



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СХХVII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№7(127)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СХХVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (127)
Июль 2023 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2023

УДК 009
ББК 6\8
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:
Электронный сборник статей по материалам СХХVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 7 (127) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(127\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(127).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СХХVII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

Оглавление

Секция «Искусствоведение»	7
ВИКТОРИАНСКИЙ СТИЛЬ В ЮВЕЛИРНОМ ИСКУССТВЕ	7
Петрухненко Елена Андреевна	
Чуб Юлия Александровна	
Гурская Наталья Федоровна	
Секция «Культурология»	13
ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА РАЗВИТИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ	13
Петелина Элина Евгеньевна	
Петухова Татьяна Николаевна	
Секция «Лингвистика»	20
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНЦЕПТОСФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НАРОДА НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ	20
Дымова Елизавета Владимировна	
Чеснокова Ольга Станиславовна	
ИНВАРИАНТНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИЁМА СУГГЕСТИВНОСТИ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ	35
Корнюшина Валерия Сергеевна	
Чугунова Светлана Александровна	
Секция «Педагогика»	43
СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	43
Ажирков Николай Алексеевич	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	47
Бильдин Никита Александрович	
ГРАММАТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ	51
Иванова Диана Эдуардовна	
ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНАТЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	55
Кузнецова Анна Евгеньевна	
Забродина Инга Викторовна	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	61
Купцова Александра Сергеевна	
Войнова Инна Маратовна	

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мальцева Анастасия Игоревна Григорян Лусине Арсеновна	67
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мальцева Анастасия Игоревна Кириллова Валентина Ивановна	73
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Мещерякова Татьяна Сергеевна Григорян Лусине Арсеновна	79
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Политыко Александра Андреевна Калинина Галина Анатольевна Василькова Елена Васильевна	85
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В АВТОРСКИХ (ИННОВАЦИОННЫХ) ШКОЛАХ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ Пырлина Татьяна Максимовна Белоцерковец Наталья Ивановна	90
ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА НА У УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Савченко Полина Габдулинова Камиля	100
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА Чумак Екатерина Михайловна Войнова Инна Маратовна	108
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ Чумак Екатерина Михайловна Медведева Ирина Александровна Тюренкова Светлана Алексеевна	114

Секция «Психология»	121
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СТРЕССА И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ДВФУ Дун Хуэйси Капцевич Ольга Александровна	121
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ Киреева Юлия Владимировна Тренькаева Наталья Анатольевна	137
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ Лян Юйцин	142
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Мороз Софья Евгеньевна Капцевич Ольга Александровна	157
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ И ТИПА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Потешкина Ирина Валериевна Капцевич Ольга Александровна	162
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УРОВНЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ Семернина Елизавета Евгеньевна Капцевич Ольга Александровна	174
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И СКЛОННОСТИ К СУЕВЕРИЮ У СТУДЕНТОВ Сердюк Ульяна Андреевна Капцевич Ольга Александровна	185
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ Черанёва Юлия Андреевна Григорян Лусине Арсеновна	193
ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПАСАТЕЛЯ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ Шамко Евгений Сергеевич Асланов Марк Максимович Чиж Людмила Викторовна	199

Секция «Филология»

205

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ
С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ

205

Сокирка Марина Олеговна
Руднева Ольга Викторовна

СЕКЦИЯ
«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

ВИКТОРИАНСКИЙ СТИЛЬ В ЮВЕЛИРНОМ ИСКУССТВЕ

Петрухненко Елена Андреевна

*студент,
кафедра народных художественных ремесел,
Государственный университет просвещения,
РФ, г. Мытищи
E-mail: epetruhnenko@yandex.ru*

Чуб Юлия Александровна

*студент,
кафедра народных художественных ремесел,
Государственный университет просвещения,
РФ, г. Мытищи*

Гурская Наталья Федоровна

*научный руководитель,
доц. кафедры графического дизайна,
Государственный университет просвещения,
РФ, г. Мытищи*

VICTORIAN STYLE IN JEWELRY ART

Elena Petrukhnenko

*student of the Department of Folk Arts and Crafts,
State University of Education,
Russia, Mytishchi*

Yulia Chub

*student of the Department of Folk Arts and Crafts,
State University of Education,
Russia, Mytishchi*

Gurskaya Natalia

*Scientific supervisor,
Associate Professor of Graphic Design Department,
State University of Education,
Russia, Mytishchi*

АННОТАЦИЯ

Викторианская эпоха оказала невероятно сильное влияние на ювелирное искусство и главной причиной этому стала сама королева Виктория, которая задавала модные тенденции и поспособствовала развитию мастеров этого направления. Ценные камни и металлы использовались для создания тонких и утонченных украшений, вызывающих восхищение и восторг у своих обладателей. Серебро стали использовать даже чаще чем золото, так как цены росли на драгоценные металлы.

ABSTRACT

The Victorian era had an incredibly strong influence on the jewelry art and the main reason for this was Queen Victoria herself, who set fashion trends and contributed to the development of masters of this direction. Valuable stones and metals were used to create delicate and refined jewelry that aroused admiration and delight among its owners. Silver began to be used even more often than gold, as prices rose for precious metals.

Ключевые слова: Викторианская эпоха, ювелирное искусство, дизайн, драгоценные камни, английское серебро, граненая сталь.

Keywords: Victorian era, jewelry, design, precious stones, English silver, faceted steel.

Проблема использования викторианского стиля является сложной иерархией в соблюдении законов цвета и форм. Только в изучении эпохи можно разрешить проблему использования деталей стиля в ювелирном искусстве.

Актуальность статьи состоит в том, что викторианский стиль в эпоху королевы Виктории можно заимствовать и использовать в современных украшениях.

Цель: изучение викторианского стиля в ювелирном искусстве.

Задачи:

- Изучить биографию королевы Виктории.

- Проанализировать, как Викторианский стиль отразился на ювелирных украшениях.

- Рассмотреть какие украшения были популярны эпоху Виктории.

Викторианская эпоха началась с восхождением на трон Королевы Виктории в 1837 году и продлился до 1901 года. Ювелирные украшения являлись главным символом эпохи, так как они стали доступными для всех сословий, благодаря развитию промышленности. Ювелирное искусство Англии развивалось под воздействием многих факторов. Любовь Виктории к своей семье, утрата мужа все это отразилось в украшениях Викторианской эпохи.

Особая любовь королевы была к искусству античности (узорам из листьев и цветов, черепам и т.д.), что отразилось на моде этого периода. Также стоит упомянуть и тот факт, что украшения использовали и в качестве оберегов (служили защитой от болезней и инфекций). Так, к примеру, брошь носили на одежде чтобы защитит себя от оспы или кори.

Викторианские украшения обычно делятся на три стилистических периода:

- Романтический период.

Первые 20 лет правления Виктории. Иногда употребляется название «ранний викторианский». Формы и мотивы, такие как сердца, якоря (надежда), змеи (вечность и вечная любовь) и кресты (вера) намекали на эмоции, которыми были наполнены эти памятные подарки. Война с Наполеоном сыграла решающую роль в появлении траурных украшений того периода, таких как медальоны, с вплетенными волосами умерших родственников, эмалевые локеты и траурные кольца. Украшения, сделанные, в том числе, из волос, стали характерной приметой эпохи.

- Великий период.

Для него характерно чередование стилей неоготики, ренессанса и неорококо. Появляются греческие и этрусские декоративные мотивы и орнаменты. Мозаики, камеи, гравированный меандр, акант, пальметты – вновь актуальны в кольцах, ожерельях, браслетах, брошах. Мода на гранаты также набирает популярность.

- Этнический период.

1880 - 1900 годы были периодом значительных изменений в области искусства и дизайна. В целом, последний этап Викторианского периода рассматривается как возвращение к некоему романтизму. Более деликатные, небольшие, причудливые, менее формальные – такими были ювелирные изделия этого периода. Распространенными мотивами стали звезды, полумесяцы, насекомые и рептилии.

Одним из самых известных украшений того времени были **броши**. Они были популярны среди женщин всех сословий. Броши были сделаны из различных материалов, таких как серебро, золото, эмаль и драгоценные камни, так же броши были очень разнообразны по форме, размеру и дизайну.

Еще одним популярным украшением были **кольца**. Они также были доступны для всех слоев общества и использовались для различных целей, включая защиту от инфекций и болезней. Кольца были сделаны из золота, серебра и других металлов, они часто украшались различными камнями, такими как бриллианты, изумруды или рубины.

Серьги также были популярны в Викторианскую эпоху. Они могли быть как простыми, так и сложными по дизайну и отделке. Женщины носили несколько пар сережек одновременно, чтобы создать яркий и эффектный образ, а также подчеркнуть свою индивидуальность и социальный статус.

Браслеты. Они могли состоять из нескольких частей, соединенных между собой, или иметь форму спирали или волны. Часто браслеты украшались гравировкой или инкрустацией. Самым популярным типом браслета в эпоху Викторианства был браслет-цепочка. Такой браслет мог быть украшен бриллиантами, рубинами или другими камнями.

Ожерелья у женщин, как правило были большие, крупные сделанные из драгоценных камней, жемчуга. У мужчин же были простые, но функциональные украшения. Обычно ожерелье использовали чтобы показать социальный статус, богатство и власть человека, который его носит.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод что королева Виктория была не просто политическим руководителем Англии, но и задавала модные тренды того времени. Главным образом ее влияние отразилось на ювелирных украшениях, которые уже носили не только богатые люди, но и более бедные сословия общества. В Викторианском стиле были популярны: броши, серьги, тиары, кольца и др.



Рисунок 1. Викторианские серьги



Рисунок 2. Брошь Викторианской эпохи



Рисунок 3. Ювелирные украшения эпохи королевы Виктории эпохи



Рисунок 4. Кольца Викторианской эпохи

Список литературы:

1. Цит. по: Петрова Т. Историзм в России: стиль и эпоха в декор. искусстве, 1820–1890-е гг. СПб.: Гос. Эрмитаж, 1996. – 44 с.
2. Dawes G., Davidov C. Victorian jewelry: unexplored treasures. New York; London: Abbeville Press Publishers, 1991. – 59 с.
3. Jesse, Russell *Викторианская эпоха* / Jesse Russell. - М.: VSD, 2012. - 464 с.

СЕКЦИЯ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
НА РАЗВИТИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ**

Петелина Элина Евгеньевна
студент,
Уральский институт
Государственной противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: ogirenkon@list.ru

Петухова Татьяна Николаевна
научный руководитель,
доц. кафедры философии и гуманитарных наук,
Уральский институт
Государственной противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург

**THE INFLUENCE OF THE BYZANTINE EMPIRE
ON THE DEVELOPMENT OF KIEVAN RUS**

Elina Petelina
student,
Ural Institute of GPS
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Ekaterinburg

Tatiana Petukhova
Scientific Supervisor,
Associate Professor of the Department
of Philosophy and Humanities,
Ural Institute of GPS of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В последние годы заметно возрос интерес к истории и культуре Византийской империи в научном сообществе. Авторы полагают, что причина в

декларации на социальном и правовом уровнях традиционных ценностей, одной из которых является православная культура. В свою очередь становление и развитие религиозных ценностей непосредственно связаны с историей Византийской империи.

ABSTRACT

In recent years, interest in the history and culture of the Byzantine Empire has increased markedly in the scientific community. The authors believe that the reason is the declaration of traditional values at the social and legal levels, one of which is Orthodox culture. In turn, the formation and development of religious values are directly related to the history of the Byzantine Empire.

Ключевые слова: Византия, Древняя Русь, крещение, православие, религия, Средневековье, церковь.

Keywords: Byzantium, Ancient Rus, epiphany, orthodoxy, religion, middle ages, church.

Византийская культура имела огромное влияние в формировании европейской цивилизации. Византийская империя была первой европейской империей, и её роль выходит далеко за хронологические рамки империи тысячелетней давности.

Византийская империя - государство, оформившееся в 395 году вследствие окончательного раздела Римской империи после смерти императора Феодосия на западную и восточную части и закончившее свое существование в 1453 году. В Римской империи с центром в Риме установилось правление католической церкви, а в Восточной Римской империи с центром в Константинополе – православной церкви.

На период существования Киевской Руси Византия обладала огромной завоеванной территорией, развитой экономикой и своей религией. Экономика этого государства, несмотря на рабовладение, борьбу за престол и коррупцию, была одной из лучших в Европе до эпохи крестовых походов. Византийцы

умели делать практически все средневековые товары: масляные лампы, оружие и броню, корабли, греческий огонь, зеркала, предметы косметики и медицины, иконы. В империи было развито образование, существовали академии в Трапезунде и Константинополе. После раскола христианства в 1054 году на православную и католическую ветвь, центром православия становится Византия. Основным патриархом в восточной церкви был Константинопольский, за ним следовали Иерусалимский, Антиохийский, Александрийский. Во время войн с арабами и турками контроль над последними тремя был утрачен. Византия была примером подражания для многих стран: архитектура Византии вызывает восторг и сохраняется по сей день в ландшафтах многих государств. В то время Византийские просветители исколесили все близлежащие территории, занимаясь так называемой культурной экспансией. Торговля в Византии также долгое время процветала, а роль Константинополя как центра торговли между Западом и Востоком сохранилась и после развала Византии. К достижениям можно отнести и принятие прогрессивных законов, свода Юстиниана, в котором утверждалось равноправие и рабство признавалось противоестественным. Единое централизованное управление позволило империи благополучно существовать долгие века. Русь взяла пример с сильного на тот период государства, находившегося по соседству и имеющим все культурные и экономические блага. Исходя из вышесказанного можно понять почему Князь Владимир выбрал именно православие. Принятие православной веры позволяло еще больше улучшить отношения с Византией. Выбор их религии способствовал укреплению отношений и созданию новой юридической основы для расширения торговли. Князь опирался на практическое значение веры: Ислам, латинское христианство и иудаизм не подходили Владимиру в силу исторических причин и обычаев славян: мусульмане запрещали алкоголь, иудеи потеряли государство, а латиняне подчинялись папе. Таким образом выбор пал на православную веру, которая могла дать толчок к развитию Киевской Руси на примере Византийской империи.

Из религии были унаследованы от византийцев и особенности церковного пения, иконописи, а также православного подвижничества. Экономика:

Византийские торговцы привозили на Русь ткани, вина, пряности. Взамен увозили меха, рыбу, икру. Культура: У византийских мастеров русские зодчие обучались и принципам строительства, и принципам украшения храмов мозаиками и фресками. Правда, приемы традиционного византийского зодчества здесь сочетаются с «русским стилем»: отсюда и множество куполов. Из греческого языка русские позаимствовали такие слова, как «тетрадь» или «лампа». При крещении русским давали греческие имена – Петр, Георгий, Александр, Андрей, Ирина, Софья, Галина. Первые книги на Руси привозили именно из Византии. Впоследствии многие из них стали переводиться на русский язык. Созданием славянской письменности на основе греческого уставного письма мы обязаны выдающимся деятелям византийской культуры Кириллу и Мефодию. После принятия христианства в Киеве, Новгороде и других русских городах начали открываться школы, устроенные по византийскому образцу. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что успех Византийской империи вызывал восторг и желание быть таким же развитым государством. Принятие православия позволило Руси сделать большой толчок в развитии государства, экономики, культуры, просвещения, также улучшились нравы общества, народ стал образованнее.

Рассмотрим цивилизации этих двух сильнейших государств. Так, Европейская цивилизация рассматривается как культурная общность европейских государств и народов, сохранившаяся со времен Древней Греции и основанная на типологическом единстве культурных традиций и их способе самореализации в ходе исторического развития. Российская цивилизация - это синтез духовной, нравственной и материальной форм существования русского народа, определивший историческую судьбу России и сформировавший ее национальное самосознание. На основе ценностей этой цивилизации русские создали величайшую в мировой истории нацию, гармонизировали многие народы, развили великую культуру, искусство и литературу, стали духовным достоянием всего человечества.

Стоит подметить, что данные цивилизации имеют много общего: экономика основана на владении землей, церковь и государство являлись важнейшими институтами Средневековья, имели общий религиозный характер искусства, а также господство традиций и общую религию. Все вышеперечисленное подтверждает влияние Византии на Русь средних веков [1].

Следует обратиться к научным текстам чтобы понять сходства и различия православной и католической религий. Различия между церквями есть и в символике, и в обрядовой, и в догматической части. Рассмотрим сходства по подробнее. Стоит отметить основные сходства между этими двумя конфессиями. У католиков и православных - один общий символ веры. Обе церкви имеют один и тот же обряд, различающийся только названием. Обряды, или таинства, занимают важное место в православной и католической церквях, основным элементом которых являются причащения хлебом и вином. Признаются семь таинств: Крещение, Миропомазание, Святое Причастие, Покаяние, Таинство Священства, Брак и Посвящение. К распространению веры россияне сегодня относятся хуже, чем четверть века назад. Так, если в 1990 г. с тем, что рост религиозных убеждений пойдет на пользу обществу в целом соглашалось большинство опрошенных (61%), то сегодня – только треть (36%). Положительный эффект лично для себя ранее прогнозировали 41%, в настоящее время – 33% [2].

Исходя из опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения (далее-ВЦИОМ), проведенного в 2019 году, абсолютное большинство сторонников православной веры прошли обряд крещения (86%), из которых 66% приняли таинство крещения по решению родителей или родственников, а 20% решили вступить в ряды православных самостоятельно. Причем в первом случае прохождение обряда крещения происходило чаще всего в детском возрасте (средний возраст прохождения обряда крещения составил четыре года, однако чаще всего россияне крестят детей в годовалом возрасте), а во втором случае люди обычно принимают решение уже в более зрелом возрасте (средний возраст – 31 год, наиболее распространенный – 30 лет) [3].

Обряды, ритуалы, праздники, заимствованные из Византии, способствуют единению православных восточной ветви религии. Перед основными религиозными праздниками проходят посты.

Суть поста заключается в «очищении и обновлении человеческой души», в подготовке к ключевым событиям религиозной жизни. В православной и католической церквях существует четыре основных многодневных поста: перед Пасхой, перед Петром и Павлом, перед Успением Пресвятой Богородицы и перед Рождеством. Важнейшей особенностью византийской культуры является то, что она основана на христианстве. Типичными произведениями искусства погибшей империи являются храмы, иконы, фрески и мозаики. Это влияние Византии, которое можно наблюдать по сей день в культуре России.

Византия способствовала воцерковлению Руси. По данным ВЦИОМ православие – самая распространенная религия среди россиян. Приверженность ей декларируют 63% россиян. Чаще всего это люди в возрасте от 35 до 44 лет (65%), от 45 до 59 лет (65%) и старше 60 лет (74%). Реже других относят себя к сторонникам православия представители молодежи от 18 до 24 лет (23%), хотя в группе респондентов от 25 до 34 лет доля сторонников православия выше в 3 раза – 62% [4].

46% россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44% полагают, что это – православие. По мнению большинства россиян (56%), Православная церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход страны в поворотные периоды. Вдвое меньше тех, кто считает, что церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28%). Большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47%) и только 9% отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. Треть опрошенных полагают, что православия влияния на развитие государства не оказывало [5].

Таким образом, Византийская империя, несомненно, способствовала становлению духовно-нравственных ценностей на Руси, являясь образцом для

подражания. Константинополь посылал в Россию священников, назначал архиепископов в русские церкви, направлял зодчих и иконописцев, которые и становились учителями русских мастеров и живописцев.

Благодаря византийскому влиянию, Русь получила значительный импульс в культурном и религиозном развитии, поскольку «воспитывает у своих у своих последователей систему норм, которая определяет их моральные позиции по отношению к миру» [6].

Список литературы:

1. Шаповалов В. Россия и Европа: Сходство и различие (от принятия христианства до начала 18-го века). Режим доступа: <https://viperson.ru/articles/viktor-shapovalov-rossiya-i-evropa-shodstvo-i-razlichie-ot-prinyatiya-hristianstva-do-nachala-18-go-veka>
2. Информация ВЦИОМ 2015 г. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religiya-za-i-protiv>
3. Информация ВЦИОМ 2019 г. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pravoslavnaya-vera-i-tainstvo-kreshheniya>
4. Информация ВЦИОМ 2019 г. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pravoslavnaya-vera-i-tainstvo-kreshheniya>
5. Информация ВЦИОМ 2013 г. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pravoslavie-v-rossii-proshloe-i-nastoyashhee>
6. Петухова Т.Н., Пургина Е.И. Религиозная культура и светская этика Ч. 1. Религия и мораль как феномены культуры: хрестоматия: специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Т.Н. Петухова, Е.И. Пургина, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России. 2021. С. 185.

СЕКЦИЯ
«ЛИНГВИСТИКА»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНЦЕПТОСФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА
И КУЛЬТУРЫ НАРОДА НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОЙ
ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Дымова Елизавета Владимировна
бакалавр, кафедра иностранных языков,
Российский Университет
Дружбы Народов Имени Патриса Лумумбы
РФ, г. Москва
E-mail: 1032191758@rudn.ru

Чеснокова Ольга Станиславовна
научный руководитель,
д-р филол. наук, проф. кафедры иностранных языков,
Российский Университет
Дружбы Народов Имени Патриса Лумумбы
РФ, г. Москва

**THE CORRELATION OF THE CONCEPTUAL SPHERE
OF THE NATIONAL LANGUAGE AND THE CULTURE OF THE PEOPLE
ON THE EXAMPLE OF THE SPANISH FESTIVE CULTURE**

Elizaveta Dymova
Bachelor, Department of Foreign Languages,
Peoples' Friendship University
of Russia named after Patrice Lumumba,
Russia, Moscow

Olga Chesnokova
Scientific supervisor, doctor of Philology,
full Professor at the Department of Foreign Languages,
Peoples' Friendship University
of Russia named after Patrice Lumumba,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается взаимосвязь языка и культуры народа на примере испанской праздничной культуры. Составлено лексико-семантического поля “Corrida de toros” и проведен его лингвокультурологический анализ. В статье дается объяснение, в каком случае лексема может иметь несколько значений и употребляться в разных контекстах. В статье приведены примеры лексем и устойчивых фразеологизмов праздника корриды, используемые во многих сферах жизни, а также в разговорно-бытовой речи испанцев.

ABSTRACT

This research examines the relationship between the language and the culture on the example of the Spanish festive culture. The author attempted to build up lexico-semantic fields “Corrida de toros”. Besides, the study includes linguistic and cultural analysis of this holiday. The article explains in which case a lexical unit can have several meanings and be used in different contexts. Considerable attention is paid to using of bullfighting vocabulary by Spaniards in everyday and professional communication.

Ключевые слова: концепт, культура, язык, Испания, праздничная культура, коррида, лексико-семантическое поле.

Keywords: concept, culture, language, Spain, festive culture, bullfight, lexico-semantic field.

Требования к современному образованию включают в себя знания иностранного языка. Однако, чтобы стать профессиональным специалистом и сделать успешную карьеру, необходимо формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Многие профессии, такие как дипломатия, переводческая деятельность, туризм, да и просто работа за рубежом требуют понимания национальных концептов страны изучаемого языка, культурем и реалий (образа жизни народа-носителя языка, не имеющего аналогов в плане выражения и содержания в

лексике других языков). Проблема понимания и перевода реалий находится на стыке сразу нескольких дисциплин: лексикологии, переводоведения и культуры речи. Для владения языком на продвинутом уровне и осуществления полноценной коммуникации необходимо понимание национальных особенностей концептов страны изучаемого языка.

Картина мира народа определяется его ментальностью - культурными ценностями и традициями, которые отчасти могут выражаться через концепты, то есть ментальные национально-специфические образования, репрезентирующиеся в языке.

В XVIII веке - начале XIX века ученые И.Г. Гердер и В. фон Гумбольдт в своих трудах впервые отметили способность языка влиять на формирование народной культуры. Согласно Гумбольдтовской концепции о тождестве «духа народа» и его языка: с одной стороны, язык определяется духом народа, с другой стороны – язык формирует народный дух [2].

Подобные отношения и взаимосвязь языка и культуры изучает наука лингвокультурология. Первые упоминания о лингвокультурологии как научной дисциплине появились во второй половине XX века и содержатся в работах Ю.М. Лотмана, М.М. Покровского и Г.В. Степанова.

Согласно теории лингвистической относительности, авторами которой считают Эдуарда Сепира и Бенджамина Ли Уорфа, язык народа и его культура неразрывно связаны [14].

Советский и российский лингвист А.А. Леонтьев, объясняя уникальность этнокультуры отмечал, что «в основе мировидения и мировосприятия каждого народа лежит своя система предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. Поэтому сознание человека всегда этнически обусловлено, видение мира одним народом нельзя простым «перекодированием» перевести на язык культуры другого народа» [4].

Советский и российский филолог Дмитрий Сергеевич Лихачёв первый дал определение концептосферы как “совокупность концептов нации, она образуется через все потенции и комплексы концептов носителей языка”. Он считал, что

изучение концептосферы национального языка неразрывно связано с культурой народа [5].

Язык входит в вербальную культуру, которая, в свою очередь, является составляющей общей этнической культуры. Язык выступает в качестве инструмента в сохранении исторической памяти народа и формировании его национального характера. «Язык – зеркало культуры, отображающее лики прошедших культур, интуиции и категории миропредставлений» [6].

Лингвокультурология, как наука, имеет свои отличительные черты, но при этом пересекается с такими науками, как культурология, лингвострановедение, этнолингвистика, социоллингвистика. Все вышеперечисленные дисциплины в своей совокупности дают возможность изучения проблемы «язык и культура» с разных сторон.

Поскольку в настоящее время испанский является языком международного общения и востребован к изучению, то следует отметить, что невозможно в полной мере изучить испанский язык, не владея техникой познания профессионального и разговорного испанского, обогащенного переходом национально-специфической лексики. Рассмотрим данную проблему на примере терминологии испанской праздничной культуры.

Испания представляет собой яркий пример страны, уважающей свое культурное наследие, которое проявляется в многообразии и неповторимости праздничной культуры. Эта страна ассоциируется с богатой эмоционально яркой праздничной атмосферой, куда каждый год миллионы туристов стремятся, чтобы ощутить радость жизни.

Концепт «праздник» является одним из ключевых слов лингвокультурного пространства Испании и определяет целый комплекс ценностей, установок для испанского народа, так как представляет собой интерпретацию его жизни. Как следствие, праздничная терминология настолько укоренилась в испанском языке, что нашла свое применение во многих сферах жизни испанцев и укоренилась в их разговорно-бытовом стиле речи.

Для того, чтобы пронаблюдать взаимосвязанность и взаимозависимость культуры Испании с языком народа, а также выявить способность перехода национально-специфической лексики праздничной культуры в другие сферы жизни испанцев, необходимо рассмотреть структуру лексико-семантического поля. Для наглядности обратимся к национальному празднику коррида.

Ядром лексико-семантического поля “Corrida de torros” выступает лексема «Corrida», категориальный тип – предметный. Согласно толковому испанскому словарю Марии Молинер: *corrida es la fiesta que consiste en lidiar cierto número de toros con toreros en una plaza cerrada* [17].

Приядерную зону составляют лексемы, которые синонимичны ей, которые включены в определение корриды и воспроизводят первоначальное представление о ней: *espectáculo taurine, matador* (матадор), *el toro de lidia, el toro bravo* («торо браво» - порода иберийского боевого быка), *cornúpeta, astado, bicho; la lidia del toro bravo, la tauromaquia* (поединок с быком), *plaza de toros* (арена для боя быков). Такая группа реализует категорию «часть-целое».

Рассмотрим уровни поля по мере отдаления их от ядра. Лексемы группируются на основе общих семантических признаков.

Первый уровень включает лексические единицы, обозначающие неотъемлемые составляющие боя с быком и находящиеся в родовидовых отношениях:

- *Actores de una corrida taurina* (участники корриды): *torero, picador, matador; subalternos: peones, banderilleros, monosabio, mulilleros; Presidente, alguacilillos*
- *Tercios* (Терции): *el tercio de Varas, el tercio de Banderillas y el tercio de Muerte*
- *El traje de luces* (костюм матадора): *camisa, corbatín, chaquetilla, taleguilla, medias, zapatillas, montera, la coleta, faja*
- *La parafernalia и los útiles* (атрибутика и инвентарь): *banderillas, el capote, la muleta, el descabello, el estoque, la puntilla, la vara, la pica*
- *Los pases* (приемы матадора): *estatuario, natural, molinete, derechazo, forzado de pecho, trincherazo, arrucina, manoletina, pase de pecho, trincherilla y bernadina*
- *Suertes* (испытания): *el suerte de muleta, el suerte de capote, el suerte suprema*

На следующем уровне в тематические группы подбирались лексемы, несущие функцию символов и знаков корриды. Данные лексические единицы не являются составной боя, но присутствуют в регламенте праздника:

- Pañuelos de distintos colores (платки различных цветов). Президент корриды использует платки разных цветов для регулирования хода корриды и оценка боя: pañuelo blanco (начало корриды, выход быка, предупреждение матадору, подтверждения трофеев); pañuelo verde (возвращение быка в стойло); pañuelo rojo (использование «чёрных» бандериллий); pañuelo azul (круг почёта для убитого быка); pañuelo naranja («прощение» (indulto) быка)

- «Tomar la alternativa» - церемония посвящения юных матадоров на арене
- «Cortarse la coleta» - когда матадор завершает свою карьеру, перед своим последним поединком на глазах у публики он обрезает косичку

- «Brindar el toro» - подкидывание матадором черного головного убора (исп. «montera») с целью посвятить бой конкретному человеку, либо всем зрителям

- «Los trofeos»: una oreja, dos orejas, dos orejas y rabo y «salir por la puerta grande» (Высшая награда для матадора (исп. «los máximos trofeos»), el indulto (помилование быка)

Периферия ЛСП ««Corrida de torros»» включает в себя фразеологизмы, используемые в корриде, а также нашедшие свое употребление и в других контекстах: повседневные ситуации будничной жизни, политика, спорт, взаимоотношения между людьми, эмоции, искусство, телевидение, кулинария, военная сфера и так далее.

Так, например, выход матадора на арену звучит как «echarse al ruedo», в быту это выражение означает «идти навстречу опасности».

Фраза «bajar al coso» переводится, как «спуститься на арену», в жизни выражение применяется, когда речь идет о необходимости доказать что-то на деле, а не на словах.

Фразеологизм «Irse derecho al toro» буквально переводится, как «идти прямо к быку», и означает «действовать уверенно и без колебаний», «идти смело навстречу опасности».

Решающий момент, когда решится, кто из участников - матадор или бык – выйдет победителем рождает фразеологизм «La hora de verdad». В повседневной жизни фраза означает решающий момент, момент истины.

Фраза «la suerte suprema» переводится, как «высшая фигура, высшее мастерство». В повседневной жизни фраза означает делать дело на высоком профессиональном уровне.

Самой опасной и решающей частью в корриде является «tercio de muerte», то есть момент, когда матадор готовится нанести решающий удар, чтобы убить быка. В жизни это соответствует моменту, когда человек должен принять судьбоносное решение.

Фраза “entrar a matar” в контексте корриды означает «убить быка наповал», в повседневной жизни – «биться на смерть».

Неудачная попытка матадора убить быка с первого раза на языке тавромахии - «pinchar en hueso», что в обыденной жизни переводится, как «наткнуться на трудность».

“Estocadas” в корриде – попытки матадора вонзить в быка рапиру. Выражение “recibir una estocada” в разговорной речи означает «потерпеть неудачу».

Во время неудачного выступления матадора, председатель корриды трижды выносит предупреждения: “recibir el tercer aviso”, что прочно вошло в состав разговорной речи «получить последнее предупреждение».

Реальные опасности в жизни испанцы сравнивают с рогами быка. Фраза “En(tre) los cuernos del toro», что буквально переводится, как «в рогах быка», в жизни испанцев означает «быть в крайней опасности, на краю гибели».

Фразеологизм “Llamar al toro desde la barrera» в обиходе испанцев означает «каждый мнит себя героем, наблюдая за боем из укрытия».

Добить поверженного быка – “dar la putilla” или «окончательно прикончить» в разговорной речи.

Заколотый бык - “está para el arrastre”. В жизни означает «смертельно устал».

На протяжении веков искусство тавромахии претерпело множество изменений. До нас дошли выражения, которые уже не используются в корриде, однако широко распространены в разговорной речи и обиходе:

“saltarse algo a la torera” (букв. перепрыгнуть через что-то, как тореадор). В обиходном испанском эта фраза означает «нарушить правило, пренебречь законом», как например “saltarse a la torera un semáforo” (проскочить на красный светофор)

Фразеологизм “Coger al toro por los cuernos” буквально переводится, как «поймать быка за рога», а в жизни значит «брать бразды правления в свои руки»

Профессия матадора высокооплачиваемая. Фразеологизм “tener más dinero que un torero” переводится, как «иметь больше денег, чем матадор»

Поскольку матадоры – это в основном выходцы из низших слоев общества, то фразеологизм “más cornadas da el hambre” означает «удары голода больше, чем удары рога», что приближается по смыслу к русским поговоркам «голод не тетка».

Фразеологизм “toro resabiado” буквально переводится, как «знающий бык». Данное выражение широко используется в разговорной речи и означает «опытный», «видавший виды»

Смена действия в корриде “cambio de tercío” в переносном смысле означает «сменить тему разговора»

«Hacer los novillos» – прогуливать уроки

“Pillar el toro” соответствует русским фразам «оставить дело на последний момент», «сроки работы поджимают», «горят дедлайны».

В верхнем ряду амфитеатра, где располагаются места для зрителей, находится национальный флаг. Отсюда произошло выражение “lleno hasta la bandera” (букв. полный до флага), что в переводе на русский означает «нет места», «яблоку негде упасть»

Начинающего матадора, добившегося успехов в малых корридах, представляет публике уже известный матадор. Такая церемония посвящения называется “dar/recibir la alternativa” и часто употребляется в речи в значении «пройти испытания»

В свой последний бой, матадор принявший решение оставить профессию, публично отрезает косичку. Ритуал отрезания “колеты” “cortarse la coleta” свидетельствует о завершении матадором своей карьеры. Данная фраза в обыденной жизни испанцев используется со значением «бросить раз и навсегда»; «завершить карьеру»

Если бык не демонстрирует нужный уровень свирепости, его должны заменить другим быком. Эта процедура нашла свое отражение во фразе “devolver al corral” (букв. «вернуть в загон»), что в разговорной речи следует понимать, как «списать за непригодность»

Среди испанцев известна пословица: “Pan y toros queremos, y si algo falta que sea lo primero”, иллюстрирующая укориненность корриды в национальном сознании. Сокращенный вариант пословицы “¡Pan y toros!” вошел в разговорную речь испанцев как символ первостепенных народных потребностей и равноценен выражению «Хлеба и зрелищ!».

Mundo de la política. Нами отмечено, что фразеология, связанные с тавромахией значительно активизируются в испанских СМИ во время предвыборных кампаний, когда борьба на политической арене максимально обостряется, уподобляясь корриде, где победителем может стать только один.

Во время визита Горбачева в 1991 году в Испанию, мировые СМИ транслировали, как испанцы скандировали: «Gorby, Gorby, torero, torero», сравнения российского политика со своим идеалом мужчины – тореро.

Когда матадор добивается профессионального успеха, он удостоивается звания “El primer espada”. Синонимичной по смыслу является фраза “la cabeza de cartel”, поскольку имена самых искусных матадоров открывают в афише список участников. В средствах массовой информации данные выражения часто применяются по отношению к политическим лидерам. В газете «20 Minutos» (23.12.2014) в заголовке и тексте статьи используется данное выражение: «...Cristina Tuya, ha confirmado este martes que optará a ser cabeza de cartel electoral por su partido en los próximos comicios locales...» (Кристина Туя подтвердила во вторник, что выдвинет свою кандидатуру от партии на ближайших региональных выборах) [28].

Последний штрих в церемонии одевания матадора является завязывание подвязок “atarse los machos”, которое означает «быть готовым к бою» и часто применяется в предвыборной гонке политиков. Газета “ABC” в описании политических событий России накануне выборов 1996 года сравнила борьбу политических лидеров Ельцина, Зюганова и Жириновского, как “atarse los machos”: «Yeltsin, Ziugánov y Yirinovski ya se atan los machos», то есть готовых к предвыборной гонке [8].

Выражение “caerse del cartel” переводится, как «упасть, свалиться с афиши». В политическом контексте фразу используют для выделения политика, который выбыл из политической гонки.

“Acoso y derribo”. Один из подготовительных этапов корриды – это отбор молодых бычков. Два всадника - amparador и arrojista - должны с помощью копий (garrocha) повалить быка, чтобы оценить пригодность для участия в бою. Данное выражение используется на политической арене, когда оппозиция «атакует» правящую партию. Так, в статье газеты “EL PAÍS” (06.02.2016) фигурирует заголовок с этим выражением [19].

Фразеологизм “a toro pasado” буквально переводится, как «когда бык уже прошёл». В политическом контексте фраза означает «упустить момент», «махать кулаками после драки». Так, например, в статьях мадридской ежедневной независимой газеты La Razón (29.12.2017) и испанской ежедневной общественно-политической газеты “EL PAÍS” (01.07.2008) данное выражение были использовано в заголовках: «A toro pasado, todos adivinos», «A toro pasado» [20; 25].

Реакция быка на красный плащ звучит, как “entrar al trapo” - «идти на тряпку» - в жизни означает «среагировать, поддаться на провокацию», часто относится к политической сфере жизни страны и касается парламентских дебатов.

Газета «Diario de Cádiz» (11.06.2020): «Han pasado 84 años, pero el dilema sigue vivo: entrar o no al trapo de la provocación y la desestabilización», в переводе: «Прошло 84 года, но дилемма остается неразрешенной: стоит ли поддаваться провокациям и подрывам государственной стабильности или все-таки нет» [16].

Триумфальная часть корриды рождает следующие фразеологизмы: “salir a hombros”, “salir por la puerta grande”, “cortar rabo y orejas”. Все эти фразы означают большой успех и триумф, в том числе и в политической сфере.

Выражения “lidiar el toro” в корриде – сражаться с быком; в разговорной речи - «бороться», «противостоять жизненным трудностям».

“Hacer el paseíllo” (букв. совершить прогулку) – это парад участников корриды, проводимый для того, чтобы публика по достоинству оценила их костюмы и манеру держаться. В контексте предвыборных кампаний фраза применяется со значением «показать себя избирателям с лучшей стороны».

“Pedir la oreja” применяется к должностному лицу, ставшим фигурантом публичного скандала.

“Devuelve el toro al corral” применяется к закону, не прошедшему одобрение во время чтений в парламенте.

“Banderillos del Gobierno” – характеристика политических деятелей, пренебрегающих законом.

Фразы известных испанских политиков с включением фразеологизмов тавромахии:

– José María Aznar (член Народной партии, бывший Председатель правительства Испании): “Felipe torea para la galería, hace brindis al sol, ha de bajar a la arena” (доказать не на словах, а на деле)

– Rodríguez Zapatero (бывший премьер-министр Испании): “Montilla no es brillante, pero sabe arrimarse, como los buenos toreros” (умеет идти на риск, как настоящие тореро) [23].

Deporte (fútbol, con mayor peso). Одни и те же фразеологизмы корриды могут применяться в разных контекстах. Рассмотрим конкретные примеры их использования в спортивной сфере:

“Venirse arriba” – воспрянуть духом, восстановиться, выйти из кризисной ситуации, преодолеть себя, вырваться вперед. Данное выражение фигурирует в заголовке газеты “El ESPAÑOL. Noticias de Alicante”: «El Eldense se viene arriba: su posible ascenso le lleva a proyectar un nuevo estadio "multifuncional"» [21].

“Herido de muerte” – в спортивной сфере означает «быть разгромленным», «проиграть», «сдать позиции».

Газета «Plaza Deportiva» (21.03.2016): "Este equipo está herido de muerte" [27].

Другой пример - заголовок спортивного издания «OneFootball» (12.10.2022): El Inter deja herido de muerte al Barça en la champions y el árbitro perdenó la roja a dembélé» [26].

Фраза “arrancar con una embestida de un miura”, что в переводе означает «ринуться в бой», «играть против сильного соперника».

“Toro”, как и “torero” имеют положительную коннотацию и применяются в отношении спортсменов с успешной спортивной карьерой:

1) Газета “El español. Toda la actualidad de Alicante” (14.02.2022): «El Toro embiste de nuevo. Acuña vuelve a marcar tres meses después de su última lesión» (Футболист снова забил мяч. Маркус Акунья, аргентинский футболист, возвращается в игру спустя 3 месяца после полученной им травмы) [22].

2) Cadena de radio SER, Carrusel deportivo, (20.12.2013): «No se quiso meter en el partido –de fútbol- y estuvo todo el tiempo observando los toros desde la barrera». (Он не хотел участвовать в футбольном матче и все время наблюдал за соперниками с трибуны) [11].

3) J.A. Camacho, Cadena SER (08.05.2014): “El Atlético de Madrid tiene todavía que torear dos toros muy grandes [...]”. (Футбольной команде “Атлетико Мадрид” еще предстоит сыграть с двумя сильными футбольными клубами) [11].

Язык тавромахии придает эмоциональный окрас **отношению мужчины женщины** (“La corrida es amor”) с позиции “torero” (мужчина) – “toro” (женщина). Женщина в глазах испанских мужчин сравнивается с быком, которого нужно покорить. Испанские мужчины отпускают комплименты женщинам на языке тавромахии:

“tener buen trapo y estar buena de pitons”, “señora de bandera” – хорошо выглядеть

“muy pastueña” – достойная женщина

“enmorrillada”, “de mucha romana” - женщина в теле

“se encampanó”- высокомерная женщина

“torea al toro, pero no aguanta las cornadas” – кокетка

“se deja torear”, “embiste con clase” - если женщина флиртует “le pone cuernos” – изменять мужчине, наставлять рога

“correr aventuras con mujeres fáciles” – изменять женщине

“dar/recibir una cornada” – нанести сердечную рану, причинить боль. “torear por las afueras” - искать любовные связи на стороне.

Жизнь в браке сравнивается испанцами как lidia (бой) и brega (схватка). В Испании отношение к браку также выражается на языке тавромахии: «El matrimonio es como una plaza de toros: los que están dentro quieren salir y los que están fuera quieren entrar», что переводится, как «брак – это как площадь быков: те, кто внутри, хотят выйти, а те, кто снаружи, хотят войти» [3].

Характеристика человеческих качеств. О благородном и храбром человеке в Испании говорят “es un toro/torero”. Тореро полон чувства собственного достоинства, и выражение «tener vergüenza torero» или «por vergüenza torero» означает в повседневной жизни необходимость вести себя достойно, делать что-то из уважения к самому себе.

“Tener la sangre torero” – быть беззаботным, ветреным

“Cabestro” – мужчина, потерявший чувство собственного достоинства

“Como un toro en la plaza” храбрый и смелый мужчина

“Aguantar varas” – терпеливый

“Tener la cabeza más dura que un picador” – упрямый

“Fuerte como un toro” – быть сильным как бык

“Estar como (o hecho) un toro” – здоровый как бык. Пример: “Me arriesgué e hice una pretemporada de cuatro meses y medio con Paco Seirullo. Eran cuatro horas de trabajo físico y cuatro de tenis. Llegué a los Juegos [Olímpicos] hecho un toro. Estaba físicamente muy bien” (Iglesias 2008: 54) [12].

На основании составленного лексико-семантического поля “Corrida de toros” и проведенного его лингвокультурологического анализа следует отметить, что лексемы, находящиеся на периферии ЛСП, способны входить в состав других лексико-семантических полей. При этом происходит наложение полей друг на друга, что обуславливает непрерывность лексического пространства.

Кроме того, лексемы, одновременно принадлежащие разным лексико-семантическим полям, могут нести несколько смысловых значений благодаря чему используются во многих сферах жизни, а также в разговорно-бытовой речи.

Для того чтобы правильно ориентироваться в лексическом пространстве изучаемого языка необходимо развивать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Список литературы:

1. Астахова, Е.В. Праздник как ключевой концепт испанской лингвокультуры. Ибероамериканские тетради. 2015;(1) - 49-68 с.
2. Зыкин, А.В. Язык и «дух народа» как объективное и субъективное в социальной философии В. Гумбольдта. *Filozofia, etika I religioznawstwo – Философские науки*. 2015 (3). – 140-143 с.
3. Кудрявцева И.Ю. Термины тавромахии в современном испанском языке. *Филологические науки в МГИМО сборник научных трудов №57 (72)*. Издательство «МГИМО-Университет» 2015 - С. 163-171.
4. Леонтьев А.А. Языковое сознание и образ мира // *Язык и сознание: парадоксальная рациональность*. М.: Смысл, 1993. – С. 16-21.
5. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // *Изв. РАН - СЛЯ*. -1993, №1. - С. 3-9.
6. Малхазова, М.И. Лингвокультурология как самостоятельное направление лингвистики / М.И. Малхазова // *Актуальные вопросы современной науки*. - 2015. - № 39. - С. 134-142.
7. Новиков, Л.А. Эскиз семантического поля. *Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика*, 2011, № 2. – 7-17 с.
8. Санчес Пуиг М. 2011: Испанская картина мира в призме боя быков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/33oQqq (дата обращения 15.04.2022).
9. Соловьева Н.И. Коррида как эротическая метафора в лингвокультурном пространстве // *Вестник РУДН*. – М., 2007. № 4. Часть 1. – С. 70–74.
10. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. М.: Наука, 1974. – 256 с.
11. Bretones Antonio Román. El lenguaje taurino metafórico de uso coloquial. *Didáctica. Lengua y Literatura*. 2015, vol. 27, P.35-53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/33oS9S (дата обращения 05.02.2023).
12. Miguel Ángel. El toro, el torero y la plaza: léxico, fraseología y metáforas culturales. *TABANQUE Revista Pedagógica*, 22 (2009), p. 139-163. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [file:///C:/Users/%D0%9B%D0%B8%D0%B7%D0%B0/Downloads/Dialnet-ElToroElToreroYLaPlaza-3290583%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9B%D0%B8%D0%B7%D0%B0/Downloads/Dialnet-ElToroElToreroYLaPlaza-3290583%20(2).pdf) (дата обращения 05.02.2023).

13. Сектор этнопсихолингвистики. Министерство науки и высшего образования РФ. Институт языкознания Российской Академии Наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHht (Дата обращения: 11.01.2023).
14. Энциклопедия Кругосвет. Лингвистической относительности гипотеза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: UR: clck.ru/qCExf (Дата обращения: 11.01.2023).
15. Diario de cadiz. Entrar al trapo. José Pettenghi. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHiV (дата обращения 25.01.2023).
16. Diccionario de uso del español de Ma María Moliner: Impreso en España. Gráficas Cándor, S.A..Esteban Terradas, 12. Polígono Industrial. Leganés (Madrid), 2006.
17. Diccionario de Sinónimos y Antónimos de Javier de Juan y Peñalosa. Espasa Calpe, S.A., Madrid, 1994.
18. EL PAÍS. Acoso y derribo. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHj8 (дата обращения 25.01.2023).
19. EL PAÍS. A toro pasado. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/33oQwk (дата обращения 25.01.2023).
20. El ESPAÑOL. Noticias de Alicante. Emilio Martínez. El Eldense se viene arriba: su posible ascenso le lleva a proyectar un nuevo estadio "multifuncional". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHjV (дата обращения 25.01.2023).
21. El ESPAÑOL. Noticias de Alicante. Pablo Verdú. El Toro embiste de nuevo. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHjx (дата обращения 25.01.2023).
22. Escribir bien y claro. Cambiando de tercio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHke (дата обращения 23.01.2023).
23. HispaLocuS - Проблемы перевода и лингвокультурологический аспект языка тавромахии в испанском языке. URL: <https://espanol-spb.ru/articles/1/>
24. Larazon.es. A toro pasado, todos adivinos. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHmg (дата обращения 27.01.2023).
25. OneFootball. El Inter deja herido de muerte al Barça en la champions y el árbitro perdenó la roja a dembélé. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHmt (дата обращения 23.01.2023).
26. Plazadeportiva. Este equipo está herido de muerte. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHnn (дата обращения 27.01.2023).
27. 20minutos.es. Tuya optará a ser cabeza de cartel electoral de IU con su experiencia y capacidad de diálogo como aval. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: clck.ru/34wHoW (дата обращения 27.01.2023).

**ИНВАРИАНТНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИЁМА СУГГЕСТИВНОСТИ
В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ**

Корнюшина Валерия Сергеевна

*студент, кафедра перевода и переводоведения,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г Петровского,
РФ, г. Брянск
E-mail: lerok-0396@mail.ru*

Чугунова Светлана Александровна

*научный руководитель, д-р филол. наук, проф.,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г Петровского,
РФ, г. Брянск*

**INVARIANT ADJECTIVES OF A POSITIVE EVALUATION
AS A COMPONENT OF THE SUGGESTIVE RECEPTION
IN ADVERTISING DISCOURSE**

Valeria Kornyushina

*Student,
Department of Translation and Translation Studies,
Bryansk State University
named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

Svetlana Chugunova

*scientific supervisor,
doctor of philological sciences, professor.
Bryansk State University
named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

АННОТАЦИЯ

Реклама обладает огромной силой воздействия, если она составлена учетом психологических особенностей человека, экономической и исторической ситуации страны, где она проходит, с правильным выбором лексических, синтаксических и стилистических приемов. Языковые средства рекламного текста не принадлежат какому-либо конкретному функциональному стилю, исходя из

лингвистических описаний, известных на сегодняшний день, рекламный текст целесообразно рассматривать как разновидность текста массовой коммуникации, поэтому прилагательные положительной оценки играют важную роль в реализации суггестивного потенциала рекламного дискурса, поскольку эмоционально-экспрессивный заряд, который они в себе несут, вызывает реакцию реципиента рекламного дискурса, воздействуя на него как имплицитно, так и эксплицитно, что решает прагматическую задачу рекламодателя.

ABSTRACT

Advertising has a huge impact if it is made taking into account the psychological characteristics of a person, the economic and historical situation of the country where it takes place, with the right choice of lexical, syntactic and stylistic devices. The linguistic means of the advertising text do not belong to any specific functional style, based on the linguistic descriptions known today, it is advisable to consider the advertising text as a kind of mass communication text, therefore adjectives of a positive assessment play an important role in the realization of the suggestive potential of advertising discourse, since emotionally- the expressive charge that they carry in themselves causes the reaction of the recipient of the advertising discourse, influencing him both implicitly and explicitly, which solves the pragmatic task of the advertiser.

Ключевые слова: рекламное сообщение, импликация и экспликация рекламного потенциала, суггестивное воздействие, языковое поведение, инвариантность рекламы, медиа-рекламная среда, оценочная номинация, лексико-семантический класс, экспликация смысла рекламы, прилагательные.

Keywords: advertising message, implication and explication of advertising potential, suggestive influence, linguistic behavior, advertising invariance, media advertising environment, evaluative nomination, lexical-semantic class, advertising meaning explication, adjectives.

Повсеместно в области рекламы потребитель сталкивается с явлением суггестии или внушением. Большая российская энциклопедия трактует понятие «суггестивность», как «воздействие на воображение, эмоции, подсознание читателя посредством тематических, образных, ритмичных и звуковых ассоциаций» [1; с. 56].

Рекламодатели абсолютно правы, считая, что суггестивность чрезвычайно влиятельна и способна помочь заработать состояние, стимулируя спрос на предлагаемый продукт.

Объектом рекламной суггестивности являются колоссальные множества людей. Наилучшим образом люди воспринимают информацию, которая изложена доступно, наглядно, образно и кратко. Особенно значительным будет эффект воздействия, если внушаемая информация будет соответствовать потребностям и интересам общества.

Подобная реклама популярна в сети Интернет и на телевидении и регулярно используется для того, чтобы конкретный продукт выглядел соблазнительным и перспективным в глазах покупателей.

Важнейшими элементами рекламного сообщения являются слоган, содержание и графика, которые отличаются наибольшей эффективностью. Данные элементы резюмируются в конце убедительным и эмоциональным слоганом. Что касается слоганов, то самое сильное воздействие оказывает самое короткое, простое содержание, которое потенциальный клиент легко запомнит.

В качестве примера можно привести слоган сетевой торговой группы *ИКЕА* гласит: «ИКЕА – Мое собственное королевство, мое собственное правление» (*“My own kingdom, my own rule - IKEA”*), в котором говорится о возможности практически любой меблировки квартиры благодаря богатому ассортименту магазина.

Такой слоган призывает потенциального покупателя противопоставить «собственный» дом индивидуальному королевству, отсылая клиента к поговорке «Мой дом – Моя крепость». По мнению Н.И. Жинкиной, покупатель «воспринимая речь, представляет и видит обозначаемую действительность, а не

строчку слов или последовательность звуков» [4; с. 100-101]. Таким образом, покупатель вовлечён в процесс преобразования своего дома в настоящую крепость.

Эффект суггестии в рекламном дискурсе достигается посредством мимики и жестов, если они являются подходящими к обстоятельствам, воспринимаются, как интерес и эмоциональная вовлеченность, способствуя основанию условий доверия и позитивного взгляда на предлагаемый ассортимент рекламируемого товара.

Рекламное сообщение должно вызывать определенные эмоции, вовлекать получателя и создавать правильную мотивацию к покупке. Тогда содержание относится к сфере чувств, мечтаний или отношений. В зависимости от цели кампании и целевой аудитории, рекламный слоган может показывать определенные преимущества, которые получит потенциальный клиент при покупке продукта.

Предоставляя информацию о товаре, имеется в виду рациональная сфера, основанную на логическом мышлении и обработке информации. Ключевую роль играет нравственная отсылка рекламы, которая призвана для того, чтобы выделить морально-этические ценности, разделяемые адресатом. К ним относятся: патриотизм, традиции, родственные связи или определенный образ жизни, на которые бренд акцентирует внимание.

Приём суггестивного воздействия в рекламном дискурсе является важным фактором социализации целевой аудитории, интеграции групповой деятельности, выработки и актуализации директив, ценностных ориентаций, общественных норм. Вместе с тем двойственность настоящего явления определена противоречивым характером конкретного индивидуума и социума, их взаимодействием и развитием. В российской семантике термин «когнитивный анализ» впервые получил распространение в трудах Е.С. Кубряковой и ее последователей (ср., например, Кубрякова 1998, А. Кравченко 1996 и др.), а также в работах школы А.Е. Кибрика (см. Кибрик 1992; 2003). Однако, цель построения картины мира является одной из первостепенных для Московской семантической школы

(полнее всего она воплощена в коллективной монографии Апресян 2006, ср. также Апресян 1995а, словарь Апресян 2004, Урысон 2003 и др.) и большей степени – для школы «концептуального анализа» (ср. многочисленные сборники серии «Логический анализ языка» под редакцией Н.Д. Арутюновой, а также монографию Анна Зализняк, Левонтина, Шмелев 2005).

Таким образом, в качестве цели лингвистического описания эта задача у нас была осознана значительно раньше, чем на Западе. Собственно, это и есть основная причина, по которой сам термин «когнитивный» для обозначения той же процедуры семантического анализа используется сравнительно редко.

Определенную роль играет и то, что если в рамках когнитивной лингвистики для реконструкции представлений носителя языка применяются самые разные методики – вплоть до статистических опросов говорящих, – то в отечественных школах «разрешенной» основой для лингвистического анализа является исключительно языковое поведение (*linguistic behaviour*, по А. Вежбицкой), т. е. сочетаемость языковых единиц. Для этой процедуры существует более «строгий» термин – семантический (или концептуальный) анализ; результат этого анализа называется семантическим описанием (или концептом).

В данной работе были взяты классификации Н.Д. Арутюновой и Ч. Филлмора. В первой указывается, как семантика оценочного прилагательного очерчивает определенную рекламную ситуацию. Систематизация Ч. Филлмора предикатно-аргументный принцип символической логики в качестве основы для семантической структуры.

Подчеркнем, что одна и та же конкретная ситуация может по-разному осмысляться в одном и том же языке, так что одним и тем же партиципантам приписываются разные семантические роли. Приведенная ниже классификация, выделенная Чарльзом Филлмором, показывает следующее:

1) агенс (от латинского слова *agens* «действующий») это партиципант, осуществляющий контроль над ситуацией; тот, по чьей инициативе действие разворачивается;

2) пациент (от лат. *patiens* «претерпевающий») партиципant, на которого направлено воздействие и чье физическое состояние, в том числе и положение в пространстве, изменяется в результате осуществления этой ситуации;

3) экспериенсер (от лат. *experiens* «испытывающий») - партиципant, на чье внутреннее состояние ситуация оказывает воздействие;

4) стимул - партиципant, который является источником воздействия, оказываемого на внутреннее состояние другого участника ситуации;

5) инструмент - партиципant, используемый одним из участников для изменения физического состояния другого участника;

б) реципиент (от лат. *recipiens* «получающий») партиципant, приобретающий что-то в ходе реализации ситуации. Все партиципанты объединяются термином аугмент (*augmentum* - приращение, увеличение, развертывание) [1; с. 177].

Имена прилагательные неоднородны по языковой репрезентации. Часть из них уже несет в себе оценочную функцию (1), другие приобретают оценку в контексте (2), у третьих в семантической структуре лексического значения присутствует оценочный компонент в виде семемы или семы (3) [4; с. 201].

В знаках - функциях (1) оценочная номинация представлена словом, значение которого содержит оценку в семантической структуре:

«Сыр «Гурман» - для настоящих гурманов» («Cheese «Gourmet» – for real gourmets! »).

В знаках - коннотациях (2) значение слова ничего не предопределяет в отношении говорящего к объекту речи, метафорическая оценка создается условиями использования ассоциативного потенциала слова в конкретном контексте: «Умные деньги знают, куда пойти. Ваши деньги – это бумага. Наши бумаги – это деньги.» (“Smart money knows where to go” - CITIBANK).

В знаках - прагмемах (3) «предметное и оценочное значения склеены, жестко связаны» [5, 19 - 20], их лексическую природу можно представить в виде «синтаксиса компонентов суждения»: ‘Lavender’ –перенос значения по признаку цвета.

Специфика лексической и грамматической семантики этих знаков (оценок), актуализирующих оценочную функцию высказывания, является основой

межуровневого взаимодействия языковых единиц оценки, сопровождающегося взаимодействием семантических компонентов в структуре слова и высказывания.

В инвариантных оценках-функциях «хорошо / нормально», их синонимах заключается содержание предиката (ценностное отношение) как единственного обязательно эксплицируемого компонента многокомпонентной оценочной семантики. Отсутствие в лексическом значении атрибутивного или предикативного слова компонента оценки - основания - утилитарного, этического и т.д. - определяет сигнификативный тип значения знака-функции.

Это значение - результат, совокупность отраженных в сознании признаков предмета, воспринимаемых субъектом интуитивно (в противоположность денотативному значению): как и хороший сосед, State Farm рядом (“Like a good neighbor State Farm is there”).

Семантическая структура слова «хороший» состоит из десяти, интегральным признаком которых является сема «положительное ценностное отношение», а дифференциальным - класс оцениваемого объекта, его денотативно-понятийные признаки и аспект эмоционального либо рационального восприятия субъектом этих признаков. Анализ показывает, что одна сема включает семы, соответствующие нескольким основаниям оценки по классификации Н.Д. Арутюновой [3; с. 37], при этом их комплекс не носит иерархического характера.

О когнитивном потенциале имени прилагательного как части речи и о его словообразовательных возможностях в этом плане блестяще сказано в работах Е.С. Кубряковой. Менее отчетливо представлены аспекты лексической категоризации в кругу слов этой части речи, без чего трудно себе представить когнитивные их возможности в целом. Диалектика вещи и ее свойств, качеств раскрыта в статье «Прилагательное» электронной энциклопедии «Кругосвет», которая передает типологическую концепцию Т.М. Николаевой [2; с. 183].

В ней важно указание на качество не только вещи, но и события, явления окружающего мира, на интерпретацию частеречной природы прилагательных как слов одного лексикосемантического класса. Это обуславливает особую

важность учета лексико-семантических характеристик при изучении имени прилагательного. Субстантивная природа определяемого получает когнитивное истолкование: существительное обозначает всю совокупность признаков, носителем которых является предмет.

Прилагательное же описывает отдельные свойства объекта (красный забор, плотный картон, умный мальчик, теплый свитер и т.д.). Как правило, это статичные признаки, не изменяющиеся во времени, в отличие от глаголов, которые описывают действия и процессы, протекающие во времени (краснеть, сохнуть, уплотняться). Это смысловое противопоставление было наглядно зафиксировано Т. Гивоном в виде шкалы временной стабильности: имена существительные считаются максимально стабильными, а глаголы – максимально изменяющимися во времени. Прилагательные занимают на этой шкале промежуточное положение. Как самостоятельный грамматический класс имена прилагательные выделяются далеко не во всех языках.

К языкам с отдельным классом прилагательных относятся английский, французский, русский. В тех языках, где прилагательные не выделяются в отдельный класс, они примыкают по своим характеристикам то к существительным, то к глаголам».

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. 896 с.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., под ред. Т.В. Булыгиной. М.: Языки русской культуры, 1996.
3. Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. М. : РГГУ, 1995. С. 144–238.
4. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС) / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.
5. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.
6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: www.ruscorpora.ru/search-main.html (дата обращения: 8.06.2023).

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Ажирков Николай Алексеевич
студент,
институт психологии и педагогики
Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец
E-mail: kolaacxdru@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные аспекты развития социального волонтерского движения в современном обществе. Анализируется такое направление социального волонтерства, как сопровождение детей и подростков, в том числе из социально незащищенных категорий.

ABSTRACT

The article discusses the main aspects of the development of the social volunteer movement in modern society. The article analyzes such a direction of social volunteering as accompanying children and adolescents, including those from socially unprotected categories.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; добровольчество; социальное волонтерство; молодежь.

Keywords: volunteering; volunteering; social volunteering; youth.

Социальное волонтерство представляет собой деятельность людей, которые добровольно участвуют в различных социальных проектах и программ, направленных на помощь нуждающимся. Волонтерство может быть организовано в различных областях. Можно выделить следующие направления социального

волонтерства: работа с детьми (волонтеры могут помогать в детских домах, организовывать игровые и образовательные мероприятия для детей, помогать им со школьными заданиями и поддерживать их эмоциональное благополучие), работа с людьми с ограниченными возможностями (волонтеры могут помогать людям с физическими или умственными ограничениями в повседневных жизненных ситуациях, обеспечивая им поддержку и помощь), работа с пожилыми людьми (волонтеры могут помогать пожилым людям в бытовых вопросах, помогать с покупками или обеспечивать транспортные услуги), работа с бездомными (волонтеры могут помогать бездомным людям в получении питания, одежды и временного жилья, а также восстановлении связей с обществом и возвращении на ноги), работа с мигрантами и беженцами (волонтеры могут оказывать помощь мигрантам и беженцам в адаптации в новой стране), экологическое волонтерство (волонтеры могут участвовать в экологических проектах, осуществляющих регулярную уборку природных территорий, посадку деревьев и проекты по сохранению окружающей среды), медицинское волонтерство (волонтеры могут помогать в медицинских учреждениях, оказывая помощь медицинскому персоналу и пациентам), общественная безопасность и правопорядок (волонтеры могут работать с правоохранительными органами и организациями, отслеживая и сообщая об актах насилия, патрулируя улицы или осуществляя помощь в розыске пропавших людей).

Актуальным в рамках социального волонтерства является сопровождение детей и подростков, в том числе из социально незащищенных категорий. Волонтеры могут предоставить детям и подросткам моральную поддержку, образовательную помощь и помощь в развитии их навыков. Они участвуют в социализации, в социальной, психологической, интеллектуальной поддержке детей-сирот; в социализации, реабилитации, социально-бытовой адаптации инвалидов; в социальном сопровождении дезадаптированных детей и подростков; в социальном сопровождении граждан, освободившихся из мест лишения свободы; в социализации и социальной, психологической, интеллектуальной поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. [1] Одно из основных

направлений работы с волонтерами – это проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми и подростками. Волонтеры могут помочь в изучении школьных предметов, организовать дополнительные занятия по интересующим ребенка темам, провести арт-терапевтические занятия или занятия спортом. Такие занятия помогут детям и подросткам не только учиться, но и развиваться в других сферах. Кроме того, волонтеры могут проводить различные мероприятия для детей и подростков, такие как походы на природу, экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.д. Такие мероприятия помогут детям и подросткам выйти из социальной изоляции, найти новых друзей, развить свои навыки и интересы. Одним из главных преимуществ сопровождения детей и подростков волонтерами является возможность проявления внимания и заботы по отношению к ним. Кроме того, волонтеры могут помочь родителям или опекунам детей и подростков, например, в сопровождении на медицинские приемы, в помощи в оформлении документов, в волонтерской работе в детском приюте или других учреждениях, в которых проживают дети и подростки из социально незащищенных категорий. Важным аспектом сопровождения волонтерами детей и подростков является построение доверительных отношений с ними. Однако стоит отметить, что работа сопровождения волонтерами детей и подростков, особенно из социально незащищенных категорий, требует серьезной подготовки волонтеров. Это включает в себя обучение по вопросам психологии, социального обслуживания, детской защиты, а также развития навыков работы с данной категорией населения.

Например, в ЕГУ им. И.А. Бунина реализуется проект «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями «Центр «Мы вместе»». Проект «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями «Центр «Мы вместе»». В рамках проекта проводится: организация и проведение интерактивных театрализованных программ для детей-сирот, детей из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-сирот путем организации для них праздников. В рамках проекта проводятся следующие мероприятия: «Новогодний утренник», праздник «День детей»,

«Веселые старты», интерактивные праздники в ледовом дворце и др. Цель проекта: не только создать у детей праздничное настроение, но и формирование семейных ценностей и традиций, развитие внимания, активности, актёрского мастерства; воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости.

Проект «Социально-психологическое онлайн-консультирование и организация досуга пожилых людей и инвалидов Центр «Мы вместе»». Реализуется совместно с социально-реабилитационным подразделением Елецкого дома-интерната для пожилых и инвалидов. Цель - создание условий для своевременного социально-психологического сопровождения пожилых людей и инвалидов. В рамках проекта оказываются услуги психокоррекционной работы (индивидуальные занятия, групповые тренинги, мастер-классы), проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, социокультурное сопровождение (организация и проведение видеоэкскурсий), организация досуга.

Таким образом, социальные волонтеры вносят значительный вклад в решение проблем социально-незащищенных категорий населения в России.

Список литературы:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.
3. Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега-Л, 2016. – 128 с.
4. Социальное волонтерство – 2022. Как создать и развивать социальные волонтерские проекты в офлайне и онлайн. – М.: 1000 бестселлеров, 2022. – 240 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бильдин Никита Александрович

*студент 4 курса,
факультет «Начального и дошкольного образования»,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: n.bildin@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ

Статья "Методика обучения решения логических задач по математике в начальной школе" представляет собой исследование, посвященное разработке эффективного подхода к обучению учащихся начальных классов решению логических задач по математике. Авторы предлагают систематический метод, основанный на поэтапном развитии логического мышления и применении игровых элементов. Они подробно описывают этапы обучения, включающие анализ задачи, построение схемы решения, проверку и объяснение полученного результата. Исследование также предлагает практические рекомендации для преподавателей начальных классов, помогающие эффективно реализовать данную методику в учебном процессе.

ABSTRACT

The article "Methodology of Teaching Logical Problem Solving in Mathematics in Elementary School" is a study devoted to the development of an effective approach to teaching elementary school students to solve logical problems in mathematics. The authors propose a systematic method based on the step-by-step development of logical thinking and the use of game elements. The stages are detailed, including analyzing a problem, constructing a solution scheme, checking and explaining the result. The study also offers practical recommendations for elementary school teachers to help effectively implement the method in the classroom.

Ключевые слова: логические задачи, методика обучения, начальная школа, развитие логического мышления, математика.

Keywords: logic problems, teaching methods, elementary school, development of logical thinking, mathematics.

В современном образовательном процессе огромное значение придается развитию логического мышления учащихся. Логическое мышление является важным инструментом для решения различных задач, в том числе и математических. Однако, несмотря на значимость этого навыка, многие ученики начальной школы испытывают трудности при решении логических задач [4].

В данной статье представлена методика обучения решению логических задач по математике в начальной школе, которая основана на поэтапном развитии логического мышления и применении игровых элементов. Данная методика предлагает систематический подход, который поможет учащимся развить навыки анализа, построения схемы решения, проверки и объяснения результатов.

Методика обучения состоит из нескольких этапов, которые последовательно ведут учащихся к успешному решению логических задач.

Этап анализа задачи: На этом этапе учащиеся учатся внимательно анализировать условие задачи, выделять ключевые элементы и формулировать ее основные требования. Важно научить учеников четко и точно понимать, что от них требуется и какой именно результат они должны получить. Этот этап помогает развить учащимся навык внимательности, аналитического мышления и точности в формулировке задачи [2].

Этап построения схемы решения: На этом этапе учащиеся разбивают задачу на более мелкие подзадачи и строят схему решения. Они ищут связи и логические шаблоны между различными элементами задачи и определяют последовательность действий, которые нужно выполнить для достижения результата. Для совершенствования этого навыка ученикам предлагаются разнообразные игровые элементы, такие как головоломки, логические игры или дидактические материалы, которые помогают им визуализировать и структурировать свои мысли [1].

Этап проверки: После построения схемы решения, учащиеся переходят к этапу проверки своего результата. Они анализируют полученное решение и

сравнивают его с требованиями задачи. Если результат верный, учащиеся переходят к следующей задаче. Если результат ошибочный, они анализируют свои ошибки и ищут их причины. Важно научить учеников не только находить ошибки, но и самостоятельно корректировать свое решение [3 с. 84].

Этап объяснения результата: На этом этапе учащиеся обсуждают свои решения с учителем и другими учениками. Они объясняют свои мысли, обосновывают свой способ решения и аргументируют свои ответы. Это помогает развить ученикам навыки коммуникации, а также обучает их выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументировать свои решения [3 с. 121].

Внедрение данной методики в учебный процесс начальной школы требует создания подходящей образовательной среды, которая способствует активному участию учащихся, стимулирует их интерес и мотивацию. Также важно использовать разнообразные игровые элементы и материалы, чтобы сделать обучение более интерактивным и привлекательным. Практические занятия должны включать групповые и индивидуальные дискуссии, где ученики могут обсуждать свои решения и получать обратную связь.

Для успешной реализации методики в учебном процессе начальной школы, преподавателям рекомендуется:

- Создать подходящую образовательную среду, в которой учащиеся могут свободно высказывать свои мысли и идеи без страха быть осужденными.
- Использовать разнообразные игровые элементы и материалы, такие как головоломки, карточные игры или логические задачи, чтобы сделать обучение более интерактивным и увлекательным.
- Регулярно проводить групповые и индивидуальные дискуссии, где учащиеся могут обсуждать свои решения и давать обратную связь друг другу.
- Оказывать поддержку и поощрение учащимся в процессе их обучения, чтобы стимулировать их интерес к решению логических задач [5].

Методика обучения решения логических задач по математике в начальной школе, основанная на поэтапном развитии логического мышления и применении игровых элементов, представляет эффективный подход для развития учеников

начальной школы. Она способствует формированию навыков анализа, логического мышления, коммуникации и саморегуляции. Реализация данной методики в учебном процессе начальной школы может иметь положительное влияние на учебные достижения и общую успеваемость учащихся.

Список литературы:

1. Карпова, И.И. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие / И.И. Карпова. - М.: Просвещение, 2010. - 240 с.
2. Смирнова, Е.А. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике: учебно-методическое пособие / Е.А. Смирнова, О.Н. Шульга. - М.: Дрофа, 2012. - 176 с.
3. Чудинова, Н.Н. Педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических вузов / Н.Н. Чудинова, А.А. Чудинова. - М.: Просвещение, 2015. - 416 с.
4. Петров, В.А. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики: методическое пособие / В.А. Петров. - М.: Баласс, 2013. - 112 с.
5. Иванова, М.В. Методика обучения решению логических задач в начальной школе: учебно-методическое пособие / М.В. Иванова. - СПб.: Питер, 2017. - 224 с.
6. Ковалевская, И.И. Развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики: научно-методическое пособие / И.И. Ковалевская. - М.: Владос, 2016. - 176 с.

ГРАММАТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Иванова Диана Эдуардовна
студент,
факультет иностранных языков и регионоведения,
Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва
E-mail: an_iv22@mail.ru

GRAMMAR: ITS PEDAGOGICAL VALUE

Diana Ivanova
Student,
Department of Foreign Languages and Area Studies,
Lomonosov Moscow State University,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению грамматики с лингвистической, и педагогической сторон, а именно функциям грамматики в языке и её роли в преподавании иностранных языков, а также приводятся факты, подтверждающие необходимость её изучения.

ABSTRACT

This article raises the question of grammar from the linguistic and pedagogical sides, to be more precise, the functions of grammar in the language and its role in teaching foreign languages as well as provides facts explaining the necessity of its study.

Ключевые слова: иностранные языки; образовательный процесс; грамматика.

Keywords: foreign languages; educational process; grammar.

Грамматика составляет значительную часть языка, являясь его квинтэссенцией. Под грамматикой, с одной стороны, понимается «система объективно

действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в словосочетания и предложения», а с другой стороны, раздел лингвистики, изучающий данную систему [1, с. 50].

Если рассматривать функции грамматики с лингвистической точки зрения, то согласно русскому и советскому лингвисту Л.В. Щербе, выделяются две основные функции грамматики:

1) наиболее точное обозначение предметов и явлений действительности посредством выражаемых грамматических значений. Например, важную роль играют число имени существительного или наклонение и время глагола;

2) выражение смысловых отношений между словами в предложении для избегания возможных двусмысленностей.

Таким образом, грамматика представляет собой языковой строй, который определяет модели грамотного формирования высказывания. Следовательно, грамматика занимает важное место в обучении иностранным языкам.

Необходимо отметить, что целью современного образования является развитие коммуникативной компетенции, которая в отечественной методике включает в себя: лингвистическую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. В свою очередь, развитие лингвистической компетенции, лежащей в основе познания окружающей действительности и общения, основывается на развитии грамматической компетенции как одном из своих компонентов, уровень сформированности которой строится на умении использовать грамматические средства языка, основываясь на знаниях грамматического строя, что способствует не только рецепции, но и продукции. Из этого следует, что грамматическая компетенция является одним из необходимых условий овладения языком с практической точки зрения, в качестве средства общения.

Несмотря на то, что изучение и преподавание грамматики является одним из спорных вопросов в современных педагогических реалиях, большинство научных исследований поддерживает мнение, что изучение грамматики должно оставаться в рамках процесса обучения иностранному языку, но не как самоцели,

а как инструмента для эффективного межкультурного общения, в связи с чем стоит отметить, что развитие грамматических навыков сопровождается параллельным совершенствованием четырёх навыков, лежащих в основе изучения иностранных языков: аудирование, чтение, говорение и письмо. Это объясняется тем, что овладение системным строем изучаемого языка способствует более глубокому пониманию иноязычной речи, что повышает общий уровень владения языком.

Кроме того, одним из учёных, подтверждающих пользу изучения грамматики, является всемирно признанный педагогический тренер в области преподавания английского языка Скот Торнберри, который утверждал, что знание грамматической структуры языка предоставляет обучающимся значительно большее пространство для использования языковых единиц, тем самым расширяя пространство для индивидуального языкового творчества, по сравнению с ограниченным набором грамматических конструкций, которые позволяют строить минимальное количество смысловых высказываний [4, с. 15]. Таким образом, развитие грамматических навыков непосредственно влияет на формирование и дальнейшее развитие не только языковой, но и речевой компетенций.

Однако важно упомянуть, что согласно психологу Б.В. Беляеву «надо не столько знать правила о том, как конструировать иноязычные предложения, сколько практически овладевать различными грамматическими конструкциями в своей речи» [2, с. 15]. Данное мнение можно подкрепить разработанной в 1956 г. и модифицированной в 2001 г. «таксономией Блума», которая представляет из себя систему учебных целей, классифицируемых от наиболее простых к более сложным. Таксономия Блума включает в себя 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание. Принято считать, что каждый уровень является продолжением предыдущего, таким образом, происходит прочное закрепление получаемого материала и осознанная его проработка, поскольку формируются комплексные знания, с помощью которых изучение иностранного языка превращается из зазубривания правил в понимание его

работы, что повышает степень речевой гибкости в зависимости от обстоятельств развития коммуникации.

Среди других преимуществ изучения грамматики можно отметить большую уверенность учащихся в условиях межкультурного диалога, поскольку они способны эффективно выражать свои мысли и чувства, что повышает их самооценку. Важно учитывать, что при развитии грамматических навыков более прочно формируется речевая компетенция, которая определяется как “свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле” [3, 2010]. Как следствие можно утверждать, что владение правильной грамматикой позволяет учащимся выражать свои мысли с ясностью и точностью, что делает их гораздо лучшими коммуникаторами. Здесь можно привести одну из цитат французского императора Наполеона Бонапарта, подтверждающую высокую значимость речевых умений: «Тот, кто не умеет говорить – карьеры не сделает».

В заключение можно добавить что, несмотря на свою многокомпонентность и сложность в освоении, грамматика является неотъемлемым аспектом изучения иностранного языка.

Список литературы:

1. Азимов, Е.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Е.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. - 472 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Формирование грамматических навыков. Методика обучения иностранным языкам /Комплект пособий. Воронеж, 2003. № 9. 17 с.
3. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
4. Thornbury S. How to teach grammar. Pearson education limited, 2000. 182 p.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНАТЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кузнецова Анна Евгеньевна

*студент,
факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: annna24-85@mail.ru*

Забродина Инга Викторовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

GENDER EDUCATION OF TEENAGERS IN BOARDING SCHOOL AS A MODERN PEDAGOGICAL PROBLEM

Anna Kuznetsova

*student,
faculty of primary school teacher training,
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,
Russia, Chelyabinsk*

Inga Zabrodina

*Scientific supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences, assoc.
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В представленной статье рассмотрена специфика гендерного воспитания подростков интерната. Обозначены значимость и преимущества гендерного воспитания для развития подростков. Рассмотрены основные аспекты гендерного воспитания необходимые в интернате.

ABSTRACT

The article considers the specifics of gender education of boarding school adolescents. The importance and advantages of gender education for the development

of adolescents are indicated. The main aspects of gender education necessary in a boarding school are considered.

Ключевые слова: гендерное воспитание, подросток, интернат, воспитатель, гендерные роли, стереотипы.

Keywords: gender education, teenager, boarding school, educator, gender roles, stereotypes.

В настоящее время гендерное воспитание имеет особенную значимость. Актуальность этой педагогической проблемы обусловлено изменением культурных стереотипов мужественности и женственности, социальных и гендерных ролей в современном обществе. Гендерное воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности.

В формировании личности подростков, которые находятся в интернате, гендерное воспитание играет особую роль. В современном обществе мы все еще сталкиваемся с множеством стереотипов и предрассудков по поводу гендера, что может оказывать негативное влияние на молодых людей. Подростки интерната, часто лишены возможности испытывать различные социальные роли и экспериментировать с выражением своей индивидуальности, из-за чего им может быть сложно, развиваться как личности. В данной статье мы рассмотрим значимость гендерного воспитания для подростков интерната и предложим практические методы его реализации с целью помочь им раскрыть свой потенциал и достичь эмоционального благополучия.

Гендерное воспитание играет важную роль в формировании личности подростков, особенно тех, которые живут в интернатах. В данной статье будет рассмотрена его значимость и преимущества для развития подростков.

В интернатных условиях гендерное воспитание помогает подросткам понять свою роль и место в обществе, а также осознать, что каждый пол имеет

свои уникальные качества и возможности. Это способствует формированию здорового самоуважения и самопонимания у детей.

Важно отметить, что гендерное воспитание не должно ограничиваться простыми стереотипами о том, какие должны быть мужчины и женщины. Оно должно стремиться развивать у подростков гибкость мышления, способность к сотрудничеству и эмпатии независимо от пола.

Гендерное воспитание также должно способствовать более глубокому пониманию социального равенства и справедливости. Подростки должны научиться уважать права других людей независимо от пола и не допускать дискриминации на основе гендера.

В интернате, где подростки проводят большую часть времени вместе, в процессе гендерного воспитания необходимо формировать здоровые отношения между полами.

Так, как гендерное воспитание является важным аспектом развития подростков в интернате, то в данном подразделе рассмотрим основные принципы и методы гендерного воспитания, которые могут быть применены в этой среде.

Первым аспектом является создание равноправной и безопасной среды для всех воспитанников. Он заключается в том, чтобы обеспечить каждому подростку возможность раскрыть свой потенциал, независимо от его пола. Для этого необходимо устранить стереотипы и предубеждения, которые могут ограничивать возможности развития молодых людей. Обучение критическому мышлению: сформирование способности анализировать информацию и делать осознанные выборы на основе собственных ценностей и принципов.

Второй аспект - обучение осознанному и эмоционально интеллектуальному отношению к гендерным вопросам. Подросткам нужно предоставить информацию о различных гендерах, ролевых моделях поведения. Обучение соответствующим знаниям: о роли мужчин и женщин в семье и обществе, о традициях и культуре своей страны, о гендерном равенстве и дискриминации. Это поможет им лучше понять самих себя и окружающих людей, а также способствовать культурной толерантности.

Третий аспект - формирование позитивных моделей поведения на основе гендерного равноправия. В интернате необходимо проводить тренинги, семинары и проекты, направленные на развитие навыков коммуникации, уважения к другим и способности решать конфликты без насилия, эффективному взаимодействию в коллективе. Обучение ответственности: за свои поступки и решения, за заботу о близких, за выполнение своих обязанностей. Также необходимо создавать условия для общения подростков с представителями обоих полов и искать возможности для обмена опытом и знаниями между ними.

Четвертый аспект - включение всех педагогов в процесс гендерного воспитания.

Важно также учитывать особенности каждого подростка: его интересы, потребности и возможности. Например, если подросток проявляет интерес к кулинарии, ему можно дать возможность приготовить обед для всех в интернате и объяснить, какие роли могут выполнять мужчины и женщины в этом процессе.

По подготовке подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье, педагогу-психологу необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Работать с подростками над формированием понимания своей роли в семье и обществе.
2. Организовывать групповые занятия по проблемам семьи и взаимоотношениям между ее членами.
3. Обучать подростков навыкам коммуникации, установления доверительных отношений с другими людьми.
4. Проводить индивидуальные консультации для устранения личных проблем, связанных с выполнением гендерных ролей.
5. Оказывать поддержку и помощь подросткам при подготовке к будущей жизни в семье, учитывая особенности их характера и развития.
6. Заранее разработать программу, чтобы на всех этапах процесса, была выполнена последовательность работы, и был достигнут результат.

Целью вышеуказанных мероприятий является подготовка воспитанников интерната к выполнению роли полноценных членов своих семей в будущем.

Это позволит им лучше адаптироваться в социуме и успешно справляться со своими функциями и ответственностями.

Практические методы гендерного воспитания подростков в интернате являются неотъемлемой частью формирования полноценной личности каждого ребенка. Они направлены на развитие у подростков понимания о собственных гендерных ролях, а также на преодоление стереотипов и норм, связанных с полом.

Один из методов – проведение информационных лекций и тренингов. На таких занятиях подросткам предлагается обсудить темы, связанные с гендерными отношениями и равноправием между мужчинами и женщинами. Ребятам дается возможность высказаться по этим вопросам, а также задать вопросы специалисту.

Другой метод – организация игровых ситуаций, которые помогают подросткам осознать свои гендерные представления. Например, можно провести ролевую игру «Сделай выбор», где ребятам предлагаются различные ситуации, требующие принятия решения с учетом гендерных аспектов.

Также важным методом является создание условий для активного участия подростков в проектах, связанных с гендерной тематикой. Например, можно организовать конкурс на лучший рассказ или видеоролик, посвященный проблемам разности между полами.

В целом, подготовка подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье должна быть основана на развитии личностных качеств, социальных навыков и знаний, а не на создании жестких шаблонов поведения или установлении жестких гендерных стереотипов.

Список литературы:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Изд-во ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с.
2. Каган, В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии – 1987. – № 2. – С. 54 – 61.
3. Клецина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С Клецина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 1998. – 92 с.

4. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н., Юферева, Т.И. Подростковый возраст. Психическое развитие воспитанников детского дома / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Юферева. – Москва : 1991.– 112 с.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2005. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Купцова Александра Сергеевна

*студент,
кафедра дошкольного и начального образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: alexandra.5chewtsova@yandex.ru*

Войнова Инна Маратовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

FEATURES OF THE MENTAL DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Alexandra Kuptsova

*Student of the Department
of Preschool and Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Inna Voynova

*Scientific Supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Stavropol State Pedagogical Institute
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются особенности психического развития детей раннего возраста; изучены факторы, влияющие на психическое развитие детей раннего возраста, а также выявлена взаимосвязь между когнитивным и психическим развитием детей раннего возраста; проанализированы современные исследования, проведенные в области психического развития раннего возраста.

ABSTRACT

This article describes the features of the mental development of young children; the factors affecting the mental development of young children are studied, and the

relationship between the cognitive and mental development of young children is revealed; modern research conducted in the field of early mental development is analyzed.

Ключевые слова: когнитивное развитие, психическое развитие, особенности психического развития, ранний возраст.

Keywords: cognitive development, mental development, features of mental development, early age.

Ранний возраст или же период раннего детства является самым критическим периодом психического развития ребенка, так как в течении первых лет жизни ребенок проходит через фазы интенсивного развития, являющиеся важными для формирования будущей личности. Изучение особенностей психического развития детей этого возраста имеет значение для понимания того, какими способностями и навыками обладают дети, как их усваивают и как родители могут помочь своему ребенку развиваться в наилучшем направлении, именно поэтому данную проблему рассматривали множество таких педагогов и психологов, как Ж.Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Э.Х. Эриксон, М. Монтессори и многие другие.

Цель данного исследования – изучение особенностей психического развития детей раннего возраста. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: изучить теоретические аспекты особенностей психического развития детей раннего возраста; проанализировать факторы, влияющие на психическое развитие детей раннего возраста; выявить взаимосвязь между когнитивным и психическим развитием детей раннего возраста; проанализировать современные исследования, проведенные в области психического развития раннего возраста.

Объектом исследования является психическое развитие детей раннего возраста, а субъект исследования – дети раннего возраста.

Психическое развитие детей раннего возраста – это процесс формирования и развития психических функций (внимание, память, восприятие, речь и др.) в период от 1 до 3 лет. Одной из главных особенностей, характеризующей период

раннего детства является - период чувствительности, т.е. возможностью легкой и быстрой адаптации и приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды [5, с. 544].

Стоит отметить, что развитие возможно благодаря нейрогенезу, т.е. образованию новых нейронов и синаптических связей, происходящего с помощью: ассимиляции – приспособления новых восприятий и знаний к уже существующим структура психики ребенка, аккомодации – изменения уже существующих структур ума под новые восприятия и знания, трансформации – создания новых психических структур для более глубокого понимания окружающей действительности, игры и речи.

Помимо всех этих процессов психическое развитие детей раннего возраста может также зависеть от множества факторов, которые на развитие психики детей в раннем возрасте, например, генетика. Наследственные факторы имеют большое значение для психического развития детей: уровень интеллекта ребенка может зависеть от уровня интеллекта его родственников, особенно от родителей [2, с. 288].

Здоровое питание является одним из основных факторов для психического развития ребенка. В период роста и развития детского организма питание должно обеспечивать необходимые питательные вещества, витамины и минералы для нормального функционирования мозга, поэтому родителям необходимо уделять питанию ребенка большое значение.

Также одним из самых важных факторов для развития психики ребенка является стимуляция при взаимодействии с окружающим миром. Родители и семья должны обеспечивать ребенку условия для игр и развития, использовать игры для стимуляции процессов мышления, внимания, памяти и других функций мозга.

Для гармоничного психического развития ребенка необходимо обращать внимание на эмоциональный климат. Ребенок должен легко и свободно общаться с близкими и получать поддержку и понимание, что говорит о том, что

эмоциональное благополучие родителей и других близких людей влияет на мозг ребенка и его интеллектуальное развитие [6, с. 224].

Кроме того, раннее обучение формирует у малыша уважение к знаниям и желание узнавать все больше, чему можно посвятить большую социальную значимость. Этот фактор может и должен расширить кругосвет ребенка и способствовать развитию его способностей [1, с. 224].

Не стоит и отрицать и важность физических упражнений и занятий спортом для психического развития ребенка, так как они помогают улучшить моторику, координацию и концентрацию внимания, что в конечном итоге влияет на здоровье мозга ребенка.

Здоровый образ жизни, включая достаточный сон и, как сказано выше, правильное питание, помогает улучшить ментальное развитие ребенка, поскольку дети, которые имеют хорошее физическое и психологическое здоровье, имеют лучшие возможности для развития своих мыслительных способностей, интеллекта и увеличения своих знаний и навыков.

Все эти факторы играют важную роль в психическом развитии детей в раннем возрасте. Генетические факторы определенно влияют на интеллектуальные способности ребенка, но питание, стимуляция, эмоциональный климат, образование, физическая активность и здоровый образ жизни также важны для оптимального развития ребенка. Кроме того, важно помнить, что каждый ребенок уникален, и то, что может работать для одного ребенка, может не работать для другого. Поэтому, важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка в процессе их ментального развития [4, с. 48].

Также нельзя не упомянуть влияние когнитивного развития детей раннего возраста на психологическое развитие. Когнитивное развитие относится к процессам, связанным с мышлением, пониманием, восприятием и запоминанием информации. Психическое развитие, в свою очередь, относится к эмоциональному и социальному развитию, включая взаимодействие с другими людьми и управление эмоциями.

Психическое развитие и когнитивное развитие тесно связаны между собой и являются взаимосвязанными процессами, которые происходят у детей раннего возраста. Когнитивное развитие является стимулом для развития психики, так как оно способствует зрелости мышления, формированию интеллектуальной структуры личности. Одной из ключевых задач когнитивного развития является поддержка и формирование понимания, которое возникает в результате восприятия информации и реакций детей на это восприятие. В свою очередь, психическое развитие влияет на когнитивное, так как оно ускоряет развитие когнитивных способностей, помогает формировать ценности, установки, мотивы, интересы и убеждения, что в свою очередь влияет на принятие определенных решений в будущем [3, с. 24].

Важность психического развития детей раннего возраста подчеркивается множеством проводимых исследований в этой области. Современные исследования в области психического развития детей раннего возраста до сих пор являются очень важным направлением современной науки. Многочисленные исследования проводятся в разных странах мира. Ряд авторов вносят значительный вклад в это направление.

Одним из таких авторов является Джон Боллэм из Университета Мэриленда. Он изучает влияние родительского воспитания на развитие мозга ребенка. Его исследования показали, что родители, которые общаются со своими детьми в раннем возрасте, внушают им более разнообразную речь и тем самым способствуют развитию ментальных способностей.

Другим автором является Эллен Голдхабер, изучающая влияние игр на физическое и психическое развитие детей в раннем возрасте. Ее исследования показали, что дети, которые играют в активные игры, более здоровы, имеют лучшее координацию и развитые ментальные способности.

Нина Хейс изучает влияние социокультурного контекста на психическое развитие детей. Ее исследования показали, что дети из семей с низкого социально-экономического уровня имеют меньше возможностей для развития психических способностей, чем дети из более привилегированных социальных слоев.

Кроме того, существуют также множество других исследований в области ментального развития детей раннего возраста. Благодаря таким работам удается выявлять закономерности и факторы, которые влияют на психическое развитие детей, что очень важно для создания оптимальных условий для их воспитания и развития.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что психическое развитие детей раннего возраста в значительной степени зависит от взаимодействия детей с окружающей средой, а именно от качества и количества взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Также важную роль играют генетические факторы и ранние психологические травмы. Некоторые исследования подтверждают тесную взаимосвязь между психическим и когнитивным развитием детей, что подчеркивает важность стимулирования когнитивных функций для успешного развития психики. В целом, понимание особенностей психического развития детей раннего возраста является ключевым фактором для разработки оптимальных стратегий взаимодействия с ними и для обеспечения их успешного развития в дальнейшем.

Список литературы:

1. Бернштейн Н.А. Восприятие, адаптация и обучение ребенка. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
2. Давыдов В.В. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 288 с.
3. Казначеева Г.А. Психология раннего детства. СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
4. Леонтьев А.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Педагогика-Пресс, 2010. – 448 с.
5. Лурия А.Р. Язык и мышление. М.: Педагогика, 2004. – 544 с.
6. Никольская О.С. Психология детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мальцева Анастасия Игоревна

*студент,
кафедра дошкольного и начального образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: anastasiamalceva375@gmail.com*

Григорян Лусине Арсеновна

*научный руководитель,
старший преподаватель кафедры математики,
информатики и цифровых образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

THE STUDY OF MATHEMATICS FOR THE FORMATION OF LOGICAL THINKING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Anastasia Maltseva

*Student,
Department of Preschool and Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Lusine Grigoryan

*scientific supervisor, Senior Lecturer,
Department of Mathematics,
Informatics and Digital Educational Technologies,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыто понятие логического мышления, его значение в развитии ребенка младшего школьного возраста, а также роль уроков математики в развитии логического мышления. Рассмотрены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к образовательным результатам, которые могут быть успешно достигнуты в рамках

изучения логического мышления. Проанализировано содержание тем по логическому мышлению в курсе математики начальной школы.

ABSTRACT

The article reveals the concept of logical thinking, its importance in the development of a child of primary school age, as well as the role of mathematics lessons in the development of logical thinking. The requirements of the Federal State Educational Standard of primary general Education for educational results that can be successfully achieved within the framework of the study of logical thinking are considered. The content of topics on logical thinking in the course of elementary school mathematics is analyzed.

Ключевые слова: логическое мышление, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, младшие школьники, уроки математики.

Keywords: logical thinking, Federal State educational standard of primary general education, junior schoolchildren, mathematics lessons.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения перед начальным образованием были поставлены новые цели. Основной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные. Познавательные универсальные действия включают в себя: общеобразовательные, логические, а также постановку и решение задачи.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (классификация, сравнение, обобщение и т.д.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям делать выводы, подытоживать, обосновывать свои суждения и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Многолетний психолого-педагогический эксперимент убедительно доказывает, что даже младшие школьники способны усваивать, причем в обобщенном виде, гораздо более сложный материал, чем казалось до недавнего времени. Мышление школьников, несомненно, все еще обладает очень большими и недостаточно используемыми резервами и возможностями. Одна из главных задач психологии и педагогики - в полной мере раскрыть эти резервы и на их основе сделать обучение более эффективным и творческим [1].

В результате работы по развитию логического мышления учащихся оказывается недостаточно. Это приводит к тому, что развитие логического мышления во многом происходит спонтанно, поэтому большинство учащихся не овладевают начальными приемами мышления, без них не происходит полноценного усвоения материала, здесь уроки математики имеют большое значение.

Многие ведущие российские ученые (Н.Б. Истомина, Н.Н. Михайлова и другие) отмечают важность развития математических способностей младшего школьника в учебной деятельности [2, 5].

Для формирования приемов мышления и развития логического мышления на уроках математики предлагаются различные нестандартные задания. К таким заданиям относятся загадки, анаграммы, ребусы, логические задачи. Последние чаще используются непосредственно на уроках математики, на математических конкурсах и олимпиадах. С помощью различных анаграмм, загадок, ребусов часто развивается словесно-логическое мышление, даже если эти задания имеют числовую основу. Но логические задачи направлены на непосредственное развитие всей умственной деятельности, всех мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и т.д.).

Основная работа по развитию логического мышления должна проводиться с заданием, так как оно содержит большие возможности для развития мышления.

Логические задачи - отличный инструмент для такого развития. В результате применения различных форм работы с этими упражнениями достигается наибольший эффект. Существует несколько подходов к классификации логических задач.

Так, Н.В. Бабкина предлагает разделить логические задачи на несколько типов [4].

К первому типу относятся сюжетно-логические задачи на вывод вывода из двух отношений, соединяющих три объекта. Прежде чем дать школьникам возможность самостоятельно поработать с задачами такого типа, необходимо рассмотреть общие алгоритмы их решения на примере. После того как дети разберутся с количеством персонажей и предметов, а также с вопросом задания, следует определить, какими признаками отличаются объекты и сколько таких признаков. Дальнейший анализ можно начинать с любого из указанных признаков. По мере того как школьники осваивают принцип решения аналитических задач такого типа, осуществляется постепенный переход к работе в умозрительном плане. В то же время анализируется не каждая функция в отдельности, а весь набор функций.

Второй тип включает сюжетно-логические задания на установление взаимосвязей между несколькими суждениями. Наиболее удобным вариантом решения задач такого типа, независимо от количества действующих лиц и доступных функций, является построение таблицы, учитывающей все возможные варианты (логический квадрат), и внесение в эту таблицу, исходя из доступных функций, знаков утверждения (+) и отрицания (-). Задания такого типа требуют от учащихся особой сосредоточенности, их учат тщательно анализировать информацию, содержащуюся во взаимосвязанных утверждениях, сравнивать условие задания с вопросом и делать краткую заметку. В процессе работы они овладевают умением формулировать и обосновывать свои суждения [4, с. 4].

А.В. Белошистая и В.В. Левитес предлагают следующую систему постепенно усложняющихся заданий [1; 3].

1 вид. Задача по извлечению объектов из одного или нескольких объектов. Их цель - привлечь внимание ребенка к значимости той или иной особенности предмета для выполнения задания. Предлагаются задания для идентификации этого признака, для группировки объектов в соответствии с выбранным

признаком. При этом задание оформлено в виде поучительного письма в графической форме, понятной ребенку без текста.

2-й вид. Задачи по прямому распределению функций. Сначала эти задания составляются в виде логических деревьев, потому что это помогает ребенку визуализировать сам акт распределения.

3 вид. Распределение назначений с использованием отрицания некоторых функций.

4 вид. Задачи, связанные с изменением атрибута. Графически эти задачи оформлены как «волшебные ворота», проходя через которые объект изменяет любую из указанных характеристик. Важно, чтобы ребенок понимал, что изменения носят выборочный характер; меняется только указанный знак. Эти задания полезны не только для развития восприятия, внимания, памяти, но и для формирования внутреннего плана действий и развития гибкости.

В будущем этот навык поможет ребенку лучше понять функциональные зависимости, зависимость изменений в одних элементах математических объектов от изменений в других элементах. Самыми сложными задачами в этой группе задач являются задачи на двойную смену. Задача по изменению атрибута также может быть сформулирована в виде письма-инструкции.

5 вид. Представляет те же типы задач, но преобразованные в другую графическую форму: матрицы (прямоугольные таблицы). Это графическое представление более формализовано, чем предыдущее, но обычно используется в различных областях (математика, информатика и т.д.).

А.В. Белошистая и В.В. Левитес считают, что ребенку следует дать возможность постепенно привыкнуть к этой форме, и поэтому не предлагают сразу вводить полную матрицу один раз [1].

6 вид. Задания на поиск недостающей фигуры, оформленные в виде неполной матрицы. Способность справляться с заданиями такого типа традиционно считается показателем высокого уровня умственного развития. Анализ формы представления такой задачи показывает, что она отличается от традиционной матрицы отсутствием определяющих строк и столбцов, т.е. в таблице для

поиска отсутствующего элемента заполнение пустой ячейки (следствие) требует восстановления пропущенных определяющих строк и столбцов (причина), а затем определяем недостающую цифру на этой основе. В таком окончательном виде эти задачи довольно сложны. Но можно и целесообразно выстроить систему подготовки к заданиям такого типа, и тогда ребенок сможет самостоятельно справляться с довольно сложными вариантами.

Таким образом, при рациональном усвоении математических знаний учащиеся используют основные подходы к мышлению в доступной форме, а именно: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация; учащиеся дают узконаправленные выводы, рассуждают с навыком дедукции. Целенаправленное овладение математическими знаниями развивает у детей их математическое мышление. Овладение умственными операциями, в свою очередь, помогает учащимся более успешно обогащать свою базу знаний.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. / А.В. Белошистая, В.В. Левитес - Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие для студентов факультета начальных классов и учащихся педагогических училищ / Н.Б. Истомина. – Москва : Просвещение, 2002. – 253 с.
3. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Известия Российской академии образования. – 2006. - № 3.
4. Липина И.А. Развитие логического мышления на уроках математики. / И.А. Липина // Начальная школа. - 1997. - № 3 - с. 46-47.
5. Михайлова Н.Н. Становление системы развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике в истории российского образования (XIX-XX вв.) : дис.... канд. пед. наук: 07.00.02: утв.15.07. 02 / Н.Н. Михайлова. - Курск, 2003. - 190 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мальцева Анастасия Игоревна

*студент, кафедра дошкольного и начального образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: anastasiamalceva375@gmail.com*

Кириллова Валентина Ивановна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE NATIONAL IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Anastasia Maltseva

*scientific supervisor,
senior lecturer of the Department of Mathematics,
Computer Science and Digital Educational Technologies,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Valentina Kirillova

*scientific supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

Современное общество основывается на образованных гражданах, гражданах с высоким уровнем нравственно-ценностных установок. Системе основного общего образования необходимо вкладывать в учащихся глубокие знания, которые школьники будут способны осознанно применять в жизни, тем самым воспитывающих их личность.

В связи с этим, перед современной общеобразовательной школой стоит задача по воспитанию активного, высоконравственного гражданина, личности со сформированной системой базовых национальных ценностей.

ABSTRACT

Modern society is based on educated citizens, citizens with a high level of moral and value attitudes. The system of basic general education needs to invest in students deep knowledge that students will be able to consciously apply in life, thereby educating their personality.

In this regard, the modern secondary school faces the task of educating an active, highly moral citizen, a person with a formed system of basic national values.

Ключевые слова: национальное самосознание, младшие школьники, национальные ценности, воспитание.

Keywords: national identity, primary school children, national values, education.

Современное развитие межнациональных отношений, обострение этнических противоречий, как в России, так и в других странах, выдвигают на первый план проблему изучения формирования национальной идентичности человека. Эта проблема ставит перед учеными и практиками задачу пересмотра способов формирования патриотического и гражданского воспитания младших школьников в условиях быстро меняющегося общества. Более того, жизнь показывает, как при определенных условиях рост национального самосознания может сыграть деструктивную роль и углубить межэтнические конфликты и противоречия. Принимая во внимание, что своевременное выявление негативных аспектов в формировании национальной идентичности может помочь предотвратить подобные проявления.

Младший школьный возраст - это такой период в формировании личности, когда закладываются предпосылки для патриотических и гражданских качеств, формируется национальная идентичность личности, уважение к людям и понимание окружающих, независимо от их социального происхождения, национальности, языка и вероисповедания. В этот период также интенсивно формируется его самосознание личности. Именно воспитание детей младшего школьного

возраста с позиций национальных, духовных и нравственных ценностей может предотвратить их возможное отчуждение от бытовых и национальных идеалов [5].

Изучение национального самосознания важно и для педагогической науки. Возможности целенаправленного педагогического воздействия на формирование национального самосознания младших школьников предполагают новые пути и формы школьной работы по совершенствованию социальной и воспитательной деятельности. В то же время анализ исследований показывает, что проблема национального самосознания должным образом не решена в педагогической науке, тем более что она не была в полной мере разработана с учетом современных реалий.

Психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Мухина, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие, рассматривают самосознание как внутреннее ядро личности, которое во многом определяет уровень сформированности национального самосознания.

По мнению Ю.В. Бромлея, первый этап формирования национальной идентичности также происходит в раннем детстве. Его исследования убедительно показали, что начало формирования национальной идентичности приходится на возраст 6-10 лет. Именно в этот период начали формироваться механизмы этнообъединяющих и этнодифференцирующих идей. Он также придерживался мнения, что осознание национальной идентичности происходит в раннем возрасте благодаря особенностям национальной культуры [4].

Г.У. Солдатова, изучив возрастные особенности межэтнического восприятия, в частности, этнообъединяющие и этнодифференцирующие идеи, выделила три этапа в формировании этих идей.

1. Начальный этап, который приходится на младшие возрастные группы (6-10 лет). Этот возраст характеризуется осознанием детьми общности с людьми своей национальности, этническими знаниями.

2. В возрасте 11-15 лет продолжается осознание своей национальной идентичности, интерес к нации, национальной культуре.

3. В возрасте 16-17 лет укрепляется осознание своей национальной идентичности, формируется мотивация к выбору национальности и укрепляется отношение к своей этнической группе [6].

В своем развитии национальное самосознание в целом проходит следующие этапы.

1. Осознание национальных чувств, начальный этап выделения своего народа и дифференциации его от других этнических общностей, противопоставление «мы» и «они».

2. Осознание своей этнической принадлежности, формирование этнической идентификации.

3. Осознание приверженности определенным национальным ценностям, общим интересам.

4. Осознание себя субъектом национального сообщества (Бромли, 1973).

Стоит обратить внимание на важность социальных факторов в развитии личности, в формировании национальной идентичности.

М.Ю. Алексеев выделяет следующие факторы. На первом этапе формирования национальной идентичности индивида наиболее значимым фактором является семья. Это первый источник формирования я-концепции - определенным образом структурированного набора черт, образов, чувств, которые индивид считает неотъемлемой частью самого себя. В каждом случае субъективное «я» - это концепция, которая обязательно включает в себя представления о члене того или иного этносоциального общества [1].

Как правило, конкретное определение человеком своего получения гражданства осуществляется путем принятия этнонима (названия народа) родителей. Дети, у которых родители принадлежат к разным нациям, принимают принадлежность одного из родителей. Этот выбор зависит от множества обстоятельств: культурных, социальных, семейно-правовых, религиозных. Огромный спектр и уникальность средств влияния семьи на формирование национальной идентичности детей делают ее одним из мощнейших средств социализации личности растущего ребенка, формирования в нем универсальной и индивидуальной

систем ценностей. Ориентация ребенка в национальной культуре во многом зависит от семейного воспитания. В то же время важным условием вхождения ребенка в национальную среду является наличие реальной связи между семьей и школой.

Языку, как фактору формирования национальной идентичности, отводится не менее значительная роль в научной литературе. С помощью языка усваиваются традиции, обычаи, трудовые навыки, знания, национальные ценности, накопленные из поколения в поколение. Как сказал М.Ю. Алексеев: «Язык - это хранилище духовной культуры, выразитель национальной идентичности. Потеря языка - это первый шаг к потере национальной идентичности» [1, с.93].

Язык является основой для формирования национальной идентичности. Это способствует формированию эмоциональной сферы ребенка, становлению творческой личности, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности. Роль языка огромна в общении внутри народа, в обмене культурной информацией, в усвоении национальной истории, вкусов, мыслей, чувств народа. Через язык человек знакомится с национальной жизнью своего народа, познает себя как представителя нации. Утрата национальным сообществом своего языка свидетельствует о "потере" его носителя. Смена языка часто приводит к изменению национальной идентичности и самоидентификации, если этому способствуют дополнительные факторы, в частности, проживание на другой территории. [2].

Важным фактором формирования национальной идентичности является общее происхождение членов этнической группы и их проживание на одной территории. Общее происхождение - одна из внешних тенденций в укреплении национального самосознания. Именно поэтому национальное самосознание базируется на идее "родной земли", на характерных особенностях территории основного расселения нации [1].

Таким образом, можно отметить, что актуальной задачей педагогического процесса является формирование национальной идентичности личности. Более того, этот процесс должен начинаться в раннем возрасте. Важнейшим из

средств решения этой проблемы может стать изучение, восстановление национальных традиций, осознание их позитивной роли в формировании национальной идентичности личности.

Национальное самосознание - это продукт социального развития личности, воспитания и самовоспитания. Она не возникает спонтанно, а формируется под влиянием объективных и субъективных факторов. Это объясняется тем, что каждый человек, как взрослый, так и ребенок, ассоциируется с разными аспектами национальной действительности. Дети от своих родителей наследуют биологический фонд, на основе которого национальные черты личности развиваются по законам социальной преемственности. Под влиянием родителей, окружающей среды, идеологии, а также социальной системы образования и воспитания в школе и других учебных заведениях подрастающее поколение получает все те же национальные и общечеловеческие ценности, которые культивируются в обществе на данном этапе его развития.

Список литературы:

1. Алексеев М.Ю. Особенности национального поведения / М.Ю. Алексеев, К.А. Крылов. – М.: Арт-Центр, 2001. – 112 с.
2. Арутюнян Ю.В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание / Ю.В. Арутюнян // Социологические исследования. – 1990. – № 7. – С. 42-49.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 352 с.
4. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1988. – 208 с.
5. Евмененко Е.В. Психологические особенности формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07/ Елена Владимировна Евмененко. – Ставрополь, 2003.
6. Солдатова Г.У. Диагностика этнической идентичности. Психология общения. / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когнито-центр, 2011. – 570 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мещерякова Татьяна Сергеевна

*студент,
кафедра математики, информатики
и цифровых образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Григорян Лусине Арсеновна

*научный руководитель, старший преподаватель,
кафедра математики, информатики
и цифровых образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

FEATURES OF THE FORMATION OF LOGICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL

Tatyana Meshcheryakova

*Student, Department of Mathematics,
Computer Science and Digital Educational Technologies,
Stavropol State Institute,
Russia, Stavropol*

Lusine Grigoryan

*Supervisor, Senior Lecturer, Department of Mathematics,
Computer Science and Digital Educational Technologies,
Stavropol State Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности формирования логического мышления в начальной школе. Формирование логического мышления является одной из ключевых задач в начальной школе. Логическое мышление является способностью вывести определенный вывод из набора исходных данных. Развитие логического мышления помогает детям не только более эффективно учиться в школе, но и успешнее приспосабливаться к обществу в целом.

ABSTRACT

The article discusses the features of the formation of logical thinking in elementary school. The formation of logical thinking is one of the key tasks in primary school. Logical thinking is the ability to deduce a certain conclusion from a set of raw data. The development of logical thinking helps children not only to study more effectively at school, but also to adapt more successfully to society as a whole.

Ключевые слова: логическое мышление, начальная школа, дети.

Keywords: logical thinking, elementary school, children.

Введение

В начальной школе дети еще только начинают овладевать навыками логического мышления. В этом возрасте они могут выполнять простые размышления, однако более сложные задачи требуют от них применять систематический подход. Одним из важнейших факторов развития логического мышления является окружающая среда. Способны ли дети учиться систематическому подходу зависит от того, какие условия им предоставлены.

Некоторые российские авторы на тему формирования логического мышления в начальной школе предлагают следующие средства обучения: использование логических игр и головоломок, систематическое подписание каких-то конкретных принципов понимания, использование инновационных технологий. И.Н. Богданова, кандидат педагогических наук, предлагает использовать логические игры и головоломки для формирования логического мышления. В своей статье Богданова подчеркивает важность использования интерактивных заданий, чтобы дети могли научиться мыслить логически и систематически [1].

А.Н. Корнилов, также кандидат педагогических наук, предлагает использовать использование инновационных технологий в обучении как средство формирования логического мышления. Он утверждает, что использование таких технологий как робототехника, программирование и интерактивные дисплеи помогает детям научиться мыслить систематически и логически [2].

Различные учебные программы для начальной школы также ставят перед собой задачу формирования и развития логического мышления у детей. При этом наибольшей популярностью пользуются задачи с использованием логических сочетаний, которые вызывают у детей не только интерес, но и помогают развивать мышление. Одним из примеров подобных задач является задача на поиск правильного ответа на основе имеющейся информации, которую дети могут решать в группе.

Еще одним эффективным способом развития логического мышления является повседневная жизнь. Примерами могут служить любые действия, что бы они не подразумевали: собрать пазл, связать головоломку, соорудить конструкцию, выполнить определенное количество действий, используя интуицию и здравый смысл.

В любом случае, формирование логического мышления требует постоянных усилий. Однако, если дать детям подходящие задания и использовать инновационные технологии, а также приспособить среду, то можно получить более быстрый и эффективный результат. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе, потому необходимо использовать изучаемый материал так, чтобы он лучше соответствовал индивидуальным особенностям ребенка [4].

Одним из методов формирования логического мышления учеников начальной школы является работа с логическими задачами. Логические задачи помогают детям развить абстрактное и логическое мышление, а также способность к анализу и решению задач. Например, такую задачу можно предложить ученикам: "В квартире есть 7 посетителей. Каждый из них поздравил одного и только одного человека, который находился в квартире. Какое наименьшее количество поздравлений было произнесено?" Дети должны либо вывести ответ путем логического рассуждения, либо построить таблицу, чтобы узнать, сколько поздравлений было сделано.

Также можно применять метод прогностического мышления в обучении логическим задачам. Прогностическое мышление позволяет детям вырабатывать способность предсказывать результаты событий и решения задач. Например,

вот такая задача может быть использована для развития прогностического мышления: "Вторая четверть года началась 15 декабря. Через сколько дней начнется третья четверть года?" Дети должны прийти к ответу путем логического рассуждения и высчитывания дней.

Окружающая обстановка также может использоваться для развития логического мышления. Например, учитель может взять обычный предмет, например, яблоко, и просить детей описать его свойства. Дети должны придумать как можно больше свойств, используя свое логическое мышление. Они могут описать форму, цвет, аромат, вес, размер и т. д. Это поможет детям развить свою способность к анализу и критическому мышлению [5].

Другим методом формирования логического мышления является задание логических пазлов, которые могут сделать ученики сами или использовать уже готовые из книг и журналов. Пазлы позволяют детям отработать мышление в условиях передвижения и перестановки частей в рамках единой системы. Чтобы сделать пазл, дети должны приложить усилия для составления целой картинки из множества разрозненных элементов.

Таким образом, множество методов может быть использовано для формирования логического мышления учеников начальной школы. Правильно проведенные занятия помогут детям развивать свои логические способности, что в дальнейшем будет полезно для успешного учебного процесса и будущей профессиональной деятельности.

Хотя формирование логического мышления в начальной школе является важной задачей, многие учителя сталкиваются с проблемами, которые могут затруднить этот процесс. Одна из основных проблем связана с тем, что дети, поступающие в начальную школу, имеют разную подготовку и разный уровень развития мышления. Некоторые дети уже имеют хорошо развитое логическое мышление, а другие нуждаются в дополнительной помощи и поддержке.

Еще одна проблема связана с тем, что многие учителя не знают, как правильно стимулировать развитие логического мышления учеников. Из-за этого некоторые дети могут оказаться отстающими в этом аспекте обучения, а

некоторые могут не получить необходимого развития мышления из-за недостаточной подготовки учителя.

Также некоторые ученики могут испытывать трудности в обучении логическим задачам и поступке к логически обоснованным выводам. Это может быть связано с недостатком опыта или трудностями в концентрации внимания. Другими причинами могут быть низкий уровень знаний и недостаточная зрелость психологических функций.

Наконец, одной из главных проблем, связанных с формированием логического мышления в начальной школе, является отсутствие эффективных методов обучения, которые были бы доступны учителям. Некоторые учителя используют старые методики, которые могут быть устаревшими и неэффективными для текущего уровня развития учеников. В таком случае исчезает возможность эффективно развивать логическое мышление учеников [3].

Чтобы преодолеть эти проблемы, учителя могут использовать множество различных методов, включая использование логических задач, прогностического мышления, пазлов и других форм обучения. Важно, чтобы каждый учитель самостоятельно определил, какой метод будет подходящим для его класса и как он может наиболее эффективно проводить занятия по формированию логического мышления учеников.

Кроме того, важно, чтобы учителя продолжали обучение и развитие самих себя, чтобы быть в курсе самых новых методов и технологий обучения. Важно понимать, что формирование логического мышления учеников начальной школы является длительным процессом, который требует усилий и терпения. Однако, в результате этого дети приобретают ценные навыки и знания, которые могут последовать им на всю жизнь.

Заключение

В заключении можно отметить, что формирование логического мышления является важной задачей в начальной школе. Рассмотренные выше методы, включающие в себя использование логических игр и головоломок и инновационные технологии, могут помочь детям стать более уверенными в своем

мышлении и развить свой потенциал. Кроме того, важно помнить, что каждый ребенок уникален, и различные подходы могут быть эффективны для разных детей.

Список литературы:

1. Богданова И.Н. "Современные тенденции в развитии рынка труда России". Журнал "Экономика и социология труда", 2019, №1. - С. 31-42.
2. Баробанов А.Б. "Институциональные проблемы современной России". М.: Весь Мир, 2020. - 160 с.
3. Гиденс Э. "Социология". М.: МГУ, 2019. - 768 с.
4. Корнилов А.Н. "Функциональная дифференциация общества: концепция и проблемы". Журнал "Социологические исследования", 2018, №3. - С. 100-113.
5. Сорокина П.А. "Социально-структурные изменения в России". М.: Наука, 2018. - 448 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Политько Александра Андреевна

*студент 4 курса,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,
РФ, г. Нижевартовск
E-mail: evstraw@yandex.ru*

Калинина Галина Анатольевна

*научный руководитель, преподаватель,
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,
РФ, г. Нижевартовск*

Василькова Елена Васильевна

*научный руководитель,
канд. культурологии, преподаватель,
Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,
РФ, г. Нижевартовск*

Главенствующая роль коммуникативного подхода в современном иноязычном образовании определяет необходимость в поиске новых технологий и методов обучения английскому языку, которые помогут сформировать у учащихся умения правильно применять изученные грамматические модели в коммуникации на иностранном языке, решая при этом определенные коммуникативные задачи. Особое значение в процессе коммуникативного обучения учащегося имеет позиция педагога. Учитель имеет возможность самостоятельно создавать учебные пособия в соответствии с целями, задачами и содержанием образования. Появление электронных учебных пособий можно оценивать, как качественную ступень информатизации образования. Использование электронных учебных пособий позволяет учителям упростить процесс подготовки к занятиям, так как они содержат в себе алгоритмы действий с использованием этапов построения урока.

Цель данной работы: теоретическое и методическое обоснование эффективности электронного учебного пособия для обеспечения формирования

коммуникативной компетенции. Задачи: изучить методическую, психологическую, педагогическую литературу по данному вопросу; выделить исходные требования для разработки учебного пособия; смоделировать электронное учебное пособие Электронный русско-английский словарь «Книга Джунглей» («The Jungle Book») на платформе IspringSuite.

Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Учебные пособия, которые используются в процессе обучения учащихся младших классов, должны отвечать следующим требованиям: доступность изложения информации; однозначность трактовки; внешняя привлекательность. При разработке учебных пособий для младших классов авторы учитывают степень осведомленности детей о тех или иных объектах, явлениях и процессах, а также их возможность воспринимать информацию. Учебные пособия для учащихся начальной школы содержат доступно изложенные и адаптированные к детскому восприятию данные, простые схемы и понятные рисунки. Наглядные учебные пособия красочно оформлены и привлекают внимание детей.

В настоящее время широко используются электронные учебные пособия. Роль электронного учебного пособия в образовательном процессе неопределима, поскольку такое пособие способствует росту интереса учащегося изучаемой дисциплине; повышает эффективность обучения, уменьшает время на поиски нужной информации; даёт возможность самостоятельного использования, без

помощи со стороны учителя; позволяет учителю дополнять и изменять любую информацию по ходу объяснения темы; помогает наглядно продемонстрировать стандартную ситуацию нестандартными выразительными средствами.

Большинство современных школьников – это грамотные, «продвинутые» пользователи электронных средств, а значит, учителю нужно быть всегда на шаг впереди. Проводя урок, он не должен испытывать затруднений в использовании мультимедийных систем обучения. Вместе с тем расширение способов наглядности: от предметов и картинок до презентаций и мультимедийных программ оставляет принцип наглядности в обучении по-прежнему актуальным. Это связано с тем, что появившиеся наглядные средства имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Они стимулируют познавательные интересы учащихся, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к учебной работе, обеспечивают разностороннее формирование образов, способствуют прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью, при этом экономя время учителей.

Учебное пособие является основой для преподавателя, его базовым инструментом, опорой при подготовке и проведении занятий, важной является необходимость соответствия учебного пособия возрасту, потребностям, возможностям и интересам учащихся.

Структура учебного пособия должна быть ясной, логичной, представленной в общем виде в начале курса и легко отслеживаемой по мере прохождения материала; должны присутствовать системность и цикличность в изучении материала. Все представленные в пособии материалы должны способствовать формированию у учащихся рецептивных и продуктивных навыков, что в дальнейшем способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Электронное учебное пособие позволит интересно и красочно, а главное в короткие сроки выучить новые лексические единицы и создать условия для формирования коммуникативной компетенции. Хорошим подспорьем в работе

учителя будет конструктор презентаций и курсов iSpring Suite, основная функция которого - создание качественных и эффективных электронных курсов с минимальными затратами ресурсов. Сама платформа представляет собой конструктор для создания уроков в интерактивной форме. Программа iSpring Suite позволяет творчески подойти к любому вопросу, особенно в сфере образования и самообразования. Можно создать практически любой словарь, на любой вкус и цвет. С помощью картинок и перевода, гораздо интереснее и удобнее изучать новые слова на иностранном языке. Роль использования картинок, фотографий в обучении иностранному языку трудно переоценить. работа с иллюстрациями является неотъемлемой частью современного коммуникативного урока. Но их использование не должно быть самоцелью, они должны служить учебным целям и задачам урока, нужно уметь правильно и мотивированно включать в урок разнообразные формы работы с иллюстрациями. Наглядные средства обучения способны обеспечить мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, в которых возникает потребность.

На основе конструктора iSpring Suite мы создали англо-русский словарь «Книга джунглей», включающий в себя маршрутный лист-игру «Джунгли зовут», а также маршрутный лист-викторину «Джунгли зовут». Целью создания данного продукта является формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Нашей основной задачей являлась подборка таких грамматических, лексических структур английского языка, которые бы соответствовали заданной теме и формату электронного словаря на начальном этапе обучения, а также несли функциональную нагрузку и способствовали формированию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой знание иностранного языка, а именно его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, а также владение навыками говорения, аудирования, чтения, письма - в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Одной из важнейших необходимостей является выбор наиболее подходящего и соответствующего целям и формату обучения учебного пособия.

Качество каждого отдельного урока, вне учебного мероприятия и качество обучения в целом во многом зависят от качества используемых материалов и учебного пособия.

Целесообразное применение в учебном процессе начальной школы образовательной платформы iSpring Suite для создания учебного пособия, в том числе, англо-русского словаря предоставляют учителю большие педагогические возможности в сформированности коммуникативной компетенции.

Список литературы:

1. Азимов В.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: изд.-во ИКАР, 2016.
2. Алексеева И.В. Ситуативные картинки на уроках английского языка//Иностранные языки в школе. 2018. №6 – с.29-31
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 2017. 216 с.
4. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М. Педагогика 2016.
5. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. - Москва: Просвещение, 2016. – 312
6. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М: Просвещение, 2016. – 232 с.
7. Прокофьева В.П. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при устном иноязычном общении // Иностранные языки в школе. – 2017. - №4 – с76-81.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. - М. - 2016.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В АВТОРСКИХ (ИННОВАЦИОННЫХ) ШКОЛАХ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Пырлина Татьяна Максимовна

*студент,
кафедра дошкольного и начального образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: pyrlinatanya@gmail.com*

Белоцерковец Наталья Ивановна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

THE ROLE OF THE TEACHER IN COPYRIGHT (INNOVATE) SCHOOLS AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Tatyana Pyrlina

*Student,
Department of Preschool and Primary Education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Natalia Belotsercovets

*Supervisor,
candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются роль учителя в авторских (инновационных) школах и их профессиональные компетенции; изучаются теоретические аспекты авторских (инновационных) школ; проводится анализ роли учителя в контексте авторских (инновационных) школ; выявление влияния роли учителя на образовательный процесс и успехи учащихся; изучение профессиональных компетенции, необходимых учителям в авторских (инновационных) школах, и их вклад в эффективность образовательной работы; определение проблемы и вызовов, с которыми сталкиваются учителя. в авторских (инновационных) школах; проведен

анализ возможных стратегий для их преодоления и обозначены некоторые перспективы дальнейших исследований в данной области.

ABSTRACT

This article describes the role of teachers in copyright (innovative) schools and their professional competencies; theoretical aspects of author's (innovative) schools are studied; an analysis of the role of the teacher in the context of author's (innovative) schools is carried out; identifying the influence of the teacher's role on the educational process and student success; study of the professional competencies required by teachers in copyright (innovative) schools and their contribution to the effectiveness of educational work; identifying the problems and challenges faced by teachers. in copyright (innovative) schools; an analysis of possible strategies for overcoming them is carried out and some prospects for further research in this area are outlined.

Ключевые слова: авторские (инновационные) школы; инновации в школьном образовании; проблемы и вызовы; профессиональные компетенции; роль учителя; стратегии для преодоления проблем и вызовов.

Keywords: author's (innovative) schools; innovations in school education; problems and challenges; professional competencies; the role of the teacher; strategies to overcome problems and challenges.

В современном образовательном пространстве всё большую популярность приобретают авторские (инновационные) школы, которые отличаются от традиционных образовательных учреждений своими особыми концепциями и принципами. В этих школах основное внимание уделяется развитию творческого и критического мышления учащихся, инновационным методам обучения и применению новейших технологий. Однако, для успешной реализации этих концепций необходимы компетентные и квалифицированные учителя, способные эффективно осуществлять свою роль в авторских школах.

Целью данного исследования - изучение роли учителя в авторских (инновационных) школах и выявление их профессиональных компетенций. Для реализации этой цели также поставлены следующие задачи: изучить теоретические аспекты авторских (инновационных) школ; изучить роль учителя в контексте авторских (инновационных) школ и выявить влияние роли учителя на образовательный процесс и успехи учащихся; исследовать профессиональные компетенции, необходимые учителям в авторских (инновационных) школах, и их вклад в эффективность образовательной работы; определить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются учителя в авторских (инновационных) школах, и проанализировать возможные стратегии для их преодоления; обозначить перспективы дальнейших исследований в данной области.

Объектом исследования являются авторские (инновационные) школы, а субъектом исследования - учителя, работающие в авторских школах.

Авторские (инновационные) школы представляют собой образовательные учреждения, которые отличаются своими собственными концепциями и принципами, отличными от традиционных школ. В таких школах уделяется особое внимание индивидуальному подходу к каждому учащемуся, стимулированию их творческого и критического мышления, развитию навыков самоорганизации и самостоятельности. Основные принципы авторских школ включают интеграцию предметов, использование современных технологий и практическую ориентированность [1].

Роль учителя в авторских (инновационных) школах имеет существенное влияние на образовательный процесс и успехи учащихся. Компетентный учитель способен вдохновить учащихся на самостоятельное исследование и творчество, развить их критическое мышление и пробудить интерес к обучению. Он способствует формированию ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Именно поэтому учителю в авторских (инновационных) школах приходится выполнять множество ролей и функций.

Во-первых, он выступает в качестве фасилитатора (педагога, деятельность которого проходит в рамках личностно-направленного подхода в образовании и

характеризуется открытостью, акцентированием внимания на чувствах, эмоциях, переживаниях учащихся, поощрением их за успехи и заслуги, доверительным отношением к их способностям и возможностям, эмпатическим видением их деятельности и поступков) и организатора образовательного процесса, создающего условия для самостоятельного и творческого развития учащихся [4].

Во-вторых, учитель играет роль наставника и тренера, помогая учащимся развивать свой потенциал и достигать успехов в учебе.

В-третьих, учитель, применяя новые педагогические методики и технологии, адаптируя их к нуждам каждого ученика, выступает в роли исследователя и инноватора.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. Стернера и др. Профессиональные компетенции играют не менее важную роль в работе учителей в авторских (инновационных) школах и влияют на эффективность образовательного процесса [3].

Одними из ключевых компетенций, которые необходимы учителям в таких школах являются: гибкость и адаптивность, учителя в авторских (инновационных) школах должны обладать способностью адаптироваться к изменениям, быть гибкими в своем подходе к обучению и готовыми применять новые методы и стратегии в соответствии с потребностями учащихся.

Творческое мышление и инновационность являются одними из основных компетенций для учителей в авторских (инновационных) школах. Учителя должны обладать способностью мыслить творчески и предлагать инновационные идеи для улучшения образовательного процесса, должны быть открытыми к новым подходам и готовыми искать нестандартные решения.

Еще одними необходимыми компетенциями являются коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству – это значит, что учителям в авторских

школах необходимо быть эффективными коммуникаторами, способными установить доверительные отношения с учащимися, коллегами и родителями, уметь сотрудничать с другими учителями и специалистами для достижения общих целей.

Кроме того, для учителя авторских (инновационных) школах требуется умение работать с разнообразными учебными материалами и технологиями. Учителя должны быть владеющими различными методами и технологиями обучения. Они должны уметь эффективно использовать разнообразные учебные материалы, включая интерактивные ресурсы и цифровые технологии, для обогащения учебного процесса [5].

Также не менее важно активное и исследовательское обучение. Учителя должны поощрять активное участие учащихся в образовательном процессе, стимулировать их исследовательские навыки и способствовать развитию самостоятельности и самоорганизации.

Помимо вышеперечисленного, не стоит забывать о важности способность к оценке и адаптации методов обучения. Учителя в авторских школах должны уметь оценивать эффективность применяемых методов и стратегий обучения. Они должны быть готовы адаптироваться и вносить изменения в свою практику, основываясь на полученных данных и обратной связи от учащихся.

Развитие профессиональных компетенций является важной задачей для учителей в авторских школах. Они должны быть готовы к постоянному обучению и самосовершенствованию, чтобы оставаться в курсе новых тенденций и лучших практик в образовании. Помимо перечисленных компетенций, учителя в авторских школах также должны обладать лидерскими навыками, чтобы вести коллективную работу и стимулировать развитие своих коллег. Они должны быть способными организовать и координировать процессы, а также принимать решения в сложных ситуациях.

Важно отметить, что эти компетенции не являются статичными, и их развитие требует времени и усилий. Поддержка со стороны школьного руководства, профессиональные тренинги, сетевое взаимодействие с другими

учителями и регулярная рефлексия помогают учителям в авторских школах развивать и усовершенствовать свои профессиональные компетенции.

В целом, профессиональные компетенции играют важную роль в работе учителей в авторских школах, обеспечивая эффективность и качество образовательного процесса, а также способствуя развитию учащихся и достижению общих целей образовательного учреждения.

Однако, не смотря на овладение необходимыми компетенциями, в работе учителя в авторских (инновационных) школах могут возникать ряд проблем и вызовов, которые могут затруднять их профессиональный рост и успешную реализацию инноваций [6]:

1. Главная проблема - отсутствие поддержки и ресурсов. Авторские (инновационные) школы часто сталкиваются с ограниченными ресурсами и ограниченной поддержкой со стороны учебных заведений и образовательных организаций. Это может затруднять внедрение новых идей и развитие инноваций.

2. Необходимость изменения роли и педагогической практики. Работа в авторских (инновационных) школах требует от учителей гибкости и готовности к изменениям. Они должны быть готовы переосмыслить свою роль и принять новые педагогические практики, что может быть сложным и вызывать сопротивление.

3. Риск изоляции от традиционных школьных систем. Авторские (инновационные) школы часто оперируют вне традиционных образовательных систем. Это может приводить к изоляции от общих стандартов и процедур, а также затруднять обмен опытом и сотрудничество с учителями из других школ.

4. Ответственность за результаты и оценку эффективности. Работа в авторских (инновационных) школах может повлечь за собой дополнительную ответственность за результаты обучения и оценку эффективности. Учителям может быть сложно соответствовать высоким ожиданиям и демонстрировать показатели успеха, особенно в начальных стадиях внедрения инноваций.

Для эффективной работы в авторских (инновационных) школах, учителям необходимо систематически развивать свои профессиональные компетенции.

Организация системы профессионального развития может быть ключевым фактором успеха в этом направлении. Вопросом разработки решений и стратегий для преодоления проблем и вызовов, с которыми сталкиваются учителя в авторских (инновационных) школах занимаются множество ученых, основой же большинства работ служат работы и идеи таких исследователей, как Джон Хэтти, Эндрю Харгривс, Линда Дарлинг-Хэммонд, Дейнс Хинтон, Хелен Тимпано, Майкл Фуллан. Данные авторы для развития профессиональных компетенций учителей и для преодоления проблем и вызовов, с которыми сталкиваются учителя в авторских (инновационных) школах выделяют следующие стратегии [2]:

1. Поддержка и сотрудничество. Создание системы поддержки и сотрудничества между учителями в авторских (инновационных) школах может помочь учителям обмениваться опытом, идеями и ресурсами. Это может быть достигнуто через организацию регулярных совещаний, педагогических сообществ и общих проектов.

2. Профессиональное развитие. Развитие профессиональных компетенций учителей является ключевым аспектом преодоления проблем и вызовов. Проведение тренингов, семинаров и обучающих программ, направленных на развитие навыков, связанных с инновационными методами обучения и использованием новых технологий, может быть эффективным.

3. Организация наставничества. Важным инструментом развития профессиональных компетенций является сотрудничество с опытными коллегами. Наставники (менторы) могут помочь учителям развивать свои навыки, делиться опытом и обеспечивать поддержку в процессе их профессионального роста.

4. Создание гибких структур. Разработка гибких структур и графиков занятий позволяет учителям иметь больше свободы для планирования и реализации своих инновационных идей. Это также может способствовать более гибкому и индивидуальному подходу к обучению учащихся.

5. Сотрудничество с родителями и общественностью. Включение родителей и общественности в образовательный процесс может помочь создать поддерживающую и понимающую среду. Родители могут быть вовлечены через

регулярные собрания, консультации и обратную связь, что способствует более гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

6. Поддержка руководства школы. Руководство школы играет важную роль в создании условий и обеспечении поддержки для учителей в авторских (инновационных) школах. Поддержка руководства может выражаться в обеспечении ресурсов, времени для исследования и внедрения инноваций, а также в признании и поощрении учителей за их инновационные идеи и достижения.

7. Оценка и адаптация. Регулярная оценка эффективности и результативности инновационных подходов позволяет учителям в авторских (инновационных) школах анализировать свою работу и вносить необходимые коррективы. Адаптация и улучшение методов обучения на основе полученной обратной связи и данных позволяет более успешно достигать образовательных целей.

8. Поддержка и признание достижений учителей. Не менее важно создать систему признания и поддержки для учителей в авторских (инновационных) школах. Публичное признание и поощрение достижений учителей могут стимулировать их профессиональный рост и мотивацию.

Кроме того, не стоит забывать, что при разработке решений и стратегий, для преодоления проблем и вызовов в авторских (инновационных) школах важно учитывать конкретные особенности каждой школы и потребности ее учителей.

Перспективы дальнейших исследований по данной проблематике в дальнейших исследованиях можно сосредоточиться, на мой взгляд, на таких аспектах, как:

- Исследование влияния авторских (инновационных) школ на учительскую мотивацию и профессиональное развитие, то есть, более глубокое изучение того, как роль учителя в авторских школах влияет на их внутреннюю мотивацию, профессиональное удовлетворение и долгосрочное развитие профессиональных компетенций.

- Исследование эффективности образовательного процесса в авторских (инновационных) школах - подробное изучение того, какие методы, подходы и

стратегии в работе учителя в авторских школах способствуют наилучшим результатам обучения и развитию учащихся.

- Исследование роли сотрудничества и кооперации между учителями в авторских (инновационных) школах - глубокое изучение того, как коллаборативная работа и обмен опытом между учителями способствуют улучшению педагогической практики и повышению качества образования.

Дальнейшие исследования в указанных областях помогут расширить наше понимание роли учителя в авторских (инновационных) школах и разработать более эффективные стратегии и методы профессионального развития учителей в этом контексте.

Таким образом, учителя в авторских (инновационных) школах играют важную роль в обеспечении успешного образовательного процесса и развитии учащихся. Они должны обладать определенными профессиональными компетенциями, такими как гибкость, творческое мышление, коммуникативные навыки и способность к инновациям. Работа в авторских (инновационных) школах может столкнуться с вызовами, такими как отсутствие поддержки и ресурсов, необходимость изменения педагогической практики и риск изоляции от традиционных систем образования. Однако, преодоление этих вызовов и развитие профессиональных компетенций позволяют учителям эффективно выполнять свою роль в авторских (инновационных) школах и способствуют качественному образованию учащихся.

Список литературы:

1. Александрова, И. Г Роль учителя в инновационной школе: теоретические и практические аспекты // Вестник Научно-практического центра "Развитие образования". - 2015. - №3(13). - С. 35-39.
2. Васильева, Л.Н. Роль учителя в инновационных школах: анализ и практические рекомендации // Педагогическое образование в России. - 2017. - №1. - С. 50-55.
3. Гуров, В.Л. Профессиональные компетенции учителя в контексте инновационных школ // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - №8(4). - С. 95-105.

4. Королев, А.И. Инновационная роль учителя в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2019. - №11(4). - С. 73-82.
5. Лебедева, Н.А. Профессиональные компетенции учителя в авторских (инновационных) школах: содержание и развитие // Вестник Псковского государственного университета. - 2018. - №7(105). - С. 96-101.
6. Николаев, А. В Роль учителя в инновационной школе: проблемы и перспективы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - №5(55). - С. 77-83.

**ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА
НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Савченко Полина

*студент,
кафедра педагогики и методики дошкольного
и начального образования,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров,
E-mail: stud105058@vyatsu.ru*

Габдулинова Камиля

*научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров*

**THE INFLUENCE OF THE CHOICE OF THE METHOD OF TEACHING
USING A DIGITAL MICROSCOPE ON THE LEVEL OF DEVELOPMENT
OF NATURAL SCIENCE CONCEPTS IN THIRD GRADERS**

Polina Savchenko

*Student,
Department of pedagogy and methods of preschool education,
Vyatka State University,
Russia, Kirov*

Kamilya Gabdulina

*Scientific supervisor,
candidate Ca of Biological Sciences, associate professor,
Vyatka State University
Russia, Kirov*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения цифрового микроскопа на уроках окружающего мира в начальной школе. В ходе педагогического эксперимента было проведено сравнительное изучение влияния наглядных методов обучения с применением цифрового микроскопа (контрольная группа) и практических методов обучения с применением цифрового микроскопа (экспериментальная группа) на развитие у третьеклассников естественно-

научных представлений. Полученные результаты позволили сделать выводы о том, что цифровой микроскоп при методически грамотном его использовании в наглядных и практических методах обучения на уроках окружающего мира оказывает сравнительно одинаковое влияние на развитие у третьеклассников естественно-научных представлений.

ABSTRACT

The article is devoted to the current problem of using a digital microscope in the lessons of the surrounding world in elementary school. During the pedagogical experiment, a comparative study was conducted of the influence of visual teaching methods using a digital microscope (control group) and practical teaching methods using a digital microscope (experimental group) on the development of third-graders' natural science concepts. The results obtained made it possible to conclude that the digital microscope, when methodically used correctly in visual and practical teaching methods in the lessons of the surrounding world, has a relatively equal effect on the development of third-graders' natural science ideas.

Ключевые слова: цифровой микроскоп, методы обучения, младшие школьники, уроки окружающего мира.

Keywords: digital microscope, teaching methods, primary school students, lessons of the surrounding world.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Требования к предметным результатам включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мир» [1, с. 8]. В ФГОС НОО утверждено также требование, обеспечивающее проведения

наблюдений, «включая наблюдение микрообъектов», для реализации которого примерной основной образовательной программе начального общего образования [2, с. 323], в ряде рабочих программ по предмету «Окружающий мир» указан цифровой микроскоп. Следовательно, перед начальной школой поставлена важная задача - обучать детей таким способам получения естественнонаучных знаний, которые соответствуют современному уровню развития цифровых технологий.

Научные публикации свидетельствуют о том, что применение в процессе учебной работы как практических [7, 8], так и наглядных методов обучения с применением микроскопа [3, 6] приводят к более высокому уровню развития естественно-научных знаний по сравнению с методами без применения микроскопа. По мнению всех исследователей, применение микроскопов в образовательном процессе начальной школы способствует активизации познавательной деятельности детей, делает изучаемый материал доступным для понимания детьми, мотивирует и заинтересовывает их.

Вместе с тем, в литературе нами не обнаружено сведений о сравнительном изучении методов обучения - практических и наглядных с применением цифрового микроскопа - на уровень развития у младших школьников естественно-научных представлений.

Цель статьи состоит в том, чтобы осветить результаты исследования о влиянии выбора метода обучения с применением цифрового микроскопа на уровень развития у младших школьников естественно-научных представлений.

Гипотеза исследования: изучение влияния выбора метода обучения с применением цифрового микроскопа на уровень развития у третьеклассников естественно-научных представлений будет результативным, если:

1. цифровой микроскоп на уроках окружающего мира будет применяться в наглядных (демонстрация натуральных объектов, демонстрация опытов) и практических (наблюдение, определение и распознавание признаков объектов и явлений, опыт) методах обучения, которые будут являться ведущими по отношению к словесным методам обучения.

2. в процессе реализации наглядных и практических методов обучения будут учтены общие методические рекомендации по их применению (по З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой).

Педагогический эксперимент проводился в 2022-2023 учебном году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. Кирова. В эксперименте приняли участие 47 обучающихся 3 класса, из них 27 учеников составили контрольную группу (на уроках окружающего мира цифровой микроскоп применяли в ходе реализации наглядных методов обучения) и 20 учеников – экспериментальную группу (на уроках окружающего мира цифровой микроскоп применяли в ходе реализации практических методов обучения).

Для экспериментального исследования были подобраны, модифицированы три теста, разработанных Е.М. Тихомировой к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс).

На констатирующем этапе педагогического эксперимента большинство обучающихся обоих классов показали средний и низкий уровни развития естественнонаучных представлений: в контрольном классе у 78% детей был выявлен средний уровень; в экспериментальном классе дети со средним и низким уровнями распределились в одинаковые группы (соответственно 35% и 35%). Высокий уровень выявлен не был в обоих классах. Обучающиеся показали недостаточность представлений о водорослях, дыхании растений, размножении и развитии растений.

Уроки включались в учебный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием уроков окружающего мира. На формирующем этапе педагогического эксперимента было проведено всего 16 уроков по пяти темам (восемь уроков в контрольном классе и восемь – в экспериментальном). Тип урока: комбинированный. Средства обучения: цифровой микроскоп «Levenhuk-50» с цифровой камерой «Levenhuk M500 Base», ноутбук, проектор, экран; живые объекты природы (растения и животные), готовые микропрепараты; вспомогательное лабораторное оборудование (непрозрачные подложки для

изучения с помощью верхней подсветки, предметные стекла, стаканы с водой, пипетки, пинцеты).

Темы уроков: «Разнообразие растений», «Солнце, растения и мы с вами», «Размножение и развитие растений», «Разнообразие животных», «Размножение и развитие животных» определены в соответствии с программой «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

В контрольном классе деятельность детей была организована как фронтальная. Цифровым микроскопом с ноутбуком, природными объектами, необходимыми объектами изучения и лабораторным оборудованием было оборудовано только рабочее место педагога. Наглядные методы обучения реализовывались с учетом рекомендаций З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой [4, с. 174-175]

В экспериментальном классе деятельность детей была реализована как групповая (по 5-6 человек в группе). Рабочие места каждой группы были обеспечены необходимыми средствами обучения: цифровым микроскопом, ноутбуком, комплектом объектов изучения и лабораторного оборудования. Работа с применением практических методов так же осуществлялась по этапам [4, с. 182-183].

На контрольном этапе педагогического эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития у третьеклассников естественнонаучных представлений. Обобщенные результаты диагностики у детей контрольного и экспериментального классов представлены на рисунке.

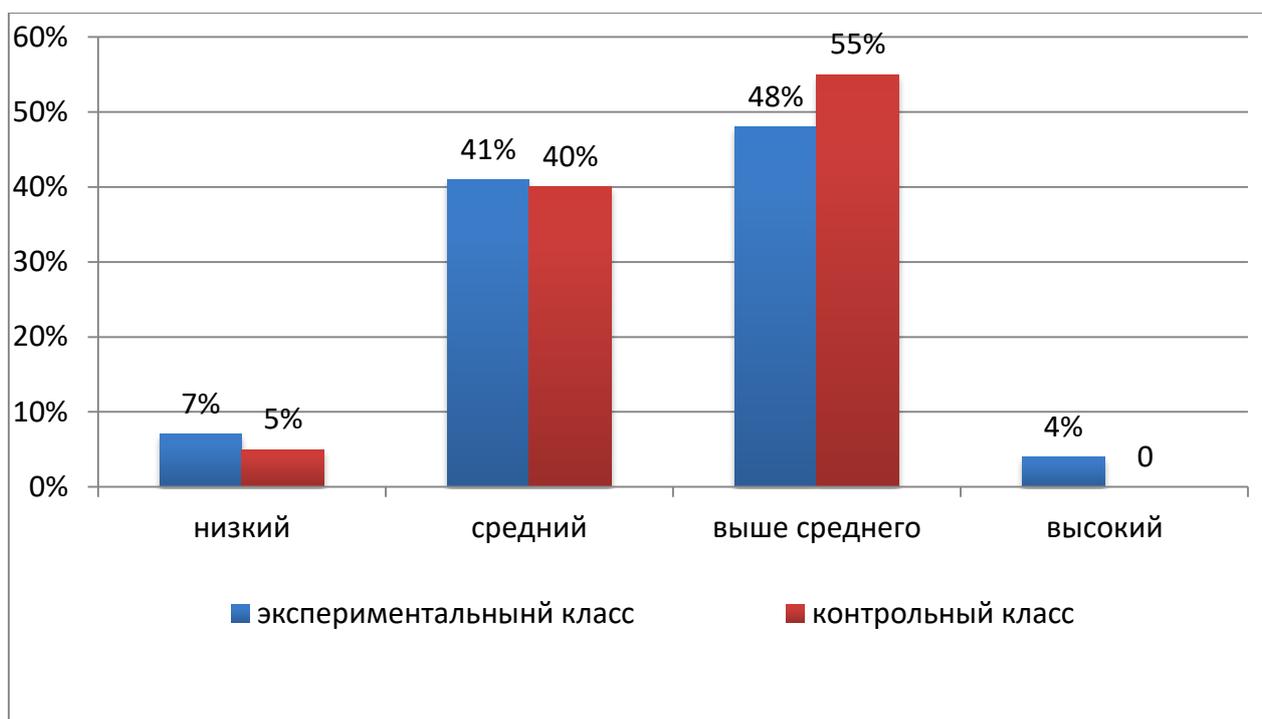


Рисунок. Уровень развития естественно-научных представлений третьеклассников на контрольном этапе педагогического эксперимента

Сравнение полученных результатов в контрольном и экспериментальном классах на этапе контрольного эксперимента показало, что у большинства обучающихся уровень развития естественнонаучных представлений достиг уровня выше среднего (на констатирующем этапе были выявлены преимущественно средний и низкий уровни развития естественнонаучных представлений).

С целью определения степени выраженного сдвига в развитии у обучающихся естественно-научных представлений в зависимости от выбора метода обучения была использована программа автоматической статистической обработки данных «PedStat» («Статистика в педагогике») [5]. Результаты оценки значимости различий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в таблице.

Таблица.

Эмпирические значения критерия Вилкоксона-Манна-Уитни на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Этапы педагогического эксперимента	Эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни ($W_{эмп}$)	Сравнение $W_{эмп}$ с критическим значением $W_{0,05}=1,96$
Констатирующий	0,2797	$W_{эмп} < 1,96$
Контрольный	0,1183	$W_{эмп} < 1,96$

Сравнение $W_{эмп}$ с критическим значением $W_{0,05}=1,96$ не выявило статистически значимых различий между контрольным и экспериментальным классами в уровне развития естественнонаучных представлений как на констатирующем, так и на контрольном этапах педагогического эксперимента. Следовательно, в нашем эксперименте наглядные и практические методы обучения с применением цифрового микроскопа оказали в равной мере результативное влияние на уровень развития у третьеклассников естественно-научных представлений.

Данное исследование носит прогностический характер, требует своего продолжения с учетом необходимости увеличения числа задействованных в педагогическом эксперименте учащихся, а также расширения естественнонаучной тематики. Вместе с тем, полученные результаты показали, что, независимо от количественного обеспечения урока цифровыми микроскопами, их применение (одного микроскопа в наглядных методах обучения; нескольких микроскопов для групп учащихся в практических методах обучения) при соблюдении методических требований к реализации наглядных и практических методов обучения оказывает положительное и сравнительно равнозначное влияние на уровень развития у учащихся естественно-научных представлений.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Габдулинова К.Г., Абатурова К.С. Цифровой микроскоп как средство формирования у младших школьников представлений и дыхания и питания растений на уроках окружающего мира. В сборнике: Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. 2018. С. 331-337. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35221552_82693459.pdf (дата обращения: 10.06.2023).
4. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследования (типовые случаи) – Москва : ИЗ-Пресс, 2004. – 67 с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.methodolog.ru/books/pedstat.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).
6. Gabdulino K.G., Kovrova M.A. Influence of the use of the digital Microscope on Development of primary School Children's Ideas about Plants Animals and Fungi // Information Technologies and Learning Tools. 2021. vol.86, Issue: 6, pp 19-29. DOI:10.33407/itlt.v86i6.4320.
7. Mafra P., Lima N., Carvalho G.S. Experimental Activities in Primary School to Learn about Microbes in an Oral Health Education Context. Journal of Biological Education (J BIOL EDUC). vol.49, Issue: 2, pp. 190-203, Apr. 2015. DOI:10.1080/00219266.2014.923485.
8. Rossi E., Santovito G. Introduction to mendelian genetics in primary school. *8th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN)*. pp. 1374-1382, 2016. DOI: 10.21125/edulearn.2016.1274.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Чумак Екатерина Михайловна

*студент,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: hope.nice2909@gmail.com*

Войнова Инна Маратовна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры дошкольного и начального образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL WORK WITH YOUNG CHILDREN

Ekaterina Chumak

*Student,
State Pedagogical Institute of Stavropol,
Russia, Stavropol*

Inna Voinova

*scientific supervisor, candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the chair of pre-school and primary education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

Данная статья исследует применение инновационных технологий в педагогической работе с детьми раннего возраста. Авторы рассматривают различные инструменты и подходы, такие как использование мультимедийных материалов, интерактивные игры и приложения, виртуальная реальность и робототехника. Основываясь на педагогических принципах развития ребенка, статья обосновывает эффективность этих инновационных подходов в формировании познавательных, социальных и эмоциональных навыков у детей раннего возраста. Результаты исследования позволяют педагогам оптимизировать свою работу и

создать благоприятную образовательную среду для детей, способствующую их развитию и достижению лучших результатов.

ABSTRACT

This article explores the use of innovative technologies in pedagogical work with young children. The authors consider various tools and approaches, such as the use of multimedia materials, interactive games and applications, virtual reality and robotics. Based on pedagogical principles of child development, the article substantiates the effectiveness of these innovative approaches in shaping cognitive, social and emotional skills in young children. The results of the study allow teachers to optimize their work and create a favorable educational environment for children, promoting their development and achieving better results.

Ключевые слова: ранний возраст, инновационные технологии, социокультурное развитие, проблемное обучение, игровой обучение.

Keywords: early age, innovative technologies, socio-cultural development, problem-based learning, play-based learning.

В настоящий момент идет положительная тенденция к возрождению педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии. Инновация – это целенаправленное создание и использование такого компонента, который вызывает изменение предметно развивающей среды. Таким образом, под инновационной технологией в образовательном процессе необходимо понимать создание нового, ранее не существующего компонента. То есть, мы можем сказать, что под инновационной технологией можно заключить целостную систему методов и приемов обучения и воспитания, направленную на достижение позитивных, деятельных изменений в личностном развитии ребенка на современном этапе социокультурного развития [1].

Одним из наиболее распространенных инновационных подходов в педагогической работе с детьми раннего возраста является использование мультимедийных материалов. С развитием технологий и доступностью устройств, таких

как планшеты и смартфоны, мультимедийные материалы становятся все более популярными среди педагогов и родителей. Эти материалы предлагают различные форматы визуальной и звуковой информации, которые могут захватить внимание и активизировать участие детей в образовательном процессе [2].

Одним из примеров использования мультимедийных материалов являются интерактивные детские приложения. Эти приложения разработаны специально для детей раннего возраста и предлагают разнообразные игры, задания и визуальные материалы, которые помогают детям учиться и развиваться. Например, приложения могут предлагать задания на распознавание цветов, форм, букв, цифр и звуков. Дети могут активно взаимодействовать с содержимым приложений, тапать по экрану, перетаскивать элементы, слушать звуки и отвечать на задания. Это позволяет детям не только учиться, но и развивать моторику, координацию движений и когнитивные навыки.

Кроме интерактивных приложений, мультимедийные материалы также могут включать видеоролики и аудиоматериалы. Видеоролики могут представлять различные образовательные контенты, такие как анимационные фильмы, мультфильмы или короткие обучающие видео. Эти видеоматериалы могут визуально иллюстрировать понятия, показывать процессы или рассказывать о разных темах, что помогает детям лучше понять и запомнить информацию.

Аудиоматериалы, в свою очередь, предлагают разнообразные звуковые эффекты, музыку и аудиорассказы. Слушание и распознавание звуков способствует развитию слухового восприятия, а также развивает языковые навыки и способность к концентрации. Например, дети могут слушать звуки животных, музыкальные композиции, рассказы и стихи, что способствует развитию их фонетического слуха и понимания речи [3].

Использование мультимедийных материалов в педагогической работе с детьми раннего возраста имеет свои преимущества. Во-первых, эти материалы могут быть привлекательными и интересными для детей, что способствует увлечению и активному участию. Во-вторых, мультимедийные материалы могут предоставить разнообразные и наглядные образовательные контексты,

которые помогут детям лучше понять и запомнить информацию. Однако, важно соблюдать баланс и не злоупотреблять использованием технологий, чтобы не заменять живое взаимодействие и общение с педагогом и другими детьми, которые также играют важную роль в развитии ребенка.

В современном мире игра стала одним из наиболее эффективных методов обучения. Интерактивные игры и приложения создают условия для развития различных навыков у детей раннего возраста. Например, игры на развитие логического мышления или речи помогают детям учиться анализировать информацию, принимать решения и развивать коммуникативные навыки.

Интерактивные детские игрушки являются одним из эффективных инструментов в педагогической работе с детьми раннего возраста. Эти игрушки обладают особыми функциями, такими как звуковые эффекты, световые индикаторы и сенсорные элементы, которые позволяют детям взаимодействовать с игрушкой и участвовать в образовательном процессе.

Первым преимуществом использования интерактивных детских игрушек является их способность развивать моторику и координацию движений у детей. Игрушки могут предлагать разнообразные задания, которые требуют активного использования рук, пальцев и других частей тела. Например, игрушки могут иметь кнопки, переключатели, вращающиеся элементы или элементы для вставки, которые требуют точных движений и манипуляций. Такие игрушки способствуют развитию мелкой моторики и координации глаз и рук [4].

Вторым преимуществом интерактивных детских игрушек является их способность развивать когнитивные навыки и познавательные способности у детей. Игрушки могут предлагать задания на распознавание цветов, форм, букв, цифр, животных и других объектов. Дети могут активно взаимодействовать с игрушкой, искать правильные ответы, решать головоломки или выполнять простые задания. Такие игрушки развивают наблюдательность, внимание, память и логическое мышление у детей.

Третьим преимуществом интерактивных детских игрушек является их способность стимулировать воображение и творческое мышление у детей.

Некоторые игрушки позволяют детям создавать и комбинировать различные элементы, строить конструкции или расставлять фигуры по сюжету. Такие игры развивают творческое мышление, способность придумывать и воплощать свои идеи, а также способность к сотрудничеству, если игра проходит в группе [5].

Использование интерактивных детских игрушек в педагогической работе с детьми раннего возраста открывает новые возможности для их развития. Они помогают развивать моторику, когнитивные навыки, познавательные способности, воображение и творческое мышление у детей. Педагоги могут использовать разнообразные интерактивные игрушки в своей работе, подстраиваясь под индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению и развитию детей раннего возраста [6].

Цифровые образовательные платформы представляют собой онлайн-среду, которая предлагает образовательные материалы и задания для детей раннего возраста. Эти платформы обеспечивают доступ к разнообразным образовательным играм, упражнениям, видеоурокам и интерактивным заданиям, которые способствуют развитию различных навыков и знаний у детей. Доступность и гибкость цифровых образовательных платформ делают их ценным инструментом для педагогов в работе с детьми раннего возраста [7].

В заключение, инновационные технологии играют важную роль в педагогической работе с детьми раннего возраста. Они предлагают новые возможности для обучения, развития и стимулирования детского творчества. Использование мультимедийных материалов, интерактивных игрушек и онлайн-ресурсов способствует эффективному взаимодействию с детьми и активизации их познавательных способностей.

Применение современных технологий позволяет индивидуализировать образовательный процесс, адаптировать его под потребности и особенности каждого ребенка. Это способствует развитию моторики, когнитивных навыков, социальной коммуникации и творческого мышления детей.

Однако необходимо помнить, что технологии должны быть использованы с учетом особенностей развития детей и сбалансированы с другими методами и подходами. Роль педагога остается непреходящей и важной в педагогическом процессе, и инновационные технологии являются всего лишь средством для достижения целей образования.

Список литературы:

1. Дебердеева, Т.Х. "Новые ценности образования в условиях информационного общества" / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - С. 79.
2. Кузнецова, И.П. "Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста" / И.П. Кузнецова // Вестник педагогического университета. - 2010. - № 2. - С. 56-63.
3. Сериков, В.В. "Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография" [текст] / В.В. Сериков – Волгоград: Перемена, 2004. – 152 с.
4. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. "Педагогика: инновационная деятельность" М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2007. – 456 с.
5. Соколова, Н.В. "Инновационные технологии в работе с детьми раннего возраста" / Н.В. Соколова // Педагогика развития. - 2013. - № 1. - С. 88-95.
6. Миронова, Е.А. "Использование интерактивных игрушек в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста" / Е.А. Миронова // Современное дошкольное образование. - 2015. - № 4. - С. 34-39.
7. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. "Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие" / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Чумак Екатерина Михайловна

*студент,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: hope.nice2909@gmail.com*

Медведева Ирина Александровна

*студент,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: irina.medvedeva.2001@mail.ru*

Тюренкова Светлана Алексеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

COMPETENCE APPROACH IN TRAINING PERSONNEL OF ENTERPRISES

Ekaterina Chumak

*Student,
State Pedagogical Institute of Stavropol,
Russia, Stavropol*

Irina Medvedeva

*Student,
State Pedagogical Institute of Stavropol,
Russia, Stavropol*

Svetlana Tyurenkova

*scientific supervisor, candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychophysiology and Life Safety,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

АННОТАЦИЯ

Статья "Экологическое воспитание дошкольников как основа воспитания любви к Родине" исследует важность экологического воспитания на ранней

ступени образования. Авторы анализируют влияние экологического воспитания на формирование у детей чувства ответственности и любви к родной природе и стране. В статье рассматриваются методы и подходы к экологическому воспитанию в детском саду, а также обсуждаются практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие экологического сознания у детей на примере родной страны. Исследование подчеркивает важность внедрения экологического воспитания в дошкольные учреждения для формирования гармоничной и ответственной позиции ребенка в отношении окружающей среды и его родины.

ABSTRACT

The article "Ecological education of preschool children as a basis for fostering the love of the Motherland" explores the importance of environmental education at the early stage of education. The authors analyze the impact of environmental education on the formation of children's sense of responsibility and love for their native nature and country. The article examines methods and approaches to environmental education in kindergarten, and discusses practical recommendations for teachers and parents aimed at developing environmental awareness in children on the example of their native country. The study emphasizes the importance of introducing environmental education in preschools to form a harmonious and responsible position of the child in relation to the environment and his or her homeland.

Ключевые слова: экокультура, основы экологической грамотности, экологическое воспитание, любовь к Родине.

Keywords: ecoculture, basics of environmental literacy, environmental education, love for the Motherland

В современном мире вопросы экологии становятся все более актуальными и насущными. Однако, чтобы добиться реальных изменений и сохранить природу для будущих поколений, необходимо начинать с воспитания нового поколения, которое будет относиться к окружающей среде с любовью и заботой. Именно

поэтому важно обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников, так как именно в раннем детстве формируются основные ценности и отношение к миру.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система отношений человека с природой. К эокультуре также относится принадлежность ребенка к этому миру, оценивание ребенком себя в живой природе, в мире. Сегодня население нашей планеты столкнулось с глобальным экологическим кризисом. Данный факт сигнализирует о том, что приобщение к природе и окружающему миру нужно начинать уже в детском возрасте, позволяя выделять первоочередные задачи воспитания экологической культуры у будущего поколения в сложившейся в мире обстановке [1].

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании у детей ценностей, связанных с окружающей природой. Во-первых, оно помогает детям осознать важность бережного отношения к окружающей среде и принять ответственность за ее сохранение. Дети учатся ценить растения, животных и природные ресурсы, осознавая их ценность и уязвимость. Во-вторых, раннее вовлечение детей в экологическую деятельность помогает им развить любовь и уважение к природе и родной стране. Они понимают, что они являются частью природы и могут внести свой вклад в ее сохранение.

Воспитанникам полезно объяснять, в чем состоит экологическая проблема. Рассказывать о том, что часто люди необдуманно загрязняют окружающую среду. Неправильные и необдуманные действия могут нанести непоправимый вред планете Земля. Представления детей о факторах загрязнения поможет им осмыслить весь вред такого неправильного поведения. ДОУ призвано воспитывать бережливого человека будущего.

Опыт образовательно-воспитательной деятельности экологической направленности у дошкольников всех возрастов и формирование правильного отношения к природе свидетельствуют о благоприятном воздействии на всестороннее развитие детской личности. Методы экологического воспитания, используемые

в деятельности педагога, очень разнообразны, что является залогом эффективной работы [2].

В ДОУ формирование у воспитанников экологической культуры считается относительно новым направлением. Однако выбор образовательных программ по экологическому воспитанию разнообразен и позволяет сделать работу экологической направленности ёмкой и занимательной для воспитанников: программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой и др.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ связано с тем, что у дошкольников идет формирование представлений об окружающем мире. Поэтому лучшим методом считается наблюдение и беседа, далее, по мере взросления, экспериментальная и проектная деятельность. В природном уголке дети любят наблюдать за ростом растений. Важно проводить наблюдения во время прогулок. Обращать внимание дошкольников на то, что природа изменяется. Дидактические игры – эффективный метод, используемый для формирования экологических представлений дошкольников. Экскурсии в лес, на природу также способствуют экологизации дошкольников. В лесу можно предложить детям послушать, как шумит листва, поют птички. Это дает детям не только понимание того, что природа живая, ее надо беречь, но и решает речевые задачи. Т.В. Тарасенко считает, что «освоение детьми природоведческой лексики выделяет в работе педагога по развитию речи несколько направлений: овладение словами, обозначающими предметы и явления природы на основе их целостного восприятия; углубление словарной работы на основе ознакомления со свойствами и качествами предметов природы, освоение содержания слова на уровне его значения; формирование родовых и видовых обобщений слов природоведческой тематики, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла; формирование эстетического отношения к природе» [3, с.132].

Для успешного экологического воспитания в дошкольных учреждениях необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Один из них - это практическая деятельность, включающая наблюдение за природой, заботу о

растениях и животных, садоводство и участие в экологических проектах. Важно также проводить игры и занятия, которые помогают детям понять взаимосвязь между человеком и природой, а также привлечь их внимание к экологическим проблемам [3 с. 121].

Педагоги и родители играют важную роль в формировании экологического сознания у детей. Они должны быть примером для детей в отношении бережного отношения к природе и родной стране. Педагоги могут организовывать экскурсии в природу, проводить беседы о важности экологического баланса и устойчивого развития. Родители, в свою очередь, могут поддерживать экологические инициативы своих детей, организовывать семейные прогулки и разговоры о проблемах окружающей среды.

Рекомендации для учителей по улучшению экологического воспитания:

- Организуйте совместные экологические акции и проекты в старшей и подготовительной группах, чтобы дети могли активно участвовать в практических экологических занятиях.

- Поощряйте детей к экспериментированию и исследованиям природы. Предоставьте им возможность наблюдать за природными явлениями, проводить эксперименты с растениями и животными.

- Стимулируйте детей к участию в озеленении и украшении школьного участка. Помогите им высаживать цветы, создавать кормушки для птиц, организовывать маленькие сады и грядки.

- Используйте музыку, звуки природы и пение птиц для создания атмосферы, способствующей развитию любви к природе. Прослушивайте записи звуков природы и учите детей петь песни о природе.

- Познакомьте детей с поэзией и стихотворениями о животных и природе. Предлагайте им разучивать и рецитировать стихи, выбирая произведения в соответствии с их возрастными особенностями.

- Организуйте семейные конкурсы, направленные на изготовление поделок из природного материала, оформление букетов или создание кормушек для

птиц. Поддерживайте творческую активность детей и их семей в экологических проектах.

- Проводите экскурсии и походы в природу, чтобы дети могли непосредственно взаимодействовать с окружающей средой, наблюдать за живыми организмами и осознавать свою ответственность за ее сохранение.

- Включайте экологические темы в повседневные занятия и развлечения. Обсуждайте с детьми вопросы сохранения природы, рационального использования ресурсов, раздельного сбора мусора и другие экологически важные темы.

- Поддерживайте практику участия детей в экологических конкурсах, выставках и проектах. Это поможет им развить творческие навыки, лидерские качества и осознание важности заботы о окружающей среде.

- Обеспечьте детей информацией о природе, экологических проблемах и способах их решения. Используйте учебные материалы, книги, интерактивные программы и другие средства, способствующие формированию экологического мышления у детей.

Экологическое воспитание дошкольников является важной составляющей формирования гармоничной и ответственной позиции ребенка в отношении окружающей среды и его родины. Раннее вовлечение детей в экологическую деятельность помогает им развить любовь и уважение к природе, а также осознать свою роль в ее сохранении. Педагоги и родители должны сотрудничать в этом процессе, чтобы создать благоприятную среду для формирования экологического сознания у детей.

Список литературы:

1. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 18 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования).
2. URL: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/lquo-ekologicheskoevospitanie-doshkolnikov-raquo-1012268>

3. Тарасенко Т.В. Формирование речевых умений дошкольников через знакомство с природой родного края // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования. Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Липецк, 2020. – С. 131-135.

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СТРЕССА
И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ДВФУ**

Дун Хуэйси

*студент, кафедра психологии,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, Владивосток
E-mail: dun.khu@students.dvfu.ru*

Капцевич Ольга Александровна

*научный руководитель, канд. психол. наук, проф.,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

**STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF STRESS
AND EDUCATIONAL MOTIVATION IN FEFU STUDENTS**

Dong Huixi

*Student, Department of Psychology,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

Olga Kaptsevich

*Scientific supervisor,
candidate of Sciences in Psychology, professor,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

АНОТАЦИЯ

В статье рассматривается предположение о том, что имеет место взаимосвязь между уровнем стресса и учебной мотивацией студентов вузов. В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязи между уровнем стресса и учебной мотивацией 50 студентов Дальневосточного федерального университета. Дается обзор литературных источников, посвященных анализу определений, вариантов и факторов взаимосвязи между уровнем стресса и

мотивацией к обучению. Согласно результатам исследования: большинство студентов (42%) характеризуется средним уровнем психической напряженности. Менее всего студентов с низким уровнем психической напряженности (26%), группа студентов с высоким уровнем стресса составляет (32%). В обследованной группе студентов наиболее выражены профессиональные мотивы ($m=3,36$), важными для студентов являются коммуникативные мотивы ($m=3,22$), к сожалению, достаточно выражены в данной группе студентов мотивы избегания неудач ($m=3,1$), далее идут мотивы престижа ($m=2,95$), учебно-познавательные мотивы также достаточно значимы в данной группе студентов ($m=2,68$), несколько менее, но все же значимы для студентов-психологов социальные мотивы ($m=2,63$). Представлены результаты использования регрессионного анализа для определения взаимосвязи между уровнем стресса студентов и учебной мотивацией. Стресс у студентов повышается, когда студенты руководствуются мотивом избегания неудач и социальными мотивами учебной деятельности. При этом творчество и познание являются мотивации значительно снижающими уровень стресса.

ABSTRACT

The article discusses the assumption that there is a relationship between the level of stress and educational motivation of university students. This article presents the results of a study of the relationship between stress levels and academic motivation of 50 students of the Far Eastern Federal University. A review of literature sources devoted to the analysis of definitions, options and factors of the relationship between stress levels and motivation to learn is given. According to the results of the study, the majority of students (42%) are characterized by an average level of mental tension. Least of all students with a low level of mental tension (26%) The second group of students with a high level of stress is (32%). In the examined group of students, professional motives are the most pronounced ($m=3.36$), communicative motives are important for students ($m=3.22$), unfortunately, the motives of avoiding failures ($m=3.1$) are quite pronounced in this group of students, followed by prestige motives ($m=2.95$), educational and cognitive motives are also quite pronounced social

motives are significant in this group of students ($m=2.68$), somewhat less, but still significant for psychology students ($m=2.63$). The results of using regression analysis to determine the relationship between students' stress levels and academic motivation are presented. Students' stress increases when students are guided by the motive of avoiding failures and social motives of learning activities. At the same time, creative and cognition are motives reduce stress levels.

Ключевые слова: студенты, стресс, мотивация.

Keywords: students, stress, motivation.

Введение

Сегодня студент сам является заказчиком своего образования, и предполагается, что он осознает цели своего образования, а в ходе этого образования он реализует свои основные потребности. И в ситуациях стресса студенту тоже требуется проявить себя как субъект. Важно также понимать и осознавать мотивы собственной учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности меняется качественно. Она становится для студентов средством достижения жизненных целей, успеха в деятельности и жизни в целом.

Актуальность проблемы исследования определяется мало изученностью вопроса о том, каким образом связаны между собой уровень стресса и учебная мотивация студентов.

Необходимость решения данной проблемы позволила нам сформулировать тему исследования – «Взаимосвязь уровня стресса и учебной мотивации студентов».

Известный канадский биохимик Г. Селье первым стал изучать стресс [6]. По мнению Г. Селье, стресс есть «неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование». Стресс вызывают разные факторы, но все они запускают биологическую реакцию, направленную на приспособление организма к среде.

Стресс является психологическим состоянием, которое возникает в результате сильного воздействия на организм физических или психологических нагрузок. Стрессорами могут быть различные события или стимулы, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение [4]. Стресс тесно связан с процессом адаптации личности, поскольку организм старается приспособиться к новым условиям и справиться с требованиями среды.

Мотивация представляет собой сложное понятие, которое включает различные факторы, определяющие и направляющие человеческую деятельность. Она связана с мотивами, потребностями, стимулами и ситуационными факторами, которые влияют на поведение личности. Мотивация играет важную роль в образовательном процессе и может быть внутренней (самотивацией) или внешней (стимулируемой внешними факторами) [5].

У студентов возникает множество стрессовых факторов, которые могут повлиять на их психическое состояние. Эти факторы включают особые условия учебной деятельности, образ жизни и быта, необходимость усваивать большие объемы информации, эмоциональное напряжение, недостаток физической активности и нарушение режима питания. В результате студенты могут испытывать различные психологические состояния [3].

Некоторые из этих состояний, такие как позитивные познавательные мотивы, интерес к учебной деятельности и удовлетворение от общения, способствуют более эффективному профессиональному образованию. Они могут стимулировать студента и помогать ему успешно справляться с учебными задачами.

Однако другие состояния, такие как стресс, скука, раздражение, досада, пассивность, тревога и страх, могут привести к более интенсивным и негативным переживаниям. Например, стресс может возникать из-за перегрузки заданиями или требованиями, неуверенности в правильности выбора профессии или беспокойства о будущем.

Таким образом, понимание стрессовых факторов и мотивационных состояний студентов имеет важное значение для создания подходов к управлению стрессом и поддержки их эффективности в образовательной среде. Это поможет

студентам справиться с вызовами учебной деятельности и достичь лучших результатов, улучшая их общее благополучие и успех в образовании.

Цель и гипотеза исследования

Целью исследования является установление характера взаимосвязи уровня стресса и учебной мотивации у студентов вуза. Для достижения данной цели перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать подходы к проблеме стресса и учебной мотивации.
2. Дать краткую характеристику студенчества как особой группы юношества и выделить факторы стресса у студентов вуза.
3. Провести эмпирическое исследование и установить взаимосвязь уровня стресса и учебной мотивации студентов.

Гипотеза исследования: имеет место взаимосвязь между уровнем стресса и учебной мотивацией студентов вузов, а именно:

- 1) обратная связь: чем выше учебно-познавательные мотивы, профессиональные, коммуникативные мотивы и мотивы престижа и творческой самореализации учебной деятельности студентов, тем ниже уровень стресса (психической напряженности);
- 2) прямая связь: чем выше мотивы избегания и социальные мотивы учебной деятельности студентов, тем выше уровень психической напряженности.

Материалы и методы исследования

Выборка: В исследовании приняли участие студенты 1-3 курса университета в количестве 50-ти человек в возрасте 19-23 лет. Из них – 25 девушек и 25 юношей. Все респонденты направления обучения – психолог, история и экономика.

Методы исследования: В эмпирическом исследовании нами использованы следующие методы:

1. Методы психодиагностики (анкетирование, тестирование).

2. Методы математической статистики: метод множественной регрессии для доказательства связи между уровнем стресса и видами учебной мотивации студентов вуза.

Расчеты проводились с помощью программы Microsoft Excel и программной платформы статистического анализа SPSS Statistics.

В эмпирическом исследовании нами использованы следующие методики:

1. «Шкала психологического стресса» Лемура-Тесье-Филлиона в адаптации Н.Е. Водопьяновой Цель – определение стрессовых ощущений в сома [2].

2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). [7].

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16-ти утверждениям опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Результаты и обсуждение исследования

Перейдем к рассмотрению результатов эмпирического исследования.

На основании результатов психодиагностики уровня стресса по методике «Шкала психологического стресса» Лемура-Тесье-Филлиона в адаптации Н.Е. Водопьяновой общая выборка была распределена по уровню стресса.

Результаты представим в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение выборки по уровню стресса (%)

Уровень стресса	Кол-во респондентов (%)
Высокий	32
Средний	42
Низкий	26

Результаты наглядно представим на круговой диаграмме (рис. 1):

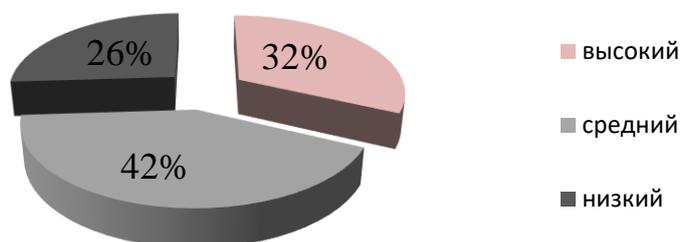


Рисунок 1. Распределение выборки по уровням ППН (%)

Из рисунка 1 очевидно, что большинство студентов (42%) характеризуется средним уровнем психической напряженности. Менее всего студентов с низким уровнем психической напряженности (26%), что свидетельствует о состоянии психологической адаптированности студентов к учебным нагрузкам.

Группа студентов с высоким уровнем стресса составляет 32%. Это свидетельствует о том, что респонденты находятся в состоянии дезадаптации и психического дискомфорта. Именно им необходим широкий спектр средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

Рассмотрим результаты психодиагностики по методике для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты представим в таблице 2.

Таблица 2.

Средние показатели учебной мотивации студентов

№	Шкалы учебной мотивации	m среднее
1	Коммуникативные мотивы	3,22
2	Социальные мотивы	2,63
3	Мотивы творческой самореализации	2,56
4	Учебно-познавательные мотивы	2,68
5	Профессиональные мотивы	3,36
6	Мотивы престижа	2,95
7	Мотивы избегания	3,1

Наглядно результаты представим в виде гистограммы (рис. 2).

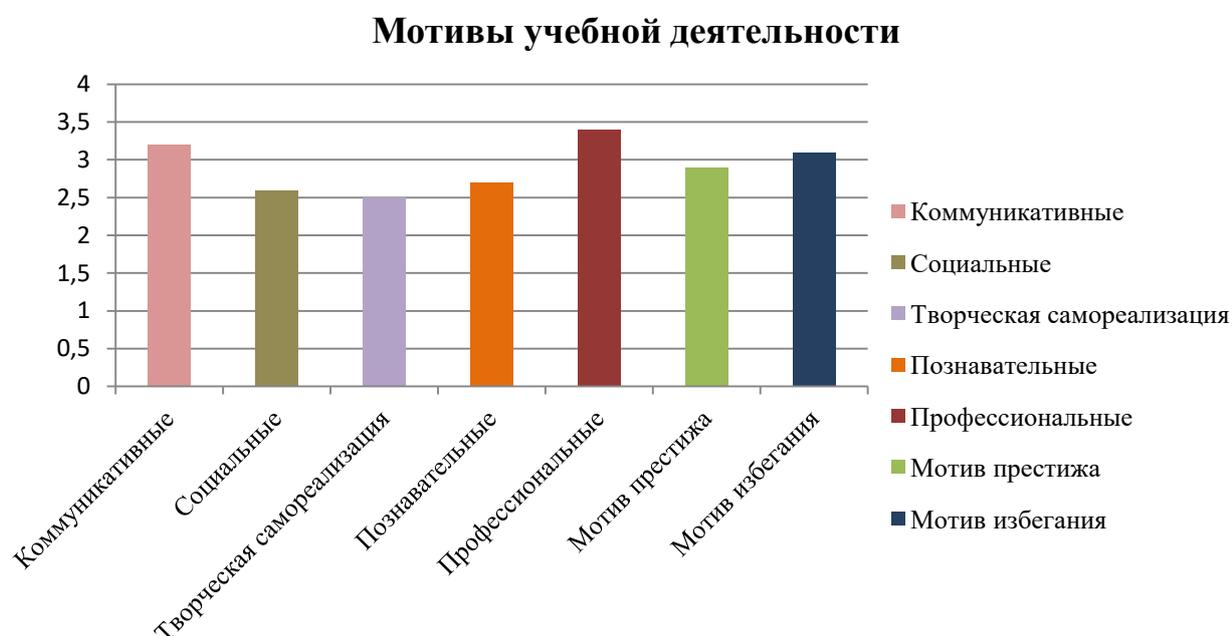


Рисунок 2. Средние показатели учебной мотивации студентов

В обследованной группе студентов наиболее выражены профессиональные мотивы ($m=3,36$). То есть, для студентов 3 курса важно в процессе обучения приобрести профессиональные качества.

Важными для студентов являются коммуникативные мотивы ($m=3,22$), что предполагает желание у них развитого умения налаживать и поддерживать контакты, уважение и уверенность в себе.

К сожалению, достаточно выражены в данной группе студентов мотивы избегания неудач ($m=3,1$). Очевидно, студенты не идут на риск для достижения

успеха, боясь испытать нервно-психические нагрузки. Высокий уровень мотивов избегания может вести к отрицательным эмоциям в процессе обучения и неспособности самостоятельно организовывать собственное обучение.

Далее идут мотивы престижа ($m=2,95$). Очевидно, студенты испытывают удовлетворение от учебы в данном вузе, по данной специальности. Возможно, ощущение престижа дает и само обучение в вузе, получение высшего образования.

Учебно-познавательные мотивы также достаточно значимы в данной группе студентов ($m=2,68$). Выраженность этой группы мотивов свидетельствует об ориентации студентов на овладение новыми теоретическими знаниями, учебными навыками. Присутствует стремление студентов к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний.

Несколько менее, но все же значимы для студентов-психологов социальные мотивы ($m=2,63$). К социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении студентов занять определенную позицию в отношениях с окружающими людьми, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Менее всего выражены мотивы творческой самореализации ($m=2,56$). Студенты не очень стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей, их реализации.

Результаты расчетов методом линейной регрессии будут выглядеть следующим образом.

Таблица 3.

Расчет корреляции

Корреляции		Уровень стресса (x)
Уровень стресса (x)	Корреляция Пирсона	1
	Знач. (двухсторонняя)	
	N	50
Коммуникативные (y1)	Корреляция Пирсона	-.493**
	Знач. (двухсторонняя)	.000
	N	50
Социальные (y2)	Корреляция Пирсона	-.392**
	Знач. (двухсторонняя)	.005
	N	50

Творческая самореализация (у3)	Корреляция Пирсона	-.763**
	Знач. (двухсторонняя)	.000
	N	50
Познавательные (у4)	Корреляция Пирсона	-.459**
	Знач. (двухсторонняя)	.001
	N	50
Профессиональные (у5)	Корреляция Пирсона	-.390**
	Знач. (двухсторонняя)	.005
	N	50
Престиж (у6)	Корреляция Пирсона	-.365**
	Знач. (двухсторонняя)	.009
	N	50
Избегание (у7)	Корреляция Пирсона	-.338*
	Знач. (двухсторонняя)	.017
	N	50
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).		
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).		

Метод корреляции является предпосылкой для регрессии данных, и релевантные данные могут быть дополнительно регрессионными.

Результат расчета коэффициента корреляции показан на рис.3:

Коммуникативные мотивы и уровень стресса ($r=-.497$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, социальные мотивы и уровень стресс ($r=-.376$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, мотивы к творческой самореализации и уровень стресса ($r=-.757$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, учебно-познавательные мотивы и уровень стресс ($r=-.460$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, профессиональные мотивы и уровень стресса ($r=-.386$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, мотивы престожа и уровень стресса ($r=-.377$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым, мотивы избегания и уровень стресса ($r=-.337$, $p<0.05$) значимость между переменными, коэффициент корреляции является статистически значимым.

Вывод: Независимые переменные коммуникативные мотивы, социальные мотивы, мотивы самореализации, учебно-познавательные мотивы, социальная мотивация, мотивы престижа и мотивы избегания являются значимостью и статистически значимыми между зависимой переменной уровень стресса.

Корреляция - это изучение того, существует ли взаимосвязь, а регрессия - это изучение взаимосвязи влияния. Очевидно, что основой является корреляция, а затем регрессия. Таким образом, результат корреляции не может быть использован в окончательного объяснения.

Таблица 4.

Сводка для модели					
Сводка для модели ^b					
Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	Дарбин-Уотсон
1	.866 ^a	.751	.709	11.25314	2.091

а. Предикторы: (константа), Избегание (у7), Познавательные (у4), Профессиональные (у5), Коммуникативные (у1), Социальные (у2), Престиж (у6), Творческая самореализация (у3)

б. Зависимая переменная: Уровень стресса (х)

Таблица 5.

ANOVA

ANOVA ^a						
Модель		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость
1	Регрессия	16019.728	7	2288.533	18.072	.000 ^b
	Остаток	5318.592	42	126.633		
	Всего	21338.320	49			

а. Зависимая переменная: Уровень стресса (х)

б. Предикторы: (константа), Избегание (у7), Познавательные (у4), Профессиональные (у5), Коммуникативные (у1), Социальные (у2), Престиж (у6), Творческая самореализация (у3)

Нормальный Р-Р график регрессии Стандартизованный остаток



Рисунок 1. Диаграмма Р.Р.

Таблица 6.

Коэффициент

Коэффициенты ^а								
Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость	Статистика коллинеарности		
	B	Стандартная ошибка				Бета	Допуск	VIF
1 (Константа)	217.885	14.807		16.065	.000			
Коммуникативные (y1)	-7.493	2.825	-.244	-2.653	.011	.699	1.431	
Социальные (y2)	3.467	3.151	.103	1.100	.278	.677	1.476	
Творческая самореализация (y3)	-14.353	2.879	-.535	-4.986	.000	.515	1.941	
Познавательные (y4)	-8.437	2.803	-.283	-3.009	.004	.670	1.492	
Профессиональные (y5)	-4.491	3.139	-.135	-1.431	.160	.669	1.494	
Престиж (y6)	-6.864	2.458	-.271	-2.793	.008	.632	1.582	
Избегание (y7)	1.724	3.033	.056	.568	.573	.618	1.619	

а. Зависимая переменная: Уровень стресса (x)

Перейдем к математическому доказательству исходной гипотезы. Используем для этого метод множественной линейной регрессии.

$R^2=0.75$, независимые переменные коммуникативные мотивы, социальные мотивы, мотивы самореализации, учебно-познавательные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы престижа и мотивы избегания могут объяснить 75,7% изменений уровня стресса зависимой переменной. $D-W=2.117$, Близко к 2.0, собранные 50 образцов являются независимыми. $VIF < 5$, Между независимыми и зависимыми переменными, мультиколлинеарности не существует. Значимость=0.000, $p < 0.001$, Уравнение регрессии хорошее. Р.Р диаграмма, точка близка к прямой линии, имеет хорошее нормальное распределение.

Таким образом, модель регрессия пригодна для использования.

Согласно результатам таблицы коэффициентов (рис. 7)

1. Значимость коммуникативные мотивы ($p=0.008 < 0.05$), $B=-7.856$, существует значительная отрицательная корреляция между коммуникативной мотивом независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

2. Значимость социальные мотивы ($p=0.001 < 0.05$), $B=14.326$, Существует значительная положительная корреляция между социальной мотивом независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

3. Значимость Мотивы творческие самореализации ($p=0.000 < 0.001$), $B=-14.366$, существует значительная отрицательная корреляция между мотивом творческой самореализации независимой переменной, мотивацией и уровнем стресса зависимой переменной.

4. Значимость учебно-познавательной мотивы ($p=0.002 < 0.05$), $B=-9.044$. Существует значительная отрицательная корреляция между учебно-познавательной мотивом независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

5. Значимость профессиональные мотивы ($p=0.045 < 0.05$), $B=-4.687$. Существует значительная отрицательная корреляция между профессиональной мотивом независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

6. Значимость мотивы престожа ($p=0.004 < 0.05$), $V=-7.576$, Существует значительная отрицательная корреляция между мотивом престожа независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

7. Значимость мотивы избегания ($p=0.000 < 0.001$), $V=17.926$, Существует значительная положительная корреляция между мотивом избегания независимой переменной и уровнем стресса зависимой переменной.

8. Стресс у студентов повышается, когда студенты руководствуются мотивом избегания неудач и социальными мотивами учебной деятельности. При этом творчество и познание являются мотивами, значительно снижающими уровень стресса.

Заключение

Резюмируя теоретические и практические положения, изложенные в данной курсовой работе, можно сделать следующие выводы. Все задачи решались поэтапно.

Решая первую задачу, систематизированы подходы к проблеме стресса и учебной мотивации. Стресс – состояние психического напряжения, вызванное чрезмерно сильным воздействием на организм физических или нервно-психических нагрузок. Любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение, называются стрессорами. Стресс органически связывается с процессом адаптации личности.

Мотивация – это комплексное образование, включающее в себя совокупность побуждающих факторов, определяющих и направляющих деятельность человека. В структуру мотивации входят собственно мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение личности.

Решая вторую задачу, дана краткая характеристика студенчества как особой группы юношества и выделены факторы стресса у студентов вуза. Студенчеству присущи высокая коммуникабельность, стремление к новым идеям и изменениям, повышенная чувствительность и склонность к риску, затруднения в поиске себя,

своей индивидуальности, в результате чего внутренний мир студента становится противоречив.

Абсолютно все студенты сталкиваются с большим количеством факторов, вызывающих стресс. К ним можно отнести специфические условия учебной деятельности, быта и образа жизни, необходимость обрабатывать и усваивать большой объем информации, эмоциональное перенапряжение, гиподинамию, нарушение режима питания.

Решая третью задачу, выявлены особенности учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе.

Поскольку нашими респондентами выступили студенты 3-го курса, то охарактеризуем их учебную мотивацию. Пропадает мотивация к учебной деятельности, что объясняется следующим: к третьему курсу учебный процесс теряет ощущение новизны, активизирующий этот интерес. Монотонность и однообразие также способствуют снижению заинтересованности.

Нами математически доказана исходная гипотеза. Мы приходим к выводу о действительной связи мотивов учебной деятельности и уровнем стресса.

Стресс у студентов повышается, когда студенты руководствуются мотивом избегания неудач и социальными мотивами учебной деятельности. При этом творчество и познание являются мотивами, значительно снижающими уровень стресса.

Список литературы:

1. Арбузова, Е.Н. Феноменологические аспекты исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologicheskie-aspekty-issledovaniya-motivatsii-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Монография // Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). – Улан-Удэ, 2004. – С. 15-23.

3. Варютина Ю.С., Никуленкова О.Е. Исследование стресса и стрессоустойчивости в зарубежной психологии // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2015 – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014790> (дата обращения: 13.02.2023).
4. Гринберг, Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2014. – С. 128-133.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2011.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса. – М.: Книга по требованию, 2013. – 66 с.
7. Яковлев Е.В., Леонтьев О.В., Гневыхов Е.Н. Психология стресса: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. –94 с.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Киреева Юлия Владимировна

студентка,

кафедра клиническая психология,

Научно исследовательский

Томский государственный университет,

РФ, г. Томск

E-mail: yuliya1990lilpeep@gmail.com

Тренькаева Наталья Анатольевна

научный руководитель, канд. псих. наук, доц.,

Научно исследовательский

Томский государственный университет,

РФ, г. Томск

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты исследования о причинах возникновения супружеских конфликтах в молодых семьях, была использована методика анализа особенностей общения между супругами (Авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), и опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).

Ключевые слова: супруги, конфликт, молодая семья.

Супружеский конфликт является одним из видов семейного конфликта, и как правило имеет свойство возникать при нарушении между супругами этики отношений, биопсихологической несовместимостей или банально из-за несовпадения взглядов на жизнь, разногласия и т.д.

Не бывает бесконфликтных семей, и как правило есть несколько стадий через которые проходят супруги, они называются кризисами, зачастую период конфликтов возрастает именно в кризисные стадии. И супружеские конфликты в молодых семьях не исключение, так как молодая супружеская пара проходит свои первые семейные кризисы вместе.

Например, первый кризис в молодой семье наступает после одного года совместного проживания цитата: ««Конфетно-букетный» период прошел, супруги начинают осознавать и понимать, что каждый из них – носитель не только каких-то бытовых привычек, предпочтений, традиций, но и убеждений, взглядов, мировоззрения. Супруги отмечают, что ссоры, которые начинают происходить в этот период становления отношений, носят в большей степени бытовой характер. Оказывается, муж разбрасывает носки по квартире, а в родительской семье жены было принято мыть за собой посуду сразу же после еды, а не складировать ее в раковине на кухне.» [1]

Это кризис столкновения разных взглядов на бытовую и совместную жизнь между супругами, и на почве разностей взглядов могут случаться распри и конфликты.

Кстати, стоит отметить, что конфликтной семьей, считается та семья, в которой происходят стычки в практически всех сферах семейной жизни. Цитата: «Конфликтная семья. Между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы сталкиваются, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Одна-ко брак может сохраняться благодаря другим факторам, а также уступкам и компромиссным решениям конфликтов.» [2]

Второй кризис, который проходит молодая супружеская пара самый сложный, это кризис трех лет совместного проживания. Он характерен тем, что у супругов появляется все большее желание отстоять свое личное пространство, иметь что-то свое, что-то неприкасаемое, чтобы было четкое разделение и уважение личных границ со стороны обоих супругов. Любые попытки супругов контролировать эти стороны жизнь друг у друга вызывают негативные эмоции, что и может являться поводом для споров и конфликтов. В этот период у супругов может обостряться недовольство друг другом.

Мною было проведено исследование по опроснику уровнем удовлетворения брака (ОУБ) именно в супружеских парах, которые состоят в браке от 1-5 лет. В исследовании принимало участие 28 респондентов, 14 девушек и 14 мужчин. 1.

Опросник удовлетворенности браком (ОУБ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко (1984).

Были получены следующие результаты:

Таблица 1.

Описательные статистики

	N		Минимум	Максимум	Среднее		Среднеквадратичное отклонение
	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Статистика	Средне кв. Ошибка	Статистика
Итоговый балл	34	21	45	34,79	1,093	6,376	
N валидных (по списку)	34						

Данные по опроснику удовлетворенности браком показали, что большинство из респондентов больше удовлетворены браком, чем нет. В контексте моей работы, это означает, что даже конфликтные ситуации возникающие на почве разности взглядов и ряда других причин у супругов, не всегда могут влиять на их уровень удовлетворенности браком.

Вторым что я использовала в своем исследовании, была методика на анализ особенностей общения между супругами, разработана для использования в процессе семейного психологического консультирования. Общение, как регулятор межличностных отношений супругов, через многие свои параметры входит в характеристики, в наибольшей степени дифференцирующие успешные и неуспешные браки. Респонденты, принимающие участие в исследовании те же. Результаты проведенной методики:

**Описательные
статистики**

	N	Минимум	Максимум	Среднее
Доверительность(оценка себя)	28	1	8	5,28
Доверительность (оценка супруга)	28	0	0,33	3,33
Взаимопонимание (оценка себя)	28	0,6	2,6	1,4
Взаимопонимание (оценка супруга)	28	1,6	3	2,14
Сходство во взглядах	28	0,33	1,5	0,76
Общие символы семьи	28	1	2,6	1,9
Легкость общения	28	0,3	1,8	1,1
Психотерапевтичность общения	28	0	1,1	0,11
N валидных (по списку)	28			

Рисунок 1 Описательные статистики

В результате расчета описательных статистик выявлено, что большинство базовых показателей по среднему значению имеют умеренные показатели и не выходят из пределов нормы. Больше всего стоит уделить внимание шкале доверительной оценке себя, которая имеет достаточно высокое среднее значение (5,28). А также шкале психотерапевтичности общения, так как она набрала самые минимальные средние значения (0,11). Что показывает то, респонденты в отношении к супругу склонны больше доверять себе. Шкала психотерапевтичности общения, характеризует, насколько межличностное общение супругов способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье, данные результаты показывают то, что респондентам, которые проходили данную методику не так важен данный показатель, как доверительность.

Вывод по проведенным опроснику и методике:

Обнаружен ряд статистически значимых связей:

Первая методика особенностей общения между супругами показала, что наиболее значимым в общении является доверительность, чем чаще успешное

межличностное общение между супругами, тем лучше их межличностные отношения в целом. Это значит, что счастливые пары достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как «по-настоящему душевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания.

Так же немаловажным оказалось взаимопонимание между супругами, это означает, что каждый партнер принимает и не осуждает взгляды и поведение другого, даже если оно не во всем соответствует его собственному, ему не требуется что-то объяснять или оправдываться.

Второй опросник на уровень удовлетворенностью браком подтвердил тот факт, что чем выше у респондента показания по двум вышеприведённым шкалам, тем, зачастую, выше уровень удовлетворенностью браком.

После выше причисленных найденных рядов статистически значимых связей можно сделать вывод о том, что показатели особенностей общения между супругами могут влиять на уровень удовлетворенностью браком, и возникновением в нем конфликтов.

Таким образом, полученные результаты исследования, направленного на выявление причин семейных и супружеских конфликтов посредством использования методики «анализ особенностей общения между супругами» и опросника «ОУБ» показали то, что для супружеских пар наиболее важным является взаимопонимание между друг другом, и доверительность общения, то есть, если улучшить эти аспекты в жизни супругов, то вполне вероятно снизить частоту возникновения конфликтных ситуаций в молодой семье.

Список литературы:

1. <https://initium.care/otnosheniya-v-semye/krizisi-pogodam/?ysclid=ljbed7ki20551128553>
2. <https://studfile.net/preview/1728674/page:3/>
3. <https://www.b17.ru/article/285909/>
4. https://miu.by/kaf_new/mpp/158.pdf
5. <https://psytests.org/family/oub.html>
6. <https://psytests.org/family/spdial.html>

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Лян Юйцин

*студент, Департамент психологии и образования,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: lian.iu@students.dvfu.ru*

VALUE ORIENTATIONS OF CHINESE STUDENTS

Liang Yuqing

*Student,
department of psychology and education,
Far eastern federal university,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

Студенты колледжей всегда были важной группой, на которую партия и народ возлагают большие надежды и сосредоточены на культивировании. Ценности являются опорой для них, чтобы вести себя в мире, добиваться карьеры и реализовывать свою жизнь. Студенты колледжа - молодежная группа. Одна из самых активных и энергичных подгрупп, их ценности в определенной степени являются флюгером современной молодежи.

ABSTRACT

College students have always been an important group in which the party and the people place great hopes and focus on cultivation. Values are the basis for them to behave in peace, pursue careers and realize their lives. College students are a youth group. One of the most active and energetic subgroups, their values to a certain extent are the flagger of modern youth.

Ключевые слова: ценности; ценности китайских студентов; китайских студентов, ценностные ориентации.

Keywords: values; Values of Chinese students; Chinese students, value orientations.

1. Введение

Студенты колледжей всегда были важной группой, на которую партия и народ возлагают большие надежды и сосредоточены на культивировании. Ценности являются опорой для них, чтобы вести себя в мире, добиваться карьеры и реализовывать свою жизнь. Студенты колледжа - молодежная группа. Одна из самых активных и энергичных подгрупп, их ценности в определенной степени являются флюгером современной молодежи.

Таким образом, академические круги постоянно прилагают усилия для исследования и изучения ценностей студентов колледжей. Некоторыми исследованиями установлено, что современные студенты колледжей все больше внимания уделяют личным ценностям, а в признании и выборе ценностей предпочитают отдавать приоритет личным интересам; осуществляют «коррекцию отклонений» и ориентируют. Основываясь на данных опроса студентов колледжей в Китае, рассматривается ценностный статус студентов колледжей с разных точек зрения, пытаюсь обеспечить наиболее практическую поддержку данных и теоретическую основу для обучения текущим ценностям в колледжах и университетах.

Объект исследования: китайских студенты.

Предмет исследования: ценностные ориентации китайских студентов.

Цель - исследование ценностей китайских студентов.

Задачи:

1. Дать понятие ценностных ориентаций;
2. Рассмотреть современные исследование ценностных ориентаций в психологической литературе;
3. Составить представление о ценностных ориентациях в Китайской народной республике;
4. Организовать исследование ценностных ориентаций китайских студентов;
5. Проанализировать результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций китайских студентов.

Гипотеза исследования состоит в предположении, в том, что, ценности китайских студентов доминируют в области здоровья, активной деятельной жизни и материальной обеспеченности.

Методы исследования: анализ, сравнение, систематизация, классификация и обобщение - *теоретические методы*, психодиагностика, методы статистической обработки данных - эмпирические методы.

Структура работы состоит из: титульного листа, оглавления, введения, двух глав, заключения, списка литературы (24) и приложений (6).

Представления о ценностных ориентациях в Китайской народной республике

Ранние исследования ценностей и ценностной ориентации в Китае были в основном внедрением, трансплантацией и проверкой концепций, теорий и методов западных стран.

После 1980-х годов, основываясь на признании «социального и культурного соответствия» ценностей, исследователи начали вести собственные дискуссии с точки зрения концепций, структур и методов и попытались создать собственную теорию системы ценностей китайского народа. В 1991 году Ян Чжунфан разделил систему ценностей китайцев на уровень культурной концепции, уровень социальной системы и уровень индивидуального поведения и сравнил китайцев с жителями Запада с 3 уровнями и 30 конкретными содержаниями. [7] Ян Гошу предложил в 1992 и 1994 годах, что ценности – это постоянные предпочтения людей в отношении определенного поведения, вещей, состояний или целей; ценности можно конкретно разделить на личную ориентацию и социальную ориентацию, последняя включает семейную ориентацию, ориентацию на отношения, авторитет. ориентация и др. Существует четыре вторичных ориентации: ориентация и ориентация на других, в отличие от традиционных ценностей, некоторые современные ценности, проявляемые китайцами, можно разделить на равноправие и открытость, независимость, оптимизм и прогресс, уважение к эмоциям и гендерное равенство [8; 9]. В 1994 году Хуан Ситин считал, что ценности – это система понятий, позволяющая людям различать хорошее и плохое, красоту и

уродство, прибыль и убытки, правильное и неправильное, соответствие и нарушение их собственных желаний и т. д.; ее можно разделить в политику, мораль, эстетику, религию, профессию, межличностные отношения, брак и любовь, личность 10 различных аспектов, таких как жизнь, счастье и т. д.; изменение мира, настоящая дружба, чувство собственного достоинства и национальная безопасность перечислены как четыре наиболее важные ценности китайской молодежи; амбиции, способности и широта взглядов перечислены среди инструментальных ценностей в первом ряду [6]. Группа исследования ценностей Китайской академии социальных наук провела исследование по пяти аспектам: жизненные ценности, моральные ценности, политические ценности, профессиональные ценности, брачные и сексуальные ценности, и обобщила три характеристики изменения ценностей молодых людей. [4]

Ускоренный процесс экономической и информационной глобальной интеграции, углубление экономических и политических реформ в Китае оказали сильное и глубокое влияние на идеологию и социальную психологию китайского народа. Ценностная ориентация здоровья имеет конструктивные характеристики направления развития личности и содействия общественному прогрессу, и все больше и больше психологов уделяют ее исследованию все большее внимание. Как упоминалось выше, некоторые исследователи провели большую работу по локализации и добились значительного прогресса. Однако обзор этих исследований выявляет множество проблем. С точки зрения теоретического построения, она в основном базируется на зарубежных ценностных теориях и моделях или не имеет достаточной поддержки эмпирическими исследованиями. Что касается инструментов измерения, то переведено и переработано большое количество иностранных шкал, некоторым самостоятельно составленным опросникам не хватает системного мышления на теоретической основе, а технические характеристики инструментов, такие как надежность и валидность, не могут соответствовать требованиям стандартизированных инструментов измерения. С точки зрения выборки, большинство отечественных исследований берутся из молодежных и студенческих групп, особенно студентов колледжей, а другие группы менее

вовлечены. Ограничения этого типа исследований для понимания общей картины ценностей китайцев очевидны.

2. Эмпирические исследования ценностных ориентаций китайских студентов

2.1. Организация исследования ценностных ориентаций китайских студентов

В эмпирическом исследовании были изучены ценности китайских студентов. Поставлены следующие задачи эмпирического исследования:

1. Организовать исследование ценностных ориентаций китайских студентов;
2. Провести психодиагностику при помощи методики, исследующей ценностные ориентации;
3. Проанализировать результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций китайских студентов.

Объект исследования являются китайские студенты.

Предметом исследования были ценности китайских студентов.

Гипотеза состоит в предположении, что, ценности китайских студентов доминируют в области здоровья, активной деятельной жизни и материальной обеспеченности.

В качестве испытуемых данного исследования были юноши и девушки юношеского возраста, а именно студенты – из Китая (Шаньдун, Макао, Гуанчжоу, Шанхай, Чжэцзян и др. городов, а также студенты, обучающиеся за рубежом). В исследовании приняли участие 42 студентов в возрасте от 17 до 25 лет. Из них 29 девушки и 13 юноши.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций китайских студентов по методике «Ценностные ориентации» Рокича [2; 3]/

Описание методики. Система ценностных ориентаций определяет содержание направленности личности, составляет основу взаимоотношений личности с окружающим миром, с окружающими и с собой, является основой мировоззрения и стержнем жизненной мотивации, составляет основу жизненной философии и «жизненная философия».

В настоящее время наиболее распространенным методом является изучение ценностной ориентации М. Рокича на основе прямой сортировки списка ценностей. Последняя ситуация заставила многих авторов усомниться в надежности методики, так как ее результаты сильно зависят от адекватности самооценки испытуемых. Следовательно, для подтверждения данных, полученных с помощью теста Рокича, необходимы данные других методов.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

2.2. Результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций китайских студентов

Взяв в качестве выборки тестируемых студентов колледжей, мы приступили к изучению результатов ценностной ориентации китайских студентов. В статье исследуется теоретическая позиция М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Анкета основана на двух допущениях: во-первых, области жизни, представленные в жизни каждого человека, имеют разную степень значимости для разных людей, и, во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности. [10]

После прочтения инструкции респонденты должны были ранжировать записи в двух таблицах по месту проживания. В каждом наборе было по 18 карточек, а было два набора, и испытуемые должны были сознательно работать, чтобы выбрать наиболее важные для них значения.

Средний комплексный балл вариантов в сортировочном вопросе рассчитывается автоматически на основе рейтинга вариантов всеми заявителями. Он отражает комплексный рейтинг вариантов. Чем выше балл, тем выше комплексный рейтинг. Метод расчета: средний комплексный балл вариантов = $(\text{частота } \Sigma \times \text{вес}) / \text{количество людей, заполнивших этот вопрос [1]}$.

Вес определяется расположением опций. Например, в сортировке участвует 3 варианта, вес первой позиции равен 3, вес второй позиции равен 2, вес третьей позиции равен 1.

Например, вопрос был заполнен всего 12 раз, вариант А выбран и поставлен на первое место 2 раза, на второе место 4 раза и на третье место 6 раз, тогда средний комплексный балл варианта А = $(2 \times 3 + 4 \times 2 + 6 \times 1) / 12 = 1,67$ балла.

Здесь оценка связана с количеством вариантов. Например, есть 3 варианта сортировки, а оценка первого места – 3 балла. Есть 30 вариантов, и первое место составляет 30 баллов, и на этот результат не влияет «Пожалуйста, выберите элемент для сортировки».

Если вариант вопроса сортировки представляет собой вопрос с несколькими вариантами ответов, относящийся к предыдущему вопросу, оценка первого места в строке соответствует количеству вариантов вопроса с несколькими вариантами ответов.

Проанализировав результаты, мы можем сделать следующие выводы исследования.

Анализ результатов показал, что наиболее значимыми для китайских студентов являются следующие терминальные ценности:

Перечень А (Терминальные ценности)

Здоровье (физическое и психическое) -15,88 баллов, 14 человек (33,33%) поставили здоровье на перовой места. Это то же самое, что и традиционные

ценности. В Китае в революционный период существует старая поговорка, что тело – это столица революции. Это легко понять, и это также представляет собой новое поколение молодых людей, которые по-прежнему придают большое значение здоровью.

Выявлено, что другая ценность «активная деятельная жизнь» (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) получила высокий 14,5 баллов, что основной ценностью выбора (первое место) и 21,43% (9 человек) респондентов, у 26,19% (11 человек) второго выбора, для них позитивная жизнь (жить полноценной жизнью) важнее жизни. Можно увидеть, что современные китайские студенты колледжей стремятся к позитивному отношению к жизни. Другими словами, также видно, что китайские студенты колледжей позитивно относятся к жизни.

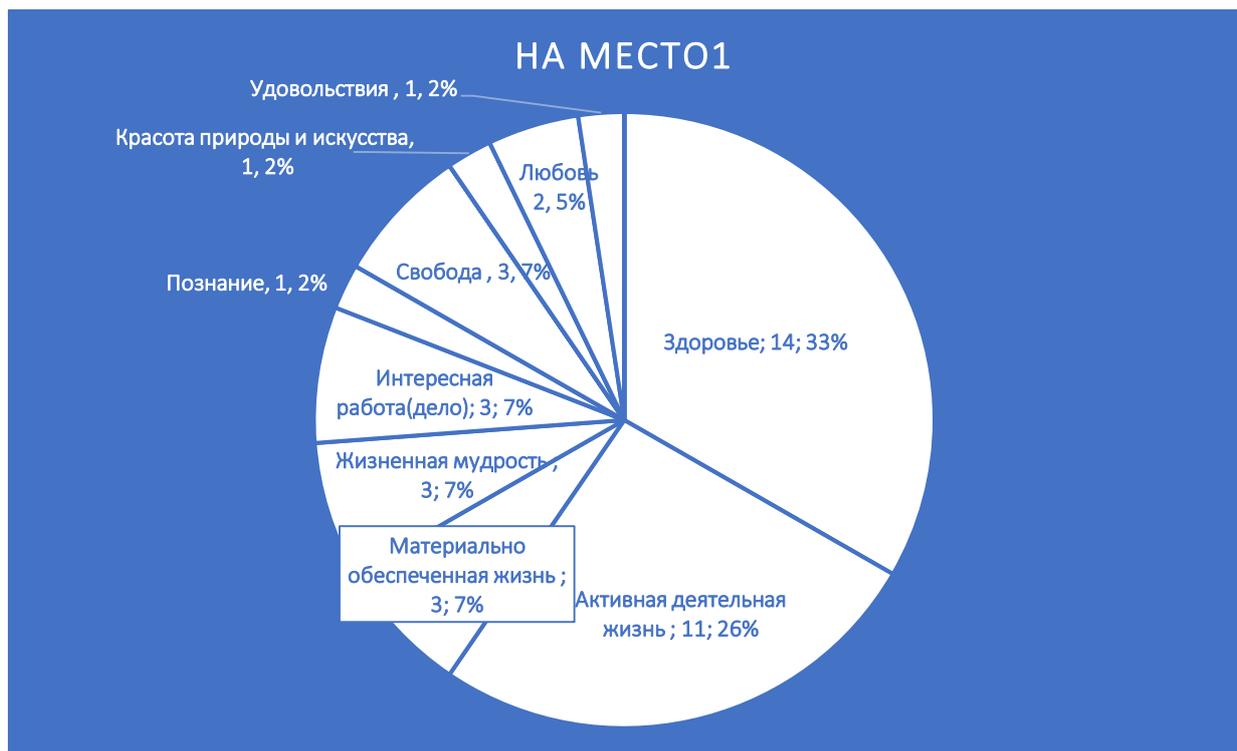


Рисунок 1. Терминальные ценности распределение первого ранга

Затем мы рассмотрели основные варианты выбора ценности для этого эксперимента. Следует отметить, что поскольку для анализа первого места (3 человека) было отобрано недостаточно студентов, для получения суммы

использовались данные второго места (6 человек) и третьего места (7 человек). В обеих позициях (первой и второй) значимых ценностных выборов обнаружено не было, за исключением того, что в обеих позициях доминировали здоровье и активный образ жизни, поэтому в первых трех из них всего 38% (16 человек) выбрали ценности "Материально обеспеченная жизнь". Такие люди стараются оградить себя от экономических трудностей, которые произошли или вот-вот произойдут, и выбирают его. Такая ситуация преобладает в потребительстве. Это очень распространено сегодня. Молодежь в большей или меньшей степени обусловлена их семьи или собственного экономического положения, и они проявляют беспокойство и тревогу по поводу экономических и материальных условий. Этот результат также может быть связан с влиянием общей вялости социально-экономического развития под влиянием эпидемии.

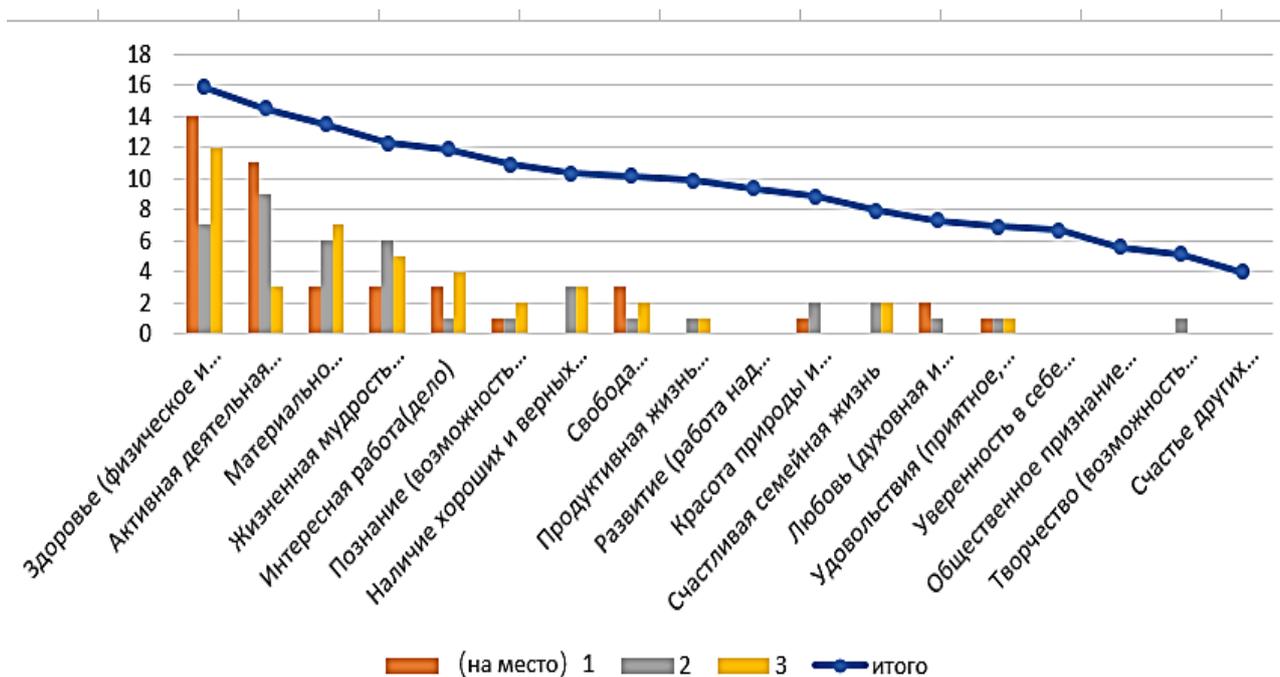


Рисунок 2. Терминальные ценности распределение первого второго третьего ранга

Результаты показывают, что среди ценностей китайских школьников явно доминируют здоровый и активный образ жизни, что может быть связано с влиянием традиционных ценностей: помимо упомянутого выше «здоровье –

столица революции», предметы преподавались в школе Образование с раннего возраста «Good good study, day day up» - это лозунг, размещенный в каждом классе, который, несомненно, оказывает тонкое влияние на подрастающее поколение учащихся. «day day up то есть каждый день вверх» означает жить позитивной жизнью каждый день. Что касается гарантированной материальной жизни и мудрости жизни, то особой разницы между баллами почти нет.

Анализ данных показывает, что большинство современных китайских студентов 33,34% (14 человек) считают, что любовь не главное. Хотя результаты комплексной оценки показывают лишь то, что она находится в среднем и нижнем значениях, с точки зрения ранжирования 14 человек поставили любовь на последнее место (18-е место), а данные по другим вариантам значений уже ошибочны. Это отличается от традиционного стереотипа: представление старшего поколения о студентах колледжей таково, что в ценностях студентов колледжей «любовь важнее небес».

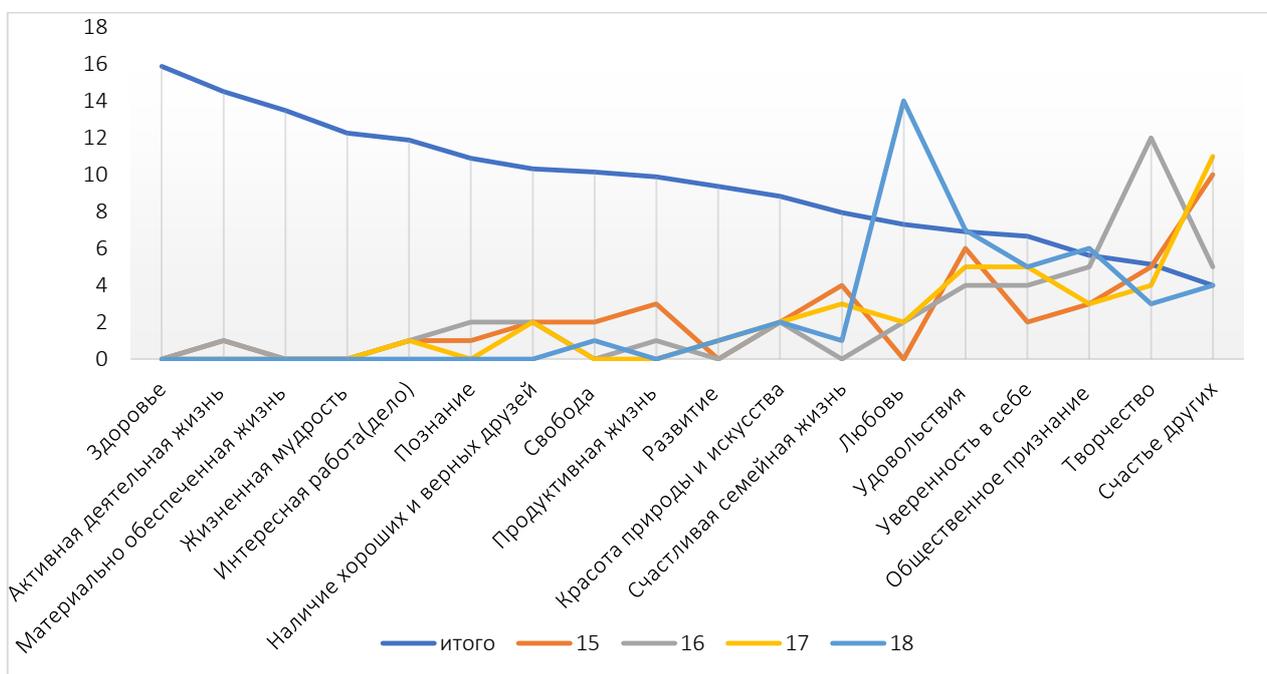


Рисунок 3. Терминальные ценности распределение ранга на последнее место (15,16,17,18-е место)

Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) – 11 китайских студентов (26,19 %

человек) поставили его на 17 (предпоследнее) место, а 10 испытуемых (23,81 % человек) поставили его на позиция 15. Данные для этих двух местоположений намного превзошли другие параметры ценности, а также получили самый низкий общий балл (4 балла). Это также показывает, что современные китайские студенты не столько заботятся о счастье других, сколько уделяют больше внимания себе. Или можно сказать, что они не так заинтересованы в прогрессе и развитии людей. Можно также сказать, что они не само мотивированы, и они не считают развитие общества или служение стране своим долгом (ответственностью), как предыдущая молодежь.

Творчество (возможность заниматься творчеством) получило предпоследнее место в сводном балле (5,14 балла), а по 12 предметам(28,57 человек) оно заняло 16-е место. Это свидетельствовало об отсутствии у испытуемых намерения или желания развивать творческие способности.

Перечень Б (Инструментальные ценности)

Из инструментальных ценностей наиболее важными для китайских студентов являются:

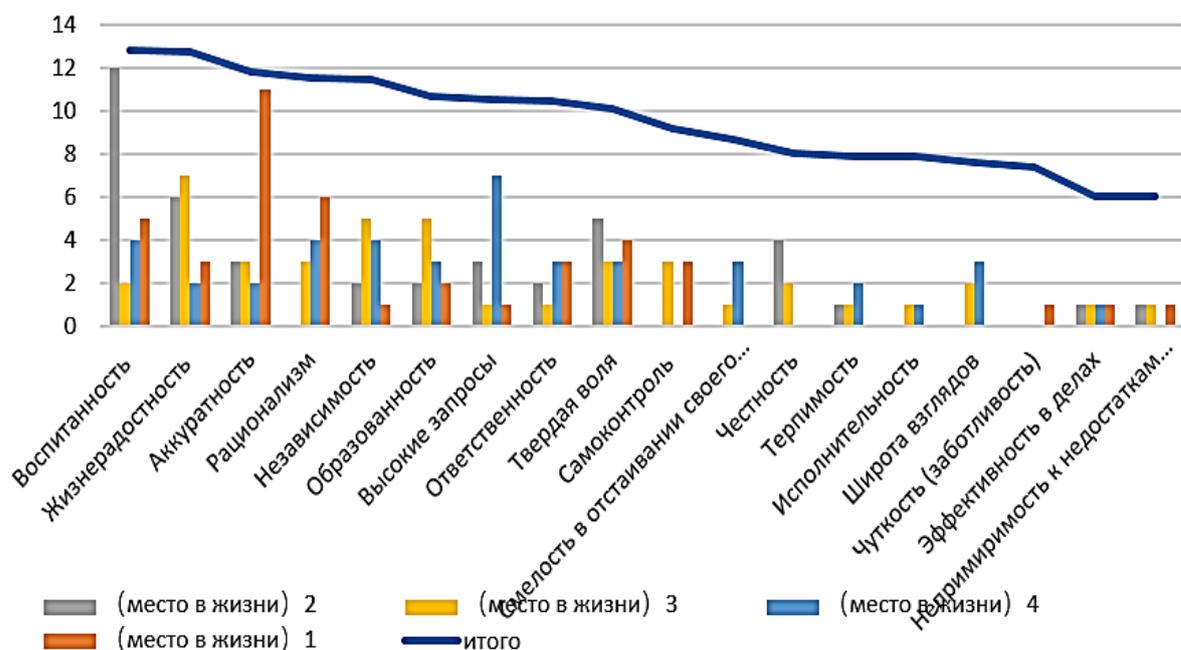


Рисунок 4. Инструментальные ценности распределение первого, второго, третьего, четверга ранга

Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) ---Он получил наивысший общий балл (12,83 балла), а 12 испытуемых (28,57%) поставили его на второе место. Можно сказать, что высокое качество очень важно для современных студентов колледжей, что также отражает неудовлетворенность студентов колледжей явлением низкого качества в обществе. Хотя высокий уровень образования не полностью эквивалентен высокому уровню качества, в глазах современных китайских студентов он действительно может оказывать на это определенное влияние.

В комплексной оценке «Жизнен радость» (оптимизм, чувство юмора) занял второе место с высоким баллом 12,79. Это легко понять: в начале века (80-е-90-е годы), когда гонконгское кино было еще на подъеме, в них часто звучали строчки «быть человеком, главное быть счастливым. Ценности нового поколения китайских студентов колледжей, которые с детства знакомятся с телевидением и фильмами, несомненно, также находятся под влиянием фильмов и телешоу. Также видно, что китайские студенты колледжей смотрят на жизнь с оптимизмом.

В первых данных мы видим, что «Аккуратность» (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел) является популярным выбором среди протестированных студентов колледжа, при этом 26,19% (11) протестированных студентов китайских будут, он служит первым выбором. На основании опроса мы можем сделать предварительный вывод о том, что китайские студенты колледжей не так лишены способности позаботиться о себе в традиционном представлении своих родителей и старших.

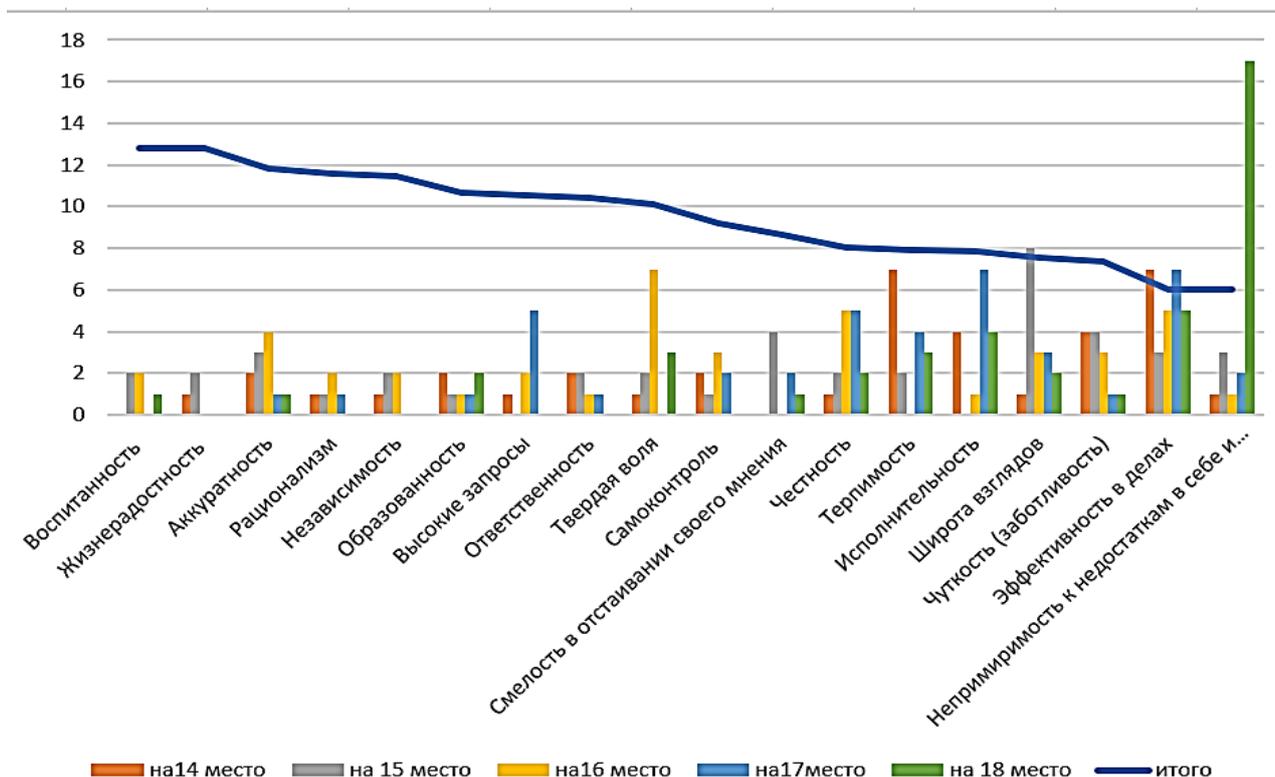


Рисунок 5. Инструментальные ценности распределение ранга на последнее место (14,15,16,17,18-е место)

Как видно из диаграммы, результаты опроса показали, что «Непримиримость к недостаткам в себе и других» была выбрана последней с поддержкой 40,48% (17 студентов). На графике хорошо видна разница данных между ним и другими значениями. Из общего балла он также получил самый низкий балл (6,02). Получилось, что в ценностях китайских студентов нет нетерпимости к себе или другим. Во время исследования несколько испытуемых также задавали мне такие вопросы: «Есть ли ошибка перевода в вопросах теста?». Они не поняли, почему это отображается при выборе значения. В этом я согласен, потому что в системе образования Китая все выступают за то, что мир – это самое главное, а терпимость – это то, что мы можем. По-мнению, что это также должно быть характерно для китайских ценностей: мы более склонны использовать общение и рассуждения для разрешения конфликтов.

Эффективность в делах---получил предпоследний балл (6,05) в общем зачете. На место 14 и 17 классах соответственно 7 студентов выбирают. Согласно китайских студентов, эффективность в делах не влияет само на жизнь. В

китайской концепции мы хвалим тех, кто делает что-то медленно, и верим, что «медленная работа производит кропотливую работу».

По результатам анкеты Б нельзя сделать вывод, какая ценностная ориентация занимает третье место снизу. Есть 4 значения на среднем и нижнем уровнях(7 баллах), а особых выдающихся по разным позициям нет, и разница невелика.

Заключение. В процессе исследования ценностных ориентаций китайских студентов мы достигли значительных успехов и сделали ценные выводы. Это исследование помогло нам лучше понять ценности студентов и их отношение к различным аспектам жизни, что имеет важное значение для понимания китайской культуры и разработки эффективных стратегий в образовании и социальном взаимодействии.

Мы тщательно спланировали и отобрали группу студентов разного возраста и пола из различных регионов Китая и за его пределами для исследования. В нашем исследовании мы использовали различные методы, включая подход "ценностной ориентации" Рокича, чтобы получить достоверные данные о ценностных предпочтениях и ориентациях студентов.

В ходе исследования мы подтвердили, что студенты разделяют стоимость на терминалы и инструменты, что соответствует традиционному разделению на цель и средство. Это подтверждает нашу гипотезу и предоставляет дополнительную информацию о восприятии стоимости студентами.

Однако следует отметить, что наше исследование имеет определенные ограничения. Наша выборка студентов была случайной и не может полностью представлять всю китайскую популяцию. Поэтому результаты исследования не могут быть обобщены на всю страну. Для более полного понимания ценностных ориентаций китайских студентов необходимо проводить дальнейшие исследования с более разнообразными выборками.

В целом, наше исследование ценностных ориентаций китайских студентов играет важную роль в расширении наших знаний о китайской культуре и социальных аспектах общества. Результаты исследования могут быть полезны

для различных специалистов, включая психологов, социологов и педагогов, и помогут в создании более гармоничных межличностных и межкультурных отношений.

Список литературы:

1. Боровков, А.А. Математическая статистика : учебник / А.А. Боровков. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2010. - 704 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 9785811410132: 665.00.
2. Методика-«Ценностные ориентации»-Рокича (https://psylab.info/Методика«Ценностные_ориентации»_Рокича/Бланк_для_ответов).
3. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.
4. Синь Чжиюн. Исследование характеристик ценностей современных студентов колледжей и их связи с поведением//Пекин: Школа психологии, Пекинский педагогический университет, докторская диссертация,2001. С. 7-16,27-31.
5. Томаса В., Знанецкого (Znanieski) «Польские крестьяне в Европе и Америке».1918 г.
6. Хуан Ситин, Чжан Цзиньфу, Ли Хун и др. Современные китайские молодежные ценности и образование//Чэнду: Sichuan Education Press,1994. С .1-13,60-93.
7. Ян Иинь. Резюме исследования ценностей в области социальной психологии/ Социальные науки в Китае, 1998 г.-№2-С.82-93.
8. Ян Гошу. Китайская психология и поведение //Guiguan Books Co., Ltd., 1992.
9. Ян Гошу. Китайские ценности – точка зрения социальных наук// Guiguan Books Co., Ltd.,1994. С.65-120.
10. Тихомиров А.В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования/А.В. Тихомиров//Персонал-profі Екатеринбург, 2001. - Вып.2, часть 1.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В ГРУППЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТИЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Мороз Софья Евгеньевна

*студент, кафедра психологии,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

Капцевич Ольга Александровна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, ст. преп.,
кафедра психологии,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

**INTERRELATION OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE
IN THE GROUP OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AND THE STYLE
OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

Sofia Moroz

*Student, Department of psychology,
Far East Federal University,
Russia, Vladivostok*

Olga Kaptsevich

*Scientific supervisor,
candidate of Sciences in Psychology, senior lecturer,
Far East Federal University,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены такие понятия как «психологический климат детского коллектива», «стиль педагогического общения», изложены особенности психологического климата в группе младших школьников и предпринята попытка установить взаимосвязь психологического климата группы младших школьников и стиля педагогического общения.

ABSTRACT

The article considers such concepts as “the psychological climate in the group of children”, “the style of pedagogical communication”, outlines the features of the

psychological climate in the group of junior schoolchildren, and makes an attempt to establish the interrelationship between the psychological climate of the group of junior schoolchildren and the style of pedagogical communication.

Ключевые слова: младший школьный возраст, психологический климат, стили педагогического общения, авторитарный стиль, либеральный стиль, демократический стиль.

Keywords: primary school age, psychological climate, styles of pedagogical communication, authoritarian style, liberal style, democratic style.

Прежде чем начать разговор про психологический климат, необходимо поговорить о той возрастной группе, которая рассматривается в данной статье. Младший школьный возраст – сложное, но продуктивное время, в которое навыки социального взаимодействия выстраиваются активнее всего, появляется первый опыт общения со взрослыми за пределами семьи, устанавливаются первые дружеские взаимоотношения. Выстраивание социальных взаимосвязей происходит на фоне деятельности, эта деятельность, например, может быть учебной, либо же в рамках кружка, спортивной секции. Г.А. Цукерман считает, что учебный процесс должен начинаться с освоения основ коммуникации, так как это «учит учиться» [4, с. 10]. Для данной возрастной группы очень важно и взаимодействие членов группы друг с другом, и взаимодействие с педагогом. Дефицит первого препятствует развитию самостоятельности и независимости. Дефицит второго ставит ребенка в объектное положение, вызывает его пассивность.

Психологический климат – важная характеристика для любой детской группы. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей [5, с. 101]. Благоприятный психологический климат способствует более эффективному психологическому, физическому и интеллектуальному развитию группы и её членов. Неблагоприятный же

климат препятствует развитию личности в коллективе, вызывает отрицательные эмоции у членов группы.

Какие показатели указывают на благоприятности либо же на неблагоприятность климата? Благоприятный климат в детской группе можно охарактеризовать следующими показателями: 1) в группе преобладает оптимистическое настроение, бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений; 2) отношения построены на доверии, сотрудничестве, уважении, взаимовыручке; 3) члены группы любят проводить время вместе; 4) члены такой группы активны, полны энергии, успешны во многих сферах деятельности; 5) все успехи и неудачи вызывают искренние эмоции у других членов группы; 6) группа помогает новичкам влиться, защищает слабых и помогает им.

Неблагоприятный же климат характеризуется следующими показателями: 1) в группе преобладает пессимистическое настроение, конфликтность, антипатия между членами; 2) в группе происходит разделение на «сильных» и «слабых», при этом «слабых» высмеивают и презирают, как и новичков, главенствует соперничество, критика высказывается с целью принизить другого; 3) члены группы пассивны, их невозможно организовать для общего дела; 4) чужие успехи и неудачи воспринимаются с завистью или высмеиваются; 5) честность, ответственность и трудолюбие не являются одобряемыми характеристиками.

Педагог играет немаловажную роль в выстраивании благоприятного психологического климата в группе. Для выстраивания благоприятного психологического климата педагог должен обладать знаниями об индивидуальных особенностях учеников, их способностях, знаниями в области процессов общения, как они влияют на достижение результатов деятельности, знаниями об оптимальных методах обучения, способности к профессиональному самосовершенствованию, а также обладать такими качествами как открытость, расположенность к детям, коммуникабельность, быть заинтересованным в каждом ученике и в их эмоциональном комфорте.

Также следует указать, что психологический климат формируется благодаря механизмам коллективной деятельности. Среди них адаптация, коммуникация,

идентификация, интеграция, интеллектуальное единство мыслей, эмоциональное единство, волевое единство участников общего дела. Именно поэтому, создание благоприятного психологического климата это не только ответственная, но и творческая задача для педагога.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на занятии или вне него. Оно состоит из организации условий общения, установления коммуникативного контакта, развития взаимопонимания и сотрудничества. Педагогическое общение строится в соответствии с общими целями и задачами.

Стиль деятельности или общения в широком смысле – это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления. [2, с. 128]. В узком смысле, стиль общения – «это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, ... индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности» [3, с. 49]. Выделяют три стиля педагогического общения: авторитарный, либеральный и демократический.

В авторитарном стиле педагогического общения ученик рассматривается как объект воздействия, а не равноправный партнер. Осуществляется жесткий контроль за деятельностью ученика, решения принимаются только педагогом. Главным методом воздействия на учеников является приказ, поучение. При таком стиле педагогического общения, ученики зачастую теряют активность, обнаруживают низкую самооценку и агрессивность. Акцент с усвоения знаний у учеников переход на поиск способов психологической самозащиты.

При либеральном стиле педагог уходит от принятия решений, отдает инициативу ученикам, коллегам, проявляет нерешительность. Организация и контроль процессов в группе не имеют системы. В группе неустойчивый микроклимат, конфликты имеют скрытую природу.

При демократическом стиле ученик является равноправным участником процесса обучения. Педагог привлекает учеников к принятию решений, поощряет самостоятельность и успехи в разных видах деятельности. Методами воздействия на учеников являются совет, просьба, побуждение к действию. Ученики в таких группах чаще испытывают состояние удовлетворенности, спокойствия, а также обладают нормальной самооценкой.

Таким образом, рассмотрев описание разных стилей педагогического общения, мы можем сделать вывод о том, что наиболее оптимальным для обучения и психологического развития детей, а также создания благоприятного психологического климата, является демократический стиль. Он формирует у детей самостоятельность, доверие к миру, гармоничное отношение к себе, нормальное взаимодействие с группой. Помимо этого, демократический стиль дает педагогу пространство для творчества и собственного профессионального развития и совершенствования.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. Ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя – 2-е изд., доп. – М.: Логос, 2000. – 175 с.
3. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1969.
4. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе./ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова-- 2-е изд., испр. -- М.: Генезис, 2013. – 128 с.
5. Шепель, В.М. Управленческая психология. М., 1984. 246 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ И ТИПА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Потешкина Ирина Валериевна

*студент, кафедра психологии,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: poteshkina.iv@students.dvfu.ru*

Капцевич Ольга Александровна

*научный руководитель,
канд. псих. наук, старший преподаватель,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CHARACTERISTICS OF PERSONALITY TEMPERAMENT AND THE TYPE OF CONFLICT BEHAVIOR

Irina Poteshkina

*Student, Department of Psychology,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

Olga Kaptsevich

*Scientific supervisor,
candidate of Sciences in Psychology, senior lecturer,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье проанализированы и рассмотрены взгляды на темперамент личности, его особенности, конфликт и стратегии конфликтного поведения. Основной целью работы было изучение взаимосвязи особенностей темперамента и типа конфликтного поведения. В эмпирическом исследовании приняло участие 37 студентов 1-4 курсов. В результате была выявлена статистически значимая корреляционная связь между особенностями темперамента и типами поведения в ситуации конфликта.

ABSTRACT

In this scientific article, views on the temperament of the individual, its features, conflict and strategies of conflict behavior are analyzed and considered. The main purpose of the work was to study the relationship between the characteristics of temperament and the type of conflict behavior. 37 students of 1-4 courses took part in the empirical study. As a result, a statistically significant correlation was revealed between the characteristics of temperament and types of behavior in a conflict situation.

Ключевые слова: темперамент, особенности темперамента, межличностный конфликт, поведение человека, стратегии конфликтного поведения.

Keywords: temperament, features of temperament, interpersonal conflict, human behavior, strategies of conflict behavior.

В современном мире конфликты часто встречаются в жизни людей и могут возникать в самых различных ситуациях и сферах, исходя из этого понимание того, как индивидуальные особенности влияют на поведение человека в конфликте, может помочь успешнее взаимодействовать с окружающими, лучше понимать себя и других, что в свою очередь может улучшить качество жизни как отдельного человека, так и группы лиц, например, в студенческой, профессиональной среде.

Общая характеристика темперамента личности

Темперамент является врожденным качеством личности, которое обусловлено наследственностью и характеризуется уникальными особенностями нервной системы. Темперамент оказывает влияние на формирование стиля деятельности и поведения человека, являясь одной из биологических составляющих личности.

Впервые о темпераменте упоминал Гиппократ, отождествляя его как сочетание анатомо-физиологических и психологических особенностей человека. Клавдий Гален развивал теорию Гиппократа, так ими была создана гуморальная теория темперамента, в которой тип темперамента соотносился с преобладанием

одного из «соков организма» [9, с. 557]. Ими были определены четыре типа темперамента: сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик. Их теория в последующем оказала огромное влияние на науку в течение многих веков.

В последующие столетия ученые заметили различия в поведении людей, зависящие от их телосложения и физиологических функций, благодаря чему возникла конституционная типология, в которой связывают темперамент и телосложение. Эрнст Кречмер и Уильям Шелдон внесли наиболее известные модификации в данную теорию [5, с. 31].

Наиболее серьезная попытка подвести физиологическую базу под темперамент связана с именами И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. В их психофизиологической теории тип темперамента связывается с типом нервной системы.

Согласно И.П. Павлову индивидуальные особенности поведения, динамика психической деятельности зависят от индивидуальных различий в деятельности нервной системы. Так, им были выделены основные свойства нервных процессов: сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность [2, с. 8]. Эти свойства определяют способности нервной системы к выражению того или иного типа поведения, что в свою очередь позволяет определить особенности темперамента.

Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына дополняют и расширяют теорию И.П. Павлова, так, они выявили два новых свойства – «лабильность» и «динамичность», связанных с быстротой возникновения и исчезновения возбуждения и торможения и быстротой образования условного рефлекса, соответственно [7, с. 207]. Помимо этого, ими было отмечено, что у каждого из свойств может быть своя уравновешенность в отношении процессов возбуждения и торможения.

В психологической теории тип темперамента связывается с психологическими характеристиками. Таким образом, Карл Юнг, исходя из психологических различий, которые он считал врожденными, делил людей на два типа – экстравертированный и интровертированный [5, с. 51]. Экстраверт направлен

на объект, быстро устанавливает отношения и привязанности, подвижны внешними факторами. Интроверты, с другой стороны, погружены во внутренний мир своих мыслей, чувств и опытов, опираются на свои субъективные предпочтения. Стоит отметить, что обе ориентации сосуществуют в человеке одновременно, но одна из них обычно является доминантной. Ганс Айзенк рассматривал темперамент как образование двух шкал: экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Вклад в изучение темперамента также внесли В.С. Мерлин и В.М. Русалов.

Мерлин В.С. выделил критерии отнесения определенных психологических особенностей к свойствам темперамента, которые отличают темперамент от других психических особенностей личности. По Мерлину, основными свойствами темперамента являются сенситивность, реактивность, пластичность – ригидность установок, тревожность, экстравертированность – интровертированность, эмоциональная возбудимость, экспрессивность, активность произвольной целенаправленной деятельности [3, с. 150].

Русалов В.М. рассматривал темперамент как систему формальных поведенческих изменений, отражающих различные блоки функциональной системы. Он разработал трехуровневую классификацию свойств нервной системы, которая включает общие, комплексные и простейшие свойства [9, с. 47].

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, существует различные взгляды на темперамент личности, темперамент является врожденной и устойчивой характеристикой личности, в настоящее время темперамент в основном связывается с психологическими характеристиками и типами нервной системы. Несмотря на разнообразие исследований в данной области, все еще ключевыми являются четыре типа темперамента, названия которых были даны еще в античности. Исследователи стремятся отказаться от данной типологии, считая, что количество возможных темпераментов намного больше, например, еще И.П. Павлов указывал, что комбинации свойств нервной системы могут дать 24 разных типа, однако выделенные четыре типа являются не абстрактными теоретическими схемами, а действительными комбинациями свойств нервной системы, которые чаще всего встречаются в жизни.

Общая характеристика конфликта и стратегий поведения в конфликте

А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов определяют конфликт, как наиболее острую стратегию разрешения противоречий, возникающих во взаимодействии между людьми, которая заключается в противодействии субъектов конфликтной ситуации, обычно, сопровождается эмоционально негативными переживаниями [1, с. 81].

Е.П. Ильин рассматривает конфликт как отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений [6, с. 224].

Гришина Н.В. определяет межличностный конфликт как ситуация противостояния, как значимая психологическая проблема, которая требует разрешения и как следствие вызывает активность сторон, направленную на преодоление возникших противоречий и разрешение ситуации в интересах одной или обеих сторон [4, с. 107].

Таким образом, можно заметить, что до сих пор нет единого понятия «конфликт», однако можно постараться выделить общие положения, опираясь на приведенные определения авторов:

1. Конфликт возникает во взаимодействии между людьми из-за возникающих противоречий, различий мотивов, суждений;
2. Конфликт сопровождается негативно окрашенными эмоциональными переживаниями, иногда может восприниматься как значимая психологическая проблема;
3. Конфликт может требовать активности сторон, чтобы быть разрешимым в интересах обоих или одной из сторон;
4. Конфликт может быть как негативным, так и позитивным, в зависимости от его характера и последствий;

Исходя из вышесказанного становится очевидно, что конфликт может быть разрешен различными способами и как следствие участники в конфликте могут принимать различные стили поведения или стратегии поведения в конфликте.

Наиболее распространенной классификацией стратегий поведения в конфликтных ситуациях принято считать двухмерную модель стратегий поведения в конфликте К. Томаса – Р. Килманна, в основе модели лежат ориентации участников конфликта на свои интересы и интересы противоположной стороны. Так ими было выделено 5 основных стратегий поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление [4, с. 251].

Описание выборки исследования

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет». В исследовании приняли участие 37 студентов с 1 по 4 курс, возрастом от 18 до 23 лет. Из них 22 девушки и 15 юношей.

Методическое обеспечение исследования

Для диагностики индивидуально-психологических черт личности, а именно для выявления степени выраженности таких свойств, как экстраверсия-интроверсия и нейротизм, пересечение которых позволяет получить тип темперамента личности, был использован опросник «Личностный опросник Ганса Айзенка, ЕРІ» в адаптации А.Г. Шмелева.

Для оценки стиля поведения человека в конфликтных ситуациях и измерения выраженности пяти типов поведения в межличностных конфликтах была использована методика «Тест Томаса-Килманна, ТКІ» в адаптации С.В. Кардашиной и Н.В. Шаньгиной.

Обработка данных осуществлялась с помощью таких программ, как: «IBM SPSS STATISTICS 23», MS «Excel 2019». Для проверки выборки на нормальность распределения применялся критерий Колмогорова-Смирнова, для установления корреляционных связей между переменными – непараметрический коэффициент корреляции Спирмена.

Анализ и интерпретация результатов исследования

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы.

Пересечение двух шкал «Экстраверсия-Интроверсия» и «Нейротизм» позволяют определить тип темперамента. Так, опираясь на диаграмму (рис. 1)

можно отметить, что большинству участникам опроса присущ холерический тип темперамента – 12 человек, сангвиническим типом обладают 10 опрошенных, 9 испытуемым присущ меланхолический тип, флегматический тип темперамента наименее выражен в выборке и присущ 6 опрошенных.

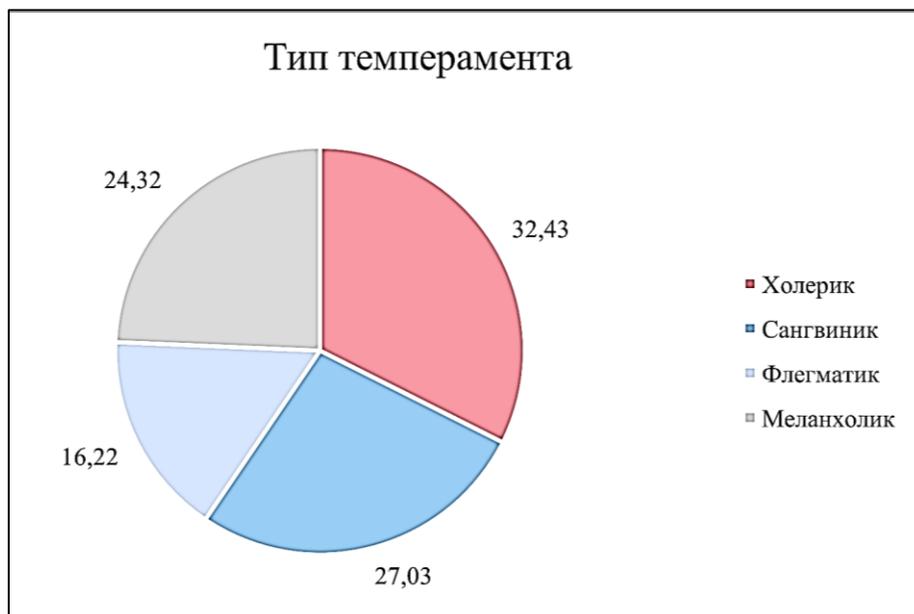


Рисунок 1. Процентное соотношение распределения типов темперамента

Рассматривая индивидуально-психологические черты, можно отметить, что относительно шкалы «экстраверсия-интроверсия» у большинства испытуемых отмечается средний уровень, среди остальной части выборки преобладающим является экстраверсия, нежели интроверсия, распределение обследуемых в процентном соотношении представлено на диаграмме (рис. 2.) Таким образом, можно заключить, что выборка в основном состоит из лиц, ориентация которых направлена на внешний мир, тех, кто с легкостью заводят новые знакомства, являются открытыми и общительными, меньшая же часть выборки, наоборот, являются замкнутыми людьми, склонными к одиночеству.

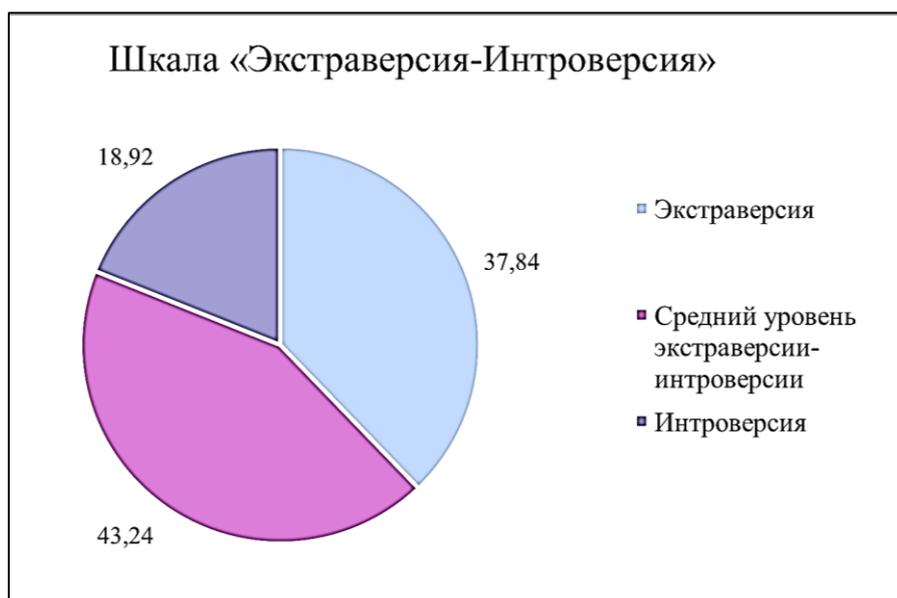


Рисунок 2. Процентное соотношение результатов по шкале «Экстраверсия-Интроверсия»

Говоря о шкале «Нейротизм», можно отметить, что у большинства отмечается высокий уровень нейротизма, далее идет средний уровень нейротизма, а низкий уровень присущ меньшинству, распределение испытуемых в процентном соотношении представлено на диаграмме (рис. 3). Исходя из этого, можно говорить о том, что для большинства лиц в выборке может быть характерна нервность, импульсивность, плохая адаптация, они могут быть склонны к быстрой смене настроения, быть неустойчивыми в стрессовых ситуациях.

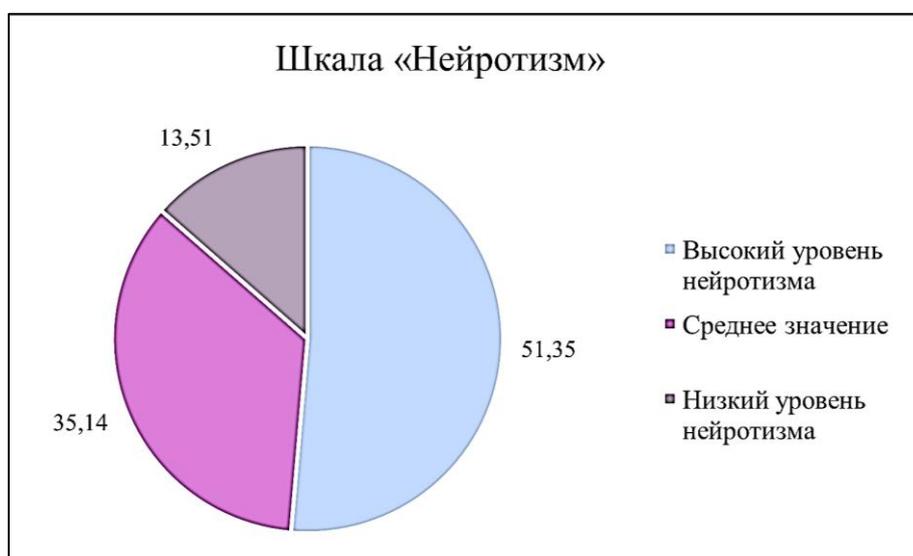


Рисунок 3. Процентное соотношение результатов по шкале «Нейротизм»

Процентное соотношение результатов методики на определение типа поведения в ситуации конфликта можно увидеть на диаграмме (рис. 4). Так, для большинства лиц в выборке (10 человек) характерен выбор оптимальной стратегии поведения – сотрудничество, для 9 испытуемых характерен стиль компромисса и приспособления, для 7 респондентов свойственен стиль соперничества и для 2 обследуемых характерен стиль избегание. В целом можно отметить, что для выборки свойственен такой тип поведения в ситуации конфликта, который подразумевает наличие одного выигравшего и одного проигравшего, стиль в котором ни одна из сторон не достигает успеха – избегание, в меньшей мере свойственен данной выборке.

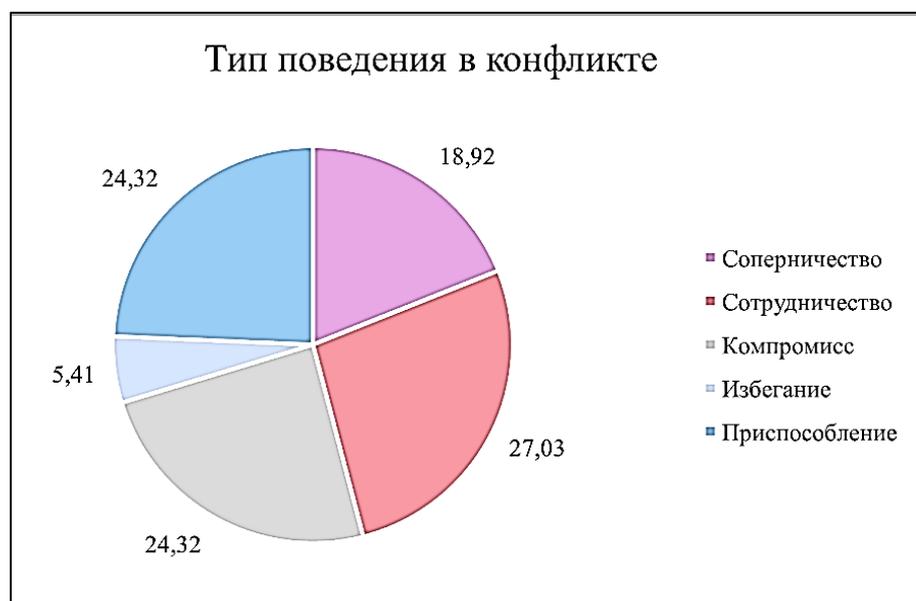


Рисунок 4. Процентное соотношение доминирующих типов поведения в конфликте

После проверки выборки на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова было выявлено, что распределение переменных «Компромисс» и «Избегание» отличается от нормального и, учитывая полученные результаты, для установления корреляции между двумя шкалами, образующие темперамент, и типами поведения в конфликтной ситуации был использован непараметрический коэффициент корреляции Спирмена (табл. 1)

Таблица 1.

Коэффициент корреляции Спирмена

			Экстраверсия- Интроверсия	Нейротизм	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
R _о Спирмена	Экстраверсия- Интроверсия	Коэффициент корреляции	1,000	-,269	,394*	,472**	-,467**	-,409*	-,364*
		Знач. (двухсторонняя)		,107	,016	,003	,004	,012	,027
		N	37	37	37	37	37	37	37
	Нейротизм	Коэффициент корреляции	-,269	1,000	-,138	-,216	,329*	,171	,066
		Знач. (двухсторонняя)	,107		,415	,199	,046	,311	,698
		N	37	37	37	37	37	37	37
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).									
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).									

Таким образом между переменной «Экстраверсия-Интроверсия» и переменными «Соперничество» ($r = 0,394$, при $p = 0,05$) и «Сотрудничество» ($r = 0,472$, при $p = 0,01$) выявлено наличие положительной корреляционной связи, это может говорить о том, что чем выше уровень по шкале «Экстраверсия-Интроверсия», тем больше склонность прибегать к стратегиям поведения «Соперничество» и «Сотрудничество».

Склонность экстравертов к сотрудничеству может объясняться тем, что для них присуща общительность, они склонны к социальному взаимодействию, ориентированы на внешний мир, являются довольно коммуникабельными и людьми, что любят работать в команде. Одновременно с этим экстраверты являются довольно целеустремленными, желают быть в центре внимания, амбициозны, исходя из этого им может быть присуща стратегия соперничества.

Между переменной «Экстраверсия-Интроверсия» и переменными «Компромисс» ($r = -0,467$, при $p = 0,01$), «Избегание» ($r = -0,409$, при $p = 0,05$),

«Приспособление» ($r = -0,364$, при $p = 0,05$) корреляционный анализ показал наличие отрицательной корреляционной связи, что свидетельствует о том, что испытуемые имея высокий уровень по шкале «Экстраверсия-Интроверсия», не станут прибегать к таким типам поведения, как «Компромисс», «Избегание», «Приспособление».

Для интровертов может быть свойственно избегание, компромисс и приспособление, поскольку такие люди в ситуации конфликта могут ощущать себя неуверенно, конфликт может быть для них эмоционально и физически изнурительным, также на выбор таких стратегий может влиять то, что интроверты являются спокойными, уравновешенными, миролюбивыми людьми, придерживаются спокойного, порядка жизни и стараются контролировать свои чувства, эмоции, поэтому для них характерен более мягкий стиль поведения.

В целом, можно заключить, что существует связь между «Экстраверсией-Интроверсией» и типами поведения в конфликтной ситуации.

Помимо этого, наличие положительной корреляционной связи наблюдается между переменной «Нейротизм» и переменной «Компромисс» ($r = 0,329$, при $p = 0,05$), соответственно, чем выше уровень нейротизма, тем выше вероятность того, что испытуемые прибегнут к выбору такой стратегии поведения, как компромисс.

Для людей с высоким уровнем нейротизма может быть свойственен стиль поведения компромисс несмотря на то, что они склонны к тревожности, эмоциональной нестабильности и переживанию, это все может влиять на них и приводить к тому, чтобы в случае возникновения конфликтов они шли на уступки. Компромисс как стиль поведения в конфликте может помочь избегать напряженных ситуаций и находить решения, которые удовлетворяют все стороны. Кроме того, люди с высоким уровнем нейротизма, как правило не имеют жестких установок, легко приспосабливаются к ситуациям.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что особенности темперамента личности оказывают влияние на выбор типа поведения в ситуации конфликта. Это можно объяснить также и тем, что ученые отмечают, что темперамент

определяется индивидуальными врожденными свойствами нервной системы, которые в свою очередь определяют поведение человека и то, как человек будет вести себя в случае возникновения конфликтной ситуации.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. - 6-е изд. - СПб: Питер, 2016. – 525 с.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 336 с.
3. Борисов Д.Д. Темперамент и индивидуальность. Исследование темперамента методом визуальной психодиагностики // Проблемы современного образования. - 2016. - №5. - С. 134-140.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 538 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 700 с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 573 с.
7. Каменская В.Г., Алексеева Е.Е. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2010. - №1. С. 202- 209.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 582 с.
9. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека дифференциально-психофизиологические и психологические исследования/ В.М. Русалов. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 528 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ И УРОВНЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ

Семернина Елизавета Евгеньевна

*студент, кафедра психологии,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: semernina.ee@students.dvfu.ru*

Капцевич Ольга Александровна

*научный руководитель,
канд. псих. наук, старший преподаватель,
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROCRASTINATION AND STRESS LEVELS IN STUDENTS

Elizaveta Semernina

*Student, Department of Psychology,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

Olga Kaptsevich

*Scientific supervisor,
candidate of Sciences in Psychology, senior lecturer,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

Для современного студента значимость приобретают вопросы личной продуктивности, получения успеха и благополучия. Несмотря на расширяющийся спектр возможностей, человек часто сталкивается с некоторыми трудностями. Психологическими феноменами, препятствующими достижению результативности, являются прокрастинация и стресс. Поэтому основной целью работы было изучение взаимосвязи выраженности прокрастинации и уровня стресса. Для реализации исследования был проведен теоретический обзор психологических феноменов, в ходе которого были изучены подходы к пониманию научных терминов в рамках различных психологических школ. В эмпирическом исследовании

приняли участие 40 студентов 1-4 курсов. В результате, была выявлена статистически значимая корреляционная связь между прокрастинацией и уровнем стресса у студентов.

ABSTRACT

The issues of personal productivity, success and well-being are becoming more important for a modern student. Despite the expanding variety of opportunities, a person often faces some difficulties. Psychological phenomena that prevent the achievement of effectiveness are procrastination and stress. Therefore, the main purpose of the work was to study the relationship between the levels of procrastination and stress. To implement the research, a theoretical review of psychological phenomena was conducted, during which approaches to understanding scientific terms within various psychological schools were studied. 40 students of 1-4 courses took part in the empirical study. As a result, a statistically significant correlation was revealed between procrastination and stress levels in students.

Ключевые слова: прокрастинация, стресс, студенты, адаптация, копинг-стратегия, эмоциональное напряжение.

Keywords: the procrastination, the stress, the students, the adaptation, the coping strategy, the emotional tension.

Прокрастинация как проблема личности особенно значима для студентов, постоянно находящихся в условиях выполнения обязательств, требующих соблюдения временных сроков. Негативные последствия влияния этого феномена выражаются в снижении результативности отдельной личности, в острых эмоциональных переживаниях собственного неуспеха, неудовлетворённости результатами своей деятельности. Все это может быть первоочерёдным фактором, влияющим на формирование стрессового состояния у индивида.

Психологические воззрения на феномен прокрастинации

Слово «procrastination» образовано от приставки «pro» (лат.) которая подразумевает «для», «за», «на» и слова «crastinus» (лат.) – «принадлежащий завтрашнему дню». То есть прокрастинировать – это значит переносить на завтра.

В книге зарубежных психологов Д. Бурки и Л. Юэнь «Прокрастинация: почему мы всё откладываем на потом и как с этим бороться прямо сейчас». Прокрастинация определяется как стратегия защиты индивида от низкой самооценки и страха неудачи: «по сути, прокрастинация – это проблема отношения к самому себе, отражающая неуверенность человека». Основной компонент прокрастинации – низкая самооценка. Прокрастинатором движет когнитивное искажение: «если откладывать выполнение работы, то отдалится и ситуация оценки результатов, а оценка скорее всего будет низкой, поскольку даже я сам уверен, что справился плохо» [9, с. 163].

В статье «Прокрастинация в повседневной жизни» американский психолог Н. Милгрэм рассматривает этот феномен с двух сторон: во-первых, как неспособность заранее спланировать, когда и как выполнить задание, во-вторых, как неумение выполнить задачу хорошо в запланированные сроки [12, с. 753]. Его работу принято считать одной из первых классификаций прокрастинации. Милграм в соавторстве с Тене выделяли два вида прокрастинации: откладывание в принятии решений и в выполнении заданий [13, с. 149].

Как отмечал Дж. Феррари, прокрастинация – это сознательное и постоянное откладывание выполнения задач, несмотря на желание завершить их, и сопровождающееся чувством вины и беспокойства о будущем. Он предложил тройственную типологизацию прокрастинации, основанную на личностных особенностях и поведенческих стратегиях людей в ситуациях откладывания. Первый вид прокрастинаторов – «избегающие». Они стараются не выполнять «неприятные» задачи, чтобы в дальнейшем им не пришлось получать оценку от окружающих, из-за боязни быть осужденными. Второй тип – «искатели острых ощущений» – люди, намеренно откладывающие выполнение работы или принятие важных решений – им нравится работать в спешке, они испытывают удовольствие

от эмоционального накала, давления, прилива адреналина, вызванных прокрастинацией. Третью группу составляют «нерешительные» прокрастинаторы, которые испытывают трудности при принятии важных решений, так как зачастую они обдумывают несколько вариантов и накладывают на себя большую ответственность. Пока решение не принято, у них нет возможности допустить ошибку или сделать что-то «не так», получив неудовлетворительный результат [10, с. 708].

В отечественной литературе вопрос об изучении прокрастинации был поднят несколько позже.

Е.П. Ильин отмечает, что прокрастинация – это «склонность к постоянному откладыванию «на потом» неприятных дел». При этом человек откладывает, даже будучи уверенным в необходимости действий. Ильин выделяет два типа прокрастинации: «напряженную» и «расслабленную». «Напряженная» прокрастинация сопровождается повышенным уровнем беспокойства, нерешительности, страха неудачи и неодобрения со стороны окружающих, неуверенности в себе, перфекционизма. «Расслабленная» прокрастинация соответствует «житейскому пониманию лени». Человек устремляет свое внимание только на деятельность, направленную на получение удовольствия [5, с. 175].

Я.И. Варваричева утверждает, «что психологические механизмы, стоящие за ленью и прокрастинацией, во многом сходны», добавляя к особенностям прокрастинации осознанность процесса и рассматривая прокрастинацию как сознательное откладывание субъектом намеченных действий, несмотря на возникновение определенных проблем. Она выделяла учебную прокрастинацию (откладывание выполнения учебных заданий), трудовую (отсутствие способности решить в срок поставленную трудовую задачу), социальную (откладывание дел, связанных с взаимодействием в обществе), бытовую (невыполнение домашних дел в срок) [2, с. 124].

Таким образом, в представленном обзоре научной литературы прослеживается факт ограниченности отечественных исследований проблемы прокрастинации, в то время как зарубежом актуальность данного вопроса присутствовала на протяжении нескольких веков.

Психологические представления о стрессе

Понятие «стресс» встречается в различных областях знания, что обуславливает существование множества трактовок с точки зрения причин возникновения такого состояния, его механизмов развития, особенностей протекания и последствий.

Впервые понятие стресса было использовано Г. Селье, канадским физиологом, в 1936 году при описании адаптационного синдрома (синдрома биологического стресса). Он определил его как «неспецифическую реакцию организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия» [14, с. 32].

В.В. Суворова рассматривала стресс как «функциональное состояние организма, возникающее в результате внешнего отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов» [7, с. 26]. Схожим по смыслу является определение П.Д. Горизонтова, указывавшего, что стресс – это «общая адаптивная реакция организма, развивающаяся в ответ на угрозу нарушения гомеостаза» [3, с. 35].

В.А. Бодров, советский и российский психолог, отмечал, что стресс – это «функциональное состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями биохимического, физиологического, психического статуса человека и его поведения в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (угроза, опасность, сложность или вредность условий жизни и деятельности)» [1, с. 21].

По мнению Л.А. Китаева-Смыка, «наиболее адекватным является понимание стресса как неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности индивида при сильных, экстремальных для организма воздействиях» [6, с. 23].

Р. Лазарус и С. Фолкман описывали психологический стресс как определенные взаимоотношения между человеком и внешней средой, которые оцениваются индивидом как обременяющие или превышающие его внутренние ресурсы и ставящие под угрозу его благополучие» [11, с. 19].

Французский психолог П. Фресс предлагает называть стрессом особый вид эмоциогенных ситуаций, употребляя данный термин «применительно к ситуациям повторяющимся или хроническим, в которых могут появиться нарушения адаптации организма» [8, с. 145].

Дж. Гринберг в своей книге «Управление стрессом» определяет данный феномен как комбинацию стрессора и стрессовой реактивности. Важный элемент стрессовой ситуации – умение адаптироваться к вынужденной жизненной ситуации. Автор отмечает, что попадая в ситуацию, которая выводит человека из равновесия «постепенно или внезапно», то он начинает испытывать стресс. Главной задачей становится восстановление баланса, то есть адаптация к возникшим изменениям [4, с. 31].

Таким образом, анализ исследований, посвященных проблеме стресса показал, что до настоящего времени не выработано единого, общепринятого определения данного понятия. Но можно выделить несколько групп, трактующих понятие стресса как: комплекс реакций организма на различные по форме воздействия раздражители (Г. Селье); вид эмоциогенных ситуаций, в которых могут появиться нарушения адаптации человека (П. Фресс); требования к адаптивным способностям индивида (П.Д. Горизонтов, Дж. Гринберг); процесс взаимодействия между человеком и окружающим миром (Р. Лазарус, С. Фолкман); определенное функциональное, психологическое, физиологическое состояние организма (В.В. Суворова, В.А. Бодров); психическое или физическое напряжение (Л.А. Китаев-Смык).

Описание выборки исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет». В исследовании приняли участие студенты 1-4 курса. Общая выборка составила 40 человек. Из них 10 юношей и 30 девушек.

Методическое обеспечение исследования

В работе были использованы следующие методы.

1. Методика «Шкала прокрастинации» П. Стила в адаптации Н.М. Клепиковой, И.Н. Кормачёвой. Адаптированные шкалы ориентированы на выявление уровня выраженности прокрастинации в сфере учебы и работы.

2. Методика «Комплексная оценка проявлений стресса» Ю.В. Щербатых. Методика позволяет выявить симптомы стресса по четырем основным группам проявлений этого состояния: интеллектуальным признакам, поведенческим признакам, эмоциональным симптомам и физиологическим симптомам.

Обработка данных осуществлялась с помощью таких программ, как: «IBM SPSS STATISTICS 23», MS «Excel 2019». Статистическое исследование выполнено с помощью методов непараметрической статистики: для проверки выборки на нормальность распределения применялся критерия Колмогорова-Смирнова, для установления корреляционных связей между переменными – коэффициент корреляции Спирмена.

Анализ и обсуждение результатов исследования

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы. На диаграмме (рис. 1) видно, что большинство участников опроса (72,5% - 29 человек) имеют средний уровень прокрастинации. Это говорит об их умении адекватно распределять задачи и оценивать собственные силы, необходимые для их реализации. В целом, они грамотно используют временные ресурсы, но в исключительных ситуациях могут отложить выполнение заданий «на потом». 22,5% участников исследования (9 человек) имеют низкий уровень прокрастинации, что указывает на способность выполнять в первую очередь запланированные задачи, а затем заниматься другими делами. Из всей выборки 2 человека имеют высокий уровень прокрастинации, что составляет 5% от всей выборки.

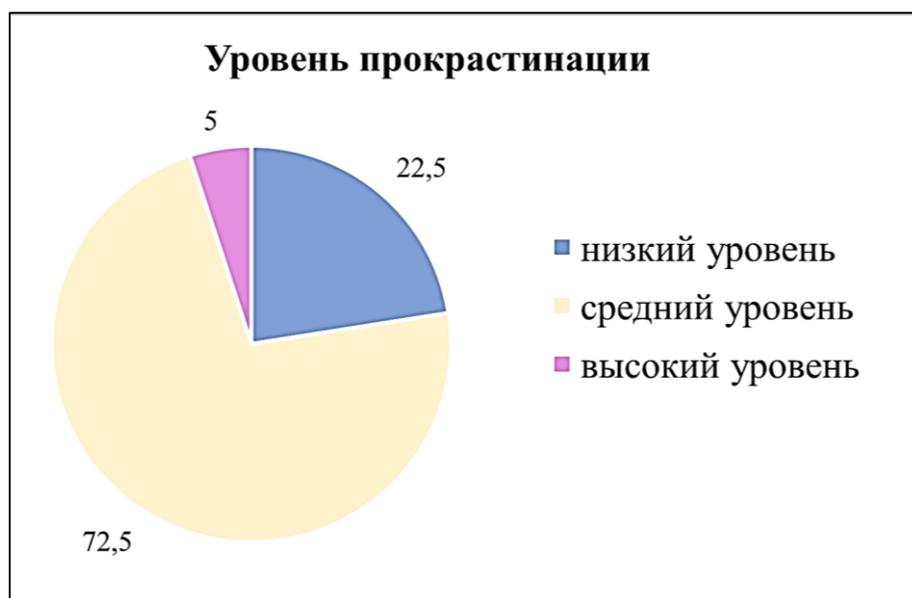


Рисунок 1. Процентное соотношение выраженности уровней прокрастинации

Можно рассмотреть распределение выборки относительно уровня стресса (рис. 2). Большинство респондентов имеют выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессор (42,5% - 17 человек). Так как исследование проводилось в конце семестра, можно предположить, что данный показатель связан с высокой учебной нагрузкой. Кроме того, большая часть опрошенных испытывает сильный стресс (30% - 12 человек). Такая величина говорит о достижении организмом предела возможностей сопротивляться стрессу. Умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационализации временных ресурсов, отдыха и нахождения оптимального решения ситуации, отмечается у 7 человек (17,5%). У троих опрошенных (7,5%) выявлено истощение запасов адаптационной энергии. Отсутствие значимого стресса обнаружено у одного испытуемого (2,5%).

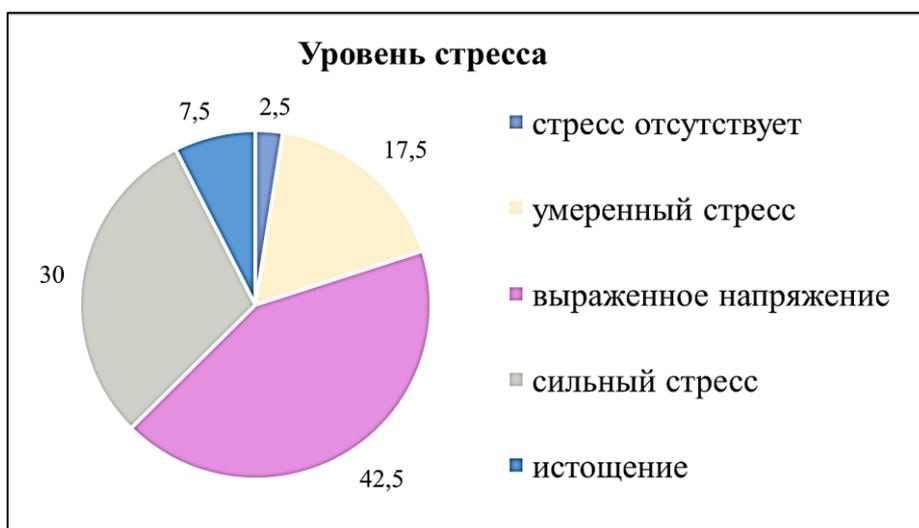


Рисунок 2. Процентное соотношение выраженности уровней стресса

Более того, большинство респондентов отмечают у себя физиологические проявления стресса (головная боль, перепады артериального давления, мышечное напряжение, учащенный пульс, трудности дыхания, нарушение работы пищеварительной системы), а также эмоциональные симптомы (повышенная раздражительность, тревога, тоска, неуверенность, подавленность).

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова была осуществлена проверка выборки на нормальность распределения (табл. 1). Выявлено, что распределение частот по шкале «Стресс» отличается от нормального.

Таблица 1.

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова

		Прокрастинация	Стресс
N		40	40
Параметры нормального распределения ^{a,b}	Среднее	88,65	22,93
	Среднекв. отклонение	20,821	12,413
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,086	,162
	Положительные	,076	,162
	Отрицательные	-,086	-,068
Статистика критерия		,086	,162
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,200 ^{c,d}	,010 ^c
a. Проверяемое распределение является нормальным.			
b. Вычислено из данных.			
c. Коррекция значимости Лилефорса.			
d. Это нижняя граница истинной значимости.			

В связи с этим, для установления корреляции между переменными «Прокрастинация» и «Стресс» был использован непараметрический коэффициент корреляции Спирмена (табл. 2). Между переменными была выявлена статистически значимая связь ($r = 0,518$, при $p = 0,001$). Соответственно, чем выше уровень прокрастинации, тем больше выраженность стресса.

Таблица 2.

Коэффициент корреляции Спирмена

			Прокрастинация	Стресс
R _о Спирмена	Прокрастинация	Коэффициент корреляции	1,000	,518**
		Знач. (двухсторонняя)		,001
		N	40	40
	Стресс	Коэффициент корреляции	,518**	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,001	
		N	40	40
** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).				

Данная взаимосвязь может проявляться по-разному. Люди, испытывающие стресс и повышенный уровень тревоги, выражающийся в физическом и эмоциональном напряжении, могут воспринимать необходимость выполнения каких-либо учебных задач негативно, с неудовольствием и, как следствие, откладывать «на потом». Длительные стрессовые обстоятельства могут усложнить процессы самообладания и урегулирования эмоционального состояния, и следовательно, повысить уязвимость к прокрастинации. Также можно предположить, что данный факт повлияет и на уровень заинтересованности студента в образовательном процессе. Однако, учет возможных стрессовых ситуаций дает представления о том, как оказать необходимую поддержку и помочь справиться с прокрастинацией.

Кроме того, люди, склонные выполнять учебные задачи в последний момент, осознают возможные последствия данного бездействия и испытывают стресс. Прокрастинация может сопровождаться постоянным чувством вины, что способствует повышению напряжения.

Понимание данной взаимосвязи может способствовать улучшению мер по повышению эффективности образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – 2-е изд. – М.: Per Se, 2006. – 523 с.
2. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121–131.
3. Горизонтов П.Д., Белоусова О.И., Федотова М.И. Стресс и система крови. – 1-е изд. – М.: Медицина, 1983. – 239 с.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. – 7 изд. – СПб: Питер, 2004. – 496 с.
5. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб: Питер, 2011. – 224 с.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
7. Суворова В.В. Психофизиология стресса. – 1-е изд. – М.: Педагогика, 1975. – 208 с.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М.: Прогресс, 1975. – 284 с.
9. Burka J., Yuen L. Procrastination: Why You Do It What to do About It. - Boston: Addison Wesley Publishing Company, 1983. – 223 с.
10. Ferrari, J.R., Díaz-Morales J.F. Procrastination: Different time orientations reflect different motives // Journal of Research in Personality. – 2007. – №41(3). – С. 707–714.
11. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. – New York: Springer, 1984. – 445 p.
12. Milgram, N. Procrastination in Daily Living // Psychological Reports. – 1988. – №63(3). – P. 752–754.
13. Milgram, N., Tenne, R. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination // European Journal of Personality. – 2000. – №14. – P. 141–156.
14. Selye H. A syndrome produced by diverse nocuous agents // Nature. – 1936. – №138. – С. 32.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И СКЛОННОСТИ К СУЕВЕРИЮ У СТУДЕНТОВ

Сердюк Ульяна Андреевна

*студент, кафедра психологии,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: serdiuk.ua@students.dvfu.ru*

Капцевич Ольга Александровна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, старший преподаватель,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY AND A TENDENCY TO SUPERSTITION IN STUDENTS

Ulyana Serdyuk

*Student, Department of Psychology,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

Olga Kaptsevich

*Scientific supervisor,
candidate of Psychological Sciences,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

На выборке из 30 студентов изучалась связь тревожности и суеверности. В работе проанализированы и рассмотрены различные концепции и особенности суеверности и тревожности, а также существующие представления о связи тревожности с особенностями поведения и мышления человека. Гипотеза исследования заключалась в том, что существует прямая связь между тревожностью и суеверностью у студентов.

ABSTRACT

A sample of 30 students studied the relationship between anxiety and superstition. The paper analyzes and examines various concepts and features of

superstition and anxiety, as well as existing ideas about the relationship of anxiety with the peculiarities of human behavior and thinking. The hypothesis of the study was that there is a direct link between anxiety and superstition in students.

Ключевые слова: суеверность, тревожность, магическое мышление, личностные характеристики, эмоциональное напряжение.

Keywords: superstition, anxiety, magical thinking, personal characteristics, emotional stress.

Психологические представления о суеверности

В современном мире суеверное поведение остается актуальным, несмотря на активное развитие науки. При этом психологический аспект данной темы остается мало изученным. Согласно психологическому словарю Р.С. Немова, суеверное поведение – это «поведение, в основе которого лежит вера человека в существование каких-либо неконтролируемых, неуправляемых с его стороны сил, способных оказывать влияние на него и на других людей» [7, с. 291].

Эрик Берн считал, что даже если человек уверен в том, что он изжил все возможные заблуждения, связанные с суеверным мышлением, они все равно остаются в бессознательном и продолжают проявляться в моменты беспокойства или неуверенности [4, с. 40]. Это заставляет задуматься о наличии связи суеверности с различными психологическими особенностями, в том числе с тревожностью.

Д.В. Ольшанский пишет о том, что многие суеверия можно объяснить распространенной когнитивной ошибкой «после того – значит, вследствие того». Также можно говорить о том, что люди склонны путать свои предположения с предчувствиями из-за наличия компонента тревоги из-за возможной опасности, связанной с определенным событием [8, с. 251].

Н.П. Андрюшкова утверждает, что суеверия необходимы людям для обретения чувства безопасности и уверенности, что может проявляться как эффект плацебо. Магическое мышление позволяет человеку сделать окружающий его

мир проще и понятнее, а значит и комфортнее. Благодаря суевериям, не нужно тратить большое количество времени на обдумывание своих решений, так как все ответы уже существуют. Также это позволяет людям бороться со своим беспокойством, так как подобная вера дает чувство управления своим будущим. Это, безусловно, может влиять на субъективное благополучие человека [2, с. 85].

В исследовании И.Я. Стояновой происходит сравнение приверженности к магическому мышлению у психически здоровых людей и у лиц с различными патологиями. Она делает вывод о том, что пралогические образования присутствуют и у тех, и у других. Причем у пациентов с выраженными психосоматическими расстройствами существует предпочтение в выборе суеверий, связанных со здоровьем. А группа испытуемых без психических нарушений больше склонна верить в суеверия о профессиональной и учебной деятельности. Это может говорить о встраивании магического мышления в жизнь человека в зависимости от его потребностей и особенностей психики [10, с. 16].

Следует сказать и о зарубежных исследованиях суеверности. Например, Брендли Футрелл пишет о том, что суеверие связано с иллюзией контроля. Людям кажется, что их действия окажутся более успешными, если у них имеется ощущение, что они могут контролировать ситуацию. Такое поведение наблюдалось антропологом Брониславом Малиновским у жителей Тробриандских островов. Они полагались на суеверия во времена неопределенности или опасности. Также автором описывается исследование, в котором выяснилось, что у учащихся возрастает вероятность использования суеверий, когда сложность выполняемого задания возрастает, а уровень подготовки к нему снижен. Это помогало учащимся увеличить чувство контроля над ситуацией [12, с. 6].

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что суеверное поведение может возникать как реакция на неопределенность или стресс, в которых человек не может контролировать происходящее. Суеверия дают человеку иллюзию контроля, что позволяет быстро облегчить свое состояние в сложных жизненных ситуациях. Также стоит заметить, что в существующих исследованиях выявлено наличие связи суеверности и тревожности, так как суеверия помогают человеку

справиться с негативными эмоциями и увеличить уверенность в позитивном исходе ситуации. Помимо этого, важно сказать, что суеверия встраиваются в сознание человека, исходя из его актуальных потребностей и страхов. То есть человек, боящийся заболеть, будет склонен верить в приметы, связанные со здоровьем и так далее.

Психологические представления о тревожности и ее связи с особенностями мышления и поведения

Следует проанализировать, как к проблеме тревожности относятся различные психологические направления. Что касается психоанализа, то З.Фрейд разделяет понятия нормальной и невротической тревоги. Он говорит о том, что нормальная тревога рациональна, возникает как реакция на реально существующую опасность для защиты организма. В данном случае тревога вызывает реакцию «бегства». При этом существует различие между понятиями «тревога» и «страх». В первом случае, нет связи с конкретным объектом, а во втором – есть. Также З.Фрейд утверждает, что первое состояние тревоги возникает у человека во время рождения из-за необходимости отделиться от матери [11, с. 371].

Ролло Мэй, представитель экзистенциальной психологии, считает, что способность испытывать тревогу врожденна, но в процессе обучения определяется, что именно будет вызывать ее у человека. При этом отношения ребенка с родителями являются одним из важных источников тревоги. Это же мнение разделяют и З. Фрейд, и К. Хорни. Это связано с тем, что мать для ребенка является основным источником безопасности и комфорта, если же, по тем или иным причинам, происходит потеря этой безопасности, то высока вероятность проявления невротической тревоги при дальнейшем взрослении [6, с. 96].

Х. Айзенк рассматривает тревожность и как состояние, и как черту характера. Под чертой подразумевается постоянно выраженное наличие возбуждения нервной системы и напряжения, а под состоянием – временное наличие тревоги. Это разделение подтверждает и К. Спилбергер [3, с. 233].

Существуют исследования, которые связывают тревожность и перфекционизм. В исследовании Софьи Тарасовой приняло участие 260 школьников. У

подростков с высоким уровнем тревожности, также был выражен неадаптивный перфекционизм, связанный с ощущением несоответствия определенным стандартам. Постоянное стремление им соответствовать оказалось связано с высокой тревожностью. Стремление соответствовать стандартам в данном случае связано со страхом быть отвергнутым, что приводит часто к противоположным результатам – изолированности от социальной группы и девиантному поведению [13, с. 130].

Следует затронуть и тему связи тревожности и продуктивности деятельности. Исследования показывают, что при необходимости выполнить какие-либо простые задачи, тревожные испытуемые показывают лучшие результаты, по сравнению с менее тревожными. Но ситуация меняется кардинально, когда приходится решать более сложные задания: тревожные испытуемые совершают гораздо больше ошибок, так как повышенный уровень тревоги мешает подобного рода деятельности. Также фактор ограниченности времени усложняет решение задач у тревожных испытуемых [9, с. 42].

Можно сказать, что тревожность оказывает влияние на различные аспекты личности, что неизбежно сказывается на поведении человека. Опираясь на все исследования, можно сделать вывод, что, как правило, тревожные люди склонны к избеганию субъективно опасных ситуаций. У людей с психастеническим типом личности также могут проявляться элементы дезадаптивного поведения. Также они стремятся к постоянному планированию и контролированию происходящего для повышения внутренней уверенности в успехе. Желание постоянно все контролировать и тревога за будущее могут проявляться, в том числе в суеверном поведении, которое позволяет таким людям получить чувство контроля.

Описание выборки

В качестве испытуемых данного исследования были студенты от 18 до 30 лет, а именно учащиеся Дальневосточного федерального университета Школы искусств и гуманитарных наук. В исследовании приняли участие 30 студентов с 1 по 4 курс. Из них 20 девушек и 10 юношей. Исследование проводилось с помощью онлайн опроса в программа Google Forms *(По требованию

Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.).

Методики

Для оценки уровня тревожности была использована шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина. Она позволяет измерить тревожность и как состояние, и как личностное свойство. Опросник делится на два блока, в каждом из которых 20 утверждений. Обследуемым необходимо было оценить каждое суждение о том, как они себя чувствуют, по шкале от «нет, это не так» до «совершенно верно» [5, с. 130].

Вторая методика – опросник суеверности И.Р. Абитова, Р.Р. Акбировой. Она включает в понятие суеверности два компонента: верования и ритуальные действия. Методика включает в себя 29 утверждений, которые испытуемым необходимо оценить по шкале от «никогда не следую данным ритуалам» до «постоянно следую». Высокий уровень суеверности свойственен обследуемым, набравшим 39 баллов и выше [1, с. 1].

После прохождения методик, результаты были проанализированы и проинтерпретированы с помощью метода математической статистики: нахождение коэффициента корреляции (r_s) Спирмена.

Результаты и обсуждение

По результатам проведения методики на выявление уровня личностной тревожности можно сделать вывод, что около 13% от общего числа испытуемых обладают низким уровнем тревожности; 33% – умеренным уровнем; 54% – высоким уровнем. Можно сказать, что большая часть студентов имеют повышенную тревожность. Это можно заметить и в показателях ситуативной тревоги: 40% испытуемых обладают высоким уровнем и лишь около 17% – низким.

Анализируя результаты методики И.Р. Абитова и Р.Р. Акбировой, можно сказать, что высоким уровнем суеверности обладает 10 студентов из общей выборки, что составляет около 33%.

Перед проведением расчетов, переменные «уровень суеверности», «уровень личностной тревожности» и «уровень ситуативной тревожности» были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Эмпирическое распределение переменных «уровень ситуативной тревожности» и «уровень суеверности» отличаются от нормального ($p \leq 0,05$). Поэтому для нахождения корреляции было решено использовать коэффициент Спирмена. Опираясь на данные математической статистики, можно сделать вывод о наличии прямой корреляции между показателем личностной тревожности и суеверности студентов ($\rho = 0,867$ при уровне значимости $p \leq 0,01$). Следовательно, эмпирическая гипотеза подтверждается. При этом статистически значимой связи между уровнем суеверности и ситуативной тревожности выявлено не было ($\rho = 0,145$, $p = 0,444$).

Подводя итоги интерпретации данных, можно сделать вывод, что чем выше у студентов уровень тревожности, тем выше их уровень суеверности, и наоборот. Результаты являются статистически значимыми, и гипотеза исследования подтверждается.

Данное исследование является важным и актуальным, так как в ходе работы были обобщены многочисленные разрозненные данные, которые могут стать базой для дальнейших изучений и эмпирических исследований по этой теме. Такие исследования могут нести большую практическую значимость для лучшего понимания психики человека и природе его тревожности.

Список литературы:

1. Абитов И.Р., Акбирова Р.Р. Разработка опросника суеверности // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 75. – 19 с.
2. Андрюшкова Н.П. Особенности выраженности суеверности и представлений на природу суеверий на разных возрастных этапах // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 85–89.
3. Астапов, В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова: ПЕР СЭ; Москва; – 2008. – 251 с.
4. Берн Э. Познай себя. О психиатрии и психоанализе для всех, кто интересуется. Екатеринбург: Изд-во «Литур», – 1999. – 368 с.

5. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В. Семенова С.Л. – Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие. Издание 2-е, переработанное, дополненное. – 2002. – 180 с.
6. Мэй Р. Смысл тревоги / Перев. с англ. М.И. Завалова и А.И. Сибуриной. – М.: Независимая фирма “Класс”, – 2001. – 384 с.
7. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – 2007. – 560 с.
8. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, – 2002. – 368 с.
9. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика» – 2013. – № 2. – с. 42 – 52.
10. Стоянова И.Я. Психологические образования в норме и патологии: автореф. дис. д-ра психол. наук. Томск, – 2007. – 36 с.
11. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл. – Москва : «Фирма СТД», издание на русском языке, – 2003. – 609 с.
12. Futrell, Brandy. A Closer Look at the Relationship Between Superstitious Behaviors and Trait Anxiety. – Rollins Undergraduate Research Journal. – 2011. – Vol. 5: Iss. 2, Article 5 – 8 pp.
13. Tarasova, S. A Picture of Trait Anxiety and Aggressiveness among Adolescents from Different Types of Educational Institutions. – 2021. –Psychology in Russia: State of the Art, – 14(4), – 130–148 pp.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Черанёва Юлия Андреевна

*студент,
кафедра математики, информатики
и цифровых образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: cheraneva.j@bk.ru*

Григорян Лусине Арсеновна

*научный руководитель, старший преподаватель,
кафедра математики, информатики
и цифровых образовательных технологий,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательных универсальных учебных действий. Развитие логического мышления является важной задачей образования в современном мире. Логическое мышление позволяет развивать способность анализировать и оценивать информацию, решать задачи, делать выводы и обобщения на основе имеющихся данных. Кроме того, логическое мышление является основой для формирования познавательных универсальных учебных действий, которые являются важным компонентом успешного образования.

ABSTRACT

The article considers the development of logical thinking in mathematics lessons in elementary grades as a means of forming cognitive universal educational actions. The development of logical thinking is an important task of education in the modern world. Logical thinking allows you to develop the ability to analyze and evaluate information, solve problems, draw conclusions and generalizations based on available

data. In addition, logical thinking is the basis for the formation of cognitive universal learning activities, which are an important component of successful education.

Ключевые слова: дети, логическое мышление, школьники.

Keywords: children, logical thinking, schoolchildren.

Введение

Одним из способов развития логического мышления является использование математического материала на уроках начальных классов. В данной статье будет рассмотрено, каким образом уроки математики могут быть использованы для развития логического мышления учеников и формирования познавательных универсальных учебных действий.

Исследования показывают, что уроки математики могут стать эффективным средством развития логического мышления учеников в начальных классах. В своих исследованиях Л.В. Терентьева обращает внимание на то, что математические задания могут быть использованы для развития таких важных качеств, как умение анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать информацию [4].

В работе Е.В. Александровой обсуждается важность развития логического мышления учеников в начальных классах. Автор подчеркивает, что математические задания, которые требуют решения проблем на основе логического мышления, способствуют формированию у обучающихся критического мышления и способности решать задачи на основе интуитивной логики [2].

Кроме того, исследования В. Хербарта показывают, что ученики, которые хорошо развивают свое логическое мышление в начальных классах, имеют более высокие показатели успеваемости в математике и других областях знаний в дальнейшем [5].

Развитие логического мышления в начальных классах является основой дальнейшего успешного обучения и формирования познавательных универсальных учебных действий учеников. На уроках математики потенциальные

возможности для развития логического мышления представлены в виде решения задач, положения и построения геометрических фигур.

Особенности развития логического мышления на уроках математики в начальных классах включают следующие аспекты:

Использование образовательных стандартов. Учителям необходимо использовать образовательные стандарты, с целью развития логического мышления учеников.

Групповые задачи. На уроках математики в начальных классах, учителям стоит предлагать групповые задачи, которые требуют выраженной логической работы.

Манипулятивный метод обучения. Манипулятивный метод позволяет ученикам увидеть начальные математические концепции, объяснением их через действия, которые они проводят [1].

Повторение и практика. Повторение и практика являются необходимыми элементами для развития логического мышления. Учитель должен преподавать теоретические знания с нацеленностью на повторение и практику решения задач.

Использовать различные методы преподавания. Учителям стоит использовать различные методы преподавания, например, игры и интерактивные учебные методы, которые также способствуют развитию логического мышления.

Анализировать ошибки. Учитель должен анализировать ошибки и давать ученикам задания, направленные на исправление этих ошибок. Этот подход позволит студентам научиться не только решать математические задачи, но и развивать их логические навыки и способности.

В целом, развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах является одним из ключевых элементов формирования познавательных универсальных учебных действий учеников. Развивая навыки логического мышления, учитель помогает своим ученикам научиться мыслить, развивать навыки решения задач и формировать компетенции, необходимые для успешного обучения [2].

Существует ряд методов, которые могут быть использованы на уроках математики для развития логического мышления учеников. Рассмотрим некоторые из них:

Работа с группировкой предметов – ученикам предлагается классифицировать разные предметы на основе их общих характеристик. Например, ученикам могут быть предложены различные геометрические фигуры, и они должны будут классифицировать их на основе количества углов или отрезков.

Работа с рисунками и геометрическими фигурами – ученикам предлагается нарисовать фигуры и проанализировать их свойства. Например, во время урока геометрии учитель может предложить ученикам нарисовать круг и пронумеровать его радиусы. После этого ученики должны будут проанализировать свойства радиусов и сделать выводы о том, что они имеют одинаковую длину.

Работа с задачами на логическое мышление – ученикам предлагаются задачи, которые требуют решения на основе логического мышления. В ходе выполнения задач ученики должны будут проявлять способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах является важным компонентом формирования познавательных универсальных учебных действий учеников. Математические задания, которые требуют решения проблем на основе логического мышления, могут быть использованы для развития таких важных качеств, как умение анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать информацию. Кроме того, использование математических задач на уроках начальных классов способствует формированию у обучающихся критического мышления и способности решать задачи на основе интуитивной логики.

Обзор литературы показал, что многие исследователи уделяют внимание важности развития логического мышления учеников в начальных классах. Уроки математики могут стать эффективным средством развития логического мышления учеников, благодаря использованию математических задач и упражнений, которые требуют решения проблем на основе логического мышления [4].

Проблемы развития логического мышления на уроках математики в начальных классах как средства формирования познавательных универсальных учебных действий:

Отсутствие специального методического обеспечения для развития логического мышления на уроках математики в начальных классах;

Недостаточная квалификация учителей в области развития логического мышления у учеников;

Недостаточное количество изучаемых математических задач, преподаваемых в начальных классах, которые нацелены на развитие логического мышления.

Пути решения:

Разработка специальных методических материалов, направленных на развитие логического мышления у детей на уроках математики в начальных классах;

Проведение систематических тренингов для учителей, направленных на повышении их квалификации в данной области;

Расширение количества учебных задач, которые нацелены на развитие логического мышления у учеников, путем создания дополнительного учебного материала, облегчающего процесс обучения.

Решение этих проблем поможет ученикам лучше усваивать математические знания и научиться лучше мыслить, что существенно облегчит их будущую жизнь.

Заключение

Проведя анализ ситуации "развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательных универсальных учебных действий", можно заключить, что основными проблемами являются отсутствие методического обеспечения для развития логического мышления, недостаточная квалификация учителей и недостаточное количество задач, нацеленных на развитие логического мышления у учеников.

Для решения этих проблем необходимо разработать специальные методические материалы, проводить обучающие тренинги для учителей, а также расширить количество учебных задач, нацеленных на развитие логического

мышления. Такие меры позволят ученикам лучше усваивать математические знания и научиться лучше мыслить, а также существенно облегчат их будущую жизнь.

Поэтому, озабоченность в области формирования познавательных универсальных учебных действий является актуальной задачей для образования. Необходимо уделять большое внимание развитию логического мышления на уроках математики в начальных классах, чтобы обеспечить успешное обучение и дальнейший развитие учеников.

Список литературы:

1. Альберт В.Ю. Использование метода игрового моделирования на уроках математики для развития логического мышления младших школьников. // Профессиональное образование в России и за рубежом. - №4. 2020 - С. 113-116.4
2. Александрова Е.В. (2011). Развитие логического мышления учеников в начальных классах. // Начальная школа. 2021. - №5. - С. 16-19.
3. Ольшевская И.В. Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в начальной школе. // Научно - педагогический журнал "Вестник Волгоградского государственного педагогического университета". – 2019 - №1. - С. 50-53.
4. Терентьева Л.В. Математические упражнения как средство развития логического мышления школьников. // Математика в начальной школе. 2020.- №6. - С. 6-10.
5. Хербарт В. (2008). Логическое мышление в начальной школе. // Школьные технологии. 2022. - №3. - С. 35-38.

**ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПАСАТЕЛЯ
В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Шамко Евгений Сергеевич

*курсант,
факультет предупреждения
и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
Университет гражданской защиты,
Республика Беларусь, г. Минск
E-mail: shamko.99@mail.ru*

Асланов Марк Максимович

*курсант,
факультет предупреждения и ликвидации
чрезвычайных ситуаций,
Университет гражданской защиты,
Республика Беларусь, г. Минск*

Чиж Людмила Викторовна

*Научный руководитель. доц.,
кафедра ликвидации чрезвычайных ситуаций,
Университет гражданской защиты,
Республика Беларусь, г. Минск*

**AN ELEMENT OF INCREASING THE EFFECTIVENESS
OF THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCE OF A RESCUER
IN ARMED CONFLICTS AND EMERGENCY SITUATIONS**

Eugene Shamko

*Cadet,
Faculty of prevention and elimination of emergency situations,
University of Civil Protection,
Republic of Belarus, Minsk*

Mark Aslanov

*Cadet,
Faculty of prevention and elimination of emergency situations,
University of Civil Protection,
Republic of Belarus, Minsk*

Ludmila Chyzh

*scientific supervisor, Associate Professor,
Department of Elimination of emergency situation,
University of Civil Protection,
Republic of Belarus, Minsk*

АННОТАЦИЯ

Экстремальная сложность процессов современного общества вызывают необходимость развития и внедрения в практику средств и методов обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности, что является реальным стимулом к развитию системы профессиональной подготовки в сфере безопасности жизнедеятельности, призванной решать задачи быстрого реагирования в вооруженных конфликтах и в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

ABSTRACT

The Extreme complexity of the processes of modern society necessitates the development and introduction into practice of means and methods of ensuring comprehensive life safety, which is a real incentive to the development of a system of professional training in the field of life safety, designed to solve the tasks of rapid response in armed conflicts and emergency situations (emergencies).

Ключевые слова: психологическая подготовка, чрезвычайная ситуация, мотивация, первая помощь, фантомно-модульный комплекс, психологическая подготовка, мотив.

Keywords: psychological preparation, emergency, motivation, first aid, phantom-modular complex, psychological preparation, motive.

В вооруженных конфликтах военнослужащие погибают от ран в течение первых 30 минут от момента ранения до оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Массовый характер ранений и сложность тактической обстановки в ходе боя не позволяют медицинскому персоналу оказать каждому раненому необходимую медицинскую помощь непосредственно вблизи места ранения. В боевых условиях своевременно и правильно оказанная первая помощь позволяет предотвратить ухудшение состояния раненных, что дает время для доставки на ЭМЭ и является залогом дальнейшего эффективного оказания медицинской помощи. В условиях боя, в чрезвычайно опасной и стрессовой ситуации, военнослужащие могут быстро и эффективно оказать первую помощь

только в том случае, если прошли соответствующую интенсивную военно-медицинскую подготовку,

Военно-медицинская подготовка (далее – ВМП) – это раздел боевой подготовки, изучающий правила и приемы оказания первой помощи при ранениях и травмах, основы профилактики поражений и заболеваний.

Цель ВМП – практическая подготовка военнослужащих к оказанию первой помощи в порядке само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, полученных в условиях боя.

Задачей ВМП является обучение военнослужащих:

правилам, приемам и последовательности оказания первой помощи при боевых ранениях и травмах; правилам использования табельных средств индивидуального медицинского оснащения, а также подручных средств для оказания первой помощи; правилам и приемам извлечения раненых из боевой техники и труднодоступных мест, эвакуации раненых с поля боя в места сосредоточения; правилам профилактики поражений в условиях заражения отравляющими и радиоактивными веществами, а также биологическими средствами; основам личной и общественной гигиены.

Для формирования у военнослужащих навыков быстрого и эффективного оказания первой помощи в условиях боя необходимы постоянные тренировки. По вопросам ВМП целесообразно уделять внимание в ходе любых комплексных занятий или тактических учений (взводных, ротных, батальонных), что это позволит военнослужащим совершенствовать приемы оказания первой помощи в конкретной тактической обстановке, действуя в полной боевой экипировке и с широким использованием средств имитации боя.

Первая помощь пострадавшим является одним из приоритетных направлений по изучению алгоритмов первой помощи раненым в вооруженных конфликтах. и ликвидации чрезвычайной ситуации.

Дисциплина «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» является одной из важнейших специальных практико-ориентированных учебных дисциплин, освоение которой направлено на повышение качества подготовки к профессиональной

деятельности спасателя при ликвидации последствий ЧС и оказания первой помощи на этапах медицинской эвакуации в военных конфликтах. Целью изучения учебной дисциплины является формирование базиса культуры безопасности жизнедеятельности и готовности к профессиональной практической деятельности по решению задач экстренного реагирования и оказания первой помощи пострадавшим и раненым.

Для решения задач практико-ориентированной дисциплины на приобретение обучающимися глубоких практических навыков и умений по вопросам оказания первой помощи пострадавшим, повышения творческой активности личности обучающегося; реализации мотивов и цели обучения; выработке умения работать совместно, единой командой и индивидуально, на основе взаимозаменяемости, создан фантомно-модульный комплекс, как элемент повышения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности спасателя с актуализацией профессионального потенциала обучающихся.

Фантомно-модульный комплекс дает уникальную возможность эффективного и качественного обучения вопросам оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, первой помощи при боевой травме, что является одним из факторов повышения эффективности процесса формирования профессиональной компетентности спасателя, обеспечивает мотивацию, которая определяется стремлением к познанию, интересом и увлеченностью учебной деятельностью.

Исходя из данного подхода, учебная деятельность понимается, как специфическая форма активности личности обучающегося, в которой реализуются мотивы и цели обучения алгоритмам первой помощи пострадавших в ЧС, первой помощи раненым при боевой травме с использованием элементов фантомно-модульного комплекса. Мотивация, вызванная познавательным интересом, способна поддерживать повседневную учебную деятельность и направлена на достижение компетентности спасателя по направлению безопасности жизнедеятельности.

Фантомно-модульный комплекс, как средство имитации и натурального моделирования травм и ран, дает уникальную возможность эффективного и

качественного обучения вопросам оказания первой помощи пострадавшим [1]. Фантомные модули дают уникальную возможность имитации и натурального моделирования различных патологических состояний пострадавшего в ЧС и натурным моделированием боевой травмы, возможностью выполнения алгоритмов первой помощи пострадавшему, транспортировкой пострадавшего с использованием табельных и подсобных средств или возможностью использования специальных методов и способов транспортировки раненых с поля боя и на этапе медицинской эвакуации. Элементом фантомно-модульного комплекса является: учебный комплекс с натурным моделированием и имитацией ранений различных участков тела раненого и оказанию первой помощи при боевой травме; учебно-тренажерный комплекс по деблокированию и оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; извлечению пострадавшего из-под завалов при обрушении строительных конструкций; извлечению пострадавших из подвалов разрушенных зданий при боевых действиях с отработкой специальных методов и способов транспортировки; методов сердечно-легочной реанимации на этапе медицинской эвакуации.

Фантомно-модульный комплекс включает иллюстрированное учебное пособие: Первая помощь пострадавшим. [3]

Элементом фантомно-модульного комплекса в рамках изучения дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях» является учебная практика обучающихся 3-го курса факультета «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в виде ночных дежурств на базах клинических больниц, организованная по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Во время прохождения учебной практики формируется своеобразное клиническое мышление, закрепляются навыки и умения выполнения алгоритмов первой помощи пострадавшим и раненым, осуществляется специальная психологическая подготовка к практическим действиям по оказанию первой помощи в военных условиях и условиях ЧС.

Специальная психологическая подготовка связана с особенностями выполнения боевых задач при вооруженных конфликтах и осуществляется на

базе морально-психологического воспитания обучающихся. Содержанием психологической подготовки во всех ее видах является выработка активной реакции личного состава подразделений на реальную боевую обстановку или обстановку чрезвычайной ситуации.

Последовательное и успешное выполнение боевых задач, поставленных с использованием фантомно-модульного комплекса, позволяют обучающему видеть собственные достижения, убеждают в целесообразности каждого шага деятельности на занятиях, способствуют постепенному пониманию не только близкой, но и дальней перспективы использования знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи раненым в боевых условиях.

Фантомно-модульный комплекс, как средство натурального моделирования и имитации различных патологических состояний организма пострадавшего в чрезвычайной ситуации или боевых условиях, актуализирует профессиональный потенциал обучающихся по вопросам оказания первой помощи, расширяет спектр методов и средств коммуникативности, позволяет повысить творческую активность личности обучающегося, реализовать мотивы и цели обучения в ходе как профессиональной подготовки спасателя при ликвидации последствий ЧС, так и при боевой травме.

Фантомно-модульный комплекс является одной из основ подготовки спасателя как в боевых условиях вооруженных конфликтов, так при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы:

1. Чиж Л.В. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.В. Чиж, А.В. Воробей, И.И. Полевода – Минск: Колоград, 2017. – 396 с.
2. Чиж, Л.В. Экстренная медицина. Практикум: учебное пособие / Л.В. Чиж, А.В. Воробей, Г.Ф. Ласута - Минск: РЦСиЭ, 2011. – 142 с.
3. Чиж Л.В. Первая помощь пострадавшим: учебное пособие / Л.В.Чиж. – Минск: УГЗ, 2021. – 274 с.

СЕКЦИЯ
«ФИЛОЛОГИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ**

Сокирка Марина Олеговна

*студент,
кафедра филологического образования и журналистики,
Сургутский государственный педагогический университет,
РФ, г. Сургут
E-mail: marinakat.mk@mail.ru*

Руднева Ольга Викторовна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доц.,
Сургутский государственный педагогический университет,
РФ, г. Сургут*

**PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF STUDENTS WITH POLY-ETHNIC COMPOSITION**

Marina Sokirka

*Student,
department of Philological Education and Journalism,
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut*

Olga Rudneva

*Scientific supervisor,
candidate of Sciences in Philological Education,
associate professor,
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время в России полиэтническая обстановка является нормой. Это делает особенно актуальной проблему совершенствования процесса обучения языкам и, в частности, обучению русскому языку как неродному.

ABSTRACT

At present, in Russia, a multi-ethnic situation is the norm. This makes the problem of improving the process of teaching languages and, in particular, teaching Russian as a non-native language especially relevant.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, полиэтническая среда, лексические упражнения, коммуникативная компетенция.

Keywords: Russian as a foreign language, multi-ethnic environment, lexical exercises, communicative competence.

На данный момент отмечается большой приток мигрантов, которые переезжают в Россию целыми семьями. Чаще всего это многодетные семьи, в которых все дети разного возраста. Ребенок, который попадает в русскую языковую среду в дошкольном возрасте, чаще всего быстро адаптируется, у таких детей есть большой шанс начать учить русский язык в 1 классе уже на уровне родного языка. У детей школьного возраста, особенно у учащихся 5-9 классов, возникают проблемы при изучении русского языка, так как у них уже сформировано знание родного языка на грамматическом уровне.

Самая большая проблема детей-инофонов, начинающих изучать русский язык только в 5-9 классах – столкновение с богатым словарным запасом русского языка. Для них лексический состав русского языка является необъемлемым. Их задача после миграции научиться говорить на бытовом уровне, тогда как их ровесники уже с легкостью выстраивают устную речь и пишут объемные сочинения. И чем позже ребенок начинает изучать русский язык, тем сложнее ему адаптироваться.

Возникает проблема. Ребенок еще не знает языка, а уже должен уметь формулировать мысли устно и письменно, оформлять устную и письменную речь. Методика развития речи у детей, для которых русский язык является родным, не подходит для обучения детей-инофонов. Её можно только адаптировать, изменив условия подготовки к устному выступлению или письменной работе.

Учителю необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы помочь детям-мигрантам адаптироваться в русскоязычной среде без ущерба для остальных учащихся класса. Дети-инофоны, не знающие русского языка, в итоге должны стать билингвами, свободно владеющими двумя или несколькими языками.

Также стоит учитывать, что знание родного языка у детей-билингвов не пропадает, поэтому могут появляться лексические ошибки из-за несоответствия лексических систем языков. На уровне грамматики и фонетики в речи детей могут возникать проблемы, обусловленные тем, что в чужом языке они не имеют возможности пользоваться словами, которые им понятны. В результате дети могут использовать слова родного языка в качестве синонимов.

Это приводит к тому, что слова в речи ребенка не согласуются с теми значениями, которые они имеют в родном языке. Например, слово «папа» в русском языке имеет значение «отец», а в татарском языке это слово обозначает «мужчина». Поэтому, как утверждает Л.В. Щерба, для предотвращения таких ошибок стоит использовать сопоставительную методику и находить для выражений и слов, которые вызывают у учащихся сложности в понимании, эквиваленты в их родном языке.

Учитывая вышеперечисленные факторы и особенности преподавания русского языка в классах с полиэтническим составом и изучив несколько методик, мы выяснили, что лексические упражнения – наиболее подходящее средство развития коммуникативной компетенции.

Во-первых, лексические упражнения решают самую главную проблему в обучении детей-инофонов – ограниченный словарный запас.

Во-вторых, лексические упражнения можно направить не только на узнавание значения слова, но и на его практическое применение в данном контексте. Здесь же решаются и проблемы с изучением грамматики и синтаксиса.

В-третьих, с помощью лексических упражнений можно устанавливать сопоставление лексических единиц русского языка с лексическими единицами родного языка обучающегося. Данный прием помогает наиболее эффективно понимать русские пословицы, поговорки, фразеологизмы.

В-четвертых, с помощью лексических упражнений можно обучить ребенка инофона речевому этикету, речевым клише, необходимым для использования русского языка и социализации.

В-пятых, лексические упражнения направлены на практическое применения языка (слушание, чтение, говорение, письмо), что является главным условием развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

Использование лексических упражнений должно быть поэтапным, от легкого к сложному, тогда у учащихся-инофонов не возникнет трудностей в усвоении новой лексики.

Предлагаем систему лексических упражнений для обучения учащихся классов с полиэтническим составом, составленных с учетом особенностей обучения полиэтнической группы детей на основе классификации И.М. Цыкуновой.

1. Подготовительные упражнения:

Упражнение 1. Прочитайте предложения, определите лексическое значение слова «хороший». Подберите слова, которыми можно заменить слово «хороший» во всех случаях. (В случае затруднения разрешается использовать толковый словарь)

2. Иллюстративные упражнения:

Упражнение 1. Определите лексическое значение прилагательных в отрывке. Проверьте по толковому словарю.

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную. (М.Ю. Лермонтов)

3. Основные упражнения:

Упражнение 1. Определите лексическое значение фразеологизмов. Подберите к ним синонимы, выраженные одним словом.

1. За тридевять земель. 2. Ни рыба ни мясо. 3. Не покладая рук. 4. На скорую руку. 5. Слово в слово.

4. Повторительно-обобщающие упражнения:

Упражнение 1. Выполните лексический анализ выделенного слова, опираясь на статью в толковом словаре.

1. Цвели яблони, и пахло медом.
2. Хотелось пирога, а яблоки еще не созрели.
3. Мы завтра пойдём в театр.
4. Над рекой летели птицы, качался подвесной мостик.
5. Творческие упражнения:

Упражнение 1. Составьте описание вашего одноклассника, используя как можно больше прилагательных. При затруднениях используйте толковый словарь.

Используя на уроках лексические упражнения, учитель должен учитывать уровень знания языка в полиэтническом классе, возрастные и психологические особенности учащихся. Приведенные выше упражнения можно упростить или усложнить, если они слишком легкие или сложные для определенного класса с полиэтническим составом.

Лексические упражнения можно использовать как на уроках развития речи, так и на уроках получения новых знаний в качестве разминки или рефлексии.

Список литературы:

1. Еремеева А.П., Богданова Е.С. Проблемы полиэтнического обучения лексической системе русского языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-polietnicheskogo-obucheniya-leksicheskoy-sisteme-russkogo-yazyka> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Кротова Т.А. Обучение русскому языку в условиях полиэтнической группы: проблемы педагогического взаимодействия // Вестник ЮУрГГПУ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-russkomu-yazyku-v-usloviyah-polietnicheskoy-gruppy-problemy-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 16.04.2023).
3. Цыкунова И.М. Виды упражнений по лексике // Научный вестник Крыма. 2020. №6 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-uprazhneniy-po-leksike> (дата обращения: 18.05.2023).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СХХVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 7 (127)
Июль 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info