65].

Сфера больших данных характеризуется VVV, а именно, тремя основными признаками:

Volume – объем; собранная база данных, составленная из огромного объема информации, которую труднозатратно обрабатывать и хранить привычными способами, потребуют применение новых подходов и инструментов.

Velocity – скорость, данное свойство указывает как на увеличивающуюся скорость накопления данных, так и на скорость обработки данных.

Variety – многообразие, иными словами – возможность параллельной обработки разнородной информации.

Вместе с тем, иногда к вышеназванным признакам, добавляют еще два, а именно: Veracity – подлинность данных, и Viability – жизнеспособность (в некоторых источниках это Value– ценность) [3, с. 18].

На сегодняшний день, технология больших данных нашла применение во многих сферах деятельности человека. Перечислим некоторые области применения больших данных. Big Data в **торговой сфере**– это всевозможные сведения о времени и месте совершенных покупок, данные о посещении различных торговых центров. В сфере **коммунальных услуг** большие данные предоставляют для анализа информацию, поступающую с приборов учета, например, различных домовых счетчиков. Такой способ сбора данных позволяет уменьшить человеческий фактор, и, как следствие, количество ошибок. Также это облегчает анализ поступающей информации. В **телекоммуникациях** большие данные – это вся внутренняя информация с устройств, подключенных к сети, история использования разнообразных сервисов, данные о геолокации. Более того, весь трафик (звонки, SMS, интернет) может быть в любой момент проанализирован, к примеру, при соответствующем запросе от правоохранительных органов. Большие данные нашли применение и в **автомобильной индустрии**. Автомобильный бренд BMW пользуется технологией Big Data. В сочетании с данными, полученными от прототипов в ходе тестов, информацией

об ошибках с автомобилями по всему миру и жалобами потребителей, система помогает найти слабые места автомобиля еще на стадии проекта. Реализация технологий Big Data **в медицинской сфере** дает лечащему персоналу возможность тщательнее изучить болезнь и подобрать наиболее действенный метод лечения для каждого случая. Благодаря возможности проанализировать большое количество информации за короткий срок, врачам становится легче поставить диагноз, а его точность увеличивается. Медики могут предугадывать рецидивы и предпринимать превентивные меры. Система Big Data нашла применение в **полиции**. Например, департамент полиции Лос-Анджелеса пользуется собственно разработанной системой. По результатам анализа отчетов о правонарушениях за указанный период времени, этот алгоритм определяет места с наибольшей вероятностью совершения преступления. Big Data используется и **интернет корпорациями**, например, такими как Яндекс. В компании работают алгоритмы выделения целевой аудитории для трансляции рекламных объявлений, мониторинга дорожной ситуации, оптимизации выдачи поисковых результатов, музыкальных рекомендаций.

Цифровая гуманитаристика – это новое направление, которое за последнее десятилетие заняло свое место в гуманитарных междисциплинарных компьютерных исследованиях. Цифровая эпоха в гуманитарных науках наступила после компьютерной революции с увеличением производительности компьютеров. Это, в свою очередь, позволило не только моделировать сложные виртуальные системы, но и представлять их в электронной среде с использованием Интернета. Фактически любое гуманитарное исследование сегодня основано на стихийной или систематической, выборочной или непрерывной оцифровке документов и объектов исторического и культурного наследия. Оцифровка стала одной из важных повседневных практик гуманитарного искусства [1, с. 5].

Рассматривая применение больших данных в лингвистике, стоит, прежде всего, отметить систему национальных корпусов. Примерами таких корпусов могут служить – Национальный корпус русского языка (НКРЯ), Британский

национальный корпус (British National Corpus) и Корпус современного американского английского (Corpus of Contemporary American English). Национальным корпусам противопоставляются специальные, которые создаются для решения конкретных лингвистических задач. Специализированный корпус – это жанрово специфический корпус, имеющий целью отразить определенный подъязык. Например, the Corpus of Professional Spoken American English (CPSA) состоит из транскриптов коммуникативных ситуаций с академической и политической профессиональных областей. The Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) содержит около 1700000 словоупотреблений (около 200 часов записей) современной устной университетской речи. Внутри этого типа корпусов можно выделить корпуса одного автора или одного жанра (например, the Epistolary Corpus of Victorian Women Writers 'Letters, the Shakespeare Corpus, Корпус словаря языка Достоевского) [4, с. 21].

Корпуса предоставляют информацию о динамике процессов изменения лексического состава языка, функционирования грамматических и синтаксических единиц, позволяют осуществлять анализ употребления языковых единиц в разных стилях, жанрах, у разных авторов и т. д. Ранее, одной из причин, по которым корпусные исследования были сфокусированы по большей части лишь на частоте употребления определенных существительных, глаголов и прилагательных, являлся недостаток компьютерных мощностей. На сегодняшний день с усовершенствованием компьютерных технологий ученые получили возможность определять и анализировать более сложные лексические, грамматические и синтаксические явления.

Прикладные лингвисты (преподаватели, переводчики и другие) применяют компьютерные корпуса для обучения иностранному языку и решения своих профессиональных задач. Разница прикладных и компьютерных лингвистов состоит в том, что первые применяют корпуса с целью обучения ИЯ. Вторые используют корпуса для конструирования моделей языка. С иной целью применяют корпуса и в социолингвистических исследованиях, например, в сфере изучения языкового разнообразия. К корпусам обращаются редакторы текстов,



литературоведы, переводчики, историки, социологи, психологи и т. д. Обхват применения корпусов дополняется и потребностью их использования в создании и разработке автоматизированных систем, к которым можно отнести машинный перевод.

Корпуса приобретают все большую популярность в сфере обучения иностранных языков. Преподаватели и учащиеся начинают чаще использовать корпус для поиска и анализа различной информации, связанной с лингвистикой. В том случае если, ученики и учителя имеют доступ и навыки работы с корпусом, он может стать бесценным источником примеров употребления всевозможных грамматических и лексических единиц.

Big Data используется в различных лингвистических исследованиях («Экспланаторный потенциал теории классов для лингвистического исследования, порядок следования определений» О.А. Сулейманова, И.М. Петрова), лингвокогнитивных («Использование Big Data в экспериментальных лингвокогнитивных исследованиях: анализ семантической структуры глагола shudder» О.А. Сулейманова, В.В. Демченко) и психолингвистических исследованиях («Автоматическое выделение психолингвистических характеристик текстов в рамках концепции Big Data» А.Г. Сбоев, Д.В. Гудовских, И.А. Молошников, К.А. Кукин, Р.Ю. Рыбка, И.И. Иванов, Д.С. Власов).

Иной инновационной областью, которая напрямую связана с корпусной лингвистикой, является создание и анализ ученических корпусов (*learner corpora*). С помощью информации, полученной из таких корпусов, учитель может сделать выводы об общих успехах своих учеников, о конкретных грамматических, лексических и синтаксических ошибках. Использование параллельных корпусов, предоставляющих конкретные эквиваленты перевода слова, фразы, синтаксической конструкции, также является большим преимуществом для методики обучения языку.

Однако у Big Data есть слабые стороны. Д. Бойд и К. Кроуф выделили следующие недостатки [5, с. 662-679]:

1) иллюзия объективности, так как в центре обработки находится интерпретация найденных закономерностей, являющаяся субъективной по своей природе;

2) большое количество данных это не всегда хорошо, так как не все они могут затрагивать изучаемый предмет. Также в огромном количестве информации может не быть корреляций;

3) вне контекста собранные данные могут потерять смысл;

4) наличие нерелевантной информации в данных, что искажает их смысл;

5) при большом количестве информации вычисление корреляций может сильно искажаться;

6) побочная эндогенность;

7) ошибки измерения и репрезентативности, т. е. программа может задать неверный алгоритм, как следствие данные будут невалидными.

Кроме технических проблем выделяют ряд этических, решение которых является более проблематичным. Их можно объединить в следующие группы [5, с. 662-679]:

1) нарушение приватности;

2) отслеживание информации о пользователе в сети как в прошлом, так и реальном времени;

3) закрытость данных для некоторых слоев населения.

Принимая во внимания эти этические проблемы, некоторые исследователи считают, что большие данные должны быть общедоступными, что в свою очередь подразумевает увеличение уровня компетентности в сфере информационных технологий, как среди рядовых граждан, так и различных научных работников.

Таким образом, мы можем утверждать, что человек ежедневно сталкивается с большими данными. На современном этапе развития Big Data – это действующий набор технологий, которые могут принести пользу во многих сферах человеческой жизни. Большие данные помогают собирать и анализировать огромные массивы информации, чем активно пользуются интернет корпорации, представители автомобильной индустрии, работники медицины,

полиция и т. д. В лингвистике большой популярностью пользуется система национальных корпусов, в основе работы которых лежат технологии Big Data. На сегодняшнем этапе своего существования лингвистические корпусы масштабно используются как лингвистическими, так и нелингвистическими отраслями. Возможности применения лингвистических корпусов при обучении английскому языку значительно облегчают образовательный процесс.

### **Список литературы**

1. Володин А.Ю., Digital Humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия "История". – 2014. – № 3 (26). – С. 5-12.
2. Кравченко В.О., Крюкова А.А. «Большие данные» — практические аспекты и особенности // Academy. – 2016. – № 6 (9). – С. 65-67.
3. Новиков Д.А. Большие данные: от Браге к Ньютону // Проблемы управления. – 2013. – № 6. – С. 15-23.
4. Погорелова М.А. Использование технологий корпусной лингвистики для развития грамматических навыков у школьников средней ступени обучения: выпускная квалификационная работа. – БелГУ. – 2018. – С. 21.
5. Boyd D., Crawford K. Critical Questions for Big Data: Provocations for a cultural, technological, and scholarly phenomenon // Information, Communication & Society. 2012. Vol.15. № 5. P. 662-679.

**СЕКЦИЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
ЧЕРЕЗ РАБОТУ С БУМАГОЙ**

*Терехова Ольга Александровна*

*студент,*

*Лесосибирский педагогический институт-  
филиал Сибирского федерального университета*

*РФ, г. Красноярск*

*E-mail: [t\\_olga2006@mail.ru](mailto:t_olga2006@mail.ru)*

Развитие мелкой моторики крайне важно для любого ребенка, но особенно актуальна проблема развития мелкой моторики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. На значение данной проблемы обращают внимание специалисты постоянно, отмечая, что развитие навыков захвата предметов, навыков самообслуживания, которые особенно важны в рамках социальной адаптации ребенка [2, с. 101-106]. Современная медицина доказывает необходимость развития мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что поддерживает необходимость работы с такими детьми.

По теме развития мелкой моторики имеются достаточное количество научных публикаций, отражающих ту или иную сторону теории или практики. Например, С.В. Иванищева в своей статье рассматривает систему работы по развитию мелкой и общей моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [1, с.632-634]. Авторы отмечают особую роль родителей в деятельности по развитию мелкой моторики детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, особый акцент делая на комплексном характере деятельности. Очень важно начинать работу как можно раньше, чтобы достичь положительных результатов в развитии двигательных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лукьянчук Татьяна Валентиновна в своей публикации [3, с.51-54] особое внимание уделяет игровой деятельности, считая эти методы наиболее приемлемыми в дошкольном возрасте. Это, несомненно, так и есть, однако, выбранное автором народное телесно-ориентированное игровое творчество следует разнообразить различными техниками, например, работой с пластилином или бумагой. Казалось бы, сделать это достаточно трудно, но это не так, обращаясь к мнению С.В. Иванищевой, развитие мелкой моторики детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата следует проводить на основе комплексного подхода.

Поэтому, в настоящей статье особое внимание следует уделить различным способам работы, например, работе с бумагой.

Для начала, следует выделить причины недостаточного развития моторики, которые различны и многообразны. Но среди них можно выделить наиболее распространённые, отражающие общие условия развития и воспитания современных детей. Прежде всего - это ослабленное здоровье и сниженные показатели общего физического развития. По данным медиков, в анамнезе дошкольников, встречаются указания на неблагоприятные перинатальные факторы (перенесённые родовые травмы, асфиксия и прочие). Всё это серьёзно осложняет полноценное развитие двигательных функций в детском возрасте.

Развитию моторики следует уделять специальное внимание. Необходимость в этом испытывают все дети, а особенно с нарушением опорно-двигательного аппарата. Несмотря на многообразие двигательных нарушений, своеобразие их идеологии, такие дети имеют или нарушения или недоразвитие мелкой моторики зрительно – двигательной и слуховой координации. Для данных отклонений в развитии характерно:

- негрубые дисфункции;
- нестабильность мышечного тонуса;
- истощаемость и утомляемость мышц пальцев и кистей рук;
- недостаточная иннервация (кровообращение) пальцев рук (мёрзнут);
- несогласованность

Из этого следует, что дети нуждаются в целенаправленной работе по развитию моторики. Учитывая комплексный подход в работе с детьми, следует учитывать следующие аспекты:

1. Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив для неё оптимальное время в режиме дня.

2. Проводить все воспитательные и коррекционные мероприятия на основе максимально сохранных в своём развитии функций рук с коррекцией дефектных.

3. Осуществление комплексного подхода по реализации выбранной темы: взаимодействие со специалистами ДООУ (учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором ЛФК, воспитателями группы, родителями).

4. Развивать способность работать руками под контролем сознания, глазомер.

5. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.

6. Через совершенствование мелкой моторики способствовать развитию психических процессов (памяти, внимания); развивать творческую фантазию, формировать пространственно – образного мышления.

Несомненно, как отмечает Лукьянчук Т.В. можно использовать игры, которые разделились следующим образом:

1. Настольно-печатные игры – на нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др. Дидактические куклы (мальчик и девочка) – «заплетите кукле косы», «завяжите банты»; «помогите мальчику застегнуть рубашку», «завяжите шнурки» и т. д.

2. Театрализованные игры – работа с куклой позволяет совершенствовать мелкую моторику руки и координацию движений, нести ответственность за управление куклой, проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять.

3. «Театр на руке» - это кукольный театр, пальчиковый и театр «на пальчиках».

Все эти игры позволяют повысить общий тонус, развивают внимание, память, снижают психоэмоциональное напряжение, развивают воображение.

4. Развивающие (имеющие несколько уровней сложности, многообразие в применении): мозаики (работа по образцу, пазлы, всевозможные шнуровки, застёжки, нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек на леску, работа с проволокой; игры с пуговицами, прищепками, спичками, лабиринты, «Сложи целое», «Обведи по трафарету», «Танграмм».

5. Игры на развитие пространственного воображения: игры со счётными палочками развивают не только тонкие движения рук, но и пространственные представления, творческое воображение.

В работе с детьми следует использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы. При этом, игровую деятельность предлагается дополнить приемами работы с бумагой. Например, в ходе индивидуальной работы предлагаются следующие игровые приёмы:

- обрывание бумаги разной плотности и фактуры (салфеток, газетной, картона);
- сжимание пальцами комочков из бумаги;
- выкладывание из крупы на фоновой бумаге различных изображений, геометрических фигур, букв, цифр, узоров;
- создание на бархатной бумаге изображений и узоров из цветных нитей.
- сгибание полосок бумаги;
- конструирование из картонных палочек, полосок узоров различными пальцами;
- физические упражнения, основанные на хватательных движениях;
- рисование различными материалами на бумаге (карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т. д.)
- плетение из бумаги и тесьмы ковриков, полосок;
- симметричное вырезание, аппликация, вырезание ножницами различных фигурок из старых картинок;
- конструирование из бумаги – оригами.

Все указанные приемы могут дополнить коррекционную работу с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата. Осуществление

комплексного подхода по реализации поставленных целей и задач принесет положительные результаты. Игры и специальные упражнения с бумагой активизируют моторику рук, улучшают подвижность пальцев, развивают силу и гибкость. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями.

### **Список литературы:**

- 1 Иванищева С.В. Система работы по развитию мелкой и общей моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – с.632-634;
- 2 Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001 – с 101-106;
- 3 Лукьянчук Т.В. Развитие общей и мелкой моторики воспитанников дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами народного телесно-ориентированного игрового творчества // Наука, образование и культура. - 2018. – С. 51-54.



**СЕКЦИЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТЕСТНЫХ НАСТРОЕНИЙ  
В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

*Сидоркина Ольга Александровна*  
*магистрант направления «Психология»*  
*факультета социальной психологии*  
*Гуманитарного университета*  
*РФ, г. Екатеринбург,*  
*E-mail: [blondin-777r@mail.ru](mailto:blondin-777r@mail.ru)*

*Зотова Ольга Юрьевна*  
*научный руководитель, д-р психол. наук, доцент,*  
*профессор кафедры клинической психологии*  
*Южно-уральского государственного университета*  
*РФ, г. Челябинск*

Протест как специфически своеобразное социально-психологическое явление в современном мире приобрел весьма непредсказуемые формы проявления и достаточно широкий размах, что определяет не только острую актуальность, но и острую злободневную проблему нынешнего общества.

Дж. Дэвис в разработанной теории рассматривал условия революций и социального протеста с точки зрения динамики – роста недовольства, которое вызывается ухудшением условий жизни. Если на протяжении длительного времени материальное благополучие резко сменяется ухудшением условий жизни, то это воспринимается большинством людей как существующее несоответствие их ожиданию реальному положению вещей [4, с. 25].

Стоит отметить, что абсолютная депривация, то есть плохие условия не могут вызывать реакцию протеста. Т. Гарр пояснил, что относительная депривация и последующее протестное поведение усиливаются в ходе сравнения возможностей своей статусной группы с иными группами, перемещающимися на более высокие позиции в социальных структурах, имеющие большие возможности. В качестве ключевых моментов теории относительной

депривации описывают риски, которые могут взять на себя участники протеста [3, с. 87].

В целом, вышеуказанные авторы относительной депривации отмечали, что участники протеста – это не категория маргиналов, а социально нормальные люди; протест – это не контролируемые (стихийные) возмущения социальной группы, а объективная борьба за восстановление социальной справедливости.

Ряд ученых (Н. Смелзер, Ч. Тилли, С. Тэрроу) стремились полноценно выстроить логически понимание протестного поведения, разработав теорию мобилизации ресурсов. Таким способом ученые пытались объяснить механизм протеста в условиях теории коллективных действий, где протест рассматривается как совместное действие людей, объединенных общими интересами, которые направлены против действий властей и их представителей. Соответственно, в качестве условий протеста выступают не факторы недовольства и неудовлетворения, а политические и социально-экономические возможности [1].

З. Фрейд рассматривал протест как ответную реакцию индивида на его ущемление. В концепции З. Фрейда протест понимается в контексте непродуктивной формы поведения (а именно, сопротивление пациентов психотерапевтическому лечению). Когда пациенты отказывались подчиняться в лечении, они применяли тоже оружие, что и в раннем детстве, когда они сопротивлялись родителям, которые пытались их социализировать: доминирование, механизм, беспомощность, отчаяние и враждебность. З. Фрейд стремился вскрыть этот механизм, который запускает негативизм – болезнь или переживание, которое эти пациенты расценивали как несправедливое причинение ущерба их личности. Такой процесс вызывает определенную несправедливость, которая вызывает особые привилегии, и у них выработался протест к подчинению [8, с. 104].

Таким образом, зарубежные исследования специфику протестного поведения раскрывают как социальной позиции, так и с психологической стороны. В зависимости от представителей подходов протестное поведение

рассматривается как социально-психологический феномен, имеющий негативные проявления в гармонизации личности.

В отечественной психологии феноменология протеста рассматривается в рамках психологии девиантного поведения (А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, В.В. Ковалев и др.), где прослеживается деструктивный характер протестного поведения молодежи, в результате чего протест выступает движущей силой антисоциального и асоциального поведения [2, с. 56].

А.Е. Личко описывает значимые реакции на события с использованием паттернов, которые имеют связь с протестностью личности: реакции оппозиции, отказа, эмансипации, приводящие к социальной дезадаптации. Эти реакции имеют определенные черты: склонность к приобретению, генерализации патологических стереотипов и превышению верхнего уровня нарушения поведения, что не позволяет себе группа, к которой принадлежит субъект [3, с. 91].

А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов описывают положительные и негативные стороны протеста, раскрывая характерные черты данного феномена. Так отрицание общепринятых норм и правил сопровождается независимостью и автономностью установок [4, с. 37].

В свою очередь, В.Д. Менделевич, описывая связь эскапизма с протестным поведением, утверждает, что отход от реальности неосознанно или осознанно выбирают личности, расценивающие действительность оппозиционно и негативно, считая себя неспособными к адаптации [5, с. 184].

С.К. Бондырева протестные настроения рассматривает как определенное состояние общественного мнения, когда в обществе формируется недовольство существующим порядком вещей и при этом власть не может или не хочет его менять. Часть граждан при этом выражают готовность выказывать явное и публичное недовольство в адрес действующей власти сложившимся порядком вещей [7, с. 253]. В данном контексте протестные настроения характеризуются уровнем недовольства действующей властью, уровнем недоверия к ней - эти показатели вполне возможно измерить в ходе социологических исследований.

К примеру, в случае с протестами против фальсификации выборов в декабре 2011 г. в России или «Оранжевой революции» в Украине были факты фальсификаций в ходе голосования [6].

Протестные настроения отличаются своей направленностью: при анализе протестных настроений необходимо учитывать то, против чего направлены протесты: к примеру, митинги на Болотной площади и площади Сахарова в Москве в декабре 2011 г. были направлены против фальсификаций на выборах [6], а проводимые тридцать первого числа каждого второго месяца пикеты в рамках «Стратегии-31» направлены на защиту свободы собраний в РФ.

В целом, анализ феномена протеста с точки зрения различных научных подходов позволяет определить несколько важнейших факторов, по которым может характеризоваться протестные настроения: уровень недовольства в обществе сложившимся порядком вещей и действующей властью; наличие яркого и резонансного события; моральная оценка этого события, позволяющая протестующей стороне говорить с более моральных позиций; степень готовности граждан участвовать в акциях протеста; единство и оформленность требований протестующих к власти.

Протест как психологический феномен – это определенный паттерн поведения, который направлен против воображаемой или реальной угрозы безопасности личности, потери конкретных благ, нарушения личностных границ, а также ограничения самореализации и свободы [3, с. 86].

Протест может проявляться как ситуативная реакция на события или устойчивая личностная характеристика (протестность) и сопровождаться субъективным переживанием унижения, несправедливости, угрозы потери свободы, благ, ценностей и достоинства личности [4, с. 37].

Протест может иметь как деструктивные, так и конструктивные проявления.

Так деструктивный протест может проявиться в гипертрофированном виде как жестокое отстаивание своих интересов и позиций в ущерб другим лицам, что провоцирует насилие и конфликты, которые создают угрозу безопасности

как для социума в целом, так и для субъекта. Также он может иметь латентную форму (скрытое недовольство) и наряду с внутри личностным конфликтом приводит к серьезной дезадаптации и сопротивлению к усвоению социально-полезных навыков. В качестве причин аффекта, приводящего к деструктивному протесту, являются влечения, глубинные драйвы, которые побуждают личность к деструктивным протестным действиям и поступкам, вплоть до насилия [8, с. 105].

Конструктивный протест имеет в основе ценности и содействует реализации гуманистических ценностей, общественного развития, а также развития личностного потенциала и масштаба [5, с. 171].

В завершении стоит отметить, что к протесту склонны не только низкостатусные фрустрированные личности (маргиналы), протест которых связан с неудовлетворенностью базовых витальных потребностей, но и люди со средним и даже высоким статусом, оценивающие невозможность реализации масштаба и амбиций личности как несправедливость.

### **Список литературы:**

1. Волков Д. Аналитический доклад «Протестное движение в России в конце 2011 – 2012 гг.: истоки, динамика, результаты» [Электронный ресурс] / Д. Волков. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/02-10-2012/protestnoe-dvizhenie-v-rossii-v-kontse-2011-2012-gg>
2. Гулин К.А. Протестные настроения населения региона в условиях кризиса / К.А. Гулин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. № 3 (15). С. 53-65.
3. Дементьева И.Н. Модели и факторы формирования социального протеста в зарубежных и отечественных концепциях / И.Н. Дементьева // Проблемы развития территории. 2013. № 6. С. 83-92.
4. Дементьева И.Н. Теоретико-методологические подходы к изучению социального протеста: информ.-аналит. записка по НИР / И.Н. Дементьева. Вологда, 2013. 55 с.
5. Зайцева А. Спектакулярные формы протеста в современной России: между искусством и социальной терапией / А. Зайцева // Неприкосновенный запас. 2010. № 4 (72). 288 с.
6. «Левада-центр» составил портрет участников митинга на проспекте Сахарова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.levada.ru/26-12-2011/levada-tsentr-sostavil-portret-uchastnikovmitinga-na-prospekte-sakharova>

7. Савченко И.А. Политический протест в современном обществе: технологический подход / И.А. Савченко // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 252–255.
8. Соломатина Е.Н. Социальные протесты в современном мире: социологический анализ / Е.Н. Соломатина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия социальные науки. 2014. № 1 (33). С. 103-107.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXI студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 9 (81)  
Сентябрь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: mail@sibac.info

16 +





**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)