



**СИБАК**

[www.sibac.info](http://www.sibac.info)

**IX СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ**



**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2013 г.



МАТЕРИАЛЫ IX СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ  
XXI СТОЛЕТИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Новосибирск, 2013 г.

УДК 3  
ББК 60  
Н 34

**Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»:** материалы IX студенческой международной заочной научно-практической конференции. (21 марта 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 90 с.

ISBN 978-5-4379-0248-6

Сборник трудов IX студенческой международной заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

#### **Редакционная коллегия:**

Председатель редколлегии:

- канд. мед. наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования Дмитриева Наталья Витальевна.

Члены редколлегии:

- канд. филосф. наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Череповецкого государственного университета — Гужавина Татьяна Анатольевна;
- канд. ист. наук, старший преподаватель, Смоленского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет» — Купченко Константин Владимирович;
- канд. ист. наук Прошин Денис Владимирович;
- канд. ист. наук, доцент кафедры экономики и автоматизированных систем управления Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета — Соловенко Игорь Сергеевич.

ББК 60

ISBN 978-5-4379-0248-6

## **Оглавление**

<b>Секция 1. История</b>	<b>4</b>
ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ О СОБЫТИЯХ БОРЬБЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ ТУРКЕСТАНА В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТИРОГРАФИИ (1918—1924 ГГ.)	4
Махмудов Умрбек Бахтиярович Ибрагимова Гулзода Фарходовна Тожиева Феруза Жумабаевна	
<b>Секция 2. Политология</b>	<b>11</b>
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ВОСПРИЯТИИ КИТАЙЦЕВ	11
Зубарева Наталья Павловна Евдокимова Надежда Вениаминовна	
<b>Секция 3. Социология</b>	<b>17</b>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
Бабенко Ирина Валерьевна Агулина Светлана Вячеславовна	
РЫНОК ТРУДА МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЛА)	23
Васильева Зинаида Юрьевна Фетисова Людмила Николаевна	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ РОССИИ	32
Гурская Анастасия Станиславовна	
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ В ЗАПАДНОМ И РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	36
Жучкина Ольга Сергеевна Фролова Надежда Афанасьевна	
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НАШ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	42
Илалтдинов Руслан Ринатович Шевченко Егор Александрович Иванова Лариса Борисовна Карагичева Ираида Владимировна	
ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	48
Петрунько Вера Николаевна Куликов Геннадий Петрович	

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ	53
Силуянова Ксения Александровна Гарина Ирина Александровна	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	57
Фидченко Алина Аркадьевна Белошапка Римма Анатольевна	
ФОКУС-ГРУППА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	67
Чирикова Елена Леонидовна Ушева Татьяна Федоровна	
<b>Секция 4. Философия</b>	<b>72</b>
ЗНАНИЕ — СИЛА	72
Верховцева Ольга Николаевна Фаритов Вячеслав Тависович	
<b>Секция 5. Этнография</b>	<b>77</b>
ПОХОРОННЫЕ ОБРЯДЫ В ХОРЕЗМЕ АНТИЧНОЙ ЭПОХИ	77
Махмудов Умрбек Бахтырович Нуруллаева Шоира Қушназаровна	
КУЛЬТ КУЗНЕЦА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ЯКУТОВ	82
Саввинов Михаил Игнатьевич Стручкова Наталья Анатольевна	

## СЕКЦИЯ 1.

### ИСТОРИЯ

#### ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ О СОБЫТИЯХ БОРЬБЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ ТУРКЕСТАНА В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТИРОГРАФИИ (1918—1924 ГГ.)

*Махмудов Умрбек Бахтиярович*

*студент 3 курса, кафедра истории УрГУ, г. Ургенч*

*Ибрагимова Гулзода Фарходовна*

*студент 1 курса, кафедра истории УрГУ, г. Ургенч*

*E-mail: [umrbek-7424@mail.ru](mailto:umrbek-7424@mail.ru)*

*Тожиева Феруза Жумабаевна*

*научный руководитель, стажёр кафедра истории УрГУ, г. Ургенч*

События борьбы против Советской власти за независимость Туркестана уже в свое время привлекли к себе серьезное внимание мировой общественности.

Советская власть, вооруженная теоретическими идеями построения социализма, вопреки всем законам общественного развития стремилась изменить их в искусственной форме, насаждая вместо обещанного демократического и справедливого строя диктатуру и насилие. Данная политика уже в 1917—1920 годах получила резкое осуждение со стороны мировой общественности.

Большевики, встретившие большое сопротивление в самой России, не добившись каких-либо результатов в своей стране, возвестили себя «колыбелью социалистической революции» во всем мире, и для осуществления своих замыслов решили, что зависимый от них Туркестан должен стать своеобразными воротами для выхода в страны Азии и Востока, краем, способным удовлетворить все военные, стратегические, экономические и материальные потребности. Туркестан, не успевший еще освободиться

от царского режима, подвергся новой диктатуре, которая считала данный регион не только важным энергетическим источником, но и военным плацдармом для осуществления революции на Востоке, политической опорой, своеобразным полигоном. Данное обстоятельство подвигло такие развитые страны, как Англия, Франция, Германия, США на меры по недопущению экспорта «коммунистических» идей в мировом масштабе, его предотвращения. Если страны Запада осуществляли свою деятельность в данных целях (и, вероятно, исходя из других стратегических, военно-политических интересов), то соседние государства — Иран, Афганистан, Турция, исходили, помимо таких причин, как опасность распространения «большевизма», территориальная целостность, из аспектов единой веры, братских соседских отношений, и в поэтому весьма сочувственно отнеслись к кровавым столкновениям местного населения Туркестана с большевиками. Происходящие события, а именно, политика, проводимая Советской властью в Туркестане, национальная освободительная борьба были всегда в центре внимания официальных и военных кругов и прессы в упомянутых выше странах.

С 1920-х годов в английской, французской, турецкой прессе стали публиковаться статьи, брошюры о событиях, происходивших в Туркестане [2. с. 116]. Изучение проблемы с исторической точки зрения началось, в основном, с середины 20-х годов, точнее, со второй половины, и параллельно интерпретации советской историографии, на волне идейной и идеологической борьбы получило развитие на различных языках мира.

Прежде всего, следует особо отметить тот факт, что при оценке научной состоятельности образцов зарубежной историографии надо учитывать, что на содержание и сущность исследований большое свое воздействие оказали такие факторы, как эпоха «холодной войны» в международных отношениях (50—60-е гг.), политические, экономические, стратегические интересы, идейная борьба, различные учения и течения (антикоммунизм, марксизм-ленинизм, маккартизм и т. п.), политическая, идеологическая борьба. Однако не следует

забывать, что данные факторы не могут быть главным и основным критерием при оценке научной значимости исследований, необходим абсолютно объективный подход к их освещению. В ином случае на основе этих произведений можно увлечься анализом международных отношений, идейных, политических воззрений, интересов, а это выводит проблему из сферы историографии, отвечая требованиям ее изучения с точки зрения политологии.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что идейно-политические воззрения и учения определили не только направление отдельных исследований, но и метод исследования и научные результаты. В этом отношении имеется в виду прежнее марксистско-ленинское мировоззрение. Данное учение, разделившее мир на два противоположных строя, разделило в мировом масштабе на два направления общественную, политическую, культурную, идейную мысль. Марксистско-ленинское учение, выйдя за пределы СССР, искусственно и насильственно насаждалось в мировом масштабе, подвергшись неизбежному кризису. Вышедшая из его недр марксистско-ленинская интерпретация событий национально-освободительной борьбы Туркестана, также выйдя из сферы советской историографии, получила свое распространение во многих странах мира и, хотя не получила широкого развития, успела оказать определенное воздействие на отдельные произведения. Подобного рода считанные произведения, являвшиеся по своей сути отображением на иностранном языке советской литературы, выходили из под пера коммунистов тех стран и создавались под влиянием ложной информации о «достижениях» политики советского государства, на основе советских книг. Нет никакой необходимости при анализе зарубежной историографии останавливаться на таких произведениях, которым было суждено быть забытыми вместе с советской историографией, ибо они с точки зрения своего содержания и сущности, приведенным сведениям представляют собой лишь иностранный образец советских книг.

По нашему мнению, при оценке научной значимости исследований, созданных в большом объеме в разное время и на различных языках, следует внести ясность в следующие вопросы:

1. Источники зарубежной историографии.

2. Роль отдельных личностей, исследователей и различных факторов в формировании и развитии зарубежной историографии (роль первых и основных исследователей, а также их произведений, научных центров, обществ, различных организаций, роль средств массовой информации, радио, телевидения, периодических изданий в интерпретации проблемы).

3. Научные результаты зарубежной историографии; суждения по основным вопросам, спорные вопросы, проблемы, получившие абстрактную или неверную интерпретацию.

4. Своеобразные особенности в отдельных странах зарубежной историографии и общие черты в мировом масштабе.

Не претендуя на всестороннее освещение данного вопроса на примере каждой страны, постараемся, по возможности, объективно подойти к данному аспекту и остановимся в широком ракурсе на историографии Турции и Германии, которым до настоящего времени уделялось недостаточное внимание.

Если принять во внимание то обстоятельство, что все эти источники были запрещены в Советской стране и держались втайне от общественности, то можно наглядно представить истинный смысл содержащихся в них сведений зарубежных исследователей. Источники, использованные в зарубежных исследованиях, можно классифицировать следующим образом:

Издания, опубликованные в Туркестане начиная с 1917 года, на протяжении 20-х годов, точнее до их середины. Их экземпляры разными путями переправлялись в зарубежные страны.

Произведения покинувших Туркестан эмигрантов, их мемуары, письменные архивы, показания, свидетельства.

Воспоминания, суждения зарубежных граждан, официальных, военных, политических деятелей, проживавших в Туркестане в разных целях с различными полномочиями и обязанностями с 1917 года до середины 20-х годов и осуществлявших публичную и тайную деятельность (Массон У. — руководитель Британской военной миссии в Туркестане в 1918—20 годах; Кастаны Ж. — гражданин Франции, проводивший археологические исследования в 1917—21 годах в Туркестане и втянутый в политическую жизнь; Бейли Ф. — английский полковник, в составе военно-дипломатической миссии побывал в 1918 году в Ташкенте и др.) [2. с. 116].

Следует отметить тот факт, что зарубежные исследователи, имевшие неограниченный доступ к источникам, не имели возможности их полного и объективного использования, ибо советские архивы были для них закрыты, а зарубежные источники получили распространение по всему миру — Франция, Англия, Германия, Индия, Афганистан, Турция и даже Швейцария. В частности, в библиотеке Национального института восточных языков и цивилизации в Париже (личный архив руководителя правительства Туркестанской Автономии Мустафо Чокаева), в Турции (воспоминания курбаши Шермухаммадбека и неутомимого пропагандиста истории независимости и культуры тюркских народов, видного ученого Заки Валиди Тугана, письменные источники), в архиве профессора Колумбийского университета в США Бахметьева, в архиве института войны, мира и революции имени Г. Гувера Стенфордского университета («белый архив»), в Гарвардском университете (английский экземпляр рукописи З.В. Тугана об освободительной борьбе в Туркестане), в Пешаваре (об отношениях курбаши Туркестана с афганским шахом, о его деятельности), в Индии (о связях англичан с Туркестаном, их планах деятельности), в Германии (архив национального единства Туркестана) и во многих других источниках содержатся важные сведения, способные внести ясность в различные вопросы, связанные с национально-освободительной борьбой в Туркестане против Советской

власти. Данные сведения еще не вошли полностью в научный обиход, использованы лишь частично.

На 7 конгрессе организации «Национальное Единство Туркестана», созданной для координации борьбы против Советской власти, для внедрения в сознание населения Туркестана идей национальной независимости и объединения его на данной основе, который прошел в 1922 году тайным образом в Ташкенте, было принято решение о «Необходимости доведения до широкой мировой общественности национальных требований Туркестана [2. с. 120]. Согласно этому решению, за границей М. Чокаевым и Заки Валиди в 1924 году был создан зарубежный комитет «Национального Единства Туркестана». Этим личностям было поручено писать всю правду о Туркестане и доводить ее до мировой общественности. В течение 20—30-х годов М. Чокаев и З. Валиди написали и опубликовали на английском, французском, немецком и турецком языках ряд статей о событиях в Туркестане, которые послужили своеобразной основой для формирования и развития историографии борьбы за независимость Туркестана, определили ее направление и сущность. Особенно в Германии и Турции, а также во Франции, под руководством М. Чокаева и Заки Валиди Тугана была осуществлена большая организационная работа. В частности, в 20-х годах М. Чокаев наладил издание журналов «Туркестан» во Франции и «Молодой Туркестан» в Германии, а также редактировал эти издания. В Турции усилиями М. Чокаева и З. Валиди было налажено издание журнала «Новый Туркестан». На их страницах широко освещалась история борьбы за независимость Туркестана, разоблачалась сущность политики Советской власти в регионе [3. с. 154—171].

Посредством произведений М. Чокаева и З. Валиди до общественности стран Европы и Азии доводилась истинная правда об истории борьбы народа Туркестана за свою независимость и колониальной политике Советской власти. Данные произведения и опубликованные до них статьи послужили важной и надежной основой для дальнейшего развития зарубежной историографии,

широко использовались и впоследствии. В частности, как отмечает З. Валиди в своих «воспоминаниях», его произведение по истории борьбы за независимость Туркестана, изданное в Турции и Египте, в дальнейшем было переведено на немецкий и английский языки. Неопубликованный экземпляр произведения на английском языке хранится в Гарвардском университете. Его краткое содержание введено в книгу Олафа Керову, посредством этого произведения стали известны миру события борьбы за независимость Туркестана [1. с. 278].

### **Список литературы:**

1. Валиди А.З. Воспоминания. — Ташкент, 1997, 312 с.
2. Зияева Д. Основные научные суждения о событиях борьбы в 1918—1924 годах в зарубежной историографии// «Национально-освободительное движение в Туркестане» — Т., 2000, 215 с.
3. Чокаев М. Туркестан под властью Советов. — Париж, 1935, 241 с.

## СЕКЦИЯ 2. ПОЛИТОЛОГИЯ

### ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ВОСПРИЯТИИ КИТАЙЦЕВ

*Зубарева Наталья Павловна*

*студент 4 курса, кафедра иностр. языков РГЭУ «РИНХ», г. Ростов-на-Дону  
E-mail: [nz1402@mail.ru](mailto:nz1402@mail.ru)*

*Евдокимова Надежда Вениаминовна*

*научный руководитель, д-р ф. наук, профессор РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону*

С момента установления в 1996 г. отношений партнерства и стратегического взаимодействия, внешняя политика России и КНР по отношению друг к другу значительно изменилась в связи с переменами в политической и социальной системе обоих государств. В данной работе мы попытаемся ответить на вопрос, как выглядит внешняя политика России по отношению к КНР глазами китайцев.

Актуальность данной темы определяется тем, что особенности взаимного восприятия играют значительную роль в отношениях между соседними государствами, особенно имеющими такую долгую и непростую историю взаимодействия, как Россия и Китай. На наш взгляд, восприятие внешней политики является показательным, так как это понятие достаточно широко и включает в себя как собственно политический, так и культурный, экономический, стратегический и иные аспекты. В практическом смысле подобные исследования призваны способствовать прояснению китайских ожиданий в отношении России, помочь прогнозировать будущие внешнеполитические шаги Китая, а также пролить некоторый свет на будущее международных отношений в Северо-Восточной Азии.

Теоретические обоснования вопроса приведены в работах Г. Моргентау, К. Боулдинга, У. Липпмана, А.В. Лукина. С конца XX в. наблюдается резкий

рост практических исследований взаимных представлений россиян и китайцев. Разнообразные социологические опросы на эту тему проводились российскими и иностранными исследователями. Особенно следует отметить данные исследовательской компании GlobeScan [5], Российской политической Информационно-Образовательной Сети ПИОСС [7], Horizon Research Group [6].

Проанализировав данные исследований по поводу восприятия китайцами России и её внешней политики, проведённых за последние шесть лет, можно сделать вывод о том, что, несмотря на некоторые различия в результатах исследований, в целом можно считать верными несколько положений, а именно:

1. Китайцы следят за внешней политикой России в отношении своей страны, для большинства из них эта тема является актуальной и интересной (это подтверждается незначительным процентом опрошенных, которые не имели четкой позиции по данной теме, или отказались участвовать в исследованиях);

2. Отношение китайцев к России и её внешней политике скорее положительное (так, по данным опросов международной исследовательской компании Horizon Research Group, в 2009 г. общее количество положительно и нейтрально настроенных к России китайцев превышало 80 % [6]);

3. Наиболее актуальными вопросами внешней политики РФ для китайцев остаются вопросы обеспечения безопасности, экономические вопросы, а также проблемы налаживания межкультурного взаимодействия [4, с. 126—134].

Чтобы получить достоверные данные о представлениях китайцев о России и её политике в отношении КНР, нами было проведено анкетирование. Это письменная разновидность опроса, при которой респонденты самостоятельно отвечают на вопросы анкеты, следуя инструкции [8, с. 124]. При помощи данного метода можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования.

Сто респондентов было выбрано случайным образом из числа граждан КНР, причём общее число респондентов можно разделить на две равные

группы. Первая группа опрашивалась при помощи сети Интернет, посредством социальных сетей. Респондентам высылались анкеты в электронном виде, к которой прилагались инструкции. После заполнения респонденты самостоятельно высылали анкеты обратно интервьюеру. Вторая группа респондентов заполняла анкеты непосредственно в присутствии интервьюера на территории КНР. Таким образом, исследование носило частично очный, частично заочный характер.

Анкета состояла из трёх частей. Вступительная часть состояла из заголовка, информации о цели и предмете исследования, правил заполнения анкеты. Основная часть анкеты включала собственно вопросник по теме исследования. Заключительная часть анкеты включала т. н. «паспортичку», то есть персональные данные о самом респонденте, и благодарность за участие в исследовании.

Помимо «паспортички», текст анкеты состоял из пяти тематических вопросов, ответы на которые позволили бы раскрыть тему исследования:

1. Насколько Вы интересуетесь внешней политикой РФ в отношении Китая? (Постоянно слежу / Время от времени интересуюсь / Слежу, но хотелось бы получать больше информации / Не слежу, меня это не интересует)

2. Как Вы в целом оцениваете внешнюю политику России по отношению к Китаю? (Дружественная / Нейтральная / Враждебная / Затрудняюсь ответить)

3. Как Вы полагаете, насколько изменились российско-китайские отношения за последние 10 лет? (Улучшились / Остались такими же / Ухудшились / Затрудняюсь ответить)

4. Пожалуйста, расположите в порядке убывания значимости для Вас аспекты внешнеполитических отношений между Россией и Китаем: — Обеспечение безопасности; — Экономическое взаимодействие; — Научно-техническое сотрудничество; — Культурный обмен; — Свой вариант ответа.

5. По Вашему мнению, какие меры могло бы предпринять правительство РФ, чтобы укрепить российско-китайские отношения? (Вопрос со свободным ответом)

Для проведения исследования, анкета была переведена на китайский язык, и, соответственно, ответы респондентов были переведены на русский язык. Заранее оговоримся, что результаты исследования не могут считаться абсолютно достоверными и объективными, но тем не менее, могут в целом выявить восприятие гражданами Китая предмета исследования и общие тенденции изменения отношения китайцев к внешней политике России за последние 10 лет.

Анализ «паспортички» позволяет сделать вывод о том, что большая часть респондентов принадлежит к среднему классу. Это группа населения, обычно проявляющая интерес к политике и международным отношениям, следящая за ситуацией в стране и в мире, то есть в целом респонденты были способны взвешенно и обоснованно отвечать на вопросы анкетирования.

Первый вопрос ставил своей целью выяснить степень заинтересованности опрашиваемых во внешней политике России по отношению к Китаю. Оказалось, что в общей сложности 99 % опрошенных в той или иной мере интересуются внешней политикой России, при этом почти треть китайцев отметили, что они хотели бы получать больше информации на эту тему. Можно сделать вывод, что вопросы внешнеполитических отношений России и Китая являются для многих китайцев актуальными, затрагивают их интересы, не оставляют равнодушными.

Во втором вопросе мы предложили респондентам оценить внешнюю политику России по отношению к Китаю. 92 % опрошенных оценили её положительно, количество резко отрицательно настроенных респондентов было незначительным, но в то же время некоторые опрошенные не высказали определённого мнения по вопросу, обосновав это неоднозначностью позиций России в отношениях с Китаем и зависимостью оценки от конкретной ситуации.

Третий вопрос касался ведущих тенденций в российско-китайских отношениях за последние 10 лет. Положительно на вопрос об изменениях в российско-китайских отношениях ответили в общей сложности 90 %

респондентов. В то же время не может не настораживать определённый процент граждан Китая, высказавших резко негативное мнение. Это свидетельствует о наличии неразрешённых проблем, представляющих важность для части китайцев.

Следующий вопрос предполагал шкалирование различных аспектов внешнеполитического взаимодействия России и КНР в зависимости от субъективной оценки их важности с точки зрения респондента. Неизменно на лидирующих позициях для китайцев находятся вопросы экономического сотрудничества и обеспечения взаимной безопасности государств, научно-техническое и культурное взаимодействие находятся на втором плане.

Последний вопрос предполагал свободный ответ респондентов на тему: какие меры могло бы предпринять Правительство РФ, чтобы укрепить российско-китайские отношения. Можно увидеть, что китайцы стремятся к сотрудничеству с Россией по многим вопросам, выдвигают предложения в тех сферах, которые они считают наиболее важными, предлагают пути сглаживания конфликтов.

По результатам проведённого исследования видно, что наиболее актуальными для китайцев традиционно остаются такие вопросы внешней политики РФ, как обеспечение безопасности и экономическое взаимодействие. Однако можно заметить, что в последние годы в связи со стабильной обстановкой на российско-китайских границах, повышается значение экономических взаимоотношений, вопросов таможенного и визового режима, упрощения формальностей. В то же время возросла и роль вопросов культурной сферы.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили и уточнили данные, полученные в ходе социологических опросов за последние 10 лет, а также позволили проследить динамику представлений китайцев о внешней политике России и российско-китайских отношениях. Более подробное исследование на эту тему помогло бы российским властям усилить внимание к наиболее актуальным проблемам, развить некоторые аспекты внешнеполи-

тических взаимодействий, а также способствовать более положительному восприятию Китаем России в целом и её внешней политики в отношении КНР.

### **Список литературы:**

1. Завадский М. Друг по ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://expert.ru/2009/10/20/drug\\_po\\_resursam/](http://expert.ru/2009/10/20/drug_po_resursam/) (дата обращения 25.01.2013).
2. Липпман Уолтер. Общественное мнение. — М., 2004. — 384 с.
3. Лукин А.В. Медведь наблюдает за драконом. Образ Китая в России в XVII—XXI веках. — М.: Восток-Запад: АСТ, 2007. — 314 с.
4. Образ россиян в глазах китайцев и образ китайцев в глазах россиян. Т. Алагуева, К. Васильева. — Проблемы Дальнего Востока. — 2007. — № 4.
5. Официальный сайт Globescan [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.globescan.com> (дата обращения 28.01.2013).
6. Официальный сайт Horizon Research Group. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.horizonresearchint.com/marketresearch.htm> (дата обращения 23.01.2013).
7. Что Китай думает о России? // Официальный сайт ПИОСС. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://piooss.net/blog/geopolitics/161.html> (дата обращения 04.02.2013).
8. Ядов В.А. Социологическое исследование — методология, программа, методы. — М.: Издательство «Самарский университет», 1995. — 352 с.
9. Boulding K.E. National Images and International Systems // The Journal of Conflict Resolution. — Vol. 3. — № 2. — 1959. — June.

## СЕКЦИЯ 3. СОЦИОЛОГИЯ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Бабенко Ирина Валерьевна*  
*студент 5 курса, кафедра социальной работы, СКФУ, г. Ставрополь*  
*E-mail: [babenkoirib@mail.ru](mailto:babenkoirib@mail.ru)*

*Агулина Светлана Вячеславовна*  
*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент СКФУ, г. Ставрополь*

Актуальность диагностики факторов риска злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), у детей младшего школьного возраста объясняется необходимостью проведения первичной профилактики наркозависимости на более ранних этапах развития личности.

По данным научных исследований А.Г. Макеевой, И.В. Лысенко, О.Л. Романовой, у определенной части детей в возрасте 10—11 лет есть риск формирования наркотической активности. Это явление, прежде всего, обусловлено возрастными особенностями, в частности, повышенной восприимчивостью и внушаемостью, которые сочетаются с особым интересом детей этого возраста к миру взрослых. Такое сочетание может стать в определенных неблагоприятных условиях фактором риска формирования так называемой наркогенной установки. Однако формирование других психологических новообразований в данном возрасте, таких как произвольность, рефлексия, способность к внутреннему планированию действий, позволяет младшим школьникам под руководством социального педагога, психолога успешно овладевать средствами и способами анализа, как своего состояния и поведения, так и поведения других людей. Это дает основание считать профилактику различных злоупотреблений достаточно эффективной.

В связи с этим в профилактике злоупотреблений психоактивными веществами, используется современный подход, в основе которого лежит определение в качестве главного объекта воздействия — детей младшего школьного возраста.

В этом процессе важное место отводится учреждениям образования, так как они обладают уникальными возможностями для осуществления профилактической работы. Образовательное учреждение располагает квалифицированными специалистами — социальными педагогами, психологами и учителями, способными в учебно-воспитательном процессе и во внеучебной деятельности создавать условия для эффективной профилактической работы, они имеют возможность целенаправленного воздействия на формирование и развитие личности ребенка, а так же владеют механизмами влияния на семейную ситуацию воспитанника.

Анализ научной литературы показывает, что теория и практика профилактики злоупотребления психоактивными веществами до настоящего времени находится все еще в стадии становления. Наиболее известными исследователями проблемы профилактики наркотизма у младших школьников являются Н.А. Гусева, А.Г. Макеева, А.В. Соловов, О.А. Романова, Р.А. Туревская.

Слабость теоретических разработок в области социальной педагогики и недостаточность апробированных технологий профилактики наркозависимости в деятельности социального педагога образовательного учреждения, позволили нам определить в качестве цели нашего исследования выявление особенностей организации и технологии деятельности социального педагога по профилактике наркозависимости среди детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.

В процессе исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что успешность профилактики наркозависимости в детском возрасте во многом определяется двумя условиями. Первое условие предполагает организацию ранней профилактики в образовательном учреждении до наступления

критического возраста у детей, то есть не позднее чем в младшем школьном возрасте. В качестве второго условия выступает требование организации профилактической работы, опирающейся на объективные данные, т. е. на результаты диагностики факторов риска формирования наркогенных установок у детей младшего школьного возраста.

С целью проверки выдвинутой гипотезы, на первом этапе нашего исследования, нами была организована социально-педагогическая диагностика факторов риска формирования наркогенных установок у детей младшего школьного возраста на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы города Ставрополя (при поддержке специалистов социально-психологической службы школы). В исследовании приняли участие учащиеся начальной школы — 10 человек в возрасте 10—11 лет. Количество участников диагностики было отобрано в соответствии с требованиями методик исследования. В основу диагностики мы включили адаптированные нами методики Н.А. Гусевой [1].

С целью получения информации о степени риска приобщения конкретного ребенка к психоактивным веществам, а также о наркологической ситуации в классе в целом, мы определили необходимым и достаточным исследовать степень выраженности специфических факторов риска и защиты по отношению к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. В данном случае мы исследовали информационный, оценочный и поведенческий компонент установки.

Основными методами исследования нами были определены: анкетирование, беседа, опосредованное наблюдение и методики «Может ли...» и «Приключения Кузи и Фани» [1].

Для исследования информационного компонента установки ребенка по отношению к употреблению алкоголя, табака и наркотиков мы использовали анкетирование и беседу. В анкету и беседу мы включили четыре информационных блока, связанных с проблемой установок детей по отношению к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). В первом информационном блоке об установках речь шла, о видах наркогенных веществ

и их физических свойствах. Во втором выявлялась степень осведомленности детей о способах употребления алкоголя, табака и наркотиков, об их представлениях о людях, употребляющих ПАВ. В третьем блоке определялось отношение детей к различным проявлениям, в ближайшем их социальном окружении, употребления психоактивных веществ и выявлялись знания о социальных и юридических аспектах наркотизма. Сведения морально-этического характера были включены в четвертый блок.

Исходя из того, что любая информация способна повлиять на поведение человека только тогда, когда становится лично значимой, т. е. происходит процесс ее оценивания, мы решили, что недостаточно для вывода о степени риска вовлечения ребенка в наркотизацию отдельного исследования информационного компонента установки. Поэтому нами была подобрана методика диагностики оценочного компонента установки «Может ли...» [1], адаптированная к нашим задачам. С помощью этой методики, можно выявить каким образом дети оценивают употребление психоактивных веществ. Детям предлагаются вопросы, касающиеся оценки возможностей человека, употребляющего различные виды ПАВ. Если ребенок считает, что потребитель того или иного психоактивного вещества способен вести нормальную жизнедеятельность, реализовывать важные потребности, т. е. он способен нормально функционировать, то это свидетельствует о высокой степени риска подражания такого ребенка поведению зависимого человека. И наоборот, если ребенок считает, что потребитель психоактивных веществ не способен к нормальному существованию, то это свидетельствует о наличии у него фактора защиты от злоупотребления психоактивными веществами.

Для исследования поведенческого компонента установки мы использовали опосредованное наблюдение (через родителей и учителей) за тем, как дети реализуют сформировавшуюся поведенческую готовность в ситуациях употребления алкоголя и табака, возникающих в реальной жизни. Кроме того, этот показатель мы оценивали при помощи рисунчатой методики «Приключения Кузи и Фани» [1]. В этой методике, помимо текстового

материала (в нем описывается кто, как и когда предложил попробовать ПАВ), детям предлагаются рисунки, изображающие наиболее типичные ситуации пробы детьми и подростками 6—12 лет табака, алкоголя и наркотиков. По замыслу, именно в такие ситуации попадают герои этой методики — Кузя и Фаня.

Результаты анкетирования и беседы показали, что дети мало знают о наркотиках, их знания отрывочны. Источником информации чаще всего (в 80 %) случаев являются старшие братья и сестры, при этом о последствиях употребления наркотиков дети либо ничего не слышали, либо почти ничего не поняли. Но при этом 80 % детей употребление наркотиков оценивают отрицательно и считают (в 70 % случаев), что человека, употребляющего наркотики, надо лечить и воспитывать. 20 % детей затруднились дать оценку употреблению наркотиков.

В отношении употребления табака и алкоголя ситуация несколько иная. Так большинство опрошенных детей (90 %) в повседневной жизни сталкиваются с употреблением и табака и алкоголя, но только 20 % оценивают их употребление положительно. При этом 70 % опрошенных считают, что пиво — это не алкоголь. По нашему мнению, подобные результаты являются следствием слабой профилактической работы с детьми младшего школьного возраста в школе и скрытой пронаркотической рекламы в СМИ. В настоящее время реклама пива запрещена, что может иметь положительные результаты в антинаркотической профилактике.

Общие результаты диагностики по методике «Может ли...» по количественному анализу показали, что у 50 % детей, участников диагностики, защитный антинаркотический барьер средней выраженности, у 30 % детей — выше средней выраженности, а у 20 % — ниже средней выраженности.

Результаты по качественному анализу методики «Может ли...» показали, что 60 % детей рассматривали потребителя ПАВ как человека, который может реализовать эту значимую потребность. Это является признаком незрелости у детей критичности мышления, а это свидетельствует о риске быть

вовлеченным в употребление различных психоактивных веществ. 20 % детей допускали, что потребитель ПАВ может быть и «здоровым», и «хорошо учиться», т. е. демонстрировали положительное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Данные по методике «Приключения Кузи и Фани» показали, что 70 % детей не обладают достаточно твердыми установками на отказ от соблазна попробовать ПАВ, а в 30 % случаев мы оценили эти установки как слабые. Следовательно, на уровне поведенческого компонента установки сочетание неразвитого критического мышления с неуверенностью в себе, может привести к тому, что ребенок не сможет противостоять наркогенному социальному давлению. В результате все это может послужить основой вовлечения ребенка, при неблагоприятных для него условиях, в употребление психоактивных веществ.

Результаты социально-педагогической диагностики факторов риска приобщения детей в младшем школьном возрасте к психоактивным веществам, свидетельствует об актуальности профилактической работы в этом направлении и с этой возрастной группой. При этом приоритетной должна стать первичная профилактика наркозависимости, то есть основные усилия социальных педагогов, психологов и, в целом педагогического коллектива школы, должны быть сосредоточены на предупреждении приобщения к психоактивным веществам. Согласно теории личности В.Н. Мясищева, в которой сущность личности определяется ее отношением к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, именно эти отношения играют регулирующую роль в поведении человека, влияют на формирование его внутреннего мира.

Поэтому, опираясь на эти теоретические положения, программа профилактики развития наркогенных установок у детей младшего школьного возраста в качестве общей цели должна иметь цель гармонизации самой личности ребенка посредством развития его эмоционально-волевой сферы. Но при этом программа должна решать и такие специфичные цели,

как формирование и укрепление антинаркотических установок, и параллельно — формирование и развития навыков безопасного поведения в ситуации риска приобщения к различному виду психоактивных веществ. Достижению этих целей будет способствовать развитие у детей младшего школьного возраста следующих важнейших личностных защитных факторов от злоупотребления психоактивными веществами. Развитие способности делать выбор на основе осознанных эмоциональных состояний, умение оценивать и прогнозировать последствия своих поступков и поступков других людей, а также формирование способности к сопереживанию, умений учитывать собственные интересы и интересы партнера, наличие развитых навыков общения с взрослыми и сверстниками.

### **Список литературы:**

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под научной редакцией Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2006. — 256 с.

## **РЫНОК ТРУДА МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЛА)**

***Васильева Зинаида Юрьевна***

*студент 4 курса, кафедра «Социологии, культурологии и политологии»,  
Государственный университет-УНПК, г. Орел  
E-mail: [zinulya92@rambler.ru](mailto:zinulya92@rambler.ru)*

***Фетисова Людмила Николаевна***

*научный руководитель, старший преподаватель кафедры «Социологии,  
культурологии и политологии», Государственный университет-УНПК, г. Орел*

Рынок труда молодежи — один из сегментов регионального рынка труда, требующий пристального внимания со стороны государства и общества в целом. Необходимость анализа положения молодежи на рынке труда Орловской области обуславливается двумя важнейшими обстоятельствами. Во-первых, молодые люди составляют значимую часть трудоспособного

населения области, во-вторых, что самое главное, они — будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие и экономики и социума [2].

По данным государственной статистики численность молодежи Орловской области в общей численности населения составляет несколько более одной четверти с тенденцией к росту в 2012—2013 гг. В общей численности трудоспособного населения доля молодежи в 2011 году достигла 33 % [1].

Для более полного представления о молодежном рынке труда был проведен опрос экспертов-специалистов центров занятости населения нескольких районов г. Орла

Состояние рынка труда на настоящий момент в Орловском регионе достаточно стабильно. По сравнению с недавним экономическим кризисом ситуация изменилась в лучшую сторону, показатели безработицы сократились. На сегодняшний день уровень трудоустройства нормализовался, т. е. можно говорить о том, что экономический кризис в сфере рынка труда завершился.

В настоящий момент жители г. Орла и Орловской области реже обращаются в службы занятости. Но, по мнению экспертов, это положительное явление. *«Уровень безработицы существенно понизился после кризиса», «Люди стали обращаться реже не потому что они не хотят к нам идти, а потому что они стали задерживаться на тех рабочих местах, которые мы им предложили».*

Что касается работодателей, то в каждом районе города и области есть организации, которые постоянно сотрудничают с ЦЗН. Это *«как государственные, так и частные организации, как большие предприятия, так и маленькие фирмы».*

Что касается рынка труда региона в целом, в рамках исследования было выявлено, что предложение рабочей силы адекватно спросу. Что касается молодежи, то студенты, выпускники ВУЗов, молодые специалисты достаточно активно обращаются в ЦЗН, но интенсивнее это происходит в летнее время: *«Многие молодые люди в состоянии сами найти работу, но обращаются*

*на биржу для подстраховки». Существует и обратная ситуация, когда молодые люди регистрируются лишь для того, чтоб получать пособие по безработице. Их это устраивает как своеобразный постоянный доход, нет необходимости трудиться. В таком случае государственными органами занятости применяются определенные меры, «санкции, чтоб подстегнуть к поиску работы».*

Что касается востребованности молодежи на рынке труда, то в этом вопросе мнения экспертов разделились. С одной стороны отмечается некоторый диссонанс в отношениях работодателей к молодежи: *«они хотят молодых, но с опытом работы»*. С другой стороны востребованность молодого специалиста зависит от его внутренних установок: *«Кризис в голове зачастую мешает молодым людям успешно представлять себя на рынке труда. Часто молодежь на собеседованиях начинает действовать «от противного» — вместо того, чтоб рассказать, что человек умеет, он говорит о том, чего еще не умеет...»* Это неправильная стратегия поведения, ведь у большинства работодателей, по мнению специалистов, все-таки нет предубеждения против молодежи: *«Молодым людям надо всего лишь вести себя немного увереннее, научиться говорить о своих достоинствах»*.

Самыми распространенными рабочими местами для молодых людей в регионе является сфера продаж. Но здесь эксперты обращают внимание на то, что не имеется ввиду сетевой маркетинг, ЦЗН не работают с такими структурами. В основном преобладает сфера рекламы и страхования. *«Такая работа подходит именно для молодежи в связи с ее специфическими характеристиками. Она гибкая, подвижная, легко обучаемая, не обремененная лишними для этой работы взглядами, принципами, мнениями»*. Также довольно охотно берут молодежь на должности консультантов (что также связано с продажами) в крупные сетевые магазины.

Для того, чтоб стать успешным сотрудником той или иной организации, молодому соискателю необходимо обладать рядом качеств. В процессе исследования мы выявили, что самым важным является желание работать: *«Если человек может и хочет работать, это видно сразу. Чувствуется*

*энтузиазм и с таким специалистом хочется работать, несмотря на его юный возраст».* Также для работодателей важна готовность специалиста учиться и развиваться. Вытекающим из этого требованием к молодому сотруднику является целеустремленность. А также для работодателей важно воспитать у молодежи чувство ответственности. То есть сразу обращает внимание то, что основные требования к специалисту все же личностные. Людей интересуют не объективные характеристики, такие как возраст, пол и проч., а качества характера. Конечно, эксперты обращали внимание на момент дополнительных навыков, которые в данном контексте можно отнести к объективным характеристикам. Это знание компьютерных технологий, имеющих отношение к специальности, владение иностранным языком и коммуникативными навыками. Эти требования являются скорее дополнительными, но их наличие является немаловажным преимуществом.

По мнению экспертов, для нашего региона характерны следующие причины и факторы, препятствующие трудоустройству молодежи. Во-первых, это высокий уровень требований самих молодых людей к месту работы. *«Почти каждый молодой специалист думает, что он сразу найдет работу своей мечты, где не нужно очень напряженно трудиться, где сразу ему будут платить большую зарплату и т. д. Когда в итоге начинать приходится далеко не с этого, а работать за минимальный оклад, многие разочаровываются и сами уходят».* Это основная причина молодежной безработицы. Что касается таких причин как недостаточный уровень профессиональной компетенции и отсутствие практического опыта, то это относится к небольшим организациям, индивидуальным предприятиям и другим мелким фирмам. Эксперты отмечают, что в таких местах работодатели в основном не заинтересованы в обучении сотрудника. *«Им необходимо, чтоб работа двигалась, не стояла на месте, поэтому предпочитают брать людей с практическими навыками».* Все вышесказанное также относится к работе в государственных органах и структурах, где *«все давным-давно распланировано и на каждое место уже имеется замена, готовая в случае*

*необходимости приступить к работе*». Вообще, по мнению некоторых экспертов, госорганы и структуры являются самыми «застойными» не только в нашем регионе, но и в стране в целом.

Для крупных, развивающихся организаций с перспективами карьерного роста характерна обратная ситуация. Здесь не имеет значение возраст кандидата, его опыт и стаж работы. Такие организации настроены на обучение специалистов за счет компании, проведение различного рода тренингов, необходимых для успешной работы. В структуры таких предприятий, как правило, входит отдел, занимающийся подготовкой и переподготовкой сотрудников. Здесь работодателей интересуют личные качества соискателя и его желание и готовность работать. В рамках нашего города примерами таких организаций могут быть call-центры.

На данный момент вопросы формирования и развития молодежного рынка труда интересуют государство. Но, по мнению экспертов, ВУЗы должны обратить внимание на эту проблему. Необходимо помогать выпускникам трудоустроиваться по специальности, для чего нужно создавать скоординированные центры профориентации и трудоустройства. Это не только улучшит положение выпускников на рынке труда, но и поднимет престиж ВУЗов, уделяющих достаточное внимание трудоустройству своих специалистов.

На региональном и государственном уровнях реализуется достаточно широкий спектр программ и мероприятий по трудоустройству молодежи. В рамках Орловского региона ранее проходила программа стажировки. В ней принимали участие выпускники начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений. Их трудоустроивали в организации, где создавалась специальная программа для прохождения стажировки конкретным специалистом. Молодым людям оказывали методическую помощь в применении на практике профессиональных знаний, умений и навыков.

Также в число мероприятий можно отнести квотирование рабочих мест, организацию региональных, межрегиональных и теперь международных (в 2012 году проводилась первая) ярмарок вакансий.

Важным среди прочих мероприятий является поддержка молодежного предпринимательства. Чтоб принять участие в этой программе, необходимо создать бизнес-план на развитие собственного дела. ЦЗН безвозмездно выделяет финансовую помощь из средств областного бюджета, консультирует по вопросам оформления и частично компенсирует расходы на регистрацию индивидуального предприятия [4].

Таким образом, на региональном и государственном уровне реализуется достаточно широкий спектр мероприятий по трудоустройству молодых специалистов. Но здесь важным является еще один момент — проблема адаптации молодого сотрудника на рабочем месте. Несмотря на гибкость, отличающую молодежь от всех других социальных групп, ей зачастую тяжело приспособиться к условиям в рамках трудовых отношений. Это может быть связано с недостаточным жизненным опытом и некоторой неуверенностью в себе. В Орловских ЦЗН существуют программы адаптации, но для более успешной их реализации необходимо начинать работать над этой проблемой еще в стенах ВУЗа [3].

Мнения экспертов были подтверждены контент-анализом, материалом для которого выступили объявления о вакансиях, размещенные на сайте местной газеты «Моя реклама». Было проанализировано 362 объявления с целью проследить, какие вакансии, в каких отраслях предлагают молодым специалистам.

Наибольшее количество вакансий, предлагает сфера розничной торговли (15,2 %), промышленность и энергетика (11,88 %) и сфера транспорта и автосервиса (11,63 %). Также у молодежи есть возможность найти работу в сфере проектирования и строительства (8 %) и пищевого производства (6,4 %).

По критерию возраста были получены следующие результаты. Лишь в 3,6 % объявлений работодатель устанавливает ограничения по возрасту. Только в этих объявлениях присутствует прямое указание на возраст — требуется кандидат старше 30 лет. В других же объявлениях возраст или не указан вовсе, или требуется именно молодежь.

Однако, совсем не такое большое количество работодателей готовы принимать на работу молодых людей. В анализируемых объявлениях присутствует еще один критерий — наличие опыта работы. Опыт требуется в 30 % случаев, что является косвенным показателем того, что молодой специалист — не подходящий соискатель на ту или иную должность.

В целом в 70 % объявлений нет указаний на возраст и опыт работы, что может свидетельствовать о том, что у выпускников и молодых специалистов есть некоторая возможность выбора места работы и должности.

Гендерные различия не оказывают значительного влияния на выбор кандидата. Указание на пол присутствует в 21,3 % объявлений. При этом мужчины требуются в 14,4 %, а женщины — в 6,9 %. В подавляющем большинстве случаев пол не имеет значения. В тоже время в объявлениях, где имеется ограничение, это связано со спецификой труда. Так, мужской пол в основном указан в объявлениях о тяжелой физической работе или в объявлениях традиционно мужских сфер деятельности (например, охрана и безопасность, промышленность и энергетика). Указание на женский пол, по аналогии, встречается в основном в объявлениях о работе в сфере секретариата или домашнего хозяйства.

Что касается предоставляемых молодежи гарантий, то в большинстве анализируемых объявлений информация о гарантиях отсутствует (73,2 %). Наиболее важным моментом при трудоустройстве является социальный пакет, так как он упоминается в 12,7 % случаев. Оформление по Трудовому Кодексу предоставляют лишь 10,2 % работодателей. По мнению исследователей, причиной этого может быть распространение неформальных, неофициальных форм занятости. Некоторым соискателям не нужно официальное трудоустройство по причине выплаты им каких-либо государственных пособий, пенсий и прочих льгот, которые уменьшаются или отменяются при получении официальной работы. С другой стороны, для работодателей-владельцев частных предприятий это также выгодно. За неофициального работника

не нужно платить налоги и перечислять средства в пенсионный фонд, что позволяет экономить немалые суммы.

Что касается перспектив карьерного роста, то на это обращают внимание лишь 3,9 % работодателей. Связано это, в первую очередь, с тем, что в нашей стране очень сильно развита система патронажа близких, родственников и друзей. Во-вторых, у молодого специалиста зачастую недостаточно опыта для руководящих должностей. А в-третьих, во многих компаниях отсутствуют свободные должности, на которые можно было бы претендовать. Один и тот же коллектив работает много лет, люди пенсионного возраста не спешат уходить со своих мест.

Каким бы важным ни был вопрос социальных гарантий при трудоустройстве, наиболее актуальным остается вопрос о размере предлагаемой заработной платы. В результате контент-анализа были получены следующие данные (Рис. 1)



**Рисунок 1. Распределение объявлений по размеру заработной платы, %**

Как видно из рисунка, 50 % Орловских работодателей готовы предложить определенный уровень оплаты труда лишь по результатам собеседования с соискателем. Это может быть сделано для того, чтоб кандидат не предъявлял заведомо завышенных требований к уровню заработной платы, также планка может отличаться в зависимости от квалификации. Также немаловажным

является то, что в целом молодежи предлагается довольно приемлемый для региона уровень дохода — от 11 до 15 тысяч рублей в 15,2 % и от 16 до 20 тысяч рублей в 13,8 % объявлений. 11,6 % работодателей предлагают заработную плату в размере свыше 20 тысяч рублей. Это в основном предлагают на руководящих должностях или в сфере активных продаж (реклама, страхование). Лишь в 2,8 % случаев был указан оклад в размере до 6 тысяч рублей. И 6,6 % объявлений предлагают молодым специалистам заработную плату от 7 до 10 тысяч рублей. В целом предлагаемый уровень дохода является достаточно высоким для молодого специалиста, не имеющего опыта работы и высокой квалификации.

В целом результаты проведенного контент-анализа показали, что рынок труда Орловского региона не является трудоизбыточным. Что касается трудоустройства молодежи, то здесь также результаты довольно оптимистичны. 70 % работодателей не против сотрудничества с молодыми людьми, многие готовы предоставить приемлемые условия оплаты труда и социальные гарантии.

Таким образом, рынок труда — одна из составных частей экономики страны в целом. От его состояния зависит благополучие населения и уверенность в завтрашнем дне. Для молодежи как одной из самых перспективных социальных групп это особенно важно. Именно поэтому государству необходимо постоянно контролировать рынок труда в целом, и молодежный, в частности, уделять достаточное внимание его формированию и развитию в регионах.

### **Список литературы:**

1. Портал Орловской области — публичный информационный центр [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.orel-region.ru>
2. Токарская Н.М., Карпикова И.С. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА: Учеб. пособие/Под ред. М.А. Винокурова. — М.: Университетская книга, Логос, 2006, — 208 с.
3. Управление труда и занятости Орловской области [Электронный ресурс]/ Режим доступа. — URL: <http://www.regiontrud.ru>

4. Федеральный Закон от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в РФ» / Гарант-информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://base.garant.ru/10164333/>

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ РОССИИ**

*Гурская Анастасия Станиславовна*

*студент 3 курса, кафедра социальной и дифференциальной психологии, РУДН,  
г. Москва*

На сегодняшний момент, современный этап функционирования высшей школы именно международного типа предполагает, с одной стороны, повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавров и магистров, а с другой — усиление роли воспитательной системы в многонациональном вузе.

В современных условиях функционирование воспитательной системы в многонациональных вузах России усложняется:

- из-за изменения отношений и взаимодействия между субъектами и объектами воспитания,
- устойчивым проявлением тенденции ухудшения качественной характеристики молодежи, поступающей в многонациональные вузы России.

В сознании современной молодежи устойчиво прослеживается тенденция к проявлению недоверия к старшему поколению с его нравственно-ценностными ориентациями; искаженному представлению или полному незнанию исторического прошлого страны; усиливающему разрыву между пониманием норм нравственности и необходимостью неукоснительного их соблюдения; все большему проявлению в поведении молодых людей таких качеств как индивидуализма, эгоизма, обмана, алчности, безответственности и беспринципности.

Что касается многонациональных ВУЗов России, то образование и воспитание происходит в особенной поликультурной среде, в которой

происходит соприкосновение различных национальностей, религий и культур, а отсюда потребность в еще большем проявлении терпимости, порядочности и благожелательности, т. е. воспитанности.

Всестороннее исследование и комплексное решение исследуемой нами проблемы определяется следующим положением — возрастающим значением воспитания как важного компонента системы высшего профессионального образования, что требует всестороннего анализа, переосмысления и корректировки взглядов на его роль в современных условиях.

За критерии воспитанности, которые в совокупности могут дать оценку общего уровня воспитания, мы приняли:

1. «Физическое воспитание»
2. «Трудовое воспитание»
3. «Религиозное воспитание»
4. «Духовно нравственное воспитание»
5. «Интеллектуальное воспитание»
6. «Эстетическое воспитание»
7. «Патриотическое»
8. «Экологическое воспитание»
9. «Правовое воспитание»
10. «Экономическое воспитание»
11. «Половое воспитание».

Все выше перечисленные критерии дают оценку общего воспитания личности иностранного студента.

Исследование проводилось в 2011 г. коллективом студентов (2—4-х курсов), а также магистрами, аспирантами, ППС в трех Международных вузах России: Табовский Государственный Технический Университет, Московский Государственный Университет Культуры и искусств и Российский Университет Дружбы Народов.

Целью нашего исследования является — на основе практики воспитания в многонациональных вузах России, выявить состояние развития системы

воспитания, а также удовлетворенность иностранных студентов учебно-воспитательным процессом в исследуемых вузах. Для исследования был выбран метод качественного интервью. Ответы респонденты давали в тестовой форме, но так же присутствовали вопросы, которые предполагали развернутый ответ. Анкета включала 50 вопросов, включая вопросы паспорттики, в которой они указывали пол, нацию, факультет, возраст, семейное положение, вероисповедание. Вопросы были сгруппированы в 11 блоков, как было уже сказано выше.

В исследовании участвовали 690 студентов, в возрасте от 18 и до 29;

по гендорному показателю: количество мужчин — 541 (79 %) и женщин — 149 (21 %);

семейное положение: замужем (женат) — 19 человек, холост (незамужем) — 679 студентов;

Все студенты были верующими в православие (христианство, католицизм), буддизм, ислам, иудаизм.

Чтобы выборка была репрезентативной, она выравнивалась по 6-ти регионам, в исследовании участвовали иностранные студенты из 54 стран страны, например Азии, в том числе Азербайджана, Армении, Афганистана, Вьетнама, Индии, Ирана, Казахстана, Китая, Южной Кореи, КНДР, Сирии, Турции, Палестины и других стран Ближнего Востока.

В результате исследования, мы получили следующие данные:

**Таблица 1.**

**Данные по студентам по первым 5 критериям — блокам воспитания**

<b>Блоки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ТГГУ	89,6	69	59,3	84,6	69,2
РУДН	89,6	54	79,3	69,3	69,2
МГУКИ	89,6	59,5	69,3	69,3	69,3

Где: 1 — Физическое воспитание; 2 — Трудовое воспитание; 3 — Религиозное воспитание; 4 — Духовно-нравственное воспитание; 5 — Интеллектуальное воспитание

**Таблица 2.****Данные по студентам по вторым 7 блокам воспитания**

<b>Блоки</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
ТГТУ	69,2	100	69,5	84,5	69	69	69,4
РУДН	57	100	69,5	84,5	69	69	66,8
МГУКИ	56,7	100	69,5	84,5	69	59	69,3

*6 — Эстетическое воспитание; 7 — Патриотическое воспитание; 8 — Экологическое воспитание; 9 — Правовое воспитание; 10 — Экономическое воспитание; 11 — Половое воспитание; 12 — Удовлетворенность учебно-воспитательной работой*

Исследование показывает, что самое выраженное — это патриотическое воспитание у всех студентов. Все иностранные студенты ответили на развернутый вопрос — «А что для вас родина?» Ответили, что это «дом, семья. Отчизна». Вот к примеру Джиньчжоу, студентка из Китая ответила, что слово родина — это «дом, Семья. Любовь. Детство» Милена из Сирии — «моя отчизна».

Хочется так же подчеркнуть, что иностранные студенты, где бы они не учились, являются высокоцивилизованными, спортивноориентированными молодыми людьми и обладают все без исключения высокой физической культурой.

К сожалению, стоит отметить, что уровень правового воспитания у студентов ниже, чем хотелось бы видеть. Большинство студентов, отвечая на вопрос — «Куда бы вы обратились, если возникли у Вас проблемы?». Отвечали — «обратился бы в посольство в Москве». Т. е. студенты скорее всего, не удовлетворены работой отделов правовой защиты иностранных студентов в университетах. Отсюда напрашивается вывод о необходимости проведения лекции, разъяснительной беседы, инструктажа об имеющихся правах иностранных студентов в России, а также мер пресечения за правонарушения. Возможно, необходимо создать дополнительные учреждения для оказания правовой помощи студентам.

Что касается духовно-нравственного воспитания студенты более философски (глубоко и осмысленно) подходят к пониманию таких

общечеловеческих ценностей как свобода, истина, добро, любовь, здоровье, красота, дружба.

Полученные результаты позволяют констатировать о том, что в области образования и воспитания становится особо важно выявление и раскрытие связи между фундаментальными ценностями и социальными институтами, моделями поведения, в рамках которых эти ценности могут реализоваться; еще важно упомянуть о необходимости проведения работы со студентами еще до поездки в Россию, чтобы они могли подготовиться морально к новым условиям, языку, новой культуре — вся эта работа необходима для иностранного студента, чтобы воспитать из него гармоничную, высоко-нравственную личность.

Всё выше сказанное можно подытожить тем, что воспитание молодежи в духе толерантности и уважения к традициям других необходимо для совместного созидания стабильности, мира и добрососедства в обществе.

## **ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ В ЗАПАДНОМ И РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Жучкина Ольга Сергеевна***

*студент 4 курса, кафедра «Социологии, культурологии и политологии»,  
Госуниверситет-УНПК, г. Орел  
E-mail: [zhuchkinaolya@mail.ru](mailto:zhuchkinaolya@mail.ru)*

***Фролова Надежда Афанасьевна***

*научный руководитель, канд. социол. наук, профессор, директор УНИИСГН,  
кафедра «Социологии, культурологии и политологии»  
Госуниверситет-УНПК, г. Орел*

Отношение к труду имеет исключительно важное социальное значение и обуславливается не только сознанием, волей, желанием людей, а предопределяется теми объективными требованиями, которым подчиняется человек, то есть является субъектно-объектным отношением. Для правильного понимания сущности отношения к труду необходимо, прежде всего, осмысление роли самого труда в жизни человека и общества.

В разные периоды времени существовало различное ценностное отношение к труду. Варварское общество, например, к производительному труду относилось крайне противоречиво. В реальности, в которой война, нападения и грабежи были обычными событиями, вырабатывались героические примеры подражания и наиболее почетным свободного человека делом, приносящим ему признание, считалось военное.

В эпоху Римской империи в господствующем обществе стало популярным мнение о природной низости людей, занятых физическим трудом. Человек, обращенный в политику, ценился выше. Правда, некоторые мыслители (Эпиктет, Сенека) боролись со сложившимся отрицательным представлением о труде.

В христианстве тягчайшим грехом объявлялась праздность. Отношение к труду определялось через оценку пригодности земных действий как средства приближения к Богу.

В эпоху Реформации не только признается достоинство труда, низость праздности. Труд рассматривается как призвание человека. Протестантская этика открыла неисчерпаемую поэзию в трудовой деятельности. Одновременно осуждается праздный образ жизни. Готовность к преобразованию жизненного устройства воспринимались как моральный долг. Однако осознание труда как ценности еще не выражало до конца внутренний мир человека данной эпохи.

Труд представлял высокую цель земного существования. Полученная прибыль откладывалась в виде накоплений и не предполагала удовлетворение гедонических потребностей человека.

Таким образом, в эпоху Реформации произошло переосмысление человеческой природы и места труда в ней. Начал вырабатываться человек — носитель другого характера, нежели в предшествующие периоды. Он стал свободным.

Отношение к труду зависит от культурных, лингвистических, мировоззренческих факторов, так как они связаны между собой неразрывными звеньями.

Целесообразным будет дать определения основным терминам, выражающим отношение к труду в иностранном и русском языковом сознании через призму поговорок и пословиц, которые рассматриваются в данной статье.

По Э. Тейлору, культура — синтез знания, верования, обычаев, морали, законов, искусства и других привычек и способностей, приобретенных человеком как членом общества. На сегодняшний день в мировом культурологическом знании нет, не только единого понимания культуры, но и общего взгляда на способы ее исследования.

Язык — отражение культуры, в котором есть и реальный мир, и общественное самосознание общества, его менталитет, национальный характер, образ жизни, обычаи, традиции, система ценностей, мировоззрение.

Пословицы и поговорки — плоды нашего прошлого и передаются из уст в уста от поколения к поколению. Они лучше всего отражают мировоззрение, культуру, а именно, ценность труда в различных народах.

Пословицы — это краткие устные высказывания, восходящие к народному творчеству. Пословица в широком смысле определяет свойства людей и явлений, дает им оценку и предписывает, как надо действовать: «в гостях хорошо, а дома лучше»; «не имей сто рублей, а имей сто друзей», «a horse that will not carry a saddle must have no oats» (лошадь, не желающая носить седло, не получит овес), «as you make your bed, so you must lie on it» (как постелешь свою постель, так и будешь спать на ней) и т. д. Пословица содержит мысль. Это самая краткая, и одновременно законченная логически, художественно, поэтический вид фольклора.

Поговорки, в отличие от пословиц, содержащих в общем виде народную мудрость, больше подходят для оживления речи и выражения эмоций. Им присущ конкретный особый смысл. И если пословицы — постоянны, то поговорки разрешают некоторые разновидности своего состава и не всегда

«выражают законченное суждение», являясь «мостами», «переходами» от фразеологизма к пословице: «Мал, да удал»; «на безрыбье и рак рыба», «as busy as a bee» (занятой, как пчела), «business before pleasure» (сначала работа, потом отдых) и т. п.

Бытом, условиями труда, обрядами, фольклорными традициями, особенным взглядом на мир определяется национальный характер пословиц и поговорок различных народов. Их универсальность, как отражение фольклора, позволяет представить национально обусловленные отличия в мировосприятии, в системе ценностных ориентаций, в частности в отношении к труду, если таковые имеют место.

Сравнивая западный фольклор с русским, в первом, обнаруживается «реальность» действий и большая конкретность мышления. В русских же пословицах и поговорках небольшая точность, все, о чем рассказано — безумно красиво, слишком ужасающе, абсолютно нереалистично. Богатство воображения русского человека и прагматичная сдержанность иностранца влияет и на выбор постоянных эпитетов, определяющих предметы, средства и действия.

Труд в России не приносит ни статуса, ни независимости, ни богатства. И пусть многие из пословиц убеждают в его необходимости: «без труда не выловишь и рыбки из пруда», но едва ли не преобладают другие: «работа не волк, в лес не убежит», «всех дел не переделаешь», «от работы не будешь богат, а будешь горбат», «от трудов праведных не нажить палат каменных» [2]. В сказках отобразилась мечта русских — исполнение желаний без труда: «по щучьему велению», с помощью «скатерти-самобранки». Да и главный труженик — крестьянин не был уважаем. Самое большое наказание для дворянских детей — превращение в крестьянина, когда мальчика одевали в крестьянскую одежду и отправляли в кухню, а для дворовой девки — быть выданной за крестьянина [1].

Напротив, труд в западном фольклоре представляется как традиционное, «рутинное» действие, лишенное всякого романтического флера. А лентяй — отрицательный герой, осуждаемый и порицаемый обществом.

В американских пословицах и поговорках мужчина, в основном, увлеченный, сильный, трудолюбивый; превозносится его работоспособность, могущество, усердие.

В русском же фольклоре мужчина, часто, ленивый, голодный и лежащий на печи.

Образ женщины в разных культурах также отличен. Примеры из русского фольклора: «Гулять, девушка, гуляй, а дельца не забывай!», «Рада бы я пряла, да лень напала», «Шила и мыла, гладила и катала, пряла и лошила, а все языком». В этих и других высказываниях женщина приобретает образ глупой, ленивой, сонной, болтливой, легкомысленной, любящей погулять особы.

Таким образом, в русских пословицах труд предстает как более изнуряющее и тяжелое занятие, чем в американских. В них присутствует тематика того, что нет необходимости слишком усердно трудиться и спешить выполнять работу; в американских же пословицах и поговорках наоборот — «трудиться надо, чтобы что-то получить», «лень ведет к нищете и голоду», «работник оценивается по труду». Большая часть русских пословиц и поговорок отражает достаточно скептическое отношение к целесообразности труда, что объясняется социально-историческими предпосылками. Конечно, неправильно было бы судить об отношении к труду целой нации, основываясь лишь малой части языкового сознания, как американского, так и русского народа.

И все-таки, почему так различна ценность труда в двух странах? Очевидна связь с историей, культурой народов и главное с характером самого труда в России и на Западе — принудительного в первой и свободного во втором.

Еще в советское время труд был исключен из области естественных, необходимых потребностей человека, ему присвоили идеологические,

духовные функции. Люди трудились не для того, чтобы удовлетворить свою нужду, обеспечить семью, а для Родины, воспевали ее своим усилиями, за что она их отличала, ставила памятники при жизни.

На Западе, наоборот, не что иное, как труд определял статус человека в обществе. В условиях новых открытий, при нехватке рабочей силы, решающую роль играли не статус и прошлые заслуги, а личные характеристики, навыки. Рабочий всегда был и остается уважаемой фигурой в американском обществе. «Не бери работников, если можешь сделать работу сам» — гласил афоризм из альманахов 1830 года [6].

Российская концепция отношений «господ и слуг» отсылает к крепостному праву. В услужении бар находился целый слой крестьян — дворовых, оторванных от земли (6,8 % всех крепостных в 1857 г.). Даже во Франции и Германии, имевших опыт крепостного права, не было такого количества дворовых. В Германии услужение в помещичьем доме являлось временной обязанностью [4]. США не знали «господ и слуг» так как сразу возникли как современное общество [5].

«Ни один народ в Европе, — заметил В.О. Ключевский, — не способен к такому у напряжению труда на короткое время, какое может развить великоросс; но и нигде в Европе, кажется, не найдем к такой непривычки к ровному, умеренному и размеренному, постоянному труду, как в той же Великобритании» [3].

Таким образом, рассмотрение труда как главной добродетели определило процветание западного общества сегодня. Что касается России, без изменения отношения — от труда как порока к труду как важнейшей ценности, невозможен рассвет, шаг вперед в то уверенное будущее, которое так желает россиянин.

### **Список литературы:**

1. Аксаков С.Т. Семейная хроника // Собр. соч. в 4 тт. М., 1955. Т. 1. С. 349, 479.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М., 1957. С. 513.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории // Сочинения в 8 тт. М., 1956. Т. 1. С. 314.
4. Тройницкий А.Г. Крепостное население в России по 10 народной переписи. СПб., 1861. С. 58.
5. Токвиль А. де Демократия в Америке. М., 1992. С. 419.
6. Фонер Э. Труд: рабский и свободный // Исторический образ Америки. М., 1994. С. 113.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НАШ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

***Илалтдинов Руслан Ринатович***

***Шевченко Егор Александрович***

*студенты 1 курса, кафедра общественно-гуманитарных дисциплин БУ СПО  
«Нижевартовский профессиональный колледж», г. Нижневартовск*

***Иванова Лариса Борисовна***

*научный руководитель, преподаватель БУ СПО «Нижевартовский  
профессиональный колледж», г. Нижневартовск*

***Карагичева Ираида Владимировна***

*научный руководитель, преподаватель БУ СПО «Нижевартовский  
профессиональный колледж», г. Нижневартовск  
E-mail: [lkaragicheva60@gmail.com](mailto:lkaragicheva60@gmail.com)*

На территории России проживают сегодня представители более ста наций, народностей и этнических групп. Внутри каждой нации, народности и между ними существуют различные формы и типы национальных и межнациональных отношений.

В отечественной литературе многие исследователи посвятили свои работы разным аспектам межнациональных отношений, истории наций и народностей, особенностям национальных культур, традиций, языка.

В последнее время в нашу жизнь вошло понятие «толерантность». Оно есть часть гуманистического мировоззрения, одна из установок демократии.

В нашей стране была принята и начала реализовываться государственная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

С целью формирования толерантного сознания нами была предложена тема проекта «Наш многонациональный колледж».

Проект был разработанный студентами I курса.

Цель проекта: выяснить характер взаимоотношений между представителями разных национальностей в колледже, формировать национальную толерантность.

Для своего исследования мы разработали вопросы к анкете «Наш многонациональный колледж».

1. Представителем какой нации вы себя считаете?
2. Какую веру вы исповедуете?
3. Можете ли вы перечислить, представители каких наций учатся в вашей группе?
4. Национальная терпимость для вас — это:
  - а) способ мирного сосуществования;
  - б) усилие над собой;
  - в) не приемлема для вас.
5. Можете ли вы перечислить национальные праздники своего народа свои национальные праздники?
6. Какие блюда вашей национальной кухни готовят в вашей семье?
7. Какие национальные инструменты вашего народа вы можете назвать?
8. Назовите зверей, которые в ваших национальных сказках осуществляют
  - а) хитрость;
  - б) отвагу;
  - в) трусость?
9. Бывают ли межнациональные конфликты в вашей группе?
10. Говорите ли вы на своем родном языке в колледже?

11. Как по-вашему можно сохранить национальную самобытность в современных условиях? Или это не возможно?

12. В общении с людьми играет ли для вас национальность какую-нибудь роль?

13. Назовите самую яркую черту вашего национального характера.

14. Как вы относитесь к межнациональным бракам? Почему?

Социологическое исследование показало:

1. Было опрошено 500 респондентов, учащихся разных групп и курсов.

2. В колледже учатся представители 15 национальностей:

- русские — 73 %,
- татары — 12 %,
- украинцы — 5 %,
- башкиры — 4 %,
- азербайджанцы, ханты, черкесы, евреи, белорусы, казахи, немцы,

кумыки, таджики, молдаване, чувашаи — 4 %.

3. Национальный состав учащихся колледжа отражает весь спектр национальностей города.

4. В ходе опроса выяснилось, что 2 % учащиеся не могут отнести себя к представителям конкретной национальности, т. к. родились в интернациональных семьях.

5. Понимание национальной терпимости для многих респондентов — это способ мирного сосуществования, однако 92 человек ответили, что национальная терпимость — это усилие над собой, а неприемлемой национальной терпимостью оказалась для 21 человека.

6. Исследование показало, что, к сожалению, многие студенты не знают своих национальных праздников, путают их с государственными праздниками, плохо знакомы с народным фольклором, не знают сказок своего народа, национальных героев. Однако все респонденты называют блюда своей национальной кухни.

7. 90 % опрошенных считают родным языком русский, не говорят на родном языке не только в колледже, но и дома.

8. Особый интерес вызвал вопрос о самых ярких чертах национального характера. Русские отметили стойкость, упорство, доброту, мудрость, благородство, гостеприимство, общительность; украинцы — веселье, гостеприимство, хитрость; башкиры — гордость, храбрость, настойчивость, жестокость; ханты — выносливость; азербайджанцы — гостеприимство, белорусы — отзывчивость.

9. Проводя исследование, мы обнаружили, что баян — это интернациональный музыкальный инструмент, который звучит на всех мероприятиях.

10. Вызвал интерес в ходе поисковой работы вопрос о межнациональных браках. Чувства студентов при ответе на этот вопрос были противоречивыми: от полного восторга перед таким браком, объясняя данное решение рождением красивых и умных детей, до полного неприятия брака между людьми разных национальностей.

11. В наши дни ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные отношения. При этом не всегда обходится без конфликтов. Несмотря на то, что в колледже учатся представители разных национальностей, респонденты на вопрос: «Являлись ли вы свидетелями межнациональных конфликтов в колледже?» — ответили отрицательно. Однако студенты обратили внимание на то, что конфликты, возникающие на бытовой почве, нередко, если в них участвуют представители разных национальностей, приобретают национальную окраску. Это выражается в использовании обидных кличек, насмешках, привлечении к конфликту представителей своей диаспоры.

12. На вопрос «Возможно ли сохранить свои национальные традиции в условиях современной России?» 57 % ответить затруднились. 18 % респондентов как вариант сохранения национальной культуры предложили

развитие деятельности диаспор. Выяснилось, что почти 13 % студентов принимают участие в той или иной мере в жизни своих диаспор.

13. С чувством удовлетворения отмечаем, что для молодого поколения национальность в общении с людьми не играет роли. Все опрошенные на вопрос «Играет ли для вас национальность какую-нибудь роль в общении с людьми?» ответили отрицательно.

Таким образом, исследование показало, что в условиях многонационального колледжа стираются грани между национальными культурами. С одной стороны — это положительное явление, т. к. ведет к снижению национальной розни, уменьшению межнациональных конфликтов и способствует формированию толерантности. Но с другой стороны, теряется национальная самобытность.

По нашему мнению, данный проект позволил понять, что только терпимое отношение к окружающим людям, независимо от религиозной, культурной ориентации, убеждений и личных особенностей, способно спасти мир и отдельного человека от деградации под нарастающим напором деструктивных, интолерантных сил.

Применительно к проблемам традиций, обычаев, привычек может быть сформулировано единственное требование: их существование, развитие, поддержка должны основываться на одном — уважении к человеческому достоинству, на том, что специфические явления духовной жизни одного народа не ущемляли и не попирали ни в коей мере ценности других наций и народностей.

Стремления ориентироваться только на национальное особенное порождает серьезные издержки в развитии национальной культуры. Неоднократно выдвигавшееся требование стремиться к соблюдению адекватных пропорций в удовлетворении культурных, языковых и других запросов как у коренных, так и некоренных народов, к установлению пропорционального их представительства в органах власти, культуры, будучи привлекательным по форме, создает на уровне индивидуального и группового

сознания потенциальную почву для национальной кичливости и чванства у одних групп населения и порождает неудовлетворенность у других.

В этом плане важно, чтобы развивались все формы межнационального общения, этот будет способствовать адаптации представителей разных национальностей в многонациональной среде. Ведь доверие может возникнуть и утвердиться в сознании и поведении людей только в процессе общения.

Также хочется сказать о таком явлении, как диаспоры. В нашем городе они уже давно получили большое распространение. Именно в диаспорах сосредоточена культурная и духовная жизнь многих народов, населяющих наш многонациональный город. Культурные общества татар, немцев, евреев, армян, грузин и других наций стали уже неотъемлемой частью жизни как самих диаспор, так и окружающих их народов.

Национальные проблемы занимали всегда важное место в истории нашей страны. Рассматривая национальные и межнациональные отношения, следует отметить, что в национальной сфере нет незначительных вопросов. Игнорировать даже незначительные, на первый взгляд, проблемы нельзя, т. к. это может привести при определенных обстоятельствах к серьезным конфликтам. Эти конфликты даже при кажущейся своей локальностью могут быстро и значительно повлиять на общественное сознание и оказать влияние на всю жизнь общества, причем влияние негативное.

В этой связи должно неукоснительно выполняться требование: максимальное предоставление прав народам, всемерное поощрение их самостоятельности при одновременной помощи в виде советов, рекомендаций и инвестиций.

В принципе, место человека в нашем мире, возможности его самосовершенствования и т. д. определяются не тем, какой нации он принадлежит, а личными качествами, способностями и стремлениями. В то же время национальное деление общества сохраняется и это отражается на конкретных людях, на формировании их личности.

## Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
2. Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут. // На пути к толерантному сознанию.
3. Колесов Д.В. Человек и толпа. М., 2002.
4. Лев Копелев и его «Вуппертальский проект» / Под. ред. Я.С. Драбкина. М., 2002.
5. Солдатова Г.У., Шойгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг «Учимся толерантности» // На путях к толерантному сознанию.
6. Социология: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. — Курск, 2009.
7. Шалин В.В. Терпимость. Ростов-н/Д., 2000.

## ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Петрунько Вера Николаевна*

*студент 2 курса магистратуры, Школы искусства, культуры и спорта,  
кафедры культурологии и искусствоведения ДВФУ, г. Владивосток  
E-mail: [faren.89@mail.ru](mailto:faren.89@mail.ru)*

*Куликов Геннадий Петрович*

*научный руководитель канд. философ. наук, доцент ДВФУ г. Владивосток*

После того как 2009 год был объявлен годом молодежи в Российской Федерации в государстве произошли значительные изменения, стало особенно активно развиваться плодотворное сотрудничество между добровольцами всей страны и федеральными органами власти, между студентами-волонтерами и администрацией вуза.

Доказательством полного признания волонтерства как значимого явления в жизни государства и общества стала подготовка к зимним Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи и к XXVII Всемирной летней универсиаде 2013 года в Казани, а также проведение саммита АТЭС-2012 во Владивостоке, волонтерство стало частью большого государственного проекта. В таких городах как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Владивосток начала формироваться законодательная база для волонтерства

Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев считает, что нашему государству «необходимо готовить специалистов, которые будут обеспечивать проведение соревнований в Сочи и в Казани, и это должно происходить через формирование студенческих и иных волонтерских отрядов [1].

Существенные изменения произошли и в системе высшего профессионального образования. Основной задачей воспитания, осуществляющегося на базе высшей школы, становится формирование личности студента, стремящейся к проявлению своих личностных качеств посредством реализации тех социально-значимых проектов, которые в наибольшей степени отражают не только уровень ответственности человека в ходе тех или иных социальных действий, но и, прежде всего, отражают его гражданскую позицию в рамках реализации этих проектов.

Администрация вузов проявила интерес к партнерским отношениям со студентами. Молодость, активность и интерес к разным видам деятельности позволяет студентам сделать любое мероприятие полноценным, начиная со встречи гостей, регистрации и собственно помощи в проведении мероприятия.

Так, два действующих центра по подготовке волонтеров к саммиту АТЭС-2012 во Владивостоке осуществляют свою деятельность в рамках Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) и Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

ВГУЭС — единственный вуз на Дальнем Востоке, получивший право готовить волонтеров для обслуживания Олимпиады и Паралимпиады в Сочи в 2014 году. Волонтерский центр ВГУЭС принял участие во Всероссийском студенческом форуме в г. Барнауле, в марафоне «1000 добрых дел», «Зеленый Дозор», «1000 друзей», «1000 деревьев». В основном это социальные и экологические проекты. Во Владивостоке прошла акция «1000 шагов к чистому городу», в рамках которой волонтеры произвели уборку

и благоустройство улиц, дворов, скверов и мн. другое. Регулярно проводятся такие мероприятия, как Дни Донора, Трудовые десанты.

При ДВФУ создана новая общественная организация — Центр подготовки волонтеров. Она содействует с администрацией университета, города и края, проводит мероприятия различной направленности, а также занимается организацией массовых студенческих мероприятий. Волонтеров обучают работать в команде, основным навыкам безопасности, оказания первой медицинской помощи и правилам поведения на различных мероприятиях.

За год существования организации волонтеры приняли участие в мероприятиях разного уровня, в том числе в работе Международного молодежного волонтерского лагеря “Volunteers' Academy” в Казани, в подготовке волонтеров X Международного кинофестиваля «Меридианы Тихого», в работе XXVI Всемирной летней Универсиады в Шэньчжэне, стали соучредителями Всероссийской молодежной конференции «Российский союз студенческих организаций», которая прошла в г. Москве, Доброволец России в г. Пермь, проведении кинофестиваля «Меридианы Тихого» и саммита АТЭС-2012 во Владивостоке и во многих других международных конференциях сотрудничая с такими государствами как, Япония, Китай, Вьетнам, Корея [2].

Помимо указанных центров развития студенческих волонтерских объединений в Дальневосточном федеральном округе существуют и иные волонтерские организации, занимающиеся экологическими, культурными, экономическими проектами и деятельностью, связанной со здравоохранением и защитой животных и растений. Они расположены в таких городах, как Хабаровск, Якутск, Петропавловск-Камчатский, Уссурийск, Находка, Артем, Лучегорск, Анадырь, Южно-Сахалинск.

В результате участия в различных мероприятиях формируется активная позиция, как студентов, так и самого вуза в целом.

Волонтерская и общественная деятельность студентов помогает вузу установить контакты с общественными и муниципальными организациями

с финансовой и стратегической выгодой. Реализация волонтерами значимых, широко освещаемых проектов повысила социальный и политический статус вуза. Результатом связей Волонтерского центра с негосударственными организациями стал обмен знаниями и культурой, а международные волонтерские проекты способствуют установлению деловых партнерских отношений с Китаем, Японией, Вьетнамом, Сингапуром.

Студенты-волонтеры благодаря своей деятельности получают профессиональные навыки, практику языка, развивают личностные качества, обмениваются опытом, формируют методологию.

Таким образом, в настоящее время студенческое волонтерство достигло своих высот и в вузах Дальнего Востока.

В перспективе студенческие волонтерские объединения могут стать центрами, обучающими людей практике гражданской активности и самоуправления, а эти перемены нравственного содержания способствуют формированию гражданского общества в России, но, к сожалению, на пути встречается множество преград, которые стоит преодолеть.

У нынешних студентов есть возможность получения материального вознаграждения и письменных рекомендаций для дальнейшего трудоустройства (волонтерские книжки). Сегодня волонтерство в студенческой среде сформировалось на двух началах: на моральной основе (самодеятельный профессионализм) и материальной (денежное вознаграждение). Мы наблюдаем, как происходит трансформация волонтерства из бескорыстной помощи в социальную работу. Вместо развития профессиональных принципов в деятельности, студенты стали ценить свой труд, а так как их деятельность требует усилий, знаний и времени, волонтеры рассматривают ее и как общественную необходимость, и в то же время требует за нее оплату. Если раньше для того чтобы привлечь студента в молодежную организацию нужны были «красочные объявления», то сейчас студент сам найдет эту организацию.

По нашему мнению главной целью должно стать сохранение морального стимулирования, которое должно быть приоритетным в волонтерской деятельности, иначе в вузах будет происходить нездоровая конкуренция в получении материальных выплат за неквалифицированную работу. В свою очередь, развитие студенческого волонтерского движения в вузах должно оставаться эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде, а сами студенты должны осознавать, что духовные ценности на самом деле более значимы, чем ценности материальные и получать в настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

#### **Список литературы:**

1. О молодежной политике в Российской Федерации: стеногр. отчет о заседании Государственного совета, 17 июля 2009 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/4834> (дата обращения 25.11.10).
2. Официальный сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.vvsu.ru/administrative/department/id/11201120/\\_centr\\_volonterov\\_vgues/](http://www.vvsu.ru/administrative/department/id/11201120/_centr_volonterov_vgues/) (дата обращения 17.02.2013).

**АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ,  
КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

***Силуянова Ксения Александровна***

*студент 3 курса, кафедры прикладной социологии,  
НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов  
E-mail: [ksyusiluyanova@mail.ru](mailto:ksyusiluyanova@mail.ru)*

***Гарина Ирина Александровна***

*студент 3 курса, кафедры прикладной социологии,  
НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов  
E-mail: [irina280193@mail.ru](mailto:irina280193@mail.ru)*

*С началом запальчиво спорил конец.*

*«Я всякому делу, — кричал он, —  
венец!»*

*«Да, верно, — начало ему отвечало, —*

*Однако я все начинаю сначала».*

*Р. Тагор*

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к профессии преподавателя высшей школы в связи с переходом к новой модели высшего образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацией инновационных процессов в сфере образования; диверсификацией образовательных программ высшей школы; повышением технологического оснащения образовательного процесса; усилением междисциплинарной интеграции и нарастанием интеграционных процессов в сфере образования; изменением запросов рынка интеллектуального труда; необходимостью адаптации вузов к рыночной среде; повышением ролевой активности преподавателя высшей школы [2].

Но чтобы добиться всего выше перечисленного нужно, прежде всего, добиться авторитета. Авторитет — понятие этики, означающее общепризнанное влияние, какого либо лица или организации в различных сферах общественной жизни [3]. Мастерство педагога, являясь составляющей

авторитета, находится с ним в неразрывном единстве. Мастерство педагога, являясь составляющей авторитета, находится с ним в неразрывном единстве [1].

Значение авторитета преподавателя — актуальная тема до тех пор, пока существует стандартная система образования, в которой осуществляется контакт между преподавателем и учащимся. Вопрос об авторитете преподавателя затрагивали многие педагоги и психологи — Амоношвили Ш.А., Крупская Н.К., Кондратьев М.Ю., Лихачев Б., Макаренко А.С., Ольшанский В.Б., Сухомлинский В.А и др.). О высоком звании учителя и его влиянии на детей говорили Я.А. Коменский, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский. А. Дестервег подчеркивал, что заниматься развитием, воспитанием и образованием может лишь тот, кто сам является воспитанным и образованным. Значительный вклад в изучение и развитие личности учителя внесли В.А. Сластенин, К.М. Левитан, Т.В. Белоусова, Е.В. Бондаревская, Ф.Н. Гоноболин, Г.А. Засобина, Ю.Н. Кулиткина, О.П. Морозова и многие другие ученые. Данной проблемой занимались учителя-воспитатели — Андриади И.П., Самуйленков Д.Ф., Станкин М.И., и др. Макаренко А.С. и Станкин М.И. углублялись в проблему разграничения истинных и ложных авторитетов, выделили несколько видов ложного авторитета. Самуйленков Д.Ф., Кондратьев М.Ю. и Андриади И.П. занимались изучением компонентов авторитета и пути его формирования.

Однако, не смотря на большое количество представленных работ по данной теме, эта тема неисчерпаема.

Теория формирования личности и авторитета учителя, развития его профессионально значимых качеств, не находит широкого применения на практике, в условиях учебно-воспитательного процесса традиционного вуза.

В современной школе и педагогическом вузе преподаватель является организатором, психологом, психотерапевтом; диапазон его психолого-педагогического воздействия постоянно расширяется. Авторитет для личности учителя является не просто отвлеченным качеством, это одно из определяющих условий воздействия на окружающих. Он складывается из многих состав-

ляющих и является интегральной характеристикой учителя, объединяющей его профессиональное, личностное, педагогическое положение в коллективе

Чтобы «быть в авторитете» преподавателю в первую очередь нужно быть создателем и конструктором систем: системы организационных отношений в педагогическом и ученическом коллективах, системы управления формированием качества знаний, системы обобщения и распространения передового педагогического опыта, системы работы с родителями, системы воспитательной работы и т. д. он должен создаваться, формироваться, развивать данные системы. А для этого надо научиться мыслить системно: современно и исторично, широко и изобретательно, точно и образно одновременно, видеть необычайное в обычном, соединять несоединимое, уметь видеть единство в раздельности и раздельность в связи, искать неожиданные решения, за повседневностью видеть перспективу, смело заглядывать вперед и при этом пристально всматриваться в прошлое, уметь видеть отдельно в общем и наоборот, общее в отдельном.

Рассмотрим роль преподавателя на примере педагогики Марии Монтессори. При том, что в системе М. Монтессори преподавателям надлежит помогать учащимся ровно в оговоренном выше объеме, истинная роль учителя огромна. Взрослому, используя собственный опыт, мудрость и природное чутьё, необходимо проникнуться методикой, провести подготовительную работу, чтобы создать для занятий истинно развивающую среду и подобрать эффективный дидактический материал.

Основная задача педагога по отношению к учащемуся непосредственно в процессе занятий — не мешать ему осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные. Система Монтессори подразумевает, что педагог наблюдает за действиями учащегося, определяет его склонности и предоставляет ему более простые или более сложные задания с выбранным самим учащимся дидактическим материалом.

Без внимания не оставляется даже положение в пространстве. Чтобы быть на одном уровне с учащимся, педагог должен сидеть на корточках или на полу.

Как выглядит работа педагога на занятиях?

Сначала педагог внимательно наблюдает за учащимся, какой тот выбирает себе материал. Если он обратился к выбранному пособию в первый раз, то педагог старается заинтересовать им учащегося. Он показывает учащемуся, как правильно справиться с заданием. При этом педагог немногословен и говорит только по делу. Далее учащийся уже играет самостоятельно, и не только так, как ему показали, а методом проб и ошибок придумывает новые способы использования материала. Развитие детей по системе Монтессори подразумевает, что в ходе такой творческой активности и совершается великое открытие! Педагог должен суметь предоставить учащемуся возможность творить самому! Ведь даже маленькое замечание может сбить учащегося с толку, не дать ему сделать шаг в нужном направлении.

Человеку нужно обучение для того, чтобы приобрести знания, которые, конечно, пригодятся ему в дальнейшей жизни. Современное образование дает не только знания в готовом виде, но и навыки их самостоятельного получения: поиск необходимой информации в различных источниках, умение работать с ними, систематизировать и обобщать полученные сведения, интерпретировать полученные знания и применять их на практике.

Многое в образовании изменилось за последние годы: преподаватели по-новому выстраивают урок, используют новые формы и методы обучения. Ученики выполняют много творческих, практических, проектных заданий. Учащиеся занимаются исследовательской, научно-исследовательской деятельностью, участвуют в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Все это позволяет ребятам приобрести ключевые компетенции, необходимые современному человеку, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным в будущем. И в этом смысле очень важен тот человек, который будет стимулировать, направлять на путь истинный,

именно лидер. Хочется верить, что для молодого поколения преподавателей XXI века будет по силам выдержать все эти изменения и привести свою лепту в образование.

### **Список литературы:**

1. Педагогика: Учебное пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; Под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: Высшая школа, 2006, с. 5.
2. Сенашенко В.С. Индивидуализация учебного процесса как основа обновления характера и видов профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / В.С. Сенашенко, О.В. Богословская [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.conf.muh.ru/071227/thesis\\_Senashenko2.htm](http://www.conf.muh.ru/071227/thesis_Senashenko2.htm) (дата обращения 24.02.2013).
3. Философская Энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф.В. Константинова. 1960—1970.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Фидченко Алина Аркадьевна***

*студент факультета социально-культурных коммуникаций,  
ГОУ ВПО СурГПУ, г. Сургут  
E-mail: [fidchenko.alina@yandex.ru](mailto:fidchenko.alina@yandex.ru)*

***Белошанка Римма Анатольевна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
факультет социально-культурных коммуникаций, ГОУ ВПО СурГПУ,  
г. Сургут*

Проблема имиджа библиотек в отечественном библиотековедении остается малоизученной. Это связано как с отставанием в исследовании от западных стран, так и опубликование в отечественной библиотечной прессе наборов практических рекомендаций в духе маркетинга, связей с общественностью, рекламой.

При анализе работы библиотек возникает ряд проблем. В качестве основных можно выделить следующие:

1. Наличие в зарубежной библиотековедческой литературе несколько концепций по изменению имиджа, которые противоречат друг другу. Поэтому статья, написанная на основании одной части всех концепций, не может являться полноценной.

2. Исследования имиджа библиотек выборочны и чаще касаются какого-либо типа библиотек. Соответственно, комплексного изучения имиджа библиотек нет.

3. Нет конкретного определения понятию «имидж библиотеки». Что влечет за собой различные представления об имидже, а также путей его совершенствования.

4. Литература по улучшению имиджа библиотеки носит скорее теоретический характер, чем практический. То есть существуют социологические исследования, но заметно меньше практических рекомендаций по их применению.

Для выявления инновационных методов по формированию имиджа библиотек следует определиться с понятием «имидж». Имидж происходит от английского *image* — «образ», «изображение». С.В. Лавров говорит: «образ — это то же самое, что имидж, но по-русски». Это высказывание верно, но лишь при уточнении двух моментов: 1) имидж представляет собой не всякий, а лишь действительно распространенный образ, к которому есть определенное эмоциональное и оценочное отношение [6, с. 343]; 2) следует различать имидж — впечатление отличия одного предмета от другого, и стереотипа — «застывший во времени» имидж [3, с. 58].

Создание имиджа библиотеки в современных условиях — процесс, необходимый практически любой организации, в особенности занимающейся обслуживанием клиентов (пользователей) [1, с. 46].

Основными функциями имиджа библиотеки являются:

- коммуникативная (хороший образ собеседника);

- информационная (имидж несет достаточно большой объем информации);
- эмоциональная (создание эмоций);
- координационная (участие или напротив — не участие);
- организационная (определенные нормы);
- адаптивная (выбор модели управления);
- представительская (каждый сотрудник может оказаться «лицом» своей организации).

При формировании имиджа библиотеки следует учитывать, что имидж носит субъективный характер и не всегда отражает желаемое. Например, строится на посещаемости учреждения или на субъективном мнении человека.

Исходя из функционального подхода, имидж библиотеки бывает следующих видов:

1. Зеркальный — представление человек о самом себе. Функцией такого имиджа является эмоциональная защита.

2. Текущий — взгляд на человека или организацию со стороны. Функция: социально-символическое опознание.

3. Желаемый — имидж, к которому стремится человек или организация. Выполняет психотерапевтическую функцию.

4. Корпоративный — имидж организации в целом. Выражает отношение работников к своему делу.

5. Закрытый — несформулированное мнение посетителя, которое не выражается в слух. Как правило, это первое представление, соотношение его с имиджем схожей организации.

6. Множественный — имидж структур, находящихся в организации, которые стремятся к обособлению.

7. Отрицательный — имидж, создаваемый конкурентом для достижения своих целей.

8. Нас интересует имидж организации, который состоит из внешнего, внутреннего и независимого имиджа (по приведенной выше классификации).

Имидж библиотек — это то синтез общественного мнения и представление самих библиотекарей о самой организации.

Основные составляющие имиджа библиотеки можно представить следующим образом:

#### Внешний имидж

##### 1. Имидж библиотеки

- состояние здания библиотеки, ее обобщающий образ;
- организация комфортной библиотечной среды.

##### 2. Имидж библиотекаря

- внешний вид, манера поведения;
- психологические и профессиональные качества;

##### 3. Имидж библиотечного образования

##### 4. система мер по построению и поддержанию имиджа

- PR;
- реклама в СМИ или отдельных изданиях;
- стратегический план развития библиотеки (план, задачи, миссия, партнеры)

#### Внутренний имидж

##### 1. Организация работы библиотеки глазами ее сотрудников

- отношение руководства библиотеки и ее сотрудников к своей работе;
- управление библиотекой и стиль руководства;
- социально-психологический климат в коллективе;
- самооценка сотрудников, степень удовлетворения работой

##### 2. Кадровая политика

- забота о кадрах, наличие системы поощрения сотрудников
- курсы повышения квалификации, участие в конкурсах.

#### Независимый имидж

- образы библиотек и библиотекарей в художественной литературе, СМИ;

- обобщающее представление о работе библиотек, сложившееся в массовом сознании.

Существует несколько причин непривлекательности библиотек и библиотекарей. Во-первых, социально-политические причины. Согласно распространенному мнению, библиотека — самое традиционное учреждение на свете, место, где никогда ничего не меняется.

Во-вторых, экономические причины. Недостаточное финансирование библиотек создает образ «ненужности». Бесплатные услуги ведут к нежеланию лишний раз отвлекать библиотекаря просьбами об услуге.

В-третьих, профессиональные причины. Как правило, библиотекарями чаще работают женщины. Есть мнения, что если бы в библиотеках работали мужчины, то это бы повысило заработную плату и спрос у посетителей. Это связано с тем, что личные библиотеки имеются у мужчин, и редко встретишь их у женщин. А выбор профессии библиотекаря часто сводится к случайному. Все это ведет к низкому социальному статусу библиотекаря.

В-четвертых, образовательные причины. Результаты исследований показывают, что постоянные читатели невысоко оценивают профессиональные качества библиотекарей [2, с. 28]. Это связано с тем, что на библиотекарей студенты, чаще всего, идут от безысходности, что влечет с собой нежелание учиться или нет предрасположенности к обучению в данной сфере. Также несовершенна программа обучения. Недостаточно знаний дается об имидже: соответствующие спецкурсы должны вести профессиональные имиджмейкеры.

Самой серьезной преградой для попытки улучшения имиджа библиотек считают бытующие в обществе стереотипы. Стереотипы у большинства людей формируются еще со школы (школьные библиотеки). Существуют как внешние, так и внутренние. По своей сути они неоднородны и основаны либо на заниженных, либо на завышенных представлениях библиотек.

Методы, которые можно использовать при построении имиджа библиотек, в принципе укладываются в рамки рекомендаций, приводимых в пособиях по общей имиджологии.

Основные из них сводятся к следующему.

1. *Вербализация и визуализация.* Необходимо простое и в то же время яркое описание деятельности библиотеки, понятное рядовому пользователю. При этом также желательно четкое определение миссии каждой библиотеки.

2. *Эмоционализация.* Данный метод необходим потому, что эмоционально окрашенная информация легче проникает в сознание аудитории [4, с. 189]. Библиотекарям не следует подчеркивать свой профессионализм решительно во всех статьях — массовый читатель, считающий, что библиотечному делу учиться не надо, этого все равно не заметит.

3. *Конкретизация.* При построении имиджа важно подчеркнуть то, в чем именно заключается уникальность и самобытность конкретной библиотеки.

4. *Детализация.* Имидж библиотеки становится более четким, если информация о ее деятельности подвергается определенному уточнению. Прежде всего, необходимо, чтобы каждый читатель имел представление о всех возможностях и услугах библиотеки [7, с. 33].

5. *Трансформация* — намеренное ограничение информационного поля, связанное с отбором информации [3, с. 16].

6. *Дистанцирование* — сознательное избегание негативных моментов, разрушающих имидж.

7. *Акцентирование информации* — подчеркивание черт, необходимых для создания привлекательного образа.

8. *Мифологизация.* Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы использовать существующие мифы в нужном русле.

9. К мифологизации достаточно близка *архаизация* — упрощение информации до первичных образов (архетипов). Необходимость подобного метода вызвана тем, что уровень массового сознания обычно бывает более низким, чем уровень «среднестатистического» человека. Так, при создании имиджа библиотекаря вполне можно использовать образы святого, праведника, подвижника, мудреца-книгочея, наконец, абсолютно безвредного человека.

10. *Опрос общественного мнения* — своеобразная «точка отсчета» и для имиджа человека, и для имиджа организации.

Существуют два способа совершенствования имиджа: пассивный, основанный на адаптации существующих ценностей, веяний моды и т. д., и активный, основанный на интеграции в общество. Соответственно, существуют советы по совершенствованию внешнего облика человека и организации и рекомендации по организации PR.

Феномен существования имиджа вызвал к жизни особую науку — имиджелогия, под которой понимается наука, изучающая законы формирования, хранения, передачи и функционирования имиджа.

На имидж библиотек и библиотечной профессии влияют не только стереотипы, но и отсутствие четкого осознания обязанностей библиотекаря и целей работы библиотеки. Большинство исторически сложившихся концепций библиотеки («библиотека-храм», «библиотека-дом» и др.) имеют «архетипическое» происхождение и не исчерпывают всех функций библиотеки. С другой стороны, поддерживаемое многими библиотекарями понятие «информационный центр» представляется уязвимым для критики: слова «библиотекарь» и «информационный специалист» не являются синонимами; информационный центр — по большей части просто попытка поиска библиотекарями лучшего имиджа и социального статуса

Учитывая быстрое увеличение количества отраслевых исследований, посвященных имиджу тех или иных профессий или организаций, а также большое количество публикаций об имидже библиотек, можно признать необходимым создание новой науки — библиотечной имиджелогии — научно-практической дисциплины, изучающей закономерности формирования имиджа библиотеки как социального института и возможности его улучшения. Самой существенной причиной создания такой науки является затрудненность адаптации положений из общей имиджелогии, не приспособленной для решения проблем профессии, пользующейся репутацией «маргинальной».

Основные принципы построения имиджа отдельно взятой библиотеки можно представить следующим образом: а) при построении имиджа в любом случае необходимо учитывать особенности массового сознания и участвующие в обществе стереотипы; б) имидж библиотеки должен отличаться от имиджей других организаций и легко распознаваться; в) имидж должен быть привлекательным, простым и не перегруженным информацией — так, чтобы возможности его искажения сводились к минимуму; г) имидж библиотеки строится на ее реальных достоинствах — в противном случае читатели быстро обнаружат несоответствие; д) имидж не является «застывшим» во времени понятием, и его следует корректировать с учетом меняющихся внешних и внутренних условий; е) должны рассматриваться мнения всех библиотекарей по поводу улучшения имиджа.

Организационная культура — это обобщающее понятие, включающее в себя как «глубинные» ценностные ориентации, так и внешние проявления, различимые и сотрудниками, и посетителями организации (прежде всего фирменный стиль и культура общения). Применительно к имиджу организационная культура представляет собой образ мысли и образ действия сотрудников библиотеки, направленные на гармонизацию отношений в коллективе и создание благоприятного отношения к библиотеке со стороны общественности. Она содействует проявлению основных характеристик имиджа: узнаванию библиотеки обществом, отличию от других библиотек и формированию репутации.

Создание позитивного представления о библиотечной профессии средствами искусства вообще проблематично: писатели, журналисты и режиссеры описывают и показывают человеческие судьбы, а не профессиограммы, рассматривают психологические конфликты, а не технологию работы. Общий взгляд на книгу (и любой другой источник информации) у них также отличается от взгляда библиотекарей, вынужденных думать о сохранности и функционировании целого собрания, а не об отдельных

изданиях, важность, ценность и необходимость которых в глазах различных читателей неодинакова.

«Конструирование» привлекательного образа представляется чрезвычайно сложной задачей и для самих библиотекарей. Имидж парадоксален по своей сути: чем больше разница между отдельными библиотеками, тем лучше для них самих и хуже для обобщающего образа библиотечного учреждения, который получается довольно-таки неопределенным. С одной стороны, очень важной представляется массовая работа: в библиотеке постоянно должно происходить что-нибудь интересное, и тогда положительный имидж может возникнуть и у читателей, и у журналистов [5, с. 132—133]. Однако, с другой стороны, именно разнообразие ведет к «размыванию» общего представления о библиотечной деятельности. Можно отметить и тот факт, что имидж представляет собой постоянное балансирование между крайностями: библиотека не может позиционировать себя ни как серьезное учреждение (в итоге получается скучный академический образ), ни как учреждение, ориентированное на досуг населения (именно так возникает образ массовика-затейника). В целом концепции библиотеки и «модели библиотечных» работников представляют собой скорее профессиональные стереотипы, чем отражение желаний населения. В них фиксируются либо отдельные направления работы библиотек, либо, напротив, создаются чрезвычайно сложные образы, которые не могут «уложиться» в общественном сознании.

Рассмотрим формирования имиджа на примере МУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система». Сейчас этой библиотечной системе более 20 лет и в ее состав входит 14 библиотек. За эти годы число пользователей увеличивается. Связано это прежде всего с современными технологиями обслуживания, рассмотрим основные.

#### Формы библиотечно-библиографического обслуживания:

- стационарное обслуживание;
- нестационарное обслуживание;
- работа с сайтом.

### Обслуживание отдельных групп и категорий пользователей:

- работа библиотек с людьми с ограниченными возможностями;
- работа с пожилыми читателями;
- работа с молодежью;
- работа с детьми.

### Направления библиотечно-библиографического обслуживания:

- краеведческая работа;
- экологическое просвещение;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни и противодействия потреблению наркотиков;
- эстетическое воспитание;
- продвижение чтения, возрождение традиций семейного чтения;
- правовое просвещение.

Сегодня в мире происходят большие изменения, связанных с развитием технологий, глобализацией, смены политики и т. п. — все это влияет и на формирование сознания у людей. Чтобы оставаться востребованной и актуальной, библиотекам необходимо идти в ногу со временем, отвечать требованиям пользователей разных категорий и групп населения.

### **Список литературы:**

1. Волкова В.В. К проблеме формирования педагогического имиджа гуманитарного вуза [Текст] / В.В. Волкова // Имиджелогия — 2006: актуальные проблемы социального имиджмейкинга: материалы Четвертого Междунар. симпозиума по имиджелогии / по ред. Е.А. Петровой. — М., 2006. — С. 46.
2. Жданова Т.А. Увидеть себя «чужими глазами» [Текст] / Т.А. Жданова, Т.И. Малыгина // Библиотека. — 1993. — № 4. — С. 28.
3. Лысикова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере [Текст]: учеб. пособие / О.В. Лысикова, Н.П. Лысикова; Рос. акад. образования; Моск. психол.-социал. ин-т. — М.: Флинта, 2006. — 166 с.
4. Почепцов Г.Г. Имиджелогия [Текст] / Г.Г. Почепцов. — М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2000. — 768 с.

5. Рязанцева Л.М. Библиотека: взгляд в будущее — исследование общественного мнения [Текст] / Л.М. Рязанцева // Библиотечное дело — XXI век. — М., 2005. — № 1. — С. 132—133.
6. Чертыкова Ю.П. О соотношении категории «образ» и «имидж» [Текст] / И.П. Чертыкова // Имиджелогия — 2006: актуальные проблемы социального имиджмейкинга: материалы Четвертого Международного симпозиума по имиджелогии / под ред. Е.А. Петровой. — М., 2006. — С. 343.
7. Чревлашвили О. Реклама в библиотеке и реклама библиотек [Текст] / О. Чревлашвили // Библ. дело. — 2004. — № 8. — С. 33.

## **ФОКУС-ГРУППА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

***Чирикова Елена Леонидовна***

*студент 4 курса, кафедра психологии, конфликтологии и безопасности  
жизнедеятельности, ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», г. Иркутск  
E-mail: [lena\\_chiricova@mail.ru](mailto:lana_chiricova@mail.ru)*

***Ушева Татьяна Федоровна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии,  
конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВПО «ИГЛУ»,  
г. Иркутск*

Семья — это социальный институт и от того как он развивается, зависит жизнь всего общества. Каждая семья сталкивается с различными проблемами, преодолевая которые не все могут справиться с вновь возникающими трудностями.

Супружеские конфликты это очень серьезная проблема для современного общества. На сегодняшний день многие молодые люди не чтут традиций, обычаев, в семьях кардинально меняются ценности, происходит заметная смена гендерных и социальных ролей. Все это и многое другое приводит к различного рода супружеским конфликтам. Причин возникновения конфликтов очень много, они зависят от разных факторов. Мы попытались выделить следующие внешние факторы, очень актуальные для современного общества:

- существуют различные нормы создания семьи (разновозрастные — пары одной возрастной группы; разнополые — однополые; бездетные — полные семьи и т. д.);

- у молодых людей нет целенаправленной культуры семейного воспитания.

Издавна считалось, что мужчина — глава семьи, кормилец и добытчик; женщина — мать, жена, домохозяйка, хранительница очага, воспитатель детей. Если проследить всю историю развития семейного института в России, мы можем отметить, что с самых древнейших времен все вышеперечисленные утверждения имели место быть. На сегодняшний же день эти утверждения считаются стереотипами. В мире феминизации и это неудивительно. Как утверждают современные исследователи гендерных стереотипов: «Начиная с середины 1990-х годов происходит стремительная трансформация семейно-брачной модели. Преобладающим типом семьи сегодняшней России остается супружеская пара, в основе которой лежит зарегистрированный брак. Но привычным явлением становятся сожительство разной продолжительности без заключения официальных соглашений, «гостевые браки», когда партнеры поддерживают устойчивые связи, но живут порознь, и увеличение доли неполных («внебрачных семей»)» [2, с. 249]. Современные молодые люди стремятся к супружеским отношениям и осуществляет «пробы» семейных отношений, но спустя некоторое время такие «браки» распадаются в силу наличия супружеских конфликтов.

Проблемой супружеских взаимоотношений и возникающих в семьях конфликтов с 90х годов XX века занимается конфликтология. Конфликтология — молодая наука, изучающая процессы возникновения, урегулирования, предотвращения конфликтов. Несмотря на то, что это новая наука, конфликтология изучает внутриличностные, семейные, трудовые, политические, экономические, социальные, межэтнические конфликты и т. д. За время существования в русле данной науки выработалось множество методов, форм работы с конфликтами, как заимствованных и переработанных, так и собственно разработанных. Интересной и доступной формой работы является фокус-группа. Важно как уметь предотвращать конфликты,

так и эффективно их разрешать. Исследование причин возникновения также является первоочередным делом в разрешении конфликтов.

Фокус-группа как нельзя лучше подходит для исследования причин возникновения социальных, а в частности супружеских конфликтов. Фокус-группа — это метод социологического исследования, используемый также в психологии и других гуманитарных науках, с целью выявления причин поведения и осознания. В отличие от Радиной Н.К., которая предлагает прямые, конкретные вопросы для проведения фокус-группы [1, с. 250], мы работаем через опосредованный образ, метафору, которая помогает объединять определенные образы. Так, семья может быть представлена в виде книги, леса, страны, какого-либо другого образа. Данный вид работы дает возможность вырваться наружу фантазиям, скрытым мыслям каждого из супругов, что позволяет проанализировать. Такая форма работы является интересным и результативным методом исследования.

Мы предлагаем вашему вниманию фокус-группу «Я и мой супруг»:

Цель — определение отношений в семье, понимание собственных потребностей каждым из его участников.

Правила фокус-группы:

- нельзя перебивать друг друга
- не комментировать высказывания других участников
- безоценочное восприятие (нельзя осуждать слова и действия участников группы);
- здесь и сейчас (обсуждение и анализ ситуаций в настоящем времени, не обращаемся к прошлому и будущему);
- правило закрытой двери (нельзя обсуждать происходящее даже друг с другом).

Согласитесь, что семья — это важнейшая часть жизни каждого человека. Здесь мы живем, развиваемся, доверяем все самое сокровенное самым близким людям.

Для начала представьте, что Вы гуляете по лесу. Этот лес — это Ваша семья. Для кого-то это теплый летний с многообразием трав, грибов, ягод, для кого-то это зимний лес, холодный или снежный. Вы — это часть леса. Кем бы Вы хотели быть в этом лесу? Кем или чем Вы себя ощущаете? Кем является Ваш супруг?

Вообразите, что на Ваш лес налетел ураган, деревья вырваны с корнем, кругом мусор. Что Вы ощущаете? Что бы Вы хотели сделать в такой ситуации? Что Вы ощущаете в этом лесу: какая погода, какие запахи Вы чувствуете, какие звуки Вы слышите?

После стихийного бедствия в Вашем лесу остались только Вы, несколько зверушек и пара деревьев. Вы должны постараться вырастить новый лес. Какой он будет? Будет ли он таким же как прежде или новый лес будет совершенно другим? Какие животные, деревья, травы будут в этом лесу?

А теперь предлагаю вернуться с прогулки. Никакого урагана, никаких происшествий не было. Это была выдуманная ситуация. Хотелось бы услышать Ваши впечатления. Что было для Вас слишком сложным, что понравилось. Изменилось ли Ваше отношение к семейной жизни?

Большое спасибо за участие.

По результатам проведенной фокус-группы, мы выделили следующие виды причин возникновения супружеских конфликтов:

- вмешательство иных родственников (друзей/подруг) в дела семьи;
- плохие жилищные условия;
- неустройство быта супругов;
- разногласия в воспитании детей.

Зачастую родители не до конца осознают, что их дети выросли и создали собственную семью. Поэтому мамы часто заглядывают в гости посоветовать, покритиковать, научить жизни. Из-за чего не только в молодой семье возникают конфликты, но и происходят конфликты поколений. Многие неженатые (незамужние) друзья не понимают, что в молодой семье другие заботы, но они продолжают приходить в гости, приглашать на вечеринки,

дискотеки. Все это может привести как к супружеским конфликтам, так и серьезным разногласиям между друзьями.

Неудовлетворительные жилищные условия могут явиться и причиной развода. Ведь не каждая молодая семья начинает жить в своей собственной квартире. Это и съемная квартира, и общежитие, и дом родителей. В этом есть и плюсы, и минусы, но не всегда это сказывается положительно на семье. Недовольство жилищными условиями может явиться и причиной неустройства бытом.

Все люди получают различное воспитание от родителей. В молодой семье могут возникать разногласия по этому поводу. К этому можно прибавить вмешательство родителей или друзей в дела семьи. Чужие люди советуют как поступать в той или иной ситуации по отношению к ребенку. Зачастую больше прислушиваются к мнению со стороны, нежели к мнению супруга.

Мы выяснили, что фокус-группа отлично помогает выявлять причины супружеских конфликтов. В чистом виде та или иная причина встречается очень редко, как правило, они дополняют и усугубляют друг друга, поэтому проблемы семьи необходимо решать комплексно, проводя тщательную диагностику.

### **Список литературы:**

1. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003 — 480 с.
2. Римашевская Н.М., Лунякова Л.Г. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного исследования: монография. М.: Наука, 2009. — 273 с.

## СЕКЦИЯ 4. ФИЛОСОФИЯ

### ЗНАНИЕ — СИЛА

*Верховцева Ольга Николаевна*  
*студент 2 курса, кафедра философии УлГТУ, г. Ульяновск*  
*E-mail: [olik\\_tlt@mail.ru](mailto:olik_tlt@mail.ru)*

*Фаритов Вячеслав Тависович*  
*научный руководитель, канд. филос. наук, стар. Преподаватель УлГТУ,*  
*г. Ульяновск*

Некогда английский философ Фрэнсис Бэкон сказал: «Знание — сила». Я согласна с этим высказыванием. Сегодня человечество ежесекундно пополняет свой банк знаний. Но дает ли нам знание силу? Для начала рассмотрим само понятие.

Знание — это общее понятие, но в этой общности скрывается великая сила. Трудно дать четкое и исчерпывающее определение того, что же такое знание. Прежде всего, нужно знать, что существует знание-умение (практическое знание) и знание-информация. Знание-умение — это то, что знает человек. Знание-информация выражает и характеризует некое состояние дел: наличие у предметов определенных свойств, отношений, закономерностей.

Теперь попробуем разобраться, что же такое знание. Как правило, когда мы говорим, что знаем что-то, то предполагаем, что имеем об этом предмете правильное и адекватное представление. И мы абсолютно уверены, что наше знание об этом предмете является точным. Мы даже можем привести аргументы, которые подкрепляют это. Итак, мы считаем знанием определенные убеждения, которые соответствуют реальному положению дел и которые имеют определенные доказательства. В этом и заключается сила знания. Действительно, знание помогает людям рационально организовывать свою

деятельность и решать различные проблемы, возникающие в её процессе. Но как это происходит? Рассмотрим сущность этой проблемы.

По сути, мы беспомощны. При рождении человек ничего не знает и не умеет. В течение всей своей жизни мы получаем обыденно-практические знания — силу, которую мы используем в своей повседневности для решения задач. Но есть и другая сторона этой силы. Знание сегодня имеет огромный авторитет. Знание сегодня дает возможность создать огромные материальные богатства. Наука сегодня утверждает, что способна объяснить все явления жизни, способна открывать объективные истины, изменять физическую природу и природу человека. Действительно, знания — это сила. Вся эволюция человечества построена на знаниях, которые постепенно усовершенствовались и продолжают меняться. Человек в наше время образован, имеет основные понятия об устройстве и закономерностях мира, в котором он живет. Но наука, логически осмысляя мир, видит только те проявления жизни, которые поддаются наблюдению и чувственному восприятию. Наука видит и рассматривает только физический материальный мир, мир же метафизичен. Мир для науки — это загадка, которую нужно разгадать. Мы воспринимаем окружающее с помощью придуманных нами же категорий, которых, по своей сути, в природе нет. Разум использует логику как инструмент познания мира, но этот инструмент не дает возможность познать мир, так как он не трансцендентен. Интеллект понимает и анализирует застывшие формы, в то время как все жизненные явления находятся в постоянном движении и подвержены изменениям.

Разум дает возможность познать и увидеть участок мироздания. Наука же способствует развитию мыслительных и познавательных процессов у человека, тем самым расширяя тот участок мироздания, который мы способны познать. Наука на сегодняшний день не дает человеку увидеть единую картину мира, она предлагает множество теорий и концепций, которые будут способствовать тому, что мы сможем увидеть больше.

Можно рассматривать данный тезис с другой точки зрения. Знание — это не информация, не образование, не книги, не учение и не философия. Знание — это сила, но сила природы, то есть сила, которую можно лишь почувствовать. Узнать силу путём получения информации о ней невозможно. Силу познать можно лишь прямо прикоснувшись к ней. Силы природы — это всё в мироздании, что существует. Есть сила дерева, сила океана, сила радости и многообразие других сил. Вместо слова «сила» можно использовать слова «дух» или «сущность», смысл будет тот же.

Получить знание — это означает получить опыт. Например, нельзя узнать апельсин пока его не попробуешь. Таким образом, получать знание можно лишь эмпирическим путём. Познав какое-то существо, человек присоединяет к своей сущности силу познанного существа.

Получая интеллектуальную информацию, мы учились её усваивать и пользоваться в повседневной жизни. Но, кроме интеллекта есть многообразие других сил. Жизнь — это многообразие этих сил. Получив знание только о силе интеллекта, наша жизнь становится не полной, ограниченной. Скудность духа — основная проблема современного общества.

Френсис Бэкон рассматривал знание под другим уклоном. Великое достоинство науки Бэкон считал очевидным и выразил это в своём знаменитом афоризме «Знание — сила». На науку делалось много нападок, проанализировав их, Бэкон пришёл к выводу о том, что Бог не запрещал познание природы. Бог дал человеку ум, который нужен ему для познания. Необходимо знать, что существуют два вида познания: 1) познание добра и зла, 2) познание сотворенных Богом вещей. Познание добра и зла людям запрещено. Они получают это из Библии. А познавать сотворенные вещи человек должен с помощью своего ума. Из этого следует, что наука должна занимать достойное место в «царстве человека». Предназначение науки в том, чтобы умножать силу и могущество людей, обеспечивать им богатую и достойную жизнь. Ученый был уверен в том, что наука должна дать человеку власть над природой и тем улучшить его жизнь.

Но тезис Бэкона был переведен с английского языка, что может искажать его смысл. Ведь смысл лозунга «Знание — сила», допускает прикладное его толкование. А это неверно. «Знание человека есть мерило его могущества» — вот о чем размышлял Бэкон.

Это доказывается тем, что английское слово “knowledge” можно перевести разными способами: «познание», «эрудиция», а слово “power” — как «способность», «возможность». Все это расширяет наше понимание подлинного смысла афоризма Бэкона. Важно, что уточнение возвращает девизу содержательную глубину, столь характерную для великих умов Нового времени. Прислушаемся к Френсису Бэкону, он утверждал, что человеческий разум по отношению к явлениям представляет сломанное зеркало, которое, отражает явления и присоединяет к ним свои собственные свойства, следовательно извращает их. Из этого можно сделать вывод, что в знании, в науке Бэкон видел массивный инструмент прогрессивных социальных конфигураций. Но Френсис Бэкон призывал всех людей к тому, чтоб они не занимались наукой ради собственного духа, ученых споров. Ученые не должны пренебрегать остальными, ни ради корысти и славы, ни для того, чтоб достичь власти, ни для неких других низких умыслов. Заниматься наукой можно только ради того, чтоб иметь от нее пользу и внести фуррор в жизнь. Для Бэкона природа выступает объектом науки, которая предоставляет средства человеку для упрочения его господства над силами природы.

Несомненно, знания приводят к огромным достижениям в практической сфере и изменениям в материальном мире. Но это ведет за собой несостоятельность увидеть мир в целом. Кроме этого, знание способствует изменению и духовного мира. И именно тот, кто создает эти истины и обладает силой. Истина творится силой. Сила — и есть истина. Но получение этих сил требует немало усилий. Кроме того, важно, чтобы знания оказались в нужных руках.

### **Список литературы:**

1. Бэкон Ф. Сочинения. Тт. 1—2. — М.: Мысль, 1977—1978.
2. Бэкон Ф. Новый Органон. // Библиотека М. Мошкова [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt>
3. Городенский Н. Франциск Бэкон, его учение о методе и энциклопедия наук. Сергиев Посад, 1915.
4. Гуревич П.С. Философия. Учебник для вузов. — М.: Проект, 2003. — 232 с.
5. Литвинова Е.Ф. Ф. Бэкон. Его жизнь, научные труды и общественная деятельность. СПб., 1891.
6. Субботин А.Л. Фрэнсис Бэкон. — М.: Наука, 1974. — 422 с.

## СЕКЦИЯ 5. ЭТНОГРАФИЯ

### ПОХОРОННЫЕ ОБРЯДЫ В ХОРЕЗМЕ АНТИЧНОЙ ЭПОХИ

*Махмудов Умрбек Бахтырович*  
студент 3 курса, кафедра истории УрГУ, г. Ургенч  
E-mail: [umrbek-7424@mail.ru](mailto:umrbek-7424@mail.ru)

*Нуруллаева Шоира Кушназаровна*  
научный руководитель, канд. истор. наук УрГУ, г. Ургенч

В античный период в Хорезме был распространен похороны ассирийского типа, суть его сводилась к тому, что кости погибшего были расчищены и хранились в специальных астаданах. Своеобразия таких обрядов дает возможность, размышлять о том, что существовал отдельный Хорезмский вариант, зороастризма, который был связан с местными верованиями. Похоронные обряды в астаданах в Хорезме имеют сложную историю. Это сжигание умершего и хранение их на высоких вершинах.

До сегодняшнего времени в Хорезме обнаружены объекты могил, сохранённые в астаданах, их число достигает до 40.

В Древнем Хорезме памятников предназначенных для похоронения людей можно разделить на следующие типы:

1. Сооружения, где хранились астаданы — некрополе
2. Астаданы хранящие в доме
3. Места, где хранятся трупы — дахма
4. Маленькие дома, где проводились похоронные обряды.

Некрополи, где хранятся астаданы — расположены на высоких вершинах.

Они расположены в горах, на вершинах, на отброшенных городах. Найдены и изучены несколько некрополи. Один из них расположен в краях восточного Султана Уайса.

Остатки астаданов расположены на естественно и искусственно образованных местах [3. с. 112].

Бештепинский некропол — расположен в 20 км от Нукуса.

В некрополях горной системы юго-восточного Султана Уайса найдены останки астаданов (IV в. до н. э. — IV нашей эры.) [4. с. 97].

Некрополе большого города Древнего Маздакхана расположен рядом с поверхностью города Гауркальа. Похоронные обряды стали проводиться во II в. до н. э.

Астаданы и посуды найдены из глубинного песочного грунта [3. с. 113].

Город Кальаликир I тоже стал использоваться для некрополя (V—IV в. до н. э.). Здание дворца было преобразовано в место для хранения астаданов.

На стенах тоже сооружалась места, где хранились астаданы или кости, обведённые материалом.

Астаданы в том же положении ставились на оборонительных стенах [3. с. 118].

Из территории нескольких домов были найдены курганчики, где хранились астаданы.

В Хорезме была традиция хранения костей обожествлённого предшественника. Об этом свидетельствуют информации из китайских источников [1. с. 76].

В сельских кругах Древнего Хорезма одна комната сооружалась особо. В основном с этой комнатой связано останки фрагментов астаданов. Эта комната предназначена для временного хранения мёртвых и с проведением обрядов связанных с духами предков.

Чилпиккальа в Хорезме был специальным местом для хранения мёртвых, то есть являлся дахмой. Этот памятник расположен на вершине в 43 км в юг от Нукуса.

По плану площадь 70—65 м, яйцевидная в центре существует площадка окружённая 15 м глиняными стенами. По параметру обведён сетью труб, они сделаны из частей Крамника. Этот приём выносит дождя наружу из здания.

Вход в сооружение осуществляется через пандус, потом через лестницы. Этот вход расположен на западной стороне здания.

Вокруг Чилпиккальы во всех высотах обнаружены некрополи.

В качестве дахмы использовался гончарное сооружение у северной стены крепости [4. с. 95].

Там найдена череп, и кости скелетов. С.П. Толстов впервые ввёл идею что Чилпиккальа это дахма. С похоронными обрядами ещё связаны сооружения Куйкирилганкальы. В центре крепости сооружалась здание, где хоронились вельможи, следы костра показывают что похоронный обряд связан с сжиганием тела умершего. Потом это сооружение стал молельным домом [2. с. 126].

В городах Кухандиз и Калаликир (левая сторона Хорезма) были обнаружены огневики. связанные с похоронными обрядами.

В одной из комнат дворца в Кухандизе (III—IV век) найдены кости и череп.

Стены украшены рисунками. Еще в комнате найдены астаданы в виде статуи [4. с. 102].

Точно такие типы комнат найдены в Калаликире. Там тоже обнаружены кости, останки статуев, маски, сделанные из алебаstra.

Астаданы в основном были из кремния и ещё обнаружены в малой численности астаданы, сделаны из камня и алебаstra, существует ещё астаданы из глины.

Несмотря на то, что в Хорезме главенствовал обряд похоронения на дахме, существовали и другие похоронные обряды [3. с. 122].

Похороны такого типа можно увидеть в найденных останках вокруг, города Кухандиз напротив Киркизкальа рядом с курганом № 37 Бургуткальы.

Тожe раскопки были проведены в одном из кладбищ Базаркальы.

Это кладбище расположен в 120—160 м. на востоке от города Базаркальы, среди песка. В результате деформации, гробницы вышли наружу. Трудно дать ответ на то, что имелись ли над ними сооружения или нет. Расположение мертвых на кладбище очень интересно. В могилах больше встречается случаи,

когда позвоночник лежал прямо, а иногда головой в бок. В редких случаях они встречаются и в закрытых могилах [2. с. 128].

Их похоронили не так глубоко и осыпали песком. В регионе Древнего Хорезма особое место занимает моление к огню.

Аташкады Кангюйской эпохи (комнаты огня) найдены и изучены в Жанбаскалье. Она соединялась с улицей начинающаяся с ворот города. В одной из небольших комнат города было расположено специальное яйцевидное место для огня, которая вокруг стены была построена супа из глины. Было запрещено внести священную огонь из комнаты, поэтому его горшки были крепко креплены на пол [3. с. 123].

При изучении остатков сооружений расположенных в конце центральной улицы Жанбаскальы обнаружена храм огня. В центре сооружения стояла вечная огонь. Под внутренней стеной сооружения построена длинная супа, а рядом с аташханой комната для проведения религиозных обрядов.

Найденные множество остатков костей в комнате показывают, что в этой комнате готовили религиозные блюда. Приготовление религиозных блюд в Центральной Азии в том числе и у хорезмийцев, в некоторых кишлаках существование до наших дней оташханы доказательствуют о том, что они остатки религиозных обычай того времени.

Керамические статуэтки, картины лошадей, нарисованные в посудах встречающиеся в Жанбаскалье и в других памятниках показывают, что хорезмийцы, кроме этого зороастризм вера исповедали к природным силам, к некоторым животным и к огню. Образы лошадей встречаются ещё в похоронных коробках (ассуарий) [1. с. 65].

Нужно отметить что, в Средней Азии именно в Хорезме найдены множество ассуарий чем на других территориях. Например, вокруг Куйкирилганкальы и Калаликира найдены более 100 ассуарий. Среди них отличается коробка в виде четверо угольника и в крышке которой есть статуэтка сидячего мужика у которого бороды пострижены по хорезмские среди ассуарий сделанных из алебаstra, из глины, из керамики и из камня

найденных в последнее время из Кальаликира отличаются такие круглы похоронные коробки в крышке которых нарисованы рисунки птицы [1. с. 66].

Описание похоронных обрядов в материальных источниках показывают, что люди в IV в. до н. э. и IV в. н. э. вера исповедали к религиям зороастризм, буддизм и к другим религиям. Описание похоронных обрядов на высшем уровне в материальных источниках показывают, что знание людей того времени начало потихоньку развиваться. Если соединить то время с сегодняшним днем, то мы увидим, что если в семье кто-то умрет, на костре не сжигали огонь, то есть еду не готовили. Кроме этого, в такой семье 40 дней не стирали одежду, не делали теста, не отмечали праздники. До сегодняшнего времени такие обычаи сохранились. Такие обряды, обычаи занимают особое место в менталитете народа узбеков. Хоть похоронные обряды, хоть свадебные обряды они приходятся к древним обычаям и обрядам.

### **Список литературы:**

1. Жуманиёзов Р. Истории Древнего Хорезма Ургенч, 1993, — 271 с.
2. Машарипов А. Древний Хорезм, Ургенч, 2005 — 272 с.
3. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации М., «Наука», 1948, — 317 с.
4. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М., «Наука», 1962, — 333 с.

## **КУЛЬТ КУЗНЕЦА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ЯКУТОВ**

***Саввинов Михаил Игнатьевич***

*студент 2 курса, исторический факультет Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск*  
*E-mail: [dagasia@rambler.ru](mailto:dagasia@rambler.ru)*

***Стручкова Наталья Анатольевна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент исторического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Кузнечество является одним из наиболее древних видов ремесел. Особое отношение к кузнецу — широко распространенное явление почти у всех народов мира, как кочевых, так и оседлых. В традиционной культуре якутов культ кузнеца получил широкое развитие — он представал как носитель высшего знания, обладатель сверхъестественных сил и возможностей. В этой работе мы сделали попытку изучения трансформации культа кузнеца в традиционной культуре якутов.

Как отмечают многие исследователи, якуты издавна занимались кузнечным делом, железо ниоткуда не привозили, добывали сами, выплавляли в плавильных печах и делали из железа орудия охоты, домашнего обихода и других видов хозяйственной деятельности. Имеется много сведений об обработке местными якутами железа и об изготовлении ими из сыродутного железа изделий для своих хозяйственных и охотничьих нужд. Примечательным фактом местного железоделательного производства является наличие у якутов помимо предметов домашнего обихода и боевых доспехов, охотничьего снаряжения.

Эпическое наследие, весь фольклор якутского народа богаты образами, олицетворяющими природные стихии, связанными с освоением железной культуры. Древние якуты, кроме железа, знали и другие металлы. Металловедческие их знания, хотя несколько опосредованно, нашли свое отражение в мифологических мотивах эпических сказаний. По воззрениям якутов, покровителем кузнецов являлся один из главных духов — Кыдай Бахсы

(Кудай-Бахсы), передавший кузнечный дар людям. Его иначе именуют «уус хаан тёрдэ» — предок, исток кузнецов. Как пишет Г.В. Ксенофонов, по представлениям якутов, Кыдай Бахсы насылает различные болезни потомкам кузнецов, если они забрасывают свое наследственное ремесло [3, с. 264]. Он часто встречается в богатырских былинах, где кует оружие богатырей из разряда «айыы», а ослабевшие богатыри спускаются к нему и закаляются в его горне.

Якутское металлургическое и кузнечное дело ярко воспето якутскими олонхосутами. Почти все действующие лица: богатыри айыы и абаасы, связаны с волшебным искусством мифических кузнецов [5]. Последние обслуживают обитателей всех трех миров. Но больше покровительствуют людям срединной земли. Сказители олонхо мифического кузнеца именуют по-разному, а суть и содержание культурного героя — одинаковы.

Профессия кузнеца в древности была основной металлургической профессией. Кузнец, он же — металлург, получал железо и превращал его в изделие. Людей поражало, что кузнец делал ценные вещи почти из «ничего», из куска какого-то бурого камня. Поэтому кузнеца считали «вещим человеком», чуть ли не чародеем. Как отмечает Р.И. Бравина, некоторые кузнецы обладали даром ясновидения, в котором они не уступали великим шаманам [1, с. 120]. «Кузнецы и шаманы — из одного гнезда» — гласит якутская пословица.

Якуты преклонялись не только перед самим кузнецом, но и перед процессом кузнечного дела, изделиями, изготовленными кузнецом, и атрибутами, ему принадлежащими. Существовал и культ кузницы, где ковали железо. Сами железные изделия превращались в предметы народного культа.

Среди исследователей имеется несколько подходов к роли и месту кузнеца в якутской культуре. Вкратце рассмотрим их.

Кулаковский А.Е. утверждает, **что сила кузнеца выше силы шамана**. В своих материалах для изучения верований якутов он отмечает следующее: «Первый кузнец, первый шаман и первый горшня были родными братьями.

**Кузнец был старший, а шаман — средний.** Поэтому шаман, как младший, не может причинить смерть кузнецу, хотя бы и желал это сделать. Со своей стороны, кузнец легко может убить шамана следующими двумя способами. Когда шаман выходит из кузницы, кузнец сильно бьет молотом по раскаленному железу и приговаривает: «да пронзит ему спину!» (кехсун харабын дъеле салаатаба буоллун»). Искры, летящие во все стороны, попадают и в шамана, и последний скоро умирает. Увидев приближение шамана в кузницу, кузнец бросает у порога свой «чуолбан»; шаман перешагивает этот чуолбан, его «кут» остается в чуолбане. Когда шаман уходит, кузнец раскаляет чуолбан вместе с кут шамана, отчего последний и умирает» [4, с. 65]. Данный подход подтверждается исследованиями известного британского антрополога Пирса Витебского (Piers Vitebsky) на примере культуры монголов и сибирских народов. По его мнению, шаманы и кузнецы — это особые сообщества, равные между собой [7, с. 34].

По мнению известного якутского исследователя Р.И. Бравиной, **ремесло кузнеца по своей значимости следовало непосредственно за профессией шамана** [1, с. 120].

Как считает Ф.Ф. Васильев, культ кузнеца является самостоятельным ответвлением в традиционной религии и, на первый взгляд, даже **противоречит культовой практике шамана**. Кузнецу, прошедшему обряд посвящения, шаман не мог причинить вреда, в то время как кузнец вполне мог погубить его. В своей книге «Военное дело якутов» он пишет: «В якутском шаманизме кузнец резко противопоставляется шаману, более того, кузнец обладает большей жизненной энергией, чем шаман. Вместе с тем культ кузнецов обнаруживает довольно близкую связь с шаманством» [2, с. 50].

Е.Н. Романова, продолжая исследование А.Е. Кулаковского, **сравнивает кузнеца с горшечником и шаманом**. У якутов считалось, что предок-создатель горшечницы старше предка кузнеца и предка шамана. Он родился раньше их, кузнецы с нескрываемым почтением называли горшечника абаспыт, т. е. «старший». В книге «Люди солнечных лучей с поводьями за спиной

(судьба в контексте мифоритуальной традиции якутов)» она пишет, что по воззрениям якутов, божества-покровители и создатели гончарного ремесла обитали далеко на севере, где есть река. Их местожительство было дальше всех, в горизонтальном пространстве, они занимали крайнее положение от мира людей. Духи-предки гончарного, кузнечного (сюда входят и серебряники) ремесла еще при появлении на свет ребенка определяли его на ту или иную специальность. В своей работе Е.Н. Романова делает следующую «лесенку» мест горшечницы и кузнеца в якутской традиции:

горшечницы кузнецы медники серебрянники мир людей

# \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_ #

Е.Н. Романова предполагает, что такая триада фигур, как горшечница, кузнец, шаман моделировала программу жизни людей на земле. Гончар лепил мир, кузнец выковывал космологическую модель мира из железа (символика шаманского костюма), а шаман — ойуун украшал своим «сакральным» словом. Мифологическая символика образа шамана передается в языке, словом ойуун — «шаман», что соотносится с ойуу, «бахрома», «вышивка» — ойуулаа, «пестрить», «вырезать», «вычеканивать», «выстраивать», «делать», «узорничать» [6, с. 43]

Приметы, связанные с огнем, зафиксированы практически у всех сибирских народов. В легендах, включенных Г.В. Ксенофоновым в сборник «Эллэйада», огонь выступает как один из вещей знаков, которому следовали предки якутов, осваивая бескрайние просторы: «Верхоянский край впервые был открыт якутом Суоджааком. Прибыв в местность Сатагай, Суоджаак пустил пал и сказал: «Если моему потомству суждено поселиться здесь, пусть этот огонь не гаснет до моего возвращения!» Когда он возвратился через три года, огонь в трех местах еще тлел» [3, с. 155].

Таким образом, можно сделать вывод, что кузнец занимал достаточно серьезное место в якутской культуре, существовал сильный культу кузнеца,

о чем свидетельствуют не только фольклорные источники, но и серьезные научные исследования этнографов разных времен.

Мои корни составляют якутские металлурги и кузнецы. По линии моей бабушки Саввиновой Ларисы Афанасьевны мои корни уходят далеко вглубь, основу которых составляют металлурги — Чап уустара из села Кэнттик Верхневиллюйского улуса. По линии дедушки Саввинова Михаила Игнатьевича, в честь которого назвали меня, на роду все кузнецы. А прадедущка, Игнатий Саввич Саввинов — потомственный плавильщик железной руды, кузнец и ювелир. По воспоминаниям людей, близко знавших его, он является «кузнецом, получившим дар кузнечества от духа-покровителя кузнецов Кыдай Бахсы (Кыдай Бахсыттан айдарыылаах улуу уус)».

Кузнечное дело якутов считается потомственным ремеслом. В одном из вариантов эпических сказаний о кузнецах, говорится о том, что, чем больше у кузнеца предков-кузнецов, тем он могущественнее. Также и в роду Саввиновых. Нами сделана попытка создать обобщенную картину развития кузнечного дела в нашей семье. Схематично это можно представить следующим образом:

*Таблица 1.*

**Развитие кузнечества по линии дедушки**

	<b>Дьаҕаһыйа Уус — И.С. Саввинов</b>	<b>Дьаҕаһыйа Уус — М.И. Саввинов</b>	<b>Сыновья М.И. Саввинова</b>
Металлургическое производство	Выплавка металла	-	-
Производство охотничьей и рыболовной снасти	Ружье, пешня, капканы	Ремонт и реконструкция ружья, пешня	Пешня
Производство строительного оборудования		Ручная дрель (лаппаарыйа)	
Производство промышленного оборудования	Заменители деталей первых советских машин и станков в Якутии, обор-я для электростанции, типографские буквы	Типографские буквы, ремонт техники и т. д.	Ремонт техники и т. д.
Предметы повседневного обихода	Пешня, якутские ножи, замки,	Пешня, якутские ножи	Пешня, якутские ножи

Ювелирные изделия	Серьги, кольца, нагрудные и наспинные украшения, косоплетки, браслеты	Серьги, кольца	-
Музыкальные инструменты	Хомусы, струнные инструменты	Хомусы	Хомусы
Столярное дело	Лодки, мебель	Лодки, мебель	Лодки, мебель

Из данной таблицы можно сделать вывод, что традиционные занятия рода Саввиновых продолжают и сегодня. Четвертое поколение рода Дьабаһыйа Уус, соблюдая и принимая традиционные установки, начало подключаться к наследственным занятиям.

По линии дедушки М.И. Саввинова и бабушки Л.А. Саввиновой (Мироновой) у меня в роду кузнецы и металлурги. Между ними была определенная связь. Так, у прадедушки Игнатия Саввича Саввинова имелся хатат — средство для точилки якутских ножей, сделанное плавильщиками из с. Кэнтик (Чап уустара) — кузнецами по линии бабушки.

Одним из известных кузнецов, философов, краеведов Якутии сегодня является Борис Федорович Неустроев. Он известен широкому кругу любителей якутского народно-декоративного искусства как Мандар Уус. Со школьных лет я занимаюсь в его летней школе, изучаю основы кузнечного ремесла, особенности изготовления изделий из железа в современных условиях и традиционные взгляды к роли в якутской культуре. Кроме непосредственного изучения кузнечного дела мы знакомимся с обрядами и обычаями своего народа.

По итогам полевых исследований мы сопоставили как изменяется роль кузнеца. Для сравнения нами взяты пять поколений кузнецов: Первое поколение — это кузнецы XVII—XVIII веков (по материалам различных научных источников и музейных архивов). Второе поколение — мои прадедушки (Чап уустара и Дьабаһыйа Уус, представляющие кузнецов XIX века и первой половины XX века). Данные взяты и семейного архива и из музейных материалов. Третье поколение — мой дедушка сын Дьабаһыйа

Уус, ему бы в этом году исполнилось 85 лет. Он жил и работал в XX веке. Четвертое поколение — Б.Ф. Неустроев — Мандар Уус, Куех Уус и мои дяди по линии Дьа5аһыйа. Они представляют кузнецов конца XX — начала XXI веков. И пятое поколение — это мои ровесники и я, обучающиеся азам кузнечного дела.

Многие исследователи пишут о многогранности роли кузнеца — он был не просто кузнецом, но и металлургом, литейщиком, ювелиром. Благодаря непосредственному отношению кузнеца к огненной и водной стихиям, кузнец якутов был и лекарем, и предсказателем, и философом, и сказителем. В данной таблице рассмотрим как менялись со временем эти роли.

**Таблица 2.**

**Трансформация роли кузнеца в культуре якутов**

	Обряд посвящения	Роли кузнеца								
		Металлург	Кузнец	Ювелир	Плотник, столяр	философ	Лекарь	Ясновидец	Шаман	Краевед
Древние кузнецы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чап уустара	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прадедушка Дьа5аһыйа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дедушка			+	+	+	+	+	+	+	+
Мандар Уус, Куех Уус	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Дяди			+	+	+	+				+
Современное поколение обучающихся кузнечеству			+		+					+

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современное время в связи с развитием промышленного производства значительно изменилась роль кузнеца в обществе. Как показали полевые исследования, кузнечество якутов постепенно угасает и носит все большую декоративно-прикладную направленность. В этих условиях наиболее важным является сохранение

и развитие кузнечества как неотъемлемой части традиционной культуры, изучение истории, технологии кузнечного дела.

### **Список литературы:**

1. Бравина Р.И. Концепция жизни и смерти в культуре этноса: На материале традиций Саха / Р.И. Бравина. — Новосибирск: Наука, 2005. — 307 с.
2. Васильев Ф.Ф. Военное дело якутов / под ред. Д.Г. Саввинова. — Якутск: Нац. кн. изд-во «Бичик», 1995. — 224 с.
3. Ксенофонтов Г.В. Эллэйада: Материалы по мифологии и легендарной истории якутов / Г.В. Ксенофонтов; (сост., ред. В.М. Никифоров). — Якутск: «Бичик», 2004. — 352 с.
4. Кулаковский А.Е. Научные труды. [Подготовили к печати: Н.В. Емельянов, П.А. Слепцов] — Якутск: Кн. изд-во, 1979. — 484 с.
5. Нюргун Боотур Стремительный: Якутский героический эпос-олонхо. Воссоздал на основе народных сказаний Платон Ойунский / [Перевел на русский язык Владимир Державин. Иллюстрация Э. Сивцева, В. Карамзина, И. Корякина]. Изд-е 2-е — Якутск: Кн. изд-во, 1975. — 432 с.
6. Романова Е.Н. Люди солнечных лучей с поводами за спиной (судьба в контексте мифоритуальной традиции якутов) — М.: Координационно-методический центр Института этнологии и антропологии РАН, 1997. — 200 с.
7. Piers Vitebsky. The shaman. Little, Brown and Company. — London, 1995. — 184 с.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

Материалы IX студенческой международной заочной  
научно-практической конференции

21 марта 2013 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»  
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605  
E-mail: mail@sibac.info

**СибАК**  
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0248-6



9 785437 902486