



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СІХ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№1(109)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2022



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СІХ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (109)
Январь 2022 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2022

УДК 009
ББК 6\8
НЗ4

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

НЗ4 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:
Электронный сборник статей по материалам СІХ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 1 (109) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(109\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(109).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СІХ студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

Оглавление

Секция «Культурология»	5
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОССИИ И КИТАЯ Си Юйхань	5
Секция «Литературоведение»	7
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Насртдинова Эльза Наильевна	7
Секция «Педагогика»	15
УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЕЕ ИМИДЖА Богданова Ксения Сергеевна Бородкина Елена Юрьевна	15
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Матвеева Анастасия Евгеньевна	20
МОРДОВСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ МОРДОВСКОГО НАРОДА Меньшова Мария Григорьевна	24
МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РОБОТОТЕХНИКА И ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мурашев Роман Константинович	29
РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ Сафиулин Роман Мадарисович	35
К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Себелева Наталья Васильевна Шимлина Инна Владимировна	39
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА» В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ Чуприна Елена Михайловна	44

Секция «Психология»	47
УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Абрамова Анастасия Владимировна Долганина Вера Васильевна	47
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ Гриненко Анна Игоревна Аристова Ирина Леонидовна	52
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Иванова Екатерина Анатольевна Потапова Екатерина Вадимовна	56
Секция «Физическая культура»	62
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА Зельцер Екатерина Максимовна Ивлева Алена Николаевна	62
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ РАЗРЫВЕ МЕНИСКА КОЛЕННОГО СУСТАВА Шапошникова Ксения Сергеевна Гладенкова Виктория Павловна	66

СЕКЦИЯ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
РОССИИ И КИТАЯ**

Си Юйхань
студент,
Сианьский университет иностранных языков,
Китай, г. Сиань
E-mail: xiyuhann@163.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье даётся краткий сравнительный анализ культурных особенностей России и Китая, основанной на сравнении исторической культуры и социальной ситуации. Это статья сравнивается со следующими тремя аспектами: Речевой этикет и культура речи, национальный характер и разные приметы.

Ключевые слова: культурные особенности; Россия; Китай.

Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, экономики, педагогики и др. Китай и Россия имеют долгую историю, две страны являются соседями на границе территории, и сотрудничество между двумя странами в области политической, экономической и культурной сферы становится более важными, поэтому анализировать культурные различия между двумя странами имеет важное значение.

Речевой этикет – это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения. Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. В разных странах люди здороваются по-разному. Современные приветствия в России: Русские часто говорят: «Здравствуйте», «Привет», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я хочу с вами познакомиться». Некоторые современные приветствия в китайской культуре такой же, как и Россия. Кроме того, когда друзья долго не виделись, китайцы часто говорят: «Как у тебя дела»,

«Сколько лет, сколько зим», это значит за это время скучать по друзьям. «Ты ел?», это выражение отличается от русской культуры. В Китае есть такая поговорка «Народ считает питанием небо». Таким образом, китайцы видят еду очень важно, и поэтому оно очень популярно среди современных китайцев.

Когда мы говорим о национальном характере мы говорим о наиболее важных чертах, наиболее ярких. В характере русского народа часто отмечают такие свойства, как смелость, трудолюбие, терпение. Для смелости этот характер обладает мужественной, самоотверженной чертой. Например, на войне русские героически сражались, не боялись трудностей. Толстой в своём рассказе «Русский характер» написал «Прост человек, а придёт суровая беда, в большой или в малом, и поднимается в ней великая сила». Для трудолюбия, некоторые поговорки могут отражать черты характера, как «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Любишь кататься, люби и саночки возить». Многие национальные черты китайского характера находятся под влиянием конфуцианского толка. Конфуций учил людей усердно учиться, верить в себя, уважать старых и любить детей, любить страну. Он сказал, что «Не делай человеку того, что не желаешь себе», «Кто повторяет старое и узнаёт новое, тот может быть наставником для других», «Победить себя и возвратиться к "нормам поведения" – значит стать гуманным человеком».

Последний – приметы. Приметы в китайской культуре: нельзя вставлять палочки в чашку с рисом. В-первых, такую раньше давали преступникам перед казнью. Во-вторых, когда люди поминают умерших, они вставляют ладан в чашку. Поэтому такой поступок к несчастью. Нельзя дарить пожилым людям часы, потому что произношение «часов» на китайском языке похоже на слово «конец», который представляет конец жизни. В России нельзя дарить жёлтые цветы. Потому что считается, что дарить жёлтые цветы – плохая примета. Мол, это к расставаниям, слезам, разлукам и печали.

Список литературы:

1. Елена Ш. Что такое речевой этикет? // Учительская газета. – 2008. – № 46.
2. Александр О. Русский характер // Правда. – 2012. – № 53.

СЕКЦИЯ
«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ
В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Насртдинова Эльза Наильевна
магистрант 2 курса
Института филологического образования
и межкультурных коммуникаций,
Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа
E-mail: ellayes@mail.ru

POSITIVE FEMALE IMAGES IN ANCIENT RUSSIAN LITERATURE

Elza Nasrtdinova
2nd year master's student
of the Institute of Philological Education
and Intercultural Communications,
Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmulla
Russia, Ufa

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию положительных женских образов в древнерусской литературе и рассмотрению ряда вопросов, характерных для древнерусской литературы. Анализируются женские образы в библейских сюжетах, фольклоре, памятниках письменности, литературе и тп. Обращение к фольклорным традициям при трактовке женской темы. В статье рассматривается «Плач Ярославны», «Повесть о Петре и Февронии», «Русская Правда» и др., а также влияние фольклорной традиции, которая используется литературой.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of positive female images in Old Russian literature and the consideration of a number of issues characteristic of Old Russian literature. Female images in biblical stories, folklore, monuments of writing, literature,

etc. are analyzed. Appeal to folklore traditions in the interpretation of the female theme. The article discusses "The Lament of Yaroslavna", "The Word about Igor's Regiment", "Russkaya Pravda", etc., as well as the influence of folklore tradition, which is used by literature.

Ключевые слова: библейский сюжет, женское начало, древнерусская литература, мудрая дева, фольклорная традиция, Богородица, памятник письменности.

Keywords: biblical plot, feminine origin, ancient Russian literature, wise virgin, folklore tradition, the Virgin, monument of writing.

Русская литература 13-14 вв. наследовала глубоко разработанные представления о чести, среди которых важнейшее место заняло понятие о чести Русской земли. Здесь, как и во многих других случаях, возобладало женское начало. Чтобы пояснить эту мысль, нужно обратиться к понятию Софии – премудрости Божией: в византийском варианте София представляла собой непостижимое триединство божественной премудрости; в древнерусской культуре София приобрела ярко выраженное женское начало – «София – дева». Именно в образе девы она предстает в «Житии святого Кирилла» (Аверинцев С.С., 1988), получившем широкое распространение. Другим примером может служить Богородичный культ – Успенские соборы; Владимирская, Смоленская, Казанская и другие типы икон Богоматери, – ставший главнейшим на Руси.

Торжество женского начала в русской культуре связано с инстинктивным стремлением к защите и охране женской чести. Физическая слабость женщины, её зависимость от мужского начала отразились, например, в «Русской Правде», где нанесение оскорбления замужней женщине («боярской жене») считалось оскорблением мужа. Женская честь – ответ чести её защитника-мужа. Эта мысль легко прослеживается и в других памятниках 11-12 вв., таких, как «Моления Даниила Заточника» и др. Необычайная высота образа Богоматери, безусловно, была перенесена на понятие о матери-родине, матери-женщине

вообще. Христианская символика сделала Богородицу носительницей чести своего Бога-сына; её честь – это тоже отраженный свет, но абсолютный. Соотношение Бога и Богоматери было в какой-то мере перенесено на соотношение Русской земли и её князя-защитника, воинов-сынов и т.п. [1].

Интересно то, что в ранних текстах древнерусской литературы авторы при трактовке женской темы обращаются к фольклорным традициям. Многие женские образы напоминали такие традиционные сказочные типы, как мудрая дева или разборчивая невеста в сказке.

Многие наверняка помнят княгиню Ольгу из «Повести временных лет». Когда рассказывается, как Ольга четырежды отомстила древлянам за смерть своего мужа, в наибольшей степени напоминает образ сказочной мудрой девы в ситуации.

Ольга окружает и осаждаёт города. Древляне предлагают любой выкуп, чтобы Ольга прекратила мстить. Но Ольга пошла на очередную хитрость: мол, что с вас взять, у вас и для себя мало осталось. Она отказалась от сала, мёда и хлеба, она только берёт по три голубя и по три воробья с каждого двора. Получив птиц, Ольга велела к ним привязать трут, который подожгли, а затем велела их отпустить. Они полетели к своим гнёздам, под крыши изб. В связи с этим тут же загорелись дворы так, что невозможно было потушить пожар. Люди бежали из города, но Ольга приказала их хватать. В летописи всё это описано более яркими красками.

Спустя 10 лет после гибели Игоря Ольга едет в Константинополь. Хочется отметить, что религия в то время играла огромную роль, в том числе в государственных и межгосударственных делах. Тогда Ольга уже преодолела период колебаний и сомнений, и избрала православие. Но даже частному лицу из соперничающего государства креститься в Византии было нелегко. Однако Ольга приглянулась самому императору Константину Богрянородному и, проявив хитрость, она заявила, что недостойна его ухаживаний, т.к. является язычницей. И добавила: «Если хочешь крестить меня, то крести меня сам – иначе не крещусь». Так и крестил её император совместно с патриархом. После император,

хотел сделать ей предложение, на что Ольга ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью, а у христиан не разрешается это – ты сам знаешь». Так Ольга перехитрила императора: добилась искомого и не понесла никакого ущерба.

Сын Ольги отказался переходить в христианство, заявив, что его языческая дружина будет смеяться над ним. Ольга не могла ставить храмы и христианизировать Русь потому, что формально не была христианкой. А теперь она не могла, потому что её не поддержал сын. Таким образом Ольга не могла ставить христианские храмы на Руси и вся её святость состоит только в том, что она первой среди рюриковичей приняла христианство (не будучи родственной им по крови) [2].

Подводя итоги, можно сказать, что «Повесть временных лет» сообщает о нравственном облике Ольги язычницы-мстительницы, о её хозяйственно-административной деятельности и трижды о церковно-христианской (её крещение, разговор с сыном и погребение). Из вышесказанного образ Ольги можно назвать «нейтральным». С одной стороны, она крайне жестоко поступила по отношению к древлянам, но её тоже можно понять, так как древляне не лучше отнеслись к её мужу. С другой стороны, на каждом шагу она принимает мудрые решения. Даже решение жестоко отомстить древлянам я считаю в какой-то степени мудрым, так как этим действием она утвердила свой авторитет и показала, что будет с теми, кто пойдет против неё. А если бы она не показала себя жестокой, то против неё начались бы восстания. Мы всё же решили отнести образ Ольги к положительному, так как у княгини преобладает мудрость, а не жестокость.

По глубине художественной мысли и поэтичности, по совершенству формы и тонкости психологической наблюдательности «Повесть о Петре и Февронии» занимает особое место не только в ряду древнерусских памятников, но и мировой литературе вообще. Повесть была написана в определённое время одним автором и имеет свою конкретную историю создания и дальнейшего

существования, но структура сюжета в ней полностью зависит от устного народного творчества.

Стиль и манера повествования, содержание произведения свидетельствуют о принадлежности времени так называемого Предвозрождения. Произведение посвящено теме состязания в мудрости. Также Повесть связана с литературными явлениями 15 века.

Следует отметить, что близость «Повести о Петре и Февронии» к западно-европейским произведениям обусловлена тесной связью с устно поэтическим творчеством и носит типологический характер. Фольклорные сюжеты, использованные в Повести, заимствованы явно из местных русских преданий. Наглядным примером является всеми известный сюжет на тему «все женщины одинаковы», который наиболее близок псковскому сказанию о княгине Ольге.

Повесть выходит за рамки житийной тематики; в ней рассказывается о жизни и, в основном, взаимоотношениях Петра и Февронии. Таким образом, содержание памятника находится в противоречии с законами агиографического жанра, т.к. герои не идеализировались и не было каких-либо их психологических характеристик.

Первая часть Повести – это объяснение заболевания князя Петра, что имеет назначение вступления. Основана она на фольклорном сюжете змеборчества. Структура этого типа сказки включает в себя следующие звенья: 1) беда; 2) предварительное испытание героя, завершающееся получением чудесного помощника; 3) основное испытание героя – борьба – победа; 4) приобретение ценностей.

В зрительно отчетливом образе запечатлено первое появление в повести Февронии. Посланец князя Петра нашёл её в простой крестьянской избе. Феврония сидела в бедном крестьянском платье за ткацким станком и занималась «тихим» делом – ткала полотно, а перед ней скакал заяц, как бы символизируя собой слияние с природой. Её ум проявляется в смыслённых вопросах и ответах, в её тихом и мудром разговоре.

Диалог слуги князя с Февронией, которая привлекает к себе внимание своими иносказательными ответами, соответствует сюжету сказки о мудрой деве.

Тот раздел Повести, который соответствует функции основного испытания, в целом соблюдает особенности сюжета о мудрой деве: момент предугадывания и момент последующей женитьбы. Но полного соответствия со сказкой здесь нет. Мотив болезни князя, включенный в Повесть, меняет в деталях построение сказочного сюжета. Князь Пётр женится на Февронии потому, что вылечила его, а не потому, что она привлекла его своим умом. Условия ставит не испытатель (князь) героине, она сама получает согласие князя жениться на ней, если вылечит его. Сообразительность Февронии заключается в том, что она предугадывает, что скажет князь.

Несмотря на социальные неравенство, князь женится на Февронии и их любовь не считается с мнением окружающих.

Эпизод изгнания героини после замужества нужно отнести к функции дополнительного испытания в рассматриваемых сказках, что позволяет провести проверку на подлинность героя. Эпизод изгнания героини из дому после замужества, тяготеет к тому виду дополнительного испытания, когда герой проверяется, самозванец он или нет.

По благословию Февронии расцветают жерди, превращаясь в деревья, настолько велика и животворяща её сила любви. В её ладони крошки хлеба обращаются в зёрна священного ладана. Она разгадывает мысли встреченных ею людей, настолько Феврония сильна духом. Своей силой любви, мудростью Феврония оказывается выше своего идеального мужа – князя Петра.

Герой волшебной сказки в дополнительном испытании должен доказать, что именно он совершил подвиг. В данном случае героиня в поставленных перед ней условиях проявляет большую сообразительность, чем её антагонист. И в эпизоде, который можно отнести к дополнительному испытанию, повторяется то же самое – героиня опять оказывается сообразительнее и дальновиднее своего супруга (в изгнание она берёт с собой «самое дорогое»). В конечном счёте супруг примиряется с тем, что жена умнее его.

Перед смертью Пётр и Феврония стали просить бога, чтобы он дал им умереть в одно время, и приготовили себе общий гроб. После того они приняли монашество в разных монастырях. И, когда Феврония вышивала для храма богородицы «воздух» (покров для святой чаши), Пётр послал ей сказать, что он умирает, и просил её умереть вместе с ним. Но Феврония просит дать ей время дошить покрывало. Вторично послал к ней Пётр, велел сказать: «Уже мало пожду тебя». Наконец, посылая в третий раз, Пётр говорит ей: «Уже хочу умереть и не жду тебя». Тогда Феврония, когда ей осталось дошить лишь одну ризу святого, воткнула в покрывало иглу, обвертела вокруг неё нитку и послала сказать Петру, что готова умереть вместе с ним.

Образы героев этого рассказа, которых не могли разлучить ни бояре, ни сама смерть, для своего времени удивительно психологичны. Их психологичность проявляется с большой сдержанностью внешне.

Бесконечное спокойствие, смирение и безмятежность Петра и Февронии потрясают. Феврония обладает огромной внутренней силой, прозорливостью и целомудренностью. Она победила свои страсти и была готова на всё, даже на подвиг самоотречения. Её любовь стала непобедимой внешне, потому как внутренне подчинилась уму. Мудрость Февронии заключается не только в её обыкновенном уме, но в чувстве и воле. Отсюда такая проникновенная «тишина» в её образе. Поэтому неудивительно, что Феврония обладала такой животворящей силой, что даже оживляла срубленные деревья, которые после того становились еще больше и зеленее. Обладая сильным духом, она способна была разгадывать мысли путников. В своей любви и мудрости она даже превзошла своего идеального благоверного Петра [4].

Таким образом, мы наблюдаем явное влияние фольклорной традиции, часто используемой литературой. Также следует обратить внимание, что такая ситуация достаточно характерна для древнерусской литературы, по большей части на раннем периоде, но такие тенденции сохраняются вплоть до конца древнерусского периода.

Список литературы:

1. Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. Т. 1 / Буслаев Ф.И.; – СПб., 1861.
2. Буслаев Ф.И. Идеальные женские характеры Древней Руси. Древнерусская литература в исследованиях: Хрестоматия/ Составитель Кусков В.В. – М., 1986. С.254-283.
3. Былинин В.К. Древнерусская литература: Изображение общества. / Былинин В.К., Дёмин А.С. и др.; инст. мир. лит. им. А.М. Горького АН СССР, изд., Наука. – М., 1991, с. 64-65.
4. Дмитриева Р.П. Повесть о Петре и Февронии / Дмитриева Р.П.; Наука. – Л., 1979.
5. Женщина в древнерусской литературе [Видеозапись] / Видеолекция Анны Архангельской. – М., Правмир, 2015. – Режим доступа: <https://youtu.be/nFJaZVx1gRw>, свободный, [Дата посещения 20.03.2016].

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
ФОРМИРОВАНИЯ ЕЕ ИМИДЖА**

Богданова Ксения Сергеевна
*студент 1 курса,
факультет педагогики и психологии,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Северодвинск
E-mail: bogdanovaksyu@yandex.ru*

Бородкина Елена Юрьевна
*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Северодвинск*

**MANAGING THE COMPETITIVENESS OF AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION THROUGH THE FORMATION OF ITS IMAGE**

Ksenia Bogdanova
*Student 1 term,
Faculty of pedagogy and psychology,
Northern (Arctic) Federal University
named after M. V. Lomonosov,
Russia, Severodvinsk*

Elena Borodkina
*Scientific adviser, Candidate
of Pedagogical Sciences, associate professor,
Northern (Arctic) Federal University
named after M. V. Lomonosov,
Russia, Severodvinsk*

АННОТАЦИЯ

Успех любой образовательной организации зависит от множества факторов и одним из важных аспектов восприятия и оценки образовательной

организации является впечатление, которое она производит, поэтому образовательные организации сталкиваются с необходимостью формирования и развития своего имиджа. Среди причин развивающейся кризисной ситуации с набором обучающихся в школы можно выделить как объективные, так и субъективные.

ABSTRACT

The success of any educational organization depends on many factors and one of the important aspects of the perception and evaluation of an educational organization is the impression it makes, so educational organizations face the need to form and develop their image. Among the reasons for the developing crisis situation with the recruitment of students to schools, both objective and subjective can be distinguished.

Ключевые слова: имидж, образовательная организация, конкурентоспособность.

Keywords: image, educational organization, competitiveness.

Безусловно, образовательной организации, чтобы быть конкурентоспособной, необходимо формировать свой положительный имидж. Под имиджем образовательного учреждения будем понимать эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто целенаправленно или спонтанно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Главной функцией специально создаваемого имиджа является формирование конкурентоспособности между образовательными учреждениями. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информации деятельности.

Изучением формирования имиджа образовательной организации занимались такие авторы как Даниленко Л.В. Пискунов М.С. Самохин М.Ю. и др. Однако, нужно сказать, что эта тема практически не нашла отражения в теоретических работах ни зарубежных ни отечественных авторов, не смотря на свою потенциальную прикладную значимость.

Анкетирование родителей показывает, что при выборе образовательной организации для своего ребенка родитель обращает внимание на квалификацию педагогов, имидж руководителя учебного заведения, психологический климат, активность школы в мероприятиях, мнение друзей и знакомых.

Целью моего исследования будет необходимость научно обосновать теоретические положения и разработать проект по управлению конкурентоспособностью образовательной организации посредством формирования ее имиджа.

Задачи: 1) Изучить теоретические основы по проблеме управления конкурентоспособностью образовательной организации посредством формирования ее имиджа. 2) Оценить конкурентоспособность учреждения и изучить состояние имиджа. 3) Разработать проект и рекомендации по формированию имиджа образовательной организации в целях повышения ее конкурентоспособности.

Объект исследования – управление конкурентоспособностью образовательной организации.

Предмет исследования – формирование имиджа, обеспечивающего конкурентоспособность образовательной организации.

Гипотеза исследования – работа по формированию имиджа образовательной организации позволяет повысить конкурентоспособность учреждения, если

- 1) в формирование имиджа будут включены все участники образовательного процесса;
- 2) в образовательной организации собран творческий педагогический состав;
- 3) вариативная часть учебного плана школы включает предметы, востребованные учащимися и их родителями.

Научная новизна – конкретизация понятия имиджа образовательной организации.

Практическая значимость – разработка мероприятий и практических рекомендаций по формированию имиджа образовательной организации в целях повышения конкурентоспособности, реализуется впервые для МАОУ «СОШ № 13» г. Северодвинска.

Теоретическая значимость – обоснование выбора технологий по формированию имиджа образовательной организации. Обобщение содержания понятий: конкурентоспособность образовательной организации, имидж образовательной организации.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Северодвинска имеет разветвленную структуру органов управления, осуществляет образовательную деятельность на всех уровнях школьного образования, имеет хорошее материально-техническое оснащение, оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Список литературы:

1. Аликперов И. Формирование имиджа образовательного учреждения: западный и российский варианты. Международные отношения в развитии социально-экономических процессов в странах СНГ: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2001.
2. Богоявленский А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта// Акценты. Новое в массовой коммуникации. – Воронеж. – 2004. – № 5.
3. Бодуан Ж.П. Управление имиджем компании. Паблик рилейшнз: предмет и мастерство. – М., 2001
4. Гречиков, И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Гречикова. – М.: 2011.
5. Даниленко Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения.- СПб., 2007.
6. Зверинцев А.Б. Формирование имиджа. Коммуникационный менеджмент. – СПб., 2009.
7. Зуева Е.И. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения. – М., 2007.
8. Имидж лидера/ Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. – М., 2004.
9. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. – Минск: БГЭУ, 2010. 279 с.
10. Карпов Е.Б. Имидж в образовании // PR в образовании. – 2003. – № 6.

11. Лазаренко И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество. – Москва, 2003.
12. Лизинский В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития. Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Москва.: ОНИКС «Мир и образование», 2006.
14. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2009. 216
15. Маркетинг. Словарь / Азоев Г.Л., Завьялов П.С., Лозовский Л.Ш., Поршев А.Г., Райзберг Б.А. – М.: ОАО "НПО "Экономика", 2000. – 362 с.
16. Международный маркетинг: Учеб. пособие / Н.И. Перцовский, И.А. Спиридонов, С.В. Барсукова; Под ред. Н.И. Перцовского – -М.: Высшая школа, 2001 г. – 239 с.
17. Рыночная экономика: Словарь. / Под общ. Ред. Г.Я. Кипермана – М.: Республика, 1993. – 524 с.
18. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник. – М.: Дело, 2001. – 448 с.
19. Хруцкий В.Е., Корнеева И.В. Современный маркетинг: настольная книга по исследованию рынка.-М.: Финансы и статистика, 2002. – 528 с.
20. Панфилова А.П. Имидж делового человека. – М.,2007.
21. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения// Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – №

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Матвеева Анастасия Евгеньевна

*магистрант,
отделение экономических и юридических наук
Елабужский институт Казанского
федерального университета,
РФ, г. Елабуга
E-mail: Matveeva-Nasty.1997@mail.ru*

С 2020 года и по настоящее время весь мир находится в необычной ситуации. В связи с пандемией COVID-19 все страны вынуждены соблюдать карантинные меры. В 2020 году эта ситуация привела к тому, что детям пришлось продолжить свое школьное обучение в домашних условиях, в формате онлайн. Решение о переводе работы школ, учебного процесса на дистанционное обучение было принято в целях максимального сохранения здоровья детей.

Такой формат обучения школьников стал совершенно новым для России. До сложившейся ситуации такую форму обучения практиковали в вузах для обучения студентов, получающих образование дистанционно, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Но мировые события 2020 года вынудили школы перевести своих учеников на дистант. Это была нелегкая задача, но спустя определенный промежуток времени дети были полностью переведены на онлайн-обучение. Последствия на современном этапе сложно оценить, так как они зависят от многих факторов.

В статье будут рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения школьников.

Выводы были сделаны на основании личного участия авторов статьи в дистанционном обучении и наблюдения за обучением в школе, для учеников которой это было абсолютно новым и запоминающимся опытом.

Положительные стороны дистанционного обучения

Век технологий требует умения пользоваться компьютером, ноутбуком, планшетом, смартфоном, другими электронными девайсами, которые, безусловно,

стали важной составляющей жизни современного человека. Дистанционная система помогает ученикам и учителям в развитии данного навыка. Выполняя задания и посещая уроки в онлайн-формате, дети учатся работать на компьютере. При этом они запоминают расположение букв на клавиатуре, что развивает память, внимание и мелкую моторику.

Экономия времени на дорогу до школы является одним из плюсов онлайн-обучения. Ребенку достаточно сесть за компьютер, чтобы оказаться на уроке. Благодаря этому у детей остается больше свободного времени для игр, хобби, развлечений, занятия творчеством и т.п.

Следующим плюсом является комфортная домашняя обстановка, которая снижает у детей тревожность, стресс и переживания. Ребенок учится самостоятельно распределять время обучения. Он имеет возможность перекусить и отдохнуть в то время, когда ему удобнее. Ученики учатся регулировать свой образовательный процесс и развивают в себе самоорганизацию и дисциплину. Эти два качества являются важными для любого человека.

Также учеников не ограничивает их месторасположение. У них всегда есть возможность присутствовать на уроке с разных устройств в различных местах. Самое главное – это наличие устройства (смартфон, ноутбук, компьютер) и интернета. Данный фактор улучшает посещаемость учеников и дает им возможность присутствовать на занятиях вне зависимости от их географического и временного положения.

Однако, несмотря на положительные моменты, у дистанционного обучения в школе есть ряд отрицательных сторон. При этом часть положительных может иметь в том числе и отрицательный характер.

Отрицательные стороны дистанционного обучения

Большим минусом данной системы является переутомление зрения, которое неминуемо при работе за компьютером.

Одним из главных недостатков можно считать отсутствие непосредственного общения между учениками и учителем, потерю эмоционального контакта,

эмоциональной поддержки, что в свою очередь делает воспитательный процесс проблематичным, осложняет применение индивидуального подхода.

Следующим минусом является наличие целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. На наш взгляд, только малая часть учащихся имеет достаточный уровень самодисциплины для успешного обучения в онлайн-формате.

Для постоянного доступа к источникам информации нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Еще один существенный минус – это отсутствие постоянного контроля над учащимися, который является мощным инструментом включения в учебный процесс. Без контроля ребенок постоянно отвлекается под воздействием различных внешних факторов и не сосредотачивается на учебе.

В дистанционном образовании преобладают письменные задания, что негативно сказывается на развитии речи ребенка и в дальнейшем может привести к сложностям в устном изложении.

Педагогам в дистанте прежде всего не хватало «живого» контакта с учащимися. Его отсутствие сковывало: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учащихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Увеличился объем педагогической работы из-за подготовки онлайн-уроков, рассылки учебных материалов и проверки домашних заданий. Тем не менее, согласно суждению учителей, дистанционное обучение – это технология, которая применима в школе. За прошедший период учителя существенно усовершенствовали навыки работы на компьютере, с компьютерными программами.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, можно сказать, что многое в указанном процессе зависит от отношения к нему учителей, учеников и родителей. Если ученики хотят получить новые

знания и умения, а учителя и родители хотят помочь им в достижении этого, то дистанционное обучение в сложившихся условиях станет инструментом комфортного осознанного обучения и не окажет негативного влияния на результат.

Список литературы:

1. Лузанова, Н.Н. Реализация персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении / Н.Н. Лузанова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 97-104. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710833>.
2. Материалы для организации дистанционного обучения. – Текст: электронный // Городской методический центр : сайт. – URL: <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogoobucheniya.html>.
3. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: учебное пособие / С.А. Смирнов. – Москва : Эдитус, 2012. – 182 с. : ил. – ЭБС Айбукс. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=339853>.
4. Чернышева, Е.Г. Организация дистанционного обучения в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга / Е.Г. Чернышева. – Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/29/organizatsiyadstantsionnogo-obucheniya-v-obshcheobrazovatelnyh>.

МОРДОВСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ МОРДОВСКОГО НАРОДА

Меньшова Мария Григорьевна

*студент 4 курса,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск*

MORDOVIAN FOLK TALES AS A CULTURAL HERITAGE OF THE MORDOVIAN PEOPLE

Maria Menshova

*4th year student,
Mordovia State Pedagogical University
named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

В данной работе мордовские народные сказки были рассмотрены в качестве культурного наследия мордовского этноса. В ходе проведенных изысканий было установлено, что мордовские сказки сохранили народные представления о мироустройстве, а также элементы бытовой и религиозной культуры. Сказки предоставляют данные о религиозных верованиях, о социальном строе, о профессиональной дифференциации, об семейных отношениях и т.д.

ABSTRACT

This article the Mordovian folk tales were considered as the cultural heritage of the Mordovian ethnos. In the course of the conducted research, it was found that Mordovian fairy tales preserved folk ideas about the world order, as well as elements of everyday and religious culture. Fairy tales provide data on religious beliefs, social structure, professional differentiation, family relationships, etc.

Ключевые слова: мордва, мордовские народные сказки, культурное наследие, фольклор, сказка.

Keywords: mordva, mordovian folk tales, cultural heritage, folklore, folk tales.

В современном мире, повсеместно, наблюдается неуклонно растущий интерес к истории и культуре различных этнических групп. Данное явление, во многом обусловлено своеобразным «кризисом идентичности», который возник в условиях быстро развивающегося общественного прогресса и стремительного переустройства социальных парадигм. Возникшая проблема подталкивает людей к изучению традиционных ценностей своего народа.

Сказка – как специфический феномен народной культуры, может предоставить огромное количество информации как о самом прошлом, так и о мировоззрении людей давно ушедших эпох. Лотман Ю.Л. – известный советский литературовед отмечал, что сказка как продукт человеческой рефлексии прошлого, способствует передачи конкретной информации от поколения к поколению [4, с. 34]. По словам исследователя Гагаева А.А. сказки являются воплощением внутренней жизни мордовского народа, его бытовых, частных элементов [3, с. 9].

В обозначенном контексте, рассмотрение народных сказок мордовского народа как национального культурного наследия, в достаточной степени актуально. Фольклорный формат источника позволит рассмотреть мироощущение народа сквозь призму прошедших веков, а также определить основные культурные ценности мордвы. Данный подход, в свою очередь, позволит сформировать объективное понимание национального характера и культуры мордвы.

Первые записи мордовских сказок относятся ко второй половине XIX в. и были сделаны исследователями Алквистом А. и Д.Н. Орловым в 60-х гг. Также ряд сказок был собран Евсевьевым М.Е. в ходе этнографических экспедиций [3].

В ходе первых научных изысканий было установлено, что не все сказки несли чистое воплощение культуры мордовского народа, некоторые из собранных фольклорных источников были позаимствованы у соседей. Так, например, лесное божество – Вирява, в сказке «Портной, медведь, черт и Вирява», до ужаса напоминает славянскую Бабу Ягу. Вирява предстает в виде старухи, которая живет в лесу и не прочь полакомится заплутавшими людьми, у неё даже ступа есть.

Однако, основная часть сказок касалась именно мордовского населения. Также, было отмечено, что население было в достаточной степени суеверным и с большой ответственностью подходило к информации, которую содержали сказки [1, с. 12].

Традиционной территорией обитания мордовского народа является между-речье Волги, Оки, Суры и Мокши. Жизни в лесах, в близости от воды, а также в непростых климатических условиях, без всякого сомнения оказала значительное влияние на фольклорные мотивы этноса. Если говорить о дифференциации среди сказок, то необходимо отметить, что исследователи выделяют три основных вида: бытовые, волшебные, анималистические.

Хотя, исследователь мордовской культуры – А.И. Маскаев отмечал, что сказка в прошлом играла также хозяйственную роль. Так, например, лесное божество – Вириява очень любило сказки и перед началом охоты мужчины собирались у костра и рассказывали разные истории, стремясь задобрить получить расположение божества, а вследствие этого удачную охоту [5, с. 15]. В этом действии также можно разглядеть и форму сказки как религиозного инструмента, который сопровождал специфический ритуал. Вполне понятно, что значительная часть народных верований, также нашла своё выражение в мордовских сказках, преимущественно волшебного типа.

Как уже было отмечено сказки мордвы делятся на три типа. Первый – бытовые сказки, которые отражают опыт повседневной жизни мордовского этноса. В бытовых сказках очень четко прослеживается сочетание реального и фантастического. Так, например, в сказке «Восьминогая собака», показана сцена с приручением собаки, точнее, как говорящая собака просится к старику со старухой жить и сторожить их дом [1, с. 48]. С одной стороны, обычная реальность, однако с другой собака говорит, что и делает сказку сказкой. Также на этом примере очень хорошо виден формат бытовых сказок мордвы.

Героями бытовых сказок выступают простые представители мордовского населения: портные, охотники, земледельцы, рыболовы, рукодельницы и т.д. Часто встречается семейная тематика, что в принципе понятно учитывая

господство патриархальных отношений. Персонажи так или иначе сталкиваются с трудностями, которые им приходится преодолеть. Это может быть представлено в форме извечной темы – борьбы добра и зла или простого противопоставления главного персонажа его антагонисту, который притесняет первого [6].

Обозначенный фольклорный формат сказки позволяет установить, чем занималось население, как устраивало свой быт, установить формат одежды и предназначение разных элементов костюма. В сказках также сохранились данные о праздниках мордвы, о ритуалах и верованиях, о мироощущении мордовского народа. Классическими примерами бытового сказочного жанра являются сказки – «Горячие сани», «Батрак Фома и поп», «Быки провалились» и т.д. [5, с. 78]

Второй тип – волшебная сказка, олицетворяет собой сосредоточение религиозно-мифологических представлений мордовского народа. Язычество было основной религиозной концепцией для мордовского народа, что также нашло свое отражение в сказках. Божества не зависимо от того злые они или добрые, как правило, повелевают конкретными природными силами. Самыми распространёнными персонажами являются: Вирява, Ведява и Ютара. Вирява – лесное божество, которое необходимо было задобрить перед охотой, могло превращаться в животных. Вообще, тема оборотничества достаточно часто встречается в сказках. Ведява – дух воды, которому также нужно было что-то пожертвовать (опустить в воду). Учитывая близость самых разнообразных водоёмов поклонение различным водяным божествам и духам было очень распространено. Ютара – дух покровитель очага, также был очень почитаем [1. с. 49].

Третий тип – анималистическая сказка. Самыми яркими представителями этой категории являются сказки «Лиса и медведь», «Пугливая мышь», «Петушок и кошечка» [2. с. 65]. В данном типе сказки поднимаются насущные для существующего народа проблемы, однако обыгрывается это посредством использования животных как персонажей. Такие сказки сохранили множество морально-нравственных представлений мордовского населения, что считалось положительным, а что отрицательным.

При всём вышеобозначенном, стоит также отметить, что один конкретный тип встречается крайне редко. Например, очень часто в бытовой сказке присутствуют говорящие животные или волшебные элементы. Таким образом чистого формата не существует.

В заключение работы необходимо отметить, что мордовские сказки сохранили представления и бытовые элементы прошлого обозначенного этноса. На основе сказок, которые безусловно являются культурным наследием мордовского народа, можно сформировать целостное представление о мировоззрении и ценностях прошлых поколений.

Список литературы:

1. Вежай // Мордовские народные сказки / сост. А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1954. – С. 43 – 51.
2. Гагаев А.А. Философия мордовской сказки. Мокшень философиясь. Эрзянь ёфконтъ философиясь: монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев, Н.В. Кудаева. – Самара: Сам ГУПС, 2014. – 109 с.
3. Зеленин Д.К. Саратовская мордва / Д.К. Зеленин // Живая старина. – Вып. 4. – № 76. – С. 1 – 8.
4. Лотман Ю.М. Текст и функция / Ю.М. Лотман // Статьи по семиотике культуры и искусства. – СПб.: Гуманитарное агенство «Академический проект», 2002. – 554 с.
5. Маскаев А.И. Мордовская народная сказка / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордгиз, 1947. -108 с.
6. Трибушинина С.Д. Мордовские народные сказки как коммуникативное средство этномедицины мордвы // МНИЖ. 2017. №7-1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mordovskie-narodnye-skazki-kak-kommunikativnoe-sredstvo-etnomeditsiny-mordvy> (дата обращения: 23.12.2021).

**МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РОБОТОТЕХНИКА
И ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ
ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Мурашев Роман Константинович

*магистрант 3 курса
факультета физики, математики, информатики,
Курский государственный университет,
РФ, г. Курск
E-mail: roman-murashev@mail.ru*

**THE PLACE AND ROLE OF THE DISCIPLINE "ROBOTICS
AND APPLIED PROGRAMMING" IN THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE GRADUATES
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Roman Murashev

*3rd year Master's student
of the Faculty of Physics,
Mathematics, Computer Science,
Kursk State University,
Russia, Kursk*

АННОТАЦИЯ

В современных социально-экономических условиях система профессионального образования претерпевает значительные изменения, которые связаны с разработкой и внедрением новых образовательных стандартов. В связи с этим обновление структуры и содержания образовательного процесса направлено на формирование у студентов СПО профессиональных компетенций.

ABSTRACT

In modern socio-economic conditions, the system of vocational education is undergoing significant changes, which are associated with the development and implementation of new educational standards. In this regard, the updating of the structure and content of the educational process is aimed at the formation of professional competencies among students of spo.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, робототехника, искусственный интеллект.

Keywords: professional competencies, robotics, artificial intelligence.

В современных социально-экономических условиях система профессионального образования претерпевает значительные изменения, которые связаны с разработкой и внедрением новых образовательных стандартов. Среднее профессиональное образование становится более привлекательным для молодежи, так как наиболее полно отвечает потребностям рынка труда и профессиональным интересам личности, оптимизируется система управления, объемы и профили подготовки. Высококвалифицированные специалисты среднего звена занимают сейчас наибольшую часть в кадровой структуре различных отраслей экономики в стране. В связи с этим обновление структуры и содержания образовательного процесса направлено на формирование у студентов СПО профессиональных компетенций. В процессе профессиональной подготовки студентов необходимо развивать технические способности, под которыми понимается сочетание индивидуально-технических свойств, которые дают возможность человеку при благоприятных условиях сравнительно легко и быстро усвоить систему конструкторско-технологических знаний, умений и навыков, т. е. овладеть в совершенстве одной или несколькими техническими профессиями и добиться значительных успехов в них, так же развитие технических способностей занимают особую значимость в формировании профессиональных компетенции у обучающихся системы СПО, которые способствуют более глубокому овладению студентами собственной деятельности и принятия решения, готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности, также происходит процесс накопления и осмысления информации, отработки технических умений и навыков на практике.

Уровень включения робототехники в систему СПО стремительно увеличивается это определяется уровнем развития промышленной и сервисной робо-

тотехники, сложившейся системой направлений бакалавриата и магистратуры, наличием у техникумов и вузов необходимых аппаратных и кадровых ресурсов.

Робототехника на данный момент является актуальным и востребованным направлением. Современные производства уже нельзя представить без использования роботизированных систем, не удивительно, что одним из главных направлений в Инновационном центре «Сколково» стала именно робототехника. Прогресс идет вперед, преподавание основ робототехники в системе СПО становится уже необходимым. управление качеством.

Работодатели выделяют, среди прочих, следующие навыки как наиболее важные для работников будущего: системное мышление, программирование, робототехника/мехатроника, искусственный интеллект, бережливое производство, работа в условиях неопределенности.

Новые подходы к обучению требуют новых форм, методов и формированию новых психолого-педагогических условий для обучающихся на уроках.

Ведущим методом учебной деятельности, который можно будет использовать на дисциплине «ОП.13.В. «Робототехника и прикладное программирование», является метод проектов, развивающий познавательные, творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Основной тезис современного понимания метода проектов, заключается в понимании обучающимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

В основе метода проектов лежит исследование обучающимися определённой проблемы, творчество, проявление инициативы и самостоятельности.

Проектная технология позволяет сформировать следующие компетенции: информационную, коммуникативную, социальную, предметную, а также позволяет сформировать следующую систему знаний:

- базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание робототехники;
- практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу основ робототехники

- выполнение проектов, направленных на применение полученных знаний в различных ситуациях, имеющих практическое значение.

Работа над проектом разбивается на следующие этапы:

- обозначение темы проекта.
- цель и задачи представляемого проекта.
- разработка модели робота.
- сборка модели робота
- составление программы для работы робота.
- тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.
- представление проекта.

Основной этап «Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей» позволяет обучающимся выявить вскрывшиеся недочеты в своей работе над проектом и найти новые, альтернативные пути решения проблемы.

Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей.

Введение элементов робототехники в систему СПО позволит заинтересовать обучающихся, разнообразить учебную деятельность, использовать групповые активные методы обучения, решать задачи практической направленности.

Студенты лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают.

На 3 курсе студенты обычно уже изучают основы программирования, поэтому использование встроенной системы команд для управления роботами детям вполне доступно.

Для обучающихся в возрасте 17-18 лет, учитывая уровень развития, подходит образовательный набор от компании Амперка «Матрешка Z». Комплектация «Матрёшка Z» содержит всё необходимое, чтобы собрать как минимум 20 устройств. В комплект входит плата ArduinoUno.

Сейчас, когда престиж инженерных профессий начинает, наконец-то, повышаться, благодаря курсу на модернизацию производства, специалисты по робототехнике востребованы практически во всех промышленных областях.

На данный момент многие преподаватели робототехники ориентируются на работу по готовым схемам и алгоритмам. Это связано с тем, что отсутствуют качественные методические пособия по робототехнике, существуют проблемы с кадровым обеспечением образовательной робототехники. Кроме того, робототехника часто остается для обучающихся развлечением, игрой и не способствует формированию профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности в технической сфере.

Робототехника, представляя собой межпредметный курс, позволяет повысить уровень сформированных у обучающихся ключевых компетенций. Кроме того работа с компьютерами, сборка роботов, проведение экспериментов по исследованию окружающей среды способствуют достижению результатов освоения общих компетенций, а так же развитию технических способностей, и усвоение программы предлагаемой дисциплины.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2015 N 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего основного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. № 1645).
4. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33733).
5. Боцманова Н.В., Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования, материалы VI Междунар. науч. конф. [Текст]. – СПб.: Заневская площадь, 2017. – 35-39 с.

6. Выступление Ливанова Д.В. на «Днях робототехники в городе Сочи» [Электронный ресурс].- URL: https://www.rivierasochi.ru/business/event_business/dni_robototehniki_v_sochi.html (дата обращения 29.12.2020).
7. Гагарина, Д.А., Занимательная робототехника [Электронный ресурс].- URL: <http://edurobots.ru> (дата обращения: 12.01.2021).
8. Гребнева Д.М., Дидактический потенциал изучения элементов робототехники в курсе программирования. [Текст]. – СПб., Современные наукоемкие технологии, 2018 – 23-25 с.
9. Кирьякова А.В., Ориентационно-ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы научно-практической конференции. [Текст]. – М., ФФО .- 2018.- 112-115 с.

РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сафиулин Роман Мадарисович

*магистрант,
отделение экономических и юридических наук,
Елабужский институт Казанского
федерального университета,
РФ, г. Елабуга
E-mail: makarovanatasha766@gmail.com*

Попытки внедрения первых систем электронного школьного документооборота в России уже появлялись с появлением первых персональных компьютеров. Однако на сегодняшний день необходимо отметить, что в российском образовании не существует единой системы школьного документооборота и не налажен обмен стандартной информацией между школами. Так же необходимо учитывать специфику документооборота в России, его особенностью является вертикальность, в отличие от Запада, там он стремится к горизонтальному направлению. Горизонтальность показывает, что документ должен сразу попадать к исполнителю, минуя бюрократические проволочки. Кроме того, в западных моделях отсутствует часть функций управления документами, которые являются неотъемлемой частью традиционного российского делопроизводства (регистрационная система, контроль исполнения, подготовка отчетов, и другие).

Отличие документооборота в системе образования России и Запада позволяет познакомиться с существующими системами управления образовательными документами на современном рынке. Далее приведено описание двух систем школьного документооборота производства российской фирмы «Аверс» и американской «Record Nations».

ИВЦ «Аверс» – основным видом деятельности данной фирмы является разработка и внедрение программно-аппаратных средств автоматизации административной и финансово-хозяйственной деятельностью бюджетных учреждений, создание информационных систем принятия управленческих решений.

Предлагаются различные подсистемы автоматизации:

- «АРМ Директор»

Специализированная система, предназначенная для унификации внутришкольного делопроизводства, автоматизации процессов управления школой, планирования и контроля качества учебного процесса. Позволяет вести базы данных личных дел сотрудников и учащегося контингента учреждения; формировать адресную и алфавитную книги; в динамическом режиме создавать отчеты любых форм и содержания, в том числе стандартные статистические отчеты; готовить документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации (лицензирования) учреждения.

- «Тарификация»

Специализированная программа, которая предназначена для автоматизированного расчета фонда заработной платы образовательного учреждения. Позволяет определять структуру образовательного учреждения; вести базу данных личных дел сотрудников с указанием данных, необходимых для расчета тарификации сотрудника; производить назначения на должности, контролировать перемещения; формировать справочники действующих в учреждении тарифных сеток, надбавок и доплат; строить статистические отчеты, отражающие качественный состав сотрудников учреждения; готовить документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации.

- «Аверс расписание»

Специализированная программа для составления расписания занятий, при этом учитываются санитарные правила и нормы, распределение классов по сменам. Данная программа позволяет планировать замены, работать с «окнами» (определяет «окна» учителей и предлагает сокращение их количества).

Record Nations управление образовательными документами

Основным видом деятельности Record Nations является сканирование документов, преобразование OCR и онлайн-хранилище файлов для всех типов образовательных файлов, в том числе:

- файлы общего, специального образования;
- стенограммы;
- досье преподавателей и сотрудников, а также кадровые записи;

- исторические книги и газеты;
- студенческие публикации (ежегодники, газеты);
- заявления и документы о финансовой помощи;
- медицинские и исследовательские файлы;
- регистрация, прием и расписание занятий;
- бухгалтерские, закупочные и AR-документы.

Данная программа опирается на основной закон «Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)». Закон о семейных правах на образование и неприкосновенность частной жизни гласит, что ни одна школа не может раскрывать информацию об оценках или поведении учащегося кому-либо без согласия учащегося после того, как ему исполнится 18 лет. Это относится к любому учебному заведению (государственному или частному), получающему федеральные средства от Министерства образования.

Цифровые документы можно зашифровать, защитить паролем и легко идентифицировать, чтобы исключить риск нарушения FERPA. Отправка электронных документов по электронной почте, а не по факсу, обеспечивает конфиденциальную, защищенную паролем доставку в личный почтовый ящик, а не на общедоступный факс.

Данная система управления документами обеспечивает организованную структуру для документов и предоставляет комплексные возможности, которые позволяют преобразовывать записи в надлежащий цифровой формат.

Общие функции данной системы:

- удаленный доступ;
- контроль доступа;
- контроль версий;
- функции индексирования и поиска файлов;
- шифрование данных;
- различные типы систем управления документами;
- веб-системы;

- облачные системы;
- клиент-серверные системы
- пакеты баз данных.

Список литературы:

1. Колосов Д.Э. Российские автоматизированные системы управления образовательным процессом. Часть 1 // Управление образованием: теория и практика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-avtomatizirovannye-sistemy-upravleniya-obrazovatelny-m-protsessom-chast-1> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Лобанов Ю.И., Колосов Д.Э. Системно-логический подход к управлению качеством электронных (сетевых) образовательных ресурсов//Всероссийская научно-практическая конференция Системно-деятельностный подход в предметном обучении как главное условие реализации требований ФГОС нового поколения БИРО 24 января -7 февраля 2011 г /. 2011. Уфа: Издательство ИРО РБ, – С. 159-162.
3. U.S. Department of Education. Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html> (дата обращения 27.09.2021)

К ВОПРОСУ ОБ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Себелева Наталья Васильевна
*студент 2 курса,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: sebeleva_nata1998@mail.ru*

Шимлина Инна Владимировна
*научный руководитель, проф.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

OVERCOMING AGGRESSION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Natalya Sebeleva
*2nd year student,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Inna Shimlina
*Scientific advisor, prof.
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема детской агрессивности, ее проявления у дошкольников; авторами выделены причины агрессивного поведения детей, пути преодоления агрессивности, указаны рекомендации воспитателям по работе с детской агрессивностью.

ABSTRACT

The article examines the problem of children's aggressiveness, its manifestations in preschoolers; the authors highlight the reasons for the aggressive behavior of children, ways to overcome aggressiveness, provide recommendations for educators on how to work with children's aggressiveness.

Ключевые слова: агрессивность, преодоление агрессивности, дошкольный возраст.

Keywords: aggressiveness, overcoming aggressiveness, senior preschool age.

Повышенная агрессивность детей считается одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Те или иные формы агрессии свойственны для большинства дошкольников и младших школьников. Буквально все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т.д. Тем не менее, у конкретной категории ребят враждебность как стойкая модель поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Дошкольный возраст – период, формирования эмоционально-чувственной сферы малыша, когда формируются основы его культуры поведения. Эмоции отражают внутреннее состояние дошкольника, его отношение к окружающим действиям. Ребенок начинает осмысленно показывать эмоции, но зачастую не умеет их держать под контролем. В следствие этого на разные события дошкольник откликается сильными, бурными чувствами сопровождающимися глубокими переживаниями и снижением самоконтроля.

Дети дошкольного возраста открыто показывают, как положительные (радость, восторг), так и негативные (гнев, грусть) эмоции, смена настроения может случаться одновременно. Проявление агрессивности у детей старшего дошкольного возраста не редко является средством достижения желаемого результата. Детская агрессия – способ реагирования ребенка на недостижимость сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых, эмоции, проблемы семейного воспитания [2].

Повышенная агрессивность в дошкольном возрасте считается одной из главных проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Причины возникновения агрессии у детей:

- в случае если ребенок обделен вниманием, его чувства никого не интересуют;

- перестает беспокоиться о чувствах окружающих; если родители (воспитатели) предоставляют дошкольнику желаемое без лишних вопросов, малыш привыкает получать все «очень быстро», не подвергая анализу свое поведение;

- новые обстоятельства жизни;

- развод или расставание родителей, появление в семье новорожденного, выход матери на работу – отражается на эмоционально – чувственной сфере ребенка;

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, что способствует ограничению его активности;

- нарушение приема пищи, рациона дошкольника;

- частые наказания ребенка приводят к демонстрации им такой же модели поведения окружающим;

- страх перед чем-то; родители не подозревают, а порой не придают значения страхам детей, однако, именно подавленные, загнанные глубины сознания страхи часто заканчиваются истериками;

- запреты; авторитарность взрослых ведет к подавлению ребенка, дошкольник без конца слышит «нет», «надо», «нельзя». Многие родители не стесняются кричать на малыша, обвинять его в чем-либо, осыпать упреками [1].

Довольно часто можно спутать агрессию и злость, однако это два разных состояния. Злость может сопровождаться агрессивным поведением. Довольно часто, особенно у маленьких детей, агрессивное поведение является их способом исследовать мир, добиваться желаемого. За таким поведением нет негативной окраски и злости. Чем меньше будет запретов, тем больше у ребенка будет пространства для общения, самовыражения, инициативности и исследования, меньше поводов для раздражения как ребенка, так и родителей.

Проявления агрессии у детей выражается в следующих действиях: агрессивные действия, направленные на себя; подражание отрицательным героям сказок; агрессивные воздействия, нацеленные на других; выражение эмоций

при помощи физических действий в отношении других (ребенок кусается, дерется); выражение эмоций при помощи словесных действий (выражает грубые слова). Для преодоления агрессивности у детей дошкольного возраста педагогу-воспитателю необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1) необходимо стремиться к восстановлению или сохранению доверия агрессивного ребенка; если ребенок уверен в своих родителях (воспитателях) – в том, что они его защитят, выслушают, попытаются понять, будут принимать таким, какой он есть, то он будет доверять им;

2) стараться изменить отношение к проблеме агрессивности детей, что повлияет на изменение поведения ребенка; ему не нужно будет преодолевать запреты и протестовать против негативного отношения к себе, он сможет развивать свои сильные стороны, станет прислушиваться к рекомендациям взрослых;

3) ребенок должен регулярно наблюдать мирные способы разрешения конфликтов на примере поведения родителей и других взрослых.

В качестве методических инструментов, которыми необходимо воспользоваться воспитателю в работе с детской агрессивностью могут быть невербальные упражнения для детей дошкольного возраста:

- «Эмоции», ребенку предлагается показать сверстникам проявление (радости, страха, гнева, грусти) эмоций в различных ситуациях, при помощи только жестов, мимики и поз.

- «Животные», ребенку предлагается «превратиться» в любое животное и показать, как ведет себя животное в какой-либо ситуации; упражнение рассчитано на полное внутреннее раскрепощение.

- «Круг», детям предлагается взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребенку, стоящему рядом; после того, как дошкольник почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдает соседу, постепенно круг замыкается.

Подводя итоги вышесказанному детская агрессивность является наиболее частой проблемой. Для преодоления агрессивности ребенку необходимо больше внимания и любви со стороны родителей. Родителям в свою очередь необхо-

димо уважать мнение ребенка, чаще поощрять ребенка за активность и инициативность.

Родителям нужно быть образцом правильного поведения, ведь дети в первую очередь копируют поведение взрослых.

Список литературы:

1. Гаспарова Е.М. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 99–104.
2. Колосова, С.Л. Детская агрессия. [Текст] / С.Л. Колосова – СПб.: ПИТЕР.– 2015. – 120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА» В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Чуприна Елена Михайловна

*магистрант,
кафедра экономики,
Белгородский государственный аграрный
университет имени Горина,
РФ, п. Майский
E-mail: lenochka.chuprina96@mail.ru*

USING «1С: ENTERPRISE 8. PERSONNEL ASSESSMENT» IN THE PERSONNEL ASSESSMENT SYSTEM AT THE ENTERPRISE

Elena Chuprina

*Undergraduate student
of the Department of Economics,
Belgorod State Agrarian University,
Russia, Maisky*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам автоматизации предприятий аграрной сферы. Рассматриваются внедрение в систему оценки персонала предприятий современные программные продукты, разработанные на отечественном рынке. Приведены данные подтверждающие необходимость внедрения в систему оценки персонала действующего программного продукта.

ABSTRACT

The article is devoted to the issuers of automation of agricultural enterprises. The introduction of modern software products developed in the domestic market into the personnel assessment system of enterprises is considered. The data confirming the need to introduce the current software product into the personnel assessment system are given.

Ключевые слова: персонал, цифровизация, предприятие, оценка.

Keywords: personnel, digitatization, enterprise, evaluation.

Цифровизация бизнес-процессов уже давно превратилась из туманной перспективы в неотъемлемую часть операционной деятельности организаций различных форм собственности. [2, с. 69] Используя в своей деятельности современные методы и средства для автоматизации, предприятия могут существенно снизить прямые и косвенные затраты, по оценке персонала.

Одной из эффективных программ, которую используют для автоматизации оценки, адаптации, обучения и развития сотрудников в российских предприятиях, является отечественная разработка – «1С: Предприятие 8. Оценка персонала».

Программа позволяет:

1. Проводить тестирование кандидатов при приеме на работу, проведение кадровых конкурсов, ротации кадров с учетом соответствия сотрудников определенным должностным требованиям.

2. Определять сильные и слабые стороны управленческих и проектных команд с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого сотрудника.

3. Проводить мониторинг социально-психологического климата в коллективе при реализации новых или рискованных управленческих решений.

4. Оценивать работу персонала на основе системы показателей эффективности (KPI). [2, с. 70]

С помощью данного инструмента руководитель «в одно касание» сможет отследить эффективность работы сотрудников и подразделений. Вместе с этим, происходит информирование персонала о существующих целях организации, их роли и ответственности в реализации этих целей (табл. 1).

Мы считаем, что внедрение программного продукта «1С Предприятие 8: Оценка персонала» отделом персонала исследуемого предприятия позволит сократить время на подготовку, проведения оценочных мероприятий, обработку и подсчет результатов, позволит усовершенствовать методы поиска обработки и хранения данных, собрать все необходимые механизмы воедино и это, является эффективным инструментарием для их качественной и профессиональной работы.

**Преимущества использования 1С. Оценка персонала
в исследуемом предприятии**

Преимущества использования 1С. Оценка персонала		
Для руководства предприятия	Для директора по персоналу	Для рядового сотрудника
<ul style="list-style-type: none"> • работа в режиме удалённого доступа; • монитор руководителя; • утверждение заявок (подбор, обучение); • отчеты по персоналу. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбор персонала; • обучение и развитие персонала; • аттестация персонала; • формирование кадрового резерва; • планирование и анализ расходов на персонал; • мотивация и льготы. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место сотрудника: удаленный просмотр и управление личными данными; • удаленное взаимодействие с отделом персонала и кадровой службой.

Таким образом, внедрение и использование digital- технологий в управление персоналом в исследуемом предприятии даст весомое преимущество, которое окажет положительное влияние не только на экономические показатели, но и на социальную политику предприятия [1, с. 51].

Список литературы:

1. Кузнецова Т.А. Внедрение digital-технологий в сферу управления человеческими ресурсами [Текст] / Т.А. Кузнецова // Journal of Economy and Business. – 2019. – № 4. – С.51-62
2. Мартынова М.Э. Цифровые технологии в управлении персоналом компании [Текст] /М.Э. Мартынова, С.Г. Камшилов //Общество, экономика, управление. – 2019. – № 4.- Т.4.- С.69-74

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Абрамова Анастасия Владимировна

*магистрант,
кафедра общей и практической психологии и социальной работы,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь
E-mail: nastena_shuvaeva95@mail.ru*

Долганина Вера Васильевна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.
кафедры общей и практической психологии и социально работы,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

АННОТАЦИЯ

В статье автор обосновывает необходимость изучения конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ, выделяет противоречия, сложившиеся в науке, по рассматриваемой проблеме, описывает комплекс условий, позволяющих эффективно управлять конфликтами в педагогической среде дошкольного учреждения.

Ключевые слова: управление конфликтами, педагогический коллектив, дошкольное образовательное учреждение, компетентность руководителей, управленческие функции.

В современном дошкольном образовательном учреждении под управлением конфликтами понимается не только содействие в освоении обновленного содержания, овладение новыми технологиями и подходами, но и создание условий для продуктивного и полноценного общения между воспитателями на основе сотрудничества. Для руководителя дошкольным образовательным учреждения

в качестве важной задачи выступает реализация собственных управленческих функций, способствующих созданию в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, конструктивному решению возникающих конфликтов, возможности для профессионального и личностного развития данного коллектива.

Анализ практической деятельности педагогов показывает, что руководители дошкольных учреждений в контексте управления конфликтами регулярно сталкиваются со сложностями, предполагающими применение неэффективных приемов управления, неадекватных стилей руководства и т.п. [1].

Исходя из этих размышлений, потребность в выделении и осознании эффективных способов управления конфликтами в дошкольном учреждении выступает в качестве проблемы, которую необходимо разрешить. Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий практики руководителей дошкольных учреждений в контексте решения проблемы управления конфликтами дал нам основание обозначить следующие **противоречия**:

- между необходимостью создания благоприятных условий для профессиональной деятельности в условиях реформирования системы образования и отсутствием необходимых способов управления процессами межгруппового и межличностного взаимодействия в практике ДОУ;
- между практической востребованностью процессами управления конфликтами в коллективе ДОУ и недостаточной компетентностью руководителей в решении рассматриваемой проблемы.

Обозначенные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования: каковы условия эффективного процесса управления конфликтами в педагогическом коллективе ДОУ?

Итак, одним из условий эффективного процесса управления конфликтами в педагогическом коллективе ДОУ на наш взгляд является принятие последовательных управленческих действий руководителем по предупреждению конфликтов в ДОУ (стратегия предотвращения конфликтов).

В содержание работы по предупреждению конфликтов входит активное вмешательство руководителя в процесс общественных отношений в коллективе воспитателей. Предупреждение конфликта предусматривает его прогноз, под которым понимается представление о будущем конфликте с определенной вероятностью указания времени и места его возникновения. В числе основных методов прогнозирования могут быть опрос экспертов и моделирование возможной конфликтной ситуации.

Предупреждение конфликтов может быть осуществлено комплексной системой методов, которые разделены на группы, каждая из которых обладает собственной сферой применения: структурные и переговорные.

Под структурными методами понимается их влияние на участников организационного конфликта, возникающего в связи с неправильным распределением функций, а также ответственности и прав, не продуманной организацией трудовой деятельности сотрудников, неадекватной системы стимулирования сотрудников и мотивации сотрудников и пр. Указанные методы предусматривают разъяснение в работе; применение координационных механизмов; разработку или уточнением общеорганизационных целей; создание обоснованных систем вознаграждения.

Так, одним из наиболее эффективных методов, предотвращающих и регулирующих конфликты является метод разъяснения требований к выполняемой работе. Каждый работник должен иметь четкое понимание своих обязанностей, прав и ответственности. Для реализации данного метода необходимо разработать должностные инструкции, содержащие описание должности, и посредством разработки документов, регламентирующих распределение функций, а также ответственности и прав, ориентироваться на уровень управления [2].

В качестве следующего условия можно рассмотреть повышение компетентности руководителей в выборе оптимальной стратегии разрешения конфликтами.

Под компетентностью в нашем исследовании мы будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений, навыков,

способов выполнения деятельности, опыта практического использования знаний и умений, которые обозначаются в отношении определенного и необходимого круга процессов и предметов, для качественного и продуктивного действия по отношению к ним.

Под компетентностью по управлению конфликтами понимается важнейший набор характеристик, необходимый современному руководителю. В качестве важнейшей составляющей работы руководителя образовательного учреждения выступает знание конфликтологии, успешность в ведении переговоров, умение улаживать и управлять конфликтами, достигать в условиях совместной деятельности соглашения.

Под конфликтологической компетенцией А.Ю. Булатецкая понимает совокупность знаний, умений, а также социально-психических качеств и свойств личности, обеспечивающих социальное взаимодействие в организации, позволяющих предвосхищать появление конфликтов, эффективно управлять ими и добиваться конструктивного разрешения, создавая необходимые условия для благоприятной работы дошкольного учреждения.

Также в качестве еще одного условия в управлении конфликтами мы рассматриваем специально разработанную программу. Данная программа в свое содержание может включать следующие три этапа:

- подбор и проведение диагностических процедур, выявляющих виды и уровни конфликтного общения в профессиональной среде ДОУ;
- реализация управленческих функций, направленных на управление конфликтами, проведение мониторинга эффективности программы.

В качестве основных принципов в построении программы можно отметить следующие: принцип научной основы; принцип создания благоприятных условий для роста образовательного уровня и профессионального мастерства; принцип стабильности и гибкости, при этом постоянное совершенствование программы; принцип единства требований и индивидуальный подход.

Программа предусматривает реализацию когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов конфликтологической компетентности руководителя.

В качестве ресурсного обеспечения программы выступает взаимодействие методической, психологической служб, а также администрации ДООУ [3].

Таким образом, к условиям управления конфликтами в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения мы отнесли следующие: последовательность управленческих действий руководителя дошкольного образовательного учреждения по предупреждению конфликтов в ДООУ (стратегия предотвращения конфликтов); повышение компетентности руководителей по управлению конфликтами осуществляется на основе разработанной программы; разработка и внедрение программы по эффективному управлению конфликтами в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
2. Казачкина, Ю.Ю. Этапы регулирования конфликта в образовательном учреждении / Ю.Ю. Казачкина // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 3 (21). – С. 435-440.
3. Корнеева, Т.В. Индивидуально-личностные особенности и стратегии поведения в конфликте воспитателей дошкольных образовательных организаций / Т.В. Корнеева, Е.В. Кирилина // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2015. – № 3. – С. 4-12.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Гриненко Анна Игоревна

*магистрант,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: grinenko.ai@students.dvfu.ru*

Аристова Ирина Леонидовна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Дальневосточный федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

Обучение в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ подразумевает всестороннее развитие психологических и физических способностей каждого ученика. Личность офицера-воспитателя является важной составляющей в процессе обучения, так как именно он оказывает наибольшее влияние на воспитанника своим поведением, образом жизни и т.д. В условиях организации воспитательного процесса в военных общеобразовательных учреждениях этот фактор приобретает еще больший вес, потому что круг лиц, которые принимают участие в воспитании, здесь значительно уже, чем в повседневной жизни, и воспитатель в силу этого находится в центре внимания обучающихся.

На сегодняшний день военная педагогика все чаще рассматривает воспитателя как субъекта профессиональной деятельности, как личность, которая стремится к саморазвитию и самореализации. Благодаря такому подходу интерес к созданию идеального образа, к которому может стремиться офицер-воспитатель, возрастает.

Немаловажным является тот факт, что воспитатель играет важную роль в становлении будущего офицера, а наблюдения педагогического состава указывают на то, что каждый воспитанник – это отражение личности его воспитателя. Также стоит отметить, что личный пример имеет сильнейшее воздействие на воспитанников в образовательном процессе.

Профессионально важные личностные качества офицера-воспитателя являются ключевым объектом в образе идеального офицера-воспитателя. В.Н. Алякишев в своей работе подчеркивает, что чаще всего, когда речь заходит об офицере-воспитателе, выделяют не его знания и умения, а именно его личностные качества, которыми он обладает: ответственность, внимательность и т.д.

В отечественную психологию понятие профессионально важных качеств (ПВК) ввел В.Д. Шадриков. Данное понятие психолог рассматривает как совокупность индивидуальных качеств субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Исследователи связывают профессионально важные качества с различными специфическими характеристиками: Б.Г. Ананьев с внутренними силами личности, которые являются значимыми для повышения производительности труда; Н.В. Кузьмина с внутренними силами личности, которые способствуют освоению профессиональной деятельности; В.Л. Марищук с отдельными динамическими чертами личности, которые могут развиваться; Б.А. Смирнова и С.В. Никифорова с одним из факторов профессиональной пригодности.

В работе «Профессионально-личностные качества как условие профессиональной компетентности офицера-воспитателя» авторы на основании проведенного анализа литературы, посвященной определению профессионально-важных качеств офицеров-воспитателей, обнаружили нечеткость классификации профессионально-личностных качеств офицера-воспитателя. Также исследователи отметили, что на сегодняшний день не существует универсальных критериев успешности его работы, что является затруднительным фактором для создания «оптимальной модели» личности офицера-воспитателя.

На основании теоретического анализа исследований, посвященных тематике профессионально важных качеств офицеров-воспитателей (Л.А. Тавасиева, А.В. Николаев, В.А. Мягков, А.С. Дубровский, О.А. Москвитина), можно смело утверждать, что стрессоустойчивость (или эмоциональная устойчивость) имеет особую значимость для данной профессии. Это обусловлено как спецификой

педагогической деятельности, так и особенностью организации образовательного процесса в суворовских училищах.

Подтверждение важности развития стрессоустойчивости для рассматриваемой профессии можно найти в работе, посвященной саморегуляции стрессовых состояний у офицеров-воспитателей. На основании проведенного и эмпирического исследования было отмечено, что данная категория специалистов испытывает стресс, связанный с обусловленными условиями службы, межличностными отношениями (с начальниками, подчиненными и сослуживцами) и личным отношением и настроением. Было обнаружено, что стресс является причиной эмоциональных срывов, в особенности у офицеров-воспитателей, испытывающих стресс от межличностного общения (70% из них отметили наличие эмоциональных срывов). Данное исследование позволяет прийти к выводу о значительном негативном влиянии стресса на офицеров-воспитателей, что подтверждает особую значимость такого качества как стрессоустойчивость для рассматриваемой профессии.

Проведенный анализ литературы, позволяет утверждать, что офицер-воспитатель является одной из ключевых фигур в образовательном процессе общеобразовательных учреждений Министерства обороны РФ. Для воспитанников он является личным примером, на который им хочется равняться и быть похожими, это является стимулом для самосовершенствования и саморазвития офицера-воспитателя. В образе идеального офицера-воспитателя особую значимость имеют профессионально важные качества, преимущественно личностные. Исследователи отмечают стрессоустойчивость как одно из основных профессионально важных качеств офицеров-воспитателей, что объясняется спецификой педагогической деятельности и особенностью организации образовательного процесса в суворовском училище.

Список литературы:

1. Алякишев, В.Н. Ключевые понятия проблемы воспитания профессионально значимых личностных качеств будущего офицера //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 2019. – С. 272-277.

2. Гусев, Ю.Г., Семьянова, С.А. Совершенствование педагогической культуры воспитателя кадетского училища // Актуальные вопросы современной науки и образования, 2020. – С. 146-150.
3. Лухтин, А.В. Личность воспитателя-офицера как составляющая воспитательного процесса в условиях кадетского училища // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2018. – С. 54-58.
4. Некрасова, Е.А. Саморегуляция стрессовых состояний у офицеров-воспитателей военного вуза / Е.А. Некрасова, А.В. Носов, П.В. Поветьев // Человеческий капитал, 2018. – № 11-2(119). – С. 323-331.
5. Тавасиева, Л.А. К вопросу о современной модели офицера-воспитателя // Вестник Саратовского государственного технического университета, 2007. – Т. 1. – №. 1. – С. 269-275.
6. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека : монография / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Екатерина Анатольевна

*студент,
кафедра психологии развития и консультирования,
Сибирский федеральный университет,
РФ, г. Красноярск
E-mail: Cathy.novaa@gmail.com*

Потапова Екатерина Вадимовна

*научный руководитель, канд. психол. наук,
доц. кафедры психологии развития и консультирования,
Сибирский федеральный университет,
РФ, г. Красноярск*

В настоящее время наблюдается тренд добровольчества в России. Согласно данным Росстата 2019 года, численность добровольцев, участвующих в деятельности социально ориентированных НКО, составила более 4 млн человек [5]. Также федеральный закон о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) принят Государственной Думой в 1995 году [4].

Волонтер (в переводе с англ. «Volunteer» – «доброволец») – человек, который добровольно делится своим временем и своим трудом, чтобы помочь другим людям, в своей деятельности руководствующийся идеями общих для всего человечества ценностями и благом всех людей [2]. Волонтерство направлено на помощь ущемленным слоям населения и решению социально важных проблем [3].

Социальное волонтерство, в том числе наставничество детей-сирот важное волонтерское направление. Благодаря волонтерам ребенок способен получить достаточное количество внимания и позитивного общения со взрослым, чего так не хватает детям в специальных учреждениях. Это очень важно для нормального развития ребенка. Таким образом, целесообразно развивать деятельность волонтеров и изучать их мотивацию. Часто волонтеры, обладая подходящими качествами и навыками, не имеют необходимого стимула, мотивации для полноценной добровольческой деятельности. Так как сталкиваются с трудностями в деятельности, а психологическое сопровождение отсутствует.

Мотивационная сфера является одной из главенствующих в личности человека. Она отвечает за целенаправленность деятельности человека, её устойчивость и организованность [1].

Из вышесказанного возникает научная необходимость изучать мотивацию добровольцев (волонтеров), их психологические характеристики и особенности направленности личности.

Отечественные ученые проводили исследования феномена добровольческой деятельности. Среди них работы С.Г. Екимовой, Е.С. Азаровой и М.С. Яницкого, У.П. Кретовой Л.А. Кудринской, У.П. Косовой в которых рассматриваются различные аспекты волонтерского движения в России, в том числе изучение социально-психологических характеристик волонтерской деятельности.

Данное исследование посвящено изучению особенностей мотивации волонтерской деятельности (в том числе волонтеров, работающих с детьми-сиротами). Цель данного исследования расширить представления о мотивах волонтерской деятельности, на примере событийных волонтеров и волонтеров, оказывающих помощь детям-сиротам.

В основе гипотезы лежит предположение о том, что в основе событийного волонтерства лежат мотивы: потребность в социальных контактах, желание быть причастным к событию, эмпатия, креативность, самосовершенствование, признание, потребность в интересной и значимой работе, а в основе социального волонтерства лежат мотивы: альтруизм, эмпатия к детям, креативность, самосовершенствование, потребность в структурированной работе, потребность в долгосрочных стабильных взаимоотношениях.

Для изучения особенностей мотивации в разных видах волонтерской деятельности были выбраны следующие методики:

- Мотивационный профиль личности Ш. Ричи и П. Мартина.
- Тест Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (альтруизм\эгоизм, ориентация на процесс\результат).
- Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов).

Для оценки значимости различий между мотивами социальной волонтерской деятельностью и событийной волонтерской деятельностью, был выбран статистический критерий Манна-Уитни.

В исследовании принимали участие юноши, занимающиеся волонтерской деятельностью. Возраст испытуемых 18-30 лет. Выборка составляла 30 человек, из них 15 человек событийные волонтеры, 15 человек социальные волонтеры.

В результате опроса испытуемых методикой мотивационный профиль личности Ш. Ричи и П. Мартина были выявлены результаты, представленные в таблице №1 и на рисунке №1.

Таблица 1.

Результаты методики «мотивационный профиль личности Ш. Ричи и П. Мартина» (средние значения)

Исследуемые мотивы	Среднее значение выраженности мотивов	
	Событийные волонтеры	Социальные волонтеры
Материальное поощрение	22,8	13,8
Потребность в хороших условиях работы	22	20,3
Структурирование	30,1	46,8
Потребность в социальных контактах	46,1	30,4
Потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения	30,1	39,7
Признание	34,2	25,2
Стремление к достижениям	29,3	33,7
Власть и влияние	18,7	24,4
Разнообразие и перемены	35,5	29,8
Креативность	39,7	34,6
Самосовершенствование	46,2	34,8
Интересная и полезная работа.	42,6	42

Данные таблицы №1 показывают высокие результаты по средним значениям у событийных волонтеров в мотивах: потребность в социальных контактах (46,1), признание (34,2), разнообразие и перемены (35,5), креативность (39,7), самосовершенствование (46,2) интересная и полезная работа (43,6).

Высокие результаты по средним значениям у социальных волонтеров в мотивах: структурирование (46,8), потребность формировать и поддерживать

долгосрочные стабильные взаимоотношения (39,7), интересная и полезная работа (42). Данные результаты доказывают нашу гипотезу.

В ходе проведения статистического анализа «U – критерием Манна Уитни» Было выявлено, что различия в мотивах различия в мотивах потребность в социальных контактах, потребность в структурировании, потребность в самосовершенствовании, потребность в признании и потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения при $U_{кр}$ для $p \leq 0,01=38$, для $p \leq 0,05 = 51$ находятся в зоне значимости, из этого следует, что различия в значениях этих мотивов среди социальных и событийных волонтеров статистически значимы и носят не случайный характер.

В результате опроса испытуемых методикой тест О.Ф. Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (альтруизм\эгоизм, ориентация на процесс\результат) были выявлены результаты, представленные в таблице №2 и на рисунке №2.

Таблица 2.

Результаты методики «тест О.Ф. Потемкиной» (средние значения)

Исследуемые мотивы	Среднее значение выраженности мотивов	
	Событийные волонтеры	Социальные волонтеры
Ориентация на процесс	8,1	6,6
Ориентация на результат	5,7	6,2
Альтруизм	5,7	4,9
Эгоизм	3,6	4

Данные таблицы №2 показывают высокий результат у событийных волонтеров в ориентации на процесс (8,1), высокий результат у социальных волонтеров в ориентации на результат (6,2). Из этого можно сделать вывод, что событийным волонтером важно быть причастным к самому процессу, это согласуется с нашей гипотезой, о том, что один из мотивов событийных волонтеров быть причастным к событию.

Уровень альтруизма средний у всех групп волонтерства, из этого можно сделать вывод, что альтруистический мотив у волонтера независим от его деятельности.

Согласно статистическому анализу, критические значения $U_{кр}$ для $p \leq 0,01 = 38$, для $p \leq 0,05 = 51$. Все результаты находятся в зоне незначимости, из этого следует, что различия статистически не значимы.

В результате опроса испытуемых методикой диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) были выявлены результаты, представленные в таблице №3 и на рисунке №3.

Таблица 3.

Результаты методики «диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова» (средние значения)

Исследуемые мотивы	Среднее значение выраженности мотивов	
	Событийные волонтеры	Социальные волонтеры
Общее значение эмпатии	84,9	87,9
Эмпатия к родителям	8,8	9,9
Эмпатия к животным	8,7	9,2
Эмпатия к пожилым	6,7	7,5
Эмпатия к детям	9,6	9,9
Эмпатия к героям художественных произведений	7,8	6,5
Эмпатия к незнакомым	8,6	9,1

Данные таблицы №3 показывают высокий уровень эмпатии как у событийных (84,9), так и у социальных волонтеров (87,9), что подтверждает нашу гипотезу. Стоит отметить, что у социальных волонтеров уровень эмпатии к родителям, детям, пожилым, животным и незнакомцам выше, чем у событийных волонтеров.

Согласно статистическому анализу, критические значения $U_{кр}$ для $p \leq 0,01 = 38$, для $p \leq 0,05 = 51$. Все результаты находятся в зоне незначимости, из этого следует, что различия статистически не значимы.

В ходе проведения исследования были выявлены различия в мотивах. Это мотив потребности в социальных контактах, мотив потребности в структуриро-

вании, мотив потребности в самосовершенствовании, мотив потребности в признании и мотив в потребности формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения. Было установлено, что различия в этих мотивах статистически значимы и носят не случайный характер. Также были выявлены сходства в мотиве альтруизм и уровне мотива эмпатии.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась частично. Возможно подтверждение гипотезы в следующих перспективах: расширение выборки исследования, увеличение количества используемых методик.

Список литературы:

1. Афанасенкова Е.Л. Структура мотивации и мотивационной сферы современных студентов. Интернет-журнал СахГУ : Наука, образование, общество. 2014. С. 38.
2. Крутицкая Е.В., Огнев А.С. Организация студенческих волонтерских проектов в вузе: Методические рекомендации. Москва : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. 104 с.
3. Сухарькова М.П. Подходы к изучению мотивации участия в практиках волонтерства // Теория и практика общественного развития. 2017. №9. С. 12-16.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] : справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 13.01.2022).
5. Число волонтеров в России увеличилось более чем в пять раз за 8 лет [Электронный ресурс] : Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://economy.gov.ru/material/news/chislo_volonterov_v_rossii_uvelichilos_bol_ee_chem_v_pyat_raz_za_8_let.html (дата обращения: 13.01.2022).

СЕКЦИЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ
ЛИПИДНОГО ОБМЕНА

Зельцер Екатерина Максимовна

студент

2 курса, факультет “Таможенное дело”,

Российская Таможенная Академия, Ростовский филиал,

РФ, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ann48bad@yandex.ru

Ивлева Алена Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель

кафедры Физической подготовки,

Российская Таможенная Академия, Ростовский филиал

РФ, г. Ростов-на-Дону

АННОТАЦИЯ

Цель: определить влияние физической активности в регулировании уровня холестерина.

Метод: изучение, анализ, сравнение, наблюдение.

Результат: сбалансированная физическая нагрузка способствует улучшению жирового обмена в организме.

Выводы: сбалансированная физическая нагрузка способствует улучшению холестеринового обмена в организме, благоприятно сказывается на состоянии здоровья человека с нарушениями липидного обмена.

Ключевые слова: физическая нагрузка, липидный обмен, холестерин, спорт, здоровый образ жизни.

Опасность повышенного холестерина связана с высоким риском проявления болезней сердца, прогрессирования диабета, а также развития инсульта.

Основными методами нормализации уровня холестерина являются адекватные физические нагрузки.

Регулярная физическая активность призвана уровень триглицеридов, за счёт их активного использования мышечными клетками. Это означает, что триглицериды не откладываются в жировую ткань и не перерабатываются печенью для создания большего количества холестерина.

Таким образом, снижается уровень плохого холестерина ЛПНП и повышается хорошего холестерина ЛПВП. Данный процесс обусловлен способностью мышечных волокон поглощать и окислять жирные кислоты. Поскольку жир используется до того, как он отложится в жировой ткани, это также показывает роль физических упражнений в регулировании веса.

Важную роль в патогенезе атеросклеротических поражений играет повреждение внутренней выстилки кровеносных сосудов. Нарушения ее целостности приводит к проникновению и отложению липопротеидов в толщу сосудистой стенки с образованием бляшки. Особенно часто такие микроскопические надрывы возникают в нетренированных артериях, не способных адекватно реагировать на скачки кровяного давления.

Следовательно, поддержание должной эластичности сосудов и обеспечение регрессии не осложненных атеросклеротических бляшек требует введение в программу профилактики комплекса физических упражнений. Периодически повышающееся АД во время тренировок развивает мышечный слой артерий. «Накачанные», они тонизируются при падении кровяного давления, и расслабляются – при повышении, тем самым удерживая его на определенном постоянном уровне.

До недавнего времени было принято считать, что только аэробика, упражнения на выносливость могут нормализовать липидный обмен в организме, но оказалось, что это не совсем так. В ходе многочисленных исследований было выявлено, что значительное влияние на метаболизм холестерина имеют упражнения на сопротивление. Особенно высокую эффективность показали силовые

упражнения средней интенсивности и высокой периодичностью – круговой тренинг с 10 повторами в каждом кругу и три круга в каждом цикле.

Для достижения максимального эффекта от тренировки большинство экспертов рекомендуют использовать комбинацию трех видов упражнений.

- Аэробика для улучшения ЧСС
- Силовые тренировки для укрепления мышц
- Упражнения на гибкость

Важно, также обеспечивать чередуемость упражнений на силу и выносливость. Эффективная реализация программ тренировок по улучшению уровня ЛПВП подразумевает развитие комплекса показателей: силы, гибкость и выносливость. В целом, любое упражнение, приводящее к учащению сердцебиения и повышению артериального давления, тренирует сосуды и соответственно отражается на общем уровне холестерина в крови. Но лучше всего для этого подойдут: обычная ходьба, скандинавская ходьба, бег, гимнастика, плавание, подвижные групповые игры (теннис, волейбол, бадминтон, футбол, баскетбол). Это обусловлено тем, что при их выполнении задействованы мышцы, располагающиеся вблизи крупных артерий, а сосуды как бы тренируются параллельно, что сказывается на повышении эластичности и укреплении прочности сосудистых стенок.

Особенное значение в поддержании липидного обмена имеет бег. Во время бега больше всего учащается сердцебиение и повышается артериальное давление по сравнению с остальными видами физических нагрузок, показанных при высоком холестерине. Бегать нужно трусцой, периодически переходя на быстрый шаг.

Также упражнения должны соответствовать трем основным параметрам: частота, интенсивность и длительность. Для улучшения уровня холестерина частота и длительность играют важную роль, а интенсивность второстепенную. Поскольку увеличение интенсивности может выражаться как в положительном эффекте: улучшение сердечно-сосудистых показателей, так и в более выраженном негативном – повышение риска травм, особенно для людей среднего и

пожилого возраста. Поэтому программа тренировки должна характеризоваться средней интенсивностью и большей длительностью. Это означает, что оптимальная длительность программы физических нагрузок не должна быть меньше 30 минут, а ее регулярность 4-5 тренировок в неделю.

Описываемые упражнения оказывают значительный эффект не только на нормализацию уровня холестерина в крови, но и в целом на общее состояние здоровья человека. Данный комплекс полезен для всей сердечно-сосудистой системы – снижение артериального давления, при лечении диабета – сокращение риска инфаркта и инсульта.

Для профилактики не бывает раннего возраста, поэтому важно привыкать следить за своим здоровьем с молодого возраста. Так, введение таких оздоровительных тренировок уменьшат вероятность развития осложнений и их тяжесть, а также отразятся на нормализации повышенного содержания вредного холестерина в сторону уменьшения. Именно поэтому важно как можно раньше обеспечить реализацию данных мероприятий, направлять меры на повышение эффективности сопротивляемости организма заболеваниям, связанным с нарушением липидного обмена.

Список литературы:

1. М.Г. Вейсман, О.В. Ефремов. Холестерин – в норме! Сделайте все правильно. СПб : Вектор, 2013, 337 с.
2. Влияние спорта на холестерин: бег, ходьба и физические упражнения [Электронный ресурс] // Все о холестерине и здоровье сосудов. URL : <https://holestein.ru/lechenie/sport-i-holesterin> (дата обращения: 03.12.2021)
3. Упражнения для снижения уровня холестерина [Электронный ресурс] // eurolab : Медицинский портал. URL : <https://www.eurolab.ua/cholesterol/2497/18763/> (дата обращения: 03.12.2021)

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ РАЗРЫВЕ МЕНИСКА КОЛЕННОГО СУСТАВА

Шапошникова Ксения Сергеевна

*студент,
кафедра технология товаров и товароведенья,
Астраханский государственный
технический университет,
РФ, г. Астрахань
E-mail: Ksshaposhnikova@gmail.ru*

Гладенкова Виктория Павловна

*научный руководитель,
доц. кафедры технология спортивной
подготовки и прикладной медицины,
Астраханский Государственный
Технологический Университет,
РФ, г. Астрахань*

АННОТАЦИЯ

Разрыв мениска – это травматическое поражение наружного или внутреннего мениска в зоне колена. Мениски – это особые хрящевые образования, которые расположены внутри полости сустава в зоне соединения двух костей. В данной статье я буду рассматривать запрещенные и разрешенные виды физических нагрузок.

Ключевые слова: мениск, ЛФК (Лечебная физическая культура), виды упражнений, альтернатива, лечение.

Разрыв мениска – это травматическое поражение наружного или внутреннего мениска в зоне колена. Мениски – это особые хрящевые образования, которые расположены внутри полости сустава в зоне соединения двух костей. При травме коленного мениска запрещены нагрузки на коленный сустав, поэтому врачи рекомендуют занятия ЛФК (Лечебная физическая культура)

Лечебная физическая культура (ЛФК) – медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и восстановления больных и инвалидов, а также профилактики

заболеваний. Для увеличения эффективности упражнений в задачи ЛФК входит использование педагогических средств воздействия: развитие у пациента уверенности в своих силах, сознательного отношения к проводимым занятиям и необходимости принимать в них активное участие.

Наиболее опасные упражнения при разрыве коленного мениска считаются силовые и кардио-упражнения. При не правильном выборе нагрузки можно еще сильнее травмировать сустав.

Виды силовых упражнений:

1. Разгибание ног сидя. При выполнении такого упражнения человек делает движения, которых нет в повседневной жизни. Коленный сустав не рассчитан на такую нагрузку, особенно при работе с большим весом.

2. Слишком глубокий присед. При этом упражнении коленный сустав испытывает стрессовую нагрузку.

3. Выпады. При этом упражнении травмировать сустав легче всего, даже без дополнительного веса, достаточно всего лишь потерять равновесие при выводе сустава за линию носка.

4. Присед с узкой постановкой ног. При этом упражнении колени выходят за воображаемую линию носка, что также может навредить поврежденному суставу.

Виды кардио-упражнений:

1. Прыжки. Они сильно нагружают не только колени, но и сердце, поэтому следует воздержаться от этих упражнений.

2. Бег. Из-за неравномерной нагрузки могут образовываться микротравмы суставов.

Это лишь небольшое количество упражнений, которое может нанести вред суставам. При травме коленного мениска не запрещено занятие спортом, рекомендуют ЛФК, а также ослабленные физические нагрузки.

Альтернатива:

1. Степ.

2. Занятия на велотренажере

3. Скандинавская ходьба

4. Плавание

Также следует быть осторожным, избегать падений, держаться при спуске за перила, с осторожностью ходить по гололеду, знать основы безопасного падения.

В целях лечения мениска коленного сустава назначают:

1. Массаж и ЛФК. Они помогают вернуть подвижность суставу.
2. Физиотерапевтическое лечение (магнитотерапия, УВЧ, сочетание ультразвукового и медикаментозного лечения) – оно восстанавливает подвижность, укрепляет связки мышц
3. Препараты для питания и восстановления суставов и противовоспалительные средства – они помогают снять отечность и болевые ощущения.

Список литературы:

1. <https://euromed.academy/ortopedia/povrezhdeniya-meniskov/profilaktika-razryva-meniska>
2. <https://temed.ru/tpost/0t4px1z4b1-lechenie-razriva-meniska-kolennogo-susta>
3. http://vklinike.com/zabota_o_zdorovie/razryv-meniska-zanyatiya-sportom

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам СІХ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 1 (109)
Январь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info