



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СХХХІІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№1(133)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ ХХІ СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2024



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (133)  
Январь 2024 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск  
2024

УДК 009  
ББК 6\8  
Н34

Председатель редколлегии:

**Дмитриева Наталья Витальевна** – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

**Андреева Любовь Александровна** – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

**Карпенко Виталий Евгеньевич** – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

**Ле-ван Татьяна Николаевна** – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

**Павловец Татьяна Владимировна** – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Якушева Светлана Дмитриевна** – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

**Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:**  
Электронный сборник статей по материалам СXXXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2024. – № 1 (133) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(133\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(133).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СXXXIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

## **Оглавление**

<b>Секция «Лингвистика»</b>	<b>6</b>
ЭТНОНИМЫ В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Саловатова Камилла Радиковна	6
<b>Секция «Литературоведение»</b>	<b>11</b>
МИФОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОСНОВА ЦИКЛА «ЗОЛОТЫЕ ЗЕМЛИ» УЛЬЯНЫ ЧЕРКАСОВОЙ ТРИЛОГИИ «СОКОЛ И ВОРОН» Бортвина Анастасия Александровна	11
<b>Секция «Педагогика»</b>	<b>16</b>
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Баратова Диана Александровна Рябченко Наталья Николаевна	16
ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ: СЕМЬЯ, ШКОЛА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ Боташева Зульфия Ахматовна Батчаева Мадина Джамаловна	23
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ» Гусева Ирина Валерьевна Солодовченко Светлана Анатольевна	28
ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Гусенко Кристина Алексеевна Москвитина Наталья Юрьевна	33
КУЛЬТУРА РЕЧИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА Девлетова Исмира Асановна Ибрагимова Алие Рустемовна	39
ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Луговская Екатерина Сергеевна Горчакова Ирина Анатольевна	43

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Мамедова Анна Эльшановна Бурилкина Светлана Анатольевна	53
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Миняева Юлия Алексеевна Фролова Елена Владимировна	57
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ Тоторкулов Ахмадия Магомедович Батчаева Мадина Джамаловна	62
ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Чагаров Кямран Дахирович Батчаева Мадина Джамаловна	67
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВИТАГЕННЫЕ МЕТОДЫ Чумак Екатерина Михайловна Москвитина Наталья Юрьевна	72
<b>Секция «Психология»</b>	<b>79</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ IT Горелова Анастасия Витальевна Коваленко Софья Владиславовна Ролдугина Варвара Николаевна	79
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Тулегенова Гульжаз Кайратовна	87
<b>Секция «Физическая культура»</b>	<b>94</b>
НОВЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ О БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ Ваулина Дарья Сергеевна Панченко Полина Камилевна	94

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Малышева Валерия Алексеевна Воронкова Елена Валерьевна	101
---	-----

<b>Секция «Филология»</b>	<b>106</b>
---------------------------	------------

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Абрамян Тамара Владимировна Морозова Анна Владимировна	106
--	-----

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ Босхаева Диана Олеговна Халгаева Долорес Дорджиевна	110
--	-----

**СЕКЦИЯ**  
**«ЛИНГВИСТИКА»**

**ЭТНОНИМЫ В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Саловатова Камилла Радиковна*

*студент,  
кафедра иностранных языков и лингводидактики,  
Иркутский государственный университет,  
РФ, г. Иркутск  
E-mail: [salovatova.kamilla@bk.ru](mailto:salovatova.kamilla@bk.ru)*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается необходимость развития социокультурной компетенции на примере изучения фразеологических единиц с компонентом этнонимом в старшей школе, также рассмотрены понятия «фразеологизм» и «этноним», проведен анализ ФЕ с этнонимами «Dutch», «Greek», «Polish».

**Ключевые слова:** этноним, фразеологические единицы, социокультурная компетенция.

В современном мире английский язык становится всё более распространенным, а количество мигрирующих людей ежегодно увеличивается. В связи с этим возрастает необходимость формирования толерантной и эффективной межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка способствует не только развитию коммуникативных навыков. Если мы обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту, одной из целей обучения иностранному языку в школе является формирование положительного отношения обучающихся к культуре носителей языка и к самому языку. [7]

Формирование социокультурной компетенции является важной частью обучения иностранному языку и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, готовых к толерантному общению с носителями языка. Е.Н. Соловова определяет социокультурную компетенцию как «инструмент воспитания международно-ориентированной личности и предполагает понимание обучающимися культурных ценностей, традиций, социального опыта родной страны и страны изучаемого языка, их отношение в процессе взаимодействия, а также преодолению страха по отношению к другим культурам». [9]

И.Л. Бим определяет социокультурную компетенцию как владение фоновыми знаниями, предметами речи. [1]

По Г.В. Елизаровой социокультурная компетенция – «это совокупность знаний о ценностях, языке, поведении, традициях, обычаях свойственных культуре изучаемого языка». [3]

Опираясь на анализ различных определений понятия социокультурной компетенции, можно сделать вывод, что социокультурная компетенция – это способность учащихся выстраивать общение с носителями изучаемого языка на основе знания культуры, обычаев, традиций, а также реалий страны.

Социокультурная компетенция – это способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных социальных и культурных групп, она включает в себя понимание и уважение к различиям в ценностях, обычаях, нормах поведения и коммуникации, а также умение адаптироваться к различным ситуациям и контекстам.

В настоящее время заметно широчайшее распространение английского языка в такой степени, что появляется необходимость изучения разговорных лексических единиц, обладающих национальным характером, такими единицами являются фразеологизмы. Как говорит В.Г. Гак, фразеологизмы являются отражением «внеязыковой культуры» и отражают не столько языковые особенности народа, а его национальной самоидентичности [2].



По мнению известного фразеолога В.Н. Телия, фразеологический состав языка – это «зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание». [10].

Исходя из вышеуказанного, мы можем сделать вывод, что фразеология является частью, фрагментом национальной картины мира.

Рассмотрим несколько определений понятия «этноним». Согласно словарю иностранных слов Н.Г. Комлева «этноним [ гр. *ethnos* – племя, народ + *онума* – имя, название] – лингв. наименование какого-л. племени, народа (не всегда совпадает с самоназванием)». [8].

В.П. Нерознак в своей статье в лингвистическом энциклопедическом словаре даёт определение понятия этноним, которое является наиболее распространенным. Так, этнонимы – это названия различных видов этнических общностей: наций, народов, народностей, племен, племенных союзов, родов и т. п. [6].

В статье В.П. Нерознака была дана классификация этнонимов. Все этнонимы В.П. Нерознак делит на следующие группы:

- макроэтнонимы – названия крупных этносов и этнических общностей (русские, китайцы);
- микроэтнонимы – обозначение небольших этнических групп, племенные названия (печенег, кривичи).

В составе этнонимов также выделяют: автоэтнонимы – самоназвания народов и племен (*roma* – так называют себя цыганы, *deutschen* – немцы, *magyaräg* – венгры) и аллоэтнонимы – названия, данные им другими народами (цыгане, хохлы, москали). [4].

Рассмотрим фразеологические единицы с этнонимами «Dutch» (голландский), «Greek» (греческий) и «Polish» (польский) со значениями и примерами использования.

1) a Dutch bargain – сделка, выгодная лишь для одной стороны, неравноправная сделка. In return for the occasional use of his car, you allow him the free use of your house whenever he likes – rather a Dutch bargain, isn't it?

2) double Dutch – тарабарщина, галиматъя. He was edgy and uncomfortable, as if all his careful arithmetic had turned to double Dutch.

3) Dutch courage – храбрость во хмелю, пьяная удаль; море по колено. «Caroline... If you'd seen the amount of whisky he took! Dutch courage to propose to me».

4) a Greek gift – дары данайцев; дар, таящий в себе опасность. Aunt Ursula knew Oswald well enough to be a little suspicious of his Greek gifts, but could not help being flattered by his attention.

5) at (on или to) the Greek calends (или kalends) – шутл. до греческих календ, никогда. “A cab was ordered to take the Signorina to the boat,” he said, giving her the money “Well, she isn't going, and asked me last night to settle it for her Give the cabman this, and tell him he can come back at the Greek Calends.” “When, Signore?” “At the Greek Calends He'll understand”.

6) spit and polish – идеальная чистота, идеальный порядок. Belmont Street kept itself respectable. The little semis all had a bit of paint and spit and polish about them.

7) elbow grease gives the best polish – посл. неустанный труд – залог успеха, терпение и труд всё перетрут. [5].

Проанализируем приведённые выше фразеологизмы. Во всех значениях ФЕ с этнонимом «Dutch» прослеживается отрицательная коннотация, голландцев характеризуют как расчетливых людей, имеющих пагубную привычку (алкоголь). Следующей группой являются ФЕ с этнонимом «Greek». Поведение греков описывают как безответственное и хитрое. ФЕ с этнонимом «Polish» дают представление о поляках, как об аккуратных, трудолюбивых и целеустремленных людях.

Исходя из данного анализа, мы можем сделать вывод, что фразеологизмы с компонентом этнонимом помогают нам создать представление о каком – либо этносе и его культуре, что способствует формированию социокультурной компетенции обучающихся.

## Список литературы:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – Москва: Просвещение, 1997. – 464 с.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с.
3. Елизарова Г.В. О природе социокультурной компетенции. Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. – Санкт-Петербург: Тригон, 1998. – 350 с.
4. Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии. – Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН / сост. Ж.Ж. Варбот, А.Ф. Журавлев, 1998. – 52 с.
5. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь ок. 25 000 фразеологических единиц / А.В. Кунин – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1984. -1456 с.
6. Нерознак В.П. Этнонимика / В.П. Нерознак // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: СЭ, 1990. – С. 598–599.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года): Приказ Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). 05.07.2021. № 0001202107050027.
8. Словари онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://slovaronline.com/> (дата обращения 17.12.2023)
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – Москва: Просвещение, 2003. – 239 с.
10. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 201 с.

**СЕКЦИЯ**  
**«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

**МИФОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОСНОВА ЦИКЛА  
«ЗОЛОТЫЕ ЗЕМЛИ» УЛЬЯНЫ ЧЕРКАСОВОЙ ТРИЛОГИИ  
«СОКОЛ И ВОРОН»**

*Бортвина Анастасия Александровна*  
*студент,*  
*Филиал Омского государственного*  
*педагогического университета в г. Тара,*  
*РФ, г. Тара*  
*E-mail: [norisen.cat@gmail.com](mailto:norisen.cat@gmail.com)*

**THE MYTHOLOGICAL COMPONENT IS THE BASIS OF THE CYCLE  
"GOLDEN LANDS" BY ULYANA CHERKASOVA OF THE TRILOGY  
"THE FALCON AND THE RAVEN"**

*Anastasia Bortvina*  
*Student,*  
*Branch of Omsk State*  
*Pedagogical University in Tara,*  
*Russia, Tara*

**АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена рассмотрению мифологической составляющей основы произведения Ульяны Черкасовой «Золотые земли» трилогии «Сокол и ворон», а также же характеристик жанра «славянское фэнтези». Исследование направлено на изучение мифологических архетипов, использованных автором, а также формирования позитивного представления о современном литературном творчестве молодых авторов.

**ABSTRACT**

The article is devoted to the consideration of the mythological component of the basis of the work of Ulyana Cherkasova "Golden Lands" of the trilogy "The Falcon and the Raven", as well as the characteristics of the genre "Slavic fantasy". The re-

search is aimed at studying the mythological archetypes used by the author, as well as forming a positive image of the modern literary work of young authors.

**Ключевые слова:** архетип, миф, мифологическая составляющая основа, мифология.

**Keywords:** archetype, myth, mythological component, basis, mythology.

В наше время наблюдается тенденция разрыва единого направления литературы. Каждый писатель может стать последователем любого классического автора, либо же придерживаться определённого стиля, идеи, писать в том жанре, что ближе лежит к душе, либо же творить в нескольких, объединять их, создавая новый. Единственное, что оставалось и остаётся всегда – интерес человека к мифу. По Е.М. Мелетинскому, миф – это «один из центральных феноменов в истории культуры и древнейший способ концепирования окружающей действительности и человеческой сущности; первичная модель всякой идеологии и синкретическая колыбель различных видов культуры – литературы, искусства, религии и, в известной мере, философии и даже науки» [1].

Многие исследователи-фольклористы считают, что в современности миф продолжает играть свою определяющую роль в качестве архетипа. По концепции К. Юнга, архетипы организуют восприятия и представления людей о внешнем мире. То, что принято называть знаниями, в действительности может быть продиктовано воображением. Юнг всю историю культуры рассматривал, как трансформацию мифов и возведение их на все более высокие ступени [4]. Архетипами могут выступать знакомые с раннего детства персонажи сказок про царевичей, Бабу-Ягу, Кощея Бессмертного, премудрых красавиц и других колоритных персонажей народного фольклора. Данные герои не были закрыты в рамках детской литературы, со временем они стали архетипами персонажей более взрослых литературных произведений, приобрели новые черты и характеристики в исполнении авторского индивидуального слога.

Тема славянской мифологии не просто является ведущей у ряда современных авторов, но также стала новым популярным жанром. Так на рубеже XX-XIX веков появился жанр – славянское фэнтези.

К одним из ярких представителей данного жанра относится Ульяна Черкасова. Её первым и популярным на данный момент произведением является трилогия «Сокол и ворон» из цикла «Золотые земли». В одном из интервью Ульяна рассказывала о своей книге и определяла жанр как «тёмное славянское фэнтези с элементами мифологии разных народов, основанное на русских народных сказках и фольклоре». На написание цикла её вдохновило творчество А. Сапковского, Хайо Миадзаки, Н.В. Гоголя, а также народные сказки разных народов, забайкальская культура, включающая шаманизм, личный опыт лицезрения сохранившегося мифологического колорита: идолов, талисманов, сувениров.

Для изучения мифологической составляющей основы произведения и выделения особенностей жанра «славянское фэнтези» заинтересовала трилогия «Сокол и ворон», включённая в цикл «Золотые земли». Пространство мира книги можно назвать оригинальным. Он похож на смесь мифологического мира сказки и реально существовавшей исторической эпохи. Сюжет разворачивается в «526 г. от Золотого Рассвета». Есть предположение, что «от Золотого Рассвета» заменило существующее «от Рождества Христова», так как мир книги похож на заимствование реалий X века, соответствующий с принятием христианства на Руси. В книге присутствует описание религии, похожей на православие, но с отличиями: божество называли – Создатель, религиозная идея разворачивается вокруг символа солнечного света, вместо креста на груди у священнослужителей висит круг с изображением солнца.

Также мир поделён на две части: Ратиславия и Рдзения. Главная героиня Дарина, потомственная ведьма, была рождена в Великом лесу, что находится в Ратиславии, и обещана в жёны Лесному царю – Лешему. Она должна была уйти в лес и родить ребёнка, чьё тело бы занял Великий дух для продления своего существования. Это можно отнести к мнению Е.В. Мелетинского о том, что в фольклоре «одинаково весомую роль играют миф и ритуал». Данный сюжет-

ный ход относится к тому, что некоторые мифы восходили к ритуалам об умирании и воскресении божеств. Леший является не только хранителем Великого леса, это божество, без которого вся магия попросту исчезнет [1]. В книге встречаются также другие ритуалы и обряды. Например, у главного героя Милоша на груди висит перо, с помощью которого он превращается в сокола. Это является отсылкой к мифу «Финист – Ясный сокол». Дарина может превращаться в ворону, но волшебное перо находится у неё в волосах. Процесс превращения в птиц схож у героев. Но ритуалы они проходили разные. Например, вороны являются символом Мораны – богини смерти. Героине пришлось в ходе сложного тёмного ритуала «умереть» и «возродиться» в теле вороны. Волхвам тоже разрешено принимать обличия животных. Так один персонаж книги может становится медведем, обернувшись в свою шубу, которую он никогда не снимает. Присутствие людей-оборотней, волхвов также свидетельствует о наличии основы на славянскую мифологию.

Мораль книги такова, что Морана-пряха сплела судьбы героев и от судьбы не уйдёшь. Дарина сопротивлялась своему предназначению, убегала всё дальше от Лешего, но в итоге сама и вернулась к нему. Это тоже является характеристикой мифа – цикличность. В мифологии время движется по кругу и несмотря на то, что процесс неоднородный, постепенно наполняется различными событиями, новыми характеристиками, в итоге всё приходит к изначальной точке [2].

Мир книги пестрит разными народами. В неё описаны «чужеземцы», похожие на представителей реально существующих бурятских или монгольских народов. Именно «чужеземцам» принадлежал ларец с фарададьским чудом. Присутствовало описание шаманских обрядов. Отдельное внимание заслуживает второстепенная героиня, которая могла менять своё обличие, вселившись в мёртвое тело, но истинный облик свой утерьяла из-за проклятия её народа. Данные элементы являются совокупностью сведений о мифологии забайкальских народов, интересовавших Ульяну Черкасову.

Таким образом, были выделены характеристики, которые относят данное литературное произведение к жанру «славянское фэнтези». Данная книга была

интересна для изучения с точки зрения преобладающей славянской мифологии в неё и не только. Как в контексте авторского мира привычные нам архетипы Лешего, Лесной ведьмы, Финиста и других персонажей наполняются новыми характеристиками, а знаменитые мифы, сказки принимают интересный мотив, который читатель не оставит без внимания. Были выделены наиболее яркие черты романа, относящиеся к мифологической составляющей основы цикла романов «Золотые земли» Ульяны Черкасовой. Роман обладает интересными жанровыми характеристиками, содержит глубокую мысль и идейным содержанием, что является мотивом для подробного изучения данного произведения.

### **Список литературы:**

1. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах. – М., 1994. – 136 с.
2. Феокистова И.К. Народная русская мифологическая проза: учебное пособие для вузов / И.К. Феокистова. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – 132 с.
3. Черкасова У. Золотые земли. Сокол и ворон / М.: Изд-во Эксмо, 2021. – 650 с.
4. Юнг К.Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / пер. с нем. – М., 1995. – 309 с.



**СЕКЦИЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ  
СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ  
КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Баратова Диана Александровна*

*магистрант,  
гуманитарный факультет,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [diana1762000@gmail.com](mailto:diana1762000@gmail.com)*

*Рябченко Наталья Николаевна*

*научный руководитель, канд. пед. наук,  
доц. кафедры русского,  
родных языков и лингводидактики,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

**THE METHODOLOGY OF TEACHING WRITING ESSAYS-REASONING  
OF HIGH SCHOOL STUDENTS USING THE MODELING METHOD  
IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM  
IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

*Diana Baratova*

*Master's student, Faculty of Humanities,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

*Natalia Ryabchenko*

*Scientific Supervisor, Candidate  
of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Russian,  
Native Languages and Linguodidactics,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена система работы, предполагающая использование метода моделирования при выработке у обучающихся старших классов навыка написания сочинения-рассуждения. Представлено обобщённое описание последовательности действий педагога, указаны особенности метода моделирования и его использования в процессе формирования у старших школьников навыка написания сочинения-рассуждения в рамках подготовки к ЕГЭ.

## ABSTRACT

The article considers a system of work involving the use of the modeling method in developing the skill of writing an essay-reasoning among high school students. A generalized description of the sequence of actions of the teacher is presented, the features of the modeling method and its use in the process of forming the skill of writing an essay-reasoning in preparation for the Unified State Exam are indicated.

**Ключевые слова:** обучающиеся старших классов, сочинение-рассуждение, метод моделирования в обучении русскому языку, навык написания сочинения.

**Keywords:** high school students, essay reasoning, modeling method in teaching the Russian language, the skill of writing an essay.

Одним из способов самовыражения, самоанализа, который помогает осмыслить, проанализировать свою позицию, свои ценности, чувства, который позволяет поделиться частичкой своего внутреннего мира, является сочинение.

При написании сочинения мы вынуждены конструировать высказывания так, чтобы более точно, ясно выразить свои мысли, ощущения; вынуждены рассмотреть различные точки зрения и подкрепить свою позицию доказательствами, чтобы исключить непонимание, убедить в основательности своих суждений – всё это, безусловно, будет тренировать наш ум, совершенствовать наши мыслительные способности [1].

Всё вышесказанное можно рассматривать в качестве обоснования того, почему самым высокооцениваемым заданием итогового государственного экзамена по русскому языку является сочинение.

Единый государственный экзамен по русскому языку – это современная форма государственного итогового контроля, позволяющая выявить, насколько хорошо у выпускников школы развит навык связно и грамотно излагать мысли, аргументировать их, применять выразительные языковые средства в устной и письменной речи, анализировать языковые факты, единицы, оценивать их с точки зрения грамотности, информативности, коммуникативной целесообразности.

Выработка у обучающихся навыка грамотного выражения своей позиции, своего мнения в письменной форме требует систематической работы самих обучающихся – периодическая практика в написании сочинений, так и педагога – разработка и совершенствование методики обучения написанию сочинения, методов и приемов анализа текста.

Одним из действенных способов обучения написанию сочинения является метод моделирования, который характеризуется следующими особенностями:

1) предполагает построение более простых объектов, являющихся прототипом действительности, – моделей, что позволяет субъекту познавательной деятельности изучить интересующие его стороны реального объекта;

2) содействует отражению сущности теоретического материала;

3) обеспечивает понятность, доступность объекта познания за счёт сведения сложного к простому, демонстрации скрытого от непосредственного восприятия;

4) способствует организации всех стадий познавательной деятельности [5, с. 34].

Следует отметить, что процесс моделирования включает такие этапы, как:

1) анализ объекта моделирования;

2) создание модели: кодирование полученной в ходе анализа информации с помощью знаково-символического языка;

3) работа с моделью: анализ, преобразование исходной модели, построение на её основе новых моделей и т.д.;

4) оперирование моделью в процессе познавательной деятельности [3, с. 23-25].

Особенно данный метод требует внимания в работе с обучающимися подросткового возраста, когда возникают сложности с механическим запоминанием. На первый план выходит логическая память, которая направлена на запоминание не внешней формы, а смысла, раскрыть который в доступной форме можно с помощью метода моделирования.

Рассмотрим систему поэтапной работы, которая направлена на формирование у старших школьников навыка написания сочинения-рассуждения при включении традиционных методов обучения и метода моделирования.

Работу по обучению написанию сочинения следует начать с *информационно-ориентационного (пропедевтического)* этапа, который предполагает закрепление навыка написания сочинений с использования метода моделирования. Содержание рассматриваемого этапа включает:

1) ориентацию обучающихся на основные требования к сочинению ЕГЭ и критерии его оценивания;

2) актуализацию, повторение сведений о свойствах текста, его структурных единиц и содержательных критериев (тематика, проблематика, идея);

3) анализ формы и содержания образцовых текстов и моделирования их структуры. Можно предложить обучающимся самостоятельно выбрать условные обозначения структурных частей текста;

4) построение примерной модели сочинения, шаблона посредством анализа и моделирования образцовых текстов [4].

Например, с целью систематизации имеющихся знаний у обучающихся в области структурных единиц текста, его содержательных критериев, выявления степени осмысления требований к сочинению-рассуждению можно предложить следующее задание:

*Перед вами образцовые примеры сочинений (с цветовым выделением структурных частей), написанные по тексту С.А. Алексиевича, проанализируйте их и смоделируйте общую структуру сочинения-рассуждения.*

*Алгоритм работы: 1. Выделите структурные части сочинений (ориентируйтесь на цветовые выделения) > 2. Проанализируйте каждую выделенную часть: «о чём хочет рассказать автор читателю?» – тема, «для чего он должен об этом рассказать?» – идея, «как автор будет это делать?» – способ изложения материала > 3. Дайте обобщённое наименование каждой структурной части и подберите знаково-символические средства для обозначения выделенных структурных компонентов сочинения-рассуждения.*

Таким образом, на пропедевтическом этапе работы по обучению написанию сочинения-рассуждения с привлечением соответствующих учебных моделей, с использованием метода моделирования организуется психологическая и содержательная подготовка обучающихся к успешному решению определенных задач за счёт ориентации на основные требования к написанию сочинения-рассуждения, актуализации тех или иных знаний и умений, нацеленности на образцы.

Второй этап работы предполагает создание с опорой на метод моделирования условий, которые будут способствовать совершенствованию у старших школьников навыка написания сочинения-рассуждения путём отработки умения определять тематику, проблематику текста, грамотно строить высказывания, композиционно верно конструировать текст. Этот этап носит название – *деятельностно-практический*.

Содержание данного этапа включает:

1. Разбор, проработку каждого содержательного критерия (упражнения на восстановление рассматриваемых содержательных частей текстов) и совершенствование ранее составленной модели сочинения-рассуждения. Примерная схема работы над таким содержательным компонентом текста, как проблема представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Примерная схема работы над содержательным компонентом текста**

2. Подготовку к самостоятельной работе над сочинением с использованием метода моделирования: 1) организация беседы по выделенным темам, проблемам в исходном тексте, актуализация знаний обучающихся; 2) ориентировка на основные требования к работе путём обращения к ранее разработанной и преобразованной (расширение содержательности, повышение информативности модели) в результате работы на предыдущем этапе модели; 3) построение примерного плана сочинения обучающимися.

3. Самостоятельное написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

4. Самопроверку, корректировку работы [2, с. 40 – 41].

Например, с целью закрепления знаний в области содержания и композиции текста, навыка деконструирования текста можно предложить обучающимся задание следующего типа:

*Перед вами незавершённое сочинение одиннадцатиклассника. Опираясь на модель сочинения-рассуждения, восстановите недостающие композиционные части (внесите изменения при необходимости).*

На последнем, *аналитико-оценочном*, этапе с использованием метода моделирования организуется работа, направленная на совершенствование навыка саморегуляции, на выработку навыка выявления и исправления несовершенств текста как на уровне формы, так и на уровне содержания.

На данном этапе в рамках занятий по русскому языку целесообразно организовать как коллективную, так и индивидуальную работу по анализу и редактированию предварительно отобранных отрывков ученических сочинений, ознакомление с отдельными отличившимися работами.

Например, с целью закрепления знаний о свойствах текста, его структуры, грамматических норм, навыка редактирования текста можно предложить обучающимся задания следующего типа:

*Перед вами ученическое сочинение, выделите его структурные части и составьте модель. Сопоставьте сконструированную вами ранее модель и модель данного сочинения. Верно ли построен данный текст? Исправьте недочёты, ошибки (в структуре и содержании), если они имеются и оцените работу.*

Таким образом, выработка у старших школьников навыка написания сочинения-рассуждения требует организации систематической, поэтапной работы, периодической практики в написании сочинений, совершенствование методики обучения работы над сочинением-рассуждением, поиск наиболее эффективных подходов, методов.

Мы полагаем, что одним из действенных способов обучения написанию сочинения является метод моделирования, ввиду таких особенностей, как обеспечение доступности объекта за счёт сведения сложного к простому, демонстрации скрытых от непосредственного восприятия отношений, свойств объектов познания; возможность с помощью данного метода организовать все этапы познавательной деятельности; особенностей подросткового возраста.

### **Список литературы:**

1. Алдакаева Н.Г. Сочинение как основной вид творческой работы на уроках русского языка и развития речи // Образование в современной школе. – 2001. – №8. – с. 27 – 28.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение. Москва: Издательство «Экзамен», 2020. – С. 97.
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – С. 288.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – С. 256.
5. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. М Москва: Знание, 1984. – С. 80.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ  
ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ:  
СЕМЬЯ, ШКОЛА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ**

***Боташева Зульфия Ахматовна***

*студент 15 группы,  
факультета экономики и управления,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск  
E-mail: [zulfiabotasheva@gmail.com](mailto:zulfiabotasheva@gmail.com)*

***Батчаева Мадина Джамаловна***

*научный руководитель, ст. преподаватель  
кафедры государственного муниципального района,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск*

**FEATURES OF THE IMPACT ON MODERN ADOLESCENTS  
OF THE MAIN INSTITUTIONS OF SOCIALIZATION:  
FAMILY, SCHOOL, SOCIAL NETWORKS**

***Zulfiya Botasheva***

*Student of the 15th group,  
Faculty of Economics and Management,  
Karachay-Cherkess State University  
named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

***Madina Batchaeva***

*Scientific adviser, Senior lecturer  
of the Department of the state municipal district,  
Karachay-Cherkess State University  
named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается определение понятия «социализация», особенности социализации подростков в условиях современного мира. Определена роль институтов социализации в становлении личности.



## ABSTRACT

The article discusses the definition of the concept of "socialization", the features of the socialization of adolescents in the modern world. The role of socialization institutions in the formation of personality is determined.

**Ключевые слова:** социализация, институты социализации, подростки, воспитание, семья, образовательный процесс, информационное общество, социальные сети.

**Keywords:** socialization, institutions of socialization, adolescents, upbringing, family, educational process, information society, social networks.

Встраивание и адаптация подрастающего поколения к социальным условиям конкретного общества, усвоения им общественных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешной коммуникации, зависят от множества факторов, в том числе глобальных изменений и процессов.

Актуальность понимания и изучения социальных условий, в которых происходит становление личности, особенности этого процесса в подростковом возрасте определяется необходимостью понимания трансформационных процессов, как поведение, установок, ценностей, так и факторов, формирующих личность в современном мире.

Основным фактором, определяющим социализацию современных подростков, выступает информационное общество с такими его элементами, как социальные сети, мессенджеры, информационные поводы. Отмечается, что подростки живут в реально-виртуальной среде, которая своими особенностями, с одной стороны, становлением нового российского общества, снижением роли традиционных социальных институтов (школа, семья), разрывом межпоколенческих связей, с другой стороны, большими возможностями для поиска информации, общения, самопрезентации, удовлетворения досуговых потребностей, обуславливает специфику социализации современных подростков и поиск новых подходов в их воспитании и обучении.

Перераспределение значимости факторов и агентов социализации вызывают изменения личности подростка и процесса социализации, что является необходимым условием усвоения социальных норм и ценностей.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Институты социализации – это учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Основные институты социализации – это семья, образовательные учреждения, средства массовой информации и социальные сети.

Важнейшим институтом социализации в подростковом возрасте выступает школа, институт, который непосредственно влияет на формирование личности, усвоение норм и ценностей, культурных кодов и символов. Школа – второй после семьи агент социализации, где усваиваются модель поведения, законы коммуникации, обмена, а также основы статусно-ролевой системы. Школа выступает местом, где находят друзей, где формируется круг интересов, где происходят первые межпоколенческие конфликты и приобретается ценный опыт социального взаимодействия.

Роль школы в социализации личности сводится не только к обеспечению её различными знаниями и умениями (это достигается с помощью такого процесса, как обучение), но и к усвоению различных ценностей, правил и норм поведения. Последнее достигается с помощью целенаправленного процесса воспитания. В информационном обществе роль школы, как важнейшего агента социализации теряется, уступая место социальным сетям, мессенджерам и интернету.

Важнейшим агентов социализации подростков выступает также круг друзей и сверстников. Особую значимость мнение сверстников имеет для юношей, которые в силу социально-гендерных особенностей открыты для всего нового, неизвестного, инновационного.

Через сверстников и друзей подростки усваивают образцы и модели поведения, отличающиеся от установленных и разделяемых взрослыми норм. Особую актуальность круг сверстников и друзей открывает в эпоху информационного общества, где происходит опосредованное общение через интернет, все больше заменяющее непосредственное общение и взаимодействие. В последнее время наблюдается неуправляемый и сложно контролируемый процессы распространения через социальные сети и интернет девиантных моделей поведения и негативной информации.

Особую актуальность в информационном обществе приобретают такие агенты социализации, как СМИ, интернет и мессенджеры. Исследователи отмечают, что личность современного подростка формируется под влиянием информационных ресурсов, контролировать и направлять данный процесс сложно, так как непосредственным объектом влияния СМИ является не отдельно взятый человек, а сознание и поведение определённых групп людей, в особенности подростков и молодежи. В юношеском возрасте социальные сети и интернет играют ведущую роль в усвоении норм, ценностей, образцов поведения и культурных кодов. Кроме информации, которая может принести ту или иную пользу для социализации личности, существует огромное количество материалов, направленных на десоциализацию, или даже ассоциализацию личности. К ним можно отнести пропаганду эпатажной моды, молодёжных субкультур, пропаганду «безбашенности», в частности экстремальных видов спорта и др. За такой пропагандой зачастую скрывается опасность навязывания молодёжи различных наркотических средств. Средства массовой информации зачастую оказывают криминогенное воздействие на сознание, тем самым влияя на состояние преступности.

Таким образом, социализация современных подростков представляет собой процесс взаимодействия с информационными ресурсами, социальными сетями и мессенджерами, которые не только просвещают и развивают личность подростка, но и несут в себе потенциальную опасность для несформированного сознания юношей. При этом необходимо учитывать социальные условия, эко-

номическую ситуацию, открытость конкретного общества для социальной мобильности молодёжи, которые, все же, в большей степени определяют конечный результат – полноценную и развитую личность, выступающую залогом стабильности и процветания всего общества.

### **Список литературы:**

1. Белинская, Е.П. Информационная социализация в поликультурном пространстве / Е.П. Белинская // Известия Саратов. ун-та. Нов. Roslyakova Svetlana Vasilievna, Ptashko Tatyana Gennadievna, Chernikova Elena Gennadievna PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF MODERN pedagogical sciences ser. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т 3. Вып. 3 (11). С. 253-259.
2. Войскунский А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru/human/vae03.html/>
3. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogi.ston.ru/articles/netpsy/refinf/>
4. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? – М.: Институт социологии образования РАО, 2018. 159 с.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ  
«СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО  
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ»**

***Гусева Ирина Валерьевна***

*магистрант,  
гуманитарный факультет,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж  
E-mail: [irinkagu96@mail.ru](mailto:irinkagu96@mail.ru)*

***Солодовченко Светлана Анатольевна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,  
Воронежский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж*

**THEORETICAL ANALYSIS OF THE CATEGORY  
“FAMILY IN A SOCIALLY DANGEROUS POSITION”**

***Irina Guseva***

*Master's student,  
Faculty of Humanities,  
Voronezh State  
Pedagogical University,  
Russia, Voronezh*

***Svetlana Solodovchenko***

*Scientific supervisor,  
Ph.D. ist. Sc., Associate Professor,  
Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh*

**АННОТАЦИЯ**

В статье проводится теоретический анализ категории «социально-опасное положение», «семья, находящаяся в социально опасном положении».

**ABSTRACT**

The article provides a theoretical analysis of the category of "socially dangerous situation", "family in a socially dangerous situation".

**Ключевые слова:** семья, социально-опасное положение, детско-родительские отношения.

**Keywords:** family, socially dangerous situation, child-parent relations.

На современном этапе развития как общества, так и образования, остро выступает проблема семей, которые находятся в социально-опасном положении. И сегодня нет универсального подхода к определению категории детей, относящихся к группе социально-опасного положения. На основании Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», содержание понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком» относятся к первоочередным в аспекте мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства [3].

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «социально опасное положение» относится к несовершеннолетним и их семьям. Согласно ст. 1 вышеназванного закона «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» [1].

По Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, решение задачи по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности включает в себя в том числе «меры по установлению единого порядка отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в проведении в

отношении них профилактической работы, а также порядка проведения профилактической работы с такими семьями» [2].

Принимая во внимание Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О единых подходах по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении», «основными критериями, характеризующими социально опасное положение, как правило, являются: вовлечение детей родителями (законными представителями) в занятия бродяжничеством, попрошайничеством или проституцией, в употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также вовлечение в совершение иных противоправных действий» [4].

Исходя из нормативного обеспечения, определение семьи, находящейся в социально-опасном положении, как правило, направлено на взаимосвязь с правонарушениями, безнадзорностью, отклоняющимся поведением, асоциальным поведением родителей (законных представителей).

Ю.А. Мельников характеризует социально опасное положение как «совокупность обстоятельств жизни несовершеннолетнего, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в криминогенную, безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, заканчивающуюся возникновением реальной угрозы вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом и требующую применения мер обеспечения криминологической безопасности» [7].

С.Ю. Галиевой определены причины социально опасного поведения семей, находящихся в социально опасном положении, а именно:

1) малообеспеченность, бедность; 2) ухудшение здоровья детей; 3) семейные конфликты, распад семьи; 4) сложность получения образования для семей с низким уровнем дохода; 5) насилие и жестокое обращение с детьми; 6) недостаточная эффективность мер системы ювенальной юстиции; 7) несовершенство рынка занятости; 8) отсутствие полноценного совместного отдыха [6].

М.В. Вдовина в своих исследованиях выделяет факторы влияния на детско-родительские отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, это: «воспитание детей в семье с одним родителем; наличие в семье родственников с судимостью; систематическое употребление спиртных напитков и наркотических веществ взрослыми членами семьи, конфликты, сексуальная распущенность; трудное материальное положение, плохие жилищно-бытовые условия, отсутствие отдельной комнаты для детей; низкая правовая культура родителей, отрицание общепринятых норм и правил поведения; воспитание детей в условиях грубости, жестокости, насилия» [5].

К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации, требующим специальных психологических коррекционных программ, Л.К. Фомина относит «различные неблагоприятные и индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сферы, включая такие дефекты, как снижение эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, резкий контраст в сфере познавательной активности и мотивации вербального (логического) и невербального (образного) интеллекта, дефекты волевой сферы (безволие, податливость чужому влиянию, импульсивность, расторможенность, неоправданное упрямство и т.д.)» [8].

Таким образом, нарушения детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении, приводят к возникновению у детей различных физических, психических отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах, что негативно отражается на здоровье ребенка, травмируют его психику, затормаживают формирование личности, развивают различные нарушения поведения.

### **Список литературы:**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901737405> (дата обращения 09.01.2024)



2. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения 09.01.2024).
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 09.01.2024).
4. О единых подходах по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении: Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2017 года № 12-1/10/П-8395. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557639856> (дата обращения 09.01.2024).
5. Вдовина М.В. Профессиональные ролевые функции женщины в социальном обслуживании: итоги социологического опроса в г. Москве // Регионоведение. – 2021. – Т. 29, № 4. – С. 933–955.
6. Галиева С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении как условие профилактики социального сиротства: структурно-функциональная модель // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/113-11632> (дата обращения: 09.01.2024).
7. Мельников Ю.А. Криминологическая безопасность несовершеннолетних, находящихся в ситуации социально опасного положения: автореф. дис. канд. юр. наук: 12.00.08. Москва, 2007. – 30 с.
8. Фомина Л.К. Родительский клуб «Мы вместе» // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 88-91.

# ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Гусенко Кристина Алексеевна*

*студент,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [gusyakris@mail.ru](mailto:gusyakris@mail.ru)*

*Москвитина Наталья Юрьевна*

*научный руководитель, канд. психол. наук,  
доц. кафедры начального образования,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

## АННОТАЦИЯ

Данная научная статья исследует возможности использования дидактических игр в качестве эффективного средства оптимизации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. В работе рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются дети при переходе из детского сада в школу, а также предлагаются методы и подходы, основанные на использовании игровых элементов в учебном процессе. В статье подчеркивается, что такие игры могут помочь детям развить навыки самостоятельности, социализации, концентрации внимания, памяти и других когнитивных функций. Данная работа указывает на значимость данного исследования в контексте современных педагогических исследований.

**Ключевые слова:** начальная школа, игра, дидактическая игра, адаптация, адаптация к школе, учебный процесс.

Современная психолого-педагогическая наука и воспитательная практика свои стремления по совершенствованию процесса формирования и развития

подрастающей личности связывают с личностно ориентированным подходом к ребенку.

Сегодня ребёнок на первоначальном этапе школьного обучения требует простейших знаний о своей психике. При их отсутствии потребность в самосовершенствовании не осознается и не стимулирует возникновение потребности в утверждении себя в качестве субъекта познавательной деятельности. Систематическое освещение позитивных достижений ребенка на организационном этапе – психолого-педагогическое условие успешной реализации любой формы осуществления учебного процесса. При таком подходе эффективными становятся парные и групповые формы работы, позволяющие ученику отождествить себя с большинством успевающих учеников, цель которых – саморазвитие через активное обучение.

Предоставлять им возможности для развития. опираться основное внимание уделяется аспектам психолого-педагогического характера в процессе познавательной деятельности ребенка. Некоторые особенности развития учебных навыков у детей данного возраста объясняются спецификой познавательных процессов, таких как восприятие, память, воображение, мышление и ощущения. Умственные действия первоклассников отличаются тем, что каждый из указанных компонентов сопровождается двигательной активностью, образами и эмоциональными переживаниями. В процессе усвоения информации у ребенка сначала активизируется наглядно-действенное мышление, затем добавляется образное и, наконец, понятийно-логическое мышление.

Дидактической игре он активно взаимодействует с материалом и применяет его на практике. В то время как в учебных занятиях большую роль играет пассивное усвоение информации без возможности ее применения. дидактической игре учебная цель – фрагмент игровой ситуации с соблюдением определенных правил способствует более легкому усвоению нового материала без чрезмерных усилий. Дидактическая игра стимулирует развитие психических процессов, поощряет новые формы умственной активности и помогает младшим школьникам освоить новые знания и навыки. В процессе дидактической

игры последовательное усовершенствование умственных действий происходит естественно и непринужденно.

Дидактические игры – из способов обучения, который представляет собой игровую форму, основанную на принципах активного обучения. В то же время он отличается наличием четких правил, определенной структуры игровой деятельности и системы оценивания. из методов активного обучения.

Игра играет важную роль в развитии психических процессов у детей, потому что она дает детям возможность активно воспроизводить и моделировать с помощью внешних действий. Во время игры дети легче и быстрее запоминают больше информации, чем на обычных уроках. Игра помогает развить способность детей создавать обобщенные образы и мысленно преобразовывать их.

Задачи дидактической игры в учебном процессе заключаются в создании эмоционально-поддерживающей атмосферы для усвоения знаний, упрощения процесса усвоения материала, развития коммуникативных умений у младших школьников через взаимодействие с другими учениками и учителем во время игры. По мнению Б.Т. Лихачева, игровая ситуация способствует возникновению различных эмоционально-психических состояний, которые помогают учащимся лучше понимать и усваивать материал, пробуждают интерес к учебной работе, снимают усталость и напряжение, а также стимулируют внутреннюю мотивацию. «бых предметов учебного плана».

По которым они должны действовать. В процессе игры участники развивают навыки и умения, приобретают знания, решают задачи и развивают свою творческую мысль. Дидактические игры могут быть использованы в образовательных целях, а также в корпоративном обучении и тренингах. Они позволяют более эффективно усваивать материал, активизируют участие и мотивацию участников, способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству. В целом, дидактические игры являются интересным и эффективным инструментом для обучения и развития. в школе установлена строгая система оценивания, которая включает в себя определенный набор действий и регламент, направленных на привитие школьным ученикам норм и правил поведения.

В игре присутствуют определенные структурные элементы, включающие в себя цель, концепцию, правила, начало игры, ходы и завершение.

Дидактические игры развивают:

- умение сравнивать, определять главное;
- воображение, наблюдательность;
- фонематический слух, правильную артикуляцию;
- умение осуществлять сопоставление элементов различных наборов, устанавливать соответствия, соотносить числовые значения и символы;
- умение вязи между ними и выявлять их взаимодействие.ичинно-следственные связи и т.д.

При проведении педагогических игр необходимо стимулировать конкурентный дух, подчеркивать эмоциональную атмосферу игры. Важно справедливо и позитивно оценивать успехи детей, учитывая не только выполнение задания, но и их активное участие в игровых действиях, такие как честная игра, отсутствие подглядывания, придумывание интересных ходов и помощь друзьям. Через взгляд, интонацию, мимику и жесты необходимо стремиться вызывать положительные эмоции и создавать бодрое настроение.

Правильная организация дидактических игр у первоклассников способствует развитию усидчивости, умению контролировать свои эмоции и желания, а также подчиняться правилам. В процессе игр дети активно используют свой ум и настойчивость для освоения окружающего мира. Они учатся ставить цели и находить способы их достижения.

Развивать свои навыки не только в интеллектуальном плане, но и в морально-волевом аспекте, а также улучшать свою умственную активность. Это особенно важно для того, чтобы дети быстрее приспособились к более интенсивной умственной работе. чтобы иметь больше уверенности в себе во время учебы в школе а таким образом, возможно повысить эффективность адаптации в школе и достичь большего успеха.

Деятельности преподаватель обеспечивает усвоение учебного материала студентами. игры возможно организовать деятельность ребенка таким образом,

чтобы она способствовала его интеграции в общество, приспособлению к новым условиям в школе и развитию его интереса к учению как основной мотивации для обучения.

В ходе анализа научно-теоретической литературы, посвященной исследуемой проблеме, мы пришли к следующим заключениям:

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Это особенно актуально в отношении младших школьников, оказавшихся в новых для них среде, окруженными различными требованиями. Адаптация детей к школе охватывает такие стороны детской психики как волевую, личностно-мотивационную, учебно-познавательную.

Наиболее эффективным методом работы над адаптацией младших школьников является игровой метод. Игра как средство адаптации ребенка к школе является необходимым условием реализации учебно-воспитательного процесса при переходе ребенка из дошкольного в школьные учебные учреждения: она снимает психическое напряжение ребенка, способствует более гибкому вхождению ребенка в учебный процесс начальной школы.

### **Список литературы:**

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И.Н. Агафонова // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 52-55
2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 1 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами /авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 116 с.
4. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации в школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С.М. Громбаха. М.: Медицина, 2010. – С. 27-34.
5. Аминникова, Н.С. Адаптация первоклассников к школьным условиям/ Н.С. Аминникова// Психологический журнал. 2013. – № 2.– С. 33

6. Арбузова, Е.С. Адаптация первоклассника к школе как психолого-педагогическая проблема/ Е.С. Арбузова// Вопросы гуманитарных наук. – 2008. –№ 2 (35). С. 265-267.
7. Баудер, Г.А. Адаптация первоклассников в школе: сущность, проблемы/ Г.А. Баудер// Наука и Образование. – 2023. – Т. 6. – № 1.
8. Безруких, М.М. Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефремова, Б. Круглов. – М.: Семья и школа, 2018. – 310 с.
9. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе? / М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 123 с.
10. Беребин, М.А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики / М.А. Беребин. Тематический сборник научных трудов. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 155 с.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Девлетова Исмира Асановна*

*студент,  
кафедра специального (дефектологического) образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
РФ, г. Симферополь  
E-mail: [idevletova8@gmail.com](mailto:idevletova8@gmail.com)*

*Ибрагимова Алие Рустемовна*

*научный руководитель, канд. пед. наук,  
доц. кафедры специального (дефектологического) образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
РФ, г. Симферополь*

## THE CULTURE OF SPEECH OF A SPECIAL TEACHER

*Ismira Devletova*

*Student, Department with C(D)O,  
Crimean engineering and pedagogical  
Fevzi Yakubov University,  
Russia, Simferopol*

*Aliye Ibragimova*

*Scientific adviser,  
candidate of pedagogical Sciences,  
associate Professor of the Department of S(D)O,  
Crimean engineering and pedagogical  
Fevzi Yakubov University,  
Russia, Simferopol*

## АННОТАЦИЯ

Речь специального педагога играет огромную роль в формировании речи детей. Если речь специалиста правильная, выразительная, то оказывает положительное влияние на коррекционный процесс, а если в речи присутствуют неточности, слова-паразиты и т.п. – то соответственно это негативно влияет на ребёнка. К речи педагога, работающему с детьми с ОВЗ предъявляется ряд требований, такие как: правильность, точность, логичность, чистота, доступность, выразительность, богатство, уместность. Это необходимо для лучшей восприимчивости материала, успешного коррекционного процесса, становления ребёнка как личности.



## ABSTRACT

The speech of a special teacher plays a huge role in shaping the speech of children. If the speech of a specialist is correct and expressive, it has a positive effect on the correctional process, and if there are inaccuracies in speech, parasitic words, etc., then, accordingly, this negatively affects the child. A number of requirements are imposed on the speech of a teacher working with children with disabilities, such as: correctness, accuracy, logic, purity, accessibility, expressiveness, richness, relevance. This is necessary for a better receptivity of the material, a successful correctional process, and the formation of the child as a person.

**Ключевые слова:** речь, культура речи, специальный педагог, требования к речи, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** speech, speech culture, special teacher, speech requirements, children with disabilities.

Успешного современного специального педагога характеризует не только объём знаний в области специальной педагогики, но и уровень его культуры речи.

Культура речи— это совокупность знаний, умений, навыков, которые обеспечивают оптимальное решение задач общения. Применение этих знаний в процессе общения делает речь эффективной, успешной, убедительной. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский называл речевую культуру «зеркалом его духовной культуры» и требовал от учителя мастерского владения словом: «каждое слово, сказанное в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным» [2, с. 15].

Важно отметить, что процесс овладения речью ребёнком во многом зависит от правильности той речи, которую он слышит от своего окружения (дома от родителей, в школе—от педагогов). Особенно это касается детей с нарушениями речи. Таким образом, обязательным критерием педагога, обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья, является речь, соответствующая нормам литературного языка. Педагог, постоянно находясь в контакте с

детьми, является основным источником, из которого дети черпают не только знания, но и языковые нормы родного языка. Дети перенимают от педагога правильное звукопроизношение, грамматические нормы, умеренный темп речи, вежливый тон в процессе общения.

Необходимо обозначить требования к речи специального педагога [1, с. 45]:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы, а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на смысловую сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности употребления слов.

Логичность – высказывание должно отражать логику действительности характеризоваться логикой речевого выражения. Педагогу следует учитывать, что именно учащимся с ОВЗ трудно, а, порою, недоступно логическое оформление своих мыслей и высказываний.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей с особыми потребностями. Решая данную задачу, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Доступность – изложение учебного материала понятным для детей языком, дозированное введение новых слов, терминов. Обращаясь к детям, мы должны найти такие слова, которые были бы им знакомы и затрагивали мир их интересов и чувств.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует помнить, что у основной массы детей с ОВЗ слабо сформирован лексический запас, поэтому богатая лексика самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи (малодоступно детям с интеллектуальной недостаточностью).

Уместность – употребление речевых единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Учитель должен быть нацелен на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, на собеседника и др.).

Лучше воспринимается речь, когда она произносится в слегка замедленном темпе, тогда детям легче следить за её содержанием, запоминать текст. Ровный, слегка замедленный темп улучшает отчётливость речи, и, наоборот, ускоренный темп делает речь нечёткой, трудной для восприятия.

Важным является то, что сам педагог должен критично относиться к собственной речи и при отсутствии вышеперечисленных требований, стремиться овладеть ими.

### **Список литературы:**

1. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Синаторов, А.Л. Культура речевой деятельности педагога / А.Л. Синаторов, О.Н. Андреева, Н.А. Степанова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 110-112.

## ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Луговская Екатерина Сергеевна*

*магистрант,  
кафедра дошкольного и начального  
педагогического образования,  
Донецкий государственный университет,  
РФ, г. Донецк  
E-mail: [ekaterinalu22@icloud.com](mailto:ekaterinalu22@icloud.com)*

*Горчакова Ирина Анатольевна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,  
Донецкий государственный университет,  
РФ, г. Донецк*

## RADITIONAL AND MODERN TEACHING METHODS

*Ekaterina Lugovskaya*

*Student,  
Department of preschool  
and primary teacher education  
Donetsk state University  
Russia, Donetsk*

*Irina Gorchakova*

*Scientific supervisor, candidate of Sciences  
in Pedagogy, Associate professor,  
Donetsk state University,  
Russia, Donetsk*

## АННОТАЦИЯ

Данный реферат посвящен сравнительному анализу традиционных и современных методов обучения. В работе рассматриваются основные характеристики и принципы каждого подхода, а также проводится оценка их эффективности в различных контекстах образовательного процесса.

## ABSTRACT

This paper is devoted to a comparative analysis of traditional and modern teaching methods. The paper examines the main characteristics and principles of each approach, as well as evaluates their effectiveness in various contexts of the educational process

**Ключевые слова:** традиционные методы, современные методы, обучение, эффективность.

**Keywords:** traditional methods, modern methods, training, efficiency.

**Постановка проблемы.** В современном обществе обучение является неотъемлемой частью нашей жизни. Мы стремимся накопить знания и умения, чтобы успешно справляться с вызовами, которые нам предстоят. Вместе с тем, сам процесс обучения постоянно эволюционирует, совершенствуясь и адаптируясь под изменяющиеся требования и возможности. От классических методик до передовых технологий, всегда существовало множество подходов к обучению.

**Цель исследования.** В данной работе рассмотрим, как классические, так и современные методы обучения, а также сравним их эффективность.

#### **Анализ предыдущих исследований и публикаций**

Важной проблемой современной дидактики является вопрос о методах обучения. Как осуществлять передачу знаний, формирование умений и навыков, как успешно усваивать и развивать эти знания, и как сделать, чтобы обучение было кратким, приятным и основательным? Существует множество различных ответов на эти вопросы.

Слово «метод» происходит от греческого слова "methodos", что в переводе на русский язык означает «путь исследования, теория» и способ достижения цели или решения задачи. Ученые-дидакты подчеркивают различные аспекты этого понятия. И.Ф. Харламов, помимо организации учебной деятельности учащихся, выделяет обучающую работу учителя. Он определяет методы обучения как способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся с целью решения различных дидактических задач и овладения изучаемым материалом [1].

Другие авторы отмечают, что способы обучения учителя и учебной деятельности учащихся тесно связаны друг с другом. По их мнению, метод обуче-

ния выступает как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся для достижения определенных педагогических целей. Ю.К. Бабанский определяет метод обучения как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых для решения задач образования. Н.В. Савина подчеркивает равноправие и равнозначность обеих сторон в организованной деятельности и определяет методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения [2].

Методы обучения являются исторической категорией, они меняются с изменением целей и содержания образования. К. Керр выделяет четыре «революции» в области методов обучения, связанных с преобладающим средством обучения [3].

Первая революция заключается в смене учителей-родителей на профессиональных учителей. Вторая революция связана с заменой устного слова письменным. Третья революция вводит в обучение печатное слово. Четвертая революция, происходящая в настоящее время, предполагает частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.

На ранних этапах развития общества передача социального опыта осуществлялась в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Дети подражали взрослым, овладевали способами добывания пищи, получения огня, изготовления одежды и т.д. Репродуктивный метод обучения, основанный на показе образцовых действий и их повторении, является самым древним и заложил основу для развития других методов.

С развитием письменности и книгопечатания появилась возможность выражать и передавать знания и способы деятельности в знаковой форме. В школе средних веков учащиеся заучивали тексты, в основном религиозного содержания. Так возник догматический метод обучения.

В эпоху Возрождения обучение стало основываться на развитии личности через самостоятельность и активность, сознательное усвоение знаний. Гуманисты отвергали догматический метод обучения и ставили целью привлекательное и радостное обучение, начинающееся с наблюдений над природой, экспе-

риментов и других методов, направленных на развитие умственных способностей учащихся. История образования свидетельствует о том, что некоторые выдающиеся мыслители и педагоги давно придавали важность непосредственным наблюдениям при обучении. Х.Л. Вивес, Ф. Рабле, М. Монтень и другие пионеры образования проводили эксперименты и использовали различные методы обучения, направленные на развитие умственных способностей студентов. Один из таких мыслителей – Ф. Бэкон, активно выступавший за изменение схоластических методов обучения и их связи с реальной жизнью. В XVI и начале XVII веков он побуждал к пересмотру подходов к обучению, утверждая, что целью образования должна быть не просто передача знаний, а обеспечение студентов инструментами для самостоятельного приобретения знания. Таким образом, эти мыслители оказали значительное влияние на развитие образования и педагогическую практику, показывая, что активное участие учеников в процессе обучения, эмпирические наблюдения и эксперименты – важные компоненты, способствующие развитию интеллектуальных способностей студентов.

Опираясь на философские идеи Бэкона, теорию методов обучения развивал Я.А. Коменский, считавший, что обучение, сообразное с силами и возрастом детей, должно идти от фактов к выводам, от частного к общему, все усвоение необходимо закреплять частым повторением и упражнениями. Идею активизации обучения с помощью наглядных методов обучения, обобщения и самостоятельных выводов в начале XIX в. развивал И.Г. Песталоцци. В дидактике И.Ф. Гербарта значительное место отведено методам, направленным на поддержание дисциплины, порядка в классе. Его теория формальных ступеней обучения основное значение приписывала действиям учителя, ограничивая его деятельность главным образом передачей учащимся готовых знаний. Теория словесно-наглядных методов обучения получила дальнейшее развитие в трудах Ф.А. Дистервега.

На рубеже XIX и XX веков, «старая» традиционная школа и методы обучения, не учитывающие потребности и интересы ребенка, подвергались критике. В этот период появился эвристический метод обучения, занимающий важ-

ное место в образовании. Этот метод позволял учащимся самостоятельно приобретать знания, а также развивать навыки и умения, хотя требовал много времени и усилий. В то же время возникли идеи «новой», «активной» школы (Х. Ровид), а также «трудовой школы» (Г. Кершенштейнер и др.). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи оправдывала обучение, учитывающее интересы ребенка и его всестороннее развитие, включая интеллект, эмоции и волю, обучающее детей мышлению и действиям. Вместо «книжной учебы» предлагались естественные методы, то есть обучение в процессе прямого контакта с реальным миром. Основное внимание в учебном процессе уделялось ручному труду и различным практическим занятиям, которые, по мнению Дьюи, способствовали активности и умственному развитию детей, а также формированию их общественной позиции. Вместе с этим, значительное внимание уделялось работе с литературой, которая позволяла учащимся развивать навыки самостоятельной работы и использования внешкольного опыта.

К.Д. Ушинский внес большой вклад в разработку теории методов обучения, особое внимание уделяя способам активизации познавательной деятельности учащихся. Изначально методы обучения строились на репродуцировании по образцу и обновлении средств обучения. Затем они стали разнообразнее, включая различные формы методов обучения, такие как рассказ и работа с книгой.

Однако в процессе развития требований к качеству знаний и уровню их усвоения стало еще больше внимания уделяться самостоятельному добыванию знаний. С этой целью в практику обучения вводились различные виды самостоятельной работы, такие как решение задач, постановка опытов, работы на местности и моделирование. Однако эти виды работ, хотя и стимулируют внешнюю активность учащихся, не всегда способствуют активизации их мыслительной деятельности.

П.Ф. Каптерев сделал значительный шаг вперед в раскрытии взаимосвязи внешних форм методов обучения и их внутренней сущности. Он подошел к методам обучения с точки зрения познавательной деятельности учащихся и выделил три формы: догматическую, аналитическую и генетическую.



Догматическая форма предполагает, что знание передается ученикам в готовом виде, без каких-либо изменений или анализа. Учитель просто дает знание, и ученики его принимают.

Аналитическая форма метода обучения предусматривает разложение знания на элементы, демонстрацию значения каждого из этих элементов и последующую конструкцию целого знания из отдельных компонентов. Учитель разбирает знание на составляющие, объясняет их значения, а затем строит полное знание из этих элементов.

Генетическая форма метода обучения, в отличие от двух предыдущих, сосредоточена на показе процесса возникновения и развития знания. Учитель показывает, как знание возникает и развивается, а затем даёт окончательную формулировку этого знания. Генетическая форма метода обучения подразделяется на сократическую и эвристическую формы.

После Октябрьской революции произошло существенное изменение в методах обучения. Ранее преобладавшие догматические и пассивные подходы были активно противопоставлены новым «активным» методам. Именно такие методы, как активно-трудовой, исследовательский, практический, лабораторный и эвристический, получили большую поддержку и стали широко применяться.

Такие знаменитые педагоги и теоретики, как П.П. Блонский и С.Т. Шацкий, внесли значительный вклад в развитие активно-трудового метода обучения. Они акцентировали внимание на важности вовлечения учеников в активную деятельность и трудовую практику, чтобы они могли участвовать в решении различных учебных задач.

Разработка исследовательского метода обучения была связана с именами Б.В. Всесвятского, Б.В. Игнатьева, Б.Е. Райкова и К.П. Ягодовского. Они стимулировали учащихся к проведению собственных исследований, поиску новых решений и развитию творческого мышления.

Параллельно с этим развивался и лабораторный метод обучения, который предоставлял возможность студентам получать практический опыт и проводить

различные эксперименты. Такой метод был продвинут Б. Резником и другими учеными.

Значительное влияние на систему методов обучения оказали А.П. Пинкевич, М.М. Рубинштейн, Ш.И. Ганелин и другие исследователи. Их работы способствовали разработке и усовершенствованию эффективных методов обучения, которые включали элементы активности, практики и исследовательской работы.

Таким образом, произошло заметное изменение в методах обучения. Догматические и пассивные подходы были заменены активными методами, которые акцентировали внимание на активной деятельности, исследовательском пути, практическом опыте и развитии логического мышления у студентов. Это привело к развитию различных систем методов обучения и существенно повысило эффективность учебного процесса.

**Основные результаты исследования.** Классический метод обучения является одним из наиболее распространенных и эффективных подходов к образованию. Этот подход основывается на традиционных принципах и методах обучения, которые были разработаны и усовершенствованы на протяжении многих лет.

Основной принцип классического метода обучения заключается в передаче знаний преподавателем студентам. Преподаватель играет роль эксперта, который обладает опытом и знаниями в конкретной области и передает их студентам через лекции, презентации, дискуссии и другие формы активности в классе.

Ключевой особенностью классического метода обучения является акцент на пассивном получении знаний студентами. Они слушают и осваивают материал, представляемый преподавателем, после чего его изучают и углубляются в него через самостоятельное чтение и изучение дополнительной литературы.

Также в классическом методе обучения широко используются традиционные методы оценки знаний студентов, такие как тесты, экзамены и письменные работы. Эти формы оценки помогают преподавателям определить уровень понимания и освоения материала студентами.

Однако классический метод обучения не ограничивается только передачей знаний от преподавателя к студенту. Важным аспектом этого подхода является также стимулирование у студентов мышления, критического анализа и развитие навыков самостоятельной работы. Преподаватель создает условия для обсуждения и анализа материала в классе, а также стимулирует студентов к поиску и изучению дополнительной информации.

В целом, классический метод обучения является универсальным и гибким подходом, который позволяет студентам освоить широкий спектр знаний и навыков. Он позволяет создать базовую основу знаний, которая может быть использована в дальнейшем образовании и профессиональной карьере.

Современные методы обучения – это инновационный подход к образованию, ориентированный на развитие учеников и соответствие требованиям современного общества [4]. Позволяя использовать передовые технологии и педагогические подходы, современные методы обучения создают оптимальные условия для усвоения знаний и навыков.

Одним из ключевых аспектов современных методов обучения является активное вовлечение учеников в учебный процесс. Это дает возможность стимулировать их интерес к учебе, развивать критическое мышление, творческие способности и самостоятельность [5]. Вместо пассивной передачи информации, современные методы обучения акцентируют внимание на активной роли ученика, позволяя ему самостоятельно открывать новые знания и искать их применение в реальных ситуациях.

Среди основных современных методов обучения стоит выделить такие как проблемное обучение, проектное обучение, кейс-метод, инновационные технологии и дистанционное обучение. Проблемное обучение позволяет ученикам самостоятельно решать сложные задачи, а проектное обучение включает реализацию учебных проектов в рамках реальных ситуаций, что способствует развитию практических навыков.

Кейс-метод заключается в применении конкретных практических ситуаций, с которыми сталкиваются профессионалы определенной сферы, для фор-

мирования у учеников навыков принятия решений и анализа различных аспектов [6]. Инновационные технологии включают в себя использование интерактивных досок, электронных учебников и мультимедийных материалов. А дистанционное обучение позволяет учиться в любое время и в любом месте при помощи современных информационных и коммуникационных технологий.

Организация уроков по принципу современных методов обучения требует развития компетенций и навыков учителя. Он должен быть квалифицированным специалистом, обладающим глубокими знаниями своей предметной области, также готовым к внедрению современных образовательных технологий. Взаимодействие с учениками должно строиться на принципах партнерства, где обучающийся является активным участником процесса обучения.

Современные методы обучения открывают новые горизонты в образовании, позволяют индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интересным и полезным для учеников. Они стимулируют развитие критического мышления, творческих способностей и подготавливают учеников к успешному участию в быстро меняющемся мире. Применение современных методов обучения является неотъемлемой частью развития современной школы и позволяет достичь высоких результатов в обучении и воспитании нового поколения.

Методы обучения в современном образовательном процессе являются основой формирования знаний и умений учащихся. Они позволяют развивать творческое мышление, активное восприятие информации и эффективное использование полученных знаний [7]. От классических, проверенных временем, до современных, инновационных подходов – широкий спектр методик и стратегий обучения дает возможность преподавателям и учащимся находить наиболее эффективные способы достижения учебных целей.

К классическим методам обучения относятся лекции, дискуссии, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельное чтение. Хотя и эффективные, они имеют свои недостатки, такие как однообразность и малое взаимодействие между учащимися. Классические методы обучения в значительной степени опираются на передачу информации от преподавателя к студенту, в то

время как современные методы обучения активно вовлекают студентов в процесс обучения и развивают их навыки самостоятельной работы.

С развитием технологий в области обучения стали активно применяться компьютерные программы, мультимедийные презентации, интерактивные доски и онлайн-курсы. Эти методы обучения позволяют создавать интерактивную образовательную среду и способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся [8]. Также стоит отметить применение геймификации, которая позволяет использовать игровые элементы в учебном процессе, что повышает мотивацию и интерес к обучению.

**Выводы.** Различные методы обучения имеют свои особенности и эффективность. Оптимальный подход к обучению может быть построен на сочетании классических и современных методов обучения, что способствует более полному усвоению материала и активизации мыслительной деятельности учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1997, С.194.
2. Савин Н.В. Педагогика. – М., 1978., с. 129
3. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: [http://sbiblio.com/biblio/archive/golub\\_osnovi](http://sbiblio.com/biblio/archive/golub_osnovi).
4. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения. Электронный журнал. RUL:<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagogicheskogo-personala-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>.
5. Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. – М.: МАИ, 2014. – с. 28-35.
6. Оскольская И.А. Активное внедрение технологии кейс-стадии в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вестник современной науки. 2016. № 3–2 (15). с. 77–82.
7. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2012. – с.40-51 с.
8. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – с.154-163.

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Мамедова Анна Эльшановна*

*магистрант, гр. Исрм-22-1,  
Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова,  
РФ, г. Магнитогорск*

*Бурилкина Светлана Анатольевна*

*канд. социол. наук,  
Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова,  
РФ, г. Магнитогорск*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена особенностям социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатного учреждения. В работе рассматривается понятие социальной адаптации, сложности социальной адаптации, анализируются этапы работы специалиста интернатного учреждения по включению воспитанника в социум.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, интернатное учреждение, социализация, специалисты интернатного учреждения, взаимодействие.

Сиротство – одна из главных проблем общества, требующая тщательного рассмотрения. Каждый год в России без попечения родителей остаются свыше 500 тысяч детей, которые вынуждены воспитываться в условиях интерната. Важнейшим условием гармоничного развития ребенка в условиях интернатного учреждения является социальная адаптация в коллективе, усвоение правил и норм поведения данного общества, мотивация к продуктивной деятельности, общению и установлению дружеских отношений. На данный момент проблема исследования социальной адаптации детей и сирот, оставшихся без попечения родителей актуальна, поскольку общество довольно быстро меняется и меняется семья как социальный институт.

Таким образом, целью исследования является анализ особенностей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

Исследованием особенностей социальной адаптации детей в условиях интернатного учреждения занимались многие отечественные учёные. Среди них можно выделить Л.В. Мардахаева [1], П.Д. Павленока [2], М.Я. Руднева [2], Б.Г. Явбатырова [3], М.М. Асильдерова [3] и многих других. Ученый Л.В. Мардахаев один из первых дал определение понятию «социальная адаптация». Под социальной адаптацией Л.В. Мардахаев понимает активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [1, с. 67].

Как справедливо отмечалось в работе Б.Г. Явбатырова и М.М. Асильдерова, процесс социальной адаптации в новых условиях жизни не всегда складывается равномерно и безболезненно, поэтому специалистам интерната необходимо приложить значительно усилий, чтобы помочь ребенку привыкнуть к новому коллективу [3, с. 79]. Ниже рассмотрим, как происходит процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатного учреждения.

Процесс адаптации включает в себя несколько этапов:

1) Первоначальной задачей специалистов интернатного учреждения при поступлении ребенка является проведение психологической и социальной диагностики, которые позволят сделать вывод о личностных особенностях воспитанника.

2) Работа психолога с травмой ребенка из-за его разрыва с семьей. В данном случае целесообразно использовать игровые методы терапии, а также различные упражнения. Специалистам необходимо помочь ребенку пережить психологическую травму, освободиться от переживаний и подготовить его к будущей жизни.

3) Следующий этап – не менее важный – это помощь ребенку включиться в социальную группу. Специалисту следует познакомить воспитанника с интернатным учреждением, работниками. Ребёнок должен знать цели и задачи учреждения, распорядок дня, правила поведения.

Особое внимание следует уделить знакомству и взаимодействию ребенка с другими воспитанниками учреждения. Здесь специалисту важно использовать разные формы работы, такие как тренинги, упражнения, игры, направленные на сплочение детского коллектива. Специалистам интернатного учреждения следует подключать детей в жизнь организации, вовлекать в общение и различную деятельность с другими детьми, что будет способствовать успешной адаптации нового воспитанника.

При социальной адаптации детей-сирот в условиях интернатного учреждения существуют множественные барьеры, многие из которых описаны в работах П.Д. Павленока, М.Я. Руднева. Среди них:

1) Изоляция об общества. Дети, воспитанные в условиях интернатного учреждения, часто могут испытывать психологическую отрешенность от остального коллектива и на фоне этого испытывать трудности в общении.

2) Принятие решений. Детям в условиях интернатного учреждения довольно сложно принимать самостоятельные решения, поэтому вынуждены часто обращаться за помощью и вопросами к старшим людям или ровесникам, не имеющим необходимый социальный опыт, из-за чего нередко могут попасть под плохое влияние.

3) Страх. На первоначальном этапе у воспитанника может возникнуть чувство страха перед новыми лицами и новыми условиями жизни, поэтому специалистам интернатного учреждения важно помочь ребенку справиться с этим психологическим барьером [2, с. 123].

Одной из главных задач специалистов интернатного учреждения является разработка системы мер с целью социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Эти специалисты помогают детям адаптироваться в новом для себя социуме и готовят их к будущей жизни.



Таким образом, процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях включает в себя несколько этапов и именно от того, насколько эффективно сработали специалисты интерната зависит качество жизни воспитанника.

### **Список литературы:**

1. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
2. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. Пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
3. Явбатырова, Б.Г. Проблемы социализации детей, лишенных родительской опеки, в условиях учреждений интернатного типа / Б.Г. Явбатырова, М.М. Асильдерова // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 4 . – С. 79-82.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Миняева Юлия Алексеевна***

*студент,  
факультет подготовки учителей начальных классов,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск  
E-mail: [minyayeva@cspu.ru](mailto:minyayeva@cspu.ru)*

***Фролова Елена Владимировна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Челябинск*

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE PROGRAM  
FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY  
"EAGLETS OF RUSSIA" IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

***Yuliya Minyaeva***

*Student,  
Faculty of Primary School Teacher Training,  
South Ural State University  
of Humanities and Education,  
Russia, Chelyabinsk*

***Elena Frolova***

*Supervisor, Cand. ped. Doctor  
of Humanities, Associate Professor,  
South Ural State University  
of Humanities and Education,  
Russia, Chelyabinsk*

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрываются возможности применения программы развития социальной активности «Орлята России» в работе с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

## ABSTRACT

The article reveals the possibilities of applying the program for the development of social activity "Eaglets of Russia" in working with younger schoolchildren in extracurricular activities.

**Ключевые слова:** воспитание, младшие школьники, программа «Орлята России», внеурочная деятельность.

**Keywords:** upbringing, junior schoolchildren, "Eaglets of Russia" program, extracurricular activities.

Всестороннее развитие личности – это требование и необходимость современного мира. В настоящее время образовательные организации стремятся дать детям не только фундаментальные знания по дисциплинам, но и раскрыть в них творческий потенциал, научить навыкам коммуникации, замотивировать на здоровый образ жизни и многое другое. Важно не только обучать подрастающее поколение, но и развивать, и воспитывать. Особенно важно это делать на этапе самого раннего приобщения к школьной жизни – в младшем школьном возрасте.

В рамках урочной деятельности бывает трудно организовать процесс так, чтобы ученики получали не только определённый объём знаний, но и раскрывали в себе новые качества, таланты и способности, отражающие их индивидуальность и формирующие интересы. Учителю тоже бывает непросто совместить на уроке процессы обучения, воспитания и развития. Тогда на помощь приходит такой вид деятельности как внеурочная.

Внеурочная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность [1].

Для того, чтобы максимально реализовать потенциал внеурочной деятельности, развить способности ребёнка, его самостоятельность, стремление к са-

морализации и самоопределению, необходимо организовать процесс так, чтобы посещение детьми занятий по внеурочной деятельности вызывало интерес, отвечало их запросам и потребностям, оставалось востребованным.

Для этого на помощь педагогам приходят различные программы и проекты, ориентированные на всестороннее развитие личности ребёнка и отвечающие на запросы школьников, родителей, образовательной организации и общества в целом.

Одной из таких является программа развития социальной активности «Орлята России». Это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан России, объединяющий детей, учителей и родителей. «Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше» [2].

Программа направлена на создание условий для формирования всесторонне развитой личности младшего школьника. Данная задача реализуется в рамках внеурочной деятельности, где классный руководитель, опираясь на методические материалы, предоставленные разработчиками программы, открывает простор для познания мира и формирования мировоззрения ученика начальной школы.

Для удобства работы и интерактивности процесса, весь материал, предлагаемый в программе разделён на треки. Каждый трек имеет своё направление, цели и задачи, облегчая работу учителю и систематизируя приобретённые знания и умения для младших школьников [3].

**Таблица 1.**

**Треки программы развития социальной активности «Орлята России»**

<b>Название трека</b>	<b>Задачи трека</b>
«Орлёнок – Эрудит»	Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с различными способами получения информации.

Название трека	Задачи трека
«Орлёнок – Доброволец»	Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.
«Орлёнок – Мастер»	Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусств, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.
«Орлёнок – Спортсмен»	Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.
«Орлёнок – Лидер»	Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе, как в коллективе.
«Орлёнок – Эколог»	Знакомство с экологической культурой и способами её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.
«Орлёнок – Хранитель»	Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традиции и воспитание чувства патриотизма.

Каждый трек – это открытие. Это инструмент, благодаря которому у педагогов появляется возможность замотивировать детей на развитие через игру, впечатление и интерактив. Каждое направление освоения программы продумано до мелочей и позволяет детям полностью погрузиться в процесс.



*Рисунок 1. Логотипы треков программы «Орлята России»*

Масштаб, который охватывает программа, позволяет вызвать интерес у каждого ребёнка в классе, удовлетворить его интересы и замотивировать на дальнейшую самостоятельную творческую работу.

Для учителей удобство программы заключается в разносторонности содержания, воспитательном и развивающем потенциале, структурированности материалов и универсальности использования.

Программа имеет красочные, интерактивные методические комплекты, облегчающие жизнь педагога и позволяющие с 1 по 4 класс непрерывно погру-

жать младших школьников в знакомство с удивительным миром интересов, творчества, дружбы, гордости, здоровья, традиций и т.д.

Через серию увлекательной, познавательной и интерактивной внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России» младшие школьники начинают чувствовать свою сопричастность с историей своей страны, открывают для себя новые понятия, у них формируются новые интересы, нравственные ценности, коммуникативные навыки, внимание к событиям страны и общества, ориентация на здоровый образ жизни и многое другое.

### **Список литературы:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Орлята России: миссия проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orlyatarussia.ru/projects/project-mission/> (дата обращения: 06.01.2024)
3. Спирина Л.В., Сайфутдинова Л.Р., Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплект. С., 2022. 182 с.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

***Тоторкулов Ахмадия Магомедович***

*студент 15 группы,  
факультета экономики и управления,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск  
E-mail: [zulfiabotasheva@gmail.com](mailto:zulfiabotasheva@gmail.com)*

***Батчаева Мадина Джамаловна***

*научный руководитель, ст. преподаватель  
кафедры государственного муниципального района,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск*

## PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

***Akhmadiya Totorkulov***

*Student of the 15th group,  
Faculty of Economics and Management,  
Karachay-Cherkess State  
University named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

***Madina Batchaeva***

*Scientific adviser, Senior lecturer  
of the Department of the state municipal district,  
Karachay-Cherkess State  
University named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье обозначены задачи и принципы, а также тенденции и проблемы патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества.

## ABSTRACT

The authors of the article define the tasks and the principles, as well as the tendencies and the problems of the young peoples' patriotic education at the present stage of Russian society.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, российский патриотизм, гражданственность, государственная программа.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, Fatherland, Russian patriotism, civicism, state.

Патриотическое воспитание граждан, как показывает исторический опыт становления и развития нашего Отечества, является важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации.

Одним из приоритетов нашего общества является воспитание подрастающего поколения, формирование и развитие личности, обладающей качествами патриотичного гражданина, способного успешно выполнять свои гражданские обязанности.

Задачи образования вытекают из характера взаимоотношений народов, населяющих государство. На основе анализа отношений между народами России, с учетом их стремления жить сообща и укреплять Отечество, определяется следующая система задач патриотического воспитания граждан, основными из которых являются:

- любовь к Отечеству и его многонациональному народу;
- Российский патриотизм, где общероссийское чувство гражданина сочетается с любовью к малой родине;
- уважение ко всем народам России, их истории, традициям, языкам;
- уважение прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и служебного положения, места жительства и отношения к религии;
- уважение общечеловеческих ценностей [2, 5].

Принципы патриотического воспитания составляют целостную систему и обеспечивают эффективное выполнение целей и задач образования. К основным принципам патриотического воспитания относятся:



- Сохранение и развитие дружественных отношений между народами России;
- содействие развитию национальных культур и языков народов России;
- гуманное, уважительное отношение к людям разных национальностей и рас, их культурам и традициям;
- сочетание национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого воспитания [2, 5].

Формирование патриотизма у населения Российской Федерации предполагает, во-первых, что работа по патриотическому воспитанию должна начинаться с дошкольных учреждений путем включения в интегративную форму народного творчества, формирования знаний о символах государства, проведения экскурсий по городу, организации возложения цветов к памятникам, патриотических игр. Во-вторых, школам необходимо развивать чувство патриотизма в процессе образовательной деятельности на всех уроках. В-третьих, необходимо создавать патриотические объединения и клубы для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, необходимости овладения национальной культурой и изучения национальной истории. Основными формами работы этих объединений и клубов являются организация и проведение открытых лекций, семинаров, круглых столов, дискуссий, краеведческих экскурсий, экспедиций, разработка и издание патриотической литературы. В-четвертых, необходимо найти и развить инновационные подходы к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых способов организации воспитательной деятельности с подрастающим поколением. В-пятых, средства массовой информации и телевидение активно участвуют в формировании патриотического сознания граждан Российской Федерации путем демонстрации программ, телепередач и фильмов, пропагандирующих патриотизм, дружбу народов, религиозную терпимость и гражданственность.

Сегодня в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации существуют проблемы, которые необходимо решать. Среди них:

- Осуществление патриотического воспитания в более тесной связи с другими направлениями государственной политики, прежде всего социальной, молодежной и образовательной. В то же время важно, чтобы патриотическое воспитание граждан Российской Федерации основывалось на активной государственной и социальной политике, направленной на улучшение материального благосостояния, повышение уровня социальной и правовой защиты детей и молодежи, формирование уверенности в завтрашнем дне и возможности реализации их личностного потенциала.

- Создание системы патриотического воспитания в любом учебном заведении.

- Интеграция патриотического воспитания с другими видами образования, особенно с духовным, нравственным, гражданским и правовым воспитанием. Основания для такой работы заложены в утвержденных федеральных образовательных стандартах общеобразовательных учреждений, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой патриотизм отнесен к главной национальной ценности [8].

- Формирование межнациональной толерантности, профилактика нетерпимости и экстремизма, целенаправленное формирование правовой культуры у школьников, поскольку в таком многонациональном государстве, как Россия, патриотом может считаться человек, уважающий культуру, обычаи и права человека другой национальности.

- Тесное сотрудничество государства, школ, семей, общественных организаций и всех институтов гражданского общества.

Семья должна стать партнером государства в патриотическом воспитании детей и молодежи государства, а школа должна стать интеграционным центром деятельности государства, семьи и общественных организаций.

- Укрепление методической базы, поскольку не решена проблема разработки и издания комплекса образовательных и специальных программ, методов организации и проведения патриотического воспитания.

Развитие патриотизма у граждан Российской Федерации является одним из приоритетов модернизирующегося российского общества и необходимым условием его самосохранения и интеграции. России нужен патриотизм, потому что люди, живущие в ней, должны любить свою страну, общество и государство. Патриотизм – это единство, и без единства всех народов, живущих в нем, не будет России. Патриотизм должен служить консолидации общества, сохранению единого социокультурного пространства страны, преодолению любых проявлений национализма, шовинизма, межрелигиозных и межэтнических конфликтов, чтобы Россия могла вернуть себе былое величие и мощь. Основным способом формирования патриотизма в многонациональном регионе является проведение целенаправленной, эффективной, адаптированной и системной работы по патриотическому воспитанию социальных институтов путем вовлечения в нее всех желающих.

#### **Список литературы:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич. конференции / Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2018. – 131 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2019 г. № 422.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М., 2020. – Т. 3. – С. 24.
4. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М. Карамзин. – М., 2019.

## **ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Чагаров Кямран Дахирович***

*студент 15 группы,  
факультет экономики и управления,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск  
E-mail: [chagarov.k2002@mail.ru](mailto:chagarov.k2002@mail.ru)*

***Батчаева Мадина Джамаловна***

*научный руководитель, ст. преподаватель  
кафедры государственного муниципального района,  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева,  
РФ, г. Карачаевск*

## **SUPPORT AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN IN THE GENERAL EDUCATION SYSTEM OF MODERN RUSSIA**

***Kyamran Chagarov***

*Student of the 15th group,  
Faculty of Economics and Management,  
Karachay-Cherkess State University  
named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

***Madina Batchaeva***

*Scientific adviser, Senior lecturer  
of the Department of the state municipal district,  
Karachay-Cherkess State University  
named after U.D. Aliyev,  
Russia, Karachayevsk*

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена проблеме развития одаренности ребенка в условиях массовой общеобразовательной школы. Авторы показывают пути выявления одаренных детей, их сопровождения и создания условий для достижения каждым школьником своих собственных успехов. Предложенные мероприятия позволяют добиться успеха в создании системы выявления, развития и творческой самореализации одарённых детей в школе.

## ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the development of a child's giftedness in a mass secondary school. The authors show ways to identify gifted children, accompany them and create conditions for each student to achieve their own success. The proposed measures make it possible to achieve success in creating a system for the identification, development and creative self-realization of gifted children at school.

**Ключевые слова:** проект, одаренность, самореализация одаренных детей, индивидуальный образовательный маршрут.

**Keywords:** project, giftedness, self-realization of gifted children, individual educational route.

Школьный возраст – это период формирования способностей и личности ребенка. Большинство детей обладают определенными умственными способностями (потенциалом), которые позволяют им превзойти определенный вид деятельности (потенциально одарены) или обладают яркими, четкими, иногда выдающимися достижениями в определенной области по сравнению с возрастными и социальными нормами (одарены).

Поэтому одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, в том числе детей, одаренность которых еще не проявилась, а также просто способных детей через возможность обучения в школах переписки, дистанционного обучения, освоения специализированных учебных программ, участия в олимпиадах, конкурсах, сборах, летних (зимних) школах, конференциях, разработке программ дополнительного образования с учетом индивидуальных достижений учащихся.

Эта задача становится особенно важной в маленьком городке, поскольку школа играет важную роль в развитии высокомотивированных учеников, выявлении одаренных детей (за ними) и создании условий для достижения каждым учеником собственного успеха.

При наличии эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического обеспечения одаренных детей (своевременная диагностика, подбор и планирование оптимальной траектории развития склонностей и способностей ребенка, необходимая коррекция) формируется профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми, а также нормативная, Научная в школе будет создана методическая, материальная, техническая и финансовая поддержка, система выявления, развития и творческой самореализации одаренных детей.

Содержание работы с одаренными учениками начальной и средней школы определяется общими требованиями к подбору содержания учебной программы для каждой учебной дисциплины.

Разработка программ развития по отдельным предметам в рамках индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся ориентирована на их углубленное обучение: быстрый переход на более высокие познавательные уровни в области выбранного предмета и актуализация, обогащение, углубление содержания образования; использование дополнительного материала, направленного на повышение знаний в определенной области и развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными детьми органично сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и при этом отличаются определенным своеобразием. Например, такие формы работы с одаренными детьми в учебное время: проблемные минимумы, мозговой штурм, ролевое обучение, проектная деятельность, научно-практические конференции, творческие тесты, дискуссии, диалоги, семинары, лабораторная работа и другие внеклассные формы работы: факультативные дисциплины, кружки, соревнования, интеллектуальные марафоны, Олимпиады, социально-образовательные проекты, игры.

Работа с одаренными детьми организована в трех взаимосвязанных областях:

- образовательная деятельность;
- Внеклассная деятельность;
- Дополнительное образование.

Учебная деятельность учащихся осуществляется на основе дифференциации и индивидуализации (путем выявления групп учащихся в зависимости от типа их одаренности, организации образовательного процесса по индивидуальным учебным программам, индивидуальным образовательным маршрутам и т.д.).). Работа по индивидуальному плану и составлению индивидуальных образовательных маршрутов предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получить целенаправленную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Ведущими методами обучения являются творческие методы-проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, дизайнерские – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Процесс обучения одаренных детей предполагает наличие и бесплатное использование различных источников и методов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Внеклассная деятельность проводится в рамках факультативных, индивидуальных и групповых часов, предметных недель, научных и практических конференций, предметных олимпиад и соревнований, интеллектуальных марафонов, литературных дневных часов и т.д.

Основными условиями успешной работы с одаренными учениками являются:

1. осознание важности развития одаренных детей каждым членом педагогического коллектива школы и повышенное внимание в связи с проблемой формирования положительной мотивации образовательного процесса.

2. постоянное совершенствование научно-методической службы, включающей одаренных детей в качестве полноценных субъектов (научное сообщество учащихся как составная часть методической работы предметных методических объединений).

3. признание преподавательским составом школы того, что использование системы работы с одаренными учениками является одним из приоритетов в работе школы.

4. привлечение учителей с высокими профессиональными и личными качествами, обладающих способностью работать с одаренными учениками:

- это профессионалы высокого уровня и компетентные психологи, которые поддерживают благоприятную психологическую атмосферу и проявляют заботу и внимание к развитию способностей учащихся, оказывая им реальную помощь и поддержку;

- они способны решать проблемы, возникающие в нетрадиционных ситуациях, готовы брать на себя ответственность за последствия своих решений и внушать доверие детям;

- они верят в возможности детей, имеют дружелюбное и позитивное отношение к воспитанию учеников; они уверены в себе; они ценят, уважают и защищают личность ученика;

- они постоянно совершенствуются, способны к самообразованию, саморазвитию.

### **Список литературы:**

1. Слуцкий В.М. Одаренные дети // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. – М., 2018.
2. Сиденко Е.А. Тренинг мотивации достижения в зарубежной психолого-педагогической практике. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №5.
3. Рабочая концепция одаренности / Науч.ред. В.Д. Шадриков. – М., 2019.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.-Л.: Учпедгиз, 2019
5. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. – М., 2020.



**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ВИТАГЕННЫЕ МЕТОДЫ**

***Чумак Екатерина Михайловна***

*студент,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь,  
E-mail: [hope.nice2909@gmail.com](mailto:hope.nice2909@gmail.com)*

***Москвитина Наталья Юрьевна***

*научный руководитель,  
канд. психол. наук, доц. кафедры  
дошкольного и начального образования,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь,  
E-mail: [h-nataly@yandex.ru](mailto:h-nataly@yandex.ru)*

**THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN  
OF PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH VITAGENIC METHODS**

***Ekaterina Chumak***

*Student,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

***Natalia Moskvitina***

*Scientific adviser,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Preschool and Primary Education,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

**АННОТАЦИЯ**

В статье раскрыты понятия коммуникативных навыков и витагенного обучения. Обоснована значимость развития коммуникативных навыков у детей начального школьного возраста. Выделена роль витагенных методов в развитии коммуникативных навыков у младших школьников. Перечислены ключевые

аспекты применения витагенного опыта в развитии коммуникативных навыков у детей.

### ABSTRACT

The article reveals the concepts of communication skills and vitagenic learning. The importance of the development of communication skills in children of primary school age is substantiated. The role of vitagenic methods in the development of communication skills in younger schoolchildren is highlighted. The key aspects of the application of vitagenic experience in the development of communication skills in children are listed.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, дети начального школьного возраста, младшие школьники, витагенные методы.

**Keywords:** communication skills, primary school children, primary school children, vitagenic methods.

В современном мире, где информационные потоки и межличностное взаимодействие играют ключевую роль, коммуникативные навыки становятся одним из главных активов в образовании и социальной интеграции индивида. Особенно это касается детей начального школьного возраста, для которых школа является не только местом получения знаний, но и пространством социального взаимодействия и формирования коммуникативных умений.

Младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоению коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций [1, с. 156].

Развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте закладывает фундамент для успешной социальной адаптации и академического прогресса в будущем.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя полученную информацию, а так-

же правильно передавая ее. В структуре коммуникативных навыков выделяют несколько компонентов:

- когнитивно-регулятивный – способствует приобретению опыта общения у младших школьников, формированию личностных качеств, способных к установлению межличностных контактов, осознанию правил поведения и общения в обществе;

- эмоционально-мотивационный – раскрывает смысловое пространство личности, систему отношений, которая направляет психическую активность человека на удовлетворение существующих потребностей;

- деятельность-практическая – обеспечивает актуализацию знаний и личностных отношений, дает ребенку возможность перестраивать знания, применять их в соответствии с ситуацией, переносить их на новые обстоятельства межличностного общения [4, с.2 03].

В младшем школьном возрасте коммуникативные навыки играют особенно важную роль, так как они находятся в периоде активного социального и языкового развития, когда формируются основы для будущих межличностных отношений и обучения.

Основными коммуникативными навыками являются:

- умение слушать;
- умение передавать информацию и принимать ее;
- умение понимать другого, его чувства, эмоции, психологическое состояние;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение принимать мнение другого;
- умение взаимодействовать с членами коллектива;
- умение вступать в контакт с другими людьми и реагировать на попытку вступить в контакт со стороны других людей;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение решать конфликты [5, с. 397].

Специфика коммуникативных навыков у детей начального школьного возраста заключается в их тесной связи с когнитивным и эмоциональным развитием. В этом возрасте дети учатся не только правильно строить предложения и употреблять слова, но и осваивают навыки невербальной коммуникации, такие как жесты, мимика, тон голоса. Эти элементы помогают им лучше понимать эмоциональные состояния других людей и адекватно реагировать на них. Кроме того, важным аспектом является развитие эмпатии и умения видеть ситуацию с точки зрения другого человека, что способствует формированию навыков эффективного общения и разрешения конфликтов. Развитие коммуникативных навыков в начальном школьном возрасте имеет долгосрочные последствия для личностного и социального развития ребенка. Умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других, устанавливать и поддерживать социальные связи – все это критически важные компоненты для успешной адаптации в обществе, обучения и профессиональной реализации в будущем.

Среди инновационных методик обучения особое внимание заслуживают витагенные методы, которые предлагают уникальный подход к развитию личности и умений ребёнка через активное взаимодействие с окружающей средой и социализацию. Витагенный подход в образовании акцентирует внимание на развитии внутреннего потенциала ребенка, стимулировании его творческих и коммуникативных способностей через игру, творческие задания и групповую работу.

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности (ученика), использование ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях [2, с. 431].

Витагенные методы представляют собой уникальный подход к образованию, который акцентирует внимание на целостном развитии личности ребенка, поддерживая его естественное стремление к познанию и социальному взаимодействию. Эти методы основываются на идее, что обучение должно быть живым, динамичным процессом, интегрированным в реальный жизненный опыт учащихся. Применение витагенных методов в контексте развития коммуника-

тивных навыков у детей начального школьного возраста включает в себя ряд ключевых стратегий.

Во-первых, это создание образовательной среды, которая стимулирует активное участие детей в обучающих взаимодействиях, это достигается через игры, ролевые игры и групповые дискуссии, которые не только поддерживают интерес ребенка к учебному процессу, но и позволяют ему практиковать и развивать коммуникативные навыки в естественной и вовлекающей форме. Также важным аспектом является использование ситуаций из реальной жизни, которые дают детям возможность осмысливать и обсуждать различные социальные сценарии, участь при этом эффективному общению и выражению своих мыслей и чувств.

Во-вторых важен акцент на индивидуальных особенностях каждого ребенка в процессе обучения. Витогенные методы признают, что каждый ученик уникален, и предлагают дифференцированный подход к развитию коммуникативных навыков. Это означает, что образовательный процесс адаптируется под индивидуальные потребности и способности детей, поддерживая их личностный рост и развитие. Например, детям, которым трудно выражать свои мысли словами, могут быть предложены альтернативные средства коммуникации, такие как рисование или игра на музыкальных инструментах. Такой подход не только помогает учитывать различные стили обучения и коммуникативные предпочтения, но и способствует развитию уважения и понимания разнообразия среди учащихся.

В-третьих, витогенные методы активно включают в процесс обучения родителей и других членов семьи. Это позволяет создать поддерживающую среду вне школы, где дети могут практиковать коммуникативные навыки в повседневной жизни. Взаимодействие с семьей не только укрепляет социальные связи ребенка, но и позволяет родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию и поддержке индивидуальных потребностей их детей.

В-четвертых, важным элементом витагенных методов является обратная связь и рефлексия. Регулярное обсуждение достижений и трудностей с учителями и сверстниками помогает детям осознавать свои прогресс и области для улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и самооценки, что является ключевым аспектом эффективных коммуникативных навыков. В ходе таких дискуссий дети учатся артикулировать свои мысли и чувства, а также уважать и понимать точки зрения других, что является фундаментом для развития умения вести диалог и сотрудничать.

Витагенный опыт представляет собой ту модель реальности, которая необходима для актуализации жизненных функций человека. Это путь от теоретических знаний к действительной жизни. Посредством витагенного опыта человек конструирует свои жизненные события. Структура и формы данного опыта содержат педагогический потенциал, необходимый для выявления условий воплощения приобретенных знаний в действительность [3, с. 126].

Следовательно, витагенные методы обогащают образовательный процесс, делая его более гибким и отзывчивым к потребностям детей, что способствует формированию у них уверенности в своих коммуникативных способностях и общей социальной компетентности.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей начального школьного возраста через витагенные методы представляет собой многообещающий подход к образованию, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает стимулирующую среду для активного участия в обучающих взаимодействиях. Эти методы, объединяющие игру, ролевые игры, групповые дискуссии и реальные жизненные ситуации, позволяют детям не только развивать коммуникативные умения в естественной и захватывающей форме, но и способствуют формированию эмпатии, понимания разнообразия и умения адекватно реагировать на эмоциональные состояния других. Применение витагенных методов в образовании значительно обогащает процесс обучения, делая его более динамичным и отзывчивым к потребностям детей, тем са-

мым закладывая прочный фундамент для их успешной социальной адаптации и академического прогресса в будущем.

### **Список литературы:**

1. Жезлова, М.С. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников / М.С. Жезлова // Наука в современном мире : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2023. – С. 156-160.
2. Климова, Л.А. Витагенное обучение / Л.А. Климова, Э.П. Макарова // Академическая публицистика. – 2023. – № 6-1. – С. 431-433.
3. Романова, К.А. Витагенная модель образования / К.А. Романова // Инновационные технологии в образовательной деятельности : Материалы XXIV Международной научно методической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2022. – С. 126-128.
4. Сорокина, Е.Ю. Ретроспективный анализ понятия «коммуникативные навыки» младших школьников в психолого-педагогической литературе / Е.Ю. Сорокина // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – 2023. – Т. 2, № 15. – С. 202-205.
5. Титова, Л.О. Проблема развития коммуникативных навыков младших школьников в современной школе / Л.О. Титова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 396-401.

**СЕКЦИЯ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ IT**

***Горелова Анастасия Витальевна***

*студент,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин,  
Московский финансово-юридический  
университет (МФЮА),  
РФ, г. Москва  
E-mail: [romashka-0-milashka@yandex.ru](mailto:romashka-0-milashka@yandex.ru)*

***Коваленко Софья Владиславовна***

*студент,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин  
Московский финансово-юридический  
университет (МФЮА),  
РФ, г. Москва  
E-mail: [shanteklera@yandex.ru](mailto:shanteklera@yandex.ru)*

***Ролдугина Варвара Николаевна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Московский финансово-юридический  
университет (МФЮА),  
РФ, г. Москва*

**PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION  
OF DISABLED PEOPLE IN THE PROFESSIONAL FIELD OF IT**

***Anastasia Gorelova***

*Student,  
Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow University of Finance and Law (MFUA),  
Russia, Moscow*

***Sofya Kovalenko***

*Student,  
Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow University of Finance and Law (MFUA),  
Russia, Moscow*



*Varvara Roldugina*  
*Scientific Supervisor, Senior Lecturer,*  
*Moscow University of Finance and Law (MFUA),*  
*Russia, Moscow*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье освещаются психологические проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды при социальной адаптации в сфере ИТ, рассматриваются возможные решения и подходы к улучшению психологического состояния и успешной интеграции инвалидов в рабочую среду.

## **ABSTRACT**

The article highlights the psychological problems faced by people with disabilities during social adaptation in the IT field, discusses possible solutions and approaches to improving the psychological state and successful integration of people with disabilities into the work environment.

**Ключевые слова:** инвалиды, психологические проблемы, адаптация, ИТ, трудовая сфера.

**Keywords:** people with disabilities, psychological problems, adaptation, IT, labor sphere.

В современном обществе актуальность темы психических проблем социальной адаптации инвалидов в трудовой среде не может быть недооценена. В соответствии с данными, опубликованными Росстатом, общая численность инвалидов на 1 января 2023 года составила 10.933 тысячи человек, что является 7.5% от численности постоянного населения России [5]. По данным официальной статистики, по состоянию на 1 марта 2023 года численность инвалидов, достигших трудоспособного возраста в России составила около 4.1 миллиона человек, из которых 25,4% инвалидов, согласно докладу Роструда являются трудоустроенными [4].

Инвалиды являются значимой частью общества и обладают потенциалом и навыками, которые могут способствовать его развитию и процветанию. Однако,

недостаточная социальная адаптация и неполная реализация их профессионального потенциала могут послужить причиной упущенных возможностей и увеличения трат на социальную помощь [2].

Инклюзия и равные возможности являются основополагающими принципами гуманистического общества, где каждый человек имеет право на работу и развитие своих навыков, независимо от ограничений. Несмотря на существующие нормы законодательства, многие инвалиды сталкиваются с трудностями при адаптации на рабочем месте.

Психологические проблемы, связанные с социальной адаптацией инвалидов, оказывают негативное влияние не только на их благополучие, но и на эффективность труда и работоспособность. Неразрешенные проблемы адаптации могут привести к стрессу, депрессии, тревожности и нарушению самооценки, что в свою очередь может привести к отсутствию мотивации и снижению производительности.

Сегодня, по количеству вакансий, доступных для людей с инвалидностью, одно из первых мест занимает сфера ИТ [9]. Пожалуй, основной причиной подобной популярности выступает возможность удалённой занятости.

Целью статьи является исследование и освещение психологических проблем, с которыми сталкиваются инвалиды при социальной адаптации в сфере ИТ, а также формирование возможных решений и подходов к улучшению их психологического состояния и успешной интеграции в рабочую среду.

По мнению автора Балл Г.А., понятие адаптации играет немаловажную роль в разных отраслях современной науки, в том числе в психологии. Важнейший вклад в разработку широкого понятия адаптации внес Ж. Пиаже. В соответствии с его концепцией, адаптация включает в себя единство двух противоположных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый обеспечивает действия субъекта в соответствии со свойствами среды; второй же процесс изменяет те или иные элементы среды, перерабатывая их согласно структуре организма, то есть способствует приспособлению индивида [1].

Определение занятости в качестве основного вопроса интеграции инвалидов в общество является, по сути, гарантией гражданских прав в качестве основной стратегии интеграции в противовес распространенной модели «социального обеспечения». Значение профессиональной деятельности, особенно в отношении инвалидов, также определяется в соответствии с логикой оценки значения образования и профессиональной подготовки. С одной стороны, занятость определяет возможности экономической самостоятельности инвалида, создает ресурсы для обеспечения его социально-материального развития и семейного благополучия. С другой стороны – занятость самоценна как включенность в систему социально-экономических отношений. Незанятость людей с ограниченными возможностями здоровья остается на высоком уровне, что обуславливается обширным количеством проблем, возникающих при их трудоустройстве [7].

Таким образом, социальная адаптация инвалидов в сфере ИТ может иметь свои психологические особенности, такие как:

1. Самооценка и уверенность в себе: инвалиды могут испытывать неуверенность в своих способностях из-за своих физических и (или) психических ограничений.

2. Преодоление предрассудков: инвалиды в трудовой деятельности могут сталкиваться с негативными стереотипами и предрассудками со стороны коллег и начальства, из чего у людей с ограниченными возможностями здоровья формируется ощущение непринятия социумом.

3. Управление стрессом: работа в ИТ-сфере может быть очень интенсивной и объемной, что может вызывать стресс и создавать дополнительные сложности для инвалидов.

4. Развитие способностей и навыков: инвалиды в ИТ-сфере могут сталкиваться с трудностями в обучении и развитии своих профессиональных навыков.

5. Коммуникация и включение в социальную среду: инвалиды могут испытывать трудности в общении и установлении контактов с коллегами.

6. Преодоление препятствий: люди с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с физическими или техническими трудностями, которые могут усложнить их работу или обучение.

Создание и развитие платформ, таких как Everland, которая предоставляет кадровые возможности для профессионалов с ограничениями здоровья, способствует вовлечению людей с инвалидностью в сферу цифровых профессий [6]. Это, в свою очередь, помогает преодолеть недостаток IT-кадров: сейчас в России не хватает от 500 тысяч до 1 миллиона работников. В настоящее время, найм людей с ограниченными возможностями здоровья и сами люди с инвалидностью воспринимаются компаниями скорее, как проблема, но не как долгосрочная перспектива по укреплению команды и бизнеса в целом. Однако, по результатам исследования Accenture, компании, возглавляемые руководителями, которые сосредоточены на работе с людьми с инвалидностью, увеличивают продажи в 2,9 раза и доход в 4,1 раза быстрее, чем их конкуренты. Следовательно, менеджменту компаний стоит отказаться от предрассудков и работать с программами по интеграции людей с инвалидностью в трудовую среду [3], ведь зачастую они – перспективные специалисты. Пандемия, дистанционная работа и дефицит кадров и другие незапланированные события привели и продолжают приводить к тому, что бизнес стал активнее рассматривать кандидатов с инвалидностью.

IT-сфера очень перспективна для людей с ограничениями здоровья, ведь сейчас цифровизация затрагивает все сферы жизни (например, медицину, образование) и дает возможность работать удаленно. Такая работа для инвалидов, безусловно, проще и представляет собой огромный набор возможностей. Однако, остается открытым вопрос о том, готова ли компания содействовать обустройству рабочего места дома для сотрудника с ограниченными возможностями здоровья [11]. В данный момент, среди наиболее удобных для людей с инвалидностью (в частности, колясочников) и востребованных специальностей в сфере IT можно назвать следующие: оператор ПК, переводчик, веб-

разработчик, художник компьютерной графики, администратор сети, а также дизайнер [10].

Существуют исследования и программы, которые помогают инвалидам преодолеть препятствия и найти работу в ИТ. Некоторые из них включают [8]:

1. Адаптивные технологии: специальные клавиатуры и мыши, голосовое управление и программное обеспечение, которое помогает инвалидам использовать компьютерные системы. Поддержка в освоении таких технологий безусловно может помочь в продвижении на рабочем месте.

2. Программы поддержки: некоторые организации и правительственные учреждения разрабатывают программы, предоставляющие образование и развитие профессиональных навыков для инвалидов в ИТ-сфере. Такие программы могут включать обучение программированию, тестированию программного обеспечения и другим аспектам ИТ, например, таким образом Skillbox совместно с РООИ «Перспектива», была запущена программа по обучению людей с инвалидностью «Будущее без ограничений», где огромная доля учащихся выбирает курсы по обучению программированию [6].

3. Создание инклюзивной культуры: работодатели постепенно осознают важность создания поддерживающей культуры. Меры по созданию и поддержке такой обстановки включают в себя: адаптацию рабочей среды, выравнивание зарплаты и карьерных возможностей для всех сотрудников, независимо от их потребностей и степени ограниченности возможностей здоровья.

4. Поддержка со стороны коллег и включение сотрудников с особенностями здоровья в социальную среду, что помогает в преодолении стереотипов и их адаптации. Также, дополнительно могут потребоваться тренинги по развитию коммуникативных и социальных навыков у людей с инвалидностью.

Таким образом, психологическая адаптация инвалидов в трудовой сфере является значимым элементом для включения данной категории граждан в профессиональную среду и содействия в развитии социальных навыков. При этом к числу основных сложностей и проблем, возникающих в процессе инклюзии можно отнести: трудности с формированием здоровой самооценки,

предрассудки со стороны коллектива, а вследствие – сложности в установлении коммуникативных связей, физические преграды и другое. Соответственно, в ходе исследования были подобраны возможные решения для преодоления таких трудностей, так как инвалиды бесспорно могут достичь успеха в своей рабочей деятельности наравне с другими людьми и реализовать свой потенциал в полном объёме, если им будет оказаны соответствующее содействие и поддержка.

### Список литературы:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 17-24.
2. Ветрова, И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов / И.Ю. Ветрова // Ярославский педагогический вестник от 09.10.2005. – С. 433.
3. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека // Вестник Балтийской педагогической академии. – 2001. – Вып. 40.
4. В Петербурге трудоустроили 1985 инвалидов в 2022 году//Санкт-Петербургские ведомости// 20 июля 2023 [электронный ресурс] режим доступа: <https://spbvedomosti-ru.turbopages.org/spbvedomosti.ru/s/news/gorod/v-peterburge-trudoustroili-1985-invalidov-v-2022-godu/> Дата обращения: 20.11.2023
5. Инвалиды в России, 2023 год//Щербакова Е.// № 989 – 990 30 мая – 12 июня 2023// Институт демографии НИУ ВШЭ имени А.Г. Вишневого// [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom04.php> Дата обращения: 12.12.2023
6. Инклюзия в ИТ: как цифровые профессии помогают трудоустройству людей с инвалидностью// Петрова А.//26 января 2022 г. [электронный ресурс] режим доступа: <https://m.hightech.plus/2022/01/26/inklyuziya-v-it-kak-cifrovie-professii-pomogayut-trudoustroistvu-lyudei-s-invalidnostyu> Дата обращения: 31.10.2023
7. Интеграция инвалидов в сферу трудовой занятости [электронный ресурс] режим доступа: [https://aupam.ru/pages/trudoustroistvo/integraciya\\_invalidov\\_v\\_sferu\\_trudovoy\\_zanyatosti/oglavlenie.html](https://aupam.ru/pages/trudoustroistvo/integraciya_invalidov_v_sferu_trudovoy_zanyatosti/oglavlenie.html) Дата обращения: 12.12.2023
8. Карьера в ИТ для инвалидов первой группы: реальность или иллюзия?//17 июля 2023 [электронный ресурс] режим доступа <https://ru-anyquestion-info.turbopages.org/ru.anyquestion.info/s/a/karera-v-it-dlya-invalidov-pervoy-gruppy-realnost-ili-illyuziya> Дата обращения: 20.12.2023

9. Легко ли человеку с инвалидностью найти работу в IT// Блог компании HeadHunter [электронный ресурс] режим доступа: <https://habr.com/ru/amp/publications/217873/> Дата обращения: 20.11.2023
10. IT и инвалиды: реабилитация и жизнь в цифре//Герасименко А.//04 мая 2008 [электронный ресурс] режим доступа <https://3dnews.ru/560206>. Дата обращения: 31.10.2023
11. IT с неограниченными возможностями: как человеку с особенностями здоровья устроиться на достойную работу// Мелентьев А. //23.06.2021 [электронный ресурс] режим доступа <https://www.techinsider.ru/science/713533-it-s-neogranichennymi-vozmozhnostyami-kak-cheloveku-s-osobennostyami-zdorovya-ustroitsya-na-dostoynuyu-rabotu/> Дата обращения: 20.11.2023

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Тулегенова Гульжаз Кайратовна*  
*студент,*  
*кафедра Педагогики и психологии,*  
*Омской гуманитарной академии,*  
*РФ, г. Омск*  
*E-mail: [gulzhaz2018@yandex.ru](mailto:gulzhaz2018@yandex.ru)*

## FEATURES OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE CONDITIONS OF STUDYING AT A UNIVERSITY

*Gulzhaz Tulegenova*  
*Student,*  
*Department of Pedagogy and Psychology,*  
*Omsk Humanitarian Academy,*  
*Russia, Omsk*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности процесса адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

По результатам проведенного анализа авторами уточнены принципы эффективного управления процессом адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

Результаты проведенного авторами исследования могут быть использованы образовательными организациями.

### ABSTRACT

The article discusses the features of the process of adaptation of students to the conditions of study at the university.

Based on the results of the analysis, the authors clarified the principles of effective management of the process of adaptation of students to the conditions of study at the university.

The results of the research conducted by the authors can be used by educational organizations.

**Ключевые слова:** адаптация, образовательная организация, студенты.



**Keywords:** adaptation, educational organization, students.

## **Введение**

Адаптация – это не только предпосылка активной деятельности, но и необходимое условие ее эффективности.

Бесспорно, каждый из нас за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации, то есть приспособления к условиям внешней среды. Адаптироваться – значит, принять определенную роль, а также приспособиться к конкретным жизненным условиям, обстоятельствам и запросам социального окружения. Именно через успешную социальную адаптацию и лежит путь человека к психологическому благополучию.

В чем же заключается адаптация для студента первого курса? В первую очередь, в способности соответствовать всем поставленным требованиям и нормам высшего учебного заведения. Также умение развиваться в совершенно незнакомой для него среде, правильно реализовывать свои потребности, не вступая в конфликт с данной средой.

Поэтому логично появление дезадаптации у многих студентов, у одних она кратковременная, а у некоторых может затянуться. Неадаптированность проявляется в не адекватном понимании ситуации, в способе действий, который повышает не благоприятность ситуации.

## **Степень изученности проблемы**

По данным последних исследований, студенты младших курсов с трудом адаптируются к новым для них условиям (Пучения И.К., Улюкин И.М., Цымбалюк А.Э. и др.), а также к новой социокультурной среде (Царева Е.Е., Толстых Ю.И. и др.).

Во всяком случае, все вопросы, которые непосредственно связаны с определением факторов, которые влияют на интенсивность адаптационного напряжения, ход и результаты адаптационного процесса, все еще остаются открытыми.

## **Материал и методы исследования**

Методы исследования включили теоретические и эмпирические, а также методы обработки данных.

В число теоретических методов вошли целеполагание, анализ, обобщение, систематизация, моделирование.

К числу эмпирических методов можно отнести экспериментальный метод, психодиагностические методы (тестирование, анкетирование), метод экспертных оценок.

## **Цель исследования**

Цель исследования – найти оптимальные решения проблемы психологической и социальной адаптации студентов ВУЗа, которые проходят обучение в иностранном государстве.

## **Результаты исследования и их обсуждение**

Психологическую адаптацию рассматривают как один из ведущих способов и необходимое условие социализации личности. Это процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в измененных условиях существования. А именно, приспособления организма к новым условиям окружающей среды, что обеспечивает ему выживание и поддержание нормальной жизнедеятельности, обусловленной взаимодействием психологических, социальных и биологических факторов.

Студенческий возраст характеризуется социальными и психологическими изменениями, такими как социализация, профессиональное самоопределение и формирование мировоззрения. Необходимо помнить, что для молодых людей, ставших студентами вузов, обучение связано с надеждами на интересную жизнь, но также с волнениями и вызовами нового и неизвестного. Важно отметить, что адаптация к новым условиям обучения может быть сложной, особенно для иногородних студентов, которые оказываются вдали от родного дома и привычной среды [1].

Уровень адаптированности может быть различен: высоким, средним и низким. На эффективность адаптивности влияют не только врожденные, но и приобретенные способности, он повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. Человек не может влиять на врожденную адаптивность человека, но может способствовать увеличению либо снижению уровня адаптированности, изменяя условия проживания, обучения и воспитания.

Процесс социальной адаптации идет непрерывно, он связан с периодами кардинальных изменений в жизни человека. К таким периодам относятся поступление в детский сад, в первый класс школы, переход в другую школу, поступление в вуз и т. д.

Анализ научной литературы по проблеме адаптации к условиям обучения в ВУЗе позволяет сделать ряд выводов:

Во-первых, под адаптацией студента понимается процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Во-вторых, по общему мнению ученых, первый год студенчества является основным, фундаментальным для дальнейшего профессионального преобразования будущих специалистов.

В-третьих, при адаптации к новым условиям вчерашние выпускники испытывают огромную нагрузку и молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно сложнее, чем взрослому человеку. Уровень тревожности в адаптационный период превышает норму, что может негативно сказаться на обучении.

В-четвертых, процесс адаптации студентов к условиям жизнедеятельности в вузе имеет ряд особенностей. Трудности, испытываемые студентами, классифицируются на: дидактические, социально- психологические, профессиональные и психофизиологические.

В сфере адаптации студентов в качестве основных направлений учебной деятельности выделяют познавательный и коммуникативный аспекты [9].

Важная роль на первом этапе адаптации отводится куратору, который помогает студентам адаптироваться к новым для них специальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе. С этой целью необходимо проводить адаптационные тренинги, массовые мероприятия (концерты, КВН, экскурсии [2]). Такая работа помогает уменьшить показатели тревожности студентов-первокурсников. Появляются первые признаки здоровых, успешных коллективных групп. Кураторы вместе с преподавателями, преподающими дисциплины, должны помочь первокурсникам приспособиться к условиям студенческой жизни как психологически, так и социально. При этом следует учитывать возрастные особенности подросткового и юношеского возраста [5].

Студенты первого курса в начале своего учебного пути имеют достаточно нестабильное и нестандартное психологическое состояние [7].

Первый семестр, в полной мере определяет, насколько же успешно пройдет адаптация студента к новым условиям. Психологические проблемы возникают как следствие несоответствия первичных ожиданий и реальности, в которую попадает студент.

В Казахстанско-Американском свободном университете (КАСУ) процесс адаптации студентов стал предметом пристального внимания со стороны администрации ВУЗа.

Разработан проект «Помощь в адаптации студентов-первокурсников». Данный проект реализуется уже нескольких лет, обеспечивая эффективный процесс адаптации студентов-первокурсников и устранения трудностей, которые возникают на начальном этапе университетского обучения [3].

Реализация проекта «Помощь в адаптации студентов-первокурсников» включает следующие направления:

1. Информационно-ознакомительная работа: знакомство с историей и традициями КАСУ, а также факультета, предоставление путеводителя по КАСУ,

организацию встреч студентов с администрацией КАСУ и преподавательским составом факультета.

2. Психологическое просвещение: презентация деятельности социально-педагогической и психологической службы КАСУ, проведение вводных лекций для студентов о рациональном распределении времени и организации рабочего времени и пространства, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе.

3. Индивидуальное психологическое консультирование психолога студентов при появлении различных проблем.

4. Социальная работа со студентами: пропаганда ЗОЖ [8].

Представленные мероприятия проекта направлены на быструю и плодотворную адаптацию студентов-первокурсников, а также на разрешение их проблем, которые могут возникнуть в начале учебного пути. Таким образом, проект «Помощь в адаптации студентов-первокурсников» является важнейшей частью организации адаптационной работы, обеспечивающей успешное студенческое обучение в КАСУ.

Заклучим, программа адаптации студентов 1 курса в высших учебных заведениях является неотъемлемой частью образовательного процесса включает следующие мероприятия:

- Устранение информационного дефицита и снижение уровня тревожности.
- Оказание психологической поддержки и помощь в эффективной организации учебы в ВУЗе.
- Снижение популярности пагубных привычек [6].

Стоит также отметить, что тесное взаимодействие всех специалистов, занятых в образовательном процессе ВУЗа, является необходимым условием успешной реализации проекта содействия адаптации студентов-первокурсников.

## Список литературы:

1. Пучения И.К. Трудности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в ВУЗе и пути их решения – 2018. – Минский государственный лингвистический университет. Режим доступа: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/> (дата обращения 19.12.2023).
2. Соболева Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой личносно значимой социальной ситуации / Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – № 6. – С. 74-80. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21533653> (дата обращения 19.12.2023).
3. Сергеева С.В. Основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2008. – № 3. – С.137-144.
4. Седин В.И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / В.И. Седин, Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С.83-89.
5. Толстых Ю.И. Критерии оценки успешности адаптации студентов- первокурсников в вузе / Ю.И. Толстых // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2011. – № 4. – С.137-142.
6. Улюкин И.М. Факторы, влияющие на психическую адаптацию к обучению устудентовпервого курса/И.М. Улюкин, И.Н. Остроумов. Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2013. – № 1.– С.223-225.
7. Хорев И.М. Социальная адаптация студентов вузов как актуальная психолого-педагогическая проблема / И.М. Хорев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 12. – С.140-148.
8. Цымбалюк А.Э. Психологическая структура учебно- профессиональной адаптации студентов педагогического ВУЗа / А.Э. Цымбалюк, Е.Ю. Мишучкова, С.С. Сидорова // Ярославский педагогический вестник – 2017. – № 6. – С. 233-237. Режим доступа: [http://vestnik.yvspu.org/releases/2017\\_6/43.pdf](http://vestnik.yvspu.org/releases/2017_6/43.pdf) (дата обращения 19.12.2023).
9. Царева Е.Е. Формирование мультязычной компетенции какважная задача вузовского образования // Управление устойчивым развитием. 2017. № 3. С. 103-107.

**СЕКЦИЯ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**НОВЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ  
О БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ**

***Ваулина Дарья Сергеевна***

*студент,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти  
E-mail: [dv4ulina@ya.ru](mailto:dv4ulina@ya.ru)*

***Панченко Полина Камилевна***

*научный руководитель, старший преподаватель,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти  
E-mail: [beautifulomen@yandex.ru](mailto:beautifulomen@yandex.ru)*

**Новые методики для студентов в легкой атлетике о беге на короткие дистанции.** В настоящее время все больше и больше студентов проявляют интерес к спорту, в частности, к легкой атлетике. Одной из самых популярных дисциплин является бег на короткие дистанции. Это не только уникальная возможность развивать выносливость и силу, но и эффективный способ поддерживать физическую форму. Однако, чтобы достичь успеха в этой области, необходимы особые знания и методики тренировок. В статье мы рассмотрим новые методики для студентов в легкой атлетике о беге на короткие дистанции. Будут представлены принципы тренировок, техники бега и основные ошибки, которые можно избежать.

**Введение в методики бега на короткие дистанции.** Введение в методики бега на короткие дистанции. Бег на короткие дистанции является одной из самых популярных дисциплин в легкой атлетике. Эта спортивная дисциплина требует от спортсменов высокой скорости, быстроты реакции и хорошей координации движений. Чтобы достичь высоких результатов в беге на коротких дистанциях, студенты должны освоить определенные методики тренировок.

Одной из ключевых компонентов успешного бега на коротких дистанциях является правильная техника бега. Способность к правильной расстановке ног и использованию мышц верхних и нижних конечностей играют решающую роль в достижении оптимальной скорости и эффективности движения. Техника бега также помогает предотвратить возникновение повреждений и перенапряжения мышц.

Одним из принципов успешной тренировки для студентов в легкой атлетике является постепенное увеличение интенсивности тренировочных нагрузок. Начальные этапы тренировки должны включать упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Постепенно студенты могут переходить к ускорительному бегу и специализированным тренировочным программам для коротких дистанций.

Одной из новых методик в беге на короткие дистанции является использование техники "спринт-старт". Эта методика позволяет спортсменам разработать определенный ритуал перед стартом, который помогает им максимально сконцентрироваться перед стартом. Такой подход может быть особенно полезным для студентов, которые испытывают нервозность перед соревнованиями.

Еще одна новая методика, которая получила признание в беге на коротких дистанциях – это использование техники "фокусировка". В этой методике спортсмен фокусируется на своем движении и не отвлекается на других участников или окружение. Такой подход помогает сохранить высокую концентрацию во время забега и повышает шансы на успех.

Важную роль в успешном беге на короткую дистанцию играет также правильное питание и режим отдыха. Студенты должны обращать особое внимание на употребление питательных веществ, которые помогут им поддерживать энергию и восстанавливаться после интенсивных тренировок. Регулярный сон и отдых также являются неотъемлемой частью успешной тренировки.

Бег на короткие дистанции требует от студентов легкой атлетики высокого уровня физической подготовки и технического мастерства. Новые методики, такие как спринт-старт и фокусировка, помогают студентам повысить свою эф-



фективность в этом виде спорта. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо также придерживаться правильного питания и режима отдыха.

**Техника бега на короткие дистанции: основные принципы и упражнения.** Бег на короткие дистанции требует высокой скорости, координации и точности технического исполнения. Новые методики разработаны с учетом последних научных исследований, которые позволяют оптимизировать движения бегуна и повысить его результаты [3, с. 37].

Основные принципы техники бега на короткие дистанции:

1. Правильная постановка ног: – Различие между передней (атакующей) и задней (опускающей) ногами. – Уверенная постановка стопы целиком на землю. – Частота шагов должна быть максимально высокой;

2. Движение рук: – Руки должны двигаться параллельно друг другу и согласованно с ногами. – Локти должны быть слегка согнуты, а кисти – расслаблены. – Ритмичные движения рук помогают создать дополнительную мощность в беге;

3. Правильное положение тела: – Наклон корпуса вперед способствует ускорению и поддержанию скорости. – Прямая спина и правильное равновесие позволяют избежать потерь энергии;

Упражнения для развития скорости и координации:

1. Скоростная лестница: студентам предлагается бегать по лестнице, увеличивая частоту шагов на каждой ступеньке;

2. Бег со штангой: студентам даётся возможность прокачивать мышцы верхней части тела при сохранении правильной техники бега;

3. Изометрическое напряжение мышц: тренировка с использованием гимнастического мячика или эспандера позволит развить надежность мышц и повысить координацию движений;

4. Ускорение с препятствиями: специально разработанный трек с препятствиями поможет студентам улучшить свою реакцию и скорость на коротких дистанциях.

Новые методики для студентов в легкой атлетике представляют собой эффективные инструменты для развития техники бега на короткие дистанции. Целенаправленное изучение основных принципов и регулярная практика предло-

женных упражнений способствуют повышению результативности студентов-спортсменов.

### **Тренировочные программы для развития скорости и выносливости.**

Один из главных факторов успеха в беге на короткие дистанции – это скорость. Для достижения высоких результатов необходимо развивать как максимальную, так и скоростно-силовую выносливость спортсмена. В данном подразделе будут представлены новые методики тренировочных программ, которые помогут студентам в легкой атлетике значительно улучшить свою скорость.

Один из эффективных подходов к тренировке для развития скорости и выносливости – это интервальная нагрузка. Интервалы позволяют разделить тренировку на отрезки работы при максимальной интенсивности со временем восстановления между ними. Это создает условия для повышения аэробной и анаэробной выносливости, а также силы мышц.

Примером интервальной тренировочной программы для бега на короткую дистанцию может быть следующий план: 5-10 раз по 200 метров при 90% от своего максимального темпа с паузой восстановления равной времени забегаемого отрезка. Такие тренировки можно проводить два-три раза в неделю. [4, с. 98].

Еще одним эффективным методом тренировки для развития скорости и выносливости является циклическая нагрузка. В этом случае спортсмены бегут определенное время на максимальной интенсивности, а затем отдыхают в течение короткого периода времени перед повторением упражнения.

Пример циклической тренировочной программы может быть следующим: 5-7 раз по 400 метров с паузой восстановления 1-2 минуты между каждым отрезком. Такие тренировки можно проводить один-два раза в неделю.

Для достижения лучших результатов рекомендуется также использовать методику переключения темпа. Это означает, что спортсмен должен осознанно менять свою скорость во время тренировки, например, чередовать быстрый бег с очень быстрым или добавить фазу спринта к концу дистанции.

Важно помнить о правильном планировании тренировок и контроле нагрузки. Для этого студентам рекомендуется работать под наблюдением

опытного тренера и обратиться к специализированной литературе, посвященной тренировке в легкой атлетике.

Тренировочные программы для развития скорости позволят студентам в легкой атлетике значительно улучшить свои результаты на коротких дистанциях. Эти методики, основанные на интервальной и циклической нагрузке, а также переключении темпа, помогут спортсменам достичь новых высот и сделать прогресс в своей карьере.

**Правильное питание и режим отдыха для студентов-бегунов.** Для студентов-бегунов на короткие дистанции правильное питание и режим отдыха являются ключевыми факторами для достижения высоких спортивных результатов. Оптимальная нагрузка оказывает положительное влияние на работу мышц, ускоряет обменные процессы в организме, а также способствует быстрому восстановлению после интенсивных тренировок. В этом подразделе мы рассмотрим новые методики питания и отдыха студентов-бегунов, которые могут помочь им достичь лучших результатов.

**Оптимальный калорийный баланс:** Студенты-бегуны на короткие дистанции должны обратить особое внимание на оптимальный калорийный баланс. Для того чтобы организм получил достаточное количество энергии для тренировок и восстановления, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого спортсмена. Рекомендуется провести консультацию с диетологом или специалистом по спортивному питанию для составления индивидуального рациона [2, с. 336].

**Составление ежедневного рациона:** Правильное питание перед тренировкой играет важную роль в достижении высоких результатов. Студентам-бегунам следует употреблять продукты, богатые быстрыми углеводами (фрукты, овощи, цельнозерновые хлебцы), чтобы запастись энергией на тренировку. После тренировки необходимо восстановить запасы гликогена и обеспечить организм необходимыми питательными веществами. Для этого рекомендуется употреблять продукты, богатые белками (рыба, мясо, яйца), а также углеводы для быстрого восстановления энергии.

Значение полноценного сна и отдыха: Полноценный сон и отдых являются неотъемлемой частью тренировочного процесса студентов-бегунов на короткие дистанции. Во время сна организм восстанавливается после физической нагрузки и накапливает энергию для следующих тренировок. Регулярные периоды отдыха помогают предотвратить перетренировку и повышают спортивную выносливость. Рекомендуется спать не менее 7-8 часов в день, обеспечивая тем самым оптимальное восстановление организма.

**Психологическая подготовка и мотивация в легкой атлетике на короткие дистанции.** Психологическая подготовка и мотивация играют важную роль в достижении успеха на коротких дистанциях в легкой атлетике. Эти факторы оказывают существенное влияние на результаты спортсменов, поэтому необходимо уделить им должное внимание.

Одним из ключевых аспектов психологической подготовки является концентрация и фокусировка внимания. Спортсмену необходимо быть полностью сосредоточенным на текущей задаче – беге на короткую дистанцию. Для этого можно использовать различные техники, такие как позитивное мышление, которое поможет справиться со стрессом и сохранять оптимистичный настрой перед стартом. Также эффективными методами являются ментальные тренировки, когда спортсмен представляет себя успешно пересекающим финишную черту или выполняющим все движения без ошибок [5, с. 227].

Важной частью психологической подготовки является управление эмоциями. Спортивные состязания всегда вызывают повышенный эмоциональный ответ, который может повлиять на результаты. Поэтому спортсменам рекомендуется обучаться техникам саморегуляции эмоций, таким как дыхательные практики и визуализация успеха. Это поможет снизить уровень тревоги и стресса перед стартом, а также улучшит концентрацию [4, с. 162]

Мотивация является ключевым фактором успеха в легкой атлетике на коротких дистанциях. Спортсмен должен иметь четкие цели и мечты, которые будут его вдохновлять и поддерживать мотивацию до конца гонки. Важно постоянно направлять свое внимание на эти цели, чтобы сохранить мощный побудительный фактор для достижения высоких результатов [1, с. 9].

Кроме того, подход к тренировкам также может оказывать значительное влияние на мотивацию спортсменов. Разнообразие методик тренировок, интересные задания и использование игры помогут сохранять интерес к занятиям легкой атлетикой на короткие дистанции. Также положительная обратная связь от тренера и команды создает приятную атмосферу для работы над собственными результатами.

В итоге, психологическая подготовка и мотивация играют важную роль в достижении успеха на коротких дистанциях в легкой атлетике. Спортсмены должны развивать концентрацию и фокусировку, управлять эмоциями, иметь четкие цели и мечты, а также использовать интересные методики тренировок.

### **Список литературы:**

1. Анисимова Е.А. Выявление механизма мотивационной сферы в беге на короткие дистанции / Е.А. Анисимова, Л.Д. Назаренко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. Т. 10, № 2. – С. 7-13.
2. Макарова С.Г. Особенности питания юных спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта / С.Г. Макарова, Т.Р. Чумбадзе, С.Д. Поляков // Вопросы современной педиатрии. 2015. Т. 14, № 3. – С. 332-340.
3. Особенности совершенствования техники бега на короткие дистанции / Л.Д. Назаренко, М.О. Маркин, А.А. Егорова, Ю.Д. Романова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11, № 4. – С. 37-44.
4. Панченко П.К. Интервальный метод тренировки для совершенствования скоростной выносливости легкоатлетов спринтеров 1 разряда // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2022. – №. 2 (204). – С. 330-33
5. Серебренникова Н.А. Методика психолого – педагогического регулирования психоэмоционального состояния спортсменов в игровых видах спорта // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 1. – С. 160-164.
6. Штырц В.В. Психолого-педагогическое сопровождение спортсмена в период соревновательной деятельности (легкая атлетика) / В.В. Штырц, Н.А. Штырц // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 24-2. – С. 227-231.

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

***Малышева Валерия Алексеевна***

*студент,  
факультет педагогического образования;  
английский язык, второй иностранный язык,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти  
E-mail: [leraqwerty30@gmail.com](mailto:leraqwerty30@gmail.com)*

***Воронкова Елена Валерьевна***

*научный руководитель, старший преподаватель  
кафедры «Физическое воспитание»,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти*

## **THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON PERSON'S MENTAL HEALTH**

***Valeria Malysheva***

*Student,  
Faculty of Teacher Education;  
English language, second foreign language,  
Togliatti State University,  
Russia, Togliatti*

***Elena Voronkova***

*Scientific supervisor, senior lecturer,  
Department of Physical Education,  
Togliatti State University,  
Russia, Togliatti*

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрено влияние физической культуры и спорта на психическое здоровье человека. В последнее время все больше исследований подтверждают положительное влияние физической активности на общее самочувствие и эмоциональное состояние человека. В статье рассматриваются различные причины и способы улучшения психического здоровья с помощью занятий физической культурой и спортом.

## ABSTRACT

This article examines the influence of physical culture and sports on human mental health. Recently, more and more studies have confirmed the positive impact of physical activity on a person's overall well-being and emotional state. The article discusses various reasons and ways to improve mental health through physical education and sports.

**Ключевые слова:** спорт, самочувствие, стресс, физическая культура, душевное состояние, физические упражнения, проблемы, душевное равновесие, здоровье.

**Keywords:** sport, well-being, stress, physical education, state of mind, physical exercises, problems, peace of mind, health.

Состояние стресса, тревожности и усталость стали знакомыми современным людям, чей ритм жизни с каждым днём набирает обороты. Долгое нахождение в подобном состоянии может негативно сказаться на психическом состоянии человека. Оно может привести к нарушению эмоционального равновесия, ухудшению самочувствия и снижению уровня удовлетворенности жизнью. Также уменьшится способность справляться с повседневными задачами и ухудшится качество отношений между людьми.

Сегодня существует множество способов снижения стресса и тревожности. Один из таких способов – физическая нагрузка. Не обязательно сразу записываться в спортивный зал и начинать качать мышцы, даже небольшие изменения, такие как увеличение физической активности в течение дня, например, пешком ходить на работу, использовать лестницу вместо лифта или уделять время на короткие упражнения в течение дня, могут иметь положительное влияние на психическое здоровье.

Стресс – это физиологическая и психологическая реакция организма на внешние или внутренние раздражители, которая может привести к чувству

напряжения, беспокойства и дискомфорта, а также иметь негативное влияние на общее физическое и эмоциональное состояние человека.

Под внешними раздражителями зачастую понимаются нагрузка на работе, конфликтные ситуации в отношениях, финансовые проблемы. Внутреннее напряжение может включать такие факторы, как:

- перфекционизм;
- низкая самооценка;
- недостаток самодисциплины;
- неспособность к принятию изменений.

Профессор психиатрии С.М. Сталь утверждает в своей книге «Основы психофармакологии», что с химической точки зрения серотонин играет важную роль в регулировании эмоций, его также называют «гормоном счастья», а его дефицит влечет за собой депрессию и повышенную тревожность [3, с. 251]. Помимо него, за душевное состояние каждого человека отвечают эндорфины, один из основных – это бета-эндорфин. Он оказывает протившоковый, обезболивающий и антистрессовый эффект. Именно он помогает людям в стрессовых ситуациях. П.В. Левин, профессор Рязанского университета, изучавший влияние физической культуры на психологическое состояние человека, утверждает: «повысить уровень нейрогормонов можно с помощью физических нагрузок, что, в свою очередь, улучшает психическое состояние человека и помогает обрести душевное равновесие» [1, с. 209]. Е.Н. Максимовна, кандидат педагогических наук, изучавшая соотношение физической активности и психического состояния человека утверждает, что «...физические упражнения не только изменяют химические реакции в организме в лучшую сторону, но и способствуют повышению самооценки и минимизации влияния стресса» [2, с. 74].

Б. Стаббс, глава центра физиотерапии Национальной службы здравоохранения Великобритании, написал в своей книге «Вмешательства при психических заболеваниях, основанные на физических упражнениях» (Exercise-Based Interventions for Mental Illness), что «...даже 10–12 минут спортивных упражне-



ний положительно влияют на нервную систему» [5] и уменьшается риск развития шизофрении, биполярного расстройства и депрессии.

Жизнь полна возможностей для того, чтобы сделать выбор в пользу своего здоровья. Выбор спорта играет ключевую роль в этом процессе. Важно найти такой вид, который не только будет соответствовать физическим возможностям, но и вдохновлять и поддерживать мотивацию.

В случае, когда человек отдает предпочтение в пользу умеренных нагрузок на тело, стоит обратить внимание на такие физические упражнения, как:

- стретчинг;
- пробежки;
- велосипедные прогулки;
- йога.

Все вышперечисленное позволяет человеку расслабить мышцы после трудного дня, а также отвлечься от тревожных мыслей, остаться в единстве и гармонии с собой и своим телом.

Однако, если человек считает себя бодрым и можете еще долгое время проявлять активность после рабочего дня, стоит попробовать такие виды спорта, как:

- волейбол;
- единоборства;
- спортивное скалолазание.

Главное их преимущество – возможность выпустить гнев, не нанося вред ни себе, ни окружающим людям.

Д. Рэйти – практикующий врач, доцент в области психиатрии в Гарвардской медицинской школе подтверждает, что «двигательная активность заставляет работать наш мозг с максимальной эффективностью. Именно поэтому упражнения – не просто инструмент поддержания тела» [4, с. 15].

Таким образом, физическая активность и спорт представляют собой универсальные средства борьбы с тревожными расстройствами и депрессией. Именно поэтому важно внедрить регулярные физические нагрузки в повседневную жизнь человека, поскольку они способны не только укрепить его фи-

зическое здоровье, но и оказать благоприятное влияние на его психическое состояние.

### **Список литературы:**

1. Левин П.В. Влияние физической культуры на психологическое состояние человека / сб. материалов науч.-метод. конф., Рязань, 21–22 марта 2019 г. – с. 209 – 213.
2. Максимова Е.Н. Физическая активность и психическое состояние человека / Е.Н. Левин, А.Е. Алексеенко // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – 2019. – № 4 (29). – с. 73–76.
3. Сталь С.М. Основы психофармакологии. Теория и практика // перевод с английского под ред. Д. Криницкий [и др.] – 2022. – 251 с.
4. Рэйти Д., Хагерман Э. Зажги себя! Жизнь в движении // науч. ред. Н. Никольская – 2017. –15 с.
5. Стаббс Б. Вмешательства при психических заболеваниях, основанные на физических упражнениях – 2018 – 151 с.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ»

### РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Абрамян Тамара Владимировна*  
студент 3 курса группы ТФО-19-з,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь  
E-mail: [anna2811@yandex.ru](mailto:anna2811@yandex.ru)

*Морозова Анна Владимировна*  
научный руководитель,  
канд. пед. наук, доц. кафедры русского  
родных языков и лингводидактики,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь

Роль изучения раздела «Синтаксис» в школьном курсе русского языка в формировании коммуникативных компетенций школьников связана с универсальными учебными действиями, которые составляют основной образовательный результат.

Синтаксис является одним из основных разделов грамматики, он рассматривает законы и правила соединения слов в словосочетания и правила составления предложений. Морфология и синтаксис неразрывно связаны друг с другом, так как служат одной цели – языковому выражению мысли. Несмотря на то, что в школьном курсе русского языка «Морфология» и «Синтаксис» значатся как самостоятельные разделы, их нельзя изучать изолированно друг от друга.

Знакомство школьников с синтаксисом русского языка начинается с самой минимальной единицы – словосочетания. Современная лингвистика определяет словосочетание как синтаксическую единицу, образующуюся с помощью соединения двух или нескольких знаменательных слов, которые связаны по смыслу и грамматически.

При составлении словосочетаний школьникам необходимо учитывать сочетаемость слов. Обучающиеся должны уметь не только составлять словосочетания, но и использовать все виды грамматической связи (согласование е, управление, примыкание).

При изучении словосочетания внимание учащихся акцентируется на различных способах их образования, на вопросах сочетаемости одних слов с другими, уточнении лексического значения слов, грамматических средствах связи слов, а также структуре предложений.

Для обогащения и развития устной и письменной речи обучающихся при помощи различных грамматических категорий, все уроки русского языка должны быть наполнены кропотливой работой над предложением.

Учащиеся должны изучить не только структурные, но и семантические, а также функциональные особенности синтаксических конструкций, чтобы мотивированно использовать их в собственной речи. При изучении этого курса русского языка учащиеся узнают, что простые предложения различаются по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов, по количеству главных членов, по полноте словесного выражения мысли.

В качестве основной структурной разновидности простого предложения при этом выступают двусоставные предложения. В процессе изучения двусоставных предложений особого внимания требует работа над интонацией. Например, в русском языке интонация повествовательного предложения характеризуется сильным понижением голоса к концу фразы.

В простом предложении обычно есть слово, на которое падает фразовое ударение. И это слово обычно находится в конце предложения: Он читает книгу. Имеет место быть и логическое ударение, которое сильнее фразового, оно падает на наиболее важное по смыслу слово в предложении: Он читает книгу (он, а не кто-то другой).

При изучении простого предложения следует обратить внимание на его структурные особенности. Простые предложения делятся на двусоставные и односоставные, отличающиеся друг от друга. Из них, двусоставные предложе-

ния представляют собой наиболее распространенный структурный тип простого предложения.

При изучении главных членов предложения выявляются особенности согласования глагола-сказуемого с подлежащим. Для понимания смысловой структуры предложений важное значение имеет усвоение порядка слов в предложении.

Обучающиеся знакомятся с основными нормами порядка слов: 1) подлежащее предшествует сказуемому; 2) согласованное определение ставится перед определяемым словом; 3) прямое дополнение обычно ставится после сказуемого; 4) обстоятельство образа действия, выраженное наречием, обычно стоит перед сказуемым [4]. Для развития речи школьников в разделе синтаксиса также необходимо познакомить детей с понятием актуального членения предложений.

Необходимо обозначить, что в нейтральном стиле речи тема предшествует реме, а фразовое ударение падает на последнее слово. При изучении односоставных предложений особое внимание нужно уделить обогащению речи обучающихся синтаксическими синонимами.

Изучение обучающимися сложных предложений начинается в 5 классе. При этом они знакомятся со структурой сложного предложения, союзами и знаками препинания в них. Основной блок по изучению сложных предложений проходит в 9 классе. Девятиклассники изучают ССП, СПП, БСП, СП с несколькими придаточными, СП с разными видами связи, прямую и косвенную речь. При изучении сложных предложений ставятся две задачи: обучение построению и применению различных типов сложных предложений в устной и письменной речи, а также выработка навыков постановки знаков препинания в сложных конструкциях.

Понятие о сложном предложении может быть сформированное лишь при умении школьников безошибочно находить основу двусоставных и односоставных предложений, а также наличии знаний о сочинительных и подчинительных союзах и их дифференциации.

В 11 классе, когда обобщаются и повторяются знания о синтаксисе, обращается внимание на стилистические особенности сложных предложений, на синонимию синтаксических конструкций. К понятию о сложном предложении, обучающихся лучше всего подводить путем сопоставления его с простым. При изучении синтаксиса должны выполняться разноплановые упражнения, включающие трансформацию простых предложений в сложное; конструирование предложений; распространение предложений второстепенными, однородными или обособленными членами предложения, написание творческих работ (сочинений, изложений) самостоятельно или по предложенному образцу; редактирование ошибок и др. [3, с.45-47].

Процесс развития коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка невозможно себе представить без применения практического метода, связанного с использованием устных и письменных речевых упражнений в процессе изучения синтаксиса. Именно речевые упражнения, вслед за М.М. Разумовской, мы ставим на первое место, так как развитие устной и письменной речевой коммуникации создает в большей степени для формирования и развития письменной коммуникации и коммуникативных компетенций в целом. Это связано со спецификой речевого высказывания, предполагающего задействование обучающимся ресурсов мышления.

### **Список литературы:**

1. Молчанова Г.Г. Семантика художественного текста. М.: Дрофа, 2008. 160 с.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7кл. общеобразовательных учеб. заведений. М.: Просвещение, 2015.192 с.
3. Никольский А. Основание русской словесности. СПб.: Глагол, 2013. 1-2 с.
4. Одинцов В.В. Стилистика текста. М.: Наука, 2013. 264 с.
5. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках. М.: Живой язык, 2008. 5-6 с.
6. Пахнова Т.М. Учебный текст как средство обучения. Томск: ТГПУ, 2007.37-39 с.
7. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2012. 312 с.
8. Петровская Л.В. Значение игры. М.: Просвещение, 2017. 13 с.

## ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Босхаева Диана Олеговна*

*студент,*

*Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова,*

*РФ, г. Элиста*

*E-mail: [boskhaevadiana777@gmail.com](mailto:boskhaevadiana777@gmail.com)*

*Халгаева Долорес Дорджиевна*

*научный руководитель, канд. филол. наук,*

*доц. кафедры германской филологии,*

*Калмыцкий государственный*

*университет им. Б.Б. Городовикова,*

*РФ, г. Элиста*

## TEACHING BUSINESS WRITING IN A FOREIGN LANGUAGE

*Diana Boskhaeva*

*Student,*

*Kalmyk State University*

*named after B.B. Gorodovikov,*

*Russia, Elista*

*Dolores Khalgaeva*

*Scientific adviser,*

*Candidate of Philological Sciences,*

*Associate Professor of the Department*

*of German Philology,*

*Kalmyk State University*

*named after B.B. Gorodovikov,*

*Russia, Elista*

## АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает важность обучения ведению деловой переписки на английском языке в среде вуза. Она подчеркивает, что владение практическими навыками по оформлению деловых документов и написанию писем имеет большое значение в свете высоких требований, предъявляемых к современным выпускникам и молодым специалистам. Эффективная работа с настоящей деловой перепиской на занятиях по иностранному языку считается эффективным методом для стимулирования мотивации студентов к изучению

английского языка. Особое внимание уделяется использованию делового письма как инструмента делового общения, способного помочь будущим специалистам ориентироваться в профессиональной среде: устанавливать контакты с зарубежными партнерами, участвовать в международных профессиональных мероприятиях и налаживать внутреннюю коммуникацию в предприятии.

### **ABSTRACT**

This article examines the importance of learning to conduct business correspondence in English in a university environment. She emphasizes that having practical skills in drafting business documents and writing letters is of great importance in light of the high demands placed on today's graduates and young professionals. Effective work with real business correspondence in foreign language classes is considered an effective method for stimulating students' motivation to learn English. Particular attention is paid to the use of business writing as a business communication tool that can help future specialists navigate the professional environment: establish contacts with foreign partners, participate in international professional events and establish internal communication in the enterprise.

**Ключевые слова:** деловое письмо; деловое общение; деловая переписка; норма; этикет; компетенция.

**Keywords:** business letter; business conversation; business correspondence; norm; etiquette; competence.

Многие учителя и преподаватели признают, что в процессе обучения английскому языку часто упускается из виду обучение деловому письму. Из-за нехватки учебных часов не всегда кажется целесообразным включение этого вида деятельности в учебные программы. Кроме того, студенты часто не любят письменные задания, а преподавателям трудно подобрать и адаптировать материал так, чтобы он был интересен. К сожалению, письменная речь, которая является одной из ключевых навыков, часто остается без должного внимания. Однако нельзя не признать, что умение четко выражать мысли и правильно



оформлять деловую документацию на иностранном языке необходимо для современного специалиста, ведь деловая переписка является основой международного делового общения. В настоящее время все компании поддерживают деловые отношения с зарубежными партнерами, и электронная почта является важным инструментом в этом взаимодействии. Кроме того, важно, насколько грамотно составлено письмо. Содержание и оформление письма, безусловно, свидетельствуют о грамотности отправителя и напрямую или косвенно влияют на его репутацию, а также репутацию компании в целом, поскольку в сущности служат индикатором делового имиджа. Также важно помнить, что письмо является официальным документом. При изучении навыков деловой корреспонденции студенты одновременно осваивают официально-деловой стиль речи. Следовательно, можно заключить, что владение навыками делового письма является необходимым в современной деловой среде, где информация часто передается в письменной форме. Для улучшения профессиональной языковой подготовки выпускников современных вузов важно помочь студентам улучшить навыки письменной коммуникации, включая аспекты деловой переписки в учебный процесс.

При изучении делового письма в рамках учебного процесса следует сосредоточиться на наиболее распространенных видах писем. В то же время выбранный материал должен быть достаточным для формирования навыков составления деловой документации различного типа и содержания. К изучению рекомендуется включить следующие виды писем:

- письма, связанные с трудоустройством: резюме, сопроводительное и рекомендательное письмо, мотивационное письмо;
- корреспонденция, предшествующая заключению договора/контракта: запросы, предложения, заказы, подтверждения;
- жалобы;
- меморандумы и служебные записки;
- договоры, контракты.

Содержание обучения деловому письму должно быть связано с коммуникативной целью отправителя, а формулировка задания должна вызывать личный интерес студентов. В этом может помочь использование метода деловой игры с решением конкретных задач. Например, студентам может быть предложено написать письма в соответствии с заданными типовыми ситуациями общения, начиная с простых и переходя к более сложным. Использование шаблонов, клише и устойчивых выражений с учетом их стилевых особенностей может облегчить задачу написания писем. Однако стоит учитывать, что шаблон служит лишь отправной точкой. Помимо языкового материала студентам нужно предоставить экстралингвистические знания, которые будут полезны при составлении писем.

Ролевая игра является одним из эффективных способов обучения деловой корреспонденции, поскольку помимо тренировки языковых навыков она способствует развитию у студентов умения работать в команде, организаторских способностей, системного подхода к решению проблем, а также способности оперативно и адекватно реагировать на изменения.

На начальном этапе обучения деловому письму важно обращать внимание студентов на то, что формальная документация не должна содержать эмоционально окрашенных слов, присущих устной речи, а также шуток, личных комментариев, идиом, сленга, сокращений и императивных форм. Однако излишняя вычурность и громоздкость выражения мыслей на письме могут привести к недопониманию и путанице между участниками переписки. Поэтому важно научиться четко выражать мысли, использовать обобщения и стремиться к тому, чтобы каждое слово в письме было нацелено на передачу сути, а мысль была выражена лаконично и ясно.

Для начала формирования навыков составления деловой англоязычной документации у студентов важно уделить внимание композиционной организации (структуре) письма. Порядок следования составных частей делового письма отражает национально-культурные особенности его оформления. На этом этапе важно обратить внимание студентов на расположение элементов письма: заго-

ловка, адресов отправителя и получателя, даты, темы письма, приветствия, тела письма (включая введение, основную часть и заключение), заключительной формы вежливости, подписи и имеющихся приложений. Также стоит уделить внимание факультативным элементам письма, которые, при наличии, должны иметь четко определенное место.

Студенты также знакомятся с блочным форматом оформления письма, который предполагает обязательное выравнивание текста по левой границе для всех структурных элементов письма с использованием двойного интервала.

На данном этапе эффективно использование упражнений, способствующих проработке структуры письма: 1) согласно имеющимся данным об адресате (наличие сведений об имени, должности, поле) подобрать приветствие и соответствующую ему заключительную формулу вежливости; 2) найти ошибки в структуре письма, соблюдении норм и правил; 3) расположить имеющиеся структурные части письма в правильном порядке; 4) дополнить недостающие части письма; 5) написать свое письмо, используя предложенную информацию для каждой составной части и соблюдая структуру. Несомненно, языковые средства для выполнения подобного рода заданий также должны быть усвоены студентами.

На последующих этапах обучения деловому письму преподаватель совместно со студентами проводит чтение и анализ образцов писем с целью формирования у студентов понимания процесса передачи коммуникативного намерения в тексте. Оформление деловых писем в английском и русском языках может отличаться по определенным параметрам. Важно обратить внимание студентов на эти различия, предлагая изучить параллельно англоязычную и русскоязычную версии одного и того же письма. Такое сравнение поможет им лучше усвоить материал и запомнить логическую структуру деловой корреспонденции.

На этом этапе могут возникнуть трудности, связанные в основном с недостаточным усвоением лексического материала, ясным и четким выражением коммуникативного намерения, грамматической точностью в оформлении вы-

сказываний, а также использованием разговорной лексики. Когда структура и особенности написания делового письма усвоены студентами, можно приступать к продуктивному письму.

Задания, которые вызывают у студентов личный опыт и сопричастность, повышают их мотивацию к освоению навыков ведения деловой переписки. Это может включать элементы личных ситуаций или ролевых игр, которые помогут студентам лучше понять и применить полученные знания в практических ситуациях.

В завершение следует отметить что обучение студентов вуза деловой переписке на иностранном языке действительно является одним из важных условий их профессионального роста. Знание норм и правил ведения деловой документации позволит будущим специалистам эффективно решать вопросы трудоустройства, налаживать новые связи в мире бизнеса и принимать участие в мероприятиях международного формата.

Использование деятельностного подхода в освоении навыков делового письма позволяет студентам сосредоточиться на решении задач в конкретных ситуациях. Этот подход также тесно связан с использованием компьютерных технологий, что приближает студентов к профессиональному пространству.

Таким образом, обучение деловой переписке не только развивает навыки коммуникации на иностранном языке, но и готовит будущих специалистов к успешной работе в условиях мирового бизнеса, что делает его важной частью их образования.

### **Список литературы:**

1. Мазурина О.Б. Переписка с деловым партнером на английском языке. – Учебное пособие. Изд. Проспект., 2021 г.
2. Туарменская А.В. Деловое письмо на английском языке. – Учебное пособие. Изд. Кубанский государственный аграрный университет., 2019 г.
3. Хитарова Т.А. Деловой английский язык. – Учебное пособие. Изд. Кубанский государственный аграрный университет., 2020 г.
4. Преображенская А.А. Деловая переписка на английском языке. – 2 изд-е., Изд. ИНГУИТ., 2020 г.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 1 (133)  
Январь 2024 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: mail@sibac.info

16 +



**СибАК**  
[www.sibac.info](http://www.sibac.info)