

**МАТЕРИАЛЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ
XXI СТОЛЕТИЯ**

Новосибирск, 2011 г.

УДК 08
ББК 94.3
Н 34

Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия»: материалы студенческой международной заочной научно-практической конференции. (6 декабря 2011 г.) — Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. — 896 с.

ISBN 978-5-4379-0031-4

Сборник трудов студенческой международной заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ББК 94.3

ISBN 978-5-4379-0031-4

Оглавление

Секция 1. Естественные науки	18
1.1. Биология	18
МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ КАК ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Черных Полина Владимировна Ершова Антонина Николаевна	18
1.2. География	24
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ Ашимов Жасулан Ерболатович Джамалетдинов Родион Халилович	24
1.3. Математика	39
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ТЕОРИИ ДЕФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ Вислогуров Максим Викторович Хацкевич Юлия Алексеевна Родина Елена Викторовна	39
1.4. Медицина	44
МОНООКСИГЕНАЗНАЯ СИСТЕМА И СВОБОДНО-РАДИКАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РАДИАЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ. Мартынова Наталия Алексеевна Устинова Алена Анатольевна Рябинин Вячеслав Евгеньевич	44
АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТАБОЛИЗМЕ СЕЛЕЗЕНКИ В ОТВЕТ НА ХРОНИЧЕСКОЕ ОБЛУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЖИВОТНЫХ Сиротина Ксения Владимировна Устинова Алена Анатольевна Рябинин Вячеслав Евгеньевич	49
1.5. Сельское хозяйство	55
ЭКОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОРТОИСПЫТАНИЯ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ГОССОРТОУЧАСТКА Калинин Александр Алексеевич Зайцев Игорь Иванович	55

1.6. Физика	60
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ЭКОНОМИЧНОСТЬ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	60
Точилкин Александр Львович Лашкина Мария Александровна Лагутин Владимир Олегович	
1.7. Экология, Природопользование	67
АНАЛИЗ АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ И ПУТИ ЕЕ СТАБИЛИЗАЦИИ В Г. МАГНИТОГОРСКЕ	67
Серова Татьяна Олеговна Голяк Сергей Алексеевич	
Секция 2. Гуманитарные и общественные науки	82
2.1. Искусствоведение	82
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ХУДОЖНИКА НИКОЛАЯ КРЫМОВА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДПИ РЕАЛИСТИЧНОМУ ИЗОБРАЖЕНИЮ В ЖИВОПИСИ.	82
Дойко Людмила Сергеевна Коновец Татьяна Анатольевна	
ЭКСПЕРТИЗА ЖИВОПИСИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.	87
Исакова Любовь Андреевна Пичугина Ольга Кузьминична	
2.2. История	97
РОЛЬ ПОЖЕРТВОВАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ИМПЕРАТОРСКОГО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	97
Дунбинский Илья Александрович Фоминых Сергей Федорович	
ЭЛЕМЕНТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ИНТУИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НАРОДА САХА О РАЗНООБРАЗНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЯХ	105
Мелкомлян Маргарита Лазаревна Кузьмина Ирина Ильинична Арищина Людмила Викторовна	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	120
Тренкина Елена Николаевна	
Архипенко Елена Владимировна	
Колмыкова Марина Александровна	
2.3. Краеведение	125
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯРОСЛАВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВООПИК ПО СОХРАНЕНИЮ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ ЯРОСЛАВЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	125
Евдокимова Елена Николаевна	
Салова Юлия Геннадьевна	
2.4. Культурология	134
CONTEMPORARY DANCE В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ	134
Чулимова Дарья Олеговна	
Добрейцина Лидия Евгеньевна	
2.5. Лингвистика	143
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОРПУСОВ	143
Гончарова Диана Витальевна	
Пуляевская Александра Михайловна	
МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ ГЕРМАНИИ И РОССИИ	148
Задубовский Алексей Владимирович	
Волохова Вера Васильевна	
ТРАНСЛИТЕРАЦИЯ КАК СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЙ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ	156
Кожевникова Татьяна Андреевна	
Кабакчи Маргарита Константиновна	
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗАЩИТНИКАМИ И ОБВИНИТЕЛЯМИ В СИТУАЦИИ ПЕРЕКРЕСТНОГО ДОПРОСА	162
Львова Ксения Олеговна	
Куралева Татьяна Владимировна	

ЯЗЫК МОЙ — ДРУГ МОЙ!	170
Рахымбай Альбина Назарқызы Токбасынова Кенже Рахымбаевна	
2.6. Литературоведение	177
МИР ПОЗНАВШИЙ МУХТАРА АУЕЗОВА	177
Нурбаева Молдир Габитовна Нурелова Динара Данелханқызы	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ШЕКСПИРОВСКОЙ ДАНИИ В ПЬЕСЕ Н. ЙОРДАНОВА «УБИЙСТВО ГОНЗАГО»	190
Щукина Марина Сергеевна Воропанова Мариана Ивановна	
2.7. Маркетинг	195
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЕРЧАНДАЙЗИНГА	195
Камнева Александра Сергеевна Бахмат Наталья Владимировна	
РЕЗЕРВЫ ДЛЯ ВЫХОДА НА ВНЕШНИЙ РЫНОК ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПОГРУЖНОГО НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	200
Хабибрахманова Луиза Ильгизовна Аширова Светлана Анатольевна	
ПРИЕМЫ КОНТРМАРКЕТИНГА ТАБАКОСОДЕРЖАЩИХ ИЗДЕЛИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В Г. ТАРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	207
Юнусова Асия Наильевна Бахмат Наталья Владимировна	
2.8. Менеджмент	212
ПРОВЕДЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В ПРОЦЕССЕ	212
Казаченко Александра Владимировна Костив Юлия Богдановна Кулеша Марина Владимировна Щипков Олег Вячеславович	

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	220
Калашникова Ирина Сергеевна Харченко Ольга Александровна	
ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	227
Михайлов Владислав Анатольевич Сидякова Валентина Александровна	
2.9. Педагогика	234
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ.	234
Абатова Ева Владиславовна Коренкова Татьяна Сергеевна	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	240
Абрамова Надежда Петровна Наливайко Ирина Вячеславовна	
КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	251
Байкалова Александра Михайловна Шаманова Татьяна Алексеевна	
АВТОРИТЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	259
Барадулина Лада Юрьевна Якушева Светлана Дмитриевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	271
Бережицкая Мария Сергеевна Виневская Анна Вячеславовна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЯРКО – ВЫРАЖЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	281
Горчакова Наталья Леонидовна Гузеватова Елена Николаевна	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ Добровольская Елена Александровна Николаева Ирина Ильинична	294
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Жданова Мария Михайловна Москальчук Юлия Игоревна Босова Олеся Валентиновна Олейник Дарья Юрьевна Родионова Карина Юрьевна Преображенский Андрей Петрович	303
АРТИСТИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА Кадук Лариса Владимировна Якушева Светлана Дмитриевна	311
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Каранаева Ирина Федоровна Болтунова Галина Михайловна	325
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ Кровопуск Ян Артурович Синкевич Игорь Павлович Сиротина Ирина Казимировна	340
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» Кучерова Наталья Сергеевна Николаева Ирина Ильинична	353
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Нестер Наталья Владимировна Мамедова Лариса Викторовна	359

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Нешпор Анастасия Ивановна Шурыгина Надежда Валентиновна	370
ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Норманских Марина Вячеславовна Комарова Наталья Владимировна	380
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА Прозорова Марина Валерьевна Якушева Светлана Дмитриевна	391
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ Самойленко Юлия Сергеевна Бурдуковская Елена Анатольена	403
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ СОЦИУМЕ Слепцова Снежана Лаврентьевна Николаева Ирина Ильинична	409
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА Соколова Юлия Вячеславовна Якушева Светлана Дмитриевна	415
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Суринов Сергей Дмитриевич Бурькина Виктория Геннадиевна	421
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Танкина Кристина Вячеславовна Мамедова Лариса Викторовна	429

ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ	435
Толстикова Ирина Аркадьевна Гузеватова Елена Николаевна	
ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	448
Хамраева Татьяна Гумаратовна Болтунова Галина Михайловна	
2.10. Психология	461
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ КОМПЛЕКСНЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	461
Ермакова Елена Анатольевна Хлыстова Елена Викторовна	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	466
Лещук Татьяна Романовна Новаковская Виктория Сергеевна	
НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	474
Хоровец Ольга Григорьевна Ахунова Ирина Георгиевна	
2.11. Физическая культура	479
РОЛЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА.	479
Борисова Екатерина Вадимовна Азовцева Олина Владиславовна	
ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ	484
Калитвенцева Ирина Александровна Косенок Татьяна Валерьевна Харичкова Яна Олеговна Крайнюк Ольга Поликарповна	

КУЛЬТУРА ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Майко Олександр Васильевич Фотуйма Олександр Ярославович	491
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ С ДЕВУШКАМИ В ВУЗЕ Мхитарян Эллина Акоповна Лыженкова Рита Станиславовна	497
2.12. Филология	509
20-ЛЕТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Джамалова Зухра Абдрахмановна Тлеулиева Сабира Мусретулаевна	509
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В РАССКАЗАХ АКУТАГАВЫ РЮНОСКЭ Макарова Сардана Бурхалеевна Пермякова Туяра Николаевна	522
РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ЦИКЛЕ А.А. ГРИГОРЬЕВА «ДНЕВНИК ЛЮБВИ И МОЛИТВЫ» Шевцова Ирина Андреевна Солодкова Светлана Владимировна	530
ДЕНОТАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» Яковлева Дарья Сергеевна Климина Людмила Владимировна	535
2.13. Экономика	547
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА Аюпова Эльвира Кябирьевна Курышева Татьяна Николаевна	547
ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бабченко Валентина Владимировна Лазарева Алла Васильевна	552

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ Гирш Валерия Андреевна Кальницкая Ирина Владимировна	557
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРОЧНОГО РЫНКА РОССИИ Гончаров Илья Владимирович	564
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РФ Лейпи Андрей Рудикович Жакупов Акажан Александрович	576
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛФИКАЦИИ В ООО «РН СЕВЕРНАЯ НЕФТЬ» Кузменко Полина Павловна Саматова Тамара Борисовна	580
СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР ПРИБАЙКАЛЬЯ Мамаева Алена Викторовна Семенов Михаил Алексеевич	592
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТРАЖЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ И МСФО Павленко Инесса Андреевна Неделько Галина Васильевна	603
СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОССИЙСКИХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЛОВУШЕК И ВЫХОД ИЗ НИХ Пашкова Юлия Витальевна Новоселов Сергей Николаевич	609
АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА БРЯНСКА Порвина Ирина Олеговна Шадоба Елена Михайловна	616
ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Самарин Алексей Михайлович Васина Наталья Владимировна	631

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Сафонов Илья Сергеевич Швырева Ольга Ивановна	641
БОЛЬШИНСТВО РОССИЯН КОПЯТ ДЕНЬГИ «НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ» - ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ РОССИЯН Секретарев Александр Олегович Галимова Айгуль Шарифовна	656
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА Удовыченко Виталий Сергеевич Алексеева Оксана Анатольевна	661
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИЙСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ Хайрулина Диана Вадимовна Лейпи Андрей Рудикович	673
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Шаханина Елена Сергеевна Кальницкая Ирина Владимировна	680
2.14. Этнография	689
НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ САХА Федоров Федор Андреевич Федорова Светлана Ивановна Кузьмина Ирина Ильинична	689
2.15. Юриспруденция	702
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ Андреев Сергей Юрьевич Андреева Любовь Александровна	702

ПРОБЛЕМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ.	713
Андреева Валентина Игоревна Пислякова Светлана Анатольевна Федосова Кристина Сергеевна Тирранен Василий Александрович	
ПРАВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ) НА ОБРАЗОВАНИЕ	719
Анисимова Елена Валерьевна Трофимова Марина Сергеевна	
НЕЗАКОННЫЕ ОБЫСКИ В СУПЕРМАРКЕТАХ. БОРЬБА ЗА ПРАВА	733
Астапова Алена Сергеевна Штейнберг Дарья Александровна Тирранен Василий Александрович	
ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ	738
Богданова Ольга Ивановна Цибина Алёна Александровна Габидулина Гузалия Салаватовна Коновалова Алиса Геннадьевна Ерёменко Татьяна Сергеевна Тирранен Василий Александрович	
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ	743
Воробьева Мария Викторовна Кийски Марина Викторовна Пестерева Юлия Сергеевна	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ЕГО СУБЪЕКТАМИ	750
Испенбетова Лилия Амангельдиевна Алимпиева Татьяна Геннадьевна	
БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ	758
Калинина Ксения Сергеевна Ольшевская Дарья Александровна Понасенко Анастасия Вадимовна	

Ратманская Анастасия Константиновна Снапкова Марина Александровна Тирранен Василий Александрович	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АУТСОРСИНГ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Калмыкова Анастасия Дмитриевна	769
ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Монгуш Чечек Михайловна Сат Светлана Чечек-ооловна	782
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Сердюкова Анастасия Николаевна Субботина Ирина Александровна	788
НЕЗАКОННЫЙ РЫНОК ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ КАК СИМПТОМ НЕСОВЕРШЕНСТВА ЗАКОНА Степанова Кристина Сергеевна Сычёва Татьяна Анатольевна Черепанова Ольга Владимировна Тирранен Василий Александрович	793
КОДИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ Сухорослова Надежда Евгеньевна Гостюхин Андрей Викторович	798
Секция 3. Технические науки	804
3.1. Архитектура, Строительство	804
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЮЖНОГО УРАЛА Локтева Ксения Александровна Бахарева Светлана Васильевна	804

3.2. Информационные технологии	813
ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ АЛГЕБРЫ	813
Абрамович Максим Иванович	
Богданов Владимир Сергеевич	
Мартиросов Владислав Константинович	
Сиротина Ирина Казимировна	
ИННОВАЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	822
Луконина Анна Петровна	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО СЕРВИСА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВЕРСТКИ ВЕБ-САЙТОВ.	826
Пономарёва Александра Сергеевна	
Шаламов Максим Вячеславович	
Греггер Сергей Эдуардович	
СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ТАБЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ ПО ГИДРОДИНАМИКЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE ДОКУМЕНТЫ.	834
Самсонова Анна Олеговна	
Хабибуллина Миляуша Мансуровна	
Ипатов Ю.А.	
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО АНАЛИЗА И КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ МГНОВЕННОГО ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ	839
Спиченок Владимир Михайлович	
Жуков Вадим Геннадьевич	
3.3. Metallurgy	845
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НАКЛОННЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДУГ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВАННЫ ДСП	845
Хромых Юлия Юрьевна	
Ячиков Игорь Михайлович	

3.4. Моделирование	853
ОХЛАЖДЕНИЕ КАПЕЛЬ ЖИДКОСТИ В ВОЗДУШНОМ ПОТОКЕ	853
Меренцов Николай Анатольевич Орлянкина Яна Александровна Балашов Вячеслав Александрович Голованчиков Александр Борисович	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА	860
Евдокимов Александр Николаевич Зубарев Александр Петрович	
3.5. Нанотехнологии	867
ОБЗОР МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ФОТОЛИТОГРАФИИ ПРИ СОЗДАНИИ ТОПОЛОГИИ МИКРОСТРУКТУР СУБМИКРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРОЕКТНЫМИ НОРМАМИ 0,25 0,35МКМ	867
Захаревич Андрей Анатольевич Достанко Анатолий Павлович	
3.6. Телекоммуникации	875
ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 4G	875
Халиуллин Роман Борисович Чернышев Сергей Витальевич	
3.7. Технологии	880
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МОНТАЖА ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ ПОЛИПРОПИЛЕНА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖКХ ГОРОДА НЕРЮНГРИ	880
Лозовой Роман Витальевич Фролова Надежда Сергеевна	

СЕКЦИЯ 1.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

1.1. БИОЛОГИЯ

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ КАК ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Черных Полина Владимировна

*аспирант кафедры биологии растений и животных
Воронежского Государственного Педагогического Университета
г. Воронеж*

E-mail: p.v.chernih@gmail.com

Ершова Антонина Николаевна

*Профессор кафедры биологии растений и животных
Воронежского Государственного Педагогического Университета
г. Воронеж*

Зеленые насаждения являются важнейшим элементом экосистемы городского округа, во многом определяющим ее благополучие. В условиях крупного города их природоохранное, рекреационное, санитарно-гигиеническое значение возрастает многократно, обеспечивая благоприятные условия проживания населения [8, с.4]. Изучение жизнедеятельности растений в условиях городских посадок является актуальной задачей в связи с растущей застройкой города, увеличением автотранспорта и общей экологической ситуацией крупного промышленного центра [2, с.3]. Чувствительность растений и характер их повреждаемости в условиях техногенного загрязнения во многом зависит от видовых особенностей организма [7, с.41]. В настоящее время установлено, что на атмосферное загрязнение воздуха более остро реагируют хвойные породы, по сравнению с лиственными [5, с.10].

В данной работе приводятся сведения по оценке экологической ситуации г. Воронежа по визуальным признакам хвойных пород на примере *Picea pungens*.

Исследования проводились в ноябре — декабре 2009 и 2010 гг. В качестве объекта исследования мы выбрали часто встречающуюся в различных типах городских посадок ель колючую *Picea pungens*. Для оценки состояния растения использовались общепринятые рекомендации и методики [1, с.52-55]. Образцы охвоенных побегов брали на высоте 2 м. Результаты обрабатывались методами математической статистики. Анализировались средние значения и их квадратичные ошибки.

Пробы брали в шести разных административных районах г. Воронежа, которые условно объединяли в группы по степени загрязнения воздуха [4, с.34-37;6, с.59-68]:

- зона слабого загрязнения, где деревья находились на расстоянии больше, чем 100 м от автомагистрали;
- зона среднего загрязнения, где деревья находились на расстоянии от 30 м и далее от автомагистрали;
- зона сильного загрязнения. Посадки деревьев находились на расстоянии меньше, чем 30 м от автомагистрали.

Анализ полученных данных дал следующие результаты. У образцов, взятых в зоне среднего загрязнения в 2009 г. длина хвоинок была на 13 и 8% больше, чем из зон слабого и сильного загрязнения соответственно. В 2010 г. длина хвоинок у образцов из зоны среднего загрязнения на 15% больше, чем из зоны слабого загрязнения, и практически такой же, как из зоны сильного загрязнения. Ширина хвоинок по данным 2009 г. была минимальной в зоне сильного загрязнения, на 8% меньше остальных. В 2010 г. минимальный показатель ширины был обнаружен у образцов из зоны слабого загрязнения. Он оказался на 14 и 7% меньше, чем в зонах среднего и сильного загрязнения (табл. 1).

Установлено, что показатель охвоенности побегов у образцов из зоны среднего загрязнения самый низкий. В 2009 г. он оказался на 11% меньше чем в

других зонах. А в 2010 г. на 29 и 10% меньше, чем в зонах слабого и сильного загрязнения соответственно. В то же время, показатель значения абсолютно сухой массы хвои варьировал независимо от степени охвоенности побегов (табл. 2).

Известно, что в 2009 г. количество некротических поражений хвои составлял от 58 до 77%, а в 2010 г — 59-81% (табл. 3). Выявлено, что минимальные значения пораженной площади хвоинок в зоне слабого загрязнения в течение двух лет наблюдений составляли до 10%. В зоне среднего загрязнения показатель вырос до 45%, а у образцов в зоне сильного загрязнения — до 100%. У всех образцов был выявлен тип хлороза побронзовение. Среди некрозов обнаружены точечные, пятнистые и верхушечные типы [1, с.52].

Анализируя совокупность данных побегов деревьев можно отметить следующее. В 2009 г. побеги образцов из зоны среднего загрязнения по толщине были на 7%, а по длине на 46 и 33% больше, чем в зонах слабого и сильного загрязнения соответственно. В 2010 г. эти показатели изменились. Параметры побегов образцов из зоны среднего загрязнения были меньше на 20 и 21%, чем у образцов из зон слабого и сильного загрязнения. Толщина также уменьшилась на 10 и 11% соответственно. При этом количество ветвлений колебалось не существенно (табл. 4).

При изучении почек, выявлено следующее. В 2009 г. максимальные показатели размеров были у образцов из зоны среднего загрязнения. На 17 и 24% больше, чем из зон слабого и сильного загрязнений. А по толщине на 15 и 9 % больше соответственно. В 2010 г. показатели размеров почек образцов из зоны среднего загрязнения стали меньше на 14 и 21% по длине и на 6 и 9 % по толщине, чем у образцов, взятых в зонах слабого и сильного загрязнения соответственно (табл. 5).

По данным двух лет в зоне среднего загрязнения было отмечено наименьшее количество почек. В 2009 г. на 25 и 23%, а в 2010 г. на 20 и 39% меньше, чем в зонах слабого и сильного загрязнения (табл. 6).

Вся совокупность приведенных данных позволяет судить о состоянии *Picea pungens* в различных зонах загрязнения. Наши исследования показали, что здоровых деревьев на выбранных для изучения территориях г. Воронежа практически не было. Все образцы, включая взятые с деревьев из зон слабого загрязнения, в той или иной степени оказались поврежденными. При этом повреждения выражались, главным образом, в изменении размеров хвои, появлении некрозов, уменьшении продолжительности жизни хвои и т.д. С увеличением уровня загрязнения размеры органов растения увеличивались, а затем уменьшались; иногда становились меньше, чем у образцов из зоны с минимальным уровнем загрязнения. Анализ количества хвои, побегов и почек показал, что с увеличением уровня загрязнения количество органов уменьшалось, а затем снова увеличивалось; становилось больше, чем у образцов из зоны с минимальным уровнем загрязнения. Подобные изменения у ели колючей можно отнести к приспособительной реакции на действие неблагоприятных условий внешней среды, включая антропогенную нагрузку [3, с.48]. Показано, что усиление антропогенной нагрузки сказывалось на состоянии хвойных пород деревьев, включая *Picea pungens*, что представляет угрозу для городских насаждений. При этом более благоприятными условиями для хвойных являются парки и скверы, где деревья имели минимальные повреждения.

Таблица 1.

Обобщенная совокупность данных параметров размеров хвои деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Размеры хвоинок, мм			
	2009 г.		2010 г.	
	длина	ширина	длина	ширина
Слабого	19,8±0,72	1,3±0,09	19,2±0,43	1,3±0,06
Среднего	22,8±1,02	1,3±0,06	22,7±0,63	1,5±0,05
Сильного	20,9±0,75	1,2±0,11	22,5±0,55	1,4±0,04

Таблица 2.

Обобщенная совокупность данных параметров охвоенности побегов и абсолютно сухого веса хвои деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Параметры хвои			
	2009 г.		2010 г.	
	Количество, шт	Вес, мг	Количество, шт	Вес, мг
Слабого	175	7,10	191	8,38
Среднего	156	7,87	135	8,10
Сильного	175	7,43	150	8,61

Таблица 3.

Обобщенная совокупность данных параметров некротических поражений и продолжительности жизни хвои деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Параметры хвоинок, мм			
	2009 г.		2010 г.	
	Продолжительность жизни, лет	Некрозы, %	Продолжительность жизни, лет	Некрозы, %
Слабого	3	58	3	59
Среднего	3	77	3	68
Сильного	2-3	58	2-3	81

Таблица 4.

Обобщенная совокупность данных параметров побегов деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Параметры побегов					
	2009 г.			2010 г.		
	Длина, мм	Толщина, мм	Ветвления, шт	Длина, мм	Толщина, мм	Ветвления, шт
Слабого	110,5	5,6	5	124,9	6,3	7
Среднего	171,8	6,0	4	99,8	5,7	5
Сильного	114,6	5,6	6	126,0	6,4	6

Таблица 5.

Обобщенная совокупность данных параметров размеров почек деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Размеры почек, мм.			
	2009 г.		2010 г.	
	длина	толщина	длина	толщина
Слабого	6,9±0,34	2,9±0,17	7,0±0,32	3,2±0,18
Среднего	8,3±0,39	3,4±0,19	6,0±0,35	3,0±0,23
Сильного	6,3±0,45	3,1±0,20	7,6±0,39	3,3±0,17

Таблица 6.

Обобщенная совокупность данных параметров количества почек деревьев *Picea pungens* из разных зон загрязнения.

Зона загрязнения	Количество почек, шт.	
	2009 г.	2010 г.
Слабого	72	91
Среднего	54	73
Сильного	70	121

Список литературы

1. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем. М.: Мир, 1988. 350 с.
2. Вишнякова С. В. Лесоводственно-экологические особенности видов темнохвойных в посадках г. Екатеринбурга. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Екатеринбург: УГЛУ, 2009. 23 с.
3. Водолажский А. Н. Оптимизация рекреационного использования боров зеленой зоны города Воронежа: Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Воронеж: ВГЛА, 2007. 17 с.
4. Генеральный план городского округа г. Воронежа. Т.2. Воронеж: Воронежпроект, 2006. 259 с.
5. Неверова О. А. Опыт использования биоиндикаторов в оценке загрязнения окружающей среды. Новосибирск: Ин-т. экологии человека, 2006. 88 с.
6. О состоянии окружающей среды и природоохранной деятельности городского округа город Воронеж в 2009 г.: доклад/ Управление по охране окружающей среды администрации городского округа город Воронеж. Воронеж: Изд. ВГУ, 2010. 78 с.
7. Сравнительная газоустойчивость древесных растений В.А. Попов// Газоустойчивость растений. Новосибирск: Наука, 1980. С. 41-51
8. Экологическая безопасность городского округа город Воронеж на 2010-2014 годы. Долгосрочная муниципальная целевая программа. Воронеж: ВГУ, 2009. 18 с.

1.2. ГЕОГРАФИЯ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ

Ашимов Жасулан Ерболатович

ученик 8 «А» класса, школа-гимназия № 30 для одаренных детей

с обучением на трех языках г. Атырау

E-mail: dzhamaletdin@mail.ru

Джамалетдинов Родион Халилович

научный руководитель, магистр естествознания

Слово «tourist» появилось в английском языке в начале XIX века и в переводе с английского означает: тот, кто совершает поездку ради собственного удовольствия или расширения культурного кругозора. По определению ООН «турист» — это лицо, пребывающее в данной местности сроком более чем на одну ночь и менее чем на год.

Туризм — сравнительно молодой феномен, имеющий, однако, корни, уходящие далеко в прошлое. История туризма — это временная периодизация туризма, преследующая выделение внутренне однородных этапов в его развитии.

Сегодня туризм по валовому доходу занимает второе место в мире после нефти и первое место в мире — по предоставлению рабочих мест. За последние десятилетия понятие «туризм» существенно изменилось. Если раньше туризм определялся как один из видов активного отдыха, то сегодня в этом значении данный термин применяется для обозначения этого вида деятельности только внутри страны. Туризм занимает особое место в группе отраслей, имеющих ярко выраженную ориентацию на использование природных ресурсов.

Своим происхождением туризм обязан разнообразию географических ресурсов мира и стремлению людей с этим разнообразием ознакомиться,

поэтому проблема туризма всегда актуальна. Туризм зачастую является пионером в использовании природных ресурсов, он первым вовлекает в характерный оборот ранее не используемые природные комплексы и их элементы: высокие горы, экзотические и уникальные ландшафты, пещеры, водопады и другие. В отличие от других отраслей туризм не сопровождается изъятием природных ресурсов и их последующей переработкой, он использует природный комплекс (ландшафт) в целом.

Цели, виды и формы путешествий, а также выбор маршрута тесно связаны с определенными географическими ресурсами и объектами. Таким образом, географический фактор в туризме играет ключевую роль.

Характер природных условий оказывает большое влияние на выбор потенциальными туристами маршрута или района путешествия. Туристы принимают во внимание климатические и ландшафтные особенности, богатство и уникальность растительного и животного мира, естественные возможности для активного отдыха. Как правило, стремление отдохнуть, сменить обстановку сочетается у многих людей с желанием познакомиться с экзотикой. Большое значение для туристов имеет рельеф района. Популярностью пользуются районы со сложным и живописным рельефом.

Экотуризм (экологический туризм) — это вид туризма, который предполагает посещение тех мест природы, в которых сохранилась практически нетронутая природа. Целью таких путешествий является получение новой для туристов информации о природе региона, по которому совершается путешествие, и о культурно-этнографических особенностях, характерных для региона пребывания туристов.

В ходе путешествия, являющегося экологическим, целостность окружающих экосистем не нарушается.

Сам термин «экотуризм» появился в начале восьмидесятых годов прошлого века, он был введен Гектором Цебаллос-Ласкурьей, экономистом-экологом из Мексики. На тот момент эко туризм означал путешествие, которое сопровождается бережным отношением к природе с экологической позиции.

Основной характерной чертой экотуризма является то, что он призван предотвратить отрицательное воздействие на природу, а также выступает в качестве мотивации для туристов и туроператоров к участию в социально-культурном развитии регионов и охране природы.

Экотуризм предполагает предотвращение возможного отрицательного воздействия на окружающую природу и культуру.

Отрицательные последствия, имеющие социально-культурный и экологический характер сводятся к минимуму. Экотуризм является поддержанием экологической устойчивости окружающей природной среды.

Экотуризм позволяет привлечь денежные средства на охрану окружающей среды региона, а также на поддержку местных жителей. Экотуризм способствует развитию тех регионов, в которых он является популярным, как с экономической, так и с социально-культурной стороны.



Стремясь к полноценному отдыху, туристы предпочитают маршруты и времена года, характеризующиеся благоприятными природными условиями.

Реки и озера также являются важными туристскими ресурсами. Они формируют благоприятный микроклимат, украшают ландшафт, предоставляют туристам отдыхать на воде, заниматься водными видами спорта.

В целом можно сказать, что чем большим числом разнообразных природных ресурсов, пригодных для рекреации, располагает данный район, тем больше у него возможностей для привлечения туристов.

В республике Казахстан действует концепция развития туризма в которой отмечено, что туризма способен оказать три положительных эффекта на экономику страны: во-первых, обеспечить приток иностранной валюты и оказывать положительное влияние на такие экономические показатели как платежный баланс и совокупный экспорт; во-вторых, помогает увеличить занятость населения; в третьих, способствует развитию инфраструктуры страны.

На современном этапе развития туризма Казахстан становится более привлекательной для бизнесменов, спортсменов, ученых, любителей экстремального отдыха, а также для людей, интересующихся историей и сегодняшним днем стран, расположенных на Великом Шелковом пути.

Одним из наиболее привлекательным ресурсом для туристов дальнего зарубежья являются казахстанские горы.

Основными поставщиками туристских услуг являются туристские организации, которые представлены туристскими организациями и индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензии на право осуществления туристской деятельности. В таблице 4 представлены данные о количестве туристских фирм Казахстана в разрезе областей и крупных городов за период 2002-2006 года.

**Количество туристских фирм Казахстана, единиц
(данные Агентства по статистике Республики Казахстан)**

Область, регион	2002	2003	2004	2005	2006	2006 в % к 2002
Всего по республике:	612	713	751	846	921	50,5
Акмолинская область	10	10	19	16	17	70
Актюбинская область	10	11	16	20	18	80
Алматинская область	18	29	37	30	50	177,7
Атырауская область	4	13	18	22	23	475
Западно-Казахстанская область	2	4	5	6	8	300
Мангистауская область	4	10	12	15	21	425

Туристические фирмы, функционирующие на территории Казахстана, характеризуются тем, что предоставляют довольно широкий спектр услуг. Основными туристическими услугами, которые предоставляют данные компании, являются:

- резервирование и продажа авиабилетов;
- резервирование гостиниц и транспорта;
- размещение и встреча туристов;
- оказание услуг по оформлению загранпаспортов, виз, страховых полисов;
- услуги гида-переводчика;
- организация туров и поездок
- предоставление транспортного и экскурсионного обслуживания с помощью своих ресурсов, а также с помощью зарубежных партнеров.

Из перечисленного выше понятно, что турфирма формирует туристический пакет из услуг предприятий различных отраслей. Предприятия участвующие в формировании турпакета, образуют инфраструктуру туризма.

Таким образом, основополагающими элементами инфраструктуры являются:

- транспортная индустрия (воздушный, водный, автомобильный, железнодорожный транспорт);
- гостиничная индустрия (гостиницы, специализированные средства размещения);

- индустрия питания (рестораны, кафе, бары, столовые и другие предприятия по поставке готовой пищи);
- индустрия развлечений (парки, театры, цирки, музеи и др.).

Важнейшей составляющей турпродукта является транспорт. Ведущая роль в транспортном обслуживании потребностей Республики, стабильно принадлежит железнодорожному, воздушному, автомобильному транспорту, обеспечивающему основной объем перевозок грузов и пассажиров как внутри республиканском, так и в межгосударственном сообщении. В последние годы реальные перспективы развития в транспортном комплексе Республике получил морской транспорт, обеспечивающий Казахстану альтернативные возможности выхода на мировой рынок.

Транзитные воздушные маршруты Казахстана являются выгодными для иностранных авиакомпаний, выполняющих полеты между Европой и Юго-Восточной Азией, так как позволяют значительно сократить протяженность маршрутов. Имеющийся спрос на использование воздушного транспорта Казахстана требует совершенствования технических средств.

В водном транспорте, основной транзитный грузопоток идет через порт Актау. Железные дороги в Республики Казахстан имеют стратегическое значение для всей отечественной экономики. В обозримом будущем сохранится влияния стоимости услуг железнодорожного транспорта на конкурентоспособность отечественной продукции на внутреннем и внешнем рынках. При этом будет усиливаться конкуренция со стороны других видов транспорта, и в первую очередь автомобильного.

Таким образом, развитие туризма напрямую связано с развитием транспортной инфраструктуры. В нашу страну туристы прибывают в основном воздушным транспортом. В целях внутреннего туризма используется чаще автодорожный транспорт. Ежегодно пополняется перечень дорог республиканского значения, среди которых дороги, ведущие к крупным туристским объектам. Основными факторами увеличения объемов въездного и

внутреннего туризма являются развитие разветвленной транспортной сети и расширение географии всех видов пассажирских перевозок.

Следующим основополагающим элементом инфраструктуры туризма является гостиничное хозяйство. Гостиничное хозяйство является главным составляющим туристской индустрии, без которой невозможно развитие отрасли. Индустрия гостеприимства выступает одной из важнейших отраслей экономики в большинстве стран мира, поскольку она является одной из наиболее высокодоходных. Все государства проявляют большую заинтересованность в развитии этой отрасли. Гостиничная индустрия представлена такими средствами размещения, как гостиницы, мотели, придорожные и пляжные гостиницы, а также специализированные средства размещения. Специализированные средства размещения представляют собой заведения, которые помимо предоставления размещения, выполняют какую-нибудь специализированную функцию. Например, оздоровительные заведения или конгресс-центры.

В сфере въездного и внутреннего туризма гостиничный сервис включает в себя целый комплекс услуг для туристов и является ключевым фактором, определяющим перспективы развития туризма в Казахстане, конкурентоспособного в мировой системе туристского бизнеса. Туристские услуги, в том числе и в рамках гостиничного обслуживания, отнесены к социально-культурным услугам. Они строятся на принципах современного гостеприимства, что повышает их роль в развитии отечественного туризма, а также ставит определённые задачи в системе подготовки кадров для туристско-гостиничного сервиса.

Геополитическое положение и природно-сырьевые ресурсы Атырауской области позволяют рассчитывать на увеличение количества бизнес-туристов, приезжающих в Казахстан по вопросам бизнеса и участия в международных конвенциях. Инфраструктура вышеуказанных города основном соответствует международным требованиям. Город является стратегическими (воздушными, автомобильными, железно-дорожными) воротами для республики. Помимо

удобных для проведения различных форумов зданий и гостиниц город имеет все необходимое для отдыха и развлечений, кроме того на территории близлежащей городу в радиусе 500 км расположены замечательные рекреационные зоны.

Одним из перспективных направлений развития туристской отрасли в Казахстане становится экологический туризм. Количество туристов, проявляющих интерес к заповедным зонам Казахстана, растет, получают развитие новые формы организованного туризма: велосипедный, конный, водный.

Необходимость развития экологического туризма в Республике Казахстан обусловлена не только экономическими факторами – созданием новых рабочих мест, развитием местных сообществ в отдаленных регионах, но и социальным заказом — потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам охраны здоровья и использования свободного времени. По данным экспертов Всемирной туристской организации, экологический туризм за последние десять лет становится наиболее популярным и является одним из инструментов устойчивого развития любого государства.

Как показали итоги исследований туристского потенциала, Казахстан имеет большие возможности для развития экологического туризма. Его основу составляют уникальные природные условия и ландшафты в центре Евразии, многочисленные природные, исторические памятники, культурное и этническое наследие народов, населявших территорию Казахстана в различные исторические периоды.

Экономический потенциал экологического туризма в Казахстане практически неограничен, однако для его становления и развития потребуются значительные капиталовложения и затраты. Создание необходимой инфраструктуры для экологического туризма позволит обеспечить доступность уникальных уголков природы для туристов. Необходимо создать условия для привлечения инвестиций и частного капитала с целью реализации

инвестиционных проектов по объектам экологического туризма, таких, как строительство туристских комплексов в области.

Другим приоритетным направлением туристской отрасли является развлекательный туризм. Развлекательный туризм представлен пляжным и круизным туризмом на Каспийском море.

Большой экономический потенциал представляет развитие социального туризма, субсидируемого из источников внебюджетного финансирования, в целях создания условий для путешествий школьникам, молодежи, пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны и труда и иным гражданам, которым государство, государственные и негосударственные фонды, иные благотворительные организации и фонды оказывают социальную поддержку, как наименее обеспеченной части населения при использовании их права на отдых.

При этом люди с инвалидностью и престарелые, составляя все более многочисленную группу потребителей услуг индустрии путешествий и других видов отдыха в мире, а также семьи с детьми, которые также становятся частью этого расширяющегося рынка индустрии туризма, не имеют физического доступа к большинству гостиниц, транспортных средств и туристских достопримечательностей.

Таким образом, доступность туристских ресурсов становится все более важным фактором в развитии туризма. Несмотря на увеличение числа туристов, к которому привело бы расширение доступа к туристским ресурсам и услугам, многие туроператоры пока еще не осознали значения принятия мер в этом отношении. Поэтому необходимо выработать четкую политику и стратегию содействия обеспечению доступности туристских ресурсов, поднять уровень специальной подготовки персонала в индустрии туризма, повысить информированность общественности о потребностях туристов с инвалидностью и о значимости туризма в социально-экономическом-развитии.

Развитие социального туризма, в том числе краеведческого, спортивного, самодеятельного, лечебно-оздоровительного, культурно-познавательного,

экологического туризма, семейных путешествий, туризма пожилых лиц и инвалидов, молодежного и детско-юношеского туризма имеет большое воспитательное и патриотическое значение.

На территории области в настоящее время в сфере туризма осуществляют свою деятельность 36 туристских компаний, из них: турагентов — 30, туроператоров — 5, услуги инструктора туризма — 1.

В целях формирования благоприятного туристского имиджа Атырауской области и привлечения большего числа туристов представители области ежегодно принимают активное участие в выставках как внутри республики, так и за ее пределами.

На проектной территории планируется реализация проекта по экологическому туризму «Сохранение биологического разнообразия в Дамбинском сельском округе (части дельты реки Урал) путем привлечения местного населения в развитие устойчивого экотуризма». Согласно реализации Концепции по развитию экотуризма запланированы организация, обустройство и запуск экотурмаршрута «Водный лабиринт». Главной целью данного проекта является Демонстрация организации экотуризма, путём разработки и эксплуатации маршрута «Водный лабиринт», как примера устойчивого использования биологических ресурсов местным населением.

Разработанный проект является инициативой общественного фонда «Болашак», который обеспечивает эколого-научно-познавательный проекты в Атырау.

На территории области действуют 2 туристских объекта, которые позволяют развивать внутренний и въездной туризм: «Мемориальный комплекс Сарайчик» в Махамбетском районе, база отдыха охотников и рыболовов «Кигач» в Курмангазинском районе.

«Мемориальный комплекс Сарайчик» в Махамбетском районе который включает в себя три здания: мечеть, музей и мавзоль, имеет богатую историю и вызывает очень большую заинтересованность со стороны гостей, туристов, различных делегаций как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В сфере предоставления сервиса туристских услуг по области задействованы 42 — гостиницы, 2 — санатория, 2 — оздоровительных лагеря.

Как показывает анализ, 90 % нерезидентов прибывают в область с деловыми, профессиональными целями и предпочитают останавливаться в гостиницах, предоставляющих качественный сервис и полный набор услуг. Атырауская область имеет выгодные транспортные возможности: аэропорт, имеющий допуск к международным авиаперевозкам, ж/д вокзал, сеть автомобильных дорог, в.т.ч международные. В области продолжается работа по привлечению инвестиций для реализации проектов развития инфраструктуры туризма.

Главная социально-экономическая предпосылка развития экотуризма на проектной территории заключается в существующей реальной возможности превращения его в доходную отрасль экономики за счет устойчивого использования значительных биологических, общественных, социальных и других ресурсов.

Жители Атырауской области и её гости из числа иностранных граждан являются основными потребителями особо охраняемых природных ресурсов дельты реки Урал и Северного Каспия. Они недостаточно информированы об исчезающих и особо охраняемых видах флоры и фауны данной местности. Разъяснительная работа в данном направлении началась практически несколько лет назад различными местными общественными организациями и проектом «Комплексное сохранение глобально-значимых водно-болотных угодий». Местное население региона получит новый вид экономической деятельности — экотуризм для получения устойчивого дохода в семейный бюджет, тем самым снижая антропогенную нагрузку на экосистемы территории водно-болотных угодий (особенно на водную фауну — особо охраняемые виды, такие как осетровые).

В настоящее время на проектной территории нет ни одного туроператора, занимающегося туристической деятельностью, связанной с экологическим туризмом. В настоящее время Атырауской группой реализации проекта

готовится проектная заявка по развитию экотуризма. Проект инициирует ОФ «Болашак». Запрашиваемая сумма на данный проект 30 000 долларов. Одобрение и реализация данного проекта позволит развить экологический туризм на проектной территории и даст возможность тиражировать опыт работы и в других сельских проектных территориях. Разработано в настоящее время 2 туристических маршрута по проектной территории: «Еркинкала» и «Дамба».

Разработана концепция «развития экотуризма на проектной территории ДРУ с прилегающим побережьем Каспийского моря». Однако в данной концепции не обоснована рекреационная нагрузка и пропускная способность территории, что будет являться серьезным препятствием при получении лицензии на туроператорскую деятельность. В настоящее время разработано техническое задание на подготовку обоснования и расчетов по рекреационной нагрузке и пропускной способности резервата. Ведутся переговоры с Астраханским биосферным заповедником о привлечении компетентного специалиста для выполнения задания.

На состояние туристской деятельности в республике оказывает влияние низкий уровень развития туристской инфраструктуры (гостиницы, кемпинги, туристские базы, дороги, автотранспорт, туристские маршруты). При этом для развития инфраструктуры отрасли необходимо ее системное инвестирование. Несмотря на то, что туризм признан приоритетной отраслью для инвестирования, не созданы условия, стимулирующие приток в отрасль частных инвестиций, в том числе из-за рубежа. Отсутствует система научного и рекламно-информационного обеспечения продвижения национального туристского продукта на внутреннем и внешнем рынке.

К причинам неразвитости туристской инфраструктуры можно отнести не только объективные экономические трудности, но и несовершенное налоговое и туристское законодательство, в частности, полное отсутствие необходимых для контроля за развитием отрасли и соблюдением прав потребителя государственных стандартов.

Большинство туристских фирм являются турагентами зарубежных туристских компаний, этим и объясняется преобладание числа граждан Казахстана выезжающих на отдых за рубеж, над количеством иностранных граждан посещающих Казахстан. При этом крайне слабо организована работа казахстанских туристских предприятий по профилактике, инструктированию, разъяснению существующих норм законодательства, правил поведения, принятых в странах посещения, что зачастую приводит к факту нарушения некоторыми туристами законов страны пребывания.

Среди других проблемных вопросов в туристской отрасли нужно отметить такие как:

- преобладание малых туристических фирм, не имеющих кадровых и материально-технических ресурсов, не способствует развитию инвестиционных вложений в отрасль туризма;

- неразвитость транспортной инфраструктуры. Малое количество как регулярных, так и чартерных зарубежных авиарейсов. Развитие туризма ограничивается высокими транспортными издержками. Отсутствуют специализированные автотранспортные предприятия для туристской деятельности. Также не создана система электронного бронирования и планирования поездок;

- несоответствие статистического учета международным стандартам и отсутствие комплексного объективного учета экономического эффекта от туристской деятельности;

- несоответствие мировым стандартам системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров для туристской индустрии;

- слабый уровень финансирования развития туризма в регионах и др.

Большинство экспертов уверено, что Казахстан далеко не полностью использует свои возможности по развитию туризма, а между тем обширный международный опыт показывает, что индустрия туризма является одной из самых перспективных отраслей экономики страны.

Рост туризма должен произойти преимущественно за счет появления новых посещаемых территорий, поскольку традиционные районы мирового туристического рынка уже достигли предела рекреационной емкости. В связи с этим Казахстан имеет уникальную возможность занять свою нишу на мировом туристском рынке.

Туризм в целом оказывает три положительных эффекта на экономику государства:

1. Обеспечивает приток иностранной валюты,
2. Оказывает положительное влияние на такие экономические показатели, как платежный баланс и совокупный экспорт,
3. Помогает увеличить занятость населения.

Для экотуризма важны такие привычные факторы как количество путешествующих, их мотивация, однако они не являются решающими. Говоря об экотуризме в первую очередь необходимо задуматься о том, к каким последствиям для природы может привести путешествие. Результатом экотуризма должно стать не только получение туристом новых сведений и изучение окружающих красот, но и изменение отношения к природе с потребительского на бережное. Кроме того, экотуризм предполагает улучшение охраны окружающей природной среды.

Современный экотуризм еще сложно назвать полностью развитым. В большинстве случаев можно увидеть успешную реализацию на практике отдельных принципов экологического туризма, однако подходов полностью соответствующих концепции экотуризма сегодня не очень много.

Список литературы:

1. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. // Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. — М.: Агропромиздат, 1985. — 310 с.
2. Бишоп К., Грин М., Филипс А. Модели национальных парков. — М.: Изд. ЦОДП. — 2000-213с.

3. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география. // Известия РАН. Серия географическая. №41 1998—80с.
4. Гоншрук С.А., Нижник М.С. Рекреационное использование лесов- К.: Урожай,1991—280с.
5. Квартальнов В.А. Туризм: Учебник — М.: Финансы и статистика, 2003—320с.
6. Квартальнов В.А., Романов А.А. Международный туризм :политика развития: Учеб. Пособие — М.: Советский спорт,1998—326с.
7. Немоляева М.Э., Ходорков Л.Ф. Международный туризм вчера, сегодня, завтра — М.: Этера,1985—256с.
8. Сергеева Т.К. Экологический туризм - М.: Финансы и статистика, 2004 — 360 с.
9. Тарасенок А. Виды экологического туризма. // Туризм и отдых.№47 2000—170с.

1.3. МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ТЕОРИИ ДЕФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Вислогуров Максим Викторович

студент 2 курса, кафедра математики СтГАУ, г. Ставрополь

E-mail: vislogurov@yandex.ru

Хацкевич Юлия Алексеевна

студентка 2 курса, кафедра математики СтГАУ, г. Ставрополь

E-mail: julia.hatskevich@yandex.ru

Родина Елена Викторовна

научный руководитель, ассистент СтГАУ, г. Ставрополь

Математическое моделирование экономических и природных процессов приводит к необходимости решения уравнений, которые кроме независимых переменных и зависимых от них искомых функций, содержат также производные или дифференциалы от неизвестных функций. Такие уравнения называются дифференциальными.

Дифференциальные уравнения широко используются в моделях экономической динамики, в которых исследуются не только зависимость переменных от времени, а и от их взаимосвязи во времени. Такими моделями являются: модель Эванса — установления уравновешенной цены на рынке одного товара; а также динамическая модель экономического роста, известная под названием «базовая модель Солоу».

В модели Эванса рассматривается рынок одного товара, время считается непрерывным. Пусть $d(t)$, $s(t)$, $p(t)$ — спрос, предложение и цена соответственно этому товару на момент времени t . Допустим, что спрос и предложение являются линейными функциями цены, то есть $d(p)=a-bp$, $a, b>0$ — спрос с

возрастанием цены падает, а $s(p)=a+bp$, где $a, b>0$ — предложение с возрастанием цены возрастает. Природным является соотношение $a>0$, то есть при нулевой цене спрос превышает предложение. Рассмотрим *модель Эванса* установления равновесной цены на рынке одного товара с непрерывным временем t . Если спрос $q(t)$ и предложение $s(t)$ являются линейными функциями цены p , то динамика цены описывается следующими уравнениями:

$$\begin{aligned} s(t) &= ap(t) + b, \\ q(t) &= -mp(t) + n, \end{aligned}$$

где $p = p(t)$ — цена товара в момент времени t .

Считаем, что $a > 0, b > 0$ — предложение с ростом цены растет; $m > 0, n > 0$ — спрос с ростом цены убывает. Кроме того, естественно считать $n > b$ — при нулевой цене спрос превышает предложение.

Основное предположение модели состоит в том, что изменение цены пропорционально превышению спроса над предложением:

$$\Delta p = k(q - s)\Delta t, \quad k > 0.$$

Согласно этому предположению взаимодействие потребителей и производителей происходит таким образом, что отражающая это взаимодействие цена непрерывно приспосабливается к ситуации на рынке: в случае превышения спроса над предложением — возрастает, в противоположном случае — убывает.

Получаем следующее дифференциальное уравнение относительно цены:

$$p' = -(m + a)p + n - b, \quad \text{где } p = p(t).$$

Это уравнение имеет единственную равновесную точку:

$$p^* = \frac{n - b}{m + a} > 0.$$

Равновесная цена — абсцисса точки пересечения прямых спроса и предложения, т.е. при такой цене спрос равен предложению.

Аналогично равновесию на рынке одного товара общеэкономическое равновесие достигается в точке пересечения кривых спроса и предложения. *Классическую модель* рыночной экономики можно рассматривать как систему взаимосвязанных моделей, каждая из которых выражает поведение одного из трех рынков: рабочей силы, денег и товаров. Каждый рынок задается кривыми спроса и предложения и точкой равновесия. Достаточно одному из рынков

выйти из состояния равновесия, как и все остальные рынки выйдут из этого состояния и потом будут стремиться к некоторому новому состоянию динамического равновесия. В представлении классиков ключевые переменные: процентная ставка, заработная плата, уровень цен в стране являются гибкими и обеспечивают равновесие на обозначенных рынках.

Рассмотрим равновесие на рынке товаров. *Спрос на товары* (планируемые расходы) — это сумма спроса на потребительские и инвестиционные товары $E = C + I$. Согласно модели $C = C(r), I = I(r)$, причем $C(r)$ и $I(r)$ как функции нормы процента r убывают с ростом r . Чем больше ставка процента r , тем больше доход от сбережений, следовательно, все большая часть дохода будет сберегаться и все меньшая часть расходоваться на потребительские товары. В отношении инвестиций: чем выше r , тем выше цена использования капитала. Проекты, дающие прибыль при низких учетных ставках, при более высоких ставках становятся невыгодными и будут отвергнуты инвестором.

В классической модели *предложение товаров* является функцией уровня занятости, определяемого на рынке рабочей силы $Y = Y(L^*)$, где L^* — равновесное значение числа занятых.

Условие равновесия состоит в том, что предложение товаров $Y(L^*)$ равно спросу на товары E :

$$Y = Y(L^*), \quad E = C(r) + I(r), \\ Y(L^*) = C(r^*) + I(r^*) = Y^*.$$

В модели Кейнса спрос на товары E определяет уровень занятости L , в отличие от классической модели, в которой реальная заработная плата, как отношение ставки заработной платы к цене продукта (w/p), определяла число занятых.

В модели Кейнса равновесие на рынке товаров достигается при равенстве планируемого спроса и фактического предложения:

$$Y = Y(L), \quad E = C(Y) + I(r), \quad \frac{dC}{dY} > 0, \quad \frac{dI}{dr} < 0, \\ Y = E.$$

Фактический спрос на рабочую силу определяется фактически востребованным продуктом, и, следовательно, равновесие на рынке рабочей

силы может быть достигнуто тогда, когда рынок товаров находится в равновесии.

Модель Солоу рассматривает экономику как единое целое (без структурных подразделений). Эта модель достаточно адекватно отображает самые важные макроэкономические аспекты процесса производства. В модели Солоу используется производственная функция Кобба—Дуглала, где труд и капитал являются субститутами. Необходимым условием равновесного состояния экономической системы выступает равенство совокупного спроса и совокупного предложения.

Модель Солоу состоит из следующих уравнений, характеризующих экономическую динамику.

1. Объем предложения на рынке благ описывается производственной функцией с постоянной отдачей от масштаба:

$$Y_t = F(K_t, L_t)$$

для любого положительного Z верно:

$$Z Y_t = F(Z K_t, Z L_t)$$

Предположим, что, тогда получим:

$$Y_t/L_t = F(K_t/Z_t, 1), \quad (3)$$

где Y_t/L_t — производительность (y); K_t/Z_t — капиталовооруженность (фондовооруженность) (k).

Уравнение (3) показывает, что объем производства в расчете на одного работника является функцией капитала на одного работника.

2. В модели Солоу представлен спрос на товары, предъявляемый со стороны потребителей и инвесторов, т. е. между частным сектором без государственного заказа и чистого экспорта:

$$Y_t = C_t + I_t, \quad (5)$$

тогда i_t — инвестиции на одного работника; c_t = потребление на одного работника.

Важно отметить, что для проверки правильности математической модели очень важны теоремы существования решений соответствующих дифференциальных уравнений, так как математическая модель не всегда адекватна конкретному явлению и из существования решения реальной задачи

(физической, химической, биологической) не следует существование решения соответствующей математической задачи.

В настоящее время важную роль в развитии теории дифференциальных уравнений играет применение современных электронных вычислительных машин. Исследование дифференциальных уравнений часто облегчает возможность провести вычислительный эксперимент для выявления тех или иных свойств их решений, которые потом могут быть теоретически обоснованы и послужат фундаментом для дальнейших теоретических исследований.

В заключение хотелось бы отметить особую роль дифференциальных уравнений при решении многих задач математики, физики и техники, так как часто не всегда удается установить функциональную зависимость между искомыми и данными переменными величинами, но зато удается вывести дифференциальное уравнение, позволяющее точно предсказать протекание определенного процесса при определенных условиях.

Дифференциальные уравнения наиболее полно и качественно выражают математические зависимости в таких основополагающих экономических моделях как модели Солоу, Эванса, Кейнса.

Список литературы:

1. Пискунов Н. С. «Дифференциальное и интегральное исчисление», Москва, 1985.
2. Понтрягин Л. С. Обыкновенные дифференциальные уравнения. М.: Наука, 1993.
3. Эльсгольц Л. Э. Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление. М.: Наука, 1978.

1.4. МЕДИЦИНА

МОНООКСИГЕНАЗНАЯ СИСТЕМА И СВОБОДНО-РАДИКАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РАДИАЦИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ.

Мартынова Наталья Алексеевна

студент, кафедра химии, ЧелГМА, г. Челябинск

E-mail: suddha_nama_ids@mail.ru

Устинова Алена Анатольевна

научный руководитель, канд. биол. наук., кафедра химии, ЧелГМА, г. Челябинск

Рябинин Вячеслав Евгеньевич

научный руководитель, д-р биол. наук., профессор, кафедра химии, ЧелГМА,

г. Челябинск

Целью работы явилось изучение состояния микросомальной системы клеток печени при длительном хроническом облучении. В эксперименте использовали мышей — самок линии СВА, которые подвергались круглосуточному тотальному облучению с постоянной мощностью дозы: 1, 4, 6 и 16 сГр/сут в течение трех месяцев. Группа необлученных животных того же возраста служила контролем. Источником излучения являлась модифицированная установка “ОЦК-400” с зарядом ¹³⁷Cs. Для биохимических исследований использовали микросомальную фракцию печени, полученную стандартным способом. После трех месяцев облучения наблюдались существенные сдвиги в содержании и активности микросомальных ферментов, а также в уровнях НАДФН- и аскорбат-зависимого ПОЛ при мощностях доз 4 сГр/сут, 6 сГр/сут и 16 сГр/сут. Выявлено, что содержание цитохрома b₅ в микросомальной фракции печени мышей, облученных при мощности дозы 6 сГр/сут достоверно снижено на 12% от уровня контроля. При мощности дозы 16 сГр/сут содержание этого гемопротеида достоверно превышает уровень контроля на 15,5%. Содержание цитохрома Р-450 на этом сроке возрастает от

уровня контроля при мощности доз 6 сГр/сут и 16 сГр/сут на 12% и 43% соответственно. В условиях стрессового воздействия, которым является радиация, активизируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, что ведет к стимуляции секреции кортикостероидных гормонов [1, с. 200]. Увеличение их содержания в организме стимулирует биосинтез м-РНК, индуцирует новообразование различных белков и ряда ферментов в клетках, в том числе и гепатоцитах, что способствует поддержанию гомеостаза в организме при неблагоприятных ситуациях, и в частности радиационном воздействии. Метаболизм кортикостероидов протекает с участием микросомальных монооксигеназ печени [2, с. 87]. Следовательно, усиление метаболизма стероидов в условиях стресса может сопровождаться активацией монооксигеназной системы, т. е. индукцией ее компонентов. Одним из показателей стресс-реакции является усиление биосинтеза холестерина, который осуществляется в микросомальной монооксигеназной системе [3, с. 467]. Показано, что в ответ на воздействие ионизирующего излучения развивается реакция восстановления биомембран, проявляющаяся в интенсификации новообразования липидов, в частности холестерина. Отмечается увеличение и скорости его обновления. Как показало исследование [4, 25], после трех месяцев гамма-облучения при мощностях доз 6 сГр/сут и 16 сГр/сут содержание холестерина увеличивалось в сравнении с контролем на 54% и 46% соответственно. Все это косвенно указывает на активацию, а значит, и индукцию микросомальных монооксигеназ, особенно форм цитохрома P-450, катализирующих превращения стероидов и биосинтез холестерина. По-видимому, данные изоформы являются наиболее радиорезистентными. Кроме того, вследствие радиационно-индуцированной деструкции компонентов клетки происходит накопление в ней автолитических токсичных продуктов. Часть из них, преимущественно липофильной природы, может быть субстратами гидроксилирования в монооксигеназной системе. Появление дополнительного количества таких субстратов может обуславливать индукцию ферментов этой системы. По всей вероятности, на данном этапе

облучения, деструктивные процессы конкурируют с репаративными. Поэтому деструкция монооксигеназной системы не выявляется, а наоборот, увеличение ее активности при мощностях доз 6 сГр/сут и особенно 16 сГр/сут свидетельствует об адаптационных процессах, направленных на компенсацию клеточных повреждений. Существуют различные по радиочувствительности изоформы цитохрома P-450. При облучении увеличивается доля стабильной формы цитохрома P-450 и уменьшается доля лабильной [5, с. 650]. Показано, что более радиочувствительными, склонными к радиационно-индуцированной инактивации, являются изоформы цитохрома P-450, катализирующие реакции деметилирования. Следовательно, снижение деметилазной активности, возможно, объясняется снижением содержания этих форм в общем пуле цитохрома P-450. В нашем эксперименте после трех месяцев облучения деметилазная активность при мощности дозы 6 сГр/сут была достоверно снижена на 30% от уровня контроля. Такое снижение коррелирует и с содержанием цитохрома b_5 в микросомальной фракции печени мышей этой дозовой группы. Поскольку данный гемопротеид является средним компонентом монооксигеназной системы и весь его пул участвует в реакциях биотрансформации ксенобиотиков, то уменьшение его содержания снижает скорость реакции деметилирования ДМА. Фактором снижения деметилазной активности цитохрома P-450 при повышенном в сравнении с контролем его содержании может быть и то, что на данном сроке облучения при мощности дозы 6 сГр/сут в микросомах печени увеличена интенсивность НАДФН-зависимого ПОЛ. Между НАДФН-зависимыми системами гидроксилирования и перекисного окисления липидов существуют конкурентные отношения. Если эта конкуренция в пользу НАДФН-зависимого ПОЛ, то недостаток редуцирующих эквивалентов в реакциях гидроксилирования приводит к снижению активности цитохрома P-450, в том числе и деметилазной активности. При мощности дозы 16 сГр/сут после трех месяцев облучения деметилазная активность микросом печени достоверно превышала уровень контроля на 14%, что сопоставимо с увеличением содержания цитохромов b_5 и

P-450 в этой дозовой группе. На данном сроке исследования отмечалось достоверное возрастание активности НАДФН:2,6-ДХФИФ-редуктазы при мощности дозы 6 сГр/сут — на 23%, при мощности дозы 16 сГр/сут — на 33% от уровня контроля, что также, вероятно, объясняется индуцирующим влиянием радиации, опосредованном действием нейро-гуморальных систем, либо индуцирующим действием эндогенных субстратов гидроксилирования, накопление которых происходит вследствие радиационно-индуцированной деструкции компонентов клетки. Уровень накопления ТБК-реактивных продуктов превышает контроль при всех мощностях доз. При мощностях доз 4 сГр/сут, 6 сГр/сут и 16 сГр/сут уровень НАДФН-зависимого (ферментативного) ПОЛ достоверно возрастает на 77%, 81% и 99% соответственно от уровня контроля. Известно, что инициация процессов ПОЛ в НАДФН-специфичной электрон-транспортной цепи микросом осуществляется на начальном ее участке — НАДФН-цитохром P-450-редуктазе и терминальном компоненте — цитохроме P-450 за счет генерации активных форм кислорода (АФК) (H_2O_2 , $\bullet\text{O}_2^-$, $^1\text{O}_2$, $\bullet\text{OH}$). Показано, что облучение в дозах 7 Гр и 10 Гр значительно увеличивает генерацию супероксид-анионов в микросомах за счет активности НАДФН-цитохром P-450-редуктазы и цитохрома P-450 [6, с. 165]. Индукция ферментов микросомального окисления приводит к значительному увеличению продукции МДА, что свидетельствует об активации ПОЛ [7, с. 330]. В связи с вышесказанным становится очевидной положительная корреляция между тремя процессами: возрастанием активности НАДФН-цитохром P-450-редуктазы, увеличением содержания цитохрома P-450 и усилением интенсивности НАДФН-зависимого ПОЛ. По результатам наших исследований коэффициент такой корреляции составил $r=0.80$. Другая система ПОЛ, действующая в микросомах, — аскорбат-зависимое ПОЛ — не требует участия супероксид-анионов и не зависит от содержания ферментов электрон-транспортной цепи [8, с. 226]. После трех месяцев облучения превышение уровня контроля при мощностях доз 6 сГр/сут и 16 сГр/сут составляет всего 17% и 15% соответственно. Таким образом, вклад неферментативного ПОЛ в

общее накопление ТБК-реактивных продуктов на этом сроке не так значителен, как ферментативного ПОЛ. Предполагая на основании результатов исследования, что хроническое облучение в течение трех месяцев индуцирует активность микросомальной системы, можно заключить, что с одной стороны повышение ее функционирования может быть связано с ликвидацией радиационно-индуцированных нарушений за счет активации реакций биотрансформации и детоксикации, а также биосинтетических процессов. Но с другой, активация микросомального окисления приводит, согласно нашим данным, к активации НАДФН-зависимого ПОЛ, что может служить дополнительным фактором, усиливающим поражение структур клетки. Тем не менее, при анализе данных работы [4] выявляется, что обнаруженное нами усиление НАДФН-зависимого ПОЛ в микросомах и активация монооксигеназных реакций происходит на фоне усиления антиокислительной защиты за счет увеличения активности супероксиддисмутазы и глутатионредуктазы в клетках печени после трех месяцев облучения при мощностях 4 сГр/сут, 6 сГр/сут и 16 сГр/сут.

В целом полученные данные демонстрируют, что система микросомального окисления является достаточно радиочувствительной к воздействию ионизирующего излучения как на уровне содержания ее компонентов и их активности в реакциях гидроксилирования, так и на уровне реакций перекисного окисления липидов, протекающих в микросомах.

Оценка функционирования монооксигеназной системы в условиях длительного хронического гамма-облучения при различных мощностях доз показала фазный характер изменений исследованных параметров. Облучение в течение трех месяцев вызывает стимулирующий эффект радиационного воздействия на уровне активности микросомальной системы, обусловленный компенсаторной индукцией ее компонентов.

Список литературы:

1. Арчаков А. И. Микросомальное окисление. М.: Наука, 1975. 326 с.

2. Городовикова Е. Н., Гудзь Т. И., Гончаренко Е. Н. Влияние рентгеновского облучения на генерацию O_2^- в микросомах печени крыс // Радиобиология. 1985. Т.25. вып.2. С. 165-168.
3. Каган В. Е., Котелевцев С. В., Ситковский М. В., Данилов В. С., Козлов Ю. П. Перекисное окисление липидов в микросомах // Вопр. мед. химии. 1973. №3. С. 227-241.
4. Лицкевич Л. А., Докшина Г. А. Влияние облучения на образование метаболитов гидрокортизона в перфузируемой печени крыс // Радиобиология. 1985. Т.25. вып.2. С. 200—203.
5. Метелица Д. И. Активация кислорода ферментными системами. М.: Наука, 1982. 256 с.
6. Мецлер Д. Биохимия. Химические реакции в живой клетке. Т.2. М.: Мир, 1980. 608 с.
7. Платонов А. Г., Ахалая М. Я., Деев Л. И. Изменение некоторых характеристик цитохрома Р-450 микросом печени крыс после рентгеновского облучения // Радиобиология. 1979. Т.19. вып.5. С. 649-653.
8. Устинова А. А. Процессы перекисного окисления липидов в условиях хронического действия малых доз радиации: дисс. ... канд. биол. наук. Челябинск, 1999. 198 с.

АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕТАБОЛИЗМЕ СЕЛЕЗЕНКИ В ОТВЕТ НА ХРОНИЧЕСКОЕ ОБЛУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЖИВОТНЫХ

Сиротина Ксения Владимировна

студент, кафедра химии, ЧелГМА, г. Челябинск

E-mail: suddha_nama_ids@mail.ru

Устинова Алена Анатольевна

*научный руководитель, канд. биол. наук., кафедра химии, ЧелГМА,
г. Челябинск*

Рябинин Вячеслав Евгеньевич

*научный руководитель, д-р биол. наук., профессор, кафедра химии,
ЧелГМА, г. Челябинск*

В связи с продолжающимся радиоактивным загрязнением окружающей среды основное внимание уделяется изучению механизмов хронического

действия ионизирующего излучения на живые организмы для наиболее полной оценки и ранней диагностики радиационного поражения. У млекопитающих селезенка является важным кроветворным органом, который играет ведущую роль в формировании и развитии гемопоэтической ткани, оказывая влияние на морфологию костного мозга, вилочковой железы, периферических лимфоузлов и периферической крови [3, с. 253]. Кроме того, селезенка является одним из необходимых звеньев в формировании иммунокомпетентных клеток и в поддержании иммунного статуса организма [6, с. 152]. Установлено, что этот орган достаточно чувствителен ко многим неблагоприятным воздействиям, в том числе и к действию проникающих излучений различной интенсивности [8, с. 200]. Известно, что процессы перекисного окисления липидов (ПОЛ) играют важную роль в патогенезе различных заболеваний, в том числе и хронической лучевой болезни [9, с. 56].

В работе использовали пять групп самок мышей линии СВА по 10 животных в каждой группе, весом 20—35 г. Одна группа животных служила контролем. Облучение проводили на установке «ОЦК-40» с цезиевым источником. Каждая из четырех опытных групп подвергалась воздействию радиации с одной мощностью дозы: 1 сГр/сут, 4 сГр/сут, 6 сГр/сут и 16 сГр/сут в течение 1,5 лет. Изучение биохимических параметров проводилось на 5% гомогенате селезенки (40мМ ТРИС, рН=7,4) через каждые три месяца облучения. Интенсивность накопления конъюгированных диенов и гидроперекисей (первичные продукты ПОЛ), а также кетодиенов и триенов (вторичные продукты ПОЛ) определяли, используя соотношения оптических плотностей $D_{232/220}$ и $D_{278/220}$ по методу [5, с. 130]. Суммарную антиокислительную активность (АОА) селезенки определяли по методу [6, с. 57]. Результаты подвергали статистической обработке по t-критерию Стьюдента.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что в селезенке мышей СВА с шестого месяца облучения наблюдается увеличение суммарной антиокислительной активности при всех мощностях дозы, что

может свидетельствовать о накоплении деструктивных изменений в клетках, связанных вероятно с элиминацией легкоокисляемых фракций липидов в ходе свободно-радикальных реакций и накоплением трудноокисляемой фракции липидов [2, с. 216]. Наиболее ярко выражены изменения АОА селезенки у животных при облучении с мощностью 6 и 6 сГр/сут (рис. 1). У животных в этих группах увеличение АОА отмечалось с третьего месяца облучения и составляло 30% и 44% соответственно. Увеличение АОА селезенки соответствовало уменьшению массового индекса органа [8, с. 170] ($r=0.66$, $n=20$), что сопровождалось достоверным уменьшением уровня спленоцитов и опустошению стволовой популяции селезенки [1, с. 112]. Сдвиги АОА прямо пропорциональны суммарной поглощенной дозе ($r=0.83$, $n=20$). Дальнейшее накопление суммарной поглощенной дозы у животных, облученных с мощностью 6 и 16 сГр/сут, приводило к дальнейшему росту АОА селезенки, что свидетельствовало о продолжении деструктивных процессов. Известно, что антиокислительная активность является фактором, регулирующим клеточную пролиферацию и протекание восстановительных процессов в облученной клетке. Кривые АОА% — время, соответствующие мощности 6 и 16 сГр/сут, характеризуются наличием «плато» или периода стабилизации, при котором устанавливается равновесие между деструктивными процессами и процессами восстановления на клеточном уровне. Это подтверждается данными работы [1, с. 113], где отмечена стабилизация уровня спленоцитов в селезенке к 6 месяцу облучения и увеличение количества колониеобразующих единиц органа. К двенадцатому месяцу исследований отмечены максимальные значения АОА селезенки у животных, облученных с мощностью дозы 6 сГр/сут и 16 сГр/сут, что превышало контроль соответственно на 60% и 91%. На данном временном отрезке также отмечались превышение контрольных значений количества стволовых клеток спленоцитов органа в 1.8 раза [1, с. 114] и увеличение массового индекса органа [10, с. 171].

Сдвиги АОА селезенки у животных, облученных с мощностью 1 и 4 сГр/сут, отмечены на девятый месяц облучения при достижении суммарной

поглощенной дозы порядка 10 сГр и составляли до 40% выше контроля. Для данных групп животных к этому сроку также отмечалось снижение количества стволовых клеток селезенки и максимальное снижение клеточности органа [9]. Накопление суммарной поглощенной дозы такого же порядка у животных при облучении мощностью 6 и 16 сГр/сут также вызывало начальные сдвиги АОА органа, но в более ранние сроки облучения. Дальнейшее увеличение суммарной поглощенной дозы приводило к нарастанию АОА селезенки до 56% от контроля у животных, облученных с мощностью 4сГр/сут к двенадцатому месяцу эксперимента. Это может свидетельствовать о включении восстановительных процессов, что также характеризовалось приростом клеточности органа и числа стволовых клеток по сравнению с контролем на данном этапе эксперимента. Некоторое снижение АОА селезенки к восемнадцатому месяцу эксперимента по сравнению со значениями АОА органа после года облучения при всех мощностях дозы может свидетельствовать об увеличении синтеза липидов и их накоплении в клетках органа [10, с. 171].

Как известно, изменение суммарной антиокислительной активности органа регулирует протекание процессов перекисного окисления липидов. Изучение интенсивности накопления конъюгированных диенов и гидроперекисей при использовании показателя D_{232}/D_{220} липидных экстрактов селезенки показало, что, до шестого месяца облучения во всех группах животных не происходило изменения накопления токсичных продуктов перекисного окисления липидов в селезенке, что определялось повышенным уровнем АОА органа. Начиная с девятого месяца эксперимента, снижение показателя D_{232}/D_{220} обнаружено при всех мощностях дозы и было ниже контроля на 10-30%. Наиболее раннее снижение показателя D_{232}/D_{220} обнаружено у животных, облученных с мощностью дозы 6 и 16сГр/сут., и соответствовало окончанию «плато» на кривых зависимостей АОА — время и усилению процессов восстановления в облученных клетках. Сниженный уровень интенсивности накопления

продуктов перекисного окисления липидов к сроку 12-18 месяцев облучения соотносится с высоким уровнем АОА селезенки на данном отрезке времени.

У животных, облученных с мощностью дозы 1 и 4 сГр/сут показатель D_{232}/D_{220} не отличался от контроля на 12 и 18 месяц эксперимента, что вероятно объясняется более низким уровнем протекания восстановительных процессов в клетках и соответствует более низким значениям АОА органа в сравнении с показателями АОА селезенки животных с мощностью облучения 6 и 16 сГр/сут. Данные работ [10, с. 172] и [1, с. 114] свидетельствуют о нахождении уровня колониобразующих единиц, клеточности органа, массового индекса селезенки в районе нормы.

В процессе эксперимента установлено, что интенсивность накопления диеновых конъюгатов и гидроперекисей в облученных клетках селезенки было прямо пропорционально АОА селезенки для всех облученных групп животных ($r=-0.5$, $n=40$). Известно, что показатель D_{220} экстрактов селезенки характеризует накопление липидных компонентов, не являющихся продуктами перекисного окисления липидов. Увеличение данного показателя для экстрактов селезенки при мощностях доз 6 рад/сут и 16 рад/сут начиная с шестого по двенадцатый месяц облучения в среднем на 20% по сравнению с контролем, свидетельствовало об изменении фосфолипидного состава липидов и их накоплении в селезенке. Отмеченное увеличение содержания фракции общих фосфолипидов в селезенке [10, с. 172], прямо пропорциональное накопленной дозе ($r=0.8$, $n=20$) и связанное с увеличением АОА селезенки, также указывает на индуцирование систем восстановления мембран и клеток органа.

Показатель $D_{278/2220}$, характеризующий интенсивность накопления кетодиенов и триенов, не отличался от контрольных величин в экстрактах селезенки у всех опытных животных, что вероятно связано с усилением вывода токсичных продуктов ПОЛ и увеличением содержания цитохрома P-450, входящего в состав монооксигеназной системы детоксикации, завершающей процесс перевода гидрофобных окисленных фрагментов фосфолипидов в

растворимое состояние и осуществляющей дальнейшее их окисление и подготовку к транспортировке в органы выделения [7, с. 132].

Анализ представленных данных позволяет предположить, что хроническое воздействие ионизирующей радиации в диапазоне мощности от 1 до 16 сГр/сут вызывает не только деструктивные сдвиги в селезенке мышей СВА, но и со временем включение восстановительных процессов.

Список литературы:

1. Андреева О.Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоза при хроническом гамма-облучении: дисс. ...канд.биол.наук. Челябинск, 1998.с. 120
2. Аристархова С.А, Архипова Г.В., Бурлакова Е.Б. //ДАН ССР. 1976. Т.228. С. 215-218.
3. Барта И. Селезенка. Будапешт: Мир,1976. с. 264.
4. Волчегорский И.А., Глузмин М.И., Скобелева Н.А. //Вопр.мед.химии. 1991. Т.34. С. 56-59.
5. Волчегорский И.А., Налимов А.Т., Еровинский Б.Г., Лифшиц Р.И.// Вопр.мед.химии. 1989. Т.35. С. 127-131.
6. Зуфаров К.А., Тухтаев К.Р. Органы иммунной системы (структурные и функциональные аспекты. Ташкент: Наука, 1987 с. 182.
7. Зырянова Ю.М. Процессы микросомального окисления в условиях хронического действия радиации: дисс. ...канд.,биол.наук. Уфа, 2000. с. 140.
8. Иванов А.С., Кушакова Н.Н., Шиходыров В.В. Патологическая анатомия лучевой болезни. М.: Медицина, 1981. С. 207.
9. Материй Л.Д., Маслова К.И. Радиация как экологический фактор при антропогенных загрязнениях. Сыктывкар: Наука, 1984. С. 55-61.
10. Устинова А.А. Процессы перекисного окисления липидов в условиях хронического действия малых доз радиации: дисс. ... канд. биол. наук. Челябинск, 1999. С. 198.

1.5. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ЭКОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОРТОИСПЫТАНИЯ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ГОССОРТОУЧАСТКА

Калинин Александр Алексеевич

Студент 4 курса отделения «Механизация сельского хозяйства»

ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,

г. Борисоглебск, Воронежская обл.

E-mail: nir-bsht@mail.ru

Зайцев Игорь Иванович

Научный руководитель, преподаватель спецдисциплин, отделение

«Механизация сельского хозяйства»

ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

г. Борисоглебск, Воронежская обл.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что студент провел исследование, используя данные Борисоглебского сортоиспытательного участка на котором студенты техникума проходят практику в весенне-летний и осенний периоды.

В своей работе «Экология в системе сортоиспытания зерновых и зернобобовых культур в условиях госсортоучастка» я обращаю внимание на тот факт, что в современном сельском хозяйстве сорт или гибрид — основа индустриальных, интенсивных и энергосберегающих технологий производства продуктов растениеводства. В последние годы значительно обогатился арсенал селекционных методов, широко применяемых при создании сорта или гибрида. Государственное сортоиспытание — заключительный этап селекционного процесса, на котором лучшие селекционные формы – сорта, гибриды, линии, популяции получают официальное признание в виду их преимущества в сравнении с соответствующими стандартами по количеству и качеству

получаемой продукции, либо по агроболезням, вредителям, и по другим ведущим признакам и свойствам, обеспечивающим совершенствование технологичности сорта и гибрида.

На ряду с общими вопросами современной государственной сортоиспытательной сети я рассматриваю и государственные сортоиспытательные участки находящиеся на самостоятельном балансе, госсортоучастки, организованные на базе колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, государственные сортоиспытательные станции и другие.

Основное исследование построено на примере Борисоглебского сортоиспытательного участка, который существует в структуре Министерства сельского хозяйства РФ с 1937 года. При ФГУ «Государственная комиссия по испытанию и охране селекционных достижений» есть областные филиалы, которые в свою очередь разделяются на районные госсортоучастки. В Воронежской области шесть полевых комплексных участков и четыре специализированных. Один из шести комплексных участков расположен на территории Борисоглебского округа, обслуживающий юго-восточный территориальный куст (Борисоглебск, Терновка, Грибановка, Новохоперск и Поворино).

Общая площадь участка составляет 99 га пашни. В 2010 году испытывались следующие сельскохозяйственные культуры: озимая пшеница — 64 сорта; озимая рожь — 8 сортов; озимый ячмень — 15 сортов; яровая пшеница — 25 сортов; ячмень яровой — 51 сорт, овес — 12 сортов; горох — 21 сорт; просо — 13 сортов; подсолнечник — 97 сортов; кукуруза на зерно — 122 сорта; кукуруза на силос — 58 сортов, а также гречиха, соя, люпин.

Далее я раскрываю влияние климатических условий, которое сказывается на урожайности сельскохозяйственных культур, привожу климатические данные по наблюдениям Борисоглебской метеостанции, и как следует из наблюдений, наибольшее количество осадков выпадает летом, зимой осадки выпадают чаще, но интенсивность их не велика. Сопоставляя данные, прихожу

к выводу о том, что в среднем один из трех лет является в той или иной степени засушливым (таковым был 2010 г.).

Многую рассматривается также проблема внесения минеральных удобрений и надо отметить, что оно осуществляется по годам не равномерно. Это объясняется тем, что на участке под каждую культуру внесение минеральных удобрений производится с учетом баланса питательных веществ на запланированный урожай. Внесение органических удобрений необходимо для поддержания бездефицитного баланса гумуса. До 1991 года на сортоучастке вносили навоз на паровые поля из расчета 40 т/га. В связи с банкротством крупных хозяйств — колхозов и совхозов в Борисоглебском районе животноводство ликвидировали, Это отрицательно сказалось на отрасли растениеводства: образовавшиеся крестьянско-фермерские хозяйства не занимаются животноводством, то есть навоз не накапливается, нарушены севообороты, структура посевных площадей. Выход из создавшегося положения был найден. На сортоучастке были внедрены сидеральные пары, а в 2010 году расширены посевы сои за счет уменьшения посевных площадей зерновых культур, кукурузы на зеленый корм. Кроме этого на одном поле был посеян люпин. Так как солома в настоящее время не востребована, ее во время уборки урожая зерновых культур измельчают и запахивают совместно с внесением аммиачной селитры из расчета 10 кг действующего вещества на 1 тонну соломы. Эти агроприемы позволяют поддерживать бездефицитный баланс гумуса в почве.

Таким образом, сидерация эффективна на малогумусных песчаных и супесчаных почвах. Расчёты показывают, что для полного обеспечения растений основными элементами питания необходимо пополнять их запас за счет внесения органических и минеральных удобрений. Агрохимические картограммы являются необходимым источником для руководства при внесении удобрений по полям севооборота. Поскольку в почвах постоянно идет изменение содержания питательных веществ, то картограммы используются

сортоучастком в течение 3-х лет, после чего их следует обновить путем очередного проведения агрохимического обследования.

В исследовании касаюсь также проблем севооборота, указывая на то, что многолетняя практика показывает, что освоение правильных севооборотов позволяет наиболее рационально использовать земли, равномерно определять полевые работы, успешно бороться с сорняками, болезнями и вредителями, более продуктивно использовать влагу и удобрения. Раскрываю применение на Борисоглебском госсортоучастке зерно-паро-пропашного севооборота, привожу таблицу с набором культур в севообороте, подчеркивая, что применение подобного метода повышает устойчивость функционирования агросистемы и улучшает взаимодействие агрофитоценозов и почвенной среды. Иногда конъюнктура рынка вызывает необходимость изменять структуру посевов за счет расширения площадей под культурами, которые пользуются спросом и обеспечивают большой доход.

Так в 2010 году в севооборот была включена соя за счет сокращения посевов кукурузы на зеленый корм и ячмень. Указанная замена не ухудшила плодосмен севооборота и экономически оправдан предел насыщения севооборота, при котором увеличился общий сбор продукции с 1 га севооборотной площади. В результате исследования я пришел к выводу, что на Борисоглебском госсортоучастке Воронежской области из всего набора сельскохозяйственных культур, выращиваемых в данной зоне, испытывается более 500 сортов, но наилучшие результаты по урожайности и хозяйственно ценным признакам показывают 5-6 сортов, которые рекомендуются для включения в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Исследуя экологические аспекты при системе сортоиспытания зерновых и зернобобовых культур в условиях Борисоглебского госсортоучастка, обращаю внимание на необходимость внедрения биологических методов борьбы как более безопасные для человека и окружающей среды, учитывая при этом их дешевизну (особенно при

длительном последствии) в сравнении с дорогостоящими химическими препаратами.

В ходе проведения исследования мною был изучен опыт работы Госсортоучастка, который возглавляет ведущий специалист Тимошенко Алексей Васильевич. Изучил метрологические отчеты Борисоглебской метеорологической станции; организационный отчет Борисоглебского сортоучастка. Составитель Тимошенко А.В. 2010; Планы наложения и схемы размещения опытов. Составитель Тимошенко А.В. 2010. Была использована специальная литература.

Список литературы:

1. Агрохимическая характеристика почв и рекомендации по применению удобрений на Борисоглебском сортоучастке Воронежской области. г. Воронеж 2010 год
2. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию 2010
3. Забазный П.А. Краткий справочник агронома Москва колос-1983
4. Метеорологические отчеты Борисоглебской метеорологической станции
5. Тимошенко А.В.. Организационный отчет Борисоглебского сортоучастка 2010.
6. Тимошенко А.В. Планы наложения и схемы размещения опытов 2010
7. Федин М.А. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур, Москва—1985
8. Шевченко В.Е. и др. Биологизация и адаптивная интенсификация земледелия в центральном черноземье Воронеж . 2000год
9. Шевченко В.Е. и др. Системы земледелия Воронежской области 1982

1.6. ФИЗИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ЭКОНОМИЧНОСТЬ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Точилкин Александр Львович

студент 3 курса Технологического отделения ТК №43, г. Москва

E-mail: Sashka061@gmail.com

Лашкина Мария Александровна

научный руководитель, ТК №43, г. Москва

Лагутин Владимир Олегович

научный руководитель, ТК №43, г. Москва

Первый автомобиль был сконструирован и изготовлен на исходе XIX века. В начале прошлого столетия он уже приобрел все основные черты современной машины. Первые автомобильные двигатели, получившие широкое распространение, были четырехтактными бензиновыми с искровым зажиганием от магнето. Мощность двигателей внутреннего сгорания тогда не превышала 35 л. с, а степень сжатия была в редких случаях более 3. Дальнейшее развитие автомобилестроения характеризовалось повышением степени сжатия до 8-10, введением турбонаддува и расширением сферы применения дизелей, значительно более экономичных, чем бензиновые моторы с искровым зажиганием.

Однако, несмотря на значительное совершенствование эксплуатационных свойств автомобильных двигателей внутреннего сгорания, особенно за последние 50-60 лет, основной их недостаток — низкую эффективность использования тепла - устранить не удавалось. И хотя теоретически в таких двигателях в полезную работу можно превратить около 70% энергии

израсходованного топлива, на практике эффективный КПД обычно не превышает 28-38% .

Как бы мы ни совершенствовали процесс сгорания топлива в двигателе, основная масса выделившегося при этом тепла все равно будет теряться с охлаждающей водой, маслом и выхлопными газами. Причем больше всего тепловых потерь идет через систему охлаждения: до 40%. И это пока неизбежно, так как без охлаждения металлические детали двигателя не выдержат тепловых нагрузок, возникающих при его работе. Естественно, возникает вопрос, а нельзя ли повысить эффективность автомобильного двигателя, хотя бы за счет частичного использования тепловых потерь?

Основной показатель эффективности двигателя — коэффициент полезного действия (КПД). Он определяет степень преобразования тепловой энергии в механическую.

Изучая в физике «Законы термодинамики», мы задались вопросом: каким образом можно повысить КПД теплового двигателя?

Французский инженер Карно придумал идеальную тепловую машину, вычислил коэффициент полезного действия идеальной машины и доказал, что этот коэффициент является максимально возможным для любого реального теплового двигателя.

В своей книге Карно не сумел еще развить достаточно полную теорию превращения теплоты в работу, так как придерживался теории теплорода.[3, с.53] Правда, из опубликованных после его смерти документов видно, что он впоследствии отказался от этой теории и пришел к заключению, что теплота есть движение. Он установил, что непрерывный процесс превращения теплоты в работу будет происходить при наличии двух тел: нагревателя при более высокой температуре T_1 и холодильника при более низкой температуре T_2 . [3, с.52]

Карно и последующие ученые показали, что эта машина должна быть такой, чтобы все изменения в ней происходили обратимым путем, т.е. чтобы все процессы в ней были обратимыми.

Как показал Сади Карно, КПД предложенного им цикла может быть выражен через температуры нагревателя T_1 и холодильника T_2 . Он оказывается равным : $\eta = (T_2 - T_1) / T_1$ или $\eta = 1 - (T_2 / T_1)$ [1, с.263]

Исходя из этих формул, КПД будет выше, если разница между температурами нагревателя и холодильника станет максимальной. Источник тепла (в автомобильном двигателе источником тепла является химическая реакция горения) создает высокую температуру рабочего вещества; с другой стороны, имеется громадный резервуар, в котором рассеивается получающаяся теплота, — атмосфера; она играет роль холодильника.

Большее количество тепловой энергии отводится от двигателя в систему охлаждения и уносится с отработавшими газами. Отвод теплоты в систему охлаждения необходим для того, чтобы воспрепятствовать заклиниванию поршневых колец, обгоранию седел клапанов, задиру и заклиниванию поршня, растрескиванию головок цилиндров, возникновению детонации.

Для отвода теплоты в атмосферу часть эффективной мощности двигателя расходуется на привод вентилятора и водяного насоса. При воздушном охлаждении мощность, расходуемая на привод вентилятора, выше из-за необходимости преодоления большого аэродинамического сопротивления, создаваемого обтечением головок и цилиндров.

Время сгорания очень мало, но за этот период давление газов значительно возрастает, а температура достигает 2300—2500 °С. При сгорании в цилиндре, интенсивно протекают процессы перемещения газов, способствующие теплоотдаче в стенки цилиндра. Теплоту, сэкономленную в этой фазе рабочего цикла, можно преобразовать в полезную работу в течение последующего хода расширения. При сгорании около 6 % тепловой энергии, содержащейся в топливе, теряется из-за теплопередачи стенкам камеры сгорания и цилиндра.[2,с.73]

Около половины теплоты, отводимой в систему охлаждения, приходится на такт выпуска. Отработавшие газы выходят из цилиндра с большой скоростью и имеют высокую температуру. Часть их теплоты отводится в

систему охлаждения через выпускной клапан и выпускной канал головки цилиндра. Непосредственно за клапаном поток газов изменяет направление почти на 90°, при этом возникают вихри, что интенсифицирует теплоотдачу в стенки выпускного канала.

Если в качестве температуры системы охлаждения взять температуру окружающего воздуха (среднюю по России - 0°С , то мы увидим:

$$\eta = 1 - (T_2/T_1), \quad T = t + 273$$

$t_1, ^\circ\text{C}$	$T_{1, \text{K}}$	$t_2, ^\circ\text{C}$	$T_{2, \text{K}}$	η
900	1173	0	273	0,76
1500	1773	0	273	0,84
2000	2273	0	273	0,87
2500	2773	0	273	0,9

При постоянной температуре системы охлаждения (холодильника), с ростом температуры нагревателя КПД увеличивается.

При такте «Сжатие» поршень от нижней мертвой точки перемещается к верхней мертвой точке. Оба клапана плотно закрыты и поэтому рабочая смесь сжимается. Из физики всем известно, что при сжатии газов их температура повышается. Давление в цилиндре над поршнем в конце такта сжатия достигает 9-10 кг/см², а температура 300-400 °С. В самом конце такта сжатия, рабочая смесь воспламеняется от электрической искры, проскакивающей между электродами свечи зажигания.

В начале такта рабочего хода, сгорающая смесь начинает активно расширяться. А так как впускной и выпускной клапаны все еще закрыты, то расширяющимся газам остается только один единственный выход - давить на подвижный поршень. Поршень под действием этого давления, достигающего 40 кг/см², начинает перемещаться к нижней мертвой точке. При этом на всю площадь поршня давит сила 2000 кг и более, которая через шатун передается на кривошип коленчатого вала, создавая крутящий момент. При такте рабочего хода, температура в цилиндре достигает 2300 градусов и выше. [2, с.82]

Во время такта «Рабочий ход» происходит преобразование выделяемой при сгорании рабочей смеси энергии в механическую работу. Давление от

расширяющихся газов передается на поршень и затем, через шатун и кривошип, на коленчатый вал. Откуда и берется та сила, которая заставляет вращаться коленчатый вал двигателя и, в конечном итоге, ведущие колеса автомобиля.

Если мы хотим повысить КПД как можно выше, нужно увеличивать температуру нагревателя. Однако максимально допустимые температуры определяются теплостойкостью материала. Значит не все материалы, возможно, использовать для изготовления двигателя и его деталей.

Рассмотрим температуры плавления различных веществ:

Вещество	Температура, °С
Алюминий	550
Чугун	1250
Кремний	1668
Фарфор	1800
Титан	1933
Вольфрам	3400

По этим данным видно, что лучше всего бы для изготовления деталей двигателя подошел вольфрам, но для серийного производства этот материал не подходит. Или титан, но это было бы очень дорогое производство.

Итак, с одной стороны, для повышения экономичности двигателя желательно иметь более высокую температуру деталей, образующих камеру сгорания; с другой стороны, для повышения надежности работы деталей их температура должна быть как можно ниже. Несоблюдение второго условия может привести к перегреву деталей, разрушению масляной пленки и возникновению режима сухого трения. Устранить это можно лишь более интенсивным охлаждением деталей цилиндра, что опять-таки увеличит потери тепла в систему охлаждения.

Даже из нашей таблицы видно, что следующие после титана и вольфрама по жаропрочности и тугоплавкости являются — фарфор и кремний, т.е. керамика. При температурах выше 1000°С керамика прочнее любых сплавов, в том числе и суперсплавов, а ее сопротивление ползучести и жаропрочность выше.

Детали двигателя, изготовленные из керамических материалов, в отличие от обычных, (они работают при 250-450° С) могут выдерживать температуры до 1300-1500°С. Благодаря высокой термостойкости и малой теплопроводности керамики отпадает необходимость в охлаждении отдельных деталей, а при изготовлении из керамических материалов всех деталей - и необходимость вообще в системе охлаждения. Кроме того, керамические изделия легче равнопрочных металлических.

Создание более высокой температуры цикла и устранение потерь тепла, связанных с охлаждением деталей, позволит поднять КПД двигателя и значительно снизить расход топлива. Весьма существенно, что повышение температуры деталей камеры сгорания двигателя (до 1200°С) делает керамический двигатель многотопливным. Это значит, что могут использоваться бензин, керосин, дизельное топливо, спирт, синтетические топлива из угля и горючих сланцев и при необходимости даже некоторые сорта мазута. Кроме того, благодаря более высокой температуре в камере сгорания значительно возрастет топливная экономичность двигателя при частичных нагрузках, что очень важно для транспорта, движущегося в условиях города.

Для деталей двигателя, работающих при высоких температурах (250-450°С) и подверженных большому износу, наиболее подходящими керамическими материалами следует считать карбиды и нитриды кремния. Сырьем для их получения служат широко распространенные в природе вещества: кварцевый песок, полевой шпат и каолин.

Следовательно, при отработанной технологии изготовления деталей поршневого двигателя из керамики замена дорогостоящих легированных и жаростойких сталей положительно скажется на его стоимости.

Подведём итог:

Керамика допускает применение более высоких температур по сравнению с металлом и поэтому является перспективным материалом для двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных двигателей. Помимо более высокого КПД двигателей за счет повышения рабочей температуры преимуществом

керамики является низкая плотность и теплопроводность, повышенная термо- и износостойкость. Кроме того, при ее использовании снижаются или отпадают расходы на систему охлаждения. Достоинства керамических материалов и выгоды, которые сулит их применение в двигателях внутреннего сгорания, несомненны.

Но, для организации серийного выпуска таких двигателей требуется серьезная перестройка производства, а следовательно, и значительное время. Но несмотря на всё вышесказанное о керамическом двигателе, говорить о его серьезной конкуренции традиционным двигателям внутреннего сгорания еще рано. В современных двигателях применяются материалы, технология обработки которых доведена до совершенства, и благодаря массовому их выпуску себестоимость двигателя незначительная. Ресурс же деталей двигателя из керамических материалов мал, да и технология получения этих материалов и их обработки оставляет пока желать лучшего. Эти два обстоятельства, несмотря на заложенные в керамическом двигателе значительные преимущества, и служат пока серьезными препятствиями на пути его широкого распространения.

Список литературы:

1. Кикоин А.К., Кикоин И.К. Общий курс физики. Молекулярная физика (2-е издание). М.: Наука, 1976 — 478 с
2. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля. М.:ИД «Форум»-Инфра-М, 2007 — 360с
3. Тимирязев А.К. Второе начало термодинамики. Сборник работ (С. Карно, Р. Клаузиус, В. Томсон-Кельвин, Л. Больцман, М. Смолуховский). М.-Л.: ГТТИ, 1934 — 312 с

1.7. ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ АНТРОПОГЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ И ПУТИ ЕЕ СТАБИЛИЗАЦИИ В Г. МАГНИТОГОРСКЕ

Серова Татьяна Олеговна

студент 5 курса, Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

e-mail: gavrilova_to@mail.ru

Голяк Сергей Алексеевич

*научный руководитель, докт.техн.наук, профессор, Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

В настоящее время становятся все более актуальными исследования, связанные с оценкой антропогенного воздействия на окружающую среду. Загрязнение природной среды и экологические проблемы биосферы: загрязнение атмосферы, воды, почвы — одна из наиболее острых проблем современности. Наиболее сильно этот процесс проявляется в крупных промышленных центрах, одним из которых является г. Магнитогорск, расположенный в зоне воздействия комплекса техногенных факторов.

Основным источником загрязнения атмосферного воздуха города является металлургический комбинат (ОАО «ММК»), доля выбросов которого в атмосферу составляет 77% общих выбросов от всех источников загрязнения. Промплощадка ОАО «ММК» расположена в центре города, вдоль левого берега реки Урал, в связи, с чем практически при любых направлениях ветра под влиянием выбросов металлургического комбината оказывается тот или иной жилой район. Свой вклад в загрязнение атмосферного воздуха также вносят: цементно-огнеупорный, калибровочный, метизно-металлургический заводы, завод металлургического машиностроения и др. Все более значительное влияние на формирование уровня загрязнения атмосферного

воздуха города оказывает автотранспорт, численность которого в последнее время увеличивается.

На экологическую обстановку в г. Магнитогорске негативно влияют такие факторы как:

1. Загрязнения от промышленных предприятий;
2. Загрязнение территории выбросами автотранспорта;
3. Несанкционированные свалки промышленных и бытовых отходов;
4. Несанкционированное использование природных недр, в том числе водных ресурсов.
5. Загрязнения, вызванные обработкой дорожного покрытия и уборкой снега в зимний период.
6. Отсутствие современных заводов по переработке бытового мусора.
7. Использование некачественного бензина на автотранспорте.
8. Низкий процент работающих на газе автомобилей.
9. Отсутствие какой-либо очистки ливневых сточных вод городской канализации.

Сегодня, в условиях развития рыночной экономики возникает опасность дальнейшего ухудшения экологической ситуации в г. Магнитогорске вследствие роста влияния следующих причин: разрушения хозяйственных связей; использования низкокачественного и некондиционного сырья и топлива; нарушения проектных технологических режимов, роста аварийности производства; экономического кризиса последних лет, который ограничивает возможность финансирования природоохранных мероприятий; недостаточности бюджетных ассигнований, которое привело к сокращению органов контролирующей государственной инспекции по охране окружающей среды и снижению эффективности экологических проектов.

Для успешной реализации экологической политики и эффективного экологического управления нужна своевременная, оперативная, достоверная и комплексная информация о состоянии окружающей среды. Одним из основных средств получения такой информации является экологический мониторинг

окружающей среды, позволяющий анализировать, прогнозировать и вырабатывать эффективные решения для стабилизации экологической обстановки.

Цель исследования заключается в анализе динамики изменения состояния экологической обстановки г. Магнитогорска для обоснования путей и способов ее стабилизации и реабилитации.

Достижение цели осуществлялось решением следующих задач:

1. Анализ динамики изменения экологической обстановки в городе за последние 10-15 лет.
2. Анализ воздействия отдельных технологических и экономических факторов на изменение показателей состояния окружающей среды.
3. Анализ возможных путей решения экологических проблем с учетом местных факторов.

В результате решения поставленных задач сформированы следующие основные положения: данные о динамике экологической обстановки за 10-15 лет под воздействием техногенных факторов; разработаны рекомендации по стабилизации экологической ситуации в городе и организации экологического мониторинга.

Рассмотрим более подробно состояние отдельных элементов природной среды. За последние десятилетия уровень загрязнения воздуха в г. Магнитогорске несколько снизился, но остается высоким. Индекс загрязнения атмосферного воздуха (ИЗА) в г. Магнитогорске в среднем составляет 31.



Рисунок 1. Индекс загрязнения атмосферы

На протяжении последних десятилетий Магнитогорск постоянно входит в перечень городов РФ с наибольшим уровнем загрязнения воздуха сразу по четырем загрязняющим веществам: бензапирен, формальдегид, взвешенные вещества и диоксид азота. Динамика среднегодового превышения ПДК представлена на слайде:



Рисунок 2. Динамика среднегодового превышения ПДК

Качество атмосферного воздуха, как и в предыдущие годы, остается неудовлетворительным, что обусловлено выбросами предприятий черной металлургии, энергетики, а в последние годы и автотранспорта.

В г. Магнитогорске среднегодовые концентрации загрязняющих веществ составляют: 3,4 бензапирена — 7,2 ПДК; формальдегида — 4,4 ПДК; сероуглерода – свыше 4 ПДК; двуокиси азота — 1,7 ПДК; стирола и окиси азота — свыше 2 ПДК; пыли и фенола — 2,4 ПДК; железа — более 1 ПДК.

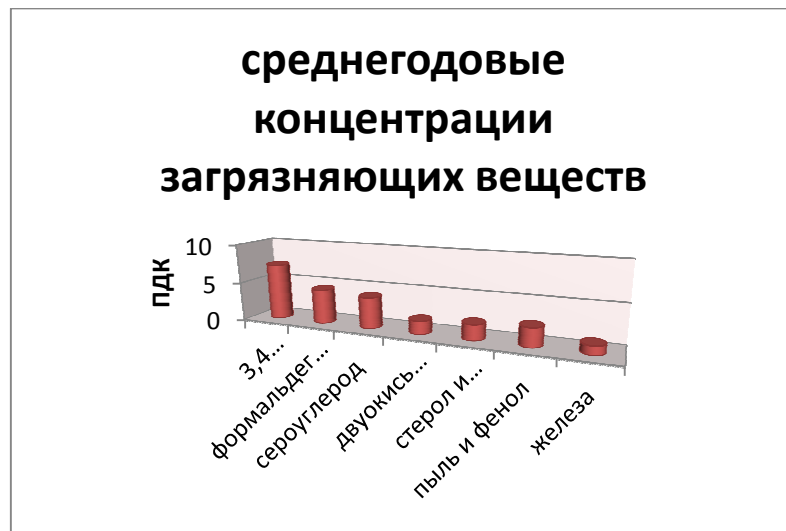


Рисунок 3. Среднегодовые концентрации загрязняющих веществ

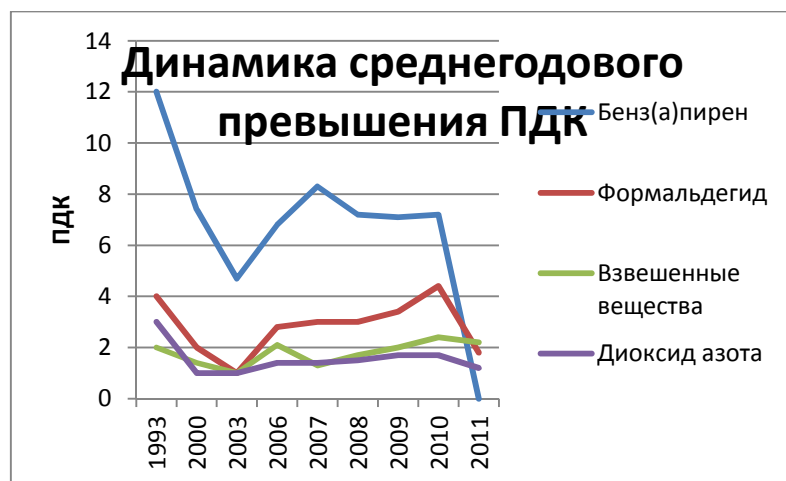


Рисунок 4. Динамика среднегодового превышения ПДК

Согласно официальным обзорам (министерства природных ресурсов и экологии РФ и Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды) о состоянии и загрязнении окружающей среды в Российской Федерации за 2008 и 2009 г, зафиксированы случаи высокого загрязнения атмосферного воздуха (несмотря на эпизодичность контроля) — приведены среднемесячные концентрации, деленные на ПДК:



Рисунок 5. Случаи высокого загрязнения атмосферного воздуха

В то же время, по данным городской администрации:

Таблица 1

**Изменение концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе
города Магнитогорска**

Наименование вещества	Средняя концентрация, мг/м ³				
	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Взвешенные вещества	0,4	0,3	0,5	0,2	0,2
Диоксид серы	0,027	0,026	0,5	0,016	0,015
Диоксид азота	0,07	0,06	0,2	0,05	0,04
Оксид азота	0,03	0,01	0,4	0,02	0,03
Сероводород	0,005	0,004	0,008	0,004	0,004
Формальдегид	0,011	0,008	0,035	0,006	0,008
Бензол	0,05	0,03	-	0,03	0,02
Этилбензол	0,011	0,007	0,02	0,039	0,018
Бенз(а)пирен *10 ⁻⁶ мг/м ³	8,6	6,8	-	4,9	3,9
Индекс загрязнения атмосферы	36	25	34	17,7	14,4

При сравнительном анализе данных можно сказать, что существующая система мониторинга недостаточно объективна. На сайте Челябинского гидрометцентра имеются достаточно полные данные за 2006-2008 годы, дальнейшая итоговая информация за год отсутствует. А информация по основному вредному веществу, 1 класса опасности — бенз(а)пирену вообще исключена из ежемесячных сводок.

В окружающей среде бенз(а)пирен накапливается преимущественно в почве, меньше в воде. Из почвы поступает в ткани растений и продолжает свое движение дальше по трофической цепи, при этом на каждой ее ступени содержание БП в природных средах возрастает на порядок. Под воздействием ультрафиолетового излучения вступает в реакцию с оксидами азота, образуя токсичный смог.

Бенз(а)пирен — канцерогенное вещество, 1 класса опасности, которое расценивается медиками как однозначно провоцирующее раковые заболевания. Вещество имеет хорошую проникающую способность в клетки живых организмов. Человек может получить его не только через кожу, но и через дыхательные пути и с пищей. БП обладает способностью накапливаться в живых организмах, провоцируя в дальнейшем онкологические заболевания. В организме бенз(а)пирен частично окисляется, давая производные фенольного и хинонного типа, также обладающими мутагенной активностью, а частично выводится из организма в неизменном виде.

На ММК огромное количество цехов и все они являются загрязнителями атмосферы, но самыми активными являются доменные, мартеновские, кислородно-конвертерный цеха. Металлургию называют химией высоких температур. В результате кипения и испарения под действием высоких температур происходят различные химические реакции с образованием летучих соединений. Они представляют собой аэрозоли — твёрдые или жидкие частицы, взвешенные в отходящих газах и являются результатом выплавки чугуна и стали, в вышеперечисленных цехах. Пылегазовые выбросы, как и все другие отходы, наносит ущерб окружающей среде, но при этом является ценным сырьём, которое можно утилизировать — это выделение в атмосферу возгонов и аэрозолей различного состава. О ценности возгонной пыли можно судить хотя бы потому, что при выплавки стали в конвертерах, она содержит до 90 % железа его оксидов. Мартеновские и электрические печи дают менее богатую пыль, но и в ней не мало железа.

Состав твёрдых возгонов доменной печи

Составляющие	Е,%	С,%	SiO ₂ , %	Ca,%	Mg,%	Mn,%	Всего
Колошниковые газы	47	12	12	2,9	1,2	0,38	75,48
Выбросы при литье	53	7	2	1	0,1	1,4	64,5
Десульфурация на CaC ₂	25	23	10	32	1.3	1.14	92.44

Несмотря на строгие меры, применяемые для очистки выбросов Metallургического Комбината, в атмосферу попадают горячие газы CO₂, N₂, которые являются потенциал определяющими парникового эффекта.

Забор проб воздуха осуществляется на 4-5 стационарных постах, указанных на схеме (рис. 6).

С резким увеличением автомобильного транспорта в городе, значительно повышается уровень приземистых концентраций вредных веществ, но существующая схема забора не может объективно оценить изменение ситуации. Транспортная проблема города связана с тем, что фактически все трудоспособное население проживает в правобережной части города, а промышленность сосредоточена в левобережной части. Городу катастрофически не хватает 4-х существующих мостов, что приводит к образованию значительных автомобильных пробок уже не только в часы «пик» в районе мостов в правобережной части. Точки забора проб находятся далеко от этих мест.

Кроме того, существующий мониторинг носит эпизодический характер, привязан к графику работы природоохранных органов. Также возможно отключение очистных сооружений в ночное время и в выходные дни «в целях экономии», а отбор проб предназначен, фактически, лишь для оценки эффективности очистных сооружений с целью снижения природоохранных платежей.

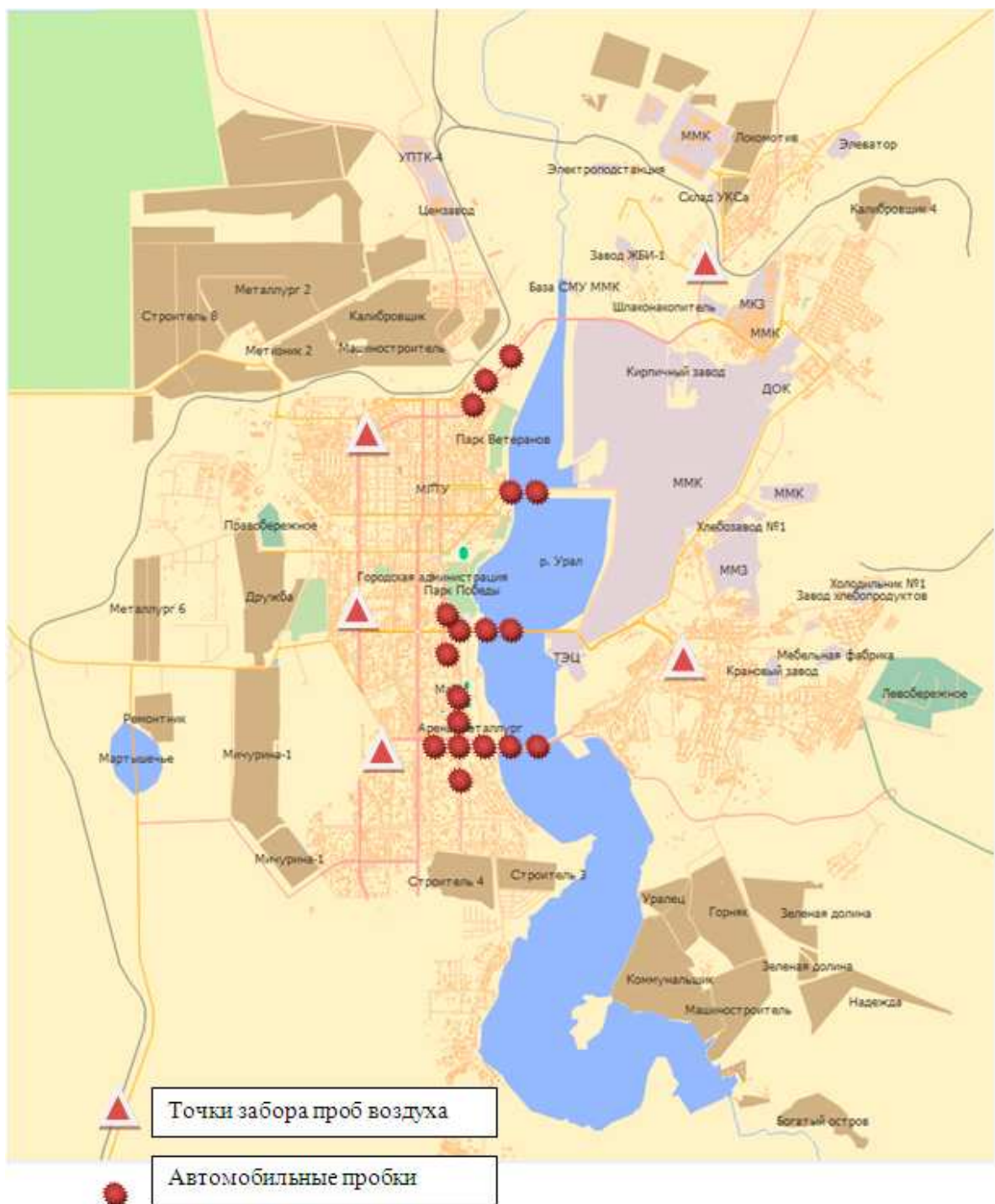


Рисунок 6. Схема забора проб воздуха

Состояние водных ресурсов города, также неудовлетворительно. Ограниченность и неравномерное распределение водных ресурсов внутри года и по территории создает их дефицит. В городе на одного жителя приходится в 16 раз меньше водных ресурсов, чем в среднем по РФ.

Интенсивное промышленное освоение области привело к значительному загрязнению большинства водоемов области. Так, в районе г. Магнитогорска на качество воды в р. Урал резкое отрицательное влияние оказывают не только промышленные, но и хозяйственно бытовые сточные воды. Содержание загрязняющих веществ в воде превышает норму и составляет в среднем за последние 10-15 лет: азота аммония — 2 ПДК; азота нитритов — 2-6 ПДК; фосфатов — 2-3ПДК; нефтепродуктов — 2-4ПДК.

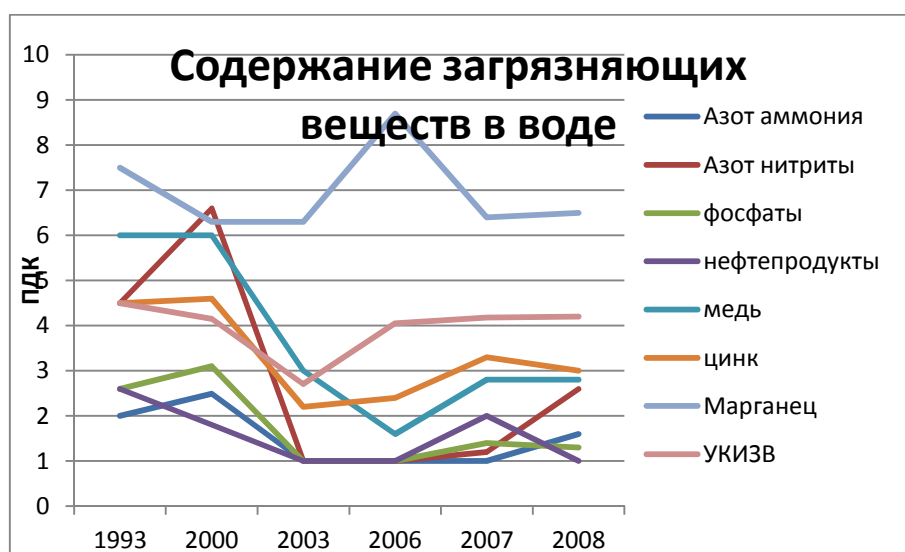


Рисунок 7. Содержание загрязняющих веществ в воде

УКИЗВ — удельный комбинаторный индекс загрязненности вод

Ситуация усугубляется неэкономным водопользованием. Сегодня суточное водопотребление в Магнитогорске составляет 400-450 литров в сутки на человека, в то время как в областном центре на каждого жителя приходится около 300, а в сельской местности этот показатель не превышает 100 литров. Также необходимо прекратить практику полива огородов чистой питьевой водой, заменив ее на техническую. Но на сегодняшний день большая часть поселков не имеет отдельного технического водопровода, а запрещающие меры для садоводов и огородников не могут иметь действенного значения. На протяжении десятилетий в городе не проводилась работа по изысканию источников для питьевого водоснабжения. Засушливые последние два — три

года привели к истощению запасов существующих скважин всех трех месторождений.

Выполнение мероприятий по строительству самотечного коллектора на левобережных очистных сооружениях и установки комплекса обезвоживания осадков на правобережных очистных сооружениях, входящих в городскую целевую Программу природоохранных мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки в городе Магнитогорске на 2006-2010 годы позволило снизить концентрации следующих вредных веществ в сточных водах:

Таблица 3

Программа природоохранных мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки в г. Магнитогорске

Наименование мероприятия	Наименование вещества	Концентрация вредных веществ		Примечание
		до выполнения мероприятия	после выполнения мероприятия	
Строительство самотечного коллектора на левобережных очистных сооружениях	Взвешенные вещества БПК полн	217,135	146,359	Исключение вторичного загрязнения
		171,464	157,165	
Установка комплекса обезвоживания осадков на правобережных очистных сооружениях	БПК полн Ионы аммония	574,27	530,81	Уменьшение объема ила, увеличение срока эксплуатации иловых площадок с 4 до 50 лет
		85,3	51,53	

Земельные ресурсы г. Магнитогорска распределены примерно следующим образом. Общая площадь земель, занимаемая Магнитогорском 37585 га. Земли промышленности составляют 11834, 9 га, из которых 6842 га заняты производственными помещениями. Земли сельскохозяйственного назначения составляют 6687 га.

В городе существенно снижает плодородие почв механическая эрозия вызываемая обработкой почв тяжелыми орудиями и сельскохозяйственными машинами. Отмечается повсеместное уплотнение пахотного слоя почв, разрушение структуры и распыление почвенных агрегатов, что приводит к ухудшению водно-физических свойств. Высокая концентрация промышленных предприятий г. Магнитогорска при существующих технологиях производства обуславливает образование большого количества отходов и выбросов, что вызывает химическую эрозию почв. Почвенный слой минерализуется, превращаясь из живого организма в бесплодный монолит. В почвах сокращаются запасы гумуса.

Экологическое состояние жилых районов города напрямую зависит от состояния системы санитарной очистки города от отходов производства и потребления. В 2009 году на территории города вывезено на левобережную городскую свалку 150,4 тысяч тонн отходов, которые изолируются путем захоронения. С целью снижения экологической опасности на всех стадиях обращения с отходами в городе Магнитогорске разработана схема санитарной очистки. Оптимальная схема обезвреживания отходов в городе Магнитогорске включает сортировку (отбор коммерчески привлекательных фракций), прессование в брикеты остатков и последующее их захоронение на полигоне отходов. Даже в перспективных планах города нет строительства современного мусороперерабатывающего завода.

Неблагоприятная экологическая обстановка негативно сказывается на здоровье населения.

В Магнитогорске, например, у детей отмечено значительное превышение фоновых уровней следующих заболеваний: костно — мышечной системы в 9,01 раз; перинатального периода в 4,56 раз; новообразований в 3,69 раз; неточно обозначенных состояний в 9,8 раз; врожденных пороков развития в 4,33 раз; эндокринной системы в 5,9 раз; крови и кроветворных органов в 2,25 раз. Необходимо отметить, что только в Магнитогорске у детей отмечено превышение фоновых уровней новообразований.

Данные материалы свидетельствуют, что экологическая обстановка в г. Магнитогорске и его окрестностях продолжает оставаться крайне сложной, особую опасность для живой природы и здоровья населения представляет деградация среды обитания, обусловленная интенсивным антропогенным воздействием, загрязнением природных сфер вредными веществами, отходами производства и потребления.

Для выявления степени влияния различных антропогенных факторов и последующей мелиорации экологической обстановки в городе необходимо проводить постоянный всесторонний экологический мониторинг не только в зоне промышленных предприятий и объектов повышенной опасности, но и в городе в целом и его окрестностях. Результаты мониторинга должны быть доступны как через СМИ, так и через Internet.

Так же необходимо произвести инвентаризацию всех источников загрязнения в городе и его окрестностях. Автоматизировать систему проведения мониторинга основных источников выбросов в атмосферу и водные объекты. Навести порядок, и решить вопрос о ликвидации несанкционированных автостоянок. Установить автоматизированный контроль за работой газопылеулавливающих установок, что бы исключить самовольное их отключение в ночное время и выходные дни.

В городе назрела потребность в организации и проведении независимого автоматизированного комплексного мониторинга включающего в себя:

- контроль выбросов в атмосферу загрязняющих веществ;
- контроль сброса загрязняющих веществ в бассейн р. Урал;
- контроль загрязнения почвенных ресурсов;
- уровень заболеваемости населения по основным видам заболеваний с учетом района проживания;
- уровень заболеваемости работающих на вредных производствах.

Список литературы:

1. Долгосрочная городская целевая программа «Охрана окружающей среды города Магнитогорска на 2011-2015 годы» / Администрация г. Магнитогорска. — Магнитогорск, 2010. — 12 с.
2. Загрязнение атмосферного воздуха городов Челябинской области в 2006-2011 гг. / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/188.php>
3. Качество атмосферного воздуха в городах Челябинской области в 2007 году / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/517.php>
4. Качество атмосферного воздуха в городах Челябинской области в 2006 году / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/422.php>
5. Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среды Челябинской области в 1993 году. / Челябинский областной комитет по экологии и природопользованию; Челябинский областной государственный экологический фонд. — Челябинск, 1993. — 83 с.
6. Обзор состояния водных объектов на территории Челябинской области в 2007 году / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/511.php>
7. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2009 г. / Министерство природных ресурсов и экологии РФ; Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; Росгидромет. — М. : Москва, 2010. — 177 с.; <http://downloads.igce.ru/publications/reviews/review2009.pdf>
8. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2008 г. / Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — М. : Москва, 2009. — 182 с.; <http://www.meteorf.ru/rgm2.aspx?RgmFolderID=79cfab7f-ca21-4d1b-b2f2-00e2200db8f2>
9. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2007 г. / Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — М. : Москва, 2008. — 179 с.; <http://www.meteorf.ru/rgm2.aspx?RgmFolderID=79cfab7f-ca21-4d1b-b2f2-00e2200db8f2>

10. Характеристика высокого уровня загрязнения поверхностных вод на территории Челябинской области в 2006-2011 гг. / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/188.php>
11. Химический мониторинг водных объектов на территории Челябинской области в 2006 году / ФГУ Челябинский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. — <http://www.chelpogoda.ru/pages/423.php>

СЕКЦИЯ 2.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

2.1. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ХУДОЖНИКА НИКОЛАЯ КРЫМОВА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДПИ РЕАЛИСТИЧНОМУ ИЗОБРАЖЕНИЮ В ЖИВОПИСИ.

Дойко Людмила Сергеевна

Кафедра ДПИ, ХГУ им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан

e-mail: doikoludmila@mail.ru

Коновец Татьяна Анатольевна

научный руководитель, старший преподаватель, кафедра ДПИ, ХГУ им.

Н. Ф. Катанова, г. Абакан.

Обучение живописи является одним из основных направлений профессиональной подготовки будущих художников декоративно-прикладного искусства. Практически перед каждым студентом стоит проблема реалистичности в живописи. Студенты, не имеющие основательной подготовки в области живописи, испытывают серьезные затруднения в «живом» изображении предметов на полотне. Эту проблему можно успешно разрешать, изучая и применяя творческий метод известного художника Николая Петровича Крымова. Данное исследование проведено с целью изучения творческого метода Крымова и определения возможности применять этот метод в практическом обучении живописи будущих художников.

Известно, что на лекциях Николая Крымова училось целое поколение художников, и сейчас они сохраняют свою актуальность как базовый материал для понимания секретов тональной живописи. Крымов написал множество статей, в которых дал актуальные и полезные советы начинающим художникам. [5]

С первых лет своей творческой деятельности Николай Крымов стал изображать природу. Он восхищался Левитаном и посвятил несколько статей его творчеству. Как Левитан, Крымов стремился передавать реалистичность природы, но зачастую был неуспешен, пока не нашел и не сформулировал «основной закон реалистического изображения». Закон этот касается, верно определенного тона в живописной работе. Тонем в живописи Крымов называет степень светосилы цвета, а общим тоном — общее потемнение или посветление природы в соответствующие моменты дня. [5, с. 122] Живопись, по Крымову, есть передача видимого материала тоном и дополнительно цветом. [5, с. 122]

В своем определении реалистической живописи он говорил о передаче видимого материала. Передача материала какого-либо предмета, помещенного на таком расстоянии или находящегося в таких условиях, когда этот материал не воспринимается глазом, противоречит существу реалистической живописи. [5, с. 123] Свои предложения он подтвердил изучением лучших произведений русской и зарубежной живописи. Он убедился, что там, где художник правильно взят общий тон картины, там предметы, земля, небо — все живет подлинной полнокровной жизнью. Когда найден правильный тон, художнику уже значительно легче писать все детали. Он уже может в меньшей степени заботиться об отделке, напротив, достаточно иной раз одного верного намека, одного верного пятна, чтобы изображение стало восприниматься как реальный предмет. [3]

Найдя важнейшие закономерности реалистического изображения природы, Крымов начал думать о методах передачи общего тона в картине. Это, однако, оказалось очень трудным, так как у него не получалось найти не изменяющегося от окружающих условий живописного элемента, своего рода «камертона» в живописи, сравнивая с которым, можно было бы определить силу тона каждого данного предмета в природе.

Но это художнику все же удалось. В одной из статей Николая Крымова мы читаем следующее описание его работы. «Однажды я писал вечерний пейзаж. Раздумывая об этом «камертоне», я закурил и случайно, совершенно

машинально, поднял руку с горящей спичкой на уровень глаз. Направив спичку на яркое закатное небо, я увидел, что закат по отношению к огню спички стал казаться более темным. Тогда я стал искать, с каким же предметом природы может вообще слиться огонь спички. Оказалось, что он сливается с белой стеной, освещенной солнцем. Найденный мной «камертон» позволил мне. Посредством сравнения его с предметом природы, увидеть все разнообразие тонов и убедиться, что все тона вечера, в общем, всегда темнее тонов солнечного дня. Отсюда родилось у меня понятие об общем тоне». [5, с. 12, с. 16] Несомненно, что в реалистической живописи тон играет главную, определяющую роль. Все великие реалисты прошлого писали тоном. Лучшими русскими художниками Крымов называл Репина, Левитана, Серова, Врубеля, К. Коровина, Архипова. [4]

В своей педагогической работе Николай Крымов старался сформировать у учеников это острое восприятие тона, так как знал, что человек труднее воспринимает тон предмета, чем его цвет. Чтобы убедить учеников в этом, он часто предлагал им очень простую задачу: определить цветовую и тональную разницу двух цветовых точек. То касается цвета, то он определяется сразу и единогласно, но по поводу тона Крымов получал всегда чрезвычайно путанные ответы. [5, с 125] Видеть тон гораздо труднее, чем видеть цвет. В этом каждый легко может убедиться, пробуя определить разницу в цвете двух светофоров. Что один светофор - красный, а другой — зеленый, это знает каждый, но только не многие верно определяют, который из них светлее.

Действительно, в природе в сумерках все, соответственно, темнее, чем в дневные часы; в солнечный день все освещенный предметы светлее, чем в пасмурный день; в комнате темнее, чем под открытым небом; в лесу темнее, чем в чистом поле и т. д. Чувство общего тона и есть самое главное в живописи. Верно взятый тон освобождает художника от необходимости проработки деталей, дает глубину картине, размещает предметы в пространстве. Живописным можно назвать только такое произведение, в котором уловлен,

найден общий тон и определены верные отношения между тонами отдельных предметов и частей картины. [2]

В реалистической живописи не играет никакой роли мазок, фактура, манера наложения краски. У Репина, например, нет никакой специальной фактуры. Все написано очень просто, но и очень верно, как в общем тоне, так и в отдельных тонах картины. При настоящей живописи отпадают заботы о внешности картины, о «красоте» и оригинальности маза, фактуры, индивидуальности и разных пустяках, но остается взамен много забот о содержании, об идее и красоте видимого в природе и жизни, о том очаровании, которое производит правда на художника.

Можно было подумать, что при таком взгляде на живопись она будет однообразна и скучна — все начнут писать одинаково и не станет оригинальных художников. Но это неверно. Наоборот, подлинная оригинальность появляется тогда, когда художник о ней не думает. [5, С. 18]

Крымская теория позволяла ему быстро находить ошибки в работах начинающих живописцев: «При определении художественного качества живописных работ в первую очередь необходимо обращать внимание на верность общего тона, на общую правдивость и точность передачи природы. Однако существуют разные и ничего не говорящие определения достоинств и недостатков картин. Говорят: вкусно, интересно, мягко, свежо, легко, любопытно, жестко, сухо и т. д. Когда молодые художники овладевают общим тоном, все это отпадает и остается только «верно» и «хорошо». Хорошо только тогда, когда верно, и верно, если хорошо» [5, С. 119], - уверенно говорил он.

Тогда уже никого не сможет обмануть красиво написанная разными красками картина, ошибочная в общем тоне и в тонах отдельных предметов. Каждый убедится, что это не живописное, не реальное изображение природы, действительности. [5, С. 125]

Искусство объяснимо и очень логично, о нем нужно и можно знать, оно математично. В таком случае его можно и объяснить. Можно точно доказать, почему картина хорошая и почему плохая.

Разработанная Крымовым теория тональной живописи интересна не только как важное обоснование живописного процесса. Она была использована в занятиях Николая Петровича со студентами. И хотя тяжелая болезнь прервала эту деятельность, его ученики на всю жизнь сохранили не просто теплое отношение к маститому живописцу, но вспоминали его занятия с искренним воодушевлением. Главной заботой Крымова было научить ученика умению смотреть на природу. Вооружая художника профессиональными приемами, он помогал ему писать природу, учил самому существу дела, элементам живописи, никогда не заменяя это существо рассуждениями общего характера.

Овладение творческим методом художника Николая Крымова помогает делать живописные изображения реалистичными, видя изображаемое глубже. Этот способ применим не только в реалистичной живописи, но и в декоративном искусстве, поэтому он с успехом используется при обучении студентов — будущих художников декоративно — прикладного искусства.

Список литературы

1. Виннер В.А. Материалы и техника живописи советских мастеров. — Москва, «Советский художник», 1958.
2. Крымов Н.П. О живописи // Советское искусство. Выпуск 48, 02.06.1939, С. 2.
3. Разумовская С.В. Николай Петрович Крымов. — Москва, «Искусство», 1952.
4. Сапего И., Чувство или логика? (Заметки о творчестве Н. П. Крымова), — «Искусство», 1965, № 2.
5. Крымов Н.П.. Художник и педагог. Статьи, воспоминания, — М.: «Изобразительное искусство», 1989 г.

ЭКСПЕРТИЗА ЖИВОПИСИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Исакова Любовь Андреевна

Магистрант 1 курса, факультета искусствоведения и культурологии, ЦКО

УрФУ, г. Екатеринбург

E-mail: lyubaisakova@mail.ru

Пичугина Ольга Кузьминична

*научный руководитель, старший преподаватель факультета
искусствоведения и культурологии, ЦКО УрФУ, г. Екатеринбург*

Предмет изучения социологии ограничивается рамками общественных отношений. В этом заключается специфика социологического подхода, несмотря на то, что эта наука занимается исследованием таких смежных областей с другими науками, такими как экономика, культура, политика. Что касается экспертизы живописи, то можно выделить наличие такого типа отношений как взаимодействие «заказчик — исполнитель». Практически в любых социальных отношениях можно проследить действие такой иерархии. Данный случай — не исключение, причем эта иерархия имеет двойственную природу. С одной стороны заказчик организует задачу и обладает наибольшим экономическим и административным капиталом. С другой стороны исполнитель (эксперт) самостоятельно выбирает методы своей работы и определяет ее алгоритм, а так же владеет ценным социальным и культурным капиталом, то есть своими знаниями и компетенциями.

В социологии существуют большое количество парадигм. Различные исследователи в разные этапы развития науки социологии рассматривали предмет своего изучения с нескольких точек зрения, отражающих состояние научного знания в конкретный период времени.

С точки зрения *нормативного подхода* основным регулятором общественных отношений выступают традиции, нормы, правила. Таким

образом, процесс экспертизы живописи можно рассматривать как своеобразный тест на соответствие определенным стандартам человеческой деятельности.

Причиной такого «несоответствия» может быть как формальная девиация (нарушение норм по определенным мотивам — экономическим, т.е. стремление получить прибыль и т.п.), так и девиация в состоянии аномии (согласно Э. Дюркгейму — это период в жизни общества, когда старые нормы и правила уже не соответствуют действительности, а новые еще не были созданы). На этапе аномии происходит нормативный кризис, в результате которого люди теряют ориентиры, определяющие их поведение, и действуют, опираясь только на собственные потребности и понятия [3, с. 87].

Эти люди, в нашем случае — фальсификаторы, создают поддельные произведения искусства, выдавая их за оригинал. Согласно нормативному подходу, такие действия противоречат общепринятым стандартам поведения. Другими словами фальсификаторы совершают преступление, нарушая закон. Так, например, Хан Антониус Ван Меегерен — один из известнейших фальсификаторов XX века. Занимаясь подделкой известных голландских живописцев XVII века, он быстро заработал состояние, но был разоблачен и попал в тюрьму, где и скончался. Данный пример девиантного поведения, показывает нам как индивид, стремясь заработать деньги на создании фальшивых картин, идет против общепринятых норм поведения, за что в итоге поплатился жизнью. Экспертиза живописи в данном случае раскрыла преступление.

Первой глобальной парадигмой, созданной непосредственно исследователями-социологами, был *органицистский подход* (органицизм). Основным представителем этого направления является Герберт Спенсер. Согласно данной теории общество можно представить как один большой организм, элементы которого выполняют четко заданные функции. Представим, в общество как в организм из внешней среды попадают не идентифицированные объекты (в нашем случае произведения искусства). Специальные «органы» (специалисты по экспертизе) тестируют эти объекты по

ранее заданному алгоритму: при «отрицательном диагнозе» они признаются «чужеродным телом» и их значение сводится к нулю. Применяя относительно области экспертизы живописи данную теорию, этим объектом является картина. Если после экспертизы картина признана фальшивкой, то она теряет свою ценность в обществе. При «положительном диагнозе» новые объекты входят в социальную среду и приобретают определенную ценность (культурную, символическую и т.д. В данном случае подтверждается достоверность произведения искусства, и оно сохраняет свою значимость для общества.

В первой половине XX века в социологии появилась новая концепция, которая получила название *структурного функционализма*. Ее основы были заложены еще в социальной антропологии учеными Б. Малиновским и А. Редклифф-Брауном. Согласно их подходу, общество является адаптивной системой, части которой служат удовлетворению ее потребностей как целого, обеспечивая существование во внешней среде. Относительно экспертизы живописи, такие отношения способствуют обеспечению адекватного функционирования культурной подсистемы. Благодаря экспертизе подтверждается подлинность произведений и их культурная ценность, тем самым гарантируется стабильность общественных отношений, в частности в сфере искусства.

Т. Парсонс — ярчайший представитель структурного функционализма, в своей книге «Социальная система» (1952 г.) описал общество как глобальную систему, элементы которой (подсистемы) отвечают за определенные области общественных отношений (культурную, экономическую, социальную, политическую). Каждая из этих подсистем выполняет заданную конкретно для нее функцию [6, с. 14]. В частности культурная подсистема отвечает за воспроизводство в обществе определенного типа отношений (образцы поведения, культурные ценности и т.д.). Благодаря ее функционированию индивиды становятся лояльны по отношению к этим требованиям и стремятся соблюдать их. Таким образом, люди признают необходимость распространения

подлинных произведений искусства и не стремятся нарушить общепринятые нормы, воспроизводя подделки.

С точки зрения *психоанализа*, основателем которого является З. Фрейд, поведение индивида определяет борьба сознательного и бессознательного [10, с. 439]. Рационально сознавая возможные последствия своих действий, человек ориентируется на общественные требования и действует согласно им. Если же эту борьбу выигрывает сфера бессознательного, он стремится удовлетворить свои личностные потребности — экономические, физиологические и т.п. Что касается экспертизы, то, создавая подделку, фальсификатор в первую очередь хочет удовлетворить свои экономические потребности, не думая о возможных последствиях, т.е. руководствуясь бессознательным. В данном случае экспертиза обеспечивает торжество сознательного. Благодаря ей выясняется соответствие произведения искусства принятому стандарту, т.е. подлинность произведения.

Следующая парадигма, с позиции которой мы рассмотрим предмет исследования, — *теория конфликта* (яркий представитель — Л. Козер). Представим следующую ситуацию: человек, обладающий произведением живописи, уверен в его подлинности. Эксперт, знающий, что подлинное произведение хранится в конкретном музее, опровергает подлинность картины из данного частного собрания. Вследствие этого между ними возникает конфликт. Объективную оценку может внести экспертиза живописи, подтвердив или опровергнув ценность картины. Важно отметить, что конфликт в данном случае играет позитивную роль: он способствует росту гибкости социальных отношений, способности людей преодолевать препятствия, обновлению и прогрессу (в частности, технологических приемов). В данном случае, толчок к развитию новых методов технико-технологических исследований. «Новые знания о свойствах и составе масел, позволили разработать и внедрить в практику технологических исследований живописи новые методики, опирающиеся на традиционные методы исследования и усовершенствованные на базе новых научных и технических достижений» [8].

Таким образом, в современной экспертизе живописи уже появились такие методы, как ИК-спектметрия с Фурье-преобразователем, позволяющая более точно определить возраст произведения, рентгенофлуоресцентная спектметрия (основана на неразрушающем химическом анализе), многопиксельные камеры и усовершенствованные портативные туннельные микроскопы.

Институциональный подход (Т. Веблен) рассматривает общественные отношения как взаимодействие двух и более субъектов, регулируемое определенными нормами и правилами и выполняющее некую социально значимую функцию. С этой позиции экспертизу можно представить как исторически сложившуюся форму общественных отношений, субъектами которых являются заказчик и исполнитель (эксперт). Их взаимодействие подвержено влиянию общепринятых стандартов поведения (правил и принципов осуществления экспертизы) и реализует ценностную функцию (поддержание культурного образца).

По Пьеру Бурдьё (французский социолог и философ XX века) люди живут в социальном пространстве, которое можно описать как совокупность полей — «под-пространств» (например, поле литературы, экономики и т. п.), власть над ними дает обладание дефицитными благами — капиталом. Именно распределение различных видов капитала (экономический, культурный, социальный, символический) в социальном пространстве и структурирует его. Таким образом, произведение искусства представляет собой культурную ценность для человека, для подтверждения ценности культурного капитала необходима технологическая экспертиза. Подлинность, в свою очередь влияет на экономическую ценность объекта. Ценность, во многом сегодня, заключается в выгодном вложении денег.

XXI век это новый этап в развитии художественного рынка. С приходом рыночной экономики собиратели получили более широкую возможность приобретать произведения живописи. Коллекционирование во всем мире, стало надежным средством вложения капитала и престижным хобби.

Соцопрос, проведенный «Журналом любителя искусств» в середине XX века, выявлял мотивацию людей при покупке произведения искусства. Результат был следующим: «Помещение капитала — 24%, спекуляция — 19%, стремление к украшению и любовь к искусству — по 17%, подарки — 7%, дань моде и портреты — по 6% и меценатство — 4%» [5, с. 13]. Однако, вкладывая свои деньги, коллекционер хочет быть уверен в том, что приобретаемая им работа не является фальсификацией. Поэтому вопросы подтверждения подлинности художественных произведений приобрели в настоящее время особое значение.

Частные коллекционеры и крупные коллекции произведений живописи стали появляться довольно давно. Еще в эпоху Возрождения при дворе Медичи во Флоренции существовала большая коллекция античного искусства, которую изучал юный Микеланджело. Многие музеи общемирового значения ведут свое происхождение от частных и королевских художественных собраний. Так, французский король Франциск I интересовался итальянской живописью, полотна которой вошли в коллекцию Лувра при Людовике XIV. Французский финансист XVII века Эверард Ябах собрал коллекцию картин известных живописцев — Караваджо, Джорджоне, Тициана, которые сегодня так же хранятся в Лувре. Собрание полотен императора Александра III легло в основу Русского музея. Коллекция живописи известного мецената П.М. Третьякова переросла в Третьяковскую галерею.

Но именно с приходом «рынка» в сферу искусства, а также увеличением количества различных антикварных салонов, аукционов произведения искусства стали более доступными. Параллельно с этим рос уровень криминализации общества. В 1980-е годы на мировом арт-рынке стали цениться русские иконы и авангард. Немедленно появились подделки под произведения мастеров этих периодов. В частности, фальсификаторы стали писать картины под Анну Каган, ученицу К. Малевича, выполнившую за всю жизнь лишь несколько акварелей. «С нуля был изобретен неповторимый художественный почерк» [7]. Фальсификации под Анну Каган есть в

запасниках Музея современного искусства в Кельне, приобретенных лично основателем данного музея, известным собирателем и меценатом Петером Людвигом.

Картина сегодня стала предметом выгодного вложения денег, поэтому коллекционеры хотят иметь гарантии в том, что произведение является подлинным. И не обесценится со временем, как картины «Анны Каган».

Известные исследователи считают, что «Понятие «подделка» социально и исторически обусловлено. Оно возникло в определенное время и в связи с определенными общественными явлениями; оно связано с развитием капиталистического товарного производства» [5, с. 6]. Другими словами в конце XIX века в области коллекционирования наступила новая эпоха. На произведения старых мастеров значительно увеличился спрос. В Америке на рубеже XIX-XX веков общество достигло высокого финансового уровня и готово было вкладывать деньги в произведения живописи. Своего антиквариата пока не было, страна была молодой. Поэтому повысился интерес к Европейскому искусству, в связи с этим цены росли многократно. Американцы, повысив интерес к старинным произведениям, дали толчок к повышению цен. В связи с этим у фальсификаторов появились большие возможности для сбыта подделок.

Кроме того, подделки являются своеобразным «зеркалом эпохи», т.к. по ним можно определять вкусы общества и людей того или иного исторического этапа. Например, на мировом арт-рынке XVIII века пользовались спросом голландские художники XVII века, а в 1990-е был в моде русский авангард.

В процессе технико-технологической экспертизы можно установить время создания произведения и школу, а так же подтвердить или отклонить имя автора. Доктор искусствоведения Юрий Гренберг считает: «В основе любой экспертизы как искусствоведческой, так и технологической — лежат ответы на вопросы что, когда, где, кто и как» [2].

Таким образом, роль технико-технологической экспертизы состоит в том, чтобы определить является ли полотно подлинником или подделкой. Атрибуция

не может существовать без экспертизы. Поэтому произведение должно пройти все этапы комплексного исследования, для того чтобы его можно было правильно атрибутировать. Во многом сегодня экспертиза проводится для того, чтобы его владелец был уверен в том, что он вкладывает свои финансы в шедевр, а не в фальшивку. Цель эксперта разоблачить обман.

Кроме выгодного вложения денег для индивида само по себе ценно обладание культурной ценностью или так называемым культурным капиталом. Многим людям просто приятно иметь в своей коллекции произведения живописи, не уделяя особого внимания его экономической ценности. Таким людям важно наличие известных имен художников в их собрании. По сути, для них иметь произведения известных художников приравнивается к обладанию вещами дорогих брендов, для повышения своего престижа в обществе. За счет обладания, картины с «громким именем».

Таким образом, мы подходим к понятию массовой культуры и ее признакам:

1. Коммерциализация отношений в сфере искусства.
2. Широкое распространение и доступность произведений искусства.
3. Массовизация процессов производства и потребления произведений искусства.

Ж. Бодрийяр в своей работе «Симулякры и симуляция» вводит понятие гиперреальности, т.е. реальности симулирующей действительность. Основную роль здесь играют особые объекты — симулякры. Эти объекты не имеют оригинала в реальной действительности. Существуют симулякры трех порядков:

1. Копии
2. Функциональные аналоги
3. Собственно симулякры

Связь с экспертизой имеют симулякры первого порядка, в данном случае — это имитации, копии, подделки, фальсификации. «Подделка работает пока лишь с субстанцией и формой, а не с отношениями и структурой» [1]. Ярким

примером может служить произведение «Мадонна с младенцем и ангелом» из Национальной лондонской галереи. Долгое время картина считалась подлинным шедевром Франческо Франча и была атрибутирована XV веком. В результате экспертизы было установлено, что полотно полностью было написано в начале XX века. Рассматривая этот пример с точки зрения симулякра, стоит отметить, что по внешним признакам, т.е. по форме картина была похожа на произведение XV века. Но, заглянув в ее структуру, в данном случае в прямом смысле — под микроскопом, подделка, как сказал Бодрийяр перестала «работать», т.е. стало очевидно, что картина фальшива.

Бодрийяр указывает на положительную роль истинных деятелей искусства, выполняющих критическую и терапевтическую функции по возвращению реальности. Эксперт, таким образом, вносит истину.

Сорокин П. в своей книге «Человек. Цивилизация. Общество», изучая феномен массовой культуры, отметил тенденцию коммерциализации культуры. «Как коммерческий товар для развлечений, искусство все чаще контролируется торговыми дельцами, коммерческими интересами и веяниями моды... Подобная ситуация творит из коммерческих дельцов высших ценителей красоты, принуждает художников подчиняться их требованиям, навязываемым вдобавок через рекламу и другие средства массовой информации» [9, с.451]. Другими словами, в современном обществе картина приравнивается к дорогой вещи и экспертиза служит подтверждением ее цены. Духовная значимость произведения, в данном случае, уходит на второй план.

Искусство и социология абсолютно две разные области, напрямую, не связанные друг с другом, но имеющие довольно много точек пересечения. В современном обществе стало модно собирать произведения искусства и вкладывать в них деньги. С каждым годом цены на произведения живописи растут, поэтому коллекционеры хотят быть уверенными в том, что они приобрели подлинник. Официальный сайт аукционного дома Sotheby's [11] сообщает о том, что приобретать произведения на торгах считается признаком хорошего тона и гарантией серьезных вложений. Кроме того, торговать

произведениями искусства прибыльно, престижно, перспективно. Но современный художественный рынок заполнили подделки. Благодаря технико-технологическим исследованиям можно выявить фальсификацию или подтвердить подлинность произведения. Технологическая экспертиза является надежным способом удостовериться в том, что картина не является подделкой. В современном мире все хотят иметь гарантии, в том числе, и в сфере живописи. Кроме того, как говорили известные ученые М. Либман и Г. Островский: «В основе фальсификации всегда лежит ложь». [5, с. 8] Задача эксперта внести ясность в обществе и установить правду.

Список литературы:

1. Бодрийар Ж. Симулякры и симуляция. [электронный ресурс] — Режим доступа. — http://lit.lib.ru/k/kachalow_a/simulacres_et_simulation.shtml.
2. Гренберг Ю. Технологическая экспертиза живописи. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.artchronika.ru/item.asp?id=355>.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. — М.: Мысль, 1994. — 399с.
4. Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. — М.: Новое литературное обозрение, 2009. [электронный ресурс] — Режим доступа. — http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181444963-klassiki-sociologii.html.
5. Либман М.Я., Островский Г.С. Поддельные шедевры. — М.: Советский художник, 1966. — 112с.
6. Парсонс Т. Системы современных обществ. — М.: «Аспект-Пресс», 1997. — 270с.
7. Родное. Фальшивая живопись в России. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.personalmoney.ru/txt.asp?sec=286&id=811737>.
8. Связующие материалы и датировка живописи. [электронный ресурс] — Режим доступа. — http://www.antiklib.ru/novosti/svyazuyuschie_materialy_i_datirovka_jivopisi.html.
9. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. — 543с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного. — М.: Просвещение, 1990. — 448 с.
11. Welcome to Sotheby's. [электронный ресурс] — Режим доступа. — www.sothebys.com.

2.2. ИСТОРИЯ

РОЛЬ ПОЖЕРТВОВАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ИМПЕРАТОРСКОГО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дунбинский Илья Александрович

студент 2 курса, кафедра современной отечественной истории НИ ТГУ,

г. Томск

E-mail: dunbinskiy@mail.ru

Фоминых Сергей Федорович

научный руководитель, д-р ист. наук, профессор НИ ТГУ, г. Томск

Идея учреждения университета в Сибири впервые была высказана в «Предварительных правилах народного просвещения», выработанных министром народного просвещения В. П. Завадовским и опубликованных в указе Сенату от 24 января 1803 г. [8, с. 599-600]. Эти правила включали в себя целую систему устройства народного образования в империи. Наряду с низшими и средними учебными заведениями, предполагалось учредить университеты в Санкт-Петербурге, Казани, Харькове, Киеве, Тобольске, Великом Устюге и др. городах «по мере способов, какие найдены будут к тому удобными» [6, с. 438-439]. В конце указа выражалась надежда на то, что «все благонамеренные граждане, ... вспооществуя Правительству патриотическими приношениями и пожертвованиями частных выгод общей пользе, приобретут особенное и преимущественное право на уважение своих соотичей, и на торжественную признательность учреждаемых ныне зданий, имеющих возвысить в нынешнее, и утвердить на предбудущее время, благосостояние и славу их отечества» [6, с. 442].

В 1803 г. статский советник П. Г. Демидов, «ревнитель русского просвещения», как его называли современники, чьи предки сделали состояние, построив металлургические заводы на Урале, пожертвовал 100 тыс. руб. на

строительство университетов в Киеве и Тобольске. Выбор Тобольска на роль университетского города объяснялся тем, что он в то время был административным центром Сибири. «Но пока приспееет время образования сих последних, — писал П. Г. Демидов во всеподданнейшем прошении, — прошу Ваше Императорское Величество, что бы капитал, для них назначенный, положен был в государственное место, с тем, чтобы обращением своим возрастал в пользу тех университетов, представляя дальнейшее распоряжение оным благоразумию министра просвещения» [3, с. 2].

Однако в начале текущего столетия время, по выражению П. Г. Демидова, еще «не приспело» для строительства университета в Сибири. К началу XIX в. в Сибири, население которой составляло немного более 1 млн. практически не было учебных заведений, в том числе и гимназий. Первые гимназии были открыты в Тобольске (1806) и в Иркутске (1809) уже после издания этого указа. Да и они не могли дать достаточного числа молодых людей со средним образованием, готовых заполнить аудитории будущего университета.

По этой причине строительство Сибирского университета пришлось отложить на целых три четверти века. К тому времени количество учебных заведений в этом обширном регионе увеличилось в 9 раз, а число учащихся в них в 6 раз. В 1875 г. генерал-губернатор Западной Сибири Н. Г. Казнаков вновь поднял вопрос об учреждении университета в Сибири. В апреле 1875 г. он обратился с докладом к императору Александру II, в котором обратил внимание царя на неудовлетворительное состояние медицины, суда и народного образования в Сибири, особо выделив нехватку здесь врачей, учителей и чиновников, подчеркнув при этом важность подготовки их на месте [5, с. 22, 35].

«Недостаток учителей, — писал Н.Г. Казнаков, — тормозит все дело. Развитие в крае технического образования останавливается совершенным отсутствием реальных училищ. Но ни классические гимназии, ни могущие быть учрежденными реальные училищам не образуют для Сибири ни медиков, в коих она более всего нуждается, ни ученых преподавателей, которых она мало

имеет, ни, наконец, юристов, в коих чувствуется настоятельная необходимость на судебных и административных должностях. Все эти лица должны выписываться из Европейской России, часто из столиц и весьма отдаленных мест, с правами и преимуществом сибирской службы, что, в общей сложности, ложится ни малым бременем на государственную казну. Совокупность этих причин заслуживает быть предметом особого изучения. Усилия главной местной власти должны клониться к тому, чтобы, подняв уровень общего образования, дать возможность сибирским уроженцам готовить из своей среды людей сведущих и образованных, в числе, по меньшей мере, достаточном для удовлетворения нужд населения». Решение этой задачи Н.Г. Казнаков видел в открытии «общего для всей Сибири университета» [2, с. 87-88].

Доводы Н.Г. Казнакова в пользу открытия университета в Сибири нашли поддержку Александра II, который поручил генерал-губернатору подготовить соответствующие предложения. 3 ноября 1875 г. Н.Г. Казнаков направил в Министерство народного просвещения «Записку об учреждении Императорского Томского университета», положенную в основу проекта об учреждении Сибирского университета [5, с. 35–36]. Местом для учреждения университета был первоначально выбран Томск как город, расположенный в центре Сибири. Но затем Н.Г. Казнаков изменил свое решение в пользу Омска, посчитав его более пригодным. Свою роль сыграло то, что этот город в то время являлся административным центром Западной Сибири. Министерство согласилось с его мнением и в представленном 29 мая 1876 г. в Государственный Совет проекте намечалось открыть с 1 июня 1880 г. Сибирский университет в г. Омске, в составе 4 факультетов, с подчинением его генерал-губернатору на правах учебного округа. Однако великий князь Константин Николаевич, председатель Государственного совета, сославшись на то, что избрание пункта для университета представляет очень важный вопрос, предложил пересмотреть принятое решение, прежде чем вынести его на общее собрание Государственного совета [8, с. 601].

В связи с этим 16 мая 1877 г. была сформирована комиссия при Министерстве народного просвещения. В нее вошли товарищ министра народного просвещения, тайный советник А.П. Ширинский-Шихматов (председатель) и члены: тайный советник А.И. Деспот-Зенович, действительный статский советник В.М. Флоринский, главный инспектор училищ Западной Сибири, действительный статский советник А.П. Дзюба и Акмолинский вице-губернатор М.Н. Курбановский. Комиссия начала свою работу 22 ноября 1877 г., и окончила ее в конце года, выбрав окончательно Томск местом для учреждения университета, а 16 /28/ мая 1878 г. император Александр II подписал указ о создании первого в Азиатской части России университета в этом городе [7, с. 352–353].

Немаловажную роль в выборе Томска в качестве университетского города сыграло то, что в его пользу высказалось большинство сибирских городов, а также пожертвование на строительство университета в Томске в размере 100 тыс. руб., которое еще в январе 1876 г. сделал купец и золотопромышленник З.М. Цибульский. К тому же он был категорически не согласен с тем, что Н.Г. Казнаков отстаивал Омск [5, с. 54–56].

Томская городская дума, ратуя за учреждение университета в своем городе, постановлениями от 19 января 1876 г., 26 июня 1877 г. и 25 сентября 1877 г., отвела университету участок земли в $89.422\frac{2}{3}$ кв. сажений и ассигновала 25 тыс. руб. на постройку клиник [3, с. 11].

Однако начать строительство удалось лишь в 1880 г. Потребовалось время для проектирования зданий. К тому же возникли затруднения с финансированием. Из-за расходов на Русско-турецкую войну государственная казна была пуста. Поэтому строительство университета было решено начать на пожертвования П.Г. Демидова и З.М. Цибульского [5, с. 80]. Узнав о решении в пользу Томска, последний пожертвовал еще 40 тыс. руб. За это З.М. Цибульский был удостоен «высшего благоволения царя». Пожертвования П.Г. Демидова и З.М. Цибульского вместе с процентами к началу строительства составили соответственно 189 054 руб. и 158 000 руб. [3, с. 2].

Однако, не смотря на столь внушительные суммы, все еще существовала острая потребность в дополнительных денежных средствах. После подписания указа об учреждении университета в Томске генерал-губернатор Западной Сибири Н.Г. Кознаков направил известным предпринимателям, имевшим сибирские корни, а среди них были В.И. Асташев, А.М. Сибиряков, В.И. Базельский, Я.А. Немчинов, И.И. Базанов, братья Трапезниковы, В.Н. Сабашников и др., письма, в которых содержался призыв жертвовать на Сибирский университет. «Существование сибирского университета, — писал Н.Г. Кознаков, — будет в свое время обеспечено средствами государства; но работы по устройству университетских зданий, для возведения которых в распоряжении Министерства народного просвещения имеется сумма частных пожертвований только до 216 тыс. руб., тогда как стоимость их исчислена приблизительно в 600 тыс. руб., могут быть произведены тем успешнее, чем больше будет оказано содействия со стороны общества к покрытию необходимых для этого расходов. Такое содействие было бы особенно дорого в данную минуту, когда государственное казначейство вследствие понесенных им громадных расходов, вызванных политическими событиями последнего времени, не может обойтись без затруднений в деле открытия учреждений, требующих значительных затрат» [5, с. 80–81].

Таким путем Н.Г. Кознакову удалось собрать дополнительные средства на строительство Сибирского университета. Однако поступавшие пожертвования оказались более скромными. Самое крупное из них, 30 тыс. руб., принадлежало Томской городской думе, 10 тыс. руб. пожертвовал коммерции-советник А.К. Трапезников (живший в Москве), 3.000 руб., — барнаульский купец Д.Н. Сухов, 2.500 руб. — московский купец В.Н. Сабашников, 1.000 руб. — бийский купец А.В. Соколов, 1.000 руб. — Я.А. Немчинов, 1.000 руб. — мещанин г. Кяхта Кулаков; при закладке университета пожертвовано городскими обществами Барнаульским, Бийским, Семипалатинским и Минусинским по 1.000 руб., остальное выражались сотнями рублей [3, с. 12].

Роль частных пожертвований осознавалась и во властных кругах. Еще 13 января 1879 г. министр народного просвещения Д.А. Толстой, отмечая важность пожертвований на Сибирский университет, писал генерал-губернатору Западной Сибири Н.Г. Казнакову: «Потребности университета слишком разнообразны, многочисленны, можно сказать, беспредельны. Поэтому одно правительство, не смотря на полную готовность удовлетворить им, не может и не должно нести на себе бремя таких затрат. Оно может удовлетворить только насущной необходимости, сверх которой остается еще много желаний и потребностей не только не излишних, но необходимых для полноты и наибольшей ученой производительности университетской жизни. Такие требования должно взять на себя местное общество, понимающее значение университета и видящее в его преуспевании свои личные выгоды и выгоды целого края. Для Сибирского университета такое сочувствие общества очень важно, ибо средства его на первое время будут довольно ограничены. Удовлетворяя исключительно учебным целям, он едва ли без частных пособий имел бы возможность проявить в надлежащих и желательных размерах свою ученую деятельность на пользу страны, ожидающей от университета ученой разработки своих естественных и научных богатств. Содействие общества в этом отношении придало бы университету новые силы, поощрило бы ученые труды и предприятия профессоров, облегчило бы приобретение многих учебных пособий и научных сокровищ» [1, с. 254].

Пожертвования поступали из самых разных городов Сибири: из Томска, Минусинска, Барнаула, Бийска, Мариинска, Ишима и даже из Усть-Камнегорска [4, 1880. 31 окт.].

За 1880 г. в фонд Строительного комитета было перечислено 42 тыс. руб., пожертвованных различными частными лицами. В 1884 в распоряжение Строительного комитета уже находилось 366 777 руб. [4, 1884. 14 дек.].

Заслуги жертвователей были высоко оценены государством. По докладу министра народного просвещения Александр II своим указом от 10 января 1879 г. разрешил «поставить портреты статского советника Демидова, а равно

потомственных почетных граждан Цибульского и Сибирякова, в актовом зале Томского университета, а имена Томской городской думы, Трапезникова и Ирбитского ярмарочного купечества внести на мраморную доску в том же актовом зале» [3, с. 13].

Наряду с главным университетским зданием строилось и студенческое общежитие. На обеде, устроенном после закладки главного здания университета 26 августа (7 сентября) 1880 г. по предложению В.М. Флоринского был организован сбор средств на постройку Дома-общежития для студентов. Впоследствии по всей Сибири были разосланы подписные листы. На призыв откликнулись многие жители Сибири. В адрес Строительного комитета, учрежденного в марте 1880 г., стали приходить переводы на суммы от 20 коп. до нескольких сот рублей. Наиболее крупные пожертвования были сделаны: бийскими купцами А.В. Соколовым и Л.Ф. Морозовым, колыванским купцом Г.И. Пастуховым — по 1000 руб., бийским купцом Я. Сахаровым — 700 руб., бийскими купцами братьями Гилевыми, торговым домом «М.Н. Сабашников и сыновья», И. Токмаковым, тюменским 1-й гильдии купцом И.П. Волковым и статским советником Я.А. Немчиновым — по 500 руб. В результате была собрана значительная сумма (32 388 руб), которая позволила к открытию университета (1888 г.) выстроить 3-этажное здание под студенческое общежитие [3, с. 59–60].

Строительство главного здания университета было в основном завершено к 1885 г. Смета на строительство составила 865878 руб., считая стоимость водопровода и газового завода. Всего было израсходовано на строительство 777 471 руб. Экономия для казны составила порядка 90 000 руб. [5, с. 95]. Пожертвования, израсходованные на постройку зданий, достигли 400 тыс. руб. [8, с. 604].

Таким образом, строительство первого в Азиатской России университета, ставшего и первым научно-образовательным центром на востоке страны, в значительной мере стало возможным в результате пожертвований.

Список литературы:

1. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. 125. Оп. 1. Д. 474.
2. Заметки и воспоминания В.М. Флоринского // Русская старина. 1906. Янв.
3. Историческая записка о возникновении в Сибири университета. Томск, 1888. 61 с.
4. Научная библиотека Томского государственного университета (НБ ТГУ). Отдел рукописей и книжных памятников (ОРКП). Журналы заседаний Строительного комитета.
5. Некрылов. С.А.. Томский университет — первый научный центр в азиатской части России (середина 1870-х гг. — 1919 г.). Томск: Изд-во Том. ун-та. 2010. Т. 1. 514 с.
6. Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года.. 1802-1803. СПб., 1830. Т. 27. 1803 с.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Отделение первое. 1878. СПб., 1880. Т. 53. 1878 с.
8. Сибирский торгово-промышленный и справочный календарь на 1898 г. Томск: Изд. Ф.П. Романова. 1898. XX, 736, 116, 128 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ИНТУИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НАРОДА САХА О РАЗНООБРАЗНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЯХ

Мелкомян Маргарита Лазаревна

*студентка 2 курса, ГОУ СПО «Южно-Якутский технологический колледж»,
г. Нерюнгри*

Кузьмина Ирина Ильинична

*научный руководитель, методист по НИР, ГОУ СПО «Южно-Якутский
технологический колледж», г. Нерюнгри*

E-mail: kuzmina-ira63@yandex.ru

Арищина Людмила Викторовна

*научный руководитель, преподаватель математики, ГОУ СПО «Южно-
Якутский технологический колледж», г. Нерюнгри*

*Прошлое представляет ценность для культуры только в том случае,
если оно все еще является современностью или может стать будущим.*

Э. Сетир [1]

*Тайна национальности каждого народа заключается не в его одежде и
кухне, а в его, так сказать, манере понимать вещи.*

В.Г. Белинский [6]

Для народа саха, больше известному как «якуты», в течение всей истории существования которого, тема выживания и адаптации имела принципиальное значение в силу экстремальных природных условий проживания. Следует отметить, что мировоззренческая функция этнического сознания, призванная сохранять духовное наследие традиционной культуры и, таким образом, управлять выбором приоритетов жизнедеятельности на определенном историческом этапе, конструирует соответствующую стратегию этноса в его

дальнейшей судьбе. В этом плане жизнеутверждающие начала традиционной культуры приобретают особую актуальность. Традиционное общество с развитием своей социально-экономической структуры постоянно меняется, что приводит к изменениям моделей исторически сложившейся жизнедеятельности саха, которые подвергаются постоянным интерпретациям и варьированиям [3].

Начиная с XVII века, одним из важнейших является понятие функции – одно из фундаментальных математических и общенаучных понятий, отражающих взаимосвязь явлений и предметов реального мира. Оно сыграло поныне большую роль в развитии реального мира.

Идея функциональной зависимости восходит к древности. Оно уходит своими корнями в ту далекую эпоху, когда люди впервые поняли, что окружающие их явления взаимосвязаны. Они еще не владели числом, не умели считать, а только начали осознавать взаимосвязь и взаимозависимость между объектами и явлениями окружающей среды. Так, например, первобытный человек уже знал, что тем дальше уходил в поисках чего-нибудь от своего племени, тем больше времени потратит на обратный путь, тем больше добывает пищи, тем дольше племя не почувствует голода; чем больше людей в их племени, тем больше надо добывать пищи [1]. Они уже знали, что, чем больше оленей удастся убить на охоте, тем дольше племя будет избавлено от голода, чем сильнее натянута тетива лука, тем дальше полетит стрела, чем дольше горит костер, тем теплее будет в пещере.

Каждая область знаний: физика, химия, биология, социология, лингвистика и т.д. имеет свои объекты изучения, устанавливает свойства и, что особенно важно, взаимосвязи этих объектов.

В различных науках и областях человеческой деятельности возникают количественные соотношения, и математика изучает их в виде свойств чисел. Математика рассматривает абстрактные переменные величины и в отвлеченном виде, изучает различные законы их взаимосвязи, которые на математическом языке называются функциональными зависимостями, или функциями. Например, в соотношении $Y = x^2$ геометр или геодезист увидит зависимость

площади u квадрата от величины x его стороны, а физик, авиаконструктор или кораблестроитель может усмотреть сопротивление воздуха или воды от скорости x движения. Математика же изучает зависимость $Y = x^2$ и ее свойства в отвлеченном виде. Она устанавливает, например, что при зависимости $Y = x^2$ увеличения x в 2 раза приводит к четырехкратному увеличению Y . И где бы конкретно не появилась эта зависимость, сделанное абстрактное математическое заключение можно применять в конкретной ситуации к любым конкретным объектам [4].

Хотя традиционной культуре саха посвящено значительное количество научных исследований, проблема раскрытия эмпирических представлений якутов о функциональной зависимости не стала предметом специального изучения, недостаточно материалов и в этнографической литературе, что затрудняет глубокое изучение жизни и истории данного этноса.

Отсюда актуальность и значимость данной проблемы заключается в том, что она не исследована в монографическом плане с широким привлечением полевого, архивного материалов и этнографической литературе. Некоторые аспекты данной темы рассмотрены через хозяйственно-бытовую деятельность народа саха.

Исходя из этого, цель исследования заключается в раскрытии комплекса традиционных эмпирических знаний и интуитивных представлений саха о функциональной зависимости, отражающих социально-исторический опыт данного этноса как основы жизнедеятельности предшествующих поколений; изготовление авторской брошюры по материалам исследования.

Гипотеза исследования: народу саха присущи эмпирическими знания о функциональной зависимости между различными явлениями и особенностями природы и интуитивные представления о пропорциональности, об отрицательных числах, о нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, что стало основой жизнедеятельности предшествующих поколений данного этноса, способного выживать в экстремальных условиях вечной мерзлоты. Северные народы исторически

выработали систему выживания не за счет преодоления и преобразования суровой природы, а за счет максимального приспособления и «вписывания» в нее.

В ходе исследования для доказательства поставленной гипотезы решались следующие задачи: изучение истории развития понятия «функции» и «зависимости»; рассмотрение зависимости взаимосвязей между различными явлениями и особенностями природы в хозяйственно-бытовой деятельности народа саха; изучение и обобщение фольклора, историко-этнографических, философских, научно-популярных, литературных источников по истории этноса саха с точки зрения представлений о разнообразных функциональных зависимостях; изготовление авторской брошюры «Представления якутов о функциональной зависимости: приметы и поверья».

Новизна исследования заключается в том, чтобы раскрыть на примере хозяйственно-бытовой деятельности органическое единство эмпирических знаний и интуитивных представлений о разнообразных функциональных зависимостях и системы традиционного мировоззрения народа саха в междисциплинарном подходе к математике, истории, этнографии, философии, окружающей среде и фольклору.

Ведущим в исследовании является принцип историзма, когда любое явление культуры рассматривается в конкретном социально-экономическом контексте как подвижная система взаимодействия культуры жизнеобеспечения и мировоззренческих представлений народа саха. Работа носит описательный этнографический характер. Для изготовления наглядно-иллюстрационного продукта по теме исследования в виде научно-популярной брошюры применялась проектная технология.

В аспекте рассматриваемых в работе вопросов из классического наследия дореволюционных исследователей привлечены материалы по этнографии и культурологи народа саха Серошевского В.Л., Маака Р.К., Трощанского В.Ф. Современный этап исследований основан на работах якутских ученых, как Аммосова М.А., Уткин К.Д., Неустроев Н.Д., Зыков Ф.М., Афанасьев В.Ф.,

Бравина Р.И. и др. В раскрытии истории понятия функции опирались на работы математиков Глейзера Г.И., Чистякова В.Д. и интернет-ресурсы.

Ясное и вполне сознательное применение понятия функций и систематическое изучение функциональной зависимости берут свое начало в XVII веке в связи с проникновением в математику идей переменных. Четкого представления понятия функции еще не было, однако путь к первому такому определению проложил Декарт, который систематически рассматривал в своей «Геометрии» лишь те кривые, которые можно точно представить с помощью уравнений (притом, преимущественно алгебраическим). Постепенно понятие функции стало отождествляться, таким образом, с понятием алгебраического выражения — формулы.

Слово «функция» (от латинского «function» — «совершение, выполнение») Лейбниц употреблял с 1673г. в смысле роли (величина, выполняющая ту или иную функцию). Как термин в нашем смысле выражение «функция» от x стало употребляться Лейбницем и И. Бернулли [4]. Ясное определение функции было впервые дано в 1718г. одним из учеников и сотрудников Лейбница, выдающимся швейцарским математиком Бернулли: «функцией переменной величины называют количество, образованное каким угодно способом из этой переменной величины постоянных». Оно привело в восхищение престарелого Лейбница, увидевшего, что отход от геометрических образов знаменует новую эпоху в изучении функций [4]. Многие из этих функций нельзя было явно выразить с помощью ранее известных операций. Поэтому один из самых замечательных математиков XVII века Леонард Эйлер (1707—1783 гг.), вводя в своем учебнике понятие функции, говорит лишь, что «когда некоторые количества зависят от других таким образом, что при изменении последних и сами они подвергаются изменению, то первые называются функциями вторых» [4]. Леонард Эйлер во «Введении к анализу бесконечных» (1748 г.) несколько уточнил учение своего учителя Бернулли. Определение Л. Эйлера гласит: «функция переменного количества есть аналитическое выражение,

составленное каким-либо образом этого количества и чисел или постоянных величин» [4].

Так понимали функцию на протяжении почти всего XVII века Даламбер, Лагранж и другие видные математики. В формировании современного понимания функциональной зависимости приняли участие многие крупные математики. Описание функции, почти совпадающее с современным, встречается в учебниках математики уже в начале XIX века. Активным сторонником такого понимания функции был Н.И. Лобачевский.

На основе этого определения, французский математик С.Ф. Лакруа в своем «Трактате по дифференциальному и интегральному исчислению», опубликованном в 1797г., смог выявить следующее: «Всякое количество, значение которого зависит от одного или многих других количеств, называется функцией этих последних независимо от того, известно или нет, какие операции нужно применить, чтобы перейти от них к первому» [4].

Идеи функциональной зависимости восходит к древности, она содержится уже в первых математических выраженных соотношениях между величинами, в первых правилах действий над числами, в первых формулах для нахождения площади и объема тех или иных фигур.

Наблюдая веками явление природы, человек замечал соответствие между ними. Например, снега больше — зимой теплее; снежная зима — к урожаю; холодная зима — к жаркому лету; ранние сосульки — к ранней весне; нет вечером россы — к дождю; зимой дым поднимается прямо вверх — к сильному морозу; суставы болят — к непогоде; брови чешутся — к радости; чем выпуклей вершина стога — тем лучше сохраняется качество сена; чем сильнее ветер — тем труднее бегать против ветра и т.д. [5]. Систематизируя и обобщая устойчивые взаимозависимости в природе, человек познавал закономерности, постепенно учился применять их для объяснения разнообразных явлений природы. Вот так интуитивно человечество подошло практической интерпретации понятия функции.

У многих народов звёзды и планеты считались причинами изменения погоды. Со звёздами якуты связывали свои различные поверья. Например, считалось, что в неудачные годы на небе появляются звезды странного вида или происходят непривычные «звездные процессы» [5]. Небесные светила, по поверьям якутов, особым образом влияли на судьбы людей. Поэтому в старину народ проводил моления при первом новолунии. «Некоторые события в жизни якутов, — отмечали Э. Пекарский и Н. Попов, — соотносятся с передвижением святил». По форме Луны так же гадали о предстоящей погоде. Так, если при рождении она покажется первый раз в прямом положении, то это предвещает теплый хороший месяц, если в несколько наклоненном или в форме перевернутого красного серпа — то месяц будет плохой. И еще: если летом рога молодого месяца остры, то бывает холодно. А зарницу считали предвестницей удачи во всех делах. Аналогичным образом поступали в древности многие народы и племена [5].

С незапамятных времен люди замечали, что неподвижные звезды в продолжение ночи перемещаются по небу. Предки якутов запоминали звезды как указатели. Одновременно с этим накапливался стихийный опыт по народной метеорологии. Якутские предсказатели погоды обращали особое внимание на степень близости, долготу и сроки максимального сближения Венеры и Плеяд с Луной и на этой основе пытались предугадать метеорологические условия будущего лета. Эти наблюдения имели под собой определенное основание, поскольку они зависели от движения Луны, имеющего некое влияние на нашу атмосферу. К тому же у многих народов звезд и планеты считались причинами изменения погоды [5].

По приметам намских якутов, зимой, с обеих сторон Неба наблюдалось кратковременное радужное свечение, предвещающее, что в скором будущем сильные морозы. Когда под Солнцем замечали падающие «дождящие» лучи, то считалось, что это к ненастью. Когда вокруг Луны появлялся дополнительный светлый круг — ореол, то предсказывали на завтра дождь. При случае, если будет видна только «серьга» Солнца, то уже ожидалось облачные дни без

большого осадка. Если при заходе Солнца облака просвечивали красноватым светом, ожидался ветер. Если быть облачности (дождю), то деревья приобретают запах [5].

О предстоящих дождях, например, говорила и такая примета, как раннее, досрочное исчезновение летней Луны (тоже, самое, и зимой). Если заморозки выпадут в июле, то это предвещало дождливое лето. Фенологические прогнозы составлялись и по выпадению первого снега: если он прилипал большими хлопьями к ветвям деревьев и траве, а днём с них обильно стекал растаявший снег, то считалось, что будущее лето будет урожайным. Если весной с деревьев рано сдувается снег, то ожидалось холодное лето [5]. Или ещё другая примета: зимой люди старались приметить, в какое время покроются инеем деревья и травы, и с этого момента ровно через 6 месяцев в летнее время предсказывали заморозки.

Жители Ботурусского улуса считали, что если сосновые иголки выпадут осенью, когда деревья и травы желтеют и сохнут, то это предвещает благоприятное лето. И наоборот, если эти сосновые иголки выпадут весной, то ожидалось сухое, без хорошего урожая лето. Метеорологические предсказания проводились народом и по «повадкам» весеннего грома. Например, благоприятное лето предвещалось ранним раскатом грома. Верхоянские якуты при этом считали, что если первый весенний гром загремит с запада, то значит, будет хорошее, богатое сеном лето. В начале лета, когда гром проходил где-то за горизонтом и до этого ветер постоянно дул с востока, то скотоводы были уверены в благоприятном начале летней поры. Для конного скота ожидалась бескормица, если рано выпадал большой снег на ещё не замёршую землю, тогда снег снизу подтаивал, образуя ледяную корку [5].

С древнейших времен народы замечали определенную связь между метеорологическими явлениями и жизнью, повадками животных и птиц. Вот некоторые приметы к дождю: если конный скот вылиняет, и лиственница с верхушки побледнеет; когда кукушка издаёт звуки, подобные харканью «хак»,

«хух»; коршун «ржет»; ворона каркает, словно подавившись; бурундук пищит, стоя на задних лапках; гагары с криком высоко летают.

Если осенью, после того, как начнутся холода, утром до солнечного восхода вся шерсть жеребенка будет покрыта белым инеем, то ожидалась благоприятная для хозяйства зима. Если осенью скот будет ходить партиями, и будет пугать людей, значит, год будет хороший [10]. Зайцы появляются в засухе.

К общераспространенным якутским поверьям нужно отнести и гадания на грудной кости весенней птицы, гуся и уток. Так, если на ее гребне заметна багровая окраска с передней стороны, то начало лета будет дождливое; если с задней стороны, то конец его, если же вся багровая, то все лето будет дождливое.

Если лошадь весной и осенью кашляет, то это примета считалась предвестником прохладной погоды. Когда лошадь пугается всего, даже малейшего звука, то это считалось предзнаменованием ветреной погоды [10].

Весной, при сходе снега если скот будет прошлогодние кухонные отходы, особенно кости, то это предвещало неурожайное лето. Если осенью замечали большой вздутый живот у конного скота, результат плохого качества сена, приводившего к образованию в животе «лишней жидкости», то ожидалось тяжелая зима.

Скотоводы центральных улусов считали, что «и засухи, и урожайные годы имеют дорогу». «Продолжительная засуха приходит с востока и уходит к западу. Продолжительные урожайные годы также приходят с востока...» [10].

В старину всем этим приметам придавали серьезные значения и в зависимости от них определяли время для многих хозяйственных работ, связанных с подготовкой к зиме, этому самому трудному времени года для скотовода, живущего в условиях вечной мерзлоты. Поэтому эти знания, пусть порой даже иррациональные, но приобретенные ценой многовековой трудовой практики, определенно влияли на развитие и уровень жизни народа.

Близость к природе и постоянная зависимость от нее способствовали у людей накоплению богатого запаса эмпирических знаний об окружающей их действительности. Все это развивало у людей тонкую наблюдательность, коллективизм, трудолюбие (без этих качеств человек, борясь со стихийными силами, не выжил бы), исключительную способность ориентироваться бескрайних просторах тундры, тайги, и в любую погоду, любовь к родной земле, гостеприимство и другие.

Повадки и поведения животных, движение небесных тел, изменения в растительном мире служат для жителей источниками их разнообразных знаний в области метеорологии, ботаники, зоологии и т.д. Близкое общение с природой вырабатывало у людей наблюдательность. В результате выкристаллизовывались общепринятые в народе приметы, по которым предсказывалась погода. В центральной Якутии по сильным ветрам в декабре и январе довольно правильно предсказывают заморозки в июле и июне [9].

Между тем зависимость человека от силы природы в становлении личности человека сыграла немаловажную роль. Речь идет о том, что, преклоняясь перед стихией, человек научился бережно, с пониманием относиться к флоре и фауне своего края. Так, охотник охотился только на тех зверей, которые уже состарились, не могут дать потомство, или на тех чье соседство опасно для их сородичей и других зверей. Ему нельзя стрелять в зверей без надобности, так как завтра они тоже будут нужны людям [9].

В прошлом народ саха не отделял себя от природы, считал себя ее частью. Он зависел от нее: она постоянно присутствовала в каждой его мысли, в каждом его действии, что объясняется его стремлением к физическому выживанию. Образ жизни, объективно зависящий от ритма природы, времен года, не позволял ни встать над природой, ни игнорировать ее. Характерной чертой экологического сознания была высокая степень психологической включенности человека в мир природы. Человек — дитя природы, и окружающие его объекты и явления есть не что иное, как «люди в другом обличье», и потому нет и не может быть принципиальной разницы между

человеческим и природным. Речь идет о субъектно-объективной неразделенности человека с миром природы. У народа саха впервые философско-мировоззренческие знания формируются в системе миров, сказаний тех культур, которые дают возможности видеть мир в его могуществе, возможности и одухотворенности.

Мировоззрение северного человека формировалось ходом истории северного края, обогащаясь адаптивными особенностями, а также духовности и хозяйственным опытом людей. Из самой жизни возникла социально выстраданная проблема — проблема «прислушивания к природе», вопрос возрождения традиционных основ культур, политика претворения в жизнь концепций экологии духовности, т.е. экологии культуры.

Аллегорическая, образная система мышления восприятия живой природы Серединной Земли передается через живописное описание эпического древа жизни. «Мировое дерево, — А.И. Гоголь, — это символ растительных сил природы». Вселенная состоит из трех миров: Верхнего, Среднего и Нижнего. Все эти три мира, в единое целое соединяет священное дерево Аал Кудук масс — существо мыслящее и нравственное, которое заботится о благополучии всех живых существ Среднего мира [9].

Человек постоянно вступает в определенные отношения с окружающей средой, общественные компоненты которой являются результатом жизнедеятельности предшествующих поколений. Якуты знали много зависимостей, взаимосвязей между различными явлениями и особенностями природы. Эти значения применяли в повседневной жизни для ведения хозяйства. Так, например, хозяйки домашнего очага, чтобы снимать побольше сливок, парное молоко ставят в подполье, в невысокой, плоской посуде (чабычах). Охотники чтобы уменьшить сопротивление, покрывают лыжи оленьими лапами. Рыболовы, чтоб ставить сети, ищут место в зависимости от глубины воды. Кузнецы знали качество металла, строители — прочность дерева. Весь этот практический опыт применяли для изготовления орудий труда, для строительства жилища. Причем, «размеры усадьбы, количество и

качество на ней зависели от социального статуса владельца. У зажиточной части населения на одной усадьбе было два-три жилища» [6].

«Различные типы изгородей применялись в зависимости от назначения и важности охраняемого городьбой объекта» [6]. Народные умельцы старались делать лодки лёгкими, удобными, чтоб на ней была сравнительно высокая скорость, чтобы вести побольше груза, а это зависело от размера и формы дна лодки.

При заготовке дров, при строительстве пользовались рычагом. Знали, что чем длиннее плечо рычага, тем легче поднимать или отодвинуть груз [2].

Якуты эмпирическим путем знали физические и химические свойства многих металлов, веществ, растений и явлений [2]. Интуитивно знали теорию равновесия, законы колебания и тяготения физических тел [2].

«У якутов есть благоразумное средство, проезжая ущелье гор, не только не петь песен, но и даже говорить. Нигде этого правила не соблюдается с такой строгостью, как здесь... Вековой опыт научил его, что малейшие сотрясения могут обрушить целые груды камней и снега» [2].

Сколько зависимостей в природе — столько функций вытекает из них. Дойти до этих зависимостей интуитивно — это исключительная способность народа, именно, такая способность помогла якутам выжить в экстремальных условиях вечной мерзлоты.

Пропорциональность — одна из простейших видов функциональной зависимости. Существует два вида пропорциональности: прямая пропорциональность — функция, заданная формулой $y = kx$, где $k \neq x$. Число k называют коэффициентом пропорциональности. Переменные x и y связаны прямой пропорциональностью или переменная y прямо пропорциональна прямой x . Обратная пропорциональность — функция, которую, можно задать формулой вида $y = k/x$. Обратную пропорциональность называют обратной пропорциональной зависимостью между двумя переменными [4].

Якуты кормили рогатый скот сеном 7 месяцев, на взрослую корову рассчитывали по 4 воза сена, а воз по 4-5 копен на санях, запряженных быком.

Стога ставили в 20-25 и более возов [11]. Отсюда ясно, что если коров будет в 2 раза больше, то соответственно увеличится количество возов в 2 раза, т.е. для двух коров необходимо за 7 месяцев 8 возов сена. Здесь налицо простейшая функция — прямо пропорциональная зависимость.

По Р.К. Мааку, якуты быка покупали за 20 рублей серебром, а косу за 2 рубля. А если 3 косы, то надо дать купцу 6 рублей [7]. То же самое, и здесь, т.е. прямо пропорциональная зависимость.

Якуты знали и то, что если пройти одно и то же расстояние с большой скоростью, то потребуется меньше времени, чем пройти с меньшей скоростью. Здесь налицо обратно пропорциональная зависимость.

С развитием скотоводства и земледелия, а затем ремесел, обмена товарами заметно расширяется круг познаваемых зависимостей между различными величинами. Когда же люди овладели числом и счетом, то стали выражать эти зависимости численно. Они старались торговать без убытков, т. е. интуитивно имели представление об отрицательных числах. Безошибочно ориентировались в колебании температуры. Нижний мир связан с отрицательными явлениями, что тоже приводит к интуитивному представлению об отрицательных числах [1].

А теперь представим такую ситуации: «4 охотника разделили добычу поровну, каждый получил по 5 уток. Сколько уток убили охотники?» В данном случае находят неизвестное делимое, то выходит — решают простейшее уравнение. Да, в жизни много ситуаций, которые заставляют находить неизвестное количество предметов при помощи арифметических действий, тем самым решить простейшие уравнения [1].

Бесспорно, что до такой алгебры, т.е. алгебры, означающей перенос отрицательных членов уравнения из одной части в другую с изменением знака, якуты не дошли, но интуитивно представляли нахождение неизвестных чисел — компонентов арифметических действий.

Материалы исследования находят отражение в авторской брошюре «Представления народа саха о разнообразных функциональных зависимостях»,

которая может быть использована как информационно-наглядный материал. Объем брошюры составляет 22 страницы. Каждый раздел снабжен иллюстрациями из жизни древнего народа саха (см. рис. 1).



Рисунок 1. Титульный лист брошюры Мелкомян М.Л.

Результаты исследования доказывают, что народу саха присущи эмпирические знания о разнообразных функциональных зависимостях и интуитивные представления об отрицательных числах, о нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, о простейших видах функции — прямой и обратно пропорциональной. Поэтому эти знания и представления, пусть порой и иррациональные, но приобретенные ценой многовековой трудовой и бытовой практики, определенно влияли на развитие и уровень жизни данного этноса, живущего в экстремальных условиях Крайнего Севера.

Материал рассчитан на широкий круг общественности, интересующихся проблемами закономерностей разнообразных функциональных зависимостей, традиционной культуры народа саха, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

На этом развитие понятия функции не остановилось и, скорее всего, будет изменяться дальше, приспособляться к нуждам науки и современной жизнедеятельности и развитию этносов.

Список литературы:

1. Аммосова Т. П. Математические знания и представления якутов. Ч.1. / Т.П. Аммосова. — Якутск: Бичик, 1994. — 72 с.
2. Афанасьев В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. / В.Ф. Афанасьев. — Якутск: Бичик, 1979.
3. Бравина Р. И. Концепция жизни и смерти в культуре этноса: На материале традиций саха / Р.И. Бравина. — Новосибирск: Наука, 2005. — 307 с.
4. Глейзер Г. И. История математики в школе: 9-10 класс. / Г.И. Глейзер. — М.: Просвещение. — 1983.
5. Гоголев А. И. Традиционный календарь якутов. / А.И. Гоголев. — Якутск: Бичик, 1999. — 72 с.
6. Зыков Ф. М. Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутов (XIX — начала XX в.). Историко-этнографическое исследование. / Ф.М. Зыков. — Новосибирск: Наука, 1986.

7. Маак Р. К. Вилуйский округ Якутской области. — Часть III. — изд. 1-е. — / Р.К. Маак. — СПб, 1887.
8. Макаров Д. С. Народная мудрость: знания и представления. / Д.С. Макаров. — Якутск: Бичик, 1983. — 120 с.
9. Неустроев Н. Д. Этнопедагогика народов севера. / Н.Д. Неустроев. — Якутск: Бичик, 1999.
10. Серошевский В. Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. — 2-е изд. / В.Л. Серошевский. — М., 1993. — 736 с.
11. Трошанский В. Ф. наброски о якутах Якутского округа. Под редакцией и примечаниями Э. К. Пекарского. / В.Ф. Трошанский. — Казань, 1911.
12. Уткин К.Д. Культура народа саха: этнофилософский аспект. / К.Д. Уткин. — Якутск: Бичик, 1983. — 368 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тренкина Елена Николаевна

Архипенко Елена Владимировна

студентки, ОГИМ, г. Оренбург

E-mail: lenusic_09@mail.ru

Колмыкова Марина Александровна

к. с. н. старший преподаватель кафедры «Туризма и сервиса»

В новых условиях функционирования российских компаний невозможно применение методов и форм управления их деятельностью, типичных для предшествующего периода. Переход от государственной к частной форме собственности, модифицирование статуса компаний, ликвидация отраслевой зависимости, отказ от централизованного внешнего управления со стороны отраслевых министерств — все это вынудило российские производственные компании строительного профиля находить наиболее действенные организационные способы управления, вводить инновационные подходы,

нацеленные на интеграцию и эффективность отношений персонала в организациях.

В социологической науке осмыслению организационной культуры предшествует рассмотрение понятий «культура» и «организация». Проблема культуры в социологической теории представлена на базе трактовок в традиционных теориях К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина и др. [2, с. 8].

В социологическом контексте культура определяется как интегрированный социальный опыт, социальная гомозиготность человечества. В самом широком смысле культура понимается как совокупность результатов материальной и духовной деятельности людей, т. е. все то, что производится, социально усваивается и разделяется членами общества.

Для полноты понимания специфики организационной культуры на строительных предприятиях рассматривают особенности строительной отрасли, представленные в различных исследованиях. Выделяются следующие особенности: нестационарность, временный характер, неоднотипность строительного производства и характера конечной продукции; технологическая взаимосвязь всех операций, входящих в состав строительного процесса; неустойчивость соотношения строительно-монтажных работ по их сложности и видам в течение месяца, что затрудняет расчет численного и профессионально-квалификационного состава рабочих; участие различных организаций в производстве конечной строительной продукции; особенности климата и местных условий в строительных работах.

Производственные предприятия строительного профиля различаются рядом особенностей: разнообразием и значимым различием объектов строительства (промышленного, транспортного, гражданского, сельского и т.д.), продолжающимся углублением специализации проектных организаций; рассредоточенностью строительных компаний по территории страны (ареала); необходимостью мобильности как принципиального фактора конкурентоспособности [1, с. 3].

Производственным предприятиям строительного профиля присуща высокая степень пространственной дифференциации, а именно: удаленность строительных объектов от офиса, отдаленность объектов строительства друг от друга, частная смена строителями мест работы, что отличает данные предприятия от других деловых организаций. Ценностно-нормативная структура как система ценностей, норм и ролевых ожиданий функционирует с разной степенью интенсивности в тех или иных профессиональных группах. Данные особенности строительных предприятий обуславливают их особую организационную культуру [2, с. 9].

Рассматривая социальную структуру строительных предприятий, она различается неоднородностью половозрастных и профессионально-образовательных черт членов организации. Кроме того, система ценностей, общепризнанных мер и ролевых ожиданий на этих предприятиях работает с различной степенью интенсивности в разных профессиональных группах. Особенность строительных компаний как социальных организаций обуславливает их необыкновенную организационную культуру.

Изучение организационной культуры позволяет понять, что происходит внутри каждой организации, в ее различных подразделениях и почему это происходит именно так [3, с. 48].

По Красовскому, «организационная культура в фирмах очень сильно зависит от того, какова организационная структура — «жесткая» или «мягкая», задающая негибкость или гибкость поведения, — преобладает в фирме. Именно тот или иной тип организационной структуры в фирме является объективным условием той или иной организационной культуры» [1, с. 9].

Исследование организационной культуры, представляющей собой сложный социальный феномен возможно только при помощи комплекса методов, включающего различные виды опроса, анализ документов, наблюдение и др.

В процессе исследования организационной культуры производственных предприятий строительного профиля пришлось столкнуться с немалым

количеством проблем, что отсеяло возможность применения отдельных методов исследования.

Принципиальной чертой организационной культуры признано то, насколько она объединяет работников и как работники принимают организационные ценности и атрибутику этих компаний. Для наиболее детального прояснения ситуации был использован метод выборочного опроса (анкетирование) служащих.

В обследуемую совокупность служащих офисов вошли в большей степени представители сильного пола возрастной группе 26-50 лет, с высшим образованием, средним уровнем материального положения, относительно спокойно относящихся к грядущей жизни в том числе и ввиду ее смещения в худшую сторону за минувший год в связи с мировым экономическим кризисом. Что касается профессионального портрета — это люди, увлеченные собственной работой, чувствующие себя частью сплоченной команды, убежденные в собственных профессиональных перспективах, как правило, удовлетворенные трудовой деятельностью, понимающие свое дело, работающие на общее дело и стремящиеся сделать больше для организации.

Социальный портрет работников строительных площадок представлен базовыми ценностными ориентациями, схожими с ценностными ориентациями обычного обывателя в той возрастной группе, с тем социальным статусом, уровнем образования и оклада, в которых пребывают респонденты. Большая часть занятых в рассматриваемых строительных организациях не имеют профильного образования, почти все не имеют и опыта работы в схожих компаниях, а тем более у служащих при устройстве на работу отсутствует точная цель занятости конкретно в строительной компании по субъективным и объективным факторам. Выходит, будто работники, непосредственно задействованные в строительно-монтажных работах, в основной массе своем люди случайные, а работа на предприятиях строительного профиля ни чем в целом никак не отличается от любой иной работы на рынке труда, которая не требует особой подготовки либо навыков [1, с. 12- 13].

Организационная культура строительных компаний имеет разную степень интенсивности функционирования в зависимости от дифференциации социально-групповой структуры и иерархического построения организации. Множественность уровней управления, сплетенная со спецификой строительных компаний, порождает ситуацию, когда правила, общепризнанные мерок и ценности, принимаемые управленческим составом, осваиваются рядовыми работниками поверхностно.

На основании проведенных данных рекомендуется проводить систематическую диагностику организационной культуры производственных предприятий строительного профиля, которая позволит строить дальнейшую стратегию формирования сильной организационной культуры, способствующей идентификации большинства работников с предприятием. Эта технология должна включать: развитие положительных сторон организационной культуры, их внедрение на всех уровнях управления предприятием и разработку методов исключения отрицательных сторон организационной культуры в повседневной жизнедеятельности предприятий.

Список литературы:

1. Колмыкова М. А. Корпоративная культура производственных предприятий строительного профиля М., 2010. 10 с.
2. Колмыкова М. А. Организационная культура производственных предприятий строительного профиля : Автореф. дис ... канд. социол. наук. М., 2010. 18 с.
3. Фролов С.С. Социология организаций. — М.: Гардарики, 2001.

2.3. КРАЕВЕДЕНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯРОСЛАВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВООПИК ПО СОХРАНЕНИЮ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ ЯРОСЛАВЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

Евдокимова Елена Николаевна

студент исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

E-mail: alissiya27@list.ru

Салова Юлия Геннадьевна

научный руководитель к.ист.наук, доцент

исторический факультет ЯрГУ им. П.Г. Демидова г. Ярославль

Планировка и застройка Ярославля, сложившаяся в XVIII — XIX в.в., является классическим примером планировки русских городов. Город сформировался с учетом исторически сложившихся градостроительных традиций. Богатое архитектурное наследие Ярославля требует постоянного контроля. Важную роль в этом играют общественные организации, в том числе и ВООПИК.

Цель работы — рассказать о деятельности Ярославского отделения ВООПИК по сохранению городской застройки во второй половине XX века.

Задачи работы заключаются в том, чтобы определить направления деятельности Ярославского отделения общества, а также его влияние на формирование общественной инициативы в деле охраны памятников. Еще одна задача состоит в том, чтобы проследить этапы деятельности общества, и какую роль оно сыграло в сохранении исторической застройки Ярославля.

При подготовке данной работы мы использовали материалы Центра хранения документации новейшей истории Ярославской области (ЦХДНИЯО). В нем хранится фонд Ярославского отделения ВООПИК, который дает представление о характере деятельности общества в Ярославле. В нем

содержатся материалы заседаний, пленумов, конференций по вопросам охраны памятников, а также о проектировании и строительстве. Интерес представляет переписка ЯО ВООПИК с различными проектными организациями, а также с ЦС ВООПИК. Из переписки можно сделать выводы о различных сферах деятельности общества, а так же какие задачи ставили вышестоящие органы власти, и как Ярославское отделение их выполняло.

Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры было организовано по постановлению Совета Министров РСФСР от 23 июля 1965 года. Руководящим органом стал Центральный комитет ВООПИК, а затем были открыты отделения общества по всей стране. В городах были созданы первичные организации общества. Основная деятельность сосредоточилась на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях [1, л. 3]. В июне 1966 года в Москве состоялся учредительный съезд. Постановлением 6 июля 1966 года Совет Министров утвердил устав общества. Руководящими органами стали: Центральный совет и Центральная ревизионная комиссия [1, л. 3].

ВООПИК имело четкую структурную организацию. Отделения общества были созданы как в крупных, так и в небольших городах и районах Советского Союза. Таким образом, оно получало информацию со всей страны. Важным является то, что обществу удалось охватить широкие слои населения и включить их в свою работу.

Ярославское отделение ВООПИК было создано в ноябре 1966 года. Оно сразу начало формировать сеть первичных организаций. Так появилась общественная инициатива в деле охраны памятников истории и культуры Ярославля и Ярославской области.

Главной целью общества являлось активное содействие осуществлению мер по охране памятников истории и культуры и их использованию для коммунистического воспитания народа, повышения уровня образования и культуры.

ВООПИК вело деятельность по нескольким направлениям. Члены общества занимались экспедиционной работой, в ходе которой выявляли новые

памятники, обследовали и ставили их на государственный учет. Другим направлением являлась общественная работа. Члены общества организовали широкую пропаганду памятников среди населения, советских и иностранных туристов с помощью проведения выставок, лекций, экскурсий. Чтобы контролировать деятельность общества, члены центральных отделений выезжали в первичные организации. Они рекомендовали бюро первичных организаций оформлять стенды, фотовыставки, фотоальбомы о памятниках истории и революционного движения, памятниках искусства и старины в клубах, школьных музеях, комнатах революционной боевой, трудовой славы [5, л. 93].

ЯО ВООПИК вело активную издательскую деятельность, например, Ярославское отделение общества, принимало активное участие в подготовке материалов для иллюстрированного каталога «Свод памятников истории и культуры». В газетах и журналах «Советская культура», «Известия», «Северный рабочий», «С чего начинается Отечество», «Молодая гвардия» публиковались материалы с помощью которых, Ярославское отделение обращало внимание общественности на проблемы сохранения памятников истории и культуры, а также формировало правильное отношение к ним [2, л. 20].

Главным направлением деятельности Ярославского отделения общества являлось сохранение исторического облика Ярославля. В Центральный совет ВООПИК направлялись проекты по застройке города. Центральный совет и градостроительная комиссия рассматривали и согласовывали проекты застройки и реконструкции городов, если эти проекты затрагивали интересы сохранения памятников истории и культуры. По постановлениям Совета Министров РСФСР от 24 мая и 18 июня 1966 года, функции согласования проектов были возложены на Центральный совет общества, и на Министерство культуры РСФСР [1, л. 60]. Центральный совет установил определенный порядок рассмотрения и согласования проектов: проводилась общественная экспертиза, запрашивалось мнение местного отделения общества охраны

памятников. После этого, градостроительная комиссия обсуждала проект и давала рекомендации, на основе которых он согласовывался или отклонялся.

Таким образом, ни один проект не мог быть осуществлен, если не был рассмотрен и одобрен Центральным советом общества охраны памятников истории и культуры.

В 1967 году при Ярославском отделении ВООПИК была создана Архитектурная секция [3, л. 421], которая принимала непосредственное участие в рассмотрении проектов планировки и застройки города, а также в решении вопросов сохранения и использования в современных условиях памятников истории и культуры. Она способствовала тому, что многие памятники не были утрачены. Члены секции принимали активное участие в принятии плана города и определении границ заповедной зоны и зоны регулирования застройки. Например, благодаря деятельности С.В. Капачинского, В.К. Ляхова, В.Ф. Марова и др., удалось сохранить историческое лицо города Ярославля [3, л. 56, 108, 145, 379].

В отделение общества любой человек мог написать письмо, о том, что происходит с тем или иным памятником истории, архитектуры и культуры, в Ярославле. Совет Ярославского отделения рассматривал жалобы жителей города, на не правильное использование памятников архитектуры, на их разрушение. Представитель общества выезжал на место и разбирался в сложившейся ситуации. В качестве примера, можно назвать разрушение в 1969 году пилонов ворот д.№16 по ул. Ушинского бывшей усадьбы Вахромеева, памятника архитектуры XVIII века, находившегося под охраной государства. По факту разрушения дело было направлено в прокуратуру города Ярославля, которая провела расследование. По его результатам были выделены средства на восстановление разрушенных частей [3, л. 53].

По постановлению Совета Министров от 14.05.1966 «О состоянии и мерах улучшения охраны памятников истории и культуры РСФСР», до согласования проектов в установленном приказом порядке нельзя было выдавать разрешений на строительство. Вся ответственность возлагалась на облисполком, который в

свою очередь, должен был получать все проектные материалы, предварительно согласованные с организациями: отделом по делам строительства и архитектуры, управлением культуры облисполкома, с областным отделением ВООПИК[3, л. 469,472].

Самым важным делом, на которое была направлена деятельность Ярославского отделения общества, было утверждение генерального плана города Ярославля, составленного институтом «Ленгипрогор». Значительное место в заседаниях занимали обсуждения проектов охранной зоны и зоны регулирования застройки. Много внимания уделялось работе, направленной на сохранение исторического центра города Ярославля. Первый проект был разработан институтом «Ленгипрогор» в 1969 году, но он не был принят.

В качестве примера дискуссии по сохранению исторической застройки можно назвать научную конференцию, посвященную открытию маршрута «Золотое кольцо», которая состоялась в 1969 году в Ярославле. На конференции обсуждались проблемы использования памятников истории и культуры Ярославской и других областей [4, л. 1]. Чтобы сохранить уникальный облик старинных русских городов, было предложено выделить в них специальные заповедные зоны, в пределах которых должно запрещаться новое строительство или модернизация уже существующей застройки [4, л. 20].

В 1970–е годы продолжалась работа по проектам охранных зон и зон регулирования застройки. За этот период были проведены заседания секции архитектурных памятников по рассмотрению проектов застройки города Ярославля, во время которых члены секции рассматривали варианты реконструкции улиц и площадей города, например, проекты по реконструкции площади Ф.Г. Волкова, Красной площади, улиц Свободы, Республиканской, Советской, а также набережных рек Волги и Которосли. На заседаниях члены общества обсуждали решение таких задач, как определение допустимой высоты зданий в исторической части города, решение транспортных проблем, так как основной транспортный поток шел через центр города.

Ярославское отделение общества добилось утверждения некоторых положений, которые исключали возможности ошибок в проектировании и строительстве. Например, «...памятники архитектуры являются составной равнозначной, равноценной частью городской застройки, и работа, ведущаяся в сфере охраны памятников, является составной частью общей задачи улучшения застройки города» [6, л. 5]. Общество определило, что одной из основных задач работы является согласование проектов строительства. Ярославское отделение ввело ряд пунктов по вопросам согласования документации, взаимоотношений с проектными организациями и соподчиненности. Было утверждено предложение об инспекции, в функции которой входила регулярная проверка и обнаружение нарушений при строительстве [6, л. 5]. Общество предложило уточнить формулировки: охранная зона, зона регулирования застройки по эталонности, заповедная зона. Оно считало, что уточнение сведет к минимуму лишнюю переписку и споры с различными проектными организациями и позволит сосредоточить внимание на сохранности памятников архитектуры и их восстановлении.

Несмотря на усилия Ярославского областного отделения в заповедной зоне и зоне регулирования застройки города Ярославля в 70-е гг. XX века было осуществлено и намечалось новое строительство. Постройка зданий велась без проектов застройки улиц, в результате, не обеспечивалось необходимое сочетание нового строительства с исторически сложившейся застройкой этих зон. Вблизи памятников архитектуры строились здания несоразмерные по высоте и объему с памятниками архитектуры. Такими примерами являются: строительство новых зданий на Которосльской набережной без проектов застройки и реконструкции. На набережной были построены 5-этажный жилой дом и 8-этажная гостиница, они не соответствовали памятникам архитектуры и сложившейся застройке по высоте и объему. Еще один пример: в 1970 году велось строительство 5-этажного жилого дома, расположенного вблизи памятника архитектуры XVII века церкви Никиты Мученика. Оно также

осуществлялось без проекта застройки и согласования с органами охраны памятников.

Эти недостатки в застройке, по мнению Ярославского отделения, влекли за собой постепенное искажение и утрату сложившегося архитектурного облика улиц и набережных в исторической части города. Областной Совет ВООПИК не мог своевременно дать городским организациям своих предложений по проектам нового строительства, так как представители общества не привлекались к обсуждению этих проектов [6, л. 8].

По данным примерам мы можем заключить, что городские власти и проектные организации города не всегда хотели сотрудничать, и вели строительство без согласования с ЯО ВООПИК.

27 марта 1973 года на заседании секции памятников архитектуры Ярославского областного отделения ВООПИК развернулась дискуссия о сносе зданий в центре города. Основные вопросы, которые были затронуты, касались количества зданий, которые планировалось сносить, в частности, было предложено снести здание университета на Красной площади, дом с атлантами по проспекту Октября, одну из сторон ул. Свободы, а также часть Комосмольской улицы (если двигаться из центра, то вся правая сторона). Архитектор института «Ярославгражданпроект» В.Н. Аллилуев выступил с докладом, где сообщил, что ему поручено разработать эскизный проект застройки центра города Ярославля. Члены секции задали ему вопросы, касающиеся заповедной зоны и зоны регулирования застройки. Он ответил, что конкретных заданий не получил [6, л. 105-107].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обсуждения проекта охранных зон памятников истории и культуры продолжались, но результата не было достигнуто. Проект охранных зон и зон регулирования застройки после заседания архитектурной секции ВООПИК вновь был отправлен на доработку, так как члены общества считали не целесообразным сносить такое количество зданий в исторической части города.

В 1975 году прошло новое заседание секции архитектурных памятников. Члены секции говорили о необходимости сохранения архитектурного облика и размеров улиц при строительстве новых зданий. Архитектурной секцией были приняты предложения, не разрушать исторически сложившейся планировки и пространственной организации города, его панорам, силуэта, не подавлять историческое ядро крупными и многоэтажными зданиями. Итогом заседания архитектурной секции стало обращение Ярославского отделения ВООПИК к властям города и городским организациям с просьбой воздержаться от нового строительства на улицах, имеющих историческую застройку до окончания утверждения проектов центра города и охранных зон памятников архитектуры. Ярославское отделение общества внесло дополнительные поправки в генеральный план города, которые затрагивали вопросы этажности застройки [7, л. 48].

Итогом сложной многолетней работы Ярославского отделения ВООПИК стал генеральный план города Ярославля. Он был одобрен решением совместного заседания «Госгражданстроя» и «Госстроя РСФСР» от 22 июля 1976 г. В него внесены изменения по замечаниям «Госгражданстрооя» и «Госстроя РСФСР» согласно протоколам от 22.07.1976 и 23.11.1976. В проекте были учтены замечания управления культуры облисполкома по проекту охраняемых территорий памятников истории и культуры, связанных с проектом детальной планировки центра. Проект был принят в 1977 году Ярославским городским советом депутатов трудящихся и Исполнительным комитетом [8, л. 57].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ЯО ВООПИК осуществляло деятельность по следующим направлениям: обследование территорий и выявление новых памятников, их постановка на государственную охрану, а также общественная работа, включающая в себя пропаганду памятников истории и культуры. Главным направлением являлось сохранение исторического облика Ярославля. Оно занималось сложной работой по составлению проектов по планировке и застройке, а также определением

границ охранных зон. Ярославское отделение вело постоянную работу по предотвращению незаконного строительства в исторической части города, до, а затем и после принятия проекта охранных зон Ярославля. Благодаря появлению Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, и в частности, Ярославского отделения можно говорить о том, в Ярославле сформировалась общественная организация, которая могла обеспечить сохранение культурного наследия.

Список литературы:

1. Центр хранения документации новейшей истории Ярославской области (далее ЦХДНИЯО). Ф. 973. Оп.1. Д. 118а. Документы III Всероссийского съезда ВООПИК 26 — 28 июля 1977.
2. ЦХДНИЯО. Ф.973. Оп.1 Д. 140. Справки о лекционной работе общества. Тематика лекций.
3. ЦХДНИЯО. Ф.973 Оп.1. Д.3 Т.1. Секция по вопросам памятников архитектуры, изобразительного и прикладного искусства. 1966-1968, 1968—1969.
4. ЦХДНИЯО. Ф.-973. Оп.1. Д. 41. Стенограмма научно-методической конференции «Памятники истории и культуры Москвы, Ярославля, Костромы, Иваново, Владимирской области, «Золотое кольцо», и вопросам туризма 03.06.1969 г. Ярославль».
5. ЦХДНИЯО. Ф.973. Оп. 1. №19. Документы о работе Ярославского районного отделения общества.
6. ЦХДНИЯО. Ф. Р-973. Оп.1 Д. 54. Документы о работе секции архитектурных памятников 1970-1973 годы.
7. ЦХДНИЯО. Ф -973. Оп. 1. Д. 98. 1974-1975. Документы о работе секции архитектурных памятников.
8. ЦХДНИЯО. Ф. Р.-973 Оп. 1. Д. 105. Документы о работе областного отделения общества 1975 — 1976 годы.

2.4. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

CONTEMPORARY DANCE В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Чулимова Дарья Олеговна

магистрантка кафедры культурологии и СКД, УрФУ им. Б.Н.Ельцина,

г. Екатеринбург

E-mail: daria_chulimova@mail.ru

Добрейцина Лидия Евгеньевна

кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии и СКД, УрФУ им.

Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург

Под «современным танцем» (в русскоязычной практике часто используется английский термин «contemporary dance») обычно понимают направление искусства танца, включающее танцевальные техники и стили XX — начала XXI веков, сформировавшиеся на основе американского и европейского танца модерн и танца постмодерн. В этом смысле не существует единой техники современного танца — австралийский, европейский, канадский, американский современный танец отличаются друг от друга во многих аспектах, так же как и каждая школа имеет свой собственный подход.

Лев Шульман, директор Екатеринбургского центра современного искусства, в своем интервью для радио «Свобода» от 28 апреля 2006 года дал следующее пояснение современного танца: «Современный танец не имеет никакого отношения к тому, что является клубным танцем, шоу-танцем, эстрадным танцем и так далее. То есть это не современные танцы, а современный танец — это один из видов хореографического искусства. То есть то, что когда-то было тем, что называлось «танец-модерн», потом это стало называться, переросло в «танец-постмодерн», потом «пост-постмодерн». И

когда уже все устали прибавлять вот это «пост-», решили, что это будет называться «contemporary dance» («современный танец»)[7].

Современный танец рассматривается как инструмент для развития тела танцовщика и формирования его индивидуального хореографического языка через синтез, актуализацию и развитие различных техник и танцевальных стилей. Для современного танца характерна исследовательская направленность, обусловленная взаимодействием танца с постоянно развивающейся философией движения и комплексом знаний о возможностях человеческого тела и взаимодействия тела-разума, тела-пространства, тела-тела.

«Для современного танца характерна многосторонность, универсальность и гибкость. Его можно танцевать в любой акустической среде (различные направления музыки, тишина, естественные звуки), комбинировать и объединять с другими танцевальными техниками и формами, создавая новые стили движения. Современный танец работает с природной структурой тела и поэтому безопасен и доступен начинающим. В то же время легкость и естественность движения, которую воспитывает это направление танца, позволяет профессиональным танцорам открывать для себя новые грани танца»[5].

Многие ученые называют современный танец модерном. «Термин «модерн» больше распространен в Америке; в Европе чаще используют слово «современный» (contemporary). Иногда делается различие: танцем модерн называют несколько крупных школ танца, в целом и определивших развитие этого стиля, и современным танцем — все остальные»[2].

И modern, и contemporary переводятся с английского языка как «современный». Тем не менее, в контексте исторического развития определилась разница в этих видах танца.

В своей статье «Современный танец. Пути развития» Таисия Рубежная различает два вида танца: «Модерном в мировом танцевальном искусстве принято называть сложившуюся систему современного танца Америки. В частности, канонизированную, подобно классическому танцу, четко

структурированную систему движений Марты Грэхем. Contemporary dance — это актуальный танец, не имеющий явной структуры, постоянно видоизменяющийся в зависимости от носителя стиля, вбирающий в себя все новые тенденции и течения современного искусства и создающий свои. Иногда contemporary dance определяют как характеристику европейского танца без учета каких-либо смысловых различий по отношению к модерну, однако это мнение кажется не подкрепленным практикой»[6].

Не менее важной проблемой является соотнесение балета и современного танца. Если принцип балета — это гармония, тяга к идеалам красоты и пропорциональности, то contemporary dance — это дисгармония, отсутствие эталонов, вопросы без ответов. Томас Келей, шведский хореограф, танцовщик, педагог так говорит об этом: «Балет — это очень высокий стандарт физически. Модерн тоже, но он просто обращен в другое направление. Балет очень высок, а модерн стремится к низу». Современный танец — это о том, что есть обычные люди с кучей комплексов. Вместо танца маленьких лебедей — человек с безумным взглядом, лезущий на стену, сбивающий руки в кровь, падающий и вновь поднимающийся. «Перформер ничего и никого не изображает, — говорит балетный критик Наталия Курюмова. — Он ни больше, ни меньше, чем тело в настоящем. В идеале современный танец стремится выйти за рамки искусства и стать орудием самопознания и саморазвития»[3].

Такое определение современного танца характерно и для его российского варианта. Но в российском современном танце есть и специфические особенности, свои проблемы. Одной из проблем современного танца, как и всего российского шоу-бизнеса, является тот факт, что исполнитель, в данном случае танцовщик, сочетает в себе сразу несколько функций — постановщика, репетитора, продюсера и других. Танцору приходится вникать во все подробности процесса, тратить на это время, тем самым сокращая силы на сам танец. Этот фактор значительно снижает производительность российских танцоров перед их западными коллегами, где разделение труда более четкое, есть узкие специалисты своего дела, сам танцор не занимается своим

продвижением на рынке, для этого у него есть продюсер, который и будет решать все вопросы, связанные с работой. Для периферии, в отличие, к примеру, от Москвы, существует также серьезная проблема перенятия опыта. Ведь основные крупные фестивали и конкурсы современного танца, собирающие представителей из разных стран и дающие возможность подготовить зрителя к восприятию танца, проходят в основном в столицах. В глубинке, привыкшей к традиционному танцевальному искусству в виде балета, сделать современный танец популярным гораздо сложнее. Одна из главных целей, стоящая перед исполнителями современного танца — научить публику принимать его, пробиться сквозь оболочку стереотипов к сознанию человека, его чувствам и впечатлениям, дать почву для размышлений своему зрителю, понимать, что посредством танца старался сказать постановщик, какую мысль он хотел донести до зрителя.

Важным вопросом для нас является отнесение данного танцевального жанра к массовой или элитарной культуре. С одной стороны, можно сделать вывод, что действительно современный танец является проявлением массовой культуры, так как он все же направлен на коммерческий успех. Так же можно отметить высокий интерес публики, особенно молодой, к спектаклям современного танца. Но, с другой стороны, на наш взгляд, нельзя говорить о потребностях большинства населения в современном танце, это скорее желание следовать определенной моде, попасть в мейнстрим, а не осознанная необходимость людей в данном виде искусства. Массовая культура, как правило, переводит культурное явление с языка специализированного на язык неподготовленной широкой аудитории, но к contemporary dance это не относится, так как большинство зрителей после просмотра спектакля недоумевают и не понимают, что только что произошло перед их глазами; суть спектакля остается для них загадкой. А вот если говорить о манипулировании человеческим сознанием — то здесь скорее да, чем нет. На наш взгляд, большинство произведений искусства пытается повлиять на человека, что-то в нем изменить посредством привлечения внимания к тем или иным проблемам.

Точно так же и современный танец пытается воздействовать на своего зрителя, манипулировать. Но он делает это настолько непривычным для большинства людей языком, что возникает вопрос: нельзя ли сказать, что современный танец — это явление не массовой культуры, а скорее элитарной?

На наш взгляд, современный танец все же не является проявлением и элитарной культуры. Нельзя отрицать, что большинство зрителей создают особую субкультуру ценителей, превозносящих данный вид искусства. Но сам contemporary dance не является закрытым для широкого круга зрителей. Реализация билетов проходит во многих точках города, их стоимость достаточно демократична, коллективы большое внимание уделяют рекламе своего искусства. То есть, здесь нет замкнутости, стремления отгородиться от «массы». И если присмотреться к людям, которые посещают танцевальные спектакли, то можно заметить их принципиальную несхожесть как по гендерному признаку, так и по возрастному, профессиональному и т.п. Тем не менее, есть определенный тип людей, посещающих такие мероприятия, это, как уже упоминалось выше, молодые люди, часто студенты. В тоже время и ценностно-смысловая самодостаточность присутствует в работах танцевальных команд. Она заключается в сложности их декодировки для зрителя, не имеющего перед собой либретто, и в изначально заложенной его создателями склонности к свободе тела и духа, возможности разнообразных интерпретаций.

Если говорить о ломке стереотипов (а деление культуры на массовую и элитарную — тоже своеобразный стереотип), нельзя ли сказать, что все современное искусство пытается их переломить, найти новый путь для себя, оттолкнуться от канонов, найти свою собственную свободу? И не только танец, но и все современное искусство ищет новые формы проявления, такие как перформанс, инсталляции, видео-арт. Современное искусство склонно все смешивать ради поиска новых форм. И оно смешивает массовую и элитарную культуры во что-то единое. Это искусство доступно всем в том смысле, что оно широко рекламируется, часто встречается, и входной билет стоит недорого. Но его сложно понять, нужен особый подход, свободный от стереотипов, а также

готовность к напряженной умственной работе. Главный парадокс заключается в том, что изначально создатели так называемого «свободного танца» задумывали все изменения с целью демократизации данного искусства, говорили о «поэзии тела», что этот новый танец — для всех и про всех. Они искренне верили, что танец может изменить жизнь человека к лучшему. Поэтому в задумке не было и речи о том, что современный танец может стать элитарным искусством, как многие считают сейчас. В своей книге «Шок будущего» Э. Тоффлер пишет об ускорении изменчивости мира, о том, что люди стараются адаптироваться к такому ходу времени. По его мнению, понятие массовой культуры уходит в прошлое, появляется все больше специализированных журналов, фильмов, которые снимают для определенной категории людей, и общество все больше начинает дробиться на субкультуры. «Сегодня сокрушительные удары супериндустриальной революции буквально раскалывают общество. У нас увеличивается число этих социальных анклавов, групп и мини-культур почти так же, как число моделей автомобиля. Те же самые дестандартизирующие силы, которые создают больший индивидуальный выбор продуктов и произведений культуры, дестандартизируют и наши социальные структуры. Вот почему с кажущейся внезапностью появляются такие новые субкультуры, как хиппи. Действительно, мы живем во время «субкультурного взрыва» [8, с.310]. Современный танец и его любители как раз и создают подобную субкультуру, которая позволяет им выразить себя. Люди, которые приходят в современный танец или лишь наблюдают за ним, как будто примеряют новое платье, смотрят, подходит им этот стиль или нет. В современном обществе деление становится все утонченнее, и границы между элитарным и массовым искусством стираются, на их место приходят субкультуры и поиск своей идентификации. «Вот почему нам часто кажется, что наше общество трещит по швам. Так и есть. Именно поэтому все усложняется. Где когда-то было 1000 организационных единиц — сейчас 10000, связанных между собою все более кратковременными узами. Где когда-то существовало несколько относительно постоянных субкультур, с которыми

человек мог идентифицироваться, сейчас тысячи временных субкультур, сгруппировавшихся вокруг, сталкивающихся и увеличивающихся в числе» [8,с.326].

Не менее важным фактом при разговоре о contemporary dance является то, что в процессе своих стремительных трансформаций он теряет границы жанра. А именно: одна из основных форм современного танца — данс-спектакль утрачивает свои позиции, и на его месте мы видим ««двигательные эксперименты», которые уподобляют зрителей посетителям некой научной лаборатории. А на переднем крае — «уличные» танцы, направление, представителей которого совсем недавно невозможно было завлечь в театры даже в качестве зрителей»[1].

Представители академических искусств до сих пор воспринимают современный танец как детскую забаву, но возможно, что как раз contemporary dance станет прообразом нового искусства XXI века. «Культурологи отмечают, что все нынешние формы искусства в этом столетии будут стремиться к полному соединению и слиянию. В таком случае именно contemporary dance — в силу своей эластичности и демократичности — имеет все шансы стать площадкой для такого своего рода нового Вавилона искусств. Для 20-30-летних людей, которые воспринимают искусство не как застывшую красоту, а как навык, именно contemporary dance может стать грандиозной обучающей программой для «работы» с миром. Объем информации, получаемой нами, увеличивается с каждым днем, и главной проблемой становится не количество информации, а ее отбор. Как выбрать то, что нужно, как запоминать мириады цифр, фактов? Помочь здесь может только хорошо развитая интуиция, образное, ассоциативное мышление. Для развития этих навыков сегодня не обязательно посещать тренинги и семинары: современное искусство, в том числе и contemporary dance, предоставляет такую возможность почти бесплатно»[3].

Contemporary dance полон противоречий. Несмотря на то, что его существование насчитывает уже целое столетие, он продолжает меняться,

искать новые формы проявления и не застывает, чтобы появилась возможность дать ему строгое определение. Уже сформировались такие формы современного танца как кинотанец (смешение кино и танца) — в данном случае под танцем понимается не только хореографическая постановка, но и любое движение вообще; танцевальный перформанс — танец, выходящий за рамки сцены, использующий городское пространство; танцевальный спектакль. Но на наш взгляд, именно эта изменчивость и является источником интереса людей, дает возможность для экспериментов. Если танец постоянно развивается — значит, он живет.

В России современный танец развивается в основном в крупных городах, мегаполисах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Пермь, Челябинск и др. Урал — одно из самых активных мест на танцевальной карте России. Во-первых, по количеству работающих здесь коллективов, а во-вторых, по их уровню известности, как в самой стране, так и за ее пределами. Поэтому, на наш взгляд, Урал можно назвать центром contemporary dance России.

Contemporary dance в России, на наш взгляд, находится в стадии развития, несмотря на то, что нет подходящей инфраструктуры, поддержки со стороны государства и своей школы хореографии. Но зато коллективы активно перенимают опыт зарубежных коллег, участвуют в мастер-классах, приглашая хореографов для постановки новых спектаклей. Возможно, такое сотрудничество будет способствовать поиску собственных форм танца.

Список литературы:

1. Галайда А. В поисках языка [Электронный ресурс]//Российская газета. Уральский Федеральный округ, №5356. 08.12.2010 URL:<http://www.rg.ru/2010/12/08/gran.htm> (дата обращения 4.03 2011).
2. Классик — модерн — джаз (определения) [Электронный ресурс]// [Личная страница viktoriau] URL: <http://viktoriau.livejournal.com/4954.html> (дата обращения 14.03.2010).
3. Контемпт — современный танец [Электронный ресурс] URL: <http://www.dance-league.com/node/131> (дата обращения 22.11.2009).
4. Культурология XX век: Словарь. — СПб: Университетская книга, 1997. — 640 с.

5. О современном танце [Электронный ресурс] URL: <http://www.contemporarydance.ru/about/>.
(дата обращения 23.03.2010).
6. Рубежная Т. Современный танец. Пути развития [Электронный ресурс] URL: <http://www.polit74.ru/sotsart/dialogue/detail.php?ID=5693> (дата обращения 23.03.2010).
7. Толмачева С. Роль современного танца в культурной жизни Екатеринбурга[Электронный ресурс]// Радио Свобода. 28.04.2006 URL: <http://www.svobodanews.ru/content/transcript/155996.html> (дата обращения 23.03.2010).
8. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. — М.: АСТ, 2002. — 557 с.

2.5. ЛИНГВИСТИКА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОРПУСОВ

Гончарова Диана Витальевна

*студентка 3 курса, факультета европейских языков, ФГБОУ ВПО «Иркутский
государственный лингвистический университет», г. Иркутск*

E-mail: goncharovchik@mail.ru

Пуляевская Александра Михайловна

*научный руководитель, магистр педагогики, кафедра информационных
технологий, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический
университет», г. Иркутск*

Корпус является одним из центральных понятий лингвистики. Первые лингвистические корпуса текстов появились в 60-е гг. прошлого столетия. Среди современных корпусов английского языка наиболее известны: Британский национальный корпус (British National Corpus, <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>), Международный корпус английского языка (International Corpus of English, <http://ice-corpora.net/ice/>), лингвистический Банк английского языка (Bank of English) и др.

Ниже представлены ссылки на сайты, где можно ознакомиться с проектами создания корпусов:

<http://emotion-research.net/wiki/Databases> — ссылки на ряд международных проектов корпусов;

<http://www.corpling-ran.ru/n3.html> — корпусные ресурсы по языкам народов России;

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html> — общедоступные параллельные корпуса, корпуса русского языка, славянских/неславянских языков.

В отечественной корпусной лингвистике важной вехой стало создание Национального корпуса русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>), в структуру которого входят несколько подкорпусов, в том числе и мультимедийный. Он составлен из видеоматериалов отечественных фильмов и аудиозаписей публичной/непубличной устной речи. Поиск осуществляется по различным критериям: пол говорящего, возраст, манера говорения, типы речевых действий и др.

В настоящее время мультимедийные корпуса стали использоваться в лингвистике для анализа паттернов диалога, связи между речью и неречевыми коммуникативными средствами (жестами, мимикой, движениями глаз и т. д.), в этологии (науке о поведении животных и людей) и в возрастной психологии. Одно из современных направлений исследований — это применение корпусов для создания компьютерных систем, когда поведение и коммуникация реальных людей анализируется по видеосюжетам и переносится на компьютерные персонажи или на роботов, взаимодействующих с человеком.

Тезис о том, что эмоции — одна из форм отражения, познания, оценки объективной действительности, признается представителями разных наук, прежде всего, психологами и философами. Эмоции связаны с потребностями человека, лежащими в основе мотивов его деятельности. Несмотря на четкость научных позиций, состояние изучения психологии эмоций, по мнению самих психологов, остается крайне неудовлетворительным. До сих пор не решена задача построения целостной, многоуровневой психологической теории эмоций. Что создает определенные трудности для лингвистов, обращающихся к проблемам языкового обеспечения эмоций. Одной из них является разнообразие классификаций эмоций. Сам перечень основных эмоций не установлен окончательно ни в психологии, ни в физиологии (психологи насчитывают более 500 различных эмоций). Достаточно сложными оказываются и процессы обозначения эмоций.

Таким образом, выявление и анализ особенностей эмоциональности человека посредством мультимедийного корпуса эмоций представляется

актуальным. С точки зрения обучения иностранному языку такой корпус имеет и практическую значимость, так как позволит изучать особенности вербального и невербального общения людей разных культур.

Выбор программного средства — одна из основных задач при реализации мультимедийного корпуса эмоций. В рамках исследования были найдены и проанализированы программные средства по созданию мультимедийных корпусов, из которых были отобраны для более детального изучения следующие: Transcriber (1998, Karim Boudahmane, Mathieu Manta, Fabien Antoine. Франция), EXMARaLDA (2001, Thomas Schmidt, Kai Wörner, Германия), Transana (2001, Chris Fassnacht, США), ELAN (2002, Birgit Hellwig, Нидерланды), Praat (2003, Paul Boersma and David Weenink, Нидерланды), InqScribe (2005, Eric Baumgartner, Eric Baumgartner, Matthew Brown, США).

Дадим краткую характеристику перечисленных программных средств.

ELAN (<http://www.lat-mpi.eu/tools/elan/manual/pr01.html>) была разработана с целью обеспечения надежной технологической базы для аннотаций и эксплуатации мультимедийных записей. Операционные системы: Windows, Mac OS X, Linux. Поддерживаются языки: каталонский, английский, голландский, французский, немецкий, японский, португальский, испанский и шведский. В перспективе внедрение новых языковых модулей.

EXMARaLDA (http://www.exmaralda.org/en_index.html) представляет собой набор программных инструментов для создания, управления и анализа корпуса разговорного языка. Она включает в себя возможности транскрибирования, выполнения запросов и добавления различных данных в корпус. EXMARaLDA основана на открытых стандартах XML и Unicode и написана на Java. Операционные системы: Windows, Linux, Macintosh, FreeBSD, Solaris. Доступные языки: английский, немецкий, французский, шведский, турецкий.

Transana (<http://www.transana.org/about/Tour/index.htm>) — это программа, предназначенная для облегчения транскрипции и качественного анализа видео- и аудиоданных. Она позволяет пользователю анализировать и управлять данными, записывать их, определять аналитически интересные клипы,

выделять ключевые слова, создавать коллекции связанных между собою клипов. Операционные системы: Windows, Mac OS. Доступные языки: китайский, английский, датский, голландский, французский, немецкий, итальянский, норвежский, шведский, русский, испанский.

InqScribe (<http://www.inqscribe.com/index.html>) является программой для работы с транскрипцией и субтитрами. Имеет довольно простой интерфейс. В отличие от других подобных приложений, в InqScribe можно добавлять комментарии в любое время транскрипции. Операционные системы: Windows, Mac OS X. Версия программы существует на языках: английском, немецком, датском, шведском языках.

Transcriber (<http://trans.sourceforge.net/en/presentation.php>) является инструментом для создания аннотаций к речевым сигналам. Для пользователя он предлагает удобный графический интерфейс, а также ряд возможностей, в которые входит: запись речи с большой продолжительностью, транскрибирование записанных отрезков, маркировка речи и др. Transcriber поддерживает различные аудио-форматы, распространяется как свободное программное обеспечение. Программа разработана на английском и французском языках и для различных платформ (Windows, XP/2k , Mac OS X и Linux).

Praat (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>) — это программа для анализа и синтеза речи. Она предлагает широкий выбор стандартных и нестандартных процедур, включая спектральный анализ, синтез артикуляторных и нейронных сетей. При этом программа постоянно совершенствуется, новая версия выходит почти каждую неделю. Praat поддерживается на таких операционных системах, как Macintosh, Windows, Linux, FreeBSD.

На основании сопоставительного анализа функциональных возможностей данных программ, мы пришли к выводу, что программа ELAN обладает рядом преимуществ.

ELAN позволяет:

- осуществлять поиск внутри одного/нескольких файлов;

- переходить к просмотру определенной аннотации;
- выполнять структурированный поиск по нескольким файлам;
- отображать результаты с необходимыми данными в виде таблицы.
- Параметры поиска предлагаются различные:
- определенное слово/словосочетание из аннотации;
- время начала/окончания фрагмента;
- с/без аннотации;
- поиск на разных уровнях одной аннотации и др.
- После завершения поиска, ELAN отображает следующие параметры:
- число найденных аннотаций;
- полное содержание каждой аннотации;
- время начала/окончания и продолжительность каждой аннотации;
- для просмотра более детальной информации, необходимо выбрать интересующие поля и просмотреть результаты поиска.

При выполнении нескольких запросов подряд, можно создать историю поиска. С помощью этой функции появляется возможность просматривать все введенные ранее запросы.

Следующим этапом создания станет непосредственное наполнение мультимедийного корпуса эмоций на базе отечественных и зарубежных фильмов, в том числе и детских.

Список литературы:

1. Гришина Е.А. Мультимедийный русский корпус (МУРКО): проблемы аннотации. Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. URL: <http://ruslang.academia.edu/ElenaGrishina/Papers> (дата обращения: 27-30.06.2011)
2. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html> (дата обращения: 13.07.2011)

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Задубовский Алексей Владимирович

студент 2 курса, кафедра филологии ВГИ (филиал) ВолГУ, г. Волжский

E-mail: volgoalex@mail.ru

Волохова Вера Васильевна

научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент

ВГИ (филиал ВолГУ), кафедра филологии г. Волжский

Учёные-лингвисты отмечают, что политическая и социально-экономическая жизнь стран отражается в лингвистике, как в зеркале, особенно в течение двух последних десятилетий. Именно социальные проблемы, являющиеся наиболее острыми для общества, находят отклик в молодежном языке с богатым, стилистически окрашенным словарем.

Общеизвестно, что язык — мощное средство регуляции деятельности людей в различных сферах. Изучение молодежного языка приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов (стажировки, турпоездки, преподавание ряда предметов немецкими специалистами, просмотр видеофильмов, прослушивание современных песен на немецком языке и т.д.). Пьер Морис Ришар указывает на то, что немецкие студенты, изучающие французский язык, во время стажировок во Франции сталкиваются с трудностями в общении из-за непонимания ряда терминов, с которыми им не представилась возможность познакомиться на уроке. Автор указывает на то, что необходимо заполнить эту лакуну, помочь преподавателям быть в гуще событий, знакомить их с языком “улицы”, прессы и современной литературы.

Е. В. Розен в своей статье «Подростково — молодежный словесный репертуар» (на материале современного немецкого языка) пишет, что преподавателю в школе и вузе более чем кому-либо известно, что словесный репертуар учащихся обладает своеобразием, особенно заметным благодаря

многим типичным словам и выражениям [9, с.123]. Это лексика, связанная с процессом учения или профессионального обучения, с обучением и досугом, а также та особая, сугубо “молодежная” лексика, которую часто называют “жаргонной”, “сленговой”.

Сленг (англ. slang) — 1) то же, что жаргон, преимущественно в англоязычных странах; 2) Вариант разговорной речи (в т. ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающий с нормой литературного языка. По определению Розенталь Д.Э., Теленковой М.А., сленг — это слова и выражения, употребляемые лицами определенных профессий или социальных прослоек [10, с. 25].

Используя в своей речи сленг, молодые люди хотят выразить свое критическое, ироническое отношение к ценностям мира старших, проявить свою независимость, самоутвердиться, завоевать популярность в молодежной среде, а также стараются выделиться из массы особенно по отношению к группам взрослых носителей языка особым языком, так называемым модным языком. Общеизвестно, что молодежь стремится к самовыражению при помощи внешнего вида, формой проведения досуга, приверженностью к граффити (graffiti), хип-хоп (Hip Hop) и т. д. Сленг — это тоже один из способов самовыражения молодых людей, а также способ скрыть смысл произносимого от окружающих их “чужих” людей. Это их скрытый, зашифрованный, “тайный” язык. Молодежный сленг — это пароль всех членов референтной группы. Их словесный репертуар отличается от общепринятого наличием типичных слов и выражений, регулярно употребляемых молодежью учебного заведения, квартала, города, и ставших своего рода “визитными карточками” молодежной культуры.

В целях самоутверждения, желая выглядеть современными, “продвинутыми”, молодые люди начинают употреблять слова и выражения повышенной эмоциональности, по словам Е. В. Розен, “сильные”, “беспокойные” и даже шокирующие слова и выражения, оценочные слова, отличающиеся от общепринятой речевой нормы, и которые никак нельзя

признать украшениями разговорной речи [11, с. 95]. В ход идут элементы разноплановой лексики, иностранные слова, профессионализмы, вульгаризмы. Особенно часто употребляемые среди молодежи Германии и России слова, являющиеся по смыслу синонимами слов “очень хорошо”, “отлично”, “прекрасно”, “великолепно” — “Super”, “Prima”, “Klasse”, “Toll”, “Cool”. Употребление этих слов способствует сепаратизации, самоотделению представителей этой группы общества от прочих и одновременно объединяет их в некоторую “свою” группу. Иными словами, молодые люди стремятся к нестандартному словесному выражению (межгрупповой конформизм), с другой стороны, он перенимает особые экспрессивные слова и выражения у партнеров по речевым контактам из своей возрастной группы, чтобы говорить “как все” в группе (внутригрупповой конформизм).

Проведённый практический анализ текстов из немецких журналов “Freundin”, “Prinz”, “Young miss”, “Glamour” позволяет выделить следующие особенности молодежного сленга Германии:

- частотное употребление таких слов и их производных как: Super (der Superpunk-Songs, der Superclub, superbösewicht usw.); toll (tolle Ideen, tolle Bildbände, tolle Tipps, tolle Rezepte, ein toller Hut, tollen Accessoires, toll duften usw.);
- распространенность англицизмов: Look (neuer Look, der Kreativ-Look, die Looks von Marilyn Monroe, der Vintage-Look, der Jet-Set-Look, ein bisschen Charleston-Look, Retro-Look, New-Look, feminine Look, Couture-Look, glamouröse Look usw.); Party (die Luderpark-Party, Partyreihe, Party-Ableger, Partywelt, Partypeople, Technoparty, Outdoor-Party usw.); Star (Star-Model, Star-Fotograf, Star-Visagistin, Star-Architekt, Cabaret-Star, die Aromastars, Pultstar; Star-Frühstück usw.); cool (“Cool!”, coole Ideen, coole Stil-Ikone, coole Jeans usw.).

Английские слова пробрались во многие языки. Германия более восприимчива к англо-американским заимствованиям. Молодые люди считают английский язык более привлекательным, более престижным в молодежной среде. Англицизмы вносят новизну, определяют речевой портрет молодого

человека, но они часто затрудняют понимание. Происходит ничем не оправданная американизация обыденной речи.

- образность языковых средств, проявляющаяся в:
- краткости сленгизмов: der Dossi — der Langschläfer, der Träumer, der Phantast; der Fuzzi — der Spezialist; der Taffi — der willensstarke Junge;
- повторах: der Blubber-Blubber — das Gerede, die Rederei; sterb-sterb — sehr müde, erschöpft; das Zapp-Zapp — нажимание на кнопки пульта, манипулирование телевизионным пультом;
- речевой ритмизации: der Schickimicki – der Stutzer; schickimicki — modern, modisch;
- рифме: Ende im Gelände — без понятия (неизвестно, что происходит и что надо делать); give five – die Hand ausstrecken;
- аллитерации: flippen — floppen — flappen — weinen;
- необычных сочетаниях звуков: hoppeldihopp – in einem Augenblick; der Fickfack — die Ausflucht; das Multikulti — die Multikulturalität; die Tic-Tak-Tussi — das junge Mädchen;
- игре слов: Lieber neureich als nie reich! Lieber Kiss in der Tasche als Sand im Getriebe;
- названиях государств, их исторических областей, городов: kleiner Tiger (небольшая территория и большая экономическая мощь) — Singapur; die Wallachei (название исторической малонаселенной местности Румынии “Валахия”, которая находится между Южными Карпатами и Дунаем) — der Krähwinkel, die öde; Lipsi — Leipzig;
- названиях национальностей: Ikeakind (от ИКЕА – шведская мебельная фирма) — der Schwede, die Schwedin; Ami — der Amerikaner;
- иронических словосочетаниях и выражениях: Hotel Mama — das Leben mit den Eltern; Gymnastiker-Anstalt – das Gymnasium; die Folterkammer — der Sportsaal; die Trachtengruppe — die Streifenwegpolizei; der Parkbankphilosoph — der Obdachlose; die zitronigen Töne des Sängers — die ohrenzerreißenden Töne des Sängers;

- сокращение словосочетаний: алфаветизмы (буквенные аббревиатуры, где каждая буква читается как в алфавите) часто встречается в речи, не смотря на трудности в произношении: ОК — o'key (модное выражение согласия); TV [tivi:] — Television; DVD [de: fao de:] — (digital versatile disc) цифровой видеодиск; DJ — Diskjockey. Последняя аббревиатура очень часто встречается в молодежных изданиях: DJ-Tour, DJ-Urgesteinen, DJ-Weltstar, DJ-Kanzel, Techno-DJ, namenhafte DJs usw.; k. K. (kalter Kaffee) — der Unsinn;

Основная цель общения между людьми — достигнуть взаимопонимания. Иногда родители и подросток не могут понять друг друга, так как говорят на разных языках. Сленг может служить «мостиком» между взрослым и молодым человеком для установления понимания в повседневной жизни. Молодежный сленг выступает как важное средство общения людей одной возрастной категории. Жаргон нужен молодежи, чтобы общаться на своем языке и отличаться от взрослых.

Такая тенденция не обошла и наш город. В институтах нашего города преподают в основном два иностранных языка: английский и немецкий. Не секрет, что английский язык стоит на первом месте по популярности среди иностранных языков. Среди студентов некоторых вузов (ВИСтех и ВГИ (Филиал)ВолГУ) мы провели анкетирование, согласно которому студенты выразили свое отношение к иностранному языку, к иностранным словам в русском языке и привели примеры наиболее употребительных слов молодежного сленга. Всего в анкетировании приняли участие 200 человек.

Вопрос: «Употребляют ли студенты иностранные слова и какие?» вызвал большой интерес у респондентов. Все студенты не только ответили положительно, но и привели много примеров английской лексики.

Результаты анализа вопроса: «Какие иностранные слова, заимствованные, например, из немецкого, прочно вошли в русский язык?» показал, что многие студенты не задумываются о происхождении таких слов, как абзац (Absatz), бухгалтер (Buchhalter), бутерброд (Butterbrot), курорт (Kurort), ландшафт (Landschaft), рюкзак (Rucksack) и многих других.

В речи студентов нашего города можно услышать как заимствованные слова, например, фейс — лицо; пати — вечеринка; супер — отлично, так и молодежный сленг, без которого студенты не представляют общение среди своих друзей. В нашем исследовании мы приведем наиболее употребительные выражения студентов нашего города: абитура — абитуриенты; бабки, бабло — деньги; ящик — телевизор; батан — заучка, усердно учащийся человек; башлять — платить деньги; бухать — употреблять алкогольные напитки; валить — уходить; виснуть, тормозить — медленно соображать; въезжать, врубаться — понимать; гнать, наезжать — предъявлять претензии, обвинять; дискач — дискотека; доставать — надоедать; кайф — наслаждение, удовольствие; качалка — тренажерный зал; качок — человек с сильно развитой (накачанной) мускулатурой; кент, кореш — приятель; колбаситься, отрываться — веселиться, получать удовольствие; колобок — коллоквиум; лечить, грузить — словесно убеждать человека сделать что-то, чего он делать не хочет; труба, мобила, сотка — мобильный телефон; параллельно — все равно; сдувать — списывать; предки — родители; стебать, стебаться — смеяться над кем-либо; студак, студень — студенческий билет; телка — девушка; шарить — хорошо разбираться в чем-либо; шпора — шпаргалка. Как видно из приведенных примеров молодежный сленг представляет собой только лексикон на фонетической и грамматической основе общенационального языка, и отличается разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской. Наиболее развитые семантические поля — «Человек», «Внешность», «Одежда», «Жилище», «Досуг». Большая часть элементов представляет собой различные сокращения и производные от них, а также английские заимствования. В нашем городе есть молодые люди, речь которых настолько пересыпана молодежным сленгом, что произносимое ими понятно лишь немногим, а есть и такие, которые лишь слегка включают в свою речь сленговые слова и выражения, а также обороты и словосочетания.

Как показало анкетирование, увлечение англицизмами стало своеобразной модой. Но, несмотря на это, обиходная речь пока еще не испытывает

чрезмерного наплыва иноязычных слов в нашем городе. Однако в нашем городе увеличивается количество людей (особенно молодых), владеющих иностранным языком. Англицизмы, употребляемые молодежью, подчеркивают уровень информированности, ее превосходство над остальными. Однако, встречаются такие студенты, которые, не владея английским языком, не понимают значение некоторых слов, искажают произношение, но, не смотря на это, употребляют их, т.к. не хотят показать свое незнание английского языка. Речь молодых легко вбирает в себя английские единицы, например: шузы от shoes; бутсы от boots; супермен от superman.

Как показал анализ, в речи молодежи Германии и России есть много общего. Так, например, можно услышать одинаковые выражения. Некоторые сленгизмы в обоих языках заимствованы из:

- английского языка: Cartoon, Karsting, City, Chow, Shopping, Designer и многие другие;
- французского языка: Courage, Chef, Karriere, Dessert, Prestige;
- итальянского языка: Paparazzi; испанского языка: der Macho, Amigo.

Молодежный сленг никому не навязывается, он просто существует. И для того, чтобы быть включенным в молодежное сообщество, стать в нем «своим», молодому человеку надо не только быть молодым по возрасту, но также и говорить на языке, свойственном его возрастной группе, а именно владеть и пользоваться молодежным сленгом. Этот сленг по-своему кодирует, сохраняет и передает информацию от одного молодого человека к другому.

Характерной особенностью, отличающей молодежный сленг от других видов, является его быстрая изменчивость, объясняемая тем, что не прекращающийся «приход» в молодежь подрастающих детей и «уход» из нее во взрослую жизнь приобретающих статус взрослых молодых людей сопровождается постоянной обновляемостью молодежного сленга. Тем не менее, некоторые приобретенные в молодости выразительные слова остаются в лексиконе поколений и, потеряв «молодежное» значение, продолжают употребляться как слова сниженные, шуточные и просто разговорные.

В заключение хочется отметить, что изучение сленга немецкой и российской молодежи приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов, помогает студентам лучше представить особенности и своеобразие национальной картины мира, понять национально-специфические особенности менталитета молодежи в обеих странах. Понимание и знание сленга приобщает обучаемых к естественной языковой среде, способствует развитию их коммуникативной компетенции, представляет собой уникальную возможность для включения обучаемых в активный диалог культур. Незнание же сленга ведет при осуществлении акта межкультурной коммуникации к разного рода курьезам и речевым ошибкам, коммуникативным “сбоям”, предупреждению которых необходимо уделить особое внимание.

Список литературы:

1. Александрова Т. С., Пригоникер И. Б. Новые слова в XXI веке. Немецко-русский словарь: ок. 3000 слов и выражений / Т. С. Александрова, И. Б. Пригоникер. — М., 2007.
2. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. Береговская М. // Вопр. языкозн. — 1996.
3. Борисова Е. Г. О некоторых особенностях современного жаргона молодежи // Русск. яз. в шк. — 1981.
4. Быкова О. И. Этнокультурный репертуар немецких прагматонимов / О. И. Быкова // Вестник ВГУ, Серия “Лингвистика и межкультурная коммуникация”. — № 2005.
5. Девкин В. Д. Диалог. Немецкая разговорная речь в сопоставлении с русской / В. Д. Девкин. — М., 1981.
6. Домашнев А. И. Труды по германскому языкознанию и социолингвистике / А. И. Домашнев. — СПб, 2005.
7. Кропп В. Молодежный жаргон / В. Кропп. — М., 2006.
8. Новая иллюстрированная энциклопедия. — М., 2004.
9. Олейник О. В. Немецкие сленгизмы в свете неологической теории. Автореферат дис. к. ф. н. — Самара, 2007.
10. Розен Е. В. Новое в лексике немецкого языка / Е. В. Розен. — М., 1976.

11. Розен Е. В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке / Е. В. Розен. — М., 1991.
12. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М., 1976.
13. Розен Е. В. Подростково-молодежный словесный репертуар (на материале современного немецкого языка) / Е. В. Розен. // Иностр. яз. в шк. — 1975.

ТРАНСЛИТЕРАЦИЯ КАК СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЙ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

Кожевникова Татьяна Андреевна

студентка 3 курса, кафедра английской филологии и перевода СПбГУ

г. Санкт-Петербург

E-mail: tanya.queen@mail.ru

Кабакчи Маргарита Константиновна

научный руководитель, канд. пед. наук,

доцент СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Реалии считаются одной из наиболее неоднозначных категорий безэквивалентной лексики, требующей особого подхода при переводе. Проблемами перевода реалий были заняты такие ученые как А.В. Федоров, С. Влахов, С. Флорин, В.В. Кабакчи, Г.Д. Томахин и многие другие [2, 3, 5, 6].

В данной статье нами рассматривается транслитерация реалий в области архитектуры и строительства, которые не подвергались детальному анализу у других исследователей, несмотря на стремительное развитие теории перевода и областей архитектуры и строительства. На сегодняшний день мы сталкиваемся с огромным количеством переводной литературы, однако проблема перевода реалий все еще остается открытой.

Сложность перевода безэквивалентной лексики связана не только с тем, что она стилистически не выделяется в контексте подлинника, являясь

привычным для исходного языка, но и с тем, что в переводящем языке отсутствует эквивалент и тем более объект перевода. Наряду с семантикой культурно-исторической реалии, при переводе также важно сохранить ее национальный и исторический колорит.

Транслитерация является одним из ведущих методов передачи реалий. Данный способ позволяет ввести в текст звуковые подобиия иностранной речи. Однако при переводе реалия будет обладать полностью затемненной формой, и ее семантика сможет выявиться только через контекст. Но так как зачастую минимальный контекст не раскрывает семантику слов-реалий, переводчик вынужден либо вводить краткое пояснение в текст, либо сопроводить текст комментарием.

Транскрипция и транслитерация используется для придания тексту экзотического колорита, а также в тех случаях, когда важно соблюсти лексическую краткость обозначения. Если же при переводе злоупотребить этим приемом, «возникает опасность эффекта «непрозрачности» содержания». [1, с. 182]

Среди достоинств транслитерации Л.К. Латышев отмечает его надежность. Передавая лишь звуковую оболочку, переводчику удастся избежать ошибок при интерпретации понятия. Однако ученый выделяет и отрицательную черту данного способа перевода: транскрибируя, невозможно полно раскрыть содержание понятия, поэтому возникает риск того, что оно может остаться непонятым. [4, с. 104]

Транскрипция и транслитерация могут применяться как компонент смешанного перевода, параллельно с калькированием, семантическим переводом или комментарием. Таким образом, возникает так называемая двойная форма перевода.

На наш взгляд, следует обратить внимание на перевод реалии «лавра», которую до недавнего времени переводили функциональными аналогами *monastery*, *laura* или *abbey*. Сейчас в большинстве случаев при передаче этой

реалии используют транслитерацию *lavra* с параллельным подключением функционального аналога в качестве пояснения.

Большинство культурно-исторических реалий имеют несколько параллельных варианта перевода, что, на наш взгляд, не совсем верно, так как многие реалии архитектуры и строительства граничат с терминами. Поэтому такие реалии должны стремиться к более устойчивому варианту перевода. Иначе реалия-термин будет употребляться в различных формах в различных текстах, что может повлечь за собой несогласованность употребляемых понятий и, наконец, путаницу в тексте.

Рассмотрим и проанализируем перевод некоторых реалий, обозначающих типы зданий.

Реалия «изба» может быть, как транслитерирована *izba*, так и передана описательно *peasant's log hut*. На данный момент транслитерацию можно считать более распространенным вариантом передачи этой реалии. Поэтому, на наш взгляд, при переводе реалии «изба» стоит остановиться на транслитерации с возможным пояснением или комментарием.

В свою очередь, слово «дача» может переводиться транслитерацией *dacha*, описательно *cottage in the country*, функциональным аналогом *summer house*, а также родовым понятием *cottage*. Однако сейчас этот русизм стал известен носителям английского языка, поэтому он уже не нуждается в пояснении и может быть транслитерирован без риска остаться непонятым для читателя.

Схожая ситуация наблюдается и со словом «баня»: сейчас при переводе его принято транслитерировать *banya*, но также существуют такие кальки, как *Russian baths* или *bathhouse*. Безусловно, возможна и передача реалии с помощью функционального аналога *sauna*, однако это встречается крайне редко. При переводе реалии *баня* с помощью аналога *sauna*, на наш взгляд, следует добавить комментарий, поясняющий различие этих понятий.

Реалия «палаты» в значении «здания» может быть транслитерирована *palaty* или передана с помощью гипонимического перевода *palace/chambers*. В

случае перевода реалии «палата» в значении «бесстолпного зала или зала с одним столпом» используются родовые понятия *chamber* или *hall*.

«Хоромы» могут быть транслитерированы *khoromy* и пояснены кратким описанием *wooden mansions*. Таким образом, становится очевидным, что зачастую при переводе реалий транскрипция сопровождается описанием, калькой или комментарием.

Так при переводе реалии «форточка» часто используют транслитерацию *fortochka*, однако ее сопровождают кратким уточнением *small window* или *mini-window*.

Нам также встретился пример перевода реалии «долгострой»: транслитерация *dolgotroi* может быть сопровождена пояснением *a long-term construction*.

Стоит отдельно обратить внимание на то, что транслитерированная реалья сопровождается описанием или комментарием лишь тогда, когда она впервые встречается в тексте. Далее, на наш взгляд, переводчик может оставлять транслитерацию без каких-либо пояснений.

Приведем следующий пример: реалию «кокошник» в значении «украшения фасада» принято транслитерировать *kokoshnik*, однако в некоторых случаях переводчик может сопроводить ее кратким описанием *corbel arch*. Но это необходимо сделать только при первом упоминании реалии; в дальнейшем описание можно опустить.

Следует отдельно обратить внимание на реалии, которые переводятся исключительно транслитерацией. Например, реалья «бочка» в значении «типа крыши» в форме полуцилиндра с повышенным и заострённым верхом передается с помощью транслитерации *bochka* и не имеет других вариантов перевода.

Стоит отдельно рассмотреть слово «двор», у которого можно выделить три значения: «усадыба», «внутренний двор» и «торговые ряды». В значениях «усадыба» и «торговые ряды» слово «двор» можно считать реалией. Таким образом, при переводе «двор» в значении «усадыба» оно может

транслитерироваться *dvor* или заменяться функциональным аналогом *farmstead*. При передаче реалии «двор» в названиях торговых рядов (Гостиный двор, Апраксин двор) следует применять транслитерацию (Gostiniy Dvor, Apraksin Dvor).

Несколько обособленно стоит проблема перевода реалий-имен собственных. Поэтому такие реалии стоит рассматривать как отдельную группу.

Чаще всего у таких реалий существует несколько вариантов перевода: транслитерация или транскрипция и калька или полукалька.

С одной стороны, при калькировании иностранец сможет понять смысл имени собственного, а с другой стороны при транслитерации слово сохранит исходное звучание и национальный колорит. Кроме того, транслитерированный вариант будет узнаваем даже среди людей, не владеющих английским языком.

На наш взгляд это является существенным недостатком, так как одно и то же понятие может быть передано в разной форме в различных источниках. Например, название улицы в адресе транслитерируется, на указателе передается полукалькой, а в путеводителе и вовсе может быть калькировано. На наш взгляд, реалии, граничащие с именами собственными, должны обладать устоявшейся формой и быть зафиксированными в словаре.

Так несколько параллельно существующих варианта перевода наблюдается при передаче реалии «Марсово поле»: транслитерация *Marsovo Pole* и кальки *Field of Mars* и *Mars Field*. На наш взгляд, калькирование данной реалии будет более удачным способом передачи реалий.

Например, «Грановитая палата» может быть, как калькирована *the Faceted Hall, the Faceted Palace, the Palace of Facets*, так и транслитерирована *Granovitaya Palata*. Однако в настоящее время все чаще используется транслитерация, причем, обычно с подключением кальки.

В то же время при переводе реалии «Оружейная палата», которая также имеет два варианта перевода: либо транслитерация *Oruzheynaya Palata*, либо калька *the Armoury*, предпочтение принято отдавать калькированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбор между калькированием и транслитерацией при переводе реалий-имен собственных зависит от тенденции, существующей на период перевода. Однако в большинстве случаев при переводе таких реалий переводчик останавливает свой выбор на калькировании, так как оно позволяет прояснить значение реалии иностранному читателю. Однако существуют случаи, когда выбор падает на транслитерацию. Это может быть связано как с традицией передачи той или иной реалии, так и с тем, что в некоторых случаях необходимо оставить точную форму слова: например, при передаче точного адреса или в тех случаях, когда реалия граничит с термином.

В.В. Кабакчи в своей монографии «Английский язык межкультурного общения» отмечает, что имена собственные выполняют не только утилитарную функцию обозначения элемента культуры, но и несут эмоциональную нагрузку, включают в себя национально-символический компонент, поэтому он подчеркивает важность точного неассимилированного воспроизведения реалий-имен собственных. [3, с. 64]

Однако в тех случаях, когда в словаре зафиксирован традиционный общепринятый вариант перевода, переводчику практически не требуется задумываться над тем, как передать ту или иную реалию. Но таких реалий довольно мало. Реалия *Кремль* одна из них: ее принято передавать транслитерацией *Kremlin*.

На наш взгляд, транскрипция и транслитерация чаще всего используется либо в специальных текстах, в которых необходимо оставить точную форму реалии, либо при передаче реалий-имен собственных. Реалия также транслитерируется в тех случаях, когда национальным колоритом невозможно пренебречь.

Транслитерация считается одним из самых распространенных способов передачи реалий. Переводчики достаточно часто прибегают к этому способу, так как он не только позволяет сохранить национальный колорит, но и препятствует искажению смысла передаваемого понятия.

Список литературы:

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. М., СПб.: Академия, 2004. 352с.
2. Влахов С. Флорин С. Непереводимое в переводе. М.: Высшая школа, 1986. 416с.
3. Кабакчи В.В. Английский язык межкультурного общения. СПб.: Образование, 1993. 200с.
4. Латышев Л.К. Перевод: проблемы теории, практики и методики преподавания. М.: Просвещение, 1988. 160с.
5. Томахин Г.Д. Реалии — Американизмы. М.: Высшая школа, 1988. 239с.
6. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М., СПб.: Филология Три, Филологический факультет СПбГУ, 2002. 416с.
7. Список источников примеров:
8. Азаров А.А. Энциклопедический словарь искусств и художественных ремесел: в 2т. М.: Флинта, Наука, 2005.
9. Кабакчи В.В. The Dictionary of Russia. СПб.: Союз, 2002. 576с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЗАЩИТНИКАМИ И ОБВИНИТЕЛЯМИ В СИТУАЦИИ ПЕРЕКРЕСТНОГО ДОПРОСА

Львова Ксения Олеговна

*студентка 1 курса магистратуры, кафедра английской филологии и
перевода, СПбГУ, г. Санкт-Петербург*

E-mail: zzz-xenia@yandex.ru

Куралева Татьяна Владимировна

научный руководитель, канд. фил. наук СПбГУ, г. Санкт-Петербург

Данная работа посвящена исследованию коммуникативных стратегий, которые реализуются профессиональными участниками судебного заседания (т.е. адвокатом и обвинителем) в ходе перекрестного допроса. Новизна исследования заключается в том, что коммуникативные стратегии и тактики рассматриваются не только в рамках институционального дискурса, но и с точки зрения влияния присутствия наблюдателя на ход коммуникации. Коммуникация часто происходит в присутствии наблюдателя, и

коммуникативная ситуация суда является ярким примером подобной ситуации. Представляется чрезвычайно важным рассмотрение роли и статуса наблюдателей, а также выявление стратегий и тактик, используемых коммуникантами в присутствии третьих лиц.

Под коммуникативной стратегией в данной работе понимается комплекс речевых действий говорящего, направленных на достижение ряда коммуникативных целей. Стратегия реализуется через коммуникативные тактики, которые представляют собой одно или несколько действий, способствующих реализации стратегии.

По функциям коммуникативные стратегии делятся на семантические, прагматические, диалоговые и риторические, причем последние три типа стратегий могут выступать в качестве вспомогательных, в то время как семантические, как правило, являются основными. В данном исследовании мы будем придерживаться данной классификации. По направленности коммуникативные стратегии подразделяются на кооперативные и конфронтационные [Иссерс, 2008]. Среди коммуникативных тактик различают тактики двух типов: специфические, то есть закрепленные за определенной стратегией, и неспецифические, которые могут быть использованы для реализации различных стратегий [Ланских, 2008].

Коммуникативная ситуация перекрестного допроса является одной из разновидностей судебной коммуникации и входит в состав судебного дискурса. Коммуникативная ситуация суда представляет собой речевое взаимодействие участников судебно-процессуальной деятельности, направленной на разрешение возникшего в обществе правового конфликта. За каждым участником судебной коммуникации закреплена социальная роль (например, адвокат, прокурор, свидетель, судья), которая определяет роль коммуникативную. В ходе судебного заседания стороны защиты и обвинения (говорящие) вызывают свидетелей (формальных адресатов) для дачи показаний, таким образом представляя материалы дела присяжным (реальным

адресатам). Под перекрестным допросом понимается допрос адвокатом или прокурором свидетелей противоположной стороны [Kolanda, Curley, 1988].

Судебный дискурс является институциональным. Это означает, что речевое поведение его участников (адвоката, прокурора, судьи) детерминировано утвердившимися в ходе исторического развития стереотипами, касающимися хода судебного заседания в рамках разбираемого дела. Стереотипы определяют выбор формального адресата, языковых средств, коммуникативных стратегий и тактик, определяя общий ход дискурса [Васильянова, 2007, с. 8].

Глобальной коммуникативной целью сторон защиты и обвинения при перекрестном допросе является убеждение присяжных в собственной правоте и одновременно — в неправоте оппонента. Таким образом, дискредитация оппонента является макростратегией коммуникантов. В изученных примерах удалось выделить три основных типа макростратегии дискредитации в зависимости от объекта направленности: личностную, профессиональную и информационную. При личностной дискредитации говорящий стремится понизить коммуникативный статус оппонента, указывая на его негативные личные качества или дурные поступки. При профессиональной дискредитации целью является доказать недостаточную квалификацию оппонента для поставленной перед ним задачи. При информационной дискредитации ставится под сомнение правдивость сказанного оппонентом.

Макростратегия личностной дискредитации заключается в понижении коммуникативного статуса оппонента за счет представления информации о его отрицательных личных качествах или совершенных проступках. Для изолированной реализации семантической стратегии понижения коммуникативного статуса оппонента используются тактики прямого обвинения и косвенного обвинения.

(1)

Isn't that why you delayed getting your daughter medical attention, Mrs. Campbell? Because you were more concerned about getting in trouble than saving your daughter's life.

No, I love Alexis. (Law & Order)

В данном примере стратегия понижения коммуникативного статуса партнера реализуется через тактику обвинения. Цель прокурора — доказать, что действия подсудимой несли умышленный характер, а не являлись следствием незнания или неосторожности. Последний речевой ход прокурора является риторическим вопросом и, отвечая на него, обвинитель подводит итог коммуникации, в то время как заключительная реплика обвиняемой ретроспективна.

Совместно со стратегией понижения коммуникативного статуса оппонента коммуниканты нередко реализуют стратегию повышения собственного коммуникативного статуса, например, через тактику саморепрезентации.

(2)

“Mrs. Willard, I’m Jake Brigance.” He stood behind the podium and looked at her without compassion. She nodded. (J. Grisham A Time to Kill)

В примере адвокат применяет тактику саморепрезентации при допросе свидетельницы обвинения, представляясь по имени. Несмотря на то, что имя адвоката известно присутствующим, данный речевой ход имеет прагматическое значение для коммуникации, повышая коммуникативный статус говорящего. Называя свое имя, а не социальную роль в коммуникации (адвокат), говорящий показывает свою вовлеченность и заинтересованность.

Данная стратегия выступает комплементарной по отношению к стратегии понижения коммуникативного статуса оппонента, поскольку, если статус коммуниканта становится выше, статус его оппонента легче понизить.

Как и при личной дискредитации, при осуществлении **профессиональной дискредитации** коммуниканты реализуют стратегию понижения коммуникативного статуса оппонента через тактики прямого обвинения и косвенного обвинения.

(3)

Now you assumed my client was guilty, and it influenced how you questioned her seven-year-old daughter.

That's completely false. I know how to conduct an interview. (Law&Order)

Как показывает анализ материала, подобные тактики значительно реже применяются для профессиональной дискредитации, нежели для личностной.

Гораздо более существенную роль при профессиональной дискредитации играет группа риторических стратегий. Удалось выявить случаи реализации риторических стратегий привлечения внимания и логической организации дискурса.

Риторическая стратегия привлечения внимания может быть реализована через тактику подведения итогов.

(4)

*Now, Doctor, I want to make this clear for the jury. In 1975 you testified that Danny Booker was legally sane and understood exactly what he was doing when he committed his crime, and the jury disagreed with you and found him not guilty, and since that time he has been a patient in your hospital, under your supervision, and treated by you as a paranoid schizophrenic. **Is that correct?** (J. Grisham A Time to Kill)*

В данном примере адвокат при допросе медицинского эксперта, свидетеля обвинения, применяет тактику подведения итогов, резюмируя содержание предшествующей коммуникации. Кроме того, говорящий эксплицитно выражает свое коммуникативное намерение воздействовать на реального адресата, привлекая тем самым дополнительное внимание к своим словам.

Коммуникативное намерение **информационной дискредитации** оппонента заключается в опровержении его высказывания и убеждении реального адресата в его ложности, либо в его убеждении отказаться от своих показаний.

Стратегия понижения коммуникативного статуса оппонента, реализуемая через тактики обвинения и косвенного обвинения, при данном типе дискредитации встречается редко.

Диалоговые стратегии также могут быть реализованы с целью информационной дискредитации. Специфичной для информационной дискредитации является стратегия оценки речевых действий оппонента. Данная стратегия в реализации макростратегии информационной дискредитации занимает место, аналогичное стратегии понижения коммуникативного статуса оппонента для макростратегии личностной дискредитации, с тем отличием, что объектом дискредитации выступает не сам коммуникант, а его высказывание.

Данная стратегия реализуется через метаречевую тактику.

(5)

«You're becoming suddenly clear on this point. A while ago you couldn't remember too well, could you?»

«I said he hit me.»(H. Lee To Kill a Mocking Bird)

В данном примере адвокат применяет метаречевую тактику оценки речевых действий свидетельницы обвинения. Языковыми средствами выражения служит употребление настоящего продолженного времени, а также разделительный вопрос, выступающий в роли риторического.

На основании изученного материала удалось установить, что возможно осуществление макростратегии дискредитации, которую не представляется возможным отнести ни к одному из трех выделенных типов, поскольку она включает в себя признаки различных типов дискредитации. В таком случае сторона обвинения или защиты стремится доказать присяжным, что свидетель не может выступать в качестве эксперта по делу (профессионала) или давать правдивые показания вследствие каких-либо личных качеств, совершенных в прошлом поступков или заинтересованности в исходе дела.

Каждый тип макростратегии дискредитации имеет свои особенности реализации: спектр применяемых тактик, социальная роль оппонента. Как правило, профессиональной дискредитации при перекрестном допросе

подвергаются свидетели-эксперты, в то время как личностная дискредитация направлена против подсудимого либо ответчика. Информационная дискредитация более нейтральна и может применяться в отношении практически любого оппонента, но для нее характерна повышенная частотность тактик, закрепленных за диалогическими вспомогательными стратегиями, например, контроля над инициативой или над ходом коммуникации. Три типа макростратегии дискредитации могут быть реализованы как изолированно, так и в сочетании друг с другом.

В ходе проделанной работы было рассмотрено 41 пример перекрестного допроса. Были изучены случаи допроса свидетеля обвинения адвокатом, свидетеля защиты прокурором, а также подзащитного прокурором. Если перекрестный допрос осуществляется адвокатом, то оппонентом является свидетель обвинения, если допрашивает прокурор, то его оппоненты — подсудимый (ответчик), либо свидетель защиты.

В исследованных микродиалогах коммуниканты для достижения глобальной коммуникативной цели реализуют различные коммуникативные стратегии через ряд коммуникативных тактик. Несмотря на то, что судебная коммуникация по своей природе является конфронтационной, коммуниканты прибегают к точечному применению кооперативных тактик для достижения цели коммуникации. Что касается характерных конфронтационных тактик, то им сопутствуют нейтральные вспомогательные тактики, благодаря которым сохраняется формальный характер коммуникации: тактике косвенного обвинения сопутствует риторическая тактика представления информации как истинной.

Как показало исследование материала, адвокаты и обвинители при перекрестном допросе реализуют три основных типа макростратегии дискредитации: личностную, профессиональную и информационную. Также удалось выявить случаи реализации макростратегии дискредитации смешанного типа, а именно личностно-профессиональной и личностно-информационной.

Удалось установить, что, несмотря на использование одинакового набора стратегий, между тремя основными типами дискредитации существуют различия. Заключаются эти различия в соотношении частотности использования тех или иных стратегий.

Так, при реализации макростратегии личностной дискредитации оппонента коммуниканты отдавали предпочтение риторическим и прагматическим стратегиям. Стратегия понижения коммуникативного статуса партнера, даже в совокупности с комплементарной стратегией повышения собственного статуса, занимает второе место. Однако доля данной стратегии при личностной дискредитации значительно превышает ее долю при осуществлении коммуникативных намерений профессиональной и информационной дискредитации. Поскольку реализуется данная стратегия, в основном, через тактики обвинения и косвенного обвинения, эти тактики играют ведущую роль при личностной дискредитации. Из этого можно заключить, что личностная дискредитация отличается наибольшей прямолинейностью даже в рамках ограничений, накладываемых регламентом судебного разбирательства.

При реализации макростратегии профессиональной дискредитации оппонента коммуниканты также прибегали, прежде всего, к риторическим стратегиям. Стратегия понижения коммуникативного статуса партнера отмечена реже, чем при личностной дискредитации, но значительно чаще, чем при информационной. Кроме того, данный тип дискредитации отличает самая высокая частотность диалоговых стратегий, а случаев реализации прагматических стратегий меньше, чем при других типах дискредитации. Осуществляя профессиональную дискредитацию, коммуниканты уделяют внимание, прежде всего, аргументации и логическому построению дискурса, а не личностному или эмоциональному компоненту.

Макростратегия информационной дискредитация характеризуется самой низкой частотностью стратегии понижения коммуникативного статуса партнера. Как и в случае с личностной дискредитацией, лидирующее

положение занимают риторические, затем прагматические стратегии. По уровню использования диалогических стратегий информационная дискредитация занимает второе место после профессиональной. Таким образом, при информационной дискредитации коммуниканты фокусируют внимание на самом дискурсе, на содержимом высказываний оппонента, а не на его личности.

Список литературы:

1. Васильянова И. М. Особенности аргументации в судебном дискурсе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Тверь, 2007.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2008.
3. Ланских А. В. Речевое поведение участников реалити-шоу: коммуникативные стратегии и тактики. Автореф. дисс. канд. филол. наук. Екатеринбург, 2008.
4. Kolanda J., Curley J. P. Trial by jury. NY, 1988.

ЯЗЫК МОЙ — ДРУГ МОЙ!

Рахымбай Альбина Назарқызы

студент 1 курса, КазНПУ им.Абая, специальность «Правоведение»,

г. Алматы

E-mail: r.a.n10@bk.ru

Токбасынова Кенже Рахымбаевна

Научный руководитель, преподаватель первой категории КазНПУ им.Абая,

г. Алматы

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. А может ли любой из вас с уверенностью сказать, что овладел в совершенстве родным языком? Думается, что таких найдётся немного. И вот почему: чем больше мы осознаём богатство и величие своего

языка, тем требовательней становимся к нашей речи, тем острее ощущаем необходимость совершенствовать свой стиль, бороться за чистоту языка, противостоять его порче. Как сказал великий русский педагог К. Д. Ушинский: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое...» Смежные поколения (т.е. те, кого разделяет разница в возрасте примерно в 30-40 лет) обычно мало чем отличаются в языковом отношении. А вот между бабушками и внуками (т. е. где возрастное отличие — 50-70 лет) есть уже выраженные отличия и в лексике, и в произношении, и в ударении, и в грамматике.

И у каждого в душе должен быть огромный запас патриотизма и гордости к своей Родине, к своему народу, к своему языку.

Родной язык

Узнай родной язык,
В нем сила и свобода.
Узнай родной язык,
В нем государства гордость.
Родной язык — в нем честь
И совесть человека.
Учи чужую речь,
Свою цени навеки!

К. Мырзалиев

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, — дикарь. Он вредоносен по своей сути, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.[1. 5-6с]

Только через родной язык можно познать и овладеть другими языками. Родной язык — духовное богатство каждого, в нем — нравственная. Язык мой — враг мой! Помните, как Штирлиц говорил Кэт, что кричать «мама» она будет на чистом родном языке? Сколько раз люди «прокалывались» на том,

...что в экстремальной ситуации или просто случайно с их уст слетало разоблачающее их слово!

Язык — явление очень хрупкое, и для его развития необходима благоприятная среда. В моем доме были созданы почти тепличные условия для моего языка. Мой дом — это и старинные предания, рассказанные бабушкой, и сказки, прочитанные родителями, и даже анекдоты, пересказанные братом. С детства я уже чувствовала потребность в родном языке. «Мама, прочитай сказку», — просила я каждый вечер. А как часто я не могла уснуть, не узнав, чем же закончится очередная чудесная история! Я воображала заморские страны, огромные дворцы, мужественных рыцарей, сражающихся за сердце неприступной красавицы. Еще не зная жизни, я уже могла отличить хорошее от плохого, истину от лжи. Я повзрослела, мой кругозор стал гораздо шире, теперь я читаю сама, но уже не сказки, а повести и романы.

А что же за это время произошло с моим языком? Он вырос, возмужал, окреп вместе со мной. У меня появился мой собственный, скрытый ото всех, мир. Это — мир поэзии. Поэзия, на мой взгляд, соединяет жившие, живущие и будущие поколения в одно великое целое. Читая стихи авторов прошедших столетий, я понимаю, что время течет, жизнь меняется, но людей связывает нечто прочное, неразрывное — их язык. Интересно осознавать, что великих авторов прошедших столетий волновали те же вопросы, что сегодня волнуют меня:

“Вся я, мой мир, мое мировоззрение
Построено на родном языке.
Я повзрослела, и сложилось мнение,
Что всем, что есть во мне, обязана тебе,
Родной язык, великий и свободный,
Ты победил пространство и года,
Ты, как и прежде, ныне благородный,
И не придет закатная пора.
Мне очень важно, чтобы мой родной язык

Не угасал, а разгорался ярче,
И чтобы он, словно живой родник,
С годами пробивался дальше.”

Свою будущую жизнь я хочу связать с родным языком: стать грамотным адвокатом. Чтобы добиться этой цели, мне еще многому нужно научиться, ведь язык наш не стоит на месте, а постоянно развивается и преобразуется.

Я мечтаю стать грамотным человеком, хочу, чтобы жизнь моя не была прожита бесцельно.

«Так ли важно для этого знание родного языка?» — спросите вы. На этот вопрос уже дал ответ А.П.Сумароков: «Нельзя, чтоб тот себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил». И это абсолютно верно.

Мой язык такой, какой он сейчас, сформировался в детстве в родном доме и развивался в моем мире, в мире стихов. И я уверена, что смогу достичь всех желаемых высот только в гармонии со своим родным языком!

Сокровище

Родной язык — святой язык,
Отца и матери язык...

Габдулла Тукай

Самых больших сокровищ человек не замечает. Кто думает о воздухе, которым дышит? Но задержи дыхание, тут же вспомнишь — без воздуха невозможно жить. Еще одно богатство — наша речь, наш язык. Чтобы оценить это богатство, человек должен очутиться в мире, где все молчат...

Человек только родился, а уже умеет дышать. А говорить не умеет. А как маленький человечек учится говорить? Мама, папа радуются переменам в своем чаде: первый раз улыбнулся, сел, встал на ножки, пошел. Наконец, заговорил!

Слово, услышанное от родных, стало ему родным. Бессмысленных слов нет. Каждое слово что-то значит. Все в человеческой жизни обозначено словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем

окружающий мир. Если мы знаем окружающий мир, то и чувствуем себя в нем спокойно, уверенно, радостно. А ради этого можно и потрудиться!

Язык — друг мой; Язык - враг мой!

Язык — это история народа, культуры, цивилизации, а также средство человеческого общения. С началом формирования общества начал формироваться и язык. Выступая в роли друга, язык явился мощным средством дальнейшего развития человека, общества и сознания. В свое время Х.Г. Гадамер сказал: «Язык — это среда, в которой объединяются «Я» и мир». Но что бы мы ни говорили, главная задача языка — помогать в общении, главное достоинство — в ясности. Он помогает выразить свою мысль ясно, точно и образно. Слова могут придать людям уверенность поддержать их. Но, к несчастью, не всегда язык является только другом. «Язык мой — враг мой: прежде ума рыщет беды», — гласит русская пословица. Действительно, язык может творить очень много горя и зла людям. Как сказал Педро Кардерон де ля Барка: « Язык самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается, чем от слова». Слова могут вводить в заблуждение, смущать, причинять боль. Или наоборот, исцелять, ободрять, помогать и учить. К сожалению, если наше сердце чаще прибывает во зле, чем в доброте и покое, то наши слова могут скорее ранить, чем исцелять. Некоторые говорят: «Всего лишь слова» . Что значит фраза « всего лишь слова» ?!! — Это все равно, что сказать: « В конце концов, это всего- лишь атомная бомба».

Нам очень тяжело управлять своим языком: «Вот мы влагаем удила в рот коням, чтобы они повиновались нам, и управляем всем телом их; вот и корабли, как не велики они и как не сильными ветрами носятся, небольшим рулем направляются, куда хочет кормчий; так и язык — небольшим член, но много делает. Посмотри, небольшой огонь как много вещества зажигает».

Войны, унесшие тысячи жизней, зажжены были искрою слова. Браки, начинавшиеся счастливо, рушились из-за неосторожно сказанного слова. Муравьи в доме — это бедствие! Они малы, почти невидимы, но прогрызают стены домов, также и язык — мал, но способен на многое...

В Южной Америке водится змея, называемая «двухшаговой» укушенный ею человек делает два шага и умирает. Ее яд парализует нервную систему и останавливает сердце. Также и слова. Они убивают дружбу, парализуют веру, пятнают чистоту и губят добрую репутацию. От языка зависит и душевный мир. Нам следовало бы везде, где можно провозглашать:

«Осторожно — жизнь! Сдерживайте свой язык!»

Марк Твен однажды заметил: «Когда не знаешь, что сказать, говори правду. Это поразит врагов и друзей». В тяжелые времена трудно говорить правду. После того, как современная культура признала эстетичным все целесообразное и эгоистическое, ложь обычно воспринимается как практичность, а умение лгать — как достоинство. Поэтому многие из нас могут лгать с легкостью. Ложь — неотъемлемый атрибут торговли: не обманешь — не продашь.

Даже религиозная философия не всегда отвергает ложь. Вошла в моду этика «приспособления к ситуации» Джозефа Флетчера, так что нередко приходится слышать утверждения, что ложь — это благо.[2. 3с]

Язык — эгоист. Все мы в той или иной степени эгоисты. И если наше «Я» неуправляемо, оно становится источником проступков. Некоторые из них связаны с нашими словами, и наш язык тому виной. Наше неуправляемое себялюбие способно вовлечь нас, по крайней мере, в два греха: лесть и преувеличение.

Слова обладают сущей сокрушительной силой. Жалобы, крики, тонкие уколы, придирки, да и просто злые слова — орудия этой силы. Об этом говорится в книге Притчей: «Иной пустослов уязвляет, как мечом, а язык мудрых — врачует». Неприятные, ворчливые и сварливые слова — плоды самых различных человеческих эмоций.

Одним из источников ссор и несчастья является алкоголь. Другая причина — сердитый язык: «Лучше жить в углу на кровле, нежели со сварливою женою в просторном доме».

В заключении хочу сказать, что язык не может быть плохим или хорошим... Потому что язык — это зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять...

Список литературы:

1. Газета «Кызылординские вести» Человек средство для общения. 2008 — 5-6с
2. Газета «Казахстанская правда» Язык человека. 2010 — 3с
3. 3.[Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.google.kz>

2.6. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

МИР ПОЗНАВШИЙ МУХТАРА АУЕЗОВА

Нурбаева Молдир Габитовна

*Студент 2курса, колледжа Казахского Национального Педагогического
Университета имени Абая, специальность «бухгалтерский учет и аудит»*

E-mail: molika94@mail.ru

Нурелова Динара Данелханкызы

Научный руководитель, преподаватель казахской литературы колледжа

КазНПУ им.Абая, г. Алматы

Многоязычная литература Советского Союза выдвинула немало блистательных имен художников. В этом ярком созвездии имя Мухтара Ауезова сияет звездой первой величины. Ауезов не только казахский, не только всесоюзный, но и мировой писатель. Его многогранная творческая деятельность характеризует путь развития многих национальных литератур, отсталых в прошлом и только после Октябрьской революции достигших расцвета.

Есть общая закономерность в том, что первые представители молодых национальных литератур освобожденных народов стремились в своем творчестве охватить как можно больше жанров и тем самым ответить на властные вопросы времени. Так, например, зачинатели казахской советской литературы выступили и как поэты, и как прозаики, и как драматурги, и как критики, и как переводчики. К этому отряду универсальных литераторов, к числу основоположников казахской советской литературы относится и Мухтар Ауезов. Он был прозаиком, драматургом, критиком, ученым, педагогом, публицистом, общественным деятелем.

Мухтар Ауезов прошел удивительный путь от юрты кочевника до вершины мировой культуры. Он родился в 1897 году. Первые двадцать лет его

жизни в Чингистауской волости Семипалатинской губернии живо напоминают детство, отрочество и юность любимого поэта и духовного учителя маленького Мухтара, так проникновенно и волнующе описанные им впоследствии в эпопее: та же степь, тот же аул, те же кочевья. Только по-прежнему отсталый и угнетенный аул на Жидебае уже был освещен гением Абая, и образ великого казахского поэта, как маяк надежды и веры, звал Мухтара к светлому завтра.

Ауез, дед Мухтара, был сверстником и другом Абая. Он многое сделал для обучения и воспитания своего внука: сам познакомил его с арабской грамотой, отдал в аульную мусульманскую духовную школу. После окончания школы дядя Касымбек против воли отца Омархана отвез Мухтара в русское училище г. Семипалатинска. Прочувшись в нем, пять лет, юноша поступил в местную учительскую семинарию. Перед ним открылись сокровища русской и мировой литературы. Продолжив образование Ауезов уже в советское время. В 1928 году он окончил Ленинградский государственный университет, затем два года находился в аспирантуре Среднеазиатского государственного университета Ташкенте.

Три главных фактора оказали решающее влияние на формирование незаурядного таланта Ауезова. Во-первых, глубокое знание жизни родной степи, пристальное изучение фольклорных и языковых богатств казахского народа, а также шедевров классической литературы Востока; во-вторых, освоение Ауезовым передовой литературы русского народа и одновременно широкое знакомство с лучшими образцами мировой культуры; наконец, в-третьих, и это самое главное, Великая Октябрьская социалистическая революция, положившая начало новой эре, в корне изменившая судьбу казахского народа, чьим верным сыном был Ауезов. Не случайно первое свое произведение — пьесу «Енлик — Кебек» двадцатилетий Ауезов написал в 1917 году, году небывалых эпохальных перемен.

Первое творение Ауезова было и первым словом в казахской драматургии. Пьеса была поставлена в юрте Айгерим, любимой жены Абая. Постепенно она выходила в обиход кружков художественного самодеятельности в городах и

аулах Казахстана, стала первой ласточкой в репертуаре первого национального театра, открытого в 1926 году.

С тех пор «Енлик — Кебек», переделанная и отшлифованная автором, не сходит со сцен театров. Она и теперь одна из любимейших пьес народа. Покоряющая сила ее заключается в том, что она воссоздает на сцене незабываемые образы народной легенды. Ее героев называют казахскими Ромео и Джульеттой.

Прекрасны девушка Енлик и храбрый джигит Кебек, люди большой силы воли и глубокого чувства. Стойко и мужественно борются они за свои права на свободную любовь вопреки жестокому сопротивлению угрюмых феодалов, хранителей мрачных обычаев прошлого. Эти образы овеяны романтикой протеста, романтикой светлых и свежих чувств. Пусть неизбежна их трагическая гибель той исторической обстановке. Моральная победа остается за ними. Образы «сильных мира всего» даны в строго реалистическом плане. Типические характеры биев Кенгирбая и Еспенбета достигают огромной силы художественного обобщения. Можно только восхищаться мастерством молодого Ауезова, который сумел так ярко очертить в пьесе положительных и отрицательных героев, создать глубокий драматизм положений, овладел богатым эмоциональным языком. Поколение за поколением смотрят эту подлинно национальную пьесу с восхищением и радостью.

В двадцатых годах Мухтар Ауезов написал пьесу «Каракоз», также переработанную впоследствии и утвердившуюся на республиканской сцене. «Каракоз» в какой-то мере продолжает линию «Енлик — Кебек» — показывает трагическую судьбу казахских девушек в условиях феодально-патриархального строя. К этим пьесам примыкает и драма «Байбише и токал», в которой раскрыты социальное зло и моральная уродливость многоженства.

В двадцатых годах Ауезов выступает и как новеллист. Его перу принадлежат рассказы «Судьба беззащитной» (1921), «Кто виноват?» (1923), «Сирота» (1924), «Насилие» (1925), «Барымта» (1925), повести «Выстрел на перевале» (1927), «Серый лютый» (1928) и др. В этих реалистических

произведениях показаны сложные процессы, происходившие в то время казахского аула. Творчески воспринимая метод критического реализма русской классической литературы, молодой казахский прозаик разоблачает суть байско-феодалных отношений, показывает трагедию простых людей, попавших в капканы насильников и эксплуататоров. Он создал яркие образы таких представителей народных низов, как девушка Газиза («Судьба беззащитной»), сирота Касым («Сирота»), табунщик Калгабай («Барымта»), земледелец Жаксылык («Насилие»), Рабига («Степные картины»), братья Токтыгул и Бактыгул («Выстрел на перевале»). Среди этих произведений рассказ «Судьба беззащитной» и повесть «Выстрел на перевале» выделяются своей идейной остротой, художественной зрелостью.

Учеба Мухтара Ауезова у русских классиков особенно плодотворно сказалось на изображении характеров, на тонкой психологической мотивировке действий и поступков героев. Например, в рассказе «В тени прошлого» автор показывает, почему дочь бая Жамеш, воспитанная на дедовских обычаях, согласилась стать женой человека, за которым была замужем ее умершая старшая сестра. А ведь у нее был возлюбленный – юноша Кабыш, человек грамотный по тому времени. Джигит, узнав о таком решении Жамеш, возненавидел ее, не переставая любить. Для описания этой ситуации Ауезов нашел сложную многоцветную палитру красок. Ауезов внимательно присматривался к немногочисленной молодой аульной интеллигенции, изучал ее черты и воспроизводил на страницах своих рассказов и повестей во всей сложности. Перед нами предстают и слишком доверчивый Оспан из рассказа «Женитьба» и честный, чувствительный, но беспомощный Ислям, герой рассказа «Кто виноват?», образованный, но хитрый и злой Жумагул в рассказе «Грамотный гражданин».

Уже, будучи зрелым художником, Ауезов не мог до конца преодолеть в себе противоречий идейного порядка. На протяжении ряда лет он находился под влиянием националистической идеологии. И только на рубеже двадцатых и тридцатых годов в его мировоззрении произошел крутой поворот. Аузов

решительно порвал с националистами и присущей ему глубиной стал изучать марксизм-ленинизм и метод социалистического реализма.

К этому времени он уже окончил Ленинградский университет и аспиранту по восточным литературам при Ташкентском государственном университете. В Алма-Ате он занимался педагогической деятельностью и одновременно ведал литературной частью Казахского музыкально-драматического театра. Несмотря на большую загруженность (это и лекции по казахскому фольклору, и работа над учебными пособиями по истории казахской литературы, и переводы для казахского театра классических произведений русских и западноевропейских драматургов), он находил время для создания собственных произведений. В течение 30-х годов он написал множество очерков, рассказов и пьес, посвященных преимущественно советской действительности. Писатель пылливо изучал черты новой жизни, облик нового человека.

Почти вся его проза тех лет связана с колхозной тематикой. Любимые герои писателя — трудящиеся казахи, только что объединившиеся в колхозе. Писатель показывает их в различных обстоятельствах, подмечает в каждом индивидуальные черты и вместе с тем общую коллективную заинтересованность. Это и героические поступки в преодолении труда, и забота об укреплении колхозного хозяйства и борьба с врагами колхозной жизни.

В рассказе «Плечом к плечу» писатель дает понять, что колхозники Макпал, Айша, Несибельды, Кожык — люди разного склада и возраста, единомышленны в достижении цели и одинаково ответственно и серьезно относятся к труду. Герои рассказов «Узкое ущелье», «Следы», «Охотник с беркутом» и «Песок и Аскар» показаны в борьбе с врагами. Новые для того времени в этих рассказах является привлечение в число главных действующих лиц и русских людей. Так, в рассказе «Узкое ущелье» районный работник Паншин помогает Самату, Айше и их товарищам поймать преступника, в рассказе «Песок и Аскар» Андреев и Федор вместе с Райхан и Есимом спасают

совхозное имущество, в рассказе «Охотник с беркутом» сотрудник комендатуры Александров помогает Бекболу и Оспанкулу в поисках врага.

Первые прозаические произведения Ауезов, посвященные колхозной и совхозной жизни, свидетельствуют о том, что писатель настойчиво ищет новые темы и новые художественные средства, что ему близка и дорога советская действительность, что он не сторонний наблюдатель, а активный участник социалистических преобразований. Не только одними удачами отмечен этот путь. Иногда заранее вычерченная социологическая схема мешала глубокому исследованию внутреннего мира героев.

Творчество Ауезова в 30-х годах подготовило ему путь в большую прозу, стало основой дальнейшего его совершенствования. В эти годы писатель много работал и в прозе и в драматургии. Но особенно плодотворными они были для Ауезова - драматурга. В этот период он написал около десяти пьес, перевел на казахский язык целый ряд произведений мировой, русской классической и советской драматургии: «Отелло» и «Укрощение строптивой» В. Шекспира, «Ревизор» Н. Гоголя, «Любовь Яровую» К. Тренева, «Аристократов» Н. Погодина и др. Эти переводы обогатили репертуар казахского театра и во многом способствовали росту казахской драматургии и театрального искусства.

Пьеса «Айман — Шолпан», созданная им в то время, — образец творческого использования народного наследия, глубокого понимания истинной сущности фольклора, вдумчивого отбора его реалистических элементов. Традицию, начатую Ауезовым, развили и расширили Мусрепов в «Кыз — Жибекке» и Камалов в «Ер Таргын».

Обращался Ауезов и к исторической тематике. Так, в пьесе «Ночные раскаты» Ауезову удастся создать реалистические, исторически верные картины народного движения, образы его вожаков и рядовых участников. Переработанная и названная впоследствии «Зарницы» (1934), эта пьеса стала также этапным произведением в казахской драматургии. В основу пьесы взято национально-освободительное восстание 1916 года. Если в повести «Тяжелые

времена» была искажена и неверно показана социальная природа восстания, то в пьесе «Зарницы» писатель преодолел свои прежние ошибки и с верных марксистско-ленинских позиций раскрыл сущность грозных событий.

Наиболее сложной проблемой драматургии в те годы было освоение тем современности. Этой теме Ауезов посвятил пьесы «Схватка» (1934), «Каменное оперение» (1935), «В яблонево саду» (1937), «На границе» (1937).

Плодородная работа Ауезова в прозе и драматургии подготовила писателя к главному труду его жизни, к эпопее об Абае.

Поэзия Абая была известна Ауезову с детских лет. На стихах великого земляка формировался эстетический вкус художника. Учащийся Семипалатинской учительской семинарии, студент Ленинградского университета, Ауезов внимательно вчитывался в поэзию Абая, подробно расспрашивал о нем знатоков и современников, особенно тех, кто знал поэта при жизни. Накопленные знания позволили Ауезову уже в начале тридцатых годов заложить основы научного абаеведения. В те времена при кажущейся пестроте и подлинном многообразии его произведений перед Ауезовым с нарастающей притягательностью вставала тема Абая. Это было не увлечение, а растущая год от года зрелая и высокая любовь. Рассказ «Песня Татьяны в степи», опубликованный в 1936 году в газете «Қазақ әдебиеті», является первой значительной ступенью к решению этой ответственной темы.

В 1940 году появляется трагедия «Абай». Ауезов написал ее в соавторстве с Леонидом Соболевым. Впервые на сцене возник образ гениального казахского поэта и мыслителя. В пьесе воскрешаются последние годы жизни Абая, тот период, когда он бесстрашно восстал против насилия и несправедливости жестокого века, вступил в битву с черными силами и рухнул, как срубленный чинар, в неравной борьбе. Глубоко верная идея, острый жизненный конфликт, удачная драматическая завязка и разрешение ее, искрометные диалоги и полные мысли, патетические монологи служат главной задаче — воспроизведению богатырской мощи характера Абая.

Фоном трагедии «Абай» служит история любви Айдар и Ажар. Заканчивается она горестно и в известной мере традиционно. Как в народных поэмах о Козы-Корпеш и Баян-Сулу, Енлик и Кебек, Айдар гибнет. Счастливое решение для тех времен было бы, в сущности, нетипичными. Но Айдар и Ажар уже не наивные, страдающие «дети природы», они образованные люди и ведут борьбу за личную свободу против общего несправедливого социального устройства.

В пьесе «Абай» нет скучной назидательности и книжной риторики. Монологи и реплики Абая напоены страстной поэзией. В его поступках и взаимоотношениях с врагами и друзьями вырисовывается светлый и величавый образ поэта. И друзья и недруги Абая показаны драматургом в отчетливых социальных и индивидуальных характеристиках. В их раздумьях и спорах, в их столкновениях слышен голос эпохи, голос исторической правды.

Трагедию «Абай» можно сравнить с героической увертюрой к многогранному социально-историческому произведению, которое вынашивалось Ауезовым в те годы, а теперь известно всему миру под названием «Путь Абая». После многих лет пристального и вдумчивого материалов, после длительных поисков Ауезов приступил к созданию романа, который он написал около пятнадцати лет. Вместе с главной книгой своей жизни писатель в эти годы создал ряд произведений самых различных жанров. Это были очерки и рассказы «Золотое кольцо», «Высокое происхождение», «Фронт», «На родине поэта», пьесы «Белая береза» (в соавторстве с А. Тажибаевым), «Бекет», «В час испытаний», «Каракипчак Кобланды». Но позднее он написал: “Создание романов «Абай» и «Путь Абая» — любимое дело едва ли не всей моей творческой жизни”.

Первая книга эпопеи вышла в свет в 1942г., вторая — в 1947г., третья — в 1952 г. под названием «Путь Абая», четвертая с тем же названием была опубликована в 1956 г. Каждая книга романа сразу же переводилась на русский язык.

За роман об Абая в 1949 г. М. Ауезов получил Государственную премию, а за все четыре тома эпопеи «Путь Абая» в 1959 г. он был удостоен Ленинской премии. В истории казахской литературы это был первый случай, когда произведение писателя о творческой личности удостоилось самой почетной награды социалистического государства. Уже одно это событие свидетельствовало о расцвете и высоких достижениях казахской литературы.

Первые книги романа «Абай» вскоре после выхода на русском языке были переведены на многие иностранные языки и получили признание читателей и прогрессивных писателей во всем мире. Конечно, для этого можно найти много объяснений, но главное — это блестящие идейно-художественные качества эпопеи о казахском народе и его лучших сынах.

Выдающийся казахский ученый Каныш Сатпаев заслуженно назвал «Путь Абая» энциклопедией полувековой жизни казахского народа. Действительно, здесь не только показано полвека жизни Абая, но и одновременно дана широкая картина жизни всего казахского народа второй половины XIX века. Ауезова красочно и точно воссоздал общественную жизнь казахов того времени и их борьбу, бытовой уклад, обычаи.

Высокие требования, предъявляемые социалистическим реализмом к историческому роману, кратко можно сформулировать так: изображение определенной исторической личности в определенной общественной среде, показ исторической правды жизни в ее диалектическом развитии, раскрытие, поиск и определение тенденций, соединяющих прошлое с современностью. Руководствуясь именно этими принципами, Ауезов создал в своем романе неповторимый вдохновенный образ великого поэта-просветителя, открыл современному читателю духовный облик всего казахского народа, самым ярким представителем которого был Абай.

Ауезов стал не только творческим исследователем и певцом Абая – по масштабам он стал его наследником. Он породнил советских людей с человеком, неустрашимо стремящимся к заветной цели. Писатель связал мечты

Абая с правдой нашего времени. Поэтому так дороги нам и его роман, и прекрасный образ великого поэта, созданный в романе.

Ауезов — создатель образов-символов. Если в эпилоге романа «Абай» герой показан как кормчий корабля, уходящего в будущее, то в романе «Путь Абая» он уподобляется высокой вершине, на которую падают первые лучи солнца. Он стремится собрать их свет для темного кочевого народа, думает о нуждах его и страданиях. Его зоркие глаза раньше других увидели далеко будущее казахов, полное справедливости и человеколюбия.

Абаю не суждено было увидеть осуществление своей мечты. Умер от горя, печали и гнева великий человек «с сорока заплатами на сердце». Но он свято верил в будущее и оставил огнем своей поэзии трудный путь к нему. Поэзия, мудрая и огненная, вынесла имя и идеи Абая из мрака прошлого, донесла до последующих поколений. Наше время является осуществленной мечтой народа, которую поэт увидел в пламени золотой зари.

Роман был переведен на русский, а затем на десятки языков братских советских народов и на иностранные языки. Ныне он известен всему миру.

Эпопею об Абае высоко оценили известные советские писатели М. Шолохов, А. Фадеев, К. Федин, Н. Погодин, Вс. Иванов, Н. Тихонов, Б. Горбатов, К. Симонов, М. Гусейн, Айбек, А. Токомбаев, Б. Кербабаев, А. Файзи, представители зарубежной литературы Н.Хикмет, А.Зегерс и многие другие.

Газета «Правда» писала, что «роман «Абай» М. Ауезов — большое событие не только в казахской, но и во всей советской литературе». Н.Тихонов отметил: «Роман-эпопея М. Ауезов о великом казахском поэте-демократе и просветителе Абае Кунанбаеве является выдающимся произведением не только в творчестве этого автора, крупнейшего советского писателя, но и ярко выделяется своими художественными достоинствами во всей нашей многонациональной литературе».

Л.Соболев утверждал: «Имеется особый смысл в том, что первый казахский роман, получивший Государственную премию, является романом об Абая Кунанбаеве. В свое время Абай вывел на сцену пушкинскую Татьяну и

познакомил свой народ с русской литературой. А теперь один из его потомков — казахский писатель познакомил миллионы русских читателей с самим Абаем».

Казахский народ еще недавно был кочевым, как бы отторгнутым от общей культуры человечества. Ныне все коренным образом изменилось. Однако из ярких свидетельств этого — эпопея Мухтара Ауезова, который не ограничился изображением чисто внешних атрибутов народной жизни, а раскрыл тончайшие изгибы человеческих душ. И оказалось — везде человек. Мысли, чувства, мечты и надежды казахов общечеловечны.

Так мы приходим к выводу, что эпопея Ауезова имеет международное звучание. Она — интернациональна. Один из ее ведущих мотивов — крылатое чувство дружбы казахского и русского народов. Это великое чувство пронизывает все произведение и придает ему цельность, широту, общечеловеческую значимость.

Это подтверждает и высказывает зарубежный печати. Андре Стиль в газете «Юманите» подчеркивал: «Если взять роман М. Ауезова, то в здесь в первую очередь почувствуешь дыхание поэзии, увидишь чудеса далеких краев. Нам в такое время удивительно созвучна эта далекая земля, так как судьба этого народа не является совершенно чуждой судьбой».

Закончив в 1956г. свою знаменитую эпопею, М. Ауезов всецело отдался изучению современности и за последнее пятилетие своей жизни объездил многие крупнейшие стройки страны, побывал за границей. Об увиденном он рассказал в блестящих путевых очерках. Так возникли сборники «Туркестан» и «Очерки об Индии».

Ауезов был блестящим исследователем родной литературы, литературы народов СССР, великой русской литературы и произведений зарубежных писателей. Одним из первых еще в двадцатые годы он приступил к изучению казахской литературы, к анализу таких коренных жанров казахского фольклора, как сказка, айтыс, эпос. Он был главным редактором первой книги шеститомника истории казахской литературы. Продолжая дело, начатое

Чоканом Валихановым, он изучил всемирно известный эпос киргизского народа «Манас», посвятил ему свой монографический труд. Перу Ауезов принадлежат статьи о Шота Руставели и Тарасе Шевченко. В книге «Очерки казахской советской литературы» ему принадлежит большая глава о литературе народов СССР. М. Ауезов показал, какое влияние оказали реалистические традиции русской классической литературы на казахскую литературу, посвятил интересные очерки и статьи творчеству русских классиков — Пушкину, Лермонтову, Толстому, Островскому, Чехову, Горькому.

На II съезде советских писателей СССР М. Ауезов совместно с М. Рыльским и П. Антакольским выступил с докладом о проблемах художественного перевода. На страницах журнала «Коммунист» М. Ауезов в соавторстве с М.И. Фетисовым опубликовал оригинальную статью о национальной форме и национальном характере в литературе. Многочисленны статьи и доклады М. Ауезова о современной казахской литературе. Многие из них опубликованы на казахском и на русском языках в книге «Мысли разных лет» и «Время и литература». Его литературоведческие работы — результат пристального внимания и любви к духовному наследию прошлого и к сегодняшней культуре.

Придавая большое значение взаимосвязи литератур, Ауезов неумолимо искал в произведениях братских литератур непреходящие ценности для обогащения казахской литературе. Все свои выводы он строил на богатом материале, подвергая его научному анализу. Он умело применял метод сопоставления, что благотворно сказалось на его исследованиях в области казахского фольклора. Много лет изучая творчество Абая, он устоял и исторически обосновал его связи с восточной, западной и русской литературами. В статье о современном романе и интеллектуальном герое Ауезов целенаправленно сопоставляет свой личный опыт с опытом других советских романистов.

Известен вклад Ауезова в дело художественного перевода, особенно в области драматургии. Он говорил, что, переводя на казахский язык пьесы Шекспира, Гоголя, Погодина, он стремился, во-первых, ознакомить казахский народ с творчеством лучших драматургов мира, во-вторых, открыл их мастерство для казахской драматургии, для национальной сцены. Переводил он не только пьесы, на его счету и роман «Дворянское гнездо» И.Тургенева и рассказ «После бала» Л.Толстого. Вооруженный творческим опытом, он успешно занимался и вопросами теории художественного перевода.

Его внимание неизменно привлекало творчество почти всех своих соратников по перу. У него можно обнаружить и верные оценки-прогнозы младших своих товарищей в самом начале их литературного пути и образные точные характеристики уже известных писателей. Так, в статье, написанной в 1936 г., Ауезов раскрыл особые достоинства замечательной поэзии Сейфуллина, определив их, как мужественность и искренность, свойственные партийности и народности. В литературно-критических высказываниях Ауезов поражают не только правильные обобщения, но и тонкое проникновение в природу поэзии, в лабораторию творчества.

Своим творчеством Мухтар Ауезов внес большой вклад в казахскую литературу, по праву став ее классиком. Знаменитый писатель, ученый, педагог, общественный деятель, он поднялся до той вершины, которую дано одолеть лишь избранным художникам. Замечательные произведения Мухтара Ауезова соединили казахскую литературу с передовой литературой века и познакомили мирового читателя с казахским народом, с его жизнью, национальным характером, с его историей и культурой.

Список литературы:

1. Анастасьев Н. «Трагедия триумфатора» (серия ЖЗЛ), Москва, 2006.
2. Анастасьев Н. «Трагедия триумфатора», (изд. 2-е, исправленное и дополненное), Алматы, 2007.
3. Ауэзов М. Путь Абая. Часть 1-2. – Алма-Ата, 1985г.

4. Ауэзов Мухтар. Роман-эпопея «Путь Абая».
5. На земле Абая. Из жизни Абая, Шакарима, Мухтара Ауэзова.
6. Нурпеисов Р. «Ауэзов и Алаш», Алматы, 1995.
7. Смирнова Н. Казахская литература. Учебник для 9-10 классов. – Алма-Ата, 1977г.
8. Янушкевич А. Дневники и письма из путешествия по киргизским степям.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ШЕКСПИРОВСКОЙ ДАНИИ В ПЬЕСЕ Н. ЙОРДАНОВА «УБИЙСТВО ГОНЗАГО»

Щукина Марина Сергеевна

магистрант, кафедра зарубежной литературы

КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: marishkaschukina@mail.ru

Воропанова Мариана Ивановна

научный руководитель, д-р филол. наук, профессор

КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск

Характерной чертой литературы второй половины XX века стало стремление к переосмыслению и интерпретации произведений мировой классики. Шекспировская трагедия «Гамлет, принц датский» оказалась одной из самых широко интерпретируемых произведений в модернистской и постмодернистской литературе. Шекспир создал своеобразную универсальную модель, которая в зависимости от индивидуального авторского наполнения, времени и места своего создания способна вмещать в себя каждый раз новые смыслы, призванные ставить и разрешать вопросы вневременного характера.

В 1990 году к шекспировской трагедии обращается болгарский поэт, прозаик и переводчик Недялко Йорданов в пьесе «Убийство Гонзаго», главными героями которой становятся второстепенные шекспировские персонажи — труппа бродячих актеров. Своеобразную трактовку в пьесе получает образ шекспировской Дании. Осмысление образа датского королевства в шекспировской трагедии происходит на философском уровне:

Дания представляется Гамлету тюрьмой, ореховой скорлупой и в тоже время — частью всеобщей тюрьмы — мира. Н. Йорданов, переосмысляя в своей пьесе образы шекспировских героев: Полония, Горацио, отчасти Клавдия, — превращает Данию в арену борьбы различных политических сил за власть.

Власть в королевстве принадлежит Клавдию. Он подобно шекспировскому персонажу жесток, своеволен и подозрителен, поэтому в Эльсиноре царит атмосфера притворства, наущничества и доноительства. Король труслив: вместо шута он держит при себе Палача. «Умный король всегда имел шута, который его публично осмеивал. Сейчас это место свободно» — иронизирует Бенволио [3]. При новом короле, по словам Полония, весь двор превратился в шутов, что позволяет Клавдию держать всех в повиновении. Король ведет свою политическую игру: он с помощью таких приближенных, как его первый советник Полоний, расчищает себе дорогу к трону, а затем делает все, чтобы сохранить власть. Клавдий Йорданова, в отличие от шекспировского персонажа, не терзается сомнениями в содеянном убийстве, кроме того на его совести множество преступлений. Таким образом, фигурой короля, его личными качествами задается атмосфера продажности, предательства, сластолюбия, деспотизма и бесчеловечности, определяющая основные черты образа Дании в пьесе.

Шекспировский преуспевающий царедворец Полоний из льстивого, услужливого придворного, по-житейски мудрого и заботливого отца, в пьесе Н. Йорданова превращается во властолюбивого политического игрока, усилия которого направлены на овладение трон Дании. Он понимает, что место первого советника короля остается за ним до тех пор, пока Клавдий не расправится с Гамлетом, после чего Полония постигнет судьба советников прежнего короля, которых он же объявил агентами Фортинбраса. Поэтому в политической игре Полоний, притворяясь слугой короля, играет за себя, рассчитывая на взаимное истребление Клавдия и Гамлета, что обеспечит его детям блестящее будущее: Лаэрт станет датским королем, а Офелия - женой Фортинбраса, королевой Норвегии. Успешности продолжения начатой

Полонием политической игры способствует заключение союза с Горацио, таким же тонким политическим игроком, как и он сам. Горацио, подобно ему стремится к власти, что может осуществиться только при короле Гамлете, поэтому он вынужден играть роль союзника принца. Полоний и Горацио уверены, что государством управляет не король, а его советники, поэтому принц и Клавдий для них только пешки, чьи судьбы не интересуют игроков. Однако союз Полония и Горацио распадается сразу же, после осуществления гамлетовской «мышеловки», поскольку оба они придерживаются одного жизненного принципа: «У каждого человека на этом свете есть только один друг — он сам» [3]. Таким образом, шекспировский трагический конфликт между Гамлетом и Клавдием, в пьесе Йорданова отодвигается на второй план, уступая место политической борьбе короля, его первого советника и Горацио за власть. Принципиально важно неучастие Гамлета в этой борьбе, что соответствует шекспировской трагедии, где столкновение Гамлета с Клавдием осмысливается как противостояние «расшатавшемуся» веку, восстановить который был призван принц.

Знаковой в пьесе Н. Йорданова становится фигура дворцового Палача, служащего государству в лице короля, и в тоже время, пользующегося почти неограниченной властью над судьбами заключенных. Палач, в отличие от Клавдия, Полония и Горацио не участвует в борьбе за власть, поскольку она по-настоящему ему принадлежит. Опыт палача подсказывает ему, что когда-нибудь в его тюрьму попадут и первый королевский советник, и Горацио, и сам король, поскольку короли, советники, друзья непрестанно переменяются, а должность палача остается всегда за ним. Под влиянием существующих порядков в сознании Палача происходит деформация понятий виновности–безвиновности, правды и лжи. Вследствие этого главный его принцип: «кто прощает виновных, тот осуждает невинных» [3], — верный по своей сути, поскольку правосудие, исполнителем которого является Палач, должно быть справедливо и неподкупно, реализуется в противоположной задаче: «не верить, а добиваться правды... той, что полезна для государства» [3]. Роль дворцового

палача функционально близка роли первого королевского советника: они оба являются «винтиками» жесточайшего механизма государственного управления Данией. Такие служители, как Палач и Полоний, всегда готовы избавить государство от неугодных ему людей, необходимы коронованным особам во все времена. Подобно дворцовому палачу, первый советник, знает, какая правда приемлема для короля и государства, а какую правду лучше избегать, чтобы оставаться приближенным к трону при любом короле. Но, в отличие от Палача, для которого благо государства превышает личных интересов, Полоний во всем руководствуется собственной выгодой.

Итак, с помощью введения в пьесу образа дворцового Палача — персонажа, незадействованного в трагедии Шекспира, а также через шекспировские образы Клавдия, Полония и Горацио, получивших своеобразную интерпретацию в «Убийстве Гонзаго», Йорданов характеризует государственный строй Дании, отличающийся жестокостью и несправедливостью законов, искажением морально-нравственных понятий человека. Кроме того, образ деспотичного, беспощадного короля, безраздельно властвующего над Данией, близок образу Палача, владычествующего над тюремным подземельем Эльсинора. Таким образом, следуя за Шекспиром в описании атмосферы, царящей в датском государстве, Йорданов воплощает гамлетовскую метафору Дании-тюрьмы в конкретный образ мрачного подземелья королевского замка, где пытаются актеров в финале пьесы. В йордановской Дании только роль палача, которую в тот или иной момент примеряют на себя и король, и его советник, и Горацио, законна и неопровержима. И даже Гамлет в шекспировской трагедии играет эту роль, пытаясь восстановить справедливость, что подтверждает тождественность кризисного состояния веков, изображенных в пьесах двух представителей различных национальностей и временных периодов. В тоже время реальность, изображенная в пьесе «Убийство Гонзаго» через образ Дании, политизируется писателем, приближается к современному состоянию общества.

Список литературы:

1. Аникст А.А. Гамлет //Творчество Шекспира. — М.: ГИХЛ, 1963. — 373-403 с.
2. Гайдин Б. Н. Вечные образы как константы культуры (интерпретация «гамлетовского вопроса»): Автореф. дис. канд. филос. наук, спец. 09.00.13 / науч. рук. дфн, проф. Вл. А. Луков. — М., 2009. — 17 с.
3. Затонский Д. Художественные ориентиры XX века. — М.: Советский писатель, 1988. — 208-236 с.
4. Йорданов Недялко. Убийство Гонзаго.//Украинский Шекспировский портал [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://shakespeare.zp.ua>
5. Пуришев Б.И. Литература эпохи Возрождения: курс лекций — М.: Высшая школа, 1986. — Гл. 13 — 17. 251 — 352 с.
6. Шекспир У. Гамлет, принц датский./пер.М.Лозинский//Собрание Сочинений. — М.: Кристалл. 1996. — 5-181 с.

2.7. МАРКЕТИНГ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЕРЧАНДАЙЗИНГА

Камнева Александра Сергеевна

студентка 3 курса,

кафедра математики и экономики филиала ОмГПУ в г. Таре

Омская обл., г. Тара

E-mail: vladislav5467@mail.ru

Бахмат Наталья Владимировна

научный руководитель

старший преподаватель кафедры математики и экономики филиала

ОмГПУ в г. Таре

Омская обл., г. Тара

E-mail: nwbachmat@mail.ru

В настоящее время в России активно развиваются маркетинговые коммуникации, одним из основных инструментов которых в рознице является мерчендайзинг. Этот инструмент оказывает самое непосредственное влияние на покупательскую активность. Использование мерчендайзинга на сегодняшний день находится на пике востребованности [2].

Мерчендайзинг включает в себя несколько видов. Основные из них мы постараемся рассмотреть в данной статье.

Для начала посмотрим, что такое мерчендайзинг, мерчендайзинг — это подготовка товаров к продаже в розничной торговле; комплекс мер, направленных на привлечение внимания покупателей, например, размещение товаров в торговом зале, оформление торговых прилавков, размещение торговых проспектов, плакатов, предоставление сведений о торговле [3, с. 396].

Мерчендайзинг подразделяется на категорийный, визуальный, совмещенный, визитный, эксклюзивный и коммуникативный мерчендайзинг.

Суть **категорийного** мерчандайзинга заключается в том, что мерчандайзер компании работает только на одной категории товаров в одной торговой точке в течение всего рабочего дня.

Выделяют следующие преимущества категорийного мерчандайзинга:

- мерчандайзер постоянно работает в одной, четко закрепленной за ним, торговой точке, на одной категории товаров;
- время работы мерчандайзера, и соответствующие затраты распределяются между компаниями;
- устраняется нездоровая конкуренция между компаниями производителями в одной категории.

Работая в категории по всем поставщикам в одной торговой точке, обеспечивается четкое соблюдение стандартов выкладки, как сети, так и поставщиков [6].

Визуальный мерчандайзинг направлен на автоматическое привлечение внимания покупателя к товару за счет того, что увиденное произведет должный интерес к продукту. К этому виду мерчандайзинга относят следующие приемы:

1. расположение выставочных товаров в торговых точках. Товары, приносящие наибольшую прибыль и имеющие нишу. Лучшие показатели продаж, должны находиться на лучших местах в торговом зале и на торговом оборудовании;

2. оформление необходимых ценников, т.е. цена продукции должна быть обозначена четко и хорошо видна покупателю, ценник не должен закрывать упаковку товара. Ценники должны быть расположены так, чтобы покупателю было предельно ясно, какой ценник к какому продукту относится. Расположение ценников должно учитывать угол зрения покупателя. Выбор формата ценников осуществляется индивидуально, но группы однородных товаров должны иметь единый формат ценников;

3. маркировка, упаковка товара, т.е. упаковка должна привлечь внимание к товару, описать его свойства, внушить потребителю благоприятное впечатление, маркировка и печатная информация с описанием товара,

нанесенные на саму упаковку или вложенные в нее, являются неотъемлемой частью упаковки [4];

4. наличие рекламационного материала, т.е. размещение внутри магазина, листовок, плакатов, наклеек, мобайлов (подвесных макетов изделий), пояснительные тексты и др. Электронные средства рекламы используют магазинное телевидение и радио, мультимедийные терминалы, говорящие ценники, голограммы, кабельное и спутниковое телевидение [5]. С их помощью не только доставляется информация о товарах и рекламные сообщения, но и передаются развлекательные клипы, заставляющие покупателя чувствовать себя в магазине более комфортно, осознавать свое значение и, соответственно, проводить там больше времени, совершая покупки. Использование электронных средств достигается возможность предоставления консультаций высокого уровня по принципу «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Следует отметить, что рекламу нужно размещать не более, чем для 15-20% товаров.

Визитный мерчандайзинг представляет собой работу мерчандайзера в нескольких торговых точках, осуществляя контроль и выкладку только продукции компании-заказчика.

Преимущества визитного мерчандайзинга заключаются в том, что мерчандайзер занимается одним брендом в разных магазинах, сопоставляет данные и может делать рекомендации клиенту по внесению каких-либо изменений в стратегию мерчандайзинга магазина с целью продвижения товара в целом по всем этим магазинам.

В результате можно добиться повышения спроса на продукцию, формирования желания у покупателей купить из всего представленного магазином ассортимента именно продвигаемый товар [1].

Совмещенный мерчандайзинг — это комплекс мер и услуг по контролю выкладки и размещения товара одного-двух, но не более четырех производителей, брендов или поставщиков в одной торговой точке. Его преимущества заключаются в том, что осуществляется реализация

мерчандайзинга в одном магазине одновременно для нескольких брендов без потери качества; стоимость услуг рассчитывается исходя из фактических затрат времени и распределяется между брендами, тем самым позволяя оптимизировать затраты клиентов; происходит оптимизация процесса за счет уменьшения затрат рабочего времени мерчандайзера на перемещение между магазинами.

Под **эксклюзивным** мерчандайзингом понимают комплекс мер и услуг по размещению товара одного производителя, бренда или поставщика [2].

К **коммуникативному** относят умение общаться, налаживать контакты как с покупателями, так и с сотрудниками торговых точек, умение ловко и ненавязчиво убедить покупателя в том, что он пришел именно за этой продукцией, даже в том случае, когда он сам того не подразумевает. Если посетитель останется довольным качеством обслуживания и самим изделием, то он обязательно его приобретет и несомненно вернется. Однако умение убеждать, позиционировать и предоставлять информацию должно иметь четкие грани в использовании. Если покупатели не понравится тон, манера общения, форма диалога, излишняя навязчивость, то можно потерять и самого покупателя и потенциальных клиентов. В коммуникативном мерчандайзинге крупных компаний часто применяется пиар [7, с. 10].

Таким образом, мерчандайзинг включает в себя: коммуникативный, т.е. умение общаться с покупателями; визуальный мерчандайзинг, т.е. привлечение внимания за счет внешнего оформления, и особой атмосферы; категорийный, т.е. работу только на одной категории товаров в одной торговой точке; визитный, т.е. работу в нескольких торговых точках, но с одной категорией товара; совмещенный, т.е. контроль за выкладкой товара нескольких марок и в разных торговых точках и эксклюзивный — работа с брендовыми товарами.

Классификацию видов мерчандайзинга можно разделить на две группы в зависимости от избранных критериев:

- по восприятию потребителем товара, магазина и его сотрудников (коммуникативный и визуальный мерчандайзинг);

- по степени работы с товаром (категорийный, совмещенный, визитный и эксклюзивный мерчандайзинг).

Список литературы:

1. Агентство мерчандайзинга полного цикла [электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://www.tradeservices.ru/merchandise>
2. Азбука торговли //BTL агентство [электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://aztorg.ru/merch.html#>
3. Борисов А.Б. Большой экономический словарь [Текст] / А.Б. Борисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Книжный мир, 2009. — 860 с.
4. Лекции по маркетингу «Упаковка и маркировка товара» [электронный ресурс] – режим доступа. — URL: <http://www.marketing-tut.ru/>
5. Маркетинг, реклама и торговля [электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://www.allbest.ru>
6. Маркетинговое агентство // Категорийный мерчандайзинг [электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://leader-team.draft.xcape.ru/>
7. Таборова А.Г. Умный мерчандайзинг: практическое пособие. — И.: Дашков и К, 2009. — 160с.

РЕЗЕРВЫ ДЛЯ ВЫХОДА НА ВНЕШНИЙ РЫНОК ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПОГРУЖНОГО НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Хабибрахманова Луиза Ильгизовна
студентка 3 курса, кафедра Экономики машиностроения,
АФ КНИТУ — КАИ, г. Альметьевск
E-mail: resaderas@mail.ru

Аширова Светлана Анатольевна
научный руководитель, ассистент КНИТУ-КАИ, г. Альметьевск

Насосостроение является одной из важнейших подотраслей машиностроения. В настоящее время в нефтегазодобывающих компаниях основной объём нефти добывается с помощью УЭЦН электроцентробежного насосного оборудования. Установки УЭЦН предназначены для откачки пластовой жидкости из нефтяных скважин и используется для форсирования отбора жидкости.

Без насосов невозможно осуществление технологических процессов почти ни в одной отрасли народного хозяйства. Развитие российского рынка насосостроения в 2008 -2011 гг., осложнено ростом цен на ресурсы и транспорт, неэффективной налоговой политикой, высокими ставками банковских кредитов, и, как следствие, — ростом цен на насосы. Но, несмотря на экономический кризис в настоящее время на рынках насосов наблюдается оживление, а насосная отрасль находится на подъеме.

Возросшая конкуренция на внутренних и внешних рынках вынуждает предприятия-изготовители погружного насосного оборудования идти на все большие уступки потребителям и посредникам в сбыте своей продукции с помощью разработки маркетинговой стратегии, особенно в условиях выхода на внешние рынки. От правильного выбора стратегии проникновения на зарубежные рынки зависит планирование и организация прочих видов деятельности маркетолога и, в конечном счете, успешность предприятия на внешних рынках.

Процесс разработки и реализации стратегии, представляет собой основу стратегического планирования, позволяющий предприятиям сформулировать цели и методы их достижения, основанные на изучении и анализе внутренней и внешней среды предприятия, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Разработка стратегии для производителей погружного насосного оборудования начинается с формирования цели, которая должна быть достигнута после проведения стратегии, в области внешнеторговой деятельности на основе общей стратегии предприятия.

Цель предприятия определяет масштабы, перспективы, сущность и рост компании на выбранном рынке. Именно конечная цель, которая будет достигнута после реализации стратегии, имеет большое значение для работников предприятия, так как позволит им понять суть предстоящей деятельности.

Стратегическая цель определяет будущую деятельность предприятия, что будет представлять в перспективе, какой товар и услуги будут предлагаться потребителям и на каких внешних рынках.

Разработка стратегии проникновения на внешний рынок осуществляется на уровне отдела внешнеэкономической деятельности при согласовании с высшим руководством предприятия. Если формирование стратегии осуществляется в отделах предприятия, то реализация стратегии проходит в различных географических сегментах.

В каждом сегменте различные экономические, политические и национальные параметры, с учетом этих факторов разработка стратегии осуществляется по каждому региональному рынку отдельно.

Предприятие, осуществляющее выход на схожие по параметрам зарубежные рынки разрабатывает стратегию по группам стран со схожими характеристиками: географическими, экономическими и политическими.

Рассмотрим основные факторы внешней среды, которые влияют на внешнеэкономическую деятельность предприятия. К внешним факторам, неподдающимся контролю со стороны предприятий относятся государственная

политика, особенности зарубежных рынков, таможенная политика государства, валютный курс, военные действия и тенденции развития мировой экономики. Внешние факторы в системе международного маркетинга рассматриваются как элементы, которые не управляются ни руководством предприятия, ни службой маркетинга. Однако, влияние этих факторов не маловажно и тщательный анализ необходим.

Большое влияние на формирование стратегии проникновения на внешний рынок оказывает валютный курс. Использование валютного курса для регулирования внешнеторгового оборота заключается в изменении его путем девальвации или ревальвации. К этим процессам прибегают в условиях конкурентной борьбы на внешних рынках.

Особенно часто страны прибегают к девальвации, когда необходимо выравнивание внешнеэкономического баланса путем увеличения экспорта и уменьшения импорта из-за повышающихся цен на ввозимую продукцию. Если предприятия осуществляют внешнеэкономические платежи в одной и той же валюте то, возможно, избежать валютных рисков. Такая ситуация подойдет при условии, если поступления на валютный счет и платежи с него происходят согласовано, то есть предприятие занимается и экспортом и импортом.

Заметное влияние на формирование стратегии оказывает налоговое регулирование и таможенная политика. Именно эти факторы оказывают прямое влияние на цену товара. Государство воздействует на субъекты экономической деятельности, путем уменьшения налогов, реализуя эту функцию как систему льгот.

Наряду с внешними факторами не уступают по важности и внутренние. Внутренние факторы составляют основу финансово-хозяйственной деятельности предприятия и непосредственно влияют на внешнеэкономическую деятельность и деятельность на внутреннем рынке.

К внутренним факторам относятся маркетинговая политика и производственный потенциал предприятия. При определении

производственной программы необходимо учитывать следующие параметры: объем продукции и масштабы производственного потенциала.

Политика предприятия подразумевает общее руководство при принятии решений, для достижения целей. Тактика включена в краткосрочное планирование, согласующееся с долгосрочным стратегическим планом. После сопоставления политики предприятия и тактики работы, разрабатываются правила, определяющие конкретные задачи и направления деятельности для сотрудников. Определяется последовательность действий в каждой конкретной ситуации.

Проведем оценку влияния факторов, которые определяют выбор стратегии проникновения на внешние рынки. Главным является наличие продукта, который отвечает требованиям внешнего рынка по качеству и потребительским свойствам. Так же не менее важным является вопрос соответствия технических требований, которые определяются не пожеланиями потребителя, но и стандартами, принятыми в стране — потребителе.

Большинство предприятий изготавливающих погружное насосное оборудование специализируются на производстве комплектного оборудования, приобретенного на стороне. Именно этот фактор предполагает наибольшие резервы для предприятий, путем специализации на выпуске большего числа комплектующих, входящих в состав готового продукта.

Следующий фактор — производственный потенциал, представляет собой производственно — технологическую систему, обеспечивающую функционирование системы изготовления продукции с указанными техническими параметрами и определенным сроком изготовления.

Производственный потенциал включает в себя производственные площади, технологическое оборудование, конструкторские разработки, в виде чертежей, схем и технологических карт, выполненных с учетом требований заказчиков из-за рубежа.

Для изготовления продукции за рубеж требуется изменение настроек производственного оборудования и внесения изменений в технологическую

программу. В связи с этим необходимо принимать планы производства отдельно для продукции идущей на экспорт и для продукции предназначенной для сбыта на внутреннем рынке.

К производственному потенциалу можно так же отнести и кадровые ресурсы. Обязательно наличие на предприятии специалистов, способных осуществлять производство и установку оборудования идущего за рубеж, так как она отличается от типовых моделей производящихся на предприятии. Для подготовки таких специалистов необходимо дополнительное обучение.

Большое значение имеет кадровый фактор, ведь именно наличие высококвалифицированных специалистов, выполняющих проектные работы и осуществляющих производство продукции на зарубежные рынки, оказывает влияние на результат реализации выбранной стратегии. Именно по результату работы специалистов складывается общее представление о предприятии и возможность продолжения дальнейшего сотрудничества.

Способность предприятия к разработке и выпуску новой продукции, востребованной на внешнем рынке, играет значительную роль наряду с производственным и кадровым потенциалом и может стать определяющим, если будет своевременно дорабатываться образцы продукции с учетом требований зарубежных заказчиков.

Сбор информации о внешней среде предприятия, конкурентах, наличии военных действий, о возможных угрозах ожидающих предприятие при выходе на внешний рынок, является определяющим фактором формирования стратегии. Наличие современной информационной базы необходимое условие при ведении внешнеэкономических отношений.

При проникновении на внешний рынок, необходимо уделять внимание немаловажному фактору — временному. Своевременный выход на внешний рынок является залогом конкурентоспособности предприятия, так как даже небольшое промедление по завоеванию свободной «ниши», способно отодвинуть предприятие на несколько шагов назад.

Рассмотренные выше факторы, могут оказать решающее влияние на эффективность разработки и реализации стратегии выхода производителей погружного насосного оборудования на внешние рынки. В связи с этим, при оценке влияния каждого фактора на предприятии необходимо проводить поэтапную работу по анализу резервов формирования и реализации стратегии, которые и возникают в результате учета внутренних факторов.

Таким образом, резервы стратегии выступают в качестве неиспользованных возможностей, которые появляются при разработке и реализации стратегии.

При разработке стратегии проникновения на зарубежные рынки рассмотрим взаимосвязь стратегий на внешнем и на внутреннем рынке, представленную на рисунке 1.

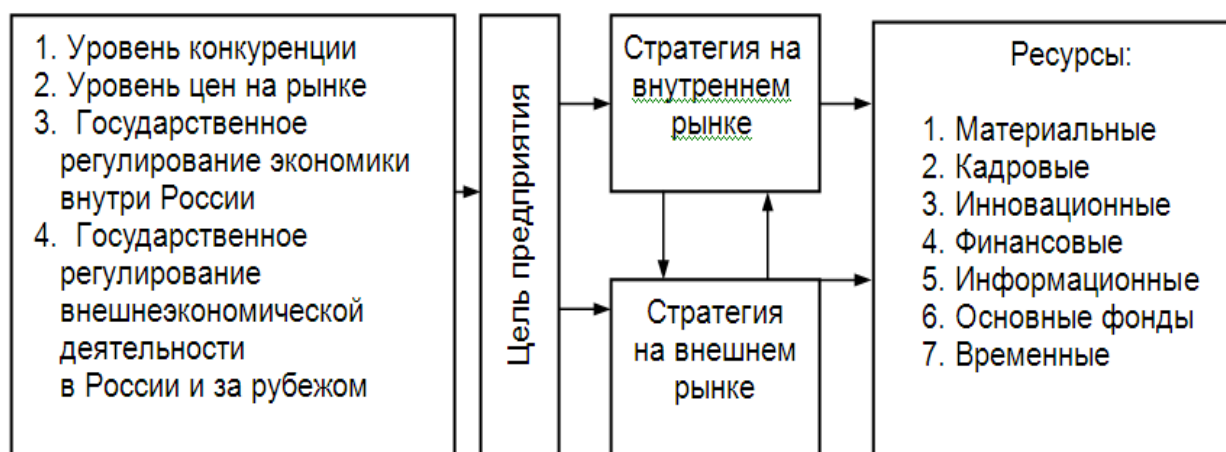


Рисунок 1. Взаимосвязь стратегий предприятия на внутреннем и внешнем рынках

Основная зависимость рынков предприятий ведущих внешнеэкономическую деятельность идет от системы государственного регулирования экономики внутри страны и регламентации внешнеторговых операций. Именно данное регулирование дает возможность обосновать эффективность деятельности на каждом из рынков.

Распределение и перераспределение ресурсов предприятия между рынками происходит в зависимости от количественного выражения показателя эффективности деятельности предприятия.

Большинство российских предприятий производителей погружного насосного оборудования находятся на начальном этапе формирования стратегии выхода на зарубежные рынки. Основой, на которую можно опираться при построении стратегии, составляет прибыль от работы на российском рынке и выбранная при этом стратегия. Однако здесь предприятию приходится сталкиваться с проблемой разработки внешнеторговой стратегии, которая отличается от первичных методов функционирования на внутреннем рынке.

При построении стратегии следует учитывать и тот факт, что ресурсов для выхода на внешний рынок требуются гораздо больше, чем на внутреннем рынке. Ведь основные ресурсы направлены на разработку политики продвижения продукции на зарубежные рынки, изучение требований потребителей продукции и построение каналов сбыта продукции с помощью внешнеэкономических служб или представительств за рубежом.

Разделение ресурсной базы, которая предназначена для реализации стратегических планов, значительно влияет на производственный потенциал. Технологическое оборудование, производственные площади и разработки конструкторов требуют их приспособления к производству продукции для зарубежных рынков.

Наличие у предприятия ведущих внешнеэкономическую деятельность высококвалифицированных специалистов то же немаловажный фактор. Специалисты должны найти заказчиков и согласовывать технические и контрактные вопросы от процесса изготовления продукции до доставки продукции за границу. От их работы и способности решать нестандартные задачи в течение всего срока сотрудничества с зарубежными потребителями, зависит четкое и правильное формирование стратегии выхода на зарубежные рынки.

Вывод: Рассмотренные факторы оказывают решающее влияние на эффективность разработки и реализации стратегии проникновения производителей погружного насосного оборудования на внешние рынки. В связи с этим при оценке влияния каждого фактора на предприятии необходимо проводить поэтапную работу по анализу резервов формирования и реализации стратегии, которые и возникают в результате учета внутренних факторов. Таким образом, выявленные в результате действия факторов резервы, выступают в качестве неиспользованных возможностей, которые появляются при разработке и реализации стратегии.

ПРИЕМЫ КОНТРМАРКЕТИНГА ТАБАКОСОДЕРЖАЩИХ ИЗДЕЛИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В Г. ТАРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Юнусова Асия Наильевна

студентка 3 курс,

кафедра математики и экономики филиала ОмГПУ, г. Тара

E-mail: tf_mat@mail.ru

Бахмат Наталья Владимировна

научный руководитель,

старший преподаватель

кафедры математики и экономика филиала ОмГПУ, г. Тара

E-mail: nwbachmat@mail.ru

Социально-экономическое развитие в обществе, многообразие товаров на рынке и, как следствие, пресыщенность потребителей диктуют необходимость ограничения некоторых товаров и услуг, способствующих деградации общества. Традиционно ограничением и борьбой с такими товарами и услугами занимается контрмаркетинг или противодействующий маркетинг, под которым подразумевается деятельность **государственных** и общественных организаций

по ограничению, подавлению нерационального спроса на некоторые товары и услуги (алкоголь, табак, наркотики и др.) [2].

На сегодняшний день, в атмосфере глобализации мирового рынка, эффективнее принимать такие меры по ограничению курения, которые смогут подействовать на большинство никотинозависимых и распространяющих табакосодержащие изделия людей.

Одним из приемов контрмаркетинга, применяемых для борьбы с распространением табакурения, является законодательство, направленное на ограничение потребления и реализации данного вида продукта. Наиболее важно вышесказанное, с нашей точки зрения, для такой аудитории как подростки и молодежь, т.к. известно, что развитие зависимости к никотину происходит преимущественно в молодости.

Однако необходимо не только разработать и принять закон, но и добиться его соблюдения на практике. Именно это стало одной из целей нашего маркетингового исследования, проведенного в г. Таре Омской области весной 2011 года. Оно включало опрос, Mystery Shopping наблюдение. Аудиторией опроса стали школьники гимназии № 1, школы № 2, школы №5 и студенты филиала ОмГПУ в г. Таре. При обработке данных анкеты мы выяснили, что степень проникновения курения в жизнь учащейся молодежи — 31,7% от всего количества опрошиваемых, из них 65,5% девушек и 34,4% юношей. Большинство респондентов начали курить в возрасте, не превышающем 14 лет (93%). Приобретали сигареты участники опроса в магазинах (34%), здесь можно говорить о **прямом нарушении закона о продаже табачных изделий несовершеннолетним** [1], или у друзей (52%), 10% брали у родителей, только неизвестно с их разрешения или нет. Причинами курения опрошиваемые считают: веяния моды (34%), принцип «Все курят и я буду» (26%), а так же считают, что данная вредная привычка успокаивает нервы (38%). При попытке бросить курить 66% опрошиваемых заявили, что они проверяли свою силу воли, а 13% использовали пластырь. Что удивительно никто из респондентов не воспользовался профессиональной помощью нарколога, как нам кажется, это

происходит из-за предрассудка — «...обратился к наркологу, значит наркоман». Так же нас интересовало — под действием чего обычно приобретают сигареты респонденты. Оказалось, что на большинство опрашиваемых очень сильное влияние оказывает реклама (41%), хотя 52% покупают те сигареты, которые им нравятся, а 15% приобретают те, которые им «по карману», остальные покупают всегда разные марки табачных изделий. Так же выяснилось, что внимание респондентов привлекает внешний вид сигаретной пачки — цвет, форма (92%), а текст на сигаретной пачке всегда читают лишь 21% опрашиваемых. Что удивительно, результаты опроса показали — большинство просто не в полной мере осознают последствия курения. 100% все-таки знают, что рак легких одно серьезнейших последствий курения, но почему-то на втором месте по ответам из многочисленного списка последствий курения оказался неприятный запах из-за рта (92%), а не рак губы (21%) или гортани (18%).

На вопрос: «В каких торговых точках г. Тары вы обычно приобретаете сигареты?» — отвечали — во всех: в магазинах; в ларьках и т.п.. В наиболее часто упоминаемых респондентами торговых точках были проведены контрольные закупки, которые состоялись 18 марта 2011 г., в них мы решили проверить нарушения в реализации сигарет несовершеннолетним. Для этого нами была использована методика Mystery Shopping. Закупка была произведена школьниками, и реализация контрольной закупки проводилась ими в соответствии с присвоенной ролью. Итак, распределение ролей. Первый школьник говорил, что сигареты приобретает отцу. Речь просительная. Внешний вид школьника 13-14 лет. Условное имя (далее у.и.) этого школьника — «Проситель». Второй школьник говорил, что он совершеннолетний, но паспорт оставил дома. Уверенная речь. Школьник выглядит на 18-19 лет. У.и. — «Студент». Третий школьник приобретал сигареты поштучно. Выглядит на 16 лет. У.и. — «Один». Закупка производилась в интервале — 20 минут.

Первая контрольная закупка произошла в минимаркете «Феникс». Из трех попыток удачной оказалась одна — это покупка сигарет, произведенная

школьником с у.и. «Студент». Хотя школьник ошибся и на вопрос: «Сколько лет?» ответил: «Семнадцать», продавщица все равно продала сигареты, как мы предполагаем из-за уверенного поведения участника закупки. Вторая контрольная закупка — магазин «Оша». Сигареты участникам закупки не продали и сразу же назвали причину — в данной торговой точке стояли камеры слежения. Как мы считаем, наличие камер слежения является отличным ходом владельца магазина — он может отслеживать все действия своих служащих, в том числе и незаконную продажу табачных изделий несовершеннолетним. Но так как закупка не была произведена, мы решили изменить место проведения закупки на ближайший магазин — магазин «Петрович». В этой торговой точке сигареты также продали «Студенту», причина, скорее всего, та же — уверенное поведение и внешность совершеннолетнего. Две других попытки были неудачными. Последняя закупка была проведена в магазине «Анюта». В результате, из трех попыток покупки сигарет в данной торговой точке все три оказались «неудачными». Итак, из четырех торговых точек, сигареты продали в двух — магазине «Петрович» и минимаркете «Феникс». Покупка была произведена в обоих случаях школьником с условным именем «Студент». Из приведенных выше ситуаций мы сделали вывод, что чаще продают табачные изделия людям с уверенной, четкой речью; с внешностью совершеннолетнего молодого человека и, хотя в большинстве случаев, продавцы спрашивают наличие паспорта, это не влияет на сам факт покупки.

Анализ нарушений допустимого расстояния между учебными заведениями, общественными местами и торговыми точками, реализующими табачные изделия, а также продажа этими торговыми точками своей продукции в общественных местах, местах досуга выявил некоторые нарушения на грани законности. В качестве таковых можно назвать расположение магазинов, продающих сигареты на минимально допустимом расстоянии, около таких учебных заведений, как школа № 2 и коррекционная школа № 8. Так же несколько торговых точек, распространяющих сигареты находится около медицинского колледжа. Рядом с ним такие общественные

места как детсад «Нефтяник» и Северный Драматический театр, здесь можно говорить о прямом нарушении закона. В последнее время по городу стали строиться так называемые остановки-магазины, являющиеся общественным местом, где запрещается продажа сигарет и спиртных напитков, однако сигареты и пиво представлены в ассортименте. Поэтому многие, для того чтобы занять время до прибытия транспорта, начинают курить, а так как магазин рядом, покупка сигарет не занимает много времени.

Итак, изучив ситуацию, происходящую на рынке табакосодержащих изделий в городе Таре Омской области, мы выяснили, что закон «Об ограничении курения» периодически нарушается и, хотя он является уголовно и административно наказуемым, зафиксировано очень мало случаев наказания нарушителей этого закона, да и общественность считает, что нарушение этого закона проступок, а не преступление.

Список литературы:

1. Закон о курение в общественных местах [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <http://ne-kurim.ru/articles/zakon-o-kurenii-v-obschestvennykh-mestah/> (дата обращения 05.12.2011).
2. Котлер Ф. Основы маркетинга [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.hobos.ru/content/view/54/27/> (дата обращения 09.06.2011).

2.8. МЕНЕДЖМЕНТ

ПРОВЕДЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В ПРОЦЕССЕ

Казаченко Александра Владимировна

студент 3 курса отделение Менеджмента и туризма ТК №43, г. Москва

E-mail: Lithium2094@list.ru

Костив Юлия Богдановна

студент 3 курса отделение Менеджмента и туризма факультета ТК №43,

г. Москва

E-mail: kostiv-yulia@mail.ru

Кулеши Марина Владимировна

научный руководитель, ТК №43, г. Москва

Щипков Олег Вячеславович

научный руководитель, ТК №43, г. Москва

В настоящее время для любого учебного заведения, в том числе и колледжа, на базе которого была проведена работа, являются актуальными следующие направления развития:

1. Повышение практического рейтинга среди абитуриентов и студентов.
2. Обеспечение «выживаемости» в условиях реформы системы образования
3. Налаживание и закрепление связей с потенциальными партнерами

В связи с этим, цель выполняемой работы можно определить как выявление внешних и внутренних факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие конкретного колледжа, а так же оценка степени влияния этих

факторов и разработка предложений, связанных со сглаживанием влияния отрицательных последствий и усилением влияния положительных воздействий.

Состояние любой организации зависит от того, насколько успешно она способна реагировать на различные воздействия извне. Анализируя внешнюю ситуацию, необходимо выделять наиболее существенные на конкретный период времени факторы. Взаимосвязанное рассмотрение этих факторов с возможностями организации позволяет решать потенциально возникающие проблемы.

Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие организации можно назвать ситуационный или SWOT анализ.

Метод SWOT-анализа заключается в разделении факторов и явлений на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы).

Для того чтобы успешно выживать в долгосрочной перспективе, организация должна уметь прогнозировать то, какие трудности могут возникнуть на ее пути в будущем, и то, какие новые возможности могут открыться для нее. Поэтому стратегическое планирование, изучая внешнюю среду, концентрирует внимание на выяснении того, какие угрозы и какие возможности таит в себе внешняя среда.

Методология SWOT-анализа предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее — установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегий организации.

Сначала с учетом конкретной ситуации, в которой находится организация, составляются список ее слабых и сильных сторон, а также список угроз (опасностей) и возможностей. [1, с.110]

Далее устанавливается связь между ними. Для этого составляется матрица SWOT, которая имеет следующий вид

Таблица 1.

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
Внешняя среда	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)

Иначе говоря, SWOT анализ — это анализ сильных и слабых сторон организации и возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию организации, а «O» и «T» к внешнему окружению организации. По результатам ситуационного анализа можно оценить, обладает ли организация (в нашем случае — колледж) внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Для проведения в группах колледжа ТК-43 исследования на предмет выявления сильных и слабых сторон колледжа, а также угроз и возможностей со стороны внешнего окружения колледжа, студентам было предложено анкетирование. Так как ответы, содержащиеся в анкете, не могли быть измерены и выражены в каких-либо единицах, для их дальнейшей обработки использовался метод экспертных оценок.

По каждому направлению исследования (перечень сильных сторон колледжа; перечень слабых сторон колледжа; угрозы внешней среды; возможности внешней среды) опрашиваемым студентам были предложены от четырех до пяти ответов, которые необходимо было пронумеровать в порядке значимости оценки влияния данного ответа на поставленный вопрос.

Полученные данные были сведены в таблицы, показывающие частоту выбора того или иного ответа.

При ответе на вопрос о сильных сторонах колледжа на первое место был поставлен ответ о «получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства».

При ответе на вопрос о слабых сторонах колледжа на первое место студентами было поставлено «отсутствие распределения после окончания колледжа».

При ответе на вопрос об угрозах внешней среды первым по частоте стал ответ «недостаточный размер стипендий и как следствие необходимость работать в свободное время».

При ответе на вопрос о возможностях внешней среды на первое место студенты поставили «поддержку системы СПО на государственном уровне».

Естественно, что мнения опрашиваемых далеко не всегда полностью совпадали. Поэтому, чтобы данные анкетирования можно было обработать и сделать выводы, далее необходимо было применить метод математической статистики — ранжирование.

Ранжирование представляет собой процедуру установления относительной значимости исследуемых объектов на основе их предпочтительности друг перед другом. При ранжировании каждому из объектов ставится в соответствие ранг. [3, с.142]

Для окончательного определения места, занимаемого конкретным ответом в сравнении с другими ответами по каждому направлению исследования, подсчитывалось, какие ответы студенты выбрали как самые важные, менее важные и т.д. Ответу, который выбрало минимальное количество студентов, присваивался первый ранг, ответу с максимальной суммой — последний ранг. Остальные ответы получили промежуточные ранги.

Была использована следующая система ранжирования:

1. Для вопросов с пятью ответами ранги присваивались следующим образом — ответам, занявшим первое место присваиваем значимость «5», второе место — «4», третье место — «3», четвертое место — «2» и пятое место — «1»

2. Для вопросов с четырьмя ответами ранги присваивались в аналогичном порядке, начиная с 4-х: ответам, занявшим первое место присваиваем значимость «4», второе место — «3», третье место — «2», четвертое место — «1»

Из таблицы с ответами, расставленными по местам с учетом значимости, получаем таблицы с проранжированными данными, для чего количество ответов из каждой таблицы умножаем на соответствующий ранг.

В результате обработки данных были выявлены ответы, занимающие первое и второе место при ответе на каждый вопрос

При выявлении сильных сторон колледжа первое место по значимости занял ответ «Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства», второе место — ответ «Получение практических навыков работы».

При выявлении слабых сторон колледжа, первое место по значимости занял ответ «Отсутствие распределения после окончания колледжа», второе место — ответ «Сложность трудоустройства студентов на время практики по профилю специальности и квалификационной стажировки».

При выявлении внешних угроз для колледжа первое место по значимости занял ответ «Недостаточный размер стипендий и как следствие необходимость работать в свободное время», второе место — ответ «Территориальное расположение колледжа».

При выявлении возможностей внешней среды первое место по значимости занял ответ «Поддержка системы СПО на государственном уровне», второе место — ответ «Возможность продолжения обучения по выбранной специальности».

На основании проранжированных данных была построена таблица, в которую вошли два наиболее значимых ответа на каждый вопрос:

Таблица 2.

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства - Получение практических навыков работы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие распределения после окончания колледжа - Сложность трудоустройства студентов на время практики по профилю специальности и квалификационной стажировки
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка системы СПО на государственном уровне - Возможность продолжения обучения по выбранной специальности 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный размер стипендий и как следствие необходимость работать в свободное время - Территориальное расположение колледжа

На основании построенной таблицы составляется матрица решений как итог проведения SWOT-анализа – то есть разрабатываются варианты действий,

с помощью которых можно было бы использовать выявленные возможности и нейтрализовать (в большей или меньшей степени) выявленные угрозы.

Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как можно воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны колледжа?
2. Какие слабые стороны колледжа могут в этом помешать?
3. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?
4. Каких угроз, усугубленных слабыми сторонами колледжа, нужно больше всего опасаться? [2]

В таблице показано, как возможности внешней среды могут повлиять на сильные стороны колледжа.

Таблица 3.

Параметры		Возможности	
		Поддержка системы СПО на государственном уровне	Возможность продолжения обучения по выбранной специальности
Сильные стороны	Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства	Возможность сотрудничества с государственными органами на предмет подготовки специалистов нужных специальностей	Повышение (углубление) знаний по выбранной специальности без отрыва от производства (дистанционное обучение)
	Получение практических навыков работы	Создание (развитие) на базе колледжа учебно-производственных комбинатов	Размещение на базе колледжа целевых заказов государственных органов по получению образования отдельными сотрудниками

В следующей таблице представлено, как возможности внешней среды могут частично нейтрализовать слабые стороны колледжа.

Параметры		Возможности	
		Поддержка системы СПО на государственном уровне	Возможность продолжения обучения по выбранной специальности
Слабые стороны	Отсутствие распределения после окончания колледжа	Подготовка специалистов по заявкам предприятий	Возможность организации непрерывного процесса обучения (на базе договоров с ВУЗами)
	Сложность трудоустройства студентов на время практики по профилю специальности и квалификационной стажировки	Заключение договоров с предприятиями на трудоустройство выпускников	Предоставление возможности подготовки студентов по смежным дисциплинам с целью развития дальнейших практических навыков

Четвертая таблица показывает, как сильные стороны колледжа могут компенсировать угрозы со стороны внешней среды

Таблица 4.

Параметры		Угрозы	
		Недостаточный размер стипендий и как следствие необходимость работать в свободное время	Территориальное расположение колледжа
Сильные стороны	Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства	Гибкий график обучения с возможностью свободного посещения, использование возможностей экстерната и дистанционное образование при сдаче экзаменов и зачетов.	Применение новых технологий образования и преподавание уникальных дисциплин
	Получение практических навыков работы	Возможность применения полученных знаний и навыков в работе	Повышение качества уровня образования с упором на выработку практических навыков

И в последней таблице представлено, как слабые стороны колледжа можно частично нейтрализовать при возможном воздействии внешних угроз

Таблица 5.

Параметры		Угрозы	
		Недостаточный размер стипендий и как следствие необходимость работать в свободное время	Территориальное расположение колледжа
Слабые стороны	Отсутствие распределения после окончания колледжа	Поиск потенциальных работодателей	Размещение информации о специальностях колледжа в Интернете (в т.ч. на собственном сайте с форумом), на местном телевидении и в рекламных изданиях
	Сложность трудоустройства студентов на время практики по профилю специальности и квалификационной стажировки	Привлечение заказов для выполнения их силами студентов на базе производственных мощностей колледжа	Участие в выставках и ярмарках вакансий

По результатам матрицы решений SWOT-анализа можно предложить следующие действия по возможному практическому использованию результатов данной работы в деятельности анализируемого колледжа:

1. Изменение характера работы структурного подразделения колледжа, занимающегося практикой студентов в сторону поиска новых партнеров и укрепления связей с уже имеющимися, с целью организации сквозной практики (прохождение всех видов практики на одном предприятии) и последующим трудоустройством.

2. Назначение Исполнителя (группы Исполнителей), отвечающего за проведение мониторинга рынка труда в Москве и связи с представителями службы занятости, с целью определения перспективных специализаций по специальностям и внесения необходимых корректив в учебные планы и рабочие программы преподаваемых дисциплин.

3. Создание на сайте колледжа форума, с целью обсуждения вопросов организации жизни колледжа, а также возможности отправки и обработки данных для обучающихся на экстернате и по форме дистанционного обучения.

4. Наличие оперативной информации на сайте и стендах колледжа о проведении профессиональных выставок и ярмарок вакансий, с целью своевременного информирования учащихся о возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

Список литературы:

1. Общая теория статистики: Учебник/ под ред. Елисеевой И.И. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 656 с.
2. Разрабатываем план маркетинга: SWOT-анализ [электронный ресурс] – Режим доступа — URL: http://www.infowave.ru/publications/2marketolog/2003_kp_adviser/swot-analysis/
3. Стратегический менеджмент: Учебник/ Под ред. Петрова В.А. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с.

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Калашникова Ирина Сергеевна

магистр II года обучения, кафедра документационное обеспечение управления

АГТУ, г Астрахань

E-mail: kalashiri-sweet@mail.ru

Харченко Ольга Александровна

научный руководитель, канд. технических наук, доцент АГТУ, г. Астрахань

В центре внимания экономического сообщества все чаще оказываются логистические предприятия. Это не удивительно, ведь общий оборот европейского рынка логистических услуг составляет более 600 млрд. евро. Примерно 30% логистических функций во всех отраслях экономики ежегодно передается логистическим компаниям.

Традиционная структура предприятия преимущественно состоит из двух основных подразделений — производственного и маркетингового. Под

производством понимают изготовление и создание, а под маркетингом организацию процесса продажи. Разумеется, предприятие выполняет не только эти функции, но именно они являются двумя главными в предпринимательской деятельности. Остальные функции — проектировка, бухгалтерия, закупки и другие рассматриваются как вспомогательные.

Логистическая деятельность, по большому счёту, входит в состав и функций производства, и функций маркетинга. Производство — функции снабжения, планирования, размещения, производства и др. Маркетинг — размещение мест торговли, доставка, стандарты обслуживания клиентов, упаковка и тд. Всё чаще для управления и координирования логистической деятельности предприятия открывают специальные отделы. Это говорит о важности логистики на предприятии, потому что логистика придает товарам/услугам дополнительную стоимость двух типов — времени и места, тогда как производство и маркетинг — лишь по одной из них (стоимость формы и стоимость владения).

Существует взаимосвязь маркетинговой и логистической составляющей. Логистика дополняет и развивает маркетинг, увязывая потребителя, транспорт и поставщика в единую мобильную, экономически и технологически согласованную систему.

Маркетинг отвечает на вопросы: какой товар нужен, где, когда, в каком количестве и какого качества. Логистика обеспечивает физическое продвижение необходимого товара к потребителю. Логистическая интеграция позволяет осуществить поставку требуемого товара, нужного качества, в оговоренное место в нужное время с минимальными издержками.

Маркетинг ставит задачу системного подхода к организации товародвижения. Эффективная организация товародвижения, такая при которой каждый из этапов этого процесса должен планироваться как неотъемлемая часть хорошо уравновешенной и логически построенной общей системы. Именно методы технико-технологической интеграции всех

участников процесса товародвижения являются основным предметом изучения логистики.

Основная цель маркетинга — исследование рынка, реклама, психологическое воздействие на покупателя и т. д. Логистика в первую очередь нацелена на создание технологических систем проведения материального потока по логистическим цепям, а также систем контроля за их прохождением. Логистика сочетает в себе совершенно новые, неизвестные и неприменяемые ранее в нашей стране, принципы организации и управления предприятиями.

Отечественная экономика переживает сейчас непростой период, когда необходим поиск путей выхода из затянувшегося кризиса. Одним из таких путей, как показывает мировой опыт, является построение логистических систем. Для России формирование и развитие логистических систем (производственных, торговых, транспортных и информационных) имеет ключевое значение, так как позволит ускорить интеграцию нашей страны в мировое экономическое и информационное пространство.

Логистика оказывает существенное воздействие на развитие рыночных отношений. Происходит развитие конкуренции продукции и сервиса. Снижаются затраты на товародвижение, т.е. на заготовку, складирование, разгрузку и отправку продукции. Логистика позволяет рационально использовать ресурсы.

Четкость логистических процессов, применение новейших инструментов управления ими, экономическое ведение деятельности и снижение логистических расходов — необходимые условия сохранения рыночной позиции фирмы и ее победы в конкурентной борьбе.

При выделении функций логистики на предприятии в отдельную структуру необходимо помнить о сбалансированности и контроле за всеми тремя функциональными группами (производство — логистика — маркетинг). К примеру, если, производству уделяется больше внимания, могут пострадать логистика и маркетинг.

Как и у каждой функциональной сферы предприятия, у логистики есть свои цели и задачи, которые направлены на достижение общей цели предприятия. Если посмотреть с точки зрения владельца предприятия, логистика имеет две стороны — влияние на уровень доходов и логистические затраты.

Идеальной могла бы считаться такая логистическая система, которая была бы в состоянии максимально точно определить, насколько увеличатся доходы при использовании той или иной модели снабжения и доставки товара, каким был бы наиболее оптимальный стандарт обслуживания клиентов в соотношении, например, со сроком доставки товара/услуги клиенту и т.д. Так же, как существует возможность прогнозировать объёмы продаж, возможен и прогноз объема доходов после реорганизации логистической системы.

В планировании затрат на логистику нужна такая же точность, как и в бухгалтерских расчётах. Логистические затраты делятся на затраты по обеспечению деятельности и на капитальные затраты. Затраты по обеспечению деятельности меняются в зависимости от интенсивности и объемов деятельности — это, например, зарплаты грузчикам/шофёрам и др., тарифы на транспортировку, плата за аренду складских площадей. Капитальные затраты являются одноразовыми вложениями — в создание транспортного парка предприятия, приобретение погрузочной техники, строительство или приобретение склада [1, с.203].

Из всего вышеизложенного следует, что главной целью логистики является создание доходов (главным образом благодаря надежному и точному обслуживанию клиентов), объем которых превышает объем расходов (инвестиций и т.д.), необходимых для обеспечения функционирования этой системы.

Огромную роль в развитии крупной компании или организации играет правильно сформированная логистическая стратегия. Логистическая стратегия должна являться частью корпоративной бизнес-стратегии компании и должна формироваться на её основе с учётом основных целей и задач, а так же должна

быть увязана с другими функциональными стратегиями такими, как маркетинговая, финансовая, производственная, информационная, и др.

Ключевая задача логистической стратегии это определение количественных и качественных показателей, которые необходимы для достижения стратегических целей компании в части логистики складирования, распределения, управления запасами, транспортировки и т.д., с учётом оптимизации затрат на всех участках логистической цепи.

Логистическую стратегию Г.В. Бережнов определяет как целевую ориентацию предприятия на оптимизацию ресурсов при управлении основными и сопутствующими потоками на основе максимизации (минимизации) одного или нескольких ключевых показателей [2, с.54].

Выделяют следующие виды логистических стратегий:

- логистическая стратегия дифференциации — стремление организации к уникальности, например в ходе обслуживания потребителей;
- логистическая стратегия лидерства по затратам — лидерство на рынке за счет уменьшения логистических затрат по ряду цепи поставок;
- логистическая стратегия фокусирования — сосредоточение на удовлетворении потребностей потребителя одного сегмента или группы, без склонности охватить весь рынок.
- логистическая стратегия диверсификации — применяется для того, чтобы организации не стала зависимой от одного стратегического подразделения.

Конечно, основной задачей логистической стратегии является снижение логистических издержек, ведь они напрямую связаны с себестоимостью товара. Расходы отдельных компонентов логистики тесно взаимосвязаны между собой. Например, экономия на транспортных расходах может привести к значительному увеличению затрат, которые вызваны ростом складских запасов. Экономия на упаковке грузов приводит к дополнительным издержкам, которые связаны с повреждением грузов при доставке, и т.д. Поэтому не удивительно, что в настоящее время всё большей популярностью пользуются товары,

полученные путем заказа в Интернете. Стоимость таких товаров на российском рынке снижается почти в полтора раза. Таким образом, производитель применяя логистическую стратегию «от двери к двери», отказываясь от использования складов или магазинов снижает себестоимость товара в несколько раз.

Значительная доля экономии достигается за счет сокращения запасов на всем пути движения материального потока. Сокращение запасов при использовании логистики обеспечивается за счет высокой степени слаженности действий участников логистических процессов, за счет повышения надежности поставок, а также за счет рационального распределения запасов.

Следующая составляющая экономического эффекта от применения логистики образуется за счет сокращения времени прохождения товаров по логистической цепи. Сегодня в общих затратах времени, отводимых на складирование, производственные операции и доставку, затраты времени на собственно изготовление продукта труда составляют в среднем от 2 до 5%.

Таким образом, свыше 95% времени оборота приходится на логистические операции. Сокращение этой составляющей позволяет ускорить оборачиваемость капитала, соответственно увеличить прибыль, получаемую в единицу времени, снизить себестоимость продукции.

Экономический эффект от применения логистики начинается также от снижения транспортных расходов. Это происходит путем оптимизации маршрутов движения транспорта, согласования графиков, сокращения холостых пробегов транспорта и т.д.

Логистика имеет большое значение как для клиентов и поставщиков предприятия, так и для владельцев и акционеров. Главными показателями значимости логистики являются время и место. У товаров и услуг практически нет никакой ценности, если они не находятся именно в то время и в том месте, где в них возникает потребность. В результате успешного управления логистикой после каждого вышеперечисленного логистического действия добавленная стоимость товара должна возрастать. Если какое-либо из

логистических действий либо не прибавляет, либо прибавляет очень мало добавленной стоимости, то нужно тщательно проанализировать, есть ли вообще в нем необходимость, В любом случае добавленная стоимость появляется тогда, когда клиент готов платить за товар или услугу больше, чем составляет себестоимость этого товара или услуги. Для очень многих предприятий во всём мире логистика стала важнейшим процессом создания добавленной стоимости.

В настоящее время торговля все больше осознает стратегическое значение логистики, прежде всего из-за огромного потенциала экономии средств. Затраты на логистический процесс составляют приблизительно 10 до 20% от всей стоимости товара. Только последнее десятилетие руководители фирм пришли к пониманию важности логистики.

К сожалению, рынок логистических услуг в РФ и стран СНГ не достаточно сформирован и не развит. Отсутствует достоверная статистическая информация по объемам рынка в России, структуре услуг и доходах, отсутствуют стандарты логистических услуг. Спрос на качественные логистические услуги значительно превышает предложение, а серьезная конкуренция отсутствует.

Список литературы:

1. Бауэрсок Д., Клосс Д. Логистика//Информационные технологии в бизнесе.- СПб.: Питер, 2002.
2. Бережнов Г.В. Логистическая деятельность предприятия/Астраханский государственный технический университет—М.:Издательский дом «Мелап», 2006. —248с.
3. Гаджинский А.М., Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений.— 2-е изд.— М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2005. 228 с.
4. Новиков О.А., Семенов А.М. Производственно — коммерческая логистика. — СПб.: СПбЧЭФ, 1993 — 208 с
5. Пруненко Д. Применение логистики для управления производством // Бизнес информ. — 2009. — №7-8. — 2-9с.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Михайлов Владислав Анатольевич

*студент 2курса ,факультет сервиса «Институт пищевых технологий» —
филиал ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический институт», г. Нижней Новгород*

E-mail: valy-0573@mail.ru

Сидякова Валентина Александровна

научный руководитель, доцент ИПТ, г. Нижней Новгород

Основная цель управленческого процесса с ориентацией на достижение результативных целей, стоящих перед предприятием направлена на использование инновационных методов управления. Один, из которых является метод модерации заимствованный из немецкой модели управления. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание».

Модерация — способ систематического, структурированного ведения заседания с прозрачными методами в целях эффективной подготовки, проведения и подведения итогов встреч (конференций, семинаров, коучинга).

«Коучинг» по определению Международной Федерацией Коучинга — это непрерывное сотрудничество, которое помогает работникам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни. Посредством процесса коучинга сотрудники углубляют свои знания, улучшают свой коэффициент полезного действия и повышают качество жизни.

На современном предприятии взаимодействие модератора, коуча и коллектива всегда кстати.

Модератор — это профессиональный посредник, методический помощник, который организует процесс коммуникации при обсуждении и решении задач

(проблем) в группе, помогая участникам достичь необходимого результата. Он должен владеть технологиями управления коммуникацией между людьми.

Коуч — это успешный, состоявшийся в жизни человек, который владеет системными знаниями для того, чтобы помогать сотрудникам в достижении любой реальной цели.

Модератора привлекают для управления стратегическими сессиями, проблемными совещаниями, заседаниями рабочих групп, а также при разрешении конфликтов в группе. Квалификация и опыт модератора особенно важны, так как он имеет дело не только с рабочими задачами, но и с эмоциями и отношениями, которые возникают у участников в связи с конфликтной ситуацией.

Коуч приглашается в команду, в первую очередь, для совместной работы над достижением цели, для профессиональной поддержки и воодушевления.

Традиционные системы управления предприятием пока базируются на отслеживании минувших событий (финансовый учет) или событий в реальном масштабе времени (управленческий учет). Применение метода модерации на предприятии ориентирует работу на будущие события. В системе модерационного метода важнейшее значение имеют отклонения от прогнозируемых показателей на перспективу. Отдел управленческой службы готовит информацию об отклонениях фактических показателей от запланированных с расшифровкой факторов, которые повлияли на эти отклонения. [1, с. 135].

Необходимость появления на современных предприятиях организационно-экономического метода модерации можно объяснить следующими причинами:

- повышение нестабильности внешней среды выдвигает дополнительные требования к системе управления предприятием (смещение акцента с контроля прошлого на анализ будущего, повышение гибкости предприятия в рыночных условиях, необходимость непрерывного отслеживания изменений во внутренней и внешней среде предприятия, необходимость продуманной

системы действий по обеспечению выживаемости предприятия и избеганию кризисных ситуаций и банкротства);

- усложнение систем управления предприятием требует механизма координации внутри системы управления;

- информационный бум при недостатке релевантной информации требует построения специальной системы информационного обеспечения управления;

- общекультурное стремление к синтезу, интеграции различных областей знания и человеческой деятельности.

Принципы управления в новых условиях хозяйствования невозможно усвоить и творчески развивать без использования модерационного метода. Традиционные методы управления (производственные совещания, опрашивание, собрание и др.) могут оказаться не эффективными в случаях ограниченного времени и для решения проблем нужны специалисты — модераторы с определенным уровнем компетенций. Метод модерации помогает именно в таких ситуациях и оказывает содействие генерированию идей, уточнению разработки стратегии развития предприятия, материализации творческого потенциала персонала, преодолению психологического барьера при восприятии нового. Метод модерации в управлении процессами, имеет преимущества:

- сотрудники предприятия концентрируются на главной проблеме;
- результаты приобретают прозрачность;
- повышается уровень корпоративной культуры;
- растет мотивация коллектива.

Используя *модерационные методы*, экономическая служба активизируется, если:

- объединяются профессиональные знания сотрудников нескольких отделов;

- постановка проблемы и ее решение очень сложны, но в этом задействованы сотрудники нескольких участков отдела учета затрат;

- специалисты имеют разные мнения;
- в процессе составления планов работают совместно специалисты разных участков, цехов;
- принятые планы публикуются, их информация доступна всем сотрудникам предприятия;
- предусматриваются варианты альтернативных решений конкретных проблем;
- за относительно короткое время формулируются предложения по ликвидации того или иного «узкого» места;
- сложные проблемы решаются при помощи простых расчетов и методов;
- совещания на уровне всего предприятия предполагают ожидаемые эффективные результаты.

Если выполняются перечисленные условия на предприятии, то можно рекомендовать метод модерации. Метод модерации не является чем-то наукообразным и излишне теоритизированным. Инструментарий этого метода позволяет обобщать опыт и творческий потенциал различных людей для решения общих целей предприятия. Главным для успешного осуществления какого-либо мероприятия являются не столько теоретические знания, сколько практический опыт и особый стиль общения с людьми, исключающий возникновение конфликтных ситуаций. [3, с. 225].

Применение метода модерации имеет цель заставить людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы. Проблема должна решаться поэтапно: от постановки задачи (в устной, а затем письменной форме) до ее коллективного обсуждения. Группа учится открытому обмену идеями, критике и оценке; развивается и постепенно материализуется творческая инициатива работников, что за короткое время может привести к самым неожиданным и очень ценным результатам. Модератор берет на себя управление творческой работой группы людей (команды), не оказывая на них ни какого давления. Процесс модерации становится намного эффективнее, если модератор имеет

достаточно специальных знаний, чтобы понимать суть дискуссии участников и делать соответствующие выводы для выработки своей тактики. Контроллер, который выполняет одновременно и функцию модератора, должен зафиксировать на бумаге намеченные цели и обсуждаемые проблемы.

Применение модерационных методов способствует проявлению скрытых творческих возможностей работников. Цель проведения модерации — наиболее полное вовлечение всех участников в рабочее заседание и во все фазы рабочего процесса. При этом обеспечивается оптимальное использование идей и энергии членов группы и гарантируется, за счет перераспределения заданий выполнение общего дела.

Осуществление мер по рационализации деятельности возможно лишь в том случае, когда все отделы вовлекаются в работу уже на этапе планирования. Сегодня, когда используются новейшие технологии, модератор и контроллер не может решить какую-либо одну проблему, не затрагивая при этом прочих проблем на стыках с другими областями хозяйственной практики предприятия. Поэтому возникает настоятельная необходимость в системном мышлении.

Ориентация на системное биокибернетическое мышление посредством модерации, нацеливает на корпоративное мышление сотрудников предприятия. Тем самым все заинтересованные лица в любой момент получают информацию о ходе процесса планирования и могут выразить свое мнение. Это означает, что практически становится возможным «открытое планирование», когда каждый специалист или заинтересованный отдел участвует в формировании планов.

Перед модератором стоит задача ненавязчиво руководить работой команды, с тем, чтобы члены этой команды сами могли решать стоящие перед предприятием проблемы. При этом модератор должен:

- тщательно продумать план и регламент дискуссии;
- сформулировать основную тему;
- обладать компетенциями по этой теме;
- иметь удостоверение модератора и достаточность практического опыта в этой области;

- тщательно отбирать участников команды;
- выработать качество нейтрального отношения к участникам дискуссии;
- контролировать время прохождения дискуссии и используемые методы;
- применять какие-либо методы и приемы модерации и в зависимости от ситуации;
- следить за сохранностью документов, отражающих результаты работы;
- следить за поведением членов групп различных руководящих уровней;
- предупреждать и пресекать столкновения участников, которые могут возникать на почве разногласий или соперничества;
- заблаговременно заботиться о необходимых материалах и помещениях для проведения общего заседания и работы групп.

Модерация может сориентировать трудовой коллектив на решение тактических и стратегических задач, которые поставлены в связи с внедрением новых технологий. На предприятии создаются условия для перехода к «открытому стилю руководства». Бессмысленные из-за монологов и единоличных решений начальника, длительные выступления словоохотливых сотрудников, отклонений и отступлений от темы, не относящихся к делу дискуссий, личные нападки, многочасовые переговоры не приносят видимых результатов. Хороший модератор в этом случае может вмешаться и инициировать открытое креативное обсуждение. При использовании модерационного метода развивается мотивация сотрудников для получения успешного результата, который достигается посредством идентификации с духом фирмы и её философией. [2, с. 65].

Принципы работы модерации: систематичность (каждое отдельное действие логически следует за другим); структурированность (каждый раздел работы рационально делится на части); прозрачность (исключаются манипуляции любого рода). Такая совместная работа доставляет удовольствие. А работа, приносящая удовольствие, приводит к хорошим результатам. Если профессиональные цели и представления некоторых групп работников предприятия совпадают с целями и представлениями фирмы, то членам

отдельных коллективов предприятия легче самовыразиться в совместной работе.

Список литературы:

1. Блейк Р.Р. Мутон Д.С. Научные методы управления. — Киев, 2003.
2. Галкин Г.П. Социология управления: от группы к команде. — М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. — М.: МГУ, 2003.
4. Манн.Р.,Майэр Э. Контроллинг для начинающих — М.: Финансы и статистика,2006. — 336 с.
5. Стар Д. «Коучинг. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коуча». М. 2010.
6. <http://buro-akzent.ru>

2.9. ПЕДАГОГИКА

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ.

Абатова Ева Владиславовна

студентка 3 курса, отделение вычислительной техники ЧЭМК, г. Чебоксары

E-mail: abatovaeva@mail.ru

Коренкова Татьяна Сергеевна

научный руководитель, преподаватель физики ФГОУ СПО «ЧЭМК»

Цель нашей работы изучить степень осведомленности студентов о необходимости придерживаться правил рационального питания в повседневной жизни, создание электронного модуля-презентации, тестов, позволяющих изучить особенности питания и пищевого поведения студентов, дать им необходимую информацию по организации рационального питания.

Гипотеза. Создание электронного модуля по рациональному питанию и возможности тестирования студентов по определению отношения к питанию усиливает их заинтересованность в организации правильной системы питания, благоприятно влияет на их здоровье.

Актуальность данной работы связана с необходимостью формирования у студентов навыков рационального питания и знаний о том, что правильное питание может влиять на многие аспекты жизни человека. Пища - это, как и воздух, нечто внешнее, что должно попасть внутрь нас, чтобы отправиться в путешествие в самую глубину наших клеток. На то, что и как мы едим, нередко проецируются наши эмоции и темперамент.

Для решения этой задачи мы разработали модуль-презентацию, по которому можно ознакомиться с русской пирамидой питания, влиянием биоритмов на пищеварительную систему, расчетом калорийности, влиянием

пищевого рациона и его цвета на физическую активность и снижение утомляемости.

К основным требованиям, предъявляемым к рациональному питанию относятся:

1. достаточная энергетическая ценность пищи;
 2. оптимальный качественный и в меньшей степени количественный состав пищи;
 3. достаточный объем пищи и жидкости;
 4. деление суточного рациона на части;
 5. прием совместимых пищевых продуктов;
 6. употребление свежих продуктов, не подвергнутых различным обработкам;
- максимальное исключение из употребления соли, сахара, алкоголя, кофе, какао, чая, шоколада;

Русская пирамида правильного питания.

Существует так же множество литературы, пропагандирующие рациональное питание, среди них, представлена русская пирамида правильного питания, обучающая правильному рационально - разнообразному питанию.

Первый ярус: «Щи да каша...»

1-й уровень. Старайтесь максимально разнообразить свой фруктово-овощной рацион. Выбирайте сезонные плоды, выращенные на открытом грунте. Тепличные, которые теперь доступны круглогодично, бедны витаминами, кроме того, в них много химических веществ, ускоряющих рост, и консервантов, сохраняющих их свежими во время транспортировки.

2-й уровень. Хотя овощи и бобовые после тепловой обработки утрачивают часть питательной ценности, но все же остаются достаточно полезными. Пусть в вашем рационе будет больше овощных похлебок {из лука, картофеля} и фруктовых супов

3-й уровень. Раз-два в неделю ешьте молочную кашу, в остальные дни готовьте ее на воде. Подмешивайте в нее кусочки фруктов, а также орехи,

которые содержат полезные для сердца омега-3-жирные кислоты. Универсальный — цельнозерновой хлеб, он же самый полезный.

Второй ярус: «Не хлебом единым...»

4-й уровень.

Ореховое, маковое и конопляное масла, подсолнечное, льняное, кукурузное.

5-й уровень. Из яиц лучше готовить омлеты или глазуньи. Не злоупотребляйте кашами из обработанного и/или дробленого зерна: манной, из шлифованного риса. Они хороши для подрастающего поколения, наращивания веса и мышечной массы

6-й уровень. Мясо, птицу и рыбу старайтесь варить, запекать или готовить на пару, а не жарить на масле. Жареные овощи менее вредны, а по калорийности приравниваются к отварной курице и рыбе.

Третий ярус: «Пир горой»

7-й уровень. Отварное мясо или мясной бульон поддержат силы после трудового дня или во время болезни. Но увлекаться мясом не стоит: помимо полезных цинка, железа, витаминов группы В; в нем много насыщенных жиров, грозящих развитием атеросклероза.

8-й уровень. Сладости украшают застолье и скрашивают жизнь. Поэтому не стоит лишать себя этой радости. Постарайтесь выбирать действительно полезные и витаминные десерты из свежих ягод и фруктов, не отказывайтесь от желе, меда, джемов и варенья.

9-й уровень. Избыточные жиры лучше не впускать в организм. Разве что изредка, когда он особенно этого требует, например, в зимний период.

Десять заповедей на каждый день, чтобы быть в форме.

1. Завтракайте. Отказ от завтрака негативно влияет на скорость чтения, память и способность концентрироваться. Людям которые не едят по утрам, хуже дается учеба. На завтрак хлопья с отрубями, зерновой хлеб, обезжиренное молоко, фрукты. Они обеспечат вас углеводами.

2. Не переedayте за обедом и ешьте не спеша. После плотного обеда вам будет трудно работать. Ученые установили, что после обеда свыше 1000ккал

снижается уровень умственной активности. Усталость и сонливость чаще наблюдаются у тех, кто привык обедать плотно.

3. Ешьте на обед и белковую пищу. Углеводы, конечно, самый быстрый способ получить энергию, но если днем не уравновесить их белками, вас будет клонить в сон. Но не стоит полностью исключать продукты, богатые углеводами, и налегать только на еду, богатую белками. В вашем питании содержание углеводов и белков должно быть сбалансировано. На обед ешьте богатые белками постное мясо, рыбу, нежирный сыр, молоко, яйца. А для баланса - продукты, содержащие сложные углеводы: хлеб, фрукты, овощи.

4. Запаситесь продуктами для перекуса на случай, если не удастся поесть нормально. Перекусите, чтобы организму хватило калорий до обеда или ужина. Например, съешьте бублик с 30 г сыра и запейте его стаканом овощного сока.

5. Включайте продукты, богатые сложными углеводами, в каждый прием пищи. В отличие от жира и белка сложные углеводы начинают поступать в кровь практически сразу. На завтрак ешьте хлопья, бублики, хлеб или фрукты. На обед и ужин выбирайте макароны, рис, картофель, овощи и фасоль.

6. Держите под рукой продукты, которые повышают выносливость. Маленькие упаковки фруктового сока, сухофрукты, небольшие пакетики с крекерами, зерновыми хлебцами или орехами весят немного и помещаются в любую — даже самую маленькую сумку. Зато, когда потребуется, именно они способны поддержать ваши силы!

7. Ешьте каждые 3—4 часа. И тогда в течение дня ваша энергия не иссякнет. Специалисты рекомендуют принимать пищу не менее 3—4 раз в день хотя бы потому, что для ее переваривания нужно чуть более трех часов. Если ближе к полудню или во второй половине дня вы вдруг почувствуете усталость, устройте себе легкий углеводный перекус.

8. Старайтесь есть в одно и то же время. Такая привычка помогает контролировать количество съеденного и «подзаряжать» организм тогда, когда нужно вам. Организм своевременно готовится к приему пищи, то есть выделяет

необходимые пищеварительные соки. А в результате — пища лучше усваивается.

9. Сократите потребление сладостей. Шоколадный батончик или стакан газировки — не лучший способ восстановить силы. Сладости ешьте лишь изредка. Если же без них никак, ешьте их во время или сразу после еды.

10. Сократите потребление кофеина. Вы легко справитесь с упадком сил перед обедом или во второй половине дня, выпив чашку кофе, крепкого чая или газировки, содержащей кофеин. Старайтесь не налегать на кофе, если вы, например, плохо выспались.

Лучше съешьте немного овощей или выпейте минеральную воду с соком. Эти продукты тонизируют, поэтому заряжают энергией

Цвет, который вы едите.

Красная, оранжевая, желтая пища возбуждает и питает энергией организм, очищает кровь, улучшает ее состав, поддерживает иммунную систему укрепляет физическое состояние, помогает обретать положительный взгляд на жизнь, ограждает организм от инфекций и заболеваний

Зеленая пища считается натуральной и здоровой, предохраняет от сердечных заболеваний; нормализует пониженное давление, снимает нервное напряжение, облегчает стресс, избавляет от головной боли, улучшает настроение, гармонизирует нашу энергию

Голубую, синюю и фиолетовую пищу полезно есть, когда не хватает вдохновения, она охлаждает и успокаивает, питает нервную систему, мозг и высшую психическую деятельность, она является антигрибковой и бактерицидной, помогает уснуть, способствует пищеварению, очищению и укреплению.

Пора спать, однако вы проголодались.

Молоко, мясо индейки и яичный белок содержат триптофан, способствующий выработке в организме гормона мелатонина, который «отвечает» за сон. Постарайтесь не употреблять продукты, содержащие кофеин, такие как шоколад и кофе, а также продукты, содержащие тирамин (окорок,

сыр, ветчина, помидоры), аминокислоту, стимулирующую работу головного мозга.

Плохое настроение — депрессия:

Причина. Хандра часто сигнализирует о нехватке жирных кислот омега-3 и витаминов группы В, особенно В6, В12 и фолиевой кислоты.

Решение. Два — три раза в неделю ешьте рыбу (тем самым вы обеспечите организм жирными кислотами омега-3и витамином В12, два раза в день — богатые фолиевой кислотой зелень или бобовые и несколько раз в день — продукты, содержащие витамин В6 (к ним относятся бананы, спаржа и бобовые).

Лучший выбор. Суп-пюре из морепродуктов; бутерброды с красной рыбой; салат из шпината с ананасом и клюквой; гороховый и фасолевый супы; чечевица с овощами; запеченная форель; курица с салатом из огурцов и помидоров.

Упадок сил - усталость:

Причина. Виной всему может быть диета с низким содержанием углеводов. Эти вещества — основной источник энергии, поэтому их недостаток ведет к умственному и физическому истощению. Другие вероятные причины усталости — обезвоживание и дефицит железа.

Решение. Включите в рацион больше сложных углеводов, тогда вы будете худеть, не теряя сил и ясности ума, а также продукты, богатые железом, например, овсянку и шпинат. И выпивайте не менее 8 стаканов жидкости в день.

Лучший выбор. Рагу из курицы с овощами и рисом; рис с фасолью; хлопья из муки грубого помола с ягодами; коричневый рис с орехами; макароны с соевым соусом; постная говядина.

Вывод: Мы надеемся, что наша разработка поможет студентам заботиться о своем здоровье, но и в будущей жизни. Мы планируем провести мероприятия, посвященные здоровому питанию, не только в колледже, но и в других учебных заведениях, школах.

Список литературы:

1. <http://www.vkusno-legko.com/>
2. http://www.medinform.su/healthy_feed/others/s013/
3. <http://www.bestreferat.ru/referat-43417.htm>

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Абрамова Надежда Петровна

*студентка 5 курса, кафедра ботаники, общей биологии, экологии и
биоэкологического образования ПГСГА, г. Самара*

E-mail: abramova.anp1310@yandex.ru

Наливайко Ирина Вячеславовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ПГСГА, г. Самара

В современных социально-экономических условиях отмечаются факты ухудшения состояния здоровья детей. Россия относится к числу стран, где здоровье детей и взрослого населения постоянно ухудшается, что представляет реальную угрозу безопасности страны и эта проблема касается всех областей общественной жизни, в том числе и образования. Ухудшение здоровья школьников в основном связано с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением взаимоотношений «учитель-ученик» и межличностных отношений в классе, а так же снижением двигательной активности, неправильным питанием, возрастанием доли учащихся с пагубными привычками.

Нормативной основой реализации гражданами права на здоровье в Российской Федерации являются Конституция РФ и Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, к которым относятся:

Закон РФ «Об образовании»; Приказ Минздрава России и Минобразования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»; Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02; Приказ Министерства здравоохранения РФ 21.03.2003 № 114 «Об утверждении отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003-2010 годы» и другие [11].

Проблема здоровья и здоровьесбережения входит в число приоритетных задач общественного и социального развития, обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию. Результаты анализа литературы свидетельствуют о том, что на современном этапе ученые подходят к данной проблеме полномасштабно, многоаспектно. Значительное количество исследований (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.Н. Беленов, Е.И. Шеенко) ведется в области сохранения и укрепления физического (соматического) здоровья, причем в качестве ведущего средства при этом выступает физическая культура [4,5,17]. Проблема формирования ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ поднимается в исследованиях Ю.Е. Амосовой, В.Н. Беленова, Е.В. Витун, В.А. Околеловой, В.М. Сорокиной [1,5,6,12,14].

Поднимается вопрос о необходимости коррекции педагогического процесса с целью его положительного влияния на здоровье и формирования здорового образа жизни учащихся (Т.Ф. Орехова, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева) с применением методических приемов ведения учебного процесса (Г.И. Атаманова), средств и технологий обучения (Т.А. Антонова, И.В. Наливайко, З.И. Тюмасева) и возможностей образовательной среды (Н.С. Лопаева, М.П. Добрынкина, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева)

[2,3,7,10,11,14,16,17]. Формирование готовности будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности рассматривается в трудах М.М. Куваевой, М.П. Колмогоровой [8,9].

И. А. Зимняя определяет компетенции здоровьесбережения как знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни [13].

Н.С. Лопаева определяет здоровьесберегающую компетенцию выпускника вуза как: «способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [10, с 89].

А. В. Хуторской представляет здоровьесберегающие компетенции в деятельностной форме:

- позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств [13].

Одним из главных условий разрешения проблемы обеспечения здоровья и формирования здоровьесберегающей компетенции учащихся, на наш взгляд, является соответствующая подготовка будущего учителя биологии. При этом подготовка должна быть направлена не только на когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоционально-деятельностные критерии готовности по формированию здорового образа жизни [11], но и на операционный критерий готовности, который включает, в частности, профессиональные знания и умения по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Основная цель здоровьесберегающих технологий обучения является обеспечение школьника возможностью сохранения своего здоровья во время образовательного процесса, формирование знаний, умений, навыков здорового образа жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учитель биологии в процессе обучения, в первую очередь должен использовать здоровьесберегающие образовательные технологии. А это значит, обеспечение таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье субъектов образовательного процесса. Учитель биологии должен понимать ценность здоровья каждого учащегося, должен оценивать свое преподавание с позиции того, насколько полезны, эффективны уроки технологии с точки зрения здоровьесбережения и, соответственно, должен уметь применять здоровьесберегающие образовательные технологии.

Анализ Госстандарта специальности 050102 Биология с дополнительной специальностью 050101 Химия показывает, что когнитивный компонент готовности к ЗОЖ формируется в процессе изучения обще-профессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки таких как: «Возрастная физиология, анатомии и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология

человека и животных», «Биологическая химия». Однако, ни в программах дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения биологии», ни в рабочей программе «Педагогическая практика» не предусмотрено обязательное изучение или применение на практике здоровьесберегающих образовательных технологии. На наш взгляд, здоровьесберегающая компетенция будущего учителя биологии по операционному критерию формируется не достаточно комплексно.

Нами было проведено анкетирование среди студентов 5 курса естественно-географического факультета ПГСГА, обучающихся по специальности 050102 Биология с дополнительной специальностью 050101 Химия, которое показало, что большинство студентов (68,4%) воспринимают понятие «здоровье» на бытовом уровне как отсутствие болезни, и только 5 человек (13,1%) дали определение понятия «здоровье» близкое к принятому ВОЗ. Здоровый образ жизни характеризуется студентами отсутствием вредных привычек, занятием спортом, правильным питанием. На вопрос о разновидностях здоровьесберегающих технологий обучения в школе студенты только высказывали предположение о роли школы в сохранении здоровья учащихся и формировании ЗОЖ или отождествляли их с внеклассными мероприятиями.

По мнению Н.К. Смирнова, рациональная организация урока – важная составная часть здоровьесберегающей работы школы. Оценка соблюдения гигиенических требований проводится по регламентированным позициям с использованием хронометража:

- плотности урока (% времени, затраченного школьниками на учебную работу);
- числа видов учебной деятельности (письма, чтения, слушания, рассказа, наглядных пособий, ответа на вопрос, решения примеров);
- длительности каждого вида учебной деятельности (в мин);
- частоты чередования видов учебной деятельности (среднее время смены деятельности в мин);

- числа видов преподавания (словесного, наглядного, аудиовизуального через технические средства обучения), продолжительности выполнения самостоятельной работы;

- места, длительности и условий применения ТСО;

- частота чередования видов преподавания;

- наличия, своевременности, содержания и длительности физкультминуток.

Необходимо отслеживание момента снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления, который определяется в ходе хронометража по возрастанию двигательной активности и пассивных отвлечений детей в процессе учебной работы. А так же определять и фиксировать психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы и ее соответствия виду работы в течение урока [13, с. 75-77]. По показателям указанных позиций проводится перевод уроков на рациональный, недостаточно рациональный и нерациональный уровень. И если считать урок как средство реализации технологии обучения, то по степени его рациональности можно охарактеризовать технологию обучения в аспекте здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Согласно учебному плану специальности 050102 Биология с дополнительной специальностью 050101 Химия педагогическая практика студентов начинается с первого курса и до третьего она является «пассивной», когда студенты только посещают уроки учителей-предметников. На четвертом и пятом курсах она является «активной» и имеет сроки проведения по 8 недель (в 8 семестре — февраль-март и 9 семестре — сентябрь-октябрь). Учитывая сроки проведения, в задачи практики входит:

- Углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях;

- Формирование умений, необходимых при работе со старшеклассниками;

- Подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя — предметника (биология и химия) и классного руководителя;
- Формирование мобильности и конкурентноспособности выпускника;
- Изучение опыта работы учителей-предметников (биология и химия);
- Овладение традиционными методами и различными технологиями проведения уроков в старших классах по биологии и химии;
- Проведение внеклассной работы по предмету (биология и химия);
- Осуществление функций классного руководителя;
- Проведение психолого-педагогических исследований.

Преимущественно студенты четвертого курса должны закрепляться за 5-9 классами, а пятого — за 10-11, однако в связи с демографической ситуацией, не во всех школах, в которых проходит педпрактика, возможно такое распределение. Так, в 2011 году студенты пятого курса (38 человека) проходили педпрактику в МОУ СОШ № 25, 38,90, 102 г.о. Самара, а так же по заявкам школ (студенты-целевики).

Нами с точки зрения рациональной организации было проанализировано 50 уроков студентов, проходивших педагогическую практику в МОУ СОШ 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени сестер Харитоновых г.о. Самара. Каждый урок был оценен по критериям гигиенических требований. Пример анализа некоторых уроков представлен в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уроков биологии студентов

ФИО	Студент 1	Студент 2	Студент 3
Тема урока	Историческое прошлое человека (8 кл)	Значение водорослей (7 кл)	Значение опорно-двигательной системы (8 кл)
Факторы урока			
Плотность урока	67%	85%	89%
	рационально	недостаточно рационально	недостаточно рационально
Число видов учебной деятельности	5	3	2
	рационально	недостаточно рационально	нерационально
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	7-8 мин	13-15 мин	15-18 мин
	рационально	недостаточно рационально	нерационально
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена через 7-8 мин	Смена через 14-15 мин	Смена через 15 мин
	рационально	недостаточно рационально	недостаточно рационально
Наличие эмоциональных разрядок (число)	2	2	1
	рационально	рационально	недостаточно рационально
Чередование позы	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся
	недостаточно рационально	рационально	недостаточно рационально
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
	нерационально	нерационально	нерационально
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Преобладают положительные эмоции	Урок эмоционально индифферентный
	рационально	рационально	недостаточно рационально
Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Через 30-31 мин	Через 35-37 мин	Через 30-32 мин
	недостаточно рационально	недостаточно рационально	недостаточно рационально

На основании характеристик уроки биологии студентов были распределены на уровни гигиенической рациональности уроков, и их суммарное значение отражено в таблице 2.

Таблица 2

Количество уроков студентов по уровням гигиенической рациональности

№	Факторы урока	Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	11	26	13
2	Число видов учебной деятельности	14	22	14
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	18	17	15
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	16	15	19
5	Наличие эмоциональных разрядок (число)	31	11	8
6	Чередование позы	18	16	16
7	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	3	1	46
8	Психологический климат	20	23	7
9	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	15	27	8

Анализ таблицы показывает что, применяя знания дисциплины «Теория и методика обучения биологии» студенты проводят уроки в большей степени, являющиеся недостаточно рациональными, но такая задача и не ставилась перед ними согласно программе педагогической практики.

Внеклассная деятельность студентов была направлена на проведение таких мероприятий как: «День без автомобилей», «Обменяй сигареты на конфеты», «Веселые старты», «Я против наркотиков», «Здоровый образ жизни», «День здоровья», «Правила питания», «Вода и здоровье человека», «Пища как фактор здоровья», «Пирсинг: польза, вред или красота?». Однако, доля таких мероприятий составила лишь 35 %, от всех мероприятий, проведенных в период практики. Студенты отдавали предпочтение проведению внеклассных занятий на повышение интереса учащихся к биологии и расширению своего кругозора.

На наш взгляд, подготовка будущего учителя биологии к формированию здоровьесберегающей компетенции учащихся должна осуществляться через введение в стандарт образования специальных курсов (курсов по выбору) и ставится в задачи педагогической практики.

Список литературы

1. Амосова Ю.Е. Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов педагогического колледжа в процессе профессиональной подготовки // Вестник ЧГПУ. — 2009. — № 9. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.cspu.ru/uchenomu/vestnik.html>
2. Антонова Т.А. Формирование культуры здоровья будущего учителя средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Антонова; Челябинский государственный педагогический университет. — Самара, 2008. — 24 с.
3. Атаманова Г.И. Методические условия сохранения здоровья школьников в процессе обучения физики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.И. Атаманова; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск, 2008. — 30 с.
4. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека [Текст] // Теория и практика физической культуры. — 1990, №1. — С. 22-27.
5. Беленов В.Н. Формирование ценностного отношения старшеклассников к здоровью в процессе физического воспитания: Дисс. ... канд. пед. наук. Самара, 2000. — 137 с.
6. Витун, Е.В. Формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов нефизкультурных вузов на основе ценностных ориентаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Витун; Магнитогорский государственный университет. — Магнитогорск, 2007. — 22 с.
7. Добрынкина М.П. Формирование готовности педагога к оптимизации здоровьесберегающих ресурсов в современном образовательном процессе // Вестник ЧГПУ. — 2009. — №7 [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.cspu.ru/uchenomu/vestnik.html>
8. Куваева М.М. Формирование готовности будущих учителей технологии и предпринимательства к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Куваева; Магнитогорский государственный университет. — Магнитогорск, 2010. — 24 с.

9. Колмогорова, М.П. Подготовка будущих учителей в образовательном пространстве педагогического колледжа к сохранению и укреплению здоровья учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.П. Колмогорова; Магнитогорский государственный университет. — Магнитогорск, 2006. — 22 с.
10. Лопаева Н.С. Воспитательная среда вуза в формировании здоровьесберегающих компетенций // Вестник ЧГПУ. — 2010. — №10 [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.cspu.ru/uchenomu/vestnik.html>
11. Наливайко И.В. Интегративно-модульное обучение студентов педагогического университета при подготовке к здоровому образу жизни: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Наливайко; Самарский государственный педагогический университет. — Самара, 2004. — 158 с.
12. Околелова В.А. Здоровый образ жизни студента: теория и практика [Текст]: Монография. — Самара: Изд-во СГПУ, 2003. — 98 с.
13. Радченко М. П. Здоровьесберегающая компетентность как показатель эффективности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания молодого поколения [электронный ресурс]/ М. П. Радченко, И. В. Плющ. Режим доступа: http://www.sibuch.ru/_OLD/article.php?no=623. — Дата обращения: 23.11.2011
14. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст]. — М.: АРКТИ, 2005. — 320с.
15. Сорокина В.М. Формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Сорокина; Волгоградский государственный педагогический университет. — Волгоград, 2010. — 24 с.
16. Тюмасева З.И. Упреждающее оздоровление образования для оздоровления подрастающего поколения [Текст] // Оздоровление средствами образования: региональные аспекты: Матер. Регион. Науч.-практ. конф. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. — С. 21-24.
17. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование [Текст]. — СПб.: МАНЭБ, 2002. — 380 с.
18. Шеенко Е.И. Формирование потребности в физической культуре у студентов педагогических вузов (на основе модульно-рейтинговой оценки качества учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Шеенко; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2008. — 24 с.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Байкалова Александра Михайловна

студентка кафедры ПИМНО

Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО

«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри

Шаманова Татьяна Алексеевна

научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО

«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри

На протяжении многих десятилетий учителя — как в нашей стране, так и за рубежом — делали попытки наладить сотрудничество школьников в процессе их обучения. Чтобы ввести в школьную практику сотрудничество, взаимопомощь и взаимопроверку, организовать высокоэффективную совместную работу учащихся при изучении разных учебных предметов, необходимо проводить коллективную учебную работу.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике обучения младшего школьника, что обуславливает введение новых коллективных способов обучения в начальной школе.

Согласно этому, ученики должны максимально обмениваться предложениями в ходе решения проблемы. Если учащиеся предварительно коллективно рассмотрели проблему со всех сторон, нашли пути ее решения, то

если открыли новые знания в общем виде, то их трансформация идет на уровне индивидуального присвоения.

Данная проблема рассматривается на государственном уровне. В законе РФ «Об образовании» говорится о том, что содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» и должно обеспечивать, в частности, «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества».

Коллективная работа снимает напряженность, страх, а сознание полноправного участия в процессе обучения создает необходимый деловой настрой. Коллективная познавательная деятельность развивает потребность учить других. Педагог должен суметь использовать это стремление детей организовать его, направить в нужное русло.

Над разработкой проблемы сотрудничества коллективных способов обучения работали такие ученые-педагоги как Дьяченко В.К., Бондаренко Л.В., Границкая А.С., Ривин А.Г., Скаткин М.Н. и др.

Мы считаем весьма своевременным обратиться к выяснению педагогических условий формирования вычислительной культуры младших школьников в процессе обучения математике, так как результаты школьного обучения по одной из центральных линий курса (вычислительная деятельность) очевидно неудовлетворительны. В этом нас убеждают исследования М.Л. Фридмана, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Г.С. Костюк, О.А. Ивашовой, А.С. Глазуновой и др.

Г.С. Костюк отмечает, что «обеспечение высокой культуры вычислений и тождественных преобразований представляет важную проблему обучения математике. Однако эта проблема решается неудовлетворительно.

Доказательство этому — статистические данные органов народного образования, в которых ежегодно констатируются ошибки и нерациональные приемы вычислений и преобразований, допускаемые учащимися различных классов при выполнении контрольных работ». Данная ситуация является следствием недостаточно высокого уровня вычислительной культуры учащихся начальной школы.

Все вышесказанное особенно относится к урокам математики, так как в настоящее время в период стремительного научно-технического прогресса, возросла роль математики, а поэтому приобрело большую общественную значимость математическое образование, и база этого образования закладывается в начальной школе.

В практике нашей школы данная проблема использования коллективного способа обучения разработана недостаточно. Многие методы и способы, которые помогли бы лучше организовать работу над формированием вычислительных умений и навыков, в частности, коллективные способы обучения, используются не в системе. Поэтому тема, выбранная нами для изучения и исследования, является актуальной.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности и прочие качества, оказывающие существенное влияние на развитие учащихся.

Формирование вычислительной культуры младшего школьника влияет на повышение его общей культуры. Поэтому «очень важно на начальных этапах обучения развивать речь ребенка, научить методам и приемам устных и письменных вычислений, намечать план решения задач и самостоятельно выполнять этот план, контролируя и оценивая свою деятельность. Но решение данных задач возможно лишь в специальных условиях, способствующих развитию мышления учащихся в процессе обучения математике и

формированию вычислительной культуры учащихся». Этому способствует подбор специальных заданий и соответствующая структура учебной деятельности, последовательность расположения этих заданий.

В октябре 2011 года нами была проведена первичная диагностика уровня развития вычислительной культуры детей младшего школьного возраста 3 «А» — экспериментальный класс, 3 «Б» — контрольный класс. Полученные результаты нами были проанализированы и обработаны.

Программа психолого-педагогической диагностики включала в себя следующие методики:

1. методика «Изучения учебных интересов школьника» Н. Р. Толкачева;
2. методика «Уровня сформированности вычислительной культуры» Г. В. Репкиной, Е. В. Заики.

Первичная диагностика показала следующие результаты уровня развития вычислительной культуры младших школьников:

1. Методика «Изучения учебных интересов школьника» Н. Р. Толкачева.

При проведении данной методики младшим школьникам предлагаются вопросы, на которые необходимо дать развернутый ответ и объяснить. С помощью данной методики мы выявили и раскрыли характер и особенности учебных интересов школьников и склонностей.

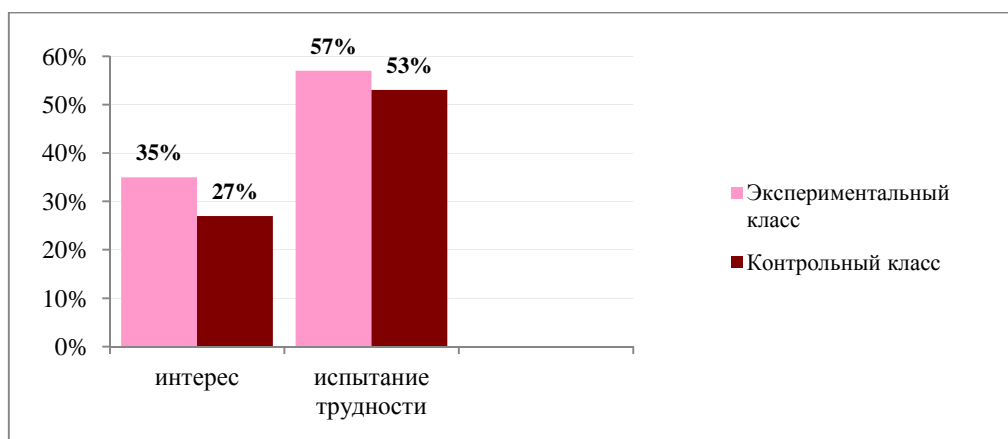


Рисунок 1 «Результаты диагностики Н.Р. Толкачев»

Уровень интереса присутствует в двух классах. В контрольном классе он составляет 35% (7 чел.), в экспериментальном классе 27% (6 чел.). Характеризуется высокими учебными интересами данных учащихся, а так же множественными склонностями (Рис.2).

Проведение методики показывает, что преобладают трудности развития вычислительной культуры у младших школьников.

2. Методика «Уровня сформированности вычислительной культуры»
Г. В. Репкиной, Е. В. Заики.

Данная методика предназначена для выявления сформированности устойчивости вычислительной культуры, как быстро ученик включается в процесс выполнения заданий, длительная ли работоспособность.

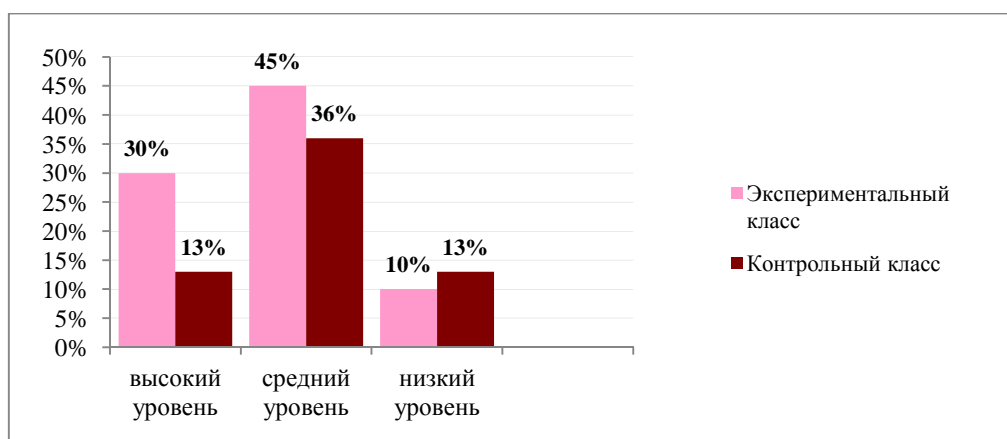


Рисунок 2.»Результаты диагностики Г. В. Репкиной, Е. В. Заики».

Высокий уровень присутствует в двух классах. В контрольном классе он составляет 30 % (6 чел.), а в экспериментальном класс уровень достигает 13 % (3 чел.). Учащиеся с высоким уровнем показали быструю включаемость в процесс выполнения задания и длительную работоспособность.

Средний уровень преобладает в экспериментальном классе 3 «А» и составляет 45 % (9 чел.). В контрольном классе средний уровень достигает 36 % (8 чел.). Учащиеся продемонстрировали не высокую включаемость в процесс выполнения задания и низкую работоспособность.

Низкий уровень экспериментального класса составляет 10 % (2 чел.), контрольный класс - 13 % (3 чел.). В данной категории дети показали низкий уровень включаемости в задания (рис.2).

Показатели методики «Уровня сформированности вычислительной культуры» Г. В. Репкиной, Е. В. Заики подтвердили показатели предыдущей методики, именно показали не высокие показатели уровня сформированности вычислительной культуры младших школьников.

После проведения психолого-педагогической диагностики и апробации результатов, мы пришли к выводу, что вычислительную культуру младших школьников необходимо развивать с применением коллективного способа обучения.

С ноября по май месяц нами будут проводиться уроки по математике, в которые будут включаться задания направленные на формирование вычислительной культуры младших школьников с применением коллективного способа обучения.

Данная программа рассчитана на один учебный год для детей 3 класса, проводимых 2 раз в неделю (40-45 минут) для экспериментальной группы. Программа включает в себя 30 тем, включающие разнообразные приемы, методы и виды деятельности.

Каждый урок построен таким образом, что происходит частая смена деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к более сложному.

Формированию вычислительной культуры при использовании коллективного способа обучения способствует подбор специальных заданий и соответствующая структура учебной деятельности, последовательность расположения этих заданий. Можно выделить следующие этапы основных заданий:

1 этап — этап, на котором используются задания, требующие от ученика оценки, то есть задания выполнены соседом, а он должен проверить и оценить.

2 этап — на этом этапе основное внимание уделяется самостоятельному выполнению заданий, самостоятельной проверке и оценке своей работы, а затем уже взаимопроверке.

3 этап — ребенок сам придумывает задания и предлагает их выполнить своему соседу. Этот этап помогает ребенку выделить существенные и несущественные связи в отношениях между величинами.

4 этап — на этом этапе один ребенок обучает другого, помогает ему разобраться в некоторых вопросах, а также взамен получает новые задания.

5 этап — этап «игра». В игре учащиеся закрепляют полученные знания, придумывают задания, памятки, пользуясь при этом какими-либо правилами игры.

6 этап – это работа в паре, когда между детьми сложились определенные отношения, когда учащиеся начали понимать друг друга с «полуслова», научились во время работы распределять роли. На этом этапе используются задания всех этапов, на усмотрение учителя, а также в зависимости от темы, цели и содержания урока.

Таким образом, коллективные занятия помогают слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс, в котором решаются такие задачи, которые сейчас волнуют учителей: как можно учить детей без двоек, без принуждения, как развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным.

Работа учащихся в группах помогает раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создать благоприятные условия для их созревания и развития.

Проанализировав педагогический опыт учителей РФ и РС (Я) мы выяснили, что формированию вычислительной культуры посредством коллективного способа обучения на учебных занятиях каждый трудится в меру своих способностей в благоприятной атмосфере согласованного взаимодействия учащихся и учителя, что повышает мотивацию обучения.

Использование коллективной формы организации на уроках дает возможность продвигаться каждому ученику в индивидуальном темпе, способствует проявлению и развитию способностей каждого ребенка. Невзирая на трудности, коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

Список литературы :

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / под ред. М. И. Моро, А. М. Пышкало. — М. : Педагогика, 1999. — 248 с.
2. Дьяченко В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / Начальная школа — 1998. — №1.
3. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И. В. Первина. — М : Педагогика, 2003.
4. Методика изучения учебных интересов школьника (<http://www.ageyev.kz/books/book-6/chapter-3/3.46.html>).
5. Методика уровня сформированности вычислительной культуры (<http://www.ageyev.kz/books/book-6/chapter-3/3.46.html>).
6. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 23.12.2010 № 186-ФЗ. Глава II, статья 14.

АВТОРИТЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Барадулина Лада Юрьевна

*студентка 1 курса, факультет педагогики и методики дошкольного
образования МГПИ*

воспитатель, ГОУ детский сад № 367, г. Москва

E-mail: lada-baradulina@yandex.ru

Якушева Светлана Дмитриевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент МГПИ, г. Москва

Современное образование характеризуется вариативностью содержания и форм его организации, а также непрерывностью процессов обучения и воспитания на протяжении всех периодов жизни человека, способствующих становлению самообразования и саморазвития в качестве механизмов самореализации его личности.

Педагогика — не только наука, но и величайшее Мастерство и Искусство, доминантой которой является личность Учителя.

Быть учителем — великая честь, но и столь же великая ответственность. Самоотверженность, самоотдача — наиболее характерные его качества.

Искусство Учителя, как утверждает В.Г. Рындак, в том и заключается, чтобы с высоты своей образованности, жизненной мудрости, опираясь на выводы психологии и педагогики, творчески используя их в своей повседневной работе, чутко понимать этот мир, побуждать, а не принуждать своих учеников на овладение новыми знаниями, на добрые дела и поступки [6, с. 5].

Л. Кассиль писал в свое время, что если бы взрослые чаще вспоминали, какие они были маленькими, а дети больше бы задумывались, какими они будут большими, старость не торопилась бы к людям, а мудрость не опаздывала бы.

Отечественное образование нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творчеству и инновациям.

Ключевой задачей инновационных процессов системы образования в нашей стране является воспитание развитого, свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

В Москве 22 августа 2011 года был проведен круглый стол Служба практической психологии образования города Москвы в рамках обсуждения основных направлений Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.). В работе этого форума освещались вопросы, касающиеся организации развивающего образования, построение образовательной работы через организацию совместной и самостоятельной деятельности ребенка, которые требуют качественно новой, глубокой психолого-педагогической подготовки воспитателей. На прием к врачу, к специалистам в платные центры обращаются по рекомендации; в группу к воспитателям приходят «с улицы». Для продуктивного совместного сопровождения необходимо 3 года плотного общения между педагогами, чтобы заинтересованные, осознающие необходимость специалисты заговорили на языке межпрофессионального общения.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) необходимо обеспечить адаптацию к условиям дошкольного учреждения в период, ограниченный определенными временными рамками. В настоящее время в педагогике немало методических разработок по диалогическому общению, социальному развитию игровой деятельности детей раннего возраста. Невозможно переоценить значение художественного труда в развитии коммуникативных умений и игровой среды группы в адаптационный период. Огромную роль в выявлении и раскрытии творческого потенциала каждого ребенка, формирование доверительных отношений с родителями играет авторитет педагога.

Проблемой авторитета педагога (учителя, воспитателя) занимались И.П. Андриади, М.Ю. Кондратьев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.А. Морева, Д.Ф. Самуйленков, М.И. Станкин, В.А. Сухомлинский, М.В. Корепанова, С.Д. Якушева и др.

Итак, становления авторитета в практическом плане всегда остается актуальной для педагогов, работающих в разных типах учебных заведений.

Современная интерпретация авторитета позволяет рассматривать его как социальное отношение, выраженное в сознательном подчинении массы людей своему руководителю на основе доверия к нему, разумности, справедливости его требований.

Авторитет рассматривается в научной литературе в широком и узком смысле: в первом случае это форма существования общественных отношений; во втором — общественная значимость какого-либо лица.

И.П. Андриади отмечает, что авторитет в большей мере окрашен лично, нежели профессионально. Он связан органически со всей личностью педагога в целом, во всем разнообразии ее проявления [1].

Н.А. Морева, утверждает, что авторитет — общепризнанное значение лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на глубоких знаниях, компетенции, достижениях в своей области, а также само лицо, пользующееся влиянием или признанием.

К специфическим особенностям авторитета педагога, определяемого как авторитет знаний, общения, личности, внешности, она относит:

- нравственную сущность личности педагога (открытость, искренность, настойчивость, отсутствие давления и т.п.);
- нравственное самосовершенствование (требовательность к себе, принципиальность, идейная позиция, гражданская убежденность);
- интеллектуальную развитость, духовность, независимость суждений и образованность;

- уважение личности воспитанника, создающее благоприятную атмосферу взаимодействия обучающихся и педагога, нравственно-эстетическое взаимодействие [5, с. 157].

С.Д. Якушева считает, что *авторитет личности педагога* - неповторимая его индивидуальность, оказывающая интенсивное педагогическое, психологическое и эмоциональное воздействие на обучаемых [7, с.70]. Данное высказывание в своей работе мы берем за основу.

Ханс Георг Гадамер связывает авторитет, прежде всего с познанием. Познание окружающего мира детьми младшего дошкольного возраста происходит в непосредственной деятельности при использовании различных игровых моментов. Включение игровых ситуаций делает предмет изображения более близким, живым, интересным. Игровые методы и приемы художественно-трудового воспитания, способствующие созданию бодрого настроения, влияют на физическое, эмоциональное развитие ребенка. Художественный труд не рассматривается как положительная составляющая в решении сложных задач по воспитанию и развитию детей раннего возраста в период адаптации в ДОУ.

В связи с этим выбор темы исследования «Авторитет в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения» для нас является не случайным.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на базе государственного образовательного учреждения (ГОУ) детского сада № 367 Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы.

За последнее время Министерством образования изданы и рекомендованы новые программы, разработаны оригинальные методические материалы, Е.Н. Лункина, основывается на том, что ребенок подготовлен для рисования пальчиковыми красками. Е.Ю. Кихтева советует рисование природными материалами-фруктами и овощами. В действительности, дети боятся испачкать руки и одежду (из 15 присутствующих согласились рисовать пальчиковыми

красками только 3 малышей, 2010г.). Опрос родителей показал, что эти дети ходили в центры развития ребенка, и знакомы с данной техникой рисования. Прогресс знаний о ребенке и его творчестве сравнительно быстро привёл к пересмотру методики руководства детьми и к созданию новых педагогических и художественных теорий и систем. И.А. Лыкова разработала комплекты методических пособий по художественному труду для средней, старшей, подготовительной групп. Младший дошкольный возраст остался не охвачен в ее работах. Педагоги, работающие с дошкольниками, знают, что источники творческих способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. На современной этапе развития дошкольного образования интеграционные занятия являются наиболее приемлемыми, т.к. подчиняются единой цели, объединяющей когнитивную, познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей [3].

О.А. Новиковская утверждает, что воспитателям хорошо известна прямая связь между развитием мелкой моторики пальцев рук ребенка и речевым его развитием. Исследования физиолога М.М. Кольцовой доказали, что есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. Иначе говоря, чем более ловки и умелы пальчики ребенка, тем успешнее формируется его речь. Причем не только устная, но и письменная. Но, как правило, занятия в дошкольном учреждении чаще сводятся к стандартному набору изоматериалов и традиционным способам передачи полученной информации. В итоге — эстетически плохо выполненная поделка и потерянный к данной деятельности интерес.

Диагностика проводилась в течение 2010-2011 учебного года. Было установлено, что в работе с детьми дошкольного возраста используются традиционные материалы — это бумага, картон, краски, природный материал, предложенный Т.С. Комаровой. В нашей исследовательской деятельности

большое внимание мы уделили пальчиковой моторике при выполнении работ в художественном труде. На фоне непроизвольного невербального самовыражения ребенка в период изготовления поделки происходит деловое сотворчество с педагогом, деловое сотрудничество со сверстниками. Самое главное на этом этапе работы — погружение и развитие ребенка осуществлялось только в деятельности. Ребенок данного возраста активен, с интересом и желанием берется за любое дело, независимо от уровня его сложности и новизны. Л.А. Венгер и А.Л. Венгер утверждали, что задача не научить ребенка чему-то необычному, а, наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития, умело руководя обычными видами деятельности. Все этапы занятия необходимо тщательно продумать и подготовить, чтобы у детей не возникали технические проблемы. Можно и нужно направлять неугомонную энергию детей в приятное и полезное русло [3].

Была составлена диаграмма, отражающая интерес детей к хороводным, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям (диаграмма 1) и к художественному труду (диаграмма 2).

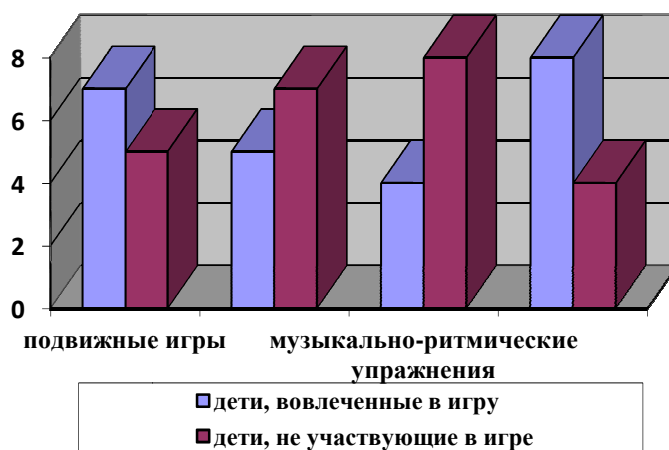


Диаграмма 1.

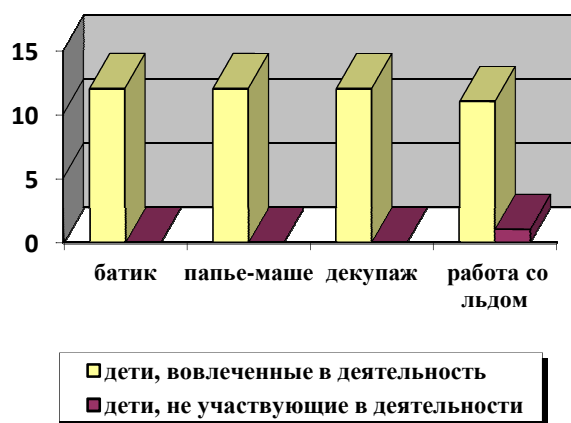


Диаграмма 2.

Эксперимент показал, что, *более низкий уровень* вовлеченности детей при использовании хороводных, подвижных игр музыкально-ритмических движениях. *Высокие показатели* были выявлены на совместной деятельности по художественному труду (*батик, декупаж, папье-маше, работа со льдом*). Полученные результаты подтвердили вывод о необходимости делать акцент на использовании художественного труда в раннем возрасте, что повышает авторитет педагога, как инновационный потенциал педагогической науки и практики, чтобы комфортно было нашим детям. Ибо работа в образовательной области по художественному труду открывает широкие возможности раскрытия творческого потенциала, как ребенка, так и педагога. Педагог в ходе профессионального взаимодействия с детьми и родителями целенаправленно ищет, отбирает и накапливает средства и способы общения, которые обеспечат оптимальную результативность сотворчества, адаптации. В связи с этим «культура творческой личности», способной «стать творцом в области избранного дела» является необходимым условием художественно-эстетического развития и воспитания дошкольника, а также профессионального роста и, следовательно, совершенствования авторитетного общения самого педагога. Ибо *составляющее успеха* — это накопленный опыт, это то, что в обыденной практике и называется «сначала умение, а потом мастерство», от которого зависит авторитет педагога. *Особенности авторитета педагога* по утверждению С.Д. Якушевой заключаются в качествах личности самого педагога, который осуществляет эту работу, обеспечивает ее успешность.

Инновационная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Ибо построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и родителями. Выстроить отношения возможно только при соответствующем уровне авторитета учебного учреждения, педагогического коллектива и воспитателя.

Таблица 1.

Наш детский сад:	%
Пользуется авторитетом в районе	55
Скорее хороший чем плохой	40
О нем вообще не говорят	0
Не пользуется авторитетом	0
Пользуется отрицательной славой	0
Затрудняюсь ответить	3
2. Ваш ребенок ходит в детский сад:	
С удовольствием	55
Чаще с удовольствием	35
С желанием, если работает любимый воспитатель	10
Нехотя	0
Со слезами	0

Доминанта деятельности детского сада в период адаптации ребенка в ДООУ — обеспечение психолого-педагогическое сопровождения развития. В адаптационный период важно быстро выстроить отношения с людьми между представителями разных поколений, обеспечить эмоционально — комфортное состояние детей, родителей или замещающих родителей.

Таблица 2.

Анкета для родителей в оценке деятельности дошкольного учреждения и воспитателей. Выражено в %, принимало участие 40 человек.

6. Информацию об учреждении получаю:	
Из наглядной агитации	12,5
Со слов родителей	12,5
На собраниях	35
От заведующей	37,5
От воспитателей	40

В.В. Зеньковский считает, что воспитать ребенка — это значит раскрыть его личность в «линиях внутренней иерархичности ценностей в человеке», условия которых выстраивает авторитетный педагог.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования строится на индивидуальных и возрастных особенностях детей, развитии творческих способностей дошкольника. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер отмечали, что овладение детьми орудиями человеческой деятельности (карандаш, кисть, ножницы) и действиями с ними способствует умственному развитию [3].

Семью, как фактор воспитания, характеризует воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность ребёнка. Известно, что с момента рождения среда для ребёнка является условием и источником развития. Приобщение ребенка к трудовой деятельности в народной педагогике складывалось веками. Формирование ремесленнических навыков всегда было связано с изготовлением необходимых и полезных бытовых вещей. В семье старшие обучали младших разнообразным элементам трудового процесса до тех пор, пока не была поставлена «поставлена правильно» рука. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Опираясь на исследования Т.А. Марковой, Т.А. Куликовой, мы выделили следующие причины:

1. Семья ориентируется на развитие интеллекта ребенка — с первых лет его жизни и до взрослости. А умение рук у одних утрачивается, у других так и не появляется. Из нашего лексикона исчезает слово рукоделие, мы все меньше умеем что-то руками делать. Откуда же появиться практическим умениям и навыкам у наших детей?

2. Уровень теоретической подготовленности родителей в вопросе создания условий трудового воспитания и детского художественного творчества не достаточно высок, и как результат этого — недостаточное создание условий в большинстве семей [2].

Это означает, что планомерное и последовательное формирование необходимых навыков авторитетного общения возможно при условии

систематического включения родителей и ребенка в образовательную область «Художественный труд», создание творческой атмосферы.

Педагогический авторитет — значимый фактор в системе детско-родительских отношений, для формирования доверительных отношений с воспитателем.

3. Работа педагогов в группе	
Устраивает Вас полностью	75
Устраивает частично	25
Не устраивает совсем	0

Выражено в процентах, участвовало 40 человек.

Т.Ю. Хотылева выделяет педагога, как единственного, кто постоянно наблюдает ребенка в самых различных проявлениях, следовательно, есть стабильная возможность общения с родителями в отличие от всех других специалистов. Авторитет педагога, утверждает Н.А. Морева, общепризнанное значение лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на глубоких знаниях, компетенции, достижениях в своей области, а также само лицо, пользующееся влиянием или признанием.

Авторитет личности педагога, как считает С.Д. Якушева, неповторимая его индивидуальность, оказывающая интенсивное педагогическое, психологическое и эмоциональное воздействие на обучаемых. Именно поэтому в современных условиях мы считаем важным воздействовать на деятельность ребенка руководством творческого и опытного (авторитетного) педагога, пробуждающего веры в силы и способности детей, способного формировать положительно-эмоциональный настрой детей и родителей в период адаптации. Т.А. Копцева указывает на триединство педагогических условий организации процессов созерцания, созидания и *общения*. Последние исследования в этой области показывают, что образное начало в детских рисунках, поделках и работах проявляется уже в младшем дошкольном возрасте при соответствующей воспитательной работе.

В бюджетных детских садах на сегодняшний день наполняемость групп раннего возраста 20-24 человека, что ставит важным вопрос формирования

самостоятельности у ребенка. Эрнест Легуве отмечал, что воспитание-это наука, научающая наших детей обходиться без нас.

Ю.А. Полуянов приводит факты, которые показывают, что через руководство художественной деятельностью ребенка можно повлиять на формирование у него важнейшей человеческой способности — способности к воображению.

Мы за основу взяли прочный материал — ткань, которая является благодатным материалом, а различные ее фактуры способствуют развитию познавательной деятельности, мелкой моторики, навыков и умений обращаться со средствами изобразительной деятельности в художественном труде. Сказанное обуславливает необходимость выявления возможностей обучения детей раннего возраста художественному труду и разработке соответствующей методики.

В 2011-2012 учебном году выполнены работы: «Осенний занавес — Листопад» и «На дорожках снег-снежок», которые подтвердили влияние авторитета педагога на самовыражение детей 2-3 лет в адаптационный период ДОО в образовательной области художественный труд.

Сотворчество педагога с детьми и родителями дает возможность обогащать содержательное общение, жизненный опыт, повышая авторитет воспитателя и учреждения. Проведенное исследование не исчерпывает содержание многоаспектной проблемы использования художественного труда в адаптационный период. Перспективными направлениями изучения могут стать разработки инновационных технологий по развитию проективной составляющей профессионального мастерства педагога, а также создание операционных методик и методических рекомендаций по художественному труду для целенаправленного обучения педагогов-дошкольников в группах раннего возраста, кратковременного пребывания.

Список литературы:

1. Андриади И.П. Авторитет учителя и процесс его становления: Монография. М.: МПГУ, 1997. 205с.
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 192с.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М.: Дрофа, 2010. 397с.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом Цветной мир, 2010. 144с.
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2006. 320с.
6. Педагогика: учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; Под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: Высшая школа, 2006. 495с.
7. Якушева С.Д. Авторитет преподавателя вуза // «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Часть I): материалы международной заочной научно-практической конференции. (23 ноября 2011г.). Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. 112 с. С.62-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бережицкая Мария Сергеевна

студентка 3 курса, кафедра педагогики начального обучения ТГПИ,

г. Таганрог

E-mail: annkurepina@rambler.ru

Виневская Анна Вячеславовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ТГПИ, г. Таганрог

Системы информационной поддержки сегодня повсеместно и довольно успешно используются в образовательных процессах школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений. И если до еще недавнего времени такие системы включали в себя в основном системное оборудование — компьютеры, программное обеспечение, то современные системы информационной поддержки объединяют в себе не только техническое и программное оснащение, но и новые медиа-средства, электронные библиотеки, информационный ресурс — электронные копилки видео презентаций, докладов, статей, аудиоматериалов, тестов и текстов в электронном формате.

Современные государственные образовательные стандарты предъявляют особые требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. Это связано с требованиями информатизации и технологизации современного педагогического образования, изменениями, происходящими в мировом информационном пространстве, с потребностями общества в новом, грамотном, креативном специалисте и педагоге. В последние годы во многих учебных заведениях активно развернулся процесс информатизации образовательного процесса: аудитории оборудуются современной компьютерной и цифровой техникой, обеспечивается массовое подключение к Интернет, систематически обновляются и пополняются фонды библиотек и медиацентров цифровыми

образовательными ресурсами, создаются порталы и веб-сайты образовательных учреждений.

Тенденции, происходящие в обществе, способствуют переосмыслению роли и места человека в информационном мире, его деятельности, качества взаимодействия с другими людьми.

Американский педагог и разработчик образовательных игр Марк Пренски, считает, что под влиянием распространения цифровых технологий в последнее время произошел большой «сингулярный разрыв», то есть событие, кардинально изменившее вещи столь фундаментально, что нет возврата к прошлому. Автор указывает, что появилось новое поколение людей, которое совершенно иначе воспринимает и перерабатывает поступающую информацию, а значит и процесс успешного обучения у них должен быть связан с новыми технологиями и совершенно иными, по-новому выстроенными процессами восприятия информации, с которыми мы не можем не считаться [1]. Таким образом, новое поколение людей свободно и легко использует новое поколение информационных ресурсов, которые на сегодняшний день идут на смену традиционным образовательным ресурсам.

Актуальными остаются вопросы, как и с помощью каких средств максимально эффективно повысить уровень профессиональной подготовки будущего педагога, который в перспективе будет формировать личностные качества нового поколения, у которого сложилась новая система восприятия информации? Особое внимание при решении этого вопроса следует уделить подготовке учителя-логопеда. И связано это с тем, что педагог данной квалификации изначально работает с контингентом детей, у которых восприятие переработка информации нарушены изначально и являются следствием первичного дефекта. На помощь могут прийти электронные образовательные ресурсы и системы информационной поддержки.

Электронный образовательный ресурс — это единый комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, содержащий все компоненты учебного процесса, расположенные на разных носителях.

Доступными для нас являются образовательные ресурсы, созданные при помощи технологии Web 2.0 и традиционные электронные учебники.

Web 2.0 — это методика проектирования систем, которые путём учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше и полезнее, чем больше людей ими пользуются. Рассмотрим эти образовательные технологии на примере блогов. Блог — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. При подготовке будущего учителя процесс создания профессионального блога следует уделять особое внимание. Профессиональные блоги используются в практике совсем недавно, так как этот способ коммуникации учителей в сети довольно непривычен.

Существуют особенности блога, которые позволяют будущему учителю использовать его в практике:

- публичность, которая отличает блог от обычного дневника, что делает доступным материалы для чтения коллегами, учениками, родителями;
- возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, что позволяет получать обратную связь от читателей блога и вести с ними диалог, отвечая на комментарии.

На сегодняшний день есть практика использования блогов в следующих функциональных применениях:

- личный блог учителя,
- блог учебной группы, класса или школы,
- блог для поддержки учебного проекта.

Блог может стать площадкой для организации обучения. С его помощью учитель — логопед может использовать интерес детей, родителей, коллег к новым технологиям и организовать учебно-коррекционный процесс. Учитель — логопед в блоге может:

- разместить открытый план занятия, темы;
- использовать недоступные на занятиях средства мультимедиа (музыку, видео, и др.);

- разместить материалы для самостоятельной коррекционной работы родителей и детей (тесты, тренажёры и пр.).

- опубликовать творческие работы учащихся;
- обеспечить обратную связь с учащимися;
- информировать о происходящих и будущих событиях.

Блог можно использовать для создания и моделирования поддержки учебного проекта. В этом случае, блог содержит в себе конкретную тему. Он помогает организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных возрасту ребенка веб-сервисов.

Проектная деятельность — очень хороший и продуктивный процесс познавательной деятельности не только при изучении какой-либо дисциплины, но и при работе со студентами находящимися на практике. Таким образом, и ребёнок, и студент могут отразить свои знания навыки и умения.

Особая ситуация сегодня сложилась с использованием учебников в обучении. Все чаще в образовательном процессе стали использоваться не традиционные — бумажные, а электронные учебники. В отличие от традиционных бумажных, электронные учебники имеют гораздо больше возможностей. Мы все ежедневно сталкиваемся с проблемой выбора средств обучения. Сегодня системы электронной поддержки предоставляют возможность использовать в процессе обучения не только бумажные, но и электронные носители, которые, на сегодняшний день являются наиболее востребованными.

Мы настолько привыкли считать книгу главной связующей между человеком и каким либо видом знаний, и не важно, будет то научная художественная или какая ни будь иная литература. Главное — это процесс чтения, впечатления от книги, от перелистывания страниц, их шороха и запаха, изумительных иллюстрации. Но какой хорошей ни была бы книга в печатном издании, ее с лёгкостью заменяет электронная.

На сегодняшний день большая часть людей свободно владеет электронными ресурсами — компьютером и интернетом и другими способами

нахождения полезной для человека информации. И особенно актуальной в ее поиске являются различные электронные библиотеки.

Электронная библиотека актуальна по нескольким причинам:

- это экономия природных ресурсов;
- удобство в эксплуатации;
- возможность доступа к библиотеке людей с разными возможностями и разного социального уровня и статуса.

Средства, используемые в процессе поиска информации в электронной библиотеке могут быть самыми разнообразными. Для детей с ограниченными возможностями используются специально созданные программы для увеличения текста или аудиального воспроизведения текста [2].

Помимо широкого использования электронных книг, также используются и другие средства необходимые в образовательном процессе — ноутбуки, интерактивные доски, планшеты.

Сегодня в Таганрогском государственном институте имени А.П. Чехова, как и в других высших учебных заведениях России, для подготовки учителя-логопеда используются вместо обычных меловых досок интерактивные доски SMARTBoard, а вместо библиотеки наглядных пособий — мультимедийные электронные обучающие системы. Использование интерактивного оборудования позволяет ввести принципиально новый формат проведения учебного занятия. Работа с интерактивной доской SMARTBoard дает возможность перейти от одной темы занятия к другой, провести интерактивные лабораторные занятия, протестировать и сделать видеозапись ответа студента специальным рекордером, встроенным в программное обеспечение интерактивной доски SMARTBoard. Как правило, такие электронные обучающие системы содержат учебные материалы, систему тестирования, конструктор уроков, журнал преподавателя и поисковую систему. Основные преимущества работы с интерактивной доской:

- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;

- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения на занятиях;

- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и студентов благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, повышает мотивацию.

- Преимущества интерактивной доски для подготовки будущего учителя:

- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя быстро искать информационный или игровой ресурс для эффективной коррекции;

- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил;

- позволяет коллегам делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

- удобна при работе с группой, в которой происходит обучение;

- вдохновляет на поиск новых подходов к коррекционному обучению, стимулирует профессиональный рост;

- позволяет использовать различные стили коррекционного обучения, можно обращаться ко всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям и возможностям.

Обучение с помощью интерактивных досок гораздо эффективнее обучения только с компьютером и проектором. Чтобы максимально использовать возможности интерактивной доски необходимо тщательно спланировать занятие. К тому же, материал для учебного занятия, созданный на интерактивной доске, можно использовать не один раз.

Процесс сбора и обработки информатизации воздействует на все компоненты системы обучения при подготовке будущего учителя: цели, содержание, методы и организационные формы, средства, что обеспечивает достижение таких стратегических целей как:

- повышение эффективности различных видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий,

- повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, способного самостоятельно получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности [3].

Современные образовательные стандарты определяют для вузов новые способы развития и модернизации, сочетающие в себе учебно-научную деятельность и коммерческую успешность. Одним из оптимальных решений становится использование современного потенциала информационно-коммуникационных технологий, в частности, создание и развитие локальных информационных систем, строительство отдельных сегментов глобальной сети, используемых для поддержки образовательной деятельности учреждения.

Создание высококачественной и высокотехнологичной информационной системы для поддержки образовательного процесса в Таганрогском государственном педагогическом институте имени А.П. Чехова на первых этапах рассматривалась как достаточно сложная техническая задача, требующая модернизации технической и программной базы.

В соответствии с разработанной и утвержденной моделью информационной системы были проделаны следующие работы:

- приобретены специализированная компьютерная техника и сетевое оборудование, системное программное обеспечение, обновлены отдельные компьютерные единицы;

- оборудованы компьютерные аудитории для преподавания специальных дисциплин и компьютерной поддержки общеобразовательных дисциплин, организации исследовательской и научно-образовательной работы студентов и преподавателей.

Нормативно-организационное обеспечение, как один из важных компонентов информационной системы ТГПИ имени А.П.Чехова, включает: программу информатизации образовательного учреждения, в которой описываются основные цели, задачи и этапы информатизации, приводится план мероприятий и план развития технической инфраструктуры на каждый учебный год; планы поддержки и реализации приоритетных образовательных проектов; распределение функций между сотрудниками образовательного учреждения, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику; регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ресурсами информационной системой, расписание и графики работы компьютерных аудиторий.

Разрешив техническую задачу создания информационной системы, для целесообразного использования, рациональной эксплуатации и развития потребовалось полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал образовательного учреждения.

Создание в ТГПИ имени А.П.Чехова локальной сети позволило объединить в единую информационную структуру не только самостоятельные структурные подразделения (бухгалтерию, отдел кадров и т.д.), но и отдельные рабочие места преподавателей и студентов, организовать сетевое взаимодействие между ними. Теперь преподаватели и студенты не привязаны к конкретной компьютерной лаборатории или учебному кабинету, оснащённому цифровой техникой. Открытый доступ к ресурсам системы вуза повлиял на переход преподавателей от применения в своей работе однопользовательских цифровых образовательных предметных ресурсов к использованию интегрированных систем, установленных на сервере вуза, объединяющих на одной платформе разнообразное программное обеспечение учебных дисциплин, имеющих единый интерфейс и систему управления.

Внедрение информационной системы в ТГПИ имени А.П.Чехова устраняет такие проблемы как:

- увеличение нагрузки на преподавателя: устное изложение материала, большие затраты времени на записи, подготовку комплектов раздаточного материала и пособий;
- увеличение нагрузки на обучаемых: конспектирование, поиск нужных материалов, нарушение графика обучения;
- снижение качества обучения: устаревшие учебники и программы, непрочные знания по причине недоступности к информационным ресурсам, низкий уровень обратной связи, и как следствие — снижение общего интереса к обучению.

В целом действующая информационная система вуза обеспечена следующими компонентами: функционирует единая база данных; поддерживается многопользовательский режим; для каждой категории пользователей доступен определенный набор сервисных возможностей и информационных ресурсов, разграничиваются права доступа к данным; обеспечены совместный доступ к ресурсам, использование которых возможно без выполнения операций экспорта-импорта.

Одной из подсистем информационной системы в ТГПИ имени А.П.Чехова выступает электронная библиотека. Использование дидактических и познавательных ресурсов в цифровом формате позволяет уменьшить бюджетные затраты института за счет снижения приобретения традиционной книжных учебных пособий. Решить проблемы быстрого перевода книжной библиотеки в электронную путем своевременного и оперативного обновления информационной базы.

Электронная библиотека имеет такие уникальные качества, как хранение видеофильмов, звуковых записей, распространение компьютерных учебных курсов и программ. Электронная библиотека имеет свойство быстрого и простого поиска информации. Система электронной публикации работ дает возможность преподавателям и студентам института целенаправленно и

продуктивно поддерживать её развитие. Доступ преподавателей к системе электронной библиотеки позволяет группировать студентов для эффективной совместной исследовательской и практической работы, выявлять и учитывать личные способности и интересы отдельных студентов.

Наряду с электронной библиотекой нашего института студентами по требованию преподавателей используются и такие библиотеки, как электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>, где находится коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам; единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library> — это электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования; публичная библиотека. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К° <http://publ.lib.ru/publib.html>, где собрана большая коллекция книг по гуманитарным и естественным и техническим наукам; библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>, где представлена коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. и другие электронные источники.

В рамках информационной системы внедряются разнообразные схемы опросов, анкетирования и обратной связи, касающиеся всех аспектов учебного процесса, от уровня знаний студентов до персональных требований к преподавателям.

«Виртуальное» представительство позволяет размещать своевременную и актуальную информацию об изменениях, событиях и предложениях в вузе. Мобильность сайта подтверждается ежедневным обновлением отдельных страниц, статистикой посещаемости, размещением дополнительных полезных сервисов и ресурсов.

Активное использование ресурсов локальной информационной системы и сети Интернет в Таганрогском педагогическом институте позволяет эффективно организовывать учебную деятельность и поддерживать все

многообразии организационных форм обучения в классно-урочной и внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности. реализовать принцип личностно-ориентированного обучения, повысить уровень информационной уровень студентов, формировать коммуникативную, социально-информационную и ИКТ-компетенции, соответствующие требованиям образовательных программ нового поколения.

Список литературы:

1. Данильчук Е. В. Информационная культура педагога: методологические предпосылки и сущностные характеристики//Педагогика —2003. — № 1. — с.65–73.
2. Иванова Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя // Инновации в образовании. —2003 —№ 4. —с.69-80.
3. Кузьминов Я. И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект /Я. И. Кузьминов //Вестник образования. —2007. —№ 7. —с.12–17.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЯРКО – ВЫРАЖЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горчакова Наталья Леонидовна

*студентка 5 курса, кафедра декоративно-прикладного искусства ХГУ,
г. Абакан*

Гузеватова Елена Николаевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры декоративно-
прикладного искусства ХГУ,
г. Абакан*

Работа с одарёнными детьми на современном этапе является одним из приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики.

Рассмотрим понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одаренность трактуется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [6].

В свою очередь, одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности[6].

Детский возраст — это период становления способностей и личности, время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интеграции. Динамику развития одаренности определяет поступательность этого процесса, его задержка или регресс. Поэтому, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» рекомендуется использовать понятие «признаки одаренности ребенка» или «ребенок с ярко — выраженными способностями».

В современной педагогике и образовательной практике обучение детей с ярко-выраженными способностями все чаще рассматривается как глобальная педагогическая задача [3,5,7,9,10]. Образование, как процесс обучения и воспитания направлен на развитие ребёнка как личности, как индивида, как гражданина. В связи с этим очень важно, кто окружает ребёнка в семье, в образовательном учреждении, в его среде общения, ведь таланты нужно не только увидеть, но и поддерживать и развивать.

Поэтому в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» большое значение отводится системе работы с одарёнными детьми, в которой можно выделить следующие аспекты:

- индивидуализация образования, создание всех необходимых условий для выявления детской одарённости;
- развитие способностей талантливых детей, их тьюторское сопровождение талантливыми педагогами, воспитателями, наставниками;
- создание многоуровневой, разнообразной, но цельной системы поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи [1].

Индивидуальное педагогическое сопровождение развития детской одарённости в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений направлено на решении следующих задач:

- найти для каждого ребёнка занятие по душе, поддержать детскую инициативу;
- смоделировать индивидуальный маршрут достижения успешности;
- обеспечить комфортную среду общения, обучения и развития талантов — задачи непростые, но достижимые [4].

Для таких детей, разрабатываются программы помощи в реализации своих способностей, однако проблема диагностики и развития талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема осознания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Необходимость составления специальных программ обучения для одаренных детей давно обоснована специалистами в области образования, отмечавшими, что специализированное обучение детей влечет за собой мероприятия, далеко идущие за рамки простого расширения обычной программы обучения или включения в него заданий из программ, предназначенных для детей старшего возраста.

Можно выделить следующие особенности содержания учебной программы для обучения одаренных детей:

1. Содержание программы должно выходить за рамки общепринятой программы, учитывать специфику интересов учащихся, соответствовать их стилю усвоения знаний и не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы.

2. Специализированная программа для одаренных детей должна отражать особенности, которые бы отличали их от сверстников со средними способностями. При этом основными целями обучения одаренных детей являются развитие творческого мышления и процессов решения задач и расширение области познания детей.

3. Программа обучения для одаренных детей должна быть ускоренной, усовершенствованной и усложненной; качественно превосходить обычный курс обучения; корректироваться самими воспитанниками; способствовать развитию абстрактного мышления применительно ко всему учебному материалу. Качество и уровень ресурсов, используемых при обучении одаренных детей, должен существенным образом отличаться от стандартных.

4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников, поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии, способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д., Содержание предлагаемого одарённым детям материала должно быть изменено в сторону усложнения и большей абстрактности. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Таким образом, можно отметить, что образовательные программы для одаренных детей на современном этапе должны строиться на основных принципах развивающего обучения, быть направленными на максимальное пробуждение творческой активности у детей.

Примером таких образовательных программ для дошкольников являются например, комплексные и парциальные программы: «Одарённый ребёнок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др.), «Детская одарённость» (Р.Г. Казакова), программа «Путешествие в мир искусства» (С.К. Кожохина), направленные на развитие умственных и художественных способностей.

Способности к изобразительной деятельности могут быть развиты у каждого. Но у человека, имеющего хорошие врождённые задатки к этой деятельности, способности развиваются до такой степени, что он сможет творчески работать в области искусства, тогда как люди с менее благоприятными задатками смогут развивать способность только до уровня грамотного, графически правильного изображения предметов.

Ведущим свойством способности к изобразительной деятельности является воображение, без которого невозможно воплощение замысла. Свойством, обеспечивающим изобразительную деятельность и составляющим как бы фон этой деятельности, является определенный эмоциональный настрой. Эти особенности структуры изобразительных способностей следует учитывать, строя систему обучения изобразительной деятельности.

Основная цель обучения изобразительной деятельности — развитие творческих способностей детей.

Основные задачи обучения детей изобразительной деятельности следующие[12]:

- воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
- развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием.
- развитие умения составлять узоры, учитывая ритм, симметрию, цвет.
- овладение техническими приемами работы с различными материалами.

В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как, рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих

видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Поэтому общие задачи, стоящие перед изобразительной деятельностью, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

Приемы обучения, используемые воспитателем, направлены на то, чтобы сделать процесс работы детей с изобразительными материалами целенаправленным, полноценным, результативным.

При этом необходимо учитывать следующие тенденции.

Первая заключается в том, что построение системы занятий должно осуществляться в определенной последовательности. Обучение изображению предметов должно предшествовать обучению передачи сюжета (предметное рисование предшествует сюжетному рисованию, как и предметная лепка — сюжетной). Навыки и умения дети должны осваивать в процессе обучения постепенно.

Вторая тенденция заключается в том, что в основе взаимосвязи всех видов изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) лежит формирование художественно-образного начала. При этом существенное значение имеют отбор художественно-выразительных средств, в каждом виде изобразительной деятельности, их четкая дифференциация и интеграция. При таком подходе происходит объединение процесса освоения детьми технических навыков и умений с процессом формирования художественно-образного начала в рисунке, лепке, аппликации. Такой путь обучения более эффективен для художественного развития ребенка, поскольку дает детям возможность использовать разные способы изображения. Этот процесс требует создания поисковых ситуаций, когда дети ставятся перед необходимостью выбора того или иного способа изображения (графического, пластического, декоративно-силуэтного), чтобы достичь большей выразительности образа[12].

Таким образом, на развитие изобразительных способностей детей влияют условия развивающей среды (чем разнообразнее материалы, доступнее их использование, тем больше условий для творческого проявления

изобразительных задатков ребёнка). А также значительными факторами успешности развития изобразительных способностей являются педагогические подходы в организации воспитательно — образовательного процесса с художественно одарёнными детьми.

Очевидно, что для максимального учета личностных особенностей детей с ярко — выраженными способностями к изобразительной деятельности идеальным может считаться индивидуальное обучение. Поэтому естественно предположить, что этот способ организации обучения самый эффективный.

Большинство зарубежных исследователей склоняется к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребёнка можно только одним способом — разработать индивидуальные учебные планы и образовательные программы для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Учитывая это, нами были определены задачи по организации индивидуальной работы с детьми с ярко- выраженными способностями к изобразительной деятельности и пути их реализации.

На первом этапе «диагностическом» необходимо было получить от воспитателей и родителей рекомендации относительно детей, которые бы рассматривались как возможные обладатели художественной одарённости.

Затем, были рассмотрены методики диагностики художественной одарённости детей. Их оказалось очень много, специальные методики выявления уровня интеллектуально — творческого развития детей, стандартизированные методики (тесты на изобразительное и вербальное мышление, тестирование с помощью проблемных ситуаций — задач), диагностические наблюдения за поведением и деятельностью детей, беседы — диагностики, анализ творческих работ детей, анкетирование родителей воспитанников и педагогов и др.

Это помогло выбрать оптимальные методики, применительно к своей работе с одарёнными детьми. Среди доступных для дошкольного возраста методик мы выделили следующие:

- анкетирование родителей и педагогов, работающих с детьми;
- наблюдения и беседы с ребёнком;
- критерии диагностического обследования уровня развития изобразительных способностей детей на начало и конец учебного года;
- анализ продукта деятельности.

Была выбрана форма организации изобразительной деятельности детей с учётом индивидуальных подходов — изостудия.

На втором этапе необходимо было проанализировать имеющуюся базу предметно — развивающей среды изостудии и пополнить её содержание разнообразными изобразительными и дидактическими материалами.

Эта необходимость обусловлена тем, что среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (творческой, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Обязанность взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда должна обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие, будь то рисование, лепка, конструирование или аппликация.

Затем были подобраны и оформлены дидактических игр, папки со способами графических и живописных техник рисования, приёмов, способов изображения различных объектов, подборка иллюстративного и познавательного материала по темам, задания развивающего характера.

На третьем этапе решалась непростая задача: разработать рабочую учебную программу «Изобразительная деятельность с одарёнными детьми», которая бы учитывала индивидуальный и дифференцированный подход к одарённому ребёнку, с одной стороны, и в то же время имела в чём-то общий

алгоритм для работы с группой таких индивидов, объединённых рамками кружка.

Разработанная учебная программа составлена на основе парциальной программы дошкольного образования «Путешествие в мир искусства» С.К. Кожохиной [8]. Направленность программы — художественно-эстетическое развитие дошкольников. Программа предназначена для работы с одаренными детьми 5-7 лет по изобразительной деятельности.

Цель программы определена нами как совершенствование навыка развития познавательных и художественно – творческих способностей детей с ярко- выраженными способностями в изобразительной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.
2. Обогащать индивидуальный художественно — эстетический опыт воспитанников.
3. Сохранение психологического здоровья детей посредством создания специальных условий для детского изобразительного творчества.

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности по реализации задач образовательной области «Художественное творчество».

Нововведением программы является включение в содержание первого года обучения разделов тем, направленных, на приобретение детьми способов организации собственной изобразительной деятельности и понимание основ восприятия, форм и средств выразительности изобразительного искусства.

На втором году обучения, при сходстве задач, имеются особые линии усложнения работы, обусловленные возрастными особенностями и повышением уровня художественного развития ребёнка, направленные на удовлетворение познавательных интересов в выборе тем, средств и способов изображения.

Рабочая программа по изобразительной деятельности предусматривает выделение и формирование индивидуально — образовательного маршрута для детей с ярко-выраженными способностями, направляет ребёнка на поиск творческого решения из собственного резерва знаний и личного опыта изобразительной деятельности, не ограничивает стремление детей в познании, выборе тем и способов изображения средствами искусства

Темы образовательных ситуаций построены по принципу цикличности, их последовательность не является строгой и варьируется в зависимости от изобразительных и познавательных предпочтений ребёнка.

Определены основные направления работы с детьми:

1. Беседа с ребёнком: чем он хочет заняться (выполнять задание из предложенных тем или будет действовать с изобразительными материалами по своему усмотрению, рисовать под музыку настроение, создавать песочные рисунки, оставлять на бумаге свой негатив специальными техниками).

2. Выбор детьми цикла занятий (можно — в форме игры «жребий»)

3. Выбор детьми одной из предложенных циклом тем.

4. Просмотр познавательной презентации, беседа, рассказ педагога по содержанию темы.

5. Выбор детьми изобразительных материалов.

6. Обсуждение с детьми способов воплощения идеи, решения изобразительной задачи.

7. Показ педагогом новых изобразительных приёмов и техник, как возможный вариант применения.

8. Воплощение детьми изобразительной задачи.

9. Любование, обсуждение, обмен впечатлениями.

В содержание работы вошли такие виды изобразительной деятельности как: лепка, рисование живописными и графическими материалами, декоративное рисование, конструирование, аппликация и коллаж, с использованием следующих изобразительных материалов: глина, тесто,

пластилин, акварель, гуашь, пастель, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, угольные карандаши, сангина, соус, тушь.

Педагогический процесс освоения программы строится на основе дифференцированного подхода, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

На следующем этапе была разработана траектория развития каждого индивида с ярко — выраженными способностями к изобразительной деятельности. Что представляет собой эта траектория?

Как показывает практика, способности ребёнка не ограничиваются художественной одарённостью вообще, у каждого из них имеются ещё склонности и увлечения: одни больше любят рисовать красками, другие предпочитают лепить, а кто-то вообще неосознанно стремиться к декоративности подчёрка или увлечён одной тематикой. Всё это, относящееся к конкретному индивиду и учитывается при составлении дополнительного тематического плана, называемого индивидуальным маршрутом сопровождения развития ребёнка. Темы, взятые из тематического плана кружка, корректируются в пользу особенностей изобразительной деятельности каждого одарённого малыша; ставятся частные изобразительные задачи, как на конкретное занятие, так и на длительный период развития способностей ребёнка.

Помимо этого, на каждого одарённого ребёнка заводится личное портфолио. Оно может иметь разную форму: копилка достижений, дневник и др.

Представленная модель спланированного содержания работы с одарёнными дошкольниками обязательно должна быть подкреплена комплектом дидактического оснащения образовательных ситуаций.

Методическое обеспечение прохождения программы предполагает, на наш взгляд, наличие следующих дидактических материалов:

- дидактических игр «Упражнения с цветом», «Жанры изобразительного искусства», «Составь портрет», «Перспектива», «Композиция», «Что напутал художник?» и др. и атрибутов к играм;

- слайд — презентаций;

- наглядных пособий:

- репродукций картин художников и образцов народного декоративно-прикладного искусства;

- альбомы «Живописные и графические способы изображений объектов», «Живописные приёмы и техники изображения», «Нетрадиционные способы изображений»;

- динамические таблицы;

- шаблоны «Геометрические формы»;

- иллюстрации по темам программы, открытки.

Все виды дидактических средств условно можно разбить на три группы:

1. знакомящие детей с предметами и областями изучения, которые их могут заинтересовать;

2. ориентирующие на специальное развитие мышления ребёнка;

3. способствующие проведению самостоятельных исследований и решению творческих задач.

Разработанные нами программа и методические рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с ярко-выраженными способностями к изобразительной деятельности, прошли апробацию в процессе прохождения практики в бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка детском саду «Светлячок» города Черногорска и показали положительные результаты. Дидактическое оснащение занятий с одарёнными детьми позволило сделать образовательный процесс доступным, систематическим и последовательным. В процессе занятий в полной мере соблюден личностно-ориентированный подход к детям, учтены возможные индивидуальные и возрастные художественные потребности

дошкольников с ярко-выраженными способностями к художественной деятельности.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. 144с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание, 1991.
4. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 57с.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М; Академия, 2002.
6. Маханева М.Д. Одаренность. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. И.А. Каиров. М: Сов. Энциклопедия, 1966. Т.3. С. 86-187
7. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2001.
8. Программа дошкольного образования. Путешествие в мир искусства / С.К. Кожохина. М.: Айрис — пресс, 2010. 224с.
9. Развитие детской одарённости как фактор успешности формирования творческой личности. Концепция и опыт реализации. Научно-методический сборник // Под ред. О.В. Доможаковой, Л.А. Петрук. Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002. 100с.
10. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. М.: Педагогическое общество России, 1999. 220с.
11. Формирование системы работы с одарёнными детьми. Методические рекомендации по организации работы с одарёнными детьми. Материалы для педагогов общеобразовательных учреждений //В.В. Косова, Ю.В. Туркин. Отв. ред. В.В. Косова. Абакан: Изд-во ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007. 124с.
12. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 208. 160с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Добровольская Елена Александровна

студентка 5 курса, кафедра педагогики и методики начального обучения

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

E-mail: ld-3113@mail.ru

Николаева Ирина Ильинична

научный руководитель, ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ,

г. Нерюнгри

В настоящее время обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия. Все это обуславливает и преобразование социальной среды, характерной особенностью которой является полиэтничность.

В этих условиях важнейшими задачами являются интеграция, сохранение собственной культурной идентичности личности наряду с овладением ею культурой других этносов. Как подчеркивает Г.С. Голошумова: «Утрата духовных и социальных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений [1, с. 22]. Отсюда и необходимость подготовки высококультурных и образованных членов общества, которые могут жить и работать в полиэтнической среде, знающих и уважающих не только свою этническую культуру, но и культуру других этнических групп, способных сочетать национальные и интернациональные интересы. В этой связи перед педагогической теорией и практикой актуализируется значимость этнокультурного образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности, формирование этнокультурной самоидентификации как

необходимой составляющей ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру.

Проблема удовлетворения этнокультурных запросов в образовании отражается в законодательных и нормативно-правовых документах, принятых в последние годы Правительством Российской Федерации (Доктрина национального образования в РФ, Концепция государственной этнонациональной образовательной политики Российской Федерации и др.), в которых подчеркивается, что стратегической задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, в условиях которых ребенок получал бы запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться к социокультурным ситуациям, быть готовым действовать в поликультурной полиэтнической среде [2, с. 16].

Теоретические основы этнокультурного образования разрабатывались на философско-историческом, социально-педагогическом уровнях в исследованиях С.А. Арутюнова, Г.Н. Волкова, Л.Н. Гумилева, Н.А. Бердяева, Г.Г. Шпета, В.С. Соловьева, Н.Я. Данилевского, В.Н. Гурова, Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко и др. Но вместе с тем в исследованиях ученых существует разрозненность теоретических идей, связанных с многими вопросами целостного построения и реализации педагогической стратегии становления этнокультурной образованности детей младшего школьного возраста, а также недостаточно разработана специфика полиэтнической образовательной среды.

Таким образом, актуальность проблемы исходит из недостаточной разработанности в соответствии с социальным заказом и основными задачами, стоящими перед начальной школой в аспекте изучения этнокультурной составляющей образовательного процесса, в осуществлении процесса становления этнокультурной образованности личности младшего школьника, в определении содержания, форм и методов этнокультурного образования в начальном звене школы.

Указанные обстоятельства, социальная значимость проблемы, обусловили необходимость более глубокого изучения данной проблемы. На сегодняшний

день возникает необходимость воспитания в подрастающем поколении с самых первых дней обучения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от национальностей, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления, поведения и общения.

Наша научная работа ставит своей целью исследовать особенности этнокультурного образования младших школьников. Для этого на базе СОШ «Гимназия №1» во 2 »Б», 2 »В» классах г. Нерюнгри был проведен констатирующий эксперимент, включающий в себя:

1. опросник по определению этнической идентичности (на основе методики исследования О.Л. Романовой);
2. тест — опросник по определению этнокультурной компетентности (по методике В.Н. Гурова);

Исследование этнической идентичности О.Л. Романова включает вопросы, выявляющие информированность детей о существовании различных этнических общностей, их особенностях и различиях, знания о собственной этнической группе, об этнической принадлежности — своей и родителей.

На вопрос «Какие ты знаешь национальности?» в экспериментальном классе 20% (5 детей) назвали две национальности, 44% (11 опрошиваемых) — три, больше трех национальностей знают 36% (9 опрошиваемых).

В контрольном классе: 17,8% (5 детей) назвали две национальности, 42,8% (12 опрошиваемых) — три, больше трех национальностей знают 39,3% (11 опрошиваемых).

На вопрос «Кто ты по национальности?» в экспериментальном классе 36% (9 детей), а в контрольном классе 28,5% (8 детей) не знают. Этот факт говорит об ограниченности информации со стороны родителей. А 64% (16 детей) — в экспериментальном, 71,4% (20 детей) — в контрольном классе точно указали свою национальность.

На вопрос о коренных жителях республики в экспериментальном классе 48% (12 детей) указали якуты, эвены, 16% (4 опрошиваемых) — россияне, 28%

(7 детей) — нерюнгринцы, 8% (2 опрашиваемых) ничего не ответили. В контрольном 53,5% (15 детей) указали якуты, эвены, чукчи, 28,5% (8 опрашиваемых) — россияне, 17,8% (5 детей) — не знают.

Дети также недостаточно знают национальные праздники и обычаи. Так, в экспериментальном классе 20% (5 детей) — написали «Ысыах», 44% (11 опрашиваемых) — Пасха, Масленица, а остальные дети 36% (9 детей) ответили, что это Дни рождения, Новый год, 8 Марта. В контрольном классе: 28,5% (8 детей) — написали «Ысыах», 42,8% (12 опрашиваемых) — Пасха, Масленица, а остальные 28,5% (8 детей) — другие праздники.

На вопрос, если бы предложили выбирать национальность, то что бы выбрали, в экспериментальном классе 44% (11 детей) выбирают цивилизованные страны (англичане, немцы, китайцы, французы); 32% (8 детей) — свою национальность, 24% (6 детей) — не дали ответа. В контрольном классе 35,7% (10 детей) выбирают цивилизованные страны, и столько же учеников — свои национальности, 28,5% (8 детей) — не дали ответа.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что ученики экспериментального 2 «В» класса обладают невысоким уровнем развития этнической идентичности.

Чтобы узнать об отношении самого ребенка к иной культуре, к людям другой национальности, непохожими на него самого, мы использовали тест-опросник В. Н. Гурова.

Детям в начале предлагалось высказать свое отношение к этнокультурному разнообразию.

В экспериментальном классе 40% (10 опрошенных) считают это нормальным явлением, 24% (6 опрашиваемым) нравится, что все люди разные, 16% (4 человека) указали, что такое явление их не раздражает, 12% (3 человека) указали, что это никак их не затрагивает. В то же время 8% (2 человека) отметили, что раздражает представители других национальностей.

В контрольном классе 42,8% (12 опрошенных) считают это нормальным явлением, 25% (7 опрашиваемым) нравится, что все люди разные, 17,8% (5

опрошенных) — это явление не раздражает, 10,7% (3 детей) указали, что это никак их не затрагивает, в то же время 4% (1 человек) отметил, что раздражают представители других национальностей.

Большинство детей положительно относятся к представителям другой национальности, такое явление можно объяснить тем, что эти дети, выросшие в многонациональном городе Нерюнгри, позитивно воспринимают разноликое, поликультурное окружение.

О культуре других народов в экспериментальном классе 52% (13 детей) хотели бы узнать, 28% (7 детей) затруднились ответить, а 20% (5 респондентов) ответили, что это их не интересует.

В контрольном классе 53,5% (15 детей) хотели бы узнать о культуре других народов, 25% (7 детей) затруднились ответить, а 21,4% (6 респондентов) ответили, что их не интересует.

Это говорит о том, что дети плохо знают культуру других народов, но у них есть желание больше узнать.

Но в то же время на вопрос: «Знают ли культуру своего народа?» в экспериментальном классе 16% (4 детей) ответили, что знают ее хорошо, также 32% (8 детей) знают частично, только 40% (10 детей) ответили, что знают плохо и 12% (3 детей) не знают совсем.

В контрольном классе 17,8% (5 детей) ответили, что знают ее хорошо, также 35,7% (10 детей) знают частично, но 39,3% (11 опрошенных) ответили, что знают плохо и 7,1% (2 детей) не знают совсем.

Детям следует научиться осмысливать социальные процессы, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, находить и признавать в них общее и различное.

О соблюдении традиции и обычаев своего народа в экспериментальном классе 16% (4 детей) ответили, что соблюдают всегда, 20% (5 детей) — иногда, 44% (11 опрошенных) ответили, что соблюдают очень редко, а 20% (5 детей) — не соблюдают.

В контрольном классе 21,4% (6 детей) ответили, что соблюдают всегда, 25% (7 опрошиваемых) — иногда, 35,7% (10 детей) ответили, что соблюдают очень редко, а 17,8% (5 детей) — не соблюдают.

При этом следует подчеркнуть, что у детей слабые понятия о традициях и обычаях своего народа. Это упущение семейного воспитания, а также работы классных руководителей с родителями о национальных традициях своего народа.

На вопрос: «Хотел бы узнать больше о культуре своего народа?» в экспериментальном классе 48% (12 опрошиваемых) ответили «да», 40% (10 детей) — указали, что им это не интересно, и 12% (3 детей) не желают этого делать.

В контрольном классе 46,4% (13 опрошиваемых) ответили, что им это интересно, 42,8% (12 детей) — что им это неинтересно, 10,7% (3 детей) не желают знать.

Это говорит о том, что дети плохо знают культуру своего народа, но у них есть желание больше узнать.

У 40% (10 опрошенных) в экспериментальном классе принадлежность к своей национальности вызывает спокойную уверенность, у пятерых детей (20%) она вызывает гордость, у четверых опрошенных (16%) она никаких чувств не вызывает. Данный факт говорит о том, что эти дети воспринимают свою национальность как само собой разумеющееся. Но, к сожалению, у двоих детей (8%) принадлежность к своему народу вызывает обиду, 16% (4 детей) затруднились ответить.

А в контрольном классе 21,4% (6 учащихся) отметили — гордость; 42,8% (12 учащихся) — спокойную уверенность; 14,3% (4 детей) — никаких чувств, у одного (4% ребенка) принадлежность к своему народу вызывает обиду и 17,8% (5 респондентов) затруднились ответить.

Отрадно, что подавляющее большинство опрошенных гордятся и довольны принадлежностью своему народу.

Как показали результаты наших исследований, дети в основном эмоционально, а нерационально реагируют на конфликт. Так, в экспериментальном классе 32% (8 опрошиваемых) отметили, что если в конфликтной ситуации противоположная сторона будет вести себя агрессивно, то и они ответят тем же; 24% (6 детей) заявили, что постараются мирно договориться. Такое же количество детей постараются уйти от конфликта. 20% (5 детей) ответили, что сделают вид, будто ничего не происходит.

А в контрольном классе 28,6% (8 опрошиваемых) отметили, что если в конфликтной ситуации противоположная сторона будет вести себя агрессивно, то и они ответят тем же; 25% (7 детей) заявили, что постараются мирно договориться, 35,7% (10 детей) — постараются уйти от конфликта, 10,7% (3 опрошиваемых) — сделают вид, что ничего не произошло.

В связи с этим следует отметить, что детей необходимо учить анализировать ситуации, видеть альтернативные пути разрешения конфликтов, приводящие к удовлетворению обеих сторон, к улучшению и совершенствованию отношений толерантности и коммуникативности.

С целью последовательного обогащения детей знаниями о различных этнокультурах, преодоления узости кругозора и налаживания комфортного существования в полиэтнической среде в формирующем эксперименте была разработана программа факультативного курса «Наша дружная планета».

Программа факультатива построена для учащихся вторых классов с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и направлена на достижение ребенком элементарной грамотности в области собственной этнической культуры, и этнических культур людей, проживающих рядом, а также на освоение минимума знаний, умений, навыков и моделей поведения, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Программа факультатива направлена на:

1. организацию совместных групп деятельности детей в классе, их взаимодействие (тренинги, национальные игры, эстафеты).

2. создание благоприятных условий для формирования умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

3. организацию диалоговой рефлексии (беседы, круглые столы, дискуссии, анализ ситуаций, мнений).

При этом необходимо учитывать, что теоретические занятия должны чередоваться с практическими. На теоретических занятиях можно применять такие методы, как чтение, беседа, обсуждение. Практические занятия могут быть организованы в виде тренингов, диспутов, национальных игр, круглого стола, экскурсий.

В основе такого подхода к содержанию и организации воспитательной деятельности в рамках данного проекта факультатива положена идея: от восприятия культуры собственного народа к культуре соседних народов, затем к пониманию мировой культуры, что, на наш взгляд, особенно актуально для современного общества с характерным для него сосуществованием множества культур.

Для реализации данной программы также необходимо учитывать и организационно–педагогические условия:

1. создание доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса;

2. учет потребности, интересов ребенка и общества;

3. организация сотрудничества, содружества между субъектами воспитательного процесс.

Мы предполагаем, что данный факультативный курс занятий позволит снизить количество негативного отношения и нетерпимого поведения по отношению к представителям иной национальности, и устранил незнание собственной и других этнических культур, а также будет способствовать развитию у младших школьников способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой

культуры. Также, занятия факультатива «Наша дружная планета» будут способствовать формированию этнокультурного образования младших школьников, передаче подрастающему поколению богатства языка и культуры родного и других народов, их традиций и духовно-нравственных ценностей, опыта жизни, приобщение к ценностям мировой культуры.

Список литературы:

1. Голошумова Г.С., Свирина Н.Г. Этнокультурное образование младших школьников // Начальная школа. — 2003. — №8. С.22-27.
2. Полиэтническое образование: практика работы образовательных учреждений: Сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. — Ставрополь: Управление образования администрации г. Ставрополя, ООО «Мир данных», 2008. — 156 с.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жданова Мария Михайловна

*студент 2 курса, кафедра инновационных систем информатизации и
безопасности ВИВТ, г. Воронеж
E-mail: Komkovvivi@yandex.ru*

Москальчук Юлия Игоревна

*студент 2 курса, кафедра инновационных систем информатизации и
безопасности ВИВТ, г. Воронеж*

Босова Олеся Валентиновна

*студент 2 курса, кафедра инновационных систем информатизации и
безопасности ВИВТ, г. Воронеж*

Олейник Дарья Юрьевна

*студент 2 курса, кафедра инновационных систем информатизации и
безопасности ВИВТ, г. Воронеж*

Родионова Карина Юрьевна

*студент 2 курса, кафедра инновационных систем информатизации и
безопасности ВИВТ, г. Воронеж*

Преображенский Андрей Петрович

научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент ВИВТ, г. Воронеж

Портал представляет собой сетевой узел или комплекс узлов, которые осуществляют выход в Интернет с использованием высокоскоростных каналов связи. Данные узлы обладают развитым пользовательским интерфейсом, а также предоставляют доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг. С применением портала существует возможность создания единого

образовательного пространства, что при языковом образовании позволяет распределять образовательные ресурсы и успешно реализовывать совместные образовательные программы.

С точки зрения использования порталов в языковом образовании полезны следующие характеристики:

- -выбранный контент для целей обучения;
- -возможность доступа к информации, а также ее отображение с применением различных источников данных;
- -персонафикация конкретного пользователя;
- -возможность использования личного кабинета;
- -распределение ресурсов, то есть разделение некоторых возможностей портала на уровни, доступные разным категориям пользователей;
- -отслеживание выполнения работ конкретным человеком или сообществом людей;
- -обнаружение (локализация) людей и информации (экспертов, сообществ и контента, связанного с определенной тематикой).

При языковой подготовке наиболее подготовленной аудиторией для построения порталов являются, в первую очередь педагоги-методисты, которые занимаются проблемами информатизации образования.

На современном периоде информатизации образования необходимо рассматривать возможности развития методики формирования научных основ информатики, информационных и коммуникационных технологий как базового учебного предмета. В нынешних условиях различные виды интеллектуальной и практической учебной деятельности, а также учебные работы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий осуществляются определенными приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки и представляются ее практическими методами и средствами, в том числе — поиска, моделирования, визуализации информации об изучаемых или исследуемых объектах, явлениях живой и

неживой природы, либо о различных ситуациях или литературных материалах, исторических источниках [5-8].

Практика показывает, что изучение информационных технологий требует освоения иностранного языка — в большом числе случаев это английский язык. Это обусловлено тем, что большое число документации выходит в оригинале и необходимо быть готовым к ее освоению. Кроме того, оригинальные научные публикации, например, по телекоммуникационным технологиям не всегда достаточно быстро переводятся на русский язык, может пройти и год и два, пока найдется энтузиаст, который переведет их и выложит в интернете. С другой стороны, оригинальные работы достаточно быстро становятся доступны всем, и их можно осваивать. На различных мероприятиях (конференциях, симпозиумах) специалист по информационным технологиям может иметь возможность не только с отечественными, но и зарубежными разработчиками с использованием знаний английского языка [2, 4].

Сейчас в нашей стране идет поиск возможностей внедрения и использования инновационных технологий и использованием научных достижений в реальном секторе экономики, при этом важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В таких условиях реальная оценка сегодняшней ситуации побуждает искать новые подходы к качественному изменению состояния всей системы инженерного образования. Российское инженерное образование должно стать инновационным образованием и готовить специалистов к инновационной инженерной деятельности.

В компетенциях должны быть не только технические, но и гуманитарные, в том числе — знание иностранного языка. Инновационная деятельность

инженера должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применением на рассматриваемом предприятии. Это требует от человека постоянно быть в курсе современных достижений, как отечественных, так и зарубежных.

Современный высококвалифицированный инженер, который работает в условиях инновационного производства, должен сочетать в себе талант ученого, конструктора и менеджера, общаться на иностранном языке, а также ориентироваться в научной литературе.

Опыт использования обучающих систем показывает, что в каких-то моментах тренажер может заменить преподавателя. При этом существенный вклад вносит применение в тренажерах интерактивной машинной графики. Известно, что скорость восприятия информации, представленной в графическом виде, на несколько порядков выше, чем скорость чтения и осмысления символьных данных.

Требование дружественной формы человеко-машинного диалога предполагает естественность языка диалога, наличие ободряющих реплик в лексиконе тренажера, быстрый отклик на запрос учащегося.

При обучении могут возникать ситуации соревновательного характера, когда выдаются одинаковые задания всем учащимся и смотрят, кто наиболее точно выполнит их, или будет минимальное отличие от требуемого результата.

Электронный учебный курс по иностранному языку представляет собой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий различные компоненты учебного процесса.

При построении этого электронного учебного курса необходимо использовать гипертекстовые технологии представления информации, использование фото- и видеоматериалов. Такая гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить не только оптимальную траекторию изучения материала по иностранному языку, но и подобрать удобный темп

работы и способ изложения материала, соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Информация представляется в различных формах, что улучшает восприятие и происходит комплексное воздействие на обучающегося, путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей.

В состав электронного обучающего курса могут входить: лекции (в том числе, и видеофайлы), практические задания, электронные учебники по курсу, тесты, позволяющие проверить качество усвоения материала, а также методические материалы для обучающихся.

Обучающая функция реализуется в электронном учебном курсе через педагогический и технический сценарии, с помощью которых преподаватель выстраивает образовательные траектории.

Применение информационных технологий при изучении иностранных языков может быть рассмотрено с нескольких аспектов.

Существует возможность улучшения организационных условий учебного процесса:

- повышение эффективности обучения за счет нового качества наглядности, интерактивности материала;
- уплотнение учебной информации за счет ее свертывания, развертывания во времени и пространстве (гипертекстовая организация информации).

С другой стороны, рассматривается возможность улучшения психолого-педагогических условий при обучении:

- создание положительной мотивации к обучению за счет интереса к новому инструменту познания — компьютеру;
- обеспечение положительного эмоционального состояния учащихся, отсутствие страха в момент незнания;
- развитие информационной культуры обучаемого;
- развитие творческих качеств;
- развитие качеств самореализации.

Ассоциативно-рефлекторная теория учитывается при раскрытии содержания и последовательности работы изучающих иностранный язык, что реализовано в обучающих программах на основе единого педагогического сценария обучения. Необходимо рассматривать возможность поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Иностранный язык может рассматриваться в качестве средства интеграции ученых, преподавателей, разработчиков и людей многих профессий в различных регионах мира [1, 3]. В этом случае возникает необходимость в поиске возможностей улучшения послевузовской подготовки.

Например, в настоящее время содержимое языковой подготовки, а также способы проведения занятий в технических вузах, довольно сильно варьируются для различных вузов. В качестве рекомендаций можно отметить целесообразность увеличения аудиторного и неаудиторного времени на изучение курса иностранного языка в неязыковых вузах. Существует неоднозначное на настоящее время мнение о рейтинговой оценке знаний студентов, как инструмента стимулирования получения знаний.

Должна быть выстроена усовершенствованная последовательная система подготовки студента по иностранному языку, вплоть до его выпуска из вуза. Это способствует улучшению языковой подготовки аспирантов и соискателей.

При послевузовских занятиях обучающийся иногда ограничен во времени и бывает, занят на работе целый день. В таком случае одним из возможных способов повышения качества языковой подготовки может быть использование модульного подхода.

Как правило, наибольшую трудность представляет аудирование (восприятие иностранной речи на слух). В этой связи, на данный вид подготовки в послевузовском обучении необходимо обратить особое внимание.

Большую роль в современном образовании оказывает использование различных форм и методов подготовки. При построении стратегии образовательного процесса необходимо использовать системный подход. Требуется, чтобы человек по-возможности, постоянно получал новые знания.

Сейчас даже получив определенное образование, специалист вынужден уже вскоре после окончания вуза идти на курсы повышения квалификации и осваивать новые технологии. В тоже время систематическим занятиям языковой подготовкой не всегда уделяется должное внимание, хотя в этом и заключается, собственно, специфика хорошего знания иностранного языка.

В современных условиях человек должен эффективно использовать свое свободное время. Можно рассматривать самообразование как один из довольно устойчиво зарекомендовавших себя способов изучения иностранного языка. Сейчас, зайдя в книжный магазин, можно увидеть помимо обычных книг, большое число аудиодисков для изучения разных иностранных языков. Есть даже среди них такие, которые говорят о возможности знакомства с языком за рулем автомобиля.

С одной стороны, роль преподавателя как бы смещается, кажется, что обучающийся способен самостоятельно освоить материал. Однако, все-таки трудно себе представить такой колоссальный труд без преподавателя, поскольку он должен выступать в качестве помощника, корректирующего действия, планирующего дальнейшие шаги своего ученика.

Существуют определенные особенности, связанные с языковой подготовкой в неязыковых вузах.

Преподаватель помимо общей лексики должен разбираться в терминологии в рамках изучаемой специальности. Когда проводятся практические занятия, то важно выбрать те тексты, которые будут способствовать улучшению разговорных навыков. Это является одной из сложных задач — обучение устной речи в неязыковом вузе. Как отмечают некоторые исследователи, в устной речи должна быть и монологическая и диалогическая составляющая [6].

Существуют книги по методике перевода научных текстов, содержащие большое число оборотов, встречающихся в современной научной литературе. Как показывает практика, они могут помочь и при самостоятельном изучении студентами иностранного языка.

Преподавателями должен проводиться поиск инновационных технологий, которые они могут применить в своей работе.

Применение информационных технологий позволяет облегчить некоторые элементы рутинной работы как обучающихся, так и преподавателей. Современные информационные технологии должны рассматриваться как инструмент повышения мотивации у обучающегося, формирования прочных языковых навыков и совершенствования владения иностранным языком.

Как преподаватели, так и студенты должны обладать умением работать с компьютерным программным обеспечением и Интернетом.

Список литературы:

1. Абросимов А.Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе. — М.: Образование и Информатика, 2004 — 256 с.
2. Агенство Лангуст: Ссылки [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL <http://www.langust.ru/links.shtml>.
3. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / Иностранные языки в школе. — 1999. — №3. — С. 20-25.
4. В.И.Беликов «О словарях, «содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»».[электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.gramota.ru/biblio/research/slovari-norm/>
5. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. — 2000. — Вып.5. — С.52-61.
6. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / Иностранные языки в школе. — 2007. — №8. — С.18-21.
7. Попова Н.В., Степанова М.М. Самостоятельная работа с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку в непрофильной магистратуре // Иностранные языки в образовательном пространстве технического вуза: материалы IV Международной научно-методической конференции (Новочеркасск, апрель 2010). — Новочеркасск: Юж.-Рос. гос.техн.ун-т (НПИ). — 2010. — С. 305-309.

8. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / Педагог. — 2005. — Вып.2. — С.162-166.

АРТИСТИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Кадук Лариса Владимировна

*студентка 4курса, факультет педагогики и методики дошкольного
образования МГПИ,*

воспитатель, ГОУ ЦО №1681 «Бутово-3» ДОУ «Надежда»

г. Москва

E-mail: lelka-26@bk.ru

Якушева Светлана Дмитриевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент МГПИ, г. Москва

Образование XXI века ориентирует на свободное развитие человека, творческую инициативу, самостоятельность и конкурентоспособность. Эти изменения нашли отражение в Законе РФ «Об образовании», Программе развития образования на период 2012—2016гг.

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется высокопрофессиональному педагогу, владеющему творческим потенциалом, способному к саморазвитию и самосовершенствованию, созданию и передаче ценности.

В.А. Сластенин выделяет следующие ценности: связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.); удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.); ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития

профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.); позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии и др.) [16].

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. История дошкольного образования и педагогической мысли — это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия.

Социальный запрос сделан на творческую индивидуальность, готовность педагога действовать в неординарных ситуациях, что предполагает наличие неповторимых индивидуальных свойств. Современный педагог интегрирует в себе духовно-нравственную, эстетическую и интеллектуальную культуру, готовность к постоянному самосовершенствованию [4].

Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, по утверждению В.А. Сластенина, необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит мыслить и действовать, самостоятельно анализировать педагогические явления, расчленять их на составные элементы, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, принципы, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать его — определять, к какой категории психолого-педагогических понятий оно относится; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения [15].

Профессиональное мастерство — это искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу (воспитателю), но требующее постоянного совершенствования. В связи с этим, в данной работе мы будем оперировать

такими понятиями как «профессиональное мастерство», «педагогическое» мастерство» и «педагогический артистизм».

Свой вклад в понимание роли и значения элементов профессионального мастерства в деятельности учителя внесли такие ученые, как: Ю.П. Азаров, В.М. Букатов, О.С. Булатова, П.М. Ершов, А.П. Ершова, И.А. Зязюн, Ю.Л. Львова, В.А. Кан-Калик, В.Ф. Моргун, Е.А. Ямбург, С.Д. Якушева и др.

Педагог-мастер — это специалист высокой культуры, мастер своего дела, он в совершенстве владеет преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладает психологическими знаниями, а также знаниями в различных отраслях науки и искусства.

Педагогическое мастерство, по утверждению С.Д. Якушевой, — это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей. Она считает, что педагогическая культура, профессиональная компетентность педагога, педагогические умения и способности, речевая культура, педагогическое взаимодействие, умение управлять собой, педагогическое общение и этика, а также психолого-педагогические знания, являются слагаемыми педагогического мастерства [20].

Б.Т. Лихачев полагает, что педагогическое мастерство является частью педагогического искусства и выражается в современном владении педагогом методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности [12].

Педагогическое мастерство, по утверждению Г.М. Коджаспировой, — это уровень совершенного владения педагогической деятельностью [9].

Сущность педагогического мастерства, заявляет С.Д. Якушева, заключается в качествах личности самого педагога, который осуществляя эту работу, обеспечивает ее успешность. Она утверждает, что педагогическое мастерство — это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-

воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения и способностей [20].

Педагог учится всю жизнь, «навечно вызванный к доске» — так говорят о нем в народе. С.Д. Якушева считает, что постоянно повышать профессиональный уровень — первостепенная задача преподавателя. Педагогическое мастерство составляют не только профессиональные знания, но и способности к педагогической деятельности. Способности к педагогической деятельности, по словам С.Д. Якушевой это — педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний и т.д.

Одним из проявлений педагогического профессионального мастерства является артистизм педагога [20].

В педагогике не вызывает сомнения тот факт, что артистизм необходим каждому педагогу. Разработкой данной проблемы занимались ученые Ш.А. Амонашвили, О.С. Булатова, Г.А. Гарипова, Н.Н. Демьянко, В.И. Загвязинский, В.П. Кузовлев, Е. Пассов, В.А. Разумный, С.Д. Якушева и другие.

Вопросы, связанные с формированием артистизма и развитием творческих способностей личности, нашли свое отражение в работах ведущих педагогов А.С. Макаренко Ю.П. Азарова, И.А. Зязюна, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова.

Использование достижений театральной педагогики в учебно-воспитательной работе, по утверждению Г.А. Гариповой, признано в педагогической теории перспективным. Она понимает под артистизмом целостную систему личностных качеств, способствующую свободному самовыражению личности. Г.А. Гарипова представляет его в виде совокупности комплекса взаимосвязанных структурных компонентов: психофизического, эмоционально-эстетического, художественно-логического [6].

В Словаре иностранных слов и выражений понятие «артистизм» (фр. *artistisme*) трактуется как художественная одаренность или высокое и тонкое мастерство исполнения чего-либо, виртуозность [17].

В.И. Загвязинский считал, что артистизм — это особый, образно-эмоциональный язык творения нового; проникновенный стиль сотворчества педагога и ученика, ориентированный на понимание и диалог с Другим, другодоминантность; изящное и тонкое кружево сотворения живого чувства, знания и смысла, рождающихся «здесь и сейчас»; это способность почти мгновенно переключаться на новые ситуации, оказываться в новом образе, умение жить идеями, преподаваемыми ученикам на уроке, жить искренне; это богатство личностных проявлений, образный путь постановки и решения проблемы, игра воображения, изящество, одухотворенность, ощущение внутренней свободы [7].

О.С. Булатова соглашается с В.И. Загвязинским в определении педагогического артистизма как сотворчества ученика и учителя, но дополняет, что артистизм — способность не только красиво, впечатляюще, убедительно что-то передать, но и передать, эмоционально воздействуя на воспитанника. Она считает, что артистизм подлинный — это богатство и красота внутреннего мира педагога, умение решать задачи, проектировать будущее, представляя его в образах, используя фантазию и интуицию, гармонически сочетая логическое и эстетическое [4].

По мнению В.А. Разумного, педагогический артистизм как проявление богатой палитры отношенческих реакций на явления окружающего мира, способность яркой эмоционально-образной перекодировки информации в нужном для урока направлении является качеством, имеющим сегодня реальное право быть включенным в профессиограмму современного педагога [14].

Артистизм представляет собой проявление духовно богатого внутреннего мира личности. Он формируется в процессе духовно-практического освоения человеком определенных видов творческой деятельности с целью

удовлетворения потребности в профессиональном самосовершенствовании и самообразовании.

Деятельность педагога сопоставима с деятельностью актера и режиссера. Сходство актерских и педагогических способностей отмечали А.С. Макаренко, Ю.П. Азаров, Н.В. Кузькина, Ю.Л. Львова и другие. Эту же особенность выделял К.С. Станиславский. Он выявил основные элементы, необходимые для творчества как актера, так и педагога: развитое воображение, внимание, эмпатию, рефлексивность, подвижность, заразительность, выразительные способности, обаяние [18].

Различия между актерской и педагогической деятельностью систематизировала О.С. Булатова, называя, в частности, различия в предмете представления (перевоплощение актера в другую личность и отношение педагога к ситуации, диктуемое его ролевой позицией); в границах сферы деятельности (вымышленные у актера и реальные у педагога условия существования); в специфике общения (актер тяготеет к диалогу, преподаватель — к монологу); в продолжительности деятельности (более длительная у преподавателя, чем у актера); в возможностях импровизации (у преподавателя границы творчества шире, импровизация не только допустима, но и необходима); в разнообразии программы деятельности (у преподавателя в один день она может быть разной в рамках разных ролей) и т.д. [4].

Профессия педагога чрезвычайно сложна с точки зрения актерского мастерства. Его значение в педагогической деятельности требует особого внимания и целенаправленной работы специалистов.

Роль и место артистизма в преподавании могут меняться при совершенствовании профессиональной деятельности учителя: он может проявляться как качество личности, а по мере накопления профессионального опыта интегрировать все составляющие работы педагога, синтезировать и делать целостной всю его деятельность.

И.Ф. Исаев выделяет четыре уровня сформированности педагогического артистизма:

Адаптивный уровень педагогического артистизма характеризуется наличием физиологических и психологических задатков. Профессионально-педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме без использования творчества. Педагоги не проявляют активности в плане профессионально-педагогического творческого самобытного артистизма, фасцинация (завораживание) осуществляется по необходимости, либо вообще отвергается.

Репродуктивный уровень предполагает склонность к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: педагог более высоко оценивает роль педагогического артистизма, внутренняя «настройка» на творчество нестабильна, ограничивается воспроизводящей деятельностью. При данном уровне развития педагогического артистизма успешно решаются задачи педагогического общения. Педагог осознает необходимость повышения уровня педагогического артистизма.

Эвристический уровень проявления педагогического артистизма характеризуется хорошо развитыми наблюдательностью и воображением, творческой самобытностью, оригинальностью мысли, выразительностью и заразительностью, умением «собираться» в нужный момент, организовывать свою волю и психику, способностью к перевоплощению, обаянием и убедительностью. На данном уровне педагогический артистизм проявляется в способности воплощать мысль и переживание в образе, поведении, слове.

Креативный уровень характеризуется высокой степенью результативности педагогического артистизма, мобильностью психолого-педагогических знаний, духовностью содержания профессионально-педагогической деятельности, уверенности в себе, дипломатии в отношениях с людьми, стремления к сотрудничеству, отзывчивости, эмпатии, эмоциональной реактивности, адаптивности, открытости (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»), гибкости (легкое разрешение возникающих проблем) [8].

Как утверждает Г.А.Гарипова при изучении педагогического творчества и активизации роли педагога в педагогическом процессе возникает проблема

формирования артистизма – важного профессионального качества личности, способствующего ее успешной самореализации и решению профессионально-творческих задач. Она считает, что это требует от педагога не только совершенного владения предметом, который он преподает, не только владения педагогикой, современной дидактикой, педагогической психологией, но и в определенной степени артистизмом, искусством актерского мастерства [6].

О.А. Апраксина отмечает, что артистизм педагога - не мечта, а насущная потребность, доступная тому, кто действительно желает развивать в себе это качество. Следовательно, педагогу необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства, во многом близкого мастерству актера, то есть налицо проблема формирования сценических навыков и навыков актерского перевоплощения [2].

По своим основным характеристикам актёрская и педагогическая деятельности совпадают, однако, в последней сотворчество, взаимодействие с аудиторией играет большую роль, нежели в театральном искусстве. Ш.А. Амонашвили сравнение профессий педагога и актёра привело к мысли-заповеди «Дари себя детям!»: «Разумеется, педагог должен владеть способностью перевоплощаться, умением входить в роль. ... Профессия учителя в этом смысле более сложная. Он тоже принадлежит, но не тем людям, которые для него имеют общее имя «зритель», а детям, которые для него обозначены конкретными характерами» [1].

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

С.Д. Якушева отмечает, что Педагогика — не только наука, но и величайшее Мастерство и Искусство, доминантой которой является личность Учителя (педагога).

Искусство Учителя, как утверждает В.Г. Рындак, в том и заключается, чтобы с высоты своей образованности, жизненной мудрости, опираясь на выводы психологии и педагогики, творчески используя их в своей повседневной работе, чутко понимать этот мир, побуждать, а не принуждать своих учеников на овладение новыми знаниями, на добрые дела и поступки [13].

Ориентируясь на гуманизацию обучения, развитие личности ребенка, признание ее ценности для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью самого педагога. От его образовательного уровня, квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач. Недооценка данного факта тормозит процесс развития и обновления дошкольного образования [5].

На современном этапе развития ученые-педагоги все чаще стали уделять внимание педагогическому мастерству, особо акцентируя при этом педагогический артистизм.

Сущностные особенности педагогического артистизма как компонента профессионального мастерства воспитателя детского сада еще недостаточно изучены и разработаны в дошкольной педагогике. В связи с этим рассмотрение этого вопроса обусловили и выбор темы нашего исследования «Артистизм как компонент профессиональной деятельности педагога».

Целью его является выявление значимости педагогического артистизма в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Итак, педагогический артистизм, являясь необходимым профессиональным качеством воспитателя детского сада, будет воплощаться в его деятельности эффективнее, если осуществиться:

- развитие творческого потенциала воспитателей детского сада;
- сотворчество воспитателя и воспитанника;

- развитие коммуникативных умений воспитанника посредством педагогического артистизма.

Современная педагогика, заявляет С.Д. Якушева, — педагогика сотрудничества. Она стремится к активизации самого обучающегося, к тому, чтобы сделать его соратником, соучастником педагогического процесса. Ибо образование в любой области предполагает не только усвоение определенного комплекса знаний, но и умение самостоятельно, творчески мыслить, чутко реагировать на все вокруг происходящее. Необходимо ко всему, даже к самому малому, подходить творчески. Она говорит, что сотворчество воспитателя и дошкольника, рассматривающего развитие творческого потенциала личности ребенка, является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. В связи с этим С.Д. Якушева считает, что важнейшими качествами личности педагога являются его ценностные ориентации. Это основные категории профессионализма педагога — человека знающего, требовательного, творческого, гуманистическая направленность определяет смысл деятельности, активную позицию педагога-мастера [20].

Творчество — это универсальный способ самореализации, самоутверждения человека в мире. И безусловно лучший способ доказать всему миру – близким, дальним, наконец, самому себе, что и это ты действительно есть, что ты обладаешь достоинством бытия в мире, и это бытие — не прозябание, а активная работа твоего интеллекта, твоей души.

Сегодня образовательный процесс — это, прежде всего, взаимодействие и сотрудничество воспитателя и дошкольника в сфере их сотворческой учебной и внеучебной игровой деятельности.

Насыщенность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения элементами творчества делает его увлекательным, захватывающим, а это, в свою очередь, способствует формированию активно-творческого отношения к процессу познания [19].

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе ГОУ ЦО №1681 «Бутово-3» ДООУ «Надежда» Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы.

Развитие творчества воспитателя детского сада, по утверждению Е.В. Котовой и С.В. Кузнецовой, Т.А. Романовой, вызвано возрастанием социальных требований к качеству его подготовки в условиях реформирования образования; наличием конкуренции в профессиональной среде и осознанием необходимости дальнейшего саморазвития и самосовершенствования; творческим характером профессии и его педагогической деятельности, успешность которой во многом зависит от уровня сформированности личностных качеств (самостоятельность, инициативность, заинтересованность) в решении педагогических задач воспитания и образования [11].

Я.Л. Коломинский утверждает, что в процессе преобразующей деятельности воспитателю постоянно приходится вести творческий поиск наиболее оптимальных решений педагогических задач, организовывать смелые и тонкие эксперименты. Все это требует от него самостоятельности, находчивости, способности к творчеству [10].

На развитие воображения, формирование установки на творчество как неперемного условия успешности в педагогической деятельности указывают в своих работах Е.А. Аркин, А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, В.А. Сластенин и др.

Влияние взрослого на ребенка протекает чаще всего путем бесед, игр, занятий, развлечений и т.п. Успеху в этом процессе в значительной степени способствует эмоциональная выразительность, артистизм, общительность педагога.

Как отмечал Е.А. Аркин, если воспитательница входит в круг детей с грустью на челе и с меланхолией в движениях — это плохое физическое воспитание, хотя бы зарядка и физкультурные упражнения добросовестно выполнялись; не надо требовать от воспитателя шумного веселья, раскатистого смеха, но успех всей этой работы связан с радостным восприятием жизни во

всех ее многообразных проявлениях и твердой спокойной уверенностью в своих силах [3].

В работе педагога важную роль играет юмор. Как отмечает С.Д. Якушева, юмор для педагога — одно из важных профессиональных качеств и средство актерского мастерства. Владение юмором — это, прежде всего умение импровизировать. Под импровизацией понимается совпадение во времени процесса творчества и демонстрации его результатов и говорит о том, что одним из способов психологической разрядки в межличностном общении является использование юмора, который преобразует отрицательные эмоции в источник смеха [20].

Деятельность воспитателя можно сравнить с деятельностью актера. Именно артистизм сильно воздействует на личность ребенка. Воспитателю надлежит самому овладеть и активно применять на практике приемы педагогического артистизма. Ибо основным организатор деятельности в детском саду является он сам. От него в значительной степени зависит развитие личности и познавательных процессов детей, их здоровье, подготовленность к школе.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева показывают, что в старшем дошкольном возрасте появляется новый тип деятельности — творческий. Н.Н. Поддьяков отмечал, что в дошкольном возрасте творчество следует понимать как механизм развития разнообразной деятельности ребенка, накопления опыта личностного роста.

Создание творческой атмосферы придает детям некую «взрослость», выражающаяся, с одной стороны доверием воспитателя и сверстников, а с другой — требовательностью к ним. Участвуя в творческой деятельности, осмысливая выполнение работы, ребенок ставит перед собой задачи, тем самым не только развиваясь, но и, по утверждению психологов Л.Д. Столяренко и А.Г. Маклакова, через положительную мотивацию активизирует: положительные эмоции, общий устойчивый положительный настрой,

адекватную самооценку, уверенность в своих возможностях, активную позицию.

А творческая атмосфера и артистизм проявляется в театрализованных играх, праздниках, в основе которых — игра-драматизация по мотивам авторской или народной сказки, где каждый ребенок и педагог – и артист и зритель. В театрализованных играх, праздниках, досугах возникает сотворчество педагога и ребенка. Ведь сотворчество является не результатом педагогического преобразования сферы совместной деятельности, а процессом «включения» в отношения духовного родства и взаимответственности, сопричастности всех каждому и каждого всем.

А успех сотворчества напрямую зависит от личности воспитателя, его профессиональной, общекультурной подготовки и творческого потенциала и артистизма. От воспитателя требуются, прежде всего, глубокие профессиональные знания; знания последних достижений науки в области педагогики и психологии; новых образовательных и информационных технологий, от его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества.

Проведенное исследование не исчерпывает содержание многоаспектной проблемы развития артистизма как компонента профессиональной деятельности педагога.

Перспективными направлениями изучения могут стать разработки театрализованных игр через народную культуру, а также создание методических рекомендаций для дошкольников разных возрастных групп.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: В 3 ч. Екатеринбург, 1993.
2. Апраксина О.А. Музыкальное воспитание в школе. М., 1985.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1967. —445с.

4. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2001.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008. 208с.
6. Гарипова Г.А. Формирование артистизма личности будущего учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2002.
7. Загвязинский В.А. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
8. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 208с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. 528 с.
10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. СПб.: Питер, 2004. 480с.
11. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2010. 128с.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2001. 523 с.
13. Педагогика: Учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; Под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: Высшая школа, 2006. 495с.
14. Разумный В.А. Содержание образования: Единство знаний, эмоций и веры // Педагогика. 1998. № 5.
15. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976.
16. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576с.
17. Словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е.С. Зенович. М., 2000.
18. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М., 1955.
19. Якушева С.Д. Сотворчество — доминанта взаимодействия учителя и ученика в современном школьном образовании // Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика: Тезисы международной конференции с элементами научной школы для студентов, аспирантов и молодых ученых. МГППУ, 6-10 октября 2009г. Институт Психологии Российской Академии Наук — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.intellectus.su/conf/%F1-2009/yakusheva.htm>
20. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Каранаева Ирина Федоровна

*студентка 5 курса, кафедра социальной педагогики и педагогики детства,
г. Ишим*

Болтунова Галина Михайловна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ИГПИ

Изучению проблемы конфликтов дошкольников посвящаются исследования отечественных и зарубежных ученых: А.Я. Анцупова, Н.В. Гришиной, А.С. Залужного, В.Я. Зедгенидзе, А.А. Рояк, Д. Скотт, Х. Корнелиус и других.

Детские конфликты исследователи рассматривают как противоборство открытое (спор, ссора и т.п.) и скрытое (действие исподтишка, демонстрация показного безразличия и т.п.), отражающееся в их возрастном развитии.

Оптимальным для воспитания навыков разрешения конфликтов исследователи (Н.В. Гришина, А.А. Рояк, В.Я. Зедгенидзе и другие) считают старший дошкольный и младший школьный возраст. Следует подчеркнуть, что большинство исследований посвящено школьному возрасту.

Актуальность разрешения конфликтов у детей старшего дошкольного возраста исходит из запросов практики и заключается в необходимости создания педагогических условий, обеспечивающих обучение дошкольника выбору конструктивных способов выхода из сложных жизненных ситуаций.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 665 «Об утверждении и введении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» указаны образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение детской художественной литературы»,

«Художественное творчество», «Музыка» и обозначается их интеграция в педагогическом процессе ДОУ. Содержание образовательной области «Социализация» рассматривается как способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самоценность свою и других, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества.

Образовательная область «Социализация» призвана ввести дошкольника в социум. «Социализация» направлена на достижение следующих целей:

1. освоить первоначальные представления социального характера;
2. включить детей в систему социальных отношений;
3. приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования у детей интереса и потребности в чтении через решение следующих задач: развивать интерес к детской литературе; с помощью разных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к воспринимаемому; помогать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку персонажа. Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимым персонажем [7].

Это позволяет в нашем исследовании сделать акцент на детской художественной литературе как средстве формирования у детей способности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций.

Цель исследования: поиск и реализация педагогических условий разрешения детских конфликтов посредством художественной литературы

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что все исследователи сходятся в том, что педагогические условия — это совокупность мер, которая оптимизирует эмоциональное развитие детей, отвечая сензитивным потребностям возрастного развития.

Исследователи А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и другие рекомендуют приобщать ребенка к лучшим образцам детской художественной литературы, которая «объясняет» ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений [8, с. 44].

По мнению А.Н. Леонтьева, для того, чтобы ребенку адекватно осмыслить свои поступки, поведение в ситуации конфликта, необходимо воспринимать детскую литературу, но полноценно она будет воспринята только при условии, если дошкольник будет к этому подготовлен, настроен. Автор предлагает обращать внимание детей на содержание взаимоотношений героев в конфликтах, противоборствующих ситуациях, как они себя ведут и с помощью каких способов выходят из ситуации конфликта [5].

А.В.Запорожец утверждал, что для того, чтобы глубоко проникнуть в смысл действий героев, осмысливать и вчувствоваться во внутренний мир изображаемых героев, вжиться в систему конфликтных отношений и обстоятельств, в которых этому герою предстоит действовать, оценивая его поступки, необходимо создавать благоприятные условия для специфической активности ребенка в процессе чтения художественного произведения. В этой активности А.В.Запорожец видит «условие понимания», «условие художественного воздействия литературы» на ребенка через организацию с детьми обыгрывания конфликтных ситуаций из детского художественного произведения и моделирования выхода из них. При моделировании данных ситуаций предлагает проводить «разбор» конфликтов героев детьми. Осуществляя эту деятельность, ребенок не только мысленно, но и действительно становится на позицию понравившегося ему героя, прослеживает ход его действий, сочувствует его неудачам, вместе с героем стремится достигнуть определенных целей [3].

А.Р. Лурия и М.И. Кнебель важное условие разрешения конфликтов дошкольников с помощью детской художественной литературы видели в создании установки, цели читателя, стремящегося вместе с героем преодолевать стоящие на пути препятствия. По их мнению, условием

разрешения конфликтов детей с применением детской литературы является экспозиция (расстановки персонажей и обстоятельств) и завязка (развитие сюжета, где создаются «завязываются» конфликты), начинающаяся с выраженного конфликта героев «начальное вредительство», описаний конфликтных сюжетов, переживаний, впечатлений героев, причем конфликт должен быть представлен «прямо», а не косвенно. Условие в форме экспозиции повышает интерес детей к внешнему ходу событий, акцентирует внимание на отношениях основных героев с самого начала, осваивается практика поведения и умения «встать» на место героя [4].

А.А. Бодалев отмечает, что воспринимая художественную литературу, ребенку предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях, предоставляется возможность «прожить» как можно больше этих моделей. Опыт показывает, что чем больше у ребенка арсенал возможных моделей поведения, тем лучше он адаптирован к условиям окружающего мира [1].

Мы согласны с точкой зрения А.А. Бодалева о том, что необходимо рассказать, прочитать так детское произведение, чтобы образ героя возник в представлении ребенка сам собой, т.е. перед ним возникает воображаемая ситуация, которая направляет детей на регулирование собственных эмоциональных состояний, разрешает конфликтные ситуации.

Созданные воспитателями педагогические условия с использованием детской литературы достоверно показывают ребенку наглядный пример того, как силы добра, в конце концов, побеждают зло. На наш взгляд, яркими примерами таких детских произведений являются «Незнайка и его друзья» Н.Носова, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстого, повесть — сказка тюменского писателя К. Лагунова «По лунной дорожке», произведения В. Драгунского, Б. Заходера и другие, где наблюдаются столкновения героев, позиции противоборства.

Е.О. Смирнова отмечает, что важным условием разрешения конфликтов в системе детской художественной литературы является не только чтение конфликтных сюжетов, но и умение после их прочтения вызвать ответную

реакцию ребенка: провести беседу на предмет (конфликта) прочитанного, нарисовать героев, а впоследствии снова проиграть некоторые ситуации, которые больше всего заинтересовали детей. Дети с удовольствием берут на себя роли персонажей. В единой системе все эти действия формируют у дошкольников модель выхода из конфликтных ситуаций [6].

В практике воспитания давно было отмечено, что старший дошкольник осваивает способы отношений в детских произведениях, что позволяет ему почувствовать себя на месте другого человека, «вжиться» в его чувства, мысли, ощутить принятие его решения в сложной ситуации, как своего собственного.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам предположить, что в комплекс педагогических условий, способствующих разрешению конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы, могут быть включены:

поэтапность обучения детей, направленная на создание мотивации в приобретении конфликтологических знаний и умений на основе анализа поступков героев литературных произведений; ознакомление со способами разрешения конфликтов, формирование опыта у детей; творческое применение полученных знаний и умений разрешать конфликты в реальных жизненных ситуациях;

- средством формирования знаний и умений разрешать конфликты будут выступать специально разработанные сказочные ситуации, включающие классические и современные произведения детской художественной литературы: повесть — сказка тюменского писателя К. Лагунова «По лунной дорожке», стихотворение А.Кузнецовой «Поссорились» и Б.Заходера «Мы-друзья» и другие;

- алгоритм обучения старших дошкольников навыкам разрешения конфликтов предполагает цепь последовательных шагов: чтение произведения; беседа с детьми; драматизация конфликтных ситуаций; рисование после проигрывания детьми выхода из ситуации; беседа с детьми.

Наше исследование проведено в городе Ишиме на базе АНОДО ЦРР «Детский сад» № 19 «Гнездышко». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста и воспитатели старшей группы.

В ходе опытно — экспериментальной работы, целью которой стало выявление уровней конфликтности старших дошкольников, нами были использованы методы: наблюдение за старшими дошкольниками, беседа «Мой детский сад», рисуночный тест «Кактус», беседа «Конфликтная ситуация», анкетирование воспитателей. Для оценки уровня конфликтности нами были разработаны критерии, показатели и даны характеристики уровней конфликтности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе наблюдения на констатирующем этапе на основе выделенных показателей позволяет получить следующие данные: 60% детей имеют широкий круг общения, постоянных друзей, 40% детей знают сюжеты и правила игр, умеют договориться при распределении ролей и игрушек; 50% детей практически не вступают в конфликт, стараются примириться, если произошла ссора; 50% детей не умеют уступать, конфликтуют со сверстниками; у 15% детей нет постоянных друзей; 40% детей не следуют правилам игр, играют в одиночку из-за неприятия сверстниками в игру; 30% детей стремятся доминировать среди сверстников, проявляют агрессию.

Беседа «Мой детский сад» показала, что 70% детей хотят ходить в детский сад, из них 55% детей ходят в детский сад с хорошим настроением, потому что там друзья, 15% детей из них ходят в детский сад, но с плохим настроением, т.к. их там обижают, там не всегда интересно, не во все игры можно играть; 65% детей знают игры и умеют в них играть; 35% детей не знают игры и умеют в них играть; 60% детей считают, что в играх есть правила, которые необходимо соблюдать, но при этом 30% из них считают что игровые правила можно нарушать; 90% детей имеют много друзей, 65% из них иногда ссорятся со своими друзьями; 25% детей ссору считают выходом из ситуации. На вопрос: «Что ты делаешь, когда понимаешь что в момент ссоры ты неправ?» дети отвечали: «перестаю ссориться», «прекращаю спорить», «стараюсь

помириться» и т.д. 65% детей ссору прекращают, а 35% детей ссору продолжают, не признавая своей вины.

В ходе исследования мы выявили, что воспитатели старших групп ДОО осознают необходимость выбора конструктивных способов разрешения конфликтов между детьми, однако распространенными «способами разрешения» конфликтов между старшими дошкольниками реально являются: «физическое воздействие»; «угрозы и санкции»; «опосредованное воздействие» и «словесное воздействие».

Анализ теста «Кактус» показал, что у 95 % детей — высокий уровень агрессии, 40 % детей не уверены в себе, у 5 % детей уровень агрессии с преобладанием тревоги и неуверенности в себе, у 65 % детей прослеживается тревожность, у 75 % детей выявлена демонстративность.

Результаты методики «Конфликтная ситуация» на констатирующем этапе показали, что у 30% детей — высокий уровень конфликтности; у 30% детей - средний уровень конфликтности и 40% детей - низкий уровень конфликтности. 60% детей присвоили себе роль агрессора, и 40% детей присвоили себе роль жертвы. У 65% детей в ситуации конфликта отсутствует агрессия; у 35% детей — конфликт с агрессией. Причиной конфликта 50% детей является наказание, способ достижения цели, месть. 10% детей причиной конфликта считают — просто захотелось так поступить и 40% детей считают причиной конфликта неумение агрессора общаться, играть с детьми; 20% детей (жертвы) распознают чувства соперника, свои чувства и намерения положительные; 30% детей (агрессоров) распознают чувства соперника, свои чувства и намерения положительные; 25% детей (агрессоров) распознают чувства соперника, их намерения отрицательные; 5% детей (агрессоров) затрудняются говорить о чувствах соперника.

Таким образом, в ходе проводимого нами исследования обнаружено: 25% детей — высокий уровень конфликтности, 35% — детей средний уровень конфликтности, 40% детей — низкий уровень конфликтности.

Только 20 % воспитателей высказали своё мнение о необходимости организации педагогических условий, способствующих формированию у старших дошкольников конфликтологических знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций посредством детской художественной литературы. Настораживает то, что 54 % воспитателей предлагают разрешать конфликты дошкольников достаточно стереотипно — наказать, осудить обидчика; развести детей в разные стороны; защитить, пожалеть обиженного. И около 26 % воспитателей далеко не всегда уверены в принятии способов разрешения детских конфликтов, стараются их не замечать, ссылаясь на отсутствие специальных конфликтологических знаний. Из них 11% обращаются к администрации ДОУ; 15 % получают поддержку в принятии решения от коллег.

В этой связи реализация разработанных нами педагогических условий разрешения конфликтов старших дошкольников посредством детской художественной литературы выступает как объективная возможность исправления педагогических ошибок воспитателей и, главное, формирование у детей способности принимать конструктивные решения в конфликтной ситуации.

Опытно — экспериментальная работа заключалась в реализации комплекса педагогических условий разрешения конфликтов у старших дошкольников посредством детской художественной литературы. Работа начиналась с поэтапного включения детей в анализ поступков героев детских литературных произведений.

Цель и задачи на первом этапе направлены на создание у детей мотивов приобретения конфликтологических знаний и умений к предстоящему решению проблем.

На этапе создания мотивации, приобретения знаний и конфликтологических навыков — реализовался комплекс вводных сказочных ситуаций. Так, на первом занятии: мы познакомились с читательскими пристрастиями детей, используя вопросы: какие сказки, рассказы, стихи вы

знаете? Чему они учат? Кто главные герои этих произведений? Почему герои совершают те или иные поступки? Кто из них положительные, а кто отрицательные герои? Как бы сложилась сказка, если бы герой выбрал другой путь? Что было бы, если бы в сказке были одни отрицательные герои? Что в этих сказках вам кажется похожим на вашу жизнь? Дети без затруднений ответили на все вопросы, пытаясь аргументировать свои ответы. Далее им предлагалось отправиться в сказочное путешествие в страну «Волшебства, сказок и чудес», заранее предупредив детей о трудностях, возможных опасностях, трудной и долгой дороге, но детей это не испугало, а даже, наоборот, вызвало огромное желание скорей туда отправиться. Для того, чтобы расколдовать Волшебную страну, дети старательно выполнили все встретившиеся на их пути испытания: нарисовали кляксу, сочинили по ней рассказ; с точностью выполнили динамические упражнения. Далее дети выбрали самых любимых героев, обосновали почему выбрали того или иного персонажа, описали его характер, что в нем нравится, а что нет и есть ли что-то общее с самим ребенком. Почти все дети принимали активное участие. И в заключении, уверенно справились с испытанием «Угадай сказочного героя?»

На втором сказочном путешествии дети с радостью и хорошо замеченным желанием отправились в страну «Волшебства и чувств», детям так же было заведомо известно что, чтобы туда попасть детям нужно преодолеть одну из трех лесных дорожек, но и на этот раз их это не остановило: первая дорожка – красная широкая, легкая и ровная; вторая дорожка – синяя поуже, труднее и состоит из кочек, по ней надо идти и прыгать, т.к. там «кочки», но тем, кто эту дорожку выберет — дается волшебная сила, больше чем дает первая дорожка; третья дорожка — желтая, самая узкая и трудная, колючая, болезненная и горячая как песок в пустыне, но зато дает огромную, волшебную силу, еще больше, чем первая и вторая вместе взятые.

Наблюдение за детьми показало, что 45 % детей — выбрали первую дорожку; 20 % детей — выбрали вторую дорожку и 35 % детей — выбрали третью дорожку. Это говорит о том что, большая часть детей отдают

предпочтение самой простой и легкой дорожке, не желая преодолевать возникшие трудности, препятствия.

На втором этапе — мы знакомили детей со способами разрешения конфликтов, формируя опыт поведения и управления своим поведением в сложной ситуации. Этот этап — собственно этап обучения детей конфликтологическим знаниям и умениям.

Этап ознакомления со способами разрешения конфликтов и формирования опыта у детей реализовался в комплексе основных сказочных ситуаций, построенных в соответствии с алгоритмом обучения старших дошкольников умениям и навыкам разрешения конфликтов. Структура каждой сказочной ситуации строилась по алгоритму последовательных шагов: чтение произведения, беседа с детьми, драматизация конфликтных ситуаций героев произведения, рисование после проигрывания детьми выхода из ситуации, беседа с детьми. Так, в сказочных ситуациях читалась глава («Клык-Клык-Грумбумбес») из произведения тюменского писателя К.Лагунова «По лунной дорожке», ставилась цель: работать с текстом играя, обсудить мотивы поведения персонажей и дать оценку поведения героев «хорошо» или «плохо»; используя эмоционально значимые ситуации; вызвать желание помочь героям; воспитывать чувство сопереживания (инсценировать проблемные ситуации; рисование по мотивам сказки. Далее работа по алгоритму: чтение произведения, беседа с детьми, драматизация конфликтных ситуаций героев произведения, рисование после проигрывания детьми выхода из ситуации, беседа с детьми. На четвертой сказочной ситуации читалась (гл. «Расплата») писателя К.Лагунова «По лунной дорожке», ставилась цель: работая с текстом, продолжать обсуждать мотивы поведения героев: «положительные» и «отрицательные» поступки; находить причины конфликта, вызывать желание помочь героям, сопереживать им, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении. Далее по алгоритму. На одной из сказочных ситуаций (гл. «Схватка») по произведению К.Лагунова «По лунной дорожке»,

ставилась цель: работая с текстом, продолжать обсуждать мотивы поведения персонажей, дать оценку поведения героев, вызвать желание помогать героям, воспитывать чувство сопереживания, продолжать знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций (инсценировать проблемные ситуации, рисовать по мотивам повести-сказки). Далее работа по тому же алгоритму. На следующей ситуации (Б. Заходер стихотворение «Мы — друзья») ставилась цель: работая с текстом стихотворного произведения, продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки разрешать конфликты героев в прозаических произведениях, вызвать желание помочь героям, воспитывать чувство сопереживания героям. И далее по алгоритму. В ходе реализации основных сказочных ситуаций — путешествий в основном мы отмечали, что дети с большим желанием познакомились с новыми героями, с интересом слушали произведения детской художественной литературы и легко их воспринимали, помогали героям, попавшим в беду, оценивали их поступки «плохо» или «хорошо», анализировали возникшие между героями конфликты, описывали внутреннее состояние героев в ситуации конфликта, предлагали конструктивные способы разрешения, играя того или иного героя при драматизации конфликтной ситуации из произведения у детей наблюдались такие качества как артистичность, проявление всех необходимых чувств присущих героям, «вживались» в роль, рисовали «идеальных», на их взгляд героев, на которых они хотели бы быть похоже.

На третьем этапе мы ставили цель: творческое применение детьми конфликтологических знаний и умений. Так, на основе чтения стихотворения А. Кузнецовой «Ссора» ставилась цель: учить детей творчески применять знания и умения разрешать конфликты в реальных жизненных ситуациях, формировать опыт разрешения конфликтов у старших дошкольников. Далее беседа по прочитанному, драматизация конфликтов, рисование по мотивам прочитанной сказки и беседа по нарисованным сюжетам. Целью ситуаций на тему «Этюды с содержанием проблемных ситуаций» являлась: проверка

степени усвоения правил поведения в конфликтных ситуациях и применение полученных умений в реальных ситуациях. Педагог предлагает детям разыграть этюды на реальных событиях, которые возникали в группе детей старшего возраста и сцену ссоры между Филей и Хрюшей из-за книжки. Этюды детьми были разыграны, но было хорошо заметно, что у детей не было уже первоначальных эмоций. В конце драматизации дети помирились, попросили прощение, взяли за руки и сказали «миришь-миришь», а потом улыбнулись друг другу и сказали — «друзья». Педагог сделала обобщение: если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Давай играть вместе», «Извини», «Давай я тебе помогу». Чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться! Дети согласились и добавили нужно жить дружно.

В целом сказочные ситуации — путешествия прошли без затруднений. Дети с интересом слушали предлагаемые им произведения, активно отвечали на вопросы, стремились аргументировать свои ответы, активно вставляли на позицию близкого им героя, объясняя свой выбор. Однако наибольшую сложность вызвала организация самостоятельной деятельности дошкольников. На заключительных этюдах детям предлагалось выступать в роли посредника в разрешении конфликта в группе. И здесь у 35 % детей из 100% обнаруживались затруднения в принятии конструктивного решения. Для оценки эффективности проведенной нами работы мы провели повторную диагностику, используя те же диагностические методы, что и в констатирующем эксперименте.

На контрольном этапе по результатам нашего наблюдения были получены следующие данные: 70% детей имеют широкий круг общения, знают сюжеты и правила игр, соблюдают правила игры, стараются примириться, если произошла ссора, умеют договориться при распределении ролей; 80% детей имеют постоянных друзей; 55% детей не умеют уступать; 25% детей часто конфликтуют, проявляют агрессию; 20% детей не принимаются детьми в игру; 40% детей доминируют среди сверстников; у 30% детей нет постоянных

друзей, не умеют договариваться при распределении ролей, не знают правила и сюжеты игр, нарушают правила.

Анализ данных беседы «Мой детский сад» на контрольном этапе показал, что 65% детей ходят в детский сад с хорошим настроением, так как там есть друзья; 10% детей с удовольствием идут в детский сад, но не имеют постоянных друзей; 85% детей умеют играть в игры; 65% детей считают, что в играх есть правила, которые необходимо соблюдать; 50% детей считают, что игровые правила нарушать нельзя; 50% детей считают, что правила можно нарушать; у 80% детей много друзей, 70% детей иногда ссорятся со своими друзьями; 30% детей считают, что ссориться обязательно; 70% детей считают, что можно по-другому решить трудную ситуацию. На вопрос: «Что ты делаешь, когда в момент ссоры понимаешь, что не прав?» 80% детей предложили мирный способ решения проблемы: «угощу чем-нибудь», «стараюсь помириться», «прекращаю ругаться». 20% детей предложили «не признавать своей вины», «продолжать отстаивать свое мнение».

Анализ рисуночного теста «Кактус» показал, что у 55% детей из 100% небольшой уровень агрессии с преобладанием тревоги и неуверенности в себе, у 65% детей выявлено преобладание демонстративности.

По результатам методики «Конфликтная ситуация» на контрольном этапе у 10% детей — высокий уровень конфликтности, у 20% детей — средний уровень конфликтности и у 70% детей — низкий уровень конфликтности. У 65% детей в ситуации конфликта отсутствует агрессия; у 10% детей — конфликт с агрессией; у 25% детей в ситуации конфликт отсутствует. Причиной конфликта 15% детей является наказание, месть как способ достижения цели; 70% детей причиной конфликта считают неумение агрессора играть с детьми; 50% детей (жертвы) распознают чувства соперника, свои чувства и намерения положительные; 40% детей — агрессоров распознают чувства соперника, свои чувства и намерения положительные; 10% детей — агрессоров распознают чувства соперника, свои чувства и намерения отрицательны.

Таким образом, можно отметить, что по всем критериям у детей наблюдаются положительные изменения в:

1. характере общения со сверстниками: в группе не стало отвергаемых детей, возросла популярность детей. Конфликты возникали редко, а если возникли, то дети находили конструктивный способ выхода из конфликта самостоятельно. У детей возникало желание бескорыстно помогать сверстникам. Научились понимать эмоции и чувства других;

2. игровых умениях: дети играли в коллективные игры, научились договариваться о сюжете игры, при распределении ролей, стали более общительны. Когда возникали трудности, например, в распределении ролей, дети использовали нестандартные решения;

3. поведение в конфликтных ситуациях: дети научились сотрудничать, совместно решать проблемные ситуации, используя конструктивные способы; дети уступали и доброжелательно относились друг к другу.

В результате у 70 % детей обнаружили низкий уровень конфликтности, у 30% детей — средний уровень конфликтности, детей с высоким уровнем конфликтности нами не выявлено.

Результаты нашей опытно — экспериментальной работы по реализации комплекса педагогических условий разрешения конфликтов посредством детской художественной литературы, позволяют сказать:

- применение разработанного комплекса педагогических условий разрешения конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы создает особые возможности обучения старших дошкольников конфликтологическим знаниям и умениям;

- знакомство с читательскими пристрастиями старших дошкольников, выявление их отношения к чтению, позволили выделить произведения, обогатившие и читательский опыт ребенка, и опыт поведения в сложной ситуации, то есть обучить выходу из конфликтной ситуации;

- через комплекс сказочных ситуаций по произведениям детской художественной литературы в совместной работе со сверстниками у старших

дошкольников расширились представления о конфликте, сформировалось позитивное отношение к другим (через поступки героев произведений) и с себе в том числе; сформировались способы взаимодействия в конфликте, его разрешение.

Из исследования видно, что уровень конфликтности у детей старшего дошкольного возраста снизился.

Проведенное нами исследование предполагает дальнейшую работу исследователя по данной проблеме: более широкое изучение данной проблемы в теории и практике; разработки специальной программы для педагогов ДОУ по управлению конфликтами дошкольников.

Список литературы:

1. Бодалев А.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к литературе // Детский сад от А до Я. — 2008. — №4. — С.97
2. Градова Н.А. Словарь терминов. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 284 с.
3. Запорожец А.В. Психология восприятия дошкольником детских произведений: тезисы докладов. — М., 1978. — №9. — С41.
4. Кнебель М.И., Лурия А.Р. Понимание дошкольником сказки // Вопросы психологии. — 1998. — №4. — С.76-92.
5. Леонтьев А.Н. Психология детского чтения. М.,1992. — С.43.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка в мире детской литературы. М.: Школа— пресс, 1997. — 92 с.
7. Федеральные государственные требования: раздаточный материал к семинару.: МЦФЭР ресурсы образования, 2009.
8. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1997. — 260 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Кривошук Ян Артурович

студент 4 курса, кафедра информационных технологий, БГУ, г. Минск

E-mail: Stalker1990@gmail.com

Синкевич Игорь Павлович

студент 2 курса, кафедра информационных технологий, БГУ, г. Минск

E-mail: Igor-sinkevich@mail.ru

Сиротина Ирина Казимировна

научный руководитель, ст. преподаватель, БГУ, г. Минск

В последние годы в условиях интеграции страны в мировое сообщество в Беларуси остро обозначились проблемы качества образования, идет поиск средств, методов и технологий оценивания его результатов. В развитие теории и практики педагогических измерений внесли весомый вклад многие зарубежные ученые: J.A. Arter, D. Bateson, A. Birnbaum, A. Binet, C.V. Bunderson, R.M. Gagne, R.K. Hambleton, J.L. Hornke и другие. Активно в этом направлении работают белорусские и российские исследователи (С.А. Гуцанович, А.М. Радьков, В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, Л.И. Бобровник, В.И. Звонников, Г.С. Ковалева, А.Н. Майоров, А.О. Татур, В.А. Хлебников, М.Б. Чельшкова, А.Г. Шмелев и др.), в трудах которых рассматриваются специальные вопросы педагогических измерений и технологий тестирования.

Необходимость сочетания тестового контроля и традиционных методов контроля, прежде всего, обусловлена введением централизованного тестирования, но наиболее эффективным считается взаимосвязь тестового метода контроля с устной и письменной проверкой знаний [2].

В своем функциональном аспекте педагогический тест может выступать как средство педагогического измерения и как средство обучения [5].

Если тест рассматривать как *средство контроля* качества знаний обучаемых, то, прежде всего, необходимо совершенствовать форму тестовых заданий с целью повышения качества педагогического измерения, включая в тест не только задания с выбором одного правильного ответа, но задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, на установление последовательности действий, цепные задания и т. п. (см. [1]). Если рассматривать тест как *средство обучения*, предназначенное для формирования системы знаний обучаемых, то в педагогической практике целесообразно использовать комплексы тематических тестов по изучаемой дисциплине. Эти комплексы должны состоять не только из тестов для проверки практических умений и навыков обучаемых, но и из тестов для проверки их теоретических знаний, которые являются ядром формируемой педагогом системы знаний обучаемых (см. [6]).

Поскольку предметом нашего рассмотрения является учебно-педагогическая деятельность с применением информационных технологий, то мы поставили перед собой следующие *задачи*: 1) погружение задачи тестирования на компьютере в семейство задач, направленных на создание продуктивных образовательных технологий; 2) создание обучающей компьютерной программы; 3) внедрение созданной программы в учебный процесс.

Описание проекта “Сетевой Тест”. При работе над проектом мы использовали: технологию **.NET Framework**; среду разработки **Microsoft Visual Studio**; язык программирования: **C#**. [3, 4].

Проект состоит из двух приложений: “Professor” и “Student”. Взаимодействие осуществляется за счет сервера, папки src, в которой содержатся все данные, оболочки.

Платформа .NET Framework — это интегрированный компонент Windows, который поддерживает создание и выполнение нового поколения приложений и веб-служб XML. **C# (произносится “Си-шарп”)** — это язык программирования, предназначенный для разработки самых разнообразных

приложений, предназначенных для выполнения в среде .NET Framework. Язык C# прост, безопасен и объектно-ориентирован. Благодаря множеству нововведений C# обеспечивает возможность быстрой разработки приложений, но при этом сохраняет выразительность и элегантность, присущую языкам C. **Visual C#** является реализацией языка C# корпорацией Майкрософт. **Visual Studio** поддерживает **Visual C#** с полнофункциональным редактором кода, компилятором, шаблонами проектов, конструкторами, мастерами кода, мощным и простым в использовании отладчиком и многими другими средствами. Библиотека классов **.NET Framework** предоставляет доступ ко многим службам операционной системы и другим полезным, правильным классам, что существенно ускоряет цикл разработки. **Visual Studio** — это набор инструментов разработки, основанных на использовании компонентов, и других технологий для создания мощных, производительных приложений. Кроме того, среда Visual Studio оптимизирована для совместного проектирования, разработки и развертывания корпоративных решений.

На основе имеющегося нами (студентами четвертого курса) опыта по разработке интерактивных программ, мы можем сказать, что на создание программы ушло гораздо меньше времени, чем, если бы такую же программу мы создавали на платформе **Microsoft Visual Studio**, с применением языка программирования высокого уровня “C++”. Причина заключается в том, что технология **.NET Framework** на данном этапе развития компьютерных технологий позволяет значительно упростить процесс создания программы тем, что она дает свободу разработчику создавать приложения различных типов, способных работать на различных видах устройств и в различных средах.

Инструкция по работе с программой.

1. Открываем папку “Professor” (рис. 1).



Рисунок 1. Открытие папки “Professor”.

2. В папке “Professor” мы видим 6 файлов, но нам нужен только один, а именно “Professor.exe” (рис. 2).



Рисунок 2. Открытие файла “Professor.exe”.

3. Щелкнув дважды по объекту левой клавишей мышки, мы открываем программу “Professor.exe” и перед нами раскрывается приложение, которое состоит из 3 основных областей, а именно:

1) на панели управления **область “Задания”** (рис. 3), содержащая четыре кнопки: создать тест, показать тест, удалить тест, экспортировать результаты (о них мы расскажем позже);

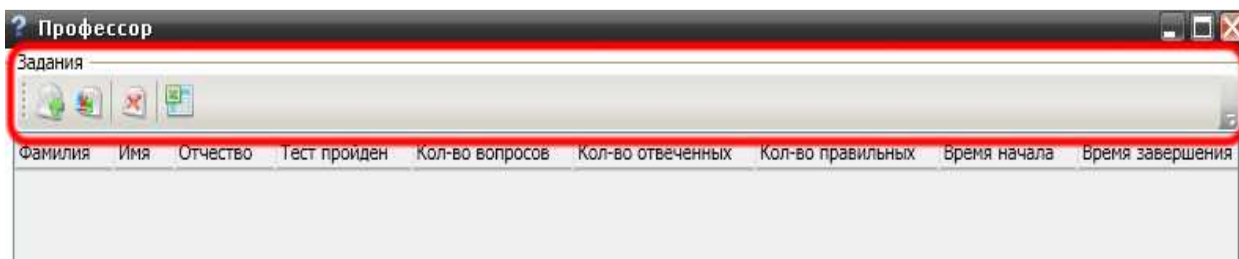


Рисунок 3. Панель управления.

2) **рабочая область** (рис. 4), здесь будут создаваться все тесты;

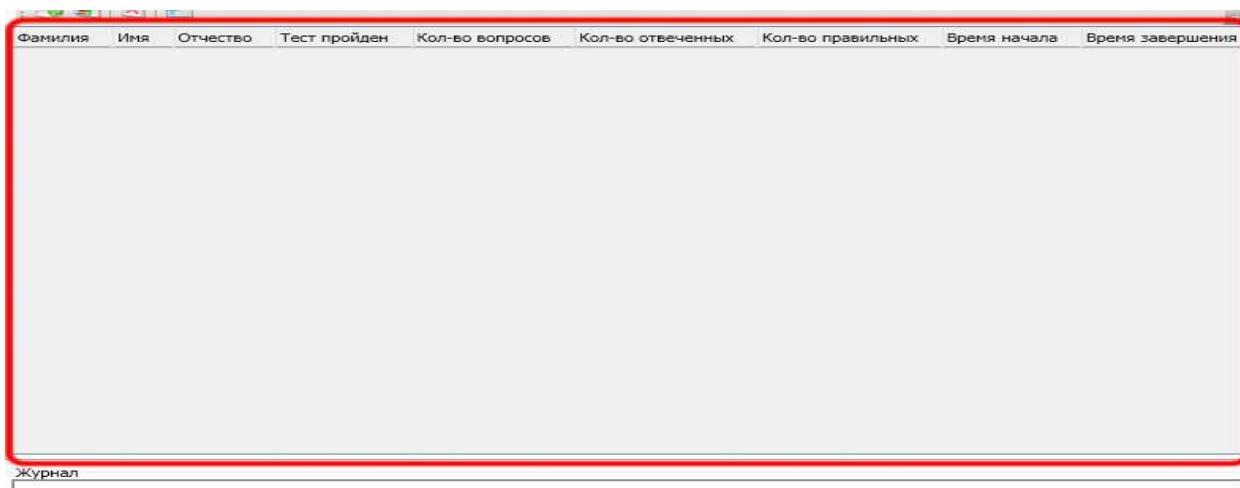


Рисунок 4. Рабочая область.

3) на панели состояния область “Журнал” (рис. 5).



Рисунок 5. Панель состояния.

4. А теперь вернемся к нашей “Панели управления”. Нажмем на кнопку “Создать тест” (рис. 6).

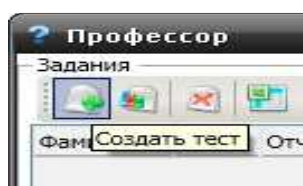


Рисунок 6. Панель управления, кнопка “Создать тест”.

Перед нами открывается новое окно “Создать тест”, в котором мы обнаруживаем область “Параметры генерации”. Здесь мы видим 4 кнопки: “Добавить папку”, “Создать задание”, “Удалить выбранную папку”, “Удалить все папки” (рис. 7).



Рисунок 7. Панель параметров генерации, кнопки управления.

Нажмем на кнопку “Добавить папку”. Далее мы выбираем путь к нашим, заранее подготовленным, изображениям-вопросам, с помощью которых мы будем генерировать тест (рис.8).

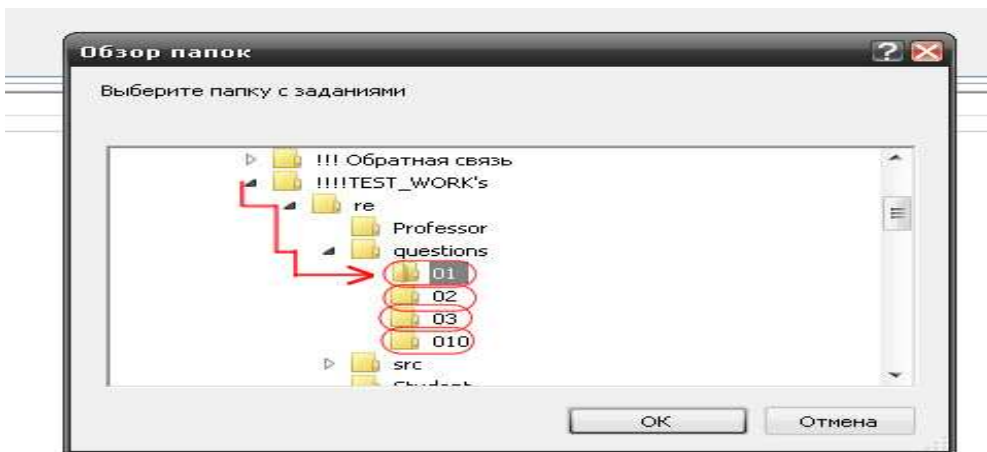


Рисунок 8. Панель обзора файлов, выбор папок с вопросами.

Повторив эту операцию несколько раз, выбрав все необходимые папки, мы можем увидеть их в нашем списке (рис. 9):

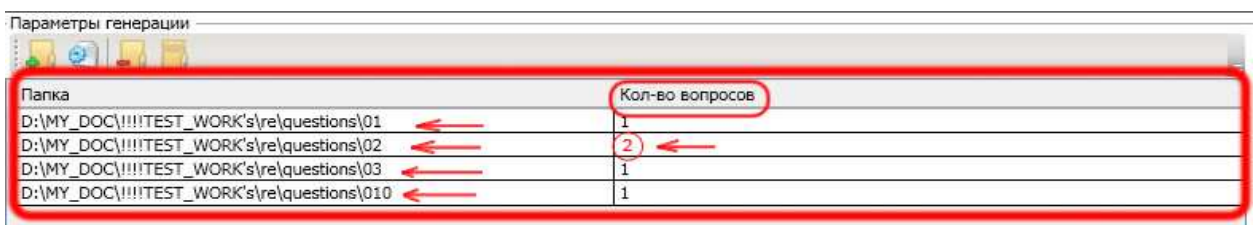


Рисунок 9. Панель состояния папок, выбор кол-ва вопросов.

Далее на панели «Кол-во вопросов» мы можем выбрать необходимое количество изображений из этой папки. Затем нажав на кнопку «Создать задание» мы генерируем тест (рис. 10).

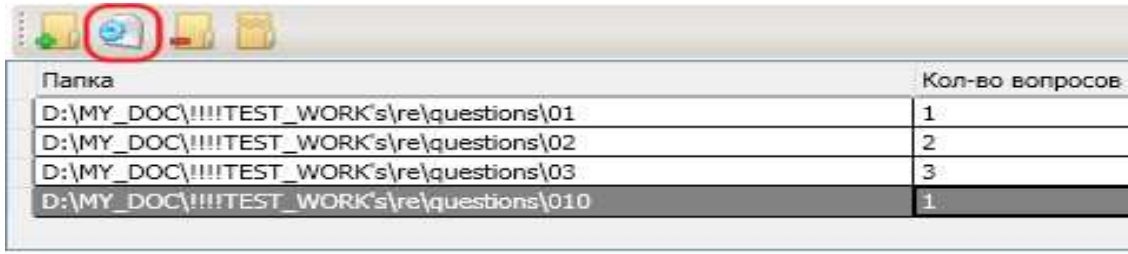


Рисунок 10. Панель параметров генерации, кнопка «Создать задание».

Готовый тест мы можем просмотреть в области, лежащей под выше изображенной панелью (рис. 11).

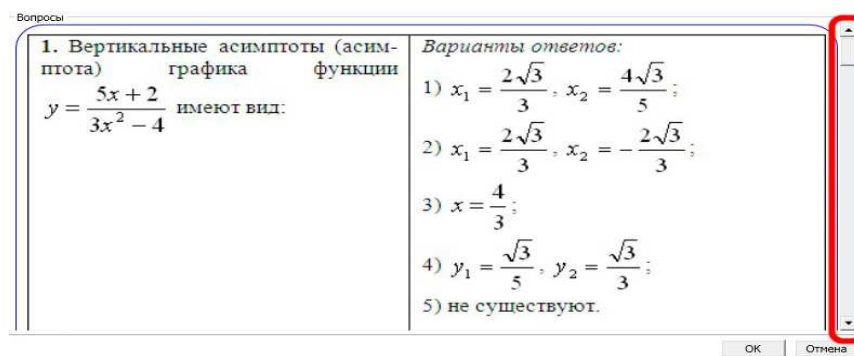


Рисунок 11. Панель «Вопросы».

Все, теперь видим, что тест создан. Мы можем увидеть его в окне «Professor» (рис. 12).

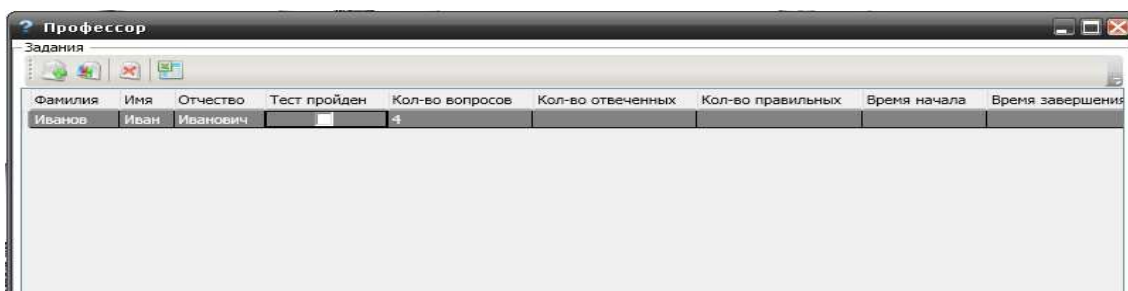


Рисунок 12. Окно «Professor», поле задания.

5. Кликаем дважды по выделенному тексту, показанному в таблице, и переходим в режим онлайн-контроля прохождения теста. В этом состоянии мы можем видеть, как выполняется тест студентом, на какие вопросы он ответил верно, а на какие неверно (рис. 13).

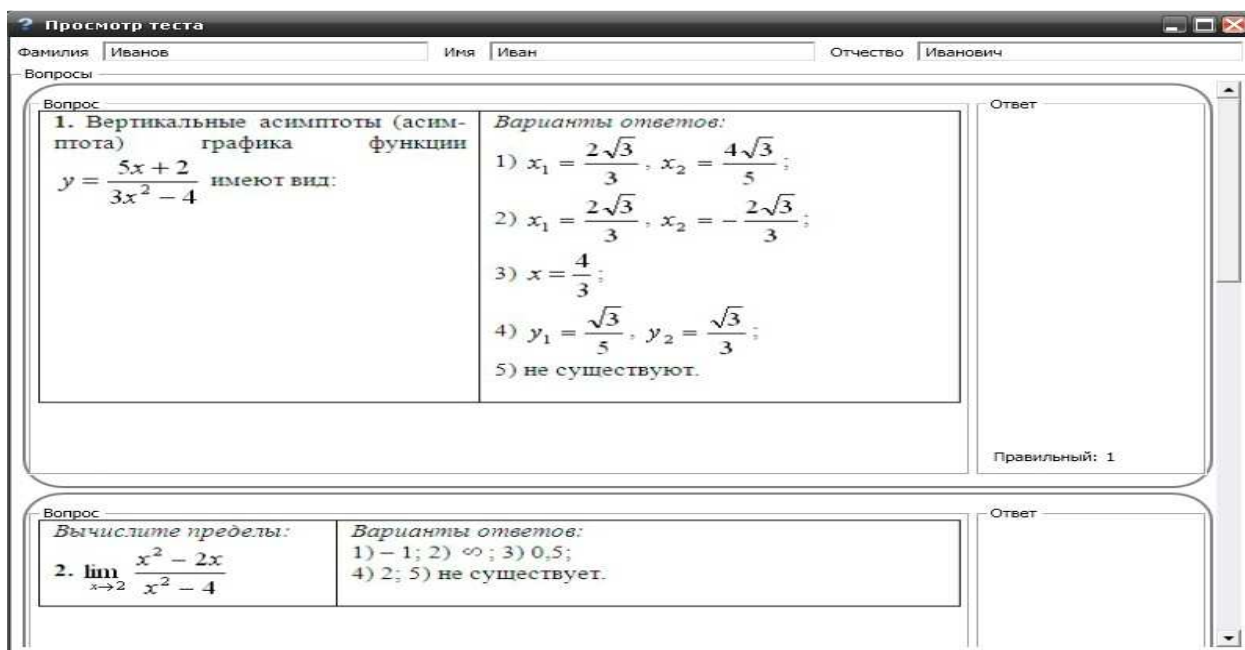


Рисунок 13. Окно “Просмотр теста”.

6. Чтобы увидеть работу теста в деле нам необходимо одновременно подключить студента, для которого был создан этот тест.

Инструкция по применению “Student”

6.1. Открываем папку “Student” (рис. 14).



Рисунок 14. Папка “Student”.

6.2. Открываем файл “Student.exe” (рис. 15).



Рисунок 15. Файл “Student.exe”.

6.3. Вводим информацию о студенте (Ф.И.О) и подтверждаем ввод, нажав на кнопку “Начать тестирование” (рис. 16).

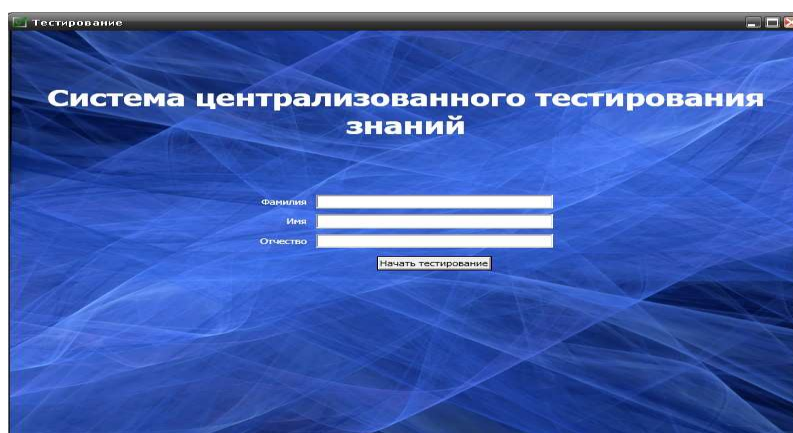


Рисунок 16. Начало тестирования.

6.4. Перед нами появляется изображение вопроса и вариантов ответов. Мы выбираем правильный (на наш взгляд) ответ, нажав на кнопку “далее” (рис. 17).



Рисунок 17. Тестовое задание.

6.5. Выполняем весь тест и получаем картину (рис. 18), указывающую нам на то, что тестирование окончено.

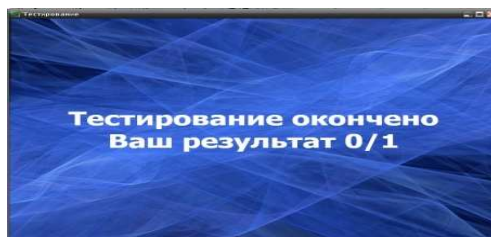


Рисунок 18 – Тестирование окончено.

7. Что видит в это время преподаватель?

Как только мы, будучи студентом, нажимаем на клавишу “Дальше”, данные о сделанном выборе посылаются “Professor” (рис. 18).

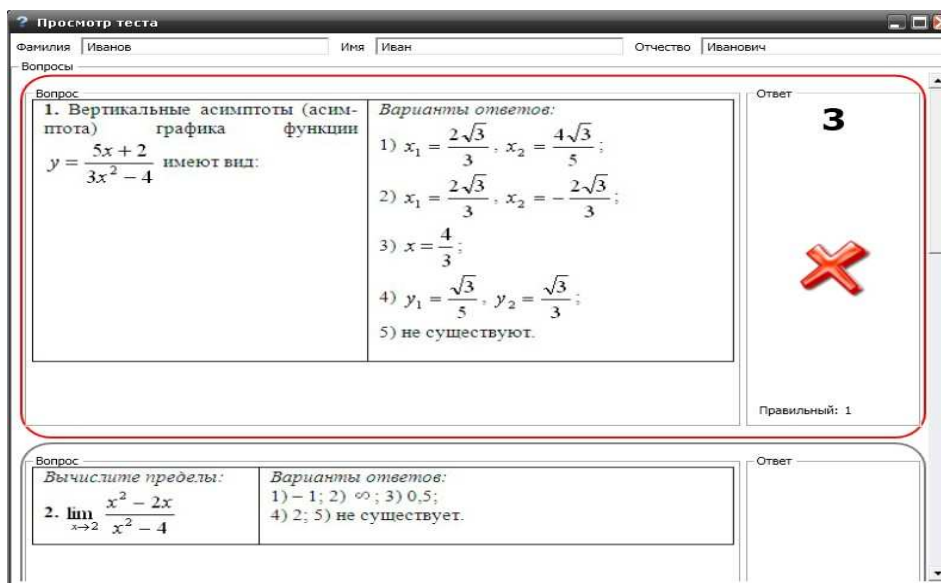


Рисунок 18. Окно “Просмотр теста”.

Мы видим, что преподаватель получил информацию о том, что студент ответил неправильно на 1-й вопрос, выбрав вариант 3, а правильным был вариант 1. Может быть, ему повезет в следующий раз. Теперь студент может быть свободен, а мы вернемся к преподавателю.

Мы видим, что тест пройден студентом, нам об этом сообщает галочка в поле “Тест пройден” (рис. 19).

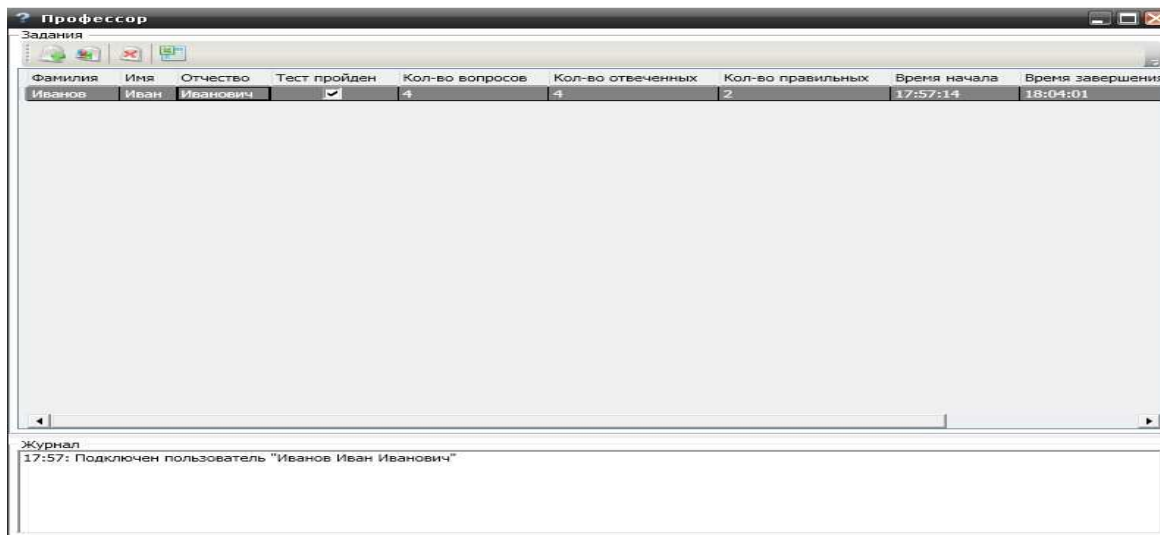


Рисунок 19. Окно “Профессор”.

Преподаватель видит общее количество вопросов, количество решенных задач, количество правильных ответов и время, затраченное на выполнение теста (рис. 20).

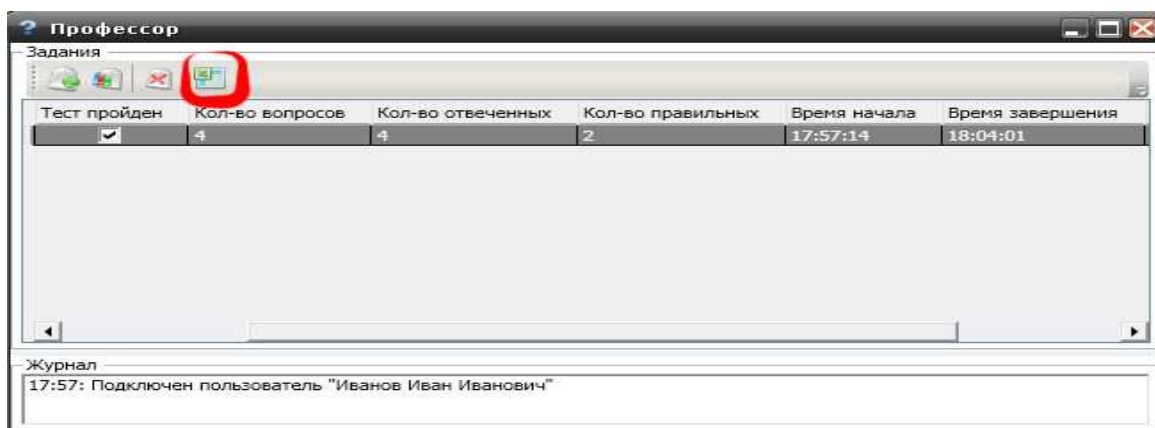


Рисунок 20. Окно “Профессор”.

8. И, наконец, нам необходимо сохранить результаты теста. Это сделаем следующим образом. Оставаясь в том же окне “Профессор”, нажимаем на кнопку “Экспортировать результаты”. Задаем имя файла (“Test_Ivanov.xlsx”), указываем путь сохранения, в данном случае на рабочем столе (рис. 21, рис. 22).

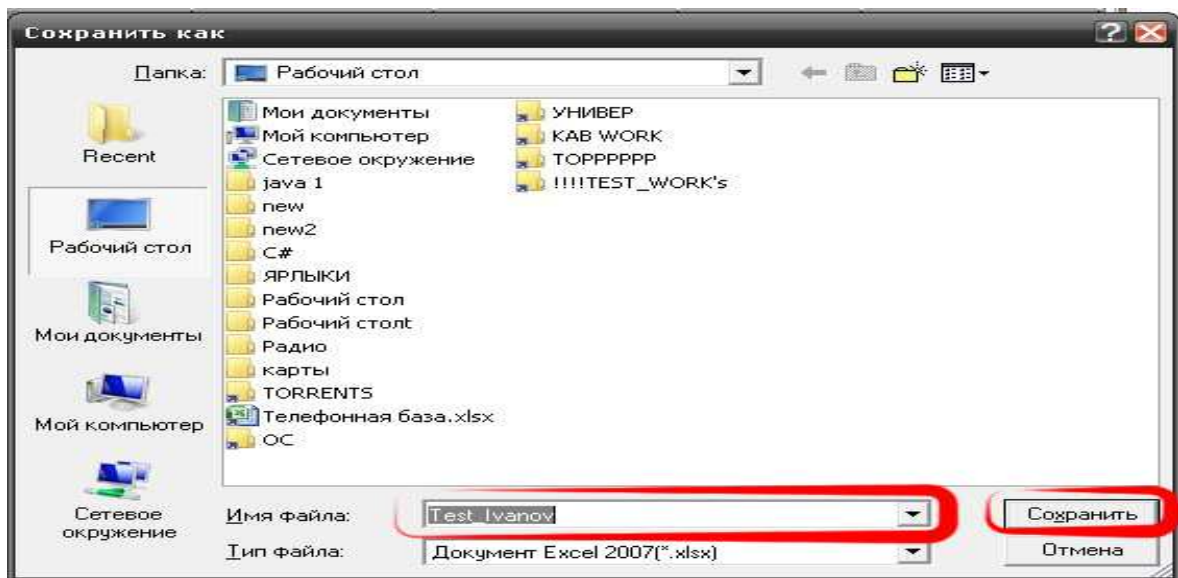


Рисунок 21. Окно сохранения теста на рабочем столе.



Рисунок 22. Рабочий стол, файл "Test_Ivanov.xlsx".

Открываем Excel таблицу и видим, что результаты теста успешно сохранены (рис. 23).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Результаты тестирования 27.09.11 18:13							
2	Фамилия	Имя	Отчество	Вопросов	Ответов	Правильных	Начало	Завершение
3	Иванов	Иван	Иванович	4	4	2	17:57	18:04
4								
5								
6								

Рисунок 23. Excel таблица "Test_Ivanov.xlsx".

Итоги. В результате работы над проектом “Тестирование знаний обучающихся” нами созданы: 1) два программных модуля “Professor” и “Student”, которые позволяют проводить полноценное тестирование знаний студентов по любому предмету; 2) генератор тестов, встроенный в модуль “Professor”, который дает возможность создавать индивидуальные тесты.

Промежуточные результаты исследования обсуждались на студенческой научно-практической конференции, проведенной на гуманитарном факультете БГУ в мае 2011 года. В настоящее время программа внедряется в учебный процесс. Опираясь на эту разработку, в дальнейшем данная программа будет подвержена модернизации: 1) улучшим безопасность хранимых данных на сервере; 2) разместим тест-программу на сайте, с целью дистанционного контроля уровня знаний студентов.

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. М.: Центр тестирования, 2005. — 120 с.
2. Гуцанович С.А., Радьков А.М. Тестирование в обучении математике: диагностико-дидактические основы. — Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001. — 168 с.
3. Мартынов Н.Н. С# для начинающих. — КУДИЦ-ПРЕСС, Москва, 2007. — 272 с.
4. Мэтью Мак-Дональд, Адам Фримен, Марио Шпушта. Microsoft ASP.NET 4 с примерами на С# 2010 для профессионалов. — 4-е издание, Москва, Санкт-Петербург, Киев, 2011. — 1424 с.
5. Сиротина И.К. Педагогический тест как средство обучения математике//Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Минск: БГУ, 2010. — с. 556-558.
6. Сиротина И.К. Тематические тесты по математике за курс средней школы / И.К. Сиротина, Т.Л. Соколовская. — Минск: Элайда, 2010. — 130 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

Кучерова Наталья Сергеевна

студентка 5 курса, кафедра педагогики и методики начального обучения

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

E-mail: natali_1990-90@mail.ru

Николаева Ирина Ильинична

научный руководитель, ст. преподаватель кафедры ПИМНО

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

На современном этапе образования — исследование проблемы развития интересов младших школьников обусловлено тем, что учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность.

Интерес школьников как необходимый компонент развития учащихся является определяющим фактором в процессе овладения знаниями и в развитии стремления к постоянству их пополнения, он обеспечивает систематическую активность учащихся при овладении ведущими способами деятельности. Именно поэтому одной из важнейших задач школы выделяется воспитание серьезных и содержательных интересов, которые стимулировали бы активную познавательную деятельность.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса и направленность школы на развитие личности учащихся поставили перед начальным звеном школы проблемы формирования у учащихся интереса к чтению, прочных навыков осмысленного чтения, литературного и нравственно-эстетического развития [1, с. 14]. Безусловно, вдумчивое чтение книг, размышление над книгами — несомненное, общепризнанное средство развития, совершенствования чувств и качеств личности. Следовательно, сегодня остро встает вопрос о развитии читательских интересов учащихся и воспитании культуры чтения, значит,

целенаправленная организация детского чтения должна выдвигаться в ряд первоочередных задач работы школы и главным образом начальной. Таким образом, цель обучения чтению может быть сформулирована следующим образом: формирование младшего школьника, как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, характеризующегося определённой начитанностью и нравственным развитием.

Данная проблема, как одна из основных целей обучения литературного чтения на ступени начального общего образования подчеркивается в разделе — стандарт начального общего образования по предмету литературное чтение в соответствии с утвержденным приказом Минообразования России в «ФГОС начального общего образования» [<http://s09002.edu35.ru>].

Вопросами формирования познавательного интереса к урокам литературного чтения занимались Бугрименко Б.А., Цукерман Г.А., Зайцев В.Н., Джежелей О.В., Львов М.Р., Репкина Г.В., Светловская Н.Н., Щукина Г.И. и другие. Но, в данных работах содержание и методика развития интересов к чтению разработана недостаточно.

На современном этапе развитием интереса к чтению занимаются учителя Алексеева М.П., Басангова Р.Б., Быкова С.В., Зимина С.В., Казак А.Н., Масловская Т.А., Нестерова Н.Ю., Филиппова А.Т. и другие. Они используют в своей практике различные методы и приемы, способствующие развитию интереса к чтению младших школьников.

Несмотря на изученность данной темы исследования, актуальным остается вопрос подбора методических приемов и практических заданий, направленных на развитие интереса младших школьников к чтению.

Целью нашей научной работы является исследование особенности развития интереса к чтению младших школьников посредством факультативного курса «Юный читатель».

Для выявления уровня формирования читательского интереса младших школьников нами была составлена психолого-педагогическая программа, включающая в себя следующие методики:

1. Методика проверки навыка чтения младших школьников (Т.А. Кругловой);
2. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
3. Анкетирование по выявлению мотивации младших школьников к чтению (Н.Г. Лусканова);

После проведения первичной диагностики в октябре 2011 года полученные результаты были нами обработаны и проанализированы.

По методике проверки навыка чтения младших школьников (Т.А. Кругловой) было выявлено развитие способа чтения: в контрольном 2 «В» классе 3 ученика, т.е. 12 % класса читают по буквам, 18 учеников (72 %) класса по слогам, целыми словами читают 4 человека (16%) класса, а в экспериментальном 2 «А» классе читают по буквам 3 человека, т. е. 12% класса, 17 человек (68 %) класса читают по слогам, целыми словами — 5 человек (20 %).

Был определен темп чтения. Из 25 учеников в экспериментальной группе выше нормы читают 13 человек (52%) класса, уложились в норму 12 человек, т.е. 48%, а в контрольной группе из 25 учеников темп чтения у 14 человек (56 %) класса выше нормы, справились с нормой чтения 11 человек, это 44% класса.

По данной методике мы исследовали в экспериментальной и контрольной группах сознательность чтения. Осознание художественных особенностей текста, идейного содержания текста, собственного отношения к идее произведения выявлено у 16 учеников (72%) в контрольном классе, а в экспериментальном классе у 14 учеников (56%).

Также была проверена выразительность чтения младших школьников. 14 учеников (56%) в контрольной группе и 10 учеников (40%) в

экспериментальной соблюдают при чтении логические ударения, паузы, тон, темп, остальные читают монотонно, не умеют выделять главную мысль.

Итак, у учащихся вторых классов сформированы первоначальные навыки чтения, дети справляются с нормой техники чтения, но 28% детей контрольного класса и 44% детей экспериментального класса слабо владеют осознанным чтением, 44% детей контрольного и 60% учеников экспериментального классов не умеют выделять логические ударения, выделять главную мысль текста, что является одним из главных факторов отсутствия у большинства школьников интереса к чтению и учебно-познавательных мотивов чтения. Ведь именно осознанность и выразительность чтения является основным условием овладения синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники и понимания, формирования квалифицированного чтения. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

По методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) мы исследовали объем и скорость слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 9 человек (36%), средний у 9 человек (36%), низкий у 7 человек (28%), а в контрольном классе высокий уровень запоминания у 11 человек (44%), средний - у 9 (36%) и низкий уровень у 5 человек (20%).

По анкете мотивации младших школьников к чтению (Н. Г. Лусканова) были выявлены уровни читательских возможностей.

Данные исследования показали, что 14 учеников (56%) контрольного 2 «В» класса обладают высоким уровнем читательской мотивации, хорошая мотивация обнаружена у 6 учеников (24%), положительная — у 2 учеников (8%), низкая — у 3 учеников (12%), в экспериментальной группе высокая мотивация — у 9 учеников (36%), положительная — у 1 ученика (4%), хорошая — у 5 учеников (20%) и низкая — у 10 учеников (40%)

Обобщая полученные статистические данные констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что в экспериментальном 2 «А» классе уровень мотивации к чтению и сформированности читательских интересов является более низким по сравнению с учащимися контрольного 2 «В» класса, соответственно формирующий эксперимент следует проводить со 2 «А» классом. Изучение уровня читательской самостоятельности учащихся начальных классов показало, что большинство учеников читают не систематически, выбор книги у них не осознан, они не могут аргументировать свой выбор.

Результаты констатирующего эксперимента убедили нас в необходимости разработки содержания и проведения формирующего эксперимента по организации внеклассной работы по формированию читательского интереса посредством программы факультатива «Юный читатель».

Цель факультатива — расширять круг чтения, развивать читательские интересы младших школьников, развивать у детей интереса к предмету «литературное чтение», к живому языку, к речи.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению и изучению литературы:
- развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка.

Программа факультатива рассчитана на один учебный год (1 час в неделю) и ориентирована на детей 2 класса. Программа включает в себя 19 тем, включающих разнообразные, приемы, методы и виды деятельности.

Основными формами занятий факультатива являются диспут, литературная игра, занятие рекомендации произведения, спектакль, интервью, литературный праздник, читательская конференция (турнир литературных

героев, театр миниатюр, литературный ринг, литературная гостиная писателя, литературная встреча), эссе и т.д.

Центральным звеном в работе по развитию читательского интереса младших школьников является организация литературных игр, в основе которых лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям, отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию, которые формируют у учащихся положительную мотивацию и интерес к чтению и книге.

Программа факультатива предусматривает также работу:

1. с учреждениями культуры:

- библиотечные уроки;
- экскурсии в музей, посещение выставок;
- посещение театра, киноцентра;

2. совместную деятельность детей, родителей (классные часы: «Книга в нашей семье», «Моя настольная книга», «Книга моего детства»; «Мама, папа, я — читающая семья», «Знатоки сказок»).

Итак, разработанная нами система занятий факультатива обеспечивает не только взаимодействие, но и взаимосодействие следующих компонентов учебно-воспитательного процесса: внеклассные занятия, работу с учреждениями культуры и работу с родителями, которые можно рассматривать как одно из главных условий развития интереса ребенка к книге, введение его в многогранный мир художественной литературы.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию потребности младшего школьника в чтении посредством факультатива «Юный читатель» будет способствовать развитию читательского интереса, развитию общей культуры ребенка и, как следствие, углублению полученных знаний,

раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Список литературы:

1. Лутова Т.Н. «Литературное чтение в начальной школе. Привитие интереса к чтению у младших школьников». Н.Новгород, 2006.- 124с.
2. ФГОС. Режим доступа. — URL: <http://s09002.edu35.ru>

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестер Наталья Владимировна

студентка 5-ого курса, кафедра ПИМНО СВФУ, г. Нерюнгри

Мамедова Лариса Викторовна

научный руководитель, к.п.н., доцент ПИМНО СВФУ, г. Нерюнгри

E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Мышление является одним из важнейших познавательных процессов, ведь именно с помощью мысли мы познаем мир, рассуждая, анализируя и обобщая определенные результаты реальной действительности. Развитие мышления, особенно в младшем школьном возрасте, было интересным и до сих пор остается актуальной темой на современном этапе развития общества.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе модернизации российской системы образования принципиальной трансформации подвергается и начальная школа, которая сегодня также ориентируется на интеллектуализацию

и ставит своей целью формирование свободной и творчески мыслящей, активной личности. В соответствии с этим как показал анализ литературы по теме исследования интерес теоретиков и практиков повысился к поисковой исследовательской деятельности школьников.

Учебно-исследовательская деятельность — это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Н. А. Семенова рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как: «специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [10, с. 78].

Таким образом, исследовательская деятельность способствует развитию как познавательной и творческой деятельности, а так же и развитию личности в целом.

Мы согласны с мнением психологов и педагогов, что решение творческих исследовательских задач направлено на активизацию познавательной деятельности школьников, а, следовательно, и на развитие мышления.

В ФГОСТ начальной школы отмечается необходимость формирования у детей картины мира, расширения их кругозора, роста эрудиции, получение ими новых знаний о природе, обществе. Информация, полученная человеком из окружающего мира, позволяет человеку представлять не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представлять предметы в отсутствие их самих, предвидеть их изменение во времени, устремляться мыслью в микромир. Все это возможно благодаря процессу мышления.

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. «В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала

простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними» [3, с. 240].

По мнению Е.М. Карпова: «младший школьный возраст сензитивный период для развития навыков решения проблем. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах» [5, с. 56]. В действительности с этим мнением можно с легкостью согласиться, ведь именно в процессе исследования дети познают мир как таковой. Кроме того, исследовательские работы способствуют более эффективному решению задач воспитания, обучения и развития личности.

Выполнение исследовательских заданий позволяет всесторонне изучить исследуемый объект, приводит к осознанному пониманию единства и общих закономерностей природы.

Развитие мышления посредством исследовательской деятельности возможно на уроках «Окружающий мир». Так как окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Ниже представлена составленная нами система занятий с учетом особенностей республики Саха (Якутия) и учебного материала по учебнику «Окружающий мир», направленная на развитие мыслительных операций младших школьников посредством проводимой ими исследовательской работы на уроках окружающего мира.

Занятие 1. «Наш край».

Данное занятие раскрывает особенности родного края. Урок начинается с практического задания «найди лишнее слово», что способствует развитию мышления и подводит детей к теме урока. Дается 5 наборов слов, связанных с нашим краем, в результате выполнения задания дети находят лишние слова и

приходят к мысли, что речь пойдет о родном крае. Далее идет беседа, в ходе которой учитель выясняет, что уже знакомо детям, после чего рассказывает новый материал. На закреплении материала предлагается работа в ТПО. На дом дается творческое задание провести сравнение и найти общие признаки природы нашего края и соседнего.

Занятие 2. «Водоемы нашего края».

Занятие начинается с проверки домашнего задания. Дети рассказывают о различиях и сходствах природы разных стран. Далее детям предлагается разгадать слово (анаграмма), записанное на доске, с целью подведения к теме урока. Объяснение нового материала происходит с помощью презентации «Водоемы нашего края», что позволяет глубже заинтересовать детей и наглядно представить материал. После этого детям предлагается подумать и объяснить сходства и различия искусственных и естественных водоемов. На закреплении материала детям предлагается работа с картой и глобусом, где они должны найти и показать водоемы родного края. В ходе изучения темы учитель ставит проблемный вопрос: «Что было бы, если бы исчезли реки, моря и океаны?» Дается время подумать, после чего идет обсуждение разных точек зрения.

Задание на дом представляет поиск ответа на вопрос: «Кто является обитателями водоемов? Чем они отличаются от жителей суши?», используя различные источники.

Занятие 3. «Земля – кормилица».

В начале урока перед детьми ставится вопрос: «Верно ли высказывание «Земля — кормилица»? Почему»? Задаются наводящие вопросы, чтобы подвести детей к более правильному выводу. Идет обсуждение ответов. После чего предлагается разгадать кроссворд, где зашифровано главное слово «Земля», которое «потерялось» в названии темы урока «...— кормилица». Далее идет практическая работа, дети делают опыты с верхним слоем земли (почвой), с целью выяснения состава почвы. Это способствует более прочному усвоению знаний, развитию умений анализировать, делать выводы. Учитель

ведет беседу о том, что нужно защищать почву и почему, затем дети работают в ТПО. В конце урока детям предлагается подумать, какие источники можно использовать при написании сочинения на тему: «Как Земля кормит своих жителей». Что и будет являться домашним заданием.

Занятие 4. «Жизнь луга. Луг — природное сообщество».

На первом этапе учитель зачитывает стихотворение И. Сурикова «Луг», которое подводит детей к теме урока. Идет проверочная работа, где проверяется умение детей обобщать, анализировать, делать правильные выводы. Для ответа на вопрос: «Что объединяет растения луга?» детям необходимо разгадать кроссворд — помощник. Для более глубокого усвоения знаний дети в группах работают с гербариями, что наглядно позволяет уловить необходимую информацию. После этого идет беседа о животных луга. Дети сами называют животных, отгадав загадки. Задается проблемный вопрос: «Что случится, если человек начнет уничтожать живых существ, обитающих на лугу?» Детям предлагается, на основе изученного, составить схему цепи питания, характерную для луга. В конце занятия учитель просит детей найти дополнительный материал по растениям и животным луга, а также найти и рассказать о растениях и животных луга, занесенных в Красную книгу и сделать сравнительный анализ.

Занятие 5. «Растениеводство в нашем крае».

Занятие начинается с разгадывания анаграмм, в которых зашифрованы названия растений нашего края. Изучение темы происходит при просмотре презентации «Растениеводство», где показаны основные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Затем дети выполняют упражнение: «Найди лишнее слово». Даются четыре набора слов, классифицированных по общему признаку, необходимо в каждом наборе найти лишнее слово. Такое упражнение способствует развитию умения обобщать, анализировать. На закреплении материала предлагается игра «Узнай растение», где нужно угадать растение и назвать отрасль растениеводства, которое его выращивает.

Домашнее задание носит исследовательский характер. Нужно подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории нашего края.

Занятие 6. «Мир древности: далекий и близкий».

Ученикам предлагается разгадать кроссворд, чтобы узнать куда поведет «дорога истории». В результате дети узнают, что речь пойдет о мире древности. Тема урока раскрывается через рассказ учителя о Древнем Египте, Риме, Греции. Дети работают с картой, самостоятельно ищут Египет, столицы Греции, Италии. На закреплении материала используется групповая работа, в ходе которой учащиеся самостоятельно проверяют друг друга, используя составленные вопросы. Учитель дополняет вопросы, направляет учеников в нужную сторону. На развитие исследовательской деятельности детям нужно найти описание и сделать доклад о египетских пирамидах, используя дополнительную литературу, а также найти интересную информацию о Древнем Риме.

Занятие 7. «Средние века: время рыцарей и замков».

Перед учениками ставится проблемный вопрос: «Какого человека сегодня можно назвать рыцарем?», «Какие, на ваш взгляд, были раньше рыцари?». Тема урока раскрывается с помощью презентации «Средневековье». Материал представляется наглядно, что способствует более успешному пониманию темы. Кроме рассказа о рыцарях, ученикам дается материал о верах, возникших в Средневековье. Ведется беседа о значении, особенности замков. Учитель проводит фронтальный опрос с целью закрепления изученного. В конце занятия ученикам предлагается придумать и нарисовать свой замок и рыцаря, живущего в нем.

Дома необходимо составить доклад на тему: «Как выглядели и жили рыцари, какие были замки?».

Занятие 8. «Новейшее время: история продолжается сегодня».

Дети продолжают путь по дороге истории, для того чтобы узнать в какую эпоху они заглянут на уроке, им необходимо разгадать кроссворд. Тема раскрывается через беседу, в ходе которой дети узнают ученых 20 века, их

открытия, сравнивают достижения разных времен. Ученики создают таблицы, в которых записаны названия эпох, время существования и описание каждой эпохи.

Как домашнее задание, используя дополнительную литературу, ученикам предлагается сделать сравнительный анализ разных времен.

Занятие 9. «Жизнь древних славян».

На первом этапе зачитывается стихотворение, с целью заинтересовать учащихся и настроить на дальнейшую работу. Для того чтобы узнать, какая тема урока детям необходимо разгадать анаграммы, которые способствуют развитию мышления ребенка. После этого один из учеников рассказывает, подготовленный заранее, доклад на тему: «Древние славяне». Учитель дополняет рассказ ребенка еще не известной информацией. Далее дети самостоятельно читают материал, данный в учебнике, затем работают ТПО. На закрепление материала дети работают с картой (показывают места расселения славян).

Как исследовательское задание предлагается найти интересный материал о жизни славян. Например: «В каких богов верили древние славяне».

Занятие 10. «Страна городов».

Чтобы узнать, в какие города «отправятся» дети, им нужно разгадать кроссворды. Ключевыми словами будут являться города, о которых и пойдет речь на уроке. Один из учеников рассказывает о том, для чего возводились крепости и как они образовались в города. Проводится работа по карте, необходимо найти города Киев и Новгород, дать описание их местонахождения. Далее дети изучают материал учебника, составляют вопросы, которые задают друг другу, что помогает понять, как дети усвоили материал. Продолжением является работа в ТПО.

Задание на дом носит исследовательский характер. Найти дополнительный материал, сделать доклад о Киеве или Новгороде. Например, на тему: «Почему Новгород называли Великим?»

Занятие 11. «Трудные времена на Русской Земле».

В начале урока пара учеников озвучивает доклады на тему: «Великий Новгород» или «В Древнем Киеве». Далее учащиеся делятся на 3 команды (по рядам) и проводится игра «Домино», где дети должны составить верную цепочку из карточек. Игра способствует развитию мышления детей, а также сплочению коллектива. Тема раскрывается через рассказ учителя, в ходе которой используется наглядный материал (русские, монгольские воины, военачальники и др.), помогающий глубже понять тему урока и позволяющий использовать прием сравнения. Затем следует просмотр фрагмента видеофильма «Александр Невский». Смена деятельности помогает сохранить интерес учащихся, активизирует их мыслительную деятельность.

На дом целесообразно дать задание, которое носило бы исследовательский характер. Например, найти интересный материал, используя различные источники, о монголо-татарском нашествии, либо о героях этого времени.

Занятие 12. «Куликовская битва».

Это занятие позволяет дать представление детям о Куликовской битве, о подвигах защитников Руси, раскрывает сущность монастырей, знакомит детей с московским княжеством. На данном занятии целесообразно использовать слайды, рисунки с изображением битвы на поле Куликовом, благодаря чему, усвоение материала происходит в более занимательной форме. Также присутствует работа по карте, где дети наглядно могут увидеть место Куликовской битвы и проследить передвижение русских и монголо-татарских войск. На закреплении материала предлагается отгадать кроссворд, непосредственно связанный с изученным материалом на уроке, что позволит оценить степень усвоения темы урока.

Для развития умения работать не только с учебной, но и с дополнительной литературой дается задание: «Найти интересные факты из жизни Дмитрия Донского», используя различные источники.

Занятие 13. «Патриоты России».

Нескольким ученикам заранее дается тема: «Патриоты России». Используя разные источники, дети готовят интересный материал по заданной теме.

Используется наглядный материал (рисунок с изображением памятника Минину и Пожарскому в Москве). На уроке ребята озвучивают свои доклады, задача учителя заключается лишь в дополнении и пояснении материала. Такой метод развивает уверенность, ответственность учеников, позволяет учащимся учиться друг у друга. Затем Учащиеся составляют вопросы и задают их всему классу, тем самым проверяется степень усвоения материала. В конце занятия ученикам предлагается разгадать анаграммы и выбрать слова, которые подходят к событиям в России начала 17 века. Такое задание не только закрепляет материал, но и развивает мыслительную деятельность.

Занятие 14. «Михаил Васильевич Ломоносов».

В ходе просмотра презентации, посвященной М. В. Ломоносову, учитель рассказывает жизнь и деятельность ученого. После чего идет беседа, где выясняется, что показалось интересным из жизни ученого, какой материал недостаточно раскрыт и требует дальнейшего рассмотрения. В результате ученики фиксируют и выбирают для себя, о чем необходимо найти дополнительный материал. Самостоятельный поиск информации несет в себе развивающий характер, что благоприятно влияет на развитие познавательных процессов.

Занятие 15. «Страницы истории 19 века».

В начале занятия дети выполняют тест на проверку домашнего задания. После этого делятся на команды (по рядам). Каждая команда отгадывает данный им кроссворд, где ключевое слово связано с темой урока. Такое задание позволяет сплотить детей, самостоятельно подойти к теме урока. При изучении темы уместно использовать слайды, рисунки с изображением Александра Второго; изображение Москвы в конце 19 века. Тема раскрывается через рассказ учителя, который своевременно дополняется интересной информацией, найденной учениками заранее. Как самостоятельное задание необходимо сделать сообщение о технических изобретениях того времени и про их создателей.

Занятие 16. «Страницы истории 20-30-х годов».

На первом этапе нескольким ученикам раздаются карточки с вопросом, на который они должны дать развернутый ответ. Например, «Что такое гражданская война?»; «Кто такие большевики?». Пока ребята готовятся, учитель проводит с остальными детьми блиц — опрос. Затем проверяется индивидуальная работа по карточкам. Идет обсуждение ответов ребят. В изучении новой темы помогают слайды, рисунки с изображением СССР 20-30-х годов. Для того, чтобы определить какие республики входили в состав СССР необходимо разгадать слова. Это задание дети выполняют самостоятельно, но с проверкой учителя. Далее предлагается сравнить жизнь страны 19 и 20 веков, что способствует развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Занятие 17. «Страна, открывшая путь в космос».

Дети должны отгадать загадку и подумать о чем пойдет речь на уроке. В раскрытие темы помогает наглядный материал (портрет Ю. А. Гагарина, рисунки, слайды первого спутника). Для активизации мыслительной деятельности используется упражнение «Найди лишнее слово». Даны наборы слов, обобщенных по общему признаку, необходимо найти лишнее и объяснить почему.

Занятие 18. «Дети имеют право на особую заботу и помощь».

Занятие начинается с разгадывания кроссворда, где вспоминается изученный материал по предыдущему уроку. Продолжением является беседа о правах ребенка. Дети рассказывают, заранее подготовленные статьи, взятые из конвенции о правах ребенка. Затем идет обсуждение. Можно предложить ребятам сделать сообщение о других законах, которые они найдут.

Занятие 19. «Мы — граждане России».

Слушаются доклады детей, затем коллективно обсуждаются. В процессе изучения темы формируется представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании. Тема раскрывается через беседу учителя с учениками. После чего дети самостоятельно изучают материал, данный в учебнике. На основе этого составляют вопросы, задают друг другу, затем работают в ТПО. Как творческое задание предлагается

написать небольшое сочинение на тему: «Мои законы». Здесь ученики представляют себя в роли президента, издают свои законы, объясняя при этом, зачем и почему.

Таким образом, данная система уроков, включающая в свое содержание различные задания и упражнения, будет способствовать развитию исследовательских умений, развитию мыслительных процессов младших школьников.

Список литературы:

1. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1. — С. 24-34.
2. Блонский П. П. Психология младшего школьника / Под ред. А. И. Липкиной и Т. Д. Марцинковской. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 576 с.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — М.: 1966. — 277 с.
4. Головизнина Н. Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. — 2002. — № 8. — С. 8.
5. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2001. — № 6. — С. 54-63.
6. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений. В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003. — Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1998. — 688 с.
8. Савенков А. И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX в. // Исследовательская работа школьников. 2006. — № 1. — С. 80.
9. Сатбалдина С.Т. Формирование исследовательского мышления у учащихся // Биология в школе. — 2007. — № 4. — С. 31.
10. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. — 2007. — № 2. — С.45.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Нешпор Анастасия Ивановна

студентка 4 курса,

КГОУ СПО «Бийский педагогический колледж», г. Бийск

Шурыгина Надежда Валентиновна

научный руководитель, преподаватель педагогики и психологии

КГОУ СПО «Бийский педагогический колледж», г. Бийск

E-mail: nad17021979@yandex.ru

В условиях начала реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применять полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие у учащихся таких компетентностей, которые способствовали бы самореализации его личного потенциала. То есть школьник, обладая правом являться субъектом образования, кроме знаний, должен овладеть универсальными учебными действиями, которые определяют его готовность к жизни в современном обществе. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Коммуникативные «универсальные учебные действия» обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей входят информационная, социально-правовая и коммуникативная

компетентность. Согласно Федеральному государственному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» [2].

Одна из задач модернизации образования заключается в обновлении форм, методов для повышения качества обучения. Современная «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» [3].

Одним из ведущих методов современной педагогики является метод проектов, который в силу своих особенностей позволяет реализовать проекты группами или парами, и направлен не только на получение знаний, но и на формирование ключевых компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции человека является *актуальной* социальной проблемой, решение которой имеет важное

значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом, а *новизна* обусловлена модернизацией российского образования. Целью работы является раскрытие сущности коммуникативной компетентности, выявление основных её составляющих и исследование особенностей влияния проектного метода на её формирование.

Цель предполагает решение следующих *задач*:

- изучить теоретический материал о формировании и развитии коммуникативных компетентностей младших школьников (определить её понятие и структуру);
- выявить особенности метода проекта, способствующие формированию и развитию коммуникативных компетентностей школьников;
- исследовать проблемы общения младших школьников;
- проанализировать воздействие использования метода проектов на формирование коммуникативной компетентности.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной компетентности учащихся начальной школы.

Предмет исследования: особенности проектного метода в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование, анализ результатов педагогического эксперимента учителей начальных классов, наблюдения, ролевые игры.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в решение задачи совершенствования процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся младших классов, через использование проектного метода.

Практическая значимость заключается в разработке проекта для развития коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической

деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» — вот основной тезис метода проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной, социальной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

В процессе проектной деятельности формируются различные общеучебные компетенции, а именно: рефлексивные, поисковые, оценочные, коммуникативные.

Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации. У участников проекта формируются различные компетентности, под которыми, по мнению современного ученого — дидакта И.С. Сергеева, в современной педагогике понимаются «комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Однако внешне компетентности проявляются, как правило, в форме умений, среди которых одно из главных — коммуникативное, которое проявляется в сотрудничестве над решением проблемы» [4].

Задача проектного обучения — создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и к потоку информации, подлежащей анализу и синтезу [5].

Правила работы с информацией: (относятся к формированию учебно-познавательных и регулятивных учебно-универсальных действий)

- уметь слушать — выделение главного

- уметь находить информацию — анализ и синтез
- уметь читать — обобщение, абстрагирование
- уметь конспектировать — индукция и дедукция
- уметь понимать — классификация
- уметь запоминать — логическое мышление
- доказательство, аргументирование
- творчество, исследование.

Одним из результатов проектов является развитие умения личности сотрудничать с другими, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

В проектной деятельности коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия.

По мнению ряда психологов, проектная деятельность формирует коммуникативную компетентность личности как систему качеств, включающих:

- творческое мышление;
- культуру речевого действия;
- культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;
- культуру жестов и пластики движений;
- культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению;
- культуру эмоций.

Использование метода проектов на уроках и во внеурочное время способствует коммуникативной успешности младших школьников, как в образовательной среде, так и в становлении социального опыта.

Под коммуникативной успешностью следует подразумевать «многоаспектное личностное образование, результат приобретения учащимися

положительного опыта учебной коммуникативной деятельности, которая проявляется в стремлении детей включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности» [1, с.].

В рамках проектов любого типа можно отрабатывать отдельные элементы коммуникативной компетентности, которые должны быть четко выделены и спланированы учителем.

Развитие коммуникативной компетентности требует системно-деятельного подхода. Система учебных, социальных проектов обеспечивает системно-деятельный подход в процессе обучения и воспитания. Данная работа включает в себя исследования формирования коммуникативной компетентности через систему проектов реализованных в начальных классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Бийска.

Осуществление метода проектов проходило в несколько этапов, на которых решались разные коммуникативные задачи.

На первом этапе — постановки проблемы и решение проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для детей, ставили цель и задачи, определяли продукт деятельности. На этом этапе решались такие коммуникативные задачи как подготовка к развитию диалога ребенка с собеседником. Детям предлагался план вопросов для собеседника, с помощью которых ребенок получит необходимую информацию и при этом научится поддерживать диалог с собеседником.

На втором этапе происходило обсуждение проблемы, поиск путей разрешения проблемной ситуации, планировалась необходимая деятельность. Обсуждая проблему, дети выясняли новые источники информации, учитель направлял мысль детей в нужную сторону для самостоятельного поиска. На этом этапе решались такие коммуникативные задачи как развитие речемыслительных высказываний, умений с помощью слова высказывать свои мысли и поддерживать диалог с учителем и сверстниками.

На третьем этапе дети самостоятельно или с совместными усилиями взрослых, применив необходимые знания должны получить реальный и

ощутимый результат. На этом этапе решались задачи установления интерактивного взаимодействия: умения слушать и слышать собеседника; умение инициативно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответное отношение, умение эмоционально сопереживать; проявлять эмпатию.

На четвертом этапе подготовки к презентации решались речевые задачи такие как, развитие связной монологической речи на основе тех знаний, которые были приобретены на предыдущих этапах.

Нами на основе анализа проектов был разработан и реализован проект с учащимися 3 «в» класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Бийска — краткосрочный, социальный проект «Остановить огонь».

Название проекта: «Остановить огонь».

Тип проекта: краткосрочный, социальный.

Место реализации; МОУ «СОШ №25» г. Бийска

Возраст участников (школьников): 10 лет (3 в класс)

Цель: создать условия для коммуникативного взаимодействия младших школьников при решении проблемных задач в процессе овладения ими навыками поведения, которое обеспечивает безопасную жизнедеятельность человека.

Этапы проекта:

I этап — подготовительный.

На этом этапе проводится диагностика, выбирается тема проекта, ставится проблема и целеполагание, определяется задание конкретной направленности, по завершению которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера — координатора. Данный этап предполагает сбор и обработку информации; разработку собственного варианта решения проблемы: актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программу действий; разработку варианта реализации своей программы.

II этап — основной.

Реализация плана действий (проекта).

III этап — заключительный.

На этом этапе проводится подготовка к защите проекта; представление проект; происходит защита (презентация) проекта.

IV этап — рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления, повторная диагностика).

Форма деятельности: групповая работа.

Форма реализации — внеурочная деятельность (классные часы, групповые консультации).

Результативность:

Цели, поставленные перед реализацией проекта, были достигнуты. Во время реализации проекта учащиеся активно участвовали в дискуссии при обсуждении проблемы, точно формулировали свои высказывания при планировании деятельности. Сбор информации не только помог учащимся расширить интеллектуальный кругозор, но и словарный запас, потому что при составлении информационного продукта о лесных пожарах, школьникам приходилось работать и со словарями, и с энциклопедиями. Кроме того, при работе над текстом для продуктов проекта закреплялся опыт учеников по стилистике и грамотности письменной и устной речи.

Индивидуальная работа с отбором информации учащиеся совершенствовали навыки исследовательской работы, познакомились с обязанностями лесничего и самостоятельно прогнозировали его действия при лесном пожаре.

В ходе встречи с интересными людьми ученики познакомились с профессиями шофёра и пожарного, а также знания о правилах поведения при пожарах, так же они овладели навыками профилактики лесных пожаров.

Практическими результатами проекта стали информационные буклеты, листовки и презентации о лесных пожарах; по сценарию, составленному

участниками проекта, был создан мультфильм, который представлен на региональном конкурсе «Анимация о пожарах».

Внешним результатом можно считать созданную продукцию, которую увидеть, осмыслить, применить в реальной профилактике — практической деятельности.

Внутренним результатом можно считать — опыт деятельности по профилактике пожарной безопасности, который становится бесценным достоянием каждого учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности (включая коммуникативную компетентность) и ценности.

Выявлено, что в процессе формирования коммуникативной компетентности через участие школьников в проектной деятельности все третьеклассники, находившиеся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Число школьников, находившихся на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшилось на 50% по всем параметрам. Количество младших школьников, находившихся на среднем уровне, увеличилось на 20%, однако, необходимо отметить, что наибольшее повышение среднего уровня произошло по когнитивному параметру (относительная устойчивость индивидуальных особенностей познавательных процессов субъекта, которые выражаются в используемых им познавательных стратегиях). Количество школьников, находившихся на высоком уровне, увеличилось на 40%. Показатель высокого уровня произошёл за счёт эмотивного параметра (результат отражения эмоций в слове в процессе их вербализации и семантизации).

Диагностика показала, что уменьшилось количество школьников, находившихся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности по поведенческому параметру (ориентированность действий в конкретных ситуациях) на 40%; число школьников, находившихся на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшилось

на 27,5%.; количество младших школьников, находившихся на высоком уровне, увеличилось на 24%.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что участие школьников в проектной деятельности успешно повлияло на формирование коммуникативной компетентности.

Таким образом, включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается как в познавательный процесс, так и в процесс становления духовно-нравственной личности, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих рефлексию.

Участие учащихся в проектной деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того учащиеся приобретают опыт общения, усовершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что систематическое применение метода проекта способствует развитию коммуникативной компетентности школьников.

Список литературы:

1. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. Ижевск. 2010. — с.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М.: Academia, 2002.
3. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение». 2009.
4. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. СПб.: Питер 2004. —316 с.

5. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. —СПб.: КАРО, 2008. —160 с.
6. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость //Мир образования - образование в мире. — 2001. — №4.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Норманских Марина Вячеславовна

студентка 4 курса, специальность

Преподавание в начальных классах, БПК, г.Бийск

Комарова Наталья Владимировна

научный руководитель, преподаватель педагогики, БПК, г.Бийск

Достижение успеха в жизни — это осознанная цель любого человека, но наполнение содержания индивидуального понимания успешности не всегда отвечает требованиям общества к своим гражданам, особенно характерны разногласия в индивидуальном и социальном понимании успешности для подрастающего поколения.

В то же время в психолого-педагогической и социологической литературе нет четкого определения понятия «социально-педагогическая успешность» и соответственно остается открытым вопрос о том, как ее формировать в ходе образовательного процесса, что выражается в существовании ряда **противоречий**, обуславливающих актуальность обозначенной темы:

1. между потребностью педагогической практики в осуществлении помощи школьникам в достижении успешности и отсутствием разработанных методик и программ такой помощи;
2. между активным реформированием современного обучения и неопределенностью педагогических условий его влияния на формирование социально-педагогической успешности учащихся.

Данные противоречия определили выбор **проблемы** исследования: при каких педагогических условиях обучение школьников будет являться фактором формирования их социально-педагогической успешности?

Данная проблема обусловила **цель** нашего исследования — выявить и обосновать комплекс педагогических условий, при которых обучение младших школьников будет влиять на формирование их социально-педагогической успешности.

Объектом исследования является успех и успешность младшего школьника как социально-педагогическая проблема.

Предметом исследования являются условия формирования успешности младшего школьника.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование социально-педагогической успешности младших школьников средствами обучения будет эффективным если:

- школьники осознают важность успеха и успешности;
- работа по формированию успешности ведется систематически и последовательно.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены его **задачи**:

1. Обосновать сущность понятия «социально-педагогическая успешность» и выявить условия, влияющие на ее формирование.
2. Выявить условия формирования социально-педагогической успешности школьников средствами обучения.
3. Определить возможности обучения младших школьников в формировании их социально-педагогической успешности.
4. Разработать программу формирования социально-педагогической успешности школьников посредством их обучения.

Методы научного исследования: анализ психолого - педагогической литературы по проблеме, систематизация, реферирование.

Глава 1 Успех и успешность младшего школьника как социально-педагогическая проблема

1.1 Понятие социально-педагогическая успешность

Российское общество вступило в такой период своего развития, когда произошло неосознаваемое многими, но болезненное в целом переосмысление приоритетов в общей направленности мотиваций личности. Направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным членом общества» сменилась на ориентацию под девизом: «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе». Поменялось само содержание понятия успешности. Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям — это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации.

В словаре русского языка СИ. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно полезной деятельности. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого [4,686]. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и **сам** человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных стараний и усилий.

В педагогическом аспекте успешность понимается как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Это может быть и успех ребенка в учении, и успех педагога в обучении воспитанников, и успех родителей в воспитании детей.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, поскольку в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена [2, 480].

Мы выявили следующие положения успешности:

1. Успешность — социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев. Применительно к младшему школьнику успешность есть интегративная, общественно и личностно признанная социально-педагогическая характеристика его личности.

2. Социально-педагогическими условиями успешности обучения и воспитания младших школьников являются важнейшие институты и источники социализации, которые должны комплексно учитываться в педагогическом процессе (семья, педагогический и ученический коллектив, сверстники, социальное окружение и др.); их взаимодействие и взаимовлияние реализуется в конкретной ситуации школьного успеха/неуспеха младшего школьника.

3. Ведущей целью начальной школы является формирование установки и обеспечение условий для достижения ребенком успеха в учении, преодоления им различных комплексов и страхов, детерминированных неудачами в различных сферах его жизнедеятельности (школа, семья, свободное время). Средством достижения этой цели является построение и реализация многофакторной модели успешной социализации младшего школьника.

4. Личность успешного младшего школьника характеризуют:

- высокая мотивация; интерес к учению; сформированность знаний, умений и навыков, творческий подход к их усвоению; прилежание;

- проявление любознательности в различных областях знаний, заинтересованное отношение к внеклассным и внешкольным мероприятиям;
- адекватная самооценка и положительный статус в коллективе;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других детей;
- умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам;
- способность к самоанализу и стремление понять мотивы поступков окружающих.

5. Развитие успешности как социального качества личности ребенка определяет его субъектную позицию в учебно-воспитательном процессе: прилагает усилия для новых достижений интерес к своим школьным успехам, а также успешность, младшего школьника в учебной и внеурочной деятельности приводит к положительным результатам в общении со взрослыми: ребенок принимает и выполняет требования педагогов, родителей. Это проявляется в общем положительном отношении ребенка к процессу обучения и воспитания, а также в соблюдении правил поведения, норм общения, распорядка дня в школе и дома. При этом необходимо соблюдение ряда условий, таких как реальность, оптимальность, доступность, осознанность достижений, мотивация ребенка на успех.

6. Специалисты социально-педагогической службы школы, взаимодействуя с другими участниками образовательного процесса, обеспечивают условия успешности обучения, воспитания и социального развития ребенка младшего школьного возраста не только в школе, но и за ее пределами. Основные задачи социально-педагогической службы школы: донести до взрослых участников образовательного процесса значимость успешности начального этапа обучения; направить усилия педагогов, родителей, других взрослых на воспитание у ребенка таких качеств, как жизнелюбие, оптимизм, умение быть счастливым, не впадать в уныние при неудачах и пр.; оценить реальные и потенциальные возможности самого

ребенка, а также школы и семьи для достижения успехов в учебно-воспитательном процессе. При этом схема «учитель—ученик», характерная для традиционной педагогической парадигмы, заменяется более сложной позиционной схемой: центром взаимодействия становится ученик в системе, необходимыми элементами которой являются не только учителя и классный руководитель, но и другие специалисты школы, главная роль среди которых принадлежит социальному педагогу.

Для достижения успеха в жизни очень важно понять три вещи: первое это то, что каждый человек своими мыслями, словами и поступками сам формирует свою жизнь, свой круг общения, свои цели и свое прошлое, настоящее и будущее. Второе - это то, что каждый человек сам ответственен за свою судьбу и свои поступки. Третье — каждое событие в жизни само по себе нейтрально и неслучайно, но решающее значение для судьбы человека имеет его личное, субъективное отношение к происходящему, его оценка события, от которой зависит качество жизни и собственно судьба человека [1,672].

1.2 Признаки и критерии социально-педагогической успешности

Признаком успешности процесса социализации младшего школьника является его социальная активность. Мы воспринимаем определение социальной активности как феномен, состояние и отношения субъекта к явлениям социального мира [3,17-18].

Социально-педагогическую активность мы рассматриваем как признак качества коммуникативного взаимодействия в единстве двух ее составляющих: первая — внешняя (поведенческая), проявляющаяся в инициативных, социально-ориентированных действиях и поступках, она является средством самореализации, раскрытия существенных качеств личности; вторая — внутренняя (мотивационная) является результатом развития личности, отображает ее социально-педагогические способности, оценочные суждения и социальные потребности, оказывает содействие полной реализации ее социально-педагогического потенциала.

Основываясь на понимании социализации как процесса самосовершенствования ребенком своего социального опыта, мы выделили следующие критерии социального опыта:

- **содержательный** — выражается через материальное и культурологическое содержание;
- **деятельности ребенка** и проявляется в его представлениях о главных жизненных ценностях;
- **позиционно-оценочный** — выражается через тенденцию проявления индивидуальности, личностной активности, рефлексивной позиции младшего школьника;
- **функциональный** — определяется тем, как внутренние особенности самооценки, соотношение представлений о главных жизненных ценностях преобразуются в ту или иную психологическую основу социальной активности.

В сущностной характеристике школьного взаимодействия определены такие его признаки: социальное (по субстанциональному признаку), интегрированное (совместные действия учителя и родителей в процессе их деятельности и общения), открытое (по характеру взаимодействия индивида с окружающим миром), ценностно-образовательное (по характеру отношения личности к действительности), развивающее и целенаправленное.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях личностно-ценностной образовательной среды школьного взаимодействия у младших школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями и чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с одноклассниками, учителем, у детей формирования их социального опыта.

Одним из условий формирования успешности младшего школьника является систематическая и последовательная взаимодействие учителя и ученика, представленная в программе «Пять шагов к успеху».

Глава 2. Программа развивающего курса для начальных классов

«Пять шагов к успеху»

2.1 Пояснительная записка

Младший школьный возраст — это особый период в жизни ребёнка, который требует постоянного внимания со стороны взрослых (родителей, учителей, школьных психологов).

Как показывает практика, вовсе не отсутствие способностей к усвоению того или иного предмета чаще всего мешает ребёнку учиться. В основном причины учебных затруднений связаны с неумением учиться (ученик не может организовать свой учебный труд так, чтобы работать эффективно, не уставая, не затрачивая чрезмерных усилий), с отсутствием интереса к учебе, с неуверенностью в себе.

Важнейшим приоритетом становится формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Именно поэтому была разработана программа формирования учебно-познавательной успешности младшего школьника «Пять шагов к успеху», которая является комплексным сопровождением ребёнка в образовательном процессе.

2.2 Структура и содержание программы «Пять шагов к успеху»

Чтобы помочь ученикам начальной школы чувствовать себя комфортно, высвободить имеющиеся у них интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития педагогу необходимо:

- знать особенности индивидуального развития каждого ребёнка, его возможности, потребности и строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с ними;
- помогать учащимся сформировать необходимые навыки, помогающие успешно обучаться и общаться

Цель программы: создать педагогические и социально-психологические условия для младших школьников, позволяющие им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебного процесса; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

Научной базой программы послужила концепция Педагогики успеха, разработанная профессором, доктором педагогических наук Е.И. Казаковой; концепция педагогики сотрудничества немецкого психолога Хайнца Хекхаузена; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология проблемного обучения; перспективно-опережающее обучение С.Н. Лысенковой; технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся В.Ф.Шаталова; личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской; технологии развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Программа представлена поэтапно — пошагово, каждый шаг — ряд занятий.

1 Шаг: «Портрет успеха» (беседа о том, кого можно считать успешным, моя встреча с успешным человеком, можно ли достичь успеха за короткий срок, как составить программу для достижения успеха, составление формулы успеха);

2 Шаг: «Взгляд со стороны» (методики на изучение уровня самооценки, формирование рефлексивной самооценки, игровой тренинг «Мои зеркала»);

3 Шаг: «Учёба – это интересно!» (активные формы учебных занятий, методы и педагогические приёмы стимулирования познавательного интереса к учебному процессу, формирования положительной мотивации с устойчивой структурой);

4 Шаг: «Секреты успешной учёбы» (практические занятия, памятки, направленные на обучение приёмам активной мыслительной обработки материала и развитие общеучебных навыков, предупреждение трудностей в учёбе; беседы, занятия-практикумы, упражнения, ролевые игры, направленные на обучение основам самоорганизации, выработку уверенности в своих силах к

успешному обучению и саморазвитию, овладение элементами НОТ, которые помогают ученикам преодолевать затруднения в учении и поведении, формирование рефлексивной самооценки, воспитание культуры психических процессов).

5 Шаг: «Портфолио моего успеха» (составление примерного содержания портфолио учебных достижений)

Реализация данной программы будет способствовать формированию успеха учащихся начальной школы.

Заключение

Начальная школа — фундамент дальнейшего обучения, и от успешности этого периода во многом зависит судьба человека, его профессиональная карьера приобретают социальный смысл, поэтому проблема успешности обучения и воспитания младших школьников является основной проблемой начального образования. В то время как традиции мировой и отечественной педагогики ориентируют на то, чтобы неудачников в начальной школе не было, а неписанный закон начального обучения гласит, что младший школьник должен учиться на успехе, до 30% выпускников начальной школы — потенциальные неудачники в жизни. За прошедшее десятилетие количество детей, чувствующих себя неполноценными и неуверенными из-за школьных проблем уже в 1—4 классах, увеличилось почти в 10 раз, в 8 раз увеличилось количество учащихся начальных классов, испытывающих тревогу по отношению к учению и учителю. Более половины учеников начальной ступени образования испытывают страх ситуации проверки знаний, глубоко переживают различные школьные неприятности; треть детей испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха, будучи неуверенными в себе, своих силах и возможностях.

Количество детей, испытывающих боязнь физического насилия, около 70%, испытывают неблагополучия в общении со сверстниками почти 50%. У 20%—60% детей младшего школьного возраста выявлен высокий уровень нарушения адаптационных систем организма, иммунная система в 70—80% случаев функционирует в режиме перенапряжения и дезадаптации. Это

свидетельствует о серьезных недостатках в начальном образовании, нерешенности, прежде всего, проблем социально — педагогического характера.

Взрослые участники образовательного процесса не осознают в полной мере значение личностного успеха ребенка в учебно-воспитательном процессе: количество родителей, считающих своих детей «маленькими неудачниками», достигает 33%.

Если схема «учитель-ученик» заменяется более сложной позиционной схемой, то создается многоэлементная модель, все части которой «работают» на успех маленького ученика, при этом он является центром взаимодействия системы. Необходимыми элементами такой системы являются не только учителя и классный руководитель, но и другие специалисты школы. Сформированность профессиональных и личностных качеств педагога начальной ступени образования позволит решить проблему успешности обучения и воспитания младших школьников, а также создать ситуацию успеха или максимально приблизить ее для каждого участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студ.вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия». 1999. 672с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под. Ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480с.
3. Глассер У. Школа без неудачников.17-18с.
4. Ожегов С.И. Словарь, Москва «Русский язык»,686 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Прозорова Марина Валерьевна

*студентка 5 курса, факультет педагогики и методики дошкольного
образования МГПИ, г. Москва
воспитатель, МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа - детский сад №30», д. Федоскино Московской обл.
E-mail: m_prozorova@mail.ru*

Якушева Светлана Дмитриевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент МГПИ, г Москва

Радикальные социально-экономические преобразования в нашей стране вызвали необходимость пересмотра отношения государства и общества к системе образования.

Образование — основа культуры, являющаяся не только результатом материально-духовной деятельности человека, но и отношением его к окружающему миру, обществу и самому себе.

Система образования не может быть эффективной без использования современных инновационных преобразований. Все новое — хорошо забытое старое. Это известная формула давно принимается за аксиому и никем не оспаривается. Очередное подтверждение тому — интерес, как к развитию инновационной культуры педагога, так и осуществлению проектной деятельности в отечественной системе образования, в том числе и дошкольном.

Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Представлена современная

модель образования, ориентирована на повышение качества образования. Обществу необходимы профессионалы, самостоятельно принимающие ответственные решения, способные к инновациям и сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом и конструктивностью [10].

Итак, сущность нововведений образовательного учреждения различного уровня, в том числе и дошкольного (ДОУ) определяется содержанием и спецификой профессиональной деятельности, предполагающей включение педагога в обширную работу по созданию, освоению и использованию педагогических инноваций воспитания и развития детей, создания определенной развивающей среды и развития инновационной культуры педагога.

В связи с этим выбор темы исследования «Проектная деятельность в развитии инновационной культуры» является для нас не случайным.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад № 30» д. Федоскино Мытищинского района Московской области.

Проблема развития инновационной культуры, ее общие и специфические особенности, рассматривалась в исследованиях педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, Ф.Н. Гоноболин, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, М.М. Поташник, В.И. Слабодчиков, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова и др.); в трудах ведущих социологов (А. Николаев, О.В. Кобяк и др.); работах раскрывающих особенности инновационных явлений в современной системе образования (М.С. Бургин, В. Кларин, С.Д. Поляков, Л.С. Подымова, А.В. Хуторской и др.).

Инноватика сегодня — это наука о том, какими должны быть технологии создания новых вещей (в широком смысле слова) и каковы те социальные, технические, экономические, психологические и иные предпосылки, которые обеспечивают повышение эффективности таких инновационных технологий [11].

По словам В.А. Слостенина «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Нововведение, по мнению Н.В. Микляевой., подразумевает процесс внедрения нового в практику, в сложившуюся действительность.

В новейшем философском словаре А.А. Грицанова, инновация — явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности [9].

Понятие инновационной культуры наиболее тщательно разработано в социологии. В социологическом словаре под редакцией О.В. Кобяк, под инновационной культурой понимается устойчивая система норм, правил и способов осуществления нововведений в различных сферах жизни общества, характерная для данной социокультурной общности.

Инновационная культура — явление профессиональное, поскольку именно профессионалы, в какой бы отрасли они ни действовали, вносят новое в различные сферы общественной жизни — сферы труда, быта, отдыха, познания и общения [4].

Инновационная культура — это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового; иными словами, это свободное творение нового с соблюдением принципа преемственности [8, с. 57].

В результате изучения работ П.Р. Атутова, А.Н. Богатырева, Н.В. Матяш, С.Н. Николаевой, М.Б. Павловой, Е.С. Полат, В.А. Полякова, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова, В.Д. Симоненко, А.А. Хромова, Дж. Пита в работе

рассматривается возможности проектной деятельности в развитии инновационной культуры.

Проектная деятельность, как утверждают ученые Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева и Т.В. Игнаткина, активизирует и мотивирует обучение. В ее основе лежит развитие познавательных навыков детей через умение самостоятельно конструировать свое знание. А умения ориентироваться в информационном пространстве позволяют развивать критическое мышление. Творчество, Самостоятельность, Активность являются условием проектной деятельности. Деятельностная направленность при осуществлении проекта делает целеполагание и действия детей более осмысленными, конкретно ориентированными, а в конечном итоге личностно-ориентированными с выходом на развитие творческого потенциала личности ребенка, так и самого педагога. Творчество выходит на новый уровень — содействия, сотворчества.

Творчество педагога, заявляет С.Д. Якушева, не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата [15].

В течение всего дошкольного детства основным «источником» развития личности ребенка выступает воспитатель. Именно он осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного творческого и духовного развития детей. Это фокусирует внимание исследователей и практиков на процессе личностного развития воспитателя, творческий потенциал которого составляет реальный вклад в потенциальное развитие взаимодействующих с ним детей, а также становится очевидным вопрос о необходимости формирования сущностных основ профессионального творчества педагога.

Как известно, основа для подготовки детей к творчеству предполагает и проектная деятельность, которая закладываются уже в раннем возрасте.

Именно в том возрасте — от 5 до 10 лет, — в котором находятся воспитанники и ученики Начальной школы — детского сада. В эти годы у ребенка развивается воображение, мышление, любознательность, развивается умение наблюдать, сравнивать и анализировать (даже на бессознательном уровне), обобщать и делать выводы. По этому, основная задача педагогов в работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста — помочь детям проявлять и развивать их интерес к приобретению знаний.

В процессе осуществления проектной деятельности осуществляется метод проектов.

Проектирование, считает М.В. Грибанова, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное - раскрывают возможности для педагогического творчества, принятия педагогами субъектной позиции по отношению к осуществляемой деятельности.

Преимуществом проектной деятельности является то, что она объединяет различные инновационные технологии, которые являются приоритетными в рамках новой концепции образования: проблемно-поисковую, коммуникативную, игровую, рефлексивную.

Проектная деятельность является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной. Современный педагог должен уметь реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс с помощью проектной технологии.

Диагностика проводилась в течение 2010-2011 учебного года. В эксперименте принимали участие 20 педагогов (воспитателей) МБОУ «Начальная школа — детский сад № 30» д. Федоскино Мытищинского района Московской области.

Для определения уровня развития инновационного потенциала воспитателей ДООУ, был применен модифицированный опросник оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.С. Соловьева.

В работе представлены таблицы и диаграммы уровней восприимчивости педагогов к новому (таблица 1, диаграмма 1); информационной готовности педагогического коллектива (таблица 2, диаграмма 2); мотивационной готовности к освоению новшеств (таблица 3, диаграмма 3), препятствующих внедрению инноваций (таблица 4, диаграмма 4).

Таблица 1

Восприимчивость педагогов к новшествам

Уровни	высокий	средний	низкий
Начало года	10%	70%	20%
Конец года	30%	70%	0%

Диаграмма 1.

Восприимчивость педагогов к новшествам

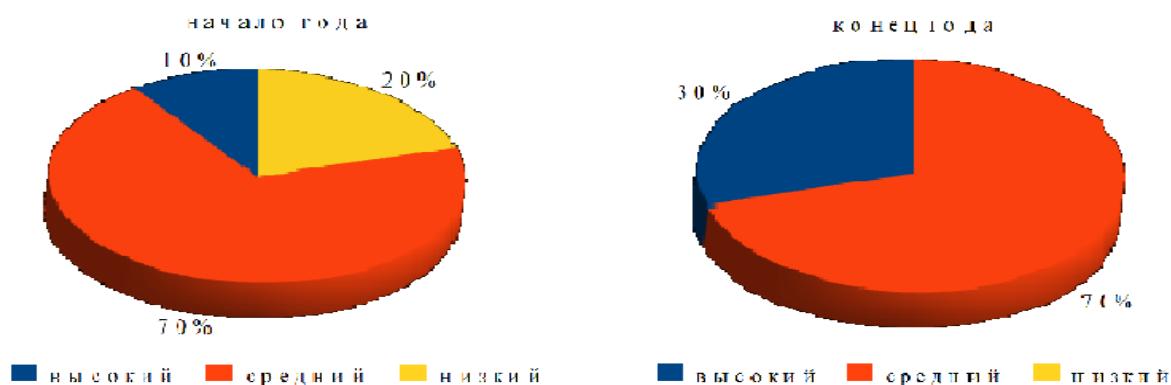


Таблица 2

Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Уровни	высокий	средний	низкий
Начало года	25%	60%	15%
Конец года	30%	70%	0%

Диаграмма 2

Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

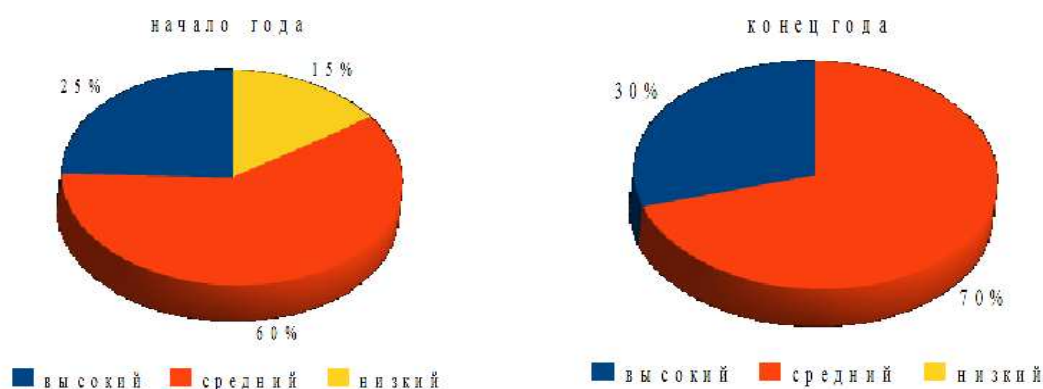


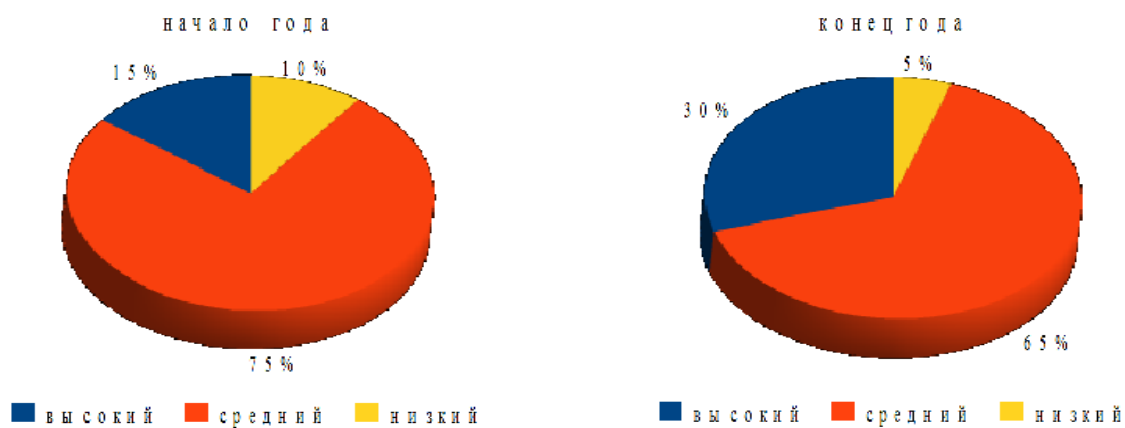
Таблица 3

Уровень новаторства воспитателей в коллективе

Уровни	высокий	средний	низкий
Начало года	15%	75%	10%
Конец года	30%	65%	5%

Диаграмма 3

Уровень новаторства воспитателей в коллективе



Всем участникам эксперимента было предложено определить уровни своего творческого потенциала (Е.И. Рогов), таблица 4, диаграмма 4.

Таблица 4

Творческий потенциал воспитателей

Уровни	высокий	средний	низкий
Начало года	20%	65%	15%
Конец года	25%	75%	0%

Диаграмма 4

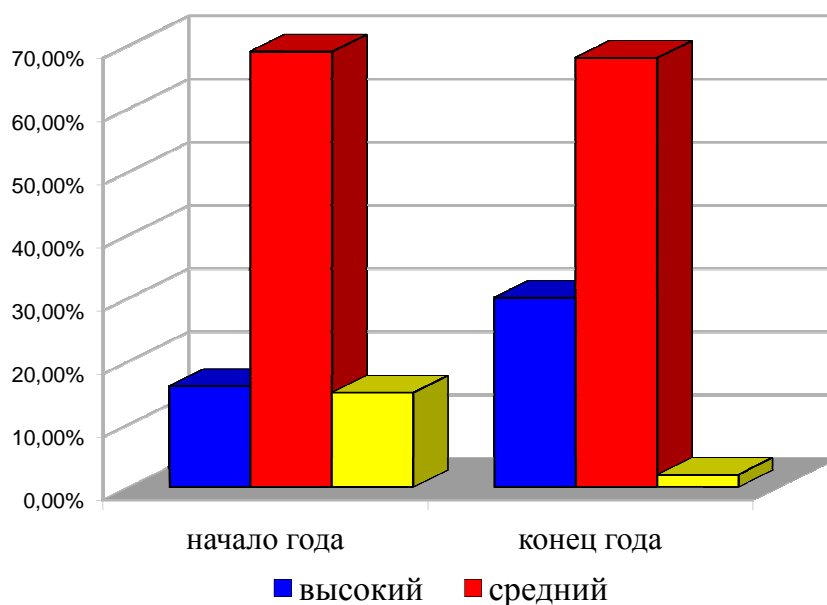
Творческий потенциал воспитателей



Подводя итоги, можно отметить следующие выводы: в связи с проведенными мероприятиями у всех респондентов наблюдается повышение инновационного потенциала. Эти результаты были достигнуты благодаря систематическому и целенаправленному проведению ряда мероприятий: консультации, беседы, открытые занятия воспитателей в рамках проекта «Тайны бабушкиного сундука» и т.д. (диаграмма 5).

Диаграмма 5.

Диагностика развития инновационной культуры в профессиональной деятельности педагога



Но, нельзя научить, можно только научиться, гласит народная мудрость. Поэтому для полной картины понимания значения проекта в профессиональной деятельности и развития инновационной культуры педагога, нами был разработан проект «Самообразование как условие развития инновационной деятельности педагога».

Цель проекта: организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Основные направления:

- *научная деятельность*, направленная на развитие мотивации к самостоятельному решению конкретных задач по развитию инновационной культуры педагога;

- *проектная деятельность*, сконцентрированная на результат профессиональной деятельности (наблюдение, конструирование, моделирование);

- *раскрытие творческого потенциала педагога*, организация научно-методической деятельности;

- *развитие инновационной деятельности*, осуществление разработок проектов.

Проект направлен на развитие у педагогов следующих *умений*: ставить цели, задачи, планировать работу; работать с научно-методической и справочной литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.); выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.; систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы; высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

В результате осуществлено решение следующих *задач*: создать условия развития творческого потенциала педагога; постоянное изучение научной и

методической литературы; увеличение учреждением числа подписных изданий по теме проекта; составление графика работы методического кабинета с учетом времени для самостоятельной работы педагогов с литературой; создание совместно с психологом банка данных психолого-педагогических диагностик; включение в ежегодный план ДОО мероприятий отчета педагога по самообразованию (портфолио, выступления на совещаниях, конференциях, научных статей, раскрывающих сущностные особенности его деятельности и др.); участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений (мастер-классы, круглые столы, панорама передового педагогического опыта и др.).

Итогом проекта является *разработка индивидуальных маршрутов* развития инновационной культуры и творческого потенциала педагога.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов: уровень освоения воспитанниками содержания проектов, сформированность необходимых знаний, умений и навыков; итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, проектов, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.); анализ участия педагогов в методической работе; оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий, конкурсов и др.; аттестация педагогов; диагностировать изменения в ходе реализации проекта, результаты фиксировать в «Экране инновационной деятельности». Срок реализации проектных мероприятий: учебный год.

Подводя итоги, мы соотнесли параметры личностного (творческого) и профессионального развития педагога (таблица 5).

Таблица 5

Параметры	Личностное (творческое) развитие	Профессиональное развитие
Цель	Развитие тенденции к самообразованию	Развитие положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышению своего мастерства.
Я-концепция	Развитие и углубление адекватного и целостного представления о себе. Укрепление позитивной Я-концепции.	Адекватное формирование Я-концепции воспитателя. Укрепление адекватной профессиональной самооценки.
Задачи развития	Активизирование развития когнитивной сферы как способности к более абстрактному и обобщенному пониманию и дифференциации, категоризации явлений окружающего мира. Рефлексия собственной деятельности, личностного опыта.	Корректировка, совершенствование имеющихся профессиональных умений, навыков, способов деятельности на основе интериоризации новой информации. Рефлексия профессиональной деятельности, педагогического опыта
Перспектива	Определение направлений и перспектив дальнейшего внутреннего роста	Прогнозирование карьерного роста и «творение» собственной профессиональной биографии

Важным моментом работы по проекту явилось не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Итоговым мероприятием было проведение круглого стола «Я, педагог-инноватор».

Итак, мы считаем, что использование метода проектов способствует развитию инновационного и творческого потенциала, что влечет за собой развитие инновационной культуры педагога.

Проектная деятельность в развитии инновационной культуры педагога в современных условиях — это важнейшая составляющая развития творческих способностей. Успешность проектной деятельности возможно лишь при создании определенных условий благоприятствующих развитию инновационной культуры самого педагога. Необходима работа, направленная на систематическое развитие творческого потенциала личности педагога, совместное взаимодействие педагога и воспитанника, доминантой, которой является *сотрудничество* и *сотворчество*. При этом и педагогу необходимо

саморазвиваться, самореализовываться, повышать и развивать свой творческий и инновационный потенциал.

Список литературы:

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: 150schjhavoronky.edusite.ru/proyektnayadeyatel
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозайка — Синтез, 2008. 112с.
3. Ефремова Н. Управление проектами в образовании // Народное образование. 2002. № 5.
4. Инновации в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
5. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт. — сост. Н.В. Засоркина [и др.]. Волгоград: Учитель, 2010. 135с.
6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. М.: Айрис-пресс, 2008. 160с.
8. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура // Проблемы теории и практики управления. 2001. №2. С. 57-63.
9. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов, 1998.
10. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы от 7 февраля 2011 г. N 163-р [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.referent.ru/1/173627>
11. Поскряков А.А., Любинская Л.Н., Уемов А.И. Системный подход в инноватике [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://lib.druzya.org/innovatica/0.html>
12. Сидоров С. В. Сущность и основные компоненты инновационной культуры учителя // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты: электронный журнал. 2010. Вып. 1. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://pi.sfedu.ru/pageloder.php?pagename=science/electronic_magazines/pedscience/2010/1/sidorov (дата обращения 28.12.2010).

13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
14. Якушева С. Д. Университетский образовательный округ — интеграция науки, образования и практики: монография. М.: АПКИППРО, 2009. 200с.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256с.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Самойленко Юлия Сергеевна

студент 5 курса, кафедра психологии и педагогики АмГУ, г. Благовещенск

E-mail: cinderella114@mail.ru

Бурдуковская Елена Анатольевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент АмГУ, г. Благовещенск

Неустойчивая социальная обстановка, сложившаяся в настоящее время в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и их цинизм, жестокость, агрессивное поведение.

На проблему насилия среди подростков все чаще стали обращать внимание. Эта жестокость принимает различный характер и схожа с такими проблемами как «дедовщина» в армии. У нас «дедовщину» в школе называют травлей. В 1990 году это явление получило название «буллинг» и стало международным социально- психологическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем. [2, с.15]

Обобщив определения большинства исследователей этого явления можно дать следующее определение буллинга — это форма агрессивного поведения, при которой в течение длительного времени происходит физическое и/или психологическое насилие, не носящее характера самозащиты, со стороны

индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические и т.д.). Это поведение наносит огромный вред физическому и психическому здоровью ребенка.

В подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих детей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного развития, создавая предпосылки для возникновения и проявления такого негативного явления как буллинг.

До недавнего времени данная проблема изучалась в основном на контингенте мальчиков, поскольку было прочно укреплено положение, что представители мужского пола более агрессивны по сравнению с женским полом. Однако, в последнее время ситуация существенно меняется, девочки все чаще демонстрируют агрессивные формы поведения. Это процесс можно объяснить изменениями, происходящими в обществе, началом маскулинизации девочек. [3, с. 26]

В последние несколько лет явление буллинга все чаще возникает в российских школах, как среди мальчиков, так и среди девочек.

Профилактика буллинга (деятельность по предупреждению данного негативного явления или удержание его на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин) является той силой, которая поможет снизить масштабы данного агрессивного и негативного явления, сократить количество вовлеченных в данный процесс, недопустить появление булли-агрессоров и булли — жертв, и в целом оздоровить социальную среду.

Проблема профилактики буллинга имеет большое значение и заслуживает широкого освещения в силу многих причин. Во-первых, данная форма агрессивного поведения глубоко травмирует психику человека, ребенка особенно. Во-вторых, в социальных условиях экономической нестабильности, бедности, обилие агрессии в нашей повседневной жизни, стрессов, которые

характеризуют жизнь большинства населения нашей стране, повышается риск распространения буллинга. [1 ,с.16]

Исследования как зарубежных (Д. Лэйн, Д. Олвеус, В. Бесаг), так и российских ученых (И.С. Кон, И.С. Бердышев, О.А. Маланцева), занимающихся гендерными особенностями, позволяют выделить следующие гендерные особенности проявления буллинга у подростков: — различия в формах проявления у представителей женского и мужского пола; — особенности проявления буллинга у мальчиков связаны прежде всего с мальчишеской нормативной культурой; — буллинг для представителей мужского пола связан прежде всего с борьбой за власть; — буллинг со стороны девочек более персонализирован, психологически направлен и гораздо более эмоционально деструктивен; — девочкам, в силу гендерных особенностей труднее справиться с проблемой буллинга.

Именно поэтому профилактику буллинга необходимо осуществлять на основе гендерного подхода, (т.е. учет интересов, особенностей обеих социально- половых групп общества). Ведь мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа откладывает определенный отпечаток на их чувства, сознание, поведение. Учитывать гендерные особенности при профилактике буллинга — значит более эффективно бороться с данной проблемой.

Для выявления гендерных особенностей проявления буллинга среди подростков было проведено исследование на базе СПОШ № 9 и № 13 г. Благовещенска. Анализ результатов эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

Большинство девочек (56%) и мальчиков (52%) сталкивались в своем классе с проявлением буллинга, направленного на одноклассников.

Девочки (33%) и мальчики (27%) осуществляли буллинг в отношении своих одноклассников. Причинами у мальчиков явились следующие: это месть (29%) и повышение авторитета в классе (14%). Девочки же осуществляли

буллинг просто по тому, что человек им не понравился (36%) , либо им просто «захотелось» (28%), т.е. фактически без причин.

Формы осуществления буллинга различаются у представителей женского и мужского пола. У девочек (56%) преобладающей явилась такая форма как вербальный буллинг (обзывания, распространение обидных слухов, дразнение). Тогда как у мальчиков (55%) преобладающей формой явился физический буллинг (умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений).

Что касается длительности буллинга, то было выявлено, что в подростковой среде он осуществляется регулярно. 55% мальчиков и 57% девочек отмечают, что буллинг в классе осуществляется несколько раз в неделю.

Большинство респондентов женского пола (95%) и мужского пола (86%) считают, что буллинг это негативное явление и с ним необходимо бороться.

Подростками были предложены способы борьбы с буллингом в школе. Мальчики и девочки отмечают, что очень многое зависит от педагогического коллектива и считают, что учителя не должны быть равнодушны к их проблемам и должны предпринимать меры для борьбы с этим негативным явлением.

Кроме того, использование опросника Басса-Дарки в эмпирическом исследовании позволило сделать вывод о высокой агрессивности и враждебности подростков. Показатели индекса враждебности и агрессивности превышает допустимую норму. Преобладающим типом агрессивного поведения для девочек является прямая и косвенная вербальная агрессия (т.е. склонность к выражению негативных чувств через определенную форму (ссора, крик), так и через определенное содержание словесных ответов (угрозы, ругань)), тогда как для мальчиков прямая и косвенная физическая агрессия (т.е. высокая готовность к использованию физической силы против другого лица, высокую вероятность нападения на других).

Таким образом, профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг среди подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учётом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков.

Для профилактики такого агрессивного поведения как буллинг можно выделить следующие основные направления:

1. *Диагностическое* — позволяет установить состояние проблемы в общеобразовательной школе, выявить причины, формы буллинга, гендерные особенности, определить психологический климат школьного коллектива, определить уровень информированности педагогического коллектива, родителей, учащихся о проблеме буллинга.

2. *Формирование благоприятных внутриколлективных отношений.* Немаловажным моментом для формирования психологически комфортной школьной среды являются тренинги, направленные на формирование навыков бесконфликтного поведения, повышения групповой сплоченности, осознание собственной личности, обучения способам реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию, обучение навыкам асертивного поведения.

3. *Информационно- просветительская работа.* В профилактике буллинга важное место должно занимать подготовка педагогического коллектива, поскольку «от учителя зависит очень многое, если он в корне пресекает любые насмешки и умеет создать партнерские отношения в классе — травли не будет, даже если жертва сама провоцирует обидчиков. «Именно учитель должен видеть травлю, разбираться в ее причинах и пресекать. Он должен работать над психологическим климатом в классе».

Кроме того, одно из важнейших мест должна занимать работа с родителями учащихся: разъяснение роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении такой агрессивной формы поведения как буллинг, в частности, влияния на этот тип поведения физических наказаний, подавления самостоятельности подростков и преобладания авторитарных методов воспитания, поддержание самооценки ребенка на должном уровне.

Кроме того, не последнее место занимает работа с учащимися, объяснение особенностей данного агрессивного поведения, характеристики вовлеченных в данный процесс, нахождение наиболее приемлемых способов поведения.

Немаловажным моментом в рамках данного направления является разработка памяток - рекомендаций, брошюр по проблеме буллинга, гендерных особенностях проявления, особенностях профилактики данного негативного явления.

4. *Индивидуальная работа* (коррекционная, реабилитационная, консультативная) социального педагога, психолога с подростками (позволяет выявить причины буллинга, установить контакт, вызвать чувство доверия, обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств), родителями, педагогическим коллективом.

В заключение необходимо отметить, что отношения в детской среде — это зеркальное отражение отношений к ним родителей, педагогов взаимоотношений между взрослыми. Именно поэтому так важно, чтобы вокруг детей царил атмосфера любви, взаимопонимания, доверия.

Список литературы:

1. Кирилова М.Г. Самосохранительное насилие в среде подростков и ответственные педагогические решения// Школа здоровья. —2003. —№3. —С. 15-24
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться?// Семья и школа. —2006. —№11. — С. 15-18
3. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. —2009.-№ 3. — С. 25-32.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ СОЦИУМЕ

Слепцова Снежана Лаврентьевна

студентка 4 курса, кафедра педагогики и методики начального обучения

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

E-mail: Schnejana_01@mail.ru

Николаева Ирина Ильинична

научный руководитель, ст. преподаватель кафедры ПИМНО

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

В последние десятилетия тема толерантности стала одной из наиболее актуальных и широко востребованных во всем мире. Она включает пласт проблем, связанных с отношением людей. Тема научной работы выбрана нами не случайно, поскольку процесс увеличения уровня агрессивности между людьми очевиден. Это находит свое отражение в расширении зон конфликтных ситуаций в современном обществе.

Несмотря на это, роль образования как фактора культурного развития и прогресса, как средство решения в полиэтнических регионах острейших социально-политических, межкультурных и межэтнических проблем недооценивается. Вместе с тем есть основание утверждать, что именно образование всегда служило главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций, моделей поведения и было действенным средством развития человека, его культурного уровня, сознания и самосознания.

Наша научная работа ставит своей целью проанализировать состояние изученности проблемы формирования толерантности на современном этапе, а также наметить пути и средства её решения.

Понятие «толерантность» в последнее время приобрело большую популярность и в научной литературе трактуется широко в разных областях знания: этике, психологии, философии, этнопсихологии, медицине и др.

В последние годы изучением проблем толерантности активно занимаются Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Ю.В. Бромлей, С.К. Бондырева, Т.Г. Стефаненко и др.

А.Г. Асмолов рассматривает толерантность как «индивидуальное свойство, заключающееся в способности к саморегуляции при фрустрирующих воздействиях среды» [2, с. 62].

В разных языках понятие «толелантность» имеет синоним «терпимость». В словаре В.И. Даля слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению» [4, с. 47]. Аналогичным образом толкуют данное понятие и большинство современных словарей. В краткой философской энциклопедии: «Толелантность — терпимость к иногo рода взглядам, нравам, привычкам. Толелантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий» [5, с. 152].

Наиболее полно сущность толелантности изложена в «Декларации принципов толелантности», принятой в 1995 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. В Декларации указано, что «толелантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толелантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [1, с. 61]. В приведенном определении можно выделить четыре основных компонента толелантности — это признание, принятие, уважение и понимание.

В научной литературе «толелантность» рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признания многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо точки зрения.

На наш взгляд, наиболее полное определение, раскрывающее саму суть толерантности дано в словаре по этике: «толерантность — моральное чувство, характеризующее отношение к интересам, убеждениям и верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного внимания и согласования разных интересов и т.д. без применения давления, преимущественно методами убеждения и разъяснения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права и на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем Я» [3, с. 391].

Таким образом, под толерантностью мы понимаем признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения.

В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у младших школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Для начальной школы проблема воспитания толерантной личности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20—30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

Когда мы говорим о толерантности как о готовности к движению навстречу, к развитию, то переходим от феномена толерантности к толерантности как некоему качеству или свойству. Если мы говорим о феномене толерантности, нужно учитывать саму ситуацию и все стороны, участвующие во взаимодействии.

На основании этого можно выделить следующие критерии толерантности:

1. равноправие;
2. взаимоуважение человека или общества, доброжелательность;
3. терпимое отношение к различным группам;
4. сохранение и развитие культуры самобытности;
5. возможность следовать своим традициям для всех культур;
6. свобода вероисповедания;
7. сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
8. позитивная лексика в общении с другими.

Результаты наблюдений за поведением младших школьников, общением, отношением их к одноклассникам во время производственной педагогической практики в школе позволяют сделать вывод о том, что у школьников начального звена стереотип поведения в конфликтных ситуациях чаще сводится к выяснению отношений путем моральных или физических оскорблений. Чаще всего основными формами проявления нетерпимости являются оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения, которые могут в дальнейшем порождать формы интолерантности. Это позволяет сделать вывод о том, что у младших школьников ещё не сформирован навык поведения при решении спорных вопросов.

На основании этого мы выделяем ряд ключевых направлений работы по формированию поведенческого навыка, воспитанию толерантности, которые будут включены в программу нашего факультативного курса в рамках педагогического эксперимента:

1. аналитико-диагностическая деятельность, цель которой — выявить уровень толерантности при помощи таких методов, как анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ результатов;
2. познавательная деятельность, целью которой является раскрытие понятия толерантность, проведение бесед, классных часов по истории, традиции обычаев разных народов, конкурсов, экскурсий и игр, способствующих ознакомлению младших школьников с основными нормами, культурой, ценностями инокультурной группы. Перечисленные формы работы

направлены на развитие этнической и культурной грамотности, то есть на достижение детьми определенного уровня информированности об особенностях культуры всех представленных полиэтническом регионе этнических групп — своей и «чужих»;

3. ценностно-ориентировочная деятельность по формированию толерантного отношения к окружающим людям, ознакомлению со способами разрешения конфликтов, которая включает проведение тренингов, диспутов, направленных на формирование позитивного взаимодействия с людьми, обсуждение разных вариантов решения некоего набора проблем при конфликтных ситуациях, способствующих развитию навыков культуры поведения.

4. работа с родителями, с целью их приобщения к общеклассным делам по воспитанию толерантности у детей, которая включает проведение классных часов, родительских собраний конференций, походов.

Цель нашего проекта — сформировать толерантную личность, способную к мирному разрешению конфликта и умеющую эмпатично относиться к «инаковости» другого человека.

Данная цель может быть достигнута путём решения следующих задач:

1. создать условия для применения методов и форм работы, направленных на формирование толерантной личности;
2. составить программу психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление уровня сформированности толерантности;
3. составить оптимальную программу занятий по формированию толерантной личности в начальной школе;
4. проводить систематические теоретические и практические занятия по формированию толерантного отношения к окружающим людям.

В основу проекта мы взяли следующие теоретические положения:

- толерантность — это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между

людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценности и стереотипы поведения;

- толерантность — интегрированное качество: если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям;

- проявление толерантности созвучно уважению прав человека и означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений, признавая такое же право за другими.

Мы предполагаем, что данный проект позволит снизить количество конфликтов между учащимися начальных классов, будет способствовать установлению теплой дружественной обстановки в классе, формированию умения ценить в себе и в других индивидуальность и непохожесть, обусловленную в том числе и этническими различиями. В конечном итоге, при выходе из начального звена мы получим личность, способную к мирному разрешению конфликта, признающую права всех людей, независимо от тех или иных различий.

Таким образом, современный школьник будет правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого, живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи и взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Список литературы:

1. Арсентьева В.В. Терпение, терпимость или согласие!? Дружить, терпеть или ненавидеть!? // Сост. В.В.Арсентьева.- Екатеринбург: Свердлов. обл. межнац. б-ка, 2006. – 64 с.
2. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., № 24, с. 61-63.
3. Гусейнова А.А. и Кона И.С. Словарь по этике // Под.ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
4. Даль В. Статья «Терпеть» // Толковый словарь русского языка, 1998.
5. Краткая философская энциклопедия. М. 1997.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Соколова Юлия Вячеславовна

*студентка 1 курса, факультет педагогики и методики дошкольного
образования МГПИ, г. Москва*

воспитатель, ЦРР детский сад № 2484 «Жемчужинка», г. Москва

E-mail: sokolova1968@yandex.ru

Якушева Светлана Дмитриевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент МГПИ, г. Москва

Профессия педагога (учитель, воспитатель) одна из самых древнейших. Сколько помнят себя люди, среди них всегда был учитель, путеводитель, несущий новые интересные открытия людям, передающий свою мудрость и опыт. В настоящее, сложное время на педагога возлагается большая ответственность и многогранные функции профессиональной деятельности. В его труд внесены многие компоненты: педагог порой бывает и психологом, и артистом, и режиссером, и аналитиком, и т.д.

Работа педагога характеризуется деятельностью, которой присущи интуиция, находчивость, изобретательность, вдохновение, творчество. Функции педагога значительны, а потому направленность его личности предполагает гражданственность, нравственность, убежденность в значимости педагогической профессии и имидже самого педагога. Деятельность воспитателя дошкольного учреждения не является исключением.

Современные отечественные исследователи говорят о значимости личностного имиджа педагога. Они считают необходимым понимание педагогом того, что его положительный образ играет важную роль в педагогическом процессе (Л.М. Митина, М.Н. Котлярова, В.А. Кан-Калик, С.Я. Ромашина, Е. Русская и др.).

Введение в педагогический словарь понятия «имидж» не дань моде. Педагог (воспитатель), выстраивающий индивидуальную траекторию

личностного роста, выходит на лидерские позиции, обеспечивая эффективность и качество своей профессиональной деятельности.

И. Криксунова считает, что рассказ о себе, символ, который без слов говорит окружающим о том, на какой ступени общественной лестницы вы стоите, к какому кругу профессий принадлежите, каков ваш характер, темперамент, вкус, ваши финансовые возможности называется имиджем [3].

Имидж, с одной стороны, является результатом определенных психологических процессов проявления личности, а с другой — служит внешним источником формирования впечатления о данном человеке у партнеров по общению. Поэтому все стратегии самопрезентации имеют целью установить, уточнить или поддержать свой образ в глазах других.

Основу имиджа составляет личное обаяние. Это понятие, по утверждению В.М. Шепель, собирательное. Оно аккумулирует в себе лучшие человеческие качества, информационный потенциал личности [5].

С.Д. Якушева заявляет, что имидж педагога – это интегративное качество личности, синтез интеллектуальной, габитарной, кинетической, речевой, средовой и артистической культуры.

- интеллектуальная культура — это гибкость мышления, рефлексия и самосознание, связанная с развитием творческого начала и ростом профессионального мастерства личности педагога;

- габитарная (лат. *habitus* — внешность) культура — это культура личности, включающая в себя индивидуальность, которая определяет цветовую гамму, физические и психофизиологические особенности; стиль (романтический, спортивный, драматический), устанавливающий индивидуальную креативную характеристику в соответствии с требованиями профессии; моду, отражающую тенденции развития и помогающую педагогу быть современным и признанным в среде коллег и обучающихся;

- кинетическая (греч. *kinesis* — движение) культура, обусловленная мимикой и пантомимикой (жесты, выражение глаз, поза, телодвижение, походка и осанка);

- речевая культура — личностная культура, развивающаяся на основе принципа объективно существующих связей между языком и познавательными процессами, предполагающая чувство стиля,

- развитый вкус и эрудицию;

- средовая культура — материальная и социальная (окружение и аксессуары);

- артистическая культура — интегрированное качество личности, осуществляющая единство общей культуры и артистизма, аксиологического и эстетико-этического начала в разнообразных видах профессиональной деятельности и общения [7, с. 82].

Современная наука выделяет несколько возможных вариантов имиджа, которые присущи функциональному подходу: зеркальный, текущий, желаемый, корпоративный и множественный.

1. Зеркальный. Это имидж, свойственный нашему представлению о себе. Мы как бы смотримся в зеркало и рассуждаем, каковы же мы. Обычно этот вариант имиджа оказывается более привлекательным, ибо психологически мы всегда выдвигаем на первое место позитив по отношению к себе, а слабая сторона – минимальный учет мнения посторонних.

2. Текущий. Этот вариант имиджа отражает оценку человека со стороны тех людей, которые имеют о нем информацию, как непосредственную, полученную при общении, так и опосредованную, полученную через другие источники информации. Слабой стороной такого варианта имиджа является, то, что при недостаточной или искаженной информации о реальных поступках человека могут возникнуть непонимание или предубеждение по отношению к личности, которые будут влиять на формирование имиджа.

3. Желаемый. Этот тип имиджа отражает то, к какому образу, идеалу мы стремимся.

4. Корпоративный. Это имидж организации в целом, а не каких-то отдельных подразделений или результатов ее работы.

5. Множественный. Это имидж, который образуется при наличии ряда независимых структур вместо единой корпорации. Активно укрепляется единый (а не множественный) имидж [7, с. 75].

Необходимо учитывать специфику работы воспитателя. Его имидж включает в себя три составляющие:

- имидж для представления детям;
- имидж для представления родителям;
- имидж для представления трудовому коллективу.

Центральным моментом презентации воспитателя детям является создание первого впечатления. Здесь имидж выступает как символ, набор сигналов (зрительных и слуховых), вызывая простейшие эмоции.

В.А. Баранова выделяет три уровня воспринимаемого имиджа: биологический, психологический и социальный. Для имиджа, предъявляемого детям из этой классификации важен биологический уровень, когда существенную роль оказывает пол, возраст, состояние здоровья, темперамент, физические данные [2].

Из классификации, выведенной С.Д. Якушевой, для детей на наш взгляд, важна кинетическая, речевая, интеллектуальная и артистическая культура воспитателя. Ибо, детям не важна компьютерная грамотность воспитателя, его социальные интересы и т.д., а его обаяние, умение слушать, увлечь, искренность, способность почувствовать себя ребенком.

Обаяние человека, как утверждает Н.А. Морева, — это его коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность, красноречивость, а также внешняя привлекательность, легкая адаптация к новым условиям, умение сохранять уверенность в кругу незнакомых людей, терпимость к инакомыслию [4].

Из предложенной В.М. Шепелем технологии личного обаяния на детей больше влияние оказывает флюидное излучение.

1. Флюидное излучение — это своеобразная биоэнергетика коммуникативного воздействия. Выделяются такие приемы флюидного

излучения, как: эффект нимба, т. е. биоточечное свечение людям, передача им своей эмоциональной и умственной энергии посредством улыбки, манеры двигаться или говорить, позы, жестов, модуляции голосом; риторические приемы: логика изложения; сила аргументации; вызов ассоциаций; эффект пауз, акцента, интонаций; эмоциональность; литературная выразительность; техника флирта, понимаемая как развитие в себе и в других самоуважения путем установления теплых, доверительных и искренних взаимоотношений.

2. Имидж, для предъявления родителям, будет состоять из других компонентов. Для родителей важна габитарная, речевая, социальная и средовая культура воспитателя. Безусловно, обаяние также оказывает на родителей впечатление, но важнее опираться на предложенные В.М. Шепелем визуальный эффект и коммуникативную механику.

3. Визуальный эффект — блок качеств, который достигается за счет строительства внешности; расширения знаний и умений в области фейсбилдинга (умение строить лицо), физиогномики (умение читать лицо), кинесики (постановка манер и жестов).

4. Коммуникативная механика строится на развитии эмпатии, интуиции, а также на знании речевого этикета. Основу контактов с людьми составляет формула «не жечь мосты!», а девизом может стать абхазская поговорка «Кто владеет словом, тот владеет общиной!» [5].

Необходимо учитывать тот факт, что на имидж воспитателя большое влияние оказывает и корпоративный имидж. Для имиджа предъявляемого трудовому коллективу важна совсем другая грань воспитателя. На первый план здесь выходит его интеллектуальный уровень.

В настоящее время востребован не просто педагог, а педагог-творец, исследователь. По утверждению С.Д. Якушевой, важнейшими качествами личности педагога являются его ценностные ориентации. Это основные категории профессионализма педагога — человека знающего, требовательного, творческого, гуманистическая направленность определяет смысл деятельности, активную позицию педагога-мастера [6, с. 9].

Важны практически все составляющие имиджа — речевая и интеллектуальная культура, а также актерское мастерство. Актерское мастерство необходимо выделить отдельно, так как оно необходимо для всех трех составляющих имиджа воспитателя.

Существует так называемый разрыв достоверности образа, когда есть вышеназванное несоответствие. Имидж может быть принимаемым или не принимаемым, вызывая к себе соответствующее положительное или отрицательное отношение [1, с. 222].

Таким образом, воспитатель дошкольного учреждения должен быть многогранной личностью, и при предъявлении себя каждый раз поворачиваться к собеседнику нужной гранью, не превращаясь, однако, в чеховского «хамелеона», а подобно бриллианту сверкать и поражать окружающих.

Список литературы:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 264 с.
2. Баранова В.А. Имидж личности как социально — психологическое явление // Магистр. 1994. № 2. С. 2-9.
3. Криксунова И. Создай свой имидж. СПб.: Лань, 1997. 315с.
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. М: Просвещение, 2006. 320с.
5. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. 576с.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник. 4-е изд.,
7. испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256с.
8. Якушева С.Д. Педагогический имидж современного преподавателя высшей школы // «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Часть I): материалы международной заочной научно-практической конференции. (23 ноября 2011г.). Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2011. 112 с. С. 71-82.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суринов Сергей Дмитриевич

*студент факультета режиссуры, актерского искусства и хореографии,
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород*

E-mail: viktoria050882@mail.ru

Бурыкина Виктория Геннадиевна

*научный руководитель, ассистент кафедры иностранных языков и
межкультурной коммуникации, Белгородский государственный институт
культуры и искусств, г. Белгород*

Проблема практической готовности будущих педагогических работников к профессиональной деятельности — одна из центральных в теории и практике педагогической науки.

Исследователи, анализирующие сегодня состояние системы образования, приходят к обоснованным выводам о кризисном состоянии подготовки педагогов. Симптомы этого кризиса проявляются в том, что уровень подготовленности выпускников высших учебных заведений не соответствует процессам, которые совершаются в нашей стране, и мировым стандартам. Практическая профессиональная подготовка не ориентирована на качественные показатели, новые принципы и технологии обучения, наблюдается разрыв между общекультурным и профессиональным компонентами в обучении, что не обеспечивает формирования профессиональной культуры педагога, его готовности к педагогическому творчеству и сотрудничеству с учениками [7, 11].

Проблема практической готовности выпускников к педагогической деятельности особенно остро стоит в вузах культуры и искусств, поскольку, получая квалификацию «руководитель любительского творческого коллектива», «артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива», «дирижер хора, преподаватель» и др., студенты-выпускники должны быть не

только высококвалифицированными специалистами в творческой сфере, но и педагогически грамотными учителями-наставниками.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование когнитивного компонента практической готовности к педагогической деятельности. Для характеристики когнитивного компонента практической готовности к педагогической деятельности с теоретических позиций следует, прежде всего, рассмотреть различные подходы к трактовке понятия «готовность» в педагогической науке.

Педагогическому анализу категории «готовность» посвящены исследования, в которых данное понятие рассматривается как *интегративное образование личности*, как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова).

И.А. Зимняя считает, что готовность к деятельности в рамках образовательного пространства предполагает строгое и системное *овладение определенными знаниями и умениями*, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности [4, с. 53].

Готовность как *способность* к эффективно выполняемой профессиональной деятельности исследует и В.А. Сластенин. При этом в структуре готовности ученый выделяет психический, научно-теоретический и практический компоненты [8, с. 35]. В.А. Сластенин, исследуя понятие «готовность» также отмечает, что оно является сложным, многоуровневым, разноплановым личностным образованием человека; это та или иная степень подготовленности и настроенности духовных сил специалиста на решение поставленных задач в соответствующих условиях [8, с. 458-459].

Кроме вышеизложенных подходов, в педагогической науке есть труды, в которых готовность рассматривается как особое *состояние* личности. С этой точки зрения готовность исследует К.М. Дугай-Новакова. По ее мнению, «готовность — это состояние личности, активизирующее ее деятельность и дающее возможность принимать самостоятельные решения» [3, с. 14].

Существуют различные научные подходы к структуре готовности. Так, в исследованиях Л.В. Кондрашевой представлены следующие структурные компоненты готовности к деятельности: мотивационный (профессиональные установки и интересы), нравственно-ориентированный (ценностные ориентации, профессиональная этика), познавательный-операционный (профессиональная направленность внимания, памяти), эмоционально-волевой (волевые процессы, обеспечивающие эффективность деятельности), ценностный (самооценка своей деятельности) [5, с. 54].

А.И. Мищенко основными компонентами готовности считает познавательный (понимание задач деятельности), мотивационный (стремление к деятельности, потребность успешно выполнить обязанности), волевой (умение управлять собой, сосредоточение волевых сил на выполнении задач) и эмоциональный (чувство долга и личная ответственность за конечный результат).

Таким образом, проанализировав вышеизложенные подходы, можно заключить, что в педагогической теории понятие «готовность» рассматривается как особое состояние личности (К.М. Дугай-Новакова), как наличие определенных способностей (В.А. Сластенин), как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова). Наиболее репрезентативным, с точки зрения психолого-педагогического анализа, является следующее определение понятия «готовность»:

«готовность — это сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностно-практический компонент (практическое применения навыков и умений)» [10, с. 39]. В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования, авторы данного определения (А.В. Левченко, Е.В. Титов), рассматривают готовность к деятельности как своеобразную образовательную компетенцию, которая

характеризуется через знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося субъекта [10, с. 41].

Когнитивный компонент практической готовности педагога включает внешние умения – умения педагогически действовать, к которым относятся умения в области организаторской деятельности и коммуникативные умения.

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение отдельных учащихся и всего коллектива в различные виды деятельности. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогический труд есть, прежде всего, работа организатора [6]. К умениям в области организаторской деятельности относятся мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения.

Мобилизационные умения педагога направлены на привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению, труду, творчеству; на формирование потребности учащихся в знаниях; на актуализацию жизненного опыта воспитанников с целью формирования у них творческого отношения к окружающему миру; на создание специальных ситуаций для проявления учащимися нравственных поступков.

Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но имеют место и в способах ее получения. Это умения и навыки работы с печатными и Интернет-источниками, умения дидактически преобразовывать найденную информацию, то есть интерпретировать и адаптировать ее к задачам обучения и воспитания. Кроме того, в процессе непосредственного общения с учащимися информационные умения педагога проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета или учебного курса, уровень подготовленности учащихся, их жизненный опыт и возраст. Педагог, обладающий информационными умениями, способен логически и дидактически правильно выстроить рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение какого-либо материала; он умеет органично сочетать применение

индуктивного и дедуктивного путей изложения материала, формулировать вопросы, применять технические средства и наглядные пособия, выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков, оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием различных методов; перестраивать в случае необходимости план занятия или урока и ход изложения материала.

Развивающие умения предполагают способность педагога определить «зону ближайшего развития» ребенка, то есть расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками) [2]. Развивающие умения помогают педагогу создавать проблемные ситуации на занятии с целью развития познавательных способностей учащихся, с целью стимулирования их познавательной активности и творческого мышления.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения, положительного отношения к труду, устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности.

Рассмотренные организаторские умения педагога неразрывно связаны с его коммуникативными умениями, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями воспитанников. Одна из особенностей деятельности педагога состоит в том, что решение педагогических задач происходит на фоне непрерывно осуществляющегося педагогического общения. Такое общение — это система приемов социально-психологического взаимодействия, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия с помощью коммуникативных средств.

Коммуникативные умения педагога структурно могут быть представлены как взаимосвязь перцептивных умений, умений в сфере общения и педагогической техники.

Для характеристики перцептивных умений следует обратиться к работам А.А. Бодалева, в которых раскрывается проблема восприятия человека человеком. Перцептивные умения, по мнению ученого, проявляются педагогом на этапе изучения особенностей другого субъекта общения и его расположенности к общению [1]. Эти умения предполагают способность понимать других людей: учащихся, учителей, родителей. Для эффективной реализации этой способности необходимо, прежде всего, знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях и интересах.

Совокупность перцептивных умений может быть представлена следующими компонентами:

- восприятие и адекватная интерпретация информации партнера по общению, получаемые в ходе педагогического взаимодействия;
- способность деликатно и тактично проникать во внутренний мир других людей;
- умение определять состояние человека, характер его переживаний, его причастность или не причастность к тем или иным событиям;
- способность видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям.

Информация об учащихся, полученная в результате активизации перцептивных умений, составляет необходимую предпосылку для осуществления учителем успешного педагогического общения с учащимися.

Управление процессом общения в педагогическом процессе предполагает овладение педагогом умениями распределять внимание учащихся, поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее подходящий способ поведения и общения, анализировать поступки воспитанников, обеспечивать

доброжелательную атмосферу в классе или группе, а также управлять инициативой в общении.

Установлению обратной связи в процессе общения помогают эмпатийные процессы, возникающие в ходе взаимодействия педагога и учеников. Эмпатия с точки зрения педагогики — это «постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека» [9, с. 568]. Эмоциональная обратная связь достигается через умения по поведению учащихся улавливать общий психологический настрой класса или группы, чувствовать изменения в эмоциональных состояниях учащихся, их желаний и готовности работать, в их общем настроении.

Одним из средств, повышающих эффективность педагогического общения, является педагогическая техника, которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности, как отдельных учащихся, так и коллектива в целом. Умения педагогической техники — необходимое условие овладения технологией педагогического общения. А.С. Макаренко отмечал, что он стал настоящим мастером только тогда, когда научился произносить фразу «иди сюда» с 15-20 различными оттенками интонации. Это значит, что особое место среди умений и навыков педагогической техники занимает развитие речи педагога как одного из важнейших воспитательных средств.

Кроме развития речи, к умениям и навыкам педагогической техники необходимо отнести способность управлять своим телом, снимать мышечное напряжение в процессе выполнения педагогических действий, регулировать свои психические состояния, владеть техникой интонирования для выражения разных чувств и эмоций, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию.

Таким образом, умения в области организаторской деятельности и коммуникативные умения неразрывно связаны между собой и представляют собой единый комплекс. Сущность формирования практической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности заключается в развитии

их мобилизационных, информационных, развивающих, ориентационных и коммуникативных умений, которые помогут молодым преподавателям и учителям адаптироваться к условиям трудовой деятельности, осуществлять эффективное взаимодействие с коллегами, учениками и их родителями на основе взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Список литературы:

1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983. — 271 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Политиздат, 1982. Т.1: Проблема сознания. —1982. — 367 с.
3. Дугай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. М., 1983. — 24 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2002. — 384 с.
5. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. М.: Просвещение, 1987. — 142 с.
6. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1990. — 416 с.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993 — С. 117-119.
8. Слостенин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2001. — 480 с.
9. Спутник исследователя по педагогике. Под. общей ред. А. М. Баскакова. Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2008. — 600 с.
10. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии // Педагогика. — 2003. — № 9 — С. 39-45.
11. Якунин В.А. Контрасты современной педагогики // Проблемы повышения профессионализма и продуктивности педагогической деятельности. Усть-Каменогорск, 1990 — С. 131-132.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Танкина Кристина Вячеславовна

студентка 5-ого курса, кафедра ПИМНО СВФУ, г. Нерюнгри

Мамедова Лариса Викторовна

научный руководитель, к.п.н., доцент ПИМНО СВФУ, г. Нерюнгри

E-mail: larisamamedova@yandex.ru

В современной России наблюдаются тенденции развития системы образования с гуманистической направленностью. «В модели устойчивого развития России ведущим становится закон опережающего развития качества человека, качества образовательных систем и качество общественного интеллекта» [4, с. 56].

В связи с этим при рассмотрении вопросов современного функционирования и развития образовательных систем в ряд центральных все больше выдвигаются инновационные виды и формы обучения, направленные на развитие личностных качеств учащихся. Одним из таких значимых качеств личности становится формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, следовательно, школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть основные коммуникации, определяющие современное качество содержания образования.

Формирование коммуникативных умений — это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности» [3, с. 37].

Успехи в овладении языком являются важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной

речью выступает не только как специальное учебное умение, но и как важнейшее общеучебное, необходимое для изучения любого предмета.

Но, к сожалению, как показывает практика не все учащиеся общеобразовательных школ умеют четко и логично излагать свои мысли, композиционно оформлять свою речь, адекватно воспринимать и анализировать чужие высказывание.

Подлинное изменение системы школьного образования, определяемое реформой школы, требует в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса рассматривать формирование индивидуальности учащихся, талантливых, способных, усердных, с развитыми коммуникативными умениями участников открытого педагогического процесса, подготовленных к жизни в открытом обществе, начиная с первых лет обучения в школе.

Выдвижение на первый план развития личности, а также ее отдельных качеств, в том числе коммуникативных умений, находят отражение в государственных документах. Данная проблема отражена в методическом письме Министерства образования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2009 года № 2021/11-13 отмечается: «стандарт определяет коммуникативную направленность процесса овладения языком как приоритетную цель обучения. Это проявляется, прежде всего, в том, что выделен специальный раздел «Виды речевой деятельности (речевые умения)», где содержание представлено деятельностно, полифункционально и обеспечивает преемственность между всеми видами деятельности» [2, с. 21]. Данная проблема отражена в Приложении к письму Минообразования России от 18.12.2009 г. №340/25-14.

В «Концепции модернизации российского образования», в Образовательной программе школы и ряде других нормативных документов одна из задач начального образования определяется как «подготовка обучающихся с развитыми коммуникативными умениями. От уровня коммуникативной умений личности во многом зависит успешность ее

взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в современном обществе» [5].

В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется внимание формированию коммуникативных умений школьников, центральной, ведущей задачей школы является развитие связной речи. На основании этого выделяются следующие умения, способствующие формированию коммуникативных умений:

1. «с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями их коммуникации;

2. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и систематическими нормами родного языка» [5, с. 34].

Необходимо отметить, что для жизнедеятельности современных школьников характерна ограниченность общения со сверстниками. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости.

По мнению О. А. Александровой, «существует ряд причин низкого уровня владения школьниками коммуникативными умениями. Во-первых, работе по формированию коммуникативных умений уделяется недостаточное внимание в начальной школе, в результате не создается база для дальнейшего развития коммуникативных умений учащихся в среднем звене. Во-вторых, в работе по развитию речи не в полной мере учитываются возрастные особенности школьника, который, как правило, мыслит конкретно и не всегда устанавливает внутреннюю взаимосвязь между словом и образом» [1, с. 22]. Несоответствие между сферой образного и логического у школьников отрицательно сказывается на уровне их речевого развития: учащиеся не могут в полном объеме высказать в их внутреннем мире образы и представления, неадекватно интерпретируют воспринятый текст.

Поэтому формирование коммуникативных умений должно стать главной целью современной школы. Данная проблема стала предметом особого внимания педагогов и психологов. Изучение формирования коммуникативных умений раскрывается в трудах: М. С. Соловейчика, А. В. Мудрика, Т. А. Репкина, А. А. Бодалева.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что формирование коммуникативной личности предполагает овладение учащимися знаниями о закономерностях системы языка и ее функционировании, формирование на этой основе умений и навыков нормативного, уместного и этического использования языковых средств в разнообразных ситуациях и сферах общения.

Формирование коммуникативных умений выступает как приоритетная, задача, определяющая постановку языкового развития, отбор познавательного содержания, методов и приемов организации обучения родной речи, а также стиль общения педагога с детьми.

На данный момент школьное образование не ограничивается набором знаний, умений и навыков которыми должен обладать ученик. На современном этапе обществу необходимы «...современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы стран, за его социально-экономическое процветание» [3, с. 126]. А это во многом определяется от получения некоторого набора дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятие «коммуникация».

Коммуникативные умения необходимо формировать в младшем школьном возрасте потому, что этот возраст является самым благоприятнейшим для введения ребенка в речевую среду, для ознакомления его с разнообразными речевыми ситуациями, а также средствами для высказывания своих мыслей, эмоций, чувств вслух.

На этой основе нами была разработана программа факультативного курса «Мир общения», направленная на формирование у младших школьников коммуникативных умений.

Составленная программа способствует развитию как устной, так и письменной речи. У детей уточняется и обогащается словарный запас, формируется грамматически правильная развернутая фразовая речь, ведется работа над слоговой структурой слова, звукобуквенным анализом и синтезом, развивается фонематический слух, связная речь и мышление. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления детей об окружающей жизни. Овладение учащимися речью в определенной степени регулирует их поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Данная программа «Мир общения» рассчитана на один учебный год для детей 3 класса 8-9 лет, проводимых 1 раз в неделю (40-45 минут). Программа включает в себя 20 тем, включающие разнообразные приемы, методы и виды деятельности.

Каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к более сложному.

Каждое занятие включает:

1. развитие коммуникативных способностей (памяти, речевого слуха, прогнозирование, внимания и т. д.);
2. формирование практических умений в области коммуникативных умений;
3. формирование коммуникативных навыков и умений.

Методы проведения занятий: игра, беседа, дискуссии, направленные на формирование коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста, сплочение класса, развитие навыков общения, мышление, внимания и внутренней активности детей.

Предполагаемый результат: занятия факультативного кружка «Мир общения» помогут учащимся в формировании: грамматически правильной, развернутой, фразовой речи, фонематического слуха и связной речи, культуры общения, умений диалогического общения, индивидуального стиля коммуникативной деятельности, критического мышления, внимания, внутренней активности детей, умений выходить из комплексных коммуникативных ситуаций с опорой на логику и интуицию.

Таким образом, коммуникативная направленность процесса обучения требует от учителя пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, усиление объяснительного аспекта при изучении системы языка, и конечно, систематическое формирование коммуникативных умений в ситуациях, актуальных при практике общения младших школьников.

Поэтому, одной из задач педагога является организация целенаправленной систематической работы направленной на формирование коммуникативной личности. Значит, важную роль в организации такой работы, будет играть правильный выбор необходимых форм работы, приемов и методов.

Из всего сказанного следует, что заботиться о формировании коммуникативных умений нужно постоянно.

Список литературы:

1. Александрова О. А. Формирование коммуникативных умений общения / О. А. Александрова. — М.: Просвещение, 2005. — 26 с.
2. Баранова О. Д. Поговорим о детях / О. Д. Баранова. — М.: Просвещение, 1996. — 202 с.
3. Григорьева М. В. Развитие коммуникативных умений / М. В. Григорьева // Начальная школа. — 2003. — № 10. — С. 103.
4. Немов Р. С. Психология : Психология образования / Р. С. Немов. — М. : Просвещение, 2000. — 109 с.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Толстикова Ирина Аркадьевна

студентка 5 курса, кафедра декоративно-прикладного искусства ХГУ,

г. Абакан

E-mail: tolstikova-art@mail.ru

Гузеватова Елена Николаевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент

кафедры декоративно-прикладного искусства ХГУ, г. Абакан

Перед обществом поставлена благородная задача — найти пути повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время более 500 млн. человек (т.е. каждый десятый человек на Земле) относятся к лицам с ограниченными возможностями. Среди них не менее 150 млн. детей.

Все более широкое распространение получает точка зрения, согласно которой забота общества о лицах с ограниченными возможностями является мерилom его культурного и социального развития, а также нравственного здоровья. Исходя из этого, специалисты многих стран ведут поиск эффективных программ укрепления здоровья лиц с ограниченными возможностями, особенно детей, восстановления их работоспособности, социальной реабилитации, адаптации, активного участия в жизни. Задача эта достаточно сложная, и чтобы решить ее, нужны комплексные научные исследования, объединение усилий медиков, педагогов, специалистов в области физической культуры и спорта.

Современная социальная политика государства, российские законодательные акты в отношении детей с отклонениями в развитии приближаются к международным стандартам, призывающим создать оптимальные условия для их интеграции в общество, предоставить равные возможности для обучения, получения информации, социального

обслуживания и дальнейшего трудоустройства. Реализуются международные и Российские программы по предотвращению нарушения прав личности, созданию условий нормального развития, образования и жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии; существует сеть традиционных и создаются новые экспериментальные типы учреждений для лечения, обучения, исследования и консультирования детей с отклонениями в развитии, открываются спецклассы в общеобразовательных школах, расширяется практика совместного обучения детей с проблемами здоровья и развития и здоровых детей.

Состояние зрения определяет в значительной степени формирование образа внешнего мира, в соответствии с которым строится психологическая система ребенка с нарушением зрения, ее особенности, способность отразить воспринимаемый мир во всей его сложности взаимоотношений объектов и социальную жизнь людей.

У детей с ограниченными возможностями проявляются специальные образовательные потребности в индивидуализированных условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, необходимых для успешного обучения.

Образовательные потребности могут реализовываться в специальных образовательных учреждениях, коррекционных кабинетах (пунктах), центрах реабилитации, классах в составах образовательных учреждений общего типа, созданных для обучения лиц, имеющих специальные образовательные потребности.

Под влиянием целенаправленного обучения и воспитания в специально организованных условиях, дети с нарушением зрения дают заметное продвижение. В этой связи особую актуальность приобретает разработка системы специальных занятий, обеспечивающих исправление, ослабление, сглаживание недостатков детей.

Цель данных занятий в компенсации нарушений сенсорно-специфического и познавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, стимуляции зрительной и познавательной активности.

Как отмечает Дегтярева Н.Н., методист отдела обслуживания инвалидов по зрению ТОУНБ им. Пушкина А.С.: «кружковое занятие можно проводить динамично» [2, с. 3-15]. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала. При проведении со слабовидящими детьми занятий в кружке необходимо иметь в виду, что только эмоционально выстроенные сюжеты кружковых занятий могут создать у детей позитивную мотивацию, желание и стремление посещать занятия кружка.

Для работы со слабовидящими и слепыми детьми предлагаются те же виды кружковой работы, что и со зрячими детьми, но с учетом их психологических и физических особенностей.

Слабовидящие дети в процессе занятий испытывают трудности, которые необходимо учитывать:

- затрудняется процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей изучаемого объекта).
- в исследовании какого-либо предмета затруднена передача детьми пропорций.
- не развит глазомер, поэтому следует мобилизовать возможности ребенка, раскрыть в нем желание ощутить гармонию окружающего мира через создание «следов» в его эмоциональной сфере.

Поэтому важную роль в организации кружковых занятий с детьми с нарушением зрения играет дидактический материал. При обучении слепых и слабовидящих детей разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных

условий. Причем 90% этой информации — зрительная. Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносит даже самый трудный программный материал в занимательной и доступной форме.

В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов. Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, можно отметить, что дидактический материал играет важную роль в организации кружковых занятий с детьми с нарушением зрения. Одним из видов современных дидактических материалов, и в то же время одним из инструментов развития осязания является тактильная книга.

Она предназначена для наглядно-практического (в сочетании со звуковым рядом) восприятия ребенком предметов окружающего мира. В книге передается форма, структура, контур, фактура поверхности данного предмета.

Ученые давно выяснили, что именно такое восприятие наиболее полно удовлетворяет потребности детей, активно расширяет их представление об окружающем мире. При общении с тактильной книгой слепой ребенок узнает в

изображении те предметы, с которыми уже встречался в жизни. И на этой, уже освоенной базе познает новые. Это обогащает представления, расширяет образы в памяти. Иными словами, формируются компенсаторные возможности незрячего человека.

При увеличении запаса представлений ребенок лучше понимает и значение слов. Это нормализует недостаточность его психического развития.

Кроме того, с помощью тактильной книги обогащается словарь ребенка. Его пальчики способны «увидеть» то, о чем говорится в книжке. Родители могут даже обсудить с ним прочитанное в книге.

Такая книжка — и игра, и элемент познания мира. Ведь тотально незрячий ребенок воспринимает окружающее совсем иначе, чем зрячий. В этом познании мира тактильное восприятие подушечками пальцев имеет огромное значение. Поэтому у ребенка тактильные ощущения должны вызывать только положительные эмоции. Иначе он откажется от «плохого» предмета и не узнает его.

Проблема обеспечения слепых малышей книжками отнюдь не нова. Ее давно и довольно успешно решают в Финляндии и Швеции. Над проблемой работают и российские тифлологи — ученые, педагоги, библиотекари. Книжки для маленьких слепых детей делают не только в Санкт-Петербурге, но и в Москве, Ставрополе, Самаре. Есть такой опыт по изготовлению тактильных книг и у нас в Хакасии. В 2010 году была предпринята разработка такой тактильной книги педагогами института искусств Хакасского государственного университета кафедры декоративно-прикладного искусства Мазай Л.Ю. и Киштеевой О.В. Проект закончился успешно и книга в настоящее время хранится в библиотеке для слепых города Абакана.

Тактильные книжки совершенно необходимы библиотекам в школах для слепых для занятий в младших и средних классах. Детям, которые освоили бы эти книжки в раннем возрасте, стало бы легче и интереснее учиться в школе. Их мир изначально мог бы стать богаче и конкретнее.

По своей сути, тактильная книга является заменой плоскопечатной книги с цветными рисунками, графическими изображениями. Она может иметь разнообразные варианты исходя из особенностей возрастных категорий ее пользователей. В настоящее время несколько западноевропейских стран занято производством тактильных книг. Каждая из них имеет свой подход, свои наработки [8]. Многие издают эти книги большими тиражами, выполняя графические изображения объектов на пластике в виде барельефа и окрашивая их в соответствующие реальному изображению цвета. Эти книги в основном предназначены для детей старшего возраста.

Тактильные книги делятся на два вида:

- *дидактические*: в помощь обучению, предметные, тематические, игровые;
- *ассоциативные*: книги-сказки и сюжетные.

Однако эти книги несут в себе один существенный недостаток: пластик - материал не живой, он не подходит для работы с самыми маленькими читателями. Поэтому некоторые страны, такие как Финляндия и Швеция разработали новый стандарт тактильной книги — для маленьких слепых детей.

Что собой представляет такая книга? Это — разноцветная книга с рисунками, выполненными из различных материалов, которые на ощупь максимально приближены к оригиналу. Кроме рисунков в книге может содержаться брайлевский и крупнопечатный текст, который является пояснением или вариантом игры с книжкой, или же текст, записанный на кассету, с рассказами или звуками, которые помогут ребенку лучше увидеть изображаемый образ (шум дождя, звук работающего мотора машины, и т.п.).

Читая ее, слепой ребенок знакомится со сказкой, животным, предметами домашнего обихода, инструментами, и т.д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть.

Главная функция этой книги — помочь слепому или слабовидящему ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. С ее помощью ребенок впервые получает представление об очень крупных или наоборот, очень мелких предметах, которые невозможно обследовать руками в реальных пропорциях. С помощью тактильных рисунков можно объяснить многие противоположные явления и понятия. Яркие цвета и четкие цветные контуры заставляют слабовидящего ребенка использовать осязание вместо зрения и упражнять совместную работу глаз и рук. Наличие в книге пуговиц, шнурков, молний помогает детям развивать мелкую моторику рук.

И, наконец, изучение тактильных рисунков способствует обучению чтению детей по Брайлю и восприятию выпуклых изображений. Научившись работать с тактильной книгой, ребенок легко перейдет к осязанию выпуклых рисунков, карт и учебников, выполненных в формате тифлографики.

Основная задача тактильной книги дать слепому ребенку реальные представления об окружающем его мире и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для него способами.

Требования, предъявляемые к тактильным книгам:

- избегать острых, колющих, режущих деталей, а также ядовитых материалов, которые ребенок может взять в рот;
- прочность книги;
- не очень большой формат книги, чтобы ребенок мог мысленно охватить всю страницу;
- книга не должна быть тяжелой;
- страницы должны быть мягкими, приятными на ощупь;
- должно быть небольшое количество предметов на странице, чтобы ребенок мог сконцентрировать свое внимание на главном, не отвлекаясь на второстепенные детали;
- цвета в изображении предметов, животных, людей должны соответствовать настоящим;
- цвета не должны быть очень яркими, резкими, режущими глаза;

- изображение максимально приближено к настоящим предметам;
- методы изготовления: различные аппликации (ткань, дерево, бумага и др.), мягкая игрушка и т.д.

Книжки первой ступени (для самых маленьких) должны быть напрямую связаны с жизнью ребенка — одеванием, умыванием, едой. Их задача — сделать понятным функциональное значение предметов, с которыми малыш контактирует каждый день.

В тактильных книжках *второй ступени* уже может быть использован простейший сюжет, например любимая и знакомая на слух сказка. Здесь рельефное изображение выполняет роль наглядного пособия и источника знания. Но для этого у ребенка уже должен быть накоплен запас представлений о предметах, сформировано умение соотносить контур и рельеф с объемом.

Третья ступень — это книги для старших дошкольников и младших школьников. На странице уже может быть изображен замкнутый сюжет, связанный с определенным персонажем.

Слепой ребенок мира не знает, не понимает, предметных представлений зрячего сверстника не имеет. И поэтому не знает, как ему реагировать на тот или иной звук, что он обозначает и что он ему несет. А когда ему дают в руки незнакомый предмет, без учета особенностей его восприятия, он его пугается, отторгает, отбрасывает. Он боится этих контактов. Поэтому ребенка со значительными дефектами зрения надо учить тем контактам, которые давали бы ему возможность получать в первую очередь тактильное удовольствие от них. А чтобы дать удовольствие, нужно знать особенности осязательного восприятия.

Известно, что рука и глаз контактируют с предметом по-разному. Осязательную реакцию у ребенка надо формировать, воспитывать. Неверное формирование образов ведет к неконтактности с миром. При неверных действиях родителей и педагогов у слепого ребенка эти «неконтакты» наслаиваются один на другой. Ребенок не понимает, что происходит вокруг него, какие объекты его окружают. Поэтому книга для незрячего ребенка

должна быть совсем иной, чем для зрячего, в том числе и для слабовидящего. Ведь у нее совершенно иная функция. Она должна очень постепенно ввести ребенка в мир. Она должна быть объемной, по структуре очень комфортной для осязания. Поэтому глянцевая бумага для маленького ребенка часто холодна, неприятна. Большие, пустые для него глянцевые поверхности могут вызывать отторжение. А объемные книги из натуральных материалов, которые он знает по своей одежде, игрушкам, ближе и понятнее ребенку. Книжка, сделанная из мягкой ткани, не вызывает отторжения. Ткань ребенок в самом раннем возрасте узнает по своему платьицу, рубашке. Поэтому и контакт с мягкой книжкой из знакомого материала для малыша привычен, не страшен.

Внутри каждой шитой страницы лучше бы вложить слой ткани, чтобы страница была пухлой. Это, делает книжку для слепого ребенка тактильно более комфортной, а аппликации более выпуклыми и удобными для восприятия. И еще одно наблюдение практиков, которое следовало бы учесть. Приятнее всего для детских пальчиков материалы, которые тифлологи называют «мягкой наждачкой». Из тканей это вельвет, бархат, плюш. Дети очень любят байку и фланель, потому что она им знакома по их одежде. Но здесь есть и опасность. Ребенок может и не принять, например, фланелевую кошку, потому что «кошка не может быть платьицем».

Хорошо воспринимают дети мех, но только с коротким ворсом. Длинный ворс отвлекает внимание и мешает восприятию контуров предмета.

Из бумаг лучше всего воспринимаются бумаги с шершавой, бархатистой поверхностью, те, что используются в детском творчестве.

Любят многие дети и предметы из дерева, но оно должно быть самым тщательным образом отполировано или покрыто экологически чистым лаком, чтобы ребенок не занозил пальцы.

Еще один аспект, который необходимо учесть. Конечно, в книжке нельзя изобразить в полную величину дом или собаку. Но если в одной книжке будет домик побольше, а в другой — такой же, но поменьше, то постепенно у ребенка можно сформировать понятие о пропорциях предметов.

При проектировании и изготовлении тактильной книги для кружковой работы необходимо учитывать все рассмотренные требования.

В изготовлении тактильной книги выделяют несколько этапов[8].

Первый этап заключается в представлении или придумывании тактильной книги. Сначала выбирается сказка и те ее герои, чьи образы надо воплотить на бумаге.

Работая, мы не можем сделать «видимым» каждое слово, поэтому необходимо отобрать ключевые моменты действия, персонажей, предметы, которые станут осязаемыми. Отсюда вытекает выбор формата и вида книги (традиционная со сшитыми или связанными шнурками страницами, книжка - раскладушка, книжка — коврик, и другие варианты).

Необходимо также решить из каких материалов будет сделана книга, каждый конкретный сюжет, персонаж. Материалы должны быть максимально приближены к действительности, чтобы дать ребенку реальное представление, ощущение. Какие материалы могут лучше передать характер сказочного волка и зайца, морозность зимы и уютность жилища. Учесть надо очень много. Например, волк в сказке «Колобок» должен ощущаться злым, щетинистым. Колючесть этого персонажа передаст материал: морда, лапы и хвост будут из меха, а вот туловище сделали из жесткого войлока, чтобы пальчики покалывало. В аналогичных английских книгах волка вообще из наждачной бумаги делают.

Задача художника в данном случае создать не столько естественный образ животного, сколько эмоциональный. Зверюшки должны предстать не в биологическом своем обличье, а в сказочном виде. Никакой стилизации — домик имеет двухскатную крышу, дверь и несколько окон. Солнце круглое, с лучами. Очертания и пропорции контуров фигур собаки и кошки точно соответствуют натуре.

Так как будущая книга должна стать обучающей, нужно представить, каким образом это воплотить. В данном случае ребенок будет брать предметы, находящиеся на странице, отрывая их на липучке.

В разрабатываемой нами книге главные персонажи — это обереговые куклы: «вепсская кукла», «неразлучники», «мать и дитя» («столбушка» и «пеленашка»), «десятиручка», «кубышка-травница», «крупеничка» [4;5].

История начинается с «вепсской куклы», которая изготавливалась девушкой на выданье, чтобы показать свою готовность к свадьбе. Далее следует обрядовая свадебная кукла «неразлучники», как соединение женского и мужского начала для защиты жениха и невесты от недобрых взглядов. Следующие куклы — это «мать и дитя» как пожелание женщине продолжения рода. «Десятиручка» предназначалась в помощь женщине по хозяйству, чтобы она все успевала. «Кубышку-травницу» наполняли душистыми травами и она оберегала дом от болезней. У «крупенички» просили благополучия и добра, она следила за достатком в доме.

Выбор материалов для проектируемого изделия. При проектировании тактильной книги для детей особое внимание нужно уделить тканям и материалам. Они должны быть натуральными и экологически чистыми, по фактуре максимально приближенными к реальным, цветовая гамма должна быть естественной и в тоже время контрастной. Материалы используются любые: ткань, дерево, картон, пластик, поролон, и т.д. Также можно использовать мочало и солому.

Для данной книги использовались натуральные хлопчатобумажные и шерстяные ткани, обрезки которых остаются в кабинете технологии после изготовления различных швейных изделий, картон. В качестве основы можно использовать плотную хлопчатобумажную ткань «тик», либо «двунитку».

Цветовая гамма также должна быть натуральной, т.к. у слепых есть «ощущение света», а также контрастной (для слабовидящих детей).

Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Отметим, что создание необычных книг не требует специального дорогостоящего оборудования.

Для изготовления тактильной книги для слабовидящих детей необходимо следующее оборудование: линейка, карандаш, ножницы для бумаги для

копирования выкроек, утюг и утюжильная доска; ножницы, портновский мел, булавки для раскроя; универсальная швейная машина для настрачивания деталей на основу и соединения страниц книги.

Второй этап работы — нарисовать каждую страницу, каждый предмет в натуральную величину, продумать размещение объектов и текста на странице.

Третий этап — прикрепление предметов к страницам. Предметы могут быть в виде аппликации из различных материалов, их можно пришить, приклеить неядовитым клеем. А те предметы, которые изготовлены целиком и которыми можно манипулировать, лучше прикрепить с помощью шнурков, липучек, чтобы они не потерялись. Очень важны для ребенка игровые моменты, когда он может что-то открыть, закрыть, засунуть куда-то руку или предмет, найти его где-нибудь, когда предметы издадут звуки, запахи, с ними можно поиграть. Для этого используются различные карманы, дверцы, отверстия, и т.д., молнии пуговицы, кнопки, пищалки, крупа, которая пересыпается и звучит, и т.п.

В нашей тактильной книге все куколки будут крепиться к страницам при помощи тесьмы «липучка». Это позволит куклам не потеряться во время использования книги и создаст дополнительные возможности для создания игровых моментов на кружковых занятиях со слабовидящими детьми.

После этого каждая страница сшивается в виде «мешка». Желательно, чтобы углы страницы были закругленными, чтобы ребенок не поранился, не поцарапался. В каждый «мешок» вкладывается основа, например, лист плотного картона с закругленными уголками, он может быть обклеен мягким материалом, либо это может быть лист плотного поролона. Его назначение - держать форму страницы. После этого страницы соединяются вместе.

В изготовленную книгу дополнительно могут быть вклеены детские стихи соответствующие картинкам, их могут читать родители и педагоги.

В создании тактильных книг могут принять самое активное участие школьники и их учителя. Книжки эти они могут делать на уроках труда. Нужно только им объяснить, что и как делать, изготовить трафареты, по которым

можно и нужно работать. А это для учителей-трудовиков не так уж и сложно. В Финляндии, например, к изготовлению таких пособий привлекают волонтеров–студентов педагогических и художественных колледжей. Но для всего этого в каждом городе при отделе народного образования необходим штаб заинтересованных добровольцев. Сделать мир слепых детей богаче, добрее и интереснее по силе любому равнодушному человеку. Практику создания тактильных книг необходимо всемерно развивать и поддерживать.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. — Л., 1981. — 122 с.
2. Дегтярева Н.Н. Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящими детьми 6-7 лет: методическое пособие. — Томск: ООИЗ ОГУК ТОУНБ им. А.С. Пушкина, 2010. — 69 с.; 29.
3. Земцова М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Просвещение, 1978. — 160 с.
4. Зими́на З. Текстильная обрядовая кукла. — Минск, 2006. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0165.shtml.
5. Котова И., Котова А. Русские обряды и традиции. Народная кукла. — М., 2001.
6. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. — Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — 210 с.
7. Реброва. Е. «Особенным детям — особенные книги // Пушистые книги для слепых: журнал «1 сентября». — М.: Издательский дом «Первое сентября», 2003. — №6,7. (Электронный ресурс). URL: lib.1september.ru/2003/07/6.htm (дата обращения: 15.10.2011).
8. Тактильные книжки-игрушки для детей с нарушением зрения: метод. пособие / ТОСБС; сост. Е.К. Брунис, Ю.В. Федоренко ; ред. А.И. Кардашина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула, 2010. — 101с. : ил.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Хамраева Татьяна Гумаратовна

*студентка 5 курса, кафедра Социальной
педагогике и педагогики детства ИГПИ, г. Ишим*

E-mail: tatka29_89@mail.ru

Болтунова Галина Михайловна

научный руководитель, к.п.н., доцент ИГПИ, г. Ишим

В современном российском обществе происходят существенные изменения содержания и форм социальных отношений. В жизни каждого человека и общества в целом естественным явлением становится конфликт. Нередко истоки конфликтного поведения лежат в дошкольном детстве.

Анализ практики показал, что дошкольники во взаимодействии со сверстниками ведут себя или агрессивно, или неуверенно. Поведенческие реакции мальчиков и девочек в сложной ситуации, несмотря на их различие, характеризуются импульсивностью, спонтанностью выбора способа реагирования.

Проблема преодоления конфликтов у детей дошкольного возраста сегодня находится под пристальным изучением педагогов и психологов. Однако в педагогических исследованиях до сих пор нет работ, посвящённых анализу влияния половых различий на успешность преодоления конфликтных ситуаций, возникающих во взаимоотношениях дошкольников со сверстниками.

В связи с введением федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования произошли изменения в образовательной системе. Помимо образовательных областей, таких как: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», введена образовательная область

«Социализация», которая призвана ввести ребёнка дошкольного возраста в социум. Документы гласят, что содержание этой образовательной области «направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение задач, одной из которых является формирование гендерной принадлежности [4].

Одной из проблем, обостряющих детские конфликты, на наш взгляд, является неготовность педагога правильно строить отношения с воспитанниками, особенно с мальчиками, незнание психосоциальных различий мальчиков и девочек, неумение предупреждать их конфликты и разрешать их неконфликтными способами. Кроме того, во взаимоотношениях между мальчиками и девочками в конфликтной ситуации, дети зачастую воспроизводят стиль поведения значимых для них взрослых, в большинстве случаев, родителей.

Указанные обстоятельства позволяют сформулировать проблему нашего исследования: поиск условий преодоления конфликтов во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогического тренинга.

Изучением проблемы преодоления конфликтов, возникающих между мальчиками и девочками по поводу гендерных (половых) особенностей поведения и общения занимались зарубежные и отечественные исследователи:

А.М. Щетинина, С.Л. Рыков, В.Д. Еремеева, Ш. Берн, Э. Маккоби и К. Жаклин и многие другие.

Анализируя разные подходы к конфликтам во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста по проблемно — деятельностному признаку мы выделили подход американских исследователей Э. Маккоби и К. Жаклин: конфликты между мальчиками и девочками при выполнении различных видов деятельности т.к. существуют различия в математических способностях и речевых навыках между полами; конфликты во взаимоотношениях — отсутствие эмоциональных устремлений; поведение

мальчиков и девочек — возникновение конфликта в результате несформированной культуры общения с противоположным полом, а также нарушение правил поведения [8].

Разнообразны подходы к классификации причин конфликтов во взаимоотношениях между мальчиками и девочками. Так, В.Я. Зедгенидзе отмечает, что детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов (связанных с предметами, интересами), дисциплины (поведения), трудностей в общении (отношений), ценностей и потребностей (физиологических или психологических) [1].

Э. Маккоби и К. Жаклин выделили следующие причины конфликтов между мальчиками и девочками: недостаточная инициативность девочек в установлении контактов с мальчиками, отсутствие между играющими эмоциональных устремлений; недостаточно сформированная культура общения с противоположным полом, как результат — распад игры; восприятие сильных девочек как угроза мужскому началу; рассогласование между требованиями, мотивами, объективными возможностями ребёнка в игре [8].

В психолого — педагогической литературе достаточно внимания уделяется средствам и способам преодоления конфликтов у дошкольников.

Анализ литературы позволяет дать определение преодолению конфликта во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста преодолеть: значит разрешить, создать атмосферу взаимного доверия и сотрудничества между детьми разного пола.

Условия преодоления конфликта во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста — педагогические обстоятельства, которые способствуют успешному процессу развития взаимоотношений между ними, исключая возникновение конфликтного поведения или способствуя конструктивному преодолению возникших конфликтов [3].

К. Фопель в качестве условий преодоления конфликтов предлагает различные упражнения для детей по развитию сотрудничества, в основном

игры, в которых дети учатся решать небольшие проблемы путём переговоров. Игра – хороший повод поговорить о справедливости [5].

А.М. Щетинина, О.И. Иванова разработали игровые занятия — тренинги, которые представляют собой экспериментально обоснованную систему работы с детьми. Занятия распределены по четырём блокам. Целью занятий — тренингов является развитие адекватных способов мускулинного и феминного поведения, формирование позитивного принятия ребёнком себя как представителя пола, преодоление конфликтов во взаимоотношениях.

Тренинг представляет собой активную групповую форму обучения и развития в тренировочно — творческом режиме работы, способствующую актуализации личностного потенциала и профессионального совершенствования в решении и предупреждении конфликтов. Ценность тренинга состоит: в овладении технологией и техникой решения и предотвращения отрицательных последствий конфликтов; раскрепощении поведенческих действий, снятии личностных комплексов в общении; раскрытии потенциальных возможностей личности в вербальном самовыражении; корректировке конструктивного общения в сложных конфликтных ситуациях [7].

Е.А. Леванова отмечает, что наиболее эффективной в преодолении конфликтов является игра в тренинге, возможность игрового взаимодействия от знакомства и снятия эмоционального напряжения, развитие эмпатии, снятия тактильных барьеров, повешения уровня взаимодействия в группе, регуляция психического и эмоционального состояния, игры и упражнения на снятие агрессии, игры на развитие навыков межполового взаимодействия участников до масштабных сюжетно-ролевых и психологических игр [2].

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница в качестве условий преодоления конфликтов предлагают «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», в ходе которого используют множество игр, как общеизвестных, так и авторских, практических упражнений. Тренинг состоит из четырёх встреч, каждое занятие состоит из: знакомства, мини — лекции, упражнения «портрет

ребенка», различных упражнений на развитие эмпатии, эффективное взаимодействие, работу с гневом и т.д., из практического блока «как работать с родителями конфликтного ребёнка» [5].

Н. Татаринцева предлагает технологию, полоролевого воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения, названную «Семь→О», которая представляет взаимосвязь трех компонентов: профессионально-педагогический, включающий способы деятельности и интеграцию средств, методов и форм организации педагогической деятельности; средовой, описывающий социокультурную пространственно-предметную среду и включающий «вещные» элементы как знаки и символы полоролевой культуры; результативно-оценочный, представленный достигнутым уровнем полоролевой воспитанности ребенка дошкольного возраста.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет прийти к выводу о том, что в качестве основного средства преодоления конфликтов во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста может выступать психолого — педагогический тренинг, направленный на овладение мальчиками и девочками поведенческими умениями, овладение культурными эталонами поведения представителей мужского и женского пола, формирование конфликтологических умений. Преодоление конфликтов во взаимоотношениях между мальчиками и девочками средствами психолого-педагогического тренинга будет проходить наиболее успешно, если:

- поэтапно включать старших дошкольников: в создание мотивации на
- приобретение представлений детей о поведенческих различиях полов и приобретение способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения, в конфликтной ситуации; творческое применение усвоенных способов взаимодействия мальчиков и девочек в сложных жизненных ситуациях;
- в качестве средств формирования культурных эталонов поведения

- представителей мужского и женского пола будут выступать специально созданные жизненно значимые ситуации; модели поведения мальчиков и девочек в конфликте; упражнения и игры.

В ходе эмпирического исследования нами была проведена диагностика уровня конфликтности во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста.

Для констатирующего этапа эксперимента мы адаптировали следующие методики: «Наблюдение в процессе свободной деятельности» А.И. Анжаровой, «Наблюдение за поведением ребёнка» Н.Е. Татаринцевой, беседа «Неоконченный рассказ» К. Фопеля, беседа «Мальчики и девочки в конфликтной ситуации». Анализ результатов исследования показал, что у 20% девочек, 20% мальчиков наблюдался низкий уровень конфликтного поведения; у 45% мальчиков и 25% девочек средний уровень конфликтного поведения; всего у 35% мальчиков, 55% девочек наблюдался высокий уровень конфликтного поведения. Такие дети имели статус «малоавторитетные» в процессе взаимодействия с мальчиками и девочками часто сами провоцировали конфликты, особенно в игре, применяли физическую агрессию, разрушали игру или намеренно нарушали правила, конфликтовали по поводу распределения ролей в игре. У таких девочек и мальчиков низкий уровень сформированности эмпатии, чувствительности, а также неустойчивый эмоциональный фон.

Анализ результатов доказывает, что необходимо организовать работу с детьми, направленную на преодоление конфликтов во взаимоотношениях между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогического тренинга, учитывая возрастные особенности детей.

Для проведения экспериментальной работы по внедрению психолого-педагогического тренинга была сформирована старшая группа детей в количестве 20 человек, 10 мальчиков и 10 девочек. Время проведения — первая половина дня, ежедневно в течение одного месяца. Целью психолого-педагогического тренинга являлось усвоение моделей поведения мальчиков и девочек и ослабление конфликтности во взаимоотношениях между мальчиками

и девочками, развитие умения активного слушания, эмпатии, терпимости, доверия и взаимного уважения, рефлексии.

Содержание занятий психолого-педагогического тренинга обусловлено требованиями включения детей в систему социальных отношений через решение задач воспитания ответственности, чувства собственного достоинства, уважения к другим, умения совершать выбор и воспринимать мнение окружающих сверстников и взрослых. Акцент делается на воспитание адекватной половой психологии у мальчиков и девочек, и готовности выбора конструктивного поведения в конфликте.

Занятия имели определенную структуру: вводная часть (5 минут): сообщение темы занятия, ритуал приветствия, настроечные упражнения; основная часть (20 минут): игры, упражнения, моделирование ситуаций, анализ конфликтных ситуаций из художественной литературы; заключительная часть (5 минут): вопросы для обсуждения, обобщение.

Так, при проведении занятия психолого-педагогического тренинга **«Знакомство»**, ставилась цель: сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы, решались следующие задачи: способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других. Для начала мы провели с детьми игру **«Цепочка из ласковых имён»**. Мальчикам и девочкам предлагалось сесть на стулья и образовать круг. Каждый находил себе партнёра по игре, сидящего напротив. Первым представлялся ведущий, затем сидящий слева от него, называл имя ведущего и своё имя, но только ласково. Каждый следующий ребёнок называл по очереди ласково имена всех тех, кто представился до него. Таким образом, ребёнку, замыкающему круг, предстояло назвать ласково имена всех детей группы. В продолжение этой игры последовала следующая, **«Моё хобби»**, затем игра **«Колесо»** для этого образовали два круга внешний и внутренний, встали парами (мальчик-девочка) друг к другу. По сигналу (хлопок) произносили любое личностное качество, присущее им, например, **«Я позитивный (ая)»**, **«Я**

весёлый(ая)», «Я общительный(ая)», «Я взволнован(а)» и т.д. И в заключении мальчики и девочки передавали игрушку по кругу и высказывали своё мнение.

Следует отметить, что все дети охотно приняли участие в этой игре, они внимательно прислушивались к ведущему и к друг другу. Занятие вызвало положительный эмоциональный настрой. Особенно мы отмечаем, что девочки и мальчики, которые характеризовались высоким уровнем проявления конфликтности (Даша А., Алёна Б., Даша З., Лиза З., Динара Л., Дима Н.) были очень внимательны в этой игре, если и проявляли негативные чувства, то с целью привлечь внимание сверстников.

На занятии **«Кто такие мальчики и кто такие девочки?»**, ставилась цель: приобрести новый опыт восприятия самих себя в роли мальчика и девочки, а также представителей другого пола. Решались следующие задачи: формировать представления мальчиков и девочек о своем «Я», а также представителей противоположного пола и позитивное отношение, как к себе, так и к противоположному полу. Занятие проводилось в разных помещениях, с мальчиками проводил ведущий педагог- мужского пола, а с девочками ведущий -женского пола. Начало занятия с упражнения «Листик». Каждому ребёнку раздавали листочки бумаги, предложили детям сначала оторвать от него кусочек (кто какой хочет), затем сложить его пополам и снова оторвать кусочек и т.д. несколько раз, развернуть листочек, посмотреть, что получилось, показать друг другу. Дети отвечали на вопросы: одинаковые ли у них листочки? Почему они такие разные? Ответы детей были различны, например Арина Б.: «Совсем разные и большие, и маленькие». Вот и мы с вами, как эти листочки: и похожи, и в то же время все разные. Затем мальчикам и девочкам предлагали ответить: что они думают о противоположном поле. Интересные были ответы у мальчиков, на вопросы, что они думают о девочках и какие они? Например, Никита Х.: «Я думаю, что они хорошие, когда не дерутся, как Даша, а ещё красивые, но есть и не очень». Кирилл С.: «Мне нравятся девочки, они как солнышки, когда улыбаются, и похожи на «Крейзи» когда злятся». Дима Н.: «Девочки слабачки и плаксы, играть с ними даже не интересно». Затем дети

объясняли, почему у них сложилось такое впечатление о девочках. Никита Х.: «Потому что у нас в группе есть разные девочки». Кирилл С.: «Когда Арина улыбается, она похожа на солнышко, а когда Даша дерётся, то вылитая «Крейзи». Дима Н.: «Потому что они не берут меня играть». На вопрос, что девочки думают о мальчиках, какие они? Арина Б. ответила: «Я думаю, что с многими интересно играть, вот с Кириллом интересно. Мальчики красивые, и умные». Таня Ж.: «Наверно бывают и хорошими, но многие кричать и командовать любят, а ещё драться». Вика Ж.: «Мальчики красивые, но бывают злые, даже не заступаются за нас». Даша З.: «Они всегда всё портят, так и хочется треснуть, чтоб не мешали». Лиза З.: «Они вообще не такие как мы и зазнаются». Затем дети объясняли, почему у них сложилось такое впечатление о мальчиках. В основном все девочки ориентировались на свою группу и характеризовали мальчиков в их группе.

На следующем занятии «**Образец**», ставилась цель: выяснить, кто является образцом для девочек и мальчиков. Проводилось тоже в разных помещениях. Оказывается, для большинства мальчиков образцом является не папа и не старший брат, а герой фильма «Форсаж», Vin Diesel. Больше всего в нём понравилось, что он сильный, крутой, всегда во всём первый, считают, что именно таким и должен быть мужчина. Больше всех им нравится профессия-бизнесмен. В отличие от мальчиков, у девочек образцом являются герои журнала «Винкс», больше всего тем, что они красивые и волшебницы. Самая распространённая профессия, которая понравилась большинству девочек — актриса.

На занятии «**Что такое конфликт**» ставилась цель: выяснить, насколько детям знакомо понятие «конфликт», каким они себе его представляют (общее представление о конфликте). Решались следующие задачи: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Занятие также проводилось в разных помещениях и ведущими были представители мужского и женского пола. Для мальчиков конфликт выступал

как ссора между людьми, обычно конфликтовали из-за игрушек, которые дети приносят из дома, а с девочками конфликтовали по поводу распределения ролей в совместной игре. Обычно конфликт разрешали с помощью слов, но не все. На вопрос, что испытывали мальчики во время ссор с девочками, многие отвечали, что обиду, даже злость. Многие мальчики отвечали, что девочек обижают не специально, что они сами лезли первые. В отличие от мальчиков у девочек были другие варианты ответов. Для большинства девочек конфликт выступал как драка между мальчиками и девочками, обычно конфликтовали из — за того, кто с кем будет дружить. Разрешали конфликт путём вмешательства воспитателя, а также с помощью кулаков. На вопрос: Что испытывали девочки во время ссор с мальчиками? Отвечали: «Желание подойти и треснуть, как следует, чтобы больше не лез, заплакать, накричать, даже убежать, чтоб никогда не видеть».

В ходе занятия **«Неприятности с мальчиками и девочками»**, решались следующие задачи: переориентация поведения детей с помощью ролевых игр; формирование адекватных норм поведения; снятие напряжения у детей; нравственное воспитание; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара ребенка; обучение приемлемым способам выражения гнева; отработка навыков реагирования в конфликтных ситуациях. Детям предлагалось разыграть ситуацию, которая произошла у них в группе в различных вариациях. Ситуация: Алёна и Ариша играли в железную дорогу. К ним подошли Кирилл, Миша, Иван и попытались выгнать девочек, чтобы поиграть без них, девочки не согласились уступить, тогда Кирилл ударил Алёну, и та расплакалась, а Ариша заступилась за свою подругу и толкнула со всей силы Кирилла. На вопрос, что было причиной конфликта, дети ответили, что девочки не согласны были играть с мальчиками. Вика Ж.: «если бы я была на месте Кирилла, то не стала бы быть Алёну, а на Аришином месте сказала бы Кириллу, что он поступил плохо. Даша: «Я бы на месте Алёны так бы ударила Кирилла, чтоб он почувствовал какого это». Затем разыграли ситуацию по-другому. После того как мальчиков не пустили поиграть, они решили, что

поиграют в другой раз. Данил А.: «Девочки могли бы, и пустить хотя бы раз поиграть мальчиков». Динара Л.: «Мальчики поступили хорошо, потому что не стали выгонять девочек». Третья ситуация заключалась в том, что путём переговоров мальчики и девочки стали играть вместе и рулили поочередно паровозиком. Арина Б.: «Первый способ разыгрывания причиняет боль Алёне, а третий вариант самый хороший, потому что всем весело и играют все вместе, даже не ссорясь». Кирилл С.: «Мне тоже больше всего понравилось, когда все вместе играют, самым трудным было разыгрывать третью ситуацию, потому что всегда тяжело договориться».

На занятии **«Сильный и слабый»** детям больше всего понравилось упражнение «Злюка». Когда дети медленно выпускали «пар», думали о том, что разозлило, напрягали мышцы и медленно вдыхали, выдыхая, считали до пяти и расслабляли мышцы от головы до ног, и успокаивались.

Цель занятия **«Цепочка позитива»**: улучшить отношения между мальчиками и девочками, сделать их более мягкими, терпимыми, снять напряжение. Решались следующие задачи: развить навыки взаимодействия между мальчиками и девочками. Всем было интересно, что большинство просили повторить. Затем играли в игру «Переправа». Суть игры: девочки не умели плавать, а мальчики переправляли их на другой берег.

На занятии **«Передача»** ставилась цель: выяснить взаимные симпатии и антипатии между мальчиками и девочками. Решались задачи: преодолеть проблемы межполового взаимодействия, снять мышечное напряжение, сплотить детскую группу. Всем понравилось упражнение «СМС», дети отправляли друг другу смс (пожимая руку), а водящий наблюдал и угадывал, кому отправляли смс. Из всех занятий и игр, детям понравилась игра **«Каркуши и Квакуши»**. Они делились на равные команды с одинаковым количеством мальчиков и девочек, выбирали себе капитана, показывали что должны были найти капитаны, после того как капитаны команды выходили в другое помещение команды прятали предмет. Когда предметы были спрятаны, у обеих команд, капитаны возвращались в группу. Чем ближе капитан

подходил к заветному предмету, тем громче ему сообщала об этом команда. «Каркуши» каркали: «кар-кар-кар». «Квакуши» квакали: «ква-ква-ква». Следует отметить, что даже дети, у которых был высокий уровень конфликтности, старались помочь капитану и сотрудничали с членами команды. Все оставались довольны и просили повторить эту игру ещё несколько раз. Завершающим занятием была игра «Весенний ручеёк». Все дети стояли парами, и детям предлагалось выбирать, девочкам только мальчиков, а мальчикам только девочек.

На контрольном этапе нашего исследования проводилась повторная диагностика уровней конфликтности. При проведении диагностики мы использовали те же методы и методики, что и на констатирующем этапе.

Контрольный срез показал, что у девочек и мальчиков преобладает конструктивный способ разрешения конфликтных ситуаций: сократилось количество конфликтных ситуаций в группе между мальчиками и девочками.

На основании результатов контрольного среза мы условно отнесли детей к одному из уровней конфликтного поведения: у 35% девочек, 45% мальчиков наблюдался низкий уровень конфликтного поведения; у 45% девочек, 50% мальчиков средний уровень конфликтного поведения; всего у 20% девочек, 5% мальчиков наблюдался высокий уровень конфликтного поведения. Занятия психолого педагогического тренинга были привлекательны для детей старшего дошкольного возраста, результатом является снижение уровня конфликтности во взаимоотношениях между мальчиками и девочками. Специально разработанные нами занятия психолого-педагогического тренинга включали ситуации проявления «мужественности» и «женственности» во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста.

Результаты нашего исследования рассматривают лишь один аспект проблемы, и такой аспект нуждается в дальнейшем специальном исследовании. Однако мы пришли к заключению:

- применение психолого-педагогического тренинга как средства создаёт особые условия для преодоления конфликтов во взаимоотношениях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

- содержание занятий способствует выведению взаимоотношений детей на новый уровень, уровень конструктивного поведения в сложной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. — М.: Айрис — пресс, 2005. —112с.
2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. — СПб.: Питер, 2006. —208с.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. —СПб, 1999. —654с.
4. Трубайчук Л.Н. Социальное развитие детей дошкольного возраста в аспекте Федеральных требований к Общеобразовательной программе дошкольного образования, —2011. —№2.
5. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. — М.: Генезис, 2007. — 267с.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология. — М.: 2006. —675с.
7. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5—7 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128с.
8. Массобу, Е.Е. The Psychology ob sex Dibberences Stanford, 1974. — 634р.

2.10. ПСИХОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ КОМПЛЕКСНЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Ермакова Елена Анатольевна

Студентка 5 курса, кафедры специальной педагогики и специальной психологии

E-mail: elena.a.ermakova@rambler.ru

Хлыстова Елена Викторовна

Научный руководитель, к.пс.н., доцент УрГПУ, Екатеринбург

Дети с комплексными нарушениями представляют разнородную группу по сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Слепоглухота является наиболее изученным видом сложного отклонения в развитии. И только по отношению к этим детям разработаны специальные программы и методы обучения. Но при использовании диагностического инструментария специальный психолог испытывает значительные трудности, обусловленные нехваткой диагностических методик. Большинство традиционных тестов являются непригодными для обследования детей указанной категории и поэтому психолог вынужден разрабатывать или адаптировать инструментарий, учитывая сенсорные, двигательные, речевые и интеллектуальные возможности ребенка [2, с. 220; 4, с. 9).

Рассмотрим проблемы практического применения методов изучения лиц со слепоглухотой.

По мнению Т.А. Басиловой, в психологической диагностике детей с комплексными нарушениями в развитии наблюдение играет главную роль, так как для использования метода не требуется адаптации и возможно применение независимо от особенностей ребенка [2, с. 225; 5, с. 40].

При помощи наблюдения можно установить:

- проявление интереса к окружающим его предметам и возникающим ситуациям; степень активности и заинтересованности в общении; индивидуальные средства передачи информации;

- характер взаимодействия (доброжелательность, негативизм, инициативность в осуществлении контакта);

- особенности поведения в различных ситуациях и др [1, с. 80].

Наблюдение может осуществляться самим психологом либо другими специалистами или родителями ребенка- метод экспертной оценки. То есть, при обследовании учитывается мнение ближайшего окружения детей со сложным отклонением в развитии.

Т.А. Басилова, Т.В. Розанова и Ван Дайк Ян считают, что особой трудностью при обследовании детей с двойным сенсорным нарушением является диагностика интеллектуальных возможностей. Исследователи предложили выявлять сохранность интеллекта детей указанной категории при помощи обучающего эксперимента. В зависимости от того, как быстро ребенок обучается определенным навыкам, можно судить о его интеллектуальных возможностях. Также в обучающем эксперименте для диагностики познавательной сферы, по мнению Т.А. Басиловой, могут применяться дидактические игрушки, например, ящик форм, кубики, матрешка, задания на классификацию формы и величины предметов [2, с. 230].

Ян Ван Дайк для диагностики уровня интеллектуального развития предлагает исследовать каким образом ребенок решает проблемы, например, ему дают попить любимый напиток с закрученной пробкой. И если ребенок предпринимает какие-то действия для решения этой проблемы, то, возможно, познавательная сфера сохранна.

При диагностическом обследовании детей с глубоким нарушением зрения и слуха специальный психолог испытывает трудность при использовании методик, содержащих зрительные стимулы, таких как: корректурная проба, тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен, проективных тестов: тест Люшера и др. Для слабовидящего обследуемого необходимо предъявлять стимульный

материал напечатанный крупным шрифтом и выделять ярким цветом важные моменты.

На наш взгляд, тесты и опросники можно применять при обследовании детей с комплексными нарушениями в развитии, учитывая зрительные, слуховые, речевые и интеллектуальные особенности ребенка [4, с. 12]. Так же, как при наблюдении в опросе может участвовать ближайшее окружение детей. Родители и педагоги принимают участие в опросе в двух случаях:

Во-первых, если анкета, тест или опросник, выявляющий особенности ребенка, предназначен для ответа на вопросы взрослыми. Примером подобной методики может служить анкета обследования слепоглухих детей до 16-ти лет С.А. Сироткина. Как считает разработчик анкеты, ее можно использовать для получения предварительного представления о слепоглухих, отнести их к соответствующим категориям по отдельным характерным признакам и на основании этого судить об основных проблемах и сделать вывод о трудностях в общении, с которыми сталкиваются дети с двойным сенсорным нарушением [3, с. 24].

Во-вторых, если речевые и интеллектуальные нарушения ребенка не позволяют ему самостоятельно отвечать на вопросы. Для тотально слепого или с небольшим остатком зрения до 0.04 стимульный материал необходимо предъявлять в брайлевской форме или можно опросить ребенка устно. Для испытуемых с глубоким нарушением слуха, с задержкой психического развития и низким уровнем владения речью устный опрос, на наш взгляд, мало эффективен, так как ребенок не всегда понимает смысл заданного вопроса. Также для них целесообразно упрощать формулировку вопроса, делать его короче или заменять на другой, с похожим смыслом.

Примером адаптированного опросника для обследования детей с комплексным нарушением может служить модифицированный нами Опросник «Изучение понимания детьми эмоций других людей». Данный инструмент выявляет понимание шести базовых эмоций: стыд, злость, радость, грусть, испуг, удивление. Также методика включает вопросы на диагностику

коммуникативных умений. С помощью данной методики можно определить понимает ли ребенок эмоции других людей и может ли абстрагироваться от собственного опыта, поставить себя на место другого человека. Опросник подразделен на блоки. В каждом блоке содержатся вопросы на одну эмоцию.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА:

I гнев (раздражение, злость)

1. Какую эмоцию чаще всего переживает человек, если бросает ручку и рвёт написанный текст? Злость, раздражение.
2. Если мальчик не доделав домашнее задание, резко закрывает учебник и говорит: «надоело, пойду гулять!». Что он чувствует?
3. Если мальчик опаздывает в школу, что он чувствует?

II Радость.

1. Что почувствует мальчик, которому подарили телефон?
2. Если человек кричит: «ура!»?
3. Если человек улыбается и громко хлопает в ладоши, что он испытывает?

III Стыд

1. Что будет испытывать девочка, которой при всех сделали замечание?
2. Если девочка быстро убегает из класса, громко хлопнув дверью?
3. Если девочка говорит своей подруге: «какой позор, что я наделала!»?

IV Страх

1. Если маленький мальчик дрожит и прячется в укромное место, что он чувствует?
2. Если человек говорит: «хочу убежать отсюда!», что он чувствует?
3. Если девочка заблудилась в чужом городе, что она чувствует?

V печаль, грусть.

1. Что почувствует девочка, если к ней на день рождение не пришли гости?

2. Если человек вздыхает и говорит: «как жаль, что ничего не получилось»?

VI удивление

1. Что почувствует девочка, встретившая свою подругу в неожиданном месте?

2. Если спросит подругу: «ой, как ты здесь оказалась?», что она чувствует?

VII коммуникативные навыки

1. Как ты можешь поднять подруге настроение, если она плохо себя чувствует? Рассказать веселую историю.

2. Если на тебя кричит воспитатель, что нужно сделать? Молча выслушать.

3. Когда нужно прекратить общение?

Интерпретация: если ребенок отвечает правильно на все вопросы, у него высокий уровень развития понимания базовых эмоций. Если испытуемый правильно ответил на 4-5 блоков вопросов или не отвечает на один вопрос из блока- средний уровень понимания базовых эмоций. Если правильно отвечает на 3 блока вопросов и меньше или отвечает на один вопрос из блока- низкий уровень понимания базовых эмоций.

Таким образом, некоторые традиционные методы и методики являются пригодными для обследования детей с двойным сенсорным нарушением, так как доступны для восприятия детьми или для адаптации, исходя из зрительных, слуховых, речевых, двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка.

Список литературы:

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие.: Просвещение, 2008. — 240 с.
2. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

4. Сироткин С.А. Социально-психологическая характеристика контингента слепоглухих: учеб.пособие. — М: 1987. — 103 с.
5. Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. // Дефектология, 1998, № 4, с. 9 — 15.
6. Я. ван Дайк Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология, 1992, №4, с. 36-45.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лещук Татьяна Романовна

студентка кафедры ПИМНО

Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО

«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

в г. Нерюнгри

E-mail: tanyuha148@mail.ru

Новаковская Виктория Сергеевна

научный руководитель ст. преподаватель кафедры ПИМНО

Технического института (филиала) ФГАОУ ВПО

«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

в г. Нерюнгри

Современному обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, ставить под сомнение существующие гипотезы, а так же выдвигать новые идеи и способы их реализации. Решать проблемы, используя структуры и интеллектуальные стандарты, присущие мышлению. На это способно открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт, т. е мышление критическое. Но для того чтобы взрослый человек был способен мыслить, таким образом, необходимо привить ему такой навык еще в младшем школьном возрасте, в то

время когда идет развитие его мышления в целом. Необходимо показать, что можно выходить за рамки предложенного обществом.

Технология развития критического мышления в настоящее время активно внедряется в систему западного образования. Исследователи критического мышления, американский ученый М. Скривен, указывая на необходимость развития критического мышления учащихся, говорит о нем как об образовательной ценности «критическое мышление» — это навык, который можно поставить наравне с умениями читать и писать» [7, с. 15]. Успешное формирование критического мышления у младших школьников возможно при своевременной, правильной диагностики уровня развития критического мышления, целенаправленному обучению.

В «Концепции Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования» от 2008 года обосновано положение, согласно которому «...содержание образования проектирует определенный тип мышления — эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего развитии мышления и таких его качеств как ясность, точность, последовательность, доказательность, уместность, полнота...» [4, с. 17]. Эти качества присущи такому мышлению как критическое, что в свою очередь говорит о приоритетности данного направления в образовательном процессе.

Проблема развития критического мышления многопланова. Для того чтобы понять всю значимость следует рассмотреть ключевые понятия, такие как «мышление» и «критичность». Исследователи Д. Хаяперн и М. Гомарк дают следующие определения мышлению: «оно является функцией мозга, развивается и может развиваться только на основе ощущений, восприятия и представлений, возникающих в процессе общественно-производственной деятельности людей» [1, с. 3]. Л. С. Выготский писал: «мышление — это актуальная деятельность субъекта, мотивирующаяся потребностями и направлением на цель, которая имеет личную значимость». Таким образом,

мышление это деятельность субъекта, которая направлена на его потребности, личную значимость.

Следующим составляющим термина «критическое мышление» является понятие «критика».

«Критика — это экспертиза и испытание суждений, которые предлагаются для принятия, чтобы выяснить, соответствуют они действительности или нет», так писал еще в двадцатом столетии Д. Дьюи, отметив востребованность критического мышления в жизни и образовании человека. Из чего можно сделать вывод, что критическое мышление — это мыслительный процесс в ходе, которого человек мыслящий критично переосмысливает, испытывает суждения других, для того чтобы сделать собственный вывод [3, с. 16].

Е. В. Муравьев условно делит критичность на два направления: «...первое направление критичности — это качество ума...» [4, с. 32], т.е. рассматривает в познавательном плане. Следующее «...второе направление, критичность - это свойство личности...» [6, с. 32], т.е. в личностном аспекте.

Таким образом, критическое мышление это мышление самонаправляемое, самодисциплинируемое, самооценивающее и самокорректирующее. Мышление, формирование которого происходит на той стадии человеческого развития, когда человеку необходим контроль и оценка.

На протяжении длительного периода О. С. Газман, Т. П. Лакоценина, Ю. И. Турчанинова, критическое мышление считали доступным лишь для старшего школьного возраста так как «критическое мышление — это сложный творческий процесс обработки информации, переосмысления, синтеза и анализа...» [2, с. 13].

Однако в своих исследованиях А. В. Брушлинский, доказал, что «в младшем школьном возрасте дети вполне способны выполнять сложные мыслительные процессы, соответствующие уровню их развития...». Более того, А. В. Брушлинский считает, что «...критичность мышления, является условием успешного обучения младшего школьника». Отсутствие критичности мышления в свою очередь «...превращает ученика в исполнителя «чужой воли», посредством

чего ученик, становится полностью зависимым от внешних обстоятельств, нуждается в руководстве, контроле, оценке» [5, с. 47]. Рассматривая исследование А. В. Брушлинского, можно сделать следующий вывод: младший школьный возраст является благоприятным для того, чтобы развивать критическое мышление ребенка в образовательном процессе.

Критическое мышление, по мнению исследований И. В. Муштавинской, В. Оконь, начинает формироваться в дошкольном возрасте, однако познавательные процессы недостаточно сформированы и условий для развития критического мышления не достаточно. Однако к младшему школьному возрасту все познавательные процессы находятся на должном уровне, к тому же такие важные навыки как чтение и письмо так же сформированы. Ребенку, который начал свое обучение, возможно, предоставить должные условия для развития критического мышления, такие как образовательный процесс.

Нами была составлена программа диагностики критического мышления младших школьников. В октябре 2011 года была проведена первичная диагностика уровня развития критического мышления детей младшего школьного возраста на базе Гимназии №1, г. Нерюнгри, где 3 «В» — экспериментальный класс, 3 «А» — контрольный класс. Полученные результаты нами были проанализированы и обработаны.

Программа психолого-педагогической диагностики включала в себя следующие методики:

1. методика исследования критического мышления младших школьников Л. А. Мальц;
2. методика «Выделение существенных признаков»;
3. методика «Исключение лишнего».

Первичная диагностика показала следующие результаты уровня развития критического мышления младших школьников:

Результаты исследования критического мышления младших школьников по методике Л. А. Мальц показали следующие результаты (рис.1). Высокий уровень присутствует в двух классах. В контрольном классе он составляет 14%

(3 чел.), в экспериментальном классе 10% (2 чел.). Характеризуется хорошей способностью данных учащихся анализировать ситуацию, обнаруживать ошибку (несоответствие, противоречия), предложить способ ее устранения в процессе анализа задачи, решения, результатов деятельности.

Средний уровень в контрольном классе 33 % (8 чел.), а в экспериментальном 33 % (9 чел.). Учащиеся смогли проанализировать и выделить ошибки, однако, не было предложено правильного решения ситуации. Низкий уровень преобладает как в экспериментальном, так и контрольном классах, экспериментальный класс 53 % (13 чел.), а в контрольном классе 57 %. (14 чел.). Учащиеся не смогли проанализировать и увидеть несоответствие в предложенных сюжетных картинках, так же ими не было предложено правильного варианта решения проблемы.

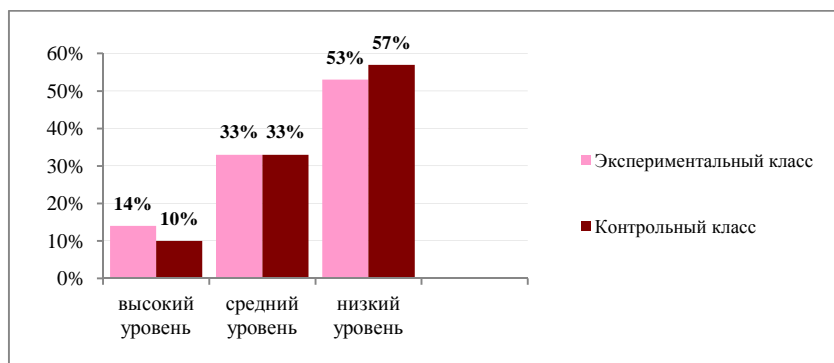


Рисунок 1. Результаты диагностики критического мышления по методике Л.А. Мальц

Проведение методики показывает, что преобладает низкий уровень развития критического мышления у младших школьников.

Методика «Выделение существенных признаков», состоящая из 20 вопросов показала, что высокий уровень присутствует в двух классах (рис.2). В контрольном классе он составляет 15 % (3 чел.), а в экспериментальном классе уровень достигает 17 % (4 чел.). Учащиеся с высоким уровнем показали хорошие способности дифференциации существенных признаков предметов, явлений от несущественных.

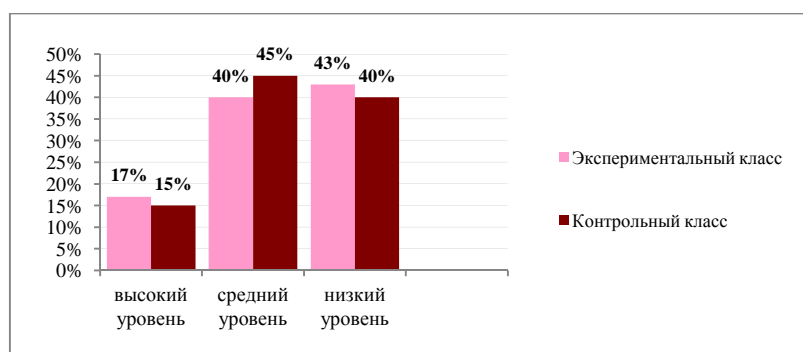


Рисунок 2. Результаты диагностики критического мышления по методике «Выделение существенных признаков»

Средний уровень преобладает в контрольном классе 3 «А» и составляет 45 % (11 чел.). В экспериментальном классе средний уровень достигает 40 % (10 чел.). Учащиеся продемонстрировали способность дифференциации существенных признаков от несущественных, однако допустили значительные ошибки при выполнении теста.

Низкий уровень экспериментального класса составляет 43 % (10 чел.), контрольный класс — 40 % (10 чел.). В данной категории дети показали низкий уровень понимания задания, способности дифференциации существенных признаков предметов, явлений от несущественных.

Показатели методики «Выделение существенных признаков» подтвердили показатели предыдущей методики, именно показали необходимость в работе над развитие критического мышления у младших школьников.

При проведении диагностики с помощью методики «исключение лишнего» ребятам двух классов необходимо было ответить на 20 вопросов (рис.3). высокий уровень в экспериментальном классе — 25 % (8 чел.), а в контрольном классе 23 % (7 чел.). учащиеся показали хорошие способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки, а так же дифференцировать группы.

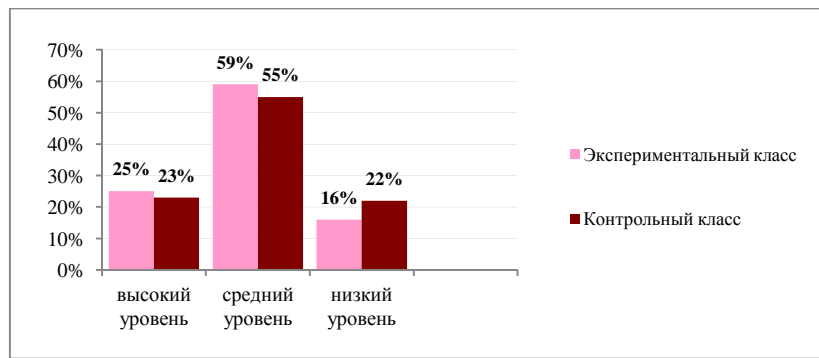


Рисунок 3. Результаты диагностики критического мышления по методике «Исключение лишнего»

Средний уровень в экспериментальном классе достигает 59 % (15 чел.), в контрольном классе 55 % (14 чел.). Характеризуется ошибочными суждениями детей о дифференциации предметов в группе, присутствуют ошибки в выделении существенных признаков.

Низкий уровень в контрольном классе составляет 22 % (6 чел.). В экспериментальном классе низкий уровень составляет 16 % (4 чел.). Учащимся достаточно сложно обобщать и абстрагировать. Умение выделять существенные признаки, дифференцировать группы происходит с большим количеством ошибок.

После проведения психолого-педагогической диагностики и апробации результатов, мы пришли к выводу, что критическое мышление младших школьников необходимо развивать. Нами была составлена программа кружка «Страна умников и умниц».

Целью кружка явилось развитие критического мышления младших школьников посредством основных методов: инсейн, составление кластера, таблица «З-Х-У», метод «Двойные дневники», техника проведения дискуссии, синквейн, мозговой штурм, сравнительный анализ.

Основными задачами кружка стали развитие качеств мышления: критичности, креативности, быстроты, широты, развитие основных психологических процессов и качеств младших школьников: внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, коммуникабельности).

Развитие критического мышления младших школьников, важный компонент, который необходимо включать в образовательный процесс.

Поэтому, одной из задач педагога является организация целенаправленной систематической работы направленной на развитие критического мышления младших школьников, как ключ к дальнейшему самообразованию и развитию личности. Значит, важную роль в организации такой работы, будет играть правильный выбор необходимых форм работы, приемов и методов. Которые представлены в составленном нами кружке «Страна умников и умниц», с помощью которого мы ожидаем развивать такие такое качество ума как критичность.

Итоговая диагностика, которая будет проведена в апреле 2012 г., позволит рассмотреть эффективность проведенных занятий кружка «Страна умников и умниц».

Список литературы

1. Агейчева А. Г. Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
2. Дорфман Л. Я., Критическое мышление и индивидуальность // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2001-2002 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
3. Дьюи Д., Демократия и образование. — Москва: Знание, 2000. — 16 с.
4. Концепция Федеральных Государственных Образовательных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — С. 16.
5. Король С. А., Особенности критического мышления // Вопросы психологии. — 2004. — № 4. — С. 47.
6. Муравьев Е. В., Критика и критическое мышление // Образование в современной школе. — 2010. — № 3. — С. 32.
7. Мерзлякова Т. Ю., Тип мышления? Или что такое критическое мышление ребенка? // Вопросы психологии. — 2001. — № 11. — С. 47.

НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Хоровец Ольга Григорьевна

студентка 5 курса кафедры психологии и конфликтологии

РГСУ, филиал в г. Минске

E-mail: iriska2110@tut.by

Ахунова Ирина Георгиевна

научн. руковод., магистр психологии,

ст. препод. кафедры психологии и конфликтологии

РГСУ, филиал в г. Минске

Сегодня вопрос о направленности личности, ее потребностях, мотивах, интересах ставится на одно из первых мест а психологии. Задумываясь над особенностями своего внутреннего мира, мы вольно или невольно стремимся осознать свои потребности и желания, свои способности и характер. Несмотря на существование разных научных подходов к личности, везде в качестве ведущей характеристики выделяется ее направленность.

Направленность личности — это система устойчивых потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения и т. д., определяющих основные направления поведения личности. Направленность выражена в жизненных целях, активной деятельности по их достижению [4].

В разных концепциях направленность трактуется по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), как «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), как «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), как «основная жизненная направленность» (А.С. Прангишвили). Профессиональная деятельность также относится к личностной направленности и в отличие от любого другого вида деятельности (учебной, игровой, общения) предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета самой деятельности. В социальной психологии рефлексия — осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению. В данном случае рефлексия —

это не просто знание или понимание другого, но знание того, как другой понимает «рефлексирующего индивида». Она представляет собой своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотражение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого исследователя.

В настоящее время в психологии под направленностью личности понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от складывающихся ситуаций [4]. Мотивы могут быть осознанными в большей или меньшей степени и совсем неосознанными. Основная роль в направленности личности принадлежит осознанному мотивам. Вопросом о сущности мотивации задавались многие отечественные и зарубежные психологи такие как: Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Б. Вайнер, К. Левин, А. Маслоу, Г. Мюррей.

Мотивация — это не только внутренняя, психологическая необходимость в определенном действии, мобилизованность и готовность личности к его совершению, но и многое относящееся к самому процессу реализации этих действий, способом достижения искомого результата [3]. Также мотивацию можно определить как психодинамическую систему личности, побуждающую, регулирующую деятельность на пути осуществления определенного жизненного отношения личности к окружающему миру.

Специалист М.Ш. Магомед — Эминов предлагает следующие характеристики [4]. Мотивация:

- побуждает, инициирует действия, деятельность, поведение;
- определяет избирательность, психических процессов — перцепции, внимания, памяти, мышления, воображения;
- обеспечивает выбор целей, средств и действий, постановку целей;
- направляет деятельность и действия на мотивационные объекты — цели;

- поддерживает направленность деятельности и поведения, обеспечивает стабильность действия, а также упорство, интенсивность, ее осуществления;

- регулирует, контролирует реализацию поставленного намерения и выполнение выбранного действия;

- переключает одно действие на другое при возникновении преграды или возобновляет выбор новых путей действий, реализующих потребность.

Развивая идеи С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьев утверждал, что реальным базисом личности человека является совокупность его, общественных по своей природе, отношений к миру, но отношений, которые реализуются его деятельностью, точнее совокупностью его многообразных деятельностей. Ядром личности он называл систему относительно устойчивых, иерархизированных мотивов как основных побудителей деятельности. Одни мотивы, побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл (смыслообразующие) и определенную направленность, другие играют роль побудительных факторов [1].

Еще одним важным компонентом в личностной направленности является Я-концепция человека. Я-концепция — важный структурный элемент психологического облика личности, складывающийся в общении и деятельности, идеальная представленность индивида в себе, как в другом. Это относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе, которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Формирование адекватной Я-концепции, и, прежде всего самосознания, — одно из важных условий формирования сознательной личности [5].

Рассматривая тот факт, что личностная направленность — объемное понятие и содержит в себе большое количество составляющих, в которое входит и такой компонент как общение. Под общением принято понимать сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и

включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека (перцепция). Изучения развития общения личности позволяет раскрыть определенную сторону человека, а именно взаимодействие его с другими людьми. У общения, как и у любого другого вида взаимодействия, есть своя специфика, и заключается она в следующем: единой стратегии восприятия и понимания другого человека, собственного самоопределения [5].

Исследователи выделяют следующие виды общения:

- коммуникативный;
- намеренный;
- интерактивный;
- субъектно-проявляемый.

Коммуникативный вид: подчеркивает развитие видотипичных, генетически фиксированных сигналов, к ним относят позы, телодвижения, звуки, выполняемых в форме ритуалов и церемоний с четким информационным содержанием и проявлением.

Намеренный вид: характеризуется внутренней активностью психических состояний, связанную с восприятием и непосредственно с окружающей средой, устремлением на предмет общения и установления взаимопонимания.

Интерактивный вид: данный вид общения человека раскрывает социальную активность не только с точки зрения обмена знаниями, вербальными знаками и образными представлениями, но и совместными действиями

Субъектно-проявляемый вид выражает устойчивость отношений, которые складываются в процессе общения связанных с его целями и задачами, установками и ценностями субъектов общения.

Деятельность — это динамические взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализации опосредованных им отношений субъекта и окружающей действительности [4].

Совместная деятельность с психологической точки зрения значительно богаче индивидуальной, так как каждый участник несет в группу свой

индивидуальный опыт в результате взаимодействия и взаимообмена идет обмен опытом. Благодаря чему образуется единый фонд информации, коллективный опыт, которым пользуется каждый участник группы. Данный вид взаимодействия в равных долях влияет на направленность личности и существует в непрерывной взаимосвязи с мотивацией личности ее общением с другими субъектами и деятельностью как активным методом взаимодействия [2].

В направленности выделяют два аспекта: предметное содержание (направленность на определенный предмет) и напряжение, возникающее при этом. Содержательный аспект направленности включает ценностно-смысловые образования и цели. Они обеспечивают внутреннюю целостность личности, определяют главные и относительно устойчивые отношения человека к себе, к другим людям, к профессии и в целом к миру. Ценностно-смысловые образования выступают важнейшими регуляторами жизни и деятельности человека, в том числе и профессиональной [2].

В настоящее время теоретический и практический вопрос проблемы развития и формирования личности ставится довольно остро. Личность рассматривается с различных позиций и аспектов. Одним из таких аспектов является направленность личности, ее составляющие — мотивы, интересы, влечения, желания, стремления, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения и др. Направленность личности всегда социально обусловлена и формируется путем воспитания.

Список литературы:

1. Ахунова И.Г. Роль профессиональной направленности в формировании и развитии личности / Сборник научных трудов. — 2011. — С.151—160.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. М, 2005. — 587с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность: учеб. пособие. М.:3 3-изд-М, 2003. —695 с.
4. Мещеряков Б.Г., В.П.Зинченко. Современный психологический словарь. Санкт-Петербург, 2007. — 634с.
5. Саблин В.С., Саблин С.П. Психология человека: учеб. пособие. М, 2006. —741с.

2.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РОЛЬ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА.

Борисова Екатерина Вадимовна

*студент 4 курса, кафедра технологии полимерных материалов и отделочного
производства, Институт техники и технологии сервиса, Уфимская
Государственная академия экономики и сервиса, г. Уфа*

E-mail: urist@mail.ru

Азовцева Олина Владиславовна

научный руководитель, КМС по художественной гимнастике, г. Уфа

Лечебная физическая культура занимает заметное место в учебных планах многих педагогических, физкультурных и медицинских специальностей как эффективное средство функциональной терапии и реабилитации. В последние десятилетия значению физической культуры в функциональной реабилитации людей с нарушениями здоровья придается все большее значение. Появляется все больше средств и методик, показывающих практически безграничные ее возможности в решении этой задачи.

Лечебная физическая культура (ЛФК) — научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и практические пути использования средств физической культуры для профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний. ЛФК, базируясь на современных достижениях физиологии, морфологии, биохимии, клинической медицины, изучает действие различных средств физической культуры (физических упражнений, подвижных и спортивных игр, закаляющих факторов, массажа) на организм ослабленного и больного человека. Она разрабатывает методику и способы применения специфических средств на различных этапах лечения и реабилитации. Отличительная особенность ЛФК по сравнению с другими

методами оздоровления, лечения и реабилитации заключается в том, что она использует в качестве основного лечебного средства физические упражнения, представляющие собой разновидность естественного врожденного качества человека — двигательной активности, являющейся основным стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. Способствуя поддержанию здоровья, оздоровлению и реабилитации больного, ЛФК представляет собой одну из важнейших отраслей медицины. Воспитывая у человека сознательное отношение к применению физических упражнений и приобщая его к активному участию в лечебном и реабилитационном процессах, ЛФК является педагогическим процессом.

Объектом воздействия ЛФК является человек во всем многообразии его индивидуальных личностных качеств и текущего функционального состояния организма. Этим определяются индивидуальные особенности применяемых средств и методов ЛФК, а также дозировка физических нагрузок в практике ЛФК. Применяемые в ЛФК физические упражнения являются неспецифическими раздражителями, которые вовлекают в ответную реакцию все функциональные системы организма. Но физические упражнения способны и избирательно влиять на различные функции, что очень важно при патологических проявлениях в отдельных системах и органах.

ЛФК — метод активной функциональной терапии. Регулярная и дозированная физическая тренировка стимулирует функциональную деятельность всех основных систем организма, способствуя функциональной адаптации больного к возрастающим физическим нагрузкам с повышением резервов его жизнеспособности и работоспособности. ЛФК — метод первичной и вторичной профилактики. Первичная профилактика ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. В этом отношении двигательная активность, являясь важнейшим условием формирования здорового образа жизни, представляет собой системообразующий фактор первичной профилактики. Вторичная медицинская профилактика занимается

выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. Ее профилактическое значение определяется оздоровительным воздействием на организм человека. В этом отношении роль двигательной активности заключается в целенаправленном воздействии на наиболее уязвимые звенья организма данного человека с целью их тренировки и расширения функциональных возможностей.

ЛФК — важнейшее средство реабилитации. Реабилитация есть метод и процесс восстановления здоровья, функционального состояния, трудоспособности и социального статуса человека, нарушенных болезнями, травмами или другими биологическими, механическими, социальными и т.д. факторами. Именно благодаря постепенно усложняющимся физическим нагрузкам процесс реабилитации — медицинской, физической, психологической, профессиональной, социально-экономической и т.п. — протекает гораздо активнее как во времени, так и по интенсивности. ЛФК рекомендована почти при всех заболеваниях и травмах. Совершенствование методов лечения больных в последние годы расширяет возможности использования ЛФК и позволяет применять ее в более ранние сроки даже при тех заболеваниях, при которых она раньше не применялась. Этому способствует также разработка новых методик ЛФК.

Противопоказания к занятиям ЛФК подразделяют на абсолютные и относительные. Что касается абсолютных, то их круг чрезвычайно мал: совершенно нельзя применять ЛФК при злокачественных новообразованиях, при некоторых психических состояниях и пр. Что же касается относительных противопоказаний, то их, в свою очередь, подразделяют на временные и противопоказания по средствам. Временные противопоказания предполагают отказ от применения физических упражнений при определенных состояниях больного, когда нежелательно активизировать физиологические процессы в организме. Так, ЛФК нельзя применять в остром периоде заболевания, при

общем тяжелом состоянии больного, при высокой температуре, при сильных болях, при опасности сильного кровотечения, при интоксикации, при резком снижении адаптационных возможностей организма и т.п. Что касается противопоказаний по средствам, то они предполагают отказ от использования определенных видов физических упражнений или режимов их применения, исходных положений при данном заболевании или травме.

Обычно для лечения какого-либо конкретного заболевания используют комбинацию самых различных форм и средств ЛФК. Например, для лечения остеохондроза шейного отдела позвоночника назначают ЛФК в форме ежедневной утренней гимнастики, в форме производственной гимнастики, форме занятий дозированной ходьбой, а для обучения корригирующим упражнениям и контроля правильности их выполнения применяется форма занятия ЛФК (например, в поликлинике) 1 раз в неделю. При функциональных нарушениях нервной системы назначают ЛФК в форме ближнего туризма (например, в условиях санатория), при этом применяют самые различные средства ЛФК: ходьба, плавание, занятия на тренажерах. Занятия на тренажерах могут быть и самостоятельной формой проведения ЛФК. Основными формами ЛФК являются: утренняя гигиеническая гимнастика, процедура лечебной гимнастики, физические упражнения в воде (гидрокинезотерапия), прогулки, ближний туризм, оздоровительный бег, различные спортивно-прикладные упражнения, игры подвижные и спортивные. Лечебная физическая культура также применяется в форме производственной гимнастики. Каждый находит для себя наиболее удобную форму. Например в США остроумно применяют шейпинг в больших магазинах (супермаркетах) для лечебных целей, используя в качестве средства ЛФК (например ЛФК для лечения артроза голеностопного сустава — это методика) ходьбу с тележкой. Для детей применяют ЛФК в форме игры, направляя двигательную активность детей в нужное русло. Например, игра в мяч на берегу реки связана с необходимостью ходьбы и бега по неровному грунту и песку. Это и есть лечебный фактор — средство ЛФК, который применяется в методике ЛФК при плоскостопии. В подростковом

возрасте целесообразно привлечь детей к игровым видам спорта или к спортивным локомоциям. Пример, лечебное плавание при сколиозе, элементы легкой атлетики при нарушении осанки, или конный спорт для лечения детского церебрального паралича. Дозировать нагрузку и акцентировать внимание на движениях, которые определяют лечебный эффект, исключая ненужные и вредные, сложно, но при участии врача и специалиста в области физической культуры и спорта это вполне возможно.

Вышеизложенная информация позволяет нам сделать вывод об исключительной роли , которую в коррекции уровня здоровья или в терапии заболевания играет целенаправленная двигательная активность в форме ЛФК, что связано с ее многочисленными благоприятными влияниями на организм.

Список литературы:

1. Вайнер Э. Н. Лечебная физическая культура. Учебник для вузов. М. : Флинт; Наука, 2009, 420 с.
2. Елифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. М. : Медицина, 1999, 304 с.
3. Попов С. Н., Иванова Н. Л.К 75-летию КАФЕДРЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МАССАЖА И РЕАБИЛИТАЦИИ РГУФК/ Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации № 3, 2003, С. 5-7

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Калитвенцева Ирина Александровна

Косенок Татьяна Валерьевна

*студентки отделения «Производство хлеба, кондитерских, макаронных
изделий и пищекопцентратов»*

Харичкова Яна Олеговна

*студентка отделения «Туристическое обслуживание»,
ОО «Политехнический колледж Луганского национального аграрного
университета»,
г. Луганск, Украина
E-mail: krayol54@rambler.ru*

Крайнюк Ольга Поликарповна

*научный руководитель, преподаватель физического воспитания высшей
категории*

Физическое воспитание в колледже является одним из условий воспитания всесторонне развитой личности и важным средством проявления способностей студентов. Студенты, активно занимающиеся физической культурой, более дисциплинированы, серьезнее относятся к учёбе, принимают активное участие в жизни общества. Но при организации процесса физического воспитания в колледже упускается влияние уровня развития морально-волевых качеств студентов, необходимых для занятий.

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, становлением личностных качеств. Формирование личности студента происходит от своего «Я», от внешнего облика до стержня личности, характера, мировоззрения. Студенческому

возрасту присущи самопознание, самовоспитание, которые возможны только при достаточно развитом уровне морально-волевых качеств.

Процесс физического воспитания в колледже представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие, основанное на физическом, интеллектуальном и нравственном воспитании. Качество занятий по физическому воспитанию в колледже определяется, прежде всего, активностью студентов, которая без наличия морально-волевых качеств не возможна.

Общей тенденцией физического воспитания молодёжи развитых стран является определяющая роль здорового образа жизни студентов с увеличением объёма физической тренировки на занятиях. Следует, также, отметить положительный опыт советской системы воспитания, опирающейся на широкое использование соревновательных и нормативных стимулов, организующих процесс физического воспитания.

Другой путь формирования морально-волевых качеств студентов колледжей видится в использовании средств физического воспитания, которые могут изменить отношение к посещаемости занятий. Сущность такого подхода заключается в переориентировании целевых установок физического воспитания студентов на максимальное удовлетворение интересов каждого занимающегося, на возможно более полный учёт индивидуальных, психофункциональных и психологических особенностей молодого организма.

Высокий уровень морально-волевых качеств эффективно искать на путях формирования и развития у студентов осознанной потребности в физическом совершенствовании. Ключевой период формирования такой потребности происходит в течении процесса физического воспитания. Студенты колледжа ярко характеризуются на занятиях с психологической, социальной, биологической позиций, которые показывают уровень морально-волевых качеств.

Мощный потенциал физического воспитания и спорта даёт возможность формировать такие важные в студенческой группе в колледже морально-волевые качества, как инициативность, выдержка, самостоятельность, смелость,

настойчивость, дисциплинированность, коллективизм. Сочетание физических нагрузок с психо-эмоциональным развитием личности воспитывает морально-волевую сферу студента.

В основе формирования морально-волевых качеств студентов лежит понятие «воля». Воля — это обобщённое понятие, за которым скрывается много феноменов. Это и сознательное управление своими действиями, и волевое усилие, и специфическое проявление качеств личности. В процессе физического воспитания в колледже формируются конкретные проявления «силы воли».

Феномен формирования силы воли на занятиях физического воспитания в колледже основан на деятельностном подходе к процессу обучения. Самый простой путь формирования волевых качеств — создание ситуаций, требующих волевых усилий.

Имеется определённая последовательность в выработке волевых качеств у студентов в процессе физического воспитания. На первом этапе развиваются динамические качества, связанные со способностью выдерживать нагрузки: выносливость, выдержка, терпение и настойчивость. Вслед за этим наступает черёд формирования более сложных и тонких волевых качеств, таких как, концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность.

Воспитательная работа со студентами является необходимым условием развития волевой сферы студентов. Формирование чувства коллективизма, ответственности является основой. По нашему мнению, так развивается моральная сфера студентов. На значение коллектива в формировании воли указывали многие исследователи: А. В. Веденов, А. Б. Запорожец, К. Н. Корнилов, В. А. Крутецкий и др. Во многих исследованиях установлено, что командный мотив стимулирует проявление силы воли в большей мере, чем индивидуальный. Обращение педагогов и товарищей к моральным чувствам студента увеличивает его смелость и решительность. Таким образом, при формировании морально-волевых качеств студентов колледжа необходимо заботиться о мотивах, которые имеют общественную направленность.

Формирование морального компонента воли проявляет волевое усилие в любой ситуации. Он не только стимулирует силу воли, но и определяет смысл её проявления. Процесс формирования морально-волевых качеств состоит в том, чтобы придать волевым усилиям такую направленность, которая позволяет, по словам И. М. Сеченова, совершить нравственный подвиг. Тогда и сами преодолеваемые человеком трудности получают эмоциональный оттенок: человек начинает чувствовать «приятную усталость», «упоение опасностью» и другие эмоции. При этом необходимо формировать волевые усилия: приёмы самоубеждения, самоободрения, самоприказа [Сеченов, с. 67].

Связь волевых качеств и моральных подчёркивается в исследованиях О. А. Черниковой, где отмечается необходимость изучения взаимоотношений в коллективе в процессе спортивной деятельности, как стержневого вопроса воспитания [Черникова, с. 34].

Обращаясь к педагогическому наследию А. С. Макаренко можно отметить особенное внимание педагога на формирование морально-волевых качеств в педагогическом произведении «Воля, мужество, целеустремлённость». Здесь А. С. Макаренко ратует за формирование морально-волевых качеств молодёжи силами коллектива.

А. С. Макаренко говорил, что «...среди проблем самой первой степени значимости стоит проблема воспитания воли, мужества и целеустремлённости... Вопросы воспитания воли сделались самым важными и волнующими вопросами нашего бытия» [6, с. 189].

А. А. Тер-Ованесян освещал аспекты формирования морально-волевых качеств в процессе спортивной деятельности [Тер-Ованесян, с. 104]. Автор подчёркивал становление нравственного сознания и моральной зрелости студентов в выработке устойчивых нравственных идеалов в процессе физического воспитания. В исследованиях А. Ц. Пуни показано, что процесс морального воспитания тесно связан с физическим развитием [Пуни, с. 145].

Период активного развития морально-волевых качеств в процессе физического воспитания у студентов осуществляется через способность

преодолевать трудности, связанные с освоением техники упражнений, дискомфортом после нагрузки. Отдельную группу составляют студенты специальной медицинской группы по физкультуре. Такие студенты подвергаются воздействию большого количества факторов риска. Заболевания, которыми страдают студенты, добавляют болезненные ощущения психогенного характера, развивается дисгармония, чувство подавленности во время освоения учебной программы по физвоспитанию, это требует повышенного уровня морально-волевых качеств.

В процессе физического воспитания в колледже формирование морально-волевых качеств студентов происходит путём моделирования трудностей через спортивные упражнения, особенно игровые моменты. Сознательное преодоление трудностей, связанное с регулярными занятиями физическими упражнениями и спортом воспитывают волю, уверенность в себе, целеустремлённость, смелость и решительность.

Различные физические упражнения и виды спорта в разной степени формируют морально-волевые качества студентов. Известный спортивный психолог А. Ц. Пуни наглядно представил различия в структуре волевых качеств у занимающихся (см. Таблицу).

Таблица

**Формирование морально-волевых качеств физическими упражнениями
по А. Ц. Пуни**

Вид упражнения	Ведущие морально-волевые качества	Дополнительные морально-волевые качества
Стайерский бег	Настойчивость, выдержка, самообладание	Самостоятельность, решительность, инициативность, смелость, целеустремлённость
Прыжки	Смелость, решительность, самообладание, выдержка	Настойчивость, упорство, самостоятельность, инициативность, целеустремлённость
Гимнастика	Выдержка, самообладание, решительность, смелость	Упорство, самостоятельность, настойчивость, инициативность, целеустремлённость
футбол	Инициативность, самостоятельность, упорство, настойчивость	Решительность, самообладание, смелость, выдержка, целеустремлённость.

Целью данной статьи является исследование морально-волевых качеств студентов политехнического колледжа после системы мероприятий, формирующих данные качества юношей-допризывников. Система мероприятий воспитательного плана составляла: 1) курс занятий по гиревому спорту с проведением итоговых соревнований; 2) курс занятий по стрелковому спорту с проведением итоговых соревнований; 3) открытое спортивно-массовое мероприятие «Военно-спортивные игры». В эксперименте приняло участие 25 студентов допризывного возраста, которые собираются служить в армии.

Одним из условий эффективности системы мероприятий, формирующих морально-волевые качества студентов, являлось взаимодействие допризывников с педагогами по физическому воспитанию и дисциплины «Защита Отечества». Специфической особенностью этого взаимодействия было создание педагогами у студентов установок на формирование целеустремлённости, инициативы и чувства ответственности. Наличие таких установок определяло формирование других морально-волевых качеств студентов, формировало содержание нравственно-волевой сферы личности студентов.

Занятия данных курсов подготовки к армии студентов формировали моральные качества, и на их основе развивали физические качества. В процессе реализации поставленных задач было приложено немало усилий, направленных на развитие у студентов способностей к целеустремлённости, моральности, решительности, готовности к преодолению трудностей.

Определение уровня морально-волевых качеств студентов определялось методом анкетирования после проведения системы мероприятий. Анкета состояла из 134 вопросов, освещающих качества: ценностно-смысловую организацию личности, организацию деятельности по физическому воспитанию, решительность, моральность, самоконтроль, самостоятельность. Был также определён общий показатель — «сила воли».

Результаты исследования показали следующую картину. У студентов были выявлены такие морально-волевые качества: целеустремлённость,

организованность, решительность, моральность, самоконтроль, самостоятельность.

Целеустремлённость на высоком уровне преобладало у 25% процентов респондентов. Организованность выявлена у 15 % опрошенных студентов. Решительность имела высокий показатель у 19% анкетированных студентов. Самоконтроль преобладал у 12 % студентов. Моральность преобладала у 11% студентов. Самостоятельность присуща 33% студентам.

Выводы. Студенческий возраст колледжа представляет собой благоприятный период становления личностных качеств. Процесс физического воспитания принимает непосредственное участие в формировании морально-волевых качеств.

В колледже на занятиях физического воспитания закладываются основы моральности, формируются целеустремлённость, организованность, самостоятельность, решительность, самоконтроль.

Необходимые предпосылки для формирования морально-волевых качеств создают условия процесса физического воспитания в колледже.

Список литературы:

1. Макаренко А, С. Педагогические сочинения : В 8-ми т. //Сост. М. И. Виноградов, А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1984. — с. 319.
2. Пуни А. Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевой подготовки в спорте : /Сб. науч. тр. «Психология и современный спорт» сост. П. А. Рудик и др. - ФиС, 1973. — С. 144-162.
3. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. — М. : Изд-во Ак. Наук СССР, 1952. — 170 с.
4. Тер-Ованесян А. А. Педагогические основы физического воспитания. — М. : ФиС, 1978. — 232 с.
5. Черникова О. А. Волевые действия в спорте //Материалы совещания по психологии. — М., 1957. — 256 с.

КУЛЬТУРА ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Майко Олександр Васильевич

*студент 4 курса, кафедра теории и методики физической культуры
и спорта Прикарпатского национального университета
им. Василя Стефаника, г. Ивано-Франковск, Украина
E-mai: lesya.mayko@gmail.com*

Фотуйма Олександр Ярославович

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент Прикарпатского
национального университета им. Василя Стефаника,
г. Ивано-Франковск, Украина*

Актуальность. Культура формирования здоровья — качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи, к сложной учебной и профессиональной работе, общественно-политической и творческой активности. Молодые люди, в частности студенческая молодежь, довольно активно ставят здоровье на первые места в иерархии жизненных ценностей, но при этом, как показывают исследования, не прилагают достаточных усилий для его сохранения и укрепления [1 с. 13].

В исследовании мы бы хотели привлечь внимание именно на половом воспитании и репродуктивном здоровье молодого поколения. Поскольку, именно оно играет сегодня ведущую роль в формировании здоровья в целом. Проблема сохранения репродуктивного здоровья по своей значимости, масштабности, стратегическим характером на сегодня является одной из наиболее актуальных.

Ведущая роль в ее изучении принадлежит не только медицине, но и другим отраслям, касающиеся репродуктивного формирования, психологии, педагогики, социологии, научно-теоретический багаж которых становится

генератором новых профилактических, коррекционных и терапевтических технологий. Половое воспитание — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания [1 с. 17, 2 с. 113].

Своей целью половое воспитание способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексуальной информированности, полноценному формированию детородной функции у будущих родителей, созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи. Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

Наибольшая нагрузка на репродуктивное здоровье приходится на молодежь, поскольку в этом возрасте происходит формирование социального статуса индивида, развитие всех функциональных систем организма. Именно в этот период происходит активное развитие репродуктивной сферы и формируются основы репродуктивного поведения [2 с. 119].

Целью исследования — теоретически обосновать и экспериментально изучить уровень знаний студенческой молодежи в сфере сексуального воспитания, а также для оценки осведомленности молодого поколения по вопросам репродуктивного здоровья, что является неотъемлемой частью формирования здоровья молодежи в целом.

Организация и методы исследования. Для проведения констатирующего эксперимента была разработана авторская анкета. Она включает в себя 17 вопросов, наиболее целесообразных для нашего исследования. В опросе приняли участие 207 респондентов (95 юношей и 112 девушек) в возрасте 17—19 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. На вопросы молодежь отвечала следующим образом:

1. Стоит ли обсуждать проблемы половых отношений?

Как показало наше исследование, девушки проявляют к этому больший интерес (да — 72,32%, нет — 27,68%). Хотя для ребят данный вопрос также является интересным для обсуждения — да — 68,60%, нет — 31,40%.

2. Как Вы оцениваете свою осведомленность по вопросам половых отношений?

Ребята считают, что они достаточно хорошо осведомлены по вопросам половых отношений (низкий уровень — 18,60%, достаточный уровень — 81,40%). В то время как девушки оказались несколько сдержаннее и почти половина опрошенных отметили низкий уровень знаний (38,39%).

3. Читаете ли Вы специальную литературу о половом воспитании?

Несмотря на то, что большинство юношей указали средний уровень осведомленности в половых отношениях, они практически не читают литературы для углубления своих знаний (да — 25,93%, нет — 74,07%). Это вызывает противоречия или завышенную самооценку. Это характерно для ребят такого возраста, поскольку они стремятся казаться намного осведомленными чем на самом деле.

С девушками другая ситуация. Практически половина девушек (да — 41,96%, нет — 58,04%) интересуется литературой по половому воспитанию что и характеризует их уровень осведомленности, который был продемонстрирован в вопрос № 2.

4. Где Вы получили первые знания о половых отношениях?

Как показало исследование, подавляющее большинство ребят получили первые знания о половых отношениях или по телевидению (39,53%) или из школы (33,73%), и меньшинство от друзей (26,74%). Относительно девушек то половина ознакомилась с половыми отношениями в школе (47,32%), а остальные девушек от друзей (21,43%) и по телевидению (31,25%).

5. Обсуждались ли проблемы половых отношений в кругу семьи?

На тематику половых отношений у парней (да — 54,65%, нет — 45,35%), беседы и разговоры в кругу семьи проходят чаще, нежели у девушек. Но все же

девушки время от времени обсуждают свою интимную жизнь в кругу семьи (да — 33,93%, нет — 66,07%).

6. Имеете ли Вы опыт половых отношений?

Меньшая часть парней и девушек все же имели опыт половых отношений (юноши: да — 46,51%, нет — 53,41%; девушки: да — 43,75%, нет — 56,25%). Как показало исследование, ребята имеют несколько больший опыт, чем девочки. Это можно объяснить тем, что с точки зрения психологии девушки более осторожно относятся к своей непорочности, чем парни.

7. В каком возрасте Вы вступили в первые половые отношения?

Подавляющее большинство ребят вступали в половые отношения в раннем возрасте, то есть в 16 лет и быстрее (не вступали — 15,12%, 16 и меньше — 53,49%, 17-18 — 31,40%). Большая часть девушек не вступали в половые отношения (не вступали — 55,36%, 16 и ранее — 16,96%, 17-18 — 27,68%).

8. При каких обстоятельствах вы впервые вступили в половые отношения?

Большая часть опрошиваемых, как парней, так и девушек, вступивших в первые половые отношения мотивируют это желанием познать новые ощущения, и только небольшая часть пребывала в состоянии алкогольного опьянения. Менее половины опрошенных воздержались от ответа (юноши: алкоголь — 17,44%, желание — 45,35%, воздержались — 37,27%; девушки: алкоголь — 4,46%, желание — 41,96%, воздержались — 53,57%).

9. Какие венерические заболевания Вы знаете?

Практически все респонденты являются осведомлены в плане венерических болезней. Несмотря на огромное количество информации о венерических болезнях, молодежь назвала только СПИД, сифилис и гонорею (юноши: не знают — 12,79%, только СПИД — 36,05%, СПИД и другие — 51,16%; девушки: не знают — 4,46%, только СПИД — 22,32%, СПИД и другие — 73,21%).

10. Какие пути передачи этих заболеваний Вы знаете?

Все респонденты указали только два способа передачи заболеваний: половой и через кровь (юноши: не знают — 13,95%, половой — 53,49%, через кровь — 32,56%; девушки: не знают — 10,71%, половой — 43,75%, через кровь — 45,54%).

11. Существует ли на Ваш взгляд идеальная семья?

подавляющее большинство, как девушек, так и парней верят и уверены в том что существует идеальная семья.

12. Каково Ваше отношение к добрачным половым отношениям?

Несмотря на то что большинство ребят указали на то что существует идеальная семья, большинство респондентов мужского пола относятся положительно к добрачным половым отношениям(88,37%, отрицательное — 11,63%), в свою очередь это противоречат моральными принципами, культуре формирования семьи.

Относительно девушек, то их отношение к добрачным половым отношений является компромиссным (девушки: положительное — 65,18%, отрицательное — 34,82%)

13. Как Вы относитесь к свободной любви?

Данные, которые были получены от ребят, существенно отличают показателями. Большая половина ребят относятся положительно к свободной любви, а девушки наоборот — негативно (юноши: положительно — 58,14%, отрицательно — 41,86%; девушки: положительно — 32,14%, отрицательно — 67,86%)

14. Какие мотивы добрачных половых отношений?

На данный вопрос молодежь отреагировала довольно сдержанно, присутствовали моменты закомплексованности, поэтому определенное количество респондентов воздержались от ответа.

15. Влияют на взаимоотношения в семье, половые отношения между мужчиной и женщиной?

Практически все ребята уверены в том что половые отношения являются неотъемлемой частью успешной семейной жизни (юноши: влияют — 83,72%, не влияют — 16,28%; девушки: влияют — 90,18%, не влияют — 9,82%).

16. Как Вы относитесь к однополым отношениям?

Почти все ребята относятся негативно к однополым отношениям (91,86%). Небольшая часть девушек относятся компромиссно к однополым отношениям (девушки: отрицательно — 77,68%, положительно — 22,32%).

17. Вредит ли здоровью искусственное прерывание беременности?

Почти все студенты знают, что искусственное прерывание беременности имеет вредное влияние на здоровье женщины. Только единицы оказались недостаточно осведомленными в этом вопросе.

Подводя **итоги** данного исследования, наблюдается следующая тенденция. Девушки являются более взвешенными и осведомленными в плане полового воспитания. Наблюдается серьезность намерений по созданию будущей семьи. Ребята оказались легкомысленными по сравнению с девушками и проявили низкий уровень знаний по половому воспитанию и половых отношений. Лишь четвертая часть от всех опрошенных ребят интересуется литературой по вопросам полового воспитания, а остальные получают свои знания из телевидения, интернета и других источников. Хотелось бы отметить положительные моменты в исследовании, а именно — практически вся современная молодежь принявшая участие в исследовании является осведомленным по вопросам венерических заболеваний и знает пути передачи этих заболеваний. Еще один позитив — негативная точка зрения респондентов об аборте. Это и ряд других компонентов исследования являются важными в плоскости формирования репродуктивного здоровья молодежи.

Список литературы.

1. Трахменберг И. М. Медицина и экология. Взаимодействие — тенденция современного этапа // Довкілля та здоров'я. — 2001. — № 4

2. Цимбал С. В. Синергетичний та акмеологічний аспекти формування професійної компетентності студентів // Нові технології навчання: науково-методичний збірник. — 2005. — 279с.
3. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vpm/2008_5/pilipenko.pdf

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ С ДЕВУШКАМИ В ВУЗЕ

Мхитарян Элина Акоповна

студент 4 курса, кафедра физической культуры ИрГУПС, г. Иркутск

E-mail: sonne19@inbox.ru

Лыженкова Рита Станиславовна

научный руководитель ст. преподаватель кафедры физическая культура

ИрГУПС, г. Иркутск

E-mail: tina051@narod.ru

Современные условия обучения студентов характеризуются повышенными физическими и психологическими нагрузками, дефицитом времени. Физические упражнения на учебных занятиях для значительной части студенческой молодежи являются единственной возможностью получить минимальную двигательную нагрузку. Так же наблюдается пониженная мотивация или полное ее отсутствие к занятиям физической культурой.

Новизна исследования состоит в том, что одной из приоритетных задач, требующих своего решения, стоящих перед отраслью физической культуры, является поиск инновационных технологий, которые сочетали бы в себе средства и методы комплексного оздоровления организма и психики, эмоциональной сферы занимающихся, и, прежде всего, содействовали бы не декларативному, а реальному духовному и физическому развитию личности и формированию аксиологических ориентиров на достижение оптимального уровня здоровья и здоровый образ жизни. Следует особо подчеркнуть, что

достижение этого результата возможно только лишь при условии заинтересованности самого объекта воздействия — человека, теми или иными видами двигательной активности. Музыкальное сопровождение является сильным мотивирующим фактором, который используют как один из основополагающих организационно-методических принципов реализации инновационных технологий физического воспитания.

Актуальность данной темы состоит в том, что в современном мире люди все чаще используют музыкальное сопровождение в различных сферах деятельности. Музыкальное сопровождение является одним из необходимых инструментов, так как в настоящее время физическую культуру рассматривают не обособленно, а во взаимосвязи с другими метасистемами — как сбалансированную совокупность ценностей, идеалов, норм.

Объектом исследования является процесс физического воспитания студенток в высшем учебном заведении.

Предмет исследования — музыкальное сопровождение в физическом воспитании девушек в вузе.

Цель работы заключается в изучении влияния музыкального сопровождения в физическом воспитании девушек в вузе, рассмотреть музыкальное сопровождение как мотивационный фактор к повышению интереса к занятиям физической культурой.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников; опрос студентов специальности Таможенное дело с 1 по 4 курс.

Задачи исследования:

1. изучить понятие музыкального сопровождения, его функции;
2. выявить проблем в применении музыки;
3. рассмотреть воздействие музыки на физическое и эмоциональное состояние человека;
4. провести опрос студентов на предмет влияния музыки на интерес к занятиям физической культурой.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности дальнейшего использования проанализированной литературы систематизированной по конкретной тематике, полученные данные работы позволяют осуществить усиление образовательного вектора, разработка инновационных основ учебного процесса.

Практическая значимость заключается в раскрытии влияния тембра и ритма музыки, а так же других составляющих, что позволит грамотно подбирать музыкальные произведения.

Студенческий возраст является очень важным жизненным этапом для молодой девушки. Именно в этот период многие студентки начинают самостоятельную жизнь, зачастую вдалеке от своих родителей, создают семьи, рожают детей. Вместе с тем, они овладевают будущей профессией в стенах вуза, учебный процесс в котором имеет свою специфику и отличается от школьного обучения, предполагает большую личную ответственность и создаёт существенную нагрузку на молодой организм и психику [1, с. 38]. В последние годы в нашей стране появился широкий выбор направлений занятий, способный удовлетворить разнообразные потребности индивида как в двигательной активности, оздоровлении организма и психики, так и в эстетических переживаниях в соответствии с индивидуальными предпочтениями российских граждан разного возраста и социального статуса. Многие из них используются в обязательных и секционных занятиях со студентами. Немаловажную роль при этом играет то, что большинство из них предполагает использование музыкального сопровождения. Это не только повышает их эмоциональность, но и, при грамотном использовании средств музыки, может содействовать решению оздоровительных задач [3, с. 33].

В формировании физического самоимиджа студентов в процессе физического воспитания в вузе музыкальное сопровождение играет одну из мотивационных ролей, так как реальный физический самоимидж определяется как психический образ, направляющий и побуждающий человека к эффективной самопрезентации и саморазвитию своей телесности с учетом

знаний и эмоционально-рациональной оценки особенностей ее проявления в ситуациях межличностного и делового общения. Грамотно подобранное музыкальное сопровождение способно формировать положительные мотивационно-ценностные отношения студентов к занятиям физической культуры и спортом, а также к ведению здорового образа жизни. Для эффективного решения двигательной задачи человеку необходимы не только энергетические и информационные компоненты, но и эмоциональные и рациональные. Эмоциональные факторы дают возможность быстрой классификации получаемой информации и определяют путь ее дальнейшей чисто рациональной обработки [2, с. 63]. Музыкальное сопровождение занятий физической культурой — это целенаправленно подобранные и грамотно применяемые произведения или их части (музыкальные отрывки или фрагменты), содействующие оптимизации занятия и наиболее эффективному решению его основных и частных задач, а также положительно влияющие на организм и психику занимающихся. Функции музыкального сопровождения в занятиях физической культурой:

1. Аксиологическая (ценностная) — формирование ценностного отношения к музыкальной культуре и культуре движения, потребности в двигательной деятельности под музыку;
2. Эстетическая — формирование музыкального вкуса, эмоциональных и эстетических переживаний образа и характера музыкального произведения в единстве с движением, понимания красоты и эстетики выполнения движений в соответствии с музыкой;
3. Организаторская — содействие более четкой организации проведения занятия и конкретных комплексов упражнений;
4. Оптимизирующая — содействие более эффективному решению задач занятия, каждой его части;
5. Психорегулирующая — содействие переключению и преодолению монотонии, снятию нервного напряжения и стресса, улучшению

психологического состояния занимающегося и общего эмоционального фона на занятии, позитивного взаимодействия участников педагогического процесса;

6. Гедонистическая — получение занимающимися удовольствия от прослушивания музыкальных произведений, выполнения двигательных действий под музыку и от занятия в целом [7, с. 36].

В настоящее время существует проблема в неумелом и некорректном подборе и применении музыки, наиболее распространенными являются:

1. Несоответствие музыки психовозрастным особенностям занимающихся;

2. Несоответствие темпа и ритма музыкального произведения характеру выполняемых двигательных действий;

3. Несоответствие музыкального произведения художественно-эстетическим требованиям к качеству его звучания;

4. Несоответствие характера и образа музыкального произведения характеру двигательных действий;

5. Однообразие используемых музыкальных произведений;

6. Несоответствие метро-ритмических особенностей музыкального произведения выполнению двигательных действий;

7. Несоответствие громкости звучания музыки гигиеническим нормам.

Музыкальное сопровождение является одним из средств направленной оптимизации функционального состояния организма. Применение музыки наблюдается снижение степени активации нервной системы, снижению степени психоэмоционального напряжения [4, с.7]. Влияние музыки на физиологические процессы организма человека стало предметом исследования ученых разных стран. Так, было подтверждено, что:

- при восприятии музыки происходят изменения в центральной нервной системе;

- музыка оказывает заметное воздействие на минутный объем крови, частоту пульса, кровяное давление, уровень сахара в крови, а также повышает и понижает мышечный тонус и стимулирует появление эмоций;

- при прослушивании мелодий происходит нормализация мозгового кровообращения;

- негромкая мелодичная музыка оказывает успокаивающее воздействие;

- энергичная музыка с четким ритмом умеренной громкости дает тонизирующий эффект;

- мажорная музыка быстрого темпа учащает пульс и увеличивает тонус мышц;

- музыка влияет на уровень различных гормонов в крови;

- музыка способна влиять на общую подвижность и координацию организма;

- музыка изменяет восприятие времени;

- музыка может улучшить память и обучаемость [5, с. 55].

В работах ряда учёных доказано, что регулярное восприятие специально подобранной музыки улучшает кратковременную память, а также повышает показатели вербального и невербального интеллекта. Сегодня учёные разных стран и различных отраслей знания — от психологов, музыковедов, до физиков, математиков и кибернетиков, продолжают изыскания в этой области. Специальные физиологические исследования выявили влияние музыки на различные системы человека. Было доказано, что восприятие музыки ускоряет сердечные сокращения, обнаружено усиливающее действие музыкальных раздражителей на пульс, дыхание в зависимости от высоты, силы, звука и тембра. Частота дыхательных движений и сердцебиений изменялась в зависимости от темпа, тональности музыкального произведения [6, с. 52].

Рассматривая воздействие на физическое и эмоциональное состояние человека, также следует учитывать, что имеет определённое влияние каждое из средств музыкальной выразительности. Важнейшим из них является ритм, являющийся наиболее сильным эмоциогенным раздражителем. Доказано, что

ритмичные звуки воздействуют на глубинные структуры мозга, а, следовательно, действуют на психику слушателей. Музыкальные звуки, образующие музыкальное произведение, подчинены определённому ритму. На самом раннем этапе развития человечества музыка состояла практически только из ритма. Наиболее распространённые ритмы 4/4, 2/4, 3/4, 6/8 имеют прямое соответствие ритмам жизненных процессов человека. Чёткий ритм музыки (преимущественно — пунктирный), выраженные акценты являются одним из самых сильных возбудителей эмоций. Под его влиянием активизируются физиологические и психические процессы в организме человека: усиливается частота сердечных сокращений, расширяются кровеносные сосуды, активизируется обмен веществ, ускоряется расщепление гликогена, повышается активность органов чувств.[8] Каждому двигательному действию присущ свой специфический ритм, представляющий закономерное чередование прилагаемых мышечных усилий, разных по величине. Оптимальный ритм является основой эффективности двигательной деятельности человека. Подбор музыкального произведения с соответствующим двигательному действию ритмом существенно облегчит выполнение упражнения занимающимся и улучшит результат.

Музыкальный темп также имеет важное значение для воздействия на физическое и психическое состояние человека. Чем быстрее темп музыки, тем большее количество движений должно под неё выполняться, тем интенсивнее физическая нагрузка. Помимо согласования музыки с движением, следует учитывать активизирующее воздействие быстрой музыки на психику занимающихся и протекание обменных процессов. В свою очередь, музыкальное сопровождение в спокойном темпе (60-80 уд.мин) влияет успокаивающе, снижает эмоциональное напряжение. Важным компонентом воздействия на человека является тембр музыки. Известно, что звучание различных инструментов за счёт тембра своего звучания по-разному воздействует на психические и физические процессы в организме человека. Это обусловлено тем, что каждый музыкальный инструмент имеет свой

неповторимый тембр звучания, свою частоту диапазона [2, с. 64]. Звучание высокочастотных инструментов (флейта, скрипка, челеста и другие) в медленном и среднем темпах оказывает позитивное влияние на головной мозг человека (снижает перевозбуждение коры головного мозга), его нервную и дыхательную системы, а в сочетании с плавными, специально подобранными упражнениями может способствовать коррекции биополя. Ритмичное звучание инструментов, имеющих более низкий тембр звучания (средний регистр) в темпе от 120 до 180 ударов в минуту содействует активизации физических сил организма и активному снятию нервного напряжения и накопившейся агрессии. При этом они оказывают оздоровительное воздействие на мочеполовую сферу, что чрезвычайно важно для здоровья репродуктивной сферы молодых девушек и женщин.[8] Звучание низких струнных и барабанов в умеренном темпе традиционно используется для введения человека в изменённое состояние сознания — транс. При умелом использовании этого средства можно оказывать весьма благоприятное воздействие на психику человека, но если педагог не владеет в полной мере этим аспектом профессиональной деятельности, экспериментировать с введением занимающихся в трансподобное состояние не следует, так как последствия могут быть не прогнозируемы.

Представляя краткий обзор наиболее широко известных фактов в области влияния средств музыкальной выразительности на человека, необходимо особо подчеркнуть, что, в большинстве случаев, они сочетаются друг с другом и их взаимовлияние также надо учитывать [7, с. 37].

Согласно результатам исследования, подавляющее большинство студенток специальности «Таможенное дело» с 1 по 4 курс, на которой обучается 105 девушек, отдают предпочтение учебно-тренировочным занятиям с наличием музыкального сопровождения, на что указали 93 % опрошенных (90 % которых одновременно согласились с тем, что музыкальное сопровождение повышает эффективность занятий/тренировок). Этот показатель можно трактовать по-разному: аудиовизуальным поворотом современной культуры (на социокультурном уровне), нетрадиционностью и неповседневностью

использования занятий подобного формата (на уровне восприятия), особенностями роли музыкального сопровождения и т. д. Последнее в представлении студенток в значительной степени способствует активизации психоэмоциональных аспектов деятельности личности: повышение настроения, желание тренироваться/заниматься (на что указали более 60 % опрошенных). Воздействуя на эмоциональную сферу личности, музыка активизирует волевую детерминацию, что объясняет повышение работоспособности студенток на занятии при наличии музыкального сопровождения (студентки высоко оценили роль музыки при воздействии на интерес к тренировкам/занятиям, повышение работоспособности). С одной стороны, это свидетельствует об актуализации роли преподавателя как музыкального психотерапевта на учебно-тренировочном занятии, с другой, — о значимом воздействии музыкального сопровождения на психоэмоциональное состояние студенток, а также на волевую регуляцию. Таким образом, следует отметить перспективы общего повышения качества и эффективности учебно-тренировочного процесса посредством использования музыкального сопровождения. Проведя сравнительный анализ посещаемости уроков физической культуры студенток специальности «Таможенное дело», которые занимаются без музыкального сопровождения (48 человек), и студентками, которые занимаются с музыкальным сопровождением (57 человек), можно сделать заключение о том, что у последних наиболее повышена мотивация посещения занятий физической культуры и интерес к саморазвитию в данной сфере деятельности. Проводя исследование, мы систематизировали все положительные качества музыкального сопровождения на занятиях физической культурой и предоставили студенткам специальности «Таможенное дело» соотнести данные показатели по отношению к себе, то есть оценить влияние музыки с данными качествами (в скобках написан процент согласившихся студенток с данным качеством):

1. Укрепление здоровья:

- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку (90%);

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма (80%).

2. Совершенствование психомоторных способностей учащихся:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности (96 %);

- содействовать развитию чувства ритма, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой (88 %);

- формировать навыки выразительности, пластичности движений (75%);

- развивать мелкую моторику (54%).

3. Развитие творческих и созидательных способностей:

- развивать мышление, воображение, познавательную активность; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях (68%);

- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия (49%).

Результаты исследования и анализ полученных данных позволяют сделать следующие рекомендации, повышающие эффективность формирования творческих способностей, так как на основе проведенного опроса результаты показали, что формирование творческих и созидательных способностей достигается не в полной мере:

1. В занятия физической культуры следует включать специально разработанные задания и упражнения, способствующие формированию у занимающихся моторного и мыслительного творчества.

2. Повышению двигательного потенциала студентов способствует частая смена общеразвивающих упражнений, применение в них различных предметов, а также использование музыкального сопровождения, соответствующего возрасту и интересам занимающихся.

3. На занятиях физической культуры следует выделять время для свободной двигательной импровизации, составления комплексов физических упражнений под музыку и без нее.

4. Для стимулирования двигательной активности студенток и развития у них творчества рекомендуется проводить конкурсы-соревнования на создание самого оригинального элемента, связки элементов с использованием предметов и без них.

5. Формирование творчества необходимо осуществлять последовательно в целостной системе учебно-воспитательного процесса.

На основании изученной литературы можно сделать следующие выводы:

1. Музыкальное сопровождение учебно-тренировочных занятий оказывает значимое влияние не только на психоэмоциональное состояние студентов (в частности, повышение настроения, желания тренироваться/заниматься, формирование интереса к занятиям и т. д.), но и на процессы волевой регуляции (повышение работоспособности).

2. Исходя из того, что подавляющее большинство студентов отдают предпочтение учебно-тренировочным занятиям с наличием музыкального сопровождения, согласны с тем, чтобы использовать его на своих тренировках, следует сделать вывод о благоприятном восприятии музыкальной психотерапии студенческой аудиторией, достаточно высокой ее эффективности.

3. Значимая роль музыкального сопровождения в процессе личностного саморазвития студентов, а также в повышении качества учебно-тренировочного процесса в целом дают основания для позиционирования средств музыкального сопровождения как прогрессивного нетрадиционного метода новой парадигмы образования, в которой акцент сделан на значимости самообучения и самообразования студентов.

Список литературы:

1. Колидзе Э.А. Психологическое содержание двигательной деятельности// Теория и практика физической культуры, 2009. —№6. —С.37-40.
2. Литвиненко С.Н. Исследование феномена спортивного удовольствия//Теория и практика физической культуры, 2010. —№9. —С.62-64.
3. Назаренко Л.Д. Педагогические условия составления композиции спортивного танца // Теория и практика физической культуры, 2011. —№7. —С.32-34.
4. Петрински В., Фейгенберг И.М. Эмоциональные факторы в управлении движениями человека// Теория и практика физической культуры, 2011. —№1. —С.3-8.
5. Расулов М.М., Катилина М.И., Зоря И.С. Эффективность занятий ритмической гимнастикой в «Школе здоровья» // Теория и практика физической культуры, 2011. — №6. — С.54-56.
6. Смирнова Ю.В. Музыкальное сопровождение занятий физической культурой как социально-педагогическая проблема// Теория и практика физической культуры, 2011. — №8. —С.50-54.
7. Якунина Е.Н., Кабачкова А.В. Психофизиологический статус и уровень физической подготовленности студентов, занимающихся структурированным танцем// Теория и практика физической культуры, 2010. —№10. —С.35-38.
8. <http://www.fizkult-ura.ru>

2.12. ФИЛОЛОГИЯ

20-ЛЕТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Джамалова Зухра Абдрахмановна

студентка 2 курса, кафедра юриспруденция КазНПУ

имени Абая, г. Алма-Ата

E-mail: zuhra42@mail.ru

Тлеулиева Сабира Мусретулаевна

Педагог казахского языка КазНПУ имени Абая, г. Алма-Ата

«Независимость — самая священная ценность для всех казахстанцев.»

Н.А. Назарбаев, Президент Республики Казахстан.

Для начала я бы хотела сказать и напомнить, что вообще представляет собой Республика Казахстан. Республика Казахстан — это государство, находящееся в Центральной Азии и в Восточной Европе. По площади территории занимает 9 место среди крупнейших государств мира (2 млн 724,9 тыс. км²). Расположение: от восточной окраины дельты Волги на западе до Алтайских гор на востоке, от Западно-Сибирской равнины на севере до Тянь-Шанской горной системы на юге страны. Граничит на севере и западе с Российской Федерацией — 7591,0 км, на востоке — с Китаем — 1782,8 км, на юге — с Киргизией — 1241,6 км, Узбекистаном — 2351,4 км и Туркменией — 425,8 км. Общая протяженность сухопутных границ — 13392,6 км. Омывается водами внутриконтинентальных Каспийского и Аральского морей. Казахстан — крупнейшая в мире страна, не имеющая выхода в Мировой океан. Казахстан — страна с богатым историческим и культурным прошлым.

Расположенный в центре Евразии, Казахстан оказался на перекрёстке древнейших цивилизаций мира, на пересечении транспортных артерий, социальных и экономических, культурных и идеологических связей между

Востоком и Западом, Югом и Севером, между Европой и Азией, между крупнейшими государственными образованиями евразийского континента.

В статье 1 Конституционного закона, Казахстан провозглашается независимым, демократическим и правовым государством. Территория Казахстана объявила себя целостной, неделимой и неприкосновенной.

25 октября 1990 года — особая дата для граждан Казахстана, символизирующая завершение старого этапа истории и начало новой страницы развития Республики. 25 октября 1990 года — день суверенитета, который стал переломным в Казахстанской Истории. Первым основополагающим законодательным актом страны стала Декларация независимости. Это правовой, политический и идеологический документ, отражающий основные принципы общественности, прав и свобод человека, собственности, политического плюрализма и разделения власти. Эти фундаментальные положения легли в основу Конституции.

В республике существуют 16 политических партий и 25000 неправительственных организаций, обеспечивающих политическое многообразие и социальную стабильность. В нашей стране широко распространённые религиозные конфессии: ислам, христианство.

В Казахстане законодательно запрещено создавать политические движения на основе религиозных убеждений, это сделано в целях предотвращения межэтнических и межрелигиозных столкновений.

Казахстан является членом: ОБСЕ, СНГ, ОДКБ, ЦАС, Организация Исламская конференция, ЕвразЭС, ШОС, СВМДА, организация — совет Тюркоязычных стран, Тюркский военный совет, Индивидуальный план партнёрства с НАТО.

Казахстан участвует во многих миротворческих операциях, казахстанские саперы обезвредили свыше 5 миллионов боеприпасов в Ираке, а теперь работают и в Афганистане, помимо этого, Казахстан оказывает финансовую помощь и прочее содействие Кыргызстану, Афганистану и Таджикистану

(Казахстан безвозмездно снабжает оружием Вооруженные силы Таджикистана).

Основные направления сотрудничества с Россией выражаются в экономическом взаимодействии в рамках Таможенного Союза, в политическом — в соблюдении договора о коллективной безопасности, а также гуманитарными отношениями как стран-участниц СНГ. Плодотворно сотрудничая с Китаем, Казахстан играет ведущую роль в развитии отношений КНР со странами СНГ. Будучи миролюбивым государством, Казахстан отказался от своего права первым объявлять войну, закрепив это в конституции, в то же время государству удалось не лимитировать государственную границу со всеми своими соседями.

Плодотворно сотрудничая в рамках СНГ, правительство Казахстана с самого начала основной упор делало на экономическое взаимодействие, в то время как геополитически Казахстан всегда старался быть нейтрален. Проводя многовекторную внешнюю политику и позиционируя свои вооружённые силы как силы самообороны, Казахстан на сегодня является чуть ли не единственным государством в СНГ, которому удалось избежать острых конфликтных ситуаций как внутри страны, так и во внешней политике. Правительство Казахстана установило отличные отношения с Россией, Китаем, США и Евросоюзом, и все эти отношения очень хорошо помогают Казахстану.

На мой взгляд, самые значительные и исторические даты становления независимого Казахстана, заключаются именно в этих датах:

- 25 октября 1990 — Декларация о государственном суверенитете КазССР.
- 29 августа 1991 года — Президентским Указом закрыт Семипалатинский ядерный полигон.
- 2 октября 1991 года — Полет первого казахстанского космонавта Тохтара Аубакирова в космос.

- 16 октября 1991 года — глава государства подписывает Закон о выборах Президента Казахской ССР, согласно которому были проведены первые всенародные выборы лидера страны.

- декабря 1991 года — состоялись первые всенародные выборы Президента Республики Казахстан, на которых главой государства избран Нурсултан Назарбаев.

- 10 декабря 1991 года — Казахская Советская Социалистическая Республика переименована в Республику Казахстан.

- 1 декабря 1991 года — состоялись первые всенародные выборы Президента Республики Казахстан, на которых главой государства избран Нурсултан Назарбаев.

- 12 декабря 1991 года — Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев принял участие в консультативной встрече руководителей республик Средней Азии и Казахстана в Ашхабаде с участием президентов Кыргызстана — А.А.Акаева, Таджикистана — Р.Набиева, Туркменистана — С.А.Ниязова, Узбекистана — И.А.Каримова. Состоялся обмен мнениями по поводу соглашения о Содружестве Независимых государств — Беларуси, РСФСР и Украины, подписанного 8 декабря 1991 г. На встрече было принято Заявление глав государств Республики Казахстана, Республики Кыргызстан, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан. Участники встречи заявили, что необходима координация усилий по формированию СНГ, что все государства, образующие Содружество, должны быть признаны в качестве учредителей. Подписано Соглашение о создании Евразийского Содружества Независимых Государств.

- 16 декабря 1991 года в Казахстане был принят Конституционный закон о независимости в Республике Казахстан.

- 3 марта 1992 года — Вступление Казахстана в Организацию Объединенных Наций (ООН).

- 25 мая 1992 года — В Москве Президент РК Н.А.Назарбаев и Президент РФ Б.Н.Ельцин подписали Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной

помощи между Российской Федерацией и Казахстаном, а также Соглашение о порядке использования космодрома Байконура.

- 4 июня 1992 года — глава государства подписывает Законы “О Государственном флаге Республики Казахстан”, “О Государственном гербе Республики Казахстан”, “О музыкальной редакции Государственного гимна Республики Казахстан”.

- 18 октября 1992 года — в Алма-Ате открылся первый Всемирный конгресс духовного согласия, на который прибыли представители мировых религиозных конфессий, известные духовные лидеры, деятели просвещения из США, Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Швейцарии, Индии, государств СНГ.

- 28 января 1993 года Верховный Совет Республики Казахстан принял первую Конституцию суверенной Республики Казахстан.

- 18 апреля 1993 года — в Алматы прошел Всемирный экономический форум, собравший более 100 руководителей крупнейших международных и национальных компаний, фирм и банков из 30 стран мира.

- 15 ноября 1993 года — введена национальная валюта Республики Казахстан — тенге.

- 20 января 1995 года — подписан пакет из 17 двусторонних договоренностей между Казахстаном и Российской Федерацией. Ключевой из них явилась Декларация о расширении и углублении российско-казахстанского сотрудничества.

- 1 марта 1995 года — создается Ассамблея народов Казахстана в целях укрепления общественной стабильности и межнационального согласия в республике.

- 25 марта 1995 года — Ассамблея народов Казахстана в целях сохранения единства общества и недопущения глубокой поляризации политической и социальной обстановки в стране принимает резолюции о необходимости проведения республиканского референдума по продлению полномочий Президента РК до 1 декабря 2000 года.

- 27 мая 1995 года — был уничтожен последний ядерный заряд на бывшем Семипалатинском полигоне.

- 1 июля 1995 года — создана Демократическая партия Казахстана.

- 30 августа 1995 года — на общереспубликанском референдуме принята новая Конституция Республики Казахстан. 15 сентября 1995 года — издан Указ Президента, в соответствии с которым столицей страны будет город Акмола.

- 31 января 1996 года — на первой сессии нового двухпалатного Парламента избраны спикеры Сенат и Мажилиса.

- 1 мая 1996 года — учрежден День единства народов Казахстана.

- 24 января 1997 года — принят Закон “О языках в Республике Казахстан”.

- 5 июня 1997 года — в Алматы состоялся I международный форум “Казахстанский инвестиционный саммит”, в котором приняли участие руководители и представители более 60 зарубежных компаний и международных организаций.

- 15 января 1998 года — подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Казахстаном и странами Европейского союза.

- 27 февраля 1998 года — Указом Президента утверждена Государственная программа Республики Казахстан “Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркоязычных государств, создание инфраструктуры туризма”.

- 10 июня 1998 года — состоялась Международная презентация новой столицы Казахстана — Астаны.

- 26 июня 1998 года — принят Закон “О национальной безопасности Республики Казахстан”.

- 6 июля 1998 года — подписана Декларация между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие.

- 30 сентября 1998 года — Президент Казахстана предложил продолжить дальнейшую демократизацию общества. Эти предложения касались упрощения закона о выборах, уменьшения суммы вступительных взносов, повышения роли политических партий, для представителей которых было выделено дополнительно 10 мест в Мажилисе (нижней палате) Парламента, повышения роли неправительственных организаций.

- 1 марта 1999 года — создана Республиканская партия “Отан” (в нее объединились Демократическая партия, Партия “Народное единство Казахстана”, Либеральное движение Казахстана и Движение “За Казахстан-2030”).

- 27 марта 2001 — началось заполнение нефтепровода КТК, что позволит стране значительно увеличить экспорт «черного золота».

- 29 апреля 2001 — с космодрома Байконур произведен запуск корабля “Союз-ТМ-32” с первым экипажем посещения международной космической станции.

- 26 марта 2002 — в Вашингтоне объявлено о присвоении Казахстану статуса страны с рыночной экономикой.

- 13 мая 2002 — Н. Назарбаев принял участие в очередном заседании Межгосударственного совета Евразийского экономического сообщества в Москве. В тот же день Н. Назарбаев и В. Путин подписали исторический документ — Протокол Соглашения между Россией и Казахстаном по разграничению северной части Каспийского моря.

- 2 июня 2005 — 50-я годовщина со дня открытия Космодрома Байконур

- 5 июля 2005 — Совет Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) провел встречу в городе Астана. Принята декларация государств-членов ШОС: Индия, Пакистан и Иран объявлены наблюдателями ШОС.

Все эти даты и еще много других, внесли большой вклад в развитие независимого Казахстана.

Прошло всего 20 лет с момента обретения Казахстаном Независимости. Исторически срок сиюминутный, а для человека, его биографии — огромный.

Каким же стал Казахстан? За эти годы, что изменилось вокруг? Во-первых, поменялся имидж страны. Из «братской республики» Советского Союза, никак не обозначенной отдельно и сливавшейся с остальными «красными советскими территориями» на политической карте мира, Казахстан превратился в самостоятельное государство. Свой герб, флаг, гимн — выработка государственной атрибутики была необходима на тот период, как и введение национальной валюты, которая по привлекательности внешнего оформления и качеству может посоревноваться с самыми лучшими образцами в мировом контексте.

Ну а новаторские инициативы, исходящие от молодой республики, заставили говорить о Казахстане весь мир. Плоды этих инициатив граждане страны пожинают и по сей день. Чего только стоит отказ от ядерного оружия — небывалое в истории дело!

Размышления об истории страны, пусть даже современная казахстанская история и насчитывает не так много лет, — необходимый и важный фактор дальнейшего развития. «Не зная прошлого, истории, трудно знать настоящее время, предположить будущее» — эти слова Аль-Фараби в Казахстане подтверждаются, без преувеличения, каждый день. Осмысление пройденного пути — этот труд разума и сердца казахстанцам необходим, чтобы двигаться вперед.

Мир претерпевает колоссальные изменения. Многие соседи Казахстана испытывают к республике даже нечто вроде зависти: еще бы, здесь нет крупных социальных потрясений, неуклонно растет благосостояние народа. Быстрее, нежели в других республиках экс-СССР, в Казахстане восстановлена после развала сверхдержавы экономика, созданы рабочие места, функционируют без перебоев социальные программы.

Отсюда конечно задаётся вопрос, Есть ли такое государство, которое за 20 лет достигло такого уровня развития, как Казахстан?! Историки дают отрицательный ответ. Кажется, и в этом республика стала первой.

Однако вернемся к истокам. 16 декабря 1991 года властями, руководствовавшимися стремлением обратить общественную свободу на благо казахстанцев, подписан Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». Этот день заложил основу новой казахстанской государственности, стал важнейшей датой в истории молодой республики. Но чтобы прийти в начале 90-х к тому уровню благосостояния и международного авторитета, который Казахстан имеет сейчас, пришлось немало потрудиться.

В основе любых успехов лежат четкая стратегия, грамотное планирование и, естественно, совершение определенного планами ряда действий. Итак, чтобы успешно пройти начальный этап на пути к процветанию, была выработана «дорожная карта». Так родился новый документ — Стратегия «Казахстан-2030».

Стратегия создала парадигму развития страны, вывела ее из категории сохранения в категорию ускоренного прогресса. Стержнем этого пути стали семь долгосрочных приоритетов, реально претворенных в жизнь за последние десять лет. И Казахстан все их осуществляет эволюционным путем. Для этого потребовались мудрое руководство, четкая политика, ясное осмысление задач, которые ставило перед государством само время.

Через 15 лет можно было уже с уверенностью говорить, что в Казахстане выполнены три важные задачи: создана своя государственность, сформирована успешно развивающаяся экономика, реально поднято благосостояние народа. Укрепив первым делом национальную безопасность, Казахстан приложил все усилия для обеспечения внутренней политической стабильности общества. Для этого во главу угла ставился принцип «сначала — экономика, потом — политика». Поскольку спокойствие и единство общества — гарант успешного продвижения вперед, власти в вопросе государственного строительства в центре внимания держали взаимопонимание и единство, дружбу и толерантность народов Казахстана, которых, как известно, проживает в республике более 130.

Если вернуться к начальному периоду становления Независимости, то хочется более подробно остановиться на первых исторических решениях. Так, в самом начале остро встал вопрос закрытия Семипалатинского ядерного полигона. И полигон был закрыт. Отказ от распространения ядерного оружия получил высочайшую оценку в мире.

Еще одним важнейшим шагом после провозглашения Независимости стало официальное и окончательное определение казахстанской границы, легализация более 14 тыс. км пограничной линии. Пройдет всего несколько лет, и Казахстан взбудоражит небывалая новость: столица переносится из Алматы в... бывший Целиноград. Но в том-то и дело, что никогда уже не стать скромному степному городку тем, каким он был раньше. Новая столица, Астана, покоряет сердца людей. В мировой истории имеется более 140 примеров переноса столиц, и казахстанский, безусловно, можно назвать среди самых удачных. Сегодняшняя Астана — символ исторических побед Казахстана

С первых дней Независимости власти постоянно заботятся о повышении статуса и авторитета казахского языка, о расширении сферы его применения. Значительное расширение сферы употребления государственного языка за прошедшие годы стало возможным благодаря настойчивости проводимого курса. Правительство выступило с инициативой создания Фонда развития государственного языка.

Этот фонд образован 5 сентября 2008 года. Ключевой постулат, на котором базируется его идеология, — содействие сохранению и защите национального достояния Казахстана, основы казахской культуры — казахского языка. Главная задача президентского фонда заключается в стимулировании и поддержке общественных инициатив, в том числе путем спонсирования проектов, направленных на популяризацию казахского языка, как на территории республики, так и за ее пределами.

Наступивший год объявлен руководством страны Годом празднования 20-летия Независимости Казахстана. Указ «Об объявлении 2011 года Годом

20-летия Независимости РК» направлен на дальнейшее укрепление Независимости и государственности, духовно-культурной консолидации народа, обеспечение преемственного и прогрессивного развития. Утверждена концепция празднования юбилея Независимости страны. Ранее Министерство культуры разработало общенациональный план празднования. В нем предлагается посвящать каждый месяц текущего года определенной теме и достижениям Казахстана. Зимой в республике с большим успехом прошла 7-я зимняя Азиада.

А сейчас в разных областях республики реализуются отборочные конкурсы по программе Национальных дельфийских игр, также посвященных 20-летию Независимости РК. В конкурсах принимают участие юные дарования, которыми так богата казахстанская земля.

Независимость Казахстана, которой в нынешнем году исполняется 20 лет — важнейшее достижение многонационального народа страны. Именно единство и сплоченность нации позволили молодому независимому государству за короткий для истории отрезок времени добиться значимых социально-экономических успехов и международного признания. Независимость плюс единство многонационального народа Казахстана — залог его будущего процветания и успехов.

Об этом говорили участники XII сессии Ассамблеи народа Казахстана города Астаны, прошедшей 19 января под председательством Имангали Тасмагамбетова.

«Сегодня мир с восторгом смотрит на Казахстан и не скрывает свой живой интерес к его модели межнационального согласия. Об этом, обращаясь к Президенту Казахстана как автору этой модели, говорили высокие гости прошлогоднего Саммита ОБСЕ», — отметил в своем выступлении Председатель Ассамблеи народа Казахстана города Астаны Имангали Тасмагамбетов, подчеркнув, что такая оценка свидетельствует «о политической состоятельности такой уникальной организации как Ассамблея народа Казахстана, где роль и значение астанинского филиала трудно переоценить».

Столичная Ассамблея, отличающаяся творческой инициативностью, различными проектами и мероприятиями, тем самым «приумножает уникальный духовный потенциал столицы», формируя «Дух Астаны», который особо отметил Лидер Нации Н.Назарбаев в своем выступлении на XVI сессии Ассамблеи народа Казахстана.

«Этот исторический посыл обретает особый колорит в год 20-летия Независимости Казахстана. Астана — главное достижение Независимости. Посему она должна не просто проявить свой потенциал, а утвердить убеждение Президента страны на практике и показать высокий «Дух Астаны», — сказал И. Тасмагамбетов. Он отметил, что концепция празднования дня единства народа Казахстана пройдет под символическим названием «Мечта предков — реальность для потомков».

На сегодняшний день, Казахстан — это динамично развивающийся социально-экономический, культурно-духовный и политический региональный центр, признанный мировым сообществом «оазисом спокойствия и стабильности» в Центральной Азии.

Новый Казахстан в новом мире принимает вызовы современности и формирует качественно новые условия и требования. За годы независимости сформировался абсолютно новый и самобытный, обозначенный Лидером нации, свой курс развития — Казахстанский путь! Путь к конкурентоспособному и развитому государству, народ которого умен, энергичен и мобилен. Единый народ, сплоченный целью сохранить и приумножить наследие предков — страну под названием Казахстан, землю богатую и плодородную, воспетую в стихах и песнях народного фольклора более 130 этносов республики!

Как отметил, Глава государства о Независимости: «И только стараниями всех казахстанцев мы смогли сделать это! И делаем успешно!»

Решать значимые проблемы общества и государства мы можем только коллективно, когда каждый гражданин проявляет гражданскую активность и политическое сознание. Когда институты государства, гражданского общества,

и другие каждый на своем блоке ответственно и дисциплинированно функционируют, выполняя поставленные задачи.

В том числе, институты гражданского общества в последние годы играют все более значимую роль в решении актуальных вопросов государства, воспитании казахстанского патриотизма. Так, известная неправительственная организация, Гражданский альянс Казахстана, ежегодно реализуя социально-значимые проекты центральных государственных органов, вносит посильный вклад в развитие страны. Многие другие НПО также посвящают свои созидательные, благотворительные, экологические акции юбилею 20-летия Независимости РК.

Мудрость, сплоченность и патриотизм казахстанского народа помогли стране преодолеть тернистый путь становления молодого независимого Казахстана и стать одной из самых динамично развивающихся стран своего региона.

Государство, где не бывает неважных и второстепенных задач, а граждане являются патриотами своей страны и поддерживают своих правителей во всех их начинаниях, шаг за шагом, поступательно и целенаправленно придет к намеченным целям!

Для нас, казахстанцев, репутация и авторитет, приобретенный за годы независимости на международной арене и успехи, которых мы добились — ценный опыт, который мы с гордостью будем приумножать!

«Я могу с гордостью утверждать все цели и задачи, которые я ставил 20 лет назад перед нашим народом на заре нашей независимости, выполнены и перевыполнены», — сказал Н.Назарбаев на торжественной церемонии инаугурации 08.04.2011 года.

Я верю, что казахстанская нация успешно продолжит путь стабильности и процветания.

Верю, что наши будущие победы составят честь и достоинство нации, усилят мощь нашей страны.

Сегодня Казахстан — это целеустремленная страна с сильными амбициями, способная ставить перед собой высокие цели и добиваться их выполнения.

Мы это доказали.

Мы это докажем снова.

Я верю в казахстанский народ, верю в нашу страну!

«Прцветающий и сильный Казахстан — в этом заключаются цель и смысл нашей государственности»

Н. А. Назарбаев (на военном параде, посвященном Дню Конституции РК, 30 августа 2009 года)

Список литературы:

1. Кошали Сосанов. История Казахстана: справочное пособие, 2006 г. —108с.
2. Рерих Ю. Н. История Средней Азии. Москва, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В РАССКАЗАХ АКУТАГАВЫ РЮНОСКЭ

Макарова Сардана Бурхалеевна

студент 5 курса, кафедра восточных языков и страноведения,

ИЗФир, СВФУ, г. Якутск

E-mail: [maka_01@mail.ru](mailto: maka_01@mail.ru)

Пермякова Туяра Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель КВЯиС,

ИЗФир, СВФУ, г. Якутск

Наиболее яркими и распространенными средствами в усилении высказывания и добавлении к его логическому содержанию разнообразных экспрессивно-эмоциональных оттенков выступают тропы и стилистические фигуры. Поэтому, рассматривая творчество одного из величайших писателей

Японии XX века Акутагава Рюноскэ, мы анализируем использование тропов, в частности метафор, как одного из наиболее образных и ярких видов тропа, на примере трех рассказов: «Расемон», «Муки ада» и «Жизнь идиота», являющихся знаковыми и наиболее яркими рассказами трех этапов его творчества. Целью данной работы является выявить особенность использования метафор Акутагава Рюноскэ в разные этапы его творчества.

Тропы, также тропусы (греч. tropos — оборот), в стилистике и риторике — иносказательное, образное выражение, т. е. всякая форма речи, которая выражает подразумеваемое не прямо и не через фактическое собственно слово, а в стремлении к украшенности, наглядности и живости сказанного передает его через иное, близкое, «переносное» выражение. [10, 89]

Метафора (греч. metaphora — перенос) — один из основных тропов художественной речи. Метафорическим слово или выражение становится тогда, когда оно употребляется не в прямом, автологическом, а в переносном значении. В основе метафоры лежит не названное сравнение предмета с каким-нибудь другим предметом на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов. Поэтическая метафора отличается от примелькавшейся бытовой М. своей свежестью и новизной. [10, 112]

Проделав данную работу, мы обнаружили 118 метафор, из них 29 выраженных одним словом, 75 выраженных словосочетанием, и 14 развернутых метафор.

Можно видеть, что количество метафор, выраженных одним словом, не сильно меняется за все время творчества Акутагавы Рюноскэ. Они составляют от 0,6% до 0,19% от всего текста. Метафоры, выраженные одним словом, объясняются особенностью самого языка, и в основном не носят в себе экспрессивно-эмоциональную окраску. Например, метафора 心持 (こころもち - kokoromochi) , «чувство, настроение», не воспринимается как поэтическая метафора, так как если мы говорим о поэтической метафоре, о метафоре, как о явлении стиля, то в данном слове или сочетании слов должны ощущаться и прямое и переносное значение одновременно, в то время как в

данном примере, воспринимается непосредственно переносное значение, без посредничества прямого значения. Безусловно, носитель японского языка не будет воспринимать вначале прямое значение, как «держать сердце, душу», переходя от него к переносному значению «чувство, настроение». В то же время это же слово может быть воспринято как поэтическая метафора, не самими японцами, но иностранцами, в языке которых слово «настроение» образуется не соединением данных слов «держать» и «сердце, душа», а отдельным словом, в том числе и носителями русского языка. Также то, что слово «kokogomochi» есть в словаре японского языка, показывает, что это один из синонимов слова «気持ち» (kimochi — настроение), и если и было когда-то поэтической метафорой, в современном своем состоянии является метафорой «стертой».

Однако существуют поэтические метафоры, выраженные одним словом. Например, «坊主» («ぼうず» — bouzu) — монах, а также образное определение «бритоголовый». Часто по отношению к своему ребенку в Японии говорят: «この坊主!» (kono bouzu!), со смыслом «Ах, ты, капризуля!», так как дети в Японии всегда коротко пострижены (4,40). Однако, в рассмотренных в данной работе рассказах таких метафор не встречается, все метафоры, выраженные одним словом являются стертыми метафорами, которые, несомненно, приносят в язык образность, но не являются поэтическими метафорами, в которых образность свежа, и воспринимается не только переносное, но и прямое их значение. Они объясняются лишь общей образностью японского языка.

Метафоры могут выражаться одним словом, но все же чаще всего выражаются словосочетаниями. Метафор, выраженных словосочетаниями больше чем других и в рассмотренных нами рассказах. Так, в рассказе «Расемон» встречается 8, в рассказе «Муки ада» — 49, а в рассказе «Жизнь идиота» — 18 метафор, выраженных словосочетанием. Процент такого рода метафор тоже сравнительно стабилен в течение всего творчества Акутагава Рюноске. Более того, это наиболее высокий показатель, то есть метафора в виде

словосочетаний используется чаще, чем метафоры, выражаемые словами и развернутые метафоры.

В рассказе «Расемон» встречается 8 метафор, выраженных словосочетанием, 1 развернутая метафора и 2 метафоры, выраженных одним словом. Только от этого можно судить о преобладающей частоте использования метафор, выраженных в словосочетании. Среди этих метафор уже не встречаются стертые метафоры, о которых ранее шла речь, они, как правило, являются поэтическими метафорами. Например, о воронах, летавших над воротами, говорится: «輪を描いて...飛び回っている» («わをかいてとびまわっている» — wa wo kaite... tobimawatte iru). Это метафорическое выражение переводится на русский язык так же, буквально: «они с карканьем описывали круги». То есть здесь имеется в виду, «летали, будто описывая круги», и исходя из траектории полета воронов, получилась такая метафора, которая, так как она описывает объективную реальность и не зависит от языкового сознания, в русском и японском языках звучит одинаково. Но есть также метафоры, которые при переводе теряют свою метафоричность. Например: «夜の底へかけ下りた» («よるのそこへかけおりた» — yoru no soko he kakeorita), что на русский язык было переведено как: «...сбежал... в ночную тьму». Как видно, здесь не отражается метафора «夜の底» (yoru no soko), которое при буквальном переводе означает «дно ночи». Слуга сбежал в темноту, в ночь, а дно чего-нибудь большого, будь то колодец, озеро или что-нибудь другое, есть самое темное место, часто говорится, «дна не видно» и т.д. То есть эта метафора была создана, по принципу сравнения ночной темноты и дна чего-нибудь, где исчезает, сбежав с лестницы, слуга.

Наибольшая частотность употребления метафор, выраженных в виде словосочетаний, среди рассмотренных нами рассказов, встречается в рассказе «Муки ада» (49). Может быть потому, что язык этого рассказа, написанного от имени придворной дамы, очень образный, несколько вычурный, полон сравнений, эпитетов и других видов тропов. Метафор тоже встречается

довольно много и среди них есть и такие, которые переводятся на русский язык так же, не меняя составляющих слов, например: «骨と皮» (hone to kawa), «火の柱» (hi no hashira), которые переводятся как «кожа да кости» и «столб огня» соответственно. Но есть и такие метафоры, которые не могут быть стопроцентно переведены на русский язык и в переводном тексте теряют свой метафорический смысл. «色を失つた» (iro wo ushinatta), «気の毒な» (ki no dokuna), «虫の知らせか» (mushi no shiraseka), «耳の底» (mimi no soko)... «Побледнел», «жалкий», «что-то подсказывает», «в ушах»... Наверно, наиболее близкий перевод для первой метафоры — это «краска сошла с лица».

В последнем рассмотренном нами рассказе метафор, выраженных словосочетанием тоже достаточно много (18). Очень интересна метафора «荒れ模様の海» («あれもようのうみ» aremoyou no umi — бурное море), которое при буквальном переводе звучало бы «море с узором бури». Это очень красивая и образная метафора, построенная по принципу сравнения поверхности воды с узором, которая, к сожалению, тоже была утеряна при переводе, но если бы даже была переведена, не звучала бы так же элегантно и просто как в японском языке. Следующие метафоры переводятся на русский язык, не теряя своего образного значения: «精神的破産» («せいしんてきはさん» seishinteki hasan - духовное банкротство), «人生のどん底» («じんせいのどんぞこ» jinsei no donzoko — самое дно). Неблагоприятная, неудачная жизнь, сравниваясь с дном чего-то, куда стекается все плохое, называется «дном жизни». В данном рассказе несколько раз встречается метафора «耳を傾ける» («みみをかたむける» — mimi wo katamukeru), которая переводится словом «слушать». Почему не просто «聞きます» (kikimasu), а «耳を傾ける» (mimi wo katamukeru)? Буквальный перевод этого выражения – «склонять ухо», это напоминает то, когда человек, внимательно слушает говорящего, боится что-то пропустить и даже слегка наклоняет ухо к нему. То есть использование данной метафоры придает словосочетанию определенный оттенок, некое настроение. К тому же это

выражение просто хорошо звучит. Изобразительно-выразительные средства языка выполняют кроме функции иносказания, создания дополнительного пласта смысла, функцию украшения речи, чтобы она звучала более красиво и приятно для слуха.

Развернутые же метафоры служат практически только для иносказательных целей, для создания образности. Если среди метафор-словосочетаний и тем более метафор слов есть те, которые используются неосознанно, так как превратились в норму речи, развернутая метафора всегда является авторской интенцией, призванной для того, чтобы позволить и помочь читателю понять мысли автора. Развернутая метафора всегда используется осознанно, поэтому по количеству именно развернутых метафор можно судить об уровне образности речи писателя. Количество развернутых метафор в творчестве Акутагава Рюноскэ меняется, более того все время возрастает, и если в рассказе «Расемон» была только одна развернутая метафора, в рассказе «Муки ада» — 3, то в последнем рассказе Акутагава Рюноскэ насчитывается 10 развернутых метафор. Более того, так как этот рассказ состоит из 51 коротких рассказов, которые сами по себе метафоричны и могут рассматриваться как развернутая метафора, однако в данной работе мы выявили лишь те из них, которые в пределах одного предложения показывают определенную образность. Например, метафора из рассказа «Подушка»: «彼は薔薇の葉の匂のする懷疑主義を枕にしなから、アナトオル・フランスの本を読んでみた — かれはばらのはのにおいのするかいぎしゅぎをまくらにしなから、アナトオル・フランスのほんをよんでいた — Kare wa bara no ha no nioi no suru kaigishyugi wo makura ni shinagara, Anatoru Furansu no hon wo yonde ita — Он читал Анатоля Франса, положив под голову благоухающий ароматом роз скептицизм.» Здесь проводится параллель между подушкой, которую в буквальном смысле можно положить под голову, и идеей, настроением, которому человек следует, которое тоже можно «подложить под голову» в

образном, абстрактном смысле. Данную метафору уже невозможно рассматривать как особенность языка, более того это не типичная метафора, привычная для читателя, автор создает новую связь образов, свежую, не примелькавшуюся поэтическую метафору.

Если сравнить рассмотренные рассказы, то можно увидеть, что количество метафор, выраженных словами и словосочетанием, во всех рассказах примерно одинаково (разница составляет лишь 0,1% -0,2%), в то время как разница между употреблением развернутых метафор в рассказе «Расемон» и «Жизнь идиота» довольно значительна и составляет 1,32%. Отсюда можно судить о том, что в течение творчества стиль Акутагава Рюноске несколько менялся. Так, в раннем его рассказе «Расемон», в основном употребляются метафоры, выраженные словосочетанием, есть одна развернутая метафора и образность рассказа достигается в основном благодаря устойчивым выражениям, особенностям японского языка, в котором многие образные выражения, потеряв свою художественную силу, стали обыденными. Рассказ «Муки ада», относящийся к середине его творчества изобилует метафорами, опять же в основном выраженными словосочетаниями, но развернутых метафор тоже стало значительно больше. Встречаются метафоры, которые не придают какой-то особый смысл, но украшают речь. Так как данный рассказ написан от имени придворной дамы, есть много украшательств и образных выражений, основанных на внешнем виде, чувствах. Последний же, и в нашей работе и в творчестве автора, рассказ, является наиболее образным, здесь есть много символов, практически каждая фраза метафорична. Не зная биографию писателя, его творчество, сложно выявить и понять все эти метафоры, но даже тех, что были выявлены достаточно много, чтобы судить о развитии его художественного слова. В этом рассказе образность кроется даже не в самом художественном слове, а во всех словах, во всех знаках препинания, между строк.

Список литературы:

1. Акутагава Рюноскэ. М.: Издательский дом «Звонница-МГ», 2001.
2. Акутагава Рюноскэ. Табак и дьявол. С-Пб.: Издательство «Азбука-классика», 2004.
3. Есин А. Б., Ладыгин М. Б., Тренина Т. Г. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.
4. Жукова И. В.. Стилистика японского языка. М.: Восточная литература, 2002.
5. Максимова В. И. Стилистика и литературное редактирование. М.: Гардарики, 2004.
6. Плещенко Т. П., Федотова Н. В., Чечет Р. Г.. Стилистика и культура речи. Минск: НТООО «ТетраСистемс», 2001.
7. Столярова Е. А.. Стилистика русского языка: пособие для подготовки к экзаменам. М.: Примор, 2004.
8. Солганик Г. Я., Дроняева Т. С.. Стилистика современного русского языка и культура речи. М.: Академа, 2002.
9. Солганик Г. Я.. Стилистика текста: учебное пособие. М.: Флинта, 2005.
10. Тамарченко Н. Д.. Теоретическая поэтика. М.: Академия, 2004.
11. Б. П. Лаврентьев, С. В. Неверов. Японско-русский и русско-японский словарь. М.: Дрофа, Русский язык медиа, 2009.
12. Коданся. Японско-русский словарь. 講談社。和露辞典。
13. 広辞典。和英併用。
14. <http://www.aozora.gr.jp>
15. <http://lib.ru>
16. <http://ru.wikipedia.org>
17. <http://ja.wikipedia.org>

**РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ЦИКЛЕ
А.А. ГРИГОРЬЕВА «ДНЕВНИК ЛЮБВИ И МОЛИТВЫ»**

Шевцова Ирина Андреевна

Студентка 3 курса, кафедра литературы ВГСПУ, г. Волгоград

E-mail: shevtsovai1991@mail.ru

Солодкова Светлана Владимировна

Научный руководитель, канд. филол. наук, доцент кафедры литературы

ВГСПУ, г. Волгоград

Предметом настоящей работы является анализ религиозно-философских мотивов в поэтическом цикле А.А. Григорьева «Дневник любви и молитвы». Цель изучения — выявить ведущие мотивы и объяснить, какую художественную роль они играют в поэтическом тексте. Под мотивами принято понимать минимальные нерасчленимые сюжетные единицы любого произведения, которые, переплетаясь друг с другом, схематизируют фабулу, определяют развитие сюжета.

Мотив утраченной веры в Бога является ведущим в исследуемом цикле. Он обнаруживается уже во 2-ом стихотворении и отчетливо звучит на протяжении всего сборника. Глубокие переживания, происходящие в душе героя, передаются читателю с помощью введения автором мотивов дороги, первой любви, сна, тоски, надежды, мечты, богоотступничества и др. Религиозная тематика раскрывается в мотивах утраченной веры в Бога, отцовской любви, молитвенного речения, евангельского смирения, страха и блуда, помогая раскрыть духовный мир героя.

Идея цикла — обретение веры с помощью любви, именно поэтому религиозное начало доминирует над романтическим. Внутренний конфликт лирического героя разрешается в романтическом ключе. Например, мотив дороги, с одной стороны, передает духовный поиск лирического героя, ищущего истинный путь: «Путем страданья к просветленью / Идти

Божественный велел. / Цель жизни, может быть, найду я» [2, с. 84], а с другой, позволяет говорить о женщине, как о религиозном проповеднике, который исчезает после завершения своей миссии: «Душой давно, быть может, в край иной / Стремилась ты», «Прощайте, добрый путь!» [2, с.85]. Мотив дорожничества отсылает нас к библейской притче о блудном сыне. Идею сходство обоих произведений связано с проблемой потери духовности, а мотив любви отца к сыну в поэтическом цикле Григорьева трансформируется в любовь Бога Отца к своему любимому сыну человеку, и лирический герой называет Бога «Отцом Любви».

Мотив первой любви выходит за рамки воспроизведения частной любовной ситуации и перерастает в любовь христианскую: «И ожил снова я... и первую любовь, / И слезы, и мечты душа постигла вновь» [2, с.81], Бог дал герою «любви и веры благодать» [2, с. 83]. Любовная тема является одной из ведущих, и здесь Григорьев стремится расширить мотив любви до общечеловеческой. Вспомним известные слова Иоанна Богослова, приводимые им в первом послании: «Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» [1 Ин. 4:8]. Лирический герой влюбляется не потому, что его пленяет прекрасная внешность женщины, он поражен ее христианской добродетелью, готовностью спасти всех своей молитвой. Любовь расценивается как дар, высшая способность для постижения божественной сущности.

Важную роль в создании религиозного настроения играет мотив молитвенного речения. Он свидетельствует о раннем духовном опыте лирического героя: «тогда и я все ясно понимал / И символ веры набожно читал...» [2, с.79], «И вспомнил я, с каким благоговеньем / Я «Отче наш», ложась спать читал» [2, с.81], важное свидетельство детской религиозности. Герой не приходит к Богу, а возвращается к нему, осознание чувства любви усиливает ретроспективность восприятия. Появление лирической героини становится связующим звеном между воспоминанием о первой любви и вере героя в детстве и реальной картиной бытия, где любовь единственное спасение человека. Она помогает

ему вновь обрести гармонию. Григорьев идеализирует женщину, изображая ее постоянно молящейся, она становится идеалом смирения и нравственности.

Описывая героиню, автор сравнивает ее с «божьем ангелом» и в то же время неоднократно восхваляет «свет черных, жгучих глаз» [2, с. 83]. Образу молящейся женщины, чистой и непорочной, не соответствует строгое выражение темных глаз. Эта часто повторяемая деталь используется Григорьевым, чтобы подчеркнуть греховную природу человека, его земное происхождение. Портретное противоречие во многом объяснимо интересом Григорьева к романсам и цыганской песне, и такое изображение женщины в «Дневнике любви и молитвы» таким образом, предвосхищает появившееся в 1857 году романсные шедевры поэта «Цыганская венгерка» и «О, говори хоть ты со мной...».

Мотив сна в классической трактовке романтизма означает переход в иную реальность, в контексте изучаемого нами цикла он символизирует духовную смерть героя, его нравственную несостоятельность. Состояние сна это духовное бездействие, забытие. Погружение в сон расценивается поэтом, почти как богоотступничество, читаем: «смутный сон владел моей душой» [2, с. 80], познав Бога, он пробуждается к духовной жизни: «Казалось, я из праха восставал / И постигал святое вдохновенье» [2, с. 83]. Здесь «восстание из праха» означает пробуждение от греха, таким образом, мотив сна неразрывно связан с мотивом пробуждения. О преображении героя свидетельствует его воцерковленность, сердце просыпается для Бога, любви и творчества.

Особое место отведено в цикле библейским мотивам. Помимо аллюзии на притчу о блудном сыне, Григорьев посвящает одно из стихотворений краткому пересказу земной жизни Христа. Эмоциональный подъем, трагический пафос пронизывают рефлексию лирического героя, ведущим становится мотив озарения, его эволюция миропонимания. Идея Христа о самоотверженной любви к ближнему находит отражение в характере лирической героини, сравним: «И видел я... / И тяжкий крест, и за врагов молитву», «Мечталось мне: она молилась за меня / И грешника молитвою спасала» [2, с.82-83]. Рисуя

женский образ, поэт выражает свой нравственный идеал. Ощувив потребность в богообщении, герой обращает внимание на фрески и воссоздает в воображении жизнь Иисуса. Их значение расценивается как чудесное проявление Божьей благодати.

Проявление мотивов тоски, надежды, страдания и скорби объясняется тесным соприкосновением с евангельским пониманием любви: «... хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши...» [Рим 5:3-6]. Оно является ярким примером проникновения романтических мотивов в религиозный контекст поэтического цикла. Обретая способность любить, лирический герой нравственно возвышается, ощущает присутствие Бога т. к. любовь высшее проявление Божьей благодати, а страдание в христианской философии — неотъемлемое испытание для человека потому, что Бог принес себя в жертву для людей.

Характер персонажа противоречив: сначала он примеряет на себя демонический образ: «над верою толпы живой и простодушной, / В душе, как демон, злобно хохотал» [2, с. 80], но антитезой богоборческого мотива становится духовное преображение. Приверженность героя истинной вере обнаруживает несостоятельность и беспомощность его атеистических взглядов, кардинально меняет мировоззрение. Сравнение с демоном помогает нам лучше осознать духовный рост персонажа. Поэт играет на контрасте религиозного убеждения и антирелигиозного. В заключении цикла герой восклицает: «Прочь, демон, прочь!» [2, с. 85], у Григорьева эта фраза означает полное неприятие безбожия.

В цикле стихотворений постоянно звучит и мотив сияния. Идею содержание мотива можно представить двумя контекстуальными цепочками, в которых микротемы имеют зеркальное расположение. Первая развивается следующим образом: сияние лика отца — сияние свечей — сияние звезды — сияние свечей — воссияние Бога. Теперь раскроем значение каждой более подробно. «Сияние лика отца» — употребление высокой лексики ассоциативно

восходит к образу Бога Отца, как это уже упоминалось нами выше. «Сияние свечей» помогает создать храмовый интерьер: «... ряд паникадил / Сиянием свечей мгновенно озарился» [2, с. 80]. «Сияние звезды» отсылает к вере в существование небесных сил, ангелов-хранителей, которые помогают человеку в его мирских делах. У Григорьева Божья помощь неразрывно связана с постоянным ощущением любви: «... ты была одна, с которой жизни путь / Не труден был бы мне... / И озарен сиянием / Звезды моей...» [2, с. 81], ушла любовь, исчезла вера в Бога, два чувства не могут существовать друг без друга, отсюда трагизм переживаний лирического героя и его богоотступничество. «Сияние свечей» — мотив сияния трансформируется в мотив озарения и прочитывается как восстановление его душевной гармонии: «... блек свечей / озарял / Изображения святы» [2, с. 82-83]. «Воссияние Бога» — Григорьев неслучайно, называет Бога Светом, вспомним слова Иоанна Богослова: «Бог есть свет, и нет в Нем никакой тьмы» [1 Ин 1:5], свет становится символом абсолютного блага. Таким образом, комплекс коннотативных значений объединенный одной мотивной основой сияния составляет идейное содержание лирического цикла.

Вторая коннотативная цепочка представлена схемой: свет глаз — сияние звезды — сияние глаз. Рассмотрим «свет глаз» — здесь сияние взора во «мраке души» означает одухотворение лирического героя. Прекрасная христианка становится для него религиозным примером. «Сияние звезды» — женщина олицетворяет собой высшее начало: «Звездой тихой горя над миром шумным. / Свое сияние ты льешь на всех равно» [2, с. 85]. В завершении цикла мотив сияния «очей», «звезд» тесно переплетается с мотивом тоски, это элегическое переживание подчеркивает меланхолию лирического героя, ему трудно осознавать разлуку с любимой.

Таким образом, в цикле А.А. Григорьева «Дневник любви и молитвы» ведущим является мотив любви. В ходе исследования нам удалось установить его связь с остальными сюжетными единицами. Доминирующая роль заключается в раскрытии идеи цикла. Любовь объединяет все его части в

единое целое. Проблема внутренней дисгармонии и мучительного духовного поиска, характерная для многих поэтов-романтиков второй трети XIX века, отчетливо звучит на страницах этого цикла. Преобладание религиозных мотивов и аллюзии из священного Писания характеризуют Григорьева как художника глубоко верующего.

Список литературы:

1. Библия. — М.: Издание Московской патриархии, 1992. — 1370 с.
2. Григорьев А.А. Собр. соч.: В 2 т. Т. 1. — М.: Художественная литература, 1990. — 607 с.

ДЕНОТАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Яковлева Дарья Сергеевна

студент 3 курса, кафедра лингвистики и журналистики

СГПА им. Зайнаб Бишиевой, г. Стерлитамак

E-mail: klimina.64@mail.ru

Климина Людмила Владимировна

научный руководитель, канд. фил. наук, доцент

СГПА им. Зайнаб Бишиевой, г. Стерлитамак

Творчество М.А. Булгакова занимает одно из ведущих мест в русской культуре и словесности; его роман «Мастер и Маргарита» является одним из самых значительных произведений писателя. Обратимся к исследованию денотативного пространства романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как одного из видов его семантического пространства, что является актуальным в современной лингвистике художественного текста.

Авторское сознание не слепо копирует реальный мир с помощью языковых средств, а выделяет в нем значимые для него как творческого субъекта события, свойства, качества. В результате создается денотативность текста. Знание автора о мире закрепляется в текстовых содержательных категориях денотативной структуры — времени и пространства. Денотативный

подход к исследованию романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» предполагает характеристику объективного мира, отраженного в тексте произведения, то есть анализ образов художественного пространства и художественного времени, воплощенных в данном произведении.

Л. Г. Бабенко и Ю. В. Казарин [1, С. 52] выделяют в текстовом пространстве следующие типы литературно-художественных моделей пространств:

1. географическое пространство, близкое к реальному миру. Его могут представлять конкретное место, обжитая среда (городская, деревенская, природная);
2. точечное пространство, имеющее границы, замкнутое, наблюдаемое (дом, комната, больничная палата);
3. фантастическое пространство, наполненное нереальными с точки зрения науки и обыденного сознания существами и событиями, чуждое для человека;
4. космическое пространство, далекое для человека, характеризующееся вертикальной ориентацией;
5. социальное пространство, освоенное человеком; в нем совершаются события, имеющие социально-общественную обусловленность;
6. психологическое пространство, замкнутое в субъекте. При его создании наблюдается погруженность во внутренний мир человека.

В романе «Мастер и Маргарита» присутствуют все вышеперечисленные виды пространств — они взаимодействуют, взаимопроникают, дополняют друг друга. Проанализируем географическое пространство в тексте произведения. Немаловажную роль играют пейзажи, описываемые М. А. Булгаковым в романе; их связь с персонажами и сюжетом произведения очевидна. Например:

Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.

(Глава 1).

Этим фрагментом М. А. Булгаков начинает повествование. Не зря именно Патриаршие пруды были выбраны им для этой цели: они являются культовым местом в Москве по части мистики. В самой глубокой древности, когда Москва не была еще Москвой, на этом месте топили своих жертв жрецы древнего языческого культа. В особо торжественных случаях жертве отрезали голову.

В следующем контексте пейзажное описание получает текстовое развертывание, и ощущение надвигающегося несчастья все более усугубляется:

В тот час, когда уж, кажется, и сил не было дышать, когда солнце, раскалив Москву, в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо, — никто не пришел под липы, никто не сел на скамейку, пуста была аллея.

(Глава 1).

Издавна появление дьявола происходит в сумеречный час и сопровождается жарой, духотой, гробовой тишиной и тяжелой, жуткой пустотой в пространстве. Обратим внимание на ключевые слова в рассматриваемых эпизодах: *закат, жара, пустота.*

Символика играет в ткани повествования романа важную роль. Например:

В это время в колоннаду стремительно влетела ласточка, сделала под золотым потолком круг, снизилась, чуть не задела острым крылом лица медной статуи в нише и скрылась за капителью колонны. Быть может, ей пришла мысль, вить там гнездо.

(Глава 2).

Ласточка в данном контексте символизирует мысль, неожиданно пришедшую в голову Пилата и не дающую ему покоя; мысль о правоте Иешуа

га-Ноцри. Но власть кесаря превыше всего, и этот эпизод продолжается следующим фрагментом:

– Молчать! – вскричал Пилат и бешеным взором проводил ласточку, опять впорхнувшую на балкон.

(Глава 2).

Пилат вместе с ласточкой изгнал мысль из своей головы, на первый взгляд не позволив ей захватить себя. Намного позже он поймет, что не так просто искоренить однажды возникшую идею.

Не менее интересно и точечное пространство, отраженное в романе. Например:

Первое, что поразило Маргариту, это та тьма, в которую они попали. Ничего не было видно, как в подземелье, и Маргарита невольно уцепилась за плащ Азазелло, опасаясь споткнуться. Но тут вдалеке и вверху замигал огонек какой-то лампадки и начал приближаться. Азазелло на ходу вынул из-под мышки Маргариты щетку, и та исчезла без всякого стука в темноте. Тут стали подниматься по каким-то широким ступеням, и Маргарите стало казаться, что им конца не будет. Ее поражало, как в передней обыкновенной московской квартиры может поместиться эта необыкновенная невидимая, но хорошо ощущаемая бесконечная лестница.

(Глава 22).

В данном случае М. А. Булгаковым использован прием расширения пространства — в обычной московской квартире номер 50 помещен огромный зал с колоннадой. При этом квартира то расширяется до невероятных размеров, то сужается до маленькой спальни. Управляя таким образом пространством,

М. А. Булгаков показывает читателю всю необычность положения своих персонажей.

Основным видом пространства в романе является фантастическое пространство, с помощью которого построена вся система повествования. Сверхъестественное в произведении обостряет чувства читателя. В следующих эпизодах, описывающих приключения Маргариты и бал у сатаны, фантастическое пространство захватывает все повествование в произведении:

(1) Но дальнейшее уже не интересовало Маргариту. Прицелившись, чтобы не задеть за какой-нибудь провод, она покрепче сжала щетку и в мгновение оказалась выше злополучного дома. Переулок под нею покосился набок и провалился вниз.

(2) Она, совершенно нагая, с летящими по воздуху растрепанными волосами, летела верхом на толстом борове, зажимавшем в передних копытцах портфель, а задними ожесточенно молотящем воздух.

(3) Воланд поднял шпагу. Тут же покровы головы потемнели и съезжились, потом отвалились кусками, глаза исчезли, и вскоре Маргарита увидела на блюде желтоватый, с изумрудными глазами и жемчужными зубами, на золотой ноге, череп. Крышка черепа откинулась на шарнире.

(Глава 23).

Живо, красочно и реалистично писатель смог изобразить безумную, невероятную, нереальную ночь — праздник сатаны. Большое место уделяется описанию летящих над лесом Маргариты и Наташи; крупным планом дается описание главной героини, в котором воплощается понятие свободы. Описывая происходящее на балу, автор доказывает нам, что смерть — это не просто конец жизни. Перечисленное достигается применением приема фантастики в романе.

В исследуемом произведении наблюдаем отражение космического пространства, которое характеризуется вертикальной ориентацией. Это доказывает следующий эпизод:

Ложке было в полутьме, закрываемое от луны колонной, но от ступеней крыльца тянулась к постели лунная лента. И лишь только прокуратор потерял связь с тем, что было вокруг него в действительности, он немедленно тронулся по светящейся дороге и пошел по ней вверх прямо к луне.

(Глава 26).

Известно, что космическое пространство — это пространство, далекое для человека. Но в романе оно тесно связано с фантастическим пространством. Один из ключевых образов здесь — лунная дорога, символизирующая путь к желанному, но прежде недостижимому. В конце романа автор дает герою возможность подняться в недоступную ранее вышину.

Не менее важный вид пространства, используемый писателем, — социальное пространство, которым представлены современная М. А. Булгакову Москва, жизнь и быт городских обывателей, являющиеся важной частью композиционной структуры романа. Мы знаем, что Р. Джулиани [2, С. 323-347] выделяла их в один из двух важнейших повествовательных уровней романа. Поэтому описанию повседневной городской жизни посвящена большая часть произведения. Сравните:

В то самое время, как старательный бухгалтер несся в таксомоторе, чтобы нарваться на самопишущий костюм, из плацкартного мягкого вагона N 9 киевского поезда, пришедшего в Москву, в числе других вышел пассажир с маленьким фибровым чемоданчиком в руке. Пассажир этот был никто иной, как дядя

покойного Берлиоза, Максимилиан Андреевич Поплавский, экономист-плановик, проживающий в Киеве на бывшей Институтской улице.

(Глава 18).

В данном контексте автор описывает жизнь простых городских жителей и передает динамику городской суеты такими обыденными словами, как *таксомотор, вагон, поезд, чемоданчик, экономист-плановик, бухгалтер*. Помимо этого, правдоподобность и достоверность повествования достигаются с помощью конкретной информации — номер поезда, точный адрес.

В завершение анализа образа художественного пространства обратимся к психологическому пространству. Человек, его переживания, духовные искания составляют центр литературного произведения. В эпизодах, описывающих душевное состояние героев, внутренний мир их передается весьма динамично. При этом мы наблюдаем особую, сверхъестественную связь душевного состояния персонажей с окружающим их физическим миром, миром природы. Например:

Пропал отягощенный розами куст, пропали кипарисы, окаймляющие верхнюю террасу, и гранатовое дерево, и белая статуя в зелени, да и сама зелень. Поплыла вместо этого всего какая-то багровая гуща, в ней закачались водоросли и двинулись куда-то, а вместе с ними двинулся и сам Пилат. Теперь его уносил, удушая и обжигая, самый страшный гнев, гнев бессилия.

(Глава 2).

В этом фрагменте с невероятной быстротой сменяется обстановка в душе игемона Понтия Пилата, гнев охватывает его и душит, оказываясь губительным для обладателя. При этом в произведении имеет место мистическая связь жизни города с природой физической: назревает страшная гроза над Ершалаимом, вот-вот обрушит она свой гнев на ненавидимый прокуратором город.

В следующем контексте наблюдаем динамичную смену состояния несчастного «Иванушки» - Ивана Николаевича Бездомного:

Как ни был расстроен Иван, все же его поражала та сверхъестественная скорость, с которой происходила погоня. И двадцати секунд не прошло, как после Никитских ворот Иван Николаевич был уже ослеплен огнями на Арбатской площади. Еще несколько секунд, и вот какой-то темный переулок с покосившимися тротуарами, где Иван Николаевич грохнулся и разбил колено.

(Глава 4).

Анализируя данный эпизод, обратимся к обстоятельствам, при которых Иван оказался в психиатрической клинике Стравинского; новые и новые душевные потрясения погружают героя в его болезнь — шизофрению. И параллельно с переменами в его душе сменяется с молниеносной быстротой окружающая его обстановка: привычная суэта жизни (Никитские ворота) внезапно исчезает в ослепительно яркой вспышке встречи с Воландом и его чудесами (огни на Арбатской площади), а затем — полная невменяемость вследствие поврежденной психики (темный переулок с покосившимися тротуарами). Подобные параллели не раз проводятся автором на всем протяжении повествования.

В данном фрагменте присутствует также эффект сжатия времени, с помощью которого автору удалось создать ощущение полета, ощущение того, что некие силы несут героя помимо его воли; силы, овладевшие его сознанием.

Психологическое пространство очень тесно связано с пространством фантастическим. С помощью магии автор меняет своих героев не только физически, но и морально. Например:

Втирания изменили ее не только внешне. Теперь в ней во всей, в каждой частице тела, вскипала радость, которую она ощутила, как

пузырьки, колющие все ее тело. Маргарита ощутила себя свободной, свободной от всего.

(Глава 20).

В представленном эпизоде Воланд дает Маргарите новую жизнь, свободу, дает шанс вернуть своего любимого. Ради любви она решается на это — и отчаянность ее окупается в полной мере.

Таким образом, проведя денотативный анализ художественного текста в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», мы видим, что все вышеперечисленные виды пространств присутствуют в данном произведении. Они гармонично дополняют друг друга, создавая индивидуально-авторскую картину мира в романе. Разные пространственные измерения формируют в произведении уникальный образ художественного пространства.

Исследуемое произведение имеет собственные особенности создания образа художественного времени. Время — это обязательный атрибут денотативного пространства текста. Это и репрезентация реального времени в различном объеме, масштаба с различных точек зрения, и своеобразный аспект художественно изображенной действительности, и конструктивный элемент текста. Сам ход времени в художественном тексте иной, чем в действительности, так как автор текста волен в общем потоке изображаемых событий выделять, укрупнять те из них, которые в соответствии с его творческим замыслом являются наиважнейшими, ключевыми, и, наоборот, компрессировать, сжимать события менее важные.

В процессе анализа художественного пространства в произведении мы увидели, как автор создает образ художественного времени, используя приемы сжатия и растягивания. Мы наблюдаем, как М. А. Булгаков вмешивается в ход времени и создает модель воображаемого мира, в разной степени приближенного к реальности. Сюжетное время в романе имеет внутреннее развитие: оно по-своему течет в Ершалаиме, в современной Москве, в фантастическом мире Воланда.

Традиционно считается, что исторически в культурном сознании сложилось два представления о времени: о времени циклическом и времени линейном. Время циклическое представляет собой последовательность однотипных событий, жизненных кругов, вращение по кругу, восходящее к сезонным циклам. При подобном представлении о времени акцентируется общность человеческих судеб, наблюдается ориентация на типизацию и отождествление различных событий и их участников. Характерными признаками циклического времени являются завершенность, повторяемость событий, идея возвращения, неразличения начала и конца. Время линейное связано с представлением об однонаправленном поступательном движении событий, с формированием исторического сознания, с идеей начала, конца, эволюции, развития. При этом особо значимым является актуализация неповторимости, уникальности событий, их единичности, а также актуализация необратимости самого жизненного процесса.

Роман «Мастер и Маргарита» имеет большой объем; мы не можем выделить какой-либо вид сюжетного времени, так как в произведении присутствуют три временных пласта: исторический, современный и фантастический. Таким образом, художественное время в нем имеет внутреннюю линейно-циклическую организацию. Темпоральная динамика передается в тексте следующими словами: *однажды весной, в десять часов вечера, минутку, сегодня вечером, ранним утром, четырнадцатого числа весеннего месяца нисана, в это время, около десяти часов утра, и двадцати секунд не прошло, через несколько секунд, через два часа, месяц назад, два года тому назад* и другие.

Описывая основные события романа, в диалогах главных героев автор актуализирует такие свойства времени, как однонаправленность

Да, прошло несколько лет, и затянулись правдиво описанные в этой книге происшествия и угасли в памяти.

(Эпилог).

и повторяемость

Да, кроме того, утратил конферансье значительную дозу своей веселости, которая столь необходима при его профессии. Осталась у него неприятная, тягостная привычка каждую весну в полнолуние впадать в тревожное состояние, внезапно хвататься за шею, испуганно оглядываться и плакать.

(Эпилог).

Также в тексте произведения присутствует временная фиксированность событий:

... ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат.

(Глава 2).

Таким образом, текстовое время в романе — это авторская модель воображаемого мира, в разной степени приближенная к реальному миру, которая отличается многомерностью, объемностью и иерархичностью частных темпоральных значений. В ней находят отражение основные универсальные представления о ходе времени и его свойствах.

Завершив анализ денотативного содержания романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», мы увидели, что его особенности определялись в результате анализа художественного пространства и времени, выяснения языковых средств, репрезентирующих образы пространства и времени в тексте, и выявления литературно-художественных представлений персонажей и автора о времени и пространстве.

В работе представлена лишь малая часть того, что отражено в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Но и она позволяет судить о том,

насколько глубока философская мысль автора, выраженная посредством духовного мира его персонажей. Анализ денотативного пространства и сюжетного времени в тексте позволил нам воссоздать более полную и целостную индивидуально-авторскую картину мира в произведении, получить верное представление об особенностях языка и стиля писателя, а также о поэтике романа.

Список литературы

1. Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум. М.: Флинта: Наука, 2003. — 496 с.
2. Джулиани Р. Жанры русского народного театра и роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» // М. А. Булгаков-драматург и художественная культура его времени. М.: Союз театральных деятелей РСФСР, 1988. — С. 323-347.

2.13. ЭКОНОМИКА

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аюпова Эльвира Кябирьевна
студентка 5 курса, Сызранского филиала ФГБОУ ВПО СГЭУ, г. Сызрань
E-mail: ayupova.elvira@yandex.ru

Курышева Татьяна Николаевна
научный руководитель, ст. преподаватель Сызранского филиала ФГБОУ
ВПО СГЭУ, г. Сызрань

В рамках Основных направлений налоговой политики на 2011 год и плановый период 2012 и 2013 годов, одобренных на заседании Правительства Российской Федерации 20 мая 2010, предусмотрена постепенная отмена системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (далее — ЕНВД) к 2014 г.

Система налогообложения в виде ЕНВД представляет собой специальный налоговый режим, при котором с определенных видов деятельности организации и индивидуального предпринимателя взимается единый налог, рассчитываемый исходя из установленной базовой доходности и не учитывающий реальные доходы экономического субъекта.

Система налогообложения в виде ЕНВД заменяет ряд основных налогов.

Для организаций:

- налог на прибыль организаций (в части прибыли, полученной от деятельности, облагаемой ЕНВД),
- налог на имущество организаций (в отношении имущества, используемого для деятельности, облагаемой ЕНВД).

Для индивидуальных предпринимателей:

- НДФЛ (в отношении доходов, полученных от деятельности, облагаемой ЕНВД),

• налог на имущество физических лиц (в отношении имущества, используемого для деятельности, облагаемой ЕНВД) [1].

При отмене ЕНВД у экономических субъектов появляется несколько альтернатив налогообложения, возможность применения которых приведена в таблице 1.

Таблица 1

Критерии возможности применения систем налогообложения

Критерии	ЕНВД	УСНО	УСНО на основе патента для ИП	Общий режим
2011 год				
Численность, чел.	до 15	до 100	до 5	-
Доходы, млн. руб.	-	до 60	до 60	-
Остаточная стоимость основных средств	-	до 100 млн. руб.	до 100 млн. руб.	-
Вид деятельности	согласно перечню, установленному НК РФ (при утверждении местным представительным органом)	кроме банков, страховщиков, ломбардов, негосударственных пенсионных фондов и т.д.	согласно перечню, установленному НК РФ (при утверждении местным представительным органом)	кроме тех, которые облагаются ЕНВД
2014 год				
Численность, чел.	X	до 100	до 5	-
Доходы, млн. руб.	X	до 20	до 20	-
Остаточная стоимость основных средств	X	до 100 млн. руб.	-	-
Вид деятельности	X	кроме банков, страховщиков, ломбардов, негосударственных пенсионных фондов и т.д., согласно перечня НК РФ	согласно перечню, установленному НК РФ (при утверждении субъектами РФ)	-

Упрощенную систему налогообложения (далее УСНО) на основе патента могут применять только индивидуальные предприниматели, осуществляющие

определенные виды деятельности и при условии, что количество их наемных работников не более пяти человек. Остальным индивидуальным предпринимателям и организациям придется переходить на общий режим налогообложения либо УСНО.

В связи с применением УСНО, налогоплательщики освобождаются от уплаты некоторых налогов. А именно, организации освобождаются от уплаты:

- налога на прибыль (за исключением налога с доходов, полученных в виде дивидендов, и доходов по операциям с отдельными видами долговых обязательств);

- налога на имущество организаций, НДС (кроме НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ и иные территории под ее юрисдикцией;

- НДС с операций по договорам о совместной деятельности, доверительного управления имуществом и концессионным соглашениям).

Индивидуальные предприниматели освобождаются от уплаты:

- НДФЛ в части доходов от предпринимательской деятельности (за исключением налога, уплачиваемого с доходов, облагаемых по налоговым ставкам 35% и 9%),

- налога на имущество физических лиц (в части имущества, используемого для предпринимательской деятельности),

- НДС (кроме НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ и иные территории под ее юрисдикцией;

- НДС с операций по договорам о совместной деятельности, доверительного управления имуществом и концессионным соглашениям) [2].

Применение УСНО и УСНО на основе патента, в отличие от ЕНВД, предполагает применение контрольно-кассовой техники. В связи с дороговизной приобретения и обслуживания данных аппаратов данная проблема особо остро встает для малых и особенно микропредприятий.

Также следует заметить, что рамки применения УСНО с 2014 года еще более сужаются — снижается показатель дохода с 60 млн. руб. до 20 млн. руб.,

вводятся дополнительные ограничения, препятствующие применению данной системы налогообложения в случае дробления бизнеса. Таким образом, значительная часть субъектов малого бизнеса будет вынуждена использовать общую систему налогообложения. Что предполагает дополнительные затраты по ведению «полноценного» бухгалтерского и налогового учета, уплату всех общих налогов.

Для выявления последствий отмены ЕНВД, был проведен опрос среди 50 экономических субъектов, применяющих ЕНВД.

Как выявил опрос, большинство субъектов (86%) – это представители микробизнеса, имеющих выручку до 20 млн. руб. и количество работников – до 15 человек, в том числе 77% — с численностью работников до 5 человек.

Большинство опрошенных (83%) пользуются возможностью освобождения при ЕНВД от обязательности применения ККТ (выписываю по требованию товарные чеки и др.), при чем при возврате к ее обязательному применению для 74% из них расходы по приобретению и обслуживанию ККТ будут очень значительны, а для 4% — расходы столь велики по сравнению с получаемыми доходами, что нецелесообразно ведение предпринимательской деятельности вообще.

В качестве альтернативной ЕНВД системе налогообложения 83% выбрали упрощенную систему, 17% — УСНО на основе патента, общий режим не выбрал никто.

При этом большинство респондентов (55%) отмечают значительное увеличение налоговой нагрузки, при чем 6% опрошенных считают, что платежи совсем перестанут поступать в бюджет вследствие официальной ликвидации своей деятельности.

На основе проведенного исследования, выявлено, что отмена ЕНВД принесет негативные последствия для малого, и особенно, микробизнеса (с численностью до 15 человек). Данные изменения могут привести к снижению числа субъектов малого бизнеса, уходу части показателей финансово-хозяйственной деятельности «в тень».

Мы предлагаем следующие меры по снижению выявленных негативных последствий:

- возможность применения УСНО путем сохранения действующей границы критерия выручки (до 60 млн. руб. с учетом инфляции, вместо запланированных к 2014 г. 20 млн. руб.);

- освобождение от использования контрольно-кассовой техники при применении УСНО на основе патента, т.к. платежи в бюджет фиксированные и не зависят от финансовых результатов деятельности;

- льготное налогообложение для субъектов микробизнеса в рамках УСНО на основе патента;

- расширение рамок применения УСНО на основе патента (увеличение численности наемных работников с 5 человек до 15, увеличение разрешенных видов деятельности).

Мы считаем, что повышение налоговой и социальной нагрузки может возыметь обратный эффект в виде снижения налоговых поступлений. Система налогообложения малого бизнеса должна быть более гибкой, позволяющей субъектам предпринимательства развиваться, наращивать свой потенциал и таким образом повышать налоговые отчисления.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 г. №117-ФЗ [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru/popular/nalog2/3_11.html#p12698
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы — URL: http://www.nalog.ru/ip/s_nal_rej/sistema_nalogoobl/

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабченко Валентина Владимировна

студентка 4 курса, кафедра эко экономики и естественнонаучных дисциплин

ЖИ «ЭНВИЛА», г. Минск

E-mail: velb@mail.ru

Лазарева Алла Васильевна

научный руководитель, старший преподаватель ЖИ «ЭНВИЛА», г. Минск

С началом радикальных экономических реформ в отечественный экономический лексикон вошло новое, ранее не известное понятие — франчайзинг, которое в последние годы начинает проникать и в предпринимательскую практику Республики Беларусь.

Хотя номинально франчайзинг — всего лишь одна из многих ныне практикуемых сетевых товарораспределительных и сервисных структур, во многих странах мира, где он получил массовое распространение, его рассматривают гораздо шире и глубже — как особая, отвечающая потребностям современного рынка «философия» предпринимательства, как новая, прогрессивная система организации бизнеса и этики деловых отношений.

Слово «франчайзинг» (фр. francise, англ. franchise, нем. Franchise) означает «льгота, привилегия, освобождение от налога, взноса» [2, с.12]. Корни франчайзинга уходят в средние века. В средневековой Англии король предоставлял знати различные права, например, право сбора налогов на конкретной территории в обмен на определенные услуги. Гражданам давались разрешения (франшиза) продавать товары на рынках, участвовать в ярмарках.

В начале XIX века в Великобритании была введена система «связанных домов», сущность которой заключалась в предоставлении властями права на

торговлю спиртными напитками только владельцам постоянных дворов по специальной лицензии.

В современном понимании «франчайзинг» — это определенная система отношений по построению и ведению бизнеса. В данных отношениях присутствуют, как минимум, две компании: франчайзер и франчайзи. Компания франчайзер обладает «раскрученной» торговой маркой, а компания франчайзи — желанием работать под этой торговой маркой и соответствующими возможностями, отвечающими требованиям франчайзера. По заключаемому между этими компаниями договору франчайзер передает франчайзи в пользование свою торговую марку вместе с технологиями производства товаров или оказания услуг, а франчайзи обязуется периодически уплачивать за это определенную денежную сумму.

Договор франчайзинга может включать в себя дополнительные обязательства франчайзера по поддержке компании-франчайзи, в частности: по обучению персонала, созданию совместных маркетинговых программ, по предоставлению помощи в составлении бизнес-плана и т.д.; и обязательства франчайзи, например, по закупке у франчайзера оборудования и сырья.

Нередко для обозначения сторон по франчайзингу используются и другие термины. Вместо «франчайзер» говорят, например, «головное предприятие», «фирма», вместо «франчайзи» — «оператор», «лицензиат», «дилер», «филиал», «концессионер». Эти термины неточны, потому что ими могут обозначаться участники и других, помимо франчайзинга, договорных отношений. Поэтому в настоящей работе используются только оригинальные термины — «франчайзер» и «франчайзи», за исключением случаев, когда приводятся цитаты из нормативных документов или исследований других авторов, в которых франчайзер и франчайзи именуется по-иному[3, с.9].

Наиболее активное применение франчайзинг получил в США. Впервые данная система отношений была использована американской компанией по производству швейных машин «Зингер». Но свое наиболее быстрое развитие в

США франчайзинг получил в 50-60-е годы прошлого века, чему способствовало принятие закона о товарном знаке.

Для обеспечения справедливых франчайзинговых взаимоотношений были созданы Международная Ассоциация Франчайзинга (1960 год) и Европейская Ассоциация Франчайзинга (1972 год).

В России франчайзинг начал развиваться лишь с 1990-х г.г. Первым членом международной франчайзинговой ассоциации стала компания «Дока» (г. Тольятти). Сейчас на территории страны успешно действуют такие франчайзинговые сети российских фирм, как «Русское бистро», «Русская трапеза», «Хлебное дело», «1 С», «Модный трикотаж» и порядка 30 известных иностранных брендов, которыми владеют такие компании, как «Buskin Robbins», «Xerox», «Kodak», «Benetton», «Pizza Hut», «Subway» и многие другие [4, с. 47].

Традиционно выделяют 3 разновидности франчайзинга товарный, производственный и деловой.

Первый подразумевает, что франчайзи покупает у компании-производителя право на продажу товаров с ее торговой маркой Прототипом товарного франчайзинга стал автомобильный и бензиновый бизнес США начала XX в, когда независимые дистрибьюторы приняли на себя функции по организации сбыта автомобилей и содержания сети бензоколонок

Производственный франчайзинг относительно широко представлен в сфере производства безалкогольных напитков, когда предприятия по разливу и упаковке напитков выступают в роли франчайзи по отношению к производителям концентратов напитков

Наиболее популярен деловой франчайзинг, при котором франчайзер уступает частным лицам или другим компаниям лицензию на право открытия магазинов, киосков, павильонов для продажи покупателям продуктов или оказания услуг под фирменным наименованием франчайзера [3, с.21-22].

В литературе франчайзинг иногда дифференцируется и по характеру франшизной деятельности франчайзи, согласно чему формулировка

«франчайзинг на рабочем месте» означает, что франшизная деятельность осуществляется лично и непосредственно самим франчайзи. Формулировка «франчайзинг как предприятие» означает, что сам франчайзи непосредственно такой деятельностью не занимается, а является владельцем франшизного предприятия с наемным персоналом. «Множественный франчайзинг» — понятие, означающее, что франчайзи управляет не одной, а несколькими «точками». «Мобильный франчайзинг» — когда франчайзи осуществляет франшизную деятельность с помощью транспортных средств (выезжает к потребителям и клиентам, развозит товары, принимает и доставляет заказы и т.п.).

В современных условиях франчайзинг рассматривается как способ активизации предпринимательской деятельности и повышения ее эффективности.

С одной стороны, применение франчайзинга существенно снижает предпринимательский риск, ускоряет окупаемость капиталовложений и тем самым стимулирует развитие малого и среднего бизнеса.

С другой стороны, созданные в результате приобретения прав предприятия вливаются в интегрированную систему правообладателя, осуществляющего контроль за их деятельностью, в результате чего обеспечивается необходимое качество и конкурентоспособность бизнеса [1, с.64-68].

В то время как опыт развития франчайзинга в мире составляет более полувека, в Республике Беларусь он не получил пока широкого распространения. Правовые нормы, позволяющие заключать на территории нашей страны договора комплексной предпринимательской лицензии (договора франчайзинга) были приняты лишь в 2005 году. Первый договор франчайзинга был зарегистрирован в Национальном центре интеллектуальной собственности Республики Беларусь только 23 января 2006 г. (франчайзер - «НТС» ООО, франчайзи — «ЦЕНТР» ООО).

В настоящее время в Официальном бюллетене Национального центра интеллектуальной собственности зарегистрировано лишь около 50 договоров

франчайзинга. Из них около 80% работает в сфере розничного бизнеса, около 15% — в сфере общественного питания и не более 5% — в других сферах.

Так, в сфере розничной торговли электробытовыми товарами по договорам франчайзинга работают ООО «Электросервис и Ко» и ООО «ТОТЛЕР». Что касается реализации одежды, то здесь преобладает ООО «Оранжевый верблюд», которое занимается торговлей детскими вещами и обувью.

Имеются также и международные договоры франчайзинга, но их количество незначительно. Так, на территории Республики Беларусь заключены 4 международных договора сервисного франчайзинга (аудиторские услуги), в которых правообладателем выступает Латвийская фирма КПМГ «Болтикс СИА»; по договору международного франчайзинга функционирует ресторан «Фрайдис»; в сфере розничной торговли обувью работает сеть салонов «Opinions» (правообладатель «ОПИНИОНС ЛИМИТЕД» (Кипр); по международному договору франчайзинга функционирует гостиничный комплекс «Crown Plaza Minsk».

В то же время следует, что практика развития франчайзинга в нашей стране крайне незначительна. Основными причинами слабого развития и распространения франчайзинга в нашей стране стали, прежде всего, проблемы правового характера, что породило практику ухода от использования правовой модели франчайзинга и прибегать к заключению ряда самостоятельных договоров, а именно: дилерский, поручения, займа, лицензионный, продажи, лизинга.

Основной формой, заменяющей франчайзинг, стало создание иностранных и совместных предприятий. Даже такие всемирно известные франчайзеры, как McDonald's и Coca-Cola, не представлены на белорусском рынке по классической франчайзинговой схеме.

Помимо правовых проблем, развитие франчайзинга в Беларуси сдерживается также такими факторами, как: неразвитость системы доступного кредитования франчайзинга, отсутствие информационной поддержки и обучающих программ по вопросам применения данной формы договора,

недостаточность рекламы положительного опыта реализации эффективных франчайзинговых проектов, отсутствие предпринимательских организаций, занимающихся проблемами развития и продвижения данной системы отношений на территории Республики Беларусь.

Список литературы:

1. Межуев С. Франчайзинг в России / С. Межуев, Ю. Кузнецова // Вестн. МАП РФ, 2005. — № 6.
2. Рыкова И.В. Франчайзинг: новые технология, методология, договоры. — М.: Современная экономика и право, 2000.
3. Сосна С.А., Васильева Е.Н. Франчайзинг. Коммерческая концессия. — М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. — 375 с.
4. Шурус А.А., Быченко Н.Л. Франчайзинговые формы предпринимательства (объективные основы, противоречия, принципы господдержки) // Российский экономический журнал. — 1998. — №1.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Гири Валерия Андреевна

студент 3 курса, кафедры бухгалтерского учета, анализа и статистики

ГУМФ, г. Омск

E-mail: valeriya92@yandex.ru

Кальницкая Ирина Владимировна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент ГУМФ, г. Омск

В настоящее время, для эффективного функционирования любой организации, необходимо постоянное совершенствование ее структуры, оперативного и стратегического управления. Такие совершенствования возможны через осознанное, обоснованное и рациональное выделение, отбор, обработку и анализ информационных ресурсов [6]. Безусловно, в условиях

современной индустрии информационные ресурсы играют основополагающую роль в управлении деятельности государства. Для принятия эффективных управленческих решений необходимо достаточное количество достоверной информации. В тоже время, отсутствие необходимой информации и наличие недостоверной, является причиной затруднений в принятии правильных и обоснованных решений на любом уровне управления. Вследствие этого, проблема информационной обеспеченности и информационной интеграции в организации, между субъектами экономической и социальной деятельности особо актуальна.

Информация — это одна из сложных, еще полностью не раскрытых областей современной науки. Информация — это база, на основании которой происходят все возможные действия (прим. в контексте статьи — действия, связанные с хозяйствованием предприятия), и осуществляется управление на всех уровнях производства, финансирования и учета [6]. Приведем несколько определений информации:

- сведения о чем-либо, независимо от формы их представления;
- сведения, знания, сообщения о положении дел, которые человек воспринимает из окружающего мира с помощью органов чувств (традиционное определение, используется в информатике);
- сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний (вероятностное определение, которое используется в теории об информации);
- нарушение монотонности (исключительно философское определение);
- количество информации в системе — есть мера организованности системы [3].

Таким образом, определений информации множество, каждое из них подстроено под свою специфику, область, в разрезе которой происходит исследование. Выделен ряд свойств информации [5]:

1. Атрибутивные свойства — это те свойства, без которых информация не существует. К данной категории свойств относятся: неотрывность информации от физического носителя и языковая природа информации, дискретность, непрерывность.

2. Прагматические свойства — свойства, которые характеризуют степень полезности информации для пользователя, потребителя и практики. Эти свойства проявляются в процессе использования информации. К данной категории свойств относятся: новизна, полезность, ценность, кумулятивность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность, объективность и субъективность.

3. Динамические свойства — свойства, которые характеризуют изменение информации во времени: рост информации и ее старение [6].

Следует также разграничить понятие информации и различных данных и сведений. Так как данные — это, всего лишь, какие-либо хранящиеся или имеющиеся сведения, которые благодаря их обработке и анализу приобретают вид и структуру проанализированного материала, полезного для осуществления и ведения хозяйственной деятельности [2].

Опыт развитых стран показывает, что управляемость экономикой и ее эффективность тесно связаны с информационным обеспечением принимаемых решений на уровне производства и управления. Информационное обеспечение управленческой деятельностью — это осуществление действий по предоставлению современной, достоверной и полной информации субъекту управления с заданной периодичностью [2]. Задачи информационного обеспечения процесса управления заключаются в следующем [3]:

- удовлетворение информационных потребностей управляющих органов;
- определение и отбор источников информации;
- правильная интерпретация и систематизация полученных данных;
- проверка достоверности, полноты и непротиворечивости данных;
- исключение дублирования информации;
- предоставление данных в едином и удобном для восприятия формате;

- многократное использование полученной информации;
- постоянное обновление данных.

Понимая, что информационные ресурсы на любом предприятии достаточно обширны, особое внимание стоит уделить именно тщательности их организации, от которой зависит успешность работы предприятия, а также устойчивое его развитие. Очевидно, что для управления информацией должно быть оптимальное количество. На практике выделяется проблема следующего характера: как утверждает Боровицкая М.В., наблюдается некая диспропорция: информации, которую генерирует каждый хозяйствующий субъект достаточно, но если принять воспроизведение во множестве источников информации, то можно говорить о ее избытке [1]. Поэтому для принятия эффективных решений производственного и управленческого характера, поиск информации может занять достаточно долгое время.

Использование информации, как одного из важнейших факторов, на основании которого принимаются основополагающие решения для той или иной организации, подтверждает все более и более растущее ее значение в секторе наукоемких услуг. Зависимость от информационной обеспеченности проявляется, как на стадии разработки стратегии и подготовки производства, так и на стадии производства.

Если подходить к информации как к ресурсу, то в процессе ее использования можно выделить три фазы: поиск, обработка и распределение информации, которые должны быть ориентированы на конкретные потребности [1].

Для правильного понимания целей поиска информации, любой организации необходима структуризация и детализация ее деятельности. А именно, выявление и осознание миссии, целей, функций и задач ее деятельности.

Миссия организации — наиболее общая цель организации как конкурентоспособной структуры, представленная в наиболее общей форме и четко выражающая основную причину существования организации.

Функция — это значение, назначение чего-либо, направление деятельности в соответствии с назначением какой-либо организации, учреждения, а также задача, обязанность должностного лица [1].

Цель — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта, финальный результат, на который преднамеренно направлен процесс [1].

Задача — проблемная ситуация с заданной целью, которую необходимо достичь. В более узком смысле задачей называют саму эту цель, заданную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. Цель отвечает на вопрос: «Что нужно достигнуть?», а задача: «Какими действиями этого можно достигнуть?» [1].

После понимания и обозначения вышеуказанных базовых характеристик деятельности организации, поиск информации может проходить, как на оперативных, так и на стратегических уровнях управления.

Для определений направлений формирования модели управления организацией, стоит кратко затронуть модели управления организацией, а именно выделить основные научные школы и подходы к управлению организациями.

Проанализировав структуру и особенности своей деятельности, предприятие может сопоставить свою организацию и принципы одной из школ, выбрать подходы и использовать их данные принципы в своей деятельности. Основными научными школами в рамках управления организациями выделяют [3]:

- школа человеческих отношений;
- школа административного управления;
- поведенческая школа;
- школа административного управления;
- школа науки и управления.

К наиболее важным подходам, представляющим основу деятельности организации, относятся:

- процессный подход;
- системный подход;
- ситуационный поход.

Всю совокупность информации, с которой может сталкиваться организация, мы предлагаем разделить на несколько групп (от общей информации, к частной).

Первая группа: информация, которая относится к деятельности предприятия, то есть имеет прямое отношение, и информация, которая не влияет на деятельность организации, то есть имеет опосредованное отношение к функционированию предприятия.

Вторая группа: разделение информации по информационным системам: финансовая информационная система, управленческая информационная система и налоговая информационная система.

Третья группа: дробление информации на структуры предприятия: функциональная, производственная и организационная.

Четвертая группа: деление информации по уровням ее доступности, что связано с разделением на категории персонала. Систематизация работников, согласно «Общероссийскому классификатору профессий», по выполняемым ими функциям на рабочих и служащих [4]. Служащие, в свою очередь, делятся на руководителей и специалистов. Очевиден тот факт, что доступ, характер, состав и обеспечение информации у разных категорий работников должны иметь различия.

Исследуя проблему информационного обеспечения управления организацией, хочется выделить несколько узких мест, характерных для деятельности предприятия, как субъекта поиска, обработки, распределения и использования информации. К таким проблемам, по нашему мнению, следует отнести:

1. Недопонимание необходимости, важности и перспективности информационного обеспечения управления предприятия;
2. Эффективность организации информационной системы;

3. Качество информационного обеспечения;
4. Отсутствие эффективных методов, реальных возможностей обработки уже полученной, имеющейся информации;
5. Изучение причин низкой эффективности выявления и проведения изменений в рамках анализа правильности поиска, обработки, распределения и использования информации;
6. Пути совершенствования информационной базы, анализа эффективности хозяйственной деятельности предприятия;
7. Управление информационными рисками организации;
8. Обеспечение безопасности имеющейся информации.

Таким образом, решение вышеперечисленных проблем является одним из приоритетных и перспективных объектов исследования. Так как, именно благодаря информационному обеспечению, способности анализа полученной информации, ее правильного применения, зависит эффективность и перспективность работы и функционирования любой организации, как субъекта деятельности в условиях рыночной экономики.

Список литературы

1. Боровицкая М.В. Информационное обеспечение управления деятельностью хозяйствующего субъекта // Экономика и управление, 2010. — УДК 657.6.
2. Виннер Н. Что такое информация? // Информация как всеобщее свойство материи [электронный ресурс] / Режим доступа. — URL: <http://prvinform.narod.ru/INFORM.HTM>.
3. Кальницкая И.В. Модель управления организацией // Управление организацией: модели информационных систем: монография. М., 2009. — 313 с.
4. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers-OKPDTR.htm>.
5. Свободная универсальная энциклопедия [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD)

D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.

6. Степанова Е.Е., Хмелевская Н.В. Основы системы информационного обеспечения // Информационное обеспечение управленческой деятельности, 2002. — 154 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРОЧНОГО РЫНКА РОССИИ

Гончаров Илья Владимирович

Студент v курса ФЭИ СВФУ г. Якутска

E-mail: ilgonchar@mail.ru

Несмотря на то, что зарубежный рынок валютных деривативов начал развиваться почти 40 лет назад, интерес к нему угас примерно спустя 10 лет. Однако в начале 21 века бывший фаворит сумел отыграть свои утерянные позиции. Инвесторы, наконец, осознали возможности этого инструмента, которые можно использовать для развития и защиты своего бизнеса.

Валютные деривативы представляют собой инструменты риск-менеджмента, с помощью которых компании могут защитить себя от неблагоприятного воздействия валютного риска. Прежде всего, это касается экспортеров и импортеров, но не только: большинство современных крупных компаний имеют филиалы за рубежом, а следовательно, у них появляется необходимость перевода прибыли из иностранной валюты в национальную.

Российский рынок деривативов по своим объемам пока еще сильно отстает от западных, хотя его среднемесячный объем уже составляет многие сотни миллионов долларов. Существует целый ряд причин, тормозящих его развитие: прежде всего молодость финансового рынка, недостаточность поддержки со стороны государства, законодательные пробелы. Зарождение отечественного срочного рынка в 1992 году, а также значительный рост его объемов в период 1997–1998 годов проходили в отсутствие полноценного законодательства. Основы регулирования содержались в принятом в 1991 году законе «О

товарных биржах и биржевой торговле». На сегодняшний день этот документ катастрофически устарел.

Финансовый кризис внес существенные изменения в сложившуюся до недавнего времени ситуацию на российском валютном рынке. Причем речь идет не только о существенных сдвигах в курсовой динамике, но и о принципиальных изменениях в объемах рынка, его волатильности (неустойчивости) и структуре операций по различным валютным парам и категориям участников. В первом полугодии 2009г. российский финансовый рынок начал постепенное восстановление, преодолевая последствия глобального финансово-экономического кризиса второй половины 2008 года.

Большое влияние на валютный рынок РФ оказывает инфляция, спрос на валюты, новостная политика стран.[5]

Со второй половины февраля 2009 г. мировые финансовые рынки начали постепенно стабилизироваться в первом полугодии 2009 г. Сглаживание резких колебаний номинального курса рубля к основным мировым валютам достигалось в основном за счет валютных интервенций Банка России.[4]

России валютный рынок является биржевым, что характерно для стран с развивающейся экономикой, не до конца вовлеченных в сложившуюся мировую финансовую систему. Интеграция России в мировое экономическое пространство приводит к росту волатильности на валютном рынке. В подобных условиях, когда, с одной стороны, возрастают риски колебаний курсов валют, а с другой, приход иностранных участников на национальные рынки требует разнообразия финансовых инструментов, очень важно наличие развитой инфраструктуры.[3]

С развитием внешнеэкономических отношений российских компаний и процессом становления евро возникла потребность в появлении разнообразных инструментов и на вторую мировую валюту. Введение новых фьючерсов дает возможность реализовывать наиболее оптимальные стратегии управления риском изменения обменных курсов. В связи с проводимой ЦБ РФ политикой бивалютной корзины как операционного ориентира на валютном рынке,

появление контрактов на евро/доллар и евро/рубль позволит полностью хеджировать риски изменения курсовой стоимости рубля по отношению к основным валютам. Для компаний и банков это прекрасная возможность оптимизировать финансовые потоки.

Пара евро/доллар самая популярная на валютном рынке. Фьючерсы на нее котируются на чикагской товарной бирже CME, лондонской Liffe, сингапурской SGX и токийской TFX, не считая огромного внебиржевого оборота. Данные инструменты торгуются с дисконтом к спот-рынку, так как процентные ставки по депозитам в евро выше, чем по депозитам в долларах.

Пара евро/ доллар не связана с рублем и представляет две основные мировые валюты со своей спецификой формирования валютного курса по отношению друг к другу. Волатильность этой пары позволяет совершать операции с фьючерсом внутри дня. [3]

В сентябре 2011 года ситуация на внутреннем валютном рынке определялась воздействием оттока капитала, обусловленного нестабильностью мировых финансовых рынков, и высокой волатильностью цен на нефть, что в сочетании с их снижением к концу месяца усилило неопределенность ожиданий дальнейшей ценовой динамики. Это усилило давление на курс рубля и способствовало повышению спроса на иностранную валюту на внутреннем валютном рынке и дальнейшему ослаблению российской валюты. В сложившихся условиях Банк России проводил операции по продаже иностранной валюты (объем нетто-продажи по итогам сентября составил 7,6 млрд. долл. США). [2]

Повышение курсов ведущих иностранных валют к рублю в рассматриваемый период продолжилось. По итогам сентября официальный курс доллара США к рублю увеличился на 11,0% (до 32,1100 руб. за доллар США на 1.10.2011), курс евро к рублю — на 4,0% (до 43,4191 руб. за евро на ту же дату). [2]

Активность участников внутреннего валютного рынка в сентябре заметно возросла. Доли операций «своп» в структуре биржевых торгов в сентябре

остались значительными: 39% по паре рубль/доллар США и 67% по паре рубль/евро (в августе — 39 и 71% соответственно).

Средний дневной оборот торгов по операциям рубль/доллар США на ЕТС увеличился в сентябре по сравнению с августом на 11,4% — до 12,1 млрд. долларов США. [2]



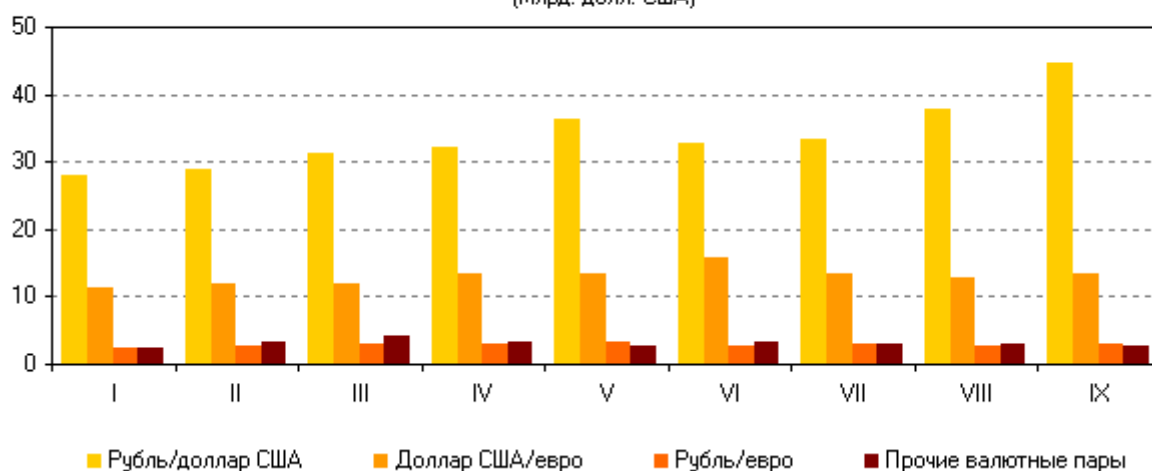
Средний дневной биржевой оборот по операциям рубль/евро возрос на 4,9% — до 1,3 млрд. евро.



Общий средний дневной оборот межбанковских биржевых и внебиржевых кассовых конверсионных операций по всем валютным парам в пересчете на

доллары США в сентябре по сравнению с августом возрос на 12,7% (до 63,4 млрд. долл. США) за счет увеличения среднего дневного оборота по всем основным валютным парам: по операциям рубль/доллар США — на 17,9% (до 44,5 млрд. долл. США), по операциям доллар США/евро — на 4,6% (до 13,3 млрд. долл. США), по операциям рубль/евро — на 9,9% (до 3,0 млрд. в долларовом эквиваленте). [2]

**Рисунок 5. Средний дневной оборот
межбанковских кассовых конверсионных операций в 2011 году
(млрд. долл. США)**



На ММВБ в последний день месяца котировки срочных контрактов на доллар США с исполнением 15.10.2011 составляли 32,34 руб. за доллар, с исполнением 15.12.2011 — 32,61 руб. за доллар, с исполнением 15.02.2012 — 33,04 руб. за доллар. Динамика спредов между фьючерсными и текущими котировками доллара США к рублю на срочном валютном рынке свидетельствовала об усилении ожиданий его участниками роста номинального курса доллара США к рублю в конце сентября.

В сентябре по сравнению с августом активность торгов на всех сегментах рынка биржевых деривативов, за исключением сегмента товарных фьючерсов, значительно снизилась. Средний дневной оборот торгов срочными контрактами в РТС, на ММВБ и ФБ ММВБ существенно сократился. Суммарный объем открытых позиций по фьючерсам и опционам (в стоимостном выражении) на конец сентября по сравнению с концом августа на указанных биржах также значительно уменьшился, в том числе в связи с исполнением квартальных контрактов. [2]

В рамках процесса интеграции двух крупнейших российских бирж (ММВБ и РТС) на срочном рынке РТС (FORTS) в сентябре начались торги расчетными фьючерсными контрактами на индекс ММВБ и опционами на фьючерсный контракт на индекс ММВБ.

Таблица 3.

Структура торгов срочными биржевыми контрактами по базовым активам в 2011 году (млрд. руб.)

Инструмент	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Фондовые фьючерсы, в т.ч.	2 016,8	3 100,4	3 604,8	3 239,8	3 555,4	3 691,9	3 143,6	5 013,2	4 068,23
на отдельные акции	241,91	414,25	477,75	381,98	392,12	357,01	301,10	535,70	405,48
на индекс РТС	1 700,5	2 618,1	3 014,7	2 826,8	3 130,7	3 306,3	2 822,9	4 477,5	3 632,93
на прочие фондовые индексы	74,44	68,05	112,35	30,97	32,52	28,60	19,64	25,36	29,82
Валютные фьючерсы, в т.ч.	383,32	472,86	607,46	513,25	673,73	679,67	619,24	1 150,4	1 040,6
на курс доллара США к рублю	383,32	472,86	607,46	513,25	673,73	679,67	619,24	1 150,4	1 040,6
на курс евро к доллару США	119,46	140,72	139,36	123,83	165,26	179,52	223,01	290,79	165,97
на курс евро к рублю	7,16	7,40	11,65	6,42	3,29	6,96	3,84	12,07	10,88
прочие	23,70	23,83	31,68	22,72	28,07	27,69	29,06	29,69	45,21
Товарные фьючерсы	72,49	95,74	131,37	165,58	208,38	187,47	162,14	183,04	200,02
Процентные фьючерсы, в т.ч.	0,09	0,93	10,01	15,68	16,37	7,04	5,51	13,31	10,12
на краткосрочные процентные ставки (MosPrime)	0,09	0,54	7,41	9,65	11,90	0,95	0,32	2,18	0,74
на долгосрочные процентные ставки (корзины ОФЗ)	—	0,39	2,60	6,04	4,47	6,09	5,19	11,13	9,38
Опционы, в т.ч.	125,57	237,64	309,57	382,76	460,27	420,48	424,46	439,71	274,59
фондовые	122,66	235,08	307,09	380,29	457,34	416,47	422,31	436,22	270,20
валютные	2,50	2,03	1,79	1,41	1,95	2,19	1,06	1,45	2,02
товарные	0,41	0,54	0,69	1,06	0,98	1,82	1,09	2,04	2,38
ВСЕГО	2 598,3	3 907,6	4 663,3	4 317,1	4 914,1	4 986,5	4 355	6 799,8	5 593,57
В т.ч. вечерняя сессия FORTS:	322,00	451,10	494,20	522,90	666,86	673,12	524,96	1 066,3	795,85

Источники: данные РТС (FORTS), ММВБ, ФБ ММВБ, СПВБ и Биржи «Санкт-Петербург».

На рынке фьючерсов средний дневной объем торгов в РТС (FORTS) в сентябре по сравнению с августом сократился на 12,9% — до 238,7 млрд. руб., объем открытых позиций (в стоимостном выражении) — на 75,5 млрд. руб. и на конец сентября составил 161,1 млрд. рублей.[2]

Средний дневной объем торгов фьючерсами на ММВБ и ФБ ММВБ в рассматриваемый период по сравнению с предшествующим месяцем не изменился, составив 1,4 млрд. рублей. Суммарный объем открытых позиций по фьючерсным контрактам (в стоимостном выражении) на этих площадках уменьшился на 43,5 млрд. руб. — до 55,4 млрд. руб. на конец месяца. [2]

В настоящее время активно ведётся работа по дальнейшему совершенствованию срочного рынка России. Наиболее значимым событием в этой сфере является слияние бирж ММВБ и РТС

Комитеты срочных рынков ММВБ и РТС 14 сентября 2011 года обсудили объединение срочных рынков бирж, в частности, каким будет рынок на момент юридического объединения бирж, который запланирован на 19 декабря 2011 года. После 19 декабря на объединенной бирже будет существовать две секции срочного рынка.

Первая секция срочного рынка ММВБ будет состоять из одного рынка - деривативов на валюту, короткие процентные ставки, фондовые деривативы и ОФЗ, что практически означает объединение срочных рынков, действующих в группе ММВБ. Вторая секция срочного рынка РТС будет состоять из трех рынков — деривативы на фондовые активы, на валюту и денежный рынок, а также деривативы на товары.[6]

По предложению бирж, организатором торгов по двум секциям срочного рынка будет ЗАО «ММВБ», а клиринговой организацией – «Клиринговый центр РТС». Система управления рисков для двух секций будет разная, как и правила торгов. Расчет по сделкам в первой секции будет производить «Национальный расчетный депозитарий», по второй секции – «Расчетная палата РТС».[6]

Подобная структура срочного рынка позволит минимизировать количество документов для переоформления участниками торгов, сохранить разные принципы доступа участников в разные секции, минимизировать количество изменений в торговые и клиринговые системы обеих бирж, при этом унифицировать одинаковые контракты по размеру лотов, исполнению контрактов и тарифы, а также провести интеграцию рынков без сбоев.

Дальнейшую работу по объединению срочных рынков двух бирж предполагается провести до 2013 года. Так, в первом квартале 2012 года планируется проанализировать и выбрать одну торгово-клиринговую платформу, на которой к середине года будут совмещены одинаковые инструменты бирж. До конца 2012 года планируется провести унификацию требований по доступу к торгам, а также реализовать «единую позицию» для участников торгов во всех секциях срочного рынка объединенной биржи.

В процессе создания эффективно работающего и контролируемого внутреннего валютного рынка необходимо соблюдение следующих основных принципов:

- Во-первых, с одной стороны валютное регулирование, являясь частью денежно-кредитной политики государства, должно своими методами способствовать целям экономического развития страны, а с другой стороны, очевидно, что использование средств и методов валютного регулирования не может служить панацеей от всех бед, так как подчиняется макроэкономическим ориентирам экономической политики государства. [1]

- Во-вторых, валютная политика государства, оказывающая значительное влияние на экономическую жизнь общества, должна отличаться последовательностью, логичностью, стабильностью и взвешенностью. Субъекты хозяйственной деятельности очень чутко реагируют на любые изменения в области валютного регулирования, поэтому любые непродуманные действия в этой сфере, могут привести к разрушительным последствиям, что подтверждает мировой опыт.

- В-третьих, валютное законодательство в РФ еще далеко от своего полного становления, оно объективно ограничено, не полностью систематизировано, отрывочно, а зачастую и противоречиво. В целом же оно достаточно сложно даже для специалистов, не говоря о работниках предприятий и банков, поэтому, чем меньше будет исключений из единых правил и норм валютного регулирования, тем эффективнее будет валютная политика государства. Практика показывает, что многочисленные льготы, которые делались в интересах отдельных регионов, отраслей и даже конкретных предприятий существенно усложняло работу банковской системы, «запутывало» законодательство, делало невозможным применение универсальных санкций за нарушение единых норм. Предоставление таких льгот не сопровождается мерами специального контроля за фактическим их использованием, что создает незаслуженные преимущества одних участников валютных отношений перед другими и стимулирует иждивенческие настроения у претендентов на льготы. Предоставление индивидуальных льгот опасно, прежде всего, тем, что оно нарушает целостный и единообразный механизм государственного валютного регулирования и контроля.

Валютный рынок в России перешел на стабилизационное положение, и набирает обороты по улучшению структурной организации, приближающейся к европейским стандартам. Благоприятно отражается на деятельности валютных рынков в России увеличение выплат по внешним долгам, что обеспечивает улучшение соотношения между внешним долгом и ВВП. Подъем конкурентоспособности России сможет привести к расширенной оборачиваемости рубля, что будет служить дополнительным стимулом для перспективности развития валютного рынка в России. В свою очередь удорожание рубля автоматически должно сделать российские товары более дорогими по отношению к импортным. Это должно привести к падению спроса и объема продаж отечественных товаров, а следовательно и к падению объемов промышленного производства. Если этот сценарий реализуется, можно будет говорить о неустойчивости экономического роста.[3]

Поэтому необходимо, прежде всего, проводить мероприятия по стабилизации денежно-валютной политики. Состояние экономики полностью отражает состояние рубля и тем самым определяет состояние валютного рынка в России. Поэтому для того, чтобы совершенствовать рынок валюты необходимы масштабные изменения в структуре органов власти и управления, что может изменить экономическое положение в стране и тем самым укрепить не только валютный рынок, но и денежный в целом.

Для дальнейшего развития валютного рынка России необходимо преодолеть ряд факторов, тормозящих его развитие и препятствующих усилению роли рубля на международной арене, связанные с недостатками платежно-расчетной системы, которая существенно отстает от своих западных аналогов. Либерализация валютного регулирования сняла ограничения, касающиеся спецсчетов и резервирования, однако сохраняются определенные операционные и налоговые сложности, особенности денежных переводов, которые серьезно ограничивают работу нерезидентов. Прежде всего, это относится к действующей системе рейсовых платежей и трудностям расчетов из-за несовпадения стандартов и форматов платежных поручений в международной системе и внутри России. Кроме этого, нет законодательно-закрепленной процедуры клиринга, а также многого из того, к чему привыкли зарубежные участники. Работа в этом направлении уже ведется, например, введена в эксплуатацию и проходит начальную «обкатку» Система расчетов в режиме реального времени (БЭСП).

Основной целью развития биржевого валютного рынка на ближайшие годы является повышение привлекательности рынка за счет расширения количества взаимосвязанных инструментов, обращающихся на нем, улучшения уровня обслуживания клиентов и увеличения объемов операций.

Переход к использованию механизма Единого торгового лимита позволит проводить операции со всеми инструментами биржевого валютного рынка на основании предварительного депонирования любой из трех валют: российские

рубли, доллары США, евро. В дальнейшем планируется реализовать схему приема ценных бумаг в качестве обеспечения операций на валютном рынке.

Модернизация Фонда покрытия рисков позволит адаптировать этот важнейший механизм СУР к изменившимся условиям функционирования биржевого валютного рынка, в частности, планируется пересмотреть принципы установления лимитов и определения размеров взносов участников.

Другим важным изменением СУР, запланированным к реализации, является переход к использованию гибкого механизма контроля параметров СУР, который будет обеспечивать постоянный контроль степени обеспеченности текущих позиций участников торгов без установления жестких границ для дневных колебаний курсов валют.

Согласно имеющимся тенденциям в мировой экономике следует ожидать развития новых форм фьючерсной торговли, увеличение удельного веса дорогих товаров в структуре товарной фьючерсной торговли, а также увеличение доли кормовых культур и продукции животноводства.

Мировой опыт развития валютной торговли показывает, что полноценный и значительный по оборотам фьючерсный рынок не может состоять из одних спекулянтов. В этом случае средняя прибыль от операций каждого игрока (по статистическому закону больших чисел) равнялась бы нулю на продолжительном отрезке времени, и очень скоро рынок пришел бы к вырождению.

Реальный приток предложения и спроса на фьючерсный рынок обеспечивают, прежде всего, хеджирующие. Поэтому для дальнейшего нормального развития фьючерсного рынка в России необходимо регулярное совершение на нем хеджевых сделок.

В целом дальнейшее инфраструктурное, правовое и технологическое развитие российского валютного рынка, способствующее росту ликвидности рублевых операций, должно стать одним из основных факторов роста эффективности российской финансовой системы и инновационного развития экономики.

Несомненно, что со стабилизацией финансового рынка России, когда круг возможных сфер высокоприбыльного вложения капитала сузится, привлекательность рынка фьючерсных контрактов еще более возрастет.

Список литературы:

1. Закон РФ «О товарных биржах и биржевой торговле» от 20 февраля 1992 года в редакции Законов РФ от 24.06.92 N3119-1, от 30.04.93 N4919-1, Федерального закона от 19.06.95 N89-ФЗ;
2. Данные РТС (FORTS), ММВБ, ФБ ММВБ, СПВБ и Биржи «Санкт-Петербург»;
3. Волатильность / Всё о финансовых рынках // Режим доступа: [http://www.spekulant.ru/archive/2004_07_st7.html];
4. Валютные фьючерсы / Всё о финансовых рынках // Режим доступа: [<http://spekulant.ru>];
5. Чекулов Михаил / Валютные фьючерсы за и против / Всё о финансовых рынках — 2010 — №1 // Режим доступа: [http://www.spekulant.ru/magazine/2010/01_2010];
6. Моргунов В.И. Чумаченко А.М / Обзор финансового рынка. Департамент исследований и информации Банка России / Информационно-аналитические материалы сайта банка — 2011;

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

Лейни Андрей Рудикович

Ст. преподаватель ГУМФ, г. Омск

Жакупов Акажан Александрович

Студент 3 курса ГУМФ

E-mail: akazhan@mail.ru

На данном этапе развития отечественной экономики как никогда остро встает вопрос о проведении в РФ эффективной инновационной политики. Для эффективности такой политики требуется кардинальное улучшение инвестиционного климата.

Президентом РФ неоднократно делались заявления о модернизации экономики и преодолении инерционного пути развития национальной экономики.

Президент Медведев Д.А. отметил главное, что инвестиционный климат в стране остается очень плохим, основной причиной этого является коррупция. Россия в 2010 году заняла 154 место из 178 всех стран мира по размеру коррупции. Коррупционный оборот в России по оценке Всемирного банка составляет ныне 48 процентов ВВП. То есть 48 процентов ВВП направлено не на модернизацию экономики и развитие социальной сферы, в том числе здравоохранение и проблем жилья, а, наоборот, на ухудшение положения национальной экономики и снижение показателей уровня жизни населения[2].

Все страны Юго-Восточного региона, относящиеся к развитым или новоиндустриальным, — это Сингапур, Тайвань и Китай. И как прошел процесс устранения коррумпированности членов государственной власти? В Сингапуре были расстреляны тысячи коррупционеров, в Китае миллионы, и проблема коррупции в этих странах была решена. России такие методы борьбы с коррупцией не подходят. ООН предлагает более логичный и мирный способ

выхода из подобной ситуации. Компетентные структуры аппарата ООН разработали «Антикоррупционную конвенцию», принятие положений которой может способствовать устранению коррупции. Все страны, входящие в ООН, должны были ратифицировать данную конвенцию.

В 2006 году Госдумой был принят федеральный закон о ратификации этой конвенции ООН, однако она была принята с такими изменениями, что эффективность конвенции была практически аннулирована.

Первым шагом к улучшению инвестиционного климата в РФ должно стать принятие российским законодательством положение статьи 20 Конвенции ООН против коррупции. Данная статья требует ввести правовую ответственность за «незаконное обогащение» — когда выявленные расходы превышают легальные доходы.

Необходимо распространить институт конфискации на все виды преступлений, связанные с коррупцией. Восстановить конфискацию как вид наказания.

Устранение коррупции является важным фактором улучшения инвестиционной деятельности, но на этом процесс привлечения инвестиций не заканчивается. Необходимо выбрать грамотную инвестиционную политику страны — формы и методы стимулирования инноваций, в каких областях экономики будут активно применяться инновации.

Рассмотрим модели инновационной политика стран, в которых бизнес успешно осуществляется инновационная деятельность.

Технологическая и инновационная политика государства в США в сфере инновационной деятельности направлена[1]:

- на создание делового климата, при котором процветает деятельность частного сектора в области инноваций, повышающая конкурентоспособность продукции;
- поощрение развития, коммерциализацию и использование инновационных технологий;
- инвестирование в создание технологий мирового класса XXI века;

- интеграцию военных и промышленных технологий, способных эффективно решать как военные, так и гражданские задачи;
- формирование высококвалифицированных специалистов мирового уровня, способных участвовать в быстроменяющейся и основанной на знаниях экономике;
- партнерство с частным сектором и отстаивание национальной технологической политики, направленной на использование технологий в целях создания экономической мощи страны;
- содействие промышленности в развитии технологий, систем измерений и стандартов.

Таким образом, в условиях развитой рыночной экономики правительство США считает необходимым выступать партнером американского бизнеса, играть активную роль в поддержке развития промышленности и технологий, обеспечении экономического роста и повышении благосостояния страны.

Одним из мировых лидеров в области создания и промышленного освоения инновационных технологий является Европейский союз (ЕС), располагающий современной научно-исследовательской базой, а также большим количеством ученых, обладающих высоким творческим потенциалом. Стратегической линией стран — членов ЕС в области научно-технических разработок является концентрация инвестиционных ресурсов на ключевых направлениях инновационной инфраструктуры, включающих[1]:

- создание единой для всех стран — членов ЕС базы данных, аккумулирующей и регламентирующей комплекс минимально необходимых процедур и формальностей для создания предприятий;
- доступ ученых в европейские научно-исследовательские программы;
- поддержку малых и средних предприятий в целях правовой защиты от незаконного копирования разработанных технологий или выпускаемой продукции;

- создание механизма финансовой поддержки малых и средних предприятий, оказание им помощи в подготовке, регистрации и использовании патентов, учитывая опыт работы национальных и европейских патентных бюро;
- совершенствование системы финансирования инновационной деятельности предприятий;
- введение более совершенного налогового механизма, дающего определенные льготы предприятиям, разрабатывающим и выпускающим различную инновационную продукцию;
- создание в компаниях условий, стимулирующих повышение квалификации сотрудников.

Рассмотрим ведение инновационной политика на основе этих двух примеров: европейского и американского, которые имеют схожие направления развития инновационной политики.

В данной статье не рассматриваем японскую модель. Модель, основанная на использовании и внедрении зарубежного научно-технического потенциала, с последующим его наращиванием внутри страны. Такая модель не подходит для Российской Федерации. Страны с большим научным потенциалом, что она неоднократно проявляла как на пути всего развития, так и в настоящее время.

Вместе с тем, опыт развитых стран необходимо использовать при формировании благоприятной инновационной среды и стимулирования инновационной активности.

По опыту западноевропейских стран и США можно выделить основные направления развития, которым должно быть уделено большое внимание при разработке стратегии проведения инновационной политики РФ:

- Создание условий для тесного сотрудничества научно-исследовательских центров с частными предприятиями, для применения изобретений и научных открытий на практике и оценке экономического эффекта вследствие их применения;

- Сформировать образовательную систему, способную выпускать высококвалифицированные кадры, которые могли бы легко адаптироваться к условиям научно-технического прогресса;
- Создать эффективную систему стимулирования предприятий к осуществлению инновационной деятельности;
- Систему льгот и поощрений, разработанную государственными органами власти, в поддержку предприятий, занимающихся введением в производство инноваций.

Список литературы

1. Барышева А.В., Инновации: учебное пособие — Издательство: Дашков и К, 2008 г. — 383 стр.
2. Аналитический вестник на тему: «Мировая экономическая политика и инновационное развитие России» // 12 (424) Июнь 2011 — Режим доступа. — URL:http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/item/385/index.html

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛФИКАЦИИ В ООО «РН - СЕВЕРНАЯ НЕФТЬ»

Кузменко Полина Павловна

студентка магистратуры, УГТУ, г. Ухта

E-mail: polina-kuzmenko@rambler.ru

Саматова Тамара Борисовна

научный руководитель, доцент, ФЭУ, УГТУ, г. Ухта

В настоящее время обучение персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Важной проблемой является повышение эффективности обучения персонала за счет использования новых форм и методов подготовки кадров. С этим связана актуальность рассматриваемой темы.

Следует отметить, что эффективное обучение персонала, помимо непосредственного роста прибыли, имеет ряд других не менее важных положительных последствий для организации: раскрытие потенциала работников, сплочение и улучшение социально-психологического климата коллектива; рост мотивации; укрепление преданности сотрудников организации; обеспечение преемственности в управлении; привлечение новых сотрудников; формирование желательных образцов поведения и соответствующей организационной культуры, способствующей успешному достижению организационных целей, и т.д.

Система обучения персонала в ООО «РН — Северная нефть» достаточно развита, и позволяет обеспечивать высокий уровень квалификации персонала, однако, появление новых подходов к обучению персонала требует постоянного совершенствования системы подготовки кадров. Это возможно осуществить путем внедрения современных методов обучения персонала, которые позволят не только увеличить охват обучаемых, но и повысить эффективность процесса обучения [2, с. 131-132].

В настоящее время на многих российских предприятиях начинают использовать новые методы подготовки кадров, которые позволяют не только повысить результативность обучения, но и снизить затраты на него. Новые виды обучения кадров разрабатываются и внедряются, чтобы оптимизировать процесс обучения, снизить связанные с этим затраты, повысить эффективность обучения, охват различных направлений и методов.

В связи с этим предлагается внедрить в систему непрерывного обучения персонала в ООО «РН — Северная нефть» следующие методы подготовки кадров:

1. Внедрение в систему обучения кадров Общества метода Shadowing. Данный метод позволяет молодым сотрудникам получить информацию о том, какие особенности есть у выбранной им карьеры, каких знаний и навыков ему не хватает, какие задачи ему предстоит решать, ускорить процесс адаптации сотрудника к новому виду деятельности. Работодатель получает возможность

оценить выводы сделанные сотрудником в ходе наблюдения, оценить восприятие им новых навыков. Компания улучшает свой имидж посредством демонстрации своей активной позиции по развитию персонала. Часто сами сотрудники просят приставить им «тень», т.к. это мотивирует и организует, позволяет почувствовать свой авторитет и продемонстрировать профессионализм, развивает умение расставлять приоритеты и принимать решения. Метод довольно прост и экономичен, для его внедрения не требуется каких-либо затрат. Однако необходимо внести несколько пунктов в существующее Положение об обучении персонала, где будет регламентирован процесс реализации метода Shadowing.

Обучение персонала методом Shadowing эффективно при работе со студентами, при принятии нового сотрудника на работу для первоначальной оценки его способностей, при повышении сотрудника по службе или перевода в другой отдел, а так же если есть необходимость ознакомить сотрудника с работой смежных служб и отделов, при необходимости таковых знаний в работе. Предотвращает риски увольнения новых сотрудников по причине неудовлетворенности собственных ожиданий о работе. Компания на 35 % снижает риск принятия на работу немотивированного сотрудника [1, с. 304-308].

2. Внедрение в систему обучения кадров Общества метода Buddying. Метод основан на предоставлении информации или объективной и честной обратной связи при выполнении задач в первую очередь, связанных с освоением новых навыков, во вторую очередь связанных с выполнением текущих профессиональных обязанностей. Его участники абсолютно равноправны. В такой форме работы нет «старшего» и «младшего», наставника и подопечного, обучающегося и обучаемого.

Данный метод крайне эффективен при поддержании здоровой рабочей обстановки в отделе, подразделении, он даёт возможность руководителю получить объективную информацию о своей работе, наметить точки

личностного и профессионального роста, создать интерактивное общение, улучшить навыки межличностного взаимодействия [5, с. 447].

3. Внедрение в систему обучения кадров Общества метода *Secondment*. *Secondment* — «прикомандирование» сотрудника на определенное время в другую структуру для овладения необходимыми навыками. Такая ротация отличается от обычного перемещения кадров тем, что подобный обмен может быть не только внутренним, когда работники переходят в другой департамент той же компании, но и внешним, при котором людьми обмениваются целые организации, причем, как правило, относящиеся к разным сферам. Данный метод является достаточно экономичным, т.к. организация не тратит деньги на оплату тренингов.

В результате использования данного метода сотрудники осваивают новые навыки и приобретают новые знания, происходит укрепление командной работы, улучшаются навыки межличностного общения. Ротация сотрудников, обмен опытом и знаниями, укрепление связей между различными секторами рынка положительно влияют на экономику страны [4, с. 207-214].

4. Дистанционное обучение персонала с использованием видеоконференций при проведении лекций, семинаров, тренингов. В настоящее время дистанционный метод обучения персонала ограничивается высылаемыми преподавателем электронными материалами для обучающегося; обучающийся имеет возможность самостоятельно их изучить, пройти тест, контрольные задания и получить результат их выполнения. Данный способ обучения не является в достаточной степени эффективным, так как предполагает высокую мотивацию сотрудника предприятия к обучению, крайне ограниченный уровень восприятия материала, так как нет возможности вести активную обратную связь с преподавателем и часто задавать ему вопросы.

Однако если ввести такой метод обучения, как видеоконференции, решаются все вышеописанные проблемы. Данный метод является достаточно эффективным. Он предполагает виртуальное общение обучающихся с преподавателем в режиме реального времени посредством компьютера (или

ноутбука), веб-камеры, наушников, микрофона, специального программного обеспечения, а так же возможности выхода в интернет. Место нахождения преподавателя и обучающихся не имеет значения. Ученики получают уникальную возможность пройти, например, повышение квалификации без отрыва от рабочего места, прослушав нужный для себя блок тем, задать все возникшие в процессе обучения вопросы, получить своевременные ответы, почувствовать себя полностью вовлечённым в процесс обучения, как если бы они находились непосредственно перед лектором в каком-либо учебном заведении, а так же пройти итоговые проверки знаний, в виде теста или опроса. Преподаватель сохраняет возможность ведения учебного процесса в привычной для себя манере, на своём рабочем месте, с использованием привычных для себя способов передачи информации (с помощью макетов, рисунков, и т.д.). Данный метод может быть реализован двумя способами:

1. осуществляется сбор обучающихся в одной комнате, снабжённой одним монитором, где всем будет слышно и видно преподавателя, и где преподаватель так же будет видеть и слышать всех обучающихся;

2. обучающиеся находятся в разных комнатах/зданиях/городах, в назначенное время подключаются в одну систему и начинают процесс обучения, оборудовав персональные места сотрудников веб-камерой, наушниками, микрофоном и доступом в сеть. В этом случае появляется возможность проведения процесса обучения персонала, находящегося в разных частях региона, страны, но получающих общий блок знаний в одно и то же время [3, с. 27].

В настоящее время одним из предприятий, предоставляющих услуги по дистанционному обучению посредством видеоконференций является Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э.Баумана по различным направлениям: сетевые технологии Microsoft, офисные программы (Microsoft Office), программирование, менеджмент (методологии PMI PMBoK, CompTIA, ITIL, MOF), web-технологии, авторизованные курсы Microsoft e-learning и многие другие. В ближайшем будущем Центр планирует открыть

отделение по предоставлению услуг дистанционного повышения квалификации по различным направлениям. Данный центр обязуется высылать полный пакет электронного или печатного материала для самостоятельного обучения, организацию конференций с преподавателем, доступ к «живым» лабораторным работам, которые можно выполнять на серверах Центра, а так же организацию личного (при необходимости) видео-общения с преподавателями в режиме реального времени. По окончании данных курсов обучающийся получает сертификат о прохождении обучения. Стоимость обучения составляет от 35000 руб. до 55000 руб. Длительность обучения от 1 до 3 недель. В стоимость обучения входят: курс лекций, доступ к «живым» лабораторным работам, промежуточное и итоговое тестирование на усвоение материала, полный пакет учебных материалов в электронном виде.

Центр компьютерного обучения «Специалист» принимает предложения по увеличению списка обучающих курсов для расширения клиентской базы, увеличения объёмов предоставляемых услуг. Заявки принимаются бесплатно. Таким образом, учитываются нужды предприятий в тех или иных курсах, разрабатываются новые программы обучения, включающие в себя как набор теоретического материала по темам, так и новые практические занятия, лабораторные работы [7, с. 271].

Важную роль в проведении видеоконференций играет программное оборудование. Программный сервер видеоконференций — VideoPort VCS — представляет собой программный продукт, работающий на компьютере под управлением операционной системы Microsoft Windows Server версий 2000, 2003 и 2008. Клиентские приложения работают под управлением операционных систем:

- Microsoft Windows 2000,
- Microsoft Windows XP,
- Microsoft Windows Vista,
- Microsoft Windows 7.

Данная программа предназначена для организации многопользовательской видеоконференцсвязи в локальной сети и через Интернет. Программный продукт оптимизирован для работы большим количеством он-лайн пользователей и позволяет проводить одновременно до 250 конференций.

Кроме голосового общения и видеонаблюдения дистанционное обучение позволяет:

- обмениваться текстовыми сообщениями (чат);
- передавать различные файлы напрямую своему собеседнику без использования сторонних файло-обменных программ и дополнительных технических средств;
- продемонстрировать собеседнику (или собеседникам) презентацию: рисунки, фотографии, диаграммы во время сеанса видеоконференции. Поддерживается импортирование презентаций Microsoft Power Point;
- осуществлять показ рабочего стола — передавать видео трансляцию текущего рабочего стола собеседникам в режиме реального времени;
- использовать электронную доску. Дает возможность участникам персональной видеоконференции в отдельном окне рисовать, вводить и редактировать текстовые или графические данные, используя при этом различные графические инструменты;
- вести запись конференции в компьютере. Позволяет просмотреть ведь изученный материал ещё раз для повторения и усвоения материала, а так же позволяет пройти обучение самостоятельно, если у обучающегося возникли непредвиденные технические неполадки (например, внезапное обесточивание рабочего места) и он пропустил объяснение материала.

Программа ВидеоПорт устанавливается на компьютере, который в данном случае будет являться сервером, остальным пользователям высылаются клиентская программа, с помощью которой они, с использованием интернета, могут свободно подключаться к главному серверу из любого города и пользоваться при необходимости данной программой.

Программными решениями ВидеоПорт уже пользуются известные ВУЗы страны: МГУ им. М.В. Ломоносова; ЦДО МГУ Электроники и Математики; ИИФ РФ г. Серпухов; МАИ; Челябинская Государственная Медицинская академия, Международный Юридический институт при Министерстве Юстиции РФ, Международный Институт Экономики и Права и многие другие [6, с. 176-178].

Рассмотрим внедрение видеоконференций на примере обучения сотрудников ООО «РН — Северная нефть». Для этого рассчитаем стоимость обучения сотрудников при текущих условиях. Экономическая эффективность проекта характеризуется разницей в стоимости способов обучения.

Общая численность работников ООО «РН — Северная нефть» составляет около 1051 чел. на 01.01.2005 г. Как правило, каждый работник должен проходить курсы повышения квалификации не чаще 1 раза в 3 года. В реальности сотрудник проходит курсы повышения квалификации примерно 1 раз в 5 лет.

Рассчитаем стоимость обучения в динамике с условием, что все специалисты и рабочие, связанные непосредственно с транспортировкой нефти пройдут повышение квалификации за 5 лет, т.е. за год обучение должны пройти 36 чел.

Стоимость обучения, проживания в гостиницах, проезда до места обучения, в условиях инфляции растут каждый год, следовательно, появляется необходимость введения общего коэффициента роста цен (I_p). Учитывая, что ежегодный рост цен на данные услуги составляет 8 %, примем I_p равным 1,08. Значение данного коэффициента основано на среднем росте цен на данные услуги за последние 3 года.

Представим расчет нескольких вариантов обучения, учитывая особенности каждого из них:

1. Обучение с отрывом от производства (традиционный вариант обучения), который в настоящее время используется на предприятии. Стоимость 2 недельного обучения одного сотрудника в Московских или Санкт-

Петербургских образовательных учреждениях в первый год составит около 35000 руб., стоимость проезда к месту обучения и обратно в купейном вагоне поезда на одного работника — 8000 руб. Гостиничные услуги в г. Москва и г. Санкт-Петербург за ночь равны 3000 руб., суточные на одного работника составляют 100 руб. (по законодательству РФ). При двухнедельном обучении сотрудник проведёт в Москве или Санкт-Петербурге 13 ночей и 14 дней.

Общая сумма расходов на обучение сотрудников ООО «РН — Северная нефть» за 5 лет составит 21,73 млн. руб. Затраты на командировочные расходы составляют 14,61 млн. руб., или 67,25 %. Таким образом, затраты на само обучение составляют всего 7,12 млн. руб. или 32,75 % от потраченной суммы.

2. Обучение с использованием видеоконференций, когда сотрудники находятся на рабочих местах, каждый снабжён наушниками, микрофоном и веб-камерой. Сотрудники ООО «РН — Северная нефть» так же пройдут обучение в Московских или Санкт-Петербургских образовательных учреждениях. Стоимость обучения одного сотрудника в первый год составит около 45000 руб. Стоимость веб-камеры, микрофона, наушников равна примерно 2500 руб., Подключение и использование одного канала безлимитного интернета со скоростью 2Мб/сек. для юридических лиц стоит 6000 руб. в месяц. При средней продолжительности обучения в 2 недели и возможности одновременного использования одного канала тремя пользователями получаем среднюю стоимость использования интернета на одного обучающегося равную 1000 руб. Что касается программного обеспечения, то для такой крупной компании как ООО «РН — Северная нефть» есть смысл приобрести свой личный программный сервер видеоконференций ВидеоПорт. Стоимость компьютера под сервер для программы ВидеоПорт составит около 50000 руб. Покупка компьютера является единовременной затратой и производится в первый год. Годовая лицензия на использование данной программы составляет 158000 руб. При этом данным программным продуктом в качестве пользователя имеет право пользоваться неограниченное количество работников.

Общая сумма расходов на обучение сотрудников ООО «РН — Северная нефть» с использованием видеоконференций составят 10,78 млн. руб. Затраты непосредственно на обучение составляют 9,5 млн. руб., или 88,14 %. Таким образом, затраты на оборудование, программное обеспечение и Интернет составляют всего 1,28 млн. руб. или 11,85 % от потраченной суммы.

3. Обучение с использованием видеоконференций, когда сотрудники находятся в одной комнате, обучение проходит небольшими группами по 3-6 человек; в комнате один компьютер, каждый ученик снабжён микрофоном, все ученики слышат преподавателя через общие колонки. При данном варианте обучения потребуется отдельная оборудованная комната — конференц-зал — для обучения сотрудников без выезда в другие города. Его необходимо оборудовать столами, стульями, компьютером, микрофонами, доступом в Интернет (т.к. обучение проходит небольшими группами, примем максимальное количество участников видеоконференции равным 10 человекам). Сотрудники ООО «РН — Северная нефть» пройдут обучение в Московских или Санкт-Петербургских образовательных учреждениях. Стоимость обучения одного сотрудника в первый год составит около 45000 руб. Стоимость электронного оборудования (10 микрофонов, компьютер, общие колонки) равна примерно 60000 руб. Так же каждый зал требуется оборудовать столами и стульями в количестве 10 шт. Средняя продолжительность обучения составит 2 недели. В течение двух недель в конференц-зале проходить обучение может 1 группа, таким образом, стоимость Интернета для одной группы составит 3000 руб. Если в каждой группе обучается по 5 человек, то в год обучение пройдут 8 групп. Стоимость годовой лицензии на использование программы Видео Порт составляет 158000 руб. При этом данным программным продуктом в качестве пользователя имеет право пользоваться неограниченное количество работников.

Общая сумма расходов на обучение сотрудников с использованием видеоконференций составят 11,64 млн. руб. Затраты непосредственно на обучение составят 9,5 млн. руб., или 81,67 %. Затраты на оборудование,

программное обеспечение и Интернет составят всего 2,13 млн. руб. или 18,33 % от потраченной суммы. Для этого способа обучения характерны значительные капитальные вложения в первый год для оборудования конференц-залов. Обучение в подобных группах несёт с собой ряд отрицательных моментов: возникают проблемы с замещением персонала, находящегося на обучении. У малочисленных отделов нет возможности отправлять на учёбу 3-5 человек одновременно. Поэтому, данный метод, хоть и является достаточно экономичным, однако он труднореализуем.

По итогам приведенных расчетов можно отметить значительную экономию средств на обучение персонала ООО «РН — Северная нефть» с использованием видеоконференций в течение 5 лет в размере 10,94 млн. руб. (49,76 %). Это обусловлено сокращением затрат на командировочные расходы, которые составляли 50,24 % (14,61 млн. руб.) при традиционном варианте обучения с отрывом от производства. Средняя экономия средств в год составляет 2,16 млн. руб. После внедрения предложенных мероприятий предприятие получит возможность значительно сократить расходы на обучение, причем, чем выше цены на обучение и командировочные расходы, тем больше средств экономится ежегодно. Кроме того, после прохождения курса обучения сотрудники получают сертификаты. Однако, сотрудник, прошедший курс обучения должен будет отработать на предприятии не менее 3 лет, а в случае преждевременного ухода должен будет возратить предприятию средства, потраченные на него.

Наиболее эффективно данную систему можно использовать при обучении специалистов и служащих, так как специфика их работы заключается в оттачивании теоретических знаний, не связанных непосредственно с производством. В то время как специфика обучения рабочих предполагает больше оттачивание практических навыков непосредственно на специальных тренажерах и физических объектах. Однако при подготовке рабочих по теоретическим вопросам, несомненно, не стоит забывать о возможностях дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Аксенова Е.А. Модель корпоративного обучения менеджеров // Современные гуманитарные исследования. 2006. — №6. С. 304 — 308.
2. Базаров Т.Ю. Обучение персонала в условиях фирмы // Педагогические науки. 2006. — №5. С. 131 — 132.
3. Еремин Б.Л. Организация корпоративного обучения менеджеров. Методические рекомендации. М.: РМАТ, 2007. 27 с.
4. Пронников В.А. Управление персоналом: Очерки / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. М.: Наука, 2007г. С. 207 — 214.
5. Перачев В.П. Руководство персоналом организации. М., 2006г. — 447 с.
6. Пилипенко Н.М. Формирование квалифицированных рабочих кадров. М.: Экономика, 2007. С. 176 — 178.
7. Сидоров В.А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции. М.: Высшая школа, 2004. 271 с.

СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР ПРИБАЙКАЛЬЯ

Мамаева Алена Викторовна

*аспирант кафедры Управление промышленными предприятиями Иркутского
государственного технического университета, г. Иркутск*

E-mail: alalvi@yandex.ru

Семенов Михаил Алексеевич

*научный руководитель, доктор технических наук,
профессор кафедры Управление промышленными предприятиями*

Туристический бизнес является одной из самых перспективных и привлекательных для инвестиций отраслей экономики Прибайкалья по ряду различных причин. Глубочайшее озеро мира Байкал расположено на юге Сибири: его северо-западная часть лежит в Иркутской области, а юго-восточная — в Республике Бурятия. Таким образом, Байкал является основой туристского потенциала двух регионов: Иркутской области и Республики Бурятия.

Число туристов, стремящихся на Байкал, с каждым годом растет. В 2008 году Иркутскую область и Республику Бурятия посетило 1019,3 тысяч официально зарегистрированных туристов, в т.ч. 75 тысяч зарубежных туристов [4,с. 8,5].

На сегодняшний день туристские услуги в Прибайкалье оказывают более 800 организаций и предприятий, ежегодно запускается до десятка новых туристских баз и гостиниц. В республике Бурятия насчитывается 400 коллективных средства размещения (КСР) туристов общей вместимостью 13000 мест. В структуре КСР 89 гостиниц, 226 пансионатов, турбаз и домов отдыха, 11 санаторно-курортных учреждений, 74 гостевых домов, в Иркутской области находится 411 объектов размещения, с количеством мест порядка 20000. Всего Прибайкалье, по некоторым оценкам, способно принимать до 1,5 млн. туристов в год [6, 7].

Таблица 1.

Количество туристов, посетивших Иркутскую область и республику Бурятия в период с 2006 по 2009 гг.

Показатель	Иркутская область				Республика Бурятия			
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Количество туристов, тыс. чел в т.ч.	480,9	529,0	677,7	663,6	183,16	229,3	341,6	392,4
- иностранных, тыс. чел.	54,5	43,1	58,5	45	18,10	19,0	16,5	16
- российских, тыс. чел.	426,4	485,9	619,2	618,6	165,06	210,3	325,1	376,4
2. Объем потребления туристических услуг, млн. руб.	4600,2	5305,0	6235,1	7786,5	493,25	600,7	610,3	692,5
-иностранцами туристами, млн. руб.	424,9	399,4	412,3	421,2	35,50	71,8	70,0	82,0
- российскими туристами, млн. руб.	4175,3	4905,6	5822,8	7365,3	457,75	528,9	540,3	610,5
3. Численность занятых в сфере туризма и рекреации, тыс. чел.	16,0	17,0	18,1	18	2,01	2,8	2,9	2,5
4. Количество зарегистрированных турфирм, ед.	240	186	194	170	50	45	48	28

В структуре затрат на турпоездку (рис. 1) основная доля расходов приходится на транспорт [4, с. 75].

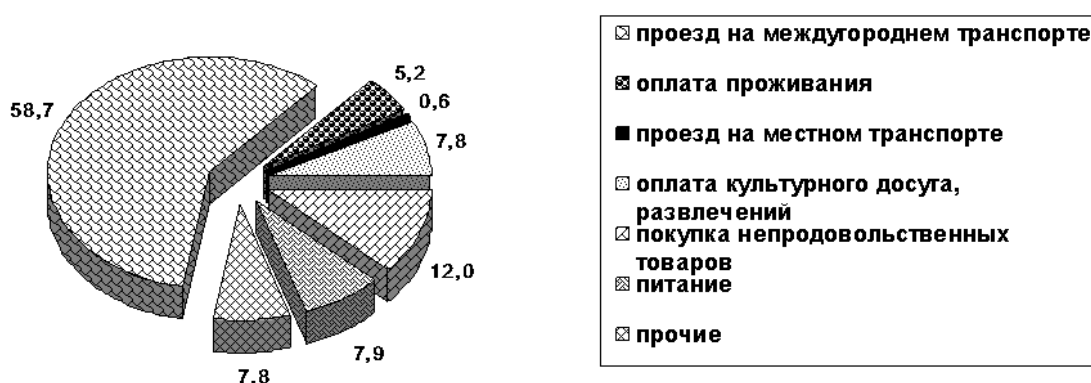


Рисунок 1. Структура расходов на поездку

В Иркутской области представлены все виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный и водный. Здесь расположено 2

аэропорта международного значения (города Иркутск, Братск), работает 22 авиакомпании, осуществляющих авиарейсы в 42 направлениях (города Российской Федерации, страны Содружества независимых государств и мира). Через Иркутскую область, как и через республику Бурятия, проходит Транссибирская железнодорожная магистраль, являющаяся основным транспортным средством для передвижения большинства европейских туристов в Прибайкалье. Одним из наиболее популярных направлений является туристический маршрут по Кругобайкальской железной дороге с использованием специальных туристических поездов, наполняемость которых летом составляет до 93 %.

В 2009 году Кругобайкальскую железную дорогу посетило 24,4 тыс. однодневных туристов-экскурсантов, а также 1040 человек туристическим поездом «Байкальский круиз».

Таблица 2.

Пассажирооборот транспорта общего пользования по видам сообщения в Иркутской области

	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
	миллионов пассажиро-километров				
железнодорожный	4250	4507	4633	4577	4600
внутренний водный	17	16	20	21	20,4
автомобильный (автобусные перевозки)	973	913	889	836	665
воздушный	65	89	116	140	114

Основные перевозки в туристических целях осуществляются по акваториям озера Байкал, Иркутского и Братского водохранилищ. Крупнейшим перевозчиком коммерческих грузов и пассажиров в районах бассейна реки Ангара и озера Байкал является открытое акционерное общество «Восточно-Сибирское Речное Пароходство» — компания, осуществляющая пассажирские и грузовые перевозки речным транспортом в Иркутской области и республике Бурятия. Флот компании состоит из 214 самоходных судов, большинство из которых предназначены для перевозки пассажиров. Туристическое направление

выбрано паромом как наиболее перспективное, поскольку даёт положительный эффект как для самого предприятия, так и для региона в целом [8, 13, 14, 15, 16].

В последнее время значительно возрос интерес к **зимнему отдыху на Байкале**: это и зимняя подледная рыбалка, фото-видео сафари, буерный спорт, пешие переходы, подводные погружения, мото- и автопробеги, конные маршруты. Серьезные перспективы развития зимнего туризма на территории Прибайкалья связаны с развитием горнолыжного курорта «Гора Соболиная» в г. Байкальске. Развитие инфраструктуры курорта, появление таких её элементов как новые трассы, подъемники и т. д. создает не только новые рабочие места непосредственно в структуре курорта, но и значительный мультипликативный эффект, т. к. следом появляются новые предприятия питания и средства размещения, местные жители получают дополнительные возможности реализации продукции со своих дачных участков и т. д.

В Бурятии *спортивные и активные виды туризма* также находятся в зоне особого внимания. Так, в республике в настоящее время действуют и активно работают спортивные федерации по спортивному туризму и альпинизму, экстремальным видам спорта и путешествиям, альпинизму и скалолазанию, спортивному ориентированию. С 2002 года сфера туризма в республике по всем основным показателям имеет положительную динамику, в частности увеличивается количество детских оздоровительных учреждений [9].

Рассмотренные виды туризма имеют спортивную составляющую, что дает основания объединить спортивную и туристическую отрасль в один комплекс для повышения эффективности их деятельности.

Индустрия туризма представляет собой систему, являющуюся совокупностью взаимосвязанных элементов — предприятий, выпускающих товары и услуги, без которых не может существовать современный туризм.

К ним относятся:

- транспортные предприятия;
- предприятия питания;

- предприятия размещения;
- туристские, экскурсионные бюро и компании;
- учебные заведения туристского профиля;
- информационные и рекламные службы;
- предприятия по производству сувениров;
- предприятия по производству предметов туристского снаряжения и инвентаря;
- научно-исследовательские организации туристского профиля.

Гармоничное развитие всех указанных отраслей является необходимым условием успешного развития индустрии туризма в регионе [12].

Все вышеизложенное дает основание рассматривать совокупность предприятий, относящихся к различным секторам экономики, но работающих совместно в производстве конечного продукта — как **Прибайкальский Спортивно-Туристический Кластер (ПСТК)**. Цель создания туристического кластера — повысить конкурентоспособность территории на туристическом рынке за счет синергетического эффекта, в т. ч.:

- повышения эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер,
- стимулирования инноваций,
- стимулирования развития новых направлений.

Создание туристического (или туристско-рекреационного) кластера фактически определяет позиционирование территории и влияет на формирование имиджа региона. При этом принципиально важно чтобы предприятия разных регионов: Иркутской обл. и республики Бурятия находились не в жесткой конкуренции, а совместно работали над предоставлением участникам рынка высококачественного конечного продукта. И с нашей точки зрения, в этом плане целесообразна разработка совместной межрегиональной программы формирования ПСТК.

Объективные предпосылки для возникновения кластера были сведены М. Портером в знаменитый «ромб конкуренции». Помимо традиционных

факторов — конкурентной среды, условий спроса и наличия поддерживающих производств — на конкретной территории должны быть созданы (а не унаследованы!) такие специализированные факторы, как квалифицированные кадры, инфраструктура и капитал. Создание этих специализированных факторов требует длительных и устойчивых инвестиций, **что как раз и должно определяться в рамках межрегиональной целевой программы формирования Прибайкальского СТК.**

По М. Портеру, **кластеры** вырастают только там, где все необходимые факторы, ресурсы и компетенции сосредотачиваются, достигают определенного масштаба, некоторого критического порога и приобретают ключевую роль в определенной экономической сфере с решающим и устойчивым конкурентным преимуществом над другими регионами за счет более высокой производительности, развития инноваций и новых видов бизнеса.

Учитывая большое количество различных видов деятельности в рамках единого рынка — предоставление туристических услуг, — отрасль туризма может быть организована по сетевому (либо кластерному) принципу (рис. 2). [3, с. 15]

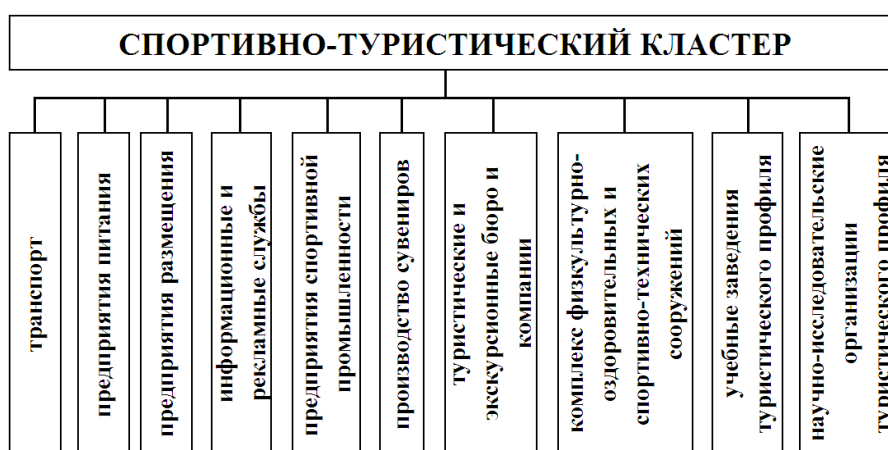


Рисунок 2. Структура спортивно-туристического кластера

Сегодня на всех уровнях власти пришло понимание того, что туристическая отрасль в Прибайкалье имеет огромный потенциал. К

сожалению, пока доля отрасли в структуре региона невелика, в ВРП Иркутской области и Республики Бурятия — порядка 1 % (табл. 3), но в перспективе Прибайкалье может стать одним из мировых центров современного туризма.

Таблица 3.

Структура ВРП Иркутской области и республики Бурятия в 2009 г.

1	2	3
структура ВРП	Иркутской области (%)	республики Бурятия (%)
сельское хоз-во, охота и лесное хоз-во	7,7	7
рыболовство и рыбоводство	0	0,1
добыча полезных ископаемых	5,1	7,2
обрабатывающие производства	15,8	11,7
производство и распределение эл. энергии, газа и воды	6,6	3,6
строительство	5,8	4,7
оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	12	12
гостиницы и рестораны	0,7	1,6
транспорт и связь	21,4	23,2
финансовая деятельность	0,1	0
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	6,5	4,6
государственное управление обеспечение военной безопасности; обязательное социальное страхование	7,6	10,9
образование	4,5	6
здравоохранение и предоставление социальных услуг	5,1	5,8
туризм	1	1
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	0,1	0,6

Основными факторами, сдерживающими развитие туризма в Прибайкалье, являются:

- низкий уровень развития туристской и транспортной инфраструктуры (недостаточность, а в ряде муниципальных образований и отсутствие благоустроенных средств размещения туристов и объектов досуга),
- неудовлетворительное состояние заповедных и природоохранных зон, используемых для рекреации, а также туристских объектов показа,
- короткий летний сезон, благоприятный для отдыха (2–3 месяца в году), с одной стороны, и весьма ограниченный перечень возможностей организации комфортного зимнего отдыха, с другой;

- дефицит высококвалифицированных кадров в сфере туристского обслуживания, недостаточно развитая, а в ряде муниципальных образований отсутствующая транспортная и инженерная инфраструктура (дороги, сети энерго- и водоснабжения, очистные сооружения, причалы, пристани, берегоукрепление и т.д.), что является препятствием для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу, высокие транспортные тарифы (авиаперевозки, железнодорожное сообщение) [10, 11].

Туризм с его способностью оказывать мультипликативное влияние на экономику способен не только самостоятельно развиваться, но и генерировать такое развитие в смежных секторах экономики (транспорт, предприятия общественного питания, объекты культурно-исторического показа, спортивные объекты, сектор ТНП, сектор декоративной и сувенирной продукции и др.)

В декабре 2006 года по результатам конкурса Минэкономразвития России приняло решение о создании особых экономических зон туристско-рекреационного типа, на территории Иркутской области и Республики Бурятия. Мировой опыт, накопленный по созданию особых экономических зон, позволяет рассматривать подобные образования в качестве одной из самых эффективных форм регионального развития и сотрудничества государства и бизнеса.

Одним из положительных моментов создания туристско-рекреационных особых экономических зон является снижение доли неорганизованного туризма в регионе (на сегодняшний день она составляет 60 %) за счет строительства новых средств размещения, предложения туристических продуктов, повышения уровня сервиса — что в свою очередь снизит и во многом исключит нагрузку на уникальные байкальские природные ландшафты.

Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа в Иркутской области создается в пос. Большое Голоустное [2], в Республике Бурятия — на территории муниципального образования «Прибайкальский район» [1].

Таблица 4.

Основные показатели планируемых особых экономических зон туристско-рекреационного типа на Байкале

показатель	Иркутская область	Республика Бурятия
1.Площадь ОЭЗ, кв. км.	16,1	701
2.Объем инвестиций, млрд. руб. в т. ч.	13,3	57,2
- государственных, млрд. руб.	4,7	9,2
- частных, млрд. руб.	8,6	48
3.Объекты базовой инфраструктуры		
- количество отелей, шт.	9	54
- количество коттеджей, шт.	не определено	800
- единовременная вместимость, тыс. мест	3,6	22,4
4.Социально-экономический эффект от организации ОЭЗ к 2026 году		
- новые рабочие места, тыс. чел.	2,4	15,3
- доля туристического сектора и смежных отраслей в занятости, %	4,1	4,2

С нашей точки зрения, указанные решения являются частными, не формирующими стратегического направления развития Прибайкалья. Подчеркнем: в Байкале сосредоточено 25 % мировых запасов пресной воды питьевого качества. Это наш стратегический ресурс и в ближайшем будущем он может стать **самым главным и дорогим ресурсом**.

Т. о. в стратегическом плане, **вся акватория озера Байкал должна быть объявлена особой экономической зоной**, с формированием с одной стороны жестких требований к хозяйственному освоению территории, с другой для соблюдения этих жестких требований должны быть сформированы особые принципы налогообложения хозяйствующих субъектов стимулирующих привлечение инвестиций.

Создание Прибайкальского спортивно-туристического кластера даст дополнительный импульс к развитию отраслей, входящих в состав индустрии туризма, и позволит значительно повысить конкурентоспособность региона в целом. Однако очевидно, что решение проблем, связанных с его формированием предполагает значительный объем финансовых вложений из бюджетов всех уровней (федерального, областного, муниципальных). Финансирование ряда проектов государству придется взять на себя (кадровая

политика, создание и ремонт транспортной инфраструктуры). Механизмы такой поддержки могут быть разными: это и рассмотренное выше создание туристско-рекреационных зон, и специальные федеральные целевые программы развития туризма на Байкале.

Однако помимо государственных дотаций необходимо привлечение и частного капитала. Вполне эффективной и взаимовыгодной выглядит практика использования частно-государственного партнерства. Политика привлечения частных инвесторов должна строиться на механизмах снижения административных барьеров, применения системы доступного кредитования малого бизнеса (общественное питание, торговая и спортивно-досуговая инфраструктура), предоставления налоговых льгот и государственных гарантий предпринимателям.

По нашему мнению для успешного формирования и развития спортивно-туристического кластера Прибайкалья (СТКП) необходимо разработать федеральную межрегиональную целевую программу, в рамках которой поставить и обеспечить решения ряда проблем:

- a) Определить географические и административные границы кластера,
- b) Определить организационно-правовой статус субъектов экономического пространства кластера, разработать и реализовать алгоритм упрощенной регистрации юридических лиц, разработать систему налоговых преференций для вновь создаваемых предприятий,
- c) Разработать целевую подпрограмму развития инфраструктуры кластера: энергетика, подготовка квалифицированных кадров, транспорт и т. д.
- d) Разработать и реализовать систему экологического мониторинга побережья всей акватории Байкала, в рамках которой решить проблему утилизации бытовых отходов,
- e) Разработать подпрограмму природного экотуризма для расширения туристического сезона на весь год.

Очевидно, что данный перечень далеко не исчерпывает всех проблем формирования кластера, но, по крайней мере, намечает вектор развития,

который, естественно, будет расширяться по мере постановки и решения текущих и стратегических задач.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2007 г. № 68 «О создании на территории муниципального образования «Прибайкальский район» Республики Бурятия особой экономической зоны туристско-рекреационного типа»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2007 года №72 «О создании на территории Иркутского районного муниципального образования Иркутской области особой экономической зоны туристско-рекреационного типа».
3. Семенов М. А., Козьмин А. П. Кластеры Иркутской области: проблемы и перспективы развития; Иркутск 2007.
4. Туризм и отдых в Приангарье. Статистический сборник ИРКУТСКСТАТ 2010
5. http://www.geol.irk.ru/baikal/rep_2007/pdf/baikal2007_p1-4-8.pdf
6. <http://www.baikaltravel.ru/agency/Stat/>
7. <http://www.sbat.info/text/Programme.doc>
8. <http://irkutsk.superjob.ru/vacancy/?id=11363412>
9. <http://www.infobaikal.ru/public/buryatia-baikal/about/13616.php>
10. <http://www.vsp.ru/economic/2010/07/29/503437>
11. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/account/#>
12. http://www.saukow.ru/publ/suvenirnaja_produkcija_v_turizme_regionalnyj_aspekt_1_ponjatie_klassifikacija_i_znachenie_suvenira/1-1-0-12
13. <http://www.stainfo.biz/HTML/M105F1408A2828L1.aspx>
14. <http://www.marketcenter.ru/content/file.asp?r=%7BFCA1DE2D-6B64-4A6C-BBF5-BD95F551D624%7D>
15. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA_\(%E0%FD%F0%EE%EF%EE%F0%F2\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA_(%E0%FD%F0%EE%EF%EE%F0%F2))
16. http://www.irkobl.ru/sites/gkh/working/transport/water_trans/

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТРАЖЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ И МСФО

Павленко Инесса Андреевна

студент 5 курса, кафедры бухгалтерского учета, анализа и статистики

ГУМФ, г. Омск

E-mail: inessochka5@mail.ru

Неделько Галина Васильевна

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры бухгалтерского

учета, анализа и статистики ГУМФ, г. Омск

Проблема перехода российских организаций на международные стандарты финансовой отчетности является весьма актуальной. Это объясняется тем, что они признаны в мире одним из главных инструментов, которые гарантируют предоставление прозрачной и стандартизированной информации о финансовом состоянии организации, доступности этой информации рынку, в том числе и зарубежному. В российских и международных стандартах бухгалтерского учета разрешается использовать различные варианты учетных политик, которые имеют много общего, и, вместе с тем, разнятся в принципах подготовки, теориях и целях. Данные расхождения приводят к значительным различиям между отчетностью, составленной в соответствии с отечественными нормативно – правовыми актами и финансовой отчетностью, составленной по МСФО. Ввиду исторически обусловленной разницы в конечных целях использования финансовой информации, сформировались основные различия между российским и зарубежным бухгалтерским учетом. Так, отчетность, составленная по международным стандартам, является объектом особого интереса такой категории пользователей, как инвесторы, другие организации и финансовые институты. Финансовая отчетность, которая же составляется в соответствии с российскими положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета, используется органами государственного управления и статистики. Интересы данных групп пользователей, а также потребности в конечной информации и явились причиной развития принципов,

лежащих в основе составления финансовой отчетности, в различных направлениях.

Программой реформирования бухгалтерского учета, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 6.03.1998 г. №283 предусмотрено осуществление сближения национальной системы бухгалтерского учета в состоянии, отвечающее требованиям рыночной экономики. На примере учета запасов представим сравнительную характеристику отражения операций с ними в соответствии с РСБУ и МСФО, опираясь на ПБУ 5/01 «Учет МПЗ» и МСФО (IAS) 2 «Запасы». Одни аспекты учета запасов в российской и международной практике совпадают, другие — разнятся. Освоить данный участок учета поможет следующая информация, которая наглядно представляет все сходства и различия.

Критерий	Российская практика	Зарубежный опыт
Законодательное регулирование материально-производственных запасов	- ПБУ 5/01 «Учет материально – производственных запасов» (утверждено приказом Минфина России от 9 июня 2001 г. № 44н); - Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденные приказом Минфина России от 28 декабря 2001 г. № 119н.	- МСФО (IAS) 2 «Запасы»
Общее понятие	В качестве материально-производственных запасов принимаются активы, которые используются в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначением которой является продажа (выполнение работ, оказание услуг). А также, предназначенные для продажи и используемые для управленческих нужд организации.	Под запасами понимаются активы, предназначенные для продажи в ходе обычной деятельности и в процессе производства для продажи. Также те активы, которые представлены в форме сырья или материалов, предназначенные для использования в производственном процессе или при предоставлении услуг.

Различная оценка запасов, отражаемая в отчетности, является одним из основных отличий. Финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с

МСФО, содержит сведения о стоимости всех готовых и незавершенных товаров. То есть, активы должны быть признаны запасами и учтены на балансе организации вне зависимости от права собственности [3, с.63], в то время как в нынешней российской нормативной практике обязательным условием для учета на балансе является право собственности. Факт отражения российскими бухгалтерами в запасах стоимости животных, который не находит отражения в МСФО (IAS) 2 «Запасы», также является существенным отличием. Данное положение оговаривается в МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство».

Можно также выделить отличия в оценке запасов при их принятии к учету. Согласно положений регулирования бухгалтерского учета в отечественной практике, принятие материально-производственных запасов к учету осуществляется по фактической себестоимости. Порядок определения фактической себестоимости зависит от способа поступления запасов в организацию. Например, фактической себестоимостью материально-производственных запасов, приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат организации на приобретение, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов. В соответствии с МСФО 2 запасы должны быть оценены по наименьшей из двух величин: себестоимости и чистой стоимости продажи, которую можно представить как предполагаемую цену продажи в обычных условиях ведения бизнеса за минусом расходов на выполнение работ и расходов на продажу. В стоимость запасов также включаются все затраты по производству, обработке и прочие затраты, понесенные для доставки, размещения запасов и приведения их в надлежащее состояние. Не подлежат включению в себестоимость, а принимаются к учету в качестве расходов в период их возникновения следующие затраты: сверхнормативные потери сырья, трудозатраты и прочие непроизводственные затраты; затраты по хранению готовой продукции; общие административные расходы; расходы на продажу. Понятию возможной чистой цены реализации в российской практике соответствует понятие рыночной цены за вычетом расходов на продажу.

Подход к формированию фактической себестоимости запасов, практикуемый в российском бухгалтерском учете, существенно не отличается от подхода, отраженного в МСФО. Однако следует обратить особое внимание на следующие положения.

Пункт 6 ПБУ 5/01 разрешает увеличивать себестоимость запасов на сумму процентов по заемным средствам до тех пор, пока они не приняты к бухучету[1]. МСФО 2 (IAS) «Запасы» также допускает это, но только с учетом условия, предусмотренного в МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам». Этим условием является длительный срок подготовки запасов к использованию или их продажи. Если составлять отчетность по МСФО, основываясь на данных российского законодательства, это отличие может привести к завышению балансовой стоимости запасов. Также к завышению стоимости МПЗ может привести факт отражения в учете скидок, возвратов платежей и т. д., которые согласно международной практике из затрат на покупку должны быть исключены. Пункт 12 ПБУ 5/01 не содержит такого изменения в себестоимости запасов. Наконец, международные стандарты предполагают уменьшение возможной цены реализации МПЗ на величину расходов на продажу, что не предусмотрено российскими правилами[2, с.62].

Несмотря на то, что методы списания материально-производственных запасов в российских и международных стандартах в целом идентичны, имеются отличия в определении понятий способов оценки запасов при их отпуске. Сравнение понятий способов оценки приведено в таблице.

В соответствии с ПБУ 5/01 «Учет МПЗ»:	В соответствии с МСФО 2 «Запасы»:
По себестоимости каждой единицы	Метод сплошной идентификации
по средней себестоимости	Метод средней стоимости
По себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов (способ ФИФО)	Метод ФИФО

Следует отметить, что в то время как способы оценки запасов практически совпадают, перечень информации, раскрываемый в бухгалтерской отчетности по МСФО и РСБУ, является различным. С учетом существенности в отечественной практике учета подлежит раскрытию информация о способах оценки, о последствиях их изменений, о стоимости материально-производственных запасов, а также о величине и движении резервов под снижение стоимости материальных ценностей.

При этом финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с требованиями международных стандартов учета должна раскрывать:

- учетную политику, принятую для оценки запасов, в том числе используемый способ расчета их себестоимости;
- общую балансовую стоимость запасов и балансовую стоимость по статьям классификации, принятой данным предприятием;
- балансовую стоимость запасов, учтенных по возможной чистой стоимости реализации;
- величину восстановления списания стоимости, которая признается как доход в данном периоде;
- обстоятельства или события, приведшие к восстановлению списания стоимости запасов;
- балансовую стоимость запасов, заложенных в качестве обеспечения обязательств[2, с. 77].

Рост числа сделок, заключаемых отечественными организациями с зарубежными партнерами обуславливает необходимость использования российскими организациями в своей деятельности двух основных способов подготовки отчетности: в соответствии с российскими стандартами и с международными стандартами. В свою очередь второй способ предполагает трансформацию данных отчетности по РСБУ в МСФО или параллельное ведение финансового учета. Трансформация данных представляет собой процесс переноса российской финансовой отчетности в отчетность по международным стандартам путем необходимых корректировок. Параллельное

ведение учета по международным стандартам заключается в отражении в учете каждой хозяйственной операции[4, с.44].

Исходя из вышесказанного, считаем необходимым отметить, что поскольку перечень различий между российским и международным учетом, связанных с трансформацией бухгалтерской отчетности, а также ведением учета запасов и других объектов учета, остаётся всё ещё значительным, данная проблема требует особого внимания со стороны широкого круга бухгалтеров и консультантов. Это в свою очередь приводит к необходимости дополнительной работы бухгалтеров при трансформации отчетности в соответствии с МСФО. Государственными органами, в частности, Министерством финансов разработан План на 2012-2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в РФ на основе международных стандартов (утв. Приказом Министерства финансов от 30.11.2011 г. №440). План предполагает совершенствование регулирования системы бухгалтерского учета и контроля качества бухгалтерской отчетности, в рамках которого действующие ПБУ приводят в соответствие с МСФО[5]. Так, находится на рассмотрении Проект Положения по бухгалтерскому учету «Учет запасов», устраняющий различия в оценке запасов, раскрытия информации в отчетности, предложенный в 2011 году Министерством финансов РФ, который также направлен на сближение отечественной и зарубежной практики учета запасов[6].

Список литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально- производственных запасов» [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09.06.2001 № 44н (в ред. Приказа № 132н от 25.10.2010 г.) Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс»
2. МСФО: учеб. для вузов по экономическим специальностям и направлениям/ ред. В.Г. Гетьман. —2-е изд., перераб. И доп. — М.:ИНФРА-М,2012. —559 с.
3. Банк В.Р., Сравнение отечественных и международных стандартов учета и отчетности/В.Р. Банк// Аудиторские ведомости. —2005. —№2.

4. Сотникова Л.В., Оценка МПЗ: как правильно перейти с метода ЛИФО на метод ФИФО/Л.В. Сотникова//Бухгалтерский учет. —2007. —№20.
5. План Министерства финансов РФ на 2012-2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в РФ на основе МСФО от30.11.2011 №440 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www1.minfin.ru/ru/accounting/accounting/basics/programs/>
6. Проект Положения по бухгалтерскому учету «Учет запасов» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://www1.minfin.ru/ru/accounting/accounting/projects/projects_norm_acts/

СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОССИЙСКИХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ЛОВУШЕК И ВЫХОД ИЗ НИХ

Пашкова Юлия Витальевна

Студентка, экономический факультет, кафедра экономики и менеджмента, Южно-Российский Государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

E-mail: Polina-ne@mail.ru

Новоселов Сергей Николаевич

научный руководитель, д.с.-х.н., к.э.н., доцент кафедры экономика и менеджмент,

Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

Не так давно в экономических и иных статьях стал появляться термин «институциональная ловушка». Данное понятие можно найти в работах различных авторов несколько в иных интерпретациях, например как «институциональные конфликты», «эффект блокировки» или «QWERTY — эффект» и т.д. На протяжении уже более 10 лет причины и сущность институциональных ловушек анализировали в своих работах Е. Балацкий, Е. Бренделева, П. Дэвид, Л. Полищук, В. Полтерович и т.д.

Понятие «институциональная ловушка» имеет много определений, обозначим некоторые из них. Например, Александр и Ирина Ковалевы в своей

работе «Проблема институциональных ловушек и теория институтов австрийской школы» рассматривают данное понятие как «неэффективные, но устойчивые общественные институты, препятствующие нормальному течению того или иного социально-экономического процесса»[4].

Российский экономист М.В. Полтерович, внесший наибольший вклад в науку в этой области, рассматривает институциональные ловушки как «неэффективную устойчивую норму (неэффективный институт), имеющую устойчивый, самоподдерживающий характер»[5, с. 25]. Говоря об устойчивости институциональной ловушки, подразумевается, что индивид и малая группа, отказывающиеся от того или иного стереотипного поведения, проигрывают и несут убытки, в то время как единовременный переход всех участников к альтернативной норме действий и поведения позволил бы повысить уровень общественного благосостояния.[3, с. 21]. Так, например, проблема коррупции в России является более чем актуальной, но решение этой проблемы не осуществится полностью при локальном отказе от «мзды» небольшой группы чиновников. Помимо этого, институциональным ловушкам свойственен ряд эффектов: сопряжения, обучения, координации и культурной инерции и пр.

Е.А. Бренделева в своей работе «QWERTY-эффекты, институциональные ловушки с точки зрения теории трансакционных издержек» выделяет следующие причины возникновения институциональных ловушек, это, прежде всего, объясняется недостатком контроля государства за той или иной сферой общественной деятельности. В переходной экономике причины появления институциональных ловушек могут объясняться несовместимостью «импортируемых» институтов с ментальностью, хозяйственными привычками и устоями государства [2, с. 45]. Институциональными ловушками можно признать бартер, неплатежи, коррупцию, избежание налогов и т.д.

Экономисты В.М. Полтеровича, А.К. Ляско, О.С. Сухарева признают наиболее существенной причиной возникновения ловушек резкое изменение макроэкономических условий. «Институциональные ловушки» также могут возникать в результате неправильной государственной политики и проявляться

практически в любой сфере общественной жизни. Неправильность такой политики может происходить из выбора ошибочной или искаженной избранной цели, а также, некорректно применяемых инструментов политики.

Одно из наиболее весомых последствий институциональных ловушек заключается в том, что они смягчают негативные последствия неподготовленных преобразований только в краткосрочном периоде, в то время как препятствуют долгосрочному экономическому росту. Очевидно, что одной из наиболее весомых причин появления институциональных ловушек экономисты выделяют несоответствие краткосрочных и долгосрочных интересов экономических агентов. Актуальность вышесказанного неоспорима, что возможно доказать следующим примером.

Прошрое столетие характеризуется специфической моделью развития, основывающейся на долгосрочном планировании, что было характерно как для экономической деятельности, так и повседневной жизни людей. На формирование такой модели напрямую повлияли тенденции развития общества, жизнь членов которого была практически расписана на долгие годы вперед, что внушалось партией.

Следующий этап развития экономики и социальной сферы страны Е.А. Бренделева в своей работе «QWERTY-эффекты, институциональные ловушки с точки зрения теории трансакционных издержек» характеризует как процесс «переориентация с долгосрочной модели поведения на краткосрочную» [4]. Автор объясняет это тем, что в условиях переходной экономики, характеризующейся неопределенностью и нестабильностью, следование долгосрочной модели чаще приносит убытки, а рентабельные краткосрочные сделки побуждают экономических агентов отказаться от системы долгосрочного планирования. Таим образом, в период переходной экономики система долгосрочного моделирования теряет свою актуальность, уступая краткосрочному, что в полной мере объясняет подрыв доверия к государству, системе права и т.д.

Реформы 90-х годов тем или иным образом выстраивали рыночное общество по европейскому образцу, в котором доминирует краткосрочное планирование. На данный момент такая модель поведения в обществе закладывается как фундаментальная. Тем самым, можно проиллюстрировать этим примером институциональную ловушку, связанную с несостыковкой эффективного развития и краткосрочной моделью поведения[2, с. 45].

Е. В. Балацкий, при рассмотрении подходов к выявлению институциональных ловушек, делает акцент на факте существования многовариантной по отношению рассматриваемой ловушкой более эффективной институциональной нормы, отсутствие которой говорит о невозможности проведения сравнения эффективности и, соответственно, не может указывать на неэффективность данного института (нормы).[1]. Исследователь в своей работе «Теория институциональных ловушек и правовой плюрализм» предлагает использовать при проведении институционального анализа обзор двух видов противоположных институтов — один со стороны потребителя (рыночного спроса), другой со стороны производителя (рыночного предложения). Тем самым, очевидно, что существование институциональной ловушки невозможно без противоположного параллельно рассматриваемого рынка, на котором осуществляется реализация неэффективной нормы.

Институциональные ловушки имеют множество разновидностей, т.к. могут касаться почти любой реформируемой отрасли деятельности. Наиболее «популярными» на данный момент, по мнению А. Ковалева и И.Ковалевой, в России можно считать:

- бартерные сделки;
- неплатежи;
- уклонение от налогов;
- коррупция;
- теневая экономика;
- самореализующиеся пессимистические ожидания[5, с. 37].

Очевидно, что данные виды «ловушек» в своем сочетании и многогранности образуют институциональные ловушки, например, в сфере образования, на рынке труда, ценовой политики, услуг жилищно-хозяйственного комплекса и т.д.

Глобальной проблемой институциональных ловушек является тот факт, что избежать их достаточно сложно, это требует тщательного продумывания содержания каждого нововведения, реформы, указа и пр. в законодательство РФ, и, помимо этого, повторного анализа уже существующих норм с последующим внесением в них коррективов, характерных для этапа развития общества и экономики в целом. В.М. Полтерович в своей работе «Институциональные ловушки и экономические реформы» говорит о том, что «Единожды попав в институциональную ловушку, система выбирает неэффективный путь развития, причем со временем переход на эффективную траекторию может уже оказаться нерациональным» [5, с. 38]. В этом, автор видит наибольшую опасность, а зачастую и невозможность при выходе из ловушки.

Разумеется, стоит необходимость выхода из институциональных ловушек, переход в первичное состояние из которой связан со значительными издержками преобразований, что объясняет продолжительное существование неэффективной нормы. Несмотря на абсурдность фразы, выход из институциональной ловушки может сдерживаться такими силами, как государство, влиятельные группы интересов и т.д.

На данном этапе, наиболее приемлемыми современные ученые считают два возможных варианта выхода из институциональной ловушки. Первый, эволюционный, при котором условия выхода формируются самой экономической или социальной системой, например, разрушению институциональной ловушки может способствовать ускорение экономического роста, системный кризис и т.д.

Второй, революционный, при нем искоренение неэффективной нормы происходит в результате реформ и различного рода вмешательства государства.

Такого рода реформы направлены на изменение культурных ценностей общества, искусственно формируя спрос. Данный вариант выхода из институциональной ловушки может быть применим, например, к сфере образования. Если подобные изменения связаны с перераспределением собственности и затрагивают интересы значительных масс народа, то сроки проведения реформы замедляются, наталкиваясь на сопротивление граждан страны, чьи интересы ущемляются. Это, в свою очередь, неизбежно приводит к резкому росту издержек по выходу из ловушек[4].

Издержки выхода из институциональной ловушки большинство авторов, работающих в данной области, классифицируют следующим образом:

- издержки установления новой нормы;
- издержки преодоления культурной инерции (нежелание менять старые стереотипы);
- издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;
- издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;
- издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно и т.д. [2, с. 41].

Для исключения вероятности попадания в институциональную ловушку или для распознавания существующей, необходимо найти противоположный исследуемому институт, на фоне которого следует проводить анализ эффективности нормы. Предпочтительно, при выборе альтернативного института остановить выбор на уже сформированном, это обеспечит более тщательный прогноз на основе его потенциального опыта. Наличие взаимосвязи между такими институтами, как полагает Балацкий, способно приводить к взаимной выгоде и укреплять их рыночные позиции.

При этом и «противоположные» нормы устанавливают параллельное равновесие на образованном ими рынке. Не всегда можно оценить роль играет того или иного института в поддержании институционального равновесия и нет

вероятности точно спрогнозировать, будет ли эффективна та или иная норма в долгосрочном периоде. Таким образом, чем обширнее перечень параллельных институтов, тем больше возможностей для выхода из институциональных ловушек.

Список литературы

1. Балацкий Е. Теория институциональных ловушек и правовой плюрализм // Общество и экономика. — № 10. — 2001. [Электронный ресурс].URL: [http://ipim.ru/discussion/59.html] (дата обращения 22.11.2011).
2. Бренделева Е.А. QWERTY — эффекты, институциональные ловушки с точки зрения трансакционных издержек//Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006.Т.4,№2.С.42-47
3. Василенко Н. В. Институциональные ловушки в сфере Российского образования // Экономика и математические методы. — №4. — 2005, С.17-23
4. Ковалев А., Ковалева И. Проблема институциональных «ловушек» и теория институтов австрийской школы // Журнал международного права и международных отношений. — 2008. — № 2. [Электронный ресурс].URL: [http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1409&Itemid=215] (дата обращения 24.11.2011).
5. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов / В.М. Полтерович // Экон. наука соврем. России. — 2001. — № 3. — С. 24-50.

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА БРЯНСКА

Порвина Ирина Олеговна

студентка 2 курса, кафедра экономики БГУ им.акад.И.Г. Петровского,

г.Брянск

E-mail: irishka_Porvina@mail.ru

Шадоба Елена Михайловна

научный руководитель, к.эн., доцент БГУ им.акад.И.Г.Петровского, г. Брянск

Брянск — один из старейших русских городов — был основан в 985-м году как славянское укрепленное поселение на правом берегу реки Десны. Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми лесами. Впервые Брянск упоминается в Ипатьевской летописи в 1147-м году.

Город Брянск располагается в центральной части России на расстоянии 379 км к юго-западу от Москвы. Территория города занимает 18,7 тыс.га.

Город Брянск — центр Брянской области, которая граничит с двумя государствами СНГ (Беларусью и Украиной) и четырьмя областями РФ (Калужской, Смоленской, Орловской, Курской).

Естественной границей — рекой Десной и ее притоками Болвой и Снежетью — город разделяется на четыре района: Советский, Бежицкий, Фокинский и Володарский.

Брянск занимает выгодное транспортно-географическое положение. Он расположен на кратчайших транспортных путях, соединяющих Москву через Украину с Западной Европой, а Санкт-Петербург с южными районами России и представлен всеми видами современного транспорта.

Брянская Область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины. Протяженность территории с севера на юг составляет 160 км, с запада на восток — 260-270 км.

Холмистый рельеф Средне-Русской и Смоленской сочетается с Приднепровской низменностью.

В области более 120 рек, 49 крупных озер (Кожаны, Ореховое, Бечено, Солька), свыше 1000 прудов (Бытошский, Радице). Главные реки: Десна, Ипуть, Навля.

Растительность: смешанные леса (Брянский лесной массив).

Почвы: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные.

Исследования показали, что уровень загрязнения почвы в Брянской области постепенно снижается — это связано с наступлением периода полураспада многих радиоактивных веществ.

Именно такая причина была названа на заседании комитета по проблемам последствий чернобыльской катастрофы и экологии.

Что касается загрязнения продовольственных продуктов и сырья, то более 7 000 проб, сделанных в минувшем году, зафиксировали незначительный (то есть, менее одного процента) рост результатов, превышающих гигиенические требования, рассказали корреспонденту БРЯНСК.RU в пресс-службе Брянской областной Думы.

Основной объем загрязненной продукции составляют грибы, ягоды, рыба и мясо диких животных, исследованные в юго-западных районах Брянской области. А вот пробы молока, сделанные в личных и подсобных хозяйствах области, показывают некоторое снижение уровня загрязнения цезием.

Климат города типичен для средней России и является умеренно-континентальным. Зима относительно мягкая и снежная, лето теплое. Средняя температура января — -7 -9 градусов по Цельсию, июля — 18-19 градусов. Среднегодовое количество осадков — 560-600 мм.

На 1 января 2011 года население города составляло 415,6 тысяч человек (41-е место среди городов России). Население района — около 109 тысяч человек (2010), что составляет около четверти населения города. В январе — июне 2011 года в городе отмечается снижение уровней рождаемости и

смертности. В целом по городу превышение числа умерших над числом родившихся составило 1,4 раза (в январе — июне 2010 года — 1,1 раза).

Активная социальная политика, направленная на повышение качества жизни граждан — вот один из главных приоритетов деятельности Брянской городской администрации. И, несмотря на разграничения полномочий в сфере социальной защиты и социальной поддержки населения и передачу этих функций государственным учреждениям, в нашем городе сегодня работает целый комплекс дополнительных мер социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также предоставления социальной помощи отдельным категориям населения.

Как известно, на настоящий момент одна из самых острых проблем, стоящих перед муниципальными властями по всей стране, - нехватка мест в детских садах. В нашем городе по результатам комплектования на текущий учебный год 5186 заявлений родителей остались неудовлетворенными.

В настоящий момент в городе функционируют 103 муниципальных садика, один находится на капитальном ремонте. В них функционируют 779 групп, которые посещают 18896 воспитанников. Проблема нехватки мест в детские сады, безусловно, требует оперативного решения. Ситуация, когда ребенок не может реализовать гарантированное Конституцией право на образование, а его мама — выйти на работу, ненормальна по определению. За 10 последних лет в городе было закрыто около семи десятков дошкольных учреждений. Их бы с лихвой хватило, чтобы устроить всех нынешних «очередников». К сожалению, большая часть объектов находится в частной собственности, не имеет собственной территории или не соответствует современным требованиям.

Советский район считается центральным районом Брянска. В Советском районе размещаются органы власти Брянска и Брянской области. Органы власти в городе Брянске (или органы местного самоуправления) включают в себя три учреждения:

Глава городской администрации Брянска - является высшим должностным лицом муниципального образования. Глава города Брянска является

председателем Совета — выборная должность избирается из состава городского Совета народных депутатов тайным голосованием.

Городская администрация города обладает всеми правами юридического лица. В структуру администрации, обязательно утверждаемую городским Советом народных депутатов, могут входить функциональные и территориальные ее органы.

Городской Совет народных депутатов — это выборный орган, состоящий из 32 депутатов, избираемый на 4 года населением города на городских муниципальных выборах.

Таблица 1

Сведения о деятельности наиболее активных политических партий в Брянской области на 1 января 2011 года

Название политической партии (региональное представительство)	Количество о членов, чел.	Количество парторганизаций (районных, городских и т.д.)	Представительство в региональном законодательном органе	Печатные издания
Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»	17275	Районных -30, Городских – 5.	48 депутатов или 78% депутатского корпуса, действует фракция	Сотрудничество с газетой «Брянский перекресток»
Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации»	2980	Районных -35	8 депутатов или 13,6% депутатского корпуса, действует фракция	Газета «Брянская правда», 3400 экз., 1 раз в неделю
Политическая партия «Справедливая Россия»	4800	Районных - 25, Городских – 4.	3 депутата или 5,1% депутатского корпуса, действует фракция	Сотрудничество с газетой «Брянское обозрение»
Политическая партия «Либерально-демократическая партия России»	2015	Районных -30.	2 депутата или 3,4% депутатского корпуса, действует фракция	Нет

Администрация Брянской области является высшим исполнительным органом государственной власти Брянской области. Возглавляет администрацию Брянской области Губернатор Брянской области. Для обеспечения деятельности администрации области и организации контроля над

выполнением органами исполнительной власти области решений, принятых администрацией области, образован аппарат администрации области.

Оперативная обстановка в области характеризуется снижением общего количества преступлений. За 8 месяцев 2011 года зарегистрировано 12664 преступления (на 16,9% меньше аналогичного периода прошлого года). На 16,2% меньше зарегистрировано тяжких и особо тяжких преступлений. За 8 месяцев сотрудниками уголовного розыска раскрыто 3894 преступления, из них 1620 — тяжких и особо тяжких.

Раскрыто: 88 убийств, 178 фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 18 изнасилований, 72 разбойных нападения, 144 грабежа, 50 краж автомашин, 2109 кражи чужого имущества, 255 преступлений прошлых лет (из них 5 убийств, 6 фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 5 разбойных нападений, 18 грабежей, 129 краж).

Разыскано: пропавших без вести — 1364 преступников, объявленных в розыск в прошлые годы — 116.

Выявлено: 493 преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков, из них сотрудниками уголовного розыска — 412. Ими изъято из незаконного оборота 24 кг 44 г наркотиков.

Из 197 преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, 145 преступлений выявлено сотрудниками уголовного розыска. Из незаконного оборота изъято 24 единицы оружия, 29 кг взрывчатых веществ, 75 взрывных устройств, 1270 боеприпасов различного калибра. За 8 месяцев текущего года подразделениями уголовного розыска раскрыто 98 преступлений, совершенных в составе организованной группы, из них 81 факт незаконного оборота наркотиков, 9 фактов контрабанды, пять разбоев и три грабежа.

Сотрудниками оперативно-розыскной части уголовного розыска № 2 УМВД России по Брянской области выявлена преступная деятельность одного лидера организованной преступной группы и десяти активных участников. В отношении них возбуждено 13 уголовных дел. К уголовной ответственности привлечены восемь лидеров преступной среды, трое из которых уже осуждены

к лишению свободы на срок от трех до пяти лет, в отношении пятерых проводится расследование.

Экономика г.Брянска. С января по сентябрь в экономику города Брянска инвесторы вложили более 7 млрд. рублей. На лицо положительная тенденция - за аналогичный период прошлого года эта сумма составила 5,2 млрд. рублей. По-прежнему основным источником инвестиций являются привлечённые средства, их доля в общем объёме инвестиций занимает 63%.

Часть поступивших инвестиций — более 4,2 млрд. рублей — были направлены на приобретение машин, оборудования, инструментов, инвентаря. Отметим, что областной центр активно участвовал в инвестиционной политике. Его доля в общем объёме инвестиций по Брянской области составила 36,4%.

На протяжении 9 месяцев свой вклад в экономику города Брянска вносили иностранные инвесторы. За этот период объём заграничных капиталовложений составил 13,6 млн. долларов, что почти на четверть больше, чем в прошлом году.

Брянск продолжает активно сотрудничать с Белоруссией и Молдовой. На долю этих стран приходится 89% общего объема поступивших инвестиций. Также среди стран-инвесторов — Германия, Украина, Австрия. Почти 65% иностранных инвестиций направлены в обрабатывающие производства. Треть — вложены в оптовую и розничную торговлю, ремонт автотранспортных средств.

Растет и торговля, оборот городских предприятий в сфере торговли составил 12,5 млрд. рублей, что на 45% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Всего же на территории областного центра зарегистрировано 11,8 тысяч хозяйствующих субъектов всех видов экономической деятельности.

В строительной отрасли объём выполненных работ достиг почти 1,5 млрд. рублей. При этом серьезно увеличилось жилищное строительство. За первое полугодие построено более 2 тыс. брянских квартир, площадью 137,6 тыс.кв.м. Это почти в два раза больше по сравнению с отчетным периодом 2011 года.

Инфляция в Брянской области превысила среднероссийский уровень. По данным Росстата, инфляция в стране составила 8,8%, однако в нашем регионе потребительские цены в 2011 году выросли на 9,1%.

Статистика гласит, что цены на продовольственные товары (без учета алкоголя) выросли на 2,4%, в годовом исчислении — на 13,7%. Именно подорожание продовольствия стало основной причиной инфляции в 8,8%.

В Брянской области индекс потребительских цен составил 101,6%, а по городу 109,1%. Цены на продовольственные товары за 2011 год выросли на 13,8%. Больше всего подорожали крупа и бобовые — на 47%, плодоовощная продукция — на 42,4, сыр — на 24,5, окорочка куриные и сахар-песок — на 24, масло и жиры — на 21,9%. Непродовольственные товары за этот же период подорожали всего на 6,4%. Лидером роста стала стеклянная посуда — на 33,9%, а вот фотоаппараты и компьютеры подешевели, в свою очередь, на 9,5%.

За девять месяцев текущего года бюджет Брянска в доходной части исполнен на 70% или 3547 млн.рублей. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года доходы казны увеличились на 13,7%. Такие цифры озвучила начальник финансового управления Брянской городской администрации Галина Баранова на заседании коллегии, которое состоялось, 1 ноября. 92,4% поступлений налоговых и неналоговых доходов обеспечено НДСЛ, налогами на совокупный доход, доходами от продажи и использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, налогами на имущество. Причём налог на доходы физических лиц занимает больше 41% в структуре доходов городского бюджета (в абсолютном выражении по этой статье доходов в казну поступило 1014 млн. рублей). Увеличение поступлений НДСЛ в текущем году по сравнению с предыдущим (а оно составило 133 млн. рублей или 15%) обусловлено увеличением фонда начислений заработной платы на крупных и средних предприятиях Брянска на 13,3%. Налоги от предприятий малого и среднего бизнеса на данный момент составляют примерно четвертую часть доходов городского бюджета. Уже только по этой цифре можно судить о значении предпринимательства для экономики Брянска.

В городе работают более 5 тысяч предприятий малого и среднего бизнеса и 20 тысяч индивидуальных предпринимателей. Для них необходимо создать такую среду, чтобы они не оставались один на один со своими проблемами.

Большая часть налоговых поступлений в местные бюджеты обеспечена налогом на доходы физических лиц (61,4 %), налогами со специальным налоговым режимом (27,2 %), земельным налогом (10,1 %). Общий объем доходов бюджета города Брянска в сумме 4457303,7 тыс. рублей; общий объем расходов бюджета города Брянска в сумме 4719903,7 тыс. рублей; дефицит бюджета города Брянска в сумме 262600,0 тыс. рублей.

Крупными и средними предприятиями объем отгруженной продукции собственного производства, выполнено работ, услуг по хозяйственным видам деятельности, составил 64172,6 млн. рублей, это 146,0% к аналогичному периоду прошлого года.

Объем работ, выполненных крупными и средними организациями по виду деятельности «Строительство» в январе-июне 2011 года, составил 1446,4 млн. рублей, 78,4% к соответствующему периоду 2010 года. Жилищное строительство. В январе-июне 2011 года в городе Брянске построено 2021 квартира общей площадью 137682 кв. м, 183,6% к январю—июню 2010 года.

Объем перевозок грузов грузовыми автомобилями крупных и средних автопредприятий города Брянска за январь — июнь 2011 года составил 8,1 тыс. тонн. Грузооборот выполнен на 171,1% к соответствующему периоду прошлого года и составил 12,3 млн. тонно-километров.

За отчетный период автобусами перевезено 16,5 млн. человек, что на 0,7 млн. человек меньше, чем за соответствующий период прошлого года или на 4,1%. Предусматривалось 233,2 тыс. рейсов по расписанию, фактически выполнено 221 тыс. рейсов или 94,8%. В январе — июне 2011 года троллейбусами перевезено 16,6 млн. человек, что на 0,7 млн. человек меньше, чем за соответствующий период прошлого года или на 4%. Предусматривалось выполнить 348,4 тыс. рейсов по расписанию, фактически выполнено 336,5 тыс. рейсов.

Оборот розничной торговли на крупных и средних предприятиях за январь — июнь 2011 года составил 12417,7 млн. рублей, что в товарной массе на 45,0% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Оборот общественного питания на крупных и средних предприятиях города всех видов экономической деятельности за январь — июнь 2011 года составил 174,1 млн. рублей, что в сопоставимых ценах на 9,8% меньше чем за январь — июнь 2010 года.

Населению города крупными и средними предприятиями в январе-июне 2011 года было оказано платных услуг на 8408,4 млн. рублей. Бытовых услуг населению оказано на 66,3 млн. рублей.

На 1 июля 2011 года по сравнению с 1 июля 2010 года в г.Брянске число учтенных в Статистическом регистре хозяйствующих субъектов всех видов экономической деятельности (предприятий, организаций, их филиалов и других обособленных подразделений) увеличилось на 341 единиц (на 2,9 %) и составило 11799 единиц.

Среднесписочная численность работающих на крупных и средних предприятиях города Брянска за январь — июнь 2011 года составила 137,5 тыс. человек, что на 0,4% больше соответствующего периода прошлого года. В строительстве среднесписочная численность работников выросла на 12,9%, в обрабатывающем производстве на 4,4%, в производстве изделий из дерева на 17,5%. Уменьшилась численность работников в отрасли гостиницы и рестораны — на 6,8%, транспорт и связь на 1,2%.

В целом по городу Брянску в органах государственной службы занятости в качестве безработных на конец июня 2011 года официально зарегистрировано 3105 человек (28,3% от зарегистрированных по области). За содействием в трудоустройстве в службы занятости города на конец отчетного периода обратилось 3,4 тыс. незанятых граждан.

За январь - июнь 2011 года безработными признано 3361 человек (на 745 человек меньше чем за соответствующий период прошлого года).

Органами службы занятости за шесть месяцев отчетного года трудоустроено 4173 гражданина, в том числе 1163 безработных (на 725 безработных меньше, чем в январе-июне 2010 года). Уровень трудоустройства ищущих работу граждан на 1 июля 2011 года составил 43,3%.

Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест, заявленная предприятиями на конец июня 2011 года составила 3077 человек. Количество незанятых на одну заявленную вакансию, в среднем по городу, составило 1,1 человека.

Начисленная заработная плата (без налоговых вычетов) на крупных и средних предприятиях за январь — июнь по городу Брянску равна 16 965 рублям. Увеличение по отношению к прошлому году составило почти 13%.

Брянской городской администрацией определена величина прожиточного минимума в областном центре за III квартал 2011 года.

В комитете по экономике уточнили, что в расчете на душу населения эта сумма теперь составляет 5262 рублей, для трудоспособного населения — 5667 рубль, пенсионеров — 4186 рублей, детей — 5273 рубль.

В городе Брянске 47 учреждений профессионального образования (среди них 20 высшие учебные заведения), которые осуществляют подготовку кадров практически для всех видов экономической деятельности региона. Кадровая потребность предприятий по отдельным специальностям решается путем их подготовки и переподготовки подразделениями региональной службы занятости, обучения и переобучения на предприятиях города.

В последние годы в Брянске ведется активная работа по реализации необходимых преобразований в сфере потребительского рынка и услуг. Развитие потребительского рынка города Брянска направлено на улучшение торгового и бытового обслуживания населения, обеспечения людей недорогими и качественными товарами. Состояние на потребительском рынке города Брянска можно охарактеризовать как стабильное с высоким уровнем насыщенности. В сфере торговли, общественного питания и бытового обслуживания занято свыше 30 тыс. человек, из них большую часть составляют

индивидуальные предприниматели. Для многих брянцев торговля стала гарантированным источником существования. Торговля является социальной отраслью и призвана обеспечивать население товарами первой необходимости: хлебобулочными изделиями, молочными продуктами, сахаром, крупой, мясопродуктами и т.д. Ассортимент товаров, реализуемых на потребительском рынке города, достаточно широк и представлен как отечественной, так и импортной продукцией. При этом в продаже преобладает продукция отечественных товаропроизводителей. В целях поддержки местных товаропроизводителей, расширения и укрепления прямых хозяйственных связей, городские предприятия торговли ежегодно заключают договоры с предприятиями перерабатывающей, пищевой, хлебопекарной промышленности на поставку хлебобулочных, кондитерских, бакалейных товаров, продуктов животноводства, алкогольных и безалкогольных напитков, а также других продуктов питания. Особое внимание товаропроизводители уделяются производству конкурентоспособной продукции — не только в плане качества, но и в плане ее внешнего оформления, маркетингового продвижения. Город Брянск обладает высокоразвитым промышленным потенциалом. На долю города Брянска приходится около 60 процентов стоимости промышленной продукции области. В структуре производства ведущее место принадлежит предприятиям машиностроения и металлообработки, электронной, химической, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, легкой и текстильной отраслей промышленности, промышленности строительных материалов. Город Брянск выступает как крупный производитель и поставщик судовых дизелей, дизель-генераторов, магистральных и маневренных тепловозов, передвижных дизель-энергетических станций, автомобилей грузовых, кранов на автомобильном ходу, дорожно-строительной техники, сложной радиоэлектронной и бытовой техники, технологического оборудования, мебели, швейных, кондитерских изделий и другой продукции. Продукция брянских производителей известна во многих странах ближнего и дальнего зарубежья.

Динамично развивающиеся предприятия города Брянска: машиностроительном производстве — ЗАО Управляющая компания «Брянский машиностроительный завод», ООО «Брянский автомобильный завод», ОАО «Брянский арсенал», СП ЗАО «Брянксельмаш», ОАО «Ирмаш», в оборонно-промышленном комплексе — ЗАО «Группа-Кремний Эл», ФГУП «Брянский электромеханический завод», ЗАО «Термотрон-завод», в металлургическом производстве — ООО «Промышленная компания «Бежицкий сталелитейный завод», в электронике – ОАО НИИ «Изотерм», в пищевой промышленности — ОАО «Брянский мясокомбинат», ООО «Брянский мясоперерабатывающий комбинат», ОАО «Брянский молочный комбинат», ЗАО «Мелькрук», ОАО «Брянконфи», ОАО «Брянскпиво» и др.

Брянские предприятия экспортируют в Украину, Республику Беларусь, Казахстан, Польшу, Китай, Болгарию, Грецию, Испанию, Корею, Латвию, Литву, Эстонию продукцию машиностроения, комплектующие к железнодорожному транспорту и дорожной технике, оборудование и запасные части, древесину и продукцию ее переработки, продовольственные товары и сырье для их производства.

Наиболее крупные экспортеры города:

- ЗАО «УК Брянский машиностроительный завод» — экспорт продукции машиностроения: судовые дизели, дизель-генераторы, коленчатые валы, тепловозы маневровые, вагоны-хопперы, запасные части к железнодорожному подвижному составу, комплектующие детали и узлы.
- ООО ПК «Бежицкий сталелитейный завод» — экспорт литья для трубопроводной арматуры, сцепок для железнодорожного транспорта (вагонов).
- ОАО «Брянский арсенал» — экспорт дорожно-строительной техники: асфальтоукладчики и автогрейдеры различных марок, специальная дорожная техника.
- СП ЗАО «Брянксельмаш» — экспорт широкого модельного ряда зерноуборочных, кормоуборочных комбайнов и запасных частей к ним.

- ОАО «Ирмаш» — экспорт экскаваторов и дорожно-строительной техники: автогрейдеров, дорожных катков, машин для ямочного ремонта, комплексных дорожных машин.

- ЗАО «Мелькрук» — экспорт муки, мучных смесей, крупы и других продовольственных товаров.

- ОАО «Брянконфи» — экспорт кондитерских изделий.

- ЗАО МП «Совтрансавто-Брянск-Холдинг» — экспорт услуг в сфере международных автотранспортных перевозок.

Внешнеэкономическая деятельность является важной сферой социально-экономического развития города Брянска. Важнейшим направлением своей деятельности, способным обеспечить динамичное развитие муниципального образования, администрация города Брянска считает стимулирование процесса привлечения инвестиций, создания благоприятного инвестиционного климата.

На территории города Брянска поддержка инвестиционной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством и местными нормативными документами в форме:

1. установления для инвесторов в соответствии с действующим законодательством льгот по налогам, зачисляемым в областной бюджет;

2. предоставления инвесторам субсидий из областного бюджета на оплату части процентов за пользование кредитами российских кредитных организаций, привлекаемых для реализации инвестиционных проектов;

3. предоставления инвесторам льготных условий пользования землей и другими природными ресурсами, не противоречащих федеральному законодательству;

4. предоставления на льготных условиях в аренду инвесторам помещений и иного имущества, находящего в областной собственности;

5. обеспечения информационного сопровождения инвестиционной деятельности;

6. участия в разработке инвестиционных проектов;

7. участия в финансировании инвестиционных проектов за счет средств областного бюджета в соответствии с действующим законодательством;

8. предоставления государственных гарантий;

9. предоставление муниципальных гарантий.

Город Брянск имеет и активно использует преимущества, способные оказать воздействие на улучшение динамики экономического развития и инвестиционной привлекательности:

1. выгодное географическое расположение в центральной части России на границе с Беларусью и Украиной;

2. наличие крупных железнодорожных узлов;

3. наличие международного аэропорта

4. развитая сеть автомагистралей;

5. разнообразные природные ресурсы (песок, глина, трепел, мел, фосфатосодержащие руды), позволяющие минимизировать издержки при реализации инвестиционных проектов;

6. высокая плотность населения, наличие высококвалифицированной рабочей силы, что позволяет развернуть сеть трудоемких производств.

В целях достижения экономической стабилизации и создания условий долговременного экономического и социального развития в городе Брянске реализуются 10 городских и 16 ведомственных целевых программ:

1. «Стратегическое развитие города Брянска» на 2011 год.

2. «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в городе Брянске» на 2009-2013 годы;

3. «Энергосбережение» на 2009-2013 годы;

4. «Создание системы кадастра земель муниципального образования и информационное обеспечение регулирования земельных и имущественных отношений в городе Брянске (2009-2013 годы)»;

5. «Модернизация объектов коммунальной инфраструктуры» на 2011-2012 годы;

6. «Развитие пассажирского транспорта общего пользования» на 2011-2013 годы;

7. «Разработка документов территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории муниципального образования город Брянск на 2011—2013 годы»;

8. «Охрана окружающей среды в городе Брянске на 2011—2013 годы».

Подводя итоги экономического развития Брянска в 2011 году, по словам брянских чиновников, с начала текущего года изменения коснулись сферы строительства и торговли. Также налицо положительная тенденция поступления иностранных инвестиций. В январе — июне 2011 года в экономику г. Брянска поступили инвестиции из 10 стран мира. Также проходит реализация на Брянщине приоритетного национального проекта «Образование», в целом, работа идёт успешно. В текущем году Брянская область впервые принимала участие в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации по направлению «Совершенствование организации школьного питания» и вошла в число победителей. Реализуется проект в области дистанционного образования детей-инвалидов.

Список литературы:

1. Ежедневная интернет-газета БРЯНСК.RU [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://briansk.ru>.
2. Официальный сайт Брянской городской администрации [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: <http://www.admin.bryansk.ru>.
3. Официальный сайт города Брянска [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.bryansk032.ru>.
4. Официальный сайт Администрации Брянской области [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.bryanskobl.ru>.
5. Официальный сайт Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Брянску [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.гувдбрянск.рф>.

6. Официальный сайт Управления МВД России по Брянской области [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.uvd-bryansk.ru>.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Самарин Алексей Михайлович

*студент, кафедра бухгалтерского учёта, анализа и статистики,
Государственный Университет Министерства Финансов, г. Омск*

E-mail: alex23071990@mail.ru

Васина Наталья Владимировна

*научный руководитель, к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учёта,
анализа и статистики, Государственный Университет Министерства
Финансов, г. Омск*

8 мая 2010 года является переломной датой для многих организаций России. Связано это с принятием федерального закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В соответствии с ним с 1 января 2011 года типами государственных, муниципальных учреждений признаются автономные, бюджетные и казенные.

С 1 января 2011 года вступили в силу новые нормативные документы по бюджетной классификации, бухгалтерскому учету и отчетности государственных и муниципальных учреждений:

- приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, Государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению»;

- приказ Минфина России от 06.12.2010 № 162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению»;

- приказ Минфина России от 15.12.2010 № 173н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, Государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению»;

- приказ Минфина России от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению»;

- приказ Минфина России от 23.12.2010 № 183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению»;

- приказ Минфина России от 28.12.2010 № 191н «Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»;

- приказ Минфина РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений».

После издания всех этих приказов многое поменялось в организации бюджетного учёта. Основной проблемой, на мой взгляд, является то, что огромное количество нормативно-правовых документов регулирует практически одно и то же.

Тем не менее каждый вид учреждений пользуется своими Инструкциями по бухгалтерскому учёту. Целесообразность создания отдельных Инструкций по учету объясняется очень просто, ею движет необходимость разграничения

применяемых в учете счетов, что связано с появлением либо исключением отдельных видов операций. В каждый типовой план счетов входят только те, которые нужны для этого конкретного типа учреждения. Есть счета, которые не могут применяться и там и там.

Почему автономные учреждения переходят на бюджетный учет? Выделяется несколько причин.

Есть необходимость дополнительного разграничения в учете имущества в разрезе недвижимого и движимого, причем особо ценного и не особо ценного, а также имущества, полученного в результате лизинговых операций и приобретенного за счет собственной приносящей доход деятельности. Существующий сегодня План счетов для сектора государственного управления позволяет это сделать в самой структуре номера счета.

Есть необходимость разделения операций по источникам финансового обеспечения: необходимо видеть отдельно операции с субсидиями на возмещение нормативных затрат, со средствами от приносящей доход деятельности, инвестициями, отдельно по иным субсидиям, что тоже очень легко реализовать на 18-м разряде счета в привычном уже режиме для всех учреждений. Нужно просто применить эту систему.

Инструкция № 157н не содержит ни конкретных хозяйственных операций и бухгалтерских записей, ни видов первичных документов, все это указано в инструкциях к планам счетов. Однако появились новшества в учётных процессах в связи с особенностями деятельности отдельных типов учреждений, в частности введены новые счета:

- 105 08 «Товары» и 105 09 «Наценка на товары»;
- 109 00 «Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг»;
- 502 02 «Принятые денежные обязательства»;
- 210 05 «Расчеты с прочими дебиторами»;
- 210 06 «Расчеты с учредителем»;
- 304 06 «Расчеты с прочими кредиторами»;

- 506 00 «Право на принятие обязательств»;
- 507 00 «Утвержденный объем финансового обеспечения»;
- 508 00 «Получено финансового обеспечения» [3].

В связи с принятием Федерального закона №174-ФЗ от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» бюджетные учреждения получили возможность в обмен на снятие гарантий на получение бюджетного финансирования повысить степень своей финансово-хозяйственной самостоятельности путем преобразования в автономные учреждения.

Автономным учреждением — признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами [2].

Основным нормативным документом является приказ Минфина России от 23.12.2010 № 183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению».

Учет в автономных учреждениях организуется и ведется на основе учетной политики учреждения, в которой рекомендуется раскрывать организационные и методологические аспекты.

В целом План счетов бюджетного учета, планы счетов бухгалтерского учета бюджетных и автономных учреждений очень схожи. Различия между инструкциями № 174н и № 183н можно назвать минимальными. Однако, по сравнению с планом счетов казённого учреждения (Инструкция №162н), бухгалтерский учёт автономных учреждений несколько отличается.

Выделяют следующие основные различия бухгалтерского учёта в автономных учреждениях, в отличии от бюджетных и казённых:

- в Плане счетов бухгалтерского учета автономных учреждений отсутствуют счета учета, используемые финансовыми органами и органами казначейства (группа счетов 307 00 000), а также счета учета имущества казны (группа счёта 108 00 000) (аналогично для бюджетного учреждения);

- не предусмотрены счета учета доходов по кодам 110, 151, 160 КОСГУ (в рамках групп счетов 205 00, 401 10) и счета учета расходов по кодам 251, 261 КОСГУ (в рамках групп счетов 206 00, 302 00, 401 20) (аналогично для бюджетного учреждения);

- для автономных учреждений в Плане счетов отсутствуют счета учета расчетов с финансовым органом по поступлениям в бюджет (210 02, 210 04) и по платежам из бюджета (304 05), а также счета учета бюджетных ассигнований (503 00) и лимитов бюджетных обязательств (501 00), предусмотренные для казенных учреждений (аналогично для бюджетного учреждения);

- для автономных учреждений в Плане счетов предусмотрены счета 507 00 «Утвержденный объем финансового обеспечения» и 508 00 «Получено финансового обеспечения» (аналогично для бюджетного учреждения);

- для автономных учреждений предусмотрено отражение на счете 504 00 «Сметные (плановые) назначения» сметных назначений не только по расходам (как для казенных), но и по доходам; сметные назначения по доходам отражаются по кредиту счета 504 00 и дебету счета 507 00 (аналогично для бюджетного учреждения);

- для автономных учреждений предусмотрено использование счета 304 06 «Расчеты с прочими кредиторами», в том числе с целью отражения временного использования средств одного источника финансового обеспечения для оплаты обязательств, принятых за счет другого источника, и последующего восстановления использованных средств (аналогично для бюджетного учреждения);

- для автономных учреждений в Плане счетов бухгалтерского учета предусмотрено выделение особо ценного движимого имущества

(аналитическая группа 20 синтетического счета объекта учета Единого плана счетов), в том числе и в составе материальных запасов (для казенных учреждений в Плане счетов бюджетного учета предусмотрено только иное движимое имущество (аналитическая группа 30 синтетического счета объекта учета Единого плана счетов)) (аналогично для бюджетного учреждения);

- в Плане счетов бухгалтерского учета автономных учреждений в отличие от бюджетных предусмотрено использование счетов 0 201 21 000 «Денежные средства учреждения на счетах в кредитной организации», 0 201 22 000 «Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации»;

- в Плане счетов бухгалтерского учета автономных учреждений использование кодов КОСГУ, отражающих увеличение и уменьшение активов и обязательств, не предусмотрено (коды 310-410, 510-610, 560-660, 730-830 и так далее). Коды КОСГУ применяются только в счетах учета затрат и доходов, внутриведомственных расчетов, плановых показателей (109 00, 401 00, 304 04, 502 00, 504 00, 507 00, 508 00);

- в Плане счетов автономных учреждений предусмотрен счет 210 06 «Расчеты с учредителем» (аналогично для бюджетного учреждения).

Необходимо обратить внимание, что в коммерческом учёте организация может уточнять содержание приведенных в Плане счетов бухгалтерского учета субсчетов, исключать и объединять их, а также вводить дополнительные субсчета. В бюджетном учете таких «вольностей» не допускается. Это объясняется тем, что в нормативных актах по бюджетному учету предусмотрена более подробная детализация.

Согласно ч. 3 ст. 2 Закона № 174-ФЗ автономные учреждения вправе открывать:

- счета в кредитных организациях;
- лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов РФ (муниципальных образований).

Порядок открытия и ведения лицевых счетов автономных учреждений Федеральным казначейством и его территориальными органами утвержден приказом Федерального казначейства от 07.10.2008 № 7н. Санкционирование оплаты обязательств автономного учреждения действующим законодательством не предусмотрено.

Для целей Закона № 174-ФЗ крупной сделкой признается сделка, связанная с распоряжением денежными средствами, привлечением заемных денежных средств, отчуждением имущества (которым автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог, при условии, что цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества превышает 10% балансовой стоимости активов АУ, определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату, если уставом АУ не предусмотрен меньший размер крупной сделки (ст. 14 Закона № 174-ФЗ).

Поскольку с 2011 г. через счета, открытые в органах казначейства, также будут осуществляться операции со средствами бюджетных и автономных учреждений, в состав отчетности для органов казначейства добавлен ряд новых форм:

- Справка по заключению счетов бюджетного учета отчетного финансового года органа, осуществляющего кассовое обслуживание бюджетных учреждений, автономных учреждений и иных организаций (ф. 0503111);

- Баланс по операциям кассового обслуживания бюджетных учреждений, автономных учреждений и иных организаций (ф. 0503154);

- Отчет о кассовом поступлении и выбытии средств бюджетных учреждений, автономных учреждений и иных организаций (ф. 0503155) [7].

Однако, порядок формирования и представления бухгалтерской отчетности автономных учреждений аналогичен порядку составления бюджетной отчетности казённого и бюджетного учреждений.

Поскольку сейчас идёт век глобализации, то не обошлось без программ «1С». Для автоматизации бухгалтерского учета автономных учреждений в 2009 г. фирма «1С» выпустила линейку программных продуктов. В эту линейку входят программы «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8 КОРП», «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8 ПРОФ» и «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8. Базовая версия». Все перечисленные программы разработаны на платформе «1С: Предприятие 8».

Продукт «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8 КОРП» предназначен для крупных учреждений, в том числе для учреждений, которые имеют обособленные подразделения, как выделенные, так и не выделенные на отдельный баланс. Это наиболее полная версия программы. Программу можно эффективно использовать в вузах, учреждениях профессионального образования, учреждениях дополнительного образования для взрослых, например в центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также в крупных государственных учреждениях других сфер деятельности, которые перешли в форму автономных.

В то же время заметим, что программу «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8 КОРП» можно использовать и для автоматизации автономных учреждений небольшого масштаба.

Решение «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8 ПРОФ» используется для небольших автономных учреждений, которые не имеют обособленных подразделений. К таким учреждениям относятся, например, школы, гимназии и лицеи, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спорта и социального обслуживания и других сфер деятельности. Следует отметить, что версия ПРОФ включает все основные функции программы «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8», достаточные для большинства автономных учреждений.

Для автономных учреждений, в которых с программой работает один бухгалтер и в которых не требуется адаптации типового решения к

особенностям конкретного предприятия, предназначена программа «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8. Базовая версия».

Функциональные возможности данных модулей таковы:

- ведение бухгалтерского и налогового учёта;
- ведение учёта для нескольких учреждений в единой информационной базе;
- ведение смет;
- отдельный учёт;
- стандартные бухгалтерские отчёты;
- регламентированная отчётность.

Таким образом, программа «1С: Бухгалтерия автономного учреждения 8» позволяет решить все задачи бухгалтерской службы учреждения. Кроме того, благодаря ее функциональным возможностям она может использоваться не только в автономных учреждениях, но и в других некоммерческих организациях, например в фондах, автономных некоммерческих организациях, ассоциациях, некоммерческих партнерствах и т. д.

На сегодняшний день, к сожалению, готовность к реформированию большинства учреждений оставляет желать лучшего. Слабая техническая оснащенность, отсутствие отредактированного программного продукта, зачастую низкая квалификация состава бухгалтеров говорит о сложности перехода не только с коммерческого учёта на бюджетный, но и даже о трудности применения нового Плана счетов.

Список литературы

1. О бухгалтерском учёте [Электронный ресурс]: федер. закон от 21 ноября 1996 г. №129-ФЗ (ред. от 28.11.2011). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 03.12.2011).
2. Об автономных учреждениях [Электронный ресурс]: федер. закон от 03 ноября 2006 г. №174-ФЗ (ред. от 06.11.2011). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 02.12.2011).

3. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, Государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 01 декабря 2010 г. №157н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 03.12. 2011).
4. Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 06 декабря 2010 г. №162н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 03.12. 2011).
5. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 16 декабря 2010 г. №174н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 02.12. 2011).
6. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 23 декабря 2010 г. №183н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 02.12. 2011).
7. Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 28 декабря 2010 г. №191н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения 05.12. 2011).

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сафонов Илья Сергеевич

студент 3 курса, кафедра аудита

ФГОУ ВПО КубГАУ, г. Краснодар

E-mail: safsf@yandex.ru

Швырева Ольга Ивановна

научный руководитель, к. э. н., профессор кафедры аудита

ФГОУ ВПО КубГАУ, г. Краснодар

Актуальным вопросом для экономики России остается привлечение иностранного капитала. Инвестиции относятся к той сфере национальной экономики, которая определяет ее развитие, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов рынка. При выработке стратегии экономического развития страны и определении приоритетов в инвестиционной сфере государство должно прогнозировать конечные результаты принимаемых решений, эффективность которых во многом зависит от рациональной инвестиционной политики.

Одна из основных проблем развития регионов — недостаточные вложения инвестиций в реальный сектор. Основой для разработки инвестиционной политики регионов является их инвестиционная привлекательность, которая в большинстве регионов Южного федерального округа остается еще крайне низкой. Положительно оценивая существующие подходы и методы оценки инвестиционной привлекательности регионов, отметим, что методология оценок инвестиционной привлекательности регионов недостаточно разработана и нуждается в совершенствовании. Именно поэтому вопрос оценки инвестиционной привлекательности регионов и выявления резервов ее повышения как с теоретической, так и с практической точки зрения является весьма актуальным.

Цель исследования - на основе изучения инвестиционного климата Краснодарского края, разработать пути привлечения иностранных инвестиций в регион.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- рассмотрено понятие инвестиционного процесса, как системы и выделены ее основные признаки;
- произведена оценка инвестиционного климата Кубани, как рыночного инструмента привлечения иностранного капитала;
- проанализировано состояние экономики Краснодарского края и разработана политика привлечения иностранных инвестиций;
- разработана авторская модель оценки потребности в иностранных инвестициях, обеспечивающих экономическое развитие региона;
- предложена система государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций в региональную экономику.

Инвестиционный процесс представляет собой систему, так как обладает всеми ее признаками:

1. инвестиционный процесс включает в себя и субъект (инвестор), и объект (инвестируемое предприятие, организация);
2. содержит связь между ними (осуществление инвестирования с целью получения инвестиционного дохода);
3. содержит среду (инфраструктуру), в которой осуществляются инвестиции (инвестиционная среда).

При этом связь между субъектом и объектом инвестирования выступает не только системой, но и фактором, поскольку объединяет элементы в единое целое. Следует отметить, что системный подход к инвестициям и инвестиционному процессу позволяет описать их сущность и понятия в целях управления ими.

В целом инвестиционный процесс можно представить как процесс привлечения инвесторов к объекту инвестиций, осуществляемый с целью

получения управляемого инвестиционного дохода посредством осуществления инвестирования.

Кроме того, инвестиционный процесс можно рассматривать как общую развернутую во времени реализацию программы инвестирования. Исходя из этого основой инвестиционного процесса является процесс принятия инвестиционных решений с целью достижения постоянного инвестиционного контроля или влияния в управлении над объектом инвестирования посредством наиболее оптимального управления производимыми инвестициями [3, с.45].

Качество инвестиционного процесса зависит от инвестиционной среды, в которой осуществляется инвестиционный процесс. При этом под инвестиционной средой понимается сфера деятельности, определяющая специфику, особенности и общее содержание инвестиционного процесса [5, с.47].

В рамках различных инвестиционных процессов осуществляется множество инвестиционных проектов, рациональное управление которыми дает возможность инвестору достичь поставленных целей, то есть получить возможность управления или даже контроля объекта инвестирования, не говоря уже о получении чисто материальной прибыли.

Инвестиционный процесс состоит из нескольких стадий, так как успешная инвестиционная деятельность должна основываться на определенной инвестиционной стратегии. Оптимально и рационально сформированная стратегия инвестиционного процесса позволяет организации достичь поставленных целей путем:

1. разработки форм взаимодействия всех подразделений организации, задействованных в инвестиционном процессе с целью достижения поставленной задачи;
2. определения порядка разработки и согласования необходимой документации по инвестиционному процессу;

3. организации последовательности и взаимосвязи всех стадий процесса, позволяющей достичь поставленной цели с наибольшей эффективностью.

Таким образом, инвестиционный процесс может включать в себя несколько четко определенных стадий.

Первая стадия инвестиционного процесса является прединвестиционной. На данной стадии осуществляется генерация идеи будущих инвестиционных проектов. С этой целью проводится сбор первичной информации, осуществляется формулировка общей идеи проекта, а также осуществляется первичный отбор источников инвестирования и направлений инвестиций. Особое значение на этой стадии имеет стратегический анализ условий осуществления инвестиционной деятельности и финансово-экономических показателей деятельности, позволяющий определить наиболее приоритетные направления реализации инвестиционных проектов. На этой стадии также следует разработать систему критериев отбора.

Кроме того, при определении общей концепции инвестиционных проектов необходимо установить источники финансирования и составить прогноз возможных доходов от реализации инвестиционных проектов [2, с.37].

Таким образом, в процессе первой стадии инвестиционного процесса формируется основная инвестиционная проблема, а также определяются наиболее перспективные инвестиционные проекты и возможности их реализации.

Вторая стадия является инвестиционной. Данная стадия включает в себя несколько этапов. На первом этапе проводится детальная экспертиза всех представленных инвестиционных проектов. Экспертиза проектов заключается в проверке произведенных расчетов затрат и доходности инвестиционного проекта, а также проверке подготовленной технической и финансовой документации и других расчетах и проверках. Целью данного этапа является анализ возможных рисков, связанных с каждым инвестиционным проектом, и выбор наиболее экономически выгодных и рациональных решений для

достижения необходимых результатов от реализации инвестиционного проекта. Кроме того, на данном этапе необходимо оценить эффективность инвестиционного проекта и разработать по нему бизнес-план.

На втором этапе осуществляется окончательный выбор наиболее оптимального инвестиционного проекта (проектов). При этом необходимо утвердить составленный бизнес-план и определить потенциальных кредиторов, а также подготовить необходимую информацию для инвесторов.

Третий этап заключается в непосредственных контактах с потенциальными инвесторами, предоставлении им бизнес-плана и прочей необходимой документации и в случае их утвердительного решения подписании необходимых договоров и открытии кредитной линии.

Краснодарский край (самый южный регион России) — это мост между Европой и Азией. Наличие высококвалифицированной конкурентоспособной рабочей силы, значительный экономический потенциал Краснодарского края, постоянная положительная динамика ВРП, которая обусловлена ростом объемов производства продукции и услуг в основных отраслях экономики, наличие более шестидесяти видов полезных ископаемых от нефти и газа до строительных материалов, наличие плодородных сельскохозяйственных земель, позволяющих выращивать весь спектр культур умеренного пояса и отдельные виды субтропических культур, все это обусловило рост экономики в регионе.

Краснодарский край обладает высоким инвестиционным потенциалом и по рейтингу инвестиционного климата входит в десятку ведущих регионов России. По объему привлекаемых инвестиций Кубань занимает шестое место в России (3,1 процента) и первое место в Южном федеральном округе (на его долю приходится 34,5 процентов объема инвестиций округа).

От иностранных инвесторов за шесть лет поступило почти 2,4 млрд. долларов США. По объему иностранных инвестиций регион занимает 13 место в стране. Иностранные инвестиции, прежде всего, направлялись в производство

пищевых продуктов, транспорт и связь, оптовую и розничную торговлю, социальную сферу [4].

Рейтинг Краснодарского края в мировом бизнес-сообществе весьма высок — компанией «Стэндрт энд Пурс» региону присвоен международный кредитный рейтинг «Би плюс Позитивный». Кроме того, край входит в семерку российских регионов с наименьшими инвестиционными рисками и занимает второе место в рейтинге российских регионов по законодательной активности в сфере инвестиций.

Результат — крупными российскими и зарубежными компаниями в крае реализуются многочисленные инвестиционные проекты в различных сферах деятельности, которые оказывают позитивное влияние на объемы импортозамещающей продукции, рост производства топливно-энергетических ресурсов. Технологии, которые приходят в край при реализации проектов, во многом уникальны.

Результаты проводимой в крае инвестиционной политики очевидны. За последние пять лет в экономику Кубани инвестировано более триллиона рублей. Даже в сложном 2009 г. в край поступило 358 миллиардов инвестиционных рублей. И это более 106 процентов к благополучному 2008 г.

В 2010 г. заметно активизировались иностранные инвесторы. Их вклад в кубанскую экономику за первое полугодие 2010 г. составил 254,5 млн. долларов США и увеличился почти на 43 процента по сравнению с прошлым годом. Инвестиции поступили из 29 стран мира.

На территории края зарегистрировано свыше 900 предприятий с участием иностранного капитала, в их числе ОАО «Филип Моррис Кубань», ЗАО «Каспийский трубопроводный Консорциум-Р», ООО «Нестле Кубань», ООО «Бондюэль Кубань», ООО «Каргил Юг», ООО «Клаас», ОАО «Кубанский Гипс-Кнауф», ЗАО «Тетра-Пак-Кубань», «Рэдиссон САС Лазурная», «Метро Кэш энд Керри», «Секаб» и многие другие, Торговая сеть «Auchan» (Франция), Торговая сеть «Леруа Мерлен» (Leroy Merlin) (Франция) (Ведется строительство торгового центра в г. Краснодаре общей площадью 17,8 тыс. кв.

метров, где будет представлено более 30 тыс. наименований строительных и отделочных материалов.), Компания «Prokon Energisysteme GmbH» (Германия).

Основываясь на данных предоставленных Крайстатом и Департаментом инвестиций и проектного сопровождения Краснодарского края специалистами ГК «Эксперт» был проведен анализ структуры иностранных инвестиций в экономику Краснодарского края.

По итогам анализа мы можем выделить следующие приоритетные направления инвестирования:

- транспорт и связь — 348 млн.\$,
- торговля — 342,7 млн.\$,
- обрабатывающим производством» — 257 млн.\$.

Основными способами привлечения прямых иностранных вложений в экономику края являются:

- привлечение иностранного капитала в предпринимательской форме путем создания совместных предприятий (в том числе — путем продажи зарубежным инвесторам крупных пакетов акций российских акционерных обществ);

- регистрация на территории края предприятий, полностью принадлежащих иностранному капиталу;

- привлечение иностранного капитала на основе концессий или соглашений о разделе продукции.

Итак, анализ сложившихся политико — экономических условий в Краснодарском крае дает серьезное основание полагать, что интерес иностранных государств к региону в сфере совместного сотрудничества уже налажен и привлечение иностранных инвестиций видится перспективным.

На основании проведенных исследований нами предложена методика определения инвестиционной привлекательности регионов, которую предлагаем разбить на несколько этапов.

Первый этап. Построение иерархической структурной схемы свойств показателей инвестиционной привлекательности региона.

Формируются укрупненные группы факторов, каждый из которых характеризуется определенным набором частных показателей, влияющих на инвестиционную привлекательность региона. При выборе наиболее значимых факторов инвестиционной привлекательности региона предлагаем использовать следующие критерии отбора факторов:

1. система показателей должна отражать различные аспекты инвестиционной привлекательности региона, позиции, характеризующие доходность и риски инвестора;

2. показатели не должны содержать дублирующую информацию;

3. система показателей должна давать информацию для однозначного суждения о характеристиках инвестиционной привлекательности региона;

4. показатели должны быть теоретически обоснованы;

5. показатели должны удовлетворять требованиям доступности расчета;

6. показатели должны быть достоверными, т.е. рассчитываться на основе информации, отражающей не случайные, а типичные процессы (явления);

7. число показателей должно быть достаточным, но не избыточным, поскольку большое их число создает слишком громоздкую структуру показателей инвестиционной привлекательности региона и затрудняет ее оперативное применение;

8. показатели должны обладать свойством сопоставимости с идентичными показателями аналогичных объектов.

Учитывая, что инвестиционный потенциал региона должен оцениваться с использованием характеристик, включающих наличие на территории региона факторов производства, результаты хозяйственной деятельности, уровень развития науки и внедрения ее достижений, потребительский спрос, обеспеченность инфраструктурой, а инвестиционный риск должен оцениваться исходя из вероятностей потерь инвестиций и дохода, считаем, что наиболее важными компонентами инвестиционной привлекательности региона являются:

- показатели экономического потенциала региона, включающие наряду с характеристиками производственно-ресурсного потенциала и показатели состояния производственной, транспортной и социальной инфраструктур;

- показатели эффективности использования производственно-ресурсного потенциала;

- показатели развития предпринимательства, инноваций и малого бизнеса — блок показателей развития предпринимательства на основе новых и информационных технологий, новых форм экономических отношений, выражающих процесс реформирования экономики и всего общества, развитие рыночных экономических отношений, рыночной инфраструктуры, процесс структурной перестройки экономики и формирование ее социальной ориентации;

- показатели уровня потребления и качества жизни населения, позволяющие учесть при многомерной оценке инвестиционной привлекательности региона уровень не только экономической, но и социальной эффективности;

- показатели, характеризующие риски, представляющие интерес для инвестора с точки зрения уровня гарантий защищенности его интересов от социальных и межнациональных конфликтов, экономического, экологического, криминогенного и других факторов риска.

Данная система показателей оценки инвестиционной привлекательности региона охватывает все сферы его деятельности, в ней представлены различные аспекты последствий вложения инвестиций и различные предпочтения инвесторов. Состав показателей внутри каждой из указанных групп приведен на втором этапе [1, с.92].

Второй этап. Сбор информации и ее предварительная обработка.

По каждому из указанных далее показателей требуется собрать информацию по каждому региону, i -индекс региона.

Вся необходимая информация по указанным показателям может быть получена из Российских статистических ежегодников, статистических ежегодников «Регионы России», а также на сайте Госкомстата [6].

Третий этап. Переход от абсолютных значений выбранных частных показателей инвестиционной привлекательности региона к единому масштабу измерения.

Четвертый этап. Расчет комплексного показателя и рейтинга региона в каждой группе факторов.

Пятый этап. Определение комплексного показателя и рейтинговой оценки инвестиционного потенциала.

Шестой этап. Определение интегральной и рейтинговой оценок инвестиционной привлекательности региона.

Предложенная методика оценки инвестиционной привлекательности регионов, разработанная с применением положений теории систем, а именно принципов необходимого разнообразия элементов, минимальной достаточности и их целевой ориентации, обладает рядом достоинств, делающих ее весьма ценной для потенциального инвестора:

- доступность информации — интегральная и рейтинговая оценки инвестиционной привлекательности региона осуществляются на основе статистических показателей, публикуемых в статистических ежегодниках регионов;

- избыточность и полнота информации - всего сорок семь исходных статистических показателей используются для характеристики различных аспектов инвестиционной привлекательности региона: экономического потенциала; региональной эффективности; развития предпринимательства, инноваций и малого бизнеса; уровня потребления и качества жизни; инвестиционного риска;

- рейтинговая оценка является сравнительной: она учитывает реальные достижения всех исследуемых регионов; базой отсчета для получения относительных значений показателей инвестиционной привлекательности

регионов являются не субъективные предположения экспертов, а полученные наиболее высокие результаты у исследуемых объектов;

- в данной методике используется вычислительный алгоритм, реализующий возможности математической модели сравнительной комплексной оценки инвестиционной привлекательности региона;

- значения рассчитанных по данной методике частных, комплексных и интегральных показателей инвестиционной привлекательности находятся в диапазоне от нуля до единицы, что значительно упрощает проведение сравнительного анализа регионов и позволяет выявлять резервы повышения инвестиционной привлекательности не только в отстающих регионах, но и в регионах, занимающих лидирующее положение.

Например, анализ полученных оценок инвестиционной привлекательности регионов ЮФО показал, что Краснодарский край по уровню инвестиционной привлекательности занимает в ЮФО лидирующее положение. Однако и в Краснодарском крае есть резервы повышения инвестиционной привлекательности:

1. улучшение транспортной инфраструктуры (соответствующий частный показатель $t_{17} = 0,514$);

2. повышение числа организаций, выполняющих научные разработки (значение данного показателя $t_{33} = 0,608$);

3. увеличение численности персонала, занятого исследованиями и разработками (значение данного показателя $t_{34} = 0,460$);

4. увеличение числа крестьянских (фермерских) хозяйств на 1000 человек населения (значение данного показателя $t_{39} = 0,231$);

5. увеличение удельного веса лиц, занятых в отраслях рыночной инфраструктуры (значение данного показателя $t_{38} = 0,762$);

6. увеличение обеспеченностью врачами на 1000 человек населения (соответствующий показатель $t_{44} = 0,639$);

7. снижение удельного веса пенсионеров в численности населения (соответствующий показатель $t_{55} = 0,941$);

8. снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ (соответствующий показатель $t_{58} = 0,688$);

9. снижение числа погибших от ДТП на 1000 человек населения (соответствующий показатель $t_{510} = 0,703$);

10. снижение числа зарегистрированных преступлений на 100 000 человек населения (соответствующий показатель $t_{59} = 0,552$).

Использование предложенной методики оценки инвестиционной привлекательности региона позволит, с одной стороны, органам государственной власти и управления обнаружить недостатки в хозяйственной деятельности региона, предусмотреть мероприятия по их ликвидации и улучшить возможности привлечения инвестиционных ресурсов. С другой стороны, анализ инвестиционной привлекательности регионов, проведенный на основе данной методики, позволит каждому стратегическому инвестору с учетом его интересов выбрать интересующий его объект инвестирования.

На основании проведенных исследований местным органам власти в отношении политики по привлечению инвестиций рекомендуем:

1. В регионе должна быть четко выражена политика привлечения инвестиций. Намерение привлекать инвестиции должно быть сформулировано в документах (политика, стратегия), а также закреплено на уровне законов и программ развития. Политика должна отражать существенные аспекты инвестиционной деятельности.

2. Властями должны быть определены приоритетные направления инвестирования. Понимание потенциала субъекта и его сильных и слабых сторон должно быть учтено в стратегии развития региона, а также должно определять приоритетные направления инвестирования. Наилучший вариант — выделение приоритетных направлений в краткосрочном периоде (за счет существующей инфраструктуры и ресурсов) и в долгосрочном периоде, учитывая глобальные тенденции и желаемое направление развития.

3. Для преодоления административных барьеров наилучшими вариантами являются: практика «одного окна», институт «поводырей» — кураторство инвестиционных проектов.

4. Предоставление налоговых льгот проектам, соответствующим приоритетным направлениям развития региона. Срок предоставления налоговых льгот целесообразно увязывать со сроком реализации инвестиционного проекта.

Предоставление этих льгот различным субъектам инвестиционной деятельности, помимо предприятий, инвестирующих собственные или заемные средства.

1. Организация рынка свободных производственных и строительных площадей. Реализацию новых проектов выгоднее осуществлять на уже имеющейся инфраструктуре. Это касается и среднего, и малого бизнеса, для которых создается реестр пустующих офисных помещений, и крупного бизнеса с пустующими производственными площадками.

2. Регулирование земельных отношений. Для крупных инвестиций принципиальным вопросом остается необходимость приобретения земли в собственность. Для решения этого вопроса должен быть закреплен порядок передачи земли, порядок выкупа земли в собственность. Также должен быть определен размер или хотя бы порядок расчета величины арендной платы за землю.

3. Содействовать инвесторам в обеспечении рабочей силой. Помимо развития района как привлекательного места для жилья, власти должны брать на себя часть вопросов подготовки рабочей силы нужной квалификации. Эта задача может решаться как выдачей субсидий на частичное финансирование обучения, так и организацией специализированных обучающих программ для одобренных инвестиционных проектов.

4. Целесообразно иметь путеводитель инвестора, который поможет ориентироваться на территории субъекта, найти необходимые организации (финансовые, страховые, других участников инвестиционного процесса), а

также информацию о том, что и сколько стоит для инвестора — стоимость офисных помещений, зарплата, стоимость жилья, стоимость квадратного метра земли, стоимость промышленной недвижимости, тарифы, прожиточный минимум, потребительская корзина.

5. Заинтересованность в привлечении инвестиций на уровне муниципалитетов, особенно в решении земельного вопроса.

Совершенствование правовой базы инвестиционного процесса является эффективным средством повышения привлекательности региона для инвесторов. В нормативно-законодательную базу должны быть включены меры по поощрению развития реального сектора экономики, отвечающего спросу населения и развитию наукоемких отраслей. Среди них можно выделить следующие меры:

- стимулирование создания рыночных инвестиционных инструментов (страхование инвестиций, развитие промышленного лизинга, гарантийно-залогового механизма, рынка корпоративных ценных бумаг);

- расширение возможностей получения налоговых льгот (налог на прибыль и имущество) для организаций, занимающихся инвестиционной деятельностью по приоритетным направлениям развития области, особенно внедрением и разработкой новой техники и технологий;

- государственная поддержка инвестиционной деятельности посредством государственных гарантий, налоговых кредитов и льгот;

- государственные инвестиции и целевые инвестиционные программы;

- координация деятельности различных органов и уровней власти для достижения максимальной эффективности вложенных в экономику региона средств.

Активизация инвестиционной политики муниципальных образований является стратегической целью на современном этапе развития экономики Краснодарского края, так как достижение сбалансированного функционирования экономики территорий позволяет обеспечить максимально

бездотационный местный бюджет и решение социальных задач, отнесенных к полномочиям местного самоуправления.

Таким образом, решение Правительства России о создании в Краснодарском крае особой экономической зоны туристско-рекреационного типа стало важным фактором для повышения темпов развития муниципальных образований на Черноморском побережье Краснодарского края в современных экономических условиях.

Приоритетные направления инвестирования должны соответствовать потенциалу региона (чтобы быть привлекательными для инвестора) и учитывать тенденции и желаемые направления развития региона (чтобы быть привлекательными для администрации, реализующей стратегию развития региона). Определение властями приоритетных направлений развития свидетельствует о понимании возможностей региона, формировании видения направления развития региона.

Список литературы:

1. Астанин Д. Ю. Методика оценки уровня организации процесса формирования и реализации инвестиционной политики предприятия // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. — 2009. — Т.5. — №4.
2. Батищева Г. А. Методика определения инвестиционной привлекательности регионов // Экономический анализ: теория и практика. — 2009. — №19.
3. Воронина Л. А., Колкарева Э. Н., Алексеенко А. А., Симонянц Н. Н. Развитие проектного финансирования как способ сохранения инвестиционной активности на Юге России в условиях финансового кризиса // Экономический анализ: теория и практика. — 2009. — №29
4. Рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов: 2006 — 2007 // Рейтинговое агентство «Эксперт-Ра». [электронный ресурс] — Режим доступа. - URL: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2007/>.
5. Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности: Теория ожидаемого эффекта / С.А. Смоляк, РАН. Центральный экономико-математический институт. М.: Наука, 2002. — 182с.
6. Электронный ресурс — Режим доступа. <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/>.

БОЛЬШИНСТВО РОССИЯН КОПЯТ ДЕНЬГИ «НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ» - ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ РОССИЯН

Секретарев Александр Олегович

*студент, экономический факультет, Башкирский Государственный
Университет, г. Уфа*

E-mail: alexnik03@gmail.com

Галимова Айгуль Шарифовна

*Научный руководитель, к.э.н., доцент, экономический факультет, Башкирский
Государственный Университет, г. Уфа.*

В простейшей модели накопления выделяются три сектора: предприятия, государство и население. Для каждого сектора денежное накопление выражено как разность между доходами и инвестиционными расходами.

Для промышленных предприятий основными источниками накопления капитала выступают денежные средства в виде временно свободного капитала. Для процесса производства накопление денег необходимо для обеспечения непрерывности, расширения производства, ограничения его от различных колебаний спроса и предложения. На предприятия, как правило, приходится до 20% всего денежного накопления.

Денежные средства государства представляют собой государственные резервы и выступают как разница между налоговыми поступлениями и расходами центрального правительства и местных органов власти. Основными предпосылками такого накопления выступают: состояние государственного бюджета, инвестиционные расходы, которые требуют предварительного накопления денежных средств. К государственному сектору относится также накопление денежного капитала, осуществляемое через государственные пенсионно-страховые фонды. Хотя источником средств в этих фондах являются

в основном доходы населения, капиталом распоряжается государство. На долю государства в общем объеме накопления капитала приходится около 10%.

Сбережения населения представляют собой ту часть заработной платы, которая не используется на текущие нужды и откладывается на непредвиденные случаи или обеспечение в старости, на приобретение предметов длительного пользования, дорогостоящих товаров. В экономической литературе выделяется четыре мотива такого накопления: связанный с доходами, коммерческий мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (П. Самуэльсон и М. Фридмен).[3, с. 254]

Почти треть россиян имеют сбережения. В этом году (2011) доля граждан, которые не тратят все сразу, а откладывают часть своих доходов, увеличилась по сравнению с прошлым годом с 25 до 31 процента. Такие данные обнародовал Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), специалисты которого выясняли, копят ли россияне деньги, если да, то как, и для чего они это делают.

Согласно результатам опроса, самый большой процент наших соотечественников, имеющих сбережения, среди граждан, которые относят себя к категории обеспеченных. Денежные накопления имеют больше половины состоятельных россиян.

В возрастном плане больше остальных откладывать деньги склонны пожилые люди. Сбережения имеют 37 процентов представителей старшего поколения.

Как оказалось, большинство россиян копят без конкретной цели, «на всякий случай»: таковых 28 процентов. В то же время 27 процентов опрошенных четко ответили, что откладывают деньги на покупку жилья. С формулировкой «черный день» согласились 25 процентов респондентов. Любопытно, что на открытие своего дела копят всего три процента опрошенных. Столько же участников исследования заявили, что делают сбережения ради того, чтобы приумножить собственный капитал.[4, с.7]

Самые популярные сегодня способы вложения денег — покупка недвижимости, золота и драгоценностей, инвестиции в иностранную валюту и вклады. Причем депозиты в массе своей открываются в рублях. Так, в Башкортостане, по данным Национального банка республики, доля вкладов в иностранной валюте не превышает семи процентов. Общая сумма банковских вкладов жителей региона составляет сегодня порядка 147,6 млрд рублей, увеличившись за первое полугодие 2011 года на 7,6 процента.

По данным Национального банка РБ, в Башкирии позитивной тенденцией 2010–2011 годов стало возобновление притока средств на депозиты физических лиц. «За полгода 2011-го (январь — июнь) объем вкладов увеличился на 7,2%, а их общая величина достигла 142,9 миллиарда рублей. Объем долгосрочных вкладов (свыше года) стабильно превышает объем краткосрочных (до года) — 93,7 миллиарда рублей против 49,1 миллиарда рублей соответственно (в том числе вклады до востребования — 22,4 миллиарда рублей). Объем вкладов населения в иностранной валюте (в рублевом выражении) составил 9,7 миллиарда рублей (снижение с начала 2011 года на 3,2%), их доля в общем объеме вкладов составляет 6,8%», — сообщили в пресс-службе Национального банка РБ.[5]

На российском уровне, по сведениям государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» (АСВ), объем депозитов вырос за первые шесть месяцев на 7,4 процента, или на 722,2 млрд рублей. Суммарно на счетах физлиц в банках-участниках системы страхования вкладов находится более 10520,6 млрд рублей.

Почти 70% тех, кто делает сбережения, пользуются банковскими вкладами. В основном это люди с высшим образованием. Об этом свидетельствуют результаты опроса исследовательского холдинга «Ромир» о том, какими способами россияне предпочитают копить деньги.

Банковские вклады остаются наиболее востребованными инструментами для сбережений. Ими пользуются 68% опрошенных (64% — в 2010 году). В наличных рублях хранят деньги 54% респондентов (51% — по данным

прошлого года), а в наличной валюте (доллары США и евро) — 25% (24%). Изделия из драгоценных металлов и золото не так популярны. Ими пользуются только 15% опрошенных. Ценные бумаги находят удобными 10%, а ПИФы — 7%.

Граждане со средним и средним специальным образованием чаще респондентов с высшим образованием хранят свои сбережения в наличных рублях (55% против 52%). Участники опроса, окончившие вуз, предпочитают банковские вклады.

Как выяснилось, женщины чаще отдают предпочтение сбережениям в форме ювелирных изделий и антиквариата (16 и 4%). А мужчины в отличие от женщин любят вкладывать в бизнес (8% против 5% у женщин) и различные виды накопительного страхования (7% у мужчин и 4% у женщин).[1]

Среди тех, кто предпочитает хранить наличные деньги дома, большинство (так же, как и среди выбравших вклад в Сбербанк) убеждены, что это наиболее надежный способ сберечь средства («дома спокойнее»; «самое надежное место — дом»; «хранить дома — это лучше всего, надежно»), при этом финансовые инструменты и институты не вызывают у этих респондентов доверия.

«Не доверяю никакой организации»; «банки могут прогореть»; «можно обанкротиться, все банки ненадежные»; «никакому банку нет веры»; «я не доверяю Сбербанкам»; «банки несколько раз обманывали нас»; «не раз обманывали людей, я потеряла все уже — все сбережения». Кроме того, среди мотивов выбора именно такого способа хранения сбережений некоторые упоминали и то, что в этом случае деньгами можно воспользоваться в любой момент.[2, с.24]

Восемь из десяти россиян предпочитают делать сбережения в рублях, при этом только трое из десяти считают рубль наиболее надежной валютой для хранения, столько же уверенных в евро. Доллар имеет крайне низкий уровень доверия среди наших сограждан (только 5,7% относят его к наиболее надежной валюте), однако каждый пятый хранит свои сбережения в долларах.

Наши отношения с деньгами — сложные, подпорченные дефолтами и прочими кризисами. То, что старшее поколение привыкло откладывать на черный день, а молодежь — занимать до зарплаты, — научный факт.

Дальнейший рост инфляции будет вынуждать население больше тратить, в том числе и ранее накопленные на депозитах сбережения. Изменению потребительского поведения будет способствовать и восстановление розничного кредитования, который уже набирает обороты. Ставки по кредитам населению медленно, но верно приближаются к своему докризисному периоду, а вместе с ними и растет желание населения приобретать товары и услуги.

Список литературы:

1. Быстрицкая А. Женщины предпочитают вкладываться в ювелирные украшения [Электронный ресурс]. URL: <http://102banka.ru/newsline/43.html>
2. Лебедев П. Практический опыт и предпочтения россиян // Социальная реальность — 2010 — № 3
3. Макеева Т. Макроэкономика — М.: «Издательство «Экзамен», 2007. — 416 с.
4. Нигматзянова А. Тратим и сберегаем, но с умом... // Бизнес-журнал РБ – 2011 — № 7
5. Официальный информационный портал органов государственной власти Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: www.bashkortostan.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Удовыченко Виталий Сергеевич

студент 5 курса, кафедра экономики и управления ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

E-mail: vitaliy_777@yahoo.com

Алексеева Оксана Анатольевна

научный руководитель, канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

Фундаментом эффективной финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта является категория «денежный поток», отражающий динамику и структуру доходов и расходов, генерируемых данной деятельностью. Неспособность руководства хозяйствующих субъектов управлять денежными потоками является доминирующей причиной неэффективного использования денежных средств в целом. Впоследствии это приводит к нарушению финансового равновесия и нарастанию экономического кризиса хозяйствующих субъектов. Для стратегического управления хозяйствующим субъектом важно знать не только общий объем денежных ресурсов, но и величину и структуру денежного потока, интенсивность его движения в течение года, т.е. необходимо правильно и точно производить оценку денежных потоков.

Методологические основы формирования концепции денежных потоков предприятий возникла в США в середине 50-х годов XX в. Безусловно разработанные в зарубежных научных трудах основные теоретические и методические разработки по оценке денежных потоков в российских экономических условиях претерпели корректировку, что связано с особенностями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета. Основоположниками теории денежных потоков считают следующих ученых:

Л.А. Бернштейн, Ю. Бригхем, Дж.К.Ван Хорн, Б. Райан, Ж. Ришар, Д. Стоун, К. Хитчинг, Э. Хелферт и др. Впоследствии среди российских экономистов наиболее значимыми по данной проблематике выделяются работы И.Т. Балабанова, В.В. Бочарова, В.В. Ковалева, М.Н. Крейниной, В.П. Привалова, Е.С. Стояновой, Т.В. Теплова, Г.В. Тимофеевой, А.Д. Шеремета и др. В результате многолетней апробации предложенных научных обобщений по исследуемой проблематике можно сделать заключение, что эффективная реализация методик и механизмов по управлению денежными потоками хозяйствующих субъектов осложняется комплексом проблем: недостаточная квалификация сотрудников, сложность в организации расчетов, неправильная организация управленческого и финансового учета, отсутствие четко разработанного алгоритма анализа и оценки денежных потоков и т.д. Поэтому необходимость приведения в соответствие к современным условиям рыночной экономики системы финансового учета, практическая потребность в исследовании денежных потоков хозяйствующих субъектов определяют актуальность работы по совершенствованию методики оценки их денежных потоков.

Проводимый анализ отечественных источников и переводной литературы по данной проблеме мы столкнулись с частым отождествлением категорий «денежный поток» и «денежные средства» хозяйствующих субъектов. Признавая возможность такого сопоставления в различных хозяйственных ситуациях мы придерживаемся точки зрения, что это различные понятия. При этом непрерывный процесс движения денежных средств является основой формирования денежных потоков во времени. В связи с этим, под денежным потоком мы понимаем совокупность распределенных во времени объемов поступлений и выбытий денежных средств в процессе хозяйственной деятельности субъекта.

Поступление (приток) денежных средств называется положительным денежным потоком, выбытие (отток) денежных средств – отрицательным денежным потоком.

Разность между положительным и отрицательным денежными потоками по каждому виду деятельности или по хозяйственной деятельности организации называется чистым денежным потоком.

Мировая практика выработала следующие основные методы расчета величины денежного потока: прямой, косвенный и матричный методы.

Анализ денежных потоков с помощью прямого метода позволяет судить о возможности хозяйствующего субъекта отвечать по своим обязательствам. Он дает возможность детализировать движение и структуру денежных средств на его счетах, делать оперативные выводы относительно их достаточности для обеспечения текущей перспективной ликвидности. Его недостатками является то, что он не позволяет достоверно выявлять корреляцию полученного финансового результата и изменения абсолютного размера денежных средств предприятия; требует значительных затрат времени, а полученная с его использованием отчетность недостаточно востребована для оперативного и текущего управления.

Косвенный метод дает возможность доказать взаимосвязь между чистой прибылью и величиной денежных средств и преобразовать первый показатель во второй. При этом важно учитывать, что некоторые виды доходов и расходов уменьшают (увеличивают) конечный финансовый результат хозяйствующего субъекта, не затрагивая величину денежных средств. Для учета данного обстоятельства проводят корректировку чистой прибыли, используя следующее правило: статьи расходов, не связанные с оттоком средств, и статьи доходов, не сопровождающиеся их притоком, не влияют на величину чистой прибыли. Преимуществом данного метода является то, что он позволяет установить соответствие между финансовым результатом и собственными оборотными средствами, выявить проблемные элементы хозяйственной деятельности, не позволяющие эффективно использовать финансовые потоки и, исходя из этого, разработать пути выхода из сложившейся ситуации.

Матричный метод нашел широкое применение в области прогнозирования и планирования. Данная модель представляет собой прямоугольную таблицу,

элементы которой отражают взаимосвязь объектов. Она удобна для финансового анализа, так как является простой и наглядной формой совмещения разнородных, но взаимоувязанных экономических явлений. Аналитическая ценность матричного баланса несравненно выше по сравнению со стандартным балансом. В отличие от последнего, где отсутствует привязка источников финансирования к конкретным статьям активов, матричный баланс как раз и демонстрирует эту привязку.

Использование того или иного метода при расчете величины денежного потока не регулируется какими-либо документами, формирующими финансовую политику хозяйствующего субъекта. В идеале необходимо использование всех трех методов для формирования четкого представления об источниках формирования денежных потоков и эффективности его использования.

В рамках выявленных проблем проведения процедуры анализа и оценки денежных потоков и исходя из накопленной практики нами предложены следующие этапы их проведения:

1. Структурно-динамический анализ денежных потоков хозяйствующего субъекта.

2. Расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл), представляющего период, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота (начиная с момента оплаты погашения кредиторской задолженности за необходимое для производства сырье, материалы, полуфабрикаты и заканчивая в момент погашения дебиторской задолженности за изготовленную продукцию).

В рамках данного этапа в связи с возможностью рассогласования по всей технологической цепочке физического движения производственных ресурсов и денежных средств важно следить за соотношением компонентов операционного и финансового циклов и цикла деловой активности хозяйствующего субъекта в целом. Сокращение финансового цикла в динамике рассматривается как положительная тенденция.

Продолжительность финансового цикла в днях оборота рассчитывается по формуле [2]:

$$\text{ПФЦ} = \text{ВОЗ} + \text{ВОД} - \text{ВОК}, \quad (1)$$

$$\text{ВОЗ} = \frac{\text{Средние производственные запасы}}{\text{Затраты на производство продукции}} \times T, \quad (2)$$

$$\text{ВОД} = \frac{\text{Средняя дебиторская задолженность}}{\text{Выручка от реализации в кредит}} \times T, \quad (3)$$

$$\text{ВОК} = \frac{\text{Средняя кредиторская задолженность}}{\text{Затраты на производство продукции}} \times T, \quad (4)$$

где *ВОЗ* — время обращения производственных запасов; *ВОД* — время обращения дебиторской задолженности; *ВОК* — время обращения кредиторской задолженности; *T* — длина периода, по которому рассчитываются средние показатели (как правило, год, т.е. $T = 360$).

При этом расчет можно выполнять как по всем данным о дебиторской и кредиторской задолженности, так и по данным, непосредственно относящихся к производственному процессу.

1. Расчет абсолютных и относительных показателей, формирующих денежный поток хозяйствующего субъекта:

- положительный денежный поток;
- отрицательный денежный поток;
- чистый денежный поток;

2. Определение равномерности и синхронности денежных потоков хозяйствующего субъекта с помощью следующих показателей:

- коэффициент вариации;
- коэффициент корреляции положительных и отрицательных денежных потоков в анализируемом периоде:

$$r = \frac{\delta^2_{xy}}{\delta_x \times \delta_y}, \quad (5)$$

$$\sigma^2_{xy} = \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n (x_i - x) \times (y_i - y), \quad (6)$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - x)^2}{n}}, \quad (7)$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - y)^2}{n}} \quad (8)$$

где x_i — сумма положительного денежного потока за i -й временной интервал; y_i — сумма отрицательного денежного потока за i -й временной интервал; x — средняя величина притока денежных средств за временной интервал; y — средняя величина оттока денежных средств за временной интервал; n — количество временных интервалов в анализируемом периоде.

- коэффициент ликвидности денежного потока:

$$КЛ_{дп} = \frac{ПДП}{ОДП}, \quad (9)$$

где $ПДП$ — положительный денежный поток; $ОДП$ — отрицательный денежный поток.

3. Определение качества денежного потока хозяйствующего субъекта:

- коэффициент достаточности чистого денежного потока:

$$КД_{чдп} = \frac{ЧДП}{ОД + \Delta Z_{тм} + D_y}, \quad (10)$$

где $ЧДП$ — чистый денежный поток; $ОД$ — сумма выплат основного долга по краткосрочным кредитам и займам; $\Delta Z_{тм}$ — сумма прироста $Z_{тмц}$ в составе оборотных активов; D_y — сумма дивидендов, процентов выплаченных собственником предприятия на вложенный капитал.

- коэффициент эффективности денежных потоков:

$$КЭ_{дп} = \frac{ЧДП}{ОДП}. \quad (11)$$

• коэффициент рентабельности положительного денежного потока характеризует долю чистой прибыли в общей сумме денежных поступлений предприятия. Чем выше значение показателя, тем эффективнее хозяйственная деятельность предприятия:

$$P_{\text{пдп}} = \frac{\text{ЧП}}{\text{ПДП}}, \quad (12)$$

где ЧП — чистая прибыль.

• коэффициент рентабельности отрицательного денежного потока показывает сумму чистой прибыли, приходящейся на рубль понесенных предприятием денежных расходов:

$$P_{\text{одп}} = \frac{\text{ЧП}}{\text{ОДП}}. \quad (13)$$

• коэффициент рентабельности среднего остатка денежных средств показывает величину чистой прибыли полученной предприятием с каждого рубля имеющегося остатка денежных средств:

$$P_{\text{да}} = \frac{\text{ЧП}_m}{\overline{\text{ДА}}} \quad (14)$$

где $\overline{\text{ДА}}$ — средний за период остаток денежных средств.

4. Анализ ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта:

• коэффициент реинвестирования чистого денежного потока [4]:

$$KR_{\text{чдп}} = \frac{\text{ЧДП} - D_y}{\Delta \text{РИ} + \Delta \text{ФИ}_o} \quad (15)$$

где $\Delta \text{РИ}$ — прирост реальных инвестиций в рассматриваемом периоде; $\Delta \text{ФИ}_o$ — прирост долгосрочных инвестиций

• период самофинансирования денежных затрат характеризует на сколько дней хватит имеющейся в распоряжении предприятия остатка денежных средств при сложившемся уровне их среднедневного расходования:

$$\text{ПФ}_3 = \frac{\overline{\text{ДА}}}{\text{ОДП}} \cdot D \quad (16)$$

где D — количество дней в исследуемом периоде

• количество оборотов денежных средств в затратах показывает, сколько раз за период будет участвовать каждый рубль остатков в денежных расходах:

$$KO_3 = \frac{\text{ОДП}}{\overline{\text{ДА}}} \quad (17)$$

- равномерность денежного потока:

$$KR_{\text{пдп}} = 100 - \frac{\sigma_{\text{пдп}}}{\overline{\text{пдп}}} \cdot 100\% \quad (18)$$

где $\overline{\text{пдп}}$ — среднее значение денежного потока в отдельном интервале анализируемого периода.

$$\overline{\text{пдп}} = \frac{\sum \text{пдп}_i}{n} \quad (19)$$

$$\sigma_{\text{пдп}} = \sqrt{\frac{\sum (\text{пдп}_i - \overline{\text{пдп}})^2}{n}}$$

Чем больше значение, тем меньше остаток денежного капитала требуется хранить в виде ликвидной наличности.

- сбалансированность денежного потока:

а) коэффициент эластичности показывает на сколько изменяется отрицательный денежный поток при изменении положительного денежного потока на 1%:

$$K_{\varepsilon} = \frac{\frac{\text{ОДП}_1 - \text{ОДП}_0}{\text{пдп}_1 - \text{пдп}_0}}{\frac{\text{ОДП}_0}{\text{пдп}_0}} \quad (20)$$

б) коэффициент парной корреляции:

$$r_{\text{пдп.одп}} = \frac{\overline{\text{пдп}} \cdot \overline{\text{одп}} - \overline{\text{пдп}} \cdot \overline{\text{одп}}}{\sigma_{\text{пдп}} \cdot \sigma_{\text{одп}}} \quad (21)$$

5. Прогнозирование денежного потока, основным целями которого являются:

- предвидение будущего спроса организации на денежные средства;
- оценка финансовых последствий этого спроса;
- определение возможных способов действия и выбор наилучшего для удовлетворения спроса.

Кроме этого в последние годы существующая практика проведения анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта не раз обосновывала необходимость пересмотра существующих подходов по данной аналитической

процедуре, обобщенно позволяющей охарактеризовать его эффективность финансово-хозяйственной деятельности. Одним из перспективных направлений для решения данной проблемы считается использование финансовых показателей, в основу которых заложены денежные потоки и их характеристики. Поэтому мы считаем важность обоснования состава показателей для проведения динамического анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта, основанного на денежных потоках. В предлагаемый нами перечень показателей могут быть включены следующие из них:

1. Покрытие процента (цена пользования заемными средствами):

$$ПП = \frac{ПДП}{Пв} \quad (22)$$

где $Пв$ — размер выплачиваемых процентов.

Расчет показателя позволяет понять, сколько можно осуществить выплат процентов за счет денежного потока и до какой степени мог бы снизиться денежный поток без ущерба для исполнения обязательств перед контрагентом по выплате процентов за использование его средств.

2. Степень задолженности [4]:

$$СЗ = \frac{ЗС + КЗ}{ПДП - Д - П_г - Н} \quad (23)$$

где $ЗС$ — заемные средства; $КЗ$ — кредиторская задолженность; $Д$ — размер дивидендов; $Н$ — сумма выплаченных налогов.

Характеризует число периодов, по истечении которых за счет денежного потока (как правило, за вычетом дивидендов, процентов и налогов) будут полностью погашены долги. Чем меньше показатель степени задолженности, тем более ликвидным может считаться предприятие. Для кредитора этот показатель определяет риск кредитования.

3. Покрытие дивидендов по акциям:

$$ПД = \frac{ПДП - Н - П}{Д} \quad (24)$$

Показывает, в какой мере хозяйствующий субъект способен отвечать по своим обязательствам перед собственниками капитала по выплате дивидендов

исходя из достигнутого финансово-хозяйственного результата по текущей деятельности.

4. Доля амортизационных отчислений в общей величине денежного потока:

$$D_{ao} = \frac{AO}{ПДП} \quad (25)$$

где АО — сумма амортизационных отчислений

Снижение в динамике данного показателя, рассчитанного в долях единицы или в процентах, рассматривается как положительная тенденция.

5. Доля положительного денежного потока в начисленных доходах:

$$D_{дп} = \frac{ПДП}{H_{дох}} \quad (26)$$

где $H_{дох}$ — сумма начисленных за период доходов (форма № 2, стр.010+ стр. 060 + стр. 080 + стр. 090))

Показывает, какая часть начисленных доходов находится в распоряжении предприятия для самофинансирования, выплаты дивидендов и долгов. С помощью этого показателя можно оценить будущий финансовый потенциал предприятия в зависимости от тенденции роста или снижения доходов.

6. Доля денежного потока от текущей деятельности в выручке от продажи:

$$D_{дп} = \frac{ПДП_m}{BP} \quad (27)$$

где $ПДП_T$ — положительный денежный поток по текущей деятельности.

Показывает, какая часть начисленных доходов от текущей деятельности поступила на предприятие в денежной форме.

7. Соотношение величины внутреннего и внешнего финансирования [4]:

$$CBVФ = \frac{ПДП_T + ПДП_n}{ПДП_ф} \quad (28)$$

где ПДП_т — положительный денежный поток по текущей деятельности; ПДП_и — положительный денежный поток по инвестиционной деятельности; ПДП_ф — положительный денежный поток по финансовой деятельности.

Под общей величиной внешнего финансирования понимается суммарный приток денежных средств, сформированный в результате получения дополнительных средств путем увеличения заемного капитала и размещения акционерного капитала среди своих акционеров и других субъектов, т.е. увеличения собственного капитала. Денежный поток от текущей и инвестиционной деятельности рассматривается как источник внутреннего финансирования. Проанализировав объем и временной аспект используемых источников финансирования, можно сделать вывод о зависимости данного предприятия от внешних источников поступления денежного капитала.

8. Рентабельность всего капитала:

$$P_{\kappa} = \frac{\text{ПДП}}{A} \quad (29)$$

где A — средняя величина активов предприятия за период.

Показывает долю денежных доходов в активах хозяйствующего субъекта, характеризует, какая часть всего имущества сформирована за счет денежного капитала.

9. Рентабельность собственного капитала [4]:

$$P_{ск} = \frac{\text{ЧДП}_m}{СК} \quad (30)$$

где ЧДП_m — чистый денежный поток по текущей деятельности; $СК$ — средняя величина собственного капитала за период.

Характеризует, какая часть собственного капитала сформирована предприятием за анализируемый период за счет чистого притока денежных средств от текущей деятельности.

10. Коэффициент приращения денежных потоков:

$$P_{\text{пдп}} = \frac{\text{ЧП}}{\text{ОДП}} \quad (31)$$

Характеризует величину прироста денежных средств за период на каждый рубль их первоначального остатка. Чем интенсивнее генерация денежного капитала, тем больше значение показателя. Показывает сумму чистой прибыли, приходящейся на рубль понесенных предприятием денежных расходов.

11. Коэффициент оседания денежного потока:

$$КП_{да} = \frac{ЧДП}{ДА_0} \quad (32)$$

Показывает, какая часть денежных поступлений остается неиспользованной в виде остатка на счетах предприятия. Чрезмерная величина показателя может быть признаком излишней ликвидности и недостаточно эффективного использования свободных денежных ресурсов [3,4].

Предложенный методический подход к оценке денежных потоков хозяйствующего субъекта не претендует на фундаментальный шаг в науке, но является попыткой автора обобщить существующий опыт по данной проблеме и позволит более точно оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности.

Список литературы:

1. Бланк И.А. Финансовый менеджмент. — 2-е изд., перераб. и доп. К.: Эльга, Ника-Центр, 2004.
2. Ионова И.Ф. Финансовый анализ. Управление финансами: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ 2003. — 534 с.
3. Сорокина Е.М. Анализ денежных потоков предприятия: теория и практика в условиях реформирования российской экономики: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003.
4. Тимофеева Г.В. Анализ денежных потоков предприятия: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2010.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИЙСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Хайрулина Диана Вадимовна

студент3 курса финансово-учетного факультета

Государственного университета Минфина России, г. Омск

E-mail: dear_dia@mail.ru

Лейни Андрей Рудикович,

научный руководитель, ст. преподаватель кафедры

«Бухгалтерский учет, анализ и статистика» Государственного университета

Минфина России, г. Омск

Дебиторская задолженность позволяет дебитору получить бесплатный кредит, а кредитору обеспечить реализацию его продукции. На сегодняшний день в России низкий уровень платежеспособности организаций, что вызывает рост объемов дебиторской задолженности на счетах предприятий. В конечном итоге это ведет к утрате платежеспособности и утрате устойчивого финансового состояния. В связи с этими причинами возникает необходимость оценки действительного размера дебиторской задолженности, то есть, той суммы, которую хозяйствующий субъект реально получит на момент ее погашения.

Актуальность создания и поддержания оптимальной структуры собственных оборотных активов, эффективное управление этими оборотными активами и краткосрочными пассивами обусловлена характером рыночной экономики. Дебиторскую задолженность стоит выделять как обособленный объект оценки, так как она является тем активом, который может стать объектом работы по улучшению структуры собственных оборотных средств организации.

В настоящее время имеют место множество различных методик оценки стоимости дебиторской задолженности, но нет ни одной общепринятой.

Использование зарубежного опыта при оценке стоимости дебиторской задолженности затруднено из-за различий в ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности. К тому же иностранные компании предпочитают вексельную, облигационную и иные формы долговых обязательств (ценные бумаги за границей в свободном обращении на биржевом и внебиржевом рынках). Таким образом, для отечественных оценщиков возникает проблема адекватной оценки стоимости дебиторской задолженности.

Как в научных работах, проектах, так и на практике в организациях не раз предпринимались попытки создать универсальную методику оценки дебиторской задолженности. Сегодня существует около десяти российских методик и методических рекомендаций по оценочным действиям. Среди них есть государственные разработки, проекты саморегулирующихся общественных организаций, авторские методики и экспертные оценки.

Цель исследования: кратко рассмотреть суть некоторых подходов к оценке дебиторской задолженности и определить положительные и отрицательные аспекты каждой из рассматриваемых методик.

Российским обществом оценщиков (РОО) совместно со специалистами ЗАО «РОСЭКО» в 1998 г. был разработан проект «Методических рекомендаций по анализу и оценке прав требований, принадлежащих организации-должнику как кредитору по неисполненным денежным обязательствам третьих лиц по оплате фактически поставленных товаров, выполненных работ или оказанных услуг (дебиторской задолженности) при обращении взыскания на имущество организаций-должников». Расчет рыночной стоимости дебиторской задолженности в соответствии с данной методикой состоит из нескольких этапов, а именно: проведение инвентаризации дебиторской задолженности предприятия с выделением из общей суммы задолженности, дебиторской задолженности безнадежной для взыскания и дебиторской задолженности длительностью более 3-х месяцев, проведение финансового анализа дебиторов на предмет соответствия коэффициента текущей ликвидности и коэффициента обеспеченности

собственными средствами предприятия-дебитора установленным нормативным значениям (в случае признания структуры баланса дебитора неудовлетворительной рекомендуется применить дополнительные методы финансового анализа для подтверждения или опровержения неплатежеспособности дебитора), определение рыночной стоимости дебиторской задолженности, для чего должен быть рассчитан дисконт [1]. Ставка дисконтирования определяется кумулятивным методом путем прибавления к безрисковой ставке (предлагалось использовать доходность рублевых векселей Сбербанка РФ) надбавок за риски (риски, учитывающие отраслевые и региональные особенности предприятия-дебитора, и риски с учетом финансового состояния предприятия-дебитора). Проводится анализ «старения» дебиторской задолженности. Для его расчета рекомендуется определять коэффициент дисконтирования с учетом сроков возникновения задолженности [2]. Положительным аспектом проекта РОО является то, что без внимания не остались такие факторы, как экономическая ситуация в стране, регионе, отрасли. Предполагается более подробный анализ дебитора. Но, в то же время, проект нельзя назвать законченной методикой, так как имеют место некоторые внутренние противоречия оценки. Область применения дисконта также четко не определена, неясно как применять коэффициент старения дебиторской задолженности (применять его отдельно или уже в дисконтированной стоимости). Таким образом данный проект методических указаний нуждается в существенной доработке.

Методика оценки дебиторской задолженности, основанная на расчете кумулятивного коэффициента уменьшения была разработана коллективом кафедры «Оценочная деятельность и антикризисное управление» Финансовой академии при Правительстве РФ и Института профессиональной оценки в 2001 г. Предлагаемая авторами методика оценки рыночной стоимости дебиторской задолженности предполагает следующие этапы расчетов: сбор и анализ информации в отношении должника, определение суммы оцениваемой дебиторской задолженности по состоянию на дату проведения оценки, которое

должно проводиться с учетом начисленных пени и штрафных санкций за просрочку платежа, расчет величины скидки с полной суммы требований (кумулятивный коэффициент уменьшения, «ф»), вывод итоговой стоимости долга с учетом дополнительных поправок. Расчет величины кумулятивного коэффициента уменьшения ϕ проводится на основе анализа следующих факторов, определяющих рыночную стоимость дебиторской задолженности: финансовое положение дебитора, обеспечение по задолженности (анализ проводится, главным образом, при оценке дебиторской задолженности коммерческих банков), влияние деловой репутации дебитора на стоимость прав требования, временная характеристика задолженности [1]. Преимущественно то, что в кумулятивный коэффициент ϕ входят основные факторы, оказывающие влияние на стоимость дебиторской задолженности. Она может быть актуальна как для отдельного дебитора, так и для группы относительно похожих долговых обязательств. Такая группировка может подразделяться на краткосрочные и долгосрочные обязательства, просроченные и непросроченные кредиты, а также на группы должников или на отдельных дебиторов. Недостатком кумулятивного метода является трудоемкость сбора информации для оценки стоимости дебиторской задолженности. Также оценщику необходимо определить финансовые соотношения, согласно которым он и будет сравнивать данное предприятие и компанию-аналог. С другой стороны это является и достоинством, так как в зависимости от цели оценки, выбранной стратегии действия и полноты информации можно определить значения (среднеотраслевые или нормативные), согласно которым и будет проводиться оценка.

Особенностью методики Национальной коллегии оценщиков (НКО) является использование при определении стоимости дебиторской задолженности трех основных подходов к оценке: затратного, доходного и сравнительного. Основными этапами применения данной методики являются:

- Анализ финансового состояния предприятия-дебитора, который авторы методики предлагают проводить в соответствии с Методическими

положениями по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса (Распоряжением ФУДН №31 от 12.08.1994 г.).

- Применение трех подходов к оценке: доходного, затратного и сравнительного.

- Согласование результатов, полученных различными подходами к оценке.

Таким образом, данная методика может быть наиболее обоснованно применена для оценки стоимости дебиторской задолженности предприятий при ее реализации в рамках процедур банкротства или в рамках исполнительного производства. Такое применение обусловлено тем, что в расчетах используются параметры, установленные законодательными и нормативными актами [1]. Согласование трех подходов является главным преимуществом методики оценки. Объекту предоставляется возможность производить определенный доход, текущая стоимость которого легко определяется. Также учитываются суммы штрафов и пеней за просрочку. Недостатком же является ориентир на нормативные акты, что в конечном итоге приведет к списанию сумм дебиторской задолженности, а не их адекватной оценке. Таким образом, в методике заложена правильная идея, но она требует существенной доработки.

Бартерная методика М.В. Круглова основана на анализе инвестиционного проекта, при котором потенциальный покупатель, приобретая дебиторскую задолженность, получает в счет долга у предприятий-дебиторов продукцию и реализует ее по рыночной (ликвидационной) стоимости. При применении данной методики исходят из следующих предположений:

- Предприятие-дебитор погашает свою задолженность бартерной продукцией за разумный период времени t после предъявления уведомления об оплате.

- Бывший кредитор не востребовал задолженность в основном по причине неудовлетворения условиями бартерного расчета.

Таким образом, рассмотренная методика может быть применена в том случае, когда предприятие-дебитор может расплатиться только по бартерной схеме. Бартерные схемы до сих пор широко распространены в РФ, так что сфера применения данной методики достаточно широка. В случае расплаты дебитора «живыми» деньгами, основная расчетная формула сводится к формуле дисконтированных денежных потоков [3]. Недостатком методики является отсутствие четких параметров расчета дисконта, что влечет за собой субъективную оценку, которая отрицательно влияет на качество расчета стоимости дебиторской задолженности. Но в то же время данные методические указания являются логичными и обоснованными, следовательно, методика легко применима.

Методика, предлагаемая арбитражным управляющим С.П. Юдинцевым, основывается на доходном подходе к оценке стоимости дебиторской задолженности, базирующемся на исчислении текущей стоимости спрогнозированного тем или иным способом будущего потока платежей, которые могут быть сгенерированы, если правообладатель избирает тот или иной способ получения долга [1]. Оценочные процедуры описаны автором достаточно схематично, что затрудняет применение данной методики на практике. Но принцип альтернативных сценариев является большим преимуществом, так как он позволяет учесть максимальное количество факторов, оказывающих влияние на оцениваемую дебиторскую задолженность. Таким образом, в зависимости от целей, временного периода, определенных характеристик и информационного поля оценщик может выбрать наиболее подходящий сценарий.

Итак, все существующие на сегодняшний день методики можно подразделить на ведомственные, они зачастую приобретают форму проекта и соответственно влекут за собой много разногласий в оценке, и авторские, разработанные в практике оценщиками-экспертами. Любая методика включает в себя финансовый анализ, который помогает выявить безнадежные долги, распределить их по различным критериям и, применив различные

коэффициенты, свести сумму долговых обязательств к рыночной или ликвидационной стоимости. Экспересс-оценку предоставляют ведомственные проекты, также их отличительной чертой является массовость оценки. Эти факторы ведут к усредненным значениям, которые не дают возможности учесть особенности данного портфеля долговых обязательств. Авторские методики способны дать оценку с разных сторон, но оценочные операции являются трудоемкими, что ограничивает использование частных методик.

Применение рассмотренных подходов к оценке величины дебиторской задолженности позволит экономисту-аналитику заблаговременно выявить негативные моменты и разработать достаточно эффективную политику управления дебиторской задолженностью.

Список литературы:

1. Акимов П.А. Оценка дебиторской задолженности // Инновации Бизнес Консалтинг — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.inbico.ru/metodologiya/42-debitorskayazadolgenost.html>
2. Батурина Н.А. Способы оценки дебиторской задолженности с учетом инфляционного фактора//Справочник экономиста. — 2009. — №1. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://profiz.ru/se/1_2009/sposoby_ocenki_debit_zado/
3. Круглов М.В. Методика оценки дебиторской задолженности//Вопросы оценки. 2000. — № 4. — С. 40.
4. Финансово-кредитный энциклопедический словарь. М.: Финансы и статистика, 2004. — 1166 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шаханина Елена Сергеевна

студент 5 курса, кафедра бухгалтерского учёта, анализа и статистики

ГУМФ, г. Омск

E-mail: shahanina_elena@HYPERLINK

Кальницкая Ирина Владимировна

Научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент ГУМФ,

г. Омск

В условиях рыночной экономики появилась острая необходимость в проведении научных исследований в сфере организации управленческого учёта в общей системе управления предприятием. От того, насколько рационально построен управленческий учёт на предприятии, насколько объективно он отражает хозяйственную деятельность, зависит не только процесс эффективного управления, но и успешное функционирование предприятия в современных условиях.

Управление предприятием представляет собой процесс координации и регулирования его деятельности для достижения поставленной цели. Любая служба и работник управления для выполнения своих функций нуждаются в информации. Управление начинается с получения и восприятия информации, оно включает принятие решения на основе информации и завершается контролем выполнения этого решения также на основе соответствующей информации. Осуществление управления происходит посредством внедрения системы управленческого учёта на предприятии.

Поэтому ужесточение рыночной конкуренции, финансовая нестабильность в стране побуждает собственников задуматься о внедрении действенной системы управленческого учёта, чтобы обеспечить своей компании

независимость от условий экономической макросреды, в частности, в аспекте принятия управленческих решений.

Постановка и внедрение управленческого учёта — сложная задача, которая требует реорганизации всей компании. При постановке управленческого учёта компании сталкиваются с множеством проблем.

Первая проблема связана с переориентацией взглядов на понятие «управленческий учёт»: от простого хранения и ведения статистических данных к эффективному инструменту ведения бизнеса, позволяющему мобилизовать все имеющиеся резервы повышения эффективности деятельности компании. Вторая проблема заключается в сложности определения квалификации и подборе специалистов, которые будут заниматься постановкой и внедрением управленческого учёта. Третья проблема связана с созданием автоматизированной системы сбора и получения информации о продажах, затратах, выручке, доходе и т.д., а также процессом внедрения новых подходов к калькулированию себестоимости, использованию методов анализа и контроля (создание методической и методологической базы учёта). Четвёртая проблема связана с рассогласованностью интересов топ-менеджеров и руководителей структурных подразделений по вопросу необходимости постановки и ведения управленческого учёта. Некоторые руководители считают, что достаточно ведения бухгалтерского финансового учёта, который может включать в себя и функции управленческого учёта, при этом отдельное ведение управленческого учёта считается нецелесообразным. [3, с.17-18]

Однако бухгалтерская отчётность составляется в соответствии с законодательством, а управленческая отчётность представляет собой развёрнутую систему учёта и обработки информации, включающую в себя элементы математического анализа, и необходима для принятия управленческих решений. Принципиальное отличие этих двух видов учёта состоит в оперативности предоставления информации собственникам компании.

Например, бухгалтерский финансовый учёт не даёт оперативной отчётности и не позволяет принимать управленческие решения для успешного развития организации. Для того чтобы организация была способна конкурировать на рынке, важно обладать ежедневной информацией об остатках товара на складе, наличии денежных и оборотных средств, планировать платежи и т.п. Подобная информация содержится исключительно в управленческой отчётности, что определяет необходимость и актуальность постановки и внедрения управленческого учёта в торговой организации.

Поэтому чтобы правильно определить цель и направление внедряемой системы управленческого учёта, следует рассмотреть те преимущества, которые получит организация, применив разработанную систему управленческого учёта.

Так, Л.С. Васильева рассматривает управленческий учёт как «комплексную систему учёта, планирования, контроля, анализа информации о доходах и результатах хозяйственной деятельности организации в необходимых аналитических разрезах, необходимой для оперативного принятия различных управленческих решений в целях оптимизации в краткосрочной и долгосрочной перспективах». [2, с.10]

В то же время, А.Д. Шеремет рассматривает понятие управленческий учёт, как «единство как собственно учёта, так и анализа хозяйственной деятельности». [6, с.18]

Ч. Хорнгрен определяет управленческий учёт как «систему сбора и группировки финансовой и нефинансовой информации, на основе которой менеджеры принимают решения для достижения целей организации». [5, с.27]

Однако Д.В. Лысенко определяет управленческий учёт как «подсистему бухгалтерского учёта, которая в рамках одной организации обеспечивает её управляющий аппарат) информацией, необходимой для прогнозирования, планирования, контроля, анализа и, как итог, принятия управленческих решений для достижения оптимальных результатов деятельности организации». [4, с. 52]

В свою очередь, В.Э. Керимов рассматривает понятие управленческого учёта как «область знаний и сферу деятельности, связанную с формированием и использованием экономической информации для управления внутри хозяйствующего субъекта, причём цель управленческого учёта заключается в помощи управляющему аппарату в принятии экономически обоснованных решений». [3, с. 24]

Следует заметить, что значимым блоком в организации управленческого учёта в торговле является система бюджетирования. Она позволяет руководству предварительно оценить эффективность управленческих решений, оптимальным образом распределить ресурсы между подразделениями (центрами ответственности), наметить пути развития потребительского общества и избежать кризисной ситуации. Бюджетированием должны быть охвачены все структурные подразделения.

В конечном итоге эффективность процесса бюджетирования определяет эффективность работы организации в целом. А внедрение и использование процедуры бюджетирования выявит и классифицирует многие проблемы, которые раньше оставались в тени.

Таким образом, ниже приведён перечень первоочередных задач, полностью решив которые, в торговой организации появится система управленческого учёта, и начнёт эффективно работать:

- Создать финансовую структуру (в частности, выделить Центры ответственности);
- Разработать управленческое штатное расписание;
- Разработать формат и статьи бюджета движения денежных средств;
- Разработать заявки на платеж;
- Разработать порядок осуществления платежей;
- Разработать формат и статьи бюджета доходов и расходов;
- Разработать формат и статьи управленческого баланса;
- Разработать формат операционных бюджетов;
- Разработать бюджетный регламент;

- Разработать управленческий план счетов;
- Разработать альбом проводок управленческого учёта;
- Разработать управленческую учётную политику.

Например, если управленческий учёт ведется в разрезе магазинов, появляется возможность анализировать, какой финансовый результат (прибыль или убыток) приносит каждый магазин и: выявлять убыточные магазины, выяснять причины их убыточности, принимать решение либо о закрытии таких торговых точек, либо о разработке комплекса мер по устранению убытков. Во всяком случае, можно уже в данный момент отследить, что отдельно взятый магазин убыточен, сразу разобраться с причинами этого, если причины нельзя устранить, закрыть магазин и не тратить месяцами, а то и годами, деньги на содержание убыточной торговой точки. [3, с. 19-22]

Поэтому нужно проводить сравнительный анализ магазинов, чтобы понимать, почему один приносит прибыль, а другой, при прочих равных условиях — убыток, либо дает меньше прибыли.

Необходимо разрабатывать эффективный перечень мероприятий, направленный на комплексное снижение затрат розничной сети, отталкиваясь, опять же, от отдельного магазина, разрабатывать эффективную систему мотивации для персонала магазинов.

Таким образом, исходя из анализа деятельности каждого магазина, можно оценить рентабельность розничной сети в целом. Однако если не рассматривать каждый магазин как отдельный Центр ответственности, а анализировать только общий результат по всем торговым точкам, получать ответы на все вышеперечисленные вопросы крайне затруднительно.

Как правило, руководство запрашивает у финансовых специалистов данные в различных аналитических срезах. Например, менеджмент интересуется, сколько выручки принес конкретный магазин, или он просит провести сравнительный анализ по всем магазинам/по какой-то одной статье, или его интересует группа статей, да еще за разные периоды и т.д. Если управленческий учёт не дает детализации по магазинам, подготовка ответов на

любой из таких вопросов занимает у финансистов дополнительное время. Как правило, ответы требуются быстро. Спешка приводит к тому, что запрашиваемая информация зачастую неточна.

Особенно важно рассматривать отдельно взятый магазин розничной сети как самостоятельный Центр ответственности, если розничная сеть — это только одно из направлений бизнеса, которыми занимается компания, а всего таких направлений несколько. Ведь в целом результат по розничному направлению может быть прибыльным, но, видя общую цифру, мы никогда не узнаем, все ли магазины работают с одинаковой отдачей, какие проблемы есть в их работе, носят ли эти проблемы системный характер, а, следовательно, должны быть устранены на уровне всей сети, или имеют отношение только к данному магазину, почему эти проблемы коснулись именно этого магазина? Не столкнутся ли позже с этой же проблемой другие?

Таких вопросов, если управленческий учёт в розничной торговле построен в детализации по магазинам, может появляться великое множество, и быстрые точные ответы на них будут повышать управляемость розничной сетью и её рентабельность, но эти вопросы никогда не обозначатся, если оценивать только общий результат.

В целях оптимизации налогообложения, магазины одной розничной сети могут находиться на разных системах налогообложения. Выбранная система налогообложения также будет влиять на общий уровень расходов магазина. Если результат работы розничной сети оценивать только в целом, то общая цифра по сумме уплаченных налогов, не будучи детализирована по магазинам, сделает невозможным анализ экономического эффекта от применяемой системы налогообложения. Тогда как управленческий учёт в розничной торговле, построенный по принципу: «Один магазин — один центр ответственности», позволит проводить такой анализ без каких-либо дополнительных трудозатрат.

Поэтому, отсутствие нужной аналитики, невозможность получения точных и прозрачных данных, как по плану, так и по факту, при ведении

управленческого учёта в розничных торговых организациях без детализации по магазинам, — это лишь часть проблем, с которыми сталкиваются торговые компании.

Одной из функций управленческого учёта является планирование, поэтому ответом на вопрос: «Для чего нужно планирование?» послужат нижеприведённые аргументы.

Есть система учёта, а есть система управления. Система учёта позволяет контролировать бизнес по факту, т.е. когда событие уже произошло и повлиять на него никак нельзя.

Система управления базируется на анализе план-факт. Процесс планирования позволяет спрогнозировать ситуацию и уже на этапе прогнозирования выявить ошибки и недостатки текущей работы.

Неправильно рассматривать составление планов продаж-закупок, других операционных и финансовых бюджетов (доходов-расходов, движения денежных средств, управленческого баланса) как формальную процедуру заполнения таблиц. Мы считаем, что планирование нужно не просто ради факта получения какой-то цифры, а для выявления слабых сторон бизнеса и узких мест ежедневной работы. [3, с. 22-23]

Практика показывает, что именно начав грамотно планировать, можно выявить различного рода нюансы, подробно рассмотрев которые можно оптимизировать бизнес-процессы, повысить эффективность работы, снизить затраты и т.д., т.е. сама по себе плановая цифра неинтересна. Интересно, что за ней стоит, какая детализация, потому что так выявляются недостатки в работе, которые нужно и можно устранить. Например, причиной затоваривания на складе может быть не обязательно сдвиг сроков поставки контейнера, а элементарное отсутствие методики планирования (норматива) складских запасов на начало и конец периода. То, что у компании может не быть серьезных проблем с поставками, отгрузками, не говорит о том, что на всех этих участках работа ведется с максимально высокой эффективностью, что все процессы отлажены и у бизнеса нет проблем. Это проблемы, которые в данный

момент времени не видны и пока не тормозят текущую работу. Но, как правило, они имеют особенность появляться в самый неподходящий момент, когда времени на их оперативное решение уже нет. [3, с. 25]

Когда есть чёткий и обоснованный план работы, становится понятно, куда двигаться, кто и что должен делать в плановом периоде, а главное, для чего и какой результат ожидается на выходе. Становится легко контролировать результат, которого хотим достичь. Бюджеты — операционные и финансовые — позволяют наладить полный управленческий цикл: от планирования до учёта, контроля и анализа. В свою очередь, только полный замкнутый управленческий цикл позволяет эффективно управлять компанией и её финансово-экономическим положением.

Таким образом, система управленческого учёта, бюджетирования, финансового анализа и контроля должна быть построена таким образом, чтобы не только учитывать (контролировать по факту свершившиеся события), но и управлять ими, т.е. иметь возможность спрогнозировать ситуацию и повлиять на неё в текущем моменте времени. Контроль выполнения планов при работающей системе бюджетирования означает, что анализ отклонений проводится ежедневно, а, значит, компания может предотвратить неэффективные решения еще до того как они будут осуществлены. В этом и есть суть планов. Именно поэтому очень важно правильно и, что самое главное, эффективно организовать систему управленческого учёта в торговых организациях.

Список литературы:

1. Варфоломеев В.Н., Умрихина С.В., Современные проблемы методов и способов организации управленческого учёта в компании/ В.Н. Варфоломеев, С.В. Умрихина// Экономический анализ: теория и практика. — 2010. — № 27.
2. Васильева Л.С. Бухгалтерский управленческий учёт: учеб. пособие/ ред. Васильева Л.С. — 2-е изд. перераб.и доп.-М.:Эксмо,2009. — 544 с.

3. Керимов В.Э., Селиванов П.В., Минина Е.В., Концепция управленческого учёта на современном этапе развития экономики/ В.Э Керимов, П.В. Селиванов, Е.В. Минина// Менеджмент в России и за рубежом. —2001. —№ 4.
4. Лысенко Д.В. Бухгалтерский управленческий учёт: Учебник/ ред. Лысенко Д.В. — М.:ИНФРА-М,2011. —478 с.
5. Хорнгрен Ч., Фостер Дж., Датар Ш. Управленческий учёт: учеб.10-е изд. перев.с англ./ ред. Хорнгрен Ч., Фостер Дж., Датар Ш. — Спб.:Питер,2008. —1008 с.
6. Шеремет А.Д., Николаева О.Е. Управленческий учёт: Учебник/ Шеремет А.Д., Николаева О.Е. —4-е изд., перераб. и доп. — М.:ИНФРА-М,2009. —429 с.

2.14. ЭТНОГРАФИЯ

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ КАК ВОПЛОЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ САХА

Федоров Федор Андреевич

*студент 2 курса, ГОУ СПО «Южно-Якутский технологический колледж»,
г. Нерюнгри*

Федорова Светлана Ивановна

научный руководитель, представитель ТПК «ЯРКО», г. Нерюнгри

Кузьмина Ирина Ильинична

*научный руководитель, методист по НИР, ГОУ СПО «Южно-Якутский
технологический колледж», г. Нерюнгри*

E-mail: kuzmina-ira63@yandex.ru

Интеллектуальные способности древнего якутского народа на протяжении всей его предыдущей истории проявлялись в материальной и духовной сферах. В процессе практической и умственной деятельности якутов добывались знания и представления об окружающем мире, представляющие собой народную мудрость. Они закреплялись в жизненном опыте, в произведениях многожанрового фольклора и передавались из поколения в поколение [4].

Это подтверждается словами якутского ученого А.Г. Новикова, доктора философских наук, что «любой этнос имеет своеобразное сознание, сложившиеся взгляды...» [5].

Изучение календаря, как системы исчисления времени и как хранителя народной памяти, представляется необходимым при рассмотрении традиционных хозяйственных занятий и генетических связей того или иного народа.

В ходе исследования была изучена научно-популярная и историко-этнографическая литература о создании традиционного якутского календаря, как одного из составных частей духовной культуры народа саха, тесно связанной с его хозяйственной деятельностью.

В ходе изучения данной проблемы были рассмотрены труды якутских ученых, историков, исследователей традиционной культуры народа саха Заборовской И.В., Поповой Г.С.-Санаайи, Макарова Д.С., Гоголева И.А.

Однако, по мнению автора, изучаемый нами вопрос не подвергнут специальному исследованию. Как пишет Гоголев И.А., изучение традиционного якутского календаря фактически началось только с 1980-х годов [1]. Таким образом, некоторые аспекты данной темы в настоящее время полностью не раскрыты, публикаций почти нет.

Научная новизна заключается в междисциплинарной связи между культурологией и астрометеорологическим подходом времяисчислительной функции народа саха.

Исходя из этого, основная цель нашей работы заключается в том, чтобы определить сущность и систему календарных представлений народа саха на основе хозяйственной деятельности.

Исследование, предметом которого является традиционный якутский календарь как элемент воплощения хозяйственной деятельности народа саха, актуально. Этим предопределен выбор темы исследования.

Гипотеза исследования: изучение традиционного якутского календаря дает представление о том, что народ саха обладал эмпирическими знаниями и интеллектуальными способностями о астрометеорологическом подходе функции времяисчисления.

Для доказательства данной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучение истории создания различных видов якутского календаря с точки зрения духовной культуры этноса саха.

2. Выявление аспектов времяисчислительных представлений якутов на основе их хозяйственной деятельности.

3. Изучение и обобщение особенностей, смысловой характеристики и внешнего оформления православных и якутских календарей.

4. Изготовление авторского традиционного якутского календаря из дерева.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили научные труды якутских ученых по культурологии народа саха о развитии астрометеорологических знаний, его хозяйственно-скотоводческая деятельность и народное творчество. В работе использованы следующие методы: теоретический, описательный, поисковый, проектирование.

Календарь сложился в глубокой древности, так как в его развитии лежало в основном конкретное содержание отдельных природных сезонов. Еще в древности попытки людей согласовать между собой сутки, месяц и год привели к тому, что в разные эпохи и у разных этнических формирований были созданы три вида календаря [2]:

1. Лунный, наиболее ранний, основанный на движении Луны и созданный с целью согласования течения суток и лунного месяца.

2. Лунно-солнечный, содержащий попытки согласовать между собой все три единицы времени (сутки, месяц и год).

3. Солнечный, более связанный с политически организованным обществом, с элементами профессиональной структуры.

Календарь и связанные с ним обычаи и обряды других про якутов, могли значительно отличаться от того хозяйственного календаря.

Как и многие скотоводческие народы, у которых к началу письменной истории отсутствовал государственный строй, якуты пользовались лунно-солнечным календарем. В его основе лежит лунный ход, состоящий из 12 месяцев, но согласованный со сроком солнечного года.

Якутское слово «ый» (месяц) — это не только Луна и месяц, оно применяется в значении «указать», которое в дальнейшем стало одновременно

термином для конкретного временного указателя – месяца. Обычный якутский месяц состоял из 30 дней и делился на 3 декады (по 10 дней в декаде). Они соответствуют фазам Луны — «сана ый» (новолуние), «толору ый» (полнолуние) и «эргэ ый» (старолуние) [6].

Якуты, в историческое время, то есть после XVII века, пользовались лунно-солнечным календарем, состоящим из 12 месяцев. Но для того, чтобы привести в соответствие лунное исчисление с солнечным циклом, необходимо было примерно раз в три года вставлять дополнительный 13 месяц. Однако такая строгая регламентация интеркаляции (дополнения лунного календаря) в якутском календаре не практиковалось. Поэтому интеркаляция могла производиться или вперед, или после «от ыйа» (июля месяца) - травостоя и «балаҕан ыйа» (сентября месяца) — переезда на зимние балаганы [2].

Традиционные якутские народные календари XIX-XX веков типологически были близки к русским деревянным календарям — святцам. Они изготовлялись из дерева. В основном, это были обычные дощечки, на которые с помощью зарубок и особых знаков, делалась важная для жизнедеятельности информация: о начале и ходе сельскохозяйственных работ (так как якутский календарь теснейшим образом связан со скотоводческим хозяйством); о сроках охотничьего сезона и рыбной ловли; о днях церковных и семейных праздников.

Одинаковых, совпадающих во всех обозначениях календарей у якутов не было: в разных местах, исходя из характера природы и хозяйства, вносились в календари свои дополнительные знаки, причем отбрасывались не нужные для данных мест символы. Кроме того, как правило, отмечались дни святых, имена которых носили члены семьи (хозяин, хозяйка и др.). Даже в календарях одного и того же улуса бывают расхождения в знаках. Эти календари сугубо индивидуальные, многое зависело от уровня развития, интересов и степени религиозности изготовителя, от желания заказчика. Еще одна особенность: календари эти не составлялись специально для одного определенного года, они

использовались в любом последующем году, месяце. Поэтому их называли «вечными календарями» («уйэттэн уйэ5э диэри барар халандаар») [3].

Якутские календари делятся на годовые, месячные и недельные (см. Приложение, рис.1) [2]. Принцип устройства у всех одинаков. В годовых писали названия месяцев и количество дней. В месячных и недельных традиционных якутских календарях делались отверстия соответственно количеству дней месяца, недели. В эти отверстия вставляли палочки для обозначения дня и недели.

В якутском годовом календаре, принадлежавшем голове Борогонского улуса Охлопкову Николаю Ефимовичу, рамка украшена растительным орнаментом. В верхней части, выкрашенной в синий цвет, записаны названия месяцев, количество дней в месяце и начертаны слова «Вечный календарь». В центре имеются две самодельные железные стрелки, вращающиеся вокруг разноцветных концентрических кругов, на которых отмечены даты и дни недели. В левом и правом нижних углах указаны названия месяцев и количество дней (см. Приложение, рис.2) [3].

Еще один «Вечный календарь» представляет собой четырехугольную деревянную доску. Имеет 12 горизонтальных полос с отверстиями, каждая из которых соответствует определенному месяцу и графическим обозначениям церковных праздников. Год начинается с сентября - это перенято от русского народного календаря (см. Приложение, рис.3) [3].

Примером традиционного якутского календаря XIX века, служит православный календарь святых дат, церемоний и обычаев, которые были хорошо приспособлены к хозяйственному годичному циклу якутского народа.

Итак, предлагаю поисковую часть своей работы. Православный календарь, был составлен долгожителем Мегино-Кангаласского района села Ломтука, тогда 88-летним Григорьевым Семеном Ивановичем, который вел личные астрометеорологические исследования в течение всей жизни. Он был отцом Поповой (Григорьевой) Галины Семеновны — Санаайа, этнопедагога, кандидата педагогических наук, доцента кафедры культурологии Якутского

Государственного Университета. Данную информацию мне рассказала моя мама Федорова (Степанова) Светлана Ивановна. В 1974 году, будучи ученицей седьмого класса Тыллыминской средней школы, она лично встречалась с Григорьевым С.И., беседовала с ним по данному вопросу, и раскрыла содержание данного календаря.

Православный календарь дат и праздников («танаралар») представлен в табл. 1.

Таблица 1

Православный календарь дат и праздников («танаралар»)

№	Название по-якутски	Название по-русски	Даты	Традиционная хозяйственная деятельность якутов
1	Ороһуоспа	Рождество	25 декабря (7 января)	День рождения Иисуса Христа. 7 дней поют славу. В этот день полы балагана стелили душистым сеном, хозяева угощали гостей праздничными оладьями, мясом и раздавали деньги. С этого дня начинались рождественские морозы. Примечали, что если в этот день тепло, то весна будет холодной.
2	Баһылайап	Васильев день	1 (14) января	Старый Новый год. Примечали, что зима находится посередине, и как бы «делит» ее на две части. С этого момента начинается «перелом» зимы.
3	Кириһиэнн бэ	Крещение	6 (19) января	Крестили Иисуса Христа, в этот день мыли иконы и этой водой брызгали коров, балаган и хотон (хлев).
4	Бастакы Охоһоһой оп	Первый Афанасьев	18 (31) января	Ломается первый рог у Быка-Зимы, предвещающий о начале весны.
5	Иккис Охоһоһой оп	Второй Афанасьев	26 января (8 февраля)	У Быка-Зимы отваливается второй рог.
6	Уһус Охоһоһой оп	Третий Афанасьев	2 (15) февраля	Отваливается голова с шеей у Быка-Зимы. Примечали, если теплый день, то ожидалась теплая весна, завершалась пора сильных морозов.
7	Сылаас Элэксэй	Теплый Алексей	15 (28) февраля	В этот день по мифологическим представлениям якутов отваливалась спина - туловище у Быка-Зимы.
8	Былабачыа найап	Благовеще ние	25 марта (7 апреля)	Выходной день у Бога. Все – люди, звери, птицы по велению Бога отдыхали, кроме кукушки. Бог проклял кукушку, и с тех пор она кукует только два месяца, не ухаживает за птенцами, садится на сухое дерево.
9	Дьэгуэрэйэ	Егорьев	23 апреля	День Святого Георгия – покровителя скота.

	п	день	(6 мая)	Прилетают вороны, гуси.
10	Дьэримизэйэ п кунэ	Иеремеев день	1 (14) мая	Начало весенних полевых работ.
11	Сааскы Ньукуолун	Николин день (весенний)	9 (22) мая	Переход на лето, то есть начинается летняя половина года. Считалось у якутского народа примечательной праздничной датой: «С Николой живи - не тужи». Начало ледохода.
12	Саар Кэстэкуун кунэ	День царя Констан тина	21 мая (3 июня)	Время прилета уток, турпанов. Завершается переезд из зимника в летники, в хороший год идет дождь.
13	Бэтуруэп кунэ	Петров день	29 июня (12 июля)	Начало сенокоса и сезона летних работ. Если в этот день не приступили к сенокосу, то вступают после «собрания демонов» («абааһы мунньаҕа») через два дня. В эти дни ожидали дожди «петровские».
14	Борокуоппа йаат	Прокопьев день	8 (21) июля	Начало массового сенокоса, время снятия бересты.
15	Ылдьыын	Ильин день	20 июля (2 августа)	Середина покоса, в этот день полагается отдых. В озерах начинают летать утята. Ночи темнеют.
16	Бастакы Ыспааһап	Первый Спас	1 (14) августа	Начинается перемена погоды, утром становится холодно, а ночью начинаются первые заморозки.
17	Иккис Ыспааһап	Второй Спас	6 (9) августа	«Каков день во Второй Спас, таков и покров». Начинаются дожди.
18	Кэнники Ыспааһап	Третий Спас	16 (29) августа	Разгар сенокоса и уборочной страды. Поспеваает брусника. Дни становятся заметно прохладными. Начинается осень.
19	Сэмэнэп	Семенов день	1 (14) сентября	Конец летних полевых работ и начало потребления заготовленного запаса пищи. Начало «семеновских» дождей.
20	Исийээнэп	Исакиев день	14 (27) сентября	Завершается переезд в зимники, «медведь ложится в берлогу, звери уходят в спячки». Земля начинает подмерзать.
21	Бокуруоп	Покров день	1 (14) октября	Начало настоящего зимнего сезона, с этого дня скот держат в хотоне, кормят сеном. Начало ледостава и осенней озерной неводьбы (ловли карася).
22	Миитэрэйэ п аат	Дмитриев день	26 октября (8ноября)	Начинается забой скота («идэһэ»). Завершалась неводьба.
23	Мэхэйэйэлэп аат	Михайлов день	8 (21) ноября	Первые сильные морозы. Начало сезона вывоза мяса, масла, дичи, и так далее, на продажу в город.

24	Кыһынны Ньукуолун	Николин день (зимний)	6 (19) декабря	Самые короткие дни. Николинские морозы.
----	----------------------	-----------------------------	-------------------	---

Таким образом, мы приходим к выводу, что мудрый якутский народ, испытав влияние русского народного календаря, создал православный календарь, связанный с их материальной и духовной культурой.

На основе теоретического изучения истории создания традиционного якутского календаря, автор изготовил годовой календарь из дерева, натурального, экологически чистого материала. С древних времен народ Саха зиму олицетворял в виде огромного белого быка с голубыми пятнами, с громадными рогами и морозным дыханием. Поэтому календарь был изготовлен в форме быка и украшен тонкой резьбой. Этот календарь — годовой (см. Приложение 2). На рогах быка отмечены дни недели: понедельник — «бэнидиэнник» — буквой «Б»; вторник — «оптуорунньук» — «О»; среда — «сэрэдэ» — «С»; четверг — «чэппиэр» — «Ч»; пятница — «бээтинсэ» — «Б»; суббота — «субуота» — «С»; воскресенье — «баскыһыанньа» — «Б».

На громадном туловище быка отверстиями отмечены дни месяцев — 31 день.

Посередине туловища цветок лилия — «сардана», имеющее большое значение, как олицетворение надежды, чистоты, долгой и красивой жизни.

Также на нем отмечены 12 месяцев: первый — январь — «тохсунньу»; второй — февраль — «олунньу»; третий — март — «кулун тутар»; четвертый — апрель — «муус устар»; пятый — май — «ыам ыйа»; шестой — июнь — «бэс ыйа»; седьмой — июль — «от ыйа»; восьмой — август — «атырдыах ыйа»; девятый — сентябрь — «балаҕан ыйа»; десятый — октябрь — «алтынньы»; одиннадцатый — ноябрь — «сэтинньи»; двенадцатый — декабрь — «ахсынньы».

По туловищу быка дни месяца (31 день) отмечены отверстиями, и на самом верху изображены переходные сезоны года:

- Зима — «кыһын» — буквой «К». 220 зимних дней в якутском народном календаре, счет которых начинается с октября месяца, когда обычно образуется

устойчивый снежный покров. Скот переводили на стойловое содержание (на зимник). 25 декабря — самый короткий день в году. Его называли «дьыл изьиллиитэ» («годоворот»), то есть поворот года на лето.

•Весна — «саас» — «С». Примечательно, что якутское слово «саас» (весна) имеет и другое значение — «год жизни», «возраст», совпадающее с его древнетюркским значением, где начало года у древних тюрков совмещалось с весной. Каждую весну прибавлялся год прожитой жизни. А в названиях весенних месяцев отражены тонкая наблюдательность народа. Так март месяц — «кулун тутар» — месяц подкармливания жеребят, апрель месяц — «муус устар» — месяц ледохода, май месяц — «ыам ыйа» — месяц массового удоя коров.

•Лето — «сайын» — «С». 140 летних дней в якутском народном календаре. Лето у якутского народа начинается 22 мая (Николин день). С этого дня детям разрешается посидеть, полежать на земле. 25 июня — самый длинный день в году. Его называют «сайын изьиллиитэ» («летоворот»), то есть поворот лета на зиму. Летняя половина исчисления связано с выгоном скота на пастбища и заготовкой сена на зиму.

•Осень — «куһун» — «К». С учетом особенностей хозяйственной деятельности якутского народа были введены в календарь август месяц — «атырдьах ыйа» — месяц стогования сена, сентябрь месяц — «бала5ан ыйа» — месяц перекочевки с летников в зимники.

Этот календарь в использовании очень прост: в отверстия вставляются палочки для отметки дней недели, месяцев, дней и переходных сезонов года.

В заключении можно сказать, что традиционный якутский календарь, был создан на основе православного календаря русского народа. Органичное соединение русского и якутского календаря превратилось в удобную систему узнавания времени, а народное сознание наделило каждого святого своими обязанностями, за исполнение которых якуты почитали их. Таким образом, с принятием христианства изменилось летоисчисление якутского народного

календаря. Были внесены церковные праздники, но не все, а лишь те, которые были связаны с хозяйственной деятельностью якутов.

Якутский календарь имел большое внутреннее смысловое значение в повседневной хозяйственно-скотоводческой жизни народа Саха, что подтверждается приведенными теоретическими, поисковыми и практическими исследованиями автора, и помогает исследователям в изучении не только старинных календарей, но и традиционной культуры народов Севера в целом.

Дальнейшее изучение календарной системы и календарной обрядности народа саха позволит существенно пополнить знания о происхождении их культуры.

Виды традиционных якутских календарей



Рисунок 1. Виды традиционных якутских календарей: деревянный резной XIX века, недельно-месячный (3 вида), недельный

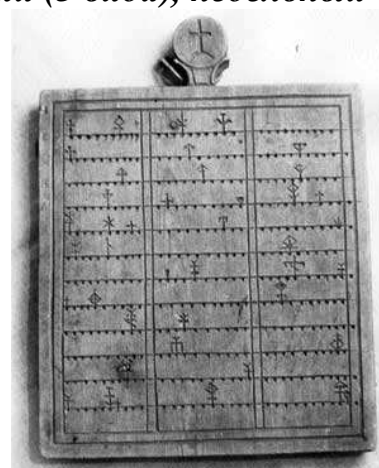


Рисунок 2. Якутский годовой календарь XIX в. Принадлежал голове Борогонского улуса Охлопкову Николаю Ефимовичу. Якутский государственный музей им. Ем. Ярославского. Дерево, металл, резьба

Рисунок 3. Якутский годовой календарь XIX в. Принадлежал Петру Герасимову из местности Юнкюрь Джебарского наслега Западно-Кангаласского улуса. Дерево, резьба



Рисунок 4. Традиционный якутский календарь «Бык-Зима». Изготовил Федоров Федор Андреевич, студент 2 курса ГОУ СПО «Южно-Якутский технологический колледж». Дерево, резьба

Список литературы:

1. Гоголев И.А. Традиционный календарь якутов. Якутск, 1999. — 72 с.
2. Гоголев И.А. Истоки мифологии и традиционный календарь якутов. Научно-популярное издание. Якутск: издательство Якутского университета, 2002. — 104 с.
3. Заборовская И.В. Искусство художественной обработки дерева у якутов (по материалам музеев ЯАССР). Сборник научных статей Якутского республиканского краеведческого музея. Выпуск 2. — Якутск, 1957. — 157 с.
4. Макаров Д.С. Народная мудрость: знания и представления. — Якутск: Якутское книжное издательство, 1983. — 120 с.
5. Новиков А.Г. О менталитете Саха. Монография. Якутск: Издательство Аналитического центра при Президенте Республики Саха (Якутия). — 147 с.
6. Попова Г.С.-Санаайа. Тэгурук сыл туһулгэтэ. — Якутск: Издательство СГУ, 2003. — 83 с.

2.15. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Андреев Сергей Юрьевич

*студент 2 курса, юридического факультета Филиала Российского
государственного гуманитарного университета, г. Великий Новгород*

E-mail: ala56@list.ru

Андреева Любовь Александровна

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент РГГУ,
г. Великий Новгород*

Концепция национальной безопасности, федеральные законы о национальной безопасности, о противодействии терроризму, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство достаточно полно регулируют правовые отношения в области борьбы с терроризмом и преступностью на федеральном уровне. Законодательство учитывает стратегию обеспечения национальной безопасности, особенности терроризма, имеющего международный и организованный характер, его существование как дестабилизирующего фактора в жизни общества. Вместе с тем, нормативная правовая система по противодействию терроризму состоит из федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации и нормативных актов органов местного самоуправления. Каждый отдельный регион обладает собственной логикой развития, уникальным сочетанием факторов внутренней и внешней среды, в связи с чем, задачей федерального центра является формирование регионального законодательства, которое бы позволило найти баланс между интересами конкретных субъектов Российской Федерации и федерацией по противодействию терроризму. Анализ действующего законодательства в области обеспечения регионального противодействия

терроризму позволяет увидеть пробелы в данной области и обозначить основные направления его развития.

Дальнейшая корректировка регионального законодательства должна осуществляться в направлении создания единой, целостной системы нормативных актов, позволяющей регулировать весь спектр правоотношений в этой сфере. Конституцией России обеспечение общественной безопасности отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.[1] Это положение находит своё отражение в принимаемых субъектами федерации Уставах, региональных законах, указах губернаторов, постановлениях правительств и администраций регионов, иных правовых актах. Большинство субъектов Российской Федерации в уставных документах оговаривают проведение собственной политики в сфере общественной безопасности и борьбы с преступностью. Многие федеральные положения не получают своего развития в законодательстве субъектов федерации, либо определены в усеченном объеме, в основном в форме подготовки и принятия программ по противодействию террористическим и криминальным преступлениям, в некоторых субъектах федерации эти направления сведены к программе по борьбе с преступностью. Отдельные законы субъектов РФ имеют узконаправленное действие и не охватывают всего правового поля по противодействию терроризму, в основном сводятся к регулированию административной ответственности или мобилизации общества.

Профилактические меры органов местного самоуправления, направленные на предупреждение терроризма и экстремизма, реализуются через организацию деятельности районных комиссий по профилактике преступлений и правонарушений, комиссий по профилактике терроризма муниципальных районов, а также местных программ по профилактике преступлений и правонарушений, в которых отдельными разделами включены меры профилактики экстремизма и терроризма. Однако в федеральном законе подробно не раскрывается понятие «профилактика терроризма», органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного

самоуправления полномочиями не наделяются, что затрудняет их участие в противодействии терроризму.

На практике складывается парадоксальная ситуация, когда органы местного самоуправления не знают, каким образом они могут реализовать предоставленные им полномочия в указанной сфере, зачастую ограничиваясь принятием формальных решений районных антитеррористических комиссий, которые, как правило, носят рекомендательный характер.

В целях совершенствования взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и территориальных федеральных органов исполнительной власти представляется необходимым внести изменения в федеральное законодательство, предусмотрев обязательность исполнительных органов субъектов РФ и глав муниципалитетов принимать нормативные акты — постановления администраций субъекта РФ и постановления глав администраций муниципалитетов, регулирующих исполнение решений антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации. Эта норма позволит антитеррористическим комиссиям более эффективно использовать свои полномочия по профилактике терроризма и экстремизма, а также принятые ими рекомендации, приобретут обязательный характер, позволяющий применять меры административной ответственности к нарушителям правопорядка.

В законодательстве о принципах организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ необходимо внести дополнения, определяющие полномочия исполнительных органов субъектов РФ в части борьбы с терроризмом, а также определить форму нормативного акта, необходимую и достаточную для регулирования этих отношений. Организация противодействия терроризму является функцией государства, в связи с чем, предусмотреть процедуру передачи этих государственных полномочий органам местного самоуправления и контроль за исполнением полномочий со стороны государственных органов власти.

Организация работы по противодействию терроризму требует сотрудничества всех заинтересованных сил. Результаты организационной работы могут быть отражены в государственном документе - Паспорте региональной безопасности и противодействия терроризму субъекта РФ. Паспорт региональной безопасности субъекта РФ должен иметь статус документа, в котором комплексно могут быть отражены: жизненно важные интересы, угрозы интересам, состояние защищённости национальных интересов в регионе и степень их реальной деформации в различных сферах жизни в зависимости от имеющихся ресурсов. Структурно Паспорт мог бы иметь следующие разделы: характеристика региона в системе субъектов РФ; национальные и региональные интересы, реализуемые в регионе; внешние и внутренние угрозы интересам региона; система обеспечения региональной безопасности и противодействия терроризму. Среди внутренних угроз региональной безопасности и противодействия терроризму можно выделить группы угроз: порождённые властными элитами в результате совершённых ими ошибок; связанные с закрытостью власти, отчуждением её от народа; вызванные сращиванием государственного аппарата с представителями общеуголовной и организованной преступности, проникновением лидеров преступного мира в политику и властные структуры.

В настоящее время существуют паспорта безопасности территорий, утверждённые Министром по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, однако предлагаемый автором Паспорт региональной безопасности и противодействия терроризму своим содержанием должен иметь более широкий круг сведений, перечень которых обусловлена необходимостью обеспечения противодействия терроризму. На региональном уровне существуют угрозы не только федерального уровня, но и отражающие особенности развития самого региона. Полученные в ходе мониторинга результаты измерений могут служить основанием для внесения коррективов в Паспорт региональной безопасности и противодействия терроризму субъектов Российской Федерации. Паспорт

позволит Правительству (Администрации) каждого субъекта федерации и межведомственным региональным комиссиям критически и достаточно объективно оценить эффективность работы в регионе сил обеспечения безопасности, определить зоны повышенной опасности региональным интересам, своевременно наметить комплекс мер по повышению уровня защищённости.

Опыт работы региональных советов по безопасности и противодействию терроризму свидетельствует, что создание специализированных подразделений органов государственной власти субъектов РФ положительно сказывается на противодействии терроризму и обеспечении региональной безопасности. Поэтому целесообразно, на взгляд автора, подобные подразделения создать во всех регионах, провести паспортизацию объектов по противодействию терроризму, подготовить и принять необходимые нормативные акты в регионе и органами местного самоуправления.

В соответствии с общими принципами организации местного самоуправления, к вопросам местного значения муниципальных образований относится участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма и экстремизма в соответствующих границах муниципальных образований. Фактически решения органов местного самоуправления игнорируются собственниками объектов массового пребывания людей, транспорта, занимающегося перевозками людей и руководителями социально-значимых объектов.

Уровень обеспечения безопасности регионов и их жителей от угрозы терроризма жизни и здоровью не в полной мере соответствует реально складывающейся обстановке. Причинами сложившегося положения дел является разрозненность системы субъектов профилактики правонарушений всех уровней, отсутствие комплексности в подходе к проблеме обеспечения безопасности населённых пунктов и неэффективность существующей системы управления. Отмечается также несовершенство и незавершённость

формирования нормативной и правовой базы противодействия терроризму и криминальным явлениям на уровне субъекта РФ и местного самоуправления. Для формирования достаточной нормативной базы противодействия терроризму и укрепления региональной безопасности необходимо:

1. В целях совершенствования взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и территориальных федеральных органов исполнительной власти представляется необходимым внести изменения в Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» [6], а также в Указ Президента Российской Федерации «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» [5], предусмотрев обязательность исполнительных органов местного самоуправления и глав муниципалитетов принимать нормативные акты — постановления глав администраций муниципалитетов, регулирующих исполнение решений антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации. Эта норма позволит областным антитеррористическим комиссиям более эффективно использовать свои полномочия по профилактике терроризма и экстремизма, а также по минимизации и ликвидации последствий их проявлений.

2. Для усиления положительного эффекта обеспечения общественной безопасности и противодействия терроризму необходимы: проработка комплекса организационных мер по повышению бдительности граждан, мер информационного противодействия терроризму, взаимодействия органов власти с силовыми структурами и органами обеспечения общественной безопасности, определение чёткой системы подчинённости при возникновении и устранении последствий террористических актов.

3. Основным проблемным вопросом правового характера при проведении мероприятий по противодействию терроризму является определение статуса и полномочий антитеррористических комиссий муниципальных образований. Федеральное законодательство не даёт чётких указаний на этот счёт. Антитеррористическая комиссия муниципального

образования не имеет права координировать деятельность на территории муниципального образования всех заинтересованных структур по профилактике терроризма. В связи с чем необходимо внести дополнения в Федеральный закон о местном самоуправлении[8] наделив комиссии соответствующими полномочиями.

4. Необходимо отметить, что для более эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур в сфере борьбы с терроризмом необходимо решить ряд организационных вопросов, основным из которых является финансирование антитеррористических мероприятий. Для противодействия угрозам в сфере региональной безопасности и противодействия терроризму создается и функционирует система обеспечения региональной безопасности, которая образуется органами законодательной, исполнительной и судебной властей, государственными, общественными и иные организациями и объединениями, гражданами, принимающими участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также законодательством, регламентирующим отношения в сфере региональной безопасности. Для противодействия терроризму, в основном взаимодействует система органов исполнительной власти федерального и регионального уровня, а также исполнительные органы местного самоуправления.

Правовой институт региональной безопасности и противодействия терроризму включает в себя правовые нормы, которые устанавливают: объекты региональной безопасности; предмет, цели, задачи и функции обеспечения региональной безопасности; средства и методы обеспечения региональной безопасности; субъекты обеспечения региональной безопасности, их правовой статус и функции; принципы обеспечения региональной безопасности; правовые средства обеспечения региональной безопасности; правовые режимы обеспечения региональной безопасности и противодействия терроризму. Функционирование правового института региональной безопасности и противодействия терроризму возможно при использовании следующих методов правового регулирования:

1. установление определенного порядка действий — предписание действовать в соответствующих условиях и надлежащим образом, предусмотренное различными правовыми нормами;
2. запрещение определенных действий;
3. предоставление субъекту рассматриваемых отношений возможности выбора одного из установленных вариантов должностного поведения, которые предусматриваются различными правовыми нормами;
4. предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению, т.е. совершать либо не совершать установленные правовой нормой действия.

Юридической базой формирования законодательства в исследуемой области является Конституция РФ[1], что в определенной мере обеспечивает целостность всей системы общественной безопасности, взаимную согласованность разно уровневых нормативных правовых актов, общность их исходных принципов. Законодательство о принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации[7] устанавливает общие принципы разграничения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В этот закон необходимо внести дополнения, определяющие полномочия исполнительных органов субъектов РФ в части борьбы с терроризмом, а также определить форму нормативного акта, необходимую и достаточную для регулирования этих отношений. Тем не менее, приходится констатировать, что в Российской Федерации в настоящее время отсутствует четко разработанная система законодательного обеспечения противодействия терроризму. Многие вопросы в этой области законодательно еще не урегулированы, существующая нормативно-правовая база содержит пробелы в урегулировании соответствующих общественных отношений.

Актуальна дифференцированность подходов, связь законодательных актов с особенностями географического, экологического, экономического,

индустриального состояния и условий развития региона. Отсутствие правового регулирования подобных экстраординарных ситуаций может сыграть свою негативную роль. Следует также отметить, что в федеральном законодательстве нет такого комплексного системообразующего элемента региональной борьбы по противодействию терроризму. В нынешнем состоянии правового регулирования нельзя утверждать, что открытость и доступность нормативных актов, регулирующих различные стороны деятельности в сфере национальной безопасности, в полной мере обеспечивается юридически. Соответственно, систему можно условно разделить на формальную и неформальную части. К первой части относятся государственные институты (исполнительные, законодательные, судебные), принимающие участие в процессе выработки и реализации решений в области региональной безопасности противодействия терроризму. Вторая неформальная часть общественные организации, к которым относятся и средства массовой информации, а также частные лица, способные оказать влияние на формирование и реализацию политики противодействия терроризму. Полномочия же и формы взаимодействия этих органов при применении мер безопасности зависят от двух обстоятельств: от компетенции того или иного субъекта и от характеристики применяемой защитной меры (ее содержания, способа осуществления и сферы применения). Граждане, общественные и иные организации и объединения также являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности и противодействию терроризму в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством органов власти субъектов Российской Федерации, их нормативными правовыми актами, принятыми в пределах их компетенции в данной сфере.

Системе обеспечения региональной безопасности и противодействия терроризму присущ ряд закономерностей: организационное (структурное) обособление как всей системы в целом, так и каждого составляющего ее элемента; строго определенное пространственное расположение составляющих ее элементов; определенная самостоятельность каждого из входящих в систему

элементов; использование различных комплексов средств активного воздействия на угрозы и опасности со стороны системы в целом и каждого ее элемента в отдельности. Организация работы требует сотрудничества всех заинтересованных сил обеспечения национальной (в том числе региональной) безопасности и противодействия терроризму.

Другой проблемой при обеспечении региональной безопасности и противодействия терроризму является размытость единого правового пространства в Российской Федерации. Правовая безопасность складывается из двух основных частей: праворегулирующей и правоприменительной. Эффективность правовой безопасности предполагает постоянное исследование источников угроз, их природы и причин возникновения, возможностей их устранения, поиск и реализацию адекватных мер предупреждения и устранения таких угроз.[2]

Также следует отметить, что разработка и реализация программ противодействия терроризму обязательно будут наталкиваться на трудности, связанные с несовершенством нормативно-правового регулирования понятий «безопасности» и «терроризм», а в ряде случаев с его отсутствием. Это касается, как в целом отсутствия института региональной безопасности и противодействия терроризму в российском законодательстве, так и частных вопросов, например, организационных, нормативно-правовых и финансовых вопросов закрытия, перебазирования и перепрофилирования опасных производств, взаимодействия органов, осуществляющих контроль за безопасностью, декларирования безопасности: промышленных объектов, внедрения экономических механизмов до снижения риска возникновения тяжелых аварийных последствий, установления административной ответственности за нарушение требований безопасности и другие.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о невозможности рассмотрения угроз безопасности регионов и противодействия терроризму отдельно от общей обстановки в Российской Федерации и, напротив, угроз

безопасности всей Российской Федерации без учета регионального и местного факторов противодействия терроризму.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/>
2. Закон РФ от 5 марта 1992г. №2446-1 «О безопасности» (в ред. Закона РФ от 25 декабря 1992г. №4235-1, Указа Президента РФ от 24 декабря 1993г. №2288, Федерального закона РФ от 25 июля 2002г. №116-ФЗ) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992г. №15, ст. 769.
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ с изм. 07.03.2011 г. № 26 - ФЗ // СЗ РФ. — 1996. - № 25. — Ст. 2954.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации// СЗ РФ. 2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 2. — Ст. 170.
6. Фед.закон от 25 июля 1998 г. №130-ФЗ (в ред. ФЗ от 22 августа 2004г. №122-ФЗ) «О борьбе с терроризмом» // Собрание законодательства РФ. — 1998. — №31. Ст. 3808.
7. Федер.закон РФ от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1999. — №42. — Ст. 5005.
8. Федер.закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 N 131-ФЗ. — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/>

ПРОБЛЕМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ.

Андреева Валентина Игоревна

*Красноярский государственный торгово-экономический институт
Студентка кафедры товароведения продовольственных товаров*

Пислякова Светлана Анатольевна

*Красноярский государственный торгово-экономический институт
Студентка кафедры товароведения продовольственных товаров*

Федосова Кристина Сергеевна

*Красноярский государственный торгово-экономический институт
Студентка кафедры товароведения продовольственных товаров*

E-mail : valentina_andree@mail.ru

Тирранен Василий Александрович

Научный руководитель, старший преподаватель, КГТЭИ

E-mail: law.tirranen@ya.ru

Долгое время и по сегодняшний день высокий уровень преступности и рост криминала является одной из основных проблем Российской Федерации, вследствие чего становится явной проблема ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Ведь большинство преступлений представляют собой рецидив.

Целью нашего исследования является изучение проблем социальной реабилитации заключенных после освобождения из мест лишения свободы, пути их решения, а также сравнительный анализ решения данной проблемы в зарубежных странах и в РФ. Для более глубокого изучения проблемы, мы посетили СИЗО-1 г. Красноярск, и изучили некоторые данные о заключенных, находящихся в данном ИЗ, в составе отряда хозяйственного обслуживания и отбывающих срок на общих условиях содержания. Было выявлено, что за последние 8 месяцев среди десяти освободившихся из данного ИЗ были повторно осуждены шестеро. Из чего можно сделать вывод, что среди бывших

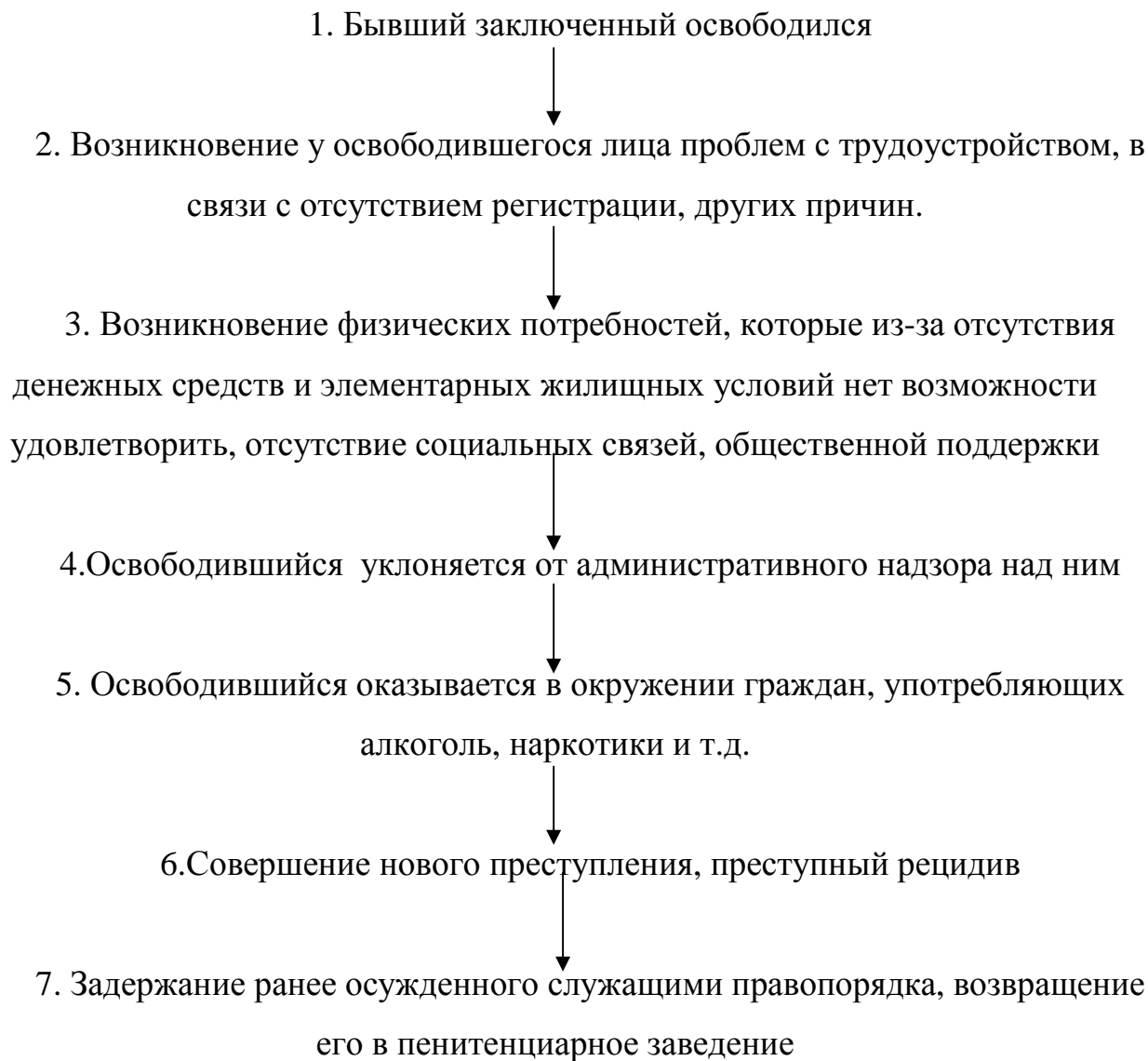
заклученных более половины совершили преступный рецидив в течение первых двух-четырех месяцев после освобождения, чему предшествовал целый ряд проблем, с которыми столкнулись бывшие заключенные после освобождения.

Одной из этих проблем является трудоустройство освободившегося. В основном это происходит из-за нежелания работодателя принимать на работу бывших осужденных, ввиду абсолютного недоверия к последним, а также высокой роли общественного убеждения в том, что бывшие заключенные остаются опасными для общества и после освобождения. Еще одной причиной нетрудоустройства осужденных, освободившихся из мест лишения свободы является низкий уровень образования, отсутствие у многих какой либо профессии, а также потеря интереса, отсутствие мотивации и желания для ее получения самим осужденным. К сожалению, для решения данной проблемы в нашей стране предпринимается очень мало мер, которые реально действовали бы на практике. Для сравнения, в Германии осужденных к освобождению готовят заранее, когда заключенный еще находится в стенах исправительного учреждения. С ними проводятся индивидуальные беседы и консультации, касающиеся в первую очередь приобретения профессии, поиска работы, жилья и средств на жизнь после освобождения. Помимо этого, существуют различные федеральные ведомства по труду, которые активно взаимодействуют с тюрьмами по всем вопросам профессионального обучения и трудоустройства осужденных. Работа этих ведомств регламентирована законом. Перед освобождением осужденного направляют к консультанту по труду, а затем к сотрудникам службы трудоустройства. Для быстрой социальной адаптации заключенному, уже на стадии подготовки к освобождению, делают много различных льгот, например таких как: краткосрочные увольнения из тюрьмы, недельный отпуск — для решения вопросов, связанных с подготовкой к освобождению. Чтобы решить эту проблему в нашей стране, мы предлагаем усовершенствовать и дополнить ряд законов и подзаконных актов о повсеместном получении профессионального, основного, а также базового

образования; возможно закон о предоставлении льгот частным и государственным организациям, после согласия последних принять на работу освободившихся из исправительных учреждений в их организацию, а также предоставить официальное трудоустройство, желательно с дальнейшим карьерным ростом и помогать в ресоциализации. Государство, в свою очередь, должно стимулировать такие организации различными денежными выплатами, снижением налогов. Средства для этого на начальной стадии можно выделить из федерального бюджета, а в дальнейшем повсеместно организовать трудоустройство лиц, находящихся в исправительных учреждениях, для чего придется изменить большую часть ИУ, а также условия содержания осужденных в них.

Вторая проблема, с которой сталкивается лицо, освободившееся из мест лишения свободы, это отсутствие регистрации и постоянного места жительства. По закону [5] за бывшими заключенными после освобождения должен осуществляться надзор, производимый полицейскими службами или местным участковым, но только по прибытии осужденного к месту жительства. Но, по официальным данным [4,165] половина заключенных, находящихся в пенитенциарных учреждениях РФ попросту не имеют регистрации. Соответственно за данной категорией лиц, нарушивших закон, существенно осложняется административный надзор. Среди данной категории граждан особенно часто можно наблюдать преступный рецидив. Также можно отследить логическую цепочку возвращения заключенного, не имеющего постоянного места регистрации из мест лишения свободы обратно.

Возвращение заключенного, не имеющего постоянного места регистрации из мест лишения свободы обратно



По приведенной выше схеме возвращение в ИУ происходит у большинства бывших заключенных, не имеющих регистрации. Также существует закономерность: чем дольше лицо, осужденное к лишению свободы, находится в ИУ, тем меньше у него становится социально полезных связей, а также происходит разрыв отношений с родственниками. Ко всему прочему, не редки случаи выписки, в том числе незаконной, осужденного из места постоянного проживания его родственниками.

Для решения и предотвращения этой проблемы необходимо ужесточить административный контроль над выпиской осужденных из мест их постоянной регистрации. Для лиц, не имевших постоянной прописки и до заключения, необходимо оказание помощи в получении таковой, а именно возможности предоставление жилой площади бывшим заключенным после освобождения в виде комнаты в общежитии или в коммунальной квартире. Для этого администрация исправительного заведения, из которого был освобожден заключенный, должна примерно за 3 месяца подать ходатайство в районную или областную жилищную комиссию по месту пребывания осужденного, о предоставлении последнему подобного рода места жительства. Помимо этого необходимо создавать и развивать различные фонды и центры, чья работа была бы направлена на оказание помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы в социальной адаптации. В настоящее время в России существует небольшое количество подобных центров. Но их деятельность направлена не только на ресоциализацию бывших заключенных, но и на просто граждан без определенного места жительства; людей, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, токсикоманией. Вследствие этого наблюдается переполнение таких центров. Необходимо также, чтобы центры ресоциализации для заключенных были государственными, а не принадлежали частным организациям. Также для решения данной проблемы можно использовать опыт в этой сфере других стран. В частности, в Украине специальные общественные и религиозные организации занимаются защитой прав осужденных и их духовным просвещением. Порядок же участия общественности в исправлении и ресоциализации осужденных, а также общественный контроль за соблюдением их прав закреплены в уголовно-исполнительном законодательстве.[1] Также можно учитывать опыт в данном вопросе таких стран, как Япония и создать, к примеру, институт добровольцев службы защитного надзора с частичным возмещением им понесенных расходов; Южная Корея, где с 1983 года успешно функционирует Служба надзора за условно-досрочно освобожденными и Агентство гражданской

реабилитации [3]; Нидерланды, где приоритет отдается организации пенитенциарным молодежным организациям, гуманному отношению ко всем заключенным, не зависимо от национальности, а также используется система домашних отпусков заключенным.[2] Ко всему прочему нужно создать закон о социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, при помощи которого решались бы вышеперечисленные проблемы.

В ходе проведенного нами анализа о состоянии постпенитенциарной системы в России, было выявлено, что проблема ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, действительно существует и актуальна в наше время. Необходимо срочное ее решение и профилактика для предотвращения преступного рецидива и роста криминальных ситуаций в Российской Федерации, которая по этим показателям в данный момент занимает лидирующие позиции по отношению к другим странам.

Список литературы:

1. Баренбойм П., Резник Г. Финансирование правовой реформы нуждается в уточнении приоритетов // Финансовые известия. 13.11.1997.
2. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Уголовное и пенитенциарное право. Опыт Нидерландов и России // Прокурорская и следственная практика. 2000. N 3-4. С. 171 — 173.
3. Крайнова Н. Ресоциализация осужденных. Зарубежный опыт // Уголовно-исполнительное право. 2002. N 2. С. 84
4. Россия в цифрах. 2011: Крат.стат.сб./Росстат— М., Р76 — 2011. — 581 с.
5. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Принят Государственной Думой 25 марта 2011 года.

ПРАВО ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДОВ) НА ОБРАЗОВАНИЕ

Анисимова Елена Валерьевна

*Студент, Юридический факультет, Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород*

angelia07@mail.ru

Трофимова Марина Сергеевна

*Научный руководитель, доцент кафедры Гражданского права и процесса,
кандидат юридических наук, Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород*

Согласно российскому законодательству, инвалид — это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Страшное слово «инвалидность» для многих означает «выключенность» человека из повседневной жизни. В последние годы в Европе слово «инвалид» почти выбыло из употребления, решили его заменить понятием «человек с ограниченными возможностями», что звучит менее резко и более конкретно характеризует смысл этого понятия. Одна из самых больших проблем людей инвалидов — болезненное чувство своей обособленности от общества. Часто человек инвалид чувствует себя никому не нужным и совершенно одиноким. А ведь по статистике, каждый десятый житель Земли имеет какие-то функциональные нарушения организма. К тому же, несмотря на успехи современной медицины, численность инвалидов на земном шаре не только не уменьшается, но, наоборот, стремительно растет, видимо, по причине не очень хорошего состояния нашей экологии.

Как часто здоровые люди, не понимают, а может быть, не хотят понимать нужды и проблемы людей с ограниченными возможностями — инвалидов. И только когда с кем-то из наших близких случается несчастье, мы начинаем

осознавать всю тяжесть положения инвалидов. Насколько тяжело больным людям жить обычной жизнью: ходить в магазин за продуктами, пользоваться общественным транспортом, а иногда и просто выйти на улицу [13]. Права инвалидов и предоставляемые им льготы закреплены в целом ряде общих и специальных нормативно-правовых актах. Только эти права далеко не всегда соблюдаются.

Цель данной работы — проанализировать правовое урегулирование и соблюдение права инвалидов на образование. От его реализации во многом зависит вся дальнейшая жизнь человека, имеющего инвалидность, к какой бы категории инвалидов он ни относился. Сегодня инвалиду все труднее заработать достойные деньги, и одна из причин — низкий уровень образования.

Достижение поставленной цели осуществляется на основе решения следующих задач:

1. Определить содержание права лиц с ограниченными возможностями на образование;
2. Изучить правовую основу права инвалидов на образование;
3. Выделить наиболее эффективную систему образования инвалидов;
4. Изучить трудности, возникающие при реализации инвалидами права на образование;
5. Внести предложения по облегчению реализации права на образование людьми с ограниченными возможностями.

Глава 1 Право на образование

Право на образование закрепляется в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Каждый

— значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид.

Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании». Право на образование людей, ставших инвалидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС и боевых действий, защищают два других федеральных закона — от 18.07.1992 г. № 3061 -1 — ФЗ «О социальной защите лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» и от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах». Помимо этого регулируют правоотношения студентов-инвалидов и образовательных учреждений Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и нормативные правовые акты Правительства РФ и Минобразования РФ [5, с. 24].

В Новгородской области действуют законы субъекта: Областной закон от 11.01.2002 № 391-ОЗ «О мерах по социальной поддержке обучающихся и воспитанников», Областной закон от 11.01.2005 № 387-ОЗ «О порядке выплаты денежных средств на детей, находящихся под опекой (попечительством)», Областной закон от 18.07.2006 № 698-ОЗ «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

Согласно закону «Об образовании» право инвалидов включает следующее. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального,

среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться в различных формах в

зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР) вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения. Студентам-инвалидам I и II групп кроме академической назначается социальная стипендия.

Глава 2 Инклюзивное и специальное образование

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. (Конвенция подписана Российской Федерацией 24 сентября 2008 года, для окончательного присоединения Российской Федерации к Конвенции, она должна быть ратифицирована федеральным законом). Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование. Для дальнейшего рассмотрения механизма реализации права инвалидов на образование необходимо четко определить понятия «инклюзивное образование» и «специальное образование». В основе инклюзивного образования лежит принцип, согласно которому все дети, насколько это возможно, должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий. В соответствии с концепцией инклюзивного образования признается, что у каждого ребенка есть уникальные качества, интересы, способности и образовательные потребности и что эти ученики с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к

общеобразовательной системе и охватываться этой системой на основе применения педагогических методов, ориентированных на потребности детей. За счет учета многообразия учащихся, инклюзивное образование призвано бороться с дискриминационными воззрениями, создавать в общинах благоприятную атмосферу, стремиться к достижению цели образования для всех, а также повышать качество и эффективность образования основного контингента учащихся. Таким образом, системы образования больше не должны рассматривать инвалидов как проблему, нуждающуюся в решении, а позитивно реагировать на многообразие учащихся и расценивать индивидуальные особенности как возможность для обогащения процесса получения знаний всеми. Прямой противоположностью является концепция «специального образования». Проводимая в соответствии с этой концепцией политика направлена на внедрение отдельного обучения, что приводит к созданию отдельных систем образования — одной для инвалидов, которая часто называется «специальными школами», а другой — для лиц, не имеющих инвалидности, которая называется «обычными» школами.

Указываются следующие отрицательные характеристики специального образования: «Специальные школы, в основе которых нередко лежала убежденность в том, что инвалиды не поддаются обучению и являются бременем для обычных школ, часто были и остаются негибкими и неспособными учесть индивидуальные запросы отдельных учеников, в связи с чем они не в состоянии не то что гарантировать, но даже просто пообещать своим ученикам достижение «оптимальных» результатов. О негативном влиянии таких представлений свидетельствуют оценки показателей в сфере образования на национальном и международном уровнях. Следствием этого является то, что обычные «школы избавляются от тех отметок, которые не соответствуют установленным показателям, в результате чего неохотно зачисляются ученики, имеющие инвалидность, и отчисляются ученики, которые, по их мнению, трудно поддаются обучению». Кроме того, практика отдельного обучения инвалидов может привести к их еще большей

маргинализации в обществе, с которой сталкиваются инвалиды в целом, что может еще больше усугубить дискриминацию. Доказано, что в отличие от этого инклюзивное образование ограничивает маргинализацию. Такая маргинализация приводит к появлению ложных стереотипов, предрассудков и, следовательно, дискриминации». Концепция инклюзивного образования ставит под сомнение уместность раздельного обучения как с точки зрения эффективности, так и с точки зрения уважения прав человека. Переход от раздельного специального образования к инклюзивному образованию — дело непростое, в связи с чем следует прямо признать необходимость решения сложных вопросов. Доказано, что попытки осуществить простую интеграцию в обычные школы без осуществления сопутствующих структурных изменений (например, затрагивающих учебную программу, стратегии обучения и приобретения знаний) не привели к реализации права инвалидов на образование. «Интеграция» может просто привести к тому, что инвалиды окажутся в изоляции не в специальных, а в обычных школах. Поэтому совершенно очевидно, что нынешние и будущие стратегии в области образования должны быть направлены на выявление и устранение всех структурных перекосов, которые могут приводить к исключению инвалидов из системы обычного образования.

Право на образование применительно к инвалидам состоит из двух элементов:

1. право на получение наивысшего в соответствии со способностями и возможностями человека уровня образования независимо от категории и тяжести инвалидности;
2. право на обучение в обычных учебных заведениях совместно с остальными людьми, насколько это возможно.

Для обеспечения возможности инвалида обучаться совместно с остальными людьми должно осуществляться разумное приспособление, которое в ст. 2 Конвенции определяется следующим образом: «Разумное приспособление — означает внесение, когда это нужно в конкретном случае,

необходимых и подходящих модификаций и корректив, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

Законодательство ряда стран устанавливает критерии, которые используются при решении вопроса о том, когда приспособление является несоразмерным. Эти критерии включают в себя определение целесообразности требуемых изменений; стоимость этих изменений; вид деятельности и размер организации; имеющиеся у организации ресурсы; степень возможности получить финансовую помощь; возможность соблюдения инструкций об охране здоровья и технике безопасности; степень влияния затрат на адаптацию и на деятельность организации.

Однако взаимосвязь между специальным образованием и инклюзивным образованием остается крайне сложной. Даже в школе, приверженной инклюзивному образованию, процесс получения знаний будет осуществляться путем обучения, например, глухих учащихся отдельно от тех, у кого нормальный слух. Это может затруднить решение задачи внедрения инклюзивного образования. Есть еще одна проблема, связанная с тем, что «инклюзивное образование» часто путают с «интеграцией», когда учащихся-инвалидов просто помещают в обычные школы без оказания им дополнительной поддержки, необходимой для удовлетворения их индивидуальных потребностей. Поэтому концепцию инклюзивного образования не стоит считать системой, которая является оптимальной на все случаи жизни. Важнейшее значение имеют учет принципов участия и недискриминации, а также новаторское, основанное на индивидуальном подходе, и гибкое внедрение этой концепции, учитывающее все виды инвалидности и культурные особенности. Однако в первую очередь, если говорить об образовании детей, инклюзивное образование должно учитывать «высшие интересы ребенка». При этом акцент следует перенести с

инвалидности на индивидуальные образовательные потребности всех детей, независимо от того, являются они инвалидами или нет.

Из применения принципа разумного приспособления следует, что введение инклюзивного образования не может повлечь за собой полного отказа от специальных образовательных учреждений. Система инклюзивного образования инвалидов должна быть основной и доминирующей. Обучение в специальных школах должно рассматриваться как исключение из общего правила. Специальное обучение должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Таким образом, специальное образование согласно отведенной ей роли носит временный характер[7, с.85-90].

Глава 3 Проблемы реализации инвалидами права на образование

Несмотря на закрепление права на образование в нормативно-правовых актах, в России в последнее время права инвалидов в области образования нарушаются сразу по нескольким линиям:

1. большинство родителей, которые хотели бы обучать своих детей-инвалидов в обычной школе, по-прежнему лишены такой возможности и наталкиваются на отказ;

2. одновременно уже в нескольких регионах в целях экономии бюджетных денег принудительно расформируются специальные школы-интернаты, а дети-инвалиды переводятся в обычные учебные заведения без создания специальных образовательных условий;

3. при наличии в законодательстве льгот для инвалидов, поступающих в профессиональные учебные заведения, часть из них наталкивается на отказ в приеме из-за отсутствия условий для сдачи единого госэкзамена, а некоторые и вовсе сталкиваются с очередным «театром абсурда». Увидев в документах вторую степень утраты трудоспособности, многие приемные комиссии рассуждают так: здесь написано, что вы можете учиться только в специальных условиях, а специальных условий мы вам создать не можем. Поэтому идите куда-нибудь в другое место [6, с. 12].

Дети-инвалиды составляют в Новгородской области 2% от численности детского населения, образовательные услуги предоставляются им в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, по данным комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области по состоянию на 01.01.2010 1876 детей — инвалидов (84% от общего количества детей-инвалидов) получают образовательные услуги (347 — в дошкольных учреждениях, 644 — в общеобразовательных учреждениях; 500 — в специальных учреждениях; 317 — обучается на дому; 68 — в учреждениях начального и среднего профессионального образования). Обращения в адрес Уполномоченного по правам человека в Новгородской области от родителей, имеющих детей-инвалидов, и анализ информации, полученной в ходе посещения общеобразовательных и специальных учреждений, указывают на недостаточные усилия со стороны органов власти в решении вопросов обучения и воспитания детей-инвалидов [9, с. 36].

Сами инвалиды оценивают качество своего общего, начального и среднего профессионального образования как недостаточное, и видят в этом препятствие для поступления в высшие учебные заведения. И даже, если инвалид поступает в высшее учебное заведение, он сталкивается с огромным количеством проблем — невозможно добраться до учебного заведения из-за отсутствия доступного транспорта; отсутствие удобств в здании учебного заведения (архитектурная среда); недоступность библиотек; совмещение обучения и медицинской реабилитации; недостаток общения.

Сейчас появилась возможность получать образование по Интернету - это, конечно, хороший шанс, но он упирается в финансовую недоступность для большинства детей-инвалидов [8]. Для решения проблемы финансовой недоступности Уполномоченный по правам человека в Новгородской области Матвеева Г.С. предлагает разрабатывать льготные тарифы для инвалидов при использовании Интернета и мобильной связи. Это поможет раздвинуть границы общения инвалидов и увеличит шансы для получения образования. Все те, кто обеспечивает получение образования детьми — инвалидами должны

понимать — залог успешного профессионального будущего этих людей — в качественном образовании сегодня.

Несмотря на все трудности, люди с ограниченными возможностями разными способами борются за реализацию своего права на образование: обращаются к Уполномоченному по правам человека, во Всероссийское общество инвалидов, в суд, пишут Президенту Российской Федерации, в Министерство здравоохранения и социального развития и др. А в 2010 г. ассоциация молодых инвалидов «Аппарель» провела в Калининграде международный семинар «Права человека — путь к демократии». На мероприятии более 40 участников рассматривали различные вопросы отстаивания людьми с ограниченными возможностями своих прав и законных интересов, противодействие дискриминации и равноправному участию в повседневной жизни общества. Основная обсуждаемая и продвигаемая мысль — каждый человек должен иметь равные возможности на получение качественного образования и востребованной профессии, трудоустройства и достойный заработок, на создание семьи и меть детей, воспитывать и обеспечивать их [12, с. 16].

Ценен опыт, который имеется в сфере осуществления инвалидами своих конституционных прав на образование. У Николая Ткаченко — детский церебральный паралич. Он мог передвигаться только на рычажной коляске, тем не менее решил учиться на дневном отделении Социального института Уральского государственного университета. Поступил он туда без экзаменов по результатам собеседования, так как уже имел «красный» диплом об окончании техникума. Первые три семестра замучился переезжать из корпуса в корпус и с этажа на этаж. Здание без лифта — серьезное испытание для инвалида-колясочника. Николая выручали ребята-сокурсники: носили его на себе по этажам, помогали доехать до нужного здания на автобусе. Лишь к концу второго курса занятия стали происходить в одном месте. В 2004 году Ткаченко успешно защитил диплом. Станислав Банников получил травму позвоночника в 10-м классе. Инвалидная коляска стала для него судьбой, но не тюрьмой.

Окончив школу на дому, юноша поступил на заочное отделение юридического института на льготных условиях. Во время сессии приезжает в институт на своем автомобиле. Вход в здание не удобен для колясочников, зато там есть лифт. Так как студентов на колясках немного, администрация учебного заведения старается следить, чтобы во время сессий лифт работал исправно

До сих пор путь в образование для инвалидов тернист и сложен. Общество не готово к тому, что люди с ограничениями в состоянии здоровья хотят получать образование наравне со здоровыми [5, с.25-26].

Очевидно, что большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальной образовательной среды для инвалидов (персональный наставник-помощник, специальные лифты и транспортеры во всех учебных учреждениях, специализированные клавиатуры для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья) [14]. Лишь в некоторых вузах существуют центры по обучению студентов-инвалидов.

Для облегчения реализации права на образование людьми с ограниченными возможностями необходимо предпринять следующее:

1. Довести до людей-инвалидов необходимую комплексную информацию о праве на образование и способах его реализации;
2. Провести анализ проблем при получении образования лицами с ограниченными возможностями для их устранения;
3. Усовершенствовать законодательство России в данной сфере;
4. Создать специальную образовательную среду для инвалидов в учебных заведениях.

«Есть мнение, что человеку все доступно, если он нормальный, но что означает быть нормальным? Нормальность зависит от среды, в которую погружен человек. Он может находиться и на дне океана, и в открытом космосе, что, конечно, является ненормальным. Возможности любого человека

весьма ограничены» — сказал в своем выступлении руководитель российского филиала Фонда имени Розы Люксембург (Германия) Петер Линке. По его мнению, важно создать такое социальное пространство, в котором отличие инвалидов не будет принципиальным [11, с. 8].

Инвалиды — это люди с некоторыми ограничениями по здоровью. Но вовсе не обязательно с ограничениями в интеллекте, способностях, человеческом потенциале. В большинстве своем они воспитаны жизнью в мужестве, терпении, тяге к знаниям. Как мы относимся к инвалидам (также как к детям и старикам), — это своего рода тест на человечность, на цивилизованность, на нравственную состоятельность... И для сегодняшней России, стремящейся утвердить свою демократичность и развитость, успешно пройти этот тест — принципиально важно. Если нам удастся на деле реализовать прогрессивный социальный подход к инвалидам, максимально интегрировать их в общество, на деле обеспечить их права, это будет сильнейший, символический сигнал, означающий, что Россия окончательно вышла из полосы «дикого рынка» и вошла в полосу качественно иного развития. Если мы добьемся, что люди с ограниченными возможностями здоровья в массовом порядке начнут появляться в общественной и трудовой сферах, в политике, науке, культуре, это изменит страну и всех нас [10, с. 35].

Список литературы:

I Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обр.: 23.11.2011);
2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г. URL: <http://www.downsyndrome.ru/law/1360219/> (дата обр.: 23.11.2011);
3. ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL:
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115882/ (дата обр.: 23.11.2011);

5. Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117062;fld=134;dst=4294967295;from=109964-0> (дата обр.: 23.11.2011);

II Литература и периодические издания:

1. Ананьева Г. Студент в инвалидной коляске // Социальная защита, 2007 г., № 3, с. 24-27;
2. Демина О. Инвалиды России — за подписание Конвенции // Вопросы социального обеспечения, 2008 г., № 12, с. 7-13;
3. Жаворонков Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в Конвенции о правах инвалидов // Дефектология, 2009 г., № 4, с. 81-90;
4. Матвеева Г.С. Специальный доклад «Положение людей с ограниченными возможностями в Новгородской области», 2006 г. URL: http://region.adm.nov.ru/region/right/documents/invalids_pol.php;
5. Матвеева Г.С. Доклад «О деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2009 году», 2010 г. URL: <http://region.adm.nov.ru/region/right/doclady.php> ;
6. Миронов С. Инвалидность: выйти из тупика // Вопросы социального обеспечения, 2008 г., № 20, с. 35-36;
7. Мир должен быть одинаково открыт для здоровых людей и инвалидов // Вопросы социального обеспечения, 2009 г., № 13, с. 8;
8. Равные возможности для всех // Вопросы социального обеспечения, 2010 г., № 7, с. 16;

III Ресурсы сети интернет:

1. Инвалидность — не приговор! А болезнь не препятствие к жизни. URL: http://www.invalife.ru/news/invalidnost_ne_prigovor/2011-06-10-102 (дата обр. 23.11.2011);
2. Инклюзивное образование детей-инвалидов. URL:
3. <http://inva.tv/index.php/2009-10-29-13-49-19/149-2010-01-29-15-11-18> (дата обр.: 23.11.2011).

НЕЗАКОННЫЕ ОБЫСКИ В СУПЕРМАРКЕТАХ. БОРЬБА ЗА ПРАВА

Астапова Алена Сергеевна

Студент, КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: Alyono4ka_16@mail.ru

Штейнберг Дарья Александровна

Студент, КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: darka.ry@mail.ru

Тирранен Василий Александрович

Научный руководитель, старший преподаватель, КГТЭИ

E-mail: law.tirranen@yandex.ru

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный торгово-экономический институт»
г. Красноярск*

С переходом на рыночную экономику наша страна стала активно развивать розничную торговлю, поддерживать малый бизнес, основываясь на удачном опыте зарубежных развитых стран. Вместе с тем все больше стала развиваться нормативно-правовая база, регулирующая не только розничную торговлю, но и сам торговый процесс. Современному человеку при его и без того нарастающем ритме жизни очень сложно уследить за изменениями в законодательстве. Таким образом, многие люди даже не подозревают, что их вводят в заблуждение и нарушают их права. Поэтому злободневную проблему может представлять собой даже обычный поход в магазин.

Разумеется, торговые предприятия розничной торговли, а именно руководство магазинов самообслуживания осведомлено, что принуждая покупателей сдавать вещи в камеру хранения они не соблюдают принцип свободы договора, т.е часть 1 статью 421 Гражданского кодекса РФ [6]. Также являются противозаконными действия со стороны охранников или иных работников магазина направленные на проверку правильности оплаты путем проведения сверки чека с купленным товаром. Но, тем не менее, в соответствии

с гражданским законодательством, нормативными актами покупатель обязан при входе в торговый зал магазина самообслуживания с вещами ставить в известность работников торгового зала об аналогичных товарах, приобретенных в другом магазине [4].

Зачастую на практике выходит, что абсолютно невиновных людей подозревают в намерении совершить кражу, подвергают незаконным обыскам и принуждают оставлять свои вещи в камере хранения.

В ходе проведенного исследования, авторами была проанализирована информация, полученная в результате социологического опроса ста человек по гендерному признаку. Принимали участие 63 женщины, девушки и 37 мужчин, молодых людей. Людей с высшим образованием было 18 человек, со средним и неполным высшим 82 человека.

В результате анализа анкет, авторы пришли к выводу, что нарушение прав потребителя является естественным явлением на предприятиях розничной торговли. Из опрашиваемых людей 46% подвергались таким правонарушениям, и при этом 63% занимает требование сотрудников магазина самообслуживания оставить вещи в камере хранения. Данные анкетирования представлены в Таблице №1.

Таблица 1.

Ответы участников социологического опроса на некоторые вопросы анкеты

Вопросы	Респонденты		Женщины (63 чел.)	
	Мужчины (37 чел.)		Да	Нет
	Да	Нет	Да	Нет
1. Сталкивались ли вы с тем, что сотрудники магазина самообслуживания требовали оставить Ваши вещи в камере хранения?	72,97% (27 чел.)	27,03% (10 чел.)	57,14% (36 чел.)	42,86% (27 чел.)
2. Вам приходилось показывать сумки (пакеты) после оплаты на кассе сотрудникам магазина самообслуживания?	70,27% (26 чел.)	29,73% (11 чел.)	23,08% (15 чел.)	76,92% (48 чел.)
3. Вам приходилось предъявить чек на покупки сотрудникам магазина самообслуживания?	54,05% (20 чел.)	45,95% (17 чел.)	12,69% (8 чел.)	87,31% (55 чел.)
4. Вам приходилось показывать Ваши сумки (пакеты) сотрудникам магазина самообслуживания при входе в торговый зал?	13,51% (5 чел.)	86,49% (32 чел.)	28,57% (18 чел.)	71,43% (45 чел.)

Таким образом, многие опрошенные мужчины в той или иной степени подвергались необоснованному подозрению в краже со стороны охранников и сотрудников магазина. Немногим лучше ситуация обстоит у женщин, лишь 14 % не сталкивались с подобными ситуациями. В то время как подозрения должны быть обоснованы какими-то объективными фактами.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что как минимум два нормативных акта нарушаются систематически. Поэтому гражданам необходимо помнить, что Российская Конституция гарантирует неприкосновенность личности, а статья 152 ГК РФ гарантирует защиту чести, достоинства и деловой репутации [3,1]. Таким образом, охранники или иные работники магазина, не имеют права обыскивать покупателей. Гражданин имеет право лишь добровольно показывать свои сумки, а может и отказаться от проведения обыска прямо в торговом зале или даже в специальной комнате. Так как правом на личный досмотр обладают уполномоченные на то должностные лица, коими не являются охранники магазина, администраторы или продавцы, а обыск проводится на основании постановления следователя в присутствии понятых [2].

Многие граждане опасаются оставлять свои вещи в камере хранения, так как они не имеют достоверной информации о том, кто несет ответственность за их сохранность. Руководители большинства магазинов самообслуживания вводят в заблуждение потребителей, заявляя, что за вещи, сданные в камеру хранения, администрация ответственности не несет, т.к. юридического обоснования заявления такого рода не имеют. В соответствии со статьей 159 п.2 Гражданского кодекса Российской Федерации при помещении личных вещей в камеру для хранения гражданин заключает с магазином конклюдентный договор хранения [7]. Этот вид хранения, являясь безвозмездным, не отменяет ответственности администрации магазина за сохранность вещей. В таком случае, если вещь будет утрачена, то магазин обязан вернуть сумму, равную стоимости вещи, если, вещь повредили, то возвращается сумма, на которую понизилась ее стоимость, в случае, когда в

результате повреждения, за которое хранитель отвечает, качество вещи изменилось настолько, что она не может быть использована по первоначальному назначению, поклажедатель вправе от нее отказаться и потребовать от хранителя возмещения стоимости этой вещи, а также убытков, если иное не предусмотрено законом. [5].

Результаты опроса, дающие представление о просвещенности граждан по данному вопросу представлены в гистограмме №1.

Гистограмма № 1. Положительные ответы на вопрос: "Знаете ли Вы кто отвечает за оставленные вещи в камере хранения?"



Из гистограммы №1 можно наблюдать, что граждане с высшим образованием более грамотны в правовых вопросах, 83,33% опрошенных, знали, кто отвечает за вещи, оставленные в камере хранения, в отличие от людей со средне специальным (61,76%) и со средним образованием (22,92%). Следовательно, более не защищенными являются граждане, не получившие специального образования и для решения этой проблемы необходимо как можно чаще публиковать в средствах массовой информации изменения в законодательстве, разъяснять права и обязанности граждан. Также авторы видят необходимость ввести в закон о защите прав потребителей, обязывающий магазины самообслуживания предоставлять достоверную информацию о

правах и обязанностях потребителей, для того, чтобы избежать злоупотребления полномочиями, которыми наделены охранники и другие сотрудники магазинов.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, желательно обратиться к книге жалоб и предложений и внести в нее все свои замечания по поводу действий сотрудников магазина. Также можно сообщить в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) или написать заявление на конкретного сотрудника охраны в ОВД по месту совершения административного правонарушения.

Список литературы:

1. Защита чести, достоинства и деловой репутации: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 1.01.1997 статья 152. — Режим доступа: КонсультантПлюс
2. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 1.01.1997 статье 27.7. — Режим доступа: КонсультантПлюс
3. Неприкосновенность личности: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Письмо Роскомторга от 17.03.1994 N 1-314/32-9 о примерных правилах работы предприятия розничной торговли и основных требованиях к работе мелкорозничной торговой сети. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rateshops.ru/retail_business.php
5. Размер ответственности хранителя: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 1.01.1997 статья 902. — Режим доступа: КонсультантПлюс
6. Свобода договора: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 1.01.1997 статья 421. — Режим доступа: КонсультантПлюс
7. Устные сделки: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 1.01.1997 статья 159. — Режим доступа: КонсультантПлюс

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Богданова Ольга Ивановна

студентка ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Цибина Алёна Александровна

студентка ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Габидулина Гузалия Салаватовна

студентка ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Коновалова Алиса Геннадьевна

студентка ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Ерёменко Татьяна Сергеевна

студентка ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: cool.temjan@yandex.ru

Тирранен Василий Александрович

научный руководитель, кандидат юридических наук, г. Красноярск

Преступление и наказание тесно связаны. Наказание — это естественная реакция государства на совершенное преступление.

Признак уголовной наказуемости — обязательный признак понятия преступления.

Согласно Статье 43 Уголовного Кодекса:

1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.[1]

Сегодня в России особо актуально тема безнаказанности преступлений. Ежедневно в стране совершаются десятки преступлений, правонарушений. Не

секрет, что половина из этих противоправных действий не доходит до судов и преступники остаются безнаказанными.

Возможно, именно отсутствие неотвратимости наказания рождает подобные прецеденты? Лишь половина из пострадавших от преступных посягательств обращаются за помощью в милицию, а это означает, что лица, их совершившие, снова остаются за рамками правосудия.

Большинству преступников удается избежать наказания или же ограничиться минимальным сроком лишения свободы.

Многих из преступников объявляют невменяемыми, что помогает в какой-то мере смягчить приговор.

А трети из них даже удается не попасть за решетку, а отделаться условным сроком. И все это за причинение тяжкого вреда, лишение жизни, изнасилование.

Почему же преступники в России чувствуют себя так вольготно и безнаказанно?

По данным Федеральной службы государственной статистики, за год в нашей стране официально регистрируется 35 тысяч криминальных, т. е. умышленных убийств, и еще 40 тысяч — неумышленных, в основном в результате ДТП. Итого — 75 тысяч зарегистрированных убийств в год, по 205 ежедневно. Вдумайтесь, шесть школьных классов в России ежедневно умирает страшной и мучительной смертью, но правозащитники предпочитают рассуждать о правах «несчастных» преступников, попавших в зоны и тюрьмы. [3]. И это только официальные цифры, которые в большинстве случаев даже уменьшены.

Несмотря на наличие в Уголовном Кодексе РФ строгих наказаний за тяжкие преступления, суды назначают убийцам и насильникам минимальные сроки.

Так же большинство преступников выходят на свободу по амнистии, не отсидев даже положенного срока.

Притом, что 50 % из них, в течение года попадают на том же преступлении, т.е. сидевший за воровство — на воровстве, сидевший за убийство — на убийстве, сидевший за насилие на насилии.

Особенно страшная ситуация складывается на автомагистралях. На них совершается 14,8 тысяч преступлений, 400 из них заканчиваются смертью.

Большинство из этих убийств, совершенные по неосторожности или из-за нетрезвого состояния водителя, так и останутся безнаказанными. У большинства водителей даже не заберут права.

А ведь по вине безответственного водителя погибают ни в чем повинные люди. В «цивилизованных» Соединенных штатах пьяный водитель рискует провести за решеткой от 48 часов до 6 месяцев. Причем в этом правиле нет исключений даже для звезд и политиков.

В Китае ввели особо строгое наказание — расстрел за вождение в нетрезвом виде. И это нововведение уже дало свои положительные результаты, число пьяных водителей уменьшилось практически в 2 раза.

Продолжается рост безнаказанности преступления в подростковой среде.

Несовершеннолетними и с их участием совершено около 190 тысяч преступлений.

Согласно современной юридической практике, около 90% подростков, совершивших уголовные преступления, остаются на свободе, а получившие отсрочку исполнения приговора, осужденные условно, в 53% случаев совершают более тяжкое преступление.

Малолетних преступников нужно судить как взрослых?

Госдума отклонила законопроект, предусматривающий привлечение к уголовной ответственности лиц, совершивших преступлений в 12-ем возрасте.

Можно ввести уголовную ответственность хоть с 7-летнего возраста. Но снижение возраста уголовной ответственности не решит проблему, по-нашему мнению только социальное обустройство общества, особое внимание к неблагоприятным семьям, к организации учебного процесса сможет снизить уровень детской преступности.

На днях в Российском уголовном кодексе произошли революционные изменения. В 68-ми статьях были отменены нижние пороги наказаний. То есть, совершить какое-нибудь менее тяжкое преступление будет намного проще, так как за грабеж, нанесения тяжкого вреда здоровью, потенциальный преступник получит всего лишь штраф или исправительные работы.

А почти половина всех зарегистрированных преступлений за 2010 год (49,4%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи — 1108,4 тыс. (6,7%), грабежа — 164,5 тыс. (19,9%), разбоя — 24,5 тыс. (18,4%).

При этом Россия занимает 3-е место по преступности в мире.

В то время, как в России формируется «Рай» для преступников, в других странах, например в США, за особо тяжкие преступления применяют смертную казнь. Доказано, что с каждой казнью в последующем году происходит на 75 убийств меньше.

В Китае за воровство отрубают руку.

Средний срок за умышленное убийство в России составляет 6-8 лет. Не пожизненный, как в Америке, и не 40 лет, как в Англии.

Конечно, полностью излечить страну от преступности не получится, но по нашему мнению, нужно действовать в какой-то мере жестко и решительно. Однозначно нужно ужесточать систему наказания, то есть применять пожизненное заключение без права на амнистию за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Так же нужно применять принудительное лечение для педофилов.

Нужно уделять особое внимание отсидевшим срок, чтобы предотвратить в дальнейшем такой же исход событий.

Повторных преступлений можно избежать так же создавая специальные программы адаптации преступников после их освобождения.

Применение к преступнику таких мер наказания, как, например, многолетние сроки заключения в местах лишения свободы, позволяет обществу получить моральное удовлетворение, почувствовать, что государство адекватным образом прореагировало на совершенное преступление.

Применение мер возмездия со стороны государства к преступнику возвращает людям уверенность в том, что государство является способным защитить их от преступников. Ведь каждый, кто совершил правонарушение, должен понести соответствующее наказание.

Список литературы:

1. Артемов А. Преступник должен быть не наказан, а исправлен. [Электронный ресурс газеты Аргументы и Факты] — Режим доступа. — URL:http://www.aif.ru/opinion/opinion/opinion_id/1710
2. Иван Зарубин. Почему они возвращаются [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.kadis.ru/daily/index.html?id=33774>
3. Куликов В. Нет предела доброте.[Электронный ресурс Закон & Бизнес]. — Режим доступа. — URL:<http://www.zib.com.ua/ru/1494.html>
4. Степашин С. Преступность в России как она есть // Российская юстиция , 1999 , №6. [электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www.juristlib.ru/book_1247.html
5. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / под ред. А. И. Рарога. М., 2008. С. 185.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 10 апреля 2010 г. — М. : Эксмо, 2010. — 144 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ

Воробьева Мария Викторовна

*студент 3 курса кафедры уголовного права и криминологии Омского
юридического института, г. Омск*

E-mail: vorobiyovamasha@mail.ru

Кийски Марина Викторовна

*студент 3 курса, кафедры уголовного права и криминологии Омского
юридического института, г. Омск*

E-mail: kiyski.marina@gmail.com

Пестерева Юлия Сергеевна

*научный руководитель кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
уголовного права и криминологии Омского юридического института, г. Омск*

Сегодня Россия идёт по пути гуманизации уголовного наказания. Основной задачей государства является сокращение числа наказаний связанных с лишением свободы, путём дифференциации наказаний в зависимости от опасности преступлений. Данный процесс необходим для того, чтобы не разрывались социальные связи преступника. Человек, совершивший преступления небольшой и средней тяжести, оказываясь в тюрьме, попадает под влияние тюремной субкультуры, которая, за время отбывания наказания глубоко проникает в его сознание, и с этой субкультурой он возвращается в общество.

В 2010 году вступил в силу закон, который коренным образом изменил природу такого вида уголовного наказания как ограничение свободы. Если в предыдущей редакции Уголовного кодекса ограничение свободы заключалось в содержании осужденного, достигшего к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора, то теперь после внесения

изменений в кодекс, предусмотренных Федеральным законом от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с введением в действие положений Уголовного кодекса РФ и Уголовно-исполнительного кодекса РФ о наказании в виде ограничения свободы» [2] смысл ограничения свободы заключается в следующих ограничениях: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определённое время суток, не посещать определённые места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учёбы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием наказания в виде ограничения свободы.

На наш взгляд, в статье 53 УК РФ необходимо уточнить понятие иного жилища, связано ли оно с местом регистрации и какие требования должны предъявляться к его техническому состоянию. Например, можно ли назначить ограничение свободы лицу без определённого места жительства? Думается, что, скорее всего нельзя, так как лицо фактически не имеет места жительства, и контроль за ним будет невозможен.

С учётом нововведений круг субъектов, в отношении которых возможно применение ограничения свободы, расширился за счет распространения его на несовершеннолетних. Данное наказание выступает в качестве альтернативы лишению свободы. Новый закон, к существующим 66 статьям добавил ограничение свободы как основной вид наказания еще в 21 статью УК РФ и как дополнительный вид наказания в 22 статьи УК РФ.

Санкции, содержащие ограничение свободы, хоть и предусматривались в статьях предыдущей редакции уголовного кодекса, но судами этот вид наказания не назначался. Это было связано со сложностями организации отбывания данного наказания.

По уголовному законодательству РФ ограничение свободы может назначаться на срок от двух месяцев до четырех лет в качестве основного вида наказания за преступление небольшой и средней тяжести, а так же на срок от шести месяцев до двух лет в качестве дополнительного вида наказания к лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Уголовного кодекса РФ. Несовершеннолетним осужденным ограничение свободы назначается в виде основного вида наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

Ограничение свободы, как мы уже отмечали выше, неразрывно связано с местом жительства осужденного, т.е. наказание отбывается по месту его постоянного проживания. Мы считаем, что, законодатель не учел, что существуют категории преступников, которые совершают преступления против семьи (супругов, детей, родителей и т.п.) и лиц с которыми они непосредственно проживают, так называемые «бытовые преступления» (например п. «а», «б» ч.2 ст.115, п. «а», «б» ч.2 ст.116, ч.1 ст. 117, ч.2 ст.151 УК РФ). Приговаривая их к ограничению свободы, по сути, суд подвергает опасности потерпевших, которые вынуждены и дальше проживать в одном помещении с преступником. В таких случаях не исключена вероятность психического и (или) физического воздействия на потерпевшего, например из мести.

Исходя из этого, суду, при вынесении приговора, следует учитывать личность преступника, обстоятельства дела, и мнение потерпевшего, и назначать наказание, связанное с изоляцией от общества. В данном случае необходима индивидуализация наказания, так, если у осужденного есть иное, отдельное от потерпевшего место жительства, должно быть возможно назначение наказания в виде ограничения свободы.

Далее необходимо отметить, что ограничение свободы, в качестве основного вида наказания не назначается военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим постоянного места проживания на территории РФ (ч. 6 ст. 53 УК РФ). Однако, если данные

лица совершили преступления, предусмотренные частями 3 и 4 статьи 131 УК РФ, частями 3 и 4 статьи 132 УК РФ и др. ограничение свободы назначается обязательно в качестве дополнительного — на лицо коллизия норм уголовного права, которую, как мы думаем, можно разрешить, добавив в части 3 и 4 статьи 131 УК РФ, части 3 и 4 статьи 132 УК РФ исправительные работы, обязательно в качестве дополнительного наказания. Поскольку, лицам без определенного места жительства не могут быть назначены наказания в виде лишения права занимать определенную должность, заниматься определенной деятельностью, ограничение свободы, а также, не целесообразно назначать штраф.

Как основной вид наказания ограничение свободы лишь в двух случаях не конкурирует с исправительными работами или лишением свободы (наказаниями, при назначении которых возможно условное осуждение) (ч. 1 ст. 274, ст. 311 УК РФ). Во всех остальных статьях, в санкции которых включено ограничение свободы, оно стоит в альтернативе, либо с исправительными работами (ч. 1 ст. 118 УК РФ, ч.1-2 ст. 129 УК РФ), либо с лишением свободы (ст. 106-110, ст. 112, ч. 1 ст. 179 УК РФ), либо с тем и другим одновременно (ч 2 ст. 115, ч. 1 ст. 158 УК РФ). А значит, что в большинстве случаев при решении вопроса о назначении суд должен будет решать, какой вид наказания и способ исполнения предпочтительнее.

В последней редакции УК РФ конкуренцию норм между отбыванием наказания в колонии-поселении и ограничением свободы удалось избежать (конкуренция способа отбывания наказания). До этого условия отбывания наказания в колониях-поселениях и при ограничении свободы были практически одинаковы. Конкуренция заключалась в том, что одной и той же категории лиц, например осужденным за неосторожные преступления, с равным основанием могли назначить и отбывание наказания в колониях-поселениях и ограничение свободы, на срок до пяти лет, что неизбежно породило бы трудности в практике назначения наказания судами.

На сегодняшний день, контроль над лицами, отбывающими наказание в виде ограничения свободы, осуществляется посредством активного

мониторинга, т.е. специально уполномоченные лица выясняют дома осужденный или нарушает наложенное на него судом обязательство. В ближайшем будущем наша страна должна перейти на пассивный электронный мониторинг. Он заключается в том, что человеку на какой-то участок тела (чаще всего на лодыжку или запястье) прикрепляют электронный датчик, который посылает сигнал на пульт, и оператор легко определяет, в каком месте находится правонарушитель. Закон разрешает использовать и другие технические средства контроля, например, аудиовизуальные. Конкретный перечень технических средств контроля определен отдельным постановлением правительства [1].

В 2009 г. в Воронежской области проводили эксперимент, опробовали электронные браслеты (израильского производства), сам эксперимент показал, что это достаточно прогрессивное направление в исполнении наказаний. В настоящее время в 4-х субъектах РФ проходит опытная эксплуатация электронных средств, которые разработаны российскими производителями, эксперимент проходит успешно. На первый взгляд стоимость электронных средств российского производства меньше, чем израильского, однако не стоит забывать про качество. Не мало важно, что российские производители ориентированы на систему ГЛОНАСС, а западные на систему GPS. При этом нужно учитывать, что система ГЛОНАСС несовершенна, у неё есть свои недочёты — хотя бы в том, что сигнал ГЛОНАСС охватывает всего лишь 60% территории России, а система GPS обеспечивает покрытие почти всей планеты. В таком случае использование системы ГЛОНАСС будет осложнено тем, что место проживания осуждённого не будет входить в зону покрытия.

Несмотря на то, что в Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрено 203 состава преступлений, за совершение которых возможно назначить наказание в виде ограничения свободы, в настоящее время доля осужденных данной категории незначительна и составляет 1,7 % от общего количества осужденных без изоляции от общества.

Всего по состоянию на 04.08.2011 в уголовно-исполнительные инспекции поступило 15 039 приговоров в отношении осужденных к ограничению свободы, из них: 684 (4,5 %) в отношении несовершеннолетних, 2 126 (14,1 %) — лиц женского пола, 3 832 (25,5 %) — ранее судимых.

В качестве основного вида наказания ограничение свободы применено в отношении 14 196 (94,4 %), дополнительного — 843 чел. (5,6 %). В отношении 705 чел. (4,7 %) ограничение свободы назначено в порядке замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания, 88 (0,6 %) — за злостное уклонение от уплаты штрафа и 27 (0,2 %) — в порядке замены других видов наказаний (обязательных работ и исправительных работ). В отношении 375 чел. (2,5 %) ограничение свободы назначено в качестве более мягкого вида наказания, чем предусмотрено санкцией статьи (ст. 64 УК РФ), 537 (3,6 %) — с применением условного осуждения к лишению свободы (ст. 73 УК РФ), 116 (0,8 %) — по совокупности приговоров суда (ст. 70 УК РФ).

Наибольшее количество приговоров к ограничению свободы вынесено судами Краснодарского — 1 662 (11 %) и Ставропольского — 675 (4,5 %) краев, Белгородской — 1 283 (8,5 %), Ульяновской — 1 070 (7,1 %), Оренбургской — 926 (6,1 %) и Свердловской — 902 (6 %) областей.

Основная часть осужденных к ограничению свободы совершили преступления средней (7 137 или 47,4 %) и небольшой (6 065 или 40,3 %) тяжести, доля тяжких и особо тяжких преступлений составляет 6,2 % и 0,9 % соответственно [3].

По прогнозам ФСИН РФ, ежегодно, количество осужденных к ограничению свободы будет только расти. В связи с этим, следовательно, будет увеличиваться и рабочая нагрузка на сотрудников УИИ, поэтому необходимо увеличение штатной численности персонала. Применять активный мониторинг целесообразнее только наряду с пассивным, так как активный мониторинг не может обеспечить круглосуточный контроль над осужденным. Например, сотрудник УИИ имеет право осуществлять проверку осужденного по месту жительства или пребывания на предмет соблюдения им установленных судом

ограничений в период с 6 часов утра до 22 часов вечера, значит, в ночное время контролировать место нахождения и перемещение поднадзорного необходимо посредством электронного устройства. Из этого следует, что без использования технических средств работа УИИ будет осложнена и неэффективна.

Надзор за отбыванием наказания в виде ограничения свободы возлагается на уголовно-исполнительные инспекции по месту жительства осуждённых. Надзор за осужденными к ограничению свободы осуществляется в тесном взаимодействии с органами МВД РФ и ФМС РФ. Уголовно-исполнительная инспекция информирует территориальные подразделения ФМС и полиции, сотрудники которой заносят данные об осужденных в соответствующий журнал учета и тем самым оказывают содействие инспекциям в контроле над осужденными к ограничению свободы. В случае выявления нарушения установленных ограничений полиция направит соответствующий материал в УИИ для принятия решения. Кроме того суд возлагает на осужденного определенные обязанности — ему необходимо от одного до четырех раз в месяц являться для регистрации в орган, осуществляющий надзор.

По нашему мнению, ограничение свободы является наиболее оптимальным и перспективным видом наказания. В отличие от других, он, сразу после вступления в силу Федерального закона, стал назначаться судами и исполняться УИИ. Данный вид уголовного наказания, для более полной реализации целей наказания, должен пройти поэтапное законодательное совершенствование и создание надлежащих условий его практического применения.

Список литературы:

1. Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы: Постановление Правительства РФ от 31.марта 2010. № 198 // ИПС Консультант плюс.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением действие положений Уголовного Кодекса Российской Федерации и

Уголовно-исполнительного Кодекса Российской Федерации о наказании в виде ограничения свободы: федер. закон РФ от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ // ИПС Консультант плюс.

3. Краткий анализ состава осужденных к ограничению свободы // Официальный сайт ФСИН России. [электронный ресурс] — режим доступа. — URL: http://xn--h1akkl.xn--p1ai/activity/alternative/freedom_restriction_in_august_2011/index.php?sphrase_id=100812

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ЕГО СУБЪЕКТАМИ

Испенбетова Лилия Амангельдиевна

*студентка 3 курса юридический факультет, Актюбинский Государственный
Университет им. К. Жубанова, Казахстан г. Актобе*

E-mail: unbekannt_l@mail.ru

Алимпиева Татьяна Геннадьевна

к.и.н., доцент

*старший преподаватель кафедры Теории государства и права
юридический факультет, Актюбинский Государственный Университет
им. К. Жубанова, Казахстан г. Актобе*

В теории международного права принципы международного права определяются как руководящие правила поведения субъектов, возникающие как результат общественной практики, юридически закрепленные начала международного права. Они представляют собой наиболее общее выражение установившейся практики международных отношений. Таким образом, принципы международного права — это наиболее важные и общепризнанные нормы поведения субъектов международных отношений по поводу наиболее важных вопросов жизни, так же являются критерием законности других норм, выработанных государствами в сфере международных отношений, а также законности фактического поведения государств [5].

Основными источниками принципов международного права являются Устав ООН, Декларация о принципах международного права 1970 года и Хельсинкский заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года [2].

В доктрине международного права выделяют десять универсальных принципов:

- Принцип неприменения силы и угрозы силой;
- Принцип разрешения международных споров мирными средствами;
- Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств;
- Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом;
- Принцип равноправия и самоопределения народов;
- Принцип суверенного равенства государств;
- Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву;
- Принцип нерушимости государственных границ;
- Принцип территориальной целостности государств;
- Принцип уважения прав человека и основных свобод [7].

В Уставе ООН указывается обязательность уважения территориального верховенства. Это сделано в форме запрещения агрессивных войн. Устав ООН предписывает всем членам Организации воздерживаться «в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций» (п. 4 ст. 2) [12].

Все спорные вопросы, которые возникают у государств в связи с территориальным устройством, должны решаться мирными средствами, без применения оружия[9].

Территориальные вопросы неразрывно связаны с проблемой сохранения мира и предотвращения войны. «Если попытаться,— как подчеркнул Н. С.

Хрущев,— выделить те вопросы, по которым чаще всего возникают опасные трения между государствами в разных районах мира, то это, несомненно, территориальные споры, проблемы границ государств, взаимные или односторонние притязания государств на территорию друг друга»[10].

Принцип уважения территориальной целостности (неприкосновенности) непосредственно вытекает из обязанности государств соблюдать территориальное верховенство друг друга. Империалистические державы стремятся сохранить свои привилегии в бывших колониальных и зависимых странах, занять ключевые позиции в их экономике. Так, например, американские монополии захватили в Ливии лучшие нефтяные участки, на которые приходится более 90% общей добычи нефти в стране. В 1962 г. доходы американских нефтяных компаний в Ливии составили более 50 миллионов фунтов стерлингов, в то время как отчисления в казну ливийского государства не превысили 7 миллионов фунтов [14,С. 28].

Подобные действия империалистических держав, ограничивающие право слаборазвитых стран свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами в национальных интересах, являются противоправными, нарушающими принцип суверенитета и территориального верховенства. VII сессия Генеральной Ассамблеи в резолюции 626 (VII) «Право свободной эксплуатации естественных богатств и ресурсов» отметила, что «право народов свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами и свободно их эксплуатировать является их неотъемлемым суверенным правом и соответствует целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций» [1].

Это не единственный пример нарушения принципов Устава ООН. Со стороны США в отношении Ливии были нарушены 5 (пять) основных принципов международного права: 1) Принцип неприменения силы и угрозы силой; 2) Принцип разрешения международных споров мирными средствами; 3) Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств; 4) Принцип территориальной целостности государств; 5) Принцип

уважения прав человека и основных свобод. Также США нарушила принцип уважения прав человека и основных свобод, поскольку нарушила право на жизнь людей, живущих на территории Ливии [15].

Нарушение основных принципов международного права ставит под сомнение существование самого международного права. В виде приговора выступила очередная резолюция Совета Безопасности ООН (далее СБ ООН) по отношению к Ливии. Резолюция № 1973 ввела новые санкции против Ливии и усилила старые, введенные Резолюцией № 1970 от 26 февраля. Нарушения международного права в новой резолюции проявляются: Во-первых, новая резолюция установила «обязанность прекращения огня». Однако при этом не было указано, кто должен прекратить огонь. Обычно такое требование обращается «ко всем сторонам» конфликта. Однако в резолюции 1973 такого уточнения нет. В такой ситуации это означает обращение лишь к властям страны. Особо опасным пунктом резолюции является предоставление права предпринять «все необходимые меры» для защиты гражданского населения. При этом не уточнено кому предоставляется такое право. Возможно, это право предоставлено «любым желающим государствам-членам». Такая формулировка не исключает применение вооруженной силы, включая бомбардировки с воздуха. Значит, резолюция 1973 формально «уполномочила» любое государство-член ООН использовать это средство, если оно будет сочтено необходимым. Параграф 6 Резолюции 1973 устанавливает запрет на воздушные полеты над территорией Ливии. А параграф 7 разрешает всем государствам «принимать все необходимые меры» для обеспечения этого запрета. Впрочем, и предыдущая Резолюция № 1970, принятая 26 февраля, также прямо нарушала все мыслимые нормы и принципы международного права.

Всё это говорит о том, что резолюции СБ ООН №1970 и №1973 приняты с грубейшими нарушениями международного права [11].

Любое нарушение международного права влечет привлечение к ответственности государства нарушившего принципы и нормы международного права.

Право международной ответственности - отрасль международного права, принципы и нормы которой определяют для субъектов международного права юридические последствия международно-противоправных деяний, а также причинения ущерба в результате деятельности, не запрещенной международным правом. [6, С.369].

Согласно Уставу ООН «главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности» несет Совет Безопасности [13].

В соответствии с принципом ответственности государство несет ответственность за свое собственное поведение. Однако порою противоправное деяние является результатом взаимодействия ряда государств. Если государство оказывает помощь другому государству при совершении им противоправного деяния, то оно несет ответственность при условии, что:

- а) это делается со знанием обстоятельств противоправного деяния;
- б) деяние было бы противоправным в случае, если бы оно было непосредственно совершено государством, оказывающим помощь.

В практике обычно имеет место оказание помощи в нарушении общепризнанных норм. После бомбардировки американской авиацией г. Триполи в 1986 г. Ливия предъявила претензии и Великобритании, которая разрешила использовать свои авиабазы. И заявила, что Великобритания «несет частичную ответственность» за «поддержку и непосредственное содействие» совершению нападения.

Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности неоднократно призывали государства воздерживаться от предоставления военной помощи государствам, совершившим серьезные нарушения прав человека [3, С.30-33].

По этому поводу Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию, призвавшую все государства «воздерживаться от оказания какой-либо помощи или предоставления каких-либо средств для совершения актов агрессии против» Ливии [4].

Кроме этого Чартером ООН был установлен механизм быстрого и решительного действия по вопросам глобального мира и безопасности,

осуществляемый Советом Безопасности. Статья 2 (4) из Чартера ООН ясно определяет универсально принятый принцип международного права.

Он гласит: «Все Члены должны воздержаться в рамках международных отношений от угрозы или использования силы против территориальной целостности или политической независимости любого государства, или в любой другой форме, противоречащей Целям Организации Объединенных Наций»:

Исключение к этому принципу невмешательства находится в статье 2(7), которая закрепляет, «ничто ...в Чартере не должно давать право ООН вмешиваться в вопросы, которые находятся в пределах внутренней юрисдикции любого государства... но этот принцип не должен наносить ущерб применению мер осуществления Главы VII». В главе VII содержатся полномочия Совета Безопасности, который определяет, что есть угроза миру, нарушение мира или акт агрессии, и может применять особые меры. Эти меры, типа экономических санкций или использования военной силы, могут быть обязательны для государств- членов, чтобы «поддерживать или восстанавливать безопасность и мир во всем мире» [8, С.37].

При этом для «поддержки или восстановления безопасности» в Ливии необходимо осуществление законной миротворческой операции организации. Подробное описание содержит Устав ООН. Как вытекает из основополагающего документа, государства обязаны передавать воинские подразделения из под своего суверенного командования, под командование Военно-штабного комитета ООН, формируемого Советом Безопасности. Эти силы действуют на основании особых соглашений стран с Совбезом.

Соглашения вступают в силу только после ратификации их парламентами стран — участниц международных сил.

Планы применения таких сил — если исходить из Устава ООН — должны исходить не от «США, Великобритании и Франции», а от самого Совета Безопасности, при помощи его военно-штабного комитета. Военно-штабной

комитет должен состоять из начальников штабов всех постоянных членов Совета Безопасности.

Устав ООН дает Ливии полное право на оборону от такой агрессии США, Франции и Великобритании. Как говорит статья 51 — Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону. Кроме этого, Ливию так и не пригласили для рассмотрения её дела и акцию в отношении Ливии готовят вовсе не силы ООН. Генеральные штабы Китая и России незаконно отстранены от управления военной операцией против Ливии, и Совет Безопасности не информирован о военных подробностях операции, что является просто обязательной частью процедуры применения международных сил во всех предусмотренных Уставом ООН форматах [16].

В итоге, данные действия со стороны США были охарактеризованы как военное вмешательство сил международной коалиции в гражданскую войну в Ливии. Интервенция в Ливии, санкционированная Резолюцией Совета Безопасности ООН 1973, принятой 17 марта 2011 года, декларирующей защиту мирных жителей как цель вмешательства, дало право уничтожать любые войска, представляющие угрозу для восставших, только с помощью ударов с воздуха [16].

Война США против ливийского народа разрушает основополагающий принцип международных отношений о невмешательстве во внутренние дела суверенного государства. Ни Совет Безопасности ООН, никакая другая международная организация не имеет такого права: разрешать или не разрешать войну. Любая война является международным преступлением. Если международное сообщество в лице Совбеза ООН оставляет преступление безнаказанным, то оно полагает это преступление как право. Сегодня Совбез ООН опустился до уровня организации, лоббирующей интересы империалистических держав и придающей захватническим войнам и преступлениям законный характер. Любая война со стороны агрессора против суверенного государства является захватнической империалистической войной.

Война государства, защищающегося от агрессии, является оборонительной войной, войной справедливой, национально-освободительной. Война за нефть нужна международной буржуазии, нефтяным магнатам, акционерам западных нефтяных монополий. Нефть и уничтожение ливийского государства, ливийской нации, стали истинной причиной империалистической войны Запада против Ливии, а не защита «населения» Бенгази от Муамара Каддафи. Тезис о защите ливийского населения является удобным предлогом и одновременно ширмой, скрывающей истинные цели войны. США, Великобритания, Франция, Италия и другие члены военно-политического альянса НАТО начали эту войну с целью передела мира, с целью грабежа чужих природных ресурсов [17].

Список литературы:

1. Генеральная Ассамблея. Официальные отчеты. Седьмая сессия. Дополнение № 20 (A/2361).
2. Глобалистика: Энциклопедия. — М. 2003. С. 565.
3. Журнал «Международное публичное и частное право» Лукашук И.И. «Право международной ответственности» 2. 2002г.
4. Заявление Ливийского посла // The times.1986.16Апр. Резолюция 41/38 от 20 ноября 1986 г.
5. Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. «Международное право» / Москва, 1994
6. Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2005. — 544 с.
7. Международное публичное право: Учебник /Л.П. Ануфриева, К.А. Бякешев; Отв. Ред. К.А. Бякешев. — М.: ТК Велби, Проспект, 2003.
8. Фрейзер Х.М. Международный форум в ОСаКе «ЦЕНТР XXI столетия» «Безопасность и международный гуманитарный закон». — М: Юрист.2002г.
9. Послание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева главам государств (правительств) стран мира. «Правда», 4 января 1964.
10. «Правда», 1964, 4 января.
11. Резолюция СБ ООН № 1973 от 17 марта 2011 года, // Документ ООН: SC/10200.

12. УСТАВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ от 26.06.1945 года (г.Сан-Франциско).
13. Устав ООН. Глава 5. Совет Безопасности. Функции и Полномочия. Статья 24
14. Ю. Мало. Нефтяная лихорадка в Ливии. «Новое время», 1963, № 20.
15. РОМАНОВА О. Международный государственный бандитизм. [электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://er-portal.ru/about/text.shtml?19/8895>
16. Сообщество «БОЛЬШАЯ ПОЛИТИКА». Атака на Ливию - нарушение устава ООН 'ради демократии. 20.03.2011г. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://yablog.ru>
17. Александр В. Война США и ЕС против Ливии // 28.08.2011г. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://forum-msk.org>

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ

Калинина Ксения Сергеевна

студентка, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: miss.mimi.ksu@yandex.ru

Ольшевская Дарья Александровна

студентка, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Понасенко Анастасия Вадимовна

студентка, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Ратманская Анастасия Константиновна

студентка, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Снапкова Марина Александровна

студентка, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

Тирранен Василий Александрович

научный руководитель, к.ю.н, ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: law.tirranen@yandex.ru

Брачный договор является сравнительно новым институтом в семейном законодательстве. По семейному законодательству, действовавшему ранее,

имущественные отношения супругов регулировались только законом. И только с изменениями в законодательстве у супругов появилась возможность самостоятельно устанавливать имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения. А именно, в Гражданском кодексе РФ 1994 года в статье 256 было закреплено: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества» [2]. В Семейном кодексе впервые появилось понятие «брачного договора». Его содержанию, форме его заключения и расторжения посвящена 8 глава Семейного кодекса РФ.

Заключение брачного договора открывает широкие возможности для супругов. В соответствии со статьей 42 Семейного кодекса РФ, они «вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов» [7]. Основной целью заключения брачного договора является стремление обезопасить себя от материальных потерь после расторжения брака и раздела имущества в суде, а также заранее отрегулировать вопросы, касающиеся общей собственности, расходов. Чем выше материальное положение семьи, тем сложнее решать вопросы о разделе имущества. Поэтому на практике большинство брачных договоров заключается в семьях с высоким достатком.

С помощью брачного договора можно изменить режим права собственности на добрачное имущество. Например, если супруги хотят, чтобы имущество одного из супругов приобретенное до заключения брака, было включено в совместное имущество, они могут включить в договор соответствующий пункт.

В брачном договоре супруги могут изменять режим права собственности не только на имущество, нажитое ими в браке и на добрачное имущество

каждого из них, но и на имущество, которое может быть приобретено ими в будущем. Это может относиться к случаям, когда брачный договор заключается перед регистрацией брака, и совместное имущество еще отсутствует. Но у будущих супругов уже возникает необходимость определить режим имущества, который будет существовать после заключения брака. Можно установить отдельный режим собственности на период брака и отдельно в случае расторжения брака. Это делается с целью подстраховки на случай возможного расторжения брака.

В брачном договоре могут быть и специальные пункты с перечнем конкретного имущества, которое перейдет каждому из супругов в случае расторжения брака. Но установленный раздел имущества не может содержать позиции, которые ставят одного из супругов в крайне невыгодное положение. В ином случае суд может признать брачный договор недействительным [6]. Присутствие данного пункта в брачном договоре особенно важно для жен (в редком случае мужей), которые в период брака не имели своего дохода, по причине того, что не могли работать, а занимались домашним хозяйством и воспитанием детей и после расторжения брака могли оказаться в затруднительном материальном положении.

Часто при разделе имущества после расторжения брака возникают вопросы о том, как делить подаренные супругам вещи. Казалось бы, в статье 36 Семейного кодекса установлено, что подарки, сделанные во время брака каждому из супругов, являются собственностью каждого из них и не включаются в состав общей совместной собственности [1]. Но на практике возникают споры о том, как поступать со свадебными подарками и подарками обоим супругам, а также что считать подарком для одного из супругов, а что для обоих. С помощью брачного договора супруги могут заранее урегулировать этот вопрос, включив например такой пункт: «Свадебные подарки, а также полученные супругами или одним из них в период брака иные подарки, предназначенные для пользования обоим супругам - автомобиль, мебель, бытовая техника и т. д., - в период брака, являются общей совместной

собственностью супругов, а после расторжения брака переходят в собственность того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми) эти подарки были сделаны».

Также в Семейном кодексе сказано, что вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался [1]. В процессе раздела имущества после расторжения брака возникают сложности в решении вопроса, касающегося драгоценностей и предметов роскоши, что к ним относится и кому из бывших супругов будут принадлежать. Для того, чтобы этот вопрос решался быстрее и без конфликтов можно включить в брачный договор, например, такой пункт: «Ювелирные украшения, изделия из золота и драгоценных камней, приобретенные супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался».

В брачном договоре можно определить доли при разделе общего имущества. В Семейном кодексе РФ говорится о том, что доли супругов признаются равными при разделе имущества, но другое может быть установлено в брачном договоре [4].

Бывает такое, что один из супругов (будучи собственником жилого помещения), регистрировал по месту жительства второго супруга. А в случае расторжения брака теперь уже бывший супруг имел такие же права на жилое помещение, что и супруг-собственник жилого помещения, что для последнего не совсем удобно и порождает различные сложности. Например, без соглашения вселенного бывшего супруга, второй супруг не может совершить какие-либо действия с жилым помещением, а выселить бывшего супруга без его согласия опять таки невозможно. Во избежание таких ситуаций супруги в брачном договоре могут детально урегулировать данные вопросы. А именно: с прекращением брака, послужившего основанием вселению, прекращается и регистрация этого супруга по данному месту жительства. В брачном договоре

супруги могут определить срок, в течение которого второй супруг обязуется освободить жилплощадь первого супруга после расторжения брака.

В брачном договоре можно урегулировать не только вопросы о праве собственности на имущество и о разделе имущества в случае расторжения брака, но и вопросы о семейных расходах. Например, кто из супругов и в каком объеме будет нести расходы, закрепить за каждым из супругов определенную группу расходов, к которым могут относиться: первоочередные семейные расходы (оплата жилья, коммунальные платежи, оплата транспортных услуг, оплата питания, расходы на бензин, содержание дачи, земельного участка и т. д.); расходы, связанные с оплатой обучения, платным медицинским обслуживанием, оплата санаторно-курортного лечения; расходы на отдых и путешествия; карманные расходы.

В брачном договоре также можно урегулировать и участие в доходах друг друга (например: проценты по банковским вкладам, арендная плата, урожай с приусадебного участка и т. д.). При этом в соответствии с законом доходы и плоды принадлежат лицу, которому принадлежит вещь их приносящая [5]. Но супруги могут изменить это, включив в брачный договор соответствующие пункты, например: «дачный участок является в период брака общей собственностью супругов, а собранный с него урожай — собственностью мужа».

В брачном договоре супруги могут урегулировать права и обязанности по взаимному содержанию друг друга. Основанием для возникновения прав и обязанностей по взаимному содержанию является нетрудоспособность и нуждаемость одного из супругов [3]. В брачном договоре супруги не вправе ограничить права нетрудоспособного и нуждающегося супруга, но могут установить дополнительные основания для возникновения прав по взаимному содержанию супругов.

По закону, нуждающийся, но трудоспособный супруг (бывший супруг) права на выплату содержания от другого супруга не имеет. Исключение составляет жена в период беременности и в течении 3 лет со дня рождения

ребенка и нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком-инвалидом с детства I группы [3]. Брачный договор позволяет этот перечень расширить. Например, если один из супругов пожертвовал из-за семьи своей профессией, он будет получать от второго супруга содержание до восстановления своей профессии. Такой пункт выгоден для жен, которые часто бывают вынуждены бросать свою работу для того, чтобы заняться воспитанием детей.

Как говорилось ранее, брачный договор заключается из стремления обезопасить себя от материальных потерь вследствие расторжения брака и следующего за этим раздела имущества. Так как семейная жизнь является достаточно непредсказуемой, сложно предусмотреть в брачном договоре все возможные варианты развития событий заранее. Поэтому права и обязанности супругов, предусмотренные брачным договором, могут осуществляться в зависимости от наступления или не наступления определенных обстоятельств. Многие предусмотрительные пары включают, например, подобные пункты в брачный договор:

«В случае расторжения брака по инициативе мужа либо в результате его недостойного поведения (пьянство, супружеская измена и т. п.) имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака общей долевой собственностью супругов. При этом мужу принадлежит одна четвертая доля названного имущества, а жене принадлежит три четвертых доли названного имущества». То же самое может быть указано и в отношении жены.

Несмотря на все широкие возможности в области регулирования имущественных прав супругов, которые дает брачный договор, стоит заметить, что он никак не может регулировать личные неимущественные отношения супругов, не может касаться личных прав и обязанностей супругов в отношении их детей, не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, их права обращаться в суд за защитой.

Возникает вопрос: почему законодатель решил избежать включения в брачный договор вышеуказанных пунктов? Ведь, например, в США, брачный договор предусматривает любые ситуации, которые могут возникнуть в период совместной жизни. В такой договор могут быть включены вопросы о ведении домашнего хозяйства, воспитании и содержании детей.

Целью заключения брака является создание полноценной семьи, построенной на чувствах взаимной любви и уважения, ответственности, а не создание и накопление материальных ценностей.

В случае, если построить семью все таки не удастся, расширение сферы, которую регулирует брачный договор позволило бы ускорить решение многих вопросов, касающихся воспитания и содержания детей.

Как у любого другого явления у брачного договора имеются как сторонники, так и противники. Противники считают, что заключение брачного договора в период или до заключения брака является неким неуважением, недоверием к своему партнеру. Особенно это касается пунктов, начинающихся со слов: «В случае расторжения брака по инициативе мужа либо в результате его недостойного поведения (пьянство, супружеская измена и т.п.)...» И что в первую очередь брак заключается для создания крепкой семьи, для которой развод — это крайняя мера, влекущая за собой разрушение всего нажитого вместе, душевные травмы детей и т. д. А в брачном договоре помимо деления имущества, которое может еще не существовать, регулируется как будет разделено имущество после развода, а значит, брак заключается уже с такой мыслью, что развод возможно будет, и нужно решить как сделать свое положение выгоднее после него.

Сторонники же брачного договора считают, что заключение такового помогает быстрее решать вопросы, касающиеся как разделения имущества после развода, так и распределения обязанностей (различного рода расходы), прав собственности на имущество в период брака. Супруги заранее могут распределить и согласовать имущественные права и обязанности, включив их в брачный договор. Следовательно, в дальнейшем не будут возникать конфликты

по поводу того, в чьей собственности находится автомобиль, урожай с предусадебного участка и сам участок, и кто должен оплачивать квартплату, телефонную связь, поездки в санаторий и т. д.

Был проведен опрос, целью которого было определить отношение людей к брачному договору, стали бы они заключать его со своим уже существующим или будущим супругом. Задаваемые вопросы:

1. Пол;

2. Возраст;

3. Находится ли в браке опрашиваемый?

4. Хотел ли бы он заключить брачный договор с нынешним (будущим) мужем (женой);

5. При заключении брачного договора какие бы основные пункты хотел там указать?

В опросе участвовали 70 человек возрастом 20-35 лет. Из которых 38 женщин: 16 замужних и 22 незамужних, 32 мужчины, из которых: 9 женатых и 23 неженатых.

Опрос показал, что из опрошенных женщин, не состоящих в браке, брачный договор хотели бы заключить с будущим супругом 63,6 %, из опрошенных замужних женщин 37,5 % возможно хотели бы заключить брачный договор, но в связи с различными причинами (несогласие супруга, нежелание связываться с «бумажной волокитой», неосведомленность в вопросе того как, где нужно оформлять брачный договор и его регистрировать) это не осуществили. У 18,7 % из опрошенных замужних женщин брачный договор уже заключен. Поясняют это тем, что в настоящее время семейные отношения являются шаткими, и чтобы себя обезопасить, нужно заранее оговаривать моменты, касающиеся имущества, расходов, доходов. Оставшиеся 36,4 % незамужних опрошенных женщин и 43,8 % замужних опрошенных женщин, считают, что заключение брачного договора с будущим или уже имеющимся супругом является оскорблением их отношений, выражения недоверия к супругу и ставят под сомнение заключение брака. Из опрошенных неженатых

мужчин 13 % оказались сторонниками брачного договора и в будущем хотели бы его заключить. Ссылались на то, что лучше они с супругой заранее решат вопросы, касающиеся имущества, чтобы в будущем, если встанет вопрос о разводе, имущество будет разделено, так как это решили и согласовали они. 87 % опрошенных неженатых мужчин отрицательно отнеслись к брачному договору и в будущем заключать бы его не хотели. Большинство объяснило это тем, что себя тем самым они могут поставить в невыгодное положение, если встанет вопрос о разводе. Некоторые считают брачный договор проявлением недоверия и неуважения к своей спутнице. Из опрошенных мужчин уже состоящих в браке, все оказались противниками брачного договора. Причины негативного отношения так же оказались различны. 44,4 % в основном ссылались на то, что для члена семьи, который приносит основной доход, которому принадлежит большая часть имущества, не выгодно было бы изменять уже установленные законодательством имущественные отношения. Остальные из опрошенных женатых мужчин (55,6 %) ссылались на то, что они довольны своей семейной жизнью, а заключение такого договора является проявлением недоверия и неуважения к супруге.

Основными пунктами, которые опрашиваемые хотели бы включить в брачный договор, являются:

1. Пункты, касающиеся распределения совместно нажитого имущества после развода, определения доли при разделе общего имущества.
2. Пункты, касающиеся последствий недостойного поведения одного из супругов (пьянство, измены и т. д.)
3. Пункты, касающиеся распределения обязанностей по расходам.

По данным опроса можно сделать следующие выводы:

1. Отношение женщин и мужчин к брачному договору различается. Среди опрошенных женатых мужчин не оказалось ни одного, желающего заключить брачный договор с супругой. Среди мужчин, не состоящих в браке, лишь 13 % отзывались положительно о заключении брачного договора, но основная часть опрошенных неженатых мужчин была против. Это связано с тем, что в

заключении брачного договора, как правило, нуждается более слабая в материальном отношении как до брака так и в его период сторона, которая не хочет в случае развода оказаться в невыгодном положении, а в некоторых случаях преследует цель нажиться за счет супруга, а среди опрошенных мужчин в основном были обеспеченные, с работой приносящей постоянный и не ниже среднего заработок.

2. Из опрошенных женщин, не состоящих в браке, большее количество положительно относится к заключению брачных договоров. Из опрошенных женщин, состоящих в браке, лишь 18,7 % уже заключили брачный договор со своими супругами. 37,5 % возможно хотели бы заключить брачный договор, но определенные причины этому воспрепятствовали. Процент опрошенных которые находятся в браке без договора, но не против были его заключить, причину его отсутствия поясняют различными факторами: несогласие второго супруга, отсутствие денежных средств на оплату услуг специалистов для помощи составления брачного договора, неосведомленность о правилах составления, регистрации и т. д, отсутствие времени или нежелание тратить его на «бумажную волокиту».

Таким образом, брачный договор может упростить и сделать имущественные отношения отчетливее и проще для тех, кто современно смотрит на семейные отношения, практически подходит к имущественным вопросам и желает подстраховаться на случай расторжения брака. А для пар, которые твердо уверены, что заключение брачного договора лишь очередное нововведение, которое популярно среди людей не уверенных в своих отношениях и таким образом обезопасивших себя от еще не случившихся проблем, не нужны брачные договоры, они полагаются на чувства, доверие и уверенность в своем партнере.

У брачного договора появляется все больше сторонников, которые уверены, что хотят в будущем заключить его или которые возможно хотели бы заключить, но что-то заставляет их сомневаться. Но на практике, брачные договоры заключаются не так часто. Это связано с тем, что пары, желающие

заклучить такой договор, как правило, имеют довольно смутное понятие того, с чего нужно начинать, к кому обращаться, как правильно нужно его заключать и в какую сумму это может вылиться. Способ решения подобной проблемы — передача функции заключения брачных договоров органам записи актов гражданского состояния (ЗАГС), а также обязательное информирование будущих супругов о возможности заключить такой договор в органах ЗАГС. Это упростило бы процесс составления и регистрации брачных договоров, а также повысило процент пар, заключивших брачный договор.

Список литературы:

1. Имущество каждого из супругов: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 статья 36. — Режим доступа: КонсультантПлюс
2. Общая собственность супругов: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 статья 256. — Режим доступа: КонсультантПлюс
3. Обязанности супругов по взаимному содержанию: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 статья 89. — Режим доступа: КонсультантПлюс
4. Определение долей при разделе общего имущества супругов: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 статья 39. — Режим доступа: КонсультантПлюс
5. Плоды, продукция и доходы: Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 статья 136. — Режим доступа: КонсультантПлюс
6. Признание брачного договора недействительным: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 статья 44. — Режим доступа: КонсультантПлюс
7. Содержание брачного договора: Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 статья 42. — Режим доступа: КонсультантПлюс

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АУТСОРСИНГ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Калмыкова Анастасия Дмитриевна

студентка 5 курса НОЧУ Академического правового института, г. Тамбов,

E-mail: morozowa_an@mail.ru

Развитие теории управления в последние десятилетия 20 века направлено на поиск новых способов повышения эффективности управленческой деятельности. Область управленческой деятельности весьма разнообразна. В нее включены отношения по коммерческому, военному, экономическому, политическому руководству и другие виды отношений. Важнейшая функция политического руководства на всех уровнях — федеральном, региональном, местном — обеспечение прав и свобод человека. Актуальность проблемы оптимизации организации структуры административного аппарата власти на сегодняшний день как никогда велика. Связано это с усложнением структуры общественных отношений, появлением новых областей управления. Политическое управление является традиционным, однако в условиях демократического правового государства необходимо пересмотреть каноны и правила, доставшиеся по наследству от социалистической России. Подвидом политической власти является власть муниципальная.

Обособленное положение муниципальной власти — одно из важнейших условий развития гражданского общества и требует детального подхода к проблеме управления на этом уровне. Близость населения к муниципальным органам управления дает возможность оперативного реагирования на нужды и потребности жителей данного муниципального образования. Однако ограниченность средств муниципального бюджета не позволяет полноценно реализовать эту возможность. Возникает необходимость качественно нового подхода к муниципальному управлению. Одним из действительно работающих средств повышения эффективности муниципального управления выступает договор аутсорсинга.

Сущность договора выражается фразой: «делай только то, что умеешь лучше всех». По договору аутсорсинга одна сторона — аутсорсер — за плату осуществляет выполнение функций другой стороны — заказчика. Существенными условиями будет являться предмет договора, при этом необходима точная характеристика передаваемой сферы компетенции и цена. Договор аутсорсинга — продукт коммерческой деятельности, поэтому является платным. В теории гражданского права не прекращаются дискуссии по поводу природы данного договора и его отграничения от смежных договоров — договора возмездного оказания услуг, аренды. Однако этот вопрос не является предметом настоящего исследования. Отметим то, что договор аутсорсинга имеет свой особый предмет и способ заключения, исполнения, что и отграничивает его от похожих гражданско-правовых конструкций.

Отношения аутсорсинга характеризуются следующими основными особенностями:

- отношения аутсорсинга строятся на основе договора — аутсорсинг определяется как практика планирования, управления и реализации определенных видов работ сторонней организацией в соответствии с условиями договора;

- аутсорсинг — это постоянное сотрудничество на основе контрактных отношений;

- передача выполнения отдельных видов работ сторонней организации осуществляется на длительный срок;

- аутсорсинг имеет место только в тех случаях, когда речь идет о передаче внешнему подрядчику тех видов работ, которые могли бы осуществляться внутри самой организации [11, с.11].

Развитие аутсорсинговых отношений связано, прежде всего, с развитием сферы бизнеса и управления им. В российском правовом порядке первыми примерами реализации аутсорсинга на практике были частные охранные предприятия. Частные охранные предприятия позволили сотням крупным предпринимателям защитить свой бизнес более качественно и более

профессионально, чем несколько штатных охранников [3]. Наиболее известными случаями применения договора аутсорсинга является ведение бухгалтерского учета в организации сторонними силами. Как известно, бухгалтерский учет — это одна из главных функций управления предприятием. Организация бухгалтерского учета на аутсорсинговой основе на многих предприятиях оказывается средством повышения эффективности управления. Поэтому аутсорсинг также является самостоятельным предметом исследования теории управления. В рамках теории управления аутсорсинг рассматривается как способ повышения эффективности управленческой деятельности.

Область общественных отношений, связанных с управлением весьма разнообразна. Муниципальное управление является составной частью публичного управления. Так же как и любой другой вид управления муниципальное управление имеет свои субъекты, объекты, методы и средства управления. Субъектами являются исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления (*далее — ОМСУ*) и их главы, объект представляют различные виды общественных отношений: экономические, социальные, культурные и др. Конкретные методы и средства муниципального управления в каждом из муниципальных образований неодинаковы. Однако в современных условиях России, используемые методы должны быть демократичны, гуманны, социально ориентированы. К методам можно отнести метод предписания соблюдения ведомственных актов, метод обязательного рассмотрения обращений граждан, метод взаимного контроля. К способам управления относят распоряжения, прием граждан по различным вопросам, контроль за исполнением данных поручений и др.

Аутсорсинг как средство управления в сферу политической власти пришел не так давно, хотя предпосылки к этому сложились уже в 90-е годы. Сегодня в проектах административных реформ, проектах концепциях развития законодательства, ведомственных актах можно проследить тенденцию передачи излишних функций на внешнее управление. Специальное словосочетание «внешнее управление» (упрощенное название аутсорсинга в

теории управления) созвучно юридическому термину «оперативное управление». Данное ограниченное вещное право также как и право хозяйственного ведения применяется органами государственной власти и ОМСУ для передачи полномочий осуществления государственных или муниципальных услуг. В настоящее время, следуя Концепции развития гражданского законодательства, нужно устранить существующий в законодательстве дуализм прав на управление имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности, оставив только одно право — право оперативного управления [5]. Субъектами права оперативного управления по общему правилу должны быть государственные или муниципальные юридические лица. Характер права оперативного управления делает данное право не вполне пригодным для частных учреждений. Для последних будет более удобной модель права собственности [5]. Концепция отражает тенденцию переустройства общества на принципах функционирования современного государства, отказ от советских пережитков. Право оперативного управления не позволяет полностью снять нагрузку с органа управления, так как он является собственником имущества и лишь делегирует исполнительные функции, осуществляя фактическое руководство. Для частных учреждений, в собственности которых находится все необходимое для осуществления муниципальных функций имущество, на подзаконном уровне предусмотрена возможность заключения договора аутсорсинга. ОМСУ не входят в систему органов государственной власти, однако органы государственной власти могут прямо предписывать ОМСУ совершение определенных действий. Такое предписание имеет целью оптимизировать различные процессы управления и предложить ОМСУ новые юридические конструкции, выработанные на федеральном уровне. Ярким примером является сфера управления образованием. В Письме Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования» содержатся Методические рекомендации по применению частно-государственного партнерства в сфере

дошкольного образования. В качестве механизма частно-государственного партнерства предложен аутсорсинг.

Министерством образования и науки разработана следующая схема реализации договора аутсорсинга на практике. Правительство субъекта Российской Федерации принимает решение о передаче образовательными учреждениями некоторых хозяйственных функций, не связанных непосредственно с образовательным процессом, на аутсорсинг (внешнему исполнителю). Для реализации данного решения администрация каждого поименованного в постановлении муниципального образования проводит конкурс и выбирает исполнителя, который будет взаимодействовать с образовательными учреждениями этого муниципального образования. Договоры с этим исполнителем образовательные учреждения заключают уже без проведения конкурса.

Несмотря на то, что нормативными актами большинства муниципальных образований аутсорсинг не предусмотрен, его эффективность обусловила государственное вмешательство.

Аутсорсинговая основа деятельности исполнительно-распорядительных ОМСУ в качестве предпосылки имеет все возрастающее число муниципальных унитарных предприятий. Однако в настоящее время такая система организации управления показала свои недостатки, вследствие чего возникла проблема совершенствования механизмов осуществления ОМСУ своих функций.

Институт аутсорсинга прошел непродолжительную историю становления и развития: от оригинального бизнес-решения до эффективной модели государственного и муниципального управления.

Юридической основой организации и деятельности ОМСУ являются ФЗ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Европейская Хартия местного самоуправления 15 октября 1985г. Так как ОМСУ не входят в систему государственных органов, то детальная разработка структуры местной администрации осуществляется ими самостоятельно. Примечательно, что выше

названные нормативно-правовые акта не устанавливают четких критериев организации ОМСУ, а регулируют лишь общие вопросы.

В теории организации предложено следующее определение понятия «организационная структура» — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого [10, с.26]. Ключевым словосочетанием в данном определении является «совокупность элементов», следовательно качественные характеристики всей структуры будут зависеть от качества составных частей. Следуя законам формальной логики необходимо уделять внимание отдельным структурным элементам для повышения эффективности функционирования организации (учреждения).

Администрация (исполнительно-распорядительный орган) любого муниципального образования строится исходя из потребностей данной местности с учетом этнических, историко-географических, культурных особенностей. Наличие в исполнительном ОМСУ того или иного структурного подразделения продиктовано принципом целесообразности.

Применение договора аутсорсинга не только способствует исполнению возложенных на должностное лицо функций, но и обособлению несвойственных администрации функций, тех функций, осуществление которых своими силами для администрации обременительно.

Исполнительно-распорядительный орган муниципального образования нацелен на обеспечение прав и свобод населения путем реализации целей, прописанных в Уставе и муниципальных правовых актах. Для этого создаются специальные комитеты и управления, соответствующие указанным целям. В некоторых случаях для реализации одной цели необходимо работать в нескольких направлениях, тогда появляется так называемая несвойственная (непрофильная) функция администрации. В администрации г. Тамбова для реализации указанных вспомогательных направлений организованы смежные комитеты. Если работу данных комитетов организовать на аутсорсинговой

основе, то указанные функции потребуют меньших затрат временных, материальных и трудовых ресурсов.

Передача указанных функций на исполнение юридическим лицам по договору аутсорсинга не только снимет лишнюю нагрузку с администрации, но и повысит скорость исполнения поставленных задач. Выявление обременительных функций должно происходить в исполнительных органах всех муниципальных образований.

Примечательно, что, согласно указанному Постановлению, передать возможно не только отдельные функции, но и услуги. Поэтому для правильной организации применения договора аутсорсинга в муниципальном управлении. Важно разграничить понятие функция и услуга администрации.

Функция — это основное направление деятельности того или иного органа, определяющее его принципы организации.

Услуга — это сама деятельность, но не всегда наличие функции органа влечет наличие услуги. Обычно услуги оказываются ОМСУ населению для удовлетворения различных потребностей. Например, услуги по перевозке людей в общественном транспорте. В настоящее время данная услуга не осуществляется ОМСУ монопольно, а разделена с частными лицами. На основании такого разделения выделяют муниципальные и коммерческие перевозки. Исключительное право на перевозку людей ОМСУ было бы обременительно не только для самих ОМСУ, но и для граждан. Муниципалитет не располагает лишними средствами для организации крупного автопарка.

Один из исследователей муниципального аутсорсинга — М.В. Роскош — справедливо отметил: «Местная администрация является ключевым звеном в муниципальном управлении; от эффективности ее работы во многом зависит уровень и качество жизни в муниципальном образовании. В свою очередь, эффективность работы администрации во многом зависит от ее организационной структуры» [8].

Научные изыскания по вопросам аутсорсинга в административных отношениях позволяет создать оптимальную модель управления в каждом из

муниципальных образований. Частная организация, заключающая договор аутсорсинга с ОМСУ берет на себя ответственность за функции, которые выполняет лучше других и с наименьшими затратами, а остальные распределяет между другими субъектами [2, с.5].

Большинство теоретиков муниципального управления к числу основных целей использования аутсорсинга относят снижение издержек; высвобождение собственных ресурсов, повышение качества выполняемых процессов. С.М. Роскош предложена модель организации муниципального управления на аутсорсинговой основе, с которой полностью согласиться нельзя.

Исследователь предлагает создать муниципальные предприятия, специализирующиеся на определенном виде услуг (ИТ-обслуживание, бухгалтерия), которые будут предоставлять данные услуги как администрации, так и другим организациям города на основе договора. В результате, сотрудники как специализированных отделов, так и находящиеся в штате отдельных юридических лиц (Отдел культуры, образования и т.д.), будут переведены во вновь созданные муниципальные предприятия, что позволит администрации сэкономить на заработной плате и выплатах в государственные внебюджетные фонды; одновременно часть прибыли предприятий будет передана в муниципальный бюджет. В указанной модели допущена большая ошибка относительно субъектов аутсорсинга. Автор в качестве исполнителей предлагает муниципальные предприятия, однако забывает о том, что аутсорсинг — это частно-муниципальное сотрудничество, что означает передачу обременительных функций самостоятельным частным организациями. Создание же дополнительных отростков администрации в виде МУП не решит проблему ее разгрузки. Муниципальный аутсорсинг — это качественно новое средство повышения эффективности управления, а не модификация права оперативного управления с постепенным возвратом к истокам. Частные организации- аутсорсеры должны иметь на своем балансе имущество, необходимое для осуществления взятых функций. Данное имущество они могут иметь на праве собственности или праве аренды. При

заключении договора аутсорсинга с исполнительным ОМСУ частная организация, если у нее отсутствует необходимое имущество, может заключить договор аренды имущества с ОМСУ.

Начальным этапом передачи доли компетенции частным лицам на исполнение является определение «обременительных» для организации (учреждения) функций. Следует обратить внимание на зарубежный опыт и бизнес-практику. Ярким примером высокой степени внедрения аутсорсинга в различные сферы жизни является город в Великобритании — Бирмингем. Он отличается высоким уровнем занятости населения, оперативностью исполнения функций организациями и учреждениями. Положительным будет ориентация на рекомендации, разработанные для организации управления в бизнесе.

В ноябре 2003 года ISO/TS 176/SC 2 был выпущен документ ISO/TS 176/SC 2/n 630 R2 «Руководство по применению процессов аутсорсинга», входящий в пакет документов по внедрению и поддержке внедрения стандартов ISO семейства 9000. Авторы руководства разъяснили, что «переданный на сторону процесс» — это процесс, который организация идентифицировала как необходимый для системы менеджмента качества, но предпочла, чтобы он выполнялся внешней стороной. Переданный процесс может быть выполнен поставщиком, полностью независимым от организации, или частью той же материнской компании (например, отдельным департаментом или подразделением, которые не принадлежат одной и той же системе менеджмента качества). Процессы аутсорсинга могут выполняться как на площадке организации, так и в любом другом месте». Контроль над переданным процессом должен быть таким, чтобы обеспечить функционирование этого процесса в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001 и другими требованиями системы менеджмента качества. Объем контроля зависит, в том числе, от важности переданного процесса, сопутствующих ему рисков и компетентности персонала поставщика. Концепция аутсорсинга может быть применена к любым процессам, определенным организацией, необходимые для системы менеджмента качества

согласно п.4.1 а стандарта ISO 9001. Рекомендации по организации аутсорсинга в бизнесе можно использовать с учетом специфики административной деятельности и в муниципальном управлении. По аналогии с бизнес-процессами можно определить функции муниципального управления, которые неэффективно осуществлять собственными силами. На сегодняшний день в муниципальном управлении выявлены следующие сферы услуг, которые требуют частно-муниципального партнерства:

1. размещение муниципальных заказов для муниципальных нужд;
2. информирование граждан по различным вопросам, входящих в компетенцию администрации города;
3. перевозка пассажиров;
4. лечебно-профилактическая деятельность, в том числе прием заявок на запись к врачу
5. санаторно-курортное лечение
6. управление муниципальным имуществом (оформление документов, постановка на кадастровый учет, заключение договоров и др.)
7. предоставление архивной информации

Должного законодательного закрепления аутсорсинг в настоящее время не получил, хотя парламентские слушания по этому вопросу были еще 21 апреля 2008 года [7, с.398]. В настоящее время сложились нормативно-правовые предпосылки применения аутсорсинга в указанных сферах. В качестве таких предпосылок выступают следующие подзаконные акты: Приказ Минфина РФ и Министерства экономического развития РФ от 23.12.2010г. № 182н/674 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации отраслевых (ведомственных) планов повышения эффективности бюджетных расходов», Приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 15 февраля 2010 г. № 123 «Об утверждении Ведомственной целевой программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в отраслях промышленности и в торговле», Приказ Федерального агентства воздушного транспорта от 19 декабря 2008 г. № 573 «Об организации работ по проведению

административной реформы в Федеральном агентстве воздушного транспорта», Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 февраля 2011 г. N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования» и др.

Согласно концепции развития законодательства РФ на период до 2012 года, важной проблемой является законодательное регулирование предоставления информации физическим и юридическим лицам. Следуя концепции, сферу информатизации необходимо передать частным организациям [6].

Возможность применения механизма аутсорсинга в муниципальном управлении связана с формированием гражданского общества. Так как и гражданское общество, и муниципалитеты не являются государственными структурами, то зачатки гражданской самостоятельности следует искать именно на местном уровне. Передавая часть своих функций на частное исполнение, ОМСУ реализуют конституционное правило: «единственным источником власти в стране является ее многонациональный народ». Управление относится к исполнительной ветви власти, которая обеспечивает воплощение в жизнь положения законов и подзаконных актов. Реализация на практике регулятивного потенциала того или иного нормативного акта зависит от того насколько качественно его исполнение.

Подводя итог рассмотрения вопросов муниципального управления, можно сказать, что аутсорсинг — новый институт муниципального управления. Его истоки восходят к оригинальным бизнес-решениям, направленным на уменьшение себестоимости продукции. Муниципальный аутсорсинг нацелен на повышение эффективности управления, осуществления функций исполнительно-распорядительных органов. Особенно актуален договор аутсорсинга для крупных муниципальных образований с разветвленной системой управления. Для оптимизации административных функций на государственном уровне в подзаконных нормативно-правовых актах предложена модель применения аутсорсинга органами власти. Применение аутсорсинга есть не что иное как частно-государственное или частно-

муниципальное сотрудничество. Развитие подобного сотрудничества сопряжено с развитием Гражданского общества. Последнее заинтересовано в том, чтобы принимать как можно большее участие в государственном и муниципальном управлении. На муниципальном уровне необходимо разработать стройный нормативно-правовой акт, регулирующий аутсорсинговые отношения в области управления. Данный документ должен иметь в основе акты органов государственной власти, посвящены этому вопросу. При разработке нормативной базы договора аутсорсинга следует иметь в виду экономические, историко-географические, этнополитические особенности местности. Использование модели «Заказчик-исполнитель-потребитель» социально обусловлено. Свою эффективность механизм аутсорсинга показал в бизнес-процессах. Большинство исследователей аутсорсинга убеждены, что данный институт эффективен не только в бизнесе, но и в муниципальном и государственном управлении. Важно создать оптимальную модель повышения эффективности управления на аутсорсинговой основе. Отправной точкой в данном деле должно быть определение функций, осуществлять которые выгоднее сторонними силами, то есть на основе частно-муниципального (частно-государственного) партнерства. В нормативно-правовом акте ОМС, посвященном регулированию аутсорсинговых отношений, следует четко прописать процедуру конкурса частных лиц-аутсорсеров, имущественные правоотношения, порядок контроля ОМСУ, ответственность аутсорсеров перед третьими лицами и заказчиком.

Аутсорсинг как социально обусловленный институт управления будет способствовать не только повышению эффективности и оперативности осуществления административных функций, но и предупреждению коррупции. Наделение частных организаций-аутсорсеров необходимой компетенцией по муниципальному управлению приведет к росту гражданской активности населения, повышению роли общества в решении социально-актуальных вопросов. Данные последствия реализации муниципального аутсорсинга на

практике — это необходимые условия для развития Гражданского общества России.

Список литературы

1. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента [Текст] / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра. 2009 320 с.
2. Ефимова С., Пешкова Т., Коник Н., Рытик С. Аутсорсинг // Управление персоналом, Научная Книга. 2006г. 260 с.
3. Зацева С. История аутсорсинга в России [Текст] / С.Зацева // Бизнес-журнал. 2006г. № 5
4. Игнатьева А.В. Исследование систем управления: учеб. пособие для вузов./ А.В. Игнатьев, М.М. Максимцов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2000. 157с.
5. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 г.) IV. Законодательство о вещных правах 11. Право оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности // Справочно-правовая система «Гарант» : [Электронный ресурс] / ЗАО «Плюс Гарантия».
6. Концепции развития законодательства РФ на период до 2012 года (утв. Торгово-промышленной палатой РФ) // Справочно-правовая система «Гарант» : [Электронный ресурс] / ЗАО «Плюс Гарантия».
7. Морозова А.Д.(Калмыкова А.Д.) Аутсорсинг персонала — новый институт гражданского права /А.Д. Морозова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития государства и права России» 30-31 марта 2010 года. Т.2
8. Роскош М.В. Аутсорсинг как метод совершенствования организационных структур местных администраций / М.В Роскош // URL: <http://www.samoupravlenie.ru/45-02.php> (дата обращения: 30.10.2011г.)
9. Семибратов А.Ю. Аутсорсинг — дорога в будущее! [Текст] / А.Ю. Семибратов/РегистрКонсалтингhttp://www.regcon.ru/jo/images/stories/ct_cemibratov_autcorcing.pdf
10. Шереметов П.В., Петухова С.В. Теория организации: учебное пособие / П.В. Шереметов, С.В. Петухова. 3-е изд., стер. М.: Омега-Л. 2008. 400 с.

11. Шестоперов А.М. Аутсорсинг как способ оптимизации административно-управленческих процессов в органах государственной власти (на примере ФАС России) / Национальный институт исследования проблем предпринимательства. Москва. 2007. 120 с.

ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Монгуш Чечек Михайловна

*студентка 4 курса, кафедра теории, истории
государства и права ТувГУ, г. Кызыл*

Сам Светлана Чечек-ооловна

*научный руководитель, канд.истор.наук,
доцент ТувГУ, г. Кызыл*

С момента создания основ правовой системы РФ для становления и развития законодательства Республики Тыва как субъекта РФ, данное правовое явление позволяет решить не только, вопросы о компетенции субъекта РФ и полномочиях его органов государственной власти в области нормативного правового регулирования определенных сфер общественных отношений, но и более объемлющий вопрос относительно формирования и действия российского законодательства в целом.

В теории конституционного права под правовой системой России понимается совокупность национальной системы права и международно-правовых обязательств Российской Федерации, правовой культуры российского общества и правовой практики в России. Источниками российской системы права являются законы и подзаконные акты, международные договоры и соглашения Российской Федерации, внутригосударственные нормативные договоры, акты органов конституционного контроля и признаваемые российским правом обычаи. [1, Марченко М.Н. с. 312]

Строение российской системы права обуславливает принадлежность системы к романо-германской правовой семье с характерной кодификацией

законодательных актов и можно отметить, что именно кодифицированные нормативно-правовые акты государства позволяют совершенствовать систему права, как на федеральном уровне, так на региональном и местном.

Чтобы проследить влияние верховенствующей системы права над законодательством субъекта РФ, требуется изучить исторический аспект возникновения системы нормативно-правовых актов субъектов РФ. Так принципиально новым феноменом в истории российской правовой системы является наделение всех субъектов РФ правом издания законов, в том числе и Республики Тыва, что привело к формированию наряду с федеративной нормативно-правовой системой самостоятельных региональных нормативно-правовых систем. Такое положение обуславливается общим духом и смыслом Конституции РФ, провозгласившей Россию демократическим федеративным правовым государством, прямым ее указанием на то, что законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации (п. 2 ст. 4). Раз субъекты стали правоспособны в правотворческой инициативе, то возникает единый институт, регулирующий вопросы соответствия регионального законодательства федеральному, образуя новую подсистему, как коллизионное право (п. «п» ст. 71 Конституции РФ), которая непосредственно обеспечит верховенство законодательства. [2, Конституция Российской Федерации]

Система права Республики Тыва закреплена в ст. 8 Конституции Республики Тыва и гласит следующим образом:

1. «Систему права Республики Тыва составляют Конституция Республики Тыва, конституционные законы Республики Тыва, законы Республики Тыва и иные нормативные правовые акты Республики Тыва.

2. Конституция Российской Федерации, как акт, обладающий высшей юридической силой, а также федеральные конституционные законы, федеральные законы, принимаемые по вопросам, отнесенным Конституцией Российской Федерации к ведению Российской Федерации или совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации имеют прямое действие на

территории Республики Тыва». [3, Конституция Республики Тыва] Поэтому, законотворческая деятельность в республике в целом и напрямую зависит от развития правовой системы Российской Федерации.

Законы в республике принимаются Великим Хуралом Республики Тыва (парламент) и в настоящее время законодательная база представлена в достаточно широком объеме, нормативно-правовые акты вынесены по всем социально важным аспектам жизни Республики Тыва. Так, например, можно перечислить следующие из них: Конституционный закон Республики Тыва от 04.01.2003 №1300 ВХ-1 «О Конституционном суде Республики Тыва» (принят ВХ РТ 30.01.2002) (принят ЗП ВХ РТ 18.11.2002), Закон Республики Тыва от 31.12.2003 №462 ВХ-1 «О языках в Республике Тыва» (принят ЗП ВХ РТ 19.11.2003) и др. Принцип построения основных источников правовой системы РФ полностью отражен в нормативно-правовой структуре законодательства республики то, есть далее по юридической силе будут представлены акты, следующие за законами Республики Тыва — это указы Председателя Правительства РТ (из общей базы нормативных актов, можно привести в качестве примера, относительно недавно вынесенный Указ Председателя Правительства РТ от 05.09.2011 г №133 «Об оплате труда председателя, секретаря и работника общественной палаты Республики Тыва») и Постановления Правительства РТ (с учетом актуальности дорожной проблемы в республике, вынесено Постановление Правительства Республики Тыва от 25.08.2011 г. №522 «Об организации пассажирских перевозок автомобильным транспортом общего пользования по междугородным маршрутам регулярных перевозок на территории Республики Тыва»). [4, СПС «Консультант Плюс»]

Нормативно — правовая деятельность органов исполнительной власти республики формируется на основе причинной связи социально-экономического развития республики в целом и уровня жизни населения, в частности. [5, Венгеров А.Б. с.528] Анализ нормативных актов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти Республики Тыва показал, что акты федеральных органов исполнительной власти

соблюдаются в субъекте в полной мере. Допустим, Министерство финансов РФ издаст приказ об утверждении плана счетов бюджетного учета, то в обязанность Министерства финансов Республики Тыва входит исполнение данного приказа и выполнение условий, прописанных в инструкции, прилагаемой к приказу, на территории Республики Тыва.

В вопросах о заключении Республикой Тыва международных договоров с иностранными государствами имеются свои характерные особенности. Согласно Конституции РФ (п. «о» ч. 1 ст. 72), координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ относится к совместному ведению РФ и субъектов Федерации. Однако Конституция прямо не говорит о возможности субъектов РФ заключать соглашения, которые являлись бы международными договорами. [6, Бархатова Е.Ю. с.35] В Конституции Республики Тыва прямого указания на заключение международных договоров так же нет. В ст. 64 Конституции республики оговариваются межрегиональные, международные и внешнеэкономические связи:

1. «Республика Тыва в лице своих органов государственной власти самостоятельно устанавливает связи с субъектами Российской Федерации.

2. Республика Тыва в соответствии с федеральным законом осуществляет международные и внешнеэкономические связи с субъектами иностранных государств, административно-территориальными образованиями иностранных государств, а также может участвовать в деятельности международных организаций в порядке, определяемом Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

3. Осуществление Республикой Тыва внешнеэкономических и иных связей с органами государственной власти иностранных государств может осуществляться в пределах и порядке, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

4. Внешнеэкономические связи Республики Тыва осуществляются в порядке, пределах и формах, установленных законодательством Российской Федерации, и в целях социально-экономического развития Республики Тыва и

удовлетворения потребностей ее населения». [7, Конституция Республики Тыва] Но процесс заключения соглашений международного характера регулируется Законом РТ от 31 марта 2005 года N 846 ВХ-1 «О межрегиональных, международных и внешнеэкономических связях Республики Тыва», которые в обязательном порядке должны будут уведомить исполнительных органов государственной власти Российской Федерации о вступлении в переговоры с иностранным партнером и о заключении соглашения. Республика Тыва установила отношения с другими регионами РФ, так например, это заключение договоров о социально-экономическом и культурном сотрудничестве, подписанных регионами-соседями Республикой Хакасией, Красноярским краем и др.

Деятельность органов местного самоуправления республики опирается на прочную конституционную основу Российской Федерации, осуществляется в соответствии с федеральными законами РФ, Конституцией Республики Тыва, законами Республики Тыва, а также собственными нормативно — правовыми актами. Исходя из положений Конституции республики, «местное самоуправление осуществляется гражданами Республики Тыва в кожуунах, городах, сумонах, поселках, арбанах органами местного самоуправления, избираемыми в соответствии с законом Республики Тыва». При этом нельзя не отметить, что данное суждение изначально закреплено в Конституции Российской Федерации в статьях 130-133 относительно местных органов власти субъектов РФ, в том числе и органов местного самоуправления Республики Тыва. А впоследствии мы столкнемся с Законом Республики Тыва от 22.08.2011 №781 ВХ-1 «О выборах депутатов представительного органа муниципального образования, выборного должностного лица местного самоуправления в Республике Тыва», который содержит подробный порядок избрания в органы местного самоуправления республики. Население кожуунов (данных административно — территориальных единиц в республике 17) в решении вопросов местного значения, также вопросов владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью самостоятельны,

волеизъявление которого осуществляется путем референдума, выборов, собраний и с помощью других форм и средств выражения. [8, Ондар Н.А. с.20] Пример нормативного документа местной администрации — решение главы Барун-Хемчикского кожууна о выделе земельного участка сельскохозяйственного назначения для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства в местечке с. Кызыл — Мажалык. В целом законодательное оформление основ органов местного самоуправления именно в таком контексте можно выделить среди других федеральных правовых актов, в том числе и в законодательных актах Республики Тыва.

Практикой не отмечены случаи обжалования нормативно — правовых актов органов государственной власти республики в Конституционный суд РТ, кроме единичного случая, когда были выявлены несоответствующие положения Конституции Республики Тыва относительно Конституции Российской Федерации, в которую впоследствии были внесены поправки после референдума в апреле 2010 г., отвечающие требованиям высшего закона России.

В заключении хотелось бы отметить, что особо важную роль в формировании законодательных основ субъектов Российской Федерации сыграла именно правовая система, которая изложена в структурном порядке из основных источников самой системы. Кодификация российского законодательства положила путь к развитию и совершенствованию правовой системы РФ, что обусловило природу нормативной базы Республики Тыва и других субъектов РФ.

Список литературы:

1. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. М.: «Проспект», 2010 г.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник. М.: Юриспруденция, 2000. — 528 с.
3. Конституция Российской Федерации : принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

4. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. с изм. и поправками. Кызыл.
5. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. М.: Проспект, 2008. — 380 с.
6. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. М.: Норма, 2008. — 312 с.
7. Ондар Н.А. Тува — полноправный субъект Российской Федерации. Монография. Москва: Изд. «Новости», 2001 — 176с.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.consultant.ru/>

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Сердюкова Анастасия Николаевна
студент ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск*

*Субботина Ирина Александровна
студент ГОУ ВПО КГТЭИ, г. Красноярск
E-mail: S_Nastja@bk.ru*

Наказание в виде обязательных работ стало применяться в Российской Федерации сравнительно недавно — с 2005 года. Заключаются обязательные работы в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ (ч. 1 ст. 49 УК РФ). Вместе с тем, применительно к несовершеннолетним исполнение обязательных работ имеет свои особенности. Так несовершеннолетним обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов (ч. 3 ст. 88 УК РФ), в то время как для взрослых эти рамки составляют от шестидесяти до двухсот сорока часов (ч. 2 ст. 49 УК РФ) [1]. Также помимо указанных требований к обязательным работам применительно для несовершеннолетних существует еще одно — работы должны быть посильными для несовершеннолетнего (ч. 3 ст. 88 УК РФ). Продолжительность исполнения данного вида наказания лицам в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — трех часов в день (ч. 3 ст. 88 УК РФ), применительно к несовершеннолетним старше шестнадцати лет и ко

взрослым данное ограничение составляет четыре часа в день (ч. 2 ст. 49 УК РФ) [1].

Таким образом, при всей схожести, очевидно, что подход к исполнению обязательных работ в отношении несовершеннолетних должен быть особым. Немало важным в данном случае является выбор объекта (места) для отбывания наказания.

С практической точки зрения, применительно к несовершеннолетним оптимальным местом для отбывания обязательных работ является учебное заведение (школа) в котором уже обучается осужденный.

В пользу данного утверждения говорят следующие обстоятельства:

Во-первых, школы, как правило, являются муниципальными учреждениями (подведомственными органам местного самоуправления), поэтому, как правило, не возникает сложности с включением школ в перечень предприятий, определенных в качестве мест для отбывания обязательных работ.

Во-вторых, обязательные работы должны выполняться в свободное от учебы время. Никакая другая организация лучше, чем школа не осведомлена, занят учащийся на учебном процессе или нет.

В-третьих, работодателю, не имеющему опыта работы с несовершеннолетними, зачастую затруднительно определить является ли предлагаемая им работа посильной для несовершеннолетнего. К тому же такой работодатель часто не осведомлен о состоянии здоровья ребенка. В то время, как школа имеет огромный опыт в использовании труда для несовершеннолетних, а имеющийся в школе медработник или классный руководитель прекрасно осведомлены о состоянии здоровья учащегося. Данная информация позволит школе предложить наиболее оптимальную работу для осужденного.

В-четвертых, воспитательная составляющая наказания наиболее полноценно будет раскрыта опытными педагогами, хорошо знающими несовершеннолетнего, нежели другими лицами. К тому же, учителя, как

правило, заинтересованы в исправлении несовершеннолетнего, и поэтому будут максимально эффективно использовать воспитательный потенциал обязательных работ. Также возможно проведение собраний, бесед, иных мероприятий с привлечением не только осужденных несовершеннолетних, но и их не судимых сверстников, что наряду с возможностью лично убедиться в неотвратимости наказания будет положительно сказываться на профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

Таким образом, при составлении перечня объектов для отбывания осужденными наказания в виде обязательных работ, существует необходимость включения в данный перечень школ и других учебных заведений муниципального образования для направления туда несовершеннолетних осужденных. Включения образовательных учреждений в качестве мест для отбывания обязательных работ несовершеннолетними показало свою эффективность в УИИ № 37 по Целинному району УФСИН России по Алтайскому краю, где несовершеннолетние осужденные к обязательным работам отбывают наказание в КГУ НПО ПУ № 52 и КГУ НПО ПУ № 57. В качестве ответственных за выполнение осужденными работы назначены мастера-воспитатели.

Существует еще одна проблема, связанная с исполнением обязательных работ в отношении несовершеннолетних. Согласно ч. 3 ст. 49 УК РФ в случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются лишением свободы [1]. При этом время, в течении которого осужденный отбывал обязательные работы, учитывается при определении срока лишения свободы из расчета один день лишения свободы за три дня обязательных работ. В то же время согласно ч. 6 ст. 88 УК РФ наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые. Отсюда следует, что при злостном уклонении от отбывания

обязательных работ таким несовершеннолетним замена обязательных работ лишением свободы не может быть произведена. В результате предупреждение о замене обязательных работ более строгим видом наказания, которые выносятся инспекцией за нарушения порядка и условий отбывания наказания, также теряют свою значимость.

Выходом из данной ситуации может послужить принятие соответствующих изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, которые разрешали бы осуществление в отношении несовершеннолетних замены обязательных работ лишением свободы или иным наказанием не связанным с лишением свободы, например, как это было до 2010 г. — ограничением свободы. Конечно, при замене обязательных работ ограничением свободы необходимо ввести иное соотношение, чем один день ограничения свободы за восемь часов обязательных работ, так как при сохранении данной пропорции новое наказание, по сути, будет являться более мягким, чем обязательные работы.

Ч. 2 ст. 27 УК РФ устанавливает максимальное время отбывания обязательных работ в рабочие и выходные дни [1]. Для всех осужденных в рабочие дни оно составляет два часа. В то же время имеется ограничение, что в течении недели количество отработанных часов не может быть менее двенадцати. Таким образом, на практике максимальное время отбывания обязательных работ в рабочие дни становится, по сути, одновременно и минимальным. Применительно к несовершеннолетним в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет максимальное время отбывания обязательных работ, так же как и для взрослых, составляет четыре часа. Однако, для того, чтобы осужденный мог отбывать обязательные работы по четыре часа в день в рабочие дни необходимо его письменное согласие (ч. 2 ст. 27 УИК РФ). Такое согласие целесообразно оформлять в виде заявления на имя начальника УИИ. Для несовершеннолетних в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет продолжительность отбывания обязательных работ не может превышать трех часов в день (ч. 3 ст. 88 УК РФ), поэтому в случае согласия

осужденного работать свыше двух часов в день, необходимо также оформлять его согласие. В отношении несовершеннолетних, не достигших возраста пятнадцати лет минимальная и максимальная продолжительность рабочего дня составляет всегда два часа (ч. 2 ст. 27 УИК РФ, ч. 3 ст. 88 УК РФ), поэтому получение соглашения на привлечение к обязательным работам свыше двух часов в день не требуется [1].

Также одной из особенностей работы с несовершеннолетними является то, что всю ознакомительную работу (разъяснение условий и порядка отбывания наказания, взятие объяснения и заявления, вынесение предупреждения и т.д.) с практической точки зрения целесообразно проводить в присутствии его родителей или законных представителей, о чем отбирать с родителей (законных представителей) подписку. Данное требование в законодательных актах нигде не закреплено, однако, на практике суды и прокуратура относятся к данному вопросу с особым вниманием. Чтобы установить четкий перечень действий УИИ, при которых было бы обязательным присутствие законных представителей несовершеннолетнего, существует необходимость в закреплении данного перечня законодательно.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] — Режим доступа URL <http://www.ugolkod.ru/>
2. [электронный ресурс] — Режим доступа URL <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1139390/>
3. [электронный ресурс] — Режим доступа URL <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/14729/14766/>

НЕЗАКОННЫЙ РЫНОК ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ КАК СИМПТОМ НЕСОВЕРШЕНСТВА ЗАКОНА

Степанова Кристина Сергеевна

Студент, КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: kri1141@yandex.ru

Сычёва Татьяна Анатольевна

Студент, КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: tanya_sycheva@mail.ru

Черепанова Ольга Владимировна

Студент, КГТЭИ, г. Красноярск

E-mail: olga_281991@mail.ru

Тирранен Василий Александрович

Научный руководитель, старший преподаватель, КГТЭИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Красноярский государственный торгово-экономический институт»

г. Красноярск

E-mail: law.tirranen@yandex.ru

Во второй половине XX века практической медицине стали доступны методы лечения различных заболеваний путем трансплантации органов и тканей. Были научно разработаны и переданы в широкую медицинскую практику методики пересадки сердца, почек, печени и некоторых других органов, их частей и отдельных тканей [4, с. 10]. В России доноры обеспечивают менее 10 % необходимого количества органов, пригодных для пересадки, в связи с чем спрос во много раз превышает предложение. Из-за этого растет смертность среди нуждающихся в пересадке, формируется нелегальный рынок органов, создаются преступные сообщества, нацеленные на

незаконное изъятие органов и тканей. Исследование и решение данной проблемы является важной в деле охраны здоровья населения, укрепления законности и правопорядка, что определяет актуальность выбранной темы. Цель работы: на основе анализа действующей нормативной базы, статистических данных предложить меры для решения сложившейся проблемы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, расчетная потребность количества трансплантаций органов на 1 млн населения в год составляет: почка — 74,5; сердце — 67,4; печень — 59,1; поджелудочная железа — 13,7; легкое — 13,7; комплекс сердце—легкое — 18,5. Ежегодно в мире выполняется 100 тысяч трансплантаций органов и более 200 тысяч — тканей и клеток человека. Из них до 2,7—4,5 тысяч приходится на трансплантации сердца, 8—10 тысяч — печени, 26 тысяч — почек, 1,5 тысячи — легких, 1 тысяча — поджелудочной железы [2].

Самое большое количество трансплантаций проведено в США, там ежегодно американскими врачами проводятся около 10 тысяч пересадок почек, 4 тысячи — печени, 2 тысячи — сердца. В России каждый год совершаются 4-5 трансплантаций сердца, 5—10 трансплантаций печени, 500—800 трансплантаций почек. Этот показатель в сотни раз ниже потребности в данных операциях [2].

По данным Управления ООН по наркотикам и преступности, ежегодно в мире осуществляются тысячи незаконных операций по пересадке органов. Самый высокий спрос приходится на почки и печень. Из 70 тыс. случаев пересадки органов в год в 50 тыс. случаев происходит замена почки. При этом 5—10 % таких операций являются результатом торговли органами. В области пересадки тканей самое большое число операций проводится по пересадке роговицы [3].

В нашей стране долгое время основным решением трансплантации органов оставался рутинный забор. Власти по собственному усмотрению распоряжались телом покойного. С одной стороны такой тип забора органов морально оправдан, если он несет пользу для большинства людей. С другой

стороны, при этом нарушается право человека распоряжаться своим телом (пусть даже после смерти) и затрагиваются духовные ценности семьи умершего, в некоторых ситуациях принося родственникам дополнительную моральную травму [5].

В современное российское законодательство заложен забор органов с помощью презумпции согласия. Суть ее заключается в том, что изъятие органов и (или) тканей у человека после смерти не допускается, если учреждение здравоохранения на момент изъятия проинформировано о том, что при жизни лицо, либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту [1]. В основном наблюдается отсутствие отказа от подобной манипуляции (как самого человека при жизни, так и родственников после его смерти). Из-за того, что в России наблюдается юридическая неграмотность, этим правом практически не пользуются, что, с другой стороны, является плюсом, так как большая часть населения не испытывает доверия к современной системе здравоохранения и, соответственно, к забору органов. Недостаток позитивной информации о трансплантологии и достаточно большое количество негативных публикаций в средствах массовой информации и других изданиях ведет к тому, что люди предвзято относятся к трансплантологии до тех пор, пока эта проблема не затрагивает их личные интересы.

Заменой трупному донорству является трансплантация органов живых доноров. Этот метод имеет достоинства, дающие ему преимущество перед трансплантацией трупных органов: лучшие непосредственные и отдаленные результаты, более раннее функционирование трансплантата, отсутствие необходимости длительного ожидания операции и ее плановый характер. Согласно статистике одного из ведущих трансплантационных центров мира, трехгодичная выживаемость почечных трансплантатов, полученных от идентичных сиблингов, равна 95%, от родственных идентичных доноров - 85% а при использовании почек, полученных от умерших людей - 65%. В среднем,

почечный трансплантат, взятый от живых родственных доноров проживает в течение 15-20 лет, трупный трансплантат — 7-9 лет [2].

В России изъятие органов у живых людей основано на принципах добровольности и безвозмездности донорства. Действующий закон от 22 декабря 1992 года «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с дополнениями от 20 июня 2000 года), запрещает любые формы торговли органами, в том числе и предусматривающие скрытую форму оплаты в виде любых компенсаций и вознаграждений. Согласно закону, живым донором может стать только родственник пациента, прошедший генетическую экспертизу [1]. При этом, не каждый орган можно пересадить от живого донора: изъятие сердца или печени возможно только у умершего или умирающего человека. От 15 до 30 процентов больных умирают из-за отсутствия необходимых донорских органов.

При распределении донорских органов учитывают три принципа: совместимость пары «донор-реципиент», экстренность ситуации, продолжительность нахождения пациента в листе ожидания. Большинство пациентов, нуждающихся в операции, не могут ждать долго. Несмотря на то, что они готовы заплатить нужную сумму денег для получения органа, и даже находят доноров (например, умирающих людей со здоровыми органами), закон не позволяет осуществлять продажу трансплантационного материала. Поэтому такие люди вынуждены обращаться к незаконной продаже и пересадке органов, чтобы спасти свою жизнь или жизнь близкого человека.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что появление рынка нелегальной продажи органов свидетельствует о несовершенстве законодательной базы, запрещающей людям добровольно быть донорами либо в явной, но простой форме во время жизни завещать свои органы и ткани к использованию в трансплантологии, а также об отсутствии необходимой материально-технической базы в лечебных учреждениях, включая единую систему учета нуждающихся в трансплантации.

Основным способом решения проблемы незаконной пересадки органов должно быть предупреждение возникновения потребности в таком рынке. Во многих странах главным источником органов являются умершие и умирающие. Однако из-за распространенной в России правовой безграмотности, люди не знают о том, что они могут разрешить использовать органы и/или ткани после своей смерти, а медицинские учреждения не ставят в известность об этой возможности. В то же время при введении единого закона «О трансплантации органов и тканей» появится возможность законодательно урегулировать эту проблему, что повлечет рост пересадок органов, снижение потребности в незаконной пересадке органов и, как следствие, убыточность черного рынка. Для создания закона и наработки правил передачи органов и тканей от умершего лица необходимо обратиться к опыту зарубежных стран, таких как США, успешно борющихся с незаконным оборотом органов и тканей.

Список литературы:

1. Вестник трансплантологии и искусственных органов : электрон.журн. 2010. № 3. URL: <http://www.transpl.ru/>
2. Закон РФ от 22.12.1992 г. № 4180-1 (ред. от 29.11.2007 г) «О трансплантации органов и (или) тканей человека» // Ведомости СНД и ВС РФ. — 1993. — № 2. — Ст.63.
3. Качественная клиническая практика: электрон.журн. 2006. № 2. URL: <http://www.clinvest.ru/>
4. Трансплантология. Руководство / Под ред. акад. В.И. Шумакова. — М.: Тула, 1995. — 10 с.
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О погребении и похоронном деле» // СЗ РФ. — 1996. — № 3. — С. 146.

КОДИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Сухорослова Надежда Евгеньевна

*студент 4 курса, кафедра гражданского
права и процесса ТувГУ, г. Кызыл*

Гостюхин Андрей Викторович

*научный руководитель, канд.полит.наук,
доцент ТувГУ, г. Кызыл*

Состояние современного российского законодательства указывает на основания для вывода, что требуется более четкая кодифицированная система. Значительные массивы нормативных правовых актов нуждаются в систематизации и дополнении. Актуальной проблемой развития отраслей права выражается в многозначности содержания, противоречивых положениях и даже в не точности изложения. Некоторые сравнительно недавно возникшие отрасли права (например, экологическое право, корпоративное право и др.), которые отсутствовали в старой советской системе права как самостоятельные регулятивно-правовые комплексы, не имеют единого и системного нормативного правового акта, который выступал бы законодательным базисом выражения и закрепления входящих в них норм. Существенные проблемы как для субъектов правового регулирования, так и для государственных органов, а также для участников законотворческой деятельности создает большое количество непрочно связанных между собой нормативных правовых актов, регламентирующих разнообразные стороны общественной жизни. [1, Керимов Д.А. с. 306]

На мой взгляд, потребность современных российских систем права и законодательства в широкомасштабной кодификации остается востребованной для дальнейшего изучения и перехода к реальным действиям.

В доктрине используемый отечественными кодификаторами инструментарий отличается разнородностью, слабой функциональной связностью элементов, отсутствием единого направления применения, обилием противоречий так, как единая кодификационная методика — есть конечный результат научного изучения кодификации как правового явления, как элемента правовой системы, концептуального установления ее функционального назначения, роли в функционировании механизма правового регулирования. Результатом отсутствия в отечественной правовой системе единой методики проведения кодификаций является низкий уровень создаваемых кодексов, их недостаточная регулятивная эффективность, запутанность и неоднородность содержащихся в них предписаний. Такое положение является следствием недооценки роли кодификации отечественными законодателями, результатом недостаточного использования данного инструмента совершенствования законодательства.

Следует отметить, что неопределенность субъектного состава существенно затрудняет обеспечение профессионального характера кодификационных работ, их слаженности, единой целенаправленности действий всех участников формирования кодекса. Оказывается невозможным существенное использование профессионального потенциала всех (и непосредственных, и косвенных, оказывающих только помощь в этом деле) участников кодификации. Да и сам круг этих субъектов, как правило, достаточно узок. Обычно он не включает в себя всех необходимых для осуществления эффективной кодификации специалистов. Организаторы данного процесса нередко сами стремятся максимально ограничить состав участников, не рискуя привлекать к столь ответственной работе лиц, в помощи которых они не уверены.

По мнению некоторых исследователей, отрасли права, которые входят в систему права как новые институты права, до сих пор не имеют единого системообразующего законодательного акта. В результате такие отрасли права, как корпоративное право, хозяйственное право, муниципальное право,

образовательное право, экологическое право, и еще целый ряд обособленных систем юридических норм не имеют возможности окончательно сформироваться и полноценно выполнять свои функции по регламентации важнейших общественных отношений и процессов. В то же время кодификации подвергаются группы правовых норм, не обладающие единством целей, предмета и метода правового регулирования, а также стабильностью и системностью (как это произошло, например, с созданием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Создаваемые в результате таких необоснованных, невостребованных кодификаций законодательные акты не обладают логической стройностью, системностью, полнотой и устойчивостью. [2, с.23-27]

Таким образом, разработка методики определения предмета кодификации, возможности и необходимости ее проведения в тех или иных сферах правового регулирования является одной из первоочередных задач отечественной законодательной техники, она актуальна как для ученых-правоведов, так и для законодателей-практиков нашей страны.

Из числа проблем, препятствующих своевременному и эффективному проведению необходимых и востребованных кодификаций в современной России, также можно выделить отсутствие необходимой политической воли законодателей, для которой требуется радикальное совершенствование системы законодательства.

В современной России государственные деятели не пытаются совершить активные действия по систематизации законодательного массива, оставляя ее при этом не полной, не отвечающей требованиям развивающегося общества. Сейчас не предпринимаются попытки инициации данных востребованных процессов кодификации, нет стимуляции научных изысканий в этой области, не принимаются меры к организации кодификационных работ. В последнее время в нашей стране вся работа в этом плане ограничивается внесением изменений в действующие кодексы или частичной переработкой безнадежно устаревших правовых основ.

Для создания условий кодификации предприняты меры к повышению теоретического уровня отечественных юристов (в первую очередь находящихся на государственной службе). Методы кодификации может рассматриваться как элемент законодательной техники. Системное обучение людей, выступающих как участники законотворческого процесса принципам, формам и приемам создания и систематизации нормативных правовых актов, создания и совершенствования законодательства станет важным шагом на пути кодификации. Если круг правоведов овладеет комплексом главных правил законотворчества, то это даст возможность повысить профессионализм законодателей, внести в их деятельность единые начала и создать сильный законодательный аппарат. [3, Кабриак Р. С. 141]

Так для решения исследуемого вопроса могу внести следующее предложение, например, включение в программу высшего юридического образования такого предмета, как законодательная техника. Для эффективной организации кодификаций посредством сплоченных и целенаправленных усилий предполагается создание специализированных государственных структур, что позволит установить точный субъектный состав кодификаторов, обеспечить возможность привлечения к делу специалистов различного профиля, организовать их работу и целенаправленно руководить законодательной системой. Постоянная законодательная работа будет осуществляться при создании специальных государственных организаций, занимающихся подготовкой и организацией кодификаций так, как того требует динамичный рост системы правового регулирования.

Нецелесообразно создание специальных органов, уполномоченных готовить кодификации на территории субъектов Российской Федерации. В зависимости от специфики нормативно-правовых результатов кодификации, их системообразующего для целых отраслей права характера, возникновение уполномоченных организаций предпочтительно на федеральном уровне. Кодификация в субъектах страны может послужить причиной децентрализации правового регулирования, возникновения тенденций к правовому сепаратизму.

Издание некоторых региональных кодификационных актов порой приводит к результатам, прямо противоположным целям кодификации, путает и десистематизирует законодательство, придавая ему разрозненный характер.

Таким образом, представляется, что создание специальных государственных структур возможно только на федеральном уровне.

Законотворческая и кодификационная деятельность нуждается в базовых основах. Поэтому одной из важнейших форм преодоления основных проблем кодификации в современной России является правовое регулирование процесса создания и систематизации нормативных правовых актов. Отечественная система законодательства остро нуждается в законодательном акте, который бы регламентировал деятельность законодателей и кодификаторов. Опыт создания таких законов за рубежом есть, и он достаточно богат. Законы, регулирующие процесс законодательства, есть даже в некоторых странах СНГ (например, в Белоруссии). Однако в нашей стране, несмотря на то что необходимость в таком законе назрела уже давно, что неоднократно признавалось отечественными правоведами, такого нормативного правового акта до сих пор не существует. Даже подготовленные законопроекты, призванные создать нормативную основу законотворческой и кодификационной деятельности (подготовленные в основном учеными-правоведами) не рассматриваются законодательными органами. В России действуют несколько подзаконных актов, регламентирующих отдельные аспекты подготовки законопроекта в органах исполнительной власти, что, конечно, не может удовлетворить необходимость в правовом регулировании законодательства (а кодификации эти нормативные акты вообще практически не касаются).

Специализированный закон, призванный комплексно и едино определить все действия и процедуры по созданию нормативных правовых актов (в том числе кодификационных), даст отечественной системе законодательства ясность по очень многим важным вопросам. Статус всех актов законодательства и связи между ними станет определенным, появится возможность четко и ясно установить место нормативных результатов

кодификации в системе законов, закрепить их приоритет в юридической силе. Комплексная регламентация единым законом процесса создания и совершенствования системы законодательства сделает возможным определить предмет кодификации, очертить общественные отношения, которые могут отражаться в кодексах, установить особенности формулируемых в этих актах норм, а также наиболее адекватное время проведения кодификации. Специальный закон позволит законодательно зафиксировать основополагающие принципы осуществления законотворчества и проведения кодификации, нормативно выразить научные достижения в сфере законодательной техники, сформулировать и закрепить наиболее важные приемы и способы создания актов законодательства и их систематизации. [4, Керимов Д.А. с. 306-307]

Анализ правовой действительности современной России дает основания для вывода о необходимости проведения широкомасштабной систематизации законодательства. Российскому законодательству необходим целый комплекс кодификаций, которые позволили бы преодолеть бессистемность и дали бы возможность окончательно сформироваться сразу нескольким отраслям права. Преодоление проблем, препятствующих проведению этих кодификаций, является одной из важных задач нашего государства.

Список литературы:

1. Керимов Д.А. Избранные произведения. Т. 3. М., 2003. С. 306 — 307.
2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг правового пространства и правоприменительной практики: методология и мировоззрение. М., 2004. С. 23, 27.
3. Кабриак Р. Кодификации / Пер. с фр. М., 2007. С. 141.

СЕКЦИЯ 3.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

3.1. АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ ЮЖНОГО УРАЛА

Локтева Ксения Александровна

студент 2 курса,

кафедра архитектуры, строительства и дизайна, ЮУИУиЭ, г. Челябинск

E-mail: kseniyalokteva@mail.ru

Бахарева Светлана Васильевна

научный руководитель, доц. каф, ЮУИУиЭ, г. Челябинск

С начала нового века обозначилось несколько ярких тенденций развития строительной отрасли. Относительно недавно в России оценена перспективность возведения малоэтажных домов.

В Челябинске и Челябинской области в настоящее время также растет доля индивидуального и малоэтажного строительства. Поэтому изучение данного вопроса является особенно актуальным.

Цель данного исследования: выявление принципов строительства и приемов архитектурно-пространственной организации жилой среды в климатических условиях Южного Урала путем анализа народного опыта, определения его практической ценности для современной практики проектирования и строительства индивидуального жилья и сравнения с современными образцами индивидуального строительства.

Гипотеза исследования: учет опыта русского зодчества при использовании современных строительных материалов и инновационных методов строительства повысит качество индивидуального строительства.

Объект исследования: деревянное зодчество Челябинска и Челябинской области и современное индивидуальное строительство.

Предмет исследования: сохранившиеся образцы деревянного зодчества г. Челябинска, фотографии поселений Челябинской области, проекты домов и постройки строительных фирм г. Челябинска.

Строительство на Руси не так уж давно целиком было обусловлено деревом. Из дерева рубили царские дворцы, боярские хоромы, усадьбы крестьян, крепостные стены и башни, церкви и монастыри. Процесс изучения народного зодчества дает возможность проследить историческую эволюцию взглядов на ценность этой части архитектурного наследия.

Условия для формирования народного жилища на Урале складывались иначе, чем на Русском Севере и в Центральной России. Они были сложные и многообразные. В архитектурной композиции уральских построек проявилось воздействие различных факторов местного климата и быта. В нем множество характерных и многообразных вариантов и разновидностей.

В первой части нашей работы мы изучили образцы деревянного зодчества в Челябинске и Челябинской области и выявили особенности деревянного зодчества Челябинска и некоторых городов Челябинской области.

К сожалению, практически нет исследований, посвященных зодчеству Южного Урала. В нашем исследовании мы пользуемся лишь одной работой, посвященной деревянному зодчеству Челябинска. Это работа Мочаловой Н.П. «Деревянное зодчество Челябинска»[10]

Изучив литературу, исследовавшую русское зодчество, мы выявили, что формирование жилой среды тесно связано с рядом постоянно действующих факторов. Один из них — характеристика природно-климатических условий региона. Прежде всего, при выборе места учитывались чисто функциональные условия: возможность постановки домов с оптимальной ориентацией: юг, запад, восток. Вопросам ориентации по солнцу в условиях Южного Урала придавалось первостепенное значение. Это сказывалось и в смещении домов относительно друг друга для большей их освещенности и обзора, в выборе

расстояния между домами, равному максимальной длине тени от соседнего дома.

При выборе места также важно было установить степень природной защиты от господствующих ветров, максимальный уровень паводковых вод, возможность водных и сухопутных связей с ближайшими селениями и торговыми путями. Примером защиты от ветров и расположением у реки служит г.Усть-Катав Челябинской области.

Народное жилище Урала можно объединить в две основные группы:

1. Дома с крытыми дворами, вплотную примыкающими к жилой части.
2. Дома с открытыми посередине дворами и замкнутыми по периметру надворными хозяйственными постройками и навесами.

В домах с крытыми дворами дворы-сарай стоят вплотную к избе сзади или сбоку, в один или несколько рядов.

В Челябинской области в основном распространены жилища с открытыми посередине дворами. В Челябинске также наибольшее распространение получили усадьбы с открытыми дворами, примыкающими к дому и окруженными хозяйственными постройками, такой двор не только был хорошо защищен от суровой уральской непогоды, но и окружал обитателей особым уютом.

Довольно распространенным было сочетание дерева с камнем. Реже надворные постройки возводились целиком из камня.

В домах с открытыми дворами парадность облику усадьбы прежде всего придавал силуэт высоких ворот. Со второй половины XIX в. стали возводить крыши на стропилах с фронтоном из гладких досок, с дощатым карнизом и фризом. Пример такой композиции мы видим в постройке домов №82, 84 по ул. Труда.

Основным местом для украшения дома стали наличники окон и ворота — в виде накладной декоративной резьбы.

С развитием заводов и городов дощатые фриззы, а иногда фронтоны, наличники, ворота и ограды стали украшать резьбой. В декоре крыш и завершения ворот стал применяться резной ажурный металл.

В результате проделанной работы мы можем сделать следующие выводы:

1. Под влиянием природно-климатической специфики Южного Урала были выбраны приемы, отразившиеся на размещении самих селений с ориентацией жилых домов на юг, юго-восток и юго-запад, с природной защитой от ветров и паводковых вод и на группировке жилых домов и хозяйственных построек в целях создания зоны ветровой тени.

2. Небольшое количество, крупный масштаб и упорядоченность деталей в доме способствует его укрупненности и надежности при восприятии. В частности, отметим обязательное выделение входа в дом ветрозащитным крыльцом, что способствует уверенной ориентации человека в условиях холодной зимы, а также зрительное увеличение относительно небольших (для уменьшения теплопотерь) окон за счет развитых наличников.

3. Простота и компактность объема жилого дома способствовали не только снижению снегозаносов, но и психологической надежности жилища.

4. Строительный опыт народа установил оптимальные углы наклонов кровель жилых и хозяйственных построек (15-30°), максимально соответствующие двум требованиям уральского климата: быстрому стоку воды и сдуванию снега.

5. Пристрой хозяйственных построек по типу домов крытого типа способствует уменьшению теплопотерь и уменьшению снегозаносов.

В нашей работе мы провели также исследование строительных фирм, занимающихся индивидуальным строительством в г. Челябинске и пригороде, изучили материалы, которые используются при строительстве домов, внешний вид домов, а также инфраструктуру поселков и индивидуальных строений.

На сегодняшний день можно назвать две категории малоэтажного строительства: организованное и индивидуальное.

Организованные поселки строятся, как правило, с учетом всех строительных норм (в том числе — по теплотерям). Возведение наружных стен, перекрытий и крыши производится по стандартному решению. Однако индивидуальные объекты выигрывают в возможностях архитектурных решений, как декоративных, так и бытовых.

Наибольшей популярностью на рынке загородных коттеджей в Челябинске пользуются комплексы, находящиеся не далее 50-ти километров от города. На сегодняшний день имеется порядка 10-ти строящихся коттеджных поселков с определенной концепцией и планом застройки. В их числе элитный поселок Кременкуль, поселки таунхаусов «На градском прииске» и «Северные Шершни», находящиеся в черте города, поселок Первоозерный на берегу озера Смолино и др.

В нашей работе мы более подробно остановились для сравнения на проектах двух строительных компаний: «Сапфир Урала» и «Солнечная долина».

Рассмотрев расположение поселка «Сапфир Урала» и изучив проекты домов в поселке по документации, предложенной нам, мы можем сделать выводы, что, несмотря на правильный выбор месторасположения поселка (вблизи водоема и вокруг него), разработчики проектов коттеджей данного поселка не совсем учли климатические особенности Южного Урала. Мы можем выделить следующие недостатки данных проектов:

- большой размер окон;
- отсутствие укрытия крыльца от ветра;
- отсутствие ограждения вокруг коттеджа от ветра;
- расположение домов на большом расстоянии друг от друга, что также не способствует ветрозащите;
- отсутствие компактности при возведении хозяйственных построек.

Жилой загородный комплекс «СОЛНЕЧНАЯ ДОЛИНА» расположен всего в 5 км от г. Челябинска в северо-западном направлении.

На атмосферу влияет благоприятная роза ветров: основную часть года ветер дует на город.

Основной планировочной единицей поселка является группа отдельно стоящих 8 жилых коттеджей, расположенных вокруг внутреннего

Рассмотрев жилые постройки поселка «Солнечная долина», мы пришли к выводу, что данный поселок построен с учетом уральского климата и опирается на архитектурный опыт строительства на Южном Урале. Здесь мы можем отметить крытое крыльцо, наличие веранды, маленькую величину окон, огороженные дворы, пристройки, дома расположены «змейкой», что создает ветрозащиту.

Рассмотрев еще ряд строительных компаний, мы увидели, что они не занимаются строительством поселков, а создают проекты отдельных домов. Минус их работы в том, что они не учитывают природную среду, в которой будет расположен дом по их проекту, а производят готовые проекты, не рассматривая специфику их будущего расположения.

К сожалению, в современном индивидуальном строительстве порой не учитывается необходимость включения в природную среду каждого жилого элемента и необходимость постоянной ориентации человека в освоенном жилом пространстве. Для исправления положения, прежде всего, необходимо усовершенствовать метод проектирования. Народный зодчий строил без масштабных чертежей, продолжая корректировку замысла непосредственно в натуре и соизмеряя размеры и пропорции построек с самим собой и окружающим пространством. Сегодня архитектор моделирует будущее селение или сооружение с помощью двухмерного чертежа, часто без должной проверки в натуре. Но с помощью чертежей и макетов практически невозможно проверить истинное восприятие в натуре проектируемых объектов и селений. Максимальное сближение всех стадий проектирования с природой — одно из главных условий создания полноценных коттеджных поселков.

Строят коттеджи и частным образом, сами хозяева. Многие из таких построек отличаются хорошей функциональностью, так как построены также, как делали это древние зодчие: с учетом местных условий.

Улучшает индивидуальное строительство и использование соответствующих материалов. Усадебный тип дома тяготеет к использованию местных строительных материалов, не требующих дальних перевозок. В Челябинской области это дерево, значение которого как современного строительного материала недооценено. В строительстве могут быть применены не только деревянная засыпная панель, но и предварительно обработанные бревно или брус. Бревенчатые и брусчатые дома значительно больше отвечают психологической потребности человека в надежности защиты от непогоды, чем панельные засыпные дома.

В конце нашей работы мы попробовали составить ряд рекомендаций по использованию опыта русского зодчества, которые могут использоваться при современном строительстве:

1. При выборе планировочных приемов надо учитывать природно-климатическую специфику Южного Урала. Размещение селений желательно с ориентацией жилых домов на юг, юго-восток и юго-запад, с природной защитой от ветров и паводковых вод, жилые дома и хозяйственные постройки надо располагать с учетом создания зоны ветровой тени.

2. Необходимо обязательное выделение входа в дом ветрозащитным крыльцом и использование относительно небольших (для уменьшения теплопотерь) окон, которые можно зрительно увеличить за счет развитых наличников.

3. Объем жилого дома должен быть компактен, что способствует не только снижению снеготаносов, но и психологической надежности жилища.

4. Хозяйственные постройки желательно возводить по образцу дворов закрытого типа, т.е. соединенными с жилой частью, для снижения теплопотерь и снеготаносов, для удобства перехода в зимнее время

5. Оптимальные углы наклонов кровель жилых и хозяйственных построек — 15-30°.

6. Дома должны располагаться друг от друга на расстоянии не более двух высот для защиты от ветра. Для большей освещенности надо располагать дома на расстоянии максимальной длины тени от дома.

Итак, внимательное изучение национальных корней и использование современных технологий способствует возрождению качества и индивидуальности в строительстве.

Список литературы:

1. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество Урала. — М.: Стройиздат, 1988
2. Географические особенности индивидуального строительства. // Пресс-служба Группы компаний ПРОПЛЕКС. — Режим доступа. — URL: //http: // www.proplex.ru
3. Грабарь И. Статьи в кн.: «История русского искусства», под ред. И. Грабаря. М., 1910—1915, т. 1, 2, 6
4. Грабарь И. Э. Крепостное и гражданское строительство Русского Севера // И. Э. Грабарь, Ф. Ф. Горностаев // Слово : православный образовательный портал.
5. Забелло С., Иванов. В., Максимов, П., Русское деревянное зодчество, М., 1942
6. Звагельская В. Е. Гражданская архитектура Урала второй половины XIX-начала XX века. Том 2. //диссертация... кандидата искусствоведения: 18.00.01. — 70 с
7. Каптиков А. Ю. Каменное зодчество русского Севера, Вятки и Урала XVIII в. [Текст] : проблема региональных школ / А. Ю. Каптиков. — Свердловск : Изд-во Уральского ун-та, 1990.
8. Маковецкий И. В. Памятники народного зодчества Русского Севера. — М., 1955. - 182 с.

9. Маковецкий И. В. Архитектура русского народного жилища / И. В. Маковецкий. — М., 1962.
10. Мочалова М.П. Деревянное зодчество старого Челябинска. Челябинск, ЮУКИ, 1973
11. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое. — Челябинск: Взгляд, 2000
12. Пономаренко Е. В. Архитектурно-градостроительное наследие Южного Урала. 18.00.01 — теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора архитектуры. — Москва, 2009
13. Старый Челябинск в открытках и фотографиях: [фотоальбом / авт. очерков: В. С. Боже, А. Л. Каплан, Г. Х. Самигулов; сост. Д. Г. Графов; ред. И. Н. Козырева]. — Челябинск: Камен. пояс, 2008
14. Ушаков Ю.С. Ансамбль в народном зодчестве русского Севера. — Л.: Ленингр. отделение, 1982
15. Сайт строительной компании «Аристо» — Режим доступа. — URL: // <http://www.aristo74.ru>
16. Сайт строительной компании «Доступный дом» — Режим доступа. — URL: // <http://www.dom-174.ru>
17. Сайт строительной компании «Квартал АМЗ» — Режим доступа. — URL: // <http://www.kvartal-ams.ru>
18. Сайт строительной компании «Сапфир Урала» — Режим доступа. — URL: // <http://www.sapfir-ural.ru>
19. Сайт строительной компании «Солнечная долина» — Режим доступа. — URL: // <http://www.sol-dolina.ru>

3.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ АЛГЕБРЫ

Абрамович Максим Иванович

Богданов Владимир Сергеевич

Мартirosов Владислав Константинович

студенты 3 курса, кафедра информационных технологий, БГУ, г. Минск

E-mail: maks.abramovich@yandex.ru

Сиротина Ирина Казимировна

научный руководитель, ст. преподаватель, БГУ, г. Минск

Современный этап развития общества характеризуется интенсивной математизацией знаний. Это проявляется в том, что математические методы все больше проникают во все сферы жизнедеятельности людей: в науку, в производство, в технику, в экономику и т. д. Связь математики с деятельностью человека имеет тенденцию к усложнению, становится многоступенчатой. При этом, чем шире и разнообразнее практическая деятельность людей, тем выше требования к математической подготовке студентов вузов, как будущих специалистов.

Одним из перспективных направлений развития технологий обучения является дистанционное обучение. В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Дистанционное (дистантное) обучение — это обучение на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Изначально дистанционное обучение отождествлялось, как правило, с

заочным обучением. Однако сейчас — это средство обучения, использующее аудио, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи.

К преимуществам дистанционной формы обучения можно отнести: обучение в психологически комфортной, привычной для вас обстановке за вашим компьютером; индивидуальные сроки и темп обучения; высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя; преодоление территориальных и временных ограничений [9].

Дистанционное образование тесно связано с дистанционным обучением.

Принято считать, что *дистанционное образование* — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и школа), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен ученик) [9].

Покажем использование информационных технологий в учебном процессе на примере изучения одной из учебных дисциплин, в частности дисциплины «Методы численного анализа».

Целью изучения курса «Методы численного анализа» является освоение основных идей методов численного решения прикладных задач, областей их применения и методики их использования при проектировании и разработке систем математического обеспечения, обработке данных задач, построении алгоритмов и организации вычислительных процессов на персональных компьютерах. Актуальность данного исследования обусловлена: потребностью в решении математических задач на машинах без установленного специального ПО; потребностью в единой теоретической базе по вычислительным методам.

Цель нашего проекта: создать простой, удобный и одновременно функциональный сайт, позволяющий быстро решать нелинейные уравнения и их системы в режиме онлайн.

Задачи исследования: продемонстрировать интерактивное пошаговое решение нелинейных уравнений различными методами; предоставить теоретическую базу демонстрируемых методов; внедрить ресурс в учебный процесс.

Общее описание информационного ресурса. Создание ресурса велось на базе веб-сервера Apache (версия 2.2.21) при помощи сборки XAMPP (версия 1.7.7) для платформы Ubuntu Linux (версия 11.10, версия ядра 3.0.0-12-generic) и XAMPP (версия 1.5.4) для платформы MS Windows 7 (версия 6.1, Build 7601: SP1) [1].

Алгоритмы вычислительных методов, системы ввода данных и генерации других динамических страниц реализованы на скриптовом языке программирования PHP (версия 5.3.8) [2].

Верстка сайта осуществлялась при помощи языка разметки гипертекста HTML и каскадных таблиц стилей CSS [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Отладка и тестирование готового ресурса осуществлены при помощи веб-браузеров Mozilla Firefox (версии 7.0.1 и 8.0), Google Chrome (версия 16.0.912) и Chromium (версия 15.0.860.0), Opera (версия 11.52) и Internet Explorer (версии 7.0 и 9.0).

Внешний вид сайта (рис. 1) реализован на языке HTML в виде шаблона, что значительно облегчает доступ к различным его разделам, а также уменьшает объем кода.



Рисунок 1. Главная страница веб-сайта.

Веб-сайт содержит раздел теоретической информации, предоставляющий пользователю подробные теоретические данные о сути методов и принципах действия их алгоритмов (рис. 2).

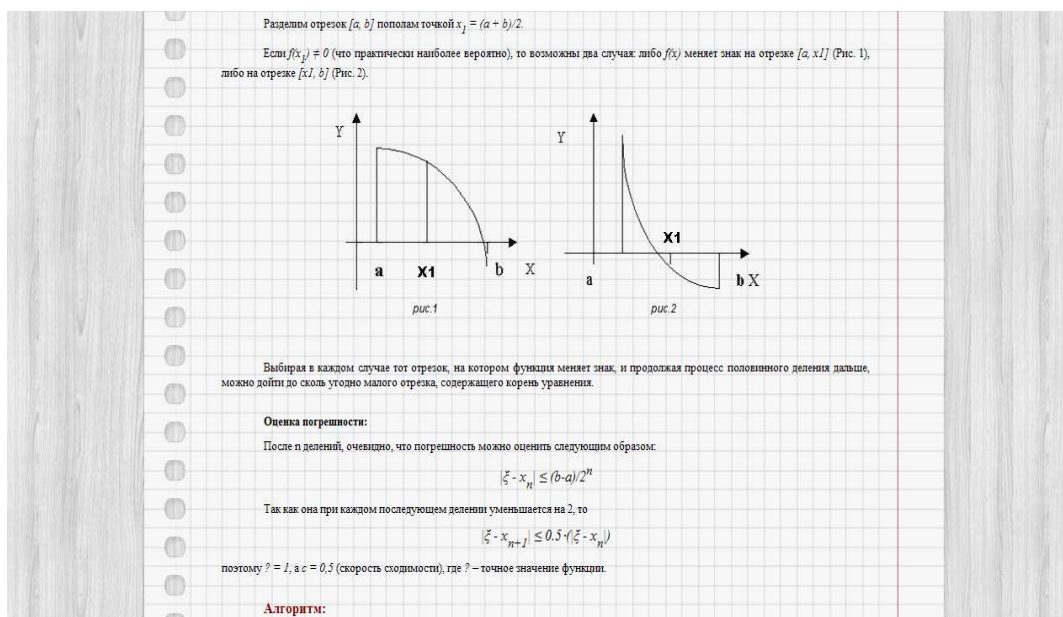


Рисунок 2. Раздел «Теоретические материалы».

Простой и конструктивный интерфейс реализован на принципе пошагового подхода к решению уравнений, а именно позволяет получить решение нелинейного уравнения всего за 5 простых шагов.

Пользователю предоставляется возможность выбора используемого метода и сопровождающие комментарии, предоставляющие информацию о том, что нужно делать на том или ином шаге. Раздел справки предоставляет информационную помощь пользователю в случаях возникновения трудностей во время использования ресурса. Информационный ресурс позволяет наглядно получить представление об особенностях работы различных методов решения нелинейных уравнений.

Описание работы ресурса для решения уравнения. Работу созданного веб-ресурса рассмотрим на примере одного из методов.

Постановка задачи: решим уравнение $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$ методом половинного деления.

Решение.

1. На первом шаге пользователю предлагается ввести старшую степень многочлена вида $a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_{n-1}x^1 + a_nx^0 = 0$, где x – неизвестная переменная; a_0, \dots, a_n – коэффициенты при переменной (рис. 3). В нашем случае введем $n = 4$:

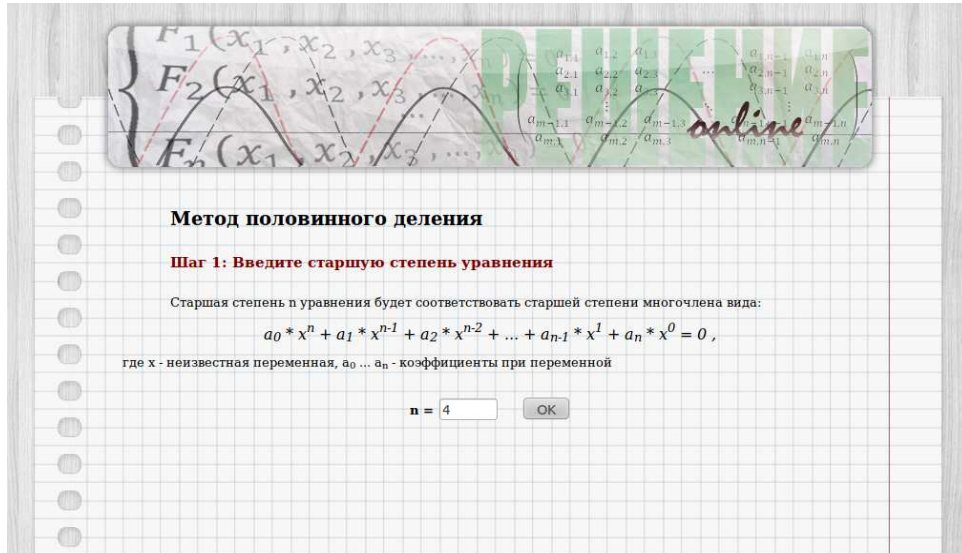


Рисунок 3. Введение старшей степени уравнения.

2. На следующем шаге пользователю предлагается ввести коэффициенты при различных степенях неизвестной переменной x в соответствующие поля формы (рис. 4). Заполним поле: $a_0 = 1$, $a_2 = -5$, $a_4 = 4$, а оставшиеся коэффициенты оставим нулевыми:

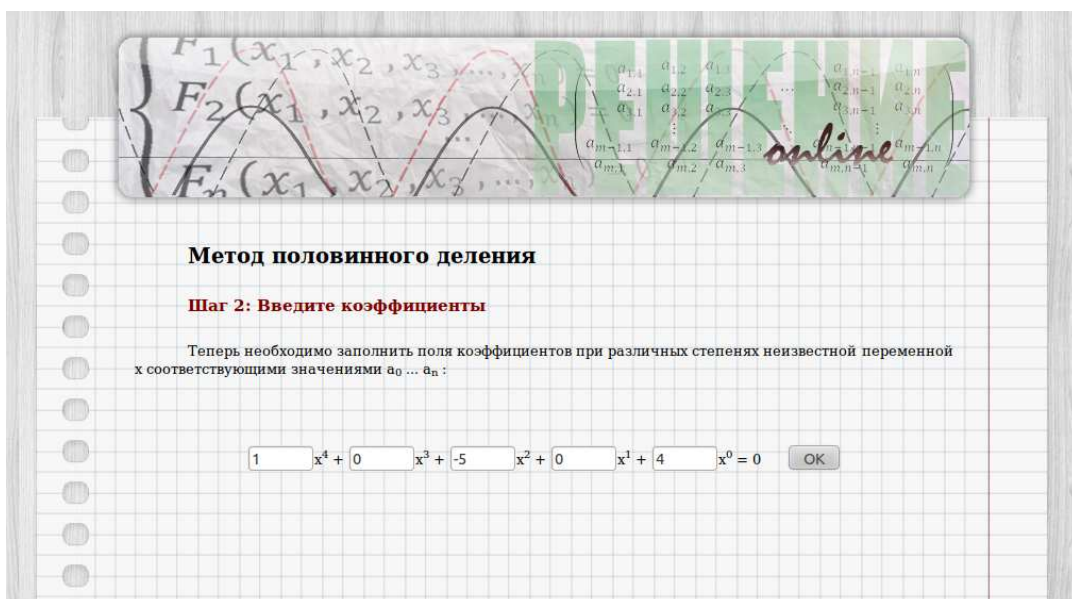


Рисунок 4. Введение коэффициентов.

3. Теперь необходимо задать промежуток $[a; b]$, содержащий неизвестную переменную x . На заданном промежутке будет построен график функции, соответствующей введенному ранее уравнению. Таким образом возможно отделить корни в случае существования более одного решения уравнения, и визуально выбрать интервалы для дальнейшего уточнения отдельных корней (рис. 5). В нашем случае зададим отрезок $[-10; 10]$:

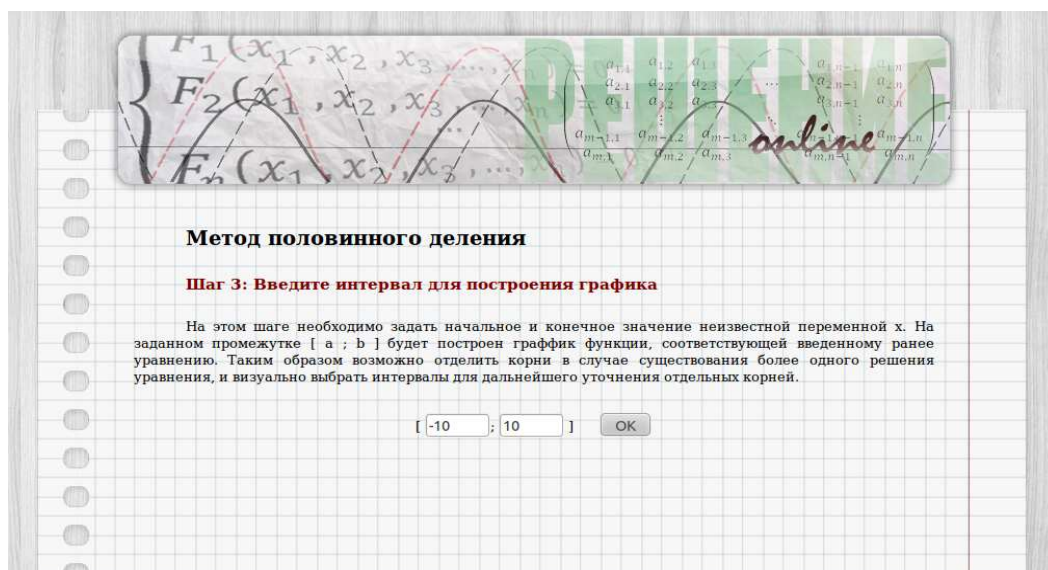


Рисунок 5. Введение промежутка для построения графика функции.

4. Пользуясь построенным графиком, который соответствует введенному уравнению, необходимо установить более узкий интервал, на котором будет уточняться корень. Стоит учитывать, что на вводимом интервале должен быть один и только один корень, то есть график функции должен единожды пересекать ось абсцисс (рис. 6).

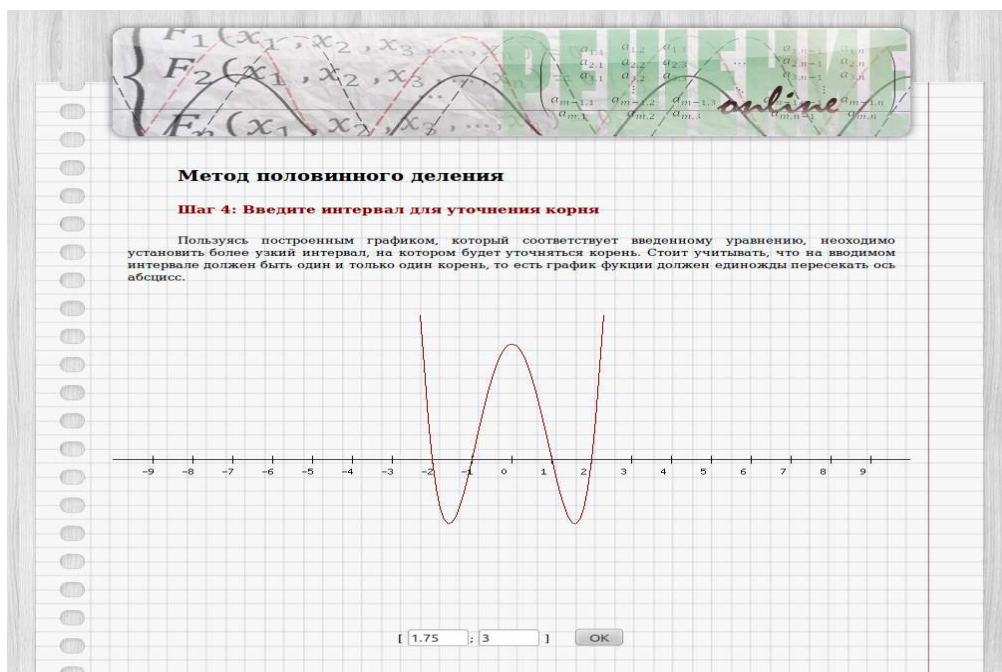


Рисунок 6. График функции.

Замечаем, что в нашем случае график пересекает ось 4 раза, что соответствует количеству действительных корней уравнения. Выберем один промежуток для уточнения корня: $[1,75; 3]$.

5. Далее требуется ввести число ε , которое задает точность производимых вычислений. Процесс уточнения корня будет считаться завершенным, когда модуль разности между x_i (вычисленным приближением на текущей итерации) и x_{i-1} (вычисленным приближением на предыдущей итерации) не будет превышать заданного предела точности (рис. 7). Зададим $\varepsilon = 0,0001$:

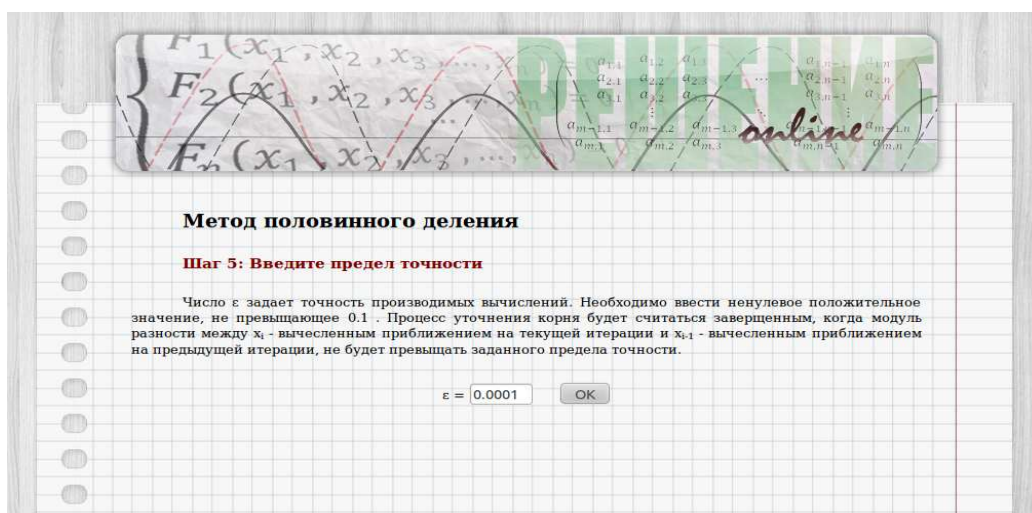


Рисунок 7. Введение предела точности вычислений.

6. Все необходимые параметры для работы метода введены и по нажатию кнопки ОК пользователь получит численное решение с точностью до ε (рис. 8).

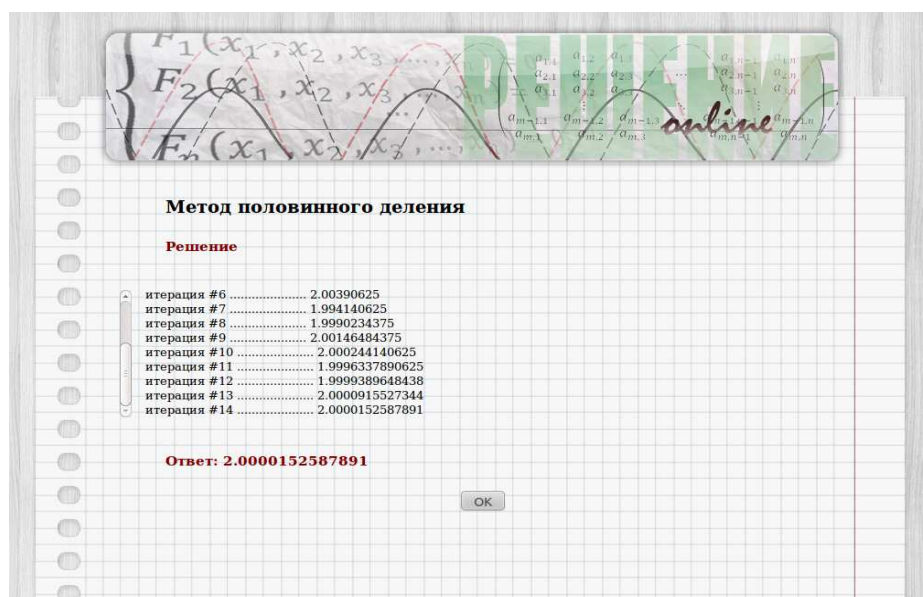


Рисунок 8. Результат решения уравнения.

Итоги. Результаты тестирования показали, что сайт работает корректно во всех предлагаемых ситуациях. Промежуточные результаты работы над проектом обсуждались на научно-практической студенческой конференции гуманитарного факультета БГУ. Созданный ресурс используется в учебном процессе студентами 3 курса специальности «Информатика» для решения практических задач, а также для самообразования и самоконтроля.

Ресурс расположен в сети интернет на сервере университета и доступен для прямого использования по адресу <http://gumf.bsu.by/nelur/>

Данный информационный портал может быть использован студентами, учащимися старших классов, а так же всеми пользователями, которые сталкиваются с проблемой численного решения нелинейных уравнений.

Продолжая работу над проектом, мы намерены расширить созданную нами информационно-справочную систему, в частности: дополнить ресурс методами, позволяющими решать системы линейных и нелинейных уравнений, задачи алгебраической интерполяции, задачи численного дифференцирования и интегрирования в режиме онлайн.

Список литературы:

1. Бабушкин М. Web-сервер в действии. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2005. — 272 с.
2. Григин И. Е. PHP 5.1. Руководство программиста. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2006. — 496 с.
3. Комолова Н. В. HTML: учебный курс. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2007. — 272 с.
4. Лещев Д. В. Создание интерактивного web-сайта. Учебный курс. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2003. — 544 с.
5. Макфарланд Д. Большая книга CSS. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2010. — 512 с.
6. Ташков П. А. Веб-мастеринг на 100 %: HTML, CSS, JavaScript, PHP, CMS, AJAX, раскрутка. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2011. — 512 с.
7. Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2010. — 656 с.
8. Хеник Б. HTML и CSS: путь к совершенству. Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург, 2011. — 336 с.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. Серия «Учебник нового века». Изд. «Питер», Санкт-Петербург, 2001. — 608 с.

ИННОВАЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Луконина Анна Петровна

преподаватель информатики и математики ОГОУ НПО «ПЛ№1»

г. Астрахань, Россия

E-mail: lukoninaanna@mail.ru

В жизни российского общества происходят изменения в самом характере труда и его содержании. Под трудом конечно понимаем труд квалифицированных специалистов, связанный с внедрением новых информационных технологий. Поэтому именно сейчас увеличивается роль навыков, умений и личных профессиональных качеств специалиста. Профессиональная компетентность, успешность, мобильность, работоспособность и трудолюбие — основные качества современного специалиста.

Уже в 1930-е годы автор инновационной теории, австрийский экономист Альфред Шумпетер отличал инновации от изобретений и определял инновации как любую «новую комбинацию» существующих или новых технологий и методов. К инновациям относятся новые продукты, новые технологические процессы, новые способы, приёмы и структуры.

Если страна хочет конкурировать успешно на мировом рынке, ей просто необходимо иметь определённое качество в разных отраслях производства. Новые открытия в науке обычно прежде всего происходят в биотехнологии, материаловедении, нанотехнологии и информатике. Хотя сами достижения играют важную роль, сами участники процесса — активная составляющая. В сфере информационных технологий всё активнее принимают участие конечные пользователи, например, в адаптации и разработке новых программ.

Традиционные границы фундаментальной и прикладной наук исчезают с большой скоростью, а участники научно-исследовательской деятельности становятся схожими между собой.

Развитие сетевых инновационных систем — важный фактор. *«Открытые инновации»* — эти слова для Европы являются ключевыми. В разных процессах и в разное время участники открытых инновационных систем играют разные роли. Государство сейчас отказывается от создания новых институтов, вместо этого побуждает уже существующие организации сотрудничать в «специальных программах», «новых инициативах», «виртуальных институтах».

Проектная деятельность — одна из основных форм обучения информатике и ИКТ. Она будто создана для использования информационных технологий. В ходе проекта не только закрепляем определённые навыки использования программ, но и развиваемся творчески, включается активная познавательная деятельность учащихся.

Совсем недавно в нашем профессиональном лицее проходила областная студенческая конференция «М.В.Ломоносов — великий деятель российской науки», посвящённой 300-летию со дня рождения ученого. Многие ребята участвовали в этой конференции, представляли свои проекты. И мы не остались в стороне и со своими одноклассниками тоже приняли участие. Создали проект по теме «Опережая время». Многие сначала были в некотором удивлении, как же можно связать М.В.Ломоносова с современной техникой... Но мы, изучив много информации, доказали, что это возможно. Многие наверняка знают, что лучший (на данном этапе) суперкомпьютер России назван именно «Ломоносов» и находится в МГУ (Московском государственном университете), который тоже носит его имя. Не остался в стороне и сам президент — Дмитрий Анатольевич Медведев, который сам предложил назвать эту разработку именно «Ломоносов». Оттолкнувшись от этой идеи, мы собрали, обработали и сделали сравнительный анализ всех особенно выдающихся суперкомпьютеров. Наш проект помогает расширить знания на уроках информатики или факультативно о современных именно суперкомпьютерах и

познакомиться с их техническими характеристиками, которые заставляют задуматься, есть ли предел возможностям научных мыслей современного человека. Также мы нашли ещё ряд взаимосвязей имени Ломоносов и современных интернет-ресурсов. Например, молодежный портал «Ломоносов» и портал «50 известных учёных России», на котором в рейтинге Ломоносов занимает почётное — 2-ое место.

Думаю, что успех в нашей жизни – способность человека организовать свою жизнь, как проект. Определив для себя цели и наметив определённый план реализации этих целей. Существует даже такое понятие как проектное мышление, причем ими обладают большинство современных лидеров в политике, искусстве, бизнесе и спорте. Ещё в школе проектная деятельность присутствовала при обучении. Но до сих пор до конца не сформировано представление, что же именно подразумевает проектная деятельность. Проектом называют и обычный реферат, и серьёзную работу, похожую на курсовую или даже дипломную работу.

Допустим, что возникла необходимость создания сайта группы. Набирается группа желающих реализовать себя в этом виде деятельности. Распределяются ответственные за каждое направление деятельности. После создания сайта эта группа может распасться или продолжать обеспечивать работу сайта, сменив роли создателе – на технических администраторов по обслуживанию сайта.

Вообще говоря, для создания реального инновационного проекта нужны три составляющие:

- творческая активность участников проекта;
- техническую оснащенность для реализации проекта;
- государственная политика по поддержке инновационных проектов и внедрения их в разные области нашей жизни, и конечно же, в образование.

Плюсы проектной деятельности :

- отбор информации в условиях её обилия — критически «отсеивается» второстепенное;

- все-таки это самостоятельная работа под руководством (с помощью) педагога;
- накапливается опыт исследовательской работы;
- учащиеся ощущают себя самостоятельными и находятся в некотором равноправии со взрослыми;
- происходит самооценка хода и результата работы, из которой можно сделать выводы об успехах и может неудачах проделанной работы;
- и может быть одним из главных — уверенно держать на публике, применяя разные средства наглядности.

Современное мультимедийное оборудование даёт большие возможности для лучшего изучения основных дисциплин, но в особенности информатики и ИКТ. Метод проектов формирует межпредметные связи и повышает эффективность изучения того или иного предмета. Научно — технический прогресс и само время подразумевает проектное обучение как один из видов самостоятельного обучения, расширения кругозора и общей образованности.

Наша страна пользуется авторитетом в сфере производства новых знаний, многие ученые получают Нобелевскую премию, имеют научные публикации международного уровня и значимости. 1990-е годы конечно оставили свой след — в эти годы финансирование научных разработок было практически прекращено. Важной проблемой в данное время заинтересовать молодых учёных — исследователей, так как сейчас мы ещё не достигли достойного уровня заработных плат этих специалистов, научная сфера считается у молодёжи — непривлекательной с точки зрения каких-либо перспектив. Обучение должно быть — в радость, а не в тягость...

Список литературы:

1. Крипченко Е.В. Творческая активность учащихся в процессе проектной деятельности на уроках информатики // <http://festival.1september.ru/articles/573668>
2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование : От замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. ред. Т.И. Шамова. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

3. Саркисян М. Проектная технология на уроках информатики // <http://www.rusedu.info/Article837.html>
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО СЕРВИСА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВЕРСТКИ ВЕБ-САЙТОВ.

Пономарёва Александра Сергеевна

*студентка, Факультет экономики и менеджмента,
кафедра информационных технологий, ГОУ ВПО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,
Нижнетагильский технологический институт (фил.), г. Нижний Тагил.*

E-mail: woitcompany@gmail.com

Шаламов Максим Вячеславович

*студент, Факультет экономики и менеджмента,
кафедра информационных технологий, ГОУ ВПО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,
Нижнетагильский технологический институт (фил.), г. Нижний Тагил.*

E-mail: mvshalamov@gmail.com

Греггер Сергей Эдуардович

*научный руководитель, доцент, ГОУ ВПО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»,
Нижнетагильский технологический институт (фил.), г. Нижний Тагил.*

E-mail: segreger@mail.ru

Введение в проблему

В связи с широким развитием «Всемирной паутины» процесс создания сайтов постоянно модернизируется. Современная веб-разработка всё дальше уходит от императивной разработки к декларативной. В связи с чем, разрабатываются новые удобные и менее затратные методы разработки,

такие как использование фреймворков и cms, используются новые подходы и концепции, например семантические сети, использованию которых мы и уделим внимание в этой статье.

Для начала вспомним один из возможных циклов разработки сайта, опуская тонкости типа итеративной разработки и т.д.

1. Постановка задачи.
2. Создание прототипа приложения.
3. Создание интерфейса приложения (дизайн + вёрстка).
4. Создание функционала сайта.

Рассмотрим подробнее третий этап. На основе прототипа и требований клиента дизайнер рисует макет, передавая свою работу, чаще в виде psd-шаблона, верстальщику, который преобразует ее в HTML+CSS. Процесс вёрстки на сложных макетах занимает длительное время.

В своей работе мы хотим описать вариант автоматизации этого процесса.

Определение предметной области

Поставленную задачу можно решать различными способами. В нашей статье мы бы хотели изложить подходы к решению задачи с точки зрения семантических сетей. Семантическая сеть (англ. Semantic Web) — это направление развития Всемирной паутины, целью которого является представление информации в виде, пригодном для машинной обработки.

Рассмотрим так же одно из основных понятий семантической сети — онтологии. Можно сказать, что онтология — это точная спецификация некоторой области, которая включает в себя словарь терминов этой области и множество логических связей (типа «элемент-класс», «часть-целое»), которые описывают, как эти термины соотносятся между собой[3].

Прежде чем говорить о реализации, нужно описать предметную область задачи. Для этого создадим онтологию, представленную в виде семантической сети.

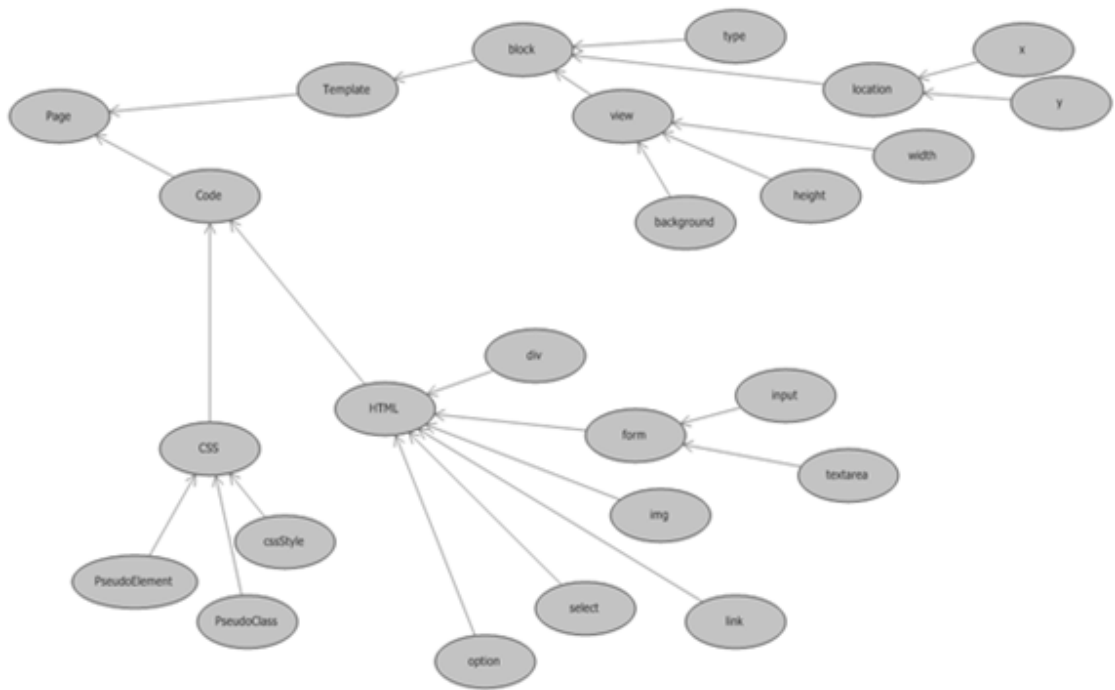


Рисунок 1. Схема семантической сети

На данной схеме показана структура концептов и отношений между ними.

Первым концептом является Page — страница, она может быть представлена как psd-макетом (Template — отображение), так и вёрсткой (Code — готовый html + css код).

Концепт Template может быть разбит на множество блоков (block), которые будут иметь определённые атрибуты:

- type — тип;
- location — местонахождение, из которого мы сможем получить координаты блока X и Y;
- view — вид, атрибутами которого будут цвет фона (backgroubd), высота (height) и ширина (width) блока.

Данный набор концептов позволяет нам описать схему разбиения заданного макета на блоки, для последующего преобразования в HTML код с наложением CSS стилей. Перейдём к описанию части, которая будет производить эту обработку.

Концепт Code и все его наследующие концепты позволяют нам преобразовать полученный набор блоков в требуемую вёрстку.

•HTML и CSS концепты служат базовыми для описания всех возможных вариантов кода;

- PseudoElement — псевдо элементы;
- PseudoClass — псевдо классы;
- cssStyle — стили CSS;
- div — блоки;
- select — элемент формы список;
- img — изображения страницы;
- link — ссылки;
- form — формы;
- input — элементы форм;
- textarea — элементы форм.

В связи с постоянным изменением стандартов HTML и CSS, приведенный список будет постоянно дополняться и изменяться.

Уже на данном этапе очевидно, что процесс разбиения шаблона на блоки и преобразование этих блоков независимы. Реализовать описанную задачу наиболее эффективно можно в виде семантического веб-сервиса. Семантический веб-сервис (англ. Semantic Web Services, SWS; иногда Semantic Web Web Services, SWWS) — законченный элемент программной логики с однозначно описанной семантикой, доступный через Интернет и пригодный для автоматизированного поиска, композиции и выполнения с учетом его семантики. Однако ничто не мешает нам разделить эти задачи на два независимых сервиса, которые смогут обрабатывать результаты друг друга. В итоге мы получим большую гибкость и возможность использования различных языков, платформ и инструментов для реализации сервисов.

Анализ требований к системе

После описания предметной области нам необходимо определиться с требованиями к системе, которые можно наглядно представить в виде диаграммы вариантов использования, приведенной ниже.

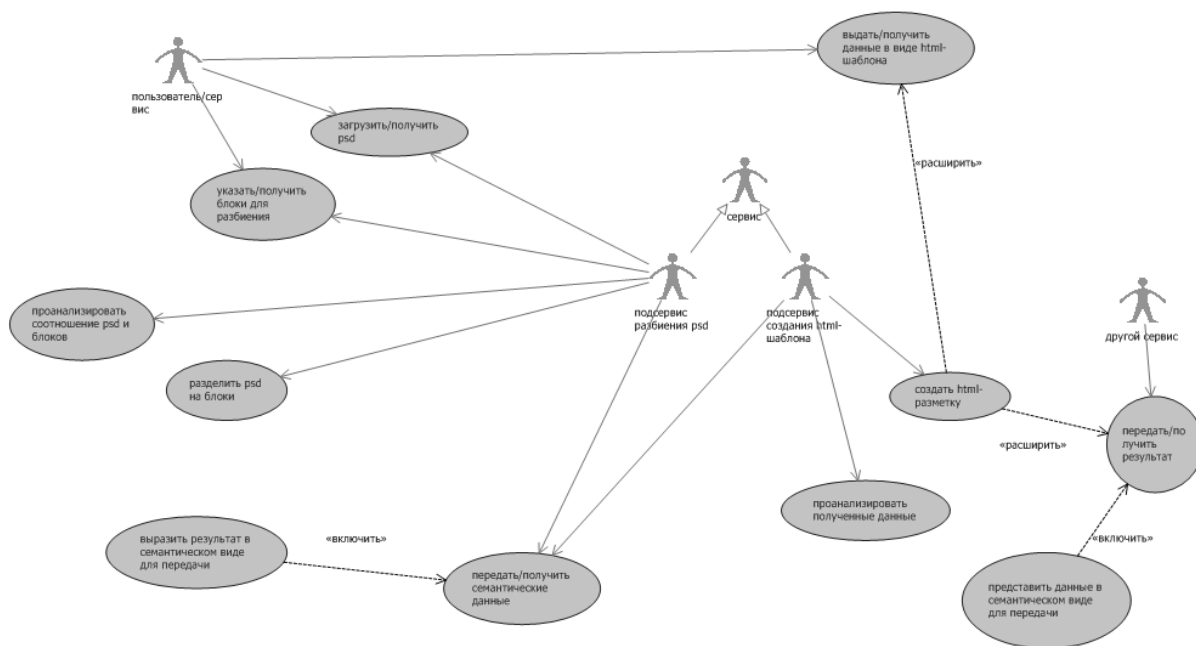


Рисунок 2. Диаграмма вариантов использования

Как видно из диаграммы, в системе имеются две независимые части. Первая выполняет разбиение psd-шаблона на блоки, вторая — преобразуется получившийся шаблон в HTML+CSS код. Каждая из этих подсистем может возвращать готовый результат пользователю и передавать его в виде семантической структуры другой системе.

В данной схеме мы выделили два подсервиса, но, как мы писали, выше их можно реализовать как два независимых сервиса. Более того вариант с двумя независимыми сервисами будет более предпочтительным, ввиду уже отмечавшихся преимуществ данного подхода.

Проектирование сервиса

Основываясь на предметной области и поставленной задаче, необходимо спроектировать структуру классов, которые будут представлять из себя реализацию сервиса. Имея UML-диаграмму классов, можно сгенерировать каркас сервиса с помощью соответствующих средств. На пример, для CMS Plone, это можно сделать с помощью ArgoUML и ArchGenXML[1]. Диаграмма, приведенная нами, выполнена в VisualStudio 2010, которая так же дает возможность генерации кода на основе диаграммы классов.

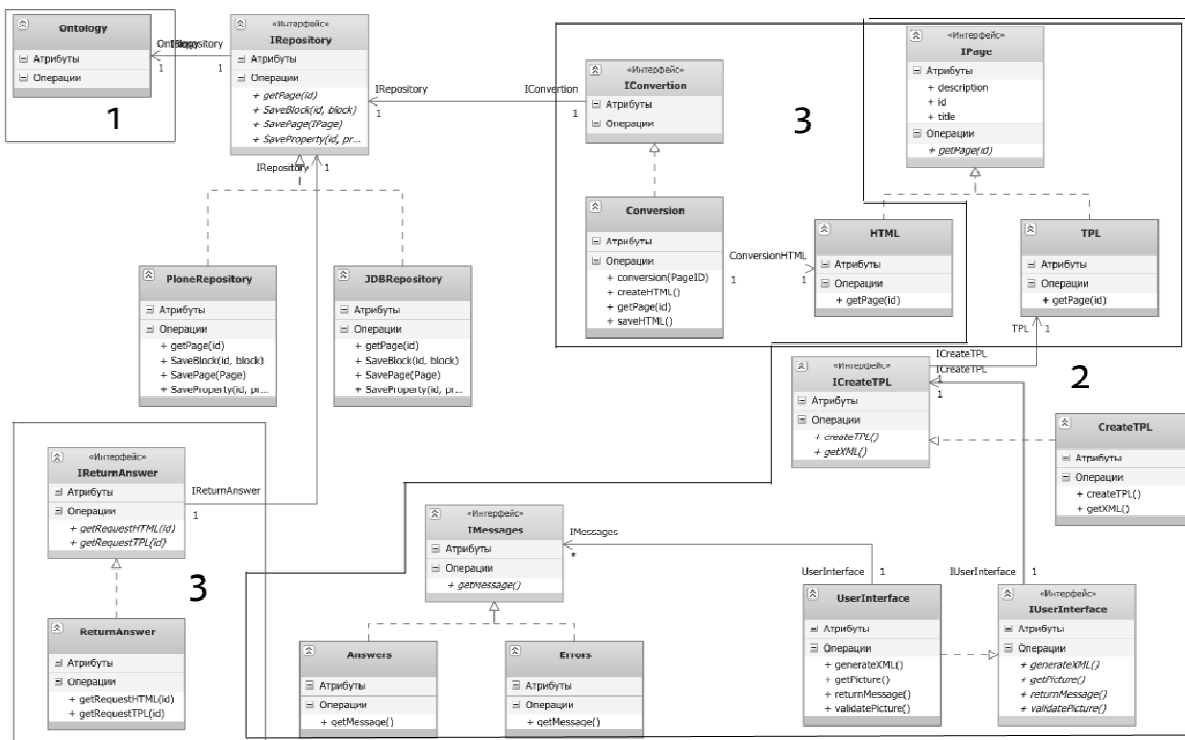


Рисунок 3. Диаграмма классов. 1 — схема хранения онтологии, 2 — сервис разбиение psd-шаблона, 3 — сервис преобразования в HTML-CSS

Схема хранения онтологии, используемая для данного сервиса и описание классов приведены в [2]. Поэтому мы не будем приводить её в нашей работе. На диаграмме классом схематично обозначим её классом `Ontology`.

Классы, реализующие интерфейс `IUserInterface`, служат для взаимодействия сервиса с пользователем. С их помощью происходит загрузка картинки и проверка правильности разбиения блоков. Так же они используются классы `Errors` и `Answers` для передачи ошибок и сообщений пользователю.

Классы, реализующие интерфейс `IPage`, служат для представления загруженной страницы в виде разбитого на блоки шаблона и шаблона HTML. Его реализуют классы `TPL`, класс для работы с шаблоном, разбитым на блоки, и класс `HTML` для работы с HTML-шаблоном.

Классы, реализующие интерфейс `ICreateTPL`, служат для создания шаблона, разбитого на блоки, из полученных от пользователя данных. Они получают данные от классов реализующих интерфейс `IUserInterface`, а в результате создают класс `TPL`.

Классы, реализующие интерфейс `IConversion`, служат для конвертации шаблона, разбитого пользователем на блоки и преобразованного классом `CreateTPL` в семантическую структуру, в семантическую структуру HTML-шаблона. Они обрабатывают класс `TPL`, преобразуя его в класс `HTML` и передавая семантические данные в базу хранения онтологии.

Классы, реализующие интерфейс `IRepository`, служат для работы с хранилищем онтологии. Каждый класс служит для работы с конкретными системами. В диаграмме это показано на примере работы с `Plone`. Благодаря такому подходу, становится возможным использовать любое другое хранилище, или любую другую онтологию.

Данную схему мы прекрасно можем реализовать в рамках единого сервиса. Но мы опишем её более универсальное применение. На схемы мы выделили 3 подсистемы (независимых сервиса):

- хранилище онтологии, к которому имеют доступ оба реализуемых сервиса;
- сервис для разбиения шаблона на блоки;
- сервис для создания HTML+CSS кода на основе данных полученных от сервиса разбивки шаблонов.

Итак, что мы получаем от такой реализации:

- независимость от конкретного хранилища онтологий. Хотя мы и рассматриваем конкретную реализацию хранилища в `cms Plone`, однако для наших сервисов это не существенно. Главное чтобы в хранилище содержалась нужная онтология и была возможность сделать запросы удовлетворяющие интерфейсу `IRepository`.

- Проектируемые нами сервисы обмениваются сообщениями в формате `xml`, а так же взаимодействуют с удалённым хранилищем. Благодаря этому они могут быть реализованы на несовместимых технологиях и различных платформах.

- Классы, отвечающие за взаимодействие, не внесены ни в один сервис, потому что должны поддерживаться всеми.

Описание полученного результата

На основе приведенной схемы строим сервис, или группу сервисов, имеющих следующий функционал:

- загрузка данных в виде psd-шаблона;
- интерфейс разбиения загруженного шаблона на блоки: пользователь видит перед собой картинку шаблона, слои, который содержатся в этом шаблоне, а так же инструменты для разбиения, позволяющие выделить область формы, блока, кнопки и других частей шаблона, а так же задать им необходимые параметры (положение, размеры, слои, используемые для выделенной области и т.д.);
- представление данных полученных от пользователя (psd-шаблона, разбитого на блоки) в виде семантической сети и передача её в формате XML другому сервису или подсервису;
- получение семантической сети разбитого на блоки шаблона в виде XML от подсервиса или стороннего сервиса и преобразование его в семантическую структуру HTML-шаблона;
- передача семантической структуры сервиса стороннему сервису в формате XML;
- запись семантической структуры в базу хранения онтологии;
- выдача семантической структуры пользователю в виде HTML-шаблона.

Выводы

В результате решения поставленной задачи получаем сервис, принимающий psd-шаблон и возвращающий семантическую структуру HTML-шаблона, которая может быть использована другими сервисами для дальнейшего создания сайта.

Приведенная онтология может являться спецификацией для описания предметной области, как рассмотренной задачи, так и других задач связанных с веб-разработкой.

Приведённое решение отлично подходит как для единой системы, так для распределённой.

Список литературы:

1. Грегер С.Э. Сервер приложений «Zore». Учебное пособие для вузов М.:Горячая линия — Телеком, 2009. —256 с.:ил.
2. Грегер С.Э. и Сквородин Е.Ю. Построение онтологического портала с использованием объектной базы данных // Объектные системы — 2010: Материалы I Международной научно-практической конференции. Россия, Ростов-на-Дону, 10-12 мая 2010 г / под общ. ред. П.П. Олейника. — Ростов-на-Дону, 2010. С. 74-78.
3. Гладун А.Я., Рогушина Ю.В. журнал «Корпоративные системы» //Онтологии в корпоративных системах часть 1: сетевой журн. 2006. URL: <http://sergeiseleznev.blogspot.com/2010/07/1.html>

СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ТАБЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ ПО ГИДРОДИНАМИКЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE ДОКУМЕНТЫ.

Самсонова Анна Олеговна

Хабибуллина Миляуша Мансуровна

*ФГБОУ ВПО Марийский государственный технический университет,
строительный факультет специальность “Проектирование зданий”*

г. Йошкар-Ола

adirrozka@gmail.com; fialka1991@gmail.com

Ипатов Ю.А.

научный руководитель: к.т.н., доцент

кафедра информатики и вычислительной техники

ФГБОУ ВПО Марийский государственный технический университет

Аннотация: В работе рассмотрены основные принципы функционирования и использования табличного документа сервиса Google Документы. Произведены прикладные расчеты по курсу гидравлики и показаны основные преимущества коллективного редактирования и совместного использования облачного сервиса.

Ключевые слова: табличные документы google, совместный доступ, обмен информацией.

Электронные таблицы (ЭТ) представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений. Многие расчёты, в частности в области бухгалтерского учёта, выполняются в табличной форме: балансы, расчётные ведомости, сметы расходов и т. п. Кроме того, решение численными методами целого ряда математических задач удобно выполнять именно в табличной форме. Использование математических формул в ЭТ позволяет представить взаимосвязь между различными параметрами некоторой реальной системы. Решения многих вычислительных задач, которые раньше можно было осуществить только с помощью программирования, стало возможно реализовать через математическое моделирование в электронной таблице.

В сервисе Google Документы реализованы базовые возможности работы с табличными документами, однако, здесь также реализованы функции совместного создания и редактирования таких документов, чего нет в пакете MS Office Excel. Он позволяет пользователям создавать и редактировать документы, одновременно сотрудничая в режиме реального времени с другими пользователями. Основное предназначение этого инструмента, как и других подобных онлайн-сервисов — быть доступным всегда и везде, а также одновременно для всех, кому это нужно.

В работе рассматриваются преимущества использования Google Документы Spreadsheets по сравнению с MS Office Excel. Все преимущества Google Документы Spreadsheets рассмотрим на примере расчетов по курсу гидравлики, а именно “Определение режима движения жидкости”. Среди них особо можно выделить:

- простой и очень удобный интерфейс;
- совместный доступ к документу: возможность совместно создавать и редактировать табличные документы средствами службы Google Документы;

- мгновенный обмен файлами: любой пользователь, которому вы отправили приглашение на редактирование или просмотр таблицы, получит доступ сразу после входа в систему;

- хранение своей работы в защищенном хранилище: интернет-хранилище и автосохранение означают, что вам больше не придется опасаться поломки локального жесткого диска или перебоев с электричеством;

- программа допускает импорт и экспорт данных и в специфический формат MS Excel, и в общедоступные OpenDocument и CSV;

- публикация документа в виде веб-страницы.

Для создания табличного документа необходимо зайти в Google Docs и создать таблицу. (рис.1) Переименовываем документ в соответствии со своей темой. В нашем случае задаём имя “Определение режима движения жидкости”.

Следующим шагом будет предоставление доступа к документу своему напарнику. В нашем примере рассматривается тема, относящаяся к разделу «Гидродинамика». А именно, определение режима движения жидкости при помощи экспериментального определение чисел Рейнольдса.

Заполняем первую таблицу исходными данными для возможности дальнейшего вычисления (Таблица 1).

Таблица 1.

Регистрация опытных данных.

Регистрация опытных данных				
№ опыта	Диаметр трубы d	Объём воды W	Время наполнения бака t	Температура воды T
1	2,65	1000	36	9
2	2,65	1000	16	9
3	2,65	3000	16	9

Табличный шаблон заранее можно разработать так, чтобы области документа можно было индивидуально разграничивать и отдельно редактировать. Это решение актуально в условиях большого числа участников

и при дефиците времени. Так, для нашего случая в “шапках” таблицы- по горизонтали- пишем основные характеристики, а по вертикали- номер опыта. В этом случае можно распределить работу по заполнению характеристик определённого опыта и приступить к её выполнению всем сразу. Каждый будет работать в своей ячейке, но в процессе выполнения работы никто никому не мешает, так как отвечает за свою часть.

Следующим шагом создаём таблицу для значений, которые будут рассчитаны при помощи функций из таблицы 2 .

Таблица 2.

Функция	Office Excel	Табличный документ Google Документы
Среднее	СРЗНАЧ()	AVERAGE()
Минимальное	МИН()	MIN()
Максимальное	МАКС()	MAX()
Считает, если условие верное	СЧЁТЕСЛИ()	COUNTIF()
Сумма	СУММ()	SUM()
Условие	ЕСЛИ()	IF()
Подсчет	СЧЕТ()	COUNT()

Выполнение всех математических расчетов в табличных документах осуществляется с помощью формул. Написав некоторую формулу, вы определяете порядок выполнения действий. Порядок выполнения операций записывается с помощью операторов. Однако для получения результата необходимо подставить в формулу конкретные значения входящих в нее величин. В любую ячейку рабочего листа такого документа, можно вводить не только значения, но и формулы, которые используются для вычислений. Благодаря этому пользователь имеет возможность производить математические операции над константами и значениями, хранящимися в ячейках. Для специальных расчетов можно использовать встроенные функции по аналогии с Microsoft Excel, аргументами которых являются значения, адреса или имена диапазонов. Однако в сервисе Google Документы название функций задается на английском языке.

Используя основные формулы по гидравлике во второй таблице вычисляем значения в каждой ячейке. Итогом будет определение режима движения жидкости в последнем столбце. Для этого воспользуемся функциями из таблицы 2, однако чтобы узнать какой режим преобладает в конкретном опыте необходимо составить выражение из функций IF() и AND().

Для нашей задачи необходимо сравнить экспериментально полученные числа Рейнольдса с теоретическими. будет справедливо следующее утверждение: “ЕСЛИ $Re < 2000$, тогда режим ламинарный, ЕСЛИ $Re > 2320$, то режим турбулентный, “Если $Re > 2000$ и $Re < 2320$, то это зона неустойчивых режимов.”

Результаты вычислений представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Обработка опытных данных						
№ опыта	Площадь поперечного сечения трубы, w	Расход воды Q	Средняя скорость течения v	Коэффициент кинематической вязкости ν	Число Рейнольдса Re	Режим движения жидкости
1	5,51	27,78	5,04	0,013473416495095	991,07	Ламинарный режим
2	5,51	62,50	11,34	0,013473416495095	2 229,91	Зона неустойчивых режимов
3	5,51	187,50	34,01	0,013473416495095	6 689,72	Турбулентный режим

Таким образом, можно сделать вывод, что табличные документы google удобны и практичны в использовании. Они позволяют организовывать свою работу и хранить документы в защищенном хранилище, управлять доступом к своим документам, знакомиться с опытом пользователей, обмениваться информацией и сотрудничать в режиме реального времени.

Список литературы:

1. А.В. Кудряшев, П.А. Светашков Введение в современные веб-технологии /Серия «WEB-технологии». — М.: ИНТУИТ.РУ, 2010. — 241 с.
2. В.Леонтьев Новейший самоучитель Интернет /Серия «Компьютерный бестселлер». — М.: Олма Медиа Групп, 2011. — 832 с.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО АНАЛИЗА И КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ МГНОВЕННОГО ОБМЕНА СООБЩЕНИЯМИ

Спиченок Владимир Михайлович

магистрант 2 курса, кафедра безопасности информационных технологий,

СибГАУ имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: spvolod@rambler.ru

Жуков Вадим Геннадьевич

научный руководитель, кандидат технических наук, доцент

СибГАУ имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

Системы мгновенного обмена сообщениями являются одним из средств коммуникации как для использования в домашней сети, так и в корпоративной [1]. Массовость использования систем мгновенного обмена сообщениями обусловлена получением информации в течение короткого времени.

Исследование, проведенное крупнейшим изданием в сфере высоких технологий CNews, выявило влияние использования систем мгновенного обмена сообщениями на информационную безопасность предприятия [2]. Бесконтрольное использование систем мгновенного обмена сообщениями может быть источником следующих угроз информационной безопасности:

- снижение эффективности труда сотрудников (46% пользователей используют системы мгновенного обмена сообщениями для личного общения);
- утечка конфиденциальной корпоративной информации (46% пользователей передают конфиденциальную информацию через системы мгновенного обмена сообщениями);
- распространение большого количества сообщений (спама) и вредоносного программного обеспечения (червей и вирусов);
- возможность несанкционированного доступа в сеть.
- Для повышения уровня информационной безопасности на предприятии необходимо осуществлять контроль (мониторинг) за информацией,

передающейся через системы мгновенного обмена сообщениями. Контроль заключается в анализе и классификации данных (контента) систем мгновенного обмена сообщениями.

В целях осуществления мониторинга за контентом систем мгновенного обмена сообщениями необходимо разработать алгоритмическое обеспечение системы автоматизированного анализа и классификации данных, которое позволит повысить эффективность методов обнаружения утечки конфиденциальной информации предприятия по каналам данного типа. Структурная схема системы автоматизированного анализа и классификации данных в соответствии с рисунком 1. Таким образом, разработка алгоритмического обеспечения автоматизированного анализа и классификации данных систем мгновенного обмена сообщениями и исследование его эффективности процесса является актуальной научно-практической задачей.

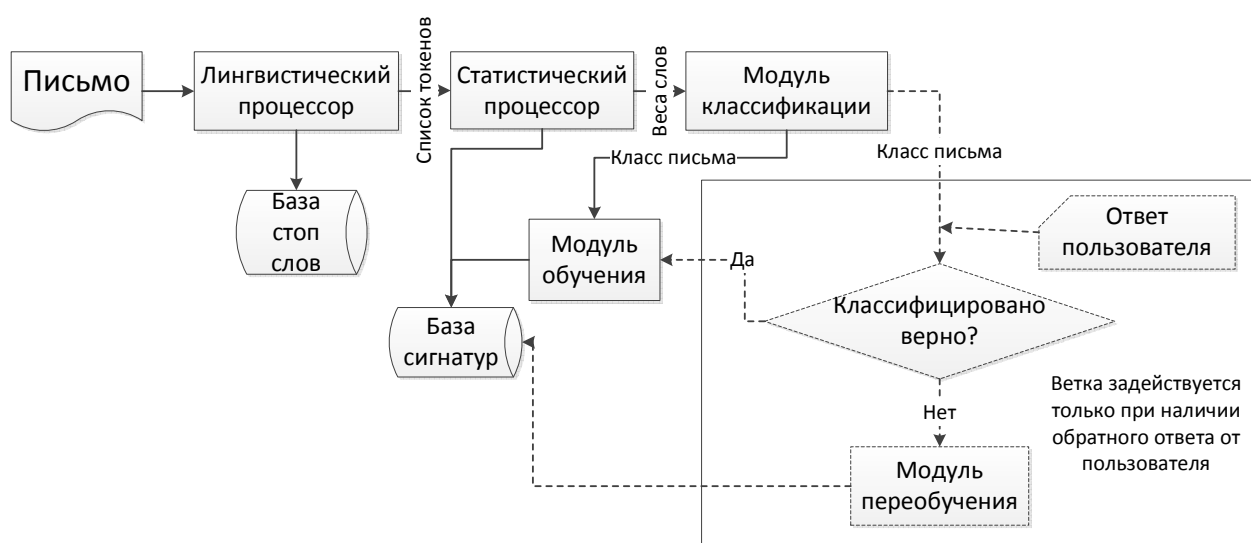


Рисунок 1. Структурная схема системы автоматизированного анализа и классификации данных

Принцип действия разрабатываемого алгоритмического обеспечения основан на применении байесовского фильтра, использующего в своей основе теорему Байеса [3]. Для эффективной работы фильтр необходимо первоначально обучить на большом количестве сообщений ИМ систем (не менее 1000 сообщений, состоящих из 5 — 25 слов каждое). При обучении фильтра для

каждого слова в сообщении высчитывается и сохраняется его вес — вероятность того, что сообщение с этим словом может относиться к конфиденциальной информации. Вычисление веса слова осуществляется по формуле «появлений в конфиденциальном сообщении / появлений всего в сообщениях». После вычисления весов всех слов считается вес самого сообщения как среднее значение весов всех его слов. Отнесение сообщения к конфиденциальному сообщению производится при превышении веса сообщения установленного порога. Информация о словах и их весах хранится в базе данных, которая постоянно обновляется после принятия решения по очередному сообщению.

Байесовский алгоритм эффективно работает только с текстовыми сообщениями, состоящих из правильно написанных слов. Однако специфика общения в системах мгновенного обмена сообщениями заключается в использовании графических объектов («смайлики»), символов вместо букв (например, вместо «а» используется «@»), неправильного или сокращенного написания слов, использование сленговых слов. Поэтому перед анализом и классификацией контента систем мгновенного обмена сообщениями необходимо провести предобработку сообщений, используя алгоритмы замены и лемматизации.

Алгоритм замены заключается в посимвольном анализе всего сообщения и сравнении кода текущего считанного символа с базой данных возможных замещающих символов (например, «а» и «@»). В случае совпадения, замещающий символ заменяется на букву.

Основная идея алгоритма лемматизации — сравнение двух слов, начиная с первой буквы, и нахождение величины совпавшей части. Если величина общей части слов не ниже порогового значения, то рассматриваемые слова считаются родственными. Под порогом понимается критерий, по которому определяется, являются ли две лексемы словоформами одного и того же слова. Критерием для сравнения слов может служить либо число совпавших букв, либо процент совпавших букв в этих словах. Порог подбирается экспериментально. Для

нахождения оптимального значения порога необходимо обработать словари большого объема [6].

Основная часть алгоритма лемматизации состоит в извлечении из текста слов, объединении их в группы родственных слов и, наконец, выделении в каждой группе совпадающих (основ) и несовпадающих (кортежей) частей.

Разбиение исходного словаря на группы происходит следующим образом: последовательно берется в качестве входной информации слово из исходного словаря, которое ещё не отнесено ни к одной из полученных групп, и заносит его в группу, к словам которой оно подходит по порогу. Если же такой группы не обнаружено, формируется новая группа, состоящая только из текущего слова. Когда весь исходный словарь будет обработан, группы, состоящие из одного слова, объединяются в одну (нулевую) группу — одиночные слова.

Полученную информацию можно использовать в дальнейшем для формирования множеств основ с тождественными кортежами, отношений включения между ними, а также для формирования парадигм — множеств кортежей, с помощью установления отношений включения между кортежами. В парадигмы должны объединиться слова, имеющие одинаковые окончания в одинаковых формах (например, существительные одного склонения). Планируется также реализовать часть алгоритма, которая будет, исходя из распределения частот встречи каждой формы одного слова в тексте, ставить в соответствие основе некоторое значение (например, обстоятельство места, обстоятельство времени, обозначение предмета и т.д.).

Исходные данные для алгоритма лемматизации должны быть представлены в виде текстового файла. Полученные во время работы данные хранятся в таблицах базы данных.

Новизна идеи основана на использовании алгоритма предварительной обработки сообщений, которые состоят из сленговых слов и замещающих символов. Улучшение качества результата предварительной обработки сообщений приводит к более качественному анализу и классификации данных систем мгновенного обмена сообщениями [9]. Для уменьшения процента

неправильного классифицирования данных систем мгновенного обмена сообщениями необходимо дополнительно разработать алгоритм автоматизации выбора порога классификации контента.

Список литературы:

1. Система мгновенного обмена сообщениями [Электронный ресурс] // TADVISER центр выбора технологий и поставщиков: [сайт]. [2010]. URL: http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Система_мгновенного_обмена_сообщениями (дата обращения 20.10.2011).
2. ICQ: растут и популярность, и угрозы [Электронный ресурс] // CNews. Интернет — издание о высоких технологиях: [сайт]. [2005]. URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/security2005/articles/im.shtml?1> (дата обращения 20.10.2011).
3. Воронцов К.В. Лекции по статическим (байесовским) алгоритмам классификации [Электронный ресурс] [2008] URL: <http://www.ccas.ru/voron/download/Bayes.pdf> (дата обращения 22.10.2011).
4. Применяемость Байесовского классификатора для задачи определения спама [Электронный ресурс] // Securelist: [сайт]. [2005]. URL: http://www.securelist.com/ru/analysis/19230/Primenimost_Bayesovskogo_klassifikatora_dlya_zadachi_opredeleniya_spama (дата обращения 22.10.2011).
5. Байесовская фильтрация спама [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия: [сайт]. [2010]. URL: http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Байесовская_фильтрация_спама&stable=0&redirect=no (дата обращения 22.10.2011).
6. Нестеренко А.А. Элементарный лемматизатор [Электронный ресурс] // Международная конференция по компьютерной лингвистике: [сайт]. [2003]. URL: <http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Nesterenko.htm> (дата обращения 01.11.2011).
7. Программы анализа и лингвистической обработки текстов [Электронный ресурс] // Русская виртуальная библиотека: [сайт]. [1999]. URL: <http://rvb.ru/soft/catalogue/c01.html> (дата обращения 03.11.2011).
8. Программы лингвистического анализа и обработки текста [Электронный ресурс] // Семантическая поисковая система AskNet: [сайт]. [2007]. URL:

<http://asknet.ru/Analytics/programms.htm#Лингвистические технологии и системы> (дата обращения 03.11.2011).

9. Хеирхабаров Т.С. О применении синтаксического анализатора «COGNITIVE DWARF» в задаче фильтрации незапрашиваемой электронной корреспонденции. Материалы XV Международной научной конференции “Решетневские чтения”. — Красноярск: СибГАУ, 2011 г. — С.666-667.

3.3. МЕТАЛЛУРГИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НАКЛОННЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДУГ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВАННЫ ДСП

Хромых Юлия Юрьевна

*магистрант 1 курса, кафедра вычислительной техники и прикладной
математики ИЭиА ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И.Носова», г. Магнитогорск*

E-mail: hromyh_yuliya@mail.ru

Ячиков Игорь Михайлович

*научный руководитель, доктор технических наук, доцент, кафедра
вычислительной техники и прикладной математики ИЭиА ФГБОУ ВПО
«МГТУ им. Г.И.Носова», г. Магнитогорск*

В ДСП ток протекает по трем параллельным графитированным электродам от одного электрода к другому, при этом направление протекания тока изменяется на 90° , вследствие чего возникает электродинамическое усилие и эффект выдувания дуги из-под электрода. Ось дуги располагается под углом к оси графитированного электрода. Средний угол наклона столба дуги θ по отношению к нормали зеркала ванны колеблется для ДСП различной мощности и емкости в пределах 45-65 градусов [1, с. 96].

Рассматривается модель падающего теплового потока от электрических дуг, расположенных под углом к тепловоспринимающей поверхности, на линию, образованную пересечением поверхности ванны и перпендикулярной ей плоскости, проходящей через ось дуг.

Рассмотрим модель теплового излучения на поверхность расплава от дуги одного электрода. На рисунке 1 показаны основные геометрические характеристики при горении электрической дуги длиной l_0 между

графитированным электродом и расплавом. Угол θ образован лучом OB , являющимся нормалью к тепловоспринимающей поверхности и лучом OA , являющимся осью электрической дуги. Введем прямоугольную систему координат xOz , где ось z совпадает с осью дуги, а ось x находится в плоскости AOB .

Интенсивность облучения некой площадки поверхности посредством точечного цилиндрического излучателя мощностью dP можно определить как [2, с. 39]

$$dq = K_s \frac{dP \cos \varphi_1 \cos \varphi_2}{\pi^2 R^2}, \quad (1)$$

где $R=|AC|$ — расстояние от источника излучения до центра площадки, K_s — поправочный экспериментальный коэффициент, учитывающий долю мощности дуги, идущую на излучение, φ_1 — угол между нормалью к оси дуги и направлением излучения, φ_2 — угол между нормалью к поверхности ванны и направлением излучения. Рассмотрим тепловой поток облучения, падающий от источника излучения dq на площадку dS (рисунок 2). Видно, что

$$\cos \varphi_1 = \frac{x}{R}, \quad \cos \varphi_2 = \frac{h}{R} = \frac{z \cdot \cos \theta}{R}, \quad h = |OB|, \quad R = \sqrt{x^2 + (z + x \cdot \operatorname{tg} \theta)^2}.$$

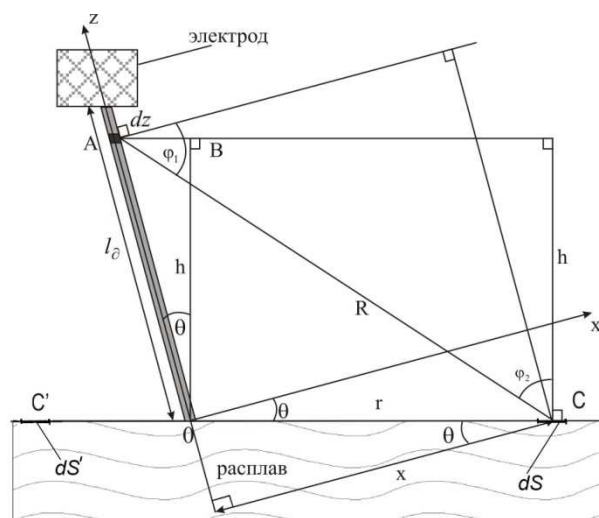


Рисунок 1. К расчету плотности теплового излучения дуги на минимальную площадку dS

Заменяя $x = r \cdot \cos \theta$, получим

$$R = \sqrt{r^2 + 2r \cdot z \cdot \sin \theta + z^2}. \quad (2)$$

Считаем, что полная мощность излучения P дуги равномерно распределена по ее длине, поэтому в малом элементе объема дуги $dV_\theta = \pi r_0^2 dz$ выделяется мощность $dP = P dz / l_\theta$.

Получим, что:

$$q_{\text{изл}} = \frac{K_\theta \cdot P}{\pi^2 \cdot l_\theta} \int_0^{l_\theta} \frac{z \cdot x \cdot \cos \theta}{(x^2 + (z + x \cdot \operatorname{tg} \theta)^2)^2} dz,$$

$$q_{\text{изл}}(x, \theta) = \frac{K_\theta \cdot P \cdot \cos \theta}{2\pi^2 \cdot l_\theta x} \left[\operatorname{tg} \theta \cdot \theta + 1 - \right.$$

$$\left. - \frac{l_\theta \cdot x \cdot \operatorname{tg} \theta + x^2 + x^2 \cdot \operatorname{tg}^2 \theta + (\operatorname{tg} \theta \cdot x^2 + \operatorname{tg} \theta \cdot l_\theta^2 + 2 \cdot \operatorname{tg}^2 \theta \cdot l_\theta \cdot x + \operatorname{tg}^3 \theta \cdot x^2) \cdot \operatorname{arctg} \left(\frac{l_\theta + x \cdot \operatorname{tg} \theta}{x} \right)}{(x^2 + l_\theta^2 + 2 \cdot l_\theta \cdot x \cdot \operatorname{tg} \theta + x^2 \operatorname{tg}^2 \theta)} \right].$$

Приведем полученную зависимость теплового потока от расстояния вдоль луча OC (в направлении r)

$$q_{\text{изл}}(r, \theta) = \frac{K_\theta \cdot P}{2\pi^2 \cdot l_\theta r} \left[\operatorname{tg} \theta \cdot \theta + 1 - \frac{A+B}{C} \right], \quad (3)$$

где $A = l_\theta \cdot r \cdot \sin \theta + r^2$,

$$B = (r^2 \cos \theta \sin \theta + l_\theta^2 \cdot \operatorname{tg} \theta + 2 \cdot l_\theta \cdot r \cdot \operatorname{tg} \theta \cdot \sin \theta + r^2 \cdot \operatorname{tg} \theta \cdot \sin^2 \theta) \times \\ \times \operatorname{arctg} \left(\frac{l_\theta}{r \cdot \cos \theta} + \operatorname{tg} \theta \right),$$

$$C = r^2 + 2 \cdot l_\theta \cdot r \cdot \sin \theta + l_\theta^2.$$

Значение теплового потока можно выразить в зависимости от безразмерного расстояния $r' = r/l_\theta$

$$q_{\text{изл}}(r', \theta) = \frac{K_\theta \cdot P}{2\pi^2 \cdot l_\theta^2 r'} \left[\operatorname{tg} \theta \cdot \theta + 1 - \frac{A'+B'}{C'} \right], \quad (4)$$

где $A' = r' \cdot \sin \theta + r'^2,$

$$B' = (r'^2 \cos \theta \sin \theta + \operatorname{tg} \theta + 2 \cdot r' \cdot \operatorname{tg} \theta \cdot \sin \theta + r'^2 \cdot \operatorname{tg} \theta \cdot \sin^2 \theta) \cdot \operatorname{arctg} \left(\frac{1}{r' \cdot \cos \theta} + \operatorname{tg} \theta \right),$$

$$C' = r'^2 + 2 \cdot r' \cdot \sin \theta + 1.$$

Рассмотрим теперь тепловой поток облучения, падающий от источника dq в точку C' (рисунок 1). Все рассуждения по определению теплового потока остаются без изменения за исключением того, что расстояние R будет определяться как $R = \sqrt{r^2 - 2r \cdot z \cdot \sin \theta + z^2}$.

Так как функция $\sin \theta$ нечетная, поэтому $-\sin \theta = \sin(-\theta)$, следовательно, для площадки dS' , расположенной на отрезке OC' , имеем такое же решение (3) - (4), как для отрезка OC , если подставить $\theta < 0$.

Необходимо отметить, что выражение (3) после несложных преобразований переходит в формулу, полученную для дуги, ось которой совпадает с нормалью ($\theta = 0$)

$$q_{\text{изл}}(r) = \frac{K_s P l_0}{2\pi^2 r (l_0^2 + r^2)}. \quad (5)$$

Рассмотрим теперь модель теплового потока на произвольно расположенную площадку dS находящуюся на поверхности ванны от электрической дуги, расположенной под углом к ней.

Введем декартову систему координат $Oxyz$, связанную с центром привязки дуги, причем плоскость Oxy совпадает с поверхностью ванны, а начало координат O является пересечением оси дуги OA и поверхности ванны (рисунок 2). Ось электрической дуги находится в плоскости Oxz . Положение площадки dS задается ее расстоянием r от точки O и углом ψ . Вектор \vec{k} перпендикулярен площадке dS , а вектор \vec{n} лежит в плоскости AOC и перпендикулярен прямой OA . В выбранной декартовой системе имеем координаты точек: $C(r \cos \psi, r \sin \psi, 0)$; $A(-z_0 \sin \theta; 0; z_0 \cos \theta)$.

Для определения углов φ_1 и φ_2 , используя векторную алгебру, напишем координаты основных векторов:

$$\vec{R} = A\vec{C} = (r \cdot \cos \psi + z_0 \cdot \sin \theta; r \cdot \sin \psi; -z_0 \cdot \cos \theta);$$

$$C\vec{A} = (-r \cdot \cos \psi - z_0 \cdot \sin \theta; -r \cdot \sin \psi; z_0 \cdot \cos \theta);$$

$$O\vec{A} = (-z_0 \sin \theta; 0; z_0 \cos \theta); \quad A\vec{O} = (z_0 \sin \theta; 0; -z_0 \cos \theta);$$

$$\vec{k} = (0; 0; 1).$$

Найдем расстояние от источника излучения до центра dS

$$R = |\vec{R}| = \sqrt{(r \cdot \cos \psi + z_0 \sin \theta)^2 + (r \cdot \sin \psi)^2 + (z_0 \cos \theta)^2}, \text{ упрощая, получим}$$

$$R = \sqrt{r^2 + 2 \cdot r \cdot z_0 \cdot \cos \psi \cdot \sin \theta + z_0^2}. \quad (6)$$

Определим косинусы углов

$$\cos \varphi_2 = \frac{\vec{k} \cdot C\vec{A}}{|\vec{k}| \cdot |C\vec{A}|} = \frac{z_0 \cdot \cos \theta}{R}, \quad (7)$$

$$\cos \varphi_1 = \frac{1}{R} \sqrt{R^2 - (r \cdot \cos \psi \cdot \sin \theta + z_0)^2}.$$

Подставив в последнее выражение значение R^2 , получим

$$\cos \varphi_1 = \frac{r}{R} \sqrt{1 - \cos^2 \psi \cdot \sin^2 \theta}. \quad (8)$$

С учетом соотношений (6-8), интегрируя, получим тепловой поток в точке C от излучения всей дуги:

$$q_{\text{изл}} = \frac{K_3 \cdot P \cdot r \cdot \cos \theta \cdot \sqrt{1 - \cos^2 \psi \cdot \sin^2 \theta}}{\pi^2 \cdot l_\partial} \int_0^{l_\partial} \frac{z_0}{(r^2 + 2 \cdot r \cdot z_0 \cdot \cos \psi \cdot \sin \theta + z_0^2)^2} dz_0$$

или

$$q_{\text{изл}}(r, \psi, \theta) = -\frac{K_3 \cdot P \cdot \cos \theta}{2 \cdot \pi^2 \cdot B^2 \cdot r \cdot l_\partial} \cdot \left(\frac{A \cdot B \cdot l_\partial \cdot r + B \cdot r^2}{r^2 + 2 \cdot A \cdot r \cdot l_\partial + l_\partial^2} + \right. \\ \left. + A \cdot \arctg \left(\frac{l_\partial + rA}{rB} \right) - B - A \cdot \arctg \left(\frac{A}{B} \right) \right), \quad (9)$$

где $A = \cos \psi \cdot \sin \theta$; $B = \sqrt{1 - A^2}$.

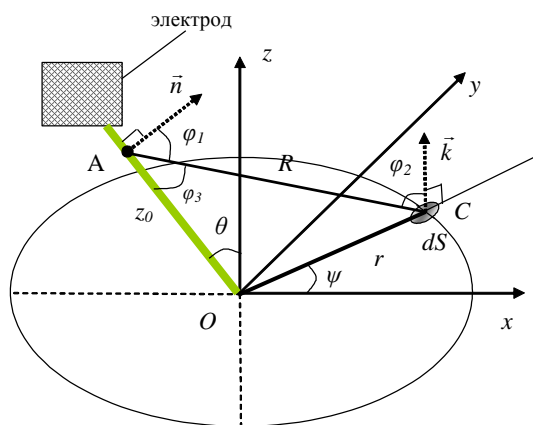
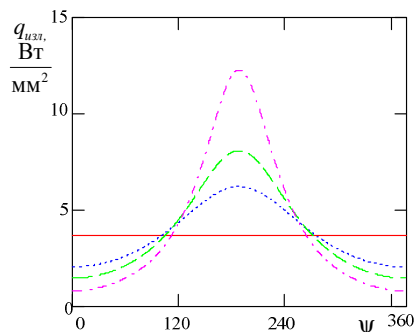
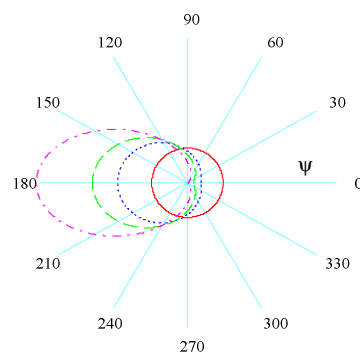


Рисунок 2. К расчету плотности теплового излучения дуги на площадку dS

Иллюстрируя полученную модель, приведены зависимости теплового излучения одной дуги от угловой координаты ψ , при разных углах наклона дуги θ (рисунок 3). Видно наличие плоскости зеркальной симметрии Oxz , при этом минимальное значение теплового потока наблюдается при $\psi=0^\circ$, а максимальное – вблизи направления $\psi=180^\circ$.



а



б

Рисунок 3. Тепловой поток вдоль азимутальной координаты точки привязки дуги $r/l_0 = 1$: а – линейный график; б – полярный график; угол наклона дуги: — — — — $\theta=0^\circ$; — $\theta=20^\circ$; - - - - $\theta=30^\circ$; - · - · - $\theta=45^\circ$

Переходим к модели теплового потока при одновременном горении трех дуг. Рассмотрим декартову систему координат $Oxyz$, началом которой является центр распада электродов (рисунок 4). Плоскость Oxy совпадает с поверхностью ванны, ось Ox проходит через центр первого электрода, а ось электрической дуги находится в плоскости Oxz .

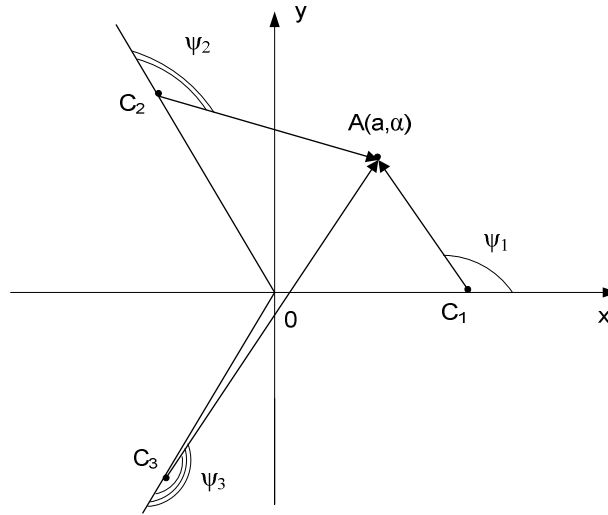


Рисунок 4. К расчету плотности теплового излучения дуги на площадку dS

Тогда центры привязки дуг с учетом их отклонения от нормали имеют следующие координаты:

$$C_1 \left(\frac{D_p}{2} + l_\delta \sin(\theta); 0 \right),$$

$$C_2 \left(-\frac{D_p + 2l_\delta \sin(\theta)}{4}; \frac{\sqrt{3}(D_p + 2l_\delta \sin(\theta))}{4} \right),$$

$$C_3 \left(-\frac{D_p + 2l_\delta \sin(\theta)}{4}; -\frac{\sqrt{3}(D_p + 2l_\delta \sin(\theta))}{4} \right),$$

где D_p – диаметр распада электродов.

Находим тепловой поток в точке $A(a \cos \alpha; a \sin \alpha)$, которая является центром площадки dS . Векторы, проходящие через центры привязки дуг и точку A , имеют координаты $C_i \vec{A}$ ($C_{ix} - A_x, C_{iy} - A_y$), а их длина $r_i = |C_i \vec{A}|$, где $i=1, 2, 3$.

Определим углы ψ_i , показанные на рисунке 4:

$$\cos \psi_i = \frac{O \vec{C}_i \cdot C_i \vec{A}}{|O \vec{C}_i| \cdot |C_i \vec{A}|}.$$

Зная r_i и $\cos \psi_i$, запишем суммарный тепловой поток, падающий на элементарную площадку как сумму тепловых потоков, от каждой из дуг

$$q_{\text{изл}}(a, \alpha, \theta) = \sum_{i=1}^3 q_{i\text{изл}}(r_i, \psi_i, \theta). \quad (10)$$

Таким образом, создана математическая модель распределения теплового потока на поверхность ванны ДСП от одной и трех наклонных электрических дуг. Установлено, что, при отклонении электрической дуги от нормали к поверхности ванны падающий тепловой поток перестает быть осесимметричным; в направлениях $\psi=90^0$ и $\psi=270^0$ тепловой поток не зависит от угла наклона дуги θ ; в распределении тепловых потоков имеет место зеркальная симметрия относительно плоскости, проходящей через ось дуги и перпендикулярной поверхности ванны.

Список литературы:

1. Макаров А.Н. Теплообмен в дуговых сталеплавильных печах. — Тверь: ТГТУ, 1998. — 184 с.
2. Макаров А.Н., Свенчанский А.Д. Оптимальные тепловые режимы дуговых сталеплавильных печей. — М.: Энергоатомиздат, 1992. — 96 с.
3. Ячиков И.М., Портнова И.В. Взаимодействие колеблющейся дуги с поверхностью расплава / И.М. Ячиков, И.В., Портнова // Наука и технологии. Том 1. Труды XXIV Российской школы по проблемам науки и технологий, посвященной 80-летию со дня рождения академика В.П. Макеева. — М., 2004. — С. 224–230.

3.4. МОДЕЛИРОВАНИЕ

ОХЛАЖДЕНИЕ КАПЕЛЬ ЖИДКОСТИ В ВОЗДУШНОМ ПОТОКЕ

Меренцов Николай Анатольевич

аспирант, кафедра «ПАХП» ВолгГТУ, г. Волгоград

E-mail: steeple@mail.ru

Орлянкина Яна Александровна

студентка 5 курса, кафедра «ПАХП» ВолгГТУ, г. Волгоград

E-mail: orlyankina.yana@yandex.ru

Балашов Вячеслав Александрович

научный руководитель, канд. техн. наук, доцент, кафедра «ПАХП»

ВолгГТУ, г. Волгоград

Голованчиков Александр Борисович

научный руководитель, д-р техн. наук, профессор, зав. кафедрой «ПАХП»

ВолгГТУ, г. Волгоград

Предложена структура физической модели для тепло-массообменного процесса в оросителях градирен. В математической модели предлагается дискретные потоки заменять эквивалентными по эффекту охлаждения потоками, в которых перемещение капель и течение пленки жидкости осуществляется непрерывно. Получены дифференциальное и расчетное уравнения по определению температуры охлаждения жидкости для капельного потока.

В настоящее время на химических, нефтехимических и энергетических предприятиях широко используется водяное охлаждение, которое осуществляется с помощью градирен различных конструкций. Отсутствие надежных методов расчета тепло-массообменного процесса в оросителях градирен вынуждает использовать при их проектировании расчетные формулы и рекомендации, полученные опытным путем [2]. Влияние на теплообмен

в оросителе множества факторов и взаимозависимость некоторых из них затрудняют, а в отдельных случаях и просто не позволяют анализировать работу градирен при изменении условий ее работы. Всесторонний анализ работы градирен возможен только при наличии математической модели процесса тепломассообмена протекающего в оросителе, однако в настоящее время таких моделей для наиболее распространенного капельно-пленочного течения потока воды сквозь насадку не имеется, а в известных моделях рассматриваются модели только для чисто капельных или пленочных потоков [2]. Для появившихся в последнее время высокоэффективных насадок [1,4] каких либо сведений по расчету тепло-массообмена не имеется.

При противоточном движении в слое насадки жидкостного и газового потоков в зависимости от соотношения их расходов возможно существование различных гидродинамических режимов [3], поэтому математическая модель для оросителей градири должна быть обобщенной, учитывающей охлаждение воды при одновременном ее течении в виде потоков капельного и пленочного течения через ороситель. Такая обобщенная модель может быть представлена в виде дискретного процесса состоящего из чередующейся последовательности актов появления капель и коротких участков пленки воды, их непродолжительного самостоятельного существования и последующего слияния соседних капель и пленок в пределах некоторого микрообъема. В результате интенсивного перемешивания в пределах образовавшегося микрообъема происходит выравнивание температуры жидкости, затем микрообъем разрушается с образованием новых капель и пленок жидкости для следующего акта и так далее. При контактировании капель и пленок жидкости с воздухом в пределах времени существования последовательного чередующихся актов и происходит охлаждение воды. Общее количество отобранной от воды теплоты определяется суммированием ее количества отобранного в дискретных капельном и пленочном потоках. При этом предлагается охлаждение капель и пленок воды для их дискретных потоков заменить ее охлаждением в эквивалентных по количеству отобранной теплоты

в капельном и пленочном потоках, в которых капли и пленки охлаждаются при непрерывном перемещении в пределах оросителя при изменении параметров процесса в границах, определяемых условиями работы градирни. В таких потоках достигаемая температура охлаждения воды может быть рассчитана как для непрерывно осаждающейся одиночной капли и непрерывно стекающей пленки, обдуваемых воздухом за время, равное времени пребывания воды в оросителе за исключением времени, затрачиваемом на межактные процессы образования и разрушения совместных микрообъемов капельных и пленочных потоков жидкости. Задача об охлаждении воды при пленочном течении через ороситель подробно рассмотрена в работе [2], но решений об охлаждении капельного потока с учетом особенностей изменения параметров тепломассобменного процесса в пределах оросителя не имеется. В настоящей работе рассматривается такая задача.

Пусть одиночная капля воды обдувается потоком воздуха и температура воды в капле выше температуры воздушного потока. Тепловой поток от капли в некоторый момент ее охлаждения за элементарное время $d\tau$ определяется как:

$$dQ = dQ_{\alpha} + dQ_{\beta}, \quad (1)$$

где dQ_{α} и dQ_{β} – тепловые потоки, соответственно, за счет теплоотдачи и за счет испарения, без учета теплоты, отводимой от капли вместе с массой потока пара, определяется как

$$dQ_{\alpha} = \pi \cdot d^2 \cdot \alpha(T - \theta) \cdot d\tau, \quad (2)$$

$$dQ_{\beta} = \pi \cdot d^2 \cdot \beta \cdot r(P_{\text{п}}^* - P_{\text{п}}) \cdot d\tau. \quad (3)$$

После подстановки этих значений потоков в уравнение (1), получаем

$$dQ = \pi d^2 [\alpha(T - \theta) + \beta r(P_{\text{п}}^* - P)] \cdot d\tau. \quad (4)$$

Этот же тепловой поток можно определить и как

$$dQ = -\frac{\pi d^3}{6} \rho_{\text{ж}} C_{\text{ж}} dT. \quad (5)$$

Из совместного решения уравнения (4) и (5) получаем

$$\frac{dT}{d\tau} = -3 \frac{\alpha \cdot (T - \theta) + \beta \cdot r \cdot (P_{\text{п}}^* - P)}{\rho_{\text{ж}} \cdot C_{\text{ж}} \cdot R}. \quad (6)$$

Величину dQ_β можно определить и как

$$dQ_\beta = dm \cdot r = -4 \cdot \pi \cdot R^2 \cdot \rho_{\text{ж}} \cdot r \cdot dR. \quad (7)$$

где dm — масса воды, испаренной за время $d\tau$.

Из совместного решения уравнения (3) и (7) следует

$$\frac{dR}{d\tau} = - \frac{\beta \cdot (P_{\text{п}}^* - P)}{\rho_{\text{ж}}}. \quad (8)$$

Уравнение (8) в дифференциальной форме отражает взаимосвязь между переменными значениями времени испарения капли и ее радиуса. Интегрируя это уравнения для граничных условий, когда $\tau=0$, то $R = R_{\text{н}}$ и когда текущему времени процесса испарения капли τ соответствует текущие значение ее радиуса R , получим уравнение для определения этого радиуса для заданного времени испарения капли

$$R = R_{\text{н}} - \frac{\beta \cdot (P_{\text{п}}^* - P)}{\rho_{\text{ж}}} \cdot \tau. \quad (9)$$

В градирне, в результате интенсивного перемешивания охлаждаемой воды в оросителе можно пренебречь различием температуры на поверхности капель и в их глубине и в пределах всей капли считать ее равной средней температуре воды по сечению потока воды в оросителе и тогда, в соответствии с условием Стефана, парциальное давление паров воды в диффузионном пограничном слое капли можно принять равным давлению насыщенного пара при этой температуре $P_{\text{п.т}}^*$ [2] и тогда движущая сила массопередачи определится как $(P_{\text{п.т}}^* - P_{\text{п}})$.

Движущая сила массопередачи $(P_{\text{п.т}}^* - P_{\text{п}})$ переменна по высоте оросителя и изменяется нелинейно вследствие нелинейной зависимости парциального давления $P_{\text{п.т}}^*$ от температуры. При выполнении инженерных расчетов ее можно усреднить, определяя как среднюю логарифмическую величину $\Delta P_{\text{ср}}$ между значениями разностей $(P_{\text{п.т}}^* - P_{\text{п}})$, найденных для крайних сечений оросителя. При этом значения парциальных давлений насыщенного пара $P_{\text{п.т}}^*$ принимаются как для мокрого термометра при начальной и конечных температурах воды. Парциальное давление пара в воздушном потоке через ороситель переменна

вдоль оросителя. При оценке работы оросителя его значение на выходе воздуха из градирни можно определить как

$$P_{\Pi} = k\psi P_{\Pi,\theta}.$$

где $P_{\Pi,\theta}$ — парциальное давление насыщенного пара при температуре поступающего в градирню воздуха;

ψ — относительная влажность воздуха;

k — коэффициент, учитывающий увеличение относительной влажности воздуха по высоте оросителя. Его величина в зависимости от режима работы оросителя может изменяться в пределах $0,1 \div 0,4$.

После усреднения движущей силы уравнение (9) запишется как

$$R = R_{\text{н}} - \frac{\beta \cdot \Delta P_{\text{ср}}}{\rho_{\text{ж}}} \cdot d\tau. \quad (10)$$

Постановка значения текущего радиуса определяемого выражением (10) в уравнение (6) приводит к дифференциальному уравнению

$$\frac{dT}{d\tau} = -3 \frac{\alpha \cdot (T - \theta) + \beta \cdot r \cdot \Delta P_{\text{ср}}}{\rho_{\text{ж}} \cdot C_{\text{ж}} \cdot R_{\text{н}} - \beta \cdot C_{\text{ж}} \cdot \Delta P_{\text{ср}}}. \quad (11)$$

В результате решения этого дифференциального уравнения можно получить расчетное уравнение для определения изменения температуры капли заданного диаметра от времени ее непрерывного испарения в воздушном потоке при рабочих условиях оросителя. Влияние скорости обдува капли воздухом учитывается в этом уравнении неявно через зависимый от скорости воздушного потока коэффициент массоотдачи.

Для решения уравнения (11) представим его в форме зависимости

$$\frac{dT}{d\tau} = - \frac{T - \theta + A}{B - M\tau}, \quad (12)$$

с комплексными параметрами равными:

$$A = \frac{\beta \cdot r \cdot \Delta P_{\text{ср}}}{\alpha}, B = \frac{\rho_{\text{ж}} \cdot C_{\text{ж}} \cdot R_{\text{н}}}{3\alpha}, M = \frac{\beta \cdot C_{\text{ж}} \cdot \Delta P_{\text{ср}}}{3\alpha}.$$

Зависимость (12) при использовании новых переменных

$$\xi = T - \theta + A \text{ и } \varphi = B - M\tau,$$

Обращается в дифференциальное уравнение,

$$\frac{d\xi}{\xi} = \frac{1}{M} \cdot \frac{d\varphi}{\varphi}, \quad (13)$$

решение, которого для граничных условий

$$\tau = 0 \dots \varphi = B \text{ и } T = T_H \dots \xi = T_H - \theta + A$$

и позволяет получить искомое расчетное уравнение для определения температуры испаряющейся капли от времени испарения в виде зависимости

$$T = a(B - M\tau)^n + B, \quad (14)$$

$$\text{где } a = \frac{T_H - \theta + A}{B^n}, \quad B = (\theta - A), \quad n = \frac{1}{M}.$$

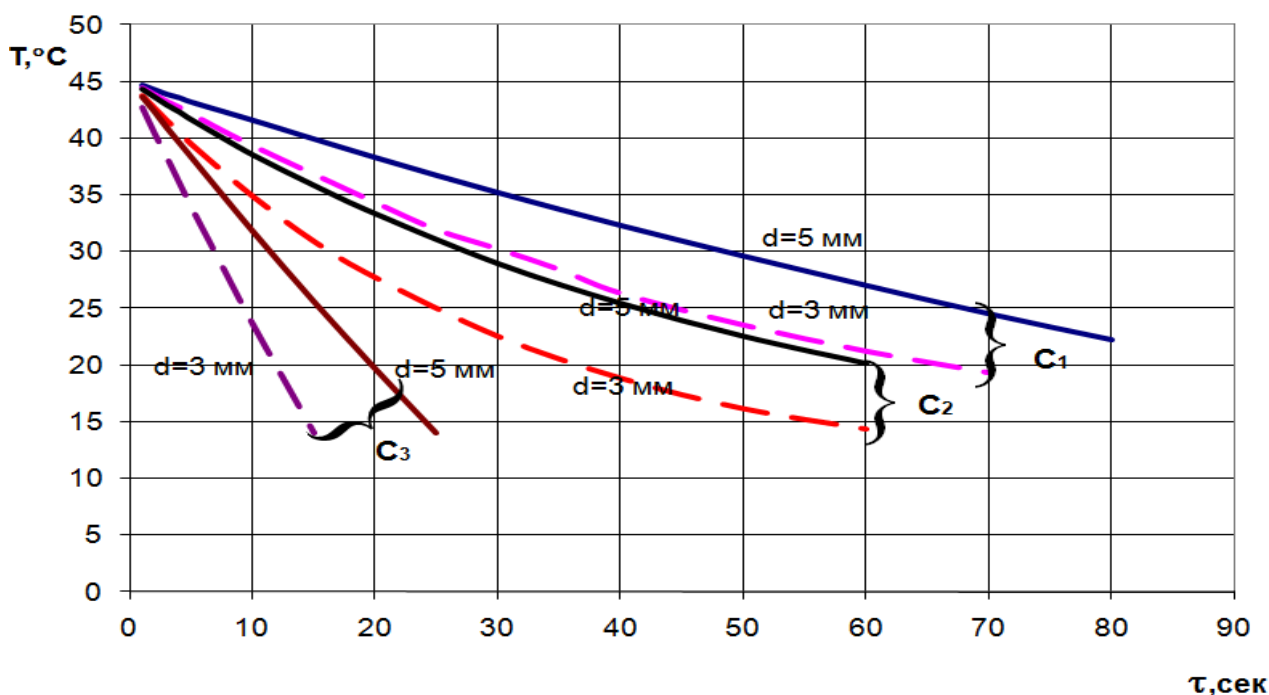


Рисунок 1. Зависимость температуры в капле от времени испарения

$$C_1 = 2 \cdot 10^{-6}; \quad C_2 = 7 \cdot 10^{-6}; \quad C_3 = 5,5 \cdot 10^{-7}$$

На рис. 1 представлены полученные с помощью уравнения (14) графики зависимости температуры воды в капле с начальным диаметром 3 и 5 мм от времени ее охлаждения для разных значений предложенного Льюисом коэффициента $C = \alpha/\beta$, определяющего постоянство отношений между коэффициентом тепло — и массоотдачи при изменяющихся температуре и влагосодержании воздуха в градирне. При выполнении расчетов значения коэффициентов тепло — и массоотдачи принимались в пределах $\alpha = (10 \div 50) \text{ Вт/м}^2 \cdot \text{К}$ и $\beta = (10^{-6} \div 10^{-7}) \text{ кг/м}^2 \cdot \text{с} \cdot \text{Па}$.

Таким образом, предложена структура обобщенной модели для тепло-массообменного процесса в оросителе градирни при капельно-пленочном потоке воды. Получены входящие в состав обобщенной математической модели дифференциальное и расчетное уравнения, позволяющие определять температуру охлаждения воды для эквивалентного капельного потока, протекающий через ороситель воды.

Обозначения

d, R, R_n — диаметр, текущий и начальный радиус; T, θ — температура воды в капле и потоке воздуха; α, β — коэффициент тепло — и массоотдачи; r — удельная теплота испарения; $\rho_{ж}, C_{ж}$ — плотность и теплоемкость воды; $P, P_{п}$ — общее и парциальное давление пара в потоке воздуха; $P_{п}^*$ — парциальное давление пара в диффузионном пограничном слое; $P_{п.т}^*$ — давление насыщенного пара при температуре воды в поперечном сечении оросителя; $\Delta P_{ср}$ — средняя движущая сила массоотдачи в пределах оросителя.

Список литературы:

1. Боев Е. В., Иванов С. П., Афанасенко В. Г. Совершенствование конструкций полимерных оросителей градирен с целью повышения эффективности процесса охлаждения воды // Химическая промышленность сегодня. — 2009. — № 12. — С. 30-34.
2. Гладков В. А., Арефьев Ю. И., Пономаренко В. С. Вентиляторные градирни, М. : Стройиздат, 1976. — 216 с.
3. Кафаров В. В. Основы массопередачи : учеб. для студентов вузов. М. : Высшая школа, 1979. — 439 с.
4. Пушнов А. С. Керамические регулярные насадки для тепло-массообменных процессов в аппаратах защиты окружающей среды // Интенсификация технологических процессов: материалы, технологии, оборудование. — 2009. — №1. — С. 16-19.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА

Евдокимов Александр Николаевич

студент 2 курса магистратуры, кафедра физики СГАУ, г. Самара

E-Mail: alexandr6-0bevd@yandex.ru

Зубарев Александр Петрович

научный руководитель, канд. физ.-мат. наук, доцент СГАУ, г. Самара

Развитие территории города с населением порядка миллиона человек, покрывающей площадь земли в несколько сотен квадратных километров, является достаточно сложным для точного описания процессом. Проблема прогнозирования такого рода процессов требует разработки принципиально новых способов формализации соответствующих явлений в рамках имеющихся математических методов. Пространственный характер взаимодействия отдельных структурных элементов территории, идентифицирующихся некоторым промежуточным внутренним состоянием, дает аналогию с известными алгоритмическими задачами в области применения клеточных автоматов.

Обычно под *клеточным автоматом* подразумевается дискретная динамическая система, поведение которой полностью определяется в терминах локальных зависимостей [5]. Ключевым в решении поставленной задачи является применение подхода, широко зарекомендовавшего себя в сфере естественных и информационно-вычислительных наук. Суть его заключается в представлении наблюдаемой системы в виде однородной структуры, эволюция которой происходит путем пошагового воспроизведения [1]. На основе исследования конкретной предметной области обнаруживаются важнейшие параметры, определяющие состояние элемента системы на каждом шаге. С развитием компьютерных мощностей, позволяющих производить крупные вычислительные эксперименты, подобные дискретные модели обретают все

большую актуальность при изучении динамики любого рода систем, представимых в виде некоторой пространственной структуры.

Теория клеточных автоматов имеет широкое практическое применение во многих областях научных исследований, в сфере моделирования различных физических и информационных процессов [2,3,4]. В том числе с ее помощью описываются такие явления, как образование микроструктуры материала, диффузия вещества, теплопроводность, химические реакции, преобразование и шифрование информации, создание иерархической организации, урбанизация, работа дорожного перекрестка, макродинамика экопопуляций, движение толпы, работа и восстановление ритма сердца.

В качестве двумерного клеточного автомата рассматривается двумерная система (пространство), являющаяся однородной сеткой из клеток (ячеек). Каждая клетка однозначно характеризуется парой координат $\{n, m\}$, где $n = \overline{1..N}$, $m = \overline{1..M}$. Число клеток (размер пространства) конечно, поэтому на границах системы стоит дополнительно определить краевые условия. О граничных условиях речь пойдет ниже.

Пусть время t дискретно и имеет единичный шаг $\Delta t = 1$, т.е. $t_{i+1} = t_i + 1$, где $i \in N$.

Для описания эволюции любой отдельно взятой ячейки $\{n, m\}$ используются два вектора состояния: вектор динамических переменных $\vec{X}^{nm} = (x_1^{nm}, x_2^{nm}, \dots, x_K^{nm})$, определяющий состояние ячейки, и вектор управляющих параметров $\vec{Y}^{nm} = (y_1^{nm}, y_2^{nm}, \dots, y_L^{nm})$, где соответственно K — общее число динамических переменных, L — общее число управляющих параметров. Динамические переменные x_k количественно идентифицируют моделируемые объекты, распределенные по клеткам сетки. Управляющие параметры y_l указывают на факторы, существенно влияющие на динамику моделируемых объектов, при этом их собственный характер изменения не имеет принципиального значения для конкретной задачи. Предполагается, что $\vec{X}^{nm} = \vec{X}^{nm}(t)$, и \vec{Y}^{nm} не зависит от времени t .

Для вычисления нового состояния ячейки сетки $\{n, m\}$ на каждом дискретном шаге необходимо определить правило перехода $f_k^{nm} : x_k^{nm}(t) \rightarrow x_k^{nm}(t+1)$, $k = \overline{1..K}$. Правила f_k^{nm} носят локальный (т.е. будущее внутренне состояние клетки зависит только от выбранного некоторым образом ближайшего окружения) и стационарный характер. Следовательно, $f_k^{nm} = f_k^{nm}(\{x_{k'}^{n'm'}(t)\}, \{y_l^{n'm'}\})$, где $k' = \overline{1..K}$, $l = \overline{1..L}$, $\{n', m'\}$ пробегают значения, соответствующие некоторому окружению ячейки $\{n, m\}$.

Компоненты векторов нового состояния клетки формируются как точечные отображения следующим образом:

$$\begin{aligned} x_k^{nm}(t+1) &= x_k^{nm}(t) + f_k^{nm}(\{x_{k'}^{n'm'}(t)\}, \{y_l^{n'm'}\}), \\ y_l^{nm} &= const. \end{aligned}$$

Для упрощения задачи исследования в качестве моделируемых объектов x_k рассматриваются точки розничной торговли полностью или частично продовольственного типа. Поэтому вводится количество динамических переменных $K = 4$. Каждая динамическая переменная x_k количественно (в единицах) определяет наличие соответствующих объектов:

x_1 — продуктовые гипермаркеты;

x_2 — продуктовые супермаркеты;

x_3 — продуктовые магазины;

x_4 — продуктовые рынки.

Адекватный выбор компонент вектора управляющих параметров является трудоемкой задачей. Очевидно, что процесс развития инфраструктуры города, в частности, насыщение территории торговыми точками, носит многофакторный характер. На данном этапе исследования, в расчет берутся показатели, влияние которых должно быть экспериментально проверено на основании существующих электронных баз данных. В представляемой модели рассматриваются $L = 12$ управляющих параметров. Однако не исключена потребность в увеличении или уменьшении их числа при последующей доработке модели.

Итак, выделяются следующие управляющие параметры (в скобках указана размерность или возможные принимаемые значения): y_1 — благоприятность ландшафта местности (если более 50% клетки занято водохранилищами, лесными массивами и прочими препятствиями к строительству природного характера, принимает значение 0, иначе – принимает значение 1), y_2 — площадь частного сектора (в % от площади клетки); y_3 — суммарная длина автомобильных дорог и шоссе (в м); y_4 — количество транспортных узлов (в единицах), к которым относятся станции метро, пригородных электропоездов, остановки городского общественного транспорта; y_5 — количество жилых частных домов (в единицах); y_6 — количество жилых многоэтажных домов (в количестве этажей, умноженном на количество подъездов); y_7 — количество административных зданий (в количестве этажей), при этом, в случае расположения административных помещений в жилых многоэтажных домах, считается, что первый этаж полностью административного типа, остальные — полностью жилого типа; y_8 — количество строящихся жилых многоэтажных домов (в количестве этажей, умноженном на число подъездов); y_9 — количество строящихся административных зданий (в количестве этажей этажи); y_{10} — площадь промышленной зоны (в % от площади клетки); y_{11} — количество объектов массового скопления людей, занимающих площадь порядка более чем 2000 м^2 (в единицах), к которым относятся крупные торговые центры, культурно-развлекательные учреждения, парки отдыха, вокзалы, больницы, студенческие городки высших учебных заведений; y_{12} — количество объектов массового скопления людей, занимающих площадь менее чем 2000 м^2 (в единицах), к которым относятся школы, детские сады, поликлиники.

После полного определения необходимых компонентов векторов состояния \vec{X}^m и \vec{Y}^m , возможен переход к описанию механизма эволюции клеточной структуры. Работа клеточных автоматов носит синхронный характер — обновление внутриклеточных состояний производится в дискретный момент времени t_i строго для всего набора клеток одновременно.

В качестве важнейшего пункта изучения работы клеточного автомата с необходимостью рассматривается характер влияния «клеток-соседей», лежащий в основе функционирования любого рода клеточного автомата. На знании этой информации формируются $f_k^{nm} = f_k^{nm}(\{\bar{X}^{n'm'}(t)\}, \{\bar{Y}^{n'm'}\})$ — правила обновления клетки на каждом шаге развития автомата. Для каждой клетки с координатами $\{n, m\}$ в качестве «соседей» по ее периметру обозначаются восемь клеток с координатами $\{n', m'\}$, где $n' = n + \Delta n$, $\Delta n = -1, 0, 1$ и $m' = m + \Delta m$, $\Delta m = -1, 0, 1$. Для каждой динамической переменной x_k существует строго определенное для нее правило обновления f_k^{nm} , причем в нем заложен механизм суммарного влияния соседних ячеек. Поэтому, для указания граничных условий используется следующий прием: территория за пределами клеточной сетки представляется в виде воображаемых клеток с полностью нулевыми по всем компонентам векторами состояний. Это предположение является естественным, поскольку изначально пространственная конфигурация клеток размечается на карте исходя из условия отсутствия за ее границами по периметру важной для исследования, принадлежащей городу территории.

Динамика развития торговых точек x_k при учете управляющих параметров y_l будет воспроизводиться согласно следующему уравнению:

$$x_k^{nm}(t+1) = x_k^{nm}(t) + f_k^{nm}(\{x_{k'}^{n'm'}\}, \{y_l^{n'm'}\}), k = \overline{1..K}, k' = \overline{1..K}, l = \overline{1..L}, \\ n = \overline{1..N}, m = \overline{1..M}, n' = n + \Delta n, m' = m + \Delta m, \Delta n = -1, 0, 1, \Delta m = -1, 0, 1.$$

В качестве упрощения, принимается утверждение о том, что состояние клетки на новом шаге определяется лишь в зависимости от значений динамических переменных y окружающих ячеек-«соседей» и набора управляющих параметров внутри клетки:

$$x_k^{nm}(t+1) = x_k^{nm}(t) + f_k^{nm}(\{x_{k'}^{n'm'}\}, \{y_l^{nm}\}), k = \overline{1..K}, k' = \overline{1..K}, l = \overline{1..L}, \\ n = \overline{1..N}, m = \overline{1..M}, n' = n + \Delta n, m' = m + \Delta m, \Delta n = -1, 0, 1, \Delta m = -1, 0, 1, \Delta n = \Delta m \neq 0.$$

Для дальнейшего исследования допускается приближение, предполагающее линейность правил обновлений как функций от переменных в модели:

$$x_k^{nm}(t+1) = x_k^{nm}(t) + \sum_{j=1}^K \sum_{\alpha=-1}^1 \sum_{\beta=-1}^1 C_{kj}^{nm\alpha\beta} x_j^{n+\alpha, m+\beta} + \sum_{j=1}^L D_j^{nm} y_j^{nm} + \Omega_k^{nm}, \quad C_{kk}^{nm00} = 0, \quad (1)$$

где $C_{kj}^{nm\alpha\beta}, D_j^{nm}, \Omega_k^{nm}$ – постоянные коэффициенты.

Пусть правая часть равенства (1) обозначается как $\hat{x}_k^{nm}(t+1)$. Далее задача сводится к нахождению коэффициентов $C_{kj}^{nm\alpha\beta}, D_j^{nm}, \Omega_k^{nm}$ с помощью метода наименьших квадратов, таким образом, чтобы сумма квадратов отклонений эмпирических значений $x_k^{nm}(t+1)$ от расчетных $\hat{x}_k^{nm}(t+1)$ была минимальной:

$$\sum_{t=1}^T \sum_{n=1}^N \sum_{m=1}^M \sum_{k=1}^K (x_k^{nm}(t+1) - \hat{x}_k^{nm}(t+1))^2 \rightarrow \min,$$

где T – число временных срезов.

К сожалению, данный метод в реальности не применим, поскольку значение T должно превышать число оцениваемых коэффициентов. Исходя из этого, для решения проблемы с необходимостью предпринимаются следующие шаги. Во-первых, предполагается однородность коэффициентов $C_{kj}^{nm\alpha\beta}, D_j^{nm}, \Omega_k^{nm}$ по всей клеточной сетке, что позволяет перейти к оперированию с коэффициентами $C_{kj}^{\alpha\beta}, D_j, \Omega_k$, количество которых существенно меньше. Во-вторых, при подробном рассмотрении восьмиклеточного окружения каждой ячейки на двумерной сетке, можно сделать вывод о том, что крайние угловые «соседи», оказывают равноценное влияние на коэффициенты $C_{kj}^{\alpha\beta}$, для которых выполняется условие — $|\alpha| + |\beta| = 2$. Аналогично, предполагается равнозначность влияния боковых клеток-«соседей», воздействующих на коэффициенты $C_{kj}^{\alpha\beta}$, для которых выполняется условие — $|\alpha| + |\beta| = 1$.

Знание коэффициентов $C_{kj}^{\alpha\beta}, D_j$ и Ω_k дает возможность полного описания клеточного автомата и, соответственно, позволяет моделировать эволюцию

клеточного автомата, отображающего в любой будущий момент времени $t + 1$ территориальное размещение торговых точек.

Список литературы:

1. Аладьев В.З. Классические однородные структуры. Клеточные автоматы. Таллинн: Fultus Publishing. 2009.
2. Беркович С.Я. Клеточные автоматы как модель реальности: поиски новых представлений физических и информационных процессов. М.: Изд-во МГУ. 1993.
3. Ванаг В.К. Исследование пространственно распределенных динамических систем методами вероятностного клеточного автомата.// Науч.-техн. журн: Успехи физических наук. Т.69.№5. 1999.
4. Лобанов А.И. Модели клеточных автоматов.// Науч.-техн. журн. Компьютерные исследования и моделирование. Т.2. № 3. С. 273-293. 2010.
5. Тоффоли Т., Марголюс Н. Машины клеточных автоматов. М.: Мир. 1991.

3.5. НАНОТЕХНОЛОГИИ

ОБЗОР МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ФОТОЛИТОГРАФИИ ПРИ СОЗДАНИИ ТОПОЛОГИИ МИКРОСТРУКТУР СУБМИКРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРОЕКТНЫМИ НОРМАМИ 0,25 - 0,35МКМ

Захаревич Андрей Анатольевич

магистрант, кафедра ЭТТ БГУИР, г. Минск

E-mail: AndyZahar@yandex.ru

Достанко Анатолий Павлович

научный руководитель, доктор. техн. наук, профессор БГУИР, г. Минск

В микроэлектронной промышленности при производстве изделий с проектными нормами 0,25-0,35 мкм, применяются позитивные фоторезисты.

Их используют для экспонирования через фотошаблон, ультрафиолетовым излучением с различными длинами волн (рисунок 1), например, соответствующих *i*- (365 нм) и *g*- (436 нм) линиям ртутно-кварцевых ламп.

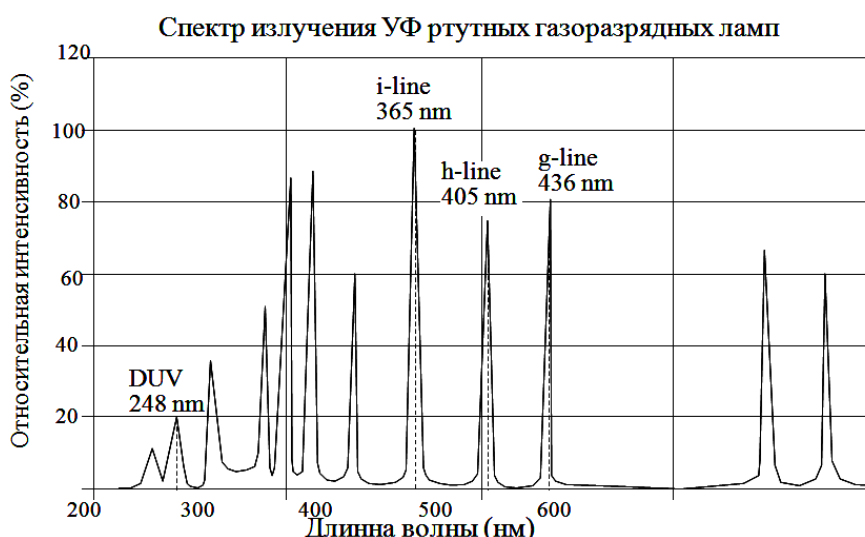


Рисунок 1. Спектр ртутных газоразрядных ламп ультрафиолетового излучения

При экспонировании фоторезиста УФ излучением, с целью получения минимального элемента разрешения, обязательно необходимо учитывать

некоторые правила и законы. Одним из фундаментальных законов проекционной литографии является критерий Релея, в соответствии с которым разрешение проекционной системы R определяется дифракционным пределом:

$$R = K \cdot \lambda / NA,$$

где λ — длина волны экспонирующего излучения ($\lambda_{i\text{-line}} = 365$ нм), NA — числовая апертура проекционной системы объектива, а коэффициент K определяется уровнем технологии конкретного производства.

Оптимизация разрешающей способности происходит за счет использования более коротковолнового экспонирующего источника излучения или изменения числовой апертуры объектива. Однако это приводит к существенному уменьшению значения глубины фокусировки Δz (или DOF , depth of focus), которая обратно пропорциональна квадрату числовой апертуры NA :

$$\Delta z(DOF) = \pm \lambda \cdot K / 2 \cdot (NA)^2,$$

где K — технологический коэффициент ($K > 1$), λ — длина волны экспонирующего излучения ($\lambda_{i\text{-line}} = 365$ нм), NA — числовая апертура проекционной системы.

Основной проблемой получения субмикронных размеров с использованием проекционной литографии является дифракция света на элементах шаблона, которые расположены на расстояниях порядка длины волны экспонирующего излучения.

В обычных шаблонах после дифракции на соседних элементах синфазные волны интерферируют и частично засвечивают фоторезист в областях между рассматриваемыми элементами. При уменьшении размеров элементов это приводит к тому, что плотно упакованные элементы не прорабатываются по резисту.

Для устранения этого эффекта и повышения разрешения, некоторые производители оборудования проекционной печати ввели дополнительные оптические системы внутри установок. Т.е. они применили дополнительные

типы оптических систем внеосевого освещения за счет изменения формы УФ источника освещения, такие как анулярные, квадрупольные, дипольные и т.д.

Световая волна, проходя через шаблон, дифрагирует с образованием четных и нечетных дифракционных порядков, в случае решетки с равными по ширине линиями и зазорами образуются только нечетные порядки (рисунок 2).

При уменьшении периода дифракционной решетки, угол β увеличивается, и меньшее количество дифракционных порядков попадает во входную апертуру проекционной линзы. Чтобы получить качественное изображение, необходимо чтобы во входную апертуру попали 0-й и ± 1 -е дифракционные порядки. Интерференция этих 3-х лучей при обычном типе освещения определяет полную информацию об изображении, 0-й порядок содержит информацию о распределении интенсивности, а ± 1 порядки — информацию о пространственном распределении этой интенсивности (изображении). Значение глубины фокусировки проекционной системы сильно зависит от значения разности световых путей лучей 0-го и ± 1 -го порядков.

В случае анулярного освещения (рисунке 2) световая волна падает на шаблон под углом. После дифракции положение 0-го порядка смещается, и во входную апертуру попадают 0-й и -1 порядок падающего под углом справа потока, и 0-й и +1 слева. В этом случае наблюдается интерференция 2-х лучей 0 и -1 или 0 и +1 порядков, в результате повышается разрешение (вместо угла β получаем $\beta/2$) и глубина фокусировки (световые пути лучей 0 и ± 1 порядков практически равны).

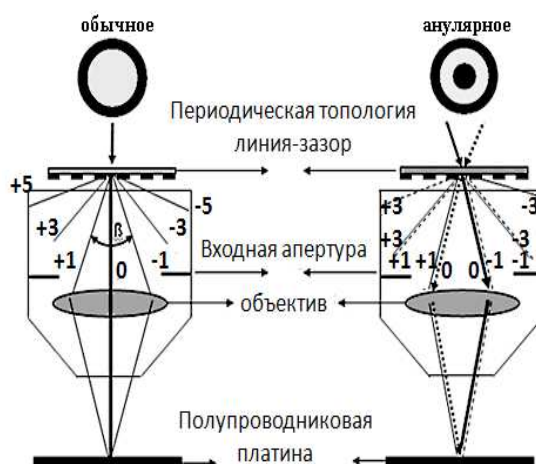


Рисунок 2. Сравнение типов источников УФ освещения

Для устранения дифракции света на элементах шаблона применяют фазосдвигающие шаблоны и метод двойного впечатывания.

Метод двойного впечатывания подразумевает разделение топологии критических слоев СБИС на два шаблона для поочередного впечатывания, с целью частичного избавления от нежелательной дифракции. Также для ослабления действия дифракции, плотно упакованные линии впечатываются через одну. Применение двойного впечатывания позволяет существенно улучшить разрешение проекционной литографии.

Для субмикронного производстве хорошо подходят установки проекционной печати известных фирм Nikon (NSR-SF155; NSR-2205i14E2) и ASML (PAS 5500/275D; PAS 5500/100D) с проектными нормами 0,25-0,35мкм и длиной волны ультрафиолетового излучения 365нм. В этом оборудовании можно автоматически изменять числовую апертуру объектива и тем самым увеличивать или уменьшать разрешающую способность и глубину фокусировки, а также изменять оптические системы освещения.

Для проектных норм 0,25-0,35 мкм предназначены фоторезисты марки SPR955-СМ-0,7 и SPR955-СМ-1,1. Каждый из этих фоторезистов характеризуется воспроизводимостью минимального элемента разрешения. Чем меньше толщина пленки фоторезиста, тем меньше воспроизводимые элементы топологии для определенного резиста.

Наносится слой резиста на подложку центрифугированием, при этом жидкий фоторезист растекается под действием центробежных сил. Прилегающий к подложке граничный слой формируется за счет уравнивания центробежной силы, пропорциональной числу оборотов, и силы сопротивления, зависящей от когезии молекул резиста.

Толщина пленки фоторезиста h связана с кинематической вязкостью фоторезиста ν и с угловой скоростью вращения центрифуги ω следующим выражением:

$$h = k \sqrt{\frac{v}{\omega}},$$

где k — коэффициент, учитывающий концентрацию фоторезиста

Для больших изменений толщины пленки, применяют обычно не регулировку вязкости резиста, а, подбирая число оборотов, добиваются точно требуемой толщины пленки (рисунок 3).

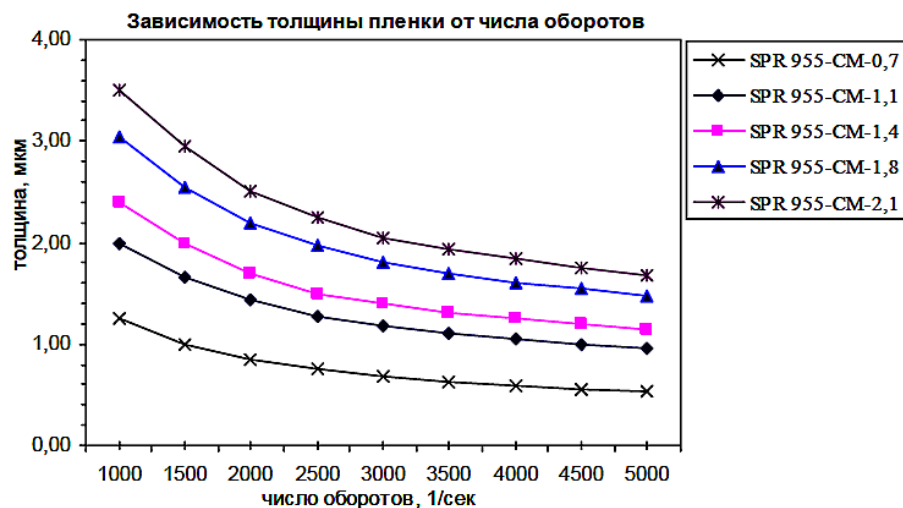


Рисунок 3. Зависимость толщины пленки фоторезиста от числа оборотов двигателя центрифуги

Время центрифугирования мало влияет на параметры слоя — для формирования пленки достаточно 20-30 с.

При центрифугировании на краю подложки всегда возникает утолщение (валик), ширина и высота которого зависят от вязкости резиста, скорости вращения центрифуги и формы подложки. Здесь уместно подчеркнуть, что практически невозможно для фоторезиста любой вязкости подобрать такие скорости вращения, чтобы достичь требуемой толщины слоя. Например, попытка получить толстые слои на резистах с малой вязкостью, снижая скорость вращения, приведет к резкому возрастанию ширины валика, так что придется увеличить и вязкость, и скорость нанесения.

В пленке, нанесенной на центрифуге, всегда есть внутренние напряжения; плотность дефектов довольно высока, в частности, благодаря тому, что пыль из окружающей среды засасывается в центр вращающегося диска (диск является своеобразным центробежным насосом). В настоящее время нет

установившегося мнения о том, каково должно быть ускорение центрифуги. С одной стороны, считается, что разгон должен занимать минимальное время (миллисекунды), т. е. должна почти мгновенно устанавливаться та скорость, на которой формируется слой требуемой толщины. Для достижения этой цели разработаны специальные конструкции центрифуг. С другой стороны, практический опыт говорит о том, что медленный разгон или даже двухступенчатое (сначала медленное, затем быстрое) изменение скорости позволяет получать гораздо более качественные слои резиста. Особенно это относится к такому резисту, в котором светочувствительный продукт имеет невысокую предельную растворимость (в данном растворителе). При нанесении такого фоторезиста в режиме с быстрым разгоном почти всегда наблюдаются «лучи»; при первоначально медленном вращении удается получить более равномерные по качеству слои. В любом случае следует помнить, что толщина слоя и его качество зависят при центрифугировании от: типа резиста и его вязкости; максимальной скорости вращения — ускорения центрифуги; температуры и влажности окружающей среды; свойств поверхности подложки.

Изменение толщины пленки в зависимости от влажности окружающей среды показано на рисунке 4

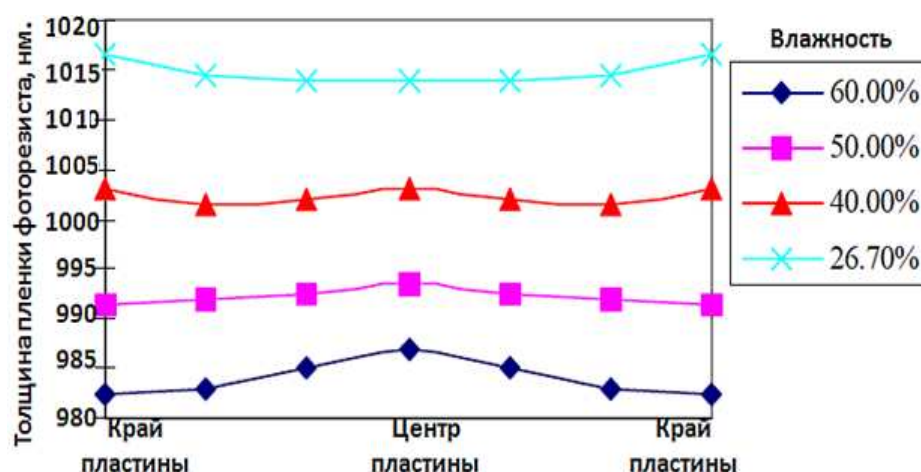


Рисунок 4. Зависимость толщины и равномерности пленки фоторезиста от влажности

При изменении температуры фоторезиста (рисунок5) изменяется толщина пленки резиста и увеличивается разброс толщины пленки центра пластины от края. Т.е. при увеличении температуры фоторезиста SPR955-СМ-0,7 на 1°С его разница в толщине центра пластины относительно края может составить от 2 нм до 10 нм, что приведет к разбросу линейных размеров элементов топологии.

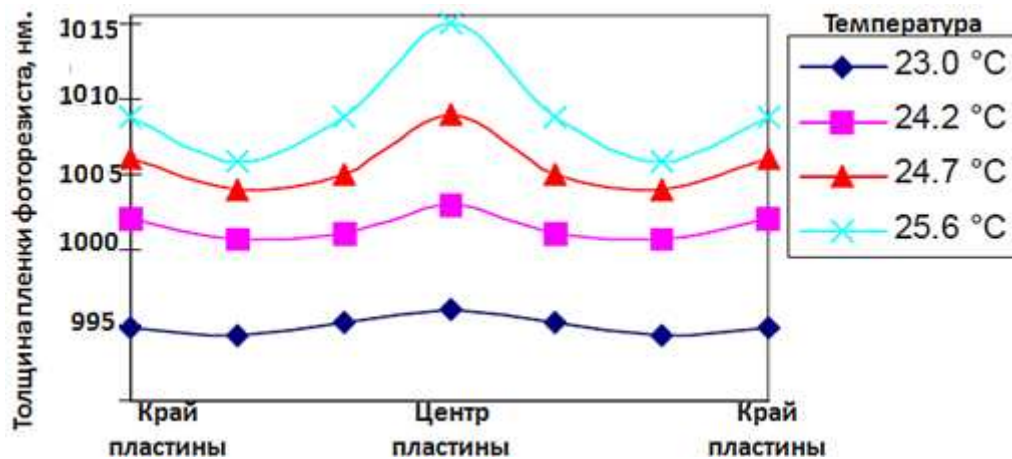


Рисунок 5. Зависимость толщины и равномерности пленки фоторезиста от температуры резиста

При увеличении температуры проявителя значительно увеличивается и скорость проявления фоторезиста. Поэтому управляя температурой проявителя можно управлять скоростью проявления фоторезиста, оптимизируя этим технологический процесс. Для стабилизации параметров фоторезиста и проявителя, а также оптимизации технологического процесса с проектными нормами 0,25-0,35мкм, необходимо иметь программируемые блоки термостабилизации со встроенным нагревателем, микропроцессорным устройством и датчиками температуры.

При оптимизации процессов фотолитографии очень удобно пользоваться математическими моделями. Большинство современных пакетов для моделирования фотолитографического процесса используют различные модификации модели Дилла [4] для описания фотоструктурных изменений, происходящих в результате экспонирования фоторезиста и определения зависимости скорости проявления от дозы экспозиции. Алгоритм Дилла реализован в программной среде PROLITH. В результате вычислений

получаются зависимости профилей проявления от технологических параметров процесса экспонирования и проявления. Кроме того, в программе PROLITH принимается во внимание распределение интенсивностей на подложке, вызванное дифракцией на границах рисунка на фотошаблоне.

Список литературы:

1. Родионов И.А. Исследование процесса распределения температуры на поверхности кремниевой пластины в процессе формирования резистивной пленки. // 10-ая Молодежная научно-техническая конференция «Наукоемкие технологии и интеллектуальные системы 2008». 16 апреля 2008 г. — М.: издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2008, с. 108-114.
2. Родионов И.А. Исследование влияния параметров технологического процесса фотолитографии на минимальные критические размеры элементов, получаемых на кремниевой пластине. // 9-ая Молодежная научно-техническая конференция «Наукоемкие технологии и интеллектуальные системы 2007». 18 апреля 2007 г. — М.: издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007, с. 219-224.
3. Родионов И.А. Фотолитография в ультрафиолетовом диапазоне длин волн. // 8-ая Молодежная научно-техническая конференция «Наукоемкие технологии и интеллектуальные системы 2006». 19-20 апреля 2006 г. — М.: издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006, с. 127-135.
4. Dill F. H., Hornberger W. P., Hauge P. S., 'Characterization of positive photoresist' //IEEE Transaction on electron devices. — 1975. — V. 33, — N. 7. P. 445-452.
5. Scotten W. Jones Photolithography // IC Knowledge LLC, feb.2008, 112 p.

3.6. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 4G

Халиуллин Роман Борисович

студент 5 курса, кафедра информационных технологий, г. Самара

E-mail: kris-90@list.ru

Чернышев Сергей Витальевич

научный руководитель, доцент СамГТУ, г. Самара

Цифровые технологии связи развиваются стремительными темпами. Не так давно, сервисы сетей 3G только начали использоваться повсеместно, а сегодня уже 4G завоевывает все большую и большую популярность в различных странах мира. 4G позволяет осуществлять беспроводную связь со скоростью десятки и сотни Мбит/с. Сегодня, уже более трех с половиной тысяч людей являются абонентами сетей 4G. Самое важное отличие сети 4-го поколения в том, что в ней возможна специальная пакетная передача данных. Сеть прошлого поколения, 3G не имеет такой возможности, так как соединяет в себе и передачу голосового трафика и пакетов данных. В настоящее время 4G представлена 2 основными телекоммуникационными технологиями WiMAX Release 2 и 3GPP Long Term Evolution Advanced (она же LTE-Advanced). Проанализируем возможные тенденции их развития.

WiMAX Release 2

WiMAX позволяет осуществлять доступ в Интернет на высоких скоростях, с гораздо большим покрытием, чем у Wi-Fi-сетей. Это позволяет использовать технологию в качестве «магистральных каналов», продолжением которых выступают традиционные DSL- и выделенные линии, а также локальные сети. В результате подобный подход позволяет создавать масштабируемые высокоскоростные сети в рамках городов. Также данный стандарт отлично подходит для гористой и труднодоступной местности, где не представляется

возможным проложить кабель. Мобильность — довольно популярный в последнее время тренд. В данный момент услуги беспроводной передачи данных в мобильных платформах представлены такими технологиями как Wi-Fi, Bluetooth, UMTS/HSPA. Wi-Fi и Bluetooth сильно ограничены радиусом действия и актуальны только для локальных сетей, либо для использования в пределах квартиры/точки доступа, например, кафе или кинотеатр. Что не всегда достаточно для удовлетворения всех пожеланий современного потребителя. И тут явная альтернатива популярным технологиям — WiMAX, а точнее его мобильный вариант Mobile WiMAX. Этот стандарт позволяет обеспечить качественный канал передачи данных даже при движении портативного устройства со скоростью до 100 км/ч. Естественно при условии нахождения устройства в радиусе приемной станции. Что немаловажно, не обязательна прямая видимость от станции до устройства, максимальная дальность в данном случае по сравнению со стационарным WiMAX уменьшается с 50 км на 30-40%. Крупные компании уже поняли перспективность данного направления, что мы можем видеть из анонсов, которые они сделали. С первого июня пользователям будет доступно пять моделей ноутбуков и нетбуков со встроенным WiMAX адаптером в ценовом диапазоне от \$400 до \$875. Первыми на прилавках компьютерных магазинов появятся ноутбуки от Acer, ASUS (модели Eee PC 1001P, K52 и K42), Lenovo (G560) и MSI (Wind U130, X-Slim X420). Но на этом развитие не заканчивается, в данный момент планируется ввод целой линейки нетбуков и планшетных компьютеров к концу 2012 году в которых будет реализована полноценная Mobile WiMAX технология наряду с другими устоявшимися стандартами передачи данных. В дальнейшей перспективе, при условии разрешения проблем с получением частот для развертывания сети можно предположить повсеместный переход на данную технологию.

Samsung продемонстрировала систему с WiMAX 2, поддерживающую передачу данных на скорости до 300 Мбит/с на коротком расстоянии. В рамках демонстрации воспроизводились Full HD 3D и Full HD-видео на четырех

крупноформатных дисплеях. Компании, предоставляющие услуги WiMAX, могут без лишних проблем перейти к использованию WiMAX 2. Необходимо всего лишь обновить каналные карты и системное программное обеспечение. Оборудование WiMAX 2 будет легко интегрироваться с существующей инфраструктурой — гарантируется полная обратная совместимость с WiMAX-устройствами первого поколения. Несмотря на то, что технические спецификации стандарта WiMAX 2 достигли финальной версии и компании, поддерживающие технологию, обещают её коммерциализацию к концу 2011 года, запуск стандарта не произойдет ранее 2012 года. По заявлениям разработчиков данный стандарт далеко не предел, и параллельно с введением WiMAX 2, ведутся работы над новым стандартом, предоставляющей более быстрый и качественный канал передачи данных, но время его появления во многом зависит от коммерческой успешности WiMAX 2.

Также крайне перспективно выглядит возможность провести качественный и быстрый интернет в труднодоступную и сельскую местность. Единственным конкурентом WiMAX на данный момент можно считать LTE-Advanced.

LTE-Advanced

Разработка стандарта четвертого поколения — LTE (Long Term Evolution) началась в 2004 году организацией 3GPP. Основными требованиями, которые предъявлялись в процессе работы над стандартом были следующие: Скорость передачи данных выше 100 Мбит/сек, достаточно высокий уровень безопасности системы, высокая энергоэффективность, низкие задержки в работе системы или отсутствие их, полная совместимость со стандартами второго и третьего поколений. На данный момент можно с уверенностью сказать что задача поставленная перед разработчиками была выполнена. Сети LTE поддерживают скорости передачи данных до 326,4 Мбит/сек. И это не экспериментальные возможности, а уже вполне реализуемые. Инженеры из корейского Научно-исследовательского института электроники и телекоммуникаций (ETRI) продемонстрировали работу связи стандарта LTE-Advanced. Испытатели передали файл объемом 700 мегабайт на движущийся

объект всего за 9,3 секунды и обеспечили трансляцию трехмерного видео высокой четкости. Таким образом, рабочая скорость передачи данных в движении составила 600 Мбит/с. Это в 40 раз выше стандартного 3G, в 14 раз быстрее HSPA+ и в 6 раз быстрее стандартного LTE. Согласно критериям Международного союза электросвязи (ITU), стандарт связи четвертого поколения должен обеспечить пиковую скорость передачи данных в движении на уровне 100 Мбит/с, а при стационарном использовании - 1 Гбит/с. То есть, технология LTE-Advanced относится к связи 4G с большим запасом. В процессе разработки стандарта LTE-Advanced были привлечены серьезные ресурсы. В проекте были задействованы 470 специалистов, а его бюджет составил 64 миллиарда вон (или 57 миллионов долларов). В ходе работы над стандартом было зарегистрировано 500 патентов.

Звонок или сеанс передачи данных, инициированный в зоне покрытия LTE, технически может быть передан без разрыва в сеть 3G (WCDMA), CDMA2000 или в GSM/GPRS/EDGE. Внедрение технологии LTE позволяет операторам значительно уменьшить капитальные и операционные затраты, снизить стоимость владения сетью, расширить возможности в области конвергенции услуг и технологий, повысить доходы от предоставления услуг передачи данных. Ожидается, что широкое предоставление услуг на их основе начнется с 2011 года. В отличие от своего прямого конкурента WiMAX, LTE совместим и может работать с сетями предыдущих поколений. Однако, существуют несколько основных проблем для перехода на новый стандарт беспроводной связи. Самая главная — отсутствие достаточного количества устройств, поддерживающих архитектуру LTE. В долгосрочной перспективе можно с уверенностью сказать что у каждой крупной компании выпускающей мобильную оргтехнику и системы коммуникаций будут иметь в своем прайс листе устройства, совместимые со стандартом LTE-Advanced. Уже сейчас анонсированы такие модели как смартфоны Sony Ericsson Swoop и HTC Thunderbolt 4G, серия планшетных компьютеров от T-Mobile под названием G-Slate, а модем Verizon USB551L (производства компании Novatel) и мобильная

точку доступа Samsung 4G LTE, которые уже появились в продаже. Еще одним препятствием, стоящим на пути развития LTE стандарта, являются услуги и сервисы мобильных компаний. При повсеместном использовании безлимитных и условно-безлимитных тарифов, провайдерам невыгодно увеличивать скорости передачи данных. Но, несмотря на все вышеперечисленное, уже несколько зарубежных компаний объявили о том, что будет осуществлен переход на LTE-Advanced, такие как SK Telecom (Южная Корея), Sprint (США), AT&T (США).

SK Telecom уже добилось успехов в данном направлении, пока они предлагают абонентам только модемы, но по мере появления на рынке смартфонов LTE, они также пойдут в продажу. Покрытие LTE компания планирует обеспечить в 23 городах (как можно быстрее), а к 2013 году LTE должно присутствовать в 82 городах. Планируется развивать услуги онлайн-игр и HD-видео. Сеть компании будет строиться по технологии умного облака (Smart Cloud Access Network — SCAN), которая повысит гибкость работы с трафиком, различным в разное время суток в разных регионах. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что на данный момент слишком слабая техническая база и клиентский рынок для перехода на LTE и LTE-Advanced. Но за 4G технологиями будущее. По прогнозам аналитиков к 2015-2018 года весь мир окончательно перейдет на использование 4ого поколения сетей.

Список литературы:

1. Glore, N. & Mishra, A., Chapter 11 “Privacy and Security in WiMax Networks” in «WiMAX Standards and Security» (Edited by M. Piyas & S. Ahson), CRC Press, June 2007
2. o4G.Ru крупнейший в России сайт посвященный технологии 4G, ее перспективам и новостям [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://o4g.ru/>
3. Официальный сайт разработчиков технологии WiMAX. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wimaxforum.ru/>

3.7. ТЕХНОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МОНТАЖА ТРУБОПРОВОДОВ ИЗ ПОЛИПРОПИЛЕНА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖКХ ГОРОДА НЕРЮНГРИ

Лозовой Роман Витальевич

учащийся 2 курса, ГОУ СПО «Южно-Якутский технологический колледж»,

г. Нерюнгри

Фролова Надежда Сергеевна

научный руководитель, преподаватель, ГОУ СПО «Южно-Якутский

технологический колледж», г. Нерюнгри

В городе Нерюнгри существует такая острая проблема, как капитальный ремонт зданий и сооружений. При ремонте водопроводных и канализационных систем очень важной и актуальной остается проблема экономии материальных, финансовых и трудовых ресурсов, особенно в условиях экономического кризиса. При европейском уровне качества, цены на отечественные полипропиленовые трубы на 20-30 % ниже западных аналогов [6].

Одна из значимых проблем — это отсутствие соответствующей технологической документации для проведения сварочных работ при монтаже полипропиленовых трубопроводов для дальнейшего использования ее при замене металлических труб на полипропиленовые.

Существование данных проблем позволяет заключить, что разработка проекта, объектом которого являются полипропиленовые водопроводные системы на предмет разработки технологических процессов по монтажу и сварке трубопроводов из полипропилена в условиях города Нерюнгри, актуальна.

Цель работы — разрешить выявленную проблему по отсутствию в городе Нерюнгри на предприятиях ЖКХ технологических карт по монтажу и сварке

полипропиленовых трубопроводов; разработать технологический процесс сварки полипропиленовых трубопроводов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: изучить характерные особенности полимеров; провести сравнительный анализ применения полипропиленовых и металлических трубопроводов; изучить способы сварки термопластичных материалов; изучить правила подготовки оборудования и инструмента для выполнения сварочно-монтажных работ; разработать технологический процесс монтажа и сварки трубопроводов из полипропилена.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (для анализа и обобщения теоретических положений); эмпирические (сравнительный анализ); разработка технологической и технической документации; проектирование.

Пластиковые полипропиленовые водопроводные системы используются как распределительный механизм в жилых, административных и промышленных зданиях для трубопроводов питьевой и технической воды.

Полимеры плохо проводят тепло, сильно расширяются при нагреве и имеют значительную теплоемкость. Теплопроводность полимеров в десятки и сотни раз меньше, чем у металла. Они характеризуются небольшими значениями диэлектрической проницаемости, высоким удельным объемным сопротивлением и электрической прочностью [6]. Механические свойства пластмасс характеризуются вязкоупругим поведением полимеров под нагрузкой. Особенности механических свойств полимеров: малая жесткость; зависимость свойств от температуры; зависимость от скорости деформирования; зависимость от длительности нагружения; зависимость свойств от структуры; хорошее сопротивление усталости; стойкость в агрессивных средах. Обязательным компонентом пластмасс является связующее вещество (синтетические смолы, эфиры целлюлозы); наполнители (древесная мука, сажа, слюда, тальк, графит, рутил); стабилизаторы; пластификаторы; отвердители; специальные добавки (смазки, красители) [7]. По сравнению с металлами применение пластмасс экономически более выгодно

благодаря простоте изготовления изделий из них и малому количеству отходов, высокой стойкости пластмасс, меньшим расходам на перевозку, монтаж и эксплуатацию изделий. Под действием окружающей среды полимеры медленно стареют.

Полипропиленовые трубы и фитинги из пропилена — это современные и экологически чистые материалы, способствующие применению перспективных новых технологий. Трубы и соединительные детали из полипропилена PPR-80 применяются: в системах холодного и горячего водоснабжения, в системах отопления, водостока в жилых, административных и промышленных зданиях; при прокладке пневмопроводов, технологических трубопроводов (только для транспортировки веществ, к которым полипропилен химически стоек); для наружных сетей горячего и холодного водоснабжения (включая бесканальную прокладку); допускается применение в объединенных системах противопожарного водоснабжения.

Срок службы трубопроводов из полипропилена PPR-80 в системах холодного водоснабжения составляет не менее 50 лет, а в системах горячего водоснабжения и отопления не менее 25-30 лет.

Полипропиленовые трубопроводы имеют неоспоримые преимущества перед металлическими: невысокая себестоимость по сравнению с металлическими (особенно соединительные детали); простота монтажа; скорость монтажа полипропиленовых труб в 5-7 раз быстрее, чем металлических; надежность и долговечность системы из полипропиленовых труб отвечают наивысшим требованиям; трубопроводы, смонтированные из PPR-80, не меняют вкус и химические свойства протекающей жидкости и выдерживают, в зависимости от рабочего давления, температуру носителя до плюс 95°C, а также кратковременные повышения температуры до плюс 100°C; длительный срок службы трубопроводов; свойства, отвечающие требованиям СНиП 2.04.01-85*; большой размерный диапазон полипропиленовых и комбинированных соединительных деталей, запорной арматуры и крепления; полное отсутствие коррозии и зарастания сечения в процессе эксплуатации;

отсутствие расходных материалов и необходимости предварительных заготовок; полная герметичность сварных соединений; высокая химическая стойкость трубопроводов; меньший (по сравнению с металлическими трубами) уровень шума потока жидкости; трубы не требуют покраски; система выдерживает несколько циклов замерзания при наличии давления; материал экологически абсолютно безвреден и не выделяет вредных веществ ни при монтаже трубопровода, ни при его эксплуатации.

Трубопроводы из PPR-C (полипропилена) имеют очень высокую механическую прочность и стойкость к размораживанию. Поэтому они оправдывают применение их в условиях Крайнего Севера.

Сварка полипропилена проходит в пределах термопластического состояния материала. При этом свободно перемещающиеся молекулярные цепи связываются в поверхностях контакта соединяемых деталей. Сварной шов охлаждается под давлением в свободном состоянии.

Исходя из преимуществ применения полипропиленовых трубопроводов, появилось много способов сварки термопластических материалов (рис. 1).

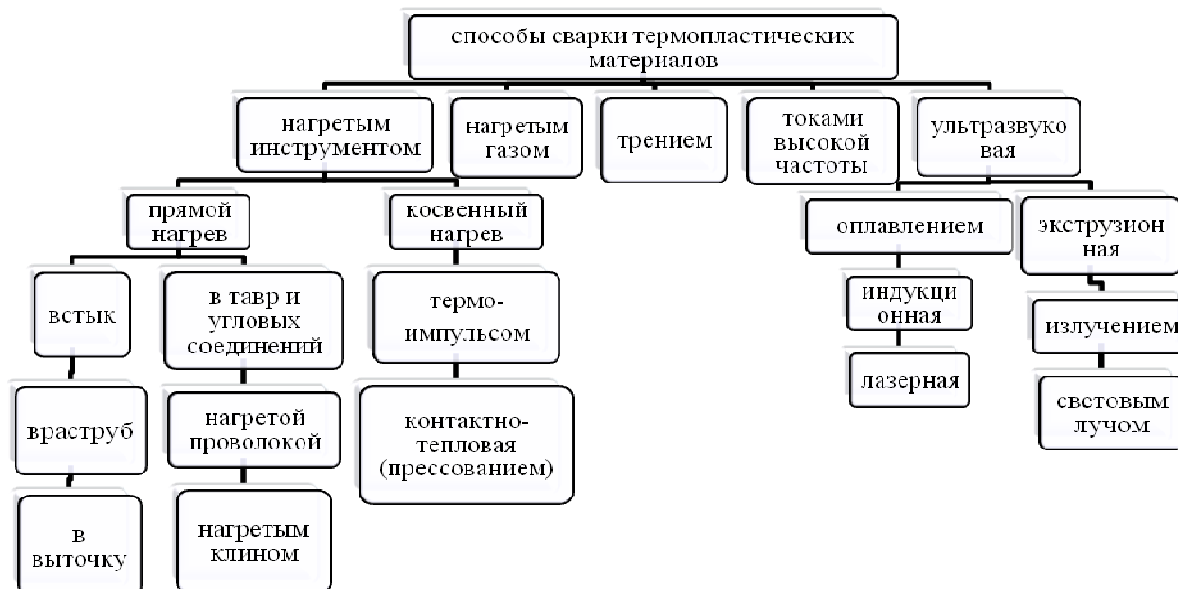


Рисунок 1. Способы сварки термопластических материалов

Сварка в раструб и в выточку относится к сварке нагретым инструментом и может производиться в любых пространственных положениях. Изделия толщиной больше 2 мм сваривают ручной сваркой в раструб, трубы диаметром меньше 50 мм подвергают машинной сварке в раструб, трубы диаметром больше 50 мм производят сваркой в выточку труб, панелей, фасонных деталей.

Принцип сварки в раструб, фитингов и втулок показан на рисунке 2.

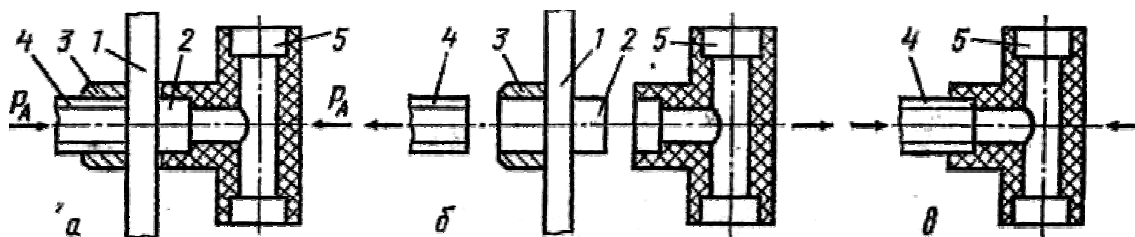


Рисунок 2. Принцип сварки в раструб фитингов и втулок: а — подогрев свариваемых деталей; б — отвод нагретого инструмента; в — состыковка (сварка); 1 — нагретый инструмент; 2 — нагретый (сварочный) дорн; 3 — нагретая (сварочная) гильза; 4 — пластмассовая труба; 5 — пластмассовый фитинг

Общая продолжительность сварки более 60 секунд. Материалом для сварки в раструб служат твердый полиэтилен, мягкий полиэтилен, полипропилен и др. Для сварки пластмассовых деталей используют специальный сварочный аппарат. Общий вид сварочного аппарата представлен на рисунке 3.

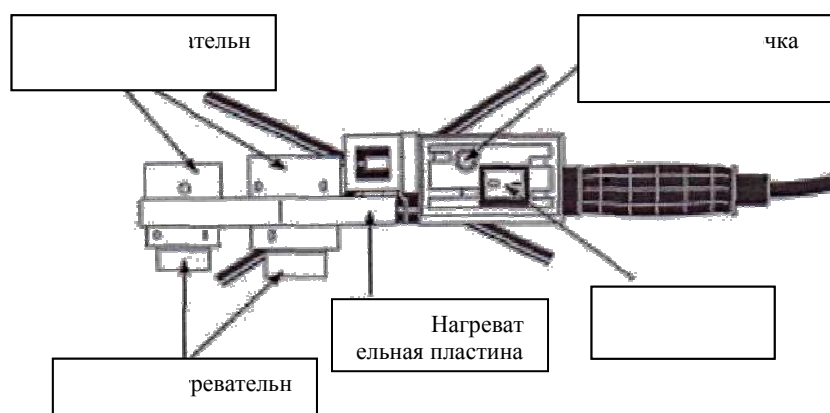


Рисунок 3. Сварочный аппарат ЦТП-16

В комплект сварочного аппарата входят: электросварочный аппарат для термической сварки (220 В), сменные нагреватели (D 20, 25, 32, 40 мм); специальные ножницы или резак (нож с режущим роликом); нож с коротким лезвием; кусок несинтетической ткани; спирт или уайт-спирит; метр, маркер; зачистное устройство (для армированных труб); уровень; рулетка; металлический чемоданчик. Сварочные инструменты должны содержаться в чистоте. При необходимости нагревательные гильзу и дорн прочистить растворителем с помощью грубой салфетки.

Для качественного выполнения конструкции необходимо соблюдать определенные правила подготовки оборудования и инструмента, которые включают в себя следующее:

- установку сварочного аппарата на ровной поверхности;
- закрепление на сварочном аппарате сменных нагревателей необходимого размера с помощью специальных ключей. При этом насадки должны плотно прилегать к нагревательному элементу (необходимо следить за тем, чтобы поверхность насадок не выступала за край нагревательного элемента);
- проверка установленной температуры на аппарате (температура сварки полипропиленовых труб составляет 260 °С);
- включение сварочного аппарата в сеть (напряжение 220 В) и проверка работы сигнальной лампочки. В зависимости от температуры окружающей среды нагрев нагревательного элемента длится 10-15 минут. Рабочая температура на поверхности достигается автоматически. Процесс нагрева заканчивается, когда гаснет или загорается (в зависимости от типа сварочного аппарата) лампочка контроля температуры [3].

Первую сварку рекомендуется производить через 5 минут после нагрева сварочного аппарата. Сварку пластмассовых деталей друг с другом необходимо производить следующим образом:

- обрезать трубу под прямым углом к оси трубы при помощи специального резака;
- на конце трубы снять фаску под углом 30° ;

- конец трубы и раструб фитинга перед сваркой при необходимости очистить от пыли и грязи и обезжирить;

- на трубе нанести метку на расстоянии, равном глубине раструба плюс 2 см. Перед сваркой армированных труб с помощью специальной зачистки необходимо снять верхний слой из полипропилена – алюминия. Глубина зачистки по упору инструмента определяет глубину сварки, что позволяет обойтись без применения шаблона;

- поместить соединяемые детали на соответствующие насадки (трубу вставить в гильзу до отметки, обозначающую глубину сварки);

- выдержать время нагрева (табл. 1), после чего снять детали с аппарата, и соединить их друг с другом, не поворачивая детали по оси;

- после сварки необходимо выдержать время для охлаждения.

При выполнении сварочных работ:

- необходимо очищать сменные нагреватели от налипшего материала;

- обеспечивать качественное соединение деталей, при этом избегать повреждения покрытия насадок;

- категорически запрещается охлаждать прибор водой, иначе могут выйти из строя термосопротивления.

Для монтажа последующих ответвлений от трубопровода и для ремонта существующих систем применяются приварные сёдла. В целях обеспечения качественного соединения приварных сёдел необходимо руководствоваться данными, представленными в таблице 1. Рабочая температура для сварки приварных сёдел составляет 260°C. Свариваемые поверхности труб должны быть чистыми и сухими.

Таблица 1

Режимы сварки приварных сёдел

Диаметр трубы, мм	Расстояние от конца трубы до отметки, мм	Время нагрева, сек.	Время охлаждения, мин.
20	17	6	2
25	19	7	2
32	22	8	4

40	24	12	4
50	27	18	4
63	30	24	6
75	32	30	6
90	35	40	8

Сварка приварных седел нагретым инструментом производится следующим образом:

- инструментом приварки седла в течение 30 секунд нагревать наружную поверхность трубы, пока на краю инструмента не образуется наплыв;

- не прерывая процесса нагревания наружной поверхности трубы, в течение последних 20 секунд нагревать приварное седло (одновременно с нагреванием наружной поверхности трубы);

- отложить сварочный прибор и быстро, не поворачивая, прижать приварное седло точно к предварительно нагретому участку поверхности трубы;

- зафиксировать соединение на 30 секунд, после 10-минутного охлаждения соединение можно эксплуатировать с полной нагрузкой;

- по окончании сварки для подключения ответвления необходимо просверлить дно седла и стенку трубы. Разрешается применять только обычные спиральные сверла с установочной шайбой (для контроля необходимой глубины сверления) [3].

Сваркой нагретым инструментом можно сваривать следующие материалы: пенопласт из твердого суспензионного поливинилхлорида (трубы), мягкий поливинилхлорид, твердый полиэтилен, полипропилен, полиоксиметилен, поликарбонат, полистирол, стирол-акрилонитрил-сополимер, полиамиды. Общая продолжительность сварки больше 60 сек. Данный способ сварки производится без присадочного материала. Принцип сварки нагретым инструментом показан на рисунке 4.

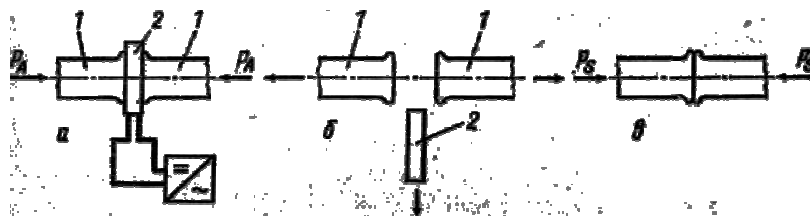


Рисунок 4. Принцип сварки нагретым инструментом: а — подогрев свариваемых деталей; б — отвод нагретого инструмента; в — стыкование (сварка); 1 — свариваемые изделия; 2 — нагретый инструмент; 3 — источник питания.

Источниками нагрева служат: электрический ток (нагрев электросопротивлением) или пламя горючего газа.

Сварочным оборудованием и принадлежностями являются: нагреваемые инструменты или машины с нагреваемым инструментом. Кроме того, в оборудование для сварки входят: регулятор температуры (для электронагреваемых инструментов без встроенного терморегулятора), теплообменники, баллоны для пропана с газовым регулятором, шланги для подвода газа, наконечники и зажимы шлангов (для инструментов, нагреваемых газом). Принцип сварки разветвлений труб в выточку показан на рисунке 5.

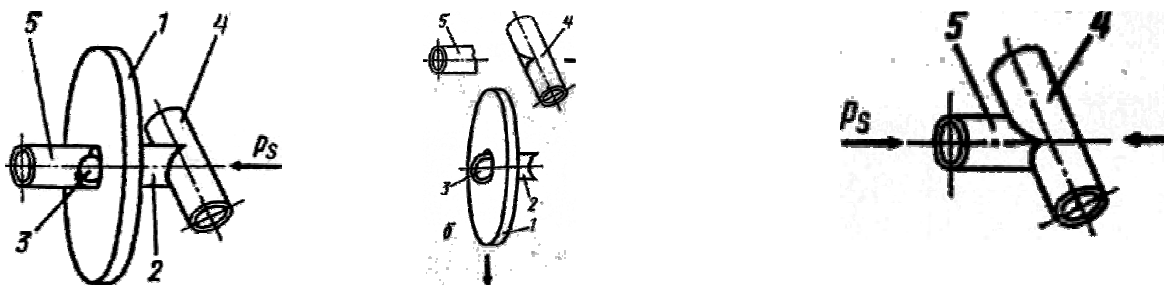


Рисунок 5. Принцип сварки разветвлений труб в выточку: а — подогрев свариваемых труб; б — отвод нагретого инструмента; в — состыковка (сварка); 1 — нагретый инструмент; 2 — сварочный инструмент для выравнивания кольцеобразной выточки в трубе большего размера; 3 — сварочный инструмент для разветвления трубы меньшего размера; 4 — труба большего размера; 5 — труба с условным проходом меньшего размера

Технологическая карта контактной сварки вращающихся труб представлена в таблице 2.

Таблица 2

Технологическая карта контактной сварки вращающихся труб

Наименование операции	Описание операции	Оборудование, приспособления	Материал
1	2	3	4
Заготовительная	Отмерить и отрезать под углом 90° к оси заготовку трубы. Удалить верхний пластиковый слой трубы. Снять фаску по краю внутреннего диаметра трубы, предназначенного для нагревания (при диаметре больше 40 мм). Конец трубы и фитинг перед сваркой очистить от пыли и грязи, обезжирить. Нанести на трубу метку на расстоянии равном глубине фитинга (меньше на 1-3 мм).	Ножницы, зачистное устройство, приспособление для снятия фаски	Ветошь, спирт, ацетон, маркер
Сборочно-сварочная	Поместить трубу и фитинг на соответствующие насадки (трубу вставить в насадку до отметки, обозначающей глубину сварки). Не вращать и не поворачивать трубу и фитинг для лучшей ориентации можно использовать маркировки на фитингах. Выдержать необходимое время нагрева (в зависимости от температурного режима контактной сварки вращающихся труб). По окончании нагрева снять трубу и фитинг с насадок и соединить их равномерным движением без осевого поворота на всю глубину до отметки. Выдержать время охлаждения.	Электросварочный аппарат для термической сварки ЦТП-16, насадки	Трубы и фитинги из полипропилена
Контроль качества	Контроль длины заготовок, качество зачистки, размеры фаски, чистоту поверхности, предназначенной для сварки. Контролировать размер отметки для глубины сварки. Температуру сварки контролировать по датчику. Качество материалов контролировать визуально и по сопутствующей документации. Качество смонтированных систем трубопроводов проверять испытаниями перед сдачей объекта.	Угольник, измерительный инструмент	
Техника безопасности	Сварку труб и соединительных деталей следует производить в проветриваемом помещении. При работе со сварочным аппаратом следует соблюдать правила работы с электроинструментом	Спецодежда	Огнетушитель, респиратор

При прокладке трубопроводов из полипропилена необходимо учитывать изменения трубы вследствие теплового расширения материала при изменении температуры. Проектирование и монтаж трубопроводов необходимо выполнять так, чтобы труба могла свободно двигаться в пределах величины расчетного расширения. Это достигается за счет компенсирующей способности элементов трубопровода (самокомпенсация), установкой температурных компенсаторов, правильной расстановкой опор (креплений).

Если линейные изменения трубопровода не компенсированы подходящим способом, т.е. если нет возможности продлевать или укорачивать трубопровод, в стенках труб концентрируется дополнительное напряжение, возникающее при растяжении и сжатии. Это приводит к существенному сокращению срока эксплуатации трубопровода.

Компенсировать линейные изменения можно тремя способами: способом углового расширения; с помощью П-образных компенсаторов; с помощью петлеобразных (круговых) компенсаторов. Компенсирующие устройства для погашения линейного удлинения выполняются в виде Г-образных элементов (рис.6), П-образных (рис.7) и петлеобразных (круговых) компенсаторов (рис.8).

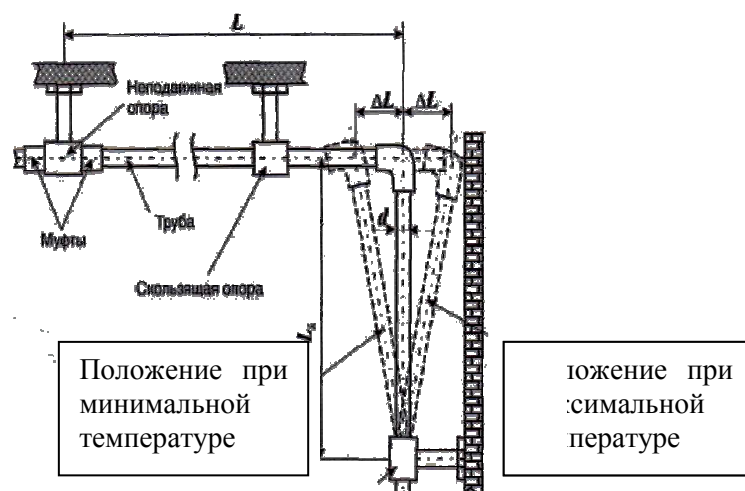


Рисунок 6. Г-образный компенсирующий элемент

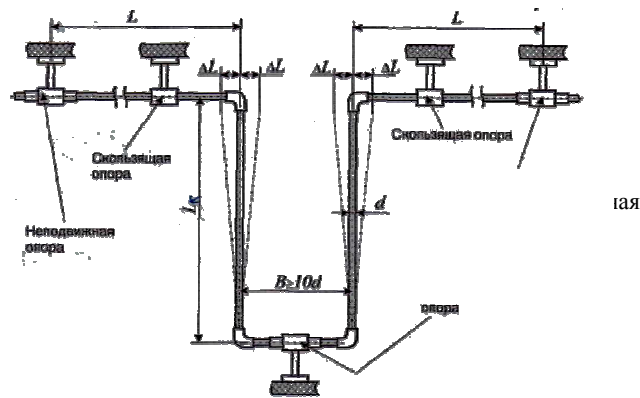


Рисунок 7. П-образное компенсирующее устройство

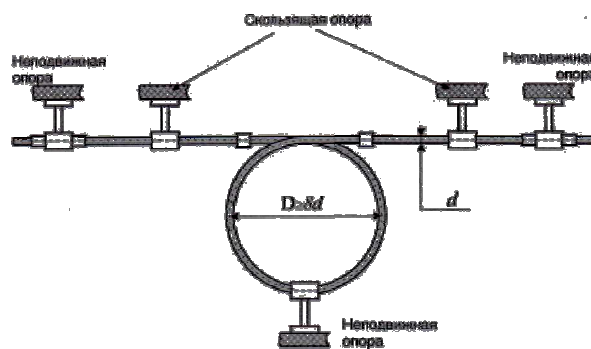


Рисунок 8. Петлеобразное компенсирующее устройство

Проектирование систем внутренних трубопроводов рекомендуется производить в следующей последовательности: на схеме трубопроводов предварительно намечают места расположения неподвижных опор с учетом компенсации температурных изменений длины трубы элементами трубопровода (отводами и пр.); проверяют расчетом компенсирующую способность элементов трубопровода между неподвижными опорами; намечают расположение скользящих опор с указанием расстояний между ними.

Компенсаторы устанавливаются на трубопроводе, как правило, посередине между неподвижными опорами, делящими трубопровод на участки, температурная деформация которых происходит независимо друг от друга. При расстановке неподвижных опор следует учитывать, что перемещение трубы в плоскости, перпендикулярно стене, ограничивается расстоянием от поверхности трубы до стены.

Запорная и водоразборная арматура диаметром более 40 мм должна иметь неподвижное крепление к строительным конструкциям для того, чтобы усилия, возникающие при пользовании арматурой, не передавались на трубы. Теплоизоляция трубопроводов водоснабжения выполняется в соответствии с требованиями СНиП 2.04.14-88 (раздел 3).

Качество — основной фактор, обеспечивающий долговечность и надежность работы санитарно-технических систем. Контроль качества должен быть обеспечен, начиная от поступления материалов в заготовительные мастерские на объект проведения монтажных работ и, заканчивая проверкой, смонтированных систем. Качество поступающих материалов проверяют, как визуально, так и по сопутствующей документации «Сертификаты качества» [1]. Качество смонтированных систем проверяют испытаниями перед сдачей объекта.

Поступающие на монтаж трубопроводы должны иметь маркировку, которая наносится на наружную поверхность изделия. При входном контроле качества по монтажу пластиковых труб подлежат выбраковке все трубы и детали, имеющие сколы, трещины, резиновые кольца, имеющие разрывы.

Все смонтированные системы должны быть подвергнуты испытанию согласно СНиП 3.05.01-85. Испытание трубопровода следует производить при положительной температуре, и не ранее, чем через 16 часов после сварки последнего соединения [5]. Во время испытаний не допускается разгерметизация системы.

По окончании испытаний производится промывка трубопровода водой в течение 3 часов. Предварительное испытание (избыточное) гидравлическое давление при испытании на прочность, выполняемом до установки арматуры должно быть равно расчетному рабочему давлению, умноженному на коэффициент 1,5.

Предварительное гидравлическое испытание напорных трубопроводов следует производить в таком порядке: заполнить трубопровод водой и выдержать без давления в течение 2 часов; создать в трубопроводе

испытательное давление и поддерживать его в течение 0,5 часа; снизить испытательное давление до расчетного и произвести осмотр трубопровода.

Трубопровод считается выдержавшим предварительное испытание, если не обнаружено видимых утечек воды. Окончательное гидравлическое испытание на плотность проводится в следующем порядке: в трубопроводе создают давление, равное расчетному давлению, и поддерживают его 2 часа, при падении давления на 0,02 МПа производится подкачка воды; давление поднимают до уровня испытательного за период не более 10 минут и поддерживают его в течение 2 часов. Система водостоков считается выдержавшей испытание, если по истечении 20 минут после ее наполнения при наружном осмотре трубопроводов не обнаружено течи или других дефектов и уровень воды в стояках не понизился [2].

При монтаже систем из полипропиленовых труб необходимо соблюдать общие правила техники безопасности, установленные для монтажа санитарно-технических систем:

- сварку труб и соединительных деталей следует производить в проветриваемом помещении;
- при работе со сварочным аппаратом следует соблюдать правила работы с электроинструментом;
- к работам по прокладке трубопроводов допускаются лица, прошедшие инструктаж;
- места производства работ должны быть очищены от строительного мусора и посторонних предметов;
- при работе с трубными изделиями следует соблюдать правила пожарной безопасности;
- при выполнении работ по механической обработке труб необходимо пользоваться защитными очками;
- испытание системы канализации следует производить под руководством мастера или прораба. Устранение дефектов, обнаруженных во время испытания

наливом труб, проложенных в земле или в подпольных каналах, выполняется после спуска воды из трубопроводов;

- после монтажа трубопроводов обрезки труб и другие отходы требуется собрать для последующего вывоза в места свалки, согласованные с органами санитарно-эпидемиологического надзора и охраны окружающей среды.

В заключении сделан вывод, что полипропиленовые трубы применяются и в водоснабжении, и в отоплении. Применение полипропиленовых трубопроводов по сравнению с металлическими, в жилищно-коммунальном хозяйстве в районах Крайнего Севера имеет ряд преимуществ. Термическая сварка позволяет создать монолитное соединение, которое по своей структуре становится таким же, как сама труба. Для сварки используют сварочный аппарат, так называемый паяльник, очень простой в эксплуатации. Вся пайка занимает секунды. Наблюдается высокая степень надежности полипропиленовых соединений, так как они монолитны.

Полипропиленовые трубы имеют рабочую температуру плюс 75 °С и при давлении 7,5 атмосфер гарантируемый срок их службы 25 лет. Максимальная температура, которую выдерживает данный вид труб плюс 95 °С. В данных видах трубопроводов обеспечивается высокая кислородонепроницаемость, что препятствует коррозии металлических деталей систем отопления.

С экономической точки зрения полипропиленовые трубы более чем в два раза дешевле металлических (особенно соединительные детали). Также трубопроводы из PPR-C (полипропилена) имеют очень высокую механическую прочность. Другое преимущество полипропиленовых труб — это стойкость к размораживанию, что в очередной раз указывает на целесообразность их применения в условиях Крайнего Севера.

Список литературы:

1. Блинов А. Н., Лялин К. В. Организация и производство сварочно-монтажных работ. — М.: Стройиздат, 1982.
2. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций. — М.: Академия, 2007.

3. Нойман А., Рихтер Е. Сварка, пайка, склейка и резка металлов и пластмасс. — М.: Металлургия, 1985.
4. Тавастшерна Р.И. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов. — М.: Высшая школа, 1990.
5. Швандра В.А. Стандартизация и управление качеством продукции — М.: ЮНИТИ, 1999г.
6. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов. — М.: Оникс, 2007.
7. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. Материаловедение. — Ростов н/Д : Феникс, 2005.

«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ»

Материалы студенческой международной заочной
научно-практической конференции

6 декабря 2011 г.

В авторской редакции

Издательство «Сибирская ассоциация консультантов»
630082, г. Новосибирск, ул. Дачная, 21/1
E-mail: mail@sibac.info