



СибАК
www.sibac.info

**VI СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ**



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2012 г.



МАТЕРИАЛЫ VI СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ
XXI СТОЛЕТИЯ**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Новосибирск, 2012 г.

УДК 3
ББК 60
Н 34

Н 34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки»: материалы VI студенческой международной заочной научно-практической конференции. (13 декабря 2012 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 264 с.

ISBN 978-5-4379-0186-1

Сборник трудов VI студенческой международной заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии:

- Председатель Оргкомитета: канд. мед. наук Дмитриева Наталья Витальевна

Члены редколлегии:

- канд. ист. наук Прошин Денис Владимирович.

ISBN 978-5-4379-0186-1

ББК 60

Оглавление

Секция 1. История	8
ТЕОРИЯ ФРОНТИРА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ПРЕЗИДЕНТА ВУДРО ВИЛЬСОНА Беспятова Ирина Евгеньевна Румянцев Владимир Петрович	8
ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ КРУТИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С КОНЦА XVI ДО НАЧАЛА XX ВВ. Бондаренко Юрий Валерьевич Азарова Людмила Васильевна	13
ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В.В. САПОЖНИКОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРНОГО АЛТАЯ Едешова Алла Васильевна Мукаева Лариса Николаевна	21
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИММИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ Кадиров Эльмин Кариб оглы Ющенко Ольга Ивановна	26
ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ХОРЕЗМА В АНТИЧНОЙ ЭПОХИ Махмудов Умрбек Бахтырович Нуруллаева Шоира Кушназаровна	37
НЕМЕЦКАЯ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Маркова Анна Сергеевна Галлямова Земфира Виленовна	43
ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СЕМЬЕ (В РАМКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ) Падалкина Екатерина Сергеевна Селюкова Екатерина Алексеевна	48
АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, МАССОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ СОБЫТИЙ XX ВЕКА В РОССИИ Ракова Александра Сергеевна	53
ТОМАС ДЖЕФФЕРСОН И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ АМЕРИКАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ Савченко Станислав Петрович Пантюхина Татьяна Викторовна	64

РУССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ	72
Суглобова Дарья Романовна	
Суглобова Дарья Романовна	
Урядова Анна Владимировна	
Секция 2. Политология	80
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	80
Испаев Нурболат Аманжолович	
Тюлепова Диана Сериккановна	
Нурбаева Наиля Абилхасановна	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОЙНА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ОТНОШЕНИЙ США И КУБЫ)	87
Ильина Татьяна Александровна	
Подыбайло Мария Теодоровна	
ПЛАНЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГЕРМАНИИ	92
Конышев Вячеслав Александрович	
Востриков Константин Валерьевич	
АНАРХИЗМ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СУЩЕСТВУЮЩЕМУ СТРОЮ	106
Лакеев Илья Александрович	
Урбанаева Евгения Геннадьевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ УСТОЙЧИВОСТИ ФЕДЕРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВ	112
Савченко Станислав Петрович	
Нутрихин Роман Владимирович	
ВОЗМОЖНО ЛИ ПОЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛИЗМА В МАЛЫХ ГРУППАХ	120
Соломатина Виктория Витальевна	
Аргунов Валерий Георгиевич	
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	124
Тамилина Олеся Витальевна	
Зайцева Ирина Александровна	
РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА США	130
Царевский Андрей Николаевич	
Рыхтик Михаил Иванович	

Секция 3. Религиоведение	138
СВЯТАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗЕМЛЯ Янченкова Юлия Олеговна	138
Секция 4. Социология	144
ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ НА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Андронов Дмитрий Евгеньевич Власов Руслан Владимирович Титова Валентина Алексеевна	144
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ашиккалиева Мулдира Хамитжановна	149
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ Российской федерации Вайтекунайте Екатерина Андреевна Христинина Марина Николаевна	154
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ Дедова Валерия Константиновна Руднева Елена Леонидовна	159
ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) Дябина Эллада Айдаровна Шуб Мария Львовна	166
ЮМОР КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Жирков Александр Владимирович Дробжев Александр Михайлович	172
ПРОБЛЕМА ГОМОСЕКСУАЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ Казанков Никита Игоревич Балтуева Светлана Владимировна	185

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	190
Кононова Ольга Александровна Черная Елена Васильевна	
ТЕНДЕНЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ УПРАВЛЕНИЯ	194
Мавколенко Анастасия Прозументова Галина Николаевна	
КТО ТАКАЯ «БЕЛАЯ ВОРОНА» И КАК ЕЙ ПОМОЧЬ	199
Майоров Владимир Владимирович Чурикова Ирина Алексеевна	
ПРИСУТСТВИЕ АЛКОГОЛЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ Г. ЧЕЛЯБИНСКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	207
Москвичева Дарья Владимировна Зубанова Людмила Борисовна	
СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МИГРАНТАМИ И МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	212
Нтакийича Наоми Бархатова Анастасия Ушева Татьяна Федоровна	
СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ	217
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ КИНО	224
Титова Александра Александровна Дробжев Александр Михайлович	
ПОВЫШЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДЁЖИ	237
Усиков Анатолий Владимирович Советова Надежда Павловна	
СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	245
Щептева Ирина Викторовна Жуликова Ольга Валентиновна	

Секция 5. Философия	251
КРИЗИС СОЗНАНИЯ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ (ПО М.О. ГЕРШЕНЗОНУ «ТВОРЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ») Варова Кристина Анатольевна Денисов Сергей Федорович	251
ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ Сурменкова Кристина Юрьевна Имихович Анастасия Олеговна Валишина Ирина Ивановна	258

СЕКЦИЯ 1.

ИСТОРИЯ

ТЕОРИЯ ФРОНТИРА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ПРЕЗИДЕНТА ВУДРО ВИЛЬСОНА

Беснятова Ирина Евгеньевна

*магистрант второго года обучения, исторический факультет ТГУ, г. Томск
E-mail: irina.bespiatova@gmail.com*

Румянцев Владимир Петрович

научный руководитель, д-р ист. наук, доцент ТГУ, г. Томск

В 1893 г. профессор истории Университета штата Висконсин Фредерик Джексон Тёрнер впервые явил в свет концепцию «фронтира» (от frontier — граница, рубеж) в американской истории, выступив с докладом на заседании Американской исторической ассоциации в Чикаго во время Всемирной выставки. Термин «фронтир», прежде всего, обозначал приграничную полосу либо область так называемых «свободных земель» во внутренних районах североамериканского континента, которая вплоть до конца XIX в. осваивалась белыми поселенцами и постепенно перемещалась в ходе территориальной экспансии на Запад, достигнув Тихоокеанского побережья. То есть, обобщая, фронтир представлял собой место столкновения дикости и варварства с цивилизованным обществом. На рубеже XIX—XX вв. фронтир достиг своего естественного географического предела — освоение североамериканского континента было закончено. Но его цивилизационное значение не было исчерпано, ибо он сохранился в качестве социокультурного архетипа в американской национальной ментальности [4, с. 5].

Томас Вудро Вильсон стал 28-м президентом Соединённых Штатов Америки. Вторым сроком его президентства был отмечен вступлением США в Первую мировую войну и активными дипломатическими усилиями президента по мирному урегулированию, выраженными в «Четырнадцать

пунктах». Лауреат Нобелевской премии мира 1919 года, присуждённой ему за миротворческие усилия, Вильсон стал первым президентом США, посетившим с официальным визитом Европу, участвуя в работе Парижской мирной конференции. Предложения Вильсона были положены в основу Версальского договора.

Во время президентства Вудро Вильсона произошла окончательная смена акцентов во внешнеполитической доктрине государства. К 1900 году Соединенные Штаты предстали перед глазами Европы промышленно-аграрным гигантом, опережающим по основным показателям Англию и все другие индустриальные страны. И этот феноменальный рывок базировался на технологической революции, чей потенциал был беспределен и нуждался в систематических и неуклонно расширяющихся рынках сбыта и сферах приложения капитала, внутренних и внешних.

Синтез экономических потребностей государства и его идеологических основ, построенных на идее мессианства и избранности нации, вытеснили политику изоляционизма с авансцены международных отношений. На смену ей пришла политика открытости. Точнее агрессивной открытости. США перестали быть только убежищем для гонимых со всех континентов: они превратились в убежденного в своей «созидательно-полицейской функции главного зодчего нового мироздания» [1, с. 7], где все нации и страны на равных и, если нужно, под давлением будут приобщены к достойному существованию в условиях мира, стабильности, законопослушания и благополучия.

Смене внешнеполитической парадигмы Соединенные Штаты во многом обязаны дестабилизации Европы, расшатанной революциями, распространением леворадикальных идей и, в конечном счете, Первой мировой войне. Старый Свет перестал быть в глазах американского руководства источником гуманизма, просвещения, моральных и духовных ценностей. Т. е. перестал быть цивилизацией и стал ее антиподом — дикостью и варварством. Таким образом,

произошло закономерное расширение американского фронта, как места столкновения цивилизации с варварством, в сторону европейских стран.

А за тем и не только европейских: государства Старого Света, по сути, владели большей частью остального мира, как колониями. Но, если они не могут позаботиться о своей собственной судьбе, разжигая огонь войны, то как же они тогда могут решать судьбу подчиненных им стран? Европа шла к распаду, в то время как Америка оставалась верной себе и своим идейным основам. Более того, по твердому убеждению Вильсона, она являлась единственной в мире страной, которая переживала процесс постоянного возрождения, а значит, лишь она одна могла по праву и по справедливости вытянуть этот мир из пучины войн: «Перед нами — новая эра, в которой мы, очевидно, будем руководить миром» [3, с. 195].

Таким образом, американский фронт испытал еще одно расширение — в плоть до европейских колоний. Закономерно, конечной целью американской экспансии теперь становится распространение идей и ценностей демократии буквально на весь земной шар.

Соединение возвышенных идеалов с почти мистической верой в то, что именно на Америку Провидение возложило бремя забот в их осуществлении, нашло свое наиболее полное воплощение в понимании особой роли Америки, объединяющей расколотый мир в эпоху конфликтов, раздоров и международных кризисов начала XX века. Вильсоном был выдвинут тезис: ««Мы пришли спасти мир, дав ему свободу и справедливость» [2, с. 136]. Именно Вудро Вильсон придал этому видению планетарной цивилизующей миссии США максимальную цельность и стратегическую осмысленность. Миссия эта предполагала строительство универсальной мировой системы, одушевленной идеалами американской демократии и американскими моральными нормами.

Поскольку Америка «имеет перед собой великую цель, не ограниченную только Американским континентом», постольку она не может отказать себе в использовании силы в любой точке земного шара, где это будет признано

целесообразным. Великое предназначение Америки — защищать естественные чаяния людей, их неотъемлемые права, «единственным поборником» которых она является. Все это нашло свое отражение в знаменитых «14 пунктах» Вудро Вильсона, основным лозунгом которых стало: «Свобода и самоопределение» [3, с. 193—195].

После окончания мировой войны Вильсон категорически высказался за строительство нового мирового порядка по образу и подобию американской системы, т. е. соблюдая те принципы, которые положены в основу американской демократии. Ибо лишь только у этой страны «...совесть чиста, а побуждения лишены малейших признаков корыстолюбия и лукавства». «Мы пойдем туда, куда поведет нас наше знамя, так как мы знаем, что рука, которая несет его, — это незримая рука Бога» [3, с. 200].

Идея Лиги наций так же должна была служить целям возрождения человечества, а, самое главное, быть основным инструментом в распространении американского фронта. Основным принципом Лиги наций должен был стать принцип совместного принятия решений, в противовес традиционным, скомпрометированным, приемам европейской дипломатии — сколачиванию военных блоков, тайные сговоры, принцип равновесия сил, который ни чуть не учитывал интересы «малых», зависимых стран. Иными словами — на лицо торжество демократии, несшей с собой открытость, гласность, свободу. США, как страна, лучше других народов знающая, что для них хорошо, должна была стать гарантом нового взаимопонимания между народами, «отлитого» в уставе Лиги Наций.

Однако, хоть в конце концов Лига наций и была создана, но сами США в нее не вошли — сенат отказал президенту в реализации этой идеи, фактически обвинив его в излишнем идеализме, возникшая реакция цинизма привела к всеобщему отрицанию идей Вудро Вильсона. Разочарование, распространение концепции «крайнего индивидуализма» на фоне стремительного погружения «спасенной» Европы в тоталитарные эксперименты,

привели Америку к закономерному результату — стремлению замкнуться в себя, изолироваться от внешнего мира.

В конце XIX — начале XX веков США впервые столкнулись с необходимостью определения новой глобальной стратегии. Практически была завершена экспансия в пределах континента, т. е. был закрыт первый фронт. Подходы президента к решению сложнейших проблем своего времени оказались значительнее, чем простой американский «ответ» на первую мировую войну и революции. Распространение американского влияния на другие страны требовало идеологического обоснования. Тезисы президента Вудро Вильсона о строительстве нового мирового порядка по американскому образцу, об избранности народа Соединенных штатов, о мире, безопасном для демократии, несли мощный потенциальный заряд, внедряя в мировое общественное мнение представление о необходимости постоянного расширения американской цивилизации, неотвратимости и благотворности распространения американской демократии.

Список литературы:

1. Американские исследования в Сибири: Материалы Всероссийской научной конференции «Американский и сибирский фронт» — Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2001. — Вып. 5. — 230 с.
2. Мальков В.Л. Американская мечта как символ веры и внешнеполитическая стратегема // Американский ежегодник 1999. М, 2001. С. 122—154.
3. Романов В.В. Истоки внешнеполитической философии В. Вильсона // Американский ежегодник. 2000. М, 2002. С. 178—204
4. Тернер Фредерик Дж. Фронт в американской истории — М: Весь мир, 2009 — 303 с.

**ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ КРУТИНСКОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
В ПЕРИОД С КОНЦА XVI ДО НАЧАЛА XX ВВ.**

Бондаренко Юрий Валерьевич

студент V курса, гуманитарный факультет ОмГАУ, г. Омск

E-mail: footballfans@inbox.ru

Азарова Людмила Васильевна

научный руководитель, канд. геогр. наук, доцент ОмГАУ и ОмГПУ, г. Омск

E-mail: milazar55@yandex.ru

Освоение территории Крутинского района Омской области охватывает значительный временной отрезок, начиная с конца XVI века, когда представляла собой дикий, суровый, безлюдный край. В этот период потомки монголо-татарских завоевателей в поисках новых пастбищ и водоемов проникали из южных степей современного Казахстана на эти земли.

Богатые природные условия — рыбные озера и речки, леса издавна привлекали людей. Подходящие для занятия земледелием земли находились на увалах и гривах, они-то и становились первыми распашками переселенцев.

По времени освоения территорий Крутинский район относится к районам *смешанного заселения*, где села основанные в середине XVII в. соседствуют с селами украинских и орловских крестьян, поселившихся в конце XIX — начале XX вв.

История заселения нынешнего Крутинского района начинается с 1758 года после указа Елизаветы Петровны о прокладке дороги через Аббатскую степь, через Крутинскую, Тюкалинскую и далее на Суховскую слободы. Поручик Бутенев обследовал Аббатскую степь, пометил трассу будущей дороги и нашел пригодные для поселения крестьян места, в том числе на р. Крутой. В 1759 были поставлены по тракту почтовые избышки и издан Указ сибирского губернатора о вызове охотников для переселения на Аббатскую дорогу [1, с. 523].

Первый поселенец, расположившийся на Крутинской земле, был кочевник — татарин Ичкой, в честь которого было названо одно из озер

Крутинского района — озеро Ик. В деревне Иковской поселилось 47 Ялуторовских семей, в деревне Крутинской 10 семей: 4 семьи Черепановых, 2 — Борисовых, 2 — Бердюшенных, Токарев, Дунаев, из Аевской слободы — Гоноховы. Эти фамилии на крутинской земле преобладали и в последующие годы. Ревизией 1763 года учтено в деревнях возле озера Ик — в Иковской 271 мужская душа, в Крутинской 180 мужских душ, в деревне Яман 50 мужских душ. Как свидетельствуют архивные данные, сначала в основном переселялись многосемейные, состоятельные крестьяне. Так, на речку Крутую из Аевской слободы переселился Афанасий Гонохов 66 лет с 4 сыновьями — 37, 30, 18, 15 лет. В хозяйстве Гонохова имелось 15 лошадей [4, с. 31].

Одновременно происходило и *самовольное переселение*. Крестьяне совершали переезды и лишь несколько позднее получали разрешение на основании новой деревни, или она регистрировалась при очередной ревизии. Переселение в соседние волости происходило, как правило, с разрешения властей. На переселение из уезда в уезд, в пределах губернии, требовалось указ казенной палаты. Некоторые деревни заселяли выходцы из одного места. Большинство деревень заселялись «съезжими мужиками» из разных мест. Крестьяне сами подыскивали «угожие места» и хлопотали о переселении на них. К первым поселенцам подселились и другие в течение 10—15 лет. За 60 лет крутинские крестьяне явились первооснователями 6 деревень. В остальные годы население Крутинской деревни растет за счет естественного прироста и подселению в деревню переселенцев из других мест. Так, население деревни Крутинской душ мужского пола составило: в 1763 году — 183, в 1782 — 238, в 1759 — 232, в 1867 — 287, в 1850 — 399, 1858 — 458 [3, с. 15]. Несмотря на все трудности и препятствия, которые постоянно чинила царская администрация, население на территории Крутинского района росло быстро. Если на территории Крутинской волости в 1763 году было 3 населенных пункта и в них жителей 507 душ мужского пола, то семьдесят лет спустя, в 1833 году, населенных пунктов было уже 14 с населением в 2681 душа мужского пола.

Но заселить огромные пространства сибирской лесостепи за счет только одних охотников из крестьян сибирских уездов, и без того малопригодных земель, было невозможно. Правительство, как и раньше, прибегает к насильственным переселениям — к *ссылке*. В 1760 году был издан указ, разрешающий помещикам за «предерзостное поведение» ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь. После этого указа в Сибирь стали поступать партии за партией ссыльных. Проезжавший в 1770 году через Аббатскую степь академик Паллас писал, что около озера Ик и Салтаим «построены, менее чем за 10 лет, деревни, в которых поселили таких людей, как за невеликие преступления в Сибирскую губернию сосланы, бывают» [7, с. 23].

Одной из первых деревень была заселена ссыльными деревня Карасукская (ныне село Ново-Карасук). Ссыльные переносили невероятные мучения и страдания. Значительная их часть погибала в пути. Сибирский губернатор Чичерин признавал, что «из отправленных из Москвы и Калуги едва четвертая часть доходит в Сибирь, а дошедшие все в тяжких болезнях» [4]. Ссыльные шли из разных мест центральной России. Помимо великороссов в Сибирь селились и представители других национальностей: латыши, эстонцы, финны, чуваша, которые к общему числу переселенцев составили не более 2 %. В конце 1803 года в разгар морозов потянулась в Сибирь вереница ссыльных, в омском округе на пустопорожном месте в 1804 году возникла новая деревня Рыжково (Чухонская колония). Значительно позже возникли деревни с украинским населением. Под лозунгом «на новые земли» в 1880—1895 гг. в Сибирь хлынули крестьяне из малоземельных губерний: Черниговской, Полтавской и др.

К 1904 годам Крутинская волость насчитывала уже 22 селения, 1614 дворов, 5054 мужчин и 5015 женщин, в четырех волостях, из которых был образован Крутинский район, было 74 населенных пунктах, 5380 дворов, население 33050 человек, из них 16516 мужчин и 16534 женщин.

С большой любовью о сибиряках писал А.П. Чехов. Весной 1903 года он останавливался на отдых во время поездки на Дальний Восток. Было

это или в Орлово, или в Ямане Крутинского района. Его удивили быт и нравы в этих местах. Дом ямщика, в котором Антон Павлович пил чай, отличался порядком и чистотой. Стены были белые, полы, окрашенные с холщовыми подстилками. Убранство дома состояло из шкафа с посудой, дивана, двух столов, стульев, кровати с горой подушек. Стены были украшены иконами и лубочными картинами, а на окнах стояли горшки с цветами. Чехова удивило отсутствие воровства — вещи, лежали в повозке на улице без присмотра, и он добавил, что о воровстве в этих краях вообще не слышно [6, с. 81].

По мере заселения свободных земель население переходит к обработке земли по паровой системе с залежью, а кое-где и к трехполью. Из зерновых культур преобладали рожь и пшеница. Урожаи были не очень высокими. В среднем собиралось зерна примерно в 4 раза больше, чем сеяли. Но если выдавался удачный год, то излишек зерна оказывался довольно большим, и оно отправлялось, на продажу. Раз в 10 лет были засухи, урожаи часто губили ранние заморозки или дождливые года. С конца 18 века распространяются посевы картофеля. Каждая крестьянская семья с первых лет отводила достаточные участки земли под огороды. Расширяются посевы льна и конопли.

Большую роль играло животноводство. Кроме лошадей разводили свиней, крупнорогатый скот, овец. Животноводство способствовало наиболее оптимальному существованию крестьянских хозяйств. Это и продукты, шерсть и овчина, наконец, тягловая сила. Следует заметить, что, несмотря на небольшие надои, жирность молока была очень высокой.

Получают распространение различные промыслы. Местные мастера выделывают кожи, изготавливают валенки, ткют ткани из шерсти и льна. Ни одна достаточно большая деревня не могла обойтись без кузнеца. Изготавливается глиняная посуда, очень практичная и высокого качества.

И конечно, местные жители занимались охотой и рыболовством. Этому способствовало разнообразие животного и растительного мира. А кроме этого — многочисленные болота, снабжавшие реки водой, птицу

и животных — пищей. Заготавливались в год десятки тысяч норковых и лебяжьих шкурок, и еще — в большом количестве сорочьих крыльев. Но рынок сбыта был ограниченным. Отсутствие крупных городов, огромные расстояния, плохое качество дорог — все это ослабляло связи между местными рынками. В XIX веке по всем четырем волостям района — Крутинской, Пановской, Камышинской и Ново-Карасукской, числились достаточно большие недоимки. Быстрый рост населения как за счет рождаемости среди старожил, так и за счет новых переселенцев, включение властью в годные для использования земли заболоченных участков приводило к сокращению пахотной земли на каждую мужскую душу.

В течение XIX века на территории Крутинского района размещали ссыльных. Так, в Крутинской волости из 5748 жителей 584 были ссыльными или их потомками, в Ново-Карасукской волости из 5721—955 человек. В Паново из 148 домов ссыльным принадлежало 9. Часть ссыльных была из Прибалтики. Но тем и отличается эта «огромная территория, именуемая Сибирью, что здесь достаточно безболезненно шел сплав разных национальностей и вероисповеданий в единый народ — СИБИРЯКИ.

По приведенным цифрам и фактам видно, что в XIX веке основой формирования населения в районе были коренные сибиряки, потомки переселенцев более раннего времени.

Проезжавший в середине XIX века П.П. Семенов-Тянь-Шанский описывает жилье и быт крестьян южных уездов Тобольской губернии, в какой-то мере это относится и к крутинцам. Избы имеют по шесть окон на улицу, встречаются кирпичные жилища, крытые железом, не в диковинку здесь и двухэтажные здания. Одежда старожил — крестьян пошита из фабричных и китайских тканей, в большей степени это относится к праздничной одежде. Да и самодельная, повседневная одежда была намного лучше одежды крестьян Европейской части России. Еда крестьян невероятно обильна. В самых небогатых семьях на столе за обедом три-четыре кушанья. Много мясной пищи, приготавливаемой из говядины и телятины, дичи и домашней птицы, а также —

рыбы. Непременным угощением являлись пельмени. На столе ежедневно находились овощи, выращиваемые на своих огородах. Молоко же крестьянские семьи употребляли в неограниченном количестве [4]. К середине XIX века село Крутинское было уже зажиточным и богатым селом. Укрепление торговых связей, рост богатства населения позволило проводить ежегодно три двухдневных ярмарки. К этому времени в селе насчитывалось 6 магазинов, мелочная лавка, одна пивная и 4 винных лавки.

Тогда же открылась двухклассное училище, а затем — приходская школа для девочек. В начале XX века начинает работать больница. В Крутинке работал выпускник Казанского университета А.В. Вишневецкий, который позднее стал профессором, директором института хирургии Академии наук СССР [1, с. 523]. После постройки Сибирской железной дороги экономика нашего края резко меняется. Это связано с производством и вывозом сливочного масла. Животноводство начинает приносить все большую прибыль, доходы от ямщины сокращаются, Крутинское, как крупный центр торговли и маслоделия, к началу XX века становится зажиточным, богатым селом. Первый маслозавод был открыт в 1898 году в селе Паново. Его владельцем являлся Еким Пимшин, житель этого села. В 1899 году начинает работать маслозавод в Крутинке, принадлежал он Андрею Калугину. Особенность успешного развития экономики района заключалась в создании заводов и артелей по производству масла [4].

Быстрый рост маслодельных заводов происходит, в 1905—1908 г.г. К 1913 г. в трех волостях из четырех Ново-Карасукской, Пановской и Крутинской уже работало 48 маслодельных заводов. В Пановской — 11, в Крутинской — 21, в Ново-Карасукской — 16. Лишь на двух маслодельных заводах использовалась конная тяга, на других стояли ручные сепараторы, но масло везде было очень высокого качества. По железной дороге оно вывозилось в промышленные районы страны, а также во многие страны Европы. Всего в 1913 году в этих трех волостях было произведено 692,208 тонн масла по цене в среднем около 87 копеек за 1 кг, (из расчета, 1 пуд стоил

от 11 до 17 рублей). Даже небольшие деревни, такие как Кабанье, Челдак вырабатывали в год до 24 тонн и более. Самым большим был Рыжковский артельный завод. В 1903 году он выдал 61,2 тонны масла. Волости из низко доходных, постоянных недоимщиков превращаются в высокодоходные. Но доход по дворам был неравномерным. Наряду с богатыми — более 100 голов скота были и бедняки, нанимавшиеся вместе со ссыльными к богачам. Быстрый рост маслоделия был прерван 1-ой мировой войной, затем революционными событиями и гражданской войной. Но, несмотря на все общественные катаклизмы, маслодельное производство продолжает играть в экономике района достаточно важную роль. К началу 20-х годов XX века в районе работает 32 маслозавода и 3 маслобойни [7, с. 50].

Но одновременно это означало ускоренное имущественное расслоение крутинцев, что в свою очередь привело их на разные стороны баррикад в революционных событиях 1917 года и последовавшей затем гражданской войне.

Одним из первых купцов в Крутинке был Вольф. Это ему принадлежало двухэтажное здание в центре Крутинки — много позже там располагалась старая редакция газеты. На первом этаже находился магазин, где торговали аптекарскими товарами. Чуть позже разбогател и стал купцом некто Степанов, живший в деревне Большая Сафониha, затем в Чикишево и, наконец, перебравшийся в Крутинку. Им построено двухэтажное здание (бывший РК КПСС), ему же принадлежало несколько лавок и два маслозавода. Один маслозавод находился в деревне Ик, а другой — в Крутинке [5, с. 55].

Наряду с развитием земледелия и скотоводства возникает, и набирают силу подсобные промыслы: создаются кузницы, налаживается производство телег, саней, кошевок. Многие занимаются охотой и рыболовством. Добытая рыба поставлялась на ярмарки — Тюкалинскую и Ишимскую. Но промышленность края, как и всей Сибири, развивался быстрыми темпами, но объем производства был незначителен. Самым крупным капиталистическим предприятием оставалась казенная железная дорога.

После постройки Сибирской железной дороги и повсеместного распространения сепараторов для производства сливочного масла доходы от ямщины быстро сокращаются и растут от занятия животноводством.

Кроме производства масла на территории района получили развитие и другие виды перерабатывающей промышленности. К примеру, в 1904 году переработкой местного сырья и оказанием услуг населению занималось 5 кожевенных заводов, 10 ветряных и 4 водяных мельниц, 1 салотопня и 11 кузниц.

К 1914 году крупными капиталами обладали около 10 человек. Среди них были: Вольф, Степанов, Пимшин, Архиреев, Шугалев. Это им принадлежали наиболее крупные магазины и маслозаводы [2, с. 23].

К началу XX века Крутинская волость насчитывала 22 деревни, 1615 дворов, 5045 мужских и 5015 женских душ. В Ново-Карасукской волости 18 деревень, 1116 дворов, — 30 — 7907 человек населения. В Пановской волости — 21 деревня, 1263 двора, 7302 жителя. В Камышинской волости — 14 деревень, 1387 дворов, 7781 житель. Волостями управляли выборные волостные старшины. На местах они опирались на сельских старост. В волости же находился волостной суд, сборщики податей и ряд других должностных лиц [4].

Таким образом, в рассматриваемый период постепенно складывается система поселений в районе, многонациональные по составу, с преобладающим сельскохозяйственным производством и постепенным развитием отраслей промышленности.

Список литературы:

1. Азарова Л.В. Крутинский район // Энциклопедия Омской области: в 2 т. Т. 1. А-М / под общ. Ред. В.Н. Русакова. — Омск: Омское книжное изд-во, 2010. — С. 522—525.
2. Касьян А.К., Новиков И.Н. История Омской области, Западно-Сибирское книжное издательство, 1978. — 79 с.
3. Колесников А.Д. Русское население Западной Сибири в XVIII начале XIX вв. — Омск, 1973. — 440 с.

4. Крутинский муниципальный архив. Ф. 7. Оп. 23. Д. 6.
5. Петров И.Ф. Не забудь их, моя Россия!: Очерки. — Омск: Кн. изд-во, 1984. — 176 с.
6. Петров И.Ф. Прииртышье мое. Омск, 1988 — 145 с.
7. Юрасова М.К. Омск. Омск: Западносибирское книжное издательство, 1972. — 312 с.

ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В.В. САПОЖНИКОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРНОГО АЛТАЯ

Едешова Алла Васильевна

*магистрант 2 курса кафедры истории России Горно-Алтайского
государственного университета, г. Горно-Алтайск
E-mail: edeshova@mail.ru*

Мукаева Лариса Николаевна

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент Горно-Алтайского
государственного университета*

В декабре 2011 г. исполнилось сто лет со дня рождения выдающегося исследователя, путешественника, профессора Томского университета Василия Васильевича Сапожникова. Совершив значительное количество экспедиций по Алтаю, он сделал крупные географические открытия и собрал обширные научные материалы по Горному Алтаю.

Первая экспедиция В.В. Сапожникова на Алтай была осуществлена с 15 июня по 1 сентября 1895 г. Первоначальной целью экспедиции 1895 г. являлись ботанические исследования, но в ходе неё В.В. Сапожников расширил их до общегеографических. Учёный объяснял это тем обстоятельством, что «всякому натуралисту, а тем более ботанику, в погоне за растениями приходится волей-неволей забираться глубоко в горы и здесь попутно наталкиваться на интересные вещи из других областей знания» [1, с. 82].

В ходе экспедиции В.В. Сапожникову удалось открыть несколько ледников и прийти к выводу о том, что ледники Алтая мало изучены, объяснив это «незначительной долей внимания, которая им уделялась...» предыдущими исследователями [2, с. 84]. В ходе экспедиции В.В. Сапожников активно

использовал фотоаппарат, что в то время было не совсем удобным в путешествии из-за слишком больших габаритов фотоаппарата и веса стеклянных фотопластин, с которыми необходимо было обращаться очень осторожно. Однако использование фотосъемки заметно расширяло возможности исследователя. «При помощи фотографии, — отмечал В.В. Сапожников, — нагляднее передается характер природы в описании, но и для самого автора значительно облегчается процесс передачи виденного; иногда даже на фотографии потом случалось увидеть какую-нибудь подробность, упущенную при непосредственном, нередко спешном осмотре». Недостатком этой экспедиции В.В. Сапожников назвал свое стремление уже в первой поездке на Алтай охватить исследованиями как можно большую территорию, что, по его словам, приводило к «некоторой спешности и отрывочности наблюдений» [2, с. 84]. Однако в этом он увидел и определенное достоинство, пояснив, что при проведении второй экспедиции в эту же местность ему понадобилось бы меньше времени «на прохождение пустынных или вообще малоинтересных пространств». Финансировалась эта экспедиция, как отметил сам исследователь, «частью по собственному почину», то есть на собственные средства, частично на деньги Томского университета [2, с. 84—85]. Маршрут путешествия составил более тысячи километров. Было собрано 415 видов растений, преимущественно высокогорных, сделано множество фотографий. По материалам экспедиции он издал работу «По Алтаю».

25 января 1897 г. он обратился в совет университета с заявлением, в котором содержался краткий отчет об экспедиции 1895 г. на Алтай и план намечаемой им на весну — лето 1897 г. новой экспедиции. Ее начало он планировал на 1 мая с тем, чтобы «не пропустить весенней флоры». Кратко изложив результаты экспедиции 1895 г., В.В. Сапожников наметил план будущих исследований: «1) Собрать флору многих еще не посещенных местностей Катунских и Чуйских белков. 2) Вести маршрутную съемку и исправлять карту, если найдутся средства на приобретение необходимых

приборов. 3) Исследовать залегание и быстроту ледников Белухи, а также проверить мои предположения о нахождении значительных ледников в Чуйских белках. Собрать коллекцию отрубков древесных пород». Таким образом, из этого плана видно, что преобладающими задачами экспедиции были физико-географические [2, с. 84—85].

Первые сведения о современном оледенении Алтая были получены ещё в 1835 г. Ф. Геблером, который открыл на склонах горы Белухи два небольших ледника: Катунский и Берельский. В течение шестидесяти лет до исследований В.В. Сапожникова эти ледники считались на Алтае единственными.

В конце XIX в. среди ученых существовало мнение, что современных ледников в Сибири мало, они труднодоступны что в Западной Сибири ледники находятся только на Белухе, имея длину не более 2—3 верст. На самом же деле все оказалось далеко не так. В 1897 г. после первой экспедиции на Алтай В.В. Сапожников писал, что по его наблюдениям, «только в верховьях Катунки и Берели залегает до 25 верст ледников, причем наибольший Катунский ледник немногим уступает большим швейцарским ледникам» [3, с. 81—83].

В 1897 г. он совершил вторую экспедицию на Алтай, в ходе которой установил важнейшие центры современного и масштабы древнего оледенения Алтая. Летом 1898 г. он третий раз путешествовал по Алтаю [1, с. 99].

Внимание исследователя привлекла самая выдающаяся вершина Алтая — Белуха. Он предпринимал восхождение на Седло горы Белухи — главной вершины Алтая. Свое повествование о вершине автор начал со сравнения Белухи с другими вершинами. Массив Белухи, увенчанный двумя неправильными снежными пирамидами, почти отвесной скалистой стеной падает на север к Ак-кэмскому леднику и более того спускается на юг Катунских ледников. Между пирамидами протянулась широкая перемычка, или «седло», — как описывает автор. В ходе исследования определена ее высота [5, с. 504].

В путешествии 1898 г. исследователь направился в истоки Катуня с твердым намерением предпринять восхождение на Белуху, насколько это возможно. До этого момента ни один из немногих исследователей Белухи не проникал далее нижнего течения Катунского ледника у подножия Раздельного гребня, натываясь на серьезное препятствие в виде крутых ледопадов. Для исследователя это было третье восхождение. Первое восхождение было осуществлено в 1895 г. на высоту 2 850 метров, второе восхождение в 1897 г. на высоту 3000 метров. Спутниками в очередном восхождении стали студент Томского университета Винокуров и три проводника из с. Катанды Иннокентий Матай, Виталий Архипов и Капсим Кузьмин [5, с. 509].

Вскоре после первых четырех экспедиций по Русскому Алтаю у В.В. Сапожникова возникла мысль о важности географического изучения слабо исследованной горной области, примыкающей с юга к Русскому Алтаю. Это заставило его совершить ряд экспедиций в пределы Монгольского Алтая. В результате четырех экспедиций, осуществленных в 1905, 1906, 1908 и 1909 г. в пределах Монгольского Алтая им был открыт значительный центр современного оледенения с большим числом ледников в горном узле Табын-богдо-ола. Кроме того, им было составлено подробное географическое описание Монгольского Алтая [3, с. 81—82].

Будучи ботаником, В.В. Сапожников, естественно много внимания уделял изучению растительности, сделал ряд важных ботанико-географических заключений о распределении растительного покрова в горах Алтая и значительно пополнил сведения о его альпийской флоре.

В своих многочисленных сочинениях он сумел в легкой и доступной форме донести до читателя красоту алтайской природы, привлечь его интерес к Алтаю. В опубликованных им дневниках просто, но удивительно живо рисуется лагерная жизнь экспедиции, с большими подробностями дается описание пройденного пути, приводятся любопытные сведения о быте алтайского населения и религиозных обрядах. Но самое главное в трудах

В.В. Сапожникова — это описание рек и речных долин, горных озер, горных хребтов и открытых им многочисленных ледников.

Немало внимания В.В. Сапожников уделял так же вопросам организации на Алтае туризма. Ему хотелось этот красивейший уголок нашей страны сделать достоянием возможно большего числа людей. В 1912 г. он опубликовал книгу под названием «Пути по Русскому Алтаю», которая затем была переиздана в 1926 г. В ней с большими подробностями описаны различные маршруты и сообщается много ценных сведений для путешественника. Составляя эту книгу, В.В. Сапожников старался написать ее так, чтобы она оказалась «полезной и ученому, и туристу, обоим давая сведения об условиях передвижения и наталкивая второго на материал для наблюдений».

Результатом экспедиций явилась книга «По Алтаю» и получение серебряной медали Русского географического общества за исследование ледников Алтая [1, с. 99]. В память выдающегося исследователя Алтая президиум географического обществам Союза ССР предложил к 25-летию со дня смерти В.В. Сапожникова переиздать его работы, посвященные Алтаю, и в 1949 г. была опубликована книга под общим названием «По русскому и Монгольскому Алтаю», в которую вошли с некоторыми сокращениями сочинения В.В. Сапожникова «По Алтаю», «Катунь и ее истоки» и «Монгольский Алтай в истоках Иртыша и Кобдо» [4, с. 155].

В память об исследованиях В.В. Сапожникова ряд географических объектов был назван его именем. Долинный ледник в главном истоке реки Ак-Кобы в Южном Алтае В.В. Резниченко в 1913 г. назвал ледником Сапожникова. Горная вершина, расположенная между реками Караюком и Асхатой (отметка 3690 метров) по предложению географа Л.И. Семихатовой, производившей там исследования в 1928—1929 г. названа вершиной В.В. Сапожникова. Один из пиков горы Белухи по предложению альпинисткой экспедиции 1953 г. получил имя пик Сапожникова. Ледник Менсу, расположенный на северном склоне Катунского хребта, по предложению В.С. Ревякина в 1967 г. назван ледником В.В. Сапожникова. Это самый

длинный ледник Русского Алтая, достигший 11 километров, он был открыт В.В. Сапожниковым 24 июня 1897 г. [4, с. 155].

Список литературы:

1. Исследователи Горного Алтая (XVII — середина XX в.) Библиографический справочник. Составители: А.А. Иркитова, Т.К. Майчикова. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайская республиканская типография, 2003. — 136 с.
2. Меркулов С.А. Подготовка и проведение В.В. Сапожников экспедиции в 1897 г. на Алтай. Её результаты // Вестник Томского университета — 2010. — № 332 (март). — с. 83—86.
3. Розен М.Ф. Выдающийся исследователь Алтая В.В. Сапожников (К столетию со дня рождения) // Известия Алтайского отдела географического общества союза ССР. — Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1961. Выпуск 1. — с. 81—83.
4. Розен М.Ф. В.В. Сапожников — исследователь высокогорий // Очерки об исследователях и исследованиях Алтая (XVII — нач. XX в.) — Барнаул, 1996. — с. 153—156.
5. Сапожников В.В. Белуха определение ее высоты и восхождение на седло // Известия РГО. — 1899. — Т. 35. — Вып. 5. — с. 503—515.
6. Сапожников В.В. Алтайские ледники // Известия РГО. — 1897. Т. 33. — Вып. 4. — с. 356—360.
7. Сапожников В.В. По русскому и монгольскому Алтая / — М.: Государственное издательство географической литературы, 1949. — 579 с.
8. Сапожников В.В. Пути по Русскому Алтаю. — Томск, 1912. — 162 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИММИГРАНТОВ В ГЕРМАНИИ

Кадиров Эльмин Кариб оглы
магистрант 2-го года обучения ТГУ, г. Томск
E-mai: elminkadirov@gmail.com

Ющенко Ольга Ивановна
канд. ист. наук, доцент ТГУ, г. Томск
E-mai: oliv54@mail.ru

Важнейшей составляющей иммиграционной политики государства является интеграция иммигрантов в общество. В Германии этот вопрос возник еще в 1970-е гг., когда, несмотря на закрытие программ трудовой иммиграции,

количество приезжих продолжало увеличиваться. К 1988 г. число иностранных граждан в ФРГ составляло 4,5 млн. чел., или 7,3 % всей численности населения [1]. Таким образом, проблемы, которые обострились в последние годы, берут своё начало именно в 1980-х гг., так как в то время практически не существовало законодательной базы и мер, способных содействовать интеграции.

После принятия Закона об иммиграции 2005 г. вопрос интеграции стал ещё более острым. Германия признала себя страной иммиграции, значит, обязалась регулировать все процессы, связанные с ней. По инициативе федерального канцлера Германии А. Меркель в июле 2006 г. в Берлине был проведен первый саммит по проблемам интеграции иммигрантов, на котором была озвучена необходимость разработки политического интеграционного проекта и поставлены сроки его разработки (до июля 2007 г.). В результате через год, в июле 2007 г., был утвержден «Национальный план по интеграции». Концепция плана включала в себя около 400 отдельных мер по интеграции иммигрантов [9]. На программы по интеграции иммигрантов правительством было выделено около 750 млн. евро, 2008 г. был объявлен в Германии «годом интеграции». Это дало свои результаты: уже к 2010 г. число различных интеграционных курсов насчитывало 16 тысяч. В основном это были курсы по немецкому языку, истории и основам общественно-правовых наук. Также в 2008 г. на постоянной основе введен тест на получение гражданства. Он ориентирован на тех иностранцев, которые проживали в Германии длительное время и желали получить паспорт, не имея немецкого свидетельства об окончании школы [9].

В дальнейшем был проведён ещё один саммит, результатами которого явились решения по увеличению продолжительности и интенсивности интеграционных курсов, проведение их для новых категорий иммигрантов и с более раннего возраста. Также в концепцию плана интеграции вошли программы по обеспечению хорошего образования и обучения, повышение шансов на рынке труда, улучшение жизненной ситуации женщин и девочек,

осуществление равноправия, поддержке интеграции на местах, содействию культурному многообразию, осуществлению интеграции через спорт, продвижению разнообразия средств массовой информации, укреплению интеграции через гражданскую активность и равноправное, открытию возможностей науки для всего мира.

Примером успешной практики интеграции явилась первая в истории Германии политическая партия мигрантов-мусульман «Союз за обновление и справедливость», которая выступала в защиту интересов иммигрантов-мусульман, за улучшение их положения и интеграции в немецкое общество. Глава партии Х. Йыльдыз надеется привлечь симпатии тех мигрантов, кто не видит должного отклика на свои чаяния со стороны традиционных немецких партий, таких как ХДС, СДПГ, СвДП, «Зеленые» или «Левые» [5]. Но к этой партии в немецком обществе относятся весьма скептически. У партии ещё нет чётко выраженной программы и политической линии. В 2009 г. Ей удалось провести двух своих кандидатов в городской совет Бонна, но активность они проявляли только тогда, когда дело касалось вопросов религии, например, вопроса о ношении традиционного мусульманского платка женщинами в общественных местах. В планы партии входит в 2013 г. выступить на выборах в Бундестаг.

Ещё одним ярким примером успешной интеграции мигрантов в политической сфере служит Партия зелёных, которая 15 ноября 2008 г. На партийном собрании в Эрфурте впервые в своей истории избрала своим сопредседателем германского политика турецкого происхождения Д. Оздемира. Он получил почти 80 % голосов депутатов, став, таким образом, первым руководителем общенациональной политической партии Германии, который по своему этническому происхождению не являлся немцем. Следом одна из крупнейших партий страны, Социал-демократическая партия Германии, ввела у себя обязательные квоты для выходцев из иммигрантской среды в органах партийного управления. Доля выходцев из иммигрантской среды в руководстве СДПГ должна составить в будущем 15 % [8].

Интеграционные саммиты и политическая партия мигрантов-мусульман являются примером удачно проводимой интеграционной политики, но, к сожалению, неудачных, спорных опытов пока больше. Не все иммигранты хотят интегрироваться. В 2010 г. министр иностранных дел Германии Т. де Мезьер, ссылаясь на статистику Федерального ведомства по делам мигрантов и беженцев, заявил, что от 10 до 15 % мигрантов в ФРГ не хотят интегрироваться: они не посещают курсы по интеграции, отгораживаются от немецкого общества и не признают немецкое государство. Кроме того, еще около 10 % мигрантов, которые начали посещать курсы, так и не закончили обучения. Также де Мезьер признал ряд упущений в проводимой политике по интеграции, добавив, что к проблеме мигрантов власти подходили зачастую легкомысленно [11].

По данным министерства внутренних дел, в общей сложности 1,1 миллиона иностранцев в стране не знают толком немецкого языка. Естественно, что в условиях, когда приезжие даже не желают учить язык принявшей их страны, об интеграции не может быть и речи. Слова де Мезьера подтвердило Федеральное агентство по статистике, по данным которого в 2010 году 13 % иммигрантов не посещали обязательных интеграционных курсов [12].

Крупные немецкие политики, в том числе канцлер Германии А. Меркель, не исключили введения санкций в отношении тех мигрантов, которые отказываются интегрироваться. Речь может идти о наложении штрафа или урезании социальных пособий. Проблема в том, что германская модель интеграции является в большей степени моделью «ассимиляции», по которой предполагается, что приезжий человек полностью примет традиции, законы, нормы жизни и язык принявшей его страны. Эта модель решения иммиграционного вопроса возникла одной из первых, и каждый раз, когда вставал вопрос, что делать с иммигрантами, раздавались призывы к более решительной политике ассимиляции. В обществе звучали требования разговаривать в общественных местах только на немецком, принять

христианство, перестать носить религиозные знаки отличия и традиционную одежду. Эта позиция немецких властей и немецкого общества и вызывала недовольство в среде иммигрантов, которые не желали забывать свои корни, поэтому и с интеграционными курсами возникает столько проблем.

Сейчас идёт поиск компромиссного варианта интеграции, некоторые подвижки в этом есть, но до окончательного решения этой проблемы предстоит приложить ещё немало усилий.

После принятия иммиграционного закона 2005 г. ведущими немецкими политиками было сделано заявление, что Германия встает на путь построения мультикультурного общества. Спустя чуть более 5 лет канцлер Германии и лидер правящей партии А. Меркель 21 октября 2010 г., выступая на собрании молодежной организации ХДС в Потсдаме, заявила о провале политики мультикультурализма: «Мы — страна, которая еще в начале 1960-х гг. пригласила к себе гастарбайтеров. Сейчас они живут рядом с нами. Мы долгое время вдали себе, что они не останутся здесь навсегда, что когда-нибудь они уедут. Это неправда. И, конечно, попытка сказать: «Давайте-ка сейчас устроим мультикультурализм и будем жить вместе и радоваться друг другу» провалилась. Абсолютно провалилась» [11].

Говоря о проблеме мультикультурализма, необходимо сначала дать определение данного феномена. Мультикультурализм (многокультурность) представляет собой относительно недавнее явление: он возник в 70-е гг. XX в. В Канаде и США. Мультикультурализм выступает одновременно и как реальное социальное движение, и как определенное течение мысли и идеологии [4]. В политическом плане мультикультурализм — это политика, направленная на сохранение культурных различий, культурного разнообразия, между людьми различных убеждений, конфессией и политических взглядов, проживающих по соседству. Европейские государства не раз заявляли о своих попытках построить мультикультурное общество, т. е. общество, где общенациональные ценности стояли бы над ценностями этническими, где каждый человек имел бы равный доступ к различным культурам и мог

формировать собственную позицию. И вот лидер крупнейшей европейской страны заявила о провале такого рода попыток.

Ранее об этой проблеме говорили и другие видные немецкие политики. Например, лидер ХСС, премьер-министр Баварии Х. Зеехофер заявил: «Мультикультурализм мертв». Так же, одним из главных критиков проводимой иммиграционной и интеграционной политики являлся бывший член правления Бундесбанка, член СДПГ Т. Саррацин. В августе-сентябре 2010 г. в Германии возник громкий скандал в связи с публикацией его книги под названием «Германия — самоликвидация». В книге говорилось о том, что рост числа иммигрантов, которые не воспринимают немецкую культуру и не стремятся интегрироваться в немецкое общество, ведет к упадку Германии. Как показали опросы, большинство населения поддержало Саррацина. Многие немцы заявляли, что разделяют критические высказывания автора «Самоликвидации» относительно мигрантов. Книга Саррацина стала хитом продаж. Второе место после нее, к слову, занимала книга таинственным образом погибшей берлинской судьи К. Хайзиг «Конец терпению», в которой описывался рост подростковой преступности, в том числе, в иммигрантской среде и дискриминация немецких школьников со стороны учеников-мигрантов [11].

Причин для провала мультикультурализма можно найти не мало. С одной стороны, это могут быть недостатки в законодательстве. С другой стороны, это поведение самих иммигрантов: нежелание посещать интеграционные курсы, требование социальных пособий, но в то же время отказ пойти искать работу. Особенно чётко это проявилось у так называемой второй волны иммиграции — детей приехавших ранее иммигрантов, получающих всевозможные пособия, которых им вполне хватает на жизнь.

Ещё одним фактором, приведшим к неудаче политики мультикультурализма, стала общинная жизнь в отдельных этнических кварталах, за пределы которых большинство из приезжих и не считает нужным выходить. Чаще всего это изолированные мусульманские кварталы, к которым в Германии применяют термин «параллельное общество».

В журнале «Шпигель» была опубликована статья двух берлинских учителей, рассказавших, что в ряде берлинских школ немцы оказались фактически на положении изгоев, постоянно подвергаемых унижениям и нападкам со стороны турецких сверстников.

Одной из острейших проблем является зачастую демонстративное нежелание иммигрантов учить немецкий язык. Тем не менее, проблему языка не стоит сваливать только на приезжих. Власти Германии создали множество условий для того, чтобы обходиться и иметь возможность работать и вовсе без знания языка. Конечно, это касается непрестижной и невысокооплачиваемой работы, но она зачастую вполне приемлема для большинства иммигрантов.

Ярким примером спорного поведения иммигрантов явился проходивший 8 октября 2010 г. на Берлинском олимпийском стадионе матч сборных Германии и Турции по футболу, встретившихся на отборочном матче за выход в чемпионат Европы. Берлин, в котором проживает очень много турок, разделился на два спортивных лагеря. Но если немецкие болельщики дружелюбно приветствовали обе сборные, то болельщики-турки сначала освистали игравшийся перед матчем гимн Германии, а затем стали оскорблять игрока немецкой национальной сборной Мезута Озила — этнического турка, гражданина Германии. Особенно турецкие болельщики негодовали, когда Озил забил в ворота сборной Турции второй гол: трибуны взорвались криками «Предатель!» [10].

В русле мультикультурализма современная иммиграционная политика предлагает сближение социально-экономических прав иммигрантов и граждан принимающей страны. Однако одним из главных препятствий для реализации этой глубоко гуманной и правильной идеи является изначально неравное положение иммигрантов, даже тех, кто приехал уже давно, по сравнению с их сверстниками. Отсутствие необходимого языкового уровня, а отсюда и невозможность получить приличное образование, ментальные и культурные барьеры, семейные традиции часто затрудняют путь молодого иммигранта

к карьерным вершинам, которые легче достижимы для представителей коренного населения принимающей страны. Сколько бы сил государство ни тратило на поддержку программ социальной и культурной интеграции иммигрантов, без желания самого молодого иммигранта добиться успеха, приложив к этому максимум усилий, программы не осуществляются [6]. Политика построения мультикультурного общества, проводимая правительством, несмотря на всю кажущуюся правильность, не приносит должных результатов, а планов, как изменить такое положение вещей, пока нет.

Вопрос построения мультикультурного пространства на территории Германии, безусловно, очень тесно переплетен с решением миграционного вопроса. Только когда удастся решить вопрос миграции и поменять отношение самих немцев к этой проблеме, можно будет говорить и о построении мультикультурного общества. В решении этой проблемы заинтересованы обе стороны — как немцы, так и иммигранты, т. к. последствия социальных противоречий могут отразиться не только на культурной сфере, но и на политической ситуации, а также экономическом состоянии стран, поэтому, чем быстрее обе стороны сядут за стол переговоров, тем больших проблем удастся избежать в будущем.

Иммигранты сформировали обширные диаспоры, по существу, новые этнические меньшинства. Возникли целые отрасли экономики — строительство, общественные работы, сфера услуг — которые основаны преимущественно на труде иммигрантов. Правительства принимающих стран оказываются перед дилеммой: сохранение демократических традиций, открытости общества, стремление оказывать помощь нуждающимся, с одной стороны, а, с другой, сложная внутривнутриполитическая и социальная ситуация, вызванная притоком иммигрантов, в том числе нелегальных.

Нахождение в стране большого числа иностранцев создает немало трудностей и проблем, имеют место случаи недружественности к ним части местных жителей. Недовольство граждан вызывает большой объем социальной помощи иностранцам, что ложится на плечи немецких налогоплательщиков,

общинная замкнутая жизнь многих иммигрантов, уклонение от уплаты налогов, несоблюдение иностранцами своих статусных обязанностей. К примеру, у них есть право на политическое убежище на территории Германии, которое предоставляется беженцу ввиду опасности его нахождения на родине, но в то же время часть беженцев, подходящих под эту категорию, проводит на родине, где их якобы преследуют, свой отпуск.

Реалии современного общества изменили отношение к иммигрантам в Германии, да и по всей Европе. Такие негативные понятия как экстремизм, терроризм, радикализм, ассоциируются теперь с иммигрантами, особенно с мусульманами. Сам ислам теперь воспринимается как угроза, как религия, несущая насилие. Некоторое недовольство граждан вызывает то, что выходцам из исламских стран, иммигрировавшим в Германию, всё чаще и чаще удаётся занять важные политические посты в органах управления. Например, министром по социальным вопросам Германии является Айгюль Эзкан, ставшая первой иммигранткой, которая смогла занять министерский пост в Германии.

Неэффективность иммиграционной политики приводит к росту ксенофобии и экстремизма как со стороны местного, так и приезжего населения, что выливается в прямые столкновения и беспорядки на улицах городов. По данным Ведомства по защите конституции, в 2009 г. число ультраправых экстремистов в ФРГ достигло 30 тысяч (в 2007 г. — 20 тысяч), среди которых 4800 — неонацисты. В 2008 г. ультраправые националисты совершили почти 20 тысяч преступлений, из которых 1094 связаны с проявлениями насилия [3]. Еще более настораживающие данные опубликовал Фонд Фридриха Эберта. Согласно исследованию, от 20 до 40 % немцев исповедуют праворадикальные и ксенофобские взгляды. Так, 35,6 % немцев заявили, что Германия «опасно переполнена мигрантами», а 34,3 % — что иностранцы «приезжают в Германию, чтобы наживаться на ее социальной системе». При этом 8,8 % немцев заявили о желательности введения «в определенных условиях» диктатуры, 13,2 % пожелали видеть во главе

страны «вождя, сильной рукой ведущего страну к процветанию», а 23,6 % мечтают о «единственной партии, которая объединит весь народ» [10].

Происходит рост влияния и популярности радикальных ультраправых идей. Они навязывают обществу образ врага в лице иммигрантов, активно критикуя иммиграционную политику и политику мультикультурализма. Постоянное оперирование образом какого-либо врага, будь то терроризм, ислам или иммиграция — всё это противопоставляется гражданскому обществу. Мультикультурализм, толерантность, политическая корректность преподносятся как причины краха европейской идентичности [11].

Такие позиции находят всё больше и больше сторонников среди немцев, особенно молодых. Наряду с легально действующими партиями: Национал-демократической партией Германии и Немецким народным союзом — важной формой организации правых радикалов являются бригады (камерадшафты). Речь идет о действующих в провинциальных городках объединениях, состоящих преимущественно из молодых парней и имеющих, как правило, не более 20 членов. Бригады выступают на демонстрациях, публикуют листовки или поддерживают интернет-сайты. Они, как правило, ответственны за притеснения и нападения на мигрантов из других стран и своих политических противников, позиционируя себя как силы правопорядка на местном уровне.

Праворадикальные идеи проникают в популярные среди современной молодёжи субкультуры, звучат в песнях музыкальных коллективов, выходят как на экраны как арт-хаус фильмы.

Проблема возрастания популярности праворадикальных идей в Германии может ещё больше осложнить и без того сложный вопрос иммигрантов. Задача властей оградить молодёжь от попадания в сети такого рода организаций и предотвратить ещё большее усиление антинационалистической пропаганды. Германия, признав факт того, что является страной иммиграции, встала на сложный путь построения общества, где как местному, так и приезжему населению будет одинаково комфортно проживать. Сейчас, как видно, проблем

связанных с проведением иммиграционной политики очень много. Трудности интеграции, построения мультикультурного общества, недовольство граждан Германии, всплеск ультраправых идей — это лишь небольшая часть проблем, с которыми предстоит столкнуться немецкому обществу. Но понимание того, что без «иммигрантской прививки» развиваться, а тем более быть в лидерах Европы Германии не удастся, уже существует и закрепились в умах немцев. Германия — относительно молодая иммиграционная страна, которой требуется время на сглаживание углов проводимой ею политики по отношению к приезжим. Методом проб и ошибок, спустя некоторое время, Германия придёт к решению проблем, связанных с иммиграцией, просто потому, что за этим её будущее.

Список литературы:

1. Данные федеральной службы статистики о количестве иностранцев // Федеральное ведомство статистики Германии — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://www.destatis.de/basis/e/bevoe/bev_tab7.htm
2. Знание немецкого языка среди иммигрантов Германии // Федеральное министерство внутренних дел Германии — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: <http://www.bmi.bund.de>
3. Красинский В.В. Национализм как элемент идеологии ультраправых партий и его использование на выборах в Германии // Российский общественный институт избирательного права (РОИИП) [сайт]. — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: <http://www.roiip.ru/publication/publication227.htm>
4. Миронов В.В. Мультикультурализм / Философия: учебник для ВУЗов // Библиотека «Полка букиниста» — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://society.polbu.ru/mironov_philosophy/ch127_ii.html
5. Немецкая партия мигрантов-мусульман впервые примет участие в земельных выборах // Электронное периодическое издание «Лента.ру» интернет-газета (LENTA.RU) — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://www.lenta.ru/news/2010/05/07/big/_Printed.htm
6. Потемкина О.Ю. От «миски с салатом» к «томатному супу»: кризис мультикультурной модели интеграции иммигрантов? // Фонд «Социальная экология» — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://www.soc-eco.ru/docs/migr_Potiomkina.doc

7. Радикальные молодежные движения Германии // Интеллектуальная Россия. — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_61/3276-radikalnye-molodezhnye-dvizhenija.html
8. СДПГ ввела у себя квоты на мигрантов // Социальная сеть и база вакансий Naim.ru — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: <http://www.naim.ru/nodes/Социал-демократическая-партия-Германии-ввела-у-себя-квоты-на-мигрантов003229.html>
9. Скорняков И.А. Эволюция законодательства в области регулирования репатриационных, иммиграционных и интеграционных процессов в ФРГ // Научная библиотека Томского государственного университета: — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/327/image/327-055.pdf>
10. Сумленный С. Мигранты ответят за всё // Интернет-проект «Эксперт онлайн» — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: http://expert.ru/expert/2010/42/migranty_otvetyt_za_vse/
11. Шестакова К. С. Нарастание антимиграционных настроений в Германии. Вопросы истории международных отношений и документоведения: сборник материалов Российской молодежной научной конференции Томск: Изд-во Томского университета, 2011. с. 108—109.
12. Jeder funfte Zuwandererschwanzt Integrationskurse — // Немецкая ежедневная газета Weltonline — [Электронный ресурс.] — Режим доступа — URL: <http://www.welt.de/politik/deutschland/article10390420/Jeder-Fuenfte-schwaenzt-Pflicht-Integrationskurse.html>

ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ХОРЕЗМА В АНТИЧНОЙ ЭПОХИ

Махмудов Умрбек Бахтырович

студент 3 курса, кафедра истории УрГУ, г. Ургенч

E-mail: umrbek-7424@mail.ru

Нуруллаева Шоира Кушназаровна

научный руководитель, канд. ист. наук УрГУ, г. Ургенч

В конце V века до нашей эры экономические отношения Хорезма между территориями Средней Азии полностью развивалась и через эти территории Хорезм начал торговые отношения с Ахеменидскими торговыми центрами. В I-ой половине IV в. соединяющие Хорезма между областями западного Ахменида и через Сарикамиша и Узбоя возник канал помогающий выйти

на Каспийское море, развитие этих отношений подёмствовама на культуру IV—II в. д. н. э. Кроме этого, после потери независимости Хорезма и соединение в Ахеминидское государства, принесла несколько положительных изменений.

Во-первых Хорезм вошёл в состав Азиатского народа, который создал высокую культуру, во-вторых, существование сильного центрального государства принесло в развитие земледелия, в третьих, обмен опытов в сфере экономики, в четвёртых, в развитии ремесленничества в Хорезме, воздействовали государства, которые развитые по сфере сельского хозяйства и ремесленничеств, к этим государствам относятся Египет, Вавилон, Греция и Малая Азия.

Археологические исследования показывают, что в городах той эпохи на территории Хорезма были малые торговые центры, несмотря на это по найденным материалам можно узнать, что в этих городах торговые отношения были на высоком уровне.

На памятниках VII—IV в. д. н. э. Кузаликир, Кальакир, Ойбуиркальа и Дингилжа найдены останки ремесленничества и гончарства. Кроме этого, качества глиняных изделий относящихся к V в. д. н. э, свидетельствует о том что эти изделия изготавливаются не только для внутренним потребностям, но и для внешней торговли [2, с. 47]. IV и III—II в. д. н. э. на памятниках территории Северо-Западного Туркменистана, верхнюю Узбоя встречаются множества Хорезмские глиняные изделия (предметы). Кроме этого, на эти территории из Хорезма приносили украшенные предметы и мелкие каменные посуда.

В целом прогрессы в VI—V-ых веках подействовали на развитие Хорезма. В эту эпоху Хорезм начал развиваться по разным направлениям и поднялся на высшую точку своего развития.

В IV в. д. н. э. и IV в. н. э. в Хорезме количество торговых городов увеличилась.

Найденные материалы в торговых городах Жанбаскаля, Базаркаля, Куйкирилганкаля, Тупроккаля, Жилдиккаля, Хива, Хазарасп, дают сделать некоторые выводы. Найденные бусы привозили из Сурии, Египта и из Северного Чёрного моря. Найденные в Куйкирилганкаля статуэтки с изображением женщины и обезьяну с ребёнком привезли из Индии [4, с. 127—128; 172; 371].

Особенно, вход состав Кушанской империи для Хорезма дал возможность установит торговые отношения с Индий. Формирование Великого Шёлкового путь в эпоху Кушанской империи был толкам в развитии торговля. В I в. д. н. э. и I в. н. э. Хорезм начал выпускать собственную монету, это в своем очереди дал возможность в развитии внутренней торговли. Именно в эпоху Кушанского государства Хорезм стал огромным транзитным центром торговли.

На территории Амударьи и в I—II в. через Индии в Каспийское море и даже через Кавказ на Чёрное море проходили торговые дороги. По берегам Узбоя в сторону Игдикалья через индо-каспийского водного пути были осуществлены безостановочные торговые отношения [1, с. 44].

Например, в археологических раскопках Ичонлидепа и Кальаликир II найдены глиняные изделия центре ремесленничества Кавказу [3, с. 23].

Через южные сети Великого Шелкового пути в Хорезме были приведены из Афганистана украшения, из Индии статуэтки из костей разного типа. Во время археологических раскопках Куйкирилганкалье и Жанбаскалье были найдены Египетские форфоровы предметы в виде винограда, украшения и статуэтка бога Беса. Этих предметов можно было приведи в эпоху Кушанской империи и в эпоху эллинистики. Транзитная торговля дал городит Хорезма рост обильной жизни [3, с. 44].

Хорезмийцы стремились двойным пользам с Китайским государством. Знаменитый Сима Цзянь в своем произведении «Шицзи» оставил такие информации: На берегах реки Гуншуй (Амударья) проживают торговцы и эмигранты. Они через сухопутные и через водные дороги, проходят в чужие края и пасут своих скотов в расстоянии тысячу «ли» [3, с. 22]. Это информация может относится Хорезмским торговцам.

В результате археологического раскопка в Хорезме на левом берегу Сарикамиша в его западной границе были найдены памятники кочевников и полукочевников относящийся VII в. д. н. э. до V в. н. э. Смотря на качества этих предметов, можно определить, что этот центр удовлетворял не только свои потребности торговли Хорезма между кочевниками. Но в V веке изменение дельты Амударьи на берегах Сарикамиша эти торговые центры остановили свою деятельность. Есть такие предположения что еще в Хорезме не существовал народа индоевропейского языкового семейства, торговые отношения между Западными и Южными странами Европы. С.П. Толстов опираясь на этнографическим доказательством, открыл что Хорезмийца в II—I тысячелетии д. н. э. были в связях с фраками-киммериями живущие на берегах Чёрного моря [4, с. 94].

В результате археологических исследований археологи подчёркивают что найденные некоторые памятники на территории центральной Азии, тем более, образцы скульптуры Хорезма и Южного Согда очень похоже на образцы этой сферы культуры этруска [3, с. 244]. Выше подчёркивается что эти отношения после соединения Хорезма в состав Ахеменидского государства, сильно увеличилась. Потому что, войдя в состав этого государства Хорезм стал непосредственно сопредельным с Греции. Торговые отношения с Европой, тем более, установление господства греко-македоним бурно проведён. С возникновением Великого Шёлкового путь, торговые отношения Хорезма с Европой, поднялась на новую ступень. В II в. д. н. э. Северная сеть Великого Шёлкового путь проходила через Хорезм на берега Чёрного моря после него на другие территории Европы. Найденные украшения в Куйкирилганкаля, Жанбаскаля и Бозоркаля привозили из Северного Чёрного моря с греческих городов.

Греческие учёные Геродот и Птолемей в своих произведениях отмечали, что в результате приходящиеся торговые дороги проходят через Хорезм, выше полазанные предметы привозились с этими путями. Первая маленькая сеть

из трите сетей Великого Шёлкового пути соединяла Хорезма с Греческий и Римским миром через Чёрного моря [3, с. 29].

Греческий географ Страбон в своём произведении «на этой реке (Амударья и Узбой) плывет корабль и с этим течением многие индийские товары проходят на Каспийское море. После этого Албанию (Кавказ, Закавказье), потом в Кир (Кура), после него выходит в Понт Эвксин (Чёрное море)» [3, с. 22].

Следующая эпохе истории Хорезма, Кушанская эпоха был эпохой развития торговли Хорезма с Европой Хорезм для Кушанской империи был не только его частью, но и соединял империю с Европой. Кушанские послы в 99 г и 200 году были в Риме, римлянин Тициан через Великого Шёлкового пути побывал в Китае. находка Кушанской монеты на территориях Римского государства и дальнего Скандинавия, и находка на Кушанской территории разные предметы сделанные Римскими мастерами и Римские монеты стали доказательством о том, что в эти времена торговля была высоко развита. Хорезм тоже участвовал в этих торговлях. Хорезм играл большую роль в отношении Кушанской империи с восточной Европой. После распада Кушанской империи, на престал пришли афригийцы, после этого в Хорезме начались социально-экономические кризисы это подействовал на торговлю. Потому что в памятниках этого времени мы мало встречаем предметов привезённых из Чёрного моря и Восточной Европы. Несмотря на это до V веке существовал торговля с Кавказом и с Чёрного морем [3, с. 23].

По археологическом исследованиям проведённых в 1937—1990 годах и после независимости были собраны множество доказательств и информации об этих народах и о торговлях этого народе.

Это в своём очереди поможет нам определить некоторые направления торговых связей. На территории Башкирдистана были найдены Хорезмские монеты относящиеся VII—VIII в. н. э. А на территории Камабуи были найдены серебряные монеты относящиеся III—VIII в. через Казахстана и Южного Урала на северо-восток были привезены ремесленные изделия.

На территории Омска берегах Иртыша были найдены серебряные и фарфоровые посуды с хорезмским надписем. Во II веке до н. э. происхождение Великого Шёлкового путь, торговые отношения Хорезма с Восточной Европой поднялись на новые ступени.

Появилась северная сеть Великого Шёлкового знаменитый греческий географ Птолемей живший во II веке до н. э. в своём произведении «География» дал информацию об этом дороге, в этом произведении написана, что эта дорога началась с Азовского моря и через Волги и Хорезма проходил на юго-восточные края [1, с. 44].

В эту эпоху объем торговли с Восточной Европой и типы вещей которые привозили и увозили из Хорезма наверно не изменилась. Торговля была проводя, с такими территориями в котором формировалась одинаковые метод хозяйства и с территории развитые долгое время. Приходящийся из северной сети Великого Шёлкового путь и через него соединяющийся с Европой и Азией Хорезм вышел на мировой масштаб в связи с торговлям и по культурным отношениям, ростом экономического развития в античную эпоху и ростом количество городов.

Список литературы:

1. Мамбетуллаев М.М. О торговых связях Хорезма в древности и средневековье. Города и каравансарай на трассах...
2. Очерки истории Каракалпакской АССР. том I, 1964, — 337 с.
3. Ртвеладзе Э. Великий Шелковый путь. Энциклопедический справочник: Древность и раннее средневековье. — Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 1999, — 87 с.
4. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации М., «Наука», 1948, — 317 с.

НЕМЕЦКАЯ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Маркова Анна Сергеевна

*студент 4 курса, кафедра всеобщей и отечественной истории филиала
К(П)ФУ, в г. Елабуга*

E-mail: markova-annet@yandex.ru

Галлямова Земфира Виленовна

научный руководитель, канд. ист. наук, доцент филиала К(П)ФУ, в г. Елабуга

Одной из важнейших исторических проблем, стоящая на сегодняшний момент в современной науке, является изучение зарубежной разведывательной деятельности. Это связано с тем, что многие документы и отчеты находятся под семью печатями, т. е. в засекреченном виде, а материалов (литературы и источников) очень мало. В связи с этим, изучение данной проблемы, является актуальной и поэтому, мне хотелось бы познакомить вас с немецкой разведывательной деятельностью в начале Великой Отечественной войны.

Адольф Гитлер перейдя к власти, отдал приказ органам военной разведки об активизации немецкой разведки против России. Свою разведывательную деятельность немцы вели, как из самой Германии, так и с территорий других стран. В основном это были дружественные ей государства, такие как: Австрия, Венгрия, Болгария, Румыния, Турция, Иран, Афганистан. В них создавались штабы, которые в свою очередь перебрасывали агентов в Советский Союз.

Для решения поставленных задач активно использовались легальные каналы: дипломатические отношения, экономическое сотрудничество, внешняя торговля. Сотрудники германских посольств и консульств собирали разнообразные сведения о России.

Перед началом военных лет в Германии, существовала одна из мощнейших и влиятельных разведывательных организаций, — Абвер, она была организована в 1919 г. Ее возглавляли: генерал-майор Фридрих Гемп (с 1919 до 1927 гг.), майор Гюнтер Шванц (1928—1929), подполковник Фердинанд фон Бредов (1929—1932), вице-адмирал Конрад Патциг (1932—

1934), адмирал Вильгельм Канарис (1935—1943) и с января по июль 1944 года полковник Ганзен (Ханзен) [5, с. 176].

После прихода А. Гитлера к власти, военная разведка Абвер, в 1921 г. превратилась в мощную разветвленную структуру, т. к. раньше она существовала нелегально. Абвер имела большие связи за рубежом, тем самым обеспечивала военное и политическое руководство сбором сведений и информации о состоянии вооруженных сил предполагаемого противника. Всю секретную информацию, которую имела военная разведка Абвер, получала в основном агентурным путем.

Перед тем как напасть на СССР верховное главнокомандование вермахта провело совещание с руководящими работниками Абвера. На этом совещании речь шла о быстрой победе над противником с помощью военной разведки. Для достижения поставленной цели, начальник штаба оперативного руководства вооруженными силами генерал-полковник Йодль (главный военный советник А. Гитлера), сформулировал новые требования к разведке, где говорилось о том, что генеральному штабу меньше всего нужна информация о доктрине, состоянии и вооружении Красной Армии в целом.

Основная цель Абвера заключалась — следить за всеми изменениями, которые происходили в войсках противника. Генерал-полковник Йодль отводил Абвер от участия в разведывательной деятельности, ограничив его сбором и анализом конкретной оперативно-тактической информации.

Значительная активизация немецкой разведывательной деятельности против СССР происходит на этапе непосредственной подготовки Германии к развязыванию войны. Так, летом 1940 г. германское руководство начала подготовку. В распоряжении начальника Абвера адмирала Канариса оказалась агентура органов военной разведки Польши и других европейских стран, которая широко использовалась для разведки против России.

В период подготовки военной разведки активность органов выросла, в результате чего увеличился масштаб ее деятельности. Подготовка к войне стала принимать более конкретные формы, и становилась все более

целенаправленной. По приказанию генерал-лейтенанта Пикенброка, «с августа-сентября 1940 г. отдел «Иностранные армии Востока» значительно умножил задания Абверу, касающиеся СССР: Всем подразделениям Абвера, занимавшимся разведкой против России, было дано указание усилить агентурные действия против Советского Союза» [1].

А. Гитлер 18 декабря 1940 г. подписал директиву № 21 — план «Барбаросса», отсюда следует, что подготовка к войне с Россией приобретает конкретный характер. Теперь она включала в себя детальную (подробную) разработку всех планов войны с указанием сроков ее начала, а также уточнение и проверку мобилизационных планов, планов развертывания и сосредоточения частей, объединений и соединений, видов вооруженных сил, подготовку театра военных действий и войск для наступления, организацию пограничных инцидентов и провокаций.

Одна из основных задач, которая стояла перед органами военной дипломатии в предвоенные годы, была заключена в максимальной скрытности для переброски немецких войск на русско-германскую границу, и обеспечить тем самым внезапность нападения на Советский Союз.

Центром же организации шпионажа и главной базой для опорных пунктов гитлеровской разведки служили в предвоенные годы посольство Германии в Москве и немецкие консульства в Ленинграде, Харькове, Тбилиси, Киеве, Одессе, Новосибирске и Владивостоке [4].

Так, весной 1941 г., под видом туриста Абвер направил в СССР опытного оперативного работника майора Хольтуса, он же доктор Бруно Шульц. Перед ним была поставлена задача — собирать развединформацию о военно-промышленных объектах [6]. Но уже со второй половины 1941 г. немецкая разведка начала активное наступление в приграничные районы СССР. Перед террористами-одиночками и диверсионно-разведывательными группами была поставлена задача: создавать базы и площадки для парашютных десантов, склады оружия; организовывать антисоветские банды; устанавливать ориентиры для воздушных бомбардировок промышленных, транспортных

и военных объектов; совершать поджоги, взрывы, отравлять источники воды и нарушать связь; вербовать кадры сигнальщиков для цели указаний авиации [2].

Таким образом, мы можем предположить, что по сравнению с 1939 г. В 1941 г. вторжение немецкой разведки увеличилось в несколько раз. Об этом мы видим из докладной записки верховному командованию вермахта от 4 июля 1941 г. Канариса, т. е. уже через две недели после начала вероломной агрессии: «В распоряжение штабов немецких армий направлялись многочисленные группы агентов из коренного населения — из русских, поляков, украинцев, грузин, финнов, эстонцев и т. п. Каждая группа насчитывала 25 (или более) человек. Во главе этих групп стояли немецкие офицеры. Группы использовали трофейное советское обмундирование, военные грузовики и мотоциклы. Они должны были просачиваться в наш тыл на глубину 50—300 километров перед фронтом наступающих немецких армий, с тем чтобы сообщать по радио результаты своих наблюдений, обращая особое внимание на сбор сведений о русских резервах, о состоянии железных и прочих дорог, а также о всех мероприятиях, проводимых противником» [3].

В своем докладе В. Канарис делает акцент на заброске агентурных групп. Это свидетельствует об уверенности немецкого руководства по отношению к СССР, где они предполагали, что из-за первой неудачей советской армии на границе у них наступит время «развала государства». Отсюда и «национальный состав забрасываемой агентуры, и большое количество шпионско-диверсионных групп, сформированных из личного состава специализированного соединения «Бранденбург-800», и вооруженные банды буржуазных националистов». Кроме этого, в этот период, так же преобладали агенты-одиночки. Они маскировались под видом бойцов Красной Армии, выходящих из окружения красноармейцев отставших от своих частей, беженцев. По своей деятельности шпионам легко удавалось проникать в ближайшие тылы советских войск. Так же засылались поодиночке и агенты Абвера, которые были направлены для выполнения какого-либо важного задания [3].

По свидетельству Шелленберга, материалы немецкой разведки, Адольф Гитлер изучал весьма тщательно, требуя предоставления ему все новых и новых данных о состоянии советских оборонительных сооружений и вооруженных сил.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что немецкая разведывательная деятельность в начале Великой Отечественной войны сыграла немало важную роль для своей страны. Одна из мощнейших разведок в Германии была Абвер. Ее задача состояла в шпионаже и добывании сведений о военной промышленности и о состоянии советской армии, а также в подготовке всего необходимого на территории Советского Союза для переброски агентов. В свою очередь А. Гитлер возлагал большие надежды на секретную службу и поэтому он пытался с помощью ее ослабить положение СССР изнутри и для этого предпринимались различные террористические действия, например, поджигали леса, склады, торфяники, взрывали железные дороги и т. д. В результате всех этих действий и событий, которые были направлены против Советского Союза, Германия объявляет ей войну, что стало следствием развязывания Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Винокуров В. Немецкая разведка к 1941 году не знала русский потенциал // Журнал «Золотой Лев». — 2008. — № 162. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.zlev.ru/162/162_36.htm
2. Губернаторов Н. Тайная война — невиданная по размаху и ожесточению // Независимая газета. — 2001. — № 9. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.agentura.ru/text/press/2001/tv.txt>
3. Действия немецкой разведки в начале Великой Отечественной войны // Федеральный портал — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://protown.ru/information/hidden/7046.html>
4. Действия немецкой разведки перед войной с СССР // Федеральный портал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://protown.ru/information/hidden/7044.html>

5. Ставицкий В. Игра на чужом поле // Болтromeюк В. С кем мы сражались?: Сборник. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. — 368 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/stav/10.php
6. Судоплатов П.А. Немецкие спецслужбы против СССР на кануне нападения // Разные дни тайной войны и дипломатии 1941 год. — 2001. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.pseudology.org/Abel/Sudoplatov1941/10.htm>

**ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ГЕНЕЗИС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СЕМЬЕ
(В РАМКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ)**

Падалкина Екатерина Сергеевна

*студент 5 курса, кафедра коррекционной педагогики и психологии ФГАОУ
ВПО «СКФУ», г. Ставрополь
E-mail: epadalkina@mail.ru*

Селюкова Екатерина Алексеевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВПО «СКФУ»,
г. Ставрополь*

Семья — это важнейший феномен, сопровождающий человека в течение всей жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе.

Изучением проблемы семейного воспитания детей с речевой патологии занимался Л.С. Выготский. Лев Семенович, как создатель культурно-исторической теории, считает, что важным компонентом семейного воспитания является вовлечение детей в активное взаимодействие с окружающими, общественно полезную деятельность с учетом компенсаторных возможностей.

Детям с ограниченными возможностями здоровья даже на начальных этапах развития необходимы особые условия воспитания и обучения, которые корректируют их дефекты. Особенности воспитания детей с отклонениями

зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций и возрастных возможностей ребенка.

Чем раньше начинается осуществление специальной помощи детям с речевой патологией, тем более высока вероятность эффективности коррекционного процесса. Взрослые, осуществляющие процесс воспитания и обучения ребенка с речевыми нарушениями, несут ответственность за результат дефектологического воздействия. Важным моментом является несовпадение меры воздействия и ее эффективности.

Исследования, проведенные В.В. Ткачевой показали, что «от той или иной позиции родителей зависит достигаемый ребенком уровень развития. Не вызывает сомнения, что позиция специалиста, его умения видеть проблемы семьи и изменять родительское отношение к ребенку имеют первоначальное значение для успешного развития ребенка с особыми нуждами» [1, с. 23].

Рождение ребенка с отклонениями в семье является сложнейшим периодом для всех ее членов. Изучению данной проблемы посвящены многие труды в зарубежной и отечественной науке. Среди наших соотечественников можно отметить таких ученых, как: С.М. Мастюкова, Ю.В. Микляева, Г.А. Мишина, Е.И. Морозова, А.Г. Москвина, В.В. Ткачева. Появление в семье ребенка с речевыми нарушениями влечет за собой изменения отношений между супругами, привычного уклада их жизни. Наступление такого периода является началом серьезных испытаний для брака.

Семьи, в которых рождаются дети с речевой патологией, переживают целый ряд кризисов, обусловленных как субъективными, так и объективными причинами. При этом семьи, которым оказывается квалифицированная педагогическая и социальная помощь, проходят эти периоды максимально безболезненно. Психологический климат в семье может значительно ухудшаться, когда у ребенка наряду с его основным дефектом появляются вторичные (и последующего порядка) нарушения, даже если они носят временный характер.

В одном из исследований А.С. Спиваковской было установлено, что позиция родителей по отношению к детям с нарушениями речи, отличается отсутствием адекватности, ригидностью, адресуется к сиюминутным потребностям жизни ребенка, в отличие от позиции родителей в семьях с нормально развивающимися детьми, где она характеризуется адекватностью, прагматичностью, и направлена на будущее ребенка.

Существуют точки зрения, что с течением времени у ребенка с дефектами речи в семье возникают новые стрессовые ситуации, к решению которых все ее члены не подготовлены.

В одном из своих исследований Г.Г. Гузеев сформулировал модель поведения семьи в процессе психологического консультирования. Все множество реакций родителей на появление ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на 4 фазы.

Для первой фазы характерно состоянием растерянности, возможно даже страха. Родители испытывают постоянное чувство своей неполноценности и несостоятельности при появлении ребенка с нарушенным развитием, повышенную ответственность за ребенка с патологией, ощущение отверженности.

Вторая фаза характеризуется появлением негативизма и отрицания. Негативизм направлен на сохранение привычного уклада жизни, прежней стабильности семьи перед разрушающим фактором.

Смирение родителей и принятие диагноза и болезни своего ребенка погружают их в глубокую печаль. Это стрессовое состояние, которое связано с пониманием сути проблемы, характерно для третьей фазы.

Четвертая фаза — это осознанное желание родителей обратиться за квалифицированной помощью к специалистам. Данная фаза считается началом социально-психической адаптации, когда родители, руководствуясь интересами ребенка, осуществляют адекватные действия.

Виктория Валентиновна Ткачева в своем исследовании выделила отличительные функции семей, имеющие детей с нарушениями в речевом развитии.

1. Реабилитационно-восстановительная — родители обращаются за квалифицированной помощью и следуют рекомендациям специалистов с целью оптимизации общего состояния ребенка.

2. Функция эмоционального принятия — следует брать пример с семей, в которых наблюдается благоприятный психологический климат и отношения строятся на взаимном уважении и помощи.

3. Коррекционно-образовательная функция — семья является местом создания специальной среды, которая оптимизирует желание ребенка познавать окружающую действительность.

4. Приспособительно-адаптирующая функция — родительская поддержка позволяет активизировать ребенка и действовать самостоятельно в некоторых ситуациях.

5. Социализирующая функция — уровень социализации ребенка определяется не только степени выраженности дефекта, но и от выбора правильной и наиболее приемлемой модели воспитания.

6. Профессионально-трудовая функция — формирует у него мотивацию к участию в трудовой и общественно-полезной деятельности.

7. Функция личностно-ориентированного подхода — взрослый занимается развитием способностей ребенка с отклонениями в развитии.

8. Рекреационная функция — совместное времяпрепровождение со всей семьей, проведение досуга с друзьями — является полезным компонентом для ребенка.

В современной науке по-разному классифицируют стили семейного воспитания. Так, например, Г.П. Бочкарева, выделяет:

1. Семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, в которых родители не только не озабочены к потребностям ребенка, но и допускают проявление грубости в их адрес.

2. Семьи, в которых нет положительного эмоционального контакта несмотря на то, что окружающие уверены в благополучии данной семьи.

3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой, в которой не учитываются специальные нужды ребенка.

Основанием для данной классификации является содержание внутренних переживаний ребенка.

Семья, как социальный институт, берет на себя выполнение большей части воспитательных функций в процессе формирования и развития личности больного ребенка, в том числе и с речевой патологией. Взаимоотношение и взаимопонимание родителей и ребенка с речевыми дефектами, определяется, как правило, их позицией по отношению к дефекту. Неадекватные отношения родителей и ребенка является фактором риска, результатом которого может явиться деформированное становление личности.

Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей является важнейшим действующим фактором на личность ребенка с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
2. Михина И.В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации // Логопед в детском саду. — 2007. — № 8 (23). — С. 32—34
3. Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями: электронное пособие по специальности 050715 «Логопедия»/ «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.wirpx.com/file/246201>.
4. Хрестоматия по логопедии/ под ред. Волковой Л.С. М.: ВЛАДОС, 1997. — 656 с.
5. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей. //Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004, 8.

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, МАССОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ СОБЫТИЙ XX ВЕКА В РОССИИ

Ракова Александра Сергеевна

студент 4 курса, социальный факультет Смол-ГУ, г. Смоленск

E-mail: chachilka@gmail.com

Наше прошлое непосредственно влияет на наше настоящее и будущее — влияет на решения, принимаемые нами, на наши взгляды, на наши отношения с людьми. Чем меньше мы знаем о прошлом, тем неустойчивей мы ощущаем себя в настоящем, а тем более в будущем, тем сложнее себя идентифицировать в потоке быстро бегущего времени, при постоянной сменяемости событий. Еще древние общества понимали важность знания прошлого, приписывая ему не только функцию накопления предыдущего опыта, но и знанию, помогавшему ориентироваться в настоящем.

Наше знание о прошлом включает в себя две формы знания — основанные на нашем личном жизненном опыте и знания о групповом, массовом прошлом, к которому мы себя причисляем. «Индивидуальное» прошлое основано на базе прошлой жизни человека, его повседневности, действий, решений, воспоминаний. Часто человек запоминает только самые эмоциональные моменты его жизни, что помогает ему в дальнейшем. Однако, с увеличением количества и доступности различных документов, включающих в себя домашние архивы, справки, дипломы, анкеты, дневники, человек более четко и структурировано может заполнить свою картину личностного прошлого, историю своей семьи.

Но индивидуальные знания о прошлом неразрывно связаны с групповой историей, с прошлым того общества, в котором живет индивид. Для любой объединенной по каким-либо признакам группы — семейной, локально-территориальной, этнической, религиозной — знания о прошлом и представления о нем выполняют важнейшую функцию по самоидентификации общества во времени и пространстве и по выражению своих

интересов. Однако не следует забывать, что у всех социальных групп есть стремление к акцентировке на событиях, помогающих идеологически объединиться, соотнести их с собственными задачами и идеями, противопоставить «свою» группу чужим. Также при формировании группового прошлого, как и для личного, происходит приукрашивание событий, преувеличение прошлых достоинств, закрашка «черных» моментов в истории социальной группы. Однако ретушировать и приукрашивать можно бесконечно. Отсюда и проистекает причина заполнения рынка исторической литературы источниками, говорящими об их «правильной» трактовке истории, «честными воспоминаниями» участников событий, часто засоряющие сознание людей, порой даже дезориентирующие их.

Но массовые представления о прошлом акцентированы не только на событиях недавнего прошлого и припоминаний живых их участников. «Массовые представления о событиях более отдаленного и очень давнего прошлого также служат формой интеграции и дезинтеграции общества и нации в целом» — замечают авторы книги «Социальные представления о прошлом: типы и механизмы формирования» И.М. Савельева и А.В. Полетаев [8, с. 33]. Этим постоянно пользуется властная элита, порой используя прошлое как объект манипуляции для достижения своих целей.

За последнее десятилетие было проведено бесчисленное множество опросов общественного мнения, которые показали, что несмотря на существование системы всеобщего образования, которое якобы должно служить рупором научных знаний о прошлом, массовые представления о нем сильно отличаются от профессиональных. Возможно, это стало следствием подобных политических манипуляций.

Источники наших знаний о прошлом.

Обычно массовые представления о прошлом формируются в течение всей нашей жизни благодаря использованию различных источников. Условно мы можем поделить их на три группы: устные, визуальные и письменные.

Самым неформальным видом передачи информации о прошлом можно считать устный. К таким источникам относятся различные легенды, предания, эпосы, мифы, которые в прежние тысячелетия служили основным знанием о прошлом. Однако сейчас все по-другому, скажите вы, все это может фиксироваться в письменном виде. Но даже в наш век всеобщей грамотности устный способ передачи информации продолжает существовать и распространяться. Устные рассказы различных преданий, воспоминаний, пересказы увиденного и прочитанного — все это до сих пор живо и в нашем веке. Но этот вид передачи знаний особенно характерен там, где нет доступа к другим источникам информации, кроме устной ее передачи — тюрьмы, оторванные от мира деревушки — или когда есть время для общения — детские лагеря, походы. Также очень распространена устная передача знаний во время религиозных проповедей или политических речей. Не стоит забывать и о радио, распространенное везде в наше время. Но особенно действенны и значимы оказываются визуальные источники информации.

К источникам информации передаваемых визуально, или аудиовизуально, можно отнести памятники, празднование народом исторически-важных дат и различные фильмы, передачи, театральные постановки, носящие исторических подтекст.

Следует понимать, что памятники сами по себе не могут быть источником информации. Для понимания его смысла и интеграции в то знание о прошлом, что он несет, надо знать дополнительную информацию. Для этого почти на всех мемориальных сооружениях помещены таблички, или о памятнике вам может рассказать экскурсовод. Однако памятники — это не только средство напоминания о героическом прошлом, национальной гордости, это еще и причина политической распри. Ведь до сих пор у нас в России, да и по всей территории СНГ ведется негласная война вокруг возведения «новым» героям, сноса «старых».

Но не только на памятниках «виднеется» след политических режимов. С появлением новой политической элиты со своей идеологией и задачами

появляются новые праздники, ликвидируются старые, «неудобные». Да и сама история возникновения праздников часто запутана, постоянно обрастает новыми мифами. Наглядным примером для нашей страны является праздник День народного единства. Проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения опрос (от 28.10.2010) показал, что «...правильное название праздника, отмечаемого 4 ноября известно 16 % россиян (год назад — 13 %), 32 % указывают его неверно, а 51 % вообще не знают, что в России празднуют этот день» [1].

Одну из важных ролей при формировании социальных знаний о прошлом играют средства массовой информации, в том числе театр, кино, телевидение, ведь своей яркой, быстро запоминающейся, визуальной формой они влияют на всех людей без исключения — любых возрастов, с образованием или без. Легендарная фраза В.И. Ленина — «из всех искусств для нас важнейшим является кино» — стала девизом XX века при воздействии на массовое историческое сознание.

Однако главенствующую роль при формировании массовых представлений о прошлом играют письменные источники — письменно закрепленное знание. Религиозные тексты, дневники, календари, колдовские книги, исторические тексты, исторические романы — список видов письменных источников можно перечислять бесконечно. Но все это особенно повлияло на массовое восприятие своей истории тогда, когда историческое образование стало общедоступным. В наше же время, когда школьное историческое образование стало обязательным, основные знания истории мы получаем при изучении предмета истории, чтении школьных исторических учебников.

«Школьная» история носит систематизированный, событийный характер. Как правило, они пишутся историками на основе данных исторической науки, однако в них присутствуют различные умолчания и пропуски. Часто они носят идеологический характер, объясняемый политическими установками

государства на патриотическое воспитание молодежи и формирование национальной идентичности.

У нас в стране существует традиция вмешательства правящей элиты, первых лиц государства в содержание учебников истории. Известно, что сам И. Сталин курировал создание учебников по всеобщей истории и истории СССР. Однако после распада Советского Союза порядком десятилетия надлежащего контроля над такими учебниками не было, что привело к их крайнему разнообразию по содержанию, однако каждый из них претендовал на «истинность». Однако «...традиция восстановлена. В России начала нашего века школьные учебники по истории обсуждаются на заседаниях правительства и являются предметом пристального внимания со стороны президента и его администрации» [8, с. 47]. Вспомнить хотя бы относительно недавний конкурс на создание учебников по новейшей отечественной истории для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (от 16.01.2002), который курировался Правительством. Тогда победившие учебники — а это «Отечественная история. XX век» для 9 класса, авторы В.М. Загладин, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, С.И. Козленко, и «Отечественная история. XX век» для 11 класса, авторы В.М. Загладин, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, С.И. Козленко — были признаны единственно верными и истинными без опроса общественного мнения, без анализа экспертов, без дискуссий с учителями [5].

Однако неразрывная связь исторического знания и политической власти еще в древности имела место быть. Всегда и везде власть понимала значение исторического знания, образа прошлого для народа, и пыталась пользоваться ей при формировании нужных ей идеологических задач. Именно в последние десятилетия произошло понимание того, что образ прошлого является основой для коллективной идентификации людей и последующего их социального поведения. Сейчас эта проблема особенно актуальна для всего постсоветского пространства, где на данный момент обострена борьба различных

политических сил за верность и «правильность» прошлого, которое они пытаются навязать, за его присвоение.

Массовое восприятие «исторических событий» XX века в России.

Данные и их анализ.

В последнее время для понимания массовое восприятие прошлого какой-либо группы людей стал применяться социологический анализ. Для этого постоянно проводятся опросы общественного мнения, анализируемые в дальнейшем учеными. Результаты этих вопросов показывают, что представление о прошлом внутри одной страны могут быть многообразны, различны по акцентировке, и что такие представления текучи, быстро меняются у людей.

Однако всегда основой таких массовых представлений являются школьные знания, полученные из учебников по истории. Но такой тип знаний по характеру фрагментарен, отрывочен, обычно сосредоточивается на каком-либо значимом событии, деятеле, особо важном для страны. И такая память о прошлом у людей всегда эмоциональна, ведь невозможно относиться нейтрально к прошлому.

Ежегодно такие исследовательские центры как ВЦИОМ или «Левада-центр» проводят опросы по исследованию массовых представлений о прошлом. Их подобных опросов следует, что россияне придают важную роль знанию о прошлом для идентификации русских в мире и построение нашего общего настоящего и будущего. Когда россиян спрашивали «Что в первую очередь связывается у вас с мыслью о собственном народе?» 37 % опрошенных ответили — «наше прошлое и наша история» [3].

То, что Отечественная история — повод для гордости, считают 72 % респондентов. Однако люди понимают, что они не знают всей правды. В одном из опросов, россияне подавляющим большинством (73 %) высказались за то, что «нужно знать всю историческую правду, даже самую тяжелую, чтобы не повторять ошибок и неудач прошлых времен» [4].

Но сегодня нам важно понять, какие именно массовые представления о прошлом, а именно о событиях XX века в нашей истории, живут в сознании

наших сограждан. 28 октября 2008 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел обширный опрос среди россиян по отношению их к событиям XX века — какие события они считают самыми выдающимися, какими — трагическими, а также какие открытия и разочарования прошлого века наш народ считают важнейшими для россиян [2].

Опрос показал (таблица 1 — таблица 4):

Таблица 1.

Самое выдающееся событие XX века

Что бы Вы назвали самым выдающимся событием XX века?	1998	2008
Великая Отечественная война 1941—1945 года	13,5	16,4
Полет Ю. Гагарина в космос	24,8	12,7
Высадка человека на Луне	1,3	4,8
Великая Октябрьская революция 1917 г.	9	4
Перестройка СССР	4,8	3,5

Таблица 2.

Самое трагическое событие XX века

Что бы вы назвали самым трагическим событием XX века?	1998	2008
Великая Отечественная война	—	35,9
Первая и Вторая мировые войны	42,5	-
Авария на Чернобыльской АЭС	8,4	8,5
Война в Чечне и Афганистане	14,4	7,5
Распад СССР	5,8	6,4

Таблица 3.

Крупнейшее открытие XX века

Что бы вы назвали крупнейшим открытием XX века?	1998	2008
Освоение космоса	22	16,3
Использование атомной энергии	8,9	4,9
Развитие медицины	5,7	4,4
Компьютеры	3,1	4
Сотовые телефоны	-	3,3

*Таблица 4.***Крупнейшее разочарование XX века**

Что бы вы назвали крупнейшим разочарованием XX века?	1998	2008
Распад СССР	17	16,7
Перестройка	9,6	6,4
Бедность, нищета, болезни	5,7	6,1
Войны (Чечня, Афганистан)	5	4,5
Нестабильность в стране, рост цен	0,6	4,2

По результатам этого опроса можно сказать, что у нас в стране сложился некий исторический миф, отражающий массовое представление народа важнейших событий новейшей истории России. И у этого представления есть свои особенности. Ведь современная нам Россия воспринимается нами как преемница Советского Союза, а следственно и наследница досоветской Российской империи. События, предшествующие революции 17-го года, до крушения империи, были сознательно вытеснены на второй план сознания наших сограждан с помощью идеологических установок советской политической элиты и опять же истории. Многие даже не знают, как интерпретировать и правильно понимать те события, ведь они были «слишком давно, и может даже не правда».

Судя по опросу, можно сказать, что Великая Отечественная война является ключевым событием XX века в России. Она является и величайшей трагедией того века — опрошенные в данном случае исходят из памяти о миллионах жертвах и разрушений, доставшихся от этой ужасной войны. Но эта война понимается и как выдающееся достижение прошлого века, ведь борьба и победа в ней показала силу и жизненную стойкость русского народа.

Однако такие горестные события XX века как коллективизация и репрессии буквально вытеснены из массового сознания — ведь всего только 1 % опрошенных считают сталинский режим разочарованием. Эти мрачные события затемнены на фоне перестройки, бедности, болезней и нищеты 90-х годов.

Как подлинная катастрофа воспринимается акт распада Советского Союза — это оказалось главным разочарованием россиян в XX веке. Большинство людей уверено в том, что распад СССР — страшнейшая ошибка, приведшая к неисправимым последствиям для нашей страны, таких как утрата роли ведущей мировой державы, распад братского содружества народов, и вплоть до утраты порядка, справедливости и благополучия. Ведь Советский Союз многими считается сильнейшей мировой страной в прошлом веке, усилившее свое влияние после Российской империи, и в то же время создавшей содружество братских друг к другу народов, наций и культур. И как снова показывает опрос, у россиян именно с СССР связаны события, представляющие собой гордость нашей страны — полет Ю. Гагарина, освоение космоса, атомной энергии.

Некоторые из представителей нашего старшего поколения до сих пор с горечью и обидой вспоминают обещания реформаторов 1990-х годов, говоривших о том, что после распада СССР в нашей стране построится свободное общество на демократических основах, что республики, вышедшие из СССР, заживут самостоятельно, счастливо и богато. Такому разочарованию свидетельствуют и многочисленные, постоянно вспыхивающиеся споры, полемики насчет распада СССР, разделения единого народа на Россию, Белоруссию, Украину, между которыми сейчас часто поднимаются проблемные вопросы насчет языка, новых культурных ценностей и героях. Но особенно проблематичной для этих стран является вопрос об интерпретации истории. Ведь прошлое у этих стран — одно, а настоящее, с разными экономическими и идеологическими задачами — разное. Только какое будущее — непонятно.

Однако хочется добавить, что не стоит относиться к результатам социологических опросов как к истинному порядку вещей, верно транслирующему массовое восприятие проблемного вопроса. Этот опрос, приведенный мною как источник, проводился сумбурно, без углубления в понимание людей тех или иных событий.

Культурная политика государства непосредственно влияет на формирование определенных массовых восприятий исторических событий. Так, широко празднуя определенные даты, воздвигая памятники, называя улицы именами национальных героев, поощряя определенные направления в искусстве, внедряя в школьную программу определенные учебники по истории, «...государство действует более чем целенаправленно» [8, с. 47]. И это надо понимать каждому человеку, желающему быть личностью и иметь свое мнение.

Однако сложно сказать, что значит знать и понимать историю, ведь наша прошлая история — не просто набор знаний из школьной программы. Эти знания — не все, что охватывает история о прошлом, они являются объектом тщательного отбора определенных людей, которые сами решают, какие события «важны» и их стоит знать, а какие — нет. Так, например, лет 30 назад было важно знать даты и темы всех партийных съездов, когда как сейчас это уже не актуально. В любом случае, знать всё — все даты, события, деятелей — невозможно, ведь с каждым новым днем добавляются новые «важные даты» для нашей истории.

Как я уже говорила, школьная история носит фрагментарный, отрывистый характер. Даже если человек будет знать достаточное количество важных дат, это еще не будет значить, что он знает и понимает историю и весь исторический процесс в совокупности. Мне кажется, истинно важным для каждого человека является то, чтобы он умел самостоятельно размышлять об истории, о взаимосвязях различных событий прошлого, а также, несомненно, прошлого и настоящего, находить политическую подоплеку в тех или иных событиях или действиях политического руководства. Иначе он просто станет марионеткой в нашем непростом, быстроменяющемся мире.

Список литературы:

1. ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 1350 / Новый праздник: День народного единства — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://wciom.ru/arkhiv/tematicheskii-arkhiv/item/single/12671.html?no_cache=1&cHash=197a9710e1 (дата обращения: 28.04.12)
2. ВЦИОМ, Пресс-выпуск № 1079 от 28.10.2008 / Главные события XX века — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://wciom.ru/arkhiv/tematicheskii-arkhiv/item/single/10879.html> (дата обращения: 28.04.12)
3. Левада Ю. От мнений к пониманию: социологические очерки 1993—2000. // Московская Школа Политических Исследований, 2000.
4. Левинсон А., Люди молодые за историю без травм // Неприкосновенный запас, 2004, № 4(36) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2004/4/lev9.html> (дата обращения: 28.04.12)
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002 № 100 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/39854> (дата обращения: 28.04.12)
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: В 2 т. — СПб.: Наука, 2003.
7. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). СПб: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. — 523 с.
8. Савельева И.М., Полетаев А.В. Социальные представления о прошлом: типы и механизмы формирования // «Гуманитарные исследования» (ИГИТИ ГУ-ВШЭ). Вып. 7 (14). 2004. — 56 с.

ТОМАС ДЖЕФФЕРСОН И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ АМЕРИКАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Савченко Станислав Петрович

*студент 4 курса Гуманитарного института Северо-Кавказского
федерального университета, г. Ставрополь
E-mail: stas_8692@mail.ru*

Пантюхина Татьяна Викторовна

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент Гуманитарного института
Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь*

Один из видных политических деятелей США, Т. Джефферсон был американцем в четвертом поколении. Как верно отметил один из его биографов, за Джефферсоном закрепилась репутация «писателя, естествоиспытателя, ученого и теоретика в области политики» [8, с. 96]. Он оставил след в истории не только как крупный государственный и политический деятель, но и как философ-гуманист, просветитель, лингвист, ботаник, географ, архитектор, этнограф и палеонтолог.

Томас Джефферсон родился в семье богатого вирджинского землевладельца и плантатора. В детстве он получил разностороннее образование. Уже с юных лет приобрел широкую известность в своей родной колонии. В возрасте 26 лет он был избран депутатом Вирджинской законодательной ассамблеи, в стенах которой провел около 6 лет (1769—1775 гг.). Уже там он зарекомендовал себя как противник политики метрополии, которая была направлена на безоговорочное подчинение североамериканских колоний господству Великобритании.

Джефферсон выступал активным участником освободительного движения колоний, которое вылилось в войну за независимость 1775—1783 гг.

Для понимания всей его дальнейшей деятельности стоит обратиться к его философским взглядам. По мнению профессора Джулиана Бойда, Джефферсон впитал в себя все богатства либеральных традиций современной ему западноевропейской и античной литературы [7, с. 5]. Его привлекало учение античных философов Эпикура и Демокрита о счастье людей как цели

философии и их атомистический материализм, разрушавший религиозные представления. Он так же испытывал большое влияние французских просветителей и философов английской буржуазной революции [5]. В его общественно-политических взглядах можно без труда обнаружить влияние Руссо, Монтескье, Кондорсе, Вольтера, Бэкона и Локка. С некоторыми из них он был знаком лично, портреты французских просветителей висели в его поместье Монтичелло, в вестибюле которого находился бюст Вольтера [6, с. 91]. Особенно большое влияние на формирование взглядов Джефферсона оказала философия Джона Локка с его доктриной «естественного права» на «жизнь, свободу и собственность», которая развивала и обосновывала идею права на революцию.

Теперь закончив ремарку, можно вернуться к описаниям событий непосредственно связанных с войной за независимость.

В 1774 году Джефферсон написал свой первый памфлет, правда, в виде анонимной листовки под названием «Общий взгляд на права Британской Америки» (*A Summary View of the Rights of British America*). В этом памфлете он дал обоснование исконных прав английских колонистов на самоуправление в Северной Америке. Он изложил мысли объективно означавшие призыв к отделению колоний от метрополии. Главную же свою мысль он выразил следующим образом: «Британский парламент не имеет права осуществлять над нами свою власть» [3, с. 221]. Здесь нельзя не вспомнить его знаменитый афоризм: «Инакомыслие — это высшая форма патриотизма».

Вскоре после начала войны, в июне 1775 он был избран депутатом во Второй континентальный конгресс, который впоследствии принял историческое решение об отделении североамериканских колоний от Англии. Не обладая талантом оратора, Джефферсон заслужил репутацию «молчаливого депутата». Его главным инструментом воздействия было перо. Американский историк Б. Мэйло дал краткое, но весьма четкое и емкое описание главных героев войны за независимость, Джордж Вашингтон — это меч, а Томас Джефферсон — это перо американской революции [10, с. 37].

Следующий важный документ американской революции который вышел из под пера Томаса, это «Декларации о причинах и необходимости обращения к оружию» (The Declaration of the Causes and Necessity of Taking Up Arms), документ который Второй континентальный конгресс издал 6 июля 1775 года, чтобы объяснить почему тринадцать колоний взяли в руки оружие. Главным вопросом в данном документе являлся вопрос о цели борьбы против метрополии. Томас Джефферсон видел ее в объединении американцев и завоевании независимости во имя создания свободного, демократического государства. В нем крепко убеждение, что ни одна американская колония ничего не добьется, действуя в одиночку, и что только совместными усилиями можно противостоять диктату метрополии.

В результате своего таланта в области написания важнейших документов американской революции, не удивительно, что именно Томасу Джефферсону было поручено написание главного произведения всей американской истории — Декларации Независимости (United States Declaration of Independence) Вторым континентальным конгрессом. Не менее важно и то, что в провозглашении Декларации Джефферсон видел нечто большее, чем независимость. «Он видел в политической независимости не цель, а средство, и был гораздо более заинтересован в том, что должно последовать за формальным отделением, чем в самой акции отделения» [9, с. 235]. «Декларация Независимости, — отмечают отечественные историки Г.Н. Севостьянов и А.И. Уткин, — на века прославила Джефферсона, поставив его в один ряд с величайшими идеологами просвещения» [4, с. 73]. С этим утверждением нельзя не согласиться.

Декларация была первым в истории официальным государственным документом, который провозглашал принцип народного суверенитета как основу государственного устройства. В этом заключалось ее прогрессивное значение. «Первая декларация прав человека» — так охарактеризовал Декларацию Карл Маркс [2, с. 17].

Теперь можно обратиться непосредственно к содержанию величайшего из документов в истории. Декларация независимости ставила точку в попытках навязать американцам колониальное угнетение. Это был манифест восставшего народа, провозгласившего право каждого человека на «жизнь, свободу и стремление к счастью». Джефферсон изменил известную традиционную форму естественного права человека, принадлежавшую Дж. Локку, заменив в ней «собственность» на «стремление к счастью». Именно провозглашенное право на стремление к счастью стало святой святых этого документа, который носил в целом ярко выраженный демократический и революционный характер [1, с. 134, 136]. Декларация обвиняла английского короля в тирании, и нарушении элементарных прав человека, и заявляла, что отныне колонии считают себя «свободными и независимыми штатами». В качестве таковых «они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать любые акты и действия, все то, на что имеет право всякое независимое государство» [14, с. 432].

После завершения войны за независимость он вернулся в родную Вирджинию. Он стал активно выступать в роли законодателя, а с 1779 г. становится губернатором штата. В этот период времени он работает над трудом о своем родном штате — «Заметки о штате Вирджиния» (*Notes on the State of Virginia*). Он был написан не случайно, в 1780 г. секретарь дипломатической миссии Франции в США Франсуа Марбуа, разослал губернаторам штатов вопросник о природе, географии, экономике, политических и общественных порядках. Он рассчитывал, что полученные сведения дадут французам больше узнать о далекой стране, с которой Франция заключила в 1778 г. союз. Большинство губернаторов оставило эту просьбу без внимания, лишь Делавэр, Нью-Гэмпшир и Нью-Джерси ответили в кратком виде [15, с. 166—167]. Таким образом, Джефферсон был одним из тех, кому были непосредственно адресованы вопросы Марбуа. Впоследствии в «Автобиографии» он отмечал, что на протяжении ряда лет вел записки и собирал различные документы по естественной и гражданской истории,

которых хранились у него на разрозненных листах бумаги в полном беспорядке. Запрос Марбуа стал подходящим поводом привести их в порядок. Они содержали обширный материал по американской флоре и фауне, географии, экономике, антропологии и истории. Как отмечает один из биографов Джефферсона М. Петерсон «По своему значению для американской культуры, книга Джефферсона должна считаться одним из наиболее важных литературных и философских достижений американской мысли восемнадцатого столетия» [11, с. 61]. В Заметках Джефферсон говорил о незавершенном характере преобразований в США, указывал на необходимость дальнейшей демократизации общественного строя. Он одобрил выработанную Конституционным конвентом в 1787 г. федеральную конституцию при условии ее дополнения статьями о правах человека. Конституция — это «хорошая канава», но она нуждается еще в «некоторых штрихах» в виде Билля о правах, гарантирующего основные свободы, — таково было заключение Джефферсона [16, с. 442].

Его законодательная инициатива привела к принятию законов: об отмене права первородства, о запрете ввоза новых рабов в Вирджинию, так же он предложил законопроект об отмене смертной казни за все преступления, кроме убийства и государственной измены, однако с перевесом в один голос законопроект был отклонён. Отдельно стоит выделить закон о свободе вероисповедания, которому он сам придавал большое значение, и которому отводил одно из трех его главных дел в жизни. Он критиковал господство церкви и догматизм, выступал за отделение церкви от государства, призывал соблюдать свободу вероисповедания. Он сам придерживался принципов деизма, признававшего существование божественного первоисточника при сотворении мира, но отрицавшего дальнейшее вмешательство Бога в жизнь и дела людей и природы. Придерживаясь этого, он создал Библию в духе деизма, исключив из нее чудеса и рационально осмыслив жизнь Иисуса. Это произведение известно как «Библия Джефферсона» (The Jefferson Bible),

она заканчивается погребением Иисуса после распятия — его воскресение и вознесение на небо в ней отсутствуют.

После поста губернатора, он стал послом США во Франции, и находился на этом посту 1785—1789 гг. Затем по возвращению из Европы он стал государственным секретарем в первом кабинете президента Дж. Вашингтона в 1789—1793 гг. В этот период своей политической карьеры он принимал активное участие в строительстве новой столицы США — города Вашингтона, он предложил монументальные и строгие здания по типу древнего Рима, но чтобы они воплощали могущество не империи, а республики. В это время начинают появляться зачатки складывания двухпартийной системы. Два ключевых поста в правительстве первого президента занимали Т. Джефферсон и А. Гамильтон, в будущем противники и основатели Республиканской и Федералистской партий. Вашингтон перед своим уходом с поста президента в «Прощальном обращении» к нации объявил «дух партий» злейшим врагом американского единства [17, с. 317—318]. В 1794 г. Тейлор опубликовал памфлет «Определение партий», в котором указывал, что «существование двух партий в Конгрессе является очевидным фактом» и что они выражают «противоположные взгляды по всем вопросам внутренней и внешней политики» [13].

Во время президентских выборов 1796 года, победителем стал Джон Адамс, а второе место занял Джефферсон, что автоматически его делало вице-президентом.

В 1800 последовали следующие президентские выборы, которые принято так же называть «революцией 1800 г.». На этих выборах Джефферсон опередил Адамса и стал 3-м президентом США. Он получил большинство в аграрных штатах, из среды, которой вышел сам. Впервые в истории Америки произошла передача власти представителю другой партии. В период президентства, он перестал зачитывать послания к Конгрессу на торжественном собрании, так как это проводило аналогию с речью английского короля перед парламентом, и потому отсылал послание по почте, эта практика сохранялась

до 1913 года. Один из главных моментов правления связан, с так называемой Луизианской покупкой у Франции. Это приобретение вдвое увеличило территорию США на Запад, с плодородными землями долины Миссисипи. Эта покупка соответствовала его идеалу, стремление к созданию «республике мелких фермеров» [16, с. 442].

Т. Джефферсон умер 4 июля 1826 г., в 50-летнюю годовщину принятия Декларации независимости. Можно рассматривать это как некий знак. В заранее написанной эпитафии, впоследствии выбитой на его надгробии, говорится: «Здесь похоронен Томас Джефферсон — автор Декларации Американской Независимости, Статута об установлении религиозной свободы в Вирджинии и отец-основатель Вирджинского университета. Можно сделать вывод, что именно этим трем своим деяниям он отводил главную цель своей жизни.

В 1962 г. президент Джон Кеннеди, обращаясь к участникам приема в Белом доме в честь группы лауреатов Нобелевской премии, приветствовал их словами о том, что «это самое необычное собрание талантов и человеческого знания, которые когда-либо собирались вместе в Белом доме, возможно. За исключением того случая, когда здесь обедал в одиночестве Томас Джефферсон» [12, с. 733].

Главная заслуга Томаса Джефферсона заключается в том, что он не только служил во благо и процветание своего Отечества, где его роль, безусловно, велика и значима, но и мирового сообщества в целом, так как его деятельность и его идеи имели большое значение. У него, человека рубежа XVIII—XIX веков имелись подчас такие передовые и опережающие время политические и социальные идеалы (запрет смертной казни; веротерпимость; запрет работорговли и рабства), к которым современное общество пришло лишь не так давно.

Список литературы:

1. Аптекер Г. История американского народа. Том 2. Американская революция 1763—1783. Пер. с англ. М., 1962. — 384 с.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т. 16. М.: Издательство политической литературы, 1960. — 882 с.
3. Печатнов В.О. Гамильтон и Джефферсон. М.: «Международные отношения», 1984. — 336 с.
4. Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М.: Мысль, 1976. — 392 с.
5. Согрин В.В. К идейным истокам войны за независимость США // Вопросы истории. 1975. № 9. — с. 52—68.
6. Хайдекинг Ю. Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. Р-н-Д.: Феникс, 1997 — 640 с.
7. Boyd J.P. The Declaration of Independence: the evolution of the text as shown in facsimiles of various drafts by its author Thomas Jefferson. Princeton, 1945
8. Cunningham N.E. Jr. In Pursuit of Reason. The Life of Thomas Jefferson. Baton Rouge: Louisiana State University Press, 1987,
9. Malone D. Jefferson and his time. Boston, 1948
10. Mayo B. Myths and men. New York, 1959
11. Peterson M. Thomas Jefferson's Note on the State of Virginia / Ed. by R. Runte. Vol. 7. Madison (Wisc.), 1978
12. Schlesinger A.M. Jr. A Thousand Days. John F. Kennedy in the White House. Boston, 1965
13. Taylor J.A Definition of Parties, or the Political Effects of the Paper System Considered. Philadelphia, 1794.
14. The Papers of Thomas Jefferson, Vol. 1. Princeton, 1950 — 744 p.
15. The Papers of Thomas Jefferson. Vol. 13. Princeton, 1950. — 704 p.
16. The Papers of Thomas Jefferson. Vol. 4. Princeton, 1950 — 698 p.
17. The Washington Papers/ Ed. S. Padover. New York, 1955.

РУССКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ

Суглобова Дарья Романовна

*студент исторического факультета Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидовагород, Ярославль
E-mail: daryasuglobova@mail.ru*

Суглобова Дарья Романовна

Урядова Анна Владимировна

д-р ист. наук, профессор, исторический факультет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидовагород Ярославль

Эмиграция — это одно из проявлений миграционных процессов, вынужденное или добровольное переселение из одной страны в другую. Каждый эмигрант, в связи с переселением, меняет культурную среду, государственную принадлежность.

В изгнании оказалось около 2 млн. российских граждан, поэтому самым значимым оставался вопрос адаптации. Для эмигрантов было важно сохранить в изгнании культуру, ценности, национальный опыт для будущего возрождения России. Так возникло понятие «русское зарубежье», определяющее существование второй родины, новой России, существование которой воспроизводило перенную жизнь эмиграции.

Первая волна русской эмиграции составила основу русского зарубежья. Огромное количество работ по литературе, науке, искусству вышло именно в этот период. Но мы обратимся к другой группе эмигрантов — правоведам, которые оставили свои труды потомкам и внесли огромный вклад в развитие правоведения. Своими делами юристы — эмигранты как бы стремились доказать всему миру, и не в последнюю очередь самим себе, что Россия, несмотря на тяжелые испытания и унижения, выпавшие на ее долю, не только не погибла, но по-прежнему обладает огромным потенциалом неистраченных сил, и в этом залог ее будущего возрождения [8, с. 5].

Выдающимися юристами, составившими первую волну эмиграции были: Алексеев Н.Н., Вышеславцев Б.П., Максудов С.Н., Петражицкий Л.И.,

Пергамент М.Я., Таубе М.А., Тимашёв Н.С., Тютрюмов И.М., Устрялов Н.В., Энгельфельд В.В., Г.К. Гинс, Н.И. Миролюбов, М.Э. Гильчер, Н.Е. Эсперов и многие представители этой профессии. Работы правоведов касаются изучения советской юридической мысли от ее зарождения и становления как науки, международного права, сравнения его с советским. Известны так же работы юристов в области коммерческого права. Их труды ценятся во всем мире за свой профессионализм и лаконичность изложения. Но это далеко не все заслуги этих людей. Юристы в эмиграции занимались выпуском правоведческих журналов («Революция права», «Право и жизнь», «Советское право» и т. д.). Центрами юридической эмиграции были Европа и Дальний Восток, территории достаточно обширные по своим масштабам, поэтому хотелось бы обратиться к характеристике юридической эмиграции только двух стран — Китая и Чешской республики [2, с. 492].

Для эмиграции в Китай период конца 1918—1920 гг. представляет особый интерес — именно тогда она столкнулась с проблемами организации высшего юридического образования. Необходимость функционирования русских юридических факультетов за рубежом, обеспечения особой литературой, подготовка научных кадров по праву явились мощным стимулом для активной научно — исследовательской работы в области права. Именно в Харбине с 1 марта 1920 г. начал действовать юридический факультет. Основан он был на базе Высших коммерческо-юридических курсов из 98 слушателей. Они были открыты по инициативе известного русского юриста М.Е. Морозова. Это было первое учебное заведение, созданное эмигрантскими общественными деятелями в крайне трудных условиях. Наряду с Русским юридическим факультетом в Праге, он давал высшее юридическое образование русской эмиграции. Это был факультет за границей, начавший свое существование без сколько-нибудь прочного материального фундамента, детище небольшой профессорской группы из 10 человек.

В последующие годы факультет развернулся чуть ли не в университет. При нем открыли также экономическое отделение, увеличился и профессорско-

преподавательский состав (до 50 человек), а число студентов доходило до тысячи. Первым деканом факультета был Н.В. Устрялов. В 1925 г. факультет стал издавать свой журнал — « Известия юридического факультета», где печатались работы известных юристов — профессоров университета. Факультет осуществлял свою деятельность на основе общего университетского российского Устава (1884 г.), в соответствии с которым было создано 12 кафедр: римского права, гражданского права и гражданского судопроизводства, торгового права и судопроизводства, уголовного права и судопроизводства, истории русского права, государственного права, международного права, административного права, финансового права, канонического права, политической экономии и статистики, энциклопедии и истории философии права. Образование могли получать лица различных национальностей: русские, украинцы, латыши, китайцы, японцы, корейцы, монголы. Широко были распространены благотворительные балы в пользу факультета. К концу 30-х гг. факультет постепенно теряет свое значение и официально он был закрыт в 1937 г. [4, с. 35].

Кроме действия юридического факультета в Харбине, правовая наука развивалась и в рамках Русского юридического общества в Шанхае. Общество было создано в ноябре 1929 г. по инициативе В.В. Дмитриенко. В уставе общества говорилось о целях его создания — объединении всех русских юристов и лиц, проживающих в Шанхае и имеющих отношение к юриспруденции, для совместного обслуживания правовых нужд русских эмигрантов и для расширения и утверждения их прав в области защиты личных и имущественных интересов. При обществе существовал свой орган — Правление, которое избиралось на 1 год и занималось внешними связями от имени Общества. Именно благодаря тому, что в обществе принимали участие представители всех общественных политических организаций русских эмигрантов в Шанхае, на собраниях этого общества могли приниматься серьезные решения, касающиеся жизни всей русской эмиграции. Это значительно поднимало авторитет общества. С 1936 г. юридическое

общество организовало филиал, в котором работали только действующие адвокаты. Целью филиала была регистрация русских эмигрантов в соответствующих китайских органах власти, он отвечал за подготовительную работу по созданию юридической библиотеки, устраивал научные лекции, создавал отделы юридической консультации и т. д.

4 декабря 1940 г. организацию решено было переименовать в Общество русских юристов в Шанхае, приняли новый устав, на первом собрании избрано новое Правление и ревизионная комиссия. Общество решило, что и в дальнейшем будет заниматься и научной деятельностью, и чисто профессиональной.

После Октябрьской революции 1917 г. в Шанхай переселилось много русских эмигрантов, возросло и число связанных с ними гражданских и уголовных дел, рассматриваемых в судах. В связи с тем, что большинство китайских и иностранных юристов не владели русским языком, им трудно было заниматься исками, касающимися русских, в Шанхае появились русские адвокаты. Они в основном обслуживали русских эмигрантов, но одновременно принимали иски, подаваемые китайцами и иностранцами. Рабочим языком русских эмигрантов стал английский. Некоторые наиболее популярные юристы сотрудничали с китайскими адвокатами или вели соответствующие дела с помощью китайских служащих. В 1934 г. в Шанхае работали 145 адвокатов, 58 из них — иностранцы, среди них 9 русских. Именно эти 9 русских адвокатов получили право работать в суде: А.Б. Гинзбург, М.Э. Гильчер, Н.А. Преображенский, А.Н. Фишман, Н.М. Яковлев и др. Большинство русских юристов были членами Русского юридического общества [2, с. 491—495].

Прага, так же как и Харбин, была одним из главных центров русской послереволюционной эмиграции. Эмигрантами в Прагу были молодые люди, приехавшие сюда благодаря «Русской акции», проводимой чехословацким государством — программы помощи Чехии русским беженцам в деле получения образования. Целью акции была помощь России на благо ее будущего, президент республики, Т. Масарик, преследовал и свои цели

в укреплении отношений Чехии со странами Востока и Запада, а демократическая Россия могла стать одним из таких гарантов [1, с. 10]. В силу этих причин проблема русской эмиграции стала одной из важнейших в политической жизни Чехословацкой республики [3, с. 1—3]. Прага заслуженно получила название «русского Оксфорда», центра подготовки кадров для будущей постбольшевистской России. Огромный вклад в формирование русского культурного наследия в эмиграции оставили и юристы. 16 октября 1923 г. в Праге был образован Русский народный университет, одними из создателей которого стали Алексей Степанович Ломшаков (1870—1960), инженер — изобретатель, работник завода «Шкода», которого беспокоила судьба своих коллег и молодежи и Павел Иванович Новгородцев (1866—1924), известный юрист, член партии кадетов. А.С. Ломшаков стал осуществлять контроль над приемом студентов и приглашением профессоров. Именно он и привлек П.И. Новгородцева для реализации своей программы. И чешские власти, которые строго отбирали профессоров, пошли на то, чтобы отказаться от политического принципа отбора и перейти к отбору по деловым качествам. В результате с 1 ноября 1921 г. по 1 февраля 1922 г. число русских студентов, прибывших в Прагу на иждивение чехословацких властей, возросло в 5 раз и составило почти 1500 чел. [5, с. 1—26].

Необходимо отметить и тот факт, что именно благодаря стараниям русских правоведов в 1922 г. в Праге открылся Русский юридический факультет, протекторат над которым установил Карлов университет. Факультет действовал как частное высшее учебное заведение с оплатой за полугодие в 60 чешских крон и с помощью финансирования «Русской акции».

В этом учебном заведении преподавали известные ученые с юридических факультетов Московского, Петроградского, Харьковского, Киевского, Ростовского университетов, такие, как А.А. Вилков, П.И. Георгиевский, Д.Д. Гримм, С.В. Завадский, М.М. Катков, П.Б. Струве, А.А. Кизеветтер, Н.О. Лосский, Е.В. Спекторский, Г.В. Флоровский, С.Н. Булгаков, Г.В. Вернадский и др. Основателем и первым деканом факультета был проф.

П.И. Новгородцев, который, как уже было отмечено, стал одним из организаторов Русского народного университета. Создатели факультета хотели воспитать новое поколение на основе русского и советского правоведения. Преподавание должно было вестись на русском языке, по программам русских дореволюционных университетов и на основании русского университетского устава 1884 года. Программа содержала 23 предмета. Читались курсы по всем отраслям права, включая международное, преподавались чешский, английский и немецкий языки. Важно отметить, что большое значение уделялось русской истории, истории экономических учений, географии и логике.

Факультет поддерживал связи с Харбинским юридическим факультетом, который заимствовал магистерские программы. Сам магистерский экзамен представлял собой сдачу одного основного предмета по праву и двух добавочных. Что касается социального состава, то он был представлен выходцами из дворян и разночинцев. Так же был и неоднороден национальный состав, но 95 % относили себя к русским. Встречались армяне, греки. Именно в Русском юридическом факультете М.А. Циммерман в 1926 году защитил единственную в Русском Зарубежье магистерскую диссертацию по международному праву.

В 1929 году факультет прекратил образовательную деятельность, выпустив за весь период своего существования 384 дипломированных специалиста. Последующие годы он функционировал как научное и координационно-методическое юридическое учреждение. Официально он был упразднён в 1933 году [7, с. 350].

Кроме участия в образовательном процессе, русские юристы занимались правовой поддержкой эмиграции. Это являлось необходимым, поскольку конфликты беженцев с местным населением не были редким явлением. Возникали они, как правило, на материально-бытовой почве. Поскольку же судебная власть осуществлялась иностранными судами и, естественно, на одном из европейских языков, русские подсудимые иногда даже

не понимали сути обвинений. Повлиять, хотя бы в малой степени, на сложившуюся практику была призвана юридическая консультация Земгора (Российского Земско-городского комитета помощи российским гражданам за границей, 1915 г.), предоставлявшая правовую помощь нуждавшимся в ней эмигрантам. Она носила исключительно консультационный характер, поскольку юристы Земгора не имели права вести защиту и представлять интересы своих клиентов в иностранных трибуналах. Однако значение ее трудно переоценить, поскольку даже такое весьма ограниченное правовое содействие способствовало адаптации российских эмигрантов в чуждой правовой среде. Вопросы гражданского права имели для русских эмигрантов особое значение. Заключение смешанных браков с гражданами европейских государств являлось для них одним из способов ускоренной и безболезненной социальной адаптации, способствовало их интеграции в заграничное общество. Поэтому вопросам законодательства о браке в среде российских эмигрантов уделялось повышенное внимание [9, с. 300—305].

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что юридическая эмиграция внесла огромный вклад в сохранение русского правоведения зарубежом, в Шанхае и Харбине активно действовали адвокатские конторы, целью которых была защита прав эмиграции. Подобную деятельность мы видим и в Праге, где работала юридическая консультация Земгора. Но главным отличием эмиграции в Чешской республике от эмиграции в Китай была помощь государства, выраженная в «Русской акции» Массарика.

Список литературы:

1. Бурега В.: Массарик и его отношение к эмиграции, М., 1998 г., 240 стр.
2. Ван Чжичэн. История русской эмиграции в Шанхае. Русский путь. — М., 2008., С. 491—495.
3. Захаров В.П. Как Прага не стала русским Оксфордом (возникновение, развитие и крах русского образования в Чехословакии), С. 1—3.
4. Известия юридического факультета. 1925. Т. 1 С. 224—228, 1936. Т. 9. С. 314, Т. 11 С. 386—371, 1938. Т. 12. С. 35—36.

5. Кишкин Л.С. Русская эмиграция в Праге: культур. жизнь (1926—1930-е гг.) // Славяноведение. — М., 1995. — № 4. — С. 17—26.
6. Постников Е.С. Студенчество России и проблемы получения высшего образования в эмиграции // Культурная миссия российского зарубежья. Прошлое и современность. Сб. статей. М., 1999.
7. Русские в Праге. 1918—1928 гг. / Под ред. Постникова С.П. — Прага, 1928. — 347 стр.
8. Серапионова Е.П. Российская эмиграция в Чехословацкой республике (20—30-е годы). М., 1995, С. 5—50.
9. Стародубцев Г.С. Проблемы международного права в трудах российских ученых эмигрантов, 1918—1939 гг., М. 2000 г., С. 298—315.

СЕКЦИЯ 2. ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Испаев Нурболат Аманжолович

*студент 4 курса Горно-металлургического факультета ВКГТУ
им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск
E-mail: ispaev@mail.ru*

Тюлепова Диана Сериккановна

*студент 4 курса Горно-металлургического факультета ВКГТУ
им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск
E-mail: tyulepova@mail.ru*

Нурбаева Наилья Абилхасановна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск*

Молодежь — ценнейший и уникальный ресурс любого общества, основа его дальнейшего существования. И поддержка молодежи в ее становлении и развитии, создание условий для интеграции молодого поколения в общество — важная государственная задача. В более узком, социологическом, смысле, молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей [9].

В современном мире, по данным ООН, уже более 1,3 млрд. молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет [2]. В Казахстане же молодежью принято считать людей в возрасте от 14 до 29 лет [3]. Данная возрастная группа составляет около 30 % населения страны и является важным, если не сказать ключевым звеном общества [1].

Молодежь является наиболее активной составляющей гражданского общества: молодые лучше приспособлены к внедрению инновационных

проектов и технологий в различных сферах, они являются сосредоточением принципиально новых знаний и идей, они мобильны и полны сил для строительства своей жизни [5]. Государственная молодежная политика в деятельности любого государства является одним из приоритетных направлений. В научной литературе молодежная политика понимается как деятельность государства по выработке доктрины концептуальных направлений молодежной политики и обеспечению их целостной системой социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности молодого поколения.

Глобальные проблемы человечества, реальные процессы и формы глобализации имеют молодежное измерение, молодежное лицо. Именно молодежь страдает от экономических и социальных кризисов и гибнет в огне гражданских конфликтов. Примеров тому много: Франция, Греция, Тунис, Египет. Молодежь, в первую очередь должна освоить систему духовных и нравственных ценностей, которую выработала человечество за время своего существования, и научиться жить на ее основе [5].

Основным нормативным правовым документом, регулирующим сферу отношений государства и молодежи в Республике Казахстан, является Закон «О государственной молодежной политике» № 581 от 7 июля 2004 года, в котором определены его цели, задачи, направления, а также механизмы государственной поддержки молодежи, ее социальные и политические права. Сферу государственной молодежной политики в той или иной степени регулировали различные государственные и отраслевые программы: Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан, Программа молодежной политики на 2005—2007 годы, Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006—2008 годы, программа «Молодежь Казахстана-2009» и другие.

Еще на Втором Конгрессе молодежи Казахстана в 2002 году в Астане Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что: «Молодой гражданин Казахстана должен быть образованным, открытым мировым

инновациям и в то же время не забывающим о своих корнях, традициях, обо всем лучшем, что отличает жителей именно нашей страны» [1].

Навыки участия молодежи в политической жизни, как правило, минимальны; молодые люди наиболее легко вовлекаются в радикальные и экстремистские политические организации. Поэтому привлечение самой молодой группы населения к гражданской активности должно носить взвешенный и последовательный характер. В соответствии с этим, изучение мнений молодежи, своевременный мониторинг тенденций и современного состояния молодежной политики чрезвычайно актуально для государства.

Участие в политической жизни является непосредственным показателем самоопределения личности, востребованности и осуществимости ею своих прав, выражением понимания человеком своего социального статуса и возможностей. Именно участие индивида в политике, в конечном счете, показывает, насколько эта сфера жизни способна служить не только интересам крупных социальных групп, но также запросам и чаяниям рядового гражданина, обычного человека. Известный американский политолог Дж. Нагель определяет политическое участие как действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты ее деятельности. В этом смысле участие в политике понимается в качестве одного из средств, используемых человеком для достижения своих собственных, индивидуально осознанных целей. Причем данная форма реализации личных потребностей формируется в процессе взаимодействия индивида с правительством, органами власти, другими политическими институтами и силами.

Работа действующих молодёжных организаций направлена на патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодёжи, пропаганду государственного языка, организации культурного досуга и создание организационных условий для самореализации и становления полноценной личности молодого человека. Вице-министр образования и науки РК Махметгали Сарыбеков по итогам очередного заседания совета по делам молодежи при Правительстве

РК отметил, что в республике функционирует более 700 молодежных общественных организаций («На начало 2009 года по данным Министерства образования и науки Республики Казахстан в стране зарегистрировано более 720 молодежных организаций. Данные организации являются некоммерческими и целевой группой определяют молодежь от 14 до 29 лет» [1]), которые имеют свои формы и методы работы. Однако, по мнению вице-министра, они должны быть объединены одной методологической концептуальной идеей и работать на одну стратегическую цель — воспитание нашей молодежи в духе казахстанского патриотизма [8]. В частности в Восточно-Казахстанской области и в областном центре г. Усть-Каменогорск более 90 зарегистрированных молодежных организаций, инициативных групп, общественных движений. Так же, активно действуют молодежные инициативные группы и общественные движения: «школьные республики», «парламенты», дворовые клубы, «флэш-моберы», неформальные субкультуры, экстремальные группы, внутривузовские студенческие альянсы, объединения молодых сотрудников различных предприятий, команды КВН и пр. Их число около 400 [7].

По данным Аналитического доклада «Молодежь Казахстана-2009» значительное число молодежи (более трети) считают, что, несмотря на большое количество, реально работающих молодежных организаций недостаточно. Большинство из них существует лишь на бумаге. Был составлен мини-рейтинг наиболее успешных молодежных организаций, по мнению казахстанской молодежи. Безоговорочное первое место в нем заняло МК «Жас Отан» при НДП «Нур Отан». Именно эту молодежную организацию молодые люди считают наиболее успешной и эффективной. Значительно возросло количество граждан, участвующих в деятельности молодежных организаций. По данным исследования, уже более 40 % молодых людей в той или иной степени участвуют в жизни молодежных неправительственных организаций [1].

Несмотря на столь оптимистичные данные, в целом казахстанскую молодежь ряд экспертов характеризуют как аполитичную, в большей степени

это относится к сельской молодежи. Городская молодежь имеет «среднюю» степень активности и участия в общественно-значимых мероприятиях. Но есть риск, что аполитичная молодежь может поддержать радикальные действия молодежных организаций, учитывая углубление экономического кризиса и ухудшение положения данной категории [4]. Каждый десятый молодой казахстанец готов к агрессивным действиям в случае нарушения его социальных, политических или каких-либо других прав [1].

Молодежь — будущее страны, через десятки лет она естественным образом должна сменить нынешнее поколение чиновников всех рангов. Но что делается для молодежи сегодня, чтобы она справилась с этой задачей? У нас работает программа «Болашак», у нас много сильных вузов, которые готовят управленцев, молодежь знает множество иностранных языков, скажете вы. Да, но это образование — всего лишь одно из условий гармоничного развития молодежи. Какие проблемы в формировании и реализации молодежной политики есть и как решаются?

Президент Общественного фонда «Ар.Рух.Хак» Бахытжан Торегожина указывает на то, что молодежная политика в нашей стране «узконаправленна», «наше общество больно коммунистическим прошлым», у руководства остались «советские установки» и они «строят свои молодежные организации по лекалу коммунистического прошлого», «молодежь должна быть свободной — в выборе профессий, во взглядах, в действиях».

Также Бахытжан Торегожина считает, что Закон «О государственной молодежной политике» не будет выполняться до тех пор, пока не будет продумана четкая линия финансирования, что «закон о молодежной политике должен быть ориентирован на молодежь 17—22 лет, а молодые люди постарше должны сами нести ответственность за свои поступки и всего добиваться сами..., а у нас, по закону о молодежной политике до 35 лет молодые люди все еще дети». «Молодежной политики как таковой у нас нет. Она у нас сведена, к сожалению, к продвижению идеологии правящей партии, и больше напоминает «принеси-отнеси». И так везде на местном уровне» [6].

Председатель экологического движения «Табигат», кандидат в президенты на выборах в 2011 году — Мэлс Хамзаевич Елеусизов считает, что: «В Казахстане настоящей молодежной политики нет, это просто заигрывание с молодежью. В этой области очень много проблем. Во-первых, молодежь не обеспечена гарантированной работой, как в советское время. Сейчас этого нет. Во-вторых, у нас не осталось бесплатного образования, очень мало грантов. Но главное, то, что после завершения вуза студент не знает, куда пойдет работать. Раньше был госзаказ, к каждому предприятию планировался выпуск специалиста... И никто об этом серьезно не думает, а этот закон о молодежной политике — это формальность, пиар партии, или еще чего-нибудь. Нормальной работы не проводится, кроме шумных кампаний».

Кроме того Мэлс Хамзаевич высказался насчет острой нехватки детских садов, школ, детских домов, об отсутствии системы воспитания в детских домах, в домах юношества. «А молодежная политика и есть система и комплекс всего вышеперечисленного, когда государство обеспечивает условия для становления молодежи, поддерживает ее — в образовании, в карьере, в создании семьи, в общественной жизни» [6].

В деятельности молодежных организаций можно выделить ряд характерных особенностей:

- конъюнктурный характер деятельности подавляющего большинства данных организаций. Показательной является их активизация не только в преддверии крупных событий политического характера (выборы и пр.), но и в периоды возникновения в стране громких политических процессов (обсуждение Доктрины национального единства, вступление РК в Таможенный союз и т. д.);

- низкая популярность большинства организаций в среде молодежи. Это может быть обусловлено отсутствием у этих организаций необходимых рычагов для решения остросоциальных вопросов молодежи;

- отсутствие в молодежной среде ярких лидеров, известных в масштабе страны.

Также можно выделить и некоторые недостатки:

- доминирование крупных молодежных организаций и нежизнеспособность вновь появляющихся (ежегодно создается большое количество молодежных организаций-однодневок);

- слабая связь молодежных организаций с политическими партиями и, как следствие, невозможность лоббирования ими своих интересов до уровня принятия политических решений и их исполнения;

- молодежные организации не приобретают характера системно интегрированных общественных структур, выполняющих функции социальной стабилизации и продвижения интересов молодежи;

- крупные молодежные организации «забирают» основную часть фондирования;

- активными участниками молодежных организаций являются представители студенческой молодежи, в то время как сельская молодежь остается не задействованной.

В основном молодежные организации слабо взаимодействуют как с молодежью, так и с государством. Приходится констатировать, что молодежные организации не отражают реальной социальной структуры общества; многие молодежные организации не представляют интересов большинства молодежи, не имеют четкой направленности в своей деятельности, все больше превращаясь в манипулятивный инструмент для достижения определенных целей [4].

Список литературы:

1. Аналитический доклад «Молодежь Казахстана-2009» // МОН РК, Астана, 2009.
2. Всемирный доклад ООН по вопросам молодежи, 2007.
3. Закон «О государственной молодежной политике РК» № 581 от 7 июля 2004 года
4. Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте РК [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://kisi.kz/site.html?id=7615> (дата обращения 20.04.2012).

5. Мамираимов Т.К., Байдаров Е.У., Государственная молодежная политика Республики Казахстан в условиях трансформации общества [Электронный ресурс]. // Казахстанский центр гуманитарно-политической конъюнктуры 06.05.2011. Режим доступа. URL: <http://www.sarap.kz/rus/view.php?id=416> (дата обращения 23.04.2012)
6. Материалы блога uvision.kz [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://gora-kuz.uvision.kz/> (дата обращения 03.05.2012).
7. Молодежный ресурсный центр Усть-Каменогорска [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://www.youth.kz/molodezhnie-resursnie-tsentri/molodezhniy-resursniy-tsentri-ust-kamenogorska> (дата обращения 30.04.2012).
8. Сыздыков Д.А. Все молодежные организации должны быть объединены одной идеей и работать в духе казахстанского патриотизма — М. Сарыбеков / АО Национальная компания «Казахское информационное агентство (Казинформ)» [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://www.inform.kz/rus/article/2232245> (дата обращения 25.04.2012).
9. [Электронный ресурс]: Режим доступа. URL: <http://www.zakon.kz> (дата обращения 21.04.2012).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОЙНА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ОТНОШЕНИЙ США И КУБЫ)

Ильина Татьяна Александровна

*студент 3 курса, кафедра международных отношений и внешней политики,
исторический факультет МГУ, г. Мариуполь
E-mail: lokajata@yandex.ru*

Подыбайло Мария Теодоровна

научный руководитель, старший преподаватель МГУ, г. Мариуполь

Экономическую войну можно трактовать как противостояние двух держав или различных блоков друг против друга или же против отдельной страны с использованием экономических санкций — запрета на экспорт или импорт новых технологий, наукоемких товаров, частичное или полное ограничение торговли. Другими словами — сплошная торговая блокада. Могут использоваться такие методы, как обвал национальной валюты, основной валюты торгового баланса или цен на основные экспортируемые товары.

Применяются методы черного пиара, ценовой дискриминации и недостоверной рекламы.

Крупные страны мира по объёмам ВВП и экономическому могуществу во все времена подчиняли своему влиянию более мелкие страны. Они вели и ведут войну, своеобразную, «невидимую» невооруженным глазом. Особенностью такой войны является то, что страны-экономические гиганты стараются задушить менее развитые страны, взяв их в полную экономическую, политическую и культурную блокаду, при которой посредством давления на экономическую систему другого государства происходит уничтожение экономического потенциала страны-противника [3].

К такому ряду стран можно отнести и Соединённые Штаты Америки. Экономическое влияние США в мире очень велико и руководство страны успешно пользуется этим. Власти создают определённые условия для распространения насилия по всему миру, а затем начинают вести с ним борьбу, и тем самым создаёт прочный круг непрекращающихся конфликтов. Речь идет не о противоборстве идеологий или конкуренции, а скорее о последствиях реализации долгосрочных стратегий США, начиная от идеи Фронттира, которая обосновывала продвижение колонизаторов вглубь Америки и уничтожение коренного индейского населения до союза научного и военного сообщества, о котором объявил генерал и, в последствии, президент США Дуайэт Эйзенхауэр [2].

Американо-кубинский конфликт — уникальное явление современных международных отношений. В мировой практике нет аналогов столь затяжного и «стабильного» конфликта между самой сильной державой планеты и несоизмеримо меньшим государством. Этот конфликт не исчерпан и до сегодняшнего дня, что оставляет изучение этого вопроса актуальным.

Цель данной работы заключается в обозначении понятия «экономическая война» и рассмотрении отношений США и Кубы на современном этапе в контексте смягчения экономической блокады.

Ввести экономическую блокаду в стране, запретить ей свободно торговать, не давать ей зарабатывать деньги для укрепления своего положения в мировом сообществе — это все равно, что практически стереть её с экономической карты мира. Такую политику проводят США в отношении стран, не поддающихся мирному установлению американской модели демократии. Другими словами — это своеобразное ведение войны, но «невидимой» невооруженным глазом. Это так называемая «экономическая война».

Около 50 лет прошло после карибского кризиса. Для двух сверхдержав биполярного на тот момент мира он был решен. Но для страны, послужившей «базой» конфликта, он до сих пор продолжается. Если США и СССР сумели прийти к компромиссу и предотвратить разворачивание военных действий, которые совершенно точно привели бы к третьей мировой, то США кубе предъявила санкции в виде наложения торгового эмбарго. При чем в бедственном положении оказалась не только Куба, но и страны латинской Америки, которые до кризиса активно с ней сотрудничали. И США не собираются спустя столько лет смягчить такое экономическое давление, даже после прихода к власти демократа Барака Обамы.

Экономическая блокада, которая с 1962 г. представляет полное эмбарго, является, по сути, агрессивными действиями и представляет собой меры особой дискриминации, в том числе и по отношению к американским гражданам, которым запрещено посещать Кубу. Эта непрекращающаяся блокада принесла обеим странам огромные потери. Сменялись президенты США, а эмбарго не только сохранялось, но и дополнялось новыми законами. По оценкам экспертов, размер ущерба, нанесенного экономике Кубы за 50 лет блокады, может достигать 975 млрд. Долларов. Только в 2001 году торговля между странами стала постепенно восстанавливаться, но о полном снятии санкций речи не шло [2].

К 2004 году США поставили кубе продовольствия на миллиард долларов. С приходом к власти Джорджа Буша-младшего отношения с Кубой снова ухудшились. Даже поездки к родственникам на остров свободы были

существенно ограничены. Большие надежды кубинцев были связаны с избранием нового президента Барака Обамы. В своих предвыборных обещаниях он говорил о возможной ликвидации Гуантаномо и о снятии блокады Кубы [5].

Лишь в 2009 году произошло лишь незначительное смягчение санкций. Став президентом, Барак Обама ощущал, что от него ожидают шагов навстречу «оттепели» в кубино-американских отношениях. Первым таким шагом стала отмена ограничений на денежные переводы членам семьи и путешествия на Кубу в 2009 году, которые действовали при предшественнике Обамы. Пока остается неясным, насколько далеко нынешний президент США готов пойти в улучшении отношений с Кубой. Примечательно то, что всего десять лет назад внутренние политические силы США целиком и полностью поддерживали экономический бойкот Кубы, сейчас же мнения политиков и общественности разделились. Учитывая эволюцию во мнении Латинской Америки и растущее число латиноамериканцев в США, весьма вероятно, что голос американской общественности будет претерпевать дальнейшие изменения в ближайшие год или два.

Осенью 2011 года правительство США в обычном порядке продлило экономическую блокаду Кубы. ООН уже не первый год добивается от Вашингтона отмены односторонних санкций в отношении кубинской республики. За резолюцию, в которой заявлена необходимость прекращения экономической и финансовой блокады США против Кубы, проголосовало 186 государств-членов ООН, и только две страны подали свои голоса против принятия документа. В нынешнем году Россия и Евросоюз также не поддержали штаты в их стремлении сохранить санкции как инструмент экономического и политического давления на Кубу [4].

Сейчас Куба наблюдает за тем, насколько далеко готовы пойти США. Куба крайне осторожна в ведении дипломатических дискуссий. Правительство Барака Обамы подвергается давлению со стороны населения Соединённых Штатов, которое ощутило приближение скорой развязки конфликта.

Правительство Рауля Кастро, в свою очередь, испытывает на себе давление Латинской Америки, выступающей с поддержкой смягчения экономического давления. Потому что уже прослеживаются тенденции к улучшению и установлению нормальных дипломатических отношений между США и Кубой. И есть большая вероятность, что вскоре отношения наладятся. Конечно, обе страны по-прежнему будут иметь разные взгляды на мир и преследовать различные цели, но такое положение вещей вполне естественно для двусторонних отношений. Установление отношений между США и Кубой на принципах взаимного уважения может стать колоссальным достижением последних пятидесяти лет.

Список литературы:

1. Валлерстайн И. Куба и США: затяжная оттепель. [Электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://www.binghamton.edu/fbc/256en.htm>
2. Люлько Л. Взгляд на Карибский кризис спустя 50 лет. [Электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://www.pravda.ru/world/northamerica/caribbeancountries/06-10-2012/1130453-karib-0/>
3. Савин Л. Агрессия США и геополитика Кубы. [Электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://geopolitica.ru/article/agressiya-ssha-i-geopolitika-kuby>
4. Салем Али. Куба и Америка: преодолеть вендетту времен холодной войны. [Электронный ресурс] — режим доступа. — URL: http://www.huffingtonpost.com/saleem-h-ali/cuba-and-america-beyond-c_b_1517282.html
5. Хоуп Б. Планы Буша насчет кубы: усилия США по «смене режимов» не ограничиваются. [Электронный ресурс] — режим доступа. — URL: <http://www.zmag.org/content/showarticle.cfm?sectionid=54&itemid=6529>

ПЛАНЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГЕРМАНИИ

Коньшев Вячеслав Александрович

студент 3 курса, кафедра политологии КемГУ, г. Кемерово

E-mail: konyschew@bk.ru

Востриков Константин Валерьевич

научный руководитель, канд. полит. наук, доцент КемГУ, г. Кемерово

Вторая мировая война, с которой нацистская Германия ассоциировала достижение мирового господства и победу над СССР, закончилось тотальным поражением, как в военном, так и в политическом плане для Германии. В связи с этим государственная власть в данном государстве перешла в руки военной администрации четырех держав, оккупировавших Германию. Первая послевоенная пятилетка стала переходным периодом, то есть периодом восстановления немецкой государственности, управления и устройства. Данный период был осложнен рядом особенностей, характерных для государств, потерпевших поражение в какой-либо крупной войне. А именно разрушительные последствия войны, нарастание противоречий и возможного появления конфликта между союзниками по вопросам о политическом будущем государственно-политического устройства Европы, включая Германию. Данные последствия в конечном итоге привели к расколу единого немецкого государства на две части, введению оккупационного режима, который включал в себя суверенитет вновь образованных немецких государств.

Важные вопросы послевоенного устройства Германии выносились на обсуждение на Крымской и Потсдамской конференции государствами-союзниками, а именно СССР, США, Великобритания. Итоговые решения Потсдамской конференции были очень важны, они были поддержаны, в том числе Францией и другими странами, которые находились в стадии войны с Германией. Союзниками были очерчены задачи оккупационной деятельности, а именно политика «четырех Д», которая включила в себя

следующие элементы: денацификация, демилитаризация, децентрализация и декартелизация Германии, помимо этого главной целью провозглашалось сохранение государственного единства Германии[1, с. 75].

По результатам обсуждений на Потсдамской конференции восточная территория Германии была перенесена на запад, что сократило на четверть общую территорию государства, полностью разрушался тоталитарный строй: запрещалась НСДАП, большинство карательных учреждений рейха (включая СА, СС и службы СД) были объявлены преступными, распускалась армия, отменялись расовые законы и акты политического значения. 5 июня 1945 г. обнародована декларация о поражении Германии и организации новой системы политического управления. Союзные государства постановили о разделении Германии на 4 оккупационные зоны, каждая из которых отходила в политическом плане государству-союзнику: Великобритании, США, СССР и Франции, только Берлин получил статус совместного управления государством-победителей. Каждая из сторон сохраняла полную ответственность за управление своей зоной оккупации и являлась ее полновластным хозяином, проводя там политику в собственных интересах.

Дальнейшее разрешение вопроса касательно Германии переходило в руки Совета министров иностранных дел государств-союзников. Также следует сказать о том, что на этих конференциях союзники по антигитлеровской коалиции имели в своем наличии ряд планов и стратегий по дальнейшему развитию немецкого государства. СССР, США и Великобритания разрабатывали всевозможные варианты ослабления политической и экономической мощи Германии, ее оккупации и расчленения на отдельные зоны влияния и части, создания в зонах своих управленческих органов и структур для оперативного ведения дел.

Одной из важнейших такого рода планов стала американская программа восстановления и развития экономики Европы после второй мировой войны. Главной задачей данного проекта стало улучшение экономического положения Европы с целью исключения прихода к власти левых политических партий

и перехода европейских государств на сторону СССР. В этом выразился антисоветский характер документа. План Маршалла взаимосвязан с «доктриной Трумэна», которая была направлена на сужение радиуса влияния СССР в мире. План Маршалла был широко поддержан Великобританией и Францией, которые предложили на совещании в Париже министров иностранных дел США, Англии, Франции и СССР создать в Европейской зоне комитет управления по экономическим вопросам, касающимся ресурсов и нужд стран Европы. Данный орган, по предложению Франции, должен был взять под свой контроль развитие жизненно важных отраслей промышленности. Основную роль в обсуждении предложения Маршалла с Советским Союзом сыграли министры иностранных дел Великобритании Э. Бевин и Франции Ж. Бидо. Они предложили созвать 27 июня 1947 г. в Париже совещание министров иностранных дел Великобритании, Франции и СССР для консультаций по предложению Маршалла. На котором была совершена договоренность союзником в обход СССР в отношении следующих пунктов [3, с. 81—86]

1. Англия и США договорились о рассмотрении плана Маршалла как плана подчинения Европы, а не саму помощь.

2. Данное подчинение будет осуществляться с помощью создания функциональных комитетов по отраслям промышленности, сельскому хозяйству, которые будут подчинены единому

3. Англия и Америка отказываются выплате Советскому Союзу репараций из текущей продукции».

В июле 1947 года была заключена конвенция о создании комитета европейского экономического сотрудничества, на который была возложена обязанность разработки совместной программы восстановления Европы. Реализация плана начала протекать в 1948 году параллельно подписанию в США закона «о помощи иностранным государствам», предусматривавшего предоставление финансовой помощи странам западной Европы на основе двухсторонних соглашений [2, тема 28].

Помощь предоставлялась из федерального бюджета США в виде безвозмездных субсидий и займов. Американская помощь была предоставлена на следующих условиях, как отказ от политики национализации, сохранения свободы частного предпринимательства, свободный доступ американских товаров на рынки этих стран при значительном снижении таможенных пошлин, отказ от экономических связей с социалистическими странами. США навязали «маршаллизированным» странам гонку вооружений [4, с. 462].

Следующей такого рода планов стала американская концепция У. Моргентау, которая во главу задач ставила ликвидацию Германии как промышленного соперника на мировом рынке. Тем не менее, союзным государствам удалось выработать единую линию политического продвижения, закрепленную в ряде международно-правовых актах. Важный документ из ряда других был подписан в Берлине 5 июня, согласно которому правительства союзников принимали верховную власть в Германии в свои руки. Данный документ определил основные направления развития Германии. Он исходил из того, что в Германии отсутствует единое центральное правительство, способное взять управление страной под свой контроль. В силу этого важного фактора союзные государства переняли на себя всю верховную власть, которая принадлежала немецкому правительству, не исключая власти верховного командования и различных областных, муниципальных и местных правительств

США, Франция, Великобритания в отличие от СССР рассматривали Германию в период оккупации как единое экономическое пространство. Американцами была предложена общая экономическая политика в промышленности, сельском хозяйстве, внешней торговле, финансовой и кредитной сферах, области коммуникаций и транспорта, которую единогласно поддержали Франция и Великобритания. Союзники брали под свой контроль следующие элементы в трудовой сфере немцев как зарплата, установление нормы выдачи продуктов и промышленных товаров по карточкам, контроль уровня цен.

На потсдамской конференции решился важный политический момент: было решено не создавать центральное союзное правительство, а сосредоточить всю власть в руках Контрольного Совета. Членами Контрольного совета стали главнокомандующие оккупационными войсками четырех держав, ему подчинялась межсоюзническая комендатура Берлина, разделенного на четыре сектора. При главкомах имелись политический, военно-морской и военно-воздушный советники. Основной функцией Контрольного совета была выработка планов и достижение согласованных решений по главным военным, политическим, экономическим и другим вопросам, общим для всей Германии. Решения Координационного совета принимались на основе принципа единогласия.

Заседания Контрольного совета готовил постоянно действующий Комитет по координации. В составе последнего действовали двенадцать директоратов: военный, военно-морской, военно-воздушный, транспортный, политический, экономический, финансовый, по репарациям и поставкам, внутренних дел и связи, правовой, по делам военнопленных и перемещённых лиц и отдел рабочей силы. Ими поочерёдно в течение месяца управляли соответственно четыре губернатора. Каждый из губернаторов занимался гражданскими вопросами, вопросами, обозначенными на Потсдамской конференции, преследованием нацистов, возвращения насильственно переселённых и военнопленных на родные им территории. После организации в зонах военного управления было разрешена деятельность политических партий, но только демократического толка. На партии возлагалась задача восстановления государственных структур и реорганизация политической деятельности граждан, хотя здесь позиции расходились с точки зрения СССР и западных держав, политическая направленность политических партий в оккупированных территориях была различной. Военные администрации осуществляли в них власть «по инструкциям от своих соответствующих Правительств, а также совместно, по вопросам, затрагивающим Германию в целом».

В восточной зоне оккупации ведущей политической силой стала социал-демократическая и коммунистическая партии. Под непосредственным давлением советского руководства данные два политических движения слились в единую социалистическую политическую партию, целью чего становилось создание в государстве социалистического государства в духе марксистских идей и учений, а также переустройство страны по советскому образцу. В западных зонах обстановка стояла немного отличная от восточной. Во главе политических процессов западного блока встала вновь образовавшаяся партия — Христианско-демократический союз. Данное объединение придерживалась демократического республиканизма, создания и развития рыночной системы, в основе чего лежала частная собственность. Конкурирующей силой стала социал-демократическая партия Германии. Рассматривая политический курс и направленность партий двух зон, непременно вело к гражданскому столкновению. Учитывая факт категоричного расхождения военно-политических целей в Европе, а также по делам Германии, такое столкновение интересов могло вылиться в новую мировую войну. США настаивали на политическом дроблении государства на несколько самостоятельных государственных единиц, СССР придерживались параллельного мнения — создания единого государства «народной демократии». Данный вопрос имел принципиальное значение не только для Германии, но и для других государств. Рассматривая и анализируя данную ситуацию можно выделить тот факт, который и послужил государственному разделу Германии, созданию на территории бывшего рейха двух новых государства с различным политическим и государственным устройством, во избежание нового конфликта и развязывания новой мировой войны [6, глава 8].

В течение первых трех послевоенных лет наблюдалась тенденция к объединению и консолидации зон, она проявилась лишь в западной части страны, в зонах, находящихся под политическим патронажем США, Франции и Великобритании. В западных зонах, под руководством союзников, был проведен ряд реформ государственно-административного устройства, которые

имели важный политический смысл. Целью реформ можно определить именно восстановление национального единства и наведение управленческого порядка, а также приведение в порядок управленческих органов, системы управления. Этому свидетельствует восстановление исторического деления на земли, структурные единицы государства, которые исторически были сформированы в государстве, также сюда можно отнести и возрождение ментных представительных управленческих органов — ландтагов и земельных правительств, тем самым была построено местное самоуправление. Отмеченная тенденция консолидации, проявилась не только в реформировании административного устройства, но и в реформировании и создании органов управления по различным вопросам. В процессе объединения английской и американской зон в 1946 году привело к необходимости создания объединенного органа власти — экономического совета, избиравшегося ландтагами и наделенного полномочиями принятия решений общеэкономического характера [7, с. 277]. Американский «план Маршалла», который предусматривал финансовую помощь разоренной Европе, активно способствовал выделению восточной Германии из единого государственного образования, но при этом имел объединяющее значение для западных оккупированных зон Германии. Данный пакет решений был принят европейскими государствами, пострадавшими от войны, исходя из этого, следует отметить то, что план фактически вводил Европу в экономическую зависимость от США. В западной Германии постепенно был создан и введен в практическое действие второй правительственный орган — Совет земель, функции центральной администрации постепенно были отведены Административному совету, подотчетному Экономическому совету и Совету земель, был создан и Верховный суд. На анализе данных реформ государственного управления можно говорить о том, что в столь короткие сроки был наведен в западной зоне определенный порядок в ветвях власти.

В проведенных реформах заключался определенный смысл, который заключался в осуществлении задач и изменении государственных органов,

обозначенных странами-союзниками. Процесс реализации демократических реформ говорит о том, что союзники разошлись во мнениях по конкретным вопросам преобразования. Американцы первоначально проводят в отношении Германии крайне жесткую политику. В одной из директив военной администрации сказано: «Оккупируя Германию, мы не освобождаем ее, а захватываем побежденное враждебное государство». Американская военная администрация не ставит перед собой задачу восстановления немецкой экономики. Она намерена лишь предотвращать возникновение «голода, болезней и беспорядков, могущих представлять угрозу для американских вооруженных сил» [6, глава 8].

Дальнейшие расхождения во мнениях между западными союзниками и СССР по поводу послевоенного государственного и политического устройства Германии, различие первых экономических реформ на Востоке и на Западе Германии предопределило курс западных союзников на государственное обособление западных зон от восточных. Весной 1948 года на лондонских конференциях было принято политическое решение о создании особого западногерманского государства (ФРГ), в которое была включена французская зона. С провозглашением нового западногерманского государства потребовалось и создание новой конституции. В 1949 г. завершился процесс обсуждения и одобрения разработанной западногерманской конституции [2, тема 25].

Параллельно политическим процессам, протекавшим в западном блоке стоит проанализировать восточный блок, выделить концептуальные отличия в строительстве новой государственной системы и управленческого аппарата. Процесс возрождения государственности в восточной зоне протекал под политическим давлением и доминирующим влиянием советской военной администрации. Данная управленческая структура была наделена высшими законодательными и административными полномочиями в восточной части Германии. В первую очередь здесь восстанавливалась местное самоуправление, которое, по мнению советских управленцев, имело важное значение

в строительстве общей системы управления, и требовала незамедлительного восстановления. Не зря советское руководство отмечало то, что основа эффективного государственного управления является местное самоуправление. Учитывая тот характер строительства государственной системы управления в восточной Германии, заданный СЕПГ, не вызывает удивления, что краевые и земельные собрания строились по советскому типу, выборы проводились на основных принципах классовой демократии. Так как восточная зона не имела единой администрации, за исключением органов местного управления, политическая роль в организации управления перешла к ЦК СЕПГ. Комитет стал инициатором масштабных экономических реформ по восстановлению государства. Аграрный и промышленный сектора экономики были наиболее всего подвержены радикальным изменениям. В этих блоках свелось к общей конфискации крупной и средней собственности и перераспределению богатства на социалистических началах. В ходе проведения этих реформ сложился разветвленный партийно-управленческий аппарат, наделенный государственными функциями. В качестве единого общественно-политического органа стал функционировать в восточной зоне Немецкий народный конгресс. В его директорию вошли всего лишь представительские функции без особого наделяния государственных полномочий. На Конгресс возлагалась немного другая задача, а именно этот общественный орган должен был стать объединительной силой. С началом выделения западных зон в 1948 г. конгресс превратился практически в законосовещательный представительный орган восточной Германии. Его состав стал определяться на выборной основе — от партий и общественных движений восточной зоны.

Официальное провозглашение образования восточного государства — Германской Демократической республики — состоялось 7 октября 1949 г. На собрании Немецкого народного совета, объявивший себя высшим органом государственной власти и в течение ближайшего года провел основные конституирующие новое государство мероприятия. Таким образом, с этого момента будет уместно говорить об официальном разделении Германии на два

государства: ФРГ и ГДР, а также период 1945—1949 гг. можно охарактеризовать как этап разделения и формирования новых государственных образований из единого государства Германия. И на этом этапе следует провести анализ основных законов двух новых государств. Учитывая тот фактор, что конституции ФРГ и ГДР создавались при тотальном влиянии как западного блока, так и восточного. Также следует отметить, что конституция ГДР подверглась и идеологической обработке со стороны правительства СССР.

Разработка конституции ФРГ была доверена специальной уполномоченной правительственной комиссии по ходатайству конференции премьер-министров стран-союзников западной зоны в 1948 году. В процессе разработки основного закона были поставлены в первую очередь задача возрождения государственного федерализма и исключение узурпации власти, а также исправить недоработки в этом направлении в Веймарской конституции. Выдвинутые внутренние политические и правовые задачи и цели были положены в основу новой конституции. Принятие созданной конституции осуществлялась демократическим путем, этому свидетельством является тот факт, что для ее принятия был сформирован особый парламентский совет, который по существу стал представительным органом. В него вошли 65 советников, избранных от 11 ландтагов земель на основе партийного представительства. Таким образом, в совет по разработке основного законопроекта были задействованы основные политические силы ФРГ такие как: Христианско-демократический союз, СДПГ, Свободная демократическая партия. Конституция ФРГ стала определенного рода толчком нового этапа развития государства, демократизации государственных органов, взаимоотношения между государством и гражданами. Стоит отметить тот факт, что боннская конституция стала одной из самых демократических конституции в новейшее время [2, тема 25].

По форме правления государство становилось парламентской республикой, которая строилась на основе разделения властей и элементов федерализма.

В отличие от основного закона восточной зоны Германии, в бонской конституции ее правовое содержание распространялось и на граждан восточной зоны, так как в идею данного закона были положены цели осуществления «единства и свободы всего немецкого народа. Конституция провозгласила ФРГ «демократическим, социальным и правовым государством». В данном контексте под «демократическим государством» подразумевается то, что государственная власть исходит от народа и осуществляется демократическими методами. Социальный и правовой строй можно акцептировать как строй, защищающий интересы общества, посредством правовых основ, а также перед задачами государства, в первую очередь, являются права и свободы граждан, а не интересы частных лиц и элитных групп, находящихся у власти. Что касается федерализма, то он предполагал, что отдельные германские земли обладают ограниченным суверенитетом, имеют свои конституции, представительные и правительственные органы и законодательство. К сфере исключительной компетенции федерации относились внешние сношения, оборона, гражданство, основы финансово-экономической системы, транспорт и связь, торговля и промышленность. За административными единицами ставится обязанность исполнять федеральные законы и постановления федерального правительства.

Согласно конституции, осуществлением законодательной власти заниматься стал парламент. Национальное представительство (Бундестаг) избиралось гражданами ФРГ на основе всеобщего, тайного прямого избирательного процесса. Роль второй палаты в ряде вопросов выполнял бундесрат (представительство федеративных земель). Две палаты в равной степени принимали участие в законотворчестве. Лидером государства являлся президент, избираемый федеральным собранием. Сравнительно с предыдущей конституцией полномочия главы государства были значительно урезаны: представлял государство на внешнеполитической арене, занимался назначением и смещением федеральных служащих и судей, имел

право о внесении предложений о замещении поста федерального канцлера [2, тема 25].

Конституция ГДР 1949 г. стала противоположностью бонской конституции по всем правовым и политическим установкам. Этому свидетельство то, что основными принципами организации государства стали народовластие, политическое доминирование одной политической партии (СЕПГ), взаимодополнение законодательных и правительственных полномочий органов демократического представительства. По уровню демократизации ФРГ преуспела в отличие от восточной Германии. Конституция ГДР признавала отдельные демократические свободы: равноправие по национальному, половому и другим признакам. Основной закон признал лишь формальный плюрализм в виде функционирования нескольких политических партий, но при этом ведущей силой оставалась «Социалистическая единая партия Германии».

Наряду с нею образовались и партии демократического толка, но незначительного социального состава: Крестьянская Демократическая партия, объединившая приверженцев социалистической кооперации, Национально-демократическая партия, представлявшая интересы ремесленников, Либерально-демократическая партия и Христианско-демократический союз, которые главным образом объединили демократическую элиту.

Верховным законодательным органом в ГДР стала «Народная палата». В ее состав входили 400 депутатов от различных политических сил. Также была сформирована «Палата земель» на основе пропорционального представительства пяти земель, включенных в ГДР. Во главе государства также как и в ФРГ, в ГДР стал президент. Но различия составили объем полномочий. Президент ГДР был наделен большим кругом полномочий, в круг которых вошли следующие: опубликование законов, наличие места в правительстве, международное представительство. Государственная должность президента в восточной зоне продержалась недолго, от единоличного руководства страны

власть постепенно отходит к коллективному управлению в лице Государственного совета [5, с. 496].

Таким образом, взаимоотношения двух германских государств имели важное значение на внешнеполитической арене Европы. Специфические черты, определяющие особенность данного политического процесса, были характерны для данного периода международных отношений касательно дальнейшего развития Германии. Черты можно определить посредством синтеза ряда факторов: наличие общего языка, родственные связи между гражданами, проиводействие двух идеологий в рамках одного государственного образования. Состояние взаимоотношений ГДР и ФРГ напрямую зависело от воздействия внешних факторов, выраженных в противостоянии СССР и стран-союзников, востока и запада [5, 496 с.].

Воссоединение Германии стало политической целью в обеих ее частях, при этом и ФРГ, и ГДР претендовали на то, чтобы быть законным представителем всего немецкого народа. ФРГ стремилась к воссоединению Германии «в мире и свободе» на основе демократической и федеративной политической системы в рамках единой Европы, а лидеры ГДР считали социалистическую систему лучшим строем для всей Германии и ее народа.

Руководство ФРГ придерживалось принципа, что ФРГ и ГДР — это две взаимосвязанные части одного государства, федеративная республика является единственным вариантом развития немецкого народа. Правительство ГДР исходило из противоположного взгляда, оно заявляло об одинаковом понимании понятий «ГДР» и «народ Германии». Своей конечной целью оно объявляло ликвидацию «сепаратного западногерманского государства» и восстановление немецкого единства. Раскол Германии объяснялся происками «империалистических держав Запада, находившимися в преступном сговоре с западногерманским монополистическим капиталом».

Программа совместного регулирования в оккупационных зонах не была воплощена на практике. Единой политики Контрольного совета по экономической демилитаризации, репарациям и другим важным вопросам

не существовало как такового, политика в этом направлении проводилась каждой из четырех властей автономно. Западные державы выступали ярко против образования и функционирования общегерманских административных органов, образования общегерманских политических партий и профсоюзов.

Одним из показателей намерения СССР сотрудничать с Западом была реализация решения о четырехсторонней оккупации Берлина, который после капитуляции Германии находился под исключительной юрисдикцией Красной армии. В то же время политика построения плановой экономики, осуществлявшаяся СССР в Восточной Германии и курс его бывших союзников на утверждение в западных зонах оккупации рыночных отношений объективно делали невозможным нахождение согласованных решений [5, с. 496].

Осмысливая послевоенное развитие Германии, приведшее к образованию двух германских государств и роль союзных держав в этом, следует признать, что такой никем не планировавшийся результат стал одним из проявлений глубоких противоречий бывших союзников. Германская проблема стала площадкой их наиболее острых проявлений. В принципе существовали и могли быть реализованы возможности образования единой демократической и миролюбивой Германии. Этому подтверждением может послуживать тот факт в международной политике, что союзные державы смогли договориться и координировать свою политику в отношении Австрии. Сам момент создания Контрольного совета показал возможность сотрудничества государств с различными геополитическими интересами. Стоит отметить тот факт, что в современном мире это был первый опыт сотрудничества государств и коалиции в конфликтной ситуации. Различия в написанной программе политического развития Германии в 1945 году и реальных политических реформ и преобразований в периоде первого послевоенного четырехлетия наблюдались, и этому является объяснением первый политический международный опыт в урегулировании такого масштаба конфликтов между двумя идеологически разноправленными государствами, какими были СССР и США.

Список литературы:

1. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трёх союзных держав — СССР, США и Великобритании (17 июля—2 августа 1945 г.) М., 1984. Т. 6.
2. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов. — М.: Издательство Норма, 2003. — 744 с.
3. Дементьев В.Е., Олевская Е.М. «План Маршалла»: взгляд из сегодняшней России. Российский экономический журнал. № 8, 1993, с. 81—86.
4. Егиши Т. История экономической теории: учебник/ Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова и В.С. Автономова. — М.: АО «Аспект Пресс», 1995. — 462 с.
5. О.А. Омельченко. Всеобщая история государства и права Т. 2. — Остожье: 2000. — 496 с.
6. Кризис и война: Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30—40-х годах, М.: МОНФ, 1998. (Глава 8).
7. Людвиг Эрхард: «Благосостояние для всех», Москва, Прогресс 1989 г. [1, с. 277].

АНАРХИЗМ КАК АЛЬТЕРНАТИВА СУЩЕСТВУЮЩЕМУ СТРОЮ

Лакеев Илья Александрович

*студент 2 курса кафедры социологии и социальной работы ИИИиСГН ИрГТУ,
г. Иркутск*

E-mail: lakeevangarsk@mail.ru

Урбанаева Евгения Геннадьевна

*научный руководитель, ст. преподаватель кафедры социологии и социальной
работы ИИИиСГН ИрГТУ, г. Иркутск*

В настоящее время анархизм рассматривается как учение о государственном экстремизме, которое могут поддерживать только подростки с проблемной психикой и террористы. Анархистские идеи отторгают, не пытаясь даже вникнуть в суть этого философского течения.

Анархизм как реальную политическую идеологию современные граждане никогда не рассматривают. В настоящее время, когда террор власти достигает своего апогея, когда проводятся активные репрессии против социальных активистов, когда наше «светское» государство сажает за решетку людей

за «религиозное оскорбление», анархизм становится актуальным как никогда. В стране, где народ, еще заведомо до «демократических» выборов знает имя нового президента, никакие принципы свободного выбора не могут существовать. Современные реалии заставляют задуматься, нужно ли нам такое государство?

В современной России анархические течения в своем большинстве переплетаются с антифашистскими. Многие антифашисты придерживаются анархических убеждений. Это вполне закономерно, ведь антифашизм прямым или косвенным образом дает протест фашизму, расизму и другим формам ксенофобии, а одна из основ анархической мысли — равенство всех людей. В нашей стране сложилась ситуация «бытового расизма», когда о человеке делают выводы по цвету его кожи и вероисповеданию. Радикальные экстремисты правого толка избивают, а бывает даже, и убивают людей, которые не похожи на них. Их жертвами становятся преимущественно престарелые граждане «не арийской» национальности, не способные дать отпор. К сожалению, как уже сообщалось выше, власть считает анархические и антифашистские взгляды недопустимыми, и всячески пытается искоренить автономные группы людей, ведущие подобную деятельность, тогда как националистические партии, под знамена которых встают современные фашисты, спокойно продолжают существовать.

Элементы анархических мыслей были известны на протяжении многих веков. Стремление народа к свободе личности в обществе социального равенства, отрицание власти и насилия — подобные настроения в той или иной мере можно обнаружить у античных философов.

Но анархизм в современном понимании задан тенденцией нового времени. Только с конца 17 столетия, когда в Европе начались великие революции, поспособствовавшие утверждению значимости человеческой свободы и индивидуальности, сокрушению ценностей репрессивного общества, начинает оформляться анархизм — сначала как философское учение, а затем уже как революционное контрдвижение.

В современном понимании, анархизм — политическая теория, цель которой — создать анархию (греч. *αναρχία* — безвластие), то есть «отсутствие хозяина, суверена». Другими словами, анархизм — это политическая теория, целью которой является создание общества, в котором индивиды свободно сотрудничают как равные. Как таковой, анархизм противостоит всем формам иерархического контроля — не важно, государственного, капиталистического или религиозного — как вредным для индивида и его индивидуальности, так и не являющимся необходимым [2, с. 51].

Первыми исследователями анархизма выступили Вильям Годвин и немец Макс Штирнер. В книгах Годвина и Штирнера были обозначены контуры анархического мировоззрения. Оба автора обосновывали необходимость упразднения государства и децентрализации общественной жизни, доказывали противоположность интересов общества и государства. Но взгляды теоретиков не всегда сходились в едином мнении.

Годвин предлагал анархо-коммунистическую программу социальных преобразований, так как считал, что человеческая природа сама по себе непорочна, и государственные структуры угнетают ее. В основе идей Штирнера — уникальность личности, которую нельзя свести к каким-либо социальным ролям. Немецкий мыслитель призывал человека низвергнуть надличностные предрассудки и деспотические учреждения, прийти к осознанию своих истинных интересов и начать борьбу за освобождение, по ходу действия соединяясь с другими «просвещенными» [3, с. 22].

Постепенно обозначились два направления анархической мысли — философски-индивидуалистическое, и социологически-коммунистическое. При этом мировоззрения Годвина и Штирнера дополняют друг друга. Возникшие впоследствии анархические течения основывались на различных вариантах сочетания свободы личности и государства социальной справедливости [3, с. 23].

Годвин и Штирнер были одинокими теоретиками, и никогда напрямую не вовлекались в жизнь общества. Ни тот, ни другой не позиционировали свои взгляды как анархические.

«Отцом анархизма» зачастую называют выдающегося французского мыслителя Пьера Прудона (1809—1865). Сын крестьянина, самоучка, прошедший жизнь в тяжелом физическом труде и бедности, Прудон стал одним из немногих лидеров социалистического движения XIX века, которые не принадлежали к господствующим сословиям. Главными заслугами Прудона следует считать самоидентификацию анархизма, разработку его основных теорий и распространение их в широких массах народа.

В идеях вдохновителя французского контр-движения сочетались совершенно разные вещи: личная скромность и склонность к мессианству, революционность целей и приверженность к реформам, свободолюбие в общественной жизни и патриархальный уклад семейного быта. Отстаивая индивидуалистическую свободу, Прудон одновременно писал работу «Порнократия, или Женщины в настоящее время», выступая против женской эмансипации, и обосновывал сущность неравенства полов [3, с. 27]. Один из величайших мыслителей своего времени, Прудон был противником государственного террора в различных его формах: будь то монархия, империя или диктатура революционного движения. Прудон сделал анализ революции 1948 года и сделал соответствующие выводы: как таковая, революция не может быть связана с государственным аппаратом. Крах революции наступает тогда, когда приверженцы государственного социализма пытаются реализовать свои утопические идеи.

Пьер Прудон подчеркивал, что лишь на основе полной свободы личности и результате осознания людьми своих интересов и их взаимного согласования возможны истинная анархия, порядок и единство.

Михаил Александрович Бакунин (1814—1876), является ключевым персонажем в истории развития анархического течения. Бакунин, будучи одаренным философом, заложил основы анархизма как цельного мировоз-

зрения. Он инициировал появление мощного революционного движения под анархическими лозунгами почти по всей Европе. Наконец, Бакунин, как никто другой, сумел выразить основной мотив анархизма — пафос бунта, борьбы за свободу личности в свободном обществе. Революционная деятельность Бакунина была поистине грандиозна по своим масштабам. Тот вклад, который внес Бакунин в революционные действия по всей Европе, по истине грандиозен.

Государство, как считал Бакунин, является своеобразным командным центром, которое стремится сделать из народа «ребенка». Власть делает все возможное, чтобы не дать ребенку повзрослеть, ибо когда человек взрослеет, многие ценности жизни видятся ему совершенно в ином свете. «Итак, там, где начинается государство, кончается индивидуальная свобода, и наоборот. Мне возразят, что государство, представитель общественного блага, или всеобщего интереса, отнимает у каждого часть его свободы только с тем, чтобы обеспечить ему всё остальное. Но остальное — это, если хотите, безопасность, но никак не свобода. Свобода неделима: нельзя отсечь ее часть, не убив целиком. Малая часть, которую вы отсекаете, — это сама сущность моей свободы, это всё. Такова уж логика всякой власти, что она в одно и то же время неотразимым образом портит того, кто ее держит в руках, и губит того, кто ей подчинен» [3, с. 35].

Михаил Бакунин призывал к революции под социальными лозунгами, разрушающими государственные институты общества, и предлагал заменить их социалистической конфедерацией общин и трудовых коллективов. Основной силой революции Бакунин считал пролетариат.

Характер буржуазного строя становится понятным не тогда, когда он, паразитически процветает, и дает гарантии своим рабочим, что все хорошо в этом лучшем из миров, а когда его корни проявляются в форме резкого кризиса. Тогда и наступает момент истины: рушатся все мифы, слетают все маски и народ получают возможность трезвыми глазами взглянуть на реальную ситуацию в стране [1, с. 15].

Анархизм — это единственно возможный вариант развития общества. Ни либералы, ни монархисты, ни демократы не смогут дать того уровня организации общества, при котором насилие не будет главным инструментом управления массами народов, а уйдет в историю. Анархизм, коротко говоря, учит, что мы можем жить в обществе свободно от любого вида принуждения. Жизнь без принуждения, естественно, означает свободу. Это значит, быть свободным от давления и принуждения, возможность жить так, как вам это нравится.

Давно известна истина, в которой говорится, что когда начинается свобода одного человека, заканчивается свобода другого. При анархизме этот давний стереотип будет разрушен, уровень народного самосознания и народной организации станет настолько велик, что люди смогут достойно существовать без насильственных структур. Критическая точка настанет, когда народной возмущение достигнет своего апогея, недовольство властью станет общенародным.

Допустим, люди однажды проснулись и обнаружили, что государства больше не существует. Логично, что они начнут перестраивать свою жизнь в соответствие со сложившейся ситуацией. Люди потребуют еды, видя как другие граждане «набивают себе брюхо», и это будет правильно. Точно так же поступит и любой другой. Народ не будет мириться с теми, кто захватывает все жизненные блага, они захотят своей доли в этих благах. Бедняки не захотят больше жить в бедности, пока другие живут роскошно. Крестьянин не потерпит того, что тысячи метров земли пропадают впустую, тогда как ему нечем накормить себя и своих близких. Никому не будет позволено монопольно распоряжаться землей или средствами производства. Люди больше не будут терпеть частной собственности на необходимые жизненные блага. Самым большим преступлением будет считаться «переизбыток» какого либо товара или продукции у семьи, тогда как у их соседей дети умирают с голоду. Люди будут напрямую участвовать

в экономической жизни общества. Это и означает торжество справедливости и равноправия над законом. Впервые в истории человечества.

Список литературы:

1. Боровой А.А. Анархизм. М.: КомКнига, 2007. — 160 с.
2. Кропоткин П.А. Анархия, её философия, её идеал. М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 864 с. (Антология мысли).
3. Рябов П.В. Краткий очерк истории анархизма в XIX—XX веках; Анархические письма. Москва: Красанд, 2010. — 184 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ УСТОЙЧИВОСТИ ФЕДЕРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВ

Савченко Станислав Петрович

*студент 4 курса Гуманитарного института Северо-Кавказского
федерального университета, г. Ставрополь
E-mail: stas_8692@mail.ru*

Нутрихин Роман Владимирович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент Юридического института
Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь*

Многие процессы, которые происходят на современном этапе, уже когда-либо имели место в истории человечества. Для того чтобы успешно строить будущее, нужно учитывать ошибки прошлого.

Рассматривая исторический опыт стран с федеративной формой государственного устройства, надо, прежде всего, обратиться к определению понятия «федерация». Согласно У. Райкеру, федеративным является государство, имеющее два уровня управления одной и той же территорией и одним и тем же населением, где каждому из названных уровней управления гарантирована автономия, по крайней мере, в одной сфере деятельности [12, р. 11]. Член федерации является автономным носителем законодательной, исполнительной и судебной власти в пределах своей территории.

По данным ООН в современном мире насчитывается 201 государство. Десятую часть этих государств составляют (более двадцати) федерации, в которых проживает около трети населения Земли. Они расположены на различных континентах — в Европе (Австрия, Бельгия, Германия, Россия и др.), Азии (Индия, Малайзия, Пакистан и т. д.), Америке (США, Канада, Аргентина, Бразилия, Венесуэла и др.), Африке (Нигерия и т. д.), Австралии.

В состав современных федераций входит различное число субъектов: США — 50, Австралийского Союза — 6, Канады — 10, Австрии — 9, Бельгии — 3, ФРГ — 15, Швейцарии — 26, Аргентины — 22, Бразилии — 26, Венесуэлы — 20, Мексики — 31, Индии — 25, Пакистана — 7, Малайзии — 13, Нигерии — 21. Больше всего субъектов в Российской Федерации — 89 [5, с. 38].

Любая федерация имеет черты унитаризма. И наоборот, унитарное государство может являться носителем элементов федерализма. Де-факто своего рода федерациями — в понимании того, что какая-то часть государства обладает автономией и иной мерой суверенитета, — можно назвать Великобританию, Испанию, Италию. По мнению известного американского политолога Элейзера, существует несколько типов федерализма или типов государства, близких федеративному. Наряду с федерацией (*federation*) и конфедерацией (*confederation*), он выделил также федератизм (*federacy*). К данной категории государственных образований Элейзер относит так называемые унии (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), лиги (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии), регионализацию (Италия), самоуправление (Япония) [6, с. 106—107].

Существуют разные типологии федераций. Есть такие, в которых при доминировании территориального признака в федеративном устройстве учитывается этнический фактор, так называемый смешанный тип федерации (Россия, Канада, Швейцария, Пакистан, де-факто Испания, Великобритания). Есть федерации, созданные по языковому признаку (Индия, Бельгия), и те, что сложились просто в ходе своего развития (США, Германия, Австралия).

Своего рода «первой федерацией» была Римская империя. С IV в. н. э. римские императоры стали заключать договоры с вождями племен варваров, по которым последние объявлялись союзниками империи и получали места для поселения, продовольствие, снаряжение и регулярную плату [2, с. 760, 764, 770]. В результате такой политики на границах Римской империи образовались союзные племена франков, алеманов, бургундов, вандалов, готов и др. Об этом писал русский правовед А. Яценко: «еще древняя римская держава... в своем внутреннем строении покоилась на федеративных началах» [7, с. 400]. Но, как известно, эта «федерация» с варварами и погубила Римскую империю, ибо они способствовали ее падению, разделили бывшее могущество Рима и создали свои государства на ее территории. Это первый пример неустойчивости федераций.

Федерация таит в себе массу опасностей. Результатом безграничной самостоятельности регионов может стать сепаратизм (стремление к выходу из состава одного государства и образование своего независимого). Так как в федерации у регионов имеются региональные системы разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, а также свои конституции со всеми вытекающими последствиями. Можно выделить следующие виды сепаратизма в федеративном государстве: этнический или национальный, конфессиональный, и новое явление в современном мире — экономический сепаратизм. Это вызвано, прежде всего, тем, что федеративные государства часто имеют полиэтничный состав населения, обширную территорию, с неравномерно распределенными ресурсами. Так, некоторые субъекты, в финансовом плане более состоятельные и благополучные, не видят смысла передавать свои средства в федеральную казну для перераспределения на все субъекты, входящие в федерацию. Приведем конкретные примеры разных видов сепаратизма в федеративных государствах.

Рассмотрим положение дел в Российской Федерации. До октября 1917 г. Россия представляла собой унитарное государство, за исключением Польской и Финской автономий в составе Российской империи, которые при первой

же возможности обрели независимость. В советский период страну преобразовали в федерацию по национально-территориальному принципу. Наиболее ярко сепаратистские настроения выражены на Кавказе и Поволжье. Можно вспомнить начало 1990-х годов, когда эти очаги подавлялись вплоть до применения военной силы. Кавказ — болевая точка не только России, но и всего мира. Написано об этом так много, что нет смысла заострять внимание на данном вопросе. Ясно, что события на Кавказе, которые вылились в военные конфликты 1990-х, тесно связаны с Кавказской войной XIX в.

Ряд шагов для обретения независимости предпринял и Татарстан: в октябре 1991 г. был принят акт о государственной независимости; в марте 1992 г. прошел референдум о статусе республики, на котором большая часть населения высказалась за независимость [4]; в ноябре 1992 г. была принята Конституция Республики Татарстан, объявляющая ее суверенным государством [1]; в декабре 1993 в Татарстане был объявлен бойкот всероссийского голосования по проекту новой Конституции России. Однако большая часть жителей (74,84 %) высказалась за принятие Конституции РФ, определяющей Татарстан как субъект Российской Федерации [3]. Татарский сепаратизм 1990-х и 2000-х основывался, в том числе, и на исторической памяти, обвинении русских в осаде Казани в 1552 г. и насильственном введении Казанского ханства в состав России.

Теперь стоит коснуться Северной Америки, а именно с Канады и США. Один из нестабильных регионов Канады — это Квебек. Первый по площади (15,4 %) и второй по численности населения (23,1 %), он дает 19 % ВВП всей Канады. Эта провинция достаточно развита в экономическом отношении. Так, по данным 2008 года, ВВП на душу населения Квебека составил 32'051 \$. По этому показателю он опередил Испанию и Италию. Квебек выделяется еще и тем, что является преимущественно франкоговорящим, в отличие от прочих провинций Канады, которые преимущественно англоязычные. Закрепленный в конституции Канады статус Квебека дает ему возможность принимать во многих сферах собственные законы. Референдумы об отделении

проходили в этой провинции в 1980 и 1995 годах. Они не привели к отделению от Канады, но позволили добиться значительной автономии. На референдуме 1995 года результаты были почти равны, и небольшой перевес оказался на стороне тех, кто был против отделения. Против — 50,58 %, за — 49,42 %. На предыдущем референдуме разрыв был значительно больше, около 10 %. Теперь видно, что тенденция к отделению там велика. На недавних региональных парламентских выборах в Квебеке одержала победу сепаратистская партия. Одним из ее предвыборных обещаний было проведение нового референдума о независимости Квебека. Причины, которые сейчас дают о себе знать, лежат в истории освоения территории Канады, а именно — в разделении ее колонизации на французскую и английскую.

Прежде чем начать говорить о США, стоит вспомнить еще об одном примере сепаратизма, имевшем место в XIX веке. Это гражданская война, которая началась после выхода (сецессии) 13 рабовладельческих южных штатов и образования Конфедеративных Штатов Америки. До сих пор южные штаты являются возможным очагом сепаратизма. Речь идет о так называемой Республике Новая Африка, идея создания которой появилась в 1960-х годах. Не менее опасными регионами могут служить территории, ранее входившие в вице-королевство Новая Испания. К ним можно отнести штаты, пограничные с Мексикой (Калифорния, Аризона, Нью-Мексико, Техас). Отличие этого региона в том, что до войны 1848 года он почти три столетия входил в состав испанских колоний, а затем Мексики, и до сих пор сохраняет с ними важные социально-культурные связи (распространение испанского языка, латиноамериканская кулинария и др.). Иногда этот регион называют «американским Квебеком», и можно понять, почему.

Так, по мнению сепаратистов, Республика Техас была незаконно аннексирована США в 1845 году [10, р. 267] и сейчас находится под их оккупацией. Аляска также является штатом, в котором развит сепаратизм. Там существует партия независимости Аляски, выступающая за выход штата из состава США и за создание собственного государства.

В 1990 г. представитель этой партии победил на губернаторских выборах. В 2004 г. партия выдвинула своего кандидата на президентские выборы. В США есть и латентные очаги сепаратизма, но они уже не такие значительные.

По уровню экономического развития, численности населения, размерам территорий многие штаты США без преувеличения представляют собой полноценные унитарные государства. В начале 90-х гг. бюджет только одной Калифорнии в четыре раза превосходил бюджет Филиппин. Впечатляет рост самостоятельной международной активности американских штатов. В 1970 г. только 4 штата имели агентства за рубежом. В 1985 г. уже 29 штатов. В настоящее время это уже 42 штата [11, р. 7, 19].

Теперь рассмотрим сепаратизм в федерациях Европы. Начнем с Бельгии, состоящей из субъектов Фландрия, Валлония и столичного региона. Во Фландрии преобладает нидерландский язык, а в Валлонии — французский. В 1988—89 гг. была пересмотрена конституция, в результате чего регионы получили важные законодательные полномочия, а также финансовую автономию. Бельгия стала федеративным государством [9, р. 111]. Регионы получают в свое распоряжение около 45 % национального бюджета [8, р. 34]. Фламандцы уже не раз протестовали против того, что им приходится «кормить» франкоязычное население (Валлонию). Причины этого также можно найти в истории, так как раньше Бельгия и Нидерланды составляли единое государство, а Франция во все времена считала Бельгию зоной своих интересов. Даже если Бельгия в будущем распадется на две части, то там, скорее всего, будут сильны тенденции ирредентизма по языковому принципу. Валлония может присоединиться к Франции, а Фландрия остаться суверенной или же присоединиться к Нидерландам.

В дэ-факто федеративных государствах — Великобритании и Испании — тоже сильны сепаратистские настроения. В Соединенном Королевстве Шотландия является наиболее автономной частью страны (с собственным парламентом, правовой системой и др.). Ее парламент был упразднен в 1707 г. В момент объединения Англии и Шотландии, но восстановлен в 1999 году.

В Шотландии также существует Национальная партия, которая настроена сепаратистски. В 2007 г. она выиграла выборы в шотландский парламент. Ее лидер заявил, что будет добиваться проведения референдума о независимости Шотландии в 2014 г. Опросы, проведенные в 2008 г. в Англии показали, что большинство англичан не против отделения Шотландии. В 1961 г. создана неправительственная организация Кельтская лига, в которую вошли 6 кельтских наций. Ее политическая цель заключается в стремлении к созданию суверенных государств для каждой из 6-ти наций. На сегодняшний день лишь Ирландия является независимой. Но Лига нацелена на отделение всех частей Соединенного Королевства, и если ей удастся притворить свои планы в жизнь, то от Королевства может остаться только сама Англия.

В Испании к сепаратистским регионам можно отнести Каталонию, Страну Басков. Согласно действующей Конституции 1978 г., Испания — это государство, состоящее из 17-ти автономных образований. При этом некоторые регионы имеют большую автономию, чем другие (Андалусия, Страна Басков, Галисия, Каталония и Наварра). Как и в федеративном государстве, регионы имеют законодательную и исполнительную власть (при сохранении единой судебной системы). Баски уже сами по себе являются культурным феноменом, как по генетическому, так и по языковому признаку. В 1959 г. была организована террористическая организация ЭТА, ставящая своей целью добиться для Страны Басков независимости. В основе Каталонского сепаратизма лежит не культурный фактор, который, как и в случае с басками, играет важную роль, а, по большей части, фактор экономический. Первый раз Каталония пыталась отделиться еще в 1871 г., но после переговоров с правительством осталась в составе государства. Каталония является наиболее экономически развитым регионом Испании и в свою очередь не желает распределять свои финансы на все регионы страны. В сентябре 2012 г. Там прошла массовая манифестация с участием 1,5 миллионов человек под лозунгом: «Каталония — новое государство Европы». Совсем недавно, в конце ноября текущего 2012 года в Каталонии на выборах в парламент победу

одержала сепаратистская партия. Левая республиканская партия Каталонии (ERC) удвоила свое присутствие в парламенте, в сумме сепаратисты набрали большинство голосов.

В статье представлена лишь небольшая часть наиболее «горячих» очагов сепаратизма в федерациях, но на самом деле их значительно больше.

Региональные проблемы, в значительной степени унаследованные от предыдущих эпох, настолько обострились, что в настоящее время серьезно угрожают существованию целостности государств. В ближайшие 30 лет на карте мира могут появиться новые государства, которые, в основном, выделятся из федераций. История накладывает отпечаток на современность, и это необходимо учитывать при планировании будущего и рассмотрении настоящего. В свете поставленной проблемы, задача современной науки заключается в поиске такой формы государственного устройства, которая не питала бы стремления регионов к государственной независимости.

Список литературы:

1. Закон Республики Татарстан № 1665-ХІІ от 6-го ноября 1992 г.;
2. История Древнего мира. Древний Рим / Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М. — Минск, 2007. — С. 860;
3. Протокол Окружной комиссии по Татарстанскому избирательному округу 16 «Результаты всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. в Республике Татарстан»;
4. Протокол Центральной комиссии референдума Республики Татарстан от 25-го марта 1993 г. «Результаты референдума Республики Татарстан»;
5. Тавадов Г.Т. Современные федерации и их субъекты // Социально-политический журнал. — 1997. — № 1. С. 38—45;
6. Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм // Полис. — 1995. — № 5. С. 106—115;
7. Ященко А.С. Теория федерализма: Опыт синтетической теории права и государства. — Юрьев: Типография К. Маттисена, 1912. — С. 841.
8. Alen A., Erges R. Het federale België na de vierde Staatshervorming van 1993. — Brussel, 1994 — P. 237;
9. Delpere P. Le nouvel Etat belge // Pouvoirs, 1990. — № 54, — P. 107—111;
10. Fehrenbach T.R. Lone Star: A History of Texas and Texans. — Cambridge, 2000. — P. 386;

11. National Association of State development Agencies. 1990 State Export Program Database. — Wash., D.C., 1990 — P. 7—13;
12. Riker W.H. Federalism: Origin, Operation, Significance. — Boston: Little, Brown, 1964. — P. 572;

ВОЗМОЖНО ЛИ ПОЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛИЗМА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Соломатина Виктория Витальевна

*студент 4 курса, кафедра истории России СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: viksolom999@mail.ru*

Аргунов Валерий Георгиевич

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск*

При написании этой статьи мы рассматривали труд М. Олсона «Логика коллективных действий» и Э. Геллнера — «Нации и национализм». В начале нашей работы мы рассмотрим их труды.

Мансур Олсон — американский экономист. Бакалавр Университета Оклахомы; магистр Оксфорда; доктор философии (1963) Гарвардского университета. Преподавал в Мэрилендском университете. Президент Общества общественного выбора (1972—74).

Начиная свой труд с теории групп и организаций, Олсон считает, что индивид, входящий в определенную группу людей, будет действовать наиболее эффективно, если будет добиваться своих определенных интересов «...Чисто личные или индивидуальные интересы могут быть удовлетворены (как правило, наиболее эффективно) действием самого индивида, а не организованным действием...» [2, с. 33].

Дабы минимизировать влияние государства в экономической жизни индивида, он в свою очередь он использует в своих интересах профсоюзы для давления на работодателя как на лицо крупной организации, которой может выступать и государство. При этом небольшие профсоюзы наиболее

эффективны и обладают преимуществом в сфере предоставления неколлективных благ (страхование, борьба за права рабочих и т. п.).

Помимо профсоюзов индивиды со схожими взглядами объединяются в группы. Опять же преследуя свои какие-либо интересы. При этом малые группы, как и небольшие профсоюзы эффективны из-за большей вероятности для индивида, добиться определенной цели. Мотивацией для вступления в группу будут являться не только экономические блага, но и такие не коллективные блага как престиж, уважение, дружба. При этом малые группы могут объединяться на основе дружбы и быть прочнее групп созданных на экономической основе.

Эрнест Геллнер — английский философ и социальный антрополог, профессор философии, логики и научного метода Лондонской школы экономики Лондонского университета (1962—1984), профессор социальной антропологии Кембриджского университета (1984—1993), основатель и директор Центра по исследованию национализма при Центрально-Европейском университете в Будапеште (1993—1995).

Эрнест Геллнер начинает свою книгу с определения понятия «национализм», суть которого состоит в том, чтобы политические и национальные единицы совпадали и управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу.

Так же Геллнер предлагает новое определение термину «нация» на которое мы бы хотели обратить внимание. «Нация» по Геллнеру — это, прежде всего, продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей, два человека принадлежат к одной нации лишь в том случае, если они признают принадлежность друг друга к этой нации [1, с. 56].

В главе «Будущее национализма» Геллнер говорит о том, что лишь в редких случаях там где, есть почва для активизации национализма, способного связать болезненные противоречия времени с жизнеспособными потенциальными государствами, удастся избежать обострения. То есть изменение экономической, политической, идеологической ситуации в государстве,

мире может заставить почувствовать почти каждого не справедливое отношение к себе и увидеть виноватого в представителе другой нации. Если недовольных той же нации соберется достаточное количество — рождается национализм.

Геллмер также отмечает, что у истоков национализма стоят и экономические проблемы.

Отсюда, национальная гармония в государстве может наступить в двух случаях: во-первых — народности в государстве объединены единой целью экономического, политического и социального процветания; во-вторых — преобладание одной крупной этнической группы над остальными, с последующим подчинением более мелких этнических групп, но при этом опять же они должны оддерживаться экономических, политическим и социальным процветанием или же мы будем наблюдать более сложные этнические или межгосударственные конфликты.

На основании прочтенных книг и своих мыслей можно прийти к таким выводам: национализм как конфликт в малых группах, на наш взгляд, не возможен, так как распределение как общественных так и не общественных благ, включая, и определенные материальные ценности идет равномерно между участниками группы, что исключает появления предмета и объекта конфликта.

Другой причиной отсутствия национализма в малых группах является, то, что она создается из индивидов преследующих как общие, так и свои цели достижения общественного блага. Примером этому может послужить хотя бы частная нотариальная контора, состоящая из пяти — семи человек, все работают одинаковое количество часов, получают одинаковую заработную плату и тем самым конфликтной ситуации как таковой быть не может вообще, и на почве национализма тоже, хотя конфликт может возникнуть (но не на почве национализма) в том случае, если один индивид из этой группы будет получать больше материальных благ чем остальные участники этой группы (премия, воровство, нелегальные сделки и т. д). Даже преобладание одного этноса в этой группе не даст преимущества перед остальными,

тем более что это противоречит самому образованию группы — участниками группы не могут быть лица, имеющие в той или иной степени давние конфликтные ситуации. Например: грузины и осетины, армяне и турки, армяне и азербайджане — в одной группе, где целью будет достижение общих благ представители разных народов, где имели место конфликтные ситуации, работать не смогут изначально и, значит, смысла создавать такие группы нет.

Предположим, что все таки такая малая группа с пестрым национальным составом организовалась, возможно первое время она «проживет» без конфликтов на национальной почве, но только до того времени как появится конфликт на почве неравных материальных распределений, (тех же премий), вот тогда этом «материальный конфликт» на фоне давней неприязни и выльется в национальный. «Почему тебе (грузину) больше, а мне (осетину) меньше?» — или на оборот, не важно, главное, что один будет считать что другой обделил его по национальному признаку.

Другое дело в больших группах распределение ценностей между индивидам идет не равномерно, что вынуждает участников группы прибегнуть к раздуванию конфликтных ситуаций и на национальной почве тоже. Любой человек, как правило, отождествляет себя с той или иной группой, испытывая некоторое недоверие, и, возможно, неприязнь к «чужим». При определенных обстоятельствах разница в вере или цвете кожи превращает неприязнь в ненависть. Большая группа имеет пестрый этнический состав, если группа моноэтнична, то конфликт разгорается на почве именно борьбы за ценности, но с применением иных средств достижения конечной цели, нежели прибегнуть к национализму, который не получит поддержки среди участников группы (просто уволят разжигателей националистических идей).

В итоге проделанной работы мы приходим к следующему заключению: национализма в малых группах быть не может, так как во-первых, количество участников не позволяет ему разгореться; во-вторых, как правило малые группы моноэтничны, разные нации чаще всего предпочитают не вступать в сотрудничество между собой.

Список литературы:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 2002. — 244 с.
2. Олсон М. Логика коллективных действий: общественные товары и теория групп. М., 1965. — 80 с

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тамилина Олеся Витальевна

студент факультета ПИМНО (ОРМ), ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Липецкая область

E-mail: tamilina.lesya@mail.ru

Зайцева Ирина Александровна

научный руководитель, канд. полит. наук, кафедра философии и молодёжной политики, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Специфика становления и функционирования молодой семьи в современном российском обществе требует особого подхода к решению проблем молодых супругов при реализации государственной социальной политики.

По данным переписи 2010 г. Число супружеских пар в России составляло 33 миллиона. 4,4 млн. супружеских пар из общего (13 %) состояли в незарегистрированном браке. 1,8 тыс. человек (моложе 16 лет) указали, что состоят в браке, из них 1,1 тыс. человек — в незарегистрированном браке [1]. Значительную часть из этих семей составляют молодые семьи. Именно поэтому одной из важных задач работы с молодежью в современном российском обществе является создание условий для благоприятного существования молодых семей.

Законодательное определение молодой семьи содержится в Постановлении Верховного Совета «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [5], где молодая семья определяется как семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми,

в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста. В 2006 г. Постановлением Правительства от 13 мая 2006 г. № 285 было дано определение молодой семьи как семьи, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполной семьи, состоящей из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей.

Нормативно-правовой основой государственной политики в отношении молодой семьи в России являются документы ООН, в которых имеются прямые и косвенные положения, касающиеся семьи, Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс, а также:

- Указ Президента РФ от 14.05.96 г. (ред. от 05.10.2002) № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» [9];
- Концепция государственной политики в отношении молодой семьи [3];
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011—2015 годы» [7].

Основные направления социальной поддержки молодой семьи отражены в Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Это:

- пропаганда семейных ценностей среди молодежи; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье;
- формирование механизмов поддержки молодой семьи;
- развитие форм общественного объединения молодых семей и повышение их социальной активности, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи;
- подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи;
- содействие в обеспечении жильем молодых семей, в повышении уровня их материального и социального благополучия [3].

Сформирована нормативно-правовая база и на региональном уровне. Например, в Липецкой области основой государственной политики

в отношении молодёжи и молодой семьи являются: Закон Липецкой области от 28.04.2010 № 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области», ОЦП «Молодежь Липецкой области (2009—2013 годы)»; ОЦП «О государственной поддержке в обеспечении жильем молодых семей на 2011—2015 годы»; ОЦП «Социальное развитие села на 2009—2012 годы» и др. [1].

Остановимся на характеристики направлений поддержки молодых семей в современном российском обществе. Во-первых, это обеспечение их доступным жильем. К основным формам поддержки государством молодой семьи в решении жилищной проблемы можно отнести: предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости, льготное долгосрочное кредитование, предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья, выделение материалов для индивидуального строительства жилья, предоставление жилья по договорам социального найма. Во-вторых, это развитие системы охраны репродуктивного здоровья, санитарного просвещения по вопросам безопасного материнства, профилактики ЗППП, укрепления службы планирования семьи, информирования населения о контрацептивных средствах, профилактике аборт. В-третьих, оказание социально-психологической помощи молодым родителям в воспитании детей, через обеспечение государственной финансовой поддержки издания и распространения книг по воспитанию ребенка и уходу за ним, проблемам семейных взаимоотношений; распространения специальной литературы для семьи среди молодежи, молодых семей, организации совместного досуга родителей и детей. В-четвертых, оказание адресной поддержки в первую очередь таким категориям молодых семей, как неполные семьи (матери и отцы одиночки (в том числе вдов)) с несовершеннолетними детьми, разведенные матери (отцы) с несовершеннолетними детьми; семьи военнослужащих с малолетними детьми; многодетные семьи; студенческие семьи с детьми; семьи с детьми-инвалидами. Важную роль в реализации комплексной поддержки молодой семьи важную роль играют социальные службы помощи молодой семье, например, центры социальной поддержки,

центры помощи семье и детям, кризисные центры для женщин и мужчин, центры планирования семьи и репродукции [8].

Выше приведенное показывает, что в современных условиях государство проводит целенаправленную семейную политику в отношении молодых семей, законодательно предоставляя им самостоятельный социальный статус и обеспечивая соблюдение прав семьи в социальной жизни общества.

Однако, молодые семьи в современных социально-экономических и политических условиях постоянно испытывают трудности, влияющие на процессы становления и развития семьи. На функционирование молодой семьи оказывают влияние социально-экономические проблемы, такие как, неудовлетворительная материальная обеспеченность, отсутствие собственного жилья, проблемы трудоустройства молодых супругов. Актуальными для молодых супругов являются и социально-психологические проблемы, например, проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к смене ролей, стереотипов и стилей поведения, к новым родственникам [4].

Какие же проблемы волнуют сегодня молодых людей?

Нами были опрошены члены 20 супружеских пар (40 человек в возрасте от 18 до 30 лет). Из них 14 — благополучные семьи, 1 семья в которой отец проходит военную службу и 5 студенческих семей. 10 супружеских пар не имеют детей, а 10 — имеют одного ребенка. Все пары состоят в зарегистрированном браке. Данный опрос не претендует на репрезентативность, но позволяет определить наиболее важные проблемы для молодых людей.

Для 47 % опрошенных респондентов на первом месте стоят финансовые проблемы. «Неудовлетворенность уровнем заработной платы», «низкий уровень доходов», «проблема трудовой занятости (16 %)» были названы в качестве факторов, определяющих эту проблему, как самую важную. Основными источниками формирования бюджета молодой семьи являются заработная плата (86 %) и финансовая помощь родителей (32 %). Большинство опрошенных семейных пар расходуют основную часть семейного бюджета

на продукты питания, покупку одежды, оплату жилищно-коммунальных и транспортных услуг, на погашение кредита.

Молодые люди, создавая семью, в первую очередь сталкиваются и с жилищными проблемами, на которые указали 32 % опрошенных. Среди респондентов только 20 % проживают в собственной квартире, 40 % в квартире родителей (но без них), 20 % — живут в арендуемой квартире, 20 % — в квартире родителей (с родителями). Жилищные условия, наряду с доходами молодых семей относятся к важнейшим причинам, определяющим мотивацию молодой семьи в вопросах рождения детей. Как правило, молодые семьи не могут получить доступ на рынок жилья без бюджетной поддержки. Однако такая категория населения имеет хорошие перспективы роста заработной платы по мере повышения квалификации.

Важное место занимают и проблемы психологического характера: конфликты, недопонимание, разногласия и др. 5 % опрошенных указали на необходимость оказания им психологической помощи.

При этом опрос показал, что 60 % молодых людей не знают о существовании центров социальной защиты населения, центров помощи семье, центров планирования семьи и т. п., где можно получить квалифицированную помощь по вопросам семейных отношений.

80 % молодых супругов считают, что социальная политика в отношении молодых семей в первую очередь должна быть направлена на решение жилищных проблем. 47 % — на развитие социально-трудовой сферы. При этом респонденты демонстрируют низкий уровень осведомленности о государственных программах поддержки молодых семей. Среди мер поддержки молодых семей, молодые люди выделили лишь ОЦП «О государственной поддержке в обеспечении жильем молодых семей» — 53 %, программу «Ипотечное жилищное кредитование» — 8 %, «материальный капитал» — 39 %. Респонденты деятельность государства по поддержке молодых семей на современном этапе оценивают «скорее неэффективно, чем эффективно» — 27 %, «неэффективно» — 59 %, «затруднились ответить» — 14 %.

Данные ответы указывают на необходимость принятия мер, направленных на: решение проблем стимулирования активности молодых семей в определении и осуществлении жизненной стратегии; совершенствование системы социальной поддержки молодых семей; расширение системы социальных служб в целях развития сферы услуг по подготовке молодежи к семейной жизни, по работе с молодыми супругами, при этом важно наладить работу по повышению уровня информированности населения о работе таких служб.

Список литературы:

1. Зайцева И.А. Комплексная поддержка молодой семьи в рамках государственной политики в современной России (на примере Липецкой области) // Межвузовские научно-методические чтения памяти К.Ф. Калайдовича: сборник материалов. — Вып. 10. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.
2. Итоги Всероссийской переписи населения // РГ (Федеральный выпуск) № 5660 от 16 декабря 2011 г. — Российская газета — Федеральный выпуск № 5660 (284).
3. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром Минобрнауки России 08 мая 2007 г. № АФ-163/06 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-gosudarstvo/z3v.htm>
4. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст] / под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. — Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. — 300 с.
5. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 3 июня 1993 года № 5090-1 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004367>
6. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2006 г. № 285 «Об утверждении правил предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение жильём молодых семей» «ФЦП «Жилище» на 2002—2010годы» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.08.2007 № 510, от 29.12.2007 № 979, от 10.04.2008 № 257, от 07.11.2008 № 821, от 27.01.2009 № 36) — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.fcprdom.ru/prog.php>

7. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. № 1050 «О Федеральной целевой программе «Жилище» на 2011—2015годы» — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.fcprdom.ru/prog.php>
8. Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2009.
9. Указ Президента РФ от 14.05.96 № 712 (ред. от 05.10.2002) «Об основных направлениях государственной семейной политики» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.referent.ru/1/8042>

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА США

Царевский Андрей Николаевич

*аспирант, факультет Международных отношений,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
E-mail: andreytz@yandex.ru*

Рыхтик Михаил Иванович

*научный руководитель, д-р полит. наук, профессор,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Религия и сегодня продолжает оставаться одной из важнейших сфер общественной жизни, оказывая заметное влияние на формирование мировоззренческой ориентации сотен миллионов людей, а через неё на их политическое сознание и политическое поведение. Сказывается влияние религии и на принимаемых государственной властью политических решениях.

Современное развитие политических процессов в США также невозможно без адекватной оценки той роли, которую играет религия. Будучи фактором социального характера, она тем или иным образом оказывает воздействие на развитие всей политической системы, способствуя адаптации каких-либо политических идей в свете догматов веры. Формирование внешнеполитического курса также оказывается связанным с фактором религии. Определяя своё место в глобализирующемся мире, США традиционно используют идею

«избранничества», тему «Града на Холме», претендуя на роль глобального лидера в современной международной политике.

Соответственно, важным представляется анализ роли религиозного фактора в политических процессах США, а также сам процесс принятия политических решений Вашингтона под воздействием религиозных идей, способы и механизмы подобного воздействия.

Анализ взаимодействия власти и церковей позволяет делать обоснованные предположения о том, в каком русле будет развиваться американская внешняя политика, а также политическая система США в обозримом будущем.

В постсоветский период тема религии в политике зазвучала с новой силой. Исследователи стремились преодолеть односторонность предыдущего подхода, исследуя взаимопроникновение вопросов политики и веры. Смена подхода требовала нового изучения вопросов культуры, политических механизмов, социологии.

Появился целый ряд работ, посвящённых этой теме: Гараджа В.И. [2], Никитина А.Г. [8], Шведов В. [10] Тщательно сверяются функции религии и политики, их взаимосвязь.

Особое место занимает исследование религии в качестве важнейшего элемента стратегической культуры США, оказывающего непосредственное влияние на формирование внешнеполитического курса. Анализом данной проблемы занимались такие исследователи, как О.А. Колобов, А.О. Колобов, В.Н. Коньшев, А.С. Макарычев, М.Г. Макарычева, М.И. Рыхтик, А.А. Сергунин, С.В. Субботин, О.О. Хохлышева, А.В. Чумак [4].

В отличие от отечественной, американская академическая традиция давно и успешно изучает влияние религии на политику своей страны и мира в целом.

Одна из их работ явилась плодом двух конференций, проведённых Политическим центром Этики и Общества в 1998 г., первая из которых посвящалась роли религии в международной и внешней политике, в то время как вторая была ориентирована на влияние, которое религиозные организации оказывают на внешнюю политику США.

Так, исследовательский поиск М.Р. Амстутца, участвовавшего в указанной конференции, направлен на выявление роли религиозных неправительственных организаций во внешней политике США. По его мнению, такие организации могут действовать более эффективно, чем другие НПО, так как «отличаются институциональными преимуществами. Они устанавливают более тесное взаимодействие с людьми, которым служат» [11].

Дж. Гэллап также рассматривает роль религиозных институтов в формировании самого мышления американцев [3].

А.Д. Херцке анализирует роль Католической церкви в разработке вопросов свободы вероисповедания, защиты от преследования за религиозные убеждения, взаимоотношений со странами, где, согласно Администрации США, нарушаются принципы свободы религии [13].

Отдельную группу исследований занимают работы, посвящённые анализу так называемой «исторической миссии» США.

Среди них особо стоит выделить статьи У.Р. Мида [6], в которых он прослеживает влияние евангелистов на современную внешнюю политику США, где библейские догматы и принципы порою могут превосходить здравый смысл.

Таким образом, академическая традиция рассматривает фактор религии как один из важнейших во внешнеполитической системе США. Соответственно, немаловажным становится изучение религиозных организаций, оказывающих непосредственное воздействие на формирование стратегического курса Вашингтона.

Религия, в особенности протестантизм, сыграла важную роль в формировании американского стратегического мышления. США были основаны пуританами, приехавшими на новые земли и имевшими определенную шкалу ценностей и идеалов [9, с. 56]. Не вызывает сомнений религиозный мотив первых переселенцев, стремившихся полностью оторваться от «старых» законов, династических и сословных привязанностей. На новые земли приезжал человек «прометеевского типа». По оценке В. Шубарта,

это «героический человек, (который) видит в мире хаос, который он должен оформить своей организующей силой, он полон жажды власти...» [7, с. 38].

Одним из результатов влияния религии на жизнь американцев стало тесное переплетение морали и политики. Практически любой кризис в истории США непременно рассматривается скорее в моральных, а не политических категориях [14].

По мнению М. Амстутца, основное влияние на внешнюю политику США религиозные организации оказывают двумя путями: через идеи и через «служение» [11, р. 177].

Первое направление связано с толкованием и распространением религиозных норм и обычаев, принципов веры. Религиозные организации могут прояснить и усовершенствовать концепции национального интереса и структурировать моральный дискурс внешнеполитических дел.

Д. Голдштейн выделяет две основополагающие роли идей религиозных организаций во внешней политике США. Во-первых, они служат своеобразными «дорожными картами», обеспечивая руководство для лидеров. Во-вторых, с учётом того факта, что указанные идеи широко принимаются и институализируются, они превращаются в правила и нормы, структурирующие будущие внешнеполитические дебаты [12, р. 3].

Как правило, религиозные организации США излагают свои идеи тремя путями.

1. Политические заявления и обучающие документы («Policy Statements and Teaching Documents»). Структуры религиозных организаций периодически публикуют отчёты, документы, заявления по широкому спектру политических дел.

2. Проповедь и учение («Preaching and Teaching»)

Наконец, распространение идей идёт и на индивидуальном уровне, когда отдельные лица, информированные структурами церковной организации, снабжённые определённой моделью мышления, начинают продвижение данных

ценностей лично. В основном это проявляется в миссионерской деятельности [11, p. 180].

В свою очередь, влияние через служение также связано с миссионерской деятельностью самих организаций. Более того, правительственные круги нередко прибегают к их помощи. В основном, это связано со способностью подобных структур к быстрой мобилизации человеческих и материальных ресурсов.

Американские религиозные организации редко обращаются к непосредственному финансированию различных политических кампаний. Намного чаще религиозные группы занимаются так называемым лоббированием «на местном уровне». Они могут стимулировать своих членов к контактам с выборными лицами, проводить и\или поддерживать демонстрации и пропагандистские кампании. Они иногда могут прибегать к услугам профессиональных лоббистов, чтобы те представляли их точку зрения [1].

Сегодня группы, представляющие интересы церкви, — это, прежде всего, «партнеры, с которыми стремятся вступать в союзы, и противники, достойные уважения» [5, с. 26]. Влияние групп, выражающих различные интересы, на внешнеполитические решения Вашингтон оценивает как незначительное в противоположность внутренней политике. Это связано, прежде всего, со сложностью процесса принятия внешнеполитических решений в США. Кроме всего прочего, следует отметить и стирание грани, долгое время разделявшей внутреннюю и внешнюю политику США.

Открытость процесса принятия решений создала для группы по интересам доступ к нему, но фактическое влияние продолжает зависеть от множества факторов. Если группы, преследующие экономические интересы, реализуют свои цели благодаря усиливающейся интеграции США в мировую экономику, преимущественно во внешнеэкономической сфере или в торговых взаимоотношениях США с другими странами, то у групп, представляющих религиозные интересы, отсутствует подобный прямой заказ. Точно так же, как и гражданские движения, они видят свои цели не в «специфическом

интересе» и прямом влиянии на выразителей интересов, сколько в большей степени в том, что они через СМИ делают достоянием общественности определенные темы или посылают экспертов на заседания и слушания в Конгресс. Самый важный их капитал — это доверие к ним («In God We Trust») как в обществе, так и со стороны политических кругов. Оно велико в том случае, если их интересы затрагивают нацию в целом или если за ними признается высокая степень профессиональной компетентности (проповедничество, общественные движения, борьба за мир).

С одной стороны, религия — это настолько важная часть жизни Соединенных Штатов, что она превращается в смесь всевозможных воззрений. Приверженцы самых различных взглядов на важнейшие вопросы регулярно привлекают в качестве аргумента религиозные принципы, а страна настолько разнообразна в религиозном отношении, что любая мыслимая внешняя политика обязательно найдет себе поддержку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что религия играет существенную роль в развитии политического процесса в США на современном этапе.

Будучи аспектом социальным, нормативным и институциональным (в зависимости от подходов), вера с различных позиций влияет на развитие Соединённых Штатов как целостной и упорядоченной политической системы.

Религия предлагает саму идею определённого мировоззрения, оказывающего воздействие на мышление американцев, что проявляется и в раскладе политических сил.

Два уровня религиозного фактора: административный (в риторике государственных деятелей) и социальный (в жизни американского общества) — тесно переплетаются, взаимодействуя и сочетаясь в самых различных областях политического процесса США.

В связи с этим возрастает и роль религиозных организаций, являющихся неотъемлемой частью общественно-политической жизни США.

По сути, религиозные организации становятся своеобразными самостоятельными политическими механизмами, способными оказывать влияние на складывание внешнеполитического курса Вашингтона. С одной стороны, они принимают непосредственное участие в формировании стратегической культуры Америки, её взглядов на своё место в мире, на свои традиционные приоритеты и задачи.

С другой, немаловажным является и воздействие религиозных организаций на электоральный процесс, когда те или иные заявления лиц, принимающих решения, интерпретируются основными церковными деноминациями, трактуются отрицательно или положительно в контексте базовых взглядов американцев на те или иные вопросы.

Актуальным остаётся и вопрос внешних вызовов американскому преобладанию. Заявления о потере США своего прежнего могущества в любом случае затронут и позиции церквей, настроенных на догматическую поддержку этого образа. В таком случае можно говорить о некотором идеологическом противоречии, от разрешения которого будет зависеть и судьба религиозных организаций, нуждающихся в поддержке населения, уже привыкшего видеть свою страну в качестве «мессии».

Список литературы:

1. Вся власть религии // Washington ProFile. 2005. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.washprofile.org/ru/node/885> (дата обращения: 4.06.11).
2. Гараджа В.И. Политика и религия // Наука и религия. — 1991. — № 3. — С. 5—8.
3. Гэллап Д. Останутся ли жизнеспособными американские церкви в следующем столетии? [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Article/gell_ostli.php (дата обращения: 4.06.11).

4. Колобов О.А. Внешняя политика США: принципы формирования и закономерности развития. Монография. // О.А. Колобов (руководитель), А.О. Колобов, В.Н. Конышев, А.С. Макарычев, М.Г. Макарычева, М.И. Рыхтик, А.А. Сергунин, С.В. Субботин, О.О. Хохлышева, А.В. Чумак. Под общей редакцией академика О.А. Колобова. — Нижний Новгород: ИСИ ННГУ, 2008. — 467 с.
5. Колобов О.А. Миротворческий потенциал ислама / О.А. Колобов, А.О. Колобов, О.О. Хохлышева (Колобова). — Учебное пособие. Под ред. акад. Р.Г. Стронгина. — Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. — 40 с.
6. Мид У.Р. Божья страна? // Россия в глобальной политике. — 2006. — № 5. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/22/6338.html> (дата обращения: 4.06.11).
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: Международные отношения, 2003. — 536 с.
8. Никитина А.Г. Политизация религии // Вопросы философии. — 1994. — № 3. — С. 173—180.
9. Согрин В.В. Политическая история США. — М.: Весь мир, 2001. — 400 с.
10. Шведов В. Религия и политика // Международная жизнь. — 1992. — № 5. — С. 48—60.
11. Amstutz M.R. Faith-Based NGOs and US Foreign Policy // The Influence of Faith. Religious Groups and U.S. Foreign Policy / edited by Elliott Abrams. Maryland: Rowman&Littlefield Publishers, 2001. — P. 173—200.
12. Goldstein J. Ideas, Interests, and American Trade Policy. — Ithaca, NY: Cornell University Press, 1993. — 270 p.
13. Hertzke A.D. Roman Catholicism and the Faith-based Movement for Global Human Rights [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://www.rfiaonline.org/attachments/093_winter05-ahertzke.pdf (дата обращения: 4.06.11)
14. U.S. Policy in the Persian Gulf. Hearings before the Committee of Foreign Relations. U.S. Senate. 101 Congress, 2nd Session. December 6, 12, 13. 1990. Part 2. — Washington D.C.: GPO, 1991. — P. 62—67.

СЕКЦИЯ 3. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

СВЯТАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗЕМЛЯ

Янченкова Юлия Олеговна

студент 5 курса, кафедра управления образованием ТГУ, г. Томск

E-mail: Lysi-15@mail.ru

В 2011 году исполнилось 285 лет с того дня, когда в небольшой чулымской деревне открыл свои двери православный храм, а рядом расположилось прицерковное кладбище. В течение многих десятилетий Троицкая церковь была неотъемлемой частью культурной жизни района, а кладбище — «святой родительской землей». К сожалению, в настоящее время история храма забыта, а кладбище осквернено: на нем располагаются летняя эстрада, танцплощадка и стадион.

Уважение нравственных ценностей наших предков, сохранение православных традиций российских церквей и храмов — одна из первостепенных задач современности. Варварское уничтожение их в советское время привело к катастрофическим последствиям, которые вряд ли предвидели коммунисты. Издавна на Руси христианская вера и православная церковь сплачивала народ в тяжелые времена, украшала лик земли русской.

В данной статье я попыталась представить 285 — летнюю историю существования Пышкинской Троицкой церкви (ныне — Томская обл., с. Первомайское) до момента её разрушения, проследить судьбу прицерковного кладбища.

С этой целью мной были исследованы архивные документы Государственного архива Томской области, собрана газетная, устная и анкетная информация респондентов об изменении статуса березовой роши на месте бывшего кладбища, отобран фактологический материал, опубликованный в различных трудах и изданиях, в том числе работы первомайского краеведа

Павла Алексеевича Барсагаева («История сел и деревень Пышкино — Троицкого района»), воспоминания одного из участников событий Родиона Андреевича Истигечева, статья руководителя объединения «Исследователь» Первомайской средней школы Ю.А. Мартыненко.

До принятия христианства проживавшие в Зачулымье татары были язычниками. Крестил чулымцев в 1719—1720 годах митрополит Тобольский и Сибирский Филофей (Лещинский). Необходимо было в местах их проживания возводить церкви. Одной из таких церквей стала Пышкинская Троицкая церковь, появившаяся в Каргачинской (Пышкинской) волости в 1726 году [1].

Даже когда в Причулымье появились другие церкви, Пышкинская считалась одной из главных. В начале XX в. она была одним из немногих заведений в селе — местом духовного единения местного населения.

Неудивительно, что попытка комсомольцев сделать в 1929 г. в церкви клуб получила осуждение верующих людей, и на время в помещение было засыпано льносемя. Но позже клуб все-таки был, а затем районная библиотека. К концу 1950-х годов церковь раскатали по бревнышку и на святом месте устроили стадион — рисунок 1 [4].



Рисунок 1. Стадион «Чулым» на месте разрушенной церкви

Одновременно с храмом было поругано и находившееся поблизости кладбище. Оно располагалось в живописной березовой роще. Среди этих-то берез, на костях предков и устроили место увеселений для жителей села: танцевальную площадку (рисунок 2), поближе к южному краю — летнюю концертную эстраду. Верхом духовного оскудения и безнравственности стало сооружение на могилах общественного туалета...



Рисунок 2. Танцевальная площадка на могилах предков

Церковь на кладбище — святое место. Исконно наши предки находили вечный покой у Божьего дома. И эти Церкви, и эти кладбища всегда были тем местом, где вечно жила память нашего православного народа.

По сохранившимся в архиве церковным книгам мне удалось установить, что на этом кладбище в 1914 году был захоронен и мой далекий предок Евгений Поликарпович Куликов, умерший в возрасте 85 л [1]. В списке захороненных здесь встречаются фамилии людей, потомки которых сейчас живут в нашем селе и, ничего не зная об этом (так же как и я совсем недавно), ходят на танцы и всевозможные увеселительные мероприятия на могилы своих предков.

Общеизвестно, что кресты в России вплоть до конца XIX века воздвигались во славу Господа на местах сгоревших церквей и при святых источниках.

Нужно ли обозначить место, где была раньше церковь и кладбище — крестом? По данному вопросу мною было проведено анкетирование среди школьников старших классов, педагогов и местного населения разного возрастного состава, в результате которого мнения разделились:

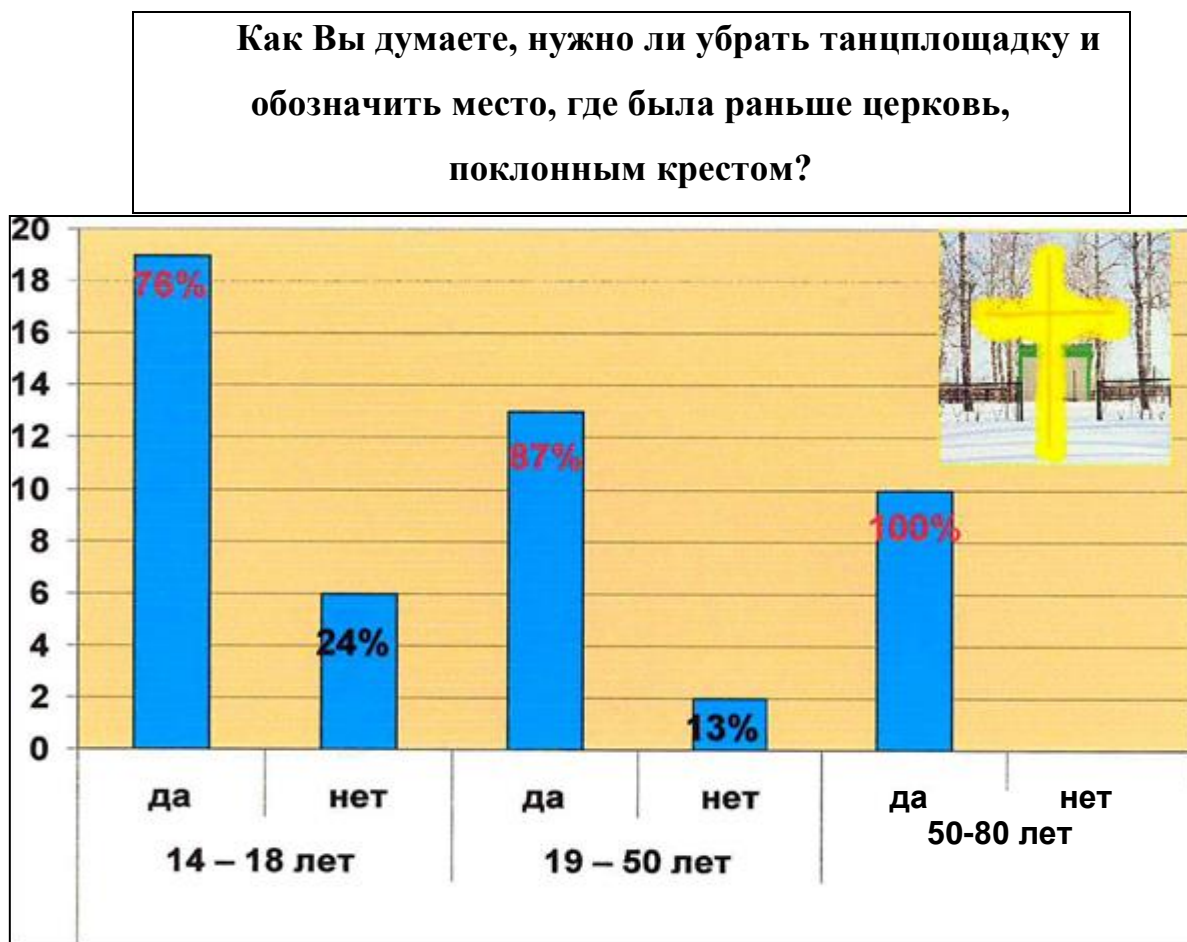


Рисунок 3. Результаты опроса

100 % опрошенных возрастной группы от 50 до 80 лет считают, что на месте разрушенного храма нужно поставить большой православный крест. Один крест на сотни людей, захороненных на этом кладбище за многие годы существования села. В средней возрастной группе с этим согласны 87 % опрошенных. И даже 76 % молодежи поддерживают эту идею.

С таким же вопросом я обратилась к настоятелю Свято-Троицкой церкви отцу Владимиру. Он ответил, что, действительно, по церковным канонам, чтобы увековечить память, на месте разрушенного храма и бывшего кладбища необходимо возвести поклонный крест.

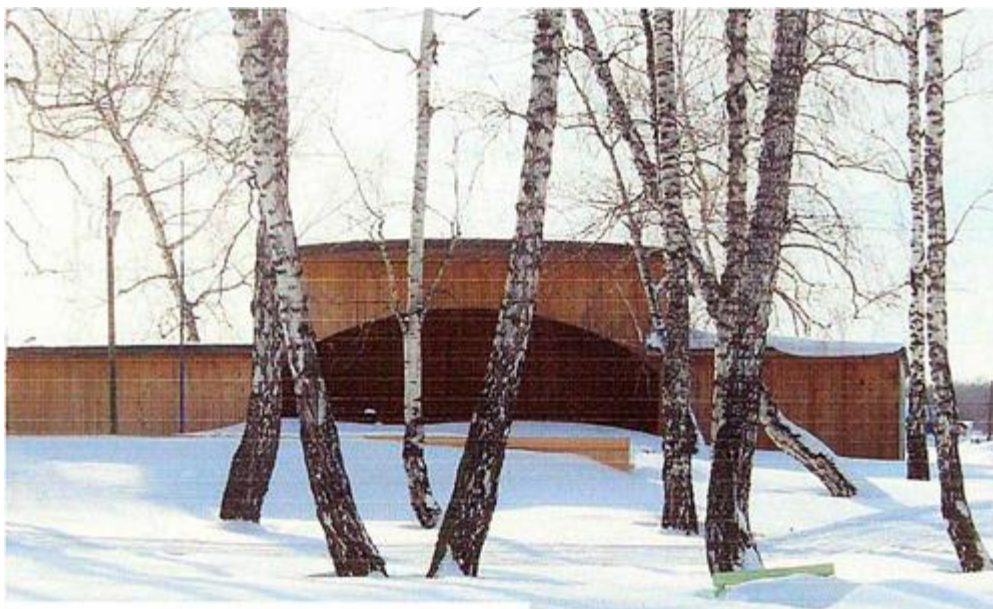


Рисунок 4. Летняя концертная эстрада — южный край прицерковного кладбища

Изучив историю храма, прицерковного кладбища, разыскав коренных жителей, чьи родственники захоронены на этом кладбище, я увидела, что эта морально-этическая проблема действительно волнует жителей села Первомайского, о чем говорят результаты общественного опроса. Поэтому я обратилась к районной администрации с предложением о воздвижении православного креста на месте бывшего храма и кладбища.

Получив широкую огласку в местных СМИ, данный вопрос начал решаться. Спустя некоторое время в роще снесли летнюю концертную эстраду и танцплощадку, а также поменяли постоянное место проведения праздников села. Не удалось снести только стадион, так как сооружение нового стадиона — довольно затратное мероприятие для села Томской области. А что касается воздвижения православного креста, то это, пожалуй, отличная возможность молодежи села для написания и реализации социального проекта на эту тему.

Список литературы:

1. Барсагаев П. «История сел и деревень Пышкино-Троицкого района».
2. Гудаченко Е. Роща должна быть // Заветы Ильича. № 36. 10 мая 2006 г.
3. Истигечев А. За годы Советской власти // Заветы Ильича. № 78. 30 июня 1987 г. с. 2.
4. Мартыненко Ю. Самая первая церковь в районе // Заветы Ильича. № 1.6 января 2007 г.
5. ОГКУ «Государственный архив Томской области» ф. 170. Оп. 1. Д. 4. Л. 39.
6. ОГКУ «Государственный архив Томской области» ф. 76. Оп. 1. Д. 103. Л. 35.
7. ОГКУ «Государственный архив Томской области» ф. 76. Оп. 1. Д. 103. Л. 81.
8. ОГКУ «Государственный архив Томской области» ф. 76. Оп. 1. Д. 103. Л. 94.
9. ОГКУ «Государственный архив Томской области» ф. 76. Оп. 1. Д. 104. Л. 62.
10. Птицын В. Проектирование и изготовление православных крестов // Школьные технологии. № 2. 2006 г.
11. Степанова О. Еще раз о березовой роще // Заветы Ильича. № 40. 24 мая 2006 г.
12. Томские губернские ведомости. № 10, 11, 14. — 11, 18 марта, 15 апреля 1866 года.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ НА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Андронов Дмитрий Евгеньевич

*студент, инженерно-технологический факультет, ВолГАУ, г. Волгоград
E-mail: andronov.droney@yandex.ru*

Власов Руслан Владимирович

*студент, инженерно-технологический факультет, ВолГАУ, г. Волгоград
E-mail: ylasov.ruslan2011@yandex.ru*

Титова Валентина Алексеевна

*научный руководитель, ассистент кафедры
«Математическое моделирование и информатика»,
инженерно-технологический факультет, Волгоградский ГАУ, г. Волгоград*

Современная система высшего профессионального обучения предполагает в себе для студентов не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе. Также возможно проведение исследований, решение профессиональных задач, представление своих достижений на различных мероприятиях — научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», олимпиадах, конкурсах.

В современной системе образования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, именно поэтому система, предполагающая научное творчество приобретает все большее значение [2].

Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией.

Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе являются студенческие научные кружки.

Студенческие кружки — это часть университетской культуры, без которой трудно представить учебную и научную работу любого вуза России. А если рассматривать иностранную систему образования, то и там широко распространены студенческие кружки [3].

Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, достичь успеха и профессионального роста. Большинство студентов, которые участвуют в научных кружках, выделяют следующие мотивы своей деятельности: познавательный интерес и стремление к самореализации [1].

Познавательный интерес в данном случае помогает саморазвитию, так как, занимаясь в научном кружке, студент осваивает новые сферы в исследовательской и творческой жизни, осваивает не привычные для себя отрасли.

Если рассматривать стремление к самореализации, как главный критерий для студента, чтобы заниматься в научной отрасли, то отчетливо видно, как это помогает развитию самой личности, а также ее освоению в современном мире.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в Волгоградском государственном аграрном университете является одной из составных частей подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи.

НИРС выполняется в соответствии с учебными планами и программами и предусматривает в работе студенческих научных кружков:

- выполнение индивидуальных научных исследований под руководством научного руководителя;

- участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- участие студентов в хоздоговорных научных исследованиях;
- организация специальных занятий для студентов склонных к научной деятельности [3].

Всем известна поговорка «От сессии до сессии живут студенты весело!». Это высказывание как раз про студентов Волгоградского государственного аграрного университета. Ведь здесь жизнь кипит — можно найти тысячи способов, как разнообразить свое время проведение, сделать его ярким, интересным, запоминающимся. А помогают в этом стремлении, в том числе и студенческие научные кружки.

Творческими научными студенческими работами богата история инженерно-технологического факультета, а еще совсем недавно этот факультет носил не менее гордое название «Механизация сельского хозяйства». Именно поэтому студенты относятся серьезно и с большой ответственностью к изучению сельскохозяйственных машин, внимательно и четко осваивают принципы ремонта и эксплуатации, которые могут быть, реализованы не только теоретическими семинарами, но и практическими научно-исследовательскими работами.

Тематика научных разработок обширна, изучаются вопросы влияния сельхозорудий на обрабатывание почвы в разрезе своего региона, а также ее состояние; свойства почв в различных климатических условиях; последствия и пути повышения эффективности; влияние нагрузок на сельхозмашины и многое другое.

На кафедре «Математическое моделирование и информатика» существует и успешно развивается студенческий научный кружок «Информационные технологии в сельскохозяйственном производстве».

Наряду с изучением машинно-тракторного парка, ремонтом и эксплуатацией, благодаря творческому составу кафедры «Математическое

моделирование и информатика» возможно изучение многих прикладных программ, а также изучение современных информационных технологий.

Привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе осуществляется с первого курса обучения студентов. В рамках циклов гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин. Научно-исследовательские работы студентов носят в основном реферативный характер. На старших курсах, в рамках циклов общепрофессиональных, специальных и дисциплин специализации, студенты принимают участие в выполнении НИР под руководством кафедры по основному научному направлению кафедры [3].

Также активное участие в НИР принимают и аспиранты. Итоги работы докладываются на ежегодной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов.

По результатам проведенных исследований студенты выступают с докладами на заседаниях научных кружков и ставших традиционными студенческих научных конференциях университета и родственных факультетов других вузов, в которых принимают участие до сотни студентов. Такая организация работы позволяет научить студентов выступать с научно-обоснованными и аргументированными сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях, а в целом повысить уровень учебного процесса.

В течение каждого года проводятся конкурсы на лучшие студенческие работы по НИРС, а также ежегодно проходят смотры научных кружков, где подводятся их результативность в части научной работы, творческой и культурно-массовой.

Научные результаты, полученные студентами, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями. Участие в НИРС стало критерием отбора кандидатур студентов на присуждение стипендий всех уровней.

Целесообразно использовать и групповую форму организации самостоятельной работы. В рамках небольшой группы (2—4 человека) студенты работают над решением одной задачи. Каждый, проделывая самостоятельно определенную (но имеющую законченный вид) часть работы, затем «вносят» это «в общий котел» [1].

Преподаватель оказывает консультативную помощь каждому исполнителю, оценивая его успехи по качеству выполненной им части задания.

Организация научной работы студентов на факультете показывает, что она требует постоянного внимания профессорско-преподавательского состава. Только неустанная работа со студентами, поиск новых форм и путей привлечения их к научным исследованиям дает необходимый эффект.

В последнее время в нашей стране и за рубежом ведется интенсивный поиск приемов, методов и форм организации учебного процесса в вузе, способствующих стимулированию познавательной активности и самостоятельности студентов. Формирование творческой личности будущего специалиста является актуальной проблемой не только для высшей школы, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества. Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности [2].

Список литературы:

1. Антонович И.И. Система контроля самостоятельной работы // Вестник высшей школы, 1999.
2. Белявский И.Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов // Проблемы активности студентов. 1995.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России, 2003.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ашиккалиева Мулдира Хамитжановна

магистрант Оренбургского государственного университета г. Оренбург

E-mail: moldir05.05@mail.ru

Для современного образования студентов третьего поколения особое значение имеет самостоятельная работа в структуре изучаемых дисциплин. Следует отметить, что самостоятельная работа — это вид учебной деятельности, при котором предлагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах — от постановки целей до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер [3, с. 25].

Самостоятельная работа студентов включает в себя как аудиторную, так и внеаудиторную работу. Аудиторная работа создает ориентировочную основу, формирует основные знания и навыки, однако ею невозможно охватить весь учебный курс, поэтому для полного усвоения материала необходима внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа способствует расширению кругозора студентов, их возможности ориентироваться в потоке научной информации, охватывающей смежные области науки и последние научные достижения. В связи с этим, существует необходимость правильной организации самостоятельной работы студентов, которая должна включать мотивацию, методическую проработку преподавателем как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы, а также педагогический контроль как средство стимулирования учебной деятельности. Правильная организация самостоятельной работы студентов и ее курирование преподавателем наряду с другими методами обучения позволят подготовить компетентных специалистов, отвечающих требованиям современной реальности.

Принимая во внимание то обстоятельство, что лекции, практические и лабораторные занятия определенным образом организуют познавательную деятельность студентов, следует отметить, что само познание осуществляет студент и эту работу за него никто не может выполнить. Самостоятельная работа студента весьма многогранна. Она начинается с первых занятий на первом курсе, продолжается до государственного аттестационного экзамена и защиты дипломной работы, а затем — всю жизнь. Научить студента на всю жизнь нельзя, но научить его самостоятельно добывать знания можно — это долг каждого преподавателя вуза.

Естественно, что наибольшие трудности в организации самостоятельной работы испытывают студенты-первокурсники, вчерашние школьники, не имеющие необходимого опыта. Поэтому одна из первых задач вузовского преподавателя — научить начинающего студента рациональным приемам организации самостоятельной работы. Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов [2, с. 36].

Самостоятельная работа студентов в вузе делится на два основных вида: обязательную и дополнительную. Обязательная самостоятельная работа проводится в процессе проведения учебных занятий и подготовки к ним. Сюда относится все, что связано с учебной работой: запись и отработка лекций, работа с учебным материалом, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, решение задач и выполнение лабораторных работ, подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, экзаменам и др.

Дополнительная самостоятельная работа студентов проводится сверх обязательной академической работы, исходя из личных интересов и склонностей студентов. К этому виду самостоятельной работы относятся

научно-исследовательская деятельность студентов, составление научных рефератов, конструкторская работа, выступление с докладами на научных конференциях, участие в студенческих олимпиадах и др.

Таким образом, самостоятельная работа — это форма организации их учебной деятельности студентов, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе, которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью развития знания, умений, навыков и личностных качеств. Самостоятельная работа студентов реализуется на лекционных, практических, лабораторных занятиях, при подготовке студентов к учебным занятиям, контрольным, зачетам, экзаменам и др.

Сегодня формирование ответственности у студентов, понимаемой как важнейший компонент структуры личности, является актуальной и недостаточно изученной проблемой педагогики высшей школы. Актуальность ее определяется особенностями современного этапа социально-экономического развития нашей страны, радикальными изменениями во многих сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования.

Ответственность — это личностная характеристика, включающая в себя сознание, чувство и поведение человека, структурными компонентами которой являются субъект ответственности (личность), объект ответственности (то, за что субъект несет ответственность, что, возложено на него или принято им для исполнения).

Проблема ответственности исследовалась многими специалистами: С.Ф. Анисимовым, Г.С. Арефьевой, М.И. Бобневой, Н.А. Головкин, В.С. Марковым, В.М. Момовым, И.С. Самощенко, В.С. Сперанским, Н.Д. Табуновым и др. [3, с. 27].

Формирование ответственности студентов за результаты самостоятельной работы как одного из самых важных факторов современного образовательного процесса имеет особое значение для высшей школы. Для определения

ответственности студентов при выполнении самостоятельной работы мы предложили ответить студентам по два вопроса.

1. Выполняете ли вы задания, отведенные на самостоятельное изучение?

Большая часть опрашиваемых студентов ответили на данный вопрос положительно. И лишь некоторые студенты заявили, что выполняют иногда или же вообще не выполняют. Отсюда следует сделать вывод, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению самостоятельных работ.

2. Если вам преподаватель предложил выполнить задание самостоятельно, с условием, что не будет контроля за его результаты?

Анализируя ответы на заданный вопрос выяснилось, что профилирующими ответами были следующие: «нет»; «нет, так как работа не будет оцениваться»; «нет, потому что нет свободного времени на выполнение». И всего лишь 5 человек из 27 дали положительный ответ, так как такие задания расширяют их учебный кругозор. Подытоживая, стоит заметить: если задания на самостоятельное изучение не контролируются преподавателем и не оцениваются, то большая часть студентов ее не выполняет.

Мотивации студентов при выполнении самостоятельной работы играет важную роль в учебной деятельности. Далее следует рассмотреть результаты соискателя кафедры инженерной психологии и педагогики Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева А.В. Смирнова. Результаты его исследования подробно освещены в его работе «Самостоятельная работа как средство повышения мотивации студентов». В ходе данного эксперимента, автор провел изучение эффективности использования активного личного времени студентами. По результатам обработки данных, выяснилось, что на индивидуальную активную учебную деятельность студенты тратят в неделю 22 часа или 13 %, что составляет 3 часа ежедневно. При этом большая часть затрачиваемого от самостоятельной работы времени приходится на написание курсовой работы (более 1 часа ежедневно или 37 % от всей самостоятельной) и на поиск информации в глобальной сети Интернет (около 1 часа ежедневно или 28 %). Трудности,

возникающие в процессе обучения, студенты объясняют с нехваткой времени [1, с. 227].

Полученные результаты, показывают, что студенты не умеют рационально планировать свой день. И при этом они не понимают важность и значимость планирования своего личного времени, то есть занятием самостоятельной учебной деятельностью. Отсюда следует, что студенты относятся неответственно к выполнению самостоятельной работы.

Уровень требований к специалисту XXI века диктует необходимость постоянного совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высших учебных заведениях, разработки научно-обоснованных подходов к педагогическому процессу, в котором участвуют и студенты и преподаватели. Целью разработки таких подходов становится развитие творчески мыслящей личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, конкурентоспособности, самостоятельности и компетентности, а главное ответственности.

Успех самостоятельной работы студентов во многом зависит от педагогического сопровождения, которое подразумевает учебную мотивацию студентов, личную заинтересованность преподавателя в успехе студентов, оказание консультативной помощи и осуществление педагогического контроля.

Результаты педагогического эксперимента показали, что активизация ответственности студентов при выполнении самостоятельной работы зависит непосредственно от контроля преподавателя и оценивания данной работы, а также мотивации учебной деятельности, вызывающей интерес студентов и побуждение к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует ответственность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Список литературы:

1. Габдреев Р.В. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности студентов ВУЗа / Р.В. Габдреев., А.В. Смирнов // Образование и саморазвитие — 2008 — № 10 — с. 227—233.
2. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. / Под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.
3. Рудковский Э.И. Свобода и ответственность личности / Э.И. Рудковский — Минск: Изд-во БГУ им В.И. Ленина, 1979. — 152 с.
4. Смирнов А.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов / А.В. Смирнов., И.В. Валиахметова // Актуальные вопросы психологии и педагогики: Сб. науч. тр. Вып. 6. / Под общ. ред. С.С. Чернова. В 3-х кн. Кн. 3. Новосибирск: ЦРНС, 2009. — 234 с.
5. Тюрикова Г. Организация самостоятельной работы студентов — условие реализации компетентностного подхода / Г. Тюрикова, О. Филатова, И. Прошкина // Высшее образование в России. — 2008 — № 10 — с. 93—97.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вайтекунайте Екатерина Андреевна

студент 1 курса, кафедра менеджмента АГНИ, г. Альметьевск

E-mail: vaitekunaite@yandex.ru

Христинина Марина Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и социологии, АГНИ, г. Альметьевск

Патриотизм населения, особенно молодой, для всех стран является одним из показателей ее благополучия и одним из важнейших условий деловой активности граждан.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Исключительно важное место занимает Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. Основной целью

Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. «Цитата» [3, с. 3].

Многие научные деятели в своих трудах отмечают, что в наши дни патриотизм находится в числе наименее значимых ценностных ориентаций провинциальной молодежи России наряду с творчеством и карьерой. «Цитата» [1, с. 3]. Проведенный социологический опрос среди студентов первого и третьего курсов Альметьевского государственного нефтяного института, позволил определить степень понимания патриотизма. Для большинства опрошенных — это любовь к Родине, преданность своей стране и гордость за нее, готовность защищать Родину, родных и трудиться во благо страны, соблюдение традиций, обычаев, знание истории страны.

Таблица 1.

Представление провинциальной молодежи о патриотизме, %

Варианты ответа	Третий курс	Первый курс
Любовь уважение к Родине	45	52
Преданность своей стране и гордость за нее.	25	16
Защищать Родину, родных и близких. Трудиться на благо своей страны.	18,3	13
Соблюдать традиции, обычаи, знать историю своей страны.	8,3	14
Другое.	3,4	5

Студентом был задан вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом России?». Как показывают результаты опроса, около 63 % респондентов — патриоты; 15 % не относят себя к патриотам; 24 % — затруднились ответить. Следует отметить, что среди студентов первого курса большее количество человек относит себя к патриотам (65 %) по сравнению с третьим курсом (58 %).

Таблица 2.

Считаете ли Вы себя патриотом своей страны? %

Вариант ответа	Третий курс	Первый курс	Общее количество опрошенных
Да, конечно	58	65	62
Нет, это не про меня	18	14	15
Затрудняюсь ответить	24	21	23

Молодежь — это потенциальные эмигранты. Тем не менее, исходя из проведенного опроса, более половины респондентов (63 %) ответили, что хотели бы побывать в других странах и возвратиться на Родину. Из них каждый второй не хочет покидать своих родных и близких; почти каждый второй считают, что лучше страны, чем Россия нет; и каждый четвертый хотел бы странствовать по разным странам, потому что испытывают интерес к культуре и к традициям других народов. Почти каждый пятый мечтает уехать из страны по ряду причин: низким уровнем жизни населения, низкой заработной платой, отсутствием стабильности в стране, несправедливостью и коррумпированностью чиновников. У третьего курса же почти каждый третий стремиться покинуть Россию, и лишь каждый десятый намерен остаться в стране. Эмиграционное настроение провинциальной молодежи обусловлено: низким уровнем жизни населения; низкой заработной платой; отсутствием стабильности в стране; несправедливостью и коррумпированностью чиновников. «Цитата» [2, с. 128].

Таблица 3.

Распространение эмиграционных настроений среди молодежи, %

Варианты ответа	Третий курс	Первый курс	Общее количество опрошенных
Предпочитаю жить в России	10	20	16
Хочу уехать из этой страны навсегда	35	19	25
Посмотрел (а) бы мир и вернулся (ась)	55	61	59

Какие бы решения предприняла провинциальная молодежь по вопросу увеличения патриотов среди молодежи? Был задан вопрос студентам третьего и первого курса: «Какие меры необходимо принять для воспитания патриотизма среди молодого поколения?». Большая часть студентов третьего курса (52,5 %) считает, что основной проблемой упадка патриотического духа среди молодых людей является низкий уровень жизни населения России, особенно таких социально уязвимых слоев населения, как пенсионеров, студентов, людей с ограниченными возможностями, многодетных и неполных семей. Поэтому правительство должно принять меры, которые бы сравняли

уровень жизни с европейскими стандартами, для того чтобы сократить отток молодых амбициозных и перспективных специалистов. Около 17,5 % респондентов ответили, что необходимо в школах с начальных классов проводить учителям воспитательные мероприятия, беседы, классные часы, посвященные Великой Отечественной войне ее героям и участникам. Примерно 15 % опрошенных считают, что в первую очередь родители должны заниматься воспитанием уважения и преданности к Родине. 5 % третьекурсников полагают, что нужно отменить службу в армии солдатом, служащих по контракту, и ввести заново военную службу, обязательную для всех молодых людей.

Значительная доля первокурсников (60 %) уверена, что для повышения патриотического сознания правительство должно провести эффективную, действенную государственную политику в области патриотического воспитания молодежи, то есть создание молодежных объединений, проведение различных мероприятий, конкурсов, соревнований в школах, в вузах. Эти мероприятия, по их мнению, должны показывать школьникам и студентам, что Россия — это страна не только с богатейшей историей, культурой, но и с великим, перспективным будущим. Существенная часть студентов первого курса (40 %) убеждены в том, что родители играют основополагающую роль в воспитании патриотов нашей страны.

Известен тот факт, что в провинциальных городах, молодые люди более патриотичны, чем столичная молодежь. Это объясняется, прежде всего, тем, что в столице отсутствует заинтересованность средств массовой информации в пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи; наблюдается нехватка высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания; отсутствуют до последнего времени системы координации деятельности заинтересованных структур, научных и образовательных учебных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодежи столицы.

Молодежь российской провинции более активно участвует в разных проектах, мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию молодежи. Примером этого является недавно стартовавший новый всероссийский молодёжный проект. Соратники Ивановского регионального отделения «Народного Собора» из молодёжного движения «Новый рубеж» провели информационный пикет, посвящённый старту проекта «Команда патриотов». Проект направлен на объединение и воспитание молодых патриотов России в единую и дружную команду.

Во многих городах: Красноярск, Ханты-Мансийский автономный округ, республика Башкортостан, республика Татарстан, Иваново патриотическое воспитание молодежи организовано также достаточно хорошо. Городские и муниципальные службы организуют мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, главной особенностью патриотических чувств провинциальной молодежи является то, что, считая себя патриотами (60 %) из общего числа респондентов, 29 % мечтают уехать из страны. Также часть студентов, не являющихся патриотами (16 %), хотели бы лишь посмотреть мир и вернуться (58 %) или вообще не желают уезжать из страны (15 %), так как в России живут их родные и близкие.

Список литературы:

1. Букин В.П. Ценностные ориентации и идеалы как фактор социализации провинциальной молодежи/ Букин В.П. // Регионология. 2009. № 2. — 268 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://regionsar.ru/node/341>.
2. Покида А. Специфика патриотических чувств россиян // Власть. — 2010. — № 12 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2010/12/Pokida.pdf>.
3. Постановление Правительства РФ. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы». — 2010. — 128 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.

**РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ
ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Дедова Валерия Константиновна

Руднева Елена Леонидовна

*студенты 4 курса, Кафедра общей и педагогической психологии,
Факультет психологии, НИ ТГУ, г. Томск
E-mail: VaLerochka17@sibmail.com*

По мнению исследователей в области политологии, социологии, экономики и других наук в нашей стране наблюдается переходный период развития. Так особое внимание в связи с переменами и переходом на новый вид экономики и развития страны в целом стало уделяться воспитанию, развитию молодежи для дальнейшего привлечения ее к решениям задач государства и выполнением других функций в обществе, свойственных для молодежи. В связи с изменениями, происходящими в обществе, такими как переоценка ценностей, усиление влияния новых форм коммуникации, глобализация, увеличивается число рисков для молодежи, приобретают важность развитие социальной активности молодежи, успешная социализация как показатели включённости в современное общество. Для успешной социализации молодежи необходимо существование таких условий, сред, где она может раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности. В качестве такой среды могут выступить общественные объединения молодежи. Стоит также отметить, что приобретает всё большее значение роль университетов в становлении личности молодого человека.

В отечественной литературе термин социализация появился в 60-е годы XX века. Одним из первых его употребил Б.Д. Парыгин в 1965 г. Социализацию человека Б.Д. Парыгин определял как процесс «вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоение определенных социальных ролей и функций» человеком. Также важное место в разработке отечественной философско-

психологической концепции социализации занимают теоретические работы И.С. Кона. Стоит отметить, что социализация это двухсторонний процесс. Первая сторона процесса социализации — усвоение социального опыта — это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду посредством отношений, деятельности и общения, то есть воспроизводство человеком социального опыта. К этой стороне социализации следует отнести социальную активность человека. Социализация — сложный процесс, включающий в себя индивидуализацию, самореализацию, самосовершенствование, развитие личности. Таким образом, социализация как научная категория в наиболее общем виде может быть понята как деятельность человека, в процессе которой он осваивает окружающий мир, изменяет его, развивается и совершенствуется сам. Наиболее общие показатели социализированности (успешности социализации): активная жизненная позиция, включённость человека в социально-значимые виды деятельности, ценностное отношение к миру, способность к общению и взаимодействию с миром и людьми, наличие социального опыта [1, с. 142]. Активная жизненная позиция соотносится с высоким уровнем социальной активности, который также часто способен повышаться за счет деятельности молодого человека в таком социальном институте как молодежная организация. Также молодёжные общественные объединения способствуют формированию у молодых людей социально-полезных стратегий самореализации.

Задача развития социальной активности молодежи нашла отражение в программе года молодежи на 2009 год и на сегодняшний день является приоритетным направлением государственной молодежной политики. Особое место вопрос развития социальной активности молодых людей занимает в новой Концепции ФЦП «Молодежь России» на 2012—2016 год. Опираясь на ранее данные в социологии и педагогике определения социальной активности, а также определения, которые обозначены в концепции развития молодежной политики и мнения руководителей молодежных общественных

организаций различной направленности, мы определили понятие «социальная активность» как сознательную, инициативную, целенаправленную деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированную на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности (группы). Важным для повышения уровня социальной активности молодого человека является применение специальных технологий развития социальной активности. Часто наиболее эффективным для развития социальной активности оказывается использование технологий именно в деятельности молодежных общественных объединений. По мнению Кострикина А.В., молодежные объединения выступают институтом самореализации и социализации молодых людей, содействуют их включению в социально-экономическую жизнь общества. Включаясь в общественные отношения и идентифицируясь с ними, молодое поколение интегрируется в общество [3, с. 49]. Преимущество молодёжных объединений заключается в среде, сформировавшейся внутри них: участники оказываются среди равных (по статусу, по возрасту), это становится дополнительным стимулом участия. Составители Концепции ФЦП «Молодежь России» на 2012—2016 год отмечают, что для более эффективного развития социальной активности молодежи необходимо, чтобы, помимо обучения, подростки и молодежь получили реальную возможность практически осваивать умения, ведущие к овладению механизмами социальных отношений между людьми. В связи с этим, в настоящее время важное значение придается такому фактору, как участие молодежи в общественной деятельности, которое содействует становлению активной жизненной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии. В дальнейшем это способствует социализации молодого человека не только в рамках деятельности молодежных организаций, но и в других социальных институтах.

В настоящее время актуальна тема роли университетов в современном обществе. Они рассматриваются как одна из движущих сил общественного развития, формирующая будущее. Университет можно рассматривать как среду

для формирования и распространения новых социальных практик. Также одна из важных ролей университета — расширение социальных горизонтов и изменение практик молодежи, поступающей в этот университет. Именно в университетской среде происходит активное формирование социальных инициатив молодежи и существуют все возможности и условия для реализации проявленных инициатив в форме организации деятельности молодежного объединения. Так как в университетской среде отсутствуют сложности и препятствия в поиске единомышленников и оформлении общественной деятельности, поскольку большинство студенческой молодежи характеризуется активной жизненной позицией, также в университетах существуют организации, аккумулирующие и дающие дальнейшее развитие молодежным инициативам. На примере Томского Государственного Университета, можно обозначить подобные организации: Парк социогуманитарных технологий, Объединённый Совет Обучающихся и действующая на протяжении долгого времени Первичная Профсоюзная Организация Студентов ТГУ. Тем самым, представляется важным рассмотреть роль университетов в становлении личности молодого человека, развитии социальной активности студенческой молодежи. Механизмом в данном случае могут быть общественные объединения молодежи в среде университета. Участие молодежи в деятельности студенческого объединения можно рассматривать как сознательную направленность на развитие у себя самостоятельности, организаторских навыков и управленческих умений, коммуникабельности и инициативности, активной жизненной позиции, что является залогом и необходимым условием для успешной будущей профессиональной деятельности. Проблемы развития социальной активности будущего специалиста непосредственно связаны с возрастанием уровня включенности в различные виды деятельности, с формированием положительного отношения личности к проявлениям социальной активности. Посредством положительного влияния системы студенческого самоуправления возможно развитие социальной активности и определенных ценностно-нормативных ориентаций личности будущего

молодого специалиста с помощью определенных технологий и, включенных в них, форм повышения социальной активности молодежи, а именно:

- обучение (некоторые ученые и практики приравнивают этот метод с методом тренингов лидеров)

- конкурсы
- стажировки
- молодежные обмены
- создание креативной (творческой) среды

Молодёжные объединения позволяют удовлетворить присущую большинству молодых людей потребность в преобразующей деятельности, тем самым, помогая им развить их активность, направленную на социальную деятельность. На наш взгляд, это связано с тем, что в молодежных организациях создается не только атмосфера для социальной деятельности, но и предоставляются инструменты для реализации молодым человеком своих идей, направленных на преобразования в социальной сфере, а также возможность для проявления социальных и гражданских чувств, общих переживаний, стремлений к преобразованию. Правильность данного предположения подтверждается результатами проведённого исследования среди участников пяти молодежных университетских организаций: социальной, национально-культурной, добровольческой, творческой направленности, а также среди студентов профсоюзной организации вуза (всего в исследовании приняло участие 170 человек). Так основными причинами выбора респондентами университетских объединений определённой направленности выступили: интерес к деятельности объединения (42 % респондентов), совпадение своих целей и целей объединения (25 %), реализация своих возможностей (22 %), а также внешние факторы (11 %). На вопрос «Что вам даёт участие в организации» респонденты ответили следующим образом: реализация своих возможностей (28,8 %), включённость в общественную деятельность (23,7 %), занимаюсь любимым делом (23,7 %), общение в среде единомышленников (22 %), поддержка и понимание (1,8 %).

Также по результатам исследования, к участникам организации с высоким уровнем социальной активности по заявленным критериям отнесли себя 45 %. У данной категории опрошиваемых также произошло совпадение видения целей организации с мнением на этот счет руководителей, а также часто наблюдалось совпадение мнения о целях членов организации и прописанных в уставах организаций целей. Наиболее выраженным данное явление стало у активистов профессионального союза студентов ТГУ и у участников волонтерской организации «Инициатива» при профкоме ТГУ. Представление участников о целях организации, усвоение ими корпоративной культуры, наличие у молодого человека чувства идентификации с организацией и своей деятельностью способно отразить степень успешности социализации и адаптации молодого человека в молодежном объединении. Руководители организаций в своем интервью отмечают, что для того чтобы участники добились высоких результатов в рамках организации и за ее пределами им необходимо адаптироваться в деятельности организации. Для этого в организациях проводится специальная работа с применением различных форм: тренинги, семинары, выездные школы и т. д., особенно важен тот факт, что данные мероприятия проводятся в среде университета и с учётом особенностей студенческой молодёжи. Университеты — это большое количество молодых людей, готовых на самое разнообразное участие в тех или иных проектах, молодёжных организациях, и университеты могут поспособствовать в этом, так как имеют все необходимые условия.

Делая соответствующие выводы о роли университетов в развитии социальной активности и успешной социализации молодёжи, можно обобщить следующее:

1. для успешной социализации молодого человека в обществе необходимы специальные условия и ресурсы, которые часто имеют молодежные организации, особенно в среде университета;

2. процесс развития социальной активности молодого человека проходит интенсивнее и эффективнее в объединениях, осуществляющих свою деятель-

ность внутри университета — данное явление связано с тем, что молодой человек без особых затруднений может совмещать учебную деятельность с общественной деятельностью в рамках университетской организации;

3. в университетской среде отсутствуют сложности и препятствия в поиске единомышленников и оформлении общественной деятельности;

4. создание в университете организаций, поддерживающих инициативы студентов и сопровождающих их до полноценного воплощения в деятельность будет являться посредником, который позволит повысить и укрепить роль университетов в развитии социальной активности и социализации молодёжи;

5. процессы социализации и развития социальной активности неразрывно связаны друг с другом, так как только после успешной адаптации молодого человека в организации он сможет эффективно реализовывать свои идеи, тем самым развивая свою социальную активность. В дальнейшем высокий уровень социальной активности позволит молодому человеку идентифицировать себя с деятельностью организации и тем самым успешно в ней социализироваться.

Общественная деятельность способствует наиболее успешному вхождению молодого человека в жизнь общества а, следовательно, реализации себя как личности. Так как университетская среда аккумулирует идеи и потенциал молодёжи, то она является наиболее подходящей для развития социальной активности и успешной социализации молодёжи.

Список литературы:

1. Беккер И.Л. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях/ И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Изв. Пензен. гос. пед. ун-та им. В.Г. Белинского. — 2009. — № 16. — С. 141—151.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. — М.: Академия, 2000. — 200 с.
3. Чупров В.И. Молодёжь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. — М.: Наука, 2003. — 229 с.

**ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ
(ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Дябина Эллада Айдаровна

*студент 5 курса, кафедра культурологии и социологии ЧГАКИ, г. Челябинск
E-mail: Lada.ru89@bk.ru*

Шуб Мария Львовна

научный руководитель, канд. культурологии, доцент ЧГАКИ, г. Челябинск

Постперестроечный период в России ознаменовался серьезным ухудшением в сфере демографических процессов, выразившимся в сокращении рождаемости и резким увеличением смертности. В настоящее время смертность в России продолжает радикально превышать уровень рождаемости, что ведет к депопуляции населения. Существуют разные точки зрения о причинах убыли населения России. По мнению Д.А. Халтуриной, В.М. Школьниковой, В.В. Червякова, Б.Б. Прохорова и др., главной из всех вышеназванных причин является высокий уровень потребления алкоголя россиянами. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, потребление более 8 литров алкоголя на душу населения в год ведет к необратимому угасанию этноса. В России эта цифра составляет 15—18 литров в год [1, с. 74]. По расчетам доктора медицинских наук А.В. Немцова, алкогольные потери в России составляют более 550 тыс. человек в год, т. е. большая часть разрыва между рождаемостью и смертностью, выливающегося в убыль населения России, приходится на алкогольную смертность [4, с. 78]. Около трети всех смертей в России составляют прямые и непрямые потери в результате потребления алкоголя. Это значит, что соотношение алкогольных смертей и злоупотребляющих алкоголем по данным ФОМ составляет 1:1. В России с алкоголем связаны 72,2 % убийств, 42,1 % самоубийств, 52,6 % смертей от других внешних обстоятельств, 67,6 % циррозов печени, 60,1 % панкреатитов, 23,2 % сердечно-сосудистых заболеваний и 25 % других смертей [3, с. 119]. Ежегодно в среднем 33—34 тыс. человек умирают от отравления алкоголем, 23—24 тыс.

погибают от рук пьяных преступников, до 25 тыс. человек погибают по вине водителей в нетрезвом состоянии и т. д. [2, с. 69].

Мы остановились на рассмотрении вопроса, связанного с употреблением алкоголя в России, поскольку, присоединяясь к мнению вышеназванных авторов, считаем алкоголизацию населения России главной причиной демографической проблемы, высокой преступности, большого количества детей-сирот, появления сотен тысяч детей-беспризорников и др. Актуальность данной темы сводится к наличию острой социальной проблемы, нуждающейся в скорейшем решении.

В качестве выхода из сложившейся ситуации специалисты предлагают два равноисключающих друг друга варианта:

1. Максимальный отказ от алкоголя.

Сторонниками данного подхода являются: доктор исторических наук, профессор, российский историк, социолог и экономист А.В. Коротаев, доктор медицинских наук А.В. Немцов, социолог, антрополог, демограф, кандидат исторических наук Д.А. Халтурина и др. считают, что именно рост доступности алкогольной продукции, в том числе и с точки зрения ее стоимости, является ведущим фактором, определяющим уровень потребления алкоголя [6, с. 106]. Они считают меры по ограничению доступности алкоголесодержащей продукции (если возможно, то вообще полное прекращение продажи этих изделий) в сочетании с пропагандой трезвого и здорового образа жизни единственным правильным решением, которое по-настоящему изменит ситуацию в стране в лучшую сторону.

2. Реализация программы «Культурное питание».

Содержание данной программы сводится к тому, чтобы научить население «культуре питания», пить умеренно, не злоупотреблять алкоголем. Сторонниками реализации программы «Культурное питание» являются: кандидат исторических наук А.Л. Арефьев, доктор социологических наук, профессор Г.Г. Заиграев, старший научный сотрудник Института экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН В.С. Тапилина и др.

Сторонники программы не считают алкоголь наркотическим ядом (вопреки научным исследованиям), считая алкогольные изделия специфическим пищевым продуктом. Эти исследователи предлагают разные варианты выхода из ситуации, но сходятся в общем мнении — они считают недопустимым уменьшение доступности алкогольных изделий, которое, по их мнению, приведет к массовым алкогольным отравлениям и распространению употребления некачественного самогона. В качестве мер исследователи предлагают эффективную профилактическую работу, особенно среди молодежи, развитие производства пива для замены потребления водки [2, с. 75], повышение уровня жизни, так как считают причиной употребления алкоголя неблагоприятные социальные условия: нищету, скученность, безработицу и др. [5, с. 87].

Таким образом, существует два принципиально разных, противоположных подхода. Основным камнем преткновения между сторонниками двух указанных вариантов является степень доступности алкоголя и допустимые объемы его употребления.

Для того, чтобы узнать мнение населения по поводу проблемы алкоголизации современной России и способов ее решения, нами в 2011—2012 гг. было проведено социологическое исследование.

В качестве методов нашего исследования мы выбрали такие методы, как контент-анализ (для того, чтобы узнать, как проблема алкоголизации современной России освещена в печатных средствах массовой информации), метод экспертного интервью (для того, чтобы узнать, что думают по поводу данной проблемы люди, в профессиональной практике встречающиеся с теми или иными последствиями и проявлениями данной проблемы) и метод анкетного опроса (для того, чтобы узнать, что думает по этому поводу общественность).

Контент-анализу подвергались тексты газет «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Труд», так как это самые популярные, многотиражные и читаемые в России газеты, крупнейшие периодические

издания, посвященные актуальным проблемам общественной, политической и культурной жизни в России и за ее пределами. Также был проанализирован журнал «Социологические исследования» для того, чтобы посмотреть, как освещена проблема алкоголизации непосредственно в контексте научного, специализированного, социологического издания.

Газеты анализировались за период с 2009 по 2011 гг. Всего было проанализировано 182727 статей. Оказалось, что в данных источниках за исследуемый период была напечатана 501 статья по проблеме алкоголизации современной России. Эти статьи составили выборочную совокупность для контент-анализа.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что в основной массе статей преобладает нейтральный характер оценки алкогольных изделий; наименее редко встречается негативный характер оценки продукции, содержащей этиловый спирт. Наиболее часто проблема алкоголизации признается как общероссийская, но почти в каждой третьей статье происходит отрицание понимания проблемы алкоголизации как важной социальной проблемы.

В большом количестве статей пути решения существующей проблемы не предлагаются (в каждой третьей статье), в среди предложенных мер наиболее популярными оказались социально-профилактические и законодательные меры, менее популярными оказались меры по улучшению уровня жизни, медицинские меры, переход на пивную модель, а еще менее встречающимися оказались предложения по предоставлению работы, развитию культуры питания, употреблению качественного алкоголя, переход на трезвый образ жизни.

Для проведения экспертного интервью в качестве экспертов мы выбрали главного нарколога областного центра «Наркология» Власова Андрея Александровича, психиатра областной наркологической больницы Стоеву Ольгу Ивановну, иерея Александра Невзорова из храма Василия Великого в г. Челябинск, сомелье гастрономического бутика «Пятый Океан» Котышева

Антон Алексеевич, председателя ЧРМОО «Трезвение» Бушуева Олега Юрьевича, члена ЧМОО «Челябинск Трезвый» Бороздина Сергея Владимировича, члена общества анонимных алкоголиков и психолога кафедры прикладной психологии ЮУрГУ Яценко Элладу Васильевну.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что все эксперты считают высокий уровень потребления алкоголя в России важной социальной проблемой и считают необходимым принятие мер по решению данной проблемы. Предлагаемые пути решения различаются в большей мере в зависимости от того, употребляют ли эксперты алкогольную продукцию.

Эксперты, считающие для себя допустимым употребление алкоголя, предлагают развивать «культуру» питья, а также считают, что решение проблемы будет зависеть от правильного воспитания.

Эксперты, считающие алкоголь ядом и наркотиком, считают, что меры должны быть в первую очередь ограничительными (ограничения по месту продаж, времени, стоимости) в комплексе с другими мерами (решение социальных проблем, проблем бездуховности), развитию способов саморазвития населения, введение цензуры в СМИ и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что употребление или неупотребление алкоголя экспертами влияет на мнения экспертов, но в тоже время эксперты имеют по многим вопросам похожие мнения и могли бы найти компромиссные способы решения проблемы.

Методом анкетного опроса было опрошено 400 человек (жителей г. Челябинска) четырех возрастных групп: от 15 до 20 лет, от 21 года до 40 лет, от 41 года до 60 лет и старше 61 года (по сто человек в каждой возрастной группе).

В результате опроса выяснилось, что 85 % опрошенных считают высокий уровень потребления алкоголя в России острой социальной проблемой, 12 % считают, что в стране есть более важные социальные проблемы и только 2 % респондентов не считают это проблемой. Основными причинами высокого

уровня потребления алкоголя опрошенные назвали низкий уровень жизни, нищету, безработицу (52,5 %), отсутствие должного семейного воспитания (49,2 %), пропаганду употребления алкоголя в СМИ (46,5 %), доступность алкогольных изделий по стоимости, месту и времени продаж (44,75 %).

Большинство опрошенных (81,9 %) считают, что необходимо срочно принимать меры по борьбе с проблемой высокого уровня потребления алкоголя в России, иначе это приведет к тому, что Россия как страна, возможно, вообще перестанет существовать. Только 1,5 % вообще не считают алкоголизацию проблемой.

По предлагаемым путям решения проблемы оказалось, что опрошенные в возрасте от 15 до 20 лет в большей мере предлагают меры по решению проблемы в рамках теории трезвости (законодательное ограничение доступности алкоголя), люди средних возрастов (от 21 года до 40 лет и от 41 года до 60 лет) выступают за законодательные и социально-профилактические меры, а люди в возрасте старше 60 лет в основном за социально-профилактические меры.

Таким образом, оказалось, что население считает алкоголизацию современной России серьезной и важной проблемой. Результаты исследования говорят о том, что население готово к решению данной проблемы и считает, что ее необходимо решать как можно скорее. Наиболее популярными мерами по решению проблемы оказались законодательные и социально-профилактические меры (то есть сочетание двух вариантов решения проблемы алкоголизации: максимальный отказ от алкоголя и профилактика здорового образа жизни).

Для решения проблемы алкоголизации современной России важно учитывать мнение населения. От того, какой путь решения проблемы выберет Россия, зависит будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социологические исследования. — 2009. — № 8. — С. 74—84.
2. Заиграев Г.Г. Пьянство в России как реальная угроза национальной безопасности // Социологические исследования. — 2001. — № 11. — с. 69—75.
3. Немцов А.В. Алкогольная смертность в России. М.: NALEX, 2003. — 225 с.
4. Немцов А.В. Алкогольный урон регионов России. М.: NALEX, 2003. — 136 с.
5. Тапилина В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // Социологические исследования. — 2006. — № 2. — С. 85—93.
6. Халтурина Д.А., Коротаев А.В. Алкоголь и наркотики как фактор демографического кризиса // Социологические исследования. — 2006. — № 7. — С. 104—112.

ЮМОР КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Жирков Александр Владимирович

*студент 4 курса, кафедра организации перевозок и безопасности
дорожного движения ФГБОУ ВПО «ТГТУ», г. Тамбов
E-mail: dnepr.18@yandex.ru*

Дробжев Александр Михайлович

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент кафедры
«Связи с общественностью» юридического факультета ТГТУ г. Тамбов*

Человек, лишенный чувства юмора,

лишен гораздо большего,

чем просто чувства юмора (Марк Твен).

Введение

Значение юмора в жизни велико. Это явление неотделимо от общества и человека в частности. Юмор помогает жить и любить, и даже, в умелых руках, может стать грозным оружием. В своей работе я постараюсь раскрыть столь интересное проявление человеческого ума.

Юмор в нашей жизни

Жить без пищи можно сутки,

Можно больше, но порой

На войне одной минутки

Не прожить без прибаутки,

Шутки самой немудрой.

Твардовский А.Т.

Юмор в жизни каждого человека имеет огромное значение. Он помогает исцелять как физические, так и эмоциональные стрессы. Это бесплатное лекарство!

У каждого человека юмор свой. Он зависит от пола, от воспитания, от среды, в которой живет человек, от его специальности, от культуры страны, где долгое время пребывает человек.

Многие религии полагают, что смех — это выражение усиленной духовности. Сильный человек может посмеяться сам над собой.

Очень часто люди неодобрительно относятся к тем, кто часто смеется, считая их «шутами гороховыми». Я считаю, что это не правильно. Нельзя терять чувство юмора в любых жизненных ситуациях. Смех помогает снять напряжение.

Юмор помогает быть креативным, он помогает жить.

Смех имеет замечательные физиологические выгоды. Врачи называют юмор механическим трудом, так как он имеет преимущества, подобные физическим тренировкам [7].

Смех помогает эффективнее решать разнообразные проблемы.

Так же смех улучшает дыхательную функцию, увеличивает число иммунных клеток, понижает кровяное давление и уменьшает вероятность второго сердечного приступа [7].

А еще смех продлевает жизнь. Человек, воспринимающий неприятности с юмором, с легкостью может вытерпеть получаемые стрессы, намного быстрее

преодолевают возникшие препятствия, не станут обращать внимания на ненужные переживания.

Юмор и шутки над собой и своими близкими улучшат ваше самочувствие. Только нужно знать меру. А то можно ненароком обидеть, или, что еще хуже, оскорбить человека.

В жизни каждого человека достаточно смешных моментов.

Юмор призван дарить хорошее настроение, радость, способствовать развитию отношений среди людей.

Смех и юмор необходимый атрибут любого общества. В наше время почти на всех телевизионных каналах присутствуют юмористические программы, во всех газетах есть рубрики «юмор». В интернете много различных смешных роликов. Кто не видел забавного хомьяка в интернетовском ролике, который за вкуснятину изображает собственную гибель от пули? Это очень артистичное животное.

Юмор должен дарить удовольствие. Чтобы уметь шутить, необходимо актерское мастерство. Один и тот же анекдот, рассказанный разными людьми, будет восприниматься окружающими по-разному. У кого-то есть дар рассказывать анекдоты, кто-то может пошутить, а кто-то может от души посмеяться.

Так же нужно знать, когда и где можно пошутить.

По определению юмор — это демонстрация абсурдности или несуразности объектов, поступков или ситуаций, сделанная с намерением вызвать смех [4].

Юмор — это и смешные анекдоты, и различные смешные высказывания, и веселые истории и рассказы, и смешные поступки людей.

Юмор окружает нас везде. Без него было бы сложно работать, учиться и просто жить.

Возник юмор очень давно, наверное, с зарождением человека. Его роль огромна. Юмор просто необходим, когда человек чем-то подавлен, чувствует себя одиноким, из-за чего-то переживает. Хорошая шутка может приободрить, заставить по-другому взглянуть на вещи, придать сил и оптимизма. Особенно

шутки помогают, когда студент стоит около аудитории и ждет своей очереди, что бы сдать экзамен.

Если человек чем-то расстроен, не нужно его успокаивать, сочувствовать ему, так можно сделать еще хуже. Нужно просто рассказать что-нибудь смешное, отвлечь его от своих переживаний.

Каждый из нас наверняка бывал в ситуациях, когда ему плохо, друзья, родные пытаются развеселить и это действительно помогает.

Юмор бывает добрый и злой, его еще называют «черный». Добрый — радует, веселит людей. А «черный», наоборот, унижает и обижает человека. Обычно злой юмор применяется, что бы самоутвердиться, завоевать авторитет в глазах других.

Все люди по-разному воспринимают юмор и относятся к нему тоже по-разному. Некоторые люди совсем не умеют шутить, они всегда ко всему серьезно относятся. С такими людьми очень тяжело общаться. Они не понимают шуток.

Другие, наоборот, любят пошутить и повеселиться. Они обычно являются «душой» компании, с ними очень весело и легко по жизни.

Во все времена очень ценилось остроумие — способность интересно и смешно пошутить. Вообще, остроумные люди — это люди с огромным интеллектом, с хорошим образованием, начитанные. Такие люди могут шутить очень тонко. Они видят грань между шуткой и оскорблением.

По юмору можно определить, как человек воспринимает окружающий мир, относится к различным ситуациям, какой у него характер, как он живет.

Юмор также — это способность вызвать веселье и смех. Существует множество теорий о том, какую социальную функцию он выполняет. Люди во всем мире, любого возраста и пола, различных культур реагируют на юмор. И при этом каждый по-разному.

У каждого человека есть чувство юмора, но у всех оно разное. Если человек услышал или увидел что-то смешное и улыбнулся, говорят, что он обладает чувством юмора. Чувство юмора зависит от возраста, уровня

образования, интеллекта, и даже от географического положения. Например, дети любят смотреть мультфильм «Том и Джерри», а взрослые фильм «Операция Ы и другие приключения Шурика». Дети в России предпочитают все-таки смотреть «Ну погоди» и «Машу и медведь», а не «Том и Джерри», а дети в США «Том и Джерри».

Согласно теории несоответствия — смех может вызвать абсурдность, преподнесенная определенным образом. К примеру, если сказать «от страха он в тот же миг поседел» (хоть это и невозможно), — будет не смешно. Но если сказать «он испугался так, что у него поседел... парик», — многие улыбнутся. В действительности, многие смешные приколы основываются именно на этом принципе.

Юмор — это искусство. На протяжении многих веков он использовался как одна из форм развлечения. Сегодня трудно представить свою жизнь без юмора. Мы шутим друг над другом, рассказываем смешные истории, когда нам нечем заняться, смотрим юмористические программы. Юмор не только вызывает смех, он помогает не падать духом, дарит хорошее настроение, делает нашу жизнь наиболее интересной.

В следующих главах мы рассмотрим социальные функции смеха, детский юмор, а так же что такое гелотофобия.

Социальные функции смеха

Смех — одно из самых сильных орудий против всего, что отжило и еще держится бог знает на чем важной развалиной, мешая расти свежей жизни и пугая слабых.

А.И. Герцен.

Смех существует во всех сферах нашей жизни. Нельзя себе представить общение без смеха. Улыбка располагает собеседника к разговору. Такое качество, как смех, присуще только человеку. Это очень важное качество. Улыбкой можно передать большое количество эмоций: и грусть, и радость, и сарказм, и иронию, и насмешку и. т. д.

Смех выполняет самые различные функции: коммуникативная, социализирующая, санкционирующая, компенсаторная [6, стр. 95].

Коммуникативная функция. Смех объединяет членов группы. Отделяет одни группы от других. Например, национальный юмор. В России обычно в анекдотах высмеивают американцев или англичан, очень часто смеются над евреями. Основная цель коммуникативной функции заключается в сплочении общества.

Социализирующая функция. Приобретение коммуникативных навыков, осознание норм и ценностей.

В современной социальной жизни существуют смеховые обряды, такие как шутки над новичками в учебных заведениях и т. д. Но в армии или тюрьме (замкнутые группы) эти обряды частично или полностью теряют свое смеховое наполнение, деформируясь и приобретая отрицательные черты [6, стр. 101]

Юмор переосмысливает реальность, очищает от всего ненужного. Он обеспечивает не просто вхождение индивида в общество и принятие его норм и законов, но и определенную гибкость в трактовке этих норм, умение увидеть пустоту, иллюзорность и обман за фасадами величия, святости, власти. Иными словами, юмор в лучших своих формах воспроизводит свободную, инициативную и творческую личность, способную относиться к миру критически и непредвзято. Смех это специфическое воспроизводство свободы [6, стр. 101—102]

Санкционирующая функция. Насмешки и шутки принуждают соблюдать обычаи и нормы поведения. Анекдоты, юмористические рассказы высмеивают героев, которые совершили «плохой» поступок.

Компенсаторная функция. Смех также выступает как эмоциональная разрядка, отдых от проблем.

Прежде всего, смех является компенсацией ощущения страха. Он помогает разрешать межличностные конфликты. Очень часто юмор помогает при кризисной ситуации. Человек, относящийся ко всему с юмором меньше подвержен стрессам.

Так же существуют воспитательная, познавательная, оздоровительная, развлекательная и успокаивающая функции юмора.

Юмор помогает найти правильный подход к подчиненному. Он помогает развить в себе способности к сопереживанию. Юмор высмеивает ссоры, алчность. Он заставляет задумываться над многими вещами, меняет поведение людей. Это все воспитательная функция.

К формам познавательной функции относятся острота, афоризм, неожиданная ассоциация. Эти формы позволяют обратить внимание на ранее незамеченное, запомнить материал благодаря метким оценкам людей, верному и остроумному толкованию каких-либо событий, явлений [5, стр. 58].

Оздоровительная функция. Смех — это лекарство. Он положительно влияет на все органы. Смех продлевает жизнь. Необходимо смотреть на все позитивно, радоваться каждому дню.

Еще одна функция юмора — разрядка сложной ситуации, ослабление напряжения — это успокаивающая функция.

Для примера приведу следующий рассказ:

«Машина, которую литературный фонд презентовал М. Светлову, пришла в негодность. Заменить ее было трудно. Желающих было много. Большинство не имело ни одной машины, а Светлов претендовал уже на вторую. Но когда зачитали заявление поэта, обстановка разрядилась. Все засмеялись. Светлов писал: «Машина, которую я получил несколько лет назад, пришла в полную негодность и тащить на себе на дачу вываливающийся мотор и разваливающийся кузов мне, дряхлому уже человеку, не под силу. Прошу...». Шутливые слова сыграли свою роль. Просьба поэта была удовлетворена».

Особенно хочется выделить эпиграмму, в которой реализуются и познавательные, и воспитательные, и развлекательные функции: [5, стр. 60—61].

В России две напасти:

Внизу — власть тьмы,

А наверху — тьма власти.

Юмор как защита и нападение

*«У всякого глупца хватает причин для уныния,
и только мудрец разрывает смехом завесу бытия» (И. Бабель).*

Особая функция юмора — защита. Причем эту функцию можно использовать как на протяжении всей жизни: «Биологическая ценность юмора с точки зрения выживания состоит, коротко говоря, в том, чтобы доставить человеку шанс прожить свою жизнь с максимально возможной при данных обстоятельствах эффективностью», — писал Эрик Берн, так и в конкретной ситуации: «Иногда надо рассмешить людей, чтобы отвлечь их от желания Вас повесить», — утверждение Бернарда Шоу.

Зигмунд Фрейд рассматривал юмор как защитный механизм: «Защитные процессы являются психическими коррелятивами рефлекса бегства и преследуют цель: предупредить возникновение неудовольствия. Затем они служат для душевной жизни автоматическим регулятором, который, в конце концов, оказывается, конечно, в чем-то ущербным для нас и должен, поэтому подвергнуться подавлению со стороны сознательного мышления... Юмор может быть понят как высшая из этих защитных функций». Фрейд говорит, что юмор подобен бегству, т. е. это попытка избежать дискомфортной ситуации, также он подобен регулятору — т. е. выполняет стабилизирующую функцию, но особо важно следить за шутками, иначе результат будет весьма неприятен.

Не менее важная функция — нападение. Эта сторона юмора особенно важна для культурного общества, когда на обиду нельзя реагировать физической силой, а только шутками со специфическими уклонами. Примерами таких ситуаций могут быть: конфликт начальника и подчиненного, людей с разным физическим развитием.

Там, где острота не безобидна, она является либо враждебной, обслуживающей агрессивность, сатиру, оборону, либо скабрёзной, которая служит для обнажения. При этом сальность — это как бы обнажение лица противоположного пола, на которое она направлена. Первоначальным мотивом

сальности является удовольствие, испытываемое от рассматривания сексуального в обнаженном виде. Либи́до рассматривания и ощупывания существует у каждого активно и пассивно, в мужском и женском виде. Для тенденциозной остроты нужны, в общем-то, три лица: кроме того лица, которое острит, нужно второе лицо — объект враждебной или сексуальной агрессивности, и третье лицо, на котором достигается цель остроты, т. е. извлечение удовольствия [2].

Юмор довольно сложное явление, многими людьми были приняты попытки изучения, но до сих пор он остается не тронутым учеными.

Дети и юмор

Каждый человек на земле либо прошел период детства, либо пребывает в нем. Мне хочется подробнее остановить внимание на этом периоде.

У детей действуют свои законы общения и правила жизни, поэтому их можно выделить в отдельную социальную общность. Остановлюсь подробнее на общении, а точнее на детском и «не детском» юморе.

У детей юмор не выражен так ярко как у взрослых. Зачастую дети говорят очень смешно или что-то делают, но сами не понимают этого. Например:

Жорж разрезал лопаткой дождевого червя пополам.

— *Зачем ты это сделал?*

— *Червячку было скучно. Теперь их два. Им стало веселее [8].*

Ребенок вовсе не хотел кого-то смешить, он хотел помочь «червячку». Но на наш, взрослый взгляд, все выглядит очень «смешно».

— *Обо что ты оцарапался?*

— *Об кошку.*

Или:

Лялечку побрызгали духами:

— *Я вся такая пахлая,*

— *Я вся такая духлая.*

И вертится у зеркала.

— *Я, мамочка, красавлюсь! [8]*

Детский юмор — это не только анекдоты, смешные высказывания детей, но так же и детские шалости.

Юмор помогает детям лучше адаптироваться к коллективу, к жизни, помогает справляться с трудностями. Живой, подвижный, веселый ребенок лучше и быстрее находит общий язык со своими сверстниками, да и с взрослыми тоже. Дети, которые могут пошутить, становятся лидерами в своем классе.

Некоторые дети, не вписывающиеся в социальную школьную среду, которые испытывают трудности в общении с родителями, становятся «клоунами» в классе. Они пытаются утвердить свою индивидуальность, заработать авторитет. Они пытаются добиться внимания, верят, что таким образом кто-то будет в них нуждаться.

Многие из этих «молодых актеров» смотрят наизнанку на идеи и дисциплины, преподаваемые в школе, и способны обнаружить абсурдные детали, которые многие из нас не видят. Они вырастили в себе привычку к поиску оригинальной перспективы, которая фактически превратилась для них в естественную реакцию в реальных событиях. Они приносят энергию, любопытство и спонтанность ко всем своим отношениям.

Ребенок в своих рассуждениях часто улавливает тенденцию изменения общества, поэтому детский анекдот можно рассматривать как индикатор массового сознания.

Когда ребенок обращается к другому ребенку с предложением рассказать анекдот, происходит не просто дурашливое времяпрепровождение, а нечто большее — обмен важнейшей информацией о «взрослой» жизни. При этом анекдот несет две важные общественные функции: информационную и социальную.

— Ты не годный ни на что мальчишка! Плохо учишься, — укоряет отец сына. — Ленин в твоём возрасте учился только на отлично.

— А когда у Ленина был твой возраст, он уже являлся главой правительства [2].

Я считаю, что влияние взрослых людей весьма велико на детский фольклор. Ребенок «подслушивает» разговоры взрослых, или даже оказывается некоторое давление последними — отсюда и возникают у детей столь не детские рассуждения.

Детство самый прекрасный период в жизни. А прекрасен он тем, что дети никогда не имеют злого умысла. Их шутки просты и добродушны. И все старшие (родители, учителя) должны к ним относиться как к детям, не забывая, что они маленькие и многого не понимают. Злой или черный юмор им не известен и не стоит его к ним применять.

С помощью шуток можно легко найти общий язык с детьми: как с одним, так и целой группой, но важно помнить — все сказанное вами будет использовано против вас, поэтому при выборе шуток стоит задуматься, намного серьезнее, потому что детское сознание может интерпретировать хохму в неожиданной или даже невероятной «плоскости».

Гелотофобия

Шутки, юмор, анекдоты должны приносить радость и веселье, но зачастую это совсем не так. Бывают люди, которые непросто не любят шуток над собой, а даже панически их боятся. Это явление называется гелотофобией.

Гелотофобия (др.-греч. γέλως — «смех», φόβος — «страх») — психическое расстройство невротического спектра по типу социофобии, связанное с боязнью перед насмешками со стороны других людей. При этом смех может быть как позитивным, так и негативным [1].

Различают два типа гелотофобии:

1. Люди, склонные скрывать страх насмешек и с этой целью активно высмеивающие других.

2. Люди, склонные избегать ситуаций, где над ними могут смеяться [1].

Гелотофобия встречается в разных культурах, но у разных народов восприятие смеха различно. В Туркменистане и Камбодже больные гелотофобией склонны активно высмеивать других, а в Ираке, Египте и Иордании — избегать обстоятельств, когда над ними могут смеяться. Среди

финнов только 8,5 % считают, что над ними смеются. Больше всего больных в Таиланде — 80 %.

Исследователи установили, что склонность к гелотофобии у жителей России ниже, чем у жителей Германии, выше, чем в Австрии и на одном уровне с Китаем и Швейцарией. Исследование, проведённое в России среди 216 респондентов возрастом от 18 до 69 лет (среди них — 140 из Костромы, 72 из Москвы, 4 из других городов) показало, что гелотофобией страдают 7,41 %: у 6,48 % в лёгкой степени и 0,93 % — средней [1].

Явление не связано с возрастом, полом и семейным статусом, однако связано с местом жительства, обратно пропорционально размеру города (в Костроме выше, чем в Москве). Связано это с тем, что в большом городе очень высока анонимность. У жителей Германии уровень гелотофобии 11,65 %, Австрии — 5,80 %, Китая — 7,31 % и Швейцарии — 7,21 % [3].

Данное явление интересно тем, что гелотофобы могут неадекватно реагировать на юмор в отношении себя и трудно предсказать последствия этого.

Смех — это выражение эмоций. Смех присущ каждому человеку.

Люди смеются по различным причинам: у кого-то хорошее настроение, кто-то вспомнил смешной случай, кто-то, таким образом, защищается от окружающего мира.

Многие люди считают, что если кто-то смеется, то смеется именно над ним. Человек, который так думает, начинает проверять все ли у него в порядке, поправляет одежду, причёску.

Гелотофобия — это болезнь. Люди с такой болезнью считают себя смешными, испытывают по этому поводу тревогу. Они избегают общения, со временем утрачивают социальные связи. Такие люди скованны, они избегают контакта глаз [1].

У этих людей отсутствует чувство юмора. Юмор принимают близко к сердцу, все принимают на свой счет. С такими людьми очень сложно

общаться. Скорее всего, люди заболевают этим из-за каких-то проблем в семье, из-за детских травм.

Список литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гелотофобия> (дата обращения: 28 ноября 2012).
2. Дмитриев А.В. Социология юмора: Очерки. — М., 1996. — с. 214.
3. Ениколопов С.Н., Иванова Е.М. Психопатология и чувство юмора// Современная терапия психических расстройств. — 2009. — № 1, с. 19—24.
4. Медведев В. Юмор в нашей жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://ха-ха.biz/interesnye_stati/stati.html (дата обращения: 28 ноября 2012).
5. Станкин М.И. Психология в бизнесе (юмор как рычаг успеха). Настольная книга руководителя, менеджера, педагога. Практическое пособие. — М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2004. — с. 144.
6. Сычев А.А. Природа смеха, или философия комического. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. — с. 176.
7. Что есть юмор в нашей жизни?! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.bienhealth.com/articles/free_healing_laugh/ (дата обращения: 28 ноября 2012).
8. Чуковский К. От двух до пяти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.litmir.net/br/?b=72192> (дата обращения: 28 ноября 2012).

ПРОБЛЕМА ГОМОСЕКСУАЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Казанков Никита Игоревич

*студент 5 курса кафедры социологии и социальной работы,
Национальный исследовательский Иркутский государственный
технический университет*

Балтуева Светлана Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры социологии
и социальной работы Национальный исследовательский
Иркутский государственный технический университет
E-mail: svbalt@mail.ru*

Актуальность данной темы заключается в том, что, в нее вовлечены широкие массы людей и в последнее время наблюдается устойчивая тенденция к ее увеличению. Данная проблема является противоречивой поскольку всем очевидно, что не существует или слабо развита система работы с подростками нетрадиционной традиции, но при этом количество подростков нетрадиционной традиции в России не уменьшается, а увеличивается. Негативные последствия рассматриваемой проблемы это психологические проблемы подростков, которые после своего coming out, не были приняты своими семьями, друзьями и обществом. Они замыкаются в себе, начинают употреблять алкоголь, наркотики. Они прекращают любые социальные контакты и, в конце концов, эти молодые люди умирают или совершают суицид, но не от гомосексуальности, а от страха перед ней и от жестокого отношения окружающих. По определению польского психиатра А. Кемпински, в большинстве случаев «социальная смерть равняется для человека биологической смерти» [1, с. 131].

Количество людей с нетрадиционной ориентацией в настоящее время постепенно увеличивается в нашей стране. Потому что данное явление, как стало открытым в 90-х годах прошлого века. Если стало открытым — стало более заметным. Потом у гомосексуалов появилась появилась своя субкультура. Одна из главных причин данного процесса это большое внимание со стороны СМИ.

Средний возраст выхода или coming out (выхода ил- перевод с англ. языка дословно) снижается. Так, у американских мужчин он снизился с 19,3 лет до 14,5—6 лет, т. е. «выход» приходится именно на подростково-юношеский период. Однако полное принятие себя происходит уже за рамками подросткового и юношеского возраста.

Принятие себя как индивида в сексуальном отношении и самораскрытие в отношениях с окружающим миром, открытое признание своей гомосексуальности снимает, с одной стороны, очень многие психологические проблемы и внутренние конфликты у подростка, т. к. завершение и определение сексуальной идентификации приносит огромное облегчение. Для подростков, которые приняли свою сексуальную ориентацию, она становится нормальной, естественной и единственно возможной. Но, в то с другой стороны, у подростков с нетрадиционной сексуальной ориентацией могут возникнуть социально-психологические трудности, которые вызывают мучительное чувство одиночества, депрессии и повышенную склонность к суициду.

Например, подросток должен будет готов выдержать непонимание и иногда открытое противостояние родителей, для которых новость о том, что их ребёнок гомосексуал, наверняка будет очень болезненным открытием. Поэтому, если подросток финансово зависит от своих родителей и подозревает, что они способны после открытия перестать оказывать материальную поддержку или выгнать из дома, лучше подождать до тех пор, когда у них не будет этой возможности материально его ущемлять.

Современный мир, в рамках повышения образованности и просвещенности населения, стал более толерантным к людям нетрадиционной ориентацией, особенно в развитых странах. Поэтому сексуальные меньшинства добиваются уравнивания своих прав с другими людьми во многих сферах жизни. Это выражается и в разрешении однополых браков, и в возможности иметь права на усыновление детей такими парами. Конечно, у такой позиции уравнивания прав сексуальных меньшинств с людьми, имеющими

традиционную сексуальную ориентацию, есть противники. Много ведется споров, многие с осуждением высказываются по данной теме. Противники такой толерантности утверждают, что общество становится слишком гуманным и терпимым к таким проявлениям. Они утверждают что, у людей с нетрадиционной ориентацией имеются психические отклонения, что нетрадиционная ориентация — это одна из форм девиации или то, что данные люди больные, и им требуется медицинская помощь.

Сексуальные меньшинства, а особенно дети в подростковом периоде, должны являться объектами социальной работы. Одним из направлений в работе социальных служб — это решение проблем их подопечных, в том числе и таких подростков, во время кризисного состояния самоидентификации, или стресса, возникающего в силу страха признания своей ориентации. Если такое состояние в сочетании с отсутствием поддержки со стороны окружающих длится достаточно продолжительное время, тои ведет к необходимости вмешательства со стороны службы социальных работников.

Социальный работник обязан учитывать в своей работе представления о проблеме людей с нетрадиционной ориентацией, и об их преследовании в обществе. Оказывая необходимую помощь, специалисты по социальной работе должны избегать традиционных методов, связанных с попыткой давления и изменения ориентации клиента; напротив им нужно мотивировать обратившегося на повышение уровня самоуважения, чтобы самостоятельно не доводить себя до стрессовой ситуации. Необходимо, по возможности, подключать к реализации лечебного плана родных клиента, друзей.

Социальная работа с молодыми людьми с нетрадиционной ориентацией намного сложнее, чем с такими же взрослыми. Социальный работник должен принимать во внимание обстоятельство периодизации процесса формирования гомосексуальной идентичности, выдвинутую американским социологом Ричардом Тройденом, по которой время подросткового возраста и начало юности — это самый драматичный и психологически напряжённый этап развития. Это период сомнений и смешанной идентичности, когда подросток

уже задумывается о своей сексуальной идентичности, но ещё не может чётко определить её. Переживания первого гомосексуального контакта, самоосознание своей гомосексуальности по данным различных исследований, в среднем, приходится именно на возраст 12—16 лет. Однако для многих подростков даже наличие гомосексуального опыта и осознание своей гомосексуальности ещё не означает признания себя геем, так как считают, что это естественно. Некоторые из них обращаются за помощью к психотерапевту в надежде избавиться от своей гомоэротической направленности, другие занимаются самовоспитанием, искореняя в себе подобные чувства. При этом подростку не у кого спросить совет, получить ценную информацию. Подростки-гомосексуалы вообще очень одиноки. По мнению И. Кона, «юность — вообще довольно одинокий возраст, но никто не бывает так одинок, как гомосексуальные подростки» [2].

Социальному работнику при работе с подростками с нетрадиционной сексуальной ориентацией рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Соблюдайте конфиденциальность. Если молодые люди поделились с вами информацией о его или её сексуальной ориентации, вы получили доверие, которое должны уважать. Нарушение этой конфиденциальности может принести непоправимый урон и психологический срыв, а в некоторых случаях и к суициду.

2. Понимайте значение сексуальной ориентации. Каждый вид сексуальной ориентации — это то, что естественно для этого человека.

3. Помогайте, но не настаивайте. Какова бы ни была собственная сексуальная ориентация консультанта, он должен исходить, прежде всего, из жизненных проблем обратившегося к нему подростка. Нельзя в категоричной форме осуждать или требовать изменения сексуальной ориентации.

4. Знайте, когда и где искать помощь. Обладать и собирать информацию об организациях и обществах, компетентных специалистах. Не забывайте о семейных условиях, помогите подростку разобраться в его отношениях

с родителями, если возможно — поговорите с ними, но только с согласия самого подростка. Если он хочет сам раскрыться родителям, но не знает, как это сделать, познакомьте его с рекомендациями американских психологов организации P-FLAG, основанные на многолетних исследованиях, и посвящённые следующим вопросам: «Как открыться своим родителям», «Какие этапы проходят родители на пути понимания и принятия своего ребёнка» [3, с. 8—10].

5. Необходимо обратить особое внимание на признаки у клиента алкоголизма и наркомании, психологических нарушений. В случае необходимости и выявления своевременно направляйте молодых людей к нужному специалисту. Данные рекомендации помогут социальному работнику по работе с этой категорией населения.

Таким образом, то взаимодействие, которое произойдёт между социальным работником и подростком, может оказаться решающим в судьбе молодого человека. Очень важно помочь подростку разобраться в его семейных и школьных проблемах. Необходимо стремиться облегчить состояние молодого человека в его внутренних конфликтах, помогая ему понять механизмы их возникновения. По мнению Виктора Франкла, в основе человеческого существования в целом лежит ответственность. Социальный работник несёт дополнительную ответственность, поскольку он отвечает за того, кто обратился к нему за помощью. Его ответственность ещё более возрастает, когда его просят дать консультацию по сексуальным вопросам [4, с. 282]. Поэтому нам бы хотелось посоветовать оставить свои стереотипы и рассуждения на тему — кто лучше, быть или не быть гомосексуалом, а оказать помощь подростку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Как открыться своим родителям // Один из нас. — 1998. — № 5—6 (12). — С. 8—10.
2. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. — М.: Совершенство, 1998. — 320 с.

3. Российский сервер геев, лесбиянок, бисексуалов и транссексуалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.gay.ru/>. html (дата обращения: 23.10.12).
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Кононова Ольга Александровна

*студент 2 курса, кафедра психолого-педагогических дисциплин ЮСПК СахГУ
E-mail: elena_chernaya@mail.ru*

Черная Елена Васильевна

научный руководитель, преподаватель ЮСПК СахГУ, г. Южно-Сахалинск

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального образования (ФГОС СПО) определяют требования к результатам освоения основной профессиональной программы. В результате изучения обязательной части профессионального цикла обучающийся должен научиться применять технологии и методики социальной работы с целью преобразования ситуации клиента [1]. Одной из таких технологий является социальное моделирование.

Одна из практических задач в социальной сфере и практике моделирования — определение значимой проблемы. Социальной работе с одинокими пожилыми людьми в настоящее время уделяется большое внимание социальных служб. Как известно, деятельность органов социальной защиты состоит в выявлении пожилых людей, переживающих кризисную ситуацию, фундамент которой составили социально-психологические трудности, а также в направленном проведении специальных мероприятий, нацеленных на обеспечение социально-психологической адаптации и реабилитации.

Учитывая вышеизложенное, наше исследование было направлено на разработку модели социального обслуживания одиноких пожилых людей.

Заметим, что в последние годы наблюдается рост количества пожилых людей относительно общей структуры народонаселения, что естественно, негативно влияет на демографическую ситуацию в стране. Мы полагаем, что причинами этого могут быть следующие.

Во-первых, нельзя не признать, что современные достижения научной медицины, улучшение как уровня, так и качества жизни, создают эффективные условия для роста средней продолжительности жизни людей.

С другой стороны, в России наблюдается устойчивое снижение рождаемости, уменьшения количества детей, рожденных одной матерью за репродуктивный период. Следствием этого, мы полагаем, является то, что уровень естественной смертности начинает превышать уровень рождаемости, что вызывает озабоченность, поскольку молодое поколение, сменяющее поколение своих родителей, имеет уже меньшую численность. Старение страны становится серьезной проблемой, решение которой, мы полагаем, должно быть комплексным. В этой связи социальное обслуживание одиноких пожилых людей должно быть нацелено на предоставление социальных услуг для нормализации ситуации жизнедеятельности, повышения мотивации самостоятельного удовлетворения существенных жизненных потребностей.

Заметим, что социальное обслуживание предусматривает социальное сопровождение получателя социальных услуг и предполагает предоставление социальных услуг гражданам в трудной жизненной ситуации, включая привлечение специалистов различных профилей и специальностей на основе взаимодействия.

Известно, что социальные услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, могут быть предоставлены на дому, в полустационарных условиях или в стационарных условиях. При этом следует учитывать, что социальные услуги предоставляются на основании определения индивидуальной нуждаемости в них.

Наше исследование было направлено на разработку модели социального обслуживания одиноких пожилых людей в условиях дневного пребывания в Центре социальной защиты населения г. Южно-Сахалинска с целью создания условий для улучшения физического самочувствия пожилого человека, поддержки жизненного тонуса, мотивации активной жизни. Модель включает диагностический, аналитический, коррекционно-профилактический и заключительный этапы.

Таблица 1.

**Модель социального обслуживания одиноких пожилых людей
в условиях дневного пребывания в Центре социального
обслуживания населения**

Проблема	Механизм решения	Специалисты	Ожидание результатов
Диагностический этап			
I. Работа с одинокими пожилыми людьми во время дневного пребывания в Центре			
знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • анкетный опрос, • индивидуальные беседы, • анализ документов, • социальный патронаж. 	социальный работник	<ul style="list-style-type: none"> • установление контакта; • получение информации об индивидуальных особенностях личности и социально-бытовых условиях жизни пожилых людей.
Аналитический этап			
Анализ и обобщение результатов диагностики с целью определения дальнейших технологий социальной работы.			
разрозненная информация, требующая обобщения	<ul style="list-style-type: none"> • анализ • обобщение результатов 	социальный работник	<ul style="list-style-type: none"> • постановка социального диагноза • разработка программы коррекционно-профилактической работы.

Коррекционно–профилактический этап			
I. Работа с одинокими пожилыми людьми во время дневного пребывания в Центре			
оказание социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • организация питания, доставка продуктов на дом; • содействие в получении медицинской помощи, приобретении лекарств, сопровождении в медицинские учреждения; • организация различных социально-бытовых услуг; • помощь в оформлении документов; • содействие в получении ритуальных услуг при погребении одиноких умерших. 	социальный работник	<ul style="list-style-type: none"> • содействие в обеспечении качества жизни • максимальном продлении жизни привычном социуме • поддержка личностного и социального статуса, защита прав и законных интересов.
оказание психологической и педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская деятельность и психопрофилактика • психодиагностика, • психокоррекция, • психотерапия. 	социальный работник психолог	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержание психического и физического здоровья одиноких пожилых людей.
проведение сеансов профилактической и восстановительной медицины	<ul style="list-style-type: none"> • оказание социально-медицинской реабилитации. 	социальный работник, медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительная профилактическая помощь; • общее оздоровление и укрепление организма; • поднятие жизненного тонуса, работоспособности; • снятие нервного напряжения и стрессов пожилых людей.
организация досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организация мастер-классов: • «Цветочные фантазии», • «Отходы — в доходы», • «Вышивка и вязание», • «Резьба по дереву» и прочие. 	социальный работник, волонтёры	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества жизни; • возможность проявить свои знания и умения, поделиться накопленным опытом.
Заключительный этап			
Мониторинг результатов и оценка эффективности			

В заключение заметим, что необходимым предварительным условием социального обслуживания является добровольное информированное согласие пожилого человека или его законного представителя на социальное обслуживание на основании бесплатной, полной, предоставленной в доступной форме информации о видах, объеме, условиях и порядке предоставления социальных услуг, а также о предполагаемых результатах предоставления социальных услуг. В процессе предоставления социальных услуг специалисты должны проводить мониторинг жизнедеятельности клиентов с целью своевременной оценки эффективности предоставляемых социальных услуг.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 040401 Социальная работа // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m480.html (дата обращения: 30.11.2012).

ТЕНДЕНЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ УПРАВЛЕНИЯ

Мавколенко Анастасия

студент 4 курс, кафедра управления образованием ТГУ, г. Томск

E-mail: stasyasmile@sibmail.com

Прокументова Галина Николаевна

*научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,
кафедра управления образованием ТГУ, г. Томск*

Многие ученые отмечают, что социокультурные факторы оказывают большое влияние на развитие управления. Это связано, прежде всего, с тем, что любая организация функционирует, по меньшей мере, в одной культурной среде. Поэтому социокультурные факторы оказывают огромное влияние на организацию. Социокультурные факторы влияют также на продукцию и услуги, являющиеся результатом деятельности компании.

Именно поэтому при выборе стратегии управления нужно учитывать и социокультурные тенденции общества. Их знание позволяет сделать прогноз относительно спроса на продукт или услугу. Подчеркивая важность учета руководством социокультурных воздействий, Ср — джиналд Джоунс, бывший председатель правления фирмы «Дженерал Электрик», указывает, что организации должны быть в состоянии «предугадывать изменение ожиданий общества и обслуживать их более эффективно, чем конкуренты. Это означает, что сама корпорация должна изменяться, сознательно трансформируясь в институт, приспособленный к новой среде». Особую часть менеджмента организации занимает управление персоналом. Стоит заметить, что главными носителями социальных ценностей и норм являются субъекты — люди, образующие устойчивую среду, которая может стать как потенциалом развития организации и общества, так и препятствием на пути прогресса. Именно поэтому кадровая политика организации должна учитывать социокультурные тенденции.

Каковы же социокультурные тенденции современного общества? На основе анализа литературы было выявлено ряд ведущих тенденций социокультурного развития общества. Все их можно условно разделить на 4 больших группы.

1. Ускорение, мобильность, скорость осуществления изменений. В эту группу тенденций стоит отнести, прежде всего, такие тенденции развития современного общества как ускорение, тенденция к недолговечности, тенденция к временным связям, тенденция новизны.

Данная группа тенденций выражается в частой смене места жительства людей, места работы, во «временности» отношений, в «одноразовости» вещей.

Все это неоспоримо влияет на управление. Организации вынуждены переходить к гибким адаптивным и децентрализованным структурам, которые могут позволить ориентироваться на качество, быстроту и нововведения и которые будут эффективны в быстроменяющихся условиях внешней среды. В свою очередь переход к таким структурам требует от управления персоналом

перехода от узкой специализации к широким профессиональным и должностным профилям, а также к гибкому выбору траектории профессионального развития персонала.

2. Дифференциация и стратификация общества. В эту группу тенденций можно отнести обилие субкультур, выраженное в разделении общества по профессиональным линиям, по «развлекательным» линиям, во возрасту, по семейно-половым линиям. В эту же группу относится тенденция разрушения института семьи. В России также можно отметить тенденцию интенсивных миграционных процессов, разрушающих культурную целостность поселений.

Данная группа тенденций детерминирует необходимость создания сильной организационной культуры, как мощного инструмента поддержания единства организации в условиях многонациональности, многокультурности, нарастающей дифференциации и стратификации. Особый акцент делается на формирование команды.

3. Третья группа тенденция связана с усилением роли знаний. В первую очередь здесь хочется отметить переход к новой форме капитала — капиталу знаний. Те компании, которые уже оценили роль знаний, действуют в соответствии с предположением, что и производительность, и доходы взметнутся вверх, если работа, не требующая интеллекта, будет сведена к минимуму или будет сделан переход на высокие технологии и станет эксплуатироваться весь потенциал рабочих. Ведь в противоположность земле и машинам, которые могут использоваться лишь одним человеком или фирмой в один фиксированный момент времени, знание доступно многим пользователям одновременно, и если оно используется с умом, то может породить новое знание.

В России также можно выделить такую тенденцию как широта предложений в области образования.

Данная группа тенденций имеет проявление в менеджменте. В организациях делается упор на разработку, внедрение и реализацию систем обучения персонала, включающую в себя самообразование персонала

(изучение специальной литературы, посещение тематических выставок и семинаров, сбор и систематизация информации), долгосрочное дополнительное обучение персонала, связанное со стратегическими задачами компании. С точки зрения бизнеса такое образование можно рассматривать как инвестиции в персонал, которые начинают работать через определенное время. И краткосрочное обязательное и дополнительное обучение персонала, связанное с оперативными задачами компании. Также важным элементом системы обучения является наставничество. Кроме этого, важным для организаций становится создание системы оценки персонала, целью которой является не только изучение степени подготовленности работника, но и выявление уровня его потенциальных возможностей для определения перспектив профессионального и должностного роста. В связи с этим, одной из основных задач управления персоналом становится обеспечение постоянного профессионального роста работников.

4. группа тенденций связана с усилением влияния человека на общество. Все более актуальным становится утверждение, что переподготовка работника выгоднее чем его замена. Особо стоит отметить такую тенденцию социально-экономического развития общества как акцент на инвестиции в человеческий капитал. Об этой тенденции открыто говорят в российских общественных и политических кругах: осуществляется программа «Стратегия 2020», основным направлением которой является инвестирование в человеческий капитал, в частности поддержка молодых талантов, создание доступной среды для получения образования детьми с ограниченными возможностями. Кроме этого, в последние годы, в ежегодном послании президента Федеральному Собранию Российской Федерации инвестиции в человеческий капитал обозначены как одно из приоритетных направлений в государственной политике. Все эти тенденции обуславливают такую тенденцию современного менеджмента, как участие персонала в управлении организацией. Мнение персонала становится очень важным для менеджеров. В связи с этим в содержании управления персоналом появляются такие тенденции,

как делегирование полномочий. Большая роль уделяется обратной связи с персоналом. Кроме этого, становится открытым обсуждение уровня компетенции и квалификации сотрудников, внедряются новые методы оценки персонала, в которых учитывается мнение рядовых сотрудников, например, метод «360 градусов». Также открытым становится обсуждение имеющихся вакансий и путей их заполнения.

Подводя итог, можно сказать, что все тенденции социокультурного развития, характерные как для общемирового, так для современного российского общества, оказывают влияние и на управление организацией в целом, и на управление персоналом в частности.

Список литературы:

1. Аксенова Е.А. Управление персоналом: Учебник для вузов/ Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд.// М: ЮНИТИ,2007. — 560 с.
2. Говорова Н. Современные тенденции развития социальных процессов в России// [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.lawinrussia.ru/sovremennye-tendentsii-razvitiya-sotsialnykh-protsessov-v-rossii>
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. Учеб. Пособие. — М., 2000. — 431 с.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. «Основы менеджмента» // М.: Дело, 1997. — 704 с.
5. Макарова И.К. Управление человеческими ресурсами: пять уроков эффективного HR — менеджмента. — М: Дело, 2007. — 232 с.
6. Пугачев В.П. Руководство персоналом: Учебник / В.П. Пугачев. — М: аспект Пресс, 2006. — 279 с.
7. «Российская газета» — Федеральный выпуск № 5350 (271).
8. Социально-экономическое развитие России в современном мире. Сборник научных трудов. По материалам Международной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие России в современном мире» (г. Смоленск 1—2 ноября 2011 г.)/ под ред. А.В. Пещаницкого — Смоленск: электронное издание,2011. — 278 с.
9. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М:ООО «Издательство АСТ», 2003. — 669 с.
10. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М:ООО «Издательство АСТ»,2002. — 557 с

КТО ТАКАЯ «БЕЛАЯ ВОРОНА» И КАК ЕЙ ПОМОЧЬ

Майоров Владимир Владимирович

*студент 2-го курса, отделение «Страховое дело», ГБОУ СПО Венцы-Заря
зооветеринарный техникум КК, п. Венцы
E-mail: vency.zvt*

Чурикова Ирина Алексеевна

*научный руководитель, преподаватель иностранных языков,
ГБОУ СПО Венцы-Заря зооветеринарный техникум КК, п. Венцы*

В природе белые вороны — обычные особи, которые от своих сородичей отличаются только лишь окрасом (отсутствием пигмента, т. е. альбинизмом). Их повадки и поведение ничем не отличаются (рисунки 1, 2).



Рисунок 1. Белая ворона в природе



Рисунок 2. «Белая ворона» в человеческом обществе

Белые вороны среди людей — явление очень сложное.

В среде животных выявление чужака (т. е. непохожего на других) является необходимостью для выживания стаи. Здесь одинаковый цветовой окрас имеет большое значение для выживания группы. Поэтому понятно поведение животных, изгоняющих из стаи тех особей, которые выделяются и поэтому привлекают опасность.

Человеческое же окружение продолжает и поддерживает эту жестокую борьбу с «белыми воронами», которыми мы сами и являемся, это каждый из нас. Почему мы ведем эту борьбу, разделяя мир на черный и белый? Ведь в действительности он нарисован разными красками. А смесь цветов и красок составляет гармонию.

С давних времен «белой вороной» называли человека, отличающегося от других мышлением, поведением, внешним видом. Человек индивидуален, выделяется среди подобных ему особей, по-своему интересен. Но общество часто не принимает таких людей. Поэтому «белой вороне» невероятно сложно жить в нашем мире.

Быть — по своей воле и не по своей — «белой вороной» или нет, каждый решает сам для себя. Для меня одно очевидно: белая ворона — это редкий вид, поэтому не стоит отвергать его, а лучше постараться сохранить. Ведь, возможно, тот, кто сегодня является белой вороной, завтра может быть известен на весь мир.

Я считаю, что выделяться из массы можно и нужно, но не внешностью, а чем-то другим, например, своими умственными или творческими способностями, умениями делать что-либо интересное и нужное, не обращая внимания на то, что окружающим это не нравится.

Можно и не выделяться из своего окружения, но оставаться самим собой, сохраняя все положительные качества человека. А если все-таки выделяться, то обязательно только хорошим.

Есть люди, выделяющиеся из общей массы благодаря своим редким способностям или талантам. А есть такие, которые хотят выделиться

«из толпы» не через создание чего-нибудь нового, а через изменение своей внешности. «Если человек просто не знает, как по-другому показать свое «я», кроме как выкрасить волосы в сине-зеленый цвет или носить одежду давно минувших веков, то значит, это его собственное решение, его выбор, и его личный способ показать свою отличительную черту от рядом живущих. Это значит, что человек по-другому выражать свою уникальность не может, просто не умеет» [1, с. 1].

Издавна внимание привлекали люди, отличавшиеся от других за счет своих внутренних качеств личности. И чем сильнее и ярче человек выделяется из толпы, тем в большей степени говорят о его индивидуальности (развитой индивидуальности).

Там, где люди живут по стандартам, человек неординарный, сохранивший свою индивидуальность, воспринимается как белая ворона.

Белой вороной называют необычных людей, ярких, которых легко можно заметить в толпе, талантливых, часто одиноких и непонятых.

Дать определение «белой вороне» очень сложно. Некоторые считают лишь того человека «белой вороной», который отличается от всех в силу своих природных (врожденных) качеств, а не потому, что он так хочет. Белая ворона не хотела родиться белой.

Да, многие стремятся выделиться из толпы, но выделившись, они не будут настоящими «белыми воронами». Есть разница между людьми, например, один хочет выделиться, одеться по-особому для того, чтобы его заметили, а другой одевается не так, как все, потому что ему удобно так, он так себя чувствует, а не для того, чтобы вызывать недоумение окружающих. Например, девочка одевается всегда как мальчишка, не может она носить банты, платья.

С одной стороны, человек хочет быть в «стае», говорит: «Это моя стая! Я ваш». Но с другой стороны, он хочет там выделиться: «Я не такой как все, я особенный!» Люди все разные. И это не удивительно. Каждый человек чем-то отличается от других, отличается от большинства настолько, что начинает быть «чужим», казаться всем остальным «белой вороной».

К сожалению, в настоящее время терпимость (толерантность) к особенностям других людей, непохожести («инаковости») встречается нечасто в нашем обществе. А как бы хотелось, чтобы все мы жили дружно даже рядом с теми, кто мыслит и поступает по-иному. Ведь если подумать, эта самая «непохожесть» и делает наш человеческий мир разнообразным и интересным.

В школе и в других учебных заведениях всегда были и будут «белые вороны». Что же делать с ними? Необходимо принимать их такими, какие они есть, т. к. мы все имеем право на индивидуальность и свободу самовыражения. А чтобы понять их и принять, я думаю, было бы полезно для всех нас проводить в школе, техникуме День «белой вороны». Каждый школьник, студент мог бы в этот день побыть «ботаником», «толстячком», «очкариком», т. е. любой разновидностью «белой вороны». Можно одеться так, как требует данная роль. А в конце дня пусть все напишут сочинение о своих впечатлениях, ощущениях, отношении к ним окружающих. Пусть каждый примерит на себя эту роль, прежде чем смеяться, издеваться, незаслуженно критиковать, и пусть поймет, каково это — быть «белой вороной». Уверен, что вскоре проблем в нахождении общего языка в коллективе станет меньше. И тогда жизнь «белых ворон» будет проще.

Еще, я думаю, можно провести в учебных учреждениях какие-нибудь мероприятия, благодаря которым дети, подростки задумались бы о своем отношении к «иным», непохожим на них сверстникам, поняли бы, что быть «белой вороной» не легко, и что это только в их коллективе они являются таковыми, а в другом они были бы как все.

На каком-нибудь уроке можно попросить «белую ворону» рассказать о своем увлечении и показать, например, коллекцию бабочек. Уверен, что рассказ получился бы очень интересным. Тогда все бы взглянули на такого человека с другой стороны.

Еще можно провести анкетирование для всех на тему «Нужна ли помощь «белой вороне?», а также классный час, на котором можно дать на обсуждение следующие ситуации:

1. Выберите один цвет. Нарисуйте картинку только лишь этим цветом. Нарисовали? Нравится?

2. Представьте, что одежда будет у всех одинаковая, например, синие джинсы и белая футболка. Интересно, когда все ходят в одинаковой одежде?

3. Давайте представим такую ситуацию: В нашем мире существует одна профессия. Какой вид деятельности вам нравится? — К примеру, все артисты. Все выступают, играют свои роли. А смотреть некому. Нет зрителей. Интересно, когда вокруг одни артисты? Или все певцы, все ходят и поют. Захотели поесть, но нет повара, пекаря, тракториста, продавца и т. д. Извините, ходите голодными.

4. Теперь пусть каждый представит себе такую ситуацию. Каждый из вас — спортсмен, футболист. Попадает в среду творческих людей (лепидоптерологов, специализирующихся на изучении бабочек). И что вы будете делать там со своим мячом? Кем вы будете? Вы отличаетесь от них, что вы чувствуете? Вы — белая ворона среди них. Легко вам с ними общаться?

Вот теперь вы видите, как скучен мир в одинаковых красках? В мире должны жить разные люди, а также должны присутствовать разные цвета: и голубой, и желтый, и зеленый..., т. е. все цвета. Представьте себе небо без голубого цвета, солнце без желтого. Трудно? Не интересно?

И, быть может, после обсуждения таких ситуаций окружающие подойдут к «белой вороне» и попытаются поговорить, узнать больше о ней, какие у нее интересы, чем она «дышит». Например, хотел ли человек быть «белой вороной» или он такой не по своему желанию.

В любой среде и при любых обстоятельствах человек всегда должен стремиться стать лучше во всем: в знаниях, в поведении, в умении общаться с окружающими людьми.

Нам часто говорят о толерантности. Конечно, каждому из нас необходимо работать над собой, бороться с нежеланием понять и принять тех, кто по каким-либо признакам отличается от тебя.

Ведь мы — современные цивилизованные люди, и очень странно, что (зачастую) часто нам не хватает терпимости и отзывчивости, доброты, понимания. Почему «белые вороны», живя среди нас, должны отстаивать свою неповторимость? Ведь все имеют право быть собой. Очень тяжело, когда тебя не воспринимают таким, какой ты есть!

Я считаю, что нужно относиться к ним и ко всем людям с добротой. Нужно любить людей. Если ты любишь, то не может быть, что тебя никто не полюбит.

А как выжить (выживать) в таких условиях тем, кого по какой-либо причине отнесли к «иным», «странным»? Одинокие, отвергнутые, загадочные «белые вороны» живут среди нас и терпят оскорбления, унижения, гонения со стороны сверстников. Так что же делать тем, кто не вписывается в стандарты, кто не такой, как все?

Я тоже считаю, что каждый из нас в какой-то мере является настоящей «белой вороной» потому, что мы уникальны по своей сути, каждый бесконечно уникален и неповторим. Но проявляется это особенно заметно, когда мы попадаем в неподходящие для нас условия, в непривычную для нас компанию, и даже пусть в компанию «белых ворон», где, как ни парадоксально, ты единственный, не похожий на них, и будешь «белой вороной», не они, а ты (рисунок 3).



Рисунок 3.

Вот что забавно: люди частенько «клюют» «белых ворон», но очень сильно возмущаются, когда вдруг оказываются на их месте.

И я являюсь в какой-то степени «белой вороной». От многих своих сверстников отличаюсь тем, что не «сизжу» в социальных сетях. Интернетом пользуюсь только лишь для получения знаний, участия в олимпиадах, конкурсах и, так как люблю спорт и занимаюсь им, стараюсь быть в курсе спортивных событий в мире. Еще я всегда имею свою точку зрения и не стесняюсь ее высказывать окружающим. Часто мое мнение отличается от мнения большинства. И если меня окружающим не удастся переубедить, я продолжаю отстаивать свой взгляд на вещи. Я не боюсь отличаться от других.

Я бы хотел, чтобы все поняли такую простую истину: каждый человек имеет право быть и оставаться таким, какой он есть; если человек не похож на всех, это не значит, что он хуже всех.

Мне бы хотелось, чтобы после чтения моей статьи каждый читающий признал бы в себе «белую ворону», то есть личность, отличающуюся чем-то ото всех. Конечно, все мы индивидуальны. Людей много и все они разные. Как было бы скучно жить на этом свете, если бы люди были одинаковыми!

Каждому человеку необходимо отстаивать свою индивидуальность и жить своей жизнью. Еще следует найти друзей среди таких же, как ты, какое-нибудь увлечение и научиться прощать людей, быть и оставаться всегда человеком. А «белым воронам», которым трудно общаться со своими сверстниками, хочу посоветовать прочесть книгу Дейла Карнеги «Как завоевать друзей».

Советы «белым воронам»

Как избежать отчуждения от общества

1. Оставайся самим собой. Ты не должен стесняться своего внутреннего мира, не должен прогибаться под законы «стаи». У тебя есть уже друзья и близкие, которые любят тебя такого, какой ты есть. Ты заслуживаешь счастья, и только от тебя зависит твоя жизнь, твоя нестандартность. Не бойся быть собой! Люби себя!

2. Не пытайся изменить мир под себя. Но и не следует меняться самому лишь только для того, чтобы угодить другим.

3. Не сдавайся, верь в свои силы. Присмотрись к ребятам своего коллектива. Может быть, кто-то из них нуждается в помощи, и эту помощь оказать можешь именно ты.

4. На усмешки в свою сторону не отвечай агрессией, лучше улыбнись и постарайся ответить шуткой.

5. Не замыкайся в себе. Займи себя чем-нибудь интересным, а там, гляди, и друзей больше появится. Участвуй обязательно в общих мероприятиях!

6. Не отсиживайся в стороне. Если оставить все, как есть, ничего не изменится. Прояви упорство.

7. Найди других таких «белых ворон». Объединяйтесь. Вместе легче.

«Мы все разные, абсолютно разные, и это прекрасно! И быть «белой вороной» на самом деле — это не боль и проблема, это наша гордость и наш неповторимый оттенок в живописной картине этого удивительного мира» [2, с. 2].

Надеюсь, общество рано или поздно поймет, как надо относиться к «белым воронам». И тогда наша планета сильно бы изменилась и засверкала бы восхитительно прекрасными красками доброты, мира, любви и гармонии.

Список литературы:

1. Ахматова Е.Н. Ежедневный познавательный журнал «Школа Жизни»/ Э.Н. Ахматова// Откуда берутся белые вороны. — 2012 — № 8. — с. 4.
2. Джименез О. Международный образовательный центр «KSEBE»: «Белая ворона» — [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: www.olhajimenez.com. дата обращения 16.11.2012.
3. «Психологический словарь» /под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова — М: Педагогика-пресс, 1996 г. — 24 с.
4. Популярная психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо, Степанов С.С. — 2005.
5. Сперанский А. Изгой в классе // Социальная педагогика. — 2005. — № 1. — С. 77.
6. «Социально политический журнал»/под ред. С.Г. Спасибенко, Л.К. Дубровина. Творчество в процессе взаимодействия общества и личности. — М.: Психология, 1996. — № 3. — с. 96.

ПРИСУТСТВИЕ АЛКОГОЛЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ Г. ЧЕЛЯБИНСКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Москвичева Дарья Владимировна

*студент 5 курса, кафедра культурологии и социологии ЧГАКИ, г. Челябинск
E-mail: dasha.moskvicheva@gmail.com*

Зубанова Людмила Борисовна

*научный руководитель, канд. социол. наук, д-р культурологии, доцент ЧГАКИ,
г. Челябинск*

Кризис, вызванный сегодняшними радикальными изменениями в политике, экономике и социальной сфере России, породил деструктивные процессы в обществе. В их числе — широкое приобщение детей и молодежи к потреблению алкоголя, наркотиков, табака и других психоактивных веществ (ПАВ), способных вызвать химическую зависимость. Распространение потребления алкоголя, особенно среди подростков и молодежи, — одна

из серьезнейших проблем современной России. Алкоголь относится к сильно действующим психоактивным веществам, вызывающим устойчивую зависимость.

Учитывая сложившиеся в обществе традиции, когда радостные и печальные события в жизни человека его социального окружения сопровождаются значительным употреблением алкоголя, необходимо отметить, что дети и подростки являются не только свидетелями, но зачастую и участниками этих событий, в дальнейшем, сами, формируя алкогольную молодежную среду, имеющие свои характерные особенности.

Исследования показывают, что потребление алкоголя подростками снижает интеллектуальные способности, ухудшает работу головного мозга, негативно влияет на успеваемость в целом. Это значит, что пьющие молодые люди вредят не только своему образованию, но и своей карьере, профессиональному будущему в целом, национальной безопасности страны.

Возраст приобщения к алкоголю по сравнению с советским периодом снизился с 17 до 14 лет. По данным Роспотребнадзора, в России треть несовершеннолетних юношей и девушек выпивают ежедневно.

Академиком Иваном Петровичем Павловым было установлено, что после приема малых доз алкоголя рефлексы исчезают и восстанавливаются лишь на восьмой — двенадцатый день. Но рефлексы — это низшая форма мозговой функции. А высшие функции мозга после приема так называемых «умеренных» доз, т. е. двадцати пяти — сорока граммов алкоголя, восстанавливаются только на двенадцатый — двадцатый день.

В 2012 году нами было проведено исследование на тему: «Алкоголизация подростков как социальная проблема современности». Всего было опрошено 225 школьников г. Челябинска из пяти районов — Центрального, Курчатовского, Тракторозаводского, Metallургического и Ленинского.

По данным исследования, большинство респондентов (68,9 %) информированы об алкоголизации и считают ее острой социальной проблемой, которую необходимо решать как можно скорее. Также большая часть

респондентов (68,8 %) считает, что алкоголь — это яд и наркотик. Несмотря на это, ведут трезвый образ жизни только половина опрошенных (53,8 %). Употребляют алкоголь по праздникам почти 40 % респондентов. Такой высокий показатель представляется тревожным симптомом: подростки не должны употреблять алкоголь даже в умеренных количествах, т. к. в подростковом возрасте происходит формирование личности, формирование каких-либо убеждений, происходит половое созревание. Алкоголь пагубно сказывается на физическом и духовном развитии личности подростка, тормозит его развитие, разрушает клетки мозга, отчего происходит ухудшение памяти, также пагубно влияет на кровь, сердце, печень и другие органы.

Небольшая часть респондентов выпивает раз в месяц или неделю (4,0 %): это подростки, которые, на наш взгляд, входят в разряд «потенциальных алкоголиков». Столько же процентов опрошенных выпивает практически каждый день. Это подростки, которые имеют физическую зависимость от алкоголя. Возможно, это часть подростков, которая воспитывается в неблагополучных семьях, например, в семье алкоголиков, либо находятся под негативным влиянием референтных групп, которые чрезмерно употребляют алкоголь, либо в силу каких-то личных особенностей (например, потеря смысла жизни, одиночество и т. д.). В таблице 1 представлено процентное распределение ответов школьников.

Таблица 1.

Присутствие алкоголя в жизни школьника

Варианты ответа	Процентное распределение
• принципиально не пью алкоголь	53,8 %
• выпиваю умеренно по праздникам	38,2 %
• выпиваю раз в месяц или в неделю	4,0 %
• выпиваю практически каждый день	4,0 %

Практически у половины опрошенных респондентов компания друзей выпивает (таблица 2). Подросток, если он не является лидером, а является ведомым, выпивает вместе с друзьями, чтобы не быть изгоем.

Попадая в пьющую компанию, подросток просто не может не употреблять алкоголь. В силу своего возраста, сверстники для подростка — авторитет номер один. Родительский авторитет уходит на второй план.

Таблица 2.

Присутствие алкоголя в компании друзей подростка

Вариант ответа	Процентное распределение
• выпивает в меру, по праздникам	37,3 %
• выпивает, когда встречаемся с друзьями, обязательно отмечаем нашу встречу	8,0 %
• в компании друзей практически никто не пьет	32,6 %
• компания моих друзей принципиально не употребляет алкоголь	21,4 %

Часто в СМИ распитие алкоголя транслируется как нечто привычное, неотъемлемая часть повседневного образа жизни. Многие герои в фильмах, клипах распивают спиртное, при этом весело и легко находят общий язык, веселятся; зачастую показаны сцены, когда в какой-нибудь праздник герои кинофильмов, причем, играющие лучшие роли, пьют вино, демонстрируя это как атрибут красивой и удачливой жизни.

У подростков под влиянием семейных (питейных) традиций, под влиянием СМИ формируются ложные убеждения по поводу алкоголя. Так, 56,4 % опрошенных подростков считают, что выпивать красное вино под хорошую музыку и закуску — это красиво, ничего плохого в этом нет. Практически 60 % респондентов думают, что шампанское на Новый год — это: «здорово, оно поднимается настроение, становится весело». Тем не менее, подростки, несмотря на то, что имеют алкогольные мифы в сознании, все же, считают трезвость естественным состоянием человека (69,8 %).

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы можем говорить о том, что подростки хорошо осведомлены о проблеме алкоголизации населения, о том, что главными причинами употребления алкоголя являются пропаганда через СМИ «питейного» образа жизни, как нечто красивого и необходимого, а также невероятная доступность алкоголя. Пути решения,

по результатам экспертного опроса, проведенного нами параллельно с анкетированием подростков, связаны со следующими направлениями: ужесточение доступности продажи алкоголя (по месту, времени продаж); пропаганда населения в связи с пагубными воздействиями употребления алкоголя; активная воспитательная работа с подрастающим поколением — распространение бесплатных кружков, секций, клубов по интересам и т. д. Кроме того, справиться с алкоголизацией подростков можно, показывая личный пример трезвости, привлекая подростков к трезвенной деятельности (участие в акциях, конференциях, семинарах по трезвому образу жизни), создавая программы профилактической деятельности.

Список литературы:

1. Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: Социально-экономические последствия и меры противодействия [Электронный ресурс] / доклад Общественной палаты Российской Федерации.
2. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика зависимостей у детей и молодежи/ З.В. Коробкина, В.А. Попов // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М: Издательский цент «Академия», 2002 — 192 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МИГРАНТАМИ И МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Нтакийича Наоми

*студент 3курса, филологический факультет КУЛ (Католический университет
Лёвена), г. Лёвен, Бельгия*

Бархатова Анастасия

*студент 3курса, факультет европейских языков ИГЛУ, г. Иркутск, Россия
E-mail: nastyabarhatova@mail.ru*

Ушева Татьяна Федоровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент ИГЛУ, г. Иркутск, Россия

В настоящее время на территории города Иркутска проживает много людей разных национальностей (русские, буряты, украинцы, татары и т. д.). Это связано с постоянным притоком населения из различных регионов России и других стран, то есть с процессом миграции.

«Миграция — это любое территориальное перемещение, совершающееся между разными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности» [9]. Это сложный общественный процесс, выполняющий важные функции в жизни общества и отдельного человека. Миграция способствует обмену трудовыми навыками и производственным опытом, содействует развитию личности, влияет на семейный состав и половозрастную структуру, непосредственно связана с социальной, отраслевой и профессиональной мобильностью населения.

«Историческая роль миграции населения связана с процессами заселения земли, образования и смешения рас и народов; экономическая — с хозяйственным освоением земли, развитием производительных сил, соединением территориально распределенных природных ресурсов и средств производства с рабочей силой; социальная — связана с более полной реализацией потребностей населения в жилье, работе, социально-профессиональном продвижении и т. д.» [8].

Сейчас в России, и в частности в Иркутской области, миграция происходит, главным образом, по причине поиска лучших условий труда. «Среди причин миграции преобладающее значение принадлежит социально-экономическим факторам. Однако в отдельные периоды в разных странах выдвигаются на первое место политические, национальные, религиозные факторы. Во время войн (мировых и локальных) основными контингентами мигрантов становятся беженцы и перемещенные лица» [8].

Неоднозначно складываются отношения местного населения с приезжими. Для понимания этих процессов в октябре — ноябре 2012 года при кафедре психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности Иркутского государственного лингвистического университета (г. Иркутск) было проведено социально-психологическое исследование «Взаимоотношения местного населения и мигрантов в городе Иркутске».

Актуальность настоящего исследования определяется значительным притоком мигрантов в Иркутский район из стран Кавказа, Средней Азии, Китая, Вьетнама, Кореи за последнее десятилетие [1, с. 213].

Целью данного исследования явилась независимая оценка межэтнических отношений.

В рамках исследования было разработано две анкеты с открытыми вопросами (первая группа вопросов) и альтернативными (вторая группа вопросов) — для местного населения и для иностранцев.

Испытуемым предлагалась анкета с двумя типами вопросов. К первой группе относились вопросы, касающиеся возраста, пола, образования, национальности, профессии. Ко второй группе — вопросы, выявляющие отношение местного населения к приезжим и мигрантов к местному населению.

В исследовании участвовало 80 респондентов, из них граждан города Иркутска и Иркутской области — 61 и иностранных граждан — 19. Иностранные граждане составили четыре группы (этническое разделение мигрантов на данные группы на территории Иркутской области сделано

по данным государственных органов): «кавказцы» — 15,8 % (азербайджанцы, грузины, чеченцы, армяне), «среднеазиаты» — 26,3 % (киргизы, узбеки, казахи, таджики), «китайцы» — 57,9 % (китайцы, вьетнамцы, корейцы).

Среди опрошенных мигрантов города Иркутска преобладают студенты в возрасте от 19 до 23 лет (57,9 %). Больше половины респондентов (52,6 %) имеют неполное высшее образование.

Среди местных жителей, принявших участие в анкетировании, большинство составляют студенты (58,8 %), а 43,1 % — наемные рабочие.

Проблемы взаимоотношений мигрантов и принимающего общества отразились в следующих результатах. Положительно или нейтрально относятся к проживающим здесь иностранным гражданам 77 %. Отрицательно относятся к мигрантам — 23 % опрошенных. По этнической принадлежности хуже относятся к «кавказцам», чем к «европейцам» и «афроамериканцам». О «среднеазиатах» можно сказать, что большинство местных жителей относятся к ним положительно, но присутствуют и отрицательные оценки.

Возникает вопрос: «Почему именно к этим группам население относятся несколько настороженно?».

В Иркутской области по данным 2010 года проживает 15,928 кавказцев: 6849 армян, 6125 азербайджанцев, 1633 грузин, 712 чеченцев и 610 осетин [7]. И настороженное отношение к ним, возможно, связано с тем, что «для защиты своих экономических интересов данная группа создает и финансирует соответствующую криминальную группировку, призванную оградить её от посягательств на свою сферу деятельности и усилить свое социально-экономическое влияние через включение в нее криминального бизнеса. Эти процессы происходят на глазах общества, рождая этническую нетерпимость и этнические конфликты» [1, с. 213].

Что же касается «китайцев», то, во-первых, многие воспринимают их как конкурентов на рынке труда. Китайские торговцы мигрируют в Россию с XIX-ого века и в Иркутской области по данным 2010 года проживает 1409 китайцев [2, с. 49], [7]. Большинство из них заняты сфере строительства

крупных объектов, в розничной торговле, в сельском хозяйстве. Во-вторых, некоторые «расценивают китайскую миграцию в качестве фактора, грозящего как минимум разрушить этнополитическое равновесие в регионе («Иркутск станет Китай-городом»)» [3].

Стоит также отметить особую роль СМИ в формировании отрицательного отношения к иностранным гражданам. Средства массовой информации часто при описании каких-либо конфликтов используют общее название «кавказцы» и не уточняют конкретную национальность. В статье «В Иркутске кавказцы избили ОМОНовцев» размещённой на информационный портал «БАБР.RU» можно увидеть такой пример: «В результате ссоры, которую, по мнению правоохранительных органов, спровоцировали кавказцы, вспыхнула драка, перешедшая в перестрелку из газового и травматического оружия» [5]. Читая данный пример, мы не имеем точных сведений, представители каких национальностей принимали участие в конфликте. Таким образом, используя такое общее понятие, СМИ формирует негативное отношение ко всем представителям Кавказа. Дело в том, что часто, читая о «кавказцах» люди формируют образ, что, например, армяне вступают во все конфликты, хотя они имеют отношение только к некоторым ситуациям.

О китайцах же СМИ часто говорят, как об огромной угрозе. Такие заявления, как «со всех сторон ехали, шли, плыли, законно и незаконно пересекая прозрачную границу, сами китайцы — тысячи, десятки, сотни тысяч человек...» и «китайская волна до Сибири просто не дошла. А Приморье уже «затоплено» [2, с. 60] являются преувеличенными и создают необъективный образ действительности.

При анализе результатов анкетирования удалось выяснить, что в целом иностранные граждане положительно относятся к местному населению. 79 % респондентов испытывают любопытство и радость при общении с русскими и другими национальностями, проживающими на территории Иркутской области; 68,4 % воспринимают местных жителей, как друзей,

родных или интересных знакомых; также 68,4 % имели положительный опыт общения.

Только 10,5 % указывают на то, что ощущают дискомфорт, находясь на «чужой» территории, и такое же количество опрошенных испытывает равнодушие.

Отрицательное отношение местных жителей к определённой группе обычно провоцирует аналогичную ответную реакцию. Плохое отношение к иностранным гражданам будет только увеличивать социальное напряжение. Изменить эту ситуацию, возможно, помогут НКО (национально-культурные общества). Эти организации представляют разные национальности в Российских городах [4, с. 69]. Положительное влияние оказывает культурное взаимодействие и организация совместных мероприятий, где местные жители узнают с особенностями других культур.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило наличие активных миграционных процессов в городе Иркутске, заинтересованность иностранных граждан и готовность местного населения к взаимодействию.

Список литературы:

1. Воронин О.Л., Воронина А.В. Иммиграционная ситуация в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке: данные социально-психологического исследования // «Мост через Амур». Внешние миграции и мигранты в Сибири и на Дальнем Востоке. Сборник материалов международного исследовательского семинара / Под ред. В.И. Дятлова., англ. пер. О.А. Бакшеевой. — М.: Иркутск: Наталис, 2004. — С. 213—224.
2. Дацышен В.Г. Гастарбайтеры на востоке России: масштабы явления, перспективы и проблемы // «Мост через Амур». Внешние миграции и мигранты в Сибири и на Дальнем Востоке. Сборник материалов международного исследовательского семинара / Под ред. В.И. Дятлова, англ. пер. О.А. Бакшеевой. — М.: Иркутск: Наталис, 2004. — С. 52.
3. Дятлов В. Китайцы в Сибири: отношение общества и политика властей // Перспективы Дальневосточного региона. Население, миграция, рынки труда / Под ред. Г. Витковской и Д. Тренина. — М.: Гендальф, 1999. — С. 85—94.

4. Дятлов В.И. «Новые диаспоры» и проблема интеграции внешних мигрантов в принимающее общество // Мост через Амур. Внешние миграции и мигранты в Сибири и на Дальнем Востоке. Сборник материалов международного исследовательского семинара / Под ред. В.И. Дятлова, англ. пер. О.А. Бакшеевой. — М.: Иркутск: Наталис, 2004. — 432 с.
5. Информационный центр «БАБР.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа URL: <http://newsbabr.com/print.php?IDE=46990>
6. Иркутская область // Энциклопедия Иркутской области и Байкала [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: http://irkipedia.ru/content/irkutskaya_oblast
7. Калугина Г. Иркутская область: Реакция на изменения в миграционном законодательстве [Электронный ресурс] // ИА «Фергана. Ру». — Режим доступа URL: <http://subscribe.ru/archive/news.world.turkestan/200702/26092652.html>
8. Экономический словарь [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://abc.informbureau.com/html/ieadaoess_ianaesaiess.html
9. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2007. — 472 с.

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЪЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ КИНО

Титова Александра Александровна

*студент 4 курса, кафедра организации перевозок и безопасности
дорожного движения ФГБОУ ВПО «ТГТУ», г. Тамбов*

E-mail: alexsa_555@mail.ru

Дробжев Александр Михайлович

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент кафедры
«Связи с общественностью» юридического факультета ТГТУ г. Тамбов*

1. РОЛЬ КИНО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Кино — это искусство. Сущность искусства заключается в том, что творец познает, а потом передает зрителю частицу реальности.

Искусство запечатлевает общий характер культуры. По кинематографу можно рассмотреть историю целых поколений, десятилетий. Через кино можно увидеть, как жили наши бабушки и дедушки, мамы и папы, да и мы сами. Кино показывает как реальную жизнь, так и вымысел.

Кино (от греч. *kineo* — двигаю, двигаюсь) — часть сложных слов, указывающая на связь с кинематографией; например, киноискусство, кинотеатр и др. [4, с. 127].

Социология кино — отрасль социологического знания. В узком смысле — сфера исследований, целью которой является изучение социально-демографической структуры кинопублики (пол, возраст, образование, социальное положение), частоты посещения кино, отношения зрителей к определенным фильмам, жанрам, темам и т. д. В широком смысле — исследование социальных факторов функционирования кино, оказывающих воздействие на его развитие.

Многие люди отождествляют себя с героями фильмов. Кино помогает коротать время, развлекаться, а иногда и думать. Существуют различные жанры: комедия, боевик, триллер, ужастик и др. Каждый человек может выбрать фильм для себя. Кино формирует мировоззрение, взгляды на жизнь.

Влияние кино очень огромно. Но самое страшное, что это влияние незаметно. Через фильмы можно учить людей, как хорошим вещам, так и плохим.

С помощью телевидения мы можем узнать последние новости, события, которые произошли очень далеко от нас. С помощью фильмов мы можем изучить культуру других стран, их обычаи, привычки.

Просмотр любого фильма каждый раз чуть-чуть меняет мировоззрение. Поэтому каждый человек вправе выбирать те фильмы, которые ему нравятся, которые ему близки.

Отношение людей к кино различно. Для некоторых это хорошее времяпровождение, для других — способ развития, для третьих — бизнес. Кино может духовно развивать как отдельного человека, так и все общество. Кино может быть нравственное, эстетическое, интеллектуальное, религиозное.

«Современная теле и киноиндустрия — это конечный продукт интеллектуальной деятельности огромной армии профессионалов: сценаристов, кинорежиссёров, писателей, художников, рекламных агентов, дизайнеров, журналистов, психологов, продюсеров. Все они создают в массовом сознании ощущение недостаточности и нехватки различных материальных и нематериальных объектов. Состояние «неудовлетворённости» в массовом сознании необходимо для поддержания массового потребления и развития экономики. Часто зритель просто не может рационально мыслить и критически воспринимать эту информацию. Наш мозг со всех сторон атакуют скрытыми формами воздействия на массовое сознание: рекламой, телевизионными передачами, кино и т. п.» [6].

Люди, приходя в кинотеатры, или при просмотре фильма дома отдыхают, получают заряд положительных эмоций.

Кино в наше время стало доступной сферой развлечения, даже привычной. Каждый человек может включить телевизор и смотреть понравившийся ему фильм. Можно смотреть фильмы ужасов, можно мелодрамы, а можно просто программу новостей. Сейчас люди даже не задумываются над тем, что кино это искусство.

Кино формирует общественное мнение. Через него формируется идеология. Используют методы подсознательного воздействия. Отношение общества формируется с помощью стереотипов, которые внедряют в кино. Это вызывает либо положительную, либо отрицательную реакцию на конкретное событие.

Могут даже применять запрещенные законом приемы, как например, 25 кадр. Человеческий глаз может воспринимать 24 кадра в секунду. 25 кадр мы не видим, но наше подсознание его воспринимает. Таким образом, в любое кино, рекламу, новости можно вставить 25 кадр с любой информацией и влиять на настроение в обществе, на мнение людей и т. д., вплоть до программирования людей на самоубийства, на беспорядки.

Когда хотят утаить какую-то информацию, переключают человека на что-то другое. Это еще один метод воздействия на общество через СМИ. Сейчас, например, по всем каналам показывают программы про магию, про колдунов, про домовых и т. д., или такие программы, как «Пусть говорят», «Между нами девочками», «Дом-2». Люди смотрят эти программы часами, сочувствуют главным героям или боятся нашествия инопланетян и забывают о безработице в нашей стране, о высоких ценах, о плохих дорогах и других проблемах. Люди старшего поколения смотрят сериалы: «Кармелита», «Ефросинья», забывая про свои маленькие пенсии. Цель таких фильмов и программ отвлечь людей.

Еще один способ внушения — быстро чередовать информацию, например, поездки лидеров страны, катастрофы, военные действия. Это не дает человеку правильно оценить информацию.

Реклама пропагандирует определенные товары. И этим формирует потребности, образ жизни, моду.

Таким образом, средства массовой информации, в частности кино, оказывает огромное влияние на людей и на общество.

2. ВЛИЯНИЕ КИНО НА РАЗЛИЧНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ

Из всех видов искусства кино занимает уникальное место. Кино передает наши чувства, привычки, обычаи, погружает человека в мир его иллюзий.

Кино объединяет людей. Кино способно охватывать почти все сферы общественного сознания. Кино заставляет человека осмысливать жизнь как нечто большее, чем то, как он воспринимал ее до этого. Оно не может заменить собой реальную жизнь, а превращает ее в красивую сказку.

Кино освобождает зрителя от напряжений прошедшего дня, от чувства тоски, вины, страха. Кино помогает понять себя. Например, фильм ужасов помогает преодолеть страх, комедия помогает разрешить конфликт между человеком и обществом.

По развитию кино в стране можно определить состояние общества.

Любую социальную проблему можно рассмотреть в кино.

Пропаганда в кино существует во всех странах, во всех обществах. Это и борьба с нацизмом, и пропаганда любви к родине, и насилие, и т. д. Например, в советских фильмах милиционеры представлялись как честные, умные, достойные люди. Эта профессия звучала гордо. А теперь во всех современных российских фильмах милиционеры и полицейские изображаются как подлые люди, они никого не уважают, не подчиняются никаким законам. И обычное население думает, что в полиции правда работают нехорошие люди. Вот так кино влияет на общественное мнение. Интересно, но в Америке полицейские в кино представляются уважаемыми людьми, к ним всегда идут за помощью, у них спрашивают совета.

Через кино государство манипулирует населением. Нам переписывают историю. Из кинохроники вырезают не нужные власти места. Показывают только то, что выгодно в данный момент. Не так давно на Украине в новостях была показана картинка с изображением голодного ребенка, которая была в свое время напечатана в советских учебниках по истории. Фотография была сделана в Поволжье после гражданской войны, когда там был

сильнейший голод. Теперь же эту картинку выдают за свидетельство голодомора на Украине.

Кино — это социальный институт. Оно влияет на общество, формирует зрителя. Однако общество требует от кинематографии новых достижений, технических и творческих, т. е. между обществом и кино существует постоянная связь.

Основными группами кинозрителей являются дети, подростки, люди среднего возраста и пожилого возраста. И каждая группа предпочитает определенные фильмы. Это видно из опроса (рисунок 1, рисунок 2).

Какой из телеканалов Вам нравится больше всего? [1]

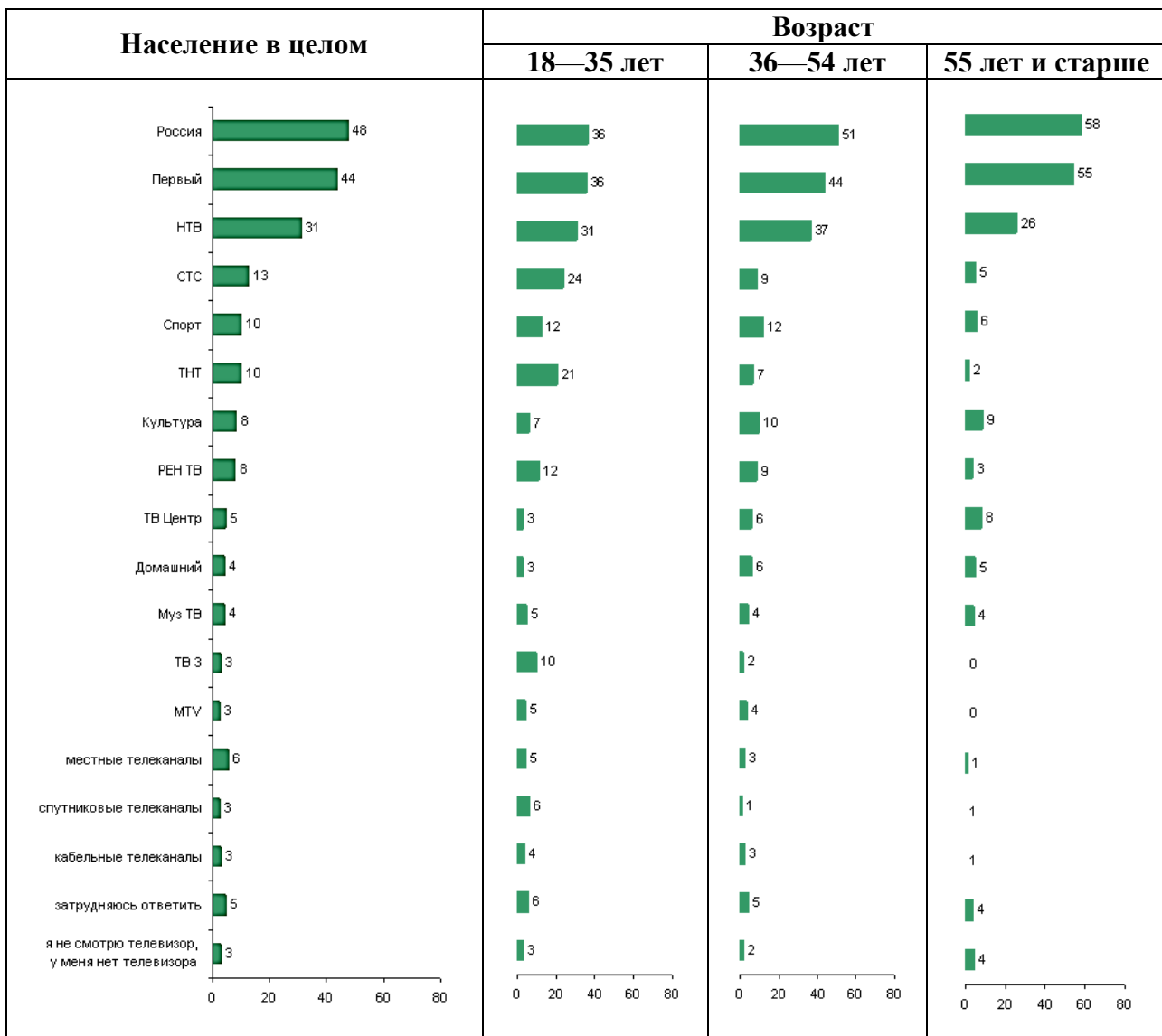


Рисунок 1. Социологический опрос (любимый телеканал)

Вы смотрите или не смотрите сегодняшние российские фильмы, сериалы? [1]

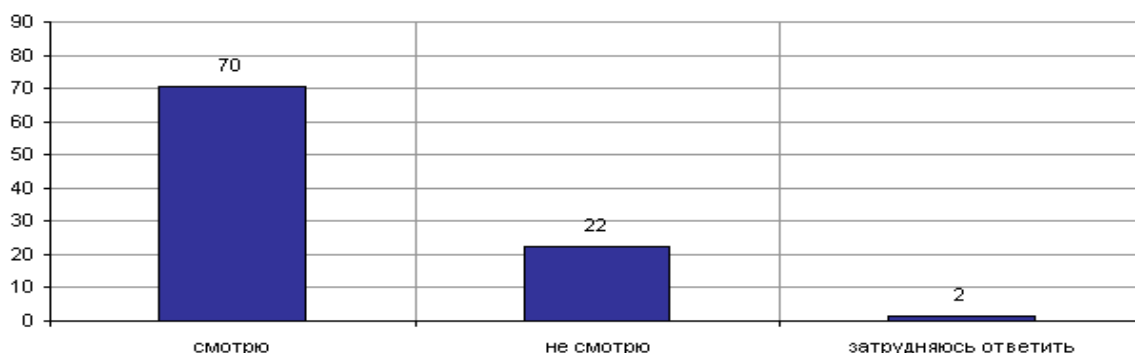


Рисунок 2. Социологический опрос (современные фильмы)

Теперь рассмотрим, как кино влияет на детей, молодежь и взрослых.

Ребенок более восприимчив к различным влияниям, им легче управлять. Через мультфильмы можно заложить в мозг ребенка различные моральные ценности. Можно показывать детям хорошие, добрые мультики, как например, «Про кота Леопольда», «Аленький цветочек», «Король лев» и др. Они научат ребенка быть добрым, честным, ответственным. А можно показывать такие мультфильмы, как «Гриффины», «Спанч Боб», «Симпсоны». Они травмируют детскую психику. После этих мультфильмов детям снятся кошмары. Очень важно как нарисован мультик. Советские мультфильмы были красочными, герои были красивыми. А во многих современных мультиках главные герои страшные монстры. Очень важна скорость смены сцен в мультфильме. Раньше сказки были неторопливые, спокойные, как будто это рассказывает бабушка внуку перед сном. Ребенок успокаивался, он слушал сказку. А теперь события очень быстро сменяют друг друга, ребенок не успевает следить за сюжетом, возбуждается, нервничает. Это отрицательно влияет на психику ребенка.

По телевидению в настоящее время не показывают добрых мультфильмов, очень мало поучительных, развивающих программ. Все это говорит о том, что государству нет дела до образования собственных детей.

Хотя статья 17 Конвенции о правах ребенка говорит: «государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают что бы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким видам информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и материальному благополучию, а так же здоровому физическому и психическому развитию ребенка.»

За годы, прошедшие с момента принятия Конвенции о правах ребенка, в России увидели свет более сотни нормативных актов, направленных на реализацию ее принципов. Однако их действительное практическое воплощение в жизнь остается пока еще не решенной социальной задачей. Практическая социальная политика государства по-прежнему слабо ориентирована на соблюдение интересов детей [3, с. 122].

«В условиях отсутствия зрелого и влиятельного гражданского общества остаточные формы детского ТВ погрузились в стихию анемии и достаточно быстро трансформировались в орудие интервенции безнравственности в жизненный мир детства» — пишет в своей статье В.А. Бачинин [3, с. 123].

На телевидении появился разврат, вседозволенность, сексуальные сцены, насилие, агрессия. Сократился объем детского телевидения. Очень мало стало познавательных передач. Вместо этого нам показывают передачи, которые пронизаны мотивами философии потребительства и нравственного бесчувствия.

Современное ТВ представляет собой нечто вроде зеркала. Телешоу, такие как «Говорим и показываем», «Дом-2», «Камеди Клуб» развращают молодежь. Людей с самого детства учат не задумываться о своей семье, близких людях, о морали.

СМИ исследуются многими учеными, тем не менее, методика систематического наблюдения за самим процессом воздействия СМИ на аудиторию, оценки состояния, осуществления контроля за характером реакции этой аудитории пока еще не разработана.

Приходится еще и еще раз убеждаться в том, что иступленное рекламирование СМИ сцен насилия, культа наживы, убийств и т. д. ведет к тотальному разрушению личности [8, с. 107].

Молодежь не знает своей истории. Мы смотрим такие фильмы, как «Жила была одна баба» и верим, что так происходило на самом деле, верим, что женщина на Руси была самым бесправным существом. Нам специально показывают фильмы, в которых мало правды. Ведь «народ, не помнящий своего прошлого, не имеет и будущего» — сэр У.С. Черчилль.

Люди старшего возраста любят смотреть сериалы и программы такие, как «Час суда». Сериалы помогают отключиться от домашних дел, от проблем на работе, в семье.

Рассмотрим еще статистику фильмов за неделю по следующим каналам: Первый, Россия, НТВ, Культура, СТС и ТНТ (с 26 ноября по 2 декабря 2012 г.).

Таблица 1.

Статистика фильмов и программ по телевидению

	Новости	ШОУ	Фильмы	Сериалы	Мультфильмы	Другие программы
Первый	34,1%	23,5%	10,6%	9,5%	1,7%	20,6%
Россия	36%	20%	11%	16,5%	2,8%	13,7%
НТВ	31,1%	18%	4,2%	29,3%	—	17,4%
Культура	19,4%	—	27,3%	4,8%	2,4%	46,1%
СТС	—	5,4%	16,6%	37%	23,8%	17,2%
ТНТ	—	16,1%	10,6%	38,7%	25,6%	9%
Всего	19,7%	14,1%	13,2%	23%	9,8%	20,2%

Из этой таблицы можно сделать вывод, что по телевидению показывают чаще всего программы новостей и сериалы.

Некоторые люди ждут от телевидения личностного развития, переключения внимания. Они хотят расширить свой кругозор, развивать ум, желание не отстать от темпа жизни и одновременно отдохнуть.

Другие думают, что телевидение поможет понять им законы страны, как их применять, ориентироваться в текущих событиях, понимать действия политиков [5, с. 95]. Это программы «Человек и закон», «Эхо Москвы», «Суд идет».

Из всего вышесказанного видно, что кино, телевидение влияет на общественное мнение, на настроение в обществе, на каждого человека, а в особенности на детей.

3. ФУНКЦИИ КИНО

Современную культуру нельзя представить без кино. Оно является более эффективным средством распространения информации по сравнению с радио. Кино может не только передавать сообщения, которые люди воспринимают на слух, но и показывать изображения.

Существуют самые разнообразные функции кино: познавательная, идеологическая, развлекательная, духовная, религиозная, экономическая, нормативная и т. д.

Рассмотрим эти функции более подробно.

Познавательная функция кино заключается в распространении информации, передаче знаний людям. В советском кинематографе было очень много образовательных фильмов и программ. Обучали английскому языку, испанскому, немецкому. Была программа «Очевидное — невероятное», где в доступной форме рассказывалось о последних достижениях науки и техники. Сейчас к таким программам можно отнести «Галилео», «Хочу знать» и др. Воспитательная — формирование общественного мнения. Воспитательная функция является продолжением познавательной.

Пропаганда прекрасного — эстетическая функция. Такие программы и фильмы показывают по каналу «Культура». Например, «Мировые сокровища культуры». На этом канале часто показывают спектакли, балет, концерты классической музыки, выставки картин.

Эстетическая функция также способствует формированию вкусов и моды.

Кино может воздействовать даже на моду на женское тело. В 50-е годы прошлого века звездой кино была Мэрилин Монро. Она была среднего роста, нормальной комплекции (по нашим современным параметрам даже полной), блондинкой. Все старались походить на нее, хотели иметь такую же фигуру. Затем была Одри Хепберн, Мадонна, Кейт Мосс. В 2000 годах на экранах

появилась Анджелина Джоли. Она высокая, худая. Теперь многие девушки худеют, калечат себе жизнь, только потому, что на экране появилась мода на «худышек» (рисунок 3).



Рисунок 3. Стандарты женской красоты за последние 60 лет [7, с. 26]

Так же кино помогает общению людей — это коммуникативная функция. Она дает возможность людям встречаться в студии и обсуждать различные темы: музыку, фильмы, коммунальные проблемы и т. д.

Идеологическая функция очень четко просматривалась в советских фильмах. Велась пропаганда любви к Родине, к своей стране. Во всех фильмах присутствовала мораль, что хорошо, что плохо. Во всех американских фильмах звучат такие фразы: «Я американец», «Это моя страна», «Я горжусь своей страной», «Я горжусь тем, что я американец».

Каждая функция кино очень важна. Нельзя отделять их друг от друга, сами по себе они теряют смысл. Но в первую очередь идет познавательная функция, а затем уже все остальные.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИНО И ЗРИТЕЛЯ

Еще не так давно в России в кино ходили все, и школьники, и взрослые, и даже целые семьи. Снижение посещаемости кино стало наблюдаться в конце 80-годов прошлого века. А теперь кинозалы стали практически пустыми.

Редко когда набирается больше 15 зрителей. Происходит это из-за однообразного репертуара, большой стоимости билетов. К тому же сейчас можно смотреть фильмы по интернету бесплатно и такие, которые нравятся.

Изменилась форма проката кинокартины. Теперь люди предпочитают телевидение, видео, а в кинотеатры почти никто не ходит.

Понизился культурный статус кино. Просмотр кино стал обыденным времяпровождением. Что же касается более взыскательной публики, то, как горестно заметил в одном из интервью кинорежиссер А. Герман, «кино оказалось вычеркнутым из культурного списка интеллигенции».

Самой восприимчивой аудиторией является молодежь и подростки. Сейчас люди не смотрят программу, они включают телевизор, переключают каналы и выбирают, кому что нравится до ближайшей рекламы, потом начинают переключать дальше, забывая, что смотрели перед этим. Телевидение очень сильно влияет на детей. Но родители вечно заняты, а в школе не хотят уделять этому должного внимания, считая, что за этим должны следить дома.

Сейчас, конечно, принят закон о возрастном цензе, на всех каналах отмечается возраст, с какого можно смотреть данную передачу. Но кто же будет контролировать детей и подростков, когда родители на работе? Следует признать, что в подавляющем большинстве юные зрители у телеэкрана предоставлены сами себе.

На телевидении пропадают фильмы с глубоким содержанием, образовательные программы. Хорошее советское кино показывают ночью, мультфильмы для детей рано утром. У нас остался только один канал, где показывают передачи про живопись, театр, и т. д. — «Культура».

Очень часто телевизор смотрят, занимаясь другими делами, например, готовя обед. Иногда просто включают для фона, что бы не было скучно или одиноко. То есть восприятие фильма становится поверхностным. Переключая телевизор с канала на канал, вырабатывается привычка ни на чем не сосредотачиваться. Это видно из таблицы 2.

А как Вы чаще всего определяете, какую передачу посмотреть, — из телепрограммы или просто переключаете каналы и выбираете заинтересовавшую Вас передачу? (Ответы всех респондентов, смотрящих телевизор, кроме заявивших, что они включают телевизор, чтобы посмотреть конкретную передачу, — 58 % от всех опрошенных) [2].

Таблица 2.

Социологический опрос

	Население в целом	Пол		Возраст			Образование				Доход			Тип населен. пункта					
		мужской	женский	18 - 35 лет	36 - 54 лет	55 лет и старше	ниже среднего	среднее общее	среднее спец.	высшее	3000 руб. и менее	3001 — 6000 руб.	более 6000 руб.	Москва	мегаполис	большой город	малый город	село	
Доли групп	100	47	53	35	37	28	13	36	32	19	16	38	27	8	13	17	37	25	24
из телепрограммы	15	12	18	14	14	19	15	15	14	18	22	15	14	13	19	10	16	16	14
переключая каналы	41	43	38	51	43	<u>24</u>	<u>31</u>	41	45	38	41	36	44	<u>29</u>	<u>36</u>	50	43	36	47
затрудняюсь ответить	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

Сейчас в нашей стране в основном показывают голливудские фильмы. Объясняется все очень просто. Кто платит деньги, тот и «заказывает музыку». Все компании по кинопрокату американские. 80 % кинорынка в России — Голливуд, только около 5 % — русское кино, все остальное — европейское. Большинство сценариев, по которым снимается российское кино — из Голливуда. Голливуд ввозит в нашу страну свои фильмы по очень маленькой цене. За счет большого количества показов они зарабатывают деньги, которые покрывают с большим превышением все их расходы. А билеты на наши фильмы, которые имеют хорошее качество, стоят намного дороже. Интересы населения здесь играют очень маленькую роль. Простых людей никто не спрашивает, что нам показывают — то мы и смотрим.

Государство не ведет никакой политики в области кино. Хотя оно должно поддерживать киноискусство, что бы снималось больше патриотических, добрых, детских фильмов, что бы на рынок поступало больше качественной, а не низкопробной продукции. Необходимо лучше обучать режиссеров, поддерживать талантливых актеров, продюсеров.

Очень большое количество фильмов снимается для зрителей, которые не ходят в кинотеатры, а сидят дома. Они — главный источник денег для телекомпаний.

Телевидение и кино, в частности, ориентировано на массовый вкус. А люди, которые действительно хотят посмотреть хороший фильм, должны довольствоваться тем, что показывают по телевизору. Они, конечно, могут купить кассету или диск с фильмом, могут скачать видеозапись из интернета. Но подавляющее большинство смотрит те фильмы и передачи, которые нам показывают.

Список литературы:

1. База данных ФОМ. Массовый опрос населения. Фильмы и телесериалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://bd.fom.ru/report/map/tv/520_15868/tv020112 (дата обращения: 29 ноября 2012).
2. База данных ФОМ. Телевизор в нашей жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://bd.fom.ru/report/cat/smi/smi_tv/d083623 (дата обращения: 29 ноября 2012).
3. Бачинин В.А. Детство и детское ТВ в социальном контексте// Социологические исследования. — 2009. — № 10, с. 119—125.
4. Большая советская энциклопедия (В 30 томах), Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд.3-е. М.: «Советская энциклопедия», 1973, Т. 12, с. 624.
5. Климов И.А. Телевидение: модальности существования// Социологические исследования. — 2005. — № 10, с. 93—100.
6. Тим Райт, ТВ и кино в жизни человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://wakemen.ru/?p=204> (дата обращения: 29 ноября 2012).
7. Толмачев А.С. Тамбовский меридиан// Издательский дом «Провинция». — 2012. — № 40, с. 28.
8. Шарков Ф.И., Баранов В.И. Аудитория и мониторинг СМИ// Социс. — 2005. — № 10, с. 106—111.

ПОВЫШЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДЁЖИ

Усиков Анатолий Владимирович

студент 4 курса, кафедра менеджмента ВГТУ, г. Вологда

E-mail: kidd35@list.ru

Советова Надежда Павловна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент ВГТУ, г. Вологда

В современных рыночных условиях многие молодые люди (девушки и юноши) Вологодской области стоят перед затруднительным выбором: как правильно и эффективно использовать свое свободное время. Одних привлекают запретные плоды в виде курения и употребления крепких спиртных напитков; других — просто гулять на улице с утра до вечера; третьих затягивают различные социальные сети, предоставляющие возможность круглосуточного общения, и лишь оставшаяся малая часть посещает различные кружки и секции. По результатам опросов молодых людей у большинства молодежи популярностью пользуются такие вредные привычки, как алкоголь и курение. Как известно из курса биологии, алкоголь и курение отрицательно влияют не на отдельные органы тела, а на весь организм в целом. Отсюда и происходят различные проблемы с развитием и созреванием. Популярным и привлекательным для молодежи выступает посещение множества ночных клубов. С одной стороны, это положительный аспект в воспитании молодежи — дети танцуют, отдыхают, но с другой стороны — если бы это был только отдых! Почти в каждом развлекательном клубе не обходятся без наркотиков. Подросткам предлагают: «Попробуй: один раз — это ничего не изменит». Зная, подростковую психологию и тягу к новому запретному ответ становится очевидным. Не может не радовать и тот факт, что среди молодежи все же встречаются воспитанные порядочные дети, которые выбирают другой образ жизни, других друзей, посещают различные развлекательные кружки, спортивные секции. Родительское влияние дает о себе знать.

Психологи утверждают, что каждый из нас должен в один день задать себе несколько важных вопросов: «Что я сделал в своей жизни?» Надо решить, что же мы будем делать дальше? Смогу ли я добиться чего-то в жизни? Могу ли я быть не только лидером компании друзей, но и найти работу, найти себя в жизни?»

Поэтому современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере гражданско-патриотического воспитания населения. Необходимо обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Проведенный анализ молодежной среды позволил выявить ряд социально-экономических проблем. Самой первой и главной выступает социальное неравенство, бедность, нищета. На втором месте — преступность. Статистика ежегодно подтверждает рост детской и подростковой преступности, в основном за счет социального неравенства, бедности, нищеты и предельной доступности алкоголя и наркотических средств. Следующей проблемой является наркомания и алкоголизм. Разумеется, не подростки и не молодежь сами построили спиртозаводы и изобрели наркотические препараты, но в 90-е годы российская власть сначала отменила государственную монополию на алкоголь и создала грандиозный нелегальный и полулегальный алкогольный рынок, а также и провела такие законы, которые фактически легализовали «пушерство».

Более того существуют еще и политические, и культурные проблемы такие как:

- Культурная деградация (общества в целом и деградация молодежной культуры в первую очередь);
- Реформа образования, которая в ближайшем будущем приведет к тотальному внедрению платного образования, резкому падению качества

образования и образовательному социальному апартеиду: «элитному» образованию для социальной верхушки и видимости образования (на уровне ПТУ, если не церковно-приходской школы) для всех остальных;

- Тотальное наступление на культуру со стороны «поп-культуры», «массовой культуры», а также продажных и «желтых» СМИ — с их примитивным интеллектуальным, эстетическим, моральным уровнем и эксплуатацией ограниченного набора тем, таких как деньги, насилие и секс;

- Разрушение семейного и социального пространства, деградация семьи как института воспитания и эмоциональной поддержки, превращение неполной и неблагополучной семьи в социальную норму;

- Насаждение воинствующего индивидуализма, воспевание эгоизма и «культы успеха», что создает в молодежной среде атмосферу цинизма и тотального недоверия друг к другу; следствием этого является растущая асоциальность и психопатизация, неспособность к установлению длительных доверительных межличностных отношений (в том числе и в интимной сфере);

- Углубление морального кризиса; исчезновение целей (кроме личного обогащения любой ценой) и независимых общественных (не навязанных властью под угрозой репрессии) авторитетов; неспособность потому к критическому восприятию информации, усиление зависимости от государственной пропаганды и манипуляции сознанием; развитие в связи с этим конформизма;

- Насаждение ксенофобии (в первую очередь кавказофобии и исламофобии);

- Ослабление здоровья и физической подготовки молодого поколения, отсутствие современных уличных площадок, дворовых катков и стадионов.

Назревает актуальный вопрос: — «А что думает сама молодежь?» Проведенный Институтом сравнительных социальных исследований опрос молодежи в РФ раскрывает сложившуюся ситуацию. Так, отвечая на открытый вопрос (С какими наиболее важными проблемами сталкивается молодежь?)

32 % подростков назвали курение. Чаще назывались только употребление наркотиков и алкоголя (54 % и 35 % соответственно) (рисунок 1).



**Рисунок 1. Как Вы считаете, с каким наиболее серьезными проблемами сталкиваются подростки сегодня?
(представлены наиболее частые ответы, допускалось несколько ответов на поставленные вопросы)**

Взрослые называют подростковое курение серьезной проблемой гораздо реже — только 8 %. Наряду с такими проблемами, как употребление наркотиков и алкоголя, которые считаются наиболее серьезными проблемами подростков (36 % и 20 %, соответственно). Взрослые россияне видят гораздо более широкий спектр проблем молодежи: безработица (52 %), коммерциализация образования (12 %), избыток свободного времени (18 %), преступность (11 %), низкое качество жизни, вызванное ограниченными финансовыми возможностями (15 %) [2].

Оценка важности и значимости по 5 бальной шкале молодежных проблем (таблица 1) подростками и взрослыми колебалась от 3.46 балла (добрачные половые связи) до 4.76 (употребление наркотиков), при этом курение по степени серьезности оказалось на четвертом месте со средним баллом 3.99 по 5-балльной шкале [1].

*Таблица 1.***Оценка проблем, с которыми сталкивается молодежь**

Значимость различных проблем, с которыми сталкивается молодежь (категории оценивались по шкале от 1 до 5)	Подростки	Взрослые
Нелегальное использование наркотиков	4,76	4,82
Преступность	4,56	4,72
Алкоголь	4,18	4,47
Курение подростков	3,99	4,17
Бездомность	4,13	4,02
Жестокое обращение с детьми	3,74	3,40
Безработица	3,96	4,63
Безграмотность	3,64	3,67
Внебрачные половые контакты	3,46	3,41

А что же происходит в молодежном сообществе Вологодской области по сравнению с процессами в других регионах Российской Федерации? Численность молодых людей в возрасте 15—29 лет составляет 23 % от общего числа жителей Вологодчины. Если говорить о проблеме употребления алкоголя, наркотиков и иных психотропных веществ в возрастной категории 15—17 лет, то данные по Вологодской области, в целом, не вызывают опасения. Однако в возрастной категории 18—19 лет наблюдается резкий всплеск этих асоциальных явлений. По случаям употребления алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ регион занимает уверенное третье место по Северо-Западному федеральному округу. Более 10 % случаев алкоголизма, среди молодежи на Северо-Западе, зарегистрированы на Вологодчине.

Очевидно, что указанные процессы негативно сказываются на состоянии здоровья молодых людей. Показатели заболеваемости молодежи в Вологодской области на четверть (по некоторым видам — на треть) превышают среднероссийские показатели. В регионе зарегистрирован самый высокий уровень заболеваемости молодежи психическими расстройствами, болезнями крови, глаз и дыхания.

Не может не тревожить статистика преступлений, совершаемых подростками и молодежью. В возрастной группе 14—17 лет в 2010 году было

зарегистрировано 1200 преступлений. Это лишь немногим меньше, чем в Архангельской области и Республике Коми, где наблюдается наиболее сложная криминальная обстановка в подростковой среде на Северо-Западе России. По показателям преступности в возрастной группе 18—29 лет (4900 преступлений) Вологодская область также занимает лидирующие позиции, уступая лишь Санкт-Петербургу, Архангельской области и Республике Коми [1].

Для разрешения сложившейся критической ситуации на наш взгляд необходимо создание молодежного культурно-образовательного центра «Здоровое общество», основным направлением которого выступит оздоровление социально-психологического климата, вовлечение жителей Вологодской области в решение проблем образования и воспитания, здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, благоустройство, поддержание правопорядка. В такой разноплановой, разновозрастной среде создаются благоприятные условия для воспитания подрастающего поколения, реализации потенциальных возможностей каждого участника центра.

Насущность таких преобразований становится особенно отчетливой и необходимой при обращении к Концепции государственной молодежной политики региона на 2006—2016, которая принимается в развитии закона области «О государственной молодежной политике Вологодской области», и определяет конкретные принципы, цели, задачи, основные направления, механизмы реализации, субъекты и объекты государственной молодежной политики. Наш проект выступает механизмом реализации Концепции по таким направлениям как: «Инициатива молодых», «Молодая семья», «Здоровье и спорт», а также к государственным программам: «Развитие образования», «Культура России», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Молодежь России», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации», «Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи» [3].

Важнейшая проблема, которую разрешит молодежный центр в данной области, — выработка методики и технологии построения молодежного культурно-образовательного центра (поливариативной образовательной среды), создание условий для оптимальной самореализации в социо-культурной среде, в социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Цель Молодежного центра заключается в восстановлении утраты контактов молодого поколения со старшим, разрешения кризиса самореализации подрастающего поколения путём создания и реализации условий, обеспечивающих динамичное развитие центра как культурно-образовательной площадки г. Вологды, ориентированной на решение социальных, моральных, культурных проблем молодежи вне зависимости от экономических возможностей семьи и уровня подготовки. Задачами центра выступают:

- реализация проекта толерантности, развитие взаимответственности, коллективизма;
- создание условий для духовного возрождения молодежи;
- активное включение детей и подростков в социально значимую деятельность: учебную, трудовую, природоохранную, благотворительную, спортивную;
- организация культурного досуга, профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие массовой физкультуры и спорта;
- повышение информационно-образовательного и культурного уровня населения;
- воспитание и развитие творческой инициативы, самостоятельности, умения ставить цели, нести ответственность за свои поступки.

Культурно-образовательную деятельность центра «Здоровое общество» планируем реализовать в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Они включают комплекс конкретных методов: спортивно-массовые

мероприятия, лекции, семинары, игры, ориентированные на оптимальную реализацию интеллектуального, социального, творческого потенциала молодежи. Количество занятий составит 45—50 часов, планируемый срок обучения 4—5 месяцев.

Работа МЦ «Здоровое общество» построена на принципах гуманизации (соблюдение прав обучающихся и их родителей; формирование системы мировоззрения, признающей ценность человека как личности; создание условий для развития и проявления способностей каждого участника учебно-воспитательного процесса), сотрудничества (построение взаимоотношений в центре и учреждениях дополнительного образования на основе компетентности, толерантности, взаимного уважения и доверия педагогов, участников проекта, родителей) и целостности (создание сбалансированного культурно-образовательного пространства, предполагающего реализацию различных процессов развития, обучения и воспитания; организация деятельности школы на основе единства)

Реализации проекта позволяет получить следующие результаты:

1. Эффективное функционирование школы как культурно-образовательного центра муниципального образования г. Вологда, в котором созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эстетического, физического развития личности и оздоровления социально-психологического климата микросоциума.

2. Создание поливариантной образовательной среды, в которой осуществляется формирование будущего гражданина общества — личности с высоким интеллектом и уровнем культуры, способной к самосовершенствованию и самореализации, умеющей общаться с окружающим миром на языке гармонии и согласия.

3. Снижение количества молодежных преступлений на 5—7 %, повышение культурного уровня молодежи, снижение доли асоциальных явлений и уровня заболеваемости молодежи психическими расстройствами, болезнями крови, глаз и дыхания до 10 %.

4. Освоение «новых» педагогических технологий, в первую очередь — информационно-коммуникационных, являющихся основой для обновления и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Создание условий для развития творческого потенциала каждого учителя, организация дистанционного обучения педагогических кадров.

5. Создание новой системы комплексного мониторинга деятельности школы как культурно-образовательного центра.

Список литературы:

1. Выступление Марины Смирновой на заседании Палаты депутатов СПРАВЕДЛИВОЙ РОССИИ в Вологодской области — 2012 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http:// www.spravedlivo.ru/](http://www.spravedlivo.ru/)
2. Открытый вопрос: Наиболее важные проблемы молодежи в России — 2012 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.cessi.ru>
3. О Концепции государственной молодежной политики Вологодской области — 2012 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http:// www.vologda-oblast.ru](http://www.vologda-oblast.ru)

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Щептева Ирина Викторовна

*студент 4 курса, кафедра библиотечно-информационных ресурсов
ФГБОУВПО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина», г. Тамбов
E-mail: oltamb@yandex.ru*

Жуликова Ольга Валентиновна

*научный руководитель, канд. социол. наук, доцент кафедры
библиотечно-информационных ресурсов ФГБОУВПО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов*

В современном мире решающее значение для экономического и социального развития, включая способы производства знания и характер профессиональной деятельности человека приобретает становление нового социального уклада, основанного на интернет-коммуникациях.

Современные компьютерные технологии приводят к замене бумаги электронными носителями, включая электронную почту, замену газетной и журнальной бумажной информации электронными копиями на сайтах редакций этих газет и журналов, переход на системы электронного документооборота, расширение интернет-услуг, включая электронный банк, электронный кошелек, интернет-телевидение и многое другое.

При этом контакты индивида с современным миром техники отстраняют его от личностного контакта с внешним миром, вследствие чего происходит обособление личности, ее уход в виртуальность и перенос своей жизнедеятельности в компьютерное пространство.

Необходимо заметить, что активное обсуждение вопросов о воздействии технологической среды на личностное развитие человека началось примерно с сороковых годов XX века. Так М. Хайдеггер развивает мысль об отношении человека, культуры и техники [3, с. 190]. В сущности, до размышлений немецкого философа и социолога М. Хайдеггера развитие техники оценивалось только с положительной точки зрения. В понимании немецкого исследователя в технике заключена опасность для человека, ввиду того, что окружая себя техническими достижениями, индивид кроме обезличивания окружающего мира, отнимает у себя возможность осмысливать ставшую легкодоступной и вызывающей сомнение информацию.

Полезность современных информационных технологий заключается в расширении реального восприятия мира с их помощью, преодолении пространственных и физических ограничений, что делает жизнь личности и общества более активной, увеличивает число и географию социальных контактов, способствует глобализации. Современные компьютеры и информационные технологии воздействует на все сферы жизни общества: активные трансформации претерпела экономическая сфера — автоматизация промышленных предприятий, экспертные информационные системы управления; существенное влияние процессы информатизации оказывают на социальную сферу всех стран мира — уровень развития процессов

информатизации выступает показателем социального развития государства в целом и уровня жизни его граждан, где внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности людей — образование, медицину, управление, культуру — выступает инновационным критерием социальной информационно-культурной стратификации; современные технические возможности оказывают влияние и на политическую сферу, выступая как средство управления и манипулирования обществом и общественным сознанием и т. д.

Несомненно, техника существенного изменила жизнь общества, открыв немало возможностей для него, однако она изменила и самого человека, соединив в нем черты своего творца и заложника, иными словами личность, приняв на себя определенную роль, вынуждена идти по созданному ей же пути технического усовершенствования в заданном ею темпе, тем самым все дальше уходя от своей исключительности, стереотипизируя себя в рамках тех сценариев, которые диктует информационное пространство, что так же является одной из характеристик типа личности информационного общества.

Показательна точка зрения К. Ясперса, который в своих суждениях отводил технике нейтральную позицию и на данной основе полагал, что преобладание негативных или положительных ее функций напрямую зависят от условий, в которые ее вводит человек. Вследствие этого исследователь делает вывод о том, что техника не является самостоятельной сущностью, скорее она является средством для достижения целей, который ставит перед собой отдельная личность [4, с. 146].

В эволюционном развитии компьютер может рассматриваться как новое сложное техническое устройство — орудие, «реализующее» умственную деятельность человека за счет того, что компьютеру передаются исполнительные интеллектуальные функции. Ведь изначально компьютер рассматривался как вычислительная техника, однако в обыденном сознании это его качество в значительной степени утрачено, хотя в основе его работы

лежат именно вычисления. Современный компьютер воспринимается как помощник во всех делах, «социальный партнер» — способ решения всех проблем: от поиска необходимой информации, как ответа на актуальный вопрос, до решения сложных управленческих задач посредством экспертных систем.

Действительно, в относительно элементарных видах умственной деятельности, имеющих преимущественно шаблонный характер, компьютер может замещать человека, вытесняя его из выполнения этих видов деятельности; при этом компьютеру могут передаваться компоненты творческого процесса.

В более сложных, эвристических, связанных с поиском нестандартного решения, видах умственной деятельности, связанных с возникновением инновационных методов и способах решения проблемных ситуаций, интеллектуальные функции передаются компьютеру лишь до некоторой степени, при этом функции решения задач распределяются между компьютером и человеком, оставляя за последним ведущую роль и право принимать управленческое решение.

В этой связи представляет важным, что развитие компьютеров представляет собой динамичный процесс, связанный с изменением технических аспектов компьютеров, их программного обеспечения, расширением сферы применения информационных технологий, что неминуемо изменяет количество, уровень и глубину передаваемых компьютеру функций и компонентов как профессиональной, так и досуговой деятельности, тем самым трансформируя поведение и образ жизни самого пользователя. Информационные технологии проникают во все сферы общественной жизни, изменяют мировоззрение людей, отдельной личности, трансформируют еще вчера казавшиеся вполне устоявшимися способы обучения, систему управление государством и предприятиями, взаимодействия различных властных структур и населения, преобразуют и создают новые формы средств массовой коммуникации, выставляют новые требования к профессиональным

знаниям и умениям, формируя тем самым новую информационную среду существования человека — информационное общество.

Формирование информационного общества выступает как многоаспектный и многомерный процесс, затрагивающий все сферы общества. Становление информационного общества связано с проблемами взаимодействия открытий в сфере компьютерной техники и информационных технологий с общекультурным и цивилизационным развитием общества, что характеризуется неоднозначным и многофакторным воздействием на перспективы развития общества в целом и отдельно взятой личности [1, с. 22].

Современные социологи неоднозначны в своей оценке феномена информационного общества с точки зрения его места в эволюции общественного развития в культурном и историческом пространстве. Часть исследователей воспринимают информационное общество как синоним постиндустриального общества, другие полагают, что информационное общество можно рассматривать только как один из этапов постиндустриального общества. Третья группа социологов рассматривают информационное общество как уровень развития человечества, следующий после постиндустриального общества, понимая данный феномен как качественно новую ступень эволюции общества.

При этом информационное общество характеризуется, в первую очередь, высоким уровнем развития инфокоммуникационных процессов, который продуцируется наукоемкими, высокотехнологичными устройствами и технологиями, а также тем, что информация и знания в нем воспринимаются в новом качестве как основной ресурс, цель и результат профессиональной деятельности и ценность отдельных людей, социальных групп и общества в целом.

Таким образом, становление информационного общества, включающее как ведущий фактор — развитие информатизации, способно привести не только к положительным, прогрессивным модификациям в жизни человека —

развитие и расширение коммуникаций, увеличение доступа к информационным ресурсам, автоматизация материального производства и процессов управления, но и провоцирует негативные трансформации, такие как падение интеллектуальной активности человека, сокращение в его деятельности творческих компонентов, упрощение лексики и усиление использования шаблонов.

Развитие компьютеров и информационных технологий в современном мире все более жестко проявляет противоречивый характер достижений. С одной стороны без компьютерной техники не представляется возможным развитие информатизации, информационного общества как перспектив человечества, а с другой компьютеры и информационные технологии — мощная сила, способная вызвать самые негативные, даже трагические последствия как для отдельной личности в форме игромании, компьютерной некрофилии, интернет-аддикции, так и для общества в целом — зависимость экономических, политических и социальных взаимодействий от развития и безопасности интернет-коммуникаций [2, с. 42].

Список литературы:

1. Бабошин А.К. Влияние культуры информационного общества на социокультурные трансформации личности: дис. ... канд. социол. наук. — Тамбов, 2010. — 162 с.
2. Степин В.С. Философия науки и техники. / Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. — М.: Контакт-Альфа, 1995. — 384 с.
3. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: Сборник: Пер. с нем./ Под ред. А.Л. Доброхотова. — М.: Высш. шк., 1991. — 192 с.
4. Ясперс К. Современная техника // Новая технократическая волна на Западе. — М.: Прогресс, 1986. — С. 119—146.

СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФИЯ

КРИЗИС СОЗНАНИЯ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ (ПО М.О. ГЕРШЕНЗОНУ «ТВОРЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ»)

Варова Кристина Анатольевна
студент 3 курса, каф. философии ОмГПУ, г. Омск
E-mail: s.needs@yandex.ru

Денисов Сергей Федорович
научный руководитель, д-р филос. наук, профессор ОмГПУ, г. Омск

Статья М.О. Гершензона «Творческое самосознание» посвящена проблеме духовного становления человека. «Духовное» в человеке включает три составляющих: сознание (автор употребляет это слово в узком смысле, как способность к логическому мышлению), чувства, и волю. Сознание и воля противоположны друг другу: сознание (рассудок), действует по строгим правилам логики, а воля по своей природе стихийна. Духовный рост человека обеспечивается органическим единством всех трех способностей. В центре внимания автора статьи находится русская интеллигенция второй половины XIX-начала XX веков, в которой автор усматривает нарушение единства чувственно-волевой и рассудочно-разумной сфер души, что делает невозможным естественное, органическое развитие личности.

В России очень большую силу имеет общественное мнение, а на протяжении трех четвертей XIX в. оно постулировало верховенство общественных вопросов и общественной пользы над индивидуальными. Этим М.О. Гершензон объясняет тот факт, что думать о своей личности, для русского интеллигента, стало признаком эгоизма, непристойностью. «Русский интеллигент — это, прежде всего, человек, с юных лет живущий *вне себя*, в буквальном смысле слова, т. е. признающий единственно достойным объектом своего интереса и участия нечто лежащее вне его личности – народ,

общество, государство», — пишет М.О. Гершензон [1, с. 509]. Но жить в точном соответствии принципу служения могут только единицы. Общественное мнение признает его в качестве истины, а понимая трудность следования этому принципу, оправдывает неспособность большинства к его реализации. Это приводит к негативному результату в обществе: поскольку большинство не может делать в соответствии с высшим идеалом, а только хуже, то более полезным оказывается ничегонеделание. Таким образом, получает оправдание полное бездействие.

Русский человек находится всегда снаружи и именно из-за этого он становится больным субъективно: происходит раскол внутреннего мира человека на подлинное «я» и сознание (способность к рациональному мышлению).

М. Гершензон вводит два общих закона сознания:

1. *Характер* деятельности нашего сознания (т. е. ее ритм, напряжение и окраска) всецело обуславливается врожденной психофизической организацией личности. Первый закон говорит о природной обусловленности характера сознания;

2. *Направление* и *емкость* сознания на известном уровне в значительной мере автономны. Второй закон говорит о зависимости сознания от внешних влияний: от условий воспитания, от контактов. Т. е. индивидуальное сознание человека обладает автономностью.

Кроме того, каждое индивидуальное сознание, направленное на постижение мира, отделяется от личности и стремится к высшему обобщению всечеловеческого опыта, к истинно-сущему. Если сознанию открывается существование этой абсолютной (Божественной) истины, то ум уже не может от нее освободиться. Истина, открывшаяся сознанию человека, есть Бог в человеке, т. е. сознательное космическое самоопределение человека» [1, с. 511].

Человеку необходимо помнить, что истина может сделать человека святым только в том случае, если ты живешь по истине. Ведь знание истины и жизнь

по ней — разные вещи. Знание истины — это функция сознания. Жизнь по истине — функция центральной воли.

Автономность сознания от воли — великое благо и великая опасность. Положительная сторона заключается в том, что человеческое сознание имеет свойство воспринимать Божественную истину; отрицательная сторона — существует опасность конфронтации логического сознания и чувственной личности. Когда индивидуальное сознание и личность (как единство рассудка, чувства и воли) разделены, наступают последствия:

1. Сознание перестает руководить волею, бросает ее, так сказать, на произвол ее страстей;

2. Сознание, не контролируемое на каждом шагу той непогрешимой целесообразностью, средоточием которой является в нас воля, начинает блуждать вкривь и вкось, теряет перспективу, ударяется в односторонности, впадает в величайшие ошибки.

Индивидуальное сознание как форма выражения Божественного сознания не подвержено иллюзиям, а вот субъективное (личное) сознание часто находится в ложном состоянии, в связи с исканиями, если отворачивается от субъекта (личности).

Каждый человек уникален по-своему, но в каждом человеке есть чувственно-волевое ядро, которое характеризуется слиянием обычной работы сознания с характером *личного* дела, самосознанием личности, только в таком условии работа сознания будет органической (правильной). Основная задача человека — это «стать человеком»: осознавать свою личность в мире и отношение к миру. Если сознание находится в активной фазе, то оно начинает осмысливать и искать единства в мире. Мир — это «единство собственной личности» [1, с. 514]. Так же сознание может охватывать некоторые стороны воли человека, истинно воспитывая саму волю.

Человеческое самосознание и самовоспитание существует не по человеческому желанию, а по Божественной идее, иными словами, это закон. Однако

для русского интеллигента характерно разращение его духовной жизни историческими событиями, стереотипами общества и личностными иллюзиями.

Во второй половине XIX в. русская интеллигенция приобрела массовый характер. Она стала работать на *внешние* общественные ориентиры, когда необходимо было смотреть *внутрь*. В связи с такой нисходящей тенденцией, человек расколол собственное сознание и загнал его в угол, место жизни заняла иллюзия жизни личности. Свойства иллюзии жизни человека проявляются в том, что человек заполняет себя истинами, но истинами не только необходимыми для него, но и бессмысленными.

Гершензон М.О. подчеркивает, что, конечно, существовали люди, которые несли через себя собственное сознание и работали на внутреннее строение себя. Это, например, П.Я. Чаадаев, славянофилы, Ф.М. Достоевский. Но человек из массовой интеллигенции (революционер) не замечал и отвергал ценность личного самосознания, тем самым становился носителем бессмысленности и отсутствия воли. Именно этим обусловлена ненависть гениальных личностей к интеллигенции и размышления думающих людей об отсутствии личного начала в России. Еще со школьных годов человек закаливался и останавливал собственное развитие самосознания в единстве с чувственностью. Только тот человек, который субъективно преодолевал трудности и совершал внутри себя духовные победы, мог быть яркой и сильной личностью; личностью, которая ведет за собой массовое сознание. Интеллигенция, которая носила свойства массы, имела такие характерные черты, как «тупая косность своего радикализма и фанатическая нетерпимость» [1, с. 520].

Социальная революция проявила рассогласование сознания (логического мышления) и воли в личности интеллигента. Распад личности является болезненным состоянием человека, характеризующийся неврастением, желчностью, угрюмостью, беспокойным лицом, искаженным какой-то тайной неудовлетворенностью [1, с. 524]. М.О. Гершензон говорит, что именно это состояние стало основным для массы, «свежий человек» захлебывается в нашей среде.

Таким образом, русский интеллигент (т. е. человек, который стремился отдать жизнь народу), был задавлен не только политической структурой, но и собственным внутренним состоянием. Революция могла лишь дать политическую свободу (свободу самоопределения и правовую обеспеченность), но не внутреннюю свободу и душевное здоровье. Политическая свобода для русского интеллигента — это всего лишь «теплица», в которой можно надеяться на выздоровление, но ни в коем случае не приобретение этого здоровья.

«Чувство личной болезненности было так остро, что помutilo мысль. Интеллигентский разброд после революции был психологической реакцией *личности*, а не поворотом общественного сознания; гипноз общественности, под которым столько лет жила интеллигенция, вдруг исчез, и личность очутилась на свободе» [1, с. 525]. Вопрос кроется в том, нужна ли так сильно была эта свобода интеллигенции? По мнению М. Гершензона, удача и неудача революции носят единую природу, которая не давала интеллигенту ни жизни, ни свободы, ни здоровья, — направленность сознания исключительно вовне.

Ущербность интеллигенции не помещала ей встать во главе общества. На вооружение была взята политическая вера, а она снимала моральный долг с индивида. Но вера требует героя, победителя, освободителя! Подвиг под силу единицам, они жертвуют жизнями, а остаются действовать те, кто не дорос до подвига — приходит время интеллигентской толпы. Толпа становится создателем платонического исповедания — обмана, который может усмирять человека в церкви, в вере. Для спокойствия совести было достаточно признавать себя верующим и порой участвовать в церковных обрядах. Личность перестала брать на себя ответственность и нести внутренние смятения и переживания за свои поступки, вся ответственность перекладывалась исключительно на самодержавие. Такая вера стала наилучшей для массы, она несла в себе все то, что так требовалось человеку массы, а именно умственную и нравственную лень!

Сегодняшний день (Гершензон пишет в 1909-ом году) это время низвержения идеалов прошлого и отсутствия авторитетов в общественном сознании. Главной задачей человека становится: самостоятельно искать смысл своей жизни и поступков, нести на себе ответственность за все свои деяния и мысли так же самостоятельно. Но прошлое никогда не будет носить характер законченного, это страница жизни, которую человек будет переворачивать назад и заново рефлексировать. Когда общество будет извергаться болью, страданием и негодованием, оно вновь начнет верить в прошлое и поддаваться его вере. И каждый раз после общественного припадка будет его разрядка, его успокоение и смирение. Только лишь прошлые умы останутся неизменно верными старому режиму и его идеям. Молодое поколение еще очень долго не захочет возлагать свою ответственность на государя и неизвестно, когда вновь вспыхнет общественный идеал и какой формы он будет. Сейчас перед новым поколением стоят лишь разнообразность и разобщенность, которые дают возможность совершать собственный выбор, выбирать направление будущего. Теперь, когда человек свободен в своем выборе, он становится собственной личностью; личностью, которая несет свободно-сознательную ответственность за свои деяния. М.О. Гершензон глубоко убежден в том, что человеческая сущность приобретает очертания и становится той личностью, которая направлена внутрь себя и развивает себя внутри, а не бросается без оглядки в полымя общественной революции. Только новая личность сможет построить новый фундамент для общества, и сделает она это более плавно, чем расколота личность прошлого. Для становления новой личности значим весь опыт прошлого, поэтому ничто не должно быть забыто, отрефлексированы как отрицательные, так и положительные стороны (служение идее, воспитание воли) интеллигенции. Важно помнить о кризисе интеллигенции, поскольку только память помогает человеку вести себя по правильному пути, не подавлять обществу личность и личности не пренебрегать обществом. Посыл М.О. Гершензона не теряет актуальности

и сегодня, когда личность находится под непрерывным воздействием СМИ, стремящихся контролировать ценностную сферу личности.

Для формирования личности и для развития самосознания необходимо общество. В свою очередь, общество в своей основе имеет развитие личности. Личность, отмечает М.О. Гершензон, это бездна, полная антиномий. Прежде чем преобразовывать внешний мир, личность должна обращаться вовнутрь в попытке понять собственные антиномии. Эгоцентричность — атрибут личности. Сознание и чувственная природа личности находятся в непрерывной борьбе, именно их минутное уравнивание, когда сознание устремляется внутрь личности и реально перестраивает волю, дает гармонический рост всего человека. Критерием истины для человека является и должна быть собственная личность. Преобразование личности есть преобразование всемирной плоти и бесповоротный космический акт.

Список литературы:

1. Гершензон М.О. Творческое самосознание // Манифесты русского идеализма. М.: Астрель, 2009. — С. 509—529.

ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Сурменкова Кристина Юрьевна

студент 1 курса, кафедра менеджмента СибГАУ, г. Красноярск

Имихович Анастасия Олеговна

студент 1 курса, кафедра менеджмента СибГАУ, г. Красноярск

E-mail: kristina.surmenkova@mail.ru

Валишина Ирина Ивановна

*научный руководитель, старший преподаватель философии СибГАУ,
г. Красноярск*

Семья — малая группа, которая основана на кровном родстве или браке, в которой человек рождается, развивается и проводит значительную часть жизни. Все члены семьи связаны между собой моральной ответственностью, взаимопомощью и бытом. Отношения в семье обычно определяют поведение и психологию человека, и поэтому семья вызывает некий интерес для социально-психологического исследования. В развитых странах типичная семья состоит из 2—6 человек: жена, муж, дети и ближайшие родственники по материнской и отцовской линиям — бабушки и дедушки. Основным назначением семьи является удовлетворение индивидуальных, групповых, а также общественных потребностей.

Семья как социальная ячейка общества, стремится удовлетворить ряд потребностей, в том числе и физиологические. Вместе с тем, она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, например в достижении самореализации, а также групповые (общесемейные) потребности. Таким образом, мы выделяем основополагающие функции семьи, такие как репродуктивная, коммуникативная, экономическая, воспитательная, организации досуга и отдыха.

Существует определенный ряд принципов сохранения единства в семье:

- Принцип всеобщего единства. В настоящее время семьи живут по ошибочному принципу «никто никому ничего не должен», хотя наиболее правильным будет формирование семьи как единого целого.

- Принцип самоопределения и всеобщего удовлетворения. Не стоит забывать, что у каждого человека есть свои потребности, так же не стоит ущемлять права человека в удовлетворении потребностей. Ошибочным считается, понимание семьи как ограничение прав партнера.

- Принцип примирения и согласия. Современные семьи часто конфликтуют, что является частой причиной развода. Чтобы этого избежать необходимо, пресекать его на начальной стадии, идти на компромисс, даже если ваши взгляды не совпадают.

Внутрисемейные отношения строятся на общности быта. Множество молодых пар, образовавших семью, допускают ошибку, ставя бытовые проблемы на первое место, нежели взаимоотношения. Вследствие этого мелкие бытовые проблемы перерастают в конфликт.

Следующий немаловажный аспект, взаимная помощь. Как следствие, помощь, которую оказывают друг другу молодые пары до свадьбы будучи такой естественной, после свадьбы превращается в обязанность.

Далее, моральная ответственность. Зачастую, моральной ответственностью беспринципно спекулируют, превращая ее в оружие против партнера, вследствие этого возникают конфликты, хотя моральная ответственность считается принципом взаимодействия супругов.

Для более точного понимания здоровой семьи, необходимо для начала изучить процесс ее роста. Рост человека заключается в полноте интеграции между компонентами личности интуиции и разума, в объединение в единое целое этих двух совершенно разных компонентов. Аналогичное приложимо и к семье.

Для легкого восприятия следует понимать рост в семье как диалектическую борьбу на некоторых уровнях. Основная диалектика состоит из синтеза и противостояния полюсов таких, как индивидуация и сопринадлежность. На одном полюсе рассматриваются поиски путей к целостности, к взрослению путем приобретения человеком индивиду-

альности. Тем не менее, такой человек изолируется от общества, отвергая свою потребность принадлежать.

С другой стороны, рассматривается попытка избежать тревоги посредством слияния с другими. Взрослый человек, который живет со своими родителями, глубоко в подсознании отвергает общество и возможность быть личностью. А это затрудняет процесс его развития.

Получается некий диалектический парадокс: чем больше человек следует путем индивидуации, тем у него больше возможностей соединяется во взаимодействии и общей радости с членами своей семьи, родственниками, с близкими и коллегами. Но когда человек имеет свободный выбор для перехода от слияния к индивидуации, то у него появляются новые возможности. И в таком случае он не теряет себя, своего «Я», и может свободно отделяться или присоединяться. Но к сожалению, современные семьи не вызывают особого оптимизма. Проблемы семьи порой кажутся запутанными, трудноразрешимыми. Из вышесказанного можно выделить одну закономерность, переход количественного в качественное. Количественным является огромное количество конфликтов, а качественное есть развод.

Какая же главная причина кризисных ситуаций в семье? Ответ прост — ее нестабильность.

В современных семьях все чаще и чаще встречаются утверждения типа: «Лодка любви разбилась о быт», «Катастрофа семейной жизни». Нестабильность семьи также объясняется ее дезорганизацией. Супруги постоянно ссорятся, считая такое поведение абсолютно приемлемым, а дети, наблюдая за этим в детстве, также строят свои отношения будучи взрослыми. К сожалению, именно в таких семьях зарождаются будущие алкоголики, наркоманы и преступники. В результате возникают проблемы, страдают не только дети и родители, но и общество.

В семье существует такой социальный феномен как отчуждение, то есть потеря человеком контроля над результатами своей жизнедеятельности. Очевидно, это приводит к одному из законов диалектики, закон «отрицания

отрицания». Тем не менее, когда от человека «отворачивается» общество, единственным убежищем является семья. В данный момент времени человека, семья помогает ему и поддерживает, обеспечивая духовной безопасностью и эмоциональной защищенностью.

Ранее мы никогда не задумывались об этом, ведь обеспечивая поддержку своим близким, мы обеспечиваем поддержку самому себе. Поэтому, даже не смотря на разрушение семьей, в большинстве случаев после развода остаются теплые отношения между детьми и родителями, между супругами. И все же важно сохранить семью, значение отца как кормильца и главы семьи имеет огромное значение, так как именно отец должен подготовить ребенка к новой социальной роли для него супруга и родителя. Источник авторитета в семье переходит от отца к матери причем, отец считает мать правой во всем и следует ее примеру подобно ребенку. Мать осуществляет контроль над ребенком во всех сферах его жизни, будь то учеба, спорт или личная жизнь.

Таким образом, в детях может формироваться пассивность, а как следствие, появляется глубокая депрессия, уход в себя. Что заставляет ребенка задумываться о бытии, искать свою роль в мире.

Как разделить авторитет и власть? Указы стали бессмысленными, а какие-либо повеления и запреты ушли в далекое прошлое. Предпосылкой решения этой проблемы является ее осознание. По нашему мнению, наиболее подходящим решением данной проблемы является выработка и понимание основных принципов построения семьи, а также равенство и взаимоуважение в браке и не только между супругами, но и в отношении детей. А также имеет смысл, ставить потребности семьи превыше личностных. В сложившиеся ситуации у нас в России, женщина-мать следует этому принципу, а вот мужчины не всегда. Так как испокон веков, наивысшей ценностью для женщины было воспроизводство рода и сохранение семьи [2].

Принятие того или иного мировоззренческого принципа в качестве регулятивного членам семьи необходимо понять, что осознание его членами семьи и принятие ими уменьшает непонимание друг друга. Можно выработать

общий принцип всем членам семьи следовать ему, меняясь в соответствие с ним, принимая друг друга. Нет хорошего или плохого принципа, вопрос в том принять или не принять поведение, отношение в соответствии с принципами членов семьи. В философском анализе семьи можно выделить диалектический подход рассмотрению проблем семьи на основе принципа единства мира. В семье действует этот принцип наиболее полно. Также не стоит забывать о принципе дуализма, материя (тело) и дух несвязны друг с другом, т. е. противопоставляются друг другу, могут относиться в определенном соподчинении, а именно, разум подчиняет тело, поступки, в соответствии какими-то общими или всеобщими правилами или идеями, например, муж — глава семьи, следовательно, он всегда принимает решение за всю семью или каждый поступает, как хочет, выполняя по необходимости по отношению друг к другу общие требования на основе договора, подчиняясь всеобщим принятым правилам общества. Возможно идеальная семья, это и есть некий договор или соглашение между всеми ее членами.

Кроме подчинения идеи «семьи» принцип дуализма способен сформировать мировоззренческую систему у человека, для которого семья это постоянно становящееся явление, не имеющих общих закономерностей, удовлетворение своих потребностей и поиск людей с такими же потребностями, например, однополые семьи. Для людей принявших принцип дуализма за основания своей мировоззренческой системы, «семья» может содержать сущность в идеи «семья», но никогда себя не реализует в полном объеме, важен долг перед семьей и семья как целое, все, что напрямую не касается семьи, то не важно. С позиции мировоззренческого принципа дуализма семья может приниматься как жизненный опыт отдельных людей, важна психофизиологическая совместимость, в экономическом или другом материальном достатке, т. к. сущность семьи содержится в материи, в ее материальных составляющих.

Делая вывод, можно отметить, что философия в современной семье определяется исходя из личных соображений и особых правил. Ведь каждый

вправе жить, так как ему комфортно. Будь то ячейка общества, где глава семьи — муж, или семья, живущая по особому негласному договору. Нужно не забывать основную роль семьи и всегда пытаться ее сохранить.

Список литературы:

1. Андреева И.С., Гулыга А.В. Семья: книга для чтения. — М.: Политиздат, 1991. — 527 с.
2. Ильиных О.В., Матюшина Н.И., Семенова Г.Л., Марьясис А.Я. Вестник Московского университета: научный журнал. 1994.
3. Колташов В.Г. Диалектическая психология [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://lit.lib.ru/k/koltashow_w_g/text_0020.shtml

«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Материалы VI студенческой международной заочной
научно-практической конференции

13 декабря 2012 г.

В авторской редакции

Издательство «Сибирская ассоциация консультантов»
630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, 5/1, оф. 605
E-mail: mail@sibac.info

СибАК
www.sibac.info



ISBN 978-5-4379-0186-1



9 785437 901861