СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

CXVI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№8(116)

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2022

СибАК
www.sibac.info

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Электронный сборник статей по материалам CXVI студенческой международной научно-практической конференции

№ 8 (116)
Август 2022 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2022

УДК 009
ББК 6\8
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам CXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 8 (116) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sibac.info/archive/guman/8(116).pdf

Электронный сборник статей по материалам CXVI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

ISSN 2310-2764

© ООО «СибАК», 2022 г.

Оглавление

Секция «Лингвистика» **4**

СРАВНЕНИЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ СРАВНЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ НОСИТЕЛЕЙ 4
Меликова Екатерина Юрьевна

Секция «Психология» **11**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 11
Васильева Наталья Викторовна

О ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ С ВЫБОРОМ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ 15
Иушина Анастасия Александровна
Власова Татьяна Владимировна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 24
Макар Олеся Вячеславовна

РОЛЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 29
Макар Мария Владимировна

СЕКЦИЯ

«ЛИНГВИСТИКА»

СРАВНЕНИЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ СРАВНЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ НОСИТЕЛЕЙ

Меликова Екатерина Юрьевна
студент 1 курса,
факультет Издательское дело,
Колледж Российского государственного
социального университета,
РФ, г. Москва
E-mail: melikkata@gmail.com

COMPARISON OF RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES THROUGH THE COMPARISON OF NATIVE SPEAKERS' LANGUAGE CULTURE

Ekaterina Melikova
1st year student Faculty of Publishing,
College of the Russian State Social University,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

Развитие общества, в том числе и его культурной составляющей, напрямую зависит от развитости языковой культуры. Различие между национальными культурами разных стран временами очевидны, временами незаметны на первый взгляд. В связи с высокой популярностью в последние годы китайской культуры и китайского языка в российском обществе, вопрос о различиях между ними и русским языком и культурой наиболее актуален на настоящий момент.

ABSTRACT

The development of society, including its cultural component, directly depends on the development of language culture. The difference between the national cultures of different countries is sometimes obvious, and sometimes invisible at first glance. Due to the high popularity of Chinese culture and Chinese language in Russian socie-

ty in recent years, the question of the differences between them and the Russian language and culture is most relevant at the moment.

Ключевые слова: языковая культура, китайский язык, русский язык, тональность, языковые различия.

Keywords: language culture, Chinese, Russian, tonality, language differences.

В современном обществе достаточно актуально владение несколькими языками. Знание языка дает определенные перспективы для построения карьеры и более успешной социализации человека. Кроме того, сама система изучения иностранных языков способствует развитию когнитивных функций человеческого мозга, таких как обработка информации, ее восприятие и анализ, запоминание и хранение, а также грамотное выстраивание алгоритмов познавательной деятельности в целом. Учеными – нейролингвистами было установлено, что за когнитивный функционал отвечает кора головного мозга. Она осуществляет такие функции, как связь человека с окружающим миром, формирование мышления и сознания, а также управление речевыми центрами организма. Это означает, что изучение языка в целом способствует правильной работе мозга, а также оказывает значительное влияние на жизнь человека в социуме.

Именно с целью развития вышеуказанных функций, изучение иностранных языков является обязательным на различных этапах образовательной деятельности человека, начиная с начального образования в школах.

При изучении того или иного языка, головному мозгу необходимо своего рода «переключение». В особенности, это касается языков, отличных от языка, носителем которого является обучающийся, то есть языков других языковых семей.

С учетом того, что в последние годы особую популярность в выборе иностранного языка для изучения приобрели языки стран Азии, значительно отли-

чающиеся от родного нам русского языка, стоит проявить особый интерес именно к сопоставлению русского и азиатских языков.

Удивительную популярность, начиная с 2020 года, получило изучение китайского языка, если говорить точнее, его официального диалекта – путунхуа. Китайский язык уникален по своей природе – он отличен от других языков фонетическим строем, тональностью, скоростью речи и конечно же письменностью.

Прежде чем проводить анализ различий между русским и китайским языками, стоит для начала немного поговорить о каждом из них в отдельности.

Русский язык относится к восточнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи. На русском языке говорят порядка 280-300 миллионов человек. Он относится к числу флективных синтетических языков. Порядок слов в предложении свободный. На протяжении своей истории русский язык накопил огромное количество заимствованных слов. По данным исследований, проведенных контактологами на сегодняшний день количество заимствований в русском языке составляет порядка 22 % от общего лексикона. [1,4]

Китайский язык – язык обособленный. Он относится к сино-тибетской языковой семье и является языком- изолянтом. Имеет множество диалектов, которые ученые-лингвисты объединяют в диалектные группы. Всего диалектных групп китайского языка насчитывается десять. С учетом скорости распространения китайского языка за пределами самого Китая, назвать точное количество говорящих на нем достаточно сложно. Ориентировочные цифры, которые можно встретить в различных источниках, составляют от 1,5 млрд. до 2 млрд. человек. [2]

Развитие китайского языка было самостоятельным, не зависящим от воздействия других языковых культур. Хотя, некоторые ученые выдвигали предположения о взаимосвязи китайского языка и санскрита. Сам же китайский язык и культура народа Хань (население Китая) в целом оказали значительное влияние на формирование языка и культуры своих соседей – Японии, Кореи и

Вьетнама. Также, в некоторых фонетических аспектах возможно усмотреть сходство китайского языка с сиамским (тайским) языком.

Китайская письменность – единственная иероглифическая письменность из ныне существующих. Однако, иероглифы используются не только в китайском языке. Китайская иероглифика проникла и твердо укрепилась в японском (иероглифы кандзи), корейском (иероглифы ханча) и вьетнамском языках. Несмотря на особенности фонетического строя вышеуказанных языков, а также разницу в произношении, перевод и начертание самого иероглифа не изменяются. И японцы, и корейцы, и вьетнамцы свободно могут понять небольшие иероглифические тексты.

Что касается заимствований, то в китайском языке их количество не настолько велико от общего лексикона, как в русском языке. Однако, они тоже имеются. В том числе, есть небольшое количество заимствований и из русского языка в частности. С каждым годом число заимствованных слов в китайском языке увеличивается. Это связано в первую очередь с тем, что китайцы стали активнее коммуницировать с иностранцами посредством социальных сетей. В социальных сетях китайцы активно используют английский язык в качестве языка общения, после чего проецируют эту лексику в обыденную жизнь в привычную им языковую среду. [3]

Примерно тоже самое происходит и в русском языке – носители языка активно осуществляют коммуникацию с иностранцами, используя в качестве языка общения английский язык, впоследствии применяя его лексику в своей языковой среде.

Русский и китайский языки не имеют очевидной взаимосвязи ни в использовании в современности, ни в корневой системе древности. Для лучшего понимания различий между языками, стоит обратить свое внимание на языковую культуру их носителей.

Языковая культура – уровень развития языка, его история, принятые литературные и культурные нормы, грамотное использование языковых единиц и

средств, способствующих накоплению языкового опыта и его применению в жизни.

Говоря о различиях между сравниваемыми языками, стоит упомянуть о лексическом и фонетическом составе каждого из них.

Фонетический состав китайского языка имеет ограниченное количество комбинаций. В зависимости от диалекта, их насчитывается от 450 до 900. Для свободной речи такого количества недостаточно, поэтому китайцами используется тонирование слогов. Однако, некоторые слова имеют различное лексическое значение, но произносятся одним тоном и одной и той же звуковой комбинацией. Примером может служить 又 [yòu]. В зависимости от контекста иероглифический знак может быть переведен как наречие «опять, снова», как словосочетание «правая рука» либо же может выступать в роли соединительного союза «и». Необходимо также сказать о наличии огромного количества омонимов в китайском языке, что также отличает его от русского, в котором их количество значительно ниже. [5]

Если говорить о русском литературном языке, то в Большом академическом словаре русского языка в настоящее время зафиксировано порядка 150000 слов. Однако, стоит учитывать, что число лексических единиц постоянно увеличивается. Это связано с тем, что ежегодно в русском языке появляется все больше заимствований, в основном – англицизмов. Тональная система в русском языке отсутствует.

По своей сути, тональность – это использование высоты голоса во время речи. Тональность присуща всем языкам, однако в русском языке она служит для постановки акцента на том или ином слове во время речи. В китайском же тональность несет смыслоразличительную функцию. Произнесение одного и того же слова с разной тональностью придает слову различные лексические значения. Именно поэтому, китайский язык относится к особой категории языков – тоновые языки. К таким языкам также относятся вьетнамский и тайский языки. В настоящее время в китайском языке существует четыре основных тона и один нейтральный. Носители китайского языка без труда могут различить тон

даже при высокой скорости речи. Для иностранца различение тонов требует большой практики и составляет сложность при изучении китайского языка.

Учеными было установлено, что интонации различаются правым полушарием головного мозга, отвечающим за ориентацию в пространстве, восприятие образов, развитие воображения, абстрактного мышления. С учетом того, что тоновый китайский язык в обществе носителей присутствует с рождения, его носители имеют более развитое правое полушарие мозга, нежели носители нетоновых языков.

Письменная речь русского и китайского языков также сильно различается. В китайском языке отсутствует буквенный алфавит. Письменные знаки, используемые в китайском языке – иероглифы. Самый полный словарь китайских иероглифов насчитывает около 84000 знаков. В русском же языке в письменной речи используется буквенный алфавит – кириллица. Несмотря на то, что в китайском языке, также как и в русском, в настоящее время происходит активное заимствование иностранных слов, в отличии от русского языка, практически не изменяющего фонетический окрас слова, китайский язык видоизменяет заимствования настолько, что иногда невозможно провести параллель с самим словом из языка заимствования.

Развитие самой системы письменности в Китае с древних времен тесно связано с философией, фольклором и мифологией. Появление письменности считается «волшебством», а само слово «иероглиф» имеет значение «священные письмена». Для современного китайского языка новый этап его развития начался после объединения Китая Императором Цинь Шихуанди в 221 году до н.э. В России же письменность развивалась под влиянием Византии и базировалась на христианстве.

Китайская письменность по праву считается одной из древнейших письменностей мира. Письменный язык на территории Китая зародился значительно раньше, нежели русский: возраст китайской иероглифики постоянно уточняется. Существуют предположения, что самые ранние формы письменности относятся к VI тысячилетию до н.э., что значительно древнее даже шумерской

письменности – клинописи, считавшейся первой письменностью в мире. Тогда как появление письменности на Руси датировано учеными 988 годом н.э.

Несмотря на значимые различия между двумя языками, с каждым годом интерес их носителей друг к другу растет. В настоящее время в Китае достаточно популярно изучение русского языка, также как и в России – китайского. Это способствует языковому и культурному обмену между двумя странами.

Говорить о различиях русского и китайского языков можно бесконечно. Постепенное формирование культуры речи, строя языка, его использование в литературной речи тесно связано с бытом общества носителей языка, с историей страны, культурными особенностями страны-носителя как в Китае, так и в России. Язык фиксирует ценности общества, прошлое и настоящее культуры и является неотъемлемой частью жизни человека.

Список литературы:

1. Богданов С.И., Евтюхин В.Б., Князев Ю.П. и др. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с.
2. Завьялова О.И. Большой мир китайского языка. М.: Восточная литература, 2010. 287 с.
3. Завьялова О.И. и А.М. Карапетьянц Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. М., 2006. – Т. 3. Литература. Язык и письменность. 2008. 727 с.
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П. и др. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Academia, 2001. – 768 с
5. Юань Цзя-хуа. Диалекты китайского языка / Под ред. проф. Г.П. Сердюченко. – М.: Наука, 1965. – 55 с.

СЕКЦИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Васильева Наталья Викторовна
магистрант,
кафедра педагогики, методологии и технологии образования,
Психолого-педагогический факультет,
Северо-Кавказский федеральный университет
РФ, г. Ставрополь
E-mail: savenkonv1982@mail.ru

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK ON SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT YOUNG CHILDREN

Natalia Vasilyeva
Master's student,
department of pedagogy, methodology and technology
of education, Faculty of psychology and pedagogy,
North Caucasus federal university,
Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста, принципы реализации данного направления, речевое развитие ребенка, проведение игр и упражнений для коммуникации с участниками образовательного процесса.

ABSTRACT

The article discusses the social and communicative development of young children, the principles for implementing this direction, the speech development of the child, conducting games and exercises for communication with participants in the educational process.

Ключевые слова: индивидуализация, социализация ребенка, интеграция, развитие речи, вариативность, коммуникативная игра, консультация.

Keywords: individualization, socialization of the child, integration, speech development, variability, communicative game, consultation.

Жизненный путь каждого уникален и неповторим. И как он складывается, в основном определяется нашей индивидуальностью, задатками и способностями, характером, отношением к окружающим – качествами, закладывающимися в детстве.

Темп развития зависит от многих факторов, иногда к замедлению развития приводят травмы и тяжелые заболевания. Ранняя диагностика и своевременное лечение могут ослабить влияние болезни на развитие ребенка. При любом подозрении на задержку развития необходимо провести полное медицинское и психологическое обследование ребенка.

Независимо от наличия и характера врожденного заболевания ребенка, очень большую роль в развитии его физических и интеллектуальных способностей играет окружающая среда и воспитание. Но в любом возрасте ребенку необходимо общение с родителями и другими участниками образовательного процесса. Взрослые окружают ребенка добротой и любовью, чтобы ребенок вырос всесторонне развитым, отзывчивым, умеющим сопереживать, радоваться и смеяться, умел ладить со сверстниками.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), социально-коммуникативное развитие направлено на овладение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сооб-

ществу детей и взрослых в социуме; формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация данного направления строится на принципах:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника;
- интеграции, направленной на решение задач социально-коммуникативного развития при взаимодействии с другими образовательными областями: развитие речи, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
- вариативности содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- психологического сопровождения участников образовательных отношений;
- повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Обучение для гармоничного развития ребенка должно проводиться через веселую игру, творчество, стихи и песни и приносить радость ребенку. Игра благотворно влияет на ребенка, позволяет малышу успешно развиваться, в том числе и физически. В играх дошкольник действует увлеченно, свободно, творит, проявляет себя с наибольшей полнотой.

Таким образом, игра является своеобразной формой общественной жизни ребенка, где большая роль отводится психическому и физическому развитию дошкольника, способствует становлению индивидуальности и формированию коммуникаций. Педагогу при проведении игр и игровых упражнений необходимо тщательно продумывать и отбирать игры по содержанию, способу подачи, уметь работать не по шаблону, ставить задачи умственного, нравственного, этического и физического воспитания детей, а также помнить о том, что каждый ребенок имеет право на личное достоинство, индивидуальность, коммуникативные права на систему ценностей.

Умение контактировать с окружающими людьми, общительность – важное условие нормального психологического развития ребенка, необходимая состав-

ляющая для духовного, эмоционального, социального и физического роста. Успешное формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников связано, в первую очередь, с созданием таких организационно-педагогических условий, где царит атмосфера любви, доброжелательности и взаимопонимания; где малышей учат слушать и слышать других. В таких созидательных условиях обогащается творческий потенциал детей, прежде всего воображение, создается и закрепляется целостное и позитивное психосоматическое состояние, формируется осознание их значимости и уникальности.

Список литературы:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М- Мозаика-Синтез, 2020 – с.81
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: развитие диалогического общения – М.: Мозаика-Синтез, 2004 – с.128.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем/пособие по развитию речи детей раннего возраста – М.: Сфера., 2005 – с.223.
4. Коррекция нарушения речи у дошкольников/авт.-сост. Л.И. Разумова и др./под ред. Л.С. Сековец. – М: АРКТИ, 2005
5. Львов М.Р. основы теории речи – М., 2000
6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Г.В. Чиркина, Л.Ф. Спирова, Е.Н. Рос и др./под ред. Г.В. Чиркина – М.: АРКТИ, 2005

О ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ С ВЫБОРОМ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Иушина Анастасия Александровна
студент,
Морской факультет гуманитарных технологий,
Морской Государственный университет
имени Г.И. Невельского,
РФ, г. Владивосток
E-mail: hattorinia@gmail.com

Власова Татьяна Владимировна
научный руководитель, канд. филос. наук, проф.,
Морской факультет гуманитарных технологий,
Морской государственный университет
имени Г.И. Невельского,
РФ, г. Владивосток
E-mail: Vlasova1914@bk.ru

Конфликты среди осужденных в местах лишения свободы являются криминально опасным явлением, дестабилизирующим оперативную обстановку и способствующим совершению агрессивных криминальных деяний. Проблема их профилактики ставит перед служащими ФСИН, а также перед психологами, работающими с осужденными, задачу тщательного изучения природы конфликта в местах заключения, их содержания и стратегий поведения. Углублённые знания об особенностях поведения осужденных в ситуации конфликта, освоение широкого спектра психологических мер воздействия на них, безусловно, способствуют эффективной профилактике агрессивного и конфликтного поведения в среде осужденных и, значит, позволяют психологам-практикам, работающим в системе Федеральной службы исполнения наказаний, своевременно предупреждать возникновение острых и опасных ситуаций и эффективно управлять людьми. о поведении осужденных в конфликтных ситуациях.

Изучение особенностей поведения человека, связано, в первую очередь, с исследованием его психологических свойств и тем, какое влияние они оказывают на него. Проблема возникновения конфликтных ситуаций и способы выхода из них давно является предметом научного интереса. Одним из векторов

исследований конфликтного поведения является стремление установить наличие взаимосвязей между теми или иными психологическими свойствами личности и выбором ею стратегий преодоления конфликта.

Как правило содержание, интенсивность и форму проявления конфликта задает противостояние интересов, потребностей, ценностей и норм как нескольких человек, так и целых групп, сообществ [8]. Чем острее противоречия, тем сложнее процесс протекания конфликта. Разные исследователи различают в его течении несколько стадий. Например, С.В. Аржанухин выделяет три основных стадии его развития: латентная (скрытая), активная (открытый конфликт), завершающая (разрешение) [2]. Завершение конфликтов не всегда одинаково: одни полностью утрачивают свою актуальность, другие возвращаются к латентной (скрытой) форме, третьи – трансформируются в следующий конфликт.

Довольно пристальное внимание в научной литературе по психологии конфликта и конфликтологии уделяют его латентной стадии и выбору участниками столкновения стратегий конфликтного поведения. Среди них выделяют конструктивную, деструктивную, конформистскую, активную и пассивную стратегии.

При изучении стратегий поведения в конфликте и их классификации, Е.Н. Ашанина [1], А.С. Кубекова [1], А.В. Батаршев [3] положили в основу своих исследований «сетку К. Томаса – Р. Килманна» как классический инструмент, используемый для определения наиболее подходящих способов урегулирования конфликтов. В итоге ими были выделены следующие стратегии:

- Конкуренция (соперничество) – жесткий контроль ситуации и действий оппонента; давление на оппонента; создание перевеса в свою сторону любыми средствами; провокации оппонента на совершение ошибок; избегание (конструктивного) диалога с оппонентом.

- Избегание – стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не видеть разногласий, отрицать конфликт, считать его безопасным. Стремление выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, воздер-

живаясь от споров, дискуссий, возражений оппоненту, высказывания своей позиции.

- Сотрудничество – это стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением в полной мере удовлетворить свои интересы и интересы противоборствующих сторон путем поиска взаимовыгодных решений, основанных на максимальном учете интересов всех сторон, способствующих открытому обсуждению конфликтующих потребностей и желаний.
- Приспособление – стратегия пассивного поведения отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению.
- Компромисс – это поведение в конфликте, которое предполагает урегулирование спора. Конфликтующие готовы частично отказаться от своих убеждений, чтобы принять решение, одинаково удовлетворяющее обе стороны.

В исследованиях подчеркивается важный аспект: среди различных факторов, влияющих на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации, значимую роль играют психологические или личностные особенности участников конфликта. Именно это остановило наше внимание на выборе темы исследования и его цели – *выявить взаимосвязь личностных особенностей с выбором стратегии поведения в конфликте.*

Изучение психологической теории по избранной теме позволило нам выделить следующие важные аспекты:

1. Разработки исследователей, В.Н. Панкратов [7], О.А. Гулевич [5], А.П. Детков [6], Н.В. Гришина [4], А.С. Кубекова [1], Е.Н. Ашанина [1] и др., указывают на имеющуюся взаимосвязь между некоторыми свойствами личности и выбором стратегии поведения в конфликтной ситуации.

2. К личностным особенностям, которые чаще всего определяют выбор стратегии в конфликте, можно отнести личностную предрасположенность к конфликту, подвижность и неуравновешенность нервных процессов, амбивалентные реакции, эмоциональную возбудимость, тревожность, склонность к

агрессии, склонность к негативной оценке ситуации, высокий уровень манипулятивности, невысокий уровень нравственного развития и рефлексии, низкая моральная нормативность поведения и отношений.

Специфика контингента испытуемых – людей, осужденных за различные преступления – продиктовала необходимость отдельного рассмотрения их психологических особенностей и степень их влияния на эмоциональную атмосферу в среде осужденных, на количество конфликтов и их содержание, а также и на стратегию поведения в них.

Изучение теоретических источников указывает на ряд интересных фактов и выводов.

1. Конфликты в среде осужденных – это всегда криминогенные и криминальные процессы. Именно в местах лишения свободы конфликт достигает *предельного обострения* отношений между осужденными, причина которых – столкновение интересов отдельных осужденных и их групп.

2. Возникновение конфликта между осужденными часто обусловлено психологическими параметрами. Следовательно, выбор осужденным стратегии поведения в конфликте во многом базируется на его психологических личностных особенностях.

3. У осужденных, под влиянием специфических условий в местах лишения свободы может меняться направленность психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, чувств, воли, характера.

4. На выбор стратегии поведения в конфликте помимо психологических свойств личности, влияют также условия жизни и деятельности, возраст, пол, конституционно-соматические особенности, статус в месте заключения.

Изучение теоретических источников позволило нам уточнить направление исследования – *поиск взаимосвязей между отдельными личностными особенностями осужденных (тревожность, импульсивность, склонность к агрессии и т.д.) и выбором стратегии поведения в конфликте.*

Направление исследования определило выбор психодиагностического комплекса, соответствующего предмету исследования:

1. Методика Томаса-Килманна «Выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации» (в адаптации Н.В. Гришиной).

2. Методика Е.А. Чебалова «Комплексное исследование личности осужденного» (КИЛО)

В результате исследования группы осужденных по методике К. Томаса-Р. Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) выявлены следующие показатели: у девяти человек ведущей стратегией является *избегающее* поведение в конфликте, уклонение от него, у семи – *компромиссное* поведение, у трех – *стремление к сотрудничеству*, у двоих – *приспосабливающееся* поведение. Стратегия поведения *соперничество* является ведущей лишь у одного испытуемого.

В целом полученные результаты указывают на наиболее ярко проявляющуюся тенденцию в поведении испытуемых осужденных внутри конфликтной ситуации – *избегание активного сопротивляющегося поведения*, что определяется, с одной стороны, сложностью и опасностью самой среды в местах заключения, требующей осторожности и, с другой стороны, теми индивидуальными психологическими особенностями личности, которые способствуют выбору стратегии, позволяющей не доводить до предела ситуацию конфликта.

Следующим этапом работы стало исследование личностных особенностей осужденных с помощью методики Е.А., Чебаловой «Комплексное исследование личности осужденного» (КИЛО). Его результаты позволяют нам сформулировать следующие выводы.

1. При среднем уровне откровенности по всей группе испытуемых, у подавляющего числа испытуемых (19 из 20) выявлен низкий уровень контроля за случайными ответами, что дает нам основания считать полученные результаты по этой методике достоверными.

2. В целом, у большинства испытуемых наблюдается средний и низкий уровень выраженности личностных особенностей. Лишь у пяти испытуемых выявлен высокий уровень по шкале «тревожность», что может указывать на склонность к сильному беспокойству и ожиданию враждебных действий со

стороны других людей, а также на тревожное восприятие ими многих ситуаций как угрожающих.

Остальные результаты – средние показатели у большинства испытуемых по шкалам: «тревожность», «сила эго», «гедонистические установки»; низкие показатели у большинства испытуемых по шкалам: «отчужденность», «импульсивность», «склонность к преодолению норм и правил», «аутоагрессии», «склонность к риску», «макиавеллизм»; практически одинаковое число средних и низких показателей по следующим шкалам: «ригидность», «уязвимость в межличностных взаимоотношениях», «склонность ко лжи», «агрессия», «принятие криминальной субкультуры» – позволяют выдвинут предположение о том, что отсутствие высоких показателей по всем шкалам (за исключением одной), говорит об особой специфике социальной среды в местах заключения и о её серьёзном воздействии на психическое и психологическое состояние осужденных. Установленные порядки и законы в криминальной среде, эмоциональный климат, строго ранжированный по статусам контингент, жесткая иерархия подчинения могут не просто менять структуру переживаний осужденных, но и подавлять некоторые особенности их темперамента и характера, заставляя приспосабливаться к этой среде во всех аспектах ей жизни и, в том числе, к способам проживания/переживания конфликтных ситуаций и поведению в них.

Заключительным этапом исследования стал поиск взаимосвязи личностных особенностей испытуемых с их выбором стратегии поведения в конфликте с помощью корреляционного анализа (критерий r-Пирсона).

В итоге, была выявлена высокая положительная корреляция на уровне значимости 0,001 между тревожностью и стратегией поведения «избегание». Значит, при повышении уровня тревожности у испытуемых будет повышаться и значимость выбора в пользу стратегии избегания конфликта.

Между агрессивностью и стратегией поведения «сотрудничество» обнаружена заметная отрицательная корреляция на уровне значимости 0,01. Это может означать, что при повышении уровня агрессивности стратегия сотрудничества в конфликте может утратить свою актуальность и, значит, осужденный

может перейти на другой поведенческий паттерн – более энергичный, непримиримый и деструктивный.

Умеренная отрицательная корреляция (уровень значимости 0,05) проявилась между аутоагрессией и стратегией поведения «соперничество». Это значит, что при увеличении аутоагрессии необходимость стратегии поведения «соперничество» ослабевает. То есть, человек, склонный обвинять себя в появлении конфликта, неправильном поведении в нем, не сможет быть достойным соперников в конфликтной ситуации и, скорее уступит свои позиции противостоящему сопернику.

Корреляционная зависимость между личностными особенностями и стратегиями поведения «приспособление» и «компромисс» не обнаружена.

Таким образом, результаты исследования и их корреляционный анализ подтвердили положения некоторых исследователей – В.Н. Панкратов [7], О.А. Гулевич [5], А.П. Детков [6], Н.В. Гришина [4] – о наличии взаимосвязи между личностными особенностями осужденных и выбором стратегий поведения в конфликте.

Также существуют другие факторы, влияющие на выбор стратегии поведения у осужденных. На наш взгляд, это связано с тем, что специфика психологии осужденных в определенной мере задает различия в подобных исследованиях: результаты, полученные в работе с испытуемыми, находящимися в привычной для них среде, могут отличатся от результатов исследования осужденных. На наш взгляд, и психологические особенности осужденных и выбор ими стратегий поведения в конфликтной ситуации в условиях заключения находятся в тесной связи с условиями, в которых находятся люди. Временное подавление или трансформация некоторых психологических свойств личности осужденного может быть результатом долгого пребывания в криминальной среде. Последствия могут быть различными. Например:

1. Сложность и опасность самой среды в местах заключения требует осторожности в самовыражении осужденных и часто лишает их возможности быть самим собой.

2. Давление криминальных законов и правил на психику осужденного способно поменять его привычное поведение и эмоциональные манифестации.

3. Вживание, приспособление к криминальной субкультуре способствует определенной трансформации иерархии ценностей, убеждений, принципов.

Тем не менее, полученные результаты можно использовать для выработки некоторых рекомендаций психологам ГУФСИН, непосредственно работающих с контингентом осужденных:

1. Обучать осужденных рациональным способам установления конструктивных взаимоотношений – то есть ориентировать осужденных на сознательный выбор положительного круга общения и на своевременное прекращение неформальной связи с асоциальными осужденными.

2. Обучать осужденных техникам, позволяющим нивелировать негативные эмоциональные состояния, тревогу и пр.

3. Пропагандировать необходимость встреч и собеседований с психологом в особенно трудных и напряженных ситуациях.

4. Выявлять психические расстройства у осужденных и принимать своевременные меры по их медицинскому и психолого-психиатрическому сопровождению.

5. Проводить психологические программы обучения, способствующие регуляции способов организации общения.

В завершение, следует подчеркнуть, что полученные данные и сделанные на их основе выводы могут рассматриваться в качестве достоверных лишь для данной выборки испытуемых, исследованных с помощью сформированного нами психодиагностического комплекса. Для более широких обобщений необходимы дополнительные исследования, как на различных выборках испытуемых, так и с использованием разных психодиагностических методов и методик.

Список литературы:

1. Ашанина Е.Н., Кубекова А.С. Психологическое и педагогическое сопровождение студентов вуза в современном социокультурном пространстве. – Материалы научно-практической конференции с международным участием. Посвящается 100-летию образования «Астраханского государственного медицинского университета», 2018. – 28-31 с.
2. Аржанухин С.В. Конфликтология: хрестоматия / Урал. акад. гос. службы, Каф. упр. персоналом и психологии – Екатеринбург: Урал. акад. гос. службы, 2015. – 339 с.
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. – М.: Владос-Пресс, 2021. – 333 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта – СПб.: Питер, 2018. – 544 с.
5. Гулевич О.А. Способы оптимизации межгруппового взаимодействия: направления и результаты исследований – № 6 – Вопросы психологии: Научный журнал, 2021. – 103 – 118 с.
6. Детков А.П. Динамика пенитенциарной конфликтной ситуации – № 1 (82) – Российский юридический журнал, 2012. – 96 – 100 с.
7. Панкратов В.Н. Психология состояний: хрестоматия/ ред. Прохоров А.О. – М.: Пер Сэ; СПб.: Речь, 2014. – 436 – 438 с.
8. Комарова А.В., Ольшевская О.М. Конфликты и взаимодействия – Минск: Красико-Принт, 2018. – 125 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Макар Олеся Вячеславовна

магистрант,
кафедра педагогики, методологии и технологии образования,
Психолого-педагогический факультет,
Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: makarai@mail.ru

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ADVISORY ACTIVITY OF PMPC SPECIALISTS AT THE PRESENT STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT

Olesya Makar

Master's student, department of pedagogy,
methodology and technology of education,
Faculty of psychology and pedagogy,
North Caucasus federal university,
Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается деятельность ПМПК как консультативный процесс, исследуются его психологические основы, принципы и задачи консультативной деятельности, особенности консультирования на каждом этапе, поднимаются проблемные вопросы взаимодействия специалистов с ребенком и родителями.

ABSTRACT

The article examines the activity of the PMPC as a consultative process, examines its psychological foundations, principles and objectives of consultative activity, features of counseling at each stage, raises problematic issues of interaction between specialists with a child and parents.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), федеральный ресурсный центр ПМПК, консультативная деятельность, страте-

гии консультирования, психологическая база процесса консультирования, специальные условия получения образования, обследование, рекомендации.

Keywords: Psychological, Medical and pedagogical Commission (PMPC), Federal Resource Center PMPC, advisory activities, counseling strategies, psychological basis of the counseling process, special conditions for education, examination, recommendations.

В бурном потоке развития общества и преобразований в системе образования изменениям подвергаются все его звенья, все системообразующие и составляющие структуры. Даже в функционировании такого монолита, как психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) происходит существенная трансформация, что часто отмечается в вебинарах поддержки специалистами Федерального ресурсного центра ПМПК.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своей деятельности решает широкий ряд вопросов, основным из которых является определение специальных условий, без создания которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья не сможет полноценно получать образование. Для решения этого вопроса специалисты ПМПК проводят сбор анамнеза, анализ входящей документации и психолого-педагогическое обследование.

Весь процесс обследования по сути можно рассматривать под призмой консультативной деятельности родителей специалистами комиссии. Он базируется на принципах адекватности использования терминов в общении с родителями, соблюдения правил психологической терапевтичности консультирования, выборе эффективных стратегий консультирования.

В процессе консультативной деятельности ПМПК решает следующие задачи:

- доступно донести родителям информацию о необходимых специальных условиях, без которых получение ребенком образования будет затруднено,
- подготовить психологическую базу для адекватного восприятия родителями информации об особенностях развития ребенка,

- помочь принять эту информацию и наметить пути преодоления трудностей, восполнения пробелов предыдущего обучения.

Рассматривая деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, можно выделить несколько основных этапов, на протяжении которых происходит консультативный процесс родителей/законных представителей.

На первом, подготовительном этапе происходит запись ребенка на обследование. Первая встреча и первая консультация. Она задает основной тон всего процесса. От успешности подготовительного этапа будет зависеть степень доверия родителей к процедуре обследования и к специалистам. Первичное консультирование может проводится как очно, так и дистанционно. Но во всех формах важно соблюдение основных принципов: доброжелательности, открытости, терпеливого умения выслушать запрос, разъяснить и уточнить необходимые сведения, доступно донести информацию о пакете документов, предоставляемых на обследование. Нужно предупредить взрослых о необходимости создания правильного эмоционального настроя ребенка перед обследованием: нацелить дошкольника на игру, а школьника на выполнение интересных заданий.

Следующий, начальный этап, предполагает сбор анамнеза, предварительное консультирование родителей. На данном этапе возрастает зависимость успешности взаимодействия с родителями от профессионального умения специалиста выстроить диалог, направить его в нужное русло, настойчиво, но ненавязчиво мотивировать на возможное переформулирование запроса. Именно на начальном этапе часто можно предотвратить эмоционально-негативные аффективные реакции родителей, связанные с возможным крушением надежд, ожиданий, настроить их на максимально спокойное наблюдение за процессом обследования, убедив в достаточной компетентности специалистов.

На основном этапе помимо непосредственного обследования ребенка продолжается уточнение необходимых сведений о его воспитании и развитии. Учитывая сочетанность этих двух процессов, специалистам бывает не просто контролировать высказывания родителей в присутствии самого ребенка. Роди-

телям порой бывает сложно удержаться от язвительных комментариев, вызванных тем, что ребенок не оправдал ожиданий, а порой и амбиций родителей. Поведение специалистов тоже имеет немаловажное значение в подержании общей психологической атмосферы обследования. Так специалисты должны воздержатся от обмена мнениями даже на уровне мимолетных жестов и мимики. Общение специалистов с родителями и ребенком должно носить доброжелательный характер, быть доступным для понимания и при этом уверенным и настойчивым. Вмешательство родителей в процесс обследования и высказывания по его ходу корректно, но строго пресекаются.

Завершающий этап состоит из двух стадий:

- сообщение результатов обследования и рекомендованной программы,
- помощь с подбором оптимальных путей преодоления проблем в развитии ребенка.

На этом этапе важно определиться со специалистом- консультантом, способным корректно и полно донести до родителя информацию, полученную при обследовании и рекомендации на основе выводов и коллегиального решения всех членов комиссии. Задача консультанта озвучить необходимые образовательные условия, рекомендуемую программу обучения, дополнительные условия, конкретные практические шаги, необходимые для осуществления всех необходимых мероприятий.

Проанализировав психологические основы консультационной деятельности специалистов ПМПК, можно сказать, что консультанты должны ясно понимать цели, оценивать ответственность, безошибочно выбирать тактику и стратегию консультирования.

В реализации консультативной деятельности на современном этапе развития образования специалистам ПМПК необходимо придерживаться следующих правил:

- правило уважения прав родителей и детей.
- правило скоординированной работы специалистов комиссии.
- правило доступности (понятности) консультирования.

- правило конфиденциальности всех данных о ребенке и родителях.

Только при условиях соблюдения вышеперечисленных принципов и правил на всех этапах консультирования можно добиться решения всех его задач.

Список литературы:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.
3. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Конева Е.В., Русанова Л.С. Современные тенденции и проблемы в психолого-медико-педагогическом обследовании детей // Медицинская психология в России. – 2018. – Т. 10, № 4.

РОЛЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Макар Мария Владимировна
магистрант,
кафедра педагогики, методологии и технологии образования,
Психолого-педагогический факультет,
Северо-Кавказский федеральный университет
РФ, г. Ставрополь
E-mail: mari.vlasova.575@mail.ru

THE ROLE OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL AT THE PRESENT STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT

Maria Makar
Master's student,
department of pedagogy, methodology
and technology of education,
Faculty of psychology and pedagogy,
North Caucasus federal university,
Russia, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В данной статье подготовка детей к обучению в школе рассматривается как многоплановый комплексный подход, включающий личностную, интеллектуальную и волевую готовность. Приводятся доводы в пользу необходимости полноценной подготовки к школе для формирования предпосылок успешного обучения.

ABSTRACT

In this article, the preparation of children for school is considered as a multifaceted integrated approach, including personal, intellectual and strong-willed readiness. Arguments are given in favor of the need for full-fledged preparation for school to form the prerequisites for successful learning.

Ключевые слова: актуальный уровень, эмоциональная готовность, интеллектуальная зрелость, сформированность восприятия, концентрации внимания, процессов мышления, социальные мотивы, уровень развития мотивационной

сферы, школьная зрелость, коммуникативный фактор, первоначальная структура личности.

Keywords: the current level, emotional readiness, intellectual maturity, the formation of perception, concentration of attention, thinking processes, social motives, the level of development of the motivational sphere, school maturity, the communicative factor, the initial structure of the personality.

Подготовка детей к обучению в школе – всеобъемлющий и многогранный процесс. На современном этапе развития образования школа предъявляет достаточно высокий уровень требований к будущему первокласснику. Не удивительно, что родители заранее, как правило за год пытаются выявить актуальный уровень подготовленности ребенка и предпринять шаги по восполнению пробелов, развитию необходимых умений и навыков. И это не только умения чтения, письма счета. Мы говорим о комплексном процессе готовности.

Немаловажно здесь вспомнить о возрасте «школьной зрелости». Еще одно комплексное, собирательное понятие, подразумевающее лишь приблизительный возраст, семи лет, для начала обучения в школе. Закон об образовании регламентирует большой возрастной диапазон зазора в этом аспекте: начиная с шести с половиной лет, но не позднее достижения возраста восьми лет. Пойти в школу в белее раннем /позднем, чем это определено законом, возрасте ребенок может при отсутствии/наличии медицинских противопоказаний, по согласованию с учредителем образовательных организаций.

Попробуем разобраться, что включает в себя готовность к школе.

Опираясь на результаты исследований Давыдова В.В., Эльконина Д.Б. и др, остановимся на трех составляющих подготовки к школе: эмоциональной готовности, интеллектуальной зрелости, сформированности социальных мотивов.

Эмоциональная готовность предполагает наличие умения длительно выполнять монотонную работу, не давая при этом вспышек аффективных поведенческих реакций. Очень сложная задача, даже для взрослого, а для бывшего дошкольника, ведущим видом деятельности долгое время была игра, сложная

вдвойне. Маленькому человеку нужно научиться ходить в школу, как на работу, долго и практически статично сидеть за партой, воспринимая и перерабатывая информацию. К этому нужно приучать, постепенно увеличивая время умственной нагрузки.

Если мы будем рассматривать непосредственно интеллектуальную готовность, к ней исследователи относят степень сформированности восприятия, концентрации внимания, процессов мышления (аналитико-синтетической деятельности), а также произвольной памяти, слухо-моторных и зрительно-моторных координаций. Мы предполагаем, что у ребенка закончился процесс созревания структур мозга, отвечающих за четко скоординированное функционирование всех психических процессов. Но у каждого ребенка свой темп и ритм развития. Подготовка к школе преследует цель индивидуализации подбора развивающих методик, адаптации их под нужды конкретного, а не абстрактного будущего ученика.

Научить ребенка думать, пересказывать, выделять главное, рассуждать, анализировать, делать вывод и обосновывать свое решение – задача не сиюминутная. Все эти процессы формируются поэтапно, постепенно. Школьная зрелость предполагает сформированность этих процессов, применения их в практической деятельности ученика при освоении новых заданий. Успешность учебного процесса гораздо выше, если ребенок уверенно выполняет задания базового уровня, если он готов к усложнению материала.

Социальный аспект готовности предполагает развитость навыка коммуникации со сверстниками, умение контролировать свое поведение, подстраиваться под правила и нормы, которые диктует социум. Как часто бывает, что ребенок не удерживается в коллективе сверстников по причине поведенческих проблем. В ряде случаев такого развития событий можно было избежать путем постепенной подготовки ребенка к усвоению норм общественного поведения.

Рассматривая психологическую готовность ребенка к школе, нельзя не затронуть такую важную ее составляющую, как мотивацию. Уровень развития мотивационной сферы зачастую оказывается определяющим в целостной кар-

тине подготовки к школе. Ведь если ребенок не замотивирован на получение знаний, остальная накопленная база оказывается лишенной основной двигающей силы, мощного рычага, стимулирующего к поступательному движению вперед по лестнице знаний. Но мотивация тоже не берется ниоткуда. Она целенаправленно и последовательно формируется в старшем дошкольном возрасте.

Если говорить о мотивационной готовности, мы предполагаем сформированность социальной мотивации, предполагающей наличие у ребенка определенных потребностей: в общении со сверстниками, принятии в коллективе, определенной статусной роли в социальных контактах на основе ведущей деятельности (учебной). Именно мотивационная готовность оказывает значительное влияние на формирование личности ученика, его жизненных и социальных позиций. Это тоже важный аргумент в пользу необходимости подготовки к школе, как этапа социализации и формирования мотивационных основ.

В любой из вышерассмотренных видов готовности к школе неоспоримый приоритет отдается коммуникативному фактору. Речевое развитие – важнейшая основа, базис для формирования всех школьных навыков. Потому при подготовке ребенка к школе необходимо учитывать уровень речевого развития, своевременно преодолевать речевые трудности.

Итак, основными аспектами психологической готовности к школе являются: мотивационный, интеллектуальный, произвольный и речевой. В дошкольном возрасте закладываются основы, а в младшем школьном возрасте продолжает развиваться произвольное поведение ребенка.

К достижению школьно-зрелого возраста у ребенка заканчивается формирование базиса фундаментальной иерархии мотивационной составляющей, позволяющей функционировать личности в социальных нормах жизни. Мы можем говорить о возникновении первоначальной структуры личности.

Безусловно, каждый ребенок индивидуален. У каждого свои базовые возможности, способности, тип темперамента и характер. Но любые базовые возможности можно развить до определенного уровня. В этом и состоит основная задача подготовки к обучению в школе.

Подводя итог, можно сделать вывод о многоплановости комплексной готовности ребенка к школе, включая личностную, интеллектуальную и волевую готовность, о важности роли родителей в процессе подготовки к началу школьного обучения, о заблаговременном начале этого трудоемкого и всеобъемлющего процесса.

Список литературы:

1. Вьюнов, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебное пособие / Н.И. Вьюнов, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020 – 256 с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 425 с.
3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика готовности ребенка к школе / Т.А. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 122 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Электронный сборник статей по материалам CXVI студенческой международной научно-практической конференции

№ 8 (116)
Август 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +

СибАК

www.sibac.info