



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СХVII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№9(117)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2022



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам CXVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (117)
Сентябрь 2022 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2022

УДК 009
ББК 6\8
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:
Электронный сборник статей по материалам СХVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 9 (117) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(117\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(117).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СХVII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

Оглавление

Секция «Культурология»	5
ВКЛАД ИБН РУШДА В РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ	5
Сирман Антон Денисович Донецкая Наталья Александровна	
Секция «Педагогика»	16
МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ	16
Зайцева Екатерина Валерьевна	
ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	24
Константинова Анна Павловна	
ЭТИКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ	28
Мамиева Виктория Орестовна Верховых Ирина Валерьевна	
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ДИНАСТИИ В ФОКУСЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	35
Пижонкова Олеся Дмитриевна Наумова Нина Ильинична	
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА К ШКОЛЕ	40
Голубцова Елизавета Денисовна	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	46
Зяблицева Александра Викторовна	
ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛЕЙСКИХ РАССКАЗОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА	56
Кириллова Дарья Сергеевна Андрианова Елена Ивановна	
РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	60
Романюк Анастасия Александровна Сигитова Людмила Ивановна	

Секция «Психология»

67

**ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ
ПРО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ) В ШКОЛЕ**

67

Богомолв Евгений Валерьевич

Никабадзе Ольга Сергеевна

СЕКЦИЯ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**ВКЛАД ИБН РУШДА В РАЗВИТИЕ
ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ**

Сирман Антон Денисович

студент

кафедры философии и теории культуры

Карагандинский университет имени Е.А. Букетова

РК, г. Караганда

E-mail: drakon2602@mail.ru

Донецкая Наталья Александровна

научный руководитель, магистр экономически наук,

преподаватель кафедры философии и теории культуры

Карагандинский университет имени Е.А. Букетова

РК, г. Караганда

**IBN RUSHDA'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT
OF PHILOSOPHIC AND RELIGIOUS IDEAS**

Anton Sirman

Student

of the Department of Philosophy and Theory of Culture

Karaganda University named after Buketov

RK, Karaganda

Natalia Donetskaya

Academic Supervisor, Academic Degree, Master of Economics

Lecturer at the Department of Philosophy and Theory of Culture

Karaganda University named after E.A. Buketov

RK, Karaganda

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается один из основных философов исламского мира. Чьи труды и жизнь сыграли не маловажную роль в развитии не только исламской религии, но и в развитии культуры государств, куда только мог проникнуть ислам. Конечно то, что касается взглядов на мир, то возможно у философа и было крайне интересное мнение. Однако это не отменяет того факта, что его работы сыграли своеобразную роль в развитии мировой культуры. Его

жизнь и его взгляды могут прекрасно описать видение не только на мусульманское, но и на западное мировоззрение в эпоху средневековья.

Ключом к философской мысли для большинства мусульманских философов, становилась древнегреческая философия. Как бы ни хотелось с этим поспорить, но мы обязаны мудрецам исламского мира за сохранение многих трудов, которые могли исчезнуть еще в средневековье. Каждый из этих трудов проходил через тяжкое бремя. Исламская история крайне богата своими рассказами о завоевании в эпоху средневековья. Многие философы и мыслители подвергались гонениям, и их труды исчезали из нашей истории. Поэтому работы столь отважных людей, которые думали о чем-то большем, чем было вокруг них, заслуживает свое место в истории.

ABSTRACT

This article examines one of the main philosophers of the Islamic world. Whose works and life played an important role in the development of not only the Islamic religion, but also in the development of the culture of states where Islam could only penetrate. Of course, as for the views of the world, it is possible that the philosopher had an extremely interesting opinion. However, this does not negate the fact that his works have played a unique role in the development of world culture. His life and his views can perfectly describe the vision of not only the Muslim, but also the Western worldview in the Middle Ages.

The key to philosophical thought for most Muslim philosophers was ancient Greek philosophy. As much as we would like to argue with this, we are indebted to the sages of the Islamic world for the preservation of many works that could have disappeared in the Middle Ages. Each of these labors went through a heavy burden. Islamic history is extremely rich in its stories of conquest in the Middle Ages. Many philosophers and thinkers were persecuted, and their works disappeared from our history. Therefore, the work of such brave people, who thought about something more than was around them, deserves its place in history.

Ключевые слова: Аверроэс, кадий, mawdu, sura, adamalsura, magmu, amr, tabula rasa.

Keywords: Averroes, kadiy, mawdu, sura, adamalsura, magmu, amr, tabula rasa.

Исламская философия по своей структуре является совокупностью философских учений, которые стали активно разрабатываться в эпоху средневековья. Значительный вклад на ее развитие принесли такие люди как аль-Фараби, ибн Хальдун, ибн Сина и др. Многие исследователи находят, что взгляды и учения ивритского философа Спинозы, схожи со взглядами аль-Фараби и ибн Рушда. Однако как указал в своей статье Усман Амин «мы всего лишь привели некоторые выдержки из западных ученых и философов, которые писали об исламских мыслителях. И данная работа также старается это показать, когда доктрины исламской философии получили достойное изучения, без одностороннего на нее взгляда и кривых зеркал.

Абуль-Валид Мухаммад ибн Ахмад ибн Мухаммад ибн Рушд аль-Куртуби(1126-1198) – больше известный как Аверроэс, скорее больше оказал влияние на западную религию и философию, чем на исламскую мысль. Отец Ибн Рушда был влиятельным кадием (судьей), под его руководством сын обучался богословию, мусульманскому праву, медицине и философии. Преподавателями Ибн Рушда выступали как крупнейшие ученые XII века. Теоретики предполагают, что Абу-Джаафар Харун, который преподавал Аверроэсу медицину, оказал влияние на его философское познание. Наставник был знаком с учениями Аристотеля и передавал свои знания Ибн Рушду. Ибн Рушд писал и читал, не пропускал ни один день. Благодаря медицине он укреплял свою веру. Философ больше всего был увлечен анатмией человека. Используя свои анатомические знания, он укреплял свою веру, используя практику вскрытия. И рассматривая тело человека, многие врачи и философы описывали его мысли как то, что он думал о теле как о «замечательном творении Аллаха».

Некоторые мусульманские историки описывают современный, просвещенный запад, как воображение Аверроэса. Однако в свое время ибн Рушд вел

борьбу с бесполезными, богословскими братьями, которые порицали стремления умов найти опору для достижения главной цели философов того времени. А именно дать толкование, которое устранило бы из сущего, вмешательств «божественного смысла».

В западноевропейской средневековой философии существовало направление, сторонники которого продолжили начатую ибн Рушдом интерпретацию учения Аристотеля. Направление получило название Аверроизма (радикальный аристотелизм). Само учение как наследие ибн Рушда сложилось полноценно во Франции в 13 веке. В основе его учения был монопсихизм, т.е. учение о едином разуме. Однако стоит заметить, что единый разум в учении Аверроизма скорее упоминается как разум для всех людей, а сам человек является не более чем частью чувственного восприятия, которое помогает осуществлять мыслительную деятельность для общего разума [5]. Однако данное учение было осуждено церковью дважды. В первый раз учение осудили в 1270 году, а во второй раз в 1277 году. Причиной осуждения стало то, что учение Аверроизма полностью отрицало библейское учение о сотворении мира, конечно в самом его понимании, и полностью приняли учение о том, что человек достигает смысла своей жизни еще в земной жизни. И пусть само учение Аверроизма и было подвержено критике со стороны церковных служителей, уже в 14 веке были такие знаменательные для западной истории философы, как Жан из Жандена, Вальтер Берли, Мейстер Теодорих и др. Со временем само учение Авероизма сложилось в «политический авероизм». Политический Аверроизм стал рассматривать теорию двух истин на институциональном уровне. Но кроме того ибн Рушд сильно повлиял на развития философской мысли латинского Запада. Благодаря этому он получил звание «Великий Комментатор».

Труды Ибн Рушда разделяют на комментаторские и оригинальные. Ибн Рушд составлял комментарии почти ко всем произведениям Аристотеля (кроме оставшейся недоступной для него «Политики»), к «Государству» Платона, а также и к другим сочинениям античных мыслителей и арабо-мусульманских перипатетиков. Используя сравнительный анализ арабских переводчиков, он

составлял малые, средние и большие комментарии. Толкование аристотелевских работ осуществлялось в виде малых, средних и больших комментариев, среди последних выделяются комментарии к книгам «Метафизика» и «О душе». Также в своих полемических трактатах философ старался решить проблему легализации философского знания для мусульман аристотеликов с точки зрения ислама. Важнейшими из самостоятельных трудов философа являются «Опровержение опровержения», написанное в ответ на «Опровержение философов» аль-Газали, а из теолого-философских трудов, то можно вспомнить о «Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией» (с «Дополнением» о божественном знании) и «Книга об открытии путей аргументирования догм общины». Однако в споре с аль-Газали, ибн Рушду приходится принимать множество возражений.

Важнейшим из самостоятельных трудов Ибн Рушда является «Фасл аль-Макал». В начале данного произведения цитируется ряд аятов. В этих аятах пишется о поощрении в изучении окружающего мира, в поисках знамения всевышнего. Также в труде выдвигается идея о философствовании как обязанности мусульманина, так и о необходимости изучать труды античных философов (хотя они и были язычниками), но они преследовали те же цели, к которым призывает Коран [1]. Прежде всего мусульманские законы, как утверждает ибн Рушд, позволяют мусульманам изучать философию. Так же данный закон утверждает о том, что философия является путем к истине. Более того ислам санкционирует и другие пути к достижению истины. Однако, некоторые богословы и верующие считают, что те кому доступна лишь скромное разумение могут познавать истину только из корана. Однако те толкования, которые может содержать в себе коран могут сильно противоречить друг другу, и потому ибн Рушд предлагает заниматься с этими вопросами не богословам, а философам. Поскольку лучшим, по его мнению, способом рассуждения является силлогизм (способ объединить различные послылки и субъекты в единый термин или понятие). Но эти толкования не должны выходить за пределы философов и становиться известным нефилософам. Иначе если о них узнают нефилософы,

что воспринимаю коран буквально, то то единство которое обеспечивает религия будет нарушена. А потому философ ни в коем случае не может выступить против религии.

Что касается взглядов философа на мир и его создание, то здесь многие утверждают что Ибн Рушд, отрицал всякое становление и возникновение есть переход от потенциальности к актуальности, поэтому не может быть никакого «творения из ничего». В любом становлении Ибн Рушд всегда старался выделять 3 структурных элемента:

материю в возможности, или субъект (mawdu);

форму (sura);

отсутствие формы (adamalsura).

Ни форма, ни материя не производятся – все изменения происходят лишь на уровне их соединения (magmu-), которое понималось ибн Рушдом, как воздействие двигающего на движимое (материю), направленное к определенной цели движения (форме). В своем труде «Опровержение опровержения» ибн Рушд подмечает это в одном из доказательств «Философы говорят: абсолютно невозможно, чтобы нечто имеющее начало во времени исходило от чего-то извечного. Ибо если предположить, например, что существует извечное и что мир начал возникать из него в определенное время, то станет ясно, что он не возник раньше, так как раньше для этого не было определяющего начала, и существование мира было, лишь чистой возможностью. И если мир имеет начало во времени, то немыслимо, чтобы определяющее начало становилось или не становилось новым.

Если бы оно не становилось новым, то мир оставался бы в том же состоянии чистой возможности, в каком пребывал раньше. Если же определяющее начало становилось новым, то относительно него можно было бы задать тот же вопрос, а именно: Почему оно определяло именно в это «теперь», а не раньше? И тогда мы или получили бы бесконечный ряд или дошли бы до такого начала, которое определяет вечно».

Отрицание создания мира из ничего построили краеугольный камень философа, который привел его к борьбе с мутекаллимами (приверженцами калама). При этом формы как потенциальности существуют в первой материи, а как актуальности – в первом двигателе [2]. А первый двигатель, как и у Фомы Аквинского в его доказательстве существованию бога, сам бог определяется как первый двигатель.

И поскольку для философа бог является первым двигателем, что воздействует на все сущее и делающее потенциальное актуальным, то ибн Рушд отказывался принимать учение ибн Сины о боге как трансцендентном сущем. Для ибн Рушда бог имманентен миру, будучи метафизической причиной физического порядка. При этом сам мир понимается как сотворенный и вечный. Он сотворен, поскольку имеет бога своей производящей, формальной и целевой причиной. Однако он не имеет начала во времени. И поскольку мир есть вечный акт вечного бога, он по необходимости сам обладает атрибутом вечности. Поэтому его существование подобно упорядоченному круговому движению, при котором вся сложная иерархия различных уровней бытия находится во взаимной гармонии и согласованности. Так же ибн Рушд всегда признавал то, что именно бог был тем, кто создал законы природы или же естественные законы. Но так или иначе он отстаивал свободу разумного поиска. Ибн рушд старался примирить философию с религией, и тем самым хотел открыть путь для внедрения научных знаний в исламское учение.

При этом ибн Рушд считал, что представление об имманентности бога миру – это предельное знание, доступное человеку о боге, тогда как сама сущность бога для разума есть нечто трансцендентное, т. е. превышающее познавательные способности. Исходя из этого, он не разделял аристотелевских представлений о боге как «мышлении мышления», находя более правильным понимание бога как двигателя, движущего волевым приказом (*amr*). Однако воля бога по свойствам отличается от человеческой воли, поскольку не связана с выбором из возможностей. Понятие «воля» при применении к богу призывает, прежде всего, показывать, что бог творит мир не путем порождения всего из

ничего, но полагает его как нечто сущностно иное для себя. В этом смысле воля и знание бога тождественны, поскольку бог не познает нечто уже существующее, но самым актом познания полагает сущее как сущее [3].

Также ибн Рушд занимался работами о человеческом разуме. Еще в слове пророка Мухаммеда знание воспринимали как основная сила верующего человека. Само знание имело в исламе фундаментальное значение. Разум и знание получили фундаментально сакральное значение. Исходя из психологической теории Аристотеля, Ибн Рушд развивает свое собственное учение о высшей познавательной способности человека. Согласно этой теории, способность к разумной деятельности у человека предшествует самой этой деятельности, представляя собой как бы чистую доску (*tabula rasa*), на которую только акт мышления наносит определенное содержание, почерпнутое из чувственных образов, – фантазм [4]. Этим ибн Рушд доказывает, что разум необходим, а знание само по себе невероятно. Наряду с разумной верой философ всегда позволяет упорядочивать человеческую жизнь в обществе, направляя людей на путь стремлений.

Также для развития своего учения философ использует труды различных западных философов. Например, в толковании материального разума, предложенном Александром Афродизийским, Ибн-Рушд подвергает детальному критическому разбору два основных положения. Во-первых – этот разум является функцией тела; а во-вторых до того как стать актуальным, он представляет собой нечто чисто негативное – подобие письменных знаков, которые еще не нанесены на доску. Возражая против первого, Ибн-Рушд говорит следующее «Если бы материальный интеллект был психической силой, истекающей из смешения четырех элементов, то разум ничем бы не отличался от чувств, из чего бы следовали многие абсурдные выводы: имея собственную форму, интеллект был бы способен воспринимать лишь строго ограниченный круг однородных объектов, и не мог бы воспринимать в одном познавательном акте противоположности, а также самого себя, подвергался бы с годами «износу», хотя на самом деле в отличие от чувств ум с течением времени не слабеет, а,

напротив, крепнет, и т.д.». Т.е. данная фраза намекает нам о несовершенном разуме человека. Со временем он и изнашивается как материальная составляющая, но в нечто более непостижимом он крепнет. Хотя конечно данное утверждение может и показаться довольно не логичны, однако стоит обратить внимание на то что это утверждение самого философа. Иначе говоря, для ибн Рушда Александр Афродизийский игнорирует в данном случае требование, которое Аристотель вслед за Анаксагором предъявлял разуму: чтобы познавать, он не должен быть «смешан» с телом. В ответ Ибн-Рушд утверждает, что формы воображения являются реальным субстратом для понятий, ждущих перехода из потенциального состояния в актуальное. В данном случае, видимо, лучше говорить о стремлении Ибн-Рушда утвердить равенство способностей к постижению истины не для индивидов, а для народов и поколений. Хотя в наследии ибн Рушда разум и знание как разделялось, так и объединялось в зависимости от контекста, в котором оно формируется. И как бы разум ни проявлял себя в любой человеческой мысли деятельности, он всегда будет оставаться единым разумом.

Вывод: Чем запад все-таки обязан исламу? Многие склоны отодвинуть на задний план труды и вклады исламских мыслителей в продвижении научного развития. Однако ибн Рушд, который являлся одним из главных толкователей Аристотеля, в свое время получил большое влияние на европейский и христианские миры. Своим вкладом он помог заложить основу европейского возрождения и просвещения. Считая аристотелевское учение, как высшую истину будучи воплощением философии как таковой, ибн Рушд считал, что оно было пределом человеческого понимания и не содержит в себе ошибок, и не нуждается в каких-либо исправлениях и дополнениях. Философ видел себя как толкователя слов тех, кого считал большим, чем просто какой-то мыслитель, и называл их дарами божественного провидения.

Не стоит забывать и о важности самой культуры, куда проникает религия. Если религия радикально отличается от культуры народа куда проникает, то эта религия будет восприниматься крайне негативно. Однако труды Ибн Рушда мо-

гут помочь людям более проще понять некоторые аспекты, которые религия им преподносит. И при этом стоит не только опираться на религию, но также и на свой разум. Ибн Рушд всегда верил, что человеческий разум способен повлиять на наше мировоззрение. Однако он также полагал, что воображения также смогут несколько объяснить нам мироздание. Философия ибн Рушда оставила сильный отпечаток на его полемики с исламскими богословами. Аль Газали в своем труде «Опровержение философов», обвинил перипатетиков в неверии. В доказательство этому он привел три пункта: во-первых; философы заявили о вечности мира, во вторых; они считают, что бог не способен познать индивидуальные вещи, и в третьих; они отрицают, что душа бессмертна. Однако в ибн Рушд в «Опровержении опровержения» отмел все эти обвинения, указав, что в вопросах о вечности мира философы ни в коем случае не отступили от положений ислама. И богословы, и философы признают конечно, что есть то, что возникло в чем-то во времени. Оно не возникло и не зависит ни от чего.

Однако основные монографии и исследования, до сих пор остаются непонятны. В доказательствах этому приводят свидетельства о возрождении и увеличении влияния исламского фундаментализма. Исламский фундаментализм реализовал себя как государственно политическое движение в Иране и теперь претендует на свое превосходство в Алжире и Египте. Ибн Рушд в своей философии всегда говорил, что религиозный фанатизм любого рода, это экстремизм, и все это устраняет возможности гармоничного и согласованного существования разума, знания и веры.

Полагая что религия нужна для необученного большинства, ибн Рушд утверждал, что необходимость чистой философии, нужна для образования системы знаний для высших умов, ученых и мыслителей. Однако не смотря на его работы и утверждения, в попытке помирить философию с религией, многие продолжают находить утверждения, что глубокая вера и сферы разума, останутся непримиримыми соперниками.

Список литературы:

1. Сагадеев Артур Владимирович «Вечный разум» в брэнной душе.
2. Усман Аман «Влияние исламской философии на западную культуру», журнал «Renaissance».
3. Мусульманские философы, которых должен знать каждый / <https://islam-today.ru/obsestvo/nauka-i-tehnologii/musulmanskie-filosofy-kotoryh-dolzen-znat-kazdyj-musulmanin/>
4. Православная энциклопедия – ИБН РУЩД / <https://www.pravenc.ru/text/200435.html>
5. Опровержение опровержения Ибн Рушд / <http://enoth.narod.ru/Philosophy/Philosophy.htm> – Арабская философия в переводах А.В. Сагадеева
6. А.В. Апполонов АВЕРРОИЗМ // Большая российская энциклопедия

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Зайцева Екатерина Валерьевна

*магистрант,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
РФ, г. Москва
E-mail: School-uniform@mail.ru*

Свердловская область является субъектом РФ, проводящим активную государственную политику по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Город Екатеринбург реализует муниципальную политику по работе с одаренными детьми с 2012 года, основываясь на «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». На сегодняшний день реализуется муниципальная программа «Выявление и развитие одаренных детей и молодежи на 2018-2023 год». Многие нормативно-правовые акты по работе с талантливыми детьми и молодежи содержат мероприятия для детей, которые должны реализовывать образовательные учреждения и педагоги. Но нормативно-правовые акты не содержат мероприятия, направленные на педагогов, работающих с талантами. Акты не содержат также критериев оценки и эффективности работы педагогов, также отсутствуют требования к педагогам, реализующих преподавательскую деятельность с талантами.

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим спосо-

бами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», – тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Формирование личности ребенка происходит учителями в школе, следовательно, появляется новый вызов современного образования – талантливым должен быть не только ребенок, но и учитель. Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной профессиональной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности педагога и ребенка. Учитель начинает работать с одаренным ребенком еще на этапе начальной школы. Каждый учитель самостоятельно выбирает варианты диагностики талантливого ребенка: личная беседа, тестирование, анализ портфолио ребёнка и другие. Педагогу необходимо правильно провести диагностику класса, чтобы выявить детей с разными видами одарённости. Образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса. Педагог создает и реализует образовательную деятельность, следовательно, от качества работы педагога зависит развитие талантов. Педагогу необходимо понимать, что образовательная деятельность включает учебные и внеучебные занятия, а также формировать учебный процесс так, чтобы одаренный ребенок мог проявить свои компетентности во время учебы. В основе разработки программы лежат исследования ведущих современных ученых в области психологии одаренности Ахмедова Ш, Панова В., Ларионова Т и Волгина А., Садова К. Проблемы одаренности отражены в работах отечественных психологов: Матюшкина А.М. «Концепция творческой одаренности», Чистяковой Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юрковича В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». Проблемы управле-

ния талантами изложены в книге Р.Ч. Мэльсона «Управление талантами. Руководство по выращиванию сильной команды». Современное образовательное учреждение нуждается в разработке стратегии управления и развития организации. Стратегия развития отображает описание целевого состояния организации и совокупности способов его достижения с указанием состава, последовательности действий и необходимых для их реализации материальных и нематериальных ресурсов. Стратегия развития и управления всегда связана со стратегией развития и управления талантами. Современные бизнес-компании создают специальные отделы и департаменты по управлению талантами, работа отделов основана на документе- стратегии управления талантами.

Индивидуализация процесса работы с педагогами, сопровождающими одаренных детей (совместная работа администрации школы и педагога, работающего с талантливыми детьми). Обучение – это бесконечный процесс, который начинается с момента рождения человека и заканчивается с его уходом из жизни. Этот процесс никогда не бывает стабильным, он всегда развивается и обновляется. А образование же помогает человеку думать, анализировать, принимать решения, искать аналогии – то есть познавать мир и ориентироваться в нем. Безусловно, уровень образования сотрудника имеет значение для работодателя, но также важно стремление сотрудника обучаться и развиваться внутри компании. Грамотное руководство всегда будет поддерживать в сотрудниках стремление к непрерывному продолжению образования в любых формах. Это дает компании креативных, нестандартно мыслящих людей. Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации педагогов. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах». Индивидуальные планы развития сотрудника. Документ, в котором описаны цели развития и конкретные действия, с помощью которых сотрудник может их достичь. Это программа обучения, разработанная для определенного

человека. Она позволяет специалисту приобретать новые и развивать существующие компетенции. Цели составления ИПР для организации:

- удержание и развитие сильнейших сотрудников,
- возможность планировать преемственность кадров,
- мотивация более слабых сотрудников на лучший результат и включение в пул талантов,

- экономия средств на привлечение и развитие новых специалистов,
- профилактика неожиданных увольнений ключевых сотрудников за счёт более пристального контроля за их мотивацией

Выгоды работы по ИПР для сотрудника:

- получение чёткого персонального плана развития внутри организации (т.е. указание самого короткого пути развития карьеры в данной компании);

- возможность получить повышение быстрее коллег;
- получение доступа к дорогим и эксклюзивным программам обучения (менторствозаместителей директора, тренинги, воркшопы, доступ к электронной библиотеке, коучинг внутреннего карьерного консультанта, участие в кросс-функциональных проектах, развитие личного бренда внутри компании, развитие нетворкинга среди коллег);

- усиление компетенций для дальнейшего продвижения себя на внешнем рынке труда. Обучение по выбору. Метод кейсов. Метод обучения в форме кейсов является достаточно распространенным. Он заключается в том, что ведущий должен задать определенную ситуацию, а сотрудники должны её решить. Данный метод позволяет талантливым сотрудникам не только применить свои знания и опыт, но и перенять что-то у коллег, а также научиться прислушиваться к другим людям и развить умение работать в команде. Стоит отметить, что квалификация ведущего должна быть на высоте, поскольку именно он определяет, удачно ли сотрудник прошел обучение, какие компетенции он проявил, а над какими еще стоит поработать. По моему мнению, не все талантливые сотрудники воспримут этот метод положительно, потому что он довольно

часто применяется, и может показаться им неинтересным. Тренинг. Еще один метод обучения – тренинг. При его применении используются ролевые и деловые игры. При этом каждый участник чувствует себя вовлеченным в процесс, что ускоряет процесс усваивания нового опыта. Немаловажным моментом является послетренинговое сопровождение персонала, чтобы выявить и откорректировать полученный опыт. Наставничество и коучинг. Коучинг помогает сотруднику использовать потенциал, который у него уже есть, для максимальной производительности. Коучинг, в первую очередь, направлен на развитие компетентностных навыков и повышение эффективности в конкретных сферах деятельности; коучинг используется при развитии талантов в виде краткосрочных, четко сфокусированных программ. Более лимитированное и осязаемое обучение, предоставляемое с помощью коучинга, цели в области развития и эффективности, установленные на более короткие периоды времени, помогают высокопотенциальным сотрудникам развиваться в разные периоды их карьеры. Существуют различные подходы к наставничеству, от недирективного до “попечительского”(патроната). В недирективной модели наставник выступает в качестве резонатора, катализатора обучения и, возможно, как ролевая модель. В “попечительской” модели, более высокопоставленный сотрудник способствует, осуществляет наблюдение и берет под свой контроль карьеру младшего “протеже”. Обладать пониманием обеих школ наставничества очень полезно при выборе типа наставничества, который будет использоваться в развитии талантов. Часто смесь развивающего и “попечительского” наставничества может обеспечить наиболее эффективные методы для поддержки талантов в зависимости от контекста и культуры. Очень важно получить понимание и поддержку от всех сторон – руководителей, принимающих решения в организации, наставников и подопечных – в каких пропорциях будут сочетаться “попечительский”/развивающий тип наставничества, которые вы будете использовать. В противном случае, вы рискуете создать ситуацию, в которой какие-то пары наставник – подопечный будут следовать по другому пути наставничества, чем у их коллег. Самомотивация талантливых сотрудников. Талантливые сотрудни-

ки требуют индивидуального подхода. Мотивация талантов заключается не только в создании эффективных инструментов внешней мотивации, но, главным образом, в непрерывной работе по мониторингу и развитию внутренней мотивации (самотивации) таких сотрудников. Стремление к самореализации, к достижениям цели, к непрерывному профессиональному росту является характерной чертой креативных, талантливых личностей. И из этого необходимо исходить при построении их системы мотивации. Поведение, мотивированное изнутри формируется на основе собственных желаний и целей личности. Внутренняя мотивация возможна тогда, когда людям предоставляется возможность выбирать способы поведения, они должны быть уверены в своих силах и в своей востребованности и полезности. Они не должны иметь никаких, так называемых, «гигиенических» проблем, связанных с некомфортными условиями труда или недостаточным уровнем вознаграждения. Таким образом, можно выделить ряд основных моментов в мотивации талантов: • выявление в организации способных, талантливых, уникальных сотрудников, в том числе среди молодых специалистов, • привлечение в организацию извне талантливых работников, • подбор ролей в команде, наиболее соответствующих их талантам, • постановка достаточно напряженных, перспективных, интересных, амбициозных целей и задач талантливым сотрудникам, • разработка для талантов индивидуальной системы материального стимулирования (включая востребованный ими социальный пакет), особо необходимо предусмотреть достойное вознаграждение за успешные результаты достижения целей, • определение талантам максимально возможного диапазона свободы действия, минимизация контролей и стандартов, установление гибких графиков работы, • широкое использование моральных стимулов (своевременная похвала, корпоративное признание и др.), поддержание в коллективе, где работает талант благоприятного морально-психологического климата, • повышенное и доброжелательное внимание со стороны непосредственных и вышестоящих руководителей к деятельности талантливых работников, • сдерживание карьерного роста талантливых сотрудников, и концентрация их внимания преимущественно на профессиональном

росте (если только сотрудник не является талантом в сфере управленческой деятельности), • постоянная работа над развитием талантливых сотрудников, • постоянный мониторинг и поддержание интереса таланта к процессу и результатам своего труда. Необходимость развития в сотрудниках: любознательность и знание новейших тенденций в своей области высокая эффективность и способность достигать результатов при любых обстоятельствах высокий эмоциональный интеллект (EQ) умение мыслить нестандартно высокая договороспособность, умение выстраивать горизонтальные отношения и находить компромиссы высокий интеллект (IQ) умение видеть все через призму больших задач и долгосрочных горизонтов (Big Picture, Helicopter View) стремление ставить амбициозные задачи и не останавливаться на достигнутом организаторские способности и навыки мотивировать людей способность к самокритике и извлечению уроков из допущенных ошибок.

Невозможность реализовать себя в интересных проектах — ключевая причина ухода талантливых сотрудников. Неоценённость. Это происходит в силу сопротивления со стороны компании, либо те идеи, компетенции и навыки, которыми обладает талант, оказываются не нужны организации на текущем этапе развития. Также талантливых сотрудников переманивают компании-конкуренты, которые готовы платить больше.

Список литературы:

1. Ахмедова Ш. Воспитание талантливых детей как педагогическая проблема // Архив Научных Публикаций JSPI:2020. 2020. № 19(1). [Электронный ресурс] URL: [https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/1680\(2020\)](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/1680(2020)). (на английском) (дата обращения: 20.05.2022).
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. С. 94.
3. Волкова Е.Н., Безгодова С.А., Микляева А.В., Волкова И.В. Психологическое благополучие подростков, одаренных математикой, гуманитарными науками и спортом: сравнительный анализ: Пер. с англ // Архив научных публикаций JSPI. 2020. №4(2). С. 358-365 (на английском)

4. Губайдуллин М.И., Мазунова Л.К., Хасанова Р.Ф. Феномен детской одаренности // Многоязычие в образовательном пространстве. 2015. №7. С. 18-24. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detskoj-odarennosti> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Ефимова Е.В. Одаренность // Проблемы педагогики. 2017. №6 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. 2015. №12. С. 108-112. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Ильин А.Н. Проблема измерения лидерской одаренности // Вестник Башкирск.. 2008. №4. С. 1055-1057 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-izmereniya-liderskoj-odarennosti> (дата обращения: 20.05.2022).

ЗНАЧИМОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Константинова Анна Павловна

студент,

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,*

РФ, г. Челябинск

E-mail: 89125296554ann@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В дореволюционные времена в России вместо таких предметов как русский язык и литература был урок «Словесности», в Великобритании даже в XXI веке ситуация не изменилась. Благодаря тому, что школьные программы России охватывают большой круг дисциплин, у наших учеников есть возможность получить более качественные и разносторонние знания. Для эффективного освоения таких предметов как английский язык и зарубежная литература необходимо усиление влияния межпредметных связей и перенос части нагрузки с учителей литературы на преподавателей иностранного языка.

Ключевые слова: зарубежная литература, английский язык, межпредметные связи, учебный процесс.

Иностранный язык в школе или другом учебном заведении является «универсальным предметом», потому что главной целью при его изучении ставится выработка коммуникативного навыка. Исследуя его, мы не специализируемся на какой-то одной науке, не ограничиваем свои знания одним узким направлением, поэтому возможность постижения неродного языка без расширения кругозора и без накопления знаний в важнейших сферах жизни практически исключается. Биография и важнейшие открытия известных ученых, кинематограф, творчество певцов, художников, композиторов и писателей – со всем этим мы сталкиваемся, когда открываем учебник по английскому, немецкому, китайскому.

Сегодня более 1 миллиарда людей учат английский как иностранный. В России в каждой школе данный язык выступает в качестве обязательного и оцениваемого предмета. Если мы обратимся к проблеме преподавания данного западногерманского языка на «родине», т. е. в Великобритании, то многих сильно озадачит нетипичное для нашего учебного процесса явление. Если в России в каждой школе есть предмет русский язык, литература, с 2019 года включили в образовательный процесс родной язык и родную литературу, а во многих школах одну четверть идет литературное краеведение, то в Великобритании все по-другому. Главным предметом в Британских школах считается «Английская словесность», и удивительно, но цель изучения английского языка в русских и британских школах совпадает – обучение людей пользованию английским языком как средством коммуникации и формирование умения выражать свои мысли и чувства, в то время как знание орфографии, синтаксиса и пунктуации не ставятся в приоритет, правописанию отводится не более 10% учебного времени. Именно из-за этого часто происходят нелепые ситуации, когда русские лучше носителей знают, где какой артикль употреблять или как правильно образовать то или иное время. На данном предмете британские ученики изучают как сам язык, так и литературу, при сдаче GCSE (ГИА) можно выбрать базовый уровень (только английский язык) или продвинутый (английский язык и литература).

Можно считать, что русским школьникам в этом плане повезло намного больше, программа, которую осваивают ученики, специализируется не только на русском языке и русской литературе, но и на иностранном языке, а также литературе мировой. Зарубежная литература – неотъемлемая часть литературного образования школьников и студентов профильных специальностей в школах и вузах России. Для многих она кажется даже интереснее русской, потому что Пушкин, Толстой и Тургенев у каждого «на слуху», мы практически с начальной школы боимся четырехтомника «Войны и мира», думаем, что за названием «Мертвые души» скрывается страшный мистический сюжет, в то время как Вальтер Скотт, Данте или Сервантес звучат как-то необъяснимо-привлека-

тельно и загадочно. Но, к сожалению, количество часов на знакомство с творчеством западноевропейских писателей и поэтов очень ограничено. Например, в учебных пособиях под редакцией Коровиной в 5 классе отведено 15 часов на изучение мировой литературы, в 6 – 18, в 7 – 5, а в 8 и 9 – 6 часов. И, к сожалению, несмотря на то, что на зарубежную литературу отведено так мало часов, многие преподаватели пренебрегают даже этой возможностью, занимая выделенные уроки тем, что интересно им, или тем, что они считают более полезным (например, подготовка учеников к ОГЭ, ВПР или просто чтение русской литературы). Однако, для учителей, которые заинтересованы в том, чтобы выпускаясь из школы дети имели хотя бы общее представление о формировании, развитии, адаптации и модификации литературных процессов (а ведь у истоков почти любого жанра, возьмем мы новеллу, роман или балладу стоят не русские писатели) есть выход – межпредметная интеграция, которая является необходимым условием современного образования.

Мы считаем, что изучение английского языка и зарубежной литературы в школах России может стать более продуктивным, если на уроках иностранного языка помимо ведущей дисциплины (самого английского языка) будет выделяться дисциплина вспомогательная (зарубежная литература). Такое взаимодействие будет способствовать повышению уровня мотивации учащихся, увеличению словарного запаса, а также расширению знаний в области литературы, подобный вид деятельности предоставит возможность рассмотреть произведения не только с точки зрения литературы, но и языка. На уроках литературы мы не знакомимся с оригиналом текста, нам доступен только перевод, который нередко является достаточно вольным либо неточным, в то время как читая произведение в оригинале, мы глубже проникаем в содержание произведения и проще понимаем авторский замысел. Если литератор предоставит базу и поможет ученикам осознать смысл произведения, а тот, кто преподаёт иностранный язык, более детально рассмотрит языковые особенности, манеры речи, художественные обороты, то уровень эффективности будет максимальным.

Список литературы:

1. Коровина В.Я. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. –354 с.
2. Кравченко А. Образование по-американски: что такое English language arts? [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inyaz-school.ru/english-language-arts> (дата обращения: 12. 09. 2022)

ЭТИКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Мамиева Виктория Орестовна

*магистрант
кафедры ППиПМ,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
РФ, г. Челябинск
E-mail: vitamamieva2712@gmail.com*

Верховых Ирина Валерьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц. кафедры
кафедры ППиПМ, Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
РФ, г. Челябинск*

ETHICAL AND LEGAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF MODERN MEDIA EDUCATION

Victoria Mamieva

*Master's student
of the Department of PPiPM of the South Ural State
Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Irina Verkhovykh

*Scientific supervisor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of PPiPM
of the South Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

Преобразования современного российского общества неминуемо влекут за собой изменения в системе образования. Формирование у младших школьников гражданской идентичности должно предполагать усвоение нравственных ценностных ориентиров с опорой на правовую культуру и правосознание. Это невозможно сделать в отрыве от информационно-телекоммуникационных технологий, а учитель должен обладать компетенциями медиапедагога. Существует необходимость комплексного этико-правового воспитания, в том числе сред-

ствами курса внеурочной деятельности, используя медиавозможности «экранного искусства».

ABSTRACT

The transformations of modern Russian society inevitably entail changes in the education system. The formation of civic identity among younger schoolchildren should involve the assimilation of moral value orientations based on legal culture and legal awareness. This cannot be done in isolation from information and telecommunication technologies, and the teacher must have the competencies of a media teacher. There is a need for comprehensive ethical and legal education, including by means of a course of extracurricular activities, using the media capabilities of "screen art".

Ключевые слова: гражданская идентичность, нравственные ценности, правосознание, этико-правовое воспитание, медиаобразование.

Keywords: civic identity, moral values, legal awareness, ethical and legal education, media education.

Происходящая в 2022 году социально-экономическая, политическая, культурная, духовная трансформация российского общества наталкивается на неспособность системы образования быстро меняться и следовать новому курсу страны. Необходимо возвращение к полномасштабной государственной системе воспитания подрастающего поколения, через усвоение традиционных национальных ценностей. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о формировании у обучающихся российской гражданской идентичности не должны оставаться только на бумаге [1]. Важнейшими качествами человека, вышедшего из школы, должны стать преданность родной стране, глубина и широта знания истории, национальных традиций страны и родного края, максимальное усвоение общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры, гуманистической этики и правового поля государства. Гражданская идентичность предполагает воспитание личности, обладающей системой социально значимых нравст-

венных ценностных ориентиров, вызывающих чувства причастности к судьбе Отечества, стимулирующих готовность принять на себя моральную ответственность за прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны в формах, соответствующих моральным и правовым нормам.

С ранних лет дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Однако в родительском сообществе есть понимание, что на сегодняшний день у детей смещены ценностные ориентиры. Перед взрослыми остро стоит вопрос «образования ребенка, ориентированного не только на знания и компетентность в области реализации своих прав и свобод, а также способность нести ответственность за свои деяния, но и на обращение к гражданским чувствам, духовным и нравственным ценностям, значимым для россиян как носителей исторической традиции, осознающих свое место в стране и современном мире, воспринимающих идеи и механизмы гражданского общества и правового государства» [6, с. 19]. Это формирует социальный заказ на курсы внеурочной деятельности и выбор кружков дополнительного образования. Введенный курс «Разговоры о важном» частично затрагивает темы традиционных ценностей, но не является механизмом комплексного этико-правового воспитания.

Совместные усилия семьи и школы должны быть направлены на формирование у подрастающего поколения этических качеств и правовых знаний, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, ее достижениями, брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на ее защиту. Это будет выражаться не только в гордости флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и в конкретных поступках, доказывающих заинтересованность в том, чтобы наша страна выстояла и процветала.

Первые шаги в решении вышеназванных задач должны быть сделаны уже в начальной школе. Изучение обучающимися прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных проблем, что в свою очередь неразрывно

связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. Учитывая содержание этического и правового воспитания, следует признать важность и обоснованность комплексной работы педагога при воспитании младших школьников. Необходима взаимосвязь правового, этического воспитания и учёт психолого-педагогических особенностей развития личности младших школьников в этико-правовом воспитании.

Исследования в научной литературе правового (Е.А. Андреева, С.С. Абзалова, С.Я. Ермолич, Н.Г. Левковская, А.В. Скоробогатов, И.Н. Федорова, С.В. Широ) и этического (Е.Ю. Анохина, Т.В. Лопадзе, С.Л. Рубинштейн, Р.В. Хамаганова) аспекта обучения показал, что проблема этико-правового воспитания школьников начальных классов крайне актуальна и вызывает интерес у ученых. Наиболее системно она представлена в работах Н.И. Элиасберг, разработавшую Петербургскую модель гражданско-правового образования.

Познание общества невозможно в отрыве от информационно-телекоммуникационных технологий. Сегодня формирование социально значимых и духовных ценностей происходит в ситуации постоянно нарастающего информационного потока, который, в свою очередь, является потенциальной угрозой разрушения моральных и этических норм. Педагог начальных классов должен обладать информационно-техническими, правовыми и педагогическими компетенциями, становясь медиапедагогом, обучая детей критически относиться к поступающей информации. Знания, получаемые в школе, могут не совпадать со сведениями из медийных источников. Школа должна научить не только анализировать и критически осмысливать сами медиатексты, но и привить культуру использования легального информационного продукта. Система этико-правового воспитания, направленная на становление и развитие гуманной личности, базирующейся на правовой и политической культуре, должна быть неразрывно связана с изучением современных медиаресурсов. Как справедливо отмечает Е. Куценко: «права человека есть в любом фильме, даже в сказке» [3, с. 166].

В 2021 году мы провели исследование уровня правовых знаний школьников, целью которого являлось выявление уровня элементарных правовых знаний четвероклассников, их эмоционального отношения к нарушениям норм морали и права. Анкетирование показало, что 78 % детей обладают высоким уровнем знаний. Исследование говорит, что дети знают о своем праве на бесплатное общее образование (87 %), праве о получении оценки своих знаний (73 %), праве на отдых, охрану здоровья, медицинскую помощь (100 %), праве на обучение по индивидуальному плану (26 %). Абсолютно все ученики 4 класса в качестве своей обязанности выделили необходимость добросовестного учения, посещения уроков согласно расписанию. 93 % респондентов понимают свой долг бережного отношения к имуществу школы. Такое же количество опрошенных называют в качестве своей обязанности уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы.

Исследуя эмоциональное отношение к традиционным ценностям можно сказать, что дети в целом положительно оценивают семейные ценности, перспективы поликультурного и многонационального общения, а также любовь к Родине и патриотизм. Однозначно отрицательные эмоции у младших школьников вызывают ситуации нарушения правопорядка и загрязнения окружающей среды. Наибольший разброс в эмоциональном отношении вызвала картинка, отражающая недобросовестное отношение к школьному имуществу. Оценки варьируются от восторженного настроения до крайне неудовлетворительного. В итоге условный показатель психологической атмосферы по данной ситуации оказался на отметке «0», отражающей равнодушное отношение. Поэтому вопросу у детей наблюдается не соответствие между знаниями о своей обязанности к бережному отношению к школьному имуществу и эмоциональному отношению к данной обязанности. Для формирования положительного вектора к бережному поведению в школе необходимо учить относиться к общественному имуществу, как к своей личной вещи, разъяснять обязанности школьника.

Таким образом, разработка и реализация курса этико-правового воспитания младших школьников безусловно необходима. При этом важно понимать,

что в условиях информационного общества такое направление воспитания и медиаобразование становятся взаимопроникающими. В нашей работе центром этого станет курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России», в котором основное внимание будет уделяться становлению правосознания школьника, ориентируясь на основы гуманистической этики. Среди всех средств массовой коммуникации важнейшим для этого возраста является «экранные искусства» [3, с. 168]. Они обладают большой силой эмоционального, этического воздействия на младших школьников.

При осуществлении этико-правового воспитания в рамках курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» необходимо учитывать трудность восприятия младшими школьниками юридических терминов и понятий. Это связано с недостаточной развитостью абстрактного мышления, что влечет за собой невозможность учителю работать с текстом первоисточников и необходимость «переводить» их на язык, понятный детям. В связи с этим требуется использовать видеоматериалы, созданные специально для детей, в том числе в формате мультфильмов. Однако в современной России до сих пор остро стоит нерешенный вопрос о легальных цифровых платформах, разрешенных для использования в государственных образовательных организациях с необходимым для этико-правового воспитания контентом.

Сегодня активно популяризирует медиаобразование ГБУ Республики Крым «Крымский медиациентр». Разработанная этой организацией учебная программа для начальных классов предлагает перечень фильмов, рекомендованных к просмотру для ценностного ориентирования младших школьников [9]. Также на этическое воспитание направлен проект «Киноуроки в школах России и мира». На сетевом портале этого проекта представлены небольшие видеоролики, в том числе для начальной школы, с подробными методическими рекомендациями по просмотру короткометражных фильмов [10]. Комплексное этико-правовое воспитание также нуждается в подобных проектах, с размещением видеороликов на собственных сайтах без использования платформы YouTube.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. М., 2015. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Демидов, А.А. Центры этико-правовой информации и медиаобразования на базе школьной библиотеки – новация в реализации ФГОС и инфраструктура для развития информационно-правовой культуры детей и молодежи / А.А. Демидов, А.Л. Третьяков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsetry-etiko-pravovoy-informatsii-i-mediaobrazovaniya-na-baze-shkolnoy-biblioteki-novatsiya-v-realizatsii-fgos-i-infrastruktura-dlya>
3. Интеграция медиаобразования, правового просвещения и правовой информатизации в условиях современной школы: коллективная монография. – Москва : МОО «Информация для всех», ЦЭНО РАНХиГС, 2018. – 562 с.
4. Минбалеев, А.В. Роль медиаобразования в формировании информационно-правовой культуры современной молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mediaobrazovaniya-v-formirovanii-informatsionno-pravovoy-kultury-sovremennoy-molodezhi>
5. Навражина, Ю.С. Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/364232/>
6. Новое поколение: учимся вместе: сборник научно-методических материалов / под редакцией О.В. Рубцовой, Т.П. Постниковой, Е.В. Трапезниковой. – Копейск : Копейский рабочий, 2009. – 235 с.
7. Рубцова, О.В. Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования (на примере реализации проекта «Новое поколение») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etiko-pravovoy-kultury-i-tolerantnosti-uchastnikov-obrazovatelno-go-protsesta-s-ispolzovaniem-sredstv-mediaobrazovaniya>
8. Рубцова, О.В. Новое поколение: муниципальная модель формирования этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса [Текст] / О.В. Рубцова: – Москва : Просвещение, 2011. – 198 с.
9. <http://www.киномедиацентр.рф/mediaobrazovanie/uchebnye-programmy>
10. <https://kinouroki.org/about>

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ДИНАСТИИ В ФОКУСЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Пижонкова Олеся Дмитриевна

*студент,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза*

Наумова Нина Ильинична

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
факультет педагоги психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет,
РФ, г. Пенза*

UNIVERSITY DYNASTIES IN THE FOCUS OF STUDENT RESEARCH

Pizhonkova Olesya

*Student,
Penza State University,
Russia, Penza*

Nina Naumova

*Scientific Supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Faculty of Pedagogy
of Psychology and Social Sciences,
Penza State University,
Russia, Penza*

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована значимость сбора информации о педагогических династиях.

ABSTRACT

The article substantiates the importance of collecting information about pedagogical dynasties.

Ключевые слова: педагог, университетская династия, профессиональная династия, популяризация, критерии династий.

Keywords: teacher, university dynasty, professional dynasty, popularization, criteria of dynasties.

Педагог – это человек, от порядочности, чести, убежденности которого зависит судьба других людей, вверенных ему. Идти в такую профессию можно только с сознанием того, какую ответственность берет на себя человек, сделавший этот выбор. И когда продолжателями дела своих родителей становятся их дети, можно быть уверенным, здесь нет случая, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

Педагогические институты/университеты становятся стартовой площадкой профессионального развития для нескольких поколений одной семьи. Однако, со временем многие забывают, что являются частью педагогической династии, тем самым создается проблема малоизученности данной темы: отсутствие знаний в целом об университетских династиях, их функциях в воспитании подрастающего поколения, структура, разновидности, обоснование методов изучения университетских династий, опыт накопления банка данных о них, система популяризации.

Для решения этих проблем студентами педагогического института имени В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» был разработан проект «По следам студенческих поколений», который стал победителем в конкурсе «Ректорские гранты» 2022 года, организуемого в Пензенском государственном университете (ПГУ). В рамках данного проекта предполагается исследование успешных университетских династий педагогического института названного университета и создание о них цикла видеоматериалов для сохранения исторической памяти, популяризации педагогической профессии среди обучающихся и абитуриентов и усиления роли института семьи.

Чтобы достичь поставленной цели, нам предстоит решить ряд исследовательских и творческих задач:

- определить понятие «университетская династия»;
- охарактеризовать типы университетских династий;
- уточнить их социально-воспитательные функции;
- определить подходы к популяризации университетских династий;
- собрать информацию о представителях университетских династиях;

- выявить и популяризировать университетские династии педагогического института ПГУ;

- разработать сценарии для видеофильмов, знакомящих с достижениями членов университетских династий названного института.

Стартовой точкой проекта стало проведение исследования, которое помогло раскрыть сущности понятия «университетская династия» и его свойств.

В ходе начатого исследования нами были достигнуты следующие результаты.

Анализируя литературу по этому вопросу, выяснилось, что это понятие косвенно отразилось в современной литературе, посредством рассмотрения династии и профессиональной династии.

В результате анализа работ О.Ю. Посуховой, А.В. Левочкиной, О.В. Ромахи и др. было выявлено, что профессиональная династия понимается как продолжение детьми профессионального дела своих родителей, опекунов или других близких родственников, т.е. освоение профессии и фактическая трудовая занятость по устоявшейся (традиционной) семейной специальности или профессии [1; 2].

Из этого можно сделать вывод, что значимыми критериями династии являются следующие показатели:

- 1) это представители одной семьи разных поколений;
- 2) дети продолжают дело своих родителей;
- 3) наличие особой атмосферы, в которой дети принимают решение пойти по стопам родителей.

Выделенные свойства профессиональной династии позволили конкретизировать их в отношении университетских династий. Под университетской династией в нашем исследовании мы будем понимать представителей одной семьи разных поколений, обучавшихся или обучающихся в одном и том же учебном заведении и успешно осуществляющих полученные профессиональные навыки в работе.

В ходе исследования было установлено, что тема династий рассматривается в различных направлениях [3;4]. Исследуемые источники содержат критерии, определяющие место династии в обществе, определяют основы классификации династий. Таким образом выделяют различные типы династий исходя от основных дифференцирующих их критериев: например, по принадлежности к профессиональным группам (инженеры, врачи, педагоги), к отраслям экономики (промышленное производство, медицина, образование), по количеству поколений в династии (двухпоколенная, трехпоколенная.), по социальному статусу (руководители, специалисты, рабочие). Названные дифференцирующие критерии являются актуальными, чтобы создать широкое представление об университетских династиях.

Интерес для нашего исследования представляют и вопросы, касающиеся определения общественной значимости профессиональных династий. В их число вопрос о том, как влияет профессиональная династия на формирование, развитие и воспроизводство человеческого капитала, с одной стороны, и становление образовательной стратегии – с другой. В работах указанных авторов указаны плюсы династии, выражающиеся в наличии межпоколенческих семейных ресурсов. Это позволяет обеспечить эффективную адаптацию и карьерную реализацию молодого поколения, в передаче профессиональных ценностей, в институциональном аспекте последовательности передачи профессии, что выражается в передаче социальных связей старших поколений и возможностях реализации младшего поколения на рынке труда.

Выше сказанное позволяет определить перспективы исследования университетских династий, в ходе которого предстоит ответить на ряд вопросов:

- Какие университетские династии родились в стенах педагогического института?
- Есть ли среди этих династий многопоколенные (то есть состоящие более чем из двух поколений)?
- Какие представители вузовской династии успешно реализуют профессиональную деятельность?

- Какие университетские династии пединститута продолжают обучающиеся в вузе студенты?

- Как имеющаяся университетская династия влияет на выбор вуза молодым поколением семьи?

Исследователи уделяют особое внимание на такие актуальные аспекты, как рассмотрение профессиональных биографий представителей профессиональных династий, а также выявления способов распространения вузовских династий.

Основным подходом к распространению является активное привлечение представителей университетских династий к самовыражению самопопуляризации своих достижений.

Список литературы:

1. Валиахметов Р.М. Профессиональная династия как ресурс человеческого капитала и образовательной стратегии населения / Р.М. Валиахметов, М.С. Туракаев // Вестник ВЭГУ. – 2019. – №2 (100). – С. 20-29.
2. Левочкина А.В. Сущность и специфика понятия «профессиональные династии» // <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-ponyatiya-professionalnye-dinastii>
3. Посухова О.Ю. Профессиональная династия как результат семейных стратегий: инерция или преемственность? // Власть. – 2013. – №12. – С. 100-103.
4. Ромах О.В. Династия как фактор развития культуры / О.В. Ромах, А.В. Левочкина // <https://cyberleninka.ru/article/n/dinastiya-kak-faktor-razvitiyakultury/viewer> (дата обращения: 01.05.2022).

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА К ШКОЛЕ

Голубцова Елизавета Денисовна

студент

*по программе профессиональной переподготовки «Логопедия.
Содержание и организация коррекционно-педагогической работы
по устранению различных нарушений речевой деятельности
с дополнительной специализацией в области реабилитации
речевых функций, нарушенных после органических
поражений головного мозга», Уральский институт
повышения квалификации и переподготовки,
РФ, Санкт-Петербург
E-mail: elisabetagolubtzowa@yandex.ru*

LOGOPEDICAL ASPECTS OF PREPARING CHILDREN OF THE RISK GROUP FOR SCHOOL

Elizaveta Golubtsova

Student

*under the professional retraining program «Speech therapy.
The content and organization of correctional and pedagogical work
to eliminate various disorders of speech activity with additional
specialization in the field of rehabilitation of speech functions
impaired after organic brain damage»
«Ural Institute of Advanced Training and Retraining»
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется опыт обучения быстрому чтению по логопедической азбуке. Обобщаются результаты системы быстрого обучения чтению двух детей пяти лет, родившихся в результате кесарева сечения и имеющих не ярко выраженные речевые нарушения.

ABSTRACT

The article analyzes the experience of teaching speed reading in speech therapy alphabet. The results of the system of rapid learning to read for two five-year-old children born as a result of caesarean section and having mild speech disorders are summarized.

Ключевые слова: подготовка к школе, система быстрого обучения чтению, логопедическая азбука, фонематическое восприятие, речевые нарушения.

Keywords: preparation for school, rapid reading system, speech therapy alphabet, phonemic perception, speech disorders.

За последние годы наметилась тенденция вариативности в подготовке детей к школе. Это обусловлено рядом причин и появившимися возможностями для реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Подготовка ребёнка к школе включает много аспектов, в частности, психологическую готовность стать школьником, физиологическую зрелость выдерживать систематические нагрузки, социальную готовность принять на себя роль обучающегося. У будущих современных первоклассников много проблем со здоровьем. Учёные указывают на тенденцию ухудшения здоровья современных детей. Поэтому проблема подготовки к школе давно стала мультидисциплинарной. Среди важных специалистов не только врачи, психологи, но и логопеды. Если два десятилетия назад мы повторяли тезис Л.С. Выготского, что читающий ребенок, ничем не отличается от читающего при переходе в школу, теперь он требует пересмотра. Сейчас в школу приходят уже читающие дети. С точки зрения логопедии, ребёнок у которого были проблемы с развитием речи, формированием звукопроизношения, недостаточно развитым фонематическим восприятием, должен читать до школы. Ещё до школы необходимо пройти добукарный и букварный период. познакомиться с буквами, научиться читать слоги из двух гласных, потом закрытые слоги (гласная+согласная). Потом открытые (согласная+гласная) и т.д. Детей с речевыми проблемами до школы необходимо учить по логопедической азбуке, а не по модным технологиям, которые могут лишь усугубить школьные трудности этой категории детей. Многие стёртые, не ярко выраженные нарушения речевого развития проявляются только ко второму классу, т.к. сейчас в первом классе безоценочное обучение, а это потеря времени и эффективности коррекционной работы логопеда. В группу детей с речевыми и психическими нарушениями попадают дети, родившиеся

в результате кесарева сечения – внутриполостной операции. В Санкт-Петербурге это каждый четвертый ребенок. У этой группы детей есть определенные особенности развития и среди них нарушение речевого развития. Группа риска – это дети, которые по совокупности психолого-физиологических причин, могут иметь трудности в усвоении школьной программы, если они не получат специализированной помощи на этапе дошкольного детства.

Так, в нашем случае, мы имели опыт работы в качестве репетитора в двух семьях дошкольников, которым исполнилось пять лет на начало обучения чтению как варианта подготовки к школе.

Сбор анамнеза, который мы провели с согласия родителей показал начальные стартовые возможности детей.

Мальчик Л. Родился путём кесарева сечения. Были реанимационные мероприятия, связанные с одышкой, хрюкающее дыхание. Второй ребёнок в семье. Посещает детский сад общеразвивающего вида. Интеллект в норме. В 4 года был несколько раз на консультации логопеда, горловое произношение звука [р] и определение уровня речевого развития, т.к. в детском саду отсутствует логопед. Интересуется компьютерными играми, смотрит мультфильмы без агрессии, любимый мультсериал – Мишки Гамми. Отец и мать IT специалисты и работают дома. Семья не спортивная, предпочитает пассивный отдых.

Мальчик Е. Родился путём кесарева сечения. Первый ребёнок в семье. Принципиальная позиция родителей – домашнее образование. Ребёнок с 2,5 лет занимается с репетитором английским языком, посещает студию раннего развития: музыка, лепка, рисование. Есть приходящая няня. Большое внимание уделяется физкультуре и спорту. Интеллект в норме. Посещает занятия у логопеда раз в неделю – общее речевое развитие. По нашим наблюдениям есть зависимость от просмотра мультфильмов, в основном, американского производства по типу боевиков. Просмотр мультфильмов ограничен по дням недели: среда, суббота, воскресенье. По времени просмотр может от 1 и до трёх часов.

По согласованию с родителями мы выбрали систему быстрого обучения чтению, которую предлагает Е.В. Новикова [1,2]. Авторская «Логопедическая

азбука» представлена в 2-х книгах. В первой, которая называется «От звука к букве» представлена сама система быстрого обучения чтению, а также методика работы со стечением согласных. Авторская методика, как заявлялось, не только позволит ребёнку овладеть чтением в сжатые сроки, но и потом грамотно писать в школе. Задания в первой книге подобраны так, что помогали развивать фонематический слух, закладывали основу звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Фонематическое восприятие – это прежде всего умение анализировать звуковой состав слова. Фонетико – фонематическое чувство речи позволяет детям научиться быстро читать и понимать прочитанное. Ещё один аргумент выбора нами данной методики для обучения чтению, это заявленные автором временные рамки, которые рассчитаны на 2-4 месяца. Продолжительность занятий, скорость формирования навыков чтения зависят от возраста и особенностей развития детей. Методика включает десять этапов. В первой книге реализуются первые три этапа, во второй «От слова к предложению» последующие. Для нас данная методика позволяла начать профессиональную деятельность по подготовке детей в школе, не имея законченного профессионального образования, так как рекомендована не только логопедам, дефектологам и педагогам образовательных учреждений, но и родителям, т.е. тем, кто способен систематически и целеустремленно работать по ней со своим ребёнком. Методика была апробирована на большом количестве детей, как в специализированных дошкольных учреждениях, так и общеразвивающих. Получила хорошие отзывы. Заказчики, т.е. родители, поддержали выбор данной системы быстрого обучения чтению.

Перед началом занятий мы провели стартовую диагностику детей. Нашим первичные наблюдения при знакомстве позволили выдвинуть предположение, что дети по типу высшей нервной деятельности являются яркими противоположностями. У мальчика Л. скорость смены нервных процессов низкая, преобладают процессы торможения и наоборот у мальчика Е. она очень высокая, при этом процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Мы провели теппинг тест, который в свое время был предложен учёным

Е.П. Ильиным. Шесть квадратов, три по горизонтали и два ряда по вертикали, в которые необходимо проставлять точки карандашом (насыпать зёрна птичкам). При это локоть держим на весу, а не ставим на стол. Методика теппинг теста для детей не утомительная, длительность её проведения 30 секунд одной рукой. Анализ стуков (точек) в каждом квадрате из шести подтвердил наши наблюдения. Мальчики имеют достаточно зрелую для их возраста нервную систему с характерными пиками для холерика (мальчик Е.) и флегматика (мальчик Л.).

Занятия по обучению чтению проходили в домашней атмосфере, статическая нагрузка была сведена к минимуму. Ребенок во время обучения мог прыгать, вставать, прохаживаться, снова садиться на стульчик. Занятия с мальчиком Л. проходили пять дней в неделю и включали в среднем прохождение по 10-15 страниц логопедической азбуки и мальчик стал читать спустя месяц или после двадцати занятий. Спустя месяц мальчик Л. написал первое самостоятельное письмо печатными буквами.

Мальчик Е. стал читать спустя 2 месяца, режим занятий был также пять дней в неделю, но объём страниц был уменьшен. У мальчика Е. мы предположили признаки гиперактивности с недостатком внимания. Он чаще пытался угадать слово, а не прочитать до конца, путал зрительно похожие буквы. Занятий было проведено больше в два раза, так как ребёнок быстро утомлялся и не мог работать в нужном темпе. Ему понадобилось сорок занятий по двадцать пять минут каждое.

Оба обучающихся научились быстро читать, как и было заявлено у автора. Многократное повторение и многочисленные упражнения позволяют сформировать прочные навыки свободного чтения, активизировать и развить основные психические функции детей, такие как восприятие, внимание и память. При этом при необходимости были использованы приёмы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма. В нашем случае, с гиперактивным ребёнком, мы заострили внимание на его индивидуальных трудностях и их минимизировали.

Дети группы риска с нарушениями речевого развития нуждаются в помощи по овладению системой быстрого обучения чтению. С этой целью важно использовать логопедическую азбуку. Это как правило авторские методики опытных специалистов по обучению детей чтению. В нашем случае целью обучения стал слог, а не буква, что способствовало правильному и плавному чтению, а развитие фонетико-фонематической стороны речи сделало возможным для детей быстрое освоение чтения.

Список литературы:

1. Новикова, В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть I. От звука к букве. – 2 – е изд., испр. [Текст]: пособие / В.Е. Новикова – М. : Гном и Д, 2004. – 128с.
2. Новикова, В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть II. От слова к предложению. – 2 – е изд., испр. [Текст]: пособие / В.Е. Новикова – М. : Гном и Д, 2004. – 128с.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Зяблицева Александра Викторовна

магистрант,

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,*

РФ, г. Челябинск

E-mail: Viktor13101988@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи. Раскрываются нетрадиционные формы работы с семьей, направленные на укреплении взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОНР всех уровней с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

Ключевые слова: сопровождение, семья, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, формы, компоненты.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и воспитанию. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и отношений между заказчиком (законными представителями детей) и исполнителем (ДОО в лице специалистов, педагогов, воспитателей и т.д.). Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, путём тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Федеральный закон ФЗ № 273 «Об образовании РФ» трактует, что участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Это предполагает

особый статус родителей (законных представителей) в процессе образования детей в области коррекционного сопровождения. Семья занимает важное место в гармоничном развитии ребёнка. Значимость семьи возрастает при воспитании детей с нарушениями речи.

Современный комплексный подход к коррекции речевых дефектов предполагает активную позицию родителей, их заинтересованность в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка. Поэтому помощь детям с нарушениями речи требует психолого-педагогической поддержки их семей.

Специальное сопровождение семьи – новая культурная технология поддержания функционирования и развития семейной системы в условиях, ограниченных возможностями здоровья ребенка [5].

Семья, воспитывающая ребенка с общим недоразвитием речи, сталкивается с множеством жизненных трудностей. Их преодоление требует комплексной, адресной психологической помощи этим семьям. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ОНР, является одним из направлений этой помощи. В связи с вариативностью возможных нарушений диагностику «проблемной» семьи необходимо проводить по 3 основным направлениям, которые включают в себя следующие компоненты:

1. Психологическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи:

- особенности личности ребенка с нарушением речи;
- факторы, определяющие личностное развитие ребенка с ОНР на разных возрастных этапах;
- особенности межличностного взаимодействия ребенка с ОНР со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями, и влияние сверстников на его развитие;
- эмоционально-волевая сферы ребенка с ОНР;
- причины, препятствующие формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с ОНР;
- особенности формирования «системы Я» у ребенка с ОНР;
- потребности ребенка с ОНР и внутрисемейные факторы, их определяющие;

- межличностные отношения в малых социальных группах, состоящих из детей с ОНР.

2. Психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи воспитывающих ребенка с ОНР. Исследуются:

- личностные особенности родителей и членов семьи, воспитывающей ребенка с ОНР;

- внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье, воспитывающей ребенка ОНР;

- факторы, влияющие на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку с ОНР;

- уровень воспитательской и педагогической компетентности родителей;

- профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;

- социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка с ОНР;

- ценностные ориентации родителей (в зависимости от их принадлежности к той или иной социально-культурной группе) в отношении ребенка с ОНР;

- основные типы взаимодействия в семьях воспитывающих ребенка с ОНР;

- модели воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ОНР;

- формы родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка с ОНР;

- влияние родительской позиции на формирование личности ребенка с ОНР;

- мотивационно-потребностная сфера родителей, воспитывающих ребенка с ОНР;

- особенности внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;

- влияние фактора присутствия в семье ребенка с ОНР на развитие и социальные контакты его братьев и сестер;
- особенности отношения братьев и сестер к ребенку с ОНР;
- динамика родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психо-коррекции;
- сравнительное изучение родительских позиций отцов и матерей в отношении ребенка с ОНР;
- родительское отношение к ребенку с ОНР в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи.

В каждом конкретном случае могут возникнуть и другие компоненты диагностики.

3. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ОНР и факторов, влияющих на его социальную адаптацию, включает:

- изучение отношения различных социальных групп населения к детям с ОНР;
- изучение влияния сверстников на характер и динамику развития ребенка с ОНР;
- изучение условий, определяющих развитие и социально-коммуникативную адаптацию детей с ОНР;
- изучение условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети с ОНР.

На сегодняшний день актуальна проблема неосведомленности родителей в помощи собственным детям дошкольного возраста в освоении коррекционной программы. Родители владеют некоторыми знаниями, но чаще всего они поверхностны и применяют их от случая к случаю.

Насибуллина А.Д., Польшина М.А. в комплексном психолого-педагогическом сопровождении выделяют комплексность, своевременность и последовательность [9].

В связи с этим появляется необходимость в разработке доступных форм для работы с родителями в освоении необходимых знаний, а также в укреплении

нии взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОНР всех уровней с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

Велиева С.В., Белоусова Н.С., Корженевская Е.А., Мазурова Н.В., Подольская Т.А., Шипунова Н.А. и другие, выделяют такие формы работы специалистов с родителями как, активные и пассивные, групповые и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные. [1, 9]

Опираясь на исследования Мишиной Г.А. можно выделить следующие формы работы [10]:

Консультативно-рекомендательная – представления родителям различной информации рекомендательного характера. (консультации, беседы, рекомендации)

Информационно-просветительская – направлена на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоциональной связи между педагогами, родителями и детьми. К этим формам работы относятся: опросы; тесты; анкетирование; социальный паспорт (идентификатор); «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Организация «круглых столов», родительских конференций, собраний, семинаров, клубов, детских праздников и утренников; лекции; тренинги. Психотерапия и психолого-коррекционная арттерапия, тренинги.

Коррекционно-развивающая – выполняют доминирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОНР, формирование практических способов организации коррекционно-воспитательного процесса в семье.

Практические занятия для родителей, детей.

Индивидуально-коррекционные занятия с ребенком и его родителями;

Подгрупповые-коррекционные занятия для родителей, детей.

Психотерапия и психолого-коррекционная арттерапия, тренинги.

Кожанов И.В., Кожанова Т.М. одной из эффективных форм сотрудничества с семьёй, воспитывающей ребенка с ОНР, определяют создание логопедического клуба. Встречи с родителями на заседаниях клуба отличаются практической направленностью и проводятся в различных формах [6].

В форме лекции, где родители получают теоретические знания и знакомятся со специальной терминологией, с целью повышения их компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений. Примеры тем: «Когда ребёнок плохо говорит», «Трудные звуки», «Как закрепить правильное произношение звуков», «Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы», «Развитие артикуляционного аппарата», «Роль чтения в развитии речи детей»;

Занятия-практикумы, направленные на обучение родителей приемам коррекции речи детей, а именно как развивать понимание обращённой речи, слуховое внимание, как автоматизировать приобретённые речевые навыки. Пример практикумов: «Воспитываем непослушный язычок», «Как сделать скучное интересным», «Знайка – незнайка», «Учитель – ученик», «Учимся, играя»;

Мастер-классы, где родителям предлагается изготовить простые пособия. Темы мастер-классов: «Научитесь слышать звуки», «В рифмы играем – речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика – важный этап в развитии речи» и другие;

Индивидуальные и групповые консультации. В конце каждой встречи проводится индивидуальная консультация по запросам родителей, что помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребенком, так и с его семьёй;

Логотренинги, цель которых оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома «Мы шипим, жужжим, звеним, чисто-чисто говорим»;

Буклеты, памятки для родителей, выставки дидактических игр, пособий, изготовленные совместно с детьми (выставка речевых игр, упражнения по развитию речевого дыхания). Вследствие проведения данных мероприятий в рам-

ках работы клуба следует отметить повышение педагогической культуры родителей.

Помимо логопедических методов и техник сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР, используются и психолого-педагогические, психотерапевтические и социальные.

Белоусова Н.С. уделяет особое внимание коррекции детско-родительских отношений и отмечает, что психолого-коррекционные занятия должны основываться на методах рациональной и поведенческой психотерапии. Коррекционно-профилактические занятия, проводятся с целью повышения коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Просвещение родителей заключается в их информировании и обучении закономерностям развития ребенка с нарушениями речи, формировании представлений о правильном воспитании, эмоциональных отношений с ребенком.[1]

Описанные выше формы работы, привлекают родителей к активному участию, в проведении коррекционной работы, предполагают установление между родителями и детьми доверительных отношений, происходит осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Благодаря использованию представленных форм работы с родителями отмечаются существенные позитивные изменения: в восприятии семейных отношений с ребенком; в осознании своего положения в семейном коллективе; в динамике родительского отношения к детям, которое становится более тёплым, принимающим. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития ребенка с ОНР, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы своего ребенка.

Эффективность внедрения системы комплексного сопровождения семей по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с ОНР, подтверждается следующими положениями:

- включение в коррекционно-педагогический процесс матери и отца, изменяет восприятие их особого ребёнка и способствует его включению в единый семейный коллектив;

- коррекция недостатков родительского отношения позволяет установить тёплый эмоциональный фон взаимодействия с ребёнком данной категории, оптимизировать восприятие особенностей его поведения, личности, сформировать конструктивные модели родительского поведения;

- совместное участие детей и родителей в групповых занятиях приводит к позитивным изменениям в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками;

- сплочение родительской группы вследствие осознания общности проблем детей и стремления к разрешению этих проблем оказывает существенное влияние на гармонизацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьёй и внешним окружением;

- отмечаются положительные результаты в коррекции речевого нарушения у детей с ОНР.

В системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР целесообразно использовать такие формы взаимодействия педагогов и родителей, которые направлены на привлечение родителей к коррекционно-воспитательному процессу.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР помогает родителям преодолеть неконструктивные установки, стремимся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации специалиста как инструмент собственной деятельности по воспитанию и развитию ребенка с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова. Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 103-107.
2. Васильева В.С. Взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе коррекционно-реабилитационной работы / Васильева В.С., Тугай Я.Н. – МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. – Москва, 2018. – С. 28-31.
3. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В.С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 175-182.
4. Васильева В.С., Мишина А.С. Особенности воспитания в семье детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2015. С. 165-168.
5. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С.211-215.
6. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с 75 ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.В. Кожанов, Т.М. Кожанова. Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – №2. – С. 76-77.
7. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Набойченко, С.И. Блохина. – Екатеринбург: Бонум, 2014. 132 с.
8. Никитина, Е.Ю., Методологический регулятор развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / Е.Ю. Никитина, В.С. Васильева // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-1. С. 44-47.
9. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности // Национальный психологический журнал, 2016. – №1 (21). – С. 70-77.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111с

11. Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. М.: АСТ, 2007. 138 с.
12. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на разных этапах переживания случившегося / Т.В. Черникова // Вестник психосоциальной и коррекционно- реабилитирующей работы, 2000. № 4. С. 83-89.
13. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004. № 8.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. М.: Айрис-пресс, 2000. 114 с.
15. Reznikova E.V. Practice-oriented technologies for tutorship of families raising children with special needs [Электронный ресурс] / E.V. Reznikova, V.S. Vasilyeva, V.A. Borodina, L.R. Salavatulina, U.V. Kolotilova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Серия: «Social and Behavioural Sciences». – 2021. – № 119. – С. 112–118. – ISSN: 2357–1330.
16. Vasilyeva, V.S. Individualization of psychological and pedagogical support of primary school students with developmental delay in the process of the federal state educational standard mastering /Vasilyeva V.S., Druzhinina L.A., Lapshina L.M., Osipova L.B., Reznikova E.V. – Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. -2018. -Т. 10. -№ 10. -С. 2517-2523.

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛЕЙСКИХ РАССКАЗОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА

Кириллова Дарья Сергеевна

*магистрант,
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: darakirillova91@gmail.com*

Андреанова Елена Ивановна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск*

*Если человек получил духовную помощь в детстве,
то он снова придёт в себя, даже сбившись с пути.*

Если дерево пропитано олифой, оно не гниёт.

*Если немножко пропитать детей благоговением,
страхом Божиим, то это будет помогать им всю жизнь.*

Старец Паисий Святогорец

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как формирование фундаментальных основ духовности ребёнка начинается с самого раннего детства. Очень важно суметь заложить в детях понимание доброго, сострадательного, чуткого, отзывчивого отношения к людям, к окружающему миру. Научить ребёнка отличать правильные, полезные поступки от неприглядных, вредных действий – одна из важнейших задач современной педагогики. Мир настолько изменился, что даже взрослому человеку со сложившимся мировоззрением трудно дать правильную оценку происходящим событиям в общественной и личной жизни, тем более, очень не просто малышам определить, где встречается добро, а где гнездится зло. Преподобный Паисий Святогорец говорил, что задача взрослых – помочь понять детям, пока они еще маленькие, что такое добро, что это и есть глубочайший смысл жизни.

В процессе формирования духовно-нравственных сторон личности ребёнка педагогика обращается к народным традициям, праздникам, фольклору. Нам

представляется, что большую помощь в данном процессе может оказать систематическое изучение текстов Священного Писания, безусловно, в так называемом детском варианте, то есть с использованием игровых ситуаций, просмотром видеоматериалов и т.п.

Православная педагогическая традиция базируется на изучении Библии, так как Священное Писание даёт ответы на все стороны бытия человеческой жизни, и оказывает плодотворное влияние на формирование мышления, эмоций, поведения ребёнка, закладывает основы духовного здоровья. Библейские притчи, рассказы понятны для людей всех возрастов. Так, в псалме 118 говорится, что «откровение слов Твоих просвещает, вразумляет простых». Библейские истории наставляют детей в начале их жизненного пути, не только показывая нормы нравственного поведения, но и помогая выстраивать свою повседневную жизнь в соответствии с данными нормами.

В качестве примера изучения библейских рассказов продемонстрируем занятие по теме «Ноев ковчег». Всем хорошо известен библейский сюжет о всемирном потопе, который был вызван гневом Божиим в ответ на несправедную жизнь людей, забывших заповеди Творца. Зло переполнило землю, грех затмил сердца людей, и только один праведный человек по имени Ной сохранил в сердце свою веру в Бога, проявил послушание и был спасён вместе со своей семьей. Очень важный момент в проведении занятия с дошкольниками заключается в необходимости говорить с детьми о величайшей важности послушания. Православные священники, занимающиеся вопросами воспитания детей, всегда уделяли внимание формированию такого важного нравственного качества.

Так, в книге «О религиозном воспитании детей», опубликованной еще в начале XX века, автор епископ Ириней обращает пристальное внимание на важность воспитания в детях послушания. Он говорит о том, что есть семейства, в которых господствует дух вольномыслия, неуважение законов Божиих и человеческих, – тот дух, который не хочет знать никаких авторитетов. Епископ напоминает, что люди часто сталкиваются с такой проблемой, когда человек, в том числе и маленький ребёнок считает себя авторитетом, перед которым все

должны склоняться, выполнять их прихоти. Размышляя над словами епископа Иринеи, можно согласиться с его высказываниями. В дошкольных образовательных организациях педагоги, воспитывая ребёнка, учитывают его индивидуальные особенности, стремятся раскрыть возможности каждого малыша, и, тем, не менее, должны учить уважать старшего человека, прежде всего родителей, воспитателей, наставников. Человек должен уметь не только проявлять свою волю, но и в нужные моменты подчинять свою волю другому человеку, исходя из здравого мышления и правильного понимания ситуации. Епископ Иринея говорит о том, из всех душевных сил самая сильная есть воля; она господствует над другими. Бог дал нам эту душевную силу, чтобы мы хотели и делали добро, ненавидели и отвращались от зла.

Обсуждая с детьми историю Ноя, мы говорим, что спасается, в буквальном смысле, тот человек, который сохранил преданность Богу, полностью доверил ему свою жизнь и жизнь близких ему людей. Трудно представить нам, сколько насмешек, злых высказываний услышал Ной в свой адрес в процессе строительства ковчега, но твёрдость духа, упование на Господа помогли Ною завершить свой труд, создать корабль, точно по тем указаниям, которые давал ему Господь.

За строительством наблюдали и другие люди. Ной предупреждал их о надвигающемся бедствии и побуждал изменить свой порочный образ жизни, но, к сожалению, покаяния так и не произошло, люди не хотели верить в грядущую катастрофу. Ни один человек не поверил в то, что землю затопит дождем. Праведный Ной выполнил все указания Бога, и, когда ковчег был готов, в него зашли «твари земные», а следом за ними – люди.

Данное занятие проходит среди детей старшей группы в игровой форме; дети смотрят мультипликационный фильм «Ноев Ковчег» из серии «Истории Ветхого Завета». После просмотра идёт беседа, в которой ребята высказывают свои мысли, делятся своими размышлениями. Дети отмечают, что Ной сам был спасателем, ведь он собрал на своем корабле зверей и птиц, тем самым предотвратил экологическую катастрофу. Ребята видят много поучительного в этой

истории. Так, например, Ной большое внимание уделял содержанию на корабле животных, для каждого вида были созданы свои помещения, приготовлен корм. Ной и его сыновья заботились о том, чтобы всем обитателям ковчега были созданы условия для благополучного преодоления трудностей утомительного путешествия. На примере действий праведного человека Ноя мы прививаем детям доброжелательное и ответственное отношение к животному миру, к братьям нашим меньшим, учим оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

В процессе ознакомления детей с библейской историей о всемирном потопе, мы, в том числе, развиваем умение анализировать полученную информацию, делать простые выводы, давать оценку происходящим событиям, пополняем словарный запас детей, развиваем логическое мышление и творческое воображение.

Беседа с детьми проходит параллельно с процессом изготовления совместного макета ковчега. В этом мы видим развитие творческих способностей детей. Окончательным этапом мероприятия является изготовление из пластилина фигурок любимых животных и птиц. Ребята ощущают себя в роли спасателей животных, организуют их эвакуацию на борт ковчега.

Организуя занятия, в основе которых лежит систематическое изучение библейского материала, мы стремимся воспитать высоконравственные качества личности дошкольников, что, несомненно, будет способствовать полноценному духовному развитию детей.

Список литературы:

1. Архиепископ Евсевий (Орлинский). Энциклопедия воспитания маленького христианина. М.: НФ Институт перспективных исследований, 2022.
2. Ильичева Н.А. Азбука православного воспитания детей. Опыт современной семьи. Православное издательство "Сатись", 2004.
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2007.
4. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. М., ПРО-ПРЕСС, 2009. 176 с.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Романюк Анастасия Александровна

*магистрант,
институт психологии и педагогики,
Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул
E-mail: anastasiaromanuk48@gmail.com*

Сигитова Людмила Ивановна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Алтайский государственный педагогический университет
РФ, г. Барнаул*

DEVELOPMENTAL EFFECT OF LEARNING PROGRAMMING

Anastasia Romanuk

*Master's student,
Institute of Psychology and Pedagogy,
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul*

Ludmila Sigitova

*Scientific adviser, candidate
of pedagogical sciences, associate professor,
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul*

АННОТАЦИЯ

Вопрос о влиянии обучения программированию на развитие учащихся является одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики. В статье проведен анализ когнитивных навыков и способностей, развиваемых в процессе обучения программированию. Обсуждаются психолого-педагогические факторы, влияющие на результат обучения. Так же описан алгоритм обучения детей программированию для развития самостоятельности.

ABSTRACT

The effects of learning programming (software development) of learners is a topical issue in contemporary psychology and pedagogics. The paper presents an analysis of cognitive skills and abilities that undergo development in the process of learning programming. Psychological and educational factors influencing the learning

outcomes are discussed. The algorithm of teaching children programming for the development of independence is also described.

Ключевые слова: обучение программированию, развитие, методика обучения, вычислительное мышление, алгоритмическое мышление, среда разработки, самостоятельность.

Keywords: programming training, development, teaching methods, computational thinking, algorithmic thinking, development environment, independence.

Программирование – это интеллектуальная деятельность, причем достаточно сложная, представляющая широкие возможности для развития мышления [1]. Детей с каждым годом всё раньше и раньше начинают знакомить с информационными технологиями и элементами программирования.

Еще в 1970-е годы встал вопрос: есть ли у программирования развивающий эффект? В то время первым языком программирования, который можно было использовать для обучения младших школьников, стал ЛОГО, разработанный в 1967 году Сеймуром Папертом и Идит Харель. Данный язык широко использовался для обучения программированию в американских школах, поэтому множество исследований было проведено на базе ЛОГО для выявления эффекта обучения на умственное и социальное развитие школьников.

В ранних работах, посвященных изучению влияния обучения программированию на математические знания и способности, указывалось, что связь между развитием математических способностей и программированием либо отсутствует, либо незначительна. Так, Дж. Хоу, Т. О'Ши и Ф. Плэйн [2] пытались доказать, что программирование способствует лучшему пониманию и усвоению математики. В течение двух лет они преподавали ЛОГО 11-летним школьникам. После этого контрольная и экспериментальная группы выполнили несколько математических тестов. Результаты оказались противоречивыми: если по одному из тестов экспериментальная группа продемонстрировала более высокие показатели, то по второму – более высокие показатели были у контроль-

ной группы. Во многих работах было показано, что, обучаясь программированию, дети начинают проявлять интерес к изучению математики. Они спонтанно исследовали и осваивали математические понятия, такие, например, как «переменная» [3]. Однако вопрос о том, проявлялась ли активность детей в изучении математических понятий вне компьютерного класса, не изучен. Некоторые исследования были посвящены анализу связи между обучением программированию и развитием пространственного мышления и геометрических представлений. Так, было показано, что, работая в ЛОГО, дети получают представления о различных геометрических формах [4]. Например, вместо восприятия геометрических фигур как целого («Это выглядит, как прямоугольник») дети начинали думать об этих фигурах в терминах их свойств («Это прямоугольник, потому что у него противоположные стороны равны и все углы прямые»). Что касается влияния обучения программированию на понимание алгебраических концепций, то результаты исследований противоречивы. С одной стороны, во многих работах показывается, что перенос алгебраических понятий из соответствующей программной среды в другие предметные области маловероятен (например, дети, вполне умело работающие с переменными в ЛОГО, затруднялись использовать их в других ситуациях) [5]. Другие же авторы утверждают, что интуитивные и примитивные концепции, возникшие у детей во время обучения программированию, в будущем станут базой для серьезных занятий алгеброй [6].

В 2014 году американские и немецкие ученые с помощью МРТ диагностировали 17 человек, которые в это время искали ошибки в отрывке кода [7]. МРТ зафиксировал высокую активность мозга в областях, отвечающих за память. Вывод из данного исследования – уроки программирования развивают правое полушарие мозга, которое отвечает за креативное мышление, способствует изучению иностранных языков. Особенно для детей полезно, что во время программирования они учатся использовать логику, находить проблему и разделять ее на части, чтобы эффективнее решить. Это также называется «вычислительным мышлением». Перед ребенком стоит задача, а он, в свою очередь, придумывает, как программа может решить ее. Потом он разбивает путь к

конечному результату на много последовательных действий, тестирует каждую часть и в итоге получает готовое решение.

Распространенное мнение, что представители IT сферы замкнутые люди, может первым прийти в голову родителям, задумавшихся об обучении своего чада программированию. Но исследования говорят об обратном.

С. Джениши, П. МакКоллум и И.Б. Странд проводили длительное наблюдение, в ходе которого изучалось поведение детей, изучающих программирование, и их сверстников, не изучающих его. Первые активно участвовали в групповых мероприятиях, требующих выработки совместного плана действий и творческого подхода. Они были более склонны сотрудничать со своими сверстниками и делиться с ними полученными знаниями. Вторые же показали себя более конфликтными и неуступчивыми.

Отсюда можно сделать вывод, что программирование помогает детям быть более гибкими и находить подход к разным людям.

Итак, плюсы, которые мы нашли при обучении программированию:

- может способствовать развитию математических представлений;
- абстрактного, творческого и алгоритмического мышления;
- развивает умения работать в команде.

Однако эффект зависит от нескольких факторов. В первую очередь, влияние на развивающий эффект программирования оказывает преподаватель, а точнее его личностные и профессиональные качества. В работах Т. Макгилла и С. Волет показано, что эффективный преподаватель:

- отбирает или создает задания, направленные на достижение учебных целей;
- обращает внимание учащихся на определенные аспекты их учебного опыта;
- стремится ввести формальный язык для описания математических концепций;
- подчеркивает важность планирования при создании алгоритмов;
- развивает метакогнитивные навыки учащихся;

- переносит изучаемые концепции и идеи в другие контексты;
- поощряет взаимодействие между учащимися и обеспечивает возможность контакта между учащимся и преподавателем.

Не менее важное влияние на развивающий эффект программирования оказывает методика и среда обучения.

Растущий интерес к вопросу о влиянии обучения на развитие учащихся продемонстрировал обзор литературы. Обучение программированию может способствовать развитию математических представлений, абстрактного, творческого и алгоритмического мышления, а также умения работать в команде.

Мы проведем исследование, направленное на воспитание самостоятельности младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий, а именно с помощью программирования.

Актуальность вопроса развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста подтверждена в статье А.А. Романюк «Развитие самостоятельности у младших школьников» [8]. Там же описано исследование, проведенное в МБОУ Калманская СОШ имени Г.А. Ударцева в декабре 2021 года в 4 классе, состоящем из 20 учеников. По результатам исследования у троих преобладал высокий уровень развития самостоятельности, у семи – средний уровень и у половины класса (10 человек) низкий уровень самостоятельности. Данное исследование подтверждает необходимость развития самостоятельности у младших школьников.

Для развития самостоятельности при помощи программирования у младших школьников мы будем использовать визуальную среду для программирования и создания игр – scratch. Это язык программирования, на котором можно создавать любые игры.

Обучение детей программированию пройдет в 4 этапа. На первом мы дадим понять детям, что такое scratch и как им пользоваться, для этого мы будем использовать конспекты и видеоматериалы школы программирования «Пиксель» [9]. На втором – дети будут играть в уже существующие игры по программированию. Например, игра Lightbot. В данной игре, доступной на смарт-

фоне или планшете, маленький робот, подчиняясь командам, должен зажечь в нужных местах лампочки. Главная задача – проложить путь игрушки при помощи простых команд. Нужно написать верный алгоритм, используя стрелки, лампочку и другие блоки. При этом преподаватель должен объяснить ребёнку, что означают картинки.

Робот достаточно забавный, чтобы понравиться детям. Игра обучает таким понятиям, как планирование, тестирование, отладка, процедуры и циклы [10].

На третьем этапе изучаем с детьми, что необходимо для создания собственной игры [11]:

- создание фона – игрового поля;
- расстановка различных предметов (объектов) на игровом поле;
- программирование главного героя;
- программирование собираемых объектов;
- программирование препятствий;
- программирование финиша (финишной кнопки).

И четвертый (заключительный этап) представляет собой создание собственной игры.

Предполагается, что после прохождения всех четырех этапов, младшие школьники повысят свой уровень самостоятельности и разовьют свои когнитивные навыки и способности.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. – М., 2003. – 335 с.
2. Howe J.A.M., O'Shea T, Plane F. Teaching mathematics through Logo programming: An evaluation study // Computer-Assisted Learning – Scope, Progress and Limits. Amsterdam; N.Y., 1980.
3. Lawler R.W. Extending a powerful idea. MIT Artificial Intelligence Laboratory. Cambridge, MA, 1980.
4. Nastasi B.K., Clements D.H, Battista M.T. Social-cognitive interactions, motivation, and cognitive growth in Logo programming and CAI problem-solving environments // Journal of Educational Psychology. 1990. – № 82. – С. 150-158.

5. Lehrer R., Smith P. Logo learning: Is more better? // Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, 1986.
6. Noss R, Hoyles C. Afterword: Looking back and looking forward // C. Hoyles, R. Noss (eds). Learning mathematics and Logo. Cambridge, MA: MIT, 1992. – С. 227 – 268.
7. Janet Siegmund Understanding Understanding Source Code with Functional Magnetic Resonance Imaging // Janet Siegmund , Christian Kästner , Sven Apel, Chris Parnin, Anja Bethmann , Thomas Leich , Gunter Saake , and André Brechman. University of Passau, Germany. 2014. – 12 с.
8. Романюк А.А. Развитие самостоятельности у младших школьников // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. 2022. Ч.13. С. 299-303
9. Программирование на Scratch для детей от 8 лет (Скретч) – бесплатные видеуроки. URL: <https://zen.yandex.ru/media/clubpixel/programmirovanie-na-scratch-dlia-detei-ot-8-let-skretch--besplatnye-videouroki-602f0f2a6ce3da7804ef4bf2> (дата обращения: 23.06.2022).
10. 10 игр для обучения программированию. URL: <https://lifelifehack.ru/10-igr-nauchat-programmirovat/> (дата обращения: 23.06.2022).
11. Программирование мини-игры в программе Скретч. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/673699> (дата обращения: 23.06.2022).

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ
ПРО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ) В ШКОЛЕ**

Богомолов Евгений Валерьевич

*студент,
кафедра общей и практической
психологии и социальной работы,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: evg5007@yandex.ru*

Никабадзе Ольга Сергеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

**CHARACTERISTICS OF SOME FOREIGN PROGRAMS
ABOUT THE PREVENTION OF BULLYING AT SCHOOL**

Evgeny Bogomolov

*Student,
Department of General and Practical
Psychology and Social Work,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Olga Nikabadze

*Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

Работа носит обзорный характер: рассматривается понятие буллинга (травли); описаны цели и направления работы основных программ по предупреждению буллинга в школьной среде, принятых в скандинавских странах, – Olweus Bullying Prevention Program (ОВПП) и Kiusaamista Vastaa (KiVa).

ABSTRACT

The work is of an overview nature: the concept of bullying is considered; the goals and areas of work of the main programs for the prevention of bullying in the school environment adopted in the Scandinavian countries – Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) and Kiisaamista Vastaan (KiVa) are described.

Ключевые слова: травля, буллинг, школа, программа.

Keywords: bullying, bullying, school, program.

Проблема проявления подростками агрессии в образовательных учреждениях не является новой, но на сегодняшний день в зарубежной психолого-педагогической практике к ней приковано внимание многих ученых, исследователей, педагогов. Проявляющиеся случаи агрессии, насилия в российской школе, и получившие широкое освещение в СМИ, также переводят эту проблему в разряд актуальных. Одной из форм подростковой агрессии является буллинг или травля [1, с. 124].

Буллинг – многоаспектное понятие, характеризующееся рядом признаков:

- 1) умышленное враждебное намерение со стороны агрессоров (буллеров);
- 2) асимметрия, то есть неравенство силы и власти между буллером и жертвой;
- 3) систематичность инцидентов на протяжении длительного промежутка времени;
- 4) осуществляется, как одним человеком, так и группой (во втором случае говорят о моббинге);
- 5) не останавливается сам по себе и требует вмешательства со стороны взрослых [2].

Для нашей работы важно описание буллинг-структуры группы, в которую входят: жертва, преследователи (агрессоры, буллеры) и наблюдатели (пассивные участники буллинга).

Еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал работу по проблеме буллинга, однако первые систематические исследования проблемы школьной травли принадлежат скандинавским ученым: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Среди перечисленных исследователей Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем в области буллинга.

Буллинг является скрытым процессом, поэтому, как отмечают многие авторы, необходимо предпринимать комплекс мер по его предотвращению. В мировой практике предотвращения буллинга и борьбы с ним существует ряд программ, которые направлены на предупреждение травли в школе. Наибольшее распространение получили программа Д. Олвеуса и программа Kiva. Программа Д. Олвеуса, Olweus Bullying Prevention Program (ОВРР), – первая из реализованных в мире программ противодействия травле. Она появилась в Норвегии в 1980-е годы, а в последствии была доказана ее эффективность [3, с. 4]. Основная идея ОВРР заключается в том, что все взрослые являются ролевыми моделями для детей. Олвеус опирается на идеи социального научения и на идеи о том, что дети копируют социальные модели поведения взрослых [5].

Целями программы являются:

- повышение осведомленности всего школьного сообщества о проблеме буллинга;
- выработка ясной оппозиции по отношению к травле со стороны взрослых;
- выработка мер по поддержке и защите жертв травли.

Программа Олвеуса предусматривает следующие направления работы:

1) Фокус на всей образовательной среде. Так, требуются усилия всех, кто является частью школьной среды: учителей, администраторов, медсестер, библиотекарей, родителей, обучающихся и др.

2) Обучение всего персонала предупреждения травли. Каждый взрослый в образовательной среде должен иметь четкое руководство о том, как определить издевательства и использовать ролевою игру для пресечения ситуаций издевательств.

3) Перед проведением мероприятий необходима оценка буллинга в школьной среде. Кроме того, рекомендуется ежегодный срез для определения эффективности и планирования дальнейшей работы. Для этих целей используется опросник Олвеуса. При этом отмечается, что взрослые часто бывают удивлены количеством обучающихся, которые сталкивались с издевательствами.

4) Формирование команды для поддержки мероприятий по профилактике буллинга (координационного комитета). В команду входят: представители администрации, учителя, сотрудники, не являющиеся преподавателями (например, охранник), социальный педагог или педагог-психолог, родители. Обязательно должен быть сертифицированный консультант-тренер, который выбирается на сайте программы <https://olweus.sites.clemson.edu>. Тренер-консультант оказывает постоянную поддержку, предоставляет материалы программы, при этом он сам получает наставническую поддержку от домашней базы программы.

5) Установление и применение школьных правил и политики, связанной с травлей. Программа Олвеуса рекомендует школам применять четыре простых правила о буллинге:

Правило 1: мы не запугиваем других.

Правило 2: мы помогаем школьникам, над которыми издеваются.

Правило 3: мы стараемся включать в общественную жизнь учеников, которые остались за бортом.

Правило 4: если мы знаем, что над кем-то издеваются, то расскажем взрослому в школе и взрослому дома.

Правила преподаются школьникам и размещаются по всей школе в доступных местах. Учителя развивают соответствующие методы позитивного подкрепления желательного поведения и ясных последствий в случае нарушения правил, чтобы школьники осознали ожидания от взрослых от них: необходимо воздерживаться от травли и издевательства и помогать обучающимся, которые подверглись буллингу. Так как дети достаточно восприимчивы к правилам, то усваивая их, они могут менять свое поведение.

6) Вовлечение детей в регулярные дискуссии о буллинге. Регулярные встречи класса, круговые обсуждения в классе – это ядро ОБРР. Школьникам необходимо дать возможность высказаться, а учителя для этого при помощи администрации выделяют время в классе каждую неделю или каждые две недели. Такие встречи помогают учителям держать руку на пульсе проблем обучающихся, способствуют взаимному уважению между взрослыми и детьми.

7) Повышенный надзор взрослых за местами, где практикуется буллинг. Для этого проводится опрос, который позволяет собрать информацию о «горячих» точках, где происходит травля, позволяя координационному комитету усовершенствовать систему надзора за территорией и снизить риск издевательств. Как правило травля процветает в тех местах, где взрослые присутствуют мало или не присутствуют вообще.

8) Последовательное вмешательство надлежащим образом в ситуации травли. ОБРР поддерживает вмешательство взрослых, когда они стали свидетелями травли, подозревают, что она имеет место, или им про это сообщили. Предлагаемая инструкция включает шаги по вмешательству для всех сотрудников в ситуации травли.

9) Включение поддержки родителей в предотвращение травли.

10) Программа ОБРР длительная, долгосрочная (на протяжении нескольких лет), она требует постоянного внимания проблеме, постоянного включения в решение координационных проблем, реализацию мероприятий, проектировании дальнейших изменений.

Мы видим, что стратегии программы направлены на работу со всеми участниками группы наблюдателей в буллинг-структуре, а также на изменение буллинг-структуры в школьном коллективе.

Существенным недостатком программы Олвеуса является то, что она реализуется через бизнес модели и недоступна для всех желающих. Обучение по программе и участие в ней является платным.

Программа KiVa (Kiusaamista Vastaan «Против издевательств») разработана в университете Турку в Финляндии и поддерживается Министерством обра-

зования и культуры Финляндии. Основной целью программы является предотвращение буллинга и создание у детей способности вести себя конструктивно, брать на себя ответственность за то, чтобы не поощрять издевательства, и поддерживать уязвимых сверстников. Кроме профилактики программа обучает, как следует вмешиваться для пресечения возникающих ситуаций буллинга.

KiVa включает выработку у обучающихся универсальных и целевых действий. Универсальные действия направлены на всех школьников и сосредоточены главным образом на предотвращении издевательства. Обучение универсальным действиям проходит в течение учебного года в рамках предназначенных для этого 20-ти уроков.

Основными целями уроков являются:

- повышение осведомленности о роли, которую группа играет в поддержании буллинга;
- усиление чувства эмпатии по отношению к жертвам;
- продвижение стратегий поддержки жертвы.

Уроки включают обсуждение ситуационных задач, групповую работу, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоклипов и многое другое. По мере прохождения уроков класс формирует внутренние правила по избеганию буллинга, его предотвращению и борьбе с ситуациями школьной травли.

Целевые действия применяются при возникновении случаев травли. Они предназначены специально для детей и подростков, которые были вовлечены в травлю в качестве агрессоров или жертв, а также одноклассников, которые призваны поддержать жертву.

Таким образом, универсальные действия направлены на работу с группой наблюдателей в буллинг-структуре, а целевые действия – на работу с жертвами и агрессорами.

Можно отметить, что программа KiVa в большей степени ориентирована на работу со школьниками в борьбе со школьной травлей, в отличие от программы Олвеуса, которая работает на трех уровнях: школы, класса и на уровне отдельно взятого ученика. Сходство заключается в том, что обе программы

ориентированы на постоянную работу школы по борьбе с травлей, которую нельзя рассматривать как одноразовый проект.

В мировой практике также пользуются программы, направленные на социально-эмоциональное научение (РА, PBIS, Steps to Respect, S.S.Grin). Их особенностью является упор на повышение эмоционального интеллекта, обучение детей эмпатии и эмоциональной саморегуляции, поведению в конфликтных ситуациях и умению налаживать дружеские отношения, выработке асертивности (от англ. assertiveness – способность настаивать на своем), означающей способность человека не зависеть от внешней оценки и влияния.

Стоит указать на тот факт, что несмотря на обилие программ по противодействию буллингу, большинство из них не универсальны, так как не охватывают такие темы, как сексуальные домогательства, гомофобные насмешки и другие формы агрессивного поведения [3, с. 14].

В российской практике отдельно взятые ученые, психологи разрабатывают методические рекомендации по коррекции и предотвращению буллинга. Но несмотря на значительное количество литературы, посвященной проблемам травли в подростковой среде, не существует признанных программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Решение по проведению мероприятий принимается только на уровне администрации школ и педагогического состава, но, к сожалению, известны случаи замалчивания и игнорирования насилия в образовательных учреждениях.

В заключение отметим, что изучение зарубежного опыта противодействия буллингу может способствовать разработке эффективного комплекса мер по предупреждению буллинга в российских школах.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с.
2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т.10. – №3. – С. 149-159.

3. Молчанова Д.А., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.
4. KiVa – программа по борьбе с издевательствами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.KiVaprogram.net>. – Дата обращения: 01.09.2022.
5. Olweus D. Bullying in schools: what we know and what we can do. Oxford, UK: Blackwell, 1993.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам СХVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (117)
Сентябрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info