



СибАК
www.sibac.info

**VIII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ**



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2013 г.



МАТЕРИАЛЫ VIII СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ
XXI СТОЛЕТИЯ**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Новосибирск, 2013 г.

УДК 3
ББК 60
Н 34

Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»: материалы VIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. (21 февраля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — 64 с.

ISBN 978-5-4379-0226-4

Сборник трудов VIII студенческой международной заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования Дмитриева Наталья Витальевна

Члены редколлегии:

- канд. философ. наук Гужавина Татьяна;
- канд. ист. наук Купченко Константин Владимирович;
- канд. ист. наук Прошин Денис Владимирович;
- канд. ист. наук Соловенко Игорь Сергеевич.

ББК 60

ISBN 978-5-4379-0226-4

© НП «СибАК», 2013 г.

Оглавление

Секция 1. История	3
ГОРОДА ХОРЕЗМА В АНТИЧНОЙ ЭПОХИ	3
Махмудов Умрбек Бахтиярович Нуруллаева Шоира Кушназаровна	
ПАДЕНИЕ САМОДЕРЖАВНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ	10
Чесалкина Варвара Игоревна Левцова Евгения Анатольевна	
Секция 2. Религиоведение	17
ПРОБЛЕМА МЛАДОСТАРЧЕСТВА В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ	17
Саломатина Александра Анатольевна Астахова Лариса Сергеевна	
Секция 3. Социология	24
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ	24
Алексеева Анастасия Игоревна Ушева Татьяна Фёдоровна	
ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЁЖЬ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА)	30
Нестерова Галина Валерьевна Зайцева Ирина Александровна	
ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	35
Павлова Ирина Анатольевна Масалова Инга Владимировна	
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НИМИ	43
Рогова Юлия Александровна Агулина Светлана Вячеславовна	
Секция 4. Философия	49
НЕДОСТАТОК ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОТЕРИ ИНФОРМАЦИИ	49
Осипенко Татьяна Александровна Турчевская Бэлла Крымовна	
АНТРОПНОЕ РАССМОТРЕНИЕ КОНСТИТУТИВНЫХ ГРАНИЦ ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ	54
Сафонов Александр Сергеевич	

СЕКЦИЯ 1.

ИСТОРИЯ

ГОРОДА ХОРЕЗМА В АНТИЧНОЙ ЭПОХИ

Махмудов Умрбек Бахтиярович

студент 3 курса, кафедра истории УрГУ, г. Ургенч

E-mail: umrbek-7424@mail.ru

Нуруллаева Шоира Кушназаровна

научный руководитель, канд. ист. наук УрГУ, г. Ургенч

В IV—III вв. до н. э. к процветанию административно-экономического, культурно-этнического и военного, общества Хорезмского края могут свидетельствовать многочисленные крепости малого и большого объема.

По археологическим предметам и по административно-экономическом и этнокультурном отношении. В IV в. до н. э. на левой и правой стороне Амударьи были построены многочисленные города и маленькие кишлаки. Во многих случаях эти города были построены в прямоугольном и квадратном форме. Изначально разработанные планирования проявляются в городах Жанбаскальа, Тупроккальа, Кургошинкальа, Базаркальа, Хазарасп, Ичанкальа, Каткальа.

В планировании Жанбаскалы ярко отражается мемуарное топографическое знание античной эпохи. На этой крепости широкая улица, направленная с ворот разделяет внутреннее строение города на две части.

По объему Жанбаскальа считается небольшим (3,5 г), 70 % общей территории занято населением, в случае если на 1 гектар приходится 200 человек, то, в общем, здесь проживала 1400 человек.

Действительно, наличие многочисленных бойниц требует немало защитников, но малочисленные защитники не могут служить долго.

По мнению Я.Г. Гулямова на обороне Жанбаскалы участвовали населения соседних территорий.

Если предусмотреть по маленькому объему и по малому количеству населения Жанбаскалы, можно считать эту долину домом в виде кишлака которое проживаем население.

Но его оборонительная система намного сложнее город расположен на границе с кочевниками, и был военным границей [3. с. 32].

В IV в. до н. э. на левой стороне Амударьи были расположены города: Хива, Тупроккальа (Хива), Тупроккальа (Янгиарик), Тупроккальа (Шават), Каткальа (Шават), Воянган, Кунакальа, Калажик, Хазарасп, Алмаатишган-I, Дарган, Давкасчан, Миздахкан, Баланди-I, Садвар, Капарас, Замахшар. Существовал город Шахсанам. Он имел сложную оборонительную систему.

На правой стороне Амударьи были расположены города: Катта Гулдурсун, Кизилкальа, Аязкальа, Гауркальа, Кублондикальа, Куйкирилганкальа.

На правой стороне Амударьи были расположены города: Хива, Воянган, Калажик, Хазарасп, Дарган, Давкасчан, Садвар, Замахшар, Шахсанам, Жигарбанд [2. с. 107].

В IV в. до н. э. и в II в. до н. э. на территориях левой и правой стороны Амударьи процветала культурная жизнь. Вместе с этим в I—II в. в некоторых городах были реконструированы оборонительные системы. Катта Гулдурсун, Кизилкальа, Аязкальа-I, Гауркальа, Кублондикальа, Куйкирилганкальа были реконструированы оборонительные стены городов расположенных на левой стороне Амударьи: Хива, Воянгана, Калажика, Хазараспа, Даргана, Давкасчана, Садвара, Замахшара, Шахсанама и Жигарбанда.

Развитие ремесленничества в городах привело к усовершенствованию культурной жизни во внутренних и внешних частях. Произошло расширение территории города. (Хива, Воянган, Калажика, Хазарасп, Дарган, Давкасчан, Тупроккальа, Шурахан, Каткальа) [4. с. 75].

Строение городов, ремесленничество, торговля, увеличение сельскохозяйственной продукции существование орошаемых каналов территориях на левой и правой стороны Амударьи зависит от деятельности центрального государства.

Территории на правой стороне Амударьи Амиробод, Калтаминор, на левой стороне Чирманяп, Гавхаре, Дарялик, Даудан, Хазарасп, Палваняп, Савкан обеспечивали водой земледельческих долин [1. с. 86].

В I—II в. Хорезме осуществлены строения новых, маленьких городов. (Кургашинкаля, Кизилкаля, Алмаатишган-II, Аязкаля-III). Эти города имели развитую оборонительную систему.

В эту эпоху четверо угольное планирование правил среди всех строений крепостей.

Квадратные, круглые, треугольные планирования были мало распространены.

В городах проживали множество населений, в некоторых крепостях были только военные части (Катта Гулдурсун, Кизилкаля, Аязкаля-I, Калажик), некоторые являлись религиозными центрами Тупроккаля (Шават), Чилпик. Крепости Хорезма окружены двурядными оборонительными стенами, сохранялись они по разному 1,5 м — 14 м.

В начале стены построены из глины, а потом из кирпича. Оборонительные стены охранялись на высоте 4—5 м, а ширина 6—8 м.

Приходя на 2-ую эпоху строения, на стенах появились бойницы в виде четверо угольника и в виде кончика стрелы [4. с. 74].

Значит, оборонительная стена в I эпоху строения был только оборонительной стеной, а во 2-ую эпоху строения был оборонительным и нападающим.

В эту эпоху еще присоединились дополнительные стены. Это помогло к усложнению приближения стена разрушительных орудий (Акшахан, Айбугиркаля, Хазарасп, Тупроккаля (Шават), Тупроккаля (Хива), Калажик).

В некоторых случаях оборонительные стены защищали население земледельческих долин от нападения кочевников.

Обширные территории Хорезма не были окружены стенами, потому что местные населения ввели экономические отношения между соседними

племенами. Бойницы в стенах кишлаков и городов Хорезма имели разные формы.

В оборонительных стенах стал обычаем строение полукруглых, прямоугольных, круглых, эллипсах, квадратных бойниц.

Некоторые стены городов укреплены бойницами в виде круга, квадрата, «хвост ласточки». В внутренней части бойницы расположен комната в виде четверо угольника, внутри стояли защитники.

Четверо угольные крепости на правой стороне Амударьи: Жанбаскаля, Катта Киркизкаля, Кичик Киркизкаля, Кумбосганкаля, Тупроккаля, Аязкаля I-III, Кизилкаля, Кургошинкаля.

Все четыре стороны одинаково планированные крепости: Ангакаля, Базаркаля.

Крепости построенные в виде трапеции и круга: Куйкирилганкаля, Туккаля.

Четверо угольные крепости на левой стороне Амударьи: Тупроккаля, Хива, Алмаатишган, Воянган, Дарган, Садвар. Капарас.

Все четыре стороны планированные крепости: Алмаатишган-I, Хазарасп, Тошкаля II, Гауркаля-II.

Крепости построенные в виде трапеции и круга: Тупроккаля (Шават), Калажик, Каткаля (Шават).

Все крепости Хорезма были окружены бассейном, ширина 10—40 м, глубина 5—10 м [7. с. 235—236].

Крепости Хорезмской долины в IV в. до н. э. — IV в. н. э. по оборонительной системе и планированию можно разделить на следующие группы:

Города большого объема:

В IV в. до н. э. — III в. н. э. городов Хорезмской долины составляющие 70—200 г можно разделить на 2 группы:

I группа: 150—200 г Старый Ургенч — 200 г

Кат — 150 г.

II группа: 20—150 г Акшахан — 55 г

Катта Гулдурсин — 35 г

Базарқалъа — 31 г

Хива — 26 г.

Городов среднего объема можно разделить на 2 группы:

I группа: 10—20 г Садвар — 20 г

Тупроккальа (Элликкальа) — 17 г

Замахшар — 16 г

Хазарасп — 10,8 г

Ваянга — 10 г

II группа: 5—10 г Куна-Уаз — 9 г

Каткальа — 8,5 г

Калажик — 8 г

Туккальа — 6 г

Дарган — 6 г

Гауркальа — 6 г

Миздахкан — 6 г

Тупроккальа (Шават) — 5 г

Каратепа — 5 г.

Городов маленького объема можно разделить на 2 группы:

I группа: 1—5 г Алмаатишган-II — 4,5 г

Тупроккальа (Янгиарик) — 4 г

Жанбаскальа — 3,5 г

Тупроккальа (Хива) — 3 г.

II группа: 0,5—1 г Алмаатишган-I — 1 г

Кунакальа — 0,75 г

Кирккизтепа (Хазарасп) — 0,5 г

Маржанбаба — 0,5 г

Чингизтепа-I — 0,1 г

Чингизтепа-II — 0,1 г

Ташкальа — 0,5 г [3. с. 28].

Города связанные с зардуштской религией:

Кўзаликир, Айбугиркальа, Базаркальа, Янбашакальа, Тупроккальа, Акшахан, Туккальа, Миздахкан, Гургенч, Шахсанам, Вазир, Замахшар, Дарган, Хазарасп, Хива, Ваянган.

Города имеющие специальные храмы:

Куйкирилганкальа, Аязкальа-II, Тупраккальа (Шават), Чилпик.

Города не имеющие зардуштского храма:

Кумбасганкальа, Уйкальа, Бургуткальа, Катта Кирккизкальа, Катта Гулдурсин, Аязкальа-I, Алмаатишган-I, Алматишган-II, Ралажик, Тупроггалъа(Хива), Кўнакальа, Тешиккальа, Яккапарсан, Гауркальа (Султон Увайс), Кизилкальа [6. с. 15].

Описание оборонительной системы городов и кишлаков Древнего Хорезма:

1. Прямоугольный, квадратное планирование, лестничная стена, имеет арк, стены имеют бойниц в виде прямоугольника и с острыми кончиками
2. Прямоугольное планирование, арк, имеет лестницы и бойниц. Двурядные стены, имеет полукруглые бойницы, население расположено тесно.
3. Планирование в форме круга, стены двурядные, имеет полукруглую бойницу, не имеет Арка, население расположено тесно.
4. Планирование в форме трапеции, стены двурядные, имеет полукруглую бойницы, арк.

Каждый город имел отдельную систему управления, ввёл деятельность в форме города-государства.

Полученные предметы из больших и маленьких городов и кишлаков дают возможность найти приблизительное количество населения.

В IV в. до н. э. — III в. н. э. наблюдался рост населения городов правой и левой стороны Амударьи, они занимали 70 % территории. В произведениях Е.Е. Неразика говорится о том, что у городов Хорезма античной эпохи на 1 гектар приходится 200 человек [5. с. 34—37].

Количество населения городов по нашими мнениям нижеследующие являются:

Акшахан — $55 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 38,5 \text{ г} \times 200 = 7700$ человек

Базаркальа — $31 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 21 \text{ г} \times 200 = 4200$ человек

Тупраккальа — $17 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 12 \text{ г} \times 200 = 2400$ человек

Эрескальа — $10 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 7 \text{ г} \times 200 = 1400$ человек

Кунауаз — $9 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 6 \text{ г} \times 200 = 1200$ человек

Янбашкальа — $3,5 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 2,5 \text{ г} \times 200 = 500$ человек

Количество населения городов правой и левой стороны Амударьи:

Кухна Ургенч — $200 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 140 \text{ г} \times 200 = 280000$ человек

Ичанкальа — $26 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 18 \text{ г} \times 200 = 3600$ человек

Ваянган — $6 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 4,5 \text{ г} \times 200 = 800$ человек

Каткальа — $8 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 6 \text{ г} \times 200 = 1200$ человек

Хазарасп — $10 \text{ г} \times 70 \% \rightarrow 7 \text{ г} \times 200 = 1400$ человек

Список литературы:

1. Гулямов Я. История орошения Хорезма, 1957. — 312 с.
2. История Хорезма. — Ургенч, 1996, — 217 с.
3. Мамбетуллаев М. История и культура южного Хорезма античной эпохи (Города и поселения в IV в. до н. э. — IV в. н. э) Автореферат док. дисс. Т., 1994.
4. Машарипов А. Древний Хорезм, Ургенч, 2005 — 272 с.
5. Неразик Е.Е. Проблемы исследования Хорезмских городов античного периода — древней город Средней Азии. Л-Д. 1973.
6. Сабилов К. Древние города и оборонительные здания Хорезма, Ургенч, 2009 — 132 с.
7. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М., «Наука», 1962, — 333 с.

ПАДЕНИЕ САМОДЕРЖАВНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ

Чесалкина Варвара Игоревна

*студент 1 курса специальности «прикладная информатика в экономике» БПК,
г. Благовещенск
Email: teatralka_liza@mail.ru*

Левцова Евгения Анатольевна

*научный руководитель, преподаватель общественных наук БПК,
г. Благовещенск*

В последнее время не редкость размышления о том, что было бы, если бы в России сохранилась монархия. Во многих исторических печатных изданиях и телепередачах до сих пор ведутся дискуссии на эту тему. Большевиков обвиняют в принуждении к отречению от престола Николая II, его самого возвели в ранг святых, как «страстотерпевца». Однако, если вспомнить хотя бы школьный курс истории, становится непонятно, за что ему и его семье такие почести: этот человек пролил реки крови невинных людей, едва был коронован.

Я, как человек, интересующийся историей родной страны, задалась целью доказать, что падение самодержавия в России спровоцировали сами Романовы, и без этого дальнейшее развитие страны было бы невозможно.

Наверное стоит отметить общеизвестный факт, что положение династии Романовых впервые ощутимо покачнулось после войны с Наполеоном, когда русские солдаты вернулись из великолепия послереволюционной Франции к российскому беспорядку крепостничества и бюрократии. Была очевидна необходимость реформ, но власти ничего не делали для улучшения положения народа. Как следствие этому возникли волнения в отдельных помещичьих хозяйствах, крестьяне выступали против непосильных в новых условиях оброков и барщин. Возобновились волнения и неповиновения среди рабочих, взбунтовался гвардейский Семеновский полк. Вскоре под влиянием выступления семеновцев началось брожение и в других гвардейских полках [8].

Как описано в учебнике «История России с древнейших времен до наших дней» (А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А Шестаков): «Военные разорения,

нехватка средств, недовольство народа, особенно крепостного крестьянства и работных людей, брожение в армии требовали от правительства мер по стабилизации положения в стране.

Однако твердой и ясной линии во внутренней политике у Александра I так и не выработалось. С одной стороны, реакционные правительственные круги, бюрократия, широкие слои малообразованных, заскорузлых в своих взглядах помещиков, значительная часть духовенства требовали «закручивания гаек», ужесточения традиционных порядков, искоренения даже каких бы то ни было мыслей о возможности конституционных нововведений и освобождения крестьян. С другой — сам Александр, по-прежнему не расстававшийся с либеральными идеями своей юности, а также близкие к нему просвещенные, широко мыслящие вельможи, бывшие соратники по Негласному комитету, размышляли над новыми для России путями. В результате внутренняя политика России с учетом, как давления реакционных сил, так и веяний либерального толка складывались противоречиво и даже причудливо».

Может показаться, что у Александра I не было другого выбора, кроме как вести двойную политику, прислушиваясь и к сторонникам, и к противникам реформ. Но если подумать, становится понятно, что возможность действий у императора была, но он просто побоялся ей воспользоваться. Он думал не о народе, который страдал, уповая на него, а о собственной безопасности. Да, он экспериментировал со своими либеральными идеями, но внедрял их так, чтобы не дай бог не задеть интересов помещиков. Боялся повторить печальную судьбу своего отца. И зря! Ведь не боялся же Петр I, его далекий предок перестраивать страну, вводить реформы, иногда действовавшие «в ущерб» тогдашнему «дворянству» — боярам. Естественно, в ходе своих действий он не мог обойтись без жертв, но это были оправданные жертвы. И страна помнит его, о нем россияне узнают едва ли не с детского возраста. А вот о многих его правнуках — увы, только из учебников истории. И то в большинстве случаев потом не могут вспомнить имен и порядка восхождения на престол, не подглядывая в спец. литературу.

Результатом излишней осторожности Александра стало пошатнувшееся положение царствующей династии. Против него взбунтовались даже не крестьяне, которым доставалось больше всего — дворяне! И, хотя итоги восстания декабристов оказались достаточно плачевны для них, но начало конца дома Романовых было положено.

Однако, куда более стоящим правителем оказался Николай I, брат Александра. Нет, он, как и брат не решился отменить крепостное право, и, бесспорно, тому были веские причины. Но он начал решать эту проблему безо всяких экспериментов с окраинами страны. Что называется, «начистовую», не прислушиваясь, как в свое время Александр к противникам реформ, пекшимся лишь о собственном благе. При нем крестьяне хотя бы получили надежду на свободу и облегчение своей участи. Во время его правления проявили себя такие великие исторические деятели, как М.М. Сперанский, граф П.Д. Киселев, граф А.Х. Бенкендофф. Историк В.О. Ключевский дал такую общую характеристику внутренней политики Николая I:

«Николай поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть ещё сильнее, чем его предшественник» [6].

Однако и он, как политик был далеко не идеален: в результате проигрыша им Крымской войны (1853—1856) в стране начался кризис, который император «оставил в наследство» своему сыну, Александру II.

Александр II стал тем, кто в конечном итоге отменил крепостное право.

И это отнюдь не единственная его заслуга. Именно во время его правления было открыто множество школ, гимназий, училищ, получило широкое развитие

начальное образование (двух- и четырехклассное) для детей из малообеспеченных семей, главным образом крестьян. Были учреждены земства (органы крестьянского самоуправления), преобразовано неумелое и волокитное судопроизводство. Император заново ввел указ о всеобщей воинской повинности, ибо, как говорилось в принятом манифесте « дело защиты отечества есть общее дело народа и священная обязанность каждого русского подданного». Однако, Александром II были утверждены льготы (освобождались от службы по семейному положению, некоторые категории, например учителя, для лиц с высшим образованием срок службы был сокращен), да и общий срок воинской повинности сократился с 25 аж до 6 (во флоте — 7) лет [1].

Но вернемся к отмене крепостного права. С момента подписания манифеста оно было отменено чисто юридически, для полного же его искоренения требовалось довольно много времени, нужного, чтобы крестьяне отработали у помещиков хотя бы по небольшому земельному наделу. Просто вять и отделить у помещичьих владений земли в пользу крестьян император не мог, это значило нарушить незыблемый государственственный принцип неприкосновенности частной собственности. К тому же помещики и так были недовольны принятыми мерами. Неизвестно, на что бы они пошли, решишь Александр все же урезать их владения.

Так что фактически никакой свободы крестьяне не получили. Она маячила где-то вдалеке, и чтобы ее добиться, приходилось по старой схеме отрабатывать барщину, оброк, зачастую терпеть дурной нрав помещиков, которые, разумеется, всячески препятствовали освобождению своих крепостных. Разумеется, контроль за помещиками не был ужесточен, они попрежнему вытворяли с крестьянами все, что в голову взбредет. Как выразился на эту тему русский поэт Н.А. Некрасов: «Народ освобожден, но счастлив ли народ?» («Элегия», строфа 2, строка 10).

Именно этот исторический факт и спровоцировал появление организации так называемых «народников» — «Земля и воля» Члены организации были

категорически против царя и действующего режима, считали, что свергнув царя они решат если не все, то большинство проблем страны. Они пытались пропогандировать свои идеи в крестьянской среде, и после провала в этой области решили, что необходимо развернуть террор против власти. Однако, не все «народники» безусловно одобряли террор и организация раскололась на «Народную волю» и «Черный предел». В результате теракта, организованного «Народной волей» погиб Александр II.

Александр III же, в отличие от своего отца был сторонником консерватизма. Принятым «Манифестом о незыблемости самодержавия» он возвестил об отходе от либерального курса. Сам император и многие его министры не одобряли реформ царя-освободителя, Александр III считал, что именно они стали следствием гибели его отца.

Во время своего правления он пытался искоренить коррупцию, смягчить последствия отмены крепостного права. Во времена его правления, пошла на спад террористическая активность.

Внутреннюю политику Александра III очень точно характеризует цитата из википедии: «Царствование императора Александра III во внешней политике было ознаменовано небывалым периодом мира. Великий князь Александр Михайлович (двоюродный брат Александра III) в своих мемуарах писал: «Двадцать шесть месяцев, протекших между убийством Александра II и коронацией Александра III, могли бы быть отмечены прямо магическим улучшением международного положения России». Одной из самых, на мой взгляд ярких побед императора является победа в так называемой «таможенной войне» [2].

Однако его сын, Николай II (он же «Кровавый») показал себя как никудышный и очень глупый правитель. Чего стоит происшествие на ходынке, когда в огромной давке по официальным данным погибло 1389, и было покалечено больше тысячи трехсот, по неофициальным — больше двадцати тысяч человек [8]. Однако это вовсе не дало государю повода прекратить торжества, посвященные коронации, место катастрофы очистили

от ее следов. И главный виновник, Великий князь Сергей Александрович, прозванный в народе «князем Ходынским» остался безнаказанным. Вместо него наказание понес московский обер-полицмейстер Власовский.

А русско-японская война это вообще отдельная история. Россия бездарно проиграла ее, не смотря на то, что потери среди японцев превышали потери среди русских солдат, несмотря на то, что Россия превосходила Японию численностью боеспособного населения. В связи с этими событиями верные подданные даже слова гимна переделали следующим образом:

*Боже царя возьми! Нам он не нужен. В лоб он контужен Японцами.
(Народное творчество, источник не найден)*

Думаю, будет нелишним вспомнить и про кровавое воскресенье, событие, послужившее поводом к революции. Когда безоружных людей безжалостно расстреливали, топтали конями, рубили только за то, что они хотели жить лучше.

Можно упомянуть так же множество нюансов правления Николая Кровавого, однако, на мой взгляд и всего вышеперечисленного хватает, чтобы доказать: падение самодержавия в России спровоцировали сами Романовы и в частности Николай II.

Список литературы:

1. Александр II — Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9D%D0%B0.D1.87.D0.B0.D0.BB.D0.BE_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F
2. Александр III — Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9D%D0%B0.D1.87.D0.B0.D0.BB.D0.BE_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F
3. Балязин В.Н. «Неофициальная история России» — М.: ОЛМА Медиа групп 608 с., ил.
4. Давка на Ходынском поле — Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%A5%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5

5. Кровавое воскресенье — Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5_%281905%29#.D0.A0.D0.B5.D0.B0.D0.BA.D1.86.D0.B8.D1.8F_.D0.B2.D0.BB.D0.B0.D1.81.D1.82.D0.B5.D0.B9_.D0.BD.D0.B0_.D0.BF.D0.BE.D0.B4.D0.B3.D0.BE.D1.82.D0.BE.D0.B2.D0.BA.D1.83_.D1.88.D0.B5.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B8.D1.8F
6. Николай I — Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_I#.D0.92.D0.BD.D1.83.D1.82.D1.80.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8F.D1.8F_.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D0.B8.D1.82.D0.B8.D0.BA.D0.B0
7. Николай II — Википедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_II#.D0.9F.D0.B5.D1.80.D0.B2.D1.8B.D0.B5_.D1.88.D0.B0.D0.B3.D0.B8_.D0.B8_.D0.BA.D0.BE.D1.80.D0.BE.D0.BD.D0.B0.D1.86.D0.B8.D1.8F
8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А; под ред. Сахарова А.Н. «История России с древнейших времен до наших дней» — М.: Проспект, 2010. — 768 с.

СЕКЦИЯ 2. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ПРОБЛЕМА МЛАДОСТАРЧЕСТВА В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Саломатина Александра Анатольевна
магистрант 2 курса, кафедра религиоведения К(П)ФУ, г. Казань
E-mail: salomatina_a@mail.ru

Астахова Лариса Сергеевна
научный руководитель, канд. соц. наук, доцент К(П)ФУ, г. Казань

Проблема младостарчества является одной из важнейших тем православия. Об этом явлении говорилось на Архиерейском Соборе, где на тему младостарчества было создано Определение Священного Синода, о лжестарчестве говорил патриарх Алексий II, псевдостарчество всегда интересовало богословов и церковных деятелей.

Очень важным в данной ситуации является то, что патриарх Алексий II вынес эту проблему через телевидение на светскую аудиторию, это свидетельствует о том, что она уже вышла за границы Церкви и ее масштабности. Поэтому актуальность данной проблемы несомненно имеет место. Необходимо обязательно проанализировать это явление, чтобы найти успешные способы борьбы с ним.

Псевдостарцы занимаются целительством, духовным наставлением и руководством. В результате советов таких лжестарцев, в конце XX века многие люди бросили или продали свое имущество и «ушли в леса», ожидая конца света.

Некоторые из последователей таких лжестарцев, поселились вокруг Дивеева. Согласно местным преданиям, считается, что от апокалипсиса могут спастись избранные праведники, спрятавшись в кольце дивеевской Канавки.

Через несколько лет, некоторые из этих «эсхатологических беженцев» вернулись к обычной жизни, но это удается далеко не всем.

Похожая ситуация связывается и с Оптиной пустыней, где с 90-х гг. XX века неподалеку от монастыря стали селиться псевдостарцы, некоторые из которых являются бывшими оптинскими монахами, отчисленными из обители. Эти младостарцы проповедовали о конце мира и грехе принятия ИНН.

Во второй половине 1990-х возрастающее влияние старцев начало беспокоить патриарха и приходских священников. Младостарчество получило осуждение только в 2000 году, когда стало объектом критики на юбилейном Архиерейском соборе РПЦ.

По мнению Дворкина, псевдостарчество всегда существовало наравне с истинным старчеством. Только истинных старцев мы знаем, а шарлатанов нет.

Существуют различные подходы к младостарчеству. Это и исследования богословов, и ученых, и историков, но никто из них не смог дать ответы на вопросы, как можно избавиться от этого явления, предоставить способы его преодоления. Поэтому эти вопросы до сих пор стоят остро.

Тема младостарчества затрагивается и в художественных произведениях. Например, в работе Майи Кучерской «Бог дождя», где иеромонах Антоний является таким священником, которого сложно однозначно охарактеризовать. Он идеален как святой отец, не навязывает свою точку зрения, а только советует. При этом не благословляет прихожанку на уход в монастырь. Он ей напротив, запрещает, ругает за неверные помыслы. Запрещает прихожанам слушать «неподходящую» музыку. Но на вопрос: «что слушаете Вы?», отвечает спокойно: “classical rock”. Он говорит, что если правильно воспринимать музыку, то “The Beatles” окажутся христианской группой, также как и “Led Zeppelin” [3].

Этот своеобразный подход священника не мешает его прихожанам, но и не является правильным с точки зрения руководства РПЦ. Таких священнослужителей было много и в советское время, и в наши дни.

Вне всяких сомнений, искушение младостарчества существовало всегда. Еще апостол Павел, говорил, что кандидат в епископы не должен быть из недавно крещенных, чтобы не возгордился и не подпал осуждению с дьяволом (1 Тим. 3, 6).

Теперь хотелось бы разобрать причины возникновения данного явления.

- Первая причина возникновения младостарчества — психология прихожан. Человек не хочет меняться, ведь гораздо проще перекидывать ответственность за все, что происходит, на священника. В некоторых случаях, люди готовы выполнить все, что скажет старец, не задумываясь ни о последствиях, ни о чем-либо другом. В данной ситуации развивается идолопоклонство: священник почитается больше, чем Бог.

- Вторая причина — люди воспринимают старцев как проводников воли Бога. У них нет желания творить свою собственную волю, они только хотят узнать божий промысел и прислушаться к совету старцев, чтобы поступать правильно [7].

- Третья причина проявляется в том, что современные новообращенные священники, знакомые с аскетической литературой только в теории, могут превысить власть, так как они не знают, что такое истинное духовничество [2, с. 14].

- Четвертая причина — это неготовность кандидата. В 3-м правиле Лаодикийского Собора говорится: «Недавно крещенных не подобает производить в чин священнический». Новообращенные обязательно проходили специальную подготовку. К сожалению, в наше время, в связи с тем, что сразу потребовалось много священников, кандидаты не смогли соответствующим образом подготовиться к принятию сана.

- Пятая причина — отсутствие настоящего, а часто и всякого духовного руководства у самого священника.

- Шестая причина — старец представляет новое бытие, новую жизнь. Старец для них воплощает идеал жизни, которым вообще держится и вся общественная жизнь [2, с. 34].

- Седьмая причина — отсутствие свода канонических правил, которые были бы созданы именно для верующих мирян. Большинство существующих правил являются уже устаревшими, и потому практически не выполняются. Это связано с тем, что существующие правила были написаны для монахов, выполнение их мирянами практически невозможно. И поэтому мирян обычно отсылают за благословениями к священникам, которые, каждый по-своему дает указания своим прихожанам.

Младостарчество — термин, который часто употребляется как ярлык. Но хотелось бы внести поправку и поделить младостарцев на различные типы, так как иначе разговор ведется некорректно.

1. тип — образ совершенно безумного священника, который может бить за грехи своих прихожан, командным тоном раздающий указания, которые могут сломать людям жизнь, решающий судьбы людей (заставляющий жениться на той, на кого старец укажет; бросить учебу). Но этот тип «старцев» не страшен, так как может быть легко обнаружен. Если колдун маскируется под православного священника, то в любом случае, рано или поздно, он будет разоблачен.

Одним из мест обитания младостарцев данного типа, является Свято-Успенская Почаевская Лавра. Очень впечатляет Почаевский перечень грехов. Духовническая практика священников Почаевской Лавры давно критикуется православным духовенством, но не стала предметом общецерковного обсуждения. Согласно документам Почаевской Лавры, можно сделать выводы:

1. запрещено смотреть телевизор, так как «телевизор духовный убийца»! [5].

2. запрещено получать заработную плату по электронным карточкам, так как это «шаг в бездну электронного концлагеря»! [4].

3. запрещено принимать ИНН, так как это «печать зверя, антихриста»!

Было бы неправильно понимать, что в Почаеве все только плохо. Без сомнения, там есть и истинные монахи, архиереи. Но очень часты случаи младостарчества.

Киевский иконописец Дмитрий говорит, что от паломников в Почаеве требуют вновь исповедовать ранее исповеданные грехи и заново накладывают за них епитимьи; законный, но невенчаный брак называют блудом, а если, женщина пожалуется на то, что муж пьет и матерится, то это расценивается как «брак с язычником».

2. тип — когда видимых показателей младостарчества нет. В данном случае священник имеет правильное рукоположение, соблюдает уставы и церковные предписания, ведет внешне праведную жизнь, но пользуется данной ему властью в целях самовозвеличения, а не спасения прихожан.

В данном случае многие характерные черты младостарчества настолько замаскированы, что обнаружить их духовно невооруженным взглядом невозможно. Их младостарчество выражается в умении манипулирования сознанием прихожан, умением ненавязчиво склонять его к исполнению их воли. Свою любовь к власти, они грамотно скрывают под попечительностью. Данный тип младостарцев не многочисленный, но очень опасный в смысле влияния на церковную жизнь потому, что этот тип представлен, в основном, очень авторитетными и почтенными священниками, а также потому, что действуют они наиболее скрытно [6, с. 53—55].

3. тип — самый распространенный тип лжедуховников, чаще всего встречающийся в жизни: священник невольно, чаще бессознательно начинает давление на прихожан. У него есть авторитет, которым они пользуются для решения каких-либо проблем. И вот это давление, если священник не стремится его шуткой, или прямым указанием пресекать, следующим своим этапом довольно часто имеет культ любимого священника [1].

Хотелось бы отметить, что редко встречаются лжестарцы в чистом виде. Их можно было бы легко обнаружить и ликвидировать последствия. Но чаще встречаются случаи, когда старцы одновременно говорят и правду, и выдумывают пророчества.

Необходимо также осознавать, что существует обратная сторона медали. Дело не только в пастыре, но и в том, что прихожане стремятся найти старцев в любом священнике.

Теологические представления и религиозные обряды младостарцев, включают в себя множество, по сути своей, оккультных элементов, что очень опасно для православной духовности. Особенно это связано с тем, что для младостарческих сообществ часто свойственна ничем не ограниченная система послушания старцу.

Также стоит отметить, что, по мнению младостарцев в РПЦ ни одно из таинств не совершается правильно, поэтому церковные таинства нуждаются в дополнении и новой интерпретации. Такие корректировки и трактовки таинств приводят к весьма плачевным ситуациям.

Младостарчество является на теле Церкви неким раковым образованием, в котором клетки развиваются без учета целей всего организма. Эти формы существуют так долго только потому, что они маскируются под истинные. Раньше эти процессы были локальными, и с ними Церковь легко справлялась. Но в последние годы они принимают массовый характер, поэтому сегодня вопрос стоит о выживании организма, ведь болеет не отдельный орган, а все тело [6, с. 94—98]

В данной работе мы хотели доказать основополагающий тезис: младостарчество никакого отношения к истинной православной традиции не имеет. Младостарчество — это нездоровое явление в современной РПЦ, которое наносит непоправимый вред Церкви.

В заключении, хотелось бы отметить, что во все времена существование старчества сопровождалось существованием псевдостарчества. Так что эти два явления всегда идут бок о бок. Для новообращенного христианина, а также и для человека малоцерковного, определить псевдостарца очень сложно. Когда человек идет к «старцу», он должен самостоятельно определить, истинный старец перед ним или же лжестарец. Никто не может дать никаких гарантий по этому вопросу.

Список литературы:

1. Козлов М.Е. Несколько мыслей о так называемом младостарчестве. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.bogoslov.ru/text/269473.html>, свободный. (дата обращения 13.01.2013 г.).
2. Концевич И.М. Оптина пустынь и ее время. / И.М. Концевич. — М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995. — 648 с.
3. Кучерская М.А. Бог дождя / М.А. Кучерская. — М.: Время, 2008. — 320 с.
4. Почаевские листки. Зарплата по электронным карточкам — шаг в бездну электронного концлагеря! [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.pochaev.org.ua/?pid=1331>, свободный — (дата обращения 10.01.2013 г.).
5. Почаевские листки. «Телевизор — духовный убийца». [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.pochaev.org.ua/?pid=1368> свободный — (дата обращения 10.01.2013 г.).
6. Соколов Владимир, священник. Младостарчество и православная традиция. / В. Соколов. — М.: Паломник, 2005. — 116 с.
7. «3 Канал». Телепередача «Русский взгляд» Девятова С.В. — «Старцы». Эфир 20.04.08.

СЕКЦИЯ 3. СОЦИОЛОГИЯ

РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Алексеева Анастасия Игоревна

*студент 4 курса, факультет европейских языков, ФГБОУ ВПО «ИГЛУ»,
г. Иркутск*

E-mail: alekseeva2025@yandex.ru

Ушева Татьяна Фёдоровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии,
конфликтологии и БЖ, ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», г. Иркутск*

Рефлексия как процесс самопознания всегда вызывала интерес у многих мыслителей еще со времен античной философии. Аристотель определял рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Понятие рефлексия определялась как процесс размышления человека о происходящем в его собственном сознании. Р. Декарт считал, что рефлексия — это способность человека сосредоточиться на содержании своих мыслей и абстрагироваться от всего внешнего. В настоящее время рефлексия также изучается с различных сторон в трудах таких авторов, как: В.Г. Аникина, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, Ю.Н. Степанов, Т.Ф. Ушева, Г.П. Щедровицкий и многих других. Рефлексивно-деятельностный подход рассматривается в философии, психологии, логике, педагогике и т. д. Данная статья посвящена рассмотрению рефлексии в контексте решения организационных конфликтов.

Как известно, конфликты являются неотъемлемой частью развития любой организации. В некоторых организациях, даже с эффективным управлением, конфликты не только возможны, но и желательны. Не стоит считать наличие конфликтов только как негативное явление в коллективе организации, при котором проявляется агрессия, угрозы, споры, враждебность. Конфликт не является признаком неэффективной деятельности организации и плохого

управления. Во многих ситуациях конфликты в организации помогают выявить дополнительную информацию, разнообразие вариантов, а также дает сотрудникам возможность оценить свои ресурсы, выразить свое мнение и осознать наличие проблемы, что немаловажно при выработке совместного решения сложившихся противоречий. В данном случае, конфликт — конструктивен и функционален, а также приводит к коллективному сотрудничеству и эффективности организации в целом.

Решению конфликтов в организации во многом способствуют рефлексивные навыки каждого члена ее коллектива. Когда руководитель или сотрудник совершает переход к совершенствованию себя и окружающего мира, у него появляются дополнительные возможности и новые пути для решения возникающих противоречий.

В современных работах рефлексия рассматривается при изучении мышления, самосознания личности, а также процессов коммуникации и кооперации. Данные аспекты отражены в научных исследованиях разных авторов, что приводит к появлению множества определений понятия «рефлексия» и многоплановости понимания самого явления. Изучение рефлексии в основном направлено на выявление условий и осознания оснований системы собственных знаний и мышления, поэтому сформировалось определение процесса рефлексии как направленности мышления на само себя.

Рефлексия способствует адаптации человека к новым условиям деятельности, когда происходит какое-либо противоречие, возникает рефлексивная функция, которая используется для решения возникшего противоречия и выявления его причин.

Согласно исследованиям Д. Дьюри, существует несколько форм рефлексии: личностная (самоопределение субъекта), предметная (поиск возможностей решения проблемы в содержании деятельности, индивидуальных особенностях субъектов и т. д.), процессуальная (поиск решения в технологическом, операциональном обеспечении деятельности) и интеллектуальная (объединение процессуальной и предметной вдов рефлексий). Каждая из этих видов

рефлексий имеет свои функции и связана с уровнем интеллектуальной активности, творчеством, успешностью выполнения деятельности.

Одной из основных функций рефлексии является получение «обратной связи», которая связана не только с самим результатом, но и с процессом деятельности человека, с его внутренними преобразованиями, переосмыслением, созданием новых творческих, инновационных идей и многое другое.

С помощью механизма рефлексии определяется потенциал личности для ее развития, самокоррекции, самосовершенствования и регулирования ее отношений с миром.

В отечественной психологии, в работах С.Л. Рубинштейна рефлексия рассматривается как особый способ существования человека в мире. Он выделяет два способа существования человека в мире: обычное существование, когда «человек весь внутри жизни, всякое его отношение — это отношение к отдельным его явлениям, но не к жизни в целом. Отсутствие такого отношения к жизни в целом связано с тем, что человек не выключается из жизни, не может занять даже мысленно позицию вне ее, для рефлексии над ней» [1, с. 6]. Второй способ существования собственно и есть рефлексия. «Развитая рефлексия как бы прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... человек как бы занимает позицию вне ее. Это решающий поворотный момент. Здесь кончается первый способ существования. Здесь начинается либо путь к духовному опустошению, либо другой путь — к построению нравственной, человеческой жизни на новой сознательной основе» [1, с. 6].

С помощью рефлексии мы можем не только посмотреть на себя со стороны, как на объект окружающей действительности, но и понять себя через другого человека, через его отношение к нам, поступки и поведение.

В связи с этим в работах С.Л. Рубинштейна определены уровни рефлексии: макроуровень или уровень самой системы, в которой сама система рассматривается как целое; микроуровень — подсистема данной системы и мегауровень — некоторая система, в которую данная система входит

как подсистема. По словам С.Л. Рубинштейна, рефлексия связана с переходом одной системы от одного уровня к другому, что и является развитием.

Развитость рефлексивного мышления связана с выполнением профессиональных задач личности и с успешным решением конфликтов в процессе деятельности. В тех случаях, когда подход к решению какого-либо конфликта осмыслен субъектом, высока вероятность, что человек найдет самый лучший вариант его решения. Рефлексивный анализ возможных последствий, рефлексивный выбор адекватного пути выхода из конфликтной ситуации способствуют повышению качества принятия решений в различных сферах деятельности.

В процессе решения конфликтов значительную роль играет осознание и переосмысление сложившейся ситуации в представлении сотрудников и руководителя. Это означает, что в управлении организацией возможно применение таких подходов, которые обуславливают осмысление и преобразование отношения к конфликтной ситуации. Одним из эффективных подходов для решения конфликтов как раз и является рефлексивно-деятельностный подход, который позволяет использовать функции рефлексии для выхода личности на творческий уровень разрешения конфликтных ситуаций.

Рефлексия связана с управлением человеком своей психикой, ее организацией, корректировкой. В связи с этим, для него становится необходимым осуществление процесса познания и самопознания, а рефлексия, в свою очередь, позволяет человеку проанализировать собственное поведение в контексте и вне ситуации, выявить объект, задачи, а также создать собственное представление о «рефлексивной реальности» [1, с. 6].

Согласно исследованиям В.Г. Аникиной, выделяются несколько этапов этапы рефлексии. Первый этап характеризуется встречей человека с ситуацией, при которой он попадает в ситуацию растерянности, испытывает состояние ступора и не видит возможности выхода из сложившейся ситуации. В то же время, эта проблема для него становится лично значимой и приобретает

смысл, а значит, появляется мотив ее осознания и понимания. На втором этапе рефлексии появляется выход из актуальной ситуации, выстраиваются временные рамки рефлексии, на данном этапе человек способен описывать время, обстоятельства, пространство, в котором он находится, то есть создает представление о своем месте в этой ситуации. На третьем этапе происходит построение рефлексивных позиций. «Одно из наиболее «ранних» построений — это рефлексивная позиция «Я-не-в-рефлексии» («Я-реальное», «Я-в-прошлом», «Я-в-будущем»). Затем, по ходу разрешения возникшей проблемности, могут строиться рефлексивные позиции: «Другой», «Я-Другой», «Не-Я» и т. д. [1, с. 6].

Для четвертого этапа характерным является осуществление рефлексивного построения относительно рефлексивных позиций. На данном этапе создаются образ, модели, схемы рефлексивной реальности. Рефлексивное построение на этом этапе может стать результатом рефлексии. На пятом этапе выстраиваются рефлексивные отношения, и происходит получение результата рефлексии. Во время шестого этапа полученный результат рефлексии включается в преобразование внутренней и внешней реальности.

В процессе рефлексии данные этапы имеют большое значение, на это указывал и Г.П. Щедровицкий: «Рефлексия стала трактоваться как особый вид кооперации, причем ядром и сутью процесса рефлексии естественно стала именно вторая процедура, то есть «рефлексивное возвращение» и первая, то есть «рефлексивный выход», стала рассматриваться лишь как условие и предпосылка самой рефлексии» [1, с. 7].

Рефлексия обладает рядом функций, которые направлены на оценку сложившейся ситуации, определение возможностей, ресурсов, готовности личности к поиску решения, построение нового смыслового поля ситуации, создание условий для разрешения конфликтов, расширение горизонтов и переход на новые уровни принятия решения от эмоциональных и стереотипных к новым и творческим. Рефлексия функционально включена в процесс разрешения конфликтной ситуации, и освоение ее многофунк-

циональности будет способствовать выходу личности на творческий уровень принятия решения в конфликте.

Рефлексия связана с имитационным моделированием и организационно-деятельностными играми, с принятием решений в ходе групповой дискуссии. Кроме того, широко используются различные рефлексивные формы работы с людьми: рефлепрактика, тренинги, рефлексивная деловая игра, и т. д. Для реализации данных форм работы, на основе рефлексии, многими специалистами, в частности конфликтологами — создаются различные комплексные программы, позволяющие работать с личностью индивидуально, с личностью в коллективе и самой организацией. Обучение людей навыкам рефлексивного мышления, способностям оценивать конфликтную ситуацию, видеть ее с различных позиций, определять ресурсы, готовность, мотивацию, помогает личности создать новые условия, расширить горизонты, увидеть всю вариативность и многоплановость ситуации с целью поиска решений конфликтов в организации.

Таким образом, становится очевидным, что необходимо применять рефлексивно-деятельностный подход в решении организационных конфликтов, что позволит эффективно использовать рефлексия в целях совершенствования отдельной личности, коллектива и окружающего мира в целом.

Список литературы:

1. Аникина В.Г. Рефлексивный тренинг как средство разрешения конфликтной ситуации //Культурно – историческая психология. — М.: Издательство МГППУ, 2009. — № 3. — 80 с.
2. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. — М.: Университетская книга; Логос, 2009. — 376 с.
3. Панфилова А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М., 1989. — 117 с.

5. Ушева Т.Ф. Мыследеятельностный подход в формировании рефлексивных умений студентов //”Magister Dixit” — научно-педагогический журнал Восточной Сибири, 2012. — № 4 (12).[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://md.islu.ru/>
6. Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы. — М.: 1975. — 48 с.

**ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
НА МОЛОДЁЖЬ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ
ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА)**

Нестерова Галина Валерьевна

*студент факультета ПИМНО (ОРМ), ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец,
Липецкая область
E-mail: zaitsevairin@mail.ru*

Зайцева Ирина Александровна

*научный руководитель, канд. полит. наук, кафедра философии и молодёжной
политики, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец*

Современное общество — это общество высоких технологий. Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Интернет-магазины дают возможность совершать покупки, не выходя из дома, он-лайн трансляции позволяют просматривать телепередачи, новостные программы и т. п. Обмен информацией, поиск работы, общение между людьми, отдых переходят сегодня в мир виртуальный. Сеть Интернет расширила возможности человека. Главная функция сети Интернет для социума — коммуникативная. Стремление к общению объединяет людей на определённом ресурсе.

Социальные сети стали в современных условиях мощными инструментом влияния на молодое поколение. Такие классические институты социализации как семья, школа, сверстники отошли на второй план. Иллюзорный, виртуальный мир становится все более притягательным для молодых людей. Он не только предоставляет возможность рассказать о своих чувствах, переживаниях, но и предоставляет возможность доступа к личной информации других людей. Погружаясь в него, они даже не задумываются о том, что есть вероятность формирования «зависимости от виртуальности». Убегая

от реальных проблем в виртуальный мир, молодые люди, не осознавая это, начинают воспринимать его как часть реального.

Что же дает молодёжи сеть Интернет?

Опрос студентов ЕГУ им. И.А. Бунина (№ 100) показал, что лишь 21 % респондентов систематически читают печатные издания, 40 % — «время от времени», 24 % предпочитают электронные издания, а у 15 % — «нет времени для чтения». При этом все опрошенные (100 %) используют сеть Интернет в тех или иных целях, отмечая, что в «современных условиях невозможно успешно учиться (работать) без помощи сети Интернет». Обычно в сети Интернет респонденты проводят более 5 часов — 7 %, от 3—5 часов 20—%, от 1—3 часов 53 %.

Для чего используют молодые люди сеть Интернет? Ответы были получены следующие: «общение (социальные сети)» — 96 %, «поиск информации для учебы (работы)» — 19 %, «игры online» — 31 % , «поиск информации о событиях в стране, мире» — 11 %, «об отдыхе» — 24 %, «о спорте» — 32%, «скачивают файлы (музыка, фильмы и т. д.)» — 79 % , «без цели» («бродят по сайтам без цели») — 6 %. Меньше всего опрошенных студентов интересуют данные о конкурсах, стипендиях, грантах. Только 5 % ответили, что читают в сети Интернет данную информацию. Данные ответа показывают, что Интернет для молодёжи — это способ получения информации развлекательного характера, для поиска которой молодые люди пользуются.

Именно молодёжь является наиболее активной аудиторией пользователей социальных сетей, предпочитая виртуальное общению реальному. Как показывают исследования, в России социальную сеть «В контакте» ежедневно посещают 30 млн. пользователей, «Одноклассники» — 22 млн., в сетевой портал «Facebook» заходят 13 млн. человек [3, с. 40]. Зарегистрированных в социальных сетях среди опрошенных оказалось 96 %, а 4 % — не зарегистрированы, но только потому, что «на данный момент не имеют постоянного доступа к сети Интернет». Молодёжь отдаёт предпочтение таким социальным сетям, как «Вконтакте» — 76 %, «Одноклассники» — 84 %, «Одноклассники» — 84 %, «Одноклассники» — 84 %.

«Мой мир» — 68 %, «Facebook» — 56 %, «MySpace» — 8 %. Также, как вариант ответа, были названы сетевые коммуникации «Twitter» — 36 %, «Фотострана» — 12 %, «ICQ» — 6 % и др. При этом многие из опрошенных, как, оказалось, имеют свои «профили» в нескольких сетях Интернета.

Чаще всего социальными сетями «пользуются дома» 96 % опрошенных студентов, но при этом 28 % — не упускают также возможность «выйти в социальную сеть даже на занятиях», а 19 % — даже «по дороге домой». Интересным оказалось то, что «из-за долгого времяпровождения в сети не успевали сделать важную работу» — 14 % «часто», 38 % «иногда», 29 % «редко», и лишь 19 % «никогда». Из-за большого количества времени, проводимого в Сети, страдают успехи в учебе, работе.

Причины, по которым молодёжь тратит свое время в социальных сетях, опрошенные объясняют следующим. Большинство молодых людей (86 %) ответили, что посещают социальные сети с целью «общения с друзьями на темы, которые их интересуют», но при этом отметили, что ничего серьёзного в сети не обсуждают. Среди обсуждаемых тем: «взаимоотношения между людьми» — 82 %, «взаимоотношения между полами» — 76 %, «мода» — 38 %, «проблемы в вузе, на работе» — 46%, «политические и социальные проблемы в обществе» обсуждают 28 %, «экономические проблемы» — 18 % (допускалось несколько вариантов ответов). Для 31 % студентов привлекательными являются приложения в социальных сетях, а именно — «игры». Для 12 % — социальные сети — это ещё и возможность познакомиться с новыми людьми. Большинство респондентов (84 %) в качестве положительной стороны социальных сетей отметили «возможность просматривать файлы, фотографии, видео других пользователей». Эти данные указывают на то, что социальные сети используются молодыми людьми в больше степени для развлечения, а не для решения своих проблем.

Но как молодые люди оценивают роль социальных сетей в своей жизни?

28 % опрошенных студентов рассматривают социальные сети «как активную социальную силу, несущую с собой информационные

и коммуникативные инновации», 56 % ответили, что «социальные сети дают им возможность переписываться в сети», 18 % — «сайты социальных сетей дают возможность самореализации», 16 % респондентов предпочитают социальную сеть, потому что «в социальных сетях отсутствуют условности, которые в реальном общении нельзя избежать».

Опрос выявил и противоречивые тенденции в молодёжном сознании. Отмечая положительные стороны социальных сетей, при этом 41 % опрошенных считают их всемирным злом, наркотиком, «плохой» тенденцией (не считают его таковым — 50 %, 9 % затруднились с ответом). 36 % отметили, что социальные сети влияют на поступки в реальной жизни (48 % не влияют, 16 % затруднились с ответом). На вопрос о том, «вытесняет ли виртуальное общение реальное», 86 % опрошенных ответили, что «виртуальное общение не заменяет реальное», а 14 % — «что развитие новых технологий приведет к преобладанию виртуального общения».

Опасен ли виртуальный мир для молодёжи?

Да, возможно, виртуальный мир интересен. Он дает возможность спрятаться от реальных проблем, в нем мы можем найти собеседника и поделиться с ним сокровенным. Но, по нашему мнению, главная проблема заключается в том, что современная молодёжь становится полностью зависимой от Интернета. Выделяют несколько видов подобной зависимости. Во-первых, обсессивное пристрастие к работе с компьютером (например, игры, программирование и другие виды деятельности); во-вторых, компульсивная навигация по WWW, поиск данных в удаленных базах; в-третьих, патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам, электронным покупкам; в-четвертых, зависимость от социальных применений Интернета, т. е. от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях; в-пятых, зависимость от «киберсекса» (от порнографических сайтов в Интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или закрытых группах «для взрослых») [1].

Наиболее распространена, по-нашему мнению, зависимость от Online-общения. Многие не могут представить свою жизнь без него. Взаимодействуя посредством online-переписки, молодые люди забывают про личное общение. Со временем развивается патологическая необходимость постоянного пребывания на сайте. Что же приводит молодых людей к подобной зависимости? Психологи указывают на наличие в современном обществе такой проблемы, как «одиночество в толпе»: человек, находясь в коллективе, всё равно остается одиноким, проводя большую часть своего времени наедине с компьютером, и это, конечно же, не может не накладывать свой отпечаток на особенности поведения личности [2]. Интернет-зависимость является, по сути, уходом от реальных проблем. Неуверенность в себе, трудности в общении, неудовлетворенность тем, что имеешь в жизни, низкая самооценка, комплексы толкают молодых людей в виртуальный мир, который дает возможность уйти от реальности и почувствовать себя значимым. Интернет-зависимость влияет на физическое и психологическое здоровье молодых людей.

Выше изложенное указывает на необходимость принятия мер в рамках проводимой государственной молодёжной политики в России на современном этапе, направленных на совершенствование деятельности организаций, учреждений по организации досуга молодёжи. В современных условиях необходимы профилактические меры, направленные на предотвращение рисков компьютерной зависимости, так как у многих молодых людей отсутствуют навыки противодействия вредным привычкам неконтролируемого использования социальных сетей, интернет-игр, ISQ и других сетевых ресурсов; а также меры по формированию ценностного отношения к своему здоровью, формированию информационной культуры молодёжи.

Список литературы:

1. Войскунский А.Е., Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. — 2004. — № 1.

2. В паутине социальных сетей. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.inetomaniya.ru/psixologiya-problemy/v-pautine-socialnyx-setej/>
3. Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — № 6. — С. 39—40.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Павлова Ирина Анатольевна

*студент 2 курса, отделение бухгалтерского учёта и аудит, ГБОУ СПО
«Колледж Ейский» КК, г. Ейск
E-mail: kollege@pochta.ru*

Масалова Инга Владимировна

*научный руководитель, преподаватель физической культуры ГБОУ СПО
«Колледжа Ейский», г. Ейск*

*«Надо не просто «сначала жить», а прежде всего надо
«жизнь полюбить» причём «полюбить больше, чем смысл её».*

Ф.М. Достоевский

Когда мы слышим словосочетание «психоневрологическое расстройство», мурашки пробегают по коже, и тут же возникает мысль: «Нет, ко мне это не имеет никакого отношения». Тем не менее, медицинская статистика утверждает, что 85 % всех жителей Земли в той или иной мере страдают нарушениями нервной системы и психики, явными или маскирующимися под различные физические заболевания. Конечно, люди все разные и то, что для одних — непосильный груз, для других — лёгкая работа. Современные психиатры владеют эффективными методиками лечения людей, у которых возникает болезненная тяга к смерти или суицидальные наклонности. Среди таких людей есть как взрослые, так и совсем юные. Но, как правило, в поле зрения специалистов попадают те, кто уже пытался убить себя, но попытка не удалась.

Согласно статистическим данным, юноши добровольно уходят из жизни чаще девушек.

Я думаю, что единственный способ не совершать подобное — научиться управлять собой, научиться контролировать свою психику. Это необходимо потому, что от состояния психики зависит в значительной степени и наше физическое здоровье.

Цель моего доклада: убережь моих сверстников от этого страшного шага и объяснить их родителям, как по незначительным на первый взгляд чёрточкам поведения ребёнка можно на ранней стадии распознать зреющее решение о самоубийстве и не допустить трагедии.

Раздел1. Откуда приходит горе.

За прошлый год в Краснодарском крае зарегистрировано 215 незавершённых попыток самоубийств среди подростков. Ещё в 27 случаях дети погибли. 70 % всех попыток приходится в возрасте 15—17 лет. Две трети погибших в двадцати семи завершённых суицидах — юноши. В случае с незавершёнными ситуация противоположная — среди всех потенциальных самоубийц 70 % — девушки. Статистику ведут уже пять лет, и все эти годы она остаётся примерно одинаковой, (рис. 1.Статистика самоубийств).

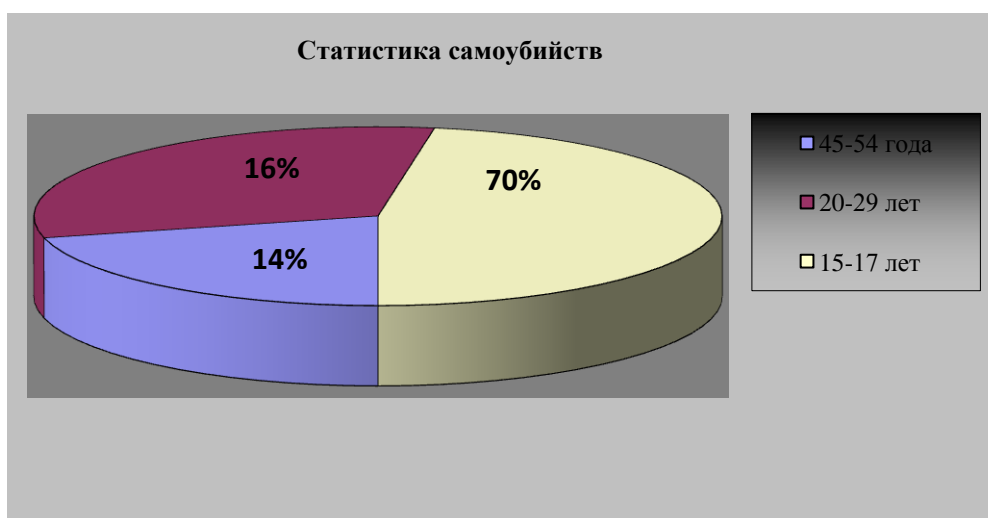


Рисунок 1. Статистика самоубийств

Исследования показывают, мнение о том, что дети-самоубийцы в основном из неблагополучных семей — миф. Подавляющее большинство самоубийств приходится на детей из обычных семей с нормальным достатком и нередко полным комплектом родителей, (рис. 2. Классификация самоубийств).

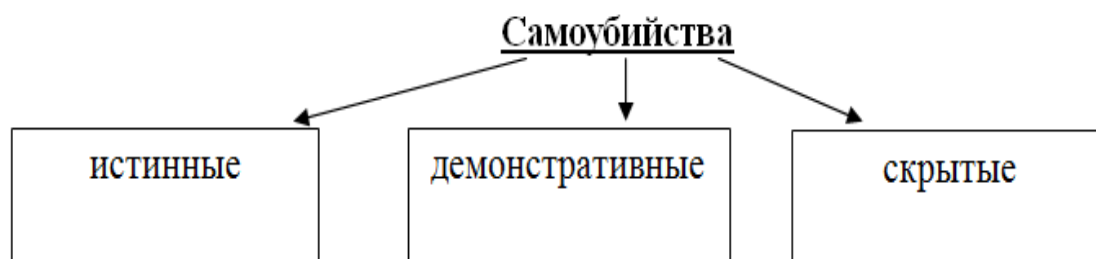


Рисунок 2. Классификация самоубийств

Истинному суициду всегда предшествует депрессивное состояние, подавленное настроение, мысли об уходе из жизни. Причин у таких самоубийств может быть много, но все они основываются на внутренней неудовлетворённости человека: поиск смысла жизни не даёт результатов, любимая девушка (парень) отвернулись, в мире много зла, и ты никому не нужен. Распознать такого ребёнка могут только родители и специалисты. На долю этой группы приходится большинство завершённых самоубийств.

Из Интернет-форума потенциальных самоубийц:

«Я довольно сильный человек, поэтому терплю всё, что со мной происходит уже 4 года. Но как долго я смогу быть сильной? Поддержки ждать неоткуда. Моя мать заиклена на своих мелких проблемах, и когда я хочу попросить у неё хотя бы поддержки, я получаю очередную порцию того, что не смогла самореализоваться, и плевать, что я не выхожу из дома, уже давно не общаюсь с друзьями и рыдаю по ночам, а всем плевать, да и не будешь говорить своим беззаботным старым друзьям о суициде из-за смерти любимого, всем нужны весёлые и беззаботные друзья, с которыми можно нажраться в стельку...»

«Суицид является выходом только тогда, когда он хорошо продуман. Знайте, я 3 раза пыталась покончить жизнь самоубийством. Я резала вены, глотала таблетки, хотела прыгнуть с крыши. Меня спасли, я жива. Все вокруг счастливы, но никто так и не задумался о моём состоянии. Сейчас я просто тупо живу, нет, не живу — существую...».

Демонстративный суицид — это жестокая и своеобразная форма ведения беседы подростка со взрослыми. В подавляющем большинстве дети не хотят уходить из жизни, попытку уже суицида воспринимают, как возможность обратить на себя внимание, а иногда и как своеобразную форму шантажа родителей. Чаще всего такие дети устраивают спектакль с предсмертными записками и выбирают безболезненные формы самоубийства (пьют таблетки) с обязательным условием: чтобы их спасли, это как последний крик их измученной души. Услышьте нас! Но, к сожалению, родители не всегда приходят в рассчитанное время. Демонстративным суицидам принадлежит первенство среди незавершённых попыток самоубийства.

Форум:

«Мне 14 лет. В 5 лет развелись родители, я осталась с мамой и уехала в другой город. Живём в Москве мы уже 8 лет, семьёй из пяти человек. Мама единственная, кто работает, и на меня ей попросту не хватает времени! Она не интересуется моей учёбой (я отличница), моей жизнью вообще! Я пыталась ей сказать об этом, но она сетует на трудные времена, на то, что тоже тяжело. Бабушка (мамина мама) живёт с нами. И мама всегда прислушивается к ней, а бабушка меня ненавидит! Мама никогда не выслушивает меня. После того что скажет бабушка, она попросту перестаёт со мной общаться.

Бабушка постоянно называет меня гадким утёнком и говорит, что я некрасивая. Я выпила 70 таблеток снотворного, мне просто немного было плохо, и всё. А я хотела умереть! Мама вечером увидела пачки из-под таблеток, и я думала, что, увидев, она хотя бы заволнуется, спросит, в чём причина,

а она просто назвала меня дурой, и легла спать! Мне стало так обидно — сдохнуть хочется ещё сильнее!!! ».

Скрытый суицид встречается тоже нередко. В основном к такой форме самовыражения приходят те, кто считает самоубийством грехом, но и жить не желает и не может. Таким юношам и девушкам присуще суицидально обусловленное поведение: перейти дорогу перед летящим авто, безумно гонять на машине, у них болезненная страсть к суперэкстремальным развлечениям (альпинизм, сёрфинг, горнолыжный спорт, дайвинг, авторалли, бои без правил, паркуй, прыжки на батуте, парашютный спорт и т. д.). Определить суицидальные наклонности у таких ребят может только специалист, да и в статистику самоубийств они попадают крайне редко, пополняя ряды погибших при несчастном случае.

Форум:

«Жить не хочу!!! Только надо это сделать красиво. Меня уже здесь ничего не держит. Но сама боюсь.

Сколько раз выбегала на дорогу и только один раз сбила машина. Сломала ногу и челюсть. Лежу в больнице. Ко мне не приходят друзья. Хочу умереть ещё больше. Выйду из больницы и тогда пойду на тот перекрёсток. Теперь не облажаюсь».

Раздел 2. Понять — значит простить.

Согласно общероссийской статистике 92 %, решившихся на самоубийство, до этого не попадали в поле зрения психиатров. Однако это вовсе не говорит о том, что они не подавали никаких знаков своим близким о своей внутренней трагедии. В этой анкете я привожу основные признаки, по которым вы сможете определить, что у вашего ребёнка не всё благополучно:

- ребёнок часто жалуется на собственную неустроенность и никчёмность;
- чрезмерно склонен к чёрному юмору, шутит на тему самоубийства;
- интересуется способами самоубийств;

- раздаёт свои любимые вещи друзьям и знакомым; мирится; переступая через собственную гордость со злейшими врагами; полностью приводит в порядок все текущие дела, не интересуясь перспективами.

О том, что решение почти созрело, можно догадаться по резкому изменению поведения:

- в еде — ест слишком мало или слишком много;
- во сне — спит слишком мало или слишком много;
- во внешнем виде — стал неряшлив;
- в школьных привычках — пропускает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, раздражителен, угрюм, подавлен, замкнут;
- стал чрезмерно деятельным или наоборот безразличным к окружающему миру;
- быстро переходит от радости к печали;
- проявляет признаки беспомощности, безнадёжности и отчаяния.

Подростки, склонные к самоубийству, нередко стремятся к подражанию.

Именно этим обусловлено такое явление, как эпидемия самоубийств: добровольная смерть приятеля воспринимается как сигнал к действию. Однако, даже заметив, что с ребёнком что-то не так, родители порой ограничиваются разговором походя. И когда ребёнок начинает рассказывать о своём горе (несчастливая любовь, считает себя некрасивым, проблемы с одноклассниками и пр.), успокаивают простым: «Это несерьёзно. Всё будет нормально. Вырастешь, будешь смеяться над этим». И тогда ребёнок замыкается, а чувство одиночества только усугубляется. Он не хочет понимать, что в нём бушуют гормоны и поэтому на лбу выскочили прыщи, из-за которых стыдно выйти на улицу. Он не может ждать, пока вырастет. Он хочет жить, но не знает как.

Форум:

«Мысль о самоубийстве преследует меня с детства. А теперь всё зашло дальше некуда. Один раз даже напилась таблеток, но, видимо, оказалось мало. А самое главное то, что я боюсь умереть. Выброситься из окна — будет больно,

а вдруг останусь всё-таки жива? Да и вернуть всё будет уже нельзя, если захочешь. Даже не знаю, что делать. Смысла в жизни не вижу. Да, конечно, хочется семью, детей. Но мне только 15 лет, и, как дожить до такого, даже не знаю».

Вывод:

Роль родителей в отвращении детей от мыслей о самоубийстве определяющая. От взрослых зависит, сумеет ребёнок перейти через трудный этап взросления благополучно или получит душевную травму на всю жизнь. И в борьбе за жизнь своего ребёнка, нельзя отказываться ни от каких средств. Самое действенное — помощь специалиста. Ведь если бы ребёнок своевременно получил психологическую поддержку, то роковой шаг вряд ли был бы сделан. Стоит обращаться к врачу или нет, решают родители. Психиатры придерживаются своей точки зрения: «Лучше перестраховаться и при малейших подозрениях обратиться к специалисту». Однако сначала с ребёнком всё же нужно поговорить. Безусловно, одним разговором трудно поправить дело. Но постоянное нормально выстроенное общение поможет. И тогда ребёнок поймёт, что жизнь прекрасна!

Форум:

«Я думаю, что нужно жить и при этом ценить эту жизнь, ценить каждый её момент...да бывает такое, что, кажется, всё, тупик и дальше нет пути, но, поверьте, выход есть всегда, просто нужно его найти! Эту запись в дневнике, я сделала более года назад, когда думала о самоубийстве. Теперь я счастлива как раз от того, от чего раньше страдала. Я переборола себя и рассказала человеку о своих чувствах, к моему удивлению он ответил мне взаимностью! И теперь уже практически год (через 2 недели будет год нашим отношениям) я счастлива, а на пальчике уже красуется помолвочное колечко».

Ты должен знать, что почти три тысячи российских подростков каждый год добровольно уходят из жизни. Психиатры и психологи уверены — три четверти этих детей можно спасти, отведя от рокового шага. Смысл

жизни состоит в развитии человека как самоцели его всестороннем совершенствовании. Я думаю, что жизнь надо ценить — ведь это то, что нам дано свыше, самое ценное и святое. Своих сверстников я призываю — любите жизнь! В наше время для молодёжи открыты все двери! Учитесь, работайте, участвуйте во всех мероприятиях, добивайтесь своей цели, общайтесь с друзьями, отдыхайте (на море, в лесу, в горах и т. д.), занимайтесь художественной самодеятельностью (вокальные кружки, ВИА, разные танцы), рисуйте и ходите на спортивные кружки (волейбол, баскетбол, теннис, футбол и т. д.), гуляйте на природе, в парках, ходите в кино — этот список можно бесконечно продолжать, потому что действительно жизнь прекрасна! Не надо ставить точку в жизни, а надо ставить запятую и продолжать жить дальше, не смотря ни на что! У каждого были подъёмы и спады в жизни — это надо просто пережить, а не заканчивать жизнь самоубийством, нужно поднять голову выше и идти в будущее, даже если кто-то с вами плохо обращается, обижает, предаёт вас. Возьмите и докажите этим людям, чего вы стоите, добивайтесь своей цели и тогда жизнь будет казаться совершенно другой!

Список литературы:

1. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М., Зеер Э.Ф. Учителям и родителям о психологии подростка: науч.-популяр.; Под ред. Аракелова Г.Г.. — М.: Высш. шк., 1990. — 304 с.
2. Бодалёва А.А. В мире подростка: науч.-популяр. Мед. литература. Для матерей. — М., Медицина, 1980. — 296 с.
3. Добрович А.Б. «Глаза в глаза». — М.: Моск. рабочий, 1982. — 207 с.
4. Руденко А.Б. «Умеете ли вы радоваться?»: новое в жизни, науке, технике. Серил «Молодёжная», 10. Издаётся ежемесячно с 1959 г. М., «Знание», 1977. — 64 с.
5. Электронный ресурс — Режим доступа. — URL: www.yeisk.info.ru

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НИМИ

Рогова Юлия Александровна

студент 5 курса, кафедра социальной работы, СКФУ, г. Ставрополь

E-mail: bev1706@mail.ru

Агулина Светлана Вячеславовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент СКФУ, г. Ставрополь

Малообеспеченные семьи, педагогически несостоятельные, неполные, с негативным психологическим микроклиматом, с нарушенными межличностными отношениями и другими отрицательными проявлениями относятся в социальной педагогике и социальной работе, чаще всего, к «группам риска». Такие семьи, как правило, не в состоянии самостоятельно найти выход из сложной жизненной ситуации, поэтому им необходима помощь специалистов разного профиля. В современных условиях такую помощь могут оказать социальные службы не только в образовательном учреждении, но и находящиеся в структуре территориальной социальной службы. Существуют различные учреждения, в том числе Центры социальной помощи семье и детям, где социальные педагоги, психологи, социальные работники оказывают помощь семьям «группы риска».

Вне зависимости от типа семьи, относящейся к «группе риска» или нет, у них у всех выделяются общие проблемы. Такой основной проблемой всех типов семей является разрешение вопроса о предназначении семьи в современном мире. Так как семья возникла как основная форма жизнеустройства людей, в ней были сосредоточены основные функции по ее жизнеобеспечению. Развитие других социальных институтов в обществе привело к тому, что к ним стали переходить целый ряд функций, изначально выполнявшихся только семьей. В настоящее время достаточно трудно выделить какой-либо вид деятельности, который может осуществлять только семья. Как считают специалисты, все функции, которые традиционно выполнялись исключительно семьей, сегодня могут быть осуществлены вне семьи. Такое

положение дел подкрепляется нарастающей нестабильностью семейного образа жизни, кризисных явлений, которые лишь отчасти обусловлены социально-экономическими трудностями, переживаемыми нашей страной. Подтверждением этого являются экономически благополучные страны, в которых не было такого резкого падения уровня жизни, но при этом выявляющие аналогичные трудности в функционировании своих семей.

В настоящее время специалисты фиксируют значительное снижение воспитательного потенциала родителей, вызывает тревогу и тот факт, что семьи «группы риска» чаще других отличаются расширенным воспроизводством подобного себе потомства. В связи с этим национальные интересы России требуют безотлагательных мер по социальной поддержке семьи как главной составляющей структуры общества и приоритетного субъекта воспитания детей. Поэтому социальные педагоги и другие специалисты, осуществляющие работу с семьями «группы риска» должны опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка.

В науке проблемы семьи и семейного неблагополучия, приводящие ее к социальному риску, достаточно разработаны, но несмотря на это, практика оказания социально-педагогической помощи этой категории семей требует дальнейших разработок. В связи с этим актуализируется проблема выявления эффективности технологий в работе социального педагога с семьями «группы риска». Мы предположили, что одним из условий повышения эффективности социально-педагогической помощи семьям «группы риска» может стать учет в этой деятельности результатов социально-педагогической диагностики.

Несмотря на ограниченность такой возможности (диагностики семьи) в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, в современных условиях для социального педагога эта задача является актуальной и необходимой. В целом, как и любое другое направление деятельности социального педагога с семьей, диагностика должна осуществляться с целью защиты и выражения интересов ребенка.

Социальный педагог может воспользоваться различными методами изучения семьи. Это и социологические методы, такие как интервьюирование, социологические опросы, анкетирование, и психолого-педагогические — вовлечение родителей в совместную с ребенком деятельность, психолого-педагогический тренинг, наблюдение, беседа, рисунчатые методики и т. д. Для получения наиболее объективной информации о семье и степени ее благополучия, социальный педагог должен применять разнообразные методы и использовать их в комплексе, не отдавая предпочтение тому или иному методу изучения.

Учитывая вышеизложенные требования, мы предприняли (совместно со специалистами) социально-педагогическую диагностику семьи «группы риска» с целью выявления характера внутрисемейных отношений и воспитательного потенциала семьи на базе Центра социальной помощи семье и детям города Ставрополя. С помощью специалистов нами были отобраны для исследования пять неполных семей, состоящих на учете в Центре, и их дети старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Практическая работа по социально-педагогической диагностике семьи и изучению характера взаимоотношений в семье проводилась с помощью следующих методов: беседа с родителями и детьми; тест отношения родителей к детям («Методика PARI»); тест КРС (кинетический рисунок семьи), выполняемый детьми; включенное наблюдение.

Первым методом, использованным с целью исследования семьи, была беседа, ее цель — установить контакт с семьей, получить общие данные о семье (состав, количество детей, их возраст). Для получения более полных сведений о семьях мы воспользовались схемой анализа особенностей и недостатков семейного воспитания, предложенной Р.В. Овчаровой [1].

Далее нами был проведен тест «Отношения родителей к детям» — «Методика PARI», предназначенный для изучения отношения родителей, прежде всего, матерей, к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В тесте выделены 23 аспекта — признака, касающихся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков

описывают отношение к семейной роли и 15 признаков, которые касаются родительско-детских отношений [2]. Отношения между матерью и ребенком (т. к. семьи неполные) являются основным предметом анализа в тесте.

В результате проведенного теста «Отношение родителей к детям» — «Методика PARI» мы пришли к выводу о том, что в исследуемых нами неполных семьях матери в основном проявляют неадекватное отношение к своему ребенку; по семейному микроклимату в семьях присутствует повышенная конфликтность, враждебность и нежелание контактировать с ребенком.

С целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, и получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, нами был проведен тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана [1]. Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

Тест КРС состоит из двух частей: рисования своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку даются стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик. Во время рисования мы записывали все спонтанные высказывания ребенка, отмечали его мимику, жесты, а также фиксировали последовательность рисования. После того, как дети заканчивали рисунок, с каждым ребенком отдельно проводилась беседа, носившая уточняющий характер. В результате мы установили, что в исследованных неполных семьях дети наиболее проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, и характером взаимоотношений в семье.

Далее нами изучались особенности взаимоотношений ребенка и родителя, проявляемые в совместной игре и в быту. Данное направление исследования проводилось в наблюдении и в беседах.

В качестве критериев взаимоотношений между ребенком и родителем в семье были определены два: позитивные отношения и негативные отношения.

В качестве показателей выявления первого критерия — позитивные взаимоотношения между ребенком и родителем — были выделены следующие:

доброта; порядочность; сочувствие; готовность прийти на помощь; ответственность.

Для выявления негативных семейных отношений в качестве показателей мы определили следующие: соперничество между ребенком и родителем; частые конфликты между ребенком и родителем; отсутствие эмпатии.

В процессе наблюдений и бесед с родителями и воспитателями, мы определили характер взаимоотношений между ребенком и родителем в каждой семье. Так, во всех семьях взаимоотношения между родителями и детьми носят неустойчивый и характер. Они могут быть и негативными и позитивными в зависимости от ситуаций.

Сравнив результаты теста отношения родителей к детям («Методика PARI»), теста КРС, результаты наблюдений и бесед, мы сделали общий вывод о том, что в исследованных семьях наблюдается зависимость психического благополучия ребенка от характера семейной ситуации и родительского отношения к нему.

При ярко выраженных неадекватных отношениях матерей к детям, у детей развивается тревожность, что приводит к неустойчивым и негативным взаимоотношениям между матерью и ребенком.

Следовательно, в задействованных в исследовании семьях взаимосвязанными факторами, негативно влияющими на характер внутрисемейных отношений и на психофизическое самочувствие ребенка в семье, являются: неблагоприятная с повышенной конфликтностью и враждебностью семейная ситуация, неадекватное отношение матери к ребенку.

Таким образом, результаты диагностики выявили, что во всех задействованных в исследовании семьях (100 %) доминирующим видом воспитания является гипоопека, который характеризуется недостатком опеки и контроля, когда ребенок предоставлен сам себе. К нему родитель проявляет мало внимания, у него нет интереса к делам ребенка, часто можно наблюдать при таком воспитании физическую заброшенность и неухоженность. Ребенок остается безучастным к жизни семьи, что приводит его впоследствии

к асоциальному поведению из-за неудовлетворенной потребности в любви и привязанности. К гипопеке в 80 % случаев добавляется эмоциональное отвержение, т. е. потребности ребенка игнорируются, родитель считает ребенка для себя обузой и демонстрирует по отношению к нему общее эмоциональное отвержение. В 30 % случаев, помимо гипопеки присутствует еще и авторитарный стиль семейного воспитания. С авторитарным стилем воспитания педагогическое воздействие осуществляется с позиции сверху-вниз (от родителя к ребенку). Основным методом воздействия на ребенка выступает требование подчинения родителю, что проявляется в суровым и, так называемом, «сухом воспитании» детей. В этих семьях дети вырастают, как правило, неинициативными и негибкими в общении.

В заключении мы пришли к выводу о том, что всем пяти исследованным нами семьям требуется социально-педагогическая помощь в повышении воспитательного потенциала семьи и коррекции характера внутрисемейных отношений и семейной ситуации в целом. По нашему мнению, в решении этих задач помогут специально разработанные социальным педагогом и другими специалистами программы педагогического образования родителей, специально подготовленное и педагогически скоординированное общение родителей и детей, консультирование, социальный патронаж, беседы. Эффективность социально-педагогической помощи таким семьям будет зависеть от разнообразия используемых методов, комплексности их применения и адекватности их подбора по отношению к проблеме конкретной семьи.

Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ «Сфера», 2006. — 480 с.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2007. — 448 с.

СЕКЦИЯ 4. ФИЛОСОФИЯ

НЕДОСТАТОК ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОТЕРИ ИНФОРМАЦИИ

Осипенко Татьяна Александровна

*студент 2 курса, кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации
ДВГГУ, г. Хабаровск
E-mail: migeray@mail.ru*

Турчевская Бэлла Крымовна

*научный руководитель, канд. филос. наук, доцент кафедры философии ДВГГУ,
г. Хабаровск*

Очень часто в ситуациях межкультурной коммуникации обнаруживается, что не все ее участники обладают одинаковыми объемом языковых знаний. Это обстоятельство порождает так называемые «языковые барьеры». В данной работе недостаток языкового образования в современном информационном обществе будет рассмотрен как причина возникновения языковых барьеров и потери информации.

Быстрое развитие информационных технологий, информатизация общества, динамика общественной жизни, объединение культур и глобализация, которая сопровождается интенсивной миграцией населения, требует от человека гибкости, толерантности и знания нескольких иностранных языков.

Важным фактором общественного развития современного информационного общества является производство и использование научно-технической и другой информации. Информационная индустрия становится наиболее динамичной, выгодной и престижной сферой производства. Очевидно, что интеллектуальная собственность — основная форма собственности, а информация — предмет массового потребления.

При широком доступе к информации формируется и утверждается «информационное сознание». «Впервые в истории информация начинает

выступать не просто в качестве социальной памяти <...>, а в качестве средства принятия решений» [4, с. 13]. Возрастание информационной насыщенности всех сфер деятельности приводит к необходимости владеть несколькими языками.

Для общения и получения информации субъекты все чаще прибегают к помощи современных информационных сетей, смыслом существования которых является коммуникация. Специалисты утверждают, что власть собственно сетевой структуры оказывается сильнее структуры власти. Сетевая форма социальной организации становится доминирующей, радикально влияющей на политику, бизнес, повседневную жизнь (вплоть до их переструктурирования). Существование современных сетей напрямую связано с уже успевшим стать актуальным термином «информациональное» общество, введенного М. Кастельсом.

Информационное общество говорит лишь о роли информации как «переданных знаний» в обществе. Информационное же общество — это «специфическая форма социальной организации, в которой благодаря новым технологическим условиям, возникающим в данный исторический период, генерирование, обработка и передача информации стали фундаментальными источниками производительности и власти» [3, с. 43]. Определяющим для информационного общества становится «воздействие знания на само знание как главный источник производительности» [3, с. 39].

Современные сети используются в информационном обществе для саморазвития и самоорганизации социума. Их не останавливает граница национального государства, сетевое общество конституировало себя в качестве глобальной системы. Главная особенность глобальных сетей в том, что они включают некоторые народы и территории и в тоже время исключают другие.

Включение народа в сеть или его исключение из неё зависит от уровня интенсивности использования и значимости языка этого социума в мире. Как субъекты выбирают язык, который следует учить? Главный фактор —

перспективность дальнейшего его использования. Должна быть языковая политика государства, основой которой является языковое образование, при этом важно качественное преподавание не только родного языка, но и иностранного.

В условиях глобальной международной интеграции и формирования мировой социально-экономической среды языковое знание открывает дорогу к управлению всей общественной жизнью. Именно языковое образование создает условия для формирования коммуникативно-ориентированной личности, способной к межкультурной коммуникации в различных сферах человеческой деятельности: производственно-экономической, социально-политической, культурной и научно-образовательной.

Так как изучение любого языка сопровождается знакомством с правилами межкультурной коммуникации в повседневном, деловом и профессиональном общении, то качество языкового образования зависит от нескольких факторов:

- во-первых, от потребности учащихся владеть родным и иностранными языками;
- во-вторых, качество языкового образования зависит и от запросов общества, потому что если общество достаточно развито, то оно принимает во внимание необходимость развития языковых способностей своих граждан;
- в-третьих, от требования государства к языковой подготовке выпускников высшей школы по всем специальностям (владение языками, в том числе и иностранными, необходимо для установления разнообразных контактов, в том числе и международных, умения общаться и работы с информацией).

В работе Л.П. Загорулько «Языковое образование в современных условиях (социально-философский анализ)» отмечается, что уровень знания неродного языка зависит от уровня владения тем языком, который человек считает родным; именно на родном языке происходит процесс становления умения мыслить [2, с. 8]. Языковое образование предполагает умение людей не только оценивать достоверность информации, но и умение анализировать ее.

В нашей стране особую значимость проблемы языкового образования приобретают в условиях быстрых и кардинальных изменений в системе образования, когда падает престиж русского языка как языка межнационального общения, что в свою очередь, снижает национальную самооценку наших сограждан.

Результатом языкового образования является сформированное или приобретенное знание, которое способно повлиять «на жизнедеятельность и социализацию индивида в глобальном обществе, привести к культурно-нравственной трансформации его личности, управлять его мотивацией к межкультурному взаимодействию, определять его бытовые и карьерные устремления» [1, с. 32].

Недостаток языкового образования неизбежно приводит к образованию языковых барьеров, которые принято подразделять на три основных типа: стилистические, семантические и фонетические.

Стилистические барьеры заключаются в использовании коммуникантами специфических терминов, непонятных для партнера.

Во многих языках слова обладают многозначностью, что служит возникновением семантических барьеров. Довольно часто одни и те же термины не совпадают по содержанию в разных культурах, что приводит к ситуации непонимания и недоразумения. Когда люди пытаются общаться на языке, который знают не в совершенстве, они часто полагают, что термины и фразы имеют только то значение, которое они намерены передать. Однако, поступая так, они игнорируют все остальные значения и тем самым создают коммуникационные проблемы.

Фонетические барьеры восприятия возникают в результате неразличения или неправильного произнесения звуков. Исторически сложилось так, что носители разных языков имеют различия в строении речевого аппарата. С этим связана сложность воспроизведения звуков чужого языка.

Преодолеть все виды языковых барьеров понимания может только качественное языковое образование.

Незнание языка партнера при непосредственном общении не обязательно становится причиной прекращения коммуникации с ним, поскольку общение может быть компенсировано невербальными и паравербальными средствами. Однако, фактор потери информации будет, имеет место. А в мире, где «идет борьба за господство в информационном пространстве <...>, а конкурентоспособность государства (отдельно взятого человека) зависит от обладания информацией», вопрос потери информации становится актуальным [2, с. 8]. Материальным носителем информации является язык, поэтому языковое образование играет важную роль в обеспечении безопасности страны.

Таким образом, потеря информации в связи с языковыми барьерами, которые возникают в связи с недостатком языкового образования, является одной из актуальнейших проблем современности. «Языковое образовательное пространство необходимо организовать таким образом, чтобы в нем преломлялась языковая политика, которая, с одной стороны, должна способствовать укреплению позиций родного (русского) языка, а с другой — содействовать развитию других языков с учетом специфики реальной языковой ситуации в мире» [2, с. 8].

Список литературы:

1. Готлиб Р.А. Общественный статус и уровни социальной организации языкового образования в контексте его научно-обоснованного совершенствования // Труды СГА. М.: Изд-во СГУ, 2011. — № 6 (46).
2. Загорулько Л.П. Языковое образование в современных условиях (социально-философский анализ). — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. — Т. ХLI. — 118 с. (Приложение к журналу «Философия образования»).
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
4. Пушкарева Е.А. Интеграция образования и науки: методы, содержание, формы. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. — Т. XXXIII. — 268 с. — (Приложение к журналу «Философия образования»).

АНТРОПНОЕ РАССМОТРЕНИЕ КОНСТИТУТИВНЫХ ГРАНИЦ ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ

Сафонов Александр Сергеевич

*студент 5-го курса, кафедра «Сервис транспортных систем»
филиала К(П)ФУ в г. Набережные Челны
E-mail: chelovek-3000@yandex.ru*

Философия сознания вот уже длительное время испытывает потребность в формировании фундаментальной идеи, которая объединит многочисленные взгляды различных философов и синтезирует их на новом уровне понимания.

Предпосылки данной идеи можно искать в естественнонаучной сфере, ожидая опытных данных, которые после можно будет с легкостью использовать как строительный материал для ее возведения. Однако, несмотря на неуклонное развитие когнитивных и нейробиологических наук, феномен сознания все еще остается terra incognita. Данным путем зачастую следуют материалисты различного толка (от бихевиаристов до элиминативистов), которые неустанно выдвигают сменяющие друг друга тезисы, тем не менее, не способные, согласно Серлю, объяснить очевидные факты нашего знания о собственных сознаниях [4, с. 48—49].

Иной способ исследования сознания лежит в разрешении самобытных философских проблем, лежащих за пределами опыта: здесь независимость движения философской мысли являет собой возможность устранения неизбежного остатка неизвестности, оставляемого эмпирическими данными. Двигаясь этим путем, необходимо четко выявить границы философской проблематики сознания, для чего необходимо правильно определить конституирующие вопросы. Под конституирующими вопросами следует понимать элементарные частицы вопросительных предложений, выраженных каким-либо вопросительным словом и определяющих логическую форму наличествующей неизвестности, а, следовательно, и форму ее преодоления в ответе как процессе реализации методик определенных областей знания. Нередко их отличие в смежных областях рассмотрения одного предмета

являлось непреодолимым препятствием для взаимопонимания между ними [3, с. 283]. В философии сознания ситуация обратная — отсутствие четкого определения отправных вопросов приводит к спорадическим смешениям научной и философской проблематик, что характерно для философов, следующих вторым путем. С этим напрямую связана «трудная проблема» сознания. Постулируя ее, Чалмерс конкретизирует два конституирующих вопроса и имплицитно вводит их в поле философского дискурса. Он вопрошает: «Как и почему физические процессы порождают субъективный опыт?» [8, с. 3]. Эти «как» и «почему» слитые воедино порождают паралогизмы объясненного сознания. Например, в попытках связать внешне каузально замкнутые миры физического и ментального.

Предположим, что мы уже имеем ответ на это «как» сознания в результатах нейробиологических наук, тогда попытки решить этот же вопрос с позиции философии будут бесплодными усилиями, порождающими противоречия физического и ментального. Иными словами, как сознание может осуществляться во внешних проявлениях, доступных с позиции стороннего наблюдателя. При этом природа сознания может иметь ментальную составляющую, отличную от физической, то есть физический коррелят сознания суть его внешнее проявление, описываемое в терминах физикалистского словаря, но не сводимое единственно к нему. Идея о недостаточности обнаружения нейронных и функциональных коррелятов уже высказывалась, например, тем же Чалмерсом [2, с. 160—161]. Однако отсутствие у него дифференцирования конституирующих вопросов приводит к тому, что он углубляется в объяснение связи сознания и функциональной организации его носителя, делая последнее достаточным условием бытия первого. Иными словами, Чалмерс при верно выбранном направлении не может сделать решающего шага к преодолению физикалистского подхода к описанию сознания. Все, что ему остается, находясь в темноте ложной проблематики, это отводить сознанию фундаментальное место в природе, связывая их отношением необходимости [2, с. 161], которое вслед за Гегелем можно

считать отношением простого и пустого. Именно таким пустым и остается сознание у Чалмерса.

Таким образом, «как проблема» должна остаться в ведении эмпирических наук, с позиции которых, однако, невозможно пролить свет на самые темные стороны «черного ящика» сознания. Поэтому важно отыскать такое содержание понятия сознания, которое схватит упущенные моменты опытного знания о нем. И здесь перед исследующим разумом должна встать проблема, конституируемая иным вопросом и определяемая сугубо философской принадлежностью. Исходя из выше сказанного, для проблематики философии сознания остается нетривиальное «почему» «трудной проблемы», наполненное непосредственностью детского вопрошания; к которому добавляется «что», разворачивающееся до вопроса «Что есть сознание?» и покрывающее все его многочисленные аспекты.

Иными словами, философ, встающий на путь создания фундаментальной идеи сознания, должен иметь перед собой два основополагающих вопроса: «Что есть сознание?» и «Почему оно есть?». Таковы границы философской проблематики сознания, в которые должна быть вписана и «трудная проблема», либо освобожденная от безраздельного ведения философии, либо переформулированная в новом виде. Естественно, не ускользнет от внимания, что данные границы чересчур размыты и обобщены, что они представляют скорее направление взгляда, а не видение четкого пути. Внести сюда требуемую конкретизацию, призван антропный подход, к рассмотрению которого и перейдем.

Определившись с рамками фундаментальной идеи, объясняющей сознание, необходимо отыскать предельную форму его физического бытия. Мозг как физический коррелят не подходит на эту роль, так как феномен сознания локализовано во всем теле индивида. Феноменологический опыт говорит нам, что сознание не концентрируется в каком-либо отдельном органе. Для нас оно как бы разлито по всему телу, образуя самость.

Предельной конструкцией, обуславливающей сознание в единстве мозга и тела, может выступить человек, что придаст данному рассмотрению антропный ракурс; с позиции которого основные понятия философии сознания приобретут новые ключевые аспекты.

Первым таким понятием, через объяснение которого в контексте всего человека лежит комплексное понимание феномена сознания, должно стать квалиа.

В современной философии квалиа определяется как способ реализации субъективного опыта или его свойства. Подобные формулировки упускают связь бытия человека с квалиа, а без четкого определения этой связи невозможно формирование онтологического статуса сознания. Эту связь должен выявить антропный контекст рассмотрения сознания, что, в свою очередь, существенно обогатит имеющуюся трактовку квалиа.

С этой точки зрения, квалиа — это субъективная качественно-темпоральная характеристика переживания информации, воспринимаемой нами как опыт. Именно переживания, так как каждый момент человеческого бытия оборачивается уникальным опытом. Собственно, квалиа и есть эта уникальная качественная составляющая встречи опыта сознанием в отдельные мгновения времени.

Таким образом, квалиа оказываются связанными с человеческой экзистенцией, будучи качественным выражением ее течения во времени; то есть квалиа — неповторимый в своем движении «грязный поток» субъективности, подхватываемый бегом жизни, который он делает заметным.

Может показаться, что данное утверждение противоречит одному из сформулированных Рамачандраном и Хирштейном законов квалиа, а именно об их неизменности [10, с. 25]. Действительно, один и тот же предмет должен породить одинаковые квалиа. Однако каждый предмет несет в себе не отдельные квалиа, а их комплекс, в который входят темпоральные моменты появления и пребывания предмета в опыте. Следовательно, изменяющиеся

темпоральные моменты будут менять и квалитативный комплекс, который порождает предмет.

Каждая новая встреча тождественного предмета в опыте сопровождается новым квалитативным комплексом, схожим с предыдущим. Здесь проявляется дуалистическая природа сознания: качественная — неизменная, информационная; темпоральная — постоянно меняющаяся, квалитативная; первая — следствие константных данных внешнего мира, вторая — протяженности во времени человеческого бытия.

До этого темпоральность рассматривалась как характеристика самих квалиа, в качестве одновременности или последовательности их существования [7]. В действительности же квалиа сами являются таковыми характеристиками. В этом смысле, даже физикалистская информация о цвете, полученная Мэри [9, с. 169], оказывается квалитативно нагруженной.

Из всего этого также явствует, что квалиа нельзя представлять в качестве информации или одного из способов ее реализации, как это делает Чалмерс [2, с. 169]. Дело в том, что в сознании любая информация приобретает событийную характеристику, так как ее восприятие не может отделаться от человеческой экзистенции. Эта приобретаемая характеристика и есть квалиа.

Следуя антропному рассмотрению, здесь требуется разъяснить место, которое квалиа занимает в сознании, и вкуче выявить понятие самого сознания.

Говоря «в сознании», это следует понимать условно, ведь проблема квалиа (аспект «как-это-ощущается»), согласно Серлю, не отличим от проблемы сознания в общем [4, с. 132]. Однако здесь следует сделать существенную оговорку: сознание как более общий термин представляет собой информационно-квалитативный поток, а не просто квалиа (в связи с этим, остается актуальной самая распространенная метафора сознания) [5, с. 49]. Ясно, что сознание кроме квалитативной имеет в себе и информационную составляющую, которая содержательно определяет сознательный поток. Без нее логически квалитативные характеристики повисли бы в пустоте, не имея своего предмета, а фактически — не появились бы вообще.

Таким образом, сознание представляет синтез информации и квалиа, суть которого нуждается в экспликации. Для этого надо проследить цепочку сознательного акта.

К содержащейся в окружающем мире информации, которую вслед за Чалмерсом можно назвать паттернами [2, с. 171], примешивается качественная характеристика. Их синкретичность представляет собой сознательный акт, объективно обусловленный паттерном, а субъективно — квалиа. Оседающие в глубинах памяти сознательные акты освобождаются от субъективных квалиа путем сопоставления со схожими актами. Тем самым, они преобразуются в символы, которые преодолевают разрыв, произведенный субъективностью, между сознанием и паттернами. Например, человек, сталкиваясь с предметом, о котором у него до этого не было никаких представлений, вместе с совокупностью паттернов воспринимает качественный комплекс, такие как переживание формы, цвета и т. д. Все это создает уникальный сознательный акт, вписанный во временную линию человеческого бытия, на протяжении которой могут встречаться подобные сознательные акты подобных предметов. Их сопоставление отсекает уникальность каждого в образовании символа, который позволит узнать предмет как таковой вне зависимости от квалиа.

Отсюда становится ясным, почему именно понятие квалиа было положено за отправную точку антропного рассмотрения. Квалиа представляют собой субстанциональное качество информации, составляющей сознание. Без этого качества паттерны природы не будут иметь момента перехода в сознательный поток, т. е. они не будут встречены сознанием.

Встречаемость определяет характер взаимосвязи сознания с паттернами. Единая информационная нить, проходящая по ту и эту сторону от сознания, не приводит их к тождественному слиянию. Однако четкая демаркационная линия, пролегающая между этими сторонами, отсутствует, так как она размывается в сознательном акте. Иначе говоря, различенность паттернов и сознания можно проводить только в оторванности их друг от друга, ибо сознание всегда

стоит на твердом основании паттернов, подобно костылю, упирающемуся в землю. В этом собственно и состоит их взаимное отношение. Сознание как способ бытия человека вовне не определяется единственно окружающими паттернами, так как оно заключает в себе определенное отличие от них, будучи сложным комплексным феноменом, включающим паттерны, но не исчерпываемым ими.

Начиная с момента встречи, информация вовлечена в поток сознания. Этим мгновением определяется их взаимосвязь, которая подобна отношению Пуруши и Пракрити, описанного философией санкхьи [6, с. 47]. Разница лишь в том, что активными предстают обе стороны, рассматриваемой связи. Данная активность заключается во взаимном поиске встречи. Краеугольным камнем для сознания и паттернов здесь выступает интенциональность, которая воплощает активность первого и объект притяжения для вторых. Интенциональность сознания как бы скользит от паттерна к паттерну, которые субстанционально образуют зоны интенционального притяжения. Так, например, в чистом поле одиноко движущийся предмет обязательно обратит на себя внимание; красный плод на дереве выделится среди окружающей зелени и т. д.

Здесь природа как совокупность паттернов выступает силой, фундамирующей сознание. Однако эта сила не является сугубо внешней. Человек обладает сознанием, которое в нем реализует природа, включающая его как свою часть. Иначе говоря, сознание изнутри, то есть как присущая человеку способность, также фундамируется природой. Из данного внутриприродного движения на встречах курсах можно сделать вывод, что посредством человеческого сознания природа сознает самое себя. Здесь сознание уже не может мыслиться в индивидуальных или общечеловеческих рамках, ибо не обособляемая природная сущность человека возводит сознание до уровня природы в целом. Оно предстает природным законом, констатируя тем самым свою необходимость.

Природа как совокупность всеобщих законов функционирования целиком включает в себя человека, который выступает одной из форм их реализации.

Так сознание необходимо формируется природой на определенном этапе развития определенной своей части, коей в нашем случае является человек, «соприродность миру» (перманентно присущая, а не утраченная) [1, с. 288—289] которого дает право определить его как *Homo natura sapiens*.

Данное понимание человека вскрывает связь природы, бытия и сознания. Взгляд на сознание сквозь призму человека демонстрирует его имманентную связанность с экзистенцией, результирующим продуктом которой выступают квалиа. Взгляд же на человека в единстве с природой открывает ее связанность с сознанием.

Таковы аспекты антропного рассмотрения, в котором средний термин человек сплавляет воедино всеобщность природы и индивидуальность сознания, формируя онтологический статус последнего через понятие бытия. Сознание преобразуется в природную рефлексию, в акт ее самонаблюдения, воплощенное в человеке, который не есть простое материальное опосредование природного сознания, так как в этом случае он был бы противопоставлен своему естеству, а целокупное тождество и реализация его в себе.

Антропная интерпретация, заключенная в верные рамки конститутивного вопрошания, может стать отправной ступенью на пути формирования фундаментальной идеи сознания, которая предопределит дальнейшие частные изыскания в данной области. Достоинством данного взгляда является то, что он единой нитью стягивает предельные категории, выявляя тождество некоторых их оснований. Такой нитью в силу специфики рассмотрения выступает человек. Отправляясь от него как от предельной конструкции физического бытия сознания, человек возвышает сознание до природных масштабов, вводя его в систему всеобщих законов (что означает Природу), не теряя при этом содержательной сути данного понятия. И если отдельные положения осуществления антропного рассмотрения в этой статье могут быть отвергнуты, то сам подход от этого ничего не теряет и остается перспективным методом прояснения феномена сознания; так как человек есть такое основание,

которое подобно собирательной линзе сводит, пропуская через себя, понятия, объясняющие сознания, в фокусе всеобщности и необходимости.

Список литературы:

1. Бескова И.А., Герасимова И.А., Меркулов И.П. Феномен сознания. М., 2010. — 367 с.
2. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. М., 2009. — 270 с.
3. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения; пер. с франц. и послесл. Д. Кралечкина; науч. ред. В. Кузнецов. — Екатеринбург, 2008. — 672 с.
4. Серл Дж. Открывая сознание заново. Перевод с англ. А.Ф. Грязнова. М., 2002. — 256 с.
5. Хитров А.В. Джон Локк, Лоренс Стерн и метафоры сознания в философской психологии XVIII века.// Философия сознания: классика и современность: Вторые Грязновские чтения. М., 2007. С. 45—54.
6. Шохин В.К. Лунный свет санкхьи. Исследование, перевод, комментарий, словарь собственных имён и реалий. Ответственный редактор Г.М. Бонгард-Левин. М., 1995. — 332 с.
7. Allen R.F. The subject is qualia: paronyms and identity. 2009. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://evans-experientialism.freewebspace.com/allen.htm> (дата обращения: 02.02.13).
8. Chalmers D.J. Consciousness and its Place in Nature. 2002. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://consc.net/papers/nature.pdf> (дата обращения: 04.02.13).
9. Jackson F. Epiphenomenal of qualia.// The Philosophical Quarterly. Vol. 32, № 127. 1982, pp. 127—136.
10. Ramachandran V.S., Hubbard E.M. Synaesthesia — a window into perception, thought and language // Journal of Consciousness Studies, 8, № 12, 2001, pp. 3—34.

«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Материалы VIII студенческой международной заочной
научно-практической конференции

21 февраля 2013 г.

В авторской редакции

Издательство «СибАК»
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

СибАК
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0226-4



9 785437 902264